

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и профессиональные коммуникации», ЦМСиБ

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. Некоторые принципы организации занятий иностранного языка на основе дистанционного обучения с целью формирования soft skills современных студентов приведены автором.

Ключевые слова: самообразование, знания, soft skills, hard skills, дистанционное обучение, электронные курсы, последовательность обучения, творчество.

ORGANIZATION OF FOREIGN LANGUAGE LESSONS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS UNIVERSAL COMPETENCIES

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer of the department of «Foreign Languages and Professional Communications», Center of International links and Business

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: 34044@list.ru

Abstract. Some principles of organizing foreign language classes based on remote education in order to form soft skills of modern students are given by the author.

Key words: self-education, knowledge, soft skills, hard skills, remote education, e-courses, sequence of training, creativity.

Не вызывает никаких сомнений тот факт, что самостоятельная организация своей деятельности рассматривается многими экспертами в сфере образования как одна из важнейших составляющих образовательного процесса [1, с.211-212, 2, с.247-248, 6, с.44, 7, с. 218-219]. Это обусловлено тем, что в последние годы квалифицированному специалисту уже явно недостаточно обладать каким-то определенным набором знаний и навыков для успешного выполнения профессиональных обязанностей, ему жизненно необходимо научиться самостоятельно добывать знания, то есть быть в состоянии организовать процесс самообразования. В связи с тем, что, во-первых, английский язык является в современное время языком международного общения, а во-вторых, в настоящее время очень важно научить человека самостоятельно получать необходимую информацию, то становится понятным, что именно формирование умений и навыков по самообразованию в изучении английского языка можно с полным основанием рассматривать в качестве одной из приоритетных целей для преподавателя иностранного языка. Современных студентов нужно научить приемам и способам самостоятельной работы с целью получения необходимого знания из различных иноязычных источников информации. В конечном итоге, владение иностранным языком, в данном случае английским поможет процессу социализации выпускников [14, с. 330-331, 15, с. 186, 13, с. 317-320].

В данной работе нам бы хотелось осветить особенности организации занятий иностранного языка по формированию универсальных компетенций или soft skills с применением приемов и методов дистанционного обучения. Мало кто может не согласиться, что оно прочно вошло в образовательный процесс. Проанализировав методическую литературу по данному вопросу, мы пришли к выводу, что в данный момент не существует единого мнения только о положительном воздействии дистанционного обучения на качество обучения [3, с. 404-405, 4, с.13, 12, с.298]. В настоящее время наблюдается больше фактов негативного отношения к вышеназванному формату организации учебного процесса, что многие исследователи объясняют недостаточно продуманной организацией перехода на дистанционное обучение и слабой материально-технической базой современных учебных заведений среднего и высшего профессионального образования. Кроме того, несмотря на то что всеобщий переход на дистанционное обучение в марте 2020 года, вызванный скорее всеобщей необходимостью, вызвал волну массовой критики, нам бы хотелось отметить, что у

данного формата обучения есть явные положительные моменты, которые могут использоваться преподавателями на всех ступенях образования. Не стоит отрицать, что при правильной, продуманной организации учебного процесса формат дистанционного обучения помогает преподавателям обучать студентов профессиональным навыкам, которые будут востребованы в профессиональной среде и которые поддаются измерению, а также развивать у них так называемые универсальные, интеллектуальные и волевые компетенции, к которым относятся умение планировать и организовывать время, способность к саморегуляции, самопрезентация, умения и навыки командной работы [5, с. 200, 8, с. 231-232, 9, с. 53-54].

Поскольку в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального и высшего образования третьего поколения прописано, что самостоятельная работа рассматривается в качестве ведущей формы организации учебного процесса, то становится очевидно, что ценность и актуальность развития универсальных компетенций или soft skills только увеличивается. По мнению преподавателей кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций Красноярского государственного аграрного университета, поступление в высшее учебное заведение для многих выпускников является своеобразным стрессом с точки зрения изменения подхода к принципам организации самостоятельной работы. Это может привести к определенным сложностям в сфере планирования и самоорганизации, а также оказать отрицательное влияние на результаты и сессии, так и всего обучения. В этой связи, преподаватели данной кафедры разработали своеобразную систему помощи студентам, в основу которой заложена достаточно грамотная и продуманная организация дистанционного обучения. Далее, мы более детально остановимся на принципах вышеназванной системы. Во-первых, стоит четко осознавать, что дистанционная образовательная платформа должна отвечать целям и задачам обучения каждой конкретной академической дисциплины. То есть, для обучения иностранному языку нужна своя платформа и оригинальное программное обеспечение, в корне отличное от тех, которые применяются педагогами в других дисциплинах. В соответствии с данным принципом преподаватели кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций разработали и внедрили в учебный процесс электронные курсы по своим специальностям на базе LMS Moodle [10, с. 286-287].

