

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО КрасГАУ
Н.В. Цугленок
“ 28 ” _____ 201 / г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

для подготовки аспирантов по специальности

13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

(шифр и наименование научной специальности)

Год обучения 1

Форма обучения очная, заочная

Красноярск, 201 / г.

Составители: Казакова Н.Т. д.филос.н., профессор, зав. каф. философии
(ФИО, ученая степень, ученое звание.)

подпись  - «04» 10 2011г.

Терешонок Т.В., к.п. н., доцент, зав.каф. педагогики высшей школы
(ФИО, ученая степень, ученое звание.)

подпись  - «04» 10 2011г.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. N 1365; программой-минимум кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 3 «14» октября 2011г.

Зав. кафедрой Казакова Н.Т. д.филос. н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание.)



подпись

«14» 10 2011г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята советом института
подготовки кадров высшей квалификации

протокол № 1 ~~«24»~~ 12 2011г.

Председатель

Цугленок Г.И., д.т.н., проф.



~~«24»~~ 12 2011г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....</i>	<i>12</i>
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	20
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	22

Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной частью подготовки аспирантов всех научных специальностей. Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Дисциплина нацелена на формирование философско—методологических установок будущих ученых, понимание философских проблем собственной научной специальности и соответствующего ей направления, формирование у аспирантов комплексного представления о развитии исторического познания от древности и до наших дней.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами истории и философии науки: в области общей теории науки, современных философских проблем частнонаучного знания - философских проблем социально-гуманитарных наук; научного мировоззрения; способности к творческому, самостоятельному мышлению; на повышение уровня гуманитарной подготовки соискателей; на усвоение социально-философской методологии как ориентира для осмысления социальных закономерностей развития мира; на содействие тому, чтобы полученные социально-философские знания служили профессиональной деятельности и общественно-политической, гражданской активности соискателей. Содержание дисциплины охватывает процесс становления и развития педагогической науки, включающий работу отдельных ученых, научных школ и направлений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, коллоквиумы, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме кандидатского экзамена и промежуточный контроль в форме реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «История и философия науки» составляет 72 часа (2 зачетных единицы). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (44 часов), практические (коллоквиумы) (6 часов) занятия и (22 часа) самостоятельной работы аспиранта.

1. Требования к дисциплине

«История и философия науки» представляет собой обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в истории и философии науки в избранной научной области. Программа дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ.

Дисциплина «История и философия науки» включена в ООП в цикл обязательных дисциплин.

Аспирант должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью владеть культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры;

способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни;

самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов и соискателей с основными проблемами в области истории и философии науки, выработка умения активного использования полученных знаний по истории, философии и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о философии науки как одной из важнейших областей духовной культуры человечества;
- эксплицировать наиболее важные проблемы философии науки;
- познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте репрезентации общих проблем науки;
- заложить основы понимания смысла и значения своей исследовательской деятельности в общем контексте развития науки;
- ориентировать на конструктивный диалог с общемировым научным и философским наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим ученым в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы науки.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные проблемы философии науки;
- основные философские и научные категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы теоретической, научной деятельности;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- философские проблемы социально-гуманитарных наук;
- различные подходы к оценке и периодизации педагогики;
- основные научные школы и направления педагогической науки
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей

Уметь:

- ориентироваться в системе философского и научного знания;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии и науки;
- применять философские принципы и законы, формы и методы научного познания в исследовательской деятельности.
- ориентироваться в потоке информации социально-гуманитарных наук.
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками информации;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- видеть ход развития педагогической науки, его основные закономерности и направления
- формировать и аргументировать отстаивать собственную позицию по различным проблемам;

Владеть:

- навыками определения методологических подходов научного исследования по выбранной специальности и оценивать их новизну.

