

МОДЕЛИ МНОГОЗАДАЧНЫХ ПРОЕКТНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ

Васильева Н.О.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье рассмотрены модели практических заданий для студентов не педагогических направлений, формирующие их готовность, как к специальной профессиональной деятельности, так и к работе в сфере образования. Модели могут быть реализованы в учебно-методическом процессе обучения студентов разных направлений подготовки бакалавров и магистратов.

Ключевые слова: *проектное задание, профессионально-ориентированный подход, межпредметный, многозадачный, информационно-коммуникационные технологии, педагогические умения.*

MODELS OF MULTITASKING PROJECT TRAINING TASKS IN THE PREPARATION OF BACHELORS AND MASTERS

Vasileva N.O.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article deals with the models of practical tasks for students of non-pedagogical directions, forming their readiness, both for special professional activity and for work in the field of education. Models can be implemented in the educational process of teaching students of different areas of training bachelors and magistrates.

Key words: *project task, professionally-oriented approach, interdisciplinary, multitasking, information and communication technologies, pedagogical skills.*

Компетентностная парадигма в российском высшем профессиональном образовании предусматривает взаимосвязь компетенций ФГОС ВО 3++ и содержания трудовых функций в определенной области (сфере) деятельности. Обязательным является формирование у выпускника вуза умений дидактически грамотно передавать свои профессиональные знания и умения в педагогическом процессе, что обусловило включение во ФГОС ВО 3++ профессиональных стандартов области «01 Образование и наука».

Проблема состоит в формировании у студентов непедагогических направлений подготовки и специальностей «умений разрабатывать учебно-методические материалы, планы практических занятий на основе знаний основ методологии современного образования, профессиональной сферы» [1], поскольку основное внимание уделено развитию профессиональных профильных компетенций, а не общепрофессиональных компетенций, к

которым отнесена – «педагогическая». Представляется, что проблема может быть решена использованием доступных каждому преподавателю приемов.

Цель статьи – представить абстрактную модель и ее вариации в виде рекомендуемых для применения в учебном процессе заданий многозадачной направленности, подкрепив примерами из практической деятельности.

Едиными основаниями построения обобщенной модель заданий являются:

— ожидаемый результат его выполнения – сформированность нескольких компетенций (УК, ОПК, ПК), что обозначено понятием «многозадачность», включая профильную и методическую;

— межпредметный подход, предопределенный уже тем, что компетенция является интегрированным результатом, формируемым несколькими дисциплинами. С другой стороны, одна дисциплина задействована в формировании разных компетенций. Тем самым достигается внутреннее профессионально-педагогическое единство задания. Одновременно межпредметность воспринимается студентом как прием, когда методами одной науки решаются задачи другой, что развивает научную компетенцию обучающегося.

В многочисленных исследованиях по межпредметным связям, с учетом требований «инновационности педагогических технологий», первоочередной областью знаний рассматривается информационно-компьютерные технология (ИКТ) [2]. Характер использования ИКТ позволяет выделить два варианта моделей. В первой – роль ИКТ является обеспечивающей, во второй – она неотъемлемая часть готового профессионально-педагогического продукта.

Возможен третий вариант, когда педагогическая задача для методической разработки решается путем обращения сразу к нескольким «не компьютерным» предметным знаниям. Этот прием межпредметного подхода выполняет значимую дидактическую функцию – лучшее понимание и усвоение знаний, формирование положительного отношения и стимула к изучению «лишних» по мнению студента учебных дисциплин, закрепление и повторение материала, др.

— совмещение и проектного и личностно-деятельностного подходов при такой дидактической практике способствует выработке самостоятельности и ответственности в принятии решений. При этом студент, выступая в роли «преподавателя-разработчика учебных материалов», оставаясь одновременно в статусе студента, произвольно оценивает педагогическую успешность полученного результата с позиций обучаемого.

— наличие необходимой и достаточной теоретической подготовки обучающегося в области теории и практики профессионального образования и обучения с учетом особенностей уровней, предусмотренных ФГОС ВО 3++.

Охарактеризуем варианты моделей для направления подготовки 38.03.06 «Торговое дело».

1. Модель, в которой задания, опираются на полученные ранее теоретические знания и практические навыки владения ИКТ. Роль ИК-составляющей в модели является как техническим общепользовательским

инструментом, облегчающим расчеты или построение моделей, так и источником новых знаний и результатов в профессиональной сфере. Модель предполагает использование известных специализированных компьютерных программных продуктов.

В ходе предварительной самостоятельной подготовки обучающийся находит в учебных пособиях или в удаленных INTERNET-источниках, рекомендованных преподавателем, характеристику функциональных возможностей специализированного программного обеспечения, применяемого в реальной практике. Тем самым студенты расширяют свои профессиональные знания, более легко адаптируются к бизнес-среде.

Организационной особенностью заданий является включение их в рабочие программы и выполнение на практических занятиях профессиональных дисциплин; наличие в вузе лицензионного программного обеспечения или «неограниченный доступ к информационно-телекоммуникационной сети INTERNET», позволяющий использовать находящиеся в свободном доступе компьютерные программные сервисы.

