

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Мирошина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Педагогические технологии»,
Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, Кемерово, Россия
e-mail: intermir42@mail.ru

Аннотация. Студенты вузов очень широко используют Интернет в повседневной жизни. В статье рассматривается вопрос влияния Интернета на моральные ценности студентов вуза как активных пользователей. Результаты исследования показывают, что Интернет негативно влияет на моральные ценности студентов. Его регулярное использование делает их нечестными, менее ответственными и менее трудолюбивыми людьми. Необходимо искать пути решения проблемы.

Ключевые слова: высшее образование, студенты вуза, Интернет, моральные ценности.

THE USE OF THE INTERNET IN LEARNING AND ITS INFLUENCE ON THE MORAL VALUES OF STUDENTS

Miroshina Tatyana Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogical Technologies,
Kuzbass state agricultural academy, Kemerovo, Russia
e-mail: intermir42@mail.ru

Abstract. Students of higher educational institution use the Internet widely in their daily life. The article examines the question of the influence of the Internet on the moral values of students as active users. The research results show that the Internet negatively affects the moral values of students. Its regular use makes them dishonest, less responsible and less hardworking people. It is necessary to look for ways to solve the problem.

Key words: higher education, students of higher educational institution, Internet, moral values.

В современную цифровую эпоху Интернет является первоочередной потребностью для всех, в том числе для студентов вузов. В период пандемии все студенты использовали Интернет в своей повседневной деятельности. Обучение в вузе стало сильно отличаться от прежнего способа обучения. Массовое внедрение телеконференций и дистанционного обучения с использованием технологических ресурсов в период пандемии может стать шагом к тому, что большое количество учебных занятий будет переведено на индивидуализированное или смешанное обучение, сочетающее компоненты онлайн-обучения с отсутствием лекций в аудиториях. Присутствие Интернета в основном направлено на благо человечества. Као [5] утверждает, что информационные технологии, включая Интернет, - это инструмент, помогающий человеку учиться, выполнять задания; средство массовой информации для доступа к разным видам знаний, улучшения своей осведомленности, получения навыков и развития креативности. Информационные технологии, в частности Интернет, действительно обеспечил быстрый доступ к обширной информации. Однако, многочисленные исследования показывают, что Интернет имеет как положительные, так и отрицательные последствия [2, 3, 8].

Негативное воздействие Интернета может намного перевешивать положительное воздействие [6]. «У недостаточно социализированных и слабых характером личностей, полностью погруженных в разнообразные сайты, социальные сети, чаты, форумы, онлайн-игры, формируется безразличное отношение к обществу, социальным нормам и базовым общечеловеческим ценностям, таким как позитивное межличностное общение, сотрудничество, взаимопомощь» [2, с. 1346]. Интернет может снизить успеваемость студентов [7], желание общаться и сотрудничать, вызывая зависимость и разрушая психическое здоровье [4]. Еще одно негативное воздействие - это пустая трата времени, когда человек тратит минимум 5 часов в день, даже при дневном использовании Интернета. Это также влияет на учебный процесс студентов, вредит общественной жизни и оказывает неблагоприятное воздействие на физическое состояние, межличностные отношения.

В нынешнюю эпоху технологий Интернет может быть фактором, который формирует моральные ценности, поскольку он наводнен информацией, которая является как положительной, так и отрицательной. В образовательном контексте простейшая форма чрезмерного использования Интернета – это трудность для обучающихся контролировать себя, чтобы не зависеть от него при решении своих академических заданий. Интернет-зависимость пагубно сказывается на их умственном и моральном развитии личности. Будет Интернет оказывать либо положительные, либо отрицательные воздействия, в конечном итоге, зависит от отношения и мотивации пользователей. Интернет - это только инструмент. Люди решают, как использовать инструмент. В результате положительные или отрицательные воздействия зависят от пользователей.

Проведенный нами опрос 120 студентов КемГСХА в 2020 году на предмет плюсов и минусов дистанционного образования показал, что заниматься удаленно оказалось экономически выгодным для всех сторон и для учебного заведения и для студента. Большинство студентов (84%) остались удовлетворены организацией дистанционного обучения в период карантина, успеваемость у многих выросла. Был сделан вывод, что интеграция традиционных и современных дистанционных технологий в организации учебного процесса в высшем учебном заведении позволяет сделать качество всего учебного процесса более эффективным, но только при условии хорошей мотивации слушателей. При этом была вскрыта проблема идентификации обучающихся, отмечалось, что многие студенты успешно этим пользуются [1]. Мы пошли дальше и попросили студентов (94 человека) и преподавателей (47 человек) оценить наличие моральных ценностей при выполнении заданий (честность, ответственность, трудолюбие).

