

БУДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры «Иностранные языки и профессиональные коммуникации», ЦМСИБ
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. Автор статьи предпринимает попытку проанализировать будущие тенденции высшего образования, такие как устойчивость, содействие в трудоустройстве, проблемно-ориентированное обучение, веб-обучение, проектно-ориентированные формы обучения.

Ключевые слова: высшее образование, обучение, тенденции будущего, неопределенность, информационно-коммуникационные технологии.

FUTURE TRENDS IN HIGHER EDUCATION

Shmeleva Zhanna Nickolaevna, candidate of philosophical sciences, associate professor,
docent of the department of “Foreign Languages and Professional Communications”, Center of International
links and Business
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The author of the article attempts to analyze the future trends of higher education, such as sustainability, employment assistance, problem-oriented learning, web-based learning, project-oriented forms of learning.

Key words: higher education, training, future trends, uncertainty, information and communication technologies.

Думается, следует сразу оговориться, что любая оценка будущих тенденций высшего образования чревата неопределенностью прогноза. Тем не менее, автор предпримет попытку обозначить наиболее очевидные из них. Как известно, существует два способа определения будущих тенденций в высшем образовании: первый – экстраполяция нынешних тенденций в будущее, основанная на оценке динамики событий, которые можно эмпирически наблюдать сегодня. Вторых, есть основания предполагать, что высшее образование будет учитывать определенные, социально чрезвычайно важные проблемы, которые желательны в качестве норм; однако не каждая проблема станет проблемой высшего образования для закрепления тенденции [1-8].

Чтобы проиллюстрировать прогностическую неопределенность, можно выделить полярности, в рамках которых высшее образование должно позиционировать себя в будущем. Некоторые из них являются традиционными, но приобретают новое значение, другие являются недавними или даже зарождающимися: традиционные компромиссы в высшем образовании – это компромиссы между теорией и практикой, исследованиями и преподаванием, между исследовательской и преподавательской функцией высших учебных заведений, между естественными науками и гуманитарными/социальными науками, между образованием и обучением. Эти полярности должны быть сбалансированы и в будущем. Следующие проблемы, вероятно, станут характерными тенденциями в высшем образовании: формирование общества знаний, создание возможностей для трудоустройства, интеграция аспектов устойчивости, интернациональности, ориентации на качество и конкурентоспособности, разработка и использование новых форм преподавания и обучения [9-14]. В конкретных терминах это подразумевает следующее.

Формирование общества знаний и создание возможностей для трудоустройства. В обществе знаний основная миссия выпускников высших учебных заведений заключается в том, чтобы игроки, которые должны принимать последовательные решения в сложных и сопряженных с риском системах действий, которые, в свою очередь, встроены в сложные и сопряженные с риском среды, должны уметь сводить сложность к минимуму таким образом, чтобы одних технических навыков было недостаточно. Сегодняшние студенты, по всей вероятности, будут находиться под давлением, чтобы решать сложные вопросы, и им придется действовать надежно в таких ситуациях. Высшее образование и должно подготовить студентов к таким реалиям. В институциональном плане высокие показатели участия будут по-прежнему оставаться тенденцией в области высшего образования, дополняемой растущей динамикой обучения на протяжении всей жизни [15-20].

Интеграция устойчивости. Общества, ориентированные на производительность и рост, должны быть ориентированы на устойчивость, чтобы сохранить самые основы своего существования. В подавляющем большинстве случаев студенты обучаются профессиям, в которых им необходимо принимать последовательные решения в сложных условиях. Поэтому они должны стать ключевыми заинтересованными сторонами в обеспечении устойчивого развития. Высшее образование завтрашнего дня должно социализировать своих студентов в устойчивость.

Интернациональность. Интернациональность преподается в контексте глобализации, европеизации и регионализации. В материальном плане интернационализация означает развитие кросс-культурности, и, соответственно, формирование кросс-культурной компетенции и кросс-культурной толерантности. С точки зрения образовательной функции высшего образования, целевой группой являются студенты, которые хотят провести некоторое время обучения за рубежом. Это, несомненно, требует подготовки и поддержки их деятельности в рамках академической мобильности [21-26].

