

**РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Титовская Н.В., Титовский С.Н., Ковалев И.В.*

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

*В статье рассматриваются вопросы, связанные с ролью и расширением возможностей преподавателя в информационной педагогической среде обучения.*

*Ключевые слова: технологии обучения, информационная педагогическая среда обучения, познавательная деятельность студента, информационно-коммуникационные технологии.*

**EXPANDING THE OPPORTUNITIES AND MOBILITY OF STUDENTS  
AND TEACHERS IN THE INFORMATION PEDAGOGICAL EDUCATION**

*Titovskaia N.V., Titovskii S.N., Kovalev I.V.*

*Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia*

*The article discusses issues related to the role and empowerment of the teacher in the informational teaching environment of learning.*

*Key words: teaching technologies, informational pedagogical learning environment, student cognitive activity, information and communication technologies.*

В настоящее время применение информационных технологий становится стандартом обучения. Для этих целей в педагогической практике широко применяется электронная среда обучения. Компьютер позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению; помогает в создании ролевых и проблемных игр; предоставляет практически неограниченный доступ к самой различной информации, сделав ее средством деятельности, как студента, так и преподавателя; повышается наглядность учебного материала за счет использования мультимедийных средств; способствует активизации деятельности и студента и преподавателя [1,2]. Новые возможности в процессе обучения существенно влияют на роль и место преподавателя и студента в информационной педагогической среде обучения.

Деятельность преподавателя в условиях применения информационных технологий обучения в настоящее время существенно меняется. Это связано с тем, что преподаватель осуществляет ее в новой педагогической среде и с новыми средствами обучения, когда преподаватель лично не дает готовых знаний, а побуждает участников к самостоятельному поиску решения

поставленного вопроса по электронным источникам информации. При этом преподаватель получает возможность оказывать опосредованное воздействие на самостоятельно обучающихся студентов, через технологию обучения, реализованную в некоторой компьютерной педагогической среде обучения, например в электронном курсе учебной дисциплины [3,4].

Практика самостоятельной познавательной деятельности студента в информационной педагогической среде позволила сделать следующие выводы:

- в информационной педагогической среде преподаватель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студента, являясь консультантом и помощником в самостоятельном освоении студентом новых знаний, выработки умений и навыков;

- профессиональные умения преподавателя направлены не столько на контроль знаний и умений студентов, сколько на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь, квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний;

- преподаватель имеет возможность индивидуально проследить траекторию усвоения знаний каждым студентом, имеющим разную степень подготовки, различные способности и поэтому преподаватель помогает каждому студенту индивидуально, исходя из возникающей потребности. При традиционном способе обучения, преподаватель поставлен перед необходимостью управлять одинаково качественно разными студентами, ориентируясь на несуществующего "усредненного" обучаемого студента, а не на конкретного человека в данной аудитории;

- преподаватель постоянно контролирует процесс усвоения учебной информации студентом, в противовес традиционному обучению, когда этот контроль проводится эпизодически при проведении контрольных мероприятий в виде экзаменов, зачетов и т.д.;

- проводя занятия в информационной среде, преподаватель имеет возможность уделить внимание как всем студентам сразу (не зависимо от их количества), выставив общий ответ на общедоступное средство связи (доску объявлений, форум, чат), так и каждому студенту персонально, с учетом его личных способностей (индивидуальным сообщением); а при традиционном способе обучения, когда преподавателю приходится управлять учебной аудиторией с большим количеством студентов (несколько десятков обучаемых – в процессе лекции или групповом занятии), он может уделять внимание одним обучаемым студентам лишь за счет других;

- при интерактивном обучении в информационной среде (по сравнению с традиционным обучением) меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы.

Таким образом, в информационной среде характер труда преподавателя меняется, ему приходится реализовывать ряд функций, которые при традиционном обучении порой вообще отсутствуют [5-8].

