

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Материалы региональной (межвузовской)
научно-практической конференции**

10 февраля 2022 года, г. Красноярск

Электронное издание

Красноярск 2022

ББК 67.66

Ф 79

Рецензенты:

М.Г. Янова, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
В.А. Адольф, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Редакционная коллегия:

Е.А. Ерахтина, канд. юрид. наук, доцент
С.М. Курбатова, канд. юрид. наук, доцент
А.Г. Русаков, ст. преподаватель
С.В. Широких, ст. преподаватель

Ф 79 Формирование профессиональных компетентностей обучающихся
[Электронный ресурс]: материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции (10 февраля 2022 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – 127 с.

Представлены материалы и статьи по темам выступлений профессорско-преподавательского состава, практических работников и аспирантов по актуальным вопросам профессиональной подготовки обучающихся в рамках региональной (межвузовской) научно-практической конференции «Формирование профессиональных компетентностей обучающихся», прошедшей 10 февраля 2022 г. в г. Красноярске в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

Предназначено для обучающихся и профессорско-преподавательского состава учебных заведений, содержащиеся материалы могут быть использованы при изучении и преподавании соответствующих дисциплин педагогического профиля.

ББК 67.66

Научные публикации, включенные в сборник, представляют взгляды авторов и не всегда совпадают с точкой зрения редакционной коллегии и университета.

Статьи публикуются в авторской редакции, авторы несут полную ответственность за содержание и изложение информации: достоверность приведенных сведений, использование данных, не подлежащих публикации, использованные источники и качество перевода.

© Авторы статей, 2022

© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2022

УДК 94(570)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ
ОБУЧЕНИЯ В СИБИРСКИХ УЧЕБНИКАХ 1920-Х ГГ.**

Бершадская Светлана Вячеславовна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: bsv97@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрен ряд аспектов двух учебных пособий, изданных в Сибири в 1920-е гг. – «Мы в школе» авторов Н. Венгрова и Н. Осмоловского и «Наша сила – Советы» авторов А. Ансона и В. Пупышева – как недостаточно исследованного феномена советской педагогики. Анализ современной историографии темы практико-ориентированного обучения приводит к выводу о необходимости теоретического осмысления развития педагогической мысли в Сибири.

Ключевые слова: компетентностный подход, практико-ориентированное обучение, интеграция обучения и воспитания, советские учебники, Сибирь, 1920е гг.

**PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO LEARNING AND
SIBERIAN TEXTBOOKS OF 1920s**

Bershadskaiia Svetlana Vyacheslavovna

senior lecturer

Krasnoyarsk state agrarian university,

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: bsv97@yandex.ru

Abstract: The article discusses a number of aspects of two textbooks published in Siberia in 1920s – “We Are at School” by N. Vengrov and Y. Osmolovsky and “Soviet Russia is Our Power” by A. Anson and V. Pupyshev. Siberian textbooks of that period remain an under-researched area of study. Analysis of contemporary historiography on practice-oriented education suggests the need to rethink and reevaluate this area of Soviet educational heritage.

Keywords: competency approach, practice-oriented education, Soviet textbooks, Siberia, 1920s.

Вопросы формирования профессиональных компетенций в процессе обучения всегда привлекали внимание отечественных ученых. Исследование темы практико-ориентированного обучения приобретает все большую важность в настоящее время, что соответствует общему поминанию значимости качественной подготовки обучающихся и необходимости создания надлежащих условий корректной организации учебного процесса.

Современными исследователями подчеркивается тот факт, что профессиональные компетенции, сформированные в результате организации учебного процесса, базирующегося на практико-ориентированном подходе, наиболее полно приближают выпускника учебного заведения к реалиям будущей трудовой деятельности [1, 2]. Так, например, исследования, посвященные профессиональному образованию, устанавливают прямую взаимосвязь между компетенциями и целями и задачами образования [3]. Говоря об интеграции обучения и воспитания, О.А. Ашанин использует понятие «социально-профессиональной компетентности». Социально-профессиональную компетентность ученый рассматривает «как универсальную способность специалиста эффективно решать практические социально-профессиональные задачи в профессиональной деятельности, ... исходя из своих индивидуальных ценностей и проецируя их в соответствии со стратегией развития общества, нравственными основаниями и правилами» [3; с. 86]. Под компетенцией в современных исследованиях понимается способность/готовность выпускников применять в будущей профессиональной деятельности накопленные в процессе обучения не только знания и умения, но и, что немаловажно, личностные качества, сформированные, в том числе, под влиянием процесса обучения в учебном заведении [4; с. 53]. При этом, профессиональная компетенция понимается как «интегральная характеристика, определяющая способность решать проблемы и типичные задачи, ... с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей» [1; с. 317].

Однако, как показывает практика, используемые на современном этапе формы организации учебного процесса не всегда дают запланированный/желаемый результат как с точки зрения будущей профессиональной деятельности, так и сформированности профессиональных, социальных и коммуникативных компетенций, необходимых в современном мире [5; с. 175]. Кроме того, исследования вопросов социализации в процессе обучения показывают, что использование коллективных форм обучения является объективной реальностью системы образования на современном этапе, в том числе и с точки зрения формирования единой системы культурных ценностей [6, 7, 8, 9], правовой этики [27] и т.д. Таким образом, анализ источников показал, что на современном этапе практико-ориентированное обучение, формирование профессиональных компетенций являются актуальными темами исследований.

В этой связи определённый интерес может представлять исследование сибирского педагогического наследия 1920-е гг., а именно опыта организации учебного процесса, базирующегося на практико-ориентированном подходе, использования коллективных форм обучения и создания инновационных учебных материалов, нацеленных на формирование профессиональных, социальных и коммуникативных компетенций. Как отмечает Н.В. Гонина: «В сибирской историографии период НЭПа изучается достаточно активно, но преимущественно в сфере политики и экономики. Социальная история 1920-х гг. рассмотрена слабее». [10; с. 299]. Еще реже в фокусе внимания исследователей оказываются вопросы реализации в рассматриваемый период практико-ориентированного обучения [11], создания учебных пособий на региональных материалах, с задолженными в них основу механизмами интеграции обучения и воспитания.

Таким образом, обращение к успешному историческому опыту интеграции обучения и воспитания, развития когнитивных, социальных, личностно-развивающих способностей обучающихся, их познавательной активности, создания условий активного социального взаимодействия в период обучения, условий, препятствующих негативному влиянию среды, приобретает практическую актуальность.

В начале 1920-х гг. органы государственной власти столкнулись с беспрецедентной по своим масштабам проблемой организации учебного процесса для неграмотного населения огромной страны. Процент неграмотных и малограмотных в сибирском регионе был одним из самых высоких. Одним из препятствий к широкому развертыванию образовательного процесса стало отсутствие учебных пособий. Так, например, вопрос «о создании букваря для взрослых применительно к особенностям трудовой школы и нового правописания» был одним из первых, поставленных на повестку Енисейского губернского отдела народного образования, после восстановления Советской власти на территории губернии в январе 1920 года [12].

Образовательным учреждениям на территории Сибирского региона начала 1920-х гг. приходилось работать преимущественно по немногочисленным учебным пособиям центральных издательств, «в которых краеведческий материал или не находил никакого отражения, или представлялся материалом по преимуществу «экзотического» характера». Кроме того, и в дореволюционный период сибирские учебные заведения были лишены учебных пособий на региональных материалах [13].

Переиздавать пособия столичного издательства Сибирское книжное издательство (Сибкрайиздат) сочло нецелесообразным. Кроме того, вопрос переиздания существующих учебных пособий был тесно связан и с наличием авторского и издательского права [14]. Уже в 1922 г. Сибирским государственным издательством выпускается первый сибирский «Букварь для детей» авторов Н.С. Димитриева и Н.Н. Осмоловского тиражом 50000 экземпляров [15]. Через несколько месяцев в Сибкрайиздате не осталось ни одного букваря. В 1923 г. он переиздается с тиражом в 100000 экземпляров, но и этих экземпляров хватило только не несколько месяцев. Затем букварь в очередной раз перерабатывается и в следующем году Сибкрайиздат издает, по существу, новое учебное пособие Н.Н. Осмоловского «Мы в школе. Первая кн. после букваря», под редакцией Н. Венгрова [16]. Таким образом, Сибирь получила более 200000 экземпляров своего сибирского краеведческого букваря уже в 1924 году. Это учебное пособие было уже чисто сибирской хрестоматией с массой колоритных рисунков, статей, рассказов и т.д. на сибирском краеведческом материале. Пособие оказалось ближе, роднее, понятнее сибирскому обучающемуся, нежели аналогичные издания европейской части России. Таким образом, инновационное по своему времени учебное пособие было издано в регионе тогда, «когда там, в центре, из-за букварей была положительно драка и многие заказчики либо не получили ничего, либо вынуждены были питаться Вахтеровым, Флеровым и другими забракованными букварями» - комментировали представители Сибкрайиздата свои достижения [17; с. 74]. Для взрослых обучающихся в 1925 году обществом

«Долой неграмотность» и Сибполитпросветом была издана хрестоматия «Наша сила – Советы» авторов А.А. Ансона и В.А. Пупышева [18] в количестве 40000 экземпляров, разошедшаяся в 4 месяца [17; с. 74]. Это учебное пособие переиздавалось несколько раз до 1929 года [13]. В основе указанных учебных пособий были реализованы принципы последовательности, доступности, сознательности, позволявшие и детям школьного возраста, и взрослым обучающимся не только накопить знания в системе, а, прежде всего, сформировать определённые навыки и умения для решения жизненных и профессиональных задач через развитие когнитивных, социальных, личностно-развивающих способностей. Новые сибирские учебные пособия давали возможность «не только научиться читать и писать, но и ... применить свои знания для улучшения своего хозяйства» [19; с. 6.]. Так, например, вместо «усы», «оса», «Мама мыла раму», по новым хрестоматиям дети и взрослые читали: «Мы не рабы», «Наша сила Советы», «Мы несем миру свободу». Не смотря на определенную идеологическую детерминированность примера, основным достижением учебных пособий следует считать метод целых фраз, не механический способ сочетания звуков в слове, а психологически обоснованный метод, дававший возможность механизму обучения связывать с материалом современной на тот момент действительности, формировать отношение обучающихся к требованиям момента [20]. Побывавший на одном из занятий по ликвидации неграмотности корреспондент региональной газеты «Красноярский рабочий» так изложил свои впечатления от увиденного: «Сосредоточенные, опущенные в книгу лица. Заскоружлыми пальцами водят по строкам газеты: «За-ба-стов-ка ра-бо-чих Рура». Это группа караульных ГФО. Сидят за канцелярскими столами в опустевшей после занятий комнате. Грызут грамоту. «Давно занимаетесь? – спрашиваю. – Только 4 месяца». 4 совершенно неграмотных – первые овладели чтением, письмом, арифметикой» [21; с. 3]. Как справедливо отметила Ш. Фитцпатрик (Sheila Fitzpatrick), одна из крупнейших западных исследователей раннесоветского общества, «пропаганда была лишь одной из составных частей (советского) образовательного процесса» [22; с. 373]. Указанные учебные пособия стали одним из слагаемых успехов в повышении уровня грамотности и общего образовательного уровня населения, проживавшего на территории сибирского региона. Всесоюзная перепись населения 1926 года показала, что грамотность сибиряков по сравнению с 1920 годом повысилась более, чем на 10% (с 22% до 31%) [23], что несомненно ниже по сравнению с данными в целом по России (40,7% жителей которой при проведении переписи указали себя как «грамотные») [24]. Однако, не следует забывать, что в досоветский период «в некоторых медвежьих углах» региона неграмотность достигала 100%. [25; с. 260]. К слову, конкурс на лучший букварь во всероссийском масштабе был объявлен в 1926 году [26; с. 4]. Таким образом, учебные пособия «Мы в школе» авторов Н. Венгрова и Н. Осмоловского [16] и «Наша сила – Советы» авторов А. Ансона и В. Пупышева [18], изданные в Сибири в 1920-е гг., можно рассматривать не только в качестве средства распространения советской идеологии, но и как одного из механизмов интеграции обучения и воспитания, инструментов практико-ориентированного обучения.

Список литературы

1. Хмельницкая О.Н., Мавродина Ю.Н., Васильева Н.В. Совершенствование форм практико-ориентированного обучения // *Kant*. 2021. № 4 (41). С. 316-323.
2. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Специфика практико-ориентированного обучения в условиях реализации проекта «образование 4.0» // *Проблемы современной аграрной науки*. Красноярск, 2021. С. 422-426.
3. Ашанин А.О. Формирование социально-профессиональной компетентности специалиста в процессе интеграции обучения и воспитания // *Образование и саморазвитие*. 2012. № 4 (32). С. 85-90.
4. Баринов Е.Х., Ромодановский П.О., Михеева Н.А. Компетентностный подход - основа успешного обучения и последующей профессиональной деятельности // *Судебная медицина*. 2016. Т. 2. № 2. С. 53.
5. Гареева Э.А., Дубинина Э.В. "Учебная фирма" как один из способов реализации системно-деятельностного подхода в высшей школе // *Вестник Томского государственного университета*. 2020. № 457. С. 175-186. DOI: 10.17223/15617793/457/21.
6. Белов В.И. Теоретическая модель социально-педагогической системы профессионального воспитания в системе НПО // *Образование и наука. Известия УрО РАО*. 2005. № 5 (35). С. 11-18.
7. Гоцко Л.Г. Важность обучения общим ценностям в образовательной политике европейских государств // *Формирование правовой культуры молодежи в условиях современной образовательной среды*. Красноярск, 2021. С. 10-14.
8. Маматов А.В., Немцев А.Н., Мельник Ю.М., Жидких О.Ю., Бондарева М.А. Компетентностный подход и практико-ориентированное обучение // *Высшее образование в России*. 2016. № 2. С. 115-120.
9. Volkova A.G. Creating A Positive Learning Environment At Language Lessons // *Материалы международной заочной научной конференции*. 2017. С. 211-213.
10. Гонина Н.В. Социальные последствия нэпа: опыт изучения в Восточной Сибири (1990-2020-Е годы) // *Российские экономические реформы в региональном измерении. Сборник материалов Всероссийской научной конференции, посвященной столетию начала НЭПа*. Отв. редакторы В.А. Ильиных, В.М. Рынков. Новосибирск, 2021. С. 299-308.
11. Хаминов Д.В. Реформа гуманитарного образования в РСФСР в 1920-е гг. (на примере сибирских университетов) // *Известия Юго-Западного государственного университета*. 2014. № 2 (53). С. 165-172.
12. Протоколы заседаний инструкторов внешкольного подотдела. 1920 г. ГАКК. ФР-93. О.1. Д.22. ЛЛ.80, 111. Енисейский Губернский отдел народного образования.
13. Краеведческие учебники и учебные пособия. URL: http://irkipedia.ru/content/kraevedcheskie_uchebniki_i_uchebnye_posobiya_sibirskaya_sovetskaya_enciklopediya_19290.

14. Чурсина А.С. Особенности авторского права в России в середине 1920-х годов // Аграрное и земельное право. 2020. № 2 (182). С. 4-5.
15. Дмитриев Н.С., Осмоловский Н.Н. Букварь для детей. Новониколаевск: Сибирское государственное издание. 1922. 48 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/003673_000052_RU+NOVOSIBIRSK%7C%7C%7CBIBL%7C%7C%7C2000108707/ (дата обращения: 05.02.2022).
16. Венгров Н., Осмоловский Н.Н. Мы в школе. Первая кн. после букваря. – Новониколаевск: Сибкрайиздат, 1924. – 158 с.
17. Сибирское краевое издательство // Сибирский педагогический журнал. № 1 (11) январь. Новониколаевск: Сибирское краевое изд-во, 1925. С. 73-74.
18. Ансон А.А., Пупышев В.А. Наша сила - Советы: хрестоматия для взрослых / Сибирское отделение О-ва "Долой неграмотность" и Сибполитпросвет. - Новониколаевск: Сибкрайиздат, 1925. - 159 с., URL: <http://poisk.ngonb.ru/flip236/dom%20dly%20uma/07/13527%20%20Ансон,%20А.%20Пупышев,%20В.%20Наша%20сила%20-%20советы.%20%201925/>
19. Пупышев В.А. Пять лет борьбы // Сибирский педагогический журнал. № 1 (11) январь. - Новониколаевск: Сибирское краевое изд-во, 1925. С. 3-6.
20. Ларин И.Н. Азбуки и буквари 1918-1930 гг. как инструмент распространения советской идеологии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/azbuki-i-bukvari-1918-1930-gg-kak-instrument-rasprostraneniya-sovetskoj-ideologii/viewer> (дата обращения: 01.02.2022).
21. Элл Т. За учебой // Красноярский рабочий. № 124. 1924.
22. Fitzpatrick Sheila. Popular Opinion Under Communist Regimes // The Oxford handbook of the history of communism [Текст] / edited by Stephen A. Smith. – Oxford: Oxford university press, 2014. - xiii, 658; ISBN 97801996020.
23. Возраст и грамотность населения СССР. URL: https://archive.org/details/perepis_naseleniia_1926/vyp.%207%20%28RAW%29/page/n113/mode/2up (дата обращения: 10.02.2022).
24. Грамотность в России. URL: <https://www.culture.ru/s/vopros/chitat-i-ripisat/> (дата обращения: 10.02.2022).
25. Общественные организации // Сибирь в 1923-24 году. Под общей редакцией В.М. Лаврова. Библиотека «Жизнь Сибири». Издание Сибревкома. Новониколаевск. 1925. С. 259-266.
26. Конкурс на лучший букварь // Красноярский рабочий. № 300. 1926. С. 4.
27. Русаков, А.Г. Правовая (юридическая) этика / А.Г. Русаков // Этические аспекты профессиональной и правоприменительной деятельности. Мат-лы региональной (межвуз.) научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2021. С. 45-50.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Волкова Светлана Александровна
старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: f-lang.urgau@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности формирования иноязычной научно-исследовательской компетенции у обучающихся неязыковых направлений. Актуальность проблемы автор подчеркивает ссылками на акты общенормативного содержания и статистические данные.*

В заключении делается вывод, что для появления молодого поколения высоко квалифицированных специалистов, отвечающих потребностям общества и требованиям времени, важное значение имеет преемственность при изучении иностранного языка на всех уровнях получения высшего образования при формировании научно-исследовательской компетенции.

***Ключевые слова:** иноязычная научно-исследовательская компетенция, изучение иностранного языка, обучающиеся, уровни высшего образования.*

**FEATURES OF THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE RESEARCH
COMPETENCE IN STUDENTS OF NON-LINGUISTIC HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS**

Volkova Svetlana Aleksandrovna
senior teacher
Ural state agrarian university,
Ekaterinburg, Russian
e-mail: f-lang.urgau@mail.ru

***Abstract:** The article discusses the features of the formation of foreign language research competence in students of non-linguistic higher education institutions.*

The author emphasizes the urgency of the problem with references to acts of general normative content and statistical data.

In conclusion, the author speaks that the continuity in the study of a foreign language at all levels of higher education is of great importance in development of research competence in a young generation of highly qualified specialists who meet the needs of society and the requirements of the time.

***Keywords:** foreign language research competence, learning of foreign language, students, levels of higher education.*

В условиях глобализации и цифровизации люди, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, имеют доступ к электронным информационным ресурсам, получают уникальную возможность знакомиться с достижениями иностранных коллег и делиться результатами своих исследований, заявив о себе не только на национальном уровне, но и на международном.

Основным средством коммуникации в научном мире является преимущественно английский язык, он способствует развитию новых научных направлений и технологий.

Учёный, владеющий английским языком, имеет доступ к иноязычным научным первоисточникам, получает больше возможностей для самореализации и самообразования. Публикуя свои статьи в зарубежных журналах, он может получить репутацию компетентного и перспективного исследователя, построить научную карьеру, развивать направления своего исследования.

Активная научно-исследовательская деятельность обуславливает формирование различных компетенций, включая иноязычную профессионально-коммуникативную и научно-исследовательскую. Для участников международных научных событий, таких как конференции, семинары, вебинары, незаменимым так же является навык межкультурного и межъязыкового общения.

Обозначенные проблемы актуализируются одной из основных задач Стратегии инновационного развития Российской Федерации – «адаптация системы образования с целью формирования у населения необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков . . . а также формирование системы непрерывного образования» [1]. Сказанное определяет проблему формирования в России научного кадрового потенциала, владеющего иностранным языком как средством коммуникации.

В 2010 году доля публикаций отечественных учёных в общем объеме публикаций в мировых научных журналах составляла 2,08 процента, а ссылки в расчете на 1 статью российских учёных в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science – 2,4 на статью [Там же].

За 2013-2018 годы объём статей российских исследователей составил 2,4 % от общемирового массива научных статей, и что обеспечило России 15-е место среди 223 стран, представленных в WoS [2].

Начинать знакомство обучающихся с основными принципами ведения научно-исследовательской деятельности необходимо на уровне бакалавриата. Важно мотивировать студентов к изучению иностранного языка для последующего формирования у них иноязычной научно-исследовательской компетенции.

Дисциплина «Иностранный язык» является неотъемлемой частью блока обязательных дисциплин учебного плана любого направления подготовки на уровне высшего профессионального образования – бакалавриата и специалитета.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся – это «процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию исследовательских способностей и умений» [3].

В последние несколько лет уделяется большое внимание научно-исследовательской деятельности студентов, так как познавательная деятельность способствует расширению кругозора, творческого потенциала, развитию навыков самостоятельной работы, что поможет им в дальнейшем стать инициативными, профессиональными специалистами.

В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» можно назвать несколько ключевых подготовительных этапов к последующей иноязычной научно-исследовательской деятельности:

- овладение профессионально-ориентированной лексикой выбранного направления обучения;
- умение поиска, отбора и анализа аутентичного иноязычного научного материала;
- параллельное развитие навыков, характерных всех видов речевой деятельности: продуктивных и непродуктивных.

Но на первом году обучения студентов бакалавриата и специалитета возможно говорить скорее об учебно-исследовательской работе, которая крайне важна для дальнейшего вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность на последующих уровнях получения высшего образования – магистратуре, аспирантуре.

Также необходимо учитывать, что большинство учебных планов неязыковых направлений предусматривает изучение иностранного языка только на первом курсе, а, следовательно, и способствовать развитию учебно-исследовательской компетенции в рамках изучения иностранного языка под руководством преподавателя возможно только на первом году обучения.

Таким образом, на первом этапе учебного взаимодействия можно органично способствовать развитию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции и формированию понимания о логике выстраивания научного исследования.

Если придерживаться общих рекомендаций по содержательной организации учебного материала, то основной упор по изучению профессионального блока иностранного языка приходится на второе полугодие.

Преподавателям можно рекомендовать для развития навыков иноязычного чтения активно использовать материал аутентичных научных статей из специальной литературы, для развития навыков академического письма – задания по написанию научных рефератов, аннотаций, для навыков иноязычного говорения и аудирования – подготовка студентов к участию в научных конкурсах, круглых столах, конференциях.

При работе с профессионально-ориентированными текстами важно помнить и о развитии необходимых грамматических, фонетических навыков. Также процесс обучения необходимо строить с учетом междисциплинарных связей.

При работе с научными текстами необходимо обращать внимание на грамматические особенности научного стиля. Используются установившиеся в письменной речи грамматические нормы: распространены пассивные, безличные и неопределенно-личные конструкции, употребляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, абсолютные конструкции с существи-

тельными, прилагательными и неличными формами глагола, часто используется инверсия. Важно обращать внимание на характерные научные клише и речевые штампы.

Для систематизации, закрепления и критического осмысления предложенного материала обучающимся можно предложить написать небольшой доклад с устной его презентацией или эссе по профильному научному направлению, можно провести дискуссии или открытые обсуждения профессиональных вопросов.

В процессе выполнения заданий обучающиеся критически осмысливают информацию, приобретают профессиональный опыт.

Иноязычная научно-исследовательская компетенция является важным компонентом обучения иностранному языку на последующих уровнях обучения, на уровне магистратуры и аспирантуры.

Таким образом, сформированная иноязычная научно-исследовательская компетенция предоставляет возможность знакомиться с материалами из научных аутентичных первоисточников, принимать участие в научных дискуссиях и международных конференциях, проходить стажировки в иностранных организациях и исследовательских центрах.

Всё вышеперечисленное способствует появлению молодого поколения мотивированных, высоко квалифицированных специалистов, характеризующихся профессиональной мобильностью и отвечающих потребностям общества и требованиям времени.

И говоря об особенностях формирования иноязычной научно-исследовательской компетенции у студентов неязыковых направлений, важно отметить необходимость разработки рабочих программ дисциплины «Иностранный язык» на основе алгоритма взаимосвязанных действий на всех уровнях получения высшего образования для реализации этой цели.

Список литературы

1. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N2227-р (ред. от 18.10.2018) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/2f806c88991ebbad43cdaa1c63c2501dc94c14af/
2. Публикационная активность России: что говорят Scopus и Web of Science? // <https://www.5top100.ru/news/100908/>
3. Быхтина, Н.В., Клестова, И.А. Интерактивные образовательные технологии как средство развития коммуникативной креативности обучающихся // Инновационная наука. 2016. №2-4 (14). С.15-17

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Волкова Светлана Александровна
старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: f-lang.urgau@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь цифровой культуры и профессиональных компетенций обучающихся.

Рассмотрены релевантные нормативные акты и национальные проекты, послужившие толчком для развития цифровой культуры в нашей стране и цифровизации образования, проанализированы федеральные государственные образовательные стандарты. Выявлены особенности и проблемы формирования цифровой культуры обучающихся в современной высшей школе.

Ключевые слова: цифровая культура, профессиональные компетенции, цифровое общество, обучение в вузе, цифровая среда, цифровые образовательные ресурсы.

THE INFLUENCE OF DIGITAL CULTURE ON FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN STUDENTS

Volkova Svetlana Aleksandrovna
senior teacher
Ural state agrarian university,
Ekaterinburg, Russian
e-mail: f-lang.urgau@mail.ru

Abstract: The article discusses the interaction between digital culture and professional competencies of students.

The author analyses the relevant regulations and national projects that have encouraged the development of digital culture in our country and the digitalization of education, as well as the federal state educational standards. The features and problems of the formation of digital culture in students in modern higher education are revealed.

Keywords: digital culture, professional competencies, digital society, university education, digital environment, digital educational resources.

В процессе перехода России к цифровой экономике ключевым фактором можно считать уровень развития цифровых компетенций общества в целом и каждого человека в отдельности, поэтому система образования получила соци-

альный заказ от государства на подготовку обучающихся, владеющих цифровыми компетенциями и цифровой культурой, которые очень актуальны сегодня.

Особое значение данной проблемы подчеркивают разработанные правительством национальные проекты и правовые акты [1-5]. Импульсом для пристального внимания к формированию цифровых компетенций послужили Указы президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [6].

Выделяются внушительные суммы из бюджета на подготовку кадров, способных работать в условиях цифровой экономики и на реализацию проектов, нацеленных на овладение населением цифровой грамотности.

Цифровые технологии, развивающиеся с огромной скоростью, сегодня внедряются в различные сферы деятельности человека. И часто их освоение обычными пользователями отстают от развития самих технологий.

Появление новой разновидности культуры обусловлено тотальной цифровизацией всех сфер деятельности. Как и любая другая, цифровая культура определяет образ жизни и мышления, особенности взаимодействия, поведенческие особенности человека.