- навыками философского анализа различных типов научной рациональности, использования различных методов для анализа тенденций развития науки как социокультурного феномена.
- философской социально-гуманитарной методологией познания
- представлениями об этапах развития педагогической мысли;
- навыками анализа философских работ

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по годам	
			№ 1	№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Аудиторные занятия	0,7	50	50	
Лекции (Л)	0,6	44	44	
Практические занятия (ПЗ)	0,1	6	6	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СРС)	0,3	22	22	
в том числе:				
Консультации				
реферат		20	20	
самоподготовка к текущему контролю знаний		2	2	
др. виды				
Вид контроля: зачет				

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические или семинарские занятия	лабораторные занятия	
1	Общие проблемы философии науки	48	36	2		конспект
2	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	8	2		коллоквиум
3	История педагогики	12		2		коллоквиум

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1. Общие проблемы философии науки	48	36	2	10
Модульная единица 1. Введение в философию науки. Соотношение философии и науки.	4	4		
Модульная единица 2. Философские основания научного познания	6	4		2
Модульная единица 3. Логические основания научного познания	6	6		
Модульная единица 4. Методологический арсенал науки	10	6		4
Модульная единица 5. Эволюция науки в системе культуры	6	6		
Модульная единица 6. Исторические типы научной рациональности	10	6	2	2
Модульная единица 7. Познавательные модели философии науки	6	4	—	2

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего ча- сов на мо- дуль	Аудиторная Работа		Внеаудитор- ная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	8	2	2
Модульная единица 1. Сущность и предмет социально- гуманитарного познания	3	3		
Модульная единица 2. Методология социально-гуманитарного познания	4	2	2	
Модульная единица 3. Философские проблемы социально- гуманитарных наук	5	3		2
Модуль 3 История педагогики	12		2	10
Модульная единица 1 Школа и педагогика в новое и новейшее время	12		2	10
Итого:	72	44	6	22

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во Часов
	Модуль 1. Общие проблемы философии науки			36
1.	Модульная единица 1. Введение в философию науки. Соотношение философии и науки.	Лекция № 1. Возникновение философии науки	конспект	2
		Лекция № 2. Язык и познавательные средства философии науки	конспект	2
2.	Модульная единица 2. Философские основания научного познания	Лекция № 1. Сущность познавательного отношения человека к миру	конспект	2
		Лекция № 2. Научное познание и его структура	конспект	2
3.	Модульная единица 3. Логические основания научного познания	Лекция № 1. Язык логики и ее законы	конспект	2
		Лекция № 2. Основные формы логического мышления	конспект	2
		Лекция № 3. Логическая культура мышления	конспект	2
4	Модульная единица 4. Методологический арсенал науки	Лекция № 1. Философские методы познания	конспект	2
		Лекция № 2. Теоретические методы познания	конспект	2
		Лекция № 3. Эмпирические методы познания	конспект	2
5	Модульная единица 5. Эволюция науки в системе культуры	Лекция № 1. Философские предпосылки генезиса науки	конспект	2
		Лекция № 2. Научные революции и их роль в развитии науки	конспект	4
6	Модульная единица 6. Исторические типы научной рациональности	Лекция 1. Общая характеристика проблемы рациональности в философии и науке	конспект	2
		Лекция 2. Классическая и неклассическая научная рациональность	конспект	4
7	Модульная единица 7. Познавательные модели философии науки	Лекция № 1. Сциентизм и антисциентизм в научном познании	конспект	2
		Лекция № 2. Когнитивно-синергетическая парадигма современной науки	конспект	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во Часов
	Модуль 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук			8
8	Модульная единица 1. Сущность и предмет социально-гуманитарного познания	Лекция № 1. Понятие социально-гуманитарного познания. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.	коллоквиум	1
		Лекция № 2. Специфика социально-гуманитарного познания.	коллоквиум	1
		Лекция № 3. Роль философии в формировании научных знаний об обществе и человеке.	коллоквиум	1
9	Модульная единица 2. Методология социально-гуманитарного познания	Лекция № 1. Общетеоретические методы познания социально-гуманитарных наук.	коллоквиум	1
		Лекция № 2. Специфические методы познания социально-гуманитарных наук.	коллоквиум	1
10	Модульная единица 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Лекция № 1. Философские проблемы истории.	коллоквиум	1
		Лекция № 2. Философские проблемы права.	коллоквиум	1
		Лекция № 3. Философские проблемы экономики.	коллоквиум	1

