

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ-ОХОТОВЕДОВ**

Ковальчук А.Н.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье раскрываются теоретико-методические особенности стадий обучения двигательным действиям. Предложен план последовательного обучения специалистов-охотоведов профессиональному владению оружием в служебной деятельности.

Ключевые слова: подготовка, специалист-охотовед, двигательное действие, стадии обучения, план обучения, этапы обучения, методика обучения.

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL BASES OF TRAINING
SPECIALISTS-EXPERTS IN GAMEKEEPING**

Kovalchuk A.N.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article reveals the theoretical and methodological features of the stages of learning motor actions. A plan is proposed for the consistent training of specialist-expert in gamekeeping in the professional use of weapons in official activities.

Key words: training, specialist-expert in gamekeeping, motor action, training stages, curriculum, teaching methods.

Ранее, в своих работах [1 и др.], мы обосновали актуальность подготовки специалистов-охотоведов для Сибирского региона. Было также отмечено, что в современных условиях специалист-охотовед должен обладать целым комплексом незаурядных качеств, довольно большим объемом знаний и широким диапазоном умений. А это, в свою очередь, требует разработки инновационных методов обучения таких специалистов.

Как уже отмечалось, специалисты-охотovedы, выполняя свои должностные обязанности, должны, помимо всего прочего, уметь владеть служебным оружием на профессиональном уровне. А это возможно лишь тогда, когда работник обладает необходимыми двигательными умениями и навыками, связанными с его эффективным и безопасным обращением.

Процесс обучения специфическим двигательным действиям представляет собой достаточно сложную задачу. При этом успешность обучения в решающей мере зависит от методической подготовленности преподавателя, состояния материально-технической базы и готовности обучаемого.

Среди этих факторов особое значение имеет готовность обучаемого, которая складывается как минимум из трех основных предпосылок: физической, двигательной и психологической готовности. Так, физическая готовность предполагает наличие у обучаемого необходимого уровня развития физических качеств. Двигательная готовность обучаемого влияет на скорость формирования двигательного действия. Процесс обучения становится плодотворным только в том случае, если обучаемый имеет положительную мотивацию к обучению и психологически настроен на серьезный труд по освоению техники движений.

При наличии указанных предпосылок процесс обучения специалистов необходимым двигательным действиям условно включает несколько стадий: начального разучивания; углубленного разучивания; закрепления; дальнейшего совершенствования. Стадии обучения, с одной стороны, соответствуют физиологическим фазам формирования навыка, с другой – характеризуют педагогические стадии формирования навыка (предумение, умение, навык).

Подобная ситуация полностью применима только по отношению к новому двигательному действию, которое необходимо довести до уровня навыка. Однако на практике существуют много случаев, когда к началу разучивания у обучаемого по большинству опорных точек уже создана ориентировочная основа. В этой ситуации стадия первоначального освоения сокращается до минимума. Может быть и наоборот свернут этап совершенствования, если нет необходимости осваивать движение до степени навыка.

Выделенные стадии с точки зрения педагогических требований имеют специфические особенности. В частности, каждая из них имеет конкретные цель и задачи, некоторые особенности реализации методических принципов, определенное соотношение разных методов обучения и тренировочных нагрузок. Четкое знание и выполнение всех этих установок позволяет преподавателю успешно решать задачи обучения движениям.

Основываясь на теоретико-методических основах обучения двигательным действиям, нами предложен план последовательного обучения специалистов-охотоведов профессиональному владению оружием в служебной деятельности. Данный план предусматривает три этапа: начальной, базовой и специальной подготовки.

Первый этап – начальной подготовки – включает в себя два подэтапа: начального разучивания и детализированного разучивания.

На подэтапе начального разучивания реализуется основное требование по обеспечению допуска обучаемых к выполнению стрелковых упражнений. Для этого в рамках теоретического раздела изучаются материальная часть оружия и меры безопасности при обращении с ним, организация и проведение стрельб из служебного оружия. Практический раздел направлен на формирование ОДД (концептуальной модели выстрела) посредством изучения опорных точек техники производства выстрела. Важнейшим компонентом этого этапа является стрельба «вхолостую» для контролируемого обучения правильному спуску курка стрелкового оружия.

Данный этап заканчивается принятием у обучаемых зачета на допуск к стрельбам. На зачете обучаемые должны изложить меры безопасности, показать знание материальной части оружия, продемонстрировать действия с оружием по подаваемым командам, действия в опорных точках техники производства выстрела, а также умение выполнять нормативы без учета времени.

