



Университет настоящих
профессий

**Красноярский
Государственный
Аграрный
Университет**

1952



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Материалы международной научной
конференции

Красноярск, 3 декабря 2024 г.

www.kgau.ru

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»**



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Материалы международной научной конференции
(3 декабря 2024 г., Красноярск)

Электронное издание

Красноярск 2025

Ответственные за выпуск:
А.В. Коломейцев, М.В. Горелов

Редакционная коллегия:

Литвинова В.С., канд. с.-х. наук, доцент;
Харевин Д.Д., ст. преподаватель;
Келер В.В. канд. с.-х. наук, доцент;
Капсаргина С.А. канд. пед. наук, доцент;
Айснер Л.Ю., канд. культурологии, доцент;
Мартынова О.В., ст. преподаватель;
Михельсон С.В., ст. преподаватель.

С56 Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции (3 декабря 2024 г., Красноярск) / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2025. – 496 с.

Представлены материалы исследований преподавателей высших и средне-специальных учебных заведений по актуальным проблемам преподавания.

Предназначено преподавателям, студентам и аспирантам вузов, а также всем лицам, проявляющим интерес к рассматриваемым проблемам.

ББК 74.484.4я431

Статьи публикуются в авторской редакции, авторы несут полную ответственность за содержание и изложение информации: достоверность приведенных сведений, использование данных, не подлежащих публикации, использованные источники и качество перевода.

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

УДК 378

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ВЕРБАЛЬНОГО ВЫРАЖЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ

Абдуллаева Гулджамал Абдуллаевна, студентка

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия

Жданова Мария Владимировна, кандидат педагогических наук

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия

e-mail: malk.maria@mail.ru

Аннотация. В статье описываются способы выражения негативных эмоций в русском и туркменском языках и номинирующие их лексические и фразеологические единицы. Авторами представляются результаты эксперимента, показывающего уровень владения вербальными средствами выражения негативных эмоций в деловом дискурсе у иностранных студентов специальности «Перевод и переводоведение». Приводятся примеры коммуникативных заданий, направленных на формирования навыка употребления лексики, выражающей негативные эмоции, в текстах делового стиля.

Ключевые слова: иностранные студенты, деловое общение, негативные эмоции, фразеологические единицы, деловой дискурс.

TEACHING FOREIGN STUDENTS TO USE MEANS OF VERBAL EXPRESSION OF NEGATIVE EMOTIONS

Abdullaeva Gulzhamal Abdullaevna, student

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia

Zhdanova Maria Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia

e-mail: malk.maria@mail.ru

Abstract. The article describes the ways of expressing negative emotions in the Russian and Turkmen languages and the lexical and phraseological units nominating them. The authors present the results of an experiment showing the level of proficiency in verbal means of expressing negative emotions in business discourse among foreign students majoring in Translation and Translation Studies. Examples of communicative tasks aimed at developing the skill of using vocabulary expressing negative emotions in business style texts are given.

Keywords: foreign students, business communication, negative emotions, phraseological units, business discourse.

С развитием лингвистики наблюдается усиление интереса лингвистов к изучению языка с учетом природы человека, его внутреннего мира, мышления, мировоззрения. Обращение к личности в лингвистических исследованиях не может обойтись без ключевого аспекта ее существования – эмоциональной сферы. Вербальные средства отображения

эмоций занимают одно из ведущих мест в системе лексики языка и плодотворно изучаются лингвистами. Полное и глубокое изучение актуализации эмоционального мира человека в языке невозможно без обращения к фразеологическому фонду языка. Хотя эмоции - это универсальное явление, их проявление и переживания обусловлены этнокультурой, необходимо изучение специфики репрезентации эмоций, а сопоставительный анализ помогает реконструировать универсальные и этнически маркированные черты картины мира разных языковых сообществ.

Эмоционально-чувственная сфера занимает ведущее место в проявлении жизнедеятельности личности. Эмоции охватывают всю жизнь человека и широко отображаются средствами языка. Большой интерес для исследований вызывает анализ эмотивных языковых средств и механизмов, а также их влияния на человека. Исследование негативных эмоций с точки зрения русской и туркменской языковых картин мира позволяет выяснить универсальность и специфичность понимания негативных эмоций в мировоззрении двух народов [1].

Объектом исследования являются русские и туркменские лексические единицы, используемые для обозначения негативных эмоций.

Русский язык богат и выразителен, в том числе, когда речь идет о передаче негативных эмоций. В русском языке существует множество слов и фразеологизмов, позволяющих выразить широкий спектр отрицательных чувств – от легкого раздражения до сильной ярости. Одним из наиболее распространенных способов выражения негативных эмоций является использование эмоционально-экспрессивной лексики. Например, слова "злость", "гнев", "ярость", "бешенство" описывают разную степень интенсивности одного и того же чувства - гнева. Другие слова, такие как "досада", "раздражение", "недовольство", "возмущение" передают менее сильные, но все же отрицательные эмоции.

Фразеологизмы также играют важную роль в выражении негативных чувств на русском языке. Например, "кипеть от злости", "бесить до чёртиков", "выводить из себя", "доводить до белого каления" - все эти выражения ярко описывают нарастающую степень гнева и раздражения [2].

Более грубые способы выражения негативных эмоций включают использование обценной (нецензурной) лексики, бранных слов и выражений. Хотя их применение считается неприемлемым в большинстве социальных ситуаций, они все еще широко используются, особенно в эмоционально напряженных ситуациях [3].

Помимо лексических средств, русский язык предоставляет также возможности для выражения отрицательных эмоций с помощью интонации, мимики и жестов. Громкий крик, сжатые кулаки, сердитый взгляд - все это усиливает эмоциональную выразительность высказывания [3].

В целом, выражение негативных чувств в русском языке является ярким и разнообразным, что отражает эмоциональность и экспрессивность русской культуры в целом.

Несмотря на то, что русский и туркменский языки принадлежат к разным языковым семьям, они имеют некоторые схожие черты в способах выражения негативных эмоций.

В русском языке, как было описано ранее, для передачи отрицательных чувств используется богатая лексика эмоционально-экспрессивного характера, а также разнообразные фразеологизмы [3]. Туркменский язык также располагает схожим арсеналом средств для вербального выражения негатива [6]. Например, в туркменском языке есть слова, обозначающие различные степени гнева и раздражения: "гахарланмак" (злиться), "гахардан яна гызмак" (приходить в бешенство). Также широко используются фразеологизмы, такие как "гахарлы серетмек" (буквально "смотреть исподлобья", то есть сердито), "башыны алмак" (буквально "брать голову", то есть приводить в ярость) [5].

Однако в туркменском языке большую роль в выражении негативных эмоций играют также невербальные средства - интонация, мимика, жесты. Так, громкий крик, нахмуренные брови, сжатые кулаки будут восприниматься как более яркие проявления гнева, чем просто употребление соответствующей лексики [5].

Кроме того, в туркменской культуре традиционно большее внимание уделялось сдерживанию и контролю над проявлением негативных эмоций, нежели их открытому выражению. Поэтому в речи туркмен можно встретить больше смягчающих, завуалированных способов выразить недовольство или раздражение [6].

Для того чтобы оценить частотность использования слов, выражающих негативные эмоции в речи туркменских студентов, нами была выбрана группа иностранных обучающихся в составе 30 человек, из них 15 девушек и 15 юношей в возрасте от 19 до 25 лет. Обучающимся была предложена анкета, которая включала 20 лексических единиц (отдельных слов, словосочетаний и фразеологизмов), позволяющих выразить негативные эмоции. Нужно было перевести лексические единицы на родной язык, придумать пример их использования и указать частотность использования, где 5 – использую часто, 0 – не использую вообще. Полученные результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Частотность употребления студентами из Туркменистана лексических единиц, выражающих негативные эмоции в русском языке

Степень осведомленности	Юноши (кол-во человек)	Девушки (кол-во человек)
Знают и употребляют	6	3
Знают, но редко употребляют	5	4
Знают, но не употребляют	2	5
Не знают данные лексические единицы	2	3

Таким образом, было выявлено, что юноши в два раза чаще используют вербальные способы выражения негативных эмоций, чем девушки. Анализ анкет показал, что студенты знают лексику, позволяющую выразить негативные эмоции, употребляют ее в ситуациях речевого общения. Однако примеры, которые обучающиеся приводили для демонстрации владения лексическими единицами, позволили прийти к выводу, что в речи студентов наблюдается значительное количество ошибок. Так, иностранные обучающиеся не всегда уместно используют лексические единицы, выражающие негатив, а именно: используют их в деловом общении (пример: “я в бешенстве, почему не готовы мои документы”), нарушают структуру фразеологических единиц (“меня довели до красного каленья”). Наличие многочисленных ошибок в речи студентов вызывает необходимость поиска эффективных способов обучения вербальному выражению негативных эмоций в деловой речи.

На занятиях по русскому языку как иностранному в группе, состоящей из 15 студентов из Туркменистана, были использованы следующие виды заданий для повышения уровня владения вербальными способами выражения негативных эмоций:

1. Просмотр российских художественных фильмов, моделирующих навыки общения. Студентам демонстрировались эпизоды, в которых герои фильмов вербально выражали негативные эмоции, проводилось коллективное обсуждение. В качестве видеоматериалов были выбраны эпизоды фильмов «Джентельмены удачи», «Ирония судьбы» и «Служебный роман».

2. Театрализация коммуникативных ситуаций. Обучающимся предлагалось разыграть по ролям психологически напряженную, выходящую на конфликт ситуацию. Давались устные или письменные задания, которые позволяют студентам творчески оценить ситуацию, используя собственные слова и выражения.

Пример задания: «Вы пришли в деканат в согласованное время, но сотрудник не смог вас принять. Уточните у сотрудника: 1) почему вас не могут принять; 2) на какой день и время можно перенести встречу».

3. Усиление активного слушания. Студентам предлагалось прослушать текст и при этом не просто выполнить задание на аудирование, а оценить речевую ситуацию,

высказывание персонажа, выявить и исправить коммуникативную неудачу, к которой привело неверное использование вербальных средств выражения негативных эмоций.

Указанные выше виды заданий использовались на занятиях по русскому языку как иностранному при изучении делового этикета. По итогам изучения темы было проведено контрольное тестирование, которое выявило снижение уровня речевых ошибок в использовании лексики, выражающей негативные эмоции.

Таким образом, несмотря на то, что иностранные студенты из Туркменистана имеют представление о вербальных способах выражения негативных эмоций в разговорной речи, требуется существенная работа над совершенствованием навыков речевого этикета в деловом дискурсе.

Список литературы:

1. Апресян, Ю. Д. Исследования по семантике и лексикографии. Т. 1: Парадигматика. Москва: Языки славянских культур. 2009. 586 с.
2. Вежицкая, А. Семантические универсалии и описание языков. Москва: Языки русской культуры. 1999. 790 с.
3. Колшанский, Г. В. Объективная картина мира в познании и языке. Москва: КомКнига. 2005. 120 с.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. Москва: Эксмо. 2014. 846 с.
5. Шаховский, В. И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка. Москва: Либроком. 2008. 208 с.
6. Ширалиев, М. Ш. Основы туркменского языкознания. Ашхабад: Ылым. 1967. 139 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Агапова Тамара Вадимовна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: Agapova-07@mail.ru

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. Одной из основных целей современной системы образования является организация духовно-нравственного воспитания молодежи. Необходимо учитывать то, что ее ценностные, нравственные и жизненные позиции окончательно не сформированы. Соответственно, каждый педагог должен создавать такую образовательную среду, которая способствовала бы решению проблем духовно-нравственного воспитания. Иностранный язык как учебная дисциплина обладает особым воспитательным потенциалом, выступая связующим элементом между представителями разных стран и культур.

Ключевые слова: вуз, обучающиеся, образовательная среда, иностранный язык, духовно-нравственное воспитание, духовные ценности.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND FORMATION OF A WHOLE PERSONALITY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Agapova Tamara Vadimovna, Candidate of cultural studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Agapova-07@mail.ru

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of cultural studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. One of the main goals of the modern education system is the organization of spiritual and moral education of young people. It is necessary to take into account that their value, moral and life positions have not been definitely formed. Accordingly, every teacher should create such an educational environment that would contribute to solving the problems of spiritual and moral education. A foreign language as an academic discipline has a special educational potential, being a connecting element between representatives of different countries and cultures.

Keywords: university, students, educational environment, foreign language, spiritual and moral education, spiritual values.

One of the main goals of the modern education system is the organization of spiritual and moral education of young people. Today, this is primarily related to the spiritual and moral decline not only of young people, but also of society as a whole. Often such moral qualities as kindness, mercy, and humanism are replaced by concern for one's own well-being. Personal interests, financial and social status are the priority [3].

In the Soviet Union, education was carried out through pioneer and Komsomol organizations, and at an early stage – through the October asterisks. After the collapse of the USSR, these structures disappeared, and a vacuum was formed, a space that needed to be filled. And it was filled, but not with activities that would develop spiritual and moral values, but with activities focused on Western ideology. Young people were interested in watching foreign films, imitating

what they saw on the screen, and then in computer games, nightclubs and other kinds of entertainment.

It had taken more than a decade before one of the important aspects in the education of young people was the development of spiritual and moral culture based on a system of values. Thus, in the Decree of the Government of the Russian Federation dated 12/26/2017 No. 1642 (ed. dated 09/01/2023) “On approval of the state program of the Russian Federation “Development of Education”, it says: “... to continue solving the tasks of civic and patriotic education, the formation of legal, cultural and moral values among students, the promotion of their scientific and creative activity” [8]. Within the framework of the national project “Education”, educational programs are being implemented for creative youth that contribute to the formation of spiritual and moral values, including the acquaintance with the Russian historical and national cultural traditions.

A number of factors affecting spiritual and moral education of young people can be identified:

1. biological factors;
2. social factors;
3. pedagogical factors [7].

The first group of factors is based on the hereditary component, upbringing in the family and observing the behavior of parents. These factors are fundamental in the educational process, and sometimes they lay the foundation for the spiritual and moral development of a person. The family cannot be replaced by any other social institution; it plays a major role in the formation of any personality. It is in the family that a person learns what is good and what is bad.

The social environment is able to influence a person through social factors. It affects the spiritual and moral development of a person, the level of social maturity. The personality itself, in turn, is also able to modify this environment.

Pedagogical factors are determined by the spiritual and moral component of the teacher's personality, since it is the teacher who makes a significant contribution to the development and formation of spiritual and moral values.

The task of a teacher is to develop and keep the spiritual and moral potential of young people. I.A. Zimnaya points out that “moral education is involved into the entire process of education, various teaching methods and forms of academic work at the university.” Thus, all academic disciplines should include not only educational, but also moral, civil, labor and other components [5].

For the successful development of the spiritual and moral component of students, teachers implement the following functions:

- 1) including in the educational process the behavioral models that contribute to the spiritual and moral education of the personality;
- 2) psychological and pedagogical assistance in solving complex problems;
- 3) relying on their own social experience and the experience of other people.

When investigating the problem of spiritual and moral education of young people, it is necessary to take into account that their value, moral and life positions have not been definitely formed. Many of them have no common culture, proper upbringing in the family and social environment. As a result, there is a general substitution of life values, problems with physical and psychological health, chemical and Internet addiction of young people [4].

Accordingly, each teacher should create an educational environment that would contribute to the solution of spiritual and moral education problems.

Universities play an important role in forming the spiritual and moral values of young people. They provide not only professional skills, but also influence spiritual values and morality. An important role is played by the work of a teacher aimed at spiritual and moral education of a person and forming a sense of patriotism of students, respect for their culture, their people, their native language, national traditions and customs. Pedagogical work can be carried out in the form of discussions, conferences, conversations, meetings with interesting people, intellectual evenings,

master classes. Many universities hold thematic events dedicated to military topics, Russian poetry, and holy places.

So, a memorial stele “Remember! We are proud! We honor!”, dedicated to the teachers and students of Krasnoyarsk state agrarian university, participants of the Great Patriotic War, was erected at the university. On the stele are the names that will forever remain in the memory and hearts of people. In 2023, the university won prizes in the patriotic song contest “Battle of Choirs: For Victory!”, dedicated to the 78th anniversary of Victory in the Great Patriotic War of 1941-1945. The university holds meetings with writers, historians, and scientists aimed at spiritual and moral education of students. The lecture “On the debt of memory... universal evil before the tribunal of history”, dedicated to A.G. Zvyagintsev's stories about Nurnberg, made an indelible impression on the students. The University regularly holds meetings with representatives of different confessions: Orthodoxy, Islam, Buddhism and Judaism, where important issues about love, duty, patriotism, morality, etc. are discussed.

The role of teachers in the spiritual and moral education is obvious. Foreign language teachers are no exception [1]. The process of learning a foreign language is one of the factors influencing the spiritual and moral development of a person [11]. The issue of students' (especially the younger generation) spiritual and moral education has occupied the minds of teachers for many years and remains relevant at present time. A foreign language as an academic discipline has a special educational potential, being a connecting element between representatives of different countries and cultures [9].

The goal of teaching a foreign language is to instill not only learning skills, but also to develop the spiritual and moral culture of students. To achieve this goal, it is necessary to be guided by the following principles:

1. the principle of naturalness;
2. the principle of continuity;
3. the principle of curriculum flexibility [6].

The principle of naturalness is the main one in the educational process. Since it is necessary to rely primarily on the personality of the student, take into account his physical, age and individual characteristics in training.

The principle of continuity is aimed at helping students when there are no episodic actions, but there are multiple ones.

The basis of the principle of curriculum flexibility is considered to be universal. Curriculum should be suitable for both successful students and students with a low level of training. Using various technologies and techniques, university teachers contribute to educating a spiritual and moral personality.

The following spiritual values are distinguished:

- individual and personal;
- family;
- national;
- universal [2].

The above mentioned values are formed through an oral discussion of topics in English: “My family”, “My Homeland”, “Outstanding people”, etc. [10].

Thus, important spiritual and moral tasks are implemented in foreign language classes: upbringing students' sense of belonging to world history and culture, upbringing their sense of respect for their own values and the values of other nations, upbringing their respect for their own and other languages, etc. Of course, a foreign language and its process of learning have a direct impact on spiritual and moral development of students.

References:

1. Агапова, Т. В. Воспитание толерантности в процессе обучения иностранному языку // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по

иностранным языком в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. 2022. С. 213-215.

2. Адамова, А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. № 1. С. 26-27.

3. Айснер, Л. Ю. Современные технологии формирования мировоззрения и культуры личности студента вуза / Л. Ю. Айснер, Т. В. Агапова // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. 2013. С. 125-127.

4. Айснер, Л. Ю. К вопросу о государственном регулировании молодежной политики в контексте развития социальной сферы / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // В сборнике: Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах. Материалы 12-й Международной научно-практической конференции. 2023. С. 7-10.

5. Зимняя, И. А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки (к постановке проблемы исследования) / И. А. Зимняя // Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. Сектор «Гуманизация образования». – Москва, 2002. – 33 с.

6. Лапина, Н. А. Педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и Великобритании: нормативно-правовые основы // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 2 (46). С. 182-190.

7. Маслова, А. И. Перспективы духовно-нравственного воспитания обучающейся молодежи в современном российском обществе // Глобальный научный потенциал. 2021. № 3 (120). С. 16-18.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

9. Agapova, T. V. Intercultural interaction: inculturation and acculturation (on the example of foreign students' adaptation to a new culture) / T. V. Agapova, L. Yu. Aisner // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 353-356.

10. Agapova, T. V. The influence of anglicisms on the development of Russian language / T. V. Agapova, L. Yu. Aisner // Pedagogical Journal. 2019. Т. 9. № 2-1. С. 357-363.

11. Agapova, T. V. The role of intercultural communication in the process of teaching foreign languages / T. V. Agapova, L. Yu. Aisner // Pedagogical Journal. 2019. Т. 9. № 5-1. С. 83-89.

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Агапова Тамара Вадимовна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: agapova-07@mail.ru

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru.ru

Аннотация. Знание иностранного языка является одним из важных компонентов в жизни современного, успешного человека. Сегодня появляется все больше людей, желающих владеть иностранным языком, соответственно возникает потребность в качественном обучении иностранному языку. Инновации в методике преподавания активно способствуют этому процессу.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, инновационные методы, иностранный язык, мотивация, адаптивный подход, персонификация обучения.

INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Agapova Tamara Vadimovna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: agapova-07@mail.ru

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru.ru

Abstract. Knowledge of a foreign language is one of the important components in the life of a modern, successful person. Today, there are more and more people who want to speak a foreign language, and accordingly there is a need for high-quality foreign language teaching. Innovations in teaching methods actively contribute to this process.

Keywords: artificial intelligence, neural networks, innovative methods, foreign language, motivation, adaptive approach, personification of learning.

Despite the period of sanctions and restrictions, people continue to be interested in foreign languages. It is necessary for them because of their desire to travel, study and work abroad. Some people have to learn foreign languages due to their departure abroad and the need to communicate with foreign people [2].

Because of different life activities, business trips and lack of free time many people do not have the opportunity to interact with teachers traditionally offline. Classical teaching methods are being replaced by innovative ones [1]. Neural networks are one of the ways to solve this problem. It is a modern approach in teaching a foreign language that contributes to the improvement of the whole teaching process [5].

Artificial intelligence analyzes the level of students' knowledge, identifies their strengths and knowledge gaps. Based on this, a suitable curriculum is compiled. Thus, the material is presented at an optimal pace and volume for students, which undoubtedly contributes to a deeper assimilation of the language being studied.

What is artificial intelligence? Artificial intelligence is the ability of digital devices to perform tasks that are inherent in intelligent beings. A neural network is a computer program that simulates the work of the human brain and is able to learn based on a large amount of data [8].

Thanks to artificial intelligence and neural networks, we can learn in any, even very remote part of the world. Neural networks are diverse. The most popular service is chatbots. They can answer questions and check assignments at any time of the day [9]. Some applications allow students to choose topics of interest, rather than study according to a universal program. By analyzing the search history, educational platforms can offer students special content based on their current level of knowledge.

Today, neural networks are one of the most multifaceted technologies that can be used in teaching foreign languages. It is very important that neural network have the ability to recognize speech. Applications created using neural networks are able to translate speech into another language. And it is essential for those who travel and work with foreign people [3].

Based on the analysis of knowledge and needs of users, neural networks create individual language learning programs. They generate exercises matching users' level of language proficiency and learning goals.

Neural networks create numerous interactive games and applications, which is especially important for those people who prefer to learn a language playing.

Learning foreign languages is not an easy and intensive process; however, applications that use neural networks and artificial intelligence help to overcome the difficulties of learning new languages [7]. Let's look at some of them (tab. 1)!

Table 1 - Networks and artificial intelligence

Designation	Link	Features
Duolingo	https://ru.duolingo.com	It uses artificial intelligence to personalize each user's learning and offers a playful approach to language learning; analyzes grammatical constructions, vocabulary, pronunciation of words and, in case of mistakes, shows the correct version.
Babbel	https://www.babbel.com	It offers courses at various levels and has a large database of words and phrases.
Lingvist	https://lingvist.com	With the help of AI, it identifies the user's weaknesses and offers exercises that help to improve the skills.
Memrise	https://www.memrise.com	It creates personalized exercises based on user's interests; offers the opportunity to learn a language through video and audio materials.
Rosetta Stone	https://ru.rosettastone.com	It is used to create complete personalized learning programs based on the level of language knowledge of each user; offers the opportunity to learn the language through interactive exercises and games.
synthesys	synthesys.io	This is the only AI content package that transforms your script from videos with avatars and voiceover to images.
PickLang	https://www.producthunt.com/products/picklang	It generates exercises based on user's photos in real time.
Creative Reality Studio – digital avatar	d-id.com/creative-reality-studio/	It creates educational and training materials, short videos, animated avatars for computer games, short films, etc.

In preparation for classes in a foreign language with first-year students, we developed exercises using the Picklange neural network. This neural network is an assistant in the formation of the lexical base of students.

We have chosen 2 topics to do the exercises: “About myself” and “My native city”, according to which the corresponding photos were chosen. Based on this, neural networks have created the appropriate exercises. The formation of lexical exercises is based on memorizing a large number of words, phrases and expressions [10]. In the input layer there are groups of words according to the topics to be studied. Next, students do some exercises, for example, matching words, finding their synonyms, finding their antonyms, filling in the missing words, translating them from Russian into the language being studied, etc. After the appropriate exercises are performed, they are divided into groups based on how many mistakes were made with necessary words. Based on the results obtained, the application generates relevant information, according to which it determines the need to work out some words further and adds them when repeating the exercise. At the same time, the fewer mistakes the student makes, the less common this word is. If there are no mistakes repeatedly, the word will disappear from the exercise as a regular word, but will appear from time to time in order to refresh the memory. But if the student removes the topic for study, some words can completely disappear [12].

Nowadays, no one is surprised by the fact that neural networks perform multi-level tasks: they can not only write texts, generate appropriate images, process sound for tracks, but also create video and audio lectures. The capabilities of neural networks have become universal [4].

D-ID uses artificial intelligence to develop artificial avatars. The technology is called Creative Reality Studio. A lot of images can be created on the platform, personalizing the resulting “avatar” for each individual case. Technology allows us to choose a person, nationality, gender, age, place of work and even language, accent and intonation. This technology can be used in all fields, including education. Just one photo and a voice recording are enough [6].

This neural network can be used to create educational and training materials, virtual influencers, short videos, characters for computer games, short films, music videos, comics, storybooks, etc.

Thus, neural networks provide a wide range of technologies and opportunities for creating interactive forms of learning that can significantly improve efficiency of the educational process and help students achieve better results.

Summing up, it should be noted that the main advantage of artificial intelligence is that it allows us to make the teaching process creative, thus it significantly increases the motivation of students to study a foreign language; it reduces the time of both teachers and students and it’s convenient for all participants. Besides a positive attitude to the learning process is formed, which as a result leads to a better assimilation of the educational content by students [11].

Thus, the use of neural networks by teachers in their professional activity can significantly change this activity. There are great opportunities for them. Of course, neural networks can’t replace teachers, but we are not far from the future when artificial intelligence will become as common a component of language courses (online and offline) as video or audio materials [13]. Over time, many programs on the use of artificial intelligence in education will become available to everyone. In this situation, teachers need to have creativity, imagination and critical thinking in order to evaluate and adjust the tasks and texts generated by artificial intelligence.

References:

1. Агапова, Т. В. Инновационные стратегии обучения в современной педагогике // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2018. С. 374-376.
2. Айснер, Л. Ю. Роль новых средств коммуникации в преподавании иностранных языков // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития.

Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 300-302.

3. Айснер Л. Ю. Современная цифровая образовательная среда и компетенции педагогов в области онлайн-обучения / Л. Ю. Айснер, Т. В. Агапова // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2024. С. 7-10.

4. Айснер, Л. Ю. Перспективы развития искусственного интеллекта в современной системе образования / Л. Ю. Айснер, С. В. Давыденко, Л. Г. Лисина, О. Д. Наумов // Казанская наука. 2024. № 8. С. 11-13.

5. Богатова, С.М. Дидактические возможности нейросетей в обучении иностранным языкам / С. М. Богатова, О. В. Фрезе // Современное педагогическое образование. 2024. №3. С.187-192 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-vozmozhnosti-neyrosetey-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения 10.11.2024)

6. Евдокимова, М. Г. Лингводидактический потенциал систем искусственного интеллекта / М. Г. Евдокимова, Р. Т. Агамалиев // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 2 (38). С. 173–191. doi: 10.24151/2409-1073-2023-2-173-191.

7. Кравцова, А. Г. CHATGPT-3: перспективы использования в обучении иностранному языку // МНКО. 2023. № 3 (100). С. 33–35. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-3-perspektivy-ispolzovaniya-v-obucheniiinostrannomu-yazyku> (дата обращения 10.11.2024)

8. Мещеркова О. В. Возможности использования искусственного интеллекта для повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков в вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 6 (110). С. 152–160. doi.org/10.24158/spp.2023.6.22.

9. Шуйская, Ю.В. Привлечение нейросетей к проведению дебатов на иностранном языке на продвинутом этапе его изучения / Ю. В. Шуйская, Е. А. Дроздова, М. В. Мыльцова // МНКО. 2023. № 2 (99). С. 216–218. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/privlechenie-neyrosetey-k-provedeniyu-debatov-na-inostrannom-yazyke-naprodvinutom-etape-ego-izucheniya>. (дата обращения 10.11.2024)

10. Agapova, T.V. University as an integral part of the “digital” society: the role of information technologies in improving the educational process // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2019. С. 361-364.

11. Agapova, T.V. Digital didactics: the role and competences of a teacher in online training / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // Pedagogical Journal. 2023. Т. 13. № 12-1. С. 403-408.

12. Aisner, L. Yu. Foreign language teaching methods: most popular approaches and methods in language teaching // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 295-300.

13. Aisner, L. Yu. Cybersocialization or mixed space life / L. Yu. Aisner, O. D. Naumov // В сборнике: Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы. Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. 2020. С. 220-223.

ВЛИЯНИЕ ИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В 2024 г.

Аль-Нами Башер Али, кандидат технических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: alnomibasheer@gmail.com

Стаськов Антон Дмитриевич, студент
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: anton.staskov@yandex.ru

Аннотация. В наше время резко в получении образования стал популярен искусственный интеллект. В этой статье разберем, для чего нам нужен искусственный интеллект, и есть ли от него польза, а также кто его использует в образовательных целях и есть ли от этого вред.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, образование, системы искусственного интеллекта, образовательный процесс, цели образования

INFLUENCE OF AI ON EDUCATION IN RUSSIA 2024

Al-Nami Basheer Ali, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
The Bonch-Bruevich Saint Petersburg State University of Telecommunications, St. Petersburg,
Russia
e-mail: alnomibasheer@gmail.com

Staskov Anton Dmitrievich, Student
The Bonch-Bruevich Saint Petersburg State University of Telecommunications, St. Petersburg,
Russia
e-mail: anton.staskov@yandex.ru

Abstract. Nowadays, artificial intelligence has become very popular in education. In this article, we will analyze why we need artificial intelligence and whether it is useful, as well as who uses it for educational purposes and whether it is harmful.

Keywords: artificial intelligence, machine learning, education, artificial intelligence systems, educational process, educational goals.

Искусственный интеллект (ИИ) стал одной из самых часто используемых технологий в современном образовании. Студенты и школьники активно используют умные системы для своего обучения. В последние годы наблюдается активное развитие нейронных сетей, что открывает новые горизонты для научных исследований и практического применения. Давайте рассмотрим проблемы и перспективы искусственного интеллекта в обучении, как он будет развиваться в будущем и плохо ли сказывается он на современных студентах и школьниках. Кроме этого, рассмотрим решение этих проблем для дальнейшего профессионального развития молодого поколения.

Проблемы ИИ в образовательной деятельности

В реальности использование устройств в классной работе не привело к ожидаемому повышению успеваемости, и доля неграмотного населения осталась практически на прежнем уровне. Доказано, что роль учителей является первостепенной, наряду с этим важна соответствующая поддержка профессионального развития, которая включает формирование цифровых навыков. Технология не только не может заменить учителя, более того, учителей теперь считают наиболее важным фактором раскрытия потенциала технологий для совершенствования учебно-методической деятельности.

С появлением этих новых технологий особое внимание начало уделяться тому, что было названо навыками XXI века. Приобретение знаний перестало быть ключевым приоритетом, а на первый план в учебных программах и педагогическом проектировании вышли способность работать в команде, сотрудничать и эффективно общаться, а также развивать аналитические и цифровые навыки, чтобы лучше подготовить учащихся к жизни в мире, в котором они окажутся после окончания школы. Появилось мнение, что освоение цифровых навыков и приобретение опыта использования базовых технологий неразрывно связаны с обучением тому, как надо учиться, и значимостью обучения на протяжении всей жизни [1].

Первая проблема, которую можно упомянуть это недостаток критического мышления. Полагание на ИИ для поиска информации может снижать навыки критического мышления у студентов и школьников, поскольку они могут выполнять работы через ИИ не читая, не проанализировав информацию. Просто принимать выводы ИИ, тем самым не развиваясь.

Во-вторых, качество и глубина изучения. Используемый ИИ может не раскрыть области вопросов, алгоритмы могут предлагать не всегда актуальные или точные материалы, что может негативно сказаться на учебном процессе [2].

В-третьих, зависимость от технологий также является серьезной проблемой искусственного интеллекта в образовании. Переизбыток технологий может привести к зависимости от ИИ, что обленит и войдет в привычку не обучаться самостоятельно. Такая зависимость очень плохо влияет на знания студентов и школьников.

Решение проблемы использования ИИ студентами

Использование студентами искусственного интеллекта (ИИ) для выполнения учебных заданий – это проблема, с которой сталкиваются многие учебные заведения. Необходимо найти решения для сокращения такой практики и фокусировки на развитии навыков студентов.

Для того чтобы студенты меньше использовали ИИ, преподавателям следует использовать различные интерактивные методы, групповые проекты, дискуссии и другие формы активного обучения, что поможет студентам лучше усвоить материал.

Кроме этого, преподаватели могут создавать задания, которые требуют от студентов творческого мышления и оригинальных подходов, а не просто использования готовых ответов.

ИИ в обязательном порядке, проводить глубокий анализ результатов студенческих работ, чтобы выявить случаи использования ИИ и внести коррективы в учебный процесс.

Также внедрение интерактивных методов обучению поможет решить выше представленную проблему. Игровые методы могут повысить мотивацию и заинтересованность студентов, сделать обучение более практическим и запоминающимся.

Использование современных онлайн-платформ позволяет студентам получать доступ к информации, ресурсам и упражнениям в любое время и в любом месте.

Таким образом, для решения проблемы с частым использованием искусственного интеллекта студентами, можно придерживаться выше описанных решений и тем самым уменьшить потребление ИИ для саморазвития, (Рисунок 1).

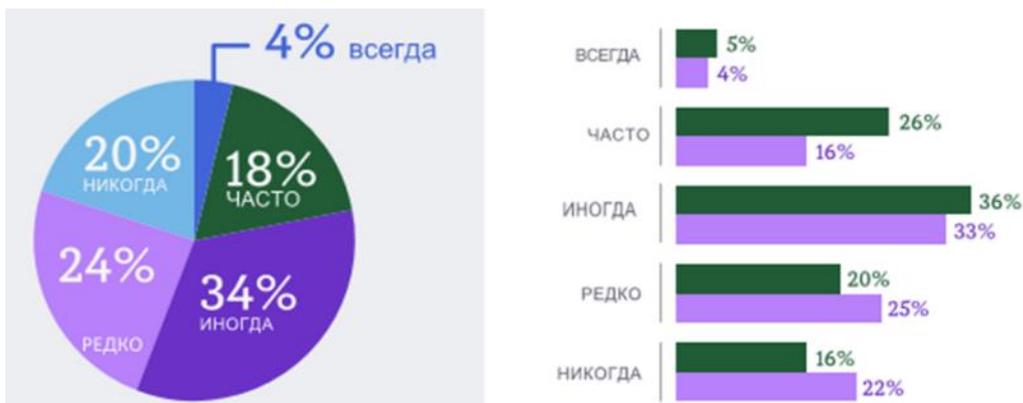


Рисунок 1. Использование ИИ студентами и преподавателями в России (2023)

Рассмотрим приведенный ниже график использования ИИ студентами и преподавателями в наше время. Как показывает статистика, студенты для своих нужд более часто используют искусственный интеллект нежели преподаватели.

Тенденции развития ИИ в образовании. Масштабирование повышенных требований к эффективности преподавания.

Растущее бремя административных задач привело к возросшей потребности в том, чтобы учителя уделяли индивидуальное внимание каждому ученику. С этой целью инструменты искусственного интеллекта все чаще используются для автоматизации рутинных административных задач, таких как выставление оценок и планирование уроков, высвобождая драгоценное время преподавателей, чтобы они могли сосредоточиться на важных мероприятиях, включая поддержку учащихся и их наставничество. Кроме того, виртуальные помощники на базе искусственного интеллекта также оказывают помощь учителям в режиме реального времени, помогая им более эффективно решать вопросы и проблемы учащихся.

Принятие решений на основе данных помогает преподавателям принимать обоснованные решения в отношении разработки учебных программ, распределения ресурсов и стратегий обучения, что в конечном итоге повышает общее качество образования. Следовательно, внедрение искусственного интеллекта на рынке образования растет, поскольку он позволяет всесторонне собирать и анализировать данные, предлагая ценные идеи преподавателям, администраторам и политикам. Агрегируя и анализируя огромные объемы данных об учащихся, системы ИИ также помогают выявлять закономерности, тенденции и пробелы в обучении [3].

Растущий спрос на интеллектуальные системы обучения

Спрос на интеллектуальные системы обучения будет значительно расти, поскольку преподаватели признают их потенциал в улучшении результатов учащихся. Эти системы получают широкое распространение, поскольку они помогают использовать искусственный интеллект для предоставления учащимся индивидуального обучения. Эти системы оценивают знания учащихся и предоставляют целевые рекомендации, а также немедленную обратную связь. Кроме того, репетиторы на основе искусственного интеллекта легко адаптируются к индивидуальным стилям и темпу обучения, чтобы способствовать более эффективному и результативному процессу обучения, (Рисунок 2).

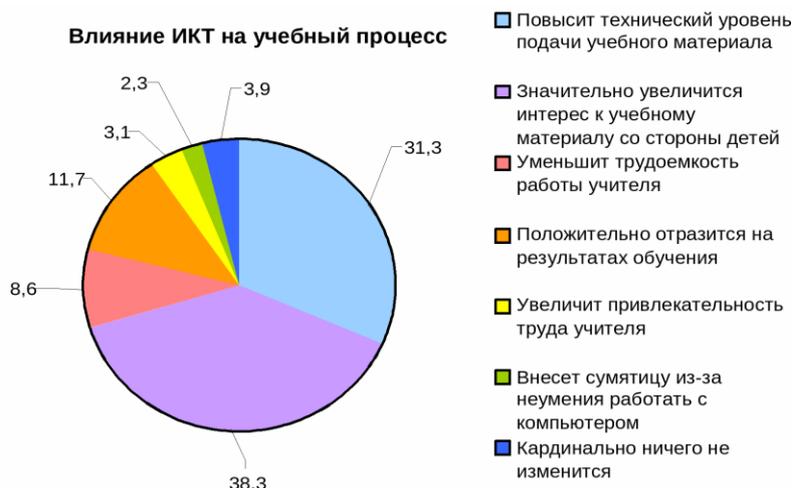


Рисунок 2. Влияние информационно-телекоммуникационных технологий на учебный процесс в России (2024)

На данном графике мы можем наблюдать, как искусственный интеллект влияет на учебный процесс и в каких целях его используют.

Сферы применения искусственного интеллекта

Искусственный интеллект активно используется в медицине для улучшения диагностики и лечения. Алгоритмы машинного обучения анализируют медицинские изображения, помогая врачам выявлять заболевания на ранних стадиях. Например, ИИ может распознавать опухоли на рентгеновских снимках или МРТ с высокой точностью. В области персонализированной медицины ИИ анализирует генетические данные, позволяя подбирать индивидуальные схемы лечения. Также системы ИИ помогают в управлении медицинскими записями, оптимизируя процессы и снижая вероятность ошибок. Это способствует повышению качества медицинского обслуживания и улучшению результатов лечения [4].

Искусственный интеллект в финансовой сфере активно используется для анализа больших объемов данных и прогнозирования рыночных трендов. Алгоритмы машинного обучения помогают выявлять аномалии в транзакциях, что позволяет эффективно бороться с мошенничеством. Внедрение ИИ в алгоритмическую торговлю обеспечивает высокую скорость обработки информации и принятия решений, что дает конкурентное преимущество. Персонализированные финансовые рекомендации, основанные на анализе поведения клиентов, способствуют улучшению клиентского опыта. Чат-боты и виртуальные ассистенты автоматизируют обслуживание клиентов, снижая затраты и повышая доступность услуг, (Рисунок 3).

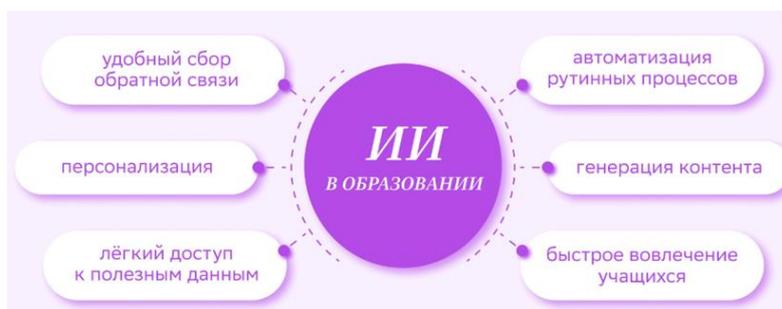


Рисунок 3. Функции ИИ в образовании

В результате проведенного исследования было установлено, что применение искусственного интеллекта в области образования открывает новые горизонты для обучения студентов и школьников, повышения эффективности в обучении и развитию или улучшению каких-либо навыков. Перспективы использования искусственного интеллекта обещают значительные изменения, что требует дальнейшего изучения и адаптации к современным требованиям.

Список литературы:

1. Аль-Нами, Б. А. Анализ оптимизаторов глубокого обучения / Б. А. Аль-Нами, С. К. Борисов // Проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. XII Международной научно-технической и научно-методической конференции. В 4-х томах. Санкт-Петербург, 2023. С. 72-76.
2. Аль-Нами, Б. А. Искусственный интеллект: от теории к практике / Б. А. Аль-Нами, В. В. Васильев, О. С. Мелехов // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. XII Международной научно-технической и научно-методической конференции. В 4-х томах. Санкт-Петербург, 2023. С. 85-88.
3. Аль-Нами, Б.А. Области применения искусственного интеллекта / Б. А. Аль-Нами, С. М. Сидорова, А. Ю. Чупрова // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. XII Международной научно-технической и научно-методической конференции. В 4-х томах. Санкт-Петербург, 2023. С. 236-239.
4. Аль-Нами, Б.А. VR-Технологии в образовании / Б. А. Аль-Нами, А. И. Назарук, А. И. Сидоров // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. XII Международной научно-технической и научно-методической конференции. В 4-х томах. Санкт-Петербург, 2023. С. 339-342.

УДК 93\94

СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ СССР В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1930-е гг.

Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: bsv97@yandex.ru

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. Современная система иноязычного образования является результатом прохождения весьма долгого пути и развития, что является предметом научного анализа данной статьи, посвященной рассмотрению трансформации правового регулирования преподавания иностранного языка в СССР в 1930-е гг. В статье показана взаимосвязь данного процесса с происходившими в стране изменениями.

Ключевые слова: советская государственной политика, 1930-е гг., нормативное регулирование сферы образования, иноязычное образование, практическое владение иностранными языками.

FORMATION OF THE USSR STATE POLICY IN THE SPHERE OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE 1930S

Bershadskaia Svetlana Vyacheslavovna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bsv97@yandex.ru

Gotsko Larissa Georgievna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The modern system of foreign language education is the result of a very long path and development, which is the subject of scientific analysis of this study. The research is devoted to the transformation of foreign language teaching legal regulation in the USSR in the 1930s. The paper shows the relationship of this process with the changes that took place in the country.

Key words: Soviet state policy, 1930s, normative regulation of the education sector, foreign language education, practical proficiency in foreign languages.

The state policy of foreign language education is an integral part of its educational policy. Modernization of the education system (including foreign language education) presupposes, among other things, conception of the historical experience of the formation and reform of this most important socio-cultural and political institution [1-9]. At the present stage, the Soviet education system is a popular area of scientific research. Not least of all, this phenomenon is associated with the growth of confidence in the deterioration of the quality of education after the collapse of the USSR. The actualization of the retrospective analysis of this area is associated with the study of the most controversial periods in the development of the state education system, which the Soviet period is.

Analyzing the evolution of methods of intensive foreign language teaching in the Russian education system, E.A. Podgornaya and K.A. Demidenko identify a number of regulatory documents adopted by the Soviet state in 1932-1940 and come to the conclusion about the emergence of a state system of language education in the USSR [10]. O.Yu. Levchenko links the increase in the number of publications devoted to teaching foreign languages in schools with the need to solve the problems of industrialization and the related need for people who speak foreign languages [11].

Considering the emergence of the Soviet system of foreign language education based on the Nizhny Novgorod regional materials, A.A. Panchenko notes state support at the all-Russian and regional levels, starting since 1917 [12]. Based on the Krasnoyarsk Region materials, S.V. Bershadskaia examines the state initiatives in the sphere of teaching foreign languages, linking the opening of foreign language courses with the need to resolve many pressing issues, primarily aimed at raising the educational level of the provincial Siberian territory population [13, 14].

During the 1930s, the Soviet Union developed a legal framework for teaching foreign languages in schools and higher education institutions. The importance of knowledge of a foreign language was first reflected in the Resolution of the Central Committee of the All-Union Communist Party (Bolsheviks) "On the Curriculum and Regime in Primary and Secondary Schools" of August 25, 1932. This first document, which regulated teaching foreign languages in schools and higher education institutions, gave a rather vague description of the learning outcomes. The Resolution recognized the need for "secondary schools to ensure knowledge of one foreign language" for each student graduating from school [15]. Several years later, literally on the eve of the Great Patriotic War, the Council of People's Commissars of the USSR was forced to recognize the implementation of the Resolution of the Central Committee of the All-Union Communist Party (Bolsheviks) of August 25, 1932, regarding ensuring knowledge of one foreign language by each school graduate, as unsatisfactory and "even downright intolerable". In this respect, on September 16, 1940, Resolution No. 1696 of the Council of People's Commissars of the USSR "On the

Teaching of German, English, and French” was published. This resolution became the first normative legal act that clearly regulated the results of education and obliged graduates of higher educational institutions to “be able to freely read specialized literature and use colloquial speech in a foreign language”. In order to provide secondary schools and higher educational institutions with teachers and lecturers of foreign languages, the Committee for Higher Education Affairs under the Council of People’s Commissars of the USSR and the People’s Commissars of Education of the Union Republics were recommended to approve a plan for the admission of applicants to pedagogical and teacher training institutes of foreign languages [16]. However, the beginning of the Great Patriotic War did not allow the implementation of this Resolution to begin.

The results of the study allow us to conclude that all initiatives taken to regulate teaching foreign languages in the USSR in the 1930s served to the development of pedagogical thought, a significant improvement in the situation in the field of foreign language education at all levels of domestic education.

References:

1. Bershadszkaya, S. V. \“Krasnoyarskij rabochij\” o problemah razvitiya narodnogo obrazovaniya v Krasnoyarskom okruge v 1921-1926 gg / S. V. Bershadszkaya // Grishaevskie chteniya : Materialy I nacional’noj nauchnoj konferencii, posvyashchennoj pamyati doktora istoricheskikh nauk, professora, zaslužhennogo rabotnika vysšej shkoly Vasiliya Vasil’evicha Grishaeva, Krasnoyarsk, 11 sentyabrya 2018 goda. – Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2018. – S. 118-125.

2. Bershadszkaya, S. V. Razvitie sistemy prosveshcheniya v g. Krasnoyarske v 1921-1926 gg. (na materialah gazety \“Krasnoyarskij rabochij\”) / S. V. Bershadszkaya, L. Yu. Ajsner // Sovremennye issledovaniya social’nyh problem. – 2018. – T. 10, № 1-1. – S. 139-151.

3. Gocko, L. G. Problemy pravovogo regulirovaniya obrazovatel’nyh processov v Rossijskoj Federacii / L. G. Gocko, S. A. Trofimova, I. B. Trofimova // Obrazovanie v techenie vsej zhizni v epohu znaniy: teoreticheskie i prakticheskie aspekty inoyazychnogo obrazovaniya: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Krasnoyarsk, 21–23 oktyabrya 2015 goda. – Krasnoyarsk: Sibirskij federal’nyj universitet, 2016. – S. 26-30.

4. Gotsko, L. G. Legal Aspects of LLL / L. G. Gotsko, S. A. Tro Mova, I. B. Tro Mova // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2015. – Vol. 8, No. 11. – P. 2307-2315.

5. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student’s training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Nauka i obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Krasnoyarsk, 20–22 aprelya 2021 goda. Vol. Chast’ I. – Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2021. – P. 275-278.

6. Kapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Vysokotekhnologichnoe pravo: genezis i perspektivy: Materialy II Mezhdunarodnoj mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, Krasnoyarsk, 26 fevralya 2021 goda. – Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2021. – P. 132-135.

7. Ajsner, L. Yu. K voprosu o realizacii celej gosudarstvennoj politiki v sfere obrazovaniya / L. Yu. Ajsner, O. D. Naumov // Evolyuciya gosudarstva i prava: problemy i perspektivy: sbornik nauchnyh trudov 3-j Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii s vklyucheniem materialov XI-ogo kruglogo stola «Cennosti i normy pravovoj kul’tury v Rossii», Kursk, 26 marta 2021 goda. Tom 2. – Kursk: Yugo-Zapadnyj gosudarstvennyj universitet, 2021. – S. 207-209.

8. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития:

Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 434-435.

9. Слива, М. Е. К вопросу о невербальных средствах передачи информации / М. Е. Слива // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 11(86). – С. 311-314.

10. Podgornaya E. A., Demidenko K. A. Evolyuciya metodov intensivnogo obucheniya inostrannomu yazyku v otechestvennoj praktike (nachalo XIX veka – 80-e gody XX veka). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-metodov-intensivnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-otechestvennoj-praktike-nachalo-xix-veka-80-e-gody-xx-veka/viewer>

11. Levchenko, O. Yu. Gazeta “Pionerskaya Pravda” o prepodavanii inostrannyh yazykov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury. 2024. № 1 (58). S. 96-100.

12. Panchenko, A. A. Ideya mirovoj revolyucii i eyo vliyanie na razvitie lingvisticheskogo obrazovaniya v pervye gody sovetskoj vlasti // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. T. 24. № 4. S. 29-32.

13. Bershadskaya, S. V. Obuchenie inostrannym yazykam v kontekste obrazovatel'noj paradigmy: regional'nyj i istoricheskij aspekty // V sbornike: Sovremennye tendencii razvitiya sistemy podgotovki obuchayushchihsya po inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze: regional'naya praktika. Materialy vserossijskoj (nacional'noj) nauchnoj konferencii. Krasnoyarsk, 2022. S. 18-22.

14. Bershadskaya, S. V. Foreign Language Learning in Nep Siberia // V sbornike: Nauka i obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Otvetstvennye za vypusk E.I. Sorokataya, V.L. Bopp. 2020. S. 195-198.

15. Postanovlenie CK VKP(b) ot 25.VIII.1932 g. Ob uchebnyh programmah i rezhime v nachal'noj i srednej shkole. Prilozhenie № 6 k p. 19 pr. PB № 113. URL: <https://istmat.org/node/57330>

16. O prepodavanii nemeckogo, anglijskogo i francuzskogo yazykov. Postanovlenie SNK SSSR № 1696 ot 16 sent. 1940 goda. URL: <https://istmat.org/node/18832>

УДК 004.75, 378

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ РАСЧЕТНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Брит Анна Александровна, кандидат физико-математических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные подходы и методы, применяемые при обучении студентов технических направлений, а также анализируются перспективы их использования в образовательной практике, рассматриваются современные проблемы преподавания технических дисциплин. Описан кейс интеграции информационных технологий и математических методов в учебный процесс с помощью разработки расчетно-вычислительной системы.

Ключевые слова: информационные технологии, вычислительная система, обучение, коллективная работа.

MODERN TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF A COMPUTATIONAL SYSTEM BY STUDENTS OF THE TECHNICAL DIRECTION

Brit Anna Alexandrovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Abstract. This article examines modern approaches and methods used in teaching students of technical fields, as well as analyzes the prospects for their use in educational practice, examines modern problems of teaching technical disciplines. The case of integration of information technologies and mathematical methods into the educational process through the development of a computational system is described.

Keywords: information technology, computer system, digital environment, learning, teamwork.

В последние годы мы наблюдаем беспрецедентные изменения в области информационных технологий, которые существенно преобразовали многие сферы человеческой деятельности.

Стремительное развитие информационных технологий и повсеместная цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека обуславливают значимость подготовки студентов технических направлений для обеспечения кадрового потенциала страны.

Следующие технологические направления, находят применение в образовательном процессе такие, как облачные вычисления, микросервисная архитектура, DevOps-практики, искусственный интеллект и машинное обучение, Big Data и аналитика данных, кибербезопасность, проектирование интерфейсов пользователя (UI/UX), agile-подходы к управлению проектами и т.д.

Отметим, что в контексте стремительного технологического прогресса и изменений требований рынка труда вопросы преподавания технических дисциплин становятся максимально актуальными. Для успешного формирования профессиональных компетенций у студентов необходимо учитывать ряд проблем, которые могут возникнуть при преподавании подобных дисциплин:

- отставание учебных программ от реальных потребностей индустрии;
- недостаточная практическая направленность обучения;
- ограниченные ресурсы и оборудование;
- разрыв между теорией и практикой;
- отсутствие/недостаточность междисциплинарного подхода;
- недооценка важности soft skills;
- мотивация студентов.

Эти проблемы требуют внимательного рассмотрения и поиска эффективных решений для обеспечения подготовки специалистов, способных успешно справляться с задачами в современном мире высоких технологий.

Современным студентам необходимо освоить не только традиционные методы проектирования и программирования, но и новые подходы при разработке сложных вычислительных систем, использующие передовые технологии.

Разработка расчетно-вычислительных систем является одной из основных компетенций, которые должны быть сформированы у будущих специалистов в области информационных технологий.

Разработка расчетно-вычислительных систем представляет собой сложный процесс и включает в себя этапы проектирования, реализации и тестирования:

- Анализ технического задания от заказчика, определение функциональности, производительности и надежности системы.

- Проектирование архитектуры включает определение общей структуры системы, выбор подходящих технологий и платформ, разбиение системы на отдельные компоненты и модули.

- Прототипирование позволяет проверить основные идеи и концепции до реализации системы, выявить проблемы и недочеты и оценить удобство использования интерфейса.

- Реализация включает написание кода, создание модулей и компонентов системы в соответствии с разработанной архитектурой.

- Тестирование проводится на всех уровнях: модульное тестирование отдельных компонентов, интеграционное тестирование взаимодействия между модулями, системное тестирование всей системы в целом. Особое внимание уделяется проверке корректности выполнения расчетов и устойчивости системы.

Каждый из этапов играет важную роль при создании системы, которая обладает свойствами надежности, адекватности и эффективности. Результат выполнения работы зависит от тщательной проработки каждого этапа и слаженной работы команды разработчиков, проектировщиков и тестировщиков.

В статье описывается встраивание в учебный процесс проектной деятельности по созданию расчетно-вычислительной системы с применением информационных технологий и математических методов для студентов технических специальностей, изучающих дисциплину «Исследование операций и методы оптимизации».

В соответствии с выделенными этапами разработки расчетно-вычислительных систем были проведены следующие работы:

1. Определена основная цель проекта: автоматизация решения оптимизационных задач. Определены встраиваемые математические методы.

2. Реализация проекта запланирована в виде чат-бота, в котором будут встроены кнопки для воспроизведения вычислений по методам решения задач линейного программирования.

3. Было осуществлено бумажное и электронное прототипирование.

4. Реализация чат-бота включает написание кода на языке программирования: Python. Создание модулей по методам решения задач линейного программирования осуществлялось на языке программирования: Python, без использования встраиваемых библиотек, реализующих симплекс-метод с целью описания алгоритма метода в виде блок-схемы и переноса на язык программирования.

5. Проведено тестирование чат-бота. Особое внимание уделено проверке корректности выполнения расчетов по каждому методу.

Данная проектная работа направлена на обеспечение межпредметной взаимосвязи дисциплин, приобретение практических навыков студентов по вопросам программирования и математического моделирования, внутригрупповой коммуникации и приобретения soft skills, что позволяет устранить возможные проблемы преподавания математических дисциплин для студентов технических направлений при формировании компетенций, необходимых современному специалисту в области информационных технологий.

Дальнейшее развитие образовательных программ должно учитывать изменения в индустрии и обеспечивать студентов актуальными знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения задач будущего.

Список литературы:

1. Пушкарева, Т. П. Особенности обучения информатике в условиях цифровизации экономики и образования / Т. П. Пушкарева, В. В. Калитина, А. А. Брит // Бизнес. Образование. Право. - 2021. - № 1 (54). - С. 320-325.
2. Брит, А. А. Применение интернет-сервисов при обучении студентов в современных условиях / А. А. Брит, В. В. Калитина // В сборнике: наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 110-112.
3. Брит, А. А. Индивидуальная и коллективная работа обучающихся в условиях цифровизации / А. А. Брит, И. И. Болдарук, Н. В. Титовская, Л. Н. Шевцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2022. – С. 151-153.
4. Брит, А. А. Применение облачных технологий при разработке расчетно-вычислительной системы в образовательном процессе / А. А. Брит // в сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2024. – С. 570-572.
5. Энгель, А. П. Разработка и применение telegram-бота для решения задач оптимизации / А. П. Энгель // В сборнике: Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XIX Всероссийской студенческой научной конференции. – Красноярск, 2024. – С. 347-351.
6. Степанов, С. А. Реализация симплекс-метода на python / С. А. Степанов, С.Ю. Разводовский // В сборнике: Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XIX Всероссийской студенческой научной конференции. – Красноярск, 2024. – С. 318-320.
7. Бочаров, Н. М. Использование графического метода на языке программирования python / Н. М. Бочаров, И. С. Тетюхин // В сборнике: Студенческая наука - взгляд в будущее. Материалы XIX Всероссийской студенческой научной конференции. – Красноярск, 2024. – С. 280-283.

УДК 378.046.4

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бурканова Оксана Петровна, старший преподаватель

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

e-mail: burkanovao@mail.ru

Скворцова Марина Алексеевна, студент

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

e-mail: skvorcovayada120@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования игр на уроках иностранного языка в начальной школе. В данной статье представлено описание игровых методов, которые способствуют повышению мотивации младших школьников. Учителю иностранного языка важно использовать игры на уроке для разнообразия учебного процесса и проверки изученного материала, так как они позволяют ученикам активно взаимодействовать друг с другом и применять полученные знания на практике. Более того, игры развивают социальные навыки, такие как сотрудничество, коммуникация и лидерство.

Ключевые слова: игра, мотивация, игровые технологии, иностранный язык, процесс обучения.

GAME AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Burkanova Oksana Petrovna, senior lecturer
Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia
e-mail: burkanovao@mail.ru

Skvortsova Marina Alekseevna, student
Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia
e-mail: skvorcovayada120@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the problem of using games in foreign language lessons in primary school. This article presents a description of gaming methods that help increase motivation in primary schoolchildren. It is important for a foreign language teacher to use games in the classroom to diversify the learning process and test the material learned, because they allow students to actively interact with each other and apply the acquired knowledge in practice. Moreover, games develop social skills such as cooperation, communication and leadership.

Key words: game, motivation, gaming technologies, foreign language, learning process.

Изучение иностранного языка в начальной школе обычно начинается с простых и базовых элементов, таких как знакомство с алфавитом, основными словами и фразами. Постепенно, учащиеся углубляются в изучение грамматики, чтения, письма и разговорной практики. Чтобы сделать изучение более интересным и запоминающимся, многие преподаватели используют игровой метод. Опираясь на работы исследователей, можно сказать, что реализация игровых технологий при обучении иностранным языкам может значительно улучшить результаты обучения [1, с. 342], [2, с. 39], [4, с. 67].

Понятие игры в обучении является ключевым и важным аспектом в современной педагогике. Игра представляет собой эффективный инструмент, который способствует развитию учащихся в различных аспектах и областях знаний. Она позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения, развивать свои навыки и умения, а также обогащать свой опыт. Игра в обучении способствует формированию творческого и проблемного мышления, коммуникативных и социальных навыков, а также способности к сотрудничеству и работе в коллективе. Все эти аспекты игры делают ее неотъемлемой частью образовательного процесса и помогают создать интересную и эффективную среду для учащихся.

Проблема снижения увлеченности учащихся на уроках иностранного языка волнует многих преподавателей и методистов. Снижение мотивации может быть вызвано несколькими причинами: недостаточное взаимодействие между преподавателем и учеником, отсутствие понимания индивидуальных потребностей и интересов учащихся. Важно создать доверительную и поддерживающую атмосферу, где учащиеся будут мотивированы для изучения языка. Выбор учебных материалов также может негативно влиять на мотивацию. Материалы должны быть интересными, актуальными и соответствовать уровню и потребностям учащихся. Методы преподавания должны быть инновационными, интерактивными и ориентированными на практическое применение языковых навыков. Исходя из вышперечисленного, многие исследователи приходят к выводу, что одной из самых успешных стратегий является игровой метод обучения.

К проблеме целесообразности использования игр на уроках иностранного языка обращаются многие исследователи. Е. А. Левина и К. В. Чегодаева отмечают чрезвычайную важность использования игровых технологий на начальном этапе обучения. Это связано с тем, что в младшем школьном возрасте дети очень эмоциональны и подвижны, их внимание отличается произвольностью и неустойчивостью. А игра, как известно, – основной вид деятельности ребенка младшего школьного возраста [4, с. 67].

Н. В. Шилова отмечает, что игровые методы обучения используют различные способы мотивации и делит их на коммуникативные, моральные и познавательные. Коммуникативные мотивы отражают групповое решение игровых задач и побуждают к межличностному общению между учащимися, что влияет на улучшение отношений в коллективе. Моральные мотивы проявляются в том, что учащиеся могут постоять за себя, свои знания и свою точку зрения в процессе игры. Познавательные мотивы возникают из-за наличия неизвестного ответа в игре, что стимулирует учащихся искать его решение и активизирует мыслительную деятельность [5, с. 342].

Учителю иностранного языка необходимо правильно использовать игры на своем уроке. Игры традиционно используются в классе на начальном или последнем этапе урока, с целью разнообразить учебный процесс. Использование игр допускается для проверки и отработки изученного материала. Важно выбирать игры, которые соответствуют уровню и возрасту учащихся, а также целям и задачам урока. Игры могут быть использованы для закрепления лексики, грамматики или развития навыков аудирования и говорения. Кроме того, игры способствуют развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и лидерство. Игровая форма обучения позволяет ученикам активно взаимодействовать друг с другом и применять полученные знания на практике.

В рамках статьи разработаны игры по иностранному языку для учащихся начальной школы с целью повышения их мотивации.

Игра «Спрятанные вещи»: перед началом игры учителю необходимо подготовить яркие картинки комнаты, где расположены различные предметы по теме урока. Данная игра лучше всего подойдет для закрепления тем «Еда», «Мебель», и «Одежда». Также необходимо взять черный лист с круглым небольшим отверстием посередине, который будет больше картинки в несколько раз. Учащихся нужно разделить на небольшие группы. Каждый из участников группы за отведенное время (около минуты) рассматривает картинку через отверстие на черном листе. По окончании времени, учащиеся будут иметь возможность рассказать на иностранном языке о тех предметах, которые они нашли на картинке. Это поможет ученикам показать свои навыки описания и использования изученной лексики. Победителем будет объявлена команда, которая сможет дать наиболее точное и полное описание картинки.

Игра «Потерянная посылка»: учителю перед началом игры нужно подготовить конверты из листов бумаги. Каждому учащемуся выдается конверт, в который они складывают нарисованные картинки, которые иллюстрируют определенные слова по теме урока. Далее конверты собираются и раздаются в случайном порядке. Задача учеников перечислить содержимое конверта на иностранном языке. Эта игра помогает учащимся закрепить изученную лексику и развивает творческое мышление.

Игра «Правильный звук»: для игры необходимы пустые карточки и карточки с изученным звуком. Учитель медленно произносит слова. Если в слове нет нужного звука, учащиеся поднимают пустую карточку. Когда ученики слышат слово с изученным звуком, то соответственно поднимают карточку с звуком. Данная игра целесообразна для закрепления звуков, развития скорости и внимания.

Игра «Лучшие художники»: данная игра целесообразна для повторения лексики и предлогов места. Учитель делит класс на 3-4 группы и вызывает капитанов групп к себе. Учащиеся получают разные картинки с лексикой по теме урока и в течении отведенного времени рассказывают своей группе, что изображено на рисунке. Важно, чтобы картинка была наполнена разными вещами, которые будут расположены в углах, под предметами, над предметами и т.д. Побеждает команда с более точным рисунком. Здесь не так важны навыки рисования, как понимания, где расположен определённый предмет. Также игра развивает творческое мышление, навыки аудирования и описания.

Игра «Обманщик»: для игры понадобится мягкая игрушка или кукла, которая будет выступать в качестве «обманщика». Учитель представляет игрушку классу и говорит о том, что он любит врать. Можно подготовить различные предметы для игры, все зависит от

фантазии преподавателя и темы урока. Например, для повторения темы «еда» и «числа» нужно подготовить слайд или картинки с разным количеством предметов еды. Итак, учитель от лица игрушки произносит: «Я вижу здесь шесть яблок», а учащиеся исправляют его предложение, так как на картинке яблок всего пять. Детям нравится исправлять ошибки, поэтому эта игра может их заинтересовать. Так игра может помочь развить внимание, повторить лексику, но и с усложненной версией еще и грамматику.

Если подобранный материал будет более сложным, то любая из этих игр может быть использованная на разных ступенях обучения. Игры позволяют преподавателю тренировать различные лексические и грамматические темы. Данные игры способствуют более глубокому и прочному усвоению материала. Игры – это не просто групповое развлечение, а один из приемов достижения поставленных задач обучения на определенном этапе урока [3, с. 57].

В заключении следует отметить, что использование игр на уроках иностранного языка является отличным инструментом для эффективного и интересного обучения. Игры не только создают интерес к изучению языка, но и являются мощным стимулом для учеников, мотивируя их продолжать учиться и стремиться к успеху. Участие в играх также положительно влияет на развитие коммуникативных навыков у школьников. Они учатся лучше понимать и использовать язык в реальных ситуациях, что способствует развитию их уверенности и творческого мышления.

Список литературы:

1. Ветошкин, А. А. Игровые приемы обучения английскому языку младших школьников / А. А. Ветошкин, А. И. Жуина // Иностранные языки в диалоге культур: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Саранск, 30 ноября – 02 декабря 2017 года / Ответственный редактор И.В. Коровина. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2018. – С. 341-347. (дата обращения: 10.11.2024).
2. Давудов, А. Д. Значение игровых технологий для преподавания английского языка / А. Д. Давудов // Вестник СПИ. 2022. №1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-igrovyyh-tehnologiy-dlya-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 10.11.2024).
3. Журавлева, В. Е. Опыт использования учебной игры на уроках английского языка в начальной школе / В. Е. Журавлева, М. С. Петрова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 10-6(34). – С. 57-60. (дата обращения: 10.11.2024).
4. Левина, Е. А. Методическая эффективность использования игровых технологий при формировании грамматических навыков на уроках английского языка / Е. А. Левина, К. В. Чегодаева // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции, Саранск, 21–22 ноября 2019 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2019. – С. 66-71. (дата обращения: 10.11.2024).
5. Шилова, Н. В. Игра как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка / Н. В. Шилова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022 – №77-4. – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-uchaschihsya-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 10.11.2024).

ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАСТЕРСТВА: МЕТОДИКА ДЖОНА ГАРДНЕРА

Вихрова Ксения Александровна, старший преподаватель
Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия
им. А.Л. Штиглица, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: r2654256@gmail.com

Аннотация. Курсы литературного мастерства, преподаваемые во многих российских университетах, представляют значительный интерес для представителей широкого спектра филологических специальностей. В статье проводится анализ методики преподавания писательского мастерства, разработанной американским прозаиком и переводчиком Джоном Гарднером. Методика Гарднера заключается в творческом переосмыслении более ранних литературных форм. В книгах «Искусство вымысла» и «Как стать писателем» он формулирует теорию «серьезной литературы», которая основывается как на идеале нравственности, так и на представлении о «строгой истине» как главной цели любого писателя. Положения теории Джона Гарднера могут быть использованы в разработке курса писательского мастерства.

Ключевые слова: литературное мастерство, Джон Ч. Гарднер, преподавание, литературное творчество, нравственная литература.

TEACHING CREATIVE WRITING: JOHN GARDNER'S METHODOLOGY

Vikhrova Kseniia Aleksandrovna, senior lecturer
St. Petersburg Stieglitz State Academy of Art and Design, St. Petersburg, Russia
e-mail: r2654256@gmail.com

Abstract. The courses of creative writing taught in many Russian universities are of considerable interest to representatives of a wide range of philological specialties. The article analyzes the method of teaching creative writing developed by American novelist and translator John Gardner. Gardner's methodology consists in creative reinterpretation of earlier literary forms. In "The Art of Fiction" and "On Becoming a Novelist", he formulates a theory of "serious literature" that is based on both the ideal of morality and the notion of "rigorous truth" as the primary goal of any writer. The provisions of John Gardner's theory can be used in the development of a creative writing course.

Keywords: creative writing, John Ch. Gardner, teaching, literary creativity, moral literature.

В России существует ряд специализированных академических курсов литературного мастерства (например, одноименная магистерская программа в НИУ ВШЭ, программа «Литературное творчество» в СПбГУ), которые пользуются у студентов значительной популярностью. Однако курс по написанию художественных текстов представляется важным не только для будущих писателей, но и для широкого спектра филологических специальностей. Знание принципов создания текста помогает глубже разбираться в структуре и архитектонике произведений, а также совершенствовать собственное письмо, а умение создавать грамотно построенные, выразительные и логически выверенные тексты – ключевой навык значительного количества специалистов. Существенную помощь с формированием таких программ может оказать зарубежный академический опыт.

Одним из видных, но сравнительно мало известных в России преподавателей литературного мастерства был американский писатель Джон Чамплин Гарднер (John Champlin Gardner, 1933–1982). Он родился в фермерской семье христианского проповедника

в небольшом городке Батавии штата Нью-Йорк. Получив основательное образование, Джон Гарднер защитил докторскую диссертацию в Университете Айовы в 1958 г. и неоднократно вел курсы литературного мастерства в крупных американских университетах. Методика преподавания Гарднера базировалась на творческом переосмыслении классических литературных произведений. Это отразилось и в собственных текстах Гарднера. Кроме того, важно отметить, что и в своём творчестве, и в учебниках по литературному мастерству Гарднер часто обращался к вопросам морали и нравственности.

Гарднер признавался, что начал писать из-за трагического случая, произошедшего с его братом [5, р. 1]. В апреле 1945 года Гарднер, которому тогда было всего одиннадцать лет, помогая отцу, управлял трактором, а его шестилетний брат Гилберт сидел на перекладине. Из-за внезапного торможения (в тракторе закончился бензин) Гилберт упал под культиватор и погиб. Гарднер всю жизнь ощущал вину за произошедшее, и этот болезненный опыт нашел отражение в ряде его рассказов и незавершенном романе «Оцепенение и тени» («Stillness and Shadows»). Это ужасное событие также нашло непосредственное отражение в констелляции принципов, которые Гарднер включил в курс литературного мастерства.

Самое известное произведение Гарднера – роман «Беовульф», высоко оцененный как критиками, так и читателями. Он представляет собой пересказ мифа о Беовульфе от лица чудовища. Несмотря на постмодернистскую форму, его идейное содержание соответствует модернистской программе Т. С. Элиота. Исследователи отмечают, что «всё творчество Гарднера вырастает из его академического интереса к средневековой литературе» [1, с. 21] и убежденности в том, что серьезное искусство должно противостоять хаосу и смерти.

Этико-философские идеи Гарднер изложил в сборнике эссе 1978 года «О нравственной литературе» («On Moral Fiction») [3]. Он критиковал с критикой нигилизм и релятивизм, присущие постмодернистскому дискурсу (отражение го многолетней полемики с Дж. Бартом), а также осудил использование в художественной литературе оторванных от жизни философских конструкций. По его мнению, «нравственность» литературы заключается в победе и утверждении «доброкачественных» ценностей — добра, любви, красоты – на материале реальных взаимоотношений, характеров и нравственных позиций персонажей.

После долгой и успешной преподавательской деятельности Гарднер написал две книги о том, как создавать истории: его изданные посмертно «Искусство вымысла» («The Art of Fiction») [4] и «Как стать писателем» («On Becoming a Novelist») [2] пользуются широким признанием благодаря точности указаний и эффективности в качестве руководства по написанию текстов.

В книге «Искусство вымысла» Гарднер предлагает советы по написанию «серьезной» художественной литературы, при этом многие из его рекомендаций могут быть полезны для писателей любого жанра, включая триллеры и научно-фантастические романы. Хотя подход Джона Гарднера может показаться несколько высокомерных, он является плодом более чем двадцатилетней практики, результатом которой стало развитие таланта множества писателей, среди которых Рэймонд Карвер, Джон Эдгар Уайдман, Чарльз Джонсон и другие. Ученики Гарднера смогли успешно зарабатывать на жизнь написанием и изданием книг, что служит доказательством эффективности его обучения.

По мнению Гарднера, основным элементом качественного и увлекательного письма является способность автора создавать в воображении читателя ясные и конкретные образы, используя яркий и «вещественный» язык реального мира. Доверие читателя строится на последовательности и постоянстве этих сенсорных деталей. Главная цель писателя — рассказать убедительную историю, которая служит формой самовыражения. В то же время, основой теории художественной литературы Гарднера является идеал истории как непрерывного сна наяву. Он считал, что наиболее эффективно работает такая художественная литература, которая полностью захватывает внимание читателя и удерживает его до самого конца повествования.

В «Искусстве вымысла» Гарднер предлагает множество практических упражнений. В частности, в главе «Интерес и правда» он представляет студентам десятки вариаций мифа о Елене Прекрасной, а их задача – создать свои собственные версии. Переходя от теоретических принципов к конкретным методам, Гарднер демонстрирует характерный юмор, с беззлобным и ироничным подходом подшучивая над собой, преподавателями, писателями и людьми в целом.

Книга «Как стать писателем», в которой Гарднер делится своими размышлениями о творческом пути и писательском ремесле, начинается с предисловия Рэймонда Карвера, подчеркивающего, что Гарднер, как истинный наставник, был уверен в том, что автор должен обладать определенным набором ценностей, чтобы посвятить свою жизнь написанию рассказов и романов. По замыслу Гарднера, адресатом этой книги является «крайне серьезный начинающий романист, который ищет строгой истины» [3, р. xxii], а не тот, кто стремится к престижным литературным наградам или использует свои тексты как политическое оружие. Гарднер возвеличивает литературу, которая «избегает дешевых и легких эффектов, не ищет легких путей и старается никогда не лгать, даже о самых пустяковых вещах» [3, р. xxiii].

Таким образом, можно сделать вывод, что проанализированные тексты Джона Гарднера о писательском мастерстве отражают результаты его этических и поэтических поисков и представляют собой универсальные источники ценных практических советов и общего понимания природы и особенностей различных видов литературного творчества. Успех самого Гарднера и его учеников свидетельствует о том, что разработанная им методика остаётся актуальной и спустя сорок лет после смерти автора.

Список литературы:

1. Бoryшнева, Н. Н. Поэтика романов Джона Гарднера (роль средневекового компонента в становлении романного мышления): дис. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук : 10.01.03 / Н. Н. Бoryшнева; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова. – Н. Новгород, 2004. – 154 с.
2. Gardner, J. On Becoming a Novelist / J. Gardner. – New York: W.W. Norton & Company, 1999. – 172 p.
3. Gardner, J. On Moral Fiction / J. Gardner. – New York: Basic Books, 1978. – 214 p.
4. Gardner, J. The Art of Fiction / J. Gardner. – New York: Vintage Books, 1985. – 234 p.
5. Thor's Hammer: Essays on John Gardner / ed. by J. Henderson. – Conway: University of Central Arkansas Press, 1985. – 208 p.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ «ПОКОЛЕНИЯ Z»

Вяткина Галина Ярославна, кандидат биологических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения студентов, которые являются представителями «поколения Z». Сегодня преподавателю высшей школы необходимо искать новые способы взаимодействия со студенческой аудиторией, а также внедрять современные инструменты обучения, совершенствовать и модернизировать образовательные технологии, которые повышают качество освоение учебных дисциплин современными студентами.

Ключевые слова: поколение «Z», теория поколений, образовательный процесс, студент, методы обучения.

ABOUT THE PECULIARITIES OF TEACHING STUDENTS OF «GENERATION Z»

Vyatkina Galina Yaroslavna, Candidate of biological sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Abstract. The article discusses the features of teaching students who are representatives of the «generation Z». Today, a high school teacher needs to look for new ways to interact with the student audience, as well as introduce modern teaching tools, improve and modernize educational technologies that improve the quality of education for modern students.

Keywords: generation «Z», theory of generations, educational process, student, teaching methods.

Термин «поколение Z» используется сегодня достаточно широко как в научной, так и в популярной литературе. Говоря о «поколении Z» как о неких общемировых закономерностях развития социума, как правило, делается отсылка к теории поколений, созданной американскими учеными — демографом и экономистом Н. Хоу и историком У. Штрауссом [4, 7 и др.]. Вопросам обучения в ВУЗе представителей этого поколения уделяется пристальное внимание со стороны преподавательского сообщества, что обусловлено необходимостью применять такие образовательные методы и технологии, которые позволяют формировать устойчивый интерес к изучаемым дисциплинам и способствуют максимальному раскрытию потенциала студентов, тем самым обеспечивая необходимый уровень развития их компетенций [1, 3, 6]. Осмыслению проблем, с которыми сталкиваются в своей деятельности педагоги высшей школы, а также поиску актуальных подходов взаимодействия с современными студентами посвящено значительное количество исследовательских работ [5, 11 и др.]. Среди задач, требующих решения, специалисты выделяют необходимость адаптировать образовательный процесс с ориентиром на особенности восприятия и работы с информацией сегодняшних обучающихся [2, 9].

Современные студенты выросли вместе с развитием цифровых технологий, благодаря чему быстро осваивают технологические новинки, с легкостью используют для обучения Интернет и искусственный интеллект, уверенно ориентируются в информационном потоке, готовы к решению нескольких задач одновременно, умеют быстро переключаться и анализировать большие объемы информации. Вместе с тем, для них характерны излишняя самоуверенность и пассивность, трудности с удержанием внимания и коммуникациями, клиповое восприятие информации, неспособность излагать свои мысли системно, некая поверхностность суждений. Им также свойственно плохое запоминание информации, у них нет авторитетов «старших», они нетерпеливы и часто с повышенной тревожностью. Именно

по этому, для сохранения интереса и мотивации студентов к действию, необходима активная интеграция в учебный процесс цифровых технологий и современных методов обучения, таких как – проектный метод, геймификация, онлайн-форматы, модульное и электронное обучения и др.. Учебная информация не должна быть избыточной, а учебный материал обязан быть ярким и зримым, с использованием инфографики, различных схем, диаграмм, видео. Обоснованным и эффективным является структуризация и деление на части контента, используемого для обучения, а также сбалансированность между теоретической и практической частью, которая должна включать конкретные примеры, прикладные кейсы и инструменты. Кроме того, студентам необходимы «степени свободы» в освоении предметов и возможность получать конструктивную обратную связь. Все перечисленное выше обуславливает значимость трансформации роли преподавателя, который из ключевого носителя информации и знаний должен превратиться в навигатора, способного организовать взаимодействие студентов и коммуникатора с функцией эмоционального лидера.

При проектировании занятия следует как можно точнее определять образовательные цели и выбирать способствующие их достижению методы. Именно благодаря правильному выбору методов обучения можно обеспечить необходимый образовательный результат, тем самым повышая эффективность образовательного процесса в целом [5, 8, 10]. На выбор метода влияет множество факторов, среди которых следует выделить такие как уровень подготовки студентов, их мотивация, а также соответствие метода решаемым в ходе обучения задачам и др.

Выделяют две крупные группы методов обучения – традиционные и инновационные – таблица 1.

Таблица 1 – Классификация методов обучения

Традиционные	Инновационные
Лекции	Дебаты
Семинары	Игровые технологии
Контрольные работы	Интерактивные технологии
Лабораторные работы	Кейс-технологии
Учебная практика	Мастер-класс
Рефераты	Тренинги
Сочинения	Блоги преподавателей
Тестирование	Групповые чаты
Опрос	Проектное обучение

Традиционные методы остаются по-прежнему актуальными благодаря своей структурированности и проверенной временем эффективности. Использование в обучении инновационных методов направлено на развитие аналитического мышления (метод кейс-стади, проектное обучение), на активное вовлечение студентов в учебный процесс (игровые технологии, интерактивные технологии), на персонализацию и повышение гибкости (цифровые технологии). «Поколение Z» чаще всего выбирает цели, соответствующие их личным интересам и социально значимым ценностям. Поэтому образовательные программы должны быть наполнены для них смыслом и ориентированы на актуальные и прикладные социально-значимые темы. Одним из вопросов, который также требует решения, является поддержание их психоэмоционального благополучия, которое является важным фактором успешной учебы. Благоприятная образовательная среда, способствующая снижению уровня стресса и эмоционального выгорания, дает возможность студентам лучше концентрироваться и усваивать учебный материал.

Таким образом, следует отметить, что учебные цели современных студентов выходят за рамки традиционного обучения. Они требуют комплексного подхода, который сочетает инновационные образовательные технологии, развивающие методики и эмоциональную

поддержку. Это, по нашему мнению, единственный способ обеспечить эффективное развитие личных и профессиональных компетенций представителей «поколения Z».

Список литературы:

1. Вяткина, Г. Я. Академическая успеваемость студентов бакалавриата по направлению подготовки «управление персоналом» и уровень эмоционального интеллекта / Г. Я. Вяткина, А. В. Вяткин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 140-142.

2. Вяткина, Г. Я. Геймификация как способ управления учебной мотивацией / Г. Я. Вяткина // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 464-468.

3. Вяткина, Г. Я. К вопросу о необходимости диагностики сформированности толерантности у студентов-управленцев в период социально-экономической нестабильности / Г. Я. Вяткина, Ж. Н. Шмелева // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2022. – № 4(26). – С. 140-151.

4. Вяткина, Г. Я. Некоторые аспекты теории поколений в управлении персоналом / Г. Я. Вяткина // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества. Том Выпуск 6. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2021. – С. 38-61.

5. Вяткина, Г. Я. Применение инновационных образовательных технологий как необходимое условие повышения качества обучения / Г. Я. Вяткина // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 416-420.

6. Вяткина, Г. Я. Роль учебной мотивации в формировании трудового потенциала / Г. Я. Вяткина, Л. В. Фомина // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2021. – № 3(21). – С. 83-97.

7. Грошева, Е.К. Отличительные черты и особенности поколения Z / Е.К. Грошева, А.Д. Чуприна // Бизнес-образование в экономике знаний. 2021. - №3 (20).

8. Козырева, Г. И. К вопросу обучения поколения Z / Г. И. Козырева, Е. А. Колупаева, М. Д. Книга, М. И. Собкалова // Образование и право. 2023. №1.

9. Литвинова, В. С. Модель формирования практического обучения / В. С. Литвинова, Л. В. Фомина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. Том Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 308-312.

10. Радионцева, Е. С. Поколение Z: эмоциональное вовлечение в процесс обучения / Е. С. Радионцева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2023. - том 17, № 3. - С. 114–121.

11. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP PublishingLtd, 2021. – P. 22048.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ СССР В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: bsv97@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены составляющие политики в сфере иноязычного образования в 1940-1960гг. Подчеркивается, что рассматриваемый период явился важным этапом в системе преподавания иностранного языка в нашей стране, на протяжении которого на государственный уровень непрерывно поднимался вопрос о необходимости его изучения.

Ключевые слова: советская государственной политика, послевоенные годы, правовое регулирование сферы образования, иноязычное обучение, практическое владение иностранными языками.

TRANSFORMATION OF THE USSR STATE POLICY IN THE SPHERE OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE POST-WAR PERIOD

Gotsko Larissa Georgievna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Bershadskaiia Svetlana Vyacheslavovna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bsv97@yandex.ru

Abstract. The paper examines the components of policy in the field of foreign language education in 1940-1960s. It emphasizes that the period under consideration was an important stage in the system of teaching foreign languages in this country, when learning a foreign language was at continuous stake on the state level.

Keywords: Soviet state policy, post-war years, legal regulation of the education sector, foreign language education, practical proficiency in foreign languages.

Today, due to the changing geopolitical situation, close attention of researchers and legislators is paid to the field of education [1-9]. In particular, this phenomenon is associated with the growing confidence in the decline in the quality of education after the USSR disintegration. At the academic and scientific level, attempts are being made to analyze the current situation, to study the most controversial periods in the development of the public education system, such as the Soviet era, and to identify the most promising directions caused by new challenges. [10].

As a matter of fact, in the 1930s, the Soviet Union built up a regulatory framework for teaching foreign languages in schools and higher education institutions [11, 12, 13].

On September 16, 1940, the USSR Council of People's Commissars Resolution No. 1696 "On the Teaching of German, English, and French" was published. This resolution became the first normative legal act that clearly regulated the results of training and obliged graduates of higher educational institutions "to be able to freely read specialized literature and use colloquial speech in a foreign language" [14]. In the post-war period, the growing interest of government bodies in improving the quality of teaching foreign languages was due to the expansion of the USSR international relations.

The main directive documents that defined the basic principles of teaching foreign languages in schools and higher educational institutions in the USSR during the specified period were Resolution of the Council of Ministers of the USSR No. 468 of May 27, 1961 "On improving the study of foreign languages" and Letter of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the USSR of November 1, 1962 No. T-13/1050 "On improving the teaching of foreign languages in secondary specialized educational institutions."

As follows from the text of the Resolution of the Council of Ministers of the USSR of May 27, 1961 "On improving the study of foreign languages" signed by Deputy Chairman of the Council of Ministers of the USSR A.N. Kosygin, the state admitted that the system of teaching foreign languages in schools and higher education institutions suffered from "serious shortcomings".

In schools, beginning with the 1961-1962 academic year, the division of classes with more than 25 students into subgroups was introduced. The Resolution prohibited teaching foreign languages by educators of other subjects, and required that foreign language teachers' professional training improved.

For this purpose, it was envisaged to improve the programs and teaching aids of higher educational institutions that trained foreign language teachers, and to strengthen teaching practice. For the first time in the Soviet education system, universities and pedagogical institutes organized training teachers in general education subjects for work in schools with the teaching of a number of subjects in a foreign language. In addition, in all higher educational institutions, the volume of classroom studies was established with a minimum threshold of 240 hours.

The Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the USSR was recommended to make changes to the curricula of higher education institutions within a two-month period. First of all, this concerned the humanities, so that university graduates would "be fluent in a foreign language." Also, for the first time, the given Resolution established 7-10 people group capacity for practical classes in a foreign language at universities faculties and pedagogical institutes that train foreign language teachers for schools, and 12-15 people in all other higher education institutions (except for special-purpose higher education institutions).

The USSR Ministry of Culture, the USSR Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, and the RSFSR Ministry of Education were obliged to increase the availability of classical and modern literature, both with adapted and original texts as well as educational films in English, German, French, and Spanish [15]. Having clearly defined the range of problems of foreign language education, the resolution was of an exclusively practical nature. Already in the first year of the resolution's effect, certain qualitative changes took place in the system of teaching foreign languages in the USSR.

This is evidenced by the text of the letter of the Ministry of Higher and Secondary Education of the USSR dated November 1, 1962, which acknowledges the implementation of "certain work" aimed at improving the teaching of foreign languages by ministries (committees) of higher and secondary specialized education of the union republics, state educational institutions, and educational institutions, a number of ministries, departments, and the majority of secondary specialized educational institutions [16].

In general, it should be noted that the legal regulation of foreign language teaching in the USSR in the post-war period was evolutionary in nature and was stipulated by the historical events and economic and cultural transformations taking place in the country.

References:

1. Ajsner, L. Yu. K voprosu o realizacii celej gosudarstvennoj politiki v sfere obrazovaniya / L. Yu. Ajsner, O. D. Naumov // Evolyuciya gosudarstva i prava: problemy i perspektivy: sbornik nauchnyh trudov 3-j Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii s vklyucheniem materialov XI-ogo kruglogo stola «Cennosti i normy pravovoj kul'tury v Rossii», Kursk, 26 marta 2021 goda. Tom 2. – Kursk: Yugo-Zapadnyj gosudarstvennyj universitet, 2021. – S. 207-209.

2. Bershadskaya, S. V. Obuchenie inostrannym yazykam v kontekste obrazovatel'noj paradigmy: regional'nyj i istoricheskij aspekty // V sbornike: Sovremennye tendencii razvitiya sistemy podgotovki obuchayushchihsya po inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze: regional'naya praktika. Materialy vserossijskoj (nacional'noj) nauchnoj konferencii. Krasnoyarsk, 2022. S. 18-22.

3. Gotsko, L.G. Legal Aspects of LLL / L. G. Gotsko, S. A. Tro Mova, I. B. Tro Mova // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2015. – Vol. 8, No. 11. – P. 2307-2315.

4. Gocko, L. G. Problemy pravovogo regulirovaniya obrazovatel'nyh processov v Rossijskoj Federacii / L. G. Gocko, S. A. Trofimova, I. B. Trofimova // Obrazovanie v techenie vsej zhizni v epohu znaniy: teoreticheskie i prakticheskie aspekty inoyazychnogo obrazovaniya : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Krasnoyarsk, 21–23 oktyabrya 2015 goda. – Krasnoyarsk: Sibirskij federal'nyj universitet, 2016. – S. 26-30.

5. Gocko, L. G. Predmetno-orientirovannyj podhod, kak odin iz naibolee effektivnyh metodov prepodavaniya inostrannogo yazyka v ramkah vysshego professional'nogo obrazovaniya / L. G. Gocko // Razvitie nauchnogo naslediya velikogo uchyonogo na sovremennom etape : Sbornik mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 95-letiyu chlena-korrespondenta RASHN, Zasluzhennogo deyatelya nauki RSFSR i RD, professora M.M. Dzhambulatova, Mahachkala, 17 marta 2021 goda. Tom III. – Mahachkala: Dagestanskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet im. M.M. Dzhambulatova, 2021. – S. 20-25.

6. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Nauka i obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Krasnoyarsk, 20–22 aprelya 2021 goda. Vol. Chast' I. – Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2021. – P. 275-278.

7. Kapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Vysokotekhnologichnoe pravo: genezis i perspektivy: Materialy II Mezhdunarodnoj mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, Krasnoyarsk, 26 fevralya 2021 goda. – Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2021. – P. 132-135.

8. Sliva, M. E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 287-289.

9. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России : Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296.

10. Гоцко, Л. Г. Роль критического мышления в формировании профессиональной компетентности учащихся высшей школы / Л. Г. Гоцко // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков : Материалы III Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 11 марта 2020 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 50-56.

11. Bershadskaya, S. V. Razvitie sistemy prosveshcheniya v g. Krasnoyarske v 1921-1926 gg. (na materialah gazety "Krasnoyarskij rabochij") / S. V. Bershadskaya, L. Yu. Ajsner // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. – 2018. – T. 10, № 1-1. – S. 139-151.

12. Bershadskaya, S. V. Foreign Language Learning in Nep Siberia // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. 2020. С. 195-198.

13. Bershadskaya, S. V. \"Krasnoyarskij rabochij\" o problemah razvitiya narodnogo obrazovaniya v Krasnoyarskom okruge v 1921-1926 gg / S. V. Bershadskaya // Grishaevskie chteniya : Materialy I nacional'noj nauchnoj konferencii, posvyashchennoj pamyati doktora istoricheskikh nauk, professora, zaslužennogo rabotnika vysshej shkoly Vasiliya Vasil'evicha Grishaeva, Krasnoyarsk, 11 sentyabrya 2018 goda. – Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2018. – S. 118-125.

14. Postanovlenie Sovmina SSSR ot 27.05.1961 N 468 (s izm. ot 22.09.1993) \"Ob uluchshenii izucheniya inostrannyh yazykov\" URL: https://e-ecolog.ru/docs/BLaOLTPNNeW-2sx8LJnHk?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F.

15. Pis'mo Ministerstva vysshego i srednego special'nogo obrazovaniya SSSR ot 1 noyabrya 1962 goda N T-13/105 «Ob uluchshenii prepodavaniya inostrannyh yazykov v srednih special'nyh uchebnyh zavedeniyah». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901815473>).

УДК 378

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Давыденко Сергей Владимирович, кандидат биологических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: leontev38@mail.ru

Наумов Олег Дмитриевич, кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования будущего специалиста через призму развития проектного управления. Рассматриваются особенности формирования проектных компетенций.

Ключевые слова: система образования, проектный подход, формирование проектных компетенций, проектное мышление.

IMPLEMENTATION OF PROJECT MANAGEMENT METHODS TO IMPROVE THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

Davydenko Sergey Vladimirovich, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: leontev38@mail.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract. The article examines the process of forming a future specialist through the prism of the development of project management. The features of the formation of project competencies are considered.

Keywords: education system, project approach, formation of project competencies, project thinking.

Современная система высшего образования предполагает активное внедрение практико-ориентированного подхода [1, 6, 7], который базируется не только на образовательном процессе, но и участвует в формировании и становлении профессиональной личности студента. Реализация практико-ориентированного подхода подразумевает получение студентами не только практических, но и универсальных компетенций, которые необходимы им для будущей профессиональной деятельности [2,3].

Эффективному функционированию данного подхода во многом может способствовать внедрение методов проектного управления: формирование проектной деятельности студентов обусловлено современными тенденциями развития общества и производства. Процесс проектирования есть один из типологических признаков современной жизни практически во всех ее аспектах.

Овладение проектной деятельностью, ее качественными характеристиками — необходимое условие профессиональной подготовки выпускников. При этом следует отметить, что в большинстве случаев организация проектного обучения студентов в вузе в основном охватывает учебную деятельность, хотя не менее важным является развитие этого направления работы и во внеучебной деятельности.

По нашему мнению, процесс организации проектного обучения в вузе требует дальнейшего развития, как в целом, так и в рамках внеучебной деятельности в частности. Одним из направлений в обеспечении данного развития может служить «Проектный офис». Целью создания проектного офиса является повышение эффективности проектной деятельности, ее поддержка в ВУЗе, привлечение большего числа обучающихся к разработкам проектов и их реализации.

Среди основных задач деятельности проектного офиса выступают следующие:

- 1) привлечение студентов к активной исследовательской деятельности, позволяющей осмыслить социальную и личностную значимость этой работы и ее результатов;
- 2) оценить свои склонности и возможности в выполнении конкретных проектов (социальных, технологических и пр.).

Проектный офис призван исполнять роль координационного центра, обеспечивающего внедрение и эффективную реализацию проектных методик в рамках внеучебной деятельности студентов. При этом основными субъектами, с которыми проектный офис вступает во взаимодействие, являются: студенты, профессорско-преподавательский состав (ППС), администрация ВУЗа, внешние контрагенты [4, 5]. С каждой из перечисленных выше групп проектный офис дифференцированно определяет траекторию взаимодействия, ориентированную при этом на повышение эффективности проектного обучения и на развитие личностных и профессиональных качеств обучающегося. Процесс внедрения проектного офиса может быть разделен на несколько последовательных этапов, каждый из которых является логичным продолжением предыдущего этапа.

На первоначальном этапе необходимо оценить текущий уровень способности управлять проектами, который есть у обучающихся. Затем наступает этап подбора кандидатов на замещение должностей в проектном офисе, в нашем случае предлагается назначить руководителя офиса из числа преподавателей: кандидатуры предлагаются заместителем директора по научной работе, согласуются с директором института, формулируется предложение потенциальному кандидату.

Затем необходимо провести аудит текущих проектов, сформировать их реестр. Далее производится создание реестра ресурсов. Отдельным этапом внедрения проектного офиса являются мероприятия, связанные с проведением информационно-обучающих семинаров для преподавателей и студентов, разработкой локального нормативного акта (положения) о проектном офисе.

Заключительными этапами внедрения проектного офиса являются разработка нормативно-регламентной базы, форм отчетности проектного офиса.

Нормативно-регламентная база (НРБ) проектного офиса включает в себя набор взаимосвязанных документов, определяющих правила работы проектного офиса и всех участников проектов, регулирующие процессы управления проектами (с участием проектного офиса). Основные документы НРБ это:

- положение о проектном офисе – документ, определяющий организационно-ролевую структуру проектного офиса, зону полномочий, функции и задачи, которые он решает;
- регламент(ы) процессов управления проектами – документ или документы, описывающие процессы управления проектами, правила работы проектного офиса и взаимодействия участников проектной деятельности;
- шаблоны – типовые формы проектных документов, шаблоны календарных планов, отчетов, реестров и пр., которые используются проектным офисом и другими участниками проектной деятельности в своей работе;
- методические рекомендации по управлению проектами – документы, которые разъясняют и уточняют описания процессов, которые даны в регламенте(ах) процессов управления проектами [8, 9, 10].

Необходима информационная система проектного офиса (проектный портал) – это ключевой инструмент, используемый проектным офисом для сбора, накопления, анализа, обработки и подготовки информации о проектах или программах, на основании которой принимаются управленческие решения участниками проектной деятельности.

Команда проектного офиса является ключевым ресурсом, основным элементом проектного офиса, обеспечивающим поддержку процессов управления проектами.

Проект-менеджеры офиса обеспечивают функционирование проектного офиса с тем, чтобы в результате их работы у участников проекта была вся необходимая информация для принятия решений по проекту. Квалифицированные кадры, составляющие проектный офис, должны иметь соответствующий опыт и образование, владеть базовой терминологией и методологией проектного управления для оказания качественной поддержки процессов управления проектами.

Результатами проектной работы обучающихся являются завершенные проекты, имеющие авторский характер, выполненные индивидуально или в соавторстве, направленные на исследование конкретных практических вопросов. Лучшие проекты рекомендуются к участию в региональных, общероссийских и международных конкурсах. Вместе с тем, по результатам проектной деятельности студенты могут опубликовать научные статьи, принять участие в различных научно-практических конференциях, получить рекомендации для обучения в аспирантуре.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что основным критерием оценки результативности работы проектного офиса выступает практическая реализация студенческих проектов. Описанная идея по созданию проектного офиса, реализуется в Калужском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ на основе Проектного офиса. Накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что творческая проектная деятельность в ходе подготовки студентов способствует: обеспечению целостности педагогического процесса, позволяя в единстве осуществлять формирование у студентов специальных, профессиональных и общекультурных компетенций и способствует реализации практико-ориентированного подхода в обучении.

Список литературы:

1. Agapova, T. V. Training of modern personnel: anthropological foundations of education / T. V. Agapova, L. Yu. Aisner, O. D. Naumov // В сборнике: “New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development” (NSRBCPED 2019). Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019). 2019. С. 301-303.

2. Айснер, Л. Ю. Теоретические и методологические основы профессионального обучения / Л. Ю. Айснер, Т. В. Терешонок, О. В. Богдан // В книге: Компетентностный подход в образовании. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 42-56.

3. Айснер, Л. Ю. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». Курск, 2021. С. 207-209.

4. Айснер, Л. Ю. Национальные проекты - механизм устойчивого развития государственной экономики в условиях кризиса: специфика и условия реализации / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // В сборнике: Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты. Сборник научных статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 23-26.

5. Айснер, Л. Ю. Правовые основы функционирования коллабораций / Л. Ю. Айснер, Е. Н. Сочнева, М. Э. Червяков // Юридические исследования. 2020. № 3. С. 36-47.

6. Айснер, Л. Ю. Специфика практико-ориентированного обучения в условиях реализации проекта «Образование 4.0» / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 422-426.

7. Айснер, Л. Ю. Влияние цифровой трансформации и современных технологий на рынок труда и подготовку кадров: знания и компетенции XXI века / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 7-12.

8. Ильин, В. Проектный офис. Центр управления проектами. Системный подход к управлению компанией. — М.: Вершина, 2007. — 264 с.

9. Козодаев, М. Практика построения проектных офисов / М. Козодаев // «Управление проектами и программами», — 2012. — №3. С.23-34.

10. Портни, Стэнли И. Управление проектами для «чайников» [Текст].- М.: ИД «Вильямс», 2009.- 352 с.

УДК 347

К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО»

Дадаян Елена Владимировна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena.lena@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье поднимается вопрос о некоторых нюансах, возникающих при преподавании дисциплины «Международное частное право». При изучении отдельных модулей особое внимание обращается не только на теоретические аспекты изучаемого модуля дисциплины, но и на практику применения норм права. Именно практические примеры позволяют не только понять специфику проблемы и найти пути (возможные пути) ее решения. Автор работы анализирует особенность изучения модуля дисциплины, содержащего вопросы совершения на территории Российской Федерации сделок с иностранным элементом.

Ключевые слова: модуль дисциплины, международное частное право, сделка с иностранным элементом, государство, совершающие недружественные действия, антикризисные меры.

ON THE QUESTION OF TEACHING INDIVIDUAL MODULES OF THE DISCIPLINE «INTERNATIONAL PRIVATE LAW»

Dadayan Elena Vladimirovna, Candidate of Legal Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena.lena@mail.ru

Abstract. This article raises the issue of some nuances that arise when teaching the discipline «International Private Law». When studying individual modules, special attention is paid not only to the theoretical aspects of the studied module of the discipline, but also to the practice of applying legal norms. It is practical examples that allow not only to understand the specifics of the problem and find possible ways to solve it. The author of the work analyzes the peculiarity of studying the module of the discipline, containing issues of making transactions with a foreign element on the territory of the Russian Federation.

Keywords: module of discipline, international private law, transaction with foreign element, state committing unfriendly actions, anti-crisis measures.

Автором статьи уже поднимались вопросы преподавания дисциплин, закрепленных за кафедрой гражданского права и процесса Юридического института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ [1]. Настоящая статья это продолжение размышления автора работы над отдельными нюансами, возникающими в ходе изучения отдельных дисциплин, и посвящена она будет изучению вопросов совершения сделок, осложненных иностранным элементом.

Казалось бы, частно-правовые отношения никак не зависят от политических или экономических, социальных и иных государственно-правовых вопросов и проблем, но тем не менее это далеко не так.

В настоящее время при изучении модуля дисциплины о сделках с иностранным элементом с обучающимися обсуждаются вопросы совершения сделок в условиях введения специальных экономических санкций в отношении отдельных юридических лиц, физических лиц [2].

На то, чтобы разобраться с вопросами совершения сделок с иностранным элементом в условиях санкций в рабочей программе дисциплины не отводится отдельных часов.

Так, на общую лекцию, посвященную вопросам регулирования сделок с иностранным элементом, рабочей программой дисциплины предусмотрено 2 часа.

Рисунок 1 - Скриншот Рабочей программы дисциплины «Международное частное право» (раздел 4.3 лекционные занятия)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 3.1. Коллизионные вопросы регулирования сделок с иностранным элементом	Лекция 6 1. Понятие сделки, форма, основные критерии, разновидности. 2. Коллизионные вопросы сделок. 3. Структура и содержание контрактов, их особенности.	Мини - тестирование по итогам изучения лекции в LMS Moodle	2

При изучении данного раздела необходимо обратить внимание обучающихся на то, какие сделки и с какими иностранными субъектами вправе совершать лица, имеющие национальную принадлежность к праву Российской Федерации, а какие сделки и с какими иностранными субъектами запрещены к совершению.

Безусловно, для того, чтобы разобраться с указанным вопросом, необходимо представить обучающимся на самостоятельное изучение достаточно солидный перечень нормативных правовых актов, устанавливающих антикризисные меры.

В виду того, что указанные вопросы изучаются обучающимися практически самостоятельно, и не всегда удачно. На практическом (семинарском) занятии преподавателю приходится не только разъяснять изученный самостоятельно обучающимися информационный материал, но приводить примеры из судебной практики, в том числе и такие примеры судебных актов, где суды достаточно осторожно подошли к возможности иностранному юридическому лицу приобрести промышленное оборудование с публичных торгов.

Отсюда с целью упорядочивания самостоятельного изучения данного вопроса и для выяснения рассматриваемой проблемы, обучающимся предлагается самостоятельно систематизировать материал и анализ представить в виде таблицы.

Рисунок 2 - Скриншот задания к практическому занятию по МЕ 3.1 «Коллизионные вопросы регулирования сделок с иностранным элементом»

Задание 3. Проанализировать нормативные правовые акты о применении специальных экономических мер в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций. Составить таблицу, в которой отразить влияние санкций на заключение и исполнение сделок с иностранным элементом.

По итогам изучения нормативных правовых актов решить следующую задачу:

АО «СА», юридическое лицо, чьим личным законом является право Швейцарии, имеет намерения принять участие в торгах, проводимых конкурсным управляющим по продаже имущества должника (юридического лица, имеющего национальную принадлежность к праву Российской Федерации). Может или нет АО «СА» быть участником торгов и почему?

Понятие	Расшифровка понятия	Ссылка на нормативный правовой акт	Пример из судебной практики
Специальные экономические меры			
Перечень иностранных государств и территорий, совершающих в отношении Российской Федерации, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия			
Сделки, совершение которых и исполнение обязательств по которым запрещаются			
Перечень юридических лиц, в отношении которых применяются специальные экономические меры (не менее 5)			
Перечень движимого и недвижимого имущества, ценных бумаг, долей в уставных (складочных) капиталах российских юридических лиц и имущественных прав, в отношении которых вводится временное управление (не менее 5 позиций с указанием временного управляющего)			

Примечание. Анализ примеров из судебной практики должен быть по следующим критериям:
 - стороны спора; - предмет иска; - основание иска; - вывод суда.

Таким образом, табличная форма представления проведенного исследования антикризисных нормативных правовых актов по вопросу совершения сделок с иностранным элементом является весьма удобным способом обработки и систематизации большого массива правовой информации (нормативных актов и судебной практики).

Кроме того, по итогам обсуждения должны ответить на вопрос «Могут ли быть субъектами гражданского оборота иностранные лица, имеющие национальную принадлежность к праву государства, включенному в перечень иностранных государств и территорий, совершающих недружественные действия в отношении Российской Федерации, или нет?». К сожалению, вывод о запрете совершения сделок с юридическими лицами, находящимися под санкциями не всегда поддерживается судебной практикой [3].

Так, к примеру, по одному из дел суд исключил из утвержденного Положения о торгах возможность оставления залогодержателем предмета залога за собой. Суд принял во внимание, что юридическое лицо зарегистрировано на территории Швейцарии, которая отнесена к числу иностранных государств и территорий, совершающих в отношении Российской Федерации, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия [4].

Отсюда возникает сложность не только у обучающихся, но и у практических работников относительно толкования анализируемых выше норм.

Список литературы:

1. Дадаян, Е. В. К вопросу о совершенствовании способов проведения практических занятий по дисциплине «Гражданское право»/ Е. В. Дадаян// Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2024. С. 33-35.

2. Указ Президента РФ от 03.05.2022 № 252 (ред. от 22.12.2022) «О применении ответных специальных экономических мер в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций» //Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

3. Постановление № 851 (ред. от 05.11.2022) «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 3 мая 2022 г. № 252» (вместе с «Перечнем юридических лиц, в отношении которых применяются специальные экономические меры», «Перечнем юридических лиц, осуществляющих деятельность в области военно-технического сотрудничества, в отношении которых применяются специальные экономические меры») //Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

4. Определение Верховного Суда Российской Федерации № 302-ЭС21-13132 (7) от 23.10.2024 по делу № А33-36598/2019//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ УСИЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА

Дадаян Елена Владимировна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena.lena@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье автором поднимается вопрос о формах и способах организации самостоятельной работы обучающегося. Безусловно, преподавателю бы хотелось, чтобы обучающиеся представили на каждое практическое занятие продуманные творческие ответы на проблемные вопросы, поставленные педагогом. Представляется, что самостоятельная работа должна быть направлена на получение определенного результата необходимого для осуществления выпускником на должном уровне трудовой функции в той или иной области профессиональной деятельности. В статье делается вывод, что выбор оптимальных форм заданий для самостоятельной работы студента должен быть, прежде всего, направлен на усиление профессиональной подготовки будущего выпускника.

Ключевые слова: самостоятельная работа, общепрофессиональные компетенции, обучающийся, юриспруденция, трудовая функция, профессиональная деятельность.

INDEPENDENT WORK OF A STUDENT AS AN ADDITIONAL WAY TO STRENGTHEN THE PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE GRADUATE

Dadayan Elena Vladimirovna, Candidate of Legal Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena.lena@mail.ru

Abstract. In this article, the author raises the issue of forms and methods of organizing independent work of the student. Of course, the teacher would like students to present thoughtful creative answers to problematic questions posed by the teacher. In addition, independent work should be aimed at obtaining a certain result necessary for the graduate to perform the labor function at the proper level in a particular area of professional activity. It is concluded that the choice of optimal forms of assignments for independent work of the student should be, first of all, aimed at strengthening the professional training of the future graduate.

Keywords: independent work, general professional competencies, student, jurisprudence, labor function, professional activity.

Автором статьи уже поднимались вопросы преподавания дисциплин, закрепленных за кафедрой гражданского права и процесса Юридического института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ [1], в том числе и вопросы организации самостоятельной работы студентов. В настоящей статье попробуем рассмотреть самостоятельную работу студента с позиции приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Кроме того, подтвердим тезис о том, что самостоятельная работа должна быть направлена на получение определенного результата необходимого для осуществления выпускником на должном уровне трудовой функции в той или иной области профессиональной юридической деятельности.

При преподавании той или иной частно-правовой дисциплины не всегда является понятным, а будет ли будущий выпускник трудиться в области профессиональной правовой деятельности, связанной с осуществлением и защитой частных (гражданских) прав. Но, тем не менее, вопросы гражданского (наследственного, договорного, вещного права), семейного, жилищного права необходимо уметь разрешать любому выпускнику.

Представляется, что выбор оптимальных форм заданий для самостоятельной работы студента должен быть, прежде всего, направлен на усиление профессиональной подготовки будущего выпускника.

Так, на примере учебной дисциплины «Гражданский процесс», рассмотрим возможные варианты заданий, предлагаемые для самостоятельного выполнения обучающимся.

Одним из планируемых результатов обучения по данной дисциплине является приобретение общепрофессиональной компетенции, направленной на способность выпускником применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Рисунок 1 - Скриншот рабочей программы Гражданский процесс

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-2: Располагает знаниями о методике применения норм материально и процессуального права: знает правила толкования норм гражданского процессуального права при разрешении конкретных правовых ситуаций
		ИД-2 ОПК-2: Использует правовые инструменты при решении задач профессиональной деятельности: правильно толкует нормы материального и процессуального права, правильно квалифицирует правоотношения
		ИД-3 ОПК-2: Использует навыки применения норм материального и процессуального права: правильно применяет нормы гражданского процессуального права к конкретным ситуациям; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством

Из представленной в таблице информации, мы видим, что одним из идентификаторов достижения компетенций является индикатор использования правовых инструментов при решении задач профессиональной деятельности.

Здесь в качестве правового инструмента мы понимаем способность обучающегося составлять правовые документы, которые позволят защитить нарушенное гражданское право в судебном порядке.

Так, при изучении, к примеру, модуля дисциплины «Отдельные виды гражданского судопроизводства», тема «Приказное производство» обучающимся предлагается выбрать роль должника или роль взыскателя. И в зависимости от выбранной роли составить самостоятельно пакет правовых документов.

Рисунок 2 - Скриншот задания для самостоятельной работы студента по ДМ 3 «Отдельные виды гражданского судопроизводства», тема «Приказное производство»

Задания для СРС по ДМ 3 «Отдельные виды гражданского судопроизводства», тема «Приказное производство»

Каждому обучающемуся необходимо выбрать роль должника или взыскателя.