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Модуль 1. Общие проблемы философии науки		Коллоквиум защита	2
	Модульная единица 6. Исторические типы научной рациональности	Занятие № 1. Традиции и новации. Основные концепции современной научной рациональности		2
2	Модуль 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук		коллоквиум	2
	Модульная единица 2. Методология социально-гуманитарного познания	Занятие № 1. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках	коллоквиум	2
3.	Модуль 3 История педагогики		коллоквиум	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1 Школа и педагогика в новое и новейшее время	Занятие № 1. Школа и педагогика в новое и новейшее время	коллоквиум	2

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя следующие формы: работа над теоретическим материалом и подготовка реферативных работ: одна реферативная работа выполняется по философским проблемам науки (Модуль 1 Общие проблемы философии науки или Модуль 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук), вторая – по истории развития отрасли науки (Модуль 3 История философии).

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Модуль 1. Общие проблемы философии науки	Подготовка реферата	10
2	Модуль 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук		
3	Модуль 3 История педагогики	Подготовка реферата	10
4		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
ВСЕГО			22

Рекомендуемые темы рефератов

1. Общие проблемы философии науки, Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Роль философии в создании образа науки.
2. Место философии науки в системе философского знания.
3. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.
4. Три аспекта бытия науки: система знания, деятельность, институт.
5. Становление и основные этапы развития философии науки.
6. Познание как социально—опосредованная форма отношения человека к миру.
7. Чувственная форма познания и ее структура.
8. Рациональная форма познания и ее структура.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Эмпирический уровень научного познания.
11. Истина философская и истина научная.
12. Соотношение теории и практики в научном познании.
13. Марксистско-ленинская концепция истины.
14. Оппозиция дискурсов: логическое—художественное отражение действительности.
15. Логико-эпистемологический подход к анализу науки.

16. Логический позитивизм как методологический фундамент научного знания.
17. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса. П.Фейерабенда в современной методологии.
18. Логическая верификация как способ познания.
- 19.Диалектика и метафизика как философские методы познания.
20. Экспликация и интерпретация как методы познания.
- 21.Герменевтический круг и лингвистические парадоксы в научном познании.
22. «Методологический анархизм» и его оправдание.
23. Преодоление заблуждений в научном познании.
- 24.Научное и вненаучное знание.
25. Методологическая функция науки.
- 26.Наука как социокультурный феномен.
27. Генезис науки в пространстве античной культуры.
28. «Проект Великого Восстановления Наук» Ф. Бэкона.
29. Знание как продукт научной деятельности.
- 30.Научные сообщества и их исторические типы.
31. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
32. Математизация науки и ее закономерности.
33. Диалектизация науки и ее закономерности.
34. Социальные и гуманистические функции науки.
35. Исторические типы рациональности.
36. Революционные преобразования в науке Нового времени.
37. Классическая наука и классическая рациональность.
38. Неклассическая наука и неклассическая рациональность.
39. Постнеклассическая наука и постнеклассическая рациональность.
40. Научная революция и ее социальные последствия.
- 41.Наука как производительная сила современного общества.
- 42.Роль науки в решении глобальных проблем современного общества.
43. Этические и коммуникативные проблемы современной науки.
- 44.Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
45. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
46. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научных проектов.
47. Синергетика как теория и метод научного познания.
48. Сциентизм и антисциентизм как антиподы научного познания.
49. Наука как ответ на потребности человека и общества.
50. Проблема монополизма и догматизма в научном познании.
- 51.От мифа к логосу: закономерности развития.
- 52.Соотношение науки и религии, знания и веры.
- 53.Основания науки и их социокультурная направленность.
- 54.Динамика науки как процесс порождения нового знания.
- 55.Коммуникационные процессы в период институционализации науки.
- 56.Научная коммуникация как условие порождения и распространения знания.
57. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.
58. Специфика социально-гуманитарного познания.
59. Природа и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
60. Проблема человека в социально-гуманитарных науках.
61. Жизнь как категория социально-гуманитарных наук.
62. Роль социально-гуманитарных наук в решении современных гуманитарных проблем.
63. Общетеоретические подходы к изучению культуры, истории, общества, человека.
64. Понимание, объяснение, интерпретация в арсенале познавательных средств социально-гуманитарных наук.
65. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

