

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Айснер Л.Ю., Наумов О.Д.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье концептуализируются и рассматриваются идеологические основания концепции устойчивого образования. Определяется роль системы образования в социально-культурных реалиях современности.

Ключевые слова: образование, устойчивое развитие, университет, идеология, современность, практико-ориентированное обучение, глобальный мир.

IDEOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE CONCEPT OF SUSTAINABLE EDUCATION

Aisner L.Yu., Naumov O.D.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article conceptualizes and examines the ideological foundations of the concept of sustainable education. The role of the education system in the socio-cultural realities of our time is determined.

Key words: education, sustainable development, university, ideology, modernity, practice-oriented learning, global peace.

Вызовы современности, ставящие перед экспертами и обывателями новые задачи, побуждают их продуцировать не только инновационные стратегии их решения, но и задумываться об основаниях сложившейся ситуации. Это указывает на то, что в настоящее время актуализация вопроса об идеологических основаниях устойчивого развития может рассматриваться в качестве немалозначимого фактора, обуславливающего достижение поставленных целей, без обращения к финансовой или политической регуляции общественной жизни. Таким образом, рефлексия сегодня оказывается не только одним из способов манифестации человеческой разумности [2, С. 12], но и значительным фактором устойчивого развития, способствующего кардинальному изменению современного способа существования посредством преобразования существующих практик мышления и поведения [4, С.189].

Одним из важнейших условий достижения поставленной цели является обеспечение доступности качественного образования на всех уровнях общества, независимо от социального положения и экономического статуса каждого из его членов [3]. Именно эта идеологическая установка лежит в современной концепции устойчивого образования, смысл и назначение которого могут быть определены в качестве попытки разработки и апробации креативных стратегий преодоления глобальных проблем человечества, а также формированию установки на реальную устойчивость и жизнеспособность общества.

Одной из ведущих современных международных институций, пропагандирующей и реализующей описываемую идеологическую установку, является ЮНЕСКО. В настоящее время данная организация является главным разработчиком и исполнителем глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития [1, С.16].

В современном мире проживает порядка 7 миллиардов людей, повседневное существование которых, несмотря на достижения научно-технического прогресса, а также побед общества глобального потребления, все чаще омрачается ситуацией, связанной с ограниченностью доступных ресурсов. Усиливающийся с каждым днем кризис вынуждает человечество обратить свое внимание на архитектуру практик повседневного существования, призванных не столько объединить людей вместе, сколько в ситуации совместного сосуществования, артикулировать вопрос о природе этого общежития и механизмах принятия совместных осознанных и ответственных решений, требующих участия каждого члена общества. В этом смысле, идеологическая установка, согласно которой действия, совершаемые людьми ежедневно, могут влиять на существование их окружения, а также будущих поколений – банальная, очевидная и вместе с тем основополагающая установка мышления и поведения современного человека [1, С.18].

Практико-ориентированной основой артикуляции и реализации этого тезиса в настоящее время является популярная в современной образовательной практике технология формирования

критического мышления и качеств, позволяющих осуществлять прогнозы разной степени дальности [4, С. 190]. Таким образом, именно прогностическая компетенция должна рассматриваться в качестве теоретической и практической базы в практике принятия решений, характеризующей уже не столько концепцию устойчивого образования, но и идеологию глобальной гражданственности. В этом смысле назначение современной системы образования может быть определено в качестве формирования среды, генерирующей идеи и подходы по продуцированию стратегии практико-ориентированного обучения, направленного на развитие динамичных и конкурентоспособных обществ и экономики.

Задача, стоящая в этой ситуации перед ЮНЕСКО, заключается в том, чтобы на международном уровне разрабатывать соответствующие меры и расширять масштабы действий, направленных на решение таких проблем, как: улучшение климата, ситуация признания и сохранения существующего биологического разнообразия, смягчение последствий природных и техногенных катастроф, предотвращение и минимизация непрекращающихся гуманитарных противоречий и катастроф. В увеличивающемся массиве противоречий и сложностей, омрачающих существование общества в начале XXI века, справедливой и обоснованной представляется идеологическая установка, основывающаяся на идее о том, что образование – это фундамент устойчивого развития, основанного на последовательной и эффективной работе по распространению информации и знания, способствующих минимизации и преодолению имеющихся мест сложностей, а также постепенного маркирования последних в качестве своеобразных «пережитков прошлого», подлежащих забвению в социальной практике и мемориализации в культуре исключительно в качестве моральных и назидательных примеров, обладающих высоким, с точки зрения педагогики, обучающим потенциалом. В связи с этим важно отметить, что положительный эффект от реализации описываемой программы общественного развития, а также долгосрочной победы, создаваемой ей идеологии, является внедрение современных методов преподавания в учебные планы и программы образовательных институций по всему миру, а также переориентация сложившейся системы педагогического образования в направлении поиска точек соприкосновения и живого диалога между школьным обучением и реальной жизнью [3]. Примерами такого рода воплощения идеологии устойчивого образования могут служить многочисленные и популярные сегодня доступные онлайн-курсы для широкой аудитории, фокусирующие свое внимание на актуальных проблемах повседневного человеческого существования в глобальном мире.

Литература

1. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Антропологическая миссия классического университета: культурно-исторический контекст и современность // В сборнике: Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 16-18.
2. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Антропологические практики современного университета: к вопросу о «заботе о себе» в условиях четвертой индустриальной революции // В сборнике: Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики и финансов. Сборник научных трудов 6-й Международной научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. Курск, 2020. С. 10-13.
3. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 3-4.
4. Наумов О.Д., Неделина М.Г. Практико-ориентированное обучение – гарант кадрового обеспечения АПК региона // Приоритетные направления развития регионального экспорта продукции АПК: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С.187-190.