

**О РОЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Антонова Н.В.¹, Кузьмин Е.А.²

*¹ комиссионер Европейского Совета по бизнес-образованию, помощник Почетного Консула
Монголии в РФ, Красноярск, Россия*

Почетный Консул Монголии в РФ, Посол Культуры Монголии в РФ, Красноярск, Россия

Представленная статья рассматривает вопросы важности международной аккредитации образовательных программ в высших учебных заведениях России на современном этапе развития общества. Рассматриваются факторы, тормозящие развитие системы образования. Представлены стороны современного Российского общества, для которых международная аккредитация образовательных программ играет важную роль. Представлены основные Европейские стандарты качества в образовании. Проанализированы возможности, которые международная аккредитация образовательных программ дает высшим учебным заведениям.

***Ключевые слова:** международная аккредитация, государственная аккредитация, образовательные программы, Европейские стандарты качества в образовании, Почетное Консульство Монголии.*

**ON THE ROLE OF EDUCATIONAL PROGRAMS INTERNATIONAL ACCREDITATION
AT UNIVERSITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Antonova N. V.¹, Kuzmin E. A.²

*¹ Commissioner of the European Council for business education, assistant of Honorary Consul of
Mongolia in Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia*

*Honorary Consul of Mongolia to the Russian Federation, Cultural Envoy of Mongolia to the Russian
Federation, Krasnoyarsk, Russia*

The given article examines the importance of educational programs international accreditation of in higher educational institutions of Russia at the present stage of society development. Factors that hinder the development of the education system are considered. The aspects of modern Russian society for which international accreditation of educational programs plays an important role are given. The main European quality standards in education are presented. The opportunities that international accreditation of educational programs gives to higher education institutions are analyzed.

***Key words:** international accreditation, state accreditation, educational programs, European quality standards in education, Honorary Consulate of Mongolia.*

В современной России, системный подход к формированию которой начал складываться в 1750-х годах, в последние годы возникли определенные проблемы, которые тормозят развитие системы высшего образования. К ним относятся некоторые факторы, исходя из анализа PESTLE (Political, Economic, Social, Technological, Legal and Ecological factors). Особое внимание уделяется специалистами, при этом, социальным факторам (демографический спад), экономическим (недостаточное финансирование образования), технологическим (избыток специалистов с высшим образованием при потребности в рабочих кадрах) и юридическим (законодательно разрешенное открытие частных вузов по специальностям, не востребованных рынком труда, зачастую с низким качеством образования). Согласно статистике, в 2019 году из 741 заведений 245, или 33,1%, являлись частными [2]. Согласно Навигатору абитуриента 2020 года, на начало приемной кампании в мае 2020 года, абитуриенты имели возможность, планируя свое поступление в университеты для получения высшего образования (очная форма обучения) воспользоваться навигатором, в котором были учтены 498 государственных и 158 негосударственных вузов из 83 регионов Российской Федерации [1].

Для того чтобы обеспечить свое будущее и получить документ о высшем образовании, абитуриенты вынуждены были интересоваться легитимностью деятельности высшего учебного заведения, в которое они планируют поступить. Легитимность подтверждается наличием государственной аккредитации вуза [5].

Государственная аккредитация высшего образовательного заведения свидетельствует о том, что специальные государственные органы признают качество образовательного процесса в данном образовательном учреждении и его соответствие федеральным образовательным стандартам [5], что гарантирует сформированность компетенций выпускников [6], [12], [16]. В России, государственная аккредитация проводится, в основном, один раз в 5 лет, однако, возможны и внеплановые проверки. Если реализация образовательных программ в высшем учебном заведении не соответствует требованиям системы качества и федеральным государственным образовательным стандартам – образовательное учреждение в целом, или его отдельные программы могут быть закрыты, а студентам будет предложена возможность продолжить обучение в других образовательных учреждениях.

Для того чтобы выжить в условиях высоких требований к качеству образования в жестких условиях конкуренции, между университетами ведется планомерная работа по профессиональной ориентации в школах для набора абитуриентов, а также работа по внедрению и поддержанию системы менеджмента качества, которая способствует совершенствованию учебно-образовательного процесса.

В Европе управление качеством образования ведется интенсивно в течение ряда лет, основываясь на положениях Болонской декларации и современных стандартах качества, изложенных в таких Европейских стандартах, как стандарты ECBE (European Council for Business Education), ESG-2015 (European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area), ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education), EQF (European Qualification Framework) и другие [9], [11]. Получение аккредитации образовательных программ от ведущих образовательных организаций и агентств Европы может способствовать университетам, как в наборе абитуриентов, так и в обеспечении качества в образовании – то есть в подготовке высококвалифицированных специалистов [12]. Поэтому, руководство университетов, мыслящее стратегически, нацелено на международную аккредитацию как реализуемых программ (бакалавриата, магистратуры и докторантуры), так и университетов или других образовательных организаций. Если университет стремится занять достойное место в международных рейтингах вузов, достичь мирового признания – ему не удастся уйти от необходимости получения международной аккредитации.