Образование является одним из основных факторов развития цифровой культуры, а также индикатором уровня интеллектуального развития человека, его материальных и духовных потребностей.

Сперва разберемся в схожих понятиях «цифровая грамотность», «цифровые компетенции», «цифровая культура», так как важно понимать различия в значениях. На основе анализа педагогических, методических, научных и нормативных источников, можно вывести следующие определения этих понятий.

Цифровая грамотность – это «типовые знания, требуемые для эффективной работы с информацией и коммуникацией в цифровой среде».

Цифровые компетенции – это «навыки эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с применением различных информационно-коммуникационных технологий».

Цифровая культура – это «система ценностей, норм и правил поведения для взаимодействия в цифровой среде».

Таким образом, наивысшим этапом развития цифровой грамотности можно считать цифровую культуру, она отражает особый уровень грамотности и компетентности.

При наблюдаемой стремительной технологизации нашей жизни, можно говорить о характерных информационно-коммуникативных особенностях современного общества. Процесс цифровизации всех сфер жизни человека, включая и систему образования, подразумевает и формирование цифровой культуры, позволяющей грамотно использовать инструменты современных информационных технологий и органично вливаться в цифровое общество [7].

Повсеместная цифровизация ставит перед учебными заведениями новые задачи. Появилась необходимость формирования новых цифровых компетенций.

Требуются многоуровневые сочетания финансовых затрат, цифровых и педагогических технологий.

Цифровизацию образовательного пространства можно рассматривать с двух сторон: как трансформацию самого учебного процесса и его компонентов, и как активное привлечение и использование цифровых технологий в учебном процессе.

Подобная трансформация способствует максимально эффективному использованию учебного потенциала цифровых технологий при реализации педагогических задач, включая воспитательные, развивающие и образовательные.

Их применение в образовании имеет огромный потенциал для организации современной электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Очевидна необходимость формировать у будущих специалистов не только цифровые навыки для последующей профессиональной самореализации, но и цифровую культуру для адаптации к жизни в условиях цифровой трансформации.

Стратегия развития информационного общества в нашей стране требует пересмотра принципов обучения студентов и актуализирует проблемы подготовки молодых специалистов.

В большинстве непрофильных вузов основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) не включает отдельные дисциплины, направленные на формирование цифровой культуры у обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом поколения 3++ в результате освоения программы у выпускников-бакалавров должны быть усвоены универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции. Разницу формулировок можно наблюдать лишь в профессиональных компетенциях в зависимости от выбранного направления обучения.

Единственная чётко сформулированная компетенция, связанная с необходимостью развития цифровой культуры, это ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

Но несмотря на это, в рамках изучения других дисциплин, не направленных на формирование компетенции ОПК-1, возможно предусмотреть развитие цифровой компетенции. Важно, чтобы этот процесс был целенаправленным, и в вузе были созданы необходимые организационно-педагогические условия, ориентированные на достижение планируемых образовательных результатов.

Применение цифровых образовательных ресурсов при учебном взаимодействии благоприятствует формированию цифровой культуры обучающихся, и, следовательно, способствует эффективной подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью.

Сегодня у работодателей наблюдается спрос на умения молодых специалистов организовывать эффективную работу по сбору, оценке и использованию цифровых информационных ресурсов.

В контексте профессиональной деятельности цифровую культуру можно охарактеризовать как «грамотное, этически обоснованное и осознанное приме-

нение цифровых технологий для осуществления профессиональной детально-сти и других процессов жизнеобеспечения людей» [8].

Профессиональный компонент цифровой культуры затрагивает умения применения информационных технологий для реализации профессиональных задач для повышения результативности и эффективности труда.

«Навыки в области ИКТ становятся все более актуальными, особенно на рабочем месте, поэтому одной из основных задач университетов становится подготовка будущих профессионалов к тому, чтобы они могли решать проблемы и искать решения, включая цифровую компетенцию как жизненно важный набор навыков» [9].

Таким образом, в цифровом обществе комфортное существование возможно лишь при условии, если цифровая культура человека станет частью его общечеловеческой культуры. И в контексте современных реалий формирование у обучающихся цифровой культуры является одной из важнейших задач высшей школы сегодня.

Цифровые компетенции выпускников могут отличаться в зависимости от области будущей трудовой деятельности, но цифровая культура должна быть обязательной неотъемлемой отличительной характеристикой будущего конкурентоспособного специалиста в условиях цифровой экономики.

Список литературы

1. Цифровая экономика Российской Федерации: национальная программа// <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>
2. Образование: национальный проект// <https://edu.gov.ru/national-project/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации// <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>
4. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N203// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 N474// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/
6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 N204// <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
7. Шаухалова, Р.А., Ярычев Н.У. Цифровая культура студентов бакалавриата как конкурентное преимущество современного специалиста// Мир науки, культуры, образования. 2019. №5 (78). С.348-350.
8. Казанчева, А.Н. Формирование цифровой культуры обучающихся средствами информационных технологий// Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. №10. С.42-44.
9. Белоусова, Н.Н. Формирование цифровой культуры обучающихся среднего профессионального образования в условиях профессиональной подготовки// Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №6. С.17-25.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)**

Дадаян Елена Владимировна

доцент, канд.юрид.наук

email: dadaelena@yandex.ru

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

Сторожева Анна Николаевна

доцент, канд.юрид.наук

email: storanya@yandex.ru

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

Аннотация: В настоящей статье авторы рассуждают на предмет того, как в рамках освоения программы магистратуры потенциальному выпускнику магистратуры подготовиться к решению такого типа задачи профессиональной деятельности как педагогическая деятельность. Поднимается вопрос, возможно ли в ходе учебной практики подготовиться к данному типу профессиональной деятельности? Делается вывод, что педагогическая деятельность весьма разнообразна, включает в себя не только педагогическую направленность как таковую, но и научную, воспитательную направленность. В связи с этим, научному руководителю необходимо в рамках рекомендаций к индивидуальному заданию обучающегося на учебную практику, смоделировать такие ситуации, которые бы позволили подготовиться к решению задач профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая компетенция, педагогическая деятельность, задачи профессиональной деятельности, учебная практика.

**FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE
IN THE COURSE OF TRAINING PRACTICAL TRAINING
(TRAINING DIRECTION 40.04.01 JURISPRUDENCE)**

Dadayan Elena Vladimirovna

Associate Professor

email: dadaelena@yandex.ru

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Storozheva Anna Nikolaevna

Associate Professor

email: storanya@yandex.ru

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: In this article, the authors discuss how, within the framework of mastering the master's degree program, a potential graduate of a master's degree can prepare for solving such a type of professional activity task as pedagogical activity.

The question is raised whether it is possible to prepare for this type of professional activity during the training practice? It is concluded that pedagogical activity is very diverse, includes not only pedagogical orientation as such, but also scientific, educational orientation. In this regard, it is necessary for the scientific supervisor, within the framework of recommendations for the individual task of the student for educational practice, to simulate such situations that would allow him to prepare for solving the tasks of professional pedagogical activity.

Keywords: *pedagogical competence, pedagogical activity, tasks of professional activity, educational practice.*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее ФГОС ВО) [1] отнес к одному из типов решения задач профессиональной деятельности, к которой готовится будущий выпускник – педагогическую деятельность.

Не вызывает сомнения, что педагогическая деятельность весьма сложная и многогранная. А поэтому включает в себя не только педагогическую направленность как таковую, но и научно-исследовательскую и воспитательную работу.

Попробуем разобраться, возможно ли в ходе учебной практики обучающемуся подготовиться к педагогической деятельности. В ФГОС ВО предусматривается два типа учебной практики: ознакомительная практика и научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Именно в ходе проведения учебной практики у обучающихся закладывается основа для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [2].

Не вызывает никаких сомнений что подготовить выпускника, адаптированного к современным условиям профессиональной педагогической деятельности, невозможно только в рамках учебной практики. Но, безусловно, задача учебной практики показать обучающемуся возможные ориентиры для его будущей профессиональной деятельности, и может быть эта деятельность впоследствии и будет именно педагогической деятельностью на профессиональной основе.

Представляется, что только эффективное взаимодействие руководителя учебной практики обеспечит погружение студентов в будущую профессию, расширит их мировоззрение. ФГОС ВО в этом плане предоставил достаточно широкие полномочия образовательной организации. Так, образовательная организация имеет право установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик, а также объемы практик каждого типа.

Поэтому считаем, что научному руководителю учебной практики необходимо весьма ответственно подойти к формированию индивидуальных заданий на учебную практику. И в идеальной перспективе хочется, чтобы часы, предусмотренные для научного руководителя учебной практики, выдавались не на учебную группу, а на каждого обучающегося. Кроме того, целесообразно, чтобы учебной практикой будущих выпускников руководил тот научный руково-

дитель, под началом которого обучающимся будет выполняться выпускная квалификационная работа. При таком раскладе научный руководитель смог бы выстроить диалог с обучающимся, расщелоточить проведение практики в рамках тех часов, которые выделяются учебным планом на ее проведение. Это позволило бы намного качественнее организовать такой вид практики, особенно для тех студентов, которые совмещают работу с учебой и не всегда имеют возможность в надлежащий срок выполнить индивидуальные задания по практике. Полагаем, что при таком подходе, все обучающиеся без исключения имели бы возможность в режиме реального времени «примерить» на себя роль педагога высшей школы.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»// Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
2. Дадаян, Е.В. Учебная практика как средство правового воспитания / Е.В. Дадаян // Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С.22-25.

УДК 347

ЮРИДИЧЕСКАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Дадаян Елена Владимировна

dadaelena@yandex.ru

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Сторожева Анна Николаевна

storanya@yandex.ru

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: В настоящей статье авторы поднимают вопрос о связи общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых программой бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция. Делается вывод, что все общепрофессиональные компетенции направлены на формирование устойчивых правовых знаний, которые направлены на развитие способности выпускника выполнять трудовые функции на должном профессиональном уровне. Авторами обсуждается вопрос о том, в рамках изучения какой дисциплины может быть реализована такая общепрофессиональная компетенция как «юридическая аргументация», а также вопрос о том, может ли данная компетенция послужить основой для формирования профессиональных компетенций будущего выпускника.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профессиональная юридическая деятельность, общепрофессиональные компетенции, юриспруденция

денция, профессиональный стандарт, устная, письменная речь, трудовая функция, квалификационный уровень.

LEGAL ARGUMENTATION AS ONE OF THE GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A GRADUATE

Dadayan Elena Vladimirovna

dadaelena@yandex.ru

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Storozheva Anna Nikolaevna

storanya@yandex.ru

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

Storozheva Anna Nikolaevna

Abstract: In this article, the authors raise the question of the relationship between general professional and professional competencies implemented by the Bachelor's degree program 40.03.01 Jurisprudence. It is concluded that all general professional competencies are aimed at the formation of stable legal knowledge, which are aimed at developing the graduate's ability to perform labor functions at the proper professional level. The authors discuss the question of which discipline such a general professional competence as «legal argumentation» can be implemented, as well as the question of whether this competence can serve as a basis for the formation of professional competencies of a future graduate.

Keywords: *professional competencies, professional legal activity, general professional competencies, jurisprudence, professional standard, oral, written speech, labor function, qualification level.*

Вопрос о роли профессиональных компетенций при реализации образовательными организациями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» поднимается в трудах многих авторов [2].

Любая профессиональная компетенция, установленная в реализуемой образовательной организацией профессиональной образовательной программе, имеет под собой основу. На наш взгляд такой основой являются общепрофессиональные компетенции. В отличие от профессиональных компетенций, которые определяются образовательной организацией преимущественно самостоятельно, общепрофессиональные компетенции четко прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее ФГОС ВО) [1] и должны быть реализованы при подготовке выпускников.

Хочется несколько подробнее остановиться на такой общепрофессиональной компетенции как «Юридическая аргументация» (ОПК-5). Содержанием данной компетенции является способность выпускника логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием юридической лексики. Согласно учебному плану подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция основа данной компетенции закладывается при изучении дисциплины «Русский язык, куль-

тура речи и деловое общение». На изучение указанной дисциплины отведено 16 часов лекций, 32 часа семинаров и 60 часов самостоятельной работы студента. Можно долго рассуждать о соотношении часов лекционных занятий и семинарских занятий, но мы понимаем, что здесь более важным является умение преподавателя организовать учебный процесс так, чтобы указанные основы были заложены. И в дальнейшем при изучении других уже правовых дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, у обучающегося бы не возникало сложностей построения письменной и устной речи.

Приходим к выводу, что для успешного занятия профессиональной юридической деятельностью юридическая аргументация очень важна. Так, рассмотрим профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву» [3]. К трудовым действиям специалиста 6 квалификационного уровня относятся «представительство в судебных, антимонопольных и административных разбирательствах, в том числе подача заявлений о ходатайстве, выступления и подача документов». Как видим, представительство уже предполагает, что специалист имеет способность верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь. А, если это действие еще подкреплено профессиональными знаниями, то не вызывает сомнения, что специалист такого уровня будет весьма востребован на рынке труда. Таким образом, полагаем, что преподаватель ответственный за реализацию указанной дисциплины, при формировании рабочей программы дисциплины «Русский язык, культура речи и деловое общение» должен весьма ответственно и творчески подойти не только к разработке самой программы дисциплины и ее наполнению, но к проведению занятий. Очень не хочется, чтобы реализация такой дисциплины в высшем учебном заведении была сведена лишь к школьному минимуму.

Список литературы

3. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

4. Дадаян, Е.В., Силюк, Т.Ю., Сторожева А.Н. К вопросу об определении профессиональных компетенций обучающихся на основе профессиональных стандартов//Государственная аккредитация: вчера, сегодня, завтра. Сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации. Москва, 2020.С.128-131.

5. Приказ Минтруда России от 16.09.2021 № 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву» // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

**ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ФИЛОСОФСКОГО ЦИКЛА
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ МАГИСТРОВ**

Демина Нина Александровна

канд. филос. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: nndeom@mail.ru

***Аннотация:** В статье анализируется специфика формирования компетенций обучающихся в магистратуре в процессе изучения дисциплин философского цикла. Подчеркиваются роль философии в формировании коммуникативной компетентности, необходимой как в рамках процесса обучения, так и в широком социально-культурном плане.*

***Ключевые слова:** компетентность, компетенция, коммуникативная компетентность, магистры, философия.*

**THE IMPORTANCE OF THE DISCIPLINES OF THE PHILOSOPHICAL
CYCLE FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE
OF FUTURE MASTERS**

Demina Nina Alexandrovna

Ph. D., Ass. Prof.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

email:nndeom@mail.ru

***Abstract:** The article analyzes the specifics of the formation of competencies of students in the magistracy in the process of studying the disciplines of the philosophical cycle. The role of philosophy in the formation of communicative competence, which is necessary both within the learning process and in a broad socio-cultural plan, is emphasized.*

***Keywords:** competence, communicative competence, masters, philosophy.*

Формирование ключевых компетенций у обучающихся в магистратуре невозможно без социально-гуманитарных дисциплин, в том числе дисциплин, освещающих проблемы философии, логики и методологии науки. Компетенции следует понимать как определенные социальные требования, необходимые для качественной продуктивной деятельности человека в определенной сфере. Компетенции включают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, это заказ общества к подго-

товке его граждан [2]. Проявления компетенций субъекта образовательного процесса в деятельности и поведении отражаются в актуализированном, интегративно и социокультурно обусловленном личностном качестве - компетентности [4].

В системе образования Красноярского ГАУ при подготовке обучающихся по профильным направлениям преподаются дисциплины философского цикла: «Философия науки», «История и философия науки», «Философия и методология науки», «Философские проблемы науки и техники». Целесообразность преподавания данных дисциплин обусловлена необходимостью развития у студентов навыков коммуникации, способности формулировать точку зрения, аргументированно ее излагать и участвовать в дискуссиях. В ходе обучения происходит формирование критического мышления, позволяющего давать оценку научно-технологическим инновациям. Немаловажным фактором является и способность формирования в ходе преподавания данных дисциплин эмоционального интеллекта [3].

Коммуникативная компетентность является ключевой для будущей профессиональной деятельности. Исследователи определяют коммуникативную компетентность как объединение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания чужих и возникновения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения [5], интегративное личностное образование, характеризующееся адекватной самооценкой, способностью понимать внутренний мир другого человека, перестраиваться при изменении внешних и внутренних условий и ориентироваться в использовании вербальных и невербальных средств в различных ситуациях общения [1].

Ряд компетенций, формируемых в магистратуре Красноярского ГАУ, предполагают способность к межкультурной коммуникации с учетом конфессиональных и этнических различий, способность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения, способность руководить коллективом, знать принципы командной работы. При этом следует отметить важность формирования комплекса компетенций, направленных на разные сферы, как общего характера [6], так и по конкретным видам (группам) дисциплин [7].

В современную эпоху бурных трансформаций в социальной и научно-технологической сферах особенно важна способность студента к восприятию нового знания, его готовность учиться действовать в новых ситуациях. В условиях рыночной экономики актуальным является умение выдерживать конкуренцию, отстаивать свою точку зрения. Дисциплины философского цикла способствуют осознанию социальной значимости профессиональной деятельности, соотношению ее с ключевыми ценностями, потребностями, запросами современного общества.

Список литературы

1. Васильева, И. Л. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий: автореф. дисс., канд. псих. наук [Элек-

тронный ресурс] / И. Л. Васильева. Самара. 2011. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiyakommunikativnoi-kompetentnosti-studentov-obuch> (дата обращения: 10.01.2022).

2. Дзюбенко, И. А. Сущность понятий «Компетентность» и «Компетенция» / И. А. Дзюбенко // АНИ: педагогика и психология. 2013. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiykompetentnost-i-kompetentsiya> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2022. 544 с.

4. Зимняя, И. А. Компетенция - компетентность: субъектная трансформация / И. А. Зимняя // Акмеология. 2010. №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiyakompetentnost-subektnaya-transformatsiya> (дата обращения: 20.01.2022).

5. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. М.: Педагогика, 1981. 186 с.

6. Русаков, А.Г. Правовая (юридическая) этика / А.Г. Русаков // Этические аспекты профессиональной и правоприменительной деятельности. Мат-лы региональной (межвуз.) научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2021. С. 45-50.

7. Русаков, А.Г. Использование метода «ступеней» для обучения слушателей решению ситуационных задач при изучении курса процессуальных дисциплин / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2018. С. 417-419.

УДК 174

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ

Ерахтина Елена Александровна

кандидат юридических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: 345nn@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые вопросы реализации компетентностного подхода при проведении занятий по дисциплине «Криминалистика» специальности «Юриспруденция» на криминалистических полигонах и в криминалистических лабораториях.

Ключевые слова: компетенция, криминалистика, подготовка юристов, криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, криминалистика, современные технологии.

IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN PRACTICAL CLASSES ON THE FOREFRONT

Erakhtina Elena Alexandrovna

PhD in Law, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: 345nn@mail.ru

Abstract: *The article discusses some issues of the implementation of a competence approach in conducting classes on the "criminalistics" discipline of the specialty "Jurisprudence" on criminalistic polygons and in criminalistic laboratories.*

Keywords: *Competence, criminalistics, training of lawyers, a forensic polygon, a criminalistic laboratory, criminalistics, modern technologies.*

Формирование у обучающихся компетенций и практических навыков при реализации образовательного стандарта «Юриспруденция», в том числе общекультурных и общеправовых установок [1], цифровых компетенций [2], нацелено максимально приблизить образовательный процесс к практической деятельности будущих сотрудников правоохранительных структур.

Использование криминалистических полигонов и лабораторий в юридическом институте ФГОУ ВО «Красноярский ГАУ» является одним из наиболее эффективных, но вместе с тем, сложных в организационном плане средств системной и целенаправленной работы по подготовке будущих юристов к оперативной, следственной и экспертной практике: для работы с объектами на месте их обнаружения [3], решения возникающих при этом проблем [4], выявления и расследования отдельных видов преступлений, например, в сфере экономической деятельности [5] и т.п.

Проведение занятий при строгом соблюдении образовательных стандартов 40.03.01 «Юриспруденция» и 40.05.03 «Судебная экспертиза» реализуется компетентностный подход в подготовке будущего работника правоохранительной системы.

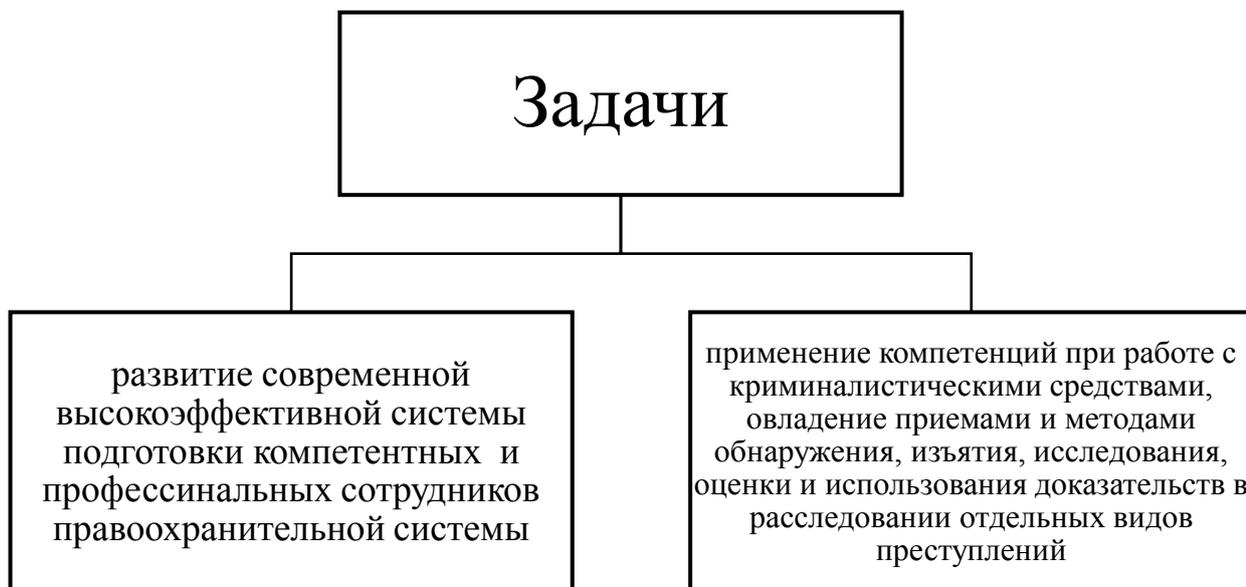
Занятия на криминалистических полигонах, действующих в юридическом институте, и лабораториях максимально приближены к повседневной оперативно-служебной деятельности. Интерес и активность обучающихся связана не только с возможностью самостоятельно производить следственные действия. Студенты занимаются с известными следователями, прокурорами и экспертами. По своей сути занятие представляет из себя мастер-класс, где каждый вовлечён в процесс обучения.

Функционирующие в институте криминалистические полигоны, обеспечены унифицированными чемоданами, манекенами, необходимой обстановкой, наглядными стендами, плакатами, мультимедийным оборудованием, библиотечным фондом, рабочими местами студентов, компьютерной техникой, расходными технико-криминалистическими материалами, упаковочными средствами для отработки практических навыков обнаружения, изъятия и исследо-

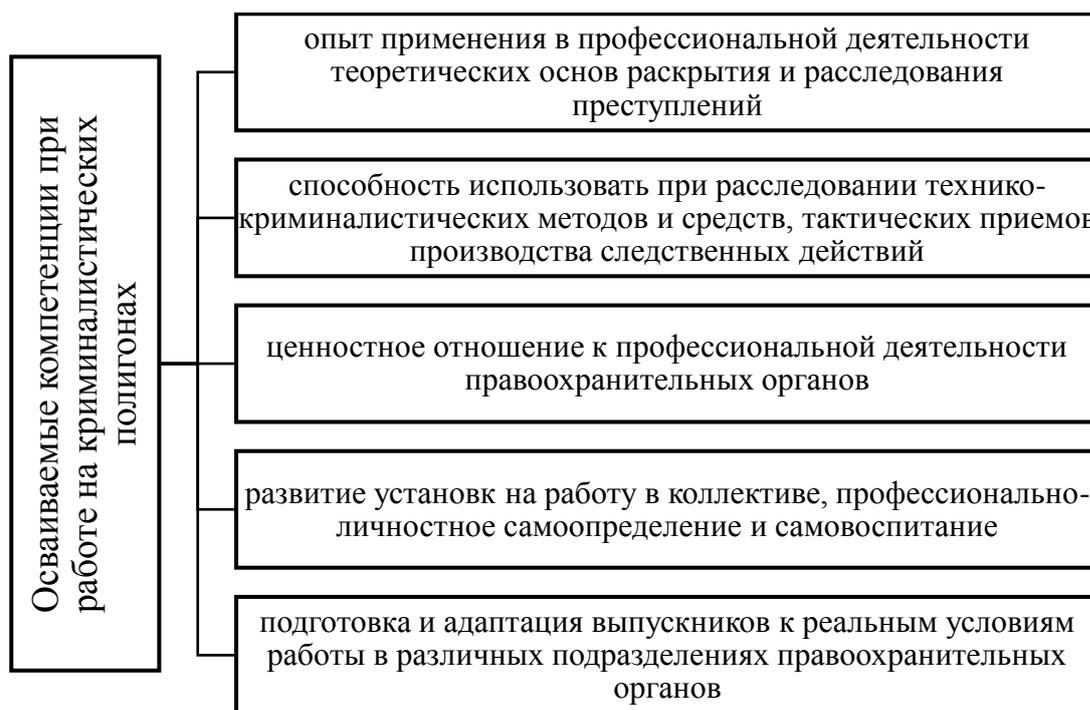
вания материальных следов с различных поверхностей, приборами дактилоскопирования, изготовления гипсовых слепков и т.д.

Криминалистические лаборатории института оборудованы интерактивными досками, компьютерами, электронными микроскопами для реализации системы компетенций в обучении при проведении практических занятий по криминалистике и смежным дисциплинам уголовно-правового цикла.

При реализации компетентного подхода решаются следующие задачи (таб. №1.):



Безусловно, во время проведения лабораторных практикумов на криминалистических полигонах и в лабораториях априори обучающимися осваиваются следующие компетенции (табл.№ 2):



Реализация компетентного подхода при проведении учебных занятий на криминалистических полигонах и лабораториях способствует психологической и физической готовности обучающихся к работе в правоохранительной системе, а также решению на высоком уровне стоящих в будущем служебных задач.

Необходимо также обратить внимание на тот факт, что обучение на криминалистических полигонах и лабораториях позволяет совершенствовать методику обучения, показать развитие науки криминалистики в динамике, приобщить обучающихся к развитию навыков взаимодействия в группе, сформировать правильное понимание профессии сотрудника правоохранительного органа.

Список литературы

1. Русаков, А.Г. Правовая (юридическая) этика / А.Г. Русаков // Этические аспекты профессиональной и правоприменительной деятельности. Мат-лы региональной (межвуз.) научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2021. С. 45-50.

2. Русаков, А.Г. Цифровые компетенции в подготовке бакалавров юриспруденции / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2015. С. 586-589.

3. Бертовский, Л.В. Работа следователей с объектами на месте их обнаружения / Л.В. Бертовский // Законность. 2007. № 5 (871). С. 26-30.

