

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА САМОИЗОЛЯЦИИ

Оленцова Алёна Игоревна, ассистент кафедры «Истории музыки»
Сибирский государственный институт искусств им. Д. Хворостовского, Красноярск, Россия
e-mail: aolencov@yandex.ru

Аннотация. Статья рассказывает о проблеме мотивации обучающихся на самоизоляции. Дистанционное обучение выявило несколько проблем: проблему информирования обучающихся о новых правилах обучения в электронном формате, об инструментах коммуникации; социально – психологические проблемы, вызванные пандемией; территориальная неоднородность и расслоение образовательной среды; цифровое неравенство.

Ключевые слова: мотивация, обучающиеся, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, самоизоляция.

THE PROBLEM OF STUDENTS' MOTIVATION FOR SELF-ISOLATION

Olentsova Alena Igorevna, assistant of the Department "Music History"
Dmitry Hvorostovsky Siberian State Academy of Arts, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: aolencov@yandex.ru

Abstract. The article tells about the problem of motivation of students for self-isolation. Distance learning has revealed several problems: the problem of informing students about the new rules of learning in electronic format, about communication tools; socio-psychological problems caused by the pandemic; territorial heterogeneity and stratification of the educational environment; digital inequality.

Key words: motivation, students, distance learning, distance educational technologies, self-isolation.

Вопрос о мотивации обучающихся вузов на самоизоляции сейчас является чуть ли не главенствующим. Введение дистанционного обучения внесло свои коррективы в традиционное обучение. Как следствие, снизилась мотивация к учебе у обучающихся. Каждый обучающийся, поступив, уже мечтает о блестящем будущем после окончания университета, не всегда осознавая, с какими трудностями ему придётся столкнуться в процессе обучения, особенно в период пандемии. И вот тогда остро встаёт вопрос о мотивации, которая не у всех развита, поэтому не все доходят до финиша [1-3].

Во время пандемии обучающиеся столкнулись с разного рода проблемами дистанционного обучения, которые зачастую им приходилось преодолевать самостоятельно. К таким проблемам можно отнести: проблему информирования обучающихся о новых правилах обучения в электронном формате, об инструментах коммуникации; социально – психологические проблемы, вызванные пандемией; территориальная неоднородность и расслоение образовательной среды; цифровое неравенство [4-7]. Рассмотрим каждую из этих проблем в отдельности.

1. Информирование обучающихся о новых правилах обучения. Одной из первых в организации учебного процесса была зафиксирована проблема информирования обучающихся о новых правилах обучения в электронном формате, об инструментах коммуникации [8-10]. Особенно остро эта проблема проявилась в преддверии экзаменов: данные многочисленных опросов свидетельствуют о появлении проблем с осведомленностью обучающихся в вопросах проведения сессии в электронном формате. Только половина опрошенных знали о форматах экзаменов, 40% не были осведомлены о том, как будут организованы защиты курсовых и дипломных работ.

2. Социально – психологические проблемы, вызванные пандемией. Они вызваны непривычным форматом электронного обучения. Во время учебы в период самоизоляции, обучающиеся остались дома один на один с компьютером и электронным учебным курсом, и им потребовалась всесторонняя поддержка. Самой важной оказалась поддержка социально – психологических проблем уменьшение общения в коллективе. Хотя онлайн-студенты и не лишены общения друг с другом, потому что skype,

чаты и форумы помогают им решать учебные вопросы, но самоизоляция не воспроизводит живое общение. Менее обеспеченным обучающегося хуже дается освоение интерфейсов онлайн-курсов, им сложнее самостоятельно изучать учебный материал [11-14]. Они чаще отмечают чувство одиночества, нехватку возможности обсудить изучаемый материал с одноклассниками, что создает потенциально большие риски неполного освоения программы. Им также чаще не хватает очного общения с преподавателями, им сложнее задавать вопросы и отвечать на них при онлайн-взаимодействии. Также их чаще смущает невольная необходимость демонстрации обучающегося и преподавателям обстановки места проживания, места обучения во время дистанционной коммуникации. Все эти проявления цифрового неравенства могут способствовать ситуации, при которой менее обеспеченные обучающиеся хуже освоят образовательную программу и будут нести соответствующие риски при сдаче экзаменов, устройстве на работу в будущем.

3. Территориальная неоднородность и расслоение образовательной среды. Территориальная неоднородность вкупе с низким уровнем образовательной мобильности формирует дифференциацию в возможностях получения доступа к высшему образованию и к высококачественным дистанционным программам. Различия существуют не только между регионами, но и между городской и сельской территориями. Эпидемия коронавируса меняет стратегии поступления и образовательную мобильность, усиливая межрегиональные диспропорции в доступности высшего образования [14-16]. Таким образом, можно прогнозировать, что спрос на высшее образование снизится среди обучающихся из малых городов, удаленных территорий, сельской местности. Это может привести к закрытию небольших вузов, которые традиционно служат «якорем» для таких территорий, и впоследствии, это может привести к снижению социальной мобильности и закреплению экономического неравенства в регионах.

4. Цифровое неравенство. Экстренный переход высшего образования на электронное обучение показал, что разные вузы и регионы в разной степени оказались готовыми к новым обстоятельствам, а среди обучающихся присутствует не только экономическое неравенство в его классическом понимании, но и цифровое неравенство, которое связано как с финансовыми ограничениями (отсутствие необходимой техники и невозможность ее приобрести), так и с трудностями в освоении новых дистанционных технологий. При этом обучающиеся из менее обеспеченных семей всегда оказываются в менее выгодном положении, разные типы неравенства наслаиваются друг на друга, и на фоне эпидемии и экономического кризиса мультиплицируют негативные эффекты [17-19].

