

ОПЫТ РАБОТЫ В МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Виноградова Л.И.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье описаны положительные стороны модульно-рейтинговой системы и трудности подготовки электронного курса и внедрения

Ключевые слова: *модульное обучение, учебный процесс, модуль, модульная технология, модульная система обучения.*

EXPERIENCE IN THE MODULE-RATING SYSTEM OF EDUCATION

Vinogradova L. I.

Krasnoyarsk state agrarian University. Krasnoyarsk, Russia

The article describes the positive aspects of the module-rating system and the difficulties of e-course preparation and implementation.

Key words: *modular training, educational process, module, modular technology, modular training system.*

В данной статье мне хочется поделиться о модульно-рейтинговой системе обучения, обсудить положительные стороны этой системы и рассмотреть какие трудности возникают при обучении студентов в этой системе.

Итак, модульно-рейтинговая система обучения дает нам преподавателям большие возможности в выборе форм и методов обучения, кроме того, она помогает выявлять и развивать различные профессионально-личностные способности обучающихся (целеустремленность, умение планировать свои действия, самостоятельность и прочее), а главное модульная система обучения служит повышению качества полученных знаний и облегчает работу преподавателя. При этом преподаватели в большей степени просто дают консультации студентам по теоретическому материалу (лекционному), координируя их действия. Студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала, они могут изучать на лекциях, в компьютерных классах или в домашних условиях. Модульная система позволяет после изучения материала оценить свои полученные знания. Модульную технологию можно использовать в любой системе обучения, как в очной, так и в заочной форме обучения.

Особенно хочется отметить, применение модульной системы для заочной формы обучения, появилась возможность полного изучения теоретического материала по дисциплинам, разработанным в модульной системе, так как она позволяет дать четкое дозирование учебного материала, информационно-методическое обеспечение с программой логически

последовательных действий для обучающегося, возможность осваивать материал в удобное для него время, — это помогает повышать качество и эффективность образовательного процесса в целом. Ценность модульной системы обучения в том, что она, воспитывает умение самостоятельно учиться.

Достоинства модульного обучения заключаются в следующем [1]:

повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков;

- компетенция определяет необходимые личностные качества;
- сокращение сроков обучения;
- реально осуществляется индивидуализация обучения при реальной возможности создания индивидуальных программ обучения;
- быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование.

Внедрение данного метода вызывает определенные сложности. В качестве сложностей можно отметить [2]:

- длительные сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование;
- необходимость иметь современно оборудованные, оснащенные учебные места;
- некоторая сложность организации учебного процесса.

Но преодоление сложностей зависит в основном от способностей организаторов учебного процесса.

В нашем институте землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) большинство преподавателей, как и в других институтах Красноярского ГАУ, прошли курсы по изучению модульно-рейтинговой образовательной системы. В настоящее время преподаватели приступили к созданию электронных курсов дисциплин на платформе LMS Moodle (на сайте <http://moodle.kgau.ru>). За последние два года мною созданы и внедрены два электронных курса по следующим дисциплинам: «Основы научных исследований», «Метрология, стандартизация и сертификация». В основу были взяты, разработанные ранее УМКД, методические пособия, методические указания, ФОСы, тесты по этим дисциплинам.

В настоящее время студенты ИЗКиП, как очной так и заочной формы обучения, изучают эти дисциплины в модульно-рейтинговой системе.

Опыт работы при построении и реализации учебного процесса в модульно-рейтинговой образовательной системе показывает, что при построении учебного процесса лучше организовать автоматизированную оценку, полученных знаний студентами. Это было достигнуто при построении и реализации электронного курса по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация».

При построении банка данных я применила категории для каждого модуля и для каждой модульной единицы, чтобы затем можно было создавать тесты для оценки лекционного материала или практической работы методом «случайный выбор» Такой подход позволяет более рационально оценивать полученные знания студентов.

Процесс изучения лекционного материала заключается в следующем: на лекции те студенты, которые изучили текущую лекцию и получили определенное количество баллов, освобождаются от занятия, а остальные студенты, конспектируют лекционный материал, изучают и переходят к тестированию по данной лекции, получают определенную оценку. Аналогично на второй, третьей и т.д. лекциях. Таким образом, студенты практически могут самостоятельно изучить весь лекционный материал

На практическом занятии все студенты выполняют практическую работу, используя методические указания и под моим руководством. После чего переходят к тестированию данной практической работы и получают соответствующую оценку. Можно практическую работу выполнить и в другое свободное от занятий время, используя электронный курс. Выполнение заданий студентами позволяет им набрать определенное количество баллов и самому определить свое место в системе оценивания, которая постоянно совершенствуется. Экзамен или зачет проводится с помощью итогового тестирования. Тест выбирается из базы данных методом «случайный выбор», в результате у каждого студента свой вариант.

Такой процесс изучения дисциплин обеспечивает систематическую и объективную оценку каждого студента в течение всего времени обучения. Помимо этого модульно-рейтинговая образовательная технология, на мой взгляд развивает личностные качества у студентов.

В заключение следует отметить, о сложности подготовки электронного курса: изменение государственных образовательных стандартов, в результате – учебных рабочих планов;

-недостаточной технической оснащенности рабочего места преподавателя и компьютерных классов для студентов.

В целом введение модульно-рейтинговой системы дает большие возможности.

Литература

1. Безродная Г. В. Методологические подходы к качеству образовательного процесса в вузе / Г. В. Безродная // Философия образования. — 2009. — № 3. — С. 335–3415

2. Блохин Н. В. Индивидуализированное обучение в модульной технологии/Н. В.Блохин // Инновационные технологии и процессы личностного и группового развития в транзитивном обществе: материалы международной научно-практической конференции. — Часть 1. — Кострома-Москва: Изд-во Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова, Кострома, 2008. — С. 48–50.