В информационной педагогической среде преподаватель

- решает строго определенные задачи – при получении обучающимся знаний, умений и навыков в информационной педагогической среде, преподаватель выполняет основные, традиционные функции: информационную: предоставляет предусмотренный программой материал; контролирующую: определяет уровень его понимания; оценивающую: выражает в баллах степень точности его усвоение обучающимся;

- выполняет новые задачи, обеспечивая развитие обучающихся в процессе организации учебно-познавательной деятельности по самостоятельному добыванию знаний:

- включает обучающихся студентов в самостоятельную познавательную деятельность организацией новой формы ученой деятельности;

- обеспечивает рефлексивные действия обучающихся по выявлению собственных изменений: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты для своей деятельности; определить способы, проблемы, пути решения поставленных задач; осознать полученные результаты;

- обеспечивает эмоциональную поддержку, создавая каждому обучающемуся ситуацию продвижения к успеху в его самостоятельной деятельности, развивая желание не только изучить материал, узнать новое, но и способность реализовать себя в познавательной деятельности, достичь желаемого результата.

В данном случае, владение информационными технологиями преподавателем становится определяющим фактором успешного применения компьютерного обучения. Однако, следует отметить, что в отдельных случаях у преподавателей возникают сложности в освоении информационных технологий, которые кроются в отсутствии положительного опыта использования компьютера на занятиях по своей дисциплине.

Преподаватели-предметники для успешного и целенаправленного использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе должны

- знать специализированное программное обеспечение для своей предметной области;

- владеть навыками использования информационных технологий в обучении;

- грамотно руководить работой студентов в условиях применения и использования информационной среды обучения;

- определять наполнение электронной среды обучения;

- создавать проблемные ситуации, соответствующие целям обучения;

- разумно сочетать использование компьютерных средств обучения с другими видами учебной деятельности;

- исходя из своего опыта, методических рекомендаций по использованию возможностей информационных и коммуникационных технологий, внедрять их в процесс обучения по своей дисциплине и обучить студентов самостоятельно добывать знания.

Дополнительная работа, связанная с освоением информационных технологий, разработка процесса обучения в непривычном формате создают определенный психологический барьер в сознании преподавателей, сдерживающий внедрение и развитие современной информационной образовательной среды.

Для устранения этого барьера хорошим вариантом является переподготовка, после которой проблемы использования информационных технологий отступят на второй план, а на переднем плане останутся их достоинства:

- информационные технологии повышают эффективность решения педагогических задач (например, повышают интенсивность усвоения учебного материала, раскрывают его значимость, управляют учебной деятельностью, развивают и закрепляют навыки практической работы, регистрируют результаты усвоения учебного материала);

- высвобождение времени, уходящего на рутинные этапы нетворческой педагогической деятельности;

- повышается эффективность процесса преподавания, так как студенты приобретают более качественные знания, умения и навыки;

Таким образом, обучение в информационной педагогической среде приводит к расширению мобильности студентов и преподавателей.

## Литература

1. Титовская Н.В., Титовский С.Н. Контроль процесса изучения дисциплины в LMS MOODLE в Красноярском ГАУ/Н.В. Титовская., С.Н. Титовский //Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции, - Красноярск, 2018. С. 171-173

2. Kovalev I V *et al.* 2019 *IOP Conf. Ser.: Earth and Environmental Science* **315** 072019.

3. Амбросенко Н.Д. Проблемы, состояние и перспективы развития электронного обучения, обучение с использованием дот, онлайн-обучения ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»/ Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, - Красноярск, 2018. С.236-241.

4. Титовская Н.В., Титовский С.Н. Использование LMS Moodle в Красноярском ГАУ/ Н.В. Титовская., С.Н. Титовский // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, - Красноярск, 2018. С.268-271

5. Пушкарева Т.П., Калитина В.В. Интеграция педагогических и информационных технологий в условиях информационно-образовательной предметной среды по математике/ Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2018. Т. 20. № 2. С. 31-35.

6. Титовская Н.В., Титовский С.Н. Виртуализация в учебном процессе /Н.В. Титовская, С.Н. Титовский //Перспективы развития

информационных технологий: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, -Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. С. 143-147

7. Titovskii S. N., Titovskaya T. S., Titovskaya N. V. Training of specialists for implementation of the agriculture digitization programme. 2019 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 315 022088 <https://doi.org/10.1088/1755-1315/315/2/022088>

8. Titovskaya N. V., Titovskaya T. S., Titovskii S. N. The prospects of microcontroller application in the agriculture digitalization. 2019 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 315 032011 <https://doi.org/10.1088/1755-1315/315/3/032011>