Мораль - это принципы, которые касаются различий между правильным и неправильным действием или хорошим и плохим поведением, это система представлений об этике. К моральным ценностям относятся справедливость, долг, ответственность, совесть, трудолюбие, самоконтроль, уважение, доверие и т. д. Под моральным развитием понимаются изменения в моральных убеждениях по мере взросления и зрелости человека. Моральные убеждения связаны с моральным поведением, но не тождественны ему: можно знать, что нужно делать, но на самом деле не делать того, что правильно. Мораль - это также не то же самое, что знание социальных условностей, которые являются произвольными обычаями, необходимыми для нормального функционирования общества.

Моральные ценности студентов могут быть определены по действиям, предпринятым ими во время важных моментов, которые заставляют их принимать решения и совершать те или иные поступки. Важным моментом в этом исследовании является время, когда студенты должны выполнять свои академические задания. Результаты опроса ясно демонстрируют нравственные поступки студентов при выполнении академических заданий. Результаты показывают, что 90% респондентов признали выполнение своих академических заданий бесчестными, то есть простым копированием из Интернета. Копирование-вставка – это очень бесчестный акт академической кражи, который явно противоречит моральным ценностям. Почти для всех студентов Интернет стал единственным источником для выполнения заданий. Ответы студентов ясно показывают, что они потеряли честность как ценность при выполнении учебных заданий.

Кроме того, результаты опроса показывают и дефицит трудолюбия, как ценности. Этот дефицит можно определить по документам, отправляемым студентами на проверку преподавателям. Преподаватели отмечали большое количество ошибок в содержании и оформлении работ (58%). Сами студенты (75%) отмечали нежелание адаптировать взятые материалы из Интернета, ссылаясь на лень искать по ссылкам, собирать материалы и готовить задания самостоятельно. Их лень возникла из-за дурной привычки использовать Интернет в качестве ключевого решения всех их задач. Нежелание совершать моральные поступки вопреки своим моральным ценностям демонстрирует дефицит ответственности. Утрачивается такое понятие, как выполнить задания достойно. Если это происходит постоянно в течение длительного периода времени, то может представлять опасность, так как может стать культурой, данностью, которую трудно исправить. У студентов действительно есть моральное знание и моральное чувство, что их моральные поступки были неправильными (78%). Тем не менее, их моральное знание и моральное чувство не смогло остановить их от бесчестных поступков. Это показывает сильное влияние Интернета и деградацию их честности, ответственности и трудолюбия.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что Интернет оказывает негативное влияние на моральные ценности студентов, такие как честность, ответственность и трудолюбие. Зависимость от Интернета может заставить их игнорировать моральные ценности и совершать бесчестные поступки. Эти результаты согласуются с выводами исследования, проведенного Sumardi,

Rispawati, & Ismail [9], которое показывает, что технологии сделали людей зависимыми, приводя к потере честности, трудолюбия и ответственности.

Интернет может оказывать негативное воздействие и на другие моральные ценности студентов. Безусловно, необходимы более глубокие и всесторонние исследования, чтобы подтвердить гипотезу. Необходимо принимать меры для предотвращения массовой моральной деградации. Ответственность за развитие нравственности студентов лежит на всех участниках воспитательно-образовательного процесса вуза.

Список литературы

1. Мирошина Т.А. Дистанционное обучение в вузе в условиях пандемии (на примере Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии) // Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции. Под общей редакцией С.В. Беспаловой. – Донецк, 2020. – С. 91-94.
2. Патрикеева, Э. Г. Влияние виртуального пространства сети Интернет на жизненные ценности современной молодежи / Э. Г. Патрикеева, О. А. Соловьева, Т. А. Селезнева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1342-1346.
3. Трескинский А.С. Ценностные ориентации студенческой молодежи и интернет-коммуникации // Вестник Русской христианской гуманитарной академии, 2012. – № 4. – С. 258-264.
4. Dewi, N. and Trikusumaadi, S. K. (2016). The Danger of IT Addiction and Communication Anxiety towards the Character of University Student Collaboration. *Jurnal Psikologi*, 43(3), 220-230.
5. Kao, R. (2018). *Disruptive Leadership: Apple and the Technology of Caring Deeply-Nine Keys to Organizational Excellence and Global Impact*. Taylor and Francis. 190 p.
6. Ngafifi, M. (2014). Technological Advances and Patterns of Human Life in the Socio-Cultural Perspective. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 2(1), 33-47.
7. Paul, J., Baker, H., & Cochran, J. (2012). Effect of Online Social Networking on Student Academic Performance. Elsevier, 1, 2118-2119. Retrieved from <http://www.elsevier.com/locate/comphumbeh>.
8. Sumardi, Lalu. (2020). The use of internet in learning and its impacts on students' moral values: A case study in mataram university, Indonesia. *Journal of Critical Reviews*. 6. 2020. 10.31838/jcr.07.14.142.
9. Sumardi, L., Rispawati, & Ismail, M. (2017). The Effect of Information Technology on Learning; Study on Civic and Pancasila Education Students at Mataram University. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 24(2), 73-78.