4. Бертовский, Л.В. О некоторых проблемах, возникающих при работе с объектами на месте их обнаружения / Л.В. Бертовский, С.Ю. Майков // Пробелы в российском законодательстве. 2008. № 1. С. 367-372.

5. Бертовский, Л.В. Проблемы теории и практики выявления и расследования преступного нарушения правил экономической деятельности: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Л.В. Бертовский. М.: МГЮА, 2005. 56 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-ЮРИСТА КАК БУДУЩЕГО МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО

Ивлева Владислава Сергеевна

ассистент

email: akira_gunzi@mail.ru

*Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия*

Аннотация: В статье рассматривается необходимость и возможность формирования личностно-профессиональных компетенций обучающихся как будущего муниципального служащего. Автор статьи обращает внимание на то, что на этапе получения образования в высшем учебном заведении студент получает не только общеобразовательные компетенции, но и знания отраслевого законодательства и сведения о практике функционирования органов государства и органов местного самоуправления.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, муниципальная служба, студент-юрист, юриспруденция, Россия, высшее учебное заведение, орган местного самоуправления, публичная власть.

FORMATION OF COMPETENCES OF A LAWYER STUDENT AS A FUTURE MUNICIPAL EMPLOYEE

Ivleva Vladislava Sergeevna

assistant

email: akira_gunzi@mail.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The article discusses the necessity and possibility of forming the personal and professional competencies of students as a future municipal employee. The author of the article draws attention to the fact that at the stage of obtaining education in a higher educational institution, a student receives not only general educational competencies, but also knowledge of sectoral legislation and information about the practice of functioning of state bodies and local governments.

Keywords: competence, municipal service, law student, jurisprudence, Russia, higher educational institution, local government, public authority.

Вопросы становления личности на высоком профессиональном уровне, указывают на увеличение потребности в непрерывности системы совершенствования российского образования. При этом в рамках подготовки муниципальных служащих большое значение имеют отраслевые науки. Сегодня невозможно обеспечить качество обучения и осуществлять прогнозы относительно успешности профессиональной деятельности студента как будущего прак-

тического работника без анализа результатов воплощения в жизнь навыков и умений.

Говоря об общих и профессиональных компетентностях, следует отличать понятия «компетентность» и «компетенция». Компетентность, в нашем понимании, является более широким понятием и представляет собой интегрированную характеристику качеств личности выпускника, выступающую ориентиром качества его подготовки для дальнейшей профессиональной деятельности. Компетенция является более узким понятием и составляет необходимый объем знаний, навыков и умений, которыми должен владеть выпускник. Именно овладев полным перечнем компетенций, можно говорить о наличии у выпускника профессиональной компетентности [1, с. 123-125].

Компетентность является значимым фактором, позволяющим выпускнику адекватно интегрироваться в социальное пространство и, занимаясь определенной деятельностью, направить свое воздействие на окружающую социально-правовую действительность и различные общественные отношения. Именно на основе компетентного подхода к государственной и муниципальной службе в современной практике управления человеческими ресурсами в настоящее время обозначены методы повышения эффективности применяемых технологий управления, в том числе: аттестация, обучение, формирование кадрового резерва и т.д.

Одной из ключевых компетентностей муниципального служащего является информационно-коммуникативная и функциональная компетентность, которая отражается в профессиональной деятельности в процессе решения задач с использованием информационных, коммуникационных и других инновационных технологий. Это обуславливает значимость формирования у обучающихся цифровых компетенций [2]

Развитие современной образовательной среды может основываться на ряде приоритетных и важных направлений: развитие содержания обучения; развитие интерактивности образовательной среды; стимулирование активности студента в процессе обучения; организация адаптивных и гибких процессов обучения и самостоятельной работы [3, с. 11-18].

Конечно, от студентов, обучающихся на юридическом факультете, ожидается наличие определенных навыков, которые углубляются в процессе обучения. Затем, по окончании учебного заведения, выпускники должны иметь хорошую теоретическую и практическую подготовку в соответствии с современными требованиями. Кроме того, необходимо уметь пользоваться материалами поисково-правовых систем Гарант и Консультант Плюс, а также иметь необходимый объем знаний в области публичной власти.

По окончании обучения у выпускника юридического вуза должны быть сформированы универсальные компетенции, установленные программой обучения, которые в дальнейшем станут основой знаний и умений специалиста муниципальной службы, такие как:

- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на муниципальном уровне.

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов развития муниципальной территории.

- Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в целях осуществления гражданами конкретных форм муниципальной демократии [4, с. 61-65].

- Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению [5].

В условиях современной постоянно реформирующейся и развивающейся муниципальной службы обучающиеся юридического профиля должны быть готовы к постоянному профессиональному развитию и личному совершенствованию в процессе обучения.

Обучение студентов-юристов в системе высшего образования и постоянное совершенствование правового воспитания являются значимыми и перспективными ввиду постоянного реформирования муниципальной службы и постоянного повышения требований к самим государственным гражданским служащим [6, с. 41-42]. Особого внимания заслуживает процесс формирования правовой культуры будущих муниципальных служащих способных в дальнейшем осуществлять мероприятия, связанные с реализацией антикоррупционного механизма [7, с. 48-52], формированием правовой этики [8].

Таким образом, в период профессионального обучения у будущих муниципальных служащих необходимо формировать личностные компетенции, которые и выступят предпосылками профессионального развития на этапе служебной деятельности в органах местного самоуправления.

Список литературы

1. Широких, С.В. Правоприменительная компетентность будущих юристов: сущность и компонентный состав / С.В. Широких, И.Г. Озерец // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2021. С. 123-125.

2. Русаков, А.Г. Цифровые компетенции в подготовке бакалавров юриспруденции / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2015. С. 586-589.

3. Ветошкина, Т. Роль компетенций в управлении персоналом / Т. Ветошкина // Кадровик. 2008. № 3-1. С. 11-18.

4. Власов, В.А. Сход граждан как важнейший правовой институт непосредственной демократии на муниципальном уровне / В.А. Власов, А.А. Валебная, Д.В. Астраханцев // Право и государство: теория и практика. 2019. № 7 (175). С. 61-65.

5. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // Консультант плюс: законодательство.

6. Бушуева, И.П. Профессиональное развитие государственных гражданских служащих: проблемы теории и практики / И.П. Бушуева // Образование и наука в третьем тысячелетии: материалы к Седьмой Международной научно-теоретической конференции. 2013. С. 41-42.

7. Богатова, Е.В. Формы реализации правовой культуры гражданского общества в антикоррупционном механизме / Е.В. Богатова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 48-52.

8. Русаков, А.Г. Правовая (юридическая) этика / А.Г. Русаков // Этические аспекты профессиональной и правоприменительной деятельности. Мат-лы региональной (межвуз.) научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2021. С. 45-50.

УДК 340.132.8:342.58

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Игнатенко Владимир Александрович
доцент Красноярского филиала СПбГУП
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,
г. Санкт-Петербург, Россия
email: ignatenko.well@mail.ru

Аннотация: В данной статье общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, рассматриваются как наиболее эффективные организационно-правовые формы общественного контроля. Автор отмечает, что указанные совещательно-консультативные органы имеют все перспективы для дальнейшего совершенствования своей деятельности в области развития новых форм и методов общественного контроля.

Ключевые слова: образование, общественный контроль, общественные советы, совещательно-консультативные органы.

ORGANIZATION OF PUBLIC CONTROL IN THE FIELD OF EDUCATION

Ignatenko Vladimir Alexandrovich
Associate Professor of the Krasnoyarsk branch
Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences,
Saint-Petersburg, Russia
email: ignatenko.well@mail.ru

Abstract: In this article, Public Councils under the federal executive authorities that exercise Public Administration in the field of education are considered as the most effective organizational and legal forms of Public Control. The author notes

that these Policy Advisory Systems have all prospects for further improvement of their activities in the field of development of new forms and methods of Public Control.

Keywords: *education, public control, public councils, policy advisory systems.*

На протяжении развития человечества, государство как институт политической власти внутри общества, существовало не всегда, а является лишь историческим этапом его развития.

В связи с чем, в системе «государство-общество» основная проблема остается в организации взаимоотношения и в установлении пределов взаимного контроля между элементами этой системы.

В свою очередь, одной из основных задач государства для обеспечения качества общественной жизни является организация и защита социального и экономического благосостояния населения.

Так, В.Л. Калашников, анализируя основные функции государства, подчеркивает, что «эффективность системы социальной защиты... немислима без развитой системы образования» [1, с. 189].

В контексте культуры современного российского общества, именно образование, рассматривается как процесс обучения, воспитания, формирования и «становления человеческого в человеке» [2, с. 13-14].

В соответствии с частями 2 и 3 статьи 43 Конституции Российской Федерации, государством «гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования... Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование» [3].

В соответствие с пунктом 3 части 1 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», современными регуляторами в сфере образования выступает система органов исполнительной власти федерального и региональных уровней, а также «органы местного самоуправления, осуществляющие государственное управление в сфере образования» [4].

В частности, на федеральном уровне государственное управление в сфере образования осуществляют следующие органы:

- *Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России)*, которое является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и, соответствующего дополнительного профессионального образования; [5]

- *Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)*, которое является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования; [6]

- *Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)*, которая является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, по контролю и надзору в сфере образования и науки. [7]

Но, не смотря на то, что государство, в лице государственных органов, является частью общества и служит для устранения возникающих внутри него противоречий, оно должно быть подконтрольно обществу.

Современной наукой исследуются различные формы общественного контроля: от общественного обсуждения проектов нормативных актов, до контроля правоприменительной деятельности институтов государственной власти [8, с. 247-264].

Исследованиям проблем общественного контроля посвящено значительное количество научных трудов, в частности, О.И. Барковой, В.А. Власова, Е.А. Мизеренковой [9], Е.В. Богатовой [10], К.Е. Воропаевой [11], В.В. Степановой [12], А.В. Ткаченко [13], Г.Г. Фастович [14] и др.

В частности, в последнее время наиболее подробно освещается деятельность таких институтов общественного контроля как общественных советов при органах власти. [15]

Так, в рамках настоящего исследования, одной из наиболее эффективных организационно-правовых форм общественного контроля, рассматривается система общественных советов при указанных ранее федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В указанную систему также входят общественные советы при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие функции общественного контроля в сфере образования.

Основным элементом системы совещательно-консультативных органов при федеральном органе исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования является *Общественный совет при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации*. Указанный орган является постоянно действующим совещательно-консультативным субъектом общественного контроля, обеспечивающий учет потребностей и интересов граждан, прав общественных объединений в деятельности Минобрнауки России.

Важно отметить, что Минобрнауки России не вправе осуществлять нормативно-правовое регулирование в сфере образования без предварительного обсуждения принимаемых нормативно-правовых актов в данном Общественном совете.

Состав действующего Общественного совета при Минобрнауки России включает в себя 25 человек, среди которых есть известные ученые, эксперты в области образования, ректоры российских университетов и общественные деятели [16].

Следующим элементом системы органов общественного контроля в сфере образования, является *Общественный совет при Министерстве просвещения Российской Федерации*, созданный на основании приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 346 [17].

Состав действующего Общественного совета при Минобрнауки России включает в себя 25 человек, среди которых есть представители научного сообщества и преподавательского состава образовательных учреждений, представители СМИ и общественные деятели [18].

Последующим элементом системы органов общественного контроля в сфере образования является *Общественный совет при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки*, созданный на основании приказа Рособрнадзора от 12 октября 2018 года № 1408 [19].

Однако анализ организации общественного контроля в сфере образования на федеральном уровне было бы не полным, если не отметить деятельность *Общественной палаты Российской Федерации*, которая является органом общественного контроля, обеспечивающим взаимодействие государства и общества [20].

Далее, рассматривая общественный контроль в сфере образования на уровне регионов, следует отметить, что на территории каждого субъекта Российской Федерации функционируют региональные субъекты общественного контроля.

Так, на территории Красноярского края функционируют 2 органа общественного контроля в сфере образования, в лице Общественной палаты края и Общественного совета при Министерстве образования края.

При этом *Общественная палата Красноярского края*, является органом общественного контроля, обеспечивающим взаимодействие государства и общества по различным направлениям государственной политики на территории региона, в том числе, в сфере образования [21].

В свою очередь, *Общественный совет при Министерстве образования Красноярского края* (далее – Общественный совет) образован приказом Министерства образования и науки Красноярского края (далее – министерство) от 10 августа 2012 года № 24-04/1.

Указанный Общественный совет создан в целях обеспечения открытости и информирования общества о состоянии и результатах деятельности краевой системы образования, а также взаимодействия с иными органами власти для решения определенных задач, в том числе в сфере правоохранительной деятельности [22].

Основными задачами Общественного совета являются:

- подготовка предложений и рекомендаций, направленных на реализацию государственной политики в области образования и выбор основных направлений развития образования на территории Красноярского края;
- разработка предложений в программы развития образования Красноярского края;

- общественная экспертиза публичного отчета о состоянии и результатах деятельности краевой системы образования, публичных отчетов о состоянии и развитии образования в муниципальных образованиях края;
- участие в рейтинговой оценке муниципальных систем образования Красноярского края по установленным критериям и процедурам, осуществление общественного мониторинга за деятельностью муниципальных систем образования на территории Красноярского края;
- общественная экспертиза нормативов бюджетного финансирования региональной системы образования из краевого бюджета и бюджетов муниципальных образований края;
- общественная экспертиза, разработка заключений и рекомендаций по проектам наиболее важных решений министерства, представляемых в Общественный совет министерством, муниципальных правовых актов, содержащих планы и программы, влияющие на организацию предоставления дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, населению;
- инициирование предложений по определению приоритетов в проблемных и перспективных вопросах деятельности министерства;
- организация во взаимодействии с Гражданской ассамблеей Красноярского края общественных слушаний по вопросам образования;
- содействие развитию системы гражданского образования и образования в сфере прав человека в образовательных организациях на территории Красноярского края;
- содействие развитию исследований в области гражданского образования;
- принятие участия в конференциях, семинарах, педагогических чтениях, мастер-классах и других мероприятиях по тематике гражданского образования;
- взаимодействие с представителями законодательной власти и исполнительной власти по вопросам развития гражданского образования;
- проведение общественной экспертизы проектов нормативных правовых актов, разрабатываемых министерством;
- рассмотрение инициативы общественных объединений в области образования;
- организация проведения независимой оценки качества работы краевых государственных образовательных организаций, подведомственных министерству или в отношении которых министерство осуществляет функции и полномочия учредителя [23].

В настоящее время в состав Общественного совета входят 15 членов, и он функционирует в соответствии с Положением о его деятельности, утвержденного приказом министерства образования Красноярского края от 01.06.2015 № 25-11-04 [24].

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Во-первых, современная система общественного контроля предусмотрена как эффективный инструмент, стоящий между государственными учреждениями органов исполнительной власти всех уровней и обществом.

Во-вторых, в современную систему общественного контроля входят общественные палаты и общественные советы при органах исполнительной власти, либо муниципальных образованиях.

В-третьих, сформированная система совещательно-консультативных органов, осуществляющая общественный контроль в сфере образования, обладает значительными полномочиями по защите прав и законных интересов граждан и общественных объединений.

В-четвертых, осуществление общественного контроля «способствует активному развитию институтов гражданского общества, а также совершенствованию правовой культуры общества в Российской Федерации в процессе построения правового государства» [25].

В-пятых, в настоящее время потенциал системы органов, осуществляющих общественный контроль в сфере образования, в должной мере еще не используются.

В связи с этим, требуется развитие правовых средств и методов для совершенствования деятельности субъектов общественного контроля, в том числе, в указанной сфере.

Список литературы

1. Аверьянов, А.Н., Бабинов, Ю.А., Калашников, В.Л. и др. Философия: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.Л. Калашникова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.

2. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введения в психологию субъективности: Учебное пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Изд-во ПСГТУ, 2014. – 361 с.

3. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках в Конституцию РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ; от 30.12.2008 № 7-ФКЗ; от 05.02.2014 № 2-ФКЗ; от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2022. № 1. – 10 января.

5. Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2018 № 682 // Собрание законодательства РФ. 2021. № 48. Ст. 8072.

6. Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 884 // Собрание законодательства РФ. 2021. № 48. Ст. 8073.

7. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: Постановление Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 885 // Официальный интернет-портал правовой информации

(www.pravo.gov.ru) от 27 декабря 2021 г. № 0001202112270058 (дата обращения: 01.02.2022).

8. Гриб, В.В. *Общественный контроль: учебник* / В.В. Гриб. – М.: Издательская группа «Юрист», 2017. – 656 с.

9. Баркова, О.И., Власов, В.А., Мизиренкова, Е.А. *Общественный контроль над объектами культурного наследия в муниципальных образованиях как важнейшая теоретическая и практическая проблема власти и гражданского общества* // *Право и государство: теория и практика*. 2019. № 1 (169). – С. 19-24.

10. Тепляшин, И.В., Богатова, Е.В. *Достоверность результатов общественного контроля как условие укрепления законности и правопорядка, эффективного противодействия преступности* // В сборнике: *Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXIII Международной научно-практической конференции: в 2-х частях*. Красноярск, 2020. – С. 31-33.

11. Воропаева, К.Е. *Сфера реализации юридической техники молодежными общественными структурами* // В сборнике: *Применение в юриспруденции современных технологий: актуальные вопросы теории и практики. Материалы Международной научно-практической конференции*. Красноярск, 2021. – С. 17-20.

12. Степанова, В.В. *Общественные палаты – субъекты общественного контроля* // *Академик*. 2018. № 3. – С. 40-46.

13. Тепляшин, И.В., Ткаченко, А.В. *Общественный контроль в сфере ювенальной юстиции: современное состояние и возможные направления развития* // *Правовая политика и правовая жизнь*. 2018. № 1. – С. 59-65.

14. Фастович, Г.Г. *Участие государственных институтов в работе органов власти как показатель эффективности государственного механизма* // *Право и государство: теория и практика*. 2021. № 1 (193). – С. 50-52.

15. Тепляшин, И.В. *Участие институтов гражданского общества в формировании общественных советов при органах государственной власти: основные способы и некоторые проблемы* / И.В. Тепляшин // *Российская юстиция*. 2018. № 6. – С. 5-8.

16. *Об утверждении Положения об Общественном совете при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и дополнительных (специфических) требований к общественным объединениям и иным негосударственным некоммерческим организациям, обладающим правом выдвижения кандидатур в члены Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и кандидатам в члены Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.10.2018 № 777* // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 01.02.2022).

17. *Об утверждении Положения об Общественном совете при Министерстве просвещения Российской Федерации и дополнительных (специфических) требований к общественным объединениям и иным негосударственным неком-*

мерческим организациям, обладающим правом выдвижения кандидатур в члены Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации и кандидатам в члены Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 346 // Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 01.02.2022).

18. Об утверждении состава Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.03.2020 № 83 (ред. от 26.07.2021) // Минпросвещения России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 01.02.2022).

19. Об Общественном совете при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.10.2018 № 1408 // Рособрнадзор. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.obrnadzor.gov.ru> (дата обращения: 01.02.2022).

20. Об Общественной палате Российской Федерации: Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства РФ. 2021. № 24. Ст. 4203.

21. Об Общественной палате Красноярского края и Гражданской ассамблее Красноярского края: Закон Красноярского края от 19.04.2018 № 5-1553 // Общественная палата Красноярского края. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL:<http://www.op.krsk.ru> (дата обращения: 01.02.2022).

22. Бертовский, Л.В. Проблемы теории и практики выявления и расследования преступного нарушения правил экономической деятельности: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Л.В. Бертовский. М.: МГЮА, 2005. 56 с.

23. О создании Общественного совета при министерстве образования и науки Красноярского края: Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 10.08.2012 № 24-04/1 // Министерство образования Красноярского края. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL:<http://www.krao.ru> (дата обращения: 01.02.2022).

24. О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Красноярского края от 10.08.2012 № 24-04/1 «О создании Общественного совета при министерстве образования и науки Красноярского края»: Приказ министерства образования Красноярского края от 01.06.2015 № 25-11-04 // Ведомости высших органов власти Красноярского края от 12 июня 2015 г. № 22 (702).

25. Игнатенко, В.А. Общественный контроль управления агропромышленным комплексом в Российской Федерации / В.А. Игнатенко // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. – С. 277-282.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У РАБОТНИКОВ

Курбатова Светлана Михайловна^{1,2}

канд. юрид. наук, доцент

¹*Красноярский государственный аграрный университет,*

²*Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого*

г. Красноярск, Россия

sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация: Отмечаются роль и значение дополнительного образования для современного общества и государства. Подчеркивается значимость дополнительного образования для профессионального роста и личностного развития конкретного специалиста. Обращается внимание на взаимосвязь процессов получения новых знаний и новых компетенций.

Ключевые слова: дополнительное образование, компетенции, профессиональный рост, личностный рост.

ADDITIONAL EDUCATION – ADDITIONAL COMPETENCIES OF EMPLOYEES

Kurbatova Svetlana Mikhailovna^{1,2},

candidate of legal sciences, associate professor

¹*Krasnoyarsk state agrarian university,*

²*Krasnoyarsk medical university named after prof. V. F. Voino-Yasenetsky*

Krasnoyarsk, Russia

sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract: The role and importance of additional education for modern society and the state are noted. The importance of additional education for professional growth and personal development of a particular specialist is emphasized. Attention is drawn to the interrelation of the processes of obtaining new knowledge and new competencies.

Keywords: additional education, competencies, professional growth, personal growth.

Современная быстро меняющаяся экономика требует непрерывного обновления знаний и навыков, и соответственно, гибкости образовательных программ в соответствии с трансформацией профессиональной деятельности.

Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил приоритеты в области дополнительного образования, где установлено, что к 2024 году необходимо обеспечить формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими. Кроме того, повышение пенсионного возраста потребует профессиональной переподготовки людей старших возра-

тов. Поэтому вопросы развития системы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переобучения кадров становятся на современном этапе особенно актуальными [1, с.1, 3].

Одной из задач современного образовательного процесса является усвоение обучающимися конкретных компетенций, сформированных с учетом специфики конкретной образовательной программы [2]. С имеющимися знаниями и компетенциями молодой специалист, трудоустроившийся по профессии, применяет их при осуществлении своей трудовой функции.

Однако особенность сегодняшнего этапа развития общества и государства такова, что в них происходят постоянные изменения, влекущие за собой все новые ожидания от работника, от уровня его компетентности.

И здесь решением проблемы несоответствия «ожидания и возможностей» может и должно выступать дополнительное образование. Это особенно важно для тех лиц, которые решают общественно значимые задачи в процессе своей профессиональной деятельности, например, это актуально для получения следователем, дознавателем вербальной информации от участников уголовного судопроизводства из числа лиц с ограниченными возможностями, в том числе и по возрасту [3], что обуславливает необходимость применения, а изначально – знания и обучения – соответствующими технологиями [4].

Однако для достижения этой цели необходимо менять сам подход к организации и построению системы этого вида образовательной деятельности. Необходимо создать условия, при которых работники (безработные граждане) сами, по своей инициативе захотят на регулярной основе обращаться к его возможностям. Для это важно:

- максимально разнообразить рынок предложений по получению дополнительного образования;
- минимизировать стоимость таких образовательных услуг;
- повысить доступность дополнительного образования, в том числе за счет дистанционных форм обучения;
- привлекать профессионалов высокого уровня для реализации продуктов дополнительного образования; и т.д.

Список литературы

1. Доступное образование для взрослых (материалы заседания Научно-методического семинара Аналитического управления 21 ноября 2018 г. // Аналитический Вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. 2019. № 4(718). 67 с.

2. Русаков, А.Г. Цифровые компетенции в подготовке бакалавров юриспруденции / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практич. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С. 586-589.

3. Бертовский, Л.В. К вопросу получения вербальной информации от лиц с особенностями когнитивного развития / Л.В. Бертовский // Современная молодежь и вызовы экстремизма и терроризма в России и за рубежом. Сб. мат-в Всеросс. (с междунар. участием) научно-практич. конф. Горно-Алтайск: Изд-во Горно-Алт. гос. ун-та, 2019. С. 125-128.

4. Бертовский, Л.В. Технология получения уголовно-релевантной информации от малолетних и несовершеннолетних / Л.В. Бертовский // Бизнес. Образование. право. 2016. № 2 (35). С. 174-179.

**О ЗАДАЧАХ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Курбатова Светлана Михайловна^{1,2}

канд. юрид. наук, доцент

¹ *Красноярский государственный аграрный университет,*

² *Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого*

г. Красноярск, Россия

sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация: Отмечается значение материально-технических условий по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями для обеспечения создания основы по формированию образовательных компетенций.

Ключевые слова: материально-технические условия, компетенции, адаптированная образовательная программа, начальное общее образование.

**ABOUT THE TASKS OF MATERIAL AND TECHNICAL CONDITIONS
FOR THE IMPLEMENTATION OF THE ADAPTED BASIC EDUCATIONAL
PROGRAM OF PRIMARY GENERAL EDUCATION**

Kurbatova Svetlana Mikhailovna^{1,2},

candidate of legal sciences, associate professor

¹ *Krasnoyarsk state agrarian university,*

² *Krasnoyarsk medical university named after prof. V. F. Voino-Yasenetsky*

Krasnoyarsk, Russia

sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract: The importance of material and technical conditions for the implementation of the adapted basic educational program of primary general education of students with disabilities to ensure the creation of conditions for the formation of educational competencies is noted.

Keywords: material and technical conditions, competencies, adapted educational program, primary general education.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) [1] и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о) [2] определяют требования к материально-техническому обеспечению как общие характеристики инфраструктуры образовательной организации.

Этому вопросу уделяет особое внимание Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "О ведении ФГОС..." [3]. В частности, оно предусматривает, что материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их специфическим образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования той или иной категории обучающихся отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Анализ содержания требований к материально-техническому обеспечению начального образования обучающихся с ОВЗ свидетельствует о наличии в них системного и комплексного подхода, отражающего как общие, так и специальные вопросы по организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В свою очередь это является предпосылкой для создания условий по обеспечению реализации компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // СПС Консультант Плюс.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // СПС Консультант Плюс.
3. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О ведении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») // СПС Консультант Плюс.

О ТРЕБОВАНИЯХ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курбатова Светлана Михайловна^{1,2}

канд. юрид. наук, доцент

¹ *Красноярский государственный аграрный университет,*

² *Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого*

г. Красноярск, Россия

sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация: Отмечается важность понимания специфики адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Подчеркиваются особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и необходимость их учета при стремлении к достижению результатов ее освоения и формированию соответствующих компетенций.

Ключевые слова: компетенции, адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, педагог, обучающийся, ограниченные возможности здоровья.

ABOUT THE REQUIREMENTS FOR THE RESULTS OF THE DEVELOPMENT OF AN ADAPTED ADDITIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAM

Kurbatova Svetlana Mikhailovna^{1,2},

candidate of legal sciences, associate professor

¹ *Krasnoyarsk state agrarian university,*

² *Krasnoyarsk medical university named after prof. V. F. Voino-Yasenetsky*

Krasnoyarsk, Russia

sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract: The importance of understanding the specifics of the adapted additional general education program is noted. The features of the adapted additional general education program and the need to take them into account in the pursuit of achieving the results of its development and the formation of appropriate competencies are emphasized.

Keywords: competencies, adapted additional general education program, teacher, student, limited health opportunities.

Во исполнение пункта 22 Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р были разработаны методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, которые представлены в Письме Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [1].

Согласно им, обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики, способствуя развитию их жизнедеятельности и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

«Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования» [1].