Обучаемый аттестуется положительно только в случае успешного ответа на все вопросы. Лица, не сдавшие зачет, к практической стрельбе не допускаются.

На подэтапе детализированного разучивания в рамках практического раздела осуществляется обучение стрельбе из служебного оружия в условиях неограниченного времени на прицеливание. Для этого осваиваются различные подготовительные упражнения. Завершается практический раздел стрельбой без учета времени. Теоретический раздел предусматривает совершенствование полученных на первом этапе обучения знаний о материальной части стрелкового оружия, вопросов организации и проведения стрельб, а также изучение основ стрельбы (внутренняя и внешняя баллистика), учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов. На этом подэтапе обучения происходит углубленное разучивание нормативов.

Данный подэтап заканчивается аттестацией, в ходе которой обучаемые должны показать знание нормативной базы огневой подготовки, основ стрельбы, материальной части оружия и продемонстрировать умение вести прицельную стрельбу без ограничения времени с подробным контролем своих действий, а также выполнить нормативы в указанное время без допущения ошибок.

На втором этапе – базовой подготовки – осуществляется формирование умений «профессиональной стрельбы». Обучаемые учатся быстрому извлечению и подготовки оружия к стрельбе, различным видам скоростной стрельбы, обучаются быстро производить смену магазина, устранять задержки при стрельбе, разряжать оружие. Одновременно завершается изучение нормативной базы огневой подготовки, материальной части оружия, основ стрельбы. На этом этапе обучения происходит закрепление нормативов.

Второй этап заканчивается аттестацией, в ходе которой обучаемые должны показать знание нормативной базы огневой подготовки, основ стрельбы, материальной части оружия; продемонстрировать навыки скоростной стрельбы по одной и нескольким целям, которые могут быть неподвижными или внезапно появляться, скоростной прицельной стрельбы из-за укрытия, из различных положений, после передвижения во время коротких остановок, после физической нагрузки, с переносом огня по фронту, с заданной зоной поражения, неприцельной стрельбы, а также выполнить нормативы в указанное время без допущения ошибок.

На третьем этапе – специальной подготовки – осуществляется формирование навыков «профессиональной стрельбы». Для этого применяются специальные упражнения и их сочетания в усложненных условиях (недостаточная освещенность, при освещении проблесковыми маяками, с

имитацией звуков сирены, взрывов и стрельбы, после прохождения различных полос препятствий и т.д.). Обучаемые вырабатывают умения выбирать наиболее выгодные положения для стрельбы и использовать естественные укрытия, с применением тренажеров отрабатываются тактические навыки применения стрелкового оружия. Для этого моделируются различные ситуации служебной деятельности, решение которых требует правомерного применения и использования служебного оружия.

В рамках теоретического раздела совершенствуются знания об устройстве стрелкового оружия, основах стрельбы и мерах безопасности при обращении с огнестрельным оружием, изучаются действия работников в экстремальных условиях, связанных с применением служебного оружия. На этом этапе обучения происходит дальнейшее закрепление, а также совершенствование нормативов, которые выполняются в условиях, имитирующих условия служебной деятельности специалистов-охотоведов.

Третий этап заканчивается аттестации, в ходе которой обучаемые должны показать знание нормативной базы огневой подготовки, основ стрельбы, материальной части оружия, продемонстрировать навыки правомерного применения оружия в типичных ситуациях служебной деятельности, в том числе на фоне повышенной физической и психической нагрузки, а также выполнить нормативы в условиях, имитирующих условия служебной деятельности работников без допущения ошибок.

Реализация представленного плана предусматривает наличие соответствующей учебно-материальной базы, а также разработки конкретных упражнений и нормативов, учитывающих специфику подготовки специалистов-охотоведов.

Важно также понимать, что результат обучения определяется не только вышеперечисленными моментами. Во многом он зависит от плодотворного сотрудничества и взаимопонимания преподавателя и обучаемого. Только если преподаватель обеспечит полноценную готовность обучаемого к обучению и применит научно обоснованную методику формирования новых движений, а обучаемый будет проявлять необходимые для этого усилия, будут достигнуты гарантированно положительные результаты. Данную аксиому нельзя забывать, тем более игнорировать.

Литература

1. Подготовка специалистов-охотоведов для Енисейской экономической зоны / А.Н. Ковальчук // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции (15 октября 2018 г.) / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2018. – С. 255-259.