Действия в интересах качества и конкурентоспособности. Тенденции, которые уже сегодня дают о себе знать, будут продолжаться в стремлении к качеству и конкурентоспособности. Проблемы, связанные с завтрашним днем, будут состоять в том, чтобы предотвратить появление бюрократии качества, не отказываясь от явных последствий развития качества, т. е. более высокого признания и конкурентного преимущества, и в обеспечении специфической функциональной логики науки, которая основана на конкуренции за репутацию, а не на оценке рыночных ставок для основных областей высшего образования. Таким образом, необходимо будут сконцентрироваться на научных исследованиях и преподавании. Существует широко распространенное мнение о том, что высшее образование в будущем нуждается в перспективном обучении.

Намечается тенденция в образцовом обучении на основе опыта, т. е. форме передачи знаний, которые заключаются в эффективном руководстве по самостоятельному приобретению знаний и рациональной и критической обработке информации с использованием моделирования и упражнений на лекциях, проектной работе и проектно-ориентированном обучении, чтобы заменить структурированные лекции [27-30].

Возрастет роль учебных программ, которые объединяют различные локации обучения, например, программы двойного обучения, которые сочетают обучение в компании с учебой в университете, или комплексные учебные программы для студента с профессиональным образованием, которые сочетают в себе три места обучения: университет, профессиональную практику и самообучение в частной обстановке.

Чаще станет применяться мобильное обучение (“повсеместное” обучение), т. е. использование мобильных технологий, которые позволяют учиться в любом месте.

Веб-обучение и проектно-ориентированные формы обучения имеют самые большие перспективы: веб-обучение относится к слиянию обучения и Интернета. Предлагаемые программы чрезвычайно разнородные, начиная от предоставления учебных материалов в Интернете и заканчивая лекциями с онлайн-поддержкой, такими как онлайн-встречи и полностью онлайн-учебные курсы; растущее число механизмов смешанного обучения является ответом на опыт, накопленный в дидактике высшего образования. Чистое электронное обучение не всегда может адекватно и полно передать содержание, поскольку оно игнорирует социальную (воспитательную) составляющую обучения. Смешанное обучение (blended learning) – это сочетание традиционного обучения присутствию с целым рядом различных виртуальных компонентов электронного обучения. Смешанное обучение использует сочетание средств и методов, сочетая преимущества и пытаясь компенсировать недостатки различных форм обучения. При регулярном проведении мероприятий присутствия студенты сохраняют свои социальные контакты с группой. В то же время человек может работать над элементами виртуального курса в своем собственном темпе обучения в любом месте и в любое время.

Проблемно-ориентированное обучение, в котором используются методы преподавания и обучения для работы над проблемами в небольших группах, в настоящее время используется в рамках смешанного обучения. Проблемно-ориентированное обучение требует, чтобы студенты самостоятельно изучали конкретные вопросы на отдельных этапах, характерных для профессии. Типичный для проблемно-ориентированного обучения примерный учебный процесс с конкретной связью с практикой, ориентированный на взаимодействие и самостоятельность, запускается в небольших группах и побуждает к различным формам сотрудничества студентов. Благодаря образцовому обучению на основе опыта студенты получают возможность справляться с трудностями с задачами во время учебы в проблемно-ориентированном и междисциплинарном подходе [31-34].

Из вышеизложенного вытекает ряд требований в отношении повышения квалификации преподавателей. Они связаны с тем, как создаются благоприятные условия, а также с квалификацией преподавателей.

Широкое и современное научное знание всегда было фундаментальным требованием для преподавания в высших учебных заведениях. Всестороннее техническое ноу-хау учителей по-прежнему является основой для любой формы обучения. В соответствии с подходом к навыкам это включает мотивацию и (методологические и социальные) навыки или способности учителей передавать такие ноу-хау жизнеспособным образом, применять их в теории и на практике в рамках междисциплинарного подхода и расширять их вместе с учащимися (студентами) в исследованиях и преподавании.

Различные требования, с которыми все чаще сталкиваются преподаватели высших учебных заведений, приведут к более дифференцированному распределению их задач по научно-педагогическому континууму. В среднем профессора и доценты не должны быть обременены более высокой рабочей нагрузкой, чем сегодня.

В будущем качественное преподавание в высших учебных заведениях будет возможно только в том случае, если преподаватели университетов будут иметь собственный опыт использования и применения новых наборов знаний для практических требований в сложных социальных условиях. Поэтому преподаватели вузов должны не только найти реальные возможности для временного отпуска для работы над своей профессиональной биографией, но и потребовать адекватной поддержки и признания.

