

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Терешонок Т.В.*

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности педагогического метода обучения и этапы его реализации в учебном процессе учебных заведений на основе метода проектов.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, педагогический метод, проектный метод, учебная проектная деятельность, проектировочная компетентность, презентация, оценка, рефлексия.*

## **FEATURES OF PROJECT BASED LEARNING**

*Tereshonok T.V.*

*Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia*

***Abstract:** This article describes the features of the pedagogical method of education and the stages of its implementation in the educational process of educational institutions on the basis of the method of projects.*

***Key words:** pedagogical activity, pedagogical method, project method, project learning activities, design competence, presentation, evaluation, reflection.*

В первый ряд основных компонентов национальной модели подготовки кадров поставлена личность – учителя и учащегося, в первую очередь интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал личности, ее просветительское обогащение, способность, одаренность и талантливость – создание для этого всех условий, разработка эффективных форм и методов, подготовка «передовых педагогических технологий, с использованием богатого интеллектуального наследия народа» и общечеловеческих ценностей.

Педагогическая деятельность – это особый вид социальной деятельности, направленный на подготовку подрастающих поколений к жизни, на передачу накопленного человечеством опыта и культуры, на создание условий для личностного развития человека и его подготовку к выполнению социальных ролей в обществе.

Современные условия повышают требования, профессиональным и человеческим качествам, нацеливают на формирование личности, отличающейся творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений. В качестве средств реализующих такой подход всё большее признание находят инновационные методы обучения.

К основным видам педагогической деятельности относят: преподавание, воспитание, организаторскую, управленческую, диагностическую деятельность.

Структура педагогической деятельности включает: цель, которая во многом зависит от потребностей социума и личности самого педагога; объект – человек, на которого направлены педагогические усилия. Причем, одна из важнейших задач – помочь этому объекту в его субъективном становлении. Следующий элемент структуры – содержание, которое подчинено цели и учитывает индивидуально-возрастные особенности. Содержание реализуется при помощи определенных средств. Это различные виды деятельности, формы и методы работы, учебники, наглядность и др. И, наконец, результат, т.е. то новое, что сформировано в личности в результате педагогической деятельности.

К видам деятельности педагога относятся:

- целеполагание – выстраивание педагогом своей профессиональной концепции, которая содержит целевые установки;

- диагностика (от греч. diagnosis – распознавание) – изучение и анализ возможностей учащихся и своих собственных ресурсов;

- прогнозирование (от греч. prognosis – предвидение, pro – вперед) - предвидение результатов своей деятельности;

- проектирование – конструирование модели предстоящей деятельности, выбор способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленное время достичь цели, выделение конкретных этапов достижения цели, формирование частных задач, определение видов и форм оценки результатов;

- планирование – конкретизация деятельности по реализации проекта (мероприятия, действия, сроки, ответственные): планируется руководство учебно-воспитательных процессов в конкретном образовательном учреждении, составляются тематические планы по отдельным предметам, планы отдельных воспитательных мероприятий и т.д.;

- информирование – отбор и структурирование информации в процессе ее сообщения учащимся; все обучение и воспитание по существу основано на информационных процессах и педагог – главный источник научной, мировоззренческой, нравственно-эстетической информации;

- организация – вовлечение учащихся в реализацию спланированной учебно-воспитательной работы, стимулирование их активности, сотрудничество с ними в достижении намеченной цели;

- оценивание и контроль – суждение о ходе и результатах образовательного процесса, сопоставление, сличение запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами.

Остановимся более подробно на педагогическом проектировании.

Проектный метод в школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе.

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Основные цели современной системы образования подготовка профессионала, владеющего профессионально важными и социально значимыми качествами личности, а также профессиональной компетенцией.

Профессиональная компетентность – интегральная характеристика личности специалиста, отражающая степень освоения знаний, умений и навыков в профессиональной области: способность к профессиональной деятельности «со знанием дела».

Компетенция – результат образования – способность установить и реализовать связь между «знанием – умением» и ситуацией, способность преобразовывать свои знания в профессиональные действия в конкретной ситуации.

Проектировочная компетенция – способность выполнять обобщенный алгоритм проектирования, выдвигать идею проекта, выделять проблему, определять цели и формулировать задачи ее решения, выбирать оптимальные способы и средства достижения результата, планировать совместную работу и распределять обязанности в проекте, оформлять результаты и проводить их публичную презентацию, осуществлять самооценку и рефлексию.

Проектная технология обучения во-первых, позволяет решать актуальные проблемы образования и соответствует требованиям времени; во-вторых, обеспечивает возможность осуществлять обучение в обстановке, максимально приближенной к реальной жизни; в-третьих, позволяет увязать теоретический материал с практической деятельностью и вовлечь учащихся в активный самостоятельный познавательный процесс; в-четвертых, обеспечивает формирование и развитие ключевых компетенций.

Учебная проектная деятельность это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта, адресованного конкретному потребителю.

Учебная проектная деятельность состоит из следующих этапов: подготовительный, этап планирования, этап выполнения проекта и заключительный этап.

1-й этап – подготовительный этап: погружение в проект; организация и планирование проектной деятельности в аудиторной работе; вживание в ситуацию; личностное присвоение проблемы (понимание проблемы и осознание важности ее решения для конкретной сферы практической деятельности); принятие, уточнение и конкретизацию цели проекта, путей решения проблемы; понимание сути учебного задания, характера взаимодействия с другими участниками проекта и учителем.

2-й этап – планирование. Учащиеся выбирают формы работы над проектом: индивидуальная или групповая. Если выбрана групповая форма, то обучающиеся, объединяются в группы; вычлняют и распределяют между участниками виды работ в проекте; разрабатывают рабочий план выполнения проекта; выбирают оптимальные способы и средства его выполнения; определяют способ оформления и форму презентации результатов; обсуждают критерии оценки продукта проекта, отчета и презентаций.

3-й этап – разработка и выполнение проекта; внеаудиторная самостоятельная работа. Учащиеся работают активно и самостоятельно,

каждый в соответствии со своей задачей и сообща; ведут сбор, анализ и обобщение информации из разных источников, проводят исследования, выполнение расчетов; консультируются по необходимости; осуществляют контроль и коррекцию промежуточных результатов; оформляют разработанный проект (продукт); оформляют отчет о проектной деятельности; подготавливают презентацию результатов.

4-й этап – заключительный: презентация, защита, оценка, рефлексия. Учащиеся проводят взаимооценку проектов и презентаций, деятельности группы и ее результативности, процесса и итогов работы, группового и личностных достижений.

Таким образом, проектное обучение – это модель обучения, при которой преподавателем организуется самостоятельная учебная деятельность студентов, имеющий характер проектирования, подразумевающего поиск проблемы, планирование, организацию исследования, решения, получение конкретного, уникального, личностного и социального значимого результата (продукта), его публичное предъявление и общественную оценку.

### **Литература**

1. Каримов, И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. – Ташкент, «Шарк», 2010.
2. Кларин, В.И. Педагогические технологии. – М., «Знание», 1989. – 199с.
3. Терешонок, Т.В., Айснер, Л.Ю., Богдан, О.В. Педагогические технологии в современном образовании/ Успехи современной науки, 2016. – т. 1. – № 3. – С. 30-32.