

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Антамошкина О.И., Сёмина А.О.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье рассматривается один из путей модернизации высшей школы образования, а именно индивидуальный образовательный маршрут. Так же описывается комплекс факторов, которые влияют на выбор индивидуального образовательного маршрута для каждого студента.

***Ключевые слова:** высшее образование, система образования, индивидуальный образовательный маршрут, квалифицированные специалисты, студент, уровень знаний, образовательный путь.*

THE FACTORS AFFECTING BUILDING OF AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE

Antamoshkina O.I., Semina A.O.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article considers one of the ways of modernization of the higher education school, namely the individual educational route. It also describes a set of factors that affect the choice of an individual educational route for each student.

***Key words:** higher education, education system, individual educational route, qualified specialists, student, level of knowledge, educational path.*

На сегодняшний день процесс модернизации влился в каждую сферу человеческой жизнедеятельности. Одним из основных направлений стала высшая система образования. Модернизация системы образования происходит на глобальном уровне, а именно изменениям подвергается сам процесс передачи и получения знаний обучающимся.

Так как одним из важных шагов на пути к успешному и устойчивому развитию общества и страны является человеческий потенциал, во многом определяющийся образованием. Существует потребность в высококвалифицированных специалистах, способных мгновенно реагировать на быстроменяющиеся внешние условия.

Множество авторов, занимающиеся исследованием системы образования, склоняются к тому, что традиционные формы и методы обучения, ведущие студентов с хорошими задатками по типическому и шаблонному образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от обучающегося лишь усидчивости. Данный процесс не способствует развитию студента как активную личность, стремящуюся к постоянному саморазвитию. Очевидно, что при максимальном

учете индивидуальных особенностей студентов, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования [1].

При построении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), необходимо создать условия, которые способствуют развитию у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, на более глубоком и осмысленном уровне. Индивидуальные образовательные маршруты отличаются друг от друга. Содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, может быть различен и темп его освоения обучающимися. Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

На рисунке 1, представлены комплекс основных факторов, которые влияют на построения индивидуального образовательного маршрута.



Рисунок 1 – Комплекс факторов, влияющих на выбор индивидуального образовательного маршрута.

Особое внимание при разработке индивидуального образовательного маршрута стоит уделить особенностям обучающегося. Так как диапазон индивидуальных особенностей, среди обучающихся, чрезвычайно широк. Соответственно построение маршрутов чаще всего начинается с определения особенностей студентов [2]. В диапазон особенностей можно отнести следующее: демографические показатели, социальные составляющие личности, мотивы для прохождения обучения.

Уровень знаний студентов подразумевает получение результатов в процессе обучения, и включают «освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области».

Литература

1. Лабунская Н. А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. 2002. № 3. С. 79–90.
2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.