Важно отметить, что электронное обучение наиболее отрицательно сказывается на деятельности практико-ориентированных и творческих вузов (медицинских, аграрных, транспортных, вузах культуры), а также на функционировании большинства организаций среднего профессионального образования, входящих в состав вузов. Так, электронное обучение трудно осуществлять при преподавании физкультуры, дисциплин, предполагающих необходимость выполнения лабораторных работ на специальном оборудовании, дисциплин при изучении медицины, дисциплин, включенных в программы обучения творческим профессиям [20-23].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что во время пандемии, когда все учебные заведения начали закрываться для посещения преподавателей и учащихся (в том числе и ВУЗы), единственной формой взаимодействия (обучения) между преподавателями и учащимися стало онлайн-обучение. Конечно же, говорить о повсеместном введении дистанционного образования в образовательный процесс на данном этапе (в силу различных экономических, социальных и психологическом факторов) существования и развития нашего общества не приходится. Дистанционное обучение ворвалось в нашу жизнь неожиданно. Как и всё неожиданное, его появление вызвало как любопытство и заинтересованность, так и настороженность и даже страх перед не изученным ещё в полной мере явлением. Поэтому в период пандемии, когда ничего не остаётся, как переходить на дистанционное обучение, все участники процесса обучения должны в той или иной мере быть готовыми не только к усилению самодисциплины, то есть к усилению мотивации в новых условиях, но и к тому, чтобы «перезапустить» свою мотивацию, тренировать психические процессы и навыки обучения. Дистанционное обучение, как и всё новое, привнесло с собой в образовательный процесс как положительное, так и отрицательное, которое в той или иной степени сказалось на мотивации обучающихся к стремлению учиться в вузах.

Список литературы

1. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 164-167.
2. Оленцова, Ю. А. Использование дистанционных образовательных технологий в изучении иностранного языка студентами заочной формы обучения / Ю. А. Оленцова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 108-112
3. Незамова, О. А. Проблемы интеграции России в общеевропейское образовательное пространство / О. А. Незамова, Н. В. Каменская // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–23 апреля 2015 года / Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатыя, А.А. Кондрашев. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 167-169.
4. Рожкова, А. В. Цифровые технологии в российском образовании / А. В. Рожкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 44-47.
5. Степанова, Э. В. Коммуникативные методы как способ повышения мотивации студентов / Э. В. Степанова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года / Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 169-171
6. Шмелева, Ж. Н. Влияние дисциплины "Иностранный язык" на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 октября – 14 2019 года /Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 330-331.
7. Шмелева, Ж. Н. Метод "Карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 195-198.
8. Янова, М. Г. Деятельность преподавателя иностранного языка при организации самостоятельной работы обучающихся в системе дистанционного обучения / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 306-310
9. Янова, М. Г. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе с текстом посредством использования дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2021. – № 2(56). – С. 93-100. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-56-2-275
10. Янова, М. Г. Реализация самостоятельной работы бакалавров - будущих менеджеров в образовательном процессе вуза: метод проектов / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе : Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. – С. 157-164.
11. Antamoshkina, O. I. Methodology of building a master's individual educational route for effective development of professional competencies / O. I. Antamoshkina, O. V. Zinina, J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and

Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12207. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012207

12. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.

13. Kapsargina, S. A. Innovative Methods of Working with the Text in the Process of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva, J. A. Olentsova // Advances in Economics, Business and Management Research: Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2020), Vladivostok, 01–04 октября 2019 года / Far Eastern Federal University. – Vladivostok: Дальневосточный федеральный университет, 2020. – P. 545-550.

14. Kapsargina, S. A. Textbook as a Means of Teaching a Foreign Language for Professional Purposes / S. A. Kapsargina, Yu. A. Olentsova // Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage: Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Madrid, 13–14 ноября 2019 года. – Madrid: IBIMA Publishing, 2019. – P. 3573-3578.

15. Kapsargina, S. Reasonability of Using LMS Moodle Tests as a Form of Control in Teaching a Foreign Language for Students of Secondary Vocational Education / S. Kapsargina, Ju. Olentsova // Advances in economics, business and management research: Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019), St. Petersburg, 07–08 ноября 2019 года. – St. Petersburg: Atlantis Press, 2019. – P. 811-815. – DOI 10.2991/aebmr.k.200324.150.

16. Olentsova, J. A. Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic / J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12219. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012219

17. Shmeleva, Zh. N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "personnel management" at the Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9. – No 1(30). – P. 317-320. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0074.

18. The university digital transformation as a tool for human capital development / I. S. Bagdasarian, A. A. Stupina, O. E. Goryacheva, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12184. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012184.

19. The university digital transformation as a tool for human capital development / I. S. Bagdasarian, A. A. Stupina, O. E. Goryacheva, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12184. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012184.

20. Vyatkin, A. V. Empathy, emotional intelligence and decision-making among managers of agro-industrial complex. The role of tolerance for uncertainty in decision-making / A. V. Vyatkin, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 20–22 июня 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. – P. 22081. – DOI 10.1088/1755-1315/315/2/022081.

21. Vyatkin, A. V. Empathy, tolerance for uncertainty and emotional intelligence among the agro-industrial complex managers to predict the decision-making efficiency in the antagonistic game / A. V. Vyatkin, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: conference proceedings, Krasnoyarsk, Russia, 13–14 ноября 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 32037. – DOI 10.1088/1755-1315/421/3/032037.

22. Zinina, O. V. Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University / O. V. Zinina, N. A. Dalisova, J. A. Olentsova // 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA): Proceedings of the 35th International Business

Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. – P. 3675-3680.

23. Zinina, O. V. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process / O. V. Zinina, Ju. A. Olentsova // *Baltic Humanitarian Journal*. – 2020. – Vol. 9. – No 3(32). – P. 85-87. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0903-0019.