В зависимости от выбранной роли составить пакет правовых (процессуальных) документов.

Ситуация. Предприятие жилищно-коммунального комплекса имеет намерение взыскать задолженность по содержанию и ремонту многоквартирного дома с гражданина М. – собственника ½ доли в праве собственности на жилое помещение, расположенное г. Красноярск, ул. Весны, д.17, кв.367 за период с 01.11.2022 по 31.05.2024 в размере 11 800 руб.

Роль взыскатель	Роль должник
Правильно определить: - компетентный суд, если не известно место жительства должника; - размер государственной пошлины за рассмотрение дела; - перечень необходимых документов для составления заявления о вынесении судебного приказа	Продумать: - основания для возражения относительно исполнения судебного приказа; - возражение подано после истечения срока исполнения судебного приказа; - заявление о восстановлении срока на подачу возражения. - заявление о повороте исполнения судебного приказа

Данное задание может быть скорректировано в зависимости от успеваемости группы студентов. А именно преподаватель самостоятельно назначает несколько взыскателей и несколько должников, а также из числа обучающихся которым не достались роли, выбираются эксперты. Задача экспертов дать правовую оценку представленным документам. Бесспорно, данное задание очень объемно. В рабочей программе дисциплины на самостоятельную работу по указанной модульной единице выделяется 6 часов. Отсюда, мы стараемся выдать указанное задание не накануне практического занятия, а минимум за неделю до его проведения для того, чтобы обучающиеся смогли как следует подготовиться. На практическом занятии, на которое отводится всего лишь 2 часа, обсуждаются только проблемы и отдельные нюансы выполненной самостоятельной работы. Преподавателем показываются, допущенные ошибки и обращается внимание, как нужно было правильно составить тот или иной документ.

Таким образом, полагаем, что выбор оптимальных форм заданий для самостоятельной работы студента в виде подготовки процессуальных (правовых) вопросов, прежде всего, направлен на усиление профессиональной подготовки будущего выпускника, независимо от того, столкнется или нет выпускник в своей будущей профессиональной деятельности с решением данного вида задач профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Дадаян, Е. В. К вопросу о совершенствовании способов проведения практических занятий по дисциплине «Гражданское право»/ Е. В. Дадаян// Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2024. С. 33-35.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
35.03.10 – ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА**

Демиденко Галина Александровна, доктор биологических наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Аннотация. В статье представлены исследования возможности применения педагогических образовательных технологий (проблемного обучения, игровые технологии, модульные технологии) при преподавании дисциплины «Рекреационное природопользование» в Красноярском ГАУ. Повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при преподавании дисциплины «Рекреационное природопользование» предусматриваем применение современных педагогических технологий, таких как технология проблемного обучения, игровые технологии, модульные технологии и другие.

Ключевые слова: педагогические образовательные технологии, учебно-воспитательный процесс, знания, умения, навыки, творческое сознание, качество образования.

**THE USE OF PEDAGOGICAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE
DISCIPLINE OF RECREATIONAL ENVIRONMENTAL MANAGEMENT IN THE
PREPARATION OF A BACHELOR'S DEGREE IN THE FIELD OF 35.03.10 –
LANDSCAPE ARCHITECTURE**

Demidenko Galina Alexandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Abstract. The article presents studies of the possibility of using pedagogical educational technologies (problem-based learning, game technologies, modular technologies) in teaching the discipline "Methodology of Natural Science education" in the Krasnoyarsk State University. To increase the effectiveness of the educational process in higher education, when teaching the discipline "Recreational environmental management", we provide for the use of modern pedagogical technologies, such as problem-based learning technology, game technologies, modular technologies and others.

Keywords: pedagogical educational technologies, educational process, knowledge, skills, creative consciousness, quality of education.

Педагогические образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ВО нового поколения возможно рассматривать, как область педагогической деятельности, направленную на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса [2-4].

Актуальность использования педагогических образовательных технологий при участии психологических и психических процессов (речь, память, воображение), студент продуктивно усваивает знаний, умений и формирует навыки под руководством преподавателя.

Профессиональная подготовка при преподавании дисциплины «Рекреационное природопользование» предусматривает применение современных педагогических технологий, таких как технология проблемного обучения, игровые технологии, модульные технологии и другие.

Дисциплина «Рекреационное природопользование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» [1]. Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой ландшафтной архитектуры и ботаники. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-10; ПК-11.

Цель исследования: рассмотреть возможности применения современных педагогических технологий при преподавании дисциплины «Рекреационное природопользование» в Красноярском ГАУ.

Технология проблемного обучения. Под руководством преподавателя создается проблемные ситуации, позволяющих организовать самостоятельную деятельность студентов - бакалавров для овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. При этом развиваются мыслительные способности студентов и их личностные качества (творческое сознание, эрудиция, познавательная активность и другие).

Несомненное преимущество технологии проблемного обучение – в результате своей творческой деятельности и развития способности самостоятельного поиска, получать необходимых знаний, улучшать качество образования, развивать интерес к обучению.

Игровые технологии. Педагогическая игра представляет собой деятельность «преподаватель – студент», позволяющий создавать ситуации усвоения опыта общества для совершенствования поведения обеих сторон.

Применительно к нашей дисциплине педагогические игры классифицируются (Таблица 1).

Таблица 1 – Педагогические игры и их классификация

По предметной тобласти	По педагогическому процессу	По игровой технологии
Биологические	Обучающие	Предметные
Экологические	Обобщающе	Ролевые
Агрономические	Творческие	Деловые

Использование этой технологии усиливает мотивацию изучения предмета; стимулирует и активизирует познавательную и мыслительную деятельность; формирует ассоциативное запоминание.

В игровой форме преподавателю возможно проводить психологически свободный контроль знаний; подход к студентам становится дифференцированный и доброжелательным; реакция студента на неудачные ответы менее «болезненная».

Технология модульного обучения. По сложившемуся понятию, модуль – это функциональный целевой узел, объединяющий содержание материала и педагогическую технологию им овладения. Эта технология положительно влияет на саморазвитие студента, его самостоятельной деятельности и, соответственно, повышает качество знаний.

Студенты планируют свою работу. Умело пользуются учебной литературой. Развиваются качества знаний: осознанность, оперативность, прочность. Владеют общенаучными навыками: обобщение, сравнение, анализ.

Модули преподавания дисциплины «Рекреационное природопользование» в Красноярском ГАУ (Таблица 2).

Таблица 2 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
МОДУЛЬ 1 Рекреационное природопользование как наука	41	2	8	31
Модульная единица 1.1 Рекреационное природопользование: основные понятия и термины	41	2	8	31
МОДУЛЬ 2 Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и экологический туризм	63	4	8	51
Модульная единица 2.1 Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	40	2	4	34
Модульная единица 2.2 Экологический туризм	23	2	4	17
ИТОГО	104	6	16	82

Анализ таблицы 2 показывает, что содержания как модуля 1, так и модуля 2 имеют возможности применения современных педагогических технологий при преподавании дисциплины «Рекреационное природопользование».

Таким образом, для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при преподавании дисциплины «Рекреационное природопользование» предусматриваем применение современных педагогических технологий, таких как технология проблемного обучения, игровые технологии, модульные технологии и другие.

Список литературы:

1. Демиденко, Г. А. Рекреационное природопользование: учебное пособие/ Г. А. Демиденко. – Красноярск: КрасГАУ, 2019. – 281 с.
2. Николаенко, В. М. Психология и педагогика: учебное пособие/ В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Кирюшина. - М.: ИНФА-М, 2000. – 175 с.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ Е. С., Полат, М. Ю. Бухаркина, - М., 2000. – 224 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование. 2010. - 185 с.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В МНОГОПРОФИЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ИНЖЕНЕРНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Дик Елизавета Николаевна, кандидат психологических наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия

Арсланбекова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия

Багаутдинова Ильнара Илфировна, кандидат технических наук, старший преподаватель
Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия
e-mail: lizadik@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается построение математической модели смазочного материала и мощности двигателя на основе методов теории корреляции и регрессионного анализа. Известно, эти методы математически формализуют связи переменных количественных признаков, далее изучаются свойства модели и степень адекватности построенной корреляционной модели. Приводится лабораторный пример построения линейной модели о связи расхода моторного масла в зависимости от мощности двигателя автомобиля.

Ключевые слова: статистические методы, теория корреляции, уравнение регрессии, моторное масло, мощность двигателя автомобиля.

MATHEMATICAL MODELING IN A MULTIDISCIPLINARY TRAINING SYSTEM OF ENGINEERING SPECIALIZATION

Dick Elizaveta Nikolaevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

Arslanbekova Svetlana Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

Bagautdinova Inara Ilfirovna, Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia
e-mail: lizadik@mail.ru

Abstract. The article considers the construction of a mathematical model of the lubricating material and engine power based on the methods of correlation theory and regression analysis. It is known that these methods mathematically formalize the relationships of variable quantitative features, then the properties of the model and the degree of adequacy of the constructed correlation model are studied. A laboratory example of constructing a linear model on the relationship of engine oil consumption depending on the power of the car engine is presented.

Keywords: statistical methods, correlation theory, regression equation, engine oil, car engine power.

Техническое обеспечение современного производства в АПК подтверждает многопрофильную подготовку кадров инженерной специализации в высшем учебном заведении. Инженер-исследователь, он же генератор идей, осваивает функции проектирования, моделирования, конструирования. Инженер-производитель эксплуатирует, внедряет технические комплексы в производственную сферу. В целом, будущий инженер должен овладеть общепрофессиональными компетенциями – инженерным ядром.

В статье рассматривается роль инженера исследователя, способного построить, адаптировать модель технического процесса и прогнозировать изменения модели под

конкретные условия. В частности, создана математическая модель линейной корреляции для негруппированных данных, проверена достоверность и надежность на соответствие реальным данным и явлениям.

Следующая задача освещает тему исследования. Имеются данные, приведенные в табл. 1, нормы расхода моторных масел на угар и замену Y (л/100 л.т.) в зависимости от максимальной мощности двигателя автомобиля X (л.с.):

Таблица 1

X	39	42	53	70	75	90	110	115	150	170
Y	1,3	1,3	0,9	2,2	2,2	2,2	2,8	2,4	2,5	2,6

Выбор факторного признака определил X – максимальная мощность двигателя автомобиля, результативный признак принадлежит переменной Y - расходу моторных масел на угар и замену.

Предполагаем, что зависимость расхода моторного масла от мощности двигателя автомобиля носит линейный характер. Потому математическая модель, представляющая уравнение регрессии построена методом наименьших квадратов.

$$\begin{cases} k \cdot a_0 + [x] \cdot a_1 = [y] \\ [x] \cdot a_0 + [x^2] \cdot a_1 = [xy] \end{cases} \Rightarrow a_0 \cdot a_1 - ? \Rightarrow \bar{y} \cdot x = a_0 + a_1 \cdot x;$$

$$[x] = \sum_{i=1}^k x_i; [y] = \sum_{i=1}^k y_i;$$

$$[x^2] = \sum_{i=1}^k x_i^2; [xy] = \sum_{i=1}^k x_i y_i.$$

Для расчета вспомогательных статистик \bar{x} , \bar{y} , S_x , S_y , r потребуются данные таблицы 2.

Таблица 2

x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	y_i	$y_i - \bar{y}$	$(y_i - \bar{y})^2$	x^2	xy
39	-52,4	2745,76	1,3	-0,74	0,5476	1521	50,7
42	-49,4	2440,36	1,3	-0,74	0,5476	1764	54,6
53	-38,4	1474,56	0,9	-1,14	1,2996	2809	47,7
70	-21,4	457,96	2,2	0,16	0,0256	4900	154
75	-16,4	268,96	2,2	0,16	0,0256	5625	165
90	-1,4	1,96	2,2	0,16	0,0256	8100	198
110	18,6	345,96	2,8	0,76	0,5776	12100	308
115	23,6	556,96	2,4	0,36	0,1296	13225	276
150	58,6	3433,96	2,5	0,46	0,2116	22500	375
170	78,6	6177,96	2,6	0,56	0,3136	28900	442
914		17904,4	20,4		3,704	101444	2071

Рассчитаем выборочные средние квадратические отклонения, среднее произведений исследуемых признаков и коэффициент корреляции:

$$S_x = \sqrt{S_x^2} = \sqrt{\frac{1}{n-1} \cdot \sum (x_i - \bar{x})^2} = \sqrt{\frac{1}{10-1} \cdot 17904,4} = 44,6;$$

$$S_y = \sqrt{S_y^2} = \sqrt{\frac{1}{n-1} \cdot \sum (y_i - \bar{y})^2} = \sqrt{\frac{1}{9} \cdot 3,704} = 0,64;$$

$$\overline{xy} = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n x_i y_i = \frac{1}{10} \cdot 2071 = 207,1;$$

$$r = \frac{\overline{xy} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{S_x \cdot S_y} = \frac{207,1 - 91,4 \cdot 2,04}{44,6 \cdot 0,64} = 0,72.$$

Расчетный коэффициент по опытным данным, позволяет оценить коэффициент корреляции:

$$t_p = \frac{|r| \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,72 \cdot \sqrt{10-2}}{\sqrt{1-0,72^2}} = 2,93.$$

Значение теоретического коэффициента выбираем из таблицы критических точек распределения Стьюдента. Сравним t_p и t_T : $t_p = 2,93$; $t_T = 2,31$. Если $t_p > t_T$, то есть $2,93 > 2,31$, то корреляция X и Y значима, существует линейная связь этих признаков.

Рассчитаем доверительный интервал r с надежностью 0,95 и объемом выборки $n = 10 < 50$:

$$r - t_\gamma \cdot \sigma_r \leq \hat{r} \leq r + t_\gamma \cdot \sigma_r$$

При надежности $\gamma = 0,95$ коэффициент, входящий в предыдущее неравенство равен $t_\gamma = 2,26$ (по таблице функции Лапласа).

Вычисляем погрешность коэффициента корреляции:

$$\sigma = \frac{1-r^2}{\sqrt{n-2}} = \frac{1-0,72^2}{\sqrt{10-2}} = 0,17;$$

$$0,72 - 2,26 \cdot 0,17 \leq \hat{r} \leq 0,72 + 2,26 \cdot 0,17;$$

Таким образом, размах значений коэффициента корреляции, с вероятностью 0,95 заключен в интервале $r \in [0,34;1]$. Т.е. в 34 % случаев и более прогнозируется влияние факторного признака на результативный. Следует изучить влияние и других факторов, возможно увеличивающих долю исследуемых связей.

Строим линейную модель – эмпирическую линию регрессии, используя данные

$$\text{табл.2: } y_x = y(x) = \bar{y} + r \cdot \frac{S_y}{S_x} (x - \bar{x}); y_x = 2,04 + 0,0103x - 0,9414;$$

$$y_x = 0,0103x + 1,0986.$$

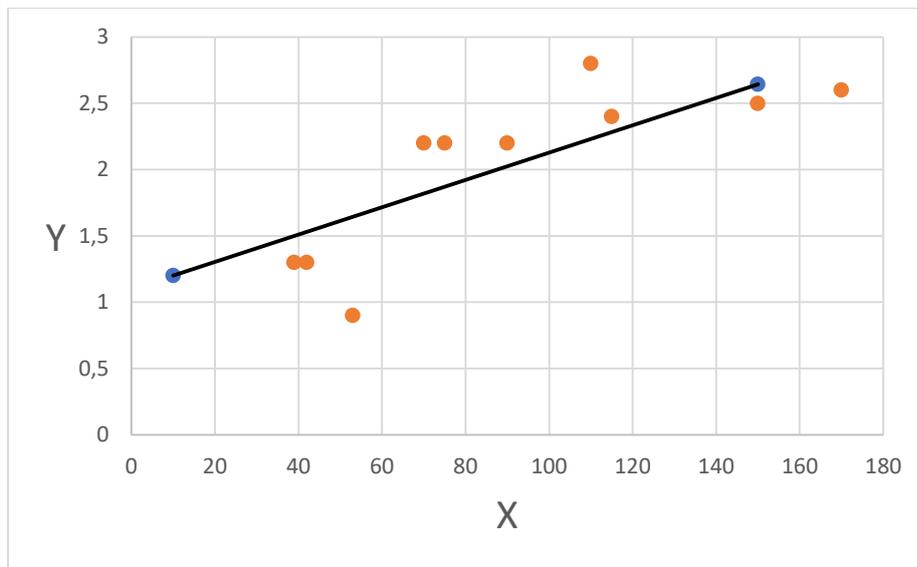


Рисунок 1. Линейная регрессия Y на X – прямая с уравнением $y_x = 0,0103x + 1,0986$

Из уравнения $y_x = 0,0103x + 1,0986$ следует, что при увеличении максимальной мощности двигателя автомобиля на 100 л.с. расход моторных масел на угар и замену возрастет на 1,03 л/100 л.т.

Исследование нормы расхода смазочного материала построенной линейной зависимостью объяснимо в 52 % случаев, и 48% изменений, обусловлено неучтенными в модели факторами. Например, нагрузками на транспорт или отказ технического узла конструкции автомобиля. Значит, адекватность модели по исследованию результативного признака требует дополнительного цикла изучения.

Проверка соответствия исследуемых величин их реально существующим значениям осуществляется по критерию Фишера – Снедекора. Для расчета статистики $F_H = \frac{R^2(n-2)}{1-R^2}$; $R^2 = 1 - \frac{\sum(y_i - \bar{y}_{xi})^2}{\sum y_i - \bar{y}}$, применим вспомогательные данные табл.3.

Таблица 3

y_i	\bar{y}_x	$y_i - \bar{y}_{xi}$	$(y_i - \bar{y}_{xi})^2$
1,3	1,5003	-0,2003	0,0401
1,3	1,5312	-0,2312	0,0535
0,9	1,6445	-0,7445	0,5543
2,2	1,8196	0,3804	0,1447
2,2	1,8711	0,3289	0,1082
2,2	2,0256	0,1744	0,0304
2,8	2,2316	0,5684	0,3231
2,4	2,2831	0,1169	0,0137
2,5	2,6436	-0,1436	0,0206
2,6	2,8496	-0,2496	0,0623
			1,3508

Выбираем значения последних столбцов $\sum(y_i - \bar{y})^2 = 3,7040$, $\sum(y_i - \bar{y}_{xi})^2 = 1,3508$.
 Далее $R^2 = 1 - \frac{1,3508}{3,7040} = 0,635$; $F_H = \frac{0,635 \cdot (10-2)}{1-0,635} = 13,918$.

При уровне значимости $\alpha = 0,05$ и числа степеней свободы $k_1 = 1, k_2 = n - 2 = 10 - 2 = 8$ по таблице критических точек распределения Фишера – Снедекора находим $F_T = F_{\alpha; k_1; k_2} = F_{0,05; 1; 8} = 5,32$. Имеем $F_H = 13,918 > 5,32$, следовательно эмпирическая зависимость, полученная методами математической статистики позволяет планировать эксперимент

Относительная погрешность эмпирического уравнения регрессии исследована по формуле: $\delta = \frac{\sigma_u}{\bar{y}} \cdot 100\%$; $\sigma_u = \sqrt{D_u} = \sqrt{\frac{\sum(u_i - \bar{u})^2}{n-2}}$; $u_i = y_i - \bar{y}_x$; $\bar{u} = \frac{1}{n} \sum(y_i - \bar{y}_x)^2$.
Вспомогательные вычисления прописаны в табл.4

Таблица 4

$u_i = y_i - \bar{y}_x$	$u_i - \bar{u}$	$(u_i - \bar{u})^2$
-0,2003	-0,3343	0,1118
-0,2312	-0,3652	0,1334
-0,7445	-0,8785	0,7718
0,3804	0,2464	0,0607
0,3289	0,1949	0,0380
0,1744	0,0404	0,0016
0,5684	0,4344	0,1887
0,1169	-0,0171	0,0003
-0,1436	-0,2776	0,0771
-0,2496	-0,3836	0,1471
		1,5304

Рассчитаем $\sigma_u = \sqrt{\frac{1,5308}{8}} = 0,437$; $\delta = \frac{0,437}{2,04} \cdot 100\% = 21\%$. Относительная погрешность получила допустимое значение, точность оценки теоретически полученных и экспериментальных данных очевидна

Исследование коэффициентов $a_0 = 1,0986$, $a_1 = 0,0103$ через расчет средних квадратических значений:

$$S_{a_0} = S_{y/x} \cdot \sqrt{\frac{[x^2]}{n[x^2] - ([x])^2}}; S_{a_1} = S_{y/x} \cdot \sqrt{\frac{n}{n[x^2] - ([x])^2}}; S_{y/x} = S_y \sqrt{1 - r^2}.$$

Выбираем из табл. 2 $[x] = 914$, $[x^2] = 101444$. Учитывая, что $n = 10$, $r^2 = 0,52$ и $S_y = 0,64$, находим:

$$S_{y/x} = 0,64 \cdot \sqrt{1 - 0,52} = 0,443;$$

$$S_{a_0} = 0,443 \cdot \sqrt{\frac{101444}{10 \cdot 101444 - (914)^2}} = 0,14;$$

$$S_{a_1} = 0,443 \cdot \sqrt{\frac{10}{10 \cdot 101444 - (914)^2}} = 0,0033.$$

$\frac{S_{a_0}}{|a_0|} = \frac{0,14}{1,0986} = 0,13 < 0,5$ и $\frac{S_{a_1}}{|a_1|} = \frac{0,0033}{0,0103} = 0,32 < 0,5$, значения коэффициентов удовлетворяют граничным значениям неравенств, а потому значимы для планирования эксперимента по найденной эмпирической зависимости (рис.1)

Окончательно, уравнение регрессии $y_x = 0,0103x + 1,0986$, описывающее зависимость расхода моторных масел на угар и замену от максимальной мощности двигателя автомобиля, значимо описывает опытные данные для анализа и прогнозирования технических величин.

Таким образом, роль инженера – исследователя представлена, как часть многопрофильной подготовки инженерных кадров, на примере знания законов специальных математических дисциплин, лежащих в основе инженерной специализации.

Список литературы:

1. Губин, В. И. Статистические методы обработки экспериментальных данных / В. И. Губин, В. Н. Осташков // Учеб. пособие для студентов технических вузов.— Тюмень: Изд-во «ТюмГНГУ», 2007.— 202 с.

2. Мурзина, Э. Ф. Эффективность использования междисциплинарных связей при обучении математике в вузе / Э. Ф. Мурзина // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: Материалы VII международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника, Новокузнецк, 08 декабря 2023 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. – С. 91-93.

3. Мурзина, Э.Ф. Межпредметное взаимодействие математики и физики в аграрном вузе / Э.Ф. Мурзина // Управление в современных системах: Сборник трудов XIII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции научных, научно-педагогических работников и аспирантов, Челябинск, 14 декабря 2023 года. – Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2023. – С. 36-41.

4. Сагадеева, Э. Ф. Применение игровых методов в принятии экономических решений в аграрном производстве / Э. Ф. Сагадеева // Актуальные проблемы аграрной науки: прикладные и исследовательские аспекты: Сборник научных трудов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Нальчик, 04–05 февраля 2021 года. Том I. – Нальчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова", 2021. – С. 304-306.

5. Сагадеева, Э. Ф. Формирование модели матричной игры с природой / Э. Ф. Сагадеева // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 18–19 декабря 2015 года. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2015. – С. 192-195.

**ТЕМАТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ
ВЫПОЛНЕНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ
НАПРАВЛЕНИЯ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»**

Доржиев Александр Александрович, кандидат технических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: dorzheeva.1985@mail.ru

Аннотация. Приведена тематика научно-исследовательской работы направления «Агроинженерия», направленность: Технологии и средства механизации сельского хозяйства, рассмотрены дополнительные темы исследований с учетом развития отраслей агропромышленного комплекса и требований государственного образовательного стандарта, а также компетенций, которые должен освоить выпускник магистратуры.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, студенты магистратуры, агроинженерия, тематика научных исследований, магистерская диссертация.

**THE SUBJECT OF RESEARCH WORK IN THE FRAMEWORK OF THE
IMPLEMENTATION OF MASTER'S THESES IN THE FIELD OF AGROENGINEERING**

Dorzheev Alexander Alexandrovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dorzheeva.1985@mail.ru

Abstract. The subject of the research work in the direction of "Agroengineering" is given, the focus is on Technologies and means of mechanization of agriculture, additional research topics are considered, taking into account the development of branches of the agro-industrial complex and the requirements of the state educational standard, as well as the competencies that a graduate of the master's degree should master.

Keywords: professional competencies, master's degree students, agroengineering, research topics, master's thesis

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом N 709 от 26.07.2017г студентами магистратуры направления 35.04.06 «Агроинженерия» предусмотрено прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа». Такой тип практики дает студенту возможность участия в научных экспериментах непосредственно на объектах исследования, на предприятиях, где имеются соответствующие технологии и технические средства, обеспечивающие агропромышленный комплекс. Красноярский государственный аграрный университет с 2007 года реализует программы магистратуры в агроинженерии, в частности, направленность – Технологии и средства механизации сельского хозяйства [3].

При разработке программы магистратуры образовательная организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на следующее [1,5]:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Реализация компетенций с учетом вышеприведенных требований возможна, на наш взгляд, только при использовании научных заделов кафедр и отдельных преподавателей,

реализующих дисциплины магистратуры и научную деятельность (участие в грантовой деятельности, руководство научной школой и т.д.).

С учетом многообразия типов практик и необходимости ежегодных изменений и дополнений методических материалов по указанному направлению подготовки, как студентам, так и многим преподавателям затруднительно ориентироваться в отчетной документации. На официальном сайте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в разделе «практика» размещены формы соответствующих документов [3,4,5]:

- дневник практической подготовки обучающихся в форме практики в профильной организации;
- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося в форме практики от профильной организации;
- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося в форме практики от университета;
- титульный лист отчета о практической подготовки обучающегося в форме практики.

Согласно установленным правилам и внутренним требованиям в дневнике производственной практики (научно-исследовательская работа) имеется индивидуальное задание студенту в виде конкретных вопросов, примерный перечень которых представлен в методических указаниях по производственной практике [3,4,5]. Из примерного перечня руководитель научно-исследовательской работы выбирает те, которые наиболее подходят к теме магистерской диссертации, соответственно, для своевременного выполнения индивидуального плана и, собственно, магистерской диссертации, студенту необходимо относиться к научно-исследовательской работе, как к основной части работы.

Научно-исследовательская работа студента направления «Агроинженерия», направленность – Технологии и средства механизации сельского хозяйства, включает следующие составляющие: ознакомительная лекция, индивидуальное задание на проведение исследований, производственный инструктаж, сбор, обработка, систематизация информации об объекте практики и анализ источников, наблюдения, измерения, постановка эксперимента, проведение исследований, обработка и анализ полученных данных, проведение научно-технических расчетов, подготовка отчёта по практике.

Сводная тематика на базе десятилетнего опыта руководства научно-исследовательской работой позволила объединить и выделить следующие темы магистерских диссертаций направления «Агроинженерия» указанной направленности*:

- «Адаптация дизелей универсально-пропашного трактора для работы на рапсовом масле»;
- «Исследование процесса очистки рапсового масла при получении биотопливных композиций для автотракторных дизелей»;
- «Оценка технического уровня тракторного дизеля при использовании биотоплива первого поколения»;
- «Модернизация лабораторной установки для исследования процесса фильтрации смесевых топлив»;
- «Технический уровень грузового автомобиля при использовании смесевого топлива»;
- «Повышение эргономических свойств сельскохозяйственных колесных тракторов»;
- «Энергообеспечение объектов сельскохозяйственного назначения с использованием пеллетного топлива»;
- «Совершенствование технологии получения биодизельного топлива в условиях сельскохозяйственного производства»;
- «Повышение эффективности использования рапсового масла в качестве топлива на зерносушилке»;
- «Повышение эффективности топливоочистки с использованием природных сорбентов»;
- «Улучшение условий работы оператора посредством нормализации параметров микроклимата в кабине колесного трактора»;
- «Повышение эффективности получения денатурированного топливного биоэтанола из отходов сельскохозяйственного производства»;
- «Модернизация технологического оборудования производства биотоплива второго поколения».

- «Использование биотоплива для энергообеспечения фермерских хозяйств на примере Красноярского края»;
- «Совершенствование технологии получения биотоплива с учетом зональных условий АПК».

* Использован личный опыт в научно-исследовательской работе.

На сегодняшний день, с учетом изменений в реализуемых компетенциях и требований, обозначенных ранее, а также направлений развития в агропромышленного комплекса, предлагаются следующие тематики исследований.

1. Технология получения биодизеля путем синтеза сельскохозяйственных отходов.
2. Очистка некондиционных растительных масел для использования в качестве рабочих гидравлических жидкостей мобильных машин.
3. Регенерация технических масел в условиях сельскохозяйственных предприятий.
4. Технический уровень грузового автомобиля при использовании биодизельного топлива.
5. Оценка технического уровня сельскохозяйственного трактора при работе на альтернативном топливе.
6. Повышение эффективности оценки дымности отработавших газов автотракторных дизелей.
7. Повышение эффективности получения и использования биогаза в условиях сельскохозяйственного производства.
8. Энергообеспечение объектов сельскохозяйственного назначения с использованием пеллетных котлов.
9. Повышение эргономических свойств мобильных машин сельскохозяйственного назначения.
10. Адаптация зерносушильных комплексов для работы на растительных маслах.
11. Проект создания малого инновационного предприятия на базе института инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Результатом работ по новым представленным тематикам на ближайшие несколько лет могут стать не только магистерские диссертации, а в целом: развитие кафедры «Тракторы и автомобили», научная основа для поступления в аспирантуру выпускников направления «Агроинженерия», направленности – Технологии и средства механизации сельского хозяйства, а также база для создания научных кружком студентов уровня бакалавриата в институте инженерных систем и энергетики.

Список литературы:

1. Доржеев, А. А. Организация научно-исследовательской работы студентов магистратуры направления «Агроинженерия» с элементами дистанционных образовательных технологий / А. А. Доржеев // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть 1 / Краснояр. гос. аграр. унт. – Красноярск, 2020. – С. 178-181.
2. Доржеев, А. А. Содержание и вопросы индивидуальных заданий производственной практики по направлению «агроинженерия» / А. А. Доржеев, Н. В. Кузьмин, В. А. Козлов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 225-227. – EDN TZUOJD.
3. Институт инженерных систем и энергетики «Красноярский государственный аграрный университет» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kgau.ru/new/institut/iuis/12/> (дата обращения 24.11.2024).
4. Романченко, Н. М. Производственная практика студентов – инструмент приобретения профессиональных компетенций / Н. М. Романченко // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России : Материалы IV международной научной конференции, Красноярск, 23–24 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 329-335. – EDN NKNOFB.
5. Селиванов, Н. И. Производственная практика [Электронный ресурс]: метод. указания / Н. И. Селиванов, А. А. Доржеев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 78 с.

**СТРУКТУРА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»**

Доржеев Александр Александрович, кандидат технических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия e-mail:
dorzheeva.1985@mail.ru

Татаров Николай Таданович, кандидат технических наук, доцент
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
им. В.Р. Филиппова, Улан-Удэ, Россия
e-mail: tnt-bur@mail.ru

Аннотация. В работе представлен материал по содержанию и результатам обучения дисциплине «Введение в специальность» студентов направления «Агроинженерия», профиль – технические системы в агробизнесе, показана структура контрольных заданий, в ходе выполнения которых студенты знакомятся с кампусом университета, историей Красноярского сельскохозяйственного института, этапами развития, направлениями и специальностями, которые реализуются в университете в настоящее время, а также с материально-технической базой, учебным планом, компетенциями, которые должны приобретаться в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Ключевые слова: введение в специальность, агроинженерия, студенты первого курса, дисциплины, контрольные задания, наблюдения.

**THE STRUCTURE AND EFFECTIVENESS OF CONTROL TASKS
IN THE DISCIPLINE "INTRODUCTION TO THE SPECIALTY" FOR STUDENTS
OF THE AGROENGINEERING DIRECTION**

Dorzheev Alexander Alexandrovich, Candidate of Technical Sciences
Associate Professor Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dorzheeva.1985@mail.ru

Tatarov Nikolay Tadanovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor , N
V.R. Filippov Buryat State Agricultural Academy , Ulan-Ude, Russia
e-mail: tnt-bur@mail.ru

Abstract. The paper presents material on the content and results of teaching the discipline "Introduction to the specialty" to students of the direction "Agroengineering", profile – technical systems in agribusiness, the structure of control tasks is shown, during which students get acquainted with the university campus, the history of the Krasnoyarsk Agricultural Institute, the stages of development, directions and specialties that are currently being implemented at the university, as well as with the material and technical base, curriculum, competencies that must be acquired during the development of the basic professional educational programs.

Keywords: introduction to the specialty, agroengineering, first-year students, disciplines, control tasks, observations.

Федеральным государственным образовательным стандартом № 813 от 23.08.2017 г, а также учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» при освоении студентами общей профессиональной образовательной программы предусмотрено изучение дисциплины «Введение в специальность». В институте инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО Красноярском ГАУ дисциплина реализуется кафедрой «Тракторы и автомобили» на первом курсе обучения, в первом семестре. Дисциплина относится к обязательной части

Блока 1. Предшествующие курсы, на которые непосредственно базируется дисциплина «Введение в специальность», отсутствуют, однако базовыми знаниями здесь являются те, которые приобретены студентами при получении полного общего среднего образования в школе, и/или в звене среднего профессионального образования. К таким предметам относятся: «Математика»; «Физика»; «Химия»; «Русский язык»; «Литература»; «Иностранный язык»; «География»; «Обществознание»; «История».

Дисциплина «Введение в специальность» у профиля «Технические системы в агробизнесе» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Средства малой механизации»; «Тракторы и автомобили»; «Теплотехника»; «Топливо и смазочные материалы»; «Эксплуатация машинно-тракторного парка»; «Сельскохозяйственные машины»; «Земледелие с основами растениеводства»; «Экономика и организация производства на предприятиях агропромышленного комплекса»; «Машины и оборудование в животноводстве».

Главной целью освоения дисциплины «Введение в специальность» у профиля «Технические системы в агробизнесе» является ознакомление студентов с будущей профессией, объектами сельскохозяйственного производства и видами профессиональной деятельности, а также с системой университетского образования и организацией учебного процесса в институте инженерных систем и энергетики. Дисциплина способствует формированию у студентов знаний, умений и навыков, являющихся основой для их дальнейшего обучения, а также опыта работы с учебной и научно-методической литературой, разделами сайта ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Поскольку изучение дисциплины «Введение в специальность» нацелено на общее первичное ознакомление с агроинженерией, студентам в ходе изучения курса предстоит проанализировать большой объем разнообразной информации (от документации по организации образовательного процесса, до общепринятой классификации машин и оборудования сельскохозяйственного назначения). Для заочной формы обучения особенно важно в кратчайший промежуток учебного времени контактной работы реализовать общетехнические и специальные (профильные) дисциплины, где необходимо проводить измерения, работать в команде (по звеньям), а где-то и помогать преподавателю при выполнении заданий, требующих фиксации параметров, работы с лабораторным оборудованием и т.д. [1]. Здесь требуется предварительная подготовка, которая начинается с правил поведения в лабораториях института, изучения электронной образовательной среды и материально-технического обеспечения учебного процесса по выбранному направлению подготовки.

С учетом требований к дисциплине и рабочему учебному плану, а также современных тенденций развития в системе высшего образования, на кафедре «Тракторы и автомобили» института инженерных систем и энергетики разработаны контрольные задания по практическим работам, где студенту необходимо осуществлять поиск информации согласно кодам специальностей, шифрам кафедр и т.д., изучать вопросы тематического плана рабочей программы, объединившись в звенья по несколько человек, что позволяет в установленные временные интервалы изучить:

- кампус университета (корпуса, институты, кафедры, другие подразделения, которые студенту еще во многом незнакомы);
- историю Красноярского сельскохозяйственного института, этапы развития Красноярского государственного аграрного университета;
- направления и специальности, которые реализуются в университете в настоящее время, учебный план направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» на данный год обучения;
- материально-техническую базу кафедр института инженерных систем и энергетики, общие сведения специфических лабораторий (учебных классов);

- компетенции, которые должны приобретаться в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы при изучении дисциплин, обозначенных в задании,;
- перечень ведущих сельскохозяйственных предприятий агропромышленного комплекса (АПК) Красноярского края;
- классификацию машин для АПК;
- основные заводы-изготовители сельскохозяйственных тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и орудий, а также оборудования для растениеводства, животноводства, других направлений аграрного сектора;
- общепринятые технические термины и определения, которые будут применяться в последующих курсах обучения по данному направлению;
- должностные обязанности и ответственность инженерно-технических работников в АПК;
- востребованность и трудоустройство выпускников ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
- цели, задачи, места прохождения учебной и производственной практик, виды инструктажей;
- современные методы и средства обучения в университете, электронно-образовательная среда;
- перечень специальной литературы по выбранному направлению подготовки из библиотечного фонда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
- характеристику и основные сведения по учебно-опытному хозяйству «Миндерлинское»;
- достижения в науке и образовательной деятельности ученых ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Перечисленные вопросы составляют основу базовых знаний для подготовки к зачету по указанной дисциплине. Данные вопросы частично рассматриваются в лекционном курсе, на практических занятиях, а также при самостоятельной подготовке, они включены в первый и второй модули обучения по дисциплине «Введение в специальность» указанного направления подготовки.

Реализация заявленных компетенций в дисциплине посредством предлагаемых контрольных заданий позволяет решать задачи:

- ознакомление с общими принципами работы инженеров-механиков; историей возникновения сельскохозяйственного производства, современным состоянием и перспективами развития машин и технологий;
- ознакомление студентов с содержанием их будущей профессиональной деятельности, основными требованиями к специалистам данного профиля, объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить студенты за время обучения в вузе, учебными дисциплинами, которые будут изучаться;
- правами и обязанностями студента, организацией учебного процесса, формами и методами усвоения материала, организацией труда, этикой взаимоотношений.

Особенностью преподавания дисциплины «Введение в специальность» является активное использование документального материала, базовой информации в разделах сайта университета, а также учебно-методическими и научными изданиями. Неотъемлемой обязательной частью образовательной деятельности кафедры является методическая работа по обеспечению библиотечного фонда электронными и печатными изданиями по дисциплинам кафедры [2]. Однако по дисциплине «Введение в специальность» данная работа только начата (помимо методических указаний подготавливается электронное учебное пособие, составляется справочник по данному направлению подготовки для очной и заочной форм обучения).

Согласно аннотации рабочей программы рассматриваемой дисциплины и учебного плана, она нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника, а именно: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Компетенция в агроинженерии – это способность применять знания и умения успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также в определенной широкой области сельскохозяйственного производства [3]. При формировании универсальных компетенций требуется проводить анализ как штатных, так и нестандартных ситуаций, находить оптимальные пути их решения, в том числе коммуникационными путями, с использованием работы по звеньям (3-5 человек). Эффективность процесса социализации в вузе значительно возрастает при гармоничном сочетании плодотворной учебной и активной внеучебной деятельности студента [4]. Поэтому распределенные вопросы практических заданий могут быть объединены и сгруппированы для совместного поиска одноименной информации. Так, например, при поиске литературы, когда идет расширенный поиск опубликованных научных трудов определенного автора, студентам предлагается разбить поиск для последующего обобщения информации и систематизации ее ответственным студентом, в том числе и при использовании социальных сетей.

Помимо работы с библиотечными данными, объединенными могут быть контрольные задания по поиску документов интеллектуальной собственности, а также задания, связанные с поиском определенных марок, моделей и модификаций сельскохозяйственной техники с использованием каталогов фирм-производителей. При этом основная информация по поиску информации с примерами доводится до студентов в ходе лекционного занятия, либо на консультациях. Важным при выполнении контрольных заданий является усвоение предварительной вводной информации по правилам оформления текстовой и графической части работ, выбору вариантов задания, использованию электронных и других ресурсов университета. Для этого в методических указаниях даны требования и некоторые примеры, а также ссылки на действующие стандарты.

В третьем контрольном задании необходимо произвести поиск источников литературы, опубликованных в открытой печати, также обучающимся рекомендуется зарегистрироваться в библиотечной среде ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, либо в других официальных библиотечных базах (требование является не обязательным и рекомендуется для более быстрого и успешного выполнения данного задания).

Четвертое контрольное задание ориентировано на графическое выполнение чертежа простой детали с указанием основных размеров и заполнением основной надписи на чертеже. Это позволяет на первом этапе изучения технических дисциплин определить взаимосвязь между курсами, их последовательность и системное построения в структуре учебного плана. Именно с учетом подобных контрольных заданий студент может использовать предоставленный ресурс и адаптироваться в образовательном пространстве.

Подводя итог вышеизложенному материалу, с учетом необходимости совершенствования методической базы, следует отметить важность подобных заданий, отмеченную студентами направления 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Технические системы в агробизнесе», главным образом, заочной формы обучения. В целом мотивация обучающихся по техническим дисциплинам на последующих курсах становится более выраженной, чем при обычном закреплении материала путем защиты отчетов по практическим работам, написанию рефератов по отдельным темам, изучению материала с использованием электронного курса дисциплины по отдельным пропущенным модулям.

Список литературы:

1. Доржиев, А. А. Проведение лабораторной работы со студентами направления «Агроинженерия» по дисциплине «Топливо и смазочные материалы» в дистанционном формате / А. А. Доржиев // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля

2021 года. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 222-224.

2. Очиров, В. Д. Подготовка бакалавров по направлению подготовки "Теплоэнергетика и теплотехника" в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ / В. Д. Очиров // Актуальные вопросы образования: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию специальности «Профессиональное обучение», п. Молодежный, 05–06 октября 2023 года. – п. Молодежный: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2023. – С. 82-89. – EDN BWOZCS.

3. Романченко, Н. М. Производственная практика студентов - инструмент приобретения профессиональных компетенций / Н. М. Романченко // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России : Материалы IV международной научной конференции, Красноярск, 23–24 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 329-335. – EDN NKNOFB.

4. Татарова, С. П. Социализация молодежи в условиях вуза / С. П. Татарова, Н. Т. Татаров // Опыт, проблемы и пути совершенствования качества подготовки специалистов в сфере культуры : Материалы XVIII Всероссийской научно-методической конференции, Улан-Удэ, 27–28 февраля 2018 года / Отв. редактор Т.Л. Редько, науч. редактор И.С. Цыремпилова. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2019. – С. 10-14. – EDN RBJYBK.

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: НА ПРИМЕРЕ КАСПИЙСКОГО ИНСТИТУТА МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-АДМИРАЛА Ф. М. АПРАКСИНА

Евсеева Евгения Александровна, преподаватель
Каменск-Уральский педагогический колледж, Каменск-Уральский, Россия
e-mail: geni-kiseleva@yandex.ru

Аннотация. Совершенствование системы профессионального развития персонала обусловлена необходимостью поддерживать высокий статус образовательной организации. В статье рассматриваются проблемы в сфере профессионального развития персонала на примере Каспийского института морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф. М. Апраксина. Автор выделяет пять основных проблем и предлагает некоторые пути их решения. Именно квалифицированный персонал и его потенциал способствуют развитию организации в целом.

Ключевые слова: система профессионального развития персонала, профессиональное развитие персонала, проблемы кадров учебных заведений, профессиональный рост, кадровый состав, профессиональное выгорание преподавателей, повышение квалификации сотрудников.

MODERN CHALLENGES AND THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONNEL IN THE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT: ON THE EXAMPLE OF THE CASPIAN INSTITUTE OF SEA AND RIVER TRANSPORT NAMED AFTER GENERAL-ADMIRAL F. M. APRAK SIN

Yevseyeva Evgeniya Alexandrovna, teacher
Kamensk-Uralsky Teachers' Training College, Kamensk-Uralsky, Russia
e-mail: geni-kiseleva@yandex.ru

Abstract. Perfecting the system of the personnel professional development is conditioned by the need to maintain the high status of the educational establishment. The article considers the problems in the field of the professional development of the personnel on the example of the Caspian Institute of Sea and River Transport named after general-admiral F. M. Apraksin. The author singles out five major issues and proposes some solutions to them. It is the qualified personnel and their potential that contribute to the development of the organization as a whole.

Keywords: the system of the personnel professional development, professional development of the personnel, problems of the personnel of educational establishments, professional growth, personnel, teachers' occupational burnout, employees' qualification upgrading.

В современных условиях, когда российский рынок претерпевает стремительные изменения, как внешние, так и внутренние, предприятия должны не только успешно развиваться, но и быть конкурентоспособными. В этом контексте особое значение приобретает система профессионального развития персонала, которая должна отвечать новым вызовам и требованиям.

Ускоренное развитие научно-технического прогресса приводит к быстрому устареванию профессиональных знаний и навыков. Это требует от образовательных организаций постоянного совершенствования и обновления своих программ, а также внедрения новых методов обучения и повышения квалификации.

Образовательная парадигма также претерпевает изменения, делая акцент на развитии педагогического труда и усовершенствовании всей деятельности педагога. Это требует от образовательных организаций инвестирования в развитие своих сотрудников, предоставления им возможности для постоянного профессионального роста и самосовершенствования.

Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф. М. Апраксина, как и многие другие образовательные организации, сталкивается с рядом проблем в сфере профессионального развития персонала. К ним относятся:

- * Несоответствие компетенций преподавателей нормативно установленным требованиям после введения нового федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

- * Недостаточная включенность руководства в формирование программ повышения квалификации и отсутствие оценки их результативности.

- * Формальный подход к организации "Школы молодого педагога" без учета индивидуальных потребностей и опыта сотрудников.

- * Недостаточная преемственность в системе развития персонала, обусловленная старением кадрового состава.

- * Синдром профессионального выгорания у части преподавателей.

Первой проблемой является частичное несоответствие компетенций преподавателей нормативно установленным требованиям вследствие принятия нового федерального образовательного стандарта среднего общего образования. Попытки решить данную проблему со стороны руководства института привели к увеличению текучести кадров: часть преподавателей была уволена и замещена новыми сотрудниками. Это обусловило рост морально-психологической напряженности в коллективе, общей демотивации значительной доли персонала организации. На наш взгляд, проблему несоответствия компетенций преподавателей нормативно установленным требованиям следует решать, сохраняя ценных сотрудников, путем совершенствования программ повышения квалификации преподавательского состава, актуализации их тематики и содержания под требования нового образовательного стандарта.

Первая выявленная нами проблема тесно связана с другой проблемой в сфере развития персонала – недостаточной включенностью руководства образовательной организации в формирование содержательной части программ повышения квалификации сотрудников, фактическое отсутствие оценки результативности реализуемых программ обучения. Зачастую курсы повышения квалификации носят формальный характер, являясь необходимым условием для прохождения аттестации. В ситуации, когда руководство не ставит задачи по формированию определенных профессиональных компетенций перед обучающимися сотрудниками, фактическая результативность подобных курсов повышения квалификации незначительна. Для устранения указанных недостатков необходимо наладить процесс управления повышением квалификации преподавателей, выявлять и анализировать зоны роста педагогических работников, приводить в соответствие содержание программ повышения квалификации реализуемым целям института. Для оценки результативности программ обучения следует обязательно получать обратную связь от сотрудников, прошедших соответствующие курсы, с помощью анкетирования и/или опроса. Полученная информация относительно актуальности тематики и содержания курсов, успешности формирования необходимых профессиональных компетенций будет являться основой для совершенствования системы профессионального развития персонала института в будущем.

Третья проблема связана с формальным подходом к организации в институте школы молодого педагога в части тематики обучения. Как показало проведенное нами исследование, на обучение в школу молодого педагога принимают новых сотрудников, не учитывая их стаж и опыт работы. Как следствие, одинаковую программу осваивают как сотрудники, не имеющие опыта педагогической работы и владеющие лишь основами методик преподавания, так и вновь принятые на работу сотрудники с большим опытом

педагогической деятельности. Как показывает практика, для опытных преподавателей подобное обучение мало эффективно: затраты времени и усилий на выполнение заданий программы не обеспечивают результат – новые профессиональные компетенции. Для решения данной проблемы необходимо разрабатывать индивидуальные планы профессионального развития на основе данных, полученных в ходе собеседования или тестирования по выявлению необходимости развития той или иной профессиональной компетенции. Возможное применение метода оценки эффективности профессионального развития как метод свободной балльной оценки позволит определить степень развития профессиональных компетенций. Создание индивидуального плана развития на основе выделенных приоритетов приведет к повышению эффективности индивидуального профессионального развития педагога.

Четвертая проблема – недостаточная преемственность в системе развития персонала института. В соответствии со статистическими данными, в организации на протяжении нескольких лет наблюдается последовательное увеличение среднего возраста сотрудников. Доля профессорско-преподавательского состава возрастной категории моложе 40 лет составляет лишь около 30 %. Как следствие, педагогам более старшего возраста, накопившим значительный опыт, являющимся носителями традиций института, применяющим лучшие практики преподавания, и, что особенно важно, готовым делиться своими знаниями, умениями и навыками, зачастую некому их передать. Выходом из сложившейся ситуации может послужить привлечение успешных студентов для последующего преподавания в институте. Реализация этого предложения требует формирования комплексной системы мотивации для молодых людей к осуществлению будущей профессиональной преподавательской деятельности. Как свидетельствуют данные о заработной плате сотрудников организации за 2022 г., отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава и педагогических работников СПО к средней заработной плате по экономике региона составляет 256 % и 158 % соответственно, что, на наш взгляд, является достаточным основанием для формирования материальной мотивации будущих педагогов. Отдельное внимание следует уделять и нематериальным аспектам мотивации: престижу данной работы, возможностям профессионального и карьерного роста и т.д., делать акценты на преимуществах преподавательской деятельности в институте при взаимодействии с обучающимися в рамках учебной и внеучебной работы.

Обратимся к пятой проблеме, выявленной нами в ходе исследования. Профессиональному развитию определенной части преподавателей института препятствует синдром профессионального выгорания. Проблема выгорания чаще всего возникает в случае длительных воздействий стрессового характера, например, неудовлетворенность собой, давление начальства, сверхурочная работа, отсутствие выходных или страх увольнения. Именно преподаватели института наиболее подвержены синдрому психического или профессионального выгорания. Возможно решением профессионального выгорания в институте послужит организация кабинета по психоэмоциональной релаксации сотрудников. Это обуславливается спецификой деятельности, которая сопряжена с условиями повышенных эмоциональных нагрузок. Воздействие стрессовых ситуаций способствует развитию различных форм психосоматической патологии и состояний психической дезадаптации. В связи с этим кабинеты психологической релаксации способствуют решению следующих задач: снятию нервно - эмоционального напряжения, обеспечению восстановления работоспособности и снижению утомляемости, повышению функциональных возможностей организма, устойчивости к влиянию стрессовых факторов и снижению их отрицательных последствий. Создание кабинета психологической релаксации в институте будет способствовать сохранению здоровья сотрудников организации, профилактике их профессиональной деформации и улучшению психологического климата в коллективе.

Для решения этих проблем предлагаются следующие решения:

* Совершенствование программ повышения квалификации, актуализация их тематики и содержания под требования нового образовательного стандарта.

* Налаживание процесса управления повышением квалификации, выявление и анализ зон роста педагогических работников.

* Введение индивидуальных планов профессионального развития, основанных на результатах тестирования и собеседования.

* Привлечение успешных студентов для последующего преподавания в институте, с формированием комплексной системы мотивации.

* Создание кабинета психоэмоциональной релаксации для сотрудников, с целью снижения стресса и профилактики профессионального выгорания.

Реализация предложенных рекомендаций позволит создать комфортные организационные и морально-психологические условия для развития и саморазвития персонала, что в свою очередь будет способствовать повышению конкурентоспособности института и его престижа.

Важно отметить, что управление развитием персонала приобретает все большее значение в условиях высокой конкуренции, развития информационных технологий и глобализации экономики. Образовательные организации должны быть готовы к постоянным изменениям и адаптации к новым реалиям, а это возможно только при наличии высококвалифицированного и мотивированного персонала.

В целом, проблемы профессионального развития и предлагаемые способы решения в институте рассмотренные в данной статье подтверждают необходимость переосмыслить подход к организации профессионального развития учреждения, наладить процесс управления повышением квалификации, разрабатывать планы профессионального развития, организовать работу по привлечению молодых специалистов из числа успешных студентов, создать кабинет психоэмоциональной релаксации.

Таким образом, в Каспийском институте морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ» совершенствование системы профессионального развития персонала обусловлена необходимостью поддерживать высокий статус образовательной организации. Развитие и престиж учреждения задают необходимость усовершенствования всей системы профессионального развития персонала в институте. Разработанные нами рекомендации должны реализовываться на основе создания комфортных организационных и морально-психологических условий для развития и саморазвития персонала. Именно квалифицированный персонал и его потенциал способствуют развитию организации в целом.

Список литературы:

1. Жирков, А. К. Формирование и развитие кадрового потенциала образовательной организации / А. К. Жирков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 21 (468). — С. 157-159. — URL: <https://moluch.ru/archive/468/103188/> (дата обращения: 24.07.2023)

2. Мелёхина, Е. А. Принципы профессионального развития преподавателя вуза / Е. А. Мелёхина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12602> (дата обращения: 10.08.2023).

3. Зайнетдинова, И. Ф. Оценка деятельности работников организации : учеб.-метод. пособие / И. Ф. Зайнетдинова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016 — 120 с

4. Мурзина, Ю. С. Психология управления персоналом [Текст]: учебное пособие / Ю. С. Мурзина; Российская Федерация. М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. - 199 с.

ПРИОРИТЕТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЯВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОСЕТЕЙ

Карпенко Мария Сергеевна, ассистент

Кубанский государственный аграрный университет

e-mail: arkadiam2002@gmail.com

Шишкин Александр Сергеевич, старший преподаватель

Кубанский государственный аграрный университет

e-mail: schischa@inbox.ru

Аннотация. С развитием технологий неизбежно повышается необходимость в высоко квалифицированных кадрах. В статье затронуты приоритеты профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения в условиях широкого развития и применения машинного «интеллекта» и не контролируемого его использования обучающимися. Рассмотрены тенденции последствий такого использования обучающимися и аспекты, которые надо обязательно довести до понимания обучающимся.

Ключевые слова: Квалифицированный специалист, нейронные сети, обучение, воспитание, обучающийся, трудоемкость, критерий.

PRIORITIES IN THE TRAINING OF LEARNERS UNDER THE EMERGENCE OF MODERN NEURAL NETWORK TECHNOLOGIES

Karpenko Maria Sergeevna, Assistant

Kuban State Agrarian University

e-mail: arkadiam2002@gmail.com

Shishkin Alexander Sergeevich, Senior Lecturer

Kuban State Agrarian University

e-mail: schischa@inbox.ru

Abstract. With the development of technology, the need for highly qualified personnel will inevitably increase. The article touches upon the priorities of the professional activity of a teacher of a higher educational institution in the context of the widespread development and application of machine "intelligence" and its uncontrolled use by students. The trends of the consequences of such use by students and aspects that must be brought to the understanding of students are considered.

Keywords: Qualified specialist, neural networks, training, education, student, labor intensity, criterion.

В настоящее время высокую популярность всех сферах образования получило применение нейросетей, называемых искусственным интеллектом (AI). И на «передовой» применения этих технологий оказываются обучающиеся нежеле преподаватели.

Человек как субъект социально-трудовых отношений должен быстро адаптироваться к новой социальной реальности [1].

Молодые люди быстрее адаптируются к появлению новых технологий и используют их как новый инструмент. Традиционная форма преподавания представляется в следующей схеме: Дисциплина, тема – объяснение – пример – задание – проверка – замечания – проверка – оценка. В этой схеме много интеллектуальных затрат времени. Относительно недавно, по историческим меркам, на помощь преподавателям пришли компьютерные технологии, развивающиеся столь стремительно, что преподавателям с традиционным подходом в образовании не успеть освоить и внедрить применение новых технологий, используемых в производстве в текущий момент до выхода более совершенных технологий

или инструментов. Здесь актуальна фраза из книги Л. Керролла Алиса в стране чудес: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а, чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!». Эта инерционность образования имеет положительный эффект в виду отсутствия внедрения в обучения ошибочных или нерациональных «идей». Время хороший «проверяющий» Но обучающимся самим необходимо изучать самые передовые технологии и быть готовыми к тому, что их знания могут обгонять знания преподавателей о наиболее новых технологиях области преподаваемой изучаемой дисциплины. Такая сложившаяся ситуация требует от преподавателей ее осознания и донесение до сознания обучающихся. Это послужит одним из мотивирующих факторов к самостоятельному обучению и как следствие к развитию самостоятельности.

Качество самостоятельности важно для любого специалиста. Это качество человека как специалиста сильно страдает от внедрения «помощников» и особенно советующих систем и нейросетей (AI). Когда технологии приходят на помощь готовому сформировавшемуся специалисту это очень хорошо. Опытный специалист способен адекватно оценить и использовать появившиеся преимущества и минимизировать недостатки новой технологии, как инструмента. Вот только обучающийся молодой специалист в силу отсутствия опыта при частом использовании «помощников» попадает в ситуацию, когда не может верно оценить трудоёмкость задач и отучается заставлять мозг трудиться, что неизбежно ведет к упущенным возможностям.

Использование при обучении передовых технологий как универсального инструмента является ошибкой как с точки зрения долгосрочной перспективы, так и с точки зрения постоянного развития будущего специалиста как профессионала. Обучение современным передовым технологиям необходимо вести на фоне традиционных способов и методов решения профессиональных задач. Это даст возможность обучающимся адекватно оценить значимость новых технологий и дополнительно замотивирует обучающихся к самостоятельному их изучению, а значит к саморазвитию. Иначе происходит процесс деградации обучающихся, которые полагаются только на «универсальный» инструмент и замедляют саморазвитие.

При обучении способам решения профессиональных задач, основанных только на использовании таких современных технологий как нейросети способствует понижению потенциала образования и это ведет к уменьшению доли высококлассных специалистов. А ведь передовые технологии создают именно высококлассные специалисты. Здесь важно отметить, что этот процесс цикличен, неравномерен и непредсказуем в частностях. Но общая тенденция прослеживается. Чем более трудоемкие задачи мы упрощаем, тем более обесценивается труд и тем более ленивым и не самостоятельным становится средний специалист и меньше становится доля высококлассных специалистов. Молодых людей как будущих специалистов помимо азов профессии надо обучать широкому взгляду на процессы в жизни. Широкий кругозор заложенный на этапе получения образования даст «свои плоды» в долгосрочной перспективе. Высшее образование не может предсказать где и кем будет выпускник трудиться, но может дать задатки и основы для наиболее продуктивного профессионального саморазвития в дальнейшем. Здесь важным становится воспитание важнейшим элементом которого является и дисциплина. Привитие дисциплины возможно только тоталитарными методами. Как минимум это самый простой и в то же время самый эффективный метод, а значит и самый рациональный. И способ «Кнута и пряника» наиболее используемый. Так вот современные технологии нейросетей дают эффект нарушения дисциплины при самоподготовке обучающихся, облегчая решение задач настолько, что мозг в силу самого энергозатратного органа организма стремясь сократить потребление энергии перестает задействовать интеллект на максимальных возможностях, в том числе при обучении, что влечет «нетренированность» или не способность к решению более трудоемких задач. Редко кто из обучающихся способен самостоятельно это осознать и изменить своё поведение. Поэтому поведение обучающихся должно контролироваться и строго

направляться. Тяжелые условия создают «сильных» людей – сильные люди создают легкие условия – легкие условия создают «слабых» людей, а «слабые» люди создают тяжелые времена. Круг замкнулся. Снова цикличность. Цель образования не допускать крайностей и держать баланс в среднем положении, что даёт больше стабильности в жизни общества и как следствие позволяет обществу стабильнее развиваться на государственном уровне. Поэтому дисциплина при обучении имеет высочайший приоритет, который малозаметен с точки зрения стабильности государства.

Еще важнейшим приоритетом является дальнейшее трудоустройство выпускников. Экономическая ситуация изменчива. Но на основе истории нашего государства можно сделать однозначный вывод, что квалифицированный специалист всегда в цене. Сейчас существует недостаток квалифицированных кадров во всех областях, потому что задачи становятся более интеллект емкими, а кадры часто недостаточно квалифицированы. Из-за распада дисциплины во всех сферах деятельности в 1990-е годы. Дисциплина нарушена была из-за отсутствия контроля и наказаний за нарушения. В настоящее время дипломированных специалистов много, а по-настоящему квалифицированных меньше требуемого для стабильного развития государства. Поэтому в рамках этой статьи предлагаем рассматривать трудоустройство как выполнение любого труда с набором желаемых критериев. Сочетание основных критериев труда как заказа и исполнения (проекта) и вознаграждение за него представим на рисунке 1.



Рисунок 1 – Сочетание основных критериев трудоемкости задачи и вознаграждения результатов выполнения

За время обучения обучающийся должен осознать, что его будущий профессиональный труд заключен в этой схеме и качества, которые он ему придаст напрямую зависят от его квалифицированности, а значит необходимо приложить максимум усилий при обучении, заниматься саморазвитием и самодисциплиной. И какие способы совершенствования своего туда для повышения его качества, снижения его трудоемкости молодому специалисту или обучающемуся нужно выбирать самостоятельно. Примеры применения современных технологий в различных процессах легко найти в

публицистической или научной литературе, например, [2-5]. Важным приоритетом для современного преподавателя является донести это до сознания обучающегося, для формирования самодостаточной квалифицированной личности.

Список литературы:

1. Громова, О. Н. Позитивные и негативные тенденции профессиональной социализации современной молодежи в условиях рынка труда России / О. Н. Громова // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 4-1. – С. 11-21. – DOI 10.31862/2073-9613-2022-4-11-21. – EDN BFXGSW.

2. Шишкин, А. С. Опыт использования табличного редактора MS Office Excel для автоматизации проверки индивидуальных заданий на инженерном факультете / А. С. Шишкин, Е. В. Дегтярева // Цифровые технологии в аграрном образовании: Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 01 марта – 30 2022 года / Отв. за выпуск Д. С. Лилякова. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, 2022. – С. 65-66. – EDN NMHRGY.

3. Шишкин, А. С. Видеозапись занятий как способ преподавания на инженерном факультете / А. С. Шишкин, Е. В. Дегтярева // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 01 февраля – 30 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, 2021. – С. 69-70. – EDN GWMIMG.

4. Шишкин, А. С. Перспективы применения табличного редактора MS Office Excel для повышения качества образования на инженерном факультете / А. С. Шишкин, Е. В. Дегтярева // Качество высшего образования в аграрном вузе: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 14 марта – 04 2019 года / Отв. за вып. Д. С. Лилякова. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019. – С. 87-88. – EDN ОКТТОJ.

5. Калиберда, К. В. Примеры использования ChatGPT для решения инженерных задач в Microsoft Excel / К. В. Калиберда, А. С. Шишкин // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 78-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2022 год. В 3-х частях, Краснодар, 01–31 марта 2023 года / Отв. за выпуск А. Г. Коцаев. Том Часть 1. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2023. – С. 603-606. – EDN SURASC.

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Коготыжева Алина Кушбиевна, ассистент

Кабардино–Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Россия
e-mail: alino.kogo@mail.ru

Аннотация. Сегодня, общество проходит информационный этап развития, что позволяет использовать цифровые технологии во многих сферах жизни. Их применение требует новых разнообразных знаний, навыков и умений, приобретение которых так или иначе обеспечивает современная наука. Не подлежит сомнению, что развитие науки зависит от всех показателей развития общества – культурного, экономического, образовательного. Важную роль в формировании общества и развитии индивидуумов играет влияние науки на молодежь и на процесс ее социализации.

Ключевые слова: наука, молодежь, современное общество, культура, образование, социализация, воспитание.

THE ROLE OF HUMANITIES IN THE EDUCATION AND SOCIALIZATION OF YOUNG PEOPLE

Kogotyzheva Alina Kushbievna, assistant

Kabardino-Balkarian State University University named after HM. Berbekova, Nalchik, Russia
e-mail: alino.kogo@mail.ru

Abstract. Today, society is going through an information stage of development, which allows the use of digital technologies in many areas of life. Their application requires a variety of new knowledge, skills and abilities, the acquisition of which is somehow provided by modern science. There is no doubt that the development of science depends on all indicators of the development of society – cultural, economic, educational. An important role in the formation of society and the development of individuals is played by the influence of science on young people and on the process of their socialization.

Keywords: science, youth, modern society, culture, education, socialization, upbringing.

Молодежь – это будущее нации, общества, страны в целом, молодежь является преемником власти, порядков, традиций и т.д., и от того, каким путем пойдет молодое поколение, зависит и развитие государства в целом. Являясь динамичным социально – демографическим образованием, молодежь выполняет в обществе важную функцию смены поколений, принимает непосредственное участие в воспроизводстве и пополнении социального потенциала страны [2].

В современном обществе роль науки является неизмеримой, и для эффективного управления ею необходимы определенные знания. Образование играет непосредственную роль во влиянии науки на человека, так как через научные знания он углубляется в понимание мира. Однако важно отметить, что новые изобретения должны быть на благо человечеству, а не использоваться против него.

С развитием искусственного интеллекта (далее ИИ) возникает вероятность потери контроля над его поведением. Если ИИ станет слишком разумным и автономным, он может начать принимать решения, которые противоречат интересам людей. Это может быть особенно опасно, если ИИ используется в военных или критически важных областях. ИИ все

больше проникает в различные сферы нашей жизни. Есть мнение, что данный инновационный процесс может привести к четвертой промышленной революции, что в свою очередь может изменить жизнь до неузнаваемости.

На данный момент сформированы основные угрозы, исходящие от ИИ:

– компьютерные атаки с использованием ИИ (создание сайтов, писем, компьютерных вирусов с адаптацией под внешние условия);

– зашумление и подмена информационного пространства (создание фейковых новостей и дезинформации, создание высококачественных копий различных документов, подписей, изображений и фотографий);

– ИИ может находить решение сложных задач (существуют такие задачи, решение которых может нанести вред людям, например, создание запрещенных или опасных химических соединений) и т.д.

В последнее время, большое влияние на мышление и идеологию современной молодежи оказывает СМИ и интернет. Здесь возникает вопрос об информационной культуре и необходимости ее формирования.

Чтобы сформировать информационную культуру, необходимо наполнять жизнь молодежи нужной и важной информацией. Умение «фильтровать» низкопробную и достойную информацию является важным качеством современного человека [1].

Рассматривая такой процесс как социализация, важно отметить что она и сама может выступать некой наукой о человеке. Предметом ее изучения выступают его мотивы, отношения, стандарты и т.п., которые имеют тенденцию меняться в любом обществе.

Как правило, важную роль играют агенты и институты социализации: семья, друзья и сверстники, соседи, средства массовой информации, школы и религиозные учреждения. Действуют они вместе, а не независимо. Одним из важнейших и влиятельных элементов социализации является семья. Позже подключается мощный инструмент социализации – школа, потому что именно она владеет всеми механизмами социализации, вследствие чего, способна оказывать активное влияние не только на ребенка, но и на общество в целом.

Другими словами, институт образования в рамках процесса социализации выполняет множество функций. Вот некоторые из них:

- культурно-просветительская (сохранение национальной культуры, ее неповторимых и уникальных черт трансляция культуры в обществе, передача от поколения к поколению ценностей культуры, научных знаний, моральных ценностей и норм, правил поведения и т.п.);

- ценностно-ориентационная (приобщение молодежи к жизни общества, путем формирования у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов);

- образовательная (приобретение навыков и умений, осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, изменение профиля обучения для некоторых учеников и студентов, поощрение талантливых и способных);

- творческая (расширение кругозора и развитие критического и творческого мышления) и т.д.

Влияние гуманитарных наук на социализацию молодежи также обусловлено тем, что они способны влиять на различные стороны личности. Формировать гражданскую позицию, толерантность, нравственность, патриотизм и т.п. Помимо этого гуманитарные науки, так или иначе, формируют структуру ценностей, мировоззрение, развивают творческие способности. Соответственно, определенная дисциплина может преимущественно формировать определенный сегмент нравственных ценностей, к примеру, история, основы

российской государственности – патриотизм, а обществознание и право - гражданскую позицию.

Одной из главных черт молодежи является ее стремление к инновациям и поиску новых путей. Молодые ученые обладают свежим взглядом на мир, и это часто позволяет им найти креативные и нестандартные решения в сложных научных проблемах. Для молодежи наука становится не только способом получить новые знания, но и средством самореализации.

Большинство молодых ученых стремятся стать успешными профессионалами в своей области, и в этом им помогает желание учиться, открыто обмениваться знаниями и опытом с коллегами [3].

Таким образом, роль гуманитарной науки в современном обществе невозможно переоценить, поскольку сегодня она оказывает огромное влияние на многие сферы жизни и на социализацию молодежи. Но данный процесс работает и в обратную сторону. Молодежь также играет важную роль в развитии науки, будучи активным и творческим разделом общества, который генерирует новые идеи и вносит профессиональные изменения в различные научные области.

Список литературы:

1. Абдулаев, Г. М. Роль учёных в воспитании современной молодёжи. URL: <https://clck.ru/36JLGv> (дата обращения 31.10.2023)
2. Криворученко, В. К. Социализация молодого поколения в условиях развития демократии и гражданского общества в современной России: политологический аспект. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» / 2008 / №3 2008. URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/3/Krivoruchenko/> (дата обращения: 02.11.2023)
3. Музеи СПб URL: <https://muzei-sankt-peterburga.ru/v-cem-sut-polzy-vzaimodeistviya-покolenii> (дата обращения: 02.11.2023)

УДК 372.8

О КУЛЬТУРОЛОГИИ КАК НАУКЕ И КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Красильникова Елена Владиславовна, кандидат филологических наук, доцент
Тверская государственная сельскохозяйственная академия, Тверь, Россия
e-mail: gum512@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема назначения и содержания культурологии как науки и как дисциплины в современном вузе. Представлена эволюция предмета культурологии: от изучения культуры как предметной деятельности и системы социальных коммуникаций до исследования ее сущности как процесса самоидентификации. В качестве приоритетной задачи культурологии заявлено восстановление и сохранение социокультурной идентичности, формирование гражданского кода, отражающего принадлежность к российской культуре.

Ключевые слова: культурология, эволюция культурологического знания, социокультурная идентичность

ABOUT CULTURAL STUDIES AS A SCIENCE AND AS A ACADEMIC DISCIPLINE IN A MODERN UNIVERSITY

Krasilnikova Elena Vladislavovna, candidate of philological sciences, Associate professor
Tver State Agricultural Academy, Tver, Russia
e-mail: gum512@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of the purpose and content of cultural studies as a science and as a discipline in a modern university. The evolution of the subject of cultural studies is presented: from the study of culture as a subject activity and a system of social communications to the study of its essence as a process of self-identification. The restoration and preservation of socio-cultural identity, the formation of a civil code reflecting belonging to Russian culture is stated as a priority task of cultural studies.

Keywords: cultural studies, the evolution of cultural knowledge, socio-cultural identity.

Глобальные изменения, происходящие в современном мире, перестройка прежнего миропорядка требуют пересмотра сложившейся за последние годы отечественной образовательной системы. Преобразования необходимы не только в отношении внешней организации процесса образования, долгое время следовавшего постулатам Болонского процесса, но и в отношении ценностно-содержательных основ дисциплин.

Прежде всего изменения должны затронуть концептуально-содержательную составляющую гуманитарных предметов, отвечающих за формирование гражданских и личностных качеств учащейся молодежи. Полагаем, что перезагрузку ожидает само гуманитарное знание, обязанное отреагировать на вызовы современного мира. Это не значит, что ученые должны отказаться от опыта, накопленного как нашими, так и зарубежными учеными-гуманитариями. Гуманитарной науке всегда было свойственно умение сочетать традиционный и инновационный, отечественный и зарубежный опыт в решении сложных проблем, исследующих сущность человека, общества, истории, культуры и т.д. Но вместе с тем реалии современного мира таковы, что на повестку дня выходит вопрос о пересмотре концептуальных вопросов, связанных с новым пониманием траектории развития истории, соотношения различных культур, содержания глобализации. Европоцентризм как исходный принцип, объясняющий ход мировой истории зашел в тупик. На смену ему приходит культурный плюрализм, приоритетная ценность, определяющая настоящее и будущее мироустройства. И это только начало развития новой социально-культурной парадигмы, с ее новыми ценностями, новым пониманием мира и человека.

На изменения, происходящие в гуманитарной науке, должны обратить внимание и преподаватели-гуманитарии. Сегодня представляется актуальным пересмотр концептуально-содержательного вектора гуманитарных дисциплин, что в свою очередь предполагает пересмотр и тщательный отбор информации, отражающей современное видение многополярного мироустройства и перспективы его развития. Последнее, на наш взгляд, поможет сориентировать молодежь в новых социально-исторических реалиях. Общей концептуальной задачей преподавателей-гуманитариев должно стать создание цивилизационного образа России, гарантирующего достойное существование нашей страны в многополярном мире. Полагаем, что особую роль в решении этой задачи призвана сыграть культурология.

Примечательно само появление культурологии в учебных планах всех российских вузов. Это произошло в сложные 90-е годы, когда страна переживала кризис и переход в кардинально иное социально-политическое устройство. Инициаторы и разработчики первых учебников по культурологии определяли ее как науку об особой искусственно созданной реальности, в которой живет человек и реализуется в ней как личность. На новую дисциплину возлагались надежды, связанные с подготовкой нового человека, способного адаптироваться в сложном мультикультурном пространстве. Культурологии как метанауке

предписывалась задача объединить все гуманитарное знание, с помощью которого можно постичь сущность культуры, а молодежь, изучающую ее предмет, адаптировать к современной культуре

Становление культурологии в среде ученых и в системе высшего образования не проходило гладко: ученые увлеклись дискуссиями по определению предметного поля, а преподаватели то возвышали ее над другими гуманитарными дисциплинами, то сокращали объем часов до критического состояния, оставляя за ней исключительно просветительскую функцию.

Всего за несколько десятилетий культурологическое знание как минимум трижды сменило свое проблемное поле [6]. Так, по мнению ученых, основной проблемой наук о культуре первой половины середины XX века было исследование регулятивных возможностей культуры, способной удовлетворять различные интересы человека. Культура исследовалась тогда, прежде всего, как процесс, особый род деятельности, итогом которого выступали материальные и духовные ценности. В качестве основного объекта описывались и изучались результаты и продукты этой деятельности (этим занималась история культуры), на основании чего реконструировались ее целевые принципы и организационные технологии (этим занималась теория культуры). Познание культуры прежде всего преследовало цель выявления ее сущности, осмысления многообразия ее форм и динамики их развития.

К концу XX века в научной среде возобладал интерес к культуре как системе эффективных социальных коммуникаций, воздействующих на сознание людей. Подобный интерес во многом был обусловлен ростом статуса информационных технологий, проникающих во все сферы социальной жизни. Именно тогда культура стала изучаться как текст, содержащий в себе множество социальных смыслов, познание и выявление которых стало (и во многом остается и сегодня) целью культурологии.

В начале XXI века доминантным исследовательским интересом наук о культуре становится изучение деятельностного потенциала человека: не что сделал человек, а что потенциально он может сделать, тем самым изменив вектор развития культуры. Для проведения аналитической работы в этом ключе стало необходимым изучение культуры не в качестве продуктов уже свершившейся деятельности, а как еще совершающегося культурного процесса. Культура изучается как «умысел», как стимулирующая психологическая установка. В этом случае объектом исследования становятся, прежде всего, сами люди и их культурные ориентации. На первый план выходит проблема самоидентификации, которую берется решать культурология. В условиях глобализирующегося мира, унифицирующего человека, разрушающего его культурную идентичность, последнее еще больше актуализирует эту науку.

Сегодня, как никогда, актуализируется отношение к гуманитарному знанию (в частности, к культурологии) как не просто «зеркалу, в котором мы видим себя, а как к «магическому кристаллу», в котором преломляются возможности человека и варианты его будущего». Гуманитарное знание сегодня должно осмысливать вызовы, с которыми столкнулась цивилизация, наметить цели развития и заглянуть в будущее [4]. Изменившееся понимание культурологии как науки, эволюционирующей в сторону постижения внутренних резервов культурной саморегуляции людей, постижения их «идентификационных интенций», диктует корректировку назначения культурологии как учебной дисциплины.

Полагаем, что в современной системе образования именно культурология должна взять на себя задачу восстановления и сохранения социокультурной идентичности. Для нашей учащейся молодежи это означает формирование гражданского и личностного кода, отражающего принадлежность к российской культуре [3]. В связи с этим важной ее составляющей должно стать изучение прежде всего российской культуры, многообразных исторических и современных форм ее проявления, знаковых ценностей и памятников. Надо признать, что до последнего момента программа дисциплины включала как правило изучение культурно-исторических типов, входящих в европейскую историю (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время). Обращение к отечественной культуре не

означает исключение из программы европейской классики. Полагаем, что знание европейской культуры, ее базовых классических ценностей обеспечит глубокое понимание собственной культуры. Оставаясь в диалоге с европейской культурой, сравнивая памятники двух культур, можно еще лучше выявить отличительные особенности российской культуры, глубже осознать ее уникальность.

Считаем, что содержание программы по культурологии сегодня необходимо дополнить разделом, посвященным изучению восточной культуры. Причина тому заключается не только в политическом сближении со странами Востока, но и глубинная мировоззренческая связь с восточной культурой. Стратегической задачей культурологии в перспективе может стать создание концепта Русского мира [1], нового (старого) культурно-цивилизационного образа России, формирующегося на стыке восточной и западной цивилизаций.

Заявленная сегодня личностно-ориентированная модель образования, безусловно, нуждается в учебной дисциплине, способствующей формированию не только человека культуры, адаптированного к различным реалиям современной действительности, но и человека, осознающего свою идентичность, принадлежность к своей культуре, каковой может быть культурология. Решение этой задачи предполагает в свою очередь обращение к новым личностно-ориентированным образовательным технологиям, отмеченными интерактивностью, диалогичностью. Это в свою очередь требует высокой степени альтернативности в использовании ресурсов, образовательных, профессиональных стратегий; поиск новых образцов, стандартов, отношений, ориентация на опережение; развитие различных видов академической мобильности преподавателей и студентов и т.д. [2, с. 37].

Таким образом, сегодня на гуманитарное знание возлагается особая ответственность, что предполагает изменение к ним отношения. В соответствующем статусе нуждается и культурология, выполняющая особую образовательную миссию [5]. Для реабилитации гуманитарного знания в современной системе образования понадобится не только увеличение объема часов, отводимых на гуманитарные дисциплины (в частности, культурологии), но и пересмотр концептуально-содержательного вектора.

Список литературы:

1. Ефимец, М. А. Культурно-цивилизационные противоречия XXI века и потенциал русского мира // Вестник МГУКИ. – 2022. – №1. – С.26-33.
2. Збровский, Г. Е. Нелинейность развития высшего образования: контуры концепции и возможные макрорегиональные практики / Г. Е. Збровский, Е. А. Шуклина, П. А. Амбарова // Высшее образование в России. – 2016. - №12. – С.34-44.
3. Красильникова, Е. В. О формировании национальной идентичности в системе современного аграрного образования / Е. В. Красильникова, С. Н. Кузнецова. – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 1. – С. 123-127; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39508> (дата обращения: 07.03.2023).
4. Малинецкий, Г. Г. Культура, гуманитарное знание и теория самоорганизации // Обсерватория культуры. – 2018. – Т.18. - №4. – С.340-349
5. Племенюк, М. Г. О культурологическом образовательном дискурсе // Обсерватория культуры. – 2012. - №3. – С.94-96
6. Флиер, А. Я. Науки о культуре после постмодернизма: постфутурология // Обсерватория культуры. – 2012. - №2. – С.5-11.

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ
ПОСРЕДСТВОМ АУТЕНТИЧНЫХ АУДИО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Лазутова Людмила Андреевна, кандидат филологических наук, доцент
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

e-mail: l_lasutova@mail.ru

Кулягина Наталья Сергеевна, студент
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

e-mail: nk387643@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития лексических умений у учащихся 7-х классов с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов на уроках английского языка. Анализируются понятие и сущность лексических умений, роль аутентичных материалов в обучении иностранному языку. Представлены методические рекомендации по применению аутентичных материалов, а также упражнения для развития лексических умений обучающихся. Особое внимание уделяется этапам работы с аудио- и видеоматериалами и различным приемам их использования на уроках английского языка.

Ключевые слова: лексические умения, аутентичные материалы, аудио- и видеоматериалы, английский язык, методика обучения.

**THE DEVELOPMENT OF LEXICAL SKILLS OF 7TH GRADE STUDENTS
THROUGH AUTHENTIC AUDIO AND VIDEO MATERIALS IN ENGLISH LANGUAGE**

Lazutova Lyudmila Andreevna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia
e-mail: l_lasutova@mail.ru

Kulagina Natalia Sergeevna, student
Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia
e-mail: nk387643@gmail.com

Abstract. The article examines the theoretical and practical aspects of the development of lexical skills in 7th grade students using authentic audio and video materials in English lessons. The concept and essence of lexical skills, the role of authentic materials in teaching a foreign language are analyzed. Methodological recommendations on the use of authentic materials are presented, as well as exercises for the development of students' lexical skills. Special attention is paid to the stages of working with audio and video materials and various methods of using them in English lessons.

Keywords: lexical skills, authentic materials, audio and video materials, English, teaching methods.

В современной методике преподавания иностранных языков особое внимание уделяется использованию аутентичных материалов для развития лексических умений учащихся. Это обусловлено тем, что традиционные учебные материалы не всегда способны в полной мере отразить живой, современный язык и подготовить учащихся к реальному общению.

Лексические умения позволяют использовать слова как в продуктивной, так и в рецептивной формах речевой деятельности, обеспечивая высокую степень сочетаемости

лексического материала. Это проявляется в автоматическом использовании лексических единиц для выражения мыслей и понимания мыслей других участников коммуникации [3, с. 24].

Следовательно, к лексическим умениям можно отнести:

- умение воспринимать слова на слух;
- понимать значение слова;
- использовать слово как отдельно, так и в контексте предложения;
- умение составлять словосочетания и предложений со словом, употреблять слова в собственных высказываниях.

Одним из способов развития лексических умений является использование аутентичных материалов на уроках английского языка.

Аутентичные материалы представляют собой ресурсы, созданные носителями языка для носителей языка, а не специально для учебных целей [4, с. 67].

К аудио- и видеоматериалам относятся фильмы, телепередачи, новости, подкасты, музыкальные клипы, рекламные ролики и другие медиаматериалы. Особенность таких материалов заключается в том, что они демонстрируют естественное использование языка в реальных ситуациях общения [2, с. 20].

Среди основных преимуществ использования аутентичных материалов можно выделить демонстрацию живого, современного языка, включая лексику, используемую носителями языка, знакомство с различными акцентами и диалектами, погружение в культурный контекст изучаемого языка, повышение мотивации учащихся.

Работа с аутентичными аудио- и видеоматериалами должна быть тщательно спланирована учителем и включать три основных этапа:

1) На подготовительном этапе (Before Listening / Before Watching) происходит снятие лексических трудностей, активизация имеющихся знаний по теме и создание мотивации к просмотру или прослушиванию.

2) Во время демонстрационного этапа (While Listening / While Watching) учащиеся выполняют различные задания на извлечение информации, такие как заполнение пропусков в тексте, ответы на вопросы и определение правильности утверждений.

3) На после-демонстрационном этапе (After Listening / After Watching) выполняются упражнения на проверку понимания: обсуждение увиденного или услышанного, ролевые игры на основе материала и творческие задания [1].

Среди наиболее эффективных приемов работы с аутентичными материалами, предложенные методистом Сьюзен Стемплески, выделяются: «Стоп-кадр» (остановка видео в ключевых моментах для детального разбора лексики и ситуации общения), «Предсказание» (предугадывание дальнейшего развития событий на основе просмотренного фрагмента) и «Зрители и слушатели» (работа в парах, где один учащийся смотрит видео, а другой только слушает, с последующим обменом информацией) [5].

При использовании аутентичных материалов следует учитывать уровень языковой подготовки учащихся, длительность фрагментов (оптимально 5-10 минут), актуальность и интересность материала для данной возрастной группы, качество звука и изображения, а также наличие культурологической составляющей.

Рассмотрим пример заданий, которые могут быть использованы на каждом этапе работы с видеоматериалом при изучении темы: “Tale time” из УМК “Spotlight 7”.

1) Подготовительный этап.

Task 1: Read and translate the words and phrases from the video. Guess what the video will be about.

papyrus
scrolls
spine

printing machines
to mass produce
digitally

codex
printing press

2) Демонстрационный этап.

Task 2: Complete the sentences using words from Task 1.

1) It was the ancient Egyptians who first used a paper-like material called _____.

2) Eventually these _____ led to the _____, the first ancient evolution of written information that starts to look like a book as we know it.

3) China is also where the first movable type _____ were invented.

4) All of Europe and the rest of the Western world was now about to _____ books for the very first time.

5) inventor Johannes Gutenberg introduced the _____ to Europe likely influenced by rumors of the printing machines in Asia.

6) The folded and sewn stacks are cut down to their final size and affixed to the _____ of the book with glue.

7) Now we read them _____ .

Task 3: Match the beginning of the sentence with its ending.

1) Ancient Egyptians made scrolls by _____ a) were invented in China
2) The first movable type printing _____ b) gluing sheets of papyrus together

machines

3) Johannes Gutenberg _____ c) be completely different from what we know today

4) Modern books are made by _____ d) introduced the printing press to Europe

5) In the future, books might _____ e) printing text on large sheets that are then cut and bound

3) После демонстрационный этап.

Task 4: List 5 major developments in the history of books.

Task 5: Work in pairs. One student is a medieval scribe, and the other is a modern printer.

Compare and discuss the differences in how you make books.

Таким образом, использование аутентичных материалов является эффективным способом развития лексических умений учащихся. Такие материалы не только помогают расширить словарный запас, но и формируют умения использования языка в реальных ситуациях общения. При правильной организации работы и учете особенностей учащихся аутентичные материалы могут стать мощным инструментом в обучении иностранному языку.

Список литературы:

1. Полат, Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1. – С. 6-11.

2. Сулимова, Л. А. Использование аутентичных материалов на разных этапах обучения иностранному (немецкому) языку / Л. А. Сулимова // Педагогическое мастерство: Материалы V Международной научной конференции, Москва, 20–23 ноября 2014 года. – Москва: Буки-Веди, 2014. – С. 19-22.

3. Шапов, А. Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / А. Н. Шапов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСТ, Восток-Запад, 2008. – 253 с.

4. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие / А. Н. Шукин. – Москва: Филоматис, 2006. – 480 с.

5. Stempleski, S. Video in action: Recipes for using video in language teaching / S. Stempleski, B. Tomalin. – Cambridge: University Press, 1993. – 297 p.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА TWEE.COM
ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ АУДИО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ**

Лазутова Людмила Андреевна, кандидат филологических наук, доцент
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

e-mail: l_lasutova@mail.ru

Лосева Арина Юрьевна, студент

Мордовский государственный университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

e-mail: arinaloseva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей использования электронного ресурса twee.com для проектирования учебных заданий, основанных на аутентичных аудио- и видеоматериалах. В условиях глобализации и увеличения интереса к изучению иностранных языков важно создавать эффективные и актуальные методы обучения. Аутентичные материалы способствуют погружению студентов в языковую среду, развивая навыки восприятия на слух и понимания культурных контекстов.

Ключевые слова: аутентичные материалы, коммуникативная компетенция, фонетические навыки, иноязычное высказывание, интонация, аудирование.

**USING AN ELECTRONIC RESOURCE TWEE.COM TO DESIGN ENGLISH LANGUAGE
EXERCISES BASED ON AUTHENTIC AUDIO AND VIDEO MATERIALS**

Lazutova Lyudmila Andreevna, candidate of Philological sciences, associate professor
Mordovian State Pedagogical University after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

e-mail: l_lasutova@mail.ru

Loseva Arina Yurievna, Student

Mordovian State University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

e-mail: arinaloseva@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the possibilities of using an electronic resource twee.com for designing educational tasks based on authentic audio and video materials. In the context of globalization and increasing interest in learning foreign languages, it is important to create effective and relevant teaching methods. Authentic materials help students immerse themselves in the language environment, developing listening skills and understanding cultural contexts.

Keywords: authentic materials, communicative competence, phonetic skills, foreign language utterance, intonation, listening.

В современном развивающемся мире очень большая роль отводится искусственному интеллекту и его возможностям. Искусственный интеллект является весьма полезным практически во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Можно с уверенностью утверждать, что для учителей иностранных языков, нейросеть является большим помощником в создании дополнительных заданий для обучения разным видам речевой деятельности. Кроме того, искусственный интеллект отлично справляется с созданием различных типов заданий на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов.

В настоящее время основной целью обучения иностранному языку является развитие коммуникативных навыков владения иностранным языком, то есть иноязычная коммуникативная компетенция. Эта компетенция включает лингвистический, речевой,

компенсаторный, социокультурный и учебно-познавательный компоненты. Как раз таки для формирования и развития речевой компетенции очень удобно применять электронный ресурс twee.com, ведь с помощью этого ресурса, в который встроен искусственный интеллект, преподаватель с легкостью может спроектировать задания на аудирование, которые способствуют развитию у школьников фонетических навыков.

Цели использования аутентичных аудио- и видеоматериалов при обучении фонетическим навыкам:

1. развитие навыков восприятия и воспроизведения естественной речи носителей языка;
2. формирование правильного произношения;
3. повышение мотивации к изучению языка;
4. развитие навыков критического мышления [2, с. 340].

По мнению И. А. Гончар видеоматериал как ни одно другое средство способен на создание красочных образов и конкретизированных представлений об изучаемом материале [1, с.170].

Все исследователи, изучающие процесс обучения иностранным языкам с использованием аутентичных аудио- и видеозаписей, подчеркивают их значительный мотивационный потенциал. Аутентичные материалы особенно привлекают учащихся, что создает дополнительный стимул для самовыражения на иностранном языке, а также для работы над произношением и навыками аудирования. [3, с. 218].

Что касается фонетических навыков, именно аутентичные аудио- и видеоматериалы позволяют учащимся услышать речь носителей языка, они отражающие не только современные реалии страны изучаемого языка, но и различные аспекты национальной культуры, акценты и интонации, звуки и ритм языка. Прослушивание и работа над такими материалами способствует улучшению аудитивных навыков учащихся.

При разработке структуры урока с использованием аутентичных материалов учителю следует обратить внимание на то, что перед просмотром или прослушиванием записи необходимо подготовить задания, которые настроят учащихся на просмотр, вызовут интерес к уроку и помогут им лучше понять представленный материал. Задания, выполняемые во время демонстрации, призваны оказать активную поддержку участникам в просмотре видеороликов или прослушивании аудиозаписей, а также углубить их понимание содержания. Задания, которые будут выполняться после демонстрации, как в классе, так и дома, должны иметь четко выраженный коммуникативный и творческий характер. [3, с. 223].

Обратимся к возможностям нейросети twee.com для создания упражнений на основе аутентичного аудио- и видеоматериала.

Использование электронного ресурса twee.com для проектирования заданий на базе аутентичных аудио- и видеоматериалов может быть очень эффективным для обучения языку. На рисунке 1 представлены возможности электронного ресурса twee.com в создании упражнений на различные виды речевой деятельности: чтение, письмо, лексика, аудирование, говорение, грамматика.

What Can A.I. Tools Do?

Pretty much every aspect of your lesson is covered by A.I.



Reading

- Create a text
- Open questions
- ABCD questions
- True / False statements
- Dialogue based on topic
- Titles for a text
- Reading bits

Writing

- Essay topics
- Famous quotes
- Four opinions
- Link words into sentences
- Creative writing

Vocabulary

- Fill in the gap
- Word definition matching
- Sentences with target vocabulary
- Essential vocabulary
- Word formation
- Communicative situations with your vocabulary
- Collocations with target vocabulary
- Matching halves
- Extract collocations

Listening

- Video Transcript
- YouTube video with questions
- YouTube summaries

Speaking

- Dialogue based on topic
- Discussion questions
- Find facts
- Advantages and disadvantages
- Famous quotes
- Four opinions
- Lead-in activities
- Link words into sentences

Grammar

- Fill in the gap
- Scramble the words
- Open-the-brackets (verbs)
- Matching halves

Рисунок 1 – Возможности электронного ресурса *twee.com*

На главной странице сайта *twee.com* представлен видео-урок о том, как работать с данной платформой. Данный урок представлен на английском языке, но есть возможность включить субтитры на любом другом языке, что способствует полному пониманию. В данном уроке рассказывается о возможностях платформы, аспектах работы с ней, а также особенностях бесплатной подписки и платного периода. На рисунке 2 представлен фрагмент главной страницы сайта, где находится видео-урок.



Рисунок 2 – Видео-урок о работе на платформе *twee.com*

Что касается создания заданий с помощью данной нейросети, то стоит отметить, что преподавателю доступны следующие виды заданий: вопросы для обсуждения до просмотра

или прослушивания, заполнение пропусков в тексте на основе прослушанного текста, вопросы для обсуждения после просмотра или прослушивания, задание на выбор наиболее подходящего краткого пересказа содержания аудио- или видеоматериала, как показано на рисунке 3.

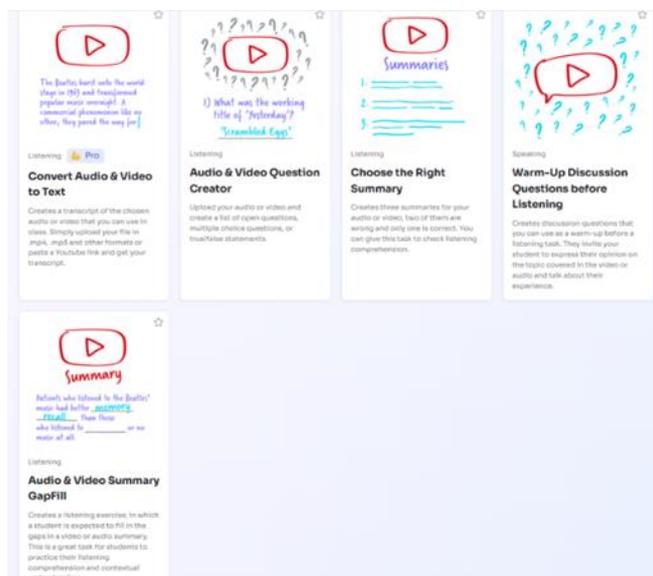


Рисунок 3 – Виды заданий, которые может создать twee.com

После того, как вид задания выбран, происходит переход в конструктор заданий, где необходимо оставить ссылку на аудио- или видеоматериал либо прикрепить данный материал файлом. Следующий шаг – это выбор языка аутентичного материала (на сайте представлена возможность работать с достаточно большим количеством иностранных языков, таких как английский, немецкий, испанский, французский, итальянский и многие другие). Далее необходимо выбрать возраст и класс обучающихся, для которых создается задание, либо их уровень владения языком. Тем самым нейросеть подстраивает задания так, чтобы они были посильными и понятными для учащихся. После того, как все шаги выполнены, начинается генерация задания, изображенного на рисунке 4.

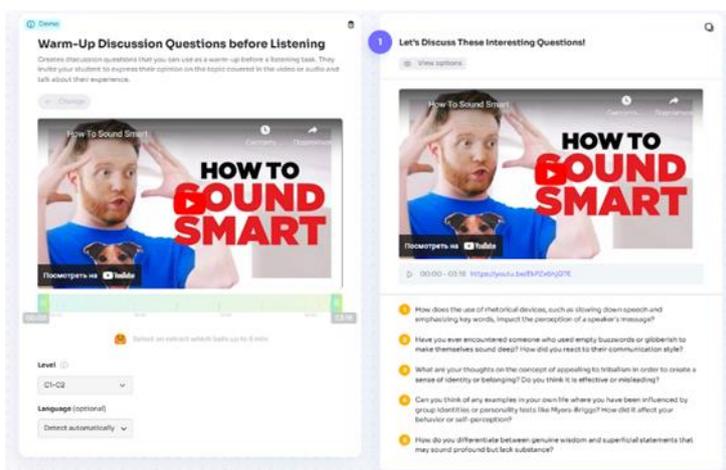


Рисунок 4 – Процесс создания задания на платформе twee.com

В завершении создания задания необходимо проверить, все ли сформулировано логично и верно, точно ли лексика и грамматика подходит по уровню ученикам, ведь каким

бы полезным не был искусственный интеллект, все-таки он достаточно часто ошибается, и беспрекословно доверять ему не стоит.

В заключение, использование электронного ресурса tweek.com открывает для преподавателя новые возможности в проектировании уроков иностранного языка. Аутентичные материалы способствуют созданию естественной языковой среды, позволяя учащимся не только развивать фонетические и слухо-произносительные навыки, но и углублять знания в культуре стран изучаемого языка.

Список литературы:

1. Гончар, И. А. Речевые ситуации как основа учебного сюжетного художественного видеофильма: Дисс_канд. пед. наук. СПб. 1996.

2. Николаева, Е. М. Использование аутентичных аудио- и видеоматериалов при обучении старшекласников монологической речи на французском языке / Е. М. Николаева, О. А. Кулагина // Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В. Г. Гака: Сборник статей по итогам VII международной конференции, Москва, 21–25 марта 2022 года. Том 7. – Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2022. – С. 338–343.

3. Шелестова, О. В. Психолого-педагогические особенности внедрения аутентичных видеоматериалов в ход урока иностранного языка / О. В. Шелестова, А. И. Салдаев // Минбар. Исламские исследования. – 2014. – Т. 7, № 2. – С. 214-227.

УДК 372.881.1: 373.3(045)

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лазутова Людмила Андреевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры
Мордовский государственный педагогический университет, Саранск, Россия
e-mail: l_lasutova@mail.ru

Юртайкин Сергей Сергеевич, магистрант
Мордовский государственный педагогический университет, Саранск, Россия
e-mail: yurtaikin01@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальность использования проектной деятельности в обучении иностранным языкам, обусловленная необходимостью формирования коммуникативных умений в условиях глобализации. Новизна исследования заключается в детализированном анализе преимуществ проектного метода для старшекласников, включая его влияние на мотивацию, развитие самостоятельности и интеграцию знаний из различных дисциплин. Авторы выделяют методические рекомендации для успешной реализации проектов, акцентируя внимание на значимости современных технологий и группового взаимодействия. Основные выводы подчеркивают эффективность проектной деятельности в развитии критического мышления, уверенности и интереса к изучению иностранных языков.

Ключевые слова: проектная деятельность, обучение иностранным языкам, коммуникативные умения, мотивация, цифровые технологии, групповые проекты, методические рекомендации.

DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE SKILLS OF 10TH GRADE STUDENTS THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Lazutova Lyudmila Andreevna, Candidate of Philological sciences, associate professor
Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia
e-mail: l_lasutova@mail.ru

Yurtyaykin Sergey Sergeevich, Master's student
Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia
e-mail: yurtyaykin01@mail.ru

Abstract. The article addresses the relevance of implementing project-based learning in foreign language education, driven by the need to develop communicative skills in the context of globalization. The novelty of the research lies in the detailed analysis of the advantages of the project method for high school students, including its impact on motivation, independence, and the integration of knowledge across various disciplines. The authors provide methodological recommendations for effective project implementation, emphasizing the importance of modern technologies and group interaction. The findings highlight the effectiveness of project-based learning in fostering critical thinking, confidence, and interest in learning foreign languages.

Keywords: project activity, foreign language teaching, communicative skills, motivation, digital technologies, group projects, methodological recommendations.

На современном этапе развития образования особое внимание уделяется формированию иноязычных коммуникативных умений учащихся, что является важной составляющей успешного обучения в условиях глобализации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых методов, способствующих повышению мотивации и эффективности обучения иностранным языкам. Одним из таких методов является проектная деятельность, которая позволяет интегрировать знания с реальной практической деятельностью.

Основной целью исследования является выявление эффективности проектной деятельности для развития иноязычных коммуникативных умений старшеклассников. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

1. Проанализировать значимость проектной деятельности в контексте изучения иностранного языка.
2. Изучить влияние проектного метода на мотивацию, критическое мышление и навыки сотрудничества учащихся.
3. Разработать рекомендации по организации проектной работы в 10-х классах.

Проектная деятельность на уроках иностранного языка представляет собой особую форму обучения, при которой учащиеся самостоятельно или в группе выполняют задания, направленные на решение определенной учебной задачи. Проекты могут включать в себя такие виды деятельности, как подготовка и проведение презентаций, создание видео- и аудиоконтента, написание эссе или разработка веб-страниц. Основное преимущество проектного метода заключается в его способности интегрировать языковые навыки (чтение, письмо, говорение и аудирование) в единую деятельность, что способствует комплексному развитию иноязычных умений [2].

При работе над проектами учащиеся сталкиваются с необходимостью искать, анализировать и обобщать информацию, использовать разнообразные языковые структуры и лексику, что способствует развитию у них критического мышления, способности аргументировать свои идеи, вести дискуссии и дебаты.

Проектная деятельность формирует устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка, так как учащиеся имеют возможность применять свои знания и умения в реальных ситуациях общения, что повышает их уверенность в себе и интерес к изучаемому языку [6].

В 11 классах учащиеся уже обладают определенной базой языковых знаний, но им требуется больше практики для их успешного применения. Проектная деятельность предоставляет старшеклассникам возможность для практики и закрепления знаний, а также расширяет их коммуникативные навыки через взаимодействие с одноклассниками, учителями и внешними участниками (например, носителями языка или партнёрами из других школ).

Преимущества проектной деятельности включают:

– Развитие самостоятельности и ответственности [6]. Учащиеся учатся планировать свою работу, распределять задачи в группе, выполнять их в установленные сроки.

– Повышение мотивации. Проекты часто связаны с реальными интересами учащихся, что стимулирует их к более активному и осознанному изучению языка.

– Интеграция знаний. В процессе выполнения проектов учащиеся применяют не только знания по иностранному языку, но и по другим дисциплинам (например, истории, географии, искусству), что способствует расширению кругозора [7].

– Улучшение навыков сотрудничества. Работа в группе учит распределять роли, уважать мнения других участников и совместно искать решение проблем.

Для успешной реализации проектной деятельности в 10-х классах необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и их интересы. Ниже приведены несколько рекомендаций для учителей [10]:

1. Выбор тематики проекта. Темы должны быть актуальными и интересными для учащихся. Например, можно предложить проекты на тему изучения культурных традиций разных стран, экологических проблем, молодежных субкультур или инновационных технологий.

2. Постановка четких целей и задач. Учащимся необходимо понимать, что они должны достичь в рамках проекта, какие языковые навыки развить и как будет оцениваться их работа.

3. Формирование групп. Группы могут формироваться с учетом уровня языковой подготовки, интересов учащихся или случайным образом. Важно, чтобы в каждой группе учащиеся могли использовать свои сильные стороны и компенсировать слабые.

4. Использование цифровых технологий. Для повышения эффективности и интереса к выполнению проектов целесообразно использовать современные средства обучения, такие как онлайн-платформы, социальные сети, программы для создания мультимедийных материалов.

5. Представление и оценка проектов. Итогом работы над проектом должна быть публичная презентация, обсуждение и оценка результатов. Оценивание может включать самооценку, взаимное оценивание и оценку учителя. Важно учитывать не только языковые навыки, но и креативность, оригинальность и трудоемкость проекта.

В качестве примера можно привести следующий проект:

Название проекта: «Discovering Cultural Treasures».

Цель проекта: Изучение и познание культуры разных стран мира, их традиций, роли в обществе и интеграция этих знаний в развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся.

Описание проекта:

Обучающиеся работают в группах. Каждая группа выбирает страну для исследования. Задача учеников – подготовить презентацию и интерактивное мероприятие, посвящённое культуре выбранной страны. В ходе проекта ученики анализируют информацию на иностранном языке, взаимодействуют друг с другом и аудиторией, а также создают необходимые материалы.

Этапы проекта:

1. Обучающиеся выбирают страну и концентрируются на одной из тем: национальная кухня, фольклор, традиционные праздники, музыка, искусство и так далее.

2. Участники проекта собирают информацию, занимаются поиском материалов, включая тесты, видео, интервью, анализируют их и выделяют ключевые факты.

3. Создание мультимедийной презентации: слайды, видео, фото и баннеры. Презентация включает в себя описание, интересные факты, аудиовизуальные элементы.

4. Проведение мероприятия, где группа представляет свой проект.

Один из примеров слайдов презентации для выступления (Рисунок 1, Рисунок 2, Рисунок 3):

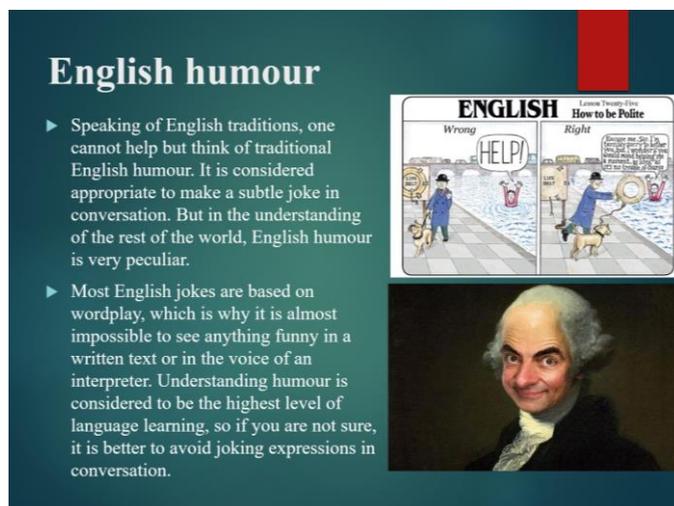


Рисунок 1 – English Humor



Рисунок 2 – English Culture



Рисунок 3 – Deutsche Kultur

Таким образом, проектная деятельность является эффективным методом развития иноязычных коммуникативных умений учащихся 10-х классов. Она позволяет интегрировать знания и навыки, полученные на уроках, с реальной практической деятельностью, создавая условия для активного использования иностранного языка. Проекты способствуют развитию критического мышления, навыков сотрудничества, уверенности в себе и интереса к изучению иностранного языка, что делает этот метод одним из ключевых в обучении старшеклассников. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс не только способствует достижению высоких результатов в овладении иностранным языком, но и готовит учащихся к успешной социализации и профессиональной деятельности в многоязычной среде.

Список литературы:

1. Башлуева, Н. Н. Основные аспекты коммуникации на иностранном языке и их роль в преподавании иностранного языка / Н. Н. Башлуева // Прикладная психология и педагогика. – 2023. – Т. 8. – № 2. – С. 108 – 120.
2. Барабанова, Н. А. Проектная деятельность как средство формирования иноязычной компетенции / Н. А. Барабанова. – Москва: Издательство МГУ, 2020. – 150 с.
3. Бобылева, Н. В. Иностранный язык в школьном обучении: методические аспекты / Н. В. Бобылева. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 192 с.
4. Волкова, О. П. Проектная методика в преподавании иностранных языков / О. П. Волкова. – Екатеринбург: УФУ, 2019. – 170 с.
5. Жукова, Е. А. Иностранный язык в контексте проектной деятельности / Е. А. Жукова. – Казань: Казанский университет, 2022. – 140 с.
6. Ильина, Л. Ю. Технологии проектной деятельности в обучении языкам / Л. Ю. Ильина. – Ростов-на-Дону: Ростовское издательство, 2019. – 200 с.
7. Кузнецова, А. Н. Формирование иноязычных умений через проектную работу / А. Н. Кузнецова. – Москва: Наука, 2020. – 180 с.
8. Николаева, Т. А. Проектные технологии в иностранных языках / Т. А. Николаева. – Уфа: УГАТУ, 2021. – 130 с.
9. Теслина, О. В. Проектные формы работы на уроке английского языка / О. В. Теслина // Иностранный языки в школе. 2002, № 3. С. 41 – 46.
10. Шевченко, Л. А. Проектная деятельность в формировании языковой компетенции / Л. А. Шевченко. – Калуга. – КГУ, 2020. – 145 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЦИФРОВЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Литвиненко Татьяна Владимировна, старший преподаватель
Мелитопольский государственный университет, Мелитополь, Россия
e-mail: Tatjana30919@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена использованию цифровых инструментов в преподавании иностранных языков студентами языковых специальностей вузов с целью повышения учебной мотивации. Обозначены актуальность и цели статьи. Представлена классификация цифровых инструментов, дана их краткая характеристика работы с цифровыми инструментами на разных этапах учебного занятия. Сделаны выводы о целесообразности использования цифровых инструментов в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: учебная мотивация, цифровые инструменты, информационные технологии, высшее учебное заведение.

PROVIDING THE EDUCATIONAL PROCESS WITH DIGITAL TOOLS AS A WAY TO INCREASE MOTIVATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Litvinenko Tatiana Vladimirovna, Senior Lecturer
Melitopol State University, Melitopol, Russia
e-mail: Tatjana30919@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the use of digital tools in teaching foreign languages to students of language specialties of universities in order to increase educational motivation. The relevance and objectives of the article are indicated. The classification of digital tools is presented, and their brief description of working with digital tools at different stages of the lesson is given. Conclusions are drawn about the expediency of using digital tools in teaching foreign languages.

Keywords: educational motivation, digital tools, teaching methods, information technologies, university.

В Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения (ФГОС) владение иностранными языками (ИЯ) является универсальной компетенцией выпускников различных языковых специальностей вузов.

Использование цифровых инструментов (ЦИ) в обучении ИЯ в вузах способствует повышению уровня учебной мотивации и развития иноязычно-коммуникативной компетенции не только в повседневном общении, но и в профессиональной сфере в современном обществе. Поэтому тема данной статьи является актуальной.

Цель статьи – проанализировать использование ЦИ как средства повышения мотивации в обучении иностранным языкам в языковом ВУЗе и представить классификацию ЦИ на разных этапах урока.

Освоение иностранного языка – это сложный процесс, успех которого напрямую зависит от двух ключевых факторов: реализации личностно-деятельностного подхода и формирования устойчивой положительной мотивации. Как подчеркивали ведущие психологи, включая отечественных исследователей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.И. Додонов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.С. Рубенштейн, Е.И. Савонько, П.М. Якобсон) и зарубежных (Дж. Брунер, Д. Берлайн, И. Лингарт, М. Фюмадель и др.), мотивация является катализатором учебной деятельности. Она определяет целеустремленность, усилия, настойчивость и выносливость в процессе обучения. Без

сильной мотивации даже самые талантливые ученики могут столкнуться с трудностями и не достичь желаемого уровня владения языком.

Т.В. Ежова считает, что эффективность образовательного процесса, несомненно, напрямую связана с корректной трактовкой современных требований, предъявляемых к результатам обучения, а также с корректным учетом тенденций в развитии общества в целом, неотъемлемой частью процесса существования, которого в настоящее время являются цифровая среда, всемирная глобальная сеть, обучающие и развлекательные приложения и ресурсы.

Проведём классификацию цифровых инструментов в обучении иностранным языкам:

1. По типу использования

Интерактивные платформы: Flik Top, Joyteka, Удоба, Online Test Pad, LearningApps — для создания викторин и интерактивных заданий. Образовательные приложения: Duolingo, Babbel — для самостоятельного изучения языка. Видеоконференции: Zoom, Moodle — для организации дистанционных уроков и общения с носителями языка.

2. По форме контента

Аудиовизуальные ресурсы: Rutube, VK видео— видеоматериалы для улучшения восприятия на слух и визуального понимания. Мультимедийные учебники: электронные книги и приложения с интерактивными элементами.