В качестве результатов выступают:

- усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта,
- изменение уровня знаний, умений и навыков, исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем и опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

«При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях» [1].

Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми».

Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения.

«Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении до-

полнительного образования, самореализовался ли он;

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:
 - автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
 - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
 - мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
 - социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
 - готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;
 - склонность человека давать другим больше, чем требовать);
 - патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
 - культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
 - умение «презентовать» себя и свои проекты)» [1].

Как итог - интегрированность индивидуальных результатов обучающегося по формированию у него социальных и жизненных компетенций в решение общих задач, стоящих в данной сфере перед государством.

Список литературы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» // СПС Гарант.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Гарант.
3. Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // СПС Гарант.

ПРОБЛЕМА ИЗМЕНЕНИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Макарова Татьяна Николаевна
старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет,
г. Екатеринбург, Россия
email: rowanta@mail.ru

Аннотация: *Статья посвящена проблеме изменения роли преподавателя в условиях дистанционного обучения иностранному языку. В современной ситуации активного использования дистанционных средств обучения в высшей школе данная тема становится все более актуальной. Трансформация современного образования основана в первую очередь на использовании информационно-коммуникационных и цифровых технологий, которые обеспечивают доступ к глобальному информационному пространству. Автор рассматривает различные роли преподавателя в контексте происходящих изменений, а также выделяются ключевые методологические проблемы, связанные с организацией работы преподавателя при дистанционном обучении студентов иностранному языку.*

Ключевые слова: *роль преподавателя, иностранный язык, дистанционное обучение, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии*

THE PROBLEM OF CHANGING THE ROLE OF THE TEACHER IN ONLINE FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Makarova Tatyana Nikolaevna
senior teacher
Ural State Agrarian University,
Ekaterinburg, Russia
email: rowanta@mail.ru

Abstract: *The article is devoted to the problem of changing the role of the teacher in the conditions of online foreign language teaching. This issue is becoming increasingly relevant in the current situation of active use of distance learning tools in higher education. The transformation of modern education is based primarily on the use of information, communication and digital technologies that provide access to the global information space. The author considers the various roles of the teacher in the context of the ongoing changes, and also highlights the key methodological problems associated with the organization of the work of the teacher in the online foreign language teaching.*

***Keywords:** the role of the teacher, foreign language, online learning, digital technologies, information and communication technologies*

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий имеет много преимуществ. Цифровые технологии позволяют преподавателю передавать больше информации большему количеству студентов за более короткое время [1, с. 85]. Интернет предоставляет актуальные данные, хранит большое количество информации, которую можно быстро и легко извлечь, а также является источником аутентичных текстов, видео и аудиофайлов, необходимых для изучения языка.

При творческом использовании дистанционные образовательные технологии могут стимулировать интерес к изучению языка, расширить возможности студентов, повысить уверенность в использовании изучаемого языка [2, с. 87]. Цифровые технологии позволяют студентам полностью погрузиться в процесс обучения. Задания можно загрузить на учебную платформу, что позволяет преподавателям и студентам комментировать и отслеживать достижения. Ассортимент программного обеспечения для изучения иностранного языка постоянно растет. При правильном выборе и творческом подходе эти программы позволяют преподавателям и студентам решать задачи, которые невозможно было бы выполнить, используя только печатные материалы. Использование электронной образовательной платформы может дополнить учебные программы, предоставить возможность для использования визуальных средств для изучения иностранного языка.

Дистанционные образовательные технологии помогают изучающим язык больше общаться, быстро редактировать тексты и обмениваться комментариями. Более того, дистанционные образовательные технологии можно использовать для интеграции говорения, аудирования, чтения и письма, что расширяет возможности студентов и повышает интерактивность обучения.

Стремительное развитие дистанционных образовательных технологий ведет к серьезным изменениям в образовании, в частности к трансформации роли преподавателя [3, с. 154].

Целью данной работы является анализ изменения роли преподавателя в условиях дистанционного обучения иностранному языку. Для этого следует рассмотреть, как меняется роль преподавателя в сравнении с традиционным обучением иностранному языку, выявить навыки необходимые преподавателю для реализации новой роли и проанализировать проблемы, связанные с изменением роли преподавателя.

В традиционных методиках преподавания иностранного языка преподаватели рассматриваются как основной источник знаний для обучающихся. Новые методологии обучения сосредоточены на обучении студентов стратегиям принятия решения о том, какая информация необходима. Новая роль преподавателей заключается в том, чтобы помогать обучающимся приобретать навыки поиска, выбора, оценки, организации и хранения информации. Эти стратегии важны для управления большими объемами данных. Преподавателям также необходимо самостоятельно создавать и управлять курсами на электронных об-

разовательных платформах. Помимо выполнения этой новой роли, преподаватель также является мотиватором всего процесса обучения. Преподаватель должен тщательно изучить образовательную среду, опосредованную технологиями, методы, отличные от тех, которые используются в аудитории, и другие вопросы, касающиеся дистанционного обучения. Преподаватели должны также приложить усилия, чтобы создать учебную среду, которая откроет обучающимся новые возможности. Преподавателям следует согласовывать цели образования с эффективным использованием новых технологий. Другими словами, преподаватели должны знать о влиянии технологий на образование и о необходимых изменениях для улучшения обучения. Им необходимо адаптировать учебный процесс к новой цифровой среде. Роль преподавателя в новой образовательной среде – это роль фасилитатора, а не поставщика знаний. Этот переход от старого метода подачи знаний к новому становится глобальным. Таким образом, обучение становится фактором трансформации, поскольку оно открывает новые возможности поиска информации и получения знаний и создает необходимые компетенции для эффективной работы в современной цифровой реальности. По мере того, как роль преподавателей меняется, они должны постоянно обеспечивать эффективную образовательную среду. Такая среда предполагает удовлетворение человеческой потребности в общении и взаимодействия с другими людьми.

Однако не все образовательные организации имеют необходимые технические возможности для эффективного дистанционного обучения. Причинами ограниченного использования информационных технологий в качестве образовательного инструмента являются недостаточное финансирование, отсутствие необходимого компьютерного оборудования и программного обеспечения, отсутствие технических и теоретических знаний, а также нежелание принимать новые технологии.

Следует подчеркнуть, что технологии наиболее эффективны только в том случае, когда преподаватели проходят необходимое обучение по работе с новыми программами. Преподаватели должны быть готовы пройти через непрерывный процесс обучения для повышения эффективности преподавания. Это связано с тем, что технологии не могут заменить обучение, они могут лишь улучшить его. Также очень важна обратная связь в преподавании и обучении с помощью электронных средств, поскольку обратная связь, предоставляемая обучающимся, создает ощущение социального присутствия, что имеет решающее значение в дистанционном режиме обучения.

В дистанционном образовательном процессе обучение касается отношений между преподавателем и студентом, а также между студентом и знаниями. Обучающийся должен научиться быть более автономным в своем обучении. Этот способ обучения побуждает преподавателя искать учебные средства, которые способствуют автономности обучающихся.

В заключение следует отметить, в условиях стремительного развития дистанционных образовательных технологий основной задачей преподавателя иностранного языка является адаптация учебного процесса к новой цифровой среде, создание оптимальных условий для развития устойчивой мотивации к

самостоятельному поиску учебных ресурсов, постоянному саморазвитию и самореализации в будущей профессии. Как мотиватор и фасилитатор обучения преподаватель должен способствовать достижению студентами положительных результатов при обучении, обретения новых личностных качеств и социальных навыков. Кроме того, преподаватель сам должен быть готов к непрерывному обучению новым технологиям и программам, так как технологии не заменят обучение, но могут быть использованы для того, чтобы улучшить образовательный процесс.

Список литературы

1. Благоднарова, М. А. Специфика работы преподавателя при дистанционном обучении иностранному языку в неязыковом вузе / М. А. Благоднарова, О. А. Муратова, К. В. Тростина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 53. С. 82-93.
2. Ван, С. Оптимизация условий обучения иностранным языкам в контексте дистанционного обучения / С. Ван // Образование и воспитание. 2021. № 5(36). С. 86-88.
3. Осипенко, Е. А. Прогнозирование перспектив применения результатов дистанционного обучения иностранному языку (на примере неязыковых вузов) / Е. А. Осипенко, Н. С. Назимова // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 6. С. 153-157.

УДК 378

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Макарова Татьяна Николаевна

старший преподаватель

Уральский государственный аграрный университет,

г. Екатеринбург, Россия

email: rowanta@mail.ru

Аннотация: В статье описываются методологические подходы к организации образовательной деятельности университетов, которые в современных условиях изменяют стратегии обучения. Подробно рассматриваются принципы и характеристики цифровой образовательной трансформации высшей школы. Автор исследует проблемы быстрой трансформации современного университета и возможные риски перехода к информационной эре. Согласно выводу автора, цифровизация высшего образования началась давно, однако сейчас становится понятно, что речь идет не только о дополнительных возможностях, но и о становлении новой образовательной модели. Она предполагает фундаментальные изменения в ролевых статусах, целях и миссии как преподавателей, так и студентов. Цифровая трансформация университетов

изменит традиционную университетскую культуру и сформирует новую ценностно-нормативную среду.

Ключевые слова: цифровизация, трансформация, информационная эра, университет, активное обучение, этика

TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION IN THE NEW DIGITAL REALITY

Makarova Tatyana Nikolaevna

senior teacher

Ural State Agrarian University,

Ekaterinburg, Russia

email: rowanta@mail.ru

Abstract: *The article describes methodological approaches to the organization of educational activities of universities which change the teaching strategies in modern conditions. The principles and characteristics of the digital educational transformation of higher education are considered in detail. The author explores the problems of the rapid transformation of the modern university and the possible risks of the transition to the information age. According to the author's conclusion, the digitalization of higher education began a long time ago, but now it becomes clear that we are talking not only about additional opportunities, but also about the formation of a new educational model. It involves fundamental changes in the role statuses, goals and missions of both teachers and students. The digital transformation of universities will change the traditional university culture and form a new value and normative environment.*

Keywords: *digitalization, transformation, information age, university, active learning, ethics*

Одна из проблем в сфере образования заключается в том, что информационное и технологическое развитие общества опережает профессиональное развитие преподавателей. Существует также различие в восприятии новых технологий преподавателями и обучающимися. Многие преподаватели до сих пор используют привычные им традиционные технологии и методы обучения, в то время как студенты более уверенно себя чувствуют, используя современные компьютерные технологии.

Развитие информационных и коммуникационных технологий в последнее десятилетие происходит очень быстро. Это развитие затрагивает все области человеческой жизни, как социальную, культурную, экономическую, политическую, правовую, так и образовательную. Происходит переход от эры знаний к информационной эре [1, с. 58]. Переход от сообщества, основанного на знаниях, к сообществу, основанному на информации и коммуникации, приводит к кар-

динальным изменениям, особенно с точки зрения того, как информация преобразуется в знания, которые могут быстро передаваться.

Работа преподавателя в настоящее время отличается от работы преподавателя несколько десятилетий назад. Для успешной работы в настоящее время преподавателю недостаточно обладать только знаниями и харизмой. В цифровую эпоху, как сейчас, от преподавателей требуется также способность к инновациям и творчеству, умение адаптироваться к новым технологиям, так как традиционная система обучения уже не принимается студентами.

Исследователи отмечают, что из-за развития Интернета и достижений в области цифровых технологий информация и знания носят временный характер. Временные знания требуют от студентов постоянного развития и совершенствования своих способностей. Для этого современное образование должно быть ориентировано на развитие информационных и коммуникационных навыков студентов.

В цифровую эпоху образовательная среда должна быть адаптирована для использования информационных и коммуникационных технологий, которые позволяют студентам учиться независимо, динамично и не ограничиваться только одним местом и одним источником обучения [2, с. 181]. Преподаватели должны применять концепцию многоканального обучения. В этом случае преподаватель должен выступать в роли фасилитатора, который способствует развитию компетенций, которыми должны обладать студенты, и открывает возможности для обучения студентов на различных цифровых образовательных ресурсах.

Данные изменения в обучении можно подстроить под образовательные потребности благодаря наличию доступа к информации, которую теперь можно легко и быстро получить. Эти изменения окажут положительное влияние на развитие творческих способностей и воображения обучающихся. Кроме того, ожидается улучшение навыков критического и аналитического мышления студентов за счет развития их способности быстро находить и оценивать информацию. Все это в конечном итоге повысит конкурентоспособность самих обучающихся.

Ранее обучение представляло собой односторонний процесс, требующий передачи информации преподавателем и приобретения подготовленных знаний обучающимися. В этом случае преподаватель считался экспертом, у которого есть ответы на все вопросы, студенты же рассматривались как пассивные получатели знаний. Однако в эпоху цифровых технологий необходим новый подход к образованию, где акцент делается на активное построение обучения. Данный подход к учебной деятельности требует от студентов самомотивации и саморегуляции для получения знаний и опыта, которые могут быть применены в конкретной ситуации, с которой они могут столкнуться. Для получения знаний от студентов потребуется активное участие в собственном развитии посредством

интерактивного обучения, а не просто пассивное поглощение знаний, разработанных другими.

Для достижения высокого профессионального уровня студентам необходимо более широкое взаимодействие и сотрудничество в решении проблем. Однако современное образование по-прежнему удовлетворяет потребности отдельных обучающихся и еще не отвечает требованиям к образовательной среде сегодняшней глобальной цифровой эры. Ожидается, что интерактивное и совместное обучение сможет обогатить учебный опыт, предоставив обучающимся возможность учиться, решая реальные проблемы и обмениваясь опытом с другими людьми.

Современная парадигма в образовании сместилась с обучения на изучение. Это означает, что образование больше не сводится к тому, как передавать знания и информацию обучающимся, а к тому, как помочь обучающимся самим искать и находить информацию, а также создавать для себя полезные знания. Преподаватель больше не несет ответственность за знания, хранящиеся в сознании обучающихся, а отвечает за то, как обучающиеся могут самостоятельно приобретать знания. Это не означает, что преподаватель является пассивным помощником, он активно участвует в процессе приобретения знаний студентами посредством создания образовательной среды, придерживаясь принципа многоканального обучения.

Основной обязанностью преподавателя остается обучение студентов. Однако преподаватель также несет ответственность за формирование у обучающихся представлений о морали и этических нормах. Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий создают возможности для возникновения различных проблем. Одной из таких проблем является изоляция и сокращение живого взаимодействия с людьми. Кроме того, в обществе, основанном на цифровых знаниях, основное внимание уделяется экономической ценности знаний. Поэтому необходимо прививать студентам чувство человечности и социальной чуткости. Применение цифровых технологий в образовании не должно препятствовать развитию духовных ценностей студентов [3, с. 2344]. Это серьезный вызов для преподавателей в современном глобальном цифровом мире. По этой причине преподаватели должны быть готовы к высокотехнологичной среде, которая их окружает, и с которой они будут непосредственно соприкасаться в своей работе. Цифровая грамотность преподавателя означает не только способность отбирать, уточнять и обрабатывать информацию, но также оценивать ее достоверность.

Как и прежде, преподаватели должны иметь возможность приводить логические доводы в области преподаваемой дисциплины, накапливая опыт и постоянно обновляя его в соответствии с последними исследованиями. Однако преподаватели должны повысить креативность в отношении того, как обучающиеся учатся сами добывать знания. Преподаватели должны быть способны со-

здать такую образовательную среду, которая позволит обучающимся учиться активно и независимо от различных учебных ресурсов, что позволит им развивать все компетенции.

Система образования все еще находится под контролем структурно-бюрократической власти. Однако следует повышать креативность и новаторство преподавателей. Преподаватели цифровой эпохи не должны строго следовать стандартной учебной программе. Выступая в роли мотиваторов, они должны развивать творческие способности и воображение обучающихся, обучать способами самостоятельного получения информации и ресурсов, а также способам обработки знаний и применения их для решения проблем, возникающих в повседневной жизни. При использовании различных цифровых образовательных ресурсов преподавателям необходимо обладать цифровой грамотностью, иметь возможность искать, оценивать, улучшать, обрабатывать и использовать цифровую информацию.

Таким образом, цифровая грамотность является предпосылкой развития цифрового мира, а также одной из фундаментальных способностей, помогающих студентам взаимодействовать в киберпространстве. Преподаватели, обладающие цифровой грамотностью, играют важную роль в обучении, помогая студентам находить, оценивать и обмениваться информацией. Переход общества к цифровой эпохе привел к серьезным изменениям во всех сферах жизни. Данный переход требует опыта преподавателей для решения возникающих проблем и адаптации к меняющимся условиям. Эти изменения требуют нового подхода к обучению, в котором особое внимание уделяется развитию творческих способностей и инициативы студентов, а также инновациям, общению и сотрудничеству.

Список литературы

1. Молчан, Э. М. Влияние цифровизации на формирование духовно-нравственных ценностей субъектов взаимодействия в эпоху глобализации / Э. М. Молчан // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019. № 2. С. 55-66.

2. Колчина, В. В. Цифровая трансформация образования в условиях современного университета / В. В. Колчина // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 70-4. С. 180-183.

3. Валеева, Г. В. Этические риски цифровой трансформации высшего образования / Г. В. Валеева // Манускрипт. 2021. Т. 14. № 11. С. 2343-2347.

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Наумкина Валентина Владимировна
доктор юридических наук, доцент
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Россия
email:naumkina_vv@khsu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования онлайн обучения. Автор разграничивает направления подготовки по объему необходимой лабораторной базы. Отмечается важность непосредственного участия педагога для формирования компетенций.

Ключевые слова. право на образование, онлайн обучение, компетентностный подход.

ONLINE TRAINING AT THE UNIVERSITY

Naumkina Valentina Vladimirovna
doctor of sciences (law), associate professor,
Khakas State University after N.F Katanov
Abakan, Russia
E-mail: naumkina_vv@khsu.ru

Abstract. The article deals with the use of online learning. The author delimits the areas of training according to the volume of the necessary laboratory base. The importance of the direct participation of the teacher for the formation of competencies is noted.

Keywords. the right to education, online learning, competence-based approach.

Ограничения, связанные с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой и распространением инфекции COVID-19 поставили перед профессиональным образованием новые задачи. Вводимые ограничения стали серьезным испытанием не только для бизнеса, но и для системы образования. Вузы были вынуждены искать новые технологии обучения, и при этом сохранить качественный уровень образования. Использование различных инструментов и современных технологий стало неизбежным при реализации права на образование.

Онлайн обучение вызывает много споров в обществе и среди профессорско-преподавательского состава. Выделяют как отрицательные, так и положительные стороны [1, 2, 3].

Использование современных технологий и онлайн обучения делает образование доступным для населения и расширяет возможность использования конституционного права на образование. Онлайн обучение позволяет привлекать к образовательному процессу узких специалистов с любой точки мира и минимальными временными и финансовыми затратами. Это обстоятельство является плюсом особенно для удаленных от центра территорий.

При этом использование онлайн технологий и удаленного обучения может применяться не на всех программах обучения. Специальности и направления подготовки прикладной направленности, требующие использование лабораторного оборудования и специальных условий, могут использовать онлайн обучение в ограниченном количестве и не по всем дисциплинам. Дисциплины гуманитарного и социального блока, как правило, можно изучать с использованием минимального материально-технического обеспечения.

Внедрение онлайн обучения является неизбежным этапом развития высшего образования, пандемия только ускорила данный процесс. Цифровые технологии активно внедряются в различных сферах жизнедеятельности, и не только в области документооборота, но и в основную деятельность [4, 5]. Поэтому образование не является исключением [6, 7, 8]. Многие вузы оказались неготовыми к онлайн обучению [9] и в первую очередь психологически.

Психологическая неготовность проявляется и у обучающегося и у преподавателя. Во-первых, это проблема мотивации. При отсутствии «живого» общения не каждый преподаватель может заинтересовать студента. Студент в свою очередь воспринимает онлайн обучение как формальность. В качестве результата студент стремится получить документ об образовании, а не знания. Во-вторых, консервативность участников образовательного процесса. Для преподавателя характерен внутренний протест против любых изменений правил и требований. Это проявляется в нежелании осваивать новые технологии и методики. Преподаватель, как правило, стремится работать по алгоритму, который был выработан годами. Студенты легче «отсидеться» в аудитории, поскольку использование технологий позволяет усилить персональный контроль.

Перестройка сознания преподавателя должна быть связана с осознанием изменения роли преподавателя в образовательном процессе. Преподаватель перестал быть источником информации [10]. Информация стала доступной, поэтому традиционные методы работы не дают ожидаемого результата. Мобильность и гибкость преподавателя является залогом успешного развития высшего образования.

Важно понимать на что направлен процесс обучение. И рассматривать онлайн обучение необходимо с привязкой к знаниевому или компетентностному подходу в обучении. Сформировать систему знаний и проверить можно как посредством традиционного обучения, так и с использованием онлайн обучения. Формирование практических навыков – это более сложная задача. Если объективно рассматривать содержание дисциплин, то правильно будет говорить о реализации компетентностного подхода в рамках определенных дисциплин, а не всего курса обучения, для чего использовать различные методики обучения [11, 12]. Сформировать компетенцию без знаний невозможно, поэтому оба подхода используются в образовании. Онлайн обучение позволяет формировать знания при наличии мотивации студента и мобильности преподавателя. Формирование компетенций возможно без участия педагога и «живого общения», поскольку компетенции можно сформировать в практической деятельности.

Список литературы

1. Жанатова, Д. Ж. Процесс обучения в формате онлайн, плюсы и минусы онлайн обучения / Д. Ж. Жанатова, Б. К. Абдраимова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2021. № 3. С. 105-109.

2. Назарчук, Ю. И. Онлайн-обучение как альтернатива классическому обучению / Ю. И. Назарчук // Научный журнал Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2019. № 2(42). С. 83-92.

3. Сенжапова, Ю. Р. Исследование эмоционального состояния студентов во время онлайн-обучения / Ю. Р. Сенжапова // Инновационные научные исследования. 2021. № 2-2(4). С. 144-150.

4. Юзефович, Ж. Ю. Проблема способов защиты гражданских прав в свете развития цифровых правоотношений / Ж. Ю. Юзефович // Юрист. 2020. № 12. С. 40-45.

5. Курбатова, С. М. Цифровизация сельского хозяйства как направление современной государственной политики Российской Федерации / С. М. Курбатова, Л. Ю. Айснер // Аграрное и земельное право. 2019. № 4(172). С. 102-104.

6. Айснер, Л. Ю. Развитие цифровой грамотности как условие формирования современной цифровой образовательной среды / Л. Ю. Айснер, С. М. Курбатова // Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: Материалы II Международной научно-практической конференции, Макеевка, 11 апреля 2019 года. – Макеевка: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия». 2019. С. 12-17.

7. Рахинский, Д. В. Социальное значение информатизации образования / Д. В. Рахинский // Проблемы современной аграрной науки : материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. 2015. С. 203-205.

8. Рысалиева, Б. А. Дистанционное обучение, онлайн - обучение - актуальные методы современности / Б. А. Рысалиева, Б. К. Калманбетова // М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университетинин кабарлары. 2021. № 3(52). С. 173-175.

9. Григорьева, И. В. Развитие и внедрение технологии смешанного обучения (Blended Learning) и онлайн-обучения, как важной составляющей цифровизации образования / И. В. Григорьева // Вестник Университета Российской академии образования. 2021. № 3. С. 34-45.

10. Исмагилова, А. Р. Роль и перспективы онлайн-обучения в современном образовании / А. Р. Исмагилова, В. С. Исмагилова, Р. Ф. Морозова // Вестник Башкирского университета. 2019. Т. 24. № 3. С. 746-753.

11. Русаков, А.Г. Использование опорного конспекта как элемент практико-ориентированной подготовки бакалавров юриспруденции и форма применения специальных знаний в сфере правоприменительной деятельности / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практич. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С. 583-586.

12. Русаков, А.Г. Использование метода «ступеней» для обучения слушателей решению ситуационных задач при изучении курса процессуальных дисциплин / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практич. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. С. 417-419.

**ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО И ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ**

Нор Кристина Евгеньевна
ассистент, аспирант

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**
email: voropaeva_94@bk.ru

Ивлева Владислава Сергеевна
ассистент

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**
email: akira_gunzi@mail.ru

Аннотация: Современная мировая практика показывает, что в последние десятилетия происходят глубокие изменения в сфере образования во всех странах. Одним из характерных явлений в развитии систем и моделей образования в развитых странах становится дистанционное обучение. В статье рассматриваются преимущества дистанционного обучения в образовательной организации как инновационного средства коммуникаций. Особое внимание авторы уделяют доступным и эффективным формам дистанционных технологий в обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, современные технологии, высшее образование, инновации, студент, юрист, квалификация.

**FORMS OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION: ISSUES OF
LEGAL AND INNOVATIVE DEVELOPMENT**

Nor Kristina Evgenievna

teaching assistant, graduate student

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
email: voropaeva_94@bk.ru

Ivleva Vladislava Sergeevna
teaching assistant

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
email: akira_gunzi@mail.ru

Abstract: Modern world practice shows that in recent decades there have been profound changes in the field of education in all countries. One of the characteristic phenomena in the development of education systems and models in developed countries is distance learning. The article discusses the advantages of distance learning in an educational organization as an innovative means of communication. The authors

pay special attention to accessible and effective forms of distance learning technologies.

Keywords: *distance learning, modern technologies, higher education, innovations, student, lawyer, qualification.*

В современном мире, с развитием IT-технологий, стало возможным получать образование на расстоянии. Это решает многие проблемы и предоставляет возможности для всех групп и объединений людей [1, с. 32]. Дистанционное обучение разнообразно и позволяет не только поддерживать контакт между обучающимся и преподавателем и вести дистанционный диалог, но и в полной мере проводить лекционные и практические занятия, эффективно и качественно участвовать в решении актуальных вопросов обучения с участием субъектов, управляющих образовательной сферой.

Основные положения дистанционного образования отражены в российском законодательстве: Федеральный закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 [2], Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [3] и др.

Под дистанционными методами обучения понимаются образовательные технологии, реализуемые преимущественно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, при опосредованном (дистанционном) или менее совершенном заочном взаимодействии обучающегося и педагога.

На протяжении всего периода обучения студенты самостоятельно работают над теоретическим материалом и консультируются с тьютором-преподавателем [4, с. 59]. Самостоятельная работа включает интерактивные занятия и консультации со всеми учебными материалами по предмету, работа в системе LMS Moodle. Примечательно, что коммуникационные технологии в образовании появились несколько позже, чем системы, используемые в демократии [5, с. 102].

Дистанционное обучение имеет преимущества: экономия времени (не нужно тратить время на дорогу туда и обратно по пути к месту обучения), возможность обучения широкой аудитории, повышение качества обучения благодаря использованию современных информационных технологий, создание отраслевых и общих учебных пособий и методик обучения, мгновенный доступ студентов к электронным информационным ресурсам и простота общения между преподавателями и студентами в зависимости от пожеланий этих сторон.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести: необходимость наличия специального (а иногда и дорогостоящего) оборудования на рабочем месте, слабая практическая подготовка и отсутствие эмоционального элемента из-за отсутствия прямого контакта между студентом и преподавателем.

Можно выделить несколько действующих на практике технических систем организации дистанционного обучения:

1) Moodle - одна из самых популярных систем дистанционного обучения. Данная система имеет большое количество инструментов для работы со студентами и позволяет в достаточном объеме аккумулировать методический материал.

