

СФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Янова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Методика преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта»

Красноярский государственный педагогический университет, Красноярск, Россия

e-mail: ymg_boss@mail.ru

Оленцова Юлия Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и профессиональные коммуникации», ЦМСиБ

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: tutor.eng@yandex.ru

Аннотация. Статья рассказывает о проблеме сформированности умений самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования. Данные умения зависят от степени собственной заинтересованности обучающихся в достижении определённого результата, от степени их мотивации к изучению конкретного предмета, от устойчивости мотивации. Современное развитие среднего профессионального образования тесно связано с активным внедрением цифровых технологий в процесс обучения, что активизирует мотивационный, познавательный, деятельностный компоненты учебной деятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа, обучающийся, среднее профессиональное образование, мотивация, сформированность.

FORMATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK SKILLS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Yanova Marina Gennadievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department "Methods of Teaching Sports Disciplines and National Sports"

Krasnoyarsk state pedagogical university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: ymg_boss@mail.ru

Olentsova Julia Anatolyevna, senior teacher of the department "Foreign Languages and Professional Communications", Center of International links and Business

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: tutor.eng@yandex.ru

Abstract. The article is about the problem about formation of students' independent work skills of students in the system of secondary vocational education. These skills depend on the degree of self-interest of students in achieving a certain result, on the degree of their motivation to study a particular subject, on the stability of motivation. The modern development of secondary vocational education is closely connected with the active introduction of digital technologies into the learning process, which activates the motivational, cognitive, and activity components of educational activity.

Key words: independent work, student, secondary vocational education, motivation, formation.

ФГОС нового поколения предусматривают изучение значительной части обучающего материала самостоятельно, что обуславливает чёткую, регламентированную организацию самостоятельной работы обучающихся в современной системе среднего профессионального образования. Эффект такой работы зависит от степени собственной заинтересованности обучающихся в достижении определённого результата, от степени их мотивации к изучению конкретного предмета, от устойчивости мотивации [1-3]. Для этого требуются поддержка педагога, его знания в области психологии, чтобы настроить обучающихся на выполнение такой работы, т.к. она способствует расширению кругозора, развитию эрудиции, творческого потенциала, саморазвитию. Понимая это, обучающиеся захотят двигаться вперёд и применять накопленные знания в повседневной жизни и в дальнейшем обучении по окончании школы [4,5].

Современное развитие среднего профессионального образования (СПО) тесно связано с активным внедрением цифровых технологий в процесс обучения, что активизирует мотивационный, познавательный, деятельностный компоненты учебной деятельности. Цифровые технологии

представляют собой: «совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединённых технологическим процессом и обеспечивающих сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоёмкости процессов использования цифровых ресурсов, повышения их надёжности и оперативности» [6-8].

К факторам, содействующим качеству выполнения обучающимися самостоятельной работы, относят: развитие электронных ресурсов образовательного учреждения; расширение спектра цифровых технологий в контексте социально-значимой деятельности; разнообразие содержательного досуга обучающихся и молодежи; индивидуализация и дифференциация в работе с обучающимися и т.д. [9-11].

В условиях применения цифровых технологий необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, дать им возможность самостоятельно отбирать и анализировать информацию, прогнозировать собственную оценку степени освоения материала. Для решения задачи по воспитанию самостоятельной личности, обладающей некоторым багажом знаний, необходимо создать особую среду обучения. Она должна включать в себя различные учебно-методические материалы, тренажёры и тесты [12-15].

К современным информационным технологиям, которые целесообразно применять в СПО следует отнести: компьютерные учебники; предметно-ориентировочные среды (микромиры, моделирующие программы, учебные пакеты); лабораторные практикумы; программы-тренажёры; контролирующие программы; аудио-, видео- технологии; Интернет-технологии, интерактивные среды (телеконференции, аудиоконференции). Применение цифровых технологий актуально в процессе подготовки к теоретическому или практическому занятию, экономит время на подготовку к нему. Индивидуальное информационно-образовательное пространство среднего профессионального образования целостный процесс. Освоение цифровых технологий способствует его расширению и многофункциональному применению, и актуализации в соответствии с образовательными потребностями [16-18].

