

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ШКОЛ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ 1920-Х ГГ.

Бершадская С.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Данная статья касается повседневных досугово-бытовых практик студентов сельскохозяйственных вузов, располагавшихся на территории Енисейской губернии в начале 1920-х гг.

Ключевые слова: *повседневная жизнь, высшие учебные заведения, сельскохозяйственное образование, ценностные ориентиры общества, бытовые практики, досуговые практики.*

EVERYDAY LIFE OF AGRICULTURAL STUDENTS OF ENISEI PROVINCE IN 1920s

Bershadskaya S.V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article is devoted to everyday life of students of agricultural universities located on the territory of the Yenisei province in the early 1920s.

Key words: *everyday life, higher educational institutions, agricultural education, societal sense of values, domestic practices, leisure practices.*

Характерной чертой народного образования начала 1920-х гг. было «увлечение высшими учебными заведениями». Новая власть была готова «открыть ВУЗы чуть ли не в каждом уездном городе» [2]. В Отчете о состоянии народного образования Енисейской губернии IV-му Губсъезду Советов отмечалось: «Какую же мы наблюдаем картину ... в Сибири? Громадный пробудившийся интерес населения к знаниям. Необъятная волна желаний охватить грамотность и науку в кратчайший срок в возможном большем количестве учреждений» [4]. Однако вскоре молодое государство смогло убедиться, что в наличие такого множества высших учебных заведений не было острой нужды, а главное, в том, что вузы очень дорого стояли, и у многих из них, вновь открытых, совершенно отсутствовал материальный фундамент, и они также быстро исчезли, как и появились. На Совещании профработников профтехнического образования, состоявшемся в г. Красноярске 4 августа 1921 года, был заслушан информационный доклад 1 Сибирского Совещания по профтехническому образованию прошедшем в г. Омске 17-23 июля. В докладе о состоянии профтехнического образования в Сибири было отмечено, что профобразование в Сибири находится в зачаточном состоянии и характеризуется тем, что «готовит слишком дорогой продукт», профобразование направляется лишь в сторону высшего образования. Таким

образом, среднее, пониженное и низшее образование не удовлетворяет хозяйственным потребностям экономических комиссариатов, а высшее дает перепроизводство» [1]. Поэтому уже в 1922 году в Отчете о состоянии народного образования Енисейской губернии IV-му Губсъезду Советов отмечалось «Мы решили остановиться на такой минимальной сети учреждений, которая по нашим предположениям, явилась бы до некоторой степени достаточной для губернии, а главное могла быть содержимой на средства и государства, и местных средств и путем самообложения крестьянства на нужды просвещения.» [4].

Сеть профтехнических учебных заведений Енисейской губернии строилась в соответствии с требованиями губернии, которая на начало 1920-х гг. была преимущественно сельскохозяйственная. Следовательно, существовала острая необходимость в сельскохозяйственном образовании. На него Енисейским губернским отделом народного образования, созданным 6 января 1920 года, и было обращено самое серьезное внимание. В начале 1920-х гг. в Енисейской губернии функционировали Рыбинская сельскохозяйственная школа, Минусинский сельскохозяйственный техникум, Красноярский землеустроительный техникум и, кроме того, в Красноярском политехникуме имелись сельскохозяйственное и лесное отделения.

Не менее серьезное внимание губпрофобром было обращено и на профтехническое образование рабочей молодежи. Наиболее мощные коллективы рабочих были сосредоточены в г. Красноярске, а потому именно здесь было сосредоточено большинство школ фабзавуча. К ним относились профтехническая школа районная школа для рабочих подростков, школа железнодорожников, находящаяся в ведении транпрофобра, но под руководством губпрофобра. Кроме того, функционировала Знаменская школа фабзавуча на заводе «Памяти 13-ти борцов», обучавшая рабочую молодежь литью стекла. Кроме школ фабзавуча в губернии имелись специальные техникумы: Красноярский педагогический техникум, такой же техникум в г. Минусинске и акушерский техникум в г. Красноярске. Красноярский индустриальный техникум решением губпрофобра был объединен с землеустроительным техникумом в одно учебное заведение с тем, «чтобы объединить в нем агрикультурные знания, сельско-хозяйственное строительство и кооперацию. Из объединенного техникума будут выпускаться квалифицированные работники земли» [2].