2) ATutor - одна из самых простых в использовании и многофункциональных систем электронного обучения, с различными инструментами, предназначенная главным образом для проведения интеграционных социологических опросов и получения статистических данных.

3) Zoom - это инструмент дистанционного обучения для проведения видеоконференций со студентами по теме лекций и практических занятий. На сегодняшний день является самой распространенной и востребованной технической инновационной системой.

Данный список технических систем дистанционного обучения не является исчерпывающим в Интернете существует множество подобных сервисов, каждый из которых имеет свои характеристики и функции. При этом дистанционные технологии способны выступить качественным элементом развития правовой политики в сфере юридического образования [6, с. 15].

Сегодня основной функцией дистанционного образования является предоставление возможности получить второе высшее образование с целью повышения квалификации. В этом случае в роли студента выступают мотивированные личности с устоявшимся характером, способные успешно завершить обучение. При этом не нужно забывать про использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения бакалавров, магистров и аспирантов, в силу действия в мире крайне тяжелой эпидемиологической обстановки, связанной с коронавирусной инфекцией Covid-19. Именно поэтому преподаватели высших учебных заведений активно используют инновационные образовательные платформы в обучении.

Применяются данные технологии и при организации прохождения практики обучающимися [7, 8].

Таким образом, в настоящее время происходит модернизация и совершенствование дистанционной модели высшего образования. Возникает необходимость перехода от традиционного получения образования к более гибким и отвечающим современным требованиям жизни дистанционным технологиям в обучении.

Список литературы

1. Хусяинов, Т.М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. 2014. № 4. С. 30–41.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс: Законодательство.

3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Консультант Плюс: Законодательство.

4. Девтерова, З.Р. Современные подходы к организации и управлению дистанционным обучением / З. Р. Девтерова // Гуманизация образования. 2010. № 1. С. 58–63.

5. Тепляшин, И.В. Реализация общественных инициатив в конституционной сфере: использование информационно-телекоммуникационных средств / И.В. Тепляшин // Енисейские политико-правовые чтения. Сборник научных статей по материалам XII Всероссийской научно-практической конференции (Красноярск, 20-21 сентября 2019 года). 2019. С. 101-106.

6. Богатова, Е.В. Правовая политика в сфере развития юридической науки: постановка вопроса / Е.В. Богатова // Применение в юриспруденции современных технологий: актуальные вопросы теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции (Красноярск, 21 мая 2021 года). 2021. С. 14-16.

7. Русаков, А.Г. Производственная практика как элемент практико-ориентированной подготовки бакалавров юриспруденции и форма применения специальных знаний в сфере правоприменительной деятельности / А.Г. Русаков // Применение специальных познаний в правоприменительной и экспертной деятельности. Мат-лы межвуз. научно-практич. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С. 36-38.

8. Русаков, А.Г. Цифровые компетенции в подготовке бакалавров юриспруденции / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2015. С. 586-589.

**ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ)**

Нор Кристина Евгеньевна
ассистент, аспирант

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**
email: voropaeva_94@bk.ru

Аннотация: В статье раскрываются основные тенденции использования современных инновационных средств в высшем образовании. Особое внимание обращается на результаты использования инновационных средств в обучении для создания эффективной образовательной среды. Автор опирается на практику педагогической и научной деятельности в юридическом институте Красноярского государственного аграрного университета.

Ключевые слова: инновации в обучении, современные технологии, инновационные средства обучения, студенты-юристы, высшее образование, юриспруденция, Красноярский государственный аграрный университет, Россия.

**INNOVATIVE LEARNING TOOLS (BY THE EXAMPLE
OF TRAINING LEGAL STUDENTS)**

Nor Kristina Evgenievna
teaching assistant, graduate student
**Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia**
email: voropaeva_94@bk.ru

Abstract: The article reveals the main trends in the use of modern innovative means in higher education. Particular attention is drawn to the results of using innovative tools in education to create an effective educational environment. The author relies on the practice of pedagogical and scientific activities at the Law Institute of the Krasnoyarsk State Agrarian University.

Keywords: innovations in education, modern technologies, innovative teaching aids, law students, higher education, jurisprudence, Krasnoyarsk State Agrarian University, Russia.

Совершенствование технологий современного образования является актуальным направлением научно-методологического и практического развития данной сферы управления. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1] подчеркнуто, что при реализации образовательных про-

грамм используются различные образовательные технологии, экспериментальная деятельность должна быть направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных средств и методов обучения. В соответствии с ФГОС [2] до 40% занятий в системе высшего образования должны осуществляться на основе интерактивных технологий.

В образовательных технологиях содержится достаточный ресурс для процесса правового и нравственного воспитания студента, подготовки социально устойчивых и мобильных кадров, способных успешно работать в рамках различных гуманитарных и социально-профессиональных сферах [3, с. 140]. В силу этого, преподавателям и сотрудникам образовательных организаций важно владеть теоретическими аспектами обучающих технологий, формами их использования в учебном процессе, способами адаптации к классическим формам педагогической работы.

Внедрение в учебный процесс электронных образовательных инструментов обуславливает необходимость поиска новых подходов к использованию инновационных форм и методов обучения. Так, обучение в юридическом институте Красноярского государственного аграрного университета также строится на формах интерактивного взаимодействия учащихся и педагога, при котором студент осознанно осваивает содержание отраслевых дисциплин, приобретает правовые ценности, получает навыки самоанализа и контроля [4, с. 317].

На наш взгляд, без постоянного развития инновационных образовательных систем невозможно дальнейшее современное функционирование образовательной среды. Именно поэтому, Красноярский ГАУ активно использует разнообразные инновационные образовательные средства обучения в образовательной среде и старается постоянно совершенствовать свою базу методического обеспечения дисциплин.

Так, примерами инновационных средств обучения в Красноярском ГАУ являются такие платформы как: LMS MOODLE, ZOOM, Instagram, Viber и др.

LMS MOODLE – это современная инновационная образовательная платформа для внутреннего пользования со стороны сотрудников Красноярского ГАУ в котором, предусмотрены список дисциплин и вспомогательных интернет-страниц для эффективного обучения и развития процесса образования. В курсах дисциплин юридического института указаны: лекционный материал по модулям дисциплины (у многих преподавателей предусмотрены видео-лекции), материал для практических занятий (задания для самостоятельного выполнения, кроссворды, задачи, тестовые задания и др.), вопросы к зачетам и экзаменам, дополнительный дидактический материал. Через данную образовательную платформу обучающийся может вести общение с преподавателем, ознакамливается с актуальными новостями и информацией по дисциплинам своего курса.

Очень большим спросом при обучении студентов пользуется такая образовательная платформа как ZOOM. Данная программа разработана приоритетно для работы с использованием видеоконференций. Так, в связи с эпидемиологической ситуацией во всем мире, данная программа очень востребована и является одной из самых активно используемых в образовательных организациях. Проведение лекционных и практических занятий становится очень простым,

преподаватель фактически напрямую общается со студентами, и они активно ведут диалог. Данная инновационная форма также применяется для проведения групповых консультаций, государственных итоговых аттестаций и иных форм обучения. Кроме этого, видеоплатформа ZOOM позволяет использовать презентационные материалы и передачу данных через локальный чат. Стоит отметить, что в качестве альтернативы, но в меньшем объеме, с указанными задачами справляются системы Skype и TrueConf.

Такой интернет ресурс как Instagram совсем недавно начал завоевывать образовательные просторы интернета. С помощью данной платформы преподаватели записывают видео Reals с конспектами лекций, рассказывают интересные факты о своей дисциплине, активно ведут общение на своей страничке со студентами с использованием личных смс сообщений Direct. Многие преподаватели юридического института Красноярского ГАУ уже используют свой Instagram для привлечения обучающихся к инновационному образовательному процессу, а также в профориентационных целях.

Viber или WhatsApp, конечно нельзя назвать образовательной платформой, но благодаря ее существованию стало намного проще связаться со студентом и даже провести видео-конференцию по вопросам дисциплины. В данных мессенджерах не только можно просто общаться с одним студентом, в них имеется возможность создания групповых чатов для решения массовых вопросов и быстрого понимания студентами всей доступной информации.

В процессе анализа образовательных платформ обучения автор пришел к выводу, что данные системы оказывают значительную помощь в процессе обучения. С помощью них обучающийся всегда может находится на связи с педагогом и иметь прямой доступ к необходимой и актуальной информации.

Стоит полагать, что данные образовательные инновационные платформы обучения являются эффективной основой для активной реализации национального образования, а также ее модернизации с постоянной опорой на интересы и стремления российского общества. Полноценное правовое воспитание подрастающей молодежи – основная задача высшего учебного заведения, поскольку обучающиеся – интеллектуальное богатство нации, ее творческий потенциал [5, с. 5]. В итоге единство инновационных и информационно-коммуникационных средств позволяет осуществить задачи по формированию настоящих профессионалов в правовой сфере.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс: Законодательство.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 года № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // Консультант Плюс: Законодательство.
3. Антюхов А.В. Современные образовательные технологии в вузе: Учеб. пособие для магистров и аспирантов / А.В. Антюхов, М.В. Ретивых, Н.В. Фомин. М.: Педагогическое общество России, 2013. 320 с.

4. Богатова Е.В. Методика преподавания дисциплин «финансовое право» для студентов бакалавриата / Е.В. Богатова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции (Красноярск, 20-22 апреля 2021 года). 2021. С. 316-318.

5. Горев П.М. Инновационные средства обучения как условие развития творческой деятельности обучающихся / П.М. Горев, Л.Д. Кожевникова // Концепт. 2014. № 01 (январь). С. 1-6.

УДК 340

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Русаков Алексей Геннадьевич

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: rusalger@mail.ru

Аннотация: В статье исследуются актуальные вопросы формирования современной комплексной компетентности при подготовке бакалавров юриспруденции, а именно: совокупности компетенций в сфере экономики, корпоративного права, технологий проведения юридических процедур и составления правовых актов, навыков использования компьютерных технологий. Обосновывается необходимость качественной профессиональной подготовки будущих юристов.

Ключевые слова: подготовка бакалавров и магистров юриспруденции, формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, экономика, корпоративное право, компьютерные технологии.

**CURRENT ISSUES OF DEVELOPING INTEGRATED PROFESSIONAL
COMPETENCE IN PREPARATION OF BACHELOR IN JURISPRUDENCE**

Rusakov Alexey Gennadievich

Senior Lecturer

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk

Krasnoyarsk, Russia

email: rusalger@mail.ru

Abstract: The article examines the topical issue of the formation of modern complex competence in the preparation of bachelors of law, namely: a set of competencies in the field of economics, corporate law, technologies for conducting legal procedures and drafting legal acts, skills in using computer technology. The necessity of high-quality professional training of future lawyers is substantiated.

Keywords: *training of bachelors of jurisprudence, formation of professional competence of bachelors of jurisprudence, economics, corporate law, computer technologies.*

«Цифровая экономика», «цифровая юриспруденция», «электронное правосудие» и «цифровые компетенции» - эти термины мы читаем и слышим каждый день. Бесспорно, цифровизация общественной жизни и гражданского оборота – с одной стороны, рост «компьютерных преступлений» и правонарушений в сфере высоких технологий - с другой стороны - повлекли за собой, как следствие - рост электронного документооборота, активное использование в правосудии электронных (цифровых) доказательств. Вряд ли, полагаем, кто-либо из числа ученых или облеченных законотворческой властью лиц, смогут уверенно и однозначно положительно ответить на вопрос насколько государство готово противостоять правонарушениям или взять под полный контроль гражданский цифровой оборот, обеспечить законность и правопорядок.

Вышеизложенные факты настоятельно требуют от общества и государства в целом, от правоохранительных органов и образовательных учреждений - в частности – оперативно «наладить» подготовку и переподготовку правоприменителей в данной сфере.

Полагаем необходимым осветить три важнейших элемента в формировании сложной многоуровневой комплексной компетентности в процессе подготовки современного юриста: владение it- технологиями и связанными с ними корпоративными знаниями, и навыками, а также- владение технологиями проведения различных юридических процедур с составлением правовых документов.

М.Е. Белгарян полагает, что цифровая компетенция по своему содержанию есть возможность построения правовых прогнозов с использованием математических и статистических методов. По ее мнению, «компетентный юрист» должен уметь создавать «техническое задание», владеть навыками применения методов получения, обработки, хранения информации с использованием современных компьютерных технологий; юриста необходимо готовить к интеллектуальному кластерному анализу правовой информации для разрешения профессиональных задач [2]. Ряд исследователей предлагают, в связи с этим, готовить «сетевых юристов», обладающих коммуникативными навыками, способных добывать и усваивать цифровую информацию [1,4,7,9]. По мнению Г.А. Таратуты, следует создать универсальную компетентность, позволяющую на основе критического мышления мобильно применять знания и навыки для решения прикладных правовых задач [8].

Полагаем, нам удалось доказать необходимость формирования it- компетенций в системе комплексной компетентности выпускника-юриста. Вторая важная составляющая представляет собой комплекс знаний и навыков в области экономических знаний и корпоративного права, поскольку все юридические лица по факту составляют корпорации. По мнению М.В. Луговской, корпоративные знания обеспечивают юристу конкурентные преимущества на рынке

труда [5], юрист широкого профиля обязан иметь навыки защиты прав группы лиц, владеть навыками составления юридических документов [5,6,7].

Таким образом, без достаточных знаний в области корпоративных отношений и массива законодательства, регулирующего данные отношения, невозможно считать правоприменителя компетентным и широко юридически образованным. Социальные практики свидетельствуют о том, что квалифицированные корпоративные юристы всегда «на вес золота».

По нашему мнению, весомым дополнением комплексной компетентности юриста является доскональное знание юридических процедур. В первую очередь речь идет о корпоративных процедурах, изучению которых должного внимания не уделяется. Выпускники зачастую не в состоянии составить протокол корпоративного собрания или подсчета результатов корпоративного голосования. В данные процедуры «вторгается» электронная техника. Все торги и аукционы проходят на электронных площадках, большинство переговоров проходит в режиме видеоконференций. Электронный обмен договорными, платежными, претензионными и другими документами, обеспечивающими гражданский оборот, поражает своими масштабами. Законодатель не всегда оперативно реагирует на изменения в данной сфере.

Недостатки в подготовке юристов по трем описанным направлениям налицо. Полагаем необходимым оперативно внести соответствующие корректировки в документацию, обеспечивающую учебный процесс, организовать профильную переподготовку преподавательского состава.

Нельзя не согласиться с мнением Гербековой Л.Х., что в настоящее время недостаточно только передавать обучающимся знания, необходимо сформировать у них способность самостоятельно разрешать задачи и выполнять профессиональные функции [3]., для чего необходимо разработать специальную педагогическую технологию по формированию у них комплексной профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Абдусаламов, Р.А., Магдилова, Л.В., Рагимханова, Д.А. Некоторые проблемы совершенствования юридического образования в условиях цифровизации / П.А. Абдусаламов и др. // Юридический вестник. 2019. т.31. № 3. С. 7-10.
2. Белгарян, М.Е., Добровольская, Н.Ю. Формирование it-технологий юриста в цифровом пространстве / М. Е. Болгарян и др. // Правовая информация. 2019. № 3. С. 60-69.
3. Гербекова, Л. Х. Профессиональная подготовка студентов юридических вузов на основе компетентностного подхода / Л. Х. Гербекова // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). Москва: Буки-Веди, 2016. С. 4-8. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10686/> (дата обращения: 10.02.2022).
4. Ершова, И.В., Енькова, Е.Е. «Цифровые» компетенции юристов: понятие, практика, проблемы формирования / И.В. Ершова, Е.Е. Енькова // Актуальные проблемы российского права. 2020. Т. 15 № 16 (115). С. 225-236.

5. Луговская, М.В. Корпоративные знания - основной ресурс инновационного развития / М.В. Луговская // Современная наука. 2011. № 1(4). С. 102-105.

6. Мельникова, С.А., Погосян, В.А. Корпоративное обучение / С.А. Мельникова и др. // Вестник Герценовского университета. 2014. № 3-4. С. 215-220.

7. Пономарева, Т. Проблемы подготовки юристов в современных условиях / Т. Пономарева // URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10686/> (дата обращения: 10.02.2022).

8. Таратута, Г.А. Некоторые аспекты технологии формирования профессиональной компетентности в процессе подготовки будущих юристов / Г.А. Таратута // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т.10. № 4. С.86-93.

9. Храмова, Н.Г., Майборода, Т.Ю. Подходы к развитию цифровых компетенций студентов юристов / Н.Г. Храмова и др. // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 80-93.

10. Ярычев, Н.У., Цамаева, А.А. Особенности профессиональной деятельности и структура практико-ориентированных компетенций будущих юристов / Н.У. Ярычев, А.А. Цамаева // Фундаментальные исследования. 2015. № 2(часть 6). С. 1318-1322.

УДК 378.1

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (НА ПРИМЕРЕ
КРАСНОЯРСКОГО ГАУ)**

*Середа Ольга Викторовна
ассистент*

*Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
e-mail: o.v.sereda@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются профессиональные компетенции по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК, согласно федеральному государственному стандарту № 1011 от 13.08.2020 г.

Ключевые слова: высшее образование Российской Федерации, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профессиональные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт, задачи профессиональной деятельности выпускника, профессиональные стандарты, Красноярский государственный аграрный университет.

**ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE
EDUCATIONAL PROGRAM IN THE DIRECTION OF TRAINING 40.03.01
JURISPRUDENCE (ON THE EXAMPLE OF THE KRASNOYARSK STATE
AGRARIAN UNIVERSITY)**

Sereda Olga Viktorovna

teaching assistant

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: o.v.sereda@mail.ru

***Abstract:** The article discusses professional competencies in the field of training 40.03.01 Jurisprudence, orientation (profile) Legal regulation of sustainable development of rural areas and agro-industrial complex, according to Federal state standard No. 1011 of 13.08.2020*

***Keywords:** higher education of the Russian Federation, direction of training 40.03.01 Jurisprudence, professional competencies, federal state educational standard, tasks of professional activity of the graduate, professional standards, Krasnoyarsk State Agrarian University.*

Как известно, высшее образование в Российской Федерации, помимо Федеральных Законов, например, «Об образовании в Российской Федерации», регулируется федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

В настоящее время, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция действует ФГОС № 1011 от 13.08.2020 г., так называемый стандарт 3++, набор обучающихся на образовательные программы по его требованиям выпал на 2021 год [1].

Текст документа указывает, что выпускник готовится к профессиональной деятельности «09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам)». Образовательной организации предлагается самостоятельное определение с типами задач профессиональной деятельности в рамках своей образовательной программы, выбор может осуществляться из следующего перечня: нормотворческий, правоприменительный, правоохранительный, экспертно-консультационный. Для каждого типа задач необходимо сформулировать непосредственно не менее одной задачи. А далее, для каждой задачи, необходимо предусмотреть не менее одной профессиональной компетенции (п.3.6).

Далее ФГОС определяет, что «профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)» (п.3.4). А при их отсутствии профессиональные компетенции должны определяться образовательной организацией самостоятельно «...на основе анализа требований к профессиональным компетенциям,

предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников» (п.3.5). Дополнительно образовательной организации предстоит самостоятельно установить индикаторы достижения компетенций, отметим, что это необходимо сделать не только по профессиональным, но и по всем остальным компетенциям (п.3.7) [2].

В настоящее время по профессиональной деятельности 09 Юриспруденция действует три профессиональных стандарта: 09.001 Следователь-криминалист, 09.002 Специалист по конкурентному праву, 09.003 Специалист по операциям с недвижимостью. Все они имеют довольно узкую специализацию, которая понятна исходя из названия, и содержание их трудовых функций направлено на решение сугубо специфических вопросов. Учитывая широту использования специалистов-юристов во всех областях экономической деятельности и общественной жизни, опираться только на существующие профессиональные стандарты для формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция невозможно [2].

В Юридическом институте Красноярского Государственного Аграрного Университета на 2021 год набора абитуриентам предлагалась направленность (профиль) обучения: Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК. Данный профиль предполагает подготовку юриста широкого профиля для работы в сельской местности, со знанием специфики данной работы. Для этих целей в образовательной программе предусмотрено тринадцать дисциплин в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений самостоятельно, восемь из которых представляют собой пары дисциплин по выбору. Образовательная организация определила для себя все четыре типа задач профессиональной деятельности, которые предусматривает ФГОС, разработав для каждого из них свою задачу (Таблица 1) [3].

Таблица 1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
нормотворческий	Задача 1. Разработка и подготовка нормативных правовых актов к реализации	Источники права, деятельность правотворческих органов
правоприменительный	Задача 2. Обоснование и принятие решений, свершение действий в пределах должностных обязанностей, составление юридических документов	Компетенции должностных лиц, формы и результаты правоприменительной деятельности органов государства

правоохранительный	Задача 3. Обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и правонарушений, защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	Деятельность по обеспечению национальной безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью
экспертно-консультационный	Задача 4. Консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы	Организационно-правовая деятельность в сфере экспертизы и консультирования

Учитывая направленность (профиль) подготовки выпускника: Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК, а также невозможность применения профессиональных стандартов для формулирования профессиональных компетенций в рамках данной направленности, были использованы следующие механизмы, предусмотренные во ФГОС: анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда в сельской местности; проведения консультаций с работодателями сельской местности, в которой востребованы выпускники.

Для консультаций были привлечены работодатели сельской местности, у которых выпускники данной образовательной организации были наиболее востребованы, а именно: Отделы МВД Красноярского края, Отделы СК Красноярского края, Прокуратуры районов Красноярского края, Администрации муниципальных образований городов и районов Красноярского края, сельхозпроизводители Красноярского края и др.

В результате консультаций с работодателями и анализа их требований к представителю юридической профессии, были сформулированы следующие компетенции (Таблица 2).

Таблица 2. Профессиональные компетенции выпускников направленности (профиля): Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)
Задача 1. Разработка и подготовка нормативно-правовых актов к реализации	Способность осуществлять нормотворческую деятельность в сфере природопользования, сельского хозяйства, охраны окружающей среды и обеспечения экологической и продовольственной безопасности
Задача 2. Обоснование и принятие решений, свершение действий в пределах должностных обязанностей, составление юридических документов	Способность представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными и муниципальными органами, контрагентами и иными лицами по вопросам недвижимого имущества и сельскохозяйственного производства

<p>Задача 3. Обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и правонарушений, защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности</p>	<p>Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в сфере экологии и АПК</p>
<p>Задача 4. Консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы</p>	<p>Способность проводить правовую экспертизу документов, связанных с земельно-имущественными отношениями</p>

Из проделанной работы мы пришли к выводу о необходимости обязательного учета мнения работодателя, при формулировании профессиональных компетенций выпускника, т.к. только работодатель на своем практическом опыте может дать конкретные требования и сформулировать точный список специфических знаний и умений, которыми должен обладать выпускник, претендующий на трудоустройство в определенной области.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования (уровень бакалавриата) 40.03.01 Юриспруденция, утвержден 13.08.2020 года № 1011 // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 30.10.2021)
2. Справочная информация: «Профессиональные стандарты и квалификации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 30.10.2021)
3. Данные с сайта Красноярского Государственного Аграрного Университета. Раздел Образовательная деятельность. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция // URL: [http://www.kgau.ru/sveden/ education/](http://www.kgau.ru/sveden/education/) (дата обращения: 30.10.2021)

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Сочнева Елена Николаевна

канд. экон. наук, доцент

*Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия*

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос о том, на какие аспекты необходимо обратить внимания при подготовке студентов по направлению «Экономика». Статья построена на конкретных примерах, демонстрирующих разделы изучения гражданского права, где расставляются акценты на те или иные аспекты, знание которых повысит эффективность подготовки экономистов.

Ключевые слова: экономисты, гражданское право, открытие бизнеса, организационно-правовые формы, договорные обязательства, обучение.

TEACHING LAW DISCIPLINES FOR STUDENTS OF ECONOMIC AREAS

Sochneva N. Elena

*Candidate of Economical Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk
Krasnoyarsk, Russia*

Annotation. This article raises the question of what aspects need to be paid attention to when preparing students in the direction of "Economics". The article is based on specific examples that demonstrate sections of the study of civil law, where emphasis is placed on certain aspects, the knowledge of which will increase the effectiveness of training economists.

Keywords: economists, civil law, starting a business, legal forms, contractual obligations, training

В данной статье речь пойдет об особенностях преподавания правоведения для студентов, обучающихся по направлению «Экономика». Специфика работы таких студентов в будущем будет связана со следующими видами деятельности:

- создание бизнеса и разработка инвестиционного проекта;
- ведение бухгалтерского учета;
- аудит и финансовый анализ деятельности организации;
- налоговый менеджмент;
- экономика в области трудовых отношений и др. [1].

Безусловно, роль правовых дисциплин в подготовке таких специалистов значительна, однако необходимо конкретизировать основные «точки» приложения при их преподавании.

Итак, первое. Поскольку одна из трудовых функций экономиста - это сопровождение процесса открытия бизнеса. Это означает, что особый акцент необходимо сделать на главу 4 части первой Гражданского кодекса РФ и подзаконные акты к ней в аспектах изучения признаков юридического лица, особенностей открытия бизнеса, организационно-правовых форм в России [2]. В части организационно-правовых форм важно дать понимание экономисту различий частных и государственных организаций, отдельно остановиться на разделении сущности понятий «орган государственной власти» и «государственное учреждение». Необходимо также обязательно разделить содержание правовых понятий «коммерческая» и «некоммерческая» организации. Будущий специалист должен точно понимать, что коммерческая организация создается для получения прибыли, а основной целью некоммерческой организации является удовлетворение социальных потребностей, но при этом получение прибыли в такой организации не исключается, а вполне возможно. Но, исходя из содержательной части определения этих понятия в ГК РФ, явствует, что норма прибыли (рентабельность) некоммерческой организации должна быть ниже, чем у аналогичной коммерческой, и находиться на уровне нормальной прибыли. Это понимание крайне важно, так как оно закладывает основы ведения коммерческой деятельности государственными учреждениями, и при этом из практики известно, что норма прибыли от такой деятельности должна быть не выше 5 % или на уровне нормальной.

В целом будущий экономист должен разбираться во всех правовых нюансах организационно-правовых форм функционирования бизнеса. Это надо как для эффективного выбора для вновь открывающегося бизнеса, так и для прогнозирования развития экономических процессов и экономических отношений, вытекающих из сущностных содержательных особенностей каждой организационно-правовой формы, утвержденной законодательно.

В этом же блоке необходимо детально осветить правовые аспекты банкротства юридического лица. Особенно необходимо учесть, что экономисты выполняют анализ финансово-хозяйственной деятельности по методикам, используемым при банкротстве. Экономисты используют это в повседневной практике, но они должны знать основы или фундамент данного вопроса, то есть законодательство.

Вторым существенным элементом преподавания правоведения, важным для студентов экономических направлений, является, безусловно, глава 7 части первой Гражданского кодекса [2]. В ней раскрывается сущность ценных бумаг. Именно таким же образом определяются все ценные бумаги во всех учебниках по экономике и фондовым рынкам, но для экономиста, крайне важно понять связь существующих известных ему категорий и дефиниций с законодательством. Это необходимо для понимания того, какие экономические последствия, выходящие из правовых отношений, могут возникнуть для владельца тех или иных ценных бумаг. Многие экономисты глубоко знают основы деятельности фондового рынка, но не все понимают на каком правовом фундаменте это базируется, и, соответственно – какие экономико-правовые последствия могут возникать как результат правообладания определенными ценными бумагами.