66. Науки о природе и науки о культуре: сравнительный анализ.
67. Отличительные особенности естественно-научных, социальных и исторических фактов.
68. Роль философии в формировании научных знаний об обществе и человеке.
69. Материалистическое понимание общественного развития К. Маркса.
70. Философская герменевтика Х. Гадамера.
71. «Понимающая социология» М. Вебера.
72. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
73. Гуманизм как мера духовных и ценностных критериев исторического прогресса.
74. Культура как детерминанта развития общества.
75. История как социокультурный процесс.
76. Философия истории как особая сфера философского знания.
77. Исторический и логический методы познания в социально-гуманитарных науках.
78. Материальное производство как объект исторического исследования.
79. Методология исследования структуры исторического сознания.
80. Специфика философской антропологии и ее основные проблемы.
81. Формационный и цивилизационный подходы в изучении общества.
82. Истоки и генезис прав человека.
83. Право как форма общественного сознания и важнейший регулятор поведения человека в обществе.
84. Право в системе социальных норм.
85. Роль правосознания в жизни общества.
86. Диалектика взаимосвязи правовой системы и правового сознания.
87. Взаимосвязь философского и юридического подходов к познанию права.
88. Легистский и юридический подходы к пониманию сущности права.
89. Гражданское и политическое общество. Правовое государство.
90. Законы общественного развития в экономической сфере.
91. Сущность и закономерности развития экономического сознания.
92. Историческая эволюция экономического понятия «хозяйство».
93. Свобода индивида и экономическая свобода.
94. Экономический либерализм и экономический патернализм как две модели экономического развития.
95. Форма собственности как главный элемент производственных отношений в структуре способа производства.
96. Экономические проблемы в условиях глобализационного общества.

2. История педагогики

1. Понятие воспитания и его различные трактовки.
2. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
3. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
4. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
5. Политизация педагогики: причины и следствия.
6. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
7. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
8. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
9. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
10. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
11. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.

12. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
13. Педагогическая наука в XX в.
14. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
15. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
16. Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.
17. Проблема общего и профессионального образования: история и современность.
18. Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).
19. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.
20. Отношение к истории в современной педагогике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Казакова Н.Т. Философия науки: Учеб. пособие / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2008.
2. Казакова Н.Т. Философия: Учеб. пособие / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2003.
3. Казакова Н.Т. Логика: Учеб. пособие / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2007.
4. Казакова, Н. Т. История и философия науки [Текст] : учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : [КрасГАУ], 2006. - 73 с.
5. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. — М., 2004.
6. Канке, В. А. Общая философия науки [Текст] : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 354 с.
7. Лебедев, С. А. Современная философия науки [Текст] : дидактические схемы и словарь : учебное пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 379, [3] с.
8. Лебедев С.А. Философия науки: Учеб. пособие — М., 2006.
9. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: традиции и новации [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Г. Лешкевич. - М. : Приор, 2001. - 428 с.
10. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учеб. пособие — М., 2006.
11. Лукашевич, В. К. Философия и методология науки [Текст] : учебное пособие / В. К. Лукашевич. - Мн. : Современная школа, 2006. - 320 с.
12. История и философия науки [Text] / Э. В. Островский. - М. : Юнити, 2007. - 160 с.
13. Микешина Л.А. Философия науки. Учеб. пособие. — М., 2005.
14. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. — М., 2006.
15. Бессонов, Б.Н. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Высшее образование, 2009. - 394 с.
16. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. — М., 2005.
17. Всемирная энциклопедия. Философия. / Под ред. А.А. Грицанова. М.: АСТ, 2001.
18. Новая философская энциклопедия: В 4т. – М.: Мысль, 2001.
19. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М., 2001.
20. Бармашова Т.И. Философия. Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2010.
21. Канке В.А. Философия для юристов. М.: Омега – Л, 2009.
22. Философия [Текст] : учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 517, [1] с.

