



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Материалы международной научной конференции

12 декабря 2023 года, г. Красноярск

www.kgau.ru

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**Материалы международной научной конференции
(12 декабря 2023 года, г. Красноярск)**

Электронное издание

Секция 1. Современные проблемы преподавания гуманитарных и технических дисциплин: традиции и инновации

Секция 2. Цифровое развитие общества, образования и науки

Секция 3. Современные подходы к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования

Секция 4. Воспитательные аспекты в преподавании гуманитарных и технических дисциплин

Ответственные за выпуск:

А.В. Коломейцев, М.В. Горелов

Редакционная коллегия:

Литвинова В.С., канд. с.-х. наук, доцент
Келер В.В., канд. с.-х. наук, доцент
Капсаргина С.А., канд. пед. наук, доцент
Айснер Л.Ю., канд. культурологии, доцент
Мартынова О. В., ст. преподаватель
Михельсон С.В., ст. преподаватель

С56 Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции (12 декабря 2023 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2024. – 286 с.

Представлены материалы исследований преподавателей высших и средне-специальных учебных заведений по актуальным проблемам преподавания.

Предназначено преподавателям, студентам и аспирантам вузов, а также всем лицам, проявляющим интерес к рассматриваемым проблемам.

ББК 74.484.4я431

Статьи публикуются в авторской редакции, авторы несут полную ответственность за содержание и изложение информации: достоверность приведенных сведений, использование данных, не подлежащих публикации, использованные источники и качество перевода.

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Агапова Тамара Вадимовна

кандидат культурологии, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: Agapova-07@mail.ru

Айснер Лариса Юрьевна

кандидат культурологии, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме смешанного обучения. Авторами рассмотрены особенности данного обучения, история развития, преимущества и недостатки, показаны возможности использования электронной среды в высшей школе.

Ключевые слова: вуз, цифровизация, цифровые технологии, смешанное обучение, обучающийся, электронная среда.

IMPLEMENTATION OF THE BLENDED LEARNING MODEL AT THE UNIVERSITY

Agapova Tamara Vadimovna

Candidate of cultural studies, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: Agapova-07@mail.ru

Aisner Larisa Yurievna

Candidate of cultural studies, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of blended learning. The authors consider the features of this training, the history of development, advantages and disadvantages, and show the possibilities of using the electronic environment in higher education.

Key words: university, digitalization, digital technologies, blended learning, student, electronic environment.

Развитие современного общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образовательную сферу. В России происходит становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Информационные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность [1].

Высшие учебные заведения все чаще ищут новые способы улучшения качества образования, повышения вовлеченности обучающихся и управления ресурсами знаний [3]. Образовательный процесс в российских вузах претерпевает серьезную трансформацию: опережающими темпами разворачиваются процессы цифровизации, осваиваются новые модели учебных курсов (смешанное обучение, обучение с использованием MOOC), вводится большое количество цифровых технологий [4].

Когда мы говорим о смешанном обучении (англ. blended learning), исследователи по-разному подходят к трактовке данного термина. Однако все определения сходятся в общем мнении, что смешанное обучение – это подход, который позволяет совмещать различные форматы очного и

дистанционного взаимодействия между обучающимися, педагогами и образовательными ресурсами [6].

Смешанное обучение используется, когда:

- 1) часть времени обучающиеся проводят в аудитории, а другую часть – онлайн, синхронно или асинхронно;
- 2) обучение проходит полностью в традиционном формате, но для формирования учебных планов и коммуникации применяются цифровые ресурсы и платформы, например, LMS;
- 3) дистанционное обучение имеет синхронный и асинхронный форматы [5].

Смешанное обучение возникло задолго до появления общедоступного интернета. Джош Берсин в своей работе «Книга по смешанному обучению: лучшие практики, проверенные методологии и извлечённые уроки» описывает четыре исторических периода зарождения и последующего развития и имплементации данного подхода в образовательный процесс [11]:

- 1960-1970-е: обучение на основе мейнфреймов

Среди первых упоминаемых высокотехнологичных примеров такого вида обучения – компьютерная система PLATO, разработанная учеными в Иллинойском университете. Данная система состояла из образовательных курсов, включающих в себя большое количество дисциплин. Именно на платформе PLATO впервые появились электронные тесты, форумы и чаты, стал доступным режим демонстрации экрана и онлайн-игры.

- 1970-1980-е: обучение с помощью телевидения

В США в 1970-х годах стали популярными видеотрансляции с помощью спутниковой связи. Крупные компании проводили тренинги для своих сотрудников при онлайн сопровождении инструктора, а при использовании специальных технических средств ему можно было даже задавать вопросы. А университеты использовали данную технологию для трансляции лекций профессоров для студентов-заочников.

- 1980-1990-е: образовательные курсы и программы на CD

Обучающие программы могли использоваться в формате видео и аудио высокого качества и имели по тем временам широкие интерактивные возможности.

- 1998-й - наши дни: интеграция онлайн-формата в процесс обучения

Первоначально в интернет просто загружался образовательный контент, разработанный для CD, но это работало не очень эффективно. С тех пор появилось много новых, более удобных и полезных инструментов, высокие технологии для работы как в классе, так и вне его.

Образовательных форматов, в которых применяется смешанное обучение, может быть большое количество. Это очень гибкий подход, который позволяет подстраивать учебный процесс под конкретные образовательные задачи и целевую аудиторию. На сегодняшний день можно говорить о существовании семи основных форматов, которые не только не взаимоисключают друг друга, но и могут сочетаться в том или ином виде.

Расширенная очная модель. Это обычная классная или аудиторная модель, в которую преподаватель, время от времени, добавляет онлайн-активности для того, чтобы внести разнообразие в традиционные методы и форматы обучения.

Смена форматов. Обучающиеся «переключаются» с одного вида работы на другой. Однако среди этих видов обязательно должно быть уделено время для онлайн-обучения. Так, например, после лекции обучающиеся начинают работу над проектом в командах или в системе Moodle, а после – участвуют в образовательной онлайн-игре или решают тест. От расширенной очной модели этот подход отличается систематичностью онлайн-занятий.

Смена рабочих зон. Эта модель очень похожа на смену форматов, только преподаватель, к тому же, делит группу на подгруппы, каждая из которых занимается своим видом учебной деятельности, а затем, спустя определенное время - группы меняются местами. Например, пока одна группа работает с преподавателем, вторая самостоятельно работает над проектом, третья занимается в системе Moodle и т.д. Весь процесс происходит, как правило, в одном помещении, но с выделенными зонами для разных видов активностей. Иногда рабочие зоны формируются по индивидуальным образовательным траекториям. Этот вариант принято называть моделью индивидуальной ротации.

Перевёрнутое обучение. Работа по этой модели предполагает самостоятельное усвоение обучающимися теории при помощи материалов, которые преподаватель подготовил заранее – это могут быть, например, записанные онлайн-уроки, а во время аудиторной работы в классе - обсуждают наиболее сложные и непонятные вопросы и отрабатывают знания на практике.

Модель «по запросу». Обучающиеся по собственной инициативе дополняют традиционные очные занятия обучением на онлайн-курсах.

Гибкая модель. Студент самостоятельно планирует своё обучение, которое проходит преимущественно онлайн. При этом он может посещать учебное заведение, однако обучающийся практически не ограничен расписанием или выбором деятельности. Преподаватель в такой модели выступает в роли тьютора или куратора.

Расширенная виртуальная модель. В этом подходе обучающиеся занимаются в основном на онлайн-платформе, дистанционно, однако в образовательный процесс входят и очные консультации с преподавателем.

Можно выделить ряд преимуществ смешанного обучения [6]:

- мультисенсорность: благодаря использованию разных типов информации (вербальной (текст), аудиальной (звук), визуальной (видеозаписи и картинки)) удаётся более наглядно и быстро объяснять материал [7];

- интерактивность: с помощью новых технологий удаётся получить большую вовлечённость обучающихся в работу (например, игры, инструменты для создания собственных проектов и т.д.) [8,10];

- принятие во внимание разных потребностей: смешанное обучение подходит и тем, кому необходим прямой контакт с преподавателем, и тем, кто предпочитает заниматься самостоятельно, а также помогает в работе с обучающимися с ОВЗ;

- устранение пробелов в знаниях: довольно часто при классическом обучении возникает проблемная ситуация, когда обучающийся, например, из-за отсутствия на уроке, пропускает важную информацию, поэтому не усваивает её должным образом. Специально разработанные онлайн-программы помогают избежать таких последствий.

- непрерывность: смешанное обучение предполагает постоянный доступ к образовательным ресурсам;

- видимый прогресс: с помощью онлайн-платформ можно легко контролировать результаты и успехи обучающихся, что удобно не только преподавателям, но и самим обучающимся [2];

- использование для разных уровней: как правило, преподаватель ориентируется на «средних» обучающихся, из-за чего и отстающие, и способные страдают. Эта проблема решается при помощи компьютерных технологий и самообучения: одни могут многократно повторять однотипный материал, а другие спокойно приступить к изучению последующих тем.

- гибкость и индивидуальный подход: объясняя новую тему, преподаватель подстраивается под «средний» темп усвоения материала. Если же включить в программу самостоятельное изучение темы с помощью онлайн-ресурсов, это поможет оптимизировать процесс.

- удобный контроль и обратная связь: с помощью LMS можно контролировать, когда обучающийся зашёл в систему и как проходили его самостоятельные занятия. И конечно, широко распространено онлайн-тестирование, которое позволяет автоматически оценивать результаты и давать обратную связь.

- снижение затрат: смешанное обучение является более экономичным вариантом для образовательной организации, поскольку снижает количество аудиторных часов.

- более широкие образовательные возможности: цифровые технологии делают доступнее учебные материалы, онлайн-курсы и инструменты независимо от фактического местонахождения обучающихся. А преподаватель может применять цифровые инструменты для их вовлечения в образовательный процесс [9].

Рассмотрим основные недостатки смешанного обучения и предложения по их преодолению: (Таблица 1)

Таблица 1 - Недостатки смешанного обучения и предложения по их преодолению

Проблема	Путь решения
Низкий уровень владения цифровыми компетенциями у обучающихся.	Необходимо прививать обучающимся навыки пользования компьютером и интернетом, объяснять и показывать, как работать на конкретной платформе.
Низкий уровень владения цифровыми компетенциями у педагогов.	Необходимо обучать педагогов пользоваться компьютером и интернетом, объяснять и показывать, как работать на конкретной платформе.

Низкая мотивация обучающихся.	Необходимо мотивировать обучающихся заниматься самостоятельно. Использовать в работе интерактивную форму взаимодействия.
Некачественно составленная программа или занятие.	Необходимо проанализировать программу обучения и определить, какие образовательные элементы лучше оставить в очном формате, а какие, наоборот, перенести в формат онлайн-обучения.

Проведя опрос среди обучающихся I, II курсов бакалавриата и специалитета Красноярского ГАУ, были получены следующие результаты: 70% опрошенных считают, что необходимо использовать смешанное обучение в разных форматах, например, теоретические занятия могут проходить онлайн, а практические – в стенах учебного заведения или все занятия – в традиционном формате, а опрос – на платформе Moodle и т.д.; однако 15% обучающихся уверены, что цифровые технологии не влияют положительно на их работу. При опросе обучающихся магистратуры было выявлено, что 90% хотели бы, чтобы все занятия (и теоретические, и практические) проходили только онлайн; все опрошенные отметили положительное влияние цифровых технологий на их работу.

Соответственно, можно сделать следующие выводы: 1) цифровые технологии важны для обучающихся всех уровней высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), однако смешанному обучению больше отдают предпочтение обучающиеся начальных уровней. Что касается магистрантов, то они, в силу своей загруженности, склоняются к обучению онлайн. При разработке смешанной модели обучения необходимо тщательно изучить программу курса, потребности обучающихся и только затем – технологии. Необходимо также удостовериться, что данная программа действительно подходит для смешанной модели обучения.

Цифровые технологии позволяют обучающимся работать в своем собственном темпе, открывая потенциал для продвижения. В свою очередь преподаватели могут все больше дифференцировать обучение в соответствии с меняющимися потребностями обучающихся.

Список литературы

1. Агапова, Т.В. Тенденции в развитии системы высшего образования / Т.В. Агапова // Образование. Наука. Карьера: Материалы 4-й Международной научно-методической конференции, Курск, 17 декабря 2021 года. – Курск: Юго-западный государственный университет, 2021. – С. 33-37.
2. Айснер, Л.Ю. Использование образовательной платформы с открытым исходным кодом (СДО Moodle) для организации качественного, индивидуального, дифференцированного обучения / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 426-428.
3. Айснер, Л.Ю. Цифровая среда как социальное пространство / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21-23 апреля 2020 года. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 319-321.
4. Айснер, Л.Ю. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 391-393.
5. Афзалова, А.Н., Смешанное обучение: новые возможности обучения в вузе / А.Н. Афзалова // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – 2017. – № 57(11). – С. 3-9.
6. Agapova, T.V. The use of computer technologies in blended learning of foreign language by students of non-linguistic higher education institutions / T.V. Agapova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 3-7.

7. Agapova, T.V. The role of the zoom platform in foreign language teaching / T.V. Agapova // Педагогический журнал. – 2020. – Том 10. – № 6-1. – С. 128-133.
8. Agapova, T.V. Basic forms of interaction and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods) / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // Педагогический журнал. – 2019. – Том 9. – № 1-1. – С. 269-275.
9. Agapova, T.V. The use of computer technologies in a distance education / T.V. Agapova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы XIV международной научно-практической конференции, Красноярск, 19-21 апреля 2016 года. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 155-157.
10. Agapova T.V. Web quest technology as a way to activate learning activities / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4-1. С. 248-253.
11. Bersin, J. The blended learning book: best practices, proven methodologies, and lessons learned / J. Bersin. – John Wiley & Sons, 2004. – 256 с.

УДК 378.14

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Айснер Лариса Юрьевна

кандидат культурологии, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Агапова Тамара Вадимовна

кандидат культурологии, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: Agapova-07@mail.ru

Аннотация. в статье уделяется внимание вопросу использования в ходе онлайн обучения разных форматов взаимодействия участников образовательного процесса: синхронный, асинхронный и смешанный. Авторы полагают, что преподавателю во время занятий необходимо найти баланс между этими форматами работы, активно используя наиболее интересные виды деятельности. Преподаватель, проводящий онлайн занятия, должен обладать достаточным уровнем знаний и компетенций для этого вида деятельности.

Ключевые слова: онлайн обучение, формат обучения, образовательная среда, синхронный, асинхронный, смешанный, навыки, знания, компетенции.

THE MODERN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND THE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE FIELD OF ONLINE LEARNING

Aisner Larisa Yurievna

Candidate of cultural studies, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Agapova Tamara Vadimovna

Candidate of cultural studies, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: Agapova-07@mail.ru

Abstract. The article focuses on the issue of using different formats of interaction between participants in the educational process during online learning: synchronous, asynchronous and mixed. The authors believe that the teacher needs to find a balance between these work formats during classes, actively

using the most interesting types of activities. The teacher conducting online classes must have a sufficient level of knowledge and competencies for this type of activity.

Key words: online learning, learning format, educational environment, synchronous, asynchronous, mixed, skills, knowledge, competencies.

Сегодня в современной методике преподавания [1] принято выделять два основных формата дистанционного онлайн-обучения [3]: синхронное и асинхронное [10]. Под синхронным обучением понимают процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, а также учащихся между собой (если формат работы предполагает групповое взаимодействие), который происходит в режиме реального времени. Это может быть такой формат работы, как, например, вебинар с ответами на вопросы слушателей в прямом эфире. Асинхронное обучение — это процесс, когда взаимодействие главных действующих лиц разделено во времени, например, просмотр записи того же вебинара через какое-то время после его завершения и возможность задать преподавателю вопрос посредством электронной почты, чата и т.п. и получить на него ответ.

Современные методисты находятся в поиске ответа на вопрос, который перед ними ставит современная цифровая дидактика: какие методы и форматы онлайн обучения [5] являются наиболее эффективными для тех или иных задач [6,11,18], для разных аудиторий и в каком формате новая информация понимается и усваивается лучше.

Оба формата имеют свои плюсы и минусы, поэтому крайне необходимо найти баланс между ними.

Осуществлять реализацию *синхронного обучения* или синхронной коммуникации можно разными способами:

- краткое изложение и подведение итогов (синхронное использование видеопроцедуры для обзора в начале занятия и разбора в конце);
- режим видеоконференции (удачный вариант при использовании в таких видах работ, как чтение вслух, демонстрация театрализованного представления и т.п.);
- интерактивные приложения (использование онлайн досок и интерактивных приложений [17], которые позволяют создавать и обмениваться интерактивными презентациями с учениками на их собственных устройствах, например, онлайн доски Whiteboard.Fi, Whiteboard.chat и т.п.);
- технологии двойного назначения (использование таких приложений, как Classtime, Socrative, Plickers позволяет использовать одну и ту же технологию для организации обучения при делении класса на очную и дистанционную группу).

Асинхронные взаимодействия между участниками учебной деятельности или асинхронные коммуникации – это средства общения между обучающимися и преподавателем с задержкой во времени. Согласно мнению преподавателей, применяющих этот вид коммуникации в своей работе, он признан наиболее удобным методом взаимодействия в виртуальной образовательной среде по ряду причин:

- независимость от времени и места коммуникации (обучающийся может выполнить и отправить задание на проверку в любое удобное для него время суток с любого электронного носителя, а преподаватель, в свою очередь, сможет проверить это задание в любое удобное для него рабочее время);
- простота использования (любой, даже недостаточно опытный интернет-пользователь сумеет воспользоваться услугами электронной почты);
- долгосрочное хранение информации (базы данных электронной почты позволяют хранить информацию на протяжении длительного времени);
- точная фиксация времени отправления выполненных заданий (базы данных хранят точное время отправки и получения сообщений, что позволяет исключить конфликтные ситуации между преподавателем и студентом).

Первые попытки использовать в обучении электронный формат представляли собой асинхронные курсы. Однако, во время пандемии 2019 года преобладающим форматом во многих учебных заведениях, наоборот, стал синхронный формат занятий в Zoom и прочих сервисах [2,8]. В настоящее время всё больше образовательных учреждений используют *смешанный формат*, когда онлайн-курс включает в себя как синхронные занятия (вебинары, одновременную групповую работу, экзамены и т.п.), так и асинхронные (просмотр записанных видеолекций, переписка с преподавателями, тесты и т.п.).

Синхронное онлайн-обучение за последнее время прочно вошло в нашу жизнь – необходимость его использования давно не вызывает ни у кого споров и вопросов [7,12,13,14].

Однако до сих пор не сформированы основы цифровой дидактики и не сформулированы до конца особенности преподавания в таком формате. С точки зрения современной дидактики можно выделить определенный набор компетенций, которыми должны обладать преподаватели, работающие в синхронном онлайн-обучении [4,9]:

Таблица 1. Роли и компетенции преподавателей в онлайн обучении

Роль	Умения	Кластеры компетенций
роль организаторская	умение проектировать обучение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация учебного процесса; ✓ выбор нужных цифровых ресурсов и инструментов; ✓ стимулирование активного обучения; ✓ разработка материалов и задач; ✓ оценивание, сбор данных и дифференциация обучения; ✓ организация обратной связи; ✓ внимание к индивидуальным потребностям учеников; ✓ мотивация студентов.
роль управленческая	способность к практической организации и административному контролю учебного онлайн-процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ контроль над проведением учебного курса; ✓ решение технических трудностей; ✓ установление правил участия в учебном процессе и контроль за их соблюдением; ✓ планирование и организация занятия.
роль техническая	владение техническими средствами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор адекватных цифровых инструментов и техническая поддержка учащихся
роль коммуникативная	взаимодействие педагога и учеников в реальном времени	<ul style="list-style-type: none"> ✓ компетентное использование коммуникативных инструментов; ✓ выбор подходящих каналов коммуникации.
роль социальная	создание психологически безопасной атмосферы общения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование онлайн-сообщества учащихся; ✓ выстраивание благополучных отношений с учениками; ✓ помощь в выстраивании отношений между учениками.

Проанализировав различные научные работы, посвященные теме онлайн обучения, мы пришли к выводу, что данный формат широко востребован в современном образовательном пространстве. Он позволяет внедрять инновационные методики преподавания, формирует новые форматы коммуникации, сотрудничества [19], помогает расширять академическое сообщество и способствует развитию новой культуры обучения. Роль преподавателя при работе в онлайн-формате не ограничивается только преподаванием. Выделенные кластеры компетенций наглядно показывают, насколько трудоемким, сложным и затратным по времени является процесс подготовки к проведению онлайн занятий и насколько усложняется роль педагога в цифровой среде [15,16].

Список литературы

1. Agapova T.V. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 225-228.
2. Agapova T.V. The role of the zoom platform in foreign language teaching // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6-1. С. 128-133.

3. Aisner L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 228-230.
4. Aisner L.Yu. Professional development of a teacher in the context of digitalization of education / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: Formation of professional competencies of students. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 101-105.
5. Aysner L.Yu. Theoretical platform of ICT for teaching adults / L.Yu. Aysner, S.V. Bershadskaya, O.V. Bogdan // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2015. Т. 8. № 11. С. 2212-2219.
6. Айснер Л.Ю. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
7. Айснер Л.Ю. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 391-393.
8. Айснер Л.Ю. Об основных аспектах использования виртуальных технологий в образовании / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Образование и проблемы развития общества. 2022. № 4 (21). С. 4-12.
9. Aisner L.Yu. The role of the teacher in the modern educational environment / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: Formation of professional competencies of students. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 106-109.
10. Андреев С.Е. Виды синхронных и асинхронных взаимодействий между участниками образовательной деятельности / С.Е. Андреев, М.П. Воронов // Научное обозрение. Технические науки. – 2017. – № 2. – С. 5-10; URL: <https://science-engineering.ru/ru/article/view?id=1154> (дата обращения: 20.11.2023).
11. Bershadskaya S.V. ICT as a tool to develop students' communicative competence in a foreign language / S.V. Bershadskaya, L.Yu. Aysner // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск, 2016. С. 162-165.
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/>.
13. Другова Е.А. Цифровизация обучения в российских университетах в 2021 г.: растущее окно возможностей // Материалы II-й Всероссийской науч.-практ. конф. с межд. участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021)» (г. Москва, 11—12 ноября 2021 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С. 589—608.
14. Исследование российского рынка онлайн-образования [Электронный ресурс]. URL: https://netology.ru/edtech_research_2022.
15. Evrim Baran evrimb@gmail.com, Ana-Paula Correia & Ann Thompson (2011) Transforming online teaching practice: critical analysis of the literature on the roles and competencies of online teachers, Distance Education, 32:3, 421-439, DOI: 10.1080/01587919.2011.610293.
16. Maaike Grammens, Michiel Voet, Ruben Vanderlinde, Lieselot Declercq, Bram De Wever A systematic review of teacher roles and competences for teaching synchronously online through videoconferencing technology // Educational Research Review Volume 37, November 2022, 100461 [Электронный ресурс] <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100461>.
17. Sliva M.E. Browser-based online games as a part of educational process in foreign language classes // В сборнике: Высокотехнологичное право: современные вызовы. Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 198-203.
18. Слива М.Е. Интерактивные технологии как часть образовательного процесса на занятиях по иностранному языку // В сборнике: Высокотехнологичное право: современные вызовы. Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 204-209.
19. Слива М.Е. Развитие навыков тимбилдинга на занятиях по иностранному языку // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 253-255.

MOTIVATION AS A KEY COMPONENT IN THE PROCESS OF LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Aisner Larisa Yurievna

Candidate of cultural studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract. The article examines the process of formation, development and preservation of motivation in learning Russian as a foreign language. The elements of linguistic motivation for educational activities are described.

Key words: Russian as a foreign language, teaching Russian as a foreign language, personal educational trajectory, motivation to learn, motivation.

МОТИВАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Айснер Лариса Юрьевна

кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич

кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования, развития и сохранения мотивации в изучении русского как иностранного. Описываются элементы лингвистической мотивации к образовательной деятельности.

Ключевые слова: русский как иностранный, преподавание русского языка как иностранного, личностная образовательная траектория, мотивация к обучению, мотивация.

Preserving the position of one of the significant participants in the global scientific and educational process, which was formed in the post-Soviet period, is one of the strategic tasks of the domestic education system, which is undergoing an internal transformation in the direction of gaining scientific and technological autonomy and academic sovereignty. In this regard, the post-Bolon process, which is beginning today in the Russian Federation, seems to be a promising direction within the framework of the target task of increasing the presence of the changing Russian education system in the global educational market.

Actualization of the academic, scientific, technological and educational potential of the domestic education system in the context of the development of independent standards and approaches to their implementation, which are an alternative to the educational model that has developed on the European continent, is a promising opportunity to attract students from among foreign citizens – representatives of friendly states who do not fit into the trajectory – to receive education in Russian educational institutions the development of the Bologna educational paradigm [4,5,7,11].

At the same time, the search for an alternative model of the standard of education is a task that, among other things, in relation to foreign students needs to be clarified and resolved a number of technical difficulties related, in particular, to the need to master the official language of instruction – namely Russian [16].

Thus, the knowledge of the Russian language for competent professional communication is a primary task that must be urgently addressed by a foreign citizen who wants to build an individual educational trajectory in Russia [8].

Realizing the importance and significance of immersing a foreign student in a linguistic and socio-cultural environment [10], it is not superfluous to point out that for successful mastery of Russian as a foreign language, it is important not so much the immersion of the subject into the sign-symbolic space of the studied language, as the awareness of the direct relationship between the technical task and its resulting goal is to obtain a Russian education to increase the chances of additional competitive advantage in the national and global labor markets [17].

In other words, the desire for knowledge or motivation is one of the key factors determining the outcome of learning Russian as a foreign language. In the focus of the theory and practice of pedagogical activity, the described situation takes the form of a problem related to the formation, development and maintenance of motivation to learn a language [2].

Putting aside the discussion that has developed in the scientific literature about the nature and essence of motivation for educational activities, we note that under it we believe "that which explains the nature of speech action", that is, indicates the speaker's intentions towards the recipient, and also allows us to look at the familiar phenomenon of the Russian language as one of the effective tools of intercultural communication communications.

Thus, motivation is a key element in the language learning process. The need to form, develop and maintain motivation to learn a language from a student is the primary technical task of the teaching process, ensuring the student's involvement in work during synchronous contact interaction, as well as his readiness for independent work and self-training during asynchronous interaction between students and the teacher [1].

Analyzing the psychological and pedagogical works of recent years [15] devoted to the issues of managing the formation and maintenance of motivation for educational activities, it is possible to identify the main psychological mechanisms for ensuring the sustainable development of motivation: the personal experience of a foreign student, his interests and inclinations, emotions and feelings, ideological features, as well as the situation and psychological climate in a group - a wider educational team of students, or the ecosystem of all participants in educational relations [6].

Emphasizing the socio-cultural component [13,14] of the language learning and teaching process, it is necessary to highlight such components of motivation for educational activities that will determine the specifics of the language learning process. These include the following: external social motivation and internal – narrowly personal motivation, considering us as an internal psychological mechanism for activating the subject and actualizing his communicative and analytical activity in the process of regular and independent work on language learning, built so that at any stage of language acquisition the student feels and realizes his ascent to the set goal.

Thus, motivation is a system of motivating impulses that direct educational activities to a deeper study of the Russian language, its improvement and the desire to develop the needs of cognition of foreign language speech activity [9]. The motivation of the student, the ability and desire to create a linguistic atmosphere that mimics real life situations, pushes a person to take active actions. At the same time, it seems fair to say that external motivation plays a "strategic role", and internal motivation plays a "tactical" role, since it is stimulated by the very process of language acquisition. The communicative type of internal motivation is the main one, because mastering the ability to communicate is the first and natural need of those who study a foreign language.

It seems that in the pedagogical aspect of motivation management in the process of learning a language, there is nothing, and there can be nothing better than:

- creation of a specially designed system of exercises, performing which students would feel the result of their activities;
- involvement in the emotional sphere in the learning process;
- the nature of the teacher's pedagogical influences, in particular, the presence of incentives and reinforcements;
- the use of audiovisual tools in lessons;
- the use of personal individualization.

Motivation arouses interest; interest in turn develops creative activity and contributes to the acquisition of deep knowledge. Any cognitive activity of students, along with operational components (knowledge, skills and abilities), includes motivational (motive, interest, attitude) [12].

The involvement of students in independent work in the classroom, the problematic nature of tasks and situations, the control of knowledge, skills and abilities, regional studies material and, of course, the friendly attitude of students also helps to increase motivation. The efforts of the teacher should be aimed at developing the internal motivation of students.

Thus, when forming a positive attitude of students to the subject, it is necessary to take into account who we teach, how we teach and what we teach [3]. Each teacher should develop his own methods, psychologically thought-out techniques, get acquainted with the experience of his colleagues to activate and raise the motivation of educational and cognitive activities of students.

References

1. Agapova T.V., Aisner L.Yu. Basic forms of interaction and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods) // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 269-275.
2. Aisner L.Yu., Agapova T.V. Motivation for studying the foreign language at the university // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 3А. С. 138-147.
3. Айснер Л.Ю. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4 (17). С. 10-21.
4. Айснер Л.Ю. О роли социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 516-519.
5. Айснер Л.Ю. Академические мигранты: проблемы адаптации / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 513-516.
6. Aisner L.Yu. The role of the teacher in the modern educational environment / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: Formation of professional competencies of students. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 106-109.
7. Айснер Л.Ю., Гоцко Л.Г. Стабильное партнерство в сфере образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 331-334;
8. Болокова Н.К. Эффективность полимотивации в изучении русского языка как иностранного в условиях интенсивной подготовки к поступлению в вуз // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. Т. 13. № 3. С. 73-79.
9. Коновалова Л.П. Роль мотивации в обучении навыкам устной речи на уроках РКИ // В сборнике: Перевод. Язык. Культура. Материалы XI международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 350-354.
10. Макшанцева Н.В. Культурообразующая концепция обучения русскому как иностранному // В сборнике: Международный педагогический форум "Русский язык без границ: новые возможности развития диалога культур". Сборник статей международной научно-методической конференции. Под редакцией И.Ю. Абрамовой. Нижний Новгород - Москва, 2022. С. 226-233.
11. Наумов О.Д. Механизмы повышения эффективности распространения русского языка и российского образования за рубежом / О.Д. Наумов, Л.Ю. Айснер // В сборнике: Традиции и инновации в практике обучения русскому языку как иностранному. Материалы I Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 70-76.
12. Савилова С.Л. Условия повышения мотивации студентов-билингвов к изучению языков (на примере русского как иностранного) // В сборнике: Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: теория и практика. Сборник материалов Всероссийского научно-методологического семинара. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. 2015. С. 120-122.

13. Слива М.Е. Невербальные коды культуры в рамках межкультурной и интракультурной коммуникаций // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы X Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2017. С. 101-103.

14. Слива М.Е. Вербальные и невербальные культурные коды как часть межкультурной и интракультурной коммуникаций // В сборнике: Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2018. С. 296-301.

15. Слива М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.

16. Шмелькова В.В. Процесс преподавания русского языка как иностранного на современном этапе и его особенности // В книге: Традиции, новации и перспективы преподавания русского языка как иностранного в вузе. Монография по материалам V Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.К. Касимовой. Пенза, 2023. С. 210-212.

17. Шульгина Н.П. Образовательный процесс в контексте формирования конкурентоспособного специалиста (на примере курса РКИ) / Н.П. Шульгина, Н.В. Беляева, К.А. Рудая // В сборнике: интеграция науки и практики в современных условиях. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. 2019. С. 128-142.

УДК 811.161.1'373

ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аракелян Нина Сергеевна

старший преподаватель

Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар, Россия

e-mail: nina605@rambler.ru

Аннотация. Заимствование слов является общей практикой для всех современных языков. Статья посвящена комплексному исследованию экологии языка. Раскрываются проблемы заимствования зарубежных слов.

Ключевые слова: экология языка, иностранный язык, английский, заимствование, образование, глобализация, лёгкость восприятия, вербальная коммуникация, сохранение самобытности, социокультурные изменения, чистота языка.

ECOLOGY OF LANGUAGE IN THE MODERN INFORMATION SPACE

Arakelyan Nina Sergeevna

senior lecturer

Kuban State Agrarian University, Krasnodar, Russia

e-mail: nina605@rambler.ru

Abstract. Borrowing such words is a common practice for all modern languages. The article presents a comprehensive study of the ecology of language and problems of borrowing foreign words.

Key words: ecology of language, foreign language, English, borrowing, education, globalization, ease of perception, verbal communication, preservation of identity, socio-cultural changes, purity of language.

С начала 70-х годов XX века повсеместно началось обсуждение проблем экологии языка, которые связаны с его существованием и судьбой различных языков и являются свойством человеческого интеллекта. Инициаторами этого обсуждения выступили, прежде всего, лингвисты и культурологи, но со временем оно распространилось на более широкие научные круги. Необходимость такого обсуждения вызвала неудержимую тенденцию к глобализации, которая начала проявляться в 70-х годах и затронула многие сферы человеческой деятельности, включая вербальную

коммуникацию и языковое обеспечение глобализационных процессов. Из-за этого возникли новые требования к коммуникативным ресурсам языков, что повлияло на их место в системе мировой коммуникации и на специфику языковой деятельности в условиях глобализации [2, с.94].

Экология языка представляет собой взаимодействие языка с внешними факторами, для того, чтобы сохранить уникальность каждого языка в отдельности и поддержать языковое многообразие. Одной из главных задач экологии языка является не препятствие различным изменениям языка, а, прежде всего, сохранение его самобытности и, вместе с тем, внедрение чего-то полезного и нового [1, с.72].

Языки в мире всегда находились в тесной связи друг с другом, и это приводит к их взаимному смешению и развитию, но, в то же время, к ущемлению одного языка другим [3, с.48].

В настоящее время, можно наблюдать изменение ситуации по отношению к использованию русского языка в различных жанрах литературы. Если ранее жесткие нормы литературного языка доминировали в образовании и культурной сфере в середине XX века, то в конце века можно отметить упрощение языка, изменение стилистических единиц и толерантное отношение к грубой лексике, что стимулировало жаргонизацию, неоправданную профессионализацию и использование новых слов.

Данные изменения в использовании языка возможно объяснить влиянием различных факторов, таких как экономические и социокультурные изменения, эволюция средств массовой информации и другие. Актуальность создания и сохранения стандартов литературного языка продолжает оставаться важной для общества [6, с.18].

Ввиду новых экономических условий, в нашей стране всё больше и больше людей интересуются изучением иностранных языков, в особенности английским языком, поскольку в современных реалиях овладение ими становится необходимостью для многих членов нашего общества. Описывая лингвистическое состояние мирового сообщества можно отметить, что би- и мультилингвизм стали важными факторами развития сегодняшнего мира, можно сказать, нормой современной реальности.

В России активно развивается сфера образования и науки, растёт численность общеобразовательных учреждений разных типов, такие как: гимназии, лицеи, частные авторские школы и т.д.

Одним из важных аспектов в подобных учреждениях является изучение иностранных языков. Обычно в школьных программах предусмотрено обучение английскому языку, однако, в некоторых случаях, также проводится изучение двух или трех языков параллельно. Это связано с тенденцией интеграции с мировыми сообществами, увеличением глобализации и необходимостью общения на международном уровне [4, с.30].

Язык – это своеобразный посредник между самим автором и установками языка, терминами, поэтому целесообразно его изучать как самостоятельный феномен [6, с.18]. Согласимся с утверждением, что «с помощью языка как неотделимой части народа общество может обмениваться и хранить информацию о происходящих явлениях и процессах во всем мире» [8, с.95].

С каждым годом в повседневной речи появляется все больше иностранных слов. Начиная с XX века, в русский язык постоянно проникают заимствования из зарубежных языков, причиной чему стало повышенное внимание нашего народа к иностранной культуре и языку. Проблема с иноязычными словами не уходит, а набирает обороты благодаря развитию международных отношений. Некоторые из этих слов так вошли в русский язык, что невозможно подобрать подходящих аналогов из традиционной лексики. Например, заимствование западных языковых норм обуславливает избыток аббревиатур и сокращений.

В нашем технологически насыщенном веке многообразия новых идей и технологий требуется быстрое называние предметов и явлений, что заставляет заимствовать из других языков иностранные названия для них [5, с.229]. Безусловно, правильное и подходящее использование заимствованных слов может принести пользу. Использование таких слов позволяет выразить мысль более корректно и выразительно.

Следование чистоте языков, разумное употребление заимствованных слов и словосочетаний, поддержание интереса к истории языков, особенно своего родного, его актуализация и есть главная цель экологического мониторинга языков. Следует также добавить, что «вопрос экологии языка с каждым годом становится все более обсуждаемым, злободневным» [7, с.32].

Список литературы

1. Железнова, Е.Г. К вопросу об экологии языка и экологической лингвистике // В сборнике: Проблемы лингвистики. Научный вестник ЮИМ №3 2016. - С. 70-73.

2. Чернышкова, А.В. Экология языка и перспективы её развития // В сборнике: Научный журнал «Globus». Мультидисциплинарный сборник научных публикаций. XVII Международная научно-практическая конференция «Достижения и проблемы современной науки» (04 марта 2017г.) - С. 91-96.
3. Рядчикова, Е.Н. Экология языка и задачи юрислингвистики // В сборнике: Экология языка: Южнороссийский опыт межкультурной коммуникации. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2019 года). - С. 46-51.
4. Франко, Е.П., Франко М.В. Экология языка в современном обществе // В сборнике: Политическая лингвистика. 2019. №5 (77). - С. 26-33.
5. Калинина, М.А. Экология русского языка в аспекте глобализации // В сборнике: Экология языка: Южнороссийский опыт межкультурной коммуникации. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2019 года). - С. 227-231.
6. Аракелян, Н.С., Гардалоев, А.А. Мультилингвизм в современном мире // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Том Выпуск 2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина. - Краснодар, 2021.- С.16-21.
7. Донскова Л.А. Изменения в русском языке как проблема эколлингвистики. На пересечении языков и культур // Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). - С. 31-34.
8. Донскова Л.А. Язык как важнейшее этнокультурное достояние // В сборнике: Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. - С. 92-96.

УДК 378.147

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОБУЧЕНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ

Бершадская Светлана Вячеславовна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: bsv97@yandex.ru

Шестакова Елена Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Симферополь, Россия

e-mail: shestackov@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь процессов преподавания учебных дисциплин в вузах и стратегий их освоения студентами. Предлагается классификация подходов взрослых обучающихся к изучению учебных дисциплин. Делается вывод о перспективности дальнейшей разработки вопроса в контексте трансформации образовательного пространства, способствующего индивидуализации учебного процесса.

Ключевые слова: преподавание, высшая школа, образовательное пространство, образование, мотивация, подходы к изучению учебной дисциплины, индивидуализация учебного процесса

INDIVIDUALIZING THE EDUCATIONAL PROCESS: TEACHING FROM A LEARNING PERSPECTIVE

Bershadskaiia Svetlana Vyacheslavovna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: bsv97@yandex.ru

Shestakova Elena Sergeevna

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia

e-mail: shestackov@yandex.ru

Annotation. The article aims to investigate the relationship between the processes of teaching academic disciplines and strategies of their mastering by adult learners. The classification of learners' approaches to studying of academic disciplines is proposed. The article argues the issue in the context of transforming of the educational space, contributing to individualization of the educational process should be further elaborated on.

Key words: teaching, higher school, educational space, education, motivation, approaches to studying of academic discipline, individualization of the educational process

Одной из основных проблем современной системы высшего образования является существование своего рода коллизии между процессами обучения и изучения. Среди поступающих в высшие учебные заведения распространено мнение, что любой учебный предмет состоит из определенного объема фактов или количества правил и для того чтобы стать специалистом выбранной специальности, все что нужно – это добавить новые знания к уже имеющемуся запасу. В этом контексте одной из задач преподавателя является преодоление подобных убеждений, что можно рассматривать как важный фактор мотивации взрослых обучающихся, индивидуализации образовательного процесса в системе высшей школы.

В настоящее время в теории педагогики, в методике преподавания в высшей школе большое распространение получило конструктивистское направление исследований для объяснения механизмов, лежащих в основе стратегий, которые используют студенты при освоении учебных дисциплин. Направление базируется на представлении о непрерывном построении и изменения структур, которые «хранят» знания в сознании обучающегося. По мере адаптации, усвоения обучающимся новых представлений, опыта, действий и информации структуры изменяются. То есть студенты учатся, приспособлявая новое понимание и новое знание к старому пониманию и знанию, с одновременным расширением представлений, опыта, действий и информации и, в отдельных случаях, их заменой и/или вытеснением. Если этого не происходит, то не происходит и процесса обучения, формирования системного профессионального мышления. Таким образом, изучение учебных дисциплин рассматривается как процесс индивидуальной трансформации, способ активного формирования миропонимания и самосознания, т.е. знаний [1-9; 11]. Так, анализируя методику преподавания иностранного языка в неязыковых высших учебных заведениях, выдающийся российский лингвист А.П. Миньяр-Белоручева говорит о необходимости принимать во внимание специфику исторического дискурса, учитывать психолингвистические особенности грамматики английского языка при обучении студентов-историков. Автор рассматривает грамматику неродного языка как инструмент конструирования мира, позволяющий категоризировать мир не только настоящего, но и исторического прошлого, передать «в наиболее объективной форме свое видение развития человеческого общества» [4]. Таким образом, речь идет, прежде всего, о приобщении обучающихся к способам мышления исторической науки, стимулировании понимания того, как реконструируется и понимается прошлое, и воспитании чувства сопереживания к изучаемому материалу. На примере обучения детей младшего школьного возраста О.С. Островерх исследует концепт «индивидуального учебного действия» и рассматривает его как действие «инициативное, самостоятельное и ответственное» [5], что позволяет говорить о процессе пересмотра знаний по мере усвоения обучающимися информации в процессе обучения. Рассмотренные выше аспекты свидетельствуют в пользу необходимости трансформации контента и наполняемости образовательного пространства [8] высшего учебного заведения, создания специальных «спиральных» учебных программ, позволяющих сместить акцент с инструктивной передачи когнитивной учебной информации на ее активное восприятие обучающимися.

Преподавателям высших учебных заведений приходится все время помнить о том, что в практике преподавания учебных дисциплин редко, если вообще, приходится обучать студентов «с чистого листа», даже в том случае, если имеющаяся в запасе у студентов когнитивная информация находится в зачаточном состоянии или является ошибочной. Однако, нередко преподаватели рассматривают процесс обучения исключительно с точки зрения добавления новых знаний, забывая в некоторых случаях о необходимости учитывать насущную потребность трансформации уже существующих знаний своих студентов. Дополнение знаний, накопление фактов учебного материала в отдельных ситуациях возможно без существенной трансформации, но в любом случае профессиональное обучение, ведущее к тому, чтобы студенты понимали и воспринимали учебный материал и могли применять его далее в своей будущей профессиональной деятельности, обычно может произойти только тогда, когда структуры, ответственные за «хранение» знаний в сознании обучающегося, будут постоянно создавать новые ассоциации и/или меняться. Возможно

предположить, что именно такое изменение может способствовать сохранению фактов, накоплению новых знаний в долгосрочной перспективе, т.е. индивидуализации учебного процесса.

Еще в 1970-х гг. шведский ученый Ф. Мартон (Ferenc Marton) провел исследование, посвященное выявлению механизмов взаимодействия личностных характеристик обучающихся и поставленной перед ними учебной задачей. Результаты исследования оказали существенное влияние на формирование образовательного пространства в зарубежных вузах. Автор пришел к выводу, что подход к выполнению задачи, намерения студентов определяют степень их вовлеченности в учебный предмет и являются решающим фактором качества изучения. Указанные подходы были классифицированы как углубленный и поверхностный [10].

Углубленный подход Ф. Мартона характеризует намерением обучающегося понять и найти смысл получаемой информации и рассматривает как один из важнейших стимулов установления соотношения между новыми концепциями и существующими понятиями, нахождения различий между новыми и имеющимися знаниями, формирования навыка критического оценивания и определения ключевых тем и концепций [10]. Таким образом, углубленный подход является результатом намерения студентов извлечь максимум пользы из изучения учебного предмета(-ов), которая достигается благодаря высокому уровню обработки когнитивной информации на протяжении всего периода обучения. Исследователями отмечается, что преподаватели, придерживающиеся в своей работе подхода ориентированного на студентов, будут стимулировать студентов к использованию углубленного подхода [1-7; 9; 11].

Поверхностный подход к изучению учебной дисциплины характеризуется намерением обучающегося на выполнение только конкретного задания преподавателя, запоминания информации данного задания, отсутствием потребности поиска различий между новым и уже имеющимся в распоряжении студента знанием, а также отношением к заданию как навязанному из внешнего источника и не принятому на уровне личностного восприятия. Применение такого подхода является результатом намерения обучающегося создать у преподавателя определенное «хорошее» впечатление об уровне своей подготовки. Примером поверхностного подхода служит механическое заучивание материала по заданной теме. Результат изучения в этом случае достигается обучаемым с помощью поверхностного уровня когнитивной обработки учебного материала. «Факты» изучаются, но структура новых знаний не формируется [10].

Так, например, результат работы с информацией из аутентичных источников на иностранном языке для студентов неязыковых вузов, которые используют углубленный подход к изучению дисциплины «Иностранный язык», может заключаться не только в ознакомлении с текстом на иностранном языке, но и в полном погружении в изучаемую тему, понимании, принятии или непринятии приводимых автором аргументов. С другой стороны, обучающиеся, придерживающиеся поверхностного подхода, не смогут выявить точку зрения автора текста, прежде всего потому, что концентрируются на последовательном прохождении текстовой информации, пытаются запомнить набор фактов.

В отдельных случаях можно выделяется еще один подход к изучению учебного материала – стратегический, при котором студенты акцентируют внимание на изучении материала специально, например, для получения высокой оценки на экзамене. С этой целью обучающийся, как правило, придерживающийся углубленного подхода, перенимает методы поверхностного подхода с целью соответствовать требованиям конкретного вида учебной деятельности, например, для успешного выполнения тестовых заданий на экзамене.

Необходимо отметить, что подход к изучению не является проявлением личностных характеристик студента, а является чем-то средним между личностью обучающегося и учебной задачей, и, таким образом, подход бывает как личным, так и ситуативным, и его можно рассматривать не как исключительно индивидуальную характеристику, а скорее как реакцию на образовательное пространство [5; 8].

В заключение необходимо отметить следующее, несмотря на то, что рассмотренные выше подходы взрослых обучающихся к изучению учебного материала не являются фиксированными, не представляют собой константные характеристики. Несмотря на ограничения предложенной выше классификации, дальнейшая разработка темы исследования подходов обучающихся к изучению учебного материала является перспективной, так как отвечает насущной необходимости индивидуализации учебного процесса, без которого повышение качества современного образовательного пространства высшей школы представляется проблематичным.

Список литературы

1. Айснер, Л.Ю. Роль мотивации в изучении иностранных языков и пути ее повышения у студентов / Л.Ю. Айснер, М.В.Косогор // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 6-9.
2. Гоцко, Л.Г. Выбор правильных инструментов для повышения мотивации у нового поколения студентов / Л.Г. Гоцко // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 12-16.
3. Гоцко, Л.Г. Обучение на протяжении всей жизни: смена парадигмы / Л.Г. Гоцко // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 420-422.
4. Миньяр-Белоручева, А.П. Восприятие исторического дискурса через призму грамматики / А.П. Миньяр-Белоручева // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2018. № 3. С. 9-17.
5. Островерх, О.С. Образовательное пространство учебной деятельности как условие субъектности ее участников / О.С. Островерх // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 3. С. 16-27.
6. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.
7. Aisner, L.Yu. Foreign language teaching methods: most popular approaches and methods in language teaching / L.Yu. Aisner // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 295-300.
8. Bershadskaja, S.V. Bilingual education as a way to form the inclusive learning space / S.V. Bershadskaja // Традиции и инновации в практике обучения русскому языку как иностранному. Материалы I Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 20-22.
9. Kapsargina, S.A. The use of mobile technologies for the formation of lexical competence of students in non-linguistic university / S.A. Kapsargina // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. материалы международной научной конференции. Красноярск, 2022. С. 290-293.
10. Marton, F., Saljo, R. On Qualitative Differences in Learning-1: Outcome and Process / F. Marton, R. Saljo // British Journal of Educational Psychology. 1976. №46, pp. 4-11. <http://dx.doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>.
11. Volkova, A.G. Adult learners: features of language teaching / A.G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки. материалы международной научной конференции. Красноярск, 2022. С. 276-279.

PROFESSIONAL THINKING: LEARNING VS STUDYING

Bershadskaja Svetlana Vyacheslavovna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: bsv97@yandex.ru

Annotation. The article aims to investigate the relationship between the processes of teaching academic disciplines and strategies of their mastering by adult learners. The classification of learners' approaches to studying of academic disciplines is proposed. The article argues the issue in the context of transformation of the educational space, contributing to the formation of systemic professional thinking should be further elaborated on.

Key words: teaching, higher school, educational space, education, individualization of the educational process, approaches to studying of academic discipline, systemic professional thinking

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Бершадская Светлана Вячеславовна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: bsv97@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь процессов преподавания учебных дисциплин в вузах и стратегий их освоения студентами. Предлагается классификация подходов обучающихся к изучению учебных дисциплин. Делается вывод о перспективности дальнейшей разработки вопроса в контексте трансформации образовательного пространства, способствующего формированию системного профессионального мышления.

Ключевые слова: преподавание, высшая школа, образовательное пространство, образование, индивидуализация образовательного процесса, подходы к изучению учебной дисциплины, системное профессиональное мышление

One of the challenges of modern higher education is a kind of a conflict – teaching vs learning. Among those entering a higher education institution there is a wide-spread belief that any academic subject is nothing but a set of facts or rules and in order to become an expert in the chosen field all you need is to add some new knowledge to already existing one. In this context, in many cases for an educator overcoming such prevalent belief goes hand in hand with developing systematic professional thinking among students.

Currently, among educators the constructivist direction of research has become widespread to explain the mechanisms that students rely upon while mastering an academic discipline. The idea is in continuous construction and change of structures that “store” knowledge in students’ minds. While students adapt and assimilate new ideas, experiences, actions and information, the structures change. That is, students learn by adapting new understanding and new information to already known, with the simultaneous expansion of ideas, experiences, actions and knowledge and, in some cases, their replacement and/or displacement. If anything goes wrong with the process, learning and forming of systematic professional thinking do not happen. Thus, studying the academic disciplines could be defined as the process of individual transformation, the way of actively developing a worldview and self-awareness, i.e. knowledge [1-9; 11]. Alla Minyar-Beloruicheva has developed the idea of taking into account the peculiarities of historical discourse and psycholinguistic features of the English grammar when teaching history students. Here the emphasis is on grammar of a foreign language as a tool for constructing the world, allowing one to categorize the world not only of the present but also of the historical past, and to convey “in the most objective form one’s vision of the development of human society” [4]. Thus, the idea rests on the notion of introducing students to the ways of thinking intrinsic to historical science, stimulating the understanding of how the past is reconstructed and understood, and cultivating a sense of empathy for the material being studied. Using the example of teaching primary school children Oksana Ostroverkh explores the concept of “individual learning action” and considers it as an “initiative, independent and responsible” action [5], which allows us to think of the process of revising knowledge as students assimilate information while studying.

Each of the principles discussed above argues for the need to transform the content of the educational space [8] at a higher educational institution, to create special programs aimed to shift the focus from the instructive transmission of cognitive educational information to its active perception by students.

Educators need to remember that teaching of academic disciplines seldom, if ever, begins “from scratch,” even if cognitive information their students have is very little or even wrong. However, the major view on teaching is adding new knowledge and in some cases teachers forget the need to take into account the need to transform the existing knowledge of their students. Adding and accumulation of new knowledge in some cases is possible without significant transformation, in other cases, professional training, can happen when the structures responsible for “storing” knowledge in the students’ minds will constantly create new associations and/or change. It may be supposed, accordingly, that in such cases it is precisely this change that can contribute to the preservation of facts and accumulation of new knowledge in the long term, i.e. forming systematic professional thinking.

Back in the 1970s Swedish scientist Ference Marton researched the mechanisms of interaction between personal characteristics of students and the task assigned to them. The results of the study had a profound impact on formation of learning space of European universities. The author came to the conclusion that the approach to completing a task and students’ intentions determined the degree of their involvement in the academic subject and were the driving force of the quality of learning. F. Marton classified these approaches as in-depth and surface [10].

For example, for students who study English only as a part of their curriculum and use an in-depth approach the result of studying textual information may be not only in familiarizing with the information, but complete immersion in the topic, understanding, acceptance or non-acceptance of the arguments presented by the author as well. On the other hand, students who rely upon surface approach will not be able to identify the author’s point of view, mainly because they concentrate on sequentially going through textual information, trying to remember a set of facts.

In some cases, another approach to studying educational material can be identified – the so called strategic, with the help of which students focus on studying the material, for example, to pass examinations with high scores. To this end, the student, who usually follows the in-depth approach, adopts the methods of the surface approach in order to meet the requirements of the particular type of educational activity, for example, to successfully pass an exam.

It should be noted that the approach to learning is not a manifestation of the student’s personal characteristics, but is something in between the student’s personality and the task, and, thus, the approach can be both personal and situational. In this sense it can be considered not as an exclusively individual characteristic, but rather as a reaction to the learning space [5; 8]. Thus, despite the fact that the approaches of adult learners discussed above are not fixed, are not constant characteristics and despite the limitations of the classification proposed above, a promising area for further research will be elaborating the topic, as it meets the need to improve the quality of learning space and the need to form systematic professional thinking.

References

1. Айснер, Л.Ю. Роль мотивации в изучении иностранных языков и пути ее повышения у студентов / Л.Ю. Айснер, М.В.Косогор // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 6-9.
2. Гоцко, Л.Г. Выбор правильных инструментов для повышения мотивации у нового поколения студентов / Л.Г. Гоцко // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 12-16.
3. Гоцко, Л.Г. Обучение на протяжении всей жизни: смена парадигмы / Л.Г. Гоцко // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 420-422.
4. Миньяр-Белоручева, А.П. Восприятие исторического дискурса через призму грамматики / А.П. Миньяр-Белоручева // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2018. № 3. С. 9-17.

5. Островерх, О.С. Образовательное пространство учебной деятельности как условие субъектности ее участников / О.С. Островерх // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 3. С. 16-27.
6. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.
7. Aisner, L.Yu. Foreign language teaching methods: most popular approaches and methods in language teaching / L.Yu. Aisner // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 295-300.
8. Bershadskaya, S.V. Bilingual education as a way to form the inclusive learning space / S.V. Bershadskaya // Традиции и инновации в практике обучения русскому языку как иностранному. Материалы I Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 20-22.
9. Kapsargina, S.A. The use of mobile technologies for the formation of lexical competence of students in non-linguistic university / S.A. Kapsargina // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2022. С. 290-293.
10. Marton, F., Saljo, R. On Qualitative Differences in Learning-1: Outcome and Process / F. Marton, R. Saljo // British Journal of Educational Psychology. 1976. №46, pp. 4-11. <http://dx.doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>.
11. Volkova, A.G. Adult learners: features of language teaching / A.G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2022. С. 276-279.

УДК 372.8

HIGHER EDUCATION AND THE JOB MARKET: ADDRESSING MODERN PROBLEMS IN TEACHING STUDENTS RELEVANT SKILLS

Volkova Alla Grigoryevna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. This article discusses the impact of demand in the modern job market on the higher education system and the level of student training. The article highlights the need for learner-centered approaches, technology integration, and practical skills development to improve student outcomes in today's higher education environment. Graduates of Russian universities should be equipped with all the necessary skills for successful employment and further career growth.

Key words: job market, skills, student, teacher, institute, higher education.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА: РЕШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СООТВЕТСТВУЮЩИМ НАВЫКАМ

Волкова Алла Григорьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. В этой статье обсуждается влияние спроса на современном рынке труда на систему высшего образования и уровень подготовки студентов. В статье подчеркивается необходимость лично-ориентированных подходов, интеграции технологий и развития практических навыков для улучшения результатов подготовки студентов в современной среде высшего образования. Выпускники российских вузов должны быть оснащены всеми необходимыми навыками для успешного трудоустройства и дальнейшего карьерного роста.

Ключевые слова: рынок труда, навыки, студент, преподаватель, институт, высшее образование.

Modern problems in teaching humanities and technical disciplines encompass a range of challenges that educators face in these fields. Some of the common modern problems include:

1. Changing student demographics: The student population in higher education has become more diverse, with varying backgrounds, learning styles, and expectations. Educators must find ways to cater to the needs of a diverse student body.

2. Technological advancements: The rapid pace of technological advancements presents both opportunities and challenges in teaching humanities and technical disciplines. Educators need to adapt to new technologies and integrate them effectively into their teaching methodologies.

3. Globalization and cultural diversity: With increased globalization, classrooms are becoming more culturally diverse. Educators must navigate cultural differences and promote intercultural understanding and communication [20].

4. Interdisciplinary approaches: The boundaries between humanities and technical disciplines are becoming increasingly blurred. Educators must find ways to integrate interdisciplinary approaches to provide a holistic education [11].

5. Skills gap: There is often a gap between the skills taught in higher education and the skills required in the job market. Educators must ensure that they are equipping students with the relevant skills and knowledge needed for their future careers.

6. Engaging and motivating students: In an era of information overload, educators face the challenge of engaging and motivating students in their learning. They must design innovative and interactive teaching methods to capture students' interest and foster a love for learning [7, 8, 9].

7. Assessment and evaluation: Traditional assessment methods may not effectively measure students' abilities in humanities and technical disciplines. Educators need to explore alternative assessment strategies that align with the learning outcomes and skills required in these fields [6].

8. Ethical considerations: In technical disciplines, ethical considerations are crucial. Educators must address ethical dilemmas and promote ethical decision-making in their teaching [4].

9. Funding and resources: Limited funding and resources can hinder the implementation of innovative teaching methods and the acquisition of necessary materials and equipment.

10. Professional development: Keeping up with the latest advancements and pedagogical approaches in humanities and technical disciplines can be challenging for educators. Continuous professional development is essential to stay updated and enhance teaching practices.

These modern problems require educators to be adaptable, innovative, and open to new approaches in teaching humanities and technical disciplines [5]. By addressing these challenges, educators can provide a high-quality education that prepares students for the demands of the modern world.

In this article, we will take a closer look at the issue of the skills gap that graduates of Russian universities face when finding employment [3]. The modern job market is evolving rapidly, and higher education institutions are under increasing pressure to provide students with the relevant skills and knowledge needed to succeed in their careers [10]. However, many graduates find themselves ill-prepared for the demands of the workforce, leading to high rates of unemployment and underemployment among recent college and university graduates [2].

In this article, we will explore some of the challenges facing higher education today and discuss potential solutions for better aligning academic programs with the needs of employers. By focusing on the development of critical thinking, problem-solving, and communication skills [1], educators can help students bridge the gap between the classroom and the workplace, ultimately increasing their chances of finding meaningful employment after graduation.

- The changing landscape of work

Advancements in technology, globalization, and automation have significantly altered the nature of work in recent years [17]. Many routine tasks that were once performed by humans are now automated, while new jobs requiring advanced technical skills have emerged [18]. As a result, workers must be adaptable, continuously updating their skill sets to keep up with the demands of the modern economy [19]. Unfortunately, traditional higher education models have struggled to adapt to these changes [14]. Many degree programs focus primarily on theoretical knowledge, providing little practical training or exposure to real-world scenarios. Consequently, graduates often lack the skills and experience necessary to secure employment, even in fields related to their areas of study.

- Addressing the skills gap

To address this issue, educators must prioritize the development of transferable skills that are highly valued in the job market. While subject-specific knowledge remains important, it is the ability to apply that knowledge effectively that sets successful candidates apart from their peers.

- Critical thinking and problem-solving

Critical thinking and problem-solving skills are widely regarded as essential for success in the modern workplace [12]. Employers value employees who can analyze complex situations, identify potential solutions, and make informed decisions. These skills are particularly crucial in fast-paced environments where quick thinking and adaptability are required. To foster critical thinking and problem-solving skills, educators should incorporate more hands-on, experiential learning opportunities into their curricula [13]. Group projects, case studies, and simulations can help students develop the ability to think critically, work collaboratively, and apply theoretical knowledge to practical situations. Additionally, assignments that require students to analyze and evaluate information from multiple sources can strengthen their research and analytical skills, further enhancing their problem-solving abilities.

- Communication

Effective communication is another skill that employers consistently rank as one of the most important for job candidates. In today's interconnected world, the ability to convey ideas clearly and persuasively is vital, regardless of the industry or field [15]. Higher education institutions can support the development of communication skills by integrating more opportunities for oral and written expression throughout their programs [16]. Class discussions, presentations, and debates encourage students to articulate their thoughts and engage in meaningful dialogue with their peers. Writing assignments, on the other hand, provide students with the chance to practice organizing their ideas coherently and expressing themselves effectively in writing. Additionally, as digital communication becomes increasingly prevalent in the workplace, educators should also consider incorporating training on online collaboration tools, email etiquette, and professional social media platforms into their curricula.

- Digital literacy

In an era where technology permeates every aspect of our lives, digital literacy is no longer a niche skill - it is a prerequisite for almost any job. Workers must be comfortable using a wide range of digital tools and platforms, and possess a basic understanding of coding and data analysis. While some higher education institutions have made efforts to integrate technology into their programs, there is still much work to be done. Educators should strive to provide students with opportunities to develop their digital skills, both within and outside the classroom. This could involve incorporating coding exercises into relevant courses, offering workshops on data analysis, or partnering with local businesses to provide internships or co-op placements where students can gain practical experience with technology in a professional setting.

In conclusion, the gap between higher education and the job market is a pressing issue that must be addressed if we are to prepare students for the workforce of the future. By focusing on the development of critical thinking, problem-solving, communication, and digital literacy skills, educators can better equip their students with the tools they need to succeed in an increasingly competitive job market. Additionally, by providing more opportunities for experiential learning and practical training, higher education institutions can help students bridge the gap between theory and practice, ensuring that they are well-prepared for the demands of the modern workplace.

References

1. Kapsargina, S.A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S.A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178.
2. Kapsargina, S.A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S.A. Kapsargina // Евразийский юридический журнал. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392.
3. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A.V. Vyatkin, G.Ya. Vyatkina, L.V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048.
4. Martynova, O.V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O.V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник

статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 8-10.

5. Martynova, O.V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O.V. Martynova // Высотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 153-158.

6. Martynova, O.V. Some aspects in the formation assessment of bachelors professional skills at Krasnoyarsk State Agrarian University / O.V. Martynova, A.G. Volkova // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 24 января 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 70-74.

7. Sliva, M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 487-490.

8. Sliva, M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 460-462.

9. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 231-232.

10. Антонова, Н.В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213.

11. Мартынова, О.В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.

12. Мартынова, О.В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250.

13. Мартынова, О.В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246.

14. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: Высотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.

15. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.

16. Михельсон, С.В. Анализ культурных различий и коммуникативных барьеров в межкультурной деловой коммуникации в условиях глобальной поликультурной среды / С.В. Михельсон // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 6.

17. Михельсон, С.В. Влияние китайской культуры на деловую межкультурную коммуникацию и финансы / С. В. Михельсон // Человек и культура. – 2021. – № 5. – С. 51-65;

18. Михельсон, С.В. Кросс-культурная этика России, Китая и США / С.В. Михельсон // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 34. – С. 193-203.

19. Михельсон, С.В. Культурные и коммуникативные (языковые) барьеры в международном бизнесе / С.В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. – № 8(390). – С. 41-44.

20. Михельсон, С.В. Межкультурный диалог - ключ к будущему деловой культуры / С.В. Михельсон // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2015. – № 1(1). – С. 142-148.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гайер Татьяна Валерьевна

студент магистратуры

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

e-mail: tatyana.gajer@yandex.ru

Хлыстунова Юлия Юрьевна

кандидат филологических наук, доцент

Новосибирский государственный педагогический университет,

Новосибирск, Россия

e-mail: pivovarova-julia@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается лексика с точки зрения одного из главных элементов видов речевой деятельности обучающихся, что определяет значительное место лексики на каждом уроке иностранного языка. В поле зрения учителя иностранного языка находится формирование и развитие лексических навыков обучающихся. Лексические единицы языка представляют собой необходимым строительным материалом, посредством которой осуществляется устная и письменная речь.

Ключевые слова: лексика, лексический навык, лексическая единица, формирование и совершенствование лексического навыка, виды речевой деятельности.

LEXICAL SKILL AS AN IMPORTANT COMPONENT ALL TYPES OF SPEECH ACTIVITY

Gayer Tatyana Valeryevna

Master degree student

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

e-mail: tatyana.gajer@yandex.ru

Khlystunova Yulia Yuryevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

e-mail: pivovarova-julia@mail.ru

Abstract. The article examines vocabulary from the point of view of one of the main elements of the types of speech activity of students, which determines the significant place of vocabulary in each lesson of a foreign language. In the field of view of a foreign language teacher is the formation and development of lexical skills of students. Lexical units of the language are a necessary building material through which oral and written speech is carried out.

Key words: vocabulary, lexical skill, lexical unit, formation and improvement of lexical skill, types of speech activity.

Лексическая сторона иностранного языка занимает главное место в преподавательской деятельности учителей иностранного языка, которая является фундаментом устной и письменной речи. Владение иностранным языком во многом зависит от владения лексическим материалом речи.

В процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции лексическим навыкам отводится значительная роль и место. Именно благодаря имеющемуся лексическому запасу возможно восприятие и передача содержания речи человека. Наряду с фонетикой и грамматикой лексике, первостепенному строительному материалу нашей речи, уделяется немаловажная роль на уроках иностранного языка. Пронизывая все сферы жизни человека, лексика, благодаря своей номинативной функции, описывая и передавая реальную и воображаемую действительность, выражает и передает непосредственный предмет мысли. В устно-речевой и письменной речи грамматика и лексика неразрывно связаны. В частности, лексические единицы языка организуются

посредством грамматического строя языка, благодаря чему возникают смысловые единицы речевой деятельности обучающихся. По этой причине формированию и развитию лексических навыков обучающихся на уроке иностранного языка уделяется большое внимание.

Основной составляющей речевой деятельности обучающихся в системе языковых средств на уроках иностранного языка представляет лексика, что определяет ее значительное место.

Целенаправленное формирование и совершенствование лексических навыков у обучающихся в видах речевой деятельности имеет существенное значение, что предполагает точное восприятие и использование лексических единиц в разного рода коммуникациях обучающимися на иностранном языке. Лексический навык представляет собой способность обучающихся быстро извлекать из своей памяти с учетом определенной речевой задачи необходимую лексическую единицу и в дальнейшем применить ее в речи [1].

На уроке иностранного языка происходит выполнение языковых и речевых упражнений обучающимися направленных не только на совершенствование различных видов речевой деятельности, но и на процесс формирования и развития лексических навыков обучающихся, что объясняет взаимосвязь лексики и видов речевой деятельности.

Аудирование предоставляет благоприятные условия для формирования и развития лексического навыка. Посредством использования аудирования у обучающихся расширяется активный и пассивный словарь, укрепляются как новые, так и изученные лексические единицы. Благодаря аудированию обучающиеся соотносят звуковой образ лексической единицы с его значением, формируют и развивают навыки отличия сходных по звучанию лексических единиц, узнают и понимают, как новые, так и изученные лексические единицы в потоке речи, семантизируют лексические единицы с помощью контекста на уроках иностранного языка и т.д. [2].

Говорение осваивается обучающимися как в диалогической, так и в монологической форме, благодаря чему также формируются лексические навыки. Говорение позволяет применить новый и изученный лексический материал обучающимся на практике в устной речи, а именно, обучающиеся высказывают свою точку зрения, поддерживают разговор на иностранном языке, комбинируют новые лексические единицы с ранее усвоенными в предложениях, спрашивают необходимую информацию у собеседников, согласно коммуникативной цели правильно выбирают лексические единицы [3].

В результате чтения у обучающихся формируются и развиваются навыки поисковой деятельности, где в процессе чтения обучающимся необходимо найти и извлечь требуемую информацию из текста, наряду с этим точность и полнота извлечения нужной информации может быть различна. В процессе чтения также формируются и развиваются лексические навыки, в частности, обучающиеся соотносят зрительный образ лексической единицы с его значением, узнают и понимают новые и изученные лексические единицы в графическом тексте, различают сходные по написанию лексические единицы, раскрывают значения лексических единиц с помощью контекста [4].

Навыки письма являются трудной формой речи, которые не только систематизируют знания и мысли обучающихся, но и содействуют самовыражению обучающихся. Благодаря письму формируются и совершенствуются лексические навыки обучающихся, в том числе обучающиеся развивают навыки комбинирования новых лексических единиц с ранее усвоенными в письменной речи, исходя из цели своего высказывания выбирают необходимые лексические единицы, осуществляют замены лексических единиц на эквиваленты и т.д. [2].

Таким образом, виды речевой деятельности создают возможность и способствуют активизации лексических навыков обучающихся. Обучающиеся выбирают соответствующие лексические единицы, принимая во внимание их значение и комбинированность с другими лексическими единицами, для осуществления устно-речевого и письменного общения.

Список литературы

1. Миньяр-Белоручев Р. К. Методический словарик. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. Москва: Высшая школа, 1996. 240 с.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: учебное пособие. Москва: Просвещение, 2005. 239 с.
3. Шапов А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучающихся // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 19-25.
4. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие для студ. пединститутов. Москва: Высшая школа, 1986. 223 с.

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНСТРУКТИВНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ НАСТОЯЩИХ И БУДУЩИХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Гоцко Лариса Георгиевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос образования, которое делает возможными социальные преобразования, необходимые для создания социально справедливых обществ и достижения устойчивого развития. Делается вывод о том, что результатом преобразующего образования являются преобразования в самом обществе. Ключевая роль высшего образования заключается в подготовке выпускников, способных внести свой вклад в более устойчивое развитие будущего общества на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: образование, устойчивое развитие общества, формирование нового понимания, национальная стратегия, переориентация образования, корректировка учебных программ.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT, AS A TOOL FOR CONSTRUCTIVE AND CREATIVE SOLUTIONS TO CURRENT AND FUTURE GLOBAL CHALLENGES

Gotsko Larissa Georgievna

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The paper examines the issue of education, which makes possible the social transformations necessary to create socially just societies and achieve sustainable development. It is concluded that the result of transformative education is transformation in society itself. A key role of higher education is to train would - be graduates able to contribute to a more sustainable future society throughout their lives.

Key words: education, sustainable development of society, the formation of a new understanding, national strategy, reorientation of education, adjustment of curricula.

25 сентября 2015 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, ставшую итогом Конференции ООН по устойчивому развитию, состоявшейся в июне 2012 года в Рио-де-Жанейро. В Документе сформулирован новый набор универсальных принципов действий, призванных вывести человечество на путь устойчивого развития. В основу Повестки 2030 легли 17 Целей устойчивого развития. Эти глобальные, инклюзивные и преобразующие цели отражают важнейшие задачи развития, стоящие перед человечеством [13]. Поскольку образование является одним из основных прав человека, краеугольным камнем миростроительства и устойчивого развития, а также важнейшим условием достижения устойчивого развития, в качестве отдельной цели выделено "обеспечение инклюзивного, справедливого и качественного образования для всех и содействие развитию возможностей обучения на протяжении всей жизни" [5, 6]. В Рамках действий "Образование 2030" изложены руководящие принципы реализации этой амбициозной цели и обязательства стран в этой области [7].

Очевидно, что образование оказывает каталитическое воздействие на благосостояние людей и будущее всей планеты. Сегодня, как никогда ранее, образование должно помочь людям приобрести правильные ценности и практические навыки, чтобы ответить на вызовы и чаяния XXI века, обеспечить устойчивый и инклюзивный экономический рост и мирное сосуществование, - говорит И. Бокова, Генеральный директор ЮНЕСКО. Образование может и должно способствовать формированию нового понимания устойчивого развития в мире. Для этого необходимы знания, навыки, ценности и поведенческие привычки, которые позволят людям выступать в качестве непосредственных проводников устойчивого развития. Поэтому образование будет играть решающую роль в достижении Целей устойчивого развития [11, 12].

Однако следует признать, что не всякое образование способствует устойчивому развитию. Например, образование, ориентированное исключительно на экономический рост, может еще больше укоренить неустойчивые модели потребления. Широко признанная концепция образования в интересах устойчивого развития (ОУР), в настоящее время помогает развитию способности учащихся принимать обоснованные решения и предпринимать разумные действия для обеспечения охраны окружающей среды, экономической жизнеспособности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений. Образование для устойчивого развития ОУР является ключевым компонентом нынешнего и будущего социокультурного, экономического и экологического воздействия и направлено на развитие способности критически оценивать собственную деятельность в локальном и глобальном масштабе. Учащиеся также должны уметь рационально действовать в сложных ситуациях, когда от них неожиданно требуется изменить сферу деятельности или общественно-политическую активность, чтобы вывести общество на путь устойчивого развития [3].

В то же время необходимо учитывать, что устойчивое развитие не может быть достигнуто только за счет технологий, политического регулирования или финансовых механизмов. Человечеству необходимо изменить свое мышление и поведение. Для этого, безусловно, необходимо качественное образование и обучение в интересах устойчивого развития на всех уровнях, независимо от социальных условий [4].

Образование для устойчивого развития (ОУР) направлено на поиск конструктивных и творческих решений текущих и будущих глобальных проблем, повышение устойчивости и жизнестойкости общества.

Стратегия России опирается на международный опыт и учитывает традиции преемственности, междисциплинарности, фундаментальности и инклюзивности отечественного образования. Соответствующее образование должно сформировать в человеке экологические и этические нормы, ценности, установки, помочь приобрести профессиональные навыки и образ жизни, необходимые для поддержания устойчивого развития страны в XXI веке [1, 2].

Основополагающие компоненты этой стратегии заключается в том, чтобы перейти от простого обучения знаниям и навыкам, необходимым для жизни в современном обществе, к обучению действиям. Люди должны быть нацелены на подготовку к жизни в быстро меняющейся среде, участие в планировании общественного развития и пониманию последствий предпринимаемых ими действий, включая их влияние на устойчивость и сохранение природных экосистем и социальных структур.

Очевидно, национальная стратегия образования для устойчивого развития (ОУР) требует переориентации образования с формата предоставления знаний на формат решения проблем и поиска возможных решений. При этом следует сохранить традиционную ориентацию на преподавание отдельных предметов, но предпочтительно поддерживать возможности междисциплинарного анализа реальных ситуаций. Подобные нововведения требуют анализа и корректировки существующих учебных программ, средств и методов обучения, а также отказа от позиции преподавателя как транслятора информации, а студента - как ее получателя. Реализация целей настоящей Стратегии должна способствовать формированию и развитию образования для устойчивого развития (ОУР) как объемной и глобальной концепции, объединяющей экологические, экономические и социальные интересы общества [8, 9].

Приоритетами образования в области устойчивого развития являются:

- воспитание и формирование гуманного мировоззрения - формирование социально ответственных граждан;
- экологизация общества - реализация доминирующих экологических императивов в производственных отношениях и социальной деятельности;
- социализация природопользования - через гуманизацию образования формирование гуманистических принципов взаимодействия человека с окружающей средой;
- актуализация - социальный вклад в стабилизацию развития, преимущественно за счет внедрения в образовательный процесс прикладных дисциплин;
- междисциплинарность: использование идеологии устойчивого развития в образовательном процессе в виде интеграции профессиональных навыков и социокультурных идей;

Новая система образования должна базироваться на следующих принципах:

- социальная направленность: способность общества адаптироваться и развиваться с учетом потенциала природной среды;
- комплексность - обеспечение системной значимости культурологических, социально-демографических, экономических, географических, экологических и других наук;

- фундаментальность - опора на базовые знания о природе и обществе;
- историчность - образование по всем дисциплинам с учетом эволюции, традиций и наследия;
- многоуровневость - принципы устойчивого развития на всех уровнях образования;
- модульность и вариативность - возможность выбора курсов из отдельных блоков;
- последовательность - логичный и согласованный ряд учебных программ, постепенно увеличивающий объем материала и углубляющий знания;
- актуальность - следование новейшим технологиям в области учебных материалов; постоянный пересмотр образовательной программы;
- дальновидность - способность предвидеть развитие событий в сфере образования;
- технологичность - опора на современные информационные технологии и технологические достижения;
- практичность - учет местных, региональных и национальных особенностей и соответствие практическим потребностям общества;
- интернациональность - согласованность с международными программами; учет глобальной политики в соответствующих областях [10, 12].

Реализация принципов устойчивого развития в системе образования требует активной поддержки со стороны всех звеньев системы образования и всех уровней власти - от местного до федерального. Для этого необходимо создать соответствующие координационные механизмы на всех уровнях управления и назначить ответственного координатора по реализации Национальной стратегии ОУР в Российской Федерации.

Список литературы

1. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Национальные проекты - механизм устойчивого развития государственной экономики в условиях кризиса: специфика и условия реализации / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 23-26.
2. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Общество vs государство: к вопросу о соотношении полномочий в рамках реализации государственной контрольно-надзорной деятельности в сфере образования / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 640-642.
3. Бершадская С.В. Роль образования в процессе развития личности / С.В. Бершадская // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2016. С. 138-139.
4. Бершадская С.В. Эффективность процесса образования / С.В. Бершадская // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 209-211.
5. Гоцко Л.Г. Обучение на протяжении всей жизни: смена парадигмы / Л.Г. Гоцко // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 420-422.
6. Гоцко Л.Г. Парадигма непрерывного обучения в ситуации глобальных вызовов / Л.Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 203-206.
7. Ильин И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А. Образование для устойчивого развития: глобальный контекст / И.В. Ильин, А.Д. Урсул, Т.А. Урсул // Глобалистика и геополитика: Вестн. Моск. ун-та. Сер. 27. – 2017. – № 2. – С. 3-28.
8. Капсаргина С.А. Актуальные тенденции в секторе образования / С.А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 473-477.
9. Капсаргина С.А., Червяков М.Э. К вопросу о мерах государственной поддержки в системе высшего образования / С.А. Капсаргина, М.Э. Червяков // Право и государство: теория и практика. –2021. – № 3 (195). – С. 19-20.

10. Колесова, Е.В. Образование в интересах устойчивого развития: вопросы, проблемы и некоторые итоги / Е.В. Колесова // Жизнь Земли. – 2021. – Т. 43 – № 1. – С. 109–115.
11. URL: <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya-0> (дата обращения: 14.09.2023).
12. URL: <https://www.unesco.org/en/education-sustainable-development> (дата обращения: 14.09.2023).
13. URL: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainabledevelopment-goals> (дата обращения: 14.09.2023).

УДК 372.881.111.1

TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Guseva Anastasiya Sergeevna

Candidate of philological sciences, Associate Professor,
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gusevaas@sibsau.ru

Abstract. Poor knowledge of vocabulary is the main obstacle to successful performance of a speech task. Vocabulary in the system of linguistic means is the most important component of speech activity: listening and speaking, reading and writing. Therefore, special attention is paid to teaching foreign language vocabulary. The article is devoted to issues related to various aspects of teaching vocabulary in non-linguistic universities. The experience of working with lexical material of various methodologists is analyzed, and some recommendations for working with vocabulary in English classes in non-linguistic universities are given.

Key words: teaching vocabulary, types of speech activity, English language, non-linguistic universities, professionally oriented training.

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Гусева Анастасия Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент
Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева,
Красноярск, Россия
e-mail: gusevaas@sibsau.ru

Аннотация. Неудовлетворительное знание лексики является основным препятствием для успешного выполнения речевого задания. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Поэтому обучению лексике иностранного языка уделяется особое внимание. Статья посвящена вопросам, связанным с разными аспектами обучения лексике в неязыковых вузах. Анализируется опыт работы с лексическим материалом различных методистов, а также приводятся некоторые рекомендации по работе с лексикой на занятиях по английскому языку в неязыковых вузах.

Ключевые слова: обучение лексике, виды речевой деятельности, английский язык, неязыковые вузы, профессионально ориентированное обучение.

A specific feature of teaching English in non-linguistic universities is the introduction of terminological vocabulary. Some methodologists consider the study of professional vocabulary as a way to increase motivation to learn a foreign language among students at non-linguistic universities [5].

It is well known that poor knowledge of vocabulary is the main obstacle to the successful completion of a speech task. Vocabulary in the system of linguistic means is the most important component of speech activity: listening and speaking, reading and writing. This explains its important role in every foreign language lesson. There are different methods and ways of working with vocabulary [1, 2, 4]. For example, the method of compiling a glossary to improve language skills [6], which distinguishes between a wide and a

narrow glossary; using various methods of independent work, expanding active vocabulary, completing professionally oriented tasks etc [2].

There are certain stages in the formation of lexical skills [8]:

Stage 1 - introduction of the word;

Stage 2 - organization of training;

Stage 3 - organization of application.

The first stage means the introduction and semantization of the word. Here the following type of exercises can be used for students of non-linguistic universities: *Read and translate the following words without a dictionary, paying attention to the highlighted suffixes: industry, industrial, extensive, region, to control, to practice, strategically, material, component, revolution, form, product.*[3, c. 15]

At the second stage, the received information is consolidated in practical actions with the lexical unit. The goal of this stage is the gradual development of skills in using new vocabulary, moving this vocabulary into long-term memory [9]. To achieve this goal, it is necessary to learn how to transfer a lexical unit into working memory, and repeatedly perform the same type of repetitive actions with a given lexical unit. This includes imitation, substitution, transformation, reproduction. It is also necessary to learn to combine a keyword with another lexical unit, to see the grammatical design of the word and its functioning as part of a phrase or speech pattern. Then the word is included in a minimal statement. At this stage, lexical skills of receptive types of speech activity are also developed. Students learn to recognize the keyword in various texts; transform the perceived word into its original form

The third stage in the formation of lexical skills consists of the creative application of knowledge, the formation of lexical actions in new conditions. Thanks to this stage, the connection of a language rule with a speech action occurs. Lexical units are included in productive and receptive types of speech activity; students are able to automatically use lexical units to express their own thoughts, as well as to understand thoughts expressed by other participants in the communicative process. At this stage, you can use the following exercises. *Summarize the information in the text as a summary using key words and phrases. Make a plan for the text you read. Arrange the points of the text plan in accordance with the logic of the narrative. Prepare a short report on each point of the plan. Using information from the text, answer the questions. Give a presentation on one of the given topics*[3] And, of course, students use vocabulary in monologues and dialogues [7]

Teaching students of non-linguistic universities foreign language vocabulary goes through all stages of the formation of lexical skills. As a training exercise, compiled in the form of a test, the following task can be given.

Choose the corresponding English equivalent for the Russian word:

- | | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1. использование | – a. useful, | b. use, | c. useless. |
| 2. ценный | – a. valuable, | b. value, | c. valueless. |
| 3. человеческий | – a. man, | b. humanity, | c. human. |
| 4. многообразие | – a. diversity, | b. diverse, | c. diversify. |
| 5. разрушитель | – a. destroy, | b. destroyer, | c. destruction. |
| 6. заметный | – a. notice, | b. note, | c. notable. |
| 7. значительный | – a. signify, | b. significant, | c. significance. |
| 8. создатель | – a. creator, | b. creation, | c. create. |
| 9. производство | – a. produce, | b. productive, | c. production. |
| 10. существовать | – a. exist, | b. existence, | c. existent. |
| 11. различный | – a. vary, | b. various, | c. variable. |

In the above task, students need to choose the correct option, using a linguistic guess and their knowledge about word formation in English.

Thus, teaching vocabulary to students at non-linguistic universities occurs in stages. The main attention is paid to training lexical units in combination with working with text, since professionally oriented reading is an important component of teaching English to students of non-linguistic universities. The use of lexical units is reflected in various kinds of written and oral statements

References

1. Воропаева В.А. Факторы оптимизации процесса обучения терминологической лексике на занятиях по иностранному языку в техническом вузе // Наука и образование, 2022 г., Том 5, №1.
2. Дорогайкина Е.М. Проблема подготовки профессионально ориентированного языкового материала для преподавателей неязыковых вузов // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. - Красноярск, 2014. С. 29-34.
3. Ишутина Н.А. Обучение профессионально ориентированному чтению на английском языке (лесотехническая тематика): Учебное пособие для студентов I уровня обучения лесотехнических специальностей 260100, 260200, 260400 дневной формы обучения. Красноярск: СибГТУ, 2005. 112с.
4. Корухова Л.В. Организация языкового материала при обучении лексике на занятиях по иностранному языку//Kant, №2 (43), июнь 2022, с. 276-280.
5. Слива М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.
6. Sliva M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva //В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 487-490.
7. Sliva M.E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / Sliva M.E. // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 287-289.
8. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения — основа семантической компетенции обучаемых // ИЯШ, 2007 г., №4. С. 19-25.
9. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. - М.: Владос, 2005. 245 с.

УДК 347

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СПОСОБОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Дадаян Елена Владимировна

кандидат юридических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: dadaelena@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье поднимаются вопросы совершенствования порядка проведения занятий по дисциплине «Гражданское право». Вопросы совершенствования преподавания любой дисциплины учебного плана являются достаточно актуальными и обсуждаемыми в научной среде. Задача преподавателя не только заинтересовать обучающегося в изучении дисциплины, но и прежде всего, найти механизмы и способы облегчения запоминания учебного материала.

Ключевые слова: гражданское право, учебная дисциплина, обучающийся, механизмы и способы изучения, юриспруденция.

ON THE QUESTION OF IMPROVING METHODS OF CONDUCTING PRACTICAL CLASSES IN THE DISCIPLINE «CIVIL LAW»

Dadayan Elena Vladimirovna

Candidate of legal sciences, Associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: dadaelena@yandex.ru

Abstract. This article raises issues of improving the procedure for conducting classes in the discipline «Civil Law». Issues of improving the teaching of any discipline of the curriculum are quite

relevant and discussed in the scientific community. The teacher's task is not only to interest the student in studying the discipline, but also, first of all, to find mechanisms and ways to facilitate the memorization of educational material.

Key words: civil law, academic discipline, student, mechanisms and methods of learning, jurisprudence.

Вопросы совершенствования преподавания любой дисциплины учебного плана являются достаточно актуальными и обсуждаемыми в научной среде [1]. Задача преподавателя не только заинтересовать обучающегося в изучении дисциплины, но и прежде всего, найти механизмы и способы облегчения запоминания учебного материала.

В настоящей статье затронем вопрос совершенствования способов проведения практических занятий по дисциплине «Гражданское право».

Указанная дисциплина является достаточно объемной по содержанию дисциплиной учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Это объясняется тем, что при изучении данной дисциплины требуется проанализировать не только основательный объем нормативного материала, но и судебную практику применения гражданско - правовых норм.

Традиционно сложилось так, что каждый преподаватель считает, что его дисциплина является крайне важной дисциплиной учебного плана. Отсюда, любой педагог стремится найти способы и алгоритмы, которые бы позволили обучающемуся не только заучить (ориентироваться) в теоретических вопросах, но и уметь применить на практике теоретические знания.

Так, идеальная цель практических занятий по дисциплине «Гражданское право» — это научить обучающегося оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам в сфере гражданских правоотношений. Считаем, что практические занятия по гражданскому праву, прежде всего, нацелены на правоприменительный тип будущей профессиональной деятельности выпускника. Отсюда большинство практических занятий по дисциплине разработаны преподавателями кафедры гражданского права и процесса юридического института Красноярского ГАУ с позиции практико ориентированного подхода. Это означает, что мы (преподаватели по изучаемой дисциплине) изучаем с обучающимися не только норму гражданского права, но и учимся применять изученную норму на практике. Чтобы, к примеру, научить применять ту или иную норму в будущей практической (профессиональной) деятельности, мы стремимся показать обучающемуся, для чего ему нужно знать то или предписанное законом правило поведения. А, как известно любое знание без владения и умения применять его на практике – это «пустое» (неустойчивое) знание, которое может быть забыто студентом после сдачи промежуточной аттестации по дисциплине.

К примеру, при изучении темы «Объекты гражданских прав», мы стремимся, чтобы обучающиеся научились понимать, что такое объект гражданских прав, могли бы соотносить объекты гражданских прав с объектами гражданских правоотношений, могли бы давать классификацию объектов, вещей и т.п.

Считаем, что при изучении данной темы преподавателю необходимо не только сформировать у обучающего устойчивые теоретические основы (знания), но и прежде всего, показать, где и в какой сфере профессиональной юридической деятельности могут пригодиться знания об объектах гражданских прав и их классификации.

Так, от умения применить знания о том, какие вещи относятся к делимым, а какие к неделимым вещам зависят вопросы:

- раздела наследственного имущества;
- выдела доли из имущества, находящегося в общей долевой собственности;
- раздела совместно нажитого имущества и т.п.

Ход практического занятия выстраиваем таким образом, что в начале занятия повторяем теоретические вопросы, обращаемся к закону и выясняем, что законодатель имел в виду, создавая то или иное правило поведения, а затем на примере анализа практических ситуаций показываем, каким образом применить норму закона для разрешения, возникшего спора.

Приведем пример из судебной практики по разделу имущества, находящегося в общей собственности.

Исходя из разъяснений вышестоящих судов, суд вправе отказать в иске участнику долевой собственности о выделе его доли в натуре, если выдел невозможен без несоразмерного ущерба имуществу, находящемуся в общей собственности. Под таким ущербом следует понимать невозможность использования имущества по целевому назначению, существенное ухудшение его

технического состояния либо снижение материальной или художественной ценности (например, коллекция картин, монет, библиотеки), неудобство в пользовании и т.п.» [2].

Помимо всего прочего, суды при разделе неделимого имущества, находящегося в общей долевой собственности устанавливают следующие обстоятельства:

- может или не может быть выделена доля в натуре;
- имеет или нет участник общей собственности на неделимую вещь существенный интерес в использовании общего имущества.

Указанные вопросы решаются судом в каждом конкретном случае. Для разрешения вопроса по существу суд, прежде всего, ориентируется на доказательства, представленные сторонами спора. Существенный интерес может быть выявлен на основании исследования и оценки в совокупности представленных сторонами доказательств, подтверждающих, в частности, нуждаемость в использовании этого имущества в силу возраста, состояния здоровья, профессиональной деятельности, наличия детей, других членов семьи, в том числе нетрудоспособных и т.д.

Далеко не во всех случаях стороны спора, готовы представить суду доказательства, подтверждающие их право претендовать на оставление за ними неделимой вещи. Мы видим, что критерий нуждаемости в использовании имущества носит субъективный (оценочный) характер и решается судом в каждом конкретном случае на основании исследования и оценки в совокупности представленных сторонами доказательств. Доказательства должны безусловно свидетельствовать об исключительности того или иного случая использования неделимой вещи.

К примеру, по одному из дел суд пришел к выводу о наличии исключительного случая, когда объект не может быть использован всеми сособственниками по его назначению. Так, учитывая жилую площадь спорной квартиры и размер долей, приходящихся на ответчиков, ответчики не имеют возможности использовать соразмерную часть жилого помещения, что свидетельствует о незначительности их доли в праве общей долевой собственности [3].

На основании вышеизложенного считаем, что семинары по дисциплине «Гражданское право» должны в обязательном порядке содержать не только теоретическую часть, но и практическую, показывающую как, когда и в какой области профессиональной юридической деятельности могут быть применены полученные теоретические знания.

Список литературы

1. Сторожева, А.Н., Дадаян Е.В. К вопросу о реализации дисциплин кафедрой гражданского права и процесса в рамках подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК»/А.Н. Сторожева, Е.В. Дадаян//Научно-практические аспекты развития АПК. Красноярск, 2020. С. 144-147.

2. Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 6, Пленума ВАС РФ № 8 от 01.07.1996 (ред. от 25.12.2018) «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

3. Решение Шатурского городского суда Московской области от 04.03.2021 по делу № 2-1807/2020 по делу //sudact.ru (дата обращения 06.12.2023).

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Дадаян Елена Владимировна

кандидат юридических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: dadaelena@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье поднимаются вопросы об особенностях проведения занятий по факультативным дисциплинам по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Для рассмотрения и анализа взята факультативная дисциплина «Особенности методологии научного исследования в магистерской диссертации», реализуемая в рамках магистерской программы «Теория и практика гражданских правоотношений».

Несмотря на то, что факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры, тем не менее, дисциплины учебного плана, обозначенные как факультативные, направлены на формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Ключевые слова: универсальная компетенция, общепрофессиональная компетенция, учебная дисциплина, обучающийся, методы и способы изучения, юриспруденция, компетентностный подход, магистерская программа.

ON THE QUESTION ABOUT THE FEATURES OF STUDYING OPTIONAL DISCIPLINES IN THE DIRECTION OF PREPARATION 40.04.01 JURISPRUDENCE

Dadayan Elena Vladimirovna

Candidate of legal sciences, Associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: dadaelena@yandex.ru

Abstract. This article raises questions about the specifics of conducting classes in elective disciplines in the area of training 40.04.01 Jurisprudence. For consideration and analysis, the optional discipline «Features of the methodology of scientific research in a master's thesis» was taken, implemented within the framework of the master's program «Theory and Practice of Civil Legal Relations».

Despite the fact that elective disciplines are not included in the scope of the master's program, nevertheless, the disciplines of the curriculum designated as elective are aimed at developing universal and general professional competencies in the graduate.

Key words: universal competence, general professional competence, academic discipline, student, methods and methods of learning, jurisprudence, competency-based approach, master's program.

Изучение каждой конкретной дисциплины учебного плана, несмотря на то к какому блоку, указанная дисциплина относится, требует взвешенного подхода преподавателя к наполнению разделов (модуля) дисциплины.

Вопросы комплексного практического подхода к наполнению разделов (модуля) дисциплины неоднократно поднимались в научной литературе [1].

В настоящей статье пойдет речь о факультативной дисциплине «Особенности методологии научного исследования в магистерской диссертации». Данная дисциплина реализуется кафедрой гражданского права и процесса юридического института Красноярского ГАУ в рамках магистерской программы «Теория и практика гражданских правоотношений».

Несмотря на то, что любые факультативные дисциплины предлагаются для изучения на добровольной основе и не являются обязательными для обучающихся, мы рекомендуем обучающимся выбирать в обязательном порядке такие дисциплины для изучения.

Так, учебно-методическая политика кафедры гражданского права и процесса ЮА Красноярского ГАУ исходит из того, что нет в учебном рабочем плане важных или не особо важных дисциплин, значимых или незначимых - все дисциплины, наполняющие учебный рабочий план, прежде всего, направлены на формирования у будущего выпускника какой-либо компетенции.

Компетентностный подход обеспечивает такой подход к образованию, который основывается на развитии у обучающихся определенных компетенций, или способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности в определенной области или сфере жизни.

Изучение анализируемой факультативной дисциплины необходимо для формирования методов научного исследования. Через формирование методов научного исследования реализуется компетенция УК-1 «способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» [2].

Отсюда, прежде чем обучающийся примет решение, нужно ему изучать или нет факультативную дисциплину, мы проводим с обучающимися собеседование. Целью собеседования является показать обучающемуся, что анализируемая факультативная дисциплина позволит помочь ему (особенно тем, кто никогда не проводил научные исследования) как различные методы научного исследования могут быть применены в разных контекстах и для разных целей.

