

FORMATION OF THE MASTER STUDENT PERSONALITY BY MEANS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN THE MODERN AGRARIAN UNIVERSITY IN RUSSIA

Antonova Natalia Vladimirovna, associate professor,
Commissioner of the European Council for business education, assistant to the Honorary Consul of
Mongolia in the Russian Federation, Cultural Envoy of Mongolia in the Russian Federation
Honorary Consulate of Mongolia in the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natan-2007@mail.ru

Kuzmin Evgeniy Alexeevich, PhD in Business Administration,
Honorary Consul of Mongolia to the Russian Federation, Cultural Envoy of Mongolia to the Russian
Federation
Honorary Consulate of Mongolia in the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: barinkuz@mail.ru

Abstract. The article gives the materials on using the English language learning for the formation of the personality of Master students. It contains the brief overview of the USSA system of the higher education in general and modern Russian system of higher education in the span of Bologna Declaration joining in particular. The article analyses the importance of English language learning for Master students who receive agro-industrial training. The division of the English language course into General English and Academic English and the ways of its implementation in the learning process is underlined. The research provides the topics and the system of exercises that form professional, scientific - research and personal qualities of the Master (graduate) students who get education in the sphere of food products from plant raw materials production.

Key words: higher education, Master, program, Bologna declaration, students, personality.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МАГИСТРАНТА СРЕДСТВАМИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ РОССИИ

Антонова Наталья Владимировна, доцент,
комиссионер Европейского Совета по бизнес-образованию, помощник Почетного Консула Монголии
в РФ, Посла Культуры Монголии в РФ

Почетное Консульство Монголии в Российской Федерации, Красноярск, Россия
e-mail: natan-2007@mail.ru

Кузьмин Евгений Алексеевич, PhD в бизнес администрировании,
Почетный Консул Монголии в РФ, Посол Культуры Монголии в РФ
Почетное Консульство Монголии в Российской Федерации, Красноярск, Россия
e-mail: barinkuz@mail.ru

Аннотация. Статья дает материалы по использованию английского языка для формирования личности студентов магистратуры. Она содержит краткий обзор системы высшего образования в СССР в общем, и современной системы высшего образования в рамках Болонского процесса, в частности. Статья анализирует важность изучения английского языка для студентов магистратуры, которые получают агропромышленное образование. В статье анализируется важность изучения английского языка для магистрантов, получающих агропромышленное обучение. Подчеркивается разделение курса английского языка на общий английский и академический английский, и способы его внедрения в учебный процесс. В исследовании представлены темы и система упражнений, формирующих профессиональные, научно - исследовательские и личностные качества магистрантов (аспирантов), получающих образование в сфере производство пищевых продуктов из растительного сырья.

Ключевые слова: высшее образование, магистр, программа, Болонская декларация, студенты, личность.

In modern Russia, Federal law № 273 of 29.12.2012 "On education in the Russian Federation" defines the main directions of the educational activities in the country [3]. It is the crucial law that changed the classical soviet system of education in the former USSR, where the higher education that lasted for five

years trained highly - qualified specialists with big practical experience. They received it at the enterprises, in hospitals and clinics, or at schools. That practical training was obligatory for diploma receiving and allowed the graduates to be in great demand on the labor market. The students also received good scientific knowledge based on the high level of science development in the country. In addition to it, higher education was free of charge and the enrolment depended only on the competitive entrance exams that were obligatory for everyone. All the advantages of the education system brought up in the learners the patriotic attitude and devotion to the soviet country, which gave them the chance to acquire the higher education and be in demand in future.

The only problem that played an important role for many students was the fact that their diplomas did not correspond to the international standards and it was not so easy to continue education abroad or to find work in foreign countries.

The transition from the USSR system of learning to the European one occurred in 2003 after joining Russia to the Bologna process and its declaration that introduced a number of great changes to the first one [1-2]. Together with the implementation of the credit system (ECTS) that allowed unifying the volume of learning work, it brought the two-level higher education (with Bachelor and Master degrees), almost unknown for the Russian universities; European supplements to the diplomas and European approach to the higher education development. All these novelties opened for Russian learners great prospects for development of students' and professors' mobility and employment abroad. Moreover, the most important approach introduced was the provision of the quality of education by means of new methodology and criteria implementation.

Krasnoyarsk state agrarian university joined the Bologna process in Russia in 2005 under the leadership of the former Rector Nickolay V. Tsuglenok who is now a Corresponding Member of Russian Academy of Sciences, Doctor of Science in Engineering, Professor. He understood the prospects of this work organizing and offered the faculty and students join the first Master programs in all the Institutes of the university on voluntary basis [4-10].

