

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

ПРИНЯТО:

на заседании Ученого совета  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего профессионального  
образования «Красноярский  
государственный аграрный университет»  
Протокол № 3 от 12.11. 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

В.и.о. ректора



Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Красноярский  
государственный аграрный университет»  
Пыжикова Н.И.  
20 г.

**ОТЧЕТ**

**о самообследовании основной образовательной программы  
по направлению подготовки 110400.68 АГРОНОМИЯ**

Красноярск 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о направлении подготовки) (кафедре).  
Организационно- правовое обеспечение образовательной  
деятельности.....
2. Образовательная деятельность
  - 2.1 Структура подготовки магистрантов. Сведения по основной  
образовательной программе
  - 2.2 Содержание подготовки магистрантов
    - 2.2.1 Учебный план
    - 2.2.2 Учебные программы дисциплин и практик,  
диагностические средства
    - 2.2.3 Программы и требования к выпускным  
квалификационным испытаниям
  - 2.3 Организация учебного процесса. Использование  
инновационных методов в образовательном процессе
  - 2.4 Качество подготовки обучающихся
    - 2.4.1 Уровень требований при приеме
    - 2.4.2 Эффективность системы текущего и промежуточного  
контроля
    - 2.4.3 Анализ результатов контроля знаний магистрантов в  
процессе самообследования
    - 2.4.3 Итоговая аттестация выпускников. Востребованность  
выпускников
  - 2.5 Кадровое обеспечение подготовки магистрантов
  - 2.6 Учебно-методическое, информационное и библиотечное  
обеспечение
    - 2.6.1 Обеспеченность основной и дополнительной учебной и  
учебно- методической литературой
    - 2.6.2 Учебно-методические материалы, разработанные  
преподавателями
    - 2.6.3 Программно-информационное обеспечение учебного  
процесса
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Материально-техническая база.....
5. Международная деятельность .....
6. Внеучебная работа.....
7. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущей  
аттестации.....  
Заключение и выводы  
Приложение

## **1. Общие сведения о специальности (кафедре). Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Подготовка дипломированных магистрантов по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки 110400 «Агрономия» ведется в ФГБОУ ВПО «КрасГАУ» с 2011 года в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 18 января 2010 г. № 57

Право университета на подготовку дипломированных специалистов подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2011 серия ААА № 002269 (бессрочно). Специальность аккредитована (свидетельство о государственной аккредитации от 13 февраля 2012 г. серия ВВ № 001588, рег. № 1571).

Подготовка дипломированных магистров ведется в институте агроэкологических технологий с 2011 года.

Выпускающими кафедрами являются кафедра растениеводства и плодовоовощеводства, общего земледелия

Год основания кафедры растениеводства и плодовоовощеводства – 1955 г., зав. кафедрой – доктор сельскохозяйственных наук, профессор Халипский Анатолий Николаевич.

Кафедра общего земледелия была организована в 1953 году, зав. кафедрой – доктор сельскохозяйственных наук, профессор Едимиичев Юрий Федорович.

Подготовка магистрантов осуществляется по очной («Агрономия»), форме обучения.

На выпускающих кафедрах ведется подготовка аспирантов по научным специальностям:

06.01.01 – «Общее земледелие»;

06.01.05 – «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»;

06.01.07 – «Плодоводство, виноградарство»;

06.01.09 – «Растениеводство»;

06.02.08 – «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

За выпускающими кафедрами закреплено 62 учебные дисциплины, в т.ч. по направлению 110400.68 «Агрономия» - 8 дисциплин.

Среднегодовой объем учебной работы выпускающих кафедр составляет 22266 часов, из них аудиторная работа – 11312 часов (лекции, лабораторные, практические занятия, консультации).

Учебный процесс по выпускающим кафедрам осуществляется на следующих подразделениях:

- в учебных и научных лабораториях кафедры;

- на базе учебно-опытного хозяйства «Миндерлинское» и УНПК «Борский»

Сухобузимского района

В течение последних 5-ти лет выпускающие кафедры работают стабильно. Первый выпуск магистров по выпускающим кафедрам - кафедра растениеводства и плодовоовощеводства, общего земледелия состоялся в 2013 году.

На выпускающих кафедрах активно работает аспирантура. В 2009 году защищено 16 диссертаций, в том числе 5 докторских и 11 кандидатских диссертаций. В 2010 году защищено 3 диссертации, в том числе 1 докторская. В

2011 году защищено 9 диссертаций, в том числе 1 докторская. В 2012 году защищено 5 кандидатских диссертаций, в 2013 году – 7 и в 2014 году 1 кандидатская диссертация. Всего за период с 2009 по 2014 год в институте агроэкологических технологий защищена 41 диссертация, в том числе 7 докторских диссертаций. В настоящее время ведется подготовка двух докторских диссертаций посредством соискательства.

Расширена материально-техническая база выпускающих кафедр за счет заключения дополнительных договоров о сотрудничестве с ГНУ Красноярский НИИСХ.

Кафедры активно участвуют в разработке и внедрении инновационных форм обучения

Свою деятельность по подготовке дипломированных магистров по направлению 110400.68 «Агрономия» кафедры осуществляют на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013 № 1367; Устава вуза, приказа о лицензировании специальности, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (направлению подготовки) от 23.03.2000 № 185 тех/дс., примерного учебного плана и программ дисциплин, утвержденных УМО по специальности, государственного плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора университета и решений Ученого совета вуза и института (а также других нормативных документов по усмотрению выпускающей кафедры).

Проводится работа по формированию ООП вуза подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки 110400.68 «Агрономия»

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Структура подготовки магистров . Сведения по основной образовательной программе**

Подготовка дипломированных магистров по ООП по направлению подготовки 110400 «Агрономия» осуществляется по очной форме обучения с присвоением квалификации магистр.

Нормативный срок освоения образовательных программ подготовки магистра по направлению подготовки 2 года

Контингент обучающихся по ООП в 2011-2013уч. году составлял 9 магистрантов. В 2012-2014 – 9 человек. В настоящее время на первом курсе обучается 14 чел. На втором 28 человек.

Количество выпускников в прошедшем учебном году – 9 магистров.

Динамика контингента студентов и выпуска по всем формам обучения и ступеням подготовки данной основной образовательной программы приведена в таблицах 1 и 1а.

Востребованность выпускников (в 2014 уч. году):

- процент выпускников, направленных на работу 100 %;

Центром практического обучения и трудоустройства университета проводится постоянный мониторинг выпускников, зарегистрированных в Управлении занятости

населения по Красноярскому краю и состоящих на учете в Центрах занятости края. В среднем процент выпускников, трудоустроившихся по специальности, составляет 88,75 %, основная часть из которых (80,4 %) трудоустроена в регионе.

В аттестуемом периоде план бюджетного набора абитуриентов выполнялся на 100 %.

Выпускающие кафедры осуществляют подготовку аспирантов по следующим научным специальностям:

06.01.01 – «Общее земледелие»;

06.01.05 – «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»;

06.01.07 – «Плодоводство, виноградарство»;

06.01.09 – «Растениеводство»;

06.02.08 – «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

Контингент аспирантов по специальности 06.01.01 – «Общее земледелие» (по формам обучения) (в 2014-2015 уч. году) – очная – нет; заочная – 1 чел.

06.01.05 – «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений» (по формам обучения) (в 2014-2015 уч. году) – очная – 12 чел.; заочная – 2 чел.

06.01.07 – «Плодоводство, виноградарство» (по формам обучения) (в 2014-2015 уч. году) – очная – нет; заочная – нет.

06.01.09 – «Растениеводство» (по формам обучения) (в 2014-2015 уч. году) – очная – нет; заочная – нет.

06.02.08 – «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов». (по формам обучения) (в 2014-2015 уч. году) – очная – 1; заочная – 1.

Ежегодно проводится анализ приоритетных направлений развития предприятий АПК Красноярского края и Сибирского федерального округа, с целью ориентации приема на потребности в кадрах в соответствие с запросами предприятий.

На выпускающих кафедрах сформирована база данных о перспективной потребности предприятий в специалистах данного профиля.

Кафедры растениеводства и плодовоовощеводства и общего земледелия участвует в реализации программы дополнительного профессионального образования по линии ИПК университета по направлению профессиональной переподготовки в области агрономии.

## **2.2. Содержание подготовки магистров**

Содержание подготовки дипломированных магистров оценивается в соответствии с требованиями основной образовательной программы. Составляющая качества высшего образования – это качество основной образовательной программы, которая представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. ООП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) направлению подготовки 110400 «Агрономия».

В структуру первой части ООП входят:

- концептуальная пояснительная записка, определяющая цели ООП, ее особенности, а также описание вузовского компонента;
- государственный образовательный стандарт по соответствующему направлению подготовки и по специальности;
- учебный план по магистратуре, разработанный в университете;
- совокупность рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ООП;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации);
- сведения о лицах с учеными степенями и учеными званиями, привлекаемых к преподаванию;
- карта обеспеченности студентов учебной и методической литературой по всем дисциплинам учебного плана.

Неотъемлемой частью ООП являются учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин, включенных в учебный план ООП.

В УМК дисциплины входят:

- рабочая программа дисциплины. В виде отдельных приложений к программе дисциплины (или в виде отдельных разделов самой программы) представлены: методические рекомендации преподавателю, методические указания студентам, которые раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы, особенно в части выполнения самостоятельной работы студентов (программа самостоятельной работы, включая формы контроля, вопросы для самоконтроля, тесты для самоконтроля, типовые практические задания, направления углубленного изучения этих тем и возможный выход на исследовательскую деятельность);
- курс лекций;
- курс лабораторных (практических) занятий;
- календарный график самостоятельной работы студентов;
- вопросы к зачету или экзамену;
- рекомендуемая литература;
- рейтинг – план;
- аттестационно-педагогические измерительные материалы (АПИМ) с тестовыми заданиями для дисциплин кафедры.

УМК по всем дисциплинам ООП по направлению подготовки 110400 «Агрономия»– предусмотренным учебным планом, полностью сформированы и представлены в виде, *печатных документов* и частично электронных в отделе дистанционных образовательных технологий университета.

### **2.2.1. Учебный план**

Структура и содержание рабочего учебного плана направлению подготовки 110400 «Агрономия» отвечают требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки государственного образовательного стандарта и примерному учебному плану (таблица 1).

**Таблица 1. Анализ соответствия рабочего учебного плана направления 110400 - Агрономия очной формы обучения требованиям государственного образовательного стандарта и другим нормативным документам**

№ показателя	Показатель	ПО ФГОС ВПО	По плану	Допустимое отклонение по ФГОС ВПО	Отклонение по плану, %
1	Общий объем учебной нагрузки по циклу дисциплин <b>Общенаучный цикл (М.1)</b>	972	972	не более чем на 5%,	Нет
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла				
1.1	Федеральный компонент	324	324	10%	Нет
1.2	Национально-региональный (вузовский) компонент	648	648	10%	Нет
1.3	Дисциплины по выбору студента	216	216	10%	Нет
2	Общий объем учебной нагрузки по циклу дисциплин <b>Профессионального цикла (М.2)</b>	1188	1188	не более чем на 5%	Нет
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам профессионального цикла:				
2.1	Федеральный компонент	396	396	10%	Нет
2.2	Национально-региональный (вузовский) компонент	792	792	10%	Нет
2.3	Дисциплины по выбору студента	252	252	10%	Нет
3	Практики и научно-исследовательская работа (М.3)	1728	1728	10%	Нет
4	Итоговая государственная аттестация (М.4)	432	432		Нет
5	<b>Общий объем учебной нагрузки по образовательной программе в целом</b>	4320	4320	10%	Нет
6	Суммарное количество экзаменов и зачетов в учебном году <sup>1</sup> :78				
	1 курс	не более 21	12	-	Нет
	2 курс	не более 21	9	-	Нет
7	Общее количество каникулярных недель	П. 5.1 ФГОС ВПО не менее 14 недель	16	не менее 14	Нет
7.1	В том числе:				
	1 курс	от 7 до 10, если ФГОС ВПО агрономия не указано иного	8	не менее 7	Нет

	2 курс	от 7 до 10	8	-	Нет
8	Фонд времени на теоретическое обучение (в неделях)	П. 5.1 ФГОС ВПО 44 недели	44	44	Нет
9	Фонд времени на экзаменационные сессии	ФГОС ВПО. Не менее 4 недель	4	Не менее 4	Нет
10	Фонд времени на практики	ФГОС ВПО. Не менее 32 недель	32	Не менее 32	Нет
10.1	В том числе по видам практики: (указать соответствующие виды практики)	ФГОС ВПО. Научно-исследовательская работа – 16 недель, Производственная – 16 недель,	Научно-исследовательская – 16 недель, Производственная – 16 недель,	Не менее 16	Нет
11	Фонд времени на итоговую государственную аттестацию	ФГОС ВПО. не менее 8 недель	8 недель	не менее 8 недель	Нет
12	Объем аудиторных занятий студентов в среднем за период теоретического обучения <sup>2</sup>	Не более 14 часов в неделю	14 часов	не более 14 часов	Нет

### 2.2.2. Учебные программы дисциплин и практик, диагностические средства

Все дисциплины, предусмотренные учебным планом направления подготовки 110400 «Агрономия» обеспечены утвержденными рабочими программами, разработанными специалистами университета в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Все рабочие программы соответствуют установленным требованиям по направлениям профессиональной деятельности выпускника, квалификационным требованиям и содержательной части ФГОС ВПО и ООП.