Так, изучение дисциплины «Особенности методологии научного исследования в магистерской диссертации» необходимо не только для понимания, какие методы применяются для проведения научного исследования, но и прежде всего как данными методами обучающиеся могут воспользоваться, чтобы осуществить анализ и интерпретацию результатов проведенного исследования. В дальнейшем, выбранные обучающимся определенные методы и подходы, позволят ему сформировать гипотезы и теории, выражающиеся в положениях, выносимых на защиту магистерской диссертации.

Таким образом, практически 99% обучающихся не отказываются не только посещать данную факультативную дисциплину, но и готовы проходить промежуточную аттестацию. Зачет выставляется обучающемуся, представившему методы исследования, которые могут быть применены в дальнейшем для написания магистерской диссертации.

Таким образом, мы видим, что дисциплина «Особенности методологии научного исследования в магистерской диссертации» является далеко не факультативной дисциплиной, а дисциплиной, направленной на формирование у выпускника компетенции, позволяющей в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность в области науки и образования.

Список литературы

1. Дадаян Е.В., Сторожева, А.Н. К вопросу о практической составляющей семинаров по гражданскому праву/ Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 102-103.

2. Рабочая программа дисциплины «Особенности методологии научного исследования в магистерской диссертации». Красноярск, 2022.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ 35.04.09 – ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИЗАЙНА
В СКВЕРАХ КРАСНОЯРСКА**

Демиденко Галина Александровна
доктор биологических наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена региональным особенностям создания ландшафтного дизайна в скверах Красноярска. Скверы – распространенные объекты ландшафтного дизайна города, способные создать благоприятную жизненную среду для населения. Региональный подход при обучении магистров направления подготовки Ландшафтная архитектура основан на учете особенностей резко континентального климата умеренного пояса Евразии и формировании умений принимать необходимые архитектурно - планировочные решения.

Ключевые слова: ландшафтный дизайн, почвенно-климатические условия, фитокомпозиции.

**REGIONAL APPROACH TO TRAINING MASTER'S DIRECTIONS OF TRAINING
04/35/09 – LANDSCAPE ARCHITECTURE FOR CREATING DESIGN IN SQUARES OF
KRASNOYARSK**

Demidenko Galina Aleksandrovna
Doctor of Biological Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the regional features of creating landscape design in squares of Krasnoyarsk. Squares are common urban landscape design objects that can create a favorable living environment for the population. The regional approach to training masters in the Landscape Architecture field of study is based on taking into account the characteristics of the sharply continental climate of the temperate zone of Eurasia and developing the skills to make the necessary architectural and planning decisions.

Key words: landscape design, soil and climatic conditions, phytocompositions.

В крупных городах, в том числе в Красноярске, связь жителей с природой со временем постоянно ослабевает. Поэтому каждый сквер способствует повышению уровня жизни горожанина [1,2], делая городскую среду более комфортной. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) на каждого человека необходимо создавать не менее 50 м² зеленых насаждений. Этот показатель в городах Красноярского края значительно ниже, а мест для семейного отдыха, особенно недостаточно.

Скверы являются распространенными объектами ландшафтного дизайна городов, способные создать благоприятную жизненную среду города [4,5].

Цель исследования: рассмотреть роль озеленения в ландшафтном дизайне скверов Красноярска (на примере сквера Чернышевского).

Сквер Чернышевского расположен в микрорайоне «Ботанический» Октябрьского района города Красноярска. Микрорайон «Ботанический» расположен на невысокой возвышенности, с подветренной стороны города в удалении от крупных промышленных предприятий, что позволяет говорить об экологической безопасности жителей микрорайона [3].

Однако Красноярск, хоть и находится на юге Красноярского края, но характеризуется резко континентальным климатом умеренного пояса, и бывает температура зимних месяцев опускается до отметки минус 30 °С – минус 40°С. Наблюдается промерзание верхних горизонтов почв, особенно при малоснежных зимах.

При создании ландшафтного дизайна, особенно при проведении мероприятий по озеленению территории, необходимо учитывать региональные почвенно-климатические условия сибирского региона.

Сквер «Чернышевского» в настоящее время выглядит, к сожалению, серым и не привлекает большое количество детей и взрослых.

При обучении магистров направления подготовки 35.04.09 – Ландшафтная архитектура следует научить их не только учитывать природно-климатические особенности региона, а подготовить их к принятию необходимых архитектурно - планировочных решений. Например, использование цветотерапии.

В настоящее время в сквере основными цветосочетаниями являются сиреневые цвета, так как по всей территории сквера посажена сирень.

Для усиления восприятия и улучшения визуальной картинке, рядом с кустарником сирени предлагается высадить цветы в белых и фиолетовых тонах. В фиолетовом цвете заключается некая таинственность, и он является одним из интересных цветов, притягивающим взгляды людей. Белый цвет – это безграничность, обладающий огромной силой и способностью побуждать людей к действию.

А также подбор ассортимента проектируемой растительности. В сквере необходимо разместит цветники. Например, цветник вдоль главной тропы сквера, позволяющий исправить слишком резкий перепад от бордюра к грунту. Визуально исправить этот дефект поможет ярусность цветника: на первый ярус подбираем китайские ромашки или эхиноцею, которые смотрятся довольно красиво и ярко, и не требовательны к агротехническим условиям произрастания. Во второй ярус (высота которого до 1 метра) высаживаем, фиолетовые флоксы Вилсон. Это неприхотливые, зимостойкие и устойчивые к неблагоприятным погодным условиям цветы. Аромат флокса обычно ассоциируется с тихим уютным домом, спокойствием и комфортом. Третьим ярусом останется произрастать сирень Венгерская.

Учет перспективы - «Эффект глубины». Если на заднем плане расположить растения с мелкими однородными листьями, а на переднем – с крупными и рельефными, композиция будет казаться глубже. Следуя этому правилу, на заднем фоне будут расположены кустарники кизильника, как живая изгородь; на переднем плане - кусты сирени с крупными соцветиями, флоксы и ромашки. Рядом расположены, поддавшиеся формовке, ели - один из лучших вариантов для не больших территорий.

Повышения видового разнообразия. По периметру высаживаем кустарник дерена белого, который поддается формовке и интересно смотрится для посетителей. Дерен красиво смотрится во все сезоны и украшает участок даже в хмурую погоду. В дизайне сквера дерен «играет» всеми своими гранями: декоративны кора, листья, побеги, соцветия. Для добавления света в сквер - дерен хороший вариант, его белоокаймленная в летний период создается ощущение хлопьев снега на кустарнике. Дерен прекрасно сочетается с существующими березами и подчеркивает естественную природу сквера.

Таким образом, знание региональных природно-климатических особенностей и умения применять архитектурно - планировочные решения приведут к обновлению сквера Чернышевского и повысят уровень жизни, в том числе комфортности, горожан. Разработанную концепцию ландшафтного дизайна сквера «Чернышевского» возможно использовать для других скверов города Красноярска, требующих реконструкции и реновации.

Список литературы

1. Авдеева, Е.В. Рост и индикаторная роль древесных растений в урбанизированной среде/ Е.В. Авдеева - Красноярск: СибТГУ, 2007. – 361 с.
2. Авдеева, Е.В. Зеленые насаждения городов Сибири/ Е.В. Авдеева - Красноярск: СибТГУ, 2000. – 150 с.
3. Галишевская, В.В. Экологические проблемы городов/ В.В. Галишевская, Л.В. Гришаева – Норильск, НИИ, 2000. - 74 с.
4. Демиденко, Г.А. Ландшафтный дизайн городской среды (на примере города Красноярска)/ Г.А. Демиденко. Красноярск: КрасГАУ, 2021. – 172 с.
5. Демиденко, Г.А. Создание и содержание объектов ландшафтной архитектуры для благоприятной городской среды Красноярска/ Г.А. Демиденко. Вестник КрасГАУ, 2018. № 6. - С.308-313.

СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ЭМОТИВНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Донскова Людмила Александровна

кандидат филологических наук, доцент

Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар, Россия

e-mail: donl67@mail.ru

Аннотация. в статье рассматривается эмоциональная составляющая как фундамент лингвистического поведения личности. Описываются главные стороны эмоционального фона и сравниваются эмотивные сферы различных языковых культур, а также дается характеристика эмотивов как лингвистических символов. В качестве примера проводится сопоставление русской, английской и французской лингвокультуры.

Ключевые слова: межкультурное общение, эмоциональный фон, культура, языковая личность

SEMANTIC FIELD OF EMOTIVITY IN VARIOUS LINGUISTIC CULTURES

Donskova Lyudmila Alexandrovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Kuban State Agrarian University, Krasnodar, Russia

e-mail: donl67@mail.ru

Abstract. the article considers the emotional component as the foundation of a person's linguistic behavior. The main aspects of the emotional background are described and the emotive spheres of various linguistic cultures are compared, as well as the characteristics of emotives as linguistic symbols are given. As an example, a comparison of Russian, English and French linguistic cultures is carried out.

Key words: intercultural communication, emotional background, culture, linguistic personality

Эмоции – основа языкового поведения человека. В наше время сфере эмоциям уделено большое внимание, потому что, начиная от общения в узком кругу и заканчивая деловым общением партнёров различных языковых культур, человек использует свои эмоции, чтобы более точно передать информацию собеседнику. Согласимся с высказыванием о том, что «хотя большинство людей имеют примерно равные условия для получения коммуникативного опыта, они, в силу разницы в коммуникативных установках и эмоционально-личностных характеристиках, имеют неодинаковую степень компетентности и используют разные способы общения» [9]. Они неразрывно связаны с человеком, поэтому являются объектом изучения как психологии, так и лингвистики. Сами эмоции являются общим термином, которые обозначают лишь субъективные переживания и состояния человека в момент, когда эмоции берут над ним верх. Так, Т.С. Непшекуева утверждает, что «при взаимодействии с иной культурой индивид выходит из привычной для него зоны комфорта и стабильности и пытается проникнуть в иной мир. Это может вызвать у него различные реакции» [10]. Эмоциональные состояния остро рассматриваются, так как являются кратким возбуждением.

Адаптивная функция существенна для каждой эмоции, она подстраивается не только под человека, но и под ситуацию, в которую он попал. К примеру, отрицательные эмоции, в зависимости от различий аспектов группы эмоции могут варьироваться, поэтому формула эмоций включает только основные оценки языковой личности.

Количественно измеренные эмоции проявляются редко и выражаются только кластерностью: ненависть, раздражение, гнев и другие. Как отмечает А.Т. Анисимова, «состояния, которые обозначаются лексемами данной группы, как правило, сопровождают конфликтные эпизоды и могут быть в равной степени причиной или следствием конфликтных проявлений» [1]. Также эмоции радости и печали могут тоже быть использованы человеком как кластер. Существует мнение, что «чувства человека стимулируют понимание или препятствуют ему, устанавливают его границы» [6].

Амбивалентность считается специфичной для эмоций: одновременно могут овладеть человеком такие эмоции как скорбь и ликование. Таких примеров в коммуникации в обществе достаточно, чтобы понять предназначение данных эмоций.

Последний факт может подтвердить наличие полярности у эмоций, которые образуют только оценочный вид оппозитивов. Такие эмоции отражаются в лексической системе, как в диапазоне номинаций, так и в диапазоне выражений данных противоположных эмоций. Число используемых эмоций напрямую связано с концентрацией этих эмоций. Концентрация эмоций является продуктом экспрессии и продолжительности речи, которые зависят от стимуляции эмоций. Такие эмоции можно измерить приборами, которые созданы специально для таких целей, также сам партнёр может заметить изменение интонации или воздействие на получателя в разговоре. Экспериментально было установлено то, что эмоции имеют не только сферы влияния, но и степень интенсивности, они отражаются как в лекции, так и в интонации речи человека, что ещё больше стимулирует эмоциональный фон собеседника.

С помощью *homo sentient* можно кодифицировано называть и выражать эмоции в различных ситуациях. Этот параметр обнаруживает имитацию и адаптацию эмоций под влиянием внешних факторов, которые проявляются в течение разговора, то есть *homo sentient* подстраивается под ситуацию, в которой используется та или иная эмоция.

Наконец, сфера сознания может быть количественно выражена тремя измерениями: удовольствие – неудовольствие, покой – возбуждение, напряжение – расслабление. Они являются осями, которые варьируют эмоциональный опыт человека.

Описав основные аспекты эмоционального фона, можно сравнить эмотивные поля различных языковых культур, при этом «роль языка как универсального коммуникативного средства общения в рамках развития информационного общества и эпоху всеобщей глобализации, знаменующей взаимопроникновением культурных парадигм, не оценивая, что побуждает лингвистов анализировать процессы современной языковой практики с целью обеспечения защиты «национальной идентичности» языка, а соответственно, сохранения уникальности этнических культур различных народов мира» [5].

Личность и культура дали начало кросскультурному направлению в различных науках, например, в лингвистике, сравнительной психологии и других. Национальный характер до недавнего времени обуславливался лишь исторической причиной различия между людьми в общении. Были игнорированы вербальные поведения внутренней речи общества, а также и за его пределами опускался фактор межкультурного общения, который долгое время не учитывался. Межкультурное общение всегда являлось специфическим трендом для стереотипов каждой культуры. Мы придерживаемся точки зрения, что «в сознании каждой личности могут развиваться и формироваться различные картины мира, средствами выражения и репрезентации которых выступает язык» [7].

Сопоставив исследования эмоций англоговорящих личностей с нашей речью, можно зафиксировать разницу в вербальных стереотипах каждой нации. С помощью данных исследований можно создать словарь нового типа – словарь коммуникативных различий личности. Он поможет в интенсификации коммуникаций и упрощении общения с другой нацией. В таких словарях преимущественно преобладает функция доминанта [8].

Сложности в изучении *homo sentient* состоят в различии этнических и эмоциональных ценностей народа, *homo sentient* выступает как в роли источника, так и в роли инструмента (актёр-имитатор). В культуре лингвистики использование норм собственных языковых ценностей невозможно без ущерба в коммуникации с иным национальным характером.

Особую роль среди факторов общения выполняет глорификация, которая заключается в повышении самооценки партнёра речи и стимуляции общения. При соблюдении всех принципов общения межкультурного уровня может существовать рациональное общение.

Но практика общения различных народов указывает на то, что соблюдение правил невозможно по причине слабого эмоционального управления партнёра, а также отсутствие каких-либо знаний об этносе собеседника. Сложностью в анализе таких диалогов является моделирование условий в конкретной ситуации. При общении необходимо знать эмоциональный предел применяемого языка собеседником и общее представление об эмоциях, используемые в речи. К примеру, сопоставление русской лингвокультуры с английской.

Коммуниканты в процессе общения используют не только язык слов, но и язык тела, т.е. присутствует не только вербальное, но и невербальное общение. Отличие невербальных норм могут создавать эмоциональные проблемные зоны общения: жестовые, мимические и другие. Авербальная

компетенция при отсутствии вызывает неадекватную эмоциональную реакцию, снижая эффективность в общении партнёров.

Для примера рассмотрим правила языка тела французской культуры. Женщины используют мимику реже, чем мужчины. Во Франции мужская улыбка в большинстве случаев обозначает эмоции радости, а у француженок помимо радости выражает также грусть или гнев, это происходит под влиянием защитной реакции, которая снижает нервное состояние партнёра. Также француженки передают весь свой эмоциональный спектр глазами, что мужчинам сделать не подвластно.

Возвращаясь к общению между партнёрами, можно заметить на личном опыте, что содержательность переговоров достигается совокупностью лингвистических и невербальных средств выражения своих эмоций. Поэтому в инкультурации наступает переобучение языков во всех субкомпетенциях. Совокупно субкомпетенции формируют полную коммуникационную компетенцию, которая будет ускорять социализацию в формате обучения личности. Адаптивная и регулятивная функции являются основой всех языков, которые использует человек, следовательно, будет присутствовать в речи каждого человека. Так, например, в нынешнее время в русский язык смогли влиться слова иностранного происхождения, которые не имеют как такового перевода на русский язык, из-за чего используются также, как и в языке, из которого было взято. Такие слова присутствуют во всех сферах деятельности человека, то есть репрезентация словесного оборота существует и в ментальном общении.

Язык, который использует индивид, никак не огрубляет эмоции, которые он использует в сторону собеседника. Эмоция – не дискретная сущность, а эмотив является противоположным эмоции. При этом он всегда будет являться реконструкцией эмоции в диалоге, которые используют в общении люди. Нам известно, что «эмотивность рассматривается не на основе анализа отдельных эмотивных единиц, а посредством выявления эмоционально-смысловых доминант, субъективных смыслов, представляющих собой текстовые элементы» [3]. Сам эмотив – приблизительный и условный репрезентант используемого спектра эмоций, то есть является культурным референтом, и в различных ситуациях его использование всегда будет иметь различное значение. Этот фактор может подтверждать гибкость эмоционального поля человека, который использует одни и те же эмоции в различных ситуациях. Об этом говорила и Е.Н. Винарская со ссылкой на исследования Дж. Уильяма, который считает, что невозможно исчислять и разграничивать в акте переживания эмоции, используемые человеком [4].

Сами эмоции, как можно понять, являются лишь оценочными, тогда все концепции эмоционального поля имеют лишь оценочную составляющую. Они отражают эмоционально рефлекслируемые ценности культуры в области языка, в котором используются. С этой позиции такой концепт демонстрирует только лишь сохранение фактов эмоциональной памяти этноса, из нее все последующие поколения извлекают и приспособливают под свой временной период. Диспропорция содержания вариантов одного и того же концепта эмоций будет представлена наименьшим затруднением в общении относительно поликультурности. В этой связи согласимся с мнением, что «концепт – это не только значение слова в чистом виде, но и сочетание различных смыслов слова, личного опыта и ассоциаций носителя языка, языкового контента всего народа с включением культурного, исторического и общественного аспектов, влияющих на язык и его носителей» [11].

Решение этой задачи потребует от человека не только методических проектов, но и новых лингвистических справочников, которые будут включать в себя не только сами слова, но и эмоциональный фон, с которым можно использовать те или иные слова в определённой ситуации. Эти справочные материалы будут предписывать новый тип изучения языков и их использование с носителями, так как, по мнению Н.С. Аракелян, «целью языкового обучения является развитие коммуникативной компетенции» [2].

Суммируя вышесказанное, можно заметить, что эмоции – это межкультурный референт, который является репрезентацией и адаптацией. Они будут варьироваться в различных стыках отличных друг от друга культур. Поэтому эмоциональное поле взаимодействия между различными культурами должно иметь больший приоритет и более глубокое изучение через последовательность концептов языков. Между различными культурами необходимы компетенции обоих речевых партнёров для более точного донесения начальной информации, которую пытается выразить собеседник через эмоциональный фон, невербальную и вербальную концепцию собственного языка.

По своей сути сам язык не лишает изящества эмоции личности в процессе сообщения в своей форме. Эмоция является не дискретной сущностью, языковой эмотив, напротив, дискретен. Но при этом эмотив всегда является метонимией выстраиваемой эмоции. Сам эмотив как лингвистический знак – это условный и очень приблизительный репрезентант эмоции, то есть культурный референт в

различных коммуникативных ситуациях может использоваться как комплекс переживаний. Сами эмоции имеют изменчивую структуру, её невозможно разграничить в самом акте переживаний, поэтому Е.Н. Винарская со ссылкой на Дж. Уильяма считает, что исчислять их невозможно [4].

Так как эмоции оценочны, то все концепции, которые приводились ранее, также будут являться лишь оценочной составляющей. Эти составляющие отражают эмоциональные ценности культуры в языковой области. С такой точки зрения концепт будет являться уже эмоциональной памятью народа, которую с течением времени поколения адаптируют и изменяют, при наличии динамики содержания концептов в диахронии. Этот фактор неизбежен. Асимметрия эмоционального концепта будет являться меньшим препятствием в коммуникации различных народов, выбравших один из языков для общения и большего понимания речи партнёра. Решение этой задачи требует не только разработки учебно-методических проектов, но и новых лингвокультурологических справочников, предписывающих тип изучения языка.

Таким образом, можно отметить, что эмоции являются межкультурным референтом, репрезентацией и адаптацией, которые варьируются в разных лингвокультурах и поэтому заслуживают углубленного изучения и осмысления через последовательность эмоциональных концептов языка. Для успешной коммуникации между культурами необходимы эмоциональные и эмотивные компетенции обоих речевых партнёров для более точного донесения своих мыслей через эмоциональную авербальную и вербальную концепции.

Список литературы

1. Анисимова А.Т. Смысловое поле конфликта в русскоязычной лингвокультуре / А.Т. Анисимова // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. Сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского ГАУ имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. – С. 81-87.
2. Аракелян Н.С. Коммуникативный подход в преподавании иностранного языка / Н.С. Аракелян // Язык. Образование. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2019. – С. 17-24.
3. Ахиджакова М.П., Донскова Л.А. Эмотивность и коммуникативная толерантность в структуре эмоциональности художественного текста / М.П. Ахиджакова, Л.А. Донскова // Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 3. – С. 67-78.
4. Винарская Е.Н. Выразительные средства текста (на материале русской поэзии) / Е.Н. Винарская // М.: Высшая школа, 1989. – 136 с.
5. Джеппарова Л.В., Аракелян Н.С. Лингвоэкологический мониторинг как аналитическое средство исследования языковых проблем в современном мире / Л.В. Джеппарова, Н.С. Аракелян // Научные исследования и разработки 2023: гуманитарные и социальные науки. Сборник материалов XVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. Москва, 2023. – С. 49-51.
6. Зайцева А.Э. Толерантность как основной принцип межличностного взаимодействия / А.Э. Зайцева // Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. – С. 38-44.
7. Здановская Л.Б., Непшекуева Т.С. Ольфакторемы и их межличностный конфликтогенный потенциал / Л.Б. Здановская, Т.С. Непшекуева // Эпомен. 2020. № 35. – С. 100-107.
8. Каценеленбоген Н.Ю. Стереотипы вербального и невербального коммуникативного поведения / Н.Ю. Каценеленбоген // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. Выпуск 42. 2008. – С. 69-71.
9. Криворучко И.С. Проблемы определения эффективности делового общения / И.С. Криворучко // Культурная жизнь Юга России. 2010. № 2 (36). – С. 106-107.
10. Непшекуева Т.С. Обратный культурный шок / Т.С. Непшекуева // ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО. Сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, посвящ. 85-летию образования каф. ин. языков КубГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ; КубГАУ. 2016. – С. 213-224.
11. Селейдарян Э.М., Тапехина Т.Е. Национальная ментальность в концептосфере русского языка / Э.М. Селейдарян, Т.Е. Тапехина // Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. – С. 64-68.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА

Жданова Мария Владимировна

преподаватель кафедры иностранного языка, лингвистики и перевода
Пермский национальный исследовательский университет, Пермь, Россия
e-mail: Malk.maria@mail.ru

Авезова Юлдуз

студент 4 курса направления «Лингвистика»
Пермский национальный исследовательский университет, Пермь, Россия

Авезова Кундуз

студент 4 курса направления «Лингвистика»
Пермский национальный исследовательский университет, Пермь, Россия

Аннотация. Статья посвящена фонетическим, лексическим, грамматическим, трудностям, с которыми сталкиваются студенты из Туркменистана при обучении русскому языку как иностранному. Авторами предлагаются способы преодоления этих трудностей при помощи использования лексического подхода в обучении студентов-переводчиков в многопрофильном вузе. Доказывается, что применение лексического подхода в обучении является эффективным средством в формировании коммуникативных навыков в рамках дисциплины «Практика речевого общения».

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, лексический подход, иностранные студенты, студенты из Туркменистана, русский язык как иностранный.

LEXICAL APPROACH IN FORMING COMMUNICATION SKILLS OF TRANSLATION STUDENTS FROM TURKMENISTAN

Zhdanova Maria Vladimirovna

teacher of the Department of Foreign Languages, Linguistics and Translation of PNRPU
Perm National Research University, Perm, Russia
e-mail: Malk.maria@mail.ru

Avezova Yulduz, 4th year student in the direction of “Linguistics”

Perm National Research University, Perm, Russia

Avezova Kunduz, 4th year student in the direction of “Linguistics”

Perm National Research University, Perm, Russia

Abstract. The article is devoted to the phonetic, lexical, grammatical difficulties that students from Turkmenistan face when learning Russian as a foreign language. The authors propose ways to overcome these difficulties by using a lexical approach in teaching translator students at a multidisciplinary university. It is proven that the use of a lexical approach in teaching is an effective means of developing communication skills within the discipline “Practice of Speech Communication”.

Key words: communicative competence, lexical approach, foreign students, students from Turkmenistan, Russian as a foreign language.

Высшее образование в России является востребованным для студентов из Туркменистана. В 2022 году медицинских, технических, педагогических и многопрофильных университетах обучается более 31000 туркменских студентов [<https://turkmenportal.com>]. Одним из популярных направлений является «Лингвистика», в том числе специальность «Перевод и переводоведение». В Пермский национальный исследовательский политехнический университет студенты из Туркменистана ежегодно поступают как на основное, так и на подготовительное отделение.

Трудности в обучении русскому языку у туркменских студентов могут встречаться на каждом языковом уровне [5]. Начало учебного процесса, отправной точкой которого является вводно-

фонетический курс, несет за собой сложности на уровне фонетики. Так, различие звуко-буквенной системы требует особого внимания. В русском языке 33 буквы, в туркменском – 30. Отсутствие таких букв, как «ь», «ъ», «ш», «щ», «ц», «я», «ж» вызывает значительные трудности, как и тренировка в произношении соответствующих звуков. Пропадают сложности на уровне восприятия гласных фонем, так как в русском языке их только 6, тогда как в туркменском – 9. Однако, если гласные трудностей не вызывают, то над произношением согласных приходится долго работать. Так, в русском языке количество сочетаний согласных гораздо больше, они могут встречаться в начале слова, тогда как в туркменском языке сочетание согласных в начале слова в заимствованных словах практически невозможно встретить [4].

Особую сложность в освоении фонетики вызывает ударение. В русском языке ударение может ставиться на любой слог, а также может быть смыслообразующим: *уже и ужé, плачу и плачу́*. В туркменском языке строго закреплённая позиция ударения – на второй слог.

На лексическом уровне у туркменских студентов может быть двойное отношение к проблеме восприятия языка. С одной стороны, встречается много заимствованных слов из русского языка, либо наряду с родными наименованиями используются русские слова (в неофициальной ситуации). Например, каждому носителю туркменского языка знакомы названия овощей, фруктов, некоторых предметов быта (*подъезд, самолёт*) на русском языке, что значительно упрощает его дальнейшее изучение. С другой стороны, возникают сложности в различении супплетивных форм, таких как *ребенок – дети, человек – люди, идти-ходить, я – со мной, хорошо-лучше* и т.д. Формы, в которых при изменении происходит частичное совпадение корня и имеется чередование, тоже требуют особого внимания при работе с туркменскими студентами. Например, *друг – друзья, ухо – уши, книга – книжный, широкий – шире, узкий – уже*. В туркменском языке чередование тоже присутствует, но имеет немного другой характер, например, *kitap – книга, kitabym – моя книга*.

Особое внимание туркменских студентов нужно обращать на использование в речи глаголов движения. В туркменском языке количество таких глаголов гораздо меньше, например, нет отличий в паре *ходить пешком (ýgremek)* и *ездить на автобусе*.

Грамматика образования времен в туркменском языке тоже значительно отличается от системы в русском языке. Студентам из Туркменистана необходимо увидеть разницу в образовании форм будущего времени, так как в туркменском эта форма простая, а не составная: *Men kitap okaýarın – Я читаю книгу, Men kitap okaýajak – Я буду читать*. На примерах видно, что важно обращать внимание обучающихся и на порядок слов: в туркменском языке дополнение предшествует сказуемому, тогда как в русском – стоит после него.

Сложности, с которыми сталкиваются туркменские студенты при построении монологической или диалогической речи, могут быть постепенно преодолены, если на занятиях происходит постоянная тренировка всех четырех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо и чтение. В качестве эффективного подхода в обучении нами предлагается использовать лексический подход.

Суть лексического подхода заключается в том, что язык презентуется в виде словосочетаний, а не отдельных слов. Выбранные словосочетания далее используются в визуальном контексте, а затем применяются для порождения текста [2].

Первый этап работы на занятии практики речевого общения – отбор **словосочетаний**. В начале работы над темой нужно выбрать словосочетания, которые в дальнейшем понадобятся а) на занятии, б) в повседневном общении. Часть словосочетаний может выбрать преподаватель, а другую часть – студент. Исходя из этого принципа приведем пример словосочетаний по теме «Для чего нам нужны деньги?»: *одалживать деньги; давать деньги в долг; гарантировать результат; влезать в долги; обеспечивать свою семью, быть жадным человеком*. Необходимо выбирать такие словосочетания, в которых обязательно будут встречаться трудные для обучающихся звуки, а глаголы представлять в нескольких формах, включая инфинитив, чтобы демонстрировать использование «ь».

Второй этап работы – использование словосочетаний в речи. На этом этапе нужно подобрать фото или картинки для каждого словосочетания. Например, у нас есть словосочетание *быть жадным человеком*. Оно может быть представлено в оппозиции двух изображений: жадного и щедрого человека. Чтобы быстро подобрать картинки, можно пользоваться некоторыми бесплатными сервисами, например, pixabay.com.

На третьем этапе проводится работа совмещения зрительного образа и словосочетаний. Можно попросить студентов соединить картинки и слова, составить предложения по картинкам. А

затем и связный текст. Именно на этом этапе будет проходить тренировка построения высказывания с правильным порядком слов.

Следующий этап мы назвали этапом трансформации, так как на нем словосочетания можно легко вывести в речь. Словосочетания, которые были даны на предыдущем этапе, можно использовать в составе вопросов или ответов, для озвучивания фрагментов фильмов или мультфильмов, составления цельного высказывания по картинке или кадру.

Последний этап работы – **монологическая речь**. Картинки, связанные со словосочетаниями, можно представить на слайде или разложить на столе. Преподаватель может начать рассказ, а студенты, выбирая одну из картинок, продолжают рассказ с использованием словосочетания. Именно так практикуется навык составления устного монологического высказывания, отрабатывается использование всех «проблемных» звуков, коллокации выводятся в речь. Это упражнение работает в 100% случаев в любой группе, так как четко заданные требования позволяют студентам сосредоточиться, а игра придает активности.

Лексический подход позволяет использовать одну и ту же лексическую единицу в различных контекстах, при этом снимая имеющиеся у студентов сложности на всех языковых уровнях [1]. В рамках дисциплины Практикум речевого общения студентам легче становится порождать собственное высказывание, так как формулировать собственную точку зрения с опорой на имеющиеся сочетания им становится гораздо проще.

Преподавателю РКИ, работающему в туркменской аудитории, необходимо понимать языковые особенности обучающихся, уметь объяснять сходства и различия между имеющимися языковыми системами, чтобы помочь преодолеть типичные ошибки в процессе обучения.

Список литературы

1. Горина О. Г. Инструменты корпусного анализа в обучении иностранному языку // Вестн. Том. гос. ун-та. 2018. №435.
2. Кротова, Т.А. Способы реализации этноориентированной методики обучения русскому языку как иностранному с позиций лингвокультурной АДАПТАЦИИ (на примере арабского контингента) / Т.А. Кротова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания — 2014.— №2 — С. 24-30 — URL: <https://rucont.ru/efd/411701> (дата обращения: 04.11.2022).
3. Прокофьева О. Г. О применении лексического подхода при обучении английскому языку // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2017. №11 (39).
4. Федорова И.Н. О трудностях обучения русскому языку студентов из Туркменистана // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2019. №36-4.
5. Хавдок А.Н. Проблемы этнолингвоориентированного обучения русскому языку как иностранному в туркменской аудитории // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. №4 (228).

ТРАДИЦИИ ПОДДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В МУЖСКИХ ГИМНАЗИЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

Игнатенко Владимир Александрович

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: ignatenko.well@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается практика поддержания дисциплины в мужских гимназиях Российской империи первой половины XIX века в контексте историко-педагогического опыта, накопленного современной наукой. Автор делает вывод, что в традициях мужских гимназий Российской империи в анализируемый период, вопросы организации дисциплины в процессе образовательной деятельности занимали одно из ключевых позиций, а практическая реализация средств и методов по ее поддержанию, напрямую зависела от проводимой государственной политики в области образования.

Ключевые слова: обучение, воспитание, дисциплина, гимназии, обязанности, ответственность, наказания, Российская империя.

TRADITIONS OF MAINTAINING DISCIPLINE IN MALE GYMNASIUMS OF THE RUSSIAN EMPIRE IN THE FIRST HALF OF THE 19TH CENTURY

Ignatenko Vladimir Alexandrovich

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ignatenko.well@mail.ru

Abstract. The article examines the practice of maintaining discipline in male gymnasiums of the Russian Empire in the first half of the 19th century in the context of the historical and pedagogical experience accumulated by modern science. The author concludes that in the traditions of male gymnasiums of the Russian Empire during the analyzed period, the issues of organizing discipline in the process of educational activities occupied one of the key positions, and the practical implementation of means and methods for its maintenance directly depended on the ongoing state policy in the field of education.

Key words: training, education, discipline, gymnasiums, duties, responsibility, punishment, Russian Empire.

Рассматривая проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях необходимо отметить, что для успешного обучения и воспитания учащихся необходимым условием является качественно организованная дисциплина.

Так, философ и реформатор системы образования ряда европейских стран XVII в. Я.А. Коменский отмечал, что дисциплина основывается на требованиях поведения учащихся и «их умениях уважать порядок, понимать его значение к неукоснительному поддержанию» [1, с. 95].

Таким образом, вопросы поддержания дисциплины в процессе обучения не теряют своей актуальности на любом историческом этапе развития общества, в связи с чем, было бы продуктивно рассмотреть традиции поддержания дисциплины, которые сложились в учебных заведениях Российской империи первой половины XIX в. в контексте истории педагогики.

Цель исследования – рассмотреть практику поддержанием дисциплины в мужских гимназиях как в одном из самых распространенных типов учебных заведений Российской империи XIX – начала XX вв.

Важно отметить, что именно в мужских гимназиях не только закладывался фундамент для освоения научных знаний в университетах Российской империи, но и осуществлялась социализация учащихся в условиях специфической среды, сформированной внутри этих учебных заведений.

Здесь же необходимо отметить, что сама дисциплина, является установленным порядком поведения людей внутри общественных формирований, соответствующее «нормам права и морали, требованиям конкретной организации или вида деятельности» [2, с. 298].

При этом организация дисциплины в процессе образовательной деятельности является важным фактором воспитания учащихся, направленного «на развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения» [5].

Важно отметить, что этимологом концепта «дисциплина» явился латинский термин *disciplina*, в современном переводе трактуемый как «наставление», «образование», «обучение», «воспитание» [4, с. 265].

В свою очередь проблематике поддержания дисциплины в учебных заведениях Российской империи посвящены публикации современного научного сообщества, среди которых научные труды Т.А. Красницкой [3], Т.И. Пашковой [6], А.И. Шилова, Н.В. Шиловой [10] и др.

Исторический период возникновения мужских гимназий приходится на начало XIX в., и регламентация их деятельности основывалась на нормативных актах, подразумевающих исполнения учащимися требований, установленных соответствующим дисциплинарным режимом конкретного учебного заведения.

Правовым основанием для формирования традиций поддержания дисциплины в мужских гимназиях послужил Устав учебных заведений, подведомых университетам от 5 ноября 1804 года (далее – Устав 1804 г.), коим устанавливались дисциплинарные требования к учащимся.

Данным нормативным документом были четко и рационально установлены взаимные обязанности между всеми участниками образовательного процесса – учителями, учениками и директорами гимназий.

В частности, разделом IV «Обязанности учителей гимназий, общие всем учителям» Устава 1804 г. предусмотрено, что учителя, в случае своего отсутствия в классной аудитории *«заставляют более успешного ученика повторять с прочими прежние уроки, дабы не было остановки в учении, и порядок в классе не был бы нарушен праздностью учеников»* (33 пункт).

Уставом 1804 г. предусмотрено требование в отношении контроля посещения учениками аудиторных занятий.

Так, каждый учитель должен проводить переключку учеников по списку, записывая отсутствующих и опоздавших в особые *«списки ученического прилежания»*, и, в случае частых отлучек производить встречи с родителями либо опекунами учеников, совершавших частые опоздания на занятия либо прогулы уроков без уважительных причин (36 пункт).

Также учитель в процессе обучения должен был значительное усилие направлять на воспитание подопечных, чтобы *«дать уму и сердцу их надлежащее направление, положить в них твердые основания честности и благонравия, исправить и преодолеть в них худые склонности»* (41 пункт).

Кроме этого, при осуществлении процесса воспитания учителям необходимо всегда помнить, что они *«не должны также пропускать без замечания проступков учеников своих, а в случае нужды, и взыскания, которое никогда не должно быть производимо... не прежде, как по надлежащему исследованию вины ученика»* (42 пункт).

Важно отметить, что Устав 1804 г. напоминает учителям, что они не судью над детьми. *«Благоразумие требует того, чтобы учитель совокупным трудом и советом с родителями, старался о наилучшем для детей воспитании»* (43 пункт).

Важным требованием к учителю является его обязанность всегда быть правдивым самому и побуждать к этому детей, *«поощрять их к чести, употреблять похвалы, награждения; приучать их к учтивости, опрятности и исправности... своими речами и примерами»* (44 пункт).

Помимо этого, разделом V «Общие обязанности учеников» Устава 1804 г. установлены определенные предписания, согласно которым *«ученики должны почитать своих учителей, повиноваться их приказаниям, и исполнять оные с точностью; за ослушание же учителю, непочтение и леность подлежат взысканию»* (55 пункт).

Хотелось бы обратить внимание на роль в поддержании дисциплины внутри мужских гимназий еще одного субъекта учебного процесса – директора гимназии, в обязанности которого входило наблюдение за надлежащим исполнением установленных дисциплинарных правил (69 пункт).

В частности, директор гимназии обладал полномочиями исключения из гимназии учащихся, многократно совершающих дисциплинарные проступки.

Если на нарушителя не действуют предупреждения, *«директор уведомляет о том его родственников, что в случае его не исправления, исключен будет из училища, и если он после того еще не переменит своего поведения, то директор исключает его из училища»* (76 пункт).

При этом директор гимназии обладал правомочиями по поощрению воспитанников, отличившихся не только в вопросах освоения учебных предметов, но и в вопросах примерного поведения («*благодарности*»).

Так, директору гимназии предписывалось лично присутствовать на экзаменах, «*награждая отличившихся учеников в науке и благодарности, по мере их успехов, книгами, для них положенными*» (80 пункт). [9]

Правовое действие Устав 1804 г. утратило свою юридическую силу в 1828 году, в связи с утверждением Николаем I нового нормативного акта – Устава гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов С.-Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского от 8 декабря 1828 года (далее – Устав 1828 г.).

Данный нормативный акт также осуществлял регулирование традиций поддержания дисциплины в мужских гимназиях, однако, именно Устав 1828 г. ввел в учебных заведениях новое должностное лицо, осуществляющего надзор за воспитанием и поддержанием дисциплины, и легализовал применение телесных наказаний в отношении воспитуемых.

Так, в связи с введением Устава 1828 г. в мужских губернских гимназиях утверждается должность инспектора, который являясь помощником директором гимназии, инспектирует все вопросы, касающиеся «*надзора за преподаванием нравственной части воспитания в гимназии*» (§ 195).

Кроме этого, Устав 1828 г. определял перечень дисциплинарных взысканий, налагаемых на учащихся («*допустимые меры исправления*»). К ним отнесены «*выговор, пристыжение, лишение высшего места в классе, выставление имени виновного ученика на черной доске, ... заключение на несколько часов в запертом классе, однако не иначе, как днем, с уведомлением родителей или опекунов о принятии сей меры и причинах того*» (§ 203).

При этом Устав 1828 г. предусматривал и правомочия должностных лиц по применению данных дисциплинарных наказаний. Если «*к трем первым из вышеозначенных наказаний виновные могут быть присуждены учителями и инспекторами; но к двум последним – лишь директором*» (§ 204).

И, в качестве применения телесных наказаний Уставом 1828 г. определено, что «*в случае недействительности сих средств исправления, совет гимназии по необходимости определяет наказание розгами. Сие допустимо только в трех первых классах. В высших классах за проступки, кои могли бы подвергнуть наказанию сего рода, ученик исключается из гимназии*» (§ 205). [8]

Что касается практики реализации средств и методов воспитания в анализируемый период, то было бы уместно привести данные, полученные Т.И. Пашковой, на основании анализа дисциплины в петербургских мужских гимназиях первой половины XIX в.

В нем отмечено, что «дисциплинарный режим всегда являлся важнейшей составляющей школьной жизни», и, начиная с 1823 года «трехкратное отсутствие в классе влекло за собой сообщение родителям от начальства гимназии; неделя неявки без законной причины – исключение».

Помимо этого, в пансионатах Санкт-Петербургской гимназии действовали дополнительные средства дисциплинарного воздействия в виде дачи дополнительных учебных заданий сверх тех, что задавались в классе, «лишение завтрака, обед за отдельным столом с лишением нескольких кушаний, оставление в пансионате во время прогулки, запрещение отлучаться из пансионата в праздничные дни» [7].

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что в традициях мужских гимназий Российской империи первой половины XIX в. вопросы организации дисциплины в процессе образовательной деятельности, занимали одно из ключевых позиций, а практическая реализация средств и методов по ее поддержанию, напрямую зависела от проводимой государственной политики в области образования.

Список литературы

1. Андреева, И.Н., Буторина, Т.С., Васильева, З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2001. – 416 с.
2. Иванов, А.А. Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Иванов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 351 с.

3. Красницкая, Т.А. Права и обязанности учащихся учительских церковных школ России в конце XIX – начале XX вв. / Т.А. Красницкая // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. – № 2 (40). – С. 65-69.
4. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2023. – № 43. – Ст. 7602.
6. Пашкова, Т.И. Бытовая дисциплина в Петербургских гимназических пансионатах первой половины XIX в. / Т.И. Пашкова // Антропологический форум. – 2016. – № 31. – С. 86-112.
7. Пашкова, Т.И. Организация учебной дисциплины в Петербургских мужских гимназиях первой половины XIX в. / Т.И. Пашкова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 726-730.
8. Устав гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов С.-Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского. 1828 г. // Полное собрание законов Российской империи. – Собрание 2. – Т. 3. – № 2502. – СПб., 1830. – С. 1097-1127.
9. Устав учебных заведений, подведомых университетам. 1804 г. // Полное собрание законов Российской империи. – Собрание 1. – Т. 28. – № 21501. – СПб., 1830. – С. 626-644.
10. Шилов, А. И., Шилова, Н. В. Организация воспитательного процесса в учительских семинариях Восточной Сибири в последней трети XIX в. / А.И. Шилов, Н.В. Шилова // Историко-педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 157-168.

УДК 811:378.663

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Косачева Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный аграрный университет, Барнаул, Россия

e-mail: kosache-tatyana@yandex.ru

Аннотация. В статье дается характеристика наметившейся тенденции вытеснения языкового многообразия в образовательном пространстве аграрного вуза. Рассматриваются основные пути решения данной проблемы на основе принципа поликультурности. Обосновывается необходимость расширения, изменения, дополнения содержания обучения с целью эффективного формирования универсальной коммуникативной компетенции студентов на основе усиления регионального компонента содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Ключевые слова: поликультурность, иностранный язык, аграрный вуз, содержание обучения, региональный компонент содержания обучения.

MODERN PROBLEMS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE AGRICULTURAL UNIVERSITY

Kosacheva Tatyana Aleksandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Altai State Agrarian University, Barnaul, Russia

e-mail: kosache-tatyana@yandex.ru

Abstract. The article characterizes the emerging trend of crowding out linguistic diversity in the educational space of an agricultural university. The main ways to solve this problem based on the principle of multiculturalism are considered. The need to expand, change, and supplement the content of training is substantiated in order to effectively develop the universal communicative competence of students based on strengthening the regional component of the content of teaching a foreign language (German).

Key words: multiculturalism, foreign language, agricultural university, content of training, regional component of the content.

Достижение результатов обучения иностранному языку в аграрном (неязыковом) вузе заключается в формировании универсальной компетенции для осуществления деловой коммуникации. Особое внимание при этом уделяется необходимости унифицировать, закрепить умения и навыки по основным видам речевой деятельности при деловом общении, развитию умений решать стандартные коммуникативные задачи, изучению особенностей и социокультурных различий деловой коммуникации.

Считаем, однако, что в настоящих условиях намечается тенденции корректировки результатов обучения иностранному языку. Целевой вектор сместится, по нашему мнению, в сторону использования иностранного языка как инструмента расширения кругозора, личностного роста и развития будущего специалиста.

Процессы глобализации в языковом пространстве проявляются в тенденции вытеснения языкового многообразия несколькими языками или одним языком, что объясняется экономическим и историческим фоном общего мирового развития. Сегодня, безусловно, быстрее всего происходит распространение английского языка. Комплексная проблема сохранения языкового многообразия в образовательном пространстве вуза является, на наш взгляд, одним из актуальных вопросов современного иноязычного образования [1].

Исходя их приоритетов текущего состояния геополитических процессов, намечается тенденция изменения, уточнения, реконструкции современной парадигмы развития иноязычного образования. Поликультурная направленность – это основная характеристика современного этапа иноязычного образования. Несмотря на то, что только 22% от общего числа студентов изучают немецкий язык в Алтайском государственном аграрном университете, преподавательский состав кафедры иностранных языков пытается найти наиболее приемлемые и рациональные способы решения проблемы сохранения языкового многообразия в вузе.

Ведется активная пропаганда изучения двух и более иностранных языков, увеличивается число внеаудиторных мероприятий на нескольких иностранных языках на основе принципа поликультурности [2]. Не допускается организация групп для начинающих изучать английский язык из числа студентов, изучавших немецкий язык на предыдущей ступени обучения.

Преподаватели немецкого языка высшей школы постоянно сталкиваются с необходимостью расширения, изменения, дополнения содержания обучения с целью эффективного формирования универсальной коммуникативной компетенции студентов. Эта работа отражается в учебно-методическом обеспечении учебного процесса. Усиление регионального компонента содержания обучения немецкому языку способствует эффективному формированию коммуникативной компетенции [3].

Возможность осуществления межкультурной коммуникации характеризуется не только знаниями иностранной культуры, но и прочными знаниями отечественной культуры, способностью обмениваться этими знаниями с собеседником. Иностранному собеседнику будет интересно общаться с нами, если нам есть что рассказать познавательного и необычного о нашей стране, о русской культуре, о том кто мы такие и чем отличаемся от него [4].

При формировании коммуникативной компетенции через приобщение к иноязычной культуре важно делать акцент на особое значение отечественной культуры и родного языка, что отражается в соответствующем активном миропонимании и представляет собой основу формирования регионоведческих знаний [5].

Учебный материал регионоведческого содержания способствует комплексному развитию у студентов умений и навыков просмотрового, ознакомительного и изучающего видов чтения. При этом приводятся основные модели коммуникативных единиц – клише, а также упражнения на закрепление данных единиц в речи, что способствует развитию навыков свободного и полноценного общения с иноязычным партнером. Отрабатываются и закрепляются навыки реферирования краеведческих текстов. Творческие задания направлены на самостоятельный поиск дополнительной информации, например: *Kommentieren Sie die Rolle von W.M. Schukschin für die Kultur der Altairegion und für die Kultur des ganzen Landes; Fassen Sie zusammen: Wessen Namen kennt das ganze Land?* [5, с. 46].

Таким образом, выигрышной стратегией развития универсальной коммуникативной компетенции является внедрение в содержание обучения регионального компонента, базирующегося на принципе поликультурности, что характеризуется готовностью и способностью партнеров по коммуникации к ведению диалога на основе знаний собственной культуры и культуры партнера.

Список литературы

1. Косачева, Т. А. Сохранение языкового многообразия в образовательном пространстве вуза - основа формирования поликультурности / Т. А. Косачева // Заметки ученого. – 2023. – № 4. – С. 244-247.
2. Косачева, Т. А. Методические и педагогические условия организации воспитательной работы на кафедре иностранных языков аграрного вуза / Т. А. Косачева // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 245-247.
3. Косачева, Т.А. Регионоведческий компонент культурной коммуникации в неязыковом вузе // Современные тенденции кросс-культурных коммуникаций: сборник материалов V Международной научно-практической конференции (26 апреля 2023 г.) / ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет». – Краснодар: ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2023. – С.155-160.
4. Немецкий язык. Алтайский край: Учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной для студентов 1-2 курсов Алтайского ГАУ / Е.В. Тимофеева, Т.А. Косачева. Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2018. – 47 с.
5. Тер-Минасова, С. Г. Преподавание иностранных языков в современной России: Нужно подумать... // Иностранные языки в школе. 2015. № 11. С. 21–29.

УДК 372.8

О СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Красильникова Елена Владиславовна

кандидат филологических наук, доцент

Тверская государственная сельскохозяйственная академия, Тверь, Россия

e-mail: gum512@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема соотношения стандартного и особенного в построении нового курса «Основы российской государственности». Представляется возможным и необходимым наполнение стандартной концепции курса содержанием, отвечающим потребностям конкретного вуза. Представлен опыт преподавателей Тверской ГСХА по созданию курса с учетом специфики аграрного вуза.

Ключевые слова: курс «Основы российской государственности», стандартизация, преподавание курса в аграрном вузе.

ON THE SUBSTANTIVE STANDARDIZATION OF THE COURSE "FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD"

Krasilnikova Elena Vladislavovna

Candidate of philological sciences, Associate professor

Tver State Agricultural Academy, Tver, Russia

e-mail: gum512@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of the ratio of the standard and the special in the construction of the new course "Fundamentals of Russian statehood". It seems possible and necessary to fill the standard course concept with content that meets the needs of a particular university. The experience of teachers of the Tver State Agricultural Academy in creating a course taking into account the specifics of an agricultural university is presented.

Key words: course "Fundamentals of Russian statehood", standardization, teaching of the course in an agrarian university.

Появление в учебных планах всех высших учебных заведений России нового курса «Основы российской государственности» воспринято было как закономерное нововведение, вполне понятное в свете последних событий, происходящих в мире и в стране. Последние десятилетия активно внедрявшаяся по западному образцу модель образования показала свою несостоятельность, прежде всего, в отношении мировоззренческо-гражданской зрелости учащейся молодежи. Несмотря на призыв гуманизации образования, формирование личностно-ориентированной образовательной модели, наконец, активное внедрение воспитательного компонента в образовательную систему [2], все эти годы происходило постепенное сокращение объема часов, отводимых на гуманитарные дисциплины, и, как следствие, – снижение качества культуры мышления, разрушение традиционных ценностей, утрата исторической памяти. Деструктивные для российской государственности процессы коснулись сознания всего общества и, прежде всего, сознания молодежи, той части российского населения, от которой зависит, каким будет будущее страны и будет ли вообще «будущее» у России.

Сегодня как никогда актуализировалась задача формирования в сознании молодежи целостного образа России как самостоятельного государства-цивилизации. Эта сложная задача поставлена перед системой российского образования в целом и, в частности, перед новым курсом «Основы российской государственности» [5]. Когда на первый план выходит подобная общенациональная образовательная задача, содержательная стандартизация дисциплины становится неизбежной. К этому нужно отнестись соответствующим образом [3].

Под стандартизацию попадает, прежде всего, стратегическая задача нового курса – это просветительская, воспитательная работа с первокурсниками высших учебных заведений по созданию образа России как самостоятельного, самобытного, сильного государства-цивилизации.

Стандартизованность оправданно присутствует и в структуре курса «Основы российской государственности». Он состоит из 5 разделов, каждый из которых призван последовательно формировать представление о важных аспектах - геополитическом, цивилизационном, мировоззренческом, - составляющих единый образ исторической, современной и будущей России.

Особое значение в формировании образа России имеют базовые, культуuroобразующие ценности, некий строительный материал, на котором и вырастает здание государства-цивилизации. В этом вопросе также не избежать стандартизации. Составителями курса «Основы российской государственности» был заявлен так называемый пентабазис – пять базовых ценностей, определяющих самостоятельность и самодостаточность России. В их числе: единство-многообразие, согласие-сотрудничество, сила-ответственность, любовь-доверие, созидание-развитие [5].

Если цель, задачи и структура курса подчинены стандартизации, то работа с разделами (наполняемость их содержанием) может быть разной. Выбор педагогических средств для достижения стратегической цели (возвращение образа России как самостоятельного государства-цивилизации) зависит, в том числе, и от профиля учебного заведения. Для гуманитарного направления они одни, для естественно-научного, технологического – другие. Безусловно, преподаватель должен учитывать особенности своей студенческой аудитории, подбирая адекватный для нее объем и уровень сложности материала, доступную форму и методы его изложения и освоения.

В рамках стандартизированного курса преподавателем могут быть выбраны и определенные приоритеты, пересекающиеся с другими гуманитарными дисциплинами и его научными интересами. Так, для преподавателя-историка в приоритете могут быть знаковые исторические события, сформировавшие российскую цивилизацию, для преподавателя-политолога – особенности становления российской государственности, для преподавателя-философа ключевое значение имеет формирование мировоззренческого образа России. Полагаем, что разговор со студенческой аудиторией о мировоззренческих ценностях, пожалуй, на сегодняшний день один из самых трудных. За последнее время мы не просто потеряли многие уникальные ценности, свойственные исключительно нашей культуре, но и утратили само понимание категории «ценность», подменив его понятием «потребность» [1].

В рамках нового курса «Основы российской цивилизации» изучению ценностного ядра российского мировоззрения отведен самостоятельный третий раздел. Вместе с тем, понимание ключевых ценностей невозможно без напоминания о том, что есть Россия в целом (раздел 1), что есть Россия как самостоятельное государство-цивилизация (раздел 2), каково политическое устройство России (раздел 4) и, наконец, каким видится образ будущей России (раздел 5).

Содержание и уровень сложности подачи материала, безусловно, будет зависеть от специализации студенческой аудитории. Опыт работы преподавателей-гуманитариев в Тверской ГСХА показал, что без учета специфики студентов аграрного вуза, трудно достичь поставленной цели [4]. Студенты – будущие аграрии – это особая негуманитарная аудитория, предполагающая

учет их будущей профессии, связанной с сельскохозяйственной сферой и, возможно, с жизнью на селе. Сегодня необходим поиск, тщательный подбор образовательных и воспитательных ресурсов, с одной стороны, реабилитирующих профессию специалиста АПК, создающих новый привлекательный имидж работника сельскохозяйственной сферы, с другой – возвращающий осознание принадлежности к своей стране, формирующий гражданскую идентичность молодежи. В современных условиях, поставивших под угрозу экономическую, политическую, общекультурную самостоятельность России, обращение студентов-будущих аграриев к традиционным ценностям, культивируемых в крестьянской среде, выглядит закономерным и актуальным.

Представляется, что новый курс «Основы российской государственности» может сыграть свою роль в решении этой задачи. Что необходимо учесть преподавателю, работающему со студентами сельскохозяйственного вуза?

Полагаем, что, не исключая заявленную стандартизацию курса, можно внести некоторую корректировку в его содержание. Так, в 1 разделе - Что такое Россия – следует, на наш взгляд, включить информацию, отражающую положение дел в сельскохозяйственной области (качество земель, водоемов, пастбищ и т.д.). Во 2 разделе – Российское государство-цивилизация, - анализируя знаковые исторические события, сформировавшие цивилизацию России, стоит учесть события, повлиявшие на судьбы российского крестьянства. В 3 разделе – Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации - можно уделить особое внимание традиционным ценностям крестьянского мира.

Для самостоятельной работы учащихся можно разработать творческие задания с учетом личностно-профессиональных интересов будущих аграриев, работников сельского хозяйства. Так, например, можно предложить студентам в рамках проекта «Ценности крестьянского мира», исследовать темы, связанные с историей крестьянского мира, его духовным миром, особенностями обустройства крестьянского быта и т.д.

Представляется, что от состояния личностно-профессиональной идентичности современного студента-агрария зависит не только состояние кадрового потенциала в аграрной сфере, но и самодостаточность России как уникального государства, исторически преимущественно аграрной цивилизации. Последнее определяет и тот факт, в каком соотношении – стандартизированное-персонализированное будет преподноситься новый курс «Основы российской государственности».

Список литературы

1. Власов, П. В. В плену у Мамоны / П. В. Власов // Культура. – 28 сентября 2023 года. – №9. – С.2.
2. Вербицкий, А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании / А.А. Вербицкий // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2012. – №6. – С. 5-19.
3. Красильникова, Е.В. К вопросу о стандартизации гуманитарного образования / Е.В. Красильникова // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XVI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 19 апреля 2023 г. — СПб.: СПбГУП, 2023. — С. 80-83.
4. Красильникова, Е.В., Кузнецова, С.Н. О формировании национальной идентичности в системе современного аграрного образования / Е.В. Красильникова, С.Н. Кузнецова. – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 1. – С. 123-127; URL: [https:// top-technologies.ru/ru/article/view?id=39508](https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39508) (дата обращения: 07.03.2023).
5. «Основы российской государственности»: новый курс в образовательных учреждениях – Текст: электронный // Международный педагогический портал URL: <http://https://solncesvet.ru/> (дата обращения: 29.11.2023).

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНТЕРФЕЙСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКЕ
В ДИЗАЙНЕ**

Литовченко Василина Ивановна

кандидат филологических наук, доцент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева,
Красноярск, Россия
e-mail: litovchenkovi@yandex.ru

Литовченко Андрей Андреевич

студент магистратуры

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева,
Красноярск, Россия

Аннотация. В статье анализируются проблемы языковой локализации компьютерных интерфейсов. Особое внимание уделяется необходимости обучения студентов правильному выбору и использованию терминологии. В ходе анализа выявляются основные трудности и ограничения.

Ключевые слова: локализация, языковая адаптация, компьютерный интерфейс, программное обеспечение, прикладная информатика в дизайне.

**PROBLEMS OF LANGUAGE ADAPTATION
OF COMPUTER INTERFACES**

Litovchenko Vasilina Ivanovna

Candidate of philological sciences, Associate Professor
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,
Krasnoyarsk, Russia
e-mail: litovchenkovi@yandex.ru

Litovchenko Andrey Andreevich

Master degree student
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,
Krasnoyarsk, Russia

Abstract. The article analyzes the problems of language localization of computer interfaces. Particular attention is paid to the importance of teaching students how to select and use the terminology. The analysis identifies the main difficulties and limitations.

Key words: ocalization, language adaptation, computer interface, software, applied computer science in design.

Термин «локализация» в общей теории перевода имеет более широкое значение, чем термин «перевод». Таким образом, локализация включает в себя не только перевод, но и другие процессы адаптации слов, а также звуков, графических образов, символов, использование правильных форм для дат, адресов, номеров телефонов и многие другие детали, которые могут быть неверно истолкованы в другой стране.

Локализация применяется для того, чтобы перевод соответствовал конкретной местности и культурным условиям, чтобы он стал понятным для местных носителей языка. Цель локализации - учесть национально-специфические особенности целевой аудитории, сделать продукт привлекательным для регионального рынка, где он может быть продан.

Под локализацией понимается адаптация текста к специфическим региональным стандартам, как языковым, так и внеязыковым. Локализация способствует максимальному соответствию между первичным и вторичным текстами. При этом воспринимаемость текста улучшается не столько носителями переводящего языка, сколько представителями конкретных национально-территориальных общностей и социальных адресатных групп.

Рассмотрим явление локализации на примере перевода компьютерных интерфейсов. Локализация программного обеспечения является новым направлением технического перевода. Локализация программного обеспечения представляет собой задачу, которую решают специалисты разного профиля: это и технические переводчики, и составители технической документации, и разработчики и тестировщики программного обеспечения.

Языковая адаптация компьютерных интерфейсов – это процесс изменения и адаптации языка пользовательского интерфейса, чтобы обеспечить более эффективное использование компьютерных программ для различных языковых и культурных групп.

Компьютерные интерфейсы, подлежащие адаптации и которые используются при взаимодействии с программным обеспечением, — это кнопки, меню, диалоговые окна и т.д. Языковая адаптация представляет собой не только перевод текстовых элементов интерфейса на другие языки, а также, что не менее важно, адаптацию культурных и лингвистических особенностей, чтобы пользователи из разных стран и культур могли эффективно использовать программное обеспечение.

В современном мире, где глобализация и цифровизация вошли в нашу повседневность, знание и понимание языковой локализации компьютерных интерфейсов становится все более важным и неотъемлемым навыком для студентов, изучающих прикладную информатику в дизайне. Это связано с необходимостью создания и адаптации программного обеспечения, сайтов и приложений для различных регионов и культур.

Одной из основных проблем при изучении языковой локализации является доступность обучающих материалов и программ. Это приводит к тому, что выпускники не имеют достаточной подготовки, что может привести к различным проблемам и неэффективности в дизайне интерфейсов.

Другой проблемой является сложность и разнообразие языковых особенностей. В зависимости от культурных и региональных различий, локализация может представлять собой сложный процесс, требующий глубокого понимания и адаптации интерфейсов для конкретной аудитории. Некорректная локализация может привести к непониманию и отторжению пользователей, что отрицательно скажется на функциональности и успешности программного обеспечения.

Еще одной проблемой языковой адаптации является ограничение пространства для текста. Некоторые языки могут быть более длинными или короткими, чем оригинальный язык интерфейса, что может привести к проблемам с размещением текста на экране. Переводчик должен уметь сжать или расширить текст, сохраняя его понятность и читаемость.

Также стоит отметить проблемы, связанные с быстро меняющимися требованиями и технологиями. В сфере информационных технологий происходят быстрые изменения, и то, что было актуально недавно, уже может быть устаревшим. Обучение студентов актуальным методикам и технологиям локализации является сложной задачей, требующей постоянного обновления и развития учебных программ.

Так же недостаточная концентрация на изучении локализации в рамках учебного процесса может быть вызвана непониманием ее значимости и влияния на разработку и проектирование интерфейсов.

Адаптация интерфейса на разные языки требует дополнительных ресурсов, таких как время, деньги и обученный персонал. Перевод и локализация текстов на разные языки — это актуальный, но трудоемкий и затратный процесс.

Все трудности и ограничения языковой адаптации требуют внимательного и тщательного подхода при разработке и адаптации компьютерных интерфейсов. Важно учитывать лингвистические, культурные, технические и ресурсные аспекты, чтобы обеспечить удобство и понятность интерфейса для пользователей на разных языках и из разных культурных контекстов. Подготовка специалистов, владеющих этими навыками, сегодня является острой необходимостью. Для этого необходимо создание доступных и современных образовательных программ, обновление и развитие учебных материалов и методик, а также большее внимание и поддержка со стороны учебных заведений и работодателей.

Список литературы

1. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). — М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. — 224 с.
2. Шахова Н. Локализация в свете глобализации // Компьютерра, 2001, №43 (420).

3. Нардюжев В.И. Лингвистические особенности локализации программного обеспечения, 2018. – 197 с.
4. Пашутина, А.Н. Локализация компьютерных игр: суть проблемы решения [Электронный ресурс]. – <http://www.dtf.ru/articles/read.php?id=1291>.
5. Головач, В.В. Дизайн пользовательского интерфейса. // Электронная книга. [Электронный ресурс]. Дизайн пользовательского интерфейса (techlibrary.ru).
6. Якунина, В.Г., Шевченко, Е.В. Лингвоиндустрия, локализация и перевод // Наука без границ, 2017. - No 6(11). С. 16-20.

УДК 378

ОБУЧЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Малеева Наталия Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: natstsch@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается значение терминологии и специальной лексики в обучении немецкому иностранному языку. Термины являются неотъемлемым компонентом научного и научно-учебного текста любой тематики. Их точный перевод вызывает определённые сложности студентов-будущих переводчиков, не владеющих в достаточной мере знаниями в соответствующей тематической области. В настоящей статье описываются методы обучения студентов терминам и специальной лексике.

Ключевые слова: термин, терминология, специальная лексика, немецкий экономический язык, обучение, перевод.

TRAINING TERMINOLOGY AND SPECIAL VOCABULARY OF THE GERMAN LANGUAGE

Maleeva Natalia Mikhailovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

St. Petersburg State Economic University, St. Petersburg, Russia

e-mail: natstsch@rambler.ru

Annotation. The article discusses the importance of terminology and special vocabulary in teaching German as a foreign language. Terms are an integral component of scientific and scientific-educational text of any subject. Their accurate translation causes certain difficulties for students-future translators who do not have sufficient knowledge in the relevant thematic area. This article presents methods for teaching students terms and special vocabulary.

Key words: term, terminology, special vocabulary, German economic language, training, translation.

При обучении студентов, обучающихся по направлению «Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов», большое значение, уделяется переводу терминов и специальной лексики экономической направленности. При этом формирование навыка перевода начинается задолго до изучения обучающимися специальных дисциплин, связанных с переводом. Уже на этапе прохождения дисциплины «Практика языка в сфере экономики и финансов» студенты осваивают приёмы перевода специальной лексики.

Понятие «термин», как известно, неоднозначно определяется в научной литературе, исследователи называют различные характеристики терминов. Мы рассматриваем термин как «слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности» [2]. В соответствии с тематикой учебного курса студенты осваивают терминологическую лексику, обозначающую разнообразные понятия экономической и финансовой сфер.

Отличительным свойством термина, как отмечают исследователи, является высокая степень его дефинированности [1]. Для точного понимания сущности явления, обозначаемого термином, студентам рекомендуется пользоваться толковым словарем. Многие немецкие термины/специальные слова имеют однозначные соответствия в русском языке и не представляют сложности для перевода. Однако понимание обозначаемых немецкими и русскими терминами понятий зависит от наличия соответствующих специальных знаний. Так, термин «потребительский кредит» (*der Konsumentenkredit/der Verbraucherkredit*) известен и понятен в связи с распространенностью этого вида кредитов в России, в то время как банковский продукт, обозначаемый термином «овердрафт» (нем. *der Dispositionskredit*), редко предлагаемый российскими банками, требует отдельного изучения. В случае отсутствия/недостаточности специальных знаний рекомендуется пользоваться соответствующими справочными материалами, в том числе и на русском языке.

Немецкие экономические термины разнородны по формальной структуре, что также влияет на особенности их передачи на русский язык. Лексический минимум, рекомендуемый для освоения студентами-будущими переводчиками в экономической сфере, содержит термины-слова и термины-словосочетания.

Термины-слова подразделяются на простые (например: *der Kredit* – кредит, *der Gläubiger* – кредитор; *der Schuldner* – заемщик) и сложные, состоящие из двух, трех и более слов. К примерам двухкомпонентных терминов относятся, в частности: *die Kreditfähigkeit* – кредитоспособность; *die Kreditwürdigkeit* – кредитная репутация (заемщика). Лексема *die Kreditlaufzeit* (срок действия кредита) – пример трехкомпонентного сложного слова. Термины-словосочетания представляют собой адъективные словосочетания, например: *gesicherter Kredit* – обеспеченный кредит; *ungesicherter Kredit* – кредит без обеспечения; *festverzinslicher Kredit* – кредит с фиксированной процентной ставкой; *kurzfristiger Kredit* – краткосрочный кредит; *mittelfristiger Kredit* – среднесрочный кредит; *langfristiger Kredit* – долгосрочный кредит.

Для формирования навыка перевода немецких терминов-композигов на русский язык предлагаются упражнения, требующие узнавания словообразовательной модели и владения приемами ее перевода.

Например, при переводе немецких терминов *Rentabilität* (рентабельность), *Liquidität* (ликвидность) обращается внимание на суффиксы, которые одинаковы как в немецких, так и в русских словах.

Обучающимся предлагается дать определение/объяснение сложным словам по-немецки либо перевести их на русский язык, обращая внимание на наиболее приемлемый в каждом случае прием перевода:

Was bedeuten die folgenden Komposita?

Kreditart, Kreditaufnahme, Kreditbetrag, Kreditbeziehung, Kreditform, Kreditgeber, Kreditgeschäft, Kredithöhe, Kreditlaufzeit, Kreditlimit, Kreditlinie, Kreditnehmer, Kreditrahmen, Kreditsicherheit, Kreditvergabe, Kreditwürdigkeit.

Как показывает анализ немецких сложных слов и их русских соответствий, при переводе используется перестановка компонентов слов либо замена существительного, первого компонента слова, на прилагательное. (Ср.: *die Kredithöhe* – сумма кредита, *das Kreditgeschäft* – кредитная сделка).

При переводе на русский язык рекомендуется поиск точного эквивалента, употребляемого в специальной (например, банковской) сфере. Так, немецкое существительное *die Höhe* имеет соответствия «высота», «размер», «сумма». Анализ русских банковских текстов показывает, что наиболее частотным употребляемым в сочетании со словом *Kredit* является слово *сумма*.

При переводе многих композигов требуется использование дополнительных слов: *der Kreditantrag* – заявка на получение кредита, *die Kreditprüfung* – проверка кредитоспособности заемщика, *das Kreditscoring-Verfahren* – скоринговый метод оценки кредитоспособности, *der Produktionskredit* – кредит на развитие производства, *der Ratenkredit* – ссуда с погашением в рассрочку. Такие приемы перевода как конкретизация или описательный перевод также требуют понимания сути переводимого понятия, поиска соответствующих эквивалентов в специальной литературе.

Студенты осваивают не только отдельные слова экономической тематики, но и словосочетания, т.к. владение специальным языком предполагает знание сочетаемости лексем – существительных и глаголов. Например: *den Kredit abwickeln* – проводить кредитную сделку / операцию; *den Kredit aufnehmen* – взять кредит; *den Kredit begleichen* – выплатить кредит; *den Kredit*

besichern – обеспечивать кредит; *den Kredit gewähren / einräumen* – предоставить кредит; *den Kredit tilgen / zurückzahlen* – погашать кредит; *den Kredit vergeben* – выдать кредит; *den Kredit verzinsen* – начислять проценты по кредиту.

Усвоению сочетаемости слов способствует упражнение на поиск соответствий, упорядочивание предложенных слов, например, глаголов и существительных:

Ordnen Sie die Verben den Substantiven zu:

das Konto überschreiten

den Kreditrahmen zahlen

die Zinsen überziehen

либо задание на установление «неподходящего» глагола:

Welches Verb passt nicht in die Reihe?

Einen Kredit absichern, aufnehmen, begleichen, bereitstellen, besichern, einräumen, gewähren, tilgen, vergeben, verschulden, verwenden, verzinsen, zurückzahlen.

Понимание структуры сложного слова и владение методом его перевода требуется при выполнении упражнения на определение различий в значениях созвучных терминов:

Erklären Sie den Unterschied:

Kreditrahmen – Rahmenkredit

Kreditrisiko – Risikokredit

Ratenkredit – Kreditrate.

Итоговыми заданиями, позволяющими определить уровень владения обучающимися специальной лексикой, являются упражнения на перевод словосочетаний и предложений на немецкий язык:

Übersetzen Sie die Wortverbindungen/Sätze ins Deutsche:

- Взять кредит в банке

- Обеспечивать кредит

- Передавать платежные средства

- Потребительский кредит предоставляется физическим лицам для оплаты потребительских товаров и услуг, например, покупки товара, ремонта, путешествия и др.

Таким образом, успешному формированию навыка перевода немецких экономических текстов способствует овладение терминологией/специальной лексикой в соответствующей тематической области, применение приемов перевода сложных слов и словосочетаний, работа с специальной литературой на немецком и русском языках.

Список литературы

1. Городецкий Б.Ю. Термин как семантический феномен (в контексте переводческой лексикографии). – Текст: электронный // URL: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjN0szk3emBAxX_AxAIHUAGCzIQFnoECBvMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.dialog-21.ru%2Fmedia%2F2045%2Fgorodetskiyb.pdf&usg=AOvVaw1pDwRctSousFjCKbjzi9vP&opi=89978449 (дата обращения: 01.10.2023).

2. Лингвистический энциклопедический словарь. – Текст: электронный // URL: <http://tapemark.narod.ru/les/508c.html> (дата обращения: 01.10.2023).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Минаев Дмитрий Сергеевич

аспирант

Российская международная академия туризма (РМАТ), Химки, Россия

e-mail: mindofficial@mail.ru

Минаева Елена Анатольевна

кандидат педагогических наук

Воскресенский институт туризма - филиал РМАТ, Воскресенск, Россия

e-mail: ele050972@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты профессиональной подготовки специалистов по логистике. Изучена существующая система логистического образования. Определено, что основной проблемой при подготовке квалифицированных специалистов является её недостаточная практическая направленность. Данный фактор негативно отражается как на дальнейшем трудоустройстве выпускников, так и на конкурентоспособности предприятий-работодателей. В рамках реализации компетентностного подхода предложена перспективная система подготовки будущих логистов, обеспечивающая интеграцию образования и производства, в формате кластера и обозначены его преимущества.

Ключевые слова: логистика, подготовка логистов, среднее профессиональное образование, высшее образование, практико-ориентированное обучение, компетентностный подход, научно-образовательный кластер.

PROFESSIONAL TRAINING OF LOGISTICS SPECIALISTS: STATUS, PROBLEMS, PROSPECTS

Minaev Dmitry Sergeevich

Postgraduate student

Russian International Academy for Tourism (RIAT), Khimki, Russia

e-mail: mindofficial@mail.ru

Minaeva Elena Anatolyevna

Candidate of Pedagogical Sciences

Voskresensk Institute of Tourism - branch of RIAT, Voskresensk, Russia

Abstract. The article discusses aspects of professional training of logistics specialists. The existing system of logistics education has been studied. It is determined that the main problem in the training of qualified specialists is its insufficient practical orientation. This factor negatively affects both the further employment of graduates and the competitiveness of employers. As part of the implementation of the competence approach, a promising training system for future logisticians is proposed, ensuring the integration of education and production in the cluster format and its advantages are outlined.

Key words: logistics, logist training, secondary vocational education, higher education, a practice-oriented training, competence approach, scientific and educational cluster.

В текущих непростых геополитических условиях применение организациями высокоэффективных способов и методов управления потоковыми процессами обеспечивает их успешное функционирование и лидирующие позиции на рынке. Вследствие чего, использование логистических подходов становится крайне необходимым решением.

Не вызывает сомнений тот факт, что грамотно организованная логистика на предприятии возможна только благодаря квалифицированному персоналу. В соответствии с этим утверждением исследование качественной подготовки квалифицированных логистов в учебных заведениях России приобретает особую актуальность. Его научная новизна состоит в анализе проблем, которые подрывают главную цель образовательной деятельности, а именно формирование компетенций, как

важного условия профессионального становления личности. Разработанная авторами в процессе исследования система практико-ориентированной подготовки студентов составляет его практическую значимость.

Цель настоящего исследования заключается в том, чтобы на основе выявленных актуальных недостатков действующей системы профессионального обучения специалистов по логистике определить перспективные направления по его совершенствованию. Для ее достижения были использованы следующие методы: системный и сравнительный анализ; контент-анализ; описательный метод с использованием интерпретации, обобщения; метод табличного представления результатов. В качестве диагностического материала был использован разработанный авторами опросник «Оценка студентами качества предоставляемых образовательных услуг».

Теоретической базой исследования послужили нормативные документы, а также труды отечественных авторов. Логистические принципы и подходы, используемые в настоящее время, во многом базируются на работах таких ученых, как С.А. Думлер, С.М. Резер, Ю.И. Рыжиков и др. В своих исследованиях В.В. Дыбская, В.И. Сергеев, Б.А. Аникин акцентируют внимание на том, что подготовка логистов должна основываться на системном подходе, в котором важная роль, помимо экономического и менеджериального компонента, отведена технологической и информационной составляющим. Вопросам методологии преподавания логистики в разрезе управления транспортными системами посвящены работы В.В. Багиновой и В.Д. Герами. Научные труды В.М. Приходько имеют большое значение для транспортно-дорожного комплекса страны, так как ориентированы на подготовку кадров в сфере непрерывного многоуровневого высшего технического образования.

Существующая отечественная система подготовки кадров для логистической отрасли подразумевает прохождение обучения на уровнях среднего профессионального (СПО) и высшего образования (ВО). Также учебные учреждения предлагают возможность получить дополнительное профессиональное образование (ДПО). Более того, выпускники вузов могут продолжить обучение в аспирантуре по научным направлениям логистического характера. Образовательный процесс в системе СПО осуществляется по направлению подготовки 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Программа обучения ориентирована на студентов, которые после его завершения могут занимать линейные должности в организации. К ним относятся инженеры-логисты, логисты-операционисты, аналитики низшего звена. Обучение будущего высшего (вице-президент, директор по логистике, начальник отдела) и среднего (руководители структурных подразделений) управленческого персонала компаний осуществляется на базе ВО по соответствующему профилю направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» программы бакалавриата, а также магистратуры. В данном случае студенты осваивают компетенции как в логистике, так и в управлении цепями поставок.

Сегодня пройти обучение по специальности «Операционная деятельность в логистике» предлагается достаточным количеством колледжей, а также высшими учебными заведениями с факультетами СПО. Одним из таких учреждений, осуществляющих подготовку квалифицированных кадров, является ОЧУ ВО «Российская международная академия туризма» (РМАТ). Обучение операционных логистов на факультете направлено на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом СПО. Получение высшего образования по специальности «Логистика» в России в формате эксперимента стало возможным в 2000 году. Тогда Министерством образования РФ был определен ряд задействованных в нем вузов, которыми стали: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (РЭУ), Московский государственный технический университет (МГТУ) им. Н.Э. Баумана, Государственный университет управления (ГУУ), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Российский химико-технологический университет (РХТУ) им. Д.И. Менделеева, Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ), Ростовский государственный экономический университет (РГЭУ-РИНХ) [3, с. 9]. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что на сегодняшний момент в сфере высшего образования «Логистика» утратила свой былой самостоятельный статус и более не представлена в федеральном Перечне специальностей и направлений подготовки. Она всего лишь выделена в качестве профиля. Подобная ситуация не может не сказаться на качестве вузовской подготовки специалистов для отрасли.

Важным аспектом при определении проблем профессиональной подготовки специалистов по логистике является рассмотрение сложностей, с которыми встречаются молодые специалисты при поиске работы. С этой целью в 2020 году исследовательским центром портала Superjob.ru был

проведен опрос среди выпускников учебных заведений, а также молодежи до 27 лет с опытом прохождения стажировок. Его результаты позволили определить, что основным препятствующим фактором при трудоустройстве является отсутствие опыта и необходимых практических навыков (68%). Кроме того, 71% респондентов отводит главенствующую роль в получении практических навыков стажировке, которая также является хорошим способом начать профессиональную карьеру.

В контексте настоящего исследования, опираясь на собственный опыт взаимодействия с РМАТ и ГУУ, авторами были опрошены учащиеся последних курсов этих учебных заведений с целью выявления проблемных факторов освоения необходимыми компетенциями для последующего осуществления должностных обязанностей в сфере логистики. Респондентам предлагалось оценить по 10-балльной шкале утверждения, касающиеся аспектов применения учреждениями современных образовательных технологий, возможности получения навыков непосредственно на производстве, качества образовательных услуг в целом и приобретенных практических навыков в частности. Агрегированные результаты опроса представлены в таблице 1 [4, с. 817].

Таблица 1 – Оценка студентами отдельных элементов учебного процесса по результатам их опроса

п/п	Показатель	Среднее значение баллов, выставленное обучающимися (по 10- балльной шкале)	
		Студенты СПО РМАТ 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	Студенты ВО ГУУ 38.03.02 «Менеджмент». Профиль: «Логистика и управление цепями поставок»
	Оценка качества образовательных услуг	8,4	8,5
	Использование цифровых технологий в образовательном процессе	7,9	8,9
	Вовлеченность в дуальную модель обучения	2,3	1,9
	Опыт прохождения практики	7,5	7,3
	Развитие общих компетенций	7,2	7,5
	Приобретение востребованных на рынке труда практических навыков	5,8	5,0

Результаты опроса позволяют судить об удовлетворенности студентами качеством предоставляемых образовательных услуг. Однако оценка практической составляющей обучения логистов заставляет обратить на себя особое внимание. Не все обучающиеся твердо уверены в соответствии уровня их умений и навыков требованиям потенциальных работодателей. Более того, лишь единицы из числа опрошенных могут получать практический опыт в логистической компании наряду с теоретическим обучением в учебном заведении.

Итак, согласно данным, приведенным в таблице 1, а также исследованию портала Superjob.ru, можно сделать вывод о недостаточном применении образовательными учреждениями практико-ориентированных методов в процессе формирования у студентов необходимых компетенций. По мнению авторов данная проблема приобретает ключевой характер во всей системе подготовки квалифицированных специалистов по логистике. Ведь как раз из-за нее у выпускников наблюдается разрыв между академическим обучением и решением практических задач в профессиональной деятельности. Именно данная проблема является негативным фактором того, что работодатели вынуждены нести дополнительные издержки на продолжительное переучивание молодых специалистов, часто не имея никаких гарантий, что сотрудник, достигнув достаточного уровня профессиональной компетентности, не решит продолжить карьеру в компании-конкуренте. Опасаясь подобного развития событий, организации при отборе кандидатов на должность логиста всегда четко указывают на необходимость минимального опыта практической работы. Данный факт в очередной раз доказывает первостепенное значение практической подготовки будущих специалистов [6, с. 128].

Залогом качественной профессиональной подготовки специалистов по логистике является высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава. К сожалению, в настоящее время не являются редкостью случаи, когда преподаватели никогда не работали на должностях менеджеров по логистике или руководителей соответствующих служб в коммерческих и государственных организациях [1, с. 424]. Вследствие данного обстоятельства они не имеют представления о реальных проблемах, с которыми сталкиваются логисты, а переданные студентам на учебных занятиях теоретические знания, лишены возможности реализации в практической деятельности. Таким образом, выпускники образовательных учреждений СПО и ВО обладают знаниями в области логистики, ограниченными в своем применении [7, с. 423].

Перспективным решением проблемы недостаточной практической направленности подготовки логистов является ее осуществление в рамках компетентного подхода. Компетенции представляют собой общие способности, которые базируются на знаниях, ценностях, опыте, склонностях, приобретенных в результате обучения [8, с. 174]. В свою очередь, сам подход подразумевает не простое овладение ими в процессе обучения в заведении, а способность их применить в определенной ситуации, самостоятельно и осознанно принимать рациональные решения при выполнении должностных обязанностей в сфере логистики, ориентируясь на навыки и умения, приобретенные в процессе прохождения студентами учебной, производственной и преддипломной практик [2, с. 98].

Реализация компетентного подхода к практико-ориентированному логистическому образованию возможна благодаря развитию новых способов сотрудничества между образовательной организацией и предприятием-работодателем. Такой перспективной формой, на наш взгляд, является создание специализированных кластеров, способствующих плодотворному взаимодействию [5, с. 8]. Подобная интеграция представляет собой систему образовательных, научных, отраслевых и других организаций, непрерывно и органично связанных друг с другом, а также ориентированных на достижение конкретных целей.

Важным условием эффективного функционирования кластера, сопровождающееся реализацией инновационных подходов к формированию профессиональных компетенций будущих логистов является глубокая вовлеченность в данный процесс всех его субъектов. К их числу относятся:

- учреждения СПО и ВО, нацеленные на качественную подготовку квалифицированных специалистов по логистике;
- государственные и коммерческие организации, заинтересованные в привлечении потенциальных компетентных сотрудников;
- научно-исследовательские организации, внедряющие свои разработки в совершенствование образовательных и технологических процессов в рамках кластера;
- органы государственной власти, заинтересованные в квалифицированных специалистах в области логистики, как сфере, являющейся драйвером развития экономики.

Ядром кластера выступают вузы, осуществляющие подготовку кадров высшей категории, особенно ценных для отечественной логистической отрасли. Организации в нем берут на себя часть финансирования обучения и становятся платформой для прохождения практики студентами СПО и ВО. Кроме того, они приобретают статус потенциальных работодателей. В рамках кластера также предоставляется возможность выпускникам среднего профессионального образования получить высшее, при этом обеспечивается преемственность образовательных программ.

Реализация компетентного подхода на основе создания кластера имеет явные преимущества. Среди них можно выделить:

- усиление взаимодействия «ссуз-вуз-работодатель»;
- повышение практической ориентированности образовательного процесса;
- устранение разрыва между навыками и умениями выпускников и реальными требованиями работодателей, а также отсутствие необходимости в переобучении молодых специалистов;
- обеспечение качества, преемственность, конкурентоспособности логистического образования.

Важным компонентом в компетентном подходе к образовательному процессу, с точки зрения авторов, является использование учреждениями СПО и ВО игровых форм обучения. Они позволяют студентам формировать способности к критическому мышлению, а также применять это умение в будущей профессиональной деятельности. Использование презентаций с обучающим материалом, решение и разбор кейсов, показ тематических видеороликов, проведение

интеллектуальных и деловых игр нам представляются наиболее эффективными формами в подготовке специалистов по логистике. Так, в бизнес-игре «LOGICSTORE» студенты, разбившись на команды, осуществляют руководство подразделениями организаций (закупки, транспорт, склад, производство, сбыт и др.). Используя оптимизационные логистические методы, участники выстраивают логистическую цепочку, внедряют решения по управлению цепями поставок. В игре «Кроссдок» студенты определяют оптимальный по стоимости и грузоподъемности вид транспорта, исполнителей, наиболее выгодные маршруты перевозки. Кроме того, можно выделить такие игры-симуляции цепочек поставок, как «The Beer Game» и «КАДЕНА». Использование в образовательном процессе подобных форм обучения способствует развитию у студентов так называемых «soft skills» – надпрофессиональных или «мягких» навыков, а именно командной работы и коммуникативных способностей.

Таким образом, на основании исследования обнаружено, что вопрос недостаточной практической подготовки специалистов по логистике чрезвычайно остро стоит в отечественной системе среднего профессионального и высшего образования. Ее развитие в соответствии с принципами компетентностного подхода в рамках кластерной модели способствует системной интеграции образовательных учреждений и предприятий. Данное решение обеспечит выпуск квалифицированных специалистов, а организации получат доступ к кадрам высокого уровня.

Список литературы

1. Баркова, Н. Ю. Проблемы подготовки кадров для логистики и управления / Н. Ю. Баркова // Бюллетень науки и практики. – 2018. – Т. 4, № 7. – С. 420-427.
2. Бурнашева, Э. П. Реализация компетентностного подхода к подготовке специалистов в образовательно-промышленном кластере / Э. П. Бурнашева // Дискуссия. – 2014. – №9 (50). – С. 5-10;
3. Логистика: учебник / под ред. Б. А. Аникина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: ИНФРА-М, 2022. – 320 с.
4. Минаев, Д. С. Проблема формирования логистических знаний в современной профессиональной деятельности / Д. С. Минаев, Е. А. Минаева, И. В. Зорин, В. А. Жидких // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 6-2. – С. 814-820.
5. Мухаметзянова, Г. В. Взаимодействие образования и производства: содержание, модели реализации / Г. В. Мухаметзянова, И. М. Айтуганов, Е. А. Корчагин, Е. Л. Матухин, Л. Н. Самолдина, Р. С. Сафин // КПЖ. – 2010. – №3. – С. 5-10.
6. Приходько, В. М. Подготовка логистов в условиях интеграции образования, науки, производства и бизнеса / В. М. Приходько, В. В. Борщ, З. С. Сазонова // Высшее образование в России. – 2014. – №11. – С. 126-133.
7. Файзиев, Р. М. Компетентностный подход к практико-ориентированному обучению как стратегическая цель в профессиональной подготовке будущих специалистов / Р. М. Файзиев, Г. В. Файзиева, Р. М. Файзиев, К. И. Гончарова // ОТО. – 2018. – №4. – С. 421-427.
8. Шишов, С. Е. Проблема качества и компетенции в образовании / С. Е. Шишов, В. А. Кальней // Известия АСОУ. – 2014. – № 2. – С. 174-183.

ТРУДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ

Михельсон Светлана Викторовна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Грамматика в целом является сложным языковым навыком. Грамматика – это один из основных навыков, который необходимо развивать при изучении иностранного языка. Данная статья сосредоточена на трудностях, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели английского языка при изучении грамматики в неязыковом вузе.

Ключевые слова: грамматика, иностранный язык, студент, преподаватель, метод, мотивация, современные технологии.

DIFFICULTIES IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR

Mikhelson Svetlana Viktorovna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. Grammar in general is a complex language skill. Grammar is one of the basic skills that should be developed while learning a foreign language. This article focuses on the difficulties that students and teachers of English face when learning grammar at a non-linguistic university.

Key words: grammar, foreign language, student, teacher, method, motivation, modern technology.

Современный этап развития нашего общества выдвигает особые требования к образованию, целью которого является воспитание активной, творческой личности, способной к саморазвитию, способной самостоятельно получать знания, самостоятельно выбирать средства и методы решения различных задач. Модель обучения должна обеспечивать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, учебным материалом, а также взаимодействие с преподавателями [12, 13, 15].

Одной из основных задач обучения студентов английскому языку является решение такой важной проблемы, как развитие самостоятельной работы учащихся, их направленность на активное творческое усвоение материала, умение логически мыслить, быстро принимать самостоятельные решения.

Грамматика – это та область языка, где наиболее ярко проявляется уровень владения вышеперечисленными навыками. Изучение грамматического аспекта неизбежно при освоении английского языка [2, 4, 5, 6]. Тем не менее, в свою очередь, освоение грамматики любого языка вызывает множество трудностей, которые усугубляются грамматическими терминами, правилами и бесконечным количеством исключений. Не все это обычно вызывает энтузиазм у большинства студентов разных учебных заведений, где английский язык не является родным [10]. Изучение грамматики является частью языковых навыков, поскольку грамматика является фундаментальной особенностью языка. Если студенты не понимают грамматических правил, они не смогут эффективно общаться на этом языке и овладеть остальными необходимыми навыками. Изучению грамматики в настоящее время в значительной степени способствуют медиа и приложения, использование мотивирующих обучающих игр, современных технологических инструментов. Грамматические сложности действительно являются одной из главных проблем в изучении английского языка. Таким образом, целью статьи является изучение и анализ трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели английского языка при обучении грамматике, а также путей их решения.

Как и на любом этапе изучения английского языка, при преподавании грамматического аспекта возникает множество трудностей. Они бывают нескольких типов. В формировании и развитии грамматических навыков возникают проблемы отсутствия аналогий, проблема коммуникативной направленности, проблема грамматического минимума, проблема доступности

упражнений, которая решается благоприятным психологическим климатом, подбором материала для активного и пассивного грамматического минимума, использование наглядностей и схем. По мнению многих преподавателей, одной из основных причин трудностей в понимании и освоении грамматики – это отсутствие мотивации у студентов к учебе. Основными факторами, вызывающими низкую мотивацию студентов, являются внутренние факторы (интерес к обучению, ожидания и оценки) и внешние факторы (окружение и университетская среда). Низкая мотивация к обучению приводит к тому, что студенты не сосредотачиваются на участии в обучении.

В настоящее время в высших учебных заведениях началось интенсивное внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс [1, 9, 11, 14]. Эффективно используются во время занятий электронные учебники и различные мультимедийные программы-разработки. Основным способом реализации целей образования является использование различных современных педагогических технологий. Каждая из этих технологий способствует развитию личности студента, его социализации. Их организация и реализация подчиняются дидактическим принципам: доступности; последовательности; теории связи с практикой; наглядности; всестороннему развитию личности. Поэтому каждый преподаватель должен стремиться добиться грамматической правильности речи студентов, как для внутренней коммуникации, так и международной.

С каждым годом возрастает роль аудиовизуальных и интерактивных технологий, они становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса, но могут использоваться в сочетании с традиционными методами обучения. Таким образом, не следует забывать, что одной из главных задач на занятии является формирование у студентов прочных знаний, умений и навыков.

Различные способности каждого студента влияют на подачу материала или тем, студенты не проявляют активности, количество студентов слишком велико, а помещения и вспомогательные средства скудны. Наличие полноценного учебного оборудования при правильном использовании облегчит и ускорит текущий процесс обучения. При таких обстоятельствах полученные результаты в обучении также будут максимизированы. Основными преимуществами полного оснащения высших учебных учреждений являются: помощь студентам больше концентрироваться на обучении; повышение эффективности использования времени и пространства; поддержка студентов в раскрытии их потенциала; улучшение опыта обучения студентов [3]; создание более комфортной образовательной среды [7, 8].

Использование интерактивной доски при работе, к примеру, открывает широкие возможности. В разборе грамматических правил можно двигать слова и буквы; могут быть выделены слова, словосочетания и предложения, на которые необходимо обратить особое внимание. Удобно выполнять виды грамматического разбора. Можно подать задание нестандартно: разный шрифт и цвет букв привлекает внимание студентов, развивает орфографическую зоркость. Грамматика – это структура расположения предложений, она влияет на понимание друг друга при коммуникации.

Не существует однозначного решения всех проблем, как и нет точных указаний, как с ними бороться. Лучшее решение – использовать комбинацию разных решений с учетом особенностей аудитории.

Преподавателям необходимо выбирать разнообразные подходы к преподаванию грамматики, направленные на то, чтобы заинтересовать студентов изучением этого компонента; порой, взаимодействовать со студентами в непринужденной форме, вовлекая студентов, делиться своим опытом, как примером тех или иных грамматических форм. Преподаватель должен быть близок к студентам, но не исключать дисциплину, твердость и авторитет.

Список литературы

1. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск, 2021. – С. 238-241.
2. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 153-158.
3. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной

научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.

4. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250.

5. Мартынова, О. В. Элементы предметно – языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246.

6. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. С. 319-322.

7. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку /М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. – Красноярск, 2019. С. 126-127.

8. Слива, М.Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. – Красноярск, 2021. С. 545-547.

9. Martynova, O. V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O. V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 8-10.

10. Sliva, M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / М.Е. Sliva // В сборнике: проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. – Красноярск, 2020. С. 460-462.

11. Sliva, M.E. English lesson activities / М.Е. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 285-287.

12. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145.

13. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – P. 303-307.

14. Volkova, A. G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 31-35.

15. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 112-115.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Мурзина Эльмира Фаниловна

кандидат социологических наук

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия

e-mail: elmi_1977@mail.ru

Ибрагимов Радик Ринатович

кандидат технических наук

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия

e-mail: rvomigar@mail.ru

Арсланбекова Светлана Анатольевна

кандидат педагогических наук

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия

e-mail: s.arslanbeckova@yandex.ru

Аннотация. В статье приводятся несколько примеров реализации межпредметного взаимодействия математики и физики при преподавании математических дисциплин студентам технического направления подготовки в аграрном вузе. Межпредметные связи реализуются путем внедрения в учебный процесс задач некоторых разделов физики, решение которых производится в математическом пакете Mathcad. Результаты исследования свидетельствуют об эффективности использования межпредметных задач как эффективное средство повышения качества знаний.

Ключевые слова: межпредметное взаимодействие, математическая обработка экспериментальных данных, межпредметные связи.

IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICAL DISCIPLINES

Murzina Elmira Fanilovna

Candidate of Sociological Sciences

Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

e-mail: elmi_1977@mail.ru

Ibragimov Radik Rinatovich

Candidate of Technical Sciences

Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

e-mail: rvomigar@mail.ru

Arslanbekova Svetlana Anatolyevna

Candidate of Pedagogical Sciences

Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

e-mail: s.arslanbeckova@yandex.ru

Abstract. The article provides several examples of the implementation of interdisciplinary interaction of mathematics and physics when teaching mathematical disciplines to students of technical training in an agricultural university. Interdisciplinary connections are realized by introducing into the educational process the tasks of some sections of physics, the solution of which is carried out in the Mathcad mathematical package. The results of the study indicate the effectiveness of the use of interdisciplinary tasks as an effective means of improving the quality of knowledge.

Key words: intersubject interaction, mathematical processing of experimental data, intersubject connections.

Целью преподавания математических дисциплин в аграрном вузе является ознакомление студентов со многими базовыми разделами математики, основами вычислительной математики и математического моделирования, применяемых при решении практических задач аграрной науки.

Сформулированные цели достигаются при решении задач: расширение межпредметных связей, активизирование познавательного интереса с изучению дисциплины, объясняя весомость предметного материала в профессиональной деятельности. Мы считаем, что межпредметные связи при обучении в вузе являются однозначным выражением объединяющих процессов, протекающих в науке и жизни в современное время. Поэтому реализация межпредметных связей формирует у студентов единое представление о протекании природных процессов и корреляции между ними, тем самым улучшает успеваемость, позволяя умело применять знания, полученные при изучения одной дисциплины для решения задач другой дисциплины [1, 123].

Существуют определенные требования к задачам, реализуемым межпредметные связи математики с другими дисциплинами: они должны быть реальными, представляющими практическую и профессиональную значимость проведенных математических расчетов; в условии задач численные данные должны быть фактическими; при решении должны применяться информационные технологии.

Гипотеза исследования заключается в использовании межпредметных связей как способ более эффективного усвоения учебного материала, повышения качества обучения и учебно-познавательной деятельности.

Математика как фундаментальная наука представляет собой базу для успешного овладения дисциплин профессионального цикла. Например, математика и физика изучают одинаковые понятия (векторы, производные, уравнения, функции, графики взаимосвязей и др.) и для физики математика представляет собой аппарат для описывания множества физических процессов и явлений. Особую роль межпредметного взаимодействия выполняют математические дисциплины, такие как «Математическая обработка экспериментальных данных» и «Математические модели и методы», которые ориентированы на выработку способностей понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности [2, 48].

Было проведено опытно-экспериментальное исследование, связанное с проверкой эффективности внедрения межпредметных задач в процесс обучения дисциплины «Математическая обработка экспериментальных данных» студентам технических направлений подготовки. В эксперименте принимали участие студенты второго курса направления подготовки «Агроинженерия», общей численностью 74 человека, условно назовем их первой группой, и направления «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», численностью 26 человек, назовем второй группой. Учебный процесс в первой группе проводился традиционно на основе решения абстрактных задач, а во второй группе использовались, как при изложении лекционного материала, так и при выполнении лабораторных работ, межпредметные задачи.

Рассмотрим методику межпредметного взаимодействия на примере математического решения изученных ранее задач физики, а именно – электростатики, кинематики и молекулярной физики. Нами используется программа Mathcad, которая является программой класса систем автоматизированного проектирования, которая позволяет производить как простые вычисления, так и инженерные расчеты [3, 14]. И наша задача заключается в решении задач указанных разделов физики, используя математический аппарат с условием выполнения лабораторных работ в пакете Mathcad. На первом ознакомительном лабораторном занятии мы рассматриваем решение двух задач: электростатики и кинематики. Первая задача заключается в определении заряда, прошедшего по проводу с различными характеристиками. Данное задание невозможно выполнить без знаний закона Ома, элементов интегрального исчисления и навыков работы на компьютере (Рисунок 1).

$$\begin{aligned}
 R &:= 3 \quad U_1 := 2 \quad U := 4 \quad t := 20 \\
 k &:= \frac{1}{10} & I &:= \frac{U}{R} \\
 & & U &:= U_1 + k \cdot t \\
 Q &:= \int_0^t \frac{(U_1 + k \cdot t)}{R} dt \\
 Q &= 20
 \end{aligned}$$

Рисунок 1– Решение задачи электростатики в среде Mathcad

Вторая задача заключалась в исследовании студентами кинематики точки: устанавливается математический способ задания движения точки, определяется закон движения, находятся различные кинематические характеристики движения точки и строятся графики зависимостей (Рисунки 2-4). Решение такой задачи невозможно без использования формул и геометрических приемов, без знаний основ векторной алгебры и элементов дифференциального исчисления. Студент должен обладать навыками определения системы отчета, уметь складывать, вычитать и умножать векторы, знать проекцию вектора на координатные оси, при нахождении кинематических характеристик движения точки (скорости, ускорения) уметь вычислять производные первого и второго порядка параметрически заданной функции. Расчеты внушительны, поэтому расчеты проводятся в среде Mathcad [5, 79].

$$\begin{aligned}
 \underline{R} &:= 0.4 & V_c &:= \frac{\pi}{2} & a &:= 0.2 & MA &:= a & i &:= 0..12 & t(i) &:= 0.133 \cdot i \\
 CCo(t) &:= V_c \cdot t(i) & OP(t) &:= V_c \cdot t(i) & AP(t) &:= V_c \cdot t(i) & \varphi(t) &:= \frac{V_c \cdot t(i)}{R} \\
 x(i) &:= V_c \cdot t(i) - (R + a) \cdot \sin\left(\frac{V_c \cdot t(i)}{R}\right) & y(i) &:= R - (R + a) \cdot \cos\left(\frac{V_c \cdot t(i)}{R}\right) \\
 V_x(i) &:= V_c \cdot \left[1 - \frac{(R + a) \cdot \cos\left(\frac{V_c \cdot t(i)}{R}\right)}{R}\right] & V_y(i) &:= V_c \cdot \left[\frac{(R + a) \cdot \sin\left(\frac{V_c \cdot t(i)}{R}\right)}{R}\right] \\
 \underline{V(i)} &:= \sqrt{V_x(i)^2 + V_y(i)^2} \\
 a_x(i) &:= V_c^2 \cdot \frac{(R + a) \cdot \sin\left(\frac{V_c \cdot t(i)}{R}\right)}{R^2} & a_y(i) &:= V_c^2 \cdot \frac{(R + a) \cdot \cos\left(\frac{V_c \cdot t(i)}{R}\right)}{R^2} \\
 \underline{a(i)} &:= \sqrt{a_x(i)^2 + a_y(i)^2} & a_\tau(i) &:= \frac{V_x(i) \cdot a_x(i) + V_y(i) \cdot a_y(i)}{V(i)} \\
 a_n(i) &:= \sqrt{a(i)^2 - a_\tau(i)^2} \\
 p(i) &:= \frac{V(i)^2}{a_n(i)} & \tau &:= \frac{2\pi \cdot R}{V_c}
 \end{aligned}$$

Рисунок 2 – Решение задачи кинематики в среде Mathcad

t(i) =	x(i) =	y(i) =	Vx(i) =	Vy(i) =	V(i) =	ax(i) =	ay(i) =	a(i) =	aτ(i) =	an(i) =	p(i) =
0	0	-0.2	-0.785	0	0.785	0	9.253	9.253	0	9.253	0.067
0.133	-0.09	-0.12	-0.471	1.175	1.266	4.616	8.019	9.253	5.725	7.269	0.221
0.266	-0.101	0.099	0.387	2.037	2.074	8.001	4.647	9.253	6.06	6.992	0.615
0.399	0.027	0.398	1.562	2.356	2.827	9.253	0.036	9.253	5.142	7.693	1.039
0.532	0.314	0.697	2.738	2.047	3.419	8.037	-4.584	9.253	3.693	8.484	1.378
0.665	0.741	0.918	3.604	1.191	3.795	4.679	-7.983	9.253	1.936	9.048	1.592
0.798	1.249	1	3.927	0.019	3.927	0.073	-9.252	9.253	0.029	9.253	1.667
0.931	1.758	0.922	3.622	-1.159	3.803	-4.553	-8.055	9.253	-1.88	9.06	1.596
1.064	2.188	0.705	2.77	-2.028	3.433	-7.964	-4.71	9.253	-3.644	8.505	1.386
1.197	2.48	0.407	1.599	-2.356	2.847	-9.252	-0.109	9.253	-5.104	7.717	1.05
1.33	2.613	0.107	0.42	-2.056	2.098	-8.073	4.521	9.253	-6.044	7.006	0.628
1.463	2.606	-0.115	-0.453	-1.207	1.289	-4.741	7.946	9.253	-5.776	7.228	0.23
1.596	2.516	-0.2	-0.785	-0.037	0.786	-0.145	9.252	9.253	-0.29	9.248	0.067

Рисунок 3 – Результаты решения задачи кинематики в среде Mathcad

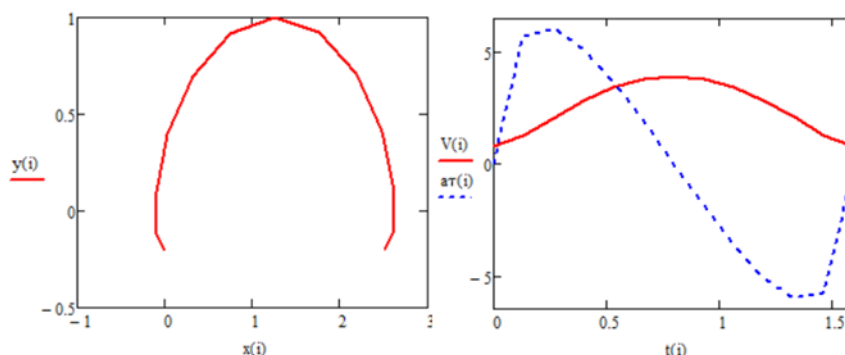


Рисунок 4 – Графики зависимостей в среде Mathcad

Следующим примером междисциплинарного взаимодействия математики и физики является решение задачи молекулярной физики. Это наша вторая лабораторная работа. Рассматривается практическая задача: подобрать аналитическую формулу изменения давления насыщенного водяного пара от температуры. Студенты решают методом наименьших квадратов, в качестве аппроксимирующей функции рассматриваются линейная, квадратичная и показательные функции, находятся соответствующие функции и определяются суммарные погрешности (Рисунок 5), а также приводятся линии регрессии (Рисунок 6) и определяется «лучшая». В приведенном примере наилучшим приближением являлась квадратичная функция, сумма квадратов отклонений квадратичной функции от экспериментальных данных оказалась наименьшей среди всех рассмотренных. Аналитическое решение данной задачи громоздкое, поэтому решение проводится в среде Mathcad.

Приближение квадратичной функцией

$$\begin{aligned}
 n &:= 7 \\
 X &:= \begin{pmatrix} -5 \\ 0 \\ 5 \\ 10 \\ 15 \\ 20 \\ 25 \end{pmatrix} & Y &:= \begin{pmatrix} 3.96 \\ 6.02 \\ 8.31 \\ 12.1 \\ 16.8 \\ 23.0 \\ 31.3 \end{pmatrix} \\
 S_1 &:= \sum_{i=0}^{n-1} X_i & S_2 &:= \sum_{i=0}^{n-1} (X_i)^2 & S_3 &:= \sum_{i=0}^{n-1} (X_i)^3 & S_4 &:= \sum_{i=0}^{n-1} (X_i)^4 & S_5 &:= \sum_{i=0}^{n-1} Y_i \\
 S_6 &:= \sum_{i=0}^{n-1} (X_i \cdot Y_i) & S_7 &:= \sum_{i=0}^{n-1} [(X_i)^2 \cdot Y_i] & A &:= \begin{pmatrix} n & S_1 & S_2 \\ S_1 & S_2 & S_3 \\ S_2 & S_3 & S_4 \end{pmatrix} & B &:= \begin{pmatrix} S_5 \\ S_6 \\ S_7 \end{pmatrix} \\
 a &:= \text{lsolve}(A, B) \\
 a &= \begin{pmatrix} 5.608 \\ 0.388 \\ 0.025 \end{pmatrix} & f2(x) &:= a_0 + a_1 x + a_2 x^2 \rightarrow 0.388 x + 0.025 x^2 + 5.608 \\
 s2 &:= \sum_{i=0}^{n-1} (f2(X_i) - Y_i)^2 \\
 s2 &= 0.644
 \end{aligned}$$

Рисунок 5 – Решение задачи молекулярной физики МНК в среде Mathcad

Проведенный эксперимент показал, что во второй группе относительно повышенная успеваемость и студенты показывают прочные знания основных положений дисциплины, умеют самостоятельно систематизировать учебный материал, способны видеть междисциплинарные связи в задачах и применять естественнонаучные знания при решении математических задач, а также решать естественнонаучные задачи с помощью математических методов с использованием информационных технологий. Как показывает сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации, то во второй

экспериментальной группе лабораторные работы были выполнены в срок и зачетная работа выполнена с первого раза. Общая успеваемость во второй группе на 17% выше, чем в первой.

Немаловажную роль при этом играет кадровый состав учреждения системы образования, он должен быть адаптирован: преподаватель, должен быть достаточно компетентен в указанных областях науки [4, 19]. Только научив студентов устанавливать междисциплинарные связи в решении прикладных задач, можно повысить их мотивацию и активизацию учебно-познавательной деятельности.

Список литературы

1. Арсланбекова, С.А., Титова, Л.Н., Жилко, Е.П. Блог как форма успешной организации информационного взаимодействия преподавателя и студента в вузе [Текст] / С.А. Арсланбекова, Л.Н. Титова, Е.П. Жилко // *Инновации в образовании*. – 2019. - № 4 – С. 122-129.
2. Арсланбекова, С.А. О возможности повышения эффективности деятельности учителя [Текст] / С.А. Арсланбекова // *Образование в современной школе*. - 2004. - № 4. - С. 47.
3. Арсланбекова, С.А., Дик, Е.Н., Белоус, Т.И. Математика: от практических нужд до теории и приложений в инженерно-технологической сфере [Текст] / С.А. Арсланбекова, Е.Н. Дик, Т.И. Белоус // *Комплексный анализ, математическая физика и нелинейные уравнения: сб. тезисов Международной научной конференции*. Отв. Редактор Р.Н. Гарифуллин. 2020. – С. 13.
4. Арсланбекова, С.А., Галлямов, Ф.Н., Мурзина, Э.Ф., Мухаметдинов, А.М. Повышение качества образования в области цифрового инжиниринга [Текст] / С.А. Арсланбекова, Ф.Н. Галлямов, Э.Ф. Мурзина, Мухаметдинов А.М. // *Формирование профессиональной направленности личности специалистов - путь к инновационному развитию России. Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции*. Под редакцией А.В. Киевского. Пенза – 2022. – С. 18-22.
5. Дик, Е.Н. Реализация прикладных задач в программе MATHCAD в процессе обучения математике в высшей школе [Текст] / Е.Н. Дик // *Преподавание математики в высшей школе и работа с одаренными студентами в современных условиях: материалы Международного научно-практического семинара*. Редколлегия: М.Е. Лустенков (гл.ред.) [и др.]. Могилев. – 2022. – С. 50.

УДК 372.881.111.22

КОРПУСНЫЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Палехова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: palekhova@mail.ru

Аннотация. Интеграция лингвистических корпусов в образовательный процесс является одним из современных способов овладения студентами языковых навыков и отвечающим задачам современной цифровой экономики. В статье анализируются некоторые корпусные методы, способные успешно формировать у студентов языковые компетенции, а также развивать навыки идентификации, классификации и обобщения изучаемого языкового материала.

Ключевые слова: корпусные методы, языковой материал, корпусы текстов, статистические данные, «профиль слова».

CORPUS ONLINE RESOURCES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Palekhova Olga Vladimirovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg, Russia

e-mail: palekhova@mail.ru

Abstract. The integration of linguistic corpora into the educational process is one of the modern ways for students to master language skills and meet the challenges of the modern digital economy. The

article analyzes some corpus methods that can successfully form students' language competencies, as well as develop skills of identification, classification and generalization of the studied language material.

Key words: corpus methods, language material, text corpora, statistical data, "word profile".

В последние годы самым современным направлением лингвистических исследований является корпусная лингвистика, значимая роль которой признается всё большим количеством ученых. Как следствие, всё больше лингвистических исследований включают в себя результаты анализа лингвистических корпусов. Это обусловлено тем, что, во-первых, корпус делает возможным получение иллюстративного материала того или иного лексико-грамматического явления за несколько минут, на который в докорпусную эпоху уходили месяцы и даже годы. Во-вторых, за счет получения из корпуса десятков тысяч примеров, меняется взгляд на язык, и, как следствие, меняются подходы к изучению языка, что обусловлено использованием корпусных методов.

Так, при составлении учебных заданий с использованием разных корпусов можно демонстрировать изучаемые языковые явления не только на актуальном материале, но и с учетом интересов обучающихся. Как известно, существуют корпусы не только конкретных авторов и ведущих средств массовой информации, но и корпусы социальных сетей, СМС и Вотсапп-диалогов. Следовательно, можно подбирать упражнения для изучающих иностранный язык на любое грамматическое или лексическое языковое явление из области их профессиональных интересов. Уникальные для каждой специальности иллюстративные примеры того или иного, например, грамматического явления, способствует повышению интереса студентов к изучению языка: овладение знанием о языке воспринимается иначе, поскольку это не абстрактное знание, а некий этап профессиональной подготовки. В качестве примера может служить один из известных корпусов немецкого языка, доступный и без регистрации, DWDS. Студентам может быть предложено определить так называемый «профиль слова» (Wortprofil), т.е. выявить статистически значимые синтагматические связи интересующего их слова.

С целью формирования языковой компетенции студента и развития навыков идентифицировать, классифицировать и обобщать изучаемый материал можно и нужно использовать в процессе обучения языку корпусные исследования. В связи с этим принято выделять два метода: «легкий способ» и «трудный способ» (условно, для студента). Первый заключается в том, что все задания готовятся преподавателем заранее, как следствие, выполнение предложенных упражнений не предполагает обращения студентов к корпусам, поскольку все корпусные материалы преподаватель находит сам. Второй метод, напротив, предполагает самую непосредственную работу студентов с корпусными данными. Преподаватель формулирует задания, выполнение которых возможно только в процессе самостоятельных консультаций студентов с корпусом.

Для методически более простого способа внутри того или иного корпуса выделяется наиболее актуальный для решения поставленных учебных задач подкорпус текстов. Например, Jurakorpora, IT-Blogs, Medizinkorpus, Mode-und Beauty-Blogs, Bundestagskorpus. В полученных искомым контекстах отсеиваются примеры, не укладывающиеся в представляемую теоретическую модель. Например, при демонстрации порядка слов в сложном прошедшем времени отсеиваются примеры из коркондансной выборки с отглагольными прилагательными: «erfahren», «verschlagen», «zerstört» и т.п.

Отобранные иллюстративные примеры упрощаются с учетом уровня владения языком обучаемой группы студентов, чтобы они были понятны. Это соотносится с методическим правилом «одной трудности», т.е. при объяснении грамматического материала снимаются лексические трудности, при объяснении лексического материала – грамматические.

Полученные в корпусе данные предлагаются для анализа, как правило, в виде:

1. списков контекстов (например, контекстуальное употребление лексемы «сельское хозяйство», *Landwirtschaft*):

• Hinzu komme der trockene Sommer und der Strukturwandel in der *Landwirtschaft*, sagt Heuser.

• *Landwirtschaft* hat in Deutschland eine existenzielle Rolle bei der Selbstversorgung.

• Die österreichische Hagelversicherung geht allein in der *Landwirtschaft* von fünf Million Euro Schaden aus.

2. учебных упражнений (например, на изучение порядка слов в немецком предложении):

Объясните порядок слов в следующих предложениях:

• Seit fünf Jahren fährt er ein Elektroauto, geladen wird's mit Solarstrom vom eigenen Haus.

• Bevor sie meinen Vater kennenlernte, hat sie als Architektin gearbeitet.

• Es gab bereits Stau und daher werde versucht, den Verkehr umzuleiten.

3. иллюстраций изучаемых теоретических положений, например, употребление альтернативных конструкций страдательного залога:

- Das lässt sich bis morgen machen.
- Die Rechnung für die Reparatur war bezahlbar.
- Die Rechnung ist spätestens übermorgen zu bezahlen.

Достоинствами данного метода является возможность выборки реальных словоупотреблений и статистически наиболее характерных для изучаемого языка/подъязыка примеров. *Недостатком* является механистический характер работы студента: он, по сути, воспроизводит примеры, полученные до него преподавателем.

Усложненный метод работы подразумевает сбор и анализ преподавателем данных корпусов с целью отбора в качестве учебного задания тот тип поиска, который дает наименее противоречивую подборку примеров, после чего студентам предлагается предварительно проработанное преподавателем задание. Студенты работают в корпусе, подбирают контексты и анализируют их. Оценка результатов работы студентов зависит от степени точности прохождения всех этапов поиска и, как следствие, повторения студентами результатов, полученных ранее преподавателем. Ошибки в ходе поиска или на этапе анализа свидетельствуют о более низком результате. Достоинствами такого метода является то, что студент получает доступ к реальному языковому материалу, удовольствие от работы с современным электронным ресурсом и, как следствие, лучшее усваивание информации. Недостатком может стать «клиповое» внимание некоторых студентов, не способных выполнять работу, требующую продолжительной концентрации внимания в виду обилия материала.

В качестве еще одного варианта «трудного способа» является так называемые исследования «corpus-driven», т.е. «обучение, основанное на анализе данных». Такой метод подходит только для продвинутых студентов, способных самостоятельно получить и изучить реальные языковые данные. Преподаватель не ставит конкретных задач по поиску иллюстративных примеров для того или иного языкового правила. Задача студента понаблюдать за полученными корпусными данными и увидеть некую закономерность. Важно обращать внимание не на «правильное», а на редкое и неожиданное. Например, точка в чатах, отсутствие которой в конце фрагмента чата сигнализирует собеседнику и готовности продолжать тему. Таким образом, студент занимается уникальным научным трудом, а не повторением и иллюстрацией чужих гипотез [3]. Полученные данные обрабатываются студентом, на их базе формулируются собственные выводы, результаты представляются в форме мини-исследования.

Несомненным достоинством данного метода является мотивация студента к получению нового знания, которое не повторяет уже прописанную в учебниках информацию, а выводится из неоднозначных и противоречивых примеров, найденных в корпусе.

Следует отметить, что, с точки зрения методики, преподаватель передает студентам самую ценную из имеющихся у него информации, а именно: информацию о стратегиях анализа языковых данных. Также преподаватель может направить студента в нужное русло, если в полученных корпусных контекстах встречаются незнакомые студенту прецедентные феномены, отсылки к культуронимам (культурным феноменам). Например: Aus ihrer Handtasche zog sie Fotos hervor, die sie auf dem *Christkindlmarkt* in Nürnberg gemacht hatte. Schon von weitem sieht man die weltgrößte *erzgebirgische Stufenpyramide* und eine riesige geschmückte Fichte sowie die typischen Dresdner Weihnachtssymbole, den Nussknacker, den *Bergmann*, den Schneemann und den *Pflaumentoffel* als Großfiguren.

Таким образом, корпусные исследования являются необходимым элементом обучения иностранному языку, но, во-первых, это требует от преподавателя большей подготовки к каждому занятию, во-вторых, для каждой группы для более продуктивной работы нужно выбирать подходящий корпусный метод.

Список литературы

1. Захаров, В.П., Богданова, С.Ю. Корпусная лингвистика. 3-у изд., перераб. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2020. – 234 с.
2. Копотев, М.В. Введение в корпусную лингвистику: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей университетов. – Прага, 2014. – 266 с.
3. Johns T. Should you be persuaded – Two samples of data-driven leaning materials / T.Johns // In T.Johns & P.King (Eds), Classroom Concordancing. Birmingham University [ELR Journal, 4], 1991. pp. 1-16.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Слива Марина Евгеньевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена разным видам самостоятельной работы студентов и их применению на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе, а также внеаудиторно. В работе рассмотрено определение данного понятия, дана классификация видов самостоятельной работы студентов, объяснено какие виды данной работы лучше применять в работе со студентами очной формы обучения, а какие со студентами заочной формы обучения, указаны. Несомненно, что самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Ключевые слова: виды самостоятельной работы студентов, обучение иностранным языкам, образовательная платформа, урок иностранного языка, уровень языка.

TYPES OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Sliva Marina Evgenievna

senior lecturer

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the different types of independent work of students and their application in foreign language classes at a non-linguistic university, as well as extracurricular. The paper considers the definition of this concept, gives a classification of the types of independent work of students, explains which types of this work are better in teaching full-time students, and which are better in teaching part-time students, the pros and cons are indicated. There is no doubt that students' independent work is an integral part of the educational process.

Key words: types of independent work of students, teaching foreign languages, educational platform, foreign language lesson, mistakes, language level.

Образовательный процесс – процесс непрерывный, невозможно изучать предмет только на занятиях, слушая теоретический материал, необходима практическая составляющая [1,2,3,4,5], дополнительная отработка полученных знаний аудиторно и внеаудиторно, которая выполняется студентами самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов – необходимая часть образовательного процесса при освоении любой дисциплины, в том числе и иностранного языка. Существует много разных методик и методов изучения этого предмета [6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19]. В данной работе мы более подробно рассмотрим самостоятельную работу студентов неязыковых специальностей всех форм обучения при изучении английского языка.

Самостоятельная работа студентов всех форм обучения направлена на закрепление изученного материала на занятии, получение новых знаний самостоятельно, развитие творческих способностей, формирование навыков самоорганизации и самодисциплины, необходимых будущему специалисту, а также умению работать в команде.

К видам самостоятельной работы принято относить работу с текстом, выполнение упражнений (по образцу или с личными ответами), практические или лабораторные работы, проекты, контрольные работы, написание сочинений или эссе, подготовка докладов, презентаций или рефератов для выступления, выполнение чертежей или проведение опытов.

Самостоятельную работу также принято делить на аудиторную и внеаудиторную, в зависимости от места выполнения и степени участия преподавателя. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на занятии, непосредственно под контролем преподавателя, а внеаудиторная может выполняться дома, в библиотеке, в лаборатории, в полевых условиях, на выставке и т.д. в зависимости от специальности, но по заданию преподавателя, и оценивает преподаватель данный вид работы уже по факту предоставления.

Что касается иностранного языка, то для аудиторной самостоятельной работы подойдут такие виды деятельности как составление диалога с указанной лексикой или грамматическими конструкциями, подготовка небольшого монологического высказывания по теме, работа с текстом (короткий пересказ, составление вопросов, ответы на вопросы), выполнение грамматических упражнений или фонетических заданий, например, отчитать скороговорку.

1. She sells seashells by the seashore, the seashells she sells are the seashells, I'm sure. So if she sells seashells by the seashore, then I'm sure she sells seashore shells.
2. One black beetle bled only black blood, the other black beetle bled blue.

Для внеаудиторной самостоятельно работы можно предложить написание сочинения, подготовку презентации, реферата.

Первый вид работы больше подходит для студентов очной формы обучения, а второй предпочтителен со студентами заочной формы обучения, поскольку преподавателю сложно все время контролировать выполнение самостоятельной работы дистанционно.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что самостоятельная работа студентов не менее важна, чем другие виды работ, выполняемых студентами, поскольку формирует не только знания по предмету, но и личностные характеристики: организованность, самодисциплина. Нужно уметь правильно распределять время между теоретической и практической составляющими обучения, как преподавателю, так и студенту.

Список литературы

1. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society / L.Yu. Aisner // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
2. Айснер Л.Ю. Цифровые технологии в преподавании иностранных языков в условиях дистанционного обучения / L.Yu. Aisner // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 256-258.
3. Бершадская С.В. Обучение иностранным языкам в контексте образовательной парадигмы: региональный и исторический аспекты / С.В. Бершадская // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 18-22.
4. Бершадская С.В. Эффективность процесса образования / С.В. Бершадская // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 209-211.
5. Волкова А.Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А.Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.
6. Volkova A.G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 112-115.
7. Volkova A.G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 176-179.
8. Volkova A.G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 31-35.

9. Volkova A.G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – Р. 303-307.
10. Martynova O.V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O.V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 153-158.
11. Мартынова О.В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.
12. Мартынова О.В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250.
13. Мартынова О.В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246.
14. Martynova O.V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O.V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 8-10.
15. Михельсон С.В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.
16. Михельсон С.В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С.В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.
17. Михельсон С.В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С.В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.
18. Михельсон С.В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С.В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.
19. Mikhelson S.V. Anxiety-provoking factors in learning English / S.V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – Р. 336-338.

**РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К АДАПТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Слива Марина Евгеньевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: mesliva@mail.ru

Шестакова Елена Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Симферополь, Россия

e-mail: shestackov@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена разным подходам к адаптивному обучению и их применению на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. В работе рассмотрено определение данного понятия, история возникновения данного подхода к обучению, предложены варианты использования, указаны плюсы и минусы рассматриваемого явления. Несомненно, что адаптивное обучение является необходимой частью образовательного процесса.

Ключевые слова: адаптивное обучение, обучение иностранным языкам, образовательная платформа, урок иностранного языка, уровень языка.

**DIFFERENT APPROACHES TO ADAPTIVE LEARNING
AND THEIR APPLICATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES
AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

Sliva Marina Evgenievna

senior lecturer

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: mesliva@mail.ru

Shestackova Elena Sergeevna

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia

e-mail: shestackov@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to different approaches to adaptive learning and their application in foreign language classes at a non-linguistic university. In this paper the definition of this approach is given, the history of creating of this approach to learning is viewed, the cases of its using are described, the advantages and disadvantages of the phenomenon are presented. There is no doubt that adaptive learning is a necessary and important part of the educational process because digitalization is one of the components of almost all spheres of life today.

Key words: adaptive learning, teaching foreign languages, educational platform, foreign language lesson, mistakes, language level.

Сегодня требования к будущим специалистам возрастают: от них требуют не только знаний в своей профессиональной области, но и в смежных, а иногда и полярных сферах. Например, вполне допустим критерий для будущего IT-специалиста – знание иностранного языка. Рост интереса к изучению иностранного языка продолжает расти, потому что сегодня язык учат не только дети, подростки, но и вполне состоявшиеся, построившие карьеру сотрудники. Знание языка помогает быстрее ориентироваться во многих профессиональных вопросах, не прибегая к помощи третьих лиц, что также позволяет экономить.

Существует целый ряд методик изучения иностранного языка, основанных на офлайн-обучении или обучении онлайн, позволяющих найти удобные для себя способы восприятия учебного материала [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17],

В данной работе мы поговорим об адаптивном обучении и его применении при изучении иностранного языка. Адаптивное обучение – это тип обучения, при котором учитываются индивидуальные потребности обучающегося при подборе учебного материала. Цифровизация, доступность интернета, а также создание образовательных платформ позволяет создать индивидуальную траекторию обучения. Адаптивное обучение – это не новая методика, оно известно достаточно давно. Данный вид обучения придумал Б. Скиннер и пытался внедрить его, сделать его более распространенным еще в 60-е годы прошлого века, но на тот момент это оказалось невозможным из-за недостаточной технической оснащенности.

Сегодня возможности другие. После перехода на дистанционное обучение во время пандемии мы не спешим от него отказываться даже после отмены самоизоляции, потому что оно имеет явные плюсы. Возможности образовательных платформ растут, растет и популярность адаптивного обучения, которое в большей степени возможно благодаря развитию технологий.

Что такое индивидуальные образовательные потребности обучающегося? Кто-то имеет больше знаний по какому-то предмету, и ему или ей иногда нет необходимости проходить уже знакомый материал, а другой соответственно имеет пробелы в нескольких темах или медленнее усваивает учебный материал. Учителю тяжело работать в классе с каждым: кто-то будет скучать, или кто-то будет не успевать. Адаптивное обучение помогает решить эту проблему.

Также, благодаря адаптивному обучению сокращаются временные затраты студента, он или она работают в удобном для него или нее месте, график обучения становится гибким, формируется индивидуальная программа занятий.

Адаптивные системы обучения бывают трех видов: открытые, закрытые и гибридные.

В закрытых системах невозможно корректировать содержание курса, в открытых, соответственно, наоборот, в гибридных есть выбор.

Адаптивное обучение удобно для студентов заочной формы обучения, поскольку они сами контролирует график выполнения заданий, которые им всегда доступны, для тех, кто хочет пройти курсы повышения квалификации.

Что касается иностранного языка, то адаптивное обучение решает проблему преподавания в смешанных группах. Например, немецкий язык сегодня наименее распространен среди обучающихся. На потоке, как правило, есть два-три человека, которые изучали в школе именно этот язык, поэтому создаются группы, где учатся студенты разных специальностей или направлений подготовки. Когда проходят общие разделы, проблем не возникает, потому что изучается одинаковая лексика. Когда начинается профессиональный раздел, можно смело применять адаптивное обучение. Например, одинаковая тема «Моя будущая профессия», но с разным лексическим наполнением.

Для студентов инженерных специальностей берутся слова и выражения, связанные с их профессией:

1. Maschinenbauingenieur,
2. Mein zukünftiger Beruf ist Maschinenbauingenieur
3. Ich muss in der Lage sein, landwirtschaftliche Geräte zu reparieren
4. Die Pflanzenzucht ist ein Landwirtschaftszweig
5. In der Milchviehhaltung ist ein Milchkühltank ein großer Lagertank zum Kühlen und Halten von Milch bei kalter Temperatur
6. Die gebräuchlichsten automatischen Viehtränken sind elektrisch beheizt, obwohl mit Erdgas und Propan beheizte Modelle erhältlich sind

А для студентов пищевых направлений список слов будет следующий:

1. Das Rindfleisch in die abgekühlte Salzlake geben und über Nacht stehen lassen.
2. Proteine sind absolut notwendig für den Aufbau und die Reparatur Ihres Körpers
3. Weizen kann hart oder weich, "stark" oder "schwach" sein.
4. Roggen enthält 70 Prozent Stärke und Zucker.
5. Brot wird aus Mehl, Wasser, Hefe und Salz hergestellt: mit diesen vier "einfachen" Rohstoffen.

Упражнения даются одинаковые, но с разной лексикой. Например, на орфографию Fahrzeug

1. arzufegh
2. Fahrz...ug
3. cheiends
4. schn...iden
5. rtenba
6. b...aten

А также можно предложить выполнить студентам упражнения на перевод, на описание изображения, чтение, аудирование. Получается, что студенты выполняют учебную программу, но с необходимой им лексикой, по их профессиональной тематике. На итоговом занятии после каждой темы можно попросить студентов сделать доклады, презентации с их профессиональной лексикой и обогатить словарный запас всех обучающихся, и, конечно, провести итоговое тестирование с целью проверки усвоения пройденного материала. Данное тестирование можно провести на этой же образовательной платформе или офлайн, в привычном формате в аудитории.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что все-таки адаптивное обучение имеет ряд минусов. Это, во-первых, большая ресурсозатратность, а, во-вторых, данные системы менее удобны для детального изучения определенных тем, по крайней мере, пока, а в-третьих не все педагоги готовы работать с технологиями самостоятельно. Но, тем не менее, плюсы данного типа обучения очевидны, поэтому необходимо учиться работать с этими системами.

Список литературы

1. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society / L.Yu. Aisner // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
2. Айснер Л.Ю. Цифровые технологии в преподавании иностранных языков в условиях дистанционного обучения / L.Yu. Aisner // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 256-258.
3. Aisner L.Yu., Bershadskaia S.V. Conscious-communicative approach in learning and teaching / L.Yu. Aisner, S.V. Bershadskaia // В сборнике: Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Материалы III Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 3-9.
4. Бершадская С.В. Обучение иностранным языкам в контексте образовательной парадигмы: региональный и исторический аспекты / С. В. Бершадская // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 18-22.
5. Bershadskaia S.V. Teaching foreign language in the context of moral upbringing of students / S.V. Bershadskaia // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 261-262.
6. Бершадская С.В. Эффективность процесса образования / С.В. Бершадская // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 209-211.
7. Bershadskaia S.V., Aysner L.Yu. ICT as a tool to develop students' communicative competence in a foreign language / S.V. Bershadskaia., L.Yu. Aysner // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». 2016. С. 162-165.
8. Volkova A.G. Making first steps in online teaching: ways of avoiding mistakes / A.G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 44-47.
9. Volkova A.G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – Р. 143-145.
10. Гоцко Л.Г. Обучение на протяжении всей жизни: смена парадигмы / Л.Г. Гоцко // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 420-422.
11. Гоцко Л.Г. Выбор правильных инструментов для повышения мотивации у нового поколения студентов / Л.Г. Гоцко // В сборнике: Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 12-16.
12. Guseva A.S. Listening skills learning in foreign language teaching / A.S. Guseva // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному

языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 43-45.

13. Гусева А.С. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ / А.С. Гусева // Становление личности в современном обществе: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции/ Юргинский технологический институт. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. - С. 270 – 272.

14. Гусева А.С. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения при изучении дисциплины "Иностранный язык" / А.С. Гусева // Материалы национальной научно-практической конференции "Современное инженерное образование: вызовы и перспективы", 7-8 февраля 2022 г., Магнитогорск. С. 13-17.

15. Зиновьев Д.В. Возможности применения иммерсионной модели обучения на занятиях по иностранному языку в вузе / Д.В. Зиновьев // В сборнике: Инновационные технологии на железнодорожном транспорте. Труды XXI Межвузовской научно-практической конференции КРИЖТ Ир-ГУПС. 2017. С. 249-253.

16. Зиновьев Д.В. применение иммерсионного метода обучения иностранному языку при реализации образовательных стандартов в вузе / Д.В. Зиновьев // В сборнике: 115 лет железнодорожному образованию в Забайкалье: образование - наука - производство. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 252-255.

17. Зиновьев Д.В. использование песенного контента на занятиях по иностранному языку в техническом вузе /Д.В. Зиновьев // Транспортная инфраструктура Сибирского региона. 2017. Т. 2. С. 663-667.

УДК 347

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сторожева Анна Николаевна

кандидат юридических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания курса «Семейное право» как практико-ориентированной дисциплины. Преподавание в вузах этой дисциплины должно учитывать особенности семейных отношений и обеспечивать студентов знаниями, необходимыми для решения возникающих практических проблем. Автор останавливает свое внимание на особенностях преподавания у студентов 4 курса Юридического института ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ. По итогам исследования делаются обобщающиеся выводы, что практико-ориентированный подход является наиболее эффективным методом обучения. Такой подход позволяет студентам не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, что способствует лучшему пониманию и усвоению материала. Кроме того, использование медиации в семейных спорах также является эффективным способом разрешения конфликтов и защиты прав и интересов сторон.

Ключевые слова: семейное право, Вуз, студенты, практико-ориентированный подход, дисциплина, медиация, метод обучения, семейные правоотношения.

FEATURES OF TEACHING THE COURSE “FAMILY LAW” AS A PRACTICE-ORIENTED DISCIPLINE

Storozheva Anna Nikolaevna

Candidate of the Department of Civil Law and Procedure, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: storanya@yandex.ru

Annotation. The article discusses the features of teaching the course “Family Law” as a practice-oriented discipline. Teaching this discipline in universities should take into account the characteristics of family relationships and provide students with the knowledge necessary to solve emerging practical problems. The author focuses on the peculiarities of teaching among 4th year students of the Law Institute of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Krasnoyarsk State Agrarian

University. Based on the results of the study, general conclusions are drawn that the practice-oriented approach is the most effective teaching method. This approach allows students not only to gain theoretical knowledge, but also to apply it in practice, which contributes to a better understanding and assimilation of the material. In addition, the use of mediation in family disputes is also an effective way to resolve conflicts and protect the rights and interests of the parties.

Key words: family law, university, students, practice-oriented approach, discipline, mediation, teaching method, family legal relations.

Семейное право является одной из ведущих отраслей права, которая регулирует отношения между супругами, родителями и детьми. Преподавание в вузах этой дисциплины должно учитывать особенности семейных отношений и обеспечивать студентов знаниями, необходимыми для решения возникающих проблем.

Основным нормативно-правовым актом регулирования семейных правоотношений является Семейный кодекс Российской Федерации [1].

Так дисциплина «Семейное право» Дисциплина «Семейное право» включается в базовую часть Блок 1 и входит в основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», профиль подготовки «Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК», «Юрист в сфере земельных и имущественных отношений» [4].

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой Гражданского права и процесса.

В рамках освоения дисциплины «Семейное право» обучающиеся изучают следующие разделы:

- общие вопросы семейного права, правоотношения с участием детей, родителей и супругов;
- правоотношения между родителями и детьми, алиментные обязательства;
- воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, семейные правоотношения с участием иностранных граждан.

Одной из особенностей преподавания семейного права является учет культурных и социальных различий. В разных странах существуют разные традиции и обычаи, связанные с семейными отношениями, и это должно учитываться при обучении студентов.

Другой особенностью является необходимость обучения студентов навыкам разрешения конфликтов. Семейные отношения часто сопровождаются конфликтами, и студенты должны научиться находить компромиссы и решать проблемы мирным путем.

Также важно обучать студентов юридическим аспектам семейных отношений, таким как заключение брака, развод, опека над детьми и т.д. Это поможет им быть готовыми к решению возможных проблем в своей будущей семейной жизни.

Практико-ориентированный подход в обучении - это подход, при котором обучение основывается на практической деятельности обучающихся. Этот подход предполагает, что обучающиеся будут не только получать знания, но и применять их на практике.

Сегодня практико-ориентированное обучение включает в себя различные виды деятельности, такие как проекты, лабораторные работы, решение ситуационных задач, деловые игры в виде судебных процессов по теме развода, раздела совместно нажитого имущества и т.д.

Цель такого обучения – упростить обучающимся в вузе понимание учащимся лучше понять изучаемый материал и научиться применять его в реальной жизни.

Практико-ориентированный подход в преподавании семейного права означает, что студенты должны не только изучать теоретические аспекты семейного права, но и применять полученные знания на практике. Это может включать в себя работу с реальными семейными проблемами, участие в судебных процессах, связанных с семейными вопросами, и т.д. Такой подход помогает студентам лучше понимать, как работает семейное право, и как они могут использовать его для защиты своих прав и интересов.

Преподавание дисциплины «Семейное право» в юридическом институте ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ осуществляется на последнем курсе и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации и др.

На семинарских занятиях преподаватель активно использует практико ориентированный подход. В частности разыгрываются деловые игры по таким практическим темам как: порядок заключения и расторжения брака; порядок раздела совместно нажитого имущества супругами;

порядок взыскания алиментов; порядок установления опеки над детьми, оставшихся без попечения родителей.

Необходимо отметить, что в настоящее время востребованным является институт медиации к семейным правоотношениям.

Медиация в семейных правоотношениях — это процесс разрешения семейных споров с помощью медиатора. Медиатор помогает сторонам выслушать бывших супругов, выразить свои чувства и найти решение, которое устроит обе стороны.

В частности, автор настоящего исследования солидарен с мнением И.М. Конобеевской, что «посредством медиации чаще всего разрешаются споры о порядке общения с ребенком, о разделе совместно нажитого имущества, об алиментах, но в тоже время нельзя путем медиации расторгнуть брак, признать его недействительным, лишить или ограничить лицо в родительских правах, восстановить в этих правах, усыновить (удочерить) ребенка, признать недействительным брачный договор или иное соглашение супругов (бывших супругов), установить юридические факты (например, факт признания отцовства), оспорить запись о родителях в книге записей рождений»[2].

Кроме того, в рамках изучения дисциплины «Семейное право» отдельно исследуются и разбираются практические вопросы по применению семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

В настоящее время образовательные организации свободны в определении профессиональных компетенций. При их установлении они должны ориентироваться на реализуемую направленность (профиль) программы [3].

Таким образом, подводя итоги исследования, отметим, что обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» положительно относятся к практикоориентированному подходу преподаваемой дисциплине «Семейное право». Студенты лучше воспринимают такой практический подход, они интересуются возможностью применения медиативных процедур в семейных правоотношениях, а также имеют возможность практически подготовиться к судебным процессам по темам расторжения брака, раздела имущества, определения места жительства ребенка, алиментных обязательств и т.д. Так, по мнению автора, назрела необходимость дополнить рабочую программу дисциплины «Семейное право» модулем «Порядок урегулирования споров, в делах, возникающих из семейных правоотношений».

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)//Консультант Плюс: Законодательство.
2. Конобеевская, И.М. Вопросы медиации в рамках преподавания дисциплины «Семейное право» / И.М. Конобеевская // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Перспективы становления и развития медиации в регионах. 2019. С. 55-56.
3. Дадаян, Е.В. К вопросу об определении профессиональных компетенций обучающихся на основе профессиональных стандартов//Государственная аккредитация: вчера, сегодня, завтра/Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева, Т.Ю. Силук // Сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации. Москва, 2020.С.128-131.
4. Сторожева, А.Н., Дадаян, Е.В. Рабочая программа по дисциплине «Семейное право» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Красноярск, 2023. С. 3-4.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Сторожева Анна Николаевна

кандидат юридических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об оказании образовательных услуг в вузе, а также описываются аспекты восприятия высшего образования глазами студентов. Автор проведено социологическое исследование отношения студентов выпускающегося курса Юридического института ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ к высшему образованию, показавшее уровень мотивации, ожиданий, интереса и удовлетворенности получения образовательной услуги.

Ключевые слова: высшее образование, Вуз, студенты, магистры, образовательная услуга, абитуриент, дистанционные технологии, качество, трудоустройство.

HIGHER EDUCATION THROUGH THE EYES OF STUDENTS

Storozheva Anna Nikolaevna

Candidate of the Department of Civil Law and Procedure, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: storanya@yandex.ru

Annotation. The article discusses the issue of providing educational services at a university, and also describes aspects of the perception of higher education by students. The author conducted a sociological study of the attitude of graduating students at the Law Institute of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Krasnoyarsk State Agrarian University to higher education, which showed the level of motivation, expectations, interest and satisfaction in receiving educational services.

Key words: higher education, university, students, masters, educational service, applicant, distance technologies, quality, employment.

В начале исследования необходимо отметить, что высшее образование необходимо для того, чтобы получить необходимые профессиональные знания и навыки, которые помогут в дальнейшем выпускникам успешно работать в выбранной профессии.

В настоящее время образовательные организации свободны в определении профессиональных компетенций. При их установлении они должны ориентироваться на реализуемую направленность (профиль) программы [1].

Сегодня получение высшего образование стало более доступным, чем 10 лет назад. Появились новые формы обучения дистанционные, сетевые и др.

Так одним из актуальных аспектов оказания образовательных услуг в высшем учебном заведении является использование современных технологий в учебном процессе. Вузы предлагают онлайн-курсы, которые позволяют студентам учиться из любого города и даже точки мира. Это позволяет студентам получать качественное образование, не выходя из дома.

Такое развитие дистанционного обучения позволяет студентам изучать предметы, не посещая занятия в университете. Это особенно удобно для студентов, которые живут далеко от университета или имеют другие обязательства.

Кроме того, Вузы сегодня создают все условия для привлечения абитуриентов, так создание гибких учебных программ дает возможность студентам выбирать курсы, которые соответствуют их интересам и потребностям.

Конечно, любого преподавателя Вуза интересуют вопросы качества удовлетворенности оказанной образовательной услуги. В частности устраивает ли его качество предоставления образовательной услуги, нравится ли ему занятия по преподаваемой дисциплине, понятен ли ему материал, куда после Вуза трудоустроиться и др.?

В связи с этим авторами было проведено социологическое исследование отношения студентов последнего курса Юридического института ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ к высшему

образованию, показавшее уровень мотивации, ожиданий, интереса и удовлетворенности получения образовательной услуги.

В исследовании приняли участие 65 студентов. Так студентам предложено было ответить на следующие вопросы анкеты:

- о целях обучения;
- об ожидаемых результатах обучения;
- об удовлетворенности преподавания дисциплин;
- об наиболее необходимых формах контроля;
- об цифровых технологиях;
- о прохождении производственных практик;
- об обучении в магистратуре;
- о трудоустройстве.

В результате обработки данных были получены следующие результаты.

Первое. На вопрос: Какие цели Вы преследуете, обучаясь в Юридическом институте?

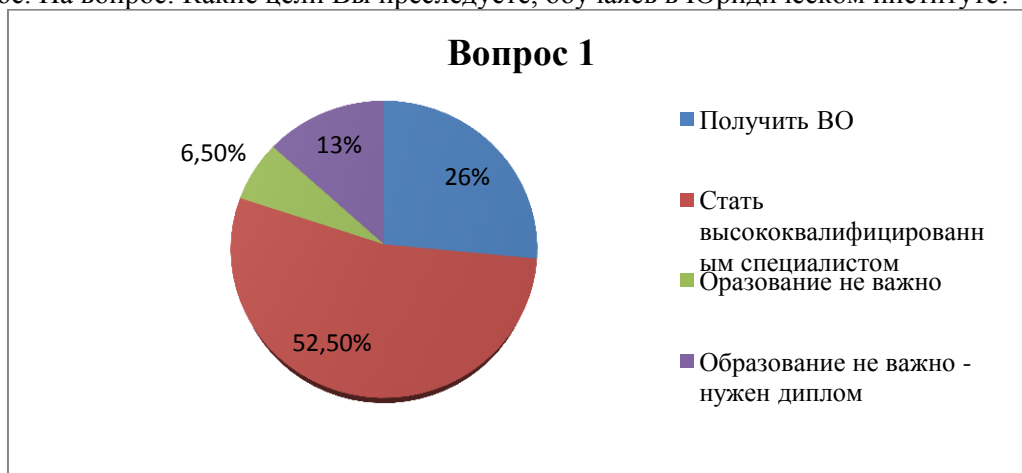


Рисунок 1 – нет названия

Из диаграммы видно, что более половины студентов 52,5% стремятся стать высококвалифицированными специалистами, а 26% просто получают высшее образование. Для 13% опрошенных образование не важно им необходим диплом и только 6,5 % не важно, какое образование получать.

Второе. На вопрос: Насколько Ваши ожидания оправдываются в процессе изучения юридических дисциплин?

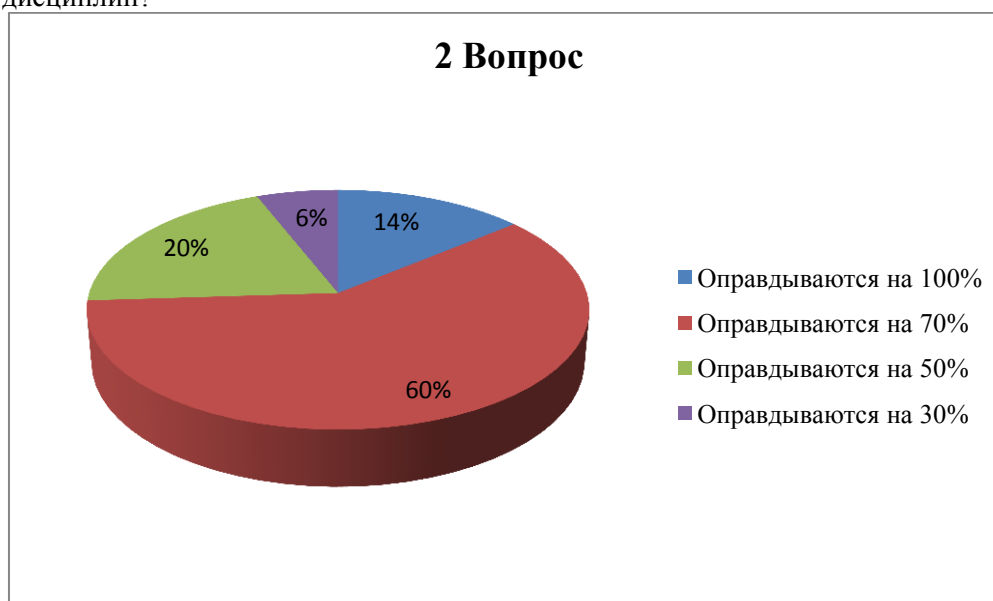


Рисунок 2 – нет названия

Из диаграммы видно, что более чем у половины студентов (60%) ожидания оправдались на 70 процентов, на 50 процентов ожидания оправдались у 20% опрошенных, на 100 процентов только 14; уверены и лишь 6% имеют результат ожидания только 30%.

Третье. На вопрос: Какие формы промежуточного и итогового контроля знаний Вы считаете наиболее верными в образовании?

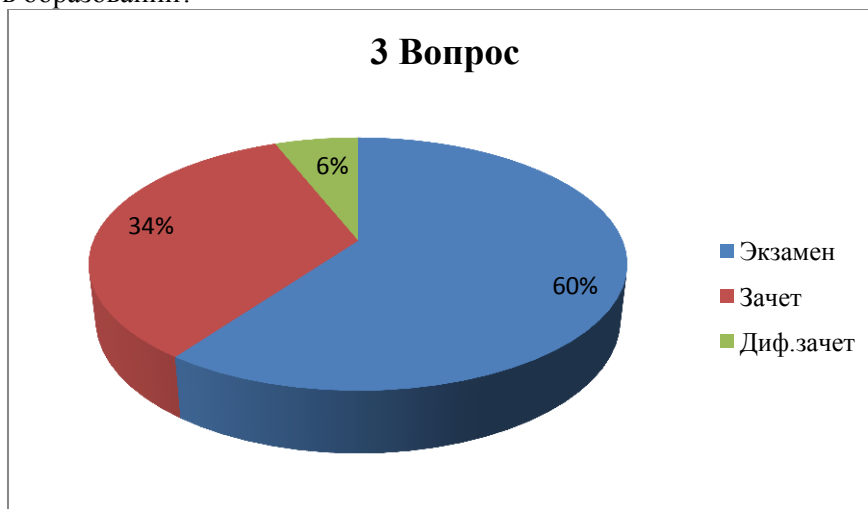


Рисунок 3 – нет названия

Из диаграммы видно, что более половины студентов 60% считают экзамен основной формой контроля, 34% признают формой контроля зачет и только 6% воспринимают формой контроля дифференцированный зачет.

Четвертое. На вопрос: После окончания бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 планируете ли Вы поступать в магистратуру?

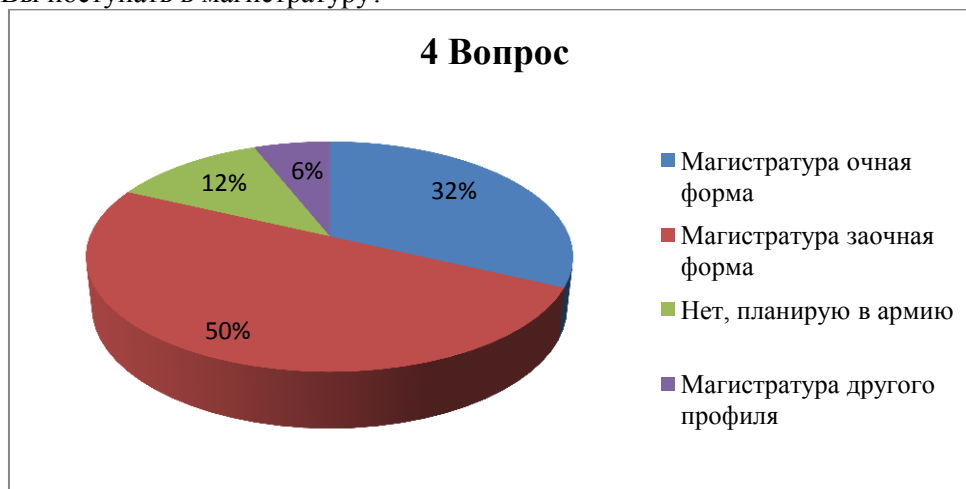


Рисунок 4 – нет названия

Из диаграммы видно, что половина опрошенных студентов 50% планируют продолжать обучение на заочной форме, 32% выбрали очную форму как возможное обучение, 12% пойдут в армию после окончания бакалавриата и 6% опрошенных планируют поступить в магистратуру по профилю не связанному с юриспруденцией.

Кроме того, в социологическом опросе поднимались и другие актуальные вопросы, связанные с преподаваемыми дисциплинами. Так, студенты отмечали, что для обучения им бы были интересны и такие дисциплины которых в настоящее время нет в учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК». К примеру, для изучения они предлагали следующие дисциплины: Психология, Оперативно-розыскная деятельность, Нотариат, Ораторское искусство, Делопроизводство и др. дисциплины.

Динамично развивающийся рынок труда не стоит на месте и законодатель, который понимает, что требуется современный подход к набору квалификационных характеристик специалиста в любом виде профессиональной деятельности, вносит свои изменения и дополнения во ФГОС ВО [3].

Таким образом, подводя итоги исследования, отметим, что обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» более чем удовлетворены оказанными образовательными услугами Юридического института. Они поступили в Вуз для того, чтобы стать высококвалифицированными специалистами и в дальнейшем, после окончания бакалавриата, планируют поступить в магистратуру, как по профилю обучения, так и попробовать себя в других направлениях подготовки.

Список литературы

1. Дадаян, Е.В. К вопросу об определении профессиональных компетенций обучающихся на основе профессиональных стандартов // Государственная аккредитация: вчера, сегодня, завтра/Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева, Т.Ю. Силук // Сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации. Москва, 2020.С.128-131.

2. Дадаян, Е.В. К вопросу о подготовке выпускника - юриста в целях устойчивого развития сельских территорий и АПК / Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева, В.В. Жалыбин // Правовая политика и правовая жизнь. 2017. № 4. С. 91- 95.

3. Сторожева, А.Н. К вопросу о реализации дисциплин кафедрой гражданского права и процесса в рамках подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «юриспруденция» профиль «правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК»/А.Н. Сторожева, Е.В. Дадаян // Научно-практические аспекты развития АПК [Электронный ресурс]: мат-лы национ. науч. конф. Часть 2 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – С.144-147.

УДК 311.3;378.14.145

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»: ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ

Труфанова Софья Владимировна

кандидат экономических наук, доцент

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, п. Молодежный, Россия
e-mail: sofya_trufanova@mail.ru

Аннотация. Проблемы преподавания дисциплины «Статистика» связаны с постоянным обновлением материалов и методик, технологическими изменениями, привлечением студентов к учебному процессу, практической применимостью дисциплины, диверсификацией стилей обучения и вопросами конфиденциальности и этичности использования информации. В статье обоснована роль диверсификации стилей обучения в успешном освоении материала студентами, рассмотрены способы ее реализации на практике.

Ключевые слова: методы преподавания, дисциплина «Статистика», проблемы, инновации, традиции.

MODERN PROBLEMS OF TEACHING THE DISCIPLINE "STATISTICS": INNOVATIONS AND TRADITIONS

Trufanova Sofya Vladimirovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Irkutsk State Agrarian University named after

A.A. Ezhevsky, Molodezhny settlement, Russia

e-mail: sofya_trufanova@mail.ru

Abstract. Problems in teaching the discipline "Statistics" are associated with the constant updating of materials and methods, technological changes, involving students in the educational process, the practical applicability of the discipline, the diversification of teaching styles and issues of confidentiality and ethical use of information. The article substantiates the role of diversification of learning styles in the successful mastery of material by students, and considers ways of its implementation in practice.

Key words: teaching methods, discipline “Statistics”, problems, innovations, traditions.

Среди дисциплин экономических направлений подготовки «Статистика» занимает особое место, так как сочетает совокупность основных показателей и методологию их анализа, способствующих обеспечению глубоких теоретических познаний студентов в изучении других дисциплин и подготовки их к аналитической работе. В ходе изучения данной дисциплины студенты овладевают комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для изучения тенденций и закономерностей социально-экономических явлений и процессов, учатся применять методы моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

Цель исследования – оценить современные проблемы преподавания дисциплины «Статистика». **Объектом исследования** являются методы обучения, применяемые при преподавании дисциплины «Статистика».

Теоретической и методической основой послужили работы отечественных ученых экономистов, посвященные проблемам преподавания экономических дисциплин, в том числе дисциплины «Статистика» [1-6].

В зависимости от решаемых задач применялись исторический и абстрактно-логический методы проведения исследований.

Результаты исследования. Преподавание дисциплины «Статистика» сталкивается с рядом современных проблем, где встречаются как традиционные, так и инновационные подходы (рисунок 1).

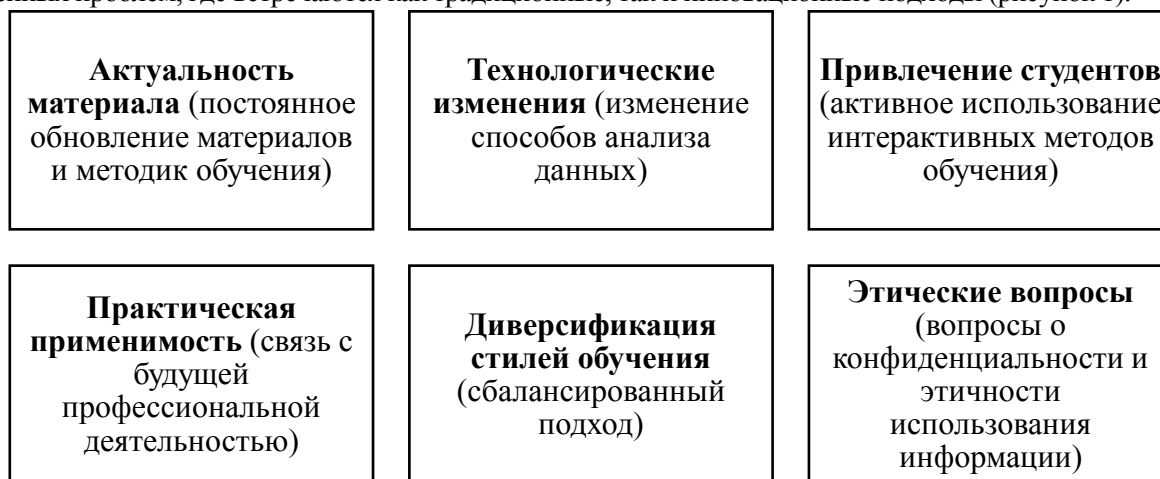


Рисунок 1 – Современные проблемы преподавания дисциплины «Статистика»

Статистика – дисциплина, которая часто изменяется из-за новых методов анализа данных, появления новых типов данных и инструментов. Важно обновлять учебные материалы, чтобы они отражали современные требования и тенденции. Это может включать в себя обновление примеров, использование актуальных данных и методов, а также введение новых тем.

Технологические изменения, происходящие в современном мире, порождают современные инструменты для анализа данных. И преподаватели статистики должны включать в учебный материал программы для визуализации данных, статистические пакеты (такие как R, Python), использование баз данных и облачных вычислений. Интеграция таких инструментов в учебный процесс помогает студентам получить практические навыки, необходимые в современном мире.

Проблема привлечения студентов может быть решена за счет активного использования интерактивных методов обучения. Инновации в преподавании статистики могут включать в себя использование онлайн-курсов, визуализацию данных, активное использование кейсов из реальной жизни, а также разработку учебных программ, которые акцентируют внимание на практическом применении статистических знаний в различных областях. Разнообразие методов обучения может учесть разные уровни понимания, интересы и предпочтения студентов. Например, создание видеуроков, использование онлайн-платформ для самостоятельного изучения и обмена информацией, а также обсуждение материала в форме дискуссий.

С другой стороны, традиционные методы, такие как лекции и учебники, все еще имеют своё место, но их эффективность может быть улучшена путем внедрения современных подходов и технологий.

Важно подчеркнуть студентам, как статистика применяется в различных областях, от бизнеса до науки, медицины и общественной политики. Это может помочь им осознать важность этих знаний для их будущей карьеры.

Важно создать баланс между традиционными методами и инновациями, чтобы студенты получали современные знания, а также учитывались их уникальные потребности и стили обучения. Сочетание традиционных и инновационных методов помогает учащимся лучше усвоить материал и применить его на практике.

Диверсификация стилей обучения играет огромную роль в успешном освоении материала студентами. Она помогает учесть разнообразие потребностей и предпочтений студентов и способствует более эффективному усвоению материала. К ней можно отнести:

- интерактивные занятия – включение студентов в диалог, обсуждения, групповые проекты или даже дебаты по темам статистики может стимулировать активное участие и более глубокое понимание материала;

- практические задания – решение реальных кейсов, анализ реальных данных и создание отчётов на основе полученных результатов помогают студентам понять, как применять статистику на практике;

- визуализация данных – использование графиков, диаграмм, интерактивных инструментов визуализации данных может значительно улучшить усвоение информации, особенно для визуальных учеников;

- технологические инструменты – использование онлайн-ресурсов, специализированных программ и игровых подходов для обучения статистике может сделать обучение более увлекательным и доступным;

- адаптация под индивидуальные потребности – возможность выбирать метод обучения, который им больше подходит для конкретного студента. Например, записи лекций для тех, кто предпочитает самостоятельное изучение, или живые занятия для тех, кто ценит общение и обратную связь с преподавателем;

- разнообразие форматов оценки – использование проектов, эссе, практических задач может позволить студентам проявить свои знания и умения в разных областях.

Мощным инструментом, помогающим не только понять информацию, но и передать её другим, является визуализация данных. Способы использования визуализации данных в обучении статистике представлены на рисунке 2.

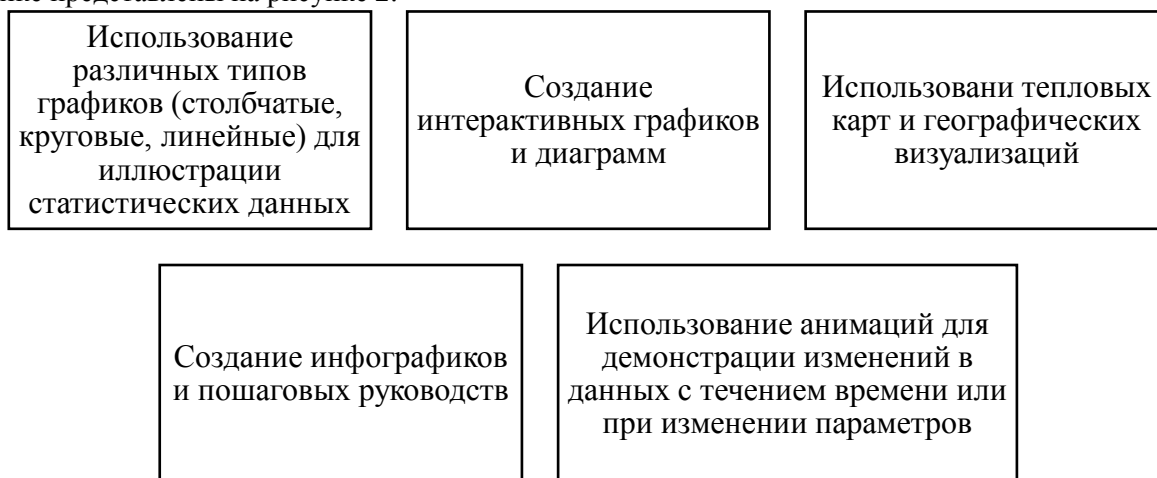


Рисунок 2 – Способы визуализации данных применительно к дисциплине «Статистика»

Использование различных типов графиков помогает студентам лучше понять распределение, тренды и взаимосвязи между переменными.

Создание интерактивных графиков и диаграмм позволяют студентам манипулировать данными, изменять параметры и наблюдать, как это влияет на результаты. Это может быть особенно полезно для глубокого понимания статистических концепций.

Если данные имеют пространственную природу, например, данные по регионам или странам, использование тепловых карт или карт помогает визуализировать различия по географическим областям.

Инфографики и пошаговые руководства – отличные инструменты для облегчения понимания сложной информации и процессов, связанных со статистикой. Они позволяют визуализировать статистические данные, формулы, процессы и концепции и делают информацию более доступной и запоминающейся, что помогает студентам лучше усвоить материал. Здесь срабатывает зрительная память. Инфографики могут быстро представить ключевые числа, факты или тренды, позволяя

студентам быстро получить общее представление о теме. Пошаговые руководства помогают разложить сложные процессы на более простые шаги. Сочетание текста с графиками, диаграммами и иллюстрациями позволяет улучшить усвоение материала, особенно для тех студентов, которые предпочитают визуальные методы обучения.

Для визуализации подходят такие программные инструменты, как Онлайн-платформы и программы, такие как Tableau, Power BI, Python с библиотекой Matplotlib/Seaborn, R с ggplot2 и другие.

Анимации позволяют наглядно показать изменение данных с течением времени и делают учебный материал более увлекательным и интересным для студентов. Зрительные образы лучше запоминаются, что способствует более глубокому усвоению информации. Например, это может быть динамика изменения показателей роста населения по годам, изменения погодных условий в определенном регионе за период времени и т.д. Анимации могут помочь в объяснении статистических процессов или методов. Например, как изменяются формы распределения данных при изменении параметров, какие происходят изменения в регрессионном анализе при изменении коэффициентов и т.д.

Показ анимации может помочь студентам лучше понять, как различные параметры или переменные влияют на изменения в данных. Это может быть особенно полезным для визуализации сложных взаимосвязей.

Подводя итоги, можно сказать, что изучение статистики в экономическом образовании является фундаментальным, поскольку оно обеспечивает студентов необходимыми инструментами для анализа и интерпретации данных в сфере экономики и социальных наук. Существует множество проблем и путей их решения в преподавании данной дисциплины. Традиционные методы, такие как лекции и учебники, все еще имеют своё место, но их эффективность может быть улучшена путем внедрения современных подходов и технологий.

Список литературы

1. Анненкова, А.А. Цифровой текст как альтернатива традиционной лекции / А.А. Анненкова, А.В. Анненкова // В сборнике: Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве. Материалы Всероссийской Научно-практической конференции. – Усурийск. – 2023. – С. 269-273.
2. Антропова, Д.С. Результаты анкетирования студентов Иркутского ГАУ о значимости лабораторного практикума по физике в образовательном процессе / Д.С. Антропова, Ю.Ю. Клибанова // В сборнике: Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В III томах. п. Молодежный. – 2023. – С. 172-177.
3. Барсукова, М.Н. Проектное обучение студентов направления подготовки «Прикладная информатика» в аграрном университете / М.Н. Барсукова, Н.В. Бендик, Я.М. Иванько // В сборнике: Климат, экология и сельское хозяйство Евразии. Материалы XII международной научно-практической конференции. п. Молодежный. – 2023. – С. 177-183.
4. Татаринов, К.А. Электронное обучение как технология ускорения учебного процесса / К.А. Татаринов, С.В. Труфанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9 № 4 (33). – С. 253-256.
5. Труфанова, С.В. К вопросу повышения эффективности преподавания дисциплины «Экономика» на основе закона Парето / С.В. Труфанова, Н.В. Жданова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – № 1. – С. 141-147.
6. Шарапиева, И.Г. Иркутский ГАУ в системе агробизнес-образования / И.Г. Шарапиева, О.Н. Кузнецова // В сборнике: Потенциал образования для самореализации и развития талантов у молодежи. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. Иркутск. – 2023. – С. 300-305.

ВЛИЯНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОРГАНИЗАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ УРОКА

Храмцова Татьяна Георгиевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: tgkhram@gmail.com

Аннотация. В статье автор акцентирует внимание на важности дисциплины обучающихся при организации урочной деятельности.

Ключевые слова: организация учебных занятий, виды речевой деятельности, «разминка», ритм занятия, организационная структура урока, дисциплина, способ воздействия.

THE INFLUENCE LEARNERS' DISCIPLINE ON THE ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF A LESSON

Khramtsova Tatiana Georgievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: tgkhram@gmail.com

Abstract. In this article the author emphasizes attention on the importance of learners' discipline in organizing lesson activities.

Key words: organizing lesson activities, types of speech activity, warming up, rhythm of classes, organizational structure of a lesson, discipline, method of influence.

Процесс обучения, очной ли формы, заочной, вечерней и дистанционной [1], является многогранным творческим действием, который включает в себя множество различных составляющих, и их эффективное использование влияет на конечный результат этого самого процесса. Априори ведущая роль в нём принадлежит преподавателю определённой дисциплины: от его профессиональных и личностных умений и навыков зависят правильная организация учебных занятий и успешное освоение материала обучающимися. Но, поскольку я являюсь преподавателем иностранных языков, именно на этом предмете мне хочется акцентировать внимание коллег и просто заинтересованных.

Не знаю, как другие предметы по нашим техническим, естественным и гуманитарным направлениям, но предмет «иностраный язык» имеет свои очень специфические особенности, касающиеся организации урочной деятельности [5]. Дело в том, что, согласно требованиям, на каждом уроке должны быть представлены в большей или меньшей степени все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Поэтому начало урока, так сказать, задаёт необходимый темп для его интенсивного прохождения. Оно должно быть энергичным и динамичным как мотивирующий компонент [2] и как старт на успешную организацию занятия на иностранном языке. Любой урок начинается с «разминки», и обучающиеся настраиваются на соответствующие цели и задачи. Но, если некоторые студенты позволяют себе опаздывать и прерывать этот процесс, то уже нарушается и ритм всего занятия, особенно в случае активной фазы диалогической речи [6], когда идет формирование коммуникативных навыков [3] на иностранном языке, либо на этапе отбора лексического материала [4], необходимого для дальнейшей работы над темой урока. И это действительно серьёзная проблема в настоящий момент:

- «ломается» организационная структура урока,

- преподаватель вынужден отвлекаться и вводить в курс дела опоздавших,
- страдают дисциплинированные студенты, уже вовлечённые в процесс познания и увлечённые новыми задачами урока.

В принципе здесь возможны некоторые известные и опробованные способы воздействия:

- оповещение родителей или опекунов,
- контакт с куратором группы,
- контакт с дирекцией института данного направления,
- беседа с самим обучающимся.

Конечно, большинство недисциплинированных студентов всё – таки понимают правомерность упрёков преподавателя и реагируют адекватно, но остальных очень сложно перевоспитать, у них бесконечные отговорки, из которых самые распространённые: проспал (70%), пробки на дорогах (10%), сломался автобус (5%) и оставшиеся 15% - самые невероятные (заклинило замок, сосед по общежитию прихватил с собой единственный ключ от комнаты, не было настроения учиться в этот день и прочее). Данные приведены на основе анализа посещений группы П-1-21о ЦПССЗ, самой проблемной на данный момент группы. Приходится прилагать дополнительные усилия, беседовать индивидуально и убеждать приучаться к самостоятельности и ответственности прежде всего перед самим собой.

Определённые успехи есть, но до идеала ещё далеко, поэтому роль преподавателя - быть последовательным, настойчивым и терпеливым не утрачивает своей актуальности в любое время.

Список литературы

1. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 110-114.

2. Martynova, O. V. Motivational component in the development of communicative competence / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – Р. 124-130.

3. Martynova, O. V. Formation of communication skills in intercultural communication / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – Р. 117-123.

4. Слива М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.

5. Sliva, M.E. English lesson activities / M.E. Sliva // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2019. С. 285 – 287.

6. Слива М.Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 294-296.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В ИГРОВОМ СЛЕНГЕ

Худинша Елена Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Омск, Россия

e-mail: ea.khudinsha@omgau.org

Позднякова Юлия Романовна

бакалавр

Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Омск, Россия

e-mail: yur.pozdnyakova2001@omgau.org

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции использования заимствованных из английского языка слов, употребляемых в игровом сленге русского языка. Проведенный социологический опрос людей разного возраста в области игрового видео (геймерского) сленга показал реальную картину использования англицизмов в русском языке. Представленные в статье лексические единицы в области игрового сленга, как один из доступных способов межкультурной коммуникации, показывают отсутствие сопоставимых понятий в родном языке и подчеркивают масштабное влияние культурных реалий на современное общество. Все это упрощает использование и распространение данных языковых средств в мировом сообществе. Опрос наглядно демонстрирует, что большая часть респондентов прибегает к геймерскому сленгу в бытовых ситуациях, что является подтверждением того, что данные англицизмы обладают универсальностью даже вне зависимости от их изначальной узкой направленности – игровой области.

Ключевые слова: иноязычная лексика, заимствования, англицизмы, языковые средства, межкультурная коммуникация, тенденция.

MODERN TENDENCIES OF ENGLISH LOAN WORDS USE IN COMPUTER - GAME SLANG

Khudinsha Elena Anatolievna

Candidate of philological sciences, Associate Professor

Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, Omsk, Russia

e-mail: ea.khudinsha@omgau.org

Pozdnyakova Yulia Romanovna

Bachelor degree student

Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, Omsk, Russia

e-mail: yur.pozdnyakova2001@omgau.org

Abstract. The article deals with the modern tendencies of borrowed English words used in computer-game slang of Russian. The taken sociological poll of different age people in the field of computer-game slang showed the real picture of English loan words use in Russian. In the article the given lexical units of computer-game slang as one of the available ways of cross-cultural communication demonstrate the lack of comparable notions in the native language and underline the sweeping influence of cultural realities on the modern society. This simplifies the use and extension of the given linguistic means in the world society. The poll is a good example that the most part of respondents uses the computer-game slang in common situations and this is the approval of the fact that these English loan words have an identity even out of their primary narrow direction – computer-game field.

Key words: foreign vocabulary, borrowings, English loan words, linguistic means, cross-cultural communication, tendency.

Тот факт, что язык меняется вместе с обществом является закономерным процессом. Данные преобразования языка вполне оправданы: есть множество причин, которые оказывают на это

большое влияние, в том числе языковое взаимодействие – заимствование лексики, грамматики или же фонетики из других языков.

Общеизвестно, что основной причиной широкого использования иноязычной лексики (ИЛ) является отсутствие сопоставимых понятий в родном языке и влияние современных культурных тенденций. Особенно гибкой в плане использования ИЛ является молодежь. Молодые люди имеют уникальный взгляд на жизнь, своих кумиров и свою интерпретацию мира, и склонны использовать отличительные языковые средства для выражения своей индивидуальности. По мере того, как язык развивается с течением времени, он обогащается все большим количеством слов, а также новыми лингвистическими инструментами, которые используются современной молодежью для самовыражения [1, 4].

В речи современных молодых людей присутствует много слов, заимствованных из английского языка из самых разных сфер деятельности человека: кулинария (смузи, милкшейк), косметические продукты (хайлайтер, консилер), спорт (сноубординг, реслинг) и тому подобное. Сам термин *англицизм* является словом или конструкцией, заимствованной из английского другим языком. Он также может включать термины или слова из всех разновидностей английского языка. В связи с глобальным распространением британской и американской культур в 20 и 21 веках многие английские термины получили широкое распространение в других языках, в том числе эти изменения не обошли и русский язык [2].

Поэтому, целью данного исследования является анализ англицизмов, используемых в игровом сленге, которые представляются уже повсеместным и обыденным явлением современной жизни. Объектом исследования – англицизмы области игрового сленга в современном аспекте.

В современном мире всё больше набирают популярность англицизмы, заимствованные из видеоигровой области (видео-гейминга). Уникальность этой тенденции заключается в том, что данные лексические единицы используют как люди, занятые в данной сфере так и люди, которые не увлечены сферой игр, что не мешает им применять данные англицизмы в своей речи. Это явление связано это с тем, что видеоигры являются наиболее доступным способом коммуникации с жителями других стран в современных реалиях, следовательно, заимствование англоязычного сленга и его употребление стало гораздо проще. Подобное упрощение языковых средств привело к его глобальному применению, распространению и определили актуальность проведения исследования для отражения современной тенденции использования англицизмов в игровом контексте.

В ходе написания статьи, был проведен социологический опрос среди 113 человек, использующих англицизмы геймерского сленга, результаты опроса представлены ниже в виде диаграмм.

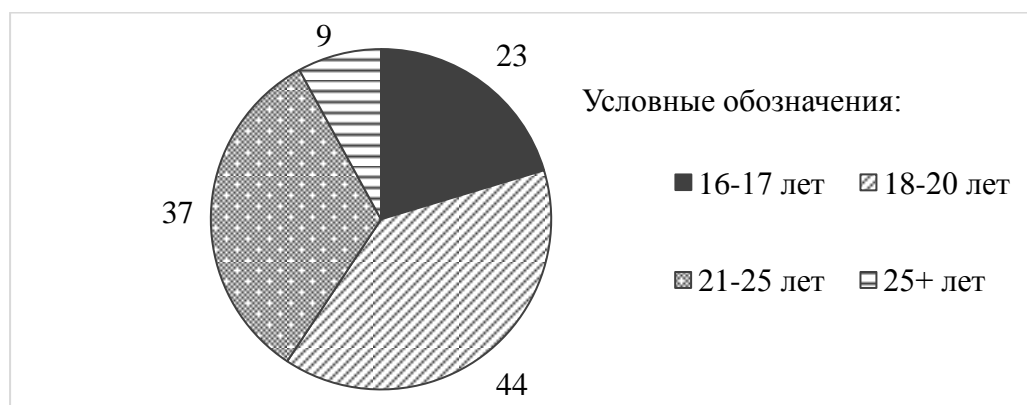


Рисунок 1 – Возраст опрошиваемых

Основной возраст опрошиваемых составил 18-20 лет (44 человека), чуть меньше – возраст от 21 года до 25-ти лет (37 человек). Именно данный возраст определился наиболее валидным.

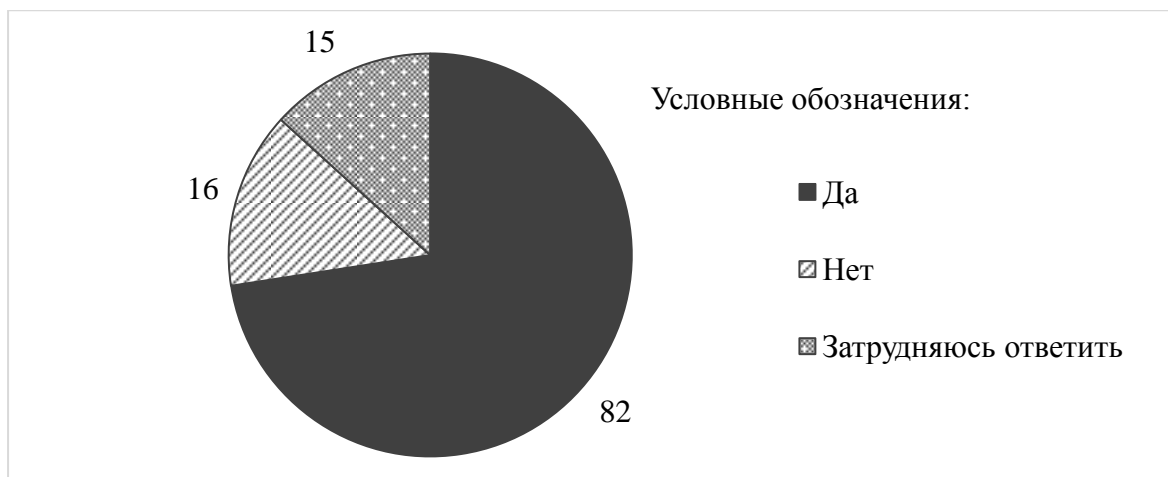


Рисунок 2 – Данные по ответам на вопрос со следующей формулировкой: «Играют ли современные англицизмы важную роль для русского языка?»

Представленная статистика лишь подтверждает важность англицизмов для современных людей – 72,6% опрошенных считают, что использование заимствованных слов из других языков имеет большое значение.



Рисунок 3 – Данные по ответам на вопрос: «Увлекаетесь ли вы видеоиграми?»

Данный вопрос предоставляет больше информации об опрошиваемых, а также напрямую касается темы статьи. Как показывает статистика, видео - гейминг распространён среди молодёжи и, следовательно, является частью жизни почти каждого современного молодого человека.



Рисунок 4 – Данные по ответам на вопрос: «Как вы относитесь к игровому сленгу?»

Как показывает статистика, 52,2% опрошенных отозвались положительно о геймерском сленге, а 45,1% – нейтрально. Это означает, что молодёжь современного общества настроена весьма благоприятно по отношению к использованию англицизмов данной сферы.

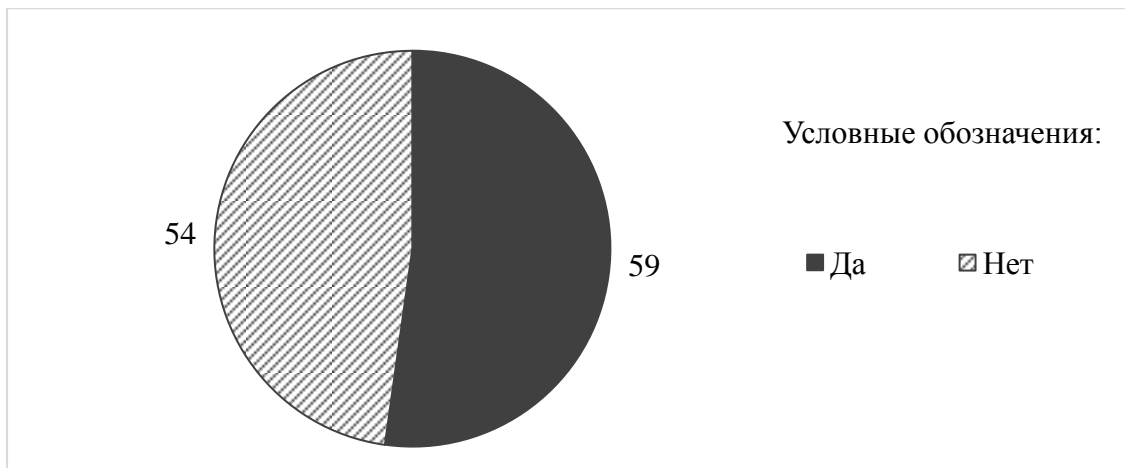


Рисунок 5 – Данные по ответам на вопрос: «Часто ли вы прибегаете к игровому сленгу в своей повседневной речи (не в играх)?»

Опрос наглядно показывает, что большая часть респондентов прибегает к геймерскому сленгу также и в бытовых ситуациях, что подтверждает универсальность использования англицизмов даже вне зависимости от их изначальной узкой направленности – области игр.



Рисунок 6 – Данные по ответам на вопрос: «Среди ваших знакомых много людей, которые часто используют игровой сленг вне зависимости от того, играют ли они в игры?»

Судя по статистике, представленной на рисунке 6, можно сделать вывод, что игровой сленг распространён также и среди людей, которые не связаны с видео - геймингом.

В опросе также присутствовал вопрос представления своего мнения о наиболее часто употребляемых словах среди англицизмов, представленных геймерским сленгом. Например:

➤ *Имба* – дословное значение: это персонаж или элемент в играх, который превосходит других по каким-либо характеристикам. В русском языке данное слово чаще используется для того, чтобы выразить своё мнение касательно ситуаций или явлений, которые отличаются своей пользой [3].

➤ *Гз* – дословное значение: образованного словосочетанием «good game», которое означает, «хорошая игра». В русском языке используется в двух ситуациях: 1) произошло негативное событие, и данное слово ещё больше подчеркивает плачевность обстоятельств; 2) работа с установленными сроками была успешно выполнена [3].

➤ *Бан* – дословное значение: временное или пожизненное отлучение администрацией игрока от игры. В современных реалиях часто используется по отношению к людям и ситуациям, которые вызывают негатив или дискомфорт [4].

➤ *Тильт* – дословное значение: состояние сильнейшего эмоционального потрясения игрока после проигрыша. Применяется слово для передачи своего эмоционального фона касательно различных ситуаций или явлений [4].

Представленные ниже англицизмы, встречаясь не так часто, также играют немаловажную роль, например,

- *Дед инсайд* – слово переключалось в язык от недавно образовавшейся молодёжной субкультуры; тех, кто ощущает себя внутренне опустошенными (дословный перевод: мёртвый внутри). Данное словосочетание деформировалось, и теперь представляет из себя комичное явление, используемое по отношению к людям, которые испытывают грусть [4].
- *Дизмораль* – поведение (часто неконтролируемое человеком, испытывающего данное чувство), обрекающее команду на поражение, разрушающий командный дух, деморализация. Данное слово в обычном разговоре часто представляет собой обозначение собственного состояния, негативно сказывающееся на остальных [3].
- *Тайминг* – время, необходимое игровому персонажу для перемещения в определенную позицию. Используется чаще в ситуациях, когда произошёл ряд положительных или негативных событий, соответственно удачно или не удачно совпавших между собой [3].

Таблица 1 – Наиболее употребляемый игровой сленг среди респондентов

<i>Игровой сленг</i>	<i>Количество повторений</i>
ГГ	22
Имба	20
Бан	16
Тильт	11

Исходя из проведенного исследования, важно отметить, что используемые англицизмы в области игрового сленга являются необходимым аспектом русского языка, и становятся одной из более распространенных современных тенденций в обществе. И это не только отражение растущей популярности игровой культуры, но и важный инструмент межкультурной коммуникации, позволяющий молодому поколению выразить свою уникальную точку зрения и ценности доступным и понятным способом в межкультурном пространстве. Поскольку язык продолжает развиваться и адаптироваться, важно осознавать ту тенденцию, которую этот тип сленга играет в формировании того, как мы общаемся и взаимодействуем друг с другом.

Список литературы

1. Инновации и научно-техническое творчество молодежи. 20-21 апреля 2022 г: материалы конференции / RU. — Новосибирск: СибГУТИ, 2022. — 1323 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257177> (дата обращения 05.10.23).
2. Anglicism - Wikipedia (turbopages.org).
3. Краткий словарь игрового сленга [Электронный ресурс] – URL: <https://4gameforum.com/threads/26925/> (дата обращения 05.10.23).
4. Словарь геймера [Электронный ресурс] – URL: <https://club.dns-shop.ru/blog/t-64-videoigryi/41640-slovar-geimera-perevodim-s-igrovogo-na-russkii/> (дата обращения 05.10.23).

СЕКЦИЯ 2. ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

УДК 378

РАСШИРЕНИЕ ВЗАИМОВЫГОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ РОССИЕЙ И МОНГОЛИЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ

Антонова Наталья Владимировна

доцент, помощник Почетного консула Монголии в РФ (город Красноярск и Красноярский край),
Посла культуры Монголии в РФ, Комиссионер Европейского Совета по Бизнес-Образованию
Красноярск, Россия
e-mail: natan-2007@mail.ru

Кузьмин Евгений Алексеевич

Почетный консул Монголии в РФ (город Красноярск и Красноярский край), Посол культуры
Монголии в РФ,
PhD in Business administration
Красноярск, Россия
barinkuz@gmail.com

Шмелев Роман Витальевич

студент магистратуры
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
e-mail: romao2000@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается работа Почетного консульства Монголии в РФ (город Красноярск и Красноярский край), направленная на укрепление сотрудничества между Монголией и Россией в области образования и других областях через проекты. Имплементируемые проекты фокусируются на решении глобальных проблем современного мирового сообщества, таких как подготовка специалистов, климат, исчезновение лесов, зообизнес, и обусловленных современными вызовами.

Ключевые слова: Монголия, Россия, проект, вызов, подготовка специалистов, климат, исчезновение лесов, зообизнес, иностранный язык.

EXPANDING MUTUALLY BENEFICIAL COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND MONGOLIA AT THE CURRENT STAGE OF SOCIAL DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF NEW CHALLENGES

Antonova Natalia Vladimirovna

Associate Professor, assistant to the Honorary consul of Mongolia in the Russian Federation
(Krasnoyarsk city and Krasnoyarsk region), to the Cultural Envoy of Mongolia to the Russian Federation,
Commissioner
of the European Council for Business Education
Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natan-2007@mail.ru

Kuzmin Evgeniy Alekseevich

Honorary consul of Mongolia in the Russian Federation (city of Krasnoyarsk and Krasnoyarsk Territory), to the Cultural Envoy of Mongolia in the Russian Federation, PhD in Business administration
Krasnoyarsk, Russia
barinkuz@gmail.com

Shmelev Roman Vitalievich

Master's student
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: romao2000@mail.ru

Abstract. The article considers the work of the Honorary consulate of Mongolia in the Russian Federation (the city of Krasnoyarsk and the Krasnoyarsk Territory), aimed at strengthening cooperation between Mongolia and Russia in the field of education and other areas through projects. Implemented projects focus on solving global problems of the modern world community, such as specialists training, climate, forest loss, pet business, and are driven by modern challenges.

Key words: Mongolia, Russia, project, challenge, training of specialists, climate, forest loss, pet business, foreign language

Современное общество сегодня проходит через сложный период в своем развитии, который оно должно преодолеть, чтобы выжить. К существующим вызовам можно отнести как природные явления, так и социальные, причем эти вызовы являются общемировыми. Эти препятствия включают климатические вызовы - бури и ураганы, наводнения, тропические ливни, исчезновение морей и лесов; опасные заболевания (COVID-19); социальные - перенаселение, голод, нехватка воды, глобальное движение населения в другие страны и на другие территории, и другие проблемы.

В этих условиях происходит также перестройка отношений между странами и людьми, причем все нацелены на выстраивание взаимовыгодных отношений, нацеленных на выживание своих стран и народов.

С точки зрения необходимости преодоления всех возникающих проблем, происходит укрепление уже существующих связей, и формирование новых союзов и объединений.

Почетное консульство Монголии в РФ (г. Красноярске и Красноярском крае) и лично Почетный консул Монголии в РФ Кузьмин Е.А. определяют свои стратегические направления деятельности, ориентируясь на интересы двух стран - Монголии и России. Именно поэтому, в приоритете находятся такие проекты, как образовательный, экологический (1 миллиард деревьев для Монголии); сфера зообизнеса (разработка и выпуск кормов для домашних животных); совершенствование логистики; формирование здорового человека, особенно молодого поколения (спорт и совместные спортивные мероприятия).

Образовательные проекты, имплементируемые через Почетное консульство Монголии в РФ, имеют основополагающее значение для получения высоко эффективного результата, поскольку сотрудничество между двумя странами (Россия и Монголия) предполагает взаимодействие и совместный труд квалифицированных специалистов необходимого профиля по реализуемому проекту.

Значительное внимание, уделяемое Почетным консульством Монголии в РФ образовательным проектам, основано на том, что высшее образование, полученное в России, высоко востребовано в Монголии и имеет долгую историю, которая началась еще во времена СССР.

В июле 2023 года в Сибирском юридическом институте МВД России прошел выпуск трех молодых специалистов из Монголии, которые в течение четырех лет не только обучались профессии, но и активно участвовали во всех мероприятиях, проводимых консульством, таких как конкурсы сочинений и чтений на русском языке, выставки и встречи с дипломатами из Монголии. Из трех выпускников из Монголии лучшим в 2023 году стал Мунхболд Мунхсуд, который закончил СибЮИ с отличием, принимая участие во всех консульских мероприятиях для студентов, и получая дипломы и грамоты от Почетного консула Монголии в РФ Кузьмина Е.А.

Достигнутый уровень знаний и сформированность компетенций выпускников курсов подготовки иностранных специалистов СибЮИ МВД России стал возможным благодаря высокому профессионализму таких ярких и талантливых руководителей и педагогов, как Ким Дмитрий Владимирович - начальник Сибирского юридического института МВД России, генерал-майор полиции, доктор юридических наук, профессор; помощник начальника института (по международному сотрудничеству), подполковник полиции Лотц Денис Николаевич; начальник курсов подготовки иностранных специалистов подполковник полиции Иванов Константин Юрьевич. Благодаря их огромному вниманию к иностранным студентам и стремлению научить их не только знаниям, но и коммуникациям в многонациональном обществе, монгольская молодежь растет достойной сменой старшим поколениям.

