

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

**Романова Юлия Владимировна**, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и экологии человека», ИЭиУ АПК

**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**

*e-mail: romanovajliya@mail.ru*

**Ковалёва Татьяна Юрьевна**, директор МБОУ «Средняя школа № 36»

**Средняя школа № 36, Красноярск, Россия**

*e-mail: ekatsu@yandex.ru*

**Аннотация.** Профессиональное самоопределение является важным фактором социализации и самореализации личности. В статье рассматриваются различные подходы к понятию «профессиональное самоопределение», определяется взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения. Анализируются факторы, влияющие на самоопределение при выборе профессии.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональное становление, самоопределение, мотивация обучения, самопознание, саморазвитие, профессия.

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A SPECIALIST

**Romanova Yulia Vladimirovna**, senior lecturer of the Department of “Psychology, Pedagogy and Human Ecology”, Institute of economics and management in AIC

**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**

*e-mail: romanovajliya@mail.ru*

**Kovaleva Tatiana Yuryevna**, Director of Municipal budgetary educational institution “Secondary school number 36”

**Secondary school 36, Krasnoyarsk, Russia**

*e-mail: ekatsu@yandex.ru*

**Abstract.** Professional self-determination is an important factor of socialization and self-identity not only in a specific professional field. The article discusses various approaches to the concept of «professional self-determination». The connection between personal and professional self-determination is determined.

**Key words:** professional self-determination, professional growth, self-determination, motivation for learning, self-knowledge, self-development, profession.

Изучение профессионального самоопределения личности – одна из важнейших научно-практических проблем. В исследованиях данный вопрос рассматривается в качестве основного компонента профессионального становления личности. В зарубежной психологии профессиональное самоопределение связывается с саморазвитием и самопознанием личности. В отечественной психологии рассматривается как «определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма» (А.К. Маркова) [2], «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации» (Н.С. Пряжников) [4]. Уточнение профессионального выбора происходит на протяжении всей жизни. Сделанный ранее мотивированный выбор профессии при вступлении молодого специалиста в профессиональное сообщество, с началом трудовой деятельности, изменяется связи с тем, что человек приобретает опыт, рефлексивует, не подтверждает свои профессиональные возможности и перестает идентифицировать себя с профессией. Профессиональное самоопределение сегодня не рассматривается исключительно как конкретный выбор профессии, в этой связи понимается непрерывный поиск смысла осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. Выбранная профессия требует не только конкретных профессиональных знаний и навыков, но и личностных качеств, а также умения ориентироваться на рынке труда. Среди основных составляющих содержания профессионального самоопределения можно обозначить:

- самопознание как понимание себя, своих возможностей и способностей

- саморазвитие как наличие, уровень развития личных качеств, необходимых для выполнения избранной профессиональной деятельности
- самооценивание как сравнение результатов самопознания с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку

Исследование профессионального самоопределения обучающихся Красноярского аграрного университета свидетельствуют о том, что в последние годы мотивация выбора профессии сместилась в сторону осознанного выбора направления подготовки. В 2007-2015 г.г. большинство студентов отмечали в качестве мотивов выбора учебного заведения (профессии) «избежать службы в армии», «близость к дому», «просто получить высшее образование». В настоящее время молодежь делает большей частью адекватный мотивированный выбор: в качестве мотивов самоопределения называется конкретное направление подготовки, желание связать свою профессиональную жизнь с определенной деятельностью. Как правило, в качестве «привлекательной» стороны профессии на первый план у студентов выходит востребованность профессионалов на рынке труда и личная склонность к выбранной сфере. Также респонденты называют в качестве приоритетных факторов «перспективность будущей профессии» (данный мотив является доминирующим у обучающихся направления «Прикладная информатика»), «уровень заработной платы», «интерес будущей профессии».

Проведенные исследования показали, что до 25-30% обучающихся старших курсов университета допускают возможность изменения профессионального выбора. Студенты выражают готовность получения дополнительного, второго высшего образования, отдельные обучающиеся рассматривают возможность перевода в другое учебное заведение (другое направление подготовки) до завершения обучения в данном университете. Обучающиеся переживают неудовлетворенность и разочарование от сделанного профессионального выбора, или же выбранного учебного заведения (университета) при сохранении интереса к профессии. У ряда обучающихся (65-95% в зависимости от направления подготовки) за время обучения укрепляется уверенность в правильности своего выбора. Так, до 95% обучающихся направлений «прикладная информатика», «государственное и муниципальное управление» к 3-4 курсу убеждены в правильности первичного выбора, желают в дальнейшем работать по профессии, некоторые обучающиеся уже трудоустроены в соответствующей профессиональной сфере. На данных направлениях практически полностью сохраняется контингент обучающихся к старшим курсам. Большая часть обучающихся (до 70% в целом по всем исследуемым направлениям подготовки) рассматривает будущую профессию как возможность самореализации в профессиональной сфере.