3. По целям обучения

Инструменты для развития навыков аудирования: аудиокниги, подкасты, видеоуроки. Инструменты для развития навыков чтения: электронные книги, онлайн-библиотеки. Инструменты для практики говорения: приложения для языкового обмена (например, Tandem, HelloTalk). Инструменты для практики письма: Dropbox Paper, Zoho Writer для совместной работы и редактирования текстов.

4. По уровню интерактивности

Статические ресурсы: онлайн-учебники и презентации. Интерактивные ресурсы: игры, викторины, симуляции.

5. По типу взаимодействия

Индивидуальные инструменты: приложения для самостоятельного обучения. Групповые инструменты: платформы для совместной работы (Padlet, Miro, Ziteboard, Witeboard,).

6. По доступности

Онлайн-ресурсы: доступные через интернет (веб-сайты, онлайн-курсы). Офлайн-ресурсы: программы и приложения, доступные без подключения к интернету.

7. По функционалу

Словари и переводчики: Яндекс Translate, Linguee. Грамматические помощники: Duden, Grammarly, LanguageTool. Тренажеры для произношения: Speechling, Elsa Speak.

Использование цифровых технологий и информационных ресурсов (ЦИ) в обучении иностранным языкам в языковом ВУЗе открывает новые возможности для мотивации обучения. На цифровых платформах можно создавать учебные группы, загружать файлы разного формата и ссылки, размещать задания различного характера, публиковать сообщения на стене (общие для всех) или рассылать персональные сообщения, проводить опросы, создавать и размещать контрольные тесты, викторины; создавать календарь мероприятий/событий, встраивать ссылки, видео, изображения, аудио в сообщения на стене и в задания, отслеживать результаты выполнения студентами тестов, выполненных заданий, проектную и исследовательскую деятельность.

Использование цифровых технологий на этапе изучения нового материала, активизаций знаний и умений на уроке иностранного языка может значительно улучшить процесс обучения, сделать его более интерактивным и увлекательным. Вот несколько методов и инструментов, которые можно применить:

1. Интерактивные презентации

Инструменты: Visme, Keynote, Microsoft PowerPoint, Prezi Описание: Создание презентаций с мультимедийными элементами (видео, аудио, анимация) для представления нового материала. Использование интерактивных элементов (вопросы, опросы) для вовлечения учащихся.

2. Видео материалы

Инструменты: Rutube, VK видео, TED-Ed. Описание: просмотр видеороликов на иностранном языке, которые иллюстрируют новую лексику или грамматические структуры. Edpuzzle позволяет добавлять вопросы к видео для проверки понимания.

3. Онлайн-курсы и платформы

Инструменты: Duolingo, Memrise, Busuu. Описание: использование онлайн-платформ для изучения новой лексики и грамматики. Эти платформы предлагают интерактивные упражнения и мгновенную обратную связь

4. Виртуальные доски

Инструменты: Miro, Padlet, Jamboard Описание: создание коллективных заметок, где учащиеся могут добавлять слова, фразы и примеры. Это способствует активному вовлечению в процесс.

5. Аудиоресурсы

Инструменты: подкасты, аудиокниги. Описание: прослушивание аудиозаписей на иностранном языке для знакомства с произношением и интонацией. Это также развивает навыки аудирования.

6. Интерактивные задания

Инструменты: LearningApps, Quizlet, Quizizz, Joform, Socrative. Описание: создание опросов и тестов для проверки понимания нового материала. Учащиеся могут работать с заданиями в режиме реального времени.

7. Симуляции и ролевые игры

Инструменты: Zoom, Moodle. Описание: организация ролевых игр, где учащиеся могут практиковать новый материал в контексте, взаимодействуя друг с другом в виртуальной среде.

Использование цифровых инструментов (ЦИ) на этапе контроля знаний на уроке иностранного языка может значительно упростить процесс оценки, сделать его более интерактивным и удобным как для преподавателя, так и для студентов. Вот некоторые примеры ЦИ, которые можно использовать:

1. Онлайн-тестирование

Инструменты: Socrative, Quizizz Описание: создание тестов с различными типами вопросов (множественный выбор, краткий ответ и др.). Студенты могут проходить тесты как на занятии, так и дистанционно, а результаты обрабатываются автоматически.

2. Интерактивные викторины

Инструменты: Mentimeter, Kahoot Описание: проведение викторин в игровом формате, где обучающиеся отвечают на вопросы в режиме реального времени. Это позволяет создать соревновательную атмосферу и сделать оценку более увлекательной.

На этапе закрепления знаний

1. Платформы для совместной работы

Инструменты: Miro, Padlet Описание: создание совместных документов или досок, где можно работать над заданиями, делиться мнениями и получать обратную связь от одноклассников и преподавателя.

2. Аудиовизуальные задания

Инструменты: Rutube, VK видео, TED-Ed, Edpuzzle. Описание: просмотр видеоматериалов с последующим выполнением заданий на понимание услышанного или просмотренного. Edpuzzle позволяет добавлять вопросы к видео для проверки усвоения материала.

3. Платформы для самооценки и взаимной оценки

Инструменты: Padlet, Quizizz. Описание: студенты могут оценивать свои достижения или достижения своих одноклассников, что способствует развитию критического мышления и навыков саморефлексии.

4. Симуляции и ролевые игры

Инструменты: Zoom, Moodle. Описание: проведение устных экзаменов или ролевых игр в виртуальной среде, где учащиеся могут применять язык на практике в различных ситуациях.

5. Проектная работа

Инструменты: Canva. Описание: создание групповых проектов, которые требуют применения изученного материала. Презентация проекта перед группой позволяет оценить как командную работу, так и индивидуальные навыки.

Таким образом, использование цифровых инструментов на всех этапах занятий позволяет сделать процесс более интерактивным, адаптированным к потребностям будущих профессионалов, повысить мотивацию обучения и способствовать более глубокому пониманию изучаемого материала.

Список литературы:

1. Ежова, Т. В. Приёмы цифровой трансформации процесса обучения иностранному языку в школе / Т.В. Ежова, Е.А. Стуколова// «Вестник Оренбургского государственного университета»,2022 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49916756> (дата обращения 23.10.24)

2. Пузиновская, С. Г. Использование ИКТ в образовательном процессе / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович // Электронный сборник тезисов, 2018 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35381086> (дата обращения 23.10.24)

3. Маркова, А. К. Мотивация учения и её воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман // М.:Педагогика,1983 -64с.

УДК 378

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕВОДУ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ ДОКУМЕНТОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ КОММЕРЧЕСКОГО ДОГОВОРА)

Малеева Наталия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Санкт-Петербург, Россия
e-mail: natstsch@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается языковая специфика немецкого коммерческого договора, особенности его передачи на русский язык и обучение его переводу студентов-лингвистов. Официально-деловая документация является неотъемлемой частью международной торговли. Для ее успешного перевода необходимо знать юридические и языковые различия между российскими и зарубежными документами. В настоящей статье описываются результаты сравнительно-сопоставительного анализа, который является важным методом обучения студентов переводу документов.

Ключевые слова: официально-деловая документация, речевой жанр, терминология, специальная лексика, обучение, перевод.

TRAINING IN GERMAN TRANSLATION OF OFFICIAL BUSINESS DOCUMENTS (USING COMMERCIAL CONTRACT AS AN EXAMPLE)

Maleeva Natalia Mikhailovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
St. Petersburg State Economic University, St. Petersburg, Russia
e-mail: natstsch@rambler.ru

Abstract. The article examines the linguistic specificity of the German commercial contract, the peculiarities of its transfer to another language and the teaching of its translation by linguistic students. Official business documentation is an integral part of international trade. For its successful translation, you need to know the legal and linguistic differences between Russian and foreign documents. This article describes the results of comparative analysis, which is an important method for teaching students to translate documents.

Keywords: official business documentation, speech genre, terminology, special vocabulary, training, translation.

При обучении студентов-лингвистов направления «Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов» большое внимание уделяется переводу официально-деловой документации экономического содержания.

Обучение переводу документов начинается с изучения обучающимися языковой специфики, прежде всего жанровой принадлежности, которая определяет особенности языковых средств в текстах документов. Как известно, жанры являются особыми формами речевой деятельности, которые выполняют различные коммуникативные функции, такие как информирование, убеждение, инструктирование и др. Совокупность языковых средств, которые используются с определённой целью в конкретных сферах человеческой деятельности обозначается понятием «стиль». Основными чертами официально-делового стиля, к которому относятся документы, считаются: точность формулировок, ясность и детальность изложения, лаконичность, стандартность изложения, нейтральный тон.

Для обучения переводу деловой документации целесообразно использовать коммерческий договор, т.к. он является одним из наиболее распространенных в экономике документов, а также основополагающим юридическим документом, встречающимся в правовых системах всех стран. Договор представляет собой соглашение между двумя или более сторонами, оформленное в соответствии с определенными стандартами. К коммерческим договорам относятся договоры купли-продажи, а также договоры оказания услуг.

Одной из основных задач коммерческого договора является обеспечение правовой защиты и ясности взаимных обязательств продавца и покупателя в процессе купли-продажи либо оказания услуг. При переводе коммерческих договоров необходимо учитывать важное требование к переводу официально-деловых документов – соблюдать точность перевода, поскольку даже незначительная языковая ошибка может привести к серьезным юридическим последствиям.

Как в случае с любыми типовыми документами важным методом обучения переводу коммерческого договора представляется сравнение немецкого и русского документов, выявление их культурно-правовых, а также лингвистических сходств и различий.

В соответствии со спецификой речевого жанра, к которому относятся деловые документы, тексты русских и немецких договоров отличаются строгой формальностью и универсальностью. Такие основные характеристики текстов как цель текста, коммуникативное задание, жанрово-стилевые черты и многие особенности текстопостроения в основном одинаковы.

Тексты немецких и русских коммерческих договоров характеризуются четкой формализованной структурой, логичной последовательностью отдельных частей, ясностью, детальностью, лаконичностью и стандартностью изложения. Такие особенности достигаются

в первую очередь посредством оформления текстов документов с использованием нумерации и графических средств.

В текстах договоров преобладает когнитивная информация, представляющая собой факты, условия, обязанности, права и процедуры, которые должны быть поняты и приняты участниками договора. Для передачи когнитивной информации используются лексические и грамматические средства.

В договорах на обоих языках активно используется как нейтральная, так и функционально-окрашенная лексика. Канцелярская лексика [1], как и четкая структура документа, подчеркивает формальность и объективность официально-делового стиля. Примеры канцеляризмов в русских и немецких документах: осуществить передачу, ненадлежащее исполнение, без промедления, а также выражения *in Anspruch nehmen*, *in Kenntnis setzen* в предложениях «Der Auftragnehmer *nimmt* keine weiteren Auftragsverarbeiter ohne vorherige gesonderte oder allgemeine schriftliche Genehmigung des Verantwortlichen *in Anspruch.*» [4] «Der Auftraggeber hat dafür Sorge zu tragen, dass dem Auftragnehmer alle für die Ausführung seiner Tätigkeit notwendigen Unterlagen rechtzeitig vorgelegt werden, ihm alle Informationen erteilt werden und er von allen Vorgängen und Umständen *in Kenntnis gesetzt* wird.» [4]

В текстах договоров часто используются стандартизированные выражения и клише, обеспечивающие их единообразие, например: «*In Bezug* auf die Inhalte eines Auftragsdatenverarbeitungsvertrages gelten die Anforderungen nach Art. 28 Abs. 3 DSGVO.» [4] «Sofern beide Vertragsparteien Unternehmer sind, sind für alle Streitigkeiten aus oder *im Zusammenhang* mit diesem Vertrag die Gerichte in...» [4]

Немецкие и русские документы насыщены специальной, в том числе терминологической лексикой, т.е. «словами или словосочетаниями, обозначающими понятие специальной области знания или деятельности» [2]. В коммерческих договорах это лексика экономической, финансовой и юридической сфер, например: *Vergütung*, *Umsatzsteuer*, *Versteuerung*, отчуждаемое имущество, экологический класс. Для эквивалентного перевода документов необходим точный перевод специальной лексики. Большинство слов имеют эквиваленты в переводном языке, и их передача на русский либо немецкий язык не вызывает сложностей.

В текстах договоров содержатся аббревиатуры и сокращения, что способствует компактной передаче информации, например: GDPR (Общий регламент по защите данных); zzgl. (плюс).

В текстах договоров преобладает номинативный стиль, который проявляется в использовании отглагольных существительных с предлогами для выражения действий, процессов и отношений, что характерно для формального стиля. Примеры: «Als Unternehmer gilt bereits, wer beim *Verkauf* seines Fahrzeuges in *Ausübung* seiner gewerblichen oder selbstständigen *Tätigkeit* handelt...» [3] Срок *выплаты* по договору составляет... .

Морфологические сходства немецких и русских текстов договоров проявляются в преимущественном преобладании глаголов настоящего времени, что подчеркивает актуальность и непрерывное действие договора, например: «Der Auftraggeber *erteilt* hiermit dem Auftragnehmer den Auftrag.» [4]

Следует отметить частотное использование страдательного залога, благодаря чему достигается объективное изложение. Примеры: «Weitere Auslagen *werden* bis zu einem Betrag von € durch den Auftraggeber *ersetzt*... » [4]. Оплата *проводится* в виде... .

В немецких договорах купли-продажи используются императивные конструкции для выражения рекомендаций и указаний для покупателей и продавцов. Ср.: «*Prüfen Sie*, ob der Käufer volljährig ist ... » [3]

Широко применяемой в текстах договоров структурой является распространенное определение, что способствует компрессии передаваемой информации. Так, например, распространенные определения используются для уточнения обязательств и прав сторон: «Mit der Zahlung der *in diesem Vertrag vereinbarten* Vergütung sind alle Ansprüche des

Auftragnehmers gegen den Auftraggeber aus diesem Vertrag erfüllt.» «Если обстоятельства непреодолимой силы и их последствия, *предусмотренные в п. 5.4 настоящего Договора*, действуют более __ месяца(ев), то Стороны проводят дополнительные переговоры для согласования альтернативных способов исполнения настоящего Договора или его прекращения.» [4]

В качестве основных синтаксических характеристик в русских и немецких договорах можно выделить следующие. В простых предложениях преимущественно используется нейтральный, прямой порядок слов, обеспечивающий ясность интерпретации условий договора. Тексты договоров содержат распространенные предложения с перечислительной связью. Ср.: «*Verlangen Sie vom Verkäufer Serviceheft, Garantieunterlagen, Bedienungsanleitungen und ABE der Anbauteile.*» [3] «... если действия или бездействие Стороны были обусловлены воздействием обстоятельств непреодолимой силы, наступление которых невозможно было предвидеть, предотвратить или преодолеть, в том числе: *землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия* и т.д.» Многочисленные предлоги и союзы осуществляют связь между частями текста и помогают структурировать информацию, например: «Сторона освобождается *от* ответственности за частичное *или* полное неисполнение обязательств *по* настоящему Договору *и* причиненные убытки, *если* действия *или* бездействие Стороны были обусловлены воздействием обстоятельств непреодолимой силы...»; «*Das Motorrad wird unter Ausschluss der Haftung für Sach- und Rechtsmängel verkauft.*»

В текстах договоров содержатся сложные предложения с разнообразными видами подчинительной связи. Наиболее употребительными являются придаточные предложения со значениями условия (*wenn/ если*), дополнения (*dass, ob/ что*), определения (*die/ которые*), времени (*während/ когда*). Все рассмотренные нами договоры содержат условные придаточные предложения, отражающие различные аспекты обязательств сторон, что является типичным для юридических документов, например: «*Если* Продавец не передает или отказывается передать Покупателю относящиеся к Мотоциклу принадлежности или документы, указанные в пп. 2.1.2 настоящего Договора, Покупатель вправе назначить ему разумный срок для их передачи.» «*Wenn Sie sich nicht sicher sind, machen Sie keine Angaben.*» [3]

Тексты договоров характеризуется высокой плотностью информации с использованием не только описанных выше лексических сокращений, но и компрессирующих знаков пунктуации (скобки, двоеточие и др.), например, при перечислении услуг или условий оплаты. Ср.: «*Sofern beide Vertragsparteien Unternehmer sind, sind für alle Streitigkeiten aus oder im Zusammenhang mit diesem Vertrag die Gerichte in ... (genaue Stadtangabe [alternativ: am Unternehmenssitz von ... (Firmenname angeben)] ausschließlich zuständig.*» [4]

Достижение единой коммуникативной задачи текстами договоров обеспечивается различными средствами в соответствии с особенностями строя немецкого и русского языков. При анализе текстов договоров перед их переводом следует обращать внимание студентов на языковые различия. Так, различия на лексическом уровне заключаются в частотном употреблении композитов в немецких договорах, например: *Beratungsvertrag, Auftraggeber, Auftragnehmer, Vertragsgegenstand, Umsatzsteuer, Pauschalhonorar*. Для перевода сложных по структуре терминов и специальных слов студенты применяют соответствующие приёмы перевода таких слов [2].

Грамматические различия проявляются, в частности, в выражении категории модальности, а именно возможности и долженствования. Модальность выражается и в немецком, и в русском языках при помощи лексических средств, к которым относятся модальные глаголы (*können, müssen/ может, должен*), перформативные глаголы (*sich verpflichten, bedürfen/ обязуется*), наречия (*вправе*). Например: «*Änderungen und Ergänzungen dieses Vertrages bedürfen zu ihrer Wirksamkeit der Schriftform.*» [3].

Альтернативой модальным глаголам в немецком языке являются инфинитивные конструкции с модальным значением: sein + zu + Infinitiv и haben + zu + Infinitiv, например: «Der Abschlussbericht *ist* in zwei Exemplaren dem Auftraggeber *vorzulegen*.» «Der Auftraggeber *hat* dafür Sorge *zu* tragen.» [3]

Таким образом, сравнительно-сопоставительный анализ текстов немецкого и русского коммерческих договоров позволяет студентам выявить их схожие жанрово-стилистические характеристики, а также различия в построении и языковом оформлении. Анализ лексических единиц и грамматических структур способствует выявлению всего арсенала языковых средств, используемых для достижения коммуникативно-прагматической задачи этого вида текстов. Владение этим арсеналом позволяет успешно справляться с переводом официально-деловой документации, при котором необходимо учитывать правовые и жанрово-стилистические особенности, достигая точности в передаче содержания, чтобы обеспечить юридическую достоверность и функциональность.

Список литературы:

1. Лингвистический энциклопедический словарь – Текст: электронный // URL: <https://tapemark.narod.ru/les/212b.html> (дата обращения: 01.11.2024).
2. Малеева, Н. М. Обучение терминологии и специальной лексике немецкого языка // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. – Красноярск, 2024. – С. 57-59.
3. ADAC Kaufvertrag für den privaten Verkauf eines gebrauchten Kraftfahrzeuges – Текст: электронный // URL: <https://www.adac-nordrhein.de/wp-content/uploads/sites/49/2023/12/Kaufvertrag-fuer-den-Privatkauf-von-Gebrauchtwagen.pdf>. (дата обращения: 01.11.2024).
4. Muster Beratervertrag IHK – Текст: электронный // URL: <https://www.ihk-muenchen.de/de/Service/Recht-und-Steuern/Vertragsrecht/mustervertraege/beratervertrag.html> (дата обращения: 01.11.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В ВУЗЕ

Миндалев Игорь Викторович, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mindalev@rambler.ru

Амбросенко Николай Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Титовская Наталья Викторовна, кандидат технических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Болдарук Ирина Ивановна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Калитина Вера Владимировна, кандидат педагогических наук
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Аннотация. В статье описаны проблемы применения генеративных нейросетей в российских организациях. Предложены пути их решения в рамках обучения студентов компетенциям в области искусственного интеллекта. Сделаны выводы о использовании генеративных нейросетей при проведении лабораторных работ по выделению сущностей и генерации изображений со студентами направления 09.03.03 «Прикладная информатика» института экономики и управления АПК Красноярского ГАУ.

Ключевые слова: лабораторная работа, искусственный интеллект, нейросеть, запрос, сущность, изображение, ментальная карта.

USING GENERATIVE NEURAL NETWORKS WHEN CONDUCTING LABORATORY WORK AT A UNIVERSITY

Mindalev Igor Viktorovich, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mindalev@rambler.ru

Ambrosenko Nikolay Dmitrievich, Candidate of Technical Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Titovskaia Natalia Viktorovna, Candidate of Technical Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Boldaruk Irina Ivanovna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Kalitina Vera Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Abstract. The article describes the problems of using generative neural networks in Russian organizations. The ways of their solution are proposed within the framework of teaching students competencies in the field of artificial intelligence. Conclusions are made on the use of generative

neural networks in conducting laboratory work on identifying entities and generating images with students of the direction 09.03.03 "Applied Informatics" of the Institute of Economics and Management of the AIC of the Krasnoyarsk State Agrarian University.

Keywords: laboratory work, artificial intelligence, neural network, query, entity, image, mind map.

Лабораторная работа является важным методом обучения в вузе. Важность этого метода определяет большое количество учебных часов отводимых на лабораторные занятия студентов. Под методом обучения подразумевается систематизированный набор дидактических приемов и средств, с помощью которых достигаются образовательные, воспитательные и развивающие цели на всех этапах обучения. [1]

Лабораторные работы как метод обучения обладают исследовательским характером и могут рассматриваться как методы, стимулирующие и мотивирующие учебно-познавательную активность студентов. Это объясняется тем, что при выполнении таких работ студенты становятся активными участниками образовательного процесса, самостоятельно приобретая новые знания или закрепляя уже имеющиеся.

В ходе проведения лабораторных работ у студентов развиваются экспериментальные навыки, включающие как интеллектуальные, так и практические аспекты.

Помимо того, что лабораторная работа является методом обучения, она также представляет собой форму организации учебного процесса, ориентированную на приобретение навыков практической деятельности через работу с моделями изучаемой предметной области.

Навыки практической деятельности студентов формируемых на лабораторных работах должны постоянно изменяться в соответствии с популярными технологическими трендами.

На начало 2024 года одним из таких технологических трендов является искусственный интеллект. Так в последнем исследовании Future Today Institute выделено 700 технологических трендов, которые разбиты на 16 направлений по технологиям и отраслям. Среди них: искусственный интеллект, Web 3.0, метавселенные, биоинженерия, вычисления, роботизация, финансовые сервисы и другие. В исследовании отмечено, что «мы вступаем в технологический суперцикл. Эта волна инноваций настолько всеобъемлюща, что обещает изменить саму ткань нашего существования: от хитросплетений глобальных цепочек поставок до мелочей повседневных привычек, от коридоров власти в глобальной политике до негласных норм, которые управляют нашими социальными взаимодействиями. Движущей силой этого сейсмического сдвига являются следующие три технологии: искусственный интеллект, биотехнология и растущая экосистема взаимосвязанных носимых устройств для людей, домашних животных и предметов». [2, с. 3]

Колоссальный интерес к искусственному интеллекту, к нейронным сетям возник в конце 2022 г. с появлением ChatGPT. Это приложение с искусственным интеллектом, которое обрабатывает текстовые запросы на английском и других языках. Оно стало популярным благодаря своим возможностям: написание кода, генерация текста, перевод и предоставление точных ответов. Вскоре после его выхода такие же приложения выпустили Google, Яндекс, Сбер и другие компании.

ChatGPT и другие большие языковые модели (LLM) представляют собой сложные нейросети, которые вначале проходят обучение на большом объеме данных, а затем создают тексты в ответ на запросы пользователей.

Использование генеративных нейронных сетей становится обычной практикой для решения бизнес-задач. Чаще всего генеративный ИИ уже сейчас внедряют в сферы маркетинга и продаж (66% внедрений), клиентского сервиса (54%), исследований и разработки (49%), а также ИТ (31%). Это соответствует международному тренду. Несмотря на это, уровень адаптации больших языковых моделей для бизнеса невысок. Так среди российских компаний только 12% понимают, зачем генеративные нейросети нужны их бизнесу [3].

При планировании обучению студентов навыкам работы с генеративными нейронными сетями следует учитывать следующие проблемы их внедрения на российских предприятиях. [4]

Первая проблема связана с постановкой задачи. Правильная работа с генеративной нейросетью строится на правильной постановке задачи — написании запросов или prompt (подсказок). Это новый навык для пользователей: формулирование запросов для нейросети, чтобы она отвечала так, как нам нужно.

Вторая сложность заключается в дефиците специалистов, способных работать с приложениями вроде GPT. Любой пользователь может составить базовый запрос для нейросети, однако чтобы он был максимально точным и надежным, требуется наличие специальных знаний и навыков.

Также для эксплуатации моделей нужны ИИ-тренеры для сбора данных и оценки качества. Промт-инженер, ИИ-тренер — новые ИТ-профессии в мире искусственного интеллекта.

Третья проблема языковая. Многие генеративные нейросети обучались преимущественно на англоязычных данных и не всегда учитывают особенности русского языка. Модели, разработанные специально для русского языка, оказываются более эффективными: они работают значительно быстрее, а качество ответов на русском заметно улучшается.

Четвертая проблема связана с необходимостью осознания границ применимости нейронных сетей. Как пишет исследователь [4]: на практике нейронные сети дают существенный эффект в некоторых областях, таких как программирование, клиентская поддержка, маркетинг и продажи. Но для других задач генеративные нейронные модели — дорогое и нецелесообразное решение. Значит, есть хорошие и плохие задачи. Какие задачи являются хорошими?

Во-первых, задача автоматизация клиентской поддержки. Например, ИИ отвечает на простые комментарии: благодарит за позитивный отзыв, уточняет, какие размеры обуви в наличии и сколько стоит товар. Во-вторых, это задачи по редактированию текстов, создание компиляций. Например, для студентов актуальные задачи: написать курсовую или посты в Telegram-канале. В-третьих, хорошие задачи это выделение в тексте сущностей: дат, адресов, телефонов.

Можно сформулировать следующие навыки необходимые пользователям генеративных нейронных сетей: умение формулировать запросы к модели, использование нейронных сетей сгенерированных на русском языке (Яндекс, Сбер), понимание какие задачи подходят для решения с помощью нейронных сетей, а какие нет. Этим навыкам нужно обучать в вузе.

Генеративные нейросети используются в настоящее время на лабораторных занятиях студентов направления 09.03.03 «Прикладная информатика» института экономики и управления АПК Красноярского ГАУ.

Одна из правильных задач для нейронных сетей: определение сущностей. Решение этой задачи и было использовано на лабораторных занятиях по дисциплинам «Теория экономических информационных систем» и «Объектно-ориентированные информационные системы».

В рамках этих дисциплин студенты выполняли лабораторную работу по созданию реляционной модели данных на основе описания предметной области. Каждый студент получал индивидуальную область, например, зоопарк, торговый магазин, воинская часть и т. д. Создание модели включает на первом этапе определение сущностей предметной области. На этом этапе студентам предлагалось использовать генеративную нейросеть, причем выбор конкретного приложения должен быть сделан сам студент. Запрос в данной работе был следующий; «Определить сущности, атрибуты и связи по следующему описанию предметной области». И далее вводился текст описания из исходного задания (Рисунок 1).

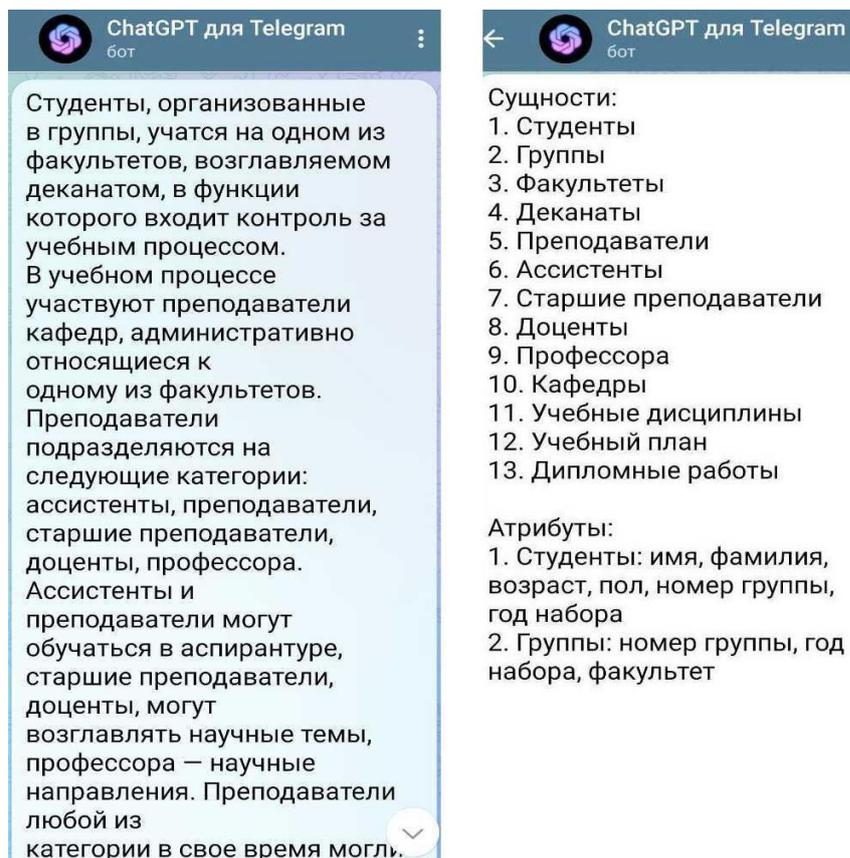


Рисунок 1 Описание, сущности, атрибуты

Результат выполнения запроса выводится в виде текстового списка сущностей, атрибутов и связей (Рисунок 1). Выделенные сущности далее использовались при создании реляционной модели.

Также студенты выполняли лабораторную работу по разработке конфигурации на платформе 1С:Предприятие. Для определения сущностей на основе описания предметной области также использовались генеративные нейронные сети. На основе выделенных сущностей и связей в дальнейшем создавались справочники и документы в среде 1С:Предприятие.

В рамках многих дисциплин широко используется технология ментальных карт (mind map). Одним из важных принципов их создания является то, что ключевым словам, терминам необходимо ставить в соответствие их графический образ. [5]. Для этого образ нужно нарисовать вручную цветными карандашами, оцифровать и добавить в ментальную карту. Это требует много времени, что не позволяет ограничить занятия временными рамками. Другой вариант поиск картинок в интернете по запросу. Но изображения из сети стандартны, без изюминки. Наилучший вариант это использования нейросетей для генерации изображений. На рисунке 2 представлена ментальная карта разработанная во время лабораторной работы по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов». Карта раскрывает тему о компонентах менеджмента. В качестве основного образа менеджмента выбрано изображение коровы. Изображение на основной теме «7 нот менеджмента» сформировано с помощью следующего запроса: «нарисовать корову в виде огромного дерева, рядом находятся большие бочки и горы денег». Компонент маркетинг представлен изображением сгенерированным с помощью запроса: «нарисовать корову в виде веселой девицы на поле, на ее голове венок из цветов».

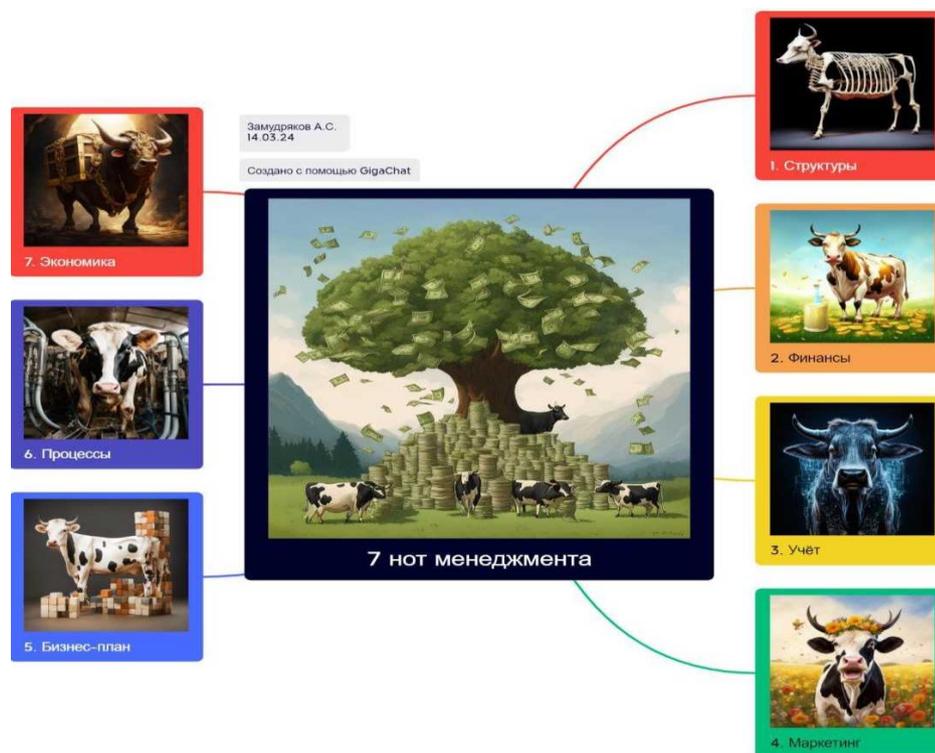


Рисунок 2. Ментальная карта

Можно сказать, что искусственный интеллект (ИИ) для бизнеса развивается по двум направлениям: функциональному и целевому. [2, с. 15] Функциональное подразумевает интеграцию ИИ в основные бизнес-процессы, например, в бухгалтерский учёт для повышение производительности. А целевое развитие повышает эффективность рутинных действий, что приводит к оптимизации рабочей силы. Например, использование ИИ в рассылке электронной почты.

Использования студентами генеративной нейросети для определения сущностей позволяет резко повысить скорость выполнения этого этапа проектирования моделей. А значит можно за время занятия выполнить проектирование нескольких моделей. Получить больше опыта и навыков. [6], [7].

Использование нейросетей в генерации изображений, в том числе в ментальных картах носит больше характер развлечения, чем полезности. ИИ в данном случае служит творческим игровым инструментом. Студенты могут интегрировать генеративный ИИ в свои проекты, расширяя границы творчества и научных изысканий. Пользователи социальных сетей используют его, чтобы украсить свои персональные страницы и расширять круг своих читателей. [8]

Сделаем следующие выводы по использованию нейросетей на лабораторных работах. Во-первых, использование творческих и экспериментальных приложений ИИ приносят ощущение игры и новаторства в повседневную учебу на лабораторных занятиях. Во-вторых, генеративные нейросети это практический помощник, легко интегрирующийся в повседневную жизнь, позволяющий управлять рутинными задачами, давать рекомендации и оптимизировать решения.

Список литературы:

1. Ширшова, Т. А., Полякова, Т. А. Лабораторные работы как средство мотивации и активизации учебной деятельности учащихся // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – 2024. [Электрон. ресурс] – Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/laboratornye-raboty-kak-sredstvo-motivatsii-i-aktivizatsii->

uchebnoy-deyatelnosti-uchaschihsya/viewer (дата обращения: 16.03.2024).

2. 17TH EDITION 2024 TECH TRENDS REPORT // FUTURE TODAY INSTITUTE – 2024. [Электрон. ресурс] – Режим доступа – URL: <https://futuretodayinstitute.com/trends/> (дата обращения: 16.03.2024).

3. Искусственный интеллект в России – 2023: тренды и перспективы // Яков и Партнёры – 2024. [Электрон. ресурс] – Режим доступа – URL: <https://yakov.partners/publications/ai-future/?ysclid=lt6zqio2hg279779087> (дата обращения: 16.03.2024).

4. Долотов, А. Сложности интеграции: что поможет ускорить GPT-трансформацию бизнеса // Forbes. – 2024. [Электрон. ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.forbes.ru/mneniya/507501-sloznosti-integracii-cto-pomozet-uskorit-gpt-transformaciu-biznesa> (дата обращения: 16.03.2024).

5. Миндалев, И. В. Использование ментальных карт при обучении информационным технологиям. / И. В. Миндалев, С. Н. Титовский, Н. Д. Амбросенко, С. А. Броннов // Инновационная траектория развития науки: Становление, Проблемы, Прогнозы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 18-23.

6. Шевцова, Л. Н. Современные методики цифрового управления проектами / Л. Н. Шевцова, С. Н. Титовский, В. В. Калитина // В сборнике: Наука: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 130-134.

7. Титовская, Н. В. Развитие интернет вещей в России в условиях цифровой экономики / Н. В. Титовская, С. Н. Титовский // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 383-386.

8. Брит, А. А. Применение интернет-сервисов при обучении студентов в современных условиях / А. А. Брит, В. В. Калитина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 110-112.

УДК 811.111.342

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: lane.mikhelson@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются и анализируются проблемы психологии преподавания иностранных языков. Показаны направления использования психологических знаний и роль организации группового взаимодействия и учета индивидуальных особенностей в интенсивном образовании студентов. Обсуждаются психолого-педагогические особенности обучения студентов иностранному языку.

Ключевые слова: психологические особенности, преподавание иностранных языков, повышение эффективности преподавания, групповое взаимодействие, нестандартные приемы и методики в обучении.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MECHANISMS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Mikhelson Svetlana Viktorovna

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. This article examines and analyzes the problems of psychology in teaching foreign languages. The directions of using psychological knowledge and the role of organizing group interaction and taking into account individual characteristics in intensive adult education are shown. Psychological and pedagogical features of teaching students a foreign language are discussed.

Keywords: psychological features, teaching foreign languages, improving the effectiveness of teaching, group interaction, non-standard techniques and methods in teaching.

Основным приоритетом при реформировании высшего и профессионального образования в нашей стране является повышение его качества. Исследования показывают, что просто большой объем знаний, навыков и умений не гарантирует высокого профессионального уровня будущего специалиста [1, 3, 4]. Поэтому сейчас активно разрабатываются новые подходы к анализу, оценке и управлению качеством образования, которые ориентированы на развитие личности студента [2, 10, 12]. Эти технологии позволяют подготовить компетентного и развивающегося специалиста, который обладает не только необходимыми знаниями и навыками, но и личными качествами и способностями [11]. Такой специалист владеет своими личными ресурсами и способен эффективно решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющихся требований.

Сегодня в профессиях, связанных с межкультурной коммуникацией и использованием иностранных языков, особенно актуальны теории и методы взаимодействия, которые используются в различных коммуникативных и социально-перцептивных программах, тренингах личностного роста и программах, направленных на помощь в адаптации к другой культуре [5, 6, 14]. Эти теории и программы наиболее полезны для преподавания иностранных языков.

Освоение иностранных языков связано с необходимостью развития навыков и умений восприятия, понимания устной и письменной речи на иностранном языке, а также умения говорить и писать на нем. Студенты сталкиваются с трудностями при формировании этих навыков, что стимулирует разработку новых подходов и методов обучения [13, 15, 16]. Многие исследователи признают необходимость обновления форм и методов обучения иностранному языку, что требует пересмотра психолого-педагогических концепций и механизмов, оказавших влияние на преподавание и нуждающихся в тщательном пересмотре в современных условиях [7, 8]. При обучении иностранным языкам различных возрастных групп студентов необходимо учитывать их индивидуальные особенности, такие как развитие мышления, мотивация и личность. Обучение должно соответствовать возможностям и особенностям познавательной деятельности каждого студента в соответствии с его возрастом.

Изучение иностранного языка с точки зрения психологии представляет собой сложный процесс, включающий в себя формирование новой системы речи, которая взаимодействует с уже существующей системой родного языка и испытывает ее негативное влияние. Личностные особенности также играют важную роль в процессе обучения. Существуют различные типы личности, например, коммуникативный и некоммуникативный. Коммуникативный тип характеризуется хорошим слуховым восприятием и памятью, быстрым усвоением новой информации и успешным запоминанием. Личности с некоммуникативным типом обучения иностранному языку лучше справляются с произвольным запоминанием и при наличии визуальной поддержки.

Большинство студентов испытывают психологические препятствия при изучении неродного языка. Болгарский психотерапевт Г. Лозанов выделил два типа таких препятствий – критико-логические и интуитивные, которые защищают мозг от перегрузки информацией [9]. Его методика предполагает введение и закрепление языкового материала в различных ситуациях общения и направлена на создание естественной языковой среды и активизацию скрытых психических ресурсов учащихся в процессе обучения. Она также способствует всестороннему развитию личности благодаря ряду факторов, включая творческую роль преподавателя, создание высокого эмоционального настроя в аудитории, использование специальных педагогических методов и приемов. В методике Лозанова особое внимание уделяется условиям особого взаимодействия в группе с творческим влиянием преподавателя, который играет важную роль в создании у обучающихся положительного эмоционального состояния, способствующего более эффективному усвоению и благоприятной атмосфере в группе [9].

Существует метод индивидуального обучения, который осуществляется через групповое обучение. Данный метод предполагает групповую организацию образовательного процесса, и для его успешной реализации необходимо учитывать не только содержание учебного материала, но и взаимоотношения между участниками группы. В этой связи необходимо использовать пять принципов активизации: 1) принцип личностного общения; 2) ролевая (игровая) организация учебного материала и образовательного процесса; 3) коллективное (групповое) взаимодействие; 4) сосредоточенность в организации учебного материала и учебного процесса; 5) многофункциональность упражнений. Для эффективного изучения иностранного языка рекомендуется группа не более 10-12 человек, с расположением в аудитории в полукруг, лицом к лицу.

Опыт интенсивного преподавания иностранных языков выявил, что использование принципа ролевого общения является эффективным способом для развития речевой компетенции. Психологические методы ролевого общения стимулируют мотивацию студентов. В образовательном процессе ролевые игры и общение создают интерактивную форму обучения, которая делает обучение коммуникативной, познавательной и игровой деятельностью для студентов. Принцип коллективного взаимодействия требует активного общения между студентами, что способствует расширению знаний, развитию коммуникативных навыков и формированию позитивных отношений, что является важным условием для эффективного обучения, творческого развития и взаимного успеха. Интенсивное обучение направлено на развитие устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Поэтому выбор учебного материала для занятий направлен на обучение студентов решению коммуникативных задач, использованию грамматических форм, различной лексики и правильному произношению (фонетике).

Занятия по иностранному языку имеют ряд особенностей: во-первых, язык используется для коммуникации и формулирования и выражения мыслей; во-вторых, цель занятий – развитие речевой и мыслительной деятельности студентов; в-третьих, студенты должны иметь потребность в общении на иностранном языке и понимании других людей. Успех в обучении зависит не только от содержания и методики, но и от психологических особенностей студентов.

В результате изучения теории и практики преподавания иностранных языков возможно сделать вывод о том, что преподаватели должны искать возможность использования современных психологических знаний, подбирать приемы и методику преподавания иностранных языков, которые либо направлены на развитие свойств психологических процессов студентов, либо основаны на степени их развития.

Процесс обучения – это процесс взаимодействия преподавателя и студентов, поскольку преподавание по своей психологической природе – это процесс совместной деятельности преподавателя и обучающихся. В этом случае задача преподавателя сводится к управлению познавательной активностью студентов, ведь, именно познавательная активность обучающихся, которая реализуется в процессе обучения, выступает предметом

контроля со стороны преподавателя. Активизация учебно-познавательной деятельности способствует возрастанию познавательного интереса студентов. Обобщение всего вышеизложенного позволяет сделать вывод о том, что ведущее место в структуре профессионального мышления педагога занимает психологическое мышление, поскольку содержание процесса обучения всегда остается ориентированным на личность, отражает психологические закономерности и механизмы ее развития и социальной жизни. Психолого-педагогические механизмы обучения иностранным языкам формулируют следующие положения: учить необходимо не столько самому языку, сколько языковой деятельности; основная функция аудиовизуальных и технических средств – обеспечение материализованной формы действий и операций, трансформирующихся во внутренние, чисто мыслительные; обучение языку в психолингвистическом смысле сводится к формированию профессионально ориентированного действия, необходимого для языковой деятельности, и овладение средствами осуществления этой деятельности; изучение иностранного языка необходимо для формирования мотивов учебно-языковой деятельности как компонента образовательного процесса. Обучение иностранному языку возможно только в коммуникации, а коммуникация является целью и конечным результатом обучения.

Список литературы:

1. Волкова, А. Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 404-407.
2. Мартынова, О. В. Автономность в обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-алы междунаро. заочной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 235-237.
3. Мартынова, О. В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-алы междунаро. научно-практической конференции. Том Часть II. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 399-401.
4. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 434-435.
5. Слива, М. Е. К вопросу о невербальных средствах передачи информации / М. Е. Слива // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 11(86). – С. 311-314.
6. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296.
7. Слива, М. Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 545-547.
8. Слива, М. Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. Том Выпуск 11. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 126-127.

9. Lozanov, G. Essence, history and experimental perspectives of the suggestopedic system in teaching foreign languages // *Methods of intensive teaching of foreign languages: coll. scientific tr. Issue 3. 2022.* – P. 17-26.
10. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 330-333.
11. Martynova, O. V. Some aspects in the formation assessment of bachelors professional skills at Krasnoyarsk State Agrarian University / O. V. Martynova, A. G. Volkova // *Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 70-74.
12. Martynova, O.V . Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O. V. Martynova // *Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научн. трудов V Междун. научно-методич. онлайн-конференции.* – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 104-107.
13. Sliva, M. E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / M. E. Sliva // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 287-289.
14. Sliva, M. E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M. E. Sliva // *Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 460-462.
15. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 267-271.
16. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 235-239.

РОЛЬ И ФУНКЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТНОГО ОФИСА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Наумов Олег Дмитриевич, кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируется деятельность структурного подразделения университета – Единого проектного офиса. Анализ строится на соотнесении функционала сотрудников офиса с политикой государства в сфере образования.

Ключевые слова: проектный офис, современная система образования, студенческое предпринимательство, технологическое предпринимательство, университет.

ROLE AND FUNCTIONS STUDENT PROJECT OFFICE IN THE IMPLEMENTATION OF A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO LEARNING

Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. The article analyzes the activities of the structural unit of the university – the Unified Project Office. The analysis is based on the correlation of the functionality of the office staff with the state policy in the field of education.

Keywords: project office, modern education system, student entrepreneurship, technological entrepreneurship, university.

Приоритетными задачами Национальной доктрины развития образования в РФ обозначены следующие:

- формирование базовых компетенций самоопределения и самореализации личности;
- развитие наукоемкого мировоззрения;
- подготовка высококвалифицированных кадров в условиях цифровизации экономики,

чья ориентация направлена на профессиональный рост и развитие.

Президент РФ Путин В.В. объявил 2022-2031 гг. десятилетием науки и технологий. Этот шаг был предпринят с целью привлечения в науку молодых исследователей и разработчиков для решения важных для страны задач [3, 4, 18].

Большая роль в образовательном процессе отводится такой форме деятельности как проектная, которая декларируется в ключевых нормативных документах, регулирующих процесс обучения: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [11], ФГОС ВО, профессиональные стандарты, типовое положение о студенческом научном обществе [17], федеральные программы, национальный проект «Образование» и проекты Росмолодежи и др.

В процессе проектной деятельности студент погружается в содержание будущей профессиональной деятельности, осмысливает содержание и ищет способы и пути решения

возникающих задач и проблем; осваивает различные формы, методы, средства и технологии; осваивает навыки самопрезентации личности; самоопределяется и самоутверждается в выбранной профессии [1, 2, 6, 10].

Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных контактов, формированию навыков командного взаимодействия, формированию проектных компетенций [7, 8, 9]. В ходе проектной деятельности, формируются такие профессионально важные качества, как креативность, рефлексивность и инициативность, гибкость, культура самовыражения, потребность в саморазвитии и самопознании [12, 15].

Модель формируемых компетенций представлена ниже (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель компетенций [Источник: <https://yandex.ru/images/>]

В Красноярском ГАУ решением Ученого Совета от 29.11.2024 г. создано новое структурное подразделение – «Единый проектный офис», основной целью которого является координация управления студенческими инициативами, развитие проектного мышления обучающихся и формирование платформы университетского студенческого предпринимательства.

Проектную деятельность в вузе можно считать инновационным источником формирования проектной команды, поскольку создание социально-интерактивной среды в процессе проектной деятельности способствует активному взаимодействию, сплочению проектной команды, формированию общих целей и интересов для достижения поставленной цели [3].

Задачи, поставленные перед сотрудниками и резидентами офиса, вытекают из поставленной цели. Следует отметить, в силу синхронной реализации ряда проектов, предусмотренных проектным портфелем, а также реализации на площадках университета образовательных модулей по предпринимательству, технологическому стартапу и методическому сопровождению проектов школьников – junior резидентов, рабочие задачи должны быть проранжированы и систематизированы: оперативные, тактические и стратегические. Этапы решения задач составляют основу дорожной карты развития структурного подразделения и соответствуют Стратегии развития Университета.

Цель проектной деятельности состоит в проектном обучении для решения ряда исследовательских задач, требующих наличия знаний из разных областей. Организация проектного обучения стартует с обсуждения основных позиций в проектировании:

1. Выбор наиболее актуальной и социально-значимой проблемы.
2. Определение проблемного поля (систематизация проблем в виде дерева).
3. Определение научной и социально-значимой цели проекта с учетом критериев (конкретность, измеримость, достижимость, временные рамки).
4. Генерирование проектных идей для решения выделенных проблем.
5. Выбор вида проекта и проектного продукта.
6. Обоснование проектных компетенций.
7. Определение сроков выполнения проекта и целевой аудитории проекта.
8. Определение ожидаемых результатов проекта.
9. Расчет ресурсного обеспечения и определение бюджета проекта.
10. Анализ трудностей в ходе проектной деятельности и в ходе формирования проектной команды.
11. Выявление рисков и мер реагирования, SWOT-анализ.
12. Мониторинг и контроль за осуществлением хода проекта.
13. Оценка полученных результатов и выводов.
14. Определение перспектив развития проекта [13, 14].

В качестве основных форм работы на первом этапе запланировано: обучающий лекторий, цикл вебинаров, мастер-класс, образовательные семинары на темы: «Логика проектной деятельности», «Генерирование идей проектной деятельности», «Механизмы разработки и реализации проекта», «Выбор оптимальных методов, средств и технологий в проектной деятельности», «Культура и формы оформления проектов», «Секреты формирования проектной команды».

Проектное обучение была ориентировано на составляющие проектного трека:

- событийное наполнение (в форме графика событий, поддерживающих работу студентов надпроектами);
- кадровое наполнение (реестры проектных наставников, компаний-партнеров, а также экспертов и менторов);
- ресурсное наполнение (реестр ресурсов и отношений с их держателями и инновационной экосистемой региона в целом) [5, 6].

В таблице 1 представлено наполнение составляющих структуры проектного трека [13, 14].

Таблица 1 – Содержание проектного трека

Составляющая	Мероприятия	Функции
График событий	запуск проектного трека	сформировать команды, распределить задачи между командами и т.д.
	поиск проектного решения	как проводить исследование проблемной области
	разработка решения	старт разработки, обратная

		связь от экспертов и менторов
	завершение проекта	предзащита, приемка, рефлексия
Реестр проектных наставников, экспертов, менторов	формирование реестра	статус (ментор/эксперт/наставник), ФИО, email, телефонный номер, организация, должность, ученая степень, области компетенций, ответственный за контакт с этим человеком, история взаимодействий, алгоритм действий и т.п.
Реестр партнеров	формирование реестра	тип партнера (заказчик, образовательный, институт развития, инвестор, экспертный), название партнера, отрасль, рынок НТИ (если есть), сквоты НТИ, контакт партнера, статус договоренностей, контакт с партнером от команды интенсива, история взаимодействий, алгоритм действий.
Реестр ресурсов	формирование реестра	оборудование и техника, расходные материалы, помещения и мебель, коворкинги, аудитории для проектной работы, питание для участников (во время больших общих мероприятий), канцелярские принадлежности, интернет и связь, финансовые ресурсы и т.д.

Тренинг командообразования

Цель тренинга — построение доверительных отношений проектных групп, повышение групповой мотивации на достижение успеха, выработка навыков взаимодействия и сплочение коллектива. Для организации данного вида работ применяются различные интерактивные формы и методы, способствующие командообразованию: деловая игра, упражнения, коллективное творческое дело, ролевая игра, сторителлинг (рассказывание историй), квесты, тимбилдинг и пр. [15].

Сопровождение проектной деятельности

На данном этапе проектный наставник помогает студентам объединяться в проектные группы, участвует в планировании проектной деятельности и распределении командных

ролей (коллективист, мыслитель, исполнитель, оценивающий и др.); контролирует сроки разработки и реализации проекта и зоны ответственности каждого исполнителя.

В проектной работе студенты проходили шесть стадий:

- 1) разработка проектного задания;
- 2) подготовка и организация проекта;
- 3) реализация проекта;
- 4) презентация и защита проекта;
- 5) оценка эффективности проекта;
- 6) рефлексия [16].

Значимость каждого запланированного и реализованного проекта заключается в том, что он должен быть направлен на совершенствование проектных компетенций, а также на применение этих компетенций в практической деятельности, способствуя реализации Стратегии развития Университета и дорожной карты.

Таким образом, технология проектирования способствует организации целенаправленной деятельности студентов, выступает средством развития у будущих специалистов профессионально важных качеств и характеристик личности.

Список литературы:

1. Agarova, T. V. Training of modern personnel: anthropological foundations of education / T. V. Agarova, L. Yu. Aisner, O. D. Naumov // В сборнике: "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019). Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019). 2019. С. 301-303.

2. Айснер, Л. Ю. Теоретические и методологические основы профессионального обучения / Л. Ю. Айснер, Т. В. Терешонок, О. В. Богдан // В книге: Компетентностный подход в образовании. Отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 42-56.

3. Айснер, Л. Ю. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». Курск, 2021. С. 207-209.

4. Айснер, Л. Ю. Национальные проекты – механизм устойчивого развития государственной экономики в условиях кризиса: специфика и условия реализации / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // В сборнике: Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты. Сборник научных статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 23-26.

5. Айснер, Л. Ю. Правовые основы функционирования коллабораций / Л. Ю. Айснер, Е. Н. Сочнева, М. Э. Червяков // Юридические исследования. 2020. № 3. С. 36-47.

6. Айснер, Л. Ю. Специфика практико-ориентированного обучения в условиях реализации проекта «Образование 4.0» / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 422-426.

7. Айснер, Л. Ю. Влияние цифровой трансформации и современных технологий на рынок труда и подготовку кадров: знания и компетенции XXI века / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 7-12.

8. Бибикина, Н. В. Социальное проектирование как технология профессиональной подготовки студентов / Н. В. Бибикина // XXIX Ершовские чтения. Педагогическое

образование: вызовы времени: сборник научных статей, Ишим, 06 марта 2019 года / отв. ред. С. А. Еланцева. Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019. С. 39–40.

9. Буренок, Г. К. Роль проектной деятельности в формировании личностных качеств учащихся / Г. К. Буренок // Управление развитием образования. 2021. № 1. С. 66–69.

10. Гребнева, Д. М. Современные формы обучения проектной деятельности студентов в сфере информационных технологий / Д. М. Гребнева, А. В. Заплатин // Наука и перспективы. 2017. № 4. С. 40–47.

11. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.11.2024).

12. Зиновьева, В. Н. Роль проектной деятельности в процессе обучения студентов вуза / В. Н. Зиновьева, Н. И. Чирикова // Вестник Калужского университета. 2017. № 1. С. 46–49.

13. Ильин, В. В. Проектный офис. Центр управления проектами. Системный подход к управлению компанией / В. В. Ильин. — М.: Вершина, 2007. — 264 с.

14. Козодаев, М. А. Практика построения проектных офисов / М. А. Козодаев // Управление проектами и программами — 2012. — №3. С.23-34

15. Осипова, С. И. Проектная деятельность в формировании у студентов способности работать в команде // Сибирский педагогический журнал. — 2012. № 5. С. 96 – 101.

16. Сауренко, Н. Е. Управление проектами в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 5(30). — С. 195–198.

17. Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/403014452/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 19.11.2024).

18. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 Официальное опубликование правовых актов Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022> (дата обращения: 19.11.2024).

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Неволина Виктория Васильевна, доктор педагогических наук, доцент

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия

Мамедов Андрей Владимирович, студент

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия

mamedov.3200@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются актуальные вызовы, с которыми сталкиваются наука и образование в условиях современных глобальных процессов, таких как цифровизация, глобализация и экологические угрозы. Основное внимание уделяется проблемам цифрового неравенства, нехватки квалифицированных кадров, обеспечению инклюзивного образования и необходимости адекватного финансирования научных исследований. Особенностью данного исследования является системный анализ этих проблем с акцентом на их влияние на качество образования и научной деятельности. В работе также представлены практические рекомендации, направленные на улучшение образовательных стандартов и увеличение научного потенциала.

Ключевые слова: образование, цифровизация, качество образования, проблемы образования.

MODERN PROBLEMS OF SCIENCE AND EDUCATION

Nevolina Victoria Vasilievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Orenburg State University, Orenburg, Russia
Mamedov Andrey Vladimirovich, student
Orenburg State University, Orenburg, Russia
mamedov.3200@mail.ru

Abstract. The article examines the current challenges faced by science and education in the context of modern global processes, such as digitalization, globalization and environmental threats. The main focus is on the problems of digital inequality, shortage of qualified personnel, ensuring inclusive education and the need for adequate funding for scientific research. A special feature of this study is the systemic analysis of these problems with an emphasis on their impact on the quality of education and scientific activity. The work also presents practical recommendations aimed at improving educational standards and increasing scientific potential.

Keywords: education, digitalization, quality of education, problems of education.

Современное общество сталкивается с проблемами, которые требуют переосмысления подходов к образованию и научной деятельности. Цифровизация и глобализация становятся неотъемлемыми аспектами повседневной жизни, создавая как новые возможности, так и серьезные проблемы. Научные исследования и образовательные практики должны адаптироваться к этим изменениям, обеспечивая доступ к знаниям и технологиям для всех участников процесса.

Одним из наиболее критических аспектов является цифровое неравенство, которое ограничивает доступ учащихся и преподавателей к необходимым ресурсам. Кроме того, система образования испытывает нехватку квалифицированных педагогов, что затрудняет внедрение современных методик обучения. Важной задачей также является создание инклюзивной среды, способствующей обучению всех групп населения, включая людей с особыми потребностями.

Научное сообщество сталкивается с проблемами финансирования и утечки мозгов, что угрожает качеству исследований и научной конкурентоспособности стран. Поэтому необходимо не только выявить существующие проблемы, но и предложить комплексные решения, которые помогут улучшить качество образования и повысить уровень научных исследований в условиях быстроменяющегося мира. В данной статье рассматриваются ключевые проблемы, стоящие перед наукой и образованием, и предлагаются пути их решения, способствующие дальнейшему развитию этих сфер.

1. Цифровизация образования

Цифровые технологии продолжают трансформировать все сферы жизни, и образование — не исключение. Интернет и онлайн-ресурсы открывают доступ к обширным массивам знаний, делая их доступными в любой точке мира. Но этот процесс сопровождается несколькими проблемами.

Цифровое неравенство. Далеко не все учащиеся и преподаватели имеют равный доступ к современным технологиям и интернету, что создаёт дополнительный разрыв в уровне образования [5]. Существует также необходимость в обновлении инфраструктуры образовательных учреждений для обеспечения качественного онлайн-обучения [1].

Недостаток цифровых навыков. Успешная реализация цифровых форматов требует новой подготовки как педагогов, так и учащихся. Не все преподаватели обладают достаточными навыками для эффективного использования технологий в образовательном процессе, что может отрицательно сказаться на результатах обучения [8].

Психологическая нагрузка. Постоянное использование цифровых устройств может привести к эмоциональному выгоранию, как у студентов, так и у преподавателей, что снижает мотивацию к обучению [2].

2. Качество образования и его адаптация к современным требованиям

Современное образование должно отвечать новым вызовам времени. Тем не менее, система образования часто сталкивается с рядом проблем.

Устаревшие методики преподавания. Несмотря на развитие педагогических технологий, многие учебные заведения продолжают использовать традиционные подходы, которые не всегда соответствуют требованиям современности [4]. Исследования показывают, что внедрение интерактивных методик способствует повышению вовлеченности и интереса учащихся [9].

Дефицит квалифицированных педагогов. Важной проблемой остаётся нехватка педагогов, особенно в регионах. Это непосредственно влияет на качество образования и ведёт к избыточной нагрузке на учителей [7]. Современные образовательные программы требуют включения таких навыков, как критическое мышление и креативность, что требует переподготовки педагогов [10].

3. Инклюзивное образование

Доступность образования для всех групп населения, включая людей с особыми образовательными потребностями, стала ключевым вопросом современного общества. Но и здесь есть трудности.

Нехватка ресурсов. Не все образовательные учреждения обладают достаточными ресурсами для создания инклюзивной среды, что приводит к значительным ограничениям [3]. Например, для инклюзии требуется специальное оборудование и программы подготовки учителей [6].

Социальные барьеры. Важную роль также играют социальные барьеры, такие как стереотипы и предвзятость по отношению к людям с особыми потребностями, что усложняет процесс их интеграции в общество [8].

4. Финансирование науки и "утечка мозгов"

Финансирование научных исследований остаётся одной из острых проблем во многих странах. Недостаток средств приводит к ряду серьёзных последствий.

"Утечка мозгов". Многие талантливые учёные вынуждены покидать свои страны в поисках более выгодных условий за рубежом, что ослабляет научный потенциал на родине [7]. Для предотвращения этой проблемы некоторые страны создают программы, направленные на поддержание своих учёных и стимулирование научных разработок [10].

Снижение качества исследований. Недостаток финансирования часто ограничивает возможности для проведения высококачественных исследований и обновления лабораторной базы [4].

5. Этические проблемы науки и образования

Этика играет важную роль как в научных исследованиях, так и в образовательной системе.

Академическая нечестность. Количество случаев плагиата и научных подлогов возросло, что угрожает достоверности научных исследований и образовательных стандартов [1].

Проблемы конфиденциальности. С ростом цифровых технологий также возникает вопрос защиты личных данных студентов и исследователей [9].

6. Экологические вызовы и роль образования

Среди ключевых вызовов современности — экологические проблемы, требующие особого внимания от науки и образования.

Внедрение принципов устойчивого развития. Учебные заведения играют важную роль в продвижении устойчивого развития и экологической осведомленности среди студентов [3]. Включение тем, связанных с изменением климата, ресурсной экономией и биологическим разнообразием, становится всё более важным для формирования экологической культуры [6].

Заключение. В условиях стремительных изменений наука и образование сталкиваются с множеством актуальных проблем. Эффективное решение этих вызовов требует интеграции

новых технологий, обновления образовательных методик и создания инклюзивной среды для всех групп населения. Для повышения качества образования необходимо устранение цифрового неравенства и обеспечение доступа к современным ресурсам. Научные исследования требуют адекватного финансирования и поддержки, чтобы предотвратить утечку мозгов и улучшить исследовательский потенциал. Этика и устойчивое развитие также играют ключевую роль в формировании ответственного подхода к обучению и научным изысканиям. Объединение усилий государства, образовательных и научных учреждений, а также общества в целом является необходимым условием для достижения устойчивого прогресса в этих областях.

Список литературы:

1. Зайцева, Т. В. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы / Т. В. Зайцева // Педагогика и психология. — 2021. — №4. — С. 34-45.
2. Иванов, С. А., Петров, Ю. Б. Современные педагогические технологии в образовательных системах / С. А. Иванов, Ю. Б. Петров. — Москва: Просвещение, 2020. — 150 с.
3. Лазарев, А. В. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в России / А. В. Лазарев // Современные проблемы образования. — 2019. — №3. — С. 17-28.
4. Сидорова, Н. В. Финансирование науки: международные аспекты и российская практика / Н. В. Сидорова // Экономика и управление. — 2020. — №6. — С. 12-22.
5. Александров, И. Н. Этические аспекты цифровизации в образовательных и научных процессах / И. Н. Александров // Этические науки. — 2022. — №1. — С. 8-15.
6. Волков, О. П. Роль образования в формировании культуры устойчивого развития / О. П. Волков // Экологическое образование и культура. — 2018. — №2. — С. 56-65.
7. Смирнова, Е. Г. Экологические вызовы современности и образование / Е. Г. Смирнова. — СПб.: Наука, 2021. — 98 с.
8. Ковалев, П. Ю. Влияние политики на науку и образование: международные примеры / П. Ю. Ковалев // Научный журнал исследований. — 2023. — №3. — С. 45-53.
9. Федоров, А. М. Качество образования в цифровую эпоху / А. М. Федоров // Образование и наука. — 2022. — №2. — С. 29-40.
10. Руднева, Л. П. Проблемы и перспективы устойчивого развития в научных исследованиях / Л. П. Руднева // Наука и общество. — 2020. — №7. — С. 23-34.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УМСТВЕННОГО ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Осипова Елена Сергеевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет,
Красноярск, Россия
e-mail: elenalawosipova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты организации умственного труда обучающихся по программам высшего профессионального образования. Подчеркивается необходимость обладания навыками по организации умственного труда. Излагаются рекомендации по организации умственного труда во время самостоятельной работы обучающихся. Приводится целесообразность комплексного воздействия на различные виды памяти во время аудиторных занятий.

Ключевые слова: гигиена умственного труда, организация умственного труда, зрительная память, слуховая память, моторная память.

ABOUT THE ORGANIZING OF STUDENT'S MENTAL WORK

Osipova Elena Sergeevna, Senior lecture
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: elenalawosipova@mail.ru

Abstract. The article introduces the problem of the organizing of student's mental work. The relevance of these problems is outlined. Recommendations for student's individual work are presented. The complex use of different types of memory is recommended for work in classroom.

Keywords: hygiene of mental work, organizing of mental work, visual memory, auditory memory, muscle memory.

В современном информационном обществе студенту необходимо получать профессиональные навыки и умения путем обработки значительного объема информации. С каждым новым годом обучения объем информации только увеличивается. Только через 3 года у человека происходит психологическая адаптация к изменившимся социальным условиям и именно такое количество времени требуется обучающемуся для того, чтобы путем собственных «проб и ошибок» полностью привыкнуть к режиму умственного труда. И как следствие, в первые годы обучения образовательный процесс у обучающегося часто бывает сложным. А причиной указанного часто является тот факт, что обучающиеся не имеют достаточных знаний о том, как учиться эффективно, сохранив при этом, психологическое и физическое здоровье. Обучающиеся обычно не достаточно осознают, что имеется зависимость между образом жизни студента, режимом труда и способностью человеческого организма выполнять необходимые функции. В следствие чего, студенты не соблюдают режим труда и отдыха, что сказывается в конечном счете на их работоспособности. Указанное актуализирует потребность в изучении отдельных вопросов организации умственного труда в образовательных учреждениях, с целью повышения эффективности образовательного процесса и сохранения здоровья молодого поколения.

Умственный труд является видом трудовой деятельности, связанный с восприятием, обработкой и использованием информации человеком. Именно образовательный процесс обучающихся по программам высшего профессионального образования связан с такой трудовой деятельностью, поскольку их деятельность характеризуется высокой концентрацией внимания, напряжением памяти, восприятием информации, высоким уровнем стресса наряду с невысоким уровнем физической активности.

Обучающиеся занимаются умственным трудом, как самостоятельно, при выполнении самостоятельной работы для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям, так и во время аудиторных занятий.

Организация умственного труда во время *самостоятельной работы* обучающихся в конечном счете зависит от самого обучающегося. Ему необходимо знать и выполнять основные правила гигиены умственного труда. Гигиена умственного труда, как наука изучает то, что влияет на интеллектуальную деятельность и здоровье человека. Общеизвестны следующие рекомендации:

1. Соблюдение режима труда и отдыха. Необходимо чередовать умственный труд, физический труд и отдых, не допуская переутомления, влекущего раздражительность, апатию, потерю концентрации внимания и т.п. В положенное время следует отдыхать не отвлекаясь на телефон.

2. Заниматься умственным трудом нужно систематически, то есть в положенное время дня, недели, что помогает выработать привычку к занятию умственным трудом. В тоже время интеллектуальные задачи решаются планомерно, а не за один день.

3. Исключить источники, мешающие умственному труду. Не следует работать во время общения с кем-либо или под музыку, или одновременно с мелькающими изображениями телевизора и т.п.

4. Поддерживать в помещении температуру воздуха 17-19 градусов по Цельсию, что способствует оптимальной работе организма для умственного характера труда.

5. В целях сохранения правильной работы органов нужно работать при правильном освещении, использовать эргономичную мебель (удобные стулья и столы).

6. Соблюдать питьевой и пищевой режим. Для получения организмом необходимого количества жидкости следует употреблять достаточное количество, примерно 2 литра, именно негазированной воды, не считая соков, чая и т.п. Питаться необходимо в положенное время, разнообразной пищей в соответствии с состоянием здоровья и сезоном.

Во время *обучения в аудиториях* вышеуказанные предложения также справедливы. Но в этом случае эффективность умственного труда зависит не только от обучающегося, но и от преподавателя.

Преподавателю следует обратить внимание на следующее.

Поскольку восприятие информации студентами происходит различно, в силу преобладания у конкретного студента зрительной, или слуховой, или моторной, или смешанного типа памяти, постольку во время проведения занятия следует задействовать все типы памяти [1].

Зрительный тип памяти предполагает запечатление в памяти зрительных образов, когда воспроизводятся визуальные объекты (зафиксированные в памяти листы книг, рисунки, художественные произведения, файлы презентаций и т.п.). Воздействие на зрительную память обучающихся достигается путем иллюстрации объектов. Уместно, как фактически показать какой-либо предмет (устройство), так и представить информацию визуально в файлах презентации. А во время дистанционного обучения, зрительный способ восприятия информации становится часто преобладающим, наряду со слуховой [2]. Поэтому

преподавателю следует обязательно построить аудиторное занятие таким образом, чтобы в памяти обучающихся сформировались запоминающиеся визуальные образы.

Слуховой тип памяти подразумевает сохранение в памяти последовательности звуков. Эффективность умственного труда повысится, если преподаватель будет излагать информацию низким тоном и небыстрым темпом речи. Необходимые аудиофайлы, также могут быть использованы во время аудиторных занятий. Преподавателю следует побуждать студентов задавать вопросы во время лекций, а на практических и семинарских занятиях требовать развернутого ответа на вопросы, чтобы закрепить звуковую информацию в их памяти. В тоже время, в какой-то момент следует поддерживать в аудитории тишину, а в другое время создать естественный «рабочий фон», когда студенты активно выполняют групповые задания.

Моторный тип памяти связан с двигательной деятельностью человека. Запоминание информации происходит лучше, если студенты физически вовлечены в процесс. Несмотря на конспекты лекций, имеющиеся в электронных учебно-методических модулях, следует поощрять письменное составление конспектов и письменных ответов на вопросы, создание таблиц, схем и рисунков на занятиях. Рекомендуется фактическое выполнение заданий при выполнении лабораторных работ.

Для смешанного типа памяти характерно усвоение информации через органы и слуха, и зрения, и двигательной активности одновременно.

Учитывая потребность в активизации зрительной, слуховой, моторной и смешанной памяти на каждом занятии можно сочетать формы проферки знаний. Например, на одном занятии можно проверить овладение обучающимися основными понятиями устно, путем личного опроса (задействована слуховая и моторная память), а на следующем занятии попросить студентов определить понятия письменно (активизируется зрительная и моторная память).

Обобщая изложенное, предлагаем ознакомить студентов с основами гигиены умственного труда в первый год обучения. Вероятно, что подобное может быть осуществлено, как в рамках воспитательной работы, так и возможно введение специального курса. Преподавателям также следует помнить об общих рекомендациях организации умственного труда и учитывать их в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Азбука умственного труда. – Советские учебники, 2022. – 144с.
2. Драгич О. А. Оценка влияния формата обучения на работоспособность студента / О. А. Драгич, К. А. Сидорова, А. Н. Созонова, С. А. Утусиков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. - №5. – С.133-138.

МЕСТО БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ В ЗАЩИТЕ РАСТЕНИЙ

Савенкова Елена Викторовна, кандидат биологических наук
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nesterenko-ev@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен подход к изучению пестицидов и их классификации при изучении дисциплины «Защита растений». Предложено объединить изучение биологических и химических препаратов в теме «Пестициды и их классификация», что позволит студентам правильно сопоставить препараты и их особенности, соблюдать технику безопасности и составлять баковые смеси.

Ключевые слова: биологические препараты, химические средства защиты, пестициды, классификация.

THE PLACE OF BIOLOGICAL PREPARATIONS IN PLANT PROTECTION

Savenkova Elena Viktorovna, Candidate of Biological Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nesterenko-ev@mail.ru

Abstract. The article considers an approach to the study of pesticides and their classification in the study of the discipline "Plant Protection". It is proposed to combine the study of biological and chemical preparations in the topic "Pesticides and their classification", which will allow students to correctly compare drugs and their characteristics, observe safety precautions and make tank mixtures.

Keywords: biological preparations, chemical protection agents, pesticides, classification.

Защита растений сложно комбинированная дисциплина, базирующаяся на ботанике и общих фитопатологии и энтомологии. Вместе с тем она затрагивает вопросы агрономии, земледелия, селекции и биотехнологии, микробиологии, химии и т.д.

Дисциплина является практико-ориентированной. Теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины, необходимы как при интенсивных технологиях возделывания культур для составления систем защиты, так и при экологизации земледелия, включая органические технологии. Защитные мероприятия должны быть подобраны с учетом почвенно-климатических факторов, возделываемых культур, севооборота, агротехники и т.д., в том числе они должны быть экологически обоснованы и учитывать основные виды вредителей и болезней и время их появления в посевах сельскохозяйственной культуры.

Одной из обширных и сложных тем в дисциплине являются пестициды и их классификация. В Государственном каталоге пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации», по состоянию на 10 октября 2024 г. перечень пестицидов с регламентом их применения занимает порядка 782 страниц [2].

Исторически сложилось так, что понятие «пестициды» в защите растений вводится при рассмотрении химического метода и зачастую трактуется именно как химические средства.

Например у Бурлака, Г.А.: «Химические вещества, используемые для защиты растений, называются пестициды» [1, с. 50].

Практически то же самое наблюдаем у Т.В. Долженко и др. : «Средства, используемые в химической защите растений, называют пестицидами» [3, с. 72].

Коллектив авторов Ториков В.Е., Мельникова О.В., Сычева И.В. дают сразу два

определения, но оба они связаны также только с химическими веществами: «Пестицид — химическое вещество, используемое для борьбы с вредными организмами, повреждающими растения, вызывающими порчу сельскохозяйственной продукции, материалов, изделий, а также для борьбы с паразитами и переносчиками заболеваний человека и животных.

Пестициды — ядохимикаты, применяемые для уничтожения вредных организмов, животных, растений, бактерий и болезнетворных грибов (инсектициды, фунгициды, зооциды, нематоциды, бактерициды, гербициды, арборициды, акарициды, дефолианты)» [4, с. 150].

Биологические препараты рассматриваются в биологическом методе и с термином «пестициды», как правило, не ассоциируются, не только у студентов, но и у специалистов отрасли.

Однако, слово «пестициды» дословно переводится как «*pestis*» — зараза, и «*caedo*» — убиваю и в соответствии с Федеральным законом "О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» пестициды – это вещества или смесь веществ, в том числе используемые в качестве регуляторов роста растений, феромонов, дефолиантов, десикантов и фумигантов, и препараты химического или биологического происхождения, предназначенные для борьбы с вредными организмами [5].

Таким образом, и биологические и химические средства защиты растений являются пестицидами.

При изучении биологических препаратов в теме «Биологический метод защиты» у студентов не возникает понимания, что классификация пестицидов в полной мере относится и к биологическим препаратам. То есть они также делятся на инсектициды, фунгициды, гербициды и специфически действующие вещества.

Не возникает осознания и того, что биологические препараты также имеют класс токсичности для человека и теплокровных животных, пчел, рыб, что особенно важно для соблюдения техники безопасности при их использовании.

Необходимо, чтобы студенты понимали, что термины «препаративная форма пестицида» и «действующее вещество» в полной мере относятся и к биологическим препаратам и должны быть учтены при составлении баковых смесей.

Кроме того, при составлении систем защиты растений должно быть учтено, что биопрепараты-инсектициды обладают только контактным, кишечным действием или контактно-кишечным действием, не проникают в растение, следовательно, будут малоэффективны против скрытоживущих вредителей и вредителей с колюще-сосущим типом ротового аппарата. Биопрепараты-фунгициды обладают защитным действием, поэтому эффективны только до заражения, при этом достаточно быстро теряют активность и требуют внесения каждые 10-14 дней.

Дополнительно надо обращать внимание на то, что наличие в названии препарата частицы «био», может являться лишь маркетинговым ходом и не означает, что препарат является биологическим.

Таким образом, и биологические, и химические средства защиты растений являются пестицидами и используются как в биологической, так и в химической защите растений. Целесообразно будет сначала изучить методы защиты, а потом пестициды и их классификацию.

Список литературы:

1. Бурлака, Г.А. Интегрированная защита садовых растений: учебное пособие / Г.А. Бурлака, Е.В. Перцева. — Самара: СамГАУ, 2019. — ISBN 978-5-88575-582-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130530> (дата обращения: 25.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 50.

2. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации (издание официальное от 9.02.2024) [Электронный ресурс] // <https://mcx.gov.ru/ministry/departments/departament-rastenievodstva-mekhanizatsii-khimizatsii-i-zashchity-rasteniy/industry-information/info-gosudarstvennaya-uslugapro-gosudarstvennoy-registratsii-pestitsidov-i-agrokhimikatov/>

3. Интегрированная защита растений / Т.В. Долженко, Л.Е. Колесников, А.Г. Семенова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-47304-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359825> (дата обращения: 25.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 72.

4. Интегрированная защита растений в агрофитоценозах: учебное пособие для вузов / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова, И.В. Сычева [и др.]; под редакцией В.Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48892-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401012> (дата обращения: 25.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 150.

5. Федеральный закон N 221-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» в редакции от 28.06.2021 // <http://www.consultant.ru>

УДК 632.93

ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ХОЗЯЙСТВЕННОГО И АГРОТЕХНИЧЕСКОГО МЕТОДОВ В ЗАЩИТЕ РАСТЕНИЙ

Савенкова Елена Викторовна, кандидат биологических наук
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nesterenko-ev@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблема классификации методов защиты растений при ведении таких дисциплин как «Защита растений», «Интегрированная защита растений» или «Система защиты растений». Показано, что ни ретроспективный анализ, ни изучение современных авторов учебников и монографий не помогают разобраться в классификации методов защиты растений и в наполнении организационно-хозяйственного и агротехнического метода.

Ключевые слова: методы защиты растений, организационно-хозяйственный, агротехнический методы.

PROBLEMS OF CLASSIFICATION OF ORGANIZATIONAL, ECONOMIC AND AGROTECHNICAL METHODS IN PLANT PROTECTION

Savenkova Elena Viktorovna, Candidate of Biological Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nesterenko-ev@mail.ru

Abstract. The article considers the problem of classification of plant protection methods in the management of such disciplines as "Plant protection", "Integrated plant protection" or "Plant protection system". It is shown that neither a retrospective analysis nor the study of modern authors of textbooks and monographs help to understand the classification of plant protection methods and the content of the organizational, economic and agrotechnical method.

Keywords: methods of plant protection, organizational and economic, agrotechnical methods.

В программу обучения студентов направлений бакалавриата 35.03.04 – «Агрономия», 35.03.10 Ландшафтная архитектура, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Агрономия; магистратуры – 35.04.04 Агрономия профиль Защита растений включены такие дисциплины как «Защита растений», «Интегрированная защита растений» или «Система защиты растений».

Содержание этих дисциплин охватывает изучение элементов защиты растений, их взаимосвязях и особенностях при возделывании разных культур, что несомненно важно для обучения специалистов карантинных служб, агрономов, в том числе работников закрытого грунта, гидро- и аэропоники, сити-фермеров, ландшафтных дизайнеров, и т.п.

Защита растений является разделом прикладной биологии и постоянно видоизменяется вслед за изменениями климатическими, экологическими, селекционными достижениями, новыми тенденциями в технологии обработки почв, появлением новых препаратов защиты растений и т.д. Классификация и наполнение методов защиты растений вызывает определенные затруднения.

Рассмотрим организационно-хозяйственный и агротехнические методы защиты растений от вредителей и болезней.

В книге И.Ф. Павлова 1971 года обобщены многолетние научные исследования автора по вопросам агротехнических способов борьбы с основными вредителями полевых культур. Автор пишет, что «в борьбе с вредными насекомыми применяют агротехнические, организационно-хозяйственные, биологические, химические и физико-механические методы». Далее же указывает, что «агротехнический метод (включая организационно-хозяйственные приемы) развит недостаточно» и, по сути объединяя эти два метода, описывает влияние сорта, севооборота, сроков посева и обработки почвы [15, с. 5, 10-19].

Этих же принципов автор придерживается в более поздних своих публикациях 1976 года и 1987 года [16, 17]. С такой классификацией согласен и Логвиновский В.Д. в 2005 году [12].

В книге Дж. Мэтьюза «Борьба с вредителями сельскохозяйственных культур» 1987 года в главе «Выбор метода борьбы» организационно-хозяйственный метод не выделяется. К агротехническому методу отнесены кроме вышеперечисленного «регулирование густоты стеблестоя или ширины междурядий, норм орошения и доз удобрений, общее фитосанитарное состояние посева, своевременное проведение уборки, учет или уничтожение альтернативных хозяйств» [14, с. 52].

К такой классификации близки М.А. Володичев в 1990 г. [3] и Комарова Г.В. в 2005 г. [11].

Чулкина В.А. и др. в 2010 году конкретизируют агротехнический метод с точки зрения именно защиты растений – и севооборот, и предшественники, и посевные качества семян в нем - фитосанитарные» [9].

Организационно-хозяйственные мероприятия как отдельный метод выделяет коллектив авторов Баздырев Г.И. и др. в 2014. При этом, в него вошли все элементы, отнесенные другими авторами в агротехнический метод. В агротехнических мероприятиях остаются только элементы, связанные непосредственно с агротехникой [1].

Ермолаева И.Л. и др. в 2017 году поддерживают данную классификацию, отмечая, что «...возрастает значение организационно-хозяйственных мероприятий, поэтому они заслуживают выделения в самостоятельный раздел и рассмотрения наряду с другими методами защиты растений» [4, с. 20].

Коготько Л.Г. [и др.] в 2016 году также поддерживает такую классификацию, но наполнение организационно-хозяйственного метода у него значительно отличается и включает: очистку посевного материала; применение только перепревших органических удобрений; предотвращение распространения сорных растений; проведением дезинфекции и дезинсекции в складских помещениях; соблюдение пространственной изоляции между посевами; обучение работающих новым технологиям; составление плана проведения

защитных мероприятий; сбор и уничтожение послеуборочных остатков; известкование кислых почв; размещение культур на почвах с оптимальным для них уровнем рН.

Наполнение же агротехнического метода по содержанию в данной работе соответствует представлению вышеописанных авторов 70-х - начала 2000-х годов [5].

Близки к этой классификации Г. А. Бурлака, Е. В. Перцева в 2019 году, но в агротехническом методе они рассматривают фитосанитарную роль способов обработки почвы зеленых и минеральных удобрений [2].

В том же 2017 году Кекало А.Ю. и др. [10] и Белошапкина О.О. [и др.] [6] выделяют только агротехнический метод защиты.

Морозов Д.О. и др. в 2019 упоминают наличие организационно-хозяйственного метода, но в целом его не выделяют [13].

В 2024 году Торики В. Е. [и др.] выделяют только агротехнический метод [8]. Долженко Т.В. [и др.] организационно-хозяйственный метод также не выделяют, а агротехнический вообще объединяют с физико-механическим методом [7].

Таким образом, ни ретроспективный анализ, ни изучение современных авторов учебников и монографий не помогают разобраться в классификации методов защиты растений и в наполнении организационно-хозяйственного и агротехнологического метода.

Список литературы:

1. Баздырев, Г. И., Третьяков Н. Н., Белошапкина О. О. Интегрированная защита растений от вредных организмов: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 302 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniim.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/692 (www.doi.org).

2. Бурлака, Г. А. Интегрированная защита садовых растений: учебное пособие / Г. А. Бурлака, Е. В. Перцева. — Самара : СамГАУ, 2019. — ISBN 978-5-88575-582-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130530> (дата обращения: 24.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.

3. Володичев, М.А. в книге «Защита зерновых культур от вредителей» М.: Росагропромиздат, 1990 – 173 с.

4. Ермолаева, И. Л., Корнилов, В. И., Чистякова Е. И. Защита растений от вредителей. – Республика Башкортостан, г Уфа, 2017 г. – 148 с.: - ил.

5. Защита растений: учеб, пособие / Л. Г. Коготько [и др.]. — Минск: РИПО, 2016. - 327 с., [12] л. ил.: ил.

6. Защита растений: фитопатология и энтомология: учебник / О. О. Белошапкина [и др.]. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 477, [1] с. : ил., [4] л. ил. — (Высшее образование).

7. Интегрированная защита растений / Т. В. Долженко, Л. Е. Колесников, А. Г. Семенова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47304-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359825> (дата обращения: 24.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Интегрированная защита растений в агрофитоценозах: учебное пособие для вузов / В. Е. Торики, О. В. Мельникова, И. В. Сычева [и др.] ; под редакцией В. Е. Торики. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48892-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401012> (дата обращения: 24.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Интегрированная защита растений: фитосанитарная оптимизация агроэкосистем (термины и определения): учебное пособие / В. А. Чулкина, Е. Ю. Торопова, Г. Я. Стецов и др. — М.: Колос, 2010. — 482 с.

10. Кекало А.Ю. и др. в «Защите зерновых культур от болезней» / А. Ю. Кекало, В. В. Немченко, Н. Ю. Заргарян, М. Ю. Цыпышева / Куртамыш: ООО «Куртамышская типография», 2017. – 172 с.

11. Комарова Г.В. Борьба с вредителями сельскохозяйственных культур – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 31, [1] с.: ил. – (Приусадебное хозяйство).
12. Логвиновский В. Д. Методы защиты растений от вредителей Пособие по специальности 020201(011600) – «Биология» Воронеж: Воронежский государственный университет, 2005 – 32 с.
13. Морозов Д. О., Коршунов С. А., Любовецкая А. А., Мишуров Н. П., Коноваленко Л. Ю. Современные системы интегрированной защиты сельскохозяйственных растений: науч. аналит. обзор. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 92 с.
14. Мэтьюз, Дж.А. Борьба с вредителями сельскохозяйственных культур/ пер. с англ. И. Н. Закиной; Под ред. и с предисл. Н.М. Гольшина. М.: Агропромиздат, 1987. - 203 с. : ил.
15. Павлов, И. Ф. Агротехнические методы защиты растений И. Ф. Павлова. Издание 2-е испр.и доп. М.: Россельхозиздат, 1971 – 208 с.
16. Павлов, И. Ф. «Агротехнические и биологические методы защиты растений» М.: Россельхозиздат, 1976. – 208 с с ил.
17. Павлов, И. Ф. «Защита полевых культур от вредителей» (2-2 изд., доп. И перераб.). – М.: Россельхозиздат, 1987. – 256.: ил.

УДК 377.031

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Савина Виктория Сергеевна, преподаватель

Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Егорьевск -
Колледж педагогики и искусства, Россия
e-mail: vichenkka@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам преподавания английского языка в колледже. Автор подчеркивает важность английского языка для студентов. Данная работа будет интересна и полезна преподавателям иностранных языков и другим категориям специалистов, профессионально занимающихся исследованиями и применением новых методов в преподавании языков.

Ключевые слова: актуальные проблемы преподавания, языковое образование, методы, молодежная аудитория, устное общение.

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH IN THE SPE SYSTEM

Savina Victoria Sergeevna, Teacher

Egorievsk Branch of State University of Social Sciences and Humanities – College Pedagogy and
Art
e-mail: vichenkka@mail.ru

Abstract. The article dedicated some actual problems of teaching English at the college. The author highlights the importance of English for students. This work will be interesting and useful for teachers of foreign languages and other categories of specialists professionally engaged in research and application of new methods in teaching languages.

Keywords: actual teaching problems, language education, methods, young audiences, oral communication

В настоящее время необходимость изучения английского языка в его реальном функционировании в различных сферах человеческой деятельности стала общепризнанной. Общеизвестным фактом является то, что обязательным условием осуществления любого коммуникативного акта должно быть взаимное знание реалий говорящим и слушающим, что является основой языкового общения. Среднее профессиональное образование в России идентично высшему образованию неуниверситетского уровня. В последние годы количество студентов возросло [5, с. 77].

Последний год обучения в СПО посвящен деловому английскому, где основным является коммуникативный метод преподавания. Однако здесь мы сталкиваемся с рядом коммуникативных проблем лингвистики. Общеизвестным фактом является то, что неизменным условием осуществления любого коммуникативного акта должно быть взаимное знание реалий говорящим и слушающим, что является основой языкового общения. Эти ценности получили в лингвистике название фоновых знаний. Слово, отражающее объект или явление действительности конкретного общества, не только означает его, но и создает некий фон, связанный с этим словом. Опыт преподавания показывает, что даже на продвинутых этапах обучения студенты допускают значительное количество ошибок как при выполнении упражнений, так и при использовании предметных конструкций в разговорной практике. Неправильное использование этих конструкций в составе сложного предложения приводит к нарушению логики высказывания и, как следствие, к невыполнению задач общения. Переход от культурного к индивидуальному проявляется в проецировании культурной значимости через призму каких-то собственных свойств, установок. Это и есть тот барьер в общении, который называется психологическим, и является основным [2, с.14].

Труднее всего это преодолеть в общении между отдельными людьми, поскольку у всех людей механизм "шифрования" и "расшифровки" различен и зависит от различных причин, одной из которых является разная психология людей. Поэтому актуальность коммуникативной проблемы сейчас приобрела небывалую остроту. Эта проблема также связана с одной из проблем теории перевода, а именно со способами передачи эквивалентной лексики, т.е. Лексики, не имеющей аналогов в другой культуре. Это, в свою очередь, создает большое препятствие в общении между людьми разных культур. Решение этой проблемы мы видим в расширении фоновых знаний учащихся. Фоновая лексика - это слова или выражения, имеющие дополнительное содержание и сопутствующие семантические или стилистические нюансы, которые пересекаются со своим основным значением, известным говорящему и слушающему, принадлежащему к данной языковой культуре [6, с. 210]. Поэтому важным этапом в обучении общению является ознакомление студентов с реалиями, традициями и обычаями англоязычных стран. В нашем колледже в процессе преподавания иностранного языка большое внимание уделяется элементам лингвистики.

Использование лингвокультурного аспекта способствует формированию мотивации обучения, что очень важно в условиях обучения в колледже, поскольку иноязычное общение не поддерживается языковой средой. При изучении языка одновременно с состоянием каждой лексемы формируется связанное с ней лексическое понятие. Если лексема усвоена и сформулирована правильно, это еще не означает, что лексическое понятие сформировано полностью. В учебном процессе следует учитывать, что слово является одновременно знаком действительности и единицей языка. Поэтому неэквивалентная и фоновая лексика нуждается в комментариях, требует особого внимания преподавателя. Эквивалентная лексика - достояние культуры. Если сравнивать две национальные культуры, то можно сделать вывод, что они никогда полностью не совпадают [4, с. 198].

Это следует из того факта, что каждый язык состоит из национальных и интернациональных элементов, и для каждой культуры совокупность этих элементов будет разной. Поскольку существует параллелизм между языком и культурой, необходимо говорить о национальных и интернациональных элементах не только в культурах, но и в языках их носителей. Знакомство учащихся с культурой англоязычных стран является

неотъемлемой частью обучения иностранному языку [6, с. 176]. В своей практике мы постоянно обращаем внимание студентов на культурологический аспект, а именно на то, какие традиции и обычаи существуют в культуре страны, язык которой они изучают. Мы знакомим студентов с языковыми единицами, которые наиболее ярко отражают национальные особенности культуры носителя языка и среды его бытования. Кроме того, в содержание национальной культуры входит и социальная составляющая, на основе которой формируются знания о реалиях и правах стран изучаемого языка, знания и навыки коммуникативного поведения в речевых актах происходит формирование коммуникативных навыков и умений вербального и невербального поведения. В связи с тем, что у студентов нет возможности напрямую общаться с носителем изучаемого языка, преподавателю необходимо объяснять и растолковывать определенные особенности культуры носителей языка, мы часто сталкиваемся с проблемой непонимания студентами особенностей и культуры носителя языка [7, с. 11]. В связи с этим мы стараемся подбирать языковой материал, отражающий культуру страны изучаемого языка, так называемые реалии. В реалиях наиболее ярко проявляется близость между языком и культурой [3, с. 127]. Отличительной чертой слова "реальность" от других слов языка является характер его предметного наполнения, т.е. тесная связь обозначаемой реальности предмета или явления с национальной, с одной стороны, и историческим периодом времени - с другой. Реальность как лингвистический феномен наиболее тесно связана с культурой страны изучаемого языка, поскольку имеет национальный и исторический колорит. Следуя коммуникативно-системно-деятельностному подходу при изучении английского языка, мы в своей практике стараемся внедрять такой метод обучения, при котором проводится упорядоченное, систематизированное и взаимосвязанное обучение иностранному языку как средству общения в контексте моделируемой на занятиях речевой деятельности, являющийся неотъемлемой частью общей (экстралингвистической) деятельности. Коммуникативно-системно-деятельностный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимосвязей между компонентами содержания обучения. К ним относятся система общей (например, экстралингвистической, педагогической) деятельности, система речевой деятельности, система речевой коммуникации (общения, взаимодействия и взаимовосприятия), система изучаемого иностранного языка, системное соотношение родного и иностранного языков (их осознанный сравнительный анализ), речевая деятельность. механизмы (порождение речи, восприятие речи, речевое взаимодействие и т.д.), текст как система речевых продуктов, система структурных речевых образований (диалог, монолог, монолог в диалоге, различные типы речевых высказываний и сообщений и т.д.), система (процесс) овладения иностранным языком, система (структура) речевого поведения человека [1, с. 15]. В результате такого подхода формируется, внедряется и функционирует система овладения иностранным языком как средством коммуникации в широком смысле этого слова. Итак, материалы, используемые в обучении, должны формировать языковую компетенцию (владение лингвистическим материалом для его использования в виде речевых высказываний), социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения), дискурсивную компетенцию (способность понимать и достигать связности при восприятии и генерировании информации). индивидуальные высказывания в контексте коммуникативно значимых речевых образований), "стратегическая" компетентность (способность компенсировать вербальные и невербальные недостатки в знании языка), социокультурная компетентность (степень знакомства с социальным и культурным контекстом функционирования языка), социальная компетентность (способность и желание общаться с другими людьми).

Список литературы:

1. Коврижкина, Л. В. Внеаудиторная работа по английскому языку // Специалист. - 2013. - Июнь (№ 6). – С. 21.
2. Корешкова, И. А. Преимущества использования Интернет- ресурсов при обучении английского языка // Специалист. - 2012. - Сентябрь (№ 9). – С. 14-16.

3. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справоч. пособие / авт. Е. А. Маслыко [и др.]. - 7-е изд., стер. - Минск : Высш. шк., 2001. – С. 522
4. Основные направления в преподавании иностранных языков в XIX-XX веках / под ред. И. В. Рахманинова-М.: "Педагогика" – 2013. С. 225.
5. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранных яз. - М. : Просвещение, 1985. – С. 207.
6. Плигин, А. Now Let's Play English. Личностно-ориентированное обучение английскому языку / А. Плигин, И. Максименко. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – С. 265.
7. Попова, М. А. Профессионально-направленное обучение иностранному языку // Специалист. - 2013. - Апрель (№ 4). – С. 11-12.
8. Севостьянова, М. Р. Коммуникативная методика преподавания иностранного языка // Специалист. - 2013. - Январь (№ 1). – С. 22-23.

УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет,
Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена развитию навыков чтения на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. В работе рассмотрено определение понятия "навыки чтения", предложены упражнения для развития рассматриваемых навыков. Умение читать является одним из базовых навыков владения иноязычной речью, так как благодаря ему будущий специалист способен работать с письменным текстом, что необходимо для его будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: навыки чтения, обучение иностранным языкам, упражнения, урок иностранного языка, уровень языка.

READING SKILLS DEVELOPMENT IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Sliva Marina Evgenievna, senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the development of reading skills in foreign language classes at a non-linguistic university. The paper considers the definition of the concept of "reading skills", and offers exercises for the development of these skills. The ability to read is one of the basic skills of foreign language speaking, since thanks to it the future specialist is able to work with written text, which is necessary for his future career.

Keywords: reading skills, foreign language teaching, exercises, foreign language lesson, language level.

Learning foreign languages is a planned, step-by-step process. When teaching a foreign language, it is important to take into account the level of knowledge of students, the number of

classes in a foreign language and the further scope of application of the acquired knowledge in a foreign language.

There are many methods of teaching a foreign language [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9], some of them are more popular and wide-spread.

Regardless of the purpose of learning a foreign language, each student must master the skills of speaking, speaking, listening, and writing: writing and reading.

The reading skill is one of the important skills when learning a foreign language. Reading helps to develop vocabulary, spelling (reading, the student sees the correct spelling of words), monologue (the student expresses his own opinion about what he has read). Reading is necessary in everyday life and professional activities.

How to develop reading skills? First, read the texts on the topics that you are interested in. If you love sports and read a lot of sports magazines in your native language, try to find the same information in a foreign language [5]. The same can be applied to texts related to your future profession. Secondly, choose the texts according to your level of knowledge of the language. Numerous tests or your teacher will help you determine the level of the language. Thirdly, if you are just starting to learn a language, then read aloud. Perhaps even record yourself on audio so that you can listen to it later (preferably with a teacher) to understand your phonetic mistakes. Fourth, write out new vocabulary for you in a notebook, especially professional vocabulary, so that you have the opportunity to repeat it.

The following types of reading are distinguished: viewing, studying, introductory.

Viewing reading is necessary, for example, to search for surnames, words, facts. The purpose of this type of reading is to obtain general information.

Learning reading is aimed at analyzing the text in order to understand all the information contained in the text. Students read the text carefully, memorize the information in order to use it further.

Introductory reading is necessary to obtain basic information, unlike a student of reading, it does not require re-reading.

Before you start reading magazines or books, you need to start with the rules of reading. For example, there are four types of syllables in English. It is necessary to give exercises to practice them. Ask students to sort the words by syllable type, read them and write a transcription:

nose, gap, girl, desire, firm, tea, apple, desk, bird, book, dog, her, fur, fever, rival, medicine, agriculture, architecture, sibling, stepmother, freshman, psychology and etc.

It is good to use tongue twisters to practice reading skills. They can be long or short, with or without meaning, aimed at practicing one or more sounds:

- If Peter Piper picked a peck of pickled peppers, Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

- If King Thistle stuck a thousand thistles in the thistle of his thumb, how many thistles did King Thistle stick in the thistle of his thumb?

Intonation is important in English. It is worth explaining to students with what intonation narrative sentences, exclamation points and interrogative sentences are read.

Of particular interest is the reading of the dividing questions. A separation question is a question that consists of two parts. The first is narrative, the second is interrogative:

- You prefer coffee, don't you?

The first part is always read with a descending intonation. If we are not waiting for an answer to this question, then the second part is also read with a descending intonation. If we express sarcasm or suspicion, then the second part is read with an upward intonation.

Summing up, I would like to note that it is important to have all the skills when learning a foreign language [10, 11, 12,13,14,15.16,17,18]. Reading is one of the main skills, it needs to be given a sufficient amount of study time in the preparation of future specialists.

Список литературы:

1. Aisner, L. Yu. "Smart" education system for digital society / L. Yu. Aisner // В сборнике: проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
2. Aisner, L. Yu. Watching a film to master a foreign language / L. Yu. Aisner, S. V. Bershadskaia // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2024 года, 2024. – Р. 322-324.
3. Aisner, L. Yu., Bershadskaia, S. V. Conscious-communicative approach in learning and teaching / L. Yu. Aisner, S. V. Bershadskaia // В сборнике: Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Материалы III Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 3-9.
4. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 267-271.
5. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 235-239.
6. Volkova, A. G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 31-35.
7. Волкова, А. Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 247-250.
8. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 39-43.
9. Волкова, А. Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 404-407.
10. Волкова, А. Г. Использование онлайн-словарей как инновационный метод обучения иностранным языкам / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Красноярский

государственный аграрный университет». – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 202-204.

11. Михельсон, С. В. Преимущества цифровизации образовательного процесса в вузе / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 152-155.

12. Михельсон, С. В. Современное образование в эпоху коммуникационных технологий / С. В. Михельсон // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 136-142.

13. Mikhelson, S. V. Different teaching approaches and methods / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт. Проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2023. – Р. 250-253.

14. Михельсон, С. В. Межкультурная коммуникация в контексте делового взаимодействия: теоретические и практические аспекты / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 2(448). – С. 45-53. – DOI 10.47475/1994-2796-2021-10207.

15. Михельсон, С. В. Теоретический обзор важности преподавания кросс-культурной и прагматической компетенции для студентов бизнес-курса / С. В. Михельсон // От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2022. – С. 68-71.

16. Храмцова, Т. Г. Значение и важность воспитательной задачи при обучении иностранному языку / Т. Г. Храмцова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 280-281.

17. Храмцова, Т. Г. Основные принципы отбора лексического материала при обучении иностранным языкам в университете в современном контексте / Т. Г. Храмцова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы IV международной научной конференции, Красноярск, 23–24 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 339-343.

18. Храмцова, Т. Г. Современные требования к повышению и поддержанию высокого качества обучения в вузе / Т. Г. Храмцова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России : Материалы IV международной научной конференции, Красноярск, 23–24 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 343-345.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ПРИНЦИПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье раскрываются вопросы модернизации высшего образования, его основные принципы и задачи. Отражаются основные этапы повышения качества фундаментального образования. Раскрываются проблемы некачественного образования, его причины и последствия. Определяются основные тенденции развития высшего образования, повышения качества выпускников, актуализация учебных программ направлений подготовки обучения с целью освоения всех компетенций образования.

Ключевые слова: модернизация, образование, высшие учебные заведения, оптимизация, компетенции, рейтинги.

MAIN STAGES AND PRINCIPLES OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION

Sorokina Natalya Nikolaevna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. The article reveals the issues of modernization of higher education, its main principles and objectives. The main stages of improving the quality of fundamental education are reflected. The problems of poor-quality education, its causes and consequences are revealed. The main trends in the development of higher education, improving the quality of graduates, updating the curricula of training areas for the purpose of mastering all educational competencies are determined.

Keywords: modernization, education, higher education institutions, optimization, competencies, ratings.

Оптимизация вузовской сети, которая начала проводиться с 2012 года в нашей стране, и была призвана бороться с некачественным образованием, привела к ряду проблем. Так, например, возникла сверхконцентрация университетов в определенных регионах, так как там были созданы федеральные университеты, некогда объединившие несколько вузов в единой структуре. Материально-техническая база и финансовые вливания в эти вузы значительно больше, чем в другие и, следовательно, абитуриенты стремятся попасть именно в них. К примеру, в центральных вузах Москвы и Санкт-Петербурга обучается почти четверть всех студентов страны [1]. Также немаловажной проблемой в связи с оптимизацией стало сокращение числа вузов или филиалов, в результате чего города с численностью населения до четверти миллиона человек остались без учреждений высшего образования, что в свою очередь привело к тому, что абитуриенты уезжают в крупные города на учебу и назад уже не возвращаются. В связи с вышеизложенным, проблема оптимизации высшего образования является актуальной темой в настоящее время, что предполагает решение важных задач, стоящих перед высшей школой, таких как уровень и качество образования, освоение компетенций и востребованность выпускников высших учебных заведений.

Существенной проблемой является неоптимальное соотношение выпускников технических и гуманитарных специальностей. Перекос в сторону перенасыщенных на рынке труда специалистов юридического, экономического и подобного профилей привел к тому, что специалистов инженерного, информационно-вычислительного профилей недостаточно в

отраслях экономики, которые требуют владение высокотехнологическими способностями и компетенциями [2].

В общем, наблюдается снижение качества именно фундаментального образования, чему способствовало в немалой мере внедрение Болонского процесса на территории нашей страны. Ввиду этого указом Президента РФ о совершенствовании системы высшего образования в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах на базе 6 ВУЗов страны будет реализован пилотный проект по изменению уровней образования. Данный проект предусматривает два уровня высшего образования: базовый (это нынешние бакалавриат и специалитет со сроком обучения от 4 до 6 лет) и специализированный (магистратура, ординатура и ассистентура-стажировка со сроком от одного года до трех лет), а также аспирантура как отдельный уровень профессионального образования. Конечно, после окончания пилотного проекта новая система начнет постепенно внедряться в других вузах страны. При этом магистратура предполагается не во всех вузах, поступить в нее станет сложнее, но оно не будет считаться вторым высшим образованием. Акцент обучения в магистратуре будет на академической составляющей, которая будет готовить научный кадровый потенциал страны, а также профессиональной для подготовки узких специалистов. Вполне допускается обучение в магистратуре не только в высших учебных заведениях, но и при научных организациях.

Настоящее время в системе высшего образования характеризуется активной модернизацией. Основной тенденцией при таком развитии является – востребованность выпускников после окончания обучения [4]. Для развития системы высшего образования необходимо в ближайшее время: сформировать новые схемы обучения, а также принципы этого формирования, что предоставит возможность предусмотреть количество бюджетных мест на те или иные направления обучения. Следующим направлением модернизации высшего образования является изменение роли аспирантуры. Это вызвано тем, что количество аспирантов за последнее десятилетие существенно сократилось и это мешает преемственности в профессорско-преподавательском составе. Также необходимо актуализировать программы развития высших учебных заведений, для чего необходимо наращивать научно-исследовательский, материально-технический и иной потенциал вузов. Для наиболее эффективного и рационального использования научного оборудования необходимо использовать возможности совместного их использования разными вузами, а также внедрять активнее импортозамещение. Немаловажным является стимулирование предприятий на работу с целевиками для того, чтобы вовлечение в профессию студентов происходило как можно быстрее. Для этого уже в этом году внедрена открытая программа сбора заявок от предприятий в единой системе, которой воспользовались абитуриенты при поступлении и смогли выбрать предприятие по своим требованиям. Будущие работодатели также смогли предъявить свои требования к поступающему абитуриенту по дополнительным критериям, в том числе к успеваемости, определить меры поддержки материального стимулирования, оплаты дополнительных услуг, о продолжительности отработки на предприятии после окончания обучения и т.д.[3].

Для того чтобы обеспечить непрерывный и плановый процесс обновления процесса обучения и привести этот процесс в соответствие с новейшими нормами и требованиями, условиями обучения и показателями качества необходимо увеличить внимание к практической составляющей высшего образования. Что предполагает активное сотрудничество с предприятиями, организациями и учреждениями различных секторов экономики, в том числе секторе агропромышленного производства для того, чтобы студенты получали как можно больше профессиональной практики. Также важно проводить цифровизацию в вузах, онлайн-образование и иные современные технологии обучения с тем, чтобы усваиваемость материала была как можно качественнее и интереснее.

Важными направлениями в развитии ВУЗов можно также считать: предметные, локальные, российские и международные рейтинги для того, чтобы можно было анализировать опыт различных вузов и производить объективную оценку собственных

позиций; коррекция критериев оценки эффективности вузов, опирающихся на национальные шкалы цитирований и систему научной репутации, которая учитывает специфику научных направлений. И, наконец, необходимо пересмотреть образовательные программы вузов с целью усиления базовых знаний и навыков, которые позволят студентам развивать критическое, системное и дизайн-мышление, развиваться в общеобразовательном смысле, а также учиться различным языкам, как иностранным, так и языкам программирования, организационно-деятельностным и инженерно-чертежным навыкам. Безусловно, высшее образование дает человеку ряд неоспоримых плюсов, к числу которых можно отнести: системность мышления, развитие социальных навыков, умение найти компромиссы и решение сложных задач самостоятельно и в коллективе, развитие кругозора, умение учиться и поиск информации по специальности самостоятельно и т.д. Потому модернизация высшего образования носит комплексный, конкурентоспособный, современный характер и позволяет решить задачи улучшения качества образования. Все это позволит поднять высшее образование на новый уровень, будет способствовать востребованности выпускников у работодателей, добиться признания российского образования на международном уровне и т.д.

Список литературы:

1. Горбунова, Ю. В. Профессиональная ориентация школьников в рамках проекта «Билет в будущее» / Ю. В. Горбунова, О. П. Колпакова, А. Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18-20 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 270-274.

2. Сафонов, А. Я. Неразрывный процесс обучения и воспитания студентов ИЗКИП в Красноярском ГАУ / А. Я. Сафонов, К. Н. Шумаев, Ю. В. Горбунова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20-22 апреля 2021 года. Том Часть 1 – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 331-335.

3. Сорокина, Н. Н. Оценка показателей инновационного потенциала высшего образовательного учреждения / Н. Н. Сорокина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск 19-21 апреля 2022 года. - Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – С. 375-377.

4. Фастович, Г. Г. Эффективность государственной политики в сфере подготовки кадров агропромышленного комплекса / Г. Г. Фастович, С. А. Капсаргина // Аграрное и земельное право. -2022. - № 11 (215). - С 11-12.

ШКОЛА СЕКРЕТАРЯ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ

Сторожева Анна Николаевна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания практического курса «Школа секретаря судебного заседания». Автор отмечает, что данный курс направлен на подготовку к замещению должностей государственной гражданской службы на судебных участках. По итогам исследования делаются обобщающиеся выводы, что практико-ориентированный курс является наиболее эффективным методом обучения, так как в рамках курса предусмотрены образовательные треки по темам, связанным с исполнением обязанностей секретаря судебного заседания и стажировки в аппаратах мирового судьи.

Ключевые слова: школа, судебный участок, секретарь судебного заседания, гражданская служба, должность.

COURT SECRETARY SCHOOL: CURRENT REGIONAL ASPECTS OF TRAINING

Storozheva Anna Nikolaevna, Candidate Law, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Abstract. The article discusses the features of teaching the practical course “Court Secretary School”. The author notes that this course is aimed at preparing for filling positions in the state civil service in judicial areas. The author notes that this course is aimed at preparing for filling positions in the state civil service in judicial areas. Based on the results of the study, general conclusions are drawn that the practice-oriented course is the most effective method of training, since the course provides educational tracks on topics related to the performance of the duties of a court secretary and internships in the offices of justices of the peace.

Keywords: school, court district, court secretary, civil service, position.

В настоящее время аппарат суда сталкивается с проблемой дефицита кадров. Это обусловлено отсутствием достойной оплаты труда и увеличивающейся нагрузкой. Не всегда работник суда это профессиональный юрист, порой это специалист неюридических специальностей. В связи с чем, у аппарата суда возникает потребность популяризации работы в судах и комплектовании квалифицированных кадров.

Решением таких проблем возможно через различные программы дополнительного профессионального образования, стажировки и образовательные проекты.

Так интересным представляется рассмотреть опыт образовательного проекта, реализуемого отделом кадров и государственной службы Агентства по обеспечению деятельности мировых судей Красноярского края (далее по тексту – Агентство).

Так, Агентство привлекает в проект обучающихся студентов выпускных курсов по направлениям подготовки: «Юриспруденция», «Правоведение», «Правоохранительная деятельность», «Государственное и муниципальное управление», «Судебная экспертиза», «Судебная и прокурорская деятельность».

Кафедра гражданского права и процесса Юридического института ФГБОУ ВО Красноярского государственного университета в рамках данного проекта осуществляет взаимодействие с Агентством. Ежегодно обучающиеся выпускных курсов вовлекаются в данный проект.