Осуществление международных аккредитаций предусматривается Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.1992 г., статьей закона о государственной аккредитации, пунктом, отражающим шанс получения вузами общественной аккредитации посредством российских, иностранных и международных организаций, осуществляющими данный вид деятельности [3].

Все Европейские стандарты качества в образовании базируются на идеях Болонской декларации [11], [13] и содержат аналогичные подходы в оценке и развитии качества образования, поскольку они предлагают общую систему обеспечения качества в сфере учения и преподавания; стремятся к дальнейшему повышению качества образования в Европе; строятся на идеях доверия и мобильности внутри и за пределами границ в Европе.

Международная аккредитация, как процедура, естественно, является достаточно сложной и трудоемкой, поскольку требует глубокого знания Европейских стандартов, умения совместить требования к аккредитации национальных аккредитационных организаций и международных аккредитационных агентств, необходимость привлекать дополнительные финансовые ресурсы и высококвалифицированных профессоров, и доцентов, желательно со знанием английского языка, и некоторые другие. И поскольку международная аккредитация не заменяет национальную аккредитацию образовательного учреждения, отношение к ней неоднозначное, хотя сдвиги в положительную сторону, конечно, уже есть.

Учитывая все вышеизложенное, авторы хотели бы отметить, что значение и польза международной аккредитации образовательных программ огромно. Заинтересованные стороны при этом многообразны: это правительства стран, ответственные за стабильное экономическое и финансовое развитие страны в долгосрочной перспективе; это руководители предприятий нуждающиеся в привлечении квалифицированных специалистов, способных легко социализироваться и адаптироваться в производственной среде со множеством вызовов [14], [15], обладающих кросс-культурными компетенциями и толерантностью [16], [18], и готовых осваивать новые компетенции [6] с применением информационных технологий [7], [8] а также специалистов, которые владеют устной и письменной речью на английском языке [10], [15], [17], что способствовало бы развитию международного профессионального двухстороннего и многостороннего взаимовыгодного сотрудничества; это абитуриенты, готовые продолжать свое дальнейшее образование за границей, внедряя в жизнь стратегию ЮНЕСКО об образовании в

течение всей жизни [13]; это современные родители, выросшие в России в условиях открытых границ, процессов интернационализации образования и производства, имеющих более широкие возможности для путешествий и, следовательно, для изучения мировой культуры и искусства и стремящихся обеспечить эти возможности своим детям.

Но главными выгодоприобретателями становятся сами высшие учебные заведения. Получив аккредитацию образовательных программ от международных аккредитационных агентств, университеты приобретают следующие возможности:

1. На основе стандартов ESG-2015 значительно усовершенствовать свою внутреннюю систему качества, так как она должна быть выстроена на основе стандарта, и обязательно функционировать на основе утвержденной и внедренной миссии и политики обеспечения качества. Важными элементами этой системы являются также наличие разработанной и утвержденной процедуры подготовки и утверждения программ; студент-центрированное обучение и оценка результатов обучения в соответствии с Европейскими требованиями; разработанная и утвержденная процедура приема студентов, их движение, признание и сертификации (вручения документа об образовании); система учебных ресурсов и поддержки студентов; система обеспечения квалифицированным профессорско-преподавательским персоналом, информированность общественности, и некоторые другие позиции [4].

2. Возможность привлекать на эти программы зарубежных студентов, поскольку данная информация размещается как на сайте университета, на страницах на иностранных языках, так и на сайте зарубежного аккредитационного агентства. Значение набора зарубежных студентов для университета трудно переоценить, так как это один из ведущих показателей при определении эффективности деятельности вуза, и его норма – 1% зарубежных студентов в общем контингенте обучающихся. Особо следует отметить, что зарубежные студенты, изучавшие русский язык, как иностранный, и английский язык как второй иностранный язык, легко находят в будущем престижную работу в своей стране, например, в Монголии. Об этом свидетельствует информация от выпускников Сибирского юридического института МВД России, неоднократно принимавших участие в Международных конкурсах сочинений, проводимых Почетным Консульством Монголии в РФ (городе Красноярске и Красноярском крае), а также от студентов Красноярского ГАУ, неоднократно выполнявшие работы по переводу для Почетного Консульства Монголии в РФ и Администрации города Красноярска, РФ.