First, the University initiated the work on the standards ISO 9000 and ISO 9001 (2008), later in 2012, the Rector made the decision to enter the European Council for Business Education and use its standards for organizing work on quality assurance. The joining took place in 2013, the first accreditation - in 2014 (for 3 years). The faculty (initiators and participants of this process) gave special attention to the creation of the quality assurance system at the university implementing such things as notional learning time, improved system of practical learning (on - the job - training), module-rating system of learning, descriptors 'elaboration, etc.

To correspond to the European standards and guidelines the University changed the attitude to the English language learning, both for the Bachelors and Master students. For provision of the quality of English language learning, there appeared new courses, such as General English, Business English, English for professional purposes, Academic English (for Master-students and Post-graduate students) [11-16]. The Curricula contained them as obligatory, optional or elective courses. That approach corresponded to the students' interests and requests, stimulated their striving to become experts in the profession, opened the prospects to be motivated for future serving the interests of global science in a definite field of knowledge. What is more, it brought up the sense of internationalization because they understood the possibility of cooperation among people in general, and scientists in particular.

Discussing the idea of forming different positive and patriotic feelings in students at the agrarian university by means of English language learning, we would like to analyze the work programs for Master-students [17-23].

The discipline performs a significant role in the training of Master students and it has the discipline "Business Foreign language", it is General English in the 1-2 year of the university studies as the basis for Master course. Speaking about Curriculum at the Master course it is important to mention that it is in the constant process of modification in order to correspond to the changing requirements of the environment. Therefore, we took for the analysis in the "Business Foreign language" the year 2020.

In 2020, the Curriculum in the direction of 19.04.02 "Food products from plant raw materials", with the orientation to "Quality management and safety of agricultural products" had to form general professional (GPC-1) competence, and two professional competencies (PC-14 and PC-9):

-GPC-1 included formation of the alacrity for communication in oral and written forms in Russian and foreign languages to resolve the issues of professional activity;

-PC-14 contained formation of the ability to analyze the results of scientific research for the purpose of their implementation and use in practical sphere;

-PC-9 focused on the application of modern information technologies, equipment, domestic and foreign experience for self-determination of tasks and conducting scientific research in the field of food production from plant raw materials.

Judging from the discipline “General English” learnt in the Bachelor Curriculum, the Master students had to be ready to communicate on such general topics as “The University”, “My specialty”, “Studies at the University”. In addition to it, Master students had to acquire good professional knowledge, and form a world outlook, as the English language course at the Master-Program had orientation to preparing a future specialist for lifelong self-study and self-development. That is why the course involved such topics as:

- Types of raw materials of plant origin;
- Storage of plant raw materials and quality changes during storage;
- The quality of vegetable raw materials for technological processing;
- Prevention of defects in plant raw materials

The combination of General English and Academic English took place at every lesson due to the splitting it into two parts. At the beginning of the lesson, the teacher organized grammar drill, which included grammar material using vocabulary from the General English. For example, if the students revised grammar with the verb “to be”, the questions and the answers had the focus on the materials allowing speaking about personal and scientific interests, such as:

- Are you interested in food processing?
- Is your friend fond of reading scientific literature?
- Were you a participant of the scientific conference last year?
- Have you ever been to Great Britain?

Alternatively, if the students revised Conditionals, they ask and answer the questions of the following type:

- Where will you travel for studies, if you have a chance to choose?
- What methods of learning English will you use, if you want to learn it fast?
- What books will you choose to read, if you want to impress your teachers at the University?

At the same time, Master-students used the question-answer approach, developing speaking skills, working on Academic English in the professional field. It was the conversations on such topics as “The system of higher education in Russia”, “Outstanding scientists in your field of knowledge”, “Academic traditions”, “Master-student future job placement”, and some others. Nevertheless, every Master-student had to be able to answer the questions connected with research, for example:

- Do scientists research your problem anywhere else?
- Are additional investigations required to find the solution for your scientific problem?
- Are methods of statistics widely used in your field?
- At what stage of your research will you make conclusions?
- Why do you concentrate on this field of science instead of any other?
- Whose scientific works are most popular in your field of research?
- Whose research had a profound influence on the development of your field?

That activity of the English language faculty on the formation of the highly qualified and educated scientists, devoted to their country and field of research gave positive results allowing them not only to enter the post-graduate course in their field of research, but also to write and publish articles in English and participate in international conferences and programs of mobility [24-29].

Finally, we can draw the following conclusions

1. Joining the Bologna process in Krasnoyarsk SAU, city of Krasnoyarsk, Russia produced positive effect on both the faculty, and the students. The faculty had to rethink the theory and the methodology of teaching under the influence of new European requirements, and the standards.
2. Due to the change in larger volume of the English language learning, the students managed to get deeper knowledge of English for professional purposes, started reading the professional materials in English and acquired better professional knowledge. That also gave them the chance to enter the post-graduate course, participate in scientific conferences in English, and publish articles in English.
3. Accreditation and re-accreditation at the University of the Master Program in Management by the European Council for Business Education (2014 – for 3 years, 2017 – for 5 years) allowed spreading the knowledge of the European standards and guidelines among the faculty from all the Institutes of the University, who worked part-time at the Program in management.

