

**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СЕКТОРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Капсаргина Светлана Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой «Иностранные языки и профессиональные коммуникации», ЦМСиБ  
**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**  
*e-mail: [kpsv@bk.ru](mailto:kpsv@bk.ru)*

**Аннотация.** Автор статьи анализирует актуальные тенденции в секторе образования, которые позволят каждому члену общества оставаться успешным. Среди них: обучение на протяжении всей жизни, развитие цифровой грамотности, междисциплинарные пути обучения, развитие критического мышления.

**Ключевые слова:** образование, life-long-learning, цифровые навыки, тренды, обучение, междисциплинарность, трансформация.

**CURRENT TRENDS IN THE EDUCATION SECTOR**

**Kapsargina Svetlana Anatolievna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Head the department of “Foreign Languages and Professional Communications”, Center of International  
links and Business  
**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**  
*e-mail: [kpsv@bk.ru](mailto:kpsv@bk.ru)*

**Abstract.** The author of the article analyzes the current trends in the education sector, which will allow each member of society to remain successful. Among them: lifelong learning, the development of digital literacy, interdisciplinary learning paths, and the development of critical thinking.

**Key words:** education, life-long-learning, digital skills, trends, training, interdisciplinarity, transformation.

Наше общество меняется, как и сектор образования. Образование, как мы его знаем, переживает период тотальной трансформации. Прогресс необходим для того, чтобы общество могло адаптироваться к своему времени. Это радикальное изменение стало следствием появления и закрепления технологий в нашей повседневной жизни: сегодня мы покупаем, общаемся между собой, информируем себя и учимся онлайн [1], [2], [9], [12].

Среди наиболее актуальных тенденций в секторе образования, которые позволят каждому члену общества оставаться успешным будут перечислены ниже.

Во-первых, учитесь учиться, поскольку это самая важная способность, позволяющая имплементировать так называемое life-long-learning (обучение на протяжении всей жизни) [3]. “Обучение на протяжении всей жизни” – это термин, используемый, как правило, для обозначения как непрерывного образования и подготовки высококвалифицированных выпускников, так и начального образования для групп, находящихся в неблагоприятном положении, возможно, в рамках неполного высшего образования. Хотя многие учреждения рассматривают обучение на протяжении всей жизни в качестве нового приоритета, мало свидетельствуют о том, что они приняли стратегические меры для рассмотрения своих задач в рамках той или иной из этих инициатив или для предвидения предстоящих задач. Таким образом, нет целостной картины понимания о внедрении обучения на протяжении всей жизни, хотя имеются указания на то, что это область, в которой существуют диверсифицированные источники финансирования и где имеются значительные возможности для сотрудничества с разными партнерами. Становится все более необходимым овладевать новыми навыками, чтобы обновляться и постоянно учиться. Весьма вероятно, что большинство детей, которые сегодня учатся в начальной школе, завтра будут осваивать те профессии, которых до сих пор не существует. Это уже происходит и сейчас, поэтому очень важно учиться. Люди меняют работу и даже профессии гораздо чаще, чем поколение назад. В стареющем обществе, с сокращающейся рабочей силой, членам общества придется работать дольше; это означает, что тем, кому за 40, должны быть предоставлены значительные возможности для обновления своих навыков.

Во-вторых, поскольку цифровые способности занимают центральное место в современном быстро меняющемся мире, их освоение, как никогда, актуально для успешной социализации,

адаптации [4], [7], [22], профессионального самоопределения [6], [15], [16], [17], [18], [19], [20], [23], [24], [25], [26], [27], формирования эмоционального интеллекта [10], [11]. В настоящее время все рабочие места требуют, по крайней мере, базовых цифровых навыков. Таким образом, впервые в истории молодые люди более компетентны, чем их старшие предшественники. Отсутствие базовых цифровых навыков может блокировать людей не только от работы, но и за пределами общества. Точно так же, как навыки расчета и грамотности являются основополагающими для всех граждан, в дополнение к этике и базовому образованию, в настоящее время необходимо обладать навыками цифровой грамотности, чтобы преуспеть в обществе и на современном рынке труда. Цифровая революция и искусственный интеллект позволяют машинам ежедневно решать всё более сложные задачи. Мы достигли точки, когда люди конкурируют с машинами. Необходимо переосмыслить образовательные системы и переориентировать их на навыки и компетенции, которые были основополагающими для успеха человеческого вида: креативность, решение проблем, переговоры, адаптивность, критическое мышление, командная работа, эмпатия, эмоции, эмоциональный интеллект и межкультурная коммуникация [10], [11], [13].

В-третьих, необходимо двигаться от массового образования индустриальной эпохи к индивидуальным, цифровым и междисциплинарным путям обучения. Сегодня существует необходимость в создании индивидуальных траекторий обучения (в рамках так называемого «студент-центрированного» подхода), которые могут помочь студентам и работникам развивать свои таланты и способности [1], [5], [21]. Персонализация обучения фокусируется на личном прогрессе, где все сотрудники подходят к проблемам в своем собственном темпе, максимизируют результаты не только для самых талантливых студентов, но и помогают мотивировать всех тех, кто остался позади [5]. Местные и глобальные проблемы, такие как борьба с изменением климата, продовольствием, водой, энергетической безопасностью, здравоохранением или управлением множественными обществами, становятся все более сложными и требуют междисциплинарного подхода. Междисциплинарность необходима для понимания причин и сложностей нынешних проблем и разработки инновационных решений, поскольку именно на пересечении различных дисциплин возникают новые идеи. Новые технологии являются катализатором персонализации обучения и превращаются во все более активный и гибкий опыт обучения. Цифровые платформы позволяют людям из разных частей общества и мира взаимодействовать и учиться друг у друга. Растущее разнообразие субъектов, участвующих в образовании, открывает новые возможности для обучения людей в разное время их жизни. Они также могут помочь охватить людей, которые в противном случае были бы исключены.

