

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
СФЕРЕ В МАГИСТРАТУРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Литовченко В.И.**

**Сибирский государственный университет науки и технологий имени  
М.Ф. Решетнева, Красноярск, Россия**

*В работе рассмотрены аспекты, связанные с использованием дистанционных образовательных технологий для обучения иностранному языку в магистратуре технического вуза. Проанализирована целесообразность и эффективность данных технологий при работе со студентами магистрантами.*

**Ключевые слова:** *дистанционные технологии, магистратура, образовательная среда, эффективность, Интернет, аудиторная работа.*

**DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN  
LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES AT MASTER'S PROGRAM IN A  
TECHNICAL UNIVERSITY**

**Litovchenko V.I.**

**Siberian state university of science and technologies  
named after M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk, Russia**

*The article discusses the issues connected with distance learning technologies for teaching foreign language at master's program in a technical university. Reasonability and efficiency of these technologies during work with master's students is analyzed.*

**Key words:** *distance technologies, master's degree, educational environment, efficiency, Internet, class work.*

В связи с формированием нового общественного устройства (информационного общества) в начале XXI века произошли огромные изменения в мире. Важным направлением развития информационного общества является информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и методикой оптимального использования современных информационных технологий, призванный повысить мотивацию студентов [4, с. 224-228], [5, с. 175-177], [11, с. 178-180], [14, с. 258-263], [15, с. 223-229]. Такие технологии ориентированы на процесс управления образованием и реализацию психолого-педагогических целей обучения в рамках студент-центрированного подхода [13, с. 365-369]. В основе этого процесса лежат объективные законы развития человеческой цивилизации, поэтому данный процесс будет нарастать стремительно. Во всех развитых

странах обучение направлено на самообучение, умение самостоятельно добывать нужную информацию, самообразование, выделять проблемы и искать пути их решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. Таким образом, современная система обучения:

- формирует у студентов мотивацию к обучению;
- обеспечивает каждого студента индивидуально-адаптированными учебными пособиями;
- даёт студенту возможность заниматься по индивидуальному графику;
- позволяет непрерывно оценивать результаты обучения.

В зарубежной литературе преимущества применения электронного обучения, компьютерных и дистанционных образовательных технологий по сравнению с традиционными методами обучения описывают посредством пяти «А» [3]:

1. Analytics – аналитика. Благодаря электронным технологиям мы можем собирать информацию о процессе обучения.

2. Access – доступ. Благодаря сети интернет сегодня возможно получить доступ к любому электронному образовательному ресурсу из любой точки и в любое время.

3. Adaptivity – адаптивность. Возможность изменять электронные образовательные ресурсы под обучаемых, что делает процесс обучения личностноориентированным и более эффективным.

4. Assessment – оценка. Дистанционные технологии позволяют сделать процесс оценки формирования компетенций студентов непрерывным и продолжительным.

5. Agility – перестройка. Дистанционные технологии позволяют быстрее перестраивать учебные планы и расширять их по мере необходимости.

Современный уровень развития информационных технологий, оснащённость вузов компьютерной техникой, наличие персонального компьютера и сети Интернет практически у каждого студента позволяют говорить о сложившихся предпосылках для выхода обучения иностранным языкам на качественно новый уровень. Сегодня необходимо использовать потенциал информационных технологий в процессе преподавания иностранного языка для формирования иноязычных коммуникативных умений и навыков в привычной студентам среде.

Особенно актуальной и эффективной данная форма обучения становится для студентов магистрантов. Даже при поступлении в магистратуру сразу по окончании бакалавриата возникает пауза в изучении иностранного языка, так как студенты многих специальностей изучают иностранный язык в основном на первых двух курсах. Отмечаются ещё проблемы при освоении магистерской программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере», такие как недостаточное количество аудиторных часов и отсутствие возможности выделить часы на проведение необходимых для студентов магистратуры консультаций, разный уровень владения иностранным языком,

невозможность для отдельных магистрантов присутствовать на аудиторных занятиях в силу трудовой занятости. Все это еще раз подтверждает обоснованность использования инновационной образовательной среды.

