

**ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРИНЦИПА ИНФОРМАЦИОННОЙ
ОТКРЫТОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Трашкова С.М.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: Показана взаимосвязь современной образовательной среды и информационных процессов, а также важность использования информационных технологий в системе образования, чему призван способствовать принцип информационной открытости в системе образования.

Ключевые слова: современная образовательная среда, информация, информационные технологии, принцип информационной открытости в системе образования.

**LEGAL ASPECTS OF THE OF THE INFORMATIONAL TRANSPARENCY
PRINCIPLE IN THE EDUCATION SYSTEM**

Trashkova S.M.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The relationship of the modern educational environment and information processes, as well as the importance of using information technologies in the education system, which is intended to promote the principle of information transparency in the education system.

Key words: modern educational environment, information, information technology, principle of information transparency in the education system.

Современная образовательная среда неразрывно связана с информационными процессами, а также различными возможностями по использованию современных информационных технологий для повышения качества образования [см., напр., 6], по развитию и совершенствованию позитивной мотивации к обучению у студентов [см., напр., 3], по пониманию важности педагогического такта как основы профессионализма преподавателя [см., напр., 4] и пр.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [1] закрепил то, что обеспечение открытости и доступности информации о системе образования лежит на органах власти, причем разного уровня – на органах государственной власти как Российской Федерации, так и субъектов РФ, на органах местного самоуправления, а также и на организациях, которые осуществляют образовательную деятельность.

Согласно данному ФЗ, информация о системе образования включает в себя несколько видов данных - данные официального статистического учета, которые относятся к системе образования; данные по итогам мониторинга системы образования; а также другие данные, которые федеральные государственные органы и органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие в сфере образования государственное управление, получают при осуществлении своих функций, и которые реализуют органы местного самоуправления, осуществляющие управленческую деятельность в системе образования, организации, которые непосредственно осуществляют образовательную деятельность, и которые действуют в сфере образования.

Мониторинговая деятельность в системе образования, являя собой осуществляемое на регулярной основе систематическое наблюдение за состоянием образования, за соответствием стандартизационным требованиям и динамикой изменений результатов образовательной деятельности, является следствием проявления принципа информационной открытости. Так, мониторинг производится за контингентом обучающихся, за условиями, при которых осуществляется образовательная деятельность, за различными достижениями обучающихся (учебными и внеучебными), в том числе и профессиональными достижениями выпускников образовательных организаций и пр. Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Анализ состояния и перспектив развития образования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети «Интернет» на официальных сайтах федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования».

«Для организации надлежащего уровня этого процесса необходимо руководствоваться едиными методологическими, организационными, а также программно-техническими принципами, которые бы способствовали обеспечению достижения наиболее оптимального взаимодействия данных систем с другими государственными информационными системами. И которые бы включили как информационно-технологическую, так и коммуникационную инфраструктуры, которые используются при предоставлении государственных и муниципальных услуг. Также необходимо учитывать требования

законодательства, направленные на соблюдение конфиденциальности и безопасности содержащихся в них данных» [7].

Учитывая то, что вышеуказанный Федеральный закон не является специальным нормативным правовым актом, регулирующим вопросы, связанные с информацией, то следует обратиться к другому - Федеральному закону от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [2], который в ст. 2 содержит важные положения, направленные на более полное понимание информационной открытости вообще и информационной открытости в системе образования в частности, а именно:

1) «свобода в поиске, в получении, передачи, производства и распространении информации любым способом, не запрещенным законом;

2) ограничение свободы доступа к информации только на федеральном уровне, посредством федеральных законов;

3) информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления должна носить открытый и свободный характер, кроме случаев ограничения доступа к информации, которые устанавливаются федеральными законами;

4) применение равноправия языков народов Российской Федерации как при создании информационных систем, так и при эксплуатации;

5) соблюдение требований и ограничений, направленных на обеспечение безопасности государственных интересов Российской Федерации при создании информационных, эксплуатации и защите информации;

6) достоверность информации, а также своевременность предоставления этой информации;

7) неприкосновенность частной жизни, что влечет запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни без согласия на то конкретного лица;

8) недопустимость установления преимуществ по применению одних информационных технологий перед другими, если только федеральными законами не будет предусмотрена обязательность применения каких-либо информационных технологий для создания и эксплуатации государственных информационных систем». При этом нельзя забывать и о взаимосвязи и взаимозависимости правовых норм, а в частности про то, что информация в качестве объекта правового регулирования так или иначе связывает между собой целый ряд отраслей права, а также их институты [см., напр., 5].

Таким образом, необходимо учитывать как нормы права, регулирующие институт информации, так и нормы права, регулирующие общественные отношения в системе образования, что позволяет более полно получить представление о конкретном аспекте, а в частности – об информационной открытости в системе образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС Консультант Плюс.
3. Агапова Т.В. Развитие позитивной мотивации к обучению у студентов вуза / Т.В. Агапова, Л.Ю. Айснер // Создание комплексной технологии менеджмента по всей вертикали подготовки кадров в системе довузовское, вузовское и послевузовское образование – работодатель. – 2011. – С. 56-60.
4. Айснер Л.Ю. Педагогический такт как основа профессионализма преподавателя / Л.Ю. Айснер // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: Сб. статей Междунар. научно-практич. конф. / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – 2016. – С. 10-12.
5. Ерахтина Е.А. Основные этапы методики расследования мошенничества в сфере кредитования / Е.А. Ерахтина // Социально-экономический журнал Красноярского ГАУ. – 2015. - № 2. – С. 77-88.
6. Рахинский Д.В. Возможности использования современных информационных технологий для повышения качества образования / Д.В. Рахинский, С.В. Зиборова, А.В. Модестова // Край большого будущего. История, действительность, перспектива. Мат-лы конференции. – 2004. – С. 77-84.
7. Трашкова С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – 2015. – С. 226-228.