

**НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Курбатова С.М.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Рассмотрен ряд аспектов правового регулирования и правоприменения по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в системе образования в контексте их значимости для современной образовательной среды.

Ключевые слова: дополнительные профессиональные программы, дистанционные образовательные технологии, современная образовательная среда, система образования.

**SOME LEGAL AND APPLIED ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF
ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS WITH THE USE OF REMOTE
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

Kurbatova S.M.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

A number of aspects of legal regulation and enforcement of the use of distance educational technologies in the implementation of additional professional programs in the education system in the context of their importance for the modern educational environment is considered.

Key words: additional professional programs, distance educational technologies, modern educational environment, education system.

Согласно нормам действующего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – ФЗ Об образовании) [1], организации, которые осуществляют соответствующую образовательную деятельность (далее - образовательные организации), имеют право в процессе реализации своих образовательных программ использовать различные дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования. Такое использование при этом должно осуществляться согласно порядку, установленном федеральным органом исполнительной власти, на который возложены функции по разработке государственной политики по данным вопросам и по нормативному правовому регулированию в сфере образования.

Как отмечено в Письме Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных

профессиональных программ», к дистанционным образовательным технологиям относятся образовательные технологии, которые в основном реализуются посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей. Тогда как и обучающиеся, и обучающие находятся на удалении друг от друга.

Для этого должны быть созданы такие условия, чтобы электронная информационно-образовательная среда обеспечивала освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, а для этого:

- была представлена комплексно и включала электронные информационные и образовательные ресурсы, различные информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства;
- функционировала надлежащим образом [5].

Так как нормы ФЗ Об образовании не предусматривают перечень образовательных программ, при реализации которых не допускалось бы применения исключительно дистанционных образовательных технологий в сфере дополнительного профессионального образования, то можно сделать вывод, что законодательных ограничений на их применение нет, что расширяет возможности образовательных организаций по внедрению подобного рода образовательных технологий в свой образовательный процесс.

Однако следует учитывать, что если дополнительное профессиональное образование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, то:

- местом осуществления данной образовательной деятельности, независимо от места нахождения обучающихся, должно быть место нахождения организации или ее филиала;
- на образовательную организацию возлагается обязанность по обеспечению защиты сведений, относящихся к государственной или иной охраняемой законом тайны, например, защита авторских прав [3].

Применение дистанционных образовательных технологий основано на положениях нормативной правовой базы федерального уровня, с учетом чего образовательная организация, которая в процессе своей образовательной деятельности использует дистанционные образовательные технологии, должна разработать свои локальные нормативные акты, которые бы детализировали данные аспекты применительно к специфике конкретной образовательной организации (в частности, - ФГБОУ ВО Красноярский государственный университет). При этом, конечно же, локальные нормативные акты образовательной организации не должны противоречить по своему содержанию нормам федерального законодательства.

Формы документов, необходимых для осуществления дополнительных профессиональных программ, также должны быть разработаны соответствующей образовательной организацией и утверждены ее локальными актами. К таким документам относятся: заявление от слушателя на такую программу обучения; учебный план данной программы; календарные учебные графики проведения дистанционных занятий и др. Структура и содержание

этих документов должна отражать специфику подобной программы и учитывать дистанционный подход, отраженный в соответствующих их положениях.

Вообще, анализ современной образовательной среды свидетельствует о неразрывной ее связи с информационными технологиями и нормативной правовой базой по их регулированию [7], а также различными возможностями по использованию современных информационных технологий с целью оказать влияние на повышение качества и эффективности образования [6], по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе [4], по пониманию важности педагогического такта как основы профессионализма преподавателя [2] и пр. Это соответствует комплексному подходу в урегулировании такой многоаспектной сферы нашего общества и государства, как образовательная среда, которая на современном этапе представляет собой сложный социальный механизм из многих самостоятельных социальных (и не только) систем.

Таким образом, в процессе дополнительного профессионального образования необходимо учитывать как общие аспекты образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования, так и специальные, отражающие специфику использования дистанционных образовательных технологий, урегулированные нормами как федерального законодательства, так локальными нормативными правовыми актами, что никоим образом не является противоречием единства образовательного пространства, так как подобного рода двухуровневая система призвана одновременно решить две задачи – содействовать единообразию системы образования и учитывать особенностей конкретных образовательных учреждений.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Айснер Л.Ю. Педагогический такт как основа профессионализма преподавателя / Л.Ю. Айснер // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: Сб. статей Междунар. научно-практич. конф. / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – 2016. – С. 10-12.
3. Бертовский Л.В. Защита авторских прав / Л.В. Бертовский, В. Штыров // Законность. – 2007. - №2. – С. 28 – 30.
4. Лебедев Н.Ю. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе высших учебных заведений / Н.Ю. Лебедев // Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе. Сборник трудов конференции. – Новосибирск, 2016. – С. 216-219.
5. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по

реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») // СПС Консультант Плюс.

6. Рахинский Д.В. Возможности использования современных информационных технологий для повышения качества образования / Д.В. Рахинский, С.В. Зиборова, А.В. Модестова // Край большого будущего. История, действительность, перспектива. Мат-лы конференции, 2004. – С. 77-84.

7. Трашкова С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – 2015. – С. 226-228.