Пример. Практическая работа: «Компьютерный фоносемантический анализ профессиональных терминов». Дисциплины «Психология торговли», «Маркетинг», «Брендинг (раздел: Нейминг)». Формируемые компетенции бакалавра: ОПК-4 – Способность применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией, ПК-12 – Способность разрабатывать проекты профессиональной деятельности (рекламные) с использованием ИТ; магистра: ПК-12 – Способность организовывать и проводить образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях ВО и ДПО, в том числе с применением инновационных технологий, ПК-15 – Способность составлять учебно-методические материалы для преподавания дисциплин по направлению подготовки. Цель работы: Приобрести умения и сформировать навыки фоносемантического анализа слов, интерпретации и применения его результатов.

Таблица 1 – Задачи, решаемые при выполнении практической работы

Познакомиться с прикладными компьютерными программами фоносемантического анализа	Приобрести навыки и умения использования фоносемантической оценки слова как средства	
	Бакалавр	Магистр
Сервис «фоносемантический анализ слов» https://psi-technology.net/servisfonosemantika.php и другие.	управления потребителем при восприятии бренда, названия товара (фирмы)	создания учебных текстов, легких в усвоении (суггестивных)
Результаты:		

1. расширение знаний в профессиональной области	2. профильной сферы: скорректированное или разработанное название товара (фирмы)	3. педагогической сферы: список терминов, с указанием их фоносемантической характеристики; 4. отредактированные тексты.
---	--	--

2. Модель, в которой ИК–компонента является неотъемлемой составляющей результата проекта. Более результативно, когда освоение определенных прикладных умений в области ИКТ совмещено с освоением профессиональных навыков, что предусмотрено в задании.

Заданий этого типа включены в РП и выполняются на практических занятиях дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Тема профессионально-ориентированного задания задается выпускающей (иной специализированной) кафедрой, поскольку предмет исследования не ограничен одной профессиональной сферой.

Пример. Практическая работа: «Проектирование базы данных «Термины и определения профессиональной области» в MS Access (MS Excel). Дисциплины «Товароведение», «Организация торговли» и др. Формируемые компетенции¹ бакалавра: УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах), ОПК-5 – Способен использовать современные ИТ и программные средства при решении профессиональных задач; магистра: ПК-12, ПК-15. Цель работы: Спроектировать базу данных профессиональных терминов.

Таблица 2 – Задачи, решаемые при выполнении практической работы

Приобрести умения проектирования и управления БД		Сформировать базу профессиональных терминов
MS Access	MS Excel	
Изучить различные способы создания таблиц, создание подстановочных таблиц и построение схемы данных	Изучить способы создания таблиц. Освоить операции над данными разными способами	Знать и уметь находить источники терминов (ГОСТы, Законы, Кодексы и т.п.)
Освоить способы создания форм. Изучить элементы управления в режиме конструктора.	Освоить организацию связей между списками	Знать определение термина, наглядно представлять объект
Изучить способы создания запросов: условия отбора записей и запросов на основе связанных таблиц ...	Освоить прием связывания данных на нескольких рабочих листах и с других рабочих книг.	Знать дополнительные характеристики термина согласно пользовательским критериям, напр., иностранный язык, др.)
Результаты:		
1. Приобретены новые знания, сформированы умения и навыки проектирования и управления БД		2. профильной сферы: сформирован

¹ Проект ФГОС ВО 3++

	профессиональный тезаурус; 3. методической сферы: сформирован учебный, легко обновляемый глоссарий в новой оболочке
--	---

3. Модель задания, преимущественно ориентированного на формирование знаний и навыков, предусмотренных трудовой функцией «разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования и обучения» [1] не предполагает привлечения ИК инструмента. Задание выполняется на практических занятиях дисциплин, опосредовано формирующими профессиональные знания и навыки, например, «Биохимия» для «Товароведения» или «Физика» для «Торгового оборудования».

Пример. Практическая работа: «Формирование межпредметных связей между учебными дисциплинами профиля подготовки». *Формируемые компетенции магистра:* ОПК–1 – Владеть профессиональной и научной терминологией, способностью аргументировано и ясно излагать основные идеи, ПК–15 – Способность составлять учебно-методические материалы для преподавания дисциплин по направлению подготовки. *Цель работы:* изучить технологию обеспечения межпредметных связей в учебных пособиях разными способами. 1-й способ: «Использование межпредметных ключевых слов». 2-й способ: «Введение профессиональных информационных блоков (примеров, иллюстраций) в учебные издания для «непрофессиональных» дисциплин». Результаты: 1) освоение дидактического приема формирования содержания учебника, легко усваиваемого студентом; 2) понимание сущности междисциплинарных связей, формирующих цельное восприятие профессии; 3) закрепление специальных знаний при повторении ранее изученного материала.

Так в случае 2 используются полученные ранее знания других предметных областей, используя их в качестве примера, поясняющего новый, сложный для восприятия обучаемого теоретический материал. При изучении темы «Ферменты» («Биохимия») каждый из ферментов целесообразно рассматривать на примере продукта, для которого он является показателем качества, а его величина, наличие или отсутствие – критерием подлинности при товарной идентификации. Так, фермент диастаза объяснить на примере меда со ссылкой на ГОСТ 19792 Мед натуральный. Технические условия.

Резюме: Представленные модели заданий, приведенные примеры и опыт их применения подтверждают, что эта форма перспективна, универсальна, поскольку позволяет решать профессиональные и образовательные задачи.

Литература

1. Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Утв. приказом Мин-ва труда и соц. защиты

Рос. Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf> (дата обращения: 29.06.2019).

2. Богатырев А.Н., Некрасова Г.Н., Александрова Н.С. Междисциплинарные задания как средства интеграции в системе подготовки учителей технологии // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012. № 4. С. 103 – 106.