

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Кулакова Н.С.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Статья посвящена проектному методу - одному из тех, что относится к педагогическим технологиям, которые можно успешно интегрировать в учебно-воспитательный процесс. Целью внедрения проектной методики является повышение мотивации учащихся и качества знаний в различных предметных областях.

Ключевые слова: *проект, обучение иностранному языку, образование, самостоятельная работа*

PROJECT ACTIVITY IN THE ENGLISH CLASSROOM AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Kulakova N.S.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article is devoted to the project activity as one of teaching technologies that can be successfully integrated into educational process. The aim of this technology integration is boosting students` motivation and knowledge quality in various subject areas.

Key words: *project, foreign language learning, education, individual work*

На сегодняшний день основной задачей высшей школы является подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающими не только определенными знаниями, но и способными в дальнейшем их совершенствовать самостоятельно.

Метод проектов – это целенаправленная учебная или самостоятельная деятельность по определенной программе для решения учебных, поисковых, исследовательских и практических задач. Учебный проект – это творческая деятельность учащихся, подразумевающая поиск информации, необходимой для реализации идей проекта, анализ и обобщение собранного материала.

В рамках реализации проектов, учащиеся приобретают навык выработать гипотезы собственных исследований, проводить экспериментальную проверку, собирать экспериментальные данные и находить теоретическое обоснование выдвигаемых идей [1].

К тому же большое значение имеет социально значимая практическая деятельность по результатам проведённых исследований, отражающих личностно-индивидуальную позицию. Также проектная деятельность дает возможность организовать учебную деятельность учащегося, позволяя

соблюдать разумный баланс между теорией и практикой, между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Более того, проект должен моделировать обстановку реальной профессиональной деятельности: поставленную проблему надо решить в заданный срок. Соответственно, учащиеся с интересом работают над выбранной проблемой и участвуют в конкурсе проектных работ [2].

Обратимся к определению исследовательского проекта. Термин проект происходит от латинского слова “projectus”, что в переводе означает «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперед». Проект — это исследовательский замысел, направленный на разрешение поставленной проблемы (ответа на вопрос), осуществление процедуры исследования и получение конечного продукта (новых знаний в форме реферата, доклада, презентации, интернет-публикации и т. п.) [3].

Проекты могут быть *предметные* (в рамках образовательного курса), *межпредметные* (на междисциплинарной основе) и *надпредметные* (за пределами образовательной программы, например, в области социологии, психологии или изобразительного творчества).

Существует несколько методов ученического исследования, в частности:

- изучение литературы и интернет-источников;
- наблюдение и описание;
- опросы, интервью и анкетирование (даже в рамках одной группы);
- эксперимент и мониторинг.

Поскольку статья направлена на языковую составляющую учебного процесса, обратимся к филологической тематике проектов учащихся:

«Which English loan words are widely used in our everyday speech?»;

«What English phrases and signs are around us?»;

«What American book/movie/cartoon characters are popular among Russian youth?»

При обучении иностранным языкам мы часто обращаемся к страноведческой составляющей программы обучения. Темы проектов учащихся в рамках изучения культуры англоязычных стран:

-«National cuisine: traditions and diversity (by the example of Russia and Great Britain)»;

-«What is the difference between some countries architecture? (Greece, Italy, Russia, The USA etc.)»;

-«Choice of music in teens»

Дополнительно к основной рабочей программе можно использовать некоторые тематические проекты учащихся по годам обучения:

СПО 9 класс:

- My favorite holiday;
- My groupmates` hobbies;
- My favorite travelling route.

СПО 11 класс:

- Confusing words in the English language;
- Clothes speak English;

- *Ecological problems in the region you live in.*

Однако, существует ряд трудностей, с которыми зачастую сталкиваются не только учащиеся, но и преподаватели.

Основные трудности для учащихся заключаются в недостатке навыков проведения исследования, непонимании проблемы исследования, а также, в отсутствии навыков владения технологией исследования

Говоря о трудностях, которые могут возникнуть преподавателей, стоит отметить отсутствие опыта руководства исследованием, соответственно, возникают затруднения в выборе темы и понимании проблемы. К тому же распространенной ошибкой считается подмена учащихся в выполнении проекта.

При оценивании проектов необходимо определить критерии оценки (факторы, которые подвергаются оцениванию), поскольку неверная оценка (на этапе реализации деятельности, метода или итоговая) способна дискредитировать самую прекрасную идею. Если оценивать проект в целом, основными критериями будут:

- новизна;
- актуальность темы;
- достоверная информация;
- убеждение в том, что проект сделан непосредственно учащимся.

Грамотное определение показателей (признаков, по которым производится однозначная оценка), использование адекватных им измерителей (инструментов, с помощью которых производится оценка: анкет, тестов, протоколов наблюдений и т. п.) — залог верного оценивания любой деятельности, метода.

Таким образом, проект как педагогическую технологию можно успешно включать в учебную деятельность. Данный метод позволяет сформировать универсальные учебные действия, социальные умения, овладеть технологией получения знаний. Проектная деятельность способствует развитию интеллекта, расширению кругозора, повышению учебной мотивации.

Литература

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина. – Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.
2. Электронный словарь Академик [Электронный ресурс]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/business/10845>
3. Мультиурок [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/kritierii-otsienivaniia-proiektnoi-deiatiei-nos-3.html>