

ПРИЧИНЫ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРООБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гоцко Л.Г.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Данная статья рассматривает причины, по которым микрообучение может активно применяться в учебном процессе для улучшения качества образования и успешного повышения квалификации выпускников и специалистов.

Ключевые слова: микрообучение, качество образования, повышение квалификации, стратегия обучения, персонализация обучения, традиционное обучение, доступность обучения.

REASONS TO USE MICROLEARNING TO IMPROVE EDUCATIONAL QUALITY

Gotsko L.G.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

This article focuses on the reasons for micro-learning to be actively used in the educational process to improve the quality of education as well as to upgrade the qualifications of graduates and specialists.

Key words: micro-learning, quality of education, advanced training, educational strategy, personalization of education, traditional education, affordability of education.

В данной статье представлены причины, по которым микрообучение или микролернинг (Micro-learning) может активно применяться в учебном процессе с целью улучшения качества образования и успешного повышения квалификации выпускников и специалистов. В последнее время сложилось четкое понимание того, что микрообучение начинает приносить успех среди работодателей, и что способ обучения людей меняется, а платформы, на которых они учатся, необходимо развивать и адаптировать к требованиям времени. Видимо, поэтому в эпоху электронного обучения микрообучение (Microlearning) стало абсолютным лидером в рейтинге популярных трендов в дистанционном образовании, будучи менее трудоемким и более эффективным курсом, чем традиционные стандартные курсы. Поскольку данный способ обучения, подразумевает получение знаний в виде небольших блоков, каждый из которых можно легко изменить, переставить или вообще исключить, в силу чего курс становится более гибким, а полученная информация — более актуальной, этот способ обучения становится более популярным как среди обучаемых, так и обучающихся. Доступность (в любом месте и в любое время)

и краткость (всего от 6 до 9 минут) является основной идеей микрообучения, учитывающей особенности восприятия информации мозгом человека, а также отсутствие когнитивной перегрузки при прогрессирующем клиповом сознании современной молодежи.

По данным Журнала исследований в области образовательных вычислений, содержание коротких материалов на 20% больше в плане сохранения информации. Причиной этого является то, что контент более длинной формы предоставляет людям много информации, что приводит к очень слабому взаимодействию между информацией и обучаемым.

По словам Германа Эббингауса, получатель информации теряет 70% любой новой информации в течение 24 часов, если не предпринимается никаких усилий для ее сохранения. Получая небольшой фрагмент контента, учащийся с большей вероятностью будет воспринимать ключевые моменты и удерживать их, сосредоточившись на чем-то одном и тем самым, сохраняя информацию и используя ее для своей цели. Предоставление конкретной целевой информации позволяет избежать переработки чрезмерного количества учебного материала, экономить время и повышает способность усваивать и легче запоминать информацию, обеспечивая тем самым целенаправленность обучения.

Тип контента также помогает обучению, поскольку визуальные форматы, такие как видео и инфографика, могут помочь повысить заинтересованность. Фактически, визуальные стимуляторы вдвое более привлекательны, чем традиционное обучение, и более эффективны, когда речь идет о передаче знаний. Сегодня визуальное обучение находится на рекордно высоком уровне. Недавнее исследование показало, что 65% населения являются визуальными учениками. Микрообучение задействует этот образ мышления, используя сжатую визуальную информацию для достижения результатов.

Но, следует понимать, что микрообучение – это не просто разделенный на маленькие кусочки большой курс, это самостоятельные элементы, вписанные в общую стратегию обучения. Одним из преимуществ данного вида обучения как раз и является то, что микро-курсы могут быть встроены в общую стратегию обучения в зависимости от целей и могут быть использованы на любом этапе, как самостоятельные элементы, так и элементы, дополняющие основное обучение. Следует отметить, что прежде чем внедрять микрообучение в учебный процесс для повышения качества обучения, необходимо провести оценку тех курсов и модулей, которые даются студентам особенно тяжело и выяснить *что* вызывает сложности при прохождении данного курса.

На начальном этапе обучения, в качестве подготовки к обучению для вовлечения в процесс и мотивации могут быть использованы микро-курсы в форме видеороликов или мини игры. С помощью таких микро-курсов происходит доступное объяснение целей, необходимости и пользы данного обучения для обучающегося. В самом процессе обучения микро-курсы могут быть использованы для фокусировки на конкретных задачах. Особенно эффективен формат микрообучения на этапе закрепления полученной информации, поскольку способствует более прочному усвоению нужных

знаний и навыков. Более того, преимущество для преподавателя заключается в том, что микрообучение может служить одним из методов оценивания сформированности компетенций студентов.

Общеизвестно, что зачастую в сфере высшего образования, обучающиеся по какой-либо программе, обучаются и тестируются на одной и той же информации, независимо от происхождения или опыта. При таком стиле обучения некоторые ученики могут тратить недели или месяцы на изучение того, что они уже знают, поскольку учебная программа жесткая и не может быть *персонализирована*. Преимущество микрообучения состоит в том, что можно настроить курс в соответствии с потребностями и уровнями навыков каждого отдельного студента.

Этот уровень персонализации означает, что студент может сосредоточиться на овладении навыками, которые в области знаний окажутся наиболее полезными для них и их роли. Это также может означать, что используемые ими технологии (например, мобильные) могут способствовать обучению на более личном уровне.

Еще одна положительная сторона микрообучения заключается в том, что оно может быть доступно любому, по сравнению с традиционными программами, которые могут оказаться слишком дорогостоящими для многих людей и предприятий, и как следствие менее ценными, менее экономичными и более трудоемкими.

В современном корпоративном мире гибкость и эффективность являются приоритетом и для предприятий, которым требуется рабочая сила для повышения квалификации при сохранении повседневной производительности труда, поэтому альтернативные варианты обучения приобретают все большую популярность и быстро становятся предпочтительным способом повышения квалификации. И в этом отношении микрообучение - это бесценный вариант обучения, для достижения успеха в цифровом мире, который дает обучающимся знания и навыки, необходимые им для качественного выполнения работы без чрезмерных затрат. Это также может демократизировать обучение навыкам и знаниям и сделать их более доступными для всех, что приведет к более процветающей экономике и более осведомленному обществу.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что микрообучение - это бесценный вариант обучения, нацеленный на получение конкретного результата, а не на представление бесконечных потоков общей информации. Более того, этот вид дистанционного обучения ориентирован на актуальность, персонализацию обучающихся и, несомненно, является экономически эффективной альтернативой традиционному обучению.

Литература

1. <https://digitalmarketinginstitute.com/blog/06-03-18-7-reasons-to-use-microlearning-in-higher-education>
2. <https://edu-russian.ru/mikroobuchenie-osobennosti-preimushchestva-i-nedostatki.html>

3. <https://nitforyou.com/micro-learning/>