В конечном счете, учителям придется действовать профессионально в командах, участвовать в разработке учебных программ и (само)-оценке, одновременно проводя исследования и преподавая автономно. Требования к квалификации преподавательского состава можно резюмировать следующим образом:

Основным постулатом является мотивация индивидуального обучения и репетиторства. Постфактум непрерывное образование не может породить основополагающую педагогическую этику, особенно если преобладает отношение безразличия из-за чрезмерной нагрузки, из-за нехватки персонала. Воспитание необходимого уровня мотивации – это задача для академической социализации. Мотивация является ключевым фактором, если преподавание должно быть поставлено наравне с исследованиями в репутационной иерархии преподавателей университетов. Преподаватели университетов призваны выступать не только в качестве технических экспертов, но и на методологическом и социальном уровне, а также в качестве содействующих преподавателей и модераторов. Они нуждаются в профессионализме, чтобы обеспечить, например, жизнеспособный методологический дизайн семинаров, проектной работы, учебных занятий и т.д., И последнее, но не менее важное, они должны уметь грамотно применять новые формы преподавания и обучения.

В то же время некоторые ноу-хау в различных формах обучения (дистанционное обучение, базовое и дальнейшее обучение и т.д.) будут приобретены с помощью электронных средств. В будущем, в этом контексте преподаватели университетов будут выступать в качестве технических, предметных и дидактических координаторов и фасилитаторов. И наоборот, электронное обучение может быть успешным только в том случае, если преподаватели университетов модерируют и тренируют эту самостоятельную работу в прямом диалоге со студентами.

Больше, чем в прошлом, преподавателям университетов придется тренировать студентов в развитии навыков, необходимых завтрашним выпускникам для проектирования и адаптации к социальным изменениям. Эти навыки уже сегодня востребованы, но слабо развиты высшим образованием. Этот процесс подразумевает применение технических и методологических ноу-хау для решения сложных практических задач, для которых профессиональные/оперативные и социальные/интерактивные компетенции важны.

Меняющиеся социальные рамки требуют, чтобы будущие выпускники могли самостоятельно определять изменения, влияющие на них, размышлять и принимать участие в формировании этих рамок в смысле обучения на протяжении всей жизни. Высшее образование может внести свой вклад, предоставив студентам возможность выявлять, анализировать и реагировать на изменения как самостоятельно, так и в командах. В этом процессе основные дидактические квалификации высшего образования являются квинтэссенцией.

Помимо объединения усилий с практикой, преподавателям университетов необходимо будет продвигать меж-дисциплинарность и интернациональность. Это требует соответствующего отношения и самоконтроля, а также широких знаний по другим дисциплинам, культурам и методам, наряду с языковыми навыками.

References

1. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // *Journal of Physics: Conference Series*, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.
2. Chebokchinova, N. M. Agricultural development for improving the well-being of the rural population of the Republic of Khakassia / N. M. Chebokchinova, S. A. Kapsargina // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies*, Volgograd, Krasnoyarsk, 18–20 июня 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22049. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022049.
3. Chebokchinova, N. M. Some aspects of national experience of the cluster approach in agro-industrial complex / N. M. Chebokchinova, S. A. Kapsargina // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies*, Volgograd, Krasnoyarsk, 18–20 июня 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022048.
4. Fastovich, G. G. On the development of information technologies in the agro-industrial complex of modern Russia / G. G. Fastovich, S. A. Kapsargina // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies*, Volgograd, Krasnoyarsk, 18–20 июня 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 32010. – DOI 10.1088/1755-1315/548/3/032010.
5. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции*, Красноярск, 15 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 414-419.
6. Kapsargina, S. A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции*, Красноярск, 15 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 420-423.
7. Kapsargina, S. A. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции*, Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 252-255.
8. Kapsargina, S. Innovative Methods of Working with the Text in the Process of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University / S. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva, J. Olentsova // *Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020)*, Vladivostok, 01–04 октября 2019 года. – Vladivostok: Atlantis Press, 2019. – DOI 10.2991/aebmr.k.200312.077.
9. Martynova, O. V. Features of case-technology using at the foreign language lessons / O. V. Martynova // *Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета*, Курск, 14 мая 2020 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 107-110.
10. Martynova, O. V. To the issue About intercultural competence of bachelors in non-linguistic universities / O. V. Martynova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции*, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 222-224.
11. Olentsova, J. A. Competence of a foreign language teacher in the conditions of digitalization/ J. A. Olentsova// *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции*, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года

/ Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – Р. 224-227.