Основой образовательной среды может являться курс в системе дистанционной поддержки обучения на платформе Moodle. Использование данной платформы широко имплементируется и описывается Капсаргиной С.А. [8, с. 330-333], [9, с. 162-163], Амбросенко Н.Д., Шмелевой Ж.Н. [6, с. 274-278], [7, с. 16-19], [10, с. 147-150], [13, с. 365-369]. Курс должен являться отражением рабочей учебной программы и содержать краткое содержание всего курса и сроки его прохождения. Курс может содержать несколько модулей, ссылки на учебные пособия в формате Microsoft Word, доступные для просмотра, скачивания и печати. Модуль наполняется различными заданиями, соответствующими содержанию курса [12, р. 69-73]. Аудиторная работа со студентами представляет собой разбор ошибок, допущенных при выполнении заданий модуля. Во время аудиторной работы может использоваться печатная версия учебного пособия. Работа с отсутствующими по тем или иным причинам студентами проводится при помощи электронной версии учебного пособия с применением электронных дидактических средств. Это может быть самостоятельное чтение текстов; самостоятельное изучение глоссариев, выполнение упражнений на соотнесение, на заполнение пробелов, на перевод с русского на английский и с английского на русский, кроссвордов. Все интерактивные упражнения оснащены обратной связью для преподавателя и имеют ограничение по времени выполнения. Преподаватель получает и изучает результаты выполнения всех упражнений. Промежуточный контроль по итогам каждой темы является одинаковым для всех студентов и проводится дистанционно в целях экономии аудиторных часов в виде теста или выполнения самостоятельного творческого задания в системе дистанционной поддержки обучения на платформе Moodle. Задания могут иметь ограничение по срокам прохождения и выполнения, ограничение по времени прохождения и обратную связь для преподавателя. Студенты, по тем или иным причинам не посещающие занятия, но вовремя проходящие промежуточный контроль оцениваются без снижения балла. Итоговый контроль в виде зачета проводится аудиторно для всех учащихся курса и может представлять собой презентацию по теме, беседу по теме, дискуссию.

Применение подобной образовательной среды позволяет: обеспечить всех студентов свободным доступом к материалам учебной программы; избавить преподавателя от необходимости распечатывать или ксерокопировать материалы для студентов; своевременно аттестовать всех студентов, что особенно актуально при работе с магистрантами; вывести часть программы в самостоятельную внеаудиторную форму работу и помочь в решении проблемы сокращения количества аудиторных часов. Применение электронных дидактических средств в обучении иностранным языкам не следует воспринимать как дополнительную нагрузку для преподавателя. Использование современных технологий делает процесс обучения языкам легче и интереснее как для преподавателя, так и для студента.

## Литература

1. Алмазова Н.И., Андреева А.А. Формирование ИКТ-компетентности в системе иноязычной подготовки магистрантов юридического факультета// Герценовские чтения. Иностранные языки: Материалы всероссийской межвузовской научной конференции, 14-15 мая 2015 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. С.292.
2. Курбонов А. М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 969-971. – URL <https://moluch.ru/archive/88/17038/> (дата обращения: 29.09.2019).
3. Cook D.A., Triola M.M. What is the role of e-learning? Looking past the hype. Medical Education. 2014 P. 930-937.
4. Kozulina N.S., Goreva N.V., Grishina I.I. Motivation on success as a factor of activation of internal potentials in students of the university// Проблемы современной аграрной науки. Мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С. 224-228.
5. Kuleshova Yu.V., Kozulina N.S., Grishina I.I. The method of problematic presentation as a way of organizing the productive activity of students and disclosing their creativity//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С. 175-177.
6. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет)// Вестник КрасГАУ. Сер. Проблемы высш. обр. Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2015. – №4. С.274-278.
7. Амбросенко Н.Д., Скуратова О.Н., Шмелева Ж.Н. Предварительные итоги участия университета в реализации проекта «современная цифровая образовательная среда»// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.
8. Капсаргина С.А. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 330-333.
9. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2016, С. 162-163.
10. Капсаргина С.А., Шмелева Ж.Н. Использование современного программного обеспечения на платформе Moodle при обучении аудированию и говорению на иностранном языке в неязыковом университете. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 147-150.

11. Шмелева Ж.Н. Improving student and post-graduate student motivation for learning the English language. Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы Всеросс. очно-заочной науч.-практ. конф. с междунар. уч. / Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2013. – С.178-180.
12. Шмелева Ж.Н. Requirements to the texts for the discipline “English for professional purposes” in the electronic educational complex on Moodle platform//«Современный педагогический взгляд»/ Всероссийский научно-методический журнал. Электронное научное периодическое издание, Вып. №8 (33) – «Эксперт-Наука», Владивосток – 2019. С. 69-73.
13. Шмелева Ж.Н. The student-centred approach implementation in learning a foreign language using the LMS Moodle platform// Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции (4-5 апреля 2019 г., г. Орел) / под. ред. канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулковой. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева.– 2019. С. 365-369.
14. Шмелева Ж.Н. XXIX всемирная зимняя универсиада в Красноярске как фактор мотивации изучения студентами “Survival English”// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 258-263.
15. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе. Вестник КрасГАУ № 3, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015 С. 223-229.