Срок действия всех рабочих программ соответствует предъявляемым требованиям (не более 3 лет). Рабочие программы раз в три года перерабатываются в соответствии с современными требованиями, уровнем информационного обеспечения и региональными потребностями. Программы обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр и пролонгируются на следующий учебный год. Рабочие учебные программы рассматриваются на заседании методической комиссии института, за которым закреплена дисциплина, с последующим утверждением председателем данной методической комиссии, директором института, где реализуется данная ООП и руководством университета с соответствующей записью на титульном листе.

Содержание рабочих программ соответствует базовым дидактическим единицам, приведенным в ФГОС ВПО. В рабочих программах представлена информация, определяющая цель и задачи дисциплины.

При разработке рабочих программ учитываются:



- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- инновационные направления в образовании;
- практический опыт в данной области;
- новейшие научные достижения в данной области, а также результаты собственной научной деятельности, особенности научно-педагогической школы;
- материальные и информационные возможности университета.

В рабочих программах рекомендована современная основная и дополнительная литература (в т.ч. учебники и учебные пособия, монографии, периодическая литература, электронные ресурсы).

Дисциплины общенаучного цикла предусматривают профессиональную направленность, которая подтверждается содержательной частью рабочих программ дисциплин национально-регионального компонента, курсов по выбору, утверждаемых руководством университета и согласованных с ведущими предприятиями отрасли.

Рабочие программы дисциплин профессионального цикла отражают взаимосвязь с содержательной частью дисциплин общенаучного цикла. В части требований к уровню освоения содержания дисциплины указывается перечень дисциплин, на знания которых базируется изучение конкретной дисциплины.

Содержательная часть рабочих программ дисциплин исключает дублирование изученного ранее материала и предусматривает его дальнейшее последовательное углубленное изучение. Последовательность дисциплин обеспечивает логическую связь и комплексность знаний.

Самостоятельная работа направлена на повышение интеллектуального потенциала, активности и инициативности магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов реализована в проработке конспектов лекций, изучении материалов, представленных в лекциях, изучении материала по учебникам, подготовке к лабораторным работам, практическим занятиям и семинарам, подготовке к рубежному контролю или коллоквиуму, изучении материалов для составления рефератов по теме, выполнении домашних контрольных работ, самостоятельном внеаудиторном чтении иноязычной литературы (страноведческого, научно-технического и специального характера), выполнении расчетно-графических, курсовых работ и проектов, а также в выполнении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ магистрантов как элементов интерактивного обучения, информационно-патентном поиске в сети «Интернет», составлении рефератов и отчетов.

Все диагностические средства: экзаменационные билеты, вопросы к зачету, тесты, комплексные контрольные задания и др. – соответствуют требованиям к теоретическим знаниям и практическим навыкам выпускников.

В процессе обучения магистранты последовательно проходят 2 вида практик: научно-исследовательскую работу, производственную, в сроки, установленные графиком учебного процесса и утвержденные приказом по университету в соответствии с требованиями «Управления процессом организации практик» принятого на заседании ученого совета ФГБОУ ВПО КрасГАУ протокол № 10 от 31.05.2013 г.

Все виды практик обеспечены программами и учебно-методической литературой, разработанных для студентов по направлению подготовки магистра

110400.68 «Агрономия» в которой изложены методические рекомендации по организации практик.

### **2.2.3. Программы и требования к выпускным квалификационным испытаниям**

Итоговая государственная аттестация магистра включает государственный экзамен и защиту магистерской диссертации.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Перечень основных учебных модулей (ОУМ) дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена дисциплин по направлению 110400 «Агрономия» по программе подготовки «Агрономия»:

«История и методология науки»

«Инструментальные методы исследования в агрономии»

«Инновационные технологии в агрономии»;

«Картофелеводство»;

«Передовые технологии заготовки кормов».

«Методы защиты растений»

На ГЭК выносятся вопросы, сформированные в виде контрольных экзаменационных билетов (КЭБ), отвечающие требованиям к профессиональной подготовленности выпускника. Формулировка вопросов не допускает ответы, требующих проведения подробного технико-экономического анализа, сложных расчетов, составления обзоров научно-теоретической литературы и всего остального, что должно быть предметом проверки соответствия уровня, подготовки выпускника требованиям ФГОС и при выполнении и оценке магистерской диссертации.

КЭБ состоит из отдельных вопросов, составленных таким образом, чтобы выбор охватываемых ими проблем обеспечивал проверку умений по тем базовым и специальным дисциплинам, которые формируют профессиональный профиль выпускника (т.е. несут в себе информацию, непосредственно связанную с обобщенными задачами профессиональной деятельности будущих специалистов).

Ответы на вопросы контрольных заданий требуют от экзаменуемых использования знаний и умений и по неохваченным напрямую общенаучным и профессиональным дисциплинам. Вопросы КЭБ не содержат рецептурно-справочную информацию. Это открывает возможности обеспечения соответствия многих вопросов КЭБ не только какому-либо отдельному требованию ФГОС в рамках того или иного предусмотренного вида профессиональной деятельности, а нескольким. Одновременно это создает возможности для обеспечения соответствия

определенной части вопросов не одному (что абсолютно необходимо, как минимум), а большому числу видов профессиональной деятельности.

В целом КЭБ обеспечивают выявление соответствия уровня подготовки выпускников к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки магистров 110400 - «Агрономия». Все КЭБ индивидуальны и не содержат повторяющихся вопросов. При этом вопросы составлены так, чтобы трудоемкость требуемых корректных ответов всех КЭБ была приблизительно одинакова. Корректный ответ на такой вопрос требует от экзаменуемого некоторого анализа и синтеза известных ему положений, вытекающих из изучения базовых и специальных дисциплин. В качестве ВКР дипломированного магистранта должна быть выполнена магистерская диссертация.

Содержание, объем и структура магистерской диссертации определены решением выпускающих кафедр на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО КрасГАУ и Государственного образовательного стандарта.

Время, отводимое на подготовку магистерской диссертации специалиста, составляет 7 недель. Диссертационная работа представляется в форме рукописи и графической части.

Пояснительная записка (ПЗ) оформляется в соответствии с требованиями «Положения по оформлению текстовой и графической части учебных и научных работ» принятого на заседании Ученого совета федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Красноярский государственный аграрный университет» Протокол № 9 от «19» мая 2006 г. отвечающего требованиям ЕСКД.

### **МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Магистерская диссертация представляет собой Выпускную квалификационную работу научной направленности, выполняемую магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающем этапе учебы по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство. Она должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и искать пути их решения. Содержание работы должно составлять результаты теоретического поиска по изучаемой проблеме, разработки новых методологических подходов к решению научной проблемы и решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация выполняется магистрантом по материалам, собравшим им лично за период научно-исследовательской практики.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в области технологии производства продукции растениеводства, кормопроизводства, земледелия, защиты растений, селекции и семеноводства, сельскохозяйственной биотехнологии на основе:

информации полевых и лабораторных экспериментов с использованием современной вычислительной техники;

проектирования агротехнологий и систем земледелия;

реализации современных технологий в условиях производства;

анализа полученной производственной информации, обобщения и систематизации результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы, от дипломной работы специалиста – научной направленностью.

Тема магистерской диссертации должна отражать специализацию магистранта и, как правило, соответствовать направленности научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов выступают внешние специалисты по изучаемой теме из других организаций, назначенные выпускающей кафедрой или руководителем направления магистратуры.

Магистерская диссертация должна оцениваться по следующим критериям:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- особенность и новизна исследований;
- самостоятельность в выполнении исследования по изучаемой теме;
- точность методического выполнения;
- уровень статистической обработки результатов;
- конкретность выводов и их рекомендательный характер.

В зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач магистерские диссертации классифицируются по типам и оцениваются с учетом соответствия, ниже приведенным квалификационным признакам.

**Теоретические, методологические историографические исследования** ориентированы на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований (особенно на стыках научных дисциплин), переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных исторических фактов и закономерностей.

*Квалификационные признаки:*

а) постановка теоретической задачи с характеристикой новизны и преимуществ, предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;

б) характеристика основных положений предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к соответствующей(-им) области(-ям) знания);

в) четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и ее содержательная интерпретация или четкая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической (историографической) концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований в соответствующих областях; изложение аргументов и пользу предложенной гипотезы или концепции.

**Эмпирические исследования** ориентированы на проверку теоретических гипотез путем сбора, обработки и обобщения данных (статистических, социологических), выявления и анализа документов и фактов (исторических, правовых, литературных).

*Квалификационные признаки:*

а) постановка конкретной задачи эмпирического исследования;

б) характеристика объекта исследования, используемой информации, методов ее сбора и обработки (для историко-экономического исследования - принципов интерпретации фактов);

в) представление результатов исследования (для историко-экономических исследований представление источников и фактов, впервые вовлекаемых в научный оборот) и содержательная интерпретация полученных результатов (новых фактов), их значение для соответствующей отрасли знаний.

**Прикладные исследования** ориентированы на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями места и времени.

*Квалификационные признаки:*

а) характеристика объекта исследования и решаемой прикладной задачи, включая интерпретацию решаемой задачи с точки зрения существующего научного инструментария, характеристика избранной методологии и методики ее решения;

б) характеристика используемых данных (фактов), степени их надежности, адекватности применяемых методов анализа;

в) изложение результатов исследования (или предлагаемых решений) и аргументов в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения аналогичных задач; характеристика сферы возможного применения полученных результатов за рамками проблемной ситуации, служившей непосредственным объектом изучения.

**Комплексные исследования** решают одновременно задачи двух или более типов (например, теоретические и эмпирические, эмпирические и прикладные, методологические и теоретические и т. д.).

*Применяется комплекс квалификационных признаков, отвечающий набору исследовательских задач, решаемых в диссертации.*

Рекомендуемый объем магистерской диссертации - не более 70 страниц печатного текста без приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

К рукописи прилагается: аннотация (автореферат) объёмом не более одной страницы машинописного текста, в которой должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

Диссертация – **научно-квалификационная работа**. В своей работе соискатель должен показать себя зрелым магистрантом, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

Диссертация – **эксклюзивная работа**. Всю работу соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть **актуальной**. В работе должны приводиться исследования и решаться задачи, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи с этим, требуется

разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.д. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна содержать **научную новизну**. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо «шаманским премудростям», либо «изобретению велосипеда».

**Научность**. Соискатель должен выбрать реально существующий объект (исходный материал) и рассматривать его строго с объективной точки зрения, попытаться получить, новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей, полученных при изучении вариантов опыта. Изучить влияние факторов на исследуемый объект взаимосвязь изучаемых факторов между собой, зависимость признаков объекта от факторов среды и применяемой агротехники, Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: *необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью*.

**Новизна**. Соискатель должен выбрать либо новый объект (вариант) и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект (вариант) и

получить новое научное знание о нем при взаимодействии изучаемых факторов. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности, нежели чем ранее существующие модели объекта. Результаты работы должны иметь **практическую ценность**. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты должны быть **достоверными**. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальными исследованиями.

Результаты работы должны иметь **апробацию и внедрение**. Полученные знания должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п. Они должны быть внедрены в производство, на каком либо предприятии (лучше – на множестве предприятий) и продемонстрировать свою значимость.

Тема и содержание диссертационной работы должны **соответствовать направлению «Агрономия»** (области – технологии производства продукции растениеводства, кормопроизводства, земледелие, защита растений, селекция и семеноводство, сельскохозяйственная биотехнология), по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка – несоответствие выбранного объекта исследования заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

Содержание диссертации должно **соответствовать теме**. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных в диссертации задач. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации. Под этим понимается не ее название, а суть работы, объект и предмет исследования и т.п.

В течение работы над диссертацией разрешается изменять названия темы. Перед защитой после утверждения тем приказом ректора изменения не допускаются.

**Формулирование научных выводов.** Следует различать выводы, изложенные в заключение диссертации, и выводы и рекомендации, сделанные к каждой главе диссертации. В последнем случае выводы должны быть научными. Если первые, в большей степени, обобщают результат диссертационной работы в целом; то последние должны быть более конкретными, носить рекомендательный характер без декларативности, с указанием деталей, особенностей и новизны конкретных этапов исследования.

Для формулировки научных выводов можно использовать конструкции:

1. *Исследования показали, что ...*
2. *Экспериментально установлено, что...*

3. Сравнение результатов эксперимента или изучаемых вариантов позволяет сказать, что...

4. Выявлен эффект или доля влияния, состоящий(-ая) в том, что при ...

Одним словом, диссертант должен в выводах сделать научное обобщение исследований, показать нетривиальность собственных изысканий и представить новое научное знание, полученное в процессе написания диссертации.

**Рукопись диссертации должна соответствовать, следующим требованиям:**

- лист формата А4 (210мм x 297мм);
- поля: левое 30мм, правое 15мм, верхнее 28мм, нижнее 24мм;
- текст размещается только на одной стороне листа;
- шрифт Times New Roman, обычный, 14 пунктов;
- нумерация страниц \* по центру, вверху;
- интервал полуторный;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ 1,27 (5 знаков);
- нумерация начинается по порядку с титульного листа (либо, на нем не ставят), а ставят с 3 страницы.

Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено:

- название организации, где выполнялась диссертация;
- указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;
- фамилия, имя и отчество магистранта;
- тема диссертации и специальность (шифр и наименование);
- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
- город и год, где и когда была подготовлена диссертация.

В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (так же как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц, должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.

Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения. Объем содержательной части диссертации должен быть 70 листов (приложения не считаются, их объем никак не ограничивается).