Третьим важным аспектом является глава 9 части первой Гражданского кодекса РФ, а также в совокупности с ней главы 27,28 и 29 [2]. Дело в том, что одной из важных функций экономиста является заключение сделок. Правовую сторону сделки, безусловно, оформляет юрист, однако содержательную сторону, которая предшествует юридическому оформлению, прорабатывает и обсуждает с контрагентами экономист. Без глубокого знания правовой стороны вопросы невозможно эффективно вести переговорный процесс. Изучение данных вопросов формирует у экономиста навыки прогнозирования экономических и правовых событий в зависимости внесения тех или иных позиций в договор или использования той или иной формы договора. Также должен быть сформирован навык анализа экономических ситуаций и целесообразности применения тех или иных установленных законодательно форм договорных отношений.

Четвертым важным аспектом, на который необходимо обратить внимание при обучении экономистов – это глава 23 Гражданского кодекса РФ [2]. В ней идет речь об обеспечении обязательств, что немаловажно в экономической деятельности. Экономисту важно понимать правовые основы для расчета неустоек, определения залога, осуществления банковской гарантии (последняя приобрела широкое значение в экономическом обороте)

Пятым значимым аспектом выступает блок вопросов, связанных с расследованиями преступлений в сфере экономики. Здесь необходимо уделить внимание тем статьям Уголовного кодекса РФ, которые непосредственно имеют отношение к экономическим преступлениям. Прежде всего, речь о статье 159 УК РФ, о статьях 198 и 199 УК РФ и других [3]. Экономисту необходимо знать, каким образом происходит расследование преступлений, в каких случаях может быть административная ответственность, а в каких уголовная, и каковы ее масштабы. Это важно, так как экономист часто слабо понимает «водораздел» между удачной эффективной схемой ведения бизнеса и уголовно наказуемым деянием. Например, изучая дисциплину «Налоговый менеджмент» экономист может так увлечься, что вместо минимизации налоговых обязательств в рамках действующего законодательства, перейти в сферу незаконного снижения налоговой базы, или разработать переход на специальные налоговые режимы путем искусственного дробления бизнеса, либо же создать специальным образом условия получения налоговых льгот и т. п.

Шестым аспектом, на который хотелось бы обратить внимание при подготовке экономистов, является правовое просвещение экономистов от возможных мошеннических схем, которым сегодня подвергаются все граждане России. Данный блок необходимо сегодня учитывать при подготовке любых специалистов, так как это приобретает огромную актуальность. Экономисты, в силу специфики деятельности, находятся в зоне наибольшего риска, так как им приходится иметь дело с финансами, и многие мошеннические схемы проходят испытание именно на них. Механизмы реализации таких схем как раз-таки и должны быть освещены будущим специалистам в области экономики и финансов.

Выше были рассмотрены только некоторые наиболее значимые, по мнению автора, аспекты, которые должны учитываться при подготовке экономистов. Это некое дополнение к существующим программам высшего и среднего профессионального образования, реализующимся на основе закона об образовании [4].

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. № 161 н "Об утверждении профессионального стандарта "Экономист предприятия" // СПС Консультант Плюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). ФЗ № 51 от 30.11.1994 // СПС Консультант Плюс.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СПС Консультант Плюс.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС Консультант Плюс.

УДК 347

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД РУКОВОДИТЕЛЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА

Сторожева Анна Николаевна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: storanya@yandex.ru

Дадаян Елена Владимировна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: dadaelena@yandex.ru

Аннотация: В статье поднимается вопрос о компетентностном подходе руководителя к научно-исследовательской работе. Авторы утверждают, что педагогическая и научно-исследовательская деятельность в юридической сфере выражается в получении компетенций по средствам проведения научных исследований по правовым проблемам, путем организации и участия в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, студенческих научных обществах) с постановкой проблем утвержденного исследования, а также преподавания юридических дисциплин во время прохождения учебной и др. видов практики.

Ключевые слова: научный руководитель, магистр, научно-исследовательская работа, компетенции, стандарт, подход.

COMPETENCE APPROACH OF THE DIRECTOR TO THE RESEARCH WORK OF THE MASTER

Storozheva Anna Nikolaevna

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: storanya@yandex.ru

Dadayan Elena Vladimirovna

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: dadaelena@yandex.ru

Abstract: *The article raises the question of the leader's competence-based approach to research work. The authors argue that pedagogical and research activities in the legal field are expressed in obtaining competencies by means of conducting scientific research on legal issues, by organizing and participating in scientific events (conferences, seminars, round tables, student scientific societies) with the formulation of problems of an approved research, as well as teaching legal disciplines during the passage of educational and other types of practice.*

Keywords: *supervisor, master, research work, competencies, standard, approach.*

Согласно пункту 1.13 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция в рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: нормотворческий; правоприменительный; экспертно-аналитический; консультационный; организационно-управленческий; **педагогический; научно-исследовательский** [1].

В связи, с чем законодателем усиливается взаимосвязь сферы образования и науки.

Научно-исследовательская работа магистров является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в число приоритетных задач, решаемых на базе единства учебного и научно-исследовательского процессов [2].

Обращаясь к собственному опыту, авторы статьи отмечают, что в юридическом институте область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция включает:

- разработку и реализацию правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка;
- проведение научных исследований;
- образование и воспитание.

В представленной ниже таблице № 1 отражены типы задач с задачами профессиональной деятельности и описанием объектом профессиональной деятельности.

Таблица № 1.

Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Задача 5. Проведение научных исследований по правовым проблемам, участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, преподавание юридических дисциплин, осуществление правового воспитания.	Педагогическая и научно-исследовательская деятельность в юридической сфере
	научно-исследовательский		

Из представленной таблице видно, что в юридическом институте педагогическая и научно-исследовательская деятельность в юридической сфере выражается в получении компетенций по средствам проведения научных исследований по правовым проблемам, путем организации и участия в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, студенческих научных обществах) с постановкой проблем утвержденного исследования, а также преподавания юридических дисциплин во время прохождения учебной и др. видов практики на кафедрах юридического института.

Руководитель магистра формирует компетентностный подход к научно-исследовательской работе через определённые виды деятельности, такие как:

- участие в теоретических, теоретико-методических семинарах,
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- подготовка, публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка магистра с докладом на конференциях, круглых столах и др. научных мероприятиях;
- участие в проектной деятельности (грантовой) [3];
- подготовке отчета по учебной практике (тип: научно-исследовательская);

- подготовка и защита выпускной квалификационной (диссертационной) работы;
- подготовки отчета по научно-исследовательской работе.
- др.

Так, к примеру, при написании магистерской работы руководитель формирует компетентностный подход путем апробации работы; при прохождении практики руководитель выдает задание путем освоения магистром профессиональных компетенций и др..

Таким образом, вне зависимости от того, о каком из указанных подходов идёт речь, в процессе обучения магистров приоритетными представляются два взаимодополняющих процесса: обретение профессионального исследовательского опыта и личностное развитие магистра, направленные на формирование профессиональных компетенций, лежащих в основе педагогической и научно-исследовательской деятельности магистра.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция» // Консультант Плюс: Законодательство.

2. Сторожева, А.Н. Научно-исследовательская практика магистров /А.Н. Сторожева//Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2021. С. 358.

3. Дадаян, Е.В. К вопросу о реализации компетенции «проектная деятельность» в учебной практике обучающихся в магистратуре по направлению Юриспруденция /Е.В. Дадаян // Сборник материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научного сообщества «Моделирование и конструирование в образовательной среде»/Под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, И.П. Родионовой. 2020. С. 114-116.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Худолей Наталья Викторовна
кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: nvkkaf@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается метод проектов как один из методов улучшения эффективности обучения иностранным языкам. Приведены основные характеристики метода проектов, а также виды проектов. Автор показывает, что преимуществом использования метода проектов является развитие познавательных, исследовательских, социально-коммуникативных навыков обучаемых. Применение метода проектов способствует эффективному практическому овладению иностранными языками.

Ключевые слова: метод проектов, обучение иностранным языкам в ВУЗе, современные методы обучения, развитие умений письма, чтения, аудирования, говорения.

PROJECT METHOD USE IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT THE UNIVERSITY TO INCREASE THE EFFICIENCY OF LEARNING

Khudolei Natalia Viktorovna
Candidate in culture studies, associate professor
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk
Krasnoyarsk, Russia
email: nvkkaf@mail.ru

Abstract: The article considers the project method as one of the methods for improving the effectiveness of teaching foreign languages. The main characteristics of the method of projects, as well as types of projects are given. The author shows that the advantage of using the project method is the development of cognitive, research, social and communication skills of students. The application of the project method contributes to the effective practical mastery of foreign languages.

Keywords: project method, teaching foreign languages at the university, modern teaching methods, development of writing, reading, listening, speaking skills.

В неязыковых ВУЗах, среди которых и Красноярский ГАУ, «Иностранный язык» является одной из дисциплин основного (базового) цикла.

Специфика предмета «Иностранный язык» состоит в том, что ведущим компонентом содержания обучения языку являются *способы деятельности*, а именно: *обучение различным видам речевой деятельности* – говорению, письму, чтению и аудированию (т.е. восприятию иноязычной речи на слух).

Важнейшим условием повышения *эффективности* обучения студентов иностранному языку является возможность *применения на практике полученных знаний*.

Кроме того, в современном обществе при всеобщей информатизации возникает потребность в обучении личности, которая владеет современными технологиями и умеет свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Для решения таких задач наиболее подходящим кажется метод проектов [1]. *Метод проектов* предполагает проведение поисковой, исследовательской работы, а темы проектов подразумевают обязательное использование знаний и умений из различных областей науки.

Метод проектов представляет собой комплекс учебно-познавательных приемов и действий, которые обучаемые выполняют для детальной проработки определенной проблемы. При этом действия, выполняемые обучаемыми, являются самостоятельными познавательными действиями, и направлены на результат в виде конкретного практического продукта, а также презентацию результата этой деятельности [2].

Еще одним неоспоримым преимуществом метода проектов, помимо самостоятельной познавательной активности, и развития *познавательных* навыков, является развитие *социально коммуникативных навыков*. Поскольку проектная деятельность может осуществляться не только индивидуально, но также в парах и группах, то студенты обучаются выстраивать коммуникацию в микро – и макро-группах, учатся слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, и т.д.

По вовлеченности предметов в проект существуют монопредметные проекты, выполняемые обучаемыми на материале конкретного предмета. Большую творческую направленность имеют *межпредметные проекты*, при этом объединяется смежная тематика нескольких дисциплин, например, «Иностранный язык» и «Страноведение»; «Иностранный язык» и «Русский язык и культура речи». Помимо моно- и межпредметных проектов, в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» можно реализовывать *надпредметные проекты*, которые выполняются на основе изучения материалов, не входящих в базовую программу.

По характеру и направленности проекты на иностранном языке могут быть:

- 1) *Творческие*, например, театральные постановки, творческие «вечера», проекты – «выставки» и т.п.
- 2) *Исследовательские*, с обоснованием научной цели и задач, выбором методов исследования. Результатом таких проектов являются научные доклады, рефераты, студенческие научные статьи, и т.п.
- 3) *Игровые*, чьим основным компонентом содержания становится ролевая игра. Примером игровых проектов является организация и реализация

различных деловых игр на иностранном языке («Ведение деловых переговоров»; «В командировке», и т.п.) [3].

4) *Информационные* проекты, направленные на извлечение и представление определенной информации, как правило, в виде РРТ презентаций.

5) *Практико-ориентированные* проекты, нацеленные на применение полученных знаний по иностранному языку на практике. Примером практико-ориентированных проектов является подготовка и реализация различных ситуативно-ориентированных игр на иностранном языке, предполагающих умение правильно вести коммуникацию в повседневно-бытовых ситуациях («В аэропорту»; «В магазине»; «В театре/музее»; «На экскурсии»; «В отеле»; «Путешествие по городу», и т.п.).

Следует отметить, что в действительности редко встречается проект той или иной направленности в чистом виде; как правило, в рамках одного проекта преобладает та или иная направленность.

Прежде чем начинать работу над проектом, преподавателю как руководителю проекта следует продумать его в деталях и ответить на ряд вопросов:

1. С какой целью планируется создание этого проекта?
2. Каким должен получиться проект для того, чтобы в полной мере реализовать поставленные цель и задачи?
3. Кто будет реализовывать проект?
4. В какой степени будут задействованы преподаватель и студенты при исполнении проекта?
5. Как эффективнее распределить обязанности среди участников группы, если это групповой проект?

Таким образом, основными требованиями к учебному проекту являются:

1. Обоснование проблемы, требующей решения – проекта.
 2. Определение цели и задач проекта.
 3. Выбор направленности проекта и наилучшей формы презентации.
- Здесь проходит детальная разработка проекта, с перечнем конкретных действий, с указанием результатов, сроков выполнения, и назначения ответственных за каждый этап реализации проекта.
4. Работа с литературными (научными) источниками. На этом этапе реализации проекта осуществляется поиск необходимой информации, а также ее анализ и обработка участниками проектной группы. Исследовательская работа учащихся является обязательным условием каждого проекта.
 5. Обеспечение результата работы над проектом, который создается участниками группы в процессе реализации поставленных целей и задач.
 6. Представление готового проекта, и его защита в наиболее эффективном формате.
 7. Всесторонний анализ результатов выполненной проектной деятельности.

Преподавателю важно заинтересовать и мотивировать студентов на самостоятельную проектную познавательную работу, тогда будет получен положительный практический ее результат.

В заключение отметим, что практика применения метода проектов на занятиях по иностранному языку доказывает его преимущество. Так, использование метода проектов:

- 1) помогает учащимся осознать важность изучаемого курса дисциплины;
- 2) прививает им навыки сознательного и рационального использования знаний из разных областей науки в учебной, а затем и в профессиональной деятельности;
- 3) повышает интерес к иностранному языку;
- 4) формирует правильные представления о важности знания и *практического владения* иностранным языком;
- 5) способствует эффективному обучению чтению, письму, аудированию и говорению на иностранном языке;
- 6) развивает способности и творческое мышление учащихся;
- 7) развивает социально коммуникативные компетенции обучаемых;
- 8) учит их формулировать проблему, планировать ее решение;
- 9) формирует навыки работы с информацией. Она делает студентов активными участниками процесса приобретения знаний, умений и навыков.
- 10) повышает учебную мотивацию через успешную реализацию проекта, осознание личностных успехов и достижений.

Для преподавателя дисциплины «Иностранный язык» метод проектов – это прекрасная возможность разнообразить формат проведения занятий, делая изучения данного предмета интересным, неординарным, эффективным.

Список литературы

1. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. 32 с.
2. Полат Е. С. Метод проектов [Электронный ресурс] – <https://studylib.ru/doc/4669812/metod-proektov-polat-e.s>. (Дата обращения: 01.02.2022).
3. Худолей Н. В. Деловые игры в обучении иностранному языку в вузе / Н. В. Худолей // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 581-584.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Худолей Наталья Викторовна

кандидат культурологии, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: nvkkaf@mail.ru

Аннотация: В статье кратко излагается вопрос о пути возникновения и развития метода проектов – принципиально иной философии организации учебно-образовательного процесса посредством целесообразной деятельности обучающегося в соответствии с его личными интересами и целями.

Ключевые слова: метод проектов, современные методы обучения, Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс, С. Шацкий.

HISTORY OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE PROJECT METHOD TO INCREASE THE EFFICIENCY OF LEARNING

Khudolei Natalia Viktorovna

Candidate in culture studies, associate professor

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk

Krasnoyarsk, Russia

email: nvkkaf@mail.ru

Abstract: The article briefly discusses the way of emergence and development of the project method – a fundamentally different philosophy of organizing the educational process through the expedient activity of the student in accordance with his personal interests and goals.

Keywords: project method, modern teaching methods, D. Dewey, W. Kilpatrick, E. Collings, S. Shatsky.

Возникновение метода проектов – способа обучения, при котором учащиеся усваивают знания в процессе создания и реализации на практике заданий-проектов – приходится на вторую половину XIX – начало XX вв. Впервые метод проектов появился и начал применяться в США в сельскохозяйственных школах, а затем распространился и в общеобразовательной школьной практике. Использование метода проектов явилось альтернативой традиционно применяемым методам обучения. Альтернативный метод проектов был нацелен на решение педагогами таких преподавательских задач, которые им не представлялось возможным решить посредством традиционных методов, а именно – научить обучаемых успешно применять полученные знания на практике, в повседневной жизни.

Главный принцип, лежащий в основе метода проектов, подразумевал установление непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом учащихся, что должно было реализовываться через их активную познавательную и креативную совместную деятельность, направленную на решение общей поставленной проблемы при помощи пошагового выполнения практических заданий.

Метод проектов получил еще одно название – «метод проблем», и был тесно связан с идеями гуманистического направления в образовании и философии. Впервые метод проблем был предложен к использованию в общеобразовательных школах США философом-идеалистом Джоном Дьюи (1859-1952). Д. Дьюи имел целью наполнить жизнь ученика творческим трудом и значимыми достижениями. Для этого он предлагал обучать детей через их целесообразную деятельность, опираясь на их личные интересы, ориентируясь на возможность последующего практического применения ими в жизни полученных знаний. Согласно взглядам Д. Дьюи, опыт и знания обучаемый должен был получать в процессе исследования проблемной, обучающей среды, поиска ответов на вопросы, выполнения опытов, изготовления различных поделок, схем и т.п., продвигаясь в приобретении необходимого опыта от частного к общему.

Д. Дьюи полагал, что обучаемые успешнее справятся с решением такой проблемы, которая имеет место в их реальной жизни, является для них значимой и знакомой. Для решения такой проблемы обучаемому необходимо применить уже имеющиеся у него знания. Роль педагога при этом должна быть направляющей, т.е. учитель может дать совет учащемуся воспользоваться теми или иными источниками информации, либо направить мысль учащегося в необходимое русло для самостоятельного поиска, мотивировать учащегося на решение поставленных задач с применением на практике имеющегося объема знаний, умений и навыков.

Другими словами, задача педагога в этих условиях – побудить обучаемых к движению от теории к практике, соединяя академические знания с прагматическими, соблюдая необходимый баланс на каждом этапе обучения. Для того чтобы обучаемый воспринимал знания как действительно важные, ему нужно поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат этой познавательно-практической деятельности можно увидеть, осмыслить, использовать в реальной жизни. Внутренним результатом является опыт деятельности, соединение в себе знания и умения, компетенции и ценности [1].

Совершенствование метода проектов продолжилось в трудах ученика и последователя Д. Дьюи – профессора педагогики Колумбийского университета Уильяма Херда Килпатрика. Профессор У.Х. Килпатрик отвергал классно-урочную систему обучения; он полагал, что полноценное проектное обучение не может быть достигнуто в узких рамках заранее составленных методистами учебных программ. Лишь в процессе постоянной работы педагога с обучаемым

возможно выработать приемлемую индивидуальную программу учебных действий, направленную на практическое освоение дисциплины учеником. У.Х. Килпатрик аргументировал свой выбор метода проектов тем, что обучаемый наиболее успешно способен выполнить такие проекты, темы которых он выбирает самостоятельно, исходя из собственных интересов, и при этом он не ограничен в выборе проекта рамками учебных предметов. Лозунгом проектной деятельности У.Х. Килпатрик определил «Все из жизни – все для жизни», под «проектом» он понимал любую деятельность, выполняемую «от души, всем сердцем» [2]. Таким образом, согласно У.Х. Килпатрику, любое дело, вызываемое сиюминутный интерес обучаемого, может называться «проектом»: игра, театральное представление, обсуждение рассказов, картин, приготовление разнообразных блюд, и т.п.

Эксперимент по внедрению в образовательный процесс метода проектов продолжил профессор Э. Коллингс в одной из школ штата Миссури в 1910-х гг. Только в течение одного учебного года под руководством профессора Коллингса и его помощника – педагога американской школы – было подготовлено и реализовано около 600 проектов. Э. Коллингс разделил все виды проектов на четыре группы: 1) «Проекты игр», 2) «Экскурсионные проекты», 3) «Повествовательные проекты», 4) «Конструктивные проекты».

«Проекты игр» были нацелены на реализацию обучаемыми групповой деятельности. Сюда были включены всевозможные игры, театральные постановки, танцы, и т.п. «Экскурсионные проекты» предполагали всестороннее изучение проблем окружающей среды или общественной жизни. «Повествовательные проекты» были направлены на удовлетворение повествовательной потребности учащихся: устные и/или письменные рассказы, и т.п. «Конструктивные проекты» носили прикладной характер и реализовывались с целью создания практичных, полезных «продуктов»: например, обучаемые могли изготовить кормушки для птиц, кроличьи ловушки, оформить сцену для школьной театральной постановки и т.п.

Русская педагогическая школа обратилась к идее использования метода проектов в образовании практически одновременно с американскими коллегами. В 1905 году русский педагог С.Т. Шацкий организовал группу единомышленников, которые пытались активно внедрять проектные методы в практику преподавания. Позднее, при советской власти (после 1917 года), метод проектов стал довольно широко использоваться в образовательном процессе, однако при его применении возникли некоторые сложности. Так, в молодой Советской России не было достаточного числа педагогов, способных работать с проектами; не было тщательно проработанной методики проектной деятельности; чрезмерное увлечение «методом проектов» нарушало баланс с другими методами обучения; «метод проектов» неудачно соединили с идеей «комплексных программ»; были упразднены оценки и аттестаты, при этом индивидуальные

зачеты, существовавшие прежде, заменили коллективными зачетами по каждому из выполненных заданий [3].

В итоге в 1931 году применение метода проектов было осуждено Постановлением ЦК ВКП(б), а его использование в образовательных учреждениях запретили.

На сегодняшний день стало понятным, что без образовательной программы, без четкого структурирования изучаемого материала, без учета возрастных и иных особенностей обучаемых сделать образовательный процесс эффективным невозможно.

Со временем идея «метода проектов» была поддержана подробными педагогическими разработками, а также получила технологическое обеспечение, что позволило сделать метод проектов одним из эффективных педагогических «практических приемов» и интегрировать его в структуру образовательных методов. Однако, несмотря на очевидные методологические и технологические нововведения, суть метода проектов остается прежней и заключается в стимулировании интереса учащихся к знанию и их обучение применять эти знания на практике для решения поставленных задач. Метод проектов успешно внедрен в учебный процесс и используется в образовательных учреждениях России, США, Великобритании, Германии, Канады, Бельгии, Италии, Нидерландов, Финляндии.

Список литературы

1. Дьюи Дж. Школа и общество (1925). / Педагогическая лоция. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе. / Лицейское и гимназическое образование. № 4. 2003. с. 4.
2. Килпатрик У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе (1928). / Педагогическая лоция. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе. / Лицейское и гимназическое образование. № 4. 2003. с. 6.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. 112 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Широких Светлана Викторовна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: diritto@mail.ru

Аннотация: в статье автор рассматривает проблемные аспекты реализации положений Болонской Декларации в системе российского высшего образования. На основе анализа образовательных стандартов, а также примерных основных образовательных программ юридических институтов, а также принимая во внимание специфику профессиональной деятельности юриста высказывается точка зрения о целесообразности возвращения к традиционной форме обучения – специалитету.

Ключевые слова: болонский процесс, компетентность, компетенция, бакалавр юриспруденции, магистр юриспруденции, высшее образование.

ACTUAL PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE BOLOGNA PROCESS IN RUSSIAN EDUCATION

Shirokikh Svetlana Viktorovna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: diritto@mail.ru

Abstract: on the base of the analysis of educational and professional standards in force in the field of jurisprudence, as well as on the basis of the specifics of a lawyer's professional activity, the article substantiates the need for the formation of pedagogical competence in future bachelors of jurisprudence.

Key words: competence, pedagogical competence, competence Bachelor of Law, Master of Law.

В рамках очередного этапа реформы образования Российская Федерация в 2003 году присоединилась к Болонскому процессу на берлинской встрече министров образования. Одной из целей данного процесса являлась унификация уровней образования различных стран за счет установления кредитных единиц, модульно-рейтинговой системы обучения, что позволило бы увеличить мобильность специалистов и в целом способствовать развитию процесса глобализации.

В соответствии с положениями Болонской декларации в РФ появились новые уровни высшего образования: бакалавриат и магистратура. Однако, следует отметить, что переход на новую систему и адаптация учебных планов к новым требованиям оказались достаточно трудными, пятилетняя образовательная программа была сокращена на год, введены новые неюридические дисциплины за счет сокращения часов профессиональных дисциплин, что не самым положительным образом сказалось на образовательном результате. Кроме этого, на законодательном уровне предусмотрен ряд ограничений в части замещения определенных должностей лицами, имеющими диплом бакалавра. Например, ФЗ РФ «О статусе судей в Российской Федерации» прямо указывает на необходимость высшего юридического образования квалификации «специалист» или «бакалавр» [1]. Замещение должности прокурора [2] и высших и главных должностей государственной гражданской [3] и муниципальной служб [4] также не доступны выпускнику бакалавриата, что является существенным недостатком данного уровня образования.

Сравнительный анализ примерных основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры ведущих юридических институтов РФ также показал, что решение нетипичных правовых ситуаций, требующих интегрированных профессиональных знаний и юридического мышления отнесено к профессиональным задачам магистров юриспруденции. Например, образовательная программа МГУ им. М.В. Ломоносова в нормотворческом типе задач профессиональной деятельности за бакалаврами закрепляет возможность участия в разработке нормативно-правовых актов только под руководством специалиста более высокой квалификации. При решении профессиональных задач правоприменительного типа, которые являются наиболее распространенными в профессиональной деятельности юриста, бакалавр должен быть способным применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, в отличие от магистра, в задачи которого входит самостоятельное квалифицированное правоприменение в различных областях профессиональной деятельности. Подобный подход нашел свое отражение и в образовательных программах других учебных заведений. Таким образом, несмотря на то, что бакалавриат является уровнем высшего образования, в процессе профессиональной подготовки обучающиеся получают лишь самые необходимые знания, умения и первичный опыт деятельности. Решение же сложных профессиональных задач, требующих самостоятельности, творческого подхода выпускникам – бакалаврам недоступно, и, как следствие, недоступно замещение ответственных престижных должностей.

Еще одним проблемным моментом реализации в РФ положений Болонского процесса стала возможность получить степень магистра юриспруденции при отсутствии диплома бакалавра юридического образования. Для поступления в магистратуру достаточно наличия высшего образования в любой области. Думается, в данном случае обучающемуся крайне сложно осваивать углубленные теоретические дисциплины, решать нетипичные правовые ситуации. Кроме этого, наличие степени магистра юриспруденции в отсутствие диплома бака-

лавра, конечно не дает возможности замещения должностей судей, прокуроров, о чем прямо указано в законе.

Идеи о неэффективности реформы отечественного образования высказываются и представителями профессионального юридического сообщества. Образовательные стандарты бакалавриата не позволяют дать студентам фундаментальные знания. Данный уровень образования рассчитан на подготовку узкого практика без кругозора. Следует отметить, что с момента вступления России в Болонский процесс прошло достаточное количество времени для того, чтобы можно было подвести итоги реформирования отечественной системы высшего образования. Многие представители как профессорско-преподавательского так и профессионального сообщества говорят о том, что ожидания от реформы не оправдались, автоматического признания дипломов о высшем образовании выпускников российских вузов в западных университетах, ради чего и был инициирован процесс присоединения к Болонской декларации, не произошло и вряд ли произойдет в обозримом будущем с учетом современных политических условий, России следует выйти из Болонского образовательного процесса и вернуться к традиционному уровню высшего образования – специалитету.

