

УДК 378

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА КАК ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Гладких Д.Н.*

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

*Данная статья касается необходимости разработки компьютерных лабораторных практикумов для улучшения и усовершенствования процесса обучения в ВУЗах.*

*Ключевые слова:* разработка, информационные технологии, образовательный процесс, дистанционное обучение, лабораторный практикум, дисциплины криминального цикла, обучение.

**TO THE QUESTION OF THE NEED FOR THE DEVELOPMENT OF  
COMPUTER LABORATORY PRACTICES IN CRIMINAL CYCLE  
DISCIPLINES AS PART**

*Gladkikh D.N.*

*Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia*

*This article addresses the need for the development of computer laboratory workshops to improve the learning process in universities.*

*Key words:* development, information technology, educational process, distance learning, laboratory workshop, criminal cycle disciplines, training.

Информатизация на настоящий день рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования, в том числе высшего профессионального образования. Данное явление связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. Соответственно, одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества.

Главная ценность информационных технологий заключается в создании интерактивной мультимедийной среды для обучения. Современные компьютерные технологии позволяют педагогам самостоятельно разрабатывать планы и программы обучения, подбирать материал для обучающихся и внедрять в процесс обучения новейшие педагогические методики. Обучающиеся с помощью персональных компьютеров могут осуществлять дистанционное обучение, автономное изучение предлагаемого материала,

получение дополнительной информации по интересующей теме, а также ПК является главным помощником при занятиях по программам развивающего обучения.

К информационным технологиям, используемым для реализации образовательной деятельности, можно отнести такой вид электронного ресурса как компьютерные лабораторные практикумы. Давайте разберем, что же подразумевается под этим понятием.

Компьютерный лабораторный практикум-это курс практических занятий по какому-либо учебному предмету, разработанный и применяемый на персональном компьютере (далее-ПК), с целью изучения и отработки применения теоретических навыков.

Преимуществом данной разработки будет является возможность дистанционного прохождения лабораторных задач и исследований с применением метода визуализации и воссоздания обстановки в «виртуальной реальности».

Хотелось бы детально рассмотреть возможность разработки и применения электронного лабораторного практикума по дисциплинам, относящимся к наукам криминального цикла, а именно «Уголовный процесс» и «Криминалистика». Данные дисциплины преподаются для студентов 3 курса Юридических ВУЗов, читаются в связке, в связи с наибольшей эффективностью, обусловленной тем, что обучающиеся сразу погружаются в процесс расследования и разрешения уголовных дел по существу, отрабатывая на практике теоретические и практические аспекты, соблюдая процессуальные и тактические особенности производства тех или иных процессуальных действий. В связи с недостаточным, на мой взгляд, количеством аудиторных часов и преобладанием самостоятельной работы по вышеуказанным дисциплинам, возникает необходимость правильной организации работы студентов вне аудитории.

Невзирая на то, что преподавателями кафедры регулярно проводятся занятия с использованием учебно-криминалистического полигона, криминалистической лаборатории, а так же на открытых участках местности, где для обучающихся воссоздается обстановка места преступления, не всегда, с учетом погодных условий, а так же необходимостью разбора теоретического материала и просмотра учебных фильмов, обучающимся удается в полной мере на практике закрепить изученный материал. Исходя из вышесказанного, на мой взгляд, было бы целесообразным разработать такую электронную платформу, на которой каждый обучающийся мог бы провести «он-лайн» расследование начиная от обнаружения следов преступления до вынесения проекта законного и обоснованного решения по данному уголовному делу. Для реализации этой цели необходимо будет создать сайт, на котором разработать электронный алгоритм действий для студента (который будет выступать в роли следователя), раздать обучающимся логины и пароли, под которыми каждый из них будет заходить в свой профиль, в смоделированную ситуацию, и в течении года (в течении периода изучения дисциплин) выполнять по несколько модулей, тем самым приближаясь к цели «расследования».

Тем сам, у обучающегося будут сформированы навыки работы с учебным материалом, а именно, поиск, анализ, отбор, оформление, создание информации, а так же способность интерпретации изученного материала в реальных условиях, на практике, и, в достижении поставленной цели, студент сможет применить навыки, отработанные в он-лайн среде с использованием виртуальных средств и методов расследования, в последующей профессиональной деятельности.

Хотелось бы отметить, что система работы с электронными компьютерными практикумами может быть разработана и внедрена не только при изучении юридических наук, но и в любых других учебных заведениях при изучении дисциплин, где закрепление изученных теоретических навыков необходимо отрабатывать непосредственно на практике.

### **Литература**

1. Горбунова Л. И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения. Молодой ученый. 2013. №4. С. 544-547.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М., Академия. 2000.