Во введении (5 листов) должны быть следующие подразделы:

- актуальность темы;
- научная новизна;
- объект исследований;
- методы исследований;
- цель и задачи диссертации;
- защищаемые положения;
- достоверность научных положений;
- научные положения, выносимые на защиту;



- практическая ценность результатов;
- область применения результатов;
- список публикаций;
- апробация и внедрение результатов;
- структура и объем диссертации,

Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая глава должна являться базой для следующей главы.

### **Структура диссертации:**

1. Первая глава - Обзор литературы по изучаемой теме.

2. Вторая глава - характеристика места и условий проведенных исследований.

3. Третья глава специальная часть: 3.1 Раздел - методика проведения исследований и исходный материал; 3.2 Погодные условия в годы проведения опытов; 3.3 Результаты исследований.

4. Четвертая глава: практическая значимость и экономическое обоснование полученных результатов.

5. Выводы и предложения.

6. Литература.

7. Приложения.

Объем глав должен быть относительно сбалансированным. Введение – 3%, первая глава – 15%, вторая – 10%, третья – 60%, четвертая – 10%, выводы и предложения – 2%.

В выводах приводятся основные статистически подтвержденные результаты исследования. В предложениях производству предлагается апробация и внедрение результатов.

Изложение в специальной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Результаты исследований должны быть подтверждены математически.

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стил изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются какие-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские, разговорные выражения, жаргонные слова и т.п.

Слова, фразы, цитаты, приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках) или, как минимум, кратко пояснять.

Термины (сокращение, аббревиатура, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать.

Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации – список терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в

содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации.

Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении) указывают ее номер и номер приложения, например, (прил. 5, рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-либо приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезиса и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТе правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

### Представление квалификационной работы

Завершенные квалификационные работы, имеющие все согласующие подписи, представляются магистрантами на выпускающую кафедру для предзащиты и подготовки внешней рецензии не позднее, чем за 5-7 дней до защиты.

Предварительная защита представляет собой краткий отчет магистранта о реализации поставленного проектного задания и о достигнутых результатах. На основании результатов предзащиты кафедра принимает решение о допуске магистранта к защите квалификационной работы.

Квалификационные работы подлежат внешней рецензии. Рецензирование осуществляется ведущими специалистами предприятий и организаций, специализирующихся в данной области исследований.

Квалификационная работа и внешняя рецензия передаются на защите в государственную аттестационную комиссию.

## **2.3 Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

Реализация содержания ООП осуществляется через организацию учебного процесса.

Учебный план реализуется посредством графика учебного процесса, который в полной мере отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта по перечню дисциплин и объему нагрузки. Разработка и внедрение графика учебного процесса и учебного плана координируется методической комиссией института, отделом лицензирования и обеспечения качества образования (ОЛЮКО) по направлениям подготовки, Ученым советом КрасГАУ при участии специалистов всех дисциплин и блоков, дирекции, ректората. График

учебного процесса предусматривает реализацию системного подхода к подготовке специалистов, структурно-логическую связь дисциплин всех блоков учебного плана.

Основным документом, регламентирующим учебный процесс, является расписание аудиторных занятий, которое формируется Научно-исследовательским институтом аналитического мониторинга и моделирования (НИИ АММ) университета на каждый семестр, в соответствии с учебными планами и сведениями для составления расписаний, с учетом заявок кафедр, ведущих занятия в данном семестре, при условии строгого выполнения требований рабочего учебного плана направлению 110400 «Агрономия».

Расписание занятий строго соответствует рабочему учебному плану по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации. Расписание занятий предусматривает чередование дисциплин и видов занятий в течение дня.

Структура обучения по каждой дисциплине состоит из аудиторной нагрузки и самостоятельной работы магистрантов (СРС).

Аудиторная работа включает в себя лекционную нагрузку и закрепление знаний на лабораторных или практических занятиях. Каждая дисциплина предусматривает аттестацию в виде зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и играет существенную роль в формировании личности современного специалиста высшей квалификации.

Содержание самостоятельной работы магистрантов отражено в учебно-методических комплексах дисциплин. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется в соответствии с утвержденными графиками организации самостоятельной работы. Практикуются следующие виды контроля: текущий контроль на лекциях, лабораторных и практических занятиях; итоговый контроль, самоконтроль. В качестве методов контроля выступают: устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль.

Активно разрабатываются интерактивные формы обучения на основе усиленного меж субъектного взаимодействия преподавателя и магистранта, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для формирования знаний и умений, предусмотренных квалификационной характеристикой магистра по направлению подготовки 110400 «Агрономия» в соответствии с ФГОС ВПО.

В ходе диалогового обучения магистранты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа предлагаемых ситуационных задач и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, выполняются индивидуальные задания исследовательского и творческого характера, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации.

Качество подготовки контролируется с учетом различных видов аттестации: промежуточной, рубежной и итоговой.

Для контроля качества подготовки используются следующие способы оценки: коллоквиум, промежуточное и итоговое тестирование, контроль остаточных знаний, защита отчетов по научно-исследовательской работе, производственной практике, производится на семинаре выпускающими кафедрами.

В качестве диагностических средств используются: дидактические тестовые материалы, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, комплексные аттестационные задания.

Закрепление теоретических знаний предусмотрено через введение в структуру учебных планов научно-исследовательской работы и производственной практики, развитие творческой личности и приобретение углубленных знаний путем реализации учебных курсов по выбору и факультативов, самостоятельной работы магистрантов.

### **Научно-исследовательская работа (НИР)**

Неотъемлемой и существенной частью ООП по направлению 110400 - «Агрономия» является практическая подготовка, которая предусматривает последовательное проведение научно-исследовательской работы и производственной практики. Содержание научно-исследовательской работы определяется выпускающими кафедрами по направлению 110400 «Агрономия» осуществляющими магистерскую подготовку.

**Основной целью** НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

**Задачами** НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате выполнения программы НИР магистрант согласно ФГОС ВПО по направлению 110400.68 Агрономия (квалификация (степень) «магистр») должен обладать следующими практическими навыками, умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями:

##### **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК-7);

##### **профессиональными компетенциями (ПК):**

*общепрофессиональными:*

владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях (ПК-2);

способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции (ПК-4);

*проектно-технологическая деятельность:*

способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции (ПК-8);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов (ПК-10);

способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов (ПК-11);

готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-12);

готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-13).

**Место научно-исследовательской работы структуре магистерской программы**

Дисциплина относится к циклу «Практики и научно-исследовательская работа».

#### **Трудоемкость дисциплины.**

Семестр -1,2,4. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетных единиц, **864 часов.**

1 семестр – 216 часа, 2 семестр – 270 часа, 4 семестр – 378 часа.

#### **Содержание и виды научно-исследовательской работы магистранта**

Содержание научно-исследовательской работы включает в себя: планирование научно-исследовательской работы, проведение научно-исследовательской работы, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы, составление отчета о научно-исследовательской работе, публичная защита выполненной работы (Табл. 1).

Таблица 1

Семестр Ры	Трудоем- кость (в часах)	Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1	216	1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 50 источников.
		2. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	2.1. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации) 2.2. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
2	270	3. Выступление на научном семинаре института	2.3. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
		4. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	4. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
4	378	5. Написание научной статьи по проблеме исследования	5. Статья и заключение научного руководителя
		6. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	6.1. Отчет о НИР 6.2. Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

Содержание НИР определяется выпускающими кафедрами Института агроэкологических технологий по направлению 110400.68 «Агрономия», осуществляющими магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);

- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в Институте агроэкологических технологий, а также в других вузах;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

5.2. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре).

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта (ИПНИРМ) (Приложение 1). План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Организация и проведение практик студентов осуществлялись в 2012-2014 г.г. в соответствии с требованиями Положения университета «Управления процессом организации практик».

В целях совершенствования организации производственных практик решаются вопросы по укрупнению баз с последующей организацией учебного процесса и формирования научно-образовательно-производственных комплексов, проводятся мероприятия по заключению долгосрочных договоров на проведение практик.

Производственные практики организованы в условиях сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, научных учреждений, контролирующих органов, оснащенных современным технологическим оборудованием и испытательными приборами; с некоторыми предприятиями имеются долгосрочные двусторонние договора

Практику магистранты проходят не только в качестве стажеров, но и на рабочих местах во время отпусков штатных сотрудников предприятий.

Для организации научно-исследовательских работ в период практик используются собственные лаборатории (ауд. 1-17, 1-15), оснащенные современным лабораторным оборудованием и контрольно-измерительными приборами, а также база УНПК «Борский». Кафедры обладают опытными полями в размере 70 га, имеют набор современной сельскохозяйственной техники, тракторов и комбайнов, позволяющими вести научно-исследовательскую работу на высоком уровне.

Итоговая аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации комиссионно выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

## 2.4 Качество подготовки обучающихся

С целью укрепления гарантий качества образования в КрасГАУ с 2008 г. внедрена система менеджмента качества, что подтверждено сертификатами соответствия требованиям российского и международного стандартов:

**Российский сертификат** качества на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001 – 2008 № РОСС RU.ИФ27.К00036 от 01.12.2011 г.

Международные сертификаты на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2008: **EVROCERT** № 1374/02 от 24.11.2011 г.; **IQNET** № AT-07509/0 от 25.11.2011 г.; **Qqualityaustria** № 07509/0 от 25.11.2011 г.

В КрасГАУ введена система стандартов, которая включает три составляющие. Первая составляющая – текущая аттестация студентов, вторая – промежуточная аттестация, третья – итоговая государственная аттестация выпускников.

Текущая и промежуточная аттестация в КрасГАУ осуществляется с применением модульно-рейтинговой системы подготовки студентов. Целью рейтинговой системы обучения является комплексная оценка знаний и умений студентов в процессе освоения ими программ высшего образования, повышение его качества. Для проведения занятий по рейтинговой технологии преподаватели создают банк контрольно-обучающих заданий (тестовые задания, проблемно - ситуационные задачи и т. д.) по всем темам учебной дисциплины различного уровня сложности, разрабатывают рейтинг–план учебной дисциплины, включающий систему поощрительных баллов; а также внедряют новые методы обучения, которые позволяют стимулировать познавательную деятельность магистрантов.

Использование в вузе рейтинговой системы позволяет и магистрантов, и преподавателям добиваться поставленных целей:

1. Стимулирование учебной активности магистрантов.
2. Максимальная активизация творческой работы преподавателей и магистрантов.
3. Совершенствование и развитие у магистрантов навыков самостоятельной работы.
4. Более полная реализация индивидуальных способностей магистрантов.
5. Повышение объективности оценки знаний и умений магистрантов.

Достижение этих целей ведет к повышению уровня организации учебного процесса в университете и, в конечном итоге, повышению качества обучения.

Оценивание качества образовательного процесса опирается на анализ успеваемости магистрантов. Обработка и анализ результатов промежуточной аттестации проводится в дирекциях и обсуждается на совещаниях дирекции института, заместителей директоров по учебной работе и ректорате. Формулируются предложения по совершенствованию качества образования и принятие решений о преобразованиях.

Для объективной оценки качества подготовки магистрантов КрасГАУ ежегодно принимает участие в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО).

Порядок проведения итоговой государственной аттестации в Красноярском государственном аграрном университете устанавливается локальным нормативным



актом – «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КрасГАУ», которое составлено на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 № 1155 и с учетом рекомендаций Учебно-методических объединений. Государственные аттестационные комиссии в КрасГАУ создаются по каждой основной образовательной программе высшего профессионального образования. Состав ГЭК (ГЭК) формируется из числа ведущих преподавателей выпускающих кафедр и представителей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений. Государственная аттестация проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, что позволяет выпускникам представлять доклады в форме презентаций, иллюстрировать их показом слайдов, видеofilмов. Результаты итоговых аттестационных испытаний свидетельствуют о достаточно высоком уровне знаний студентов по специальности, наличии прочно сформированных знаний, умения и навыков

В целях поддержания профессионального уровня персонала предприятий-партнеров кафедры растениеводства и плодоовощеводства и общего земледелия регулярно участвует в мероприятиях университета по переподготовке и семинарах через ИПК, научное консультирование, выполнение совместных НИР. В рамках содействия распространению принципов всеобщего управления качеством вне образовательного учреждения и организации совместной с другими организациями деятельности по улучшению качества подготовки выпускников. Руководитель направления подготовки 110400 «Агрономия» зав. кафедрой, растениеводство и плодоовощеводства, доктор с/х наук, доцент Халипский А.Н., входит в состав комиссии по аккредитации и сертификации семеноводческих хозяйств министерства с/х РФ, является ученым секретарем дис. совета Д 220.037.06 по защите докторских и кандидатских диссертаций научных специальностей 06.01.01 – общее земледелие, растениеводство и 06.01.05 – селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Система качества подготовки выпускников университета в целом и в рамках ООП по направлению «Агрономия» включает оценку уровня требований при приеме магистрантов, эффективность системы контроля текущих аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

#### **2.4.1 Уровень требований при приеме**

Прием магистрантов осуществляется в строгом соответствии с Порядком приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, утверждаемым ежегодно приказом Министра образования Российской Федерации и Правилами приема в университет. Работа приемной комиссии и вступительные испытания организованы в соответствии с письмами Министерства образования, требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в РФ».

В соответствии с существующими нормативными документами, прием по специальности осуществляется по очной форме обучения по следующим направлениям:

- на бюджетной основе, в том числе: по целевой контрактной подготовке, на общих основаниях;

- на коммерческой основе (с полным возмещением затрат на обучение).