Однако, финансовая сторона дела оставляла желать лучшего. Смета на профтехническое образование была утверждена в слишком скромных размерах: отпущенных средств хватало только на оплату педагогического персонала, на оборудование же учебных заведений и на прочие хозяйственные расходы ничего почти не осталось. «Значительная часть зданий требует капитального ремонта, как потому что таковой не производится уже в течении многих лет, так и потому что нахождение этих зданий в разных руках, преследовавших только свои временные цели, привело их в разрушение; ремонт на летний период был сделан, только самый необходимый (побелка, вставка стекол, исправление печей). Учащиеся не обеспечены...» [4]. В материальном плане в

лучших условиях находились сельскохозяйственные учебные заведения, так как губземуправление обеспечивало их опытными полями, совхозами, заимками и лесными дачами. Кроме того, учебные заведения губернии испытывали острую необходимость в учебных пособиях, имеющихся учебников было мало, а на новые не было отпущено средств.

Все профтехнические учебные заведения губернии были переполнены. Стремление учиться прочно вошло в ценностные ориентиры общества, особенно среди молодежи. Подавляющее большинство учащихся были дети рабочих и служащих. Многие учащиеся сами были либо служащими, либо рабочими, обучались по вечерам, учебные занятия затягивались иногда до полуночи и позже. Студенты имели возможность заниматься кружковой работой. В индустриальном техникуме работал кружок физкультуры, в котором студенты занимались после занятий. Другие виды культурно просветительной работы велись слабее [2].

В сентябре 1924 года Корпус № 5 бывших Итальянских казарм в г. Красноярске был приспособлен для общежития студентов. Дощатые стены перегородок разделили казарму на 12 комнат. Усилиями заведующего общежитием «тов. Семенова неприветливая казарма превратилась в хорошее общежитие» [3]. В общежитии в указанный период времени проживало 150 человек с разных техникумов. Большинство студентов были крестьяне, остальные – рабочие, служащие и батраки. За исключением 13 человек все студенты были стипендиаты, то есть учились за счет командировавших их учреждений. Стипендия была небольшая и составляла 4 рубля 50 копеек: «Не так уж, чтобы здорово, но хватает, - говорят студенты... На хороший конец, стипендия не дает голодать. Студенты на средства общественной помощи получили 34 пары валенок, 22 шапки и 3 полушубка и т. д.» Частная торговля отпускала продукты в кредит, чего нельзя сказать о кооперативных организациях г. Красноярска [3].

Весь досуг студенты вынуждены были проводить в общежитии. Все техникумы от общежития были далеко, и ходить туда на занятия кружков не было возможности. Студенты решили наладить культурно-просветительную работу у себя в общежитии. «Наметили кружки, но... получили указание: Не надо кружков. Есть при техникуме, и довольно» [3]. Сильно отражалась на учебе перегруженность студентов занятиями. «Всегда с книгой. В столовой зубрят, у окна склонились над газетой. Около доски решают задачи. Занимаются и хозяйственными делами. Все сами. До утра в общежитии – свет. Уроки учат» [3].

Таким образом, изучение основных аспектов досугово-бытовых практик пролетарского студенчества в начале 1920-х гг. на территории Советской России в целом, а также в Енисейской губернии в частности, показывает, как закладывался фундамент построения нового советского общества, в котором одним из основных и наиболее активных слоев общества должно было стать красное студенчество. Материальные условия подавляющей части студентов были явно недостаточны, отсутствовали нормальные бытовые условия для организации учебы и удовлетворения культурных потребностей. Поэтому

государство старалось обеспечить материальное положение, бытовые условия и сформировать досуговые практики формирующегося советского студенчества (организация общежитий, коллективной учебы, кружковой работы, коллективного отдыха), которое воспринималось новой властью в качестве своей опоры.

Литература

1. Газета «Красноярский рабочий» № 173 от 9 августа 1921 года, стр. 1, статья «О работах Сибсовещания по профтехническому образованию», подпись: Виклог

2. Газета «Красноярский рабочий» № 282 от 16 декабря 1923 года, стр. 2, раздел «На новые рельсы», статья «Профтехническое образование в губернии», подпись: Тамарин

3. Газета «Красноярский рабочий» № 282 от 12 декабря 1924 года, стр. 8, статья «Как живет и учится пролетарское студенчество», подпись: А.Алексеев

4. Отчет о состоянии народного образования Енисейской губернии IV-му Губсъезду Советов
<https://irbis128.kraslib.ru/?id=FT/ShowFT&sid=8e1b80a6daa08629592ff594099596a4&viewerType=GUNBKK>, дата обращения 26.09.19