Отметим, что данный проект Агентство реализует совместно с Администрацией Губернатора Красноярского края.

Целью проекта является привлечение кадров в судебную систему для замещения должностей государственной гражданской службы.

В рамках данного проекта Агентство и Администрация Губернатора Красноярского края проводит обучение в виде деловых игр, ситуационных треков по темам, связанным с исполнением обязанностей секретаря судебного заседания. По освоению аудиторных часов студент направляется на судебный участок, на котором имеется вакансия, для дальнейшей стажировки.

По итогам данной программы обучающийся приобретет практические (профессиональные) навыки. В частности освоит выполнять следующую работу по:

- документационному обеспечению деятельности суда (документирование процесса судебного заседания; организационная обработка документов и др.)
- ведению делопроизводства в суде по гражданским, уголовным, административным делам;
- приему и регистрации поступающей корреспонденции, направлять ее в структурные подразделения суда;
- рассмотрению документов, корреспонденции и передача их на исполнение с учетом резолюции руководителей суда;
- оформлению и регистрации карточек или создание банка данных; ведение журналов, карточек в соответствии с установленной формой;
- регистрации и учету исполнительных документов, переданных на исполнение судебным исполнителям;
- регистрации, учету и хранению дел (гражданских, административных уголовных), заявления, жалоб, протестов на решения, приговоры определения и постановления суда;
- подготовке и направлению документов по исполнению приговоров, решений, определений, постановлений; контроль за получением сообщений об их исполнении;
- осуществлению контроля за исполнением документов;
- составлению номенклатуры дел; формированию дел;
- подготовке и сдаче в архив законченных дел, журналов, карточек;
- систематизации и хранению документов текущего контроля;
- оформлению судебных документов в соответствии с требованиями к ним;
- обеспечению сохранности судебных дел в соответствии с требованиями к ним;
- и др.

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» студент готовится к решению задач профессиональной деятельности, осваивает универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Однако не всегда преподаватель может уделять внимание на особенности делопроизводства в судах и конечно Школа секретаря судебного заседания как раз компенсирует этот пробел.

Как отмечают авторы Е.В. Дадаян, Т.Ю. Силюк, что: «образовательные организации свободны в определении профессиональных компетенций. При их установлении они должны ориентироваться на реализуемую направленность (профиль) программы» [1].

Таким образом, подводя итоги исследования, необходимо отметить, что обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» положительно относятся к практико-ориентированному подходу при освоении дисциплин соответствующего профиля.

Такие формы образовательных программ, организованных потенциальными работодателями плодотворно влияют на дальнейшее трудоустройство в аппарат суда.

Список литературы:

1. Дадаян, Е. В. К вопросу об определении профессиональных компетенций обучающихся на основе профессиональных стандартов // Государственная аккредитация:

вчера, сегодня, завтра / Е. В. Дадаян, А. Н. Сторожева, Т. Ю. Силюк // Сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации. Москва, 2020.С.128-131.

УДК 347

К ВОПРОСУ О СТАНДАРТЕ ОКАЗАНИЯ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИИ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»

Сторожева Анна Николаевна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье рассматривается нововведенный стандарт оказания бесплатной юридической помощи такими субъектам как: государственными юридическими бюро, адвокатами, нотариусами, участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи, как юридические клиники, студенческие юридические бюро, негосударственные центры бесплатной юридической помощи. Автор останавливается на отдельных разделах стандарта с отдельными его комментариями и выводами по дальнейшей реализации его на практике в деятельности юридической клиники, а также внедрения в образовательный процесс при преподавании факультативной дисциплины как «Юридическая клиника».

Ключевые слова: стандарт, субъект, оказывающий бесплатную юридическую помощь, юридическая клиника, бесплатная юридическая помощь, обучающиеся, контроль.

ING FREE LEGAL ASSISTANCE IN THE CONTEXT OF TEACHING THE OPTIONAL DISCIPLINE «LEGAL CLINIC»

Storozheva Anna Nikolaevna, Candidate of the Department of Civil Law and Procedure,
Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Abstract. This article examines the newly introduced standard for the provision of free legal assistance to such entities as: state legal bureaus, lawyers, notaries, participants in the non-state system of free legal assistance, such as legal clinics, student legal bureaus, non-state centers of free legal assistance. The author dwells on individual sections of the standard with its individual comments and conclusions on its further implementation in practice in the activities of a legal clinic, as well as its implementation in the educational process when teaching an elective discipline such as “Legal Clinic”.

Keywords: standard, entity providing free legal assistance, legal clinic, free legal assistance, students, control.

Бесплатная юридическая помощь играет важную роль в защите прав и свобод граждан. Она помогает людям осознавать свои права, а также предоставляет возможность защитить их в случае нарушения. Это особенно актуально в случаях, связанных с гражданскими, трудовыми спорами, семейными делами, вопросами социальной защиты и правами человека.

В соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» бесплатную юридическую помощь оказывают следующие субъекты:

- государственные юридические бюро;
- адвокаты;
- нотариусы;
- юридические клиники;
- студенческие юридические бюро;
- негосударственные центры бесплатной юридической помощи [1].

В нашем исследовании мы затронем такого субъекта как юридическая клиника. Так, в юридическом институте ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета создана юридическая клиника, которая является его структурным подразделением. Оказание бесплатной юридической помощи в юридической клинике способствует зачастую снижению нагрузки на судебную систему, это связано, прежде всего, с тем, что высококвалифицированные юристы проводят консультации граждан, оказывают помощь в оформлении процессуальных документов, а также проводят работу по альтернативным способам разрешения споров, такие как медиация.

Данная тема затронута, по причине изменений в законодательстве по оказанию бесплатной юридической помощи. В частности, речь идет о нововведениях проводимых Министерством юстиции России. Так, Минюстом России в мае 2024 года был утвержден стандарт оказания бесплатной юридической помощи субъектам, указанным в пункте 4 части 1 и части 2 статьи 15, части 2 статьи 22 Федерального закона от 21.11.2011 № 324.[2]

Данный стандарт содержит такие разделы как:

- общие положения;
- требования к порядку информирования об оказании бесплатной юридической помощи;
- виды и основания оказания бесплатной юридической помощи;
- последовательность оказания бесплатной юридической помощи, требования к порядку ее оказания;
- критерии доступности оказания бесплатной юридической помощи.

Нововведением является то, что лицо, обратившееся за получением бесплатной юридической помощи должно заполнять опросный лист в соответствии с которым, необходимо указать ФИО, обратившегося, выбрать субъекта, оказывающего бесплатную юридическую помощь, ФИО сотрудника оказывающего бесплатную юридическую помощь, выбрать вид оказания бесплатной юридической помощи (к ним могут относиться, например, правовая консультация в устной или письменной форме, составление заявлений, жалоб, ходатайств, представление интересов в судах и других органах и т.п.). Далее необходимо указать из каких источников узнал гражданин о возможности получения бесплатной юридической помощи, с указанием о достаточности доступной информации о подобных субъектах. В том числе опросный лист содержит вопрос о получении достоверной информации об услуге, доволен ли гражданин услугой оказания бесплатной юридической помощи, оказана ли услуга в полном объеме или нет. А также посетитель должен оценить по 10 балльной шкале качество оказанной правовой услуги с указанием ожидаемого результата и его своевременным оказанием.

Кроме того, необходимо отметить, что контроль за соблюдением требований стандарта оказания бесплатной юридической помощи субъектам обеспечивается

структурным подразделением Минюста России, уполномоченным на обеспечение контроля и возлагается на его территориальные органы.

Контроль необходим в целях соблюдения требований стандарта по оказанию бесплатной юридической помощи. Это затрагивает отношения по предоставлению информации; размещения информации, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; объема бесплатной помощи; своевременности рассмотрения обращения и оказания бесплатной помощи.

Территориальные органы Министерства Юстиции России осуществляют контроль через информацию, содержащуюся в опросном листе в форме сбора и анализа информации об оказании юридической помощи, а также ее удовлетворенности.

Так, если говорить о Юридической клинике и ее сфере деятельности по оказанию бесплатной юридической помощи, то однозначно необходимо говорить, что оказываемая услуга должна быть надлежащей и ее уровень зависит от профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава института и уровня знаний обучающихся. В частности, по мнению Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожевой «уровень профессиональных компетенций студентов (слушателей), необходимых для оказания бесплатной юридической помощи, определяется образовательным учреждением самостоятельно»[3].

Таким образом, с принятием данного стандарта необходимо совершенствовать образовательный процесс путем дополнения в рабочую программу и фонд оценочных средств модульной единицей «Стандарт оказания бесплатной юридической помощи» при реализации факультативной дисциплины «Юридическая клиника», а также провести обучение с профессорско-преподавательским составом и со студентами, оказывающими юридическую помощь в Юридической клинике института.

В заключении отметим, что в условиях современных вызовов и изменений в обществе, бесплатная юридическая помощь остается актуальной и необходимой для защиты прав граждан и повышению правовой грамотности населения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»// Консультант Плюс: Законодательство.
2. Приказ Минюста России от 20.05.2024 № 157 «Об утвержден стандарт оказания бесплатной юридической помощи субъектам, указанным в пункте 4 части 1 и части 2 статьи 15, части 2 статьи 22 Федерального закона от 21.11.2011 № 324 «О бесплатной юридической помощи в РФ»// Консультант Плюс: Законодательство.
3. Дадаян, Е. В. Юридическая клиника вуза как институт повышения качества юридического образования / Е. В. Дадаян, А. Н. Сторожева // Сборник материалов международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». 2014. С. 255-258.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И СТОРИТЕЛЛИНГ КАК МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Якимова Людмила Анатольевна, доктор экономических наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: lalala50@yandex.ru

Сухарева Альвина Вячеславовна, кандидат экономических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: alvina10@yandex.ru

Аннотация. В высших учебных заведениях, на занятиях, внимание студентов тяжело привлечь традиционными способами, так как большой объем информации является причиной спешки в изучении материалов и невнимательности студентов. Целью написания статьи является обоснование методов сторителлинга и геймификации. Автор вводит понятие «Научный сторителлинг» и описывает возможности и инструменты для работы с данными методами.

Ключевые слова: сторителлинг, геймификация, игрофикация, компоненты игры, образование, обучение.

GAMIFICATION AND STORYTELLING AS METHODS OF TEACHING DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION

Yakimova Lyudmila Anatolyevna, Doctor of Economics, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lalala50@yandex.ru

Sukhareva Alvina Vyacheslavovna, Candidate of Economics, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alvina10@yandex.ru

Abstract. In higher educational institutions, in the classroom, it is difficult to attract students' attention in traditional ways, since a large amount of information is the reason for the haste in studying materials and inattention of students. The purpose of writing the article is to justify storytelling and gamification methods. The author introduces the concept of "Scientific storytelling" and describes the possibilities and tools for working with these methods.

Keywords: storytelling, gamification, gamification, game components, education, training.

В реалиях турбулентности VUCA мира, в условиях изменчивости, неопределенности, сложности и неоднозначности, когда поток информации усиливается в геометрической прогрессии, а технологии устаревают быстрее, чем люди успевают к ним привыкнуть, актуальным остается вопрос сторителлинга и геймификации в разных сферах.

Сторителлинг – педагогическая техника, построенная на использовании историй с определенной структурой и героем, направленная на решение педагогических задач[4]. В управленческих статьях сторителлинг анализируется как инструмент корпоративных коммуникаций и кадрового менеджмента [3].

Дэвид Армстронг, создатель метода сторителлинга, в книге под названием «Managing by Storying Around» использовал следующую истину: «Людам гораздо проще запомнить истории из личного опыта, чем выучить какие-то правила»[11].

Сторителлинг применяется в разных сферах, активнее всего он используется маркетологами и специалистами по рекламе. Основные сферы сторителлинга представлены на рисунке 1.

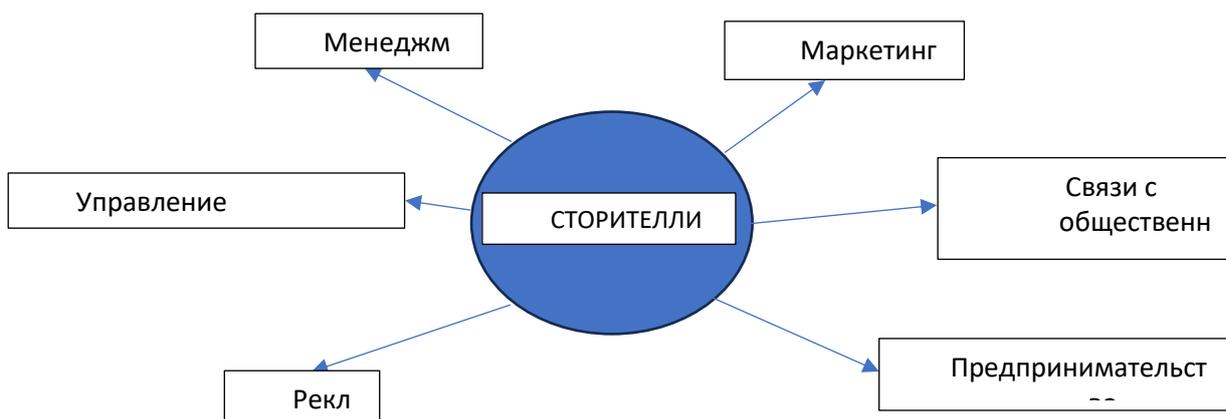


Рисунок 1 – Сферы применения в сторителлинге

Мы будем понимать сторителлинг в науке, как метод, который позволяет донести информацию научного характера до слушателя и вызвать определенные положительные эмоции, а также и способствует прохождению качественной дискуссии и запуску процесса познавательного мышления, подключая при этом неосознанную мотивацию студента. Как следствие, происходит эффективная работа с аудиторией и более глубокое усвоение материала.

Сторителлинг в науке можно отнести к направлению «Серьезный сторителлинг», к которому относятся еще такие направления как бизнес, медицина, государственные практики, вера, психология, решение этических проблем, технологическое лидерство, управление и виртуальное обучение [2]. Главной особенностью метода является повествование, целью которого не является развлекательный контекст. Основные принципы сторителлинга в науке можно определить следующим образом:

- соответствие рабочей программе;
- последовательность и краткость;
- наличие главного героя, которому доверяют слушатели;
- развитие интересного сюжета;
- окончательное решение принимается слушателем;
- разбавление визуальным (цифровым контентом);
- управление эмоциями аудитории;
- целевая направленность;
- наличие метафор;
- возможность для слушателя поставить себя на место героя.

Сторителлинг делится на активный и классический. В активном сторителлинге участвуют студенты, которые в результате дискуссии сами формируют историю через совместное формирование проблемы, цели и задач. Важную роль в процессе активной работы играет преподаватель, который должен обладать компетенциями модератора и задавать наводящие вопросы, контролировать процесс коммуникации и вести логическую последовательность в создании истории. Этот процесс может потребовать прохождения дополнительных курсов и повышения квалификации для преподавательского состава [6]. Первым шагом для преподавателей является задача превратить свой лекционный материал в увлекательный рассказ, содержащий в себе структурированный материал по теме лекции, но содержащий в себе основы сторителлинга, позволяющий вызвать у студента определенные эмоции и чувства, запуская тем самым процесс осмысления и переработки пройденного материала. Классический сторителлинг не предполагает активного взаимодействия с аудиторией [8].

Правила создания сторителлинга состоят в том, что должен быть обязательно интересный герой, продуманный сюжет, краткая история и эмоции. Правильно и вовремя

рассказанная история порождает цепочку «Эмоция – вывод – действие», что в последствие побуждает слушателя к необходимым выводам и запоминанию информации [9]. Так же, одним из передовых приемов обучения студентов в высших учебных заведениях является геймофикация (игрофикация).

Под игрофикацией понимается использование игровых элементов в неигровых контекстах [5]. Элементами игрофикации в учебном процессе выступают игровые стратегии, повышающие интерес студентов к процессу обучения.

К методам геймификации А.Л. Мазелис относит создание легенды, что обеспечивает эффект причастности пользователей к достижению общей цели. Автор выделяет такие существенные черты, как механика (использование элементов, присущих для игрового процесса, например, виртуальные награды, статусы, очки, виртуальные товары), эстетика (общее вовлечение в игру, вызывающее эмоциональный отклик), социальное взаимодействие (различные техники межпользовательского взаимодействия), динамика (использование сценариев, которые требуют реакции и внимания пользователя в реальном времени) [10]. Формирование внутренней мотивации к обучению начинается с вовлечения в игру, но в отличие от сторителлинга, в игровой ситуации мотивация слушателей направлена на решение практических задач высокого уровня сложности, при самостоятельном выборе инструментария. Еще одним отличием данной методики обучения является то, что знания не транслируются, а «добываются» студентами самостоятельно.

Одна из важных черт геймификации – игровой дизайн. Под игровым дизайном понимают визуализацию содержания в игровом стиле. Современные платформы геймификации позволяют подобрать подходящий шаблон для реализации курса. Пример квиза по информационной безопасности представлен на рисунке 2.

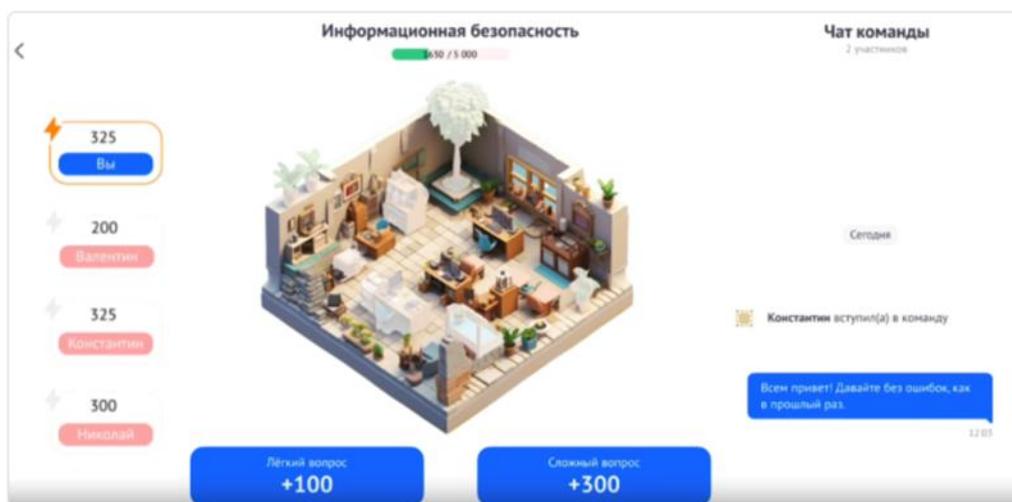


Рисунок 2 – Скриншот с платформы для геймификации Quiz Lab [12]

Главная особенность метода игрофикации состоит в способности увлечь обучающегося на долгое время и удержать его внимание, задействовать эмоции и активировать желание обучаться продуктивно.

На сегодняшний день существует большое количество цифровых приложений позволяющих наглядно продемонстрировать учебный материал. Многофункциональные сервисы для создания интеллект-карт (mind map, ментальные карты) позволяют визуализировать информацию, моделировать бизнес-процессы и строить прототипы сайтов, а также диаграммы Ганта, концепт-карты, схемы и временные шкалы. Готовыми решениями являются: Draw.io, IOctopus, Coggle, MindMeister, XMind, Zen, MindMup, Mind42, LOOPY. iMindMap; Mindmeister, FreeMind [7].

Выбирая платформу для геймификации, нужно учитывать специфику преподаваемого курса и разрабатывать конкретные задачи, размещая их в игровых формах. Современные платформы позволяют конструировать учебные курсы, настраивать базовые механики геймификации: систему баллов, соревнований, достижений, вознаграждений, создавать персонажи, настраивать тесты и квизы, викторины и многое другое. В основные платформы геймификации: iSpring Learn, edApp, «Пряники», Work&Play, filmo study, VoxBattle, Quiz Lab, «Поток Адаптация», Teachbase, Mirapolis и др.

Таким образом, часть курсов, преподаваемых в высшем учебном заведении, по многим дисциплинам может быть переработано при помощи методик сторителлинга и геймификации. Процесс геймификации предполагает внедрение в образовательный процесс элементов компьютерных игр и социальных сетей, что позволяет создать более удобную для учащихся среду и повысить мотивацию. Процесс сторителлинга позволяет тщательно проработать информацию и способствует проведению качественной дискуссии. Объединив усилия представленных методов обучения, можно повысить эффективность проработки учебного материала и привлечь внимание студентов. Как следствие, применение данных методик может улучшить успеваемость обучающихся.

Список литературы:

1. Вяткина, Г. Я. О методах научных исследований в эпоху цифровизации / Г. Я. Вяткина, В. П. Вяткин // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 107-111. – EDN VEGIIQ.
2. Даниэль Дасс: Рассказ в консалтинге и лидерстве. Теория. Практика. Истории. Springer, Берлин 2016, ISBN 978-3-531-19782-1.
3. Духовная, Г. Д. Сторителлинг – эффективный инструмент в работе с персоналом / Г. Д. Духовная. – Текст: непосредственный // Управление развитием персонала. – 2019. – No 3. – С. 232–239.
4. Ермолаева, Ж. Е., Лапухова, О. В. Сторителлинг как педагогическая техника конструирования учебных задач в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – No 6 (июнь). – 0,7 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16132.htm>.
5. Зорина, О. Ю., Поворина, Е. В. Геймификация как феномен современного мира // Новое поколение. No 9. – 2016. – с. 73-79.
6. Фомина, Л. В. Способы улучшения карьерных перспектив для студентов заочного отделения направления подготовки 38.03.03 "Управление персоналом" / Л. В. Фомина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 277-280. – EDN UMMHIE.
7. Skillbox Media: [сайт]. – Москва, 2024 – . – URL: <https://skillbox.ru/media/marketing/6-onlainservisov-dlya-sozdaniya-mind-maps-intellektkart/?ysclid=m3ydcglwm831600046> (дата обращения: 25.11.2024). – Текст: электронный.
8. Образовательные технологии Яндекса: [сайт]. – Москва, 2024 – . – URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-storitelling-i-ego-zadachi/#sostavlyayushchie> (дата обращения: 25.11.2024). – Текст: электронный.
9. Коммерсантъ: [сайт]. – Москва, 2024 – . – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/862266> (дата обращения: 25.11.2024). – Текст: электронный.
10. Мазелис, А.Л. Геймификация в электронном обучении// Территория новых возможностей, 2013. - No3 (21). - С.139 - 142.
11. Armstrong, David M. "Managing by storying around."(*No Title*) (1992). <https://archive.org/details/managingbystoryi00arms/page/n9/mode/2up>

12. Ispring: Ричмедиа, 10 Платформа для геймификации обучения сотрудников [сайт]. – Москва, 2024 –. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-dlya-gejmifikacii>

13. Lugmayr, Artur; Suhonen, Jarkko; Hlavacs, Helmut; Montero, Calkin; Suutinen, Erkki; Sedano, Carolina (2016). «Серьезное повествование - первое определение и обзор». Мультимедийные инструменты и приложения. **76** (14): 15707–15733. doi:10.1007/s11042-016-3865-5.S2CID 207219982.

14. Neiros: аналитика, конверсия, коммуникации: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2024. – URL: <https://neiros.ru/blog/business/geymifikatsiya-kak-igrovye-elementy-mogut-uluchshit-opyt-polzovateley/> (дата обращения: 25.11.2024). – Текст: электронный.

УДК 378.147

ЮМОР КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Торопыно Данила Иванович, студент

Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, Брянск, Россия
e-mail: danila.toropyno@mail.ru

Асташова Надежда Александровна, доктор педагогических наук, профессор
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, Брянск, Россия
e-mail: nadezda.astashova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается юмор как инновационное средство в современном образовательном процессе. Актуальность исследования связана с проявлением повышенного интереса к юмору и его влиянию на развитие не только современного человека, но и образования и культуры. Юмор является стимулом качественного образовательного процесса, средством, активизирующим позитивные изменения эмоциональной сферы учащихся и их умственной деятельности. Исследование показало, что правильное применение педагогом юмора в учебном процессе способствует появлению заинтересованности в получении образования на протяжении всей жизни, созданию условий для развития и поддержания позитивной социальной и эмоциональной среды обучения учащихся, снижению уровня тревожности и стресса детей во время учебных занятий и установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися.

Ключевые слова: современный образовательный процесс, юмор как инновационное средство, эмоциональная среда обучения учащихся, интеллектуальная активность учащихся, вербальная и невербальная коммуникация, педагогический потенциал юмора эмоциональная среда обучения.

HUMOR AS AN INNOVATIVE TOOL IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Toropyno Danila Ivanovich, student

Bryansk State University named after Academy of I.G. Petrovsky", Bryansk, Russia
e-mail: danila.toropyno@mail.ru

Astashova Nadezhda Alexandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Bryansk State University named after Academy of I.G. Petrovsky", Bryansk, Russia
e-mail: nadezda.astashova@yandex.ru

Abstract. The article considers humor as an innovative tool in the modern educational process. The relevance of the research is related to the manifestation of an increased interest in humor and its influence on the development of not only modern man, but also education and culture. Humor is a stimulus for a high-quality educational process, a means of activating positive changes in the

emotional sphere of students and their mental activity. The study showed that the correct use of humor by a teacher in the educational process contributes to the emergence of an interest in lifelong education, creating conditions for the development and maintenance of a positive social and emotional learning environment for students, reducing the level of anxiety and stress of children during classes and establishing trusting relationships between the teacher and students.

Keywords: modern educational process, humor as an innovative tool, emotional learning environment of students, intellectual activity of students, verbal and non-verbal communication, pedagogical potential of humor, emotional learning environment.

В современных условиях система образования находится в состоянии трансформации, векторы которой – персонализация, цифровизация, геймификация, аксиологизация, коллаборация, инновационность – стимулируют внедрение в процесс обучения нестандартных подходов к получению и использованию учащимися новых знаний, умений и навыков, что полностью соответствует требованиям действующего ФГОС. Одним из уникальных, и в тоже время инновационных, образовательных средств выступает юмор как способность субъекта воспринимать смешное и воспроизводить его в определенных условиях.

Чаще всего юмор рассматривается как способность человека видеть комическое в предметах или явлениях окружающей действительности и выражать свое отношение к этому через эмоциональную реакцию. Данное явление человеческой природы, безусловно, представляет определенную педагогическую ценность для современной науки, ее теории и практики. Применение юмора учителем при общении с детьми может успешно реализовать коммуникацию с классом, повысить эффективность процесса обучения, воспитания и развития личности учащихся и, в то же время, поднять авторитет самого педагога. Стоит отметить важный момент, что данное средство также способствует разрешению конфликтных ситуаций в классе, снятию стресса и самое главное – установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, что является важным условием стимулирования позитивного настроения, актуального и перспективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Выделим специфическую особенность юмора как определенного отношения человека к миру и, прежде всего, к себе: он зарождается не только при построении диалога между людьми, но и служит средством, оказывающим определенное влияние на организацию общения в различных ситуациях, как это было отмечено выше. Юмор проявляет себя только в условиях межличностного общения его носителя с другими участниками взаимодействия. Если возникает сотрудничество или совместная деятельность, то все будет зависеть непосредственно от человека (носителя) и от того, как он будет использовать данное средство в диалоге.

Как было отмечено выше, данное средство помогает разрядить обстановку в напряженных и конфликтных ситуациях в коллективе. Оно может послужить путем к пониманию каких-то человеческих недостатков и снисхождению к ним. Из этого мы видим, что юмор является проявлением гуманизма, средством выражения понимания и сочувствия.

Проблема использования юмора в образовательном процессе затрагивалась в разное время выдающимися отечественными и зарубежными педагогами. Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» [5] подчеркивал, что использование юмора в образовании помогает сделать уроки более запоминающимися и привлекательными для учеников. Юмор способствует созданию позитивной атмосферы в классе, улучшает взаимоотношения между учителем и учениками, а также способствует более эффективному усвоению материала. Жан-Жак Руссо в своем труде «Эмиль, или о воспитании» [11] утверждает, что юмор способствует более легкому усвоению знаний и помогает установить более близкие отношения между учителем и учеником. Выдающийся педагог признавал, что использование шуток и развлекательных форм обучения может сделать учебный процесс более привлекательным и интересным для учеников.

К.Д. Ушинский, выдающийся отечественный педагог, в «Родном слове» (1861) предложил рекомендации не только по преподаванию, но и по организации учебного процесса: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придиристости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность» [15, с. 354-355]. Действительно, таким образом организованная деятельность способна целенаправленно развивать добрые чувства, стимулировать умственную активность, совершенствовать эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Советские педагоги-новаторы А.С. Макаренко [8] и В.А. Сухомлинский [14] рассматривали данное явление, прежде всего, как побуждающее средство, которое способствует появлению мотивации у ребенка к положительным действиям и оптимистичного взгляда на мир и жизнь в целом.

А.Н. Лук в своей книге «О чувстве юмора и остроумии» пишет, что смех позволяет активизировать процессы мотивации, запоминания и обеспечить лучшее усвоение новых знаний [7]. М.И. Станкин в своем учебном пособии «Юмор как средство психолого-педагогического воздействия: от смешного до серьезного - один шаг» утверждает, что юмор - двигатель успешной учебно-воспитательной работы с учащимися, а педагог, который владеет высоким уровнем юмора, может терпимее относиться и воспринимать сложные ситуации с детьми и довольно легко находить пути их решения [13, с. 132].

В педагогической литературе проблема применения юмора в образовательных целях стала упоминаться в 70-е годы прошлого столетия, причем, среди актуальных вопросов этого направления можно выделить потенциал юмора в образовании, наиболее перспективные формы юмора, используемые современным учителем.

Актуальность данного исследования состоит в том, что в последнее время стал проявляться повышенный интерес к юмору и его влиянию на развитие не только современного человека, но и образования и культуры. Кроме того, как уже отмечалось, юмор является стимулом образовательного процесса, средством, активизирующим восприятие, осмысление, запоминание, эмоциональную сферу учащихся и их умственную деятельность [1]. Отметим так же, что внедрение юмора в образование способствует формированию у детей мотивации получать образование в течение всей жизни и созданию позитивного психологического климата в коллективе.

В процессе выполнения исследования нами были проанализированы теоретические основы развития юмора как средства обучения и воспитания, реализация его на практике. В этой связи были определены следующие вопросы в заявленном контексте:

- как правильно использовать юмор в условиях современного образовательного процесса в школе?
- можно ли рассматривать юмор как одну из перспективных технологий в образовании?
- каким образом юмор влияет на мотивационные процессы и результативность обучения?

Целью настоящей работы является анализ концептуальных основ использования юмора в образовании, определение системы инструментов, способных показать уникальные возможности юмора как инновационного средства, особенности его перспективного использования для превращения в инновационный опыт развития школьного образования.

Ограничения настоящей работы состоят в том, что в современных условиях отсутствует единая точка зрения на феномен юмора как одного из средств обучения и воспитания. Между тем, приходит понимание, что юмор - уникальный инструмент, способный мотивировать и направлять образовательную деятельность, перевести ее на новый качественный уровень и в то же время послужить средством для поддержания позитивного психологического климата в коллективе. В данном случае требуется целенаправленная работа по систематизации теоретических знаний и организации

экспериментальной работы, в условиях которой можно представить ресурсы юмора как инновационного инструмента в образовании.

Использование юмора как инновационного средства в современном образовательном процессе будет результативным, если:

- создать условия для развития и поддержки позитивной социальной и эмоциональной среды в образовании учащихся;
- стимулировать интерес к обучению, воспитанию и получению образования на протяжении всей жизни;
- установить доверительные отношения между педагогом и коллективом учащихся;
- определить технику применения юмора для достижения заданного эффекта и изменения поведения обучающихся.

Анализ философской, педагогической и психологической литературы зарубежных и отечественных авторов позволил в рамках проводимого исследования определить методологические основы развития идеи внедрения юмора в образовательный процесс, включающие трансформацию системы научных взглядов о нем как явлении человеческой природы, его позитивные и негативные характеристики, теоретические и практические особенности применения учителем во время обучения детей различного возраста.

В процессе исследования были выявлены основные понятия, предъявление которых способствовало погружению в исследовательское пространство и выстраивание связей между ключевыми характеристиками юмора.

Системный подход как компонент общенаучной методологии позволил определить особенности процессной организации юмора как педагогической технологии, входящие компоненты, развитие связей в этой системе, взаимодействие и взаимообусловленность компонентов, их ресурсы и перспективные отношения. В системе юмора представлен понятийный блок, компоненты, к которым относятся функции юмора, техника его применения для достижения заданного эффекта и изменение поведения групп людей, практика юмора и др.

Функциональные характеристики юмора отличаются рядом особенностей, что связано прежде всего с его содержательным наполнением и пониманием - какой цели или эффекта хочет достичь учитель, внедряя юмор во время урока.

Включение инструментов личностно-ориентированного подхода в рассмотрение проблемы юмора в образовательном процессе было связано с обоснованием положения о его уникальных ресурсах в процессе развития личности учащихся. Юмор непосредственно влияет на активную реализацию потребностей личности, использование мотивов успеха, самореализации, аффилиации, включение положительного эмоционального сопровождения обучающихся. В использовании педагогом юмора ребенок получает возможность реализовать вовлеченность и использовать познавательный интерес.

Деятельностный подход в нашем исследовании представлен активностью педагогов и учащихся при реализации юмора как образовательной технологии, которую учитель может использовать как активный субъект в образовании. Учащиеся же будут выполнять пассивную, перцептивную функцию, то есть они могут анализировать и оценивать качество деятельности педагога. Иными словами, в современных условиях юмор рассматривается как метод, благодаря которому можно повысить вовлеченность обучающихся в конкретную учебную дисциплину, простимулировать мотивацию для развития познавательной самостоятельности.

Анализ исследований по проблеме юмора как инновационного метода в обучении, его внедрения в учебную деятельность, использования мотивирующих свойств юмора проводился нами на основе международных баз данных за период с 2000 по 2021 годы.

Теоретические основы статьи представлены научными взглядами исследователей, в которых отражены концептуальные положения использования юмора, дидактические особенности его внедрения как инновационного метода в современное образование. Практико-ориентированные положения работы показаны с помощью аналитических

материалов о проведении эмпирической деятельности в условиях современного образовательного процесса.

В процессе исследования проблемы реализации юмора как инновационной образовательной технологии в современной системе образования были использованы общенаучные методы: аналитический обзор проблемы исследования юмора, отраженный в научной литературе, методы обобщения, сравнения.

Юмор (англ. *humour* - причуда, нрав, настроение) - особый вид комического; специфическое переживание противоречивости воспринимаемого объекта, в эстетической оценке которого сочетается серьезное и смешное при преобладании позитивного момента в смешном. Юмор является специфическим феноменом человеческой жизни, основное назначение которого - это получение удовольствия, радости [12, с. 12].

Юмор имеет свои специфические свойства в зависимости от сферы профессиональной деятельности: в философии юмор основан на столкновении двух планов - обыденного и профессионального, в социологии темой для шуток является социологический опрос, в юриспруденции юмор является адекватным народным выразителем своего отношения к власти, в образовании объектами шуток становятся субъекты педагогического процесса и т.д.

В современной педагогической науке нет единого подхода к понятию «юмор». Его можно определить как один из методов обучения, как образовательную технологию, как средство или технику учения [6, с. 102]. Однако стоит отметить, что данные подходы не позволяют полно отразить и передать цели, задачи и функции юмора в образовательном пространстве. В рамках настоящего исследования мы будем рассматривать юмор как инновационный метод/ технологию в современном образовании.

Таблица 1. Структура и содержание технологии предъявления и реализации потенциала юмора педагогом

Структура	Этапы		
	Когнитивный	Процессуальный	Презентационно-рефлексивный
Цель	Актуализация юмора как средства повышения интеллектуальной активности, позитивного настроения, развития творческих способностей.	Осознание, понимание и принятие юмористических текстов.	Реализация на практике модели использования юмора в условиях современного образования
Задачи	Включение юмора в учебный процесс; разработка рекомендаций по применению педагогического потенциала юмора	Повышение интеллектуальной активности при работе с информацией, отборе стратегий переработки информации	Анализ юмористических смыслов в образовании. Использование занимательности для активизации методов и приемов обучения

Содержание	Наполнение содержания занятий материалом, отражающим особый взгляд на тематику урока, межличностные отношения, эмоциональные характеристики и мотивацию образовательной деятельности	Правильное использование юмора в учебном процессе Применение юмора для улучшения эмоционального фона в классе. Юмор как инструмент развития различных типов уроков	Представление системы разнообразных связей и взаимодействия между педагогом и учащимися с использованием юмора, намеков, парадоксов, каламбуров, гротеска, ироничной формы высказывания.
Результат	Определение юмора как когнитивной формы отражения объективного мира. Осознание юмора как средства обеспечения свободы когнитивного выбора личности.	Применение юмора как интеллектуальной игры, способствующей приобретению нового опыта, эмоционального благополучия, способной побудить субъектов взаимодействия к участию в живом общении, к диалогу.	Представление педагогического потенциала юмора: активизирует учащихся; способствует созданию доброжелательных отношений; формирует положительный имидж педагога

Стоит отметить, что в разных возрастных группах юмор имеет специфические особенности. Так, в дошкольном возрасте юмор обычно выражается через создание смешных имен, картинок или искажений слов. Зачастую он передается через различные считалки, придуманные небылицы, где соотносится реальное и вымысел.

В подростковом периоде юмор резко отличается от детского своей «...бескомпромиссностью, стержнем которого является противодействие окружающим» [12, с.13]. В переходном возрасте усиливается интерес у учащихся к такому юмористическому направлению, как «черный юмор». Увлекаясь им, дети строят определенную «психологическую защиту» от внешних факторов или, наоборот, чтобы этим показать «чувство взрослости».

Старшеклассники же в рамках своего возраста начинают уже более серьезно воспринимать жизнь и происходящие явления окружающей действительности, интересуются проблемами взрослых. Поэтому начинает стираться граница между школьным и взрослым юмором.

М.И. Станкин выделяет следующие функции юмора в педагогическом процессе:

- 1) позволяет снять физическое и психологическое напряжение у обучающихся. При смехе происходит не только переключение внимания, но и активизируются мышцы лица, которые на протяжении учебной пары, как правило, не используются;
- 2) привлекает внимание к важным моментам в объяснении преподавателя;
- 3) активизирует учащихся;
- 4) позволяет в деликатной форме, не называя имен, обратиться к лентяям, опаздывающим, нарушителям дисциплины на учебном занятии;
- 5) помогает показать позитивную сторону даже в негативной ситуации, обсудить волнующую ребенка проблему в позитивном ключе;
- 6) способствует созданию доброжелательных отношений как между преподавателем и учеником, так и между самими учащимися;
- 7) развивает творческий потенциал детей и раскрывает их личность с новых сторон;
- 8) оказывает помощь в изучении характера учащихся;
- 9) формирует положительный имидж педагога как человека, готового с юмором отнестись к любой ситуации [13, с. 6-7].

Безусловно, перечисленные функции юмора имеют колоссальное значение для обучения и воспитания как целостного педагогического процесса детей. Однако, отметим, что дидактическая сторона юмора позволяет мотивировать учащихся получать новые знания, умения и навыки (ЗУН), быстро обрабатывать поступающую информацию, решать задачи, находя нестандартные способы и варианты их решения, и прививать интерес к получению образования на протяжении всей жизни, что является важной задачей педагогической науки на протяжении многих лет. Психологический же аспект может положить начало доверительным отношениям между учителем и учеником или учителем и классом в целом, формировать положительный климат в коллективе учащихся и стимулировать уверенность обучающихся на учебных занятиях.

В современной педагогической практике юмор воспринимается многими педагогами как что-то недопустимое в процессе обучения, где нет места смеху. Укрепляя данное представление в своем сознании, они не понимают, что снижают уровень коммуникации с классом. С.Д. Якушева считает, что положительные эмоции играют важную роль в процессе обучения [16, с. 37]. Учитель, который игнорирует проявление любых чувств в деятельности с учащимися, подводит их к состоянию неуверенности и сомнения, оставляет без какой-то опоры и поддержки в получении образования.

Обратимся к зарубежному опыту применения юмора в образовательном процессе. Так, довольно часто во время учебных занятий в американских школах учителя используют такие юмористические приемы, как шутки, комические рисунки, игры и забавные истории, чтобы сделать уроки более интересными и запоминающимися. Многие преподаватели в США придерживаются принципа «образование через развлечение» и активно используют элементы юмора в своей педагогической практике. Это помогает сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным для всех сторон — учителей и учеников. В этой связи возникает вопрос: почему и в российских школах не применять данный принцип посредством использования юмора, если он имеет на западе большой успех и пользуется спросом у начинающих и уже более опытных педагогов.

Если личностные качества преподавателя или его коммуникативные умения не позволяют активно внедрять юмор в учебную деятельность учащихся или создавать комические ситуации, то на помощь могут прийти заранее заготовленные шутки, афоризмы, анекдоты и др., которые он может добавлять в свою педагогическую копилку, тем самым только расширяя свой арсенал шуток [13, с. 10-12].

Учитель может взять на вооружение следующие методы и приемы для создания комических ситуаций во время учебного процесса: сравнение, гротеск, ирония, каламбур, намек, абсурд, метафора и др. Их правильное использование может помочь достичь гуманистического эффекта с включением мотивационных, эмоционально-ценностных, технологических механизмов.

Таким образом, рассматривая функции юмора как инновационного средства обучения, нами было выявлено, что именно юмор позволяет снять физическое и психологическое напряжение у обучающихся; активизирует учащихся; юмор развивает творческий потенциал детей и раскрывает их личность с новых сторон. И кроме того, юмор формирует положительный имидж педагога как человека, готового с юмором отнестись к любой ситуации. Есть и другие, не менее значимые функции юмора в образовании, однако, мы подчеркнем педагогическую ценность юмора для современной системы образования и перспективы развития в данном ключе психолого-педагогического сопровождения современного школьника.

Применение юмора в различных типах уроков

Роль юмора в реализации различных элементов образовательного процесса имеет ряд отличительных особенностей.

Использование учителем юмора во время **урока-лекции** может послужить снятию напряжения, разрежением скучной обстановки и вовлечением всех учащихся в учебный процесс. В данном типе урока юмор может иметь ряд положительных эффектов:

1) *привлечение внимания*. Он может помочь собрать внимание учеников и сделать учебный материал более увлекательным. Это обеспечивает поддержку интереса к теме.

2) *укрепление связи*. Юмор способствует созданию позитивной обстановки в классе и укрепляет связь между учителем и учениками. Это может способствовать более открытому общению и улучшению общей атмосферы в классе.

3) *запоминание учебного материала*. Шутки и комические ситуации могут помочь ученикам запомнить информацию лучше, так как они ассоциируют учебный материал с положительными эмоциями.

4) *передача сложного учебного материала*. Юмор может быть использован для более доступного объяснения сложного материала. Забавные примеры и аналогии могут помочь ученикам лучше его понять.

Обучение - это трудоемкий процесс взаимодействия преподавателя и учеников. Стоит взять во внимание тот факт, что во время объяснения нового материала дети могут получать новые для себя знания, уставать, терять мотивацию. Чаще всего педагоги и психологи рекомендуют использовать временное отвлечение или, как правило, включение лирического отступления в виде юмора, рассказа анекдота или шутки.

Стоит отметить, что в данной ситуации будет задействована такая функция юмора, как физическое и психологическое облегчение, которую мы обозначили выше. Она предполагает передышку или небольшое облегчение от длительной сосредоточенности над коллективной задачей, что позволяет снизить утомляемость и в то же время восстановить мотивацию к учебной деятельности.

Использование педагогом юмора во время **урока применения новых знаний на практике** может послужить средством создания позитивного коллективного настроения и заложить определенный настрой на работу. Можно выделить следующие плюсы его применения на данных видах занятий:

1) *создание позитивной обстановки*. Юмор помогает поддерживать дружелюбную атмосферу в классе, что способствует более эффективному обучению. Ученики могут чувствовать себя более комфортно и открыто обсуждать тему.

2) *запоминание информации*. Шутки и приколы могут помочь ученикам запомнить информацию лучше. Юмористические ассоциации могут укрепить связь между теорией и практикой, делая материал более запоминающимся.

3) *стимуляция мышления*. Помогает ученикам рассматривать проблемы с нескольких точек зрения. Это может способствовать более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

4) *повышение мотивации*. Юмор может сделать урок более интересным и захватывающим для учеников, что в свою очередь повышает их мотивацию для изучения и применения знаний на практике.

Стоит учитывать, что юмор можно отлично сочетать с игровой деятельностью на уроке. Это помогает сделать процесс обучения не только интересным и увлекательным, но и полезным во всех смыслах.

Внедрение юмора на **контрольных уроках** снижает уровень тревожности и стресса учащихся, способствует устранению излишней напряженной атмосферы учебного занятия, помогает создавать непринужденную обстановку. Можно выделить следующие положительные показатели юмора на уроках проверки знаний:

1) *расслабление атмосферы перед началом*. Небольшая шутка или забавное замечание перед началом контрольной работы может помочь учащимся расслабиться и сфокусироваться на задачах урока.

2) *поддержание позитивной обстановки*. Юмор может помочь учащимся сохранить позитивное настроение во время тестирования или выполнения заданий, что может повлиять на общую продуктивность работы.

Однако важно помнить, что использование юмора на контрольных уроках требует осторожности. Некоторые ученики могут воспринимать проверочные работы очень серьезно,

поэтому необходимо убедиться, что шутки не отвлекают и не снижают серьезность процесса выполнения задания.

Таким образом, анализ роли юмора в различных компонентах образовательного процесса показал, что он обладает универсальными свойствами и можно найти ему эффективное применение вне зависимости от типа урока (урок-лекция, урок применения новых знаний на практике или контрольный урок). Выделим одну особенность, которая была выявлена во время исследования: при проведении разных типов уроков юмор всегда выполнял две функции - способствовал формированию положительного психологического климата в классе и повышал эффективность процесса обучения. Это следствие дает нам право утверждать, что юмор как инновационное средство обучения представляет важный компонент в практической педагогике и достоин внимания исследователей в области современного образования.

Юмор и эмоциональность обучения в классе

Л.С. Выготский считал, что эмоциональные реакции должны составлять основу учебно-воспитательного процесса. Если правильно сформировать психологический климат в классе во время учебного занятия, то это может позволить учащимся активно усваивать новые знания по тому или иному предмету и ощущать внутренний комфорт.

Термин «эмоции» трактуется следующим образом: «...особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость действующих на индивида различных явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности» [9, с. 456].

Понятие «эмоциональность обучения» многие ученые и исследователи в области педагогики трактуют, как насыщение взаимодействия «преподаватель - обучающиеся» различными эмоциональными состояниями: радость, переживание, поддержка и др., которые способствуют формированию у учащихся положительного эмоционального отношения к учебной деятельности. Рассматривая особенности эмоционально положительного фона, отметим, что это: «...условия формирования эмоционально-личностного отношения обучающегося к процессу обучения, позволяющие повысить качество образования за счет определенных действий, выполняемых преподавателем» [10, с. 5].

По мнению Э.И. Дибриной, чтобы обеспечить в образовательном процессе положительный эмоциональный климат в классе, необходимо соблюсти следующие условия:

- четкое осознание преподавателем преследуемой цели и функций реализуемого им воспитательно-образовательного процесса, оказывающего направленное воздействие на эмоциональное состояние обучающихся;
- целенаправленный подбор и структурирование содержательного наполнения учебного материала в контексте его эмоциональной направленности и поставленной цели;
- подбор и анализ содержательного наполнения вспомогательных информационных источников, оказывающих требуемое влияние на моральное и эстетическое сознание обучающихся;
- эффективное воздействие на эмоциональную сферу обучающихся посредством целенаправленного подбора методов и приемов, содержательного наполнения учебного материала, учета индивидуальных особенностей обучающихся и решаемых дидактических задач;
- осуществление обучения на позитивной ноте, энергично и бодро;
- уход от консервативных методов преподавания, однообразия, использования однотипных приемов, методов и средств обучения;
- воспитание и поддержание у обучающихся чувства уверенности в своих силах, поощрение любого успеха;
- поддержание доверительных отношений с обучающимися, по причине того, что отношения между педагогом и обучающимися проецируются на отношение к образовательному процессу;

- организация внеаудиторной деятельности:
- работа в рамках научно-исследовательских организаций, секций, участие в конференциях и т.д. [4, с. 187].

Как пишет в своей научной работе В.Я. Гельман: «Для создания положительного эмоционального климата преподаватель должен стараться сам быть в хорошем настроении, использовать юмор, уметь вызывать смех» [2, с. 41]. С этим нельзя не согласиться. Если учитель настроен доброжелательно, его действия со стороны детей будут оцениваться положительно, в связи с чем возникнет дружественная атмосфера в классе. Юмор же может послужить здесь дополнительным средством в формировании положительного климата в школьном коллективе. Его роль будет определяться в следующем:

- *снять напряжение.* Учебная жизнь современного школьника достаточно напряженная и сложная. Поэтому применение юмора способствует снижению уровня тревожности и стресса детей во время учебных занятий.
- *создавать позитивный настрой.* Когда ученики смеются, они чувствуют себя более комфортно и открыты к общению.
- *улучшать навыки общения.* Шутка - это отличный способ установить доверительные отношения преподавателя с классом.

Многие исследователи в области психологии установили, что преподаватели, применяющие юмор во время учебного процесса, устанавливая позитивный настрой в коллективе и в то же время получают соответствующую обратную связь от учащихся. Это, безусловно, способствует улучшению процесса обучения.

Если мы выше говорили о юморе как шутке, то еще одним путем создания положительного психологического фона в коллективе учащихся может являться невербальный юмор. К данному виду коммуникации относится: интонация голоса, мимика, жесты, поза, пространственная структура общения, тактильные воздействия. Как показывает опыт, материал, преподнесенный учителем без различных эмоций, то есть использования определенной интонации, мимики и жестов, воспринимается учащимися поверхностно. Это может говорить о том, насколько важно для детей, когда педагог не только словесно, но и невербально транслирует им новые знания, показывает, как их применять на практике, и таким образом поддерживает контакт с аудиторией.

В.Я. Гельман в своей статье выделяет следующие положительные стороны невербальной коммуникации в образовательном процессе:

- 1) создание наиболее благоприятной (эмоциональной) атмосферы (климата) для проведения занятия;
- 2) лучшее структурирование содержательной части сообщения: позволяет подчеркивать наиболее важные моменты, наиболее интересные, разделять отдельные мысли (смысловые куски), демонстрировать отношение преподавателя к высказываемым соображениям, добавлять смысловые оттенки и т.п.;
- 3) возникновение положительного (отрицательного) отношения к преподавателю, улучшение контакта с ним;
- 4) возникновение положительного (отрицательного) отношения к изучаемой дисциплине и, соответственно, повышение (снижение) мотивации к ее изучению;
- 5) возникновение сомнений, внутреннего диалога, побуждает критически задуматься над сообщенным материалом, развивает самостоятельное мышление;
- 6) поощрение (наказание) за работу обучаемого на занятии;
- 7) может нести информационно-указательную и смысловую нагрузку, являясь заменой соответствующих слов [3, с. 29].

Отсюда мы можем сделать вывод, что невербальный юмор тоже имеет место быть в современном учебном процессе и может являться отличным средством для создания благоприятного эмоционального фона в классе, помимо обычной шутки или анекдота.

Отметим, при каких условиях преподаватель может создать позитивный эмоциональный фон, используя юмор в своей работе:

- *быть внимательным к аудитории.* Не весь юмор универсален. Важно понимать, что подходит коллективу обучающихся и не переходить границы допустимого.
- *не допускать оскорблений в адрес учащихся.* Юмор должен быть добродушным, не унижать личность и не вызывать дискомфорт у кого-либо.
- *поддерживать баланс.* Слишком частое использование юмора может стать раздражающим, а не положительным фактором.

Как мы видим, для поддержки благоприятного психологического климата в учебном коллективе нужно совсем немного, а эффект от этого может быть колоссальным. Учитель благодаря этому может стать ближе к учащемуся и классу в целом, установить доверительные отношения и вывести их на более высокий уровень - сотрудничество, что является актуальным для современной педагогики.

Таким образом, преподаватель, используя в своей работе юмор как инновационное средство обучения, может в то же время при помощи него создавать условия для развития и поддержания позитивной социальной и эмоциональной среды обучения учащихся, снижения уровня тревожности и стресса детей во время учебных занятий и установления доброжелательных отношений между педагогом и коллективом учащихся.

Правильное использование юмора в учебном процессе

Правильное использование юмора в образовании - это как приправить блюдо: в нужном количестве оно делает его вкусным, но слишком много специй может испортит всё. В рамках данного раздела мы акцентируем внимание на ситуациях, когда юмор становится негативным явлением в педагогическом и психологическом аспектах, чтобы вывести из этого определенные рекомендации для молодых и опытных учителей школ.

В настоящее время в педагогической литературе особое место отводится изучению различных ситуаций, когда юмор становится негативным инструментом в образовательном процессе, нежели, как мы его привыкли воспринимать, безобидным явлением. Отрицательные черты могут выражаться в следующем: непонимание, неприятие, оскорбление и др.

Как показывает практика, в центре образовательного процесса всегда стоит учитель и в первую очередь от него зависит, будет ли он использовать на своем уроке юмор как средство обучения или нет. Отметим, что владение чувством юмора получается не у всех людей. Прежде всего это зависит от самого человека и его природных способностей. При подготовке будущих педагогических кадров в ходе получения ими образования их не учат, как использовать юмористические методы во время урока. Отсюда следует вывод, что попытки преподавателей, не умеющих создавать комические ситуации, могут закончиться плохо и, как следствие, только поспособствуют формированию негативного отношения к ним учащихся.

Как нами было сказано выше, современные педагоги не стремятся часто прибегать к использованию юмора на своих занятиях, и в некоторых ситуациях это вполне оправдано. Например, если требуется провести контрольный срез знаний, то постоянное применение юмора в данном случае будет не вполне уместно и может выступать отвлекающим фактором. В своей работе В.Я. Гельман говорит о том, что спонтанное использование юмора может оказать положительный эффект на уроках применения знаний на практике (или практических занятиях), но при этом нужно быть внимательным, чтобы не допустить ошибок и не переборщить [2, с. 40].

Рассмотрим ситуацию, связанную с избыточным использованием вербального и невербального юмора учителем во время процесса обучения. Многие исследователи в области психологии не раз утверждали, что если часто демонстрировать человеку одно и то же действие, то оно может надоедать, снижать мотивацию и работоспособность в том числе. Это применимо и к использованию юмора. Неоднократное применение данного метода может отвлекать от образовательного процесса, снижает уровень дисциплины в классе и учебную продуктивность и, в конечном счете, нарушает ход урока.

Следует отметить, какие существуют формы юмора, которые могут вызвать негативную оценку со стороны обучающихся и которые учителю стоит избегать в своей работе. Чаще всего ими являются сарказм, сатира, насмешка, пародия, карикатура и т.д. Перечисленные нами разновидности юмора можно определить как токсичный или отрицательный юмор. Ключевыми их признаками будут являться: агрессивность, конфликтность, недоброжелательное отношение к другим. Они могут вызывать у детей чувство отторжения от преподавателя, возникновение конфликта с ним. Из этого следует вывод, что во время учебных занятий подобные формы юмора недопустимы и не имеют места быть.

Для предотвращения негативных последствий при использовании преподавателем юмора в процессе обучения педагогами и психологами был разработан целый ряд рекомендаций, соблюдая которые можно быть уверенным, что данный метод способствует повышению эффективности получения детьми новых знаний, умений и навыков. В ходе исследования мы пришли к созданию рекомендаций (таблица 2), в которых перечислены негативные последствия юмора и как можно их разрешить.

Таблица 2. Негативные последствия юмора и их предотвращение

Причины, влекущие негативное применение юмора как приема в процессе обучения	Пути решения негативных последствий применения юмора в процессе обучения
Преподаватель, не владеющий чувством юмора на должном уровне и не умеющий его применять в педагогической практике	Не прибегать к использованию юмора или постоянно развивать и совершенствовать данное качество, работать над техникой его реализации на учебных занятиях
Внедрение преподавателем однотипных шуток, анекдотов и других форм юмора в образовательный процесс, владение малым арсеналом юмористических приемов	Домашние заготовки шуток и анекдотов к учебным занятиям, владение определенной базой юмористических материалов на разные темы и ситуации
Применение учителем юмористических приемов, не соответствующих возрастной категории детей	Соответствие применяемых педагогом юмористических приемов возрастным особенностям учащихся
Нарушение этических норм при использовании юмора преподавателем, оскорбление личности учеников	Заранее обдумать, какие шутки будут уместны в использовании учителем на уроке и не нанесут оскорбление коллективу учащихся
Формирование педагогом негативного психологического климата в классе посредством применения сарказма и других отрицательных форм юмора в учебной деятельности	Не оскорблять и нагнетать атмосферу в учебном коллективе, а развивать эмоциональные особенности учащихся, выстраивать дружественные отношения с ними
Некорректное использование учителем юмористических приемов во время урока	Корректное, уместное и избирательное использование педагогом юмора в процессе обучения
Слишком частое применение преподавателем юмора в рамках одного учебного занятия	Лучше будет использована одна шутка учителем во время урока, но правильно, чем сто и все невпопад
Несоответствие использованного юмора учителем уровню когнитивного развития учащихся	Соответствие примененных во время урока юмористических приемов интеллектуальному развитию детей. Последовательное и постепенное

Таким образом, мы рассмотрели различные ситуации, связанные с негативным применением юмористических приемов в процессе обучения. В ходе анализа были созданы рекомендации, как молодому или уже опытному преподавателю избегать ошибок при использовании юмора во время учебных занятий. Если учитель правильно внедряет его в образовательный процесс, то даже обычная шутка может стать сильным средством стимулирования образовательной активности обучающихся.

Практика юмора в обучении

Для педагога в настоящее время очень важно, чтобы на уроках было интересно, скучающий и зевающий ученик – это показатель некачественной работы учителя. Юмор в определенных дозах на уроках является неотъемлемой его частью, некой встряской, глотком свежего воздуха. Однако существуют определенные трудности. Если раньше достаточно было рассказать анекдот, чтобы повеселить других, то сейчас все это устарело, юмор современных подростков своеобразен, не всем иногда понятен. С развитием социальных сетей с большой скоростью стало распространяться такое явление как «мемы».

Мем – это не любая смешная картинка в Интернете. Им может быть фраза, идея, символ, изображение или звук, которые передаются от человека к человеку на основе подражания. Средством его выражения может быть что угодно: любой элемент массовой культуры, любой популярный бренд, строчка из песни, известный человек.

Учитель МБОУ «Гимназия №3» г. Ивантеевка городского округа Пушкинский Московской области Маслова Олеся Рафаиловна приводит следующие аргументы использования мемов в процессе обучения школьников: «Не так давно я стала использовать мемы как один из приемов обучения на уроках русского языка и литературы. Почему я решила использовать мемы на уроках? Я считаю, что это мотивирует обучающихся, способствует развитию основных умений (умение извлечь нужную информацию, проанализировать, сопоставить с изучаемым материалом), развивает критическое мышление и творческие способности подростков. Мемы можно использовать на разных этапах урока, но я чаще всего использую такой прием на этапе обобщения, закрепления изученного материала и на этапе контроля. Цель использования мемов на уроке не просто развеселить детей. Если в мемах нет дидактического потенциала, то и смысла использования их на уроке нет» [17].

Отсюда можно сделать вывод, что мем как один из инструментов юмора в современном образовании может послужить идеальным способом совмещения в процессе обучения приятного с полезным, то есть учащиеся могут с помощью создания мема по пройденной теме повторить и закрепить свои новые знания и, в то же время, проявить творческое мышление.

Приведем примеры работы с мемами на уроках литературы. Учащимся 9 класса на заключительном этапе изучения поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» можно предложить следующее задание – самостоятельное создание мема и представление его классу (рисунок 1). Урок может получиться интересным и запоминающимся, результаты работы обучающихся позволяют оценить глубину понимания прочитанного произведения.

Ну еще одну серию



Ну еще одну страницу



Ну ещё один кусочек



Ну ещё одну душу



Чичиков: *уговаривает Ноздрева продать ему мертвые души*
Ноздрев: *пытается продать вместе мертвыми душами собак и шарманку*
Чичиков:



искать нормальную
прибыльную работу



скупать мёртвые души

Рисунок 1. Мемы по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»

Таким образом, Интернет-мем - это целостная, неделимая единица Интернет-коммуникации, тип комического преобразования текста, который состоит из двух компонентов - вербального и невербального - и характеризуется емкостью, краткостью, красочностью. Высокий уровень осведомленности учащихся о них и их интерес к данной теме, которая выделяется популярностью и современностью, позволяет нам говорить о потенциальной возможности использования данного явления в качестве учебного материала и о необходимости дальнейших исследований в данном направлении.

Образование - это вклад в будущее как отдельной личности, так и общества в целом. Оно готовит человека к продуктивной деятельности, которая может стать основой для стремительного роста экономики, производства и культуры. Поэтому системе школьного образования, наряду с выполнением традиционной миссии по трансляции накопленных знаний последующим поколениям, нужно стимулировать раскрытие творческих способностей личности, необходимых для инновационного эволюционирования социума, адекватного современным реалиям. От качества преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях, зависит будущее нашей страны и ее дальнейшее развитие во всех сферах.

Анализ материалов исследователей, изучающих юмор как инновационное направление в обучении, позволяет сделать выводы о том, что юмор является стимулом качественного образовательного процесса, средством, активизирующим позитивные изменения эмоциональной сферы учащихся и их умственной деятельности. Внедрение юмора в обучение способствует развитию восприятия как создания субъективной картины мира, формированию у обучающихся мотивации к образованию в течение всей жизни и созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Помимо этого, юмор

имеет гуманистическую направленность, что является важным аспектом для организации современного педагогического процесса.

Использование педагогом юмора в общеобразовательных организациях, внедрение его уникального педагогического потенциала способны изменить организацию образовательного процесса:

- мотивировать учащихся к получению образования не только в рамках школы и других образовательных организаций, но и на протяжении всей жизни;
- способствовать проявлению творческих способностей и креативного мышления учащихся;
- создать условия для развития и поддержания позитивной социальной и эмоциональной среды обучения учащихся;
- снизить уровень тревожности и стресса детей во время учебных занятий;
- установить доверительные отношения между педагогом и учащимися.

Поиск путей эффективного развития образования, формирования у обучающихся системы положительных эмоций, творческих способностей и креативности привел нас к уникальному инструменту - использованию юмора как обобщенного отражения действительности в современном образовании. Отметим, что юмор оказался особенным средством организации образования, имеющим стимулы для интеллектуального развития учащихся, активизирующий творческий потенциал ребенка, способствующий положительному видению картины мира.

Функции юмора в педагогике – информационная, эмоциональная, стимулирующая и др. – реализуют передачу информации от педагога к учащимся, помогают созданию доброжелательности в образовательной среде, целенаправленно развивают стремление к познанию, актуальному взаимодействию. А в центре этой сложной системы находится юмор - интеллектуальная способность личности находить и отмечать смешные стороны процессов и явлений, обнаруживать и формулировать противоречия в окружающем мире. Умение использовать педагогический потенциал юмора в образовании позволит сделать этот процесс ярким, интересным и перспективным.

Список литературы:

1. Браженская, Н. Е. Юмор как инструмент повышения эффективности образовательного процесса // Pedagogical Journal. 2016, Vol. 6, Is. 5A. - С. 5-12.
2. Гельман, В. Я. Использование юмора в процессе обучения/ В. Я. Гельман // Современное образование. 2021. № 4. С. 38-46. DOI: 10.25136/2409-8736.2021.4.36803 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36803
3. Гельман, В. Я., Дмитриева, Е. С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта обучаемых с восприятием невербальной информации // Психология обучения. 2017. № 11. С. 28-38.
4. Дибривная, Э. И. Создание позитивного эмоционального фона на основе учебных ситуаций в процессе формирования математической компетентности студентов / Э. И. Дибривная // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2003. - № 12-2. - С. 186-188.
5. Коменский, Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. — Москва: Уч.пед.издат, 1955.- 638 с.
6. Котляренко, Ю. Ю., Петрова, В. И. Негативные последствия применения юмора в образовательном процессе технического вуза // Казанский педагогический журнал №3, 2023. - с. 103-107
7. Лук, А. Н. О чувстве юмора и остроумии/ А. Н. Лук. - Москва : Искусство, 1968. - 191 с.
8. Макаренко, А. С. Некоторые выводы из педагогического опыта // Собр. соч. – Москва : Акад. пед. наук, 1958, т.5, с.197-322.

9. Мещеряков, Б.Т. Большой психологический словарь / Б. Т. Мещеряков, В. П. Зинченко. - Москва: Прайм - Еврознак, 2007. - 672 с. - Текст: непосредственный.
10. Ратова, И. В. Образовательные технологии как условия создания эмоционально-положительного фона обучения (на примере обучения взрослых): автореф. ... канд. пед. наук / И. В. Ратова. - Москва, 2002. - 31 с.
11. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Руссо, Ж.-Ж. Пед. соч: в 2-х т./ под ред. Г. Н. Джибладзе. - Москва: Педагогика, 1981. - Т. 1. - 815 с.
12. Салимов, Н. Р. Формирование готовности будущего учителя к предупреждению и разрешению конфликтов в школе средствами юмора: автореф. ... канд. пед. наук / Н. Р. Салимов. - Уфа, 2009. - 26 с.
13. Станкин, М. И. Юмор как средство психолого-педагогического воздействия: от смешного до серьезного – один шаг/ М. И. Станкин. - Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2007. - 253 с.
14. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива. - Москва: Молодая гвардия, 1975, с. 178-188.
15. Ушинский, К. Д. Русская школа / Сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой / Отв. ред. О. А. Платонов. — Москва: Институт русской цивилизации, 2015. — 688 с.
16. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С. Д. Якушева. — 3-е изд. — Москва : Неолит, 2017. — 416 с.
17. Мем как прием обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/14/articles/24673?ysclid=lypmneqde441783807> (Дата обращения: 05.07.24)

УДК 371.321.3

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА НАПИСАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЭССЕ

Ушникова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент
Забайкальский государственный университет, Чита, Россия

Костина Ирина Николаевна, кандидат культурологии, доцент
Забайкальский государственный университет, Чита, Россия

Михалева Светлана Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
Забайкальский государственный университет, Чита, Россия
e-mail: aulena22@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена ключевым аспектам организации процесса написания эссе как значимой учебной работы в контексте обучения иностранным языкам. Основная мысль авторов состоит в том, что тщательная подготовка, включающая создание заметок, формулирование тезиса и разработку логического плана, является необходимой основой для успешного написания творческого эссе. В статье акцентировано внимание на важности формулирования тезиса как основополагающего утверждения, вокруг которого будет строиться все эссе. Статья также описывает различные приемы, к которым могут прибегать студенты на этапе подготовки, такие как мозговой штурм, свободное письмо, ментальные карты и ведение дневника. Все эти приемы направлены на стимулирование генерации идей и систематизацию мыслей, что значительно упрощает процесс написания.

Ключевые слова: подготовительный этап, написание эссе, иностранные языки, заметки, тезис, логический план, развитие мыслительных навыков.

CREATIVE ESSAY PREPARATORY STAGE FEATURES

Ushnikova Olga Valentinovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Transbaikal State University, Chita, Russia

Kostina Irina Nikolaevna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Transbaikal State University, Chita, Russia

Mikhaleva Svetlana Nikolaevna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Transbaikal State University, Chita, Russia
e-mail: aulena22@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to the key aspects of the essay writing process organization as a significant educational work in the context of teaching foreign languages. The authors' main idea is that careful preparation, including notes creation, a thesis formulation and a logical plan development, is a necessary basis for the successful writing of a creative essay. The article focuses on the importance of formulating a thesis as a fundamental statement around which the entire essay will be built. The article also describes various techniques that students can use during the preparation stage, such as brainstorming, freewriting, mental maps and journaling. All these techniques are aimed at stimulating the ideas generation and the thoughts systematization, which greatly simplifies the writing process.

Keywords: preparatory stage, essay writing, foreign languages, notes, thesis, logical plan, development of thinking skills

Творческое эссе как вид работы в процессе обучения иностранному языку – это письменная работа, выполненная в академических условиях для академической цели. Поэтому данная работа должна отличаться тщательным планированием, определенной структурой, строгой организацией, связностью и последовательностью, а также формальным языком. Данная статья рассматривает специфику организации подготовительного этапа написания творческого эссе.

Процесс написания творческого эссе включает четыре этапа: подготовка к написанию, черновик (написание первого варианта эссе), доработка и редактирование. В целом, написание любого эссе помогает углубить понимание проблемы, которая интересует студентов. Кроме того, написание эссе развивает их мыслительные способности и является инструментом для оценки прогресса [2, с.16-17].

Первый этап работы посвящен написанию заметок, формулированию тезиса и плана эссе. На этом этапе студенты подготавливаются к созданию своей работы: определяют тему; затем готовят множество заметок с идеями, мыслями и инсайтами по теме, используя различные методы предварительного письма; формулируют тезис. Не стоит недооценивать важность этого этапа и либо полностью его пропускать, либо заниматься им вполсилы. Рассмотрим этот этап в деталях.

Тезис – это утверждение, которое будет аргументировано и доказано в работе посредством рассуждений. Тема отвечает на вопрос, о чем работа, в то время как тезис утверждает что-то в рамках темы, он оценивает тему, представляя спорное утверждение, с которым читатели могут согласиться или не согласиться. Тезис должен быть спорным, убедительным и нетривиальным.

Студенты должны четко осознавать, зачем они пишут творческое эссе. Достичь этой цели помогает понимание коммуникативной цели работы и определение целевой аудитории. Эссе может иметь следующие коммуникативные цели: поднять вопрос, убедить, повлиять, бросить вызов, заручиться поддержкой. Коммуникативная цель должна быть весьма конкретной и отражать тему и тезис эссе.

«Внимание к аудитории — скрытый, но существенный ингредиент всех стильных академических текстов» [6, с.44]. Творческое эссе может быть написано для женщин или мужчин, молодых или пожилых людей, людей, интересующихся политикой, чтением,

философией или музыкой. Адресантами могут быть незнакомцы или сверстники, друзья, знакомые. Что они, скорее всего, будут читать, а что их не волнует? Какая справочная информация им нужна? Чем яснее определены читатели, тем лучше будет эссе: «Если вы четко определите в своем сознании, кто входит в вашу аудиторию, вы сможете лучше делать предположения о том, что они знают, чего не знают и что хотят знать. Это знание поможет вам принимать решения по всем аспектам вашей работы» [4, с.39].

Определив читателей, можно предложить студентам определиться с голосом/ролью и тоном. Студент может выступить в эссе в роли учителя, консультанта, сверстника, аутсайдера или друга. Выбранная роль помогает определиться с тоном работы, который может быть деловым, сдержанным, серьезным, разговорным, юмористическим, ироничным и т. д.

Следующий вид работы, относящийся к подготовительному этапу – это создание подготовительных заметок для эссе, которые в будущем можно использовать для плана и для самого эссе. Следующие приемы пригодятся для погружения в тему и ее развития:

- размышления;
- мозговой штурм;
- вопросы;
- ментальная карта;
- фрирайтинг;
- ведение дневника.

Приемы подготовки к написанию эссе помогают генерировать идеи и систематизировать их. Начинается все с размышлений (*thinking*). По сути, студенты размышляют на протяжении всего этапа подготовки к написанию и далее. Необходимо приучить студентов фиксировать идеи сразу же, как только они приходят в голову, так как идеи имеют тенденцию исчезать, не оставляя следа. При мозговом штурме (*brainstorming*) студенты записывают как можно больше концепций, идей и характеристик, связанных с темой. Для следующего приема подготовки – фрирайтинга (*freewriting*) – необходимо установить таймер на десять минут, в течение которых студенты будут записывать свои мысли по теме без остановки, не перечитывая, не размышляя о грамматике и орфографии. Еще один прием — ментальные карты или кластеры (*mind mapping, clustering*). Он особенно функционален для людей, чей предпочтительный стиль обучения визуальный. Он отображает связи между идеями. Кроме того, можно задавать вопросы по теме, определяя, какие аспекты озадачивают, вызывают сомнения или энтузиазм (*question asking*).

Комбинация вышеупомянутых техник – это прием ведения дневника (*journaling*). Студенты в течение нескольких дней делают записи в дневник, используя вышеупомянутые техники, и фиксируют мысли/идеи, которые приходят в голову [3; 5]. Хорошие заметки пишутся быстро, их язык прост, в них мало полных предложений, артикли и предлоги часто опускаются. Более того, можно использовать невербальные знаки (галочки, звездочки, кружочки), чтобы сэкономить время [1, с.41]. Далее студенты логически выстраивают подготовленные заметки и начинают продумывать план.

Можно рекомендовать приступать к созданию плана только после того, как была определена тема, тезис, коммуникативная цель (опционально), целевая аудитория, тон и роль и сделаны заметки. Заметки помогут сформулировать тематические предложения плана (*topic sentences*), перечислить возможные поддерживающие предложения (*supporting sentences*) и предусмотреть вероятные примеры, объяснения, детали или доказательства, которые развивают поддерживающие предложения. Это второй по важности этап работы после формулировки тезиса. Сильный логический план определяет успех или неудачу всей работы; он является основой, базой работы и, следовательно, имеет решающее значение.

Таким образом, предварительный этап написания эссе предполагает следующие шаги:

- формулирование тезиса;
- определение коммуникативной цели ;
- определение целевой аудитории;

- выбор подходящих роли и тона;
- подготовка заметок;
- выбор методов доказательства/подтверждения вашего тезиса;
- составление плана.

Список литературы:

1. Bailey, S. Academic writing for international students of business / S. Bailey. — 1st ed. — London and New York: Routledge, 2011. — 317 p.
2. Barkek, A. How to Write an Essay / A. Barkek. Bookboon, 2013. — 134 p.
3. Lahl, A. Before You Start Writing That Paper. A Guide to Prewriting Techniques / A. Lahl. — Текст: электронный // Berkeley Student Learning Center: [сайт]. — URL: <http://www.slc.berkeley.edu/you-start-writing-paper-guide-prewriting-techniques-0> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Leki, I. Academic writing: Exploring processes and strategies / I. Leki. — 2nd ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 1998. — 433 p.
5. Prewriting Strategies / The Journalists' Questions. — Текст: электронный // University of Kansas writing center: [сайт]. — URL: <http://www.writing.ku.edu/prewriting-strategies> (дата обращения: 05.11.2024).
6. Sword, H. Stylish academic writing / H. Sword. — 1st ed. — Cambridge, Mass: Harvard University Press, 2012. — 220 p.

УДК 372.881.161.1

СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Фёдорова Лариса Ивановна, старший преподаватель

Филиал Российского химико-технологического университета имени Д.И.Менделеева,
Ташкенте, Ташкент, Узбекистан
e-mail: f_lora@bk.ru

Аннотация. В докладе приводятся основные требования и рекомендации для эффективного проведения внеаудиторной работы в процессе обучения русскому языку и культуре речи в вузе нефилологического профиля. Автор считает, что для повышения интереса необходимо развитие и расширение форм внеаудиторной работы: кроме работы кружков, организации и проведения конкурсов и викторин, а также различных культурных мероприятий, надо активнее привлекать студентов к волонтерской деятельности, обсуждению научной литературы, участию в международных конференциях и проектах, где могут общаться студенты разных специальностей и разного уровня языковой подготовки, используя современные возможности онлайн-коммуникации на вебинарах и видеоконференциях. По мнению автора, заявленные в материале примеры и образцы работы вне аудитории способствуют лучшему пониманию и усвоению языковых фактов и особенностей русской речи, обогащению культуры и мировоззрения будущих специалистов разного профиля.

Ключевые слова: внеаудиторная работа; обучение русскому языку и культуре речи; современные требования и рекомендации при проведении внеаудиторной работы; мотивация обучения.

MODERN ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR WORK IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND SPEECH CULTURE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Fyodorova Larisa Ivanovna, senior lecturer

Branch of the D.I.Mendeleev Russian University of Chemical Technology in Tashkent, Tashkent,
Uzbekistan
e-mail: f_lora@bk.ru

Abstract. The report provides the main requirements and recommendations for effective extracurricular work in the process of teaching the Russian language and speech culture at a non-philological university. The author believes that in order to increase interest, it is necessary to develop and expand forms of extracurricular work: in addition to the work of clubs, organizing and conducting contests and quizzes, as well as various cultural events, it is necessary to actively involve students in volunteer activities, discussing scientific literature, participating in international conferences and projects where students of different specialties and different levels can communicate language training, using modern online communication capabilities at webinars and video conferences. According to the author, the examples and samples of work outside the audience stated in the material contribute to a better understanding and assimilation of linguistic facts and features of the Russian speech, enriching the culture and worldview of future specialists of various profiles.

Keywords: extracurricular work; teaching the Russian language and speech culture; modern requirements and recommendations for conducting extracurricular work; motivation for learning.

Любое качественное обучение каким-либо дисциплинам частично или полностью невозможно без дополнительной самостоятельной подготовки, которая чаще всего рассматривается как внеаудиторная работа, т.е. планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа учащихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [2, с.148]. С самостоятельной подготовкой студент сталкивается непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов; в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач [5, с. 496]. Границы между этими видами работ (самостоятельной и внеаудиторной) не очень четкие, они часто пересекаются. То есть, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Однако методисты, рассматривая вопросы самоподготовки студентов, обычно имеют в виду внеаудиторную работу [4, с. 267-268].

Языковая подготовка является основой профессиональной подготовки выпускника современного вуза, которая должна отражать готовность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. К сожалению, на практике мы видим, что мотивация студентов в процессе изучения языка в неязыковом вузе ориентирована в большей степени на профессиональную деятельность и в меньшей степени – на личностное самоопределение и саморазвитие. Потребности студентов в коммуникативно-языковой деятельности при изучении языка реализуются не в полной мере, что можно объяснить недостаточной реализацией в практике обучения в вузе технологий личностно-ориентированного образования. Чтобы научить языку как средству общения, необходимо создать обстановку реального общения, налаживать связь преподавания языка с жизнью, активно используя его в естественных ситуациях. Одним из способов решения данной проблемы, на наш взгляд, является развитие и расширение форм внеаудиторной работы. Наряду с известными всем кружками русского языка, различными клубами («Клуб любителей русского слова», «Разговорный русский» и т.п.), проведением отдельных культурно-массовых мероприятий (конкурсы и викторины на/о русском языке, литературные вечера в честь какого-либо

поэта/писателя и др.) в качестве внеаудиторной работы могут быть заявлены и открытые лекции на русском языке с обсуждением, например, научной литературы, участие студентов в международных конференциях, проектах, а также волонтерская деятельность. Для участия в данных мероприятиях могут собираться студенты разных специальностей, с разным уровнем языковой подготовки и даже из разных мест проживания. Сегодня это вполне достижимо, учитывая возможности онлайн-общения, выступлений на вебинарах и видеоконференциях.

Внеаудиторная работа является эффективным средством расширения и углубления знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на занятиях по русскому языку, естественным продолжением учебного процесса, им обусловленным и на него опирающимся. В Узбекистане, находясь в среде, где русский язык остается языком межнационального общения, студенты имеют богатые возможности внеаудиторного пополнения знаний и приобретения навыков коммуникации. К внеаудиторным занятиям учащиеся готовятся в процессе учебной работы, в то же время знания, навыки, полученные при внеаудиторной работе, обязательно используются на занятиях по русскому языку. Внеаудиторная работа имеет свою специфику: она не является «обязательной», отличается от учебных занятий, имеет возможность выбора и поэтому посильна, носит познавательный характер, оказывает эмоциональное воздействие. При выборе тематики, форм и видов внеаудиторной работы учитывается языковая и общая подготовка студентов, их интересы. К заданиям внеаудиторного характера можно отнести, к примеру, выполнение самостоятельной групповой исследовательской работы (так называемый групповой проект) [6, с. 108].

Отдельные языковые факты, вызывающие интерес учащихся к культуре и истории страны изучаемого языка, могут послужить поводом для проведения встреч с интересными людьми, экскурсий в музеи, театры, на выставки и т.д. Учитывая сегодняшние онлайн-реалии, все это возможно. Увиденное и услышанное потом обсуждается на занятиях, т.е. факты культуры изучаются не только сами по себе, сколько преимущественно в своем отражении в фактах языка, в слове [3, с. 495]. При подготовке проведения экскурсий и встреч (в том числе и онлайн) предусматривается подготовительная работа. Интерес к русскому языку непосредственно связан и с интересом к художественной литературе, что должно учитываться и во внеаудиторной работе. Очень креативно проходят тематические вечера-квесты, посвященные творчеству того или иного поэта или писателя, подготовленные самими студентами. Важным условием повышения эффективности самостоятельной работы является постоянно расширяющаяся связь преподавания языка с будущей профессией студента. Это учитывается при выборе художественных произведений и тематики мероприятий. Наибольшее эстетическое и эмоциональное воздействие на учащихся оказывает то, что воплощено на экране [1, с.237], а именно в кино- и видеофильмах, поэтому важным моментом является выбор актуального видеоряда при демонстрации того или иного материала. К этому подбору можно подключать и желающих принять участие в подготовке видеоролика учащихся, организовав студенческую видеостудию или мини кинокомпанию.

Такая работа открывает большие возможности не только для развития, обогащения и совершенствования русской речи студентов, но и для формирования их нравственности и общечеловеческой культуры, воспитания студента как будущего гражданина и специалиста.

Список литературы:

1. Акишина, А. А., Каган, О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.
2. Зиновкина, М. М. Педагогическое творчество: модульно-кодое учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / М. М. Зиновкина. – М.: Изд-во МГИУ, 2008. – 257 с.

3. Фёдорова, Л. И. Значение внеаудиторной работы в процессе обучения иностранному языку // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура». – 2020. – С. 495-495.

4. Фёдорова, Л. И. К вопросу о специфике проведения внеаудиторной работы при обучении русскому языку студентов неязыковых вузов // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве. – 2021. – С. 267-268.

5. Фёдорова, Л. И. Особенности реализации и взаимодействия лингвокультурных и межкультурных аспектов в ходе проведения внеаудиторной работы при обучении русскому языку // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. – 2022. – С. 496-498.

6. Фёдорова, Л. И. Учебный проект как максимальное раскрытие студенческого потенциала при обучении РКН // Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 11. – С. 107-109.

УДК 372.881.111.1

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ В ВУЗЕ

Хлыстунова Юлия Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент
Новосибирский военный институт им. Генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия
e-mail: pivovarova-julia@mail.ru

Чижова Ольга Александровна, студентка
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия
e-mail: jkmuf070599@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития функциональной грамотности студентов неязыковых специальностей в вузе на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». В работе представлены формы и методы формирования функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: функциональная грамотность, иностранный язык, исследовательская деятельность.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES OF THE UNIVERSITY WITH THE USE OF FOREIGN LANGUAGE

Khlystunova Yulia Yuryevna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after I. K. Yakovlev Army General of the National Guard Troops of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia
e-mail: pivovarova-julia@mail.ru

Chizhova Olga Alexandrovna, student
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia
e-mail: jkmuf070599@yandex.ru

Abstract. The article deals with the features of the development of functional literacy of students of non-linguistic specialties on the discipline “Foreign language”. The paper presents the forms and methods of forming functional literacy in foreign language classes.

Keywords: functional literacy, foreign language, research activities.

Современные реалии диктуют новые требования, как к жизни, так и к образованию, что обусловлено тем фактом, что полученных знаний в вузе недостаточно в конкретных жизненных ситуациях, поскольку на рынке труда востребованы специалисты, реагирующие на любые вызовы, осваивающие новые знания и применяющие их при решении возникающих проблем. Клевина М.Н. отмечает, что «в новых условиях процесс обучения студентов в вузе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации новой парадигмы образования – «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». Педагогической наукой установлено, что предпосылкой развития любой компетентности является изначальное существование у личности определённого уровня функциональной грамотности. Вследствие расширения хронологических границ усвоения человеком компонентов функциональной грамотности, порог функциональной грамотности имеет тенденцию к постоянному повышению» [5].

Говоря о развитии образования, необходимо отметить, что все больше внимание ученых привлекают такие понятия, как проектная, исследовательская деятельность и функциональная грамотность, поскольку личная заинтересованность способствует формированию собственного опыта не только в области иностранного языка, но и в образовательном процессе в целом. Формирование и развитие функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку способствует снятию трудностей при общении с носителями языка, обучающиеся могут представлять свою страну в межкультурном дискурсе. Методика преподавания иностранных языков претерпевает все больше изменений, поскольку применение новых технологий способствует формированию разносторонней образованной личности.

Термин «функциональная грамотность» был введен ЮНЕСКО в 1957 году, означая наличие базовых навыков чтения, счета и письма. В настоящее время термин «функциональная грамотность» рассматривается через призму связанного с ним понятия «функционально грамотный человек» - это человек, который способен использовать все знания, навыки и умения, постоянно приобретаемые в течение своей жизни, для решения максимально широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальные отношения. Функциональная грамотность включает в себя несколько областей: чтение, математика, естествознание, финансовая грамотность, творческое мышление и иные компетенции.

«Функциональная грамотность» при изучении иностранного языка предполагает наличие знаний языкового материала, сформированность коммуникативных умений и способность применять эти знания и умения для решения конкретных коммуникативных задач в меняющихся ситуациях общения [6].

Занятия по английскому языку способствуют формированию и развитию функциональной грамотности. «Технологически формирование функциональной грамотности происходит в образовательном процессе с использованием технологий развития критического мышления через чтение и письмо, организации проектной деятельности студентов, решения ситуационных задач, обучения в диалоге [5, с. 224].

В современном мире процесс получения информации, знаний и умений ускоряется из года в год. «В неязыковых вузах и на неязыковых факультетах иностранный язык изучается, как правило, два года, за которые студентам нужно не только успеть овладеть всеми, прописанными в образовательном стандарте компетенциями, но и уметь общаться на иностранном языке в бытовой сфере, владеть основами специальной терминологии на иностранном языке» [7, с. 124].

Обучение иностранному языку на неязыковых специальностях сводится не только к изучению специализированной лексики и текстов по специальности, а к обучению коммуникативным навыкам на иностранном языке и собственно специальности. Для достижения поставленных целей преподаватели используют различные методы и формы обучения (дискуссии, презентации, ролевые и деловые игры, проекты), направленные на большую вовлеченность обучающихся в процесс подготовки и предоставления материала.

Вслед за Г.П. Гавриличевой необходимо отметить, что «формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся неязыковых специальностей << ...>> подразумевает готовность и способность решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, осуществлять поиск и анализ информации, что необходима в изучении опыта зарубежных стран, а также в работе с литературой и документацией в сфере определенной специализации. Иностранный язык становится средством «информационной деятельности, систематического пополнения профессиональных знаний, общения и культурой в целом» [1].

Проектная и исследовательская деятельность относится к одной из актуальных и подходящих при формировании и развитии функциональной грамотности, поскольку она направлена на индивидуальную работу, а исследовательский опыт, полученный в ходе индивидуальной работы, способствует формированию и развитию необходимых компетенций.

Одной из проблем является выбор подходящей технологии, которая будет максимально результативна. Современная школа на данном этапе развития отдаёт предпочтение личностно-ориентированному обучению.

Замсков Ю.П. дал следующее определение проектной деятельности «совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами)» [2].

Проектная деятельность имеет множество классификаций. Ильина А.В. в своей работе рассматривает понятия Е. С. Полат, которая под проектом понимает «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [4].

Для неязыковых специальностей актуально использование исследовательской деятельности. Шашенкова Е.А. пишет, что, «исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [4].

Иными словами, необходимо отметить, что иностранный язык и выбранная специальность всегда будут конкурентоспособны на рынке труда. Сформированные компоненты коммуникативной компетенции способствуют развитию функциональной грамотности обучающихся, поэтому развитие функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку имеет важное преимущество. Так, обучающиеся не только оперируют определенной лексикой, грамматикой и другими языковыми средствами, но и выражают с их помощью свое мнение, свою позицию. Можно сказать, что при выполнении упражнений на развитие данных навыков также заметна особенность дисциплины «Иностранный язык» в сравнении с другими учебными дисциплинами – язык выступает не только как цель изучения, но и как средство, поскольку именно на изучаемом языке студенты формулируют собственные суждения, подкрепляя их убедительной аргументацией. Разработка и включение упражнений, нацеленных на развитие у студентов функциональной грамотности, могут быть полезны для модернизации образовательного процесса университета. Кроме того, развитие таких навыков позволит сделать современного студента более востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

Список литературы:

1. Гавриличева, Г. П. Использование речевых ситуаций как необходимое условие формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей // Развитие иноязычной компетенции студентов. - Тюмень, 2013. – С. 31-33.
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 184 с.
3. Ильина, А. В Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта / А.В Ильина. – Текст: электронный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 2 (7). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayushih-sya-v-usloviyah-vvedeniya-novogo-obrazovatel'nogo-standarta>
4. Инженер – философия – вуз / С. А. Лебедев, В. И. Медведев, О. П. Семенов [и др.] / под ред. И. А. Майзеля, А. П. Мозелова, Б. И. Федорова. – Л., 1990.
5. Клевина, М. Н. Формирование и развитие функциональной грамотности студентов посредством иностранного языка в вузе / М. Н. Клевина // Иностранные языки и современные тенденции в иноязычном образовании : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника, Воронеж, 21 апреля 2023 года / Отв. редактор С.Ю. Капкова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 222-227.
6. Педагогический проект «Интерактивное обучение иностранным языкам. – URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-interaktivnoe-obuchenie-inostrannim-yazykam-1131519.html>
7. Хлыстунова, Ю. Ю. О методике преподавания немецкого языка, сопровождающего профессиональное образование, на неязыковых факультетах вузов / Ю. Ю. Хлыстунова, Н. Н. Ульянова, Е. В. Панькина // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве. – 2016. – № 1. – С. 124-128. – EDN WZBLXR.

УДК 796.011.3

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

Шубин Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shubin-d-a@mail.ru

Брюховских Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: tanybr@mail.ru

Орлова Дарья Константиновна
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: orlova-dar@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные системы физических упражнений, которые могут использоваться на занятиях физической культурой в вузе. Это будокон фитнес, пилатес, кроссфит и ABL/ABS. В ходе теоретического исследования раскрыты их основные преимущества, особенности применения на занятиях, а также описано воздействие на организм занимающихся. Представленные в статье системы физических упражнений могут быть рекомендованы к применению на занятиях физической культурой у студентов.

Ключевые слова: будокон фитнес, пилатес, кроссфит, ABL/ABS, физическая культура в вузе, студенты.

MODERN SYSTEMS OF PHYSICAL EXERCISES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT UNIVERSITY

Shubin Dmitry Alexandrovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shubin-d-a@mail.ru

Bryukhovskikh Tatyana Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tanybr@mail.ru

Orlova Daria Konstantinovna
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: orlova-dar@mail.ru

Abstract. The article discusses modern systems of physical exercises that can be used in physical education classes at a university. These are Budokon fitness, Pilates, CrossFit and ABL/ABS. During the theoretical study, their main advantages, features of application in the classroom were revealed, and the effect on the body of those involved was described. The physical exercise systems presented in the article can be recommended for use in physical education classes for students.

Keywords: Budokon fitness, Pilates, crossfit, ABL/ABS, physical education at the university, students.

Современный образ жизни подразумевает активную физическую нагрузку как неотъемлемую часть здорового образа жизни. В настоящее время складывается так, что студенческая молодежь двигательной активности предпочитает виртуальный мир и всё больше времени проводит в гаджетах. Подобная ситуация не может не отразиться на их здоровье, поэтому занятия физической культурой в вузе для большинства студентов являются единственно возможным способом хоть как-то поддерживать своё физическое развитие на должном уровне. Задача же преподавателя подобрать такие системы физических упражнений, которые будут не только приносить пользу организму обучающегося, но и заинтересовывать и мотивировать его к занятиям.

На сегодняшний день в мире физической культуры и спорта наблюдается период стремительного развития – регулярно совершенствуются существующие и возникают новые фитнес-программы и комплексы физических упражнений, имеющие различную направленность. Практически все эти системы физических упражнений могут применяться на занятиях физической культурой со студентами в вузе. Рассмотрим некоторые из них.

Будокон фитнес, одно из популярных на данный момент оздоровительных направлений. Это относительно новое направление, сочетающее в себе йогу, единоборства и философию, разработанное в начале 21 века, которое призвано объединить силу, грацию и энергию.

Будокон фитнес одинаково подходит и юношам, и девушкам и основывается на трех принципах:

1. Гармония между телом, разумом и духом.
2. Баланс между силой и гибкостью, статикой и динамикой.
3. Принцип прогрессии, который предусматриваем постоянное совершенствование.

Будокон фитнес оказывает не только положительное воздействие на организм занимающегося: помогает укрепить мышцы, повысить гибкость и координацию, улучшить осанку и выносливость, но и акцентирует внимание на осознанности и умении контролировать свои мысли и эмоции. Что в свою очередь помогает уменьшить стресс, улучшить концентрацию и способствует общему психическому благополучию. Еще одним немаловажным преимуществом будокон фитнеса является то, что его движения могут быть полезными и применимыми в повседневной жизни. Они помогают улучшить гибкость и силу для выполнения обычных действий, а также повышают уверенность в себе.

Пилатес – это форма физической тренировки, которая разработана Джозефом Пилатесом в начале XX века. Эта система тренировки была целенаправленно создана, чтобы сбалансировать физическую и умственную составляющие здоровья. Пилатес более предпочтителен для девушек, поскольку его основу составляют плавные движения с элементами растяжки. При этом пилатес является эффективной тренировкой для достижения гармонии тела и ума, улучшения осанки, силы, гибкости, координации и общего благополучия.

Основные принципы пилатеса:

1. Ключевым принципом пилатеса является сосредоточение на центре тела, что помогает улучшить осанку, координацию и решает проблемы с позвоночником.
2. Пилатес отличается от других форм тренировок своим акцентом на точности и контроле движений. Для этого необходимо учиться осознанно управлять своим телом.
3. В пилатесе используются плавные движения.
4. Точность движений в пилатесе является приоритетом. Каждое движение должно быть выполнено с пониманием и контролем.
5. Пилатес акцентирует внимание на дыхании, которое должно быть глубоким и координированным с движениями.

Основным воздействием пилатеса является развитие силы и гибкости, особенно в мышцах кора, что способствует улучшению осанки и предотвращению болей в спине. Обязательная растяжка, включённая в занятия по пилатесу, помогает поддерживать свободное движение в суставах. Также пилатес тренирует у участников координацию и баланс тела. Благодаря дыхательным техникам улучшается вентиляция легких, происходит детоксикация и снижение стресса.

Таким образом, пилатес может использоваться на занятиях физической культурой с целью достижения гармонии тела и ума, улучшения осанки, силы, гибкости, координации и улучшения общего самочувствия.

Кроссфит одно из самых популярных и эффективных направлений фитнеса среди молодежи в последнее время, особенно среди юношей. Кроссфит объединяет в себе различные направления: силовые тренировки, тренировки на выносливость, гимнастику, аэробные упражнения и упражнения плиометрики. Он помогает занимающимся развить все аспекты физической подготовки, включая силу, гибкость, скорость, выносливость и координацию.

Основные принципы кроссфита включают в себя постоянную изменчивость тренировок, высокую интенсивность и функциональность. Занятия в кроссфите часто строятся по принципу «Тренировка Дня», которая включает в себя комбинацию различных упражнений и подходов к тренировкам. Тренировки по кроссфиту представляют собой интенсивные интервальные техники, включающие элементы тяжелой атлетики, гимнастики, бега, гиревого спорта, пауэрлифтинга и прочие. Программы позволяют увеличить выносливость и создать красивое сильное тело [1].

Преимущества кроссфита включают в себя улучшение физической формы и спортивной подготовленности, увеличение силы, гибкости и выносливости, сжигание калорий, улучшение общего самочувствия и поддержание здорового образа жизни.

ABL (Abdominal-Buttocks-Legs) и ABS (Abdominal-Back-Spine/Stretch) направление представляет собой комплекс упражнений, направленный на тренировку мышц всего тела, но особенно брюшного пресса, спины, ягодиц и ног. Программа разработана преимущественно для девушек, но заниматься ей могут и юноши.

ABL/ABS оказывает благотворное влияние на весь организм. Тренировки способствуют укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нормализации гормонального фона, повышают выносливость и силу, развивают гибкость и координацию, а также положительно сказываются на скорости реакции. Помимо этого занятия способствуют формированию красивой фигуры и осанки и улучшают настроение и самочувствие занимающихся.

Упражнения подходят для людей с любым уровнем физической подготовленности, но без противопоказаний для занятий физической культурой. Нагрузка рационально распределяется на протяжении всего занятия, при этом она имеет среднюю интенсивность. На занятиях может применяться различный инвентарь, но возможна и работа исключительно с весом своего тела. Простые упражнения практически исключают возможность получить травму.

Представленные выше системы физических упражнений просты, не требуют специального спортивного инвентаря или специально оборудованного зала. Они доступны практически каждому занимающемуся и могут быть использованы на занятиях физической культурой в вузах. Новые направления повысят интерес к занятиям, а правильные подходы замотивируют студентов на регулярное посещение, что позволит им укрепить мышцы, улучшить свою физическую подготовленность, а также оказать благоприятное воздействие на организм в целом.

Список литературы:

1. Дорохова, Е. К. Использование фитнеса на занятиях по физической культуре с кадетами / Е. К. Дорохова // Унификация терминов и определений в области физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации: Сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации), Санкт-Петербург, 21 декабря 2022 года. – Санкт-Петербург: Военный институт физической культуры, 2022. – С. 39-45.

УДК 821. 161. 1: 371. 3

**КОНЦЕПЦИЯ «ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА»: ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК МЕТОД
ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТА**

Алмамбетова Шахризада Кошмурат кызы

зав. кабинетом кафедры национальной идей, основы духовности и правовое образование
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, Нукус, Каракалпакстан,
Узбекистан

e-mail: shahrizadaalmambetova@yandex.com

Хошмуратова Инкар Полатовна, старший преподаватель

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, Нукус, Каракалпакстан,
Узбекистан

e-mail: keep2006@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию драматизации как метода преподавания литературы в школе на примере рассказа А.П. Чехова «Хамелеон». В исследовании рассматривается, как театрализация сцен из произведения способствует более глубокому пониманию текста, раскрытию ключевых тем, таких как социальная подчиненность и человеческие слабости, а также развитию эмпатии и критического мышления у школьников.

Ключевые слова: изучение текста через театр, школьный театр как образовательный метод, литературная интерпретация через драму.

**DEVELOPMENT OF A METHODOLOGY FOR TEACHING LITERATURE THROUGH
THE CONCEPT OF "SCHOOL THEATER": DRAMATIZATION AS A METHOD OF
STUDYING THE TEXT**

Almambetova Shahrizad Koshmurat kizi

Chairman of the Department of National Ideas, Foundations of Spirituality and Legal Education,
Berdakh Karakalpak State University, Nukus, Karakalpakstan

e-mail: shahrizadaalmambetova@yandex.com

Khoshmuratova Inkar Polatovna, senior lecturer

Berdakh Karakalpak State University, UZ Nukus city, Karakalpakstan

e-mail: keep2006@mail.ru

Abstract. This work is dedicated to the study of dramatization as a method of teaching literature in school using the example of A.P. Chekhov's story "Chameleon." The study examines how theatricalization of scenes from the work contributes to a deeper understanding of the text, revealing key themes such as social subordination and human weaknesses, as well as developing empathy and critical thinking in schoolchildren.

Keywords: studying the text through theater, school theater as an educational method, literary interpretation through drama.

Драматизация как метод преподавания литературы становится все более актуальным в современных школьных методиках, поскольку позволяет интегрировать элементы театра в процесс анализа текстов и способствует более глубокому пониманию произведений.

Данная работа посвящена исследованию концепцию «школьного театра» с использованием драматизации как метода изучения текста (на примере рассказа А.П. Чехова «Хамелеон»).

В работе Громова Е.А. «Методы преподавания литературы: Учебное пособие» подчеркивается, что «Драматизация как метод обучения литературе помогает ученикам не только анализировать текст, но и проживать его эмоционально, что делает изучение более личностно значимым и усиливает запоминание» [2, с. 123].

Рассматривая утверждение Громова, можно утверждать, что его позиция подтверждает мысль о том, что театрализация текста способствует повышению эмоциональной вовлеченности учеников. Использование инсценировок, таких как сцена с Очумеловым, помогает ученикам более глубоко понять мотивы и внутренние конфликты героев.

Вахтин Н.Б. в своей работе «Театр как педагогический инструмент: Практические аспекты» дал такое утверждение: «Применение театральных технологий на уроках литературы способствует формированию у учеников навыков критического мышления, анализа и коммуникации, а также стимулирует творческое воображение» [1, с. 98].

В высказывании Вахтина акцентируется внимание на значимости театра как образовательного инструмента. К примеру, инсценировка сцен из «Хамелеона» помогает школьникам развивать способность анализировать, как внешние факторы влияют на поведение персонажей.

Соловьев А.П. в своей работе «Чехов на сцене школы: Практика и методология» дал такое понятие: «Чеховские тексты — идеальная основа для школьного театра благодаря своей универсальности, ироничности и глубокому анализу человеческих пороков» [5, с. 49].

Соловьев рекомендует поставить сцену с Очумеловым, где его поведение резко изменится от подчинения до жестокости, что помогает ученикам увидеть основные черты социального лицемерия, которое Чехов мастерски изображает через сатиру.

Гоголь Н.В. в своей работе «Ревизор: От текста к сцене» отметил: «Постановка комедийных сцен на школьной сцене развивает способность воспринимать и анализировать сатиру, обучая критическому осмыслению действительности» [3, с. 112].

Пример с «Ревизором» Гоголя показывает, как инсценировка может служить связующим звеном между текстом и реальностью. Точно так же этот метод можно применить к «Хамелеону», подчеркивая тему лицемерия и властных отношений.

Крутицкая Е.С. в работе «Драматизация как инструмент эмоционального и когнитивного развития школьников» говорил: «Эмпатия, возникающая при театрализации, стимулирует у школьников развитие межличностных навыков и помогает глубже осознать моральные аспекты произведения» [4, с. 24].

Анализируя это утверждение, можно отметить, что в рассказе Чехова сочувствие к персонажам, как, например, Хрюкин, и осуждение Очумелова служат основой для обсуждения этических вопросов через театральные практики.

Христофоров А.И. в работе «Роль искусства в образовательном процессе» отметил: «Интеграция искусства в образовательный процесс создает условия для развития креативности и многогранного восприятия текста» [6, с. 135].

Эта идея отражает суть школьного театра. Инсценировка отрывков из «Хамелеона» оживляет текст и превращает его в динамичное действие, что делает обучение более насыщенным и интересным.

Важно подчеркнуть, что использование школьного театра при изучении произведений, таких как рассказ А.П. Чехова «Хамелеон», позволяет не только анализировать сюжет и характеры, но и «оживить» текст через выразительные средства, такие как интонация, жесты и эмоции. Это, в свою очередь, развивает эмпатию, критическое мышление и коммуникативные навыки.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что драматизация является не только действенным инструментом для оживления уроков литературы, но и значимым

образовательным методом. Включение театральных элементов помогает развить у школьников когнитивные, эмоциональные и социальные способности, стимулирует их творческую активность и способствует более глубокому осмыслению художественного текста.

Список литературы:

1. Вахтин Н.Б. Театр как педагогический инструмент: Практические аспекты. Санкт-Петербург: Искусство в школе, 2020. – с. 98
2. Громова Е.А. Методы преподавания литературы: Учебное пособие. Москва: Просвещение, 2018. – с. 123
3. Гоголь Н.В. Ревизор: От текста к сцене. Комментарии и сценические интерпретации. Москва: Художественная литература, 2016. – с. 112
4. Крутицкая Е.С. Драматизация как инструмент эмоционального и когнитивного развития школьников. Журнал педагогических исследований, 2022, №2. – с. 24.
5. Соловьев А.П. Чехов на сцене школы: Практика и методология. Вестник педагогического искусства, 2021, №3. – с. 49.
6. Христофоров А.И. Роль искусства в образовательном процессе. Москва: Образование и искусство, 2019. – с. 135

УДК 631

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО СЕПАРАТОРА ДЛЯ АСПИРАЦИОННОЙ ОЧИСТКИ И ФРАКЦИОНИРОВАНИЯ ПО ВЕСУ СЕМЯН СОИ

Нусратилла Баракаев

Ренессансный образовательный университет

Алишер Раджабов

Институт развития компетенций

Сардор Кузыбеков

Гулистанский государственный университет

Акмаль Узайдуллаев

Гулистанский государственный университет

Ихтиыр Баракаев

Бухарский государственный университет

Гульноз Бахадирова

Ренессансный образовательный университет

e-mail: bnr-1967@mail.ru

Аннотация. Строгое соблюдение конкретных процедур для каждой операции имеет решающее значение для производства высококачественной сои. Достижение этого качества требует контроля качества на ферме во время послеуборочной обработки. Для улучшения процесса аспирации сои использование сетки с наклонными отверстиями в зоне аспирации и специализированного вентилятора может эффективно удалять как легкие, так и тяжелые примеси.

Ключевые слова: Технологический процесс аспирации, мощность, надежность, газодинамика, гидродинамика, аспирация, математические модели, физические модели.

IMPROVEMENT OF A MOBILE SEPARATOR FOR ASPIRATION CLEANING AND FRACTIONATION BY WEIGHT OF SOYBEAN SEEDS

Nusratilla Barakaev

Renaissance Educational University

Alisher Rajabov

Competence development institute

Sardor Kuzibekov

Gulistan State University

Akmal Uzaydullaev

Gulistan State University

Ixtiyr Barakaev

Buxara state University

Gulnoz Baxadirova

Renaissance Educational University

e-mail: bnr-1967@mail.ru

Abstract. Strictly following the specific procedures for each operation is crucial to produce top-quality soybeans. Achieving this quality necessitates on-farm quality control during post-harvest processing. To enhance the soybean aspiration process, employing a grid with slanted holes in the aspiration zone and a specialized fan can effectively remove both light and heavy impurities.

Keywords: Technological process of aspiration, power, reliability, gas dynamics, hydrodynamics, aspiration, mathematical models, physical models.

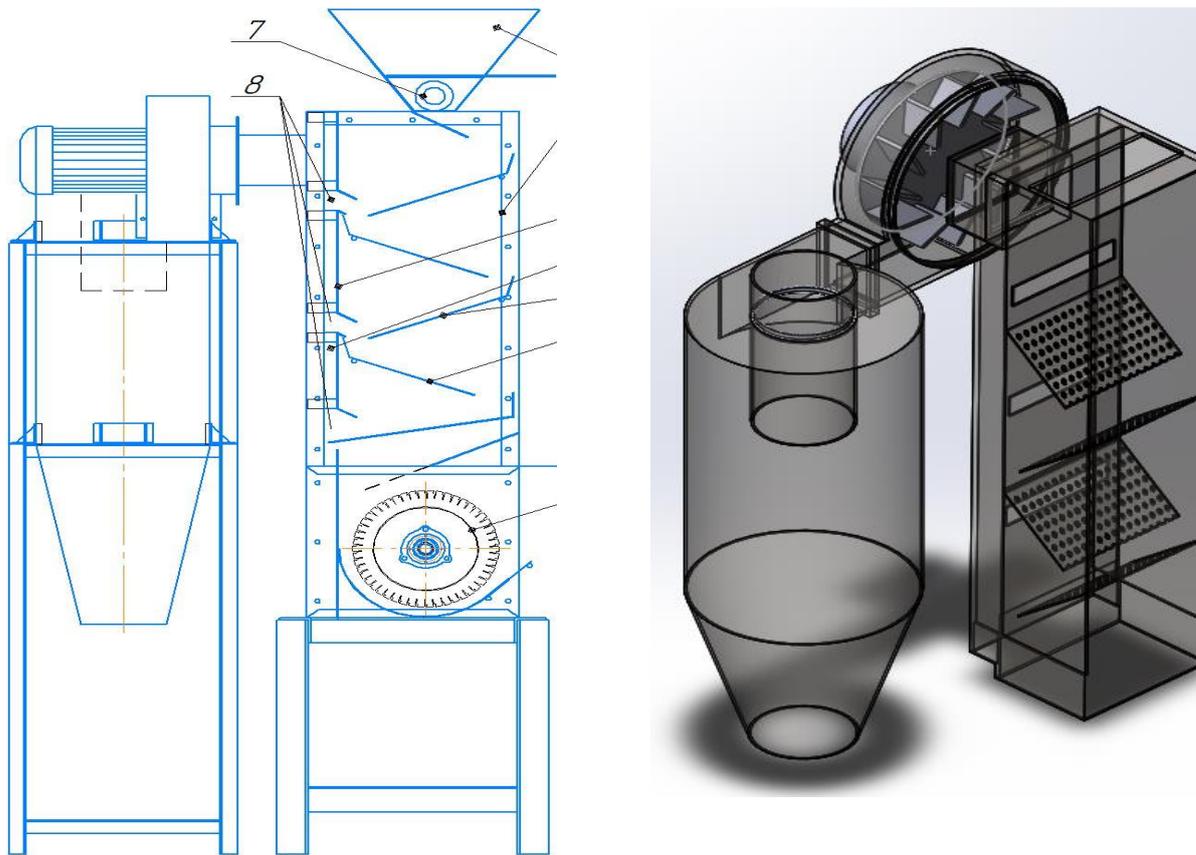
All over the world, significant emphasis is placed on processing agricultural raw materials, advancing food production, and ensuring safety. Therefore, developing energy- and resource-efficient techniques and technologies for cleaning and separating plant raw materials, particularly soybean seeds, from various impurities, is of utmost importance.

Global research is underway to prepare crop seeds for processing, enhance existing equipment to meet modern standards, and create processes and installations for aspiration and separation of seeds based on their size and weight. Special attention is given to improving soybean seed separation plants to produce high-quality oil essential for the food industry. These plants are purified from various impurities, undergo fractionation by mass with high oil content, and maintain intact shells.

In recent years, our republic has made notable progress in creating highly energy-saving equipment and technologies for processing, as well as sorting and cleaning seeds of local crops grown in the country's agriculture. The Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan outlines crucial tasks, including the development and modernization of industries, diversification of industry, implementation of low-cost energy-saving methods, ensuring food safety, and producing competitive and export import-substituting products. Pursuant to these goals, studying the physical and mechanical properties of locally grown soybean seeds, developing effective aspiration methods based on seed weight and geometric dimensions, and designing energy-saving separation devices hold significant scientific and practical importance.

The feeding device of the proposed grain separator (Fig. 1) consists of a receiving chamber 1 with side walls 2 and 3, equipped with aspiration air ducts (gaps) 4, inclined perforated shaking shelves 5, 6, and a feed roller 9 [1-6]. During operation, the initial mixture enters the inclined perforated shaking shelves 5, 6 of the receiving chamber 1 through the loading device 7 of the grain separator's feeding device. The mixture moves by gravity in a checkerboard pattern from shelf 5 to the next shelf 6, hitting their curved walls. Impurities adhering to the grains are separated upon impact. Dusty air and impurities not exceeding the grain's mass are suctioned through channel 8 and gaps (aspiration air ducts 4). These aspiration air ducts 4 ensure the unhindered and high-quality removal of dusty air and impurities not exceeding the grain's mass through the aspiration channel 8.