Прием в университет на первый курс для обучения по программе подготовки магистров проводился по результатам тестирования по междисциплинарной дисциплине «Агрономия» по тестам разработанным во ФГОС ВПО «Красноярский государственный аграрный университет».

#### **2.4.2 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля**

Контроль качества освоения основных образовательных программ регламентируется в университете соответствующими Положениями, разработанными в университете в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации и Уставом.

Промежуточная аттестация магистрантов регламентируется рабочим учебным планом, расписанием экзаменов и зачетов и рабочими программами дисциплин, составленными в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 110400 – «Агрономия».

Рейтинговой системой оценки студентов на кафедрах растениеводства и плодовоовощеводства и общего земледелия охвачены магистранты 1 и 2 курсов очного отделения.

#### **2.4.3 Анализ результатов контроля знаний студентов в процессе самообследования**

В рамках подготовки государственной аккредитации в сентябре 2014 г. проведена выборочная оценка остаточных знаний по дисциплинам федерального компонента общенаучного и профессионального циклов.

Мониторинг качества подготовки по дисциплинам циклов ГСЭ и ЕН осуществляется посредством тестирования.

Для контроля знаний магистрантов, обучающихся по направлению 110400 «Агрономия», по всем дисциплинам учебного плана сформированы фонды контрольных заданий для текущего (промежуточного) и итогового контроля знаний. Уровень требований ко всем видам тестовых, контрольных и домашних заданий для проведения текущего контроля знаний студентов соответствует примерным программам учебных дисциплин и ФГОС ВПО.

По части дисциплин общенаучного и профессионального циклов по направлению 110400 «Агрономия» имеются разработанные и утвержденные научно-методическим советом КрасГАУ аттестационно-педагогические измерительные материалы (АПИМ).

#### **2.4.4 Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников**

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется на основе результатов итоговой государственной аттестации: государственного экзамена по направлению 110400 «Агрономия» и защиты магистерских диссертаций.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников.

Государственный экзамен по направлению 110400 «Агрономия» проводится по разработанным на кафедре комплексным экзаменационным билетам, содержащим три вопроса по специальным дисциплинам и дисциплинам специализации.

Председатель ГЭК (ГЭК) утверждается Департаментом научно-технологической политики и образования Министерства РФ, а состав ГЭК (ГЭК) по направлению 110400 «Агрономия» утверждается приказом ректора ФГБОУ ВПО КрасГАУ.

Формирование состава ГЭК (ГЭК) обеспечивалось высокопрофессиональными кадрами: специалистами, квалификация которых соответствует выпускаемого направления магистров; профессорско-преподавательским составом кафедр «растениеводство и плодоовощеводство, общее земледелие», а также смежных кафедр университета.

Возглавляла работу ГЭК (ГЭК) по направлению 110400 «Агрономия» в 2013 году. (председатель комиссии) – доктор с/х наук, заведующая отделом оценки селекционного материала ГНУ «Красноярский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» Россельхозакадемии Зобова Наталья Васильевна.

В 2014 уч. году – председателем ГЭК (ГЭК) являлся – д.с.-х.н., ведущий научный сотрудник лаборатории агрохимии и агроэкологии ГНУ КНИИСХ «Сибирского отделения Россельхозакадемии Трубников Юрий Николаевич.

Также в 2014 году в состав членов ГЭК был привлечен специалист из числа руководителей и работников производства, имеющий большой опыт практической работы в отрасли – Пилипенко Александр Иванович – директор по производству ООО «Емельяновский» п. Емельяново Красноярский край.

Руководителями дипломного проекта являлись преподаватели, имеющие ученую степень доктора, кандидата наук.

Пожелания и критические замечания ГЭК (ГЭК) лежат в основе совершенствования написания магистерской диссертации, учебного процесса в целом путем реализации конкретных мероприятий, обсужденных и принятых решениями заседаний директората.

Все магистерские диссертации подвергались внешнему рецензированию.

В качестве внешних рецензентов выступают профессора, доценты с других ВУЗов:

- д.с.-х.н., в.н.с. лаборатории агрохимии и агроэкологии ГНУ КНИИСХ Трубников Юрий Николаевич;

- д.с.-х.н., академик РАН, директор Восточносибирского селекцентра, Сурин Николай Александрович;

- к.с.-х.н., в.н.с. лаборатории селекции зерновых бобовых культур ГНУ КНИИСХ «Россельхозакадемии» Валиулина Людмила Ивановна;

- к.с.-х.н., зав лаборатории селекции зерновых бобовых культур ГНУ КНИИСХ «Россельхозакадемии» - Чураков Андрей Андреевич;

- к.б.н., с.н.с., зам. директора по науке ГНУ КНИИСХ «Россельхозакадемии» Клесникова Валентина Леонидовна;

- к.с.-х.н., зав лаборатории селекции картофеля, с.н.с., УНПК «Борский» Мухаметова Антонина Степановна;

- начальник отдела растениеводства министерства сельского хозяйства Красноярского края, Шпагин Алексей Иванович;

- зам. Министра сельского хозяйства Красноярского края Брылев Сергей Васильевич

Выпускающие кафедры поддерживают постоянные контакты с предприятиями, заинтересованными в привлечении молодых специалистов, ежегодно проводятся встречи работодателей и выпускников на защитах магистерских диссертаций. Выпускники активно самосовершенствуются на предприятиях, повышают свою квалификацию и осуществляют профессиональный рост.

Лучшие выпускники – база для формирования контингента аспирантов. Так, например, Садовская Е.Г., Косовская И.А., Липшин А.Г., Кривоногова Д.А., Постнов В.Н, Руковишникова О., Обухова Е., Барба А.А., Патрикеев В.Д., Мальцев В.А. продолжает обучение в аспирантуре университета.

Таблица 2

Востребованность выпускников магистрантов  
По направлению 110400 «Агрономия» по годам

Годы	Направлени е подготовки	Количество выпускни- ков, обучав- шихся на бюджетной основе	Трудоустроено, чел.				Продолжи ли обучение на след. уровне
			в с.-х. организа ции разных форм собственно сти	в другие организа ции АПК	в организа ции социально й сферы и образовате льные учреждени я	в организа ции, не относящие ся к сфере с.хозяйств а	
2013	Агрономия 110400	9	1	1	3	1	3
2014	Агрономия 110400	9	2	2	2		3

По данным о трудоустройстве выпускников за 2013-2014 гг. в среднем свыше 85 % работают по специальности.

Высокая доля выпускников кафедр осуществляет трудовую деятельность по полученной специальности. Также необходимо заметить, что в последние годы процент трудоустроившихся по специальности выпускников увеличился. Это связано в первую очередь с тем, что была расширена база практик магистрантов, которая в настоящий момент охватывает предприятия не только Красноярского края, но также и близлежащих регионов. Магистранты-практиканты показывают высокий уровень профессиональных навыков и умений, что способствует тому, что после прохождения практики большинство магистрантов остается на предприятиях с последующим трудоустройством.

## 2.4 Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов. В отчете по самообследованию отражен качественный состав ППС в целом по ООП и по циклам дисциплин (таблица 3)

Таблица 3 -Сведения для расчета остепененности по основной образовательной программе

Индекс	Наименование дисциплин, в соответствии с учебным планом	Нагрузка в часах		
		общая нагрузка	выполненная кандидатами наук	выполненная докторами наук
<b>М. 1</b>	<b>Общенаучный цикл</b>			
	<i>Базовая часть</i>			
1.1.	Иностранный язык	108	108	
1.2.	Информационные технологии	108	108	
1.3.	Математическое моделирование и проектирование	108	108	
	<i>Вариативная часть</i>			
1.4.	История и философия науки		108	
1.5.	Методика, методология и организация научных исследований			108
1.6.	Методика и методология преподавания в высшей школе			108
	<i>Дисциплины по выбору студента</i>			
1.7.	Аграрное законодательство	72	72	
1.8.	Управление персоналом	72	72	
1.9.	Психология	72	72	
1.10.	Защита интеллектуальной собственности	72	72	
1.11.	Инновационный менеджмент	72	72	
1.12.	Риторика	72	72	
<b>ИТОГО</b>	<b>ПО ЦИКЛУ М.1.</b>	<b>972</b>	<b>684 (70%)</b>	<b>216 (22%)</b>
<b>М.2</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			
	<i>Базовая часть</i>			
2.1.	История и методология научной агрономии	144	144	
2.2.	Инновационные технологии в агрономии	144	144	
2.3.	Инструментальные методы исследований	108	108	
	<i>Вариативная часть</i>			
2.4.	Передовые технологии заготовки кормов	144		144
2.5.	Картофельводство	144		144
2.6.	Экологическое земледелие	144		144
2.7.	Методы защиты растений	108	108	
	<i>Дисциплины по выбору</i>			
2.8.	Экологическое почвоведение	72		72

2.9.	Карантин растений	72	72	
2.10.	Система рационального использования и охрана земель	108		108
2.11.	Современные технологии в растениеводстве	108		108
2.12.	Мониторинг почв	72	72	
2.13.	Управление сорным компонентом	72		72
2.14.	Нормативно-правовое обеспечение оценки земель	72	72	
2.15	Интродукция растений	72		72
<b>ИТОГО</b>	<b>ПО ЦИКЛУ</b>	<b>1188</b>	<b>504 (42%)</b>	<b>684 (58%)</b>

Таблица 4 - Сведения о качественном составе профессорско-преподавательских кадров по основной образовательной программе

Цикл Дисциплин	Число ППС, привлекаемых к преподаванию (физ.лиц)			Процент ППС* с учеными степенями и (или) званиями	Процент докторов наук*
	Всего	Всего с учеными степенями и (или) званиями	Докторов наук		
Общенаучный	12	11	2	58	17
Профессиональный	15	15	8	100	53
ГИА	8	6	5	75	62
<b>В целом по образовательной программе:</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>91</b>	<b>42</b>

По выпускающим кафедрам растениеводства и плодовоовощеводства и общего земледелия состав представлен в таблице 6.1 Приложения 1. Проанализировав кадровый состав, следует отметить:

Штатное расписание выпускающих кафедр:

-кафедра растениеводства и плодовоовощеводства включает: всего – 9,15 ед., в том числе: зав. кафедрой, профессор – 1,3 ед., профессор – 1,75 ед., доцентов - 6,1 ед.

-кафедра общего земледелия включает: всего – 6,3 ед., в том числе: зав. кафедрой, профессор – 1 ед., профессор – 2,5 ед., доцентов - 2,8 ед.

Качественный состав ППС следующий:

-кафедры растениеводства и плодовоовощеводства по физическим лицам: доля профессоров – 30,0% , докторов наук – 40,0 %, доцентов – 60,0 %, кандидатов наук – 60,0%;

- по штатному расписанию: доля профессоров – 22,4 %, докторов наук – 33,3 %, доцентов – 66,7 %, кандидатов наук – 66,7 %.

-кафедры общего земледелия по физическим лицам: доля профессоров – 33,3% , докторов наук – 55,5 %, доцентов – 44,4%, кандидатов наук – 44,4%;

- по штатному расписанию: доля профессоров – 39,7 %, докторов наук – 55,5 %, доцентов – 44,4 %, кандидатов наук – 44,4 %.

4. Средний возраст ППС кафедры растениеводства и плодоовощеводства – 47,8 лет. При этом количество штатных ППС с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет – 1 человек; количество штатных ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет – 1 человек.

Средний возраст ППС кафедры общего земледелия – 62,3 лет. При этом количество штатных ППС с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет нет, количество штатных ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет – нет.

5. Опыт работы на производстве на выпускающих кафедрах имеют 8 человек штатных преподавателей. Остальные штатные сотрудники неоднократно проходили стажировку в условиях производства.

6. Для преподавания привлекаются внештатные сотрудники иных организаций

Ф.И.О.	Должность, звание, место работы	Кол-во часов (ставки)
Романов В.Н.	д.с.-х.н., с.нс. зав лабораторией «Земледелия» ГНУ КНИИСХ Россельхозакадемии	0,5 профессора

7. Порядок избрания преподавателей на вакантные должности – конкурсные выборы с периодичностью 1 раз в 5 лет.

8. Доля преподавателей, защитивших за последние 5 лет кандидатские диссертации – 20,0 %.

9. Доля преподавателей, прошедших ФПК составляет более 50%. (

10. Базовое образование имеют 100 % преподавателей.

Организация повышения квалификации ППС проводится в соответствии с планом повышения квалификации ППС по программам подготовки специалистов по данной образовательной программе.

По научной специальности отмечается 100 % соответствие ППС преподаваемым дисциплинам.

## **2.6 Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение**

### **2.6.1 Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой**

Направление 110400 «Агрономия» обеспечена учебно-методической литературой, рекомендованной в программах в качестве обязательной по всем блокам дисциплин. Для всех дисциплин, предусмотренных учебным планом специальности, составлены карты обеспеченности студентов учебной и учебно-методической литературой, имеющиеся в библиотеке и на выпускающих кафедрах.

Библиотека располагает достаточным количеством справочной и методической литературы.

Общее количество учебной литературы по дисциплинам учебного плана направления, составляет 15579 единиц. Из этого количества 49% не старше 5 лет.

Достаточно широко представлена периодика, справочная и энциклопедическая литература. Фонд периодических изданий представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки специалистов и требованиям ГОС, включающими 16 наименований научных журналов и массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Все блоки дисциплин в достаточной степени оснащены программно-информационным обеспечением. Свободный доступ в Интернет открывает неограниченные возможности поиска и использования практически любой литературы.