В целях выявления уровня сформированности умений самостоятельной работы посредством цифровых технологий было организован эксперимент. Исследование проводилось на базе центра среднего профессионального образования. В эксперименте приняло участие 40 обучающихся – 20 человек контрольная группа (КГ), 20 человек – экспериментальная группа (ЭГ). В качестве инструментария для проведения мониторинга оценки проявлений обучающимися самостоятельности в системе среднего профессионального образования использована анкета, разработанная А.И. Щетининым. Вопросный объем анкеты, предназначенной для обучающихся, составил 9 вопросов, направленных на выявление особенностей проявлений самостоятельности и оценку уровня сформированности данного качества и при выполнении заданий.

Целью анализа ответов на данные вопросы было выяснение уровня самостоятельности обучающихся в дополнительном образовании. Одной из задач анкетирования являлось выяснение успешности самостоятельности обучающихся посредством цифровых технологий до момента их поступления на программы среднего профессионального образования. Определяя качества, имеющиеся у респондентов, которые должны помочь им успешно овладеть самостоятельной работой посредством цифровых технологий, большинство опрошенных в обеих группах выбирали следующие: часто обращаются за помощью к педагогам – КГ 10 чел., ЭГ 10 чел., иногда самостоятельно разрешают конфликтные ситуации – КГ 7 чел., ЭГ 7 чел., не подстраиваются под мнение окружающих, а принимают решение сами – КГ 3 чел., ЭГ 3 чел.

На основании анкетирования было выделено три уровня сформированности умений самостоятельной работы: низкий, средний и высокий.

На констатирующем этапе эксперимента только 15% ребят имеют высокий уровень проявления самостоятельности. Они стараются всё делать своими силами, обращаться к взрослому только в крайних ситуациях и выполнять работу от начала до конца. 35% обучающихся имеют средний уровень проявления самостоятельности. Это значит, что они редко проявляют данные качества, нуждаются в поддержке взрослого, импульсивны в своей деятельности. 50% ребят находятся на низком уровне проявления самостоятельности: всегда обращаются за помощью к взрослым, инертны и не имеют конкретной цели при выполнении какой-либо деятельности.

Исследование показало, что умения обучающихся самостоятельно работать в основном сформированы на низком или среднем уровне в обеих группах. В соответствии с анкетированием педагоги разрабатывали детям в экспериментальной группе разноуровневые задания, определяли индивидуальные образовательные маршруты, постепенно увеличивали плотность урока, повышали

уровень сложности выполняемого задания для конкретного обучающегося. Всё это создало ситуацию успеха для обучающихся.

На формирующем этапе после педагогического воздействия в ЭГ значительно увеличились качественные показатели, в то время как в КГ данные показатели изменились незначительно - на низком уровне самостоятельности осталось 4 чел., на среднем уровне – 8 чел., на низком уровне осталось 8 чел. В ЭГ почти все респонденты, которые имели низкий уровень сформированности самостоятельности, перешли на средний уровень – 11 чел., 7 чел. перешли на средний уровень, на низком уровне осталось всего 2 чел.

Обучающиеся в таких условиях организации дополнительного обучения понимают, что с каждым занятием они становятся более успешными, способными справиться с более сложной задачей, что придаёт им уверенность, мотивирует на успех, способствует развитию творческого потенциала [19-22].

Применение современных цифровых технологий в СПО первостепенно и даёт широкие возможности для совершенствования образовательного процесса. При этом важно понимать, что реализация этих технологий в дополнительном образовании обучающихся требует системного изучения опыта оценки эффективности применения цифровых технологий, разработки критериев и показателей эффективного применения различных цифровых технологий в учреждении среднего профессионального образования обучающихся (управленческий, образовательный, воспитательный, кадровый и др. аспекты).

Список литературы

1. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 164-167.
2. Оленцова, Ю. А. Использование дистанционных образовательных технологий в изучении иностранного языка студентами заочной формы обучения / Ю. А. Оленцова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 108-112
3. Незамова, О. А. Проблемы интеграции России в общеевропейское образовательное пространство / О. А. Незамова, Н. В. Каменская // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–23 апреля 2015 года / Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатыя, А.А. Кондрашев. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 167-169.
4. Рожкова, А. В. Цифровые технологии в российском образовании / А. В. Рожкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 44-47.
5. Степанова, Э. В. Коммуникативные методы как способ повышения мотивации студентов / Э. В. Степанова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года / Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 169-171
6. Шмелева, Ж. Н. Влияние дисциплины "Иностранный язык" на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 октября – 14 2019 года /Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 330-331.
7. Шмелева, Ж. Н. Метод "Карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 195-198.
8. Янова, М. Г. Деятельность преподавателя иностранного языка при организации самостоятельной работы обучающихся в системе дистанционного обучения / М. Г. Янова, Ю. А.

Оленцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 306-310

9. Янова, М. Г. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе с текстом посредством использования дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2021. – № 2(56). – С. 93-100. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-56-2-275

10. Янова, М. Г. Реализация самостоятельной работы бакалавров - будущих менеджеров в образовательном процессе вуза: метод проектов / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе : Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова, Махачкала, 17 марта 2021 года. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. – С. 157-164.

11. Antamoshkina, O. I. Methodology of building a master's individual educational route for effective development of professional competencies / O. I. Antamoshkina, O. V. Zinina, J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12207. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012207

12. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.

13. Kapsargina, S. A. Textbook as a Means of Teaching a Foreign Language for Professional Purposes / S. A. Kapsargina, Yu. A. Olentsova // Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage: Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Madrid, 13–14 ноября 2019 года. – Madrid: IBIMA Publishing, 2019. – P. 3573-3578.

14. Kapsargina, S. A. Innovative Methods of Working with the Text in the Process of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva, J. A. Olentsova // Advances in Economics, Business and Management Research: Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2020), Vladivostok, 01–04 октября 2019 года / Far Eastern Federal University. – Vladivostok: Дальневосточный федеральный университет, 2020. – P. 545-550.

15. Kapsargina, S. Reasonability of Using LMS Moodle Tests as a Form of Control in Teaching a Foreign Language for Students of Secondary Vocational Education / S. Kapsargina, Ju. Olentsova // Advances in economics, business and management research: Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019), St. Petersburg, 07–08 ноября 2019 года. – St. Petersburg: Atlantis Press, 2019. – P. 811-815. – DOI 10.2991/aebmr.k.200324.150.

16. Olentsova, J. A. Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic / J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12219. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012219

17. Shmeleva, Zh. N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "personnel management" at the Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9. – No 1(30). – P. 317-320. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0074.

18. The university digital transformation as a tool for human capital development / I. S. Bagdasarian, A. A. Stupina, O. E. Goryacheva, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12184. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012184.

19. Vyatkin, A. V. Empathy, emotional intelligence and decision-making among managers of agro-industrial complex. The role of tolerance for uncertainty in decision-making / A. V. Vyatkin, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 20–22 июня 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. – P. 22081. – DOI 10.1088/1755-1315/315/2/022081.

20. Vyatkin, A. V. Empathy, tolerance for uncertainty and emotional intelligence among the agro-industrial complex managers to predict the decision-making efficiency in the antagonistic game / A. V. Vyatkin, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: conference proceedings, Krasnoyarsk, Russia, 13–14 ноября 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 32037. – DOI 10.1088/1755-1315/421/3/032037.

21. Zinina, O. V. Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University / O. V. Zinina, N. A. Dalisova, J. A. Olentsova // 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA): Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. – P. 3675-3680.

22. Zinina, O. V. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process / O. V. Zinina, Ju. A. Olentsova // Baltic Humanitarian Journal. – 2020. – Vol. 9. – No 3(32). – P. 85-87. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0903-0019.