

**СУЩНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО
«КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ»)**

Курбатова С.М.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Рассмотрен ряд подходов к пониманию сущности самостоятельной работы обучающихся вообще и самостоятельной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования. В качестве примера использовано локальное нормативное правовое регулирование конкретного образовательного учреждения высшего образования – Красноярского государственного аграрного университета.

Ключевые слова: самостоятельная работа обучающихся, образовательное учреждение высшего образования, образовательный процесс.

**THE ESSENCE OF INDEPENDENT WORK FOR THE
IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF
FSBEI HE “KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY”)**

Kurbatova S.M.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

A number of approaches to understanding the essence of independent work of students in general and independent work of students in educational institutions of higher education are considered. As an example, the local normative legal regulation of a particular educational institution of higher education – Krasnoyarsk state agrarian university is used.

Key words: independent work of students, educational institution of higher education, educational process.

Применительно к термину «самостоятельная работа» можно выделить три его основных значения:

- обучающийся осуществляет процесс познания сам, без участия педагога: чаще всего применяемое значение;
- обучающийся самостоятельно ориентируется в учебном материале: то есть самостоятельная работа – это важная часть всех форм проведения учебных занятий;
- обучающийся сам выбирает содержание и способы выполнения задания, данный процесс нигде не специально подробно регламентирован.

Отметим, что за рубежом данный термин характеризуется как: «косвенное обучение» (в Германии); «тихая работа» (в Австрии), «индивидуальная работа» (во Франции и Англии); «независимое обучение» (в США).

В научной литературе под самостоятельной работой понимается:

- вид учебной деятельности учащихся (А.Н. Малышева);
- форма организации ученической деятельности (А.С. Лында);
- средство обучения учащихся (П.И. Пидкасистый);
- метод обучения (Л.В. Жарова);

К основным ее признакам обычно относят:

- наличие определенного задания (Е.Я. Голант, Л.В. Жарова, И.Э. Унт, А.В. Усова);
- специально отведенное время (внеучебное и учебное) для выполнения задания (Б.П. Есипов, Л.В. Жарова, О.А. Нильсон);
- мыслительная деятельность обучающегося (Образцов П.И., Усова А.В.);
- руководство со стороны преподавателя (Р.М. Микельсон, О.А. Нильсон, И.Э. Унт);
- отсутствие непосредственного вмешательства преподавателя (Е.Я. Голант, Р.М. Микельсон, В.М. Рогозинский);
- оформление полученных результатов (Жарова Л.В., Усова А.В.).

Безусловно, самостоятельная работа имеет свои особенности в зависимости от вида образовательного процесса и уровня образования, а также специфики конкретного образовательного учреждения. Так, преподаватель образовательного учреждения высшего образования создает лишь условия для познавательной деятельности обучающихся. При этом самостоятельная работа обучающихся будет давать оптимальный результат, если она будет организована и реализована в учебном процессе как целостная система, охватывающая все этапы обучения в образовательном учреждении высшего образования. [1] На данный вид деятельности распространяются все общие требования как к преподавателю, например к его педагогическому такту [2], так и к организации и реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении [3].

Например, в ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет (далее по тексту – Красноярский ГАУ) самостоятельная работа организована в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденном приказом ректора Красноярского ГАУ от 16. 10. 2017 № 0-748 [4], разработанном в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» [5].

В соответствии с данным документом, самостоятельная работа является обязательной составляющей процесса обучения по всем направлениям подготовки (специальностям) (п. 1.2), целью которой является овладение знаниями, умениями; формирование соответствующих компетенций; развитие самостоятельности, ответственности, организованности и познавательной

активности при выполнении заданий учебного, научного и профессионального уровня; и др. (п. 1.3).

В результате осуществления самостоятельной работы обучающийся, при правильном понимании ее сущности и роли для своего образовательного процесса, должен овладеть способами постановки конкретных стоящих перед ним познавательных задач, нахождения путей их решения, и осуществления соответствующего контроля и проверки и самоперепроверки для получения качественного результата. Для этого преподаватель разрабатывает задания, методические рекомендации для их самостоятельного выполнения и передает их обучающимся, сам же он в дальнейшем реализует управленческую функцию корректировки ошибок обучающихся. [1]

Так, в Красноярском ГАУ для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватели разрабатывают методические рекомендации по самостоятельной работе по соответствующим дисциплинам, с учетом правового регулирования правил интеллектуальной собственности [6] и применения информационных технологий [7] и определяя ее формы и содержание совместно с кафедрами [4; п.1.5-1.7], а основными направлениями самостоятельной работы зафиксированы:

- получение и закрепление новых знаний, наряду с углублением знаний, уже приобретенных ранее
- обобщение и систематизация этих двух процессов;
- приобретение практических навыков по конкретной дисциплине
- освоение профессиональных компетенций;
- совершенствование практических умений (п. 2.1).

Правильное понимание сущности и роли самостоятельной работы для образовательного процесса позволит повысить качество образования по отдельным направлениям подготовки (специальностям), например, юриспруденции [8], так и системы образования в целом.

Литература

1. Шаламов, В.В. К вопросу о самостоятельной работе обучающихся / В.В. Шаламов // Вестник Удмуртского университета. 2017. Т. 27. Вып. 1. С. 123 – 127.

2. Айснер Л.Ю. Педагогический такт как основа профессионализма преподавателя / Л.Ю. Айснер // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: Сб. статей Междунар. научно-практич. конф. / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – 2016. – С. 10-12.

3. Лебедев Н.Ю. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе высших учебных заведений / Н.Ю. Лебедев // Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе. Сборник трудов конференции. – Новосибирск, 2016. – С. 216-219.

4. Положение о самостоятельной работе студентов (утверждено приказом ректора Красноярского ГАУ от 16. 10. 2017 № 0-748) //

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.

6. Бертовский Л.В. Защита авторских прав / Л.В. Бертовский, В. Штыров // Законность. – 2007. - №2. – С. 28 – 30.

7. Трашкова С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – 2015. – С. 226-228.

8. Наумкина В.В. К вопросу о качестве юридического образования в России // Юридическое образование и наука. 2017. № 7. С. 14-17.