Thus, high-quality grain cleaning is achieved by aspirating dust and impurities not exceeding the grain's weight, as well as removing heavy large impurities [7-9].



Drawing. 1. General view of the mobile separator proposed for the device.

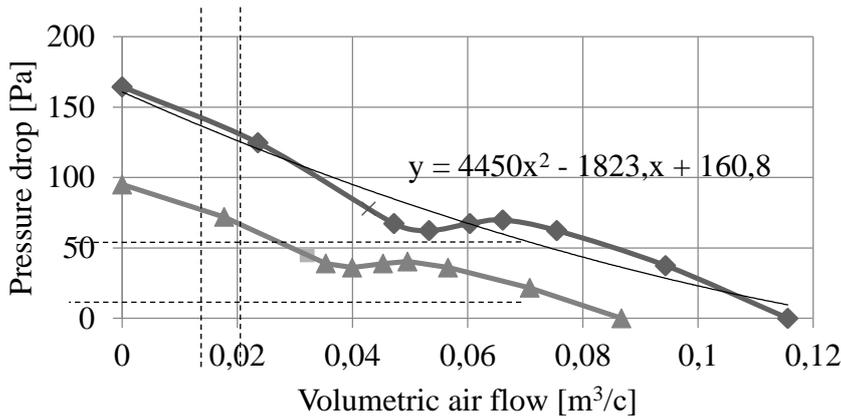
The research focused on the aerodynamics involved in the aspiration cleaning process of soybean seeds. During the study of various processes and equipment, it is crucial to consider aerodynamic conditions, including flow velocity and the structure of airflow. These factors have a significant impact on the processes conducted by the mobile separator [10-13].

A computer simulation was performed to analyze the operational parameters of a radial fan used in the aspiration cleaning of seeds. The simulation was conducted in the Solid Works system utilizing the Flow Simulation application package. The main parameters of the fan: working surface width $B=0.1$ m; rotation speed $n=1000$ rpm; productivity $Q_v=0.3$ m³/s.

The study investigated the influence of volumetric air flow on the pressure drop in the fan. The results of the study, presented in Figure 2, indicated a systematic decrease in the pressure drop as the volumetric air flow increased. This relationship follows a polynomial pattern and can be described by Equation (1):

$$y=4450x^2 - 1823x + 160,8 \quad (1)$$

It is assumed that the fan curve is measured under certain standard conditions, taking into account the characteristic air density.



Drawing. 2 - Influence of air volume flow on the pressure drop in the fan

The value of the characteristic density was set, and in the computer model of the fan, the option “set the characteristic density” was enabled, the value of which is equal to 1.2 kg/m^3 , i.e. equal to the air density at a pressure of 101325 Pa and a temperature of 20°C .

If the fan is operated under conditions other than those indicated above, then the pressure drop across the fan is recalculated according to formula 2:

$$\Delta P_{corrected} = \Delta P \frac{\rho}{\rho_{ref}} \quad (2)$$

where ρ is the actual density, kg/m^3 .

The mass flow was set as the fan flow and its value is also recalculated as follows:

$$m_{corrected} = m \frac{\rho}{\rho_{ref}} \quad (3)$$

The fan model described above is designed to maintain stable aerodynamic parameters throughout its entire operational range.

Subsequently, efforts were made to develop a computer model for the aspiration cleaning process of soybean seeds (grain). A three-dimensional model with a width of 0.1 m was created using the SolidWorks 3D modeling system, incorporating real dimensions in a single projection.

This model was subjected to aerodynamic analysis within the Flow Simulation system. The process of developing the computer model for the aspiration cleaning of soybean seeds involved calculations carried out using the SolidWorks Simulation software package [14-16].

The outcomes of these studies are depicted in Figures 3, which illustrate a computer model of an aspiration plant specifically designed for studying the process of aspirating soybean seeds (grain)..

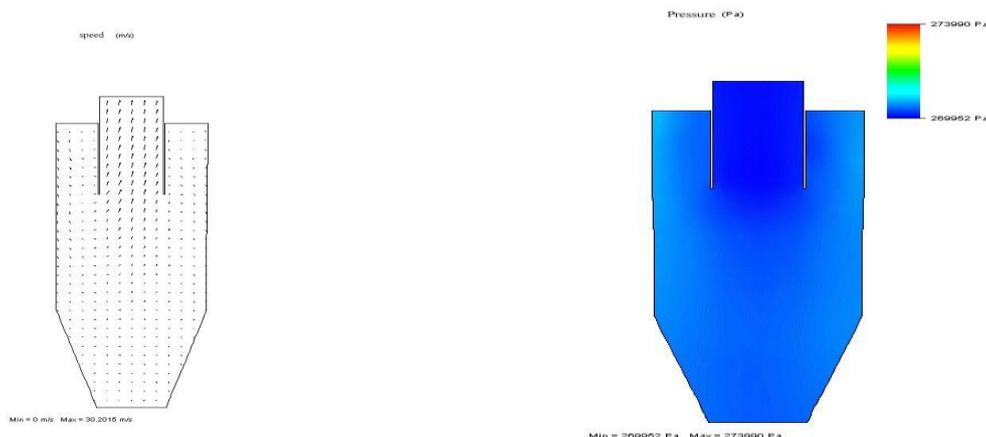
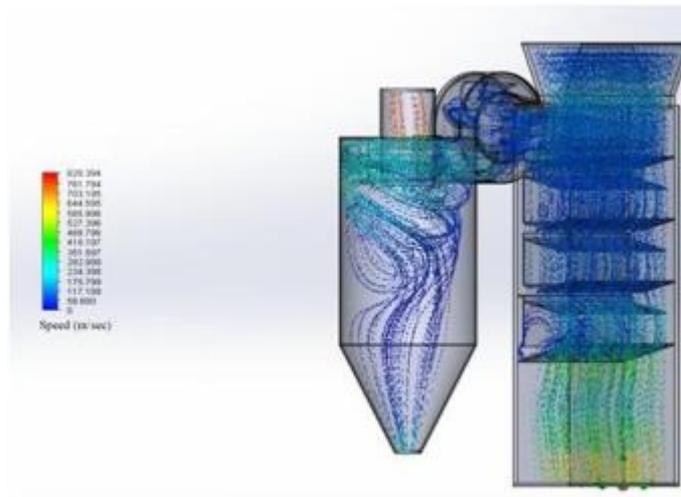


Fig.3. Computer model of the process of cleaning soybean seeds from impurities

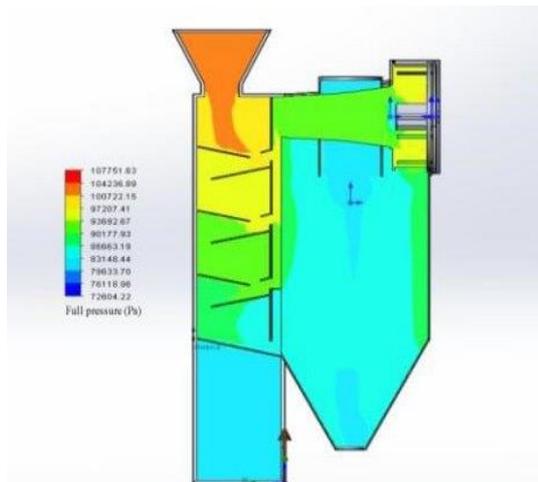
A computer model was developed using the SolidWorks program (Fig. 4) to explore the process of cleaning soybeans from impurities. The initial parameters for simulating the aspiration and fractionation of soybean seeds (grains) included an absolute pressure at the reference point $P=101310$ Pa and an air volume circulating in a closed system at the operating mode $Q=0.006$ m³/s, accounting for gravity [17-19].



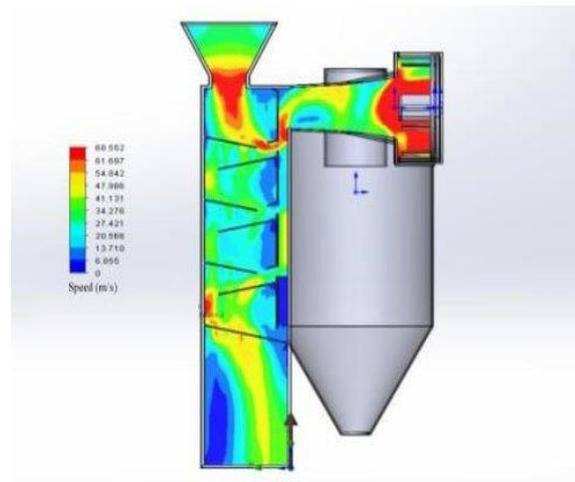
Rice. 4. Three-dimensional model of the process of aspiration and fractionation of soybean seeds by weight

During the process, the airflow rate in the aspiration system and the distribution of static pressure throughout the apparatus play a crucial role in determining essential parameters. These factors influence the rational pressure for designing a device to remove light impurities from the seed composition and impact the selection of the ventilation device. The system program offers options to concurrently analyze all incoming and outgoing parameters, enabling the selection of optimal solutions. The color-coded lines in the model represent the dynamic changes in parameters: particles with high speed are depicted in red at the aspiration device exit (set at 5.5 m/s), while slower movement of larger particles is shown in blue (set at 3.5 m/s).

Figure 5 displays the results obtained from the initial values assigned to the aspiration process in the computer model. The visualization illustrates the overall pressure distribution within the aspirator, with colors indicating pressure differences alongside their numerical values. In the working part of the aspirator, the total pressure was high at 100722.15 Pa, compared to 107751.63 Pa. The specified exit points for particles and the point of complete pressure drop in the cyclone were identified for color separation and ranged from 83148.44 Pa to 72604.22 Pa.

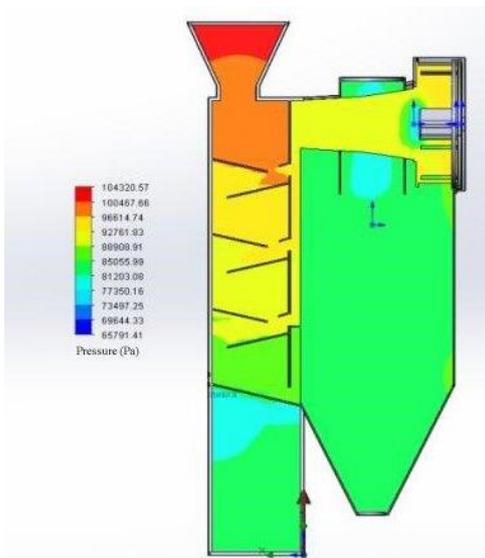


Rice. 5. Total pressure distribution field in a closed air system

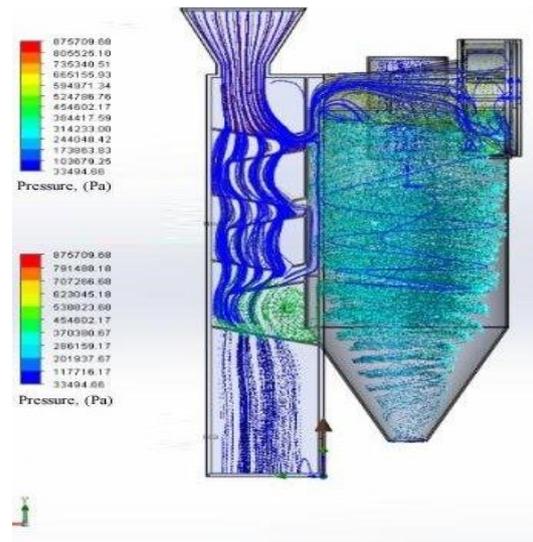


Rice. 6. Air velocity distribution field in a closed air system

The results of research and modeling obtained on the basis of the initial values assigned to the aspiration process in the computer model are shown in Figure 6. The distribution of air velocity over the inside of the aspirator and the values of this difference in velocities in zones marked with different colors are shown. The working part of the aspiration is characterized by a high air velocity of 5.48 m/s and is marked in red and brown, and the points of decrease in the air velocity of 1.42 m/s in the cyclone are in blue.



Rice. 7. Static pressure distribution field in a closed air system



Rice. 8. Air flow lines in a closed air system

The results obtained on the basis of the initial values assigned to the aspiration process in the computer model under study are shown in Figure 7. It was found that the static pressure in the working part of the aspirator varies from 104320.57 to 96614.74 Pa. The indicated particle exit points and cyclone static pressure drop points were determined for color separation and ranged from 73497.25 to 65791.41 Pa.

In Figure 8, the air flow line is shown along the inside of the aspirator and the values of this difference in flow are presented.

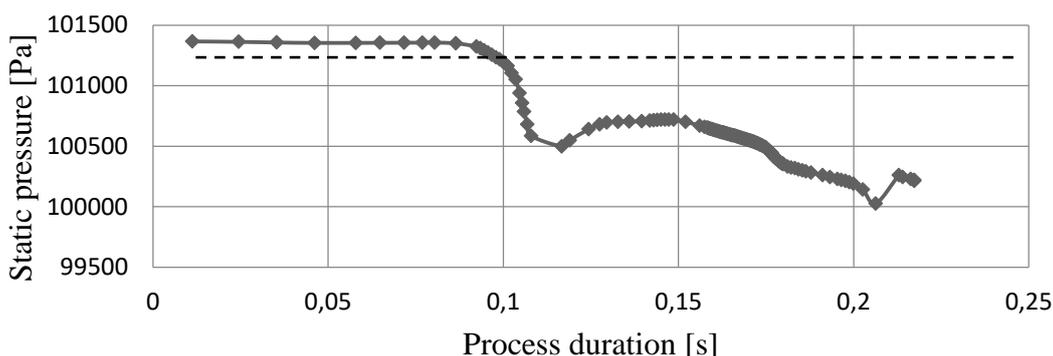
To determine the static pressure distribution field $P(r, t, z) = 5 * "r" + \sin("t") + 2 * "z"$ used the pressure calculation method $P_{user} = (\vec{x}, t)$, changing depending on the position and time t, as follows: [9-15]

$$P(\vec{x}, t) = P_h(P_{user}(\vec{0}, t), \vec{x}) + P_{user}(\vec{x}, t) \quad (4)$$

где $\Delta P_{user}(\vec{x}, t) = P_{user}(\vec{x}, t) - P_{user}(\vec{0}, t)$ - difference in pressure obtained on the basis of the dependence of pressure during the experiment; $P_{user}(\vec{0}, t)$ - set point pressure calculated using the specified $P_{user}(\vec{x}, t)$; P_h - pressure at hydrostatic equilibrium, determined by formula 5:

$$P_h(h) = P_0 e^{-\frac{M \cdot \vec{g} \cdot h(\vec{x})}{RT}} \quad (5)$$

The effectiveness of the developed equipment was judged by the graph of the distribution of static pressure along the route of the fairway of the air current, shown in Figure 9.



Rice. 9. Graph of the distribution of the static pressure P_s of the air flow over time

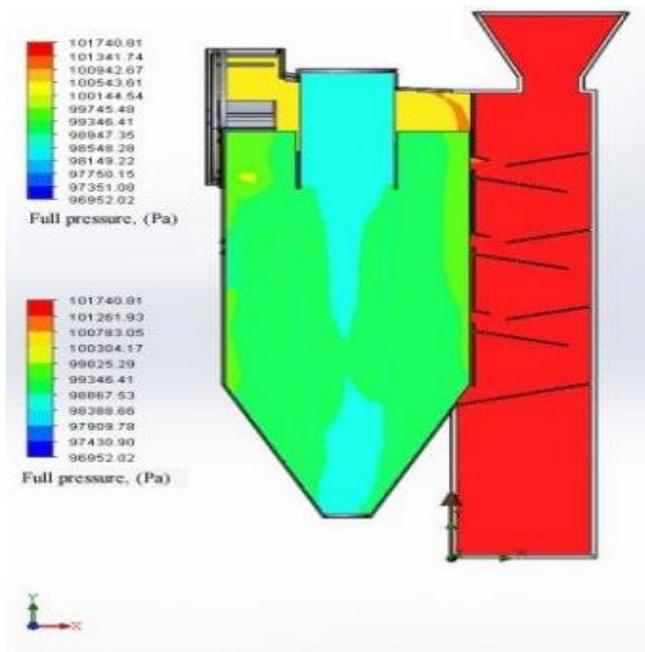
It has been established (Fig. 10) that the static pressure of the air flow with the duration of the process in the aspiration zone up to 0.1 s. is stable and is practically at the level of the atmospheric pressure line (101350 Pa), which will eliminate the possibility of dusty air being released into the working room, therefore it is advisable to reduce the static pressure. Then the static pressure is sharply reduced to values from 101200 to 100000 Pa.

At the next stage of the study, a model was calculated with a selection of 10.0% of air from the recirculation channel in compliance with the law of conservation of mass and without disturbing the balance of aerodynamic parameters within the air system. [20-21]

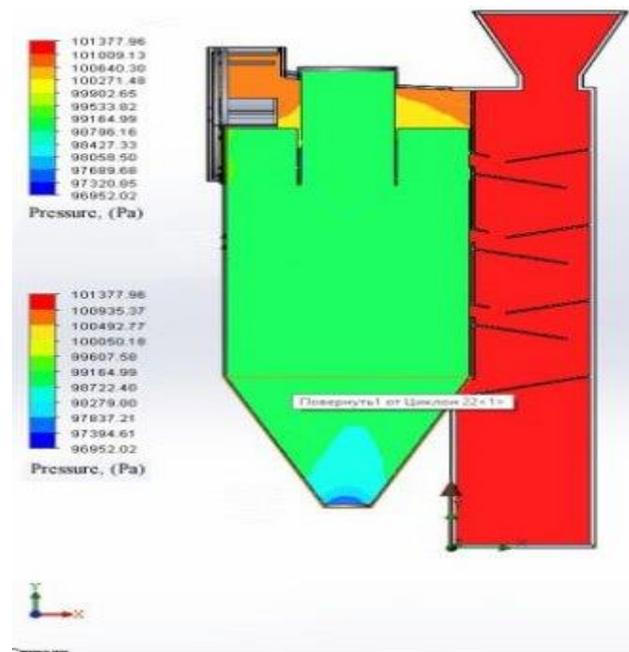
The studies were carried out according to the following parameters: $P=101370$ Pa, $Q=QA=0.0006$ m³/s; air leaks through the supply slot 0.0006 m³/s, in the branch pipe for the withdrawal of relatives and leakage through the branch pipe for the withdrawal of soybean seeds (grain) - 0.0003 m³/s each.

The results of the study are shown in Figures 11.

The pressure drop between the inlet and outlet sections was $P=149$ Pa. At the same time, blue color trajectories correspond to the main product - soybean, green - medium-natural, and red - light-natural.



Rice. 11. Total pressure distribution field in a closed air system

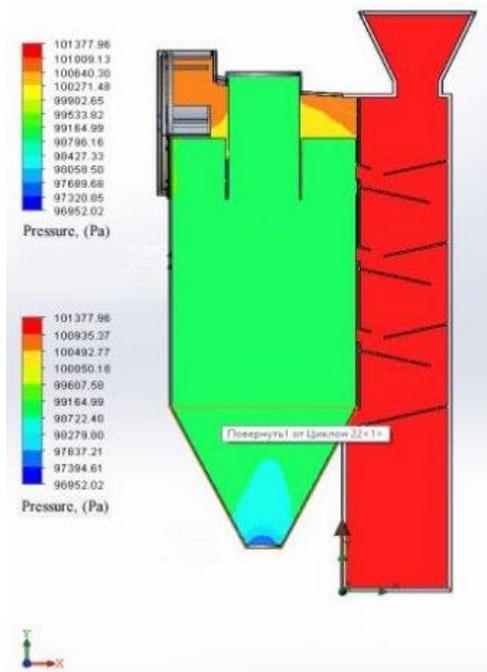


Rice. 12. Air velocity distribution field in a closed air system

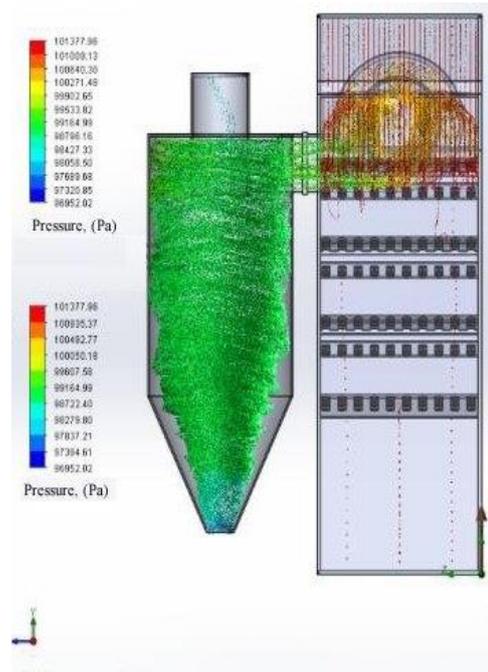
The analysis of the total pressure distribution field in the enclosed air system, as depicted in Figure 11, indicated a relatively high total pressure of 100543.61 Pa in the working section of the aspirator, compared to the reference value of 100740.81 Pa. The specified exit points for particles and the locations with total pressure drop within the cyclone ranged from 97750.15 to 96952.02 Pa.

In Figure 12, the experimental results based on the values assigned to the aspiration process in the computer model were presented. The air velocity in the working part varied between 101377.96 and 100271.48 Pa, while at the cyclone outlet, it decreased from 98058.50 to 96952.02 Pa.

Additionally, the static pressure values in the working part of the aspirator ranged from 100271.48 to 101377.96 Pa, and at the system's outlet, they varied from 98058.50 to 90952.02 Pa, as shown in Figure 13.

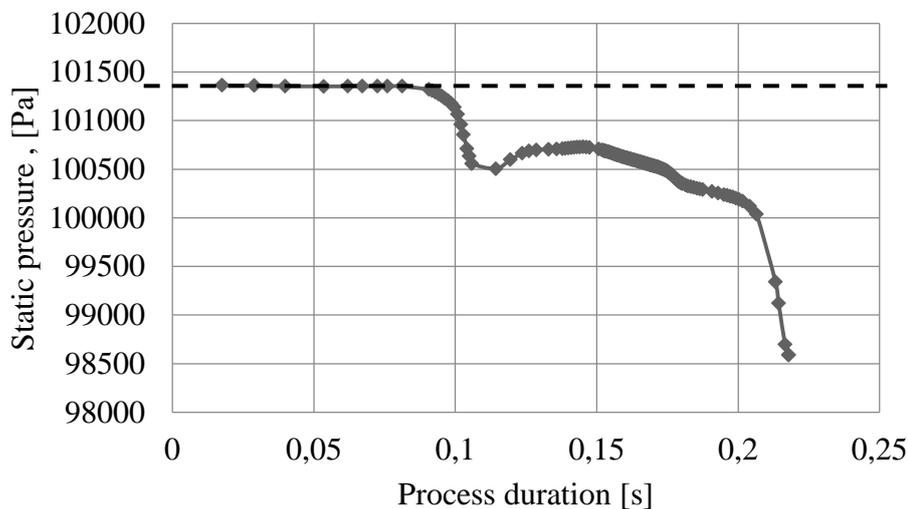


Rice. 13. Static pressure distribution field in a closed air system



Rice. 14. Air current lines in a closed air system

Figure 14 shows the air flow line along the inside of the aspirator and presents the values of this difference in flow with colors. In the working part of the aspiration, the air supply line is indicated.



Rice. 15. Graph of the distribution of the static pressure of the air flow along the fairway route in an open air system

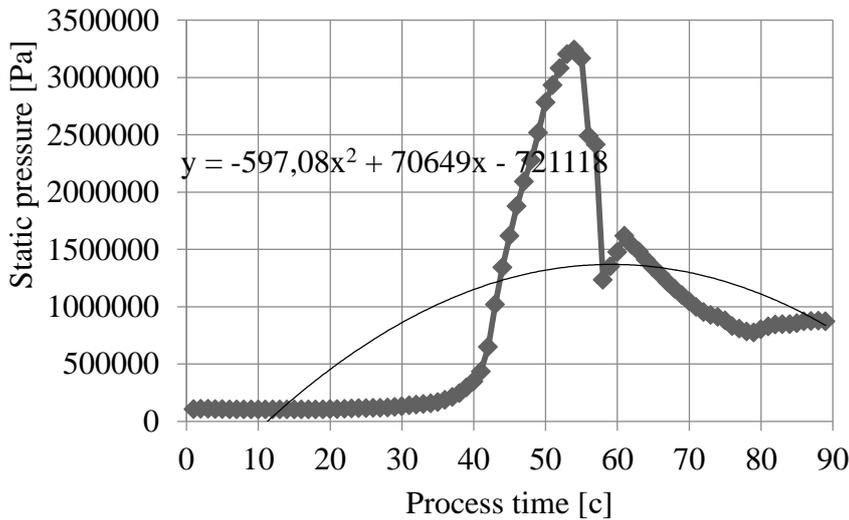
The static pressure of the air flow in an open air system (Fig. 15), as in the previous case (Fig. 9), is stable up to 0.1 s, then sharply decreases to 100500 Pa, relatively stable to 0.2 s. and then drops sharply to a value of 98500 Pa.

The static pressure of the air flow (Fig. 16) along the route of the air separator system is up to 30 s. the duration of the process is relatively stable at the level of 72111 Pa, then it begins to increase sharply and reaches its peak - 3250000 Pa in the range of 50 - 55 s.

The results of the study of the dynamics of the distribution of the static pressure of the air flow along the route of the air system of the separator showed a polynomial dependence, which, with a certain degree of approximation, can be described by equation (6):

$$y = -597,0x^2 + 70649x - 72111 \quad (6)$$

where x is the process time, s.



Rice. 16. Graph of change of static and average static pressure in the air flow of the separator:

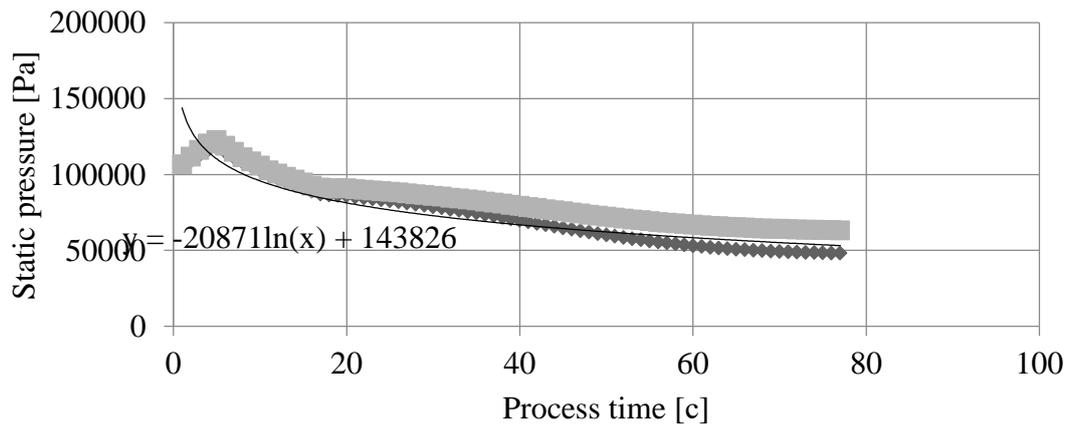
1 - static pressure; 2 - average static pressure

As a result of the study, it was found that the static and average static pressure in the air flow of the separator (Fig. 17) increase depending on the duration of the process and eventually reach values of 1600000 and 1100000 Pa, respectively. The dynamics of the distribution of static and average static pressure in the air flow of the separator is exponential, described by equation (7): [21-22]

$$y = 62975e^{0,017x}$$

(7) An inverse dependence of the change in static and average static pressure in the aspiration system on the duration of the process has been established (Fig. 18). Here their systematic decrease from 110,000 Pa at the beginning of the system to 50,000-60,000 Pa was observed. This process has a logarithmic dependence, described by equation (8):

$$y = -2087\ln(x) + 14382 \quad (8)$$



Rice. 17. Graph of changes in static and average static pressure of the aspiration system

Thus, Using the SolidWorks Simulation software package, detailed calculations were performed to create a computer model for the aspiration cleaning process of soybean seeds (grain), leading to the development of corresponding computer models. The study delved into the hydrodynamics of flows in the aspiration cleaning of soybean seeds (grain), exploring and describing various aspects of the process. This investigation included developing models for both the aspiration and fractionation of seeds by mass.

The study also involved experimenting with and theoretically substantiating the dependencies of the speed and trajectory of particles in the pneumoseparating channel, taking into account the resistance of particles to airflow. The necessity of calculating the aerodynamic parameters of a radial fan's operation in a combined separator with reduced air exchange using the Solid Works system and the Flow Simulation application package was justified. Consequently, a computer model for the proposed combined separator was created. Additionally, experimental studies were conducted on the aspiration cleaning processes of seeds (grains) from specific soybean varieties grown in the republic. These experiments were conducted in an improved experimental setup, allowing for a more comprehensive analysis of the aspiration cleaning procedures.

References:

1. Bahadirov GA, Barakaev NR, Abdukarimov A, Umarov AA, Qayumov AA (2017) Processes, occurred during dewatering of moisture saturated material. Isj theoretical & applied science, 06 (50): 53-58.
2. Butenko, A.F. Substantiation of the parameters and modes of the technological process of operation of a rotary grain thrower according to the criterion of reducing grain injury: dissertation.... cand. tech. Sciences. - Zernograd, 2005. - 186 p.
3. Drincha, V.M. Investigation of vibration-pneumatic separators with flat cylindrical decks / V.M. Drincha // Mechanization and electrification of agriculture. - 2001.- No. 5.-S.6-10.
4. S.K. Kuzibekov, N.R. Barakaev, A.O. Uzaydullaev. Analytical and theoretical studies of the aspiration and fractionation process of local soybean seeds European Chemical Bulletin ISSN 2063-5346, doi:10.31838/ecb/2023.12.si6.2032023.02/06/2023
5. Lurie A.B. On the model of the separation process of grain mixtures and other bulk materials on flat sieves / L.B. Lurie, S.L. Yanovsky // Zap. / Leningrad. s.-x. in-t. - L., 1974. - T. 231. -5-14 pp.
6. Barakaev N.R., Kuzibekov S.K. Investigation of flow hydrodynamics in the process of aspiration cleaning of soybean seeds (grain) on a computer model. International Agency for Development of Culture, Education and Science United Kingdom USA Soldiers Field Boston.

7. Zilbernagel A.V. Intensification of the grain separation process on flat sieves with oblong holes located at an angle. Dis...cand. tech. Sciences. Omsk, 2005,- 172 p.
8. Babich A.A. Soya - the culture of the XXI century // Bulletin of science: Agriculture, 2010.
9. Kirkasyan, D.V. Purification of wheat grain from impurities on corrugated surfaces: Cand. ... Ph.D. Sciences. - M., 2014. - 168 p.
10. Vasiliev N.F. Improving the technology of fractional processing of grain material in the conditions of Transbaikalia: dis. ... cand. tech. Sciences. - Ulan-Ude, 2006. -180 p.
11. Soy - characteristics and chemical composition. - URL: <https://www.treatment.online.com.ua/бобовые/soя.подарок.от.бога.человечеству>. - (Дата обращения: 28.05.2021 г.);
12. Soy-characteristic and chemical composition. -URL: <https://www.treatment.online.com.ua/бобовые/soя.подарок.от.бога.человечеству>. -28.05.2021 г.;
13. Physico-chemical and functional properties of soy. -URL: <https://www.agrodialog.com.ua/физико-химические-и-функциональные-свойства-сои.html>. - 25.06.2020 г.;
14. Soybean oil production equipment. -URL:<https://www.cookingoilmillmachine.com/product/Soybean.oil.machine/soybean.oil.mill.plant.13.html>. -23.08.2020 г.;
15. Azim Oltiev., The role of catalysts in fat transesterification technology// Matluba Kamalova., Kakhramon Rakhmonov., Orifjon Mamatqulov// IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 848(2021) 012220
16. S.V. Zelentsov Current state of taxonomy of cultivated soybeans Glycine-max (L.) Merrill. // Oilseeds. Scientific-technical bull. VNIIMK. -2006. -Vyp. 1(134). -34-48 pp.
17. D.E. Yormatova Features of soybean cultivation technology in Uzbekistan / - Tashkent, 1991. -130 pp.
18. Ravshanov S.S, The impact of ultrasonic activated water on hydrothermal processing of wheat grains grown in dry climate conditions // Rakhmonov K.S., Amanov B.N. // Plant Cell Biotechnology and Molecular Biology 2020 21(45-46), pp. 29-42.
19. K.S.Rakhmonov. Influence of leavens of spontaneous fermentation and phytoadditives on the provision of microbiological safety of bread // T. I. Atamuratova, N. R. Djuraeva, I. B. Isabaev, L. N. Haydar-Zade//Journal of Critical Reviews //2020, Vol.7, Issue 5, pp. 850-860.
20. S.K. Jabborova.Application of products of processing mulberries and roots of sugar beet in the production of cupcakes // I.B.Isabaev., N.R. Djuraeva., M.T. Kurbanov.,I.N. Khaydar-Zade., K.S. Rakhmonov //Journal of Critical Reviews //2020, Vol.5, Issue 5, pp. 277-286.
21. S.K. Kuzibekov. Analytical and theoretical studies of the aspiration and fractionation process of local soybean seeds // Science and innovation international scientific journal, Volume 2, Issue 1, UIF-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337, January 2023, <https://doi.org/10.5281/zenodo.7568998>.
22. Kuzibekov Sardor, Uzaydullayev Akmaljon, Miyassarov Zoxid. Analysis of research methods conducted on the composition and fractionation process of indigenous soybean seeds // International bulletin of engineering and technology UIF = 8.1 | SJIF = 5.71 ISSN: 2770-9124 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7831206>, IBET | Volume 3, Issue 4, April 2023-yil.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПРОЦЕССА СУШКИ КОРНЕВОПЛОДОВ ТОПИНАМБУРА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИМПУЛЬСНОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ

Баракаев Нусратилла Ражабович, профессор
Образовательный университет Ренессанс, Ташкент, Узбекистан
e-mail: murodjon0735@gmail.com

Бешимов Муроджон Хамиджонович, аспирант
Бухарский инженерно-технологический институт, Бухара, Узбекистан
e-mail: murodjon0735@gmail.com

Аннотация. В данной статье изучены факторы, влияющие на процесс сушки топинамбура, из них выбраны температура процесса сушки, время сушки и скорость потока воздуха. На основании изученной литературы, различных технологических режимов и результатов исследований определен диапазон изменения этих факторов. В качестве выходного фактора процесса принимали выходную влажность продукта. Кроме того, зависимость входных факторов от выходного фактора выражается посредством математического моделирования.

Ключевые слова: температура процесса сушки, время сушки, скорость потока воздуха внутри сушильного устройства, влажность, модель, оптимальная, сушка.

PLANNING EXPERIMENTS OF THE DRYING PROCESS OF JERUSALEM ROOT CARDS UNDER THE INFLUENCE OF PULSE ELECTRIC FIELD

Barakaev Nusratilla Razhabovich, Professor
Renaissance Educational University, Tashkent, Uzbekistan
e-mail: murodjon0735@gmail.com

Beshimov Murodzhon Khamidzhonovich, Graduate student
Bukhara Engineering and Technology Institute, Bukhara, Uzbekistan
e-mail: murodjon0735@gmail.com

Abstract. This article examines the factors influencing the Jerusalem artichoke drying process, from which the drying process temperature, drying time and air flow rate are selected. Based on the literature reviewed, various process modes and research results, the range of variation of these factors is determined. The output moisture content of the product is taken as the output factor of the process. In addition, the dependence of the input factors on the output factor is expressed through mathematical modeling.

Keywords: drying process temperature, drying time, air flow rate inside the drying device, humidity, model, optimal, drying.

Экспериментальное исследование процесса является одним из основных способов изучения процесса. При планировании экспериментов учитываются все входные параметры процесса и системы[1]. Процесс сушки можно ускорить за счет снижения температуры процесса сушки, времени сушки, скорости воздушного потока внутри сушильного устройства, толщины продукта и атмосферного давления в качестве входных параметров[2].

Но изучить влияние всех параметров, влияющих на процесс, сложнее. Поэтому толщину сырья и атмосферное давление можно оставить на заданном значении, не меняя[3]. В данной работе из рассмотренных выше факторов были выбраны три основных фактора, влияющих на процесс: температура процесса сушки, время сушки, скорость потока воздуха внутри сушильного устройства[4].

Оптимальные значения процесса сушки топинамбура определяются путем сравнения результатов эксперимента, проведенного в физико-математической модели, и нахождения вариантов результатов, полученных по физической модели, соответствующих результатам математической модели[5,6].

Для экспериментирования с физической моделью были выбраны факторы, отсортированные по значимости влияющих на процесс факторов. Пороговые значения выбранных факторов были выбраны исходя из характера процесса и анализа литературы и их можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1. Интервалы изменения выбранных значений

Воздействующие факторы	Нижний предел	Верхний предел
Температура процесса сушки; °С	55	60
Время высыхания; минут	180	210
Скорость воздушного потока внутри сушилки; м/с	1	3

В качестве выходного фактора процесса сушки топинамбура было выбрано содержание влаги в продукте.

Мы провели эксперименты по процессу сушки топинамбура по следующей схеме. При этом мы изучили влияние на 3 входящих фактора и 1 исходящий фактор. Методы исследования сочетаются с экспериментами, которые требуют больших затрат, усилий и ресурсов, поскольку другие основаны на изменении отдельных независимых переменных при неизменных условиях.

Научные эксперименты, как правило, носят многофакторный характер и связаны с оптимизацией качества изучаемых материалов, поиском оптимальных условий реализации технологических процессов, разработкой более оптимальных конструкций оборудования и т. д. Системы, являющиеся объектом таких исследований, считаются настолько сложными, что их теоретически невозможно изучить во времени. Несмотря на достаточный объем проведенных научных и экспериментальных работ, многие выводы сделаны на основе приблизительных данных и поэтому не являются оптимальными.

Чтобы изучить влияние нескольких факторов на влажность во время сушки, чтобы построить математическую модель процесса сушки корня топинамбура, рассмотрим 3 фактора, влияющих на процесс, а именно: температуру сушки, время сушки и скорость воздуха в сушильной камере, где выходной коэффициент зависит от влажности продукта. В качестве факторов, влияющих на влажность y (%), были выбраны следующие факторы.

Z_1 – Температура процесса сушки (°С); $Z_1^- = 55, Z_1^+ = 60$;

Z_2 – Время высыхания мин); $Z_2^- = 180, Z_2^+ = 210$

Z_3 – Скорость воздушного потока внутри сушилки м/с); $Z_3^- = 1, Z_3^+ = 3$

Требуется построить уравнение регрессии с учетом всех взаимодействий факторов, интерпретировать его и проверить адекватность созданной модели. Матрица планирования полнофакторного эксперимента и полученные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2. Матрица планирования полнофакторного эксперимента

№	Изученные факторы			Результаты эксперимента		
	z_1	z_2	z_3	y_1	y_2	y_3
1	1	1	1	7,8	9,2	10,3
2	-1	1	1	8,3	7,4	9,4
3	1	-1	1	6,8	7,3	9,2
4	-1	-1	1	10,6	10,4	10,8

5	1	1	-1	9,2	9,8	9,5
6	-1	1	-1	8,3	7,1	7,8
7	1	-1	-1	9,1	10,2	11,3
8	-1	-1	-1	11,4	8,7	9,3

Для каждого влияющего фактора определяем центр, диапазон изменения и зависимость кодовой переменной x_i от натурального z_i .

Для каждого эксперимента вычисляем средние результаты выборки:

$$\bar{U}_i = \frac{(y_{1i} + y_{2i} + y_{3i})}{3} \quad (1)$$

Коэффициенты уравнения регрессии определяем с помощью следующего выражения.

$$b_i = \frac{1}{8} \sum_{j=1}^8 \bar{u}_j \quad (2)$$

Для наглядности составим таблицу, введем найденные коэффициенты уравнения регрессии.

Коэффициенты уравнения регрессии

b_0	b_1	b_2	b_3	b_{12}	b_{13}	b_{23}	b_{123}
9,1333	0,0083	-0,4583	-0,1750	0,6167	-0,5333	0,2333	0,2750

Нахождение дисперсии воспроизводимости $S_{\{y\}}^2$

$$S_{\{y\}}^2 = \frac{1}{n(m-1)} \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m (y_{ji} - \bar{y}_j)^2 = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n \left(\frac{1}{m-1} \sum_{i=1}^m (y_{ji} - \bar{y}_j)^2 \right) = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n S_j^2$$

Здесь внутренние суммы представляют собой выборочные дисперсии результатов эксперимента по S_j^2 эксперименту ($j=1, \dots, n$). Для удобства представим расчеты в виде таблицы 3.

Таблица 3. Расчет выборочных дисперсий

j	y_1	y_2	y_3	\bar{y}_j	$(y_{j1} - \bar{y}_j)^2$	$(y_{j2} - \bar{y}_j)^2$	$(y_{j3} - \bar{y}_j)^2$	S_j^2
1	7,800	9,200	10,300	9,100	1,6900	0,0100	1,4400	1,5700
2	8,300	7,400	9,400	8,367	0,0044	0,9344	1,0678	1,0033
3	6,800	7,300	9,200	7,767	0,9344	0,2178	2,0544	1,6033
4	10,600	10,400	10,800	10,600	0,0000	0,0400	0,0400	0,0400
5	9,200	9,800	9,500	9,500	0,0900	0,0900	0,0000	0,0900
6	8,300	7,100	7,800	7,733	0,3211	0,4011	0,0044	0,3633
7	9,100	10,200	11,300	10,200	1,2100	0,0000	1,2100	1,2100
8	11,400	8,700	9,300	9,800	2,5600	1,2100	0,2500	2,0100

Суммируем элементы последнего столбца таблицы:

$$\sum_{j=1}^n S_j^2 = 7,8900 \quad (3)$$

Отсюда мы получаем разницу повторяемости:

$$S_{\{y\}}^2 = \frac{1}{8} \sum_{j=1}^8 S_j^2 = \frac{1}{8} \cdot 7,89 = 0,98625 \quad (4)$$

Определяем стандартное отклонение коэффициентов:

$$S_{KOEf} = \sqrt{\frac{S_{\{y\}}^2}{n \cdot m}} = \sqrt{\frac{0,98625}{8 \cdot 3}} = 0,2027 \quad (5)$$

Из таблиц распределения Стьюдента по числу степеней свободы находим $n(m-1)=8 \cdot 2=16$ при уровне значимости $\alpha = 0,05$ $t_{kr} = 2,12$. Коэффициент $t_{kr} \times S_{coef} = 2,12 \times 0,2027 = 0,4297$

Сравнив полученное значение t_{kr} . $S_{coeff} \approx 0,4297$ при коэффициентах уравнения регрессии, приведенных в таблице Scoeff, мы видим, что все коэффициенты, кроме $b_{1,2,3}$ больше абсолютного значения $0,4297$. Следовательно, важны все коэффициенты, кроме b_1 , b_3 , b_{23} , $b_{1,2,3}$. Если предположить, что коэффициенты $b_1, b_3, b_{23}, b_{1,2,3} = 0$, то получим уравнение регрессии в кодированных переменных:

$$y = 9.13 - 0.46x_2 + 0.62x_1x_2 - 0.53x_1x_3 \quad (6)$$

Проверим согласованность полученного уравнения (6) с помощью критерия Фишера. Поскольку дисперсия воспроизводимости была найдена в предыдущем пункте, для определения оценочного значения используется критерий F_{rasch} . Остаточную дисперсию S_{res}^2 следует рассчитать.

Для этого находим значения изучаемого параметра с помощью полученного уравнения регрессии \tilde{y}_j ($j=1, \dots, 8$), подставляя вместо $x_i + 1$ или -1 по числу j :

S_{ost}^2 по формуле вычисляем остаточную дисперсию;

$$S_{ost}^2 = \frac{3}{8-7} \sum_{j=1}^8 (\tilde{y}_j - \bar{y}_j)^2 = 3,85833 \quad (7)$$

Оценочное значение критерия Фишера определяется по формуле F_{rasch} ;

$$F_{rasch} = \frac{S_{ost}^2}{S_{y}^2} = \frac{3,85833}{0,98625} = 3,91 \quad (8)$$

Табличное значение критерия F_{tab} . Из таблиц критических точек распределения Фишера находим $k_1 = n - r = 8 - 7 = 1$ и $k_2 = n(m-1) = 8 \cdot 2$ степени свободы на уровне значимости $\alpha = 0,05$. $F_{tab} = 16$, $F_{rasch} = 3,91 < F_{tab} = 16$ уравнение регрессии (3.5) является адекватным. Проинтерпретируем полученную модель

$$y = 9.13 - 0.46x_2 + 0.62x_1x_2 - 0.53x_1x_3 \quad (9)$$

Как видно из уравнения, сильное влияние оказывают факторы x_3 , x_2 и x_1 , температура сушки, время сушки и скорость воздуха внутри сушильного устройства, поскольку они имеют наибольший коэффициент в совместном значении.

Уравнение регрессии (6) запишем в натуральных переменных, вместо x_i поставим их выражения через z_i , получим из последнего столбца таблицы.

$$y = 9.13 - 0.4 \left(\frac{Y - 195}{15} \right) + 0.62 \left(\frac{X - 57.5}{2.5} \right) \left(\frac{Y - 195}{15} \right) - 0.53 \left(\frac{X - 57.5}{2.5} \right) (Z - 2)$$

$$y = 176.11 - 0.98133Y + 0.01653XY - 2.8X - 0.212XZ + 12.19Z \quad (3.29)$$

Заключение.

В заключение можно сказать, что изучена взаимосвязь факторов, влияющих на процесс сушки корня топинамбура импульсным электрическим полем. В процессе сушки установлено, что конечная влажность топинамбура составила 7-8% при температуре 60°C , времени сушки 210 минут и скорости воздуха в камере 1 м/с. Составлено уравнение зависимости факторов, влияющих на процесс, от влажности продукта. Адекватность построенного уравнения проверялась с помощью критерия Фишера.

Список литературы:

1. N R Barakaev, R S Jalilov and U X Muxamatova. Mathematical bases of calculation of gas-dispersed flows in vortex dust collectors. ICMSIT-III-2022 Journal of Physics: Conference Series 2373 (2022) 042002 IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/2373/4/042002
2. Barakaev Nusratilla Rajabovich, Avliyakov Khayot Nodirovich/ A general-purpose computing platform and its use as a hardware base. Academicia globe: Indercience Research ISSN: 2776-1010 Volume 3, Issue 2, Feb, 2022.

3. N. Barakayev., M. Beshimov., I. Barakayev Research on the process of convective drying of jerusalem artichoke tubers under the influence of pulsed electric field. Универсум технические науки. DOI: 10.32743/UniTech.2024.124.7.18005

4. Narziyev, M.S; Beshimov, M.X. Theoretical Foundations and Analysis of the Jerusalem Tubers. Texas Journal of Engineering and Technology. 2022, 05, 30, 168-173.

5. Sharipov N.Z., Kh G.K., Mizomov M.S. Soya seeds from the peel seperating of local growing //International Journal For Innovative Engineering and Management Research. – 2021. – Т. 10. – С. 337-9.

6. Barakayev N.R., Beshimov M.X., Sharipov N.Z. Topinambur ildizmevasini kesish jarayonini tadqiq qilish. Развитие науки и технологий.

УДК 004

БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, КОНТРОЛЬ

Бородина Татьяна Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: rigik25@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено понятие бизнес-процессов, подходы к моделированию бизнес-процессов. Для описания любых процессов в условиях цифровой экономики необходимую совокупность инструментов предоставляет моделирование бизнес-процессов, которое выступает эффективным механизмом для выявления слабых мест в работе организации и их устранения.

Ключевые слова: бизнес-процессы, управление, анализ, классификация бизнес-процессов, модель бизнес-процессов, показатели для контроля бизнес-процессов.

BUSINESS PROCESSES OF THE ORGANIZATION: CONCEPT, CLASSIFICATION, CONTROL

Borodina Tatiana Anatolyevna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rigik25@mail.ru

Abstract. The article discusses the concept of business processes, approaches to modeling business processes. To describe any processes in the digital economy, the necessary set of tools is provided by business process modeling, which is an effective mechanism for identifying weaknesses in the organization's work and eliminating them.

Keywords: business processes, management, analysis, classification of business processes, business process model, indicators for monitoring business processes.

Любая организация при детальном рассмотрении представляет собой, по сути, набор тех или иных бизнес-процессов, которые при взаимодействии между собой направлены на достижение общих целей, свойственных организации, как системе, т.е. ее эмерджентность. Бизнес-процесс – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности

или работ, преобразующих входы в выходные результаты, которые имеют ценность для конкретного потребителя [2].

Протекающие в организации бизнес-процессы в соответствии с их отношением к основному результату деятельности можно разделить на основные, сопутствующие, вспомогательные, обеспечивающие, управляющие и бизнес-процессы развития [1] (рис. 1).

Основные	<ul style="list-style-type: none">• протекающие в рамках деятельности, для осуществления которой создана организация, являются основным источником прибыли
Сопутствующие	<ul style="list-style-type: none">• составляют часть деятельности организации, способствуют ее успеху и конкурентоспособности
Вспомогательные	<ul style="list-style-type: none">• обеспечивают поддержку основных и сопутствующих процессов
Обеспечивающие	<ul style="list-style-type: none">• предоставляют ресурсы для выполнения основных, сопутствующих и вспомогательных процессов, направлены на поддержание инфраструктуры, необходимой для функционирования организации
Управляющие	<ul style="list-style-type: none">• направлены на координацию и контроль всех бизнес-процессов, происходящих в организации
Бизнес-процессы развития	<ul style="list-style-type: none">• направлены на развитие инновационной деятельности организации, ее адаптацию к изменяющимся рыночным условиям

Рисунок 1 – Классификация бизнес-процессов в соответствии с их отношением к основному результату деятельности организации

Пример групп бизнес-процессов ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ представлен на рисунке 2.

Управление бизнес-процессами в любой компании направлено на их оптимизацию и эффективную организацию повторяющихся задач, что позволит достичь стратегических целей бизнеса. При этом процесс управления должен включать анализ текущих процессов, моделирование, мониторинг и оптимизацию.

Анализ бизнес-процессов является основой для систематизации и отладки работы, визуализации и стандартизации протекающих процессов, что в свою очередь позволяет организации осуществлять свою хозяйственную деятельность в соответствии с разработанными планами, минимизировать или избегать потерь и повышать ее эффективность и конкурентоспособность.



Рисунок 2 - Группы бизнес-процессов по отношению к основному результату деятельности ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Оптимизация бизнес-процессов положительно влияет на улучшение качества продукции, позволяет повысить скорость и производительность, эффективно использовать имеющиеся ресурсы и снизить затраты. Изучение работы организации позволяет также выявлять возможности роста и внедрения инноваций в деятельность компании, использовать новые способы и методы ведения дел, осуществлять разработку новых видов продукции или оказываемых услуг.

Экономическая деятельность все больших организаций основывается на применении цифровых технологий. Цифровая экономика является национальным проектом Российской Федерации, цель которого повысить внутренние затраты на развитие цифровой экономики и создать устойчивую и безопасную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру.

Для описания любых процессов в условиях цифровой экономики необходимую совокупность инструментов предоставляет моделирование бизнес-процессов, которое выступает эффективным механизмом для выявления слабых мест в работе организации и их устранения. В ходе построения модели деятельность организации раскладывается на отдельные операции, что позволяет увидеть, как система поведёт себя на разных этапах.

Модель бизнес-процесса представляет собой схему, созданную с помощью специализированного программного продукта с целью описания, документирования, исследования, прогнозирования любого процесса.

При этом любой бизнес-процесс характеризуется наличием одного или несколько входов, выходов, поставщиков и потребителей. Также бизнес-процессу всегда присущ владелец, который несет ответственность за его планирование, контроль, оптимизацию, который обеспечивает взаимодействие между различными участниками данного процесса, при этом владелец всегда может быть только один. Фрагмент описания бизнес-процессов ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по основному, обеспечивающему и управляющему виду представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Сведения о бизнес-процессах на примере ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (фрагмент)

Бизнес-процесс	Входы	Поставщики	Выходы	Потребители	Владелец	Исполнители
Воспитательная работа (воспитание)	Студент	Институты КрасГАУ	Студент со сформированными надпрофессиональными и социальными компетенциями	Семья, общество	КрасГАУ	Управление воспитательной работы и молодежной политики, заместители директоров по воспитательной работе
Работа студенческого городка	Иногородный студент, нуждающийся в жилом помещении	Институты КрасГАУ	Студент обеспеченный жильем помещением на время обучения	Семья	КрасГАУ	Заместители директоров по воспитательной работе, директор студенческого городка, комендант общежития
Финансовая и учетная политика (начисление заработной платы ППС)	Нагрузка ППС за отработавший календарный месяц	Институты КрасГАУ	Расчетный лист с начисленной суммой заработной платы по сотрудникам за отработавший календарный месяц	Сотрудники, обслуживающий банк	КрасГАУ	Отдел расчетов по заработной плате и стипендии

Для контроля входов, выходов и самих бизнес-процессов организации используются соответствующие показатели, в качестве которых могут выступать время или стоимость выполнения бизнес-процесса, полученный полезный результат или продукт, либо дефект или брак, количество вовлеченных в процесс участников и пр. Используемые показатели могут варьироваться в зависимости от целеполагания контроля, для контроля самого процесса могут применяться показатели затрат ресурсов (времени, материалов), затраты на качество, эффективность использования ресурсов. Для контроля продукта на входе-выходе процесса могут применяться функциональные показатели, отражающие

количество и полноту функций продукта, его сравнение с образцами, полноту соответствия установленным требованиям клиента, а также характеристики надежности продукта (гарантия, сервис) и безопасности. Также могут использоваться показатели, характеризующие удовлетворенность поставщиков и потребителей. Для рассмотренных в табл. 1 бизнес-процессов были предложены показатели, позволяющие осуществлять контроль входов, выходов и самих процессов (табл. 2).

Таблица 2 - Показатели для контроля бизнес-процессов на примере ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (фрагмент)

Бизнес-процесс	Входы	Выходы	Процесс
Воспитательная работа (воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • Количество запланированных участников; • Виды надпрофессиональных и социальных компетенций, реализуемых на мероприятии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество участвовавших студентов; • Уровень развития надпрофессиональных и социальных компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество мероприятий; • Направления мероприятий; • Степень охвата обучающихся.
Работа студенческого городка	<ul style="list-style-type: none"> • Количество иногородних студентов, нуждающихся в жилом помещении; • Наличие свободных койко-мест в фонде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество иногородних студентов, обеспеченных жилым помещением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременность вселения и выселения проживающих; • Заключение договоров найма специализированного жилого помещения в студенческом общежитии; • Соблюдение правил регистрации проживающими.
Финансовая и учетная политика (начисление заработной платы ППС)	<ul style="list-style-type: none"> • Количество сотрудников; • Количество рабочих дней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Основная заработная плата; • Оплата по доп.соглашению; • Почасовая оплата; • Оплата больничных листов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение графика документооборота по участку расчета заработной платы; • Корректность расчетов; • Своевременность подачи платежных поручений в обслуживающий банк.

Активно моделирование бизнес-процессов используется при разработке прикладных информационных систем, что наряду с выявлением узких мест и совершенствованием процессов, также помогает выстроить корпоративную нормативно-правовую базу и автоматизировать деятельность организации (рис. 3).

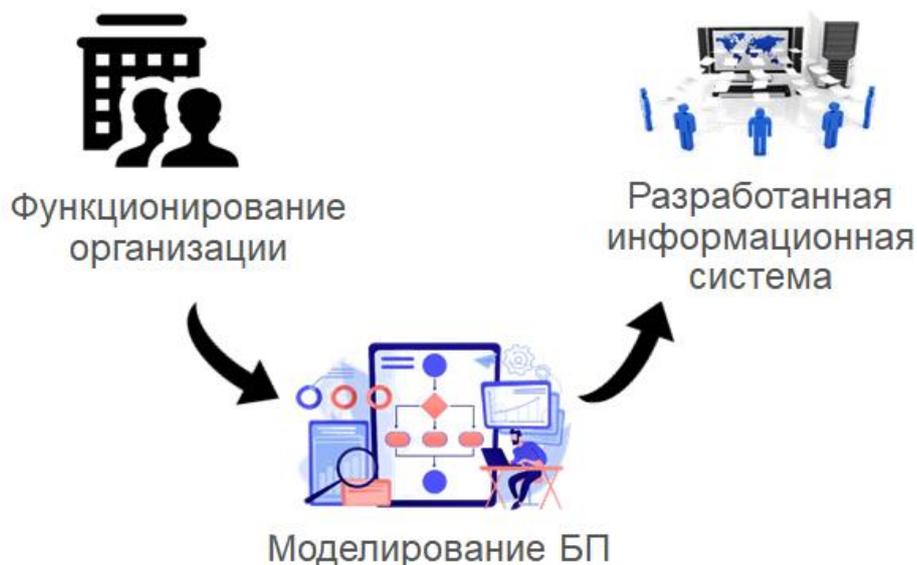


Рисунок 3 – Взаимосвязь моделирования бизнес-процессов и разработки прикладных информационных систем

Моделирование бизнес-процессов может применяться для документирования процессов, выявления проблем и последующей оптимизации процессов, сопровождения проектов, разработки IT-продуктов.

При этом моделировать можно функционирование организации любой структуры, деятельность органов государственной власти, процессы разработки программных продуктов, информационных систем. Моделирование бизнес-процессов базируется на принципах из IT-сферы, экономики и моделирования.

Список литературы:

1. Толкачев, М. А. Бизнес-процесс: понятие, классификация / М. А. Толкачев // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Д. Экономические и юридические науки. – 2017. – № 6. – С. 31-33. – EDN ZULAFN.
2. Пелех, М. И. О сущности бизнес-процессов в организации / М. И. Пелех, С. А. Гальченко // Приоритеты экономического роста страны и регионов в период постпандемии : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 19–20 ноября 2020 года / Под редакцией О.Н. Пронской. – Курск: Курский государственный университет, 2020. – С. 241-245. – EDN YEIUQU.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА В НОТАЦИИ IDEF0

Бородина Татьяна Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: rigik25@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены инструменты моделирования бизнес-процессов, одним из которых выступает функциональное моделирование, основанное на стандарте IDEF, позволяющее описать исследуемую систему в виде набора взаимодействующих блоков, выполняющих определённую функцию. Составление такой модели при изучении и анализе предметной области исследуемой системы позволяет описать её связь с внешней средой, структуру и взаимосвязь компонентов. Данный подход может быть использован при оптимизации рабочих процессов, в целях повышения эффективности и улучшения качества продукции или услуг.

Ключевые слова: бизнес-процессы, моделирование бизнес-процессов, нотации для моделирования бизнес-процессов, нотация IDEF0.

CONSTRUCTING A PROCESS MODEL IN IDEF0 NOTATION

Borodina Tatiana Anatolyevna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rigik25@mail.ru

Abstract. The article discusses business process modeling tools, one of which is functional modeling based on the IDEF standard, which allows describing the system under study as a set of interacting blocks that perform a specific function. Creating such a model when studying and analyzing the subject area of the system under study allows describing its connection with the external environment, structure and interrelation of components. This approach can be used to optimize work processes in order to increase efficiency and improve the quality of products or services.

Keywords: business processes, business process modeling, notations for business process modeling, IDEF0 notation.

В современном обществе одну из основных ролей в развитии экономики играют предметно-ориентированные экономические исследования, направленные на изучение конкретных экономических явлений и процессов, связанных с определённой сферой экономики или её отраслью.

Бизнес-процесс – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности или работ, преобразующих входы в выходные результаты, которые имеют ценность для конкретного потребителя.

Модель бизнес-процесса – это его формализованное (графическое, табличное, текстовое, символьное) описание, отражающее реально существующую или предполагаемую

деятельность предприятия. Под моделированием понимают процесс построения модели, как некоего представления (образа) оригинала, отражающего наиболее важные его черты и свойства.

Для моделирования бизнес-процессов используются нотации, являющиеся стандартизированными способами представления и описания процессов в организации с целью их понимания, анализа и оптимизации (рис. 1).

Каждая из представленных нотаций в зависимости от контекста использования и целей моделирования имеет свои преимущества, при этом выбор подходящей нотации будет определяться спецификой бизнес-процессов и потребностями организации.

Одним из эффективных инструментов является функциональное моделирование, которое представляет собой метод структурного анализа сложных систем, основанный на стандарте IDEF, позволяющий описать исследуемую систему в виде набора взаимодействующих блоков, выполняющих определённую функцию. Составление такой модели при изучении и анализе предметной области исследуемой системы позволяет описать её связь с внешней средой, структуру и взаимосвязь компонентов. Данный подход может быть использован при оптимизации рабочих процессов, в целях повышения эффективности и улучшения качества продукции или услуг.

При функциональном моделировании визуализация процессов достигается применением графических нотаций, таких как IDEF0, IDEF3, DFD и EPC, которые наглядно представляют структуру бизнес-процессов и упрощают анализ и модификацию рабочей модели. Нотация IDEF0 является стандартом функционального моделирования основанном на языке графического моделирования SADT для описания деятельности с целью анализа, разработки, реинжиниринга и интеграции информационных систем или бизнес-процессов [1].

К основополагающим принципам методологии SADT относятся чёткое описание цели моделирования, позволяющее получить ответы на ряд установленных вопросов, а также четкая фиксация единой точки зрения на моделируемую систему. Далее происходит определение границ системы и последующая декомпозиция в целях детализации ее описания. Изначально система представляется в виде «черного ящика», имеющего входы, выходы и управление. На сегодняшний день широкое распространение методологии SADT получила нотация IDEF0.

При функциональном моделировании отправной точкой является разделение функций на отдельные компоненты в виде операций, процедур и задач, что позволяет установить границы ответственности каждого сотрудника или подразделения организации, исключить возможные дублирования либо пересечения функций.

В свою очередь выстраивание чётких процессов и последовательности операций повышает уровень взаимодействия между участниками и позволяет повысить качество товаров и услуг, уменьшить количество ошибок, повысить эффективность управления организацией и улучшить удовлетворённость потребителей.

Основные принципы и этапы создания модели чёрного ящика в нотации IDEF0 представлены на рисунке 2.

<p>BPMN (Business Process Model and Notation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • визуальное представление процессов с помощью диаграмм, содержит элементы для описания ответственности исполнителей, событий, задач, шлюзов и потоков
<p>UML (Unified Modeling Language)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка программного обеспечения, может быть адаптирован для бизнес-моделей, включает диаграммы последовательностей, случаев использования и др.
<p>IEE 830 (Institute of Electrical and Electronics Engineers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • документирование требований к программным системам, может быть использован для описания бизнес-процессов
<p>SIPOC (Suppliers, Inputs, Process, Outputs, Customers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описание процесса, отображение входов, выходов, основных этапов и заинтересованных сторон
<p>Swimlane Diagrams (Диаграммы «плавающих дорожек»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • визуализация ответственности и взаимодействия различных ролей командных процессов и межфункционального взаимодействия
<p>Value Stream Mapping (Картирование потоков ценностей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ текущих процессов и выявление потерь в Lean-методологиях, направлена на создание ценности для клиента
<p>IDEF (функциональное моделирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • семейство нотаций для функционального моделирования

Рисунок 1 - Популярные нотации для моделирования

Основные принципы

1. Графическое представление - система представлена в виде диаграммы, состоящей из блоков и стрелок

2. Функциональный подход - система рассматривается как набор функций, которые преобразуют входы в выходы

3. Отсутствие детализации - модель чёрного ящика не содержит информации о внутренней структуре системы, а только о её взаимодействии с внешней средой

Этапы создания

1. Определение контекста - определение границ системы и её окружения, основных участников

2. Создание диаграммы верхнего уровня (A0) - общая картина процесса на верхнем уровне иерархии, определение основных функций системы и их взаимосвязей

3. Декомпозиция функций (A1) - детализация процесса на уровне подразделений и отделов, разделение каждой функции на более мелкие подфункции

4. Создание диаграмм нижнего уровня (A2, A3) - дальнейшее уточнение процессов на более низких уровнях и подробное описание каждой подфункции и её взаимодействия с другими элементами системы

Рисунок 2 - Основные принципы и этапы создания модели чёрного ящика в нотации IDEF0

Рассмотрим применение нотации IDEF0 на примере построение модели бизнес-процесса «Начисление и выплата заработной платы сотруднику». Точка зрения – бухгалтер расчетной группы организации-работодателя, цель моделирования – оптимизировать процесс документооборота для начисления и выплаты заработной платы сотрудникам. В качестве основных вопросов, на которые должна будет ответить построенная модель, определены:

- 1) Из каких подпроцессов состоит процесс начисления и выплаты заработной платы сотрудникам?
- 2) Какие документы необходимы для проведения соответствующих расчетов?
- 3) Какие подразделения и организации участвуют в документообороте по данному процессу?

Построение модели бизнес процесса «Начисление и выплата заработной платы сотруднику» в нотации IDEF0 осуществлялось с помощью app.diagrams.net. Модель

содержит: контекстную диаграмму, диаграмму декомпозиции первого уровня и декомпозицию второго уровня на примере одного из блоков.

Контекстная диаграмма представляет собой, по сути, модель «черного ящика» и не содержит информации о внутренней структуре бизнес-процесса, а только о его взаимодействии с внешней средой (рис. 3).



Рисунок 3 - Контекстная диаграмма бизнес-процесса «Начисление и выплата заработной платы сотруднику»

Для данного бизнес-процесса было определено три входа, в виде соответствующих кадровых и учетных документов: трудовой договор, штатное расписание, табель учета рабочего времени. Элементами управления выступили Трудовой и Налоговый кодексы РФ, а также размер совокупного дохода сотрудника, влияющий на размер применяемой налоговой ставки по НДФЛ и возможность применений ряда налоговых вычетов. Механизмами бизнес-процесса определены АРМ бухгалтера, бухгалтер, заведующий кафедрой. При взаимодействии с внешней средой под действием элементов управления и механизмов входы бизнес-процесса преобразуются в выходы, а именно: расчетный лист работника, отражающий начисленные и выплаченные суммы за отработанный период, а также НДФЛ; платежное поручение в обслуживающий банк на перечисление сотрудникам заработной платы за отработанный период и уведомление по перечисленному в бюджет НДФЛ.

Диаграмма декомпозиции первого уровня бизнес-процесса «Начисление и выплата заработной платы сотруднику» отражает общую структуру процесса на верхнем уровне иерархии и позволяет определить основные подпроцессы и их взаимосвязи (рис. 4).

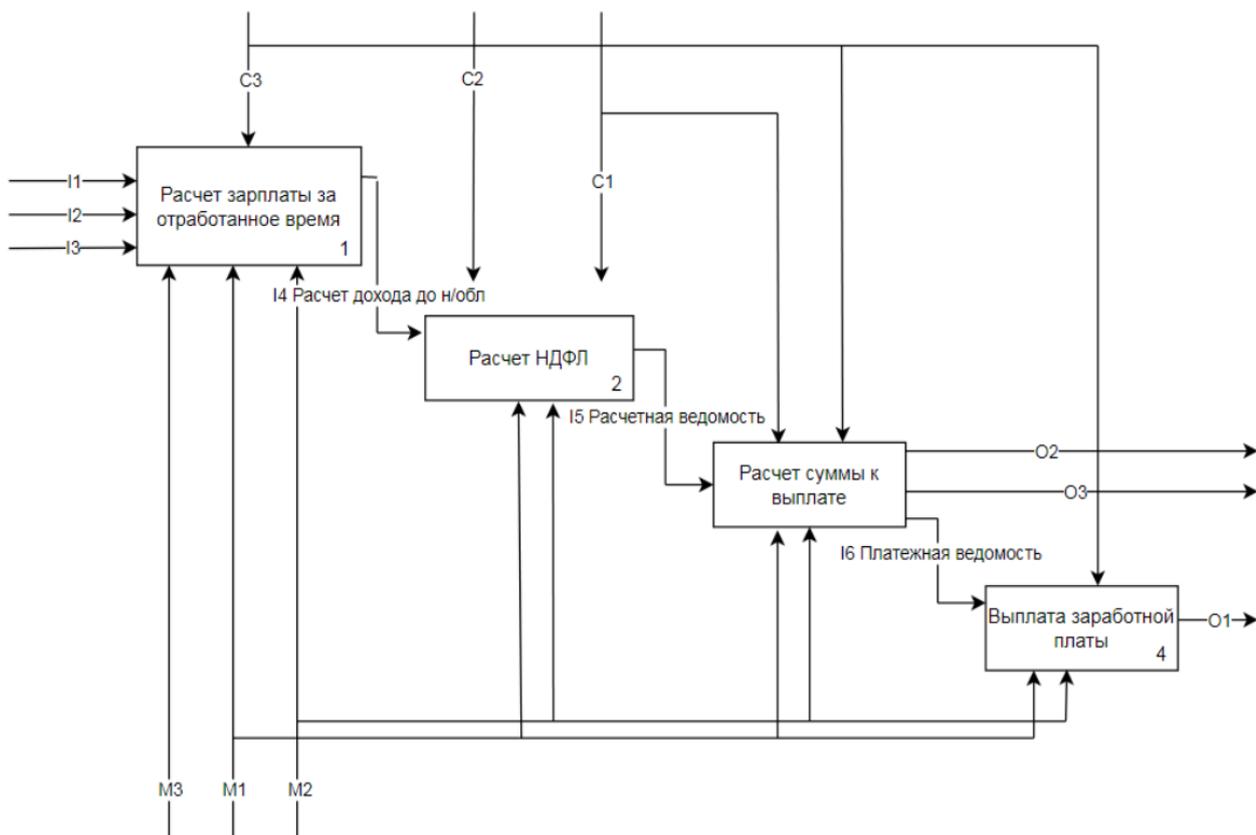


Рисунок 4 - Диаграмма декомпозиции первого уровня бизнес-процесса «Начисление и выплата заработной платы сотруднику»

Данная диаграмма A0 содержит четыре блока и их взаимосвязи, а также отражает определенные в контекстной диаграмме входы, выходы, ресурсы и механизмы, элементы управления.

Диаграмма декомпозиции второго уровня (рис. 5) построена для блока 1 «Расчет зарплаты за отработанное время», является его графическим представлением в виде последовательных компонентов-работ, обеспечивающих выполнение данной операций.

Нотация IDEF0 может быть использована при описании модели различных аспектов экономической деятельности организации. Значимым преимуществом нотации является возможность описания структуры и взаимосвязи бизнес-процессов одного уровня с возможностью их последующей детализации.

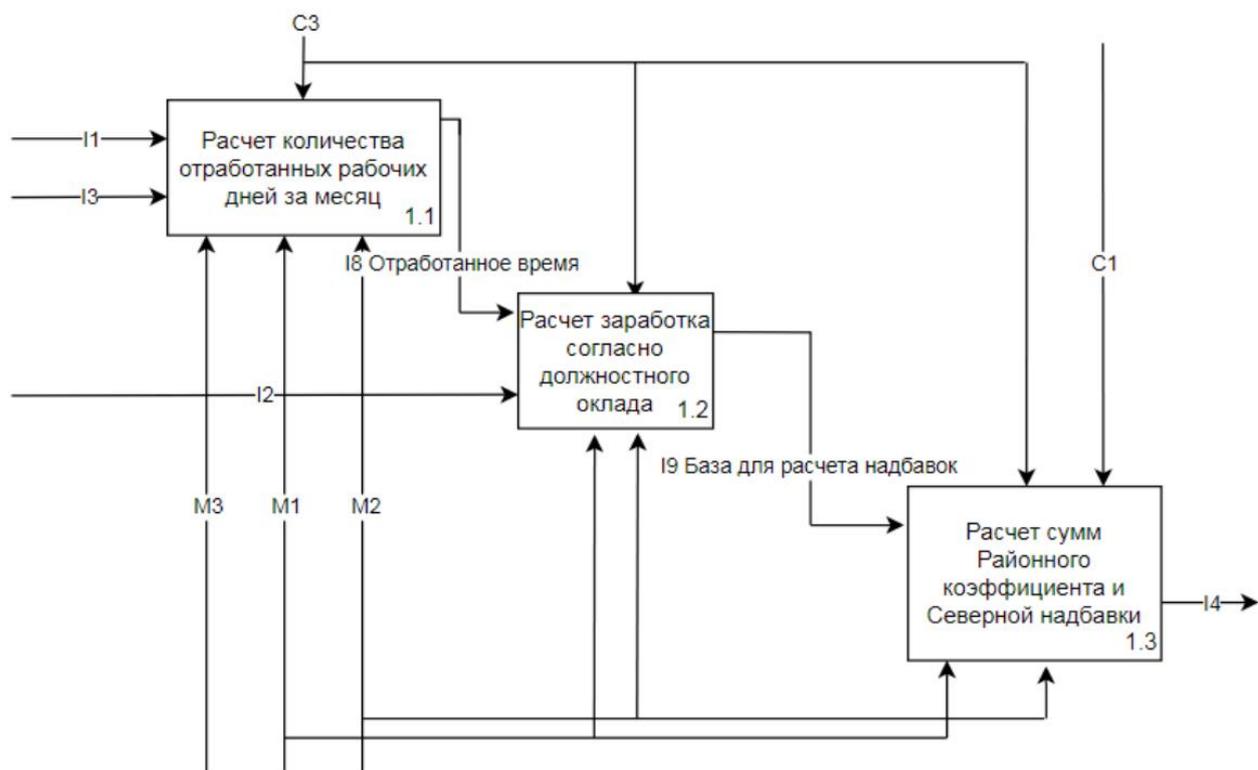


Рисунок 5 - Диаграмма декомпозиции второго уровня – блок 1 «Расчет зарплаты за отработанное время»

Данная нотация может использоваться как для анализа, так и оптимизации бизнес-процессов, разработки стратегий развития предприятий, оценки эффективности инвестиционных проектов и многого другого.

Список литературы:

1. Максимьяк, И. Н. Применение методологии IDEF0 для создания функциональной модели управления образовательной деятельностью высшего учебного заведения / И. Н. Максимьяк // Прикладная математика и вопросы управления. – 2020. – № 2. – С. 125-143. – DOI 10.15593/2499-9873/2020.2.07. – EDN VWEVBL.

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУЧЕНИЯ

Ботавина Елена Борисовна, старший преподаватель
Государственный университет управления, Москва, Россия
e-mail: botavina@guu.ru

Кайдалова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель
Государственный университет управления, Москва, Россия
e-mail: ta_kaydalova@guu.ru

Аннотация. В статье рассматривается и анализируется индивидуализированный подход к профессиональной подготовке кадров на промышленном предприятии как необходимость адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям, навыкам и способностям каждого обучающегося. Представлены преимущества использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Рассмотрены возможности решения задач, связанных с персонализацией обучения и профориентацией. Анализируются технологии, которые в настоящее время применяются для решения задач персонализации обучения и профориентации.

Ключевые слова: инновации в сфере образования, искусственный интеллект, немецкие технологические решения, сквозные технологии, профессиональная подготовка, промышленное производство, зарубежный опыт.

PERSONALIZED LEARNING WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR PROFESSIONAL LEARNING

Botavina Elena Borisovna, Senior lecturer
State University of Management, Moscow, Russia
e-mail: botavina@guu.ru

Kaydalova Tatyana Anatolyevna, Senior lecturer
State University of Management, Moscow, Russia
e-mail: ta_kaydalova@guu.ru

Abstract. The article examines and analyzes an individualized approach to professional training of personnel at an industrial enterprise as a necessity to adapt the educational process to the individual needs, skills and abilities of each student. The advantages of using artificial intelligence in the educational process are presented. The possibilities of solving problems related to the personalization of training and career guidance are considered. The technologies that are currently used to solve problems of personalization of training and career guidance are analyzed.

Keywords: innovations in education, artificial intelligence, German technological solutions, cross-cutting technologies, vocational training, industrial production, foreign experience.

Индивидуализированное обучение возникло как альтернатива традиционным методам обучения, при которых учащимся часто предоставляются стандартизированные учебные программы и методы обучения, которые не принимают во внимание их индивидуальные особенности. Преимущества индивидуализированного обучения с использованием искусственного интеллекта заключаются не только в повышении мотивации и улучшении академических показателей студентов, но и в сокращении времени, необходимого для освоения учебного материала. Это особенно полезно для студентов, которые испытывают трудности с определенными темами. В таких случаях искусственный интеллект (ИИ) может предложить им дополнительные материалы и упражнения для практики. Сквозные

технологии становятся все более значимыми в современной промышленности. Они, наряду с искусственным интеллектом, необходимы для развития и прогресса в различных сферах, позволяя находить инновационные решения для сложных задач. Тем не менее, применение ИИ в персонализированном обучении сталкивается с определенными трудностями. Одной из самых больших проблем является необходимость наличия больших объемов данных для эффективного функционирования искусственного интеллекта, что может привести к проблемам конфиденциальности и информационной безопасности.

Авторы поставили перед собой задачу изучить применение искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса. В ходе работы был проведен анализ существующих материалов и исследований по данной теме. Изучены перспективы применения искусственного интеллекта. Сделаны выводы о значимости применения и дальнейшего совершенствования технологий нейронных сетей и искусственного интеллекта в области образования.

Актуальность проведения исследования данного направления в полной мере соответствует политике Российской Федерации в данной сфере, так как использование ИИ с 2024 года стало обязательным условием для получения субсидий из бюджета для компаний и предприятий.

Теоретической основой изучения применения принципов искусственного интеллекта служат документы правительства Германии и научные статьи соотечественников. Методика цифровизации поддержки индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), основанная на использовании концепции объяснимого искусственного интеллекта для анализа данных, содержащихся в документах, регулирующих образовательный процесс, а также для изучения запросов рынка труда, была исследована и апробирована И.Г. Захаровой, М.С. Воробьевой и Ю.В. Боганюк [2]. Исследованием применения искусственного интеллекта в образовательной сфере, а также вопросами персонализации обучения и профориентации занимались, в частности, Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева и С.А. Зиновьева [6]. Применение сквозных технологий в профессиональном образовании изучали А.В. Гуцин и Е.В. Путюнина и пришли к выводу, что нейротехнологии и искусственный интеллект должны стать обязательными для всех студентов не зависимо от профиля и направления подготовки [1].

Обратимся к практике и опыту Германии, где инновационное развитие всегда играло важную роль в бизнесе и образовании, а стратегии внедрения инновационных продуктов в деловую деятельность компаний разрабатываются и реализуются на государственном уровне. Стратегия развития искусственного интеллекта, реализация которой, как ожидается, продлится до 2025 года и в которую правительство штата планирует инвестировать около трех миллиардов евро, была принята федеральным правительством 14 ноября 2018 года [13]. Рынок труда в Германии стремительно меняется под влиянием цифровизации и автоматизации различных процессов [4]. Сегодня более половины немецких компаний предпочитают смешанное обучение (Blended Learning), когда речь идет об обучении и дальнейшем образовании своих сотрудников. Согласно исследованию TÜV, проведенному в 2024 году, 42 процента по-прежнему предпочитают старое доброе очное обучение [14]. Платформы обучения, поддерживаемые искусственным интеллектом, теперь демонстрируют новый способ передачи знаний и социальных навыков. Они позволяют проводить обучение и коучинг на рабочем месте, индивидуально адаптированный к каждому человеку. Проведенные исследования показали, что контент, созданный искусственным интеллектом, так же интересен, как и контент, созданный людьми. Хотя некоторая степень страха, неуверенности и сомнений сохраняется – в дополнение к некоторым технологическим ограничениям – это исследование показывает, что ИИ хорошо подходит для поддержания доступности и персонализации образовательного контента без потери вовлеченности аудитории [8].

Потребности в обучении сотрудников производства, сборки и технического обслуживания становятся все более сложными. В конечном счете, цепочки поставок между

компаниями и постоянные изменения в правилах и положениях требуют постоянного переобучения сотрудников. То же самое касается и внедрения новых технологий автоматизации. Традиционные подходы, такие как очное обучение, стандартизированные онлайн-курсы и распространение обычных стандартных операционных процедур, с трудом справляются с задачей. Они просто слишком негибкие. Использование машинного обучения и умных алгоритмов, работающих с естественным языком, обеспечивает больший динамизм и гибкость в развитии персонала. Исходя из этого, платформы подключенных работников в настоящее время открывают совершенно новые подходы к обучению и дальнейшему образованию внутри компании [11].

Стандартное обучение и переподготовка остались в прошлом: сегодня развитие персонала должно быть ориентировано как на самого работника, так и на текущие производственные условия. То есть, персонализация обучения с помощью ИИ. Компании получают выгоду от масштабных усилий по цифровизации, предпринимавшихся в последние годы. Все больше и больше компаний используют программное обеспечение для управления навыками для структурированного учета задач и навыков своего персонала [3]. Сюда входит роль каждого работника, его обучение, сертификаты, текущий уровень знаний и недавняя практика на конкретных объектах или рабочих станциях с ручным управлением.

Кроме того, в ходе своей деятельности производители генерируют разнообразный пул данных, который они могут использовать для таргетирования предложений по обучению и поддержке. Это начинается с измеренных значений и статуса телеметрии датчиков и распространяется на эксплуатационные данные и документацию соответствия, например, в области безопасности труда. Огромное количество ценной информации также получается на рабочих местах ручного труда с использованием мобильных или носимых устройств.

Благодаря искусственному интеллекту учебные платформы теперь могут собирать, очищать и анализировать эти различные потоки данных. Они дают представление о пробелах в навыках, потребностях в обучении и оптимальных путях обучения — индивидуально для каждой команды и каждого работника. На этой обширной основе и с помощью искусственного интеллекта создаются персонализированные планы обучения и квалификации, растет производительность труда [12].

Но благодаря ИИ сегодня можно адаптировать не только планы обучения, но также представленный контент и форматы. Небольшие учебные модули, адаптированные к потребностям и навыкам конкретного человека, могут восполнить пробелы в навыках гораздо более целенаправленно. После начальных теоретических основ упражнения, тесты и моделирование помогают укрепить практические навыки, прежде чем сотрудник перейдет к более сложным темам. Этот высоко персонализированный подход, основанный на данных, ускоряет обучение в самых разных функциях и областях, будь то производство, техническое обслуживание или сборка, доставка и логистика. Конечно, такую подключенную рабочую платформу также можно использовать для быстрого распространения обновлений политик или протоколов безопасности — в больших масштабах и при этом целенаправленно. То же самое касается требований соответствия и других важных новостей. Принцип: каждый получает именно ту информацию, которая ему нужна — не меньше, но и не больше.

Однако обучающая платформа, работающая с генеративным искусственным интеллектом, делает гораздо больше, чем просто персонализированное распространение обучающего контента [10]. Генеративный искусственный интеллект также помогает сотрудникам в их ежедневной работе. Когда возникает вопрос, платформа предоставляет поддержку. Это дает возможность сотрудникам излагать свои проблемы системе на привычном для них языке. Обучающая платформа в каждой конкретной ситуации активно реагирует на сигналы сотрудников, предлагает ответы на вопросы, рекомендации по решению возникающих производственных проблем. В дополнении к указанным платформе выполняет также функции виртуального коуча и ментора, то есть может быть виртуальным наставником сотрудника, что в некоторых ситуациях предпочтительнее. Рассмотрим один пример. Ситуация на производстве, когда у рабочего, занимающегося производственной линией, возникает ощущение угрозы или неуверенности при взаимодействии с конкретным оборудованием. В этой ситуации рабочий запросит у обучающей платформы пошаговые инструкции. Далее цифровой тренер, работающий на основе искусственного интеллекта,

подстраивается под конкретную задачу. Помимо соответствующих допусков, система также учитывает уровень опыта и другие навыки данного конкретного рабочего. В соответствии с этим ИИ предоставляет работнику только для него лично актуальную документацию, видеосопровождение или симуляцию процесса. В зависимости от ситуации система может также порекомендовать обратиться напрямую к эксперту в данной области или к своему руководителю. Таким образом и возникает динамичная среда обучения с индивидуально подобранным коучингом на рабочем месте. Процесс, в ходе которого специалист помогает клиенту достигать его целей, развивать навыки и преодолевать преграды [9].

Однако не всегда от рабочего специалиста требуется формировать запрос. Если система замечает, что оператор станка слишком долго раздумывает перед совершением операций или мечется между различными этапами или нарушает последовательность цифровой инструкции, то в таком случае ИИ будет активно предлагать дополнительные обучающие материалы. Таким образом, опытный персонал не перегружается ненужными деталями, а по-прежнему получает только необходимую информацию — всё, что необходимо для быстрого, надежного и безопасного выполнения своих задач. Однако, вопреки распространенному мнению, коучи-тренеры с использованием искусственного интеллекта полезны не только для объединения простых заводских рабочих и квалифицированных рабочих профессионалов. Компьютерные тренеры (программы) имеют возможность поддерживать и направлять руководителей групп, менеджеров и тренеров, которые контролируют ежедневные производственные процессы. Сюда входит подготовка к совещаниям, проверка ключевых показателей процесса или обеспечение соблюдения стандартных операционных процедур [7]. Этот инновационный подход к обучению отличается от традиционных методов еще в одном аспекте: впервые не фиксируется время начала и время окончания обучения и дальнейшей профессиональной переподготовки. Вместо этого промышленные компании создают непрерывный процесс обучения для своих сотрудников – создается культура непрерывного обучения. Так как через обратную связь и взаимодействие с учебным контентом можно оптимизировать и расширять текущий контент. И более того, системы с искусственным интеллектом выявляют совершенно новые требования и периметры, для закрытия которых они используют дополнительные ресурсы. Изменения в производственном процессе или внедрение новых технологий также приводят к появлению дополнительных учебных модулей, которые затем совершенствуются при поддержке искусственного интеллекта.

Особо стоит подчеркнуть, что виртуальный коучинг не ограничивается лишь обучением стандартным техническим навыкам. Проанализировав при помощи искусственного интеллекта базы данных, ученые и разработчики пришли к выводу, что виртуальная обучающая коучинг-платформа способствует и укреплению ключевых мягких навыков, таких как решение проблем, принятие решений, работа в команде и коммуникация в рабочем коллективе. Эффект от такого целостного подхода: гибкий персонал, который постоянно развивается и уверенно справляется со сложными задачами повседневной трудовой жизни [5].

В заключении хотелось бы отметить, что платформы обучения на основе искусственного интеллекта и данных фундаментально меняют способы, которыми сотрудники отраслей приобретают новые навыки или закрепляют и углубляют свои знания. Промышленные компании, стратегически использующие эти инновационные возможности, инвестируют в развитие персонала будущего.

Список литературы:

1. Гуцин, А. В. Применение сквозных технологий в профессиональном образовании / А. В. Гуцин, Е. В. Путюнина // Актуальные проблемы и перспективы реализации национальных проектов в Российской Федерации : Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Павлово, 21 декабря 2023 года. – Павлово: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2024. – С. 104-106. – EDN FGUNOU.
2. Захарова, И. Г. Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий на основе концепции объяснимого искусственного интеллекта / И. Г. Захарова, М. С.

Воробьева, Ю. В. Боганюк // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 1. – С. 163-190. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-1-163-190. – EDN IOBYEJ.

3. Комарова, А. О. Динамика развития искусственного интеллекта в Германии. Нормативная база / А. О. Комарова // Столыпинский вестник. – 2020. – Т. 2, № 2. – С. 10. – EDN BEQKLS.

4. Трендовые профессии будущего в Германии. – Текст : электронный // URL: <https://germania-online.diplo.de/ru-dz-ru/gesellschaft/neuerordner/-/2467036> (дата обращения: 10.11.2024).

5. Шишов, С. Е. Международный опыт организации учебно-производственных объединений / С. Е. Шишов, В. А. Кальней // Вестник Университета Российской академии образования. – 2023. – № 1. – С. 101-121. – DOI 10.24412/2072-5833-2023-1-101-121. – EDN SYHPLZ.

6. Шобонов, Н. А. Искусственный интеллект в образовании / Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 288-290. – EDN IPRJAG.

7. Brecher, Christian & Behnen, Daniel & Brumm, Markus & Carl, Christian & Ecker, Christian & Herfs, Werner & Klement, Roman & Königs, Michael & Komma, Thomas & Lohse, Wolfram & Malik, Adam & Müller, Simon & Özdemir, Denis. (2014). Virtualisierung und Vernetzung in Produktionssystemen. – Текст: электронный // URL: https://www.researchgate.net/publication/274634068_Virtualisierung_und_Vernetzung_in_Produktionssystemen (дата обращения: 11.11.2024).

8. KI-Technologie in der Bildungsstatistik 2024: Bericht und 300+ Publikumsumfrage. – Текст : электронный // URL: <https://de.rask.ai/research/ai-in-education> (дата обращения: 10.11.2024).

9. Lucke, Dominik Martin. Ad hoc Informationsbeschaffung unter Einsatz kontextbezogener Systeme in der variantenreichen Serienfertigung. – Текст : электронный // URL: https://elib.uni-stuttgart.de/bitstream/11682/4583/1/Lucke_25.pdf (дата обращения: 11.11.2024).

10. Neumann, K., Kuhn, J. & Drachsler, H. Generative Künstliche Intelligenz in Unterricht und Unterrichtsforschung – Chancen und Herausforderungen. Unterrichtswiss 52, 227–237 (2024). <https://doi.org/10.1007/s42010-024-00212-6>

11. Schmalzried, Dirk & Hurst, Marco & Wentzien, Marcel & Gräser, Max. (2023). Analyse der Rolle Künstlicher Intelligenz für eine menschenzentrierte Industrie 5.0. HMD Praxis der Wirtschaftsinformatik. 60. 1-13. [10.1365/s40702-023-01001-y](https://doi.org/10.1365/s40702-023-01001-y).

12. Siemens und Microsoft steigern Produktivität in der Industrie mit generativer künstlicher Intelligenz. 12. April 2023. – Текст : электронный // URL: <https://news.microsoft.com/de-de/siemens-und-microsoft-steigern-produktivitaet-in-der-industrie-mit-generativer-kuenstlicher-intelligenz/> (дата обращения: 10.11.2024).

13. Strategie Künstliche Intelligenz. – Текст : электронный // URL: https://www.bundesfinanzministerium.de/Content/DE/Downloads/Digitalisierung/2018-11-15-Strategie-zur-Kuenstlichen-Intelligenz.pdf?__blob=publicationFile (дата обращения: 10.11.2024).

14. Weiterbildungstrends 2024 in deutschen Unternehmen. TÜV Weiterbildungsstudie: Neue Skills für eine neue Zeit. – Текст : электронный // URL: <https://www.tuvsud.com/de-de/store/akademie/kampagne/weiterbildungsstudie> (дата обращения: 07.11.2024).

ЦИФРОВИЗАЦИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА: СОЗДАНИЕ РАСЧЁТНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ БАЗ ДАННЫХ

Брит Анна Александровна, кандидат физико-математических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Калитина Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Болдарук Ирина Ивановна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Миндалев Игорь Викторович, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mindalev@rambler.ru

Шевцова Любовь Николаевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Аннотация: Внедрение информационных технологий в производственные процессы способствует их оптимизации, позволяет более эффективно управлять ресурсами в различных отраслях сельского хозяйства. Одним немаловажным направлением цифровизации является разработка и использование расчётно-вычислительных систем на основе баз данных. Эти системы позволяют собирать, обрабатывать и анализировать большие объёмы данных, что способствует более быстрому принятию обоснованных управленческих решений. Интеграция таких систем в деятельность предприятий и организаций позволяет более эффективно обрабатывать данные и управлять процессами.

Ключевые слова: цифровизация, системы, базы данных, вычислительные модули, скотоводство, растениеводство.

DIGITALIZATION OF THE AGRICULTURAL SECTOR: CREATION OF COMPUTING SYSTEMS BASED ON DATABASES

Brit Anna Alexandrovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Kalitina Vera Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Boldaruk Irina Ivanovna, Senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Mindalev Igor Viktorovich, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mindalev@rambler.ru

Shevtsova Lyubov Nikolaevna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Abstract. The introduction of information technologies into production processes contributes to their optimization, allows for more efficient management of resources in various sectors of agriculture. One important area of digitalization is the development and use of computing systems based on databases. These systems allow you to collect, process and analyze large amounts of data,

which contributes to faster informed management decisions. The integration of such systems into the activities of enterprises and organizations allows for more efficient data processing and process management.

Keywords: digitalization, systems, databases, computing modules, cattle breeding, crop production.

Сельское хозяйство сталкивается с возрастающими требованиями к эффективности и устойчивости показателей в условиях современной экономики. Поиск новых подходов к ведению аграрного бизнеса стимулирует глобальная конкуренция, ограниченность природных ресурсов и климатические изменения.

Одной из ключевых тенденций последних лет стала цифровизация сельского хозяйства. Внедрение информационных технологий таких, как автоматизированные системы управления, вычислительные системы, большие данные, интернет вещей и искусственный интеллект, позволяет значительно улучшить управление производственными процессами, минимизировать риски и увеличить прибыльность агробизнеса.

Цифровизация сельского хозяйства представляет собой стратегический шаг, позволяющий значительно увеличить производительность предприятий, снизить их издержки, что в свою очередь позволит увеличить их доходность. Экономическое обоснование этого процесса основано, во-первых, на том, что цифровые технологии позволяют обеспечить оптимизацию использования ресурсов, а это приводит к сокращению операционных расходов. Например, точное земледелие позволяет минимизировать затраты на воду, удобрения, топливо и одновременно увеличить урожайность за счет автоматизированных систем управления, которые отслеживают состояние почвы, растений и климатических условий. Во-вторых, внедрение цифровых технологий способствует увеличению доходов за счет улучшения качества продукции и повышения ее рыночной стоимости. Продукция, произведенная с применением современных технологий, зачастую может обладать лучшими характеристиками. Цифровизация обеспечивает рост рентабельности бизнеса с помощью эффективного распределения ресурсов и минимизации их перерасхода. Например, аналитика данных и мониторинг рыночных цен позволяют оперативно реагировать на изменения спроса и предложения, что способствует максимизации прибыли. [5, 9]

Существует множество различных программ позволяющих упростить работу в отраслях растениеводства (АгроМон, SmartAGRO, СкайСкаут и т.д.) и скотоводства (Сэлекс, Коралл, 1С: Селекция в животноводстве. КРС, Livestock Management Systems и т.д.), которые решают разнообразные задачи с помощью вычислительных систем от точного земледелия до управления животными.

Одним из направлений цифровизации является создание и использование расчётно-вычислительных систем на основе баз данных по запросам предприятий и организаций. Такие системы предоставляют возможность сбора, хранения и анализа большого объема данных, что позволяет принимать более обоснованные и точные решения в зависимости от решаемых задач.

В данной работе рассматриваются вопросы внедрения информационных систем в отрасли молочного скотоводства и растениеводства сотрудниками кафедры информационных технологий и математического обеспечения информационных систем Красноярского ГАУ.

Базы данных в работах [6-8] обеспечивают хранение данных, мониторинг и контроль данных по отрасли растениеводства, что облегчает ведение отчетности и документооборот. В работе [6] рассматриваются селекционно-генетических показатели ярового ячменя восточной Сибири, а в [7-8] – почвенно-климатическая характеристика природных зон (подзон) приенисейской Сибири.

База данных в работе [3] позволяет хранить показатели фитосанитарной экспертизы различных сортов пшеницы, что позволяет осуществлять централизованное хранение данных, а информационная система в работе [2] позволяет на основе базы данных [3]

производить обработку данных и определять комплексную оценку по показателям фитосанитарной экспертизы при проведении лабораторных опытов для последующего принятия решений о дальнейшем применении удобрений на полях.

В работе [4] описана база данных для мониторинга показателей развития отрасли молочного скотоводства Красноярского края и последующего анализа с помощью встроенных вычислительных модулей. Применение информационных технологий позволяет строить более сложные аналитические группировки, учитывающие влияние факторных признаков на результат, а также отслеживать изменения в их соотношениях в динамике. Разработанное приложение сможет ускорить время обработки и анализа большего объема информации.

В работе [1] приведена информационная система оценки структуры молочного стада крупного рогатого скота. Оценка структуры заключается в соотношении каждого животного к одной из продуктивно технологических групп по средствам расчета селекционного индекса, что позволит улучшить качество отбора коров при проведении селекционно-племенной работы.

Расчётно-вычислительные системы позволяют обеспечивать учет, хранение, мониторинг, обмен и анализ данных в соответствии с запросами предприятий и организаций для автоматизации процессов хранения и обработки информации с целью дальнейшего принятия решений, обеспечивающих эффективное управление ресурсами.

Список литературы:

1. Амбросенко, Н.Д. Модель информационной системы оценки структуры молочного стада крупного рогатого скота / Н.Д. Амбросенко, С.Н. Титовский, В.В. Калитина, Н.В. Титовская // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2023. – Т. 12. № 3 (63). – С. 50-56.

2. Брит, А.А. Комплексная оценка технологических характеристик фитосанитарной экспертизы различных сортов пшеницы / А.А. Брит, В.В. Калитина, А.Г. Липшин, А.В. Василенко // Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022623603, 22.12.2022. Заявка № 2022623631 от 12.12.2022.

3. Брит, А.А. Технологические характеристики фитосанитарной экспертизы различных сортов пшеницы / А.А. Брит, В.В. Калитина, А.В. Бобровский, Н.С. Козулина // Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022621978, 09.08.2022. Заявка № 2022620654 от 04.04.2022.

4. Брит, А.А. Система учета и анализа показателей развития отрасли молочного скотоводства Красноярского края / А.А. Брит, В.В. Калитина, Л.А. Овсянко, Г.В. Голубцов // Свидетельство о регистрации базы данных RU 2024623737, 23.08.2024. Заявка от 14.08.2024.

5. Бородина, Т.А. Основные тенденции развития агропромышленного комплекса Красноярского края / Т.А. Бородина, Н.В. Титовская, А.А. Брит, И.И. Болдарук, Д.С. Романова // В сборнике: Устойчивое развитие села, цифровизация и экономика АПК. Материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава (к 120-летию ФГБОУ ВО СПбГАУ). – Санкт-Петербург, 2024. – С. 173-179.

6. Сурин, Н.А. База данных селекционно-генетических показателей ярового ячменя восточной Сибири в субд access / Н.А. Сурин, Л.Н. Шевцова, Н.С. Козулина // Достижения науки и техники АПК. – 2021. – Т. 35. № 11. – С. 53-58.

7. Шевцова, Л.Н. Разработка базы данных "почвенно-климатическая характеристика природных зон (подзон) приенисейской Сибири" / Л.Н. Шевцова, Г.А. Демиденко // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы IV международной научной конференции. – Красноярск, 2024. – С. 295-299.

8. Шевцова, Л.Н. Разработка и использование базы данных "почвенно-климатическая характеристика природных зон (подзон) приенисейской сибирей" в научно-исследовательских и образовательных программах / Л.Н. Шевцова, Г.А. Демиденко // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. – Красноярск, 2024. – С. 178-183.

9. Яблокова, А.А. Цифровые решения для автоматизации процессов управления животноводческими хозяйствами / Яблокова А.А., Калитина В.В., Титовская Н.В., Амбросенко Н.Д., Пушкарева Т.П. // Информатика. Экономика. Управление. – 2024. – Т. 3. № 2. – С. 301-316.

УДК 004.006.112: 378.01

АВТОМАТИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Бронов Сергей Александрович, доктор технических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: sa_bronov@mail.ru

Степанова Елена Арнольдовна, аспирант
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: elena025@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрена проблема повышения эффективности обучения иностранному языку в профессиональной сфере путём автоматизации формирования учебных материалов на основе корпуса текстов по изучаемой тематике. В настоящее время разработка предназначена для текстов на английском языке. В качестве инструментальных средств автоматизации предложено использовать стандартные программы MS Word и MS Excel. с помощью MS Word выполняется первичная обработка исходного текста с выделением отдельных слов. MS Excel используются как база данных для хранения словаря и формирования текстовых методических материалов.

Ключевые слова: информатизация, иностранный язык, учебно-методические материалы

AUTOMATION OF THE FORMATION OF METHODOLOGICAL MATERIALS IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

Bronov Sergey Aleksandrovich, Doctor of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sa_bronov@mail.ru

Stepanova Elena Arnoldovna, postgraduate student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: elena025@yandex.ru

Abstract. The problem of increasing the effectiveness of teaching a foreign language in the professional sphere by automating the formation of educational materials based on the corpus of texts on the topic under study is considered. Currently, the development is intended for texts in English. It is proposed to use standard MS Word and MS Excel programs as automation tools. With the help of MS Word, primary processing of the source text is carried out with the selection of individual words. MS Excel spreadsheets are used as the simplest database for storing vocabulary and forming textual methodological materials.

Keywords: informatization, foreign language, educational and methodical materials

В настоящее время использование иностранных языков в профессиональной деятельности стало менее проблематичным ввиду широкого применения средств автоматизированного перевода как в виде отдельных программ (в том числе встроенных в браузеры и текстовые процессоры, например, MS Word), так и в виде специализированных устройств. Но всё же остаётся потребность овладения иностранным языком для непосредственного общения или написания научных трудов. В науке написание оригинальных трудов на русском языке с последующим автоматическим переводом на иностранный язык часто приводит к потере нюансов, неточному использованию терминов и соответствующих им понятий, приводит к использованию языковых клише и тем самым ограничивает свободу творчества автора. Поэтому изучение иностранных языков для применения их в профессиональной сфере остаётся востребованным, а проблематика разработки учебно-методических материалов для этих целей — актуальной.

В педагогике преподавания иностранных языков сложились устоявшиеся и достаточно эффективные принципы в организации структуры учебно-методических материалов, включающие словари, упражнения, тексты для прямого и обратного перевода и т. п.

Но изучение иностранных языков в профессиональной сфере имеет ряд особенностей по сравнению с изучением их для бытового общения [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]. Профессиональная речь изобилует официальными и сленговыми терминами, специфическими оборотами речи, особенностями сочетания слов и специальных выражений. Эти особенности весьма многообразны, как многообразны и те профессиональные области деятельности, к которым они относятся. Даже в рамках одной науки (например, математики) её разделы могут обладать весьма различными характерными особенностями. Поэтому учебно-методические материалы для каждой области профессиональной деятельности должны создаваться на основе аутентичного корпуса текстов. На практике это требует больших усилий у преподавателей по разработке и адаптации общих принципов построения учебно-методических материалов к конкретной профессиональной области и наполнению их соответствующим содержанием.

Но ручная подготовка учебно-методических материалов содержит определённые операции, последовательность которых может быть алгоритмизирована. Это позволяет разработать соответствующее программное обеспечение, выполняющее формирование учебно-методических материалов в полуавтоматическом (автоматизированном) режиме, т. е. с некоторым участием человека.

Основная идея работы заключается в следующем: для заданной профессиональной области выбирается комплект текстов в электронной форме (статьи, монографии и т. п.), автоматически выполняется их анализ и выделяются отдельные слова, словосочетания, обороты речи, для них выполняется перевод с использованием существующих программных средств (например, встроенных в современные версии MS Word) с возможной ручной корректировкой, а затем из этого материала по заданным алгоритмам формируются учебно-методические материалы. Предполагается, что после их последовательного освоения обучающийся получит начальные навыки чтения литературы на иностранном языке в интересующей его области. При наличии готового программного обеспечения оно может использоваться самостоятельно самими обучающимися без участия преподавателей-методистов.

Таким образом, цель работы — автоматизация формирования учебно-методических материалов для изучения иностранного языка в конкретной профессиональной области.

Основные этапы работы:

- 1) формулирование критериев отбора исходных текстов;
- 2) разработка структуры учебно-методических материалов;
- 3) комплектование корпуса образцовых текстов на иностранном языке в заданной профессиональной области для последующего изучения.

В качестве инструментов для автоматизации этих процессов используются средства MS Office — MS Word и MS Excel. Это позволяет избежать непосредственного программирования на алгоритмических языках с необходимостью разработки специальных программных модулей для обработки текстовой информации. Средства стандартного программного обеспечения вполне хватает для выполнения всех необходимых операций.

Как правило, тексты для изучения могут быть представлены в формате MS Word. Если он в исходном виде представлен в формате PDF, то могут быть переведены средствами распознавания текста и переведены в формат DOC (DOCX). после этого выполняется ряд типовых операций с помощью средств автоматического редактирования MS Word.

Подготовительная стадия:

1) исходный текст на иностранном языке разбивается на отдельные слова, которые выстраиваются в колонку;

2) колонка текста, состоящая из отдельных иностранных слов, упорядочивается по алфавиту — таким образом одинаковые слова оказываются рядом;

3) из нескольких одинаковых слов, расположенных рядом, оставляют только одно, остальные удаляются — таким образом формируется словарь изучаемого текста на иностранном языке;

4) с помощью средств автоматического перевода (например, встроенного в последние версии MS Word) осуществляется перевод иностранных слов на русский язык, при этом может контролироваться вручную корректность перевода — таким образом формируется двуязычный словарь для слов, входящих в исходный текст;

5) словарь переносится в MS Excel для последующего формирования учебно-методических материалов.

Основная стадия:

6) выбирается конкретный тип учебно-методического материала из имеющегося ограниченного набора типовых учебно-методических конструкций — например, фрагмент текста с притекстовым словарём, отдельные фразы из исходного текста и т. п.;

7) формируется соответствующий учебно-методический материал — для этого используются программно реализованные в MS Excel алгоритмы;

8) сформированные материалы сохраняются в виде текстового файла, который затем может быть напечатан и представлен в твёрдой копии.

Научной частью работы является разработка алгоритмов формирования требуемых учебно-методических материалов с учётом особенностей программирования в MS Excel. Эти алгоритмы реализованы как средствами внутреннего языка MS Excel, так и с привлечением языка Microsoft Visual Basic for Application.

Конструкция в виде фрагмента текста формируется сравнительно просто путём извлечения любого фрагмента из всего массива исходного текста, ограниченного знаками препинания, соответствующими окончанию предложения. Можно задать объём извлекаемого фрагмента в виде количества предложений или слов. В случае задания предложений подсчитывается число окончаний предложений (точка, восклицательный или вопросительный знак, многоточие). В случае задания количества слов первоначально выбираются предложения и анализируется с подсчётом числа слов. Выбирается предложение, содержащее число слов, наиболее близкое заданному. Это предложение далее расчленяется на отдельные слова, и к ним выбираются переводы из ранее сформированного словаря.

Можно разбивать на предложения сравнительно большие части исходного текста и для каждого предложения формировать притекстовый словарь. Можно притекстовый словарь формировать для нескольких последовательно расположенных предложений. Дидактический эффект при этом будет разный. В случае, когда для каждого предложения формируется свой словарь, наибольший упор делается на изучение отдельных слов и взаимодействие между соседними словами. При наличии притекстового словаря для

нескольких последовательных предложений главным становится повторение одних и тех же слов, а также их смысл во взаимодействии в рамках нескольких смысловых конструкций. При этом приходится запоминать слово, чтобы не обращаться каждый раз к словарю. Целесообразно формировать оба типа фрагментов текста, используя одни и те же предложения — первоначально со словарями после каждого предложения, затем — с одним общим словарём для нескольких взаимосвязанных предложений. Для рассматриваемого случая алгоритм включает в себя последовательный разбор фрагмента текста на предложения, предложения — на отдельные слова, выделение одного слова из нескольких одинаковых. Затем осуществляется поиск перевода каждого слова на русский язык.

Конструкция в виде сочетания слов образуется на основе имеющегося текста, что обеспечивает естественность её использования в данном смысле. Но при этом необходимо проанализировать всё предложение, чтобы выделить те словосочетания, которые не просто расположены рядом, но взаимодействуют друг с другом, образуя синтаксическое или смысловое единство. Синтаксическое единство представляет собой сочетания членов предложения типа «подлежащее — сказуемое», «подлежащее или дополнение вместе с определением», а также сочетания частей речи типа «существительное — прилагательное», «глагол — наречие», чтобы не оказывались невозможные сочетания типа «глагол — прилагательное» или «существительное — наречие», «предлог — глагол» и т. п. Для этого в основном словаре должны быть пометки для каждого слова. Но в английском языке одно и то же слово может играть в предложении различную роль без внешних изменений. С одной стороны, это упрощает запись слова без его видоизменения, с другой — очень многое зависит от контекста и общего смысла высказывания. В других языках (например, в немецком) ситуация может быть иной за счёт появления морфологических признаков частей речи (приставки, суффиксы, изменение корня). В настоящее время работа выполняется на примере англоязычных текстов.

Словарь, получаемый из исходного текста, должен в последующем быть различные уточнён, а потому нуждается в ручной доработке. Каждое слово должно иметь пометку, относящую его к той или иной части речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, местоимение, междометие). Некоторые слова в неизменяемой форме могут являться одновременно несколькими частями речи. Более сложная ситуация с омонимами, которые в принципе имеют разный смысл. Такое уточнение словаря приводит к тому, что он должен сохраняться и использоваться неоднократно. Это имеет смысл, так как, как правило, в данном случае речь идёт о работе с текстами в одной области знаний с примерно постоянной лексикой. При этом лексика может постепенно расширяться, но основа сохраняется, а дополнительные включения оказываются сравнительно несущественными — несколько отдельных слов.

В рамках данной работы не ставится цель полного овладения иностранным языком во всём его богатстве — синонимическом, понятийном, смысловом и др. Такая задача в целом слишком объёмна и решается иными средствами, преимущественно с использованием средств искусственного интеллекта.

Для хранения словаря разрабатывается соответствующая база данных, включающая в себя как отдельные слова, так и примеры их использования. Заполнение базы данных осуществляется автоматически в соответствии с выше рассмотренной процедурой. В настоящее время в качестве системы управления базами данных используется MS Excel, так как это позволяет обеспечить совместимость остальных процедур с использованием базы данных.

При наличии словаря в виде базы данных разработка простых конструкций методических материалов возможна в том числе лицам, не имеющим хороших навыков программирования.

Выводы. Автоматизация формирования учебно-методических материалов при изучении иностранных языков в конкретной профессиональной области позволяет существенно упростить организацию учебного процесса и обеспечить его адаптацию к

конкретным областям знаний. Использование в качестве инструментальных средств стандартных программ пакета MS Office (MS Word и MS Excel) облегчает выполнение работ. Но для эффективности применения предложенного подхода следует уделить внимание созданию электронных словарей в виде простейших баз данных. После этого разработка простых учебно-методических материалов существенно упрощается.

Список литературы:

1. Шмелева, Ж. Н. Важность цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава и пути ее улучшения / Ж. Н. Шмелева // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика [Электронный ресурс]: материалы всероссийской (национальной) научной конференции (10–11 ноября 2022 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – С.169–172.

2. Шмелева, Ж. Н. К вопросу о социокультурной компетенции при изучении английского языка в неязыковом университете / Ж. Н. Шмелева // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика [Электронный ресурс]: материалы всероссийской (национальной) научной конференции (10–11 ноября 2022 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – С.207–212.

3. Шмелева, Ж. Н. Трансформация подходов к преподаванию и изучению английского языка / Ж. Н. Шмелева // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика [Электронный ресурс]: материалы всероссийской (национальной) научной конференции (10–11 ноября 2022 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – С.90–93.

4. Капсаргина, С. А. Иностраный язык как средство воспитания студентов в неязыковом вузе / С. А. Капсаргина // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика [Электронный ресурс]: материалы всероссийской (национальной) научной конференции (10–11 ноября 2022 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – С.242–244.