В-четвертых, критическое мышление необходимо для построения более устойчивых социальных систем. Около 8 из 10 студентов первого курса университета не могут отличить ложные новости от реальных. Феномен “fake news”, вероятно, не является эфемерным и требует, чтобы граждане, знающие средства массовой информации, отличали факты от вымысла. С появлением автоматизированных учетных записей распространение дезинформации никогда не было таким легким. Современные образовательные системы должны интегрировать критическое мышление, оценку информации и медиа-грамотность как одни из лучших навыков для молодежи. Необходимо перестроить преподавание и подготовку преподавателей: работать взаимосвязанным образом, чтобы способствовать развитию и социализации учащихся с помощью возможностей, в дополнение к учебным ресурсам, которые они предлагают, и содействовать персонализации обучения.

И наконец, в-пятых, все вышеперечисленные тенденции должны гарантировать качество образования. Акцент на качество в Болонском процессе, безусловно, повысил осведомленность высших учебных заведений о потенциальных преимуществах и проблемах эффективной деятельности по обеспечению и повышению качества. По-видимому, происходит более конструктивное обсуждение между учреждениями, агентствами по обеспечению качества, заинтересованными сторонами и государственными органами, и вовлечение студентов в деятельность по обеспечению качества.

### Список литературы

1. Kapsargina, S. A. Innovative Methods of Working with the Text in the Process of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva, J. A. Olentsova // Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2020) : Vladivostok, 01–04 октября 2019 года. – Vladivostok, 2020. – P. 545-550.

2. Kapsargina, S. The use of LMS Moodle in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline "foreign language" / S. Kapsargina, Zh. Shmeleva, Ju. Olentsova // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, Albena, 30 июня – 06 2019 года. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 361-368. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.049.
3. Shmeleva, Zh. N. Life-long learning of the foreign language at Krasnoyarsk SAU as the prerequisite for receiving ECBE accreditation and a means of implementing UNESCO educational standards / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 267-270. – DOI 10.26140/anip-2019-0802-0061.
4. Shmeleva, Zh. N. Socialization of KSAU students by means of the English language learning / Zh. N. Shmeleva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–23 апреля 2015 года / Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатыя, А.А. Кондрашев. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – P. 229-231.
5. Shmeleva, Zh. N. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки : материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2017 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – P. 185-188.
6. Shmeleva, Zh. N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "personnel management" at the Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9. – No 1(30). – P. 317-320. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0074.
7. Shmeleva, Zh. N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers / Zh. N. Shmeleva // Era of Science. – 2018. – No 15. – P. 220-224.
8. Shmeleva, Zh. N. XXIX world winter Universiade in Krasnoyarsk as a factor of motivating students for learning "survival English" / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 263-266. – DOI 10.26140/anip-2019-0802-0060.
9. The university digital transformation as a tool for human capital development / I. S. Bagdasarian, A. A. Stupina, O. E. Goryacheva, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12184. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012184.
10. Vyatkin, A. V. Empathy, emotional intelligence and decision-making among managers of agro-industrial complex. The role of tolerance for uncertainty in decision-making / A. V. Vyatkin, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 20–22 июня 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. – P. 22081. – DOI 10.1088/1755-1315/315/2/022081.
11. Vyatkin, A. V. Empathy, tolerance for uncertainty and emotional intelligence among the agro-industrial complex managers to predict the decision-making efficiency in the antagonistic game / A. V. Vyatkin, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : conference proceedings, Krasnoyarsk, Russia, 13–14 ноября 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 32037. – DOI 10.1088/1755-1315/421/3/032037.
12. Амбросенко, Н. Д. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет) / Н. Д. Амбросенко, Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 4(103). – С. 274-277.
13. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 164-167.
14. Антонова, Н. В. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 1-1. – С. 55-73. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-55-73.

15. Антонова, Н. В. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Тенденции формирования науки нового времени: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 18 февраля 2015 года / Ответственный редактор: Сукиасян А.А. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 103-106.
16. Антонова, Н. В. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном вузе / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 4-1. – С. 75-85. – DOI 10.12731/2218-7405-2017-4-75-85.
17. Антонова, Н. В. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 3(102). – С. 223-228.
18. Антонова, Н. В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета) / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 12(63). – С. 308-313.
19. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213.
20. Шмелева, Ж. Н. Влияние дисциплины "иностранный язык" на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 октября – 14 ноября 2019 года/ Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 330-331.
21. Шмелева, Ж. Н. Метод "карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 195-198.
22. Шмелева, Ж. Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 20 октября – 2016 года. – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 239-241.
23. Шмелева, Ж. Н. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка / Ж. Н. Шмелева, С. А. Капсаргина // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 111-126. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-3-111-126.
24. Шмелев, Р. В. Белл-Ланкастерская система обучения и ее использование в современной системе обучения в вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 401-406.
25. Шмелев, Р. В. Методы обучения как средство совершенствования педагогического мастерства преподавателя иностранного языка / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 406-410.
26. Шмелев, Р. В. Мнемотехника как эффективное средство запоминания при изучении английского языка в средней школе / Р. В. Шмелев, Е. П. Кофман // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию факультета иностранных языков, Красноярск, 13 апреля 2021 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 142-144.
27. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 4(103). – С. 270-274.