Магистранты и сотрудники выпускающих кафедр имеют доступ к справочно-информационным фондам, электронному каталогу, электронной библиотеке внутривузовских изданий, электронным ресурсам научной библиотеки университета. Магистранты имеют возможность брать необходимую литературу, как на дом, так и на занятия, пользоваться ею в читальном зале. Кроме того, при работе в библиотеке магистранты и сотрудники имеют возможность получить квалифицированную консультативную помощь по библиографическому поиску, обеспечиваются рабочим местом в читальном зале.

Таким образом, количество названий и экземпляров обязательной и дополнительной литературы, периодических изданий соответствует нормативам обеспеченности специальности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов.

Состояние учебно-информационного фонда по аттестуемому направлению представлено в таблице . Приложения 1.

Анализ обеспеченности учебной литературой (табл....) позволяет сделать вывод, по суммарный коэффициент обеспеченности литературой по дисциплинам учебного плана специальности составляет более 0,5, что в среднем обеспечивает наличие не менее одного литературного источника на двух обучающихся.

В то же время магистранты имеют доступ к следующим электронным библиотечным системам: Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ (2 пакета) <http://www.rucont.ru/>;

ЭБС «Издательство Лань» (8 пакетов) <http://e.lanbook.com/>

Информационно – аналитическая система «Статистика» [www.ias-stat.ru](http://www.ias-stat.ru).

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека (ЦНСХБ) <http://www.cnshb.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://eLIBRARY.RU>

«Учебное видео – решение» <http://www.eduvideo.ru/>

ЭБС «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru/>

Продолжается работа по формированию библиотечного фонда новыми научными и научно-методическими изданиями.



Достаточно широко представлена периодика, справочная и энциклопедическая литература. Фонд периодических изданий представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки магистрантов и требованиям ФГОС ВПО, включающими научные журналы.

Справочно-библиографическая литература представлена универсальными и отраслевыми энциклопедиями в количестве, отраслевыми справочниками и словарями в количестве.

Все блоки дисциплин в достаточной степени оснащены программно-информационным обеспечением. Свободный доступ в Интернет открывает неограниченные возможности поиска и использования практически любой литературы. Магистранты и сотрудники кафедр имеют доступ к справочно-информационным фондам, электронному каталогу, электронной библиотеке внутривузовских изданий, электронным ресурсам научной библиотеки университета, имеют возможность пользоваться услугами электронно-библиографической системы «Книга Фонд». Магистранты имеют возможность брать необходимую литературу, как на дом, так и на занятия, пользоваться ею в читальном зале. Кроме того, при работе в библиотеке магистранты и сотрудники имеют возможность получить квалифицированную консультативную помощь по библиографическому поиску, обеспечиваются рабочим местом в читальном зале.

Таким образом, количество названий и экземпляров обязательной и дополнительной литературы, периодических изданий соответствует нормативам обеспеченности специальности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов.

Анализ обеспеченности учебной литературой (табл.10, Приложение) позволяет сделать вывод, по суммарный коэффициент обеспеченности литературой по дисциплинам учебного плана направления составляет более 0,5, что в среднем обеспечивает наличие не менее одного литературного источника на двух обучающихся.

*Также у обучающихся имеется доступ к следующим электронным библиотечным системам:*

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Срок
1	Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ (2 пакета)	<a href="http://www.rucont.ru/">http://www.rucont.ru/</a>	ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» договор № 6/2222-2014 от 13.02.2014	До 18.03.2015
2	ЭБС «Издательство Лань» (8 пакетов)	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №48/44-14 от 18.03.2014 Договор №38/44/14 от 12.03.2014	До 29.12.2014 (Ветеринария, Лесное хоз-во, <b>Технология пищевых произ-в)</b> До 19.03.2015 (Экономика и менеджмент,

				Социально-гуманитарные, Юридические, Инженерные)
3	Информационно – аналитическая система «Статистика»	www.ias-stat.ru.	Автономная некоммерческая организация «Информационно-издательский центр «Статистика Красноярского края» договор №1-2-2014/55 от 22.04.2014 (по 24.04.2015)	До 24.04.2015
4.	Polpred.com	http:// polpred.com/	ООО«ПОЛПРЕД Справочники» Лицензионный договор № 166/27 13 от 30.12.2013	До 31.12.2014
5.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека (ЦНСХБ)	http://www.cnshb.ru/	Государственное научное учреждение Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии (ЦНСХБ) договор №15-УТ/2014 от 15.04.2014	До 15.04.2015
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://eLIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ» лицензионное соглашение №SU-23-09/2013-3 от 23.09.2013	
7.	«Учебное видео – решение»	http://www.eduvideo.ru/	ЗАО «Решение: учебное видео» Лицензионный договор №112-БТ от 07.02.2014	До 04.04.2015
8.	ЭБС «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru/	ООО «Политехресурс» договор №53SL/102014	заключается
9.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	http://ibooks.ru/	ЗАО «Айбукс» Контракт №02-09/14К от 17.11.2014	заключается

Коллективы выпускающих кафедр активно участвуют в издании научно-методических разработок, которые охватывают все виды учебного процесса, включая теоретические занятия, лабораторные и практические работы, курсовое и дипломное проектирование, производственную практику, самоконтроль знаний, УИРС и НИРС, раздаточный материал.

В большинстве случаев срок морального износа ограничивается пятью годами, по содержанию и научно-методическому уровню издания отвечают требованиям к подготовке специалиста.

Для своевременного обеспечения обязательных и по выбору дисциплин изданы учебные пособия, монографии, которые построены на результатах собственных прикладных и фундаментальных исследований, обобщении передового научного и практического опыта. Подготовлены к изданию учебные

пособия, в том числе рекомендованные УМО, научно-методическим советом университета.

Выпускающие кафедры ведут активную работу по изданию разработанных монографий, учебных пособий, методических указаний.

За отчетный период сотрудниками выпускающих кафедр опубликованы: монографий – 11 шт. (табл. 7.3); учебников и учебных пособий, в том числе имеющих гриф Министерства и образования и науки РФ или УМО по агрономическому образованию РФ, СИБРУМЦа – 38 шт.; методических указаний – б.

Перечень монографий, учебников, учебных пособий, изданных за 5 лет, представлен в таблицах 7.3, 7.4 Приложения 1.

Преподаватели ведут систематическую работу по обновлению и расширению учебно-методической базы, внедрению инновационных технологий обучения.

Для методического обеспечения производственной практики переработана программа практики.

### **2.6.2 Программно-информационное обеспечение учебного процесса**

Проведенный анализ библиотечных фондов вуза показал, что по всем дисциплинам учебного плана профилей и специальностей институт располагает основными учебниками и учебными пособиями.

Учебно-информационный фонд кафедр института пополняется путем приобретения через подписку периодических изданий по агрономическому профилю. Список выписываемых периодических изданий совпадает с требуемым перечнем Государственного образовательного стандарта специальностей.

Количество дополнительной литературы в основном библиотечном фонде в целом соответствует потребности направления

Интенсивно используется в учебном процессе учебная и научная литература, изданная преподавателями института

В библиотеке имеются обязательные периодические издания в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

В расположенном рядом с корпусом института агроэкологических технологий здании библиотеки имеются читальные залы, которые обеспечивают потребность студентов для самостоятельной работы.

Информацию о наличии литературы, имеющейся в библиотеке КрасГАУ студенты могут получить на сайте библиотеки

В локальной сети КрасГАУ имеется ресурс для размещения учебно-методических комплексов и методических указаний.

Полученные в результате исследований опытные данные обрабатываются методами математической статистики.

Выпускающие кафедры располагают достаточной материально-технической базой для компьютеризации учебного процесса: имеются специализированные учебные классы (ауд. 1-6, 1-19).

В учебном процессе реализуются стандартные пакеты компьютерных программ: Microsoft Office 2007.

В компьютерных классах для обеспечения учебного процесса имеется выход в Интернет через поисковые системы Yandex, Google, Rambler на образовательные ресурсы и научные библиотеки:

База данных учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) по всем дисциплинам учебного плана в электронном виде доступна на сервере КрасГАУ. Все УМКД, представленные в базе данных, являются авторскими разработками сотрудников кафедры.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская работа в ИАЭТ обеспечивается организационной структурой вуза, является составной частью образовательной деятельности, важнейшим фактором наращивания интеллектуального потенциала, повышения качества подготовки специалистов.

Стратегия НИР ИАЭТ соответствует направлениям приоритетных национальных программ Российской Федерации:

«Образование»;

«Развитие АПК»

Выполнение НИР имеет целью создание инфраструктуры, обеспечивающей интеграцию науки, образования и производства в решении проблем здорового и функционального питания за счет рационального использования основных и вторичных ресурсов в агропищевых технологиях.

Пути решения стратегической цели:

- выполнение НИР;

- НИОКР;

- внедрение.

В ежегодных планах научной работы в ИАЭТ за отчетный период предусматривались мероприятия по улучшению ее организации, укреплению и развитию системы организации научно-исследовательской деятельности.

Результаты научно-исследовательских работ преподавателей внедряются в учебный процесс.

За отчетный период коллективом ИАЭТ выполнены и внедрены результаты НИР и НИОКР по грантам, научно-техническим программам на основе конкурсов (таблица , Приложение 1):

1. В 2010 г. через Ассоциацию «Агрообразование» Вергейчик П.В. под руководством Шпедта А.А. получил финансирование на продолжение научно-исследовательских работ по теме «Молодые новаторы России».

Объем финансирования: - 50 000 руб.

2. В 2010 г. Немчинов В.Г. по теме «Ступени роста» получил грант, финансируемый ТИМ «БИРЮСА».

Объем финансирования: - 100 000 руб.

3. В соответствии с Государственным заданием при помощи «Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности» Берзиным А.М. были проведены работы по теме «Влияние мульчирующей обработки почвы и прямого посева на агрофизические свойства чернозема

выщелоченного и урожайность яровой пшеницы в условиях Красноярской лесостепи» в 2012 г..

Объем финансирования: - 65 000 руб.

4. Аспиранты Мальцев В.А. и Барба А.А. стали финалистами конкурса «У.М.Н.И.К» с проектом «Разработка технологии выращивания грибов вещенки». Проект финансируется Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд Бортника).

Объем финансирования – 200 000 руб.

За отчетный период выполнены хоздоговорные НИР как по заказам коммерческих организаций, так и по поручению Департамента научно-технологической политики и образования Минсельхоза России, в том числе по разработке производства органических удобрений из отходов сельскохозяйственного производства и деревообработки, разработке метода оценки зерна овса по показателю пленчатости:

- «Разработать технологию возделывания малораспространенных, разнообразных культур на корм и семена» (2010 гг.).

Научный руководитель – Аветисян А.Т.

Заказчик – СПК «Таежный».

Объем финансирования – 350 тыс. руб.

- «Производство органических удобрений из отходов сельскохозяйственного производства и деревообработки» (2012 гг.).

Научный руководитель – Ульянова О.А., Чупрова В.В., Ковалева Ю.П.

Заказчик – «Красноярский государственный Дворец Культуры».

Объем финансирования – 195 тыс. руб.

- «Разработка метода оценки зерна овса по показателю пленчатости» (2014 гг.).

Научный руководитель – Полонский В.И.

Заказчик – ИП Жигалов С.А..

Объем финансирования – 20 тыс. руб.

- В рамках выполнения тематического плана-задания на выполнение научно-исследовательских работ по заказу Минсельхоза России за счет средств федерального бюджета получено финансирование в общей сумме 1921000 руб., доля участия ИАЭТ при этом составила 40% за 2014 год.

Общая сумма финансирования хоздоговорных работ за отчетный период – 1 млн. 333,4 тыс. руб. (таблица 8.2, Приложение 1)

В Институте агроэкологических технологий ведутся научные исследования в рамках трех основных научных школ: **«Оптимизация использования пахотных земель, научное обоснование севооборотов, селекция зерновых культур и картофеля. Разработка экономически сбалансированных агроландшафтов и систем земледелия. Научные основы экологического мониторинга природных и агроэкосистем»**. Под руководством д.б.н., проф. Чупровой В.В. исследованы структурно-функциональные свойства почв и почвенных процессов под влиянием антропогенеза на земледельческой территории Средней Сибири. Апробировано применение ГИС-технологий для оцифровки почвенных карт землепользования на примере учхоза «Миндерлинское», необходимых для разработки мероприятий по оптимизации землепользования и переходу к адаптивному земледелию.