5. Капсаргина, С. А. Роль видео- и аудиоподкастов в изучении иностранных языков / С. А. Капсаргина, Д. А. Москвин // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика [Электронный ресурс]: материалы всероссийской (национальной) научной конференции (10–11 ноября 2022 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – С.124–127.

6. Капсаргина, С. А. Мобильные приложения как современное средство изучения английского языка / С. А. Капсаргина, К. Д. Белова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика [Электронный ресурс]: материалы всероссийской (национальной) научной конференции (10–11 ноября 2022 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – С.120–123.

7. Капсаргина С.А. Грамматический аспект как проблема при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / С. А. Капсаргина // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика [Электронный ресурс]: материалы всероссийской (национальной) научной конференции (10–11 ноября 2022 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – С.182–186.

ПОПУЛЯРНЫЕ МОДЕЛИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАТФОРМ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Васильева Александра Денисовна, магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А.
Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: aleksandra.vasilieva2002@yandex.ru

Пигарева Юлия Романовна, магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А.
Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: pigareva.julia.21@gmail.com

Аль-Нами Башер Али, кандидат технических наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А.
Бонч-Бруевича, СПб, Россия
e-mail: alnomibasheer@gmail.com

Аннотация. В статье представлен анализ различных моделей разработки платформ онлайн-образования с акцентом на примеры российских EdTech-платформ, таких как Skillbox, GeekBrains, Skyeng и Нетология. Рассматриваются модели, используемые для создания образовательного контента, организации взаимодействия между участниками, адаптации контента под запросы пользователей, а также принципы монетизации. В ходе исследования были выявлены ключевые элементы, влияющие на успех образовательных платформ, такие как использование искусственного интеллекта и методы персонализации. Статья будет полезна разработчикам образовательных платформ, преподавателям и исследователям, изучающим современные методы дистанционного обучения.

Ключевые слова: Онлайн-обучение, образовательные платформы, модель разработки, российские платформы, EdTech

POPULAR MODELS FOR DEVELOPING ONLINE EDUCATION PLATFORMS

Vasilyeva Alexandra Denisovna, Master degree student

The Bonch-Bruevich Saint Petersburg State University of Telecommunications, St. Petersburg,
Russia

e-mail: aleksandra.vasilieva2002@yandex.ru

Pigareva Julia Romanovna, Master degree student

The Bonch-Bruevich Saint Petersburg State University of Telecommunications,
St. Petersburg, Russia

e-mail: pigareva.julia.21@gmail.com

Al-Nami Basheer Ali, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

The Bonch-Bruevich Saint Petersburg State University of Telecommunications, St. Petersburg,
Russia

e-mail: alnomibasheer@gmail.com

Abstract. The article presents an analysis of various models for developing online education platforms with an emphasis on examples of Russian EdTech platforms such as Skillbox, GeekBrains, Skyeng and Netology. The models used to create educational content, organize interaction between participants, adapt content to user requests, and monetization principles are considered. The study identified key elements that influence the success of educational platforms, such as the use of artificial intelligence and personalization methods. The article will be useful for

developers of educational platforms, teachers and researchers studying modern methods of distance learning.

Keywords: Online learning, educational platforms, development model, Russian platforms, EdTech.

За последние годы развитие технологий в сфере онлайн-образования стало одной из самых быстрорастущих тенденций в образовательной сфере. Российский рынок онлайн-образования значительно вырос, предлагая пользователям инновационные платформы, позволяющие осваивать как базовые навыки, так и сложные профессиональные компетенции. Лидерами этого рынка являются такие платформы, как Skillbox, GeekBrains, Skyeng и Нетология, каждая из которых использует уникальные подходы к разработке образовательного контента. [1] Цель данной статьи — проанализировать и классифицировать популярные модели, используемые при разработке образовательных платформ, с учётом особенностей и технологических решений, характерных для российских компаний.

Модели образовательных платформ можно условно разделить на несколько ключевых типов в зависимости от характера взаимодействия пользователей и целей обучения. В онлайн-образовании выделяют следующие основные модели:

Индивидуальная модель обучения

Индивидуальная модель сосредоточена на предоставлении пользователям персонализированного учебного контента, доступного для самостоятельного изучения. Например, Skyeng использует искусственный интеллект для адаптации уроков английского языка к уровню и темпу обучения студента, предоставляя студентам материалы и задания на основе их успехов и предпочтений. [2] Это позволяет повысить уровень вовлеченности и успешности в обучении, поскольку каждый студент получает контент, соответствующий его уровню подготовки.

Коллаборативная модель

Эта модель ориентирована на совместное обучение и вовлекает студентов в процесс активного взаимодействия друг с другом, например, в обсуждениях, совместных проектах и групповых заданиях. [3] Коллаборативные модели активно используются на платформах Skillbox и GeekBrains, где учащиеся могут работать над проектами вместе, делиться опытом и получать обратную связь от преподавателей и других студентов.

Тьюторская модель

Эта модель предполагает наличие наставника или тьютора, который сопровождает студентов на протяжении всего курса, помогая им справляться с учебными задачами и мотивируя на достижение целей. На платформе «Нетология» широко используются тьюторские модели: студенты работают с наставниками, которые дают советы и помогают с практическими заданиями.

Адаптивная модель обучения

В адаптивных системах используются алгоритмы искусственного интеллекта для адаптации процесса обучения к потребностям каждого студента. Примером может служить платформа Skyeng, которая на основе анализа поведения и успехов студента корректирует контент и задачи, делая обучение максимально индивидуальным [4].

Каждая из этих моделей может использоваться как отдельно, так и в сочетании с другими для повышения эффективности обучения.

Для успешной разработки образовательной платформы разработчики обычно ориентируются на проверенные модели, учитывающие специфику образовательного контента, взаимодействия пользователей и адаптивность учебного процесса. Рассмотрим некоторые из них:

1. Микрообучение и модульный подход

Модульный подход позволяет создавать образовательные программы, разделённые на небольшие части, каждая из которых представляет собой самостоятельный модуль, который можно пройти в удобное время. Микрообучение особенно эффективно для изучения языков

и освоения навыков, требующих многократного повторения. Например, на платформе Skyeng используется микрообучение для изучения языков, где студенты изучают новые слова и грамматические конструкции с помощью коротких видео, интерактивных тренажёров и тестов.

2. Компетентностная модель

Компетентностная модель ориентирована на развитие у студентов конкретных навыков и компетенций, которые можно применять в профессиональной деятельности. Российские платформы Skillbox и Нетология активно используют этот подход: обучение строится таким образом, чтобы студенты не только получали теоретические знания, но и развивали практические навыки, которые помогут им быстрее адаптироваться на новом месте работы.

3. Адаптивная модель с использованием ИИ

Адаптивная модель позволяет платформам подстраиваться под потребности каждого студента, обеспечивая персонализированный опыт обучения. [5] Например, Skyeng использует ИИ для анализа успеваемости студентов, корректируя учебный процесс и предлагая задания на основе потребностей и предпочтений каждого пользователя.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ вышеупомянутых образовательных онлайн-платформ. По полученным данным составлена диаграмма, (Рисунок 1).

Таблица 1 - Сравнительная таблица

Платформа/Ключевые особенности	Skillbox	GeekBrains	Skyeng	Нетология
Доступность курсов	+	+	+	+
Адаптивное обучение	+	-	+	+
Интерактивность	+	+	+	+
Наставничество	+	+	+	+
Гибкость оплаты	+	+	+	-
Аналитика прогресса	+	-	-	+
Качество платформы	+	+	+	+

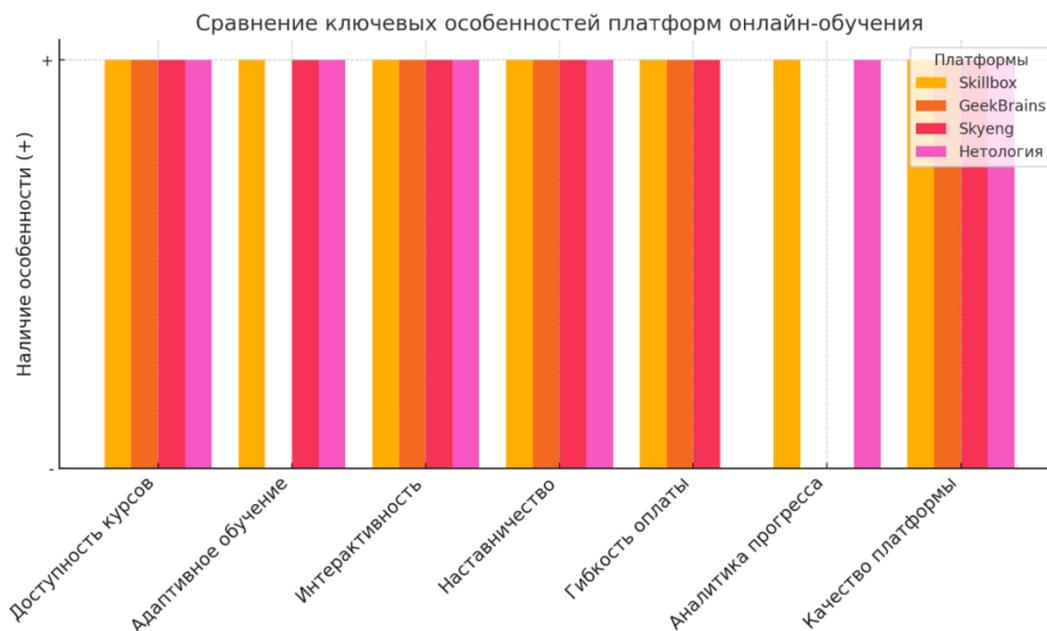


Рисунок 1 - Сравнительная диаграмма)

Таким образом, в статье были рассмотрены модели разработки образовательных платформ для онлайн-обучения на примере российских компаний. Анализ показал, что успешные платформы используют различные подходы, ориентируясь на потребности студентов и задачи обучения. Наиболее сбалансированной из представленных платформ является Skillbox, так как она сочетает в себе все ключевые особенности: адаптивное обучение, аналитику прогресса, высокую интерактивность, доступность и гибкость оплаты. Персонализированные решения, такие как использование ИИ и адаптивных моделей, значительно повышают вовлечённость и успеваемость студентов. Важно продолжать совершенствовать методы адаптации и предлагать актуальные образовательные программы, соответствующие требованиям современного рынка труда.

Список литературы:

1. Аль-Нами, Б.А. Борисов С.К. Анализ оптимизаторов глубокого обучения //Проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. XII Международной научно-технической и научно-методической конференции. В 4-х томах. Санкт-Петербург, 2023. С. 72-76.
2. Аль-Нами Б.А., Новиков П.А. Влияние информационных технологий на качество дистанционное образования в россии //Advances in Science and Technology. XLIX международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 194-196.
3. Аль-Нами Б.А., Сидорова С.М., Чупрова А.Ю. Области применения искусственного интеллекта// Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. XII Международной научно-технической и научно-методической конференции. В 4-х томах. Санкт-Петербург, 2023. С. 236-239.
4. Аль-Нами Б.А., Назарук А.И., Сидоров А.И. VR-Технологии в образовании// Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. XII Международной научно-технической и научно-методической конференции. В 4-х томах. Санкт-Петербург, 2023. С. 339-342.
5. Аль-Нами Б.А. Могут ли большие данные и расширенная аналитика решить проблемы этики, конфиденциальности и справедливости в университетском образовании? // BIG DATA и анализ высокого уровня. X Международной научно-практической конференции в двух частях. Минск, 2024. С. 55-66.

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Вяткин Владимир Петрович

Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского
отделения Российской академии наук», Красноярск, Россия
e-mail: vyatkin.vp@ksc.krasn.ru

Вяткина Галина Ярославна, кандидат биологических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается имитационное моделирование как метод прогнозирования результатов социально-экономических изменений на основе анализа пролонгированных во времени исследований поведения сложных систем. Данный метод предполагает дискретизацию элементов изучаемого процесса, представление всех значимых составляющих в формальном математическом виде, создание модели и расчет показателей на перспективу. Показано, что имитационное моделирование с использованием больших данных является часто единственной возможностью прогнозирования социально-экономических процессов.

Ключевые слова: модель, имитационное моделирование, прогнозирование, социально-экономические процессы, принятие решений.

APPROACHES TO THE STUDY OF SOCIO-ECONOMIC PROCESSES: SIMULATION MODELING

Vyatkin Vladimir Petrovich

Federal Research Center «Krasnoyarsk Science Center of the Siberian Branch of the Russian
Academy of Sciences», Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vyatkin.vp@ksc.krasn.ru

Vyatkina Galina Yaroslavna, Candidate of biological sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Abstract. The article considers simulation modeling as a method of predicting the results of socio-economic changes based on the analysis of time-delayed studies of the behavior of complex systems. This method involves the discretization of the elements of the process under study, the representation of all significant components in a formalized mathematical form, the creation of a model and the calculation of indicators for the future. It is shown that simulation modeling using big data is often the only way to predict socio-economic processes.

Keywords: model, simulation, forecasting, socio-economic processes, decision-making.

Для обеспечения устойчивого развития общества и экономики во все времена использовалось прогнозирование, на короткие или длинные сроки, с различной степенью точности и успешности. На основе результатов прогнозирования создавались планы деятельности и принимались управленческие решения. В современной действительности роль прогнозов значительно выросла, задачи прогнозирования усложнились, на основе прогнозов принимаются решения о принятии программ развития, формируются национальные проекты, выстраиваются социально-экономические процессы отдельных регионов и страны в целом, непосредственно влияя на развитие общества и экономики. Сложность традиционного статистического прогнозирования, подготовка исходных данных,

их анализ и оценка – все эти факторы вызывают необходимость использования современных способов прогнозирования на основе математических моделей, учитывающих множество динамически изменяющихся показателей и параметров, характеризующих ту или иную сферу. Математическая модель посредством формул и зависимостей способна имитировать происходящие в исследуемой области процессы, в итоге формируя прогноз, например, внутреннего валового продукта страны или регионального продукта, что значительно упрощает подготовку решений.

При имитационном моделировании процессов необходимо создание цифрового образа элементов системы, что в математической имитационной модели принимается как агенты, у которых есть их числовые характеристики в определенный момент времени и которые проявляют свойства, определяемые их потребностями в ресурсах, в средствах, в создании внешних условий [8]. Как правило, для этого создаются алгоритмы, описывающие поведение данных агентов, которые имитируют принимаемые агентами решения. В свою очередь, реализация расчетных алгоритмов приводит к прогнозному значению, будущей базе принятия тех или иных решений в исследуемой сфере [1, 3]. Применение имитационного моделирования для изучения социально-экономических процессов обеспечивает решение некоторых вполне конкретных задач: выяснение проблем, противоречий и нежелательных факторов в текущей ситуации, получение предполагаемых желаемых результатов с помощью изменения критических параметров, обнаружение ошибочных направлений развития, которые могут привести к ухудшению социально-экономической ситуации [4, 5]. Отметим, что имитационное моделирование поведения социально-экономических систем совсем не обязательно приводит к принятию каких-либо решений, иногда достаточно проанализировать несколько вариантов моделируемого будущего, чтобы оценить правильность теоретических предположений и эффектов, сопутствующих внедрению таких предположений.

Начало работы над имитационной моделью социально-экономических процессов начинается с определения концепции граничных объектов, определяя и разделяя направления исследования. В каждом из выделенных направлений, в зависимости от решаемой задачи, производится дальнейшая декомпозиция: определяются численные значения для демографии (численность, коэффициенты рождаемости, миграционные потоки), уточняется количество образовательных организаций (колледжей, ВУЗов, школ) и культурно-оздоровительные учреждения на 1 тыс. населения, анализируются денежные доходы и расходы, доступность государственных услуг, учитываются темпы жилищного строительства, ввод в эксплуатацию объектов социальной инфраструктуры, транспортная доступность, численность безработных и многое другое.

Описать сложные системы аналитически крайне затруднительно, в том числе из-за их динамической изменчивости во времени, из-за возникновения одних воздействующих факторов (например, масштабное строительство группы объектов) или исчезновения таковых. В итоге единственным способом оценки социально-экономических процессов остается имитационное моделирование, как метода способного предложить решение или группу решений, максимально полно учитывающих все составляющие происходящих в анализируемой системе процессов, которые могут быть рассмотрены и проанализированы в самые короткие сроки. При этом сами процессы и их участники абстрагируются до уровня графических диаграмм, далее переносимых в математическую модель. При разработке математических моделей в парадигме системной динамики следует мыслить не в терминах алгебраических и дифференциальных уравнений, а в терминах графического представления потоковых диаграмм, функциональных зависимостей и влияния переменных посредством положительных или отрицательных связей [2, 6].

Согласно общепринятому пониманию, моделирования – это управление моделью системы с подобранными входными параметрами и наблюдение за соответствующими выходными параметрами. Так, например, моделирование социально-экономических отношений внутри территориальных систем, способствует прогнозированию различных

процессов, протекающих в экономике региона [5, 7, 9]. Имитационное моделирование из ранее использовавшегося дискретно событийного моделирования с аппроксимацией нескольких глобальных переменных в зависимости от времени постепенно усложняется, ориентируясь на так называемое агентное моделирование каждого элемента, усложняясь и уточняя специфические базовые механизмы и причинно-следственные связи, влияющие на виртуальные образы, которые демонстрируют отклики, очень близкие к реальным. На базе анализа поведения виртуального образа и состоящего из таких образов систем возможно прогнозирование поведения реального объекта, а также оценка его реакции на принятие тех или иных решений. В настоящее время растущие возможности систем искусственного интеллекта (ИИ) уже используются для получения прогнозов поведения индивидуумов в социальных сетях или новостных лентах, подбирая наиболее «подходящий» контент или тему для обсуждения или ознакомления. Также формулируются закономерности, например, дорожного движения, распространения эпидемий, логистические последовательности при эвакуации вследствие природных катастроф, имитируются движение пешеходов, управление ресурсами и социальными сетями, рост городов и рациональное землепользование и т.п. [10]. Основные усилия по имитационному моделированию общества принимают узконаправленные свойства именно в силу высокой сложности вычислений и учета множества воздействующих динамических факторов.

Одной из составляющих создания имитационных моделей является приведение имеющихся данных к машиночитаемому виду, в котором абстрагированное явление может быть представлено в виде численных значений и функций. При этом должны учитываться их системная динамика, а также дискретные события, влияющие на поведение агентов. Сложные системы, к которым следует отнести производственные, экономические и социальные системы, являются классом систем с многоконтурными (дублирующими) нелинейными обратными связями, как положительными (увеличивающими конечный эффект), так и отрицательными (снижающими эффект, саморегулирующаяся система) [11]. Такой подход существенно облегчает понимание принципов построения имитационной модели, т.к. динамика работы сложной системы может быть описана множеством пар причинно-следственных связей, графически представленных для исследования и упрощающих масштабирование имитационных моделей.

Таким образом, имитационное моделирование прочно занимает позиции незаменимого инструмента для повышения качества принимаемых социально-экономических решений. Растущая сложность декомпозиции исходных данных ведет к усложнению математического аппарата, используемого для описания изучаемой системы, в связи с чем, все чаще в расчетах применяются суперкомпьютеры и вычислительные кластеры. Бесконечная дискретизация временных интервалов, предпринимаемая для повышения точности расчетов, в итоге может привести к неоправданному усложнению баз данных и недопустимому увеличению времени расчета результата. Еще более усложняет ситуацию необходимость учета обратной связи между происходящим событием и откликом системы на данное событие. Тем не менее, использование имитационного моделирования способно обеспечить предварительное понимание развития ситуаций, которые могут произойти вследствие принятия тех или иных решений. Возможность прогнозирования негативных последствий является неоспоримым преимуществом моделирования, что служит основанием для совершенствования данной технологии и ее активного внедрения в системы принятия решений.

Список литературы:

1. Вяткина, Г. Я. К вопросу применения искусственного интеллекта в АПК / Г. Я. Вяткина // Цифровизация отраслей АПК: опыт, проблемы, пути решения: Материалы Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 19 мая 2022 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета «Золотой колос», 2022. – С. 40-45.

2. Вяткина, Г. Я. О методах научных исследований в эпоху цифровизации / Г. Я. Вяткина, В. П. Вяткин // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 107-111.
3. Вяткина, Г. Я. О влиянии цифровой трансформации на эффективность сельского хозяйства: зарубежный опыт / Г. Я. Вяткина, В. П. Вяткин // Научно-практические аспекты развития АПК : материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 110-114.
4. Вяткина, Г. Я. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса Красноярского края: проблемы и перспективы / Г. Я. Вяткина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 512-515.
5. Красных, С. С. Иммитационное моделирование социально-экономических процессов в территориальных системах / С. С. Красных // Журнал экономической теории. 2020. №2.
6. Карпов, Ю. Г. Иммитационное моделирование систем. Введение в моделирование с AnyLogic 5 / Ю. Г. Карпов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 400 с.
7. Маковеев, В. Н. Применение агент-ориентированных моделей в анализе и прогнозировании социально-экономического развития территорий / В. Н. Маковеев // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2016. -№5 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-agent-orientirovannyh-modeley-v-analize-i-prognozirovanii-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-territoriy>.
8. Суслов, В. И. Моделирование роли государства в пространственной агент-ориентированной модели / В. И. Суслов, Т. С. Новикова, А. А. Цыплаков // Экономика региона. — 2016. — № 3. — С. 951–965.
9. Vyatkin, V. P. A GLIMPSE of food security in foreign countries / V. P. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina // , 04–06 марта 2024 года, 2024. – P. 384-387. – EDN JLUPWX
10. Bettencourt, L. M. A. The Origins of Scaling in Cities / L. M. A. Bettencourt // Science. - 2013. - 340(6139):1438-1441.
11. Forrester, Jay W. Urban Dynamics. 1st ed. Pegasus Communication Inc, Cambridge, MA. - 1969.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Ганичева Антонина Валериановна, кандидат физико-математических наук, профессор
Тверская государственная сельскохозяйственная академия, Тверь, Россия
e-mail: tgan55@yandex.ru

Ганичев Алексей Валерианович, старший преподаватель
Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия
e-mail: alexej.ganichev@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены математические формы представления показателей, которые могут применяться в сельском хозяйстве. Показаны случаи увеличения (уменьшения) показателя, а также его изменению по гиперболическому, квадратичному, полиномиальному, экспоненциальному, синусоидальному (косинусоидальному) и логарифмическому законам. Показаны ограничения применения рассмотренных законов. Для пояснения и наглядного представления полученных математических зависимостей построены графики.

Ключевые слова: приращение показателя, отрезок времени, производная, зависимость, график, ряд.

MODELING OF INDICATORS IN AGRICULTURE

Ganicheva Antonina Valerianovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor
Tver State Agricultural Academy, Tver, Russia
e-mail: tgan55@yandex.ru

Ganichev Alexey Valerianovich, Senior lecturer
Tver State Technical University, Tver, Russia
e-mail: alexej.ganichev@yandex.ru

Abstract. The article considers mathematical forms of representing indicators that can be used in agriculture. Cases of increase (decrease) in the indicator, as well as its change according to hyperbolic, quadratic, polynomial, exponential, sinusoidal (cosine) and logarithmic laws are shown. Limitations of the application of the considered laws are shown. Graphs are constructed to explain and visually represent the obtained mathematical dependencies.

Keywords: increment of the indicator, time interval, derivative, dependence, graph, series.

Построение моделей для анализа ключевых показателей сельского хозяйства является важной и актуальной проблемой [1] и для ее решения наиболее удобен метод математического моделирования [3].

Для моделирования показателей в экономике используют различные кривые: Гомперца, Торнквиста, Энгеля и т.д. [2]. Однако, эти зависимости являются достаточно сложными для получения на их основе значений показателей.

Целью данной статьи является разработка моделей простых и наглядных показателей, которые особенно удобно использовать при моделировании сельскохозяйственных процессов.

В качестве показателей в сельском хозяйстве можно рассматривать показатель биомассы, веса, плотности, удельного веса, прозрачности, закисленности, освещенности, влажности, температуры и т.д.

Пусть X – показатель в момент времени t , ΔX – приращение показателя за время Δt . Будем считать, что $X > 0$, приращение может быть положительным или отрицательным (убыток).

В первой ситуации приращение ΔX в простейшем случае пропорционально имеющемуся в момент t показателю X , рассматриваемому отрезку времени Δt , т.е.

$$\Delta X = kX \Delta t, \quad (1)$$

где k – коэффициент пропорциональности, $k > 0$.

Тогда скорость изменения показателя

$$X' = kX,$$

т.е. $dX = k \cdot X \cdot dt$.

Отсюда $\ln|X| = k \cdot t + C$ и

$$X = C \cdot e^{kt}. \quad (2)$$

Выражение (2) является законом увеличения показателя (рис. 1).

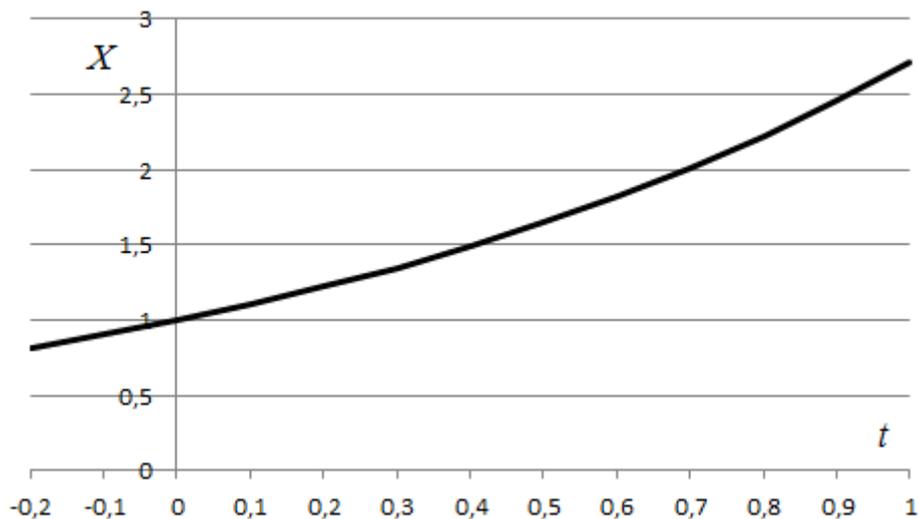


Рисунок 1 - Увеличение показателя

Теперь рассмотрим ситуацию, когда $X < 0$.

В этом случае

$$X = C \cdot e^{-kt}.$$

Это закон уменьшения показателя (рис. 2).

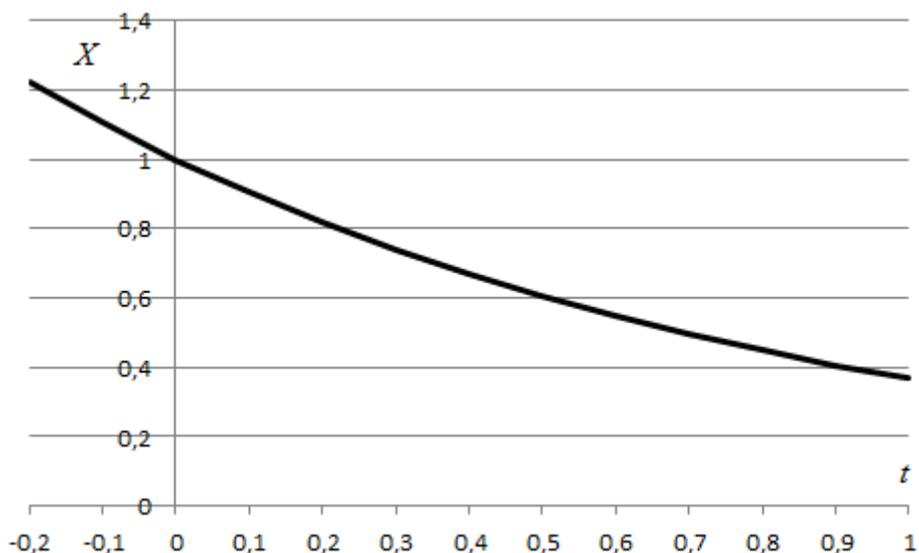


Рисунок 2 - Уменьшение показателя

Зависимость (1) может иметь более сложный вид. Рассмотрим разные случаи. Пусть имеется квадратичная зависимость

$$\Delta X = kX^2 \Delta t,$$

тогда, если $X > 0$, то

$$X = -\frac{1}{kt + C}.$$

Чтобы X было неотрицательным, $kt + C$ должно быть отрицательным, т.е. на t накладываются ограничения в зависимости от k и C . Например, пусть $C = -2, k = 1$.

При этом показатель изменяется по гиперболическому закону (рис. 3).

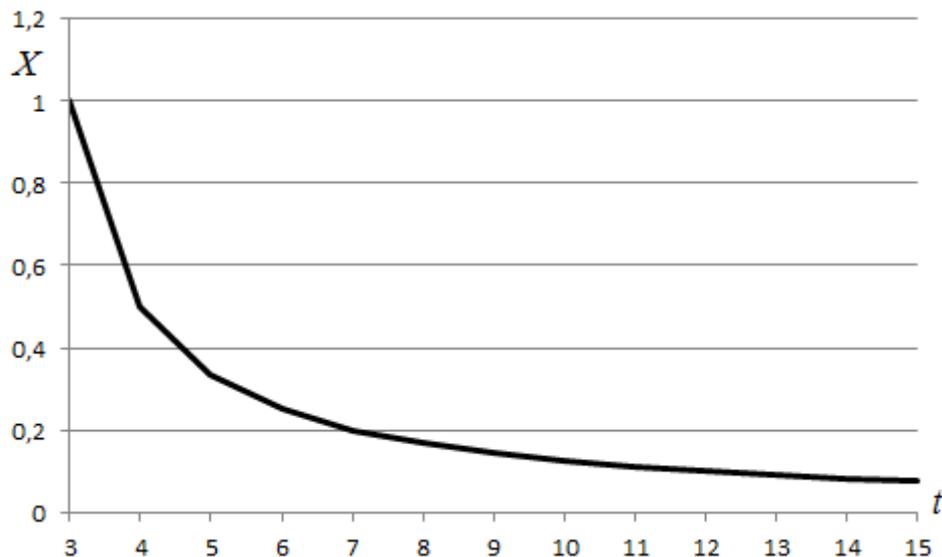


Рисунок 3 - Гиперболическая зависимость

Если $X < 0$, то

$$X = -\frac{1}{kt + C} \text{ и } kt + C > 0.$$

В общем случае если $\Delta X = \pm k \cdot X^n \cdot \Delta t$, то

$$X = \pm \left[\frac{1}{(1-n)} \cdot (kt + C) \right]^{\frac{1}{1-n}}. \quad (4)$$

Данное выражение не существует, если в квадратных скобках стоит отрицательное число, а $(n-1)$ - четное число, либо в квадратных скобках стоит положительное число, $X > 0$, а перед скобкой знак «-».

Если ΔX изменяется в зависимости от X по экспоненциальному закону $e^{\alpha x}$, то нетрудно получить, что

$$X = -\frac{1}{\alpha} \ln[-\alpha(\pm kt + C)].$$

Пусть $\alpha < 0$, график $X = -\frac{1}{\alpha} \ln[-\alpha(-kt + C)]$ показан на рис. 4.

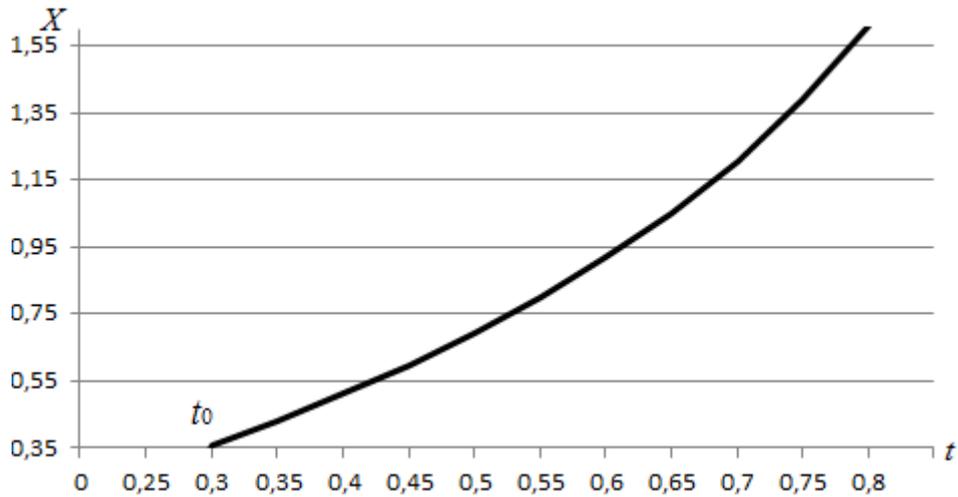


Рисунок 4 - Зависимость $X = -\frac{1}{\alpha} \ln[-\alpha(-kt + C)]$

Значения t_0 рассчитывается по формуле $t_0 = \pm \frac{1}{k} \left(-\frac{1}{\alpha} + C \right)$.

Пусть ΔX изменяется в зависимости от X по закону $\cos X$ или $\sin X$. Рассмотрим изменение по косинусоиде, тогда

$$\frac{dX}{\cos X} = k \cdot dt \quad (5)$$

и

$$\int \frac{dX}{\cos X} = \int \frac{d \sin X}{1 - \sin^2 X} = \frac{1}{2} \ln \left| \frac{\sin X + 1}{\sin X - 1} \right|,$$

т.е. $\frac{1}{2} \ln \left| \frac{\sin X + 1}{\sin X - 1} \right| = kt + \frac{1}{2} C$ и $\left| \frac{\sin X + 1}{\sin X - 1} \right| = e^{2kt+C}$.

Следовательно,

$$X = \arcsin \frac{e^{2kt+C}}{1 + e^{2kt+C}}.$$

График $X = \arcsin \frac{e^{2kt+C}}{1 + e^{2kt+C}}$ показан на рис. 5.

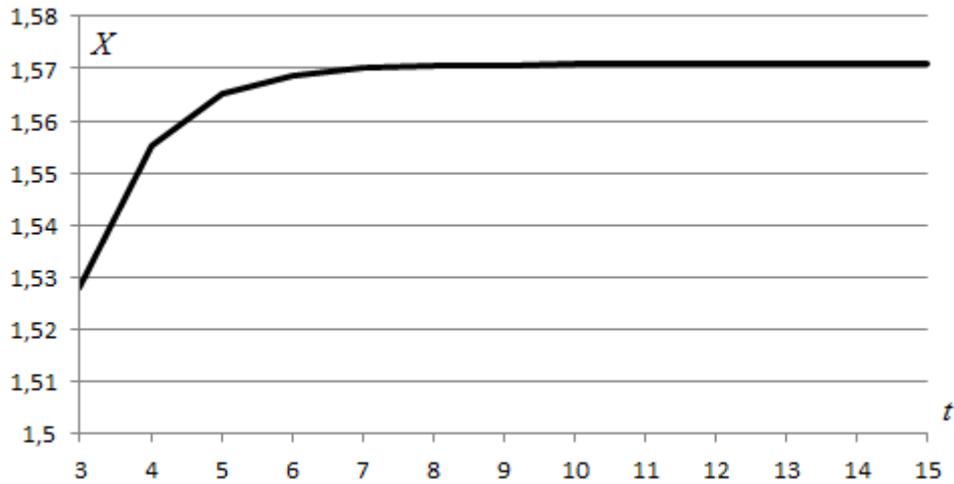


Рисунок 5 - Изменение по косинусоиде

Аналогично рассматривается случай, когда в правой части (5) стоит знак «-».

Если $\Delta X = \pm k \ln X \Delta t$, то $X' = \pm k \ln X$.

Разложим $\ln X$ в ряд:

$$\ln X \approx (X - 1) - \frac{1}{2}(X - 1)^2.$$

Остаточный член $\frac{1}{3}(X - 1)^3 \cdot \frac{1}{\xi^3}$, $1 < \xi < X$. Следовательно,

$$\begin{cases} \xi < X \leq \sqrt[3]{3\varepsilon} / \xi + 1, \\ 1 < \xi < X. \end{cases} \quad (6)$$

Тогда

$$X' = \pm k \left[(X - 1) - \frac{1}{2}(X - 1)^2 + \varepsilon \right] = \mp \frac{1}{2} k (X^2 - 4X + 4 - 2\varepsilon) = \mp \frac{1}{2} k [(X - 2)^2 - 2\varepsilon].$$

Отсюда

$$\frac{dX}{(X - 2)^2 - (\sqrt{2\varepsilon})^2} = \mp \frac{1}{2} k dt.$$

Интегрируя обе части, получаем:

$$\frac{1}{2} \ln \left| \frac{X - 2 - \sqrt{2\varepsilon}}{X - 2 + \sqrt{2\varepsilon}} \right| = \mp \frac{1}{2} kt + \frac{1}{2} C, \text{ т.е.}$$

$$\left| \frac{X - 2 - \sqrt{2\varepsilon}}{X - 2 + \sqrt{2\varepsilon}} \right| = e^{\mp kt + C}. \quad (7)$$

Левая часть (7) преобразуется к виду:

$$\left| 1 - \frac{2\sqrt{2\varepsilon}}{X - 2 + \sqrt{2\varepsilon}} \right|.$$

Тогда из (7) при $2 + \sqrt{1 + 2\varepsilon} < x$ и выполнении (5) получаем:

$$X = \frac{2 + \sqrt{2\varepsilon} - (2 - \sqrt{2\varepsilon})e^{\mp kt+C}}{1 - e^{\mp kt+C}}. \quad (8)$$

Если $2 - \sqrt{2\varepsilon} < X < 2 + \sqrt{2\varepsilon}$ и выполняется (5), то (7) преобразуется к виду:

$$X = \frac{2 + \sqrt{2\varepsilon} + (2 - \sqrt{2\varepsilon})e^{\mp kt+C}}{e^{\mp kt+C} - 1}. \quad (9)$$

При $X = 2 \pm \sqrt{2\varepsilon}$ выражение (7) не имеет смысла.

График кривой, согласно выражению 8, показан на рис. 6 при $\xi = 1,1$; $\varepsilon = 0,1$ и, соответственно, $X > 3,095$.

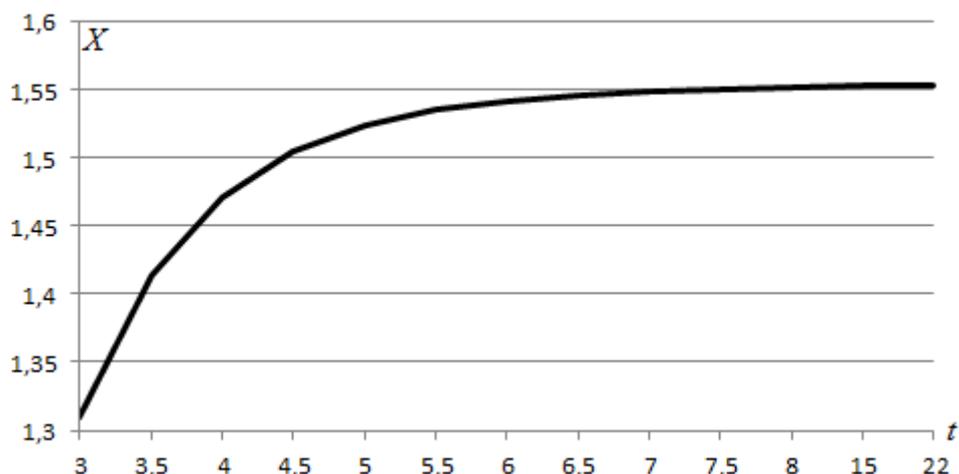


Рисунок 6 - График кривой $X = \frac{2 + \sqrt{2\varepsilon} - (2 - \sqrt{2\varepsilon})e^{\mp kt+C}}{1 - e^{\mp kt+C}}$.

Рассмотренный в статье подход к моделированию показателей может быть использован не только в сельском хозяйстве, но и в экономике, учебном процессе, военном деле и других областях.

Список литературы:

1. Абдулкеримова Ш. Х. Математическое моделирование и оценка ключевых показателей сельского хозяйства методами классической экономики (на примере административных районов республики Дагестан) / Ш. Х. Абдулкеримова // *Фундаментальные исследования*. – 2018. – № 12-1. – С. 42-46; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=42349> (дата обращения: 25.11.2024).
2. Ганичева А. В. Высшая математика для экономистов / А. В. . Ганичева. - Тверь: МГЭИ, 2001. – 315 с.
3. Ганичева А. В., Ганичев А. В. Моделирование процессов цифрового сельского хозяйства: монография / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. - Тверь: Тверской государственный технический университет, 2021. - 160 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Гуломов З.Т., кандидат экономических наук, профессор
Образовательный университет «Ренессанс», Ташкент, Узбекистан
e-mail: guramovzlavuddin@gmail.com

Киличева Ф.Б., доцент
Образовательный университет «Ренессанс», Ташкент, Узбекистан
e-mail: fkilicheva@bk.ru

Бозорова О.Р., ассистент
Образовательный университет «Ренессанс», Ташкент, Узбекистан
e-mail: bozorovaozoda70@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается актуальная тема цифровой трансформации секторов высшего образования и науки, выделяются факторы и основные направления процесса цифровизации в этих сферах, заданного требованиями цифровой экономики и необходимости технологического суверенитета.

Ключевые слова: цифровизация, наука, высшее образование, факторы цифровизации, система образования.

DIGITALIZATION OF SCIENCE AND EDUCATION IN UZBEKISTAN

Gulomov Z.T., Candidate of Economic Sciences, professor
Educational University "Renaissance", Tashkent, Uzbekistan
e-mail: guramovzlavuddin@gmail.com

Kilicheva F.B., Associate professor
Educational University "Renaissance", Tashkent, Uzbekistan
e-mail: fkilicheva@bk.ru

Bozorova O.R.
Educational University "Renaissance", Tashkent, Uzbekistan
e-mail: bozorovaozoda70@gmail.com

Abstract. The article examines the current topic of digital transformation of the sectors of higher education and science, highlights the factors and main directions of the digitalization process in these areas, determined by the requirements of the digital economy and the need for technological sovereignty.

Keywords: digitalization, science, higher education, digitalization factors, education system.

Цифровизация образования в Узбекистане представляет собой значимый процесс, который меняет методы, формы и содержание учебного процесса в условиях стремительного развития цифровой экономики и промышленной революции. Этот процесс соответствует целям социально-экономического развития страны и осуществляется в рамках стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030», инициированной Президентом Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым. Стратегия нацелена на внедрение более 400 информационных систем и электронных сервисов в различные сферы, что подчеркивает актуальность цифровизации как одной из ключевых задач.

Современное общество, ориентированное на постиндустриальные ценности, требует повышения эффективности образовательной системы, что, в свою очередь, связано с качеством человеческого капитала. Создание единой цифровой образовательной среды становится приоритетом, обеспечивая непрерывность и индивидуализацию обучения, а также подготовку специалистов с необходимыми

цифровыми компетенциями. Важную роль в этом процессе играют современные технологии, которые способствуют модернизации образования и интеграции науки и образования.

Среди факторов, способствующих цифровизации образования, можно выделить: доступность высокоскоростного интернета, рост технического оснащения учебных заведений, появление новых специальностей в области цифровых технологий и повышение уровня цифровой грамотности студентов и преподавателей. Развитие информационных технологий изменяет подход к знанию, ускоряя процесс его трансформации в общественное благо и создавая конкурентные преимущества для стран с развитыми цифровыми экономиками.

Формирование единого образовательного пространства обеспечивает доступность образования, улучшая условия для студентов и преподавателей и способствуя интеграции в мировое научное сообщество. Модернизация учебных программ в соответствии с требованиями цифровой экономики и внедрение цифровых инструментов позволяют создать целостную информационную среду, где реализуются принципы «непрерывного обучения» и «персонализированного подхода».

Однако, несмотря на все преимущества, развитие цифрового образования сталкивается с рядом вызовов. Необходимость повышения квалификации преподавателей и их готовности использовать цифровые технологии в учебном процессе остается актуальной. Недостаточная материально-техническая база образовательных учреждений также является значительным барьером для успешной цифровизации. Глава нашего государства обозначил активный переход к цифровой экономике одним из главных приоритетов на ближайшие пять лет. «В целях устойчивого развития мы должны глубоко освоить цифровые знания и информационные технологии, что даст нам возможность идти по самому короткому пути к достижению всестороннего прогресса. В современном мире цифровые технологии играют решающую роль во всех сферах. Современные информационные технологии необходимо внедрить на всех этапах системы образования».

Требования к профессиональным компетенциям преподавателей постоянно растут, что подразумевает их непрерывное развитие в сфере информационно-коммуникационных технологий. Уровень цифровой культуры преподавателя определяется его навыками самореализации в информационной среде, что, в свою очередь, способствует эффективному использованию цифровых технологий.

Основные тенденции цифровизации в образовании и науке включают развитие платформенных решений и высокотехнологичных сервисов, а также расширение возможностей электронного обучения через сетевые форматы. Образовательные программы становятся более ориентированными на потребности рынка труда, что требует активного участия как государства, так и частного сектора в оснащении учебных заведений современными технологиями и оборудованием.

Цифровая трансформация образования возможна при условии непрерывного повышения компетенций, интегрирующих педагогические и информационные технологии. Ожидается, что использование перспективных цифровых технологий позволит учебным заведениям снизить трудозатраты и обеспечить преподавателям возможность постоянного повышения квалификации в ответ на требования цифровой экономики. Внедрение цифровых инструментов значительно изменяет методы и технологии образовательного процесса, усиливая его воспитательный и развивающий потенциал. Сегодня к компетенциям добавляются новые, в связи с чем трансформируется и роль преподавателя. Постоянно растут доступность и количество информации, поэтому очень важно уметь с этим работать. Доступность Интернета становится важным фактором влияющим на скорость цифровизации в сфере образования. Президент Узбекистана Ш. Мирзиёев в своем послании отмечал: «Современные информационные технологии необходимо внедрить на всех этапах

системы образования». И для этого одним из важных моментов должно стать быстрое завершение подключения к сетям высокоскоростного Интернета всех городов и районных центров, всех сел и махаллей.

В стране планомерно осуществляется полномасштабное реформирование высшего образования для того, чтобы привести уровень образования в соответствии с современными международными требованиями, а также повысить эффективность учебно-воспитательной работы и подготовить выпускников вузов к трудовой деятельности в условиях перехода к цифровизации общества.

Таким образом информационные технологии способствуют реализации многих принципов развивающегося обучения, а также становятся неотъемлемым компонентом качественного обучения, средством оптимизации и повышения эффективности процесса обучения.

Список литературы:

1. Аюпов Р.Х., Болтабоева Г.Р. Основы цифровой экономики. Учебник. Т.: ТМИ, 2020, 125 с
2. Бобокулов С. Б. Пути развития электронного бизнеса в условиях цифровой экономики в Узбекистане//Зеленая экономика и развитие. - 2023- Т. 1. – № 10. – С. 524-529
3. Гаврилюк Е. С., Изотова А. Г. Основные направления и факторы цифровой трансформации сектора науки и образования // Научн. журн. НИУ ИМТО. Серия Экономика и экологический менеджмент. 2021. № 1.
4. Мирзаев К.Дж., Бобокулов С.Б., Янзаков Б.Г. Цифровая экономика / Учебное пособие / Самарканд.: СамИСИ, ООО «СТАП-СЭЛ». Издательско-полиграфический отдел, -2022. 86 страниц
5. Указ УП№-6079 Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по ее эффективной реализации. Ташкентское ш. 5 октября 2020 г. [Электронный ресурс] – URL: www.lex.uz.

УДК 378/372.881.1

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Гусева Анастасия Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент,
Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева,
Красноярск, Россия
e-mail: gusevaas@sibsau.ru

Аннотация. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса на современном этапе развития общества. Их внедрение в образовательный процесс началось задолго до пандемии коронавирусной инфекции, во время которой все образовательные учреждения вынужденно перешли на дистанционное обучение. Но и после снятия ограничений, связанных с пандемией, цифровые технологии продолжают развиваться и активно использоваться в образовательном процессе вуза. В статье рассматриваются вопросы, связанные с применением цифровых технологий для решения различных образовательных и методических задач.

Ключевые слова: цифровые технологии, вуз, образовательное пространство, иностранный язык, цифровое образование, образовательный процесс, Moodle

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITY

Guseva Anastasiya Sergeevna, Candidate of philological sciences, Associate Professor,
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gusevaas@sibsau.ru

Abstract. Digital technologies have become an integral part of the educational process at the present stage of society development. Their introduction into the educational process began long before the coronavirus pandemic, during which all educational institutions had to make the switch to distance learning. But even after the lifting of restrictions related to the pandemic, digital technologies continue to develop and are actively used in the educational process of the university. The article discusses issues related to the use of digital technologies to solve various educational and methodological tasks.

Keywords: digital technologies, university, educational space, foreign language, digital education, educational process, Moodle

In modern conditions, the use of digital technologies has become an integral part of the educational process. This topic is covered in the works of various methodologists [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10]. The introduction of digital technologies into the educational process began long before the pandemic, as evidenced by various publications on this topic [1; 4; 5].

Digital learning was considered from the point of view of systemic, socio-pedagogical [1; 4], as well as competence-based and synergetic approaches [5]. According to the systemic approach, digital learning is interconnected with innovative processes: modernization, integration and humanization. The socio-pedagogical approach determines the possibility of implementing innovative processes. The competence-based approach involves the student mastering educational competencies with their active inclusion in practical activities. Electronic resources make it easier to perceive and actively memorize the most essential concepts, laws and phenomena. This is achieved by influencing areas of the human brain that are practically not used when reading a printed publication. It is possible to talk about a synergetic approach due to the fact that education is an open system and is able to interact with external factors, undergoing various changes from the outside. In this context, an important component is the student's ability to self-organize and self-develop as the basis for building an individual educational trajectory.

Over time, the use of digital technologies in the educational process has developed in different directions. Thus, digital technologies are used not only directly in the educational process, but also for organizing and conducting various extracurricular and creative events [3; 10]. Thus, on the basis of Reshetnev Siberian State University, an online English language quest is held annually. Students form a team in advance, register on the website and on the appointed day go through the quest, completing various creative tasks. Thanks to digital technologies, students from different cities of Russia have the opportunity to take part in this event. Now digital technologies are successfully used to solve various pedagogical problems. Thus, digital technologies are an indispensable component for organizing classroom and extracurricular work, namely for organizing independent work of students, for providing additional assignments and helping lagging students, for organizing the educational process when it is objectively impossible for a student to be present in the classroom (which is sometimes very relevant for foreign students, in a situation of forced stay in their home country).

The technical component of many courses is the LMS Moodle learning environment. At Reshetnev Siberian State University, there are various servers based on a single portal for electronic distance learning: a server for higher and additional education; a server for the Aerospace College; distance preparatory courses, master classes, trial testing for applicants entering Reshetnev Siberian State University; a server for holding online Olympiads and conferences of the university (both for students of Reshetnev Siberian State University and for students of third-party educational

institutions); a server for students of Siberian State University to undergo distance practical training and state final certification.

As it can be seen, this distinction between servers is logical, necessary and convenient for interaction with participants in the educational process, since this distinction is based not only on the functional feature, but also on the access criteria for different categories of participants.

In conclusion, it should be noted that digital technologies have not only become an integral part of the educational process, but also continue their rapid development.

Список литературы:

1. Гусева, А. С. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ / А. С. Гусева // Становление личности в современном обществе : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Томск, 20–22 сентября 2018 года. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2018. – С. 270-272. – EDN JPPLNC.

2. Дорогайкина, Е. М. Дистанционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе: проблемы и вызовы для преподавателей практиков / Е. М. Дорогайкина // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации : Сборник трудов I Международной заочной научно-практической конференции, Красноярск, 25–30 ноября 2020 года / Под общей редакцией Л.А. Барановской. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2021. – С. 56-61. – EDN OBWIJT.

3. Дорогайкина, Е. М. Интернет квест-игра для дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе / Е. М. Дорогайкина // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации : Сборник трудов II Юбилейной международной заочной научно-практической конференции, Красноярск, 25–30 ноября 2021 года. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2022. – С. 49-54. – EDN OETWJU.

4. Дудина, С. П. Системный подход к электронному обучению в высшей школе / С. П. Дудина // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации : материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 25–30 ноября 2018 года / отв. ред. Л. А. Барановская. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2019. – С. 17-19. – EDN VVSNPQ.

5. Дудина, С. П. Методы электронного обучения с точки зрения компетентностного и синергетического подходов / С. П. Дудина // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации : материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 25–30 ноября 2018 года / отв. ред. Л. А. Барановская. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2019. – С. 11-16. – EDN PPNGCX.

6. Слива, М. Е. Современные технологии в образовании: плюсы и минусы / М. Е. Слива // Философия в XXI веке: направления и тенденции развития : Материалы II Международной научно-практической конференции: В 3-х частях, Москва, Зеленоград - Красноярск, 12 апреля 2024 года. – Москва: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский

университет "Московский институт электронной техники", 2024. – С. 256-261. – EDN JUQAMS.

7. Слива, М. Е. Современные педагогические методы и технологии в условиях цифровизации образования / М. Е. Слива // Высокотехнологичное право: точка бифуркации : Материалы V Международной научно-практической конференции. В 3-х частях, Москва - Красноярск, 15–16 февраля 2024 года. – Москва: Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники", 2024. – С. 287-291. – EDN VERTWD.

8. Sliva, M. E. Using LMS Moodle to organize independent work of students / M. E. Sliva // , 12 декабря 2023 года, 2024. – P. 163-165. – EDN CZBYVH.

9. Слива, М. Е. Интерактивные технологии как часть образовательного процесса на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Высокотехнологичное право: современные вызовы : Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 204-209. – EDN PLVKTF.

10. Храмова, Т. Ю. Методика развития речевых умений студентов посредством применения веб-квест технологии / Т. Ю. Храмова // Инновационные технологии и подходы в межкультурной коммуникации, лингвистике и лингводидактике : Материалы II Всероссийской научной конференции, Барнаул, 01–02 ноября 2023 года. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2024. – С. 581-587. – EDN QQVNUH.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Гусева Елена Николаевна, преподаватель

Красноярского политехнического техникума, Красноярск, Россия

Максимова Елена Федоровна, преподаватель

Красноярского политехнического техникума, Красноярск, Россия

e-mail: elena-beauty83@mail.ru

Аннотация. Цифровизация стала основным трендом современной действительности. В сфере образования она позволяет повысить уровень производительности участников учебного процесса, оперативность принятия решения, прозрачность и доступность в работе с данными. Цифровые технологии в образовании расширяют возможности педагога и обучаемых для само и взаимоконтроля, для формирования интереса к учению, для осмысленной учебной работы. В целом при конструктивном подходе к использованию цифровых решений образовательное учреждение получает возможность контроля над качеством образовательных услуг.

Ключевые слова: Цифровизация, система образования, дистанционное обучение, образовательные платформы, информационные средства обучения, тестирование

USING THE MOODLE VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT IN ASSESSING STUDENTS' INTERMEDIATE KNOWLEDGE

Guseva Elena Nikolaevna, Teachers

Krasnoyarsk Polytechnic College, Krasnoyarsk, Russia

Maksimova Elena Fedorovna, Teachers

Krasnoyarsk Polytechnic College, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: elena-beauty83@mail.ru

Abstract. Digitalization has become the main trend of modern reality. In the field of education, it allows increasing the level of productivity of participants in the educational process, the speed of decision-making, transparency and accessibility in working with data. Digital technologies in education expand the capabilities of the teacher and students for self- and mutual control, for the formation of interest in learning, for meaningful educational work. In general, with a constructive approach to the use of digital solutions, an educational institution gains the opportunity to control the quality of educational services.

Keywords. Digitalization, education system, distance learning, educational platforms, educational information tools, testing.

Современное образование должно уметь адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям. Одним из важнейших направлений такой адаптации стало дистанционное обучение. Это явление стало неотъемлемой частью современного мира, активно развиваясь благодаря использованию новых информационных и коммуникационных технологий. В российских среднепрофессиональных учебных заведениях дистанционное обучение обычно реализуется через технологии дистанционного обучения, обеспечивая студентам гибкость и доступ к учебным материалам.

Дистанционное обучение представляет собой всеобъемлющую форму, где сочетаются традиционные и современные методы. Эта форма обучения использует широкий спектр технологий для передачи материалов, их самостоятельного изучения, а также для интерактивного взаимодействия между студентами и преподавателями. Важной характеристикой дистанционного обучения является его независимость от места и времени, что позволяет каждому студенту учиться в удобном для него режиме.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются методы, реализуемые в основном через информационно-телекоммуникационные сети, где взаимодействие происходит удаленно. Это становится особенно актуальным для образовательных учреждений, стремящихся улучшить качество образования. Одним из ключевых показателей эффективности такого обучения в системе среднепрофессионального образования (СПО) является устойчивость знаний студентов. Это напрямую связано с их готовностью выполнять задачи на предприятиях после окончания учебного заведения.

В Красноярском политехническом техникуме была создана и активно используется система управления учебными курсами MOODLE, а также образовательная платформа ACADEMIA. Эти инструменты позволяют автоматизировать мониторинг успеваемости студентов с помощью баз данных, что упрощает сбор и анализ информации. Такие системы обеспечивают быстрое и качественное управление образовательным процессом, позволяя отслеживать динамику учебных результатов в автоматическом режиме. Это, в свою очередь, облегчает процесс принятия решений по корректировке учебных программ.

Важным элементом образовательного процесса является текущий контроль знаний, который позволяет оценивать промежуточные результаты студентов до подведения итоговой оценки. Этот контроль строится на принципах систематичности и целенаправленности, обеспечивая постоянное отслеживание уровня знаний студентов. Он помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях и навыках обучающихся, что позволяет преподавателям

оперативно корректировать учебный процесс в соответствии с образовательными стандартами.

До 2017 года тестирование знаний студентов проводилось с использованием бумажных бланков. За время проведения таких тестов накопился значительный объем данных, который позволил проанализировать уровень знаний студентов по различным направлениям подготовки. Этот анализ выявил дисциплины и разделы, вызывающие наибольшие затруднения у студентов. На основе полученных данных были скорректированы учебные программы и методы преподавания, что способствовало повышению качества образования.

В 2018/2019 учебном году в техникуме была внедрена процедура компьютерного тестирования. Это позволило проводить тестирование в среде MOODLE, где для каждого студента автоматически формировались индивидуальные тесты с учетом пропорций заданий по разным дисциплинам. Такой подход снизил вероятность подсказок и повышает объективность оценки знаний, поскольку порядок ответов варьируется. В результате удалось существенно сократить время на проверку тестов и оперативно предоставлять студентам их результаты, что ранее занимало значительное время при бумажном тестировании.

Использование MOODLE дает широкие возможности для обучения: преподаватели могут комбинировать различные элементы курсов, такие как форумы, лекции, задания и тесты.

Виртуальная среда обучения позволяет эффективно использовать различные формы учебной работы, будь то очное, заочное или дистанционное обучение, а также их комбинации. MOODLE предоставляет каждому студенту доступ к его персональному портфолио, где хранятся все выполненные задания, оценки и комментарии преподавателей. Преподаватели могут использовать гибкие системы оценивания, а также отслеживать посещаемость и активность студентов.

Цифровизация образовательного процесса стала важным трендом, позволяющим значительно повысить производительность участников учебного процесса и обеспечить прозрачность в работе с данными. При конструктивном подходе к использованию цифровых решений, учебные заведения могут эффективно контролировать качество образовательных услуг и своевременно реагировать на отклонения от стандартов. В то же время цифровизация изменяет образовательную среду, перестраивая взаимоотношения между преподавателями и студентами. Это требует внимания к готовности участников образовательного процесса к новым форматам взаимодействия. Если эти аспекты не учитывать, цифровизация может снизить качество предоставляемых образовательных услуг и создать социальные риски в сфере образования.

Опыт внедрения компьютерного тестирования в Красноярском политехническом техникуме показал положительные результаты, хотя и выявил ряд проблем, таких как перегрузка сети и нерациональное распределение времени для тестирования. Эти трудности могут быть преодолены в дальнейшем, например, путем улучшения планирования и расширения компьютерной сети. Компьютерное тестирование позволило избежать ресурсоемких процессов, таких как обработка бумажных бланков, и сократить время обработки результатов. Теперь студенты могут сразу после завершения теста узнать свои результаты.

Еще одним преимуществом компьютерного тестирования стала его гибкость: изменения в учебных планах больше не требуют полной замены печатных материалов. Теперь корректировки можно вносить напрямую в виртуальной среде, что экономит время и ресурсы. Это время можно использовать для более глубокого анализа результатов тестирования, что способствует улучшению качества обучения.

Таким образом, использование виртуальной среды MOODLE позволило техникуму проводить тестирование знаний большого количества студентов в короткие сроки и с высокой точностью. Дальнейшее развитие процедуры предполагает улучшение расписания,

расширение сети, обновление банка тестовых заданий и тщательный анализ проблемных тем в учебном процессе.

Выводы. Цифровые технологии способны заинтересовать учащихся даже в тех предметах, которые раньше казались им сложными или неинтересными. Новые методы обучения помогают учитывать предпочтения студентов, что способствует включению тех, кто ранее испытывал трудности в учебе, и улучшает их результаты. Адаптивные и интерактивные подходы позволяют глубже усваивать материал, а использование цифровых инструментов развивает ключевые компетенции XXI века, такие как цифровая грамотность.

Будущее школьников и студентов тесно связано с технологиями, и обучение с их помощью поможет им лучше адаптироваться и успешно реализовать себя в учебе, карьере и жизни. Поэтому внедрение цифровых технологий в учебный процесс становится обязательным элементом качественного образования.

Список литературы:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
3. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
4. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образования // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39.
5. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.

УДК 378

ВНЕДРЕНИЕ КРОССВОРДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Девочки Виктория Владимировна, магистрант

Московский государственный педагогический университет, Москва, Россия
e-mail: vikamag2022@mail.ru

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор
Московский государственный педагогический университет, Москва, Россия
e-mail: me.vajndorf-sysoeva@mpgu.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование кроссвордов в образовательной деятельности как эффективного метода повышения мотивации учащихся и улучшения качества их знаний. Проанализированы цели, материалы и методы исследования, включая педагогический эксперимент и анкетирование, а также представлены результаты внедрения кроссвордов на уроках. Исследование показало, что кроссворды способствуют повышению интереса к учебной деятельности, закреплению материала, развитию логического мышления и памяти. В заключении сформулированы рекомендации для учителей по внедрению кроссвордов в образовательный процесс. Приведены преимущества и недостатки данного метода, а также определены перспективы дальнейшего исследования.

Ключевые слова: кроссворды, образовательная деятельность, мотивация учащихся, методы обучения, интерактивные задания, повышение качества знаний, активное обучение.

THE INTRODUCTION OF CROSSWORDS INTO EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A METHOD OF INCREASING MOTIVATION AND THE QUALITY OF STUDENTS' KNOWLEDGE

Devochko Victoria Vladimirovna, undergraduate student
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia
e-mail: vikamag2022@mail.ru

Vaidorf-Sysoeva Marina Efimovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia
e-mail: me.vajndorf-sysoeva@mpgu.su

Abstract. The article discusses the use of crosswords in educational activities as an effective method of increasing students' motivation and improving the quality of their knowledge. The objectives, materials and methods of research, including pedagogical experiment and questionnaires, are analyzed, and the results of the introduction of crosswords in the classroom are presented. The study showed that crosswords help to increase interest in learning activities, consolidate the material, develop logical thinking and memory. In conclusion, recommendations are formulated for teachers on the introduction of crosswords into the educational process. The advantages and disadvantages of this method are given, as well as the advantages and disadvantages of this method are determined.

Keywords: crosswords, educational activities, student motivation, teaching methods, interactive tasks, improving the quality of knowledge, active learning.

Актуальность. Кроссворды как метод активного обучения становятся всё более популярными в образовательном процессе. Они способствуют повышению интереса учащихся, помогают закреплять знания и развивать логическое мышление. В условиях современного образования, где требуется активно вовлекать учеников в процесс обучения, развивать их аналитические навыки и мотивацию, использование интерактивных методов, таких как кроссворды, становится особенно актуальным.

Цель исследования. Целью данного исследования является обоснование и разработка эффективных методов использования кроссвордов в образовательной деятельности для повышения мотивации учащихся и улучшения качества их знаний. Также исследование направлено на выявление положительного влияния кроссвордов на учебную активность и восприятие учебного материала.

Материалы и методы исследования:

1. Теоретический анализ:
 - ✓ Изучение научных и методических работ по использованию активных методов обучения, в частности кроссвордов, в образовательном процессе.
 - ✓ Анализ данных о влиянии интерактивных методов на учебную мотивацию и результаты учащихся.
2. Педагогический эксперимент:
 - ✓ Введение кроссвордов на уроках различных предметов в экспериментальных и контрольных группах для оценки их воздействия на учебные результаты.
 - ✓ Применение кроссвордов для различных тем и типов заданий: орфография, лексика, грамматика, литературные произведения.
3. Анкетирование и интервью:
 - ✓ Проведение анкетирования среди учеников для выявления отношения к кроссвордам и уровня интереса к предмету после их использования.
 - ✓ Интервью с учителями для получения мнений о практической пользе и возможных недостатках использования кроссвордов на уроках.
4. Анализ результатов:

- ✓ Сравнительный анализ успеваемости и активности учеников до и после использования кроссвордов.
- ✓ Оценка данных анкетирования для выявления изменений в мотивации и интересе к предмету.

Результаты исследования:

1. Повышение интереса к учебной деятельности: исследование показало, что использование кроссвордов положительно влияет на мотивацию учащихся и вызывает больший интерес к изучаемым темам. Учащиеся стали более активно участвовать в процессе, что выражается в стремлении не только выполнять задания, но и предложить собственные идеи по улучшению уроков [1].

2. Закрепление знаний: кроссворды продемонстрировали свою эффективность в повторении и закреплении материала. Например, по результатам эксперимента, учащиеся лучше запоминали правила орфографии и грамматики, повторяли ключевые термины и понятия благодаря регулярному включению кроссвордов в уроки [2].

3. Улучшение качества знаний: анализ оценок и тестов показал, что учащиеся, работающие с кроссвордами, в среднем показывали на 15–20% более высокие результаты, чем учащиеся из контрольной группы, где кроссворды не использовались. Это подтверждает, что кроссворды помогают повысить усвоение материала и глубину его понимания.

4. Развитие аналитических навыков и логики: кроссворды, особенно на синтаксические и морфологические темы, требовали от учащихся анализа и обобщения информации. Это способствовало развитию логического мышления, памяти и навыков критического анализа. В ходе уроков с кроссвордами учащиеся учились лучше систематизировать информацию и видеть взаимосвязи между различными понятиями [3].

5. Психологические эффекты: ученики испытывали удовлетворение от выполнения интересных заданий. Это создавало позитивный настрой на уроках и снижало уровень стресса, особенно при изучении сложных тем. Кроссворды оказывали положительное влияние на самооценку учащихся, помогая им чувствовать успех и уверенность в своих знаниях.

Кроссворды — это эффективный инструмент для изучения и закрепления различных аспектов русского языка на уроках. Они могут применяться как для проверки знаний, так и для повышения интереса учащихся к предмету. В работе на учебном предмете «Русский язык» кроссворды полезны для изучения орфографии, морфологии, синтаксиса, а также лексики и культуры речи [4].

Рассмотрим возможности применения кроссвордов на уроках русского языка:

1. Орфография и правописание: кроссворды помогают повторить правила написания сложных слов, орфограммы и случаи, требующие особого внимания, например, "жи-ши", "ча-ща", непроизносимые согласные, безударные гласные в корне и др.

2. Морфология: использование кроссвордов позволяет закрепить знания об особенностях различных частей речи. Например, при изучении склонения имен существительных или спряжения глаголов можно включать в кроссворд вопросы на формирование нужной формы слова.

3. Синтаксис и пунктуация: кроссворды могут включать задания на определение частей речи в предложениях, постановку знаков препинания, разбор синтаксических конструкций. Это помогает улучшить навыки в анализе предложений и расстановке знаков препинания.

4. Лексика и культура речи: кроссворды способствуют расширению словарного запаса, помогают усваивать значения слов, а также учат правильно употреблять слова в различных ситуациях. Например, можно включать слова-синонимы и антонимы, паронимы или устойчивые выражения.

5. Изучение литературных произведений: кроссворды можно использовать при изучении литературных произведений, чтобы ученики лучше запомнили авторов, героев, события и особенности языка произведений.

Преимущества кроссвордов на уроках русского языка:

1. Развитие внимания и памяти: решая кроссворды, ученики запоминают правила правописания, грамматические конструкции и лексические единицы.

2. Повышение мотивации и вовлеченности: кроссворды делают процесс обучения интереснее, превращая его в игру, что особенно полезно для учащихся начальных и средних классов.

3. Укрепление логического мышления и навыков анализа: кроссворды требуют анализа заданий, логического поиска решений и воспроизведения правил и слов.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход: кроссворды позволяют каждому ученику работать в своем темпе. Можно создавать задания разного уровня сложности, что подойдет для классов с разным уровнем подготовки.

5. Кроссворды делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

6. Способствуют развитию орфографической зоркости, внимательности и грамотности.

7. Улучшают навыки работы в группе, если кроссворд решается коллективно.

8. Позволяют учителю разнообразить уроки и применить индивидуальный подход.

На уроке русского языка в начальной школе можно использовать кроссворды для изучения орфографических правил. Учитель предлагает вопросы кроссворда, основанные на орфограммах, изученных в рамках темы, например: «Какое слово с сочетанием "ча" означает 'прекращение действия?'» (Ответ: "Молчание"). Решение такого кроссворда позволяет школьникам закрепить орфографические правила через практику.

Недостатки использования кроссвордов:

- Создание кроссворда требует времени, особенно если учитель разрабатывает его самостоятельно.

- Для учеников с трудностями в русском языке кроссворд может показаться сложным.

- Возможен недостаток времени на полноценное выполнение кроссворда, особенно в рамках одного урока.

Кроссворды на уроках русского языка могут быть эффективным инструментом для закрепления теоретических знаний и практических навыков, развивая интерес к предмету и помогая учителю в дифференцированном подходе к обучению.

Как внедрить кроссворды в образовательную деятельность. Внедрение кроссвордов в образовательный процесс может значительно обогатить уроки и способствовать активному обучению. С их помощью можно изучать новые темы, закреплять пройденный материал, а также развивать логическое мышление и внимание учеников [5]. Для успешного внедрения кроссвордов в образовательную деятельность можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Определите цели и задачи использования кроссворда:

- ✓ Подумайте, какую цель вы хотите достичь с помощью кроссворда: повторение пройденного материала, знакомство с новой темой или проверка знаний.

- ✓ Определите, на каких этапах урока кроссворд будет наиболее эффективен (в начале для мотивации, в середине для закрепления знаний или в конце для проверки и обобщения).

2. Выберите подходящий формат кроссворда:

- ✓ Выбор формата зависит от уровня подготовки учащихся и типа материала. Это могут быть классические кроссворды, тематические сканворды, интерактивные кроссворды или головоломки, адаптированные под возраст учеников.

- ✓ Для младших классов подойдут простые кроссворды с иллюстрациями, которые не требуют сложных знаний. В старших классах можно использовать тематические кроссворды с глубоким содержанием и более сложными вопросами.

3. Составьте вопросы, связанные с темой урока:

✓ Подготовьте список вопросов и ответов, которые проверят ключевые знания по теме урока.

✓ Вопросы должны быть четкими и понятными, желательно разной сложности. Они могут включать ключевые термины, даты, имена или специфические понятия.

4. Определите способ проведения и распределение ролей:

✓ Решение кроссворда можно организовать как индивидуальную работу, так и групповую. Групповой формат позволяет развивать коммуникативные навыки и учит детей работать в команде.

✓ Важно заранее определить, будет ли кроссворд частью классной или домашней работы. В классной работе кроссворд может стать активной частью урока, а дома — помочь закрепить знания в игровой форме.

5. Используйте цифровые инструменты для создания и решения кроссвордов:

✓ Внедрение технологий делает кроссворды более доступными и интерактивными. Существует множество онлайн-платформ (например, Crossword Labs, ОПРОСНИКУМ, Удоба), где можно создать и распечатать кроссворд или раздать его ученикам для решения в электронном виде.

✓ Виртуальные кроссворды особенно актуальны при дистанционном обучении, так как позволяют ученикам решать их на компьютере или планшете.

6. Проведите обсуждение и анализ выполненных работ:

✓ После завершения работы важно обсудить с учениками ответы на кроссворд, разобрать сложные вопросы и повторить правила, которые они усвоили.

✓ В случае ошибок объясните, какие моменты требуют дополнительного внимания и проработки.

Рекомендации по внедрению кроссвордов в образовательный процесс:

• Начните с простого — сначала внедряйте кроссворды на отдельных уроках или темах. Например, при изучении нового словаря или основных понятий.

• Сделайте кроссворды регулярной частью уроков — кроссворды могут стать традиционным элементом закрепления материала, и ученики будут ожидать их и готовиться к ним.

• Используйте кроссворды для подготовки к контрольным и экзаменам — они помогут повторить основные темы и понятия, обеспечивая лучшее запоминание.

• Объединяйте кроссворды с другими интерактивными методами — кроссворды можно сочетать с играми, викторинами и дебатами, чтобы разнообразить уроки и повысить вовлеченность учеников.

• Поощряйте творческий подход учеников — предлагайте старшеклассникам создавать собственные кроссворды. Это развивает их самостоятельность, креативность и углубленное понимание темы.

Преимущества внедрения кроссвордов в образовательную деятельность

1. Повышение интереса к предмету: Кроссворды делают обучение более увлекательным, стимулируют познавательную активность.

2. Развитие памяти и внимательности: Решение кроссвордов тренирует память, улучшает орфографическую зоркость и внимательность.

3. Закрепление знаний: Кроссворды помогают систематизировать и повторить материал, укрепляя его в памяти учеников.

4. Формирование навыков работы в команде: При коллективном решении кроссвордов развивается сотрудничество и взаимодействие между учащимися.

5. Развитие логического мышления: Кроссворды требуют анализа и поиска правильных решений, что улучшает логическое и ассоциативное мышление.

Выводы. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Эффективность кроссвордов в повышении мотивации: Кроссворды, будучи нестандартным методом обучения, значительно повышают мотивацию и вовлеченность

учащихся. Это особенно важно в условиях современной школы, где необходимы методы, удерживающие внимание учеников.

2. Кроссворды как средство повышения качества знаний: Применение кроссвордов на уроках позволяет повысить уровень усвоения материала, развить аналитические и логические навыки, а также улучшить запоминание изученных тем.

3. Методологическая гибкость: Кроссворды могут использоваться на различных этапах урока — от знакомства с темой до контроля знаний. Также они подходят для разных предметов и тем, что делает их универсальным средством обучения.

4. Рекомендации для учителей:

✓ Регулярно использовать кроссворды как часть учебного процесса.

✓ Адаптировать сложность и формат кроссвордов под возраст и уровень подготовки учащихся.

✓ Применять как индивидуально, так и для работы в группах.

✓ Включать цифровые кроссворды для повышения интерактивности, особенно в условиях дистанционного обучения.

5. Преимущества и недостатки использования кроссвордов:

✓ Преимущества: повышение интереса к предмету, улучшение успеваемости, развитие навыков анализа и ассоциации, возможность применения на разных предметах.

✓ Недостатки: сложность разработки качественных кроссвордов, возможное ограничение по времени на уроке, необходимость дополнительной подготовки со стороны учителя.

Заключение. Таким образом, кроссворды представляют собой эффективный, разнообразный и увлекательный метод обучения, который может существенно улучшить результаты учащихся. Их использование не только повышает мотивацию и активность, но и способствует закреплению и углублению знаний. Кроссворды можно рассматривать как одно из перспективных средств для активного вовлечения учащихся в учебный процесс и повышения качества образования.

Перспективы дальнейшего исследования включают разработку методик по созданию кроссвордов для различных возрастных групп и предметов, а также более широкое использование интерактивных кроссвордов в образовательных технологиях.

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 194 с.

2. Девочко В.В., Вайндорф-Сысоева М.Е. Адаптация учителя к работе в цифровой образовательной среде // Виртуальная реальность современного образования. VRME 2023: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 9-13 октября 2023 года / Под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С.131-135

3. Девочко В. В., Создание тестов с помощью сервиса FЛИКТОР / В. В. Девочко // Интеграция науки, технологии и образования: ИНТО-2024 : материалы IX межрегиональной конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 17 апреля 2024 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – С. 115-121.

4. Девочко В.В., Эффективное использование сервиса Диакласс для решения дидактических задач // Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки: материалы XIII Международной научно-практической интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2023», г. Москва, 9–13 октября 2023 г. / под ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой, Е. А. Вахтоминой. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2023. – С. 138-143

5. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Дерябин Владислав Сергеевич, аспирант

Самарский университет им. С.П. Королёва, Самара, Россия

e-mail: vlad.deryabin27.05@ya.ru

Андропова Ирина Владимировна, доктор политических наук, профессор

Самарский университет им. С.П. Королёва, Самара, Россия

e-mail: m838om@mail.ru

Аннотация. В условиях стремительной цифровизации образовательных систем исследование политических стратегий управления цифровой трансформацией приобретает особую актуальность. Целью данной работы является анализ современных политических подходов к интеграции цифровых технологий в образование, выявление основных вызовов и формулирование перспективных рекомендаций. Объектом исследования служат государственные стратегии цифрового развития образования различных стран, а методы включают сравнительный анализ и экспертные оценки. Результаты исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода, увеличения финансирования, профессионального развития педагогических кадров и совершенствования нормативно-правовой базы. Работа предоставляет практические рекомендации для политических деятелей и образовательных учреждений, способствующие эффективной реализации цифровых инициатив.

Ключевые слова: Цифровая трансформация, образовательные системы, политические стратегии, управление образованием, цифровое образование, инновации в образовании.

POLITICAL STRATEGIES FOR MANAGING THE DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL SYSTEMS: CHALLENGES AND PROSPECTS

Deryabin Vladislav Sergeevich, postgraduate

Samara University, Samara, Russia

e-mail: vlad.deryabin27.05@ya.ru

Andronova Irina Vladimirovna, Doctor of Political Science, Professor

Samara University, Samara, Russia

e-mail: m838om@mail.ru

Abstract. In the context of the rapid digitalization of educational systems, the study of political strategies for managing digital transformation is becoming particularly relevant. The purpose of this work is to analyze modern policy approaches to the integration of digital technologies into education, identify the main challenges and formulate promising recommendations. The object of the study is the state strategies for the digital development of education in various countries, and the methods include comparative analysis and expert assessments. The results of the study emphasize the need for an integrated approach, increased funding, professional development of teaching staff and improvement of the regulatory framework. The work provides practical recommendations for policy makers and educational institutions that contribute to the effective implementation of digital initiatives.

Keywords: digital transformation, educational systems, political strategies, education management, digital education, innovations in education.

Цифровая трансформация становится неотъемлемой частью развития современного общества, существенно влияя на образовательные процессы. Внедрение цифровых технологий в образование открывает новые возможности для повышения качества обучения, но одновременно ставит перед государствами и образовательными учреждениями ряд сложных задач. Эффективное управление цифровыми преобразованиями требует разработки

адекватных политических стратегий, способных учитывать национальные особенности, ресурсы и социальные потребности [3, с. 2593-2594].

Целью данной работы является анализ политических стратегий управления цифровой трансформацией образовательных систем, выявление основных вызовов и разработка рекомендаций для их преодоления.

Задачи исследования:

1. Исследовать существующие политические стратегии цифровой трансформации в образовании различных стран.
2. Выявить основные вызовы, с которыми сталкиваются государства при внедрении цифровых технологий в образовательные системы.
3. Проанализировать эффективность существующих подходов и определить лучшие практики.
4. Разработать рекомендации по совершенствованию политических стратегий управления цифровой трансформацией в образовании.

Объект исследования: Государственные стратегии цифрового развития образовательных систем.

Предмет исследования: Политические подходы и механизмы управления цифровой трансформацией в образовании.

В последние годы значительное внимание исследователей уделяется вопросам цифровой трансформации образования. Работы таких авторов, как Сулейманова Р.М. [5] и Шаяхметова В.Р. [6] фокусируются на методологических аспектах интеграции ИКТ в образовательные процессы. В исследовании А.Л. Сеницыной и Ю.М. Ниязовой [4] рассматриваются международные практики цифровизации образования, подчеркивая важность политической воли и межведомственного взаимодействия. Анализ литературы показывает, что, несмотря на наличие множества исследований, остается недостаточно внимания уделено комплексному анализу политических стратегий и их практической реализации в различных национальных контекстах.

Для проведения исследования был выбран сравнительный анализ государственных стратегий цифровой трансформации образовательных систем в Финляндии, Южной Корее и России. Данные были собраны из официальных документов, отчетов Министерств образования, а также из научных публикаций и аналитических отчетов международных организаций.

Методы исследования включали:

- Контент-анализ нормативно-правовых актов и стратегических документов, направленных на цифровизацию образования.
- Сравнительный анализ подходов различных стран к управлению цифровой трансформацией, включая уровень финансирования, программы профессионального развития педагогов и механизмы межведомственного взаимодействия.
- Экспертные интервью с представителями образовательных учреждений и государственных органов для оценки практической реализации стратегий и выявления проблем.

Полученные данные были систематизированы и проанализированы с целью выявления общих тенденций, успешных практик и существующих препятствий в процессе цифровизации образования.

В Финляндии политика цифровизации образования основана на создании прочной инфраструктуры и постоянном профессиональном развитии педагогов. Стратегия включает значительные инвестиции в цифровое оборудование и обучение преподавателей современным технологиям [2, с. 18-20].

Южная Корея демонстрирует активное государственное вмешательство в развитие образовательных технологий, поддерживая научные исследования и инновационные проекты через грантовые программы и государственные фонды. Ключевым аспектом является

интеграция цифровых инструментов в учебные программы и активное сотрудничество с частным сектором [1, с. 193].

В России стратегия цифровой трансформации в образовании акцентирует внимание на модернизации инфраструктуры, разработке образовательных платформ и повышении цифровой грамотности учащихся и педагогов. Однако существующие инициативы сталкиваются с проблемами недостаточного финансирования и кадрового дефицита [5, с. 134-135].

Выявленные вызовы

1. Финансирование: Недостаточное бюджетное обеспечение препятствует приобретению современных технологий и инициативам по обучению кадров.

2. Кадровые проблемы: Недостаток квалифицированных специалистов по ИКТ и сопротивление изменениям среди педагогического состава.

3. Нормативно-правовая база: Отсутствие единой регуляции и стандартизации процессов цифровизации.

4. Неравенство доступа: Различия в доступе к цифровым ресурсам между регионами и социальными группами.

5. Инфраструктурные ограничения: Недостаточная обеспеченность образовательных учреждений современными цифровыми средствами.

Лучшие практики

- Финляндия: Комплексный подход к профессиональному развитию педагогов и значительные инвестиции в инфраструктуру.

- Южная Корея: Активная государственная поддержка инноваций и тесное сотрудничество с частным сектором.

Результаты исследования показывают, что успешная цифровая трансформация образовательных систем зависит от комплексного подхода, включающего адекватное финансирование, профессиональное развитие кадров, совершенствование нормативно-правовой базы и обеспечение равного доступа к цифровым ресурсам. Анализ международного опыта свидетельствует о том, что интеграция цифровых технологий требует межведомственного взаимодействия и вовлеченности всех стейкхолдеров образовательного процесса.

Особое внимание следует уделить созданию стимулирующих условий для педагогов, обеспечению непрерывного профессионального роста и адаптации к новым методам обучения. Кроме того, развитие инфраструктуры должно сопровождаться разработкой гибких и адаптивных стратегий, способных реагировать на быстро меняющиеся технологические тенденции и потребности общества.

Цифровая трансформация образовательных систем представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий продуманных и стратегически выверенных политических подходов. Исследование показало, что успешная интеграция цифровых технологий в образование зависит от комплексного управления, включающего увеличение финансирования, профессиональное развитие педагогических кадров, совершенствование нормативно-правовой базы и обеспечение равного доступа к цифровым ресурсам. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить эффективность образовательных процессов, улучшить качество обучения и обеспечить доступность образования для всех слоев населения, что в конечном итоге будет способствовать развитию цифрового общества.

Список литературы:

1. Ермишов, К.В., Конягина, М.Н. Эволюция инновационной политики южной Кореи и вызовы XXI века // Вестник Академии знаний. 2020. №4 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-innovatsionnoy-politiki-yuzhnoy-korei-i-vyzovy-xxi-veka> (дата обращения: 25.11.2024).

2. Зеленин, А.В. «Цифровизация разрушает стены школы»: опыт школьной диджитализации в Финляндии. Русский язык в школе. 2019;80(6):16-22. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2019-80-6-16-22>

3. Садулаева, Т.Р. Цифровая трансформация в образовании // Столыпинский вестник. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-v-obrazovanii-1> (дата обращения: 25.11.2024).

4. Синецына, А.Л. Ю. М. Ниязова Цифровая трансформация образования: системы управления проектами // Компетентность. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-sistemy-upravleniya-proektami> (дата обращения: 25.11.2024).

5. Сулейманова, Р.М. Образование в условиях цифровой трансформации // SAI. 2024. №Special Issue 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii> (дата обращения: 25.11.2024).

6. Шаяхметова, В.Р. Перспективы и риски цифровой трансформации образования // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-i-riski-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 25.11.2024).

УДК 37.02

ДИДАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ АРХИТЕКТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Долженков Кирилл Валентинович

Курский государственный университет, Курск, Россия

e-mail: dolgenkov11@mail.ru

Аннотация. Дидактика современного архитектурного образования держит курс на цифровизацию процесса обучения. Цифровые технологии позволяют расширить практические навыки будущего архитектора. В связи с этим поднимается вопрос подготовки педагогических кадров, способных применять цифровые системы в учебном процессе. Дистанционный период работы во время пандемии позволил оценить переход творческих направлений на обучение онлайн.

Ключевые слова: дидактика, архитектурное образование, цифровые технологии, архитектурное проектирование, педагогическая коммуникация

DIDACTICS IN MODERN ARCHITECTURAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TECHNOLOGIES DEVELOPMENT

Dolzhenkov Kirill Valentinovich

Kursk State University, Kursk, Russia

e-mail: dolgenkov11@mail.ru

Abstract. The didactics of architectural education keeps the course on digitalization of the learning process. Digital technologies make it possible to expand the practical skills of the future architect. This raises the question of training pedagogical staff capable of applying digital systems in the learning process. The remote working period during the pandemic allowed us to evaluate the transition of creative areas to online learning.

Keywords: didactics, architectural education, digital technologies, architectural design, pedagogical communication

Цифровые технологии проникли во все сферы деятельности человека и сегодня невозможно представить себе современную архитектуру без их использования [1, с. 135]. Уникальные объекты с необычными формами создаются архитекторами с применением

компьютерных технологий. Это привело к цифровой трансформации архитектурного образования в высших учебных заведениях при подготовке будущих специалистов. Поэтому произошло переосмысление традиционного подхода к архитектурному проектированию как ведущей дисциплины в обучении – переход от рисунков/чертежей карандашом на бумаге к умению рисовать/строить объекты в компьютерных программах.

В результате успешного перехода системы образования на ступенчатую систему бакалавриата (5 лет), магистратуры (2 года) и аспирантуры (3 года), в сфере архитектурного образования удалось сформировать новую систему, реализуемую в настоящее время в вузах Российской Федерации.

В период пандемии произошло перестроение дидактических основ в архитектурном образовании на всех ее этапах, что повлекло за собой ускоренный процесс полномасштабного введения цифровых технологий в образовательной деятельности и изменения в педагогической коммуникации. Болезненным переход оказался для всех творческих направлений, включая архитектуру, т. к. немногие дисциплины подходят для проведения в онлайн формате.

Все общественные мероприятия, экзамены, защиты выпускных квалификационных работ и приемная компания были перенесены в дистанционный режим [2, с. 149].

Следует отметить ключевые тренды, определяющие развитие современного архитектурного образования:

- сохранение и развитие профессиональной культуры, основанной на интеграции современных технологий с задачами практики и традициями образования;

- для бакалавров ориентацией являются требования работодателя и рынка труда, потребностями отрасли, актуальными запросами общества и государства;

- для уровня магистратуры характерно внедрение гибких образовательных программ, направленных на поиск инновационных решений сложных задач, решающих проблемы не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, проектирование с позиции «профессии будущего»;

- для уровня аспирантуры ключевым трендом является выявление и обоснование методики решения новых задач, связанных с перспективой развития профессии, апробация результатов через авторские образовательные циклы на основе учебных групп и вариативные компоненты образовательных программ;

- для образования в целом характерен постепенный переход к индивидуальным образовательным технологиям, ежегодное обновление содержания модулей и дисциплин, развитие интерактивных методов обучения, групповой и соревновательной проектной работы;

- ориентация на актуальные запросы общества и государства, на требования работодателя и рынка труда к результатам обучения по образовательным программам и потребностями отрасли;

- управление жизненным циклом образовательной программы в глубокой интеграции с заказчиками и работодателями;

- внедрение дистанционных образовательных технологий и развитие интерактивных методов обучения.

Для архитектора важно получить теоретические знания и практический опыт для осуществления процесса архитектурного проектирования. Это обязательное знание таких цифровых программ, как AutoCAD, Revit, nanoCAD, Renga и др.

Благодаря развитию компьютерных технологий в дидактике при условии цифрового обучения выделяют следующие принципы:

- стимулирование учащихся к всестороннему развитию;

- создание условий, которые позволяют совершенствовать навыки, учитывая потребности и интересы каждого студента;

- ориентация на практику;

- применение интерактивности в обучении;

– стремление к профессиональному росту и развитию при помощи приложений и онлайн-ресурсов [3].

При этом встает вопрос о переподготовке научно-педагогического состава, владеющего навыками работы в цифровой среде. Для этого нужно постоянно совершенствовать свои знания и навыки в цифровых технологиях, посещая курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, различные семинары и вебинары.

В период перехода на дистанционную форму обучения преподаватели кафедры архитектуры Курского государственного университета широко применяли для ведения образовательного процесса бесплатную цифровую платформу – ZOOM для проведения лекционных занятий и консультаций.

Новая форма проведения занятий потребовала изменения всех составляющих образовательного процесса, где на первый план выходит обратная связь как основа этого процесса.

Для формирования эффективной модели обратной связи в системе «преподаватель – студент» следует задействовать инструмент фиксации результатов образовательного процесса. Этим инструментом является цифровой след, который собирается в процессе освоения учебного материала. В связи со спецификой творческих направлений в рамках обучения приходится собирать материал вручную.

Сегодня, дистанционное обучение – это наша действительность в современной жизни. Информационный поток может поглотить любого, кто недостаточно компетентен, чтобы его контролировать в своей жизни. Поэтому для учебного процесса в архитектуре необходим симбиоз очного и дистанционного формата обучения, чтобы сформировать цифровые компетенции у обучающегося.

Только комплекс мер позволит повысить уровень образования и профессиональных компетенций, гарантировать квалифицированную рабочую силу и повысить производительность строительной индустрии путем разработки процессов, поддерживающих использование цифровых инструментов в строительной отрасли.

Список литературы:

1. Кобер О. И. Проблемы архитектурного образования: художественное творчество при компьютерном проектировании / О. И. Кобер, Д. Н. Саттаров // Молодой ученый. — 2017. — № 21.1 (155.1). — С. 135-137.
2. Леонова И.А., Избранова О.А. Цифровая дидактика в архитектурном образовании // Современное педагогическое образование. Астраханский государственный университет. 2020. № 9, С.149-152.
3. Чошанов М.А. Е-Дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий [Электронный ресурс] // Образовательные технологии и общество: электронный журнал. – С. 684–695. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20274205> (дата обращения: 22.11.2024).

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Жебанов Александр Владимирович, кандидат технических наук, доцент
Приволжский государственный университет путей сообщения, Самара, Россия
e-mail: a.zhebanov@samgups.ru

Печенкина Юлия Алексеевна, студент
Приволжский государственный университет путей сообщения, Самара, Россия
e-mail: pechenkinaja2004@gmail.com

Аннотация. Использование цифровых технологий является одним из наиболее популярных направлений, применяемых для организации работы предприятий. Также они успешно интегрируются в обучение, что позволяет предположить возможность их задействования не только при подготовке будущих специалистов, но и при прохождении курсов повышения квалификации сотрудниками организаций. Таким образом, становится возможным внедрение индивидуального подхода при обучении персонала.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, обучение, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, железнодорожный транспорт.

DIGITALIZATION AS A WAY TO DEVELOP THE LEVEL OF TRAINING FOR RAILWAY TRANSPORT

Zhebanov Aleksandr Vladimirovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Volga Region State University of Railway Engineering, Samara, Russia
e-mail: a.zhebanov@samgups.ru

Pechenkina Yulia Alekseevna, student
Volga Region State University of Railway Engineering, Samara, Russia
e-mail: pechenkinaja2004@gmail.com

Abstract. The use of digital technologies is one of the most popular areas used to organize the work of enterprises. They are also successfully integrated into training, which suggests the possibility of their involvement not only in the training of future specialists, but also during advanced training courses for employees of organizations. Thus, it becomes possible to introduce an individual approach to staff training.

Keywords: digital technologies, digitalization, training, professional retraining, advanced training, railway transport.

Современный мир способствует значительному росту спроса на использование цифровых технологий во многих сферах деятельности. Одной из отраслей, нуждающихся в постоянном развитии и модернизации является образование. Программа обучения должна соответствовать постоянно изменяющимся требованиям к уровню квалификаций специалистов и обеспечивать присвоение сотрудникам всех необходимых компетенций [8]. Для того чтобы организация была конкурентноспособной в условиях современного рынка, важно ответственно подходить не только к подбору персонала, но также и к его обучению [2].

ОАО «РЖД» является одной из лидирующей организаций в области обучения сотрудников в части объема контингента. На структурных и центральных предприятиях для работников различных уровней на постоянной основе проводятся курсы повышения квалификации, также в железнодорожной отрасли приветствуется профессиональная переподготовка, позволяющая сотрудникам практиковать многозадачность благодаря

большому объёму знаний в различных направлениях [1]. На предприятиях железнодорожного транспорта на сегодняшний день уже довольно часто применяются цифровые технологии в ходе образовательного процесса. К примеру, при подготовке персонала часто используется программное обеспечение виртуальной реальности и специализированные тренажеры, позволяющие до начала трудовой деятельности ознакомиться с её спецификой и узнать некоторые тонкости, благодаря особому подходу к организации процесса практического обучения [6].

Однако и в стратегии обучения персонала ОАО «РЖД» существует зона требующая дополнительного внимания при процессе постоянного улучшения качества образовательных технологий, а именно – отсутствие индивидуального подхода. Несмотря на то, что каждый класс сотрудников проходит собственные курсы, возможно добиться ещё большей индивидуализации благодаря созданию особой системы. Сотрудники предприятий железнодорожного транспорта используют для обучения корпоративную платформу «СДО» (системы дистанционного обучения). С её помощью сотрудники могут проходить курсы по различным направлениям без отрыва от рабочего места. Данную платформу можно улучшить при помощи внедрения особых возможностей искусственного интеллекта [7, 5].

При любом из видов обучения, в том числе при корпоративном, важно учитывать личностные особенности сотрудника. Таким образом, образовательный процесс пройдёт наиболее эффективно за счёт создания индивидуального подхода, который позволит сотруднику чувствовать себя максимально комфортно, что повысит и его производительность во время рабочего процесса [3]. Подобный подход в обучении чаще используется преподавателями со студентами, но и сотрудники предприятий железнодорожного транспорта получают от данного метода достаточное количество пользы. Ниже представлены основные достоинства от внедрения системы персонализированного обучения (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Достоинства применения индивидуальных образовательных программ

Индивидуальный подход в обучении способен значительно повысить эффективность образовательного процесса в ходе прохождения работниками курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки [4]. Инструментом может выступать особая система анализа, работающая на основе возможностей искусственного интеллекта, позволяющая выявить индивидуальные качества сотрудников, которые можно применять с большей интенсивностью в производственных циклах предприятия. Таким образом, при прохождении тестирования работником система будет считывать его ответы, поведение, особенности характера, индивидуальные качества, наличие или отсутствие управленческих способностей и т.д. По итогам выполненного анализа система самостоятельно сможет сделать вывод о будущем плане обучения и предпочтительным направлением развития карьеры для сотрудника.

Как пример работы данной системы можно привести работника, долгое время работающего на должности инженера в техническом отделе, не проявляя никакого желания карьерного роста и развития. По итогам проведённого тестирования на основе его ответов отчетливо возможно проследить его склонность к работе с людьми и высокую коммуникабельность. Одним из вариантов повышения эффективности работы данного сотрудника может выступать его перевод в отдел кадров после прохождения профессиональной переподготовки. Таким образом, индивидуальные качества работника будут использованы с максимальной эффективностью, повышая общую производительность труда предприятия.

Индивидуальный подход к обучению сотрудников способен не только позволяет выявить предрасположенность к выполнению ими определённых рабочих задач, но и повысить их стремление к самореализации и мотивацию к карьерному росту и развитию. Чем больше работник будет удовлетворён своей деятельностью, тем выше будет уровень его стремлений к дальнейшему росту. Таким образом, это положительно скажется на деятельности любого предприятия в целом.

Использование цифровых технологий способно выступить катализатором поднятия уровня соблюдения норм охраны труда. Как пример можно привести ситуацию с сотрудником, который работает в производственном цеху с высоким уровнем опасности, а по итогам проведенного анализа у него выявляется недостаточный уровень внимательности и осторожности. Таким образом, можно сделать вывод, что лучшим решением будет перевести этого работника в цех, где нормы по охране труда содержат менее строгие требования.

Цифровизация является одним из способов модернизации процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки персонала на предприятиях железнодорожного транспорта. Недостатком существующей системы дистанционного обучения (СДО), применяемой в структурах ОАО «РЖД», выступает отсутствие персонализированного подхода к образованию сотрудников. Решением данной проблемы может стать создание новой платформы или улучшение уже существующей таким образом, чтобы по итогам проведённых тестирований система анализа, работающая на основе возможностей искусственного интеллекта, делала вывод об индивидуальных особенностях работника. Благодаря этому возможно перераспределение обязанностей на предприятии, что способствует повышению уровня производительности работ. Таким образом, учёт личностных особенностей сотрудников позволит лучше организовать деятельность отдельных отделов и предприятия в целом. Другим рациональным направлением при внедрении подобной системы является улучшение в области соблюдения норм охраны труда на производственных участках.

Неоспоримым достоинством использования систем персонализированного подхода в образовательном процессе является повышение среди персонала желания к самореализации. Чем выше уровень мотивации к развитию и росту у сотрудников, тем эффективнее работа предприятия. Индивидуализация в обучении кадров способна привести в деятельность

любой организации, в том числе предприятий железнодорожного транспорта, большое количество положительных изменений.

Список литературы:

1. Воеводина, С. П. Применения технологии искусственного интеллекта для повышения качества технического обслуживания вагонов в эксплуатации / С. П. Воеводина, А. В. Жебанов // Молодежная наука в XXI веке: традиции, инновации, векторы развития: Материалы VI Международной научно-исследовательской конференции, посвященной 50-летию Самарского государственного университета путей сообщения, Самара-Оренбург, 18–19 апреля 2023 года. – Самара-Оренбург: ОрИПС-филиал СамГУПС в г. Оренбург, 2023. – С. 38-42.

2. Воеводина, С. П. Ремонт грузовых вагонов при использовании цифровых технологий / С. П. Воеводина, А. В. Жебанов // Наука, образование, транспорт: актуальные вопросы, приоритеты, векторы взаимодействия : Материалы II Международной научно-методической конференции: в 3 частях, Оренбург, 08–09 ноября 2023 года. – Оренбург: Самарский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 213-217. – EDN LDAXOO.

3. Жебанов, А. В. Практикоориентированный подход при освоении профессиональных компетенций в железнодорожной отрасли / А. В. Жебанов, С. П. Воеводина // Транспортная наука и инновации: Материалы международной научно-практической конференции, Самара, 01–02 июня 2023 года. – Самара: Самарский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 25-27.

4. Жебанов, А. В. Прогрессивная методология повышения профессиональных компетенций специалистов железнодорожного транспорта / А. В. Жебанов, С. П. Воеводина // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции КриЖТ ИрГУПС, Красноярск, 03 ноября 2023 года. – Красноярск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 170-174.

5. Колобов И.А., Магомедова Н.М., Нсипова Н.Р. Развитие цифровых технологий во всех сферах железной дороги / Транспорт: наука, образование, производство//Ростовский государственный университет путей сообщения (Ростов–на–Дону)–2019.47–50с.

6. Применение технологий виртуальной реальности при обучении и контроле профессиональных навыков проводника пассажирского вагона / С. В. Коркина, А. В. Жебанов, В. В. Авсиевич, Ю. К. Мустафаев // – 2019. – № 1. – С. 38–42.

7. РЖД цифровой [Электронный ресурс] – URL: <https://rzdigital.ru/career/analytics/sdo-sistema-personalizirovannogo-obucheniya/>

8. Скоряева Е.А., Тарасюк О.В. О современной модели повышения квалификации специалистов железнодорожного транспорта//Журнал «Проблемы современного педагогического образования»: Екатеринбург.2018. – С. 264– 267.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДДЕРЖАНИЯ КЛАССНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ В.И. ВОДОВОЗОВА)

Игнатенко Владимир Александрович

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: ignatenko.well@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются методы поддержания классной дисциплины, на основании педагогических взглядов выдающегося методиста второй половины XIX века – Василия Ивановича Водовозова. Данное исследование основывается на историко-педагогическом анализе научных воззрений Водовозова и возможностях их применения в современном образовательном процессе. В заключении автор делает выводы о важности воспитательных аспектов в процессе поддержания дисциплины, которая базируется на трех столпах: личности педагога, методики организации учебного процесса и качестве представляемого учебного материала.

Ключевые слова: государство, общество, образование, воспитание, обучение, дисциплина

EDUCATIONAL ASPECTS OF MAINTAINING CLASS DISCIPLINE (PEDAGOGICAL POSITION OF V.I. VODOVOZOV)

Ignatenko Vladimir Alexandrovich

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: ignatenko.well@mail.ru

Abstract. The article analyzes methods of maintaining classroom discipline, based on the pedagogical views of the outstanding methodologist of the second half of the 19th century – Vasily Ivanovich Vodovozov. This study is based on a historical and pedagogical analysis of Vodovozov's scientific views and the possibilities of their application in the modern educational process. In conclusion, the author draws conclusions about the importance of educational aspects in the process of maintaining discipline, which is based on three pillars: the personality of the teacher, the methodology for organizing the educational process and the quality of the educational material presented.

Keywords: state, society, education, upbringing, training, discipline.

В современной России, с учетом вызовов, с которыми мы сталкиваемся в последнее время, в обстановке беспрецедентного политического и экономического давления на суверенитет и целостность нашего государства, наиболее остро возникает необходимость сплочения российского общества.

В свою очередь, цели сплочения общества достигаются как посредством объединяющей идеи, связанной с защитой Отечества, так и посредством целенаправленной идеологической работы, проводимой в государстве, к которой приоритетно относится воспитание подрастающего поколения.

В этих целях принята *Стратегия развития воспитания*, которой определяется государственная задача в области воспитания, направленная на формирование «высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [14].

Современное законодательство, рассматривает «образование» как единый целенаправленный процесс «воспитания и обучения» [11], обусловленный тем, что процесс

воспитание не происходит без обучения, а правильно построенный процесс обучения оказывает воспитательное значение на учащихся. [1, с. 347].

Однако для эффективности осуществления единого процесса воспитания и обучения необходима организация надлежащей дисциплины,

Так, Я.А. Коменский, рассматривал классную дисциплину в контексте ее амбивалентности: как отдельную цель воспитания, и как средство обеспечения учебного процесса. [2, с. 95]

При этом дисциплина также, является установленным порядком «поведения людей» и «требованиям конкретной организации или вида деятельности» [7, с. 298].

Важность дисциплины в образовательном процессе вытекает из самого концепта «дисциплина», от латинского слова *disciplina*, означающего «наставление», «образование», «обучение», «воспитание» [10, с. 265].

Вследствие этого, можно констатировать установленную тесную связь процесса поддержания классной дисциплины и воспитания учащихся.

Исследованию данной связи посвящены научные труды М.Б. Афанасьевой [3], Е.В. Вититневой, Г.М. Луцаевой, М.Д. Луцаевой, Н.В. Пахомовой [4], Т.А. Красницкой [8], Т.И. Пашкова [12], В.В. Суязова [15], М.В. Фадеевой [16] и др.

Однако в современной историко-педагогической литературе непростительно малое количество исследователей уделяют внимание педагогическим изысканиям выдающегося педагога второй половины XIX века – Василия Ивановича Водовозова, освещающего этот аспект воспитания. [13]

Целью данного исследования является анализ методов поддержания классной дисциплины, на основании педагогических взглядов В.И. Водовозова.

Целесообразно начать рассмотрение уникальных методических приемов, используемых В.И. Водовозовым, в вопросах поддержания классной дисциплины, с рассмотрения его личности и деятельности.

Так, Василий Иванович Водовозов родился в Санкт-Петербурге в 1825 г.

В историю педагогики он вошел как известный российский педагог и автор «учебников по русскому языку и литературе».

Кроме этого Водовозов «владел 10 иностранными языками, занимался переводами античных и европейских авторов», был детским писателем и известным общественным деятелем.

В период с 1843 по 1847 гг. Водовозов обучался на филологическое отделение философского факультета Санкт-Петербургского университета.

В период с 1851 по 1866 гг. он «преподавал русский язык и словесность в варшавской, 1-й Санкт-Петербургской гимназии, Смольном институте».

С 1869 г. Водовозов являлся постоянным участником собраний «Санкт-Петербургского педагогического общества».

Со своей общественной позицией Водовозов «выступил против административного характера создаваемых училищных советов, настаивал на широком представительстве в них учительства, создания гибкой образовательной структуры, исключая чрезмерную централизацию» [5].

Наши современники отмечают, что являясь «известным российским ученым, педагогом, методистом и общественным деятелем» Водовозов внес свой, весьма существенный вклад в развитие педагогической мысли.

Он «уделял большое внимание развитию мысли, самостоятельности учащихся» (Н.В. Беляева).

Водовозов является «основоположником отечественной методики литературного образования» (Б.А. Ланин).

В истории педагогики Водовозов также рассматривается «как страстный сподвижник и продолжатель дела великого педагога К.Д. Ушинского» (М.В. Богуславский).

Также отмечается «красота языка В.И. Водовозова» (В.Г. Безрогов) [9].

Таким образом, педагогические труды и изыскания по реформированию системы отечественного образования Водовозова не утратили своей актуальности в контексте современной научной мысли и сложившейся учебной практики.

В частности, в своем педагогическом труде «Классная дисциплина» Водовозов, отмечая необходимость поддержания классной дисциплины, рассматривал ее как эффективное средство воздействия *«против лени, строптивости и различных шалостей учеников»*.

В своей педагогической позиции Водовозов твердо выступал против любых проявлений насилия и психологических средств воздействия на сознание и волю учащихся, унижающих их честь и человеческое достоинство, вызывающих стрессовое состояние и паническую боязнь преподавателя.

Обосновывая нецелесообразность применения физического насилия за нарушения классной дисциплины Водовозов разъяснял, *«что в подобных наказаниях выражается лишь животная грубость и жестокость»*.

Однако существует и другая сторона воздействия на воспитуемых, когда *«образцовые преподаватели»* без насилия и повышения голоса *«умеют овладеть волей детей... и в этом состоянии держать их постоянно»*. Используемые при этом методы воздействия на волю воспитуемых, также не педагогичны, так как способны подорвать развитие творческой мысли и лишить радости от самого процесса познания.

Согласно педагогической позиции Водовозова, авторитет преподавателя строится не на страхе учащихся перед преподавателем, а на *«любви к нему и уважении»*, которые достигаются как *«способом преподавания»*, так и на способе общения с учениками.

Так, преподаватель, одинаково относясь ко всем ученикам с *«любовью и заботой»*, завоевывает авторитет у детей, обладающих большей восприимчивостью, вследствие чего, они *«скоро привяжутся к нему всей душой»*, следуя *«его примеру и доброму совету»*.

Но, для влияния же на других детей, преподавателю необходимо убедить их, что они трудятся *«для собственной пользы»*, а выполняют требования порядка в классе *«из взаимной любви и уважения друг к другу»*.

В связи с чем, в процессе своей деятельности преподаватель должен постараться создать в классе коллектив, способный заботиться о каждом его члене. При этом сам преподаватель должен оставаться примером, способным помочь, организовать, дать добрый совет, поддержать *«ласковым словом»*.

Кроме этого, Водовозов обращает внимание, что школа, как и любое другое учебное заведение, является учредителем обязательной системы установленного порядка, определяющая требования, обязательное исполнение которых в классе обеспечивается самим преподавателем.

Так, преподаватель, обеспечивая порядок в классе, должен полностью владеть вниманием учащихся, не давая возможности *«отвлечься от предмета»*, сделав *«невозможным шалость или рассеянность»*.

Однако при этом преподаватель должен тонко чувствовать момент, когда избыточное внимание приводит к переутомлению класса, находя способ, чтобы класс немного отдохнул, например, посредством изменения формы учебной деятельности.

Также он может привлечь внимания класса посредством доведения развивающей информации или воспитательного повествования. При этом преподаватель должен иметь обратную связь от учащихся, тонко чувствовать настроение класса, активно вовлекая их в процесс совместной работы.

И, все-таки, главным средством поддержания классной дисциплины, по мнению Водовозова, выступает сам преподаватель, когда *«его забота об уроке, ... форме изложения»*, заключается в подготовке и продумывании всех деталей урока. [6, с. 157-162]

Таким образом, вследствие правильно поставленного отношения с учащимися, преподаватель постепенно станет примером для одной части класса и хорошим

единомышленником для другой его части, основывая надлежащую дисциплину в классе, на взаимном уважении учащихся друг к другу, любви и сплоченности коллектива.

В заключении, на основании результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

во-первых, наиболее эффективная классная дисциплина основана не на методах применения физического насилия и психологического подавления воли учащихся, а на способах организации партнерских отношений между преподавателем и учащимися;

во-вторых, методом организации классной дисциплины становится умение зародить живой, неподдельный интерес к преподаваемой учебной дисциплине у слушателей, а также способность преподавателя не только вовлечь воспитуемых в учебный процесс, но и суметь удерживать их в состоянии исследователей в течение всей аудиторной работы;

в-третьих, воспитательные аспекты поддержания классной дисциплины, базируются на трех столпах: личности педагога, методики организации учебного процесса и качестве представляемого учебного материала.

Список литературы:

1. Алексеев, С. С., Архипов, С. И., Игнатенко, Г. В. [и др.]. Теория государства и права : Учебник для вузов / под ред. проф. В. М. Корельского и проф. В. Д. Перевалова. – М.: Издательство НОРМА, 2000. – 616 с.

2. Андреева, И. Н., Буторина, Т. С., Васильева, З. И. [и др.]. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : Учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2001. – 416 с.

3. Афанасьева, М. Б. Дисциплина и проступки воспитанников школ гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров (1820-1830-е гг.) / М. Б. Афанасьева // Исторический журнал: научные исследования. – 2013. – Т. 1. – № 4. – С. 18-31.

