

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

Разработал:  
Председатель экзаменационной  
комиссии по русскому языку

\_\_\_\_\_  
«08» сентября 2017 г.

Утверждаю:  
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

\_\_\_\_\_  
Н.И. Пыжикова  
«08» сентября 2017 г.

## ПРОГРАММА

вступительных испытания, проводимых ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ  
самостоятельно, для поступающих на 1-й курс по образовательным  
программам бакалавриата и специалитета

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Красноярск, 2017

## **Пояснительная записка**

Примерная программа составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.).

В программу не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в программу не включены требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках вступительного испытания, а также требования, которые не отражены в учебниках, рекомендованных (допущенных) для использования Министерством образования и науки РФ.

Примерная программа является основой для составления экзаменационных материалов за курс средней (полной) школы по русскому языку и поэтому построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций примерной программы представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Вступительные испытания по русскому языку для поступающих на по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ представляют собой экзамен, проводимый в письменной форме (тестирование).

### **Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном экзамене по русскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном экзамене по русскому языку, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код раздела	Код контролируем ого элемента	Элементы содержания, проверяемые на тестировании
----------------	-------------------------------------	--

<b>1</b>		<b><i>Фонетика</i></b>
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
<b>2</b>		<b><i>Лексика и фразеология</i></b>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
<b>3</b>		<b><i>Морфемика и словообразование</i></b>
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
<b>4</b>		<b><i>Грамматика. Морфология</i></b>
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
<b>5</b>		<b><i>Грамматика. Синтаксис</i></b>
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространённые и нераспространённые предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложнённое простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
<b>6</b>		<b><i>Орфография</i></b>
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)
	6.8	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание
	6.17	Орфографический анализ
<b>7</b>		<b><i>Пунктуация</i></b>
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
<b>8</b>		<b><i>Речь</i></b>
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
<b>9</b>		<b><i>Языковые нормы</i></b>
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
<b>10</b>		<b><i>Выразительность русской речи</i></b>
	10.1	Выразительность средства русской фонетики
	10.2	Выразительность средства словообразования
	10.3	Выразительность средства лексики и фразеологии
	10.4	Выразительность средства грамматики

	10.5	Анализ средств выразительности
11		<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>

## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется во время вступительного экзамена по русскому языку

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется во время вступительного экзамена, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового и профильного уровней<sup>1</sup>.

Доминирующей идеей федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Особое внимание в старшей школе уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы для обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности выпускников: навыков различных видов чтения учебно-научных текстов; навыков создания собственных текстов и т.п.

Сопоставительный анализ требований к уровню подготовки выпускников, изучающих русский язык на базовом и профильном уровнях, показал, что результаты изучения предмета на этих уровнях при формировании **основных** видов речевой деятельности (слушания и чтения, письма и говорения) **совпадают**. Это означает, что важнейшие коммуникативные умения, проверяемые на экзамене, являются общими как для экзаменуемых, изучавших русский язык на базовом уровне, так и для тех выпускников, которые учились в профильных классах.

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на вступительном экзамене. В последнем столбце указано соответствие уровню стандарта.

Код требования	Умения, проверяемые на вступительном испытании (экзамене <sup>2</sup> )	Уровень стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку
<b>1.</b>	<b>различные виды анализа</b>	
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Базовый Профильный
1.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Базовый Профильный
1.3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы	Базовый Профильный
1.4	Проводить лингвистический анализ	Базовый

		учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	Профильный
	1.5	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Профильный
<b>2.</b>		<b>чтение</b>	
	2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Базовый Профильный
	2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Базовый Профильный
	2.3	Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста	Базовый Профильный
<b>3.</b>		<b>письмо</b>	
	3.1	Создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	Базовый Профильный
	3.2	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	Базовый Профильный
	3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Базовый Профильный
	3.4	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Базовый Профильный
		<b><i>Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения, не проверяемые на вступительном испытании</i></b>	
<b>4.</b>		знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения	Профильный
<b>5.</b>		знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России	Базовый Профильный
<b>6.</b>		осознавать национальное своеобразие русского языка	Базовый Профильный
<b>7.</b>		вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	Базовый Профильный
<b>8.</b>		переводить с родного языка на русский тексты разных типов	Базовый Профильный

**Примечание:**

<sup>1</sup> см. раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.).

<sup>2</sup> в ячейке таблицы, описывающей содержание государственного образовательного

*стандарта профильного уровня, указываются только те элементы, которые не дублируются в стандартах основного общего образования и базового уровня среднего (полного) общего образования.*

## **Рекомендуемая литература**

1. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части С.М., «Экзамен», 2007.
3. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. М., «ВАКО», 2007.
4. Капинос В.И. ЕГЭ. Русский язык. Учебно- тренировочные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ-М.: Интеллект-центр, 2007.
5. Львова С.И. ЕГЭ Русский язык. Тренировочные задания. М., «Просвещение – ЭКСМО»; 2007.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.
7. Русский язык и культура речи. Учебн. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш.шк.; С.-Пб.: изд.-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
8. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. Ростов-на-Дону., « Легион»., 2007.
9. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. М., 1997.
10. Цыбулько И.П., Львов С.И. Русский язык. Репетитор. М., «Эксмо», 2008.
11. ЕГЭ. Контр.измерит. материалы: М.: «Просвещение»; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.
12. Багге М.Б., Гвоздинская Л.Г., Ивлева В.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы. 2008.-М. «Просвещение»; СПб: филиал издательства «Просвещение», 2008.
13. Юминова Е. ЕГЭ, Часть С. Типичные ошибки « русский язык». Приложение к газете «1 сентября», №9-11, 2008.
14. Хаустова Д.А. Материалы для подготовки к ЕГЭ «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», №4, 2008.
15. Драбкина С.В., Субботин Д.И. «Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся».
16. Львов В.В., Егораева Г.Т., Пучкова Л.И. Русский язык. 30 вариантов типовых текстовых заданий и подготовка к выполнению части С.

## **Минимальный проходной балл - 36**

### **Примерная оценочная шкала**

Об установлении шкалы перевода первичных баллов в 100-балльную шкалу (итоговый балл) при проведении письменного экзамена по русскому языку в 2018 году.

Тип задания	Количество первичных баллов за одно задание	Суммарное количество первичных баллов	Максимальный балл
A1-A21	1	0-21	41 балл
C1	K1-1 K7-2 K2-2 K8-2 K3-1 K9-2 K4-2 K10-2 K5-2 K11-1 K6-2 K12-1	0-20	

Таблица перевода первичных баллов в 100 бальную шкалу (итоговый балл)

Первичный балл	Итоговый балл	Первичный балл	Итоговый балл	Первичный балл	Итоговый балл
0	0	14	37	28	74
1	10	15	39	29	76
2	13	16	42	30	78
3	16	17	45	31	80
4	18	18	48	32	82
5	21	19	51	33	84
6	23	20	54	34	86
7	25	21	57	35	88
8	27	22	60	36	90
9	29	23	63	37	92
10	31	24	65	38	94
11	33	25	68	39	96
12	35	26	70	40	98
13	36	27	72	41	100