Во-вторых, при организации педагогической деятельности, нацеленной на оказание студентам посильной методической помощи, педагоги кафедры учитывают такой принцип как последовательность обучения иностранному языку. Думается, что при разработке и планировании электронного курса преподаватель должен ясно осознавать место данной дисциплины в учебном плане по специальности обучения. То есть четко представлять предыдущие, одновременные и последующие дисциплины, четко знать уже сформированные знания, умения и навыки, а также те знания и навыки, которые будут получены в результате освоения данного курса. Отсюда следует, что электронный ресурс целесообразно проработать так, чтобы студенты осваивали его по порядку, от простого к сложному, не перескакивали с одного на другое, для этого лучше всего применять блокировочные механизмы, которые не позволят перейти к следующему этапу курса без прохождения предыдущего [11, с. 285-287]. Кроме того, преподаватели кафедры обучают своих слушателей тайм- менеджменту, что подразумевает под собой ограничение времени для прохождения определенной темы, при нарушении которого отчетные бланки не принимаются электронной системой. Таким образом, педагоги формируют навык своевременного выполнения своих рабочих обязанностей, что имеет особое значение для современных работодателей [12-15].

В-третьих, преподаватели кафедры уверены, что такой формат обучения как дистанционное помогает студентам раскрыть свой творческий потенциал, продемонстрировать свое видение той или иной проблемы. В качестве примера можно привести итоговое задание по теме «Строение цветка» для студентов первого курса института агротехнологических технологий по специальности «Агрономия» в виде создания презентаций или видео отчетов по теме. Данное задание позволит всем участникам образовательного процесса показать креативность, свое видение какой-либо проблемной ситуации.

Таким образом, электронные курсы по английскому языку, разработанные в соответствии с вышеназванными принципами, позволяют преподавателям кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций Красноярского государственного аграрного университета эффективно организовать занятия иностранного языка с целью развития универсальных и интеллектуальных компетенций студентов. Кроме того, это помогает избежать снижения интереса к совершенствованию навыков в иностранном языке и к постоянному профессиональному росту.

Список литературы

1. Волкова А. Г. Создание благоприятной образовательной среды на языковых занятиях /А.Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2017. С. 211 – 213.
2. Волкова А.Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык /А.Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2018. С. 247 – 250.
3. Волкова А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования /А.Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2019. С. 404 – 407.
4. Volkova A.G. Accelerated and effective shift of institutes to online teaching under the circumstances of quarantine and pandemic /A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно – практической конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2020. С. 12 – 15.
5. Volkova A.G. Application of instructional design elements in the development of language learning courses based on LMS MOODLE /A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно – практической конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2020. С. 198 – 202.
6. Костоева З.М., Лолохоева Л.Р., Костоева М.М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы // Вестник науки и образования. 2020. №19 - 1 (97).
7. Слива М.Е. Использование icebreakers, warmers, fillers, coolers на уроке английского языка /М.Е. Слива// Эпоха науки. 2018. №15. С. 218 – 220.
8. Слива М.Е. Лексические обучающие игры на уроке английского языка /М.Е. Слива// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно – практической конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2020. С. 231 – 232.
9. Слива М.Е. Грамматические обучающие игры (на примере английского и немецкого языков) /М.Е. Слива// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно – практической конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2020. С. 53 – 55.
10. Sliva M.E. Creating a classroom newspaper as a way to improve students foreign language skills /M.E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2018. С. 286 – 287.
11. Sliva M.E. English lesson activities. /М.Е. Слива// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно – практической конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2019. С. 285 – 287.
12. Kapsargina, S. Innovative Methods of Working with the Text in the Process of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University / S. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva, J. Olentsova // Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020), Vladivostok, 01–04 октября 2019 года. – Vladivostok: Atlantis Press, 2019. – DOI 10.2991/aebmr.k.200312.077.
13. Шмелева, Ж. Н. Влияние дисциплины "иностраный язык" на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 октября – 14 2019 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 330-331.
14. Shmeleva, Zh. N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "personnel management" at the Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9. – No 1(30). – P. 317-320. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0074.
15. The university digital transformation as a tool for human capital development / I. S. Bagdasarian, A. A. Stupina, O. E. Goryacheva, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12184. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012184.