4. Вититнева, Е. В., Луцаева, Г. М., Луцаева, М. Д., Пахомова, Н. В. / Е. В. Вититнева, Е. В. Луцаева, М. Д. Луцаева, Н. В. Пахомова Нарушение дисциплины и правопорядка студентами Императорского томского университета в конце XIX – начале XX вв. // Былые годы. – 2020. – № 55 (1). – С. 242-249.

5. Водовозов Василий Иванович. – Текст : электронный // ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО : официальный сайт. // URL: <http://elib.old.gnpbu.ru/sections/0100/vodovozov/> (дата обращения: 11.11.2024).

6. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. – М.: Юрайт, 2016. – 414 с.

7. Иванов, А. А. Теория государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Иванов; под ред. В. П. Малахова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 351 с.

8. Красницкая, Т. А. Права и обязанности учащихся учительских церковных школ России в конце XIX – начале XX вв. / Т. А. Красницкая // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. – № 2 (40). – С. 65-69.

9. Круглый стол, посвященный 190-летию В. И. Водовозова : стенограмма // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 5 (26). – С. 7-8.

10. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.

11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. 2022. № 41. Ст. 6959.

12. Пашков, Т. И. Организация учебной дисциплины в Петербургских мужских гимназиях первой половины XIX в. / Т. И. Пашков // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 726-730.

13. Помелов, В. Б. В. И. Водовозов: «Польза общественная всегда будет моим девизом» / В. Б. Помелов // Педагогика. – 2019. – № 6. – С. 97-105.

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. Федеральный выпуск. 2015. № 122 (6693). – 8 июня.

15. Суязов, В. В. Возникновение и деятельность дисциплинарного суда Императорского Санкт-Петербургского университета (1902-1917 гг.) / В. В. Суязов // История государства и права. – 2017. – № 12. – С. 25-30.

16. Фадеева, М. В. Студенты Московского Императорского университета в правовом поле Российской Империи: под надзором трех инстанций / М. В. Фадеева // Вопросы образования. – 2016. – № 4. – С. 251-275.

УДК 378:004.9

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТА

Казагачев Виктор Николаевич

Казахско-русский международный университет, Актюбинск, Республика Казахстан

Каниева Бахыт Абдукаримовна

Казахско-русский международный университет, Актюбинск, Республика Казахстан

Каримсаков Талапбек Каирбекович

Казахско-русский международный университет, Актюбинск, Республика Казахстан

e-mail: kazagach@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается влияние цифровизации на образовательный процесс студентов. Раскрываются преимущества цифровых технологий, такие как доступность образовательных ресурсов, индивидуализация обучения и интерактивные методы преподавания. Анализируются вызовы, связанные с цифровизацией, включая необходимость развития цифровых навыков и адаптации педагогов. Обосновывается роль цифровой среды в формировании компетенций XXI века. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к интеграции цифровых инструментов для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: Цифровизация, образовательный процесс, студенты, технологии, дистанционное обучение, инновации в образовании

IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE STUDENT'S EDUCATIONAL PROCESS

Kazagachev Viktor Nikolaevich

Kazakh-Russian International University, Aktyubinsk, Republic of Kazakhstan

Kanieva Bakhyt Abdugarimovna

Kazakh-Russian International University, Aktyubinsk, Republic of Kazakhstan

Karimsakov Talapbek Kairbekovich

Kazakh-Russian International University, Aktyubinsk, Republic of Kazakhstan

e-mail: kazagach@mail.ru

Abstract. The article examines the impact of digitalization on the educational process of students. It reveals the advantages of digital technologies, such as the availability of educational resources, individualization of learning and interactive teaching methods. It analyzes the challenges associated with digitalization, including the need to develop digital skills and adapt teachers. It substantiates the role of the digital environment in the formation of 21st century competencies. It concludes that

an integrated approach to the integration of digital tools is needed to improve the quality and effectiveness of the educational process.

Keywords: Digitalization, educational process, students, technologies, distance learning, innovations in education.

Цифровизация стала неотъемлемой частью современного общества, затрагивая все сферы жизни, включая образование. В последние годы наблюдается значительный рост использования цифровых технологий в учебном процессе, что изменяет подходы к обучению и взаимодействию между студентами и преподавателями. Цель данной статьи — исследовать влияние цифровизации на образовательный процесс студентов, выявить ключевые изменения и их последствия.

Введение новых цифровых устройств и технологий, связанных с социальными сетями и интернет-доступом к разнообразной информации, глубоко изменило процесс обучения. В учебной практике появились современные методы, такие как интерактивные информационные среды, обучающие программы, видеоконференции и другие, что открыло новые возможности для проведения различных занятий. Если использовать эти технологии и методы правильно, студенты смогут легче справляться с учебными задачами, а преподаватели будут избавлены от рутинной работы.

Цифровая образовательная среда может стать своего рода «подушкой безопасности» для абитуриентов, которые могут ошибиться в выборе вуза, так как часто не имеют четкого представления о своей будущей профессии и полагаются на советы родителей или знакомых. Кроме того, некоторые традиционные профессии быстро исчезают из-за кардинальных изменений в необходимых знаниях и навыках, актуальных в новом цифровом обществе.

Цифровая грамотность выпускников должна превосходить текущие стандарты умений, чтобы они могли предвосхищать изменения, происходящие на рынке труда. [1].

Цифровизация экономики формирует новые компетенции, которые отличаются от тех, что имеют сегодня выпускники технических вузов. С одной стороны, используемые в повседневной жизни цифровые ресурсы помогают преодолевать ограничения традиционного обучения, такие как скорость усвоения материала, выбор преподавателя и методы обучения. Кроме того, цифровизация существенно меняет роли участников образовательного процесса: преподавателей, студентов и администрации. В цифровом университете преподаватель становится наставником, который поддерживает студента в создании индивидуальной траектории получения современного качественного образования в условиях цифровой среды. Его основная задача состоит не только в разработке и обновлении авторских курсов в соответствии с новыми учебными и научными материалами, но и в исследовании электронных ресурсов и баз данных, содержащих актуальные материалы. В настоящее время преподаватель уже не является единственным источником информации, поскольку студенты могут самостоятельно находить нужные данные с помощью гаджетов и мобильных устройств. Цифровая среда требует от педагога новой ментальности и поиска инновационных форм взаимодействия со студентами. Основная цель преподавателя — мотивировать студентов к поиску информации, развивать инициативу в получении новых знаний и поощрять творческий подход к обучению.

В процессе цифровизации образования студенты получают больше возможностей для выбора индивидуальной образовательной траектории, что позволяет им развивать необходимые компетенции, которые могут пригодиться в их будущей профессиональной карьере. [2]. Например, студент, обучающийся по технической специальности, может приобрести дополнительные навыки в таких областях, как экономика, IT-технологии, промышленный дизайн, строительство и т.д. Одним из ключевых изменений, связанных с цифровизацией, является возможность студентов получать доступ к огромным объемам информации. Благодаря интернету они могут быстро находить научные статьи, учебные ресурсы и видеолекции, что способствует более глубокому осмыслению материала и расширению их кругозора.

Цифровые технологии, такие как онлайн-платформы для обучения (например, MOOC), интерактивные приложения и симуляторы, позволяют студентам учиться в удобном для них темпе. Это создает возможности для индивидуализированного обучения и повышения мотивации студентов.

Преподаватели также адаптируют свои методы работы с учетом новых технологий. Использование мультимедийных материалов, онлайн-тестов и групповых проектов в виртуальной среде делает обучение более интерактивным и увлекательным. Однако это требует от преподавателей новых навыков и готовности к постоянному обучению.

Пандемия стала толчком для вузов, которые начали разрабатывать электронные образовательные платформы для дистанционного обучения студентов в соответствии с их выбранным направлением и профилем. [3]. Многие престижные университеты предложили своим студентам возможность записываться на открытые онлайн-курсы в соответствии с их интересами. При успешном завершении аттестации по этим курсам обучающийся может попросить включить их в список дисциплин, указанных в приложении к диплому, или добавить в личное портфолио для работодателей, что повысит его конкурентоспособность на рынке труда.

С другой стороны, исследователями отмечается ряд моментов, сопутствующих цифровизации образования на всех этапах обучения.

Положительные аспекты

1. Гибкость обучения: Студенты могут выбирать время и место для занятий.
2. Доступность ресурсов: Увеличение количества доступных учебных материалов.
3. Интерактивность: Улучшение вовлеченности студентов через использование технологий.

Отрицательные аспекты

1. Отвлекающие факторы: Увеличение числа отвлекающих факторов при обучении онлайн.
2. Неравенство доступа: Не все студенты имеют равный доступ к технологиям.
3. Снижение личного общения: Уменьшение взаимодействия между студентами и преподавателями [3].

Какова роль студента в цифровом образовании? В цифровом университете студент выступает не только как потребитель образовательных услуг, но и как активный участник учебного процесса. Он имеет возможность самостоятельно «формировать свой учебный план» в соответствии со своей образовательной траекторией.

Цифровизация значительно улучшает совместную работу студентов, предоставляя разнообразные инструменты и платформы для взаимодействия.

Следующие задачи, стоящие перед студентом:

1. Инструменты для совместной работы в реальном времени

Цифровые платформы позволяют студентам работать над проектами и заданиями одновременно, независимо от их физического местоположения. Это достигается благодаря функциям совместного редактирования документов, видеоконференциям и чатам, что способствует более эффективному сотрудничеству [6,8].

2. Интерактивные доски и форумы

Использование интерактивных досок обсуждений и форумов позволяет студентам делиться идеями, задавать вопросы и получать обратную связь в режиме реального времени. Это создает пространство для обмена знаниями и опытом, что важно для развития критического мышления и командной работы [6,7]. Виртуальные экскурсии, симуляции и геймификация делают обучение более доступным и интересным для студентов [9, 10]. Это также способствует развитию креативного мышления и практических навыков.

3. Групповые проекты и задания

Цифровизация облегчает организацию групповых проектов, где студенты могут совместно разрабатывать идеи, распределять задачи и представлять результаты своей работы. Такой подход не только развивает навыки командной работы, но и формирует

чувство ответственности за общий результат. Цифровизация позволяет адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности каждого студента. Адаптивные онлайн-платформы помогают учащимся учиться в своем собственном темпе, что особенно важно для тех, кто может отставать от группы [6, 9]. Это создает возможность для более глубокого усвоения материала и поддерживает интерес к обучению.

4. Увеличение вовлеченности

Цифровые инструменты делают обучение более интерактивным и увлекательным. Анонимность в онлайн-дискуссиях может побудить более застенчивых студентов активно участвовать в обсуждениях, что способствует созданию инклюзивной образовательной среды [6,7]. Цифровое обучение делает процесс более увлекательным благодаря интерактивным элементам, таким как мультимедийные материалы и игровые задания. Это повышает вовлеченность студентов и облегчает усвоение сложных тем [5, 7]. Например, визуализация информации через видео или интерактивные тесты помогает лучше понять материал.

5. Доступ к разнообразным ресурсам

Цифровизация предоставляет доступ к обширному спектру образовательных материалов и курсов из разных уголков мира. Это позволяет студентам расширять свои знания и применять их в совместной работе, используя информацию из различных источников [8,9].

Цифровые технологии позволяют студентам получать доступ к разнообразным образовательным материалам, включая онлайн-курсы, вебинары и интерактивные ресурсы. Это расширяет возможности обучения и помогает студентам углублять свои знания независимо от места проживания [5, 9]. Это создает более открытое образовательное пространство.

6. Развитие цифровой грамотности

Работа с цифровыми инструментами способствует развитию навыков работы с информацией и технологий, что является важным аспектом современного образования.

Студенты учатся работать с информацией, программированию и аналитическим мышлением [7,9]. Эти навыки становятся все более важными на рынке труда.

Отсутствие этих навыков может привести к психологическим перегрузкам и, как следствие, к потере интереса к обучению у студентов.

7. Развитие навыков самообучения

Использование цифровых инструментов способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации. Студенты учатся не только получать знания, но и критически их оценивать, что является важным навыком в современном мире [5, 6]. Такой подход формирует уверенность в своих силах и позитивное отношение к процессу обучения.

Все указанные навыки должны формироваться на уровне средних образовательных учреждений и продолжаться в процессе обучения в вузе. Проще говоря, выпускник школы должен быть готов к самостоятельной и творческой деятельности в университете. Однако исследования показывают, что цифровизация в школе имеет негативное воздействие на когнитивные способности учащихся, затрудняет развитие их творческих навыков и способствует возникновению компьютерной зависимости, что в свою очередь отрицательно сказывается на их социализации. [5, 6]. Исследователи также выражают серьезную озабоченность по поводу формализации профессиональной подготовки и уменьшения разнообразия знаний и навыков у выпускников вузов, что связано с алгоритмизацией и стандартизацией онлайн-образования. Это особенно актуально в случаях использования роботизированных программ и отсутствия непосредственного взаимодействия преподавателей с учащимися. [7].

Эти вопросы необходимо исследовать и принимать во внимание при разработке цифровых форм обучения. Происходящая цифровизация, а также ее дальнейшее углубление и расширение неизбежно приводят к изменениям в организации образования на всех

уровнях, а также в психологии и роли участников образовательного процесса и их взаимодействии. Педагогическому сообществу следует активно искать способы минимизации негативных последствий цифровой трансформации среднего и высшего образования для подготовки квалифицированных специалистов.

Цифровизация в образовании предоставляет множество преимуществ, которые значительно изменяют подходы к обучению и взаимодействию между студентами и преподавателями. Рассмотрим основные из них.

Цифровизация оказывает значительное влияние на образовательный процесс студентов, открывая новые возможности для обучения и взаимодействия. Однако важно учитывать, как положительные, так и отрицательные аспекты этого процесса. Для успешной интеграции цифровых технологий в образование необходимо обеспечивать равный доступ к ресурсам и развивать навыки как студентов, так и преподавателей.

Цифровизация образования не только улучшает совместную работу студентов, но и формирует новые подходы к обучению, делая его более гибким, доступным и интерактивным. Эти изменения способствуют развитию необходимых навыков для успешного взаимодействия в современном мире.

Цифровизация образования открывает новые горизонты для студентов, делая обучение более доступным, индивидуализированным и интерактивным. Однако важно учитывать возможные недостатки, такие как неравенство доступа к технологиям и снижение личного общения. Тем не менее, преимущества цифровизации делают её необходимым элементом современного образовательного процесса.

Список литературы:

1. Замошников П.А. Инновационные технологии в образовании: от теории к практике: сборник трудов конференции. // Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Волгоград, 23 нояб. 2023 г.) / редкол: Т. К. Смыковская [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 145-147.
2. Савельева Н. Х. и другие. Цифровая трансформация российских вузов: первый опыт. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1(34). С. 226-229.
3. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020.Т. 8, №2. С. 15.
4. Щербакова И.К. Влияние дистанционного формата обучения на качество образовательного процесса (по результатам исследования, проведенного в Государственном университете управления) // Цифровая социология. 2023. Т. 6, № 2. С. 89–98.
5. Что такое цифровизация образования и зачем она нужна // Skillspace – Текст: электронный // URL: <https://skillspace.ru/blog/chto-takoe-cifrovizaciya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>
6. Цифровизация образования — почему она важна? // Jalinga – Текст: электронный // URL: https://jalinga.ru/stati/ifrovizaciya_obrazovaniya_pochemu_ona_vazhna
7. Текст: электронный // URL: <https://infocity.tech/2023/07/zachem-nam-tsifrovizatsija-obrazovaniya/>
8. Цифровизация образования: какие преимущества и недостатки? // Дзен – Текст: электронный // URL: <https://dzen.ru/a/ZkJY1QD8PHVkvFly>
9. Что такое цифровизация образования и зачем она нужна // Skillbox – Текст: электронный // URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>
10. ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ // CYBERLENINKA Skillbox – Текст: электронный // URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-tsifrovizatsii-sistemy-obrazovaniya>

11. Цифровые технологии в образовании: как современные инструменты помогают учителям // Институт образования – Текст: электронный // URL: <https://ioe.hse.ru/digitaleducation>

12. ОБРАЗОВАНИЕ XXI: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ // CYBERLENINKA – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-xxi-plyusy-i-minusy-tsifrovogo-obrazovaniya>

УДК 378

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. Современное образование переживает глубокую цифровую трансформацию, которая затрагивает все уровни и аспекты учебного процесса. В таких условиях цифровая грамотность преподавателя иностранного языка становится особенно важной и требует адаптации к новым требованиям, вызванным развитием технологий и изменением подходов к обучению. Цифровая грамотность преподавателя иностранного языка — это комплекс навыков и знаний, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: преподаватель, иностранный язык, студент, высшее учебное заведение, цифровизация, цифровая грамотность, технология

DIGITAL LITERACY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Kapsargina Svetlana Anatolievna, Candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. Modern education is undergoing a deep digital transformation that affects all levels and aspects of the educational process. In such conditions, digital literacy of a foreign language teacher becomes especially important and requires adaptation to new requirements caused by the development of technologies and changing approaches to learning. Digital literacy of a foreign language teacher is a set of skills and knowledge necessary for the effective use of digital technologies in the educational process.

Keywords: teacher, foreign language, student, higher education institution, digitalization, digital literacy, technology.

Цифровизация образования представляет собой процесс интеграции цифровых технологий в образовательные практики и управленческие процессы. Это включает использование разнообразных инструментов, таких как онлайн-платформы для дистанционного обучения, интерактивные ресурсы, мобильные приложения и другие технологии, способствующие улучшению качества обучения и администрирования. Цифровизация не только меняет привычные формы обучения, но и влияет на структуру и содержание образовательных программ, позволяя им быть более гибкими и доступными для различных групп обучающихся.

Цифровая грамотность стала неотъемлемой частью профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка. Цифровая грамотность — это способность эффективно

использовать цифровые технологии для поиска, анализа, обработки и представления информации. В контексте образования это понятие охватывает не только базовые навыки работы с компьютером и интернетом, но и более глубокое понимание того, как можно использовать цифровые инструменты для повышения качества обучения, а также защиты и этичного использования информации. Для преподавателей иностранного языка цифровая грамотность представляет собой неотъемлемую часть профессиональной компетенции, позволяя им адаптироваться к изменениям в образовательной среде и эффективно преподавать в условиях цифровой трансформации [1-5].

Цифровая грамотность играет особую роль в образовании, так как позволяет учащимся и преподавателям адаптироваться к новым формам обучения и взаимодействия, овладевать современными методами работы с информацией, развивать критическое мышление и навыки решения проблем, более эффективно взаимодействовать и сотрудничать в цифровой среде [6-10].

Цифровая грамотность состоит из нескольких ключевых компонентов, каждый из которых вносит свой вклад в формирование общего понимания и способности к успешному функционированию в цифровом мире, а это технические навыки, которые включают умение работать с различными устройствами (компьютерами, планшетами, смартфонами), а также знание базовых программных средств (текстовые редакторы, таблицы, мультимедийные редакторы и т. д.), использование интернет-ресурсов и облачных технологий для хранения и совместного использования данных.

Следующий компонент - это информационная грамотность, который включает умение искать, находить и оценивать информацию из различных источников, критический подход к анализу и интерпретации полученной информации, знание принципов и методов проверки достоверности и актуальности информации.

Коммуникативные навыки являются составляющей цифровой грамотности преподавателя. Коммуникативные навыки являются критически важными для преподавателей, так как они влияют на качество образовательного процесса, создания положительной атмосферы в аудитории и успешное взаимодействие с обучающимися. Сюда входит эффективное использование цифровых инструментов для общения и взаимодействия с другими людьми (электронная почта, чаты, видеоконференции), владение нормами этики и безопасности в цифровом общении, умение взаимодействовать в виртуальных командах и применять навыки сотрудничества.

Еще один значимый компонент цифровой грамотности современного преподавателя это умение создавать и использовать контент:

- навыки создания собственных цифровых материалов (статьи, блоги, презентации, видеоролики и т. д.).
- знание принципов авторского права и лицензирования контента.
- умение адаптировать существующие ресурсы для собственного использования в образовательных или профессиональных целях.

Преподаватель должен владеть навыками критического мышления и решение проблем, которые включают способность анализировать сложные ситуации и выбирать оптимальные пути их решения с помощью цифровых технологий, применение логики и нестандартного мышления для разработки инновационных решений, умение обоснованно принимать решения на основе анализа данных и информации [11-18].

С развитием цифровых технологий и внедрением их в образовательный процесс преподаватели сталкиваются с новыми вызовами, связанными с этическими нормами и ответственностью. Важно понимать, что этические принципы и ответственность в цифровом мире играют решающую роль в создании безопасной и продуктивной образовательной среды. У преподавателя должно быть понимание значимости конфиденциальности и безопасности данных, ознакомиться с правовыми аспектами работы в цифровой среде и а также ответственно использовать технологии и уважать интеллектуальную собственность других пользователей.

В современном образовании цифровая грамотность является критически важной для преподавателей иностранного языка. Она не только позволяет эффективно использовать цифровые технологии для повышения качества обучения, но и помогает адаптироваться к новым условиям, обеспечивая доступность и инклюзивность образования для всех студентов. Развитие цифровой грамотности должно стать приоритетом как для преподавателей, так и для образовательных учреждений, что будет способствовать созданию современного и качественного образовательного пространства.

Список литературы:

1. Андреева, А. А. Три задачи преподавателя высшей школы, решаемых с помощью ИИ / А. А. Андреева, Е. И. Тучкевич // *Kant*. – 2024. – № 3(52). – С. 274-276. – DOI 10.24923/2222-243X.2024-52.44. – EDN TYPLSI.

2. Бурдынская С. П. Формирование цифровой компетентности преподавателя иностранного (английского) языка вуза // *Образование и право*. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-kompetentnosti-prepodavatelya-inostrannogo-angliyskogo-yazyuka-vuza> (дата обращения: 07.11.2024).

3. Волкова, А. Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования / А. Г. Волкова // *Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции*, Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 247-250. – EDN YONWST.

4. Гоцко, Л. Г. Интернационализация университетов неанглоязычных стран посредством обучения на английском языке: опыт и перспективы / Л. Г. Гоцко // *Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков : Материалы V Международной научно-практической конференции*, Новосибирск, 15 марта 2022 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 56-60. – EDN NSRIFW.

5. Громова, Т. В. Готовность преподавателей высшей школы к цифровой трансформации образования / Т. В. Громова // *Вестник педагогических наук*. – 2024. – № 3. – С. 215-221. – DOI 10.62257/2687-1661-2024-3-215-221. – EDN QJZJDL.

6. Губик С. В., Шакирова Э. Р. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ // *Вестник Башкирск. ун-та*. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 07.11.2024).

7. Капсаргина, С. А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / С. А. Капсаргина // *Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции*, Красноярск, 15 октября 2015 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 187-190. – EDN VPLHVJ.

8. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конф.*, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.

9. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // *Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конф.*, Красноярск, 15 октября 2023 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB.

10. Мартынова, О. В. Применение социальных сетей в интерактивном обучении / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, Красноярск, 15 октября 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – С. 302-306. – EDN XDMOVE.
11. Шмелева, Ж. Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона. – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 239-241. – EDN YGBGST.
12. Aysner, L. Yu. Improving the effectiveness of learning languages for specific purposes / L. Yu. Aysner, S. V. Bershadskaya // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 160-162. – EDN XDJETL.
13. Fastovich, G. G. On the issue of information technologies in modern Russia (on the example of the electronic document study management system) / G. G. Fastovich, S. A. Kapsargina, I. V. Kudashova // Евразийский юридический журнал. – 2021. – No. 11(162). – P. 157-159. – EDN WBYJLD.
14. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.
15. Shmeleva, Zh. N. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – P. 185-188. – EDN ZVTJMN.
16. Shmeleva, Zh. N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers / Zh. N. Shmeleva // Era of Science. – 2018. – No. 15. – P. 220-224. – EDN YMQOZF.
17. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064. – EDN CIDDAS.
18. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 39-43. – EDN HPIMLD.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карпенко Ольга Анатольевна, кандидат экономических наук, магистрант
Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия
e-mail: olga180008@yandex.ru

Аннотация. В работе представлен обзор литературы по исследуемой тематике, рассмотрены теоретические основы цифровой трансформации сферы науки и высшего образования России, определены теоретические основания цифровой трансформации, ее цели и задачи. Сформулирована система приоритетов и методология измерения процессов цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, цифровая зрелость, трансфер технологий, цифровые платформы, фреймворки

THEORETICAL BASIS FOR THE IMPLEMENTATION OF DIGITAL TRANSFORMATION OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Karpenko Olga Anatolyevna, Candidate of Economic Sciences, Master's student
Samara State University of Economics, Samara, Russia
e-mail: olga180008@yandex.ru

Abstract. The paper presents a review of the literature on the topic under study, considers the theoretical foundations of digital transformation of science and higher education in Russia, defines the theoretical foundations of digital transformation, its goals and objectives. A system of priorities and a methodology for measuring digital transformation processes are formulated.

Keywords: digitalization, digital transformation, digital maturity, technology transfer, digital platforms, frameworks.

С начала XXI века технологические изменения в производительных силах и производственных отношениях, в основе которых лежат знания, интеллект и информация, превращаются в основную движущую силу научно-технического прогресса. По словам Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации А.В. Новака, «цифровизация и цифровая трансформация в ближайшем будущем станут движущей силой всего технологического прогресса».

Цифровая трансформация (далее – ЦТ) сферы науки и высшего образования предполагает коренное изменение инфраструктуры высшего образования, управление данными и кадровым потенциалом, создание цифровых сервисов, разработку новых образовательных технологий, изменение формата образовательных программ и др. [2]

В документе «Стратегические направления цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года» (далее – СН ЦТ) отмечено, что ключевой целью цифровой трансформации сферы науки и высшего образования (далее – ВО) России является достижение высокого уровня «цифровой зрелости» образовательными организациями ВО и научными организациями (далее – НО), а также создание единого цифрового пространства данных в науке и ВО Российской Федерации. [1,3,4]

Перейдем к основным понятиям, связанным с указанными процессами.

Цифровизация – это перевод информации в цифровой вид, создание цифровой инфраструктуры, разработка и внедрение ПО и информационных систем, автоматизация

процессов с помощью программ и роботизации, возрастание доступности информации и услуг, цифровая оптимизация бизнес-процессов и бизнес-функций и др. [6, С. 8]

Цифровые технологии – это основанная на кодировке и передачи информации дискретная система, дающая возможность совершать множество разных операций в кратчайшее время. [6, С. 8]

ЦТ науки и ВО – это стратегия инновационного развития отрасли с применением цифровых технологий и аналитики данных на основе искусственного интеллекта (далее – ИИ), позволяющая гибко изменять бизнес-программы для создания цифровой образовательной системы и условий для открытий фундаментальной науки, внедрения результатов прикладных НИИ для модернизации отраслей экономики и социальной сферы, достижения технологического суверенитета. [6, С. 7]

Рассмотрим ЦТ отдельно для науки и ВО.

ЦТ науки – это стратегия инновационного развития науки путем:

- аналитики данных о спросе на внедрение сквозных, инновационных и локализованных технологий;
- массовых цифровых технологий с применением ИИ;
- быстрого трансфера результатов НИР;
- модернизации бизнес-процессов и бизнес-функций управления наукой на основе данных и больших данных [6, С. 14].

ЦТ ВО – это стратегия развития ВО на основе цифровой аналитики данных, включающая в себя:

- создание гибкого настраиваемого адаптивного образовательного продукта, удовлетворяющего потребностям учащихся и рынка труда;
- трансфер результатов исследований в образовательных организациях ВО (далее – ОО ВО) на основе цифровых платформ, развитие стартапов, культуры и навыков предпринимательства у студентов и обучающихся;
- развитие «мягких» навыков;
- развитие социальной ориентации ОО ВО и НО. [6, С. 18]
- вовлечение обучающихся и научно-педагогических работников (далее – НПП) в коллективные исследования на стыке наук и сфер деятельности с использованием цифровых методов и ИИ;

Цифровая зрелость – это достижение отраслями и органами исполнительной власти целевых показателей, сформулированных в СН ЦТ региона.

Цифровой университет 4.0 – модель по созданию тиражируемой среды поступательно расширяющегося набора доступных и взаимодействующих цифровых сервисов, адаптивных к процессам и целям модернизируемой экономики.

Таким образом, понятие ЦТ является широким, многогранным и сложным, со своей сопутствующей терминологией и понятийным аппаратом и применимо как в целом для отрасли науки и ВО, так и в отдельности для каждой отрасли и университета. [5, С. 121]

СНЦТ определены цели, задачи и приоритетные направления ЦТ науки и ВО Российской Федерации.

Цель 1 – создать условия инновационного развития науки и ВО с применением цифровых технологий и аналитики данных на основе ИИ для реализации нижеприведенных функций:

- повышение количества фундаментальных научных открытий,
- применение на практике результатов ключевых прикладных исследований,
- реализация технологической независимости и стратегических целей страны,
- обучение кадров с высокотребуемыми навыками и ориентированных на стремительный научно-инновационный рост социально-экономической сферы России.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) Разработать развитую цифровую инфраструктурную базу и инструменты для стимулирования инновационного прогресса в сфере науки и высшего образования,

дополнительного обучения и научно-исследовательской работы в университетах и научно-исследовательских организациях, что является фундаментом для цифровизации и датафикации сектора.

2) Предоставить образовательным и научно-исследовательским организациям необходимые инновационные программно-аппаратные средства и лабораторные ресурсы для разработки интегрированных сквозных технологий и бизнес-стратегий, способствующих глубокой модернизации ключевых отраслей экономики.

3) Организовать на базе ГосТех федеральную цифровую экосистему услуг и сервисов.

Цель 2 – стать мировым стандартом качества гибкой инновационной системы подготовки/переподготовки специалистов с применением лучших мировых практик, настройки образовательных программ с учётом индивидуальных требований обучающегося и его цифрового следа в учебном процессе.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

1) Внедрить и интегрировать в образовательный процесс отечественные программные продукты, а также цифровые платформы, способные адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающихся, и инструменты для создания интерактивного учебного материала.

2) Разработать и внедрить популярные сервисы, предоставляющие услуги в сфере образования и научных исследований, ориентированные на абитуриентов, студентов и научных сотрудников. Эти сервисы должны быть доступны через образовательную часть ВО и на платформе ГосТех в категории «Наука и инновации».

Цель 3 – создать систему доступного ВО для развития талантливой молодежи и адаптации компетенций выпускников к запросам рынка труда.

Ключевая задача – разработать приложение, которое будет анализировать интернет-сайты поиска работы, чтобы выявить тенденции и предсказать потребность в компетенциях учащихся, которые закончат учебу через 5-6 лет.

Цель 4 – внедрить систему проведения прикладных НИ с применением ИИ для точных и прогностических результатов (качественных и количественных), востребованных в отраслях экономики, социальной сферы и для обороноспособности страны.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

1) Создать и внедрить единую интегрированную систему, охватывающую всю страну, для предоставления стандартизированной информации и справочных материалов по технологиям.

1) Разработать российские фреймворки ИИ (наборы инструментов для скорейшего создания продукта).

2) Стимулировать развитие материально-технической базы для научных исследований и обучения.

1) Внедрить и интегрировать курсы по базе данных в учебные планы различных специальностей.

2) Создать и внедрить электронные системы CAE/CAD/CAM для моделирования процессов и технологий, а также цифровые двойники, которые позволят на ранних этапах технологической готовности заменить постройку экспериментальных установок с помощью симуляторов, тем самым ускорить и удешевить процессы проверки научных предположений.

Теперь рассмотрим систему приоритетов ЦТ науки и ВО Российской Федерации, которая сводится к следующим:

1. Формирование общей цифровой платформы для информационного обмена в сфере науки и ВО.

2. Датафикация (фиксирование и систематизация больших объемов данных, собранных в разнообразных форматах, для последующего анализа и применения в аналитических целях), включая использование ИИ для улучшения процесса принятия решений.

3. Переход к цифровому формату и расширение доступа к государственным услугам для удовлетворения основных потребностей граждан, бизнеса, а также упрощение процедур их предоставления в сферах «Наука и инновации» и «Образование».

4. Разработка системы для централизованного цифрового наблюдения за уровнем развитости центров технологической подготовки и инновационных проектов, а также для формирования рекомендаций по их улучшению и направлениям их развития.

5. Обучение и подготовку профессионалов и ученых, которые смогут внедрять передовые технологические решения для прогрессивного инновационного развития экономических секторов, чтобы достичь технологической независимости. [6, С. 11 – 13]

В итоге можно сделать вывод о том, что цели и задачи ЦТ и ВО Российской Федерации соответствуют друг другу, что в них соблюдены приоритеты их реализации, а также о возможности применения этих принципов при создании схожих стратегических планов в сфере научно-технической политики отдельных университетов Российской Федерации.

Список литературы:

1. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования: Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р [Электронный ресурс] – Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс»;

2. Методические рекомендации по разработке, корректировке (актуализации) стратегических направлений в области цифровой трансформации ключевых отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления, утвержденными президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, утв. Протоколом Правительственной комиссии от 27 апреля 2023 г. № 19 [Электронный ресурс] – Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс»;

3. Об утверждении методик расчета целевых показателей национальной цели развития РФ «Цифровая трансформация»: Приказ Минцифры России от 18.11.2020 № 600 (ред. от 14.01.2021) (ред. от 29.12.2023) [Электронный ресурс] – Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс»;

4. Об утверждении Стратегии цифровой трансформации ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» до 2030 года: Приказ ФГАОУ ВО «СГЭУ». [Текст] – Доступ из электронной библиотеки СГЭУ;

5. Карпенко О.А. Современные тенденции развития Самарской области в сфере инноваций, цифровизации и социальных проектов [Текст] // Актуальные тренды цифровой трансформации промышленных предприятий. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Курск. – 2022. – С. 118-122;

6. Стратегическое направление цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. М. 2023. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwujw.pdf> (дата обращения 21.05.2024).

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Козлова Виктория Александровна, студент
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия
e-mail: viktoriya071103@gmail.com

Замятина Ольга Николаевна, кандидат социологических наук, доцент
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

Аннотация. Статья исследует возможности и угрозы использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности. В данной статье анализируются разные варианты внедрения искусственного интеллекта в сферу образования, включая индивидуализацию учебного процесса, увеличение продуктивности обучения, расширение возможностей получения знаний и развитие современных умений. Особый акцент делается на моральных, технологических и социальных аспектах применения искусственного интеллекта. Данная работа содержит советы по успешной интеграции искусственного интеллекта в учебные процессы, принимая во внимание как преимущества, так и недостатки данной технологии.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, персонализация обучения, эффективность обучения, этические проблемы, технические, социальные ограничения

FEATURES OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Kozlova Victoria Alexandrovna, student
Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: viktoriya071103@gmail.com

Olga Nikolaevna Zamyatina, Candidate of sociological sciences, Associated Professor
Altai State University, Barnaul, Russia

Abstract. The article explores the possibilities and threats of using artificial intelligence in educational activities. This article analyzes various options for implementing artificial intelligence in the field of education, including individualization of the educational process, increasing the productivity of learning, expanding the possibilities of obtaining knowledge and developing modern skills. Particular emphasis is placed on the moral, technological and social aspects of using artificial intelligence. This work contains advice on the successful integration of artificial intelligence into educational processes, taking into account both the advantages and disadvantages of this technology.

Keywords: artificial intelligence, education, personalization of learning, learning efficiency, ethical issues, technical and social limitations

Искусственный интеллект — это технология, которая стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Он находит применение в различных областях деятельности, от медицины до финансов. Образование, являясь ключевым фактором развития общества, также не осталось в стороне от этой революции. Технологии искусственного интеллекта могут значительно улучшить процесс обучения, делая его более доступным, эффективным и интересным.

Актуальность исследования в области внедрения искусственного интеллекта в учебный процесс обусловлена тем, что современное общество стоит перед вызовом интеграции новейших технологий в обучении. Это открывает огромные возможности для

совершенствования и индивидуализации учебного процесса под каждого учащегося, повышения эффективности, качества и мотивации к обучению.

Необходимость исследования данной темы обусловлена важностью изучения реального потенциала ИИ, адекватной оценкой эффективности его использования в образовании. Важно понимать все ограничения и риски, анализируя этические, социальные и технологические ограничения применения ИИ, чтобы минимизировать негативные последствия и сформулировать грамотные рекомендации для эффективного внедрения ИИ в образовательный процесс.

Любое исследование цифровых технологий должно соответствовать принципам конкретности и объективности – на основе фактов и объективной информации, системности – быть структурированным и последовательным, с четкими этапами и методами, достоверности получения данных из проверенных источников, релевантности – отвечать на современные вопросы и проблемы взаимодействия цифровым разумом.

Целью данного исследования является изучение особенностей применения искусственного интеллекта в образовании, выявление тех проблем, которые могут возникнуть при внедрении таких технологий, и поиск возможных путей их решения. А объектом выступает процесс обучения с использованием искусственного интеллекта в различных формах и направлениях.

Сегодняшняя ситуация в образовательной отрасли заключается в совокупности задач, стоящих перед ее субъектами, и их решением с помощью применения машинного интеллекта. Такими задачами образовательного процесса выступают поиски лучшего метода обучения (особенно для детей с ОВЗ), построение процесса усвоения знаний исходя из возможностей ребенка, индивидуализация в части когнитивных возможностей учеников и возможность предоставления информации всем обучающимся [6, с. 138].

Исходя из поставленных вызовов образовательной системы, выделим и проанализируем возможности и ограничения, с которыми придется столкнуться при внедрении искусственного интеллекта.

Начнем с того, что использование искусственного разума дает ряд важных преимуществ, каждое из которых может повысить качество обучения и улучшить результаты учебной деятельности для учащихся разных возрастов, способностей, достижений, уровня материального положения и социального статуса.

Пожалуй, одним из лучших преимуществ является увеличение продуктивности обучения [4, с. 96]. ИИ может автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий, составление расписания и планирование уроков, высвобождая время учителя для более творческой и индивидуальной работы с учениками. учитель уже не проверяет работы, а анализирует поставленные оценки (оценивание с помощью ИИ устраняет проблему необъективности) с целью определения тем, которые вызывают у учеников наибольшие трудности. Виртуальные помощники могут предоставлять ученикам дополнительную информацию и поддержку в учебном процессе, а анализ данных об успеваемости и поведении учеников помогает учителю оптимизировать обучение и предотвращать проблемы с обучением.

Поэтому мы можем говорить о развитии у обучающихся таким важным в современном мире гибких навыков или *soft skills*. Инструменты нейросетей способствуют развитию навыков критического мышления, поиска разнообразных решений проблем, креативности и работы с данными, что необходимо для подготовки к профессиям будущего, связанным с ИИ.

Кроме этого, компьютерный разум способствует разработке индивидуализированных образовательных стратегий, которые подстраиваются под уникальные особенности и нужды каждого учащегося. Здесь мы предполагаем разработку гибких образовательных платформ, способных принимать во внимание сильные и слабые стороны каждого учащегося, индивидуальные стиль обучения и скорость усвоения информации; создание рекомендаций, подбирающих образовательные ресурсы, соответствующие потребностям и степени

подготовки школьников и студентов; а также индивидуальную обратную связь и оценку знаний, что позволит учителю более эффективно помогать ученику в его обучении и в целом к улучшенным показателям успеваемости [1]. Примером такой адаптивной системы является платформа для обучения математике "Математика без проблем".

Использование чат-ботов полезно для автоматизации обучения и обратной связи с учениками. Например, представители Рособнадзора сообщили, что с 1 ноября 2024 года во всех регионах России заработает чат-бот «Помощник Рособнадзора», созданный для упрощения работы учителей и снижения их бюрократической нагрузки. В его функции будет входить ответы на профессиональные вопросы, консультация по внеучебной деятельности, проведению мероприятий, работе с документацией и анонимный прием жалоб за неправомерные действия в отношении педагогов, которые будут рассматриваться региональными органами власти [2].

Важным достоинством является расширение возможностей получения знаний. Онлайн-платформы на базе искусственного интеллекта обеспечивают доступ к качественному образованию для учащихся из любой точки страны. Чат-боты и виртуальные репетиторы способны оказывать поддержку и отвечать на вопросы круглосуточно, особенно важно для студентов, нуждающихся в гибком графике. Универсальные помощники могут способствовать обучению людям с ограниченными возможностями, а перевод учебных материалов на различные языки делает образование доступным для более широкого круга людей.

К возможностям ИИ относится анализ больших объемов данных. Используя эту технологию, становится проще проверять успеваемость, выполнение заданий и посещение различного вида занятий [3]. Технология уже реализована в городах с высоким научно-техническим потенциалом «Сколково», «Иннополиса», технопарка «Русского» при ДВФУ во Владивостоке [7, с. 3].

Данные преимущества за счет интерактивного контента, геймификации, платформ адаптивного обучения непременно ведут к повышению вовлеченности в процесс обучения.

Исследуя помощь искусственного интеллекта в образовательной деятельности, необходимо также оценивать наличие некоторых ограничений его использования. Для ответа на этот вопрос мы обратились непосредственно к самой нейросети YandexGPT. В проведенном эксперименте чат-бот отметил присутствие определенных рисков для науки и общества в целом. Это уязвимость к взлому, вследствие чего может произойти утечка данных; проблемы в объяснимости и сложности интерпретации полученных выводов, когда необходим анализ сложных моделей; злоупотребление технологиями в некорректных или вредоносных целях, включая манипулирование информацией, дезинформацию, киберпреступность.

Действительно, компьютерный разум не гарантирует стопроцентную сохранность данных, точно также, как и не гарантирует точность ответов, особенно на сложные вопросы или задания, требующие творческого характера, глубокого анализа, выражения своих мыслей и оценки.

Поиск учащимися легкого пути решения проблем ведет к зависимости от технологий и снижению критического мышления. Кроме того, система может отражать предвзятость, присутствующую в данных, на которых они обучаются, что оказывает воздействие на дискриминацию или неравенство в образовании.

Этические проблемы связаны приватностью данных учеников, и отсутствием человеческого взаимодействия, существует также риск замены учителей искусственным интеллектом, что может иметь негативные последствия для развития социальных навыков у учеников. Технические ограничения сопряжены с системными сбоями или неполадками, которые могут нарушить процесс обучения, с отсутствием квалифицированных специалистов для разработки и внедрения ИИ-систем. А социальные – с разрывом между различными группами населения, неравенством в доступе к ресурсам, автоматизации

значительного количества рабочих мест, что может повлечь за собой экономические и социальные последствия, включая увеличение безработицы. [5, с. 226]

Таким образом, искусственный разум – это инструмент, и, как и любой инструмент, его можно использовать как во благо, так и во вред. Чтобы его применять эффективно и безопасно, основными рекомендациями будет:

развитие этических стандартов для использования в образовании.

- обеспечении доступности технологий для всех учеников.
- обучение не только учащихся, но и преподавателей взаимодействию с ИИ-инструментами, грамотному внедрению в учебный процесс
- развитие критического мышления у учеников, чтобы они могли оценивать и подвергать сомнению информацию, полученную с помощью ИИ.

Исходя из сказанного, машинный интеллект может стать мощным инструментом для совершенствования и автоматизации образования его эффективное использование требует внимательного и ответственного подхода, который будет направлен на создание более справедливой, эффективной, доступной системы образования для всех и мог служить на благо пользователей и общества в целом.

Список литературы:

1. Lynch M. Seven Ways Educators Can Use Artificial Intelligence / M. Lynch – Текст : электронный // The Tech Edvocate. — 2019. – URL: <https://the-accel.ru/iskusstvennyiy-intellekt-v-obrazovanii-sem-variantov-primeneniya/> <https://www.thetechedvocate.org/seven-ways-educators-can-use-artificial-intelligence/> (дата обращения: 24.10.2024).

2. Запущено пилотное тестирование чат-бота «Помощник Рособrnadzора». – Текст : электронный // Официальный сайт Рособrnadzора. – 2024. – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/news/zapushheno-pilotnoe-testirovanie-chat-bota-pomoshhnik-rosobrnadzora/> (дата обращения: 15.10.2024).

3. Искусственный интеллект в обучении. Обзор мнений российских и зарубежных экспертов в области цифрового обучения // diantec.ru. — Текст : электронный // URL: <https://diantec.ru/learning/primery-ispolzovaniya-metodov-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii> (дата обращения: 24.10.2024).

4. Калинушкина, Е. С. Искусственный интеллект в образовании / Е. С. Калинушкина, В. А. Калинушкин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 44 (491). — С. 95-97. — URL: <https://moluch.ru/archive/491/107302/> (дата обращения: 05.10.2024).

5. Лаврентьев В.А., Чадина И.А., Курылев А.И. Внедрение искусственного интеллекта в сферу образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-2. – С. 225-227. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-iskusstvennogo-intellekta-v-sferu-obrazovaniya> (дата обращения: 20.10.2024).

6. Миндигулова А.А. Возможности и ограничения инструментов искусственного интеллекта в образовании. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2022. – №3. С. 137-141. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-ogranicheniya-instrumentov-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.10.2024).

7. Свердлова Н.А. Анализ возможностей искусственного интеллекта применительно к обучению в школе / Н.А. Свердлова, Е.С. Орлова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — №1 (139). – С. 1-6.

ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Кудашов Вячеслав Иванович, доктор философских наук, профессор
Красноярский государственный медицинский университет, Красноярск, Россия
e-mail: vkudashov@mail.ru

Аннотация. Цифровое образование опирается на технологические устройства, которые предоставляют различные способы и методы обучения, практики и решения проблем, симуляции и образовательные игры. Хотя концепция цифрового образования не нова, сегодня ее роль стала преобразующей в развитии цифрового обучения и преподавания. Исследования показывают, что простое предоставление учащимся доступа к технологиям не гарантирует лучших результатов, вместо этого требуется активное принятие цифрового мышления, чтобы значительно улучшить весь процесс обучения.

Ключевые слова: цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии, искусственный интеллект, цифровые технологии

CHANGING OF EDUCATIONAL INTERACTIONS UNDER THE INFLUENCE OF DIGITALIZATION

Kudashov Vyacheslav Ivanovich, Doctor of Philosophy, Professor
Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vkudashov@mail.ru

Abstract. Digital education relies on technological devices that provide various ways and methods of learning, practice and problem solving, simulations and educational games. Although the concept of digital education is not new, today its role has become transformative in the development of digital learning and teaching. Research shows that simply providing students with access to technology does not guarantee better results, instead, it requires active adoption of a digital mindset to significantly improve the entire learning process.

Keywords: digital education, information and communication technology, artificial intelligence, digital technology.

В последние десятилетия мы стали свидетелями глубоких изменений в способах обучения и преподавания, особенно связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые помогли сместить акцент с традиционных методов обучения (обычно ориентированных на учителя или теорию) на дидактические стратегии, ориентированные на учащихся. Популяризация искусственного интеллекта (ИИ) ускорила этот процесс, особенно с помощью таких инструментов, как ChatGPT, которые дают мгновенные ответы на сложные вопросы и доступны немедленно. Эти инструменты, весьма привлекательные как для учителей, так и для учащихся, используются все чаще, но не всегда полностью интегрированы в учебную среду.

Существуют две отдельные, но связанные концепции цифрового образования: во-первых, использование широкого спектра технологий для создания более полного набора цифровых навыков и использование вычислительного мышления для применения этих инструментов для ускорения и повышения уровня обучения. Во-вторых, использование цифровых технологий для улучшения личных навыков и включения их в текущий процесс обучения. Цифровое обучение постепенно заменяет традиционные методы обучения. Интернет и высокотехнологичные устройства, такие как смартфоны, ноутбуки, планшеты и т. д., являются некоторыми из персонализированных инструментов, применяемых для

содействия эффективному цифровому образованию в цифровом мире. Но использование технологий в учебной среде требует большего, чем просто знания того, как использовать эти инструменты. Обращая внимание на различные модели мышления, в последние десятилетия наблюдают значительное падение оценок креативности, особенно в области математики и естественных наук. Одной из причин подобного спада может являться постоянное отвлечение учащихся, вызванное цифровыми инструментами.

Соответствующее цифровое образование будет необходимо для успешного трудоустройства в ближайшем будущем. Растущая цифровая трансформация повышает ценность ИКТ-навыков в классе, бизнесе и высшем образовании. Кроме того, цифровые медиа создают новые возможности для онлайн-обучения, в то время как современные технологии способствуют более увлекательному и полезному опыту обучения. Цифровое образование имеет некоторые особенности, которые делают его уникальной обучающей системой:

1. Персонализация: учебные ресурсы можно персонализировать, изменив их настройки на оборудовании, когда они предоставляются в цифровых форматах. В результате этого учащимся будет проще получать доступ к информации и использовать ее так, чтобы наилучшим образом поддерживать их академический прогресс. Учащиеся, которым были предоставлены персонализированные методики обучения в классе, показали значительное улучшение навыков чтения и математики; кроме того, чем дольше ученики подвергались персонализированному обучению, тем значительнее увеличивалась их успеваемость.

2. Доступность: с появлением цифрового образования у учеников теперь есть свобода выбирать собственные учебные графики и получать доступ к информации, когда и где они хотят. Это может способствовать непрерывному обучению. Доступность образования для тех, кто проживает далеко или у кого есть неотложные обязанности, также может быть улучшена с помощью онлайн-обучения и смешанного обучения.

3. Гибкость в предоставлении учебного контента в нескольких формах, режимах или языках, а также синхронное и асинхронное взаимодействие с людьми по всему миру — это всего лишь два примера возможностей, которые часто предлагают цифровые технологии, которые недоступны в традиционных форматах.

4. Аутентичность: цифровые навыки теперь являются важнейшим атрибутом выпускника, поскольку они необходимы современному гражданину мира для использования при взаимодействии в цифровом мире. По сути, избегая цифрового образования, преподаватели и студенты рискуют отстать в мире, который становится все более и более технологически взаимосвязанным.

5. Эффективность: цифровые оценки позволяют преподавателям и студентам сосредоточить свои усилия на областях, где больше всего необходимо дальнейшее понимание, предоставляя студентам быструю обратную связь об их понимании. С помощью адаптивных подсказок преподаватели могут немедленно прояснить неправильные представления и ошибочные ответы, а также помочь студентам в решении проблем в режиме реального времени. Кроме того, быстрые оценки, визуализации, игры, симуляции, фильмы и технология аннотаций создают более богатую среду обучения, которая помогает студентам более полно усваивать сложные концепции.

Однако принятие педагогических подходов, явно ориентированных на цифровое образование, или использование более открытых цифровых технологий, может оказаться непростым. В результате того, что учебная среда стала более динамичной, чем когда-либо, сегодня студенты учатся способом, который существенно отличается от того, как изначально задумывалась образовательная система. При использовании обучающего приложения для предоставления онлайн-обучения цифровой учитель должен быть знаком со всеми его технологическими функциями. Цифровые доски, мобильное онлайн-обучение, захват экрана являются лишь несколькими примерами использования технологий в классе.

Сегодняшних студентов иногда называют «учащимися цифровой эпохи» из-за их владения технологиями и во многом самостоятельному стилю обучения. Эти ученики

цифровой эпохи имеют доступ к ресурсам и знаниям за пределами границ обычных школьных систем и процедур благодаря телефонам, видеоиграм, аккаунтам в социальных сетях и текстовым сообщениям. У учебных заведений возникают проблемы при попытках адаптироваться и принять эту быстро меняющуюся среду из-за более широкого использования технологий и цифровых ресурсов в образовании.

У каждого члена образовательного сообщества есть цифровая личность, которая его представляет. Причем в это сообщество входят не только студенты и преподаватели, но и родители, сотрудники учебных заведений, репетиторы, кураторы и другие. Список характеристик, описывающих человека, включен в каждую цифровую идентификацию. Системы могут распознавать, защищать и обслуживать пользователей благодаря цифровым идентификациям, например, предоставляя доступ к приложениям, которые требуются каждому человеку. Примеры информационных фрагментов, которые можно использовать для создания цифровой личности, включают: имя пользователя и пароль, историю посещений сетевых ресурсов, дату рождения, действия по поиску в Интернете. Цифровая идентичность может развиваться в результате участия в онлайн-обучении и создании цифровых сред, которые позволяют вносить вклад в социальные практики учителей и студентов. Вовлечение студентов как в обучение, так и в проектирование цифровых сред можно рассматривать как активный проект, помогающий им развиваться в цифровом плане.

Многие студенты теряют интерес к учебе, когда не могут догнать остальную часть класса, что является существенным недостатком традиционной образовательной системы. Современный цифровой формат позволяет учителям адаптировать учебный материал в зависимости от стиля обучения и способностей студента. Студенты могут изучать информацию, которую им нужно знать, через поиск и использование онлайн-ресурсов, что значительно повышает их способность к обучению и эффективность. В Интернете доступно множество информации, большая часть которой бесплатна. Теперь, когда цифровая система образования становится все более популярной, отсутствие необходимой информации больше не является препятствием для обучения. Цифровое образование включает в себя системные отчеты об успеваемости и оценку в реальном времени, что дает учащимся возможность оценивать свою собственную успеваемость и находить необходимые ответы.

В то же время необходимо признать некоторые основные проблемы, с которыми сталкивается цифровое образование. Из-за отсутствия личного взаимодействия с учителями и одноклассниками электронное обучение является одним из факторов, способствующих социальной изоляции. К сожалению, доступ некоторых людей к Интернету довольно ограничен. Оценивание является частью электронного обучения, как и в традиционном классе, однако нет специальных контролеров, которые постоянно следили бы за учениками во время прохождения тестов. Учащиеся должны заставлять себя сосредоточиться на учебе, мотивировать себя узнавать больше. Учащиеся проводят большую часть своего времени, слушая подкасты, просматривая видео и просматривая слайд-презентации, не имея возможности лично участвовать в проведении экспериментов.

Учитывая, что интеграция цифровых технологий является сложным и непрерывным процессом, который влияет на различных участников образовательной системы, необходимо понять, как эти воздействия взаимосвязаны, и определить факторы, которые могут способствовать эффективному и действенному изменению школьной среды.

Новейший опыт преподавания демонстрирует, что технология ИИ может значительно улучшить результаты обучения, особенно с точки зрения успеваемости учащихся, мотивации и вовлеченности в учебную среду. Это может помочь повысить академические стандарты и улучшить качество образования. Тем не менее, несмотря на очевидные преимущества использования ИИ в образовании, все еще нет консенсуса относительно его влияния на обучение студентов. Некоторые авторы подчеркивают риск того, что студенты будут воспринимать ИИ как надежный, простой в использовании и полезный ресурс — «машину-всезнайку» — и слепо доверять ее ответам. Другие выражают обеспокоенность по поводу потенциального негативного влияния на когнитивные навыки студентов, такие, как

критическое мышление и способность к решению проблем. Многие также поднимают важные проблемы, которые необходимо учитывать, такие как опасения по поводу списывания, зависимости, этические и юридические вопросы, связанные с безопасностью и конфиденциальностью [1].

Имея все это в виду, можно утверждать, что использование инструментов ИИ представляет собой новый вызов, аналогичный появлению Интернета или поисковых систем в конце прошлого века. Учащиеся неизбежно будут использовать эти инструменты, независимо от предпочтений учителей. Исходя из этого предположения, крайне важно, чтобы преподаватели и университеты поощряли студентов использовать эти инструменты разумно. Это включает в себя поощрение критического мышления, этического поведения и взаимодействия между студентами и преподавателями для укрепления социальных навыков. Кроме того, важно, чтобы образовательные учреждения пересмотрели свою политику академической честности, включив в нее принципы, которые поддерживают студентов в ответственном использовании инструментов ИИ.

При соблюдении этих условий интеграция таких инструментов ИИ, как ChatGPT в образовательный контекст полезна, поскольку она помогает студентам выполнять свои задания, одновременно повышая их мотивацию. При правильной интеграции она может способствовать развитию важных навыков. Фактически, использование этого и других инструментов ИИ должно направляться учителями, чтобы ученики понимали необходимость проверки результатов с помощью надежных библиографических источников и использовали инструмент этично. Поэтому, вместо того, чтобы запрещать эти инструменты, может быть более эффективным научить учеников, как использовать их правильно.

При этом учителям придется потратить некоторое время на ознакомление с инструментами ИИ, включая приобретение навыков и изучение педагогических подходов к ИИ, поскольку это может позволить им создавать более увлекательную и эффективную учебную среду. Преподаватели должны рассматривать ИИ как мощный инструмент для расширения своих возможностей, а не как замену своим знаниям. Например, ИИ может помочь в автоматизации административных задач, позволяя педагогам больше сосредоточиться на персонализированном обучении и наставничестве. Он также может мотивировать творчество, побуждая преподавателей переосмысливать содержание курсов или находить более эффективные пути организации учебного процесса.

Генеративный ИИ предлагает педагогам уникальную возможность стимулировать креативность и инновации. Включая инструменты на основе ИИ в задачи, требующие мозгового штурма и генерации идей, педагоги могут вдохновлять студентов мыслить критически и творчески и вдохновляться на создание более качественных курсов. Это улучшает процесс обучения и готовит студентов к будущему, где креативность является ценным навыком.

Много было написано о том, как ИИ усиливает плагиат и мошенничество, и что решения, разработанные для обнаружения плагиата ИИ, не справляются с этой задачей. ИИ также может разблокировать более аутентичные формы оценки, такие как тематические исследования и совместная работа, которые минимизируют эффективность плагиата ИИ и лучше оценивают учащихся на предмет навыков критического мышления, которые будут жизненно важны на их будущем рабочем месте [2]. Хотя ChatGPT и другие большие языковые модели привлекли значительное внимание как потенциальные нарушители в высшем образовании, они представляют собой лишь одну из многих проблем, вызванных быстрым ростом и широким внедрением технологий больших данных в академическом и исследовательском контексте.

Создание баланса между использованием цифровых технологий, образовательным применением и социальным взаимодействием — это способ максимизировать преимущества цифровых технологий и минимизировать ограничения, которые с ними связаны. При таком балансе цифровые технологии могут применяться для повышения образовательных стандартов и подготовки студентов, которые будут лучше подготовлены к деятельности в

современном цифровом мире. Хотя много позитивного уже было достигнуто с помощью цифрового образования, все еще есть возможности для совершенствования, чтобы идти в ногу с постоянно меняющимися глобальными технологическими достижениями.

Список литературы:

1. Пиковер, К. Искусственный интеллект. Иллюстрированная история. От автоматов до нейросетей/ К. Пиковер. - Москва: Синдбад, 2021. - 251 с.
2. Черных, С.И. Искусственный интеллект в изменении педагогического дизайна/ С.И. Черных, // Профессиональное образование в современном мире. - 2024. - Т. 14, №1. - С. 10–16.

УДК 004.853

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: УГРОЗЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: marianatol1308@gmail.com

Миронов Алексей Геннадьевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: leхамir13@mail.ru

Аннотация: В статье описаны примеры и особенности использования инструментов искусственного интеллекта в системе современного образования. Дается определение понятию «искусственный интеллект». Раскрываются угрозы и перспективы использования инструментов искусственного интеллекта в современном образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, технологии, образование, ресурс, познавательная деятельность, общение, плагиат, задачи, поиск, перспективы

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN EDUCATION: THREATS AND PROSPECTS OF USE

Lukhtina Marina Anatolievna, Teacher

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: marianatol1308@gmail.com

Mironov Alexey Gennadievich, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: leхамir13@mail.ru

Abstract. The article describes examples and features of using artificial intelligence tools in the modern education system. The concept of "artificial intelligence" is defined. The threats and prospects of using artificial intelligence tools in modern education are revealed.

Keywords: artificial intelligence, technologies, education, resource, cognitive activity, communication, plagiarism, tasks, search, prospects.

Очень часто на сегодняшний день мы можем услышать мнение специалистов о том, что образовательное пространство относится к одной из наиболее консервативных областей по отношению к использованию инструментов искусственного интеллекта [6]. Но в складывающихся условиях ускоренного внедрения цифровых технологий в нашу жизнь, и

образовательное пространство не остаётся исключением. Это легко можно заметить на таких примерах, как внедрение различных онлайн-курсов, видеолекций, визуальных контролируемых программ и т.д. При этом сам концепт образовательного процесса охватывает особое пространство социального и ментального мира, включая не только элементы самой учебной деятельности субъектов образовательного процесса, но и элементы воспитательного и учебно-педагогического процесса, элементы административного и организационно-хозяйственного образовательного процесса на всех уровнях, начиная от дошкольного и заканчивая научно-исследовательскими институтами, и включая при этом центры повышения квалификации и профессионального образования [5].

Чтобы объективно говорить об угрозах и перспективах использования инструментов искусственного интеллекта в системе современного образования в эпоху цифровизации целесообразным будет рассмотреть опыт применения инструментов искусственного интеллекта в учебных, педагогических и воспитательных процессах [4]. А для этого необходимо проследить историю возникновения и становления самой идеи искусственного интеллекта. Ряд научных деятелей считают, что в XIV в. Раймунд Луллий впервые заговорил о создании механизма решения задач на основе классификации различных понятий, что и стало в дальнейшем основанием для развития идеи об искусственном интеллекте [9]. При этом исследования искусственного интеллекта как отдельного научного-исследовательского течения начались лишь в период создания первых электронно-вычислительных машин, что произошло в конце 1930-х-начале 1940-х годов [2]. Если говорить об истории развития феномена искусственного интеллекта в российской науке, многие специалисты сходятся во мнении, что создание программы Логик-теоретик является первым шагом в развитии концепта искусственного интеллекта. Конечно, на сегодняшний день существует много определений термину «искусственный интеллект» [13]. Общим же во всех этих определениях будет идея создания такой интеллектуальной системы, будь то интеллектуальные машины или программы, но система, которая будет способна выполнять ряд функций человеческого интеллекта [3].

Если же говорить о феномене искусственного интеллекта в современном образовательном пространстве, концепт ИИ сводится к созданию такой системы, основной задачей которой является моделирование образовательных, когнитивных и ментальных процессов, т.е. создание такой интеллектуальной компьютерной системы, которая способна к выполнению конкретных задач, которые сопоставимы с интеллектуальными способностями человека [1]. На сегодняшний день по мнению отечественных деятелей науки искусственный интеллект уже претендует на выполнение ряда интеллектуальных функций в системе образования, таких как способность визуально и акустически различать и идентифицировать воспринимаемые предметы, формулировать и решать различные профессиональные задачи, осуществлять поиск и обработку различных типов знаний и информации и т.д. Принимая во внимание все вышеперечисленные характеристики концепта искусственного интеллекта, очевидным является его востребованность в системе современного образования [7]. Именно внедрение и использование инструментов искусственного интеллекта способствует эффективному развитию всей системы современного образования.

При этом глобальный опрос ЮНЕСКО, проведенный в 2023 среди более чем 450 школ и университетов показал, что менее 10% из них смогли разработать политику или какие-либо официальные руководящие положения и принципы в отношении использования приложений искусственного интеллекта [8]. При этом система образования не может полагаться на корпоративных разработчиков ИИ в регулировании своей собственной работы. Если говорить об отношении преподавателей российских вузов к феномену использования инструментов ИИ в системе образования, 59% преподавателей используют ИИ в своей педагогической практике. При этом, следует отметить, что 63% преподавателей российских вузов положительно относятся к использованию искусственного интеллекта в образовательном пространстве [14]. Но отношение преподавателей к использованию инструментов ИИ варьируется от позитивного к настороженному. Причиной

настороженного отношения являются угрозы, связанные с внедрением искусственного интеллекта в систему образования, такие как наблюдаемые в последнее время дефицит общения участников образовательного процесса, прибегающих к чрезмерному использованию инструментов ИИ, угроза приватности, т.е. в некоторых случаях тотальный контроль, а иногда риск утечки персональных данных, наблюдаемое снижение качества образования – связанное с дефицитом креатива, причиной которого является сложность, а зачастую и вовсе неспособных мыслить самостоятельно [11].

Но при существующих угрозах использования инструментов ИИ, специалисты сходятся во мнении о таких возможностях и перспективы использования ИИ в образовательном пространстве, как в целях изучения студентами возможностей систем искусственного интеллекта, использование в качестве инструмента генерации поисковых идей, но при этом с обязательной проверкой достоверности данных [12]. Следует отметить, что специалисты допускают, что текст, полученный с помощью систем генеративного искусственного интеллекта, если это обосновано целями всего исследования, может быть приведен в приложении к работе с обязательной ссылкой на источник [10].

В связи с чем нами предлагаются следующие рекомендации по использованию инструментов искусственного интеллекта в образовательном пространстве: например, темы работ обучающихся должны быть направлены на решение актуальных частных задач и иметь прикладной характер, при оценке работы обучающихся необходимо учитывать, так называемый «интеллектуальный след» (возможен аналог CRM- системы для контроля качества работы обучающегося и научного руководителя), не следует считать любое использование инструментов ИИ «обманом», т.е. преподавателям следует пересмотреть свои представления о том, что представляет собой плагиат и обман в современном образовательном пространстве в целом, и адаптировать свои учебные задания и ожидания к этой новой реальности, соответственно уделить большое внимание оценке компетенций, продемонстрированных обучающимся в процессе защиты своих исследований.

Список литературы:

1. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования //Управленческое консультирование. - 2020. - № 3. - С. 80-88.
2. Кулешова, Ю. В. Коммуникативные проблемы личности в условиях цифровизации современного общества / Ю. В. Кулешова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 580-583.
3. Лучшева Л.В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы // Научный Татарстан. - 2020. - № 4. - С. 84-89.
4. Михельсон, С. В. Использование современных технологий и цифровых инструментов в контексте дистанционного и смешанного обучения / С. В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 257-260.
5. Михельсон, С. В. Преимущества цифровизации образовательного процесса в вузе / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 152-155.
6. Михельсон, С. В. Современное образование в эпоху коммуникационных технологий / С. В. Михельсон // Высокотехнологичное право: современные вызовы : Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-

Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 136-142.

7. Михельсон, С. В. Современные средства образования в работе преподавателя / С. В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 254-257.

8. Садыкова А.Р., Левченко И.В. Искусственный интеллект как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. - 2020. - Т. 17, № 3. - С. 201-209.

9. Слива, М. Е. Использование виртуальных лабораторий в образовательном процессе / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 472-474.

10. Слива, М. Е. Современные педагогические методы и технологии в условиях цифровизации образования / М. Е. Слива // Высокотехнологичное право: точка бифуркации : Материалы V Международной научно-практической конференции. В 3-х частях, Москва - Красноярск, 15–16 февраля 2024 года. – Москва: Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники", 2024. – С. 287-291.

11. Слива, М. Е. Современные технологии в образовании: плюсы и минусы / М. Е. Слива // Философия в XXI веке: направления и тенденции развития : Материалы II Международной научно-практической конференции: В 3-х частях, Москва, Зеленоград - Красноярск, 12 апреля 2024 года. – Москва: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники", 2024. – С. 256-261.

12. Храмова, Т. Г. Новые вызовы для педагогической науки в современных условиях / Т. Г. Храмова // Актуальные вопросы современной педагогики : Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 24 января 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 119-121.

13. Khramtsova, T. G. Information technologies at higher school as a condition for the transition into informative civilized society / T. G. Khramtsova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 164-165.

14. Sliva, M. E. Digital technologies while preparing future specialists / M. E. Sliva // 19–21 апреля 2022 года, 2022. – Р. 338-340.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ГЕЙМИФИКАЦИИ

Маслова Лариса Андреевна, преподаватель
Ярославский педагогический колледж, Ярославль, Россия
e-mail: larisa.maslova.72@bk.ru

Аннотация. Повышение эффективности обучения математике в начальной школе является актуальной задачей современной педагогики. Одним из перспективных подходов к решению этой задачи является геймификация образовательного процесса. В статье рассматриваются теоретические основы использования игровых элементов в обучении, а также приводятся примеры конкретных методик и технологий, применяемых для повышения мотивации учащихся и улучшения их учебных результатов. Особое внимание уделяется анализу влияния геймификации на развитие математических способностей у младших школьников. Результаты исследования показывают, что внедрение игровых элементов способствует созданию позитивной учебной атмосферы, повышает интерес детей к предмету и улучшает качество усвоения материала. Статья будет полезна учителям начальных классов, методистам и исследователям в области образования.

Ключевые слова: геймификация, начальная школа, обучение математике, мотивация, игровые элементы, образовательные технологии, учебные результаты, развитие математических навыков

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING MATHEMATICS IN ELEMENTARY SCHOOL THROUGH GAMIFICATION

Maslova Larisa Andreevna, teacher
Yaroslavl Pedagogical College, Yaroslavl, Russia
e-mail: larisa.maslova.72@bk.ru

Abstract. Improving the effectiveness of teaching mathematics in primary school is an urgent task of modern pedagogy. One of the promising approaches to solving this problem is the gamification of the educational process. The article discusses the theoretical foundations of the use of game elements in teaching, as well as provides examples of specific techniques and technologies used to increase student motivation and improve their learning outcomes. Special attention is paid to the analysis of the influence of gamification on the development of mathematical abilities in younger schoolchildren. The results of the study show that the introduction of game elements contributes to the creation of a positive learning atmosphere, increases children's interest in the subject and improves the quality of learning. The article will be useful for primary school teachers, methodologists and researchers in the field of education.

Keywords: gamification, elementary school, mathematics education, motivation, game elements, educational technologies, learning outcomes, development of mathematical skills

Современные педагогические подходы стремятся к повышению мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс. В начальной школе, где закладываются фундаментальные математические знания, особенно актуален поиск инновационных методик, способных сделать обучение интересным и эффективным. Геймификация, использование игровых механик в образовании, представляет собой перспективный инструмент для достижения этой цели. Данная статья рассматривает принципы и практические приёмы применения геймификации на уроках математики в начальной школе. Как подчеркивал известный педагог и психолог Лев Выготский: «Обучение должно идти

впереди развития». Геймификация, по сути, реализует этот подход, создавая условия для развития потенциала ребёнка через игру.

Геймификация в образовании основывается на использовании игровых элементов для повышения вовлеченности учащихся. Ключевыми принципами являются: система наград (баллы, значки, дипломы, виртуальные награды, например, открытие новых уровней или персонажей в игре), соревновательный элемент (групповые конкурсы, лидерборды, турниры, парные соревнования, внутренняя конкуренция внутри группы) и увлекательные сюжеты (квесты, ролевые игры, интеграция математических задач в уже существующие детские истории и сказки, использование любимых персонажей из мультфильмов или книг). Выбор конкретных механик определяется возрастными особенностями младших школьников: стремлением к игре, соревнованию и получению положительной оценки. Игровой подход превращает процесс обучения в захватывающее приключение, стимулируя познавательную активность и развитие таких когнитивных способностей, как логическое мышление, память и внимание. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, предлагая возможность выбора заданий и уровня сложности.

В начальной школе эффективно используются различные игровые технологии для обучения математике:

Викторины: Интерактивные викторины в формате соревнований стимулируют быстрое запоминание фактов и формул. Например, викторина на знание таблицы умножения может проводиться как игра «Кто быстрее?», с использованием таймера и сигнальных карточек. Можно также использовать викторины в формате «верю – не верю», где детям предлагаются утверждения, а они должны определить их истинность и обосновать свой ответ. Викторины проводятся как индивидуально, так и в командном формате. Разнообразие вопросов учитывает разный уровень подготовки учащихся, включая вопросы базового и повышенного уровня сложности.

Математические квесты: Квесты превращают решение задач в захватывающее приключение, где учащиеся решают ряд задач для достижения цели. Квест может быть организован как в классе, так и в виртуальном пространстве с помощью образовательных платформ. Примеры: поиск «клада» с помощью решения геометрических задач (найти площадь фигуры, чтобы получить следующую подсказку); квест, где учащиеся решают задачи на определённую тему, чтобы получить ключ от «сундука с сокровищами»; разгадывание загадок, ответы на которые — числа, необходимые для отгадывания кода замка. Квесты могут быть индивидуальными или командными, учитывая индивидуальные и коллективные способности учащихся.

Ролевые игры: Ролевые игры погружают учащихся в увлекательный сюжет, где математические задачи становятся частью игры. Примеры: игра «Магазин», где дети рассчитывают стоимость покупок, сдают сдачу и ведут торговлю, применяя знания арифметики; «Банк», где дети берут кредиты, вносят депозиты и выполняют расчёты с процентами; «Строители», где нужно рассчитать количество кирпичей для постройки дома, учитывая размеры дома и кирпичей. Ролевые игры закрепляют знания на практике, развивают навыки решения практических задач, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Онлайн-платформы: Современные образовательные платформы предлагают широкий выбор интерактивных игр и тренажёров для практического закрепления материала. Примеры: онлайн-игры на сортировку геометрических фигур по размерам и формам; тренажёры для отработки таблицы умножения в виде гонки. Использование онлайн-конструкторов позволяет создавать собственные игры с математическими заданиями, адаптируя их к конкретным целям и задачам. Онлайн-платформы обеспечивают индивидуализацию обучения и обратную связь для каждого ученика.

Система поощрения и мотивации должна быть продуманной и адаптирована к возрастным особенностям детей. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, предлагая разнообразные виды поощрения и учитывая их интересы. Начисление баллов,

присуждение значков, создание лидербордов, вручение сертификатов и дипломов, использование системы «уровней» и «достижений» повышают интерес к учёбе и стимулируют позитивную конкуренцию. Необходимо постоянно изменять игровые механики для поддержания интереса и предотвращения выгорания.

Применение геймификации повышает интерес к математике, улучшает успеваемость и развивает когнитивные способности учащихся. Положительный эффект наблюдается как в количественных показателях (результаты контрольных работ), так и в качественных (рост интереса к предмету, повышение уверенности в своих силах, развитие креативности и самостоятельности). Важно отмечать не только успехи, но и прогресс каждого ученика для поддержания его мотивации.

Геймификация — эффективный инструмент повышения эффективности обучения математике в начальной школе. Игровые технологии делают учебный процесс более интересным и вовлекающим, способствуя развитию математических навыков и важных личностных качеств. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку новых игровых методик и адаптацию геймификации к специфическим образовательным задачам. Успех зависит от тщательного планирования, подбора подходящих игровых механик и постоянного мониторинга результатов, а также от умения педагога адаптировать игровые методы к конкретным учебным целям и особенностям учащихся.

Список литературы:

1. Бондаренко Е.А. Геймификация в образовании: теория и практика // Педагогика. – 2018. – № 7. – С. 55–63.
2. Василюк Н.С., Белоусова А.В. Игровые технологии в обучении математике в начальной школе // Начальное образование. – 2020. – Т. 6, № 4. – С. 22–29.
3. Горбунова Г.Н. Использование игровых технологий при изучении математики в начальной школе: Учебное пособие. – М.: Академия, 2016. – 192 с.
4. Кузнецова А.П. Современные подходы к обучению математике в условиях цифровой школы // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 10. – С. 61–82.
5. Лысенкова С.Н. Методика обучения математике в начальных классах: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 320 с.
6. Марков К.К. Психологические особенности восприятия игры детьми младшего школьного возраста // Вопросы психического развития ребенка. – Минск, 1985. – Ч. 1. – С. 23–31.
7. Попова Е.Ю. Возможности использования геймифицированных систем в образовательной среде // Современная педагогика. – 2021. – Том 19, № 2. – Р. 33–40.
8. Романова Е.В. Геймификационные технологии как инструмент повышения мотивации учащихся в учебном процессе // Педагогический журнал Башкортостана. – Уфа, 2020. – № 1 (80). – Р. 15–20.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УПРАВЛЕНИЕ ФЕРМЕРСКИМИ ХОЗЯЙСТВАМИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН: ПРИМЕРЫ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Кузнецов Игорь Юрьевич, доктор сельскохозяйственных наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия
e-mail: kuznecov_igor74@mail.ru

Мингазова Элиза Ильгизаровна, студент
Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия
e-mail: eliza_mingazova@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется влияние цифровых технологий на управление фермерскими хозяйствами Республики Башкортостан. Рассмотрены примеры успешного применения точного земледелия, автоматизации и мониторинга с использованием дронов и спутников. Подчеркиваются преимущества цифровизации, такие как повышение урожайности, снижение затрат и улучшение устойчивости аграрного сектора региона. Сделан вывод о важности цифровых технологий для конкурентоспособности сельского хозяйства в условиях современных вызовов.

Ключевые слова: цифровые технологии, сельское хозяйство, Республика Башкортостан, управление фермерскими хозяйствами, точное земледелие, автоматизация, мониторинг дронов, спутниковые данные, продовольственная безопасность, инновации в АПК, цифровизация

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON FARM MANAGEMENT IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN: EXAMPLES OF SUCCESSFUL INTEGRATION INTO AGRICULTURAL PRACTICE

Kuznetsov Igor Yurievich, Doctor of Agricultural Sciences, Associate Professor
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia
e-mail: kuznecov_igor74@mail.ru

Mingazova Eliza Igizarovna, student
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia
e-mail: eliza_mingazova@mail.ru

Abstract. The article analyzes the impact of digital technologies on the management of farms in the Republic of Bashkortostan. Examples of successful applications of precision farming, automation and monitoring using drones and satellites are considered. The advantages of digitalization are emphasized, such as increasing yields, reducing costs and improving the sustainability of the agricultural sector in the region. The conclusion is made about the importance of digital technologies for the competitiveness of agriculture in the context of modern challenges.

Keywords: digital technologies, agriculture, Republic of Bashkortostan, farm management, precision agriculture, automation, drone monitoring, satellite data, food security, innovations in agriculture, digitalization.

АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сельское хозяйство Республики Башкортостан играет значимую роль в продовольственной безопасности и

экономическом развитии региона. Современные вызовы, такие как изменение климата, необходимость повышения рентабельности и продуктивности аграрного производства, требуют новых подходов. Внедрение цифровых технологий становится не только актуальным, но и необходимым для повышения эффективности агропромышленного комплекса республики. Цифровизация позволяет автоматизировать процессы, осуществлять мониторинг сельхозугодий и более рационально управлять ресурсами, что снижает затраты и улучшает качество продукции [1].

Целью исследования является выявление и анализ влияния цифровых технологий на управление фермерскими хозяйствами в Республике Башкортостан, а также оценка успешных примеров внедрения данных технологий в агропромышленный комплекс региона.

Задачи исследования включают: изучение степени интеграции цифровых технологий в сельское хозяйство республики; анализ методов цифровизации и их влияния на производственные процессы; выявление ключевых преимуществ и вызовов, связанных с внедрением цифровых технологий; обоснование необходимости государственной поддержки для дальнейшего развития цифровизации в регионе.

ОБЪЕКТ И МЕТОДИКА. Объектом исследования выступали фермерские хозяйства Республики Башкортостан, использующие цифровые технологии в своей практике. Для исследования были собраны данные о состоянии сельского хозяйства в республике, включая отчеты агропредприятий, данные Минсельхоза Республики Башкортостан (2022) и другие статистические данные [7]. Были выбраны фермерские хозяйства региона, которые уже применяют цифровые технологии, такие как точное земледелие и дроновый мониторинг.

Методы включают анализ статистических данных, сравнительный анализ производительности хозяйств до и после внедрения цифровых технологий, интервью с представителями фермерских хозяйств и экспертами в области агротехнологий. Собранные данные были проанализированы с использованием методов корреляционного анализа для выявления взаимосвязи между внедрением цифровых технологий и изменениями в производительности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В последние годы цифровизация сельского хозяйства стала важной частью научных исследований и практической деятельности, направленной на повышение эффективности и устойчивости агропромышленного комплекса. Абдрахманов И.Х и Гафуров А.Ю (2019) отмечали, что внедрение точного земледелия с использованием сенсоров и спутниковой съемки позволяет рационально управлять ресурсами, минимизировать затраты на удобрения и полив, а также сократить негативное воздействие на окружающую среду. В их исследованиях показано, что целевое использование ресурсов позволяет значительно повысить рентабельность аграрных предприятий [4].

В своих исследованиях Иванов П. А и Кузнецов С. В (2020) рассматривали значимость автоматизации процессов в сельском хозяйстве, подчеркивая, что роботизированная техника и системы управления позволяют сократить потребность в человеческом труде, повышая при этом точность выполнения агротехнических операций. Это особенно актуально для Республики Башкортостан, где некоторые фермерские хозяйства сталкиваются с проблемой нехватки рабочей силы, особенно в удаленных районах [2].

В своих работах Сидоров М. Н (2021) исследовал роль дронов и спутников для мониторинга состояния посевов. Он описывал успешные примеры использования дронов для оценки плотности посадок, выявления очагов заболеваний и точного контроля за состоянием почвы. Применение дронов, по его мнению, позволяет оперативно принимать меры, предотвращая потери урожая и повышая качество агротехнических решений [3].

В своих научных исследованиях Шамсутдинов Р. Х (2022) акцентировал внимание на общей цифровой трансформации агропромышленного комплекса в республике, отмечая значительную роль государственной поддержки в развитии цифровизации. Он подчеркивал, что внедрение цифровых технологий не только повышает производственные показатели, но и способствует улучшению экологической устойчивости сельскохозяйственных предприятий в условиях климатических изменений [5].

По данным Исакова В. Г и Мухаметова К. Р (2023), цифровизация позволяет адаптировать фермерские хозяйства к изменению климата и повышать устойчивость к внешним рискам, таким как засуха или дефицит квалифицированных кадров. В своих работах они делали акцент на значении цифровых технологий для обеспечения продовольственной безопасности региона, также указывали, что цифровизация способствует эффективному управлению ресурсами и повышает продуктивность, что особенно важно в условиях нарастающих глобальных вызовов [6].

Исследование, проведенное на базе фермерских хозяйств Республики Башкортостан, показало, что цифровизация агропромышленного комплекса способствует повышению эффективности и устойчивости аграрного сектора. В рамках исследования были изучены фермерские хозяйства, использующие технологии точного земледелия, дроновый мониторинг и автоматизированные системы управления сельхозтехникой.

Результаты анализа хозяйств, применяющих системы точного земледелия, показали сокращение затрат на удобрения и воду на 20–30% по сравнению с теми, которые не используют данные технологии. Это связано с тем, что сенсоры и GPS позволяют вносить удобрения и поливочные ресурсы только на те участки, где это действительно необходимо, что не только снижает расходы, но и уменьшает экологическое воздействие на почву [4].

Внедрение дронов и спутникового мониторинга показало свою эффективность в повышении урожайности и снижении потерь. Хозяйства, применяющие дроны для мониторинга состояния полей, сократили потери урожая на 10–15% благодаря своевременному выявлению очагов болезней и засух. Дроновый мониторинг также позволил лучше планировать агротехнические мероприятия, своевременно корректировать внесение удобрений и контролировать густоту посевов, что положительно сказалось на урожайности [3].

Автоматизированные системы управления сельхозтехникой, такие как беспилотные тракторы и системы дистанционного управления поливом, позволили хозяйствам сократить потребность в рабочей силе на 15–25%. Это особенно важно для сельских районов с дефицитом кадров, поскольку автоматизация снижает зависимость от человеческого фактора и позволяет проводить работы точно в срок. Хозяйства, внедрившие данные технологии, отмечают улучшение качества выполнения полевых работ и снижение затрат на оплату труда [2].

Кроме того, цифровизация способствует улучшению экологических показателей. Например, фермерские хозяйства, использующие точное земледелие и автоматизацию, смогли сократить выбросы углекислого газа за счет оптимизации использования удобрений и сокращения потребления топлива для сельхозтехники. Это делает аграрный сектор Республики Башкортостан более экологически устойчивым и способствует поддержанию баланса между производством и охраной окружающей среды [5].

ВЫВОДЫ. Цифровизация сельского хозяйства в Республике Башкортостан обладает значительным потенциалом для повышения эффективности и устойчивости агропромышленного комплекса. Внедрение цифровых технологий позволяет аграриям более гибко управлять ресурсами, повышать урожайность и снижать затраты, что способствует

устойчивому развитию региона. Несмотря на преимущества, процесс цифровизации сталкивается с рядом вызовов, таких как высокая стоимость технологий и нехватка квалифицированных специалистов. Необходима государственная поддержка в виде субсидий, льгот и программ обучения для стимулирования внедрения цифровых технологий.

Исследование подтверждает, что успешные примеры цифровизации в Башкортостане оказывают положительное влияние на агропромышленный комплекс и могут служить основой для дальнейшего развития сельского хозяйства региона. Внедрение технологий точного земледелия, автоматизации процессов и использования дронов и спутников открывает перспективы для повышения конкурентоспособности аграрного сектора.

Список литературы:

1. Багавиев Р. Р. Современные технологии в сельском хозяйстве / Р. Р. Багавиев. — Москва : Агроиздат, 2021. — 256 с.
2. Иванов П. А., Кузнецов С. В. Цифровизация агропромышленного комплекса: возможности и вызовы // Вестник сельскохозяйственной науки. — 2020. — Т. 45, № 3. — С. 23–31.
3. Сидоров М. Н. Использование дронов и спутников в сельском хозяйстве Республики Башкортостан // Агроновости Башкортостана. — 2021. — Т. 7, № 2. — С. 14–20.
4. Абдрахманов И. Х., Гафуров А. Ю. Прецизионное земледелие как фактор повышения эффективности аграрного производства / И. Х. Абдрахманов, А. Ю. Гафуров. — Уфа : Башкирский государственный аграрный университет, 2019. — 180 с.
5. Шамсутдинов Р. Х. Цифровая трансформация сельского хозяйства: опыт и перспективы Башкортостана // Журнал региональных аграрных исследований. — 2022. — Т. 18, № 4. — С. 36–42.
6. Исхаков В. Г., Мухаметов К. Р. Влияние цифровизации на развитие агропромышленного комплекса Башкортостана // Региональные инновации в аграрной науке. — 2023. — Т. 10, № 1. — С. 7–12.
7. Минсельхоз Республики Башкортостан. Программа цифровизации сельского хозяйства Республики Башкортостан. — Уфа : Изд-во Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан, 2022. — 75 с.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ

Мирошина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Кузбасский государственный аграрный университет имени В. Н. Полецкого, Кемерово,
Россия
e-mail: intermir42@mail.ru

Аннотация. Использование цифрового подхода в образовании является актуальной тенденцией, но существуют психологические аспекты, такие как цифровая зависимость, социальная изоляция, самоидентификация, цифровой страх, конфиденциальность, устойчивость внимания, требующие анализа и решений со стороны педагогов, психологов и властей.

Ключевые слова: цифровые технологии, онлайн-образование, психологическое благополучие

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATION SYSTEM: POTENTIAL RISKS

Miroshina Tatyana Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kuzbass State Agrarian University named after V.N. Poletskov, Kemerovo, Russia
e-mail: intermir42@mail.ru

Abstract. The use of a digital approach in education is a current trend, but there are psychological aspects such as digital addiction, social isolation, self-identification, digital fear, confidentiality, attention span, requiring analysis and solutions from teachers, psychologists and authorities.

Keywords: digital technologies, online education, psychological well-being

Современный мир переживает существенные изменения, в ходе которых цифровые технологии меняют устоявшийся уклад жизни и трансформируют образование. Этот цифровой переход имеет огромный потенциал для совершенствования процесса обучения, но в то же время ставит общество перед необходимостью своевременно реагировать на сложные вызовы глобализации.

Цифровые технологии широко используются в образовании, что соответствует современным нормам и общим тенденциям развития. Одним из ключевых трендов цифрового подхода является переход к онлайн-образованию с использованием веб-платформ, видеоконференций и специализированных приложений. Это делает образование более доступными и гибкими [1].

Еще одним глобальным трендом является использование искусственного интеллекта и аналитических инструментов для индивидуализации обучения. Машинное обучение может помочь в создании персонализированных учебных программ и рекомендаций для студентов. В настоящее время отмечена эффективность использования онлайн-платформ (Moodle, Zoom). Платформы онлайн-обучения позволяют студентам получать доступ ко многим учебным ресурсам в любое время и в любом месте, будь то видеокурсы, электронные книги или онлайн-упражнения на этой платформе [2, 3]. Кроме того, студенты могут участвовать в онлайн-дискуссиях, сотрудничать с другими студентами и совместно решать проблемы. Этот метод обучения разрушает ограничения традиционного образования и делает обучение автономным. Платформы онлайн-обучения предлагают студентам персонализированный опыт обучения и способствуют совместному использованию и обмену глобальными образовательными ресурсами. Очевидно, что эта тенденция будет продолжать

распространяться. Проблема лишь в том, что многие обучающиеся не находят возможности и желания знакомиться с учебным материалом, изучать его, вне контроля наставников, проявляя признаки схоластики [4].

Глобализация открывает новые возможности для обмена знаниями и опытом в образовании, но также создает вызовы, связанные с культурными различиями и разнообразием требований и стандартов в разных странах. Важным вызовом является вопрос кибербезопасности и конфиденциальности данных. При использовании цифровых технологий возникает необходимость обеспечения конфиденциальности и защиты персональных данных студентов. Понимание и решение этих вызовов является важной задачей для исследователей, практиков и решением для обеспечения качественного образования в будущем. Однако эти вызовы не влияют в целом на высокий уровень интереса к использованию цифровых технологий.

Исследователи в своих работах раскрывают не только преимущества, но и определенные недостатки и трудности использования современных технологий в образовании [5, 6]. Влияние цифровых инструментов на качество образования в целом оценивается положительно, но существует страх перед масштабным развитием цифрового подхода в профессиональной деятельности.

Помимо глобальных вызовов, влияющих на дальнейшую трансформацию цифрового подхода в образовании, по мнению современных психологов и медиков [7, 8], важными являются факторы, которые подчеркивают психологические аспекты использования цифровых инструментов в образовании:

- Цифровая зависимость. Зависимость от цифровых устройств и онлайн-ресурсов может влиять на психическое здоровье преподавателей, студентов и успеваемость последних.

- Социальная изоляция. Важной проблемой является потеря социального взаимодействия, поскольку большое количество времени, проведенного перед экранами, может привести к потере навыков общения в реальной жизни, а взаимодействие посредством текстовых сообщений и социальных сетей может привести к недопониманию, отсутствию невербальной коммуникации и развитию риска деградации речи и мышления [9].

- Самоидентификация. Использование фильтров в социальных сетях может способствовать формированию нереалистичного представления о собственной внешности и приводить к проблемам с самооценкой.

- Цифровой страх. Некоторые люди могут испытывать стресс или беспокойство при использовании цифровых инструментов, особенно в онлайн-среде, а потребление цифровых медиа может влиять на психологическое состояние человека, в частности, за счет использования сенсационного контента и фейковых новостей.

- Изменение образа мышления. Использование Интернета может влиять на то, как люди обрабатывают информацию и решают проблемы, что может иметь негативные психологические последствия [10].

- Устойчивость внимания. Постоянное переключение внимания между различными цифровыми задачами может приводить к проблемам с концентрацией [11].

Эти психологические проблемы требуют внимания и решений со стороны педагогов, родителей и органов власти. Для улучшения психического благополучия студентов и повышения эффективности их обучения педагогам следует эффективно интегрировать цифровые технологии в свою педагогическую практику. Такая интеграция должна сопровождаться развитыми навыками публичных выступлений, способностью быстро адаптироваться к изменениям и глубоким пониманием психологии, способностью предвидеть скрытые мысли, отличными коммуникативными навыками и знанием этикета.

Использование цифрового подхода в образовании является актуальной тенденцией. Наиболее существенные изменения произошли на уровне взаимодействия преподавателя и студента, в частности, в разработке образовательного контента и средств передачи знаний студентам. Перспективными направлениями для дальнейших исследований можно выделить

изучение передового российского и зарубежного опыта по использованию возможностей искусственного интеллекта и усовершенствованию онлайн-платформ.

Список литературы:

1. Sparboe-Nilsen, B., Hjelset, V., Hagen, M., Valla, L. (2024). Norwegian Public Health Nursing Students' Experiences with the Transition from Classroom to Online Lectures: Benefits and Challenges. *Education Sciences*. 14. 1185. 10.3390/educsci14111185.
2. Miroshin, E. V. Organization of distance learning based on the moodle platform at the kuzbass state agricultural academy / E. V. Miroshin // Urgent problems of modern society. Language, culture, and technology in the changing world: Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции молодых учёных, Новосибирск, 26–27 ноября 2020 года / Под редакцией И.А. Казачихиной [и др.]. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – P. 287-291. – EDN DYSRIJ.
3. Широколобова, А. Г. Использование технологий *e-learning* в организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов заочной формы обучения / А. Г. Широколобова, Ю. С. Ларионова, А. С. Березина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 12, № 3. – С. 353-358. – DOI 10.30853/filnauki.2019.3.75. – EDN YYOHYT.
4. Kassymova, G., Klimova, E., Garbuzova, G., Kivlenok, T., Lavrinenko, V., Arpentieva, M. (2023). Socio-Psychological Problems of Digital Education in Subject's Development. 10.47750/pnr.2023.14.S02.255.
5. Кондаурова, И. Г. Плюсы и минусы дистанционного обучения / И. Г. Кондаурова, А. Е. Кондаурова // Актуальные научно-технические средства и сельскохозяйственные проблемы: VI Национальная научно-практическая конференция, Кемерово, 24–25 июня 2021 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – С. 188-195. – EDN IWUVOS.
6. Experience of using distance learning technologies in foreign language classes at a non-linguistic higher education institution / Yu. A. Bakhmutskaya, T. A. Kosacheva, O. A. Kryukova [et al.] // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2023. – No. 2(62). – P. 87-94. – EDN QJAMND.
7. Яницкий, М. С. Психологические аспекты цифрового образования / М. С. Яницкий // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 2(34). – С. 38-44. – EDN XFNZMO.
8. Мухаметзянов, И. Ш. Цифровая трансформация образования, цифровая деменция и доказательная педагогика / И. Ш. Мухаметзянов // Информатизация образования и науки. – 2024. – № 2(62). – С. 34-43. – EDN NGMZPC.
9. Yarullina, L. (2021). Digital learning at the University of Architecture and Civil Engineering: psychological risks and effects. *E3S Web of Conferences*. 274. 09007. 10.1051/e3sconf/202127409007.
10. Miroshin, E. V. Impact of the Internet on the moral values of students / E. V. Miroshin // Студенческая наука - взгляд в будущее: материалы XVII Всероссийской студенческой научной конференции, Красноярск, 16–18 марта 2022 года. Vol. часть 3. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 430-432. – EDN FUMMBG.
11. Минева, С. С. Дистанционное университетское образование: между академической традицией и цифровой деменцией / С. С. Минева // Ноосферные исследования. – 2021. – № 1. – С. 99-105. – DOI 10.46724/NOOS.2021.1.99-105. – EDN UTFMME.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЙ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ» И «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ»

Муратова Дилдора Абдуманноповна, доцент
Университет образования «Ренессанс», Ташкент, Узбекистан
e-mail: muratovadildora959@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается вопрос экологической справедливости и описывается ее важность в поддержании баланса между человеком и природой.

Ключевые слова: экологическая справедливость, экологические проблемы, модернизация, инновационные подходы, цивилизация

INTERPRETATION OF THE CONCEPTS OF "ECOLOGICAL JUSTICE" AND "ECOLOGICAL MODERNIZATION"

Muratova Dildora Abdumannopovna, Associate professor
Renaissance University of Education,
e-mail: muratovadildora959@gmail.com

Abstract. The article examines the issue of environmental justice and describes its importance in maintaining a balance between man and nature.

Keywords: ecological justice, environmental problems, modernization, innovative approaches, civilization

The philosophy of environmental justice is one of the important trends in modern environmental thought. This philosophical teaching pays special attention to the problem of uneven distribution of environmental responsibility between social strata and different regions. At the same time, it strives for a deep and comprehensive analysis of the socio-economic consequences of such uneven distribution.

The philosophy of environmental justice considers environmental problems not only as a natural phenomenon, but also as a phenomenon closely related to issues of social justice. Representatives of this direction emphasize the need to take into account not only natural but also social factors when searching for solutions to environmental problems. They emphasize the need to study the issue of ensuring environmental safety in an inextricable connection with issues of social equality and justice.

One of the scientists who contributed to the development of the philosophy of environmental justice is the American philosopher David Schlossberg. As a result of his many years of scientific research and studies, he has deeply developed the theoretical foundations of environmental justice. Schlossberg not only focused on theoretical aspects, but also showed in detail the ways of implementing his ideas in practice. The scientist's book "Defining Environmental Justice: Theories, Movements, and Nature", published in 2007, is recognized as one of the important works in this field. In this book, Schlossberg gives a comprehensive definition of the concept of environmental justice, an in-depth analysis of its theoretical foundations, and explores the complex relationship between environmental movements and nature. This work serves as an important guide for a deeper understanding of the philosophy of environmental justice and its practical application.

Secondly, the concept of "environmental citizenship" deserves special attention as one of the important areas of modern environmental thinking. This approach comprehensively analyzes and reveals the environmental responsibility of citizens and their active participation in environmental protection. The concept of "environmental citizenship" is aimed at forming and developing a responsible attitude of a person to nature and involves all members of society in solving environmental problems. This concept emphasizes the role of civil society in ensuring

environmental safety. It includes such areas as increasing the environmental awareness of members of society, actively involving them in the decision-making process related to environmental protection, as well as strengthening public control over environmental issues.

Andrew Dobson, a famous British scientist, made a great contribution to the development of the concept of "ecological citizenship", and as a result of his many years of scientific research and studies, he developed a deep theoretical basis for environmental citizenship. Dobson not only focused on the theoretical aspects, but also proposed in detail the mechanisms for implementing this concept.

"Citizenship and the Environment", published by the scientist in 2003. His monograph is recognized as one of the important works in this field. In this book, Dobson gives a comprehensive definition of the concept of environmental citizenship, an in-depth analysis of its theoretical foundations, and shows ways of its application in practice.

Thirdly, in the early 1980s, the theory of ecological modernization was formed, which became one of the important directions of modern ecological thought. This theory was first proposed by German scientists Josef Huber and Martin Jonick. In their opinion, to solve environmental problems it is necessary not to radically change industrial society, but to modernize it.

The main provisions of this theory are as follows:

Technological innovation is seen as the main means of solving environmental problems.

Economic growth and environmental sustainability are not mutually exclusive but complementary.

Cooperation between the state, business and civil society is an important condition for environmental modernization.

Institutional changes play an important role in the process of ecological modernization.

The theory of ecological modernization is not only being developed theoretically, but is also widely used in practice. This theory has a significant impact on the environmental policy of many countries. Especially in developed European countries, especially in Germany, the Netherlands and Scandinavian countries, significant work is being carried out on environmental protection and rational use of natural resources based on the principles of ecological modernization.

In these countries, special attention is paid to a number of important areas within the framework of environmental policy, formed on the basis of the theory of environmental modernization. Among them, priority is given to such areas as the development of "green technologies", the widespread use of renewable energy sources and waste recycling. Work carried out in these areas serves not only environmental protection, but also sustainable economic development. Thus, the theory of environmental modernization demonstrates its effectiveness in practice and is expected to be more widely used in the future.

However, ecological modernization theory is not without some criticism. A critical analysis of ecological modernization theory allows for a deeper understanding of its conceptual foundations and the limitations of this approach. Although this theory emphasizes the solution of environmental problems through technological and institutional solutions, some aspects of it are philosophically controversial.

First of all, ecological modernization theory views environmental problems primarily as a technical issue. This approach may not adequately take into account the deep socio-economic roots of the problems. In fact, environmental crises are often closely linked to a society's value system, consumer culture, and economic structures. From this perspective, relying solely on technological solutions may lead to an incomplete understanding of the nature of the problem.

In addition, the fact that the theory is based primarily on the experience of developed countries casts doubt on its universality. The specific economic, social and political conditions of developing countries complicate the direct application of the principles of ecological modernization. This situation shows the inadequacy of a unified approach to solving global environmental problems.

Also, the theory of ecological modernization is based on technological optimism. This approach may not adequately take into account the negative consequences of technological progress. However, history shows that any technological breakthrough can have unforeseen ecological and social consequences.

In theory, the focus is on cooperation between the state, business and civil society. However, this approach does not sufficiently take into account the conflict of interests and the balance of power between different social groups. In practice, environmental decision-making is often influenced by political and economic interests.

In general, a philosophical analysis of environmental safety concepts shows that this concept is not only a matter of environmental protection, but also a multifaceted factor determining the future and direction of development of human civilization. This concept requires a fundamental revision of the relationship between man and nature, the formation of a new system of environmental values, and the development of innovative approaches to global environmental problems.

In short, the concept of environmental safety has become an important and relevant object of research in modern socio-philosophical teachings. This concept serves as a theoretical basis for solving global environmental problems facing humanity and requires a more profound and multifaceted philosophical analysis in the future. It is necessary to actively study the issue of environmental safety not only in the natural sciences, but also in philosophy, sociology, political science and other social sciences. This, in turn, will be an important step towards maintaining a balance between humanity and nature and ensuring sustainable development for future generations.

Список литературы:

1. Schlosberg, D. Defining Environmental Justice: Theories, Movements, and Nature. Oxford University Press. 2007
2. Dobson, A. (2003) Citizenship and the Environment. Oxford University Press.
3. Huber, J. The Unexplained Unexplained History of Ecology. Frankfurt am Main: Fischer Verlag. 1982.
4. Janicke M. Preventive environmental policy as ecological modernization and structural policy. Berlin: WZB.1985.

УДК 378.4:004.9

РАБОТА С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ (BIG DATA) КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Потапова Светлана Олеговна, кандидат биологических наук
Красноярский государственный аграрный, университет, Красноярск, Россия
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Амбросенко Николай Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный, университет, Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу необходимости интеграции больших данных в образовательный процесс. Рассматриваются основные характеристики больших данных. Особое внимание уделяется необходимости изменения подходов к обучению и развитию информационной компетенции у студентов, обсуждаются перспективы и вызовы, стоящие перед преподавателями в условиях внедрения больших данных, и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: цифровая компетенция, большие данные, образовательные технологии, программное обеспечение, университет

WORKING WITH BIG DATA (BIG DATA) AS A COMPONENT OF THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION

Potapova Svetlana Olegovna, candidate of biological sciences
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_pkgau.ru

Ambrosenko Nikolai Dmitrievich, candidate of technical sciences, associate professor
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Abstract. The article is dedicated to the issue of the necessity of integrating big data into the educational process. It examines the main characteristics of big data. Special attention is given to the need for changing approaches to teaching and developing information competence among students. The article discusses the prospects and challenges faced by educators in the context of big data implementation and proposes solutions to these challenges.

Keywords: digital competence, big data, educational technologies, software, university.

Потребность в специалистах, обладающих навыками работы с данными, становится все более актуальной в условиях развития информационных и цифровых технологий. С каждым новым технологическим достижением возрастает необходимость в людях-профессионалах, способных не только использовать инструменты для сбора, обработки и хранения данных, но и проводить их концептуальный анализ. Умение работать с данными требует междисциплинарного подхода, так как включает знания из различных научных областей и умение интерпретировать данные в контексте различных сфер [1,2].

Термин «большие данные» (Big Data) стал широко употребляемым в последнее время, и, скорее всего, каждый из нас хотя бы раз его слышал. Тем не менее, далеко не все до конца понимают, что именно скрывается за этой фразой. Чтобы прояснить ситуацию, следует отметить, что «большие данные» представляют собой массивы информации, которые отличаются от традиционных данных по трем основным характеристикам: объему, скорости и разнообразию.

Когда же данные становятся "большими"?

Данные считаются "большими" (Big Data), когда они соответствуют следующим критериям:

Объем. Большие объемы данных означают, что традиционные базы данных и инструменты анализа уже не способны эффективно работать с ними. Обычно речь идет о терабайтах или даже петабайтах информации.

Разнообразие. Данные могут поступать в различных форматах: структурированных (например, таблицы с оценками), полуструктурированных (лог-файлы систем) и неструктурированных (тексты комментариев, видео). Обработка такой разнородной информации требует специальных подходов.

Скорость. Информация поступает быстро и непрерывно, требуя обработки в режиме реального времени. Например, данные о поведении студентов на онлайн-курсах поступают каждую секунду.

Правдивость. Качество данных имеет большое значение. Если данные содержат много ошибок или являются неполными, это может повлиять на точность анализа и принятых решений.

Изменения в образовательном процессе, связанные с появлением Big Data, становятся все более заметными и влиятельными. Данные и цифровые технологии проникают во множество аспектов нашей жизни, что требует от образовательных учреждений адаптации к новым реалиям. В настоящее время специалисты все чаще отмечают расхождение между образовательными результатами в вузах и запросом рынка труда в этой области [3].

Являясь преподавателями аграрного вуза, авторы статьи хотели бы отметить, что специалисты в области сельского хозяйства в своей деятельности с высокой долей вероятности в скором времени будут сталкиваться с множеством задач, связанных с управлением огромными объемами данных, начиная от метеорологических условий и заканчивая показателями урожайности. Навыки работы с данными играют ключевую роль в повышении эффективности сельскохозяйственного производства и принятии взвешенных управленческих решений.

Специалисты агропромышленного комплекса могут применить свои навыки работы с большими данными:

- при использовании технологий точного земледелия;
- для эффективного распределения водных, энергетических и трудовых ресурсов;
- контроля качества сельскохозяйственной продукции;
- оптимизация логистики связанной с доставкой продукции от полей до потребителей;
- для развития генетической селекции растений и животных;
- управления экологическими рисками.

Развитие информационной компетенции в вузе свключением Big Data, по нашему мнению, уже сейчас должно вестись с учетом аспекта дальнейшей работы специалистов с большими данными. Необходимы не только технические навыки работы с данными, но и способность критически оценивать информацию, делать обоснованные выводы и применять полученные знания в практических ситуациях. Современное программное обеспечение уже реализует большинство функций, связанных с запросом и анализом данных, что должно смещать акценты в обучении.

Интеграция больших данных в образовательный процесс потребует изменений в подходах к обучению. Необходимо внедрять навыки работы в существующие учебные дисциплины, что позволит не только давать однозначные ответы на вопросы, но и развивать способность видеть возможные отклонения от норм, понимать их причины и делать обоснованные выводы.

При этом роль рядового преподавателя-предметника в контексте интеграции больших данных в образовательный процесс становится все более значимой. Чтобы успешно адаптировать свою работу к новым требованиям, преподаватели должны пересмотреть свои подходы и методы преподавания, включая в обучение элементы работы с данными и развитие информационной компетенции у студентов. Очевидно, что компетенции в области анализа больших данных необходимые научно-педагогическим работникам в настоящее время также нуждаются в развитии для совершенствования образовательного процесса: разработки образовательных траекторий, обеспечивающих персонализированное развитие необходимых профессиональных компетенций студентов; мониторинга траектории профессионального развития студентов; эффективного управления образовательным процессом и т. д.[5]. В настоящее время для подготовки специалистов, компетентных в области управления на основании данных необходимо новое поколение программ повышения квалификации [4,6].

Таким образом, рядовой преподаватель-предметник может играть существенную роль в интеграции больших данных в образовательный процесс. Его задача заключается не только в передаче знаний, но и в формировании у студентов необходимых навыков работы с данными и развитии их информационной компетенции. Это требует от преподавателя гибкости, готовности к изменениям и желания сотрудничать с коллегами из других дисциплин для создания более глубокого и целостного образовательного опыта для студентов.

Работа с большими данными должна стать неотъемлемым компонентом образовательного процесса, способствующим развитию информационной компетенции и междисциплинарных навыков у студентов. Это позволяет им не только адаптироваться к

требованиям современного рынка труда, но и активно участвовать в инновационных процессах в различных областях.

Список литературы:

1. Айснер, Л. Ю. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 4(17). – С. 10-21.

2. Амбросенко, Н. Д. Опыт внедрения факультативного курса «Пользователи ЭИОС Красноярского ГАУ» для формирования общепрофессиональных компетенций в категории ИКТ / Н. Д. Амбросенко, В. Б. Новикова, С. О. Потапова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 972-976.

3. Искусственный интеллект в вузах: кейсы и идеи от экспертов РАНХиГС и Консорциума big data // Университетский консорциум исследователей больших данных – URL: <https://opendata.university/news/tpost/52rmkjt0d1-iskusstvennii-intellekt-v-vuzah-keisi-i> (дата обращения 25.11.2024).

4. Леушканова, О. Ю. Применение больших данных (Big Data) в непрерывном педагогическом образовании / О. Ю. Леушканова // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 5. – С. 123-138. – DOI 10.15293/1813-4718.2405.11.

5. Трубицын, К. В. Возможности применения больших данных в образовательном процессе в вузе / К. В. Трубицын, О. Ю. Калмыкова // BIG DATA и анализ высокого уровня : сборник научных статей X Международной научно-практической конференции в двух частях, Минск, 13 марта 2024 года. – Минск: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, 2024. – С. 433-443.

6. Фиофанова, О. А. Big data в российском образовании: методы анализа данных об образовании и развитии человека, цифровые сервисы данных / О. А. Фиофанова // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : Сборник научных статей и материалов III международной конференции, Коломна, 12–14 февраля 2020 года. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2020. – С. 402-407.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Романова Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, ст.преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: meencanta@yandex.ru

Мионов Алексей Геннадьевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: lexamir13@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования роли педагога в условиях цифровизации образования и проникновения технологий искусственного интеллекта в педагогический процесс. Методом аналитического обзора литературы выделены ключевые функциональные роли современного педагога. Методом экспертных оценок и опроса определены тенденции изменения роли педагога в образовательном процессе с присутствием искусственного интеллекта. Установлено, что при неизменной роли педагога, эпоха искусственного интеллекта потребует совершенствования ИИ-компетенций в структуре ИКТ-компетентности педагога, а также пересмотра тематик и требований к студенческим работам.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагог, роль преподавателя, цифровизация образования, искусственный интеллект

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE ERA OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Romanova Natalia Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: meencanta@yandex.ru

Mironov Aleksei Gennadievich, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lexamir13@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a study of the role of a teacher in the context of digitalization of education and the penetration of artificial intelligence technologies into the pedagogical process. By the method of an analytical review of the literature, the key functional roles of a modern teacher are highlighted. The trends of changing the role of a teacher in the educational process using artificial intelligence are determined by the method of expert assessments and a survey. It is established that with the unchanged role of the teacher, the era of artificial intelligence will require the development of AI competencies in the structure of the ICT competence of the teacher, as well as a revision of the topics and requirements for student papers.

Keywords: educational process, teacher, the role of a teacher, digitalization of education, artificial intelligence.

Динамика трансформаций в цифровом мире на сегодняшний день значительно опережает темпы трансформации традиционного образования. Этот разрыв становится все более заметным, особенно в условиях стремительных изменений, вызванных развитием технологий. Современные преподаватели сталкиваются с новыми вызовами, которые требуют не только глубоких профессиональных знаний и компетенций, но и способности к быстрой адаптации к условиям электронного обучения, а также гибкости мышления. Электронное обучение, особенно в свете пандемии COVID-19, стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Внедрение дистанционных образовательных технологий привело к диверсификации ролей преподавателя. Теперь они не просто транслируют и тиражируют

знания, а становятся наставниками, кураторами и фасилитаторами, которые помогают студентам ориентироваться в бескрайних просторах информации. Это изменение требует от преподавателей новых навыков, таких как умение использовать цифровые инструменты для создания интерактивного и увлекательного учебного контента, а также способность поддерживать мотивацию и вовлеченность студентов в условиях дистанционного обучения. Так, внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс может способствовать саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации педагога [5]. Кроме того, вхождение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс становится очередным эпохальным вызовом. ИИ открывает новые горизонты для персонализации обучения, позволяя адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности каждого студента. Это также создает новые педагогические роли, такие как «аналитик данных», которые могут интерпретировать результаты обучения и предлагать пути для его улучшения. В контексте электронного обучения и применения ИИ возникают новые темы для обсуждения и исследования. Например, как преподаватели могут эффективно интегрировать ИИ в свои учебные практики? Какие этические вопросы возникают при использовании ИИ в образовании? Как обеспечить равный доступ к новым технологиям для всех студентов? Эти вопросы становятся предметом активных дискуссий среди исследователей и практиков образования, что подчеркивает важность постоянного профессионального развития для преподавателей в условиях быстро меняющегося цифрового мира [2]. Таким образом, современное образование требует от преподавателей не только традиционных педагогических навыков, но и готовности к постоянному обучению и адаптации к новым технологиям, что делает процесс образования более динамичным и многогранным.

