

ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В LMS MOODLE

Оленцова Ю. А.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье описывается создание балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в LMS Moodle на примере дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» ИЭиМ АПК в Красноярском ГАУ. Результатом работы каждого обучающегося с дистанционным курсом является получение итоговой оценки за выполненные в ходе курса интерактивные задания. Поэтому необходимо настроить журнал оценок в соответствии с суммой баллов, набранных обучающимся во всех контрольных точках учебно-воспитательного процесса не только в каждом семестре, но и за весь курс в целом.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, LMS Moodle, дистанционный курс, обучающийся.

EVALUATION OF LEARNERS KNOWLEDGE IN LMS MOODLE

Olentsova Yu.A.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article describes the creation of a score-rating system for evaluating the knowledge of learners in LMS Moodle on the example of the discipline “Foreign language” for learners in specialty 42.03.01 “Advertising and public relations” in IEM AIC of KSAU. The result of the work of each learner with a distance course is to obtain a final grade for the interactive tasks performed during the course. Therefore, it is necessary to set up a gradebook in accordance with the amount of points scored by learners in all control points of the educational process, not only in each semester, but also for the entire course as a whole.

Key words: a score-rating system, LMS Moodle, a distance course, a learner.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения построен на овладении обучающимися профессиональных и общих компетенций, которые реализуются при изучении различных дисциплин, участии в семинарах, конференциях, и в ходе самостоятельной работы обучающихся. В реализации задачи овладения компетенциями существенную положительную роль играет балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся [1].

Балльно-рейтинговая система – это система оценивания результатов учебных достижений обучающихся.

В современном мире от обучающихся требуется умение грамотно распределять свое рабочее время. Балльно-рейтинговая система позволяет обучающимся и преподавателям планировать конечный результат обучения по каждому предмету и контролировать успешность достижения результатов промежуточных. LMS Moodle «активно внедряется и применяется в Красноярском ГАУ» в том числе и в изучении иностранного языка, о чем упоминают Шмелева Ж.Н. [5, с. 274-278], [7, с. 60-63] и Капсаргина С.А. [6, с. 162-163]. Применение технологий для создания условий по самостоятельной работе является одним из обязательных условий «для реализации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению» [9, с.111-126]. Причем посредством изучения иностранного языка и работе в LMS Moodle студенты успешно «социализируются и адаптируются» [8, с. 156-168]. При электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий обучающимся очень важно самостоятельно отслеживать количество набранных баллов, чтобы иметь возможность ориентироваться в прохождении курса.

Результатом работы каждого обучающегося с дистанционным курсом является получение итоговой оценки за выполненные в ходе курса задания, тесты и т.п. LMS Moodle позволяет автоматизировать подведение итогов курса.

Чтобы измерить и оценить уровень и качество подготовки, обучающимся следует выполнить все интерактивные задания курса. Количественная характеристика уровня подготовки определяется с помощью баллов, которые присваивает сама система по критериям оценки, установленным преподавателем в настройках к курсу [2].

В электронном курсе, созданном в LMS Moodle, существует журнал оценок. С его помощью преподаватель может контролировать прогресс в освоении курса как всей группы обучающихся, так и отдельного обучающегося. При этом возможен контроль по разным категориям (по разделам, по оцениваемым элементам, по участникам, по группам, по оценкам и даже отдельно по семестрам).

Рассмотрим разработку и организацию балльно-рейтинговой системы учебного процесса на примере дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в объеме 288 часов. Курс рассчитан на 3 семестра.

Итоговая оценка по курсу определяется по 100-балльной шкале за каждый семестр и представляет собой сумму баллов, набранных обучающимся во всех контрольных точках учебно-воспитательного процесса в каждом семестре. Таким образом, за весь курс за 3 семестра обучающийся может набрать максимум 300 баллов.

В представленном курсе в каждом семестре 2 Модуля. В каждом по 6 заданий, Тест для самоконтроля и Итоговая аттестация (Рис.1):

Название	Весовые коэффициенты	Максимальная оценка
Иностранный язык (35.04.06м ИИСЭ)		
Итоговая оценка за курс		100,00
1. Exercise 1. Vocabulary	5,0	5,00
1. Exercise 2. Agree/ disagree	5,0	5,00
1. Exercise 3. Translation	5,0	5,00
1. Exercise 4. Prepositions	5,0	5,00
1. Exercise 5. Right variant	5,0	5,00
1. Exercise 6. Verbs	5,0	5,00
Тест для самоконтроля по Модулю	10,0	10,00
Аттестация 1	10,0	10,00

Рисунок 1 – Настройка журнала оценок

Студент получает за каждое упражнение по 5 баллов, за Тест – по 10 баллов и за Аттестацию – по 10 баллов. Итого максимум 50 баллов за каждый Модуль. За весь семестр – 2 Модуля – максимум 100 баллов.