23. История и философия экономики [Текст] : пособие для аспирантов : [учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата экономических наук] / И. И. Агапова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Конотопова ; Рос. акад. наук. - 3-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2010. - 662 с.
24. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки [Текст] : учебное пособие / В. А. Канке. - М. : Логос, 2004. - 327 с.
25. Канке, В. А. Философия менеджмента [Текст] / В. А. Канке. - М. : Кнорус, 2010. - 388 с.
26. Нерсесянц, В. С. Философия права [Текст] / В. С. Нерсесянц - М. : НОРМА, 2009. - 835 с.
27. Булкин, А. П. Социокультурная динамика образования [Текст] : исторический опыт России / А. П. Булкин. - 3-е изд., стер. - Дубна : Феникс+, 2009. - 207 с.
28. Рыбин, В. А. Нравственно-гуманистическая педагогика нового времени [Text] / В. А. Рыбин. - М. : Логос, 2006 - Ч. 1 : Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, Н. И. Пирогов, П. Ф. Каптерев. - 2006. - 456 с.
29. Марченко А.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. - М.: МГУП, 2001 (Профессиональное обучение). Кн. 1. - 2001. - 180с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев П. В. Теория познания и диалектика / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М., 1991.
2. Аристотель. Соч. в 4-х т. — М., 1978—1984. Т.2.
3. Афанасьев А. Н. Происхождение мифа, метод и средства его изучения/ А. Н. Афанасьев // Живая вода и вещее слово / А. Н. Афанасьев. М., 1988.
4. Бабушкин В. И. О природе философского знания / В. И. Бабушкин. М., 1978.
5. Бернал Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. — М., 1956.
6. Биbihин В. В. Философия и религия / В. В. Биbihин // Вопросы философии. 1992. № 7.
7. Боннар А. Греческая цивилизация. В 2 т. – Изд-во «Феникс» Ростов-на-Дону, 1994.
8. Введение в биоэтику. М.: Прогресс-Традиция, 1998.
9. Гадамер Г. Истина и метод / Г. Гадамер — М., 1989.
10. Гайденко П.П. История новоевропейской философии. – Изд-во Per-Se, 2000.
11. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденко. – СПб, 2003.
12. Гайденко П. П. Почему проблема бытия так актуальна сегодня / П. П. Гайденко / Прорыв к трансцендентному. М., 1997.
13. Гуссерль Э. Что такое философия? / Э. Гуссерль // Вопросы философии. 1986. № 3.
14. Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников / А. Я. Гуревич. М., 1989.
15. Джеймс У. Введение в философию. – М.: Республика, 2000.
16. Дубровский Д. И. Проблема идеального / Д. И. Дубровский. М., 1983.
17. Злобин Н. Культурные смыслы науки / Н. Злобин. — М., 1997.
18. Исторические типы рациональности. В 2-х т. — М., 1995.
19. Капица П.Л. Эксперимент. Теория. Практика / П.Л. Капица.— М., 1981.
20. Кессиди Ф. Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. М., 1972.
21. Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М.: Наука, 1994.
22. Копнин П.В. Гносеологические и логические основы науки / П.В. Копнин — М., 1974.
23. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. — М., 2003.
24. Лакатос И. Методология исследовательских программ / И.Лакатос.-М., 2003.

25. Лебедев С.А. Индукция как метод научного познания / С.А.Лебедев. М.,1989.
26. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А.Лекторский. М., 2001.
27. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров / Ю.М. Лотман. М., 1999.
28. Мамардашвили М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. М., 1990.
29. Мамардашвили М. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. Мамардашвили. Тбилиси, 1986.
30. Нагель Т. Что это значит? Очень краткое введение в философию. – М.: Идея-Пресс, 2001.
31. Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии. – М.: Идея-Пресс, 2001.
32. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки / А.П. Огурцов. М.,1988.
33. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. М., 1991
34. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 1986.
35. Полани М. Личностное знание / М. Полани. М.,1989.
36. Поппер К. Логика и рост научного знания / К.Поппер. М.,1983.
37. Пуанкаре А. Наука и гипотеза / А.Пуанкаре // О науке. — М., 1990.
38. Рассел Б. Исследование значения и истины / Б.Рассел. М., 1999.
39. Рассел Б. Человеческое познание. Его сферы и границы / Б.Рассел. М., 1957.
40. Рассел Б. Проблемы философии /Б. Рассел. М., 2000.
41. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс, 1985.
42. Синергетическая парадигма: коммуникативно-когнитивные стратегии современного научного познания. — М., 2003.
43. Системный подход в современной науке. — М., 2004.
44. Тарнас Р. История западного мышления. – М.: КРОН – ПРЕСС, 1995. – 448 с.
45. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. — М., 1986.
46. Философские вопросы гармонизации общества и природы. - М., 1988.
47. Фрагменты ранних греческих философов / Под ред. И. Д. Рожанского. М., 1989.
48. Хёсле В. Философия и экология. М.: Изд. фирма "Ками",1994.
49. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1997. – 576 .
50. Хьюбнер К. Критика научного разума / К.Хьюбнер. — М., 1994.