Исследованы новые виды удобрений на основе отходов. Под руководством д.б.н., проф. Кириенко Н.Н. проводилась оценка влияния экологических факторов на состояние природных и модельных ценозов и разработка рекомендаций по снижению стрессовых воздействий на биообъекты. Под руководством Полонского В.И. проводилось изучение состояния автотрофного звена природных и искусственных экосистем при действии стресс-факторов; изучена реакция растений на низкие уровни нефтезагрязнения почвы; исследована динамика накопления тяжелых металлов в водных и луговых растениях; разработаны новые методы оценки реакции растений на стрессовые факторы на основе сравнения размеров листа и определения индекса флуктуирующей асимметрии листа; предложена гипотеза механизма появления асимметрии листовой пластинки под влиянием неблагоприятных факторов окружающей среды. Под руководством д.б.н., профессора С.В. Хижняка исследовано влияние психротолерантных штаммов бактерий на поражение пшеницы корневой гнилью и на структуру ризосферного комплекса. Проведены полевые испытания штаммов и их комбинаций на базе ряда фермерских хозяйств края. В рамках темы «Разработка адаптивных агротехнологий рационального использования земель с целью воспроизводства плодородия почв, повышение продуктивности и экологической устойчивости агроландшафтов» под руководством д.б.н., проф. Демиденко Г.А. исследовалось влияние биостимуляторов и минерального питания на развитие и продуктивность сельскохозяйственных культур и проводился экологический мониторинг агрогенно-преобразованных почв Средней Сибири. Под руководством д.б.н. Никитиной В.И. изучена адаптивность и определены показатели технологического качества зерна образцов яровой тритикале, выращенной в условиях Красноярской лесостепи. Под руководством Халипского А.Н. проводились работы по первичному семеноводству оригинальных сортов картофеля Красноярского раннего и Арамиса, проведен отбор и высланы посылкой образцы картофеля этих двух сортов в Институт картофельного хозяйства им. В.С. Лорха для оздоровления; получено положительное решение по селекционному достижению по сорту картофеля «АРАМИС» на ООС (отличимость, однородность и стабильность); в 2014 году передан сорт сои Заряница для государственного сортоиспытания в 11 зоне. Под руководством д.с.-х.н., проф. Романова В.Н., д.с.-х.н., проф. Байкаловой Л.П., Аветисяна А.Т. проводились исследования, направленные на внедрение и адаптацию кормовых культур в Красноярском крае. Под руководством Ивченко В.К., Едимейчева Ю.Ф., Михайловой З.И. получены результаты исследований по применению гербицидов в посевах яровой пшеницы. Разработаны технологии использования агротехнических приемов, обеспечивающих фитосанитарную оптимизацию агроценозов, на основе оценки роли севооборотов, с разным уровнем насыщения зерновыми культурами, способов обработки почвы, оптимизации минерального питания, фитосанитарных регламентов качества семян; разработан ассортимент высокоэффективных пестицидов (протравителей семян, фунгицидов - для защиты вегетирующих растений, гербицидов) на основе рационального, научно обоснованного, дифференцированного подхода к их выбору.

Результаты исследований внедрены в учебный процесс, издательскую деятельность, а также на внутри- и межотраслевом уровне на предприятиях перерабатывающих отраслей АПК:

№ п/п	Наименование работы по тематике конкурса	Внедрение результатов работ в образовательный процесс, производство			
		форма внедрения	год внедрен ия	тип внедрения	место внедрения
1	2	3	4	5	6
1	Технология использования органических и органоминеральных удобрений	внедрение технологии применения новых форм удобрений в производство	2010	Рекомендации по нормам с способам внесения новых инновационных форм удобрений	птицефабрика «Заря» Емельяновского района
2	Совершенствование методов зеленого черенкования	использование в производстве методов и способов прививки, черенкования плодово-ягодных культур	2011	Практические рекомендации	ФГУП «Красноярское»
3	Совершенствование технологии производства зеленой массы	Использование в лекционном курсе	2012	Дополнение к лекционному курсу: «Кормопроизводство»	Институт агроэкологических технологий по направлению 110400.62 и 110400.68
4	Совершенствование технологии производства зеленой массы	Использование в лекционном курсе	2012	Дополнение к лекционному курсу: «Кормопроизводство»	Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины КрасГАУ по направлению 111100.62 «Зоотехния»
5	Производство травосмесей	Полевые испытания	2012	На площади 200 га был посеяна травосмесь тимофеевка луговая (95%) + люцерна гибридная (55%)	ЗАО «агрофирма Маяк» Сухобузимского района Красноярского края.
6	Производство травосмесей	Полевые испытания	2012	На площади 200 га был посеяна травосмесь тимофеевка луговая (95%) + люцерна гибридная (55%) с уборкой в фазу выметывания-бутонизации	ЗАО «агрофирма Маяк» Сухобузимского района Красноярского края.
7	Производство травосмесей	Полевые испытания	2012	На площади 200 га был посеяна травосмесь тимофеевка луговая (95%) + люцерна гибридная (55%) с уборкой в фазу цветения	ЗАО «агрофирма Маяк» Сухобузимского района Красноярского края.
8	Производство травосмесей	Полевые испытания	2012	На площади 200 га был посеяна травосмесь тимофеевка луговая	ЗАО «агрофирма Маяк» Сухобузимского

				(85%) + клевер луговой (40%) с уборкой в фазу выметывания-бутонизации	о района Красноярского края.
9	Производство травосмесей	Полевые испытания	2012	На площади 200 га был посеяна травосмесь тимофеевка луговая (85%) + клевер луговой (40%) с уборкой в фазу цветения	ЗАО «агрофирма Маяк» Сухобузимского района Красноярского края.
10	Производство травосмесей	Полевые испытания	2013	На площади 350 га возделывались смешанные посевы горохо-овсяно-ячменно-пшеничной смеси с уборкой в фазу молочно-восковой спелости	ЗАО «Алтатское» Шарыповского района Красноярского края
11	Производство травосмесей	Полевые испытания	2013	На площади 140 га возделывались смешанные посевы горохо-овсяно-ячменно-пшеничной смеси с уборкой в фазу выхода в трубку-ветвления при двуукосном использовании	ЗАО «Алтатское» Шарыповского района Красноярского края
12	Производство травосмесей	Полевые испытания	2013	На площади 380 га возделывались смешанные посевы горохо-овсяно-ячменно-пшеничной смеси с уборкой в фазу выхода в трубку-ветвления при одноукосном использовании	ЗАО «Алтатское» Шарыповского района Красноярского края
13	Производство травосмесей	Полевые испытания	2013	На площади 200 га возделывались смешанные посевы горохо-овсяно-ячменной смеси с уборкой в фазу выхода выметывания-колошения-бутонизации	ЗАО «Алтатское» Шарыповского района Красноярского края
14	Производство травосмесей	Полевые испытания	2013	На площади 350 га возделывались смешанные посевы горохо-овсяно-ячменной смеси с уборкой в фазу молочно-восковой спелости	ЗАО «Алтатское» Шарыповского района Красноярского края
15	Производство травосмесей	Полевые испытания	2013	На площади 130 га возделывались многолетние травы в смеси: кострец безостый (65%) + тимофеевка луговая (30%) + люцерна	ЗАО «Алтатское» Шарыповского района Красноярского края



				гибридная (65%) с уборкой на сено в фазу обсеменения	
16	Производство травосмесей	Полевые испытания	2013	На площади 130 га возделывались многолетние травы в смеси: кострец безостый (65%) + тимофеевка луговая (30%) + люцерна гибридная (65%) с уборкой на сено в фазу цветения	ЗАО «Алтатское» Шарыповского района Красноярского края
17	Производство травосмесей	Полевые испытания	2013	На площади 130 га возделывались многолетние травы в смеси: кострец безостый (65%) + тимофеевка луговая (30%) + люцерна гибридная (65%) с уборкой на сено в фазу выметывания-бутонизации	ЗАО «Алтатское» Шарыповского района Красноярского края
18	Агрофизическое состояние черноземов в условиях ресурсосберегающих технологий	Полевые испытания	2013	Внедрение в землепользование	ООО учхоз «Миндерлинское»
19	Селекция и семеноводство сои	Выполнение инновационного проекта: создание опытного производства	2014	Организация первичного семеноводства сои сорта Заряница	УНПК «Борский»
20	Селекция и семеноводство картофеля	Выполнение инновационного проекта: создание опытного производства	2014	Организация первичного семеноводства картофеля сорта Арамис	УНПК «Борский»
21	Селекция и семеноводство картофеля	Выполнение инновационного проекта: создание опытного производства	2014	Организация первичного семеноводства картофеля сорта Красноярский ранний	УНПК «Борский»
22	Селекция и семеноводство картофеля	Выполнение инновационного проекта: создание опытного производства	2014	Организация первичного семеноводства картофеля сорта Память Рафика	УНПК «Борский»
23	Влияние абиотических факторов на хозяйственно-ценные свойства сортов ячменя	полевые испытания	2014	внедрения ярового ячменя Ача в производство	ЗАО «Искра» Ужурского района
24	Влияние абиотических факторов на хозяйственно-ценные свойства сортов ячменя	полевые испытания	2014	внедрения ярового ячменя Биом в производство	ЗАО «Искра» Ужурского района

Всего за отчетный период было внедрено в учебный процесс, а также производство более 20 научных разработок сотрудников ИАЭТ, а также аспирантов.

Актуальность разработок связана с реализацией концепции краевой политики по обеспечению продовольственной безопасности населения, которые позволят значительно усилить продовольственную базу населения области высококачественными продуктами питания относительно невысокой стоимости, сократить имеющийся дефицит полноценного белка растительного происхождения, расширить и разнообразить сортимент продуктов функционального назначения на основе местного низкокзатратного сырья и передовых охраноспособных технологий, завоевать нового покупателя.

Итогами завершенных НИОРКР явились:

- разработка новых сортов картофеля и сои, адаптированных к условиям Красноярского края;
- внедрение технологий производства высококачественных травосмесей;
- разработка новых экологически безопасных форм удобрений на основе природного органико-минерального сырья.

Разработки отмечены медалями и дипломами инновационных форумов и выставок межрегионального уровня. Получены сертификаты за активное участие в подготовке и проведение III, IV, V общегородской ассамблеи «Красноярск – технологии будущего» (2010: Чупрова В.В., Ковалева Ю.П., Бабиченко Ю.В., Ульянова О.А., Шпедт А.А.; 2011: Ковалева Ю.П., Чупрова В.В., Ульянова О.А., Янова М.А.; 2012: Халипский А.Н.); Благодарственное письмо Яновой М.А. (2011) за участие в Конкурсе инновационных работ КрасГАУ. Благодарственное письмо губернатора Красноярского края «За большой вклад в разработку и внедрение инновационных проектов в Агропромышленный комплекс Красноярского края» (2012, Халипский А.Н.). Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края «За большой вклад в разработку и внедрение инновационных проектов в Агропромышленном комплексе Красноярского края» (2011: Аветисян А.Т.). Диплом на звание «РОССИЙСКИЙ ЛИДЕР КАЧЕСТВА» (2013: Халипский А.Н.). Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края «За добросовестный труд и большой личный вклад в развитие агропромышленного комплекса Красноярского края» (2013: Халипский А.Н.).

Развитие творческих способностей и самостоятельного мышления студентов наиболее полно реализуется при выполнении ими научных исследований, проводимых на кафедре в рамках студенческого научного общества (СНО), членами которого в основном являются студенты 3, 4, 5 курсов. Но в последние годы наметилась тенденция по привлечению студентов младших (1 и 2) курсов в научно-исследовательскую деятельность, что позволяет им уже в конце 1 – начале 3 курсов получать повышенную стипендию по результатам научно-исследовательской деятельности, выдерживая «конкуренцию» со старшекурсниками и аспирантами по количеству докладов на научных конференциях и публикаций.

Ежегодно под руководством преподавателей ИАЭТ в проведении научных исследований разного уровня участвуют около 200 студентов: госбюджетные НИР, хоздоговорные НИР, научно-технические программы федерального уровня, научные дипломные проекты с элементами НИР, научные дипломные работы, доля которых достигает в среднем за отчетный период 75 %.

Тематика научных исследований включает разработку наиболее эффективных методов максимального и рационального вовлечения всех ресурсов

растениеводства, почвоведения, земледелия, биотехнологий в основное производство, создание новых сортов, технологий сохранения и поддержание почвенного плодородия за счет применения оптимальных технологий обработки почвы и применения системы удобрений или соблюдения севооборотов, что позволяет, в том числе, снижать отрицательное влияние неблагоприятных экологических факторов внешней среды. Разрабатываемые проблемы в полной мере отвечают содержанию Государственной политики в области обеспечения продовольственной безопасности и опираются на современные приемы и методы сельскохозяйственного производства.

Дипломные НИР представлены в виде законченных технических решений с представлением полевых и лабораторных апробаций, технико-экономической оценкой эффективности разработок.

Современный студент - полноценный участник выполнения научных исследований на кафедре. Итоги творческого труда ежегодно подводятся на студенческих конференциях разного уровня при публичном выступлении в аудитории ученых и специалистов. Лучшие работы на основании результатов научных конференций рекомендуются к участию во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов, объявляемом Министерством образования РФ. Вот только некоторые наиболее значимые результаты данного конкурса: Рябцев А.А. (2010, Диплом 3 степени за победу на 2 этапе); Назаренко М.В. (2010: грамота за активное участие во II этапе); Старкова Е.А. (2013: Диплом 3 степени); Ржевская Н.И. (2013: Диплом); Бутенко М.С. (2014: Диплом II степени за очное участие во II этапе и Грамота за активное очное участие в III этапе).

Активность в научно-исследовательской работе – залог успехов и в образовании. В последнее время сохраняется устойчивая тенденция к росту числа дипломов с отличием, которые достигают 10-15 % от общего их количества.

Конкурсы лучших студенческих работ организуются и ежегодно проводятся и на кафедрах ИАЭТ.

Высокий уровень студенческой НИР подтверждается также присуждением именных стипендий: Мещеряков А.А. Краевая стипендия им. зоолога Е.А. Крутовской (2010), Лелякова А.А. Именная стипендия ректора КрасГАУ (2012), Бабур А.С. Премия главы города молодым талантам (2012), Буркова И.Ю., Гузанова Е.А. Именная стипендия «Syngenta» «Студенты Сингента» (2013), Ржевская Н.И. Государственная краевая стипендия им. Зоолога Е. Крутовской (2013), Полякова И.С. Стипендия ректора КрасГАУ (2014), Ржевская Н.И. Стипендия Россельхозбанка (2014).