Активное участие выпускников из Монголии в общественной жизни города Красноярска было отмечено Почетным консулом Кузьминым Е.А. грамотами и благодарственными письмами. Таким образом студенты получали импульсы к изучению русского языка, формированию интереса к таким совместным событиям в истории монгольского и русского народов, как 80-летие Победы советских и монгольских войск в районе реки Халхин-Гол; 70-летие Улан-Баторской железной дороги (УБЖД); 100-летие установления дипломатических отношений между Российской

Федерацией и Монголией. Все это способствовало формированию и укреплению у студентов стремления к получению новых знаний, чувства гордости за свою Родину-Монголию, патриотизма и осознания потребности служить своей Отчизне, вместе с Россией.

В настоящее время в Красноярском государственном университете также проходит обучение студент из Монголии по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) - электрооборудование и электротехнологии в АПК. При подготовке бакалавров изучение иностранного языка является обязательной, дисциплина формирует универсальную компетенцию УК-4 и предполагает, что по окончании изучения иностранного языка, в нашем случае английского, выпускник должен уметь вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах как на государственном языке Российской Федерации, так и на иностранном языке.

Преподают дисциплину специалист, заведующая кафедрой Иностранных языков и профессиональных коммуникаций, кандидат педагогических наук, доцент Капсаргина Светлана Анатольевна, имеющая опыт работы с иностранными студентами. Сотрудники кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций Красноярского ГАУ имеют высокий научный, исследовательский, научно-методический потенциал и богатый опыт в области современных технологий обучения иностранным языкам [6-9].

С целью привлечения внимания молодежи города Красноярска и Красноярского края в Красноярский государственный аграрный университет на направление «Ландшафтная архитектура», которое имплементируется в институте агроэкологических технологий, Почетное консульство Монголии в РФ подключилось к профессиональной ориентационной работе. В 2023 году в Красноярском политехническом техникуме проведено профориентационное мероприятие по инициативе помощника Почетного консула Монголии, доцента, комиссионера Европейского Совета по бизнес-образованию Антоновой Н.В. Мероприятие поддержала директор ИАЭТ Келер В.В., и проводили преподаватель высшей категории техникума Савченко Н.А., а также доценты, кандидаты наук ИАЭТ Капсаргина С.А. и Шмелева Ж.Н. Особым «фактором привлекательности» студентов на мероприятии послужило то, что на встречу была приглашена студентка магистратуры ИАЭТ по направлению «Ландшафтная архитектура» (направленность – Садово-парковое и ландшафтное строительство) И. Аржанникова [1, 3-5].

В качестве конкретных примеров деятельности Почетного консула Монголии в РФ Кузьмина Е.А. можно привести также его участие в монгольском экологическом проекте «1 миллиард деревьев». Господин Кузьмин Е.А., имея высшее образование по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство», вошел в руководство сформированной в Монголии рабочей группы в качестве сопредседателя, и сумел привлечь к решению этой научно-производственной задачи красноярских ученых и бизнес, занимающихся лесным хозяйством с точки зрения и науки, и практики. В состав рабочей группы вошел также руководитель ООО «Красноярский лесопитомник» Груздев П.Г., как эксперт-производственник.

В качестве консультанта по проекту с российской стороны господином Кузьминым Е.А. была привлечена Ю. Щерба - заместитель председателя Совета молодых ученых и специалистов при Губернаторе Красноярского края; доцент кафедры селекции и озеленения института лесных технологий Сибирского государственного университета имени М.Ф. Решетнева, являющаяся также заместителем директора Учебно-опытного лесхоза данного университета.

Господин Кузьмин Е.А. также успешно позиционирует себя в проекте по зообизнесу, код по ОКВЭД 10.92 «Производство готовых кормов для домашних животных». Почетный консул Монголии в РФ выступил инициатором этого проекта в РФ, после получения ходатайства монгольской стороны, которая предложила свои источники сырья для проекта. К имплементируемому проекту с российской стороны были включены такие высококвалифицированные специалисты в области зообизнеса из Красноярского ГАУ, как Матюшев В.В. - заведующий кафедрой, доктор технических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, имеющий многолетний опыт в планировании и организации научных исследований; в обработке, анализе и внедрении результатов научных исследований в области промышленной экологии и биотехнологии. Матюшев В.В. ведет также успешную патентную деятельность и имеет ряд патентов на свои изобретения. По рекомендации профессора Матюшева В.В. к работе подключились его коллеги из института пищевых производств Чаплыгина И.А., Шароглазова Л.П., и некоторые другие специалисты, обладающие компетенциями и опытом в сфере зообизнеса.

Еще одним значимым мероприятием в сфере подготовки специалистов для Монголии, которое способствовало привлечению внимание дипломатов и бизнес-сообщества к вопросам

обучения монгольских студентов в городе Красноярске, стал визит в 2022 году Губернатора Красноярского края Усса А.В. в Монголию, в подготовке которого принимал непосредственное участие господин Кузьмин Е.А.

В сентябре 2023 г. на Восточном Экономическом Форуме господин Усс А.В., уже в должности члена Совета Федерации РФ, и являясь президентом СФУ, провел встречу с заинтересованными лицами и подписал Договор о сотрудничестве в области образования, который предусматривал, что в Сибирском федеральном университете (г. Красноярск, РФ) будут обучаться ребята из соседней дружественной страны – Монголии. Документ подписали вице-президент РУСАЛа Е. Безденежных, госсекретарь Министерства горнорудной и тяжелой промышленности Монголии Ганбадраа Батбаяр и президент СФУ А. Усс. Процедура подписания прошла в присутствии чрезвычайного и полномочного посла Монголии Улзийсайхан Энхтувшин [2].

Занимаясь вопросами в области спорта, господин Кузьмин Е.А. принимает участие в подготовке и проведении различных спортивных соревнований, таких как Чемпионат России по фигурному катанию в декабре 2022 года,; ледовое шоу в Улан-Баторе в мае 2023 года; работает в составе организационного комитета в соревнованиях по хоккею с шайбой, самбо и вольной борьбе в городе Улан-Батор и многих других, в которых участвует молодежь Монголии и России, формируя здоровый образ жизни, укрепляя свое здоровье, и приобретая новые навыки и умения в спортивной карьере.

В заключение следует отметить, что все мероприятия, которыми занимается Почетное консульство в городе Красноярске, укладывается в современный подход к обучению через всю жизнь (Lifelong learning), поскольку во все проекты вовлечены высококвалифицированные специалисты – эксперты в своей области знания, которые совершенствуют свои знания и компетенции через практику в своей научной сфере, а также обучают молодое поколение - студентов, стремящихся к получению новых знаний в востребованных сферах деятельности, как в Монголии, так и в России.

Список литературы

1. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213. – EDN RXMIJP.
2. Информация Агентства Sibnovosti.ru. – Текст: электронный // URL: [https://krsk.sibnovosti.ru/news/426008/от 12.09.2023](https://krsk.sibnovosti.ru/news/426008/от_12.09.2023) (дата обращения: 17.11.2023).
3. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.
4. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.
5. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.
6. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2021 года, 2021. – P. 477-480. – EDN QVFFZA.
7. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // Евразийский юридический журнал. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392. – EDN MOFCDS.
8. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178. – EDN XDJEVT.

9. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.

УДК 372.881.1

USING VIDEO MATERIALS IN LANGUAGE CLASSES: FROM SELECTING RESOURCES TO DESIGNING ASSIGNMENTS

Volkova Alla Grigoryevna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. This article explores the effective use of video materials in language classes, focusing on selecting resources and designing assignments. It discusses the benefits of using videos, such as promoting authentic language use and cultural understanding. The article provides guidelines for selecting suitable videos based on relevance, authenticity, and linguistic complexity. It also emphasizes the importance of designing engaging assignments aligned with language learning objectives. This article serves as a practical guide for language instructors.

Key words: student, teacher, language teaching, video lesson, task designing, lesson plan.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО-МАТЕРИАЛОВ НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ: ОТ ВЫБОРА РЕСУРСОВ ДО РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ

Волкова Алла Григорьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. В этой статье исследуется эффективное использование видеоматериалов на языковых занятиях, основное внимание уделяется выбору ресурсов и разработке заданий. В ней обсуждаются преимущества использования видео, такие как содействие аутентичному использованию языка и пониманию культуры. В статье приводятся рекомендации по выбору подходящих видеороликов на основе актуальности, аутентичности и лингвистической сложности. В нем также подчеркивается важность разработки увлекательных заданий, соответствующих целям изучения языка. Эта статья служит практическим руководством для преподавателей иностранных языков.

Ключевые слова: студент, преподаватель, языковое обучение, видео урок, разработка заданий, план урока.

In today's digital society, more and more teachers and students greatly prefer lessons based on films or TV series [4]. The use of such authentic materials in lessons increases motivation and allows both to present new material in context and to generalize what has been learned [6, 20]. Unfortunately, teachers do not always have a lot of time at their disposal [5, 10], so it is necessary to develop a certain algorithm for planning and developing such lessons [11].

The first important step is to select the resources that will later be used in language classes. Sources that have long proven themselves to be reliable can help with this. For example, on a specialized website for English teachers, Busy Teacher (<https://busyteacher.org/>), you can find good collections of videos (songs, excerpts from films, cartoons), as well as ready-made tasks for them with built-in links to resources. An interesting resource, English Club (<https://www.englishclub.com/>), presents seven short films about students studying English in different parts of the world (Brazil, Romania, Spain, China, etc.) as part of the Learning English Video Project [16]. There are also instructor's manuals for classes such as classroom materials and self-study exercises.

Another excellent British Council award-winning resource, Film-English (<https://film-english.com/>), contains short films that can be organized by topic and level (with a predominance of Intermediate level and above). Teachers may also find well-designed lesson plans with the given learners type (teenagers or adults), lesson time, types of activities, and topical vocabulary [14]. With the help of such videos and designed tasks students predict the content, analyse a film and answer some comprehension questions.

The teacher can also use educational and news sites. For instance, the websites of the British Council (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>), BBC (<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/lingohack>) and Voice of America (<http://learningenglish.voanews.com/>) contain the best videos about the culture, history and modern life of English-speaking countries with comprehension tests, as well as the latest news (at least Intermediate level) [9, 13]. You can also use the National Geographic (<https://www.nationalgeographic.com/>) and TED (<https://www.ted.com/>) websites as a source of high-quality videos about nature and science, where speeches by various experts in various fields of modern society (technology, business, psychology) are presented [15].

Another source of educational materials can be sites with films and TV series in English. On the Ororo website (<https://ororo.tv/ru/shows>), even without registration, you can access many modern films and TV series (Castle, House, M.D., etc.) with built-in subtitles. TV series are incomparable for teaching conversational speech, because the life context is very stimulating for communication [3]. An interesting option for the task is to ask students to model and act out a certain situation themselves, and then watch and listen to how it will look in the original.

Some resources already contain ready-made, designed assignments and lesson plans, but often teachers themselves create tasks for specific students on a specific topic. In this case, it is necessary to remember that creating lesson materials is a responsible process [17]. It is well known that it is faster to prepare a lesson from a book, since the text is always before your eyes; it is convenient to copy it, creating various types of tasks [19]. Video materials require more careful viewing and repetition of certain fragments.

A standard lesson sequence can be presented as follows [8]:

Pre-watching activities:

- acquaintance with the author/history of creation,
- predicting the course of events,
- work on new lexical or grammatical material,

While-watching:

- watching with full or general understanding,

Post-watching:

- discussion/problematic issues [18].

The following strategy for creating lesson materials will allow you to optimize time and plan lesson stages more effectively.

Pre-watching activities:

Play the video and take three screenshots at different moments. Such screenshots can be used for guessing activities.

Turn on subtitles for the video (this is necessary in order to speed up the preparation process), create several slides in the presentation. Consistently add language material to the slides:

- new lexical units or grammatical structures that require consolidation. This language material must be immediately organised into a table, for example, words and definition in a mixed order;
- lexical units in context and gap-filling tasks;

While-watching and post-watching activities:

- setting True/false and/or continuing the sentence based on what was viewed;
- questions for subsequent discussion based on the issues raised in the video [12].

Thus, creating a video lesson can become every teacher's favourite creative process [7]. At the same time, knowledge of the resources where you can select the necessary material, as well as adherence to a certain strategy when designing tasks for such language lessons, will reduce preparation time [1, 2].

References

1. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.

2. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2021 года, 2021. – P. 477-480. – EDN QVFFZA.
3. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.
4. Martynova, O. V. Analysis of digital technologies for the formation of clip thinking / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 326-329. – EDN UUKDYY.
5. Martynova, O. V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O. V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 8-10. – EDN WMRNLE.
6. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 153-158. – EDN SVAPOU.
7. Mikhelson, S. V. Anxiety-provoking factors in learning English / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – P. 336-338.
8. Sliva, M.E. English lesson activities /M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 285-287.
9. Sliva, M.E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) /M.E. Sliva // В сборнике: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 287-289.
10. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459. – EDN OMSIRT.
11. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB.
12. Мартынова, О. В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246. – EDN BAWDTG.
13. Михельсон, С. В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С. В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.
14. Михельсон, С. В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С. В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.
15. Михельсон, С. В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С. В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.

16. Михельсон, С. В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.
17. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку /М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 126-127.
18. Слива, М.Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 294-296;
19. Слива, М.Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 545-547.
20. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN ХОЕФВJ.

УДК 377.1

РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Воронцова Елена Сергеевна

преподаватель

Строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева, Самара, Россия

e-mail: svorontsov1002@gmail.com

Аннотация. Сегодня использование различных цифровых средств в общем и профессиональном образовании привлекает большое внимание не только практикующих педагогов, но и исследователей. Внимание к цифровизации образовательной системы возникло в связи с тем, что современное общество уже живет в цифровом мире практически на всех уровнях и во всех сферах деятельности. Чтобы полноценно функционировать в современном цифровом пространстве, человеку необходимо приобретать соответствующие навыки и качества, чтобы выполнять свои социальные функции.

Ключевые слова: цифровое пространство, образовательная система, информация, обучение, цифровые технологии.

THE RISKS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Vorontsova Elena Sergeevna

lecturer

Construction and Power Engineering College named after P. Machnev, Samara, Russia

e-mail: svorontsov1002@gmail.com

Abstract. Today, the use of various digital tools in general and vocational education attracts a lot of attention not only from practising teachers, but also from researchers. Attention to the digitalisation of the educational system has arisen due to the fact that modern society already lives in a digital world at almost all levels and in all spheres of activity. In order to fully function in the modern digital space, a person needs to acquire appropriate skills and qualities to fulfil their social functions.

Key words: digital space, educational system, information, learning, digital technologies.

В современном мире большая доля социализации происходит в цифровом пространстве, и поэтому особенно актуальным является практически ориентированное образование, которое предлагает разностороннее развитие человека в цифровой эпохе, с использованием цифровых средств обучения.

Цифровые технологии в образовательном процессе должны повышать качество образования и помогать учащимся более эффективно осваивать большие объемы информации и сохранять ее в памяти на длительный срок, что является важным для современных работодателей.

Таким образом, цифровизация образовательной системы обладает огромным потенциалом, но при этом несет в себе и некоторые потенциальные риски.

Вот несколько самых основных рисков, связанных с внедрением цифровых технологий в систему образования:

1. Сегодня многие педагоги сталкиваются с недостатком педагогической или психолого-педагогической теории, которая могла бы гарантировать успех в использовании цифрового обучения в школах, колледжах и вузах. Так же, как инженеры обязательно опираются на физические, химические или биологические теории при проектировании технических устройств, педагоги сталкиваются с отсутствием обоснованных доказательств повышения качества образования при использовании цифрового обучения. Поэтому, в наше время, многие педагоги неосознанно (или осознанно) сопротивляются такому внедрению. Особенно это заметно среди учителей старшего поколения.

2. Далее следует отметить, что информация и знания все же разные понятия. И многие люди не могут сразу отличить одно от другого, из-за чего могут появиться сомнения в словах людей или же найденной информации.

3. Процесс обучения и образования реализуется посредством общения педагога и обучающихся.

Слово является носителем информации, в нём заключено объективное значение термина, понятия, выражения, определение которых дано в словарях. Однако, как правило, практически любое слово многозначно, его смысл для конкретного человека зависит от лингвистического контекста, языкового окружения данного слова. Не в меньшей степени смысл того или иного слова для слушающего зависит от невербальных характеристик речи. По данным одного австралийского психолога, в слове отражается только 7% смысла сказанного, в телодвижениях говорящего – 55%, экстралингвистике – 38%. Цифровая техника неспособна улавливать такие тонкости.

Необходимо учитывать и тот факт, что понимание произносимых человеком, преподавателем, собеседником слов, их смысл для слушающего обусловлен целым рядом и других контекстов: гендерным (известно, что для мужчины и женщины смысл одной и той же информации часто разный), национальным, религиозным, географическим, научным, ситуативным и т.д.

Уже отсюда вытекает ещё ряд проблем, которые сильно повлияют на обучающегося:

1. Деграция речи, а вместе с ней и мышления, поскольку они тесно взаимосвязаны.

2. Отсутствие воспитания, поскольку нет живого общения. Т.е. в будущем, человеку будет сложнее построить профессиональное общение, отсутствие, привитых в учебном заведении, навыков тоже усложнит жизнь.

3. Самый известный принцип индивидуализации доведён до абсурда в современном мире благодаря цифровому обучению. Для того, чтобы его понимали правильно в традиционном обучении он должен трактоваться не как изоляция одного обучающегося от другого, тем более учителя. А только развитие индивидуальности каждого через взаимодействие с другими.

Использование цифрового обучения – важная часть образовательного процесса. Однако необходимо найти правильный баланс между использованием компьютера и живым общением с педагогом и обучающимися. Цифровые устройства представляют строгую математическую и технократическую мысль, в то время как образовательный процесс базируется на психолого-педагогических закономерностях. Переход от получения информации к действиям является сложной задачей, и требует применения полученных знаний на практике.

Сегодня общество все больше цифровизируется, и, часто, вместо владения необходимыми знаниями, требуется только умение получить доступ к информации уже существующей в компьютерных системах. Это может привести к деграции памяти, восприятия и воображения.

Применение цифрового обучения в традиционных системах только усугубляет существующие недостатки. Для достижения качественного образования необходимо разработать соответствующие психолого-педагогические и образовательные теории, органично интегрировать компьютеры в учебный процесс и использовать их возможности по приему, хранению, обработке и передаче информации.

Список литературы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnye-protsessy-teoriya-i-praktika>.

2. http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019.
3. <https://zeya-liceum.ru/blog/press-czentr/czifrovye-tehnologii-v-obrazovanii-preimushhestva-i-nedostatki-onlajn-obuchenie-i-ego-osobennosti-problemy-vnedreniya>.
4. <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemy-i-riski-tsifrovizatsii-sistemy-obrazovaniya.html>.

УДК 001:004.4

О МЕТОДАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Вяткина Галина Ярославна

кандидат биологических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
vip.slavna@mail.ru

Вяткин Владимир Петрович

Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения
Российской академии наук», Красноярск, Россия
vyatkin.vp@ksc.krasn.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы выбора метода научного исследования в условиях современной компьютерной реальности. Цифровая трансформация науки в первую очередь обусловлена переходом к формализации количественных показателей научной деятельности и стремлении повысить ее результативность. Взаимодействие «мыслительный процесс-программный алгоритм» недостаточно изучено с научной точки зрения, что особенно актуально в условиях активного внедрения современных цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровизация, методы научного исследования, формализация объектов исследования, моделирование.

ON THE METHODS OF SCIENTIFIC RESEARCH IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Vyatkina Galina Yaroslavna

Candidate of biological sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
vip.slavna@mail.ru

Vyatkin Vladimir Petrovich

Federal Research Center «Krasnoyarsk Science Center of the Siberian
Branch of the Russian Academy of Sciences», Krasnoyarsk, Russia
vyatkin.vp@ksc.krasn.ru

Abstract. The article deals with topical issues of choosing a method of scientific research in the conditions of modern computer reality. The digital transformation of science is primarily due to the transition to the formalization of quantitative indicators of scientific activity and the desire to increase its effectiveness. The interaction "thought process - software algorithm" is insufficiently studied from a scientific point of view, which is especially important in the context of the active introduction of modern digital technologies.

Key words: digitalization, methods of scientific research, formalization of research objects, modeling.

Современная научная деятельность характеризуется широким применением вычислительных технологий. Компьютеризация науки сделала возможным решение ранее не реализуемых задач, сократились сроки исследований, стали возможными методы вычислительного эксперимента для моделирования сложных систем с применением теорий вероятности, математической статистики и теории ошибок. От уровня используемой компьютерной техники напрямую зависит эффективность научных исследований. Создаются исследовательские пространства – цифровые инфраструктуры для обмена опытом и мнениями, размещения публикаций и исследовательских данных. В сети

обсуждаются научные проблемы, предлагаются методики решения проблемы и методы ее анализа. Информация становится все более доступной, превращаясь в неисчерпаемый ресурс цивилизации [3, 8, 10]. На этом фоне актуальным вопросом представляется сочетание компьютерных технологий и традиционных методов научного исследования, взаимоотношения человека и техники, мыслительного процесса и программных алгоритмов. Бурное развитие вычислительной техники и достижения в исследованиях интеллекта человека позволяют создавать программируемые системы с признаками искусственного интеллекта. Такие системы способны уже сейчас заменять труд человека во множестве областей деятельности. Однако пока остается неясным, способны ли системы искусственного интеллекта в перспективе заменить человека-ученого в процессе познания, смогут ли программируемые алгоритмы совершать открытия, самообучаться и предлагать новые методы и направления научного познания, как это часто происходит в процессе осмысления исследователем междисциплинарности проводимого исследования.

При проведении научных исследований необходимо как можно точнее определить направления исследований и классифицировать их по целевому назначению, определяя при этом конечные точки этапов и предполагаемые результаты каждого этапа. Правильный выбор методов исследования значительно экономит силы и рабочее время исследователя. Также важна последовательность применения методов научного исследования: сначала знания получают эмпирически, на уровне явления, сбора данных, а затем следует их теоретическая обработка, на уровне сущности [1, 4, 7]. Выбор метода научного исследования определяется множеством факторов, главным из которых является наиболее оптимальное соотношение возможностей выбранного метода поставленным целям и исследовательским задачам.

Различают две группы методов научного исследования – методы социально-гуманитарных и естественно-научных исследований в зависимости от природы исследуемых объектов. Далее методы различают по отраслям наук: социально-экономические, биологические, математические, медицинские, правовые и т.д.

Для более подробной классификации методов научного исследования принято выделять их по уровням познания, в которых, в свою очередь, различают эмпирические и теоретические уровни познания.

Эмпирические методы (эмпирия, эмпирика от греч - опыт, практическая деятельность) широко применяются во всех методах научного познания. Прежде всего, это наблюдение, непосредственное или опосредованное, например, с использованием техники [Ошибка! Источник ссылки не найден., 5]. Исследователь изучает предмет с целью выяснить его свойства, далее интерпретирует полученные результаты, отбирает факты, относящиеся к анализируемой идее, и формирует выводы. В таблице 1 представлена классификация эмпирических методов.

Таблица 1 - Классификация эмпирических методов научного исследования

Эмпирические методы научного исследования	
Методы-операции	Методы-действия
Наблюдение Измерение Экспертные оценки Тестирование, опросы Изучение литературы и документов Изучение результатов деятельности	Методы преобразования объекта Эксперимент Опытная работа Исследование объекта во времени Отслеживание объекта Обобщение опыта

Эмпирические методы не всегда применимы к объектам, где проведение эксперимента затруднительно, если он вообще возможен. Многие направления научных исследований допускают эксперимент в единичном исполнении или в малой серии. К таким областям науки относятся, например, некоторые проблемы освоения космоса и небесной механики, вопросы ядерной энергетики, социальные эксперименты, квантовой химии. В таких ситуациях лучшим вариантом становится вычислительный эксперимент, он сравнительно недорог, допускает изменение условий и может проводиться в управляемом режиме. Методика проведения вычислительного эксперимента во многом схожа с методикой реального эксперимента. В качестве примера можно привести

исследование в молекулярной биологии модели молекулы, смоделированной на базе рентгеновских снимков.

Теоретические методы основываются на умозаключениях и цепочках умозаключений, базирующихся на сведениях обычно отрывочного характера, таких как отдельные факты, далее формируется цепочка умозаключений либо от частного к общему (индукция), либо наоборот, от общего к частному (дедукция). При индуктивном методе исследователь приобретает сведения вероятностного характера, при дедуктивном полученные сведения имеют неопровержимый характер.

Теоретическим методом также является анализ – мысленное разложение предмета исследования на составляющие его части. Полученные в результате этого процесса умозаключения объединяются и синтезируются, образуя синтез - заключительный теоретический метод научного исследования.

Классификация теоретических методов представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Классификация теоретических методов научного исследования

Теоретические методы научного исследования	
Методы-операции	Методы-действия
Абстрагирование Обобщение Формализация Мысленный эксперимент Анализ Синтез	Анализ систем знаний Дедуктивный (аксиоматический) метод Индуктивно-дедуктивный метод Постановка проблем Постановка гипотез Диалектика Научные теории и доказательство

В вычислительном эксперименте, как способе теоретически решить эмпирические вопросы, базисом для всех дальнейших действий являются методы формализации исследуемой системы, в которых отображаются не только базовые объекты системы и детальные планы объектов, но и системные функции, процессы и зависимости, из которых формируется дерево возможных вариантов развития событий при изменении внутренних и внешних факторов.

При этом появляется возможность формирования диаграммы процесса принятия решения для неопределенных процессов с помощью объектно-событийного описания [9, 11]. Такие диаграммы способны спрогнозировать возникновение различных действий и событий, которые могут произойти, в том числе от противоположного по времени события, то есть от ожидаемого результата выстраиваются последовательности возможных событий к началу процесса, например, эксперимента. Подобная прогнозируемая кинетика поведения системы позволяет значительно сократить время на проведение научных исследований и значительно повышает точность получаемых результатов.

Необходимо отметить высокую эффективность теоретических методов, использующих формализацию как способ отображения знания в символьном или знаковом коде. Этот способ позволяет без применения новых терминологий использовать искусственные языки для математического отображения информации, в то время как для естественного языка характерны многозначность, неточности, образности. В противоположность естественному языку, математическое описание исключает двусмысленное толкование и каждый символ является строго однозначным [6].

Таким образом, при моделировании, как одном из наиболее востребованных методов познания, главная задача формализации, стоящая перед исследователем в начале процесса изучения объекта – это переход от интуитивного представления системы к математическому представлению с помощью методов структуризации и декомпозиции, при этом предстоит преодоление некоторых принципиально не формализуемых факторов или условий нечеткой логики (например, уровень комфорта или самочувствия в социальных исследованиях).

Особенность современных научных исследований – широкое применение методов формализации познаваемого объекта, мысленная декомпозиция объекта исследования на простейшие элементы и описание этих элементов математическими зависимостями и понятиями для дальнейшего моделирования изучаемых объектов и процессов. Это связано с возрастающей сложностью изучаемых объектов и отсутствием возможности проведения пробных экспериментов из-за самой природы изучаемого явления. Моделирование позволяет тоньше и экономнее подготовить реальный эксперимент, предусмотреть влияние различных воздействий и условий на результаты эксперимента.

Благодаря значительному прогрессу в области вычислительных технологий математическое моделирование заняло прочные позиции в методах научного исследования.

Обработка очень большого количества информации в современных научных исследованиях стала возможной благодаря применению компьютерной техники. Постепенно формируется новое научное мышление на основе интеллектуальной образности и чувственного моделирования. Новый метод научного исследования, метод компьютерного моделирования, стал незаменимым практически во всех областях научных исследований. Благодаря его применению существенно расширились границы области моделируемых явлений – от социальной жизни до явлений природы, появляются новые формы научной деятельности наряду с экспериментальной и теоретической деятельностью, например, вычислительная физика.

Необходимо отметить, что в настоящее время недостаточно проработаны методология компьютерного моделирования и универсализация требований к моделям. В перспективе рост количества разрабатываемых приложений может затруднить систематизацию математических описаний и принципов построения моделей с приемлемым уровнем адекватности. Остро стоит проблема доступности продвинутого исследовательского программного обеспечения – большинство исследователей вынуждены использовать его простые либо устаревшие аналоги или заниматься разработкой собственных приложений, т.к. финансирование подобных разработок затруднено из-за неясной экономической перспективы. Наряду с тем, цифровые компетенции признаются важным компонентом исследовательской деятельности, принимаются общенациональные программы и инициативы, ориентированные на развитие цифровых научных структур.

Таким образом, следует отметить, что методы научного исследования непрерывно совершенствуются, компьютерные технологии выводят познание реальности на новый, ранее недостижимый, уровень. Доступность информационных источников, возможность всесторонне осмыслить проблему и увидеть ее со стороны других научных дисциплин расширяют возможности исследователя, открывают новые научные перспективы. Необходима дальнейшая систематизация и оценка влияния компьютеризации на мировоззрение исследователя и методы научных исследований в контексте цифрового общества.

Список литературы

1. Баранова, А. В. Цифрофикация системы социальной защиты населения Красноярского края на современном этапе / А. В. Баранова, Г. Я. Вяткина // Научно-практические аспекты развития АПК : Материалы национальной научной конференции, Красноярск, 18 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 399-403.
2. Бельтюков, А. П. Синтез управления когнитивно-конструктивными процессами в человеко-техно-природных системах / А. П. Бельтюков, С. Г. Маслов // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2022. – Т. 10. – № 3 (38). – С. 10-11.
3. Вяткина, Г. Я. К вопросу применения искусственного интеллекта в АПК / Г. Я. Вяткина // Цифровизация отраслей АПК: опыт, проблемы, пути решения: Материалы Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 19 мая 2022 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2022. – С. 40-45.
4. Вяткина, Г. Я. О влиянии цифровой трансформации на эффективность сельского хозяйства: зарубежный опыт / Г. Я. Вяткина, В. П. Вяткин // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 110-114.
5. Вяткина, Г. Я. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса Красноярского края: проблемы и перспективы / Г. Я. Вяткина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 512-515.
6. Журавлева, К. И. Управление человеческими ресурсами и извлечение информации об исследовательской деятельности в данной области / К. И. Журавлева, О. Н. Сметанина, Н. И. Юсупова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2022. – Т. 10. – № 2 (37).
7. Кузьмина А.Ю. Методология и методика научного исследования // Экономика и социум. 2017. №3 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-metodika-nauchnogo-issledovaniya> (дата обращения: 24.09.2023).

8. Маслов, Р. В. Компьютеризация науки как путь к диалогу и интеграции / Р. В. Маслов, С. П. Позднева // Ноосферное образование в евразийском пространстве. Том 5. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2015. – С. 79-87.

9. Преображенский, А. П. Анализ методов научного исследования / А. П. Преображенский // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2023. – Т. 17(1).

10. Юдина, Г. А. Открытые цифровые информационные источники как фактор обеспечения полноты раскрытия информации в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах / Г. А. Юдина, Е. С. Берестова, Г. Я. Вяткина // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 6(155). – С. 1323-1327.

11. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048.

УДК 65.012(075.8)

МОДЕЛЬ РЕЗЕРВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Ганичева Антонина Валериановна

кандидат физико-математических наук, доцент

Тверская государственная сельскохозяйственная академия, Тверь, Россия

e-mail: tgan55@yandex.ru

Ганичев Алексей Валерианович

Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия

e-mail: alexej.ganichev@yandex.ru

Аннотация. Проблема применения математических моделей для организации и управления учебным процессом в условиях развивающейся цифровизации образования является важной и актуальной. В статье разработана модель управления резервными средствами на основе решения разностного уравнения. Разработанная модель может найти применение не только в учебном процессе, но и в других сферах социально-экономической сферы жизни общества.

Ключевые слова: резерв мероприятий, риск, объем, доля, график функции, неоднородное разностное уравнение

MODEL OF RESERVE FOR EDUCATIONAL EVENTS

Ganicheva Antonina Valerianovna

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Tver State Agricultural Academy, Tver, Russia

e-mail: tgan55@yandex.ru

Ganichev Alexey Valerianovich

Tver State Technical University, Tver, Russia

e-mail: alexej.ganichev@yandex.ru

Abstract. The problem of using mathematical models for organizing and managing the educational process in the context of the developing digitalization of education is important and relevant. The article develops a model for managing reserve funds based on solving a difference equation. The developed model can be used not only in the educational process, but also in other areas of the socio-economic sphere of society.

Key words: reserve of measures, risk, volume, share, function graph, inhomogeneous difference equation

Одним из направлений цифрового развития образования является применение метода математического моделирования для организации и управления учебным процессом. Общий вид разнообразных моделей социальных процессов рассмотрен в [1]. Одним из видов моделей в учебном процессе является модель управления резервными средствами [2].

Целью данной статьи является разработка линейной модели резервных средств, отличающейся простотой и наглядностью.

Общий объем учебно-воспитательных мероприятий в ВУЗе достаточно обширен и разнообразен. Все возможные в данный момент времени или на планируемом временном интервале мероприятия не целесообразно использовать, необходимо предусмотреть их резерв на случай непредвиденных обстоятельств, как один из методов защиты от рисков в учебном процессе. В качестве примеров учебно-воспитательных мероприятий можно привести: материальные поощрения (место в общежитии, повышенная стипендия, разовые выплаты), благодарность (грамота, доска почета), а также порицательные мероприятия (беседа, выговор и т.п.).

Примем за единицу общий объем возможных учебно-воспитательных мероприятий (которые в данной ситуации имеют смысл). Долю общего объема мероприятий, проводимых в момент времени t обозначим, как $P(t)$. Тогда $1 - P(t)$ будет не задействованным резервом. За дискретный интервал времени Δt доля $P(t)$ может либо увеличиться, либо уменьшиться. Случай, когда $P(t)$ не изменяется (стагнация учебного процесса) рассматривать не будем. Величина $P(t)$ может увеличиться тем больше, чем больше будет в данный момент свободных резервов $1 - P(t)$. Таким образом, $P(t)$ является функцией от значения $1 - P(t)$. Наиболее простым видом этой зависимости при увеличении $P(t)$ за время Δt будет линейная зависимость, т.е.

$$\alpha(1 - P(t)) \cdot \Delta t,$$

а при уменьшении $P(t)$ зависимость вида:

$$\gamma \cdot P(t)\Delta t,$$

где α, γ – постоянные величины, $\alpha > 0, \gamma > 0$.

Значения α, γ определяются на основе статистических наблюдений за учебным процессом в данном ВУЗе.

Таким образом, изменение $\Delta P(t)$ величины $P(t)$ за время Δt будет равно

$$\Delta P(t) = P(t + \Delta t) - P(t) = \alpha(1 - P(t))\Delta t - \gamma P(t)\Delta t. \quad (1)$$

Разделив это равенство на Δt и устремив Δt к нулю, получим:

$$\lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta P(t)}{\Delta t} = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{1}{\Delta t} [\alpha(1 - P(t))\Delta t - \gamma P(t)\Delta t] = \alpha(1 - P(t)) - \gamma P(t),$$

т.е.

$$P'(t) = \alpha(1 - P(t)) - \gamma P(t),$$

Преобразуем данное равенство к виду:

$$P'(t) + (\alpha + \gamma)P(t) - \alpha = 0. \quad (2)$$

Положим $P'(t) = P$ и $P = uv$, где $u = u(t), v = v(t)$, тогда $P' = u'v + v'u$ и уравнение (2) преобразуется к виду

$$u'v + v'u + (\alpha + \gamma)uv - \alpha = 0,$$

или

$$[u' + (\alpha + \gamma)u]v + v'u - \alpha = 0.$$

Положим $u' + (\alpha + \gamma)u = 0$, тогда $\frac{du}{u} = -(\alpha + \gamma)dt$, $\ln u = -(\alpha + \gamma) \cdot t$,

$u = e^{-(\alpha + \gamma)t}$. Имеем: $v' \cdot e^{-(\alpha + \gamma)t} = \alpha$, т.е. $dv = \alpha \cdot e^{(\alpha + \gamma)t} dt$ и $v = \frac{\alpha}{\alpha + \gamma} \cdot e^{(\alpha + \gamma)t} + c$,

где $c = const$.

Таким образом,

$$P(t) = e^{-(\alpha+\gamma)t} \cdot \left(\frac{\alpha}{\alpha+\gamma} \cdot e^{(\alpha+\gamma)t} + c \right),$$

т.е.

$$P(t) = \frac{\alpha}{\alpha+\gamma} + c \cdot e^{-(\alpha+\gamma)t}. \quad (3)$$

Пусть t_0 – начальный момент времени и $P(t_0) = P_0$, тогда $P_0 = \frac{\alpha}{\alpha+\gamma} + c \cdot e^{-(\alpha+\gamma)t_0}$,

откуда $c = (P_0 - \frac{\alpha}{\alpha+\gamma}) \cdot e^{(\alpha+\gamma)t_0}$ и

$$P(t) = \frac{\alpha}{\alpha+\gamma} + (P_0 - \frac{\alpha}{\alpha+\gamma}) \cdot e^{(\alpha+\gamma)(t_0-t)}. \quad (4)$$

Формула (4) выражает долю учебно-воспитательных мероприятий в момент времени t .

Проанализируем формулу (4) и построим график. Пусть $\frac{\alpha}{\alpha+\gamma} < 1$, тогда $P_0 \cdot \frac{\alpha}{\alpha+\gamma} < 1$,

$$1 - P_0 \cdot \frac{\alpha}{\alpha+\gamma} > 0 \text{ и } P_0 - \frac{\alpha}{\alpha+\gamma} < 0.$$

Можно показать, что линия $P(t) = \frac{\alpha}{\alpha+\gamma}$ будет горизонтальной асимптотой,

$P(t) \rightarrow \frac{\alpha}{\alpha+\gamma} + (P_0 - \frac{\alpha}{\alpha+\gamma}) \cdot e^{(\alpha+\gamma)t_0}$ при $t \rightarrow 0$, $P(t) \rightarrow P$ при $t \rightarrow t_0$. Найдем

$$P'(t) = -(P_0 - \frac{\alpha+\gamma}{\alpha}) \cdot (\alpha+\gamma) \cdot e^{(\alpha+\gamma)(t_0-t)}.$$

При $P_0 - \frac{\alpha+\gamma}{\alpha} < 0$ производная $P'(t) > 0$, поэтому $P(t)$ в данном случае - возрастающая функция. График показан на рисунке.

При $P_0 - \frac{\alpha+\gamma}{\alpha} > 0$ функция будет убывающей.

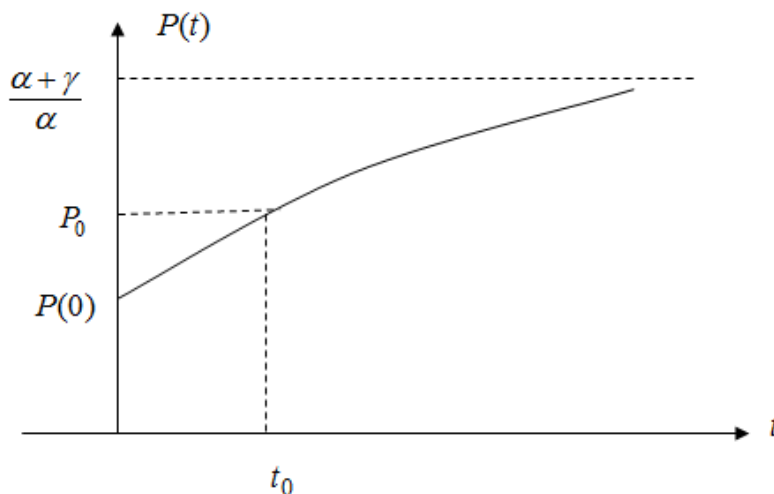


Рисунок – Зависимость количества мероприятий от времени

Пусть $t_{n+1} = t_n + \Delta t$, $P(n) = P(t_n)$, $n = 0, 2, \dots, k$. Тогда уравнение (1) будет иметь вид:

$$P(n+1) - P(n) = \alpha(1 - P(n)) - \gamma \cdot P(n), \text{ т.е.} \\ P(n+1) + P(n)(\alpha + \gamma - 1) = \alpha. \quad (5)$$

Данное уравнение является неоднородным разностным уравнением 1-го порядка.

Решение уравнения (5) запишется как

$$P(n) = v(n) \cdot u(n), \quad (6)$$

$$\text{где } u(n) = \prod_{j=1}^{n-1} (1 - (\alpha + \gamma)), v(n) = c + \sum_{j=1}^{n-1} \frac{\alpha}{u(j+1)}, \quad (7)$$

$c = const$, c находится из начальных условий.

Отсюда находим: $u(n) = (n-1) \cdot (1 - (\alpha + \gamma))$, $v(n) = c + \alpha / (1 - (\alpha + \gamma))$. Таким образом,

$P(n) = c \cdot (n-1)(1 - (\alpha + \gamma)) + \alpha \cdot (n-1)$, т.е. окончательный вид уравнения будет:

$$P(n) = (n-1) \cdot (c - c\gamma + \alpha \cdot (1 - c)).$$

Разработанная модель может быть использована не только для управления резервными средствами в учебном процессе, но и при управлении финансами предприятий и организаций, налоговыми платежами и т.д..

Список литературы

1. Плотинский, Ю. М. Модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. М. Плотинский. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 296 с.
2. Ганичева, А. В. Математическая модель оптимального управления резервными средствами в учебном процессе / А. В. Ганичева // В мире научных открытий. - 2015. - № 12-3 (72). - С. 953-964.

УДК 372.881.1

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОИГР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Голосникова Дарья Константиновна

преподаватель учебно-методического отдела, студент магистратуры
Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия
e. mail: sheldisheva1985@gmail.com

Аннотация. В научной статье рассматривается использование компьютерных игр с целью их применения в образовательном процессе при обучении английскому языку в неязыковом учебном заведении, а также их преимуществах. В данной статье указаны имена ученых, которые проводили исследование о положительном влиянии видеоигр на изучаемом языке, что способствовало более ускоренному пониманию языка. Также проведен анализ на примере двух видеоигр, которые лучше содействуют усвоению студентом материала не только по иностранному языку, но и по его специальности.

Ключевые слова: английский язык, игра, компьютерные игры, культура, агрономия, обучение, усвоение, исследование.

THE USE OF VIDEO GAMES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Golosnikova Darya Konstantinovna

Teacher of the educational and methodological department, Master's degree student
Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia

Abstract. The scientific article examines the use of computer games in order to apply them in the educational process when teaching English in a non-linguistic educational institution, as well as their

advantages. This article lists the names of scientists who conducted research on the positive impact of video games on the language being studied, which contributed to a more accelerated understanding of the language. The analysis is also carried out using the example of two video games that better facilitate the student's assimilation of material not only in a foreign language, but also in his specialty.

Key words: English, game, computer games, culture, agronomy, learning, assimilation, research.

В эпоху информационных технологий, большинство людей воспринимают компьютерные игры как нечто несерьезное и не носящее собой никакую пользу. Но если детально углубиться в данное слово, то можно обратить внимание, что это понятие является наиболее древним, чем сама культура. Игра считается одним из уникальнейших явлений в истории человечества. Она привлекает интерес философов и ученых на протяжении многих веков. Великий афинский философ Платон полагал, что игра является довольно полезным занятием. Он проиллюстрировал это во одном из его известнейших высказываний: «За час игры Вы можете узнать о человеке больше, чем за год разговоров». Аристотель сделал выводы о том, что игра является источником душевного равновесия, гармонии тела и души.

Исследование британскими учеными в области лингвистики помогло выяснить, что у некоторых студентов после игрового процесса лучше стал обостряться слух, внимание, память и мышление. А все перечисленные развивающие способности необходимы при запоминании новой лексики, тем самым доказывая, что у игроков процесс усвоения слов происходит значительно быстрее. Увлекательные и полезные игры мотивируют людей для пополнения своего лексического запаса.

Компьютерные игры начали приобретать популярность, и на сегодняшний день, интерес в использовании данных игр с целью обогащения словарного запаса студентов, изучающих английский язык, приобретает огромные масштабы. Они несут в себе некое нравственное начало, помогая усваивать иностранный язык с увлечением, легкостью и подходить к этому креативно. Игры существуют в различных видах и жанрах. Видеоигры могут оказывать положительное влияние на изучение иностранных языков, в том числе и английского. Наиболее распространенными преимуществами являются:

1. Расширение словарного запаса. Любая игра-кладезь слов. Студент, погружаясь в игровой процесс, запоминает новую лексику, выписывает для себя полезные слова, фразы и выражения, используя их в дальнейшем в своей речи.

2. Погружение в языковую среду. Играя в видеоигру на английском языке студент, сам того не замечая, погружается в атмосферу иностранного языка.

3. Повышение мотивации. Многим студентам чаще всего проще запомнить пройденный материал на практике с помощью игр, совмещая приятное с полезным. Если студент успешно выполнил задания, то игра может вызвать позитивные эмоции и побудить студента к продолжению игры и, как результат, к дальнейшему изучению языка.

Среди многочисленных компьютерных игр есть масса, которые помогают не только изучить английский язык, но и самореализовать свои профессиональные навыки студента по его специальности.

Одним из примеров служит игра «Farming simulator» - симулятор фермерской деятельности. Основной целью игрового процесса является ведение различной сельскохозяйственной деятельности, к примеру, выращивание сельскохозяйственных культур, лесозаготовка, разведение домашнего скота, а также получение дохода от данной деятельности. Игрокам доступен выбор различной сельскохозяйственной техники и оборудования, из которых около 90% считаются лицензированными моделями наиболее популярных мировых брендов, таких как: New Holland, Ponsse, Challenger, Rostelmash и другие. Огромный интерес уделяется высокой детализации техники и реалистичности управления. Значимой чертой этой игры является возможность создания пользовательских модификаций. Создатели игры стремительно поддерживают создание модификаций для своих игр. Систематично выпуская новые версии редактора для создания модификаций и различные пособия по нему. Данную игру можно переключить на английский язык и у студента появится возможность не только развивать себя в агрономии, но и параллельно изучать иностранный язык.

Также, стоит упомянуть игру «Surgeon Simulator», разработанную британской компанией Bossa Studios. Симулятор хирурга представлена от первого лица и позволяет производить ряд сложнейших хирургических операций в виртуальном пространстве. Цель игры заключается в том, чтобы провести операции как можно более точно, опираясь на свои знания, умения и острый ум, чтобы снизить риск для пациента и сохранить его жизнь. Данная игра будет весьма полезна для студентов медицинских учреждений, так как в ней будущие медицинские работники смогут не только понять и изучить внутренние органы человека, но и запомнить их на английском языке.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что видеоигры на английском языке способны не только развивать интерес у студента, но и мотивировать его в обучении иностранному языку. Существуют различные виды игр, которые можно связать с той или иной специальностью, совмещая их при этом с изучением английского языка и пополняя свой лексический запас. Компьютерные игры могут служить дополнительным ресурсом в усвоении тех или иных умений и навыков обучающегося, вовлекая его в игровой процесс и параллельно погружая в языковую среду.

Список литературы

1. Капустина, Л.В. Применение видеоигр в методике обучения деловому иностранному языку / Л.В. Капустина // Концепт. - 2013. - № 3. URL: [http:// e-concept.ru / 2013 / 13054.htm](http://e-concept.ru/2013/13054.htm) (дата обращения 3.12.2023).
2. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - М.: Гумант. центр ВЛАДОС, 1999.
3. Влияние компьютерных игр на изучение языка. – Текст: электронный // URL: <https://moluch.ru/young/archive/17/1249/> (дата обращения 2.12.2023).
4. Классификация компьютерных игр. – Текст: электронный // URL: <https://en.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 2.12.2023).
5. Обзор «Farming Simulator» 2022. – Текст: электронный // URL: <https://www.cybersport.ru/tags/games/schastlivaya-ferma-na-maksimalkakh-stala-eshyo-luchshe-obzor-farming-simulator-22> (дата обращения 3.12.2023).
6. Симулятор хирурга: описание игры. – Текст: электронный // URL: https://games.mail.ru/pc/games/surgeon_simulator/ (дата обращения 3.12.2023)
7. Симулятор фермера 2022. – Текст: электронный // URL: https://stmods.org/farming_simulator_2022/articles/ (дата обращения 3.12.2023).

УДК 378

МАСТЕР-КЛАСС КАК ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Гоцко Лариса Георгиевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. В статье дается определение понятию мастер-класса, рассматривается применение данной традиционной педагогической технологии в эпоху цифровизации при организации профессионально ориентированной работы в системе высшего образования с целью привлечения в вуз потенциальных студентов. Делается акцент на том, что мастер - класс – это современная форма проведения обучающего тренинга для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Ключевые слова: традиционные педагогические технологии, цифровизация, мастер-класс, абитуриенты, интерактивное профессионально ориентированное пространство, обучающий тренинг.

MASTER CLASS AS A TRADITIONAL FORM OF EFFECTIVE PROFESSIONAL TRAINING IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Gotsko Larissa Georgievna

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The paper defines the concept of a master class and discusses the use of this pedagogical technology in organizing professional guidance work in the higher education system in order to attract potential students to the university. The emphasis is placed on the fact that a master class is a modern form of

educational training aimed at developing practical skills in various methods and technologies which helps broaden an outlook and familiarize with the latest expertise.

Key words: traditional pedagogical technologies, digitalization, master class, applicants, interactive professionally oriented space, educational training.

В современных условиях информатизации общества выпускники образовательных учреждений сталкиваются с большим объемом агитационных материалов от различных вузов, предлагающих самые разнообразные профессии и еще более разнообразные перспективы и преимущества от выбора того или иного направления подготовки [10]. В этой ситуации поступающему необходимо разобраться во всей предлагаемой ему информации с учетом своих индивидуальных особенностей и сделать единственно правильный выбор, который будет определять всю его дальнейшую профессиональную траекторию. Понятно, что, профессиональная ориентация школьников лежит в основе этого выбора. Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы [4, 5]. Несмотря на это, проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. С этой целью организуются творческие лаборатории, профильные классы, летние и зимние школы, проводятся олимпиады, конкурсы, слеты [6].

В формировании ответственного выбора будущей профессии заинтересованы не только выпускники школ, их родители, школы, но и высшие образовательные учреждения. Все участники этого важного процесса отдают себе отчет в том, что от выбора выпускником школы его будущей профессии зависит его дальнейшее профессиональное самоопределение, карьерный рост, размер его материального благополучия и репутация самого вуза.

С этой целью высшие учебные заведения организуют всевозможные профориентационные акции, такие как ярмарки учебных мест, дни открытых дверей, выездная работа в районах.

Подобные мероприятия нацелены на широкий охват учащихся из городской и сельской среды, что особенно актуально для вузов, ориентированных на подготовку специалистов для агропромышленного комплекса [14]. Основная задача предоставить будущим абитуриентам исчерпывающую информацию о направлениях подготовки и специальностях вуза, возможностях трудоустройства и получения дополнительного профобразования. Благодаря подобным акциям, создается единое интерактивное профессионально ориентированное пространство для старшеклассников и их родителей, где в самой доступной форме они могут получить максимальную адресную информационную поддержку по вопросам относительно самой образовательной организации, выбора сферы деятельности, в также последующего трудоустройства [9].

Цифровизация образования стала объективной реальностью современного образовательного пространства, изменив традиционные педагогические подходы и методы. Однако, при всем новаторстве и актуальности цифровизации, необходимо учитывать, тот факт, что главное в образовании — это его результат, а не только используемые образовательные технологии. Качественное образование невозможно без активного использования традиционных образовательных технологий.

В данной статье рассматривается понятие и модель мастер-класса как одна традиционных форм обучения, используемая в профориентационной работе, способствующая реализации задачи привлечения к поступлению в вуз достаточного количества заинтересованных абитуриентов [3, 15]. В теории существует множество определений понятия мастер-класса, но при всем их разнообразии рассмотрим то, которое в значительной мере отражает его суть и значение применительно к теме образования, где мастер-класс определяется, как оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности. Примечательно то, что характерной особенностью мастер-класса является не только передача знаний и умений от мастера – преподавателя его участникам, но полная вовлеченность всех участников мероприятия в активное взаимодействие друг с другом.

Стоит отметить, что главными характеристиками мастер-класса являются: новый подход к концепции обучения, основанный на традиционных приемах; новая форма взаимодействия – совместная работа и совместное творчество участников; общий поиск решения задачи, работа в малых группах, позволяющая запустить процесс мозгового штурма и обмена мнениями; создание условий для вовлечения всех участников мастер-класса в активную деятельность для решения

проблемной задачи посредством проигрывания заданных ситуаций, где формы, методы и технологии работы предлагаются, а не навязываются участникам [1, 2, 7, 8, 11, 13].

В зависимости от сферы деятельности, определяется цель и модель мастер-класса. В сфере образования целесообразно использовать такую структуру мастер-класса, где он был бы поделен на три этапа. Первый этап включает в себя подготовительно-организационную работу с постановкой целей и задач, второй этап – это непосредственно сама работа в соответствии с основным планом действий, включающим поэтапную реализацию темы и завершающий этап, цель которого провести анализ, подвести итоги и озвучить результаты.

Что касается содержания, то на подготовительно-организационном этапе акцент делается на приветствии, вступительном слове преподавателя, необычном начале занятия. Основным этапом содержит рекомендации преподавателя относительно темы мастер-класса, демонстрацию приемов, используемых в процессе мастер-класса. На завершающем этапе организуется обмен мнениями присутствующих, дается оценка происходящему.

Особое внимание при организации работы мастер-класса уделяется деятельности участников, а именно на подготовительно-организационном этапе участникам необходимо выстроить эффективную коммуникацию, проявляя при этом активную позицию и тем самым помогая преподавателю в организации занятия. На основном этапе участники выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей. На завершающем этапе активизируется самооценка и самоанализ по поводу вовлечения в процесс деятельности мастер – класса [12].

Обосновывая выбор профориентационного мероприятия в форме мастер-класса, следует учитывать контингент участников, а именно подростков, школьников выпускного класса, чье первое знакомство с высшим учебным заведением должно оставить яркое впечатление, быть максимально комфортным и не вызвать негативных эмоций. В этой связи, традиционный мастер-класс идеально подходит для достижения всех упомянутых целей. Проводя мастер-класс, преподаватель не стремится просто передать знания, он старается заинтересовать, вовлечь участников в процесс, сделать их активными, максимально раскрыть их способности. Отсутствие официального оценивания работы участников способствует исключению стеснения и неуверенности от нахождения в незнакомом коллективе и в незнакомой обстановке. Вся деятельность и задания преподавателя направлены на то, чтобы подключить воображение участников, создать творческую атмосферу, в которой бы каждый почувствовал себя значимым в успешном решении поставленной задачи. Создавая атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении, преподаватель ненавязчиво, дипломатично и незаметно руководит деятельностью участников, стимулируя к плодотворной успешной работе, которая по окончании мероприятия должна стать решающим фактором при определении ответственного выбора.

Список литературы

1. Aisner L.Yu., Naumov O.D. The role of the teacher in the modern educational environment / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 106-109.
2. Aisner L.Yu. Foreign language teaching methods: most popular approaches and methods in language teaching // L.Yu. Aisner // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 295-300.
3. Андреева Ю. Мастер-класс как форма практико-ориентированного обучения специалистов в области рекламы / Ю. Андреева // Alma Mater: Вестник высшей школы. 2005. № 11. С. 31—34.
4. Бершадская С.В. Роль образования в процессе развития личности / С.В. Бершадская // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2016. С. 138-139.
5. Бершадская С.В. Эффективность процесса образования / С.В. Бершадская // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 209-211.
6. Болдина М. А., Деева Е. В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Т. 22. Вып. 1 (165). – 2017. – С. 7–17.

7. Volkova A.G. Development and use of interactive teaching materials in foreign language lessons as an element of gamification of the learning process / A.G. Volkova // *Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции*. Красноярск, 2023. С. 15-21.
8. Volkova A.G. Foreign language teaching in higher education in Russia: modern challenges and innovative approaches / A.G. Volkova // *Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции*. Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. Красноярск, 2023. С. 215-218.
9. Гоцко Л.Г. Трудоустройство выпускников: новые вызовы и программы содействия занятости молодежи Л.Г. Гоцко // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ*. Красноярск, 2022. С. 457-460.
10. Капсаргина С.А. Актуальные тенденции в секторе образования / С.А. Капсаргина // *Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции*. Красноярск, 2021. С. 473-477.
11. Kapsargina S.A. Information and communication technologies in the process of teaching English in nonlinguistic universities / S.A. Kapsargina // *Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы: материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции*. 2020. С. 238-241.
12. Русских Г. А. Мастер-класс - технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности / Г. А. Русских // *Методист*. 2002, № 1. С. 38.
13. Sliva M.E. Idioms and set expressions in English: avoiding incorrect interpretation / M.E. Sliva // *Инновационные тенденции развития российской науки: Материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых*. Красноярск. 2016. С. 227-228.
14. Фастович Г.Г., Капсаргина С.А. Эффективность государственной политики в сфере подготовки кадров агропромышленного комплекса / Г.Г. Фастович, С.А., Капсаргина, // *Аграрное и земельное право*. 2022. №11 (215). С. 11-12.
15. Филатова Н. И. Методика организации и проведения мастер-класса педагогом / Н. И. Филатова, С. И. Усова. — Текст: непосредственный // *Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.)*. — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 266-268. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9566/> (дата обращения: 17.11.2023).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Гришина Ирина Ивановна

кандидат филологических наук, доцент
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
e-mail: pkpel@yandex.ru

Петрова Елена Михайловна

кандидат ветеринарных наук, доцент
Арктический агротехнологический университет, Якутск, Россия
e-mail: elkavse@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал изучаемых в системе высшего образования гуманитарной дисциплины, определяются подходы и условия его применения на аудиторных занятиях, раскрываются основные понятия воспитательного потенциала.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, базовые ценности, личностные результаты, метапредметные результаты, формирование личности.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE DISCIPLINE "ENGLISH LANGUAGE"

Grishina Irina Ivanovna

Candidate of philological sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: pkpel@yandex.ru

Petrova Elena Mikhailovna

Candidate of veterinary sciences, Associate Professor
Arctic Agrotechnological University, Yakutsk, Russia
e-mail: elkavse@mail.ru

Abstract. The article deals with the educational potential of humanitarian disciplines studied in the system of higher education, defines approaches and conditions of its application in classroom lessons, reveals the basic concepts of educational potential.

Key words: educational potential, basic values, personal results, meta-subject results, personality formation.

Воспитание – это процесс, который совершается в обществе независимо от желания преподавателей, педагогов и учителей. В настоящее время можно заметить некую недооцененность соблюдения культурно-этических норм общения, незнания норм культуры и поведения в целом и в частности.

Общепризнанно, что изучение иностранных языков имеет огромное общеобразовательное и социокультурное значение и влияние. Большинство учебников содержат разделы по страноведению или отдельным коммуникативным ситуациям. Эти разделы посвящены изучению разнообразным культурно-историческим реалиям страны изучаемого языка

Новый подход к развитию образования состоит не только в обновлении содержания образовательных результатов, но призван использовать и воспитательный потенциал изучаемых дисциплин [1].

Занятия в рамках всех общеобразовательных дисциплин в высшем образовании обладают уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности обучающихся. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Условием достижения качества образования является совершенствование учебного занятия как основной цели. К современным ресурсам, обеспечивающим воспитательный потенциал занятия относятся: информативный (специфика содержания); трудовой (усилия, направленные на познание); организационный (способы, формы, средства управления процессом); социальный (межличностные отношения) [2].

Дисциплина «Английский язык» представляет множество возможностей, для того, чтобы мы могли воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у студента широкий взгляд на мир. Процесс изучения любого иностранного языка, а именно английского, выступает в качестве мощного механизма личностного развития у студентов. В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали.

Все чаще и чаще среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, звучат многие актуальные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, экологические проблемы. Социальная сущность иностранного заключается в передаче ученикам творческого опыта эмоционально–ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека.

Одной из основных целей обучения английскому языку является развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в изучаемой иноязычной речевой деятельности. Это раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности [4].

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока английского языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На уроках английского языка есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заинтересованность и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Нужно не забывать, что обучение общению осуществляется в процессе общения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д. [4].

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, можно сделать вывод что, воспитательный компонент цели является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, так как важен не столько чисто практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности.

Таким образом, обучение английскому языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Оно подразумевает знакомство с существующими политическими, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, историей, литературой других народов. Это создаёт плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития обучающихся.

Список литературы

1. Борисевич Т. А. Семинар-практикум: Воспитательный потенциал учебного занятия. URL: <https://gimn-mozyr.schools.by/m/pages/seminar-praktikum-vospitatelnyj-potentsial-uchebnogo-zanjatija> (дата обращения; 22.02.2023).
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 94 с.
3. Лихачев Б. Т. Воспитательные аспекты обучения: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Б. Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1982. 192 с.
4. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 1988. 159 с.

ЦИФРОВОЙ ПЕРЕВОД: ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА

Гришина Ирина Ивановна

кандидат филологических наук, доцент
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
e-mail: pkpel@yandex.ru

Климович Наталья Викторовна

кандидат филологических наук, доцент
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
e-mail: klimovich7979@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается применения новых информационных технологий в сфере переводоведения. А так же анализируется современное продвинутое, доступное программное обеспечение, которое оказывает помощь переводчику в его профессиональной деятельности, на основе использования искусственного интеллекта и облачных технологий.

Ключевые слова: цифровой перевод, искусственный интеллект, облачные системы, программное обеспечение, системы автоматизированного перевода (CAT), Smartcat, OmegaT.

DIGITAL TRANSLATION: BASIC TRANSLATION PROGRAMS

Grishina Irina Ivanovna

Candidate of philological sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: pkpel@yandex.ru

Klimovich Natalya Viktorovna

Candidate of philological sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: klimovich7979@mail.ru

Abstract. The article deals with the application of new information technologies in the field of translation studies. It also analyzes the modern advanced, accessible software that helps translators in their professional activities, based on the use of artificial intelligence and cloud technologies.

Key words: digital translation, artificial intelligence, cloud-based systems, software, computer-aided translation (CAT) systems, Smartcat, OmegaT.

As languages emerged and evolved, interpreters played an increasingly important role in human communication. Interpreters were involved in trade treaties, peace agreements, the division of states and the establishment of borders, and the recording and study of historical events. Interpreters were highly valued, because thanks to them language barriers did not prevent the establishment of political, cultural and diplomatic ties between different countries.

The modern era can be characterized as a period during which there is an active introduction of continuously improving information technologies into society, and artificial intelligence (AI) begins to play an increasingly prominent and significant role in various areas of human activity. The field of translation is no exception [5].

Since communication plays a key role in human life, the amount of personal and professional interaction is growing every year. Employees of international organizations, various corporations, government officials and ordinary people speaking different languages communicate with each other on a daily basis, which has increased the need for fast and high-quality translation.

This is why digital translation using artificial intelligence (AI) technologies is becoming more and more common. Already now, AI is being used by international organizations for simultaneous translation, for example, as well as by translators of fiction. For many years, it was believed that humans should only do fiction translation, an immutable law if I may say so, and that AI would hardly ever be able to replace humans in the field of fiction translation. The same could be said for simultaneous translation, but the

situation has changed. Due to the high demand, AI program developers are constantly working to improve them; introducing new AI advances to the world every year. Recent developments in simultaneous interpreting have seemed quite dangerous to some people and have made them wonder how likely it is that AI will replace human interpreters in the near future, and if not, how it will help human interpreters and whether it will be able to help them.

Despite the fact that in recent years there has been a lot of talk about AI and the fact that machines have surpassed humans, for example, in the speed of translation, it is unlikely that in the near future machines will demonstrate a truly high level of intelligence comparable to human intelligence or even superior. Some experts predict that rapid progress in AI will continue and should be accepted. The prediction seems pessimistic, however, there is nothing really frightening about it. Translators should not be afraid of AI: on the contrary, they should learn to work with it. The activities of the human-AI binomial can be much more efficient and present a much higher quality translation compared to the activities of a human translator and AI separately. There are more positives than negatives in such a pair: first, the machine helps the human translator to quickly review several translation options and make the right choice, which affects speed and quality at the same time; second, this interaction expands the database needed for translation.

Today, the software market offers dozens of solutions for translators, ranging from dictionaries to cloud-based systems, which will be discussed below. The history of computer-aided translation (CAT) systems goes back many decades, as the first prototypes of such machines appeared back in the 1930s. Martin Kay formulated the modern form of such systems in 1980. These systems have a number of advantages:

- There are significant timesavings when translating large quantities of material;
- SAPs reduce the time spent on translation and therefore the actual cost;
- Modern systems allow working collectively through cloud technologies.

Currently, the most well-known and popular are CAT-systems (Computer Aided Translation). The technology of CAT-systems is based on translation memory (Translation memory), which is stored in the system in the form of previously performed translations, which allows the translator not to check the same term in texts of the same orientation each time. These programs segment the text, dividing it into segments and presenting it in a more convenient form for the translator. The principle of working with such systems is much like working in a word processing environment. Translation memory allows for uniformity of terms in large projects. CAT systems make it possible to quickly make changes to the translation based on the customer's wishes and comments, to instantly correct inaccuracies in the translated segments, and to avoid possible errors in future work [3].

Many translation agencies work in CAT37 systems and indicate the need for knowledge of these systems in their job postings. Even if you are working or planning to work as a freelancer, knowing how to use one or two CAT systems will allow you to complete your orders faster and translate better and more professionally.

Such programs can be free or paid; they can be desktop or cloud-based applications. However, it cannot be said that the capabilities of cloud-based and free applications are significantly less. CAT systems work as follows: they break the text into smaller translatable segments, storing the original and translated segments in a translation memory database. A built-in retrieval system allows the translator to access already translated segments at any time to reuse them in the same or another document. This ensures that the terminology and style of the source text is accurately reproduced.

Other key features of CAT systems include:

- Tooltips: the system offers substitution of repetitive words and phrases, allowing the translator to avoid typing them every time they appear in the original text;
- Translation quality control: this feature checks for omissions or inconsistencies in numerical information, as well as spelling and style standards of the target language;
- Alignment: segments of the original and translated text are presented in parallel columns and the translator can compare them without switching between texts.

The advantages of translation CAT systems are undeniable. They include:

- Time saving;
- Reduction of errors;
- Uniformity of terminology;
- Wide availability;
- Relatively low cost.

CAT systems are well suited for large translation projects in technical subjects or subjects with uniform and standardized terminology, but they are difficult to use for more artistic texts with many visual or expressive devices [1].

There are quite a large number of CAT systems. Let us name the following:

SDL Trados Studio
Localise
Memsource
Smartcat
Transifex
Phrase
Crowdin
MateCat
memoQ translator pro
LingoHub
GNOME Translation Editor
Wordfast
OmegaT
POEditor
XTM Cloud
Text United
EasyTranslate
Lingotek
Weglot
Cloudwords
DÉJÀ Vu
MotionPoint
SYSTRAN 8
Virtaal
akaTrans CAT
Easyling
MetaTaxis
Pairaphrase
Redokun
Transzaar Transzaar
Wezen Translate

Smartcat is a cloud-based platform that connects translation clients and vendors. On the platform, translators receive and manage orders. Translation agencies recruit teams to execute projects.

The service offers a lot of advantages for both sides of the translation process. For example, a translator does not need to send his resume to different agencies - he has his own account with all the information about his skills, achievements, services and their cost. Clients from all over the world offer more than 2 thousand jobs every week in a wide variety of language pairs. High rating and more positive feedback mean more new orders.

The platform has its own payment system, which ensures that the interests of both translators and customers are protected. You can receive payments from anywhere in the world and track them in the "My Payments" section. Earned funds can be withdrawn to a card, bank account or e-wallet.

Licenses, unlike most other CAT tools, are free of charge. But there are restrictions on the free tariff. For example, only Word documents can be uploaded to projects. However, documents converted from PDF to Word are suitable [4].

OmegaT is a free (free) cross-platform automated translation system with many features [2]:

- Translation memory. Memory files left over from previous translations can be used for reference, for substituting translation variants of similar fragments, for updating the translation of a document. Translation memory files can be imported into your project. To store translation memories, you can use file formats that allow you to transfer the files to other automated translation systems;

- Terminology management. To ensure translation integrity, OmegaT uses glossaries containing words or small phrases, showing the translation of terms from the glossary if they are encountered in the current segment;

- Control of the translation process. The program itself detects text fragments in the specified files, divides the text into segments and displays them one by one. Once the translation is complete, you can export the translated files and open them in an appropriate application.

Functions of the program include:

- selection of inaccurate matches;
- multiplication of matches;
- simultaneous processing of projects with a large number of files;
- simultaneous use of multiple translation memories;
- use of glossaries with recognition of inflectional forms.

The advantages of the program are

- support of more than 30 file formats (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, XHTML and HTML, Open Document Format, MediaWiki, etc.), as well as unformatted text;

- Unicode (UTF-8) support for non-Latin alphabets;
- support for languages with right-to-left writing;
- built-in spell checker;

AI is not against the interpreter. It is a perfect and continuing to be improved by human intelligence as a collaborative tool for solving complex intellectual problems.

References

1. Королькова С.А. Интернет-ресурсы и САТ-системы в переводе: Учебно-методическое пособие с CD-приложением. Английский, немецкий, французский языки / С.А. Королькова, А.А. Новожилова, А.М. Шейко, Е.А. Шовгенина. – Москва: «Р.Валент», 2018. – 124 с.

2. Лещинский, А. Какие инструменты могут ускорить работу переводчиков: обзор сервисов [Электронный ресурс] / А. Лещинский. – Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/instrumenty-dlya-perevoda/>.

3. Привалова Ю.В. Роль и место компьютерных технологий в процессе обучения переводу // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. № 1. С. 257.

4. Best Computer-Assisted Translation Software [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.g2.com/categories/computer-assisted-translation>.

5. Dubois, G. Introduction to Computer-Assisted Translation [Электронный ресурс] / G. Dubois. – Режим доступа: <https://gmdlanguages.com/introduction-computer-assisted-translation/#:~:text=Computer%2Dassisted%20translation%20>.

ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ РАЗМИНКА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Климович Наталья Викторовна

кандидат филологических наук, доцент
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
e-mail: klimovich7979@mail.ru

Гришина Ирина Ивановна

кандидат филологических наук, доцент
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
e-mail: pkpel@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена методика переводческой разминки в процессе подготовки переводчиков, приводятся основные методы проведения переводческой разминки, даются возможные варианты их применения.

Ключевые слова: устный перевод, письменный перевод, переводческая разминка, обучение переводчиков, методика преподавания перевода.

TRANSLATION WARMING-UP ACTIVITY AS ONE OF THE FUNDAMENTAL ASPECTS OF TRANSLATOR TRAINING

Klimovich Natalya Viktorovna

Candidate of philological sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: klimovich7979@mail.ru

Grishina Irina Ivanovna

Candidate of philological sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: pkpel@yandex.ru

Abstract. The article considers the methodology of translation warming-up activity in the process of translator training, provides the main methods of conducting translation warming-up activity, and provides possible options for their application.

Key words: interpretation, translation, translation warming-up activity, translator training, translation/interpretation training methodology.

Вопрос о подготовке переводчиков и соответствии выпускаемых специалистов требованиям рынка труда как никогда актуален [5]. Рынок предъявляет довольно высокие требования к навыкам специалистов, и требования эти постоянно обновляются и увеличиваются. После окончания университета, а также курсов дополнительной квалификации с присвоением квалификации «переводчик», специалисты зачастую вынуждены посещать дополнительные курсы или самостоятельно повышать свою квалификацию.

Подготовка устных и письменных переводчиков требует тщательной подготовки и эффективной методики проведения занятий. Одним из главных критериев эффективного проведения занятий является уровень владения языком не ниже В1, позволяющий преподавателю максимально продуктивно провести занятие, а студенту – эффективно усвоить пройденный материал. Кроме хорошего знания языка очень важна и специализация в той области, в которой переводчик собирается работать.

При подготовке переводчиков необходимо обратить внимание на многие аспекты: изучение не только вокабуляра и специальной лексики на различные тематики, но и изучение устойчивых выражений, пословиц и идиоматических выражений, клишированной лексики, интертекстуальных

элементов, имён собственных, глагольных и связующих выражений и т.д. Кроме того, необходимо уделять внимание и многим другим аспектам переводческой деятельности (переводческая скоропись, дикция, переводческая этика и др.), и это нужно делать максимально эффективно, прорабатывая материал не только на занятии, но и самостоятельно [1, 3, 4].

Среди эффективных средств отработки и закрепления специализированной лексики на занятии можно отметить проведение переводческой разминки на занятии. Переводческая разминка проводится перед каждым занятием, может проводиться как в игровой, так и в форме соревнования между студентами, как используя печатные источники, так и на цифровые платформы. Переводческая разминка может включать в себя, но не ограничиваться, следующими методами:

- теновой повтор (shadowing). Данное упражнение включает себя повторение аудиоряда на английском языке и способствует не только отработке ранее пройденной лексики, но и улучшению произношения, интонации, темпа речи, правильной постановке фразовых ударений и связности речи.

- тренировка переводческой памяти. Можно отработать на любом языке, прося студента дословно повторить аудиоряд, ряд терминов, дат, цифр и т.д. [4]

- отработка пословиц и идиоматических выражений, клишированной лексики, интертекстуальных элементов, имён собственных, глагольных и связующих выражений. Отработка выполняется в парах. Студенты, поочерёдно меняясь ролями, произносят заранее подготовленные и пройденные фразы, используя их в различных контекстах, давая возможность партнёру перевести и использовать эту лексику с узкоспециализированном контексте. [1, 3, 4]

- прямое тифлокомментирование (аудиодескрипция), под которым понимается детальное и лаконичное описание видеоряда. Детально описывая происходящее на экране, студент отрабатывает лексику, следит за паузами, контролирует синхронность воспроизведения звуковой дорожки фильма и тифлокомментариев.

- отработка синонимов\антонимов. Данное упражнение позволяет не только пополнить словарный запас и сделать речь более выразительной, избегать от повторных слов [3, 4].

- описание. Один студент даёт любой термин, а другой, избегая его повтора, пытается описать его, или наоборот, по описанию, данному другим студентом, понять о каком термине идёт речь [1, 3].

- сужение\расширение – семантическая трансформация, соответствующая конкретизации\генерализации [2]. Позволяет будущему переводчику отработать приёмы переводческих трансформаций в узкоспециализированных контекстах.

Таким образом, внося элементы переводческой разминки в занятия по подготовке можно не только отработать различные методы перевода, но и разнообразить занятия внося элемент игры и соревновательности в подготовку будущих переводчиков.

Список литературы

1. Каразия А.А. Не Сизифов труд. Практикум по устному переводу. Интертекстуальный аспект. Саратов: ООО Издательство «КУБиК», 2019. 344 с.
2. Нелюбин Л.Л. Толковый переводческий словарь. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.;
3. Фалалеев А., Малофеева А. Упражнения для синхрониста. Камея: Самоучитель устного перевода с английского языка на русский. – Перспектива, 2017. – 208 с.
4. Фомин С.К. Последовательный перевод (английский язык). Книга преподавателя: учебное пособие\ С.К. Фомин. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. – 351 с.
5. Klimovich Natalya V. Additional Qualification Course “Translator/Interpreter in the Field of Professional Communication”: Problems and Prospects // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2015 8 (11), pp. 2469-2473.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАНЯТИЯ

Донина Ольга Валерьевна

кандидат филологических наук, доцент
Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия
e-mail: olga-donina@mail.ru

Есипова Полина Дмитриевна

студент магистратуры кафедры теоретической и прикладной лингвистики
Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия
e-mail: polinaesipova01@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения искусственного интеллекта при подготовке занятия. Цель – проанализировать, насколько ChatGPT и Bard могут помочь начинающим педагогам при подготовке занятия, составлении плана и разных видов тестовых заданий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, план занятий, тестирование, ChatGPT, Bard.

THE POSSIBILITIES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PREPARATION OF CLASSES

Donina Olga Valerievna

Candidate of Philological sciences, Associate Professor
Voronezh State University, Voronezh, Russia
e-mail: olga-donina@mail.ru

Esipova Polina Dmitrievna

Master degree student of Department of Theoretical and Applied Linguistics
Voronezh State University, Voronezh, Russia
e-mail: polinaesipova01@mail.ru

Abstract. The article discusses the possibility of using artificial intelligence in the preparation of lessons. The goal is to analyze how ChatGPT and Bard can help novice teachers in lesson planning and test creation.

Key words: artificial intelligence, lesson planning, testing, ChatGPT, Bard.

Цель исследования – проанализировать, насколько искусственный интеллект может помочь начинающим педагогам при подготовке занятий по английскому языку.

Исходя из поставленной цели, на первом этапе необходимо было составить план занятия. Для этого за основу была взята трёхэтапная модель обучения по Э. Хейнсу [14]. Для реализации рассматриваемой трехуровневой концепции обучения мы применили метод ТТТ (Test-Teach-Test) [1]. Этот метод обучения предполагает, что перед более глубоким изучением нового языкового материала учащиеся выполняют задание без активного вмешательства преподавателя и проходят предварительное тестирование. Преподаватель проводит предварительный тест по конкретной теме, а затем, основываясь на результатах теста, структурирует занятия по введению нового языкового материала. Этот метод позволяет эффективно управлять временем занятий, фокусируясь на ключевых аспектах, и, при необходимости, применять индивидуализированный подход при представлении материала. Следовательно, после предварительного тестирования студенты вовлекаются в процесс, направленный на усвоение новых знаний, а в завершение преподаватель повторно оценивает их успеваемость, после чего они выполняют дополнительное задание для закрепления нового языкового материала.

Для составления плана занятия и применения метода ТТТ была выбрана нейросеть от компании OpenAI – ChatGPT, эффективность использования которой в языковом образовании ранее оценивалась в работах [3-12]. Было решено подготовить план занятия в рамках ESP (English for

specific purposes) для будущих компьютерных лингвистов. За основу были взяты готовые промпты (т.е. запросы к нейросети), предоставленные компанией OpenAI в статье «Teaching with AI» [15]: ChatGPT было предложено составить план занятия в роли преподавателя ESP [2] на 90 минут на тему терминологии Machine Translation, основываясь на способе разработки занятия ТТТ (Test-Teach-Test). ChatGPT расписал план по времени, прописал цель занятия, разделил занятие по методу ТТТ. Однако некоторые пункты, которые были прописаны у Э.Хейнса, были упущены ChatGPT, а именно: задачи, оценочные данные, домашнее задание, дополнительные учебные ссылки, ресурсы, риски, методы оценки. Каждый из них пришлось запрашивать отдельно.

Далее, следуя методу ТТТ, необходимо было составить тесты. Для составления тестовых заданий были выбраны две нейросети. Ими стали ChatGPT от компании OpenAI и Bard от Google AI. В книге «Основы тестологии» С.А. Семеновской [13] описаны различные виды тестов; именно данной классификацией мы и воспользовались для дальнейшего составления тестовых заданий.

Для начала рассмотрим, как с составлением тестов справился ChatGPT. Начнем с тестов закрытой формы, которые содержат в себе варианты ответа, и испытуемый должен выбрать из них искомый (или искомые). В них входят задания с выбором одного правильного ответа и с множественным выбором. Данные виды тестов были составлены нейросетью успешно, также сразу были прописаны правильные ответы. Задания на определение последовательности предполагают, что испытуемый должен выполнить в определенном порядке ряд действий, чтобы получить искомый результат. Альтернативные тестовые задания отличаются тем, что включают в себя лишь два варианта ответа, один из которых будет являться искомым. При составлении альтернативных заданий и заданий на определение последовательности ChatGPT справился успешно.

Задания на определение соответствия представляют собой два блока элементов (например, термины и определения, даты и значимые события), между которыми испытуемый должен найти связь. Также иногда в практике тестирования могут использоваться и градуальные тестовые задания: все варианты ответа в таких заданиях правильны, но испытуемый должен выбрать из них наиболее подходящий. К сожалению, ChatGPT не смог определить, что включают в себя указанные выше типы заданий, поэтому в промптах пришлось конкретизировать, из каких элементов должны состоять подобный типы тестов.

Далее мы перешли к тестам открытой формы, которые включают задания на свободное изложение и на дополнение. Задания на свободное изложение предполагают, что ответ на поставленный в задании вопрос испытуемый должен полностью сформулировать самостоятельно. Здесь у нейросети не возникло никаких сложностей. Задания на дополнение предполагают, что ответ на составленный вопрос уже содержится в самом тексте задания, но самое существенное в этом ответе испытуемый должен сформулировать самостоятельно. Сначала ChatGPT составил тест открытой формы, но на свободное изложение, поэтому пришлось снова конкретизировать промпт, описывая особенности данного типа тестов.

Теперь рассмотрим, как с этими же задачами справилась нейросеть Bard. Сразу стоит отметить, что при составлении тестов Bard показал себя намного хуже, чем ChatGPT – во время работы возникало большое количество ошибок, часто требовалось детальное уточнение особенностей каждого типа тестов. В целом, нейросеть справилась только с составлением альтернативных текстовых заданий, заданий на определение последовательности и свободное изложение. При составлении же градуального типа тестов даже детальные объяснения не позволили получить желаемый результат.

В таблице (Таблица 1) отражено, насколько успешно рассматриваемые технологии искусственного интеллекта справились с составлением тестовых заданий. Ячейки, которые выделены зелёным цветом («+») означают, что чат успешно справился с определённым тестовым заданием; жёлтый («+-») – чат справился, но понадобились дополнительные пояснения; красный («-») – чат совсем не справился с поставленной задачей.

Таблица 1 – Сравнение ресурсов ИИ при составлении тестовых заданий

	ChatGPT	Bard
С выбором одного варианта ответа	+	+-
С множественным выбором	+	+-
На определение соответствия	+-	+-
На определение последовательности	+	+
Градуальные	+-	-

Альтернативные	+	+
На дополнение	+/-	+/-
На свободное изложение	+	+

ChatGPT лучше справляется с тестами на выбор одного варианта ответа, с множественным выбором, на определение последовательности и на свободное изложение, а также с альтернативными тестами. Bard хорошо справился с тестами на определение последовательности, на свободное изложение и с альтернативными тестами. Однако нейросеть Bard проигрывает ChatGPT, так как не всегда выполняет поставленные перед ней задачи.

При работе по методу ТТТ также требуется подготовить учебный материал (этап Teach) – обычно это текст, где даны ключевые понятия и термины, а также примеры их употребления в текстах; необходимо составить списки терминов для работы студентов в группах и обсуждения; подготовить упражнения по отработке лексики на изучаемую тему. Лекция должна основываться на пройденном материале, который предоставляется в самом начале в виде теста, чтобы разобрать все ошибки. Далее некоторые термины могут быть показаны в контексте. Поэтому составляются списки терминов, они раздаются группам на обсуждение и понимание их смысла. Дальше нужно составить упражнение, где студенты могли бы применить на практике изучаемую терминологию. После этого у студентов должно быть финальное тестирование и заключительная практика в виде вопросов. ChatGPT справился с описываемыми шагами, предложив несколько текстов и упражнений по теме.

На последнем этапе ТТТ необходимо составить финальный тест, который охватывает весь материал, который изучается на протяжении урока. Лучше всего для финального теста подойдут тесты открытого типа (составление которых было описано выше), где студенты смогут не только показать свои знания, но и задать вопросы, поучаствовать в обсуждении и высказать своё мнение.

Таким образом, мы выделили преимущества использования технологий искусственного интеллекта при составлении занятий:

- гибкость и быстрота составления плана занятия и разных видов тестовых заданий;
- возможность постоянной корректировки задач;
- помощь в организации времени;
- написание текста для лекции.

И недостатки:

- не всегда чат-боты понимают поставленную перед ними задачу;
- необходимость постоянной конкретизации промптов;
- недостаток человеческого интуитивного понимания.

Список литературы

1. Артемьева Е.В. Использование метода Test-Teach-Test на занятиях по английскому языку / Е.В. Артемьева, В.С. Голубева – Вестник АГТУ, 2019 – С. 57-62.
2. Афанасьева М.В. ESP – английский для специальных целей: история и современность / М.В. Афанасьева – Гуманитарные науки №3 (7)/2012 – С. 68-70.
3. Донина О.В. ChatGPT как глобальный вызов в образовании: возможности использования преподавателями / О.В. Донина – Актуальные проблемы гуманитарного образования в современном дискурсе. – Чебоксары, 2023. – С. 51-55.
4. Донина О.В. ChatGPT в современном образовательном процессе / О.В. Донина – Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе. – Санкт-Петербург Петергоф, 2023. – С. 199-202.
5. Донина О.В. Технологии искусственного интеллекта в языковом образовании / О.В. Донина – Журнал филологических исследований. – 2023. – Т. 8. – № 3. – С. 52-54.
6. Донина О.В. Инновационные технологии в языковом образовании: возможности использования генеративных моделей / О.В. Донина – Язык. Образование. Культура. – Курск, 2023. – С. 80-82.
7. Донина О.В. Вызовы и перспективы использования ChatGPT в процессе изучения английского языка / О.В. Донина, В.А. Рафаэльян – Artium Magister. – 2023. – Т. 23. – № 2. – С. 26-32.
8. Донина О.В. Преимущества и недостатки ChatGPT в преподавании английского языка / О.В. Донина, В.А. Рафаэльян – Система непрерывного филологического образования: школа –

колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. – 2023. – С. 269-271.

9. Дони́на О.В. Технологии искусственного интеллекта в преподавании русского языка как неродного / О.В. Дони́на, В. Рафаэ́льян – Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/инострannого: российские и зарубежные практики. – Ставрополь, 2023. – С. 191-194.

10. Дони́на О.В. Роль ChatGPT в преподавании русского языка как иностранного / О.В. Дони́на, В.А. Рафаэ́льян – Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения. – Москва, 2023. – С. 651-655.

11. Дони́на О.В. Инновационные технологии в методике преподавания РКИ (на примере использования искусственного интеллекта) / О.В. Дони́на, В.А. Рафаэ́льян – РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. – Белгород, 2023. – С. 92-95.

12. Дони́на О.В. Преимущества и недостатки ChatGPT в преподавании русского языка как неродного для начинающих / О.В. Дони́на, В.А. Рафаэ́льян – Би(поли)лингвизм и проблемы коммуникации: вызовы XXI века. – 2023. – С. 221-223.

13. Семеновская С.А. Основы тестологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование, профиль подготовки – «Филологическое образование» / С.А. Семеновская. – Саратов, 2015. – 57 с.

14. Haynes A. The Complete Guide to Lesson Planning and Preparation / A. Haynes – Continuum, 2010 – 188 p.

15. Teaching with AI [Электронный ресурс]. URL: <https://openai.com/blog/teaching-with-ai> (Дата обращения: 27.11.2023).

УДК 330,338

РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ЦИФРОВОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Кадырова Лола Алимджановна

доцент

Андижанский государственный университет им. З.М.Бабура, Андижан, Республика Узбекистан
e-mail: lola_temur@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения цифровой грамотности выпускников высших учебных заведений с целью реализации стратегии «Цифровой Узбекистана-2030», направленной на цифровизацию всех сфер экономической деятельности регионов и всей страны в целом. Современная тенденция в образовательных процессах в высших учебных заведениях это - масштабное применение средств информационных технологий: электронных образовательных платформ, электронных досок, технологий QR-кода, скринкастинга, видеоскрайбинга, которые в совокупности позволяют подготовить выпускника к современным реалиям, а следовательно, и последовательному формированию цифрового общества.

Ключевые слова: Цифровизация, информационные технологии, образование, экономика, студент, вуз, электронная образовательная платформа, скринкастинг, видеоскрайбинг.

THE ROLE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE DIGITAL DEVELOPMENT OF SOCIETY

Kadirova Lola Alimdjano

Associate professor

Z.M. Babur Andijan State University, Andijan, Republic of Uzbekistan
e-mail: lola_temur@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of increasing the digital literacy of graduates of higher educational institutions in order to implement the strategy "Digital Uzbekistan- 2030", aimed at digitalizing all spheres of economic activity of the regions and the whole country as a whole. The current trend in educational processes in higher education institutions is the large-scale use of information technology tools: electronic educational platforms, electronic whiteboards, QR code technologies, screencasting, video

scribing, which together make it possible to prepare graduates for modern realities, and consequently, the consistent formation of a digital society.

Key words: Digitalization, information technology, education, economics, student, university, electronic educational platform, screencasting, video scribing.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, в том числе реализуемых на базе электронных платформ, обеспечивает возможность для личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в высшем образовании и позволяет качественно изменить образовательный контент, методику и организационные формы обучения. Кроме того, цифровые технологии создают уникальные условия для эффективной организации самостоятельного освоения материала студентами.

Современная система высшего образования республики Узбекистан нацелена на формирование цифрового общества, цифрового гражданина для цифровой экономики, что является основой конкурентоспособности государства и даёт толчок к перезагрузке всего процесса подготовки выпускников высших учебных заведений и переподготовки кадров.

Одним из приоритетных направлений работы согласно государственной стратегической программы «Цифровой Узбекистан-2030» предусмотрены все аспекты по технической модернизации электронного правительства; повышения качества человеческого капитала и качества повышения квалификации кадров [1].

В Концепции развития системы высшего образования республики [2] намечены тактические и стратегические задачи подготовки выпускников вузов. Одним из постулатов является совершенствование системы образования, механизм которой должен обеспечивать цифровую экономику квалифицированными специалистами. Таким образом, повышение уровня цифровой грамотности подготавливаемых вузами выпускников успешно решается на государственном уровне. В республике открыты IT парки, деятельность которых ориентирована не только быть местом для работы и развития стартапов, но и призваны стать центрами цифровой подготовки молодежи. В стране открылись зарубежные и частные IT-вузы, множество учебных центров в регионах. Государство разрабатывает и запускает интерактивные платформы для обретения цифровых компетенций. Одним из таких образовательных проектов является «One Million Uzbek Coders», где открывается возможность получить новые цифровые навыки.

На рынке труда востребованы специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями, но и множеством актуальных компетенций, что повышает роль высшего образования в подготовке кадров, ориентированных на будущее. Профессорско-преподавательский состав высшего учебного заведения должен быть в курсе научно-технических новшеств и цифровых достижений и, соответственно, реализовывать компетентностный подход в своей педагогической деятельности [3]. Цифровые образовательные технологии способствуют формированию цифрового гражданина и повышают востребованность выпускников высших учебных заведений на рынке труда в условиях современных реалий.

В настоящее время в современной образовательной среде реализуются цифровые технологии и поскольку эти технологии поступательно внедряются во все сферы экономики и быта, то они легко интегрируются и в учебный процесс. В частности, студенческая молодёжь привыкла к применению различных гаджетов и это облегчает их работу с различными образовательными электронными инструментами, восприятие цифровой информации и усвоение учебного контента.

Интернет предоставляет свои пользователям множество образовательных сервисов, что оказывает неоценимую помощь преподавателям в овладении новыми цифровыми навыками и образовательными технологиями, рост и распространение которых происходит в геометрической прогрессии.

Приведём примеры технологий, вполне приемлемых для использования на занятиях в высшей школе. Одним из таких примеров является технологии виртуальной и дополненной реальности, которые позволяют моделировать в виртуальном пространстве химические, физические или производственные процессы. Некоторые из таких приложений могут быть применены и на смартфоне. Например, технология использования QR-кода, что в образовательном процессе можно считать одним из направлений дополненной реальности. В Андижанском государственном университете QR-код технология реализована в работе центра информационных ресурсов, откуда студент дистанционно может заказать и получить, либо загрузить заинтересовавшую его книгу посредством сканирования её QR-кода с информационного стенда кампуса и здесь реальные параметры комбинируются с виртуальными. В интернет-пространстве находится множество

специальных сервисов, позволяющих сгенерировать QR-код, который можно сохранить на любом носителе информации и впоследствии использовать по необходимости. Пример реализации такой услуги находится по адресу: <http://www.qrcoder.ru>. Здесь можно закодировать любой документ, гиперссылку, sms-сообщение.

Другим примером в цифровизации образовательного процесса являются облачные технологии, которые находят применение в совместной коллективной работе преподавателей кафедры над учебно-методическим комплексом, в совместной работе студентов над проектом, в дистанционном образовании.

Большое практическое значение в образовательном процессе имеет технология скринкастинга – запись экранного видео. Применяя эту технологию, вы можете создавать видеозаписи экрана и демонстрировать последовательность выполняемых операций. Реализацию этой технологии обеспечиваются приложениями, например, ZOOM, Camtasia Studio и др.

Интерес преподавателей привлекает так же технология видеоскрайбинга, которая синтезирует слова и образы из речи преподавателя, акцентируя внимание на связях и ключевых моментах. Скрайбинг-презентации создаются в таких приложениях, как Sparkol, Moovly, PowToon и т.д.

На инженерных и технических направлениях образования целесообразно применение технологии 3D-моделирования, которая позволяет развивать у будущих выпускников вузов пространственное мышление и воображение, развивать креативность. Sketch Up, Blender или в химии ChemSketch – примеры программных средств для моделирования, визуализации и прототипирования. С внедрением и применением устройств быстрого прототипирования стало возможным моделировать полный цикл производства, продемонстрировать его жизненный цикл.

Большой интерес вызывает образовательная робототехника или, так называемые «Малые средства информатизации», полученные в результате симбиоза перспективных на рынке труда областей знания - STEM (от англ. “science, technology, engineering and mathematics — наука, технологии, инженерия и математика”). Здесь с помощью специализированных технических и вычислительных средств обеспечивается решение фиксированного количества задач из определённой предметной области. Это могут быть: электронные калькуляторы, электронные словари, средства интерактивного тестирования, специальное периферийное оборудование. Использование малых средств информатизации обеспечивает индивидуальное взаимодействие каждого студента с информационными технологиями.

В практической работе преподавателей нашего вуза имеет место работа студентов на образовательной платформе HEMIS (High Education Management System), где реализован интерактивный и мультимедийный учебные контенты. Интерактивный контент подразумевает интерактивное взаимодействие пользователя с электронным образовательным контентом, где имеют место линейная навигация, обратная связь, конструктивное и рефлексивное взаимодействия, имитационное моделирование и т.д. Мультимедийный учебный контент или обучающее видео объединяет различные виды информации (текст, графика, анимация, звук, видео), с возможностью различных способов ее структурирования, интегрирования и представления. Удобным устройством для создания и визуализации мультимедийных объектов является интерактивная доска [4].

Особое место в высшем образовании занимают технологии искусственного интеллекта. К ним относятся интеллектуальные обучающие системы, чат-боты. Искусственный интеллект помогает автоматизировать тестирование и оценивание результата обучения, генерировать материал для лекционных занятий, делать краткое изложение содержания большого текста, работать с большими данными, создавать справочные информационные системы. Симбиоз искусственного интеллекта и Интернета вещей открывает ещё большие возможностей. Интересна технология «блокчейн», возможности которой обеспечивают безопасное и дешёвое хранение записей в цифровом формате и контролируют изменения в них. Блокчейн состоит из сети блоков разнородных данных (тексты, изображения, видео, программные приложения), которые связаны друг с другом и их копии хранятся на многих компьютерах.

Резюмируя вышеизложенное, отмечаем, что в подготовке востребованных на рынке труда выпускников высших учебных заведений, способных интегрироваться в цифровую экономику и занять достойное место на рынке труда большую роль играет применение современных цифровых образовательных технологий.

Реализация передовых цифровых образовательных проектов диктует необходимость своевременной переподготовки преподавателей вуза, современной технической базы, доступности информационных ресурсов, корпоративных связей с другими вузами и образовательными площадками.