51. Адорно Т. К логике социальных наук //Вопросы философии. 1992. № 10.
52. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. М., 1999.
53. Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. СПб., 2000.
54. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке //Избранные произведения. М., 1990.
55. Гадамер Х.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
56. Готлиб А. Современные проблемы методологии социогуманитарного знания. Самара, 2001.
57. Иванов М.А. Гармония как фактор и идеал науки //Актуальные проблемы социогуманитарного знания. М., 2002.
58. Идеалы и нормы научного исследования. Минск, 1981.
59. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2000.
60. Мамчур Е.А. Идеалы единства и простоты в современном научном познании //Вопросы философии. 2003. № 12.
61. Моторина Л.Е. Философская антропология. М., 2003.
62. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
63. Панарин А.С. Россия в циклах мировой истории. М., 1999.
64. Поппер К. Логика социальных наук //Вопросы философии. 1992. № 10.
65. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.

66. Степин В.С. Теоретическое познание: структура, история, эволюция. М., 2000.
67. Степин В.С. Философские науки. Общие проблемы. М., 2004.
68. Тойнби А. Постигание истории. М., 1996.
69. Ценностные ориентации в гуманитарном познании. Киев, 1989.
70. Червонная Л.Г. Плюрализм в социально-гуманитарном познании //Общественные науки и современность. 2002. № 2.
71. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
72. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2001.
73. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

74. Алешинцев И. История гимназического образования в России (XVIII и XIX вв.). - СПб., 1912.
75. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. - М., 1985.
76. Антология педагогической мысли России XVIII в. М., 1985.
77. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. - М., 1987.
78. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. - М., 1984.
79. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Под ред. В.Я.Пилиповского. - М., 1986.
80. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. - М., 1979.
81. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России 2-й половины XIX в. - М., 1954.
82. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1940.
83. Гончаров Л.Н. Школа и педагогика США до Второй мировой войны. Исторический очерк. - М., 1972.
84. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956.
85. Дьюидж. Демократия и образование. - М., 2000.
86. Жураковский Т.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1963.
87. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М., 1993.
88. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. - М., 2000.
89. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. - М., 2000.
90. История образования и педагогической мысли./ Коджаспирова Г.М. - М., 2003.
91. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова. - М, 2001.
92. История педагогики/ под ред. Н.Д. Никандрова. - М., 2007.
93. История среднего профессионального образования в России. - М., 2000.
94. Кант И. Предполагаемое начало человеческой истории: Религия в пределах только разума; О педагогике // Кант И. Трактаты и письма. - М., 1980.
95. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
96. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения. - М., 1915.
97. Князев Е.А. Генезис высшего образования в России (XVIII- XX вв.) Смена парадигм. - М.,2002.
98. Князев Е.А. Глоссарий выдающихся деятелей отечественного образования. Т.1-2. - М., 2007.
99. Князев Е.А. Реформы высшей школы России. - М.,2008.
100. Князев Е.А. Российская история. - М., 2006
101. Князев Е.А. Россия: от реформ к революции. - М., 2007.
102. Князев Е.А. Русская история до XVII века. - М., 2005.

103. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1982.
104. Компейре Г. Умственное и нравственное развитие ребенка. - М., 1912.
105. Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917— 1920. - М., 1958.
106. Королев Ф.Ф., Корнейчик Т.Д., Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921 — 1931. - М., 1961.
107. Красновский А.А. Ян Амос Коменский. - М., 1953.
108. Кривенко СП. Физический труд как необходимый элемент образования. -СПб., 1887.
109. Лай В.А. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры. - Пп, 1920.
110. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1988.
111. ЛоккДж. О воспитании // Соч. - М., 1988. Т. 3.
112. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1978.
113. Милюков П. Очерки по истории русской культуры. - СПб., 1904.
114. Монро П. История педагогики. - М.- Пг., 1923.
115. Монтень М. О воспитании детей // Монтень М. Опыты: В 3 кн. - М., 1979.
116. Мор Т. Утопия. - М., 1953.
117. Наторп П. Философия как основа педагогики. - СПб., 1910.
118. Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР. 1917-1940. - М., 1980.
119. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. - М., 1989.
120. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961—1986. - М., 1987.
121. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-я половина XIX в. - М., 1976.
122. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII — 1 -я половина XIX в. - М., 1973.
123. Педагогические идеи Великой французской революции. Речи и доклады. - М., 1926.
124. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Р. Оуэна. - М., 1940.
125. Песталотци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1981.
126. Рождественский С.В. Очерки по истории систем народного просвещения в России в конце XVIII - XIX в. - М., 1912.
127. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1981.
128. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое. - СПб., 1906.
129. Сперанский К. Очерки по истории народной школы в Западной Европе. - М., 1896.
130. Суворов Н. С. Средневековые университеты. - М., 1898.
131. Тейлор Э.Б. Первобытная культура. - М., 1969.
132. Уошборн К. Новые школы Западной Европы. - М., 1928.
133. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1974. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И.Пискунов. - М., 1981.
134. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф.Егоров. - М., 1986.
135. Циглер Т. История педагогики. - Пг—М., 1911.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Казакова Н.Т. История и философия науки: учеб.-метод. пособие / Н.Т. Казакова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2006. – 74 с.
2. Казакова Н.Т. Курс практической философии: Учебное пособие Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2003. – 122 с.
3. Казакова Н.Т. Философия: учебно-методический комплекс / Н.Т. Казакова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 368 с.

6.4. Программное обеспечение :

Интернет-ресурсы и электронные библиотечные системы.

1. Электронные библиотеки учебной литературы:
 1. [Казакова Н.Т. Философия науки \(ЭУМК для аспирантов\)](#)
 2. http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html
 3. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php
 4. Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
 5. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
 6. Альдебаран" - библиотека он-лайн – aldebaran.ru
 7. Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
 8. Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
 9. Википедия: URL: ru.wikipedia.org
 10. <http://www.philosophy.ru>
 11. <http://www.auditorium.ru>
 12. <http://www.elenakosilova.ru>
 13. <http://www.anthropology.ru>

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: (реферат, коллоквиум, опрос на занятии).

Промежуточный контроль – (экзамен).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Особенностью дисциплины «История и философия науки» является панорамность взгляда на философское и научное познание, критичность в анализе научной рациональности прошлого, настоящего, а также прогноз будущего, что требует от аспиранта определения собственного отношения к ним, приобретения умений синтезировать в своем опыте исторически накопленный опыт философского и научного понимания и объяснения законов существования человека и мира. Поэтому освоение курса философии науки направлено не столько на формальное изучение ее как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог

с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим ученым оптимально решать современные научные проблемы.

Самостоятельная работа направлена на расширение границ научного и мировоззренческого кругозора аспиранта, а также на формирование у него необходимых навыков работы с научной литературой: прочтения, структурирования и алгоритмизации, обобщения, формулирования выводов. С этой целью аспиранту предлагается разработка теоретических схем к коллоквиуму, конспектирование и анализ философских и научных текстов, библиографический поиск, написание реферата.

10. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модуль 1. Общие проблемы философии науки Модульная единица 1. Введение в философию науки. Соотношение философии и науки	Л	Вводная лекция	8
Модуль 1. Общие проблемы философии науки Модульная единица 3. Логические основания научного познания	Л; ПЗ	Обзорная лекция Лекция-визуализация Методика проблемного изложения. Решение проблемных ситуаций	14
Модуль 1. Общие проблемы философии науки Модульная единица 5. Эволюция науки в системе культуры	Л; ПЗ	Проблемная лекция (анализ традиционных и современных взглядов на проблему развития науки). Интерактивные технологии: эвристическая беседа/дискуссия.	20

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание
сор_____

Казакова Н.Т. д.филос.н., профес-

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)