

УДК 004.9

**КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В LMS
MOODLE В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ**

Титовская Н.В., Титовский С.Н.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье рассматривается текущее состояние организации контроля изучения дисциплины в электронной образовательной среде в Красноярском ГАУ и предлагаются направления ее развития и совершенствования

Ключевые слова: система управления обучением, электронное обучение, образовательная среда, дистанционные образовательные технологии

**CONTROL OF DISCIPLINE IN THE LMS MOODLE IN THE
KRASNOYARSK STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Titovskaya N. In. Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Titovsky S. N. Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

The article discusses the current state of the organization of control of the study of discipline in the electronic educational environment in the Krasnoyarsk state UNIVERSITY and offers directions of its development and improvement

Keywords: learning management system, e-learning, educational environment, distance learning technologies

В настоящее время применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уделяется все большее внимание во всех высших учебных заведениях России, и в этом смысле Красноярский государственный университет не является исключением. В нем уделяется серьезное внимание внедрению, развитию и совершенствованию дистанционного обучения в первую очередь на платформе системы управления обучением (LMS – Learning Management System) Moodle. В настоящее время ведется работа по созданию и наполнению электронной образовательной среды и, в первую очередь, по разработке и внедрению электронных учебных курсов для дисциплин, читаемых в рамках направлений подготовки, реализуемых в Красноярском ГАУ [1-4].

Обеспечение дисциплин электронными учебными курсами для Красноярского ГАУ является первостепенной и весьма срочной задачей, особенно в свете грядущей аккредитации вуза в 2020 году. Поэтому для решения текущих задач используются решения, требующие минимальных затрат времени и ресурсов. LMS Moodle рассматривается как самостоятельная система, участвующая в сетевой инфраструктуре университета, и перспективы ее развития на данный момент имеют большое значения в организации учебного процесса.

Сама по себе LMS не только обеспечивает учащимся доступ к необходимым для изучения дисциплины ресурсам (учебным и методическим

материалам, заданиям, темам рефератов и курсовых проектов и работ, инструкциям по выполнению заданий и курсовых работ и проектов, и т.д.), но и дает возможность контролировать процесс обучения для каждого учащегося, что, по сути, является необходимым не только для преподавателя, ведущего соответствующую дисциплину, но и для администрации университета практически на всех уровнях.

Основным средством контроля процесса изучения дисциплины в LMS является журнал оценок, с которым непосредственно связана система формирования оценок, выставляемых как вручную преподавателем, так и автоматически самой LMS для элементов, предусматривающих такое оценивание (элементы курса «тест», «лекция» и т.п.). Данные из этих журналов позволяют с любой периодичностью контролировать текущее состояние процесса изучения дисциплины на всех уровнях детализации в различных разрезах.

Использование сведений из журналов может позволить отказаться от практикуемого на сегодняшний день механизма «контрольных недель», так как сведения о текущей успеваемости могут быть получены в любой момент времени. В этих журналах можно организовать учет посещаемости студентов, что снимет вопрос о достоверности этих сведений (не секрет, что очень часто сведения из студенческих журналов посещаемости отличаются от данных, имеющихся у преподавателя).

К сожалению, стандартный вариант LMS Moodle не позволяет в полном объеме организовать такие контрольные срезы, так как единственное, что в ней имеется – это формирование итоговых оценок по категориям этих оценок и по курсу в целом. Поэтому в рамках расширения области применения сведений из LMS, по-видимому, целесообразно рассмотреть вопрос о ее дополнении программными средствами формирования контрольных срезов, показывающих текущее состояние учебного процесса, для администрации университета различных уровней. Конкретный перечень таких программных средств и требования к ним на данный момент не могут быть определены, так как они нуждаются в обсуждении и согласовании с потенциальными пользователями (административными структурами).

Однако, с учетом того, что такие программные средства со временем могут появиться, уже сейчас следует готовить основу, позволяющую упростить процесс выборки определенных данных из журналов. Для этого в среде LMS имеются механизмы категорий оценок и шкал, которые могут быть использованы в качестве критериев выборки и группировки оценок. Категории и шкалы оценок должны использоваться во всех курсах всеми преподавателями в одних и тех же случаях (для оценивания одних и тех же видов учебной деятельности), а для этого они должны быть глобальными (определены на уровне всей LMS, что обеспечит их доступность всем преподавателям во всех электронных обучающих курсах). Конкретный перечень таких категорий и шкал нуждается в тщательной проработке, так как должен удовлетворять потребности и административных структур и большого количества преподавателей, работающих с электронными учебными курсами, но уже

сейчас можно с достаточно высокой степенью уверенности говорить о необходимости таких категорий, как «Текущая успеваемость», «Промежуточная аттестация» и «Посещаемость». В категории «Посещаемость» достаточно одной шкалы – «не посетил/посетил» (или короткий вариант «н/п»), в «Промежуточную аттестацию» помещать сведения о зачетах, зачетах с оценкой, экзаменах, курсовых проектах и работах, в «Текущую успеваемость» - оценки за выполненные задания, лабораторные и практические работы, тестирование, самостоятельную работу и т.д.

Вполне вероятно, что категория «Текущая успеваемость» окажется, по мнению преподавателей, чрезмерно общей, и в этом случае придется использовать более мелкие категории, такие как, например «Изучение теоретического материала», «Лабораторные работы», «Практические задания», «Тестирование», «Самостоятельная работа» и т.д.

Такое структурирование оценок позволит преподавателям получать итоговые сведения по всем категориям, а не только итог по курсу в целом, и в будущем может существенно облегчить получение разнообразных сводных данных.

Литература

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие / А.М. Анисимов. Харьков: ХНАГХ, 2009
2. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008
3. Амбросенко Н.Д. Разработка электронного курса на LMS Moodle [Электронный ресурс] / Н.Д. Амбросенко, М.Ю. Маховых, С.О. Потапова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017
4. ЭУК «В Moodle о moodle» <http://e.kgau.ru/course/view.php?id=3636>.