Список литературы

1. «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации». Указ Президента Республики Узбекистан, от 05.10.2020 г. № УП-6079//Официальный сайт Правительства Республики Узбекистан URL: <https://lex.uz/docs/5031048?ONDATE2=14.07.2021&action=compare> (дата обращения: 01.12.2023).
2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 г. № УП-5847. Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. //Официальный сайт Правительства Республики Узбекистан. URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887#4548463> (дата обращения: 01.12.2023).
3. Kadirova L.A., Egamov B.N. Management of regional education taking into account regional infrastructure and demand in the labor market. Вестник Хорезмской академии Маъмуна. Хива: 2023-2/2. С. 19-25.
4. Бугрова О.В. Роль цифровых технологий при подготовке специалистов среднего звена. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53739991> (дата обращения: 01.12.2023).

UDC 378

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Kapsargina Svetlana Anatolievna

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Torgashin Daniil Vladimirovich

Master degree student, IESP
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: torgashindaniil@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the prospects of using artificial intelligence technologies in the educational system. The author examines and analyzes various platforms for learning foreign languages, which can increase the motivation of students and the effectiveness of learning foreign languages.

Key words: students, foreign language, artificial intelligence, technology, method, platform, effectiveness.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Капсаргина Светлана Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Торгашин Даниил Владимирович

студент магистратуры, ИИСЭ
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: torgashindaniil@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена перспективам применения технологий искусственного интеллекта в системе образования. Автор рассматривает и анализирует различные платформы для изучения иностранных языков, которые могут повысить мотивацию обучающихся и эффективность изучения иностранных языков.

Ключевые слова: студенты, иностранный язык, искусственный интеллект, технология, метод, платформа, эффективность.

AI stands for artificial intelligence, a computer simulation of human intelligence designed to resemble humans. AI makes teaching and learning more accessible. AI helps to develop practical skills like writing, has a platform for dialogue, like spoken English, and, depending on the level of English proficiency, and creates an environment for good learning using their abilities.

Thus, the effectiveness of language teaching increases and the ability of students in practical terms increases [1-6].

Nowadays, with the development of different platforms and technologies for language learning, learning becomes easier and students can understand the language faster. There are AI platforms such as Google Translator, Text—to-speech (TTS), EnglishAble, Orai, Elsa, chatbot, Duolingo, Neo and so on.

This article discusses the problem of using artificial intelligence to learn English as one of the effective auxiliary methods.

AI technology is one of those technologies that is often discussed by the public. This technology can effectively solve problems such as limited training time, limited space, limited resources and fatigue [7-12]. AI has the following components, such as having a large amount of data, using smart algorithms, and performing repetitive tasks.

The program can be trained automatically by recognizing patterns and other elements in the data. People can use an almost effortless method or one that is incredibly complex and still poorly understood when communicating with others using language. Therefore, the development of a computer system that generates and translates fragments in English was quite a difficult task. Language originated among intelligent beings as a way of communication, which is one of the reasons for this problem. Combining digital and language literacy can help you become more competent on a global scale. Text processing in any language serves as the basis for artificial intelligence. The language he was learning became more and more accurate as artificial intelligence improved. Thus, the use of artificial intelligence technology would improve the teaching and learning of foreign languages.

Artificial intelligence makes it possible to disseminate various information and increases the effectiveness of language learning, increases the ability to understand what was said by the teacher [13-17].

Let's look at the most popular resources for teaching a foreign language.

English ABLE stands for "Assessment-based English Learning Environment" - it is an environment in which students can learn grammar through assessment. English ABLE refers to a test-oriented learning environment that has been designed to assist in learning English grammar. English ABLE uses the task library to create new tasks and specific skills.

Another resource, Orai is an excellent system for teaching public speaking. Lessons, practice, progress and recordings are just some of the elements that Orai offers to help students improve their speaking abilities.

English Language Learning Assistant (ELSA) - This app uses AI and speech recognition to improve pronunciation. This application corrects spoken words or sentences after analysis. The English Language Learning Speech Assistant can identify non-native speakers using other speech recognition algorithms. ELSA teaches the use of different voice patterns of people who have different accents while speaking English. ELSA can create a student's learning route using the results obtained to identify words and phrases that need to be adjusted. ELSA can recommend courses based on the current level of language proficiency.

Another popular resource is Duolingo, which uses a playful method of learning a language, such as word selection and filling in incomplete sentences. This method teaches students syntax, vocabulary and phrases for building sentences, and encourages competition among users. Duolingo first determines the level of proficiency in the language, and then provides training materials that match the level of proficiency. Duolingo users who take the exam will receive information about their current level of English proficiency. Duolingo will not provide access to any English-language content until it determines the current level of language proficiency.

NEO (Nexgen English Online) is a training program based on a mobile phone. It can adjust to the student's progress, thanks to AI and speech recognition. NEO has a simple interface, an adaptive learning system and standard English language learning technology. NEO uses AI to evaluate users and data, and then provides information as it progresses. As for language teaching, NEO helps speed up this process. NEO has excellent voice recognition technology, which helps to achieve excellent pronunciation.

Teachers of the Department of Foreign Languages and Professional Communications of FSBEI HE Krasnoyarsk State University are actively working in this direction, applying elements in their classes [18-21].

Using AI systems to learn English has the following advantages: AI can determine the user's English proficiency level; makes it possible to use systems anytime and anywhere, sometimes without the Internet; AI helps to master spoken English well, can replace the practical environment of using a foreign language; makes it possible to teach a large number of students; AI helps teachers with the material and learning speed of students.

By integrating these AI tools into the teaching process teachers can create more effective and tailored English language learning experiences for their students.

References

1. Гоцко, Л. Г. Парадигма непрерывного обучения в ситуации глобальных вызовов / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 203-206. – EDN ACEVBE.
2. Гоцко, Л. Г. Перспективы цифровой трансформации высшего образования: мнение экспертов / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 113-114. – EDN RCGTKZ.
3. Гоцко, Л. Г. Роль критического мышления в формировании профессиональной компетентности учащихся высшей школы / Л. Г. Гоцко // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: мат-лы III Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 11 марта 2020 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 50-56. – EDN OHILSF.
4. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: мат-лы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск, 2021. – С. 238-241. – EDN LQWZRS.
5. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: мат-лы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 176-179. – EDN TDRXJV.
6. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: мат-лы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 112-115. – EDN FHXQAN.
7. Volkova, A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // Инновационные тенденции развития российской науки: мат-лы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 22–23 марта 2016 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – Р. 235-237. – EDN WGOPOX.
8. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – Р. 143-145. – EDN YXNBLX.
9. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 153-158. – EDN SVAPOU.
10. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы международной научной

конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459. – EDN OMSIRT.

11. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB.

12. Мартынова, О. В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246. – EDN BAWDTG.

13. Martynova, O. V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O. V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 8-10. – EDN WMRNLE.

14. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178. – EDN XDJEVT.

15. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // Евразийский юридический журнал. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392. – EDN MOFCDS.

16. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2021 года, 2021. – P. 477-480. – EDN QVFFZA.

17. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.

18. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.

19. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.

20. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213. – EDN RXMIJP.

21. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Коваленко Олеся Владиславовна

кандидат биологических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются понятия виртуальной и дополненной реальности, возможности их применения в образовании. Показан опыт демонстрации дополнительного учебного материала в дополненной реальности на примере лабораторных занятий по дисциплине.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, маркеры, технологии, приложение, Unity, высшее образование, видеоролик.

EXPERIENCE IN USING AUGMENTED REALITY

Kovalenko Olesya Vladislavovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

Abstract. The article discusses the concepts of virtual and augmented reality, the possibilities of their application in education. The experience of demonstrating additional educational material in augmented reality is shown using the example of laboratory classes in the discipline.

Key words: virtual reality, augmented reality, markers, technology, application, Unity, higher education, video.

Автор выражает благодарность за помощь и консультации в создании дополненной реальности инженера-программиста Попыкина Владимира Николаевича.

В век технологий в современном образовании постоянно происходят изменения. Это связано, в том числе, и с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных сферах жизни человека (компьютеры и гаджеты, мессенджеры и интернет-общение и др.), которые плавно перешли и в систему образования.

Среди уже не новых, но перспективных и интересных направлений выделяют виртуальную реальность - Virtual Reality (VR) и дополненную реальность - Augmented Reality (AR). В виртуальной реальности человек полностью погружается в виртуальный мир и взаимодействует с виртуальными предметами. А дополненная реальность помогает частично окунуться в виртуальный мир или совмещать виртуальную реальность с физическим окружением (например, с всплывающими текстом, фото- или видеоизображением, музыкой и т.д.).

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4], в учебных заведениях разрешено применение ИКТ в образовательных процессах. И хотя напрямую об использовании AR и VR не сказано, многие учебные учреждения активно их используют в качестве источника дополнительной информации.

Ряд авторов, изучавшие данные технологии в обучении отмечают положительные и отрицательные стороны применения AR и VR [1, 3, 5]. Например, подобные технологии дают практический опыт, который не всегда можно получить в реальной жизни; дают чувство реальности и визуализируют сложные объекты, которые не всегда можно изучить вживую; конкретизируют абстрактные понятия; экономят время и пространство; обеспечивают безопасную учебную среду и в целом делают процесс обучения более интересным и познавательным. В то же время для их реализации необходимо специальное программное обеспечение, постоянный доступ в интернет и некоторое специальное оборудование (очки виртуальной реальности, планшеты и т.д.); понимание технологий со стороны преподавателя и обучающихся; умелое совмещение учебной работы и дополнительной.

Есть достаточно много популярных приложений для VR и AR для школьных общих дисциплин: «Ожившие иллюстрации» для учебников по различным предметам, виртуальные

экскурсии и другие. В системе среднего профессионального образования распространены симуляторы, позволяющие отработать навыки в профессии. В высших учебных заведениях неспециального назначения удобнее применять дополненную реальность.

По данным работы Бижанова Е. Г. [2], на область естественных наук и математики приходится почти 53% приложений AR в образовании; по 15% приходится на общественные науки, журналистику и информацию; искусство и гуманитарные науки; инженерию, производство и строительство. А, например, сельское и лесное хозяйство, рыболовство и ветеринария, бизнес, администрация и право остаются практически без AR, поэтому есть прекрасная возможность заниматься дополненной реальностью именно в этих областях.

В учебном плане дисциплины «Инновационные технологии в почвоведении» по направлению магистратуры 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение» предусмотрено 30 часов лекций, 44 часа лабораторных занятий и 106 часов самостоятельно работы. Отметим, что часть студентов продолжает учебу после бакалавриата с этого же направления, а часть приходит с других направлений. Поэтому первые хорошо знакомы с лабораториями института, с оборудованием и основными лабораторными работами, поскольку они были изучены на младших курсах, когда для последних – это иногда совершенно новая информация.

Поэтому в качестве дополнения к занятиям нами была сформирована дополненная реальность в виде коротких видеороликов. В роликах были рассмотрены виды стеклянной лабораторной посуды, которая применяется в лаборатории, а также некоторые фрагменты лабораторных работ.

Приложение было создано на платформе Unity 3D. Unity – это среда, используемая для разработки игр и приложений. Для дополненной реальности необходимы изображения для корректного использования маркеров (Рисунок 1).

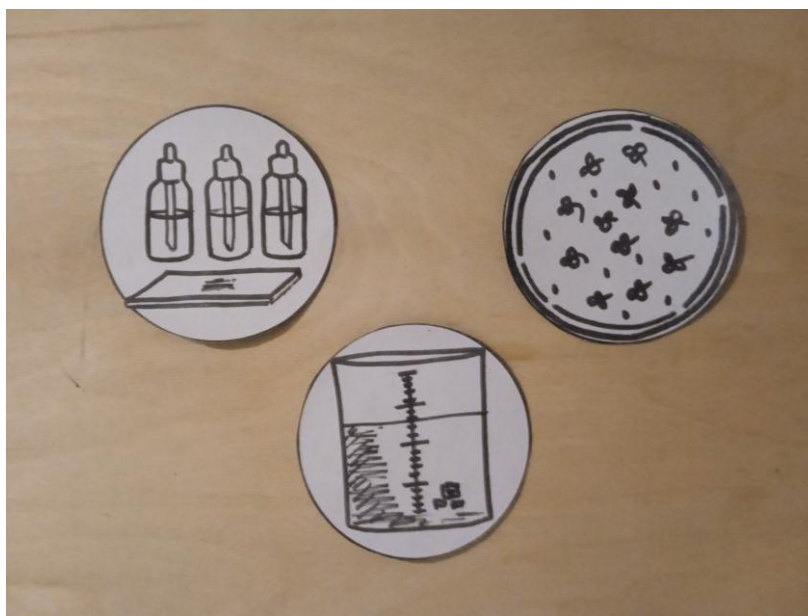


Рисунок 1 – Маркеры для дополненной реальности

В качестве изображений были использованы нарисованные и переведенные в электронный формат рисунки лабораторной посуды и фрагменты лабораторных работ с использованием этой посуды.

На платформе Unity была создана программа под Android ОС. Программа распознает элементы изображений, строит плоскость по трем точкам и в этой плоскости создает проигрыватель видео в трехмерном пространстве с заранее подготовленным видеоклипком (Рисунок 2).

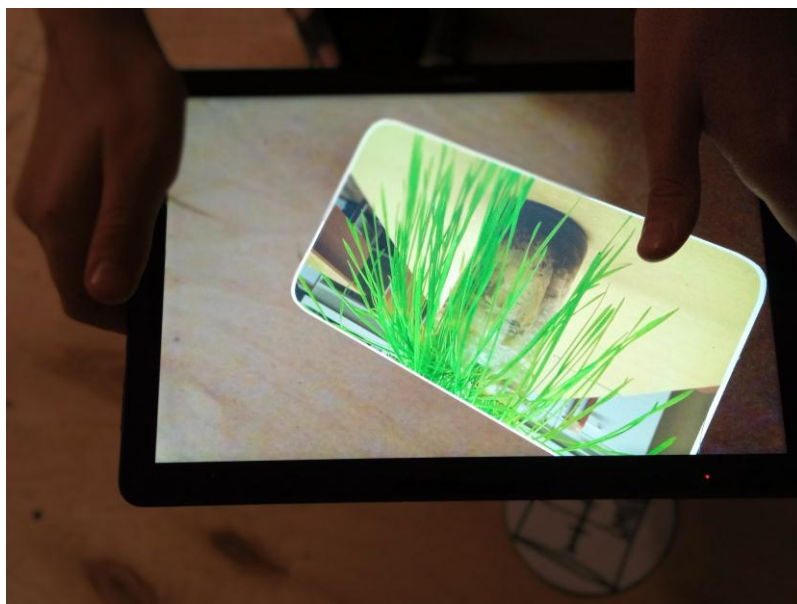


Рисунок 2 – Пример дополненной реальности на экране планшета

Таким образом, студенты, которые были незнакомы ранее с лабораторной посудой и изучаемыми лабораторными опытами, во время занятий просматривали дополнительную информацию. При этом они могли задавать вопросы преподавателю или общаться по темам работ с одногруппниками.

Опыт применения дополненной реальности показал, что в качестве дополнительного источника информации AR вполне имеет место быть.

Список литературы

1. Адиловна, И. Л. Виртуальная и дополненная реальность в образовании / И/ Л/ Адиловна.- Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. - 2023. – 15 января. - URL: <https://multiurok.ru/blog/virtualnaia-i-dopolnennaia-realnost-v-obrazovanii.html> (дата обращения 30.11.2023).
2. Бижанов, Е. Г. Технологии дополненной реальности в образовательной сфере (обзор) / Е. Г. Бижанов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 10-12. — URL: <https://moluch.ru/archive/321/72914/> (дата обращения: 30.11.2023).
3. Кванториум. Детский технопарк Ивановской области. Официальный сайт.- URL: <https://kvantorium37.ru/tehnologii-dopolnennoj-realnosti-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 30.11.2023).- Режим доступа: свободный.- Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).
5. Черкасов, К. В. / Применение дополненной реальности в образовании / К. В. Черкасов, Н. С. Чистякова, В. В. Чернов // Проблемы педагогики. 2017. №1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-dopolnennoy-realnosti-v-obrazovanii> (дата обращения: 30.11.2023).

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ САМОЗАНЯТОСТИ

Королева Анна Михайловна

старший преподаватель

Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия

e-mail: annalitik@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается понятие самозанятости, приведены статистические показатели по численности самозанятых в экономике, видам деятельности, объемам налоговых платежей за период действия налогового режима. Освещаются вопросы использования современных цифровых технологий при осуществлении деятельности самозанятым, характеризуются тенденции развития данного процесса.

Ключевые слова: самозанятость, цифровые технологии, налог на профессиональный доход, искусственный интеллект.

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF SELF-EMPLOYMENT

Koroleva Anna Mihailovna

Senior lecturer

Industrial University of Tyumen, Tyumen, Russia

e-mail: annalitik@mail.ru

Abstract. The article discusses the concept of self-employment, provides statistical indicators on the number of self-employed in the economy, types of activities, and amounts of tax payments for the period of the tax regime. The issues of the use of modern digital technologies in the implementation of self-employed activities are highlighted, and the trends in the development of this process are characterized.

Key words: self-employment, digital technologies, professional income tax, artificial intelligence

Новый налоговый режим – налог на профессиональный доход (НПД) действует в России с 2019 года. Это специальный налоговый режим, который подходит для отдельных видов деятельности при отсутствии наемных работников. Существуют определенные ограничения использования данного режима – это отсутствие наемных работников, а также величина годового дохода не должна превышать 2,4 млн. в год. Действие режима предполагается периодом в 10 лет – до конца 2028 года.

Необходимость введения такого налога была обусловлена значительной долей теневого сектора в экономике страны. Налоговое реформирование крупного и среднего бизнеса в последние десятилетия привело к их переходу в легитимное поле, при этом доходы малого бизнеса и значительной части граждан, не имеющих статуса индивидуального предпринимателя, остались непрозрачными [5]. Например, человек, сдающий квартиру в аренду никакой налог не оплачивал, репетитор также. Изначально сфера действия налога была небольшой. Сейчас разрешено все, что не запрещено законом. Не могут оформить статус самозанятого лица, осуществляющие деятельность, связанную с добычей и реализацией полезных ископаемых, продажей подакцизных товаров, а также перепродажей чужих товаров.

Первоначально данный эксперимент проводился в четырех областях, в начале 2020 года в эксперимент по применению НПД вступили еще 19 субъектов РФ, а с 1 июля 2020 года он был расширен на всю территорию Российской Федерации. С 1 января 2023 года стал доступен для 4-х новых российских субъектов.

Динамика численности самозанятых в экономике свидетельствует об их стремительном росте – с начала действия данного налогового режима число зарегистрированных самозанятых увеличилось в 5,5 раз с 1,6 млн. до 8,7 млн. человек (рис. 1).

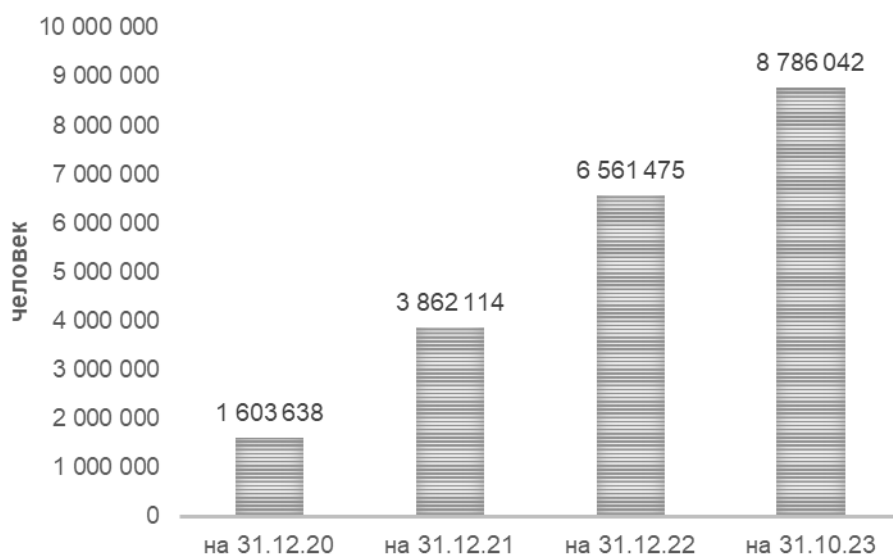


Рисунок 1 – Динамика численности зарегистрированных самозанятых, чел.

Наибольшее число зарегистрированных самозанятых трудятся в ЦФО, в УрФО доля составляет 7%. Наименьшее количество наблюдается в новых российских регионах.

Наиболее популярными сферами деятельности являются – ремонт, авто, ИТ-сфера и красота. Разбивка достаточно условная, поскольку при регистрации самозанятый сам определяет свою сферу деятельности, а она может пересекаться (красота, здоровье, спорт и пр.).

Выручка, получаемая самозанятыми неуклонно растет – в текущем году ее величина составила 1,2 трлн руб., а сумма налоговых платежей достигла 54 млрд руб. (рис. 2).

Следует отметить, что данный налоговый режим не является чем-то уникальным в практике налогообложения и существует во многих странах. Доля самозанятых в России приближается к значениям отдельных стран. Так, в России этот показатель в 2023 году достиг 8,2% от общей численности занятых в экономике, в Норвегии он составляет 4,7%, в США – 6,3%, в Германии – 10,4%, в Турции – 32,4% [4]. Отдельные исследователи отмечают, что чем выше уровень жизни в стране, тем меньше там доля самозанятых. Это связано с тем, что высокий уровень жизни требует обеспечения социальных гарантий и стабильной высокой заработной платы, что фактически в работе самозанятого не всегда может присутствовать [1].

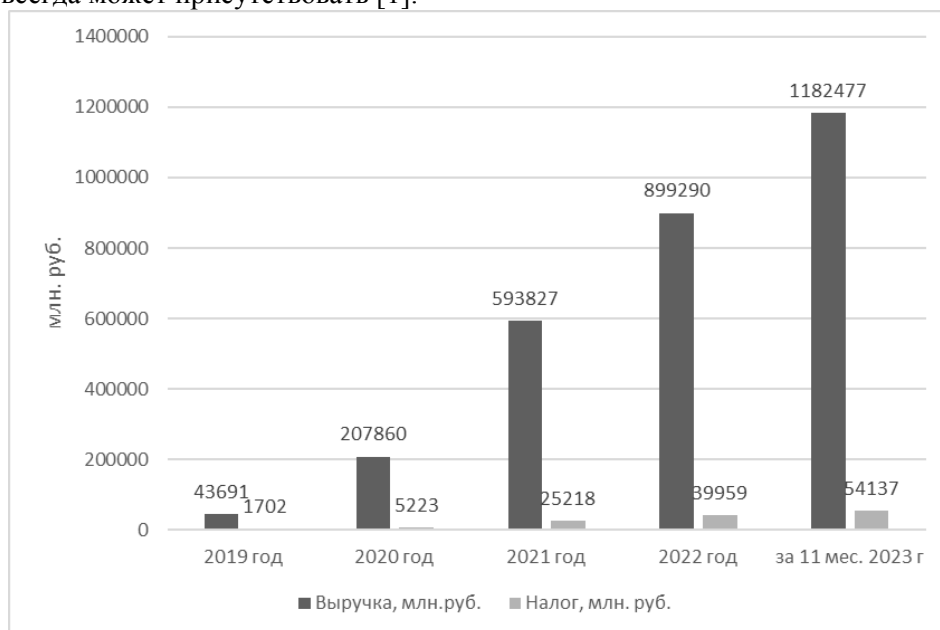


Рисунок 2 – Динамика выручки и налоговых платежей по режиму НПД, млн. руб.

На наш взгляд, популярность введенного нового налогового режима объясняется тем, что он прекрасно отвечает принципам налогообложения, изложенным еще в 18 веке Адам Смит в своем труде «Исследование о природе и причинах богатства народов»:

1) справедливость, которая означает, что с разных доходов должен взиматься разный налог. Ставка НПД составляет 4% для продажи физическим лицам, 6% - при продаже юридическим лицам. Максимальный доход 2,4 млн. руб. То есть около 200 тыс. в месяц, получается с относительно небольшого дохода выплачивается невысокий налог;

2) определенность, означает, что критерии, ставки, субъект и объект налогообложения должен быть определен четко и понятно. При уплате НПД этот принцип соблюдается, так как сферы деятельности прописаны, ставки и размер дохода определены;

3) удобство, которое характеризуется тем, что налоги должны взиматься наиболее удобным для налогоплательщика способом. Оплата НПД производится через специально разработанное приложение «Мой налог» или через банки-партнеры (Сбер, ВТБ, Альфа, Тинькофф, ПСБ и т.д.). При этом налог вычисляется автоматически, то есть плательщику налога не надо обладать специальными знаниями бухгалтерского учета и налогообложения;

- эффективность, которая означает, что затраты на взимание налога не должны превышать доход государства от него. За пять лет эксперимента по внедрению налога на профессиональный доход, объем зарегистрированных доходов самозанятых превысил сумму в 2,9 трлн рублей, а объем уплаченных налогов составил около 126 млрд рублей.

Характеризуя тенденции развития самозанятости в России, следует отметить, что популярность данной формы будет возрастать, поскольку люди предпочитают быть законопослушными и производить уплату налогов. Однако при этом должны соблюдаться такие условия как понятность налогового режима, невысокий размер налоговых ставок, небольшие затраты времени на процедуры уплаты налога [3].

Значительное влияние в перспективе на самозанятость населения будут оказывать цифровые технологии. Так, например, активно используются цифровые платформы, помогающие найти как клиентов, так и исполнителей (по результатам исследований, 86% используют такой инструмент в своей работе) [2]. Также важным направлением является применение искусственного интеллекта, который представляет собой инструмент, способность работать с которым в ближайшем будущем станет важным конкурентным преимуществом для самозанятых.

Таким образом, использование данного налогового режима в перспективе будет возрастать, что способствует легализации значительной части доходов, получаемых в теневом секторе, снижению государственных расходов на пособия по безработице, росту доходов региональных бюджетов.

Список литературы

1. Берцинская, В. А. Анализ опыта США и стран Евросоюза в политике самозанятости для использования в РФ / В. А. Берцинская, М. А. Захарова // Сила систем. – 2019. – № 4(13). – С. 13-16.
2. Вилисова, М. Л. Исследование самозанятости населения в России: современное состояние и перспективы развития / М. Л. Вилисова, Е. В. Шершова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 5-1. – С. 18-24.
3. Гончарова, О. Ю. Развитие самозанятости как фактор реализации социально-экономической политики в России / О. Ю. Гончарова, Е. И. Кротова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2021. – № 3. – С. 64-69.
4. Пьянова, М. В. Зарубежный опыт налогового регулирования самозанятости / М. В. Пьянова // Налоги и налогообложение. – 2022. – № 2. – С. 47 – 71.
5. Тихонова, И. В. Состояние и перспективы самозанятости в России / И. В. Тихонова, А. М. Королева // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 7(144). – С. 135-138.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-САЙТОВ И МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Лухтина Марина Анатольевна
преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Лухтин Сергей Анатольевич
Хайфа, Израиль

Аннотация. В данной статье описаны особенности использования веб-сайтов и мобильных приложений в процессе обучения иностранным языкам, обоснована необходимость внедрения информационных технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: технологии, программное обеспечение, навыки, образование, иностранный язык, ресурс, коммуникативная компетенция, носитель языка, мобильное приложение.

PECULIARITIES OF USING WEB SITES AND MOBILE APPLICATIONS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES

Lukhtina Marina Anatolievna

teacher of "Foreign Languages and Professional Communications" department,
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Lukhtin Sergey Anatolievich
Haifa, Israel

Abstract. This article describes peculiarities of using web-sites and mobile applications in the process of foreign language teaching, explains the need for the introduction of information technologies in the educational process.

Key words: technologies, software, skills, education, foreign language, resource, communicative competence, native speaker, mobile application.

Nowadays, it is certainly evident, that Internet sites created by both native speakers and teachers of foreign language have become more and more popular. We can't imagine our life without internet resources. And our students are not an exception.

This tendency is the main reason why necessity to create high-quality and effective websites and mobile applications that facilitate our life is increasing nowadays. This process certainly affects the system of education and, in particular, the system of foreign language teaching [4].

Every day we can see such tendency as significant spread of information technologies in the process of foreign language learning. As teachers we can say that using of information technologies in the educational sphere lets us teachers change the methods, content and organizational forms of teaching. And certainly information technologies influence the whole process of education, but all this depends on the teachers in what direction this influence is, if it brings positive impression and influence or vice versa it can bring not such positive results. Certainly a lot of interesting studies of this problem have already made. All these studies are still being made by our Russian and foreign scientists [2].

But there is such important phenomenon connected to the information technologies that cannot be ignored. Such phenomenon is constant updating of existing software and regular improvement of modern information technologies. Certainly this tendency makes us teachers constantly learn new material and try to adapt all received information to the whole process of education.

Especially the term "mobile learning" or "m-learning" appeared in pedagogical literature in 2001, the first publication was made by English Methodist and researcher E.Brown. Researches and development of

new theoretical foundations for this direction are certainly being actively made nowadays by many teachers, researchers and methodists in many countries around the world [3].

We should mention that m-learning of a foreign language is a special form of organising the process of foreign language learning based on the use of mobile communication devices (e.g. mobile phones, tablet computers, etc.), when students can develop and improve their speaking, writing, listening, reading skills in any time and anywhere. As the result students can form intercultural competence using foreign language as a means of communication in different spheres, from everyday and social sphere to professional sphere. And when we speak about students of linguistic specialties, they have certainly some advantages learning foreign languages [1]. It's almost their main aim to learn foreign language. There is another situation among students of non-linguistic specialties. To study foreign language can be very difficult for such students and sometimes they find it not so interesting and necessary for them in general.

That is why we want to share such new educational technology as using of modern web sites and mobile applications that we're sure can make the whole process of foreign language learning more interesting and attractive. If we speak about lessons, I certainly let my students use electronic dictionaries, such sites as Lingvo or Reverso sites. They're easy in use, and they give many variants for translation. If we speak about mobile applications my preference is again Lingvo. Even if there is no Internet we can use this application in our mobile phone [7].

To improve listening skills I offer my students to use or install mobile application Learn English Elementary. You can listen to different podcasts. Usually they last for 20 minutes. There is such advantage as all these podcasts are accompanied by questions for listeners and to make it easier to understand these recordings there are running lines. On the basis of this application students can develop speaking and listening skills and as the result they form sociocultural competence. To practice grammar skills we can use such applications as English Grammar in Use and British Council - Learn English Grammar. This app offers two types of tasks: Practice and Test. A student can choose a grammar theme that they have learnt and do exercises that app specifically develops for this theme. When the test is passed, we can see the mistakes that students have made [6].

The most well-known applications that help to form all language aspects are Duolingo and Lingualeo. Duolingo pays a special attention to developing writing skills. This app allows to achieve Elementary-Pre-Intermediate Level. And Lingualeo app is an app that is created in a form of a game. This program helps to remember the words. This program is integrated to the site, where the students can learn the words, solve crosswords, listen to the songs and read the texts.

To make atmosphere at the lessons positive and cheerful we can use such site as rebuskids. This site creates puzzles online. These tasks are always interesting for the students. Certainly nowadays such mobile application as Telegram becomes very popular among our students. And this app also can be used at the lessons of foreign language. There we can find educational channels, e.g. such channel as We-English Words. This channel can be used at the lessons and during extracurricular hours. This channel helps to develop lexical skills [5].

The sites I have described are certainly well-known. And there are many other examples of sites for foreign language learners. And it is useful that all these sites can contain a lot of useful information, e.g. different videos, regional geographic information of the country, a variety of tasks, reference books and textbooks. Certainly all these factors can be only positive for the students of non-linguistic specialties. The students can get useful and important knowledge in the process of not very intensive and serious work but in relaxing and calm atmosphere of performing tasks based on using information technologies.

References:

1. Сон И. С. Мобильное обучение в изучении иностранных языков [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2019 г.). — СПб.: Реноме, 2019. — С. 164-167. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3844/> (дата обращения: 04.12.2023).
2. Трошина, Ю. В., Вербицкая, Н. О. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели [Текст] / Ю. В. Трошина, Н. О. Вербицкая // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.
3. Asher, J. (2014). Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook. Kenton, Sutherland: TESOL Inc., 2014, 96 — 98 pp.

4. Ballance, O. J. (2018). Mobile language learning: More than just 'the platform'. *Language Learning & Technology*, 16(3), 21–23 pp.
5. Chinnery, George M. (2021). Going to the MALL: Mobile Assisted Language Learning. *Language Learning & Technology*, Volume 10, Number 1. 9–16 pp.
6. Freeman, D. L. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching* (Second Edition ed.). New York: Oxford University Press, 2000, 89 — 93 pp.
7. Krashen, S. D. (2012). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford, UK: Pergamon Press Inc, 2012, 115 — 117 pp.

УДК 378

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Мартынова Ольга Валерьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. Автор раскрывает педагогические и психологические аспекты использования современных коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: федеральный стандарт, компьютерные технологии, учебный процесс, образование, информационная среда, образовательный ресурс, компьютерное обеспечение, мотивация.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Martynova Olga Valerievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: 34044@list.ru

Abstract. The author reveals the pedagogical and psychological aspects of the use of modern communication technologies in the process of teaching foreign languages.

Key words: federal standard, computer technologies, educational process, education, information environment, educational resource, computer support, motivation.

Я думаю, не стоит повторять, это, итак, всем известно, что наличие в вузе информационно - образовательной среды является обязательным требованием федерального стандарта. В эту среду входят система образовательных ресурсов, технологические средства информационного направления, в том числе коммуникационные каналы, материально-техническое оснащение, в первую очередь компьютеры. Педагогический опыт, как собственный, так и коллег свидетельствует, что полное или частичное применение ИКТ будет эффективным при выполнении таких условий, как доброжелательная атмосфера на занятии, наличие похвалы и оказание помощи со стороны педагога; сильная учебная нагрузка, «прозрачность» оценивания, обучение навыкам самостоятельной деятельности [1-5].

Кроме того, информационно - образовательная среда, по мнению некоторых, не имеет негативной окраски для студентов, она нейтральна по своей сути. Таким образом, у студентов исчезает неуверенность в собственных силах и боязнь получения отрицательной оценки, так как машина эмоционально нейтральна. Она оценивает без эмоций, сухо, по-деловому. Это помогает устранить страх без фокусировки на негативном и направить усилия на усвоение необходимого материала [6-11]. Сейчас мы наблюдаем, что при введении ИКТ в образовательный процесс преподаватели обращают внимание на мотивационную сферу своих студентов, их запросы и интересы.

Автором уже не один раз подчеркивалось, что современный студент в массе своей ленив в интеллектуальном плане, обладает низкой познавательной активностью. Таким образом, информационные технологии необходимо использовать в педагогических целях для управления мотивационной сферой [12-17]. Это объясняется тем обстоятельством, что гаджеты являются настолько привычными и процент доверия к ним высок. В этой связи можно обозначить традиционный и альтернативный способ сосуществования или диалога между студентами и компьютером. При традиционном способе мы видим внешнее управление деятельностью учащегося со стороны машины. При альтернативном способе диалога происходит равноправное взаимодействие, то есть гаджет рассматривается с точки зрения помощи в получении нужной информации, которая затем трезво оценивается и проверяется. Второй вариант считается более эффективным в творческом плане [18-20].

Собственный опыт работы преподавателем в вузе говорит о том, что при введении информационных технологий необходимо уделять больше внимания сохранению здоровья студентов. Это легко объяснимо, так как студенты не всегда соблюдают режим труда и отдыха, не имеют понятия об эргономике рабочего места. Как следствие возникает информационная и эмоциональная перегрузка, ненужное психическое возбуждение [21-22]. Поэтому педагогу в своей деятельности необходимо учитывать санитарные и гигиенические требования по организации работы с ИКТ.

Далее, автор согласен с мнением, что занятия по иностранному языку являются основным способом получения различных компетенций по специальности и отличным источником информации в процессе самообразования, а информационные источники из сети интернет можно использовать в качестве дополнительных материалов обучения иноязычному общению [23-24]. Они позволяют изучить аутентичные информационные ресурсы, получить быструю и четкую помощь в затруднительных ситуациях, а кроме того, помогают установить живое общение с носителями языка и провести компьютерное тестирование.

Список литературы

1. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094.
2. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048.
3. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции*, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178.
4. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // *Евразийский юридический журнал*. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392.
5. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции*, 15 октября 2021 года, 2021. – P. 477-480.
6. Mikhelson, S. V. Anxiety-provoking factors in learning English / S. V. Mikhelson // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции*. Красноярск, 2022. – P. 336-338.
7. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // *Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114.
8. Martynova, O. V. Some aspects in the formation assessment of bachelors' professional skills at Krasnoyarsk State Agrarian University / O. V. Martynova, A. G. Volkova // *Актуальные вопросы*

- современной педагогики: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 70-74.
9. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 231-232.
10. Sliva, M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 460-462.
11. Sliva, M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 487-490.
12. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 112-115.
13. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 176-179.
14. Volkova, A. G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 31-35.
15. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – Р. 303-307.
16. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213.
17. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.
18. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168.
19. Михельсон, С. В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.
20. Михельсон, С. В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С. В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.
21. Михельсон, С. В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С. В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития:

Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.

22. Михельсон, С. В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С. В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.

23. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Межд. межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.

24. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.

УДК 37.014.5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Мирошина Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Кузбасский государственный аграрный университет, Кемерово, Россия

e-mail: intermir42@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены вопросы цифровизации образовательного процесса в свете новых парадигм общественного развития. Подчеркивается, что важным направлением дальнейшего развития образования станет преодоление проблем социализации и вызовов глобализации, непрерывное повышение личностного уровня информатизации и приобретение необходимых для этого компетенций. Система непрерывного образования останется актуальной.

Ключевые слова: информатизация, цифровизация образовательного процесса, профессиональная компетентность.

EDUCATIONAL TRENDS IN THE DIGITAL SOCIETY

Miroshina Tatyana Alexandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kuzbass State Agrarian University, Kemerovo, Russia

e-mail: intermir42@mail.ru

Abstract. The issues of digitalization of the educational process in the view of new paradigms of social development are considered. It is emphasized that an important direction for the further development of education will be overcoming the problems of socialization and the challenges of globalization, continuously increasing the personal level of informatization and acquiring the competencies necessary for this. The continuing education system will remain relevant.

Key words: informatization, digitalization of the educational process, professional competence.

Значимыми характеристиками современного общества являются необычайное влияние информатизации, которое с конца XX века стало повседневным и глобальным, а также проникновение цифровых информационных технологий во все сферы общественной жизни. Под влиянием этих факторов произошли радикальные изменения в культурной, научной, художественной, политической, экономической и образовательной деятельности человека. Подобные трансформации оставили заметные, глубокие и масштабные последствия, такие как рост научного потенциала, роботизация производственных процессов, совершенствование информационной инфраструктуры, быстрый рост объемов информации, распространяющейся по миру [2, 4].

Для успешной социализации в условиях глобализации и дальнейшего развития общества возникает необходимость постоянного повышения уровня информатизации личности и необходимых компетенций. По этой причине одной из важнейших тенденций существования образования станет

распространение системы непрерывного обучения. Такой тип организации обучения не должен быть формальным и механическим. Его цель заключается в практическом направлении, учитывающем все современные требования к определенным профессиям, ориентирующееся на наиболее актуальные достижения научно-технического развития. Доминирование этого подхода окажет положительное влияние и поможет преодолеть несоответствие между быстрыми темпами увеличения информационных потоков и скромными человеческими возможностями по их усвоению в течение ограниченного периода учебной деятельности [3]. Эта реализация будет происходить через трансформацию содержания образования: преподаватели в образовательных учреждениях должны не давать готовые знания, а формировать самостоятельные навыки обучения, умения находить нужную информацию в нужных количествах, быстро анализировать ее и принимать соответствующие решения.

Цифровизация образовательного процесса превратит преподавателей, использующих авторитарные методы обучения в доверенных советников, которые будут направлять обучающихся в независимых информационных исследованиях и процессе обучения [6]. Вновь созданная модель обучения должна также включать развитие предпринимательских способностей и готовности функционировать в рыночной экономике [5].

Благодаря проникновению информационных технологий во все сферы жизни человека трансформируются и классические парадигмы образовательных ценностей и открываются возможности для освоения новых задач, связанных с приобретением необходимого уровня компьютерной грамотности. При таком развитии общества информатизация образования теперь является абсолютным и обязательным элементом формирования интеллектуальной основы информационного общества.

Среди негативных проявления пандемии COVID-19 следует выявить положительные элементы. Прежде всего, использование дистанционных технологий продемонстрировало свою эффективность, несмотря на скептические оценки [1]. Это ускорило накопление соответствующих научно-методических материалов, человеческого и производственного потенциала, цифровых методов работы и ресурсов. Следовательно, тенденции формирования нового информатизированного образования можно объяснить масштабным распространением и внедрением цифровых технологий в обучение, услуги и инструменты не только для педагогов, но также для обучающихся и родителей для сотрудничества упомянутых участников образовательного процесса.

Важным направлением информатизации образования является использование облачных технологий – принципиально нового сервиса, позволяющего реализовать использование средств обработки и хранения данных.

Трансформация общества через призму цифровых процессов влияет на формирование новых вызовов, требующих своевременного ответа. Речь идет об огромном увеличении информационных ресурсов, их качестве и надежности. По этой причине становится важным ориентироваться в сложном наборе информации, проверять ее достоверность, уметь адекватно интерпретировать полученную информацию, быть критичным при анализе разнообразных информационных ресурсов. При этом одной из стратегических задач образования является формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущего специалиста, адаптация к социально-экономическим условиям, которые активно развиваются и меняются. Ключевое значение в решении этих задач принадлежит формированию информационной компетентности. Информационная грамотность является частью общекультурной и профессиональной компетентности и влияет на успешное осуществление профессиональной деятельности в целом. В настоящее время развитие информационной грамотности среди студентов и преподавателей является важной частью образования. В целом информационная компетентность способствует эффективному использованию информационных технологий и интегративного подхода в обучении. Педагоги могут сделать обучение более интересным, идя в ногу с современными образовательными тенденциями, предоставляя нужную информацию в нужное время.

Таким образом, новые парадигмы общественного развития предусматривают значительную цифровизацию образовательного процесса. Основными источниками труда и последующего социального функционирования должны стать знания, как уже полученные, так и приобретенные в

будущем, что в целом будет способствовать дальнейшему повышению уровня человеческого капитала. Важным направлением дальнейшего развития образования станет преодоление проблем социализации и вызовов глобализации, непрерывное повышение личностного уровня информатизации и приобретение необходимых для этого компетенций. Система непрерывного образования останется актуальной. Ее применение требует отказа от предоставления обучающимся готовых знаний, а предусматривает реализацию собственных поисковых и исследовательских качеств обучающихся. Благодаря этому будущие специалисты получают возможность находить необходимую информацию в нужных количествах, быстро принимать решения, отвечающим важным задачам сегодняшнего дня. Преподавателям важно поменять свой подход к системе обучения с авторитарного на более либеральный, направленный на помощь обучающимся. Негативные последствия формирования информационного общества, в частности возможные аспекты углубления неравенства в образовательных возможностях, остаются дискуссионными. В то же время использование современных методов обучения и организационно-образовательные решения (например, формирование технопарков) станут перспективным направлением дальнейших исследований, актуализирующих необходимость оценки их эффективности.

Список литературы

1. Филипович, Л. А. Повышение учебной мотивации студентов в условиях цифровой трансформации образования / Л. А. Филипович, И. Г. Кондаурова // Актуальные научно-технические средства и сельскохозяйственные проблемы: материалы X Национальной научно-практической конференции с международным участием, Кемерово, 22 июня 2023 года. – Кемерово: ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2023. – С. 474-480. – EDN ZPLRCS.
2. Abad-Segura, Emilio & González-Zamar, Mariana-Daniela & Infante Moro, Juan Carlos & García, Germán. (2020). Sustainable Management of Digital Transformation in Higher Education: Global Research Trends. *Sustainability*. 12. 2107. 10.3390/su12052107.
3. Jurado-González, J., & Gómez-Barroso, J.L.G. (2022). Economic Complexity and Information Society Paradigms: A Hybrid Contribution to Explain Economic Growth. *Technological and Economic Development of Economy*, 28(6), 1871–1896. <https://doi.org/10.3846/tede.2022.17104>.
4. Ndrecaj, Dr & Ashmel, Mohamed & mason-jones, Rachel & Tlemsani, Issam. (2023). Emergent Strategy in Higher Education: Postmodern Digital and the Future?.
5. Rak-Młynarska, E. (2022). Analysis of trends in the development of the educational environment: Education of the future. *Futurity Education*, 2(2), 4–13. <https://doi.org/10.57125/FED/2022.10.11.24>.
6. Van der Merwe, M.F., & Pedro, M. (2022). Teacher perspectives on blended learning in a changing educational landscape. In *Digital education and learning* (pp. 141–164). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-97656-9_8.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Михельсон Светлана Викторовна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Высшие учебные заведения переживают серьезные изменения в своем образовании и деятельности. Цифровые технологии демонстрируют ряд инструментов, выбранных для включения формализованной среды обучения в преподавание в высших учебных заведениях, и студенты используют эти инструменты для содействия своему обучению. Статья посвящена обзору особенностей процесса реализации цифровой трансформации, происходящей в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: цифровизация, высшее учебное заведение, цифровое образование, цифровые образовательные технологии.

ADVANTAGES OF DIGITIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT UNIVERSITY

Mikhelson Svetlana Viktorovna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. Higher education institutions are experiencing major changes in their education and activities. Digital technologies demonstrate a range of tools chosen to incorporate formal learning environments into teaching in higher education, and students use these tools to support their learning. The article is devoted to an overview of the features of the process of implementing digital transformation taking place in higher educational institutions.

Key words: digitalization, higher education, digital education, digital educational technologies.

В настоящее время высшие учебные заведения стали участниками цифровой трансформации. Цифровая трансформация – это развитие процессов, знаний и навыков, а также методов моделирования для оптимальной трансформации развития технологической системы и ее ускоренного воздействия на общество.

Цифровые платформы и материалы для преподавания и обучения являются тем местом, где крайне важно использовать ресурсы, которые соответствуют текущим образовательным принципам и процедурам, при этом на первом месте должны быть инструменты на основе цифровых технологий. При разработке новых педагогических подходов необходимо подчеркнуть, что академические, программные, институциональные и фундаментальные изменения в цифровом образовании столь же значимы, как и технические. При таком подходе использование цифровых образовательных инструментов открывает новые обязанности для преподавателей и обучающихся, обеспечивает гибкую и увлекательную среду обучения, а также способствует большей автономии и командной работе [2, 12, 13]. Цифровая грамотность и цифровые навыки имеют важное значение для трансформации совместного использования, где требуется высококвалифицированный персонал, обладающий знаниями в области технологий и межличностных отношений.

На содержание учебной программы образовательной дисциплины можно смотреть с разных точек зрения. Модернизация учебной программы предполагает создание программ, соответствующих современным образовательным стандартам и методологиям, создание многонациональных учебников, открытие инновационных методов доставки контента с использованием цифрового обучения и расширение информационных и коммуникационных технологий. Основной задачей модернизации академического учреждения является обеспечение гибкого подхода к требованиям рынка труда. Студенты призывают к расширению «основ» своего опыта с помощью таких

характеристик, как цифровизация формальных процедур; беспрепятственный, круглосуточный доступ ко всем знаниям [9]; и использование множества платформ [1, 8].

В действительности высшие учебные заведения используют цифровые стратегии, чтобы улучшить «то, как» они выполняют свою текущую работу, чтобы попробовать что-то новое в создании ценности, представить влияние цифровых технологий, одновременно создавая новые графические представления или оцифровывая текущие процессы в свете новых требований рынка труда и растущих ожиданий студентов переосмыслить свой жизненный опыт в обучении, преподавании и стратегическом планировании [5]. По большому счету, они пытаются улучшить нынешнюю занятость и операционные процессы.

Использование цифровых технологий для улучшения или замены существующих услуг новыми, оптимизации процессов, связанных с предложением образовательных возможностей, а также уменьшения общей неопределенности способствует переосмыслению учебного заведения [3]. Участвующие лица, цели, которые направляют цифровые процессы, используемые методологии и инновации — все это строго связано со связями, возникающими в ходе цифровой трансформации в высших учебных заведениях после анализа информации. Согласно внутренней работе, наиболее важными участниками являются студенты, преподаватели, устойчиво развивающиеся подразделения, органы образования.

В зависимости от рассмотренной точки зрения (культурной, институциональной и технической) цифровые технологические процессы в высших учебных заведениях привели к нескольким целям. С социологической точки зрения, цели, которые существуют в настоящее время, в основном направлены на улучшение общества, создание трудовых навыков, помощь заинтересованным сторонам в росте и совершенствовании. С технической точки зрения, основные цели цифровой трансформации в высших учебных заведениях заключаются в предоставлении технологий для поддержки человеческих ресурсов, обучения, развития, организации, доступности.

Основными целями цифровых институтов в высшем образовании являются: улучшение среды обучения для студентов, повышение эффективности программ, увеличение компьютерных возможностей для передовых исследований и продвижение образовательных инноваций.

В целом, технологии помогают студентам развивать социальные, технические и критические мыслительные способности, необходимые для высокооплачиваемой работы в двадцать первом веке. Помимо других преимуществ, технологии предоставляют преподавателям доступ к научно обоснованным инструментам, которые позволяют им оценивать успеваемость студентов и при необходимости изменять учебную программу [6, 7].

Разнообразные информационные ресурсы и исследования доступны студентам и преподавателям благодаря известным поисковым системам, таким как Google и Yandex.

Благодаря технологиям у преподавателей появляется больше времени и ресурсов для творчества и исследований.

По мнению студентов, основными преимуществами цифровизации образовательного процесса являются: создание благоприятных условий для развития навыков самостоятельного обучения, возможности выбора ресурсов для саморазвития, создание личностной мобильности и улучшение мотивации к самообразованию и саморазвитию [10, 11]. Использование виртуальных инструментов во время обучения в вузах поможет студентам развить такие навыки, как умение применять знания, полученные в онлайн-обучении, освоить алгоритм решения типовых технических задач при дистанционном обучении, развить коммуникативные навыки.

Процесс цифровизации образования предполагает установление способов реализации принятой педагогической концепции в рамках ее эффективного использования, регламентацию нормативно-методических аспектов, определение места цифровых технологий в дидактике и системе интегративных знаний, определение областей, на которые эти положения распространяются, соотносятся и создают условия для эффективной реализации этих положений. Цифровое образование способствует эффективному сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Некоторые ученые отмечают, что современные виртуальные образовательные технологии дают преподавателям возможность автоматизировать большинство своих задач; освободить время для научной деятельности, общения и индивидуальной работы со студентами; получать немедленную обратную связь от студентов; и более эффективно управлять образовательным процессом.

В результате, цифровизация образования вовлекает студентов в использование мобильных и интернет-технологий, расширяя их знания и расширяя границы. В последнее время активно развиваются и используются открытые онлайн-ресурсы, реализующие разнообразные методики, начиная с индивидуальных заданий и тестов и заканчивая комплексными курсами (модулями).

Развитие и осмысленность виртуального образовательного процесса осуществляется с помощью программных решений, которые дают возможность строить учебные курсы из доступных источников информации и в специализированных программных средах, системах авторской разработки и автоматизированного проектирования. Система виртуального образования позволяет эффективно применять в образовательном процессе новые технологические средства и неограниченные информационные ресурсы [14, 15]. Онлайн-курсы и смешанное обучение создают поле неограниченных образовательных возможностей, ориентируясь на конкретные потребности каждого человека, независимо от места его проживания, но в соответствии с его интересами и способностями. На этом фоне будущая задача всех университетов заключается в повышении квалификации преподавателей с точки зрения цифровых компетенций, ориентируясь не только на разработку курсов, но и на использование и применение цифровой среды в образовательном процессе.

Студенты высших учебных заведений – это группа, которая больше всего повлияла или заставила задуматься о переходе к цифровой трансформации. Таким образом, высшие учебные заведения должны предоставлять целостное образование, обучение через Интернет, электронные образовательные программы, инновационное обучение и исследования, адаптированные программы и перспективы, а также реорганизованные рабочие процедуры. Во-вторых, студенты ожидают приобретения компетенций и прагматических навыков, необходимых для жизни в эпоху цифровых технологий. В-третьих, студенты предполагают, что вузы будут расширять свои цифровые услуги, обеспечивая стратегическое планирование, сотрудничество и совместное создание ценностей [4]. Это указывает на то, что студент ожидает, что высшие учебные заведения будут ценить свою среду обучения.

Прежде всего, преподавателям следует вновь пересмотреть свои подходы к обучению, исследованиям, рабочему процессу и администрированию; следует сосредоточиться на повышении эффективности преподавания. Преподаватели должны знакомить студентов с цифровыми услугами, доступными на уровне высшего образования. Доверие преподавателей к цифровой трансформации в высших учебных заведениях может повысить эффективность их работы в аудитории и предложить свежий, передовой цифровой опыт.

Список литературы

1. Волкова, А. Г. Использование онлайн-словарей как инновационный метод обучения иностранным языкам / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 202-204.
2. Кулакова, Н. С. Формы применения современных технологий в образовательном процессе / Н. С. Кулакова, О. В. Мартынова // Образование. Наука. Карьера: Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах, Курск, 24 января 2018 года. Том 2. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2018. – С. 78-82.
3. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 505-508.
4. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 275-277.
5. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 319-322.
6. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. – Красноярск, 2021. – С. 273-275.
7. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. – Красноярск, 2019. – С. 126-127.

8. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114.
9. Martynova, O. V. Remote education in the context of the organization of students' independent work / O. V. Martynova // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 466-469.
10. Sliva, M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 487-490.
11. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 231-232.
12. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 2022. – P. 303-307.
13. Volkova, A. G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 461-463.
14. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 112-115.
15. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 176-179.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СПЕЦИАЛИТЕТА В АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Сапоженков Николай Олегович

кандидат технических наук
Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия
e-mail: satm@tyuiu.ru

Немков Михаил Васильевич

кандидат технических наук, доцент
Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия
e-mail: satm@tyuiu.ru

Назаров Владимир Павлович

кандидат технических наук, доцент
Югорский государственный университет, Ханты-Мансийск, Россия
e-mail: vpnazarov72@yandex.ru

Аннотация. Автомобильный транспорт – источник повышенной опасности. От его эффективности и безопасности в значительной мере зависит эффективность и устойчивость всех отраслей материального производства, поэтому к качеству подготовки персонала предъявляются жесткие требования. Контрольные цифры приема в 2021 году на бакалавриат по направлению 23.03.03 снижены в ВУЗах РФ на 72 % и настолько же увеличены на специалитет 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Такое решение принято под давлением Министерства транспорта, представители которого неоднократно в своих выступлениях высказывались о несоответствии программ бакалавриата и магистратуры по направлению 23.03.03 и 23.04.03 требованиям отрасли. Для формирования базовых принципов разработки новых образовательных программ по направлениям специалитета в статье описан новый подход, который позволяет организовывать учебный процесс с учётом современных тенденций в автотранспортной отрасли.

Ключевые слова: образовательная программа, специалитет, автотранспортная отрасль, уровни познания, методика преподавания, степень усвоения знаний, практическая подготовка.

IMPROVING EDUCATIONAL PROGRAMS IN SPECIALTY DIRECTIONS IN MOTOR TRANSPORTATION INDUSTRY

Sapozhenkov Nikolay Olegovich

Candidate of Technical Sciences
Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia
e-mail: satm@tyuiu.ru

Nemkov Mikhail Vasilievich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia
e-mail: satm@tyuiu.ru

Nazarov Vladimir Pavlovich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia
e-mail: vpnazarov72@yandex.ru

Annotation. Road transport is a source of increased danger. The efficiency and sustainability of all sectors of material production largely depend on its effectiveness and safety, therefore strict requirements are imposed on the quality of personnel training. The target numbers for admission in 2021 for bachelor's degrees in the field of 03.23.03 have been reduced in universities of the Russian Federation by 72% and

increased by the same amount for the specialty 05.23.01 Ground transport and technological means. This decision was made under pressure from the Ministry of Transport, whose representatives have repeatedly spoken out in their speeches about the inconsistency of bachelor's and master's programs in the areas of 03.23.03 and 04.23.03 with the requirements of the industry. To form the basic principles for the development of new educational programs in specialty areas, the article describes a new approach that allows you to organize the educational process taking into account modern trends in the motor transport industry.

Key words: educational program, specialty, motor transport industry, levels of knowledge, teaching methods, degree of knowledge acquisition, practical training.

Проблемы образования актуальны во все времена, М. Ю. Лермонтов по этому поводу в своих работах утверждал: «...Да, были люди в наше время, не то, что нынешнее племя: богатыри – не вы!». С тех пор, как это было написано, по мнению Валерия Николаевича Фалькова, мало что изменилось [1]: «...Если посмотреть подборку высказываний после введения ЕГЭ, я каждый год наблюдаю такие характеристики. Всегда говорят, что пришли полные бездари и неучи. Если посмотреть на динамику с начала нулевых годов, мне кажется, абитуриенты уже должны только картинки уметь раскрашивать, а не читать и писать. Вместе с тем мы видим, что они дают хорошие результаты на международных олимпиадах, многие из них приходят в науку и достигают результатов». Поэтому учитывая то, что высшее образование по-прежнему сохраняет доминирующую роль в становлении специалистов приоритетных сфер деятельности государственного развития, исследования, направленные на повышение эффективности учебного процесса, актуальны.

На сегодняшний день методы преподавания претерпевают значительные изменения не только в связи с новыми квалификационными требованиями производственных отраслей, призванных реализовать стратегию опережающего развития в новом мирохозяйственном укладе, но и по причине смены контингента обучающихся, образовательные представления которых основаны на стохастичном потоке информации регулярно обновляющихся источников цифровой среды. Кроме того, необходимость использования дистанционного обучения в 2020 году предопределила новый формат взаимодействия преподавателей и обучающихся, в результате чего методы преподавания также были оперативно видоизменены и скорректированы, что, в том числе, стало возможным благодаря реализации новых проектов в сфере образования. Принимая во внимание данные особенности, руководители крупных корпораций уже сегодня открыто заявляют, что не уверены в востребованности узкопрофильных специалистов, так как в ближайшей перспективе сфера их деятельности может быть автоматизирована либо исчезнет вовсе [2–5]. Отсюда возникает логичный вопрос – чему должны научиться абитуриенты сегодня, чтобы быть востребованными завтра? Очевидно, ответ не лежит на поверхности в строгом соотношении, как модно сейчас говорить, «hard and soft skills» и, как показал 2020 год, не может быть однозначно сформулирован в едином и актуальном прогнозе с ясной перспективой на ближайшие 3–5 лет. Вместе с тем, наряду с известной сегодня каждому преподавателю методике оценки компетенций через знания, умения и навыки может быть использована система, основанная на 4–х уровнях усвоения учебного материала, которая отличается более четким представлением о степени подготовки и результатах обучения выпускника (в частности применяется в технических вузах в МАДИ, МГТУ и других ведущих технических ВУЗах с конца 80-х). Первый уровень – умение отличать правильное от неправильного, т.е. тесты с вариантами ответа, поверхностные вопросы, простейшие задачи и пр. Второй уровень – умение воспроизвести знания, т.е. после прослушивания лекции излагать знания «своими словами» и уметь самостоятельно решать типовые задачи на основе предоставленных преподавателем примеров. Третий уровень – умение применять знания на практике. Для реализации данного уровня в учебных планах специалитета технической направленности предусмотрена практика на ведущих отраслевых предприятиях, где студент непосредственно участвует в производственном процессе и совершенствует полученные знания через собственный опыт. По результатам освоения третьего уровня, как правило, готовят выпускную квалификационную работу, в которой оптимизируют производственные процессы на основе полученных знаний. Четвертый уровень – углублённое владение учебным материалом и умение создавать объективно новую информацию, неизвестную ранее – что соответствует уровню подготовки кандидатских и докторских диссертаций. Из распределения уровней следует, что на основе теста обучающемуся не может быть выставлена объективная оценка по классической пятибалльной шкале, а только недифференцированный зачёт. Однако, в современных реалиях, при пересдачах преподаватели часто вынуждены использовать именно этот способ аттестации, что не позволяет в полной мере оценить уровень знаний и освоенные компетенции. При этом, стремления преподавателей максимально охватить весь программный

материал с мультипликативной вариацией специфичных вопросов излишне усложняют тесты и замедляют индивидуальное восприятие, поэтому также не могут считаться абсолютно объективными. Из этого следует, что в качестве основы для выстраивания новых образовательных траекторий, ориентированных на становление специалистов новой формации необходимо использовать системный подход к оценке уровней усвоения, что позволит оперативно корректировать содержание дисциплин без ущерба качественному восприятию обучающимися нового материала.

Таким образом, системный подход при структурировании учебного материала и контроль уровней усвоения знаний выпускников обеспечит высокое качество подготовки и оперативную приспособленность к овладению новыми навыками для реализации крупных проектов в постоянно меняющихся условиях производственной деятельности отраслевых предприятий. Современные компании ставят перед собой максимально амбициозные цели в области цифровых инноваций, внедрения искусственного интеллекта и создания удобных цифровых сервисов, что невозможно сделать без компетентных специалистов: IT-разработчиков, Data Scientists, UX/UI дизайнеров, поэтому сотрудничество с ВУЗами, обучение цифровых специалистов, а также повышение квалификации специалистов с устаревающими навыками на основе предложенных методов способствует повышению эффективности их работы вне зависимости от прогнозов изменения востребованности цифровых компетенций на рынке труда.

Список литературы

1. Интервью Министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова. – Текст: электронный // URL: <https://iz.ru/1076733/anna-urmantceva/tolko-sobliudenie-sanitarnykh-norm-pozvolit-izbezhat-zakrytiia-universitetov> (дата обращения: 14.11.2023).
2. Сапоженков, Н. О. Концепция образовательной программы по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства / Н. О. Сапоженков // К вершинам познания: материалы XII Международной научно-практической конференции, Ноябрьск, 28 апреля 2022 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 403-404.
3. Сервис транспортных, технологических машин и оборудования в нефтегазодобыче / Н. С. Захаров, В. И. Некрасов, А. В. Базанов [и др.]. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – 487 с.
4. Развитие технической эксплуатации автомобилей: проблемы и перспективы / Н. С. Захаров, А. Н. Макарова, В. А. Бузин, В. В. Зуев // Проблемы функционирования систем транспорта : Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 2-х томах, Тюмень, 05–07 декабря 2018 года / Ответственный редактор А.В. Медведев. Том 1. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – С. 290-295.
5. Снабжение материалами для технического обслуживания и ремонта автомобилей с учетом частоты спроса / В. А. Бузин, Н. С. Захаров, Е. И. Макаров, А. Н. Макарова // Энергосбережение и инновационные технологии в топливно-энергетическом комплексе : Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных и специалистов, Тюмень, 22 декабря 2017 года / Отв. ред. А.Н. Халин. Том I. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – С. 273-275.

ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Пчелкина Анастасия Юрьевна

студент магистратуры

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: pchelkina.nastya@list.ru

Колесняк Антонина Александровна

доктор экономических наук, профессор

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: kolesnyak.antonina@yandex.ru

Аннотация: Цифровые технологии пронизывают все сферы деятельности человека. Не стала исключением и сфера образования. Сегодня при помощи цифровых сервисов школьники и их родители могут задавать напрямую вопросы в сфере образования, получать на них ответы, принимать решения, участвуя в различных голосованиях и инициативах. Также для школьников проводят олимпиады и уроки цифровой грамотности, что помогает юным жителям края гармонично развиваться с учетом новых векторов цифровой трансформации.

Abstract: Digital technologies permeate all spheres of human activity. The field of education was no exception. Today, with the help of digital services, schoolchildren and their parents can directly ask questions in the field of education, receive answers to them, and make decisions by participating in various votes and initiatives. Olympiads and digital literacy lessons are also held for schoolchildren, which helps young residents of the region to develop harmoniously taking into account new vectors of digital transformation.

DIGITAL DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SECTOR OF THE KRASNOYARSK TERRITORY

Pchelkina Anastasia Yurievna

Master degree student

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: pchelkina.nastya@list.ru

Kolesnyak Antonina Alexandrovna

Doctor of Economics, Professor,

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: kolesnyak.antonina@yandex.ru

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые технологии, активный гражданин, урок цифры, цифровая трансформация, умный город, цифровые сервисы, онлайн-сервисы, госуправление.

Key words: digital economy, digital technologies, active citizen, feedback platform, digital transformation, smart city, digital services, online services, public administration.

Одним из уникальных цифровых проектов для школьников стал «Урок цифры». Эксперты цифровой отрасли проводят для учащихся образовательных учреждений открытые лекции, где рассказывают им о работе цифровых сервисов, их возможностях и платформах.

Первый урок цифры для Красноярских школьников провели в 2020 году. Красноярским школьникам рассказали о технологиях будущего.

В рамках всероссийской акции "Урок цифры" для учащихся красноярской школы №45 провели открытый урок по теме "Сети и облачные технологии", после чего школьники побывали на экскурсии в региональном Центре обработки данных.

Урок провел министр цифрового развития Красноярского края Николай Распопин. Школьникам показали обучающее видео, рассказали, что такое сети и облачные технологии, какую функцию выполняет региональный центр обработки данных, а также о перспективных профессиях будущего в it-отрасли.

После завершения урока школьникам провели экскурсию в региональный Центр обработки данных, где продемонстрировали, как на самом деле работает большое хранилище данных.

Региональный центр обработки данных – это система, которая включает в себя целый комплекс it-решений, высокотехнологичного оборудования и инженерных конструкций. Его основная задача заключается в быстрой обработке любого объема данных, хранения информации и ее выдаче пользователю. Это способствует более качественному предоставлению государственных услуг населению, хранению больших объемов информации из различных информационных систем в электронном виде.

Согласно статистике, в период с 2020 по 2023 год для школьников Красноярского края провели более пятидесяти таких уроков.

Сейчас для школьников на всероссийских платформах открыта возможность для участия в различных олимпиадах по цифровой грамотности. Так, сейчас в рамках нацпроекта «Цифровая экономика РФ» реализуется также Всероссийская программа кибергигены, куда входят такие ресурсы, как «КиберЗОЖ», где объясняют, что такое фишинг, как устанавливать надежные пароли и даже делать онлайн-покупки. Проект «Кибербуллинг» посвящён борьбе с интернет-травлей, а на ресурсах «Выучи свою роль» и «Прокачай скилл защиты» можно ознакомиться с рекомендациями по противодействию интернет-мошенникам и хакерам. На портале госуслуг также действует раздел «Кибербезопасность – это просто!», где пользователи могут пройти тест и узнать, насколько хорошо они умеют распознавать типичные уловки интернет-мошенников и защищать свои данные.

В условиях цифровой трансформации на рынке труда появляются новые специальности, такие как: системные аналитики, data science специалисты. На этапе обучения в вузах привлекают данные категории студентов к разработке новых цифровых продуктов в стенах центра компетенций края. Особое внимание этим вопросам уделяют студенты цифровых кафедр, которые также работают в вузах Красноярского края.

Список литературы:

1. 20 фактов о цифровой трансформации: статистика, прогнозы, опросы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/5ece23569a79479c90f3377b>.
2. Алексеев И.В. Информационное обеспечение системы управления франчайзинговыми предприятиями/ И.В. Алексеев, Е.В. Рибокене//Экономические и гуманитарные науки. -2015. -№1 (276). -С. 105110.
3. Арасланбаев И.В., Рафиков Д.А. Федеральная программа «Информационное общество». [Текст] // NovaInfo.Ru. 2018. Т. 1. № 80. с. 5861.
4. Аронова Ж.С., Козлова А.В. Особенности оказания государственных услуг гражданам Российской Федерации через Единый портал государственных и муниципальных услуг gosuslugi.ru. [Текст] // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования молодых учёных материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Министерство образования и науки Российской Федерации; Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ). 2017. с. 663-670.
5. Арутюнова Л.Б. Предоставления государственных услуг и исполнение государственных функций в электронном виде // Правовая информатика. 2012. №1. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predostavleniya-gosudarstvennyh-uslug-i-ispolnenie-gosudarstvennyh-funktsiy-v-elektronnom-vidе> (дата обращения: 20.10.2020).
6. Аширбагина Н.Л. Этико-организационные аспекты предоставления государственных и муниципальных услуг [Текст] / Н.Л. Аширбагина, А.И. Ковалев, О.В. Фрик // Вестник СибАДИ, выпуск 3 (49), 2016. С. 111-118.
7. Бабкин А.В. Основные тренды цифровизации развития «умных» мегаполисов [Текст] / Малышев А.Е., Бабкин А.В. // В сборнике: Цифровая экономика и Индустрия 4.0: тенденции 2025. Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией А.В. Бабкина. 2019. С. 269-275.
8. Бабкин А.В. Состояние, тенденции и перспективы развития цифровой экономики в России [Текст] / Куладжи Т.В., Бабкин А.В., Муртазаев С.А.Ю., Здольникова С.В. В книге: Цифровая трансформация экономики и развитие кластеров: Монография. Под редакцией А.В. Бабкина. Санкт-Петербург, 2019. С. 122-141.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сергеева Виктория Васильевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Дальневосточный государственный аграрный университет, Благовещенск, Россия

e-mail: grafik-71@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение современных информационных технологий в образовательном процессе. В век цифровизации необходимость цифровой грамотности. Применение виртуальных лабораторных работ позволяет упростить доступность выполнения экспериментального исследования.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационные технологии, цифровизация, цифровая грамотность, виртуальный лабораторный практикум.

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Sergeeva Victoria Vasilievna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Far Eastern State Agrarian University,

Blagoveshchensk, Russia

e-mail: grafik-71@mail.ru

Annotation. The article discusses the use of modern information technologies in the educational process. In the age of digitalization, the need for digital literacy. The use of virtual laboratory work makes it possible to simplify the accessibility of experimental research.

Key words: educational process, information technology, digitalization, digital literacy, virtual laboratory workshop.

Образовательный процесс в своём развитии прошёл множество этапов, благодаря которым, человечество имеет богатый опыт, как в самом процессе, так и в различных отраслях жизнедеятельности. Современные тенденции образовательного процесса ведут к развитию и успешного усвоения новых технологий в подготовке будущих специалистов. С появлением цифровизации весь учебный процесс можно сказать трансформировался. Источником информации уже стали не только преподаватель и книги, ещё и цифровые ресурсы, позволяющие облегчить процесс, как подготовки, так и всего образовательного процесса в целом. Учебные аудитории оснащаются современным цифровым оборудованием.

В век цифровизации все больше появляется различных образовательных платформ, благодаря которым и педагоги, и студенты имеют больше возможностей, приблизиться к профессиональным компетенциям, используя различные цифровые ресурсы в учебном процессе. Современная жизнь становится не возможной без цифровой грамотности [1].

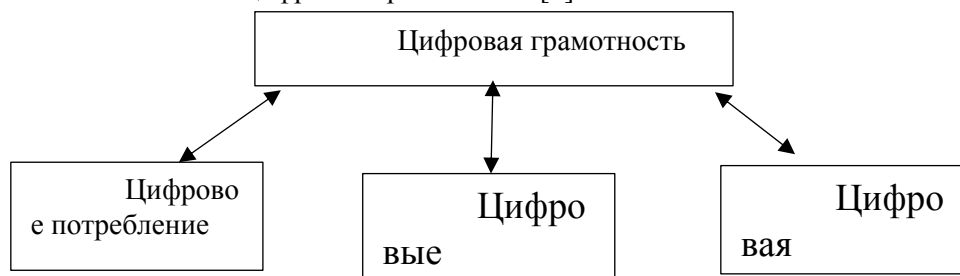


Рисунок 1 – Схема цифровой грамотности

По мере пользования цифровыми технологиями представленная схема цифровой грамотности (Рисунок 1), будет пополняться новыми компонентами, с помощью которых обучающиеся станут более квалифицированными в своих направлениях.

При изучении базовых дисциплин, в частности «Физика» владение цифровой грамотностью становится в один ряд с изучением различных законов и явлений, особенно те, которые мы не можем продемонстрировать в рамках аудиторного эксперимента или для обучающихся по индивидуальным графикам обучения (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Примеры из виртуальных лабораторных практикумов

Применение виртуальных лабораторных практикумов позволяет:

- а) упростить доступность выполнения экспериментального исследования;
- б) наглядно его представить, задавая необходимые параметры согласно поставленным задачам;
- в) формировать необходимые компетенции будущего специалиста.

Использование современных информационных технологий в образовательном процессе, с применением традиционных методов обучения имеет очень важное значение для подготовки будущих кадров согласно государственной программе "Приоритет 2030".

Список литературы

1. Сергеева В. В., Кривуца З. Ф., Сенникова Н. Н. Применение цифровых интеллектуальных технологий в образовательном процессе по направлению подготовки «Агроинженерия» // Актуальные проблемы энергетики в АПК: материалы всерос. (нац.) науч.-практ. конф. (Благовещенск, 15 декабря 2022 г.). Благовещенск: Дальневосточный ГАУ, 2022. С. 266–269.
2. Виртуальные лабораторные работы по физике: сайт. URL: <https://efizika.ru/html5/10/index.html> (дата обращения: 28.11.2023).

USING LMS MOODLE TO ORGANIZE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Sliva Marina Evgenievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the use of LMS Moodle for the organization of independent work of students of different modes of attendance. The organization of independent work of students is considered as an obligatory and essential part of the educational process when learning a foreign language. In this study the classification of independent work of students is given, there is also a description of the most effective ways of this type of activity of students using the Moodle e-learning system for this type of work.

Key words: independent work of students, teaching foreign languages, language level, educational environment, digitalization.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Слива Марина Евгеньевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена использованию LMS Moodle для организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения. Организация самостоятельной работы студентов рассмотрена как обязательная часть образовательного процесса при изучении иностранного языка. В данном исследовании дана классификация самостоятельной работы студентов, описаны наиболее эффективные способы данного вида деятельности студентов с использованием системы электронного обучения Moodle для данного вида работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, обучение иностранным языкам, уровень языка, образовательная среда, цифровизация.

As a rule, it is customary to understand the educational process as a systematic set of actions of the teacher and students, which are aimed at acquiring knowledge, forming skills, and later skills in a certain area, that is, the work of all participants is important. Thus, the educational process is the study of a particular discipline, where work with a teacher and independent work of a student alternate. In this paper, the study of a foreign language will be considered, and specifically the independent work of students of non-linguistic universities studying a foreign language. As previously noted, there are many approaches to learning a foreign language [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17], all of them are interesting and effective, but this work has done an attempt to pay attention to the teaching of a foreign language to students of non-linguistic specialties.

When teaching students of different modes of attendance, special attention is paid to the student's independent work, its organization. Independent work can be in-class one and out-of-class one. The classroom form of independent work is better suited for internal students. And the out-of-class form is for student taking correspondence course. The classroom form of independent work in foreign language classes includes working with text, making and acting out dialogues, etc. Out-of-class independent work of a student is the types of educational activities that the teacher asked and not in the classroom. This may include revision of the course content, reading additional literature, doing exercises, writing term papers, searching material for participating at a conference, drawings, graphic works, individual assignments.

The specifics of learning a foreign language is that in addition to written tasks, it is necessary to include exercises aimed at practicing oral speech, such as reading, monologue, dialogue, etc.

To control and evaluate students' independent out-of-classwork, you can use LMS Moodle, where there are a number of functions applicable for both written and oral exercises.

For example, in standard test questions there is an essay-type question where the student writes, expresses his or her opinion on the proposed topic, with a certain vocabulary, with the grammar studied, however, in this case the student still types the text, but the teacher can make his own edits.

You can also add the "forum" element to the course through the editing mode, thanks to which the teacher gets the opportunity to expand the types of out-of-class independent work. This element allows you to attach photos and scans, if the teacher believes that the student should write some tasks, and not type them, then he or she can ask the student to attach photos of the notes.

It is very convenient to set and check oral exercises in order to control the phonetic skills of the student's prepared speech (monologues, dialogues) and reading, since this element has the function of audio recording, to turn on which it is enough to simply click on the icon. There is a video recording icon next to it. This function allows students to present their projects orally, for example, by demonstrating a slidedeck. There is also a function for adding a document, which allows the teacher to collect all the students' work at once, rather than waiting for them individually by mail.

Summing up the above, it is worth noting that independent work of students is a mandatory component of the educational process. The organization of this type of work today requires from the teacher not only excellent knowledge of the subject, but also the ability to use modern technologies, which today is a part of our lives not only in the field of education. The implementation of them into the educational process will help to organize all types of students' work more effectively, since modern technologies provide students with access to many libraries, develop creative abilities and improve practical skills.

References

1. Волкова, А.Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А.Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.
2. Volkova, A.G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 112-115.
3. Volkova, A.G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 176-179.
4. Volkova, A.G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 31-35.
5. Volkova, A.G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – Р. 303-307.
6. Martynova, O.V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O.V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 153-158.
7. Мартынова, О.В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.

8. Мартынова, О.В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250.
9. Мартынова, О.В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246.
10. Martynova, O.V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O.V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 8-10.
11. Михельсон, С.В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.
12. Михельсон, С.В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С.В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.
13. Михельсон, С.В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С.В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.
14. Михельсон, С.В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С.В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.
15. Mikhelson, S.V. Anxiety-provoking factors in learning English / S.V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – Р. 336-338.
16. Храмцова, Т.Г. Ключевые моменты в использовании современных технологий при обучении иностранным языкам в университете / Т.Г. Храмцова // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 304-306.
17. Храмцова, Т.Г. Роль интернета в процессе модернизации высшего образования на примере обучения иностранному языку / Т.Г. Храмцова // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 307-309.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ КРОССПЛАТФОРМЕННОЙ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ XAMARIN

Смирнова Александра Евгеньевна

преподаватель

Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия

e-mail: a_nedozorova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема разработки мобильных приложений при помощи инструмента Xamarin. Xamarin является инструментом, используемым в кроссплатформенной разработке приложений для мобильных устройств. Благодаря этому инженеры могут совместно использовать до 85% кода на основных платформах. Этот инструмент относительно новый, основан на стеке технологий Microsoft. Сообщество уже включает в себя из более чем 1,4 миллиона разработчиков.

Ключевые слова: разработка, мобильные устройства, приложения для мобильных устройств, исходный код, кроссплатформенность, интегрированная среда разработки, бизнес-логика, язык программирования.

PROS AND CONS OF A TOOL FOR CROSS-PLATFORM DEVELOPMENT OF XAMARIN MOBILE APPLICATIONS

Smirnova Alexandra Evgenievna

teacher

Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia

email: a_nedozorova@mail.ru

Annotation. The article discusses the problem of developing mobile applications using the Xamarin tool. Xamarin is a tool used in cross-platform application development for mobile devices. Thanks to this, engineers can share up to 85% of the code on the main platforms. This tool is relatively new, based on the Microsoft technology stack. The community already includes over 1.4 million developers.

Key words: development, mobile devices, applications for mobile devices, source code, cross-platform, integrated development environment, business logic, programming language.

Компанию Xamarin основали 16 мая 2011года. На протяжении 5 лет она являлась коммерческим проектом, пока в 2016 году ее не приобрела Microsoft. Xamarin на сегодняшний день самый популярный кроссплатформенный продукт для разработки мобильных приложений. Из-за этого приобретения был преодолен финансовый барьер для использования Xamarin. Xamarin SDK стал открытым исходным кодом и частью интегрированной среды разработки Visual Studio [2].

1. Используемый язык программирования

В Xamarin используется единый язык программирования, C#. На нем можно создавать приложения для всех мобильных платформ. В отличие от интерпретируемых решений, таких как Appcelerator Titanium, Xamarin изначально уже скомпилирован, что чрезвычайно удобно. Таким образом, это универсальный вариант, позволяющий создавать высокопроизводительные приложения, имеющие собственный внешний вид [1].

C# является зрелым языком, у него надежная типизация, поэтому неожиданное поведение кода исключено. Поскольку C# - часть .NET Framework, его легко применять, этому способствует ряд полезных функций (речь идет о лямбдах, LINQ и асинхронном программировании). С технической точки зрения, Xamarin использует C# и собственные библиотеки, что облегчает кроссплатформенную разработку приложений для мобильных устройств. Такие приложения сравнимы с нативными iOS и Android. Производительность и удобство использования у них на высоком уровне [4].

Благодаря Xamarin разработчики могут:

- применять код, тесты и бизнес-логику на разных платформах;
- создавать кроссплатформенные приложения на языке C#.

2. Преимущества фреймворка

К преимуществам фреймворка относят следующие моменты:

Данный инструмент подходит разработчикам, которые специализируются именно на .NET разработке.

Xamarin содержит в себе большое количество .NET библиотек. А репозиторий огромен. В нем можно найти практически все, что позволит решить любую задачу.

В данном фреймворке применяется популярный язык программирования C#, благодаря этому строятся объектно-ориентированные модели и изолируются уровни. Это позволяет выстраивать такую архитектуру, в которой переиспользование кода выходит на первый план.

UI по отдельности настраивается для каждой платформы посредством нативных инструментов.

На базе Xamarin возможно создать любое архитектурное решение. Даже игры разрабатываются, правда, крайне редко.

Основным преимуществом Xamarin для бизнеса является то, что с его использованием сокращаются сроки (практически в два раза), снижаются финансовые затраты, при этом сохраняется весь необходимый функционал и качество остается на уровне. То есть созданное приложение мало отличается от нативного по функционалу, только стоит гораздо дешевле и работает в разы быстрее [4].

Главной особенностью масштабных приложений является сложный дизайн. Из-за этого увеличивается количество кода. Время на разработку затрачивается колоссальное, бюджета тоже часто может не хватать. В случае нативной разработки компания вынуждена нанимать две команды разработчиков: отдельно на iOS и на Android, и фактически оплачивает разработку двух приложений вместо одного.

Кроссплатформенные фреймворки дают возможность создавать код один раз и переиспользовать его на различных платформах. Это важная альтернатива и главный аргумент в пользу Xamarin. При создании крупных приложений программисты часто сталкиваются с тем, что большие куски кода нужно располагать в разных частях приложения. В Xamarin есть общая кодовая база Core проекта, которая позволяет перетаскивать большие пласты логики между экранами [3].

3. Недостатки Xamarin

Недостатки у Xamarin тоже имеются. Перечислим ниже некоторые из них:

Обновления поступают с задержкой. На это всецело могут повлиять разработчики Xamarin. «Сторонними» инструментами не обеспечивается немедленная поддержка выхода последних обновлений iOS и Android: для внедрения новых изменений требуется время. Хотя Xamarin обещает обеспечить поддержку в тот же день, но все же могут быть задержки.

К библиотекам имеется ограниченный доступ. В нативной разработке широко используются технологии с открытым исходным кодом. При работе с Xamarin применяют компоненты, предоставляемые платформой и некоторыми .NET ресурсами. Выбор, конечно, не так велик, но практически все нужные элементы интерфейса имеются (речь идет о диаграммах и графиках, темах и других удобных и полезных функциях, которые добавляются в любое приложение всего в несколько кликов).

Экосистема также ограничена. Сообщество специалистов Xamarin значительно меньше, чем у нативной разработки iOS или Android. Согласно статистическим данным, оно составляет всего 10% от общего количества мобильных разработчиков. Хорошая новость состоит в том, что платформа постоянно растет и развивается, а также поддерживается со стороны Microsoft. Даже было создано специальное образовательное учреждение Xamarin University. Там предоставляются разнообразные ресурсы и возможности для практической подготовки специалистов в этой отрасли.

Нужны базовые знания языка программирования. При использовании Xamarin.iOS и Xamarin.Android все равно приходится писать платформо-зависимый слой кода. Следовательно, разработчику не обойтись без базовых знаний нативных технологий (Java для Android и Swift для iOS).

Большой размер приложений. Приложения, созданные посредством Xamarin, довольно много весят, они по размеру превосходят нативные почти в два раза. На Android простое «Hello, World» весит более 15 МВ, причем большая часть его используется связанными библиотеками. Таким образом, приложение нужно дополнительно оптимизировать, чтобы немного уменьшить его размер.

Сложности с интеграцией. Не исключена некоторая проблема с интеграцией сторонних ресурсов с Xamarin. Хотя предлагается полная поддержка нативных технологий, компания-производитель не гарантирует совместимость с Xamarin. Разработчик может нуждаться в конкретной функции или интеграции, которые не предоставляются платформой [5].

Но несмотря на имеющиеся недостатки Xamarin можно по праву считать нативным инструментом разработки. Практически все, что можно сделать в приложении iOS с применением Swift, и все, что можно сделать в приложении Android с использованием Java, можно реализовать на языке C# при помощи Xamarin.

Список литературы

1. Березовская Ю.В., Юфрякова О.А., Вологодина В.Г. и др. Введение в разработку приложений для ОС Android. - М.: НОУ «ИНТУИТ», 2016. - 434 с.
2. Джон Хортон. Разработка Android-приложений с нуля. – М., 2021.
3. Android для разработчиков, Дейтел П., Дейтел Х., Уолд А., 2016.
4. Умрихин Е. Д. Разработка Android-приложений на C# с использованием Xamarin с нуля. — СПб.: БХВ-Петербург, 2021. — 336 с.
5. Умрихин Е. Д. Особенности разработки iOS-приложений на C# с помощью Xamarin. — СПб.: БХВ-Петербург, 2021.

УДК 378

ВВОД СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сорокина Наталья Николаевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье раскрываются вопросы ввода цифровой трансформации в сфере земельно-имущественных отношений. Обозначаются основные сложности при реализации национальных пространственных данных и проблемные вопросы в землеустройстве, землеустроительном проектировании и в целом в отраслях земельных и имущественных отношений и раскрываются основные пути решения данных проблем. Определяются цели и задачи внедрения цифровых сервисов в земельно-имущественных отношениях на всех уровнях власти.

Ключевые слова: цифровизация, земельно-имущественные отношения, землеустройство, цифровая трансформация, землеустроительное проектирование.

INTRODUCTION OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY RELATIONS

Sorokina Natalya Nikolaevna

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. The article reveals the issues of introducing digital transformation in the field of land and property relations. The main difficulties in the implementation of national spatial data and problematic issues in land management, land management design and in general in the sectors of land and property relations are identified and the main ways to solve these problems are revealed. The goals and objectives of introducing digital services in land and property relations at all levels of government are determined.

Key words: digitalization, land and property relations, land management, digital transformation, land management design.

Цифровая трансформация в настоящее время является одной из важнейших повесток в любой сфере деятельности современного общества. Не являются исключением и земельные отношения. Государственный аппарат уделяет огромное значение вводу цифровых технологий и продуктов в сфере земельно-имущественных отношений. Для этого меры государственной поддержки приобретают все больший размах, которые способствуют росту и развитию ИТ-технологий,

например: утверждаются гранты на развитие данных технологий, снижаются налоги на прибыль для ИТ-компаний, предоставляются льготные ипотеки для специалистов в данной области и т.д.

Основной целью цифровизации в сфере земельно-имущественных отношений является упрощение предоставления услуг. Ввиду того, что основной сложностью при реализации национальных пространственных данных является разрозненный характер государственного управления, то разработка единого оцифрованного документа, включающего систему различных нормативно-правовых актов (Земельный кодекс, законы о кадастровой деятельности и кадастровой оценке, о государственной регистрации недвижимости, геодезии и картографии и другие) поможет ускорению различных технологических процессов. Также это поспособствует оказывать услуги в ускоренном темпе и более качественно, что отразится на возможности распределения времени и ресурсов на иные проекты и направления работы; эффективности использования земельных ресурсов, что скажется на налогооблагаемой базе [1].

Например, в кадастровой оценке при расчете кадастровой стоимости, проведение которой входило в полномочия регионов, многие разногласия возникали ввиду отсутствия единого программного обеспечения, которое бы позволяло минимизировать ряд ошибок. Существенными проблемными вопросами в земельно-имущественных отношениях также являются: большое количество ошибок реестра, отсутствие сведений о правообладателях, о координатах характерных точек границ субъектов Российской Федерации. Также важными являются системные проблемы, которые связаны с ведомственной разобщенностью государственных информационных ресурсов, например: несогласованность процессов учета федеральных земельных участков, которые находятся в ведении в федеральных органах исполнительной власти; отсутствие отечественной геоплатформы, которая бы объединяла все реестры и базы данных о земельных ресурсах и недвижимости на них. Для того, чтобы создать ресурс общего и полного цикла, который сможет оказать помощь в соединении всех сведений о лесах и лесных участках, земле и водных объектах, сельскохозяйственных угодьях и иных природных объектах необходимо решить проблему ведомственной разобщенности.

Для того, чтобы организовать полный цикл в сфере земельно-имущественных отношений была создана публично-правовая компания «Роскадастр», которая будет осуществлять мониторинг сохранности сетей геодезии, создаст единую картографическую основу в электронном формате, объединит весь фонд геоданных, а также станет сопровождать информационные системы как ИТ-оператор. Это позволит населению оперативно и качественно получать любые услуги, например, выписки из Единого государственного реестра недвижимости. Также важным онлайн-сервисом в настоящее время является публичная кадастровая карта, а также дополнительные сервисы «Земля для туризма» и «Земля для стройки», которые содержат сведения о типах участков и объектах капитального строительства. Этими сервисами может воспользоваться любой гражданин и они очень востребованы.

Данные сервисы помогут достаточно быстро и качественно предоставлять услуги как отдельным гражданам, так и отраслям в целом, а также бизнес-структурам. Предполагается, что сроки большинства регистрационных действий будут ограничены и превысят одного дня [2].

Для обеспечения основных стратегических целей, таких как: создание и внедрение цифрового геопространственного обеспечения, повышение качества услуг Росреестра, обеспечение полноты и качества этих сведений в 2022 году в стране стартовала программа (2022-2030 гг) «Национальная система пространственных данных». Она создает особые условия для цифровизации пространственных данных, вовлечения в оборот новых земель для жилищного строительства, появления единой федеральной сети геодезических станций и т.д.

В землеустройстве применение современных цифровых технологий значительно облегчает процессы проектирования на основе географической информационной системы (ГИС), которая позволяет с помощью дополнительных устройств, программ и технологий создавать 3D планы с минимальными временными и трудовыми затратами. Значительно упростились процессы геодезической съемки с помощью современных приборов, позволяющих производить съемку одному человеку и предоставлять результаты в автоматическом режиме. Помощь в геодезических съемках оказывают также беспилотные летательные аппараты, которые в кратчайшие сроки позволяют отснять огромные территории. Для автоматизации процесса анализа площадей и процесс формирования данных графического материала применяется программа ArcMAP. Данная программа позволяет по рассчитанным координатам исходных точек и проектных границ рассчитать разбивочные материалы [3].

Конечно, для решения всех возникающих проблем при введении в оборот цифровой системы необходима подготовка высококвалифицированных специалистов: геодезистов, землеустроителей,

кадастровых инженеров, ИТ-специалистов, управленцы и т.д., которые смогут обеспечить наиболее оптимальное внедрение цифровых продуктов в сферу земельных и имущественных отношений. Эти специалисты смогут реализовать порядок реализации различных мероприятий в отношении городов и их агломераций. Для муниципалитетов работа таких специалистов позволит сократить средства по проведению кадастровых работ и улучшить в целом систему управления земельными ресурсами.

Все эти цифровые технологии позволят активизировать предпринимательский климат и привлечь потенциальных инвесторов для развития территорий муниципальных образований, повысить эффективность налогообложения и, следовательно, достичь национальные цели и задачи развития Российской Федерации, такие как «Цифровая трансформация» и «Комфортная и безопасная среда для жизни». Для успешности реализации данных целей необходимо развивать и распространять цифровые сервисы на всех уровнях (федеральном, региональном и муниципальном), в том числе на основе технологий искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Сорокина, Н.Н. Эффективность управления земельно-имущественными различными уровнями / Н.Н. Сорокина // Научно-практические аспекты развития АПК, Материалы национальной научной конференции. – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2023. – С. 24-26.
2. Трифоненко, А.В. Комплексные информационные технологии, применяемые в землеустройстве и кадастрах / А.В. Трифоненко // Современные проблемы землеустройства, кадастров, природообустройства и повышения безопасности труда в АПК. Материалы V Всероссийской (национальной) конференции, посвященной 85-летию со дня рождения д-ра экон. Наук, профессора Ю.А. Лютых - Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2023. – С. 214-216.
3. Ярошенко, С.В. Особенности применения современных информационных технологий в землеустройстве и кадастрах / С.В. Ярошенко, В. И. Корнеев, Р.А. Щукин // Наука и образование – Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2020. – С. 278.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗА

Сорокина Наталья Николаевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье раскрываются вопросы цифровизации образовательной деятельности в вузах, цели, задачи и основные приоритетные направления ее развития. Отражаются основные этапы развития цифровых технологий в учебном процессе в нашей стране. Раскрывается понятие цифровой трансформации, указываются ее основные положительные черты. Выявляются основные тренды в онлайн-образовании.

Ключевые слова: цифровизация, образование, высшие учебные заведения, онлайн-обучение, цифровая трансформация.

APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN VARIOUS AREAS OF UNIVERSITY OPERATION

Sorokina Natalya Nikolaevna

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. The article reveals the issues of digitalization of educational activities in universities, goals, objectives and main priority directions of its development. The main stages of the development of digital technologies in the educational process in our country are reflected. The concept of digital

transformation is revealed, its main positive features are indicated. The main trends in online education are identified.

Key words: digitalization, education, higher education institutions, online learning, digital transformation.

Цифровизация образования достаточно широкое понятие и включает в себя также понятие дистанционного онлайн-образования. Оно включает в себя использование различных цифровых ресурсов (программ, приложений) удаленно или непосредственно на занятиях в вузе. Причем цифровизация подразумевает также и организационные процессы (электронные журналы, чаты для общения со студентами и т.д.)

Хотя процессы цифровизации начались достаточно давно, все-таки основным фактором, предрасполагающим распространение различных цифровых платформ, стала пандемия коронавируса, когда образовательные процессы были перенесены в дистанционный формат. Сначала процессом развития цифровизации было развитие компьютерной грамотности, когда в вузах стали появляться первые компьютерные классы (примерно в 80-х годах двадцатого века), затем цифровые форматы и различные устройства стали активнее внедряться в учебный процесс и в последние годы наступил период цифровой трансформации, когда все в образовательных процессах стали повсеместно применять цифровые технологии.

Цифровая трансформация предполагает обновленные образовательные результаты и содержание, поэтому, чем раньше человек освоит цифровые технологии и инструменты, тем большими возможностями сможет воспользоваться в жизни и образовании. Также меняются педагогические методы и технологии в образовании, организация учебной работы и технические средства. Основными положительными чертами цифровизации образовательного процесса являются: упрощение организационных процессов, удобство образовательного процесса (предоставление обучающимся возможности гибридного и смешанного обучения), более широкий формат образовательного контента, например массовые курсы ведущих вузов мира, на которых студент может обучаться дистанционно. Также к положительным моментам можно отнести: отработку реальных навыков студентов в безопасной среде, а для преподавателя важна возможность сбора данных и их анализ для улучшения образовательного процесса, например проведение онлайн-тестирования для выявления слабых и сильных сторон обучающихся [1].