В свою очередь, как показали результаты исследований в Красноярском аграрном университете, мотивация выбора профессии в последующем оказывает влияние на мотивацию обучения в ВУЗе. Студенты, ориентированные на овладение профессией, с усердием изучают дисциплины профессионального и смежного циклов. Также эти обучающиеся, как правило, склонны к самообразованию, дополнительно изучают материал по профессии и пр. В данном случае имеют место «профессиональные» мотивы обучения, отражающие потребность в том, что составляет основное содержание профессии. Обучающиеся, у которых не сформировался окончательно профессиональный выбор, обучаются одинаково по всем предметам, либо могут выделять некоторые по принципу «просто интересно», «хороший преподаватель» не ориентируясь при этом на профессионально-компетентностную составляющую образовательного процесса.

Основой для адекватного профессионального выбора молодежи и, следовательно, предпосылкой к успешному обучению в дальнейшем в профессиональном учебном заведении, может служить эффективная профориентационная работа в общеобразовательных школах. В МБОУ «Средняя школа № 36» г. Красноярска большое внимание уделяется профориентационной работе. Мероприятия проводятся в рамках долгосрочной Программы на 2020-2024г.г. «Профессиональное самоопределение школьников» и соглашения о сотрудничестве с аграрным университетом. Целью программы является профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда и профориентационная поддержка учащимся. По итогам реализации программы школьники должны сделать адекватный, с учетом собственных интересов, выбор элективных курсов профильной подготовки и сформировать представление об особенностях мира профессий. Содержание профориентационной работы в общеобразовательной школе варьируется в зависимости от уровня обучения. Так, в начальной школе это формирование у учащихся ценностного отношения к труду и понимание его роли в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. В среднем звене – формирование представлений о собственных способностях, приобретение первоначального

опыта в сферах социально-профессиональной практики и адекватное принятие решения о выборе профиля обучения. В старших классах - формирование профессиональных качеств и коррекция профессиональных планов. Сегодня в школе завершена подготовка условий и идёт реализация основного этапа Программы профориентационной работы. Становится очевидным тот факт, что школьники выражают заинтересованность в адекватном выборе профессии, демонстрируя определенные профессиональные предпочтения уже к 7-8 классу. Данный факт может являться основанием к достижению итоговых результатов Программы: понимание своих профессионально-важных качеств и наличие обоснованного профессионального плана с учетом потребностей рынка труда. В целях содействия молодежи в осуществлении адекватного профессионального выбора, следует вести разъяснительную работу на государственном уровне, популяризировать те сферы профессиональной деятельности, которые на данном этапе востребованы экономикой. В утвержденной Правительством РФ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что в условиях инновационной экономики для развития рынка труда необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда». [5] Поскольку профессиональное самоопределение молодежи происходит в пределах того пространства, где они находятся, то в рамках общеобразовательной школы эффективны могут быть профориентационные занятия, экскурсии на предприятия, организация встреч с лучшими представителями профессий, информирование школьников о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам личности. Партнерские соглашения между общеобразовательными и профессиональными учебными заведениями также могут способствовать повышению эффективности профориентационного направления, поскольку у школьников-потенциальных абитуриентов появляется возможность попробовать себя в профессии (организация профессиональных проб) [3].

Вопросы профессионального самоопределения особенно актуализируются, изменяются в эпоху социально-экономических перемен. Сегодня производство, технологии динамично развиваются, в том числе в части развития потенциала АПК и привлечения инвестиций, способствующих его экономическому росту [6, 7]. Для поддержания и развития производства и экономики в целом необходимы высококвалифицированные, компетентные профессионалы. Современная социально-экономическая ситуация актуализирует вопрос как профессионального самоопределения, так и вопрос способности к самоопределению в различных сферах жизни. Профессиональное и личностное самоопределение тесно взаимосвязаны и оказывают взаимное влияние друг на друга. Согласно исследованиям Е.А. Климова «именно профессиональное самоопределение является системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» человека как субъекта деятельности и гражданина» [1]. Самоопределившаяся личность является субъектом, осознавшим свои возможности, личностные свойства и жизненные планы и готовая эффективно функционировать в системе общественных отношений.

### Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: теория и практика: учеб. пособие/ Е.А. Климов. – М.: Академия, 2005.– 226с.
2. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 65 с.
3. Онипко А.А. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профессии: автореф. дис. – Екатеринбург, 2011.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие/ Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008.– 117 с.
5. КОНЦЕПЦИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА / КонсультантПлюс (consultant.ru) раздел 6 «Развитие рынка труда»
6. Шаропатова, А. В. Оценка производственного потенциала регионального АПК (на материалах Красноярского края) / А. В. Шаропатова, Г. А. Сергуткина // Modern Economy Success. 2017. № 3. С. 54-58.
7. Шаропатова, А. В. Инвестиции как фактор производства и экономического роста / А. В. Шаропатова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы

международной научно-практической конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2021. С. 281-284.