References

1. Kapsargina, S. Innovative Methods of Working with the Text in the Process of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University / S. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva, J. Olentsova // Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020), Vladivostok, 01–04 октября 2019 года. – Vladivostok: Atlantis Press, 2019. – DOI 10.2991/aebmr.k.200312.077.
2. Kapsargina, S. The use of LMS Moodle in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline "foreign language" / S. Kapsargina, Zh. Shmeleva, Ju. Olentsova // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, Albena, 30 июня – 06 2019 года. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 361-368. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.049.
3. On education in the Russian Federation. Federal law № - 273.29.12. 2012. Retrieved from <http://www.dogovor-urist.ru> (accessed 02.02.2021).
4. Shmeleva, Zh. N. Socialization of KSAU students by means of the English language learning / Zh. N. Shmeleva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–23 апреля 2015 года / Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатыя, А.А. Кондрашев. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – P. 229-231.
5. Shmeleva, Zh. N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "personnel management" at the Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9. – No 1(30). – P. 317-320. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0074.
6. Shmeleva, Zh. N. XXIX world winter Universiade in Krasnoyarsk as a factor of motivating students for learning "survival English" / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 263-266. – DOI 10.26140/anip-2019-0802-0060.
7. The university digital transformation as a tool for human capital development / I. S. Bagdasarian, A. A. Stupina, O. E. Goryacheva, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12184. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012184.
8. Vyatkin, A. V. Empathy, tolerance for uncertainty and emotional intelligence among the agro-industrial complex managers to predict the decision-making efficiency in the antagonistic game / A. V. Vyatkin, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: conference proceedings, Krasnoyarsk, Russia, 13–14 ноября 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 32037. – DOI 10.1088/1755-1315/421/3/032037.
9. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 164-167.
10. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 4(103). – С. 270-274.
11. Антонова, Н. В. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 1-1. – С. 55-73. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-55-73.
12. Антонова, Н. В. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки : материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 167-170.
13. Антонова, Н. В. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Тенденции формирования науки нового времени: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 18 февраля 2015 года / Ответственный редактор: Сукиасян А.А. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 103-106.
14. Антонова, Н. В. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном вузе / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Современные исследования социальных проблем

- (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 4-1. – С. 75-85. – DOI 10.12731/2218-7405-2017-4-75-85.
15. Антонова, Н. В. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 3(102). – С. 223-228.
 16. Антонова, Н. В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета) / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 12(63). – С. 308-313.
 17. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213.
 18. Вахрушев, С. А. К вопросу о создании познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста / С. А. Вахрушев, Л. П. Вахрушева, Я. С. Бабик // Культура. Искусство. образование: сборник научных и методических трудов / Красноярский государственный институт искусств. – Красноярск: Красноярский государственный институт искусств, 2016. – С. 218-223.
 19. Вахрушев, С. А. К вопросу о трансформации роли учителя в педагогическом процессе при переходе на ФГОС второго поколения / С. А. Вахрушев, К. Н. Мельник, О. О. Пудалева // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. – С. 165-176.
 20. Вахрушев, С. А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании / С. А. Вахрушев, В. А. Дмитриев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 1(34). – С. 40-44. – DOI 10.26140/anip-2021-1001-0008.
 21. Вахрушев, С. А. Обучение старшеклассников решению изобретательских задач: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вахрушев Сергей Александрович. – Красноярск, 2002. – 180 с.
 22. Вахрушев, С. А. Разработка курса по выбору "постановка голоса у студентов педагогических вузов" / С. А. Вахрушев, А. Е. Уфимцев // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, Красноярск, 05–07 июня 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – С. 384-387.
 23. Вахрушев, С. А. Системный подход к проблеме здоровьесбережения в рамках инновационного образования / С. А. Вахрушев, В. А. Дмитриев // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2017. – С. 9-17.
 24. Шмелев, Р. В. Белл-Ланкастерская система обучения и ее использование в современной системе обучения в вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 401-406.
 25. Шмелев, Р. В. Методы обучения как средство совершенствования педагогического мастерства преподавателя иностранного языка / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 406-410.
 26. Шмелев, Р. В. Мнемотехника как эффективное средство запоминания при изучении английского языка в средней школе / Р. В. Шмелев, Е. П. Кофман // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию факультета иностранных языков, Красноярск, 13 апреля 2021 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 142-144.
 27. Шмелева, Ж. Н. Влияние дисциплины "иностранный язык" на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции,

Красноярск, 21 октября – 2019 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 330-331.

28. Шмелева, Ж. Н. Метод "карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 195-198.

29. Шмелева, Ж. Н. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка / Ж. Н. Шмелева, С. А. Капсаргина // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 111-126. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-3-111-126.