3. Возможность студентам, обучающимся по международным аккредитованным программам совершенствовать свой портфолио за счет сертификатов, выдаваемых при выпуске. Так, в Красноярском ГАУ, студенты – выпускники имели возможность получить сертификат Европейского Совета по Бизнес-Образованию (ЕСВЕ) и Европейской Логистической Ассоциации (ELA), если обучались в Институте международного менеджмента и образования (ИММО), который имел зарубежные аккредитации по программам менеджмента и логистики. Студенты, свободно владеющие иностранным языком, имели возможность защищать дипломы на английском языке [20] и получать подтверждающий сертификат от ИММО, который также шел в портфолио. Наиболее талантливые студенты принимали участие в международных конференциях, проводимых в университете на английском языке и публиковать свои научные статьи на английском языке в сборниках студенческих научных конференций «Студенческая наука – взгляд в будущее».

4. Возможность университету выполнять планы по набору Российских абитуриентов, поскольку многие из них, как мы уже сказали выше, ориентированы на продолжение обучения за рубежом, трудоустройство за рубежом, работу в международных компаниях в России, и свое культурно-образовательное развитие.

5. Возможность создания системы интенсивного изучения английского языка, которая может использоваться, как преподавателями, так и студентами. Компетенция владения английским языком является особенно важной для студентов [6], поскольку обучение в магистратуре зарубежных университетов и программы обмена между университетами, реализуются, преимущественно, на английском языке. Владение английским языком способствует развитию мобильности студентов в образовательных и производственных целях, а также их успешному трудоустройству в России и за рубежом, что ведет к выполнению еще одного показателя эффективности деятельности университетов – показатель трудоустройства выпускников [19].

В заключение следует сказать, что международная аккредитация образовательных программ открывает огромные возможности, как для университета, так и для студентов, которые получают возможность интеграции в международное образовательное и производственное пространство сразу после окончания университета [9].

Литература

1. Сколько вузов в России М. Демидова 01.12.2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://yakapitalist.ru/finansy/skolko-v-rossii-vuzov-v-2019-g> (дата обращения 12.09.2020).
2. ВУЗЫ России: навигатор абитуриентов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.na.ria.ru>20200526/1571389945> (дата обращения 13.09.2020).
3. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2020 «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dogovor - urist >> (дата обращения 01.09.2020).
4. ESG-2015: [Электронный ресурс]. URL <http://www.enqa.eu>wp-content/uploads/201511/ESG-2015/> pdf (дата обращения 14.09.2020).
5. Bagdasarian I., Stupina A., Vasileva Z., Shmeleva Zh., Korpacheva L. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market//19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019 2019. С. 3-8.
6. Shmeleva Zh.N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers// Эпоха науки. 2018. № 15. С. 220-224.
7. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет)//Вестник КрасГАУ. 2015. № 4 (103). С. 274-277.
8. Амбросенко Н.Д., Скуратова О.Н., Шмелева Ж.Н. Предварительные итоги участия университета в реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда»// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.
9. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 1-1. С. 55-73.
10. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления// Проблемы современной аграрной науки/ материалы международной заочной научной конференции. Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. 2015. С. 167-170.
11. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета)// Вестник КрасГАУ. 2011. № 12 (63). С. 308-313.
12. Фомина Л.В., Шмелева Ж.Н. Практический опыт подготовки специалистов по управлению персоналом в Красноярском ГАУ //Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 365-369.
13. Шмелева Ж.Н. Непрерывное изучение иностранного языка в Красноярском ГАУ как необходимое условие получения аккредитации ЕСВЕ и средство реализации образовательных стандартов ЮНЕСКО// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 267-270.
14. Шмелева Ж.Н. Социализация студентов КрасГАУ посредством изучения английского языка// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатыя, А.А. Кондрашев. 2015. С. 229-231.
15. Шмелева Ж.Н. XXIX Всемирная зимняя универсиада в Красноярске как фактор мотивации изучения студентами “Survival English”// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 263-266.
16. Шмелева Ж.Н. Воспитание кросс-культурной толерантности бакалавров посредством изучения английского языка в Красноярском ГАУ//Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-120.
17. Шмелева Ж.Н. Подготовка преподавателя, проведение и анализ урока иностранного языка// Проблемы современной аграрной науки/ материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 185-188.
18. Шмелева Ж.Н. Формирование кросс-культурной компетенции студентов-менеджеров посредством изучения иностранного языка в неязыковом вузе//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-275.

19. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования// Вестник КрасГАУ. 2014. № 3 (90). С. 209-213.

20. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса//Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. 2017. № 11. С. 161-168.