В ходе педагогического исследования среди 127 студентов бакалавриата и магистратуры Красноярского ГАУ, мы получили данные о трансформации роли преподавателя в контексте внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. Студенты участвовали в учебно-исследовательской работе, предполагающей глубокий анализ профессиональных функций и действий педагога в новой цифровой реальности. Исследование включало несколько этапов. Сначала студенты детально изучили существующие модели роли педагога в традиционной образовательной среде, проанализировав литературу и собственный опыт обучения. Они выделили ключевые функции: организатора образовательного процесса, классического лектора, тьютора, наставника, координатора, мотиватора, а также образ педагога как символа мудрости и вдохновителя. В каждой из этих ролей были определены специфические действия и необходимые компетенции преподавателя.

Следующий этап исследования заключался в сравнительном анализе этих ролей с учетом влияния ИИ. Мы использовали метод экспертных оценок, привлекая к обсуждению не только студентов, но и опытных преподавателей Красноярского ГАУ, имеющих опыт работы с цифровыми технологиями в образовании. В ходе дискуссий мы детально рассмотрели, как ИИ может изменить или дополнить выполняемые педагогом функции. Например, автоматизация рутинных задач, таких как проверка заданий или составление расписания, может освободить время преподавателя для более глубокого погружения во взаимодействие со студентами, индивидуальной работы и разработки инновационных методик обучения. Однако имеют место и потенциальные риски, связанные с чрезмерной автоматизацией и утратой личного контакта между преподавателем и студентом.

Завершающим этапом исследования стал опрос, результаты которого продемонстрировали неоднозначное отношение студентов к перспективам развития профессии преподавателя в эпоху ИИ. 44,2% опрошенных не ожидают кардинальных изменений в ролевых позициях педагога, полагая, что ИИ станет лишь инструментом, дополняющим, а не заменяющим деятельность преподавателя. Наиболее часто упоминаемыми ролями остаются: организатор образовательного процесса (24,4%), классический лектор (23,3%), тьютор/наставник/координатор (18,2%), и мотиватор/символ

мудрости/вдохновитель (14,4%). Эти данные подтверждают мнение о сохранении значимости личностного фактора в образовании.

При этом исследование выявило и определенные ограничения ИИ в образовательном процессе. Большинство опрошенных (более 70%) считают, что ИИ не способен полностью заменить интеллектуально-эмоциональное взаимодействие между преподавателем и студентом, особенно в аспектах творчества, развития критического мышления и применения педагогической интуиции. Эмоциональный интеллект преподавателя, способность чувствовать эмоциональное состояние студентов и адаптировать свой подход к обучению в соответствии с их потребностями, остается критически важным фактором успеха. Способность преподавателя понимать невербальные сигналы, чувствовать настроение студентов и реагировать на их эмоциональное состояние – это не просто навык, а неотъемлемая часть эффективной педагогической деятельности.

Более того, ИИ пока не способен к творческому мышлению и генерации оригинальных идей. Разработка инновационных методик обучения, адаптация образовательных программ к индивидуальным потребностям студентов и создание стимулирующей образовательной среды – это задачи, которые требуют глубокого понимания человеческой психологии и не могут быть полностью автоматизированы [4]. Поэтому роль педагога как творца и новатора остается незаменимой.

Проведенное исследование показывает, что при неизменной роли педагога, эпоха ИИ потребует серьезных изменений в развитии ИИ-компетенций в структуре ИКТ-компетентности педагога (когнитивной, операционно-технологической, мотивационной, этической, социальной и поведенческой ее составляющих [3]). Потребуется пересмотреть тематики и требования к объему студенческих работ, уделяя большее внимание обоснованию результатов и выводов. Так, открываются новые горизонты педагогического поиска методов и технологий развития самостоятельности и критичности мышления студентов, а также саморазвития педагогов.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 59895-2021. Технологии искусственного интеллекта в образовании: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2022-03-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Изд. официальное. – Москва : ФГБУ «РСТ», 2021. – 9 с.
2. Криулина, К.С. Роль учителя в эпоху искусственного интеллекта / К.С. Криулина // Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию Российской академии наук: сборник материалов. – Комсомольск-на-Амуре, 2023. – С. 135-140.
3. Минаков, А.И. Структура компетенции педагога в области искусственного интеллекта для решения образовательных задач / А.И. Минаков // МНКО, 2024. – №4 (107). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-kompetentsii-pedagoga-v-oblasti-iskusstvennogo-intellekta-dlya-resheniya-obrazovatelnyh-zadach> (дата обращения: 25.11.2024).
4. Пушкарев, А.В. Творчество и искусственный интеллект: постановка проблемы / А.В. Пушкарев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2014. – №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-i-iskusstvennyy-intellekt-postanovka-problemy> (дата обращения: 25.11.2024).
5. Царапкина, Ю.М. Применение искусственного интеллекта в профессионально-педагогической деятельности как основа саморазвития педагога / Ю.М. Царапкина, А.В. Анисимова, В.А. Антонова [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология, 2024. – Т. 12. – № 3.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Сайдалиходжаева Нилуфар Фахритдиновна, кандидат педагогических наук, доцент
Образовательный университет Ренессанс, Ташкент, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы по организации педагогической практики в подготовке квалифицированных кадров в сфере дошкольного образования Республики Узбекистан. Также о значении педагогической практики в становлении специальной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в условиях реального педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогическая практика, личностно-ориентированный подход, дошкольное образование, государственные образовательные стандарты, профессиональная компетентность

THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE PREPARATION OF QUALIFIED STAFF IN THE FIELD OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Saidalikhoeva Nilufar Fakhritdinovna, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Renaissance Educational University, Tashkent, Uzbekistan

Abstract. The article discusses current issues on the organization of teaching practice in the training of qualified specialists in the field of preschool education of the Republic of Uzbekistan. Also about the value of teaching practice in the formation of special competence of students in the process of solving professional problems in the context of the real pedagogical process of a preschool educational institution.

Keywords: lifelong education, pedagogical practice, personality-oriented approach, preschool education, state educational standards, professional competence.

Как известно, заветная мечта каждого родителя - видеть своего ребенка счастливым. Наш народ живет с этой доброй мечтой, стремится к ней и готов все сделать для ее осуществления. Именно эта благородная цель лежит в основе проводимых в стране широко масштабных реформ по всесторонней поддержке молодежи, защите ее интересов. Не случайно одним из первых правовых актов, принятых с обретением Независимости Республики Узбекистан, стал Закон «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан». В соответствии с этим законом и другими нормативно-правовыми актами мобилизуются все возможности для того, чтобы молодое поколение глубоко овладевало современными знаниями и профессиями в наилучших условиях и занимало свое достойное место в обществе. Не секрет, что прочной основой неуклонного развития Республики Узбекистан служит Национальная программа по подготовке кадров, вызывающая большой интерес в мире. Узбекистан первым среди стран СНГ в 1997 году на уровне закона принял Национальную программу по подготовке кадров и в соответствии с ней впервые внедрил в систему образования новые, современные, не имевшиеся ранее звенья образования.

Стратегия непрерывного образования, представленная в Национальной программе Республики Узбекистан, направлена на воспитание гармонично развитого поколения, обладающего современными знаниями, имеющего активную гражданскую позицию, способного мыслить самостоятельно и принимать осознанные решения. Система

непрерывного образования Узбекистана разработана на основе глубокого и масштабного изучения зарубежного опыта и критического анализа существующей системы образования с учетом национальной особенности развития.

Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных программ дошкольного, начального, среднего, среднего специального профессионального образования, высшего и послевузовского образования, а также повышения квалификации и переподготовки кадров. В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, обеспечения равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развития негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг, а также в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием», 8 мая 2019 года была утверждена Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Концепция определила цели, задачи, приоритеты и этапы развития дошкольного образования в Республике Узбекистан на среднесрочную и долгосрочную перспективу и явилась основанием для разработки программ и комплексов мер, направленных на развитие сферы дошкольного образования. Являясь одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Узбекистан, система дошкольного образования играет

огромную роль в реализации широкомасштабных реформ, направленных в первую очередь на благо народа. Об этом говорил и Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своем ежегодном послании Парламенту Республики Узбекистан 24 января 2020 года. Дело в том, что сегодня Узбекистану необходимы высококвалифицированные специалисты, которые имеют теоретическую и практическую подготовку, отвечающую международным стандартам. Выпускники вузов должны уметь быстро принимать решения, возникающие в современной системе образования, оперативно адаптироваться к новым требованиям общества и корректировать свою профессиональную деятельность и постоянно обновлять полученные научные знания, совершенствовать профессиональные умения. Сегодня уже никто не отрицает, что дошкольное образование является одним из главных факторов в успешном и разностороннем развитии будущего поколения. Но вот каким оно должно быть, этот вопрос активно обсуждают многие ученые всего мира. Современные эксперты в области дошкольного образования все больше склоняются не к программе, как к основной части образовательного процесса, а возводят во главу данного вопроса интересы ребенка. Именно интересы обучаемого, по словам ученых, являются основой для формирования целей и задач дошкольного образовательного процесса. Но проблема в том, что часто молодые специалисты в области дошкольного образования совершенно не готовы работать по принципам личностно-ориентированного обучения, где в центре

внимания должен находиться ребенок. При такой форме обучения весь учебно-воспитательный процесс необходимо проводить в виде игр, при котором знания передаются посредством игры. Этим самым повышается мотивация ребенка к обучению — без навязывания, ребенок чувствует себя комфортно, свободно. Сегодня, мы, педагоги являемся свидетелями нового веяния в сфере дошкольного образования в Республике Узбекистан. Опыт других стран, таких как Южная Корея и Китай, которые за короткий срок смогли создать эффективно функционирующую по всем их странам сеть современных детских садов стал примером для специалистов нашей страны в области дошкольного образования. В свою очередь, были сделаны огромные усилия для развития сотрудничества Узбекистана и Китая в сфере дошкольного образования. Результатом этих усилий стал первый узбекско-китайский форум по дошкольному образованию, который прошел в 2019 году в мае. Он выступил своеобразной площадкой для обмена опытом между специалистами в этой сфере. Участники обсудили возможность создания совместных узбекско-китайских предприятий, ознакомились с передовой практикой организации учебно-воспитательного процесса, применяемой в Китае, рассмотрели актуальные вопросы сферы дошкольного образования.

По итогам форума были подписаны меморандумы с шестью китайскими компаниями по созданию своеобразной экспериментальной и научно-практической площадки для развития всей сферы дошкольного образования Республики Узбекистан, где будут применяться передовые международные практики. Благодаря таким мероприятиям, изучая результаты их работы, мы, педагоги должны создавать такие инновационные технологии и механизмы, которые бы обеспечили успешные результаты и способствовали новому

подходу к организации учебно – воспитательного процесса, в частности, в учреждениях дошкольного образования нашего государства. В связи с этим, предметом нашего данного исследования является рассмотрение значения педагогической практики при подготовке специалистов в сфере дошкольного образования. Нами выдвинута следующая гипотеза, что педагогическая практика, при правильной ее организации, может стать эффективным инструментом модернизации педагогического образования и качественной подготовки специалистов в области дошкольного образования.

Как известно, успешное развитие ребенка раннего возраста во многом определяется отношением к нему взрослого, тем воспитанием и обучением, которое специально организуется в детском саду и семье. При этом процесс воспитания должен строиться на глубоком знании педагогом естественных

механизмов развития ребенка, раскрытие которых ведет к наиболее полному удовлетворению специфических потребностей ребенка: в его движении, общении, познании, в его эмоциональном принятии, активной деятельности. Из этого следует, что в системе подготовки специалистов в сфере дошкольного образования данный вид практики должен занимать базовое место. Основываясь на результаты нашего исследования, было доказано, что для подготовки специалиста высокого класса в сфере дошкольного образования недостаточно только теоретических знаний в области работы с детьми, необходим практический опыт профессиональной деятельности с детьми. Все это возможно реализовать в условиях хорошо организованной педагогической практики студентов. Так как, основной целью практики является обеспечение единство теоретической подготовки педагога дошкольного образования с его практической деятельностью в воспитательно-образовательных учреждениях. Ключевыми задачами педагогической практики будущего специалиста в сфере дошкольного образования должны быть:

– формирование свода профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для работы воспитателем в группах раннего возраста; – ознакомление с особенностями учебно воспитательного процесса, основным содержанием, методами и приемами работы с детьми раннего возраста;

– умение диагностировать индивидуальные особенности ребенка раннего возраста;

– развитие способности выбирать и использовать на практике те педагогические технологии, которые бы соответствовали целям и задачам воспитания детей и их индивидуальным особенностям.

В начале практики студенты должны наблюдать за работой воспитателя, а затем работать самостоятельно, организуя деятельность детей, проводя открытые занятия. В процессе практики студентам рекомендуется изучить особенности организационной и методической деятельности старшего педагога. По окончании практики студенту необходимо сдать следующую документацию: дневник практики, конспект открытого занятия, план занятий на неделю по одной возрастной группе, хронометраж самостоятельной деятельности ребенка с письменным анализом, наглядные, дидактические материалы для работы с детьми раннего возраста, отчет о прохождении практики. В течение практики студенты должны собирать и анализировать результаты своих наблюдений, использовать свои теоретические знания по педагогике и психологии, совершенствовать свои педагогические умения.

Педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении позволяет студенту понять, что одной из основных целей воспитания и обучения дошкольников

является полноценное и своевременное психическое и физическое развитие ребенка. Практический опыт будущего специалиста в сфере дошкольного образования должен быть направлен на развитие у него способности выбирать те виды педагогических технологий, которые бы отвечали приоритетным требованиям воспитания детей на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка. В процессе практики студент должен активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, проводить практические занятия, организовать игры, досуг детей, составлять календарные планы своей работы. Опрос практикантов показал, что в процессе педагогической практики студенты убеждались в том, что в структуре деятельности педагога исследовательский компонент является весьма значимым, их раннее включение в исследовательскую практическую деятельность позволяло им быстро наладить контакт с детьми и педагогами, более свободно и уверенно чувствовать себя в процессе организации непосредственно образовательной деятельности. А самое главное, в ходе педагогической практики, по словам опрошенных студентов, они приобрели важнейший компонент профессиональной компетентности – опыт. Это опыт анализа, планирования, организации и контроля лично ориентированного образовательного процесса, опыт общения с детьми и их родителями, создания благоприятного психологического климата в детском коллективе, участия в коллективных мероприятиях.

Следует отметить, основываясь на результаты нашего исследования, что важным условием успешной организации педагогической практики является выбор базы практики, воспитателей дошкольных учреждений, руководителей, осуществляющих управление педагогической практикой. Немаловажное значение для студентов, испытывающих затруднение при выполнении профессиональных функций, имела эмоциональная и конструктивная поддержка педагога-наставника и руководителя практики. Таким образом, в ходе педагогической практики достигается следующая цель: становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в условиях реального педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Причем, практика является эффективным инструментом, который способствует формированию у студентов основных компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов.

Список литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. 29.04.2019.
2. Попова Д.В. Подготовка конкурентоспособного специалиста дошкольного образования в открытом образовательном пространстве // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — №8. — С. 1-2.
3. Якунина Е. Н., Фотеева Н. А. Методы оценки конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения // Креативная экономика. — 2016. — Т. 10. — № 7.
4. Абашкина В.В. Опыт формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в вузе // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 6. – С. 7-12.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОБИЛЬНОЙ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ANDROID

Смирнова Александра Евгеньевна, преподаватель
Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия
e-mail: a_nedozorova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и тенденции современной разработки мобильных приложений для операционной системы Android. Описываются ключевые аспекты, которые необходимо учитывать разработчикам при создании качественных и востребованных приложений. Особое внимание уделяется использованию новейших технологий, инструментов и подходов в процессе разработки.

Ключевые слова: тенденции современной разработки, интегрированная среда, мобильные устройства, версия, код, приложения, интерфейс, хранение данных, особенности разработки

FEATURES OF MODERN ANDROID MOBILE DEVELOPMENT

Smirnova Alexandra Evgenievna, teacher
Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia
e-mail: a_nedozorova@mail.ru

Abstract. The article discusses the features and trends of modern mobile application development for the Android operating system. It describes the key aspects that developers need to take into account when creating high-quality and in-demand applications. Special attention is paid to the use of the latest technologies, tools and approaches in the development process.

Keywords: trends in modern development, integrated environment, mobile devices, version, code, applications, interface, data storage, development features.

Мобильная разработка под Android является одним из наиболее динамично развивающихся направлений в области программирования. С каждым годом количество пользователей устройств на этой платформе растёт, что создаёт новые вызовы и возможности для разработчиков. В данной статье мы рассмотрим основные особенности и тенденции, которые определяют современную разработку мобильных приложений под Android.

Использование новейших технологий и инструментов

Одной из ключевых особенностей современной разработки под Android является активное использование новейших технологий и инструментов. Это позволяет создавать более эффективные, надёжные и удобные приложения. Среди таких технологий можно выделить:

1. Kotlin. Язык программирования, который становится всё более популярным среди разработчиков Android. Kotlin предлагает ряд преимуществ, таких как безопасность, простота использования и высокая производительность.

2. JetpackCompose. Библиотека, которая упрощает создание пользовательских интерфейсов. JetpackCompose позволяет разработчикам создавать гибкие и адаптивные интерфейсы, которые могут автоматически подстраиваться под различные устройства и разрешения экрана.

3. AndroidStudio. Интегрированная среда разработки (IDE), которая предоставляет разработчикам широкий спектр инструментов для создания и отладки приложений. AndroidStudio включает в себя множество функций, таких как поддержка Kotlin, JetpackCompose и других технологий[5].

Адаптация под разные устройства и версии ОС

Ещё одной важной особенностью современной разработки под Android является адаптация приложений под разные устройства и версии операционной системы. Это связано с тем, что существует большое разнообразие устройств с различными характеристиками и версиями ОС. Разработчики должны учитывать эти различия и создавать приложения, которые будут работать на всех устройствах. Для этого используются следующие подходы:

1. Тестирование на разных устройствах и версиях ОС. Разработчики проводят тестирование своих приложений на различных устройствах и версиях ОС, чтобы убедиться в их совместимости.

2. Оптимизация кода. Разработчики оптимизируют свой код, чтобы он работал эффективно на разных устройствах и версиях ОС.

3. Использование библиотек и фреймворков. Разработчики используют библиотеки и фреймворки, которые помогают им создавать адаптивные приложения [3].

Интеграция с облачными сервисами

Облачные сервисы становятся всё более популярными среди разработчиков Android. Они предоставляют разработчикам ряд преимуществ, таких как масштабируемость, гибкость и доступность. Облачные сервисы могут использоваться для следующих целей:

1. Хранение данных. Разработчики могут хранить данные своих приложений в облачных сервисах, чтобы обеспечить их доступность и надёжность.

2. Обработка данных. Разработчики могут обрабатывать данные своих приложений в облачных сервисах, чтобы повысить их производительность и эффективность.

3. Интеграция с другими сервисами. Разработчики могут интегрировать свои приложения с другими облачными сервисами, чтобы расширить их функциональность и улучшить пользовательский опыт [1].

Персонализация и кастомизация

Персонализация и кастомизация являются важными факторами, которые влияют на удовлетворённость пользователей. Разработчики могут создавать персонализированные и кастомизированные приложения, которые учитывают потребности и предпочтения пользователей. Для этого используются следующие методы:

1. Сбор данных о пользователях. Разработчики собирают данные о пользователях, такие как их предпочтения, поведение и т.д., чтобы создавать персонализированные приложения.

2. Предоставление настроек. Разработчики предоставляют пользователям настройки, позволяющие им изменять внешний вид и функциональность приложений.

2. Обратная связь. Разработчики получают обратную связь от пользователей, чтобы улучшать свои приложения и делать их более персонализированными.

Тестирование и отладка

Тестирование и отладка являются важными этапами разработки приложений под Android. Они позволяют разработчикам выявлять и исправлять ошибки в своих приложениях. Для тестирования и отладки используются следующие инструменты:

1. JUnit и Mockito - фреймворки для написания тестов.

2. Espresso - инструмент для автоматизации тестирования пользовательского интерфейса.

3. Debuggingtools - инструменты для отладки кода [2].

Безопасность и конфиденциальность

Безопасность и конфиденциальность являются важными аспектами современной разработки под Android. Разработчики должны обеспечивать защиту данных пользователей и предотвращать несанкционированный доступ к ним. Для этого используются следующие меры:

1. Шифрование данных. Разработчики шифруют данные пользователей, чтобы предотвратить их несанкционированный доступ.

2. Аутентификация и авторизация. Разработчики реализуют механизмы аутентификации и авторизации, чтобы пользователи могли безопасно входить в свои учётные записи.

3. Защита от вредоносных программ. Разработчики защищают свои приложения от вредоносных программ, используя антивирусные инструменты и другие меры безопасности.

Таким образом, мобильная разработка под Android имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при создании приложений. Среди них — использование Java или Kotlin в качестве основных языков программирования, работа с Android SDK и инструментами сборки, такими как Gradle, а также адаптация интерфейса под различные размеры экранов и устройства. Кроме того, важно учитывать безопасность и производительность приложений, оптимизировать их для работы на разных версиях ОС и устройствах, а также обеспечивать удобство использования и обновления. В целом, разработка мобильных приложений под Android требует глубоких знаний и опыта в этой области, а также постоянного обучения и адаптации к новым технологиям и тенденциям.

Список литературы:

1. Березовская Ю.В., Юфрякова О.А., Вологодина В.Г. и др. Введение в разработку приложений для ОС Android. - М.: НОУ «ИНТУИТ», 2016. - 434 с
2. Джон Хортон. Разработка Android-приложений с нуля. – М., 2021
3. Android для разработчиков, Дейтел П., Дейтел Х., Уолд А., 2016
4. Умрихин Е. Д. Разработка Android-приложений на C# с использованием Xamarin с нуля. — СПб.: БХВ-Петербург, 2021. — 336 с.:
5. Явмир М. Основы разработки приложений под Android. — М.: ДМК «Пресс», 2014.

УДК 378.225

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО АГРОНОМА

Ступницкий Дмитрий Николаевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: stupdn@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено значение цифровой грамотности для обучающихся по направлению Агрономия. Представлена роль дисциплины «Цифровые технологии в растениеводстве» при подготовке бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия». Отмечена значимость предмета в учебном процессе среди других дисциплин.

Ключевые слова: дисциплина, цифровые агротехнологии, цифровая грамотность, бакалавриат, направление агрономия, высшее учебное заведение

DIGITAL LITERACY AS A DRIVER FOR THE DEVELOPMENT OF A MODERN AGRONOMIST

Stupnitsky Dmitry Nikolaevich, Candidate of Agricultural Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stupdn@mail.ru

Abstract. The article examines the importance of digital literacy for students majoring in Agronomy. The role of the discipline "Digital Technologies in Plant Growing" in the preparation of

bachelors in the direction 35.03.04 "Agronomy" is presented. The significance of the subject in the educational process among other disciplines is noted.

Keywords: discipline, digital agrotechnologies, digital literacy, bachelor's degree, agronomy direction, higher education institution

В настоящее время отмечается значительный прогресс в развитии сельскохозяйственного производства, обусловленный внедрением новых технологий и методов. Растениеводство, являясь одной из определяющих отраслей сельского хозяйства, подвергается стремительным преобразованиям благодаря использованию инновационных технологий, позволяющих не только повышать эффективность производственных процессов, но и открывающих новые возможности для устойчивого и экологически ответственного возделывания сельскохозяйственных культур.

Передовые технологии, используемые в растениеводстве, направлены на повышение урожайности, устойчивости и качества полевых культур. При этом, говоря о технологиях, надо понимать, что речь идет не только о производственных технологиях, но и о технологиях управления работой предприятия, при использовании которых главную роль играет владение цифровыми инструментами, или, другими словами «компьютерная грамотность» специалиста АПК.

Эффективность применения IT- технологий в образовательном процессе зависит от цифровой грамотности его участников. Цифровая грамотность – это способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими пользователями [3,4].

Новаторский подход к образовательному процессу отчетливо прослеживается в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования нового поколения. Требования образовательных стандартов и правительственная политика способствовали использованию компетентностного подхода, внедрению в образовательный процесс электронной образовательной среды (Moodle), формированию цифровой грамотности, что даст возможность в максимально сжатые сроки реализовать государственные проекты по цифровизации сельского хозяйства [1, 2, 5].

Учебный предмет «Цифровые технологии в растениеводстве» в современных реалиях имеет первостепенное значение при подготовке бакалавров по направлению «Агрономия». Высокая значимость данного предмета обусловлена развитием новых технологий, а также требованиями работодателей к образованию современного специалиста в области АПК.

Дисциплина реализуется на третьем курсе обучения студентов в институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства.

Реализация в учебном плане дисциплины "Цифровые технологии в растениеводстве" нацелена на формирование цифровой грамотности, что в свою очередь позволяет сформировать в процессе обучения полезный и важный набор компетенций у будущих работников АПК. Студент после освоения дисциплины "Цифровые технологии в растениеводстве" способен к сбору информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, в том числе с использованием цифровых технологий.

На теоретических и практических занятиях студенты знакомятся с состоянием и основными направлениями цифровизации растениеводства, интеллектуальными системами и цифровыми технологиями технического сервиса сельскохозяйственной техники, используемой в растениеводстве, а также технологиями управления растениеводством.

Обучающиеся осваивают интеллектуальные сельскохозяйственные приложения, регистрируются на различных онлайн платформах, в которых студентами моделируются ситуационные задачи. В качестве наглядных пособий применяются реальные действующие информационные системы, используемые предприятиями АПК (ФГИС «Зерно», ФГИС

«Сатурн», ФГИС «Меркурий» и пр.). Все это позволяет демонстрировать студентам не абстрактные схемы процессов, а работающий механизм, который охватывает все этапы современного производственного цикла.

Таким образом, дисциплина «Цифровые технологии в растениеводстве» выступает катализатором инноваций для аграрного сектора экономики и является весьма значимой при подготовке студентов по направлению «Агрономия». Внедрение на всех этапах изучения курса различных методов и форм организации работы повышает эффективность образовательного процесса, а использование рабочих онлайн площадок стимулирует интерес обучающихся к цифровому образованию.

Список литературы:

1. Кириллова С.С., Кирина И.Б., Щербаков Н.В. Комплексная реализация цифровых компетенций в аграрном образовании // Экологические проблемы в отечественном садоводстве: IV Потаповские чтения: Материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора сельскохозяйственных наук, профессора, лауреата Государственной премии В. А. Потапова, Мичуринск, 29 ноября 2022 года. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. 2022. С. 69-71.

2. Кирина И. Б., Кириллова С.С., Болдырева А.Ю. Цифровые технологии в образовательном процессе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

3. Кирина И. Б., Третьякова Е.Н. Особенности применения технологий электронного обучения в образовательном процессе бакалавров-биотехнологов// Аграрная экономика и образование в современных условиях развития общества: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 180-летию ФГБОУ ВО «Донского государственного аграрного университета». пос. Персиановский. 21–22 сентября 2020 года. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет". 2020. С. 202-207.

4. Кречетова Г. А. Подготовка студентов педагогического вуза к реализации методик электронного обучения в предметных областях начальной школы// Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы V Международной научной конференции. В 2-х частях. Красноярск. 21–24 сентября 2021 года / Под общей редакцией М.В. Носкова. Том Часть 1. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2021. С. 257-261.

5. Щербаков Н. В., Кириллова С.С., Кирина И.Б. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: Сборник статей. Брянск. 05–06 марта 2020 года. Брянск: Брянский государственный аграрный университет. 2020. С. 174-178.

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ
ПО ОТРАСЛЯМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (РАСТЕНИЕВОДСТВО)»
В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Ступницкий Дмитрий Николаевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: stupdn@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена значимость основ растениеводства для обучающихся по направлению «Прикладная информатика». Представлена роль дисциплины «Организация производственных процессов по отраслям сельского хозяйства (растениеводство)» при подготовке бакалавров по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика». Отмечено значение предмета в учебном процессе среди других дисциплин.

Ключевые слова: дисциплина, цифровые агротехнологии, бакалавриат, направление «Прикладная информатика», высшее учебное заведение, растениеводство

**THE ROLE OF THE DISCIPLINE «ORGANIZATION OF PRODUCTION PROCESSES
IN AGRICULTURAL SECTORS (PLANT GROWING) » IN THE TRAINING OF
BACHELORS IN THE DIRECTION OF «APPLIED INFORMATICS»**

Stupnitsky Dmitry Nikolaevich, Candidate of Agricultural Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stupdn@mail.ru

Abstract. The article examines the importance of the fundamentals of plant growing for students majoring in Applied Informatics. The role of the discipline Organization of Production Processes in Agricultural Branches (Plant Growing) in training bachelors in 09.03.03 Applied Informatics is presented. The importance of the subject in the educational process among other disciplines is noted.

Keywords: discipline, digital agricultural technologies, bachelor's degree, «Applied informatics» direction, higher education institution, plant growing.

В настоящее время на Земле возделывается более 20 тыс. видов сельскохозяйственных растений, из которых наиболее важное значение имеют лишь 640 видов, из которых 90 являются полевыми культурами. Эти культуры играют ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности страны. Выращивание растений для получения продукции, удовлетворяющей потребности человека в пище, кормах для животных, сырье для перерабатывающей промышленности обеспечивает основная отрасль сельского хозяйства – Растениеводство.

В условиях современного мира, со стремительным развитием технологий очевидным становится объединение знаний о растениеводстве с информационными технологиями, использование которых позволяет увеличить производительность труда [1].

В последние годы в растениеводстве происходит имплементация таких направлений, как: высокоточное земледелие, применение компьютерного зрения (с использованием искусственного интеллекта и мультиспектральных камер на беспилотных летательных аппаратах), цифровые технологии и, безусловно, новые интенсивные сорта и гибриды сельскохозяйственных культур [2,3].

Однако без базовых знаний растениеводства, как сельскохозяйственной науки, изучающей разнообразие форм и сортов полевых культур, особенности их биологии и

технологии возделывания с целью получения максимальных урожаев наилучшего качества при наименьших затратах труда и средств невозможно осуществление внедрения инноваций и современных ресурсов для стимулирования цифрового развития АПК.

При изучении дисциплины «Организация производственных процессов по отраслям сельского хозяйства (растениеводство)» студенты аграрного вуза направления подготовки «Прикладная информатика» знакомятся с основными группами растений, входящими в подотрасль полеводство, изучают технологии их возделывания.

Дисциплина реализуется на втором курсе обучения студентов в институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства и является основополагающей для изучения предметов: Информационная поддержка производственных процессов предприятий агропромышленного комплекса, Моделирование бизнес-процессов в агропромышленном комплексе.

Как будущим специалистам в сфере АПК, выпускникам направления подготовки «Прикладная информатика» необходимо понимание основных производственных процессов, направленных на создание сельскохозяйственной продукции. Использование этих знаний позволит эффективно интегрировать современные информационные технологии в аграрное производство.

Освоив терминологию и изучив морфологические и биологические особенности сельскохозяйственных культур, а также технологические и вспомогательные операции, будущие специалисты готовы использовать свои знания для разработки программного обеспечения (специализированных приложений для сельского хозяйства), автоматизации технологических процессов, а также создания геоинформационных систем агропромышленного комплекса.

Реализация в учебном плане дисциплины "Организация производственных процессов по отраслям сельского хозяйства (растениеводство)" нацелена на формирование знаний сельскохозяйственной направленности, что в свою очередь позволяет сформировать в процессе обучения полезный и важный набор компетенций у будущих ИТ – специалистов в сфере АПК. Студент-информатик после освоения дисциплины способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.

На теоретических и практических занятиях студенты знакомятся с основами растениеводства, особенностями роста и развития основных сельскохозяйственных культур, возделываемых в передовых хозяйствах региона. Изучают технологии послеуборочной обработки и хранения продукции растениеводства с целью повышения качества и снижения потерь.

Таким образом, дисциплина «Организация производственных процессов по отраслям сельского хозяйства (растениеводство)» выступает связующим звеном, которое позволит будущему специалисту применять верные ИТ - решения для оптимизации производственных процессов в агрономии. А интеграция информатики с агрономией открывает новые горизонты для применения информационных технологий в сельском хозяйстве, разработки инновационных подходов и повышения производительности в АПК.

Список литературы:

1. Соловьева Н. Ф. Опыт применения и развитие систем точного земледелия: Науч. ан. обзор. — М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2008 — 100 с.
2. Турсынбай, Н. Ф. Информационные технологии в агрономии / Н. Ф. Турсынбай // Электронный научный журнал. – 2016. – № 4(7). – С. 173-177.
3. Махотлова, М. Ш. Информационные технологии в сельском хозяйстве / М. Ш. Махотлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 108-111.

НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тарасова Елена Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, доцент
Донецкая академия управления и государственной службы, Донецк, ДНР, Россия
e-mail: tarasova_ev8@mail.ru

Жукова Алеся Олеговна, кандидат экономических наук, доцент
Донецкая академия управления и государственной службы, Донецк, ДНР, Россия
e-mail: faomp@mail.ru

Аннотация. В работе рассматриваются ключевые направления цифровизации менеджмента в сфере образования, акцентируя внимание на внедрении современных информационных технологий и цифровых инструментов. Анализируются основные тенденции, такие как использование онлайн-платформ для обучения, автоматизация административных процессов и внедрение систем управления образовательными учреждениями. Обсуждаются преимущества цифровизации, включая повышение эффективности управления, улучшение качества образовательного процесса и доступность образовательных ресурсов. Также рассматриваются вызовы, связанные с цифровизацией, такие как необходимость подготовки кадров и обеспечение кибербезопасности. Выводы работы подчеркивают важность интеграции цифровых технологий для формирования конкурентоспособной образовательной среды в условиях современного общества.

Ключевые слова: менеджмент, цифровизация, цифровые инструменты, образовательные учреждения, цифровые технологии, образовательная среда.

DIRECTIONS FOR DIGITALIZATION OF MANAGEMENT IN THE FIELD OF EDUCATION

Tarasova Elena Vladimirovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Donetsk Academy of Management and Public Administration, Donetsk, DPR, Russia
e-mail: tarasova_ev8@mail.ru

Zhukova Alesya Olegovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Donetsk Academy of Management and Public Administration, Donetsk, DPR, Russia
e-mail: faomp@mail.ru

Abstract. The paper examines the key directions of digitalization of management in the field of education, focusing on the introduction of modern information technologies and digital tools. The main trends are analyzed, such as the use of online learning platforms, automation of administrative processes and the introduction of management systems for educational institutions. The advantages of digitalization are discussed, including improving management efficiency, improving the quality of the educational process and the availability of educational resources. The challenges associated with digitalization, such as the need to prepare.

Keywords: management, digitalization, digital tools, educational institutions, digital technologies, educational environment.

С развитием информационных технологий и интернета образование претерпевает значительные изменения. Цифровизация менеджмента в сфере образования включает в себя внедрение новых технологий, автоматизацию процессов и использование данных для принятия управленческих решений. В условиях глобализации и конкуренции образовательные учреждения стремятся адаптироваться к новым требованиям, что делает цифровизацию неотъемлемой частью их стратегии.

В современном мире образование играет важную роль в развитии общества, и менеджмент в образовании приобретает все большее значение для обеспечения эффективности и качества образовательных программ. Развитие менеджмента в этой области прошло несколько этапов, каждый из которых оказал существенное влияние на организацию образовательного процесса и управление образовательными организациями [2].

Направления развития менеджмента в образовании:

1. Развитие цифровых технологий в управлении образованием, использование электронных платформ для обучения, автоматизацию процессов управления и мониторинга качества образования.

2. Развитие инновационных методов обучения, применение новых технологий, методик и педагогических подходов для повышения эффективности образования.

В данном контексте можно выделить следующие основные направления развития менеджмента в сфере образования и их влияние на современное образование (Таблица 1).

Таблица 1 - Направления развития менеджмента в сфере образования

Направление	Описание
Управление качеством	В современном мире все больше внимания уделяется контролю и обеспечению качества образования. Учебные заведения стремятся повысить ответственность за качество предоставляемых услуг и обеспечить их соответствие современным требованиям. Для этого разрабатываются стандарты и методики оценки результатов обучения, проводятся анализы и оценки качества образовательных программ
Активное использование информационных технологий	Системы управления обучением (LMS), электронные журналы, онлайн-курсы и другие инновационные технологии позволяют эффективно организовывать учебный процесс, отслеживать успеваемость обучающихся и обеспечивать доступ к образовательным ресурсам. Это направление развития менеджмента позволяет учебным заведениям быть более гибкими и адаптивными к изменяющимся потребностям студентов
Управление знаниями	Учебные заведения начинают активно развивать системы управления знаниями, проводить исследования и разработки в области образования, а также активно сотрудничать с научными и профессиональными сообществами для обмена опытом и передачи знаний. Это направление развития менеджмента способствует созданию инновационных образовательных программ и методик обучения
Управление изменениями	В условиях быстрого развития технологий, изменения в требованиях к образованию и появлению новых методик обучения, управление изменениями становится ключевой задачей для руководителей образовательных организаций. Они должны быть способны адаптировать учебный процесс к изменяющимся условиям, внедрять инновации и модернизировать образовательные программы

В современных условиях развития менеджмента в сфере образования особое внимание уделяется следующим аспектам:

1. Использование информационных технологий для улучшения качества образовательных программ, автоматизации управления и повышения эффективности деятельности.

2. Развитие международного сотрудничества и привлечение иностранных обучающихся и педагогических работников для обмена опытом и улучшения качества образования.

3. Активное использование инновационных методов и технологий обучения, таких как дистанционное обучение, онлайн-курсы, интерактивные учебные материалы и др.

4. Укрепление связей с работодателями и другими организациями для адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда и повышения трудоустроенности выпускников.

5. Усиление контроля за качеством образовательных программ, включая проведение внутренней и внешней оценки качества, а также соблюдение стандартов и нормативов.

6. Развитие системы управления качеством образовательных программ, включая установление целей и показателей эффективности, управление рисками и непрерывное улучшение процессов.

7. Осуществление социально-ответственной деятельности, включая участие в благотворительных программах, поддержку малообеспеченных обучающихся и др.

8. Развитие конкуренции между образовательными организациями, что стимулирует их к улучшению качества образовательных программ и повышению эффективности деятельности.

9. Привлечение инвестиций для модернизации и развития образовательных организаций, в том числе для создания новых программ и обновления учебных материалов и оборудования.

10. Развитие системы профессиональной подготовки менеджеров в сфере образования, включая обучение управленческим навыкам, знаниям в области педагогики и психологии, а также современным методам и технологиям управления.

11. Развитие научно-исследовательской деятельности в сфере образования, что способствует разработке новых методов и технологий обучения, повышению качества образовательных программ и развитию инновационных проектов.

12. Усиление междисциплинарного подхода к образованию, что позволяет связать знания из разных областей и создать более комплексные образовательные программы, отвечающие современным требованиям [3].

Однако, основные направления цифровизации менеджмента следующие:

1. Автоматизация административных процессов. Внедрение систем управления образовательными учреждениями (СУЗ) позволяет автоматизировать рутинные задачи, такие как учет посещаемости, управление расписанием и документооборот. Это освобождает время преподавателей и администраторов для более важных задач, таких как взаимодействие с учащимися.

2. Использование онлайн-платформ и дистанционного обучения. Появление онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения (например, Moodle, Coursera) изменяет подход к обучению. Эти платформы обеспечивают доступ к образовательным ресурсам для студентов из любой точки мира, что способствует расширению аудитории и повышению конкурентоспособности учебных заведений.

3. Аналитика данных и принятие решений. Цифровизация позволяет собирать и анализировать большие объемы данных о процессе обучения. Использование аналитических инструментов помогает выявлять тенденции, определять слабые места в образовательном процессе и принимать обоснованные управленческие решения.

4. Интеграция технологий искусственного интеллекта. Искусственный интеллект (ИИ) может быть использован для персонализации обучения, создания адаптивных образовательных программ и автоматизации оценки знаний. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента и повышать эффективность обучения.

5. Кибербезопасность и защита данных. С увеличением объемов данных возрастает необходимость обеспечения их безопасности. Разработка стратегий кибербезопасности становится важной частью управления образовательными учреждениями [4].

На основании вышеизложенного можно выделить преимущества цифровизации:

1.Повышение эффективности. Автоматизация процессов снижает затраты времени на рутинные задачи.

2.Улучшение качества образования. Доступ к современным ресурсам и технологиям способствует более глубокому усвоению материала.

3.Гибкость обучения. Возможность выбора формата обучения (очно, дистанционно) позволяет удовлетворить потребности различных категорий студентов.

Однако следует учитывать вызовы, которые сопровождают процессы цифровизации менеджмента в сфере образования:

1.Необходимость подготовки кадров. Педагоги и администраторы должны быть готовы к работе с новыми технологиями.

2.Киберугрозы.Увеличение объема данных требует внедрения надежных систем защиты информации.

3.Неравный доступ к технологиям. Важно обеспечить равный доступ к цифровым ресурсам для всех студентов, независимо от их социального положения [5].

Цифровизация менеджмента в сфере образования открывает новые возможности для повышения качества образовательного процесса и управления учебными заведениями. Однако успешная реализация цифровых инициатив требует комплексного подхода, включающего подготовку кадров, защиту данных и обеспечение равного доступа к технологиям. Важно, чтобы образовательные учреждения адаптировались к изменениям и активно использовали цифровые инструменты для достижения своих целей.

Таким образом, направления развития менеджмента в сфере образования оказывают значительное влияние на организацию учебного процесса и управление образовательными организациями. В современных условиях менеджмент в образовании становится все более комплексным и требует от руководителей учебных заведений высоких навыков управления, аналитических способностей и гибкости в принятии решений.

Список литературы:

1. Тарасова, Е. В. Процессы управления организациями высшего образования ДНР / Е. В. Тарасова, А. С. Матеха. – Текст : непосредственный // Сборник научных работ серии «Государственное управление» ГОУ ВПО «ДОНАУИГС». – 2022. – № 26. – С. 185-192.

2. Татаренко, В. Н. Методы принятия управленческих и маркетинговых решений : учебное пособие / В. Н. Татаренко ; под редакцией О. А. Полянской. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308636> (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/308636>

3. Фирстов, А. П. Атлас структурных образований : учебно-методическое пособие / А. П. Фирстов, Н. Д. Фирстова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-1443-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/347009> (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Носкова, С. А. Стратегическое управление : учебное пособие / С. А. Носкова, Ю. А. Завойских. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340118> (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/340118>

5. Правовой менеджмент в сфере образования : учебное пособие / под ред. В. К. Довгяло. — Пермь : ПГПУ, 2018. — 445 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129543> (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Тимошенко Елена Николаевна, ассистент

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», Красноярск, Россия
e-mail: elenatimoshenko1999@mail.ru

Аннотация: В современном мире стремительно растет развитие цифровых технологий, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью приспосабливаться к новым реалиям. В статье рассмотрены новые цифровые технологии, их процесс внедрения в учебные заведения, описаны основные трудности и преимущества, которые возникают в этом процессе. Даны рекомендации для успешной интеграции цифровых технологий в образование.

Ключевые слова: образование, обучающиеся, цифровые технологии, цифровизация, образовательный процесс, образовательные учреждения.

ADAPTATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO DIGITAL TECHNOLOGIES

Timoshenko Elena Nikolaevna, assistant

Krasnoyarsk Rail Transport Institute, a branch of Irkutsk State Transport University
e-mail: elenatimoshenko1999@mail.ru

Abstract. In the modern world, the development of digital technologies is rapidly growing, educational institutions are faced with the need to adapt to new realities. The article examines new digital technologies, the process of their implementation in educational institutions, describes the main difficulties and advantages that arise in this process. Recommendations are given for the successful integration of digital technologies into education.

Keywords: education, students, digital technologies, digitalization, educational process, educational institutions.

В последние десятилетия мы стали свидетелями бурного развития цифровых технологий, которые оказали огромное влияние на все сферы человеческой деятельности, в том числе образование. Интернет, мобильные технологии и новые программные продукты изменили не только инструменты, при помощи которых проводится обучение, но и сам подход к образовательному процессу [1]. Исходя отсюда, традиционные способы обучения стали сдвигаться на второй план, уступая дорогу современным решениям и технологиям. С их появлением образовательные учреждения во всем мире, включая все ступени образования, от школы до университетов, начали осознавать необходимость внедрения этих ресурсов в свою образовательную деятельность.

На занятиях все чаще можно встретить онлайн-курсы, виртуальную и дополнительную реальность, платформы, созданные специально для дистанционного обучения, адаптивные обучающие системы, также использование образовательных приложений, интерактивных досок и специализированных образовательных программ. Все это говорит нам о значительных изменениях в подходах обучения и методах преподавания.

Рассмотрим конкретные примеры, которые демонстрируют успешное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

Школы: Во многих школах активно используются интерактивные доски, проекторы и специализированные образовательные платформы и приложения для изучения тех или иных предметов [2]. Например, приложения, которые позволяют обучающимся придумывать и

разрабатывать свои собственные проекты. Такие приложения способствуют развитию креативности, творческих способностей, критического мышления, коммуникативных навыков и работе в команде.

Университеты: Высшие учебные заведения во всем мире внедряют смешанные гибкие форматы обучения, предлагая своим студентам дистанционные занятия, такие как лекции и семинары, курсы на платформах типа Coursera и edX. Также в большинстве случаев университеты разрабатывают свои системы онлайн-обучения или создают платформу «электронный университет», где преподаватели создают свои образовательные курсы с заданиями, лекциями и семинарами, а обучающиеся, используя все эти материалы, с легкостью и интересом постепенно осваивают новый учебный материал, параллельно закрепляя его на практике.

Внедрение цифровых технологий - это сложный, многогранный процесс, требующий определённой подготовки от образовательных учреждений [3]. Это процесс имеет как свои преимущества, так и недостатки. Преимущества использования и внедрения современных цифровых технологий включают в себя:

- Доступность образования. Цифровые технологии позволяют обучаться всем желающим, независимо от того, где они находятся. К примеру, обучающийся может с легкостью проходить курсы, находясь в любом месте, что идеально подходит для студентов, работающих или живущих в удаленных регионах.

- Индивидуализация обучения. Появляется возможность отслеживать и разрабатывать индивидуальный план обучения, исходя из данных о прогрессе обучающихся в процессе обучения и уровне их знаний и навыков. Это помогает учесть индивидуальные способности и предпочтения учащихся, что в конечном итоге повышает их вовлеченность и успехи.

- Улучшения взаимоотношений между обучающимися и преподавателями. Дистанционное взаимодействие способствует более непосредственному взаимодействию и общению. Участники процесса не испытывают чувство неловкости или стресса, как при общении офлайн.

- Возможность смешанного формата обучения (онлайн + офлайн). Комбинирование традиционного обучения с онлайн-методами предоставляет обучающимся возможность научиться гибко распоряжаться своим учебным процессом и временем, помогает стать более дисциплинированным и ответственным. Также при помощи онлайн обучения преподаватели могут размещать учебные материалы, оценивать студентов и отслеживать их прогресс.

Внедрение цифровых технологий в образовательные учреждения сталкивается с рядом трудностей, которые могут значительно замедлить или даже остановить процесс интеграции [4]. Рассмотрим более подробно три ключевых проблемы: недостаток подготовленного персонала, сопротивление изменениям и финансовые ограничения:

- Недостаток подготовленного персонала. Одной из главных проблем внедрения технологий является отсутствие профессиональных кадров, которые эффективно бы применяли новые технологии в обучении [6]. Отсутствие должного обучения и профессионального развития снижает их уверенность в использовании цифровых инструментов в преподавании;

- Сопротивление изменениям. Часто бывает такое, что преподаватели, особенно пожилого возраста, не готовы к изменениям процесса обучения. Также помимо преподавателей с такой проблемой могут столкнуться и сами обучающиеся. Необходимо время, чтобы все участники образовательного процесса приняли изменения и адаптировались к ним;

- Финансовые ограничения. Бюджетные ограничения также могут препятствовать приобретению необходимых ресурсов и оборудования. Это может привести к тому, что образовательные учреждения не смогут реализовать полную программу цифровизации процесса обучения;

- Страх перед неизвестным. Новые технологии могут вводить в страх как преподавателей, так и самих обучающихся, это может привести к нежеланию изучать новые средства обучения и использовать новые технологии в обучении, что может повлечь за собой снижение качества обучения;

Внедрение новых технологий является сложным и многоэтапным процессом, который требует определенной подготовки, включая в себя ресурсы, время и поддержку со стороны всех участников образовательного процесса [5].

Для успешного внедрения цифровых технологий в образовательные учреждения мы предлагаем следующие решения:

1. Для успешной интеграции цифровых технологий необходима подготовленная технологическая база, которая выступает основой реализации образовательных программ. В технологическую базу относятся аппаратное обеспечение: ноутбуки, компьютеры, проекторы, интерактивные доски, планшеты и многое другое. Все эти средства необходимы для доступа к образовательным ресурсам и важны для обучения студентов. Также сюда относятся различные платформы, которые позволяют преподавателям организовывать учебный процесс, управлять им и которые позволяют без проблем отслеживать успехи обучающихся и своевременно выявлять их пробелы в знаниях, а также размещать учебные материалы. Цифровые технологии уже не представляются нам без стабильного высокоскоростного Интернет-соединения, который, в свою очередь, очень важен для реализации дистанционного обучения и доступа ко всем онлайн-ресурсам, в том числе образовательных платформ.

2. Одним из главных аспектов положительного опыта внедрения цифровых технологий выступает назначение ролей, обязанностей и ответственностей между участниками образовательного процесса. Преподавателей следует своевременно обучить работе с новыми технологиями, направить на повышение квалификации в сфере цифровизации и подготовить их к адаптации в своих методах преподавания. Обучающиеся также должны быть ознакомлены с новыми внедрениями в процесс обучения и готовы к их использованию.

3. Немаловажным фактором выступает финансирование и техническая поддержка. Администрация образовательных учреждений должна выделять средства и заниматься закупом необходимого оборудования и программного обеспечения.

4. Мониторинг. Внедрение технологий требует постоянного мониторинга результатов и оценки их эффективности для внесения необходимых корректировок.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в образовательные учреждения имеет как положительное, так и отрицательное воздействие, но несмотря на все сложности, мы рассматриваем цифровые технологии не только, как вызов современному образованию, основанное на традиционной форме обучения, но и как возможность. Эти возможности необходимы для обеспечения полноценного, качественного образования, которое отвечает всем требованиям современного мира. Успешная реализация цифровизации в будущем откроет новые возможности для всех членов учебного процесса, делая их более гибкими и подготовленными к стремительно меняющимся условиям нынешнего мира.

Список литературы:

1. Адольф, В. А. Мониторинг развития цифровой образовательной среды / В. А. Адольф // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871), 90-летию М.И. Шиловой (1933–2015), 90-летию Д.Г. Миндиашвили (1933–2021), Красноярск, 06–07 июня 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 62-68.

2. Адольф, В. А. Цифровая среда образовательного процесса: угрозы и перспективы / В. А. Адольф, К. В. Адольф // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: Материалы XXV международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Красноярск, 07–08 апреля 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 194-196.

3. Глушко, О. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании: особенности и свойства / О. А. Глушко // Национальное правосознание, правовая культура и современное юридическое образование: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Ставрополь, 20 октября 2023 года. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. – С. 129-133.

4. Доможир, В. В. Инновационное развитие системы образования и цифровые технологии / В. В. Доможир, В. К. Крутиков, А. С. Потапова // Вестник Калужского университета. – 2021. – № 3(52). – С. 58-61.

5. Ильин, А. С. Практико-ориентированные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности в цифровой образовательной среде / А. С. Ильин, С. С. Ситничук // Техносферная безопасность и природообустройство : Сборник материалов VII Всероссийского совещания заведующих кафедрами в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды и открытого заседания федерального учебно-методического объединения, Казань, 21–25 сентября 2022 года. – Казань: Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева, 2022. – С. 118-124.

6. Проценко, С. И. Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации цифровых технологий обучения на современном этапе развития образования / С. И. Проценко, Л. А. Сафонова // Современные проблемы физико-математического образования в условиях цифровизации: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 19–20 февраля 2024 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2024. – С. 62-67.

УДК 37.01

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Тимошенко Елена Николаевна, ассистент

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», Красноярск, Россия
e-mail: elenatimoshenko1999@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается влияние на образовательный процесс новых современных цифровых технологий. Описаны ключевые характеристики процесса цифровизации обучения, которые влияют на качество образования. Сделан вывод о результативности внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровизация, дистанционное обучение, образовательный процесс, цифровизация образования, образовательные технологии

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Timoshenko Elena Nikolaevna, assistant

Krasnoyarsk Rail Transport Institute, a branch of Irkutsk State Transport University
e-mail: elenatimoshenko1999@mail.ru

Abstract. The article examines the impact of new modern digital technologies on the educational process. The key characteristics of the digitalization of education that affect the quality of education are described. A conclusion is made about the effectiveness of the introduction of digital technologies into the educational process.

Keywords: digitalization, distance learning, educational process, digitalization of education, educational technologies.

Современный мир давно уже не стоит на месте. За последние десятилетия произошло немало перемен, касающихся всех сфер жизни людей. Изменения не обошли и систему образования. Появляются современные технологии, ранее неизвестные людям, которые позволяют внедрять новые методы и методики обучения и ориентироваться на предпочтения и особенности современных школьников, поколения Z и Альфа. Эти поколения характеризуются тем, что в отличие от миллениалов (рожденные примерно с 1984 по 2000 год) растут в огромной взаимосвязи с технологиями [1]. С самого раннего детства дети используют различные гаджеты и приспособления, играют в видео-игры, активно пользуются социальными сетями, применяют их с большой осознанностью и мастерством. Для этих поколений все эти средства не просто игрушки, а многофункциональные инструменты, которые с недавних пор стали внедряться не только в их обычную жизнь, но и в образовательный процесс, претерпевающий постоянные изменения для повышения качества обучения, отвечающее всем требованиям стремительно развивающегося мира. Цифровизация образования представляет собой процесс интеграции цифровых технологий в образовательные и управленческие процессы учебных заведений [2]. Этот процесс охватывает использование онлайн-курсов, электронных библиотечных систем, электронных баз данных, различных платформ для обучения и развития, систем управления обучением, виртуальной и дополненной реальности и других современных инструментов. Все эти средства позволяют достичь наиболее высокого уровня усвоения материала, способствуют упрощению образовательного процесса, делая его более интересным, гибким и приспособленным к условиям современности, что, в свою очередь, возвращает конкурентоспособных профессионалов, способных реализовывать профессиональную деятельность на благо общества и государства [3]. Также применение современных технологий на занятиях способствуют расширению кругозора студентов. Цифровизация дает возможность получать те или иные знания в понятной и структурированной форме, способствуют развитию критического мышления, ответственности и дисциплинированности, а также помогает обучающимся уметь адаптироваться под меняющиеся реалии жизни.

Цифровизация образования открывает перед образовательными учреждениями и ее участниками новые возможности для улучшения образовательного процесса. К ключевым положительным характеристикам процесса цифровизации образования, влияющих на качество образования, можно отнести следующее:

1. **Доступность информации:** цифровые технологии предоставляют возможность изучать информацию и обучаться в более удобном формате – онлайн обучения. Такая форма обучения дает возможность как обучающимся, так и преподавателям изучать новую информацию, добывать полезные и актуальные знания, просматривать образовательные материалы онлайн, что способствует более глубокому и разностороннему обучению. Помимо этого, развивается способность критического мышления, участники учебного процесса учатся размышлять и анализировать, отсеивать недостоверную информацию, самостоятельно контролировать учебный процесс, прорабатывать свои «провалы» в обучении и многое другое [4];

2. **Глобализация образования:** благодаря глобализации образования, процесс обучения теперь возможен из любой точки мира. Где бы не находился человек, сейчас, в современном мире, ему доступно дистанционное обучение. Обучающиеся могут изучать предметы, проходить курсы, даже если учебное заведение находится в другой точке мира. Все это делает образование более доступным и привлекательным.

3. **Объединение технологий:** процесс цифровизации образования предполагает интеграцию различных современных технологий в образовательный процесс. Сюда можно отнести применение интерактивных досок, компьютеров, проекторов, планшетов, виртуальную реальность, симуляторы, онлайн образовательных платформ и программного

обеспечения, которые специально созданы для улучшения качества образования и достижения всех образовательных целей.

4. **Интерактивность:** благодаря цифровым технологиям можно создавать интерактивные учебные задания и материалы, которые способствуют лучшему восприятию материала;

5. **Индивидуализация обучения:** цифровые технологии также позволяют преподавателям создавать индивидуальные учебные планы и организовывать образовательный процесс, учитывая образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся. Все это помогает более эффективно усвоению учебного материала, так как материал подобран с учетом темпа обучения и потребностей обучающегося [5].

Все это говорит о том, что цифровизация образования модернизирует средства и методы обучения и саму образовательную среду, расширяет горизонты традиционных методов, наполняя обучение новыми формами интерактивности и мультимедиа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс цифровизации имеет огромное значение в обучении и положительно влияет на качество образования. Цифровизация представляет собой неотъемлемую часть современного образовательного процесса, придавая инновации и изменения в педагогические подходы и методы. Цифровые технологии позволяют обучающимся стать более активными участниками образовательного процесса, а преподавателям создавать новые методы и подходы для образовательного и воспитательного процесса. В будущем это направление будет продолжать еще более широко развиваться и вносить новые коррективы в учебные практики, все это будет способствовать более гибкому и интерактивному обучению.

Список литературы:

1. Адольф, В. А. Мониторинг развития цифровой образовательной среды / В. А. Адольф // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871), 90-летию М.И. Шиловой (1933–2015), 90-летию Д.Г. Миндиашвили (1933–2021), Красноярск, 06–07 июня 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 62-68.

2. Адольф, В. А. Цифровая среда образовательного процесса: угрозы и перспективы / В. А. Адольф, К. В. Адольф // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: Материалы XXV международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Красноярск, 07–08 апреля 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 194-196.

3. Мальцева, А. П. Цифровые технологии в образовании: анализ основных положений Всемирного доклада ЮНЕСКО 2023 года / А. П. Мальцева, В. В. Солтис // Инновационное образовательное пространство педагогического вуза: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 23 ноября 2023 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2023. – С. 120-128.

4. Ильин, А. С. Практико-ориентированные подходы к преподаванию безопасности жизнедеятельности в цифровой образовательной среде / А. С. Ильин, С. С. Ситничук // Техносферная безопасность и природообустройство : Сборник материалов VII Всероссийского совещания заведующих кафедрами в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды и открытого заседания федерального учебно-методического объединения, Казань, 21–25 сентября 2022 года. – Казань: Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева, 2022. – С. 118-124

5. Симак, Р. С. Особенности развития инновационной деятельности в сфере цифровых технологий в образовании / Р. С. Симак, Н. А. Мамаева, Ю. Е. Зонненберг // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 48-55.

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ушакова Анастасия Владимировна, преподаватель
Ярославский педагогический колледж, Ярославль, Россия
e-mail: nastyakotlas@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные методы и подходы к написанию курсовых работ студентами среднего профессионального образования (СПО). Описываются различные аспекты процесса создания курсовой работы, включая выбор темы, планирование структуры, сбор информации, анализ данных и оформление результатов. Особое внимание уделяется использованию цифровых технологий и онлайн-ресурсов для оптимизации процесса написания курсовой работы. Также обсуждаются проблемы, с которыми могут столкнуться студенты при выполнении курсовых проектов, и предлагаются пути их решения. Статья будет полезна преподавателям и студентам СПО, а также всем заинтересованным в повышении качества учебных исследований.

Ключевые слова: Курсовая работа, среднее профессиональное образование, цифровые технологии, онлайн-ресурсы, методология научных исследований, учебный процесс, качество образования.

MODERN WAYS OF WRITING COURSEWORK BY STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Ushakova Anastasia Vladimirovna, Teacher
Yaroslavl Pedagogical College, Yaroslavl, Russia
e-mail: nastyakotlas@gmail.com

Abstract. This article discusses modern methods and approaches to writing term papers by students of secondary vocational education (SPE). Various aspects of the coursework creation process are described, including topic selection, structure planning, information collection, data analysis, and results design. Special attention is paid to the use of digital technologies and online resources to optimize the process of writing coursework. The problems that students may face when completing course projects are also discussed, and ways to solve them are suggested. The article will be useful for teachers and students of vocational schools, as well as for anyone interested in improving the quality of educational research.

Keywords: Coursework, secondary vocational education, digital technologies, online resources, methodology of scientific research, educational process, quality of education.

В условиях стремительного развития технологий и изменений в образовательной среде традиционные подходы к выполнению учебных заданий претерпевают значительные изменения. Курсовая работа, как одна из важнейших составляющих учебного процесса для студентов среднего профессионального образования (СПО), также подвергается влиянию этих тенденций. В данной статье мы рассмотрим современные методы и инструменты, которые могут существенно облегчить процесс написания курсовых работ и повысить их качество.

Курсовая работа является важным этапом обучения для студентов СПО, так как она позволяет им продемонстрировать свои знания, навыки анализа и критического мышления. Однако, с увеличением объема доступной информации и ростом требований к качеству выполнения учебных заданий, студенты сталкиваются с новыми вызовами. Именно поэтому актуализируется необходимость изучения и применения современных методов и технологий, способных упростить этот процесс.

Целью данного исследования является анализ современных методов написания курсовой работы, а также выявление наиболее эффективных инструментов и стратегий,

которые помогут студентам СПО успешно справляться с этим заданием. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить традиционные методы написания курсовой работы.
2. Определить роль современных технологий в процессе подготовки курсовых.
3. Разработать рекомендации по эффективному управлению временем при выполнении курсовой.
4. Проанализировать инновационные формы оформления и представления результатов курсовой.

Классические подходы к созданию курсовых включают несколько этапов: выбор темы, сбор и анализ информации, составление плана работы, написание основного текста и заключение, а затем оформление работы в соответствии с установленными стандартами. Эти этапы остаются неизменными уже многие годы, однако современные условия требуют внесения коррективов в сам процесс [4].

Одним из ключевых аспектов традиционного подхода является использование печатных источников информации, таких как учебники, научные журналы и монографии. Хотя эти источники продолжают оставаться важными, они часто уступают в доступности и оперативности цифровым ресурсам.

В современном образовательном пространстве цифровые технологии играют важную роль, предоставляя студентам СПО множество возможностей для улучшения качества своих учебных проектов. Рассмотрим ключевые технологические решения, которые могут значительно облегчить процесс написания курсовой работы.

Электронные базы данных и библиотеки: мгновенный доступ к актуальной информации. Электронные библиотеки и специализированные базы данных, такие как eLibrary.ru, CyberLeninka и Google Scholar, представляют собой обширные хранилища научных публикаций, доступных для студентов в любое время суток. Использование этих ресурсов позволяет оперативно находить необходимую информацию, экономя время на посещение традиционных библиотек и архивацию бумажных документов [2].

Сервисы для поиска информации: ускоренное обнаружение релевантного контента. Платформы для поиска научной информации, такие как Scopus, Web of Science и JSTOR, обеспечивают быстрый и точный поиск нужных статей и книг. Это особенно важно при работе с междисциплинарными темами, где требуется анализ большого количества разнородной информации.

Программное обеспечение для управления библиографическими данными: систематизация ссылок и цитат. Использование программ для управления ссылками и цитированием, таких как Zotero, Mendeley и EndNote, помогает упорядочить библиографические данные и автоматически генерировать списки литературы в соответствии с требуемыми стандартами. Это снижает вероятность ошибок при оформлении и экономит значительное количество времени.

Средства проверки уникальности текста: гарантия оригинальности исследовательской работы. Проверка уникальности текстов с помощью специализированных сервисов, таких как Antiplagiat.ru и Advego Plagiatus, становится неотъемлемой частью подготовки курсовых работ. Эти инструменты позволяют своевременно выявлять случаи непроизвольного плагиата и вносить необходимые правки, обеспечивая соответствие работы установленным нормам академической честности [3].

Текстовые редакторы с поддержкой функций автоматического форматирования: соблюдение стандартов без лишних усилий. Современные текстовые редакторы, такие как Microsoft Word и LaTeX, оснащены встроенными инструментами для автоматического форматирования текста, что облегчает соблюдение требований к структуре и оформлению курсовой. Функционал этих программ включает поддержку шаблонов, автонумерацию глав и параграфов, а также генерацию оглавления [5].

Применение перечисленных технологий способствует повышению эффективности учебного процесса, сокращению временных затрат и улучшению качества конечного

продукта. Интеграция этих инструментов в повседневную практику студентов СПО позволяет им достигать лучших результатов и демонстрировать высокий уровень профессиональной компетенции.

Эффективное распределение времени является ключевым фактором успешного завершения курсовой работы. Одним из проверенных методик и принципов тайм-менеджмента, которые помогут студентам СПО рационально планировать свою деятельность и избегать стрессовых ситуаций, связанных с дедлайнами.

Для того чтобы сделать процесс написания курсовой управляемым и предсказуемым, рекомендуется разбить общую задачу на отдельные этапы. Такой подход позволяет студенту сосредоточиться на конкретных шагах, избегая ощущения перегруженности. Важно установить реалистичные временные рамки для каждого этапа, учитывая сложность и объем предстоящей работы.

Существует ряд проверенных методик управления временем, которые могут оказаться полезными при выполнении курсовой. Например, техника Pomodoro предполагает чередование коротких периодов интенсивной работы (25 минут) с короткими перерывами (5 минут). Эта методика помогает поддерживать высокую концентрацию внимания и предотвращает переутомление.

Оптимальная организация рабочего места и устранение внешних раздражителей способствуют повышению концентрации и увеличению продуктивности. Рекомендуется выбрать тихое и хорошо освещённое пространство, убрать ненужные предметы со стола и отключить уведомления на мобильных устройствах. Также полезно заранее подготовить все необходимые материалы и инструменты, чтобы минимизировать время на поиски.

Один из главных врагов успешной реализации любого проекта – прокрастинация. Чтобы избежать этого явления, следует придерживаться установленного графика работы и не откладывать выполнение важных задач на потом. Начав работу заблаговременно, студент получает больше времени для корректировок и доработок, что положительно сказывается на качестве результата.

Важно помнить, что чрезмерная нагрузка может привести к эмоциональному выгоранию и снижению продуктивности. Поэтому необходимо регулярно делать паузы, заниматься физической активностью и уделять время отдыху. Поддержание баланса между работой и личной жизнью способствует сохранению высокой мотивации и энергии на протяжении всего периода выполнения курсовой.

Таким образом, грамотное управление временным ресурсом является залогом успешного завершения учебного проекта. Применение предложенных методик позволит студентам СПО эффективно организовывать свою работу, избегать стрессов и добиваться высоких академических результатов.

Проведённый анализ современных методов написания курсовой работы демонстрирует, что интеграция цифровых технологий и применение принципов эффективного управления временем являются ключевыми факторами успеха в учебном процессе. Систематическое использование электронных баз данных, специализированных поисковых систем, программного обеспечения для управления библиографией и текстовыми редакторами позволяет значительно сократить временные затраты и повысить качество выполняемых работ.

Кроме того, представленные методики тайм-менеджмента, такие как декомпозиция задачи, техника Pomodoro и матрица Эйзенхауэра, способствуют оптимальной организации рабочего процесса, минимизации стресса и достижению поставленных целей в установленные сроки.

На основании проведённого исследования можно сформулировать следующие практические рекомендации для студентов СПО:

1. Активно используйте доступные цифровые ресурсы и сервисы, которые могут значительно облегчить процесс поиска информации, её обработки и оформления.

2. Применяйте техники тайм-менеджмента для планирования своей работы, устанавливая чёткие временные рамки для каждого этапа.

3. Создавайте комфортные условия для работы, минимизируя внешние отвлекающие факторы и поддерживая баланс между учебной деятельностью и отдыхом.

4. Регулярно контролируйте прогресс выполнения работы, чтобы избежать накопления незавершённых задач и прокрастинации.

Соблюдение этих рекомендаций позволит студентам СПО не только успешно завершить курсовую работу, но и развить важные профессиональные навыки, которые будут полезны в дальнейшем обучении и трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Барановская, Л.Н. Информационно-коммуникационные технологии в обучении студентов средних профессиональных учреждений / Л.Н. Барановская // Среднее профессиональное образование. – 2020. – Т. 12, № 3. – С. 47–53.

2. Жуковский, Ю.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации образования / Ю.И. Жуковский // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Серия: Педагогические науки. – Вып. 60, Ч. 1. – Р. 17–24.

3. Иванова, Н.Г. Современные подходы к написанию курсовых работ в системе высшего и среднего профессионального образования: сравнительный анализ / Н.Г. Иванова // Вопросы педагогики. – 2019. – No. 13. – РР. 56–62.

4. Николаенко, Д.Д. Роль преподавателя в организации учебно-исследовательской деятельности студентов СПО в условиях цифровой трансформации / Д.Д. Николаенко // Наука и образование сегодня. – 2019. – Vol. 36, Issue 6. – Art. 102.

5. Петрова, О.Ю. Электронные ресурсы в образовательной среде: возможности и перспективы использования / О.Ю. Петрова // Информатика и образование. – 2018. – Т. 29, № 11. – СС. 31–37.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ КОМПЛЕКСНЫМ ПЛАНом ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: fastovich-85@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации комплекса мероприятий в студенческой среде системы высшего образования, направленные на противодействие идеологии терроризма и экстремизма как одного из факторов функционирования государственного механизма. Автор исследования проводит мониторинг исследований проведенных мероприятий в системе высшего образования аграрных ВУЗов России. В ходе научного исследования, делается вывод о необходимости проведения мероприятий: кураторских часов, круглых столов, научных конференций, которые способствуют открытому диалогу приглашенных спикеров-практических работников органов государственной власти по заявленной тематике и молодежи.

Ключевые слова: молодежь, кураторский час, аграрные ВУЗы, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, комплексные мероприятия, студенческие сообщества, работа в малых группах.

IMPLEMENTATION OF PREVENTIVE MEASURES PROVIDED BY THE COMPREHENSIVE PLAN FOR COUNTERING THE IDEOLOGY OF EXTREMISM AND TERRORISM IN THE STUDENT ENVIRONMENT

Fastovich Galina Gennadievna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: fastovich-85@mail.ru

Abstract. The article discusses the implementation of a set of measures among students in the higher education system, aimed at countering the ideology of terrorism and extremism as one of the factors in the functioning of the state mechanism. The author of the study monitored the study of activities carried out in the higher education system of agricultural universities in Russia. In the course of the scientific research, a conclusion is made about the need to hold events: curatorial hours, round tables, scientific conferences that promote an open dialogue between invited speakers and practical workers of public authorities on the stated topics and youth.

Keywords: youth, curatorial hour, agricultural universities, countering the ideology of terrorism and extremism, complex events, student communities, work in small groups.

В целях развития у студенческой молодежи, активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма, на базе вузов высшего образования возникает острая потребность в проведении мероприятий, регламентированных Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации от 30 декабря 2023 г. № Пр-2610 (далее – Комплексный план) [1].

На современном историческом этапе российское общество испытывает наибольшую трансформацию, происходящую с момента изменения его политической системы в 90-х гг. XX века [2]. Данная трансформация происходит во всех сферах жизни общества, к которым традиционно относятся административно-политическая, экономическая и социально-

культурная сферы, особая трансформация происходит в системе ценностей молодежной культуры.

План предусматривает мероприятия профилактического, воспитательного, культурно-просветительского и спортивного направлений с привлечением федеральных и региональных политических деятелей [3], представителей правоохранительных органов, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, представителей органов исполнительной власти, культуры и спорта, охват лиц (по итогам первого полугодия 2024 года) в системе высшего образования аграрных ВУЗов составил – 79 073 человек. Работа проводится на плановой основе [4], уделяя особое внимание студентам прибывших из стран Центрально-Азиатского региона (п. 2.3 Комплексного Плана), а именно:

- общее количество лиц, прибывших из стран Центрально-Азиатского региона, с которыми проведены мероприятия – 2 152 человека, из них проживают в общежитиях – 1 920 человек;

- общее количество мероприятий, реализованных с лицами, прибывшими из стран Центрально-Азиатского региона – 936 мероприятий. Некоторые вузы имеют отдельные планы работы в рамках адаптации иностранных студентов. Так, например, в Кубанском ГАУ успешно реализуется проект «ПРОРЫВ. ПРАВО», направленный на разработку Методики индивидуального правового сопровождения студентов из стран с «повышенной террористической активностью». Охват мероприятия – более 100 человек.

Большое внимание в воспитательной работе аграрных вузов уделено формированию законопослушного поведения в студенческой среде, развитию активной гражданской позиции и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей [5]. Среднее количество мероприятий, проводимых ВУЗами варьируется от 50 до 120 за отчетный период. Оренбургский ГАУ, Самарский ГАУ, Белгородский ГАУ, Брянский ГАУ, Омский ГАУ, Красноярский ГАУ, Дагестанский ГАУ, Кубанский ГАУ являются лидерами по проведению мероприятий.

Среди традиционных форм: тематические выставки на темы «Наш мир – без терроризма», «Экстремизму, терроризму скажем — нет!», «Терроризм – это зло», «Терроризм – это не про нас!», беседы и обучающие семинары «Ответственность

за участие молодежи в несанкционированных массовых мероприятиях, в том числе радикального характера», «Современная вербовка!», «Экстремизм и терроризм – проблема современности», «Социальные сети в работе куратора» (Белгородский ГАУ, Кубанский ГАУ), организованы кинолектории «Россия без террора» (Кузбасский ГАУ), интеллектуальные игры «Нет терроризму», «Диктант победы» (Ставропольский ГАУ, Смоленская ГСХА), адаптационно-профилактические встречи (Санкт-Петербургский ГУВМ), культурно-просветительские проекты «Урок мужества, посвященный трагической дате - дню памяти жертв теракта в Беслане» (Бурятская ГСХА, Красноярский ГАУ), лекции со студентами первого курса по «Противодействию экстремизма».

Особого внимания заслуживает практика Дагестанского ГАУ, где реализуется проект «Патриотизм. Воспитание. Будущее» Проект направлен на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Охват мероприятия - 132 человека.

Если рассматривать данный показатель в контексте реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы, то общая численность за 1 полугодие 2024 года составляет 1 973 мероприятия (П. 1.2. Мероприятия, направленные на популяризацию лиц, проявивших героизм в борьбе с терроризмом, проводимые совместно с ОИВ, общественными деятелями, сотрудниками органов МВД, представителями диаспор, психологами и др.).

Список литературы:

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30

декабря 2023 г. № Пр-2610: [сайт]. – URL.: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 25.11.2024). – Текст: электронный.

2. Фастович Г.Г. Социальная политика современной России (на примере нуждемости граждан при предоставлении мер социальной поддержки)- Г.Г. Фастович // Право и практика. - 2020. - № 3. - С. 37-42.

3. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – Р. 275-278. – EDN CTZAOI.

4. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – Р. 414-419. – EDN PONXEY.

5. Фастович Г.Г. Стратегия развития информационного общества в России: понятие и принципы/ Г.Г. Фастович //Право и государство: теория и практика. - 2020. - № 6 (186). - С. 61-64.

УДК 17.022.1*172.15

К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Фастович Галина Геннадьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: fastovich-85@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации мероприятий, предусмотренных Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, в рамках сохранения духовных и нравственных ценностей молодежи. Автор исследования подчеркивает важность диалога конфессий в многонациональном государстве, значимость и уважение конфессиональной принадлежности молодежи в студенческой среде. В ходе научного исследования, автор приходит к выводам, что сохранение духовных и нравственных ценностей в обществе являются важным фактором развития и функционирования эффективности государственного механизма.

Ключевые слова: духовность, нравственные ценности, межконфессиональный диалог, конфессия, гражданское общество, молодежные движения.

ON THE ISSUE OF PRESERVING SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN MODERN RUSSIA

Fastovich Galina Gennadievna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: fastovich-85@mail.ru

Abstract. The article discusses the implementation of measures provided for by the Comprehensive Plan for Countering the Ideology of Terrorism in the Russian Federation for 2024-2028, within the framework of preserving the spiritual and moral values of youth. The author of the study emphasizes the importance of dialogue between faiths in a multinational state, the importance and respect for the religious affiliation of young people among students. In the course of scientific

research, the author comes to the conclusion that the preservation of spiritual and moral values in society is an important factor in the development and functioning of the effectiveness of the state mechanism.

Keywords: spirituality, moral values, interfaith dialogue, confession, civil society, youth movements.

В настоящее время реализация мероприятий в студенческой среде системы высшего и среднего образования, направленные на сохранение духовных и нравственных ценностей представляются как один из эффективных элементов воздействия в рамках проводимой политики органов государства на молодежную среду [1]. Главная роль данных мероприятий – сформировать качественное понимание и восприятие студентами тезисных понятий о традициях, ценностях, примерах нравственности, уважительном взаимодействии, диалога конфессий граждан, которые проживают на одной территории.

В состав Российской Федерации входит 89 субъектов, территория которых занимает 17 098 246 кв.м. (9 место в мире), в государстве применяется 11 часовых поясов [2]. В таком масштабе на цифровые технологии, используемые в системе образования существенно улучшают доступность и своевременность получения информации учебными заведениями в различных мероприятиях [3].

На рубеже последнего десятилетия, особое место в государственной политике приобретают вопросы сохранения исторических событий, подвигов героев, совершенные во времена Великов отечественной войны (далее-Вов). В качестве задач сохранения национальной идентичности [4] в сфере сохранения исторического наследия Вов можно отметить следующие:

- память о событиях Вов позволит потомкам с уважением относиться к подвигам прошлых поколений в борьбе в фашизмом;
- работа в сфере сохранения исторической достоверности является важным событием в культурной, духовной и политической жизни государства;
- проведение мероприятий, с вовлечением молодого поколения (школьники, студенты и т.д.) позволит сохранить преемственность поколений и уважению подвигов героев Вов;
- память о героизме советского солдата формирует исторические знания, ценности, которые способствуют развитию ценностным ориентирам гражданского общества в современной России [5].

Ярким примером воплощения сохранения памяти событий Великой отечественной войны является открытие 9 мая 2020 года (в день 75-летия Великой Победы) Главного храма Вооруженных Сил Российской Федерации. Территориально Главный храм расположен в парке «Патриот» Одинцовском районе Московской области и представляет собой главный духовный символ и центр, который прославляет подвиги героев Вов, мужество советского народа в борьбе с фашизмом. Посетители имеют возможность лично посетить Главный храм или воспользоваться виртуальной возможностью, которая позволит благодаря информационным технологиям ощутить присутствие «в моменте».

На наш взгляд, работы, которые в настоящее время также ведутся в музеях Российской Федерации, тематические выставки, посвященные историческим событиям Великой отечественной войны подготовленные и ориентированные на разный возраст посетителей музеев (от 6 лет и более), организованные с применением мульти-технологий и информационных средств способствуют неподдельному интересу в познании истории и исторических событий как реальным, так и виртуальным посетителям [6,7]. Безусловно, большая ответственность возлагается на государственные программы финансирования мероприятий подобного цикла, которые способствуют доступности к посещению научных, исторических, духовно- ориентированных мероприятий.

Список литературы:

1. Литвинова В.С., Фастович Г.Г., Фомина Л.В. К вопросу о формировании стратегии обеспечения трудовыми ресурсами в системе высшего образования / В.С. Литвинова, Г.Г. Фастович, Л.В. Фомина // Аграрное и земельное право. - 2022. - № 10 (214). - С. 38-43.
2. Фастович Г.Г. Социальная политика современной России (на примере нуждаемости граждан при предоставлении мер социальной поддержки)- Г.Г. Фастович // Право и практика. - 2020. - № 3. - С. 37-42.
3. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – Р. 275-278. – EDN CTZAOI.
4. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – Р. 414-419. – EDN PONXEY.
5. Фастович Г.Г. Качественное состояние гражданского общества как условие формирования эффективного сильного государства/ Г.Г. Фастович // Право и государство: теория и практика. - 2020. - № 1 (181). - С. 46-48.
6. Фастович Г.Г., Капсаргина С.А. Эффективность государственной политики в сфере подготовки кадров агропромышленного комплекса – Г.Г. Фастович, С.А. Капсаргина // Аграрное и земельное право. - 2022. - № 11 (215). - С. 11-12.
7. Тепляшин И.В. Участие институтов гражданского общества в реализации государственной политики в Арктической зоне Российской Федерации // Проблемы конституционно-правового регулирования статуса арктических территорий Российской Федерации: мат-лы круглого стола международ. науч.-практ. конф. «Енисейские политико-правовые чтения» (Красноярск, 21-22 сентября 2017 г.) / под ред. А.А. Кондрашева, О.В. Роньжиной, А.Б. Зенкиной; Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск. 2017. – С. 46-48.

ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Чойбсонова Чимита Владимировна, старший преподаватель
Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия
E-mail: Chimita.cv@gmail.com

Аннотация. В статье автор актуализирует важность формирования антикоррупционной культуры студентов, будущих педагогов, посредством проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией, в связи с чем был проведен анализ официальных сайтов на предмет реализации антикоррупционных мероприятий, проводимыми высшими учебными педагогическими университетами сибирского федерального округа. Подчеркивается необходимость в наполнении раздела «Противодействия коррупции» на официальных страницах университетов информации об антикоррупционных мероприятиях для обучающихся.

Ключевые слова: антикоррупционное образование, антикоррупционная культура, антикоррупционное воспитание, высшее педагогическое образование.

CONDUCTING ANTI-CORRUPTION EVENTS IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES OF THE SIBERIAN FEDERAL DISTRICT

Choibsonova Chimita Vladimirovna, Senior lecturer
Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia
E-mail: Chimita.cv@gmail.com

Abstract. In the article, the author actualizes the importance of forming an anti-corruption culture of students, future teachers, by means of events aimed at combating corruption, in connection with which an analysis of official websites was conducted for the implementation of anti-corruption events held by higher educational pedagogical universities of the Siberian Federal District. The need to fill the section "Counteracting Corruption" on the official pages of universities with information on anti-corruption events for students is emphasized.

Keywords: anti-corruption education, anti-corruption culture, anti-corruption education, higher pedagogical education.

Коррупция и ее последствия для любого государства являются основными показателями его развития, благосостояния граждан, доверия к органам государственной власти, и в-первую очередь правоохранительным органам и судебной системе. Масштабы коррупции можно соотнести и с экономическими показателями, такими как уровень теневой экономики, повышение цен, слабо развитой конкуренции и прочее. Современное состояние коррупции в России мы можем определить, основываясь на статистические данные Министерства внутренних дел РФ, так, за отчетный период январь - сентябрь 2024 года, количество зарегистрированных преступлений коррупционной направленности составило 31898 [3]. В рамках борьбы с коррупцией государством принят ряд нормативных актов, составляющих нормативно-правовую основу антикоррупционной политики, в соответствии с которыми органы государственной власти, в том числе высшие учебные заведения педагогического образования, должны разработать и реализовывать антикоррупционную политику в стенах своих организаций.

Одним из важных направлений в реализации стратегии антикоррупционной политики в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции на 2021-2024 годы, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № 478,

является повышение эффективности образовательных и иных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение и популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов [4]. В целях реализации данного направления деятельности в области образования и просвещения, Министерством просвещения был принят План противодействия коррупции на 2022–2024 годы, в котором конкретизируется необходимость организации и проведения международных и всероссийских студенческих антикоррупционных мероприятий, а также их освещения на официальных сайтах учреждений, в свою очередь вузы должны были также разработать и принять соответствующие планы [6].

Целью нашего исследования является анализ материалов, размещенных в открытом доступе на официальных сайтах педагогических университетов Сибирского федерального округа на предмет реализации *антикоррупционных образовательных и воспитательных мероприятий*.

На официальном сайте Бийского филиала им. В.М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» присутствует вкладка «Противодействие коррупции», в которой размещены электронный почтовый ящик «стоп коррупции!» и нормативные акты в разделе «Правовые и организационные основы для разработки и осуществления антикоррупционных мероприятий», здесь же размещены планы мероприятий, а также отчеты об их выполнении, при этом отсутствует какая-либо информация о самих мероприятиях. На самом же сайте, в новостном разделе, была размещена информация о проведенном интерактиве ко дню борьбы с коррупцией «Исторический опыт антикоррупционной государственной политики в России и зарубежных странах» для детей КГБУ «Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (15.12.2022 г.).

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» также есть вкладка «Противодействие коррупции», в которой размещен План противодействия коррупции на 2022-2024 годы и методические материалы в виде брошюр и методических рекомендаций. Мероприятия в данном разделе: встреча коллектива университета с сотрудником прокуратуры, приуроченная к международному дню борьбы с коррупцией (04.12.2018 г.), встреча председателя правления Алтайской краевой общественной организации «Поддержка общественных инициатив» со студентами в рамках проекта по антикоррупционной работе с участием граждан (13.11.2017 г.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» не имеет отдельной вкладки на первой странице сайта, как это требует приказ Минтруда [5], но в разделе «документы» мы видим разработанный и утвержденный «План мероприятий по реализации положений антикоррупционного законодательства Российской Федерации на 2022-2024 годы». При этом в новостной ленте, мы наблюдаем проведенные мероприятия: встреча с представителями правоохранительных органов «Борьба с коррупцией – задача каждого» (10.10.2024 г.), открытая лекция «Прокуратура Российской Федерации как субъект антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (25.09.2024 г.), участие обучающихся в антикоррупционном квизе для студентов высших учебных заведений (14.06.2023 г.), участие в Межвузовской неделе антикоррупционных инициатив и т.д.

Анализ официального сайта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» показал, что присутствует вкладка «Противодействие коррупции», содержащий основную информацию, такую как нормативные акты, форма для обращения граждан, из методических материалов – презентация «Что такое коррупция?». При этом в планах мероприятий по реализации программы развития на 2024/2025 и

2023/2024 учебный год мероприятий антикоррупционной направленности выявлены не были, анализ новостной ленты также не выявил проведенных мероприятий для студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» также имеет вкладку «Антикоррупция и сведения о доходах», в котором отмечены направления проводимых антикоррупционных мероприятий, среди которых стоит отметить информирование работников и обучающихся об установленной действующим законодательством Российской Федерации уголовной ответственности за коррупционное поведение (коммерческий подкуп, получение и дача взятки, мошенничество) и мерах административной ответственности за незаконное вознаграждение от имени юридического лица. При этом проводимых мероприятий среди обучающихся в данном разделе нет. План реализации стратегии (2023–2024 уч. год) так же не содержит информации о проведенных мероприятиях, поиск в новостной ленте показал только одно мероприятие «Лекции по теме «Противодействие коррупции: общий обзор» (17.11.2021 г.).

На главной странице официального сайта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» есть вкладка «Стоп-коррупция», которая содержит все необходимые разделы, а также буклеты, памятки, видео-презентация «Противодействие коррупции в России» и фотографии стендов с размещением информации о телефоне доверия ТГПУ. В разделе «Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции» содержатся отчет о проведении мероприятий за 2023 год и план проведения мероприятий на 2024 год. При этом в разделе нет информации о проведенных мероприятиях, анализ новостной ленты показал только одно мероприятие «Семинар-практикум, приуроченный к 9 декабря – Международному дню борьбы с коррупцией» (12.12.2023 г.).

По итогам проведенного исследования материалов, размещенных на официальных сайтах шести педагогических университета сибирского федерального округа можно сделать следующие выводы:

1. все университеты, кроме Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, имеют на первых страницах своих сайтов вкладку «Противодействие коррупции», что говорит о выполнении приказа Минтруда. Данная позиция на сайте необходима для педагогических работников и обучающихся с целью обращения к актуальным нормативным актам, регламентирующим предотвращение коррупционных рисков и правонарушений, а также размещение электронной формы обращения граждан обеспечивающая возможность сообщения факта коррупции в стенах вуза;

2. во всех вузах, кроме Омского государственного педагогического университета, есть планы и отчеты о мероприятиях, проводимых в сфере противодействия коррупции, при этом в большинстве из них, содержится общая информация об антикоррупционной политике вуза: работа комиссии по противодействию коррупции, повышение квалификации сотрудников вуза, предоставление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, актуализация содержания страницы «противодействия коррупции» и пр. В свою очередь, информации о конкретных проведенных мероприятиях воспитательного характера среди обучающихся не было выявлено, в связи с чем, на наш взгляд, необходимо, чтобы в отчетах содержалась детальная информация о мероприятии: название, дата проведения, ответственные лица, проводивших мероприятие, количество принявших участие студентов. Обязанность вузов предоставлять более точные данные о проводимых мероприятиях в отчетах позволила бы уйти от формального подхода к качественному выполнению плана.

3. во вкладке «Противодействие коррупции» ни в одном из университетов нет информации о проводимых мероприятиях антикоррупционной направленности среди обучающихся, но на самом сайте через поисковую строку, нам удалось найти новости о мероприятиях. Данный поиск показал, следующее: в Новосибирском государственном

педагогическом университете поиск не выявил ни одного мероприятия, Алтайский государственный педагогический университет проводил мероприятия достаточно давно и актуальных нет, например, 2018 и 2017 гг., в Бийском филиале – одно мероприятие в 2022 г., в Омском – одно в 2021 г., в Томском – одно в 2023 г. Стоит отметить, что в Красноярском педагогическом университете за 2024 г. было проведено два мероприятия с приглашением лектором, и за 2023 г. три мероприятия, что в свою очередь говорит об активной антикоррупционной деятельности вуза.

Таким образом, проведенный нами анализ сайтов университетов показал, что проведению мероприятий антикоррупционной направленности в педагогических вузах не уделено должного внимания, тогда как формирование антикоррупционной культуры будущих педагогов, а вместе с тем и правомерного поведения обучающихся, с активной гражданской позицией, с умением распознавать коррупционные риски и противостоять им, является первостепенной задачей каждого вуза.

Согласимся с мнением авторов, считающих, что основной проблемой организации антикоррупционных мероприятий является недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, отсюда и бессистемность проводимых мероприятиях, зачастую формальный подход со стороны вуза, а также, возможно, некомпетентность педагогического состава, проводящие мероприятия, что в конечном счете приводит к не результативности антикоррупционной политики вуза в целом [1].

Особенно важным, на наш взгляд, является то, что на сайтах вузов во вкладке «Противодействие коррупции» нет раздела о проводимых мероприятиях, либо гиперссылки на новостные разделы, в связи чем, считаем, что необходимо, помимо существующих разделов: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза, методические материалы, сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, комиссия урегулированию конфликта интересов, обращение граждан, добавить раздел, который будет содержать информацию о воспитательной и образовательной деятельности вуза, и на основе которого можно будет объективно оценить деятельность вуза по формированию у обучающихся антикоррупционной культуры [2]:

1. информационный подраздел

- анонс предстоящих мероприятий,
- новость о проведенных мероприятиях,
- материалы, текстовые и визуальные (памятки, брошюры, видеоролики), позволяющие облегчить и улучшить восприятие информации о различных аспектах деятельности, связанной с противодействием коррупции.

2. тренинговый раздел:

- антикоррупционные тренинги,
- обучающие видеоматериалы,
- тесты, позволяющие оценить степень знаний о коррупции, отношение к коррупции, а также психологическое восприятие.

3. аналитический раздел включает в себя мониторинги, обработки и результаты осуществления мероприятий антикоррупционной направленности.

Стоит отметить, что данный формат может способствовать проведению огромного спектра мероприятий с использованием цифровых образовательных технологий и привлечения большей аудитории студентов.

Основная задача мероприятий антикоррупционной направленности состоит в формировании антикоррупционной культуры студентов посредством разъяснений понятия, масштабов, причин и последствий коррупции, ответственность за коррупционные правонарушения, в том числе в сфере образования, а также информирования о коррупционных рисках среди педагогов и обучающихся.

Список литературы:

1. Булгачев, А. А. Организация современного антикоррупционного обучения и просвещения в отношении молодежи: проблемы, поиски и пути решения / А. А. Булгачев, Ю. В. Булгачева // Организация противодействия коррупции на региональном уровне: опыт, состояние, перспективы : Сборник материалов второй научно-практической конференции, Нижний Новгород, 25 ноября 2021 года. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2021.
2. Годунов, И. В. Антикоррупционное просвещение в условиях цифровой трансформации / И. В. Годунов, Е. В. Филатова // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3(9). – С. 27-32.
3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - сентябрь 2024 год). – Текст : электронный // Министерство внутренних дел Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/56672721> (дата обращения: 13.11.2024).
4. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы: Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478. – Текст : электронный – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108160035> (дата обращения: 13.11.2024).
5. О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера : приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 октября 2013 года № 530-н. – Текст : электронный – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499052202> (дата обращения: 20.11.2024).
6. Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства просвещения Российской Федерации на 2022-2024 годы: Приказ Минпросвещения России от 16 февраля 2022 г. № 81 – Текст : электронный – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3b87683bf96aa031b20acc0b8462eb86/> (дата обращения: 13.11.2024).

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА «МЕТОДИКА
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ»
НА БАЗЕ LMS MOODLE В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

Шадрин Игорь Александрович, кандидат биологических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: schadrin@bk.ru

Аннотация. В статье освещается актуальность разработки учебного курса и его внедрения в учебный процесс для студентов магистратуры. В работе отображена роль электронного учебного курса в синхронном и асинхронном обучении, представлена структура учебного курса, тематический план дисциплины, практические задания и задания к самостоятельной работе студента.

Ключевые слова: электронный курс, учебный процесс, высшее образование, электронная среда, ландшафтная архитектура

**DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE ELECTRONIC COURSE
«METHODOLOGY OF EXPERIMENTAL RESEARCH IN LANDSCAPE
ARCHITECTURE» BASED ON LMS MOODLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Shadrin Igor Aleksandrovich, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: schadrin@bk.ru

Abstract. The article highlights the relevance of developing an educational course and its implementation in the educational process for master's students. The work reflects the role of an electronic educational course in asynchronous learning, presents the structure of the educational course, thematic plan of the discipline, practical tasks and tasks for independent work of the student.

Keywords: electronic course, educational process, higher education, electronic environment, landscape architecture

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в 20 и начале 21 веков привело к значительным изменениям в системе образования [1, 3]. В Российской Федерации в рамках одного из приоритетных проектов планируется создание в стране современной цифровой образовательной среды, в том числе на уровне высшего образования [4, 8]. В связи с этим, электронное и дистанционное обучение прочно входит в современный образовательный процесс [2, 12], в том числе, в дисциплины, преподаваемые по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура.

Однако, электронное обучение имеет и свои недостатки [6, 9]: участие преподавателя в образовательном процессе минимально; при работе не учитываются индивидуальные особенности обучающихся; эффективная методика электронного обучения еще только разрабатывается.

Для повышения эффективности электронного образовательного процесса, в синхронном и асинхронном обучении [7, 11], целесообразно использовать электронный обучающий курс «Методика экспериментальных исследований в ландшафтной архитектуре» на базе системы Moodle (рисунок 1).

Преимуществами электронного обучения в системе Moodle являются [10, 12]:

- возможность студенту в любое время и из любой точки мира подключиться к электронному курсу;
- автоматизированная оценка результатов обучения;

- скоростной обмен данными между преподавателем и студентом в рамках электронного курса;
- возможность для преподавателя удаленно контролировать наполняемость курса, загрузку обновлений и необходимую корректировку;
- интерактивные и активные формы преподнесения информации, ее широта и объем;
- возможность добавления в электронный курс различных элементов и ресурсов (форум, глоссарий, задание, тест, чат, эссе и т.п.).

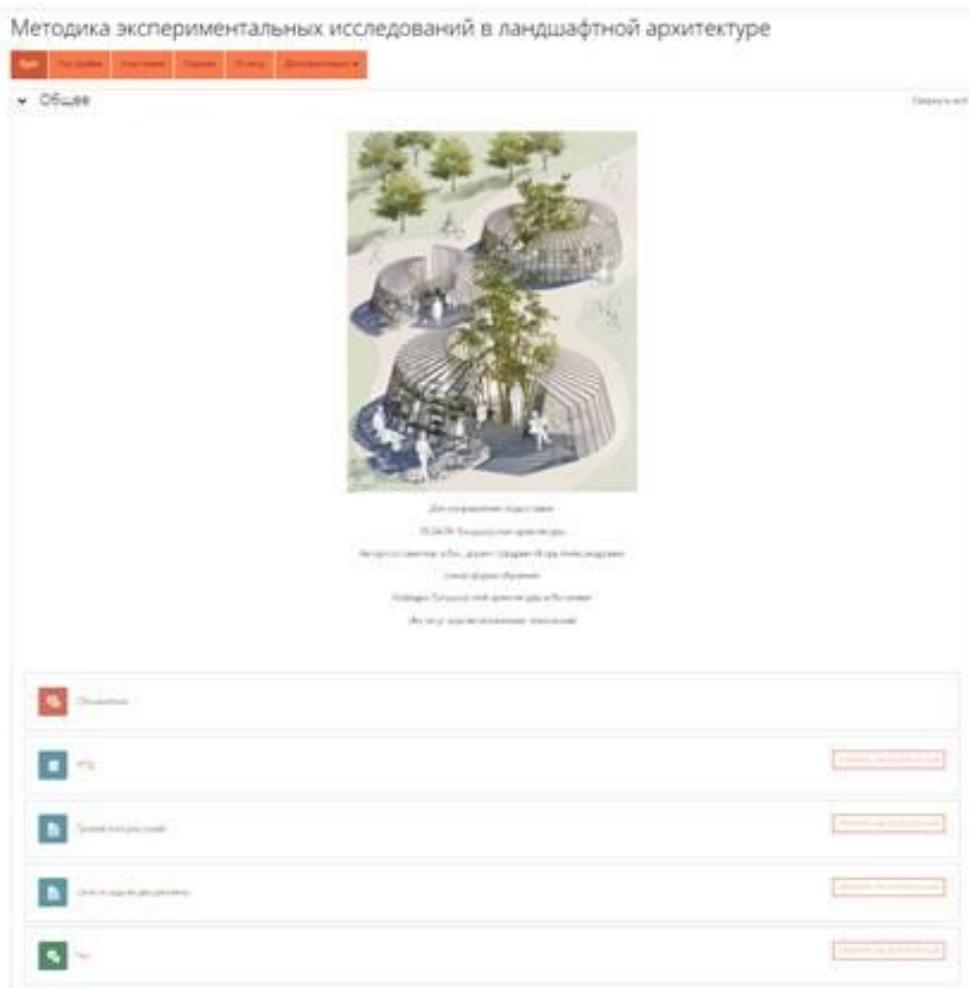


Рисунок 1 – Электронный учебный курс по дисциплине «Методика экспериментальных исследований в ландшафтной архитектуре» на базе системы Moodle

Электронный учебный курс по дисциплине «Методика экспериментальных исследований в ландшафтной архитектуре» включает в себя (рисунок 2): основные образовательные ресурсы (лекционный курс, практические задания), задания к самостоятельной работе, ссылки на литературу, дополнительные ресурсы, проверочные материалы.

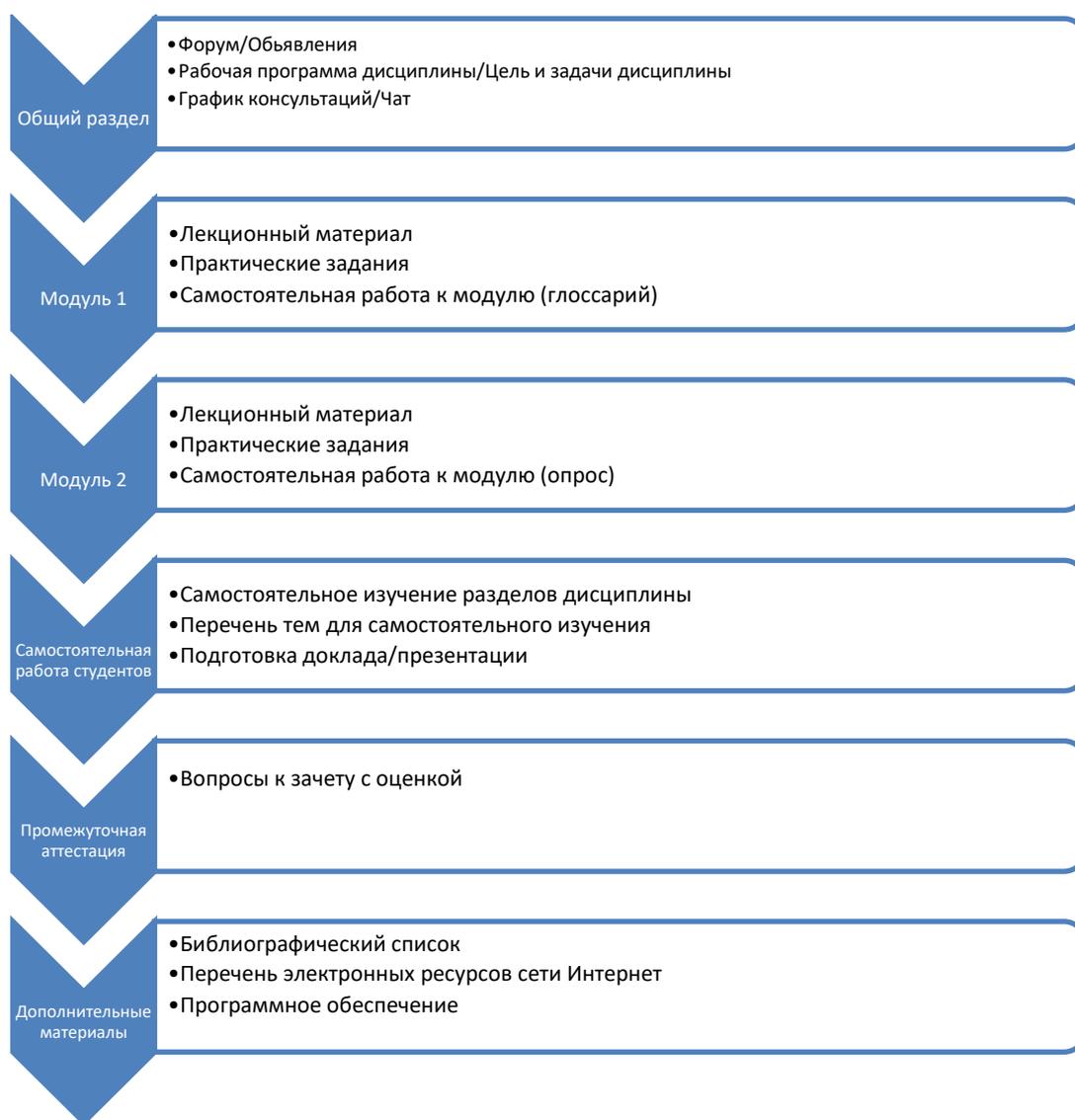


Рисунок 2 – Структура электронного курса по дисциплине «Методика экспериментальных исследований в ландшафтной архитектуре» в системе Moodle

В заключение, следует обратить внимание, что разработка электронных учебных курсов на базе системы Moodle [5, 11], сама цифровизация процесса образования способствует решению методических и педагогических задач, пересмотру методов, принципов и средств обучения.

Список литературы:

1. Абдалова, О. И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе / О. И. Абдалова, О. Ю. Исакова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – №. 12. – С. 50-58.
2. Благодарова, О. В. Электронный курс в LMS MOODLE как средство организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов / О. В. Благодарова, С. В. Матвеева // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. – 2013. – №. 1. – С. 22-25.
3. Бондаренко, Т. Г. Дистанционное обучение как активная образовательная технология: оценка целесообразности внедрения / Т. Г. Бондаренко, В. В. Колмаков //

Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – №. 3 (24). – С. 53-57.

4. Кузнецова, О. В. Дистанционное обучение: за и против / О. В. Кузнецова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №. 8-2. – С. 362-364.

5. Кутепова, Л. И. Формы самостоятельной работы студентов в электронной среде / Л. И. Кутепова, О. И. Ваганова, А. В. Трутанова // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. – №. 3 (20). – С. 43-46.

6. Малушко, Е. Ю. Электронный курс как форма реализации инноваций в вузе / Е. Ю. Малушко // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №. 3 (28). – С. 2.

7. Михайлова, Н. В. Особенности организации асинхронного обучения студентов вуза в электронной среде / Н. В. Михайлова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – №. 2 (138). – С. 149-154.

8. Ольховая, Т. А. Организация электронного обучения в современном вузе / Т. А. Ольховая, О. В. Приходько // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 3. – С. 56-56.

9. Сатунина, А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы / А. Е. Сатунина // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №. 1. – С. 89-90.

10. Сорокова, М. Г. Электронный курс как цифровой образовательный ресурс смешанного обучения в условиях высшего образования / М. Г. Сорокова // Вызовы пандемии COVID-19: психическое здоровье, дистанционное образование, интернет-безопасность. – 2020. – С. 302-322.

11. Турдиева, Г. С. Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle / Г. С. Турдиева, М. А. К. Сулайманова // Academy. – 2020. – №. 5 (56). – С. 40-42.

12. Шурыгин, В. Ю. Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения в LMS MOODLE / В. Ю. Шурыгин, Л. А. Краснова // Образование и наука. – 2015. – №. 8 (127). – С. 125-139.

УДК 378.1

КОНКУРС ЧТЕЦОВ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Шмелев Роман Витальевич, магистрант

Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
e-mail: roma02000@mail.ru

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. Авторы статьи рассматривают трудности, с которыми сталкивается зарубежный студент, приехавший на обучение в Российскую Федерацию. Выделяются несколько факторов, способствующих более быстрой адаптации иностранного студента: административное сопровождение студента, кураторская работа, общение с сокурсниками и земляками уже обучающимися в вузе, а также внеучебная деятельность. Конкурс чтецов рассматривается как эффективное средство адаптации и социализации зарубежного студента.
Ключевые слова: адаптация, иностранный студент, внеучебная деятельность, конкурс чтецов, эффективность, коммуникация

READERS' COMPETITION AS A MEANS OF FOREIGN STUDENTS' ADAPTATION IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Shmelev Roman Vitalievich, Master degree student
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: romao2000@mail.ru

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The authors of the article consider the difficulties faced by a foreign student who came to study in the Russian Federation. There are several factors that contribute to a faster adaptation of a foreign student: administrative support of a student, curatorial work, communication with fellow students and fellow countrymen already studying at the university, as well as extracurricular activities. The reader's competition is considered to be an effective means of adaptation and socialization of a foreign student.

Key words: adaptation, foreign student, extracurricular activities, reading competition, efficiency, communication.

В быстро меняющихся условиях современного мира, очевидной становится ориентация сотрудничества Российской Федерации со странами глобального юга (**Индия, Бразилия, Мексика, страны Африки**), а также с Китайской Народной Республикой и Монголией. Вышеуказанное сотрудничество охватывает буквально все сферы жизни: политическую, экономическую и социокультурную [1-5].

Высшее образование в Российской Федерации всегда ценилось и ценится во многих странах дальнего зарубежья, чьи жители давно едут учиться в Россию. Их привлекает не только высокий уровень качества обучения, но и его стоимость, которая гораздо ниже, чем, скажем, в Европейских странах. По закону, иностранные граждане имеют право обучаться в российских вузах. Иностранцы могут обучаться на бакалавриате, специалитете, магистратуре и аспирантуре. Жители стран, которые имеют визовый режим с Россией, обязаны оформить визу. Она дает право проживать и учиться в РФ.

Поступить в институт или университет иностранцу немного сложнее, чем россиянину. Зарубежные студенты сталкиваются с целым рядом вызовов, которые необходимо преодолевать. Эти сложности разноплановы, они касаются как процедуры выезда из родной страны и въезда в РФ, поступления в высшее учебное заведение, так и психологических проблем адаптации в новой стране (с абсолютно другой культурой и менталитетом) и сложностей в преодолении языкового барьера [6-9].

Помощь в преодолении вышеназванных проблем должна осуществляться одновременно с трех сторон. Во-первых, это администрация вуза. В организационную структуру каждого университета входит международный отдел. Например, в Сибирском федеральном университете это Департамент международного сотрудничества, в Красноярском государственном аграрном университете это Центр международных связей и бизнеса, в Красноярском государственном педагогическом университете это Отдел международного сотрудничества и т.д. Данные отделы и центры призваны организовать сопровождение и визовую поддержку зарубежных студентов, а также снимать сложности при контактах с приемной комиссией вуза. Языковой барьер – наиболее частая проблема, с которой сталкиваются иностранцы. Некоторые вузы имеют программы, разработанные специально для студентов-иностранцев, и преподаются эти программы на английском языке. Кроме того, иностранцы могут выучить русский на специальном подготовительном отделении в вузе. Курсы русского языка помогают студентам адаптироваться к будущей жизни и учебе в России.

Второй стороной, обеспечивающей помощь зарубежным студентам, являются куратор группы, а также руководитель образовательной программы, на которую поступает обучающийся. В их задачу входят: разъяснение структуры вуза, знакомство с сайтом университета, помощь при заселении в общежитие, знакомство с одногруппниками и дирекцией института, доведение до сведения обучающегося расписания, правил поведения, специфики образовательного процесса, наличия возможностей для внеаудиторной занятости студентов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, для фасилитации скорейшей адаптации зарубежного студента.

И, наконец, третьей стороной, включенной в помощь при адаптации зарубежных студентов, являются их соотечественники, ранее поступившие в вуз, а также их сокурсники и одногруппники. Если в вузе имеется диаспора или землячество, то адаптация проходит значительно успешнее. Однако, и российские одногруппники способны оказать влияние на скорость адаптации зарубежного студента, как в учебное время (помогая ему на занятиях, во время перемен, при проживании в общежитии), так и во внеаудиторной деятельности, которая весьма развита во всех, без исключения, вузах России.

Внеучебная деятельность в вузе является очень важной составляющей в процессе языковой и социальной адаптации иностранных студентов в России. Она позволяет иностранным студентам формировать новые социальные связи и самореализовываться в новой социальной среде [10-13].

Например, в Красноярском ГАУ студентам как российским, так и иностранным, предоставляется возможность участвовать в Вокальном ансамбле «Беловодье», Лиге КВН Красноярского ГАУ, Литературном клубе, Танцевальном коллективе «Каприз», Тувинском национальном ансамбле «Сылдыстар, Танцевальной шоу-группе «Dark Dynasty», Союзе Творческой Молодежи, Молодежном театре «МЫ», Вокально-инструментальных ансамблях и многих других творческих объединениях.

По мнению авторов одним из эффективных мероприятий, которое поможет зарубежным студентам еще быстрее адаптироваться в российском вузе является конкурс чтецов. Данное мероприятие легко приурочить к любому празднику, либо, скажем, ко дню рождения всемирно известного поэта А.С.Пушкина. С развитием информационно-коммуникационных технологий, появилась возможность проводить такого рода мероприятие не только офф-лайн, но и онлайн (путем создания видеