

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Болдарук Ирина Ивановна, старший преподаватель кафедры «Информационные технологии и математическое обеспечение информационных систем», институт Экономики и управления АПК

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: boldarukI@mail.ru

Амбросенко Николай Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент
доцент кафедры «Информационные технологии и математическое обеспечение информационных систем», институт Экономики и управления АПК

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Бронов Сергей Александрович, доктор технических наук, доцент,
профессор кафедры «Информационные технологии и математическое обеспечение информационных систем», институт Экономики и управления АПК

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: sa_bronov@mail.ru

Аннотация. В статье приведены примеры использования информационно-коммуникационных технологий и сервисов для организации учебного процесса, повышения мотивации студентов к обучению. Целью авторов статьи является показать опыт использования групповых форм обучения в преподавании информационных дисциплин и значение такой формы обучения для повышения качества образования.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, информационно-коммуникационные технологии, интернет ресурсы, электронная информационная образовательная среда, коллективные формы обучения, метод проектов, сетевые компьютерные технологии, Google-документы.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF FORMATION OF MOTIVATION OF STUDENTS TO LEARNING ACTIVITIES

Boldaruk Irina Ivanovna, Senior Lecturer of the Department of “Information technology and mathematical support of information systems”, Institute of Economics and Management in AIC

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: boldarukI@mail.ru

Ambrosenko Nikolai Dmitrievich, candidate of technical sciences, associate professor,
associate professor of the Department of “Information technology and mathematical support of information systems”, Institute of Economics and Management in AIC

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Bronov Sergey Alexandrovich, doctor of technical sciences, associate professor,
professor of the Department of “Information technology and mathematical support of information systems”,
Institute of Economics and Management in AIC

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: sa_bronov@mail.ru

Abstract. The article provides examples of the use of information and communication technologies and services for organizing the educational process, increasing students' motivation for learning. The aim of the authors of the article is to show the experience of using group forms of education in teaching information disciplines and the importance of this form of education for improving the quality of education.

Key words: Federal state educational standard, information and communication technologies, Internet resources, electronic information educational environment, collective forms of education, project method, network computer technologies, Google documents.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. ФГОС требуют, чтобы выпускники обладали рядом общих компетенций, которые формируются в процессе всего периода обучения.

Учебные дисциплины «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» помимо усвоения знаний и умений в предметной области, формируют следующие общие компетенции выпускника: поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; умение работать в коллективе и команде; способность использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.

Используемые в образовании, современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии [2, с.320-324] призваны повысить мотивацию студентов к обучению, повысить качество образования.

К современным технологиям в образовании можно отнести ментальные карты как инструмент конспектирования лекций по информатике [1, с. 30-35], тесты с автоматической проверкой результатов, различные приемы и методы обучения программированию [3, с. 144-146], электронные обучающие курсы по дисциплинам в электронной информационно-образовательной среде LMS Moodle.

Различные коллективные формы обучения влияют на формирование положительной устойчивой мотивации студентов к учебной деятельности, они позволяют включить всех студентов в активную познавательную деятельность, сочетать индивидуальную и групповую работу на занятиях.

Такие виды групповой работы и коммуникативные задания, как групповая самостоятельная работа, работа в парах, проектная работа и т.д. позволяют оптимизировать учебный процесс, сделать его более качественным и эффективным.

К групповым способам обучения можно отнести метод проектов. Использование метода проектов оправдано, если в учебном процессе возникает потребность в исследовательской работе студентов или решается какая-либо творческая задача.

Обучение студентов с использованием метода проектов, предполагает групповую работу всех участников при условии их тесного сотрудничества. Метод проектирования всегда ориентирован на самостоятельную работу обучающихся - индивидуальную, парную, групповую.

Различные задания и групповая работа студентов показали свою значимость во время дистанционного обучения в период пандемии.

Чтобы дистанционное занятие прошло эффективно, от студентов нужна обратная связь и групповая работа. Для этих целей используются сетевые компьютерные технологии, которые предлагают бесплатные и простые онлайн - инструменты. Новые технологии помогают в развитии коммуникации студентов при подготовке групповой проектной работы.

Например, во время изучения темы облачные технологии, студенты младших курсов учатся создавать и совместно редактировать различные Google-документы. Данная технология позволяет работать с одним документом одновременно нескольким людям. В качестве контрольного задания по этой теме ребята разрабатывают мини-проект «Моя группа», используя такой инструмент как Google-презентацию. Работая совместно над презентацией, студенты могут сразу видеть результаты своей работы и результаты работы своих сокурсников. Коллективная работа над проектом приобретает творческий характер.

Разработка, совместное редактирование и оформление Google-презентации это пример эффективного использования проектно-групповой формы обучения.

Задания по проектированию могут выполняться во время занятий и во внеурочное время. Такие подходы как групповая самостоятельная работа и работа в парах были использованы при разработке проекта – рекламы предприятия по дисциплине «Информационные технологии в рекламе». Студенты старших курсов, после прохождения производственной практики на предприятиях, должны оформить собранный материал в виде презентации и подготовить статью по тематике своей дипломной работы.

Для выполнения проекта по рекламе деятельности аграрных предприятий, учащиеся делятся на пары. Работа в группе дает возможность совместного обсуждения этапов разработки проекта, а также спроектировать дизайн и размещение информации на слайдах презентации. Совместная работа при разработке рекламы деятельности предприятия позволяет ребятам решать различные коммуникативные задачи - необходимо прийти к общему мнению, разработать план работы,

выполнить ее [4], найти информацию для статьи. От согласованности их действий зависит качество исследовательского проекта.

Проектно-исследовательская деятельность по этой теме завершается презентацией разработанного проекта на занятии, а с лучшими работами студенты выступают на конференции.

Технологии группового обучения позволяют оптимизировать учебный процесс, сделать его более эффективным.

Такая форма организации учебной деятельности обучающихся способствует повышению мотивации, развивает их самостоятельность и ответственность, формирует интерес к изучаемому материалу и предмету в целом.

Список литературы

1. Миндалев И.В. Ментальные карты как инструмент образного и творческого конспектирования лекций по информатике. /И.В. Миндалев, Н.А.Ломова, М.Г. Янова //Педагогика. Ньюансы дистанционного обучения: материалы III международной научно-практической конференции (19 ноября 2020 г., Калининград) / Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020, ISBN 978-5-907385-13-9 – С. 30-36

2. Пушкарева Т.П. Особенности обучения информатике в условиях цифровизации экономики и образования / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина, А.А. Брит // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 320-325.

3. Титовский С.Н. Методы обучения программированию в вузе / С.Н. Титовский, Н.В. Титовская // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2015, С. 144-146.

4. Фельдман О.В. Использование групповых форм работы на уроках информатики при изучении темы "Создание компьютерных презентаций в программе MS PowerPoint" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/533577>