

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И
ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В РЕГИОНЕ**

Трашкова С.М.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: В статье раскрываются вопросы подготовки и переподготовки кадров сельского и лесного хозяйства в Красноярском крае.

Ключевые слова: кадровая политика, образование, трудоустройство, сельское и лесное хозяйство, трудовые ресурсы, профессиональная подготовка и переподготовка, профессия.

**THE ISSUE OF TRAINING AND RETRAINING OF PERSONNEL IN THE
REGION**

Trashkova S.M.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The article reveals the issues of training and retraining of agricultural and forestry personnel in Krasnoyarsk Krai.

Key words: personnel policy, education, employment, agriculture and forestry, workforce, vocational training and retraining, profession.

В настоящее время в Российской Федерации официально не выработана и нормативно не оформлена единая государственная кадровая политика. В связи с этим субъекты Российской Федерации, в том числе и Красноярский край, самостоятельно определяют приоритеты и направления в работе по решению стратегических и тактических задач кадрового обеспечения реального сектора экономики, социальной сферы и органов государственного управления.

Главные цели государственной кадровой политики в Красноярском крае состоят в следующем:

- обеспечить высокий профессионализм управленческого процесса и все участки трудовой деятельности квалифицированными, активно действующими, высоконравственными работниками.

- создать условия и гарантии для проявления каждым работником, в том числе и государственным служащим, своих способностей, достижения вершин творчества

- осуществить максимально эффективное использование интеллектуального потенциала, всех трудовых ресурсов Красноярского края, их сохранение и обогащение.

Особенности развития рынка диктуют, что сегодня учебные заведения должны быть мобильны не только в плане изменения объема подготовки специалистов. Ничто так не способствует развитию профессиональных

навыков, как решение конкретных и практических задач [4, с. 37]. В частности, это касается такого очень важного направления современной государственной политики, как политика молодежная, концептуальные аспекты которой затрагивают как федеральный, так и региональный аспекты [см. 8].

В настоящее время в Красноярском крае не проводится масштабных мониторинговых исследований потребности предприятий в выпускаемых специалистах. В тоже время прогнозирование потребности в кадрах должно осуществляться на основе научных разработок, в которых должны принимать участие все высшие учебные заведения региона.

В Красноярском крае происходит «перепроизводство» специалистов по некоторым профессиям. Это приводит к снижению возможности их трудоустройства. Например, в крае дефицит квалифицированных специалистов в области сельского и лесного хозяйства.

В современной системе образования в отношении к изучению проблем информации доминирует инструментально-технологический подход, а фундаментальные аспекты этих проблем в большинстве случаев рассматриваются в качестве второстепенных. Их актуальность обусловлена крайней необходимостью для обеспечения качественной подготовки не только научных кадров, но и формирования информационной культуры во всем обществе при помощи подготовленных, высококвалифицированных специалистов высшей школы [6, с. 124]. При этом важно учитывать комплексный подход к рассмотрению вопросов, связанных с этим, например, философию конституционного мышления [см., напр., 1], особенности ментальности и духовности в глобальном мире [см., напр., 2], взаимосвязь правового регулирования информационных технологий и системы образования [см., напр., 8] и др.

Получение образования в учебных заведениях – это лишь начало большой работы в профессиональном становлении специалиста. Повышение профессионального и интеллектуального уровня должно носить непрерывный характер в течение всей жизни человека. Предприятия в силу своей специфики могут изменять специализацию, технологию работы. Например, предприятия сельского и лесного хозяйства могут менять выпуск той или иной продукции, для производства которой требуются соответствующие кадры и соответственно требуется мобильная переподготовка имеющихся специалистов.

С учетом рыночных процессов мы сегодня должны работать не только с крупными, но и с мелкими и средними предприятиями, индивидуальными предпринимателями. Если на крупных предприятиях вопрос переподготовки кадров решается в той или иной степени, то руководители мелких предприятий порой просто разоряются, не понимая важности вопроса вкладывают средства в дорогостоящее оборудование, строительство не задумываясь об обучении персонала.

В условиях ограниченности финансовых ресурсов важное значение приобретает выбор приоритетных направлений политики занятости. И этот выбор – пособие или переобучение, далеко не всегда в пользу последнего.

Управление различными видами материального и духовного производства стало самостоятельной профессией, требующей специального образования, опыта, склада ума и даже характера. Появилась особая наука об управлении, которая опирается на исследования в таких областях, как экономика, социология, психология, математика и др. Сформировался и институт менеджеров – наёмных специалистов по управлению различными областями деятельности. Важными элементами системы управления наиболее развитых государств являются выработка тактики планирования, внедрение эффективных методов организации труда, системы учёта и контроля на основе широкого использования компьютеров, информатики и т.п. [5, с. 116].

Таким образом, вопрос финансирования подготовки и переподготовки кадров стоит актуально. Государство после разрушительных процессов, произошедших во всех сферах деятельности, должно управлять этим процессом только в соответствии с реально продуманной нормативной правовой базой. В связи с чем, необходимо разработать целевые программы управления занятостью и переподготовки по отдельным отраслям, министерствам и ведомствам, при чем эти программы должны распространяться на все регионы. Не получится цивилизованного рынка, если не будут подготовлены специалисты для решения новых задач в экономике.

Литература

1. Колмаков В.Ю. Философия конституционного мышления / В.Ю. Колмаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XIV международной научно-практической конференции. / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Е.И. Сорокатая. 2015. С. 465-469.
2. Интеллект, ментальность и духовность в глобальном мире: колл. монография / Колмаков В.Ю., Павлов А.П., Володина Е.В., Кудашов В.И., Александров В.Г., Иванов В.И., Пугацкий М.В., Попов А.Н., Трашкова С.М., Москвич Ю.Н. / отв. ред. В.Ю. Колмаков. – Красноярск, 2008. – Вып.2. – 228 с.
3. Рахинский Д.В. Информатизация системы народного образования: социально-философский анализ: диссертация / Д.В. Рахинский / Из-во СибГАУ. – Красноярск. – 2003. – 127 с.
4. Рахинский Д.В. О современных тенденциях развития педагогического процесса в высшем учебном заведении / Д.В. Рахинский // Проблемы подготовки специалистов в системе непрерывного образования (сборник статей) – Выпуск 13. – Красноярск. – 2007. – С. 36-40.
5. Рахинский Д.В. Особенности информационного потенциала современной глобализации: монография / Д.В. Рахинский / Из-во Зебра. – Ульяновск. – 2015. – 206 с.
6. Рахинский Д.В. Россия в глобальном мире: информационные ресурсы воздействия: монография / Д.В. Рахинский / Из-во СФУ. – Красноярск. – 2014. – 184 с.
7. Трашкова С.М. Концептуальные основы молодежной политики современной России: региональные и федеральные аспекты / С.М. Трашкова,

Л.Ю. Айснер // Теоретические и практические аспекты науки XXI века: сб. статей междунар. научно-практич. конф. / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа, 2014. – С. 173 – 175.

8. Трашкова С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – 2015. – С. 226-228.