Поскольку данный курс рассчитан на 3 семестра, и чтобы обучающийся смог увидеть итоговую оценку не только за каждый семестр, но и за весь курс, надо разбить все баллы по семестрам. Соответственно за курс 3 семестра обучающийся может набрать максимально 300 баллов.

В Настройке журнала оценок добавляем новые категории для оценивания каждого семестра. Для этого внизу страницы нужно нажать кнопку - Добавить категорию.

Затем в названии категории необходимо указать номер семестра. Например – Итого за 1 семестр. Итоговая оценка – Сумма оценок - за все задания в 1 семестре. Для более тонкой настройки нажимаем – Показать больше... и в раскрывшемся меню в пункте - Учитывать только заполненные оценки – необходимо снять по умолчанию галочку. Это позволит вывести среднюю оценку для всех заданий: и выполненных, и невыполненных обучающимся (Рис. 2).

Рисунок 2 – Название категории

Таким же образом надо построить категории оценивания для второго и третьего семестров [4].

После того, как категории созданы, остается распределить все обучающие элементы электронного курса по семестрам. Отмечаем галочками те задания, что входят в первый семестр (Рис. 3):

Элемент	Вес	Статус
1.1 Exercise 1. Vocabulary	2,00	Редактировать ✓
1.1 Exercise 2. Prepositions	2,00	Редактировать ✓
1.1 Exercise 3. Agree / disagree	2,00	Редактировать ✓
1.1 Exercise 4. Sentences	2,00	Редактировать ✓
1.1 TEST	6,00	Редактировать ✓
1.2 Exercise 1. Vocabulary	2,00	Редактировать □
1.2 Exercise 2. Prepositions	2,00	Редактировать □

Рисунок 3 – Распределение элементов курса по семестрам

Далее в нижней части страницы выбираем категорию – Итого за 1 курс 1 семестр (Рис. 4):

Элемент	Вес	Статус
8.2 Exercise 4. Sentences	3,00	Редактировать □
8.2 TEST	8,00	Редактировать □
8. GRAMMAR TEST	10,00	Редактировать □

Сохранить

Переместить выбранные элементы в

- Выберите...
- Выберите...
- Иностранный язык_42.03.01
- Итого за 1 курс 1 семестр**
- Итого за 1 курс 2 семестр
- Итого за 2 курс 3 семестр

Добавить категорию

Добавить элемент оценивания

Рисунок 4 – Перенос выбранных элементов

Все выбранные элементы вносятся в данную категорию.

Так же перераспределяются остальные задания в других семестрах.

Как было замечено выше, для каждого семестра максимальный балл -100.

Если при распределении заданий по семестрам не получилось по 100 баллов, то надо заново пересчитать все баллы внутри каждого семестра.

Конечно, это далеко не все возможности настройки элементов оценивания в LMS Moodle. Можно создать в курсе более сложную структуру: модули, блоки, указать в настройках какие текущие оценки за контрольные, тесты и т.п. относятся к какому модулю, и как оценка за каждый модуль рассчитывается исходя из текущих оценок [3].

Очевидно, что кроме понимания инструментов оценивания в системе управления обучением, работа по настройке потребует от преподавателя хорошего представления и опыта ведения занятий по дисциплине.

Литература

1. Малышева Т. В. Практика внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов // Актуальные вопросы

современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф.— Уфа, - 2013. — С. 170-173. — <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4425/>

2. Шкунова А. А. Измерение и оценивание качества подготовки студентов по организационному поведению в системе дистанционного обучения. - Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». - 2018.

3. Белозубов А.В. Система дистанционного обучения Moodle. - Учебно-методическое пособие. – СПб. – 2007. - 108 с. <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=139522>

4. <http://e.kgau.ru/course/view.php?id=5035>

5. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет). Вестник КрасГАУ. Сер. Проблемы высш. обр. Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2015. – №4. С.274-278.

6. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language. /Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2016, С. 162-163.

7. Шмелева Ж.Н. Из опыта внедрения платформы Moodle в преподавании иностранного языка в аграрном вузе. Успехи современной науки/ международный научно-исследовательский журнал Белгород: «Эпицентр», 2017. – №1. – Т.1. – С. 60-63.

8. Шмелева Ж.Н., С.А. Капсаргина Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО "Научно-инновационный центр", Красноярск, 2016 - №10(66) С.156-168.

9. Шмелева Ж.Н. Капсаргина С.А. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка. Современные исследования социальных проблем /электронный научный журнал)/ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 111-126.