Преемственность в выполнении НИР отражается в признании достижений ИАЭТ общественными организациями, объединениями работодателей, государственными структурами. За истекший период сотрудники и студенты кафедры удостоены 166 наград различного уровня, в т.ч.:

Нагрудный знак «Почетный работник агропромышленного комплекса» (Чупрова В.В., 2012 г.);

Диплом Российской академии Естествознания «Золотая кафедра России», Российская Академия Естествознания (Халипский А.Н., 2013);

Диплом на звание «РОССИЙСКИЙ ЛИДЕР КАЧЕСТВА» (Халипский А.Н., 2013).

За отчетный период с изданием сборников трудов на базе ИАЭТ организованы:

- Всеросс. науч.-практ. конф. «Почвы Сибири: особенности функционирования, использования и охраны», посв. 90-летию д.с.-х.н., профессора П.С. Бугакова, ИАЭТ КрасГАУ (2012 г.);

- 1 Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых "Почвенно-экологические процессы в естественных и антропогенно-преобразованных ландшафтах Средней Сибири (2014 г.).

ИАЭТ располагает развитой материальной базой для выполнения НИР и НИРС, включая инновационные и научно-исследовательские лаборатории.

В ИАЭТ открыты специальности аспирантуры:

- 03.02.13 почвоведение;

- 06.01.04 агрохимия;

- 03.02.08 – экология;

- 03.02.01 – ботаника;

- 06.01.01 - общее земледелие;

- 06.01.05 - селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

- 06.02.08 – кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов.

Завершающим этапом любых научных исследований можно признать получение государственного патента. За отчетный период сотрудниками ИАЭТ, в том числе, в соавторстве с аспирантами было получено 11 патентов на изобретения, устройства для выращивания растений, базы данных, селекционные достижения (см. прил).

Научно-исследовательскую работу отличает высокий уровень организации при наличии собственной материально-технической базы, филиалов и. Преподаватели и студенты активно участвуют в выполнении госбюджетной и финансируемой НИР за счет средств федерального и краевого бюджетов и коммерческих структур. В основном выполняются прикладные НИР, соответствующие по тематике профилю специальности. Результаты НИР внедрены в учебный процесс, издательскую деятельность и производство.

Получила общественное признание научная школа проф. Чупровой В.В. За отчетный период было защищено 3 докторских, 6 кандидатских диссертаций, опубликовано 40 статей в реферируемых изданиях, получено 3 патента, опубликовано 7 монографий.

Под руководством проф. Халипского А.Н. в научной школе, им возглавляемой, было защищено 7 кандидатских диссертации, опубликовано около 70 статей в реферируемых изданиях, получено 6 патентов, опубликовано 8 монографий.

Результаты НИР широко апробированы в печати (всего опубликовано: статей - 305, из них в центральной печати – 113, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ - 103, получено патентов – 11 (таблицы 8.4-8.6, Приложение 1)), доложены и обсуждены на конференциях различного уровня, включая международные.

Развитие творческих способностей и самостоятельного мышления студентов реализуется при выполнении ими научных исследований, проводимых на кафедре

в рамках студенческого научного общества (СНО), при выполнении научных курсовых и дипломных работ, количество которых составляет в среднем 75 %.

Эффективность и результативность научно-исследовательской деятельности подтверждена наградами (медалями, дипломами, благодарностями и т.д.).

#### **4. Материально-техническая база**

В настоящее время ФГБОУ ВПО «КрасГАУ» располагает девятью учебными корпусами; студенческими общежитиями; обособленными зданиями: библиотеки, комбинатом общественного питания, учебно-производственным центром с гаражом и мастерскими, зданием учебно-спортивного комплекса коневодства с конкурным полем, зданием научно-исследовательского испытательного центра с центральной аналитической лабораторией контроля качества пищевых продуктов, изделий и материалов, производственными мастерскими «Вузмебель», учебным научно-производственным комплексом (УНПК) Борский и др. Учебный процесс полностью обеспечен необходимыми помещениями, которые оснащены современными техническими средствами. В учебных корпусах расположены научно-исследовательские лаборатории, учебные лаборатории, мультимедийные аудитории, учебные компьютерные классы, лекционные аудитории.

В учебных корпусах, где реализуется подготовка магистров по направлению 110400 «Агрономия» имеются помещения для проведения лекционных, лабораторных и практических (семинарных) занятий, согласно требованиям, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием и т.д.).

Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных примерной программой по дисциплине.

Помещения для проведения лабораторных практикумов укомплектованы специальной учебно-лабораторной мебелью, лабораторным оборудованием, лабораторными стендами, специализированными измерительными средствами.

Для проведения занятий по иностранному языку аудитория укомплектована лингафонным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к Internet.

С целью организации питания обучающихся и работников университета в 1990 г. на базе столовой «Нива» был создан самостоятельный хозрасчетный вузовский комбинат питания.

Сейчас комбинат питания состоит из 3 столовых и 8 буфетов расположенных в учебных корпусах.

Студенческие общежития объединены в студенческий городок, входящий в состав ФГБОУ ВПО КрасГАУ в качестве структурного подразделения Административно-правового управления. Студенческий городок включает в себя 7 общежитий.

Студенческие общежития предоставляются временно и предназначены для размещения иногородних студентов, абитуриентов, приехавших из других населенных пунктов и нуждающихся в жилье. Общежития оборудованы

необходимым инвентарем, имеются кабинеты для студенческого совета, спортивные залы, имеется доступ к сети Internet. Магистранты, обучающиеся по данному направлению, в основном проживают в общежитии № 4.

Медицинское обслуживание обучающихся и работников КрасГАУ проводит муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 4». Согласно договору от 21 сентября 2011 г. муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 4» обеспечивает своевременное предоставление пациентам медицинских услуг в соответствии с действующим законодательством РФ, в том числе проведение осмотров, вакцинацию, профилактику заболеваний.

Площадь, занимаемая выпускающими кафедрами по специальности 110201.65 «Агрономия», составляет 441 м<sup>2</sup>, в том числе на кафедре растениеводства и плодоовощеводства 234 м<sup>2</sup> и на кафедре общего земледелия 207 м<sup>2</sup>. Она включает помещения, расположенные в корпусе института агроэкологических технологий.

В распоряжении выпускающих кафедр имеется весь комплекс лабораторного оборудования, необходимый для выполнения научно-исследовательских работ и подготовки специалистов.

Кафедра растениеводства и плодоовощеводства имеет лабораторию кормопроизводства, лабораторию плодоводства, стандартизации, управления качеством, лабораторию плодоводства и овощеводства, технологии хранения и переработки продукции растениеводства, аспирантскую и инновационную лабораторию по селекции, семеноводству и технологии возделывания зерновых, бобовых, масличных культур и картофеля, кабинет информационно-аналитической обработки.

Кафедра общего земледелия имеет лабораторию обработки почвы, систем земледелия, лабораторию по физике почвы, аспирантскую.

Кафедры оснащены современными техническими средствами (компьютеры, видеотехника и мультимедиа), экспериментальным оборудованием.

В учебно-опытном хозяйстве «Миндерлинское» имеется опытное поле площадью 70 га.

Общее количество компьютеров на кафедре растениеводства и плодоовощеводства составляет 6 шт., на кафедре общего земледелия – 4 шт. Компьютерный класс, расположенный в ауд. 1-6 имеет 14 компьютеров, подключенных к сети INTERNET. Число классов, оборудованных мультимедиапроекторами – 2.

Развитие учебного процесса и научно-исследовательской работы строится на тесных и широких контактах с предприятиями агропромышленного комплекса Карсноярского края, родственными вузами, отраслевыми научно-исследовательскими институтами. Имеется учебно-научно-производственный комплекс в учхозе «Миндерлинское» Сухобузимского района.

В распоряжении выпускающих имеется весь комплекс лабораторного оборудования, необходимый для выполнения научно-исследовательских работ и подготовки магистров.

В период с 2011 по 2014 гг. приобретено мультимедийное оборудование, цифровой телевизор с программным обеспечением, навигатор для проведения занятий по инновационным технологиям, лабораторная посуда и др. оборудование.

В УНПК «Борский» за отчетный период поступило два трактора Беларусь 1221, новый малогабаритный селекционный комбайн с электронным оснащением, протравитель семян, комплект современной почвообрабатывающей техники, комплекс машин по возделыванию картофеля марки «GRIMME», сеялка АГРАТОР.

## 5 Международная деятельность

В институте агроэкологических технологий активно осуществляется международная деятельность. В 2010 году наши преподаватели стали участниками 22 международных мероприятий, проводимых в России, Германии. Профессорско-преподавательский состав не раз становился участником международных конференций. Ими сделано 24 доклада, материалы которых опубликованы в международных сборниках различного уровня. Два преподавателя – д.б.н., профессор, зав. кафедрой ботаники и физиологии растений Полонский В.И., а также д.б.н., профессор Хижняк С.В. выезжали читать лекции в Китай.

В ИАЭТ имеются 2 образовательные программы, реализуемые на иностранном языке.

В 2012 году преподаватели и аспиранты ИАЭТ приняли участие в различных конференциях международного уровня или всероссийских с международным участием.

В.И. Полонский принял участие в 8-м Симпозиуме “Roots to the Future” (Великобритания, г. Данди), организованном Международным обществом исследования корней (ISRR). Являясь избранным членом этого общества, В.И. Полонский представлял на Симпозиуме Россию. В работе Симпозиума приняли участие ученые 37-ми стран мира (Австрия, Австралия, Алжир, Бельгия, Бразилия, Великобритания, Венгрия, Германия, Дания, Иран, Израиль, Индия, Италия, Испания, Канада, Камерун, Китай, Лаос, Мексика, Нигерия, Норвегия, Нидерланды, Словакия, Словения, США, Польша, Португалия, Российская Федерация, Филиппины, Финляндия, Франция, Чили, Чешская Республика, Швейцария, Эфиопия, Южная Корея, Япония), всего 323 делегата. Российскую Федерацию представляли 3 участника (2 доклада - Красноярский ГАУ, 1 – Педагогический университет, г. Екатеринбург). В.И. Полонский выступил с двумя стендовыми докладами: «*The guttation rate as a criterion of physiological status of plants*» и «*Root exudates of wheat cultivars change the soil microbial community and humic acid content*». Кроме того, он познакомился с направлениями и результатами работ НИИ “The James Hatton Institute” в области растениеводства, селекции, физиологии растений, анатомии и морфологии корней.

Хижняк С.В. с 14 по 22 июля 2012 г участвовал с двумя совместными с Бейханским Университетом (бывшим Пекинским Аэрокосмическим Университетом) докладами на 39-й Научной Ассамблее Комитета по Космическим Исследованиям (Committee on Space Research) при Международном совете по науке (International Council for Science) в г. Майсур, Индия (Mysore, India).

В.И. Полонским подготовлена и прочитана заказная лекция «Реакция растений на низкие уровни нефтезагрязнения почвы» в рамках Международной школы-конференции «Экология Южной Сибири и сопредельных территорий» (Хакасский государственный университет, Абакан, 16-18 ноября 2011 г.).

Н.Е. Носкова, А.С. Сиренко, А.В. Сумина приняли участие в Международной конференции «Экология Южной Сибири» (Хакасский государственный университет, Абакан, 16-18 ноября 2011 г.).

Хижняк С.В. с 14 по 22 июля 2012 г принимал участие в Комиссии F "Life Sciences as Related to Space" ("Науки о Жизни применительно к Космосу") в г. Майсур, Индия (Mysore, India).

Преподаватели ИАЭТ сделали на международных конференциях 29 докладов.

Преподавателями ИАЭТ опубликовано статей в международных изданиях 53, в том числе 7 на иностранном языке.

Преподаватели ИАЭТ активно участвуют в установлении партнерских связей (договоров) с зарубежными высшими учебными заведениями

Так, продолжалось сотрудничество с Бейханским Университетом (бывшим Пекинским Аэрокосмическим Университетом) в рамках Соглашения о научно-исследовательском сотрудничестве в области разработки методов биологической защиты растений при выращивании их в контролируемых условиях в биорегенеративных системах жизнеобеспечения и в условиях закрытого грунта. В рамках сотрудничества опубликованы 2 совместных тезиса на 39th COSPAR Scientific Assembly 2012, готовятся к публикации 2 совместные статьи в международном научном журнале *Advances in Space Research*. В числе ведущих специалистов по научно-исследовательским программам с российской стороны участвуют заведующий кафедрой, доктор биологических наук, профессор В.И. Полонский и доктор биологических наук, профессор кафедры экологической генетики и защиты растений С.В. Хижняк.

Заключено соглашение о намерениях по Китайско-Российскому научно-техническому сотрудничеству (4.09.2012 г.) о создании НОЦ по биотехнологии охраны окружающей среды в партнерстве с Колледжем ресурсов и науки об окружающей среде Китайского сельскохозяйственного университета. В разработке научных основ биотехнологии ремедиации загрязненных почв и вод от КрасГАУ принимают участие Е.Я. Мучкина, д.б.н., профессор, С.Э. Бадмаева, д.б.н., профессор.

В феврале-мае 2012 г. В.И. Полонским проведены лабораторные занятия по физиологии растений на английском языке у студентов группы Т-31, специальность 110305.65

В рамках курса "История эволюционного учения" подготовлена презентация "Evolutionary history of Life" (Эволюционная история Жизни) на английском языке (Хижняк С.В.) для специальности 110102.65 - Агроэкология.

