

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Храмцова Т. Г.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Данная статья рассматривает основные методы и подходы при обучении любому иностранному языку в современном вузе.

Ключевые слова: *метод, подход, обучающийся, методика, иностранный язык, критерий, личность, процесс.*

THE MAIN TECHNIQUES AND APPROACHES BY TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Khramtsova T.G.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

This article reviews the main techniques and approaches by teaching any foreign language at a modern higher school.

Key words: *technique, approach, learner, methods, language, criteria, personality, process.*

В современном мире идёт постоянное развитие социальных наук, процесс обучения при этом также постоянно совершенствуется и развивается. Традиционное обучение уже не удовлетворяет в полной мере потребностям общества, получаемых при этом знаний недостаточно для активной трудовой деятельности и карьерного роста. На передний план выходит личностный аспект, умение творчески мыслить и претворять свои планы и идеи в жизнь. Поэтому и сфера иностранных языков меняется [3, С.105-106] в соответствии с новыми веяниями времени и используются новые или усовершенствованные старые активные методы обучения [2, С. 370], [4, С. 223-225].

Как известно, в методике преподавания иностранного языка понятие «метод» имеет два значения, а именно:

1. Метод как методическая система.

2. Метод как способ и направление достижения определённой цели в преподавании и обучении.

Что же входит в понятие «метод»? Метод преподавания – это базисная категория методики, способ познания, путь исследования и решения проблемной задачи[1,6]. В методике преподавания иностранных языков этот термин имеет более узкое значение: обобщённая модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы.

При отборе современных методов обучения необходимо учитывать следующие критерии соответствия методов, которые должны:

1. Создавать творческую комфортную атмосферу, чтобы стимулировать интересы обучающихся [4, С. 226-227];
2. Затрагивать личность обучающегося в целом, включая его эмоции, чувства и ощущения [6, С.156-160];
3. Так активизировать обучающегося, чтобы он стал главным действующим лицом в учебном процессе и активно взаимодействовал с другими обучающимися [5, С.164-166];
4. Учить работать над изучением языка самостоятельно;
5. Предусматривать использование разнообразных форм работы в аудитории: парную, групповую, индивидуальную и фронтальную.

Как показывает практика, последние десятилетия развития педагогики ознаменовались появлением множества новых интересных методов и подходов в обучении иностранным языкам. Зарубежные педагоги 60х – 70х годов разработали и внедрили в практику гуманистический подход к обучению. Суть этого подхода состоит в ориентации на личность обучающегося. В свою очередь, гуманистический подход привёл к появлению целого ряда новых нетрадиционных методов обучения: метод опоры на физические действия, метод «тихого» обучения, метод «общины» и другие. Умелое применение отдельных организационных форм и приёмов, характерных для данных методов, помогает существенно повысить эффективность процесса обучения и мотивацию обучаемых [1, С.5].

Считается, что гуманистический подход в обучении привёл к появлению коммуникативного подхода, получившего широкое распространение по всему миру и применяющегося в различных условиях обучения. У всех на слуху коммуникативный метод Пассова, коммуникативно – когнитивный метод Шатилова, метод коммуникативных заданий. Они успешно внедрены в практику преподавания иностранных языков.

Что же, собственно, скрывается под термином «подход»? Подход к обучению – это реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определённой стратегии с помощью того или иного метода обучения [1, С.6]. То есть, это более широкое понятие, чем «метод». Существует множество различных подходов, попробуем кратко рассмотреть самые основные из них:

1. Бихевиоризм – на процесс обучения прежде всего влияет окружающий мир, а не генетический фактор (Б. Скиннер);
2. Когнитивный – обучающийся является активным участником процесса обучения (теория социоконструктивизма);
3. Гуманистический – опирается на мысли, чувства и эмоции обучающихся в процессе обучения;
4. Коммуникативный – основной целью считает овладение иностранным языком как средством общения между людьми;
5. Личностно – ориентированный – учет индивидуальных особенностей обучающихся;

6. Глобальный – обучение языку не дробится на отдельные виды речевой деятельности, а базируется на материале неразделённых блоков, которые отрабатываются целиком, «сверху вниз» [1, С.8];

7. Дедуктивный – от общего к частному: объяснение правила и его тренировка на практике;

8. Индуктивный – от частного к общему;

9. Структурный – овладение рядом грамматических структур – образцов, располагающихся в определённой последовательности по степени сложности их усвоения;

10. Лексический – овладение лексикой во всём её многообразии и сочетаемости, формирование речевых навыков;

11. Эклектический (комбинированный) – использование и комбинирование в рамках одного метода особенностей, присущих противоположным методам;

12. Интегрированный – формирование навыков и умений во всех четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

13. Аудитивный – ведущим видом речевой деятельности является аудирование.

Безусловно, все вышеупомянутые методы и подходы играют важную роль в процессе обучения иностранному языку. Но доминирующей является всё же личность преподавателя, поскольку именно он решает, какие методы и подходы выбрать для осуществления главной цели – формирования у обучающихся основных языковых знаний, умений и навыков.

Литература

1. Кашина, Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов./ Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. – 75с.

2. Материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической и научно-методической конференции с международным участием «Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития»/ Часть 1/ФГОУ ВПО «КрасГАУ», Красноярск, 17 апреля 2008г.

3. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера. Тенденции формирования науки нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции (18 февраля 2015 г. г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 103 – 106.

4. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе. Вестник КрасГАУ № 3, 2015. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015 С. 223-229

5. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров. Материалы заочной международной научной конференции «Проблемы

современной аграрной науки». - ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» 15 октября 2015 года, Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2015. С. 164 – 167.

6. Шмелева Ж.Н. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования// Ж.Н. Шмелева, С.А. Капсаргина/ Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Общество с ограниченной ответственностью "Научно-инновационный центр", - Красноярск, 2016 - №10(66) С.156 - 168.