

## **ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ: СМЕНА ПАРАДИГМЫ**

**Гоцко Л. Г.**

**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**

*Статья рассматривает необходимость переосмысления традиционной парадигмы высшего образования и образования в течение всей жизни и обеспечения того, чтобы оно занимало центральное место в глобальных усилиях по реагированию на COVID-19 и восстановлению, для ускорения действия по достижению целей и обучению навыкам 21 века.*

**Ключевые слова:** образования в течение всей жизни, глобальные тенденции, смена парадигмы непрерывного обучения, реагирование на COVID-19, стратегия обучения.

### **LIFELONG LEARNING: A PARADIGM SHIFT**

**Gotsko L.G.**

**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**

*The article advocates the need to rethink the traditional paradigm of higher education and lifelong learning and ensure that it is central to the global COVID-19 response and recovery efforts to accelerate action towards 21st century goals and skills training.*

**Key words:** lifelong learning, global trends, lifelong learning paradigm shift, COVID-19 response, learning strategy.

Значение и роль обучения на протяжении всей жизни оказались как никогда актуальными в условиях самого непрогнозируемого вызова современности, всемирной пандемии *COVID-19*. Изменения, вызванные *COVID-19* в повседневной жизни людей всего мира за последние шесть месяцев, ясно показали, что будущее повлечет за собой новые определения нормальной жизни. Наиболее сильно пострадала система формального образования, от начального и среднего до высшего. Пандемия *COVID-19* вызвала беспрецедентные сбои в образовании: закрытие школ затронуло более 90% учащихся во всем мире. В разгар пандемии образовательные учреждения были закрыты в более чем в 160 странах, изменив традиционную модель обучения для 1,6 миллиарда учащихся. Кризис выявил уязвимые места и усилил социальное, гендерное, образовательное и цифровое неравенство.

Высокопоставленные представители ООН, сферы образования, включая ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Глобальное партнерство в области образования, на виртуальном брифинге «Образование прервано, образование преобразовано» 30 июня 2020 г. подтвердили тот факт, что образование - это основа устойчивого развития мира, и сбои в образовании, вызванные пандемией, не только повлияли на базовые достижения учащихся в грамотности, но и поставили под угрозу их аналитические способности и критическое мышление. Было отмечено, что в сложившихся условиях необходимо применение инновационных альтернативных моделей обучения и стратегий, позволяющих охватить все слои населения, а также были высказаны рекомендации о том, как сделать системы образования более устойчивыми и инклюзивными [1].

Неотъемлемой частью глобального ответа в условиях кризиса и ключом к выживанию и успеху при выходе из кризиса может стать безопасное и непрерывное обучение в течение всей жизни.

Во время пандемии потребителям пришлось изменить привычную модель потребления товаров и услуг. Предприятия в свою очередь были вынуждены приспосабливаться к изменениям в потребностях потребителей, осознавая необходимость повышения профессиональных навыков работников на изменившемся рабочем месте. Пандемия ускорила технологизацию работы, что сделало необходимым личное переосмысление сотрудниками своего положения на рынке труда.

Предоставление сотрудникам возможности развивать нужные навыки посредством обучения на протяжении всей жизни может стать важным как никогда прежде. Непрерывное обучение - это и способ для сотрудников позиционировать себя как ценный актив во время выздоровления от коронавируса [2].

Сотрудники, которые знают, как сделать так, чтобы клиенты чувствовали свою значимость и ценность, особенно потому, что многие услуги предоставляются онлайн без личного присутствия,

пользуются большим спросом. Навыки решения проблем имеют важное значение для развития сотрудников в процессе обучения на протяжении всей жизни. Люди ежедневно получают большой объем информации и данных, которые влияют на решения, которые они принимают на работе. Чтобы принимать правильные решения, сотрудники должны уметь анализировать и интерпретировать данные. Им необходимы навыки критического мышления, чтобы оценивать данные и знать, какая информация является надежной. Им необходимо уметь предсказывать результаты на основе достоверной информации. Если у них нет хороших навыков решения проблем и критического мышления, трудно принять правильное решение. Без навыков решения проблем и критического мышления люди часто полагаются на свои предубеждения и интуицию, что может привести к неправильным выводам. Мир сейчас более запутанный и непредсказуемый, чем когда-либо, и хорошо развитые навыки решения проблем, такие как критическое мышление и рациональный анализ, будут иметь жизненно важное значение после коронавируса. То, что теории, поборники и институты непрерывного обучения не могли достичь за десятилетия, пандемия сделала возможным почти сразу: интеграция всего образования в перспективу обучения на протяжении всей жизни. Тема непрерывного обучения начинается с простого утверждения: обучение принимает несколько форм, включая формальное, неформальное и информальное обучение. Обучение происходит на протяжении всей жизни, во всех аспектах жизни и во всех образах жизни (работа, отдых, общественные работы, семья и т. Д.). Обучение длится всю жизнь.