В рамках Соглашения между Красноярским Государственным Аграрным Университетом и Пекинским Аэрокосмическим Университетом по направлению обмена научной информацией, подготовки аспирантов и стажировки специалистов В.И. Полонский был приглашен в г. Пекин (КНР) в Пекинский аэрокосмический университет с 26.03.2012 по 8.04.2012. Цель поездки состояла в обмене опытом и проведении лекций и семинаров для магистрантов и аспирантов факультета биологических наук и медицинской инженерии. Находясь в командировке в Пекине, В.И. Полонский прочитал 1 лекцию на тему «Реакция растений на низкие уровни нефтезагрязнения почвы» и провел 9 семинаров, посвященных обсуждению методических вопросов культивирования растений пшеницы и салата в



искусственных условиях окружающей среды. На лекции присутствовало около 25 человек, на семинарах – 5-7 человек.

В.И. Полонскому была предоставлена возможность познакомиться с учебным процессом и организацией научной работы в Центре биологии окружающей среды и технологии СЖО факультета биологических наук и медицинской инженерии Пекинского аэрокосмического университета. О проведенных здесь за последние годы научных исследованиях рассказали руководитель Центра биологии окружающей среды и технологии СЖО профессор Лю Хун.

Хижняк С.В. с 14 по 22 июля 2012 г принимал участие в Комиссии F "Life Sciences as Related to Space" ("Науки о Жизни применительно к Космосу") в г. Майсур, Индия (Mysore, India).

Мобильность преподавательского состава- д.б.н., проф. Хижняк С.В. приглашен в Beijing University of Aeronautics and Astronautics (Пекин, КНР) для чтения лекций, обмена опытом на семинарах и обсуждения перспектив научного сотрудничества по изменению климата.

Хижняк С.В. выступил с лекциями в Китае в Пекинском университете авиации и астронавтики

Преподаватели ИАЭТ приняли участие в 11 научных и образовательных международных семинарах, конференциях и других мероприятиях. Сделали на международных конференциях 29 докладов. Иси опубликовано 53 статьи в международных изданиях, в том числе 7 на иностранном языке.

Наши преподаватели активно участвуют в установлении партнерских связей (договоров) с зарубежными высшими учебными заведениями

Продолжалось сотрудничество с Бейханским Университетом (бывшим Пекинским Аэрокосмическим Университетом) в рамках Соглашения о научно-исследовательском сотрудничестве в области разработки методов биологической защиты растений при выращивании их в контролируемых условиях в биорегенеративных системах жизнеобеспечения и в условиях закрытого грунта. В числе ведущих специалистов по научно-исследовательским программам с российской стороны участвуют заведующий кафедрой, доктор биологических наук, профессор В.И. Полонский и доктор биологических наук, профессор кафедры экологической генетики и защиты растений С.В. Хижняк.

Формами международного сотрудничества являются выполнение совместных договоров о сотрудничестве и совместной деятельности, участие в международных конференциях и конгрессах по проблемам науки, образования и производства, публикация совместных трудов за рубежом и в России.

В 2014 году в диссертационном совете Д 220.03706 защитили кандидатские диссертации двое граждан Республики Казахстан – Похоруков Ю.А., Заболотских В.В.

## **6. Внеучебная работа**

В воспитательной работе в институте агроэкологических технологий уделяется самое пристальное внимание в силу особой роли, которую призваны играть в этом процессе будущие специалисты. При этом выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата. В частности, проведение культурно-массовых, спортивных, научно-

просветительных мероприятий, организации досуга студентов, организация гражданского и патриотического воспитания студентов.

Управление воспитательным процессом осуществляет зам. директора по воспитательной работе. Он работает в тесном сотрудничестве с кураторами, которые назначаются приказом ректора из числа профессорско-преподавательского состава на каждую академическую группу 1-2 курсов. В течение учебного года кураторы посещают занятия в Школе кураторов, созданной на базе УВР. В КрасГАУ ежегодно проводится конкурс на лучшего куратора. По результатам деятельности лучшие кураторы за хорошую работу премируются.

Управление воспитательным процессом осуществляет зам. директора по воспитательной работе к.б.н, доцент Романова О.В. Она работает в тесном сотрудничестве с кураторами, которые назначаются приказом ректора из числа профессорско-преподавательского состава на каждую академическую группу 1-2 курсов. В течение учебного года кураторы посещают занятия в Школе кураторов, созданной на базе УВР. В КрасГАУ ежегодно проводится конкурс на лучшего куратора. По результатам деятельности лучшие кураторы за хорошую работу премируются.

Управление воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе к.с.-х.н, доцент Романова О.В.. Она работает в тесном сотрудничестве с кураторами, которые ежегодно назначаются приказом ректора. Кураторская работа определяется целями и задачами учебно-воспитательного процесса в вузе, определенными Законом российской федерации «Об образовании» и Уставом ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет». Работа кураторов является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, которая регламентируется Положением о кураторах КрасГАУ. Все кураторы института АЭТ регулярно проводят «Час куратора». Кураторы ведут журнал учета учебно-воспитательной работы, где заносят план основных мероприятий группы, тематику «Часа куратора», план работы актива, отмечают успеваемость за сессию, поощрения, взыскания, рейтинг активности студентов, их участие в научно-исследовательской работе (НИР), личные данные студентов и их родителей, индивидуальную работу куратора.

За отчетный период воспитательная работа была направлена на создание максимальных условий для стремления студентов к личному и профессиональному саморазвитию, здоровому образу жизни.

Каждый преподаватель участвует в реализации комплексного плана воспитания студентов университета на весь период обучения, исходя из своего индивидуального плана работы. Планирование в нем мероприятий по разделу «Участие в воспитательной работе студентов и общественной жизни университета и института является для всех преподавателей обязательным.

В соответствии с индивидуальными планами преподавателей на кафедре проводится разноплановая воспитательная работа.

1. Студенты привлекаются к подготовке и проведению:

- «Дня первокурсника»;
- «Дня открытых дверей»;

2. На выпускающих кафедрах и в институте организуются встречи студентов с сотрудниками, учеными, ветеранами кафедры, ведущими специалистами предприятий отрасли.

3. Ежегодно проводятся организационные собрания со студентами 3-5 курсов перед направлением на учебную и производственную практику.

4. В ноябре- декабре каждого учебного года проводятся студенческие конференции с подведением итогов прохождения учебных и производственных практик, готовятся новые и обновляются имеющиеся информационные стенды о базах практик, филиалах кафедры.

В 2013-2014 учебном году воспитательная работа в институте осуществлялась в соответствии с Планом работы.

Были проведены следующие конкурсы:

- среди кураторов университета **«Куратор года-2014»**. Всего приняло участие в конкурсе от института 3 человека. Победителем стала куратор группы ЭБ-31 Жирнова Д.Ф..

- среди первокурсников **«Дебют»** участвовали 2 человека;

- среди институтов по номинациям: **«спортивно-массовой работа», «художественная самодеятельность», «общественная активность», «КВН КрасГАУ»**.

В целях информационного обеспечения воспитательного процесса:

- систематически обновлялись материалы на стендах института,

- осуществляется проведение собраний кураторов,

- проводится торжественное вручение грамот и дипломов студентам.

Проведены социально-психологические опросы:

- студентов первокурсников (сентябрь, 2013) с целью планирования воспитательной работы кураторов, и составления социально-психологического портрета студенческих групп;

- Интернет опрос по удовлетворенности студентов обучению в КрасГАУ;

Огромную роль в проведении воспитательной работы оказывают кураторы групп. Они проводят организационные собрания со студентами, контролируют успеваемость в студенческих группах, ведут анализ ежемесячной аттестации и сессии, осуществляют культурно-массовую работу (выход в театр, музей, на выставку, проведение экскурсии, туристические походы). Так, только за период с сентября по ноябрь месяц кураторами первого курса проведено 4 экскурсии, в том числе в парк флоры и фауны Роев Ручей, Краеведческий музей, ООО «Пикра». Их работа координируется действующей в вузе школой кураторов. Ежегодно на заседании ученого совета института кураторы групп докладывают о проделанной работе. Активную позицию в общественной жизни института занимает студенческий актив.

Кураторы, в соответствии с планами работы, регулярно проводят обсуждения графиков учебного процесса и их выполнения, ведется выявление талантливых студентов для участия их в культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных и воспитательных мероприятиях кафедр, института, университета.

Разъясняется и контролируется рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Контролируется посещаемость занятий по культуре и эстетике, организуются посещения музеев, театров, музея университета и другие мероприятия.

Все преподаватели и кураторы проходят обязательное повышение квалификации на соответствующих курсах с получением удостоверения на право занятия воспитательной работы со студентами установленного образца.

Кураторы, в соответствии с планами работы, регулярно проводят обсуждения графиков учебного процесса и их выполнения, ведется выявление талантливых студентов для участия их в культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных и воспитательных мероприятиях института, университета.

Разъясняется и контролируется рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Контролируется посещаемость занятий по культуре и эстетике, организуются посещения музеев, театров, музея университета и другие мероприятия.

В состав студенческого актива института входят Веселкова В., Лобова М., Красикова Е, Обеднин И., Привалова М., Авик Н., Гусева А., Возмителева Г., а так же старосты студенческих групп. Ими организуются мероприятия в институте и осуществляется координационная работа на уровне университета.

Таблица 7. - Результативность деятельности по основным направлениям воспитательной работы на уровне института

№	Направление	Количество мероприятий	Количество участников
1	Участие в субботниках	2	100
2	Организация экскурсий	8	95
3	Посещение театров и др.	5	48
4	Мероприятия в институте	9	175

По результатам конкурсного отбора студенческие проектные команды были приглашены в Краевой молодежный лагерь **ТИМ «Бирюса-2014»**, где команда нашего института заняла одно из призовых мест. Региональный этап интеллектуальной игры **«Начинающий фермер»** в нем приняли участие 7 человек, Тюлюш В. участвовал с проектом во Всероссийском этапе. Приняли участие в работе Красноярского экономического форума **«Поколение 2020»**. Участвовали в реализации профориентационного проекта **«Наше завтра»- 2014** (3 человека от института). Участвовали в проектах РССМ.

Преподаватели института принимали участие в работе секции в рамках научно-методической конференции «Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития» (Романова О.В., Борцова И.Ю., Терехова В.Ф.).

В течении года кураторами первого курса и преподавателями посещалась Школа кураторов.

Таблица 8. Результативность деятельности по основным направлениям воспитательной работы на уровне университета

№	Направление	Количество мероприятий (посещенных студентами ИАЭТ)	Количество участников
1	Спортивно-оздоровительное	4	126
2	Гражданско-патриотическое воспитание	8	43
3	Духовно-нравственное воспитание	7	18
4	Профессионально-трудовое	10	73

	воспитание		
5	Организационно методическое	4	35
6	Культурно-просветительское	42	21

Спортивно-оздоровительную работу среди студентов дирекция института агроэкологических технологий проводит совместно со Спортивным клубом КрасГАУ и Управлением по воспитательной работе КрасГАУ.

Студенты и преподаватели института активно участвуют в различных соревнованиях как в рамках различных спартакиад, большое количество студентов занимаются в секциях вольной борьбы, футбола, волейбола, шахмат на кафедре физкультуры.

Так, в 2011 году команда студентов первого курса ИАЭТ заняла первое место в соревнованиях по вольной борьбе в зачет спартакиады первокурсников в 2011 г.

Доля студентов, охваченных спортивно-массовыми мероприятиями, ЗОЖ, достигает 30%. В их числе студент ИАЭТ Обеднин А.В., занявший 3 место в кубке России по дуатлону. Студент Косинов И. занял 2 место в первенстве России по бегу.

Студенты активно участвуют в спортивных студенческих мероприятиях, проводимых кафедрой физического воспитания. Регулярно проводится День донора.

Спортивно-оздоровительную работу среди студентов дирекция института агроэкологических технологий проводит совместно с Управлением по воспитательной работе и молодежной политики КрасГАУ.

В спортивных праздниках среди институтов наши студенты показывают высокие результаты.

В конкурсе на «Самый спортивный институт» наш институт занял 3 место.

Работает клуб спелеологов, который успешно сочетает познавательную деятельность студентов с научно-исследовательской работой.

Активное участие принимали студенты института агроэкологических технологий в обучающей молодежной программе «Я – лидер!», направленной на формирование и развитие нового молодежного движения. По итогам игр студенты института занимали призовые места.

Огромную роль в проведении воспитательной работы оказывают кураторы групп. Они проводят организационные собрания со студентами, контролируют успеваемость в студенческих группах, ведут анализ ежемесячной аттестации и сессии, осуществляют культурно-массовую работу (выход в театр, музей, на выставку, проведение экскурсии, туристические походы). Их работа координируется, действующей в вузе, школой кураторов. Ежегодно на заседании ученого совета института кураторы групп докладывают о проделанной работе. Активную позицию в общественной жизни института занимает студенческий актив.

Преподаватели института активно участвуют в профориентационной работе в городах и поселках Красноярского через летние научные школы (в г. Канске). Лабораториями Малой аграрной академии руководят д.с.-х.н., профессор Никитина В.И., д.б.н, профессор Мучкина Е.Я..

В институте проводится ежемесячно собрание старостата, курсовые собрания по организованному проведению экзаменационных сессий, перед отправлением студентов на практику.

Все нуждающиеся в жилье студенты и магистранты, а их общее количество составляет 298 человек, обеспечиваются местами в общежитии № 4.

Председатель комиссии

Ивченко В.К.,  
директор ИАЭТ

Члены комиссии:

Заведующий кафедрой растениеводства  
и плодовоовощеводства, д.с-х.н.,  
профессор

Халипский А.Н.

Заведующий кафедрой общего  
земледелия, д.с-х.н., профессор

Едигеичев Ю.Ф.

Отчет рассмотрен на заседании Совета института агроэкологических технологий "10" ноября 2014 г., протокол заседания №3.