Цифровая трансформация предполагает внедрение новейших технологий и платформ, например, для поддержки принятия решений используется искусственный интеллект, для обработки и анализа больших объемов информации используют большие данные, системы распределенных реестров облачные технологии. Предполагается, что к 2030 году все вузы страны должны активно внедрить цифровые технологии, для этого применяются различные проекты, такие как: «Единая сервисная платформа науки», «Архитектура цифровой трансформации», «Цифровой университет» и другие.

Вузы активно применяют электронное обучение на платформе MOODLE, электронную библиотеку eLIBRARY, системы поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения и единую систему учета и сбора информации. Так как импортозамещение программного обеспечения является острой насущной проблемой, для ее решения многие вузы начинают использовать российские разработки. Так, например, для видеоконференцсвязи применяется программа «Сферум», а в качестве системы управления обучения платформу российского производства Core. На сайтах вузов размещаются информационно-образовательные ресурсы, которые помогают в едином окне узнать все новости о российском образовании, новые законопроекты, иметь доступ к различным образовательным ресурсам, единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и т.д. Так, например, при прохождении практик, в том числе научно-исследовательских, студент может воспользоваться онлайн-платформами для того, чтобы сформировать отчеты, освоить профессиональные компетенции, проявить способность к самостоятельности при выполнении исследовательской части [2].

Студенты получают возможность участвовать в различных цифровых проектах в дистанционном формате, научных конференциях, получать дистанционное образование по любым интересующим темам, не отрываясь от получения основного профессионального образования, с помощью удаленного помощника на сайте вуза возможен заказ и получение необходимых справок, не посещая деканат. Задача преподавателя при этом состоит в том, чтобы активно применяя современные технологии, выстроить учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся наиболее

эффективно усваивали знания. Для этого, помимо классических источников знаний применяется медиаконтент в сети, интерактивные цифровые учебники, ролики в сети, компьютерные тесты и т.д.

Основными трендами в онлайн-образовании на данный момент выступают: машинное обучение и искусственный интеллект, который выступает в качестве цифрового ассистента преподавателя и помогает ему в компетентной подаче материала; микрообучение, которое предполагает точечное обучение с получением сертификатов, что в определенных сферах является достаточным для профессионального роста и развития. Для обучения, например, иностранным языкам все большую популярность приобретает модель «Образование + развлечение», когда игровые механики позволяют просто и интересно проходить процесс обучения.

Конечно, для достижения целей цифрового обучения и государство и общество должно решить ряд задач: внедрение цифровых программ (искусственный интеллект), развитие материальной базы (дата-центры, создание учебных цифровых устройств), администрирование и контроль учебного процесса с помощью цифровых программ, внедрение киберфизических систем в бытовой, образовательной, промышленной и иных сферах деятельности человека, повышение квалификации преподавателей в цифровом пространстве, а также постепенный отказ от бумажных носителей [3].

Выполнение данных задач принесут ряд положительных моментов в учебный процесс: большая самостоятельность и организованность обучающегося, ведь ему в большей степени самому придется осваивать учебный материал на цифровых учебных платформах, отказ от бумажных носителей информации принесет определенную экономию и т.д.

Конечно, не все творческие продукты будут полностью оцифрованы, человек хочет также и посредством живых инструментов создавать проекты, картины, писать музыку и другое, но в целом цифровые технологии все активнее применяются во всех сферах человеческой жизни и во многом облегчают ее.

Список литературы

1. Алексеева Е.А. Дистанционное образование в высшем учебном заведении / Е.А. Алексеева // В сборнике: Science start up: students mtting in Siberia. Материалы сибирского международного студенческого аграрного форума – Красноярск, 2023. – С. 179-181.
2. Каюков А.Н. Научно-исследовательская работа студентов как объект профессиональной деятельности / А.Н. Каюков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2021. – С. 320-323.
3. Сорокина, Н.Н. Внедрение в учебный процесс современных образовательных инновационных технологий / Н.Н. Сорокина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2022. – С. 373-375.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА РАБОТЫ

Храмцова Татьяна Георгиевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: tgkhram@gmail.com

Аннотация. В статье автор делится опытом работы с электронным журналом.

Ключевые слова: электронный журнал, опыт работы, электронный комплекс, планирование и распределение материала, поурочная система, мотивационная составляющая, синхронизация.

AN ELECTRONIC JOURNAL: PLUSES AND MINUSES ON THE BASIS OF PERSONAL BACKGROUND

Khramtsova Tatiana Georgievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: tgkhram@gmail.com

Abstract. In this article the author tells about her personal background in work with electronic journal.

Key words: electronic journal, background, electronic complex, planning and dividing the material, lesson system, motivational component, synchronization.

Электронный журнал, как один из инструментов учебной работы преподавателя, вошёл в обиход три года назад, поэтому, опираясь на собственный опыт работы, можно уже сделать кое – какие заявления и выводы о положительных и отрицательных моментах в его активном использовании. Не секрет, что притираться пришлось довольно долго, слишком уж привыкли – «прикипели» к бумажному варианту, но... жизнь меняется, технологии не стоят на месте, нужно идти в ногу со временем. Хотя и прошло интенсивное обучение по использованию электронного журнала, многое пришлось доосваивать в процессе. Попробуем систематизировать все очевидные плюсы и минусы в работе с цифровой версией бумажного «собрата».

По моему личному убеждению, любой минус в конце концов уходит в плюс, везде можно найти положительные моменты, и, как говорится, на ошибках учатся! Важно помнить о концепции «адаптивного обучения в современных условиях образования» [3]. Итак, первый сложный момент заключался в том, чтобы научиться планировать и распределять материал в соответствии с учебной нагрузкой, учитывая особенности деятельности на уроках иностранного языка [5], а именно: «аспекты подбора лексического материала» [4], а также соответствующего грамматического. В первую очередь это касалось групп СПО с их поурочной системой, когда в расписании ставили три часа, допустим, или один урок (45 минут), поэтому нужно было выставлять правильное время, иначе часы не совпадут с нагрузкой. Далее, если проводишь переключку обучающихся, то может возникнуть путаница из-за опоздавших, и главное – не забыть и вернуться к спискам ещё раз. Кроме того, к каждому электронному журналу «привязан» соответствующий электронный комплекс, и если за ленту мы выставляем баллы в соответствии с часами, например, если у группы 34 часа в семестр, то высший балл 4, если 48 часов – то 3, а в комплексе баллы унифицированы максимальной оценкой 5.

Но, повторяю, всё решаемо. Постепенно привыкли, приноровились, и проблем с заполнением электронного журнала нет. Мне лично удобно работать с телефона, можно открыть журнал на перемене и быстро внести данные либо корректировку. Чтобы не забыть, я всё-таки веду записи в

бумажной тетрадке. Свои электронные журналы я сделала «мотивационной составляющей» [2] для обучающихся, всегда на первом занятии подробно объясняю суть электронного помощника: как набираются баллы, как отлично просматривается активность каждого студента, и их самостоятельная работа в комплексе. Как говорится ничего личного, сухая статистика! Что наработал, то и получил! И надо сказать, студенты в основном переживают за качество своей работы и просят лишний раз пересинхронизировать упражнение из электронного комплекса, чтобы проставились баллы за задание, выполненное с опозданием. И это тоже большой плюс электронного журнала. И наконец, удобство электронного подсчёта количества заработанных каждым обучающимся баллов – тоже неоспоримое преимущество электронной версии перед бумажной.

В случае дистанционного обучения [1] электронный журнал также успешно выполняет свои функции, и все эти функции проверены на собственном практическом опыте работы в разных условиях.

Список литературы

1. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 110-114. – EDN WPHYUQ.
2. Martynova, O. V. Motivational component in the development of communicative competence / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – Р. 124-130. – EDN CMLUDR.
3. Слива М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЕ ПРАВО: ГЕНЕЗИС И ПЕРСПЕКТИВЫ. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.
4. Слива М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.
5. Sliva, M.E. English lesson activities / M.E. Sliva // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2019. С. 285 – 287.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шадрин Игорь Александрович

кандидат биологических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: schadrin@bk.ru

В работе представлен пример реализации проекта сквера с применением профессионального программного обеспечения и творческого подхода к решению поставленной задачи, выполненного в рамках подготовки студентов к проектной деятельности по дисциплине «Ландшафтные конструкции».

Ключевые слова: ландшафтная архитектура, ландшафтный дизайн, творческая работа студента, электронная среда обучения, информационные технологии

PREPARING STUDENTS FOR CREATIVE PROJECT ACTIVITIES USING INFORMATION TECHNOLOGIES

Shadrin Igor Alexandrovich

candidate of biological sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: schadrin@bk.ru

The paper presents an example of the implementation of a public garden project using professional software and a creative approach to solving the problem, carried out as part of preparing students for project activities in the discipline "Landscape Designs".

Keywords: landscape architecture, landscape design, student's creative work, electronic learning environment, information technology

Подготовка кадров для сферы озеленения и благоустройства, ландшафтной архитектуры связана непосредственно с урбанизацией и увеличением доли городского населения [1, 2].

В связи с ростом благосостояния населения растет интерес к данной профессиональной деятельности, как со стороны клиентов, так работодателей, нуждающихся в квалифицированных специалистах. В Красноярском крае не первый год растет потребность служб благоустройства и озеленения в квалифицированных рабочих, проектировщиках, руководящего и обслуживающего персонала.

Ландшафтная архитектура является разновидностью визуального искусства, тесно связанного с растениеводством, архитектурой, дизайном, почвоведением и экологическими науками. Постепенное увеличение в России общественных, частных и рекреационных пространств, предназначенных для создания атмосферы отдыха, развлечений требует новых подходов к ландшафтному проектированию, в том числе к программному и информационному обеспечению [3, 4].

Значительная потребность в современных информационных технологиях для проведения проектных работ и обучения молодых кадров вызвана необходимостью сокращения временных и финансовых затрат на выполнение профессиональной деятельности. Внедрение в современный образовательный процесс элементов обучения, совмещающего элементы творческой игры в мини-группах студентов, работы с информационным и программным оборудованием становится все более актуальным.

Творческая работа студентов проводится на занятии под непосредственным руководством преподавателя, по выбранной теме, например: зимний сад, белый сад, цветочный мост и т.д. Тематика проектов достаточно свободная – необходимо соблюдать «дух», а не «букву» проектирования. Студенты, в своей мини-группе сами выбирают, какой смысл они вложат в решение задачи. Решением может быть сквер, цветник, интерьер помещения, древесно-кустарниковая композиция и др.

В процессе выполнения творческого задания по теме «Белый сад» в рамках дисциплины «Ландшафтные конструкции» студентами было предложено реализовать проект сквера в профессиональных программах, используемых в ландшафтном дизайне.

Основная концепция проекта «Белый сад» предполагает ориентироваться на белый цвет, «воздушный» цвет, который ассоциируется с чистотой, простотой и открытостью (рисунок 1).

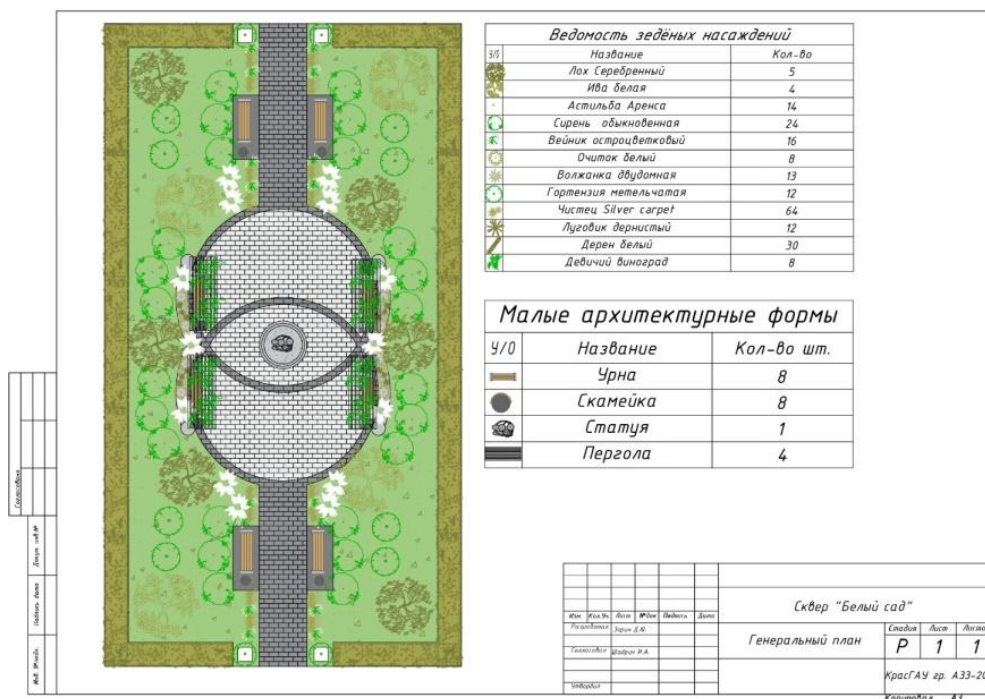


Рисунок 1 – Пример проекта (основное решение, стиль хай-тек)

Как альтернативный вариант, был предложен стиль кантри (рисунок 2) из-за своей непринужденной атмосферы, что дает возможность отдыхающим почувствовать легкость, открытость, простоту.



Рисунок 2 – Пример проекта (альтернативное решение, стиль кантри)

Концепция основного варианта (стиль хай-тек) включает в себя: мощение выложено в рисунок двух сцепленных колец, символизирующие бракосочетание; в центре сквера статуя обнимающихся людей (новобрачные, соединённые кольцами); пространство организовано свободно, чтобы не затруднять движение пешеходов; цветовое решение, календарь цветения и ассортимент растений подобраны таким образом, чтобы создать атмосферу праздника и чистоты.

В результате выполнения творческого проекта студентами проведена защита своей работы с обоснованием концепции проекта, выбранных материалов, ассортимента растений и т.д. (рисунок 3).

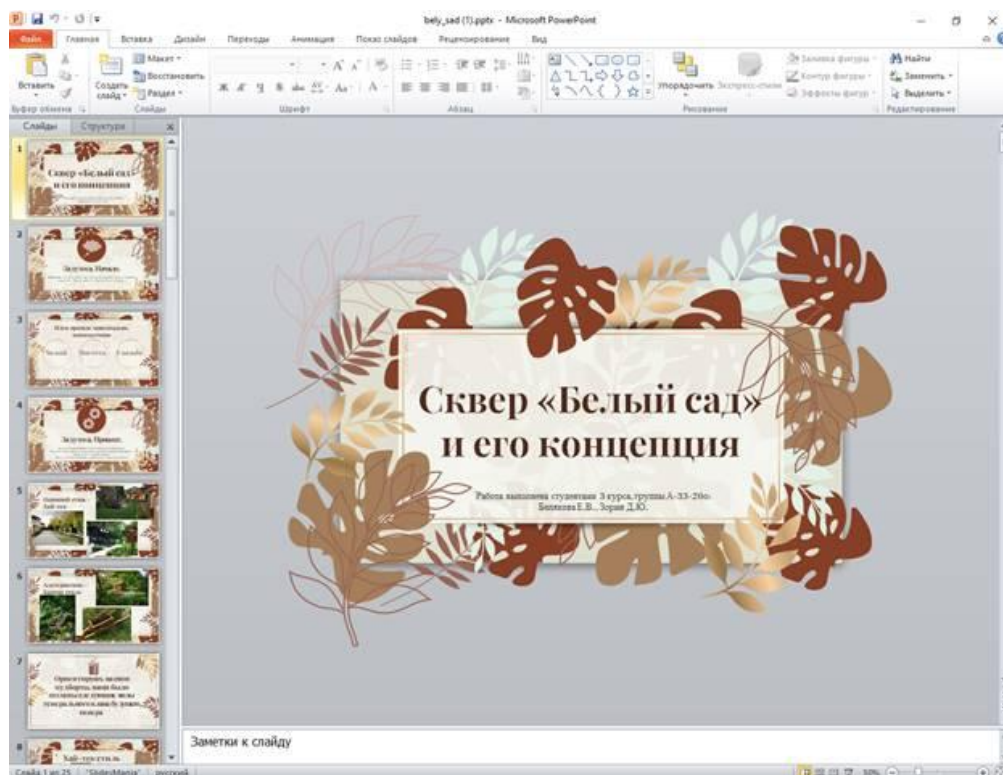


Рисунок 3 – Презентация, представленная на защиту проекта

Таким образом, при выполнении задания по ландшафтному дизайну требуется не только успешно применять профессиональные компьютерные программы, показать творческий подход к решению проблемы, но и грамотно подготовить защиту своего проекта.

Список литературы

1. Базелюк, В. А. Некоторые аспекты применения цифровых технологий в ландшафтной архитектуре / В. А. Базелюк, О. И. Бегунков //Философия современного природопользования в бассейне реки Амур. – 2019. – С. 47-48.
2. Ивановский, Н. А. Компьютерная графика как средство подготовки будущих инженеров садово-паркового и ландшафтного строительства к реализации проектной деятельности / Н. А. Ивановский //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – Т. 58. – №. 4. – С. 57-61.
3. Сагдеева, Г. В. Тренды городской ландшафтной архитектуры в современных условиях / Г. В. Сагдеева, О. Н. Лыкасов //Российский электронный научный журнал. – 2021. – №. 2. – С. 210-222.
4. Христофорова, И. В. Цифровые технологии и их влияние на дизайн-образование / И. В. Христофорова, Р. В. Кучер //Инновационные технологии в современном образовании. – 2019. – С. 660-669.

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ «ПОЧВЕННО-КЛИМАТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНЫХ ЗОН (ПОДЗОН) ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ» В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Шевцова Любовь Николаевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Демиденко Галина Александровна

доктор биологических наук, профессор

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Анотация. Статья посвящена вопросам разработки и применения реляционной базы данных для реализации научно-исследовательских и образовательных программ по направлениям «Ландшафтоведение» и «Агрохимия и агропочвоведение». Представленная информационная система расширит возможности почвенно-климатического мониторинга и использования данных в формировании ресурсосберегающих проектов.

Ключевые слова: база данных, почвенно-климатические условия, природные зоны, мониторинг, цифровые технологии.

DEVELOPMENT AND USE OF THE DATABASE “SOIL-CLIMATIC CHARACTERISTICS OF NATURAL ZONES (SUBZONES) OF THE YENISEI SIBERIA” IN RESEARCH AND EDUCATIONAL PROGRAMS

Shevtsova Lyubov Nikolaevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Demidenko Galina Aleksandrovna

Doctor of Biological Sciences, Professor Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the development and application of a relational database for the implementation of educational and research programs in the areas of “Landscape Science” and “Agrochemistry and Agricultural Soil Science”. The presented information system will expand the capabilities of soil and climate monitoring and the use of data in the formation of resource-saving projects.

Key words: database, soil and climatic conditions, natural areas, monitoring, digital technologies.

Современный этап развития информационного общества обуславливает необходимость широкого применения цифровых технологий в науке и образовании. Цифровизация образования является значимой составляющей процесса формирования специалиста-профессионала, открывает преимущества динамической визуализации и диверсификации знаний, детализации и систематизации данных, интерактивного взаимодействия [1].

Цель исследования: разработка и программная реализация в MS Access базы данных для накопления, сохранения и анализа почвенно-климатических характеристик природных зон (подзон) Приенисейской Сибири.

Актуальность данного проекта связана с необходимостью создания единого информационного ресурса для проведения научно-исследовательских работ, разработки

образовательных программ и проектов по рациональному использованию, мониторингу и охране почвенно-климатических ресурсов Приенисейской Сибири. Данные исследований, наполняющих базу данных, позволяют: изучать вопросы генезиса современных почв и прогнозирование их развития в будущем; следить за динамикой изменением климатических показателей в последующие периоды времени; оценивать изменения почвенно-климатических характеристик зон (подзон) Приенисейской Сибири под влиянием глобального потепления климата, способного вызвать их флуктуацию в пространстве; учитывать состояние ландшафтов, в том числе агроландшафтов, для их устойчивости в природной среде обеспечения ресурсами и продуктами питания населения.

Проектирование и разработка базы данных включала следующие этапы: 1) сбор авторами фактического материала (2015 – 2021 гг.), непосредственное накопление данных, формализация данных, использование литературных материалов географов, геологов, почвоведов, климатологов, изучающих современную природную среду Приенисейской Сибири; данные метеостанций и справочников. Центральным звеном при составлении табличных материалов являются параметры: природная зона и подзона, которые являются общепринятыми понятиями зонального районирования; 2) разработка базы данных с целью сохранения и анализа многолетних результатов исследований, в том числе для прослеживания широтной зональности в природе Приенисейской Сибири; применение полученных результатов при преподавании дисциплин: «Ландшафтоведение» для направлений подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура и «Ландшафтоведение», для направлений подготовки 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение в Институте агроэкологических технологий в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». А также в научной работе студентов как действующая модель.

Разработанная авторами база данных [2] представляет собой электронный каталог почвенно-климатических характеристик зон (подзон) Приенисейской Сибири. Особенностью разработанной базы данных в MS Access является то, что она позволяет систематизировать и структурировать многолетний материал исследований в виде наглядных схем, которые удобно просматривать через графические формы MS Access.

Проектирование базы данных включало разработку концептуальной модели, выбор системы управления базами данных (СУБД) MS Access, логическое и физическое проектирование. В качестве инструмента для построения концептуальной модели выбрана модель «сущность – связь». Разработанная модель включает 3 сущности (таблицы «Виды», «Климат», «Почвы»), в состав которых вошли многолетние данные почвенно-климатических характеристик зон Приенисейской Сибири.

Структура таблицы «Почвы» разработана на основе данных автора Г.А. Демиденко, которые изложены в монографии «Изменение климата в позднем плейстоцене и голоцене юга Приенисейской Сибири» [3]. Для импортирования данных в СУБД Access были проведены изменения структуры таблицы из монографии, выполненной в текстовом редакторе MS Word, с последующим переносом данных в MS Excel. В табличном процессоре Excel таблица «Почвы» была преобразована в Список (база данных в MS Excel) для импортирования в базу данных Access. Разработанная структура сущности «Почвы», где указаны количества полей (9) и основные их свойства представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Структура таблицы «Почвы» в СУБД Access

Имя поля /Ключевое поле	Тип данных	Размер, байт	Подпись поля
ИдентифЗоны / да	Текстовый	5	Идентификатор зоны
ПрироднаяЗона	Текстовый	55	Природная зона и подзона
ФизикоГеографОбласти	Текстовый	55	Физико-географические страны и области
ТипыПочв	Текстовый	55	Типы почв

ПочвообрПроцессы	Текстовый	55	Ведущие почвообразовательные процессы
ТипРастит	Текстовый	55	Тип растительности
ТипРельефа	Текстовый	55	Тип рельефа
ПочвообразПороды	Текстовый	55	Основные почвообразующие породы
КраткийИдефЗоны /да	Текстовый	5	Краткий идентификатор зоны

Для таблицы «Климат» в СУБД Access была спроектирована структура, представленная в таблице 2, где указаны количество полей (10) и основные их свойства. Данные для таблицы «Климат» изначально собирались и вносились в файл «Климат.xlsx» автором Демиденко Г.А. Таблица включает усредненные данные по каждому показателю за 2015-2021 годы. В процессе проектирования БД в СУБД Access таблица «Климат.xlsx» была преобразована в Список (база данных в MS Excel) для автоматического импортирования в Access.

Таблица 2 – Структура таблицы «Климат» в СУБД Access

Имя поля /Ключевое поле	Тип данных	Размер, байт (формат поля)	Подпись поля
ИдентифЗоны /да	Текстовый	25	Идентификатор зоны
НазванМетеостанции	Текстовый	200	Название метеостанции
ТемператураЯнваря	Числовой	Одинарное с плавающей точкой	Температура января, °С
ТемператураИюля	Числовой	Одинарное с плавающей точкой	Температура июля, °С
СреднегодТемпература	Числовой	Одинарное с плавающей точкой	Среднегодовая температура, °С
ПродолжитБезмороз	Числовой	Одинарное с плавающей точкой	Продолжительность безморозного периода, дни
ОсадкиЗаГод	Числовой	Одинарное с плавающей точкой	Осадки за год, мм
ВысотаСнежнПокрова	Числовой	Одинарное с плавающей точкой	Высота снежного покрова, см
СуммаТемпературБольше10	Числовой	Одинарное с плавающей точкой	Сумма температур больше 10, °С
КраткийИдентифЗоны / да	Текстовый	25	Краткий идентификатор зоны

Структура таблицы «Виды» в СУБД Access была спроектирована авторами с полями (тип Вложение) для наполнения таблицы графическими данными (фото природных зон и подзон), а также созданы поля (тип Гиперссылка) для гиперссылок на различные справочники и ресурсы в Интернете.

Структурная (логическая) схема Базы данных в MS Access представлена на рисунке 1.

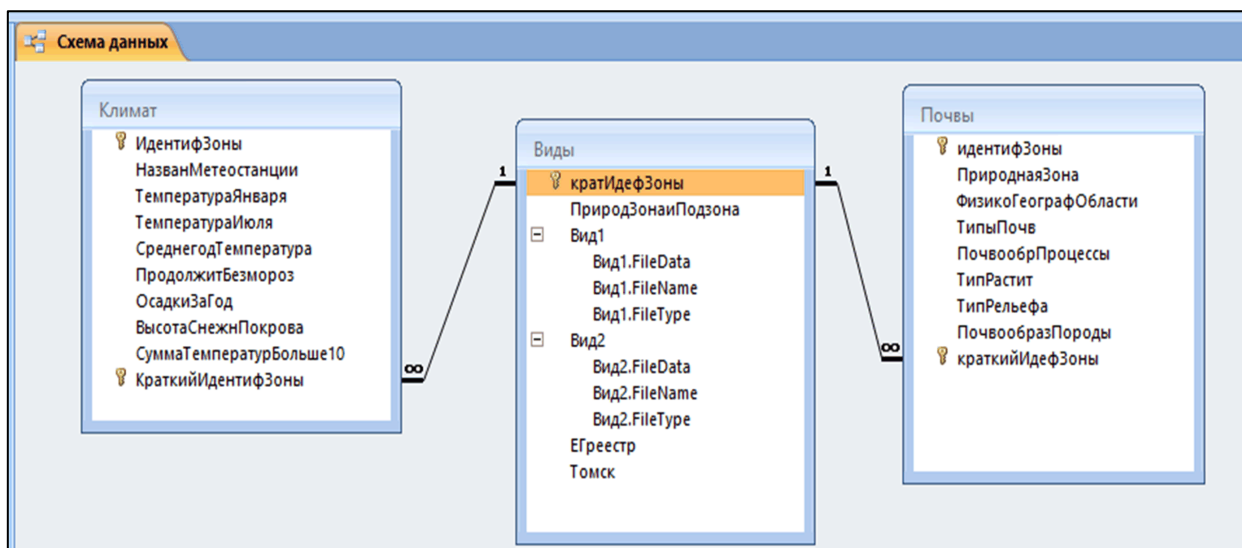


Рисунок 1 – Логическая схема БД в СУБД Access

Всего база данных включает объекты: 3 таблицы, 9 форм, 5 запросов, отчеты, макросы. Для трех таблиц было спроектировано 20 полей следующих типов: «Текстовый», «Вложение», «Числовой», «Гиперссылка».

Для всех таблиц Базы данных созданы графические объекты *Формы*, которые открываются для просмотра из списка объектов БД и с *Главной формы* через управляющие кнопки (Рисунок 2). Управление кнопками форм осуществляется макросами через команды «Обработка событий». Все формы таблиц можно просматривать в режиме *Формы* (просмотр конкретной записи, переходы к следующей записи – внизу формы) и в режиме *Таблица*, где представлены все записи таблицы, удобно проводить сортировку записей и фильтровать их для поиска конкретных данных по таблице.

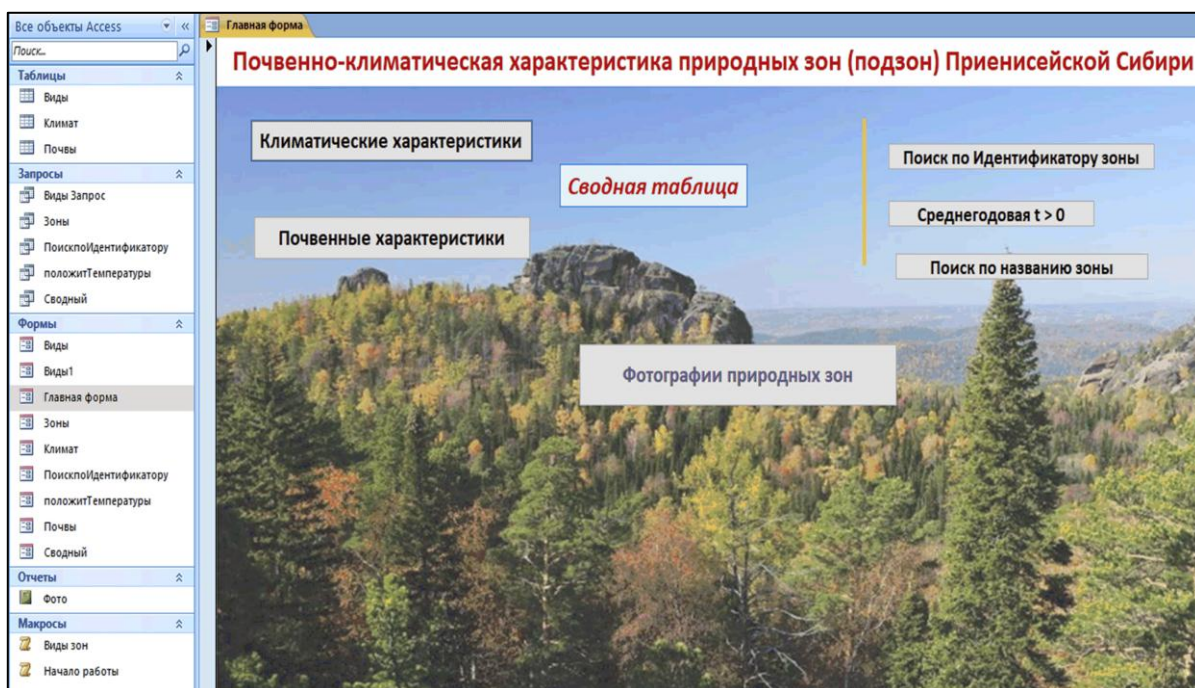


Рисунок 2 – Главная форма БД с кнопочным интерфейсом

Таблица и её Форма «Виды» включают фотографии природных зон и подзон Приенисейской Сибири, карты растительности РФ, а также предусмотрены гиперссылки на сайты: «Единый государственный реестр почвенных ресурсов России» и «Почвенный музей Томского государственного университета» (Рисунок 3). Форму «Виды» можно открыть через управляющую кнопку «**Фотографии природных зон**» на Главной форме базы данных или из списка объектов БД.



Рисунок 3 – Фрагмент Формы таблицы «Виды»

Для быстрого поиска информации по конкретной зоне (подзоне) Приенисейской Сибири разработаны параметрические запросы, которые запускаются с Главной формы базы данных с помощью управляющих кнопок (Рисунок 4). Также сконструированы запросы поиска зон (подзон) по температурному режиму (например, среднегодовая температура больше 0). В базе данных спроектирован объект *Отчет*, предусматривающий распечатку информации из Формы «Виды природных зон края».

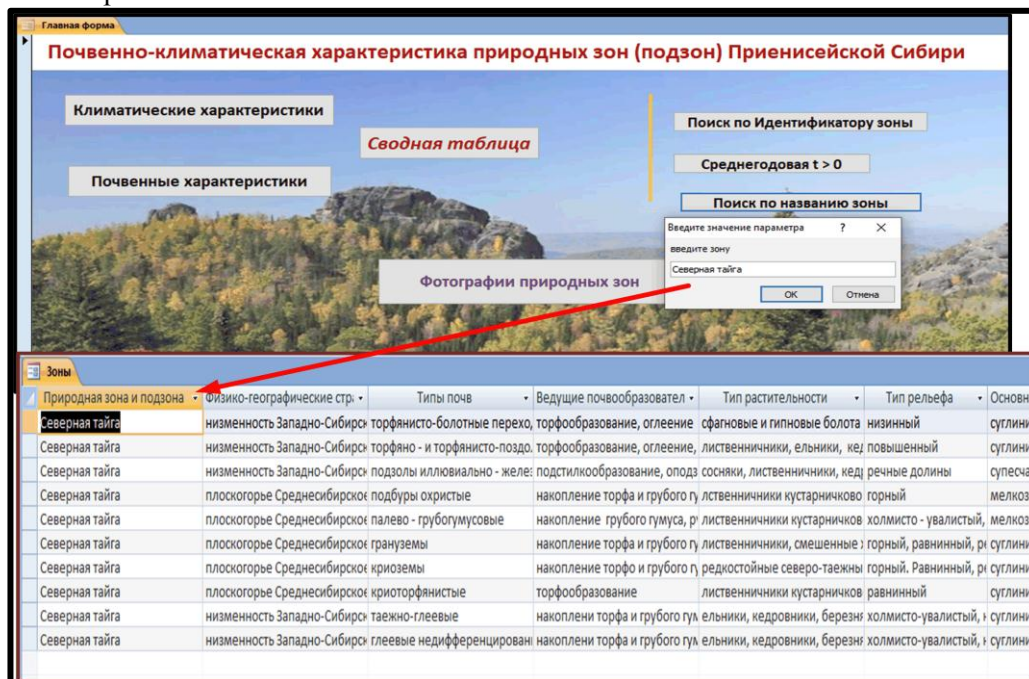


Рисунок 4 – Выполнение параметрического Запроса «Поиск по названию зоны»

Обновление таблиц, добавление новых записей удобно выполнять через формы таблиц или работать в самих таблицах. Материалы, включенные в базу данных, будут дополняться на занятиях со студентами и в рамках НИР. Для проведения мониторинга почвенно-климатических характеристик районов Красноярского края, последние наблюдения (после 2015 года) планируется вводить в новую таблицу представленной базы данных по годам (в таблице «Климат» – средние значения показателей за 2015-2021 гг.). Для добавления новых таблиц в СУБД Access имеется возможность использовать инструменты импортирования данных.

Для защиты информации, а также устранения путаницы при выборе нужных объектов пользователь самостоятельно устанавливает пароли, а также в СУБД есть инструменты для скрытия и отображения объектов базы данных (всех или выборочно).

Автоматизация хранения, обновления, поиска и наглядности представления профессиональной информации ориентирована на использование в учебном процессе, в различных научно-исследовательских проектах, а также специалистами агропромышленного комплекса.

Список литературы

1. Калитина, В.В. Применение смешанной модели обучения при изучении информатики в цифровой образовательной среде / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина, А.А. Брит // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научнопрактической конференции. Красноярск, 2021. - С. 117-119.
2. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023621735 Российская Федерация. Почвенно-климатическая характеристика природных зон (подзон) Приенисейской Сибири: № 2023620113: заявл. 20.01.2023: опубл. 29.05.2023 / Демиденко Г.А., Шевцова Л.Н.; заявитель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».
3. Демиденко, Г.А. Изменение климата в позднем плейстоцене и голоцене юга Приенисейской Сибири / Г.А. Демиденко. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2016. – 188 с.

TO THE ISSUE OF HIGHER EDUCATION DIGITALIZATION

Shmeleva Zhanna Nikolaevna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The author of the article dwells on some positive and negative consequences of the digital technologies introduction into the higher education system.

Key words: higher education, life-long learning, foreign language, prospects, advantages, disadvantages.

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шмелева Жанна Николаевна

кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. Автор статьи останавливается на некоторых положительных и отрицательных последствиях внедрения цифровых технологий в систему высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, обучение на протяжении всей жизни, иностранный язык, перспективы, преимущества, недостатки.

It causes no doubt that the digital era requires not only new skills from graduates of schools and universities, but also a different approach to the organization of the training itself. In the era of digitalization of various spheres of human activity, society poses a serious challenge to the education system. New requirements are imposed on graduates, among which the ability to analyze, systematize and apply information of various kinds, including through information and communication technologies, is emphasized [1-5].

The digital education system is the transition to an electronic learning system; the formation and introduction of new models of work of educational organizations and all participants in the educational process, changing the content of education, professionally competent transformation of digital technologies and resources into the educational process, the use of IT tools for effective management of education, providing quality educational services, comprehensive development of the student's personality, successful integration of a graduate into a digital and networked society.

The essence of digital transformation is to effectively and flexibly apply the latest technologies to transition to a personalized and result-oriented educational process. It should be mentioned that digitalization concerns not only students but faculty members as well. They are forced to develop their digital skills in order not to lag behind the modern educational process [6-11].

The author of the article, having the 28-year experience in teaching at the university dwells on the issue of the extensive digital technologies introduction into the system of higher education taking the risk of sharing the non-complimentary point of view about it. Definitely there are certain advantages in this process, such as: teaching students to independence from an early age; elimination of paperwork: students will not have to carry numerous notebooks and textbooks with them all the time, and teachers will have all kinds of manuals: one tablet will replace kilograms of waste paper; savings – reduced office costs, the use of electronic versions of textbooks / notebooks requires less costs; higher availability of knowledge for people in remote localities.

Without underestimating the digital technologies role during the COVID-19 pandemic, when they helped to overcome the risk of the educational process collapse, the author sees the negative consequences of these technologies extensive and excessive introduction into education [12-14].

The author agrees with the group of scientists and social activists who addressed an open letter to Russian President Vladimir Putin. The open letter included the request for V. Putin to reconsider the strategy for the development of education in Russia.

The appearance of this letter was caused by the statements of high-ranking representatives of the executive and legislative branches of government that, in connection with the coronavirus pandemic and the self-isolation regime, the “successful experience” of transferring education in Russian schools and universities to a remote form of its functioning, based on the use of information and computer technologies (ICT), called “digital technologies”, should become the “benchmark” of the future education system in Russia [15-17].

This approach seems to be anti-scientific and contradict the laws of the development of the human psyche, its spiritual and social nature. And therefore, it carries the danger of a digital form of humanization of a person with it, a sharp drop in the quality of the aggregate intelligence of Russian society and, accordingly, a drop in the quality of Russia’s human resources potential. It is worth adding to this that the total digitalization of education, which they want to legislate, has already caused a protest among the scientific and pedagogical community and parents.

“Digital technologies” should be considered only as one of **the means** of improving the quality of education and one of the amplifiers of the power of human “natural intelligence”. But the development of the practice of their application in no case can be the goal of educational policy. Here there is a substitution of “means” (when they are considered as the goal of politics) for the true goal of the education and upbringing system – the spiritual elevation of a person, his comprehensive and harmonious development, arming a person with a worldview adequate to the complexity of global problems that he will have to solve in the XXI century. The excessive introduction of the digital technologies into the educational process leads to the fact that the number of contact hours for learning disciplines is sharply reduced. If we talk about the “Foreign language” then the period of learning is now equal to one semester only. A vast number of hours is given for self-education for instance on the Moodle platform. This results in inability of many students **to speak** [18-19].

The fascination of political elites in the world with the “digitalization” of market economies and societies, attempts to establish the behavior of all strata of citizens under “digital control”, attempts to use “digital management” to totally control and manage public consciousness occur, according to well-known scientists of Russia and the world, against the background of developing and accelerating processes of the first phase of the Global Environmental Catastrophe. The intelligence of the political elites of the countries of the world, in general, the human mind has found itself in a state of a “global intellectual black hole”, when the growth rate of negative environmental consequences from human economic activity on Earth is much faster than the pace of cognition of these consequences, and accordingly the pace of “reaction” from the states of the world to eliminate them. The negative consequences also include the lack of students’ creativity, clip thinking, decreased mental activity, and worse socialization. If there is a complete digitalization of education, then a generation of people who do not know how to analyze and draw conclusions will grow up in Russia.

In the author’s opinion digital technologies should simplify the teachers’ daily routine. For example, they should help develop Working Programs of the Discipline and the Evaluation Means Funds. Or the paper journals should be terminated if the electronic variant of the journal is done by the faculty member.

References

1. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.
2. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.
3. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки*. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 477-480. – EDN QVFFZA.
4. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // *Евразийский юридический журнал*. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392. – EDN MOFCDS.
5. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.

6. Martynova, O. V. To the issue About intercultural competence of bachelors in non-linguistic universities / O. V. Martynova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 222-224. – EDN NCCPVM.
7. Volkova, A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // Инновационные тенденции развития российской науки. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 235-237. – EDN WGOPOX.
8. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 176-179. – EDN TDRXJV.
9. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145. – EDN YXNBLX.
10. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 112-115. – EDN FHXQAN.
11. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213. – EDN RXMIJP.
12. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241. – EDN LQWZRS.
13. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.
14. Мартынова, О. В. Балльно-рейтинговая система оценки формирования профессиональных качеств бакалавров аграрных вузов / О. В. Мартынова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 265-268. – EDN ILKYER.
15. Мартынова, О. В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 218-221. – EDN GOUNGM.
16. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279. – EDN DLCSZS.
17. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450. – EDN NZVSRX;
18. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152. – EDN LGGLWL.
19. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.1

INDIVIDUAL APPROACH TO WORKING WITH PROBLEM STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Volkova Alla Grigoryevna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. This article explores the importance of adopting an individual approach when working with problem students in the system of secondary vocational education. It highlights the challenges faced by educators in addressing the needs of these students and emphasises the significance of personalised strategies to support their academic and personal development. The article discusses various approaches, such as differentiated instruction, mentoring, and counseling, that can effectively engage and motivate problem students. It also emphasises the role of collaboration between educators and students in creating a supportive learning environment.

Key words: problem student, teacher, individual approach, secondary vocational education, collaboration.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С ПРОБЛЕМНЫМИ УЧАЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Алла Григорьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. В этой статье исследуется важность применения индивидуального подхода при работе с проблемными учащимися в системе среднего профессионального образования. В ней освещаются проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при удовлетворении потребностей этих учащихся, и подчеркивается важность индивидуальных стратегий для поддержки их академического и личностного развития. В статье обсуждаются различные подходы, такие как дифференцированное обучение, наставничество и консультирование, которые могут эффективно вовлекать и мотивировать проблемных учащихся. В нем также подчеркивается роль сотрудничества между преподавателями и учащимися в создании благоприятной учебной среды.

Ключевые слова: проблемный учащийся, преподаватель, индивидуальный подход, среднее профессиональное образование, сотрудничество.

Secondary vocational education can be called an intermediate link between school and university. It is obtained to become practitioners and mid-level workers [19]. Yesterday's students of grades 9 and 11 enter educational programs at colleges or institutes in order to master the first step towards obtaining a vocational education [10]. Most often, former schoolchildren are highly motivated when enrolling in such educational programs, since they have the opportunity to realise their professional dreams and receive a high-quality education with a large amount of practical training [1]. However, sometimes teachers have to deal with so-called problem students, and the question arises of how to interact with them. In this article, we look at how to adapt the educational process, how to overcome difficulties and still benefit difficult students [2].

The concept of a problem student may include different categories of former schoolchildren. Most often, these are teenagers who do not respond to care and comments; it is difficult to establish contact with them. Such students build walls between themselves and adults, withdraw from learning or, conversely, demand increased attention and disrupt lessons.

Below we give examples of signs of a “problem” student:

- doesn't do homework;
- does not follow the course of the lesson, is not involved, refuses to interact with the teacher;

- does not answer questions, is not active, does not carry out instructions;
- insults classmates, is rude to elders, refuses any contact;
- does not accept criticism, becomes aggressive, cannot cope with emotions, does not control himself/herself;
- does not have authority in the class;
- does not assimilate the material;
- if this is an online lesson, then turns off the camera and leaves the breakout room;
- violates the accepted rules in the lesson and can allow himself/herself to shout, be late, and be distracted from the educational process.

Educational institutions do not have many opportunities to control the behaviour of students and even more so to influence it [11]. Moreover, there are more and more problem students nowadays. It is often difficult for teachers and institution staff to woo such children and build normal relationships. Nevertheless, it is necessary to find an approach to such students, since good discipline and a friendly environment are directly related to successful learning and achieving the goals set by the education system [7, 8, 9]. Problem students can disrupt lessons, undermine discipline, the efforts of the teacher, which can become a problem for educational institutions and the education system as a whole. Consequently, educational institutions should cooperate with all participants in the educational process in order, first of all, to educate the individual, to achieve pedagogical and educational goals [6].

Each student is individual, has different abilities and needs, so an emphasis on an individual approach to each student will help avoid a number of difficulties [12]. Taking into account personal needs, goals and abilities will allow you to understand each student and teach him effectively [14]. When a teacher feels and knows the strengths and weaknesses of students, he can structure the overall program to improve the students' knowledge [13]. Some students perceive information better by ear, others tactilely or visually [15]. If you build your studies on knowledge of the students' characteristics, then students will be able to go through the material at their own pace, without anxious competition for grades with others, but with deep interest [5].

Unfortunately, in modern educational institutions an individual approach cannot be fully implemented for several reasons. There is a state program that the teacher strictly adheres to. The system calculates the curriculum, the number of hours, which is often not enough, and recommends a textbook that is not ideal. The teacher cannot afford to deviate from the plan. Student groups are usually overcrowded, which is the main reason why the teacher cannot physically pay attention to everyone and work out difficult aspects. Nevertheless, tutors-mentors and psychologists can come to the rescue, supporting the teacher and generally controlling the situation, monitoring the atmosphere and helping in the educational process.

Regardless of the situation, the teacher should help the student not only master the material, but also contribute to its formation in the team and society [16, 18]. Problem students are only scolded and given feedback to parents so that they take action. And all students are very sensitive to criticism and injustice. But if they notice that they are trying to build honest relationships with them, then they treat an adult differently and begin to trust him.

You need to understand that an individual approach applies to all students, and not just to problematic ones. Firstly, the personality comes to the fore, taking into account all the characteristics, needs, and interests [20]. Secondly, the educational process with such an approach will become exponentially more effective and as a result we will get a more conscious intellectual society [17].

Knowledge about the student will help you personalise lessons and courses and create an individual curriculum. The teacher should take into account all the nuances of the student and establish contact with him/her, learn to speak their language, about their interests, meet their expectations, and as a result have achieved goals and progress [4]. Studying under pressure, and even more so for problem students, has become unbearable; they get bored in lessons, avoid them, skip classes, and even if they attend classes, they are not included in the process at all. If the system takes into account an individual approach, and the teacher personalizes the lesson, the results will be completely different, and student interest will increase [3].

References

1. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178. – EDN XDJEVT.

2. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // Евразийский юридический журнал. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392. – EDN MOFCDS.
3. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
4. Martynova, O. V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O. V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 8-10. – EDN WMRNLE.
5. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 153-158. – EDN SVAPOU.
6. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114. – EDN WPHYOQ.
7. Sliva, M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills /M.E. Sliva //В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. 2019. С. 487-490.
8. Sliva, M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 460-462.
9. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 231-232.
10. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213. – EDN RXMIJP.
11. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459. – EDN OMSIRT.
12. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBV.
13. Мартынова, О. В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246. – EDN BAWDTG.
14. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.
15. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические

аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.

16. Михельсон, С. В. Анализ культурных различий и коммуникативных барьеров в межкультурной деловой коммуникации в условиях глобальной поликультурной среды / С. В. Михельсон // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 6.

17. Михельсон, С. В. Влияние китайской культуры на деловую межкультурную коммуникацию и финансы / С. В. Михельсон // Человек и культура. – 2021. – № 5. – С. 51-65.

18. Михельсон, С. В. Кросс-культурная этика России, Китая и США / С. В. Михельсон // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 34. – С. 193-203.

19. Михельсон, С. В. Культурные и коммуникативные (языковые) барьеры в международном бизнесе / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. – № 8(390). – С. 41-44.

20. Михельсон, С. В. Межкультурный диалог - ключ к будущему деловой культуры / С. В. Михельсон // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2015. – № 1(1). – С. 142-148.

УДК 378

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Гоцко Лариса Георгиевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность решения одной из основных задач высшего учебного заведения, привлечение к поступлению достаточного количества потенциальных студентов путем организации профориентационных мероприятий, а именно проведение мастер-класса. Акцент делается на одной из целей мастер-класса, в частности, интеллектуальном общении, где важную роль играет обучение аудитории профессиональному языку определенной научной дисциплины.

Ключевые слова: профориентационная акция, мастер-класс, поступающий, интерактивное профессионально ориентированное пространство, адресная информационная поддержка.

CAREER GUIDANCE EVENTS IN A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Gotsko Larissa Georgievna

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The paper discusses the possibility of solving one of the main tasks of a higher educational institution, attracting a sufficient number of potential applicants for admission by organizing career guidance events, namely holding a master class. The emphasis is put on one of the goals of the master class, namely, intellectual communication, in which teaching the audience the professional language of a particular scientific discipline plays an important role.

Key words: career guidance campaign, master class, applicants, interactive career guidance space, targeted information support.

Профориентационные мероприятия являются важным аспектом деятельности российских вузов с целью привлечения внимания потенциальных студентов к поступлению в вуз. Тема получила освещение в работах Болдиной М.А., Деевой Е. В., Бужинской Н.В., Васевой Е.С., Капсаргиной С.А., Фастович Г.Г., Филатовой Н. И. и др. [6, 8, 11, 13, 14].

Современные исследователи акцентируют внимание на новой роли профессиональной ориентации молодежи, которая заключается в формировании и развитии компетенций профессионального самоопределения у учащихся. Главная задача заключается в том, чтобы подготовить молодых людей к самостоятельной ориентации и успешному выбору профессии в условиях постоянных изменений [4, 5]. В свете современной экономической ситуации и новых вызовов, с которыми общество сталкиваемся в последние годы, возникает острая необходимость в обновлении подходов к профориентационной работе, включая ее формы и методы [1]. Внедрение профориентационных мероприятий и инновационных педагогических технологий [2, 9, 10] играет важную роль в сопровождении процесса профессионального самоопределения старшеклассников. Однако вопросы, связанные с проведением профориентационных мероприятий на иностранном языке в неязыковых учебных заведениях, до сих пор не получили достаточного внимания со стороны ученых, что делает данное исследование актуальным.

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ ежегодно успешно проводит практико-ориентированное мероприятие под названием "День открытых дверей". В этот день все заинтересованные лица, будущие выпускники школ и их родители, а также учащиеся колледжей имеют возможность более подробно ознакомиться с образовательными программами, предлагаемыми университетом. Они также могут принять участие в различных профориентационных мероприятиях и задать все интересующие их вопросы о поступлении сотрудникам университета, которые занимаются организацией "Дня открытых дверей". Традиционно в организации и проведении этого мероприятия активно участвуют представители всех институтов и подразделений университета. В этом году к акции присоединилась кафедра иностранных языков и профессиональных коммуникаций университета и предложила потенциальным студентам возможность поучаствовать в мастер-классе на английском языке по теме "Юридические идиомы в английском и русских языках" [12]. В ходе мастер-класса студенты ознакомятся с особенностями использования юридических идиом в английском и русском языках, что помогает им расширить свой словарный запас и улучшить понимание специфической лексики в юридической сфере. Такое предложение кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций является инновационным шагом в области профориентации, поскольку оно предлагает учащимся возможность не только получить информацию о профессиональных программах, но и улучшить свои навыки владения иностранным языком, что может быть полезно для будущей карьеры. Таким образом, проведение профориентационных мероприятий на иностранном языке в неязыковых учебных заведениях является важным шагом в развитии профессионального самоопределения учащихся

В настоящее время наблюдается тенденция размывания границ между различными областями деятельности, идеями, технологиями и методами работы. В связи с этим, идея мастер-класса активно внедряется в педагогическую практику. Мастер-класс в образовательной среде предоставляет возможность преподавателю применить новый подход к обучению, а всем участникам процесса - освоить новые формы, методы и технологии работы.

Особенностью мастер-класса является его формат, который способствует созданию атмосферы диалога и взаимодействия. Это позволяет участникам эффективно решать проблемные задачи и ускоряет процесс обучения. Одним из преимуществ проведения мастер-класса является работа в малых группах, что способствует более глубокому погружению в изучаемую тему и обмену опытом между участниками. Кроме того, мастер-классы предоставляют возможность объединить различные области знаний и навыков. Это позволяет участникам развивать не только специализированные навыки, но и расширять свой кругозор. Важно отметить, что мастер-классы могут быть полезны не только для учащихся, но и для преподавателей. Педагоги могут обмениваться опытом и узнать новые методики преподавания от других специалистов. Это способствует профессиональному росту и повышению качества образования.

Таким образом, мастер-классы становятся все более популярными в образовательной среде, благодаря своей способности объединять различные области знаний и методик работы. Они создают уникальную атмосферу взаимодействия и обмена опытом, что способствует более эффективному обучению и решению проблемных задач.

Стоит сказать о структуре мастер-класса, на тему «Юридические идиомы в английском и русских языках», организованной с учетом элементов технологий проведения занятия (по Русских Г. А.) [14, 15]. С помощью имеющейся технологии, первый этап обозначается как проблемная ситуация. Это символизирует начало творческой деятельности каждого участника мастер-класса в виде задания вокруг идиомы - словосочетания.

В задании выделена проблемная ситуация, которая требует приобретения новых знаний по предмету и вызывает интерес у участников. Она стимулирует желание расширить свой кругозор и достичь новых открытий. Кроме того, она также помогает поставить новые проблемы для дальнейшего изучения предмета. В технологии мастер-классов такая проблемная ситуация называется индуктором, который способствует саморазвитию личности. При создании индуктора необходимо учитывать, какие чувства, мысли и эмоции он может вызвать у участников. Чтобы заинтересовать аудиторию, мастер-преподаватель должен создать мотивацию, ясно определить цель и помочь участникам осознать свои способности для достижения этой цели, поскольку осознание возможности решения проблемы является необходимым инструментом для стимулирования интереса.

На втором этапе происходит социоконструкция, т.е. работа с проблемным материалом. Поставленные задачи требуют от участников мастер-класса решения проблемы в процессе работы в малых группах. Состав группы может варьироваться с учетом психических качеств участников (экстра и интровертность, тип мышления, эмоциональность, лидерство); однако, участники свободны в выборе метода, темпа работы, пути поиска.

На третьем этапе, который называется инсайт, происходит внутреннее осознание участниками желания более глубокого погружения в проблему и поиска ответов. Они испытывают ситуацию эффективного познания новой информации в коротком промежутке времени, полученной в результате организованного практического занятия на английском языке. Этот этап требует выполнения третьей задачи.

Четвертый этап мастер-класса представляет собой рефлекссию, где участники отражают свои чувства и ощущения, возникшие в ходе работы. Преподаватель открыто оценивает деятельность участников и результаты, обращая внимание на апробацию первоначальных знаний и усвоение новых знаний, полученных в процессе мастер-класса.

Подводя итог вышесказанному, очевидными преимуществами мастер-классов являются интерактивность, взаимодействие, вовлеченность всех участников в процесс деятельности, гибкость, допускающая элемент импровизации, креативность в организации, формате и методах проведения. Главным результатом мастер-класса является продуктивная деятельность всех участников по освоению его содержания и задач.

Таким образом, форма организации профориентационных мероприятий - мастер-классы на английском языке в неязыковых вузах - оказалась более эффективной, чем другие практические методы на иностранных языках, используемые в рамках профориентационной акции "День открытых дверей" в неязыковых вузах.

Список литературы

1. Aisner L.Yu., Naumov O.D. The role of the teacher in the modern educational environment / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 106-109.
2. Aisner L.Yu. Foreign language teaching methods: most popular approaches and methods in language teaching // L.Yu. Aisner // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 295-300.
3. Андреева Ю. Мастер-класс как форма практико-ориентированного обучения специалистов в области рекламы / Ю. Андреева // Alma Mater: Вестник высшей школы. 2005. № 11. С. 31—34.
4. Бершадская С.В. Роль образования в процессе развития личности / С.В. Бершадская // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2016. С. 138-139.
5. Бершадская С.В. Эффективность процесса образования / С.В. Бершадская // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 209-211.
6. Болдина М. А., Деева Е. В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Т. 22. Вып. 1 (165). – 2017. – С. 7–17.

7. Бобряшова О.В. Мастер класс и творческая мастерская как педагогические технологии обучения будущих дизайнеров / О.В. Бобряшова // Вестник ОГУ № 11 (130). 2011. С. 169—175.
8. Бужинская Н.В., Васева Е.С. Организация и проведение мероприятий в вузе как способ профориентации абитуриентов / Н.В. Бужинская, Е.С. Васева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 4. – С. 31-35; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2387> (дата обращения: 11.11.2023).
9. Volkova A.G. Foreign language teaching in higher education in Russia: modern challenges and innovative approaches / A.G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. Красноярск, 2023. С. 215-218.
10. Гоцко Л.Г. Предметно-ориентированный подход, как один из наиболее эффективных методов преподавания иностранного языка в рамках высшего профессионального образования / Л.Г. Гоцко // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова. Махачкала, 2021. С. 20-25.
11. Капсаргина С.А. Актуальные тенденции в секторе образования / С.А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 473-477.
12. Sliva M.E. Idioms and set expressions in English: avoiding incorrect interpretation / M.E. Sliva // Инновационные тенденции развития российской науки: Материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск. 2016. С. 227-228.
13. Фастович Г.Г., Капсаргина С.А. Эффективность государственной политики в сфере подготовки кадров агропромышленного комплекса / Г.Г. Фастович, С.А., Капсаргина, // Аграрное и земельное право. 2022. №11 (215). С. 11-12.
14. Филатова Н. И. Методика организации и проведения мастер-класса педагогом / Н. И. Филатова, С. И. Усова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 266-268. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9566/> (дата обращения: 17.11.2023).
15. URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-mastier-klass-kak-forma-.html> (дата обращения: 15.11.2023).

УДК 372.881.111.1

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПОДГОТОВКИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНИЗАТОРА В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ «МЕТОД ЧЕТЫРЁХ КВАДРАТОВ»

Грибанова Алла Александровна

преподаватель английского языка

Колледж олимпийского резерва Пермского края, Пермь, Россия

e-mail: gribanova-aa@oy-korpk.ru

Аннотация. В статье анализируется эффективность использования современной педагогической технологии «Метод четырех квадратов» на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей. Автором предлагается использовать метод четырех квадратов как облегченный графический организатор для обучения устному и письменному монологическому высказыванию в рамках индивидуальной и групповой работы. Доказывается эффективность метода четырех квадратов при подготовке монолога на разных этапах урока: раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы, выражения мнения, формирование тезиса и аргументации. Работа по методу четырех квадратов позволяет развить творческое мышление, познавательную активность обучающихся и повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: современная педагогическая технология, метод четырех квадратов, активный метод обучения, обучение письму, формирование навыков работы с информацией, деятельностный подход.

FORMATION OF SKILLS FOR PREPARING ORAL MONOLOGUE STATEMENTS USING A GRAPHIC ORGANIZER WITHIN THE FRAMEWORK OF THE "FOUR SQUARES METHOD" TECHNOLOGY

Gribanova Alla Alexandrovna

English language teacher

The State Budgetary Professional Educational Institution «College of Olympic Reserve of Perm Region», Perm, Russia

e-mail: gribanova-aa@oy-korpk.ru

Abstract. The article analyzes the effectiveness of the use of modern pedagogical technology "The Method of four squares" in foreign language classes for students of non-linguistic specialties. The author suggests using the four squares method as a lightweight graphic organizer for teaching oral and written monologue utterance within the framework of individual and group work. The effectiveness of the four squares method in preparing a monologue at different stages of the lesson is proved: disclosure of the information block of the topic, search for a problem, expression of opinion, formation of a thesis and argumentation. Working with the four squares method allows you to develop creative thinking, cognitive activity of students and increase motivation to learn a foreign language.

Key words: modern pedagogical technology, the four-square method, an active method of teaching, learning to write, forming skills for working with information, an activity approach.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность [3]. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки кадров на основе компетентного подхода обуславливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предполагают увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения, широкий спектр оценочных средств. Современные активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых, повышать результативность учебного процесса, формировать и оценивать профессиональные компетенции. [2]

В процессе обучения иностранному языку также необходимо применять инновационные образовательные технологии, чтобы добиться лучших результатов. Практика обучения английскому языку студентов физкультурного отделения свидетельствует о том, что студенты-спортсмены испытывают большие трудности в осуществлении письменного и устно-речевого общения на английском языке как в профессиональной, так и в социально-бытовой сферах. Работа над содержанием текстов и подготовкой монологических высказываний, пересказов текстов также вызывает затруднения у студентов. Как правило, формирование устного и письменного монологического высказывания вызывает трудности у студентов ввиду отсутствия не только лингвистических, но и экстралингвистических знаний [4]. Сложным является необходимость определить главную мысль, сопутствующие мысли и заключение по содержанию текста, а также выразить свое мнение по рассматриваемой теме. Поэтому использование активных методов обучения устной и письменной речи является наиболее актуальным.

Одним из современных активных методов обучения иностранному языку является «метод четырёх квадратов» для организации работы над письменной речью.

Метод четырех квадратов, основанный на деятельностном подходе, способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и мышления обучающихся. Метод 4 квадратов – облегченный графический органайзер, предназначенный для обучения письму. В основном используется для обучения такой форме письма, как убеждение, но также используется для

обучения деконструкции, пониманию взаимосвязи между текстом и смыслом. Авторами метода являются Джудит С. Гулд и Эван Джей Гулд (США, 1999 г.). Первоначально был разработан для учащихся начальной школы, но также использовался в классах средней школы. [4] Результаты проведенных в США исследований показали эффективность данного метода. Было доказано, что благодаря данному методу возрастает способность студентов к написанию письма-убеждения.

В российской методике преподавания иностранного языка метод четырех квадратов широко используется в обучении устному и письменному монологическому высказыванию студентов неязыковых специальностей (Д.Г. Васьбиева, Г.М. Чудайкина). Метод четырех квадратов – представляет собой визуальный алгоритм для оказания помощи в формулировке и организации идей на этапе подготовки написания эссе. Иными словами, метод представляет собой наглядную карту сочинения или устного выступления. [3] Использование метода позволяет формировать у обучающихся выстраивание логических связей, способствует поиску аргументов для доказательства или опровержения тезиса.

Площадкой для внедрения метода четырех квадратов в практическую деятельность стал Колледж Олимпийского резерва (г.Пермь). В экспериментальной работе приняли участие 30 студентов 1 курса неязыковых специальностей (49.02.01. Физическая культура, 49.02.02. Адаптивная физическая культура). Внедрение метода четырех квадратов проводилось в течение двух семестров 2022-2023 уч.г., студенты были разделены на экспериментальную группу (ЭГ) и контрольную группу (КГ) по 15 человек в каждой. Обучающиеся экспериментальной группы были ознакомлены со спецификой метода, целями и задачами эксперимента, таким образом были мотивированы на осознанное восприятие текстов. В контрольной группе для работы с текстами были использованы другие методы обучения.

Алгоритм работы с использованием метода четырех квадратов на аудиторных занятиях был следующим:

1. Разделить лист бумаги на 4 квадрата и нарисовать в центре листа прямоугольник. Таким образом, создается в общей сложности пять прямоугольников. Вокруг ключевого предложения z-образно располагаются четыре квадрата: opening supportive sentence – supportive sentence – supportive sentence – summary sentence. Одна мысль – это один большой квадрат, состоящий из пяти маленьких.

2. В центральном прямоугольнике записывается законченное предложение с основной мыслью (topic sentence). Оно должно быть в центре внимания, не позволяет уйти в сторону от главной идеи.

3. Затем в трех квадратах студент пишет по предложению для развития тезиса центральной темы, доказательства идеи темы. Верхний левый квадрат содержит вступительное предложение, которое также можно назвать вводным предложением. Верхний правый и нижний левый квадрат содержат дополнительную вспомогательную информацию.

4. Нижний правый квадрат предназначен для написания резюме темы, для выражения своего отношения к теме.

Предложения в квадратах должны отличаться друг от друга. Это различие диктует необходимость использования союзных слов. [6]

Метод четырех квадратов использовался в экспериментальной группе на разных этапах урока:

- раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы: виды, причины, черты, последствия чего – либо в графическом представлении;

- как способ организации групповой работы на обобщающем уроке: составление квадратов на заданную тему (можно использовать для доказательства различных точек зрения), презентация квадратов в группе;

- как творческое домашнее задание: составление квадратов на заданную тему;

- проверка домашнего задания: с помощью метода рассказать о материале прошлого урока, функция опорной образной схемы.

Для оценки результатов эффективности внедрения метода четырех квадратов в педагогическую практику было проведено контрольное мероприятие, представляющее собой работу с текстом общепрофессиональной тематики. Итоговое задание было оценено по пятибалльной шкале, результаты оценивания представлены на рисунке 1.

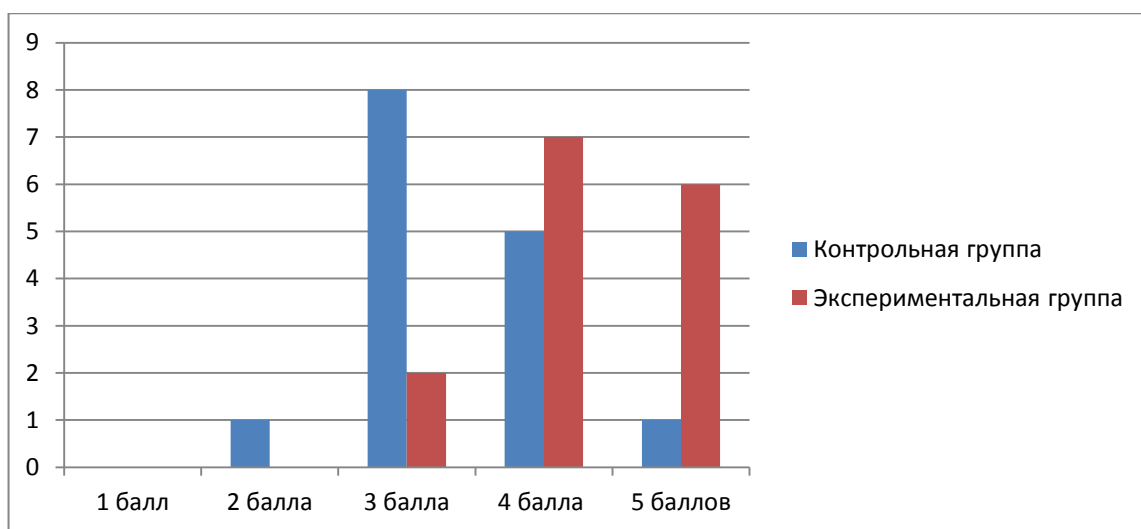


Рис 1 – Результаты оценивания итоговой работы студентов КГ и ЭГ

Диаграмма показывает, что результаты итогового задания, выполненного студентами экспериментальной группы, значительно выше, чем результаты студентов контрольной группы, что говорит об эффективности внедрения в учебный процесс метода четырех квадратов.

Работа с использованием метода четырех квадратов отражает глубину понимания обучающимися изучаемой темы. Применение метода на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей способствует развитию логического, образного, ассоциативного мышления, воображения, развитию коммуникативных и регулятивных умений, формированию навыков работы с информацией, проявлению креативности, повышению интереса к предмету.

Таким образом, метод четырех квадратов – методический приём, который позволяет на практике воплотить в деятельности преподавателя эффективный метод, продиктованный целями современного образования – не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска обучающегося.

Список литературы

1. Коллюткин, Ю.Н., Муштавинская, И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. Санкт-Петербург: СПб ГУПМ, 2003. 110 с.
2. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 90 с.
3. Сиразитдинова, Г. Р. Работа с профессионально ориентированным текстом при обучении иностранному языку // Образование. Карьера. Общество. 2022. №4 (75). С. 71-73.
4. Малкова, М. В. Формирование коммуникативной компетенции российских и иностранных студентов-электриков в рамках социокультурного проекта / М. В. Малкова. – Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия “Философия. Психология. Педагогика”. – 2023. – Т. 23. – Вып. 1. – С. 99–104.
5. https://en.wikipedia.org/wiki/Four_Square_Writing_Method (01.11.2023).
6. <https://www.brighthubeducation.com/high-school-english-lessons/25934-four-square-vocabulary-method/>(дата обращения 01.11.2023).
7. <https://www.hasdk12.org/cms/lib/PA01001366/Centricity/Domain/5/Four%20Square%20Writing%20Technique.pdf> (дата обращения 03.11.2023).
8. <https://www.template.net/business/letters/sample-four-square-writing/>(дата обращения 03.11.2023).
9. <https://docslide.us/download/link/four-square-writing-method-template>(дата обращения 03.11.2023).
10. <https://docslide.net/documents/four-square-writing-method-presentation.html> (дата обращения 07.11.2023).
11. <https://elctation.wordpress.com/teaching-tricks-tips/going-graphic-4-squares-for-better-speaking/>(дата обращения 07.11.2023).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данилова Ирина Сергеевна

преподаватель

Директор центра образовательных проектов учебно-методического управления Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: danilova-is@ranepa.ru

Аннотация. Качество подготовки кадров для рынка труда в контексте личностного роста составляет предметное поле научного исследования междисциплинарных наук, требует четкого определения понятия «гибкие навыки» и их роли в системе личных ценностей индивида. Анализ различных подходов позволил конкретизировать педагогические технологии, применяемые в системе среднего профессионального образования, которые способствуют успешной реализации потенциала обучающихся. Выявленные результативные технологии обучения повышают уровень адаптивности будущих специалистов не только к успешной профессиональной деятельности, но и личностному развитию. Однако стоит отметить проблемы отсутствия единой методики обучения надпрофессиональным компетенциям и авторскую избирательность выбора гибких навыков со стороны педагогического состава.

Ключевые слова: гибкие навыки, личностный рост, компетентностный подход, профессиональная компетентность, современные технологии обучения.

EFFECTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF FLEXIBLE SKILLS AS A TOOL FOR THE PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS WHEN MASTERING EDUCATIONAL PROGRAMS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Danilova Irina Sergeevna

Lecturer

Director of the Center for Educational Projects of educational and methodological Management The Northwestern Institute of Management, branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Saint Petersburg, Russian Federation
e-mail: danilova-is@ranepa.ru

Abstract. The quality of personnel training for the labor market in the context of personal growth is a subject field of scientific research of interdisciplinary sciences, requires a clear definition of the concept of "flexible skills" and their role in the system of personal values of an individual. The analysis of various approaches made it possible to specify the pedagogical technologies used in the system of secondary vocational education, which contribute to the successful realization of the potential of students. The revealed effective learning technologies increase the level of adaptability of future specialists not only to successful professional activity, but also to personal development. However, it is worth noting the problems of the lack of a unified methodology for teaching supra-professional competencies and the author's selectivity in choosing flexible skills on the part of the teaching staff.

Key words: flexible skills, personal growth, competence approach, professional competence, modern learning technologies.

Динамичность развития современного мира, изменчивость во всех областях жизни, связанные с появлением новых вызовов и угроз, диктуют необходимость внесения соответствующих корректив в образовательные процессы. В настоящее время особое внимание и работодателями, и образовательными учреждениями уделяется развитию универсальных компетенций, так называемых навыков 21 века, что ставит перед системой образования проблему разработки эффективных инструментов их формирования и совершенствования.

Еще Е.А. Климов классифицировал сферы профессиональной деятельности по 5 типам в соответствии с предметом труда. Долгое время данная классификация удовлетворяла потребности и рынка труда, и систему профессионального образования [2, с. 74]. Современный мир предлагает не ограничиваться одной областью, а выбирать профессию на стыке 2, а иногда и более, областей, что значительно повышает возможности для профессиональной и личностной реализации. Согласно результатам последних исследований, социологи пришли к выводу, что на протяжении своей жизни современный человек меняет сферу профессиональной деятельности 5-7 раз.

С расширением доступности информации и цифровизации всех процессов роль неспециализированных навыков неизменно растет. Н. Н. Моисеев обозначил тенденцию развития концепции образования со знаниевой модели на универсальную, с «потребительского характера цивилизации на интеллектуально-творческий» [5, стр.3]. Многие исследователи отмечают, что студент может быть успешным, если в процессе обучения были созданы педагогические условия, необходимые для трансформации учебно-познавательной деятельности в профессиональную [1, 3, 4]. Таким образом, для эффективного формирования личности и создания условий раскрытия ее личностного потенциала (что во многом сопряжено и с профессиональной самореализацией) необходимо выработать и/или определить те педагогические инструменты, которые обеспечат этот трансформационный процесс.

Время обучения в вузе и учреждении СПО является оптимальным для развития комплекса навыков: «воспитание характера, гражданская грамотность, коммуникация, критическое мышление и решение проблем, кооперация, креативность, цифровая грамотность, саморазвитие, работа со знаниями и информацией» [6, с.28]. Следуя идее, что «готовность к деятельности – это состояние мобилизации психологических и психофизиологических систем человека, которые обеспечивают успешное ее выполнение» [3, с. 188], можно сказать, что гибкие навыки отображают стремление и степень сформированности данного состояния. Гибкие навыки, не только связаны с характером человека, но и с его способностью чувствовать себя и контактировать с окружающей средой.

Современное образование представляет собой целостную систему непрерывного и целенаправленного самосовершенствования участников образовательного процесса. Однако реализация потенциала возможна только при стимулировании собственных стремлений в достижении самоэффективности личности. Стоит отметить, что четкий перечень гибких навыков, как и системы оценки их сформированности, за исключением общеизвестного комплекса 4К, в отечественной практике отсутствует. Согласно треугольнику Э. Дейла, степень запоминания знаний у людей зависит от формы обучения. Практикоориентированные и контекстные методы обучения способствуют усвоению до 90% информации и успешному применению ее на практике.[8]

Компетентный подход в образовании позволяет максимально раскрыть потенциал обучающихся, оценить возможности и найти компромисс между желаемым и потребностями. В рамках его применения представляется эффективной технология личностной мотивации деятельности, предложенная Р. Дилтсом, выраженная в иерархической модели логических уровней. Применение модели способствует выявлению причины проблем и поиску их оптимального решения, что определяет стратегию деятельности, ориентированную на творческое, реалистичное или критическое решение и/или действие.

Выработка эффективной системы развития универсальных компетенций и ее применение в образовательном процессе требуют психологической готовности студентов к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому к числу важнейших предпосылок обучения относятся ценности и мотивы, уверенность в себе и здоровая потребность в признании социумом. Результаты исследования способности студентов к саморазвитию, проанализированные В.Е.Михайличенко, показали: высокий уровень характерен для 64,7 %, средний – для 31,6 %, низкий – для 3,7 % студентов [4, с. 84], что подтверждает необходимость поиска форм, определяющих эффективность саморазвития личности.

Отбор и реализация комплекса технологий, направленных на развитие и совершенствование гибких навыков – это область профессиональной и личностной свободы и компетентности преподавателя. Важно, чтобы в данных технологиях применялись разнообразные формы, методы и процедуры обучения. Сформулированное Л. С. Выготским положение о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию определяет приоритетность в организации процесса овладения знаниями элементов развивающей деятельности за счет постановки задач и их решения, что позволяют решить технологии контекстного, деятельного, развивающего обучения, технология портфолио и модульно-рейтинговая технология.

Основными принципами контекстного обучения являются организация личностного включения студента в учебную деятельность «за счет моделирования содержания, форм и условий

профессиональной деятельности специалистов, раскрытия проблемных областей профессиональной деятельности и способов их решения». [8, с. 57]. В рамках контекстного обучения достаточно последовательно моделировать в ходе учебного процесса элементы профессиональной деятельности со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст). Для этого хорошо подходят такие инструменты, как: решение кейсов, деловые и ролевые игры, прохождение практики, имитационные мероприятия.

Эффективным инструментом является и применение деятельностного подхода, в котором деятельность рассматривается как сложная динамичная система взаимодействий субъекта с обществом (от малой группы до усвоения социального опыта), в процессе которого формируются определенные качества личности и навыки. Развитие предметной грамотности и развитие надпрофессиональных компетенций происходит за счет организации коллективно-поисковой деятельности, что способствует развитию самоорганизации и совершенствованию навыков командной работы.

Одной из наиболее эффективных образовательных технологий в развитии гибких навыков выступает технология «портфолио», позволяющая активизировать не только деятельность студента в определении образовательного и профессионального маршрута, но и повысить уровень его мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию. Она способствует развитию навыков вертикальной и горизонтальной коммуникации, самопрезентации и самооценки, что необходимо каждому молодому специалисту. Педагогическая идея метода «портфолио» как формы оценки готовности студентов к деятельности предполагает смещение акцента на презентацию сильных сторон и достижений обучающегося, на самооценку, на рефлексию относительно достигнутого. Портфолио становится важным мотивирующим, так как ориентировано не только на достижение успеха, но и его демонстрацию и себе, и окружающим. Наиболее успешно применение технологии «портфолио» при освоении творческих специальностей.

Личностное развитие студента тесно связано с профессиональным. Реализуя триединую цель образования учебное учреждение утверждает и условия, и шкалу требований для формирования, регулирования и реализации эффективных методов обучения. Основным критерием качества его работы является уровень подготовки выпускников, определяемый как эффективная совокупность предметных знаний и умений, «тяжелых» и «гибких» навыков при сохранении мотивации совершенствовать профессиональную и личностную компетентность. В современной системе образования, особенно профессионального, несмотря на широкий инструментарий, предлагаемый современной педагогикой и методикой обучения, наблюдается недостаточность условий для саморазвития личности и для системного развития гибких навыков. Очевидными причинами видятся:

1. отсутствие единой системы методологических основ формирования самосознания личности и инструментов его развития;
2. недостаточное понимание важности и необходимости саморазвития со стороны самих студентов, мотивации к овладению навыками сверх своей профессиональной сферы;
3. отсутствие единой модели развития гибких навыков в системе образовательного пространства;
4. авторская избирательность в определении перечня гибких навыков со стороны педагогов.

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М., 1991. - 207 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2010. - 304 с.
3. Лаврентьев, Г.В., Лаврентьева, Н.Б., Неудахина, Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть2) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch1/glava_1_1.html(дата обращения: 21.11.2023).
4. Михайличенко, В.Е. Психология развития личности. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2015. - с.388.
5. Потапова, Т.В. Система «Учитель» Н.Н.Моисеева: вариант реализации в МГУ. – М.: МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

URL:<https://www.belozersky.msu.ru/images/potapovapdf/Stend-Moiseev.pdf> (дата обращения: 21.11.2023).

6. Романовский, А. Г. Педагогика успеха /А. Г. Романовский, В. Е. Михайличенко, Л. Н. Грень. – Харків: НТУ «ХПИ», 2012. – 370 с.

7. Троянская, С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании. Учебное пособие. Ижевск. 2016.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М. : НИУ ВШЭ. — 2018. — 28 с. — (Современная аналитика образования № 2(19). — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113071.pdf> (дата обращения: 20.11.2023).

УДК 378.147

ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ АВТОТРАКТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ СТЕНДОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Доржеев Александр Александрович

кандидат технических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: dorzheeva.1985@mail.ru

Татаров Николай Таданович

кандидат технических наук, доцент

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, Улан-Удэ, Россия

e-mail: tnt-bur@mail.ru

Аннотация. Рассмотрено изучение лабораторных стендов и режимов работы автотракторных двигателей в дистанционном формате и предложена методика сетевого подведения результатов освоения профессиональных компетенций студентами разных образовательных организаций, реализующих подготовку техников-механиков по специальностям, реализующим компетенции по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования».

Ключевые слова: лабораторное оборудование, стенды, режимы работы, измерения, видеотрансляция, расчеты, защита отчетов.

STUDYING THE OPERATION OF TRACTOR ENGINES AND LABORATORY STANDS IN A REMOTE FORMAT

Dorzheev Alexander Alexandrovich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: dorzheeva.1985@mail.ru

Tatarov Nikolay Tadanovich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov, Ulan-Ude, Russia

e-mail: tnt-bur@mail.ru

Abstract. The study of laboratory stands and modes of operation of tractor engines in a remote format is considered and a method of network summarizing the results of mastering professional competencies by students of various educational organizations that train mechanical technicians in specialties that implement competencies in the operation and repair of agricultural machinery and equipment is proposed.

Key words: laboratory equipment, stands, operating modes, measurements, video transmission, calculations.

Введение. Дистанционные форматы проведения занятий в образовательном процессе являются необходимой частью любой образовательной организации. Использование дистанционных образовательных технологий является требованием большинства образовательных стандартов для обучающихся среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО). На сегодняшний день СПО уделяется особое внимание, поскольку в данном звене образования можно получить профессию, повысить квалификацию, или дополнить свое образование новыми областями знаний и т.д. На дистанционных занятиях можно использовать множество различных онлайн-ресурсов и технологий, которые позволяют студентам учиться независимо от места пребывания, а также изучить материал в режиме «Оф-лайн» [1-4].

Важнейшие базовые навыки инженеров формируются у студентов при изучении общетехнических дисциплин (теоретическая механика, сопротивление материалов, теория машин и механизмов, детали машин и т.д.). Практика показывает, что уровень общетехнической подготовки за последние десятилетия несколько снизился [4]. К тому же, сказывается и то, что в последнее время в образовательные процессы были введены некоторые ограничения (на время пандемии). Особенно трудно в дистанционном формате реализовать общетехнические и специальные (профильные) дисциплины там, где необходимо проводить измерения, работать в команде (по звеньям), а где-то и помогать преподавателю при выполнении заданий, требующих фиксации параметров, работы с лабораторным оборудованием [2]. Вместе с тем требования к выпускникам непрерывно ужесточаются, главным образом к профессиональной компетентности. На примере рассмотрим требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» № 235 от 14.04.2022г и примерную общую профессиональную образовательную программу по указанной специальности. Профессиональные компетенции охватывают широкий круг вопросов, в том числе и по изучению режимов работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Согласно требованиям примерной общей профессиональной образовательной программы по указанной специальности, техник-механик должен осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю (профессиональная компетенция ПК-7). Техническое оснащение образовательного процесса в этом направлении, как правило, базируется на учебных пособиях, плакатах, макетах, теоретическом изучении и конспектировании учебного материала. Поэтому **целью работы** является адаптация методики проведения испытаний автотракторных двигателей и оборудования к элементам дистанционного обучения.

Результаты исследований. Предлагается модель учебного занятия, совмещающая лабораторную работу в группах с элементами дистанционного формата (рисунок 1). Лабораторная часть работы координируется ведущим преподавателем (мастером производственного обучения) базовой образовательной платформы. Перед проведением занятий, посредством методических указаний, электронного учебного курса, по электронной почте, или любым другим способом, обучающиеся всех модулей оформляют теоретическую часть работы, она же является базовой частью для всех участников курса. В этом блоке изучаются общие понятия и определения, дается теоретическая часть по режимам работы автотракторных двигателей, приводятся теоретические регуляторные характеристики базовых моделей бензинового/дизельного двигателя (рисунок 2), характеристики измерительного оборудования, стандарты и базовые методики.

Второй блок изучения включает трансляцию общего ознакомления с базовой лабораторией образовательной платформы. На кафедре тракторы и автомобили ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, с учетом целей и задач профильных дисциплин, базовыми являются лаборатория «Испытаний автотракторных двигателей» и лаборатория «Тяговых испытаний тракторов и автомобилей».

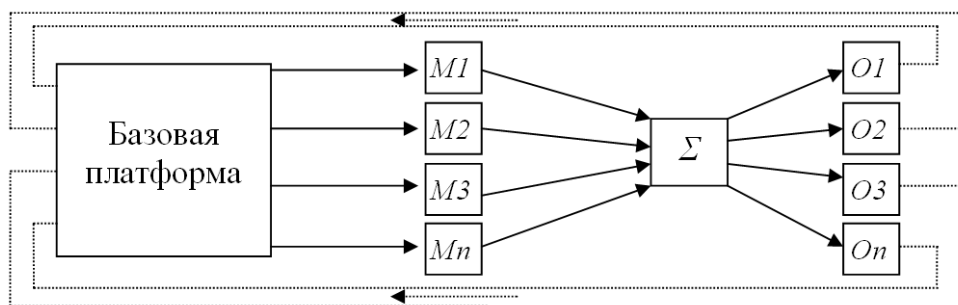


Рисунок 1 – Модель занятия по изучению режимов работы автотракторных двигателей с элементами дистанционного формата:

$M1 \dots Mn$ – образовательный модуль; Σ – центр обработки измерений; $O1 \dots On$ – ответы и готовые решения обучающихся образовательных модулей (блок 4)

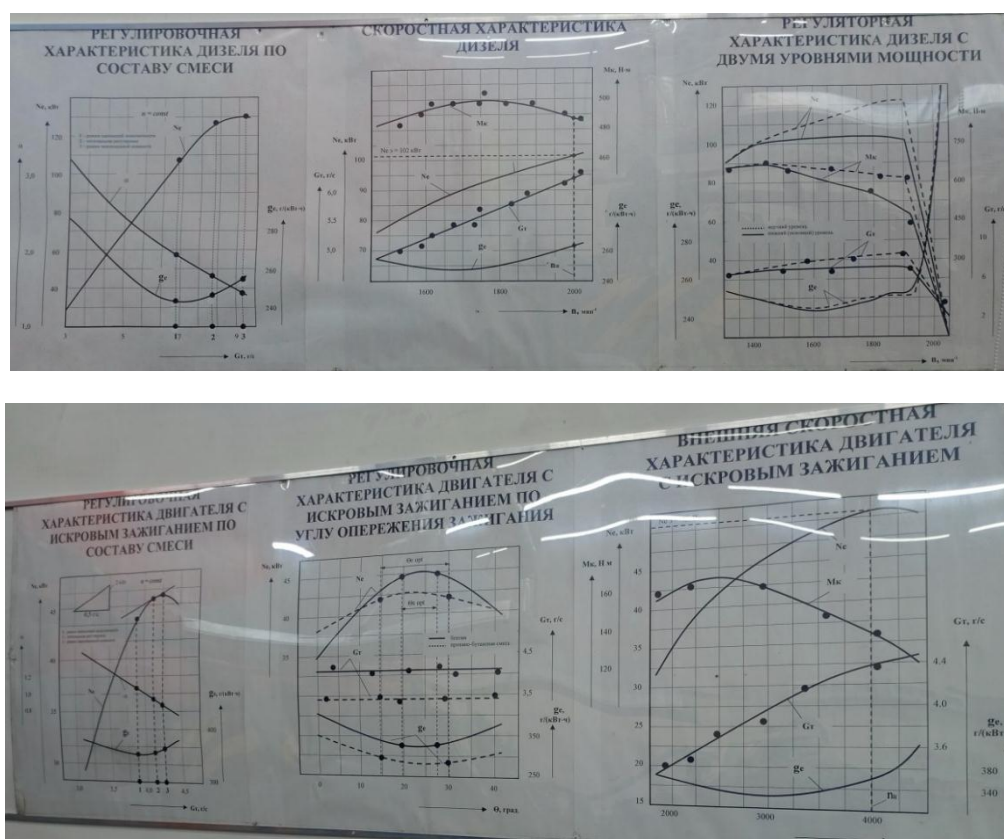


Рисунок 2 – Регуляторные и скоростные характеристики автотракторных двигателей (лаборатория «Испытаний автотракторных двигателей кафедры трактора и автомобиля ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ»)

Третий блок изучения включает проведение измерений, которые затем фиксируются в общую форму отчета по практической (лабораторной работе). Общая форма, в зависимости от цели и задач занятия, содержит техническую характеристику лабораторной установки, перечень используемого оборудования, методику проведения измерений и обработки результатов. Пример протокола общей формы дистанционного занятия по изучению режимов работы автотракторных двигателей представлен в виде таблицы.

Протокол испытаний.

Цель _____
 Краткая методика снятия скоростной характеристики с регулятором: _____
 Протокол испытания двигателя _____: температура воздуха _____°С;

барометрическое давление ____ МПа; температура охлаждающей жидкости ____ °С; давление масла ____ МПа.

Таблица 1– Результаты измерений

п/п	$n_{об},$ мин ⁻¹	$l_B,$ мм	$t_{с},$ °С	$N_e,$ кВт	$G_m,$ г/с	$g_{е},$ г/(кВтч)	$\rho,$ кг/м ³
п							

Четвертый блок включает обработку результатов и график регуляторной характеристики (рисунок 3).

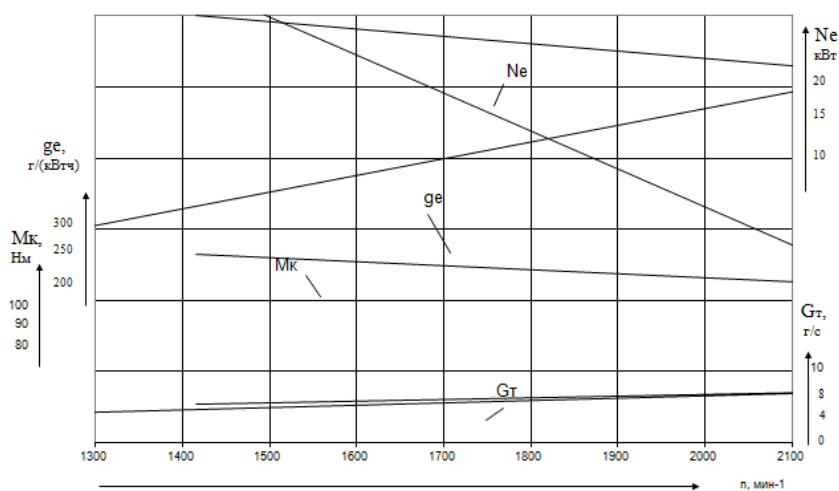


Рисунок 3 – График регуляторной характеристики двигателя

Полученные и обработанные значения измеряемых величин с видеофиксацией также заполняются в таблицу всеми обучающимися образовательных модулей, затем дается время для построения графика регуляторной характеристики, обобщения результатов, написания общих выводов и оформления отчета по проделанной работе. Отчеты заверяются ведущим преподавателем образовательного модуля. Оформленные по требованиям отчеты отправляются по электронной почте, либо заполняются в приложении «Google Таблицы» и отображаются в базовой платформе.

Базовой платформой выступает образовательное учреждение с необходимым лабораторно-стендовым оборудованием и измерительными комплексами, а также реализует подготовку специальностей, изучающих режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.

Выводы.

Лабораторные занятия с элементами дистанционного изучения режимов работы автотракторных двигателей могут проводиться в сетевом варианте, как открытые занятия, при повышении квалификации и как факультативы для других образовательных учреждений, реализующих подготовку техников-механиков. Представленная модель лабораторного занятия ориентирована, главным образом, на обучающихся СПО, образовательных организаций, реализующих подготовку техников-механиков по специальностям, реализующим компетенции по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования».

Список литературы

1. Васильева, А. В. Плюсы и минусы дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования / А. В. Васильева // Инновационные идеи и методические решения в

профессиональном образовании: материалы Межрегиональных педагогических чтений, Курск, 01 июня 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 13-15. – EDN IZGPNV.

2. Доржеев, А.А. Проведение лабораторной работы со студентами направления «Агроинженерия» по дисциплине «Топливо и смазочные материалы» в дистанционном формате / А. А. Доржеев // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 222-224. – EDN VRRUDV.

3. Кузьмин, Н. В. Различия в профессиональных компетенциях техников-механиков при подготовке по разным образовательным стандартам / Н. В. Кузьмин, А. А. Доржеев, В. А. Козлов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. Том Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 181-183. – EDN XRJFBW.

4. Носкова, О.Е. Анализ причин снижения уровня общетехнической подготовки студентов / О.Е. Носкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 267-270. – EDN LTADRR.

5. Селиванов, Н. И. Испытания автотракторных двигателей: Учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Селиванов. – Красноярск: Красноярск, 2014. – 220 с. – EDN BWHVHY.

UDC 378

LISTENING SKILLS DEVELOPMENT OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Kapsargina Svetlana Anatolievna

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. Listening is an important component in learning a foreign language. Listening is a complex perceptual and mental activity associated with the perception, understanding and active processing of information contained in oral speech communication. The success of auditory recognition determines the success of language acquisition in general; therefore, the development of listening skills is an integral part of the educational process.

Key words: students, foreign language, skills, competencies, Internet resources; listening, exercises.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Капсаргина Светлана Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. Аудирование является важной составляющей в изучении иностранного языка. Аудирование является сложной рецептивной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Успешность распознавания на слух определяет успешность освоения языка в целом, поэтому развитие навыков аудирования является неотъемлемой частью учебного процесса.

Ключевые слова: студенты, иностранный язык, навыки, компетенции, Интернет-ресурсы, аудирование, упражнения.

Learning a foreign language has only a positive impact for personal development. Researchers have long revealed that learning a language has a positive effect on the development of human cognitive abilities, memory improves, mathematical skills increase, as our structural and logical processes in the brain are involved in this process, and also attention increases. All this, in turn, affects the personal qualities, the personality becomes developed comprehensively, as it is enriched by another culture, becomes more self-confident, which further leads to the success of the personality. All above mentioned can be presented to students as an important factor for motivating them to learn a foreign language. Everyone knows that in order to achieve the desired result in any process, the level of motivation is important, which leads accordingly to further success. It is especially difficult in this regard for the staff working with students of.

The study of the discipline "Foreign language" at the university for students of secondary vocational education is aimed at the formation of general-cultural competence, according to which the student should be able to use professional documentation in the state and foreign languages. This means that the student must apply his knowledge, recently, in many non-linguistic universities, there has been a tendency to reduction the number of hours allocated for contact work in the discipline "Foreign language". During this limited time, students must master general-cultural competence, practical skills of a foreign language, that is, speaking and listening skills [1-5].

One of the important tasks in the process of learning a foreign language is learning listening skills. The researchers note that teaching listening skills to students is the most difficult one. To master successfully listening skills, the teacher must use various methods and technologies. According to Galskova N.D.: "... exercises in the development of listening are divided into four groups: those that prepare for the perception of the text; those that accompany the auditory perception of the audio text; those based on the listened text (of a reproductive and productive nature); based on the listened text (of a productive nature)." In order to be effective this type of work, the teacher must study carefully, select the material for listening and prepare assignments [6-10]. First of all, pre-listening activities, it is advisable to use exercises to relieve difficulties, familiarize them with the topic, activate vocabulary, for example, when studying the topic: "The system of education in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland", activate the vocabulary according to the topic. During the listening session, give students a specific task so that they can focus on the material they have listened to, be able to highlight the main ideas, key details, answer questions, and suggest completing questions. To achieve effective learning outcomes and develop students' listening skills, we use a variety of listening materials, including dialogues, interviews, podcasts, songs, and videos. The next stage is post-listening activities, students take part in post-listening discussions, it allows them to share their thoughts, ask questions, and express opinions related to the content. Also we use comprehension questions, we ask a series of comprehension questions to assess understanding of the content. At the final stage, students summarize what they heard, they are encouraged to recall and express the main ideas in their own words [11-16].

It should be noted that now teachers have a large range of material for conducting listening, the use of Internet resources in teaching listening in foreign language lessons is relevant and appropriate. At present, we can apply in the process of teaching foreign language interactive software: language learning apps, websites, or software that offer interactive listening exercises, providing immediate feedback to students [17-21].

