

УДК 37.09

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАДИЦИОННОМ ПОНИМАНИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Храмцова Т.Г.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Данная статья касается общегосударственной проблемы повышения роли новейших технологий обучения для поддержания его на достойном уровне.

Ключевые слова: технологии, эффективность, метод, физические барьеры, дистанционное обучение, Интернет, онлайн - класс, мультимедиа, управление знаниями.

THE ROLE OF TECHNOLOGIES IN ITS TRADITIONAL MEANING FROM THE EDUCATIONAL POINT OF VIEW

Khramtsova T.G.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article is devoted to the state problem of installing new technologies into educational process in order to support it at the sufficient level.

Key words: technologies, efficiency, method, physical barriers, distant education, the Internet, online auditorium, multimedia, knowledge management.

Роль технологии в традиционном понимании с точки зрения образования означает усовершенствование эффективности подачи образовательных знаний, умений и навыков. Эффективность может быть определена как скорость подачи знаний обучающимся [1]. Когда технология «привязана» к требованиям образования, то тогда и ученики, и учителя рассматриваются в качестве обучающихся. То есть увеличение знаний учителей будет способствовать увеличению знаний учащихся. Следовательно, в конечном итоге технологии должны способствовать увеличению достижений обучающихся в процессе получения соответствующих знаний. Они могут помогать в образовательном процессе посредством двух основных методов: удалением физических барьеров в процессе обучения и переносом внимания на удержание знаний для их последующего использования.

Каждый из этих методов должен рассматриваться в контексте взаимоотношений обучающегося и преподавателя для того, чтобы увидеть их значение и влияние в образовательных учреждениях. Устранение физических барьеров позволило преподавателям получить большую доступность в отношении профессионального развития и последипломного образования. До появления Интернета и дистанционного обучения, участие в образовательных

сообществах требовало тесной связи среди членов сообществ с целью обмена опытом. В настоящее время есть множество примеров использования технологий распределенного обучения в области образования, в частности при обучении иностранному языку с целью «формирования общекультурных компетенций» [8, с. 240-242].

Во-первых, многие вузы начали переходить в программы, которые предоставляют обширные возможности для дистанционного обучения. Развитие информационных технологий и применение системы Moodle в обучении (например, иностранным языкам) активно используется и в Красноярском ГАУ, о чем неоднократно упоминали Капсаргина С.А. [5, с.162-163], Шмелева Ж.Н. [6, с.60-63], Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. [2, с. 274-276]. Эта тенденция к созданию онлайн-классов и возможностей получения образования стала настолько распространенной, что есть университеты, которые состоят только из онлайн-классов [1].

Во-вторых, использование дистанционного обучения не ограничивается параметром университета, есть сайты школ, регионов и государства с различными уровнями повышения квалификации для преподавателей, включая веб-конференции и семинары. Кроме того, на базе Интернета технологии позволяют преподавателям создавать их собственные сайты обучения. Преподаватели могут обмениваться информацией с преподавателями других учреждений, как внутри, так и за пределами их региона. Это приводит к ситуации взаимного обучения и наставничества, которые являются частью более широкого сообщества неформального обучения. Границы стираются, и в свете «интернационализации образования» как упоминают Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. [4, с. 55-70], появляется возможность коммуницировать и с зарубежными коллегами.

Обучающиеся также могут воспользоваться новыми технологиями для устранения физических барьеров путем дистанционного обучения. В отличие от своих педагогов, которые ориентированы на профессиональное развитие, связанное с выполнением их работы, учащиеся часто используют новое содержание с другой целью. Технологии могут помочь им в визуализации ранее незнакомых содержаний в той манере, которая помогает в обучении. Например, мультимедийные презентации, которые используют несколько форматов носителей, таких как изображения, повествование и текст, могут активно использоваться в таких случаях. Освоение информационных технологий несомненно помогает студентам «социализироваться» и «адаптироваться», в том числе и при изучении и иностранного языка, о чем говорилось в работах Капсаргиной С.А. и Шмелевой Ж.Н. [7, с. 239-240], [9, с.156-160].

Другие форматы, такие, как игры и стимуляции, могут вывести на другой уровень интерактивности, превращая учебный процесс из пассивного в активный. Сторонники мультимедиа придерживаются познавательной формы обучения. Просмотр как основное преимущество для мультимедийного обучения включает использование нескольких каналов обучения одновременно [1]. Использование подобных образовательных технологий позволяет удалить такие физические барьеры, как удалённое местоположение и финансовые

ограничения. Например, обучающиеся могут просматривать изображения, достопримечательности дальних стран, видео и прочее на сайте, не выезжая за пределы своего региона. Обучающиеся изучают другие культуры, имеют возможность напрямую общаться с лицами другой нации. Тем самым можно говорить о «студенто-центрированной направленности обучения» [10, с.111-126]. Таким образом, увеличение количества возможностей для обучения, предоставление новых может существенно обогатить процесс обучения посредством моделирования и мультимедиа, что способствует улучшению качества усвоения знаний и ведет к подготовке высококвалифицированного специалиста, что соответствует требованиям Болонской Декларации [3, с.160-167].

Влияние технологий является одним из способов с долгосрочными последствиями для будущего образования. Технологии, путем разработки для поиска баз данных, которые теперь доступны даже для удаленных портативных устройств, будут меняться в зависимости от определения **целей обучения**. Массовый сбор знаний приводит к изменениям в технологической области, известной как управление знаниями. Розенберг (2007) определяет управления знаниями как «создание, архивирование и обмен ценной информацией, опытом и взаимопонимание внутри и между сообществами людей и организаций с похожими интересами и потребностями» [1].

Литература

1. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED520220.pdf>
2. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет). Вестник КрасГАУ № 4, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015. С.274-278.
3. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса. Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе: сборник статей XI междунар. науч.-практ. конф. (май 2017 год)/ Изд-во: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, - Красноярск, 2017. – С. 160-168.
4. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета. Современные исследования социальных проблем /электронный научный журнал)/ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 1. – С.55 – 73.
5. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language. /Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Матлы XIV междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2016, С. 162-163.

6. Шмелева Ж.Н. Из опыта внедрения платформы Moodle в преподавании иностранного языка в аграрном вузе. Успехи современной науки/ международный научно-исследовательский журнал Белгород: «Эпицентр», 2017. – №1. – Т.1. – С. 60-63.

7. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.

8. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза. Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2014. С. 240-244.

9. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО "Научно-инновационный центр", Красноярск, 2016 - №10(66) С.156-168.

10. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка. Современные исследования социальных проблем /электронный научный журнал)/ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 111-126.