

INTERCULTURAL (SOCIAL) COMPETENCE AS A NEW FORM IN LEARNING AND TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN EUROPE

Khramtsova T.G.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article reports about the importance of transition to new forms in learning and teaching foreign languages with the purpose of achievement more significant success in this sphere.

Key words: *learning, teaching, foreign languages, intercultural, competence, social, component, "tandem" principle, developmental process, education, to solve, methodological thinking.*

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ (СОЦИАЛЬНАЯ) КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НОВАЯ ФОРМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ И ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЕВРОПЕ

Храмцова Т.Г.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Данная статья освещает важность перехода на новые формы изучения и обучения иностранным языкам с целью достижения более значительных успехов в этой сфере.

Ключевые слова: *изучение, обучение, иностранные языки, межкультурный, компетенция, социальный, компонент, принцип «тандема», процесс развития, образование, решать, методологическое мышление.*

Last time there is a trend in departure from the absolutization of the communicative approach and purely communicative competence as the main goal by learning and teaching foreign languages. Intercultural (social) competence is putting forward by learning and teaching foreign languages now [1], [2], [7], [12] as well as cross-cultural tolerance [14]. Some specialists consider that the result of teaching a foreign language should be not only and not so much communicative competence, but mainly social one, helping to socialize [11] and the process of teaching a foreign language should turn into intercultural teaching, into "teaching to understand someone else's", aimed at overcoming xenophobia and existing stereotypes and fostering tolerance towards representatives of other cultures [14]. Such intercultural teaching includes various components:

- linguistic: vocabulary, grammar, speech patterns;
- historical: differences in the assessment of the past of both countries;
- practical: the necessary rules for orientation in the country;
- aesthetic: differences in lifestyle, clothing;
- ethical: differences in norms of behavior;
- stereotypical: prevailing stereotypes in relation to one's own culture and the culture of another country;
- reflexive: personality changes as a result of intercultural learning and teaching.

Intercultural teaching has a dialogical character; therefore, the modern form of teaching a foreign language in Europe which is called "learn by teaching" is an ideal form of intercultural teaching [15]. One of these forms is teaching according to the tandem principle. It unites representatives of different cultures in pairs or groups, so they teach each other their cultures and learn each other's customs and traditions at the same time [1], [12]. Nowadays in Europe there is a network of centers for learning and teaching foreign languages based on the "tandem" principle. From this point of view, frontal forms of work in the classroom, which do not model future forms of students' activity and replace at the center of the educational process not students, but teachers, seem to be very doubtful [15]. Intercultural competence is formed in the process of intercultural communication, proceeding according to other laws than communication between representatives of the same culture, who constantly rely on a well-known cultural background [12].

In many studies devoted to the problem of intercultural learning and teaching [3], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [13], it is always emphasized that the transition to such kind of learning and teaching requires some changes in the entire system of teaching any foreign language, because, having changed the goals of the system, it is impossible to leave all its other components unchanged: content, methods, means and forms of

education [15]. Intercultural learning and teaching is an educational and developmental process in the course, where both cultures (native and foreign) play an essential role, and both cultural withdrawal and cultural convergence are manifested here.

How is it possible to solve this problem in a relatively short timeframe?

To solve this problem, it is necessary to reform the traditional system of teaching a foreign language, the main directions of which are the following:

- early learning a foreign language, taking into account neighboring languages;
- the use of a foreign language as a means of teaching, in which various subjects are taught both in the native language and in a foreign language;
- an increase in the number of languages offered for learning on the basis of a modular principle: not all aspects of the language are studied, but only certain ones;
- a combination of intensive and extensive phases in language learning;
- the use of multimedia teaching tools;
- expansion of receptive multilingualism;
- development of a methodology;
- optimization the system of training teachers; etc.

Thus, in order to solve the urgent problems facing the methodologists of Europe at the present time, it is necessary to restructure the methodological thinking, to abandon the previously unshakable methodological principles and directions and to search for optimal ways of European educating in the 21st century.

References

1. <https://infourok.ru/mezhkulturnaya-kompetenciya-v-obuchenii-inostrannomu-yaziku-2074706.html>
2. Shmeleva Zh.N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers// Эпоха науки. 2018. № 15. С. 220-224.
3. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет)//Вестник КрасГАУ. 2015. № 4 (103). С. 274-277.
4. Амбросенко Н.Д., Скуратова О.Н., Шмелева Ж.Н. Предварительные итоги участия университета в реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда»// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.
5. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 1-1. С. 55-73.
6. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления// Проблемы современной аграрной науки/ материалы международной заочной научной конференции. Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. 2015. С. 167-170.
7. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера// Тенденции формирования науки нового времени/ Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А. 2015. С. 103-106.
8. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета)// Вестник КрасГАУ. 2011. № 12 (63). С. 308-313.
9. Фомина Л.В., Шмелева Ж.Н. Практический опыт подготовки специалистов по управлению персоналом в Красноярском ГАУ //Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 365-369.
10. Шмелева Ж.Н. Непрерывное изучение иностранного языка в Красноярском ГАУ как необходимое условие получения аккредитации ЕСВЕ и средство реализации образовательных стандартов ЮНЕСКО// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 267-270.
11. Шмелева Ж.Н. Социализация студентов КрасГАУ посредством изучения английского языка// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной

научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатая, А.А. Кондрашев. 2015. С. 229-231.

12. Шмелева Ж.Н. Формирование кросс-культурной компетенции студентов-менеджеров посредством изучения иностранного языка в неязыковом вузе// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-275.

13. Шмелева Ж.Н. XXIX Всемирная зимняя универсиада в Красноярске как фактор мотивации изучения студентами “Survival English”// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 263-266.

14. Шмелева Ж.Н. Воспитание кросс-культурной толерантности бакалавров посредством изучения английского языка в Красноярском ГАУ//Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-120.

15. Шмелева Ж.Н. Подготовка преподавателя, проведение и анализ урока иностранного языка// Проблемы современной аграрной науки/ материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 185-188.