For effective mastering of listening skills, it is advisable to use in the class pair and group activities, students listen to each other and provide constructive feedback. Pair and group activities will increase the process of teaching listening. Based on the literature studied, the use of role-playing for the development of listening skills can be noted. It helps students apply their listening skills in practical contexts.

By incorporating these strategies into your teaching approach, you can create a comprehensive listening skills curriculum that fosters active engagement and continuous improvement for your students.

References

1. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213. – EDN RXMIJP.
2. Гоцко, Л. Г. Парадигма непрерывного обучения в ситуации глобальных вызовов / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 203-206. – EDN ACEVBE.

3. Гоцко, Л. Г. Перспективы цифровой трансформации высшего образования: мнение экспертов / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 113-114. – EDN RCGTKZ.
4. Гоцко, Л. Г. Роль критического мышления в формировании профессиональной компетентности учащихся высшей школы / Л. Г. Гоцко // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: мат-лы III Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 11 марта 2020 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 50-56. – EDN OHILSF.
5. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: мат-лы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск, 2021. – С. 238-241. – EDN LQWZRS.
6. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459. – EDN OMSIRT.
7. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB
8. Мартынова, О. В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246. – EDN BAWDTG.
9. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.
10. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: мат-лы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 176-179. – EDN TDRXJV.
11. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: мат-лы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 112-115. – EDN FHXQAN.
12. Volkova, A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // Инновационные тенденции развития российской науки: мат-лы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 22–23 марта 2016 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 235-237. – EDN WGOPOX.
13. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145. – EDN YXNBLX.
14. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
15. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. –

Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 153-158. – EDN SVAPOU.

16. Martynova, O. V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O. V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 8-10. – EDN WMRNLE.

17. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178. – EDN XDJEVT.

18. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // Евразийский юридический журнал. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392. – EDN MOFCDS.

19. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2021 года, 2021. – P. 477-480. – EDN QVFFZA.

20. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.

21. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.

УДК 377

УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мартынова Ольга Валерьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. Проблема, вынесенная в заголовок статьи, представляет огромный интерес для преподавателей средних профессиональных учреждений. Рассматриваются модульная система обучения и проектная деятельность с точки зрения их применения для повышения познавательного интереса студентов среднего профессионального звена.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, учебный процесс, познавательная активность, педагогические технологии, проектная деятельность, модульная система обучения, балльно – рейтинговая система.

THE LEVEL OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS AT SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Martynova Olga Valerievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: 34044@list.ru

Abstract. The problem presented in the title of the article is of great interest to teachers at secondary vocational institutions. The modular training system and project activities are considered from the point of view of their application for increasing the cognitive interest of students in the secondary professional level.

Key words: secondary vocational education, educational process, cognitive activity, pedagogical technologies, project activity, modular training system, point –rating system.

Проанализировав характерные особенности рынка труда на современном этапе, любой желающий может констатировать, что работодатели в первую очередь принимают на работу специалистов, не только имеющих диплом о высшем или среднем профессиональном образовании, но таких, которые обладают навыками управления, распределения и сохранения собственных знаний. Не стоит упускать из вида, что нынешние студенты демонстрируют довольно низкую познавательную активность, несмотря на общую доступность компьютерных технологий, необходимого оборудования и наличия всех условий для самостоятельной работы [1-6]. Но, исследователи вынуждены признать, что все это лишь привело к засилью игровых приложений и стандартному повторению односложных действий. На оригинальные решения и поступки способны единицы. Часто можно наблюдать, что подростки живут в вымышленном, виртуальном мире и общение с окружающими им не интересно. Все эти моменты привели к пониманию того, что система среднего профессионального образования поставлена перед необходимостью искать и находить способы внедрения в процесс обучения и воспитания инновационных технологий, в результате которых студенты хоть как-то смогут развивать познавательную активность. Таким образом, педагоги центра подготовки специалистов среднего звена при Красноярском ГАУ рассматривают свою совместную деятельность со студентами в качестве творческой лаборатории, используют передовые педагогические технологии так, чтобы повысить интерес, познавательную активность и сформировать творческое мышление, выявить талантливых студентов [7-12].

В данной статье будут рассмотрены проектная деятельность и блочная или модульная система обучения как примеры педагогических технологий, которые способны настроить студентов среднего звена обучения на яркую, полную различными событиями познавательную деятельность. А главное, данные технологии побуждают студентов к действиям по самостоятельному образованию, что в конечном счете приводит к повышению эффективности и создает благоприятные условия для коллективного успеха [13-18]. Преподаватели иностранного языка, работающие в данном центре, основное внимание уделяют практическому аспекту совместной деятельности, то есть не просто «набивают» голову студентов знаниями, но и знакомят их со способами самообразования и самостоятельного поиска истины. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям педагоги закладывают время на выполнение курсовых и конкурсных проектов и выработку студенческих креативных идей. Таким образом, студенты 2-3 курсов специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» имеют возможность показать свои знания и практические навыки в профессиональной области, создавая творческие проекты любой сложности. Здесь можно назвать разработку и техническое обоснование работы различных приборов, которые можно применять в растениеводстве и животноводстве. Например, создание установки по выращиванию экологически «чистой» зелени и цветов. При этом, каждый студент имеет шанс выбрать тему и задачу, которые отвечают его внутренним запросам и интересам.

Общеизвестно, что проектная работа характеризуется общим проблемным характером и креативностью при выполнении проектных заданий, наличием социально – значимой ситуации, поиском и ситуативным анализом информации, а прежде всего практическим результатом деятельности [19-21]. Не стоит забывать, что преподаватели стараются придерживаться принципа постепенного усложнения требований к результатам проекта, которые они хотели бы увидеть у своих студентов. Поэтому, студенты-первокурсники получают задания разработать общую концепцию проектного задания, а на втором и третьем курсах они доводят свои задумки до практической реализации. Далее, мы можем сказать, что творчески ориентированные педагоги создают внутренние предпосылки для приобретения студентами необходимых знаний и навыков, что повышает качество интеллектуальной активности [22-23].

Еще одну возможность для улучшения качества образовательного процесса его участникам предлагает блочная или модульная система обучения. Здесь лишь нужно подчеркнуть, что она является наиболее востребованной в современных реалиях на ступени среднего и высшего образования. В общем смысле ей присущи следующие особенности: строгая последовательность, четкое понимание целей и задач как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов, структурное предъявление и закрепление учебного материала, опора на индивидуальные особенности при организации самообразования, постоянное отслеживание результатов совместной деятельности [24-25].

Для блочной системы обучения характерна балльно – рейтинговая оценка знаний и умений студентов, что предполагает введение в образовательную практику рейтинговых баллов за успешную реализацию различных видов работ [26-27]. В идеале каждый преподаватель определяет количество баллов за выполнение каждого вида учебной нагрузки и модуля, включая самостоятельную работу.

Блочная подача учебного материала предназначена для интенсификации и оптимизации образовательного процесса в условиях резкого уменьшения аудиторных часов. Но современные реалии таковы, что лишь небольшая часть студентов знает и психологически готова заниматься самостоятельно! К общему сожалению, большинству нужен толчок чтобы учиться, и этим мотиватором зачастую является педагог. Однако, в учебных планах на самостоятельную работу отводится больший объем часов, чем на аудиторную работу, и в итоге мы видим, что ей практически никто не занимается. Таким образом, это привело к падению успеваемости среди студентов по вышеперечисленным причинам.

Список литературы

1. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094.
2. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / *Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering*. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048.
3. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции*, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178.
4. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции*, 15 октября 2021 года, 2021. – P. 477-480.
5. Mikhelson, S. V. Anxiety-provoking factors in learning English / S. V. Mikhelson // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции*. Красноярск, 2022. – P. 336-338.
6. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // *Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114.
7. Martynova, O. V. Some aspects in the formation assessment of bachelors' professional skills at Krasnoyarsk State Agrarian University / O. V. Martynova, A. G. Volkova // *Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 70-74;
8. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 330-333.
9. Khramtsova, T. G. Socio - cultural approach in teaching foreign languages at professional education institutions / T. G. Khramtsova // *Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect*, 14–25 ноября 2022 года. Vol. Часть 1, 2023. – P. 12-14.
10. Khramtsova, T. G. A problem of school graduate's professional choice as the first step to success / T. G. Khramtsova // *Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect*, 14–25 ноября 2022 года. Vol. Часть 1, 2023. – P. 11-12.
11. Khramtsova, T. G. Possibilities for the use of digital resources at the foreign language lessons in higher educational institutions / T. G. Khramtsova // *Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы: Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции*, Москва, 28 февраля 2020 года. – Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 249-250.
12. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции*. 2020. С. 231-232.
13. Sliva, M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M.E. Sliva // В сборнике: *Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции*. Красноярск, 2020. С. 460-462.

14. Sliva M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills /M.E. Sliva //В сборнике: проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 487-490.
15. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 112-115.
16. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 176-179.
17. Volkova, A. G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 31-35.
18. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – Р. 303-307.
19. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213.
20. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.
21. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168.
22. Михельсон, С. В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.
23. Михельсон, С. В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С. В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.
24. Михельсон, С. В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С. В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.
25. Михельсон, С. В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С. В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.
26. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.
27. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО

Мартынова Ольга Валерьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: 34044@list.ru

Танкова Ольга Юрьевна

специалист по учебно-методической работе

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан, Россия

e-mail: olga.tankova@mail.ru

Аннотация. В статье авторы делятся опытом по организации занятий по иностранному языку в центре подготовки специалистов среднего звена при Красноярском ГАУ. Большое внимание уделяется вопросам обучения разноуровневых групп и дифференциации обучения.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, учебный процесс, образование, учебная группа, разноуровневая группа, дифференциация обучения, речевая деятельность.

INDIVIDUAL APPROACH AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Martynova Olga Valerievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: 34044@list.ru

Tankova Olga Yurievna

specialist in educational and methodological work

Khakass state university named after N.F. Katanov, Abakan, Russia

e-mail: olga.tankova@mail.ru

Abstract. In the article the authors share their experience in organizing foreign language classes at the center for training middle-level specialists at the Krasnoyarsk state agrarian university. Much attention is paid to the issues of teaching multi-level groups and differentiation of learning.

Key words: secondary vocational education, educational process, education, study group, multi-level group, differentiation of learning, speech activity.

В системе среднего профессионального образования в начале академического года администрация определяется с составом учебных групп. В педагогических колледжах, где в учебном плане есть такая специальность как «учитель иностранного языка» и уровень владения определенным иностранным языком является важным для будущих специалистов учителей и преподавателей, то именно в таких учебных заведениях состав студенческих групп формируется в прямой зависимости от их степени и успешности освоения иностранного языка [1-5]. По классификации в педагогических колледжах мы видим группы с продвинутым, средним и низким уровнем знаний по одному из изучаемых иностранных языков. Но для большинства российских колледжей, техникумов и центров подготовки специалистов среднего звена такое разделение не характерно и состав академических групп определяется совершенно по другим критериям. На степень развития компетенций по иностранному языку практически никто не обращает должного внимания, но это вполне объяснимо, так как очень часто в СПО идут учащиеся с весьма посредственной базой умений и навыков. Отсюда вытекает следующее: преподавателям иностранного необходимо организовать совместную учебную деятельность так, чтобы студенты с различным уровнем подготовки получили все необходимые умения и навыки и овладели базой знаний по предмету [6-10].

В данной статье нам бы хотелось поделиться опытом организации образовательного процесса по иностранному языку в центре подготовки специалистов среднего звена при Красноярском ГАУ.

Так в начале каждого нового учебного года как правило в сентябре педагоги проводят тестирование и анкетирование первокурсников с целью выявления их уровня знаний по иностранному языку и общего понимания стратегии методической работы в этой группе. По нашему мнению, для преподавателя целесообразно выяснить причину низкого уровня развития компетенций по дисциплине, так как это поможет педагогу методически правильно организовать и провести занятия [11-13]. В начале 2023-24 учебного года мы провели мониторинг по иностранному языку групп центра среднего звена. Проанализировав студенческие работы, мы можем констатировать, что на уровень знаний по предмету влияют несколько факторов, в том числе особенности образовательного процесса в школе, отсутствие преподавателей по иностранному языку в сельских и некоторых городских школах, недостаточная старательность самого студента. Далее, в качестве одного из факторов неуспешности можно назвать низкий темп усвоения нового учебного материала, который наблюдается у определенной группы студентов. Они имеют трудности при выполнении практически любых заданий, для них присуща низкая скорость при ознакомлении с новым материалом. Необходимым этапом в организации работы является обоснование стратегии педагогической деятельности в отдельно взятой группе. Здесь жизненно важно определить имеющиеся пробелы в студенческих знаниях, обозначить приемы и методы индивидуальной и самостоятельной работы студентов, а также провести мысленное подразделение студентов на несколько подгрупп с учетом их языкового уровня. Стоит отметить, что такое деление не является постоянным, устойчивым, оно больше для облегчения работы самого преподавателя. Студенты, которые активно и целеустремленно изучают учебный материал по предмету, вполне спокойно получают упражнения более сложного языкового уровня [14-18]. Таким образом, это позволяет проводить занятия так, чтобы обеспечить всем студентам возможность овладеть коммуникативной компетенцией и совершенствовать всех виды речевой деятельности [19-21].

Нам бы хотелось остановиться на вопросах, которые связаны с дифференциацией обучения в разноуровневых группах. Это можно устроить как на уровне дифференциации содержания обучения, так и на стадии, когда происходит непосредственно дифференциация самих упражнений. В-первом случае, для некоторых студентов академический материал упрощается, а во-втором, студент имеет право самостоятельно выбрать уровень задания для получения желаемой оценки. На основании нашего педагогического опыта, мы полагаем, что для развития коммуникативной компетенции всем студентам необходимо выполнять репродуктивные, репродуктивно - продуктивные и творческие задания, но с разной степенью сложности [22-24]. В данной статье в качестве примера мы приведем дифференциацию лексических упражнений. Так, индивидуальные карточки с лексикой включают задания, которые можно назвать репродуктивными, репродуктивно - продуктивными и творческими упражнениями. Например, просто перевод слов и словосочетаний (репродуктивный уровень), далее, выбор синонимов или антонимов (репродуктивно-продуктивный уровень), наконец, дополнение фразы недостающими словами (продуктивный уровень).

Индивидуальный, лично – ориентированный подход на занятиях по иностранному языку помогает педагогу организовать совместную деятельность таким образом, чтобы преодолеть явное противоречие между возможностью развивать у всех студентов в группе достойную степень коммуникативной компетенции и различием в уровне языковой подготовки.

Список литературы

1. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094.
2. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / *Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering*. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048.
3. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции*, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178.

4. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // Евразийский юридический журнал. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392.
5. Mikhelson, S. V. Anxiety-provoking factors in learning English / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – P. 336-338.
6. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114.
7. Martynova, O. V. Some aspects in the formation assessment of bachelors' professional skills at Krasnoyarsk State Agrarian University / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 70-74;
8. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – P. 330-333.
9. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 231-232.
10. Sliva, M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 460-462.
11. Sliva, M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 487-490.
12. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 112-115.
13. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 176-179.
14. Volkova, A. G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 31-35.
15. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 303-307.
16. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213.
17. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.
18. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168.

19. Михельсон, С. В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.

20. Михельсон, С. В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С. В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.

21. Михельсон, С. В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С. В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.

22. Михельсон, С. В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С. В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.

23. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Межд. межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.

24. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.

УДК 372.811.1

ПРЕПОДАВАНИЕ ЛЕКСИКИ С ПОМОЩЬЮ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

Михельсон Светлана Викторовна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Словарный запас является основой всех языковых навыков; он помогает обучающимся взаимодействовать в процессе коммуникации. Целью данной статьи является изучение влияния короткого рассказа на развитие словарного запаса студентов. Преподавателям предложены некоторые рекомендации по включению коротких рассказов в свои занятия и образовательную программу для студентов СПО.

Ключевые слова: языковые навыки, адаптация материала, метод короткого рассказа, преподавание и изучение лексики.

TEACHING VOCABULARY THROUGH SHORT STORIES TO IVE STUDENTS

Mikhelson Svetlana Viktorovna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. Vocabulary is the foundation of all language skills; it helps students to interact in the communication process. The purpose of this article is to study the impact of a short story on students' vocabulary development. Teachers are offered some recommendations for including short stories in their classes and educational program for students of secondary vocational education.

Key words: language skills, adaptation of material, short story method, teaching and learning vocabulary.

Преподаватели и студенты испытывают трудности с обучением и приобретением новой английской лексики. Частично проблема заключается в том неоспоримом факте, что у студентов

разные стили обучения и мотивации. Преподаватели языка также используют разные стили преподавания при изучении лексики [6, 7]. Литературный контекст, в целом, развивает таланты и раскрывает способности студентов. Чтение знакомит учащихся с большим количеством слов в контексте, который помогает им понять значение и добиться правильного употребления [2, 3, 4, 5]. Короткий рассказ – один из наиболее плодотворных методов, который можно использовать для развития у студентов способности извлекать и запоминать новую лексику. Использование мнемонической техники (техника улучшения памяти) может быть очень полезным в этом случае.

Преподавание литературы на английском языке необходимо, так как это является мотивирующим материалом, доступом к культурному фону, поощрением овладения языком, повышением языковой осведомленности обучающихся, улучшение интерпретационных способностей и воспитание личности в целом. Литература – зеркало общества. Короткие рассказы помогают понять особую природу общества. Рассказ представляет собой краткое художественное произведение в прозе, и большинство его терминов для анализа составных элементов, типов и различных повествовательных приемов романа применимы как к рассказу [1]. Рассказы можно легко прочитать в одном месте, в нем есть разные элементы: сюжет, персонаж, диалог, обстановка, языковой стиль и тема.

Использование коротких рассказов – эффективный способ выучить новую лексику в английском языке. Утверждается, что обучающиеся, которые много читают, имеют обширный словарный запас. Короткие истории позволяют студентам использовать свое воображение, чтобы, возможно, создать новые варианты и действовать дальновидно. Изучение словарного запаса с помощью коротких рассказов также помогает преподавателям создавать различные контексты, в которых студенты должны использовать язык для общения, обмена информацией и выражения своих мыслей.

Большинство преподавателей английского языка находят короткие рассказы интересными для использования как в качестве материала для саморазвлечения, так и в качестве компонентов занятий по языковым навыкам.

Во-первых, использование коротких рассказов делает изучение английского языка приятным и привлекательным процессом. Во-вторых, короткий рассказ стимулирует интерес обучающихся к целевой культуре и языку. В-третьих, рассказ способствует овладению языком и повышению языковой осведомленности обучающихся. В-четвертых, рассказ заставляет читателей угадывать, что будет дальше, и, следовательно, активно вовлекает их в этот процесс, помогает им понять значение новых слов, с которыми они сталкиваются, через контекст.

Использование коротких рассказов помогает преподавателям интегрировать их в продуктивные навыки, такие как устная и письменная речь [8, 9, 10].

Существуют разные типы коротких рассказов, которые можно использовать на занятии английского языка:

Анекдот – это короткий рассказ о чем-то интересном и забавном, который обычно рассказывает историю о реальном человеке и/или происшествии. Часто анекдоты используются для иллюстрации или подтверждения какой-либо мысли в эссе, статье или главе. Они очень короткие, но не имеют конкретных ограничений.

Драбл – это исключительно короткий художественный рассказ, обычно длиной ровно 100 слов. Его цель — предельная краткость и проверка умения автора содержательно и интересно выразить себя в очень ограниченном пространстве.

Басня – это краткая история, в которой животные, а также мифические существа, растения, неодушевленные предметы или силы природы рассказывают историю с моралью.

Преимущества использования метода коротких рассказов в преподавании и изучении английского языка: а) рассказы являются аутентичным материалом. К аутентичным материалам следует применять лингвистические правила; б) короткие рассказы увлекательны и запоминаются. Они стимулируют и провоцируют, изображают различные человеческие состояния; в) они воплощают внутренние чувства и мысли персонажей; г) с помощью коротких рассказов обучение может быть гибким; д) морфологию косвенно можно преподавать, чтобы показать студентам, как слова образуются в языках; е) студенты применяют свой собственный стиль при взаимодействии со словами, изображениями и символами. Они узнают, что слова используются в разных местах для объяснения различных эмоциональных, интеллектуальных и социальных состояний; ж) благодаря достаточному словарному запасу изучающие английский язык приобретают навыки воплощения своих эмоций и мыслей на этом языке [14, 15].

Языки – это личности, а слова рисуют тело и душу изучающего язык. Короткие рассказы могут помочь изучающим язык улучшить свои языковые навыки. С точки зрения расширения словарного запаса короткие рассказы являются аутентичными материалами, преподаватели языка должны знакомить своих студентов с этими материалами, которые стимулируют их углубляться как в форму, так и в содержание используемого языка. Благодаря включению коротких рассказов в языковые курсы, среда занятий станет менее абстрактной. Когда лексика изучается в контексте, она усваивается лучше [11, 12, 13]. Используя короткие рассказы, преподаватели будут более эффективно обучать лексике и одновременно интегрировать четыре языковых навыка.

Список литературы

1. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.
2. Мартынова, О. В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246.
3. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250.
4. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. – Красноярск, 2021. – С. 273-275.
5. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. – Красноярск, 2019. – С. 126-127.
6. Martynova, O. V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O. V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 8-10.
7. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 153-158.
8. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2020. – С. 231-232.
9. Sliva, M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. – Красноярск, 2019. – С. 487-490.
10. Sliva, M.E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 287-289.
11. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – Р. 303-307.
12. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 235-239.

13. Volkova, A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // *Инновационные тенденции развития российской науки: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Vol. Часть 2.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 235-237.
14. Volkova, A. G. Techniques for recycling vocabulary in language lessons / A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции.* – Красноярск, 2022. – P. 308-310.
15. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145.

УДК 82

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ВАСИЛЯ БЫКОВА

Рощина Наталья Викторовна

старший преподаватель

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия

e-mail: roshinat@mail.ru

Аннотация. В статье представлена тема Великой Отечественной войны на примере повести Василя Быкова «Сотников». Автор произведения погружает читателя в тяжелые военные годы. События происходят в партизанском отряде зимой. Сотников и Рыбак отправляются за провизией для голодных партизан. Рассмотрены поступки главных героев как контрастный пример проблемы выбора в военное время.

Ключевые слова: патриотизм, война, родина, предательство, нравственный выбор, испытания, мораль

EDUCATION OF PATRIOTISM OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE CREATIVITY OF VASIL BYKOV

Roschina Natalia Viktorovna

senior lecturer

Ural State Agrarian University, Yekaterinburg, Russia

e-mail: roshinat@mail.ru

Abstract. The article presents the theme of the Great Patriotic War on the example of the novel by Vasil Bykov "Sotnikov". The author of the work immerses the reader in the difficult war years. Events take place in a partisan detachment in winter. Sotnikov and Rybak go to get provisions for hungry partisans. The actions of the main characters are considered as a contrasting example of the problem of choice in wartime.

Key words: patriotism, war, homeland, betrayal, moral choice, trials, morality

Тема Великой Отечественной войны очень важна на уроках литературы, она многообразна и очень важна. Невозможно представить себе процесс обучения без писателей, посвятивших свой труд этой ключевой теме воспитательного и образовательного процесса. Подрастающее поколение не должно забывать страдания, смерть миллионов людей. Педагог не должен допустить, чтобы молодежь забыла эту трагедию, это было бы преступлением. В связи с этим тема подвига считается одной из ключевой как для обучающихся, так и для педагога.

В своей статье автор хотел бы обратить внимание на творчество великого писателя Василя Быкова – это главная тема его творчества. Ведь и сам писатель рано ушел на фронт, пережил все ужасы войны, скажем, знает эту боль в лицо. Все его произведения автобиографичны: что-то он пережил сам, некоторые сюжеты взяты из рассказов друзей-фронтовиков, однополчан. Он пишет о войне как очевидец, как человек, испытавший и горечь поражений, и тяжесть потерь и утрат, и радость победы.

Произведения В. Быкова о войне раскрывают нам весь ужас этого грозного и трагического события, заставляют понять, какой ценой была завоевана победа. Быков затрагивает основные человеческие качества человека на войне, например, патриотизм, человеческое достоинство, честь, человечность, справедливость, добро и зло, ненависть и прощение... Но, безусловно, ключевой темой остается тема героизма. Быкова интересует в человеке «внутренний» человек, та борьба, которая происходит в душе персонажа, каким путем герой приходит к предательству или, наоборот, к подвигу; почему, казалось, сильный, смелый и здоровый становится предателем, и наоборот. Быков пытается объяснить, во имя чего человек совершает подвиг и отдает свою жизнь. Писатель рассматривает души людей, находящихся на грани выбора, в муках моральных и физических. Он показывает войну и человека на ней «без прикрас, без бахвальства, без лакировки, – какова она есть». Его интересует не «технология боя», а человек в безвыходных ситуациях. Писателя интересует то жестоко-суровое испытание, которое должен пройти каждый из его героев: сможет ли он не щадить себя, чтобы выполнить свой долг перед Родиной, свои обязанности гражданина и патриота? Война и была такой проверкой человека на прочность идейную и моральную.

В основе всех его произведений лежит нравственный выбор, нравственно-психологическая проблематика, дает ответы на сложные вопросы войны. Писатель анализирует мотивы поведения в нестандартных ситуациях и вскрывает глубину психологического состояния солдата.

Писатель дает художественное исследование моральных основ человеческого поведения в их социальной и идеологической обусловленности [1].

Все герои произведений Быкова либо простые солдаты, либо деревенские жители, партизаны. Суровость изображения войны, событийная заостренность, как правило, служат писателю первоосновой, почвой философских и нравственных проблем на войне. Он задает читателю вопросы: кто такой герой и предатель, что такое вера в человека, любовь к родине, что есть человек и каковы его возможности?

Особенность его произведений в том, что герой в экстремальной ситуации должен сделать выбор: героическая смерть или позорная жизнь предателя. Быков сознательно выбирает такой прием, так как человек раскрывается не в обыденной и привычной обстановке, а когда трудно, страшно, больно. В этом отношении не составляет исключения и повесть «Сотников».

Сюжет повести прост: два партизана Сотников и Рыбак отправляются в деревню на задание – добыть овцу для пропитания отряда, хотя знали друг друга плохо. Сотников, будучи нездоровым, согласился пойти в разведку в деревню. Оба героя по-своему реагируют на встречающиеся трудности. На первый взгляд Рыбак вызывает у читателя больше симпатии, чем Сотников. Рыбак – сильный, деревенский парень, знающий всю тяжесть деревенского физического труда, абсолютно здоровый, готовый воевать и побеждать по сравнению с интеллигентным, больным, вялым и хилым Сотниковым.

Но на страницах рассказа читатель видит, что партизан преследуют сплошные неудачи. Перед партизанами стояла задача – войти в деревню и достать продовольствие для отряда, но деревня оказалась сожженная немцами, к тому же Сотников получил ранение в перестрелке. Быков аккуратно раскрывает внутреннее состояние бойцов, через внешние трудности. Например, Рыбак в начале пути был недоволен Сотниковым, его раздражал внешний больной вид, слабое физическое состояние, постоянный изматывающий кашель. Все это не давало возможности двигаться быстрее. Это легкое недовольство сменяется то жалостью и сочувствием, то невольным раздражением. Но тем не менее Рыбак ведет себя достойно: он не бросает товарища, помогая нести оружие из-за ранения.

Рыбак вызывает у читателя симпатию, он кажется серьезным и надежным, в нем есть товарищеские чувства, желание помочь, несмотря на имеющиеся человеческие недостатки. Ему легко быть бойцом именно в боевой ситуации. Оказавшись в другой обстановке, без еды, с постоянно задыхающимся от кашля Сотниковым, в тревоге и слабой надежде, Рыбак срывается. С одной стороны, он не хочет быть предателем, ненавидит фашистов, хочет защищать родину и, конечно, жить; с другой – ему не хватает душевных и духовных сил противостоять трудностям. И когда он попадает в плен, в его душе происходит надлом. Рыбак усиленно ищет выход из тяжелой ситуации.

Характерен диалог партизан после допроса: «Ты послушай, – помолчав, горячо зашептал Рыбак. – Надо прикинуться смиренными. Знаешь, мне предложили в полицию, – как-то сам не желая того, сказал Рыбак. Веки у Сотникова вздрогнули, затаенным тревожным вниманием сверкнули глаза. – Вот как! Ну и что ж – побежишь? – Не побегу, не бойся. Я с ними поторгуюсь. – Смотри, проторгуешься, – язвительно просипел Сотников». Сотников, в отличие от Рыбака, сразу осознал безвыходность ситуации. Для него всё стало предельно ясно. Сотников понимал, что пойдет до конца и свою моральную позицию не изменит, но он также

понимал, что не вправе требовать от других того же решения. Сотников понимал, что у него другой путь.

Героическая смерть, а не предательство – вот единственный для него выход. Сотников до конца остается верным своему долгу перед родиной. Перед казнью в толпе согнанных жителей деревни Сотников увидел мальчика в буденовке, они встретились взглядами, Сотников слегка улыбнулся, таким образом передав мальчику эстафету будущей победы. «Что ж, надо было собрать в себе последние силы, чтобы с достоинством встретить смерть... Иначе зачем тогда жизнь? Слишком нелегко достается она человеку, чтобы беззаботно относиться к ее концу». А Рыбак стал для него просто старшиной, гражданином Родины, который не нашел в себе силы, пытался спасти свою жизнь через предательство. Каждый прошел свой путь до конца и каждый стал жертвой этой страшной войны.

Сотников не искал сочувствия в глазах присутствующих при казне людей. Он не хотел, чтобы о нем плохо подумали, и разозлился только на выполнявшего обязанности палача Рыбака. Рыбак извинился: "Прости, брат". Сотников бросил ему в лицо лишь фразу: "Иди ты к черту!" [2].

Василь Быков считается одним из проникновенных, глубоких писателей, который с мастерством показывает душевные раны, противоречия человека, ведь даже и Рыбаку после предательства он дает возможность искупления, покаяния. С христианской точки зрения любой грех можно искупить глубоким раскаянием. Это произведение погружает читателя в раздумья, погрузившись и в самого себя, на дно своей души, чтобы и в себе увидеть и Рыбака, и Сотникова... Быков довольно строг и суров в оценке персонажей, но ведь и пишет он о строгом и суровом времени – войне, и главное в его понимании – это нравственный достойный выбор гражданина и просто человека.

Великая Отечественная война унесла миллионы жизней, поэтому его творчество глубоко трагично, и герои оказываются в контрастных, полярных ситуациях, в которых правильный выбор может сделать сильный духом человек, который способен встать над смертью и самой своей жизнью. Такой поступок называется подвигом.

Изучая на уроках литературы творчество писателя, обучающиеся ведь и сами встают на место того или иного героя, глубже понимают что такое победа, предательство, страх, смерть, помощь. Творчество Василя Быкова полезно и с филологической точки зрения, и с воспитательной. Даже Папа Римский за повесть «Сотников» вручил писателю подарок от католической церкви, потому что в ней присутствует общечеловеческое начало. А в 1977 году режиссером Л. Е. Шепитько по повести был снят фильм «Восхождение».

В произведениях Быкова война показана такой, какой она была на самом деле, без преувеличений и без прикрас, повести не имеют счастливых концов, все герои несчастны, но такова логика войны. И очень трудно в это страшное время не озлобиться, не ожесточиться.

Задачи педагога на уроках литературы – знакомить обучающихся с произведениями о героизме солдат и офицеров в Великой Отечественной войне, показать стойкость своим принципам и убеждениям, нравственную силу, чтобы не забывались эти грозные, страшные и героические годы, да и в свои тяжелые, переломные моменты жизни молодежь смогла найти правильный, достойный нравственный выбор. Произведения Быкова актуальны особенно сегодня, а прочитав невозможно забыть [3].

Список литературы

1. Дедков И. Василь Быков – человек, который выстоял / И. Дедков – М.: Советский писатель, 1990.
2. Быков В. Сотников: собрание сочинений / В. Сотников. Т. 2. – М.: Молодая гвардия, 1985.
3. URL: <https://referatbank.ru/>.

FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

Sliva Marina Evgenievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: mesliva@mail.ru

Zinovyev Dmitry Victorovich

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk Rail Transport Institute, a branch of Irkutsk State Transport University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: zinov@list.ru

Abstract. This article is devoted to the formation of communicative universal learning activities in foreign language classes for students of non-linguistic specialties. Universal learning activities are super subject and can be used in any lesson. In the proposed work, it is considered that communicative universal learning activities contribute to the development of interaction between students and communication participants in different situations. The formation of communicative universal learning activities is the basis for successful interaction of participants in the communicative process in a foreign language.

Key words: communicative universal learning activities, teaching foreign languages, language level, educational environment, vocational secondary education.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Слива Марина Евгеньевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: mesliva@mail.ru

Зиновьев Дмитрий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Красноярский институт железнодорожного транспорта (филиал ИрГУПС),

Красноярск, Россия

e-mail: zinov@list.ru

Аннотация. Данная статья посвящена формированию коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей. Универсальные учебные действия являются надпредметными и могут применяться на любом занятии. В предлагаемой работе рассмотрено, что коммуникативные универсальные учебные действия способствуют развитию взаимодействия обучающихся с участниками общения в разных ситуациях. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий является основой успешного взаимодействия участников коммуникативного процесса на иностранном языке.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, обучение иностранным языкам, уровень языка, образовательная среда, среднее профессиональное образование.

The educational process is aimed at the formation of an all-round personality. Today, when information is available, scientific discoveries are implemented faster. Knowledge is being updated, new professions are emerging, which requires professional mobility and the desire for continuous education from the future specialist [1, 2, 3, 4, 5, 6,]. Students, as future specialists, should be able to analyze the information received [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] and apply the acquired skills in various fields. Universal learning activities are the ability to learn, the student's desire to gain new knowledge. Universal learning activities are usually divided into personal, regulatory, cognitive and communicative. This article is devoted to the formation of communicative universal learning activities in foreign language classes.

Communicative universal learning activities are aimed at developing the ability to interact in society. Students should be able to work in a group. Communicative universal learning activities include the ability to listen, the ability to present logically. When teaching a foreign language, the formation of communicative universal learning activities is very important [16, 17], since this implies interaction, which is facilitated by the forms of work within this discipline (dialogues, monologues, etc). In foreign language classes, as part of the formation of communicative universal learning activities, it is necessary to teach the student to express his point of view, as well as listen to the groupmate or any other person. For example, you can offer such tasks:

1. Convince your parents to let you go on an excursion;
2. Describe a famous or popular dish without naming it, so that everyone understands what it is about.

It is good to use role-playing educational games when composing dialogues related to everyday situations. For example, "asking for directions", "making an order", "buying train tickets", "buying groceries in the store", "going to a restaurant", "finding out the recipe of a new dish". Let's make a dialogue to act out the last proposed communicative situation. Both students are chefs. One is trying to figure out the recipe of the dish, the second does not really want to share this information:

- Good afternoon.
- Good afternoon.
- Do you have a new dish of the day? It has an interesting taste. Do you add any new spices?
- No, I don't add any spices or seasonings.
- Have you come up with a sauce?
- No, I haven't.
- Have you hired a new sous chef?
- No, I haven't hired a new sous chef.
- Have you hired a new caterer?
- No, I have not hired.
- Have you bought new equipment?
- No, I have not bought any new equipment.

The dialogue can be continued for a long time, simultaneously you can train vocabulary and revise grammar.

The formation of communicative universal learning activities is an integral part of the educational process, since it ensures the social competence of students, the ability to cooperate, conduct a dialogue, hear each other, logically express thoughts.

Список литературы

1. Волкова, А.Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А.Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.
2. Volkova, A.G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 112-115.
3. Volkova, A.G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 176-179.
4. Volkova, A.G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 31-35.

5. Volkova, A.G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – Р. 303-307.
6. Martynova, O.V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O.V. Martynova // Высотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 153-158.
7. Мартынова, О.В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.
8. Мартынова, О.В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250.
9. Мартынова, О.В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246.
10. Martynova, O.V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O.V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 8-10.
11. Михельсон, С.В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.
12. Михельсон, С.В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С.В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.
13. Михельсон, С.В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С.В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.
14. Михельсон, С.В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С.В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.
15. Mikhelson, S.V. Anxiety-provoking factors in learning English / S.V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – Р. 336-338.
16. Храмова, Т.Г. Ключевые моменты в использовании современных технологий при обучении иностранным языкам в университете / Т.Г. Храмова // В сборнике: Высотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 304-306.
17. Храмова, Т.Г. Роль интернета в процессе модернизации высшего образования на примере обучения иностранному языку / Т.Г. Храмова // В сборнике: Высотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 307-309.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Тарасова Татьяна Андреевна

студент магистратуры
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
tanya_blueberry@mail.ru

Якимова Людмила Анатольевна

доктор экономических наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
lalala50@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации работы по патриотическому воспитанию молодежи в системе среднего профессионального образования Красноярского края, описываются методы и формы работы по патриотическому воспитанию в среднем профессиональном образовании молодежи. Научная новизна исследования заключается в подходе к рассмотрению патриотического воспитания молодежи в средних профессиональных образовательных учреждениях как основополагающего принципа работы в организации работы с учениками в рамках программ основного и дополнительного образования. В результате анализа выявлены закономерности управления процессом патриотического воспитания учащихся учреждений среднего профессионального образования в Красноярском крае.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, система дополнительного образования, учебные сборы, подготовка к военной службе, уроки мужества среднее профессиональное образование

ANALYSIS OF WORK ON PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION OF THE KRASNOYARSK REGION

Tarasova Tatiana Andreevna

Master degree student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
tanya_blueberry@mail.ru

Yakimova Ludmila Anatolyevna

Doctor of economic sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
lalala50@yandex.ru

Abstract. The article discusses the features of organizing work on patriotic education of youth in the system of secondary vocational education of the Krasnoyarsk Territory, describes the methods and forms of work on patriotic education in secondary vocational education of youth. The scientific novelty of the study lies in the approach to considering the patriotic education of youth in secondary vocational educational institutions as a fundamental principle of work in organizing work with students within the framework of basic and additional education programs. As a result of the analysis, patterns in managing the process of patriotic education of students in secondary vocational education institutions in the Krasnoyarsk Territory were identified.

Key words: patriotic education, secondary vocational education, youth, additional education system, training camps, preparation for military service, lessons of courage

В системе образования Красноярского края накоплен опыт системной работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи. Эта работа пронизывает и процесс обучения, и является составляющей воспитательного процесса. Большая доля этой работы развернута на базе 385 музеев образовательных учреждений системы общего и среднего профессионального образования в 60 муниципальных образованиях и более 140 клубов патриотической направленности.

Помимо этого более 130 000 обучающихся края на постоянной основе привлекаются к участию в краевых проектах, акциях, торжественных мероприятиях, направленных на сохранение исторической памяти и преемственности поколений.

Значимое место в системе патриотического воспитания занимают мероприятия Краевого школьного календаря гражданско-патриотического образования и воспитания, Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам России, памятным датам и событиям отечественной истории и культуры, разработанный Министерством просвещения России.

С 1 сентября 2022 года еженедельно по понедельникам во всех школах и профессиональных образовательных организациях края проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», центральными темами которых являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, ключевые аспекты жизни человека в современной России.

Уникальностью в реализации данного проекта в Красноярском крае стало специально разработанное содержательное и методическое сопровождение регионального компонента. Одно занятие в месяц наполнено региональным содержанием с использованием методических разработок и полезных ресурсов.

С начала учебного года во всех образовательных учреждениях Красноярского края введена традиция еженедельного поднятия государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации, которая становится важной составляющей патриотического воспитания и формирования у обучающихся уважения к государственным символам.

Безусловно, при решении задач патриотического и духовно-нравственного воспитания, освоения учащимися знаний об истории, культуре, духовно-нравственных ценностях народов, проживающих в России и на территории Красноярского края, образовательные организации используют потенциал учебных предметов программы общего образования, дополнительные образовательные программы и внеурочные формы работы.

На уроках русского языка и литературы, истории и обществознания, права особое место уделяется вопросам формирования нравственных чувств: совести, долга, веры и ответственности, нравственной позиции, обсуждаются примеры нравственного поведения.

В 2022 году в целях реализации проектов, направленных на осмысление святости воинского подвига, мужества и героизма, готовности служения Отечеству в образовательных учреждениях Красноярского края был проведен всероссийский урок мужества «Герой нашего времени», посвященный подвигу Героев России.

Сформировать поколение, обладающее чувством гордости, гражданского самосознания и достоинства, любви и уважения к Отечеству и своему народу, готовностью его защищать, разделяющее традиционные для российского общества ценности – приоритетная государственная задача.

Приоритетными задачами в деятельности по патриотическому воспитанию молодёжи в системе среднего профессионального образования Красноярского края являются:

формирование ключевых духовно-нравственных ценностей гражданина и патриота посредством активного вовлечения в образовательный процесс и внеклассные формы работы;

активное участие в совершенствовании общественно-государственной системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Особое внимание в рамках проведения образовательного процесса уделяется реализации акций и краевых проектов, направленных на сохранение исторической памяти, преемственности поколений, осмысление святости воинского подвига, мужества и героизма, долга служения Отечеству у молодого поколения, таких как:

фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности;

краевой этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»;

краевой конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации;

акция «Обелиск»;

несение почетной караульной службы «Пост № 1» и др.

В ходе урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях проводятся уроки истории, музейные и тематические уроки, уроки мужества, классные часы, посвящённые дням воинской славы России и памятным датам в истории Отечества;

встречи с потомками ветеранов Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, ветеранами военной службы, красноярцами, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества, военнослужащими ВС РФ;

мероприятия военно-патриотического характера, посвященные Дню защитника Отечества.

Обучение начальным знаниям в области обороны, организация подготовки по основам военной службы обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций предусматривают проведение учебных сборов, являющихся наиболее важной составляющей обязательной подготовки к военной службе.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации учебные сборы в Красноярском крае проводятся на базе регионального учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

В учебных сборах 2022 года приняли участие около 10 тыс. учеников. Как и в предыдущие годы, в период проведения учебных сборов для девушек организованы специальные курсы углубленного изучения основ медицинских знаний. Специальные курсы освоили свыше 10 тыс. девушек. Указанная работа способствует получению и практическому освоению навыков начальной военной подготовки.

В подведомственных министерству образования Красноярского края профессиональных образовательных учреждениях осуществляется подготовка по военно-учетным специальностям, в рамках которых обучающиеся осваивают квалификацию водителя транспортных средств соответствующей категории (В и С, С).

Таким образом, механизм организации работы по патриотическому воспитанию молодежи в системе среднего профессионального образования Красноярского края представлен следующим образом (Рисунок 1).

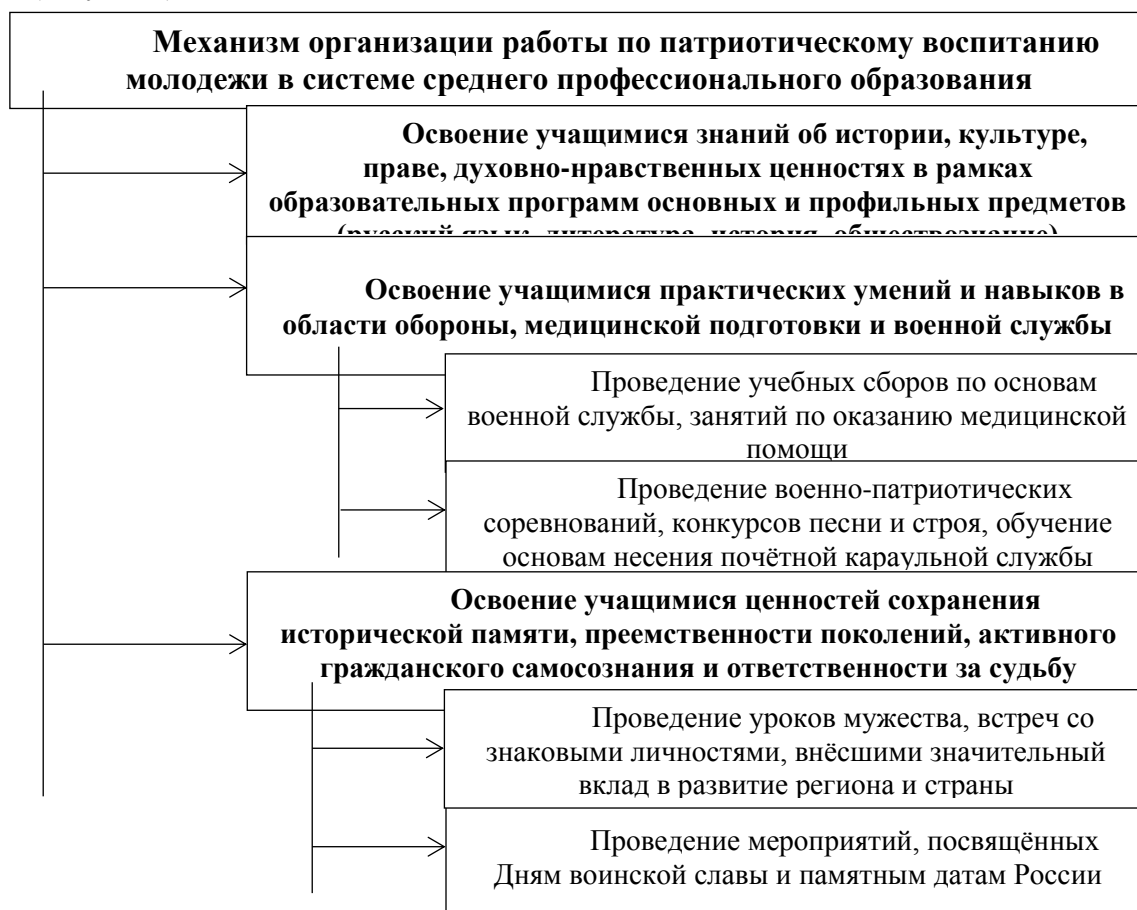


Рисунок 1.

Рассматриваемый механизм патриотического воспитания молодежи представляет собой совокупность форм и методов работы, нацеленных на формирование у учащихся уважения и ответственного отношения

к своей Родине, готовности защищать интересы своей страны, освоение ценностей сохранения исторической памяти и активного гражданского самосознания обучающихся.

В результате проделанной работы выявлены следующие закономерности управления процессом патриотического воспитания учащихся учреждений среднего профессионального образования Красноярского края:

системный подход к воспитанию, предполагающий взаимосвязь различных форм и методов патриотического воспитания;

вариативность содержания патриотических мероприятий с учетом необходимости разностороннего развития обучающихся;

создание условий для активного участия учащихся в различных формах патриотической работы.

Список литературы

1. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/409072db2762dcdc0354baa676b37d17> (дата обращения: 13.11.2023).

2. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» – Текст: электронный // Красноярский край: официальный портал. – 2014. – URL: <http://zakon.krskstate.ru/doc/19388> (дата обращения: 13.11.2023).

3. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации. – 2023. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 13.11.2023).

УДК 377.131.11

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Храмцова Татьяна Георгиевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: tgkhram@gmail.com

Аннотация. В статье автор обосновывает важность роли преподавателя СПО в организации эффективной самостоятельной работы обучающихся согласно основным требованиям ФГОС.

Ключевые слова: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, электронный комплекс, календарное планирование, контроль, синхронный чат, проектная работа.

THE ROLE OF A TEACHER OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE ORGANIZATION OF LEARNERS' INDEPENDENT WORK

Khramtsova Tatiana Georgievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: tgkhram@gmail.com

Abstract. In this article the author justifies the importance of teacher' role in professional education by organizing learners' independent work.

Key words: classroom independent work, extracurricular independent work, electronic complex, calendar planning, control, synchronic chat, project work.

Согласно основополагающим требованиям, относящимся к организации учебной работы обучающихся СПО, вся планируемая нагрузка преподавателя делится на практические (либо реже

лабораторные) занятия в очной форме или заочной форме, а также на деятельность, которая направлена на организацию и сопровождение самостоятельной деятельности студентов, которая является продолжением и дополнением учебных занятий, что, естественно и закономерно. Но кроме того, требует активной работы самих обучающихся [4]. Количество часов на самостоятельную работу различается по направлениям подготовки СПО и курсам. По определению, самостоятельная работа обучающихся в колледже – это работа, планируемая на определённый период времени (как правило, на два семестра в году), которая выполняется по заданию преподавателя и при его же методическом руководстве, но без непосредственного участия со стороны педагога. Хорошо организованная и продуманная СР способствует углублению, расширению и закреплению знаний по предмету, стимулирует интерес обучающегося к активной познавательной деятельности, к стремлению постепенно, шаг за шагом, развиваться и совершенствоваться с опорой на коммуникативную составляющую [2].

В последнее время происходит ежегодное сокращение часов на контактную работу как в бакалавриате, так и в системе среднего обучения. Это привело к тому, что роль самообучения возрастает в разы! Общеизвестно, что самостоятельная работа подразделяется по месту выполнения на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа состоит из следующих видов, а именно выполнение различных контрольных работ, тестовых заданий, а также творческих и практических заданий. Как утверждается, сокращение часов на контактную работу не должно привести к потерям в качественном аспекте. На наш взгляд, это не совсем верно и работает не для всех. К сожалению, это возможно лишь со студентами, которые обладают умениями и навыками самостоятельной работы. Реальность такова, что некоторые, в первую очередь, иностранные студенты могут обучаться только под руководством педагога, на лабораторных занятиях, а часов на это не хватает. Внеаудиторная самостоятельная работа [3] включает в себя выполнение письменного либо устного домашнего задания, подготовка презентации по теме занятия, написание эссе. Психологи говорят, что студенческий возраст означает их мотивационную и психологическую готовность к самообразованию, что означает системность и последовательность педагогического воздействия при организации самостоятельной работы. Понятно, что в любом случае основным критерием качества организации самостоятельной работы является обязательное наличие контроля за результатами самостоятельной работы обучающихся. Наиболее эффективным, как показывает многолетняя практика, является календарное планирование поэтапного выполнения обучающимися каждого вида самостоятельной работы. Смешанный, достаточно неоднородный состав студенческого коллектива в плане уровня владения иностранным языком можно назвать причиной того, что преподавателям иностранного языка необходимо учитывать основные принципы самообразования для того, чтобы все их студенты смогли успешно освоить программу и сдать зачет или экзамен хотя бы на удовлетворительно. Причем оцениваться должен каждый этап, так как из этого в дальнейшем складывается итоговая оценка за выполнение данной работы в целом.

Далее, при организации и планировании самостоятельной работы кроме электронной информационной системы университета, в качестве источников информации, как преподавателями, так и обучающимися используются и другие доступные электронные средства для организации успешной и эффективной самостоятельной деятельности [1]. В первую очередь, это конечно же сеть интернет с ее бесчисленными возможностями, и тогда можно говорить, что виды заданий для самостоятельной работы студентов значительно расширяются и включают в себя:

- 1) поиск и обработку дополнительной информации по выбранной теме;
- 2) организацию взаимодействия обучающихся в сети, при так называемой «межкультурной коммуникации» [5]. В последнее время встречается общение в синхронном чате с преподавателями или студентами других групп данного направления подготовки. Некоторые вводят в свою практику синхронное общение с преподавателями и студентами отечественных и зарубежных колледжей и университетов;
- 3) проведение консультаций со специалистами с помощью социальных сетей и электронной почты;
- 4) творческую деятельность.

Суммируя сказанное выше, можно ещё раз констатировать тот факт, что преподавателю среднего профессионального образования принадлежит ведущая, мотивирующая и стимулирующая роль в организации качественной самостоятельной работы своих подопечных.

Список литературы

1. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск,

10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 110-114. – EDN WPHYQQ.

2. Martynova, O. V. Motivational component in the development of communicative competence / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – Р. 124-130. – EDN CMLUDR.

3. Martynova, O. V. Remote education in the context of the organization of students' independent work / O. V. Martynova // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 466-469. – EDN IDFSSC.

4. Sliva, M.E. English lesson activities / M.E. Sliva // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2019. С. 285 – 287.

5. Слива М.Е. Невербальные коды культуры в рамках межкультурной и интракультурной коммуникаций / М.Е. Слива // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. материалы X Международной научно-практической конференция молодых ученых, посвященной Году экологии и 65-летию Красноярского ГАУ. 2017. С. 101- 102.

УДК 377.1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 35.02.13 «ПЧЕЛОВОДСТВО»

Шадрин Игорь Александрович

кандидат биологических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: schadrin@bk.ru

Аннотация. В работе представлены формы самостоятельной работы студентов в электронной среде университета для обучающихся-пчеловодов в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, подготовка кадров АПК, самостоятельная работа, электронная среда, обучение.

INDEPENDENT WORK IN THE ELECTRONIC ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY WHEN PREPARING STUDENTS FOR THE SPECIALIST TRAINING PROGRAM 35.02.13 «BEEKEEPING»

Shadrin Igor Alexandrovich

Candidate of biological sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: schadrin@bk.ru

Abstract. The paper presents forms of independent work of students in the electronic environment of the university for beekeeping students in the system of secondary vocational education.

Key words: secondary vocational education, training of agro-industrial complex personnel, independent work, electronic environment, training.

К основной задаче социально-экономического развития страны относится деятельность по обеспечению кадрами агропромышленного комплекса Сибирского региона.

Подготовка студентов в системе среднего профессионального образования, в том числе обучающихся по программе подготовки специалистов 35.02.13 Пчеловодство, позволяет достаточно оперативно реагировать на запросы потребителей, профильных организаций и торговых сетей [1, 3].

Наше государство принадлежит к тем странам, где активно развивается направление среднего профессионального образования, непрерывно его совершенствуя. Проводя обучение будущих специалистов и квалифицированных рабочих в области пчеловодства необходимо учитывать значительную роль самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала, совершенствованию навыков самостоятельной работы студентов (СРС) и роста их творческой активности.

Внедрение в современный образовательный процесс самостоятельного обучения, в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, становится все более актуальным.

Самостоятельная работа студентов - это разновидность организации активной образовательной деятельности студентов, формируемой и направляемой педагогом-организатором, направленной на выполнение поставленной цели дисциплины, осуществляемой без непосредственного участия преподавателя, но по его заданиям и под его руководством (рисунок 1, 2) [1, 2].

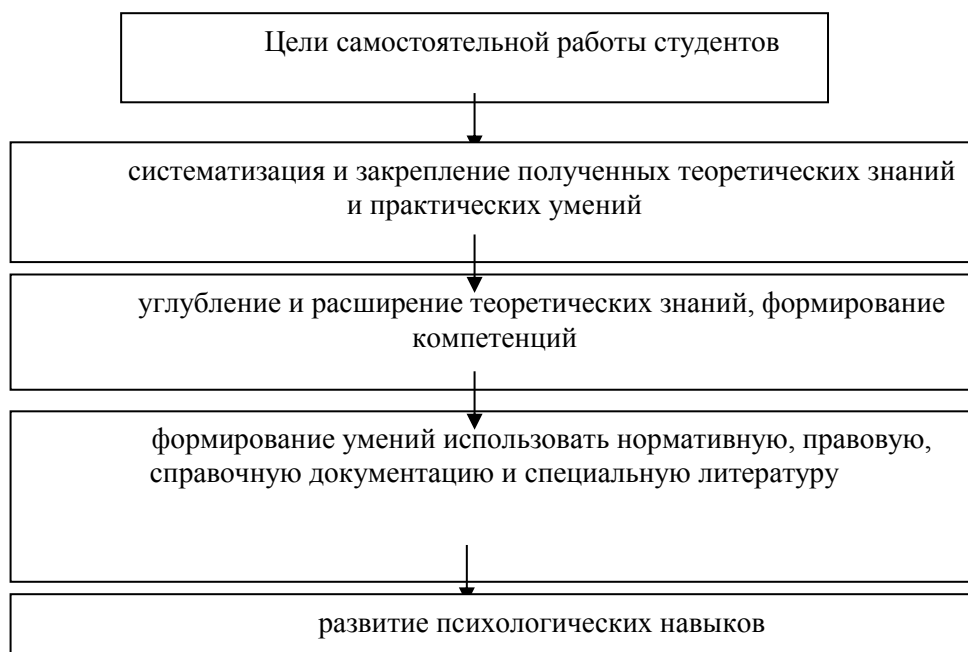


Рисунок 1 - Цели самостоятельной работы студентов

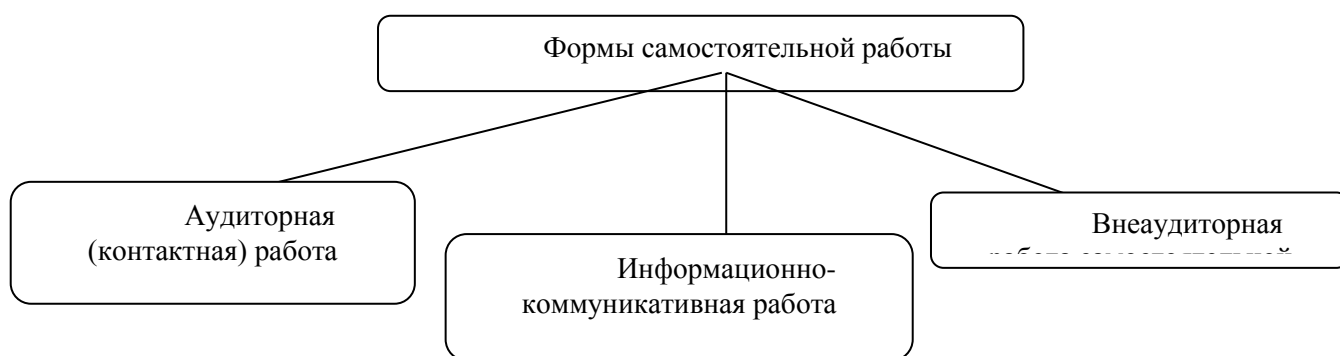


Рисунок 2 - Формы самостоятельной работы студентов

Так как любой учебный процесс ориентирован на результативность, то эффективное накопление знаний и их применение в профессиональной деятельности невозможно только при передаче знаний непосредственно от педагога к обучающему.

Расширение доли самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения дисциплины «Методы опыления энтомофильных культур открытого и защищенного грунта» предъявляет требования к принципиальному пересмотру учебного процесса, с учетом формирования требуемых компетенций, условий для саморазвития и творческого применения знаний, умению адаптироваться к условиям современного мира.

В соответствии с учебным планом СПО самостоятельная работа студента при очной форме обучения составляет 30% от занятий по учебной дисциплине (таблица 1).

Таблица 1 - Объем дисциплины «Методы опыления энтомофильных культур открытого и защищенного грунта» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего	4-й семестр
Контактная (аудиторная) работа, в том числе:	64	64
Лекции	16	16
Практическое занятия	48	48
Самостоятельная работа студентов	32	32
Всего	96	96
Форма контроля	экзамен	экзамен

В процессе обучения студентов-пчеловодов, в рамках самостоятельной работы, применяются подготовка презентаций — известной формы внеаудиторной самостоятельной работы. Подготовка слайд-шоу (презентаций) позволяет совершенствовать творческие способности студентов и лучше освоить учебный материал (рисунок 3).

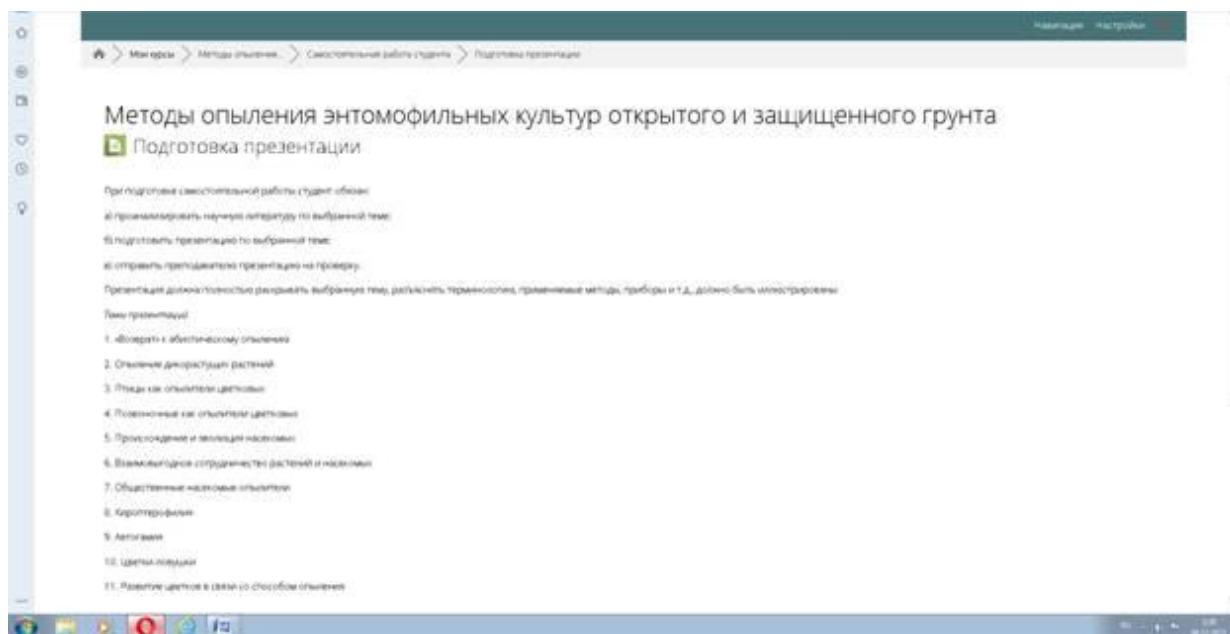


Рисунок 3 - Подготовка презентации

Объем презентации составляет 10-12 слайдов и рассчитан на 7–10 минут доклада. Текста должно быть минимальное количество, в презентации должны быть в основном выводы, схемы, таблицы, определения, графики и т.д.

Второй формой внеаудиторной самостоятельной работы является анализ научной статьи по профессиональной тематике (пчеловодство, опыление сельскохозяйственных культур и т.п.) (рисунок 4).

В проанализированном материале, представленном в виде 5-6 слайдов, необходимо отразить характеристику организации, на базе которой проводилось исследование, актуальность, цели и задачи исследования, применяемые методы, полученные результаты и выводы. Обязательно должна быть отражена собственная позиция обучающегося, сложившаяся при освоении учебной программы и при работе с научной статьей.



Рисунок 4 - Анализ научной статьи

Таким образом, применение различных форм самостоятельной работы студентов в учебном процессе позволяет заложить при обучении принцип перехода на индивидуальную работу с элементами «познавательной активности», с целью формирования личного метода решения поставленных в процессе обучения проблем, вопросов и задач.

Список литературы

1. Батыршина, А.Р. Перспективы и особенности развития современной российской системы высшего образования / А.Р. Батыршина, Р.М. Зайниев //Гуманизация образования. – 2020. – №. 2. – С. 26-39;
2. Быстрова, Н.В. Организация самостоятельной работы обучающихся / Н. В. Быстрова, С.А. Зиновьева, Н.П. Наянова //Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №. 67-4. – С. 66-68;
3. Мизюрова, Э.Ю. Эффективность самостоятельной работы в профессиональной подготовке студентов аграрного университета / Э.Ю. Мизюрова, К.А. Рокитянская //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2020. – №. 12 (190). – С. 131-136.

FUTURE EDUCATION TRENDS

Shmeleva Zhanna Nikolaevna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Sūn Yáng

Master degree student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Guǎngzhōu, China
e-mail: 569908109@qq.com

Abstract. The authors of the article dwell on some future trends, methodological and technological, in the system of education.

Key words: education, life-long learning, prospects, trends, younger generation, transformation, multimodality, experience, challenges, cross-cultural competence.

БУДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Шмелева Жанна Николаевна

кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Сюн Янь

студент магистратуры
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: 569908109@qq.com

Аннотация. Авторы статьи подробно останавливаются на некоторых будущих тенденциях, методологических и технологических, в системе образования.

Ключевые слова: образование, обучение на протяжении всей жизни, перспективы, тенденции, молодое поколение, трансформация, мульти-модальность, опыт, вызовы, кросс-культурная компетентность.

The system of education is constantly experiences various challenges. The Soviet school educational system was transformed, the upbringing function of education was leveled out, the higher education adopted the Bologna Declaration, and in the end, the education was perceived as a service. Not all the consequences of such transformation were positive, as the experience shows. That is why the authors of the article will try to give some kind of a forecast about future educational trends [1-5].

Nowadays, there are several trends in the educational system: both methodological and technological [6-8].

One of the relevant trends is multimodality. It is the use of not one sign system in communication, but several: for example, a student can listen to a lecture at the university, then watch a couple of explanatory videos to it, and then read an article on the topic. Therefore, it will become more important for faculty members and teachers to understand the possibilities and limitations of different ways of communication and learning. For example, written text shows the logic of thoughts better, and pictures show spatial perception [9-12].

At school and secondary professional education institutions, multimodality can be used, for example, by allowing students not only to answer the usual surveys or tests, but also to give arguments in video format or otherwise. This way, the students will be able to demonstrate knowledge that is not visible in traditional testing methods.

The next trend has acquired a dramatic character nowadays. The world is experiencing various national conflicts in different parts of the planet. Consequently, learning through cultural experiences and challenges has become relevant. There is a growing demand among students for education to reflect

everyone's cultural experience, capabilities and skills. More and more countries are in favor of including indigenous knowledge in programs: not just adding chapters to textbooks, but rebuilding the study plan [13-17].

Russia has always been a multinational country where different peoples lived in harmony. Nevertheless, representatives of 47 small indigenous peoples live in Russia, but their culture and history are not included in the compulsory school curriculum. The study of native languages is mandatory in schools whose curriculum includes the relevant subject. But parents can choose which language the child will study as a native, including Russian.

Also, it is becoming increasingly popular to acquire knowledge through competitions, tests: both individual and collective. Learning tasks with this approach may require versatile skills, team communication. The competitive element prepares the student or student for future work, motivates them to study further.

One more trend includes personalization or individualization. If we cope with it, education will respond to the demands of the modern world. Individualization has several aspects [18-21].

Educational program is one of them. It is clear that each program has a certain framework, because it prepares for some profession. But within the discipline, courses, modules can be a little wider or deeper – depending on what the student needs and what his career and personal plans are. Training formats are directly correlated with individual characteristics and needs of a person. Someone learns knowledge better in game mode, someone in training mode, and so on. An individual approach in this regard increases the effectiveness of studies. At the same time, it is more complicated and more expensive than other methods, and requires additional training of teachers [22-23].

A variety of training sites can also facilitate the effectiveness of the learning process. This is about leaving one educational organization and returning to it: for example, you can take a course at another institute, college or school, do volunteer work, which can be counted for the result of your studies. One also needs freedom in choosing the pace and schedule. For example, there is a program that lasts five years, or there is a certain number of credits in it, but one can go through it in parts, stop, re-register, return.

Educational results or intended learning outcomes provide the understanding of the received and mastered competences. There is always a minimum base that the program must provide. But the formation of a personal trajectory also implies obtaining results that are important for a student and his future career. So we will get graduates, each of whom will have a unique set of competencies, knowledge, skills, and developed personal qualities at the exit. This is exactly what will ensure success in the current unpredictable world, give them flexibility, and allow them to enter new types of markets, industries and professions.

The spread of metaverses has become a trend lately. Metaverse is a virtual space where people interact with digital objects and with each other. It is a collective shared space created as a result of the convergence of practically expanded physical reality and physically stable virtual space, including the sum of all virtual worlds, augmented reality and the Internet. The difference between the metaverse, for example, from a computer game is that it is infinite, complements the real world and is open to everyone, at least in theory. In the meantime, a VR helmet is needed to participate. The features of metaverses can improve educational processes. For example, to design training so that the student is fully involved in the process, studies the environment, independently chooses tasks and solves them because he wants to, and not because he needs to. In metaverses, one can create schools, colleges, universities, open branches, classes: additional or alternative to physical space. One can design group meetings, conduct immersive networking sessions.

Podcasts are not new but also effective tools in the educational process. In recent years, teachers have been looking more closely at podcasts as an educational tool. One can not only listen to them, learning something useful, but also create them using a multimodal approach. The informality of podcasts, the breadth of formats and topics: audio lectures, interviews, case studies, recordings of excursions may interest students.

Strengthening the role of AI (artificial intelligence) in education is observed. It is a technological trend that also captures the work of a teacher. Even now, AI makes it easier to prepare for classes: sketch a presentation, make pictures, make checklists, and act out a scene. Neural networks are also already helping to learn foreign languages and correct errors in the code. However, while such systems are just beginning to be integrated into the daily work of teachers, and in different educational institutions the process is going at different speeds. One of the limitations that can affect the place of AI in education is social bias. Since artificial intelligence collects text from publicly available information, it can reproduce and reinforce biases. For example, to report that the island of Cyprus belongs entirely to the Republic of Cyprus. Another problem is that the neural network can generate a response that is unrelated to the request, or give incorrect information. Therefore, the development of different types of literacy will still be relevant.

The labor market is constantly changing, and with the development of technology, some professions will disappear, but new ones will appear that will require other skills. There will be a growing demand among employers for basic digital and technological skills like programming. Social and emotional competencies will also be in demand: leadership and leadership skills. Teachers will continue to be in demand for the ability to teach, interpersonal communication skills.

Also, according to the Atlas of New Professions of 2021, due to the rapid development of technology, the emphasis is shifting from highly professional to supra-professional competencies. Highly professional skills are also called technical or rigid, they are directly necessary to perform work tasks.

Teachers and students will have to develop empathy, communication skills, creativity; these skills are far from being mastered by machines. Some of them are inherent from birth, but even in this case they can be improved. Chatbots will not be able to replace the teacher: he will also need to establish contact with different students and their parents. And since there is a trend towards multilingualism and multiculturalism, it is possible that representatives of different cultures will study in the same class. In some schools, this is already happening now.

By the end of the decade, there will be a growing demand for workers with a higher level of creativity, with well-developed critical thinking, who are not afraid to make decisions. At the same time, advanced literacy and statistical data processing skills will not be in high demand: the need for them will remain the same or may even decrease.

It will also be necessary to develop collective competencies: difficult projects will be carried out in teams where people of different ages and with different cultural backgrounds gather. Accordingly, it is important to understand each other, negotiate and cooperate, but at the same time be able to argue their position and resolve conflict situations.

The development of skills throughout life – lifelong learning – has also become a new reality. The line between the acquisition of knowledge in educational institutions and their application is blurred. Today it is no longer possible, having received a profession, to be sure that nothing will change in the chosen field. The knowledge gained at the university may lose relevance by the time of the beginning of a career.

In conclusion, let's try to predict how Russian universities will change in 5-10 years. The university has at least two functions. The first is the transfer of accumulated cultural experience, cultural norms, and rules. The second is the formation of relevant practical skills, professional competencies. Universities, and Krasnoyarsk State Agrarian University is among them, are wary of changes, because at the moment it is impossible to check what constitutes a change: a trend of today or a trend of the future. Therefore, sometimes they lose to the aggregators of training courses. In 5-10 years, there will be no global changes in university education. But here's what will happen for sure:

A serious rapprochement between universities and business. Universities are already getting closer to the labor market segment, and in a few years education in them will become even more project-based. Universities understand the importance of business in terms of practical experience, the results of real projects and the relevance of professional knowledge. And business understands that universities are a place for talented young people and potential personnel.

Online education will stop growing dynamically, as it already happened in the pandemic. Rather than turnkey courses, there will be separate parts of curricula online, that is, the advantages of online will be used within offline disciplines: the so-called hybrid or blended education.

Student orientation. Applicants are ready to move, and this automatically intensifies competition between universities and pushes them to change, student orientation. A change in the approach to management will lead to the fact that universities will be formed as a co-working of professional managers. And this will have a positive impact on the university's business processes and the content of the programs. Now universities are engaged in youth policy, becoming more open to the city, and the trend will increase. Universities will have to saturate the socio-cultural life, because current students have a great demand for everything related to self-realization.

Learning will become flexible, personalized, and students will acquire knowledge through experience.

References

1. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.

2. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.
3. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки*. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 477-480. – EDN QVFFZA.
4. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // *Евразийский юридический журнал*. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392. – EDN MOFCDS.
5. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
6. Martynova, O. V. To the issue About intercultural competence of bachelors in non-linguistic universities / O. V. Martynova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 222-224. – EDN NCCPVM.
7. Volkova, A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // *Инновационные тенденции развития российской науки. Часть 2*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 235-237. – EDN WGOPOX.
8. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 176-179. – EDN TDRXJV.
9. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145. – EDN YXNBLX.
10. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 112-115. – EDN FHXQAN.
11. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // *Вестник КрасГАУ*. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213. – EDN RXMJP.
12. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // *Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2*. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241. – EDN LQWZRS.
13. Гринева, О. А. Изменения коммуникационного процесса в условиях виртуализации окружающей действительности / О. А. Гринева // *Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире*. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. – С. 17-23. – EDN VUHCEP.
14. Гринева, О. А. Формирование глубокого мышления у студентов (на уроках иностранного языка) / О. А. Гринева // *Общество: философия, история, культура*. – 2022. – № 2(94). – С. 26-30. – DOI 10.24158/fik.2022.2.3. – EDN BLIMAS.
15. Гринева, О. А. Эпохальные ценности и ценностные ориентиры человека в современном мире / О. А. Гринева // *Каспийский регион: политика, экономика, культура*. – 2017. – № 4(53). – С. 146-151. – EDN YSJKFA.
16. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // *Проблемы современной аграрной науки*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.
17. Мартынова, О. В. Балльно-рейтинговая система оценки формирования профессиональных качеств бакалавров аграрных вузов / О. В. Мартынова // *Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2*. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 265-268. – EDN ILKYER.

18. Мартынова, О. В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 218-221. – EDN GOUNGM.
19. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279. – EDN DLCSZS.
20. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450. – EDN NZVSRX.
21. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152. – EDN LGGLWL.
22. Хахалева, О. А. К вопросу об информационной среде обитания / О. А. Хахалева // Вестник КрасГАУ. – 2012. – № 2(65). – С. 243-247. – EDN OPPCFN.
23. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.

UDC 378.1

TEACHER'S READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY

Shmeleva Zhanna Nikolaevna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The author of the article analyzes the latest pedagogical innovations in education, and gives tips for the faculty member to assess his readiness for innovations.

Key words: education, life-long learning, innovations, pedagogical system, hybrid learning, dual training, pedagogy of autonomy, teacher's self-development.

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шмелева Жанна Николаевна

кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. Автор статьи анализирует последние педагогические инновации в образовании и дает советы преподавателю по оценке его готовности к инновациям.

Ключевые слова: образование, обучение на протяжении всей жизни, инновации, педагогическая система, гибридное обучение, дуальное обучение, педагогика автономии, саморазвитие преподавателя.

Pedagogical innovation as a special branch of pedagogical knowledge explores the mechanisms and conditions for the transfer of pedagogical systems from a state of functioning to a state of development. It solves the problems of pedagogical neology (creation of pedagogical innovations), pedagogical axiology (perception, evaluation and interpretation of the new in pedagogy), pedagogical praxiology (application of

pedagogical innovations), innovation management (management of the innovation process), etc. from a unified position.

In the beginning let's enumerate the latest pedagogical innovations that have acquired great popularity.

Hybrid learning is the first one. It is used at all levels of education, but most actively new models are created at universities. This is an important innovation because hybrid learning models put students' preferences and capabilities first, which allows them to take the course at their own pace and increases the chances of success [1-4].

The essence of hybrid learning is mixing offline and online formats, synchronic and asynchronous in each lesson. In the most modern version, students participate in the lesson both in person and online, and the recording is later used for asynchronous learning. This is a difficult task both from a technical point of view, because a lot of additional equipment is required, and from the point of view of teaching. Flexible models should be based on active learning. Otherwise, there is a risk that students will choose the simplest lectures for face-to-face participation, and remain silent on the rest. Among the appropriate practices are "inverted classes", interactive content (and created by the students themselves, too), project-based learning and formative assessment [6-8].

Dual (or practice-oriented) training is the next popular innovation. It is used in professional education in the study of professional disciplines. This is an important innovation as dual training allows to combine practice and theoretical knowledge. Graduates who have studied in this format have a wider set of skills than those who have completed standard programs. In this format, students learn theory at their desks, and practice in a real working environment. And although on-the-job training has existed for centuries, if not millennia, digitalization has updated this approach. For example, to teach professions that do not require full-time presence, they create tools for remote dual training, in particular virtual laboratories. In parallel, methods of data collection and analysis are being developed [9-12]. For example, students can record their actions using augmented reality devices or save projects in digital portfolios so that not only mentors from the company, but also teachers from the university have access to them. By the way, one of the problems of dual training is connected with evaluation: if the tasks are really related to the work of the company, then access to the results may be limited by trade secrets or internal rules.

Pedagogy of micro-steps is also gaining popularity. It is used on online platforms, in corporate training and in universities. This is also an important innovation because the representatives of many professions are in the "qualification pit" nowadays: for various reasons, the knowledge and skills once mastered at a university or college become unclaimed or insufficient. For example, in modern digital professions, technology is developing very quickly, which means that constant retraining is an integral part of the job. Micro-steps do not have a well-established definition, but in fact they are short professional courses that teach individual skills or thematic blocks. The key factor that unites them is the focus on career development. In addition, as the authors of the Innovating Pedagogy Report note, often short professional courses are designed for people who previously had no opportunity to study or have a low level of digital literacy. It follows from this that in such courses it is impossible to copy the methods of higher or secondary vocational education, because students are adults focused on specific career tasks, with minimal or forgotten educational experience. At the same time, they already have a job and family responsibilities, and the restrictions associated with this should also be taken into account. This means that micro-steps need their own teaching models. These can be electronic portfolios, skillset-based training and case study. Skill-set is the name of a set of skills that a representative of a particular profession should possess. Skill-sets are usually made up for new professions that have appeared recently, along with digitalization, and for which there is not yet a single common understanding of functionality on the market, much less official professional standards [13-16].

Pedagogy of autonomy is applied at all levels of education. This is an important innovation because the use of pedagogical strategies aimed at increasing the autonomy of students makes the development of self-learning skills more purposeful and can solve many problems of education: from low involvement of schoolchildren to dropout of online courses (after all, dropout is largely due to the fact that even adults lack independence and perseverance in learning). The pedagogy of autonomy is teaching methods aimed at increasing students' independence. The main task is to introduce students to learning strategies and useful tools that will help them to effectively educate themselves in the future. The skills of self-regulated, autonomous learning will be useful not only in the future in the profession but provides confidence and stress resistance at school or university. It is necessary to encourage the development of learning autonomy and to give students the right tools. Attention should be paid to the involvement and how relevant the proposed

learning tasks are to the interests of students. And it is also important to create an opportunity for reflection and provide support.

And the last but not the least is education with concern for psychological well-being. It is used primarily in higher education. Psychological problems have become more common worldwide since the outbreak of the pandemic. And in education, they started talking about the fact that a normal educational process is impossible without taking care of mental health. This approach consists in paying attention to the psychological state and health of students, increasing their awareness of mental health. It is important to teach students to cope with stress, to recognize signs of approaching problems in time, to respect other people's difficulties. This approach is necessary for education, as it also affects learning outcomes – the better students feel the fewer obstacles they have to learn. In addition, the probability of dropping out of the course is reduced [17-19].

Consequently, knowing about the innovations, each faculty member needs to conduct a self-analysis of their readiness for innovation. The scheme of pedagogical introspection by a faculty member of readiness for innovative activity can be represented as follows:

1) when making a decision, the subject determines for himself whether he is ready or not ready for innovation. Here he also determines the optimal time for the start of active actions to implement the goals for innovations;

2) when analyzing the contradictions that have arisen in the processes of education and upbringing, the subject tries to answer a number of questions: What's happening to me? What's going on around me? What has changed compared to the past?

3) in forecasting, the subject performs an analysis of the past and present, based on the analysis of contradictions between the past and the present;

4) when setting goals, the subject builds a subjective model of what is desired or due based on the forecast, this is the process of creating a system of goals, correlating them with each other and choosing preferences;

5) when planning – the subject determines the system of means and the sequence of their application;

6) when developing quality assessment criteria, the subject determines specific indicators that allow assessing progress towards the goal, in the implementation of the plan;

7) during self-control (pedagogical monitoring) – the subject collects information about how the plan is being implemented, what is the gap between what is desired and what has been achieved;

8) during self-correction, the subject changes his real actions, behavior, communication, as well as the system of self-government itself.

The teacher's self-development is closely connected with the formation of his behavioral tactics and interpersonal features of interaction with the subjects of the educational process. In this case, the personal innovative experience (innovative activity) of the teacher becomes the basis for the formation of a new scientific and pedagogical thinking. The hope only for the self-awareness of the teacher and his internal incentives for self-development only increase the "time factor", since the conscious attitude to self-development occurs stochastically. The proposed model allows to manage this process by creating certain conditions, motives and incentives, an educational environment saturated with modern ideas, thoughts, experimental work and innovative technologies [20-21].

A new type of teacher should develop the ability of self-adaptation, allowing him to choose the optimal tactics of behavior in difficult situations of interpersonal interaction, which is the key to the success of productive communication, minimizing the number of possible conflict situations. From the whole array of interpersonal interactions the most significant ones can be distinguished:

1. Cooperation – allowing constructive resolution of the conflict situation, fully satisfying the interests of both sides.

2. Compromise – resolving a difficult situation by mutual concessions, excluding the destructive development of a conflict situation, allows you to move on to a constructive solution to the problem.

3. Avoidance – the absence of a tendency to achieve one's own goals and cooperation, is a good temporary option for reassessing the situation to restore strength.

4. Adaptation – the sacrifice of one's own interests for the sake of a communication partner, when abused, leads to a loss of initiative and to an increase in personal dissatisfaction.

5. Rivalry – the desire to achieve the realization of one's interests to the detriment of another, contributes to the development of destructive phenomena in the process of communication.

The task of faculty members in working on themselves is to expand the personal range of applied behavioral tactics and develop the ability to adequately apply them in situations of interpersonal interaction, giving preference to the development of cooperation skills and minimizing confrontation.

References

1. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.
2. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.
3. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки*. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 477-480. – EDN QVFFZA.
4. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // *Евразийский юридический журнал*. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392. – EDN MOFCDS.
5. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
6. Martynova, O. V. To the issue About intercultural competence of bachelors in non-linguistic universities / O. V. Martynova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 222-224. – EDN NCCPVM.
7. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064. – EDN CIDDAS.
8. Volkova, A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // *Инновационные тенденции развития российской науки*. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 235-237. – EDN WGOPOX.
9. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 176-179. – EDN TDRXJV.
10. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145. – EDN YXNBLX.
11. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 112-115. – EDN FHXQAN.
12. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // *Вестник КрасГАУ*. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213. – EDN RXMIJP.
13. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // *Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года*. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241. – EDN LQWZRS.
14. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // *Проблемы современной аграрной науки*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.
15. Мартынова, О. В. Балльно-рейтинговая система оценки формирования профессиональных качеств бакалавров аграрных вузов / О. В. Мартынова // *Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года*. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 265-268. – EDN ILKYER.

16. Мартынова, О. В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 218-221. – EDN GOUNGM.
17. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279. – EDN DLCSZS.
18. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450. – EDN NZVSRX.
19. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152. – EDN LGGLWL.
20. Хахалева, О. А. К вопросу об информационной среде обитания / О. А. Хахалева // Вестник КрасГАУ. – 2012. – № 2(65). – С. 243-247. – EDN OPPCFN.
21. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.

UDC 378.1

CLASSROOM ENGLISH OR SPOKEN ENGLISH?

Shmeleva Zhanna Nikolaevna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The author of the article analyzes the necessity of giving spoken English skills to the students of the correspondent department in the training direction 38.03.03 “Personnel management”. These skills are absolutely indispensable in the situations of real communication with the native speakers.

Key words: education, English, classroom English, spoken English, real communication, understanding, listening comprehension.

АНГЛИЙСКИЙ В КЛАССЕ ИЛИ РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ?

Шмелева Жанна Николаевна

кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. Автор статьи анализирует необходимость овладения разговорным английским языком студентами заочного отделения по направлению подготовки 38.03.03 “Управление персоналом”. Эти навыки абсолютно необходимы в ситуациях реального общения с носителями языка.

Ключевые слова: образование, английский язык, английский в классе, разговорный английский, реальное общение, понимание, понимание на слух.

It often happens that the students learning English at the university understand their teacher pretty well. But when they come abroad or start communication with the native speakers in the Internet or in real life or when they listen to songs or watch the series in English, they face certain difficulties. It is not surprising because language is used differently in different settings [1-4]. The way you speak at home with

family is different than the way you speak in a university classroom. The way you write a text message to a friend is different than the way you write a sentence for an essay.

These differences are sometimes referred to as code-switching. Code-switching allows using language in different ways for different situations. For example, academic English serves a different purpose than the English you use when you socialize [5-10].

The English that we are taught in schools and universities is called Academic English or Classroom English. People get used to speaking in compound sentences using complex grammatical constructions and tenses. That is why, in a conversation with a bookstore clerk, it seems surprising that he does not use Past Perfect Continuous or does not start a question with an auxiliary verb.

Spoken English or Real Spoken English is a more functional style of expressing thoughts spoken by native speakers [11-15]. You don't have to know grammar to speak it. The main thing is to master phrasal verbs, colloquial clichés, slang and idioms. It is permissible to change the structure of sentences, to connect intonation to indicate a question, to actively include gestures in the conversation. So, we can say that we have the same language but different rules. For example, Spoken English is used for conversations with friends and family; when a person speaks to people he knows well, he may use slang, abbreviations, or unconventional grammar. While speaking Academic English that is used for formal and professional purposes a student uses more complex vocabulary and standard grammar [16-18].

Let's compare Classroom English (CE) with Spoken English (SE).

In CE the training is based on writing exercises and reading texts while in SE one needs a lot of conversational practice to freely conduct a dialogue with a native speaker. In CE the word order in the interrogative sentence is strictly fixed: *Do you want to discuss a problem right now?* In SE the question is expressed by intonation, and the word order may be violated: *Wanna discuss a problem right now?* In CE the emphasis is on slow and careful pronunciation of words and sounds, the words in the sentence are separated from each other by pauses: *I want some coffee. What are you going to do?* In SE many sounds are swallowed, and the pace of speech is much faster, two or three words can merge into one: *I wanna coffee. Whatcha gonna do?* In CE all articles and prepositions should be in their places while in SE the articles and prepositions can be skipped. In CE there is a strict adherence to grammatical norms for tenses: *I had already made (Past Perfect) a contract before I went (Past Simple) home.* In SE, native speakers forget about such a formality as tenses to facilitate speech: *I made (Past Simple) a contract before I went (Past Simple) home.* In CE the vocabulary is given in the form of lists of words for memorization without taking into account the context. Grammatical rules are perceived as unbreakable pillars of the language, which should be learnt by heart. In SE there is little benefit from individual words and memorized grammatical rules. Emphasis is on the use of idioms, phrasal verbs and stable expressions. The teacher adheres to grammatical rules, does not accept colloquial options, for example, the use of double negation. *I don't have no don't have any ideas.* Native speakers may neglect grammar rules to make speech sound more expressive. So, they can use a double negative: *Michael ain't no fool.*

Taking into account all these differences, the author of the article proposes to divide the English lesson into two parts. The first part is devoted to the Classroom or Academic English, and the second part provides the students with the examples of Spoken English [19-21]. This technique was tested on the part-time students of the training direction 38.03.03 "Personnel management". The students studying English in this training direction are grown-ups who have the experience and opportunities of travelling abroad. That is why they need both Classroom English for their working activity and Spoken English for travelling. Classroom English is used for talking about HR issues, and a good example of learning Spoken English is the use of "Small Talk Chants" by Carolyn Graham where the shortened forms like "gonna", "how've you", "he's" are widely used. Listening to the Chants provides the students with the opportunity for understanding Spoken English better.

Also the author gives the students the following recommendations: to choose to watch the original series about the everyday life of people. Most often spoken English can be heard in the genres of sitcom "Friends", "Desperate Housewives", "Sex and the City", "Clinic". It is advisable to give attention not only to plot twists but to unfamiliar expressions or phrases. It's better to pause and find out the translation, and to try to perceive the speech of the characters by ear and gradually give up subtitles. Next recommendation is to listen to modern songs in English, or to play team computer games with the representatives of the English-speaking countries [22-24].

In the end, it all comes to one basic strategy: English is a means of communication, so try to speak under any circumstances. The training of spoken English is the very case when there will be nothing strange in the dialogues with oneself. Voice what you see, simulate situations, imitate the pronunciation of your favorite English-speaking performers, and repeat interesting thoughts from podcasts aloud.

References

1. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.
2. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.
3. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки*. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 477-480. – EDN QVFFZA.
4. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // *Евразийский юридический журнал*. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392. – EDN MOFCDS.
5. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
6. Martynova, O. V. To the issue About intercultural competence of bachelors in non-linguistic universities / O. V. Martynova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 222-224. – EDN NCCPVM.
7. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064. – EDN CIDDAS.
8. Volkova, A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // *Инновационные тенденции развития российской науки*. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 235-237. – EDN WGOPOX.
9. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 176-179. – EDN TDRXJV.
10. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145. – EDN YXNBLX.
11. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 112-115. – EDN FHXQAN.
12. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // *Вестник КрасГАУ*. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213. – EDN RXMIJP.
13. Вахрушев, С. А. Некоторые особенности воспитания и работы с музыкально-одаренными детьми в музыкальных школах и училищах искусств / С. А. Вахрушев, Л. П. Вахрушева // *Русские народные инструменты: история, теория, методика*. Том 3. – Красноярск: ФГБОУ ВПО Красноярская государственная академия музыки и театра, 2014. – С. 42-50. – EDN VUXBYZ.
14. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // *Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года*. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241. – EDN LQWZRS.
15. Дмитриев, В. А. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования / В. А. Дмитриев, С. А. Вахрушев, К. В. Бакланова // *Образование и общество*. – 2022. – № 4(135). – С. 40-51. – EDN CJLXCY.

16. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.
17. Мартынова, О. В. Балльно-рейтинговая система оценки формирования профессиональных качеств бакалавров аграрных вузов / О. В. Мартынова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 265-268. – EDN ILKYER.
18. Мартынова, О. В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 218-221. – EDN GOUNGM.
19. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279. – EDN DLCSZS.
20. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450. – EDN NZVSRX.
21. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152. – EDN LGGLWL.
22. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека / В. А. Дмитриев, С. А. Вахрушев, К. В. Бакланова, Н. В. Голуб // Сибирский учитель. – 2022. – № 3(142). – С. 87-97. – EDN HMMFUH.
23. Хахалева, О. А. К вопросу об информационной среде обитания / О. А. Хахалева // Вестник КрасГАУ. – 2012. – № 2(65). – С. 243-247. – EDN OPPCFN.
24. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.

AGRARIAN SCHOOL AS A MEANS OF SCHOOL PUPILS' SELF-DETERMINATION

Shmeleva Zhanna Nikolaevna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The author of the article shares the experience of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “Krasnoyarsk State Agrarian University” on conducting such a professional self-determination event as “Agrarian school”. This event is organized for school children of the Krasnoyarsk Territory in order to attract applicants to the university and help them understand their professional orientation.

Key words: education, agrarian university, agrarian school, young researcher, school, higher education, applicants, professional self-determination.

АГРО-ШКОЛА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Шмелева Жанна Николаевна

кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. Автор статьи делится опытом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования “Красноярский государственный аграрный университет” по проведению такого мероприятия по профессиональному самоопределению как “Агро-школа”. Это мероприятие организовано для школьников Красноярского края с целью привлечения абитуриентов в вуз и помощи им в понимании своей профессиональной ориентации.

Ключевые слова: образование, аграрный университет, аграрная школа, молодой исследователь, школа, высшее образование, абитуриенты, профессиональное самоопределение.

The founder of the Krasnoyarsk State Agrarian University is the Ministry of Agriculture of the Russian Federation. That is why every year a large number of schoolchildren from rural areas of the Krasnoyarsk Territory submit documents for admission to secondary vocational and higher education programs [1-6].

A large number of budget places are allocated for the training of future specialists in the field of agriculture. The professional orientation activity of the university is aimed at explaining to schoolchildren in as much in detail as possible the advantages of admission to an agrarian university, the specificity of the areas of training, giving them the opportunity to immerse themselves into the student atmosphere and make a decision for themselves about choosing a future profession [7-12].

The agricultural school is a variant of effective professional orientation activity.

Schoolchildren from rural areas come to Krasnoyarsk State Agrarian University for two days, settle in a dormitory, get acquainted with the campus, the racetrack, and visit various institutes that are part of the university. But this is not just a dating visit, but a real scientific event where schoolchildren have the opportunity to literally “touch” the profession with their hands [13-17].

So in November, 2023, the Krasnoyarsk State University hosted an “Immersion in student life” for students of the “Agricultural School – Young Researcher”. Sukhobuzim, Atamanov, Minderlin and Shilin schools of the region came to the university to prepare for admission and immerse themselves in scientific life.

On the first day, the pupils had guided tours of the Institute of Food Production, the Institute of Agroecological Technologies, the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine, the Institute of Economics and Management of Agriculture. Teachers of the Krasnoyarsk State Agrarian University organized master classes in a playful way and presented their activities to the children. Schoolchildren prepared cereal bars, milkshakes, got acquainted with parasitology, grain crops and current university

projects. In the evening, the pupils also visited an excursion to the educational and sports complex and a quest on the creative life of the university [18-22].

The Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex presented such training areas as 38.03.03 “State and Municipal Administration” and 38.03.03 “Personnel Management”. On the first day, the task of the faculty members of the Department “State, Municipal Administration and Personnel Policy”, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor Fomina L.V., Candidate of Biological Sciences, Associate professor Vyatkina G.Ya. and of the Department of “Foreign Languages and Professional Communications” Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor Shmeleva Zh.N. was to show four groups of school children all the advantages of these areas of training part in a compact form with a lot of visual aids. The peculiarity of these directions is also the study of a Foreign language throughout the entire period of study. It was on the basis of their impressions received on the first day that the pupils made a choice which Institute they would go to on the second day of the agro-school. Of the 40 school children who arrived at the Krasnoyarsk State Agrarian University, nine people decided to try themselves in such a direction as “Personnel Management”. They were given a master class on effective self-presentation, communication with elements of spoken English. The pupils started working hard on projects together with scientific supervisors. The pupils will present their scientific results in March next year at a conference in the Krasnoyarsk State Agrarian University [23-24].

The days turned out to be busy; the school children were able to feel like real students. The children's eyes shone with happiness, because not everyone manages to plunge into such an interesting life. It is very important that the university provides such an opportunity to schoolchildren from remote areas of the Krasnoyarsk Territory.

References

1. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094. – EDN NCNGYC.
2. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.
3. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки*. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 477-480. – EDN QVFFZA.
4. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // *Евразийский юридический журнал*. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392. – EDN MOFCDS.
5. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.
6. Martynova, O. V. To the issue About intercultural competence of bachelors in non-linguistic universities / O. V. Martynova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 222-224. – EDN NCCPVM.
7. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064. – EDN CIDDAS.
8. Volkova, A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // *Инновационные тенденции развития российской науки*. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 235-237. – EDN WGOPOX.
9. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 176-179. – EDN TDRXJV.

10. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – Р. 143-145. – EDN YXNBLX.
11. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 112-115. – EDN FHXQAN.
12. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213. – EDN RXMIJP.
13. Вахрушев, С. А. Некоторые особенности воспитания и работы с музыкально-одаренными детьми в музыкальных школах и училищах искусств / С. А. Вахрушев, Л. П. Вахрушева // Русские народные инструменты: история, теория, методика. Том 3. – Красноярск: ФГБОУ ВПО Красноярская государственная академия музыки и театра, 2014. – С. 42-50. – EDN VUXBYZ.
14. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241. – EDN LQWZRS.
15. Дмитриев, В. А. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования / В. А. Дмитриев, С. А. Вахрушев, К. В. Бакланова // Образование и общество. – 2022. – № 4(135). – С. 40-51. – EDN CJLXCY.
16. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.
17. Мартынова, О. В. Балльно-рейтинговая система оценки формирования профессиональных качеств бакалавров аграрных вузов / О. В. Мартынова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 265-268. – EDN ILKYER.
18. Мартынова, О. В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 218-221. – EDN GOUNGM.
19. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279. – EDN DLCSZS.
20. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450. – EDN NZVSRX.
21. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152. – EDN LGGLWL.
22. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека / В. А. Дмитриев, С. А. Вахрушев, К. В. Бакланова, Н. В. Голуб // Сибирский учитель. – 2022. – № 3(142). – С. 87-97. – EDN HMMFUH.
23. Хахалева, О. А. К вопросу об информационной среде обитания / О. А. Хахалева // Вестник КрасГАУ. – 2012. – № 2(65). – С. 243-247. – EDN OPPCFN.
24. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168. – EDN XOEFBJ.

СЕКЦИЯ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УДК 378.4

ПРИОРИТЕТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Бузунова Марина Юрьевна

кандидат физико-математических наук, доцент

Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского, Иркутск, Россия

e-mail: bmirk@mail.ru

Аннотация. В современных условиях воспитательная политика вуза играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций студентов, их социальной ответственности, профессиональной компетентности и лидерских качеств. Естественнонаучное направление образования предполагает особое внимание к формированию нравственных принципов и патриотизма, что делает приоритеты в воспитательной работе аграрного университета особо актуальными. Ориентация на развитие профессиональных компетенций, ответственности, целеустремленности студентов находит свое отражение в формировании личности и ее ценностных ориентаций в целом.

Ключевые слова: приоритеты, воспитательная работа, традиции, сельская жизнь, культура, профессиональная этика, менторство.

PRIORITIES IN THE EDUCATIONAL POLICY OF THE AGRARIAN UNIVERSITY

Buzunova Marina Yurievna

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Irkutsk State Agrarian University named after A. A. Yezhevsky, Irkutsk, Russia,

e-mail: bmirk@mail.ru

Abstract. In modern conditions the educational policy of the university plays a key role in the formation of students' value orientations, their social responsibility and professional competence and leadership qualities. The natural science direction of education involves special attention to the formation of moral principles and patriotism which makes the priorities in the educational work of the agrarian university particularly relevant. Orientation to the development of professional competencies, responsibility and purposefulness of students is reflected in the formation of personality and its value orientations in general.

Key words: priorities, educational work, traditions, rural life, culture, professional ethics, mentoring.

В современных условиях непрерывного совершенствования и развития высшей школы необходим не только высокий уровень профессиональной подготовки выпускников, но и активное участие педагогов в формировании личности будущих специалистов. В связи с этим акцент на изучение приоритетных направлений в воспитательной деятельности аграрного университета становится все более значимым. В воспитательной политике аграрного университета определение приоритетов играет ключевую роль в формировании ценностей, навыков и качеств студентов. Основные направления развития воспитательной работы в вузе рассмотрены в работе [5]. При этом нельзя не учитывать роль социального фокуса в воспитательной деятельности [7]. С учетом специфики естественнонаучного образования, можно выделить следующие направления воспитательной работы, способствующие развитию профессиональных компетенций и личностных качеств будущих аграрных специалистов:

1. Ориентация на ценности сельской жизни и традиций. Это включает уважение к земледелию, скотоводству, экологическому балансу, местным сообществам и общинам. Понимание этих ценностей поможет студентам проникнуться духом аграрной отрасли и оценить её значимость для общества.

2. Развитие профессиональной этики. В условиях аграрного дела это может включать ответственное отношение к работе на земле, гуманный подход к животным, соблюдение

экологических норм при использовании химических ресурсов. Важно также развивать понимание социальной ответственности как части профессии агроспециалиста.

3. Пропаганда здорового образа жизни. Для успешной работы в аграрном секторе необходимо быть физически здоровым и иметь высокий уровень работоспособности, поэтому одним из приоритетных направлений должна быть пропаганда здорового образа жизни: регулярные физические нагрузки, правильное питание, гигиенические навыки.

4. Развитие интеллектуального потенциала. Создание условий для развития интеллектуального потенциала – ещё один из ключевых приоритетных моментов в воспитательной политике аграрного университета. При этом важна мотивация студента к обучению [6].

Особая роль при этом принадлежит интеграции ценностей и норм в воспитательную политику аграрного университета, способствующих формированию гармоничной личности студента. При этом необходимо учитывать естественнонаучное направление образования, которое является ключевым элементом профессиональной подготовки будущих специалистов. Кроме того специфика естественно-научных дисциплин требует определенных навыков преподавания с учетом причинно-следственных связей и преемственности базовых знаний [1, 2]. Одним из основных принципов интеграции ценностей и норм в воспитательную политику здесь является соответствие современным требованиям общества. Актуализация целей и задач воспитания должна быть связана с потребностями рынка труда, технологическими изменениями и вызовами времени. Единство общечеловеческих ценностей и профессиональных норм – еще один ключевой аспект интеграции. Важным моментом является выработка баланса между общечеловеческими ценностями (честность, толерантность, этика) и спецификой деятельности будущего специалиста (экологическая безопасность, забота о природных ресурсах). Это позволяет создать осознанное понимание студентами своей социальной роли как члена общества и как представителя определённой профессии. Достижение этих позиций возможно через систематическую работу по формированию активной жизненной позиции студента на основе приверженности к высокому культурному наследию страны. Именно это даст им возможность сохранить самобытные достоинства культуры сельского хозяйства. Также следует отметить значение интеграции информационных технологий для расширения доступности знаний о научном подходе к проблемам агросектора. Систематизация информации о методиках работы средствами информационных технологий поможет формированию интереса у студентов к новшествам в данном направлении.

В воспитательном аспекте велика также роль развития социальных компетенций студентов, поскольку стремление к формированию высокоэффективных и ответственных специалистов в сельском хозяйстве требует не только обширных знаний в области естественных наук, но также развивает умения работы в коллективе, принятия решений, коммуникативные навыки и лидерские качества. Поэтому акцент на развитие социальных компетенций студентов имеет стратегическое значение для успешной интеграции выпускников в профессиональную деятельность. Немаловажна при этом роль и духовно–нравственного воспитания студентов [4], поэтому ключевая фигура в процессе воспитания- несомненно преподаватель [3].

Для достижения данной цели аграрный университет предлагает комплекс мероприятий, направленных на раскрытие потенциала каждого студента в области социального взаимодействия. Одним из ключевых методов является индивидуализация подхода к каждому обучающемуся: понимание его индивидуальности и потребностей как будущего специалиста позволяет создать условия для эффективного развития его социальных компетенций. Важным элементом программы формирования социальных навыков являются групповые проектные задания, которые позволяют студентам работать с коллегами из различных культур и фондов знаний. В рамках таких проектов студенты учатся слушать друг друга, вырабатывать конструктивные решения и эффективно координироваться для достижения поставленной цели. Это помогает им выработать навыки командной работы и лидерства – необходимые составляющие успешного профессионального роста.

Кроме того, проведение тренингов по коммуникации, конструктивной критике и управлению конфликтами играют ключевую роль в формировании социальной компетентности будущих специалистов. Такие мероприятия способствуют повышению эмпатии и толерантности студентов, что отражается на их способности работать с людьми из различных сред с определёнными интересами. Создание возможностей для саморазвития через академический тьюторинг или медиаторских программ также играют значительную роль: они дают возможность прокачивать свой личный багаж знаний за пределами учебного заведения.

Роль менторства и поддержки в формировании приоритетов в воспитательной политике аграрного университета менторство является ключевым элементом в формировании приоритетов в воспитательной политике аграрного университета. Ментор – это не только преподаватель или

наставник, но и опытный профессионал, который помогает студентам адаптироваться к учебному процессу, развивать свои навыки и способности, а также ориентироваться на будущую карьеру. Кроме того, менторство может быть расширено за пределы академической сферы. Например, можно создать программу партнерства с предприятиями и компаниями из сферы аграрного бизнеса для организации стажировок и практик для студентов. Это поможет им лучше понять требования индустрии и приобрести реальные навыки работы на предприятии. Для успешной реализации данного приоритета необходимо также обеспечить соответствующую финансовую поддержку программ менторства и партнерских отношений. Это может быть достигнуто через поиск грантовых программ или заключение договоров о сотрудничестве с компаниями-спонсорами. Таким образом, роль менторства и поддержки играют ключевую роль в формировании приоритетов в воспитательной политике аграрного университета.

Оценка текущего состояния реализации данных приоритетных направлений может быть проведена через проведение анкетирования студентов и преподавателей, интервью с выпускниками, анализ результативности программ обучения. На данной оценке можно выявить слабые места текущей системы работы университета и скорректировать расстановку акцентов на более перспективные направления. Этап следующий – это непосредственное формирование модели успешного выполнения выбранной стратегии. И последний этап – это систематическая проверка достигнутых результатов. Нужно создать систему контроля за выполнением запланированных действий по формированию личностных качеств студентов; это может быть регулярное проведение опросником или интервью с целью выявления изменений во взглядах студенческого сообщества на ключевые значения или поведение выпускниками после окончания вуза.

В заключение можно отметить, что в условиях быстрого развития информационных технологий и экономических изменений, вопрос оценки эффективности приоритетов в воспитательной политике аграрного университета становится особенно актуальным. Обычно цели могут быть связаны с формированием гражданской позиции студентов, развитием лидерских качеств, поддержкой профессиональной самореализации выпускников и другими аспектами социально-культурного развития обучающихся. Для каждой из этих целей можно разработать отдельный набор приоритетных направлений деятельности.

Список литературы

1. Бузунова, М. Ю. Особенности методики преподавания физики в вузе аграрного профиля / М. Ю. Бузунова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 191-193.
2. Бузунова, М. Ю. Причинно-следственные связи преемственности естественно-научных дисциплин на младших курсах вуза / М. Ю. Бузунова // Потенциал образования для самореализации и развития талантов у молодежи: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. – Иркутск: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2023. – С. 119-122.
3. Вайсеро, К. И. Преподаватель высшей школы – ключевая фигура в воспитании студентов / К. И. Вайсеро, И. П. Гладилина // Современное педагогическое образование. – Москва, 2022. – № 6. – С. 279-283.
4. Козлова, Л. Я. Современное состояние духовно-нравственного воспитания в вузах России / Л. Я. Козлова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Т. 6, № 21. – С. 35-48.
5. Плужникова, Н. Н. Основные направления воспитательной работы в современном вузе: от цифровизации к человеку / Н. Н. Плужникова // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 6. – С. 121-124.
6. Соломин, С. К. Возможности повышения мотивации студента при обучении в Вузе / С. К. Соломин, М. Ю. Бузунова // Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В III томах, Иркутск, 16–17 февраля 2023 года. Том II. – п. Молодежный: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2023. – С. 191-194.
7. Социальный фокус воспитательной деятельности вуза: декларация целей и практика / Е. С. Сахарчук, Э. Р. Баграмян, И. А. Киселева, А. Л. Сахарчук // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 3. – С. 11-40. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-3-11-40.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМИТИВНЫХ ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ИСТОРИИ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

Валиханова Гулнорахон Комилжонова

доцент

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий, Андижан, Узбекистан

E-mail: gulivali@mail.com

Турабоева Яйра Рустамджонова

старший преподаватель, докторант

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий, Андижан, Узбекистан

e-mail: tyayraxon@mail.ru

Аннотация. В статье собрана подборка исследований по изучению истории и культуры Ферганской долины, научные выводы, налогооблагаемость результатов. Среди материальных и культурных объектов, найденных в результате археологических исследований долины, в нем сделаны научные выводы о женских украшениях, их форме, оформлении и значении.

Ключевые слова: бижутерия, украшения, кольца, ожерелья, железные лодыжки, серьги.

THE IMPORTANCE OF STUDYING THE ARTIFACTS OF THE FERGHANA VALLEY IN THE EDUCATION OF STUDENTS

Valihanova Gulnorahon Komiljonovna

Associate Professor

Andijan Agriculture and Agrotechnology Institute, Andijan, Uzbekistan

E-mail: gulivali@mail.com

Turaboyeva Yayra Rustamjonovna

Senior lecturer, doctoral student

Andijan Agriculture and Agrotechnology institute, Andijan, Uzbekistan

e-mail: tyayraxon@mail.ru

Abstract. The article contains a selection of studies on the history and culture of the Ferghana Valley, scientific conclusions, and the taxability of the results. Among the material and cultural objects found as a result of archaeological research of the valley, it draws scientific conclusions about women's jewelry, their shape, design and meaning.

Key words: jewelry, jewelry, rings, necklaces, iron ankles, earrings.

Усложнение глобализационных и интеграционных процессов, наблюдаемых в мировом масштабе, сохранение генофонда человека, его ценностей, материальных и духовных ценностей, этнических особенностей является одной из главных целей нынешней эпохи. В эпоху такой глобализации изучение, исследовательская работа ювелирных изделий, которые являются реликвией материальной культуры, характеризующейся гендерными и этнолокальными особенностями, имеет научное и практическое значение. В связи с этим важной считается деятельность, проводимая Международной организацией ЮНЕСКО.

В целом, ювелирные изделия или декорирование рассматривались и ценились как настолько важный признак, что в древности они отражали гендерные особенности в социокультурном браке женщин и девушек. Поэтому ювелирные изделия не утратили своей актуальности в повседневной жизни женщин и по сей день и продолжают выполнять свою эстетическую функцию.

Исторические источники отмечают, что на протяжении тысячелетий у богов Центральной Азии отношение к ювелирным изделиям только как к ирим, суеверию, было одинаково уместно ко всем предметам, связанным с ними. Неизвестно, когда появились эти украшения, но еще в период неолита (конец IV-го века до н.э., начало III-го века до н.э.) ученые-археологи определили широкое использование изготовления бус и шоколадных конфет различной формы из камней и ракушек. Еще во времена появления таких украшений, как бусы, шокила, они служили амулетами, защищавшими

от насекомых, а косяки, сделанные из зубов и когтей животных и птиц, свидетельствовали о мужестве и мастерстве охотника [1]. В результате того, что первобытные люди не разбирались в знаниях природы, им пришли в голову идеи о том, что ювелирные украшения можно уберечь от бед и катаклизмов, и эта задача надолго осталась в сознании людей. Есть те, кто считает, что даже в современных сообществах существует магическая функция ювелирных изделий [2, с. 224]. Течение времен также повлияло на структуру, особенности и функции ювелирных изделий для развития общества, развития научных знаний. В результате открытия археологических раскопок в Ферганской долине была обобщена ценная информация об образе жизни и культуре первобытных сообществ. Российские исследователи, проводившие археологические исследования в Ю.А. Заднепровский Н.Г. Горбунова Б.А Литвинский А.Н. Бернштам Г.П. Иванов Н.А. Аванесова О.А. Сухарева Н.Г. Борозна В. Наливкин и М. Наливкина, Е.М. Алексеева, Б. Абдулгазиева, С.Р. Баратов, Т.Н. Булыгина, Г.П. Иванов, а также исследователи период независимости Б.Х. Матбобоев, Р.Х. Сулейманов, К.Ш. Табалдиев, А.Аскараров, А.А. Анорбоев, М. Исомиддиновым в ходе археологических исследований, проведенных [3], были изучены история, культура, градостроительство Ферганской долины, местные религиозные воззрения, исследование материальных объектов. Находки показали, что умерших хоронили из могил вместе с женскими украшениями. Люди сделали ювелирные изделия частью живой культуры по целому ряду причин. Примитивные религиозные образы и магия, беспомощность людей перед лицом сил природы, первые искры культурных эстетических предрассудков заложили основу для появления амулетов (изготовленных из камня и облицованной кости) в домашней жизни человека.

Исследователь В.А. Литвинский утверждает что украшения женщин первобытного периода Ферганской долины по некоторым характеристикам отличаются от других украшений региона. одобряет и предлагает составить их классификацию и хронологию. Женские украшения, которые играли важную роль в погребальных памятниках раннесредневековой Ферганы, типичны для кунгай-карабулакской культуры (I-IV века н.э.), а также демонстрируют некоторые различия между регионами долины. Бобовидный вид поясов был характерен для Ферганы. В то время как серьги также были найдены на севере долины, мозаика с проволочными обмотками - серьга в форме спирали – была найдена в основном в юго-западной части долины. Сложные нагрудные украшения были известны на юге, а кольца с печатями были найдены к северу от центральной части долины [4, с. 55-56].

Открытие множества металлических украшений бронзового и железного веков, согласно результатам его многолетних археологических исследований, еще больше обогащает воображение в этом отношении. Ученый-археолог В.Матбобоева в исследованиях, Ферганская долина, утверждается, что амулеты были распространены в материальных предметах, найденных во время археологических раскопок.

Археолог Ю.В. Заднепровке, исследовавший культуру древнейших крестьянских общин Ферганской долины найдены зеркало и браслет из пространства Чуста, гребешки из кости [5, с.7-8]. Он пытается доказать, что в культуре Эйлатон-Октом есть общность с культурой ранних поселенцев, принадлежащих соседним богам Олаю, Кетмонтепе, Эттисуву, Таласу, Тянь-Шаню, Средней Сырдарье. Сходство некоторых амулетов наряду с некоторыми традициями в погребальной церемонии, находка каменных бус, выгравированных щелочью, указывает на то, что отношения с Индией продолжались и в Ферганской долине. Также археолог находит женские украшения (кольца и бусы) [6] из руин города Шурабашат, который датируется IV-I веками до нашей эры.

1956 году Н.Г. Горбунова обнаружила и изучила кладбища Япаги и Чек в Ферганской области и находит на кладбище Япаги в общей сложности 12 могил с медным стеклом, мелкими медными и аргелитовыми бусами, 2 медными кольцами и 2 предметами доспехов [7]. Также в Фергане была найдена железная балка с заостренным концом с одной стороны и закругленным с другой. Ученые-археологи обнаружили, что она очень редка в пределах железных плотин, подобных этой [8, с. 130-135].

Металлические украшения, найденные в древних захоронениях Ферганской долины, в частности, браслеты, бусы, народные кольца, серьги и украшения из различных металлов и их сплавов, были обнаружены исследователем советского периода Б.А. Литвинским, предоставившим ценную информацию. Ученый сравнивает центральноазиатские украшения с египетскими и говорит, что такое сходство в украшениях указывает на то, что у Бога уже были обширные культурные связи с другими этническими группами. Примером также может служить находка китайских зеркал и тканей, латунных колец, гребней, найденных в комплексе Салтбашот, о связях с Восточным Туркестаном и Китаем [9]. В гробницах были найдены бронзовые бусы, бронзовое украшение в форме овала,

бронзовый браслет, фрагмент гвоздичного доспеха. Комплекс примерно относится к последней четверти [10, с. 165] 2-го тысячелетия до нашей эры. В долине железные браслеты изготавливаются из круглой нетонкой проволоки, один боковой конец которой слегка заострен, другому концу придана форма, напоминающая «змеиную голову», также было обнаружено, что браслеты присутствуют и у других богов страны [11].

В заключение можно сказать, что археологические исследования, проведенные в Ферганской долине, показали, что народы, жившие в регионе в разное время, изготавливали и использовали ювелирные изделия для различных целей. Эти предметы отражали социальную и культурную жизнь этноса, образ жизни, религиозные ритуалы и обычаи. Поэтому ювелирные изделия часто хранятся как уникальный шедевр повседневной жизни на протяжении тысячелетий, выполняя магическую функцию.

Список литературы

1. Абдуллаев, Т., Фахритдинова, Д., Хакимов, А. Песнь а металле. Т.: Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма, 1986. – С. 141.
2. Жабборов, И., Жабборов, С. Ж. Жаҳон динлари тарихи: Олий ва ўрта махсус ўқув юртлари талабалари, ўқигувчилари учун ўқув кўлланма // Масъул муҳаррир: М. М. Хайруллаев. – Т.: Ўзбекистон, 2002. – 224 с.
3. Заднепровский, Ю.А. Чустская культура Ферганы и памятники раннежелезного века Средней Азии. Автореферат. Докт.дисс. Москва, 1978. – С. 7-10.
4. Горбунова, К.Г. Женские украшения Кугайско-Карабулакской культуры Ферганы. // Тезисы докладов Всесоюзной научной конференции Культуры и искусство Киргизии. Академ наук Киргизской ССР, Инст Истории. – Ленинград, 1983. – С. 55-56.
5. Заднепровский, Ю.А. Чустская культура Ферганы и памятники раннежелезного века Средней Азии. Автореферат. Докт.дисс. – Москва, 1978. – С. 28-34.
6. Заднепровский, Ю.А. Древнеземледельческая культура Ферганы. // Материалы и исследования по археологии СССР. – Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1962. – 328 с.
7. Горбунова, Н.Г. Керамика поселений Ферганы первых веков н. э. // ТГЭ. – Л., 1959. - Т. 20. – С. 132.
8. Гамбург, Б.З., Горбунова, Н.Г. Новые данные о культуре эпохи бронзы Ферганской долины // СА. № 3. – Москва, 1957. С. 130-135.
9. Литвинский, Б.А. Орудия труда и утварь из могильников Западной Ферганы. // Могильники западной Ферганы. IV – М., 1978. – 216 с.
10. Литвинский, Б.А. Древности Кайраккумов. – Душанбе, 1962. С.165. ст
11. Литвинский, Б.А. Украшения из могильников Западной Ферганы. – М.: Наука, 1973. – 212 с.

EVALUATION CRITERIA FOR ORAL AND WRITTEN ASSIGNMENTS AS AN EDUCATIONAL ASPECT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Volkova Alla Grigoryevna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. This article explores the evaluation criteria for oral and written assignments as an essential educational aspect in teaching foreign languages. It examines the importance of effective assessment methods to measure students' language proficiency and progress. This article discusses various evaluation criteria, such as vocabulary usage, and grammatical correctness, for oral and written assignments. It emphasizes the need for clear rubrics and feedback to provide students with constructive guidance for improvement. This article serves as a valuable resource for foreign language educators seeking to enhance their assessment practices and promote meaningful language learning outcomes.

Key words: student, teacher, language teaching, evaluation criteria, oral assignment, written assignment, educational aspect.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Волкова Алла Григорьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. В этой статье рассматриваются критерии оценки устных и письменных заданий как важный воспитательный аспект в преподавании иностранных языков. В ней рассматривается важность эффективных методов оценки для измерения уровня владения языком и прогресса учащихся. В этой статье рассматриваются различные критерии оценки, такие как использование словарного запаса и грамматическая правильность, для устных и письменных заданий. В ней подчеркивается необходимость четких рубрик и обратной связи, чтобы предоставить учащимся конструктивные рекомендации по улучшению. Эта статья служит ценным ресурсом для преподавателей иностранных языков, стремящихся усовершенствовать свои методы оценки и способствовать значимым результатам изучения языка.

Ключевые слова: студент, преподаватель, языковое обучение, критерии оценки, устное задание, письменное задание, воспитательный аспект.

Effective foreign language instruction includes regular assessment and feedback to monitor students' progress and provide guidance for improvement [6, 10]. This can be done through quizzes, exams, oral presentations, and written assignments [8, 9]. However, students often face a situation when they do not understand why a foreign language teacher gave a low mark, and why the teacher rated almost the same answers differently [7]. A mark is not only an assessment of knowledge, but also a feedback tool, as well as an educational aspect in teaching the discipline [17]. It allows each student to see progress and growth points, and the teacher to improve the learning process, track the fulfillment of goals and objectives [15]. That is why it is so important that the assessment is objective. The criterion approach will help solve the problem, in which the teacher develops a set of criteria for evaluating the task [16].

This article discusses a simple and understandable algorithm for developing evaluation criteria for oral and written assignments for any foreign language. It will allow you to develop an objective assessment system as a feedback tool for your students.

First of all, for the system to work effectively, it is important to consider that:

- before applying the criteria, they need to be presented to students and discussed;
- each criterion must be unambiguous.

It is important for a foreign language teacher to remember that:

- the criteria cannot be changed after the task has begun;

- the criteria must be accessible to all students. To fulfill this requirement, we recommend posting the criteria on the teacher's website or on the service where you post assignments and files. If you teach offline, post printed rubrics on the board.
- the formulation of the criteria must be clear. It is important to take into account the characteristics of each language group.

If you are working with groups with an elementary language level, then we recommend that you format the criteria points in the form of a checklist, and use one or two words in the instructions, which can be additionally illustrated with pictures [18]. In the criteria for students with an advanced language level, you can already use full sentences, which we also recommend supplementing with symbols that will make the checklist more understandable [19]. For a faster learning process and greater student interest, create a link to a document with criteria in the form of a QR code that can be placed on any printout or on a presentation slide [1, 2]. Such code is easy to generate on special websites [5].

A special algorithm for developing evaluation criteria is given below. Before you start, select the format for presenting the criteria. It can be:

- self-assessment checklist;
- mutual assessment checklist;
- table in Russian;
- table in the language being studied.

Then follow the following algorithm:

Step 1

Define and formulate what the control is aimed at. These can be lexical and grammatical skills, as well as skills in types of speech activity (speaking, writing) [14]. Since skills are an integral part of skills, when evaluating an oral or written assignment, it is very important to include lexical and grammatical skills in the list of objects of control.

There may be a situation when you include only one skill in the objects of control, if the task is aimed at working with a key vocabulary or grammar (the so-called target language). This option is suitable for homework or final assignment in the lesson.

The more detailed you describe what you want to check, the easier it will be for you to make the criteria specific and unambiguous.

Here is an example of the objects of control in a monologue statement:

- the correspondence of the statement to the topic;
- compliance of the statement with the required volume;
- the use of the studied lexical units and grammatical constructions.

Step 2

Distribute the formulated control objects according to the blocks of criteria. The optimal number of blocks will be 3-4. In our example, we distinguish four blocks of criteria:

- The topic of the statement.
- The scope of the statement.
- Lexical design of the utterance.
- Grammatical design of the utterance.

Step 3

In each block of the system, determine the number of points options. This amount depends only on the teacher, how much you will evaluate in detail. For example, in the "Topic" block, a simple option would be to give 1 point for matching the topic and 0 points for non-compliance. In a more complex version, you can enter a situation such as a deviation from the topic while speaking, then the points will be 2, 1, 0.

Step 4

Determine the maximum number of points for the entire task and distribute them to each block. For example, you give 10 points for the entire task. You can distribute the points equally or in unequal parts.

Step 5

Describe each variant of the score.

What your criteria will look like depends on the format chosen at the first stage. We recommend making checklists in a foreign language. The criteria tables can be presented both in Russian and in the language being studied, which depends on the volume of the criteria compiled and the level of training of your students. It is important to note that an indicator of the quality of the criterion will be the presence of unions AND/OR, as well as the unambiguity of the interpretation of each criterion.

Step 6

Present the developed criteria to students before starting the assignment, give them time to familiarize themselves with the criteria and organize a discussion of the criteria. We recommend that you do this work at the final stage of the lesson, when you are doing your homework [11].

Invite students to make changes to the criteria or confirm that they are satisfied with the criteria [12]. Therefore, you will confirm that the student's opinion plays a big role in the learning process [4]. In addition, a thoughtful analysis of the evaluation criteria will help you develop critical thinking in your students [3].

Thus, the criteria allow the teacher to output the final grade easily, and students will develop self-control and self-assessment skills [13]. If we follow the proposed algorithm, the creation of criteria will not take much time from the teacher and at the same time will be the key to a successful and objective assessment of students' work in language classes [20].

References

1. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97.
2. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2021 года, 2021.* – P. 477-480.
3. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration.* – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094.
4. Martynova, O. V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O. V. Martynova // *Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 8-10.
5. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 153-158.
6. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022.* – P. 330-333.
7. Mikhelson, S. V. Anxiety-provoking factors in learning English / S. V. Mikhelson // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции.* – Красноярск, 2022. – P. 336-338.
8. Sliva, M. E. English lesson activities / M. E. Sliva // *В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции.* – Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 285-287.
9. Sliva, M.E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / M.E. Sliva // *В сборнике: наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021.* – С. 287-289.
10. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // *Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.
11. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // *Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С.*

Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250.

12. Мартынова, О. В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246.

13. Михельсон, С. В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С. В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.

14. Михельсон, С. В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С. В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.

15. Михельсон, С. В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С. В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.

16. Михельсон, С. В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.

17. Слива, М. Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 126-127.

18. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 294-296.

19. Слива, М. Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 545-547.

20. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168.

**«ПРИАНГАРЬЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» В АСПЕКТЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ИРКУТСКОГО ГАУ**

Иванов Вячеслав Владимирович

кандидат исторических наук, доцент

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, пос. Молодежный, Россия

email: vyachivan@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена теме Приангарья в годы Великой Отечественной войны в патриотическом воспитании студентов ИрГАУ, которую осуществляют преподаватели и сотрудники вуза. Показано значение подвига иркутян на фронте и в тылу, подчеркивается необходимость ее осмысления и укрепления. Перечисляются основные мероприятия воспитательно-патриотического характера, осуществляемые сотрудниками ИрГАУ со студентами, направленные на углубления знаний об истории Иркутской области в годы войны. Подчеркивается необходимость осознания подвига предков земляков у подрастающего поколения.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Иркутская область, ИрГАУ, ИСХИ, патриотическое воспитание, трудовой подвиг.

**«ANGARIA REGION DURING THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR» IN THE
ASPECT OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF IRKUTSK SAU**

Ivanov Vyacheslav Vladimirovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, Molodezhny village, Russia

email: vyachivan@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the topic of the Angara region during the Great Patriotic War in the patriotic education of IrSAU students, which is carried out by teachers and staff of the university. The significance of the feat of the Irkutsk people at the front and in the rear is shown, the need for its comprehension and strengthening is emphasized. The main educational and patriotic activities carried out by IrSAU employees and students, aimed at deepening knowledge about the history of the Irkutsk region during the war years, are listed. The need for awareness of the feat of the ancestors of fellow countrymen among the younger generation is emphasized.

Key words: Great Patriotic War, Irkutsk region, Irkutsk State Agrarian University, Institute of Agricultural Sciences, patriotic education, labor feat.

Победа Советского народа в Великой Отечественной войне является главным символом национальной гордости нашей страны. Благодаря ей наш народ доказал в очередной раз свою готовность сплотиться и дать отпор внешнему агрессору. Благодаря Великой Победе было сокрушено страшное зло на Земле германский нацизм. Большой вклад в разгром врага внесли не только бойцы РККА на передовой, но и труженики тыла, которые ежедневно обеспечивали нашу армию всем необходимым. Жители Сибири и Приангарья, в частности, также сыграли огромную роль в обеспечении фронта. Сегодня государство начинает уделять большое внимание трудовым подвигам иркутян, не случайно в 2020 г. городу Иркутску был присвоен статус «Город трудовой доблести».

Трудовые будни в Иркутской области были поистине суровым испытанием для жителей региона. Поскольку большая часть мужчин ушла на фронт в местной промышленности возник резкий дефицит кадров. Однако за короткий срок этот дефицит был нивелирован. Вместо мужчин работать на заводах тяжелой промышленности и колхозных полях стали женщины, девушки и подростки [1, с. 19]. Нехватку квалифицированных рабочих удалось восполнить благодаря организации ускоренных курсов обучения при фабрично-заводских школах. Условия труда были фактически фронтовыми. Работа на предприятиях тяжелой промышленности длилась без выходных и отпусков с перерывом на сон ночью по гудку сирены. За опоздания и прогулы предусматривались очень суровые наказания [2, с. 127].

Женщины и подростки выполняли работы сравнимую по физической силе и выносливости с мужчинами. Одна из работниц вспоминала: «До сих пор помню свои ночные смены. Под утро

нестерпимым было одно желание – уснуть, или хотя бы закрыть глаза. Моей подруге поставили диагноз – истощение нервной системы на почве хронического недосыпания». Очень часто девушкам приходилось переносить тяжелые грузы такие как мешки с песком весом 78 кг или ящики весом 50 кг. Иногда приходилось поднимать опорные плиты весом 101 кг. Не менее суровыми условия труда были и в советских колхозах. Разумеется, все это тяжело сказывалось на здоровье. Тем не менее рабочие и работницы не впадали в отчаяние, а с упорством и из последних сил старались выполнять свою работу, понимая ее необходимость. Их труд и самопожертвование были поистине героическим подвигом [3, с. 36].

Тема фронтового и трудового подвига жителей Приангарья является одним из главных аспектов патриотического воспитания студентов ИрГАУ им А. А. Ежевского, которым занимаются преподаватели, сотрудники музея, а также общественные объединения вуза. В рамках изучения курса «История России» преподаватели кафедры философии, социологии и истории проводят регулярно открытые лекции, посвященные истории Приангарья в годы Великой Отечественной войны, на которой помимо рассказа о трудовых подвигах земляков, демонстрируются также презентации с фотографиями военных лет, показываются тематические ролики и документальные фильмы, посвященные подвигу иркутян на фронте и в тылу. Про трудовые подвиги иркутян преподаватели рассказывают также в рамках ведения предмета «Великая Отечественная война: без срока давности».

Иркутский сельскохозяйственный институт (ИСХИ), который сегодня носит название ИрГАУ также внес свой вклад в Великую Победу. В стенах главного корпуса института располагался военный госпиталь, в институте не прерывалась плановая учебная, научно-исследовательская и общественная работа. На протяжении всех военных лет весь состав института, включая педагогов, служащих, студентов регулярно привлекался на общественные работы: заготовку топлива, посадку и уборку зерновых, кормовых культур на колхозных и совхозных полях. Работники ИСХИ также нередко занимались уходом за ранеными бойцами в госпиталях, боролись беспорядочностью и нарушителями общественного правопорядка. В первые дни на фронт отправился отряд добровольцев работников и студентов ИСХИ в количестве 106 человек. В течение всего периода войны на фронт было мобилизовано 570 человек студентов, педагогов и служащих сельхозинститута, большинство из которых пали смертью храбрых. В память о погибших ирхинцах в поселке Молодежный в 1972 г. был поставлен беломраморный обелиск, на котором высечены имена всех сотрудников института, кто отдал свою жизнь за Родину [4, с. 44].

Фронтовым и трудовым подвигам сотрудников ИСХИ посвящена отдельная экспозиция музея истории ИрГАУ, на которой представлены фотографии института в годы войны, письма фронтовиков, зачетные книжки студентов, павших на фронте смертью храбрых. Регулярно преподаватели ИрГАУ водят каждую группу студентов в музей истории ИрГАУ, где проводятся тематические экскурсии, посвященные истории ИСХИ в годы Великой Отечественной войны.

В начале войны комсомольцы Иркутского завода машиностроения им. В. Куйбышева начали сбор денежных средств на постройку боевой техники. В результате этого сбора была создана первая танковая колонна «Иркутский комсомолец», которая прибыла на фронт в мае 1942 г. Всего было построено 12 танков Т-26 и БТ-5. Вторая колонна танков, собранных за счет денежных средств иркутских комсомольцев прибыла на фронт в марте 1943 г., в ее состав уже входили танки Т-34 и Т-70. В память об этих событиях в городе Иркутске был установлен танк «Иркутский комсомолец», который участвовал в боях и дошел до Праги [3, с. 38]. Ежегодно накануне 9 мая преподаватели кафедры философии, социологии и истории Иркутского ГАУ осуществляют выезд студентов к танку «Иркутский комсомолец, где рассказывают историю движения комсомольцев ИЗТМ, организовавших постройку и отправку танковых колонн на фронт за счет добровольных пожертвований.

Всего за годы Великой Отечественной войны на фронт отправилось около 200 тыс. жителей Приангарья, примерно половина из них не вернулась домой. В память о фронтовиках иркутянах преподаватели Иркутского ГАУ проводят периодические выезды в музей Великой Отечественной войны, расположенный в Иркутском Доме офицеров, а также в филиал Музея истории города Иркутска «Солдаты Отечества». Сотрудники музея рассказывают студентам ИрГАУ о подвигах фронтовиков иркутян на фронте, рассказывают биографии и истории самых выдающихся героев боевого и трудового фронта.

Тема вклада жителей Иркутской области на фронте и в тылу является важным фактором патриотического воспитания молодежи, благодаря воспитательной работе преподавателей и сотрудников музея ИрГАУ подрастающее поколение детально узнает о вкладе наших предков в Великую Победу, осознает необходимость почтительного отношения к нашему прошлому.

Список литературы

1. Все для фронта, все для победы! // Сборник документов из фонда ГАНИИО / ответ редактор Л. С. Шолохова, сост. А. А. Иванов, С. И. Кузнецов, И. В. Наумов, Ю. А. Петрушин. Иркутск: Оттиск, 2011. – 512 с.
2. Иркутск-город трудовой доблести: Историко-краеведческое издание/ Музей истории города Иркутска им. А. М. Сибирякова; сост.: А. В. Ануфриев, И. И. Иванов, В. Л. Литвин, Е. В. Меньшагин, И. В. Непомнящих, А. Б. Перфильева, О. А. Проскуракова, С. В. Трофименко, Г. Г. Шутов; ред. С. И. Кузнецов. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 344 с.
3. Кузнецов, И. И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны: 50 лет / И. И. Кузнецов. – Иркутск: Центр гуманитар. программ «Наука-сервис»: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1995. – 47 с.
4. Покорский, В.И., Комин, В.В. История Иркутской сельскохозяйственной академии в лицах, цифрах и фактах, аргументах и документах (1934-2009). – Иркутск, 2009 – 128 с.

UDC 378

THE USE OF PROVERBS AND SAYINGS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Kapsargina Svetlana Anatolievna

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. The use of proverbs and sayings in foreign language lessons contributes to the better development of this subject, expanding knowledge about the language and the peculiarities of its functioning. Familiarization with the culture of the country of the language being studied through elements of folklore gives students a sense of involvement in the culture of another nation. The use of proverbs and sayings is advisable during the formation of lexical, grammatical and phonetic skills.

Key words: students, foreign language, educational process, proverbs, sayings, tradition, culture, skills.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Капсаргина Светлана Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. Использование пословиц и поговорок на уроках иностранного языка способствует лучшему освоению этого предмета, расширяя знания о языке и особенностях его функционирования. Ознакомление с культурой страны изучаемого языка через элементы фольклора дает учащимся чувство вовлеченности в культуру другого народа. Использование пословиц и поговорок является целесообразным в ходе формирования лексических, грамматических и фонетических навыков.

Ключевые слова: студенты, иностранные языки, образовательный процесс, пословицы, поговорки, традиции, культура, навыки.

Proverbs and sayings are an important element of the culture and traditions of various peoples. They reflect the wisdom, experience and knowledge of the ancestors, as well as help people better understand the world and themselves.

In the educational process, the use of proverbs and sayings helps young people learn to appreciate the traditions and culture of their country, as well as develop skills of critical thinking, analysis and reflection [1-7]. They also help students learn English, expand their vocabulary and understand the cultural characteristics of English-speaking countries.

As researcher S.G. Dzhabrailova notes: "In the course of learning a foreign language, the tasks of practical language proficiency (communicative competence) are solved, they are most closely related to educational and general educational tasks." [5].

Foreign language teachers emphasize the expediency of using proverbs and sayings in English, their use increases the formation of language material in a foreign language, since they contain stable expressions and phrases are often used by native speakers. They also help to understand the cultural characteristics and traditions of the country where this language is used. Learning proverbs and sayings also develops reading and listening skills successfully, as they are often found in literature, cinema and music. In addition, the use of proverbs and sayings in speech helps to look more literate and confident in your knowledge of the language [8-14].

In addition, sayings and proverbs can be applied in the education of moral qualities such as honesty, respect for elders, responsibility and discipline. They can help children and young people understand that proper behavior and actions are key qualities of a successful life.

When studying certain lexical topics, proverbs and sayings can serve as material for creating a vocabulary on various topics, for example, "Healthy lifestyle":

1. Health is wealth.
2. An apple a day keeps the doctor away.
3. Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy, and wise.
4. You are what you eat.
5. A sound mind in a sound body.

As for the topic of "Environmental protection" we can have the following examples:

1. Take care of the earth and she will take care of you.
2. The earth does not belong to us, we belong to the earth.
3. We do not inherit the earth from our ancestors, we borrow it from our children.
4. Leave nothing but footprints, take nothing but memories.
5. Nature is not a place to visit, it is home.

Such precise statements about family values are reflected in the following proverbs:

1. Blood is thicker than water.
2. Home is where the heart is.
3. A family that eats together stays together.
4. Family first.
5. Happy is he that is happy in his children.

These proverbs reflect a deep connection and affection for one's homeland, emphasizing the importance of home, patriotism, and cultural pride:

1. The world is my country, all mankind are my brethren, and to do good is my religion.
2. As long as you are ready to die for humanity, the life of your country is immortal.
3. To live is to serve the Motherland.
4. A nation's culture resides in the hearts and in the soul of its people.

We agree with the researchers "the use of proverbs and sayings helps to increase the motivation of the student to study, master and consolidate the introduced material, and also provides an opportunity to apply their knowledge in various communicative situations" [15-22].

Consequently, using proverbs and sayings in the educational process is an important means of forming acquiring verbal and cognitive abilities, as well as moral and cultural values and makes this process more effective.

References

1. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213.
2. Гоцко, Л. Г. Парадигма непрерывного обучения в ситуации глобальных вызовов / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 203-206.
3. Гоцко, Л. Г. Перспективы цифровой трансформации высшего образования: мнение экспертов / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы

- международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 113-114.
4. Гоцко, Л. Г. Роль критического мышления в формировании профессиональной компетентности учащихся высшей школы / Л. Г. Гоцко // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: мат-лы III Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 11 марта 2020 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 50-56.
 5. Джабраилова, С. Г. Эффективность использования пословиц и поговорок при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / С. Г. Джабраилова // Термины в коммуникативном пространстве: мат-лы Всероссийской научно-практической конференции – Астрахань: Астраханский государственный медицинский университет, 2022. – С. 204-211.
 6. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: мат-лы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск, 2021. – С. 238-241.
 7. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.
 8. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250.
 9. Мартынова, О. В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246.
 10. Мосина, М. А., Барсукова, Е. В. Использование пословиц и поговорок на уроке английского языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2014. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-poslovits-i-rogovorok-na-uroke-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 01.12.2023).
 11. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168.
 12. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: мат-лы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 176-179.
 13. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: мат-лы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 112-115.
 14. Volkova, A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // Инновационные тенденции развития российской науки: мат-лы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 22–23 марта 2016 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 235-237.
 15. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145.
 16. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 153-158.

17. Martynova, O. V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O. V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 8-10.
18. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178.
19. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // Евразийский юридический журнал. – 2020. – No. 1(140). – P. 391-392.
20. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2021 года, 2021. – P. 477-480.
21. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97.
22. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094.

UDC 372.881.111.1

WAYS TO INCREASE MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGE AMONG NON-LINGUISTIC STUDENTS

Lukhtina Marina Anatolievna
teacher

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Abstract. The article touches upon the problem of creating such conditions at the lessons of foreign language that can help to maintain students' interest to learn foreign language, the conditions that in general can increase motivation to learn foreign language.

Key words: motivation, success, foreign language, speech, memory, conditions, confidence, knowledge, skills, achievement.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Лухтина Марина Анатольевна
преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Аннотация. В статье затрагивается проблема создания на занятиях иностранного языка таких условий, которые могут способствовать поддержанию интереса обучающихся к изучению иностранного языка, условий, которые в целом способны повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, успех, иностранный язык, речь, память, условия, уверенность, знание, навыки, достижение.

Modern methodists say that it is impossible to be taught foreign language, but it's possible to study foreign language. It means that even creating a good positive atmosphere at foreign language lessons can't

guarantee students' success in foreign language studying. As a teacher of English language I can say that I see many situations when the students at the beginning of their process of education were enthusiastic about English lessons. But after some time there can be such situation when the students become not so enthusiastic about their studying, even if the atmosphere at the lessons of foreign language is positive and calm, the students just don't want to study foreign language.

Certainly if we speak about the linguistic students there is another situation, their main aim of studying is foreign language learning and mastering this language. But when we speak about students of non-linguistic specialties there can be exactly such situation when they don't see any interest and motive to study foreign language [4].

And there can be different reasons for such situation. Some students are not interested in foreign language studying thinking they won't need it in their future profession. And they can be absolutely right expressing such opinion. But they forget such fact that the process of foreign language studying itself can help to develop many cognitive skills that can be useful in many professions. And we as teachers can help our students not to forget about this useful phenomenon of foreign language studying. We as teachers can create source of inner energy for our students to overcome all the difficulties connected to the process of foreign language studying. Because there can be objective reasons when the students don't have enough motivation to study foreign language [1].

The students can meet real and serious difficulties starting to learn foreign language, they can't learn the material due to the peculiarities of thinking, perception and memory. We as teachers can help our students to overcome all these difficulties. We can create such conditions at our lessons when the students experience self-confidence and inner confidence performing different tasks. We as teachers should remember that we can help our students to achieve this feeling of confidence. When a student feels confident, he feels that achieves success. And we as teachers can help our students to achieve this feeling. And to help to achieve this feeling of confidence and success we can create at our lessons situations of success. These situations help our students to experience joy and emotional lift. All these feelings inspire our students with confidence in their own abilities, self-esteem of the students increase, and a desire to achieve good results in foreign language studying again appears. The students want to experience the joy of success again and again. As the result there is a good motivation to study foreign language, to experience a feeling of success [2].

But it is important to distinguish two concepts: success and the situation of success. The situation of success is creating conditions that help to feel success, all these conditions ensure success [7, 8, 9]. And success is the result of this situation. And the task of the teachers is to give every student a chance to experience a feel of joy when they achieve success, when they realize their capabilities, they begin to believe in themselves [3].

Certainly creating the success situation depends on the type of speech activity that we try to teach our students. It means that we will use different strategies and methods teaching our students skills of listening, speaking, writing and reading. E.g when we teach our students listening, it's important to remember that students feel satisfaction and pleasure when they understand foreign speech, they experience a feel of success when they realise that they can understand foreign speech. That is why we as teachers should try to do our best to help our students to understand the speech of foreign speakers better, e.g., we can use visual supports, which can include facial expressions and gestures of the speakers, pictures, key words and phrases. All this can help our students to understand the speech of foreigners better as the result to feel success performing listening tasks [10].

While teaching the students speaking skills we also can use visual support, e.g. pictures, plan or diagram that can be written on the cards or on the blackboard, or the whole model of the conversation with the gaps that students should fill to create a dialogue. Performing such tasks students realize that they can speak foreign language and what is more important they are understood by others [5].

While teaching the students writing skills the most effective method of teaching is certainly technology of creating a plan for a written statement. It's much easier to express the ideas in a writing form when you see specific points that you should reflect in your writing task [6].

And while teaching the students reading skill, it's useful certainly to repeat the texts after native speakers, for this aim we can use different sources, for example listening to the foreign songs, watching foreign films and programs. Another useful task is to read aloud proverbs, poems, tongue twisters learned by heart [6].

But offering the students all listed above examples of the tasks we should remember the main rule of creating such tasks, it is level of knowledge of our students, it means we are always to take into account, if our students have enough skills to do this or that task. The task shouldn't be very difficult or very easy. And

if we can find this balance offering the task that will be adequate to the level of our students knowledge we can help our students to experience a feel of a real success.

In conclusion I can say that technologies, methods, forms of work that contribute to the creation of a success situation at the lessons help to develop foreign language communicative competence, that is why a success situation should be an integral part of the professional activity of every foreign language teacher. And it is necessary to say that the high level of motivation serves as a success indicator in education that is why its achievement is one of the priority directions of learning standards. And the role of any teacher is very important – he has a great responsibility to make students learn the subject with pleasure and believe in their own abilities.

References

1. Asher, J. Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook. – Kenton, Sutherland: TESOL Inc., 2019. – Pp. 96 – 98.
2. Freeman, D. L. Techniques and Principles in Language Teaching (Second Edition ed.). New York: Oxford University Press, 2020, 89 — 93 pp.
3. Kalashnikova N., Godina D., Egunova, A., Ulitko E. Developing communicative competence through positive English learning in health-saving educational environment // INTED2019 Proceedings. 2019. – Pp. 576- 584.
4. Krashen, S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford, UK: Pergamon Press Inc, 2022. Pp. 115-117.
5. Гаврилова, А. В. Особенности коммуникации поколения Z // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2019. – № 2. – С. 28-31.
6. Лукьянова, М. И., Галацкова, И.А. Здоровьесберегающая образовательная среда как фактор формирования личностных результатов образования учащихся // Современные наукоемкие технологии. 2019. – № 8. – С. 126-130.
7. Михельсон, С. В. Межкультурная коммуникативная компетентность в преподавании и изучении языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 203-205.
8. Михельсон, С. В. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции у студентов, изучающих деловой английский язык / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 199-202.
9. Михельсон, С. В. Подходы в преподавании иностранного языка людям с ограниченными возможностями / С. В. Михельсон // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе: Сборник статей XVII Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2023. – С. 66-69.
10. Савёлова, М. С. Формирование положительной мотивации на уроках английского языка в условиях ФГОС // Молодой ученый. 2021. - № 13. – С. 283-285.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАКУРСЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мартынова Ольга Валерьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. Автором рассматриваются вопросы, посвященные блочному обучению в целом, а также его практическое применение на занятиях иностранного языка, в частности.

Ключевые слова: академическая мобильность, учебный процесс, образование, инновационные технологии, модульное обучение, высокоинтенсивная деятельность, мотивация.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PERSPECTIVE OF MODULAR FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Martynova Olga Valerievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: 34044@list.ru

Abstract. The author discusses issues related to modular learning in general, and at foreign language lessons in particular.

Key words: academic mobility, educational process, education, innovative technologies, modular training, high-intensity activity, motivation.

Расширение академической мобильности российских студентов для получения образовательного опыта в некоторых зарубежных вузах конечно же предполагает, что и обучающие этих студентов педагоги будут выступать как носители знаний и инноваций. Это и понятно! Технологии обучения все еще нужен тот, кто ее реализует и научит студентов. К сожалению, не все это могут осознать, ведь в последние годы считается, что наличие инновационных образовательных технологий может заменить учителя, живого человека. Именно педагог в состоянии предоставить своим студентам свободный доступ к накопленному опыту, проанализировать и оценить определенные педагогические технологии с точки зрения их полезности именно для своих обучающихся [1-5]. И в итоге, применить новаторские приемы и методы для организации совместной деятельности преподавателей и студентов.

В общем смысле и понятным языком (блочное) модульное обучение представляет распределение академического материала на модули или блоки. Кроме того, многими отмечается, что оно нацелено на довольно интенсивный уровень освоения учебного материала. В результате происходит оптимизация процесса обучения. Одной из причин появления модульного обучения на наш взгляд можно назвать сокращение контактной работы со студентами. По мнению его разработчиков, блочное обучение позволяет дойти до цели с наименьшими и оптимальными временными и интеллектуальными затратами. Как утверждается, это сокращает аудиторные часы при изучении дисциплины примерно на 20-30 % без потери в качестве усвоения материала [6-9]. Но, к сожалению, это возможно лишь со студентами, которые обладают умениями и навыками самостоятельной работы. Реальность такова, что некоторые студенты могут обучаться только под руководством педагога, на занятиях, а часов на это не хватает!

Далее, при организации образовательного процесса с учетом блочного обучения наблюдается трехкратное сокращение вводимого академического учебного материала при помощи системного его представления. Психологи говорят, что студенческий возраст означает их мотивационную и психологическую готовность к самообразованию. Это подразумевает высокоинтенсивную деятельность. Что в конечном счете, если рассуждать об обучении иностранному языку в неязыковом вузе, дает возможность применять такие педагогические подходы, которые показали свою эффективность в формировании коммуникативной компетенции студентов в длительной перспективе. Кроме того, никто не забывает о личностно - ориентированной направленности обучения иностранному языку [10-16]. Смешанный характер студенческого коллектива с точки

зрения уровня владения иностранным языком в определенной степени приводит к тому, что преподаватели иностранного языка вынуждены использовать блочную систему организации процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе для того, чтобы скорректировать скорость продвижения каждого студента при изучении дисциплины.

При организации деятельности в блочном обучении студентов желательно ознакомить с целями и задачами при изучении конкретно этого модуля и модульной единицы, ознакомить их с формой и объемом изучаемого учебного курса. Далее педагог объясняет, как будет проходить проверка знаний. Это может быть проведено в виде контроля или самоконтроля, то есть преподаватель знакомит студентами с желательной формой отчетности [17-20]. На занятиях можно выделить следующие особенности, в том числе применение метода обсуждения и дискуссии, деление академического материала в зависимости от его сложности, достаточно активное применение творческих упражнений. Кроме того, как уже было отмечено, предусмотрен контроль и самообучение при прохождении модулей. Как результат, после подсчета баллов, участники образовательного процесса видят итоговую оценку, которая показывает степень успешности при изучении темы [21-22].

Данная система оценки и контроля, которую ее авторы называют «прозрачной» и прямой способ наблюдения помогает обучающимся оперативно, конечно при их желании, изучать основы любого иностранного языка [23-24]. А это ведет к более осознанному подходу к развитию профессиональных и универсальных компетенций. Таким образом, модульное обучение является достаточно удобным и эффективным, но не единственным способом организации учебного процесса.

Список литературы

1. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 397-400. – DOI 10.26140/anie-2021-1003-0094.
2. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048.
3. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции*, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178.
4. Mikhelson, S. V. Anxiety-provoking factors in learning English / S. V. Mikhelson // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции*. Красноярск, 2022. – P. 336-338.
5. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // *Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114.
6. Martynova, O. V. Some aspects in the formation assessment of bachelors' professional skills at Krasnoyarsk State Agrarian University / O. V. Martynova, A. G. Volkova // *Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 70-74;
7. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 330-333.
8. Khramtsova, T. G. Possibilities for the use of digital resources at the foreign language lessons in higher educational institutions / T. G. Khramtsova // *Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы: Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции*, Москва, 28 февраля 2020 года. – Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 249-250.
9. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // *В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции*. 2020. С. 231-232.

10. Sliva, M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 460-462.
11. Sliva M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills /M.E. Sliva //В сборнике: проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 487-490.
12. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 112-115.
13. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 176-179.
14. Volkova, A. G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 31-35.
15. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – Р. 303-307.
16. Антонова, Н. В. Проблемы трудоустройства выпускника современного учреждения высшего профессионального образования / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 3(90). – С. 209-213.
17. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.
18. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168.
19. Михельсон, С. В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.
20. Михельсон, С. В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С. В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.
21. Михельсон, С. В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С. В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.
22. Михельсон, С. В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С. В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.
23. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Межд. межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.
24. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКИ И ПЕСЕН КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Михельсон Светлана Викторовна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Целью статьи является продемонстрировать, как музыка и песни могут использоваться на занятии. Их можно рассматривать как один из полезных инструментов изучения языка, которые помогают преподаванию, не оказывая при этом большого академического давления на обучающихся.

Ключевые слова: музыка, песни, педагогический инструмент, английский язык, мотивация, обучение.

USING MUSIC AND SONGS AS A PEDAGOGICAL TOOL IN TEACHING ENGLISH

Mikhelson Svetlana Viktorovna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. The purpose of this article is to demonstrate how music and songs can be used in the classroom. They can be considered as one of the useful language learning tools that help teaching without putting much academic pressure on the learners.

Key words: music, songs, pedagogical tool, English language, motivation, training.

Музыка всегда была объединяющим культурным явлением на протяжении всей истории человечества. Каждая культурная практика несет важную информацию о соответствующей культуре и особенностях менталитета народа. Соответственно, при обучении иностранному языку, музыкальные композиции (песни) предлагают широкий спектр образовательных функций, прежде всего, знакомят обучающихся с культурой страны изучающего языка. Доказано, что преподавание английского как иностранного языка – это сложный процесс [1, 2, 3]. Сложность процесса обучения обусловлена социальными и когнитивными потребностями студентов, которые в большинстве случаев намеренно или непреднамеренно игнорируются. Более того, процесс изучения иностранного языка сопряжен с большим беспокойством и давлением со стороны одноклассников. Следовательно, песни и музыку, безусловно, можно рассматривать как один из полезных инструментов изучения языка, который помогает преподаванию языка, не оказывая при этом большого давления на обучающихся.

Более того, доказано, что песни и музыка являются эффективным средством отработки навыка аудирования. Применение песенных композиций на занятиях изучения иностранного языка может рассматриваться как элемент применения метода игровой формы. Применение разнообразных песен и музыки необходимо для тренировки «уха» у студентов, отработки навыка аудирования, звуковых структур, а порой и повседневной лексики [16]. Соответственно, песни не только предлагают возможности языковой практики посредством повторения, но и развивают навыки слушания, языковые ассоциации и навыки ассимиляции, а также фонологические навыки. С помощью песен намного легче, проще и быстрее выучить фонетику. Порой, данный метод помогает студентам расслабиться и чувствовать себя свободнее на занятиях английского языка. Песни дают возможность звучать как носитель языка. Изучение английского языка преследует достижение ряда задач: овладение английской грамматикой, совершенствование и обогащение лексикой [4, 7, 13, 14, 15], совершенствование фонетической компоненты.

В методических рекомендациях представлены различные педагогические подходы к преподаванию и изучению английской лексики. Одни методы состоят из использования наглядных пособий, ролевых игр и повторений словарного запаса, ориентированного на контекст и культуру, изучения новых слов посредством художественной деятельности, мнемоники, методов использования

ключевых слов и семантического подхода. Другие методы включают обучение новым словам с помощью музыки с использованием простых песен, а также прямую физическую реакцию и вовлечение. В данном случае самым интересным из педагогических средств обучения и изучения лексики является музыкальная композиция, которая повышает мотивацию обучающихся к изучению английского языка, а также повышает их концентрацию в аудитории. Песни помогают как долговременной, так и кратковременной памяти, поскольку во время изучения другого языка обычно трудно запомнить все, и в голове обучающихся запоминаются только песни с соответствующего языка. Многие исследования в данной области показали, что применение музыкальных композиций на английском языке оказалось особенно эффективным при обучении языку юных обучающихся [5, 6, 12]. Уменьшая тревожность, песни помогают повысить интерес обучающихся и мотивировать их к изучению английского языка. Студенты часто думают о песнях как о развлечении, находя изучение английского языка с помощью песен веселым и приятным, но тем самым, благодаря ритмичным повторениям фраз и слов, происходит запоминание новой лексики и грамматических структур.

Как указывают многие исследователи, существует два базовых мотива использования песен на занятиях английского языка: мотивы удовлетворения когнитивных потребностей обучающихся, а также повышение эффективности. Сарикобан и Метин, заметили, что «песни могут улучшить успеваемость обучающихся во всех четырех лингвистических областях, связанных с аудированием, письмом, разговорной речью и чтением» [8]. Однако для обеспечения этого улучшения обучающимся необходимо выработать позитивное отношение к общему процессу обучения [9, 10, 11]. Музыкальные композиции могут помочь создать позитивный настрой, создавая непринужденную атмосферу обучения и, следовательно, смягчая напряжённость. Песни – это распространенный способ услышать разный английский (британский английский, американский английский, австралийский английский и т.д.). Песни из разных регионов, самых разных видов и форматов отлично передают акценты.

Преподаватели высказывают неоднозначные мнения по поводу использования музыки в обучении иностранному языку. Лишь немногие считают, что использование музыки при обучении английскому языку может сделать среду обучения немного перегруженной, и существует вероятность того, что сложные тексты песен создадут трудности и путаницу, а не помогут учащимся понимать язык. Однако другая группа преподавателей придерживается мнения о положительном влиянии музыки на занятия.

Использование песен в качестве задания по изучению языка, с нашей точки зрения, может помочь увеличить потенциал песен, как инструмента обучения и изучения языка. Естественно, что использование песен в образовательном процессе имеет свои преимущества; однако чаще всего песни используются относительно неэффективно, часто в качестве занятий между обучением. Поэтому, каким бы приятным ни было пение, это, само по себе, не научит студентов использовать язык и не даст им способности общаться на языке. Однако перемещение песни из действия в задачу с подготовительным, основным и последующим этапами может быть одним из способов помочь перевести слова в песне в использование и максимизировать потенциал песен в качестве инструмента преподавания и обучения.

В процессе преподавания английского языка преподавателям не обязательно полагаться только на песни и музыку, они также могут добавлять визуальные средства в виде видеороликов и фильмов. Все эти виды деятельности играют полезную роль для когнитивных систем обучающихся, помогая запоминанию и пониманию языкового содержания, поскольку используются все возможные средства наблюдения за информацией. Наличие новой и сложной информации, а также борьба с отвлекающими факторами в восприятии помогают обучающимся развивать новые каналы информации, которые они еще не освоили.

В заключение хочется отметить, что песни содержат аутентичный язык, они доступны для пользования в сети интернет, они содержат разнообразную и, порой, богатую лексику, можно встретить интересные грамматические формы, а также культурные аспекты английского языка. Преподаватели могут и должны использовать песни как часть своей методики и разнообразных подходов к обучению в аудитории, т.к. эти образовательные инструменты могут обеспечить совершенствование коммуникативного навыка у студентов, аудирование и языковую практику. Английские песни, зачастую, представляют современную картину мира глазами носителей языка; могут отражать стремления, мотивацию, культурные тенденции, а также страхи, тревоги, радости и мнения, которые помогают обучающимся познакомиться, понять культуру изучаемого языка. Песни также смягчают стрессовые аспекты обучения, предлагая легкую, веселую среду для обучения, которая может облегчить когнитивную нагрузку обучающихся и повысить уровень их мотивации.

Следовательно, предложение уникальных форм общения с точки зрения лингвистических особенностей, которые имеют как мелодическую, так и ритмическую ценность, песни, как правило, помогают обучению английского языка.

Список литературы

1. Мартынова, О. В. Вне учебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.
2. Мартынова, О. В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246.
3. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250.
4. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. – Красноярск, 2021. – С. 273-275.
5. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. – Красноярск, 2019. – С. 126-127.
6. Martynova, O. V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O. V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 8-10.
7. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 153-158.
8. Saricoban, A., Metin, E. Songs, verse and games for teaching grammar / A. Saricoban // The Internet TESL Journal. Vol. 6, no. 10. 2000. - Pp. 1–7.
9. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2020. – С. 231-232.
10. Sliva, M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. – Красноярск, 2019. – С. 487-490.
11. Sliva, M.E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 287-289.
12. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. –Красноярск, 2022. – P. 303-307.
13. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 235-239.
14. Volkova, A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // Инновационные тенденции развития российской науки: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 235-237.

15. Volkova, A. G. Techniques for recycling vocabulary in language lessons / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – P. 308-310.

16. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145.

УДК 372.881.1

WARMING UP IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Sliva Marina Evgenievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: mesliva@mail.ru

Zinovyev Dmitry Victorovich

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk Rail Transport Institute, a branch of Irkutsk State Transport University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: zinov@list.ru

Abstract. This article is devoted to exercises for "warming up" in foreign language classes for students of non-linguistic universities. The paper considers the definition of this concept of "warming up", gives recommendations on the organization of the beginning of the lesson, the middle of the lesson and the end of the lesson. The recommendations are educational and pedagogic ones since in the lesson almost all the work in the lesson is undertaken together: in pairs, in a group or one by one. Examples of exercises for this type of activity are given.

Key words: warming up, teaching foreign languages, foreign language lesson, language level, mentoring.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗМИНКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Слива Марина Евгеньевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: mesliva@mail.ru

Зиновьев Дмитрий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Красноярский институт железнодорожного транспорта (филиал ИрГУПС),

Красноярск, Россия

e-mail: zinov@list.ru

Аннотация. Данная статья посвящена упражнениям для «разминки» на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых вузов. В работе рассмотрено определение данного понятия «разминка», даны рекомендации по организации начала занятия, середины и окончания. Рекомендации касаются учебных и воспитательных аспектов, поскольку на уроке практически вся работа проводится совместно: в парах, в группе или «по цепочке». Приведены примеры упражнений для данного вида деятельности.

Ключевые слова: упражнения для разминки, обучение иностранным языкам, урок иностранного языка, уровень языка, воспитание.

Teaching a foreign language like any other discipline at the university is both an educational process and a pedagogic one [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]. In foreign language classes much attention is paid to

individual and team work. Today team building is very popular. It is the organization of the work of the team in order to achieve results.

The teacher sets the tone of the lesson, gets it going, sets the rules of behavior in the classroom, teaches children to be polite, to respect everybody's work, classmates, the teacher. We all remember the saying "Like teacher, like pupil". The teacher should teach students to respect others, at least try. It is necessary to explain to students that it is impossible to shout at the lesson, interrupt others, disrupt the course of the lesson, point out someone's mistakes in a rude manner, laugh at someone else's opinion.

The level of knowledge of a foreign language among students, especially in non-linguistic universities, is usually very different, often intermediate one. In addition, many students have summer vacation and they usually do not devote this period of time to the learning of a foreign language, so it is quite difficult to start the first lesson because students are not sure in their language skills acquired at school. They need time to dive into the world of the foreign.

The first lesson in the group is better to start with Classroom language and greeting phrases. First, say it out loud to understand the level of listening skills, understanding of a foreign language by students, and then write the phrases on the board to avoid unnecessary spelling mistakes.

Starting a lesson:

1. Good morning
2. Hello
3. How are you getting on?
4. What is the date today?

During a lesson:

1. I've got two classes with you twice a week.
2. Turn off your mobile phones
3. Work in pairs

Finishing a lesson:

1. Have you finished?
2. Goodbye

Then you can move on to the topic of "People around", which falls into the following divisions: about yourself, appearance, family, favourite dishes, hobbies, pets, etc.:

1. Let me introduce myself
2. I am tall with dark hair
3. My family is nuclear
4. I have siblings
5. I don't have siblings
6. I am a foodie
7. My father-in-law is an unadventurous eater
8. I like soccer
9. I am a bookworm
10. I have a parrot who can speak

These phrases, their knowledge helps students to immerse themselves in the learning process faster and more effectively. But in addition to immersion, students should be able to successfully exist within this process, so it is worth adding phrases such as:

1. I agree with you to some extent, but...
2. I see your point of you, but...
3. I entirely agree with you.
4. If you ask me..
5. I'm afraid I don't know much about...

The above will help the student politely agree or disagree with the opposite point of view. It is necessary to teach students to listen to others during the lesson. You can ask them to express their opinion about the project, the story of another student, while justifying their agreement or disagreement. For example, one of the students tells how the summer passed, claims that fishing is the best way to spend time in the summer. The other has to express his opinion.

The next stage is the stage of teamwork. Students need to be divided into groups and given a task, for example, a project that will be united by one topic, for example, My university but each group will get its own direction, for example, My favourite subject or The history of my university. The topic London can be divided into the history of the city, sights, where to eat, tourist's impressions. A joint assessment task teaches responsibility to each other, as well as promotes the development of creative and competitive skills.

Summing up, I would like to note that the exercises aimed at developing team building skills is a part of the structure of a foreign language lesson.

References

1. Volkova, A. G. Making first steps in online teaching: ways of avoiding mistakes / A. G. Volkova // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 44-47.
2. Мартынова, О. В. Характеристика предметно-языкового интегрированного обучения / О. В. Мартынова // *Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 460-462.
3. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // *Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 275-277.
4. Martynova, O. V. The game as a means of improving the effectiveness of teaching foreign languages / O. V. Martynova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 282-284.
5. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О. В. Мартынова // *Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 505-508.
6. Мартынова, О. В. Балльно-рейтинговая система оценки формирования профессиональных качеств бакалавров аграрных вузов / О. В. Мартынова // *Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции.* – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 265-268.
7. Михельсон, С.В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка. / С.В. Михельсон // *Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции.* – Красноярск, 2022. – С. 306-308.
8. Михельсон, С.В. Anxiety-provoking factors in learning English. / С.В. Михельсон // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.* – Красноярск, 2022. – С. 336-338.
9. Михельсон, С.В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка. / С.В. Михельсон // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции.* – Красноярск, 2022. – С. 61-64.
10. Михельсон, С.В. Теоретический обзор важности преподавания кросс-культурной и прагматической компетенции для студентов бизнес-курса. / С.В. Михельсон // *От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК.* – Красноярск, 2022. - С. 68-71.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ

Слива Марина Евгеньевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена самостоятельной работе студента как инструменту развития самоорганизации и мотивации. В предложенной работе самостоятельная работа студента рассматривается не только как обязательная составляющая образовательного процесса, необходимая для закрепления полученных знаний и развития творческих способностей, но также описывается воспитательная функция данного вида деятельности, которая позволяет развить личностные характеристики студента.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, обучение иностранным языкам, уровень языка, образовательная среда, самоорганизация, мотивация.

INDEPENDENT WORK OF A STUDENT AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF SELF-ORGANIZATION AND MOTIVATION

Sliva Marina Evgenievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the student's independent work. It is viewed as a tool of the development of self-organization and motivation of students. In the proposed work the student's independent work is considered as an obligatory part of the educational process which is necessary to get better understanding of the learning material and develop the creative abilities of the students. Also, the educational function of this type of activity is described, it is explained that it allows to develop the personal characteristics of the students.

Key words: independent work of a student, teaching foreign languages, language level, educational environment, self-organization, motivation.

Образовательный процесс – процесс непрерывный, невозможно учиться только аудиторно, слушая лекции, теоретический материал, при этом не повторяя пройденный материал дома, не выполняя практических заданий самостоятельно [1,2,3,4,5,6,7,8,9]. Это касается любого учебного предмета, любой дисциплины.

Что касается изучения иностранного языка, то существует целый ряд методов, способов и методик его изучения [10,11,12,13,14,15], можно всегда выбрать тот, который кажется наиболее подходящим и удобным, но одно точно – без самостоятельной работы полноценный процесс изучения иностранного языка невозможен.

Изучение иностранного языка требует отработки навыков говорения, письма, чтения, аудирования, знаний лексики, фонетики, грамматики [16,17,18,19,20], поэтому так важно уделять внимание самостоятельной работе, которая позволяет закрепить пройденный материал, освоить новые темы, развить творческие способности. Конечно, преподаватель задает домашнее задание, контролирует процесс внеаудиторной работы студента. К внеаудиторной работе по иностранному языку, например, относятся различные виды деятельности: письменные и устные упражнения на отработку пройденной лексики, грамматики, написание эссе, подготовка монологов и диалогов, чтение художественной литературы, заучивание наизусть стихотворений, слов и выражений по теме, подготовка презентаций и проектов и т.д. и т.п.

Но, помимо всего перечисленного, самостоятельная работа – это еще инструмент развития такого навыка как самоорганизация, ведь без правильного планирования времени, которое нужно уделить самостоятельной работе, невозможен хороший результат в освоении дисциплины. Необходимо научить студентов самоорганизации в образовательной среде, чтобы потом у них не

возникало трудностей в профессиональной деятельности. Работодателю нужен ответственный работник, который умеет планировать свое время, работать с полученной информацией, анализировать, ставить перед собой цели, доводить дело до конца. Подход по мере возможности должен быть дифференцированный, поскольку все студенты разные. Речь идет о нескольких факторах. Если аудиторная работа выполняется в строго отведенное время, то внеаудиторная выполняется по графику, который составил себе студент. Кому-то удобнее работать вечером, кому-то – утром, и студент учится понимать свой график работы. Преподаватель должен назначить день сдачи или защиты проектов, курсовых и т.д., и возможно составить график консультаций, а студент обязан приходить на консультации с вопросами и идеями по текущему заданию.

Нельзя отрицать и мотивационную составляющую самостоятельной работы студентов. Мотивация крайне важна, ведь она влияет на степень вовлеченности студента в изучение предлагаемой дисциплины и, как результат, на уровень полученных знаний. Мотивация – это не только понимание того, что чем лучше знаешь предмет, тем выше у тебя оценка, тем больше шансов на дальнейшее трудоустройство, карьерный и профессиональный рост в выбранной специальности, но и потребность в достижениях.

Важно организовывать самостоятельную работу так, чтобы у каждого был шанс проявить себя, не только практические знания, но и творческие способности.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что самостоятельная работа студента является хорошим инструментом развития способностей к самоорганизации, а также несет в себе мотивирующую составляющую, которая также необходима в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Айснер, Л.Ю. Применение метода анализа деловых ситуаций при обучении профессиональному иностранному языку в вузе / Л.Ю. Айснер // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. – Красноярск, 2017. – С. 189-191.
2. Айснер, Л.Ю. Использование метода проектов при формировании иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции / Л.Ю. Айснер // в сборнике: образование и проблемы развития общества. сборник научных статей Международной научно-методической конференции. 2019. С. 51-53.
3. Бершадская, С.В. Обучение иностранным языкам в контексте образовательной парадигмы: региональный и исторический аспекты / С.В. Бершадская // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск, 2022. – С. 18-22.
4. Bershadskaia, S.V. Teaching foreign language in the context of moral upbringing of students / S.V. Bershadskaia // В сборнике: наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 261-262.
5. Волкова, А.Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А.Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск, 2021. – С. 238-241.
6. Volkova, A.G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 112-115.
7. Volkova, A.G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 176-179.
8. Volkova, A.G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по

иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 31-35.

9. Volkova, A.G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – Р. 303-307.

10. Martynova, O.V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O.V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 153-158.

11. Мартынова, О.В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.

12. Мартынова, О.В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250.

13. Мартынова, О.В. Элементы предметно - языкового интегрированного обучения и дискуссии на уроке иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 243-246.

14. Martynova, O.V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O.V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 8-10.

15. Михельсон, С.В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.

16. Михельсон, С.В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С.В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.

17. Михельсон, С.В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С.В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.

18. Михельсон, С.В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С.В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.

19. Mikhelson, S.V. Anxiety-provoking factors in learning English / S.V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – Р. 336-338.

20. Храмова, Т.Г. Ключевые моменты в использовании современных технологий при обучении иностранным языкам в университете / Т.Г. Храмова // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – С. 304-306.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: ОСНОВНЫЕ АКЦЕНТЫ

Хомич Наталья Викторовна

кандидат филологических наук

Иркутский государственный аграрный университет, Иркутск, Россия

e-mail: pn-ma@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается государственная политика в области воспитания в российских вузах. Основной упор делается на выявление основных акцентов в данной политике, а также их влияние на процессы воспитания студентов. Анализируются законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы воспитания в вузах, исследуют их влияние на практику образовательного процесса. В целом статья представляет собой аналитический обзор государственной политики в области воспитания в российских вузах, ее влияния на образовательный процесс и затрагивает некоторые вопросы механизмов реализации современной воспитательной парадигмы.

Ключевые слова: воспитательная система, патриотическое воспитание, сохранение культурного наследия, инновационность, интернационализация, сотрудничество с обществом.

STATE POLICY IN THE FIELD OF EDUCATION IN RUSSIAN UNIVERSITIES: MAIN ACCENTS

Khomich Natalia Viktorovna

Candidate of Philological Sciences

Irkutsk State Agrarian University, Irkutsk, Russia

e-mail: pn-ma@mail.ru

Abstract. This article discusses the state policy in the field of education in Russian universities. The main emphasis is on identifying the main accents in this policy, as well as their impact on the processes of educating students. The authors analyze the legislative and regulatory acts regulating the issues of education in universities, explore their impact on the practice of the educational process. In general, the article is an analytical review of the state policy in the field of education in Russian universities, its impact on the educational process and touches on some issues of the mechanisms of implementation of the modern educational paradigm.

Key words: educational system, patriotic education, preservation of cultural heritage, innovation, internationalization, cooperation with society.

В современной России вопросы воспитания молодежи в высших учебных заведениях занимают особое место в государственной политике. Процесс формирования социально ответственного, высококвалифицированного специалиста, который будет способен не только успешно интегрироваться в профессиональную среду, но и активно участвовать в жизни общества, требует всесторонней поддержки на всех уровнях. Государственная политика в области воспитания направлена на создание условий для гармоничного развития личности студента, его патриотического, культурного и нравственного самоопределения. Главным ориентиром в области воспитания молодежи определено «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [2, с. 17].

Основные акценты данной политики охватывают широкий спектр направлений: от интеграции образовательных программ с актуальными социальными проектами до укрепления роли российских вузов как центров духовно-нравственного развития студентов. Воспитательная система российских высших учебных заведений претерпевала значительные изменения на протяжении последних десятилетий, отражая динамичное развитие и переменчивость современного общества и государства. В ближайшие годы основными направлениями станут повышение качества образовательного процесса, интеграция научной деятельности и практической подготовки специалистов, формирование у студенческих коллективных целостных представлений о русской

культуре и традициях. «Назрела необходимость в проведении преобразований научно-образовательной сферы вузов. Преобразования должны быть направлены на создание и дальнейшее развитие научно-образовательных центров, инновационных программ. Это ускорит интеграцию научных исследований и образовательных программ, будет способствовать решению исследовательских задач, кадровых вопросов» [5]. Станет очевидным интерес ко всестороннему развитию личности: от академической подготовленности до социальной активности — студенческая наука, творчество, спорт.

Оформление концепции «Единого образовательного пространства», при котором осуществляется поиск баланса между свободой самоопределения личности студента и необходимостью сохранения единства культурно-исторических ценностей РФ — является ключевым моментом текущей фазы развития системы высшего профессионального образования РФ. «ЕИОС является инструментом формирования кадрового потенциала отечественной экономики, который необходим для запуска масштабной системной программы развития экономики нового технологического поколения — цифровой экономики, провозглашенной в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 г.» [4, с. 28]. Можно констатировать поэтапное усложнение задач перед системой высшего профессионального образования: если первые послесоциалистические шаги были направлены скорее на «очеловечивание» отношений между студентом и системой (делая акцент на права), то последующие шаги все больше подчёркивают «служебную» функцию выпускника (делая акцент уже на ответственность).

Одна из ключевых задач — это развитие гражданской позиции студентов. Вузы стремятся воспитать будущих специалистов как активных участников общественной жизни, способных осознанно отстаивать свою точку зрения и действовать в интересах страны. «Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить гражданскую позицию как совокупность мировоззренческих взглядов, убеждений и отношений человека к обществу и государству, людям и социально-политическим явлениям, которые проявляются в гражданском поведении и поступках и реализуются в социальнозначимой деятельности» [6, с. 110]. Другая значимая задача — это поддержка и развитие культурного и духовного потенциала студентов. Современному выпускнику вуза, кроме владения жесткими умениями (так называемыми *hard skills*), необходимо еще и обладание широкой гуманитарной культурой, способностью существовать в обществе в соответствии с принятыми принципами культуры, «признания как деловых, так и духовно-нравственных качеств личности: добропорядочности, ответственности во всех отношениях, добросовестного подхода к учебе, работе, коммуникабельности на базе общечеловеческих законов нравственности, терпимости и взаимопонимания» [1, с. 75]. Это достигается через организацию культурных мероприятий, научных конференций, творческих конкурсов и фестивалей. Также большое значение придается сохранению национальных традиций, поддержке этнического многообразия и межкультурному обмену.

В контексте профессионального развития акцент делается на формирование командной работы и лидерских качеств. Государственная политика Российской Федерации в области высшего образования и воспитания молодежи базируется на комплексе принципов, направленных на формирование всесторонне развитого, социально активного и ответственного человека. В современной практике реализации этой политики особое внимание уделяется следующим аспектам:

1. Патриотическое воспитание: государство уделяет большое значение формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности у студентов. Это означает не только знание истории своей страны, но и активное участие студентов в жизни общества, культурных и образовательных проектах.

2. Комплексный подход: важным принципом является целостность процесса воспитания, который предусматривает не только интеллектуальное, но также духовное, физическое и морально-этическое развитие личности.

3. Сохранение культурного наследия: обучение молодежи должно способствовать сохранению культурной самобытности России через изучение национальной истории, традиций, языка и литературы.

4. Инновационность: привлечение студентов к научно-исследовательской работе, использование новых технологий и методик преподавания для повышения эффективности учебного процесса.

5. Демократичность: развитие самостоятельности мысли, свободы слова и убеждений при одновременном соблюдении законодательства РФ; поддержка студенческого самоуправления как средства реализации личных интересов студентов.

6. Справедливость: создание равных возможностей для получения высшего образования для всех слоев населения без дискриминации по любому признаку.

7. Интернационализация: формирование открытости к другим культурам и готовности к межкультурному диалогу; разработка программ академических обменов с зарубежными университетами для расширения горизонтов студентов.

8. Сотрудничество с обществом: установление партнёрских отношений между высшими учебными заведениями и представительными органами гражданского общества с целью более эффективного решения социокультурных задач.

Одной из форм работы является введение учебных дисциплин, способствующих повышению правовой грамотности, исторической образованности и патриотического самосознания. К таким предметам можно отнести «История России», «Основы конституционного строя», «Культурология», «Основы Российской государственности» и другие, которые дают комплексное представление о государственном устройстве страны, её значимых достижениях на международной арене.

Важным аспектом воспитания является интеграция морально-этического компонента образования с приоритетами экономического развития страны. В условиях перехода к инновационно-ориентированной экономике возникает потребность не только в высококвалифицированных специалистах, но и в личностях с развитым чувством ответственности за результаты своей трудовой деятельности. «Как у единого народа, у россиян общие язык, история, судьба, есть понимание общей национальной жизни, способность в трудные годы сообща противостоять природным, военным, экономическим, террористическим и геополитическим вызовам» [3, с. 44]. Необходимость преодоления адаптационного барьера для выпускников - ещё один вызывающий фактор. Система высшего образования должна активнее работать не только над предоставлением знаний, но и над формированием «мягких» навыков: коммуникативных способностей, умения работать в команде, саморазвиваться и быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Важность soft skills неоднократно отмечал и президент Путин В.В.

Один из основных методов формирования гибких навыков у студентов – это практическое обучение. Вместо традиционного подхода, основанного на передаче знаний и усвоении их студентами, практическое обучение акцентирует внимание на активном участии студентов в процессе обучения. Важно также создать подходящую обстановку для развития гибких навыков. Это может включать в себя создание среды, где студенты чувствуют себя комфортно и уверенно в экспериментировании, изучении и пробах. Также важно предоставить студентам обратную связь и возможность рефлексии, чтобы они могли осознать свой прогресс и улучшить свои навыки. «Интерактивный метод определяется оптимальным для формирования soft skills, т. к. он обеспечивает высокую мотивацию, развитие творческих способностей, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности и личностных качеств» [7, с. 89].

Эти основные принципы определяют рамки функционирования системы высшего образования как значимого фактора социальной динамики страны. Они продолжительное время будут играть ключевую роль в формировании личности студента как компетентного специалиста, активного гражданина своей страны и широких масштабах – мирового сообщества.

Список литературы

1. Алтынкович, Е. Е. Трансформация культурных ценностей личности в информационном обществе / Е. Е. Алтынкович, Г. Д. Петрова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 179 с.
2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – 185. – С. 17. – URL: TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf.
3. Клепиков, В. Н. Потенциал социокультурной модернизации образования в ракурсе нравственно-этического воспитания детей, подростков и молодёжи / В. Н. Клепиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 3. – С. 39-45.
4. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / Авторский коллектив под рук. А. М. Кондакова, д.п.н., член-корр. РАН. – Москва, 2017. – 69 с. – С. 28-29. – URL: http://art-uo.ru/wp-content/uploads/2019/06/Proect_koncepzii_Kondakov.pdf.

5. Куликова, О. В. Особенности инновационной модели высшего образования / О. В. Куликова, И. А. Гулей // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 1601.
6. Мирошина, Т. А. Формирование гражданской позиции студентов вуза как социально-педагогическая проблема / Т. А. Мирошина, Т. Б. Игонина // Вестник Кемеровского государственного университета. Кемерово, 2014. – Т. 1, № 2 (58). – С. 110-114.
7. Ускова, Б. А. Методика формирования soft skills у студентов вузов: теоретический и практический аспекты / Б. А. Ускова, М. В. // Фоминых Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2022. – Т. 19, № 1. – С. 77-92.

УДК 37.018.8

ЗНАЧЕНИЕ И ВАЖНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Храмцова Татьяна Георгиевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: tgkhram@gmail.com

Аннотация. В статье автор обосновывает значение и важность воспитательной задачи при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: воспитательная задача, межкультурная коммуникация, развитие кругозора, формирование чувства солидарности, диалогическая речь, проблемные ситуации, обучающие игры.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF EDUCATIVE PURPOSE IN TEACHING ANY INTERNATIONAL LANGUAGE

Khramtsova Tatiana Georgievna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: tgkhram@gmail.com

Abstract. In this article the author justifies the importance of educative goals by teaching foreign languages.

Key words: educative purpose, cross - cultural communication, development of thinking, forming the sense of solidarity, dialogic speech, problematic situation, educational games.

В процессе преподавания любого предмета, в том числе и иностранного языка, организуя активную деятельность на занятиях английского языка (в качестве примера) [3], преподаватель ставит определённые цели и задачи, которые необходимо реализовать в течение занятия, среди которых в обязательном порядке есть место и для воспитательной задачи или задач. Обучение всегда неразрывно связано с воспитанием, это основа нашей педагогической деятельности в современных условиях бесконечных вызовов и изменяющихся приоритетов, причём это в одинаковой степени относится как к очному, так и, в случае необходимости, дистанционному обучению [1]. А самое важное то, как однажды выразился выдающийся русский педагог и воспитатель К.Д. Ушинский, что «влияние личности воспитателя на душу юного есть воспитательная сила, которую нельзя заменить учебниками», то есть пример собственного педагога бесценен убеждённо и нравственной силой по воздействию на обучающихся.

Предмет «Иностранный язык» по своей интернациональной сути акцентирован на международные связи «в рамках межкультурной и интракультурной коммуникаций» [4], очные и заочные контакты, сотрудничество, причём в любом случае на уроках должен присутствовать «мотивационный компонент» [2], поэтому воспитательные задачи звучат следующим образом:

- развивать кругозор обучающихся,
- расширять знания об обычаях и традициях стран изучаемого языка,
- формировать толерантное отношение к другим народам и культурам,
- развивать чувство солидарности и интернационализма и пр.

Общеобразовательные темы по предмету включают и страноведческие: например, Страна изучаемого языка, Столица страны изучаемого языка, Образование в стране изучаемого языка, Национальная кухня страны изучаемого языка. Все эти интересные и познавательные темы постоянно используются педагогами высшей школы для развития «диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе» [5]. Распространённая тема Путешествие также подразумевает воспитательный аспект: прежде чем купить билет и отправиться в желаемую страну, поинтересуйся её обычаями и особенностями, чтобы не попасть впросак в незнакомом месте. Поэтому на занятиях проигрываются предполагаемые проблемные ситуации, и подобные «обучающие игры» [6] вносят свой ощутимый вклад в отработку определённых навыков.

Обобщая вышесказанное, следует ещё раз подчеркнуть, что воспитание было, есть и будет составной и неотъемлемой частью любой педагогической деятельности, включая проведение и организацию занятий в высших учебных заведениях неязыковой направленности.

Список литературы

1. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114.
2. Martynova, O. V. Motivational component in the development of communicative competence / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – P. 124-130.
3. Sliva, M.E. English lesson activities / M.E. Sliva // Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». – Красноярск, 2019. – С. 285 – 287.
4. Слива, М.Е. Невербальные коды культуры в рамках межкультурной и интракультурной коммуникаций / М.Е. Слива // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы X Международной научно-практической конференция молодых ученых, посвященной Году экологии и 65-летию Красноярского ГАУ. – Красноярск, 2017. – С. 101-102.
5. Слива, М.Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. – Красноярск, 2020. – С. 294-296.
6. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. – Красноярск, 2019. – С. 126-127.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Агапова Т.В., Айснер Л.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	3
Айснер Л.Ю., Агапова Т.В. СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ	7
Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. MOTIVATION AS A KEY COMPONENT IN THE PROCESS OF LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE	11
Аракелян Н.С. ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	14
Бершадская С.В., Шестакова Е.С. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОБУЧЕНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ	16
Бершадская С.В. PROFESSIONAL THINKING: LEARNING VS STUDYING	20
Волкова А.Г. HIGHER EDUCATION AND THE JOB MARKET: ADDRESSING MODERN PROBLEMS IN TEACHING STUDENTS RELEVANT SKILLS	22
Гайер Т.В., Хлыстунова Ю.Ю. ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
Гоцко Л.Г. ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ КОНСТРУКТИВНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ НАСТОЯЩИХ И БУДУЩИХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ	28
Гусева А.С. TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES	31
Дадаян Е.В. К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СПОСОБОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»	33
Дадаян Е.В. К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	36
Демиденко Г.А. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.04.09 – ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИЗАЙНА В СКВЕРАХ КРАСНОЯРСКА	38
Донскова Л.А. СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ЭМОТИВНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ	40
Жданова М.В., Авезова Ю., Авезова К. ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА	44
Игнатенко В.А. ТРАДИЦИИ ПОДДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В МУЖСКИХ ГИМНАЗИЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.	47
Косачева Т.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ	50
Красильникова Е.В. О СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»	52
Литовченко В.И., Литовченко А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНТЕРФЕЙСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКЕ В ДИЗАЙНЕ	55
Малеева Н.М. ОБУЧЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	57
Минаев Д.С., Минаева Е.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	60
Михельсон С.В. ТРУДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ	65
Мурзина Э.Ф., Ибрагимов Р.Р., Арсланбекова С.А. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	68
Палехова О.В. КОРПУСНЫЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	72

Слива М.Е. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	75
Слива М.Е., ШЕСТАКОВА Е.С. РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К АДАПТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	78
Сторожева А.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	81
Сторожева А.Н. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ	84
Труфанова С.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»: ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ	87
Храмцова Т.Г. ВЛИЯНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОРГАНИЗАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ УРОКА	91
Худинша Е.А., Позднякова Ю.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В ИГРОВОМ СЛЕНГЕ	93

СЕКЦИЯ 2. ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Антонова Н.В., Кузьмин Е.А., Шмелев Р. В. РАСШИРЕНИЕ ВЗАИМОВЫГОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ РОССИЕЙ И МОНГОЛИЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ	98
Волкова А.Г. USING VIDEO MATERIALS IN LANGUAGE CLASSES: FROM SELECTING RESOURCES TO DESIGNING ASSIGNMENTS	102
Воронцова Е.С. РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	105
Вяткина Г.Я., Вяткин В.П. О МЕТОДАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	107
Ганичева А.В., Ганичев А.В. МОДЕЛЬ РЕЗЕРВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	111
Голосникова Д.К. ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОИГР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	114
Гоцко Л.Г. МАСТЕР-КЛАСС КАК ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	116
Гришина И.И., Петрова Е.М. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	120
Гришина И.И., Климович Н.В. ЦИФРОВОЙ ПЕРЕВОД: ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА	122
Климович Н.В., Гришина И.И. ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ РАЗМИНКА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКОВ	126
Донина О.В., Есипова П.Д. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАНЯТИЯ	128
Кадырова Л.А. РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ЦИФРОВОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	131
Капсаргина С.А., Торгашин Д.В. THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	134
Коваленко О.В. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	138
Королева А.М. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ САМОЗАНЯТОСТИ	141
Лухтина М.А., Лухтин С.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-САЙТОВ И МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	144
Мартынова О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	146
Мирошина Т.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА	149
Михельсон С.В. ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	152

Сапоженков Н.О., Немков М.В., Назаров В.П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СПЕЦИАЛИТЕТА В АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ	156
Пчелкина А.Ю., Колесняк А.А. ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	159
Сергеева В.В. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	161
Слива М.Е. USING LMS MOODLE TO ORGANIZE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS	163
Смирнова А.Е. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ КРОССПЛАТФОРМЕННОЙ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ XAMARIN	166
Сорокина Н.Н. ВВОД СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	168
Сорокина Н.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗА	170
Храмцова Т.Г. ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА РАБОТЫ	173
Шадрин И.А. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	175
Шевцова Л.Н., Демиденко Г.А. РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ «ПОЧВЕННО-КЛИМАТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНЫХ ЗОН (ПОДЗОН) ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ» В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ	178
Шмелева Ж.Н. TO THE ISSUE OF HIGHER EDUCATION DIGITALIZATION	184

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова А.Г. INDIVIDUAL APPROACH TO WORKING WITH PROBLEM STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION	187
Гоцко Л.Г. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	190
Грибанова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПОДГОТОВКИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНАЙЗЕРА В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ «МЕТОД ЧЕТЫРЁХ КВАДРАТОВ»	193
Данилова И.С. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	197
Доржеев А.А., Татаров Н.Т. ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ АВТОТРАКТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ СТЕНДОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	200
Капсаргина С.А. LISTENING SKILLS DEVELOPMENT OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION	204
Мартынова О.В. УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	207
Мартынова О.В., Танкова О.Ю. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО	211
Михельсон С.В. ПРЕПОДАВАНИЕ ЛЕКСИКИ С ПОМОЩЬЮ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО	214
Рощина Н.В. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ВАСИЛЯ БЫКОВА	217
Слива М.Е., Зиновьев Д.В. FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES	220

Тарасова Т.А., Якимова Л.А. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	223
Храмцова Т.Г. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	226
Шадрин И.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 35.02.13 «ПЧЕЛОВОДСТВО»	228
Шмелева Ж.Н., Сюн Янь FUTURE EDUCATION TRENDS	232
Шмелева Ж.Н. TEACHER'S READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY	236
Шмелева Ж.Н. CLASSROOM ENGLISH OR SPOKEN ENGLISH?	240
Шмелева Ж.Н. AGRARIAN SCHOOL AS A MEANS OF SCHOOL PUPILS' SELF-DETERMINATION	244

СЕКЦИЯ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Бузунова М.Ю. ПРИОРИТЕТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	247
Валиханова Г.К., Турабоева Я.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМИТИВНЫХ ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ИСТОРИИ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ	250
Волкова А.Г. EVALUATION CRITERIA FOR ORAL AND WRITTEN ASSIGNMENTS AS AN EDUCATIONAL ASPECT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	253
Иванов В.В. «ПРИАНГАРЬЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» В АСПЕКТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ИРКУТСКОГО ГАУ	257
Капсаргина С.А. THE USE OF PROVERBS AND SAYINGS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	259
Лухтина М.А. WAYS TO INCREASE MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGE AMONG NON-LINGUISTIC STUDENTS	262
Мартынова О.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАКУРСЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	265
Михельсон С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКИ И ПЕСЕН КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	268
Слива М.Е., Зиновьев Д.В. WARMING UP IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES	271
Слива М.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ	274
Хомич Н.В. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: ОСНОВНЫЕ АКЦЕНТЫ	277
Храмцова Т.Г. ЗНАЧЕНИЕ И ВАЖНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	280

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**Материалы международной научной конференции
(12 декабря 2023 года, г. Красноярск)**

Ответственные за выпуск:

А.В. Коломейцев, М.В. Горелов

Электронное издание

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 30.01.2024. Регистрационный номер 6
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета 660017,
Красноярск, ул. Ленина, 117