Для того чтобы жизнь, интегрированная в обучение, была возможна для всех, необходимо изменить парадигму в том, как мы, то есть отдельные люди, системы образования, работодатели и правительства, рассматриваем обучение. Необходимо создание образовательной экосистемы, поддерживающей жизнь, интегрированную в обучение.

Нынешний кризис COVID-19 выявил огромную потребность в реформе наших образовательных систем. Из-за того, что привычные всем аудиторные занятия полностью перешли в режим удаленного обучения, произошел сбой в традиционных системах обучения - всем пришлось быстро адаптироваться к удаленным онлайн-методам преподавания и обучения, а многим и приобретать новые знания и навыки в рекордно короткие сроки.

Условия, в которых мир оказался в следствие пандемии, заставили университеты по всему миру за очень короткий период времени радикально изменить процесс обучения, переведя традиционные очные курсы в онлайн-контент, с использованием цифровых платформ, систем управления онлайн-обучением, электронной почты и видеоконференций, тогда как до этого момента учебные заведения переходили к онлайн-обучению поэтапно в течение нескольких лет. Пандемия вызвала резкую необходимость смены парадигмы, которая теперь потенциально определит будущую траекторию обучения на всех этапах. Острее, чем когда-либо, для настоящих и потенциальных участников учебного процесса стоит вопрос: как будет выглядеть университет будущего? Принятие краткосрочных решений в ответ на глобальную пандемию, предлагает долгосрочную возможность заново изобрести традиционный университетский опыт обучения, переосмыслить традиционную парадигму университетского обучения. Уже сегодня почти во всех регионах РФ большинство учебных заведений среднего и высшего образования ввели, так называемое, смешанное или гибридное обучение, то есть образовательный подход, который совмещает явочное обучение с участием преподавателя и онлайн обучение. Образование также должно предлагать студентам выбор физического и онлайн обучения. Переход к гибридной модели обучения оказался не только сменой места, но также сдвигом во времени и скорости. Это позволяет людям учиться в своем собственном темпе, и в своем собственном месте. Если все будет сделано правильно, новый гибрид личного и онлайн обучения может позволить большему количеству людей поступать в университеты с учетом удобства места, времени и изменения темпа обучения. Сегодня в учебных аудиториях, согласно требованиям соблюдения правил поведения в период пандемии, находится гораздо меньше студентов, но увеличилось количество студентов, обучающихся виртуально. Помимо соблюдения мер безопасности, студенты могут получить и дополнительные образовательные преимущества от подобного обучения в виде возможности слушать, повторно прослушивать и замедлять модуль онлайн-обучения до тех пор, пока он не будет ими освоен в полной мере [3].

Можно отметить, что буквально за несколько недель нового учебного года мы стали свидетелями того, как университеты совершили фундаментальные сдвиги. Эти краткосрочные адаптации могут иметь глубокие долгосрочные последствия для планирования будущего учебного пространства. Университеты должны иметь возможность не только справиться с кризисом, но и спланировать стратегию развития среды высшего образования с учетом использования более

смешанной модели обучения, исходя из краткосрочного опыта. Настоящей сиеной парадигмы в высшем образовании, способной изменить свою траекторию для будущих поколений может послужить использование передовой практики учебных заведений, которые успешно внедрили программы смешанного обучения, воспользовавшись базой знаний в рамках университетской системы и своевременно подготовив и переподготовив сотрудников своих учебных заведений.

### **Литература**

1. <https://reliefweb.int/report/world/safe-and-continued-learning-should-be-integral-part-global-response-covid-19-pandemic>.
2. <https://www.edcor.com/lifelong-learning-is-essential-to-post-pandemic-recovery/>
3. <https://e27.co/why-a-learning-integrated-life-is-important-amidst-the-covid-19-pandemic-20200406/>