

УДК 378.14

**К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНОЙ ПОЛЕМИКИ В
УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА**

Кулешова Ю.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В данной статье рассматриваются особенности полемического дискурса как метода познания и развития коммуникативных навыков обучающихся.

Ключевые слова: современная система образования, компетенции, обучающийся, речевое взаимодействие, педагогический дискурс, конструктивная полемика, аргументированность.

**TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF CONSTRUCTIVE POLICY
IN THE CONDITIONS OF PEDAGOGICAL DISCOURSE**

Kuleshova Yu.V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

This article discusses the features of polemic discourse as a method of cognition and development of students' communication skills.

Key words: modern education system, competencies, learner, speech interaction, pedagogical discourse, constructive debate, validity.

Развитие современной системы образования постоянно сопровождается выработкой определенных требований к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ. В соответствии с предполагаемыми видами профессиональной деятельности, выпускник университета должен обладать готовностью решать различные профессиональные задачи и эффективно действовать в проблемных ситуациях на основе, сформированных в процессе обучения, компетенций.

Основные виды будущей профессиональной деятельности обучающихся связаны не только с навыками принятия решений, способностью к прогнозированию, но и с умением обосновывать свой выбор. Вместе с тем, формирование собственной точки зрения и ее декларирование, безусловно, должны регулироваться этическими нормами речевого взаимодействия. Особую значимость в развитии этих способностей приобретает педагогический дискурс, поскольку его цель определяет педагог, социальная роль которого позволяет исследовать, анализировать коммуникативные реакции обучающихся и своевременно корректировать стратегию педагогического общения.

Проблема дискурса широко отражена в работах Н.Д. Арутюновой, В.И. Карасика, Ю.Н. Караулова и др. [5, с. 479-489], [6, с. 199-204], [7, с. 292-295], [8, с.10-15]. В общем понимании ученых «дискурс» трактуется как

вербализованная речемыслительная деятельность, реализованная в целостном речевом поведении, которое сопровождает процесс взаимодействия людей с позиции их принадлежности к определенной социальной группе [3]. Согласно классификации В.И. Карасика выделяется два типа дискурса: личностный и институциональный. Педагогический дискурс как объективно существующая система ценностно-смысловой коммуникации субъектов образовательного процесса является личностно-ориентированной и институциональной одновременно [1]. Данный вид коммуникации обеспечивает возможность опережающего познания в проектировании и оценке любого социального явления.

Полемический дискурс, основанный на различии взглядов участников коммуникативного процесса, обязывает не только высказывать, но и обосновывать свое видение относительно искомого вопроса. Полемика, являясь одной из современных форм аргументированной речи, имеет многовековую историю межличностного общения и характеризуется такими атрибутами как наличие ведущей интенции, аргументированность, массовый адресат и др. По своей психологической природе полемика аналогична эвристической беседе в группе методов интерактивного обучения, в процессе которой одна, высказанная вслух, мысль стимулирует генерирование следующей. Прародителем полемической диалоговой формы общения людей с целью прогресса познания был Сократ, знаменитые беседы которого с окружающими вошли в золотой фонд человеческой культуры. По его мнению истина рождается в процессе целенаправленной беседы, в которой участвуют, как минимум, двое собеседников. Собственную роль он определял как роль «посредника» или «сводника», вовлекая при этом людей в обсуждение сложных и противоречивых вопросов [4]. Сводя людей в споре, путем искусно сформулированных наводящих вопросов и примеров, он побуждал своих учеников прийти к самостоятельному правильному ответу.

Современным воплощением таких споров являются научные дискуссии, лекции для обучающихся с заранее запланированными ошибками, кейсовые методики. Конструктивная полемика в педагогическом дискурсе имеет свои особенности и является довольно специфической формой педагогического общения, но при этом подчиняется общим психологическим закономерностям, культурным и этическим принципам организации речевой коммуникации.

Таким образом, особенностью конструктивного полемического дискурса является поиск истины, повышение качества выработанных решений, а также максимальное раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством выработки объективной аргументации и критической оценки позиции оппонента.

Литература

1. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. - 390 с.
2. Петренко А.Н. Педагогическая коммуникация как важное звено

компетентностного подхода. Международный журнал экспериментального образования, № 4 (Ч.2), 2012. С. 193-194

3. Полянина Е.В. Педагогический дискурс: основные характеристики и жанры // Материалы докладов VI Междунар. интернет-конф. Саратов: Наука, 2014. С. 82-87.

4. Шейнов В.П. Искусство убеждать. М.: «Издательство ПРИОР», 2000. С. 170-175.

5. Шмелева Ж.Н. Дискурс как механизм актуализации языка// Вестник КрасГАУ. – Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2006. – №14. С. 479 – 489.

6. Шмелева Ж.Н. Изучение дискурса как механизма актуализации языка в преподавании «философии языка»// Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 199-204.

7. Шмелева Ж.Н. Проблема актуализации социально-философского анализа языка. Вестник КрасГАУ № 1, 2007. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та. – Красноярск 2007. С. 292-295.

8. Шмелева Ж.Н. Социально-философский анализ эволюции проблемы языка (информационно-коммуникативный аспект): автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.11. Иркут. гос. ун-т, Иркутск 2007. 18 с.