Список литературы

1. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 30.01.2022)
2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.02.2022)
3. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.02.2022)
4. «Справочник типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2022)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Широких Светлана Викторовна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: diritto@mail.ru

Озерец Ирина Георгиевна

старший преподаватель

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия

Аннотация: в статье на основе анализа образовательных и профессиональных стандартов, действующих в сфере юриспруденции, а также исходя из специфики профессиональной деятельности юриста обосновывается необходимость формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции.

Ключевые слова: компетентность, педагогическая компетентность, компетенция бакалавр юриспруденции, магистр юриспруденции.

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF JURISPRUDENCE

Shirokikh Svetlana Viktorovna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: diritto@mail.ru

Ozerets Irina Georgievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev

Krasnoyarsk, Russia

Abstract: on the base of the analysis of educational and professional standards in force in the field of jurisprudence, as well as on the basis of the specifics of a lawyer's professional activity, the article substantiates the need for the formation of pedagogical competence in future bachelors of jurisprudence.

Key words: competence, pedagogical competence, competence Bachelor of Law, Master of Law.

Конституция РФ, провозглашая Россию правовым государством, предполагает особое значение правовой культуры и правосознания как основных составляющих укрепления демократического государства. Следует, однако, обра-

тить внимание, что на современном этапе развития российского государства остро встает вопрос распространения среди молодежи правового нигилизма, что негативным образом сказывается на функционировании институтов гражданского общества. Преодоление данной проблемы видится в развитии системы правового воспитания. Сам термин «воспитание» неразрывно связан с педагогической теорией, так как именно воспитание является краеугольным камнем педагогики как науки. Однако, говоря именно о правовом воспитании, помимо педагогических навыков необходимы еще и юридические знания, умения, навыки, опыт профессиональной деятельности, а также ценности юридической профессии.

Юриспруденция всегда играла значимую роль в вопросе укрепления правового государства, так как специалисты юридического профиля являются законодателями, правоприменителями, от них зависит уровень законности и правопорядка в современном обществе. Следует заметить, что сама профессиональная деятельность юриста достаточно тесно связана с педагогическими навыками, которые необходимы и при общении с гражданами при осуществлении правового консультирования, при решении конфликтных ситуаций, при осуществлении властных полномочий, так как одной из обязанностей представителей власти является воспитание чувства уважения к закону. Кроме этого, педагогические знания, умения абсолютно незаменимы при работе с правонарушителями, в том числе с несовершеннолетними, когда необходимо оказание педагогического воздействия и мер воспитательного характера [7]. Все это говорит об актуальности для будущего юриста педагогических знаний и умений их применять при осуществлении профессиональной деятельности. Данный тезис был отражен в образовательном стандарте 2010 года 40.03.01 – бакалавр юриспруденции [6], где в перечень профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, были включены педагогические компетенции, такие как способность преподаватель юридические дисциплины, управлять самостоятельной работой обучающихся, эффективно осуществлять правовое воспитание. Педагогической компетентности будущих юристов было посвящено множество научных работ, в том числе и диссертационных исследований, общей идеей которых являлась необходимость формирования педагогической компетентности как части профессиональной компетентности юриста, необходимой для эффективного осуществления практической деятельности. Однако, к сожалению, образовательный стандарт 2016 год отверг необходимость педагогических компетенций для бакалавра юриспруденции [5], оставив их лишь в стандарте магистров [2]. Этой же позиции придерживается и действующий образовательный стандарт 2020 года (3++) [3]. Данная позиция законодателя ставит бакалавров в невыгодное положение с точки зрения полноты и универсальности профессиональной подготовки к практической деятельности, несмотря на то, что в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в РФ» бакалавриат, также как специалитет и магистратура, является уровнем высшего образования. Анализ профессиональных стандартов, действующих в сфере юриспруденции, также позволил сделать вывод о востребованности педагогических компетенций при осуществлении трудовых функций. Например, профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», помимо узко специальных знаний антимонопольного законодательства, среди необходимых характеристик перечис-

ляет также умение взаимодействовать с судебными, антимонопольными и административными органами для представительства интересов организаций, для эффективной реализации которого юристу необходимо знание методов педагогического взаимодействия [1]. Кроме этого, достаточно часто юристы занимают руководящие должности в компетентных органах, что предполагает выстраивание эффективного взаимодействия с коллегами. Например, профессиональный стандарт «Специалист по операциям с недвижимостью» к необходимым умениям относит умение повышать трудовую мотивацию, стимулировать инициативу и активность работников, что невозможно без применения методов педагогического воздействия [4].

Думается, что было бы полезным вернуть в образовательный стандарт бакалавра юриспруденции педагогические компетенции, связанные с правовым воспитанием, что позволит восполнить существующий пробел в педагогических навыках и положительным образом скажется на готовности выпускника эффективно осуществлять профессиональную деятельность, особенно в части взаимодействия с гражданами.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 16.09.2021 № 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 25.01.2022).
2. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 24.01.2022).
3. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 25.01.2022).
4. Приказ Минтруда России от 10.09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 25.01.2022).
5. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 25.01.2022).
6. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 25.01.2022).
7. Широких С.В., Озерец И.Г. Профессиональные компетенции в педагогической деятельности у будущих юристов // Материалы Международной научно-практической конференции «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. Красноярск. 2021. С. 135-137.

УДК 343.1

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Щебляков Евгений Степанович

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: doess23@mail.ru

Иванова Наталья Георгиевна

кандидат психологических наук, доцент

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия

e-mail: natalya-i15@mail.ru

Аннотация: Статья раскрывает значение метапредметного подхода в обучении. Раскрыты понятие и сущность подхода, метапредметных результатов. Дано обоснование и описана реализация метапредметного подхода в высшей школе.

Ключевые слова: метапредметный подход, компетентностный подход, компетенции, метапредметность, образование, надпрофессиональные метакомпетенции.

ON THE ISSUE OF THE IMPLEMENTATION OF THE METASUBJECT APPROACH IN HIGHER EDUCATION

Shcheblyakov Evgeniy Stepanovich

Senior lecturer

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: doess23@mail.ru

Ivanova Natalya Georgievna

PhD in Psychology, Associate Professor

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: natalya-i15@mail.ru

Annotation: The article reveals the meaning of a metasubject approach in learning. Concept and essence of approach, metasubject results are disclosed. The rationale is given and the implementation of the metasubject approach in higher education is described.

Key words: metasubject approach, competency approach, competencies, education, supraprofessional metacompetences.

В целях обеспечения высокого качества образования в настоящее время организация образовательного процесса в высшей школе проходит посредством реализации ФГОС ВПО 3++. Реализация ФГОС требует от системы образования широкого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве вуза, а также применения инновацион-

ных образовательных подходов, отвечающим стандартам времени и требованиям подготовки высококвалифицированного специалиста.

Существующий компетентностный и метапредметный подходы в системе высшего образования, реализуемые в ситуации практико-ориентированной направленности обучающихся позволяют в соответствии с педагогическими технологиями современного времени готовить востребованного специалиста, владеющего надпрофессиональными метакомпетенциями.

Надпрофессиональные метакомпетенции формируются посредством овладения обучающимися универсальными учебными действиями, основная цель которых заключается в овладении метапредметными результатами обучения. Освоение метапредметных компетенций происходит в образовательном пространстве вуза посредством включения в образовательный процесс современных образовательных технологий, в результате которых обучающийся приобретает умения работать с различными источниками информации, коммуникации и др. Так, образование позволяет студенту в процессе учебной деятельности ставить перед собой проблемы и решать их, развивая при этом свой интеллектуальный и творческий потенциал, формируя компетентность специалиста.

Метапредметность формируется посредством интегрированности дисциплин учебного плана. Большая роль при этом отводится самостоятельной работе обучающихся в усвоении новых знаний и умений.

В результате внедрения в образовательный процесс данного подхода от выпускника мы ожидаем формирование метапредметных компетенций, где основной акцент ставится на формировании у них познавательной, коммуникативной, информационной и др. Таким образом, метапредметные результаты обучения предполагают развитие у студентов умения ориентироваться в различных предметных областях. А само значение метапредметного подхода заключается в изменении обучающегося, поскольку реализация данного подхода в практике образования обеспечивает целостность личностного и познавательного развития студента, его саморазвития. В связи с чем, разработка надпредметных программ становится одним из перспективных направлений инновационной деятельности высших образовательных учреждений.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Формирование универсальных учебных действий в высшей школе: от действия к мысли.; ред. А.Г. Асмолова. - М: Просвещение, 2017. 159 с.
2. Иванова Н. Г., Щебляков Е. С. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе вуза Современные исследования социальных проблем: Том 8, №2 – 2 Preprint gr-qc/ <http://ej.soc-journal.ru> С. 104-108.
3. Озеркова И.А. Метапредметный подход: способы реализации. Новые образовательные стандарты / под ред. А. В. Хуторского. - М.: ЦДО «Эйдос», 2017.
4. Щебляков, Е.С. К вопросу развития правосознания студентов – юристов в вузе / Е.С. Щебляков // Применение специальных познаний в правоприменительной и экспертной деятельности. Материалы межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 64-66.

СТАТЬИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

UDC 37

TO THE QUESTION OF THE NEED FOR FORMATION SKILLS OF WORKING IN A DIGITAL ENVIRONMENT

Aisner Larisa Yurievna

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor

Naumov Oleg Dmitrievich

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract: *The system of vocational education is faced with a new format of educational activity - distance learning. An important condition for this transition, in addition to the capabilities of educational organizations to build the learning process in a digital environment and the level of relevant skills of teachers, is the readiness of students themselves*

Keywords: *digital environment, digital literacy, digital exclusivity, universal competencies, educational programs, quality of education*

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Айснер Лариса Юрьевна

кандидат культурологии, доцент

Наумов Олег Дмитриевич,

кандидат философских наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация: *Система образования столкнулась с новым форматом образовательной деятельности – дистанционным обучением. Важным условием этого перехода, помимо возможностей образовательных организаций выстроить учебный процесс в цифровой среде и уровня соответствующих навыков преподавателей, является готовность самих студентов к работе в данной среде.*

Ключевые слова: *цифровая среда, цифровая грамотность, цифровая эксклюзия, универсальные компетенции, образовательные программы, качество образования*

The vocational education system is faced with a new format of educational activity – distance learning. An important condition for this transition, in addition to the capabilities of educational organizations to build the learning process in a digital en-

vironment and the level of relevant skills of teachers, is the readiness of students themselves [17,23,24,25].

The education system in 2020 faced a serious challenge – the need to accelerate the transfer of a significant part of educational and administrative processes to a distance format [11,14,15]. Hypothetically, the use of ICT [6], including online technologies, was supposed to minimize the negative consequences of this transition, increase the availability of education [3,4,5,7,8].

However, data from open sources, including the media, and the results of various exploratory surveys among participants in the educational process show that the actual effectiveness of the transition of secondary vocational and higher education to a new training format depended on a combination of conditions, including the readiness of teachers and students to work in a digital environment [1].

When switching to the remote format at the beginning of 2020, both positive and negative effects were manifested [18]. Among the latter, it should be noted the risks of increasing differentiation of educational organizations according to the conditions of activity and access of students to quality education. As for higher education, the majority of participants in the educational process noted deterioration in connection with the transition to distance learning. Among other factors affecting the educational process, the following can be distinguished:

- 1). Technical problems and difficulties caused by a lack of skills, including universal (soft skills) [12], to work in new conditions. We are talking about the need for sustainable access to the Internet and digital devices. Thus, in order to ensure equal opportunities for effective adaptation of students to the distance format, additional measures are needed to equalize the provision of digital resources. Special attention is required by students of vocational education programs living in rural areas, where a relatively low socio-economic level is combined with insufficient development of ICT infrastructure. We are talking about providing not only the necessary equipment, but also a high-quality Internet communication infrastructure.

- 2) When working in a digital environment, the role of the student himself in learning increases, therefore, the skills of independent work, self-organization, orientation in information flows, solving problems /problems, choosing the optimal digital action, etc. are no less important [13].

The decrease in efficiency noted by students is not least due to the lack of skills needed to organize their own training. The readiness of students to study remotely depends on the level of development of the skills necessary to work in a digital environment (digital skills). The key here is not so much technical as universal skills, including cognitive ones. To measure digital skills, the Eurostat methodology is used, according to which the level of development of digital skills is considered as a complex, multifactorial indicator that assesses the ability to perform various actions in a digital environment (using digital devices, software, the Internet) [19].

The skills of work in four key areas are highlighted: information, communication, the process of solving problems/tasks and software tools. Thus, when assessing the level of digital skills, the skills of working with digital information, communication in a digital environment [21], solving tasks/problems in a digital environment and performing actions with content using software are taken into account [5].

Apparently, differences in access to resources among students living in urban and rural areas have predetermined a significant differentiation in the level of development of skills in the digital environment. So, on the example of the analysis of the use of digital skills among students of the Krasnoyarsk State Agrarian University living in the city and in rural areas, it should be noted that it is significantly different. Students from rural areas are significantly lagging behind in the application of digital skills, this applies to both SVE (secondary vocational education) and HE (higher education) programs. It also turned out that students of HE programs from rural areas are close to students of SVE programs living in cities in terms of their level of digital skills.

The most acute shortage of digital skills is typical for students of vocational education programs living in rural areas. Here, almost every second person does not have basic skills, which means that if necessary, working in an online format will definitely experience difficulties. University students in cities feel most at ease in the digital environment.

The digital gap revealed at the beginning of 2020 between certain groups of students, depending, in particular, on the level of the educational program and the place of residence, could not but affect the effectiveness of students' learning when switching to a distance format. To equalize the conditions and reduce digital inequality, targeted support is needed for the most lagging groups of students [10]. This will avoid the strengthening of digital exclusion, which reduces the availability of quality education, competitiveness in the labor market and quality of life [9,16,20,22].

Methods aimed at developing universal (cognitive) skills of working in a digital environment should be integrated into educational programs at all levels [2]. This will not only increase the level of digital literacy, but also apply these skills in school. The most serious changes in educational programs are required in the field of vocational education, especially in professional educational organizations, the main contingent of which are students from rural areas – the group with the highest risks of digital exclusion.

The increase in the volume of independent work of students required methodological support for the organization of training at the extracurricular stage (outside lectures and seminars). Teachers should be involved in this work, which need to play the role of moderators, managers who organize the work of students (especially first-year students) during extracurricular time.

References

1. Абрамов Р.Н., Груздев И.А., Терентьев Е.А., Захарова У.С., Григорьева А.В. (2020) Университетские преподаватели и цифровизация образования: накануне дистанционного форс-мажора // Университетское управление: практика и анализ. Т. 24. № 2. С. 59–74.
2. Агарова Т.В., Айснер Л.Ю. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. С. 225-228.
3. Айснер Л.Ю. Information and communication tools to contribute to global processes in education // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. С. 228-230.

4. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
5. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Применение инновационных методов обучения для реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2015. С. 244-246.
6. Aysner L.Yu., Bershadskaya S.V., Bogdan O.V. Theoretical platform of ICT for teaching adults // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2015. Т. 8. № 11. С. 2212-2219.
7. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 391-393.
8. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
9. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровая среда как социальное пространство // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 319-321.
10. Айснер Л.Ю., Терешонок Т.В., Богдан О.В. Теоретические и методологические основы профессионального обучения. Ульяновск, 2016. С. 42-56.
11. Волкова А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 247-250.
12. Волкова А.Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 238-241.
13. Кулакова Н.С., Мартынова О.В. Формы применения современных технологий в образовательном процессе // В сборнике: Образование. Наука. Карьера. Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. 2018. С. 78-82.
14. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 3-4.
15. Мартынова О.В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 277-279.
16. Мартынова О.В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки.

Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 448-450.

17. Мартынова О.В. Психологический взгляд на дистанционное обучение // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 500-502.

18. Минобрнауки России. Уроки стресс-теста. Вузы в условиях пандемии и после нее. Аналитический доклад 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/add/uroki-stress_testa-vuzyv-usloviyakh-pandemii-i-posle-nee.pdf (дата обращения: 02.02.2022).

19. Monitoring the Digital Economy & Society 2016–2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/341889/725524/Monitoring+the+Digital+Economy+%26+Society+2016-2021/7df02d85-698a-4a87-a6b1-7994df7fbeb7> (дата обращения: 02.02.2022).

20. Слива М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.

21. Martynova O.V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов V Международной научно-методической конференции. 2020. С. 104-107.

22. Sliva M.E., Zinovyev D.V. Some aspects of adaptive learning systems in modern education conditions // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 543-545.

23. Volkova A.G. Accelerated and effective shift of institutes to online teaching under the circumstances of quarantine and pandemic // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 12-15.

24. Volkova A.G. Tools and services for organizing distance learning // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 457-461.

25. Volkova A.G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 461-463.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Aisner Larisa Yurievna

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor

Naumov Oleg Dmitrievich

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract: *The article discusses the current problems that the Russian education system had to face due to the COVID-19 pandemic that swept the whole world. The forced transition to distance learning accelerated the process of implementing ICT tools and ensured the digitalization of the educational process.*

Keywords: *ICT tools, digital technologies, digital educational environment, national project, distance learning, online services, MOOC*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Айснер Лариса Юрьевна

кандидат культурологии, доцент

Наумов Олег Дмитриевич,

кандидат философских наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация: *В статье рассматриваются актуальные проблемы, с которыми пришлось столкнуться российской системе образования из-за охватившей весь мир пандемии COVID-19. Вынужденный переход на дистанционное обучение ускорил процесс внедрения ИКТ-инструментов и обеспечил цифровизацию образовательного процесса.*

Ключевые слова: *ИКТ-инструменты, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, национальный проект, дистанционное обучение, онлайн сервисы, MOOC*

The higher education system in Russia is facing new challenges related to the need for the early introduction of ICT tools [12] and digitalization of the educational process [2,3,4,5,13,15,18]. The main goal of the federal project "Digital Educational Environment", which is part of the national project "Education" [21], is "to create a modern and secure digital educational environment that ensures high quality and accessibility of education of all types and levels" [23]. The ideas formulated within the framework of the national project "Education" and aimed at the transition to digital

education, the introduction of mass open online courses in the educational process [8,9,10,20], the creation of mixed courses with elements of online learning [6,7], were largely actualized by the COVID-19 pandemic and the need to adapt to distance learning models [28].

Digital transformation has changed not only the format of education, but also the content of educational programs. More and more teachers are resorting to the help of the latest technologies in the process of preparing and conducting classes [27].

Recent events - the forced transition of educational institutions around the world to distance learning in connection with the COVID-19 pandemic – have only intensified this trend. Among the expected effects of the pandemic, there is a significant increase in online services and online services offered by universities, as well as an increase in the requirements for digital skills of teaching staff.

Many leading universities around the world are developing their own online programs and online courses, known as MOOCs [29]. These programs can be used in the educational process as additional material, applied within the framework of blended learning or serve as a substitute for an academic discipline. As the main advantages for universities using MOOCs in the educational process, we can single out a significant reduction in the time that a teacher spends explaining the material [30]; an increase in the number of disciplines provided by the university; expanding opportunities for academic mobility of students [16]. However, the skeptical attitude of teachers towards MOOCs and the lack of standards for their inclusion in the academic environment, uniform for all educational organizations, hinder the development of online courses in the Russian higher education system [16].

In Russia, the number of MOOCs developed by domestic universities is still small. Only a few universities in the country have experience in creating their own MOOCs. For example, the staff of the Department of Foreign Languages and Professional Communications of the Krasnoyarsk State Agrarian University have developed and successfully implemented a MOOC in a foreign language [1,11,14,17,26] for students in the educational process (EGS 35.00.00 agriculture forestry and fisheries).

Among the objectives of the project "Modern Digital Educational Environment in the Russian Federation" is to increase the number of online courses, create a legal framework in the field of online education, as well as teacher training aimed at using and developing their own online courses. It is expected that by 2025, about 11 million students at all levels of education will have online learning experience [22].

There are concerns that the development of the online services market and the use of online courses by universities may negatively affect the quality of education [19]. Nevertheless, studies confirm that the quality of learning of the discipline, both in traditional and mixed and online learning formats, remains the same [24,25].

The process of digitalization of education requires teachers to have a high level of ICT skills. Not all teachers were ready to switch to a remote format of work. Teachers of older generations were most affected by this problem. The lack of relevant competencies creates additional difficulties for conducting classes remotely, as well as for using computer technologies and online materials in the educational process. One of the tasks of the federal project "Digital Educational Environment" is to improve the skills of teachers with digital technologies [Ministry of Education of Russia, 2018].

References

1. Айснер Л.Ю. Цифровые технологии в преподавании иностранных языков в условиях дистанционного обучения // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 256-258.
2. Aisner L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. С. 228-230.
3. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
4. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Применение инновационных методов обучения для реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2015. С. 244-246.
5. Aysner L.Yu., Bershadskaya S.V., Bogdan O.V. Theoretical platform of ICT for teaching adults // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2015. Т. 8. № 11. С. 2212-2219.
6. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Distance learning vs traditional learning // В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 408-412.
7. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 391-393.
8. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
9. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровая среда как социальное пространство // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 319-321.
10. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4 (17). С. 10-21.
11. Айснер Л.Ю., Терешонок Т.В., Богдан О.В. Теоретические и методологические основы профессионального обучения. Ульяновск, 2016. С. 42-56.

12. Bershadskaya S.V., Aysner L.Yu. ICT as a tool to develop students' communicative competence in a foreign language // В сборнике: Материалы международной заочной научной конференции. 2016. С. 162-165.
13. Волкова А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 247-250.
14. Кулакова Н.С., Мартынова О.В. Формы применения современных технологий в образовательном процессе // В сборнике: Образование. Наука. Карьера. Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. 2018. С. 78-82.
15. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 3-4.
16. Мазуров А. Ю. (2015) Массовые открытые онлайн-курсы в контексте современного образовательного процесса в сфере высшего образования // Открытое и дистанционное образование. № 1(57).
17. Мартынова О.В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка // В сборнике: Педагогическое воспитание и образование на современном этапе. Сборник научных статей. Волгоград, 2019. С. 86-89.
18. Мартынова О.В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 277-279.
19. Мартынова О.В. Психологический взгляд на дистанционное обучение // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 500-502.
20. Мордовская Т.А., Мартынова О.В. К вопросу об инновационных методах обучения иностранному языку в неязыковом вузе // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. 2016. С. 216-219.
21. Паспорт национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018 № 16). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 02.02.2022).
22. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения: 02.02.2022).

23. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения: 02.02.2022).
24. McPherson M. S., Bacow L. S. Online higher education: Beyond the hype cycle // *Journal of Economic Perspectives*. 29(4). 2015. P. 135–54
25. Bowen W. G., Chingos M. M., Lack K. A., Nygren T. I. Interactive learning online at public universities: Evidence from a six campus randomized trial // *Journal of Policy Analysis and Management*. 33(1). 2014. P. 94–111.
26. Martynova O.V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов V Международной научно-методической конференции. 2020. С. 104-107.
27. Sliva M.E., Zinovyev D.V. Some aspects of adaptive learning systems in modern education conditions // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 543-545.
28. Volkova A.G. Accelerated and effective shift of institutes to online teaching under the circumstances of quarantine and pandemic // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 12-15.
29. Volkova A.G. Tools and services for organizing distance learning // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 457-461.
30. Volkova A.G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 461-463.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Aisner Larisa Yurievna

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor

Naumov Oleg Dmitrievich

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract: *The article examines the role of the teacher in the modern educational environment. The authors analyze the common features and differences between the activities of a teacher (teacher) and a tutor (mentor).*

Keywords: *educational environment, teacher, tutor, educational technologies, professional qualification*

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Айснер Лариса Юрьевна

кандидат культурологии, доцент

Наумов Олег Дмитриевич

кандидат философских наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация: *В статье рассматривается роль педагога в современной образовательной среде. Авторы анализируют общие черты и различия между деятельностью педагога (учителя) и тьютора (наставника).*

Ключевые слова: *образовательная среда, педагог, тьютор, образовательные технологии, профессиональная квалификация*

Before we talk about the differences between a tutor vs teacher, let's see the one important thing they have in common: both, teachers and tutors help students to archive and expand their knowledge.

A tutor is a private teacher, particularly a person who teaches a single student or a small group of students. When a student is struggling with a particular subject, a tutor is hired to help him or her to grasp that subject easily. Since a tutor teaches a single student or a small group of students at one time, he can tailor the lesson to student's learning abilities and can use various methods and techniques to help the student to grasp the concepts. They can also pay attention to individual students, unlike teachers.

Although tutors are seen as informal sources of education, they provide additional or special help to students to succeed in their formal education. It is also important to note that a tutor doesn't have to have educational qualifications of a teacher. Even a student can tutor another student. For example, an undergraduate student may take a tutor to students at high school. There are no set educational qualifications for the job of a tutor.

It is also important to note that the term tutor may have another meaning in universities. In universities, a tutor can refer to a lecturer who works with a single student or a small group of students. He or she helps the students in academics and act as a mentor. Some universities also have a system where senior students who are knowledgeable in a particular subject act as tutors to junior students.

A teacher is a person who teaches children in school. Teachers usually work in primary and secondary schools or colleges. A teacher usually teaches a larger number of students than a tutor. In some countries, there can be up to forty students in a classroom. Therefore, it is quite possible that he or she may not be able to pay attention to each and every student [1].

Teaching basically deals with imparting knowledge to students. But a teacher has many duties and responsibilities apart from teaching. A teacher's duties and responsibilities also involve facilitating learning, monitoring and evaluating the students, and guiding them on the right path [2,3,4,5,7].

To become a teacher, one needs experience and educational qualifications. An educational certification or a bachelor's degree in the relevant field is usually the accepted educational qualification to become a teacher [6].

However, there are some differences between a tutor and a teacher. While tutors work with students individually and give extra help with what they find difficult, teachers teach a whole class with 20 or more students.

Below you can find a few key points of the differences between a tutor vs teacher.

A Tutor	A Teacher
What is the difference?	
One-on-one / small groups	Big classes
No qualification needed	Needs a teaching qualification
Flexible lesson plan	Follows curriculum
Flexible time and location	School hours at school

Main Aspects of a Tutor

A tutor is a private teacher in education who tutors individual students in one-on-one lessons or small group classes. Therefore the tutor can focus on the student's needs and tailors the lesson according to the student's learning skills. The tutor's workplace can be either at home, online via webcam, at a library, or any other public place. Homeschoolers often hire different tutors for different subjects.

The tutor can use different methods and techniques to help the student to understand the concepts. Students who struggle with a particular subject at high school or college hires a tutor for additional help. Universities often call lecturers, who work with students in a small group or one-on-one, a tutor. Although a tutor typically gives

an informal source of education, they play a crucial role for many students to complete their formal education.

Another difference is the qualification. A tutor does not need to have the same pedagogical qualifications as a teacher. Even a student who teaches another student is considered as a tutor. Tutoring jobs for college students is a popular way to earn some extra income while studying.

Everyone who has a piece of knowledge in a specific area can become a tutor. There are no set educational qualifications for the tutoring job. Tutors are often self-employed or hired by an online tutoring company.