12. Olentsova, J. A. Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic / J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – Р. 12219. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012219

13. Olentsova, J. A. Using LMS Moodle in teaching foreign language vocabulary / J. A. Olentsova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – Р. 281-283.

14. Olentsova, J. A. Yu. A. Using information technology in teaching foreign language grammar/ J. A. Yu. A. Olentsova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – Р. 473-476.

15. Volkova A.G. Application of instructional design elements in the development of language learning courses based on LMS MOODLE /A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно – практической конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2020. С. 198 – 202.

16. Вахрушев, С. А. К вопросу о создании познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста / С. А. Вахрушев, Л. П. Вахрушева, Я. С. Бабик // Культура. Искусство. образование : сборник научных и методических трудов / Красноярский государственный институт искусств. – Красноярск: Красноярский государственный институт искусств, 2016. – С. 218-223.

17. Вахрушев, С. А. К вопросу о трансформации роли учителя в педагогическом процессе при переходе на ФГОС второго поколения / С. А. Вахрушев, К. Н. Мельник, О. О. Пудалева // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. – С. 165-176.

18. Вахрушев, С. А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании / С. А. Вахрушев, В. А. Дмитриев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 1(34). – С. 40-44. – DOI 10.26140/anip-2021-1001-0008.

19. Вахрушев, С. А. Обучение старшеклассников решению изобретательских задач: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вахрушев Сергей Александрович. – Красноярск, 2002. – 180 с.

20. Вахрушев, С. А. Разработка курса по выбору "постановка голоса у студентов педагогических вузов" / С. А. Вахрушев, А. Е. Уфимцев // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, Красноярск, 05–07 июня 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – С. 384-387.

21. Вахрушев, С. А. Системный подход к проблеме здоровьесбережения в рамках инновационного образования / С. А. Вахрушев, В. А. Дмитриев // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2017. – С. 9-17.

22. Мартынова, О. В. Самореализация личности в рамках компетентностного подхода / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 105-107.

23. Мартынова, О. В. Характеристика предметно-языкового интегрированного обучения / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 460-462.

24. Оленцова, Ю. А. Дистанционные образовательные технологии как средство мотивации при обучении иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования / Ю. А. Оленцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития:

Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 228-231.

25. Оленцова, Ю. А. Использование системы дистанционного обучения в процессе изучения лексического материала иностранного языка / Ю. А. Оленцова // Социально-экономическая политика страны и Сибирского региона в условиях цифровой экономики : Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета, Барнаул, 18–19 июня 2020 года / под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. – г. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2020. – С. 174-179.

26. Оленцова, Ю. А. Повышения мотивации обучающихся при помощи внедрение элементов геймификации в обучающие электронные курсы / Ю. А. Оленцова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 апреля 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – С. 24-29.

27. Оленцова, Ю. А. Поддержка обучающихся при дистанционном обучении / Ю. А. Оленцова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 238-246.

28. Оленцова, Ю. А. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе при обучении иностранному языку посредством дистанционных образовательных технологий: обучение чтению и работа с текстом / Ю. А. Оленцова // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 04 марта 2021 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 191-195.

29. Шмелев, Р. В. Белл-Ланкастерская система обучения и ее использование в современной системе обучения в вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 401-406.

30. Шмелев, Р. В. Методы обучения как средство совершенствования педагогического мастерства преподавателя иностранного языка / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 406-410.

31. Шмелев, Р. В. Мнемотехника как эффективное средство запоминания при изучении английского языка в средней школе / Р. В. Шмелев, Е. П. Кофман // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию факультета иностранных языков, Красноярск, 13 апреля 2021 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 142-144.

32. Янова, М. Г. Деятельность преподавателя иностранного языка при организации самостоятельной работы обучающихся в системе дистанционного обучения / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 306-310.

33. Янова, М. Г. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе с текстом посредством использования дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2021. – № 2(56). – С. 93-100. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-56-2-275.

34. The university digital transformation as a tool for human capital development / I. S. Bagdasarian, A. A. Stupina, O. E. Goryacheva, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12184. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012184.