Main Aspects of a Teacher

A teacher teaches at a school, high school or college often more than 20 students at a time. Therefore the teacher can find it challenging to pay attention to each student.

A teacher has to follow a strict curriculum. The lesson plans follow a standard procedure with very little flexibility.

A teacher has a different teaching concept to a tutor. The focus of the lessons is to pass on information to students with a method that suits most students, but not all. Although a teacher may have more restrictions and flexibility than a tutor, a teacher finds many tasks and responsibilities in addition to the usual teaching. Different from a tutor’s career path in education, to become a teacher, you need pedagogical teaching qualifications [8,9,10,11].

	A Tutor	A Teacher
Short Definition	A tutor is a private teacher who tutors individual students in one-on-one lessons or small group classes	A teacher teaches more than 20 students at a time at a school or college
Qualification	A Tutor may not hold a qualification in teaching	A teacher holds a pedagogical teaching degree
Number of Students	A tutor teaches an individual student or a small group of students at the same time	A teacher teaches a group of sometimes more than 20 students at a time
Subjects / Lessons	A tutor can adapt the lessons to the student's learning ability	A teacher has to follow a strict curriculum
Teaching Hours	The tuition can be booked at flexible times	The school hours are not flexible

Tutors and Teachers, both want the best possible education for their students. The profession of a teacher offers a more secure career and income, while the job of tutor provides more flexibility and the option to work online. A teacher can use group work methods to develop social interaction, and the tutor sees a rapid learning development of his students in one-on-one classes.

There is no better or worse. The best possible livelihood is achieved when tutors and teachers work together to make an exchange of the student’s development transparent.

Список литературы

1. Айснер Л.Ю. Педагогический такт как основа профессионализма преподавателя // В сборнике: Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 10-12.
2. Айснер Л.Ю. Методы оценки профессиональной деятельности преподавателя // В сборнике: Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической и научно-методической конференции. 2007. С. 44-45.
3. Айснер Л.Ю. Какими профессиональными качествами должен обладать преподаватель иностранного языка? // В сборнике: Инновации в системе непрерывного профессионального образования. 2006. С. 239-240.
4. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. Применение инновационных методов обучения для реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. 2015. С. 244-246.
5. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
6. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Правовой статус педагогического работника: актуальные проблемы регулирования и реализации // В сборнике: Теория и практика эффективности государственного и муниципального управления. Сборник научных статей 3-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск, 2021. С. 15-17.
7. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Педагогика успеха как целостный личностно-ориентированный подход к формированию успешных студентов // В книге: Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества. Ульяновск, 2021. С. 3-37.
8. Мартынова О.В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 399-401.
9. Мартынова О.В. Самореализация личности в рамках компетентностного подхода // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 105-107.
10. Мартынова О.В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 448-450.
11. Слива М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.

**THE PROCESS OF DISTANCE EDUCATION FROM THE POINT
OF VIEW OF SOFT SKILLS DEVELOPMENT OF STUDENTS**

Martynova Olga Valerievna

senior lecturer

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: 34044@list.ru

Volkova Alla Grigorievna

senior lecturer

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract: *The authors of the article focus on issues mainly related to some features in the organization of students' independent work at non-linguistic universities.*

Key words: *educational process, educational technologies, distance education, knowledge, self-education, soft skills.*

**ПРОЦЕСС ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Мартынова Ольга Валерьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: 34044@list.ru

Волкова Алла Григорьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация: *В центре внимания авторов статьи находятся вопросы, главным образом связанные с некоторыми особенностями организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов.*

Ключевые слова: *образовательный процесс, образовательные технологии, дистанционное образование, знания, самообразование, универсальные компетенции.*

There is no doubt that the independent organization of own activities is considered by many experts in the field of education as one of the most important components of the educational process [1; c.273, 2; c.545-547, 3; c.287, 4; c.19]. This is due to the fact that in recent years it is clearly not enough for a qualified specialist to have a certain set of knowledge and skills to perform professional duties successfully, it is vital for him to learn how to acquire knowledge independently, that is, to be able to

organize the process of self-education. Due to the fact that, firstly, English is the language of international communication in modern times, and then, it is very important to teach a person to independently obtain the necessary information, it becomes clear that it is the formation of self-education skills in learning English that can be reasonably considered as one of the priority goals for a foreign language teacher. Modern students need to be taught techniques and methods of independent work in order to obtain the necessary knowledge from various foreign language sources of information [5; c. 21, 6; c. 19-22].

We would like to highlight the features for the organization of foreign language classes on the formation of soft skills using techniques and methods of distance learning. Few people can disagree that it is firmly embedded in the educational process. After analyzing the methodological literature on this issue, we came to the conclusion that at the moment there is no consensus only on the positive impact of distance learning on the quality of education. Currently, there are more facts about negative attitudes towards the above-mentioned format of the organization in the educational process, which some researchers explain by the insufficiently thought-out organization in the transition to distance learning and the weak material and technical base in modern educational institutions of secondary and higher professional education. In addition, despite the fact that the universal transition to distance learning in March 2020 caused a wave of mass criticism, we can note that this training format has obvious positive aspects that can be used by teachers at all levels of education. There is no denying that with the correct, thoughtful organization in the educational process, the distance learning format helps teachers to teach students professional skills that will be in demand in a professional environment and that can be measured, as well as to develop their so-called universal, intellectual and volitional competencies, which include the ability to plan and organize time, the ability to self-regulation, self-presentation, and teamwork skills [7; c. 296].

The federal state educational standards for higher education of the third generation prescribe that independent work is considered as the leading form for organization in the educational process, it becomes clear that the value and relevance of soft skills development is only increasing. According to the teachers from the Department of Foreign Languages and Professional Communications at the Krasnoyarsk State Agrarian University, admission to a higher educational institution for many graduates is a kind of stress in terms of changing the approach to the principles in organizing independent work. This can lead to certain difficulties in the field of planning and self-organization, as well as have a negative impact on the results of both the session and the entire training. In this regard, the teachers of this department have developed a student assistance system, which is based on a sufficiently competent and thoughtful organization in distance learning. We focus in more detail on the principles of the above-mentioned system. It is worth realizing that the distance learning platform should meet the goals and objectives of teaching each specific academic discipline.

That is to teach a foreign language you need your own platform and original software fundamentally different from those used by teachers in other disciplines. In accordance with this principle, teachers of the department have developed and implemented electronic courses in their specialties based on LMS Moodle [8; c.460, 9; c.20, 10; c.426].

When organizing pedagogical activities aimed at providing students with feasible methodological assistance, teachers of the department take into account such a principle as the sequence in teaching a foreign language. It seems that when developing and planning an e-course, the teacher should be aware of the place of this discipline in study curriculum. That is represent the previous, simultaneous and subsequent disciplines clearly, know the already formed knowledge, skills and abilities clearly, as well as the knowledge and skills that will be obtained as a result of mastering this course. It follows from this that it is advisable to work out an electronic resource so that students master it in order, from simple to complex, for this it is best to use blocking mechanisms that will not allow them to move to the next stage of the course without passing the previous one [11; c.428, 12; c.167, 13; c.198]. In addition, the teachers of the department teach their students time management, which implies a time limit for passing a certain topic, in violation of which reporting forms are not accepted by the electronic system. Thus, teachers form the skill for performance of their work duties timely, which is of particular importance for modern employers [14; c.435, 15; c.850, 16; c.22029].

Thirdly, the teachers of the department are sure that such a format helps students to unleash their creative potential, demonstrate their vision of a particular problem. As an example, we can give the final task on the topic «Environmental disasters» for first-year students in the Institute of Agrotechnological Technologies in the specialty «Agroecology» in the form of creating presentations or video reports on the topic. This task will allow all participants at the educational process to show creativity, their vision of any problem situation.

Thus, e-courses in English, developed in accordance with the above principles, allow teachers from the Department of Foreign Languages and Professional Communications to organize foreign language classes effectively in order to develop universal and intellectual competencies of students. In addition, it helps to avoid a decrease in interest for improving skills in a foreign language and in constant professional growth.

Список литературы

1. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной

научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Красноярск: Б. и., 2021. С. 273-275

2. Слива, М. Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 545-547.

3. Sliva, M. E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. P. 287-289.

4. Айснер, Л. Ю. К вопросу о возможности совмещения стратегий развития непрерывного образования в условиях цифровизации / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики: сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции, Курск, 19 марта 2021 года / Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 15-19.

5. Айснер, Л. Ю. Социальная роль цифровизации в трансформации условий жизни современного общества / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 15-21.

6. Айснер, Л. Ю. К вопросу о принципах дидактики в условиях цифровизации образования / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики: сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции, Курск, 19 марта 2021 года. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 19-22.

7. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 294-296.

8. Sliva, M. E. The use of icebreakers in English and German classes / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. P. 458-460.

9. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for

business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. Vol. 9. No 1-1. P. 5-20.

10. Айснер, Л. Ю. Специфика практико-ориентированного обучения в условиях реализации проекта «образование 4.0» / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 422-426.

11. Айснер, Л. Ю. Использование образовательной платформы с открытым исходным кодом (СДО Moodle) для организации качественного, индивидуального, дифференцированного обучения / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 426-428.

12. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Красноярск, 2015. С. 164-167.

13. Шмелева, Ж. Н. Метод "карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 195-198.

14. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 434-435.

15. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. P. 845-850.

16. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: conference proceedings, Krasnoyarsk, Russia, 13–14 ноября 2019 года / Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 22029.

THE SPECIFICITY OF THE LANDSCAPE ARCHITECT TRAINING

Fomina Lyudmila Vladimirovna
candidate of agricultural science, associate professor,
Krasnoyarsk state agrarian university,
Krasnoyarsk, Russia
email: lyfomina@yandex.ru

Abstract: *The article is devoted to the issues of specificity of future landscape architect training. This type of training has become rather popular due to the increased number of people who own cottages in the Krasnoyarsk vicinity. The peculiarities, advantages and disadvantages of the profession are revealed.*

Key words: *education, landscape architect, landscape designer, ICT, changes, specificity, modern trends.*

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ЛАНДШАФТНОГО АРХИТЕКТОРА

Фомина Людмила Владимировна
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: lyfomina@yandex.ru

Аннотация: *Статья посвящена вопросам специфики подготовки будущего ландшафтного архитектора. Этот вид обучения стал довольно популярным благодаря большому числу людей, владеющих коттеджами в окрестностях Красноярска. Раскрываются особенности, преимущества и недостатки профессии.*

Ключевые слова: *образование, ландшафтный архитектор, ландшафтный дизайнер, ИКТ, изменения, специфика, современные тенденции.*

In 2016, a priority project "Formation of a comfortable urban environment" was adopted in Russia. As a result, interest in the profession of landscape architect has grown dramatically: the government started talking about the need to develop it, to train more specialists in this area. A landscape architect is engaged in the design of free spaces on the territory of which green spaces are located or are planned to be placed. It can be a small playground in front of the house, a green roof, a city park or even a large nature reserve. A landscape architect is able to design any territory taking into account the peculiarities of caring for each plant, functionality and aesthetic beauty. The profession can be classified as "man - nature" and "man - sign system" [1-3], [17].

Landscape architecture is both an exact science and an art. Working on the spatial arrangement of the territory, the specialist should not only proceed from the current features of the terrain (relief, shape and area of the site, available plantings and objects), but also clearly imagine the ways and possibilities of its transformation [4-8].

The main task of a landscape architect is to organize an attractive (from an aesthetic point of view), safe and comfortable environment that combines natural and artificially created objects. To do this, a specialist:

- carefully examines the territory and its features;
- develops a plan for the development of the territory;
- marks out functional zones on the plan, locations of existing objects (plantings) and places where new objects (plantings) are supposed to be placed;
- develops schemes for the placement of communications on the site.
- The specialist introduces all possible transformations of the landscape into the plan based on the characteristics of the territory: its relief, slope, type and density of soil, groundwater level and other characteristics.

The end result of his work is a well-designed and organized space in which natural, construction, engineering and architectural components are organically combined with each other.

- Landscape architect is a specialist in demand in such industries as:
- urban planning, urban landscaping and landscaping;
- landscaping and landscaping of private homesteads;
- restoration of architectural objects;
- optimization of the urban environment;
- environmental protection and environmental management;
- scientific and teaching activities;
- consulting services in the field of architecture.

The described field of activity is closely related to a number of disciplines in which a landscape architect is required to professionally understand [19], [21]. Such disciplines, in particular, include biology, crop production [20], industrial design, ecology, architecture, foreign languages [10-16], [18], [22-26] and informational technologies (as modern software helps building 3-D models) [9].

Landscape architecture is a field of activity associated with impressive intellectual loads, stresses and a high level of responsibility. To succeed in this field, a specialist must have not only impeccable professional knowledge and skills, but also such personal qualities as stress tolerance, self-organization.

How is it different from a landscape designer?

Despite the fact that the areas of activity of a landscape architect and a landscape designer are in close contact with each other, the tasks facing these specialists are fundamentally different. The landscape architect makes more global and large-scale decisions related not only to the artistic design of the space, but also to its technical arrangement and equipment. This profession is associated with a wider range of responsibilities and a high degree of responsibility.

A landscape designer, in most cases, performs work related only to landscaping and landscaping of the territory. Its main task is to create an aesthetically attractive

and comfortable space that unites buildings, green spaces, small architectural forms, large and small decorative elements. In addition, unlike a landscape architect, the designer uses in his work a less extensive list of tools, techniques and methods of artistic decoration of the territory.

The scope and list of responsibilities that a landscape architect must perform are determined by the company's management in each specific case. The range of main tasks facing a specialist of this profile usually includes:

- execution of pre-project works (collection and analysis of information necessary for the development of the project, carrying out landscape analysis of the territory, preparation of design and reporting documentation);
- development of landscape planning solutions for certain parts of the project in accordance with the terms of reference;
- the product of economic calculations justifying the rationality of the proposed design solutions;
- development and coordination of design solutions with higher management;
- control over the implementation of adopted and approved design decisions.
- In addition, the official professional standard provides for the participation of a landscape architect in survey work and pre-design studies. At this stage, the specialist is engaged in a comprehensive study of the natural conditions on the site (object) entrusted to him.

In the future, the landscape architect uses the results of this work to carry out technical and economic calculations, develop drawings and schemes for the placement of engineering communications.

Considering that this field of activity is inextricably linked with impressive intellectual loads, a high level of responsibility and a large number of diverse tasks, special importance is attached to such personal qualities of a specialist as: self-discipline; communication skills; artistic taste; developed spatial thinking; self-criticism; ability to work in a team.

Another important quality that a landscape architect should have, experts consider customer orientation. This implies the ability to find a common language with the customer, to understand the essence of his requirements and wishes.

The career growth of a specialist engaged in the field of landscape architecture depends not only on his professional, but also on personal qualities [21]. Hard work, a sense of responsibility, talent and personal ambitions, multiplied by impeccable professional knowledge and skills can open up a lot of opportunities for a specialist of this profile to advance up the career ladder FSBEI of HE "Krasnoyarsk SAU" does its best to develop such kind of competences [6, 21].

So, starting from a modest position as an intern in a design bureau or design studio and gaining the necessary experience, a specialist can eventually take the place of the chief landscape architect. In large companies, an assistant landscape architect (junior specialist), who tirelessly demonstrates impeccable work results, is able to get the post of head or deputy head of the project department in a few years.

Many successful landscape architects eventually go into the field of individual entrepreneurship. Working in this direction, you can open your own design studio, a

small architectural design bureau or a consulting agency. In addition, a landscape architect can build his career in scientific and teaching activities.

The advantages are as follows: positive, interesting creative profession; the opportunity to see the real results of their work; high demand in the labor market; the applicability of professional knowledge in everyday life; the opportunity to constantly expand your horizons, exchange experience with foreign colleagues; high level of wages.

The disadvantages are: seasonality of work (in the warm season, the number of orders from landscape architects is usually an order of magnitude higher); the need to have a decent portfolio with examples of work to find interesting orders; the need to subordinate the creative vision of the project to the requirements and wishes of the customer.

References

1. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. P. 12146. DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.

2. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: conference proceedings. Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 22029. DOI 10.1088/1755-1315/421/2/022029.

3. Kapsargina S.A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university/ S.A. Kapsargina// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 414-419.

4. Kapsargina, S. A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. P. 420-423.

5. Kapsargina, S. A. Textbook as a Means of Teaching a Foreign Language for Professional Purposes / S. A. Kapsargina, Yu. A. Olentsova // Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage: Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Madrid, 13–14 ноября 2019 года. – Madrid: IBIMA Publishing, 2019. P. 3573-3578.

6. Keler V., Martynova O. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk state agrarian university// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 717-725.

7. Keler, V. V. Cost-effective reducing the environmental impact of wheat production in Siberia / V. V. Keler, S. V. Khizhnyak // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 20–22 июня 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering

Associations. – Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. P. 52001. DOI 10.1088/1755-1315/315/5/052001.

8. Keler, V. V. Dynamics of particle size formation in wheat grain in dependence on pesticides and nutrition background / V. V. Keler, O. V. Martynova, N. V. Shram // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies. Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 52021. DOI 10.1088/1755-1315/548/5/052021.

9. Martynova, O. V. Features of remote technologies using at Krasnoyarsk state agrarian university / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. P. 237-240.

10. Martynova, O. V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. P. 104-107.

11. Shmelev, R. V. Tips for writing a successful essay in English while passing the unified state exam / R. V. Shmelev // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 214-217.

12. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. Vol. 9. No 1-1. P. 5-20. DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20.

13. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. P. 845-850. DOI 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104.

14. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. С. 164-167.

15. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. 2015. № 4(103). С. 270-274.

16. Вахрушев, С. А. К вопросу о разработке объективных критериев для оценки уровня педагогических изобретений / С. А. Вахрушев // Научный ежегодник КГПУ. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2001. С. 162-172.

17. Ведров, Н. Г. Характер изменчивости во времени технологических качеств яровой пшеницы в Красноярской лесостепи / Н. Г. Ведров, В. В. Келер // Вестник КрасГАУ. 2002. № 1. С. 85-89.

18. Капсаргина С.А. Обучение профессиональной лексике студентов-менеджеров/С.А. Капсаргина//Наука и образование: опыт, проблемы, перспек-

тивы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 182-185.

19. Келер, В. В. Ассортимент фитоиндикаторов в озеленении при анализе техногенного загрязнения Г. Красноярска / В. В. Келер // Ландшафтная архитектура и природообустройство: от проекта до экономики - 2015 : Материалы II Международной научно-технической конференции, Саратов, 27–30 апреля 2015 года / Под научной ред. О.Б. Сокольской и И.Л. Воротникова. – Саратов: ООО "Центр социальных агроинноваций СГАУ", 2015. С. 55-58.

20. Келер, В. В. Роль экологических условий в формировании урожайности ярового ячменя в Канской лесостепи / В. В. Келер // Вестник КрасГАУ. 2013. № 7(82). С. 86-88.

21. Келер, В. В. Сетевая форма реализации образовательных программ в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ / В. В. Келер // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года / Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. С. 181-183.

22. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 275-277.

23. Мартынова, О. В. Новейшие мультимедийные средства на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы: VII Международная научно-практическая конференция, Лесосибирск, 27–28 апреля 2017 года. – Лесосибирск: Сибирский федеральный университет, 2017. С. 107-110.

24. Мартынова, О. В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 277-279.

25. Шмелев, Р. В. Веб-квест как современная образовательная технология / Р. В. Шмелев // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 21 мая 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. С. 126-128.

26. Шмелева, Ж. Н. Метод "Карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. С. 195-198.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам проведения

Региональной (межвузовской) научно-практической конференции
«Формирование профессиональных компетентностей обучающихся»
10 февраля 2022 г.

10 февраля 2022 г. на базе Юридического института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ проведена Региональная (межвузовская) научно-практическая конференция «Формирование профессиональных компетентностей обучающихся», посвященная проблемам формирования профессиональных компетентностей обучающихся, а также иным вопросам в области повышения качества профессиональной подготовки выпускников учебных заведений.

Мероприятия проходили в очной, очно-дистанционной и заочной форме. В них приняли участие более 30-ти представителей научного сообщества, а также практических работников: ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (г. Красноярск), ФГБОУ ВО Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский ЮИ МВД, ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, ФГБОУ ВО Хакаский государственный университет им. Н.Ф. Катанова. Открыл конференцию вступительным словом доктор права Юридического института Софийского государственного университета Цветан Сивков, чей доклад, посвященный анализу системы высшего юридического образования в Болгарии, положил начало оживленной научной дискуссии.

Живой интерес вызвали следующие доклады:

1. «Компетентностный подход в высшем образовании в РФ», Широких Светлана Викторовна, ст. преподаватель, Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия.

2. «Инновационные средства обучения (на примере подготовки студентов юридического профиля)», Середа Ольга Викторовна, ассистент, Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия.

3. «Трансформация образовательного процесса в высшей школе в условиях новой цифровой реальности», Макарова Татьяна Николаева, ст. преподаватель, Волкова Алла Григорьевна, ст. преподаватель, Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург, Россия.

В формате мероприятий участники обсудили следующие проблемы:

1. Анализ содержания терминов «компетентность», «профессиональная компетентность», «компетенции», «профессиональные компетенции», «современные технологии в образовании» и др.

2. Компетентностный подход в высшем образовании: история, теория, содержание, перспективы.

3. Коммуникативный аспект профессиональной деятельности выпускника высшего учебного заведения.

4. Высшее образование: философские, социологические, нравственно-этические и другие аспекты.

5. Практико-ориентированное обучение: вопросы теории и практики.

6. Формирование инклюзивной компетенции в процессе обучения

7. Экологического мышление: ценность, содержание, формирование.
8. Проектная компетентность современных выпускников.
9. Межкультурное взаимодействие участников образовательного процесса.
10. Когнитивная компетентность обучающихся: содержание и практическая необходимость.
11. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
12. Значение дисциплин «Философия», «Этика», «Логика» и «Риторика» в формировании профессиональной компетентности юриста.
13. Роль педагога в современной образовательной среде: тьютор, наставник или оператор модуля?
14. Профессиональная подготовка юриста: мотивационный аспект.
15. Направления реализации современных процессов совершенствования профессиональной подготовки в России и за рубежом.
16. Тенденции развития нормативного правового регулирования подготовки специалистов для различных сфер производства, государственной и общественной жизни в России и иностранных государствах.
17. Актуальные вопросы использования современных технологий в образовательном процессе.
18. Значение производственных практик для закрепления общекультурных и профессиональных навыков обучающихся.
19. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании.
20. Роль патриотического воспитания в становлении профессионального юриста и гражданина.
21. Актуальные вопросы охраны и защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений.
22. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности при реализации образовательных программ России и иностранных государств и другие актуальные вопросы реализации компетентностного подхода в высшем образовании.

Участники мероприятий отметили следующее:

- признали актуальность темы, заявленной в конференции и рассматриваемых теоретических и практических вопросов реализации компетентностного подхода как методологической базы современного образования;
- терминологический аппарат компетентностного подхода, несмотря на многолетний опыт его реализации, по-прежнему содержит различные подходы к ключевым категориям: «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность»;
- признали необходимость формирования педагогических компетенций в процессе профессиональной подготовки обучающихся, что позволит выпускникам более эффективно осуществлять профессиональную деятельность, а также принимать активное участие в развитии правовой культуры российского общества;
- признали высокую эффективность и целесообразность применения в образовательном процессе инновационных интерактивных методов обучения;

- пришли к выводу, что воспринятые российским высшим образованием принципы Болонского образовательного процесса не привели к ожидаемым результатам в сфере интеграции российских специалистов в европейский рынок труда, деление же уровней образования на бакалавриат и магистратуру привело к появлению случаев дискриминации лиц с дипломом бакалавра при устройстве на работу, а также к появлению магистров юриспруденции без базового юридического образования;

- признали необходимость дальнейшего обсуждения целесообразности присоединения РФ к Болонской декларации, особенно ввиду того, что некоторые европейские страны (например, Болгария, Италия) не являются приверженцами этой системы;

- признали, что результаты работы конференции могут быть применены в законодательной, исполнительной и судебной сферах;

- продолжить сотрудничество с участниками конференции по вопросам формирования профессиональной компетентности выпускников различных направлений подготовки;

- опубликовать доклады в сборнике, размещаемом в системе РИНЦ.

Оргкомитет конференции отмечает высокое качество и разнообразную тематику представленных докладов, выражает глубокую признательность всем участникам за проявленный интерес и благодарит руководителей организаций и их подразделений, делегировавших своих представителей для участия в мероприятии.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Бершадская Светлана Вячеславовна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СИБИРСКИХ УЧЕБНИКАХ 1920-Х ГГ.	3
<i>Волкова Светлана Александровна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕ-ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	9
<i>Волкова Светлана Александровна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
<i>Дадаян Елена Владимировна, Сторожева Анна Николаевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)	17
<i>Дадаян Елена Владимировна, Сторожева Анна Николаевна</i>	
ЮРИДИЧЕСКАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА	19
<i>Демина Нина Александровна</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ФИЛОСОФСКОГО ЦИКЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ	22
<i>Ерахтина Елена Александровна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ	24
<i>Ивлева Владислава Сергеевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-ЮРИСТА КАК БУДУЩЕГО МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО	28
<i>Игнатенко Владимир Александрович</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	31
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i>	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У РАБОТНИКОВ	39
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i>	
О ЗАДАЧАХ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	41

<i>Курбатова Светлана Михайловна</i>	
О ТРЕБОВАНИЯХ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	44
<i>Макарова Татьяна Николаевна</i>	
ПРОБЛЕМА ИЗМЕНЕНИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	47
<i>Макарова Татьяна Николаевна</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ	50
<i>Наумкина Валентина Владимировна</i>	
ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ	55
<i>Нор Кристина Евгеньевна, Ивлева Владислава Сергеевна</i>	
ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	58
<i>Нор Кристина Евгеньевна</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)	62
<i>Русаков Алексей Геннадьевич</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	65
<i>Середа Ольга Викторовна</i>	
К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ)	68
<i>Сочнева Елена Николаевна</i>	
ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	73
<i>Сторожева Анна Николаевна, Дадаян Елена Владимировна</i>	
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД РУКОВОДИТЕЛЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА	76
<i>Худолей Наталья Викторовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	80
<i>Худолей Наталья Викторовна</i>	
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	84

<i>Широких Светлана Викторовна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	88
<i>Широких Светлана Викторовна, Озерец Ирина Георгиевна</i>	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	91
<i>Щебляков Евгений Степанович, Иванова Наталья Георгиевна</i>	
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	94
СТАТЬИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	
<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i>	
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	96
<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	101
<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i>	
РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	106
<i>Мартынова Ольга Валерьевна, Волкова Алла Григорьевна</i>	
ПРОЦЕСС ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	110
<i>Фомина Людмила Владимировна</i>	
СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ЛАНДШАФТНОГО АРХИТЕКТОРА	115
РЕЗОЛЮЦИЯ	121

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Материалы региональной (межвузовской) научно-практической
конференции**

10 февраля 2022 года, г. Красноярск

Редакционная коллегия:

*Е.А. Ерахтина, канд. юрид. наук, доцент
С.М. Курбатова, канд. юрид. наук, доцент
А.Г. Русаков, ст. преподаватель
С.В. Широких, ст. преподаватель*

Электронное издание

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 13.05.2022. Регистрационный номер 72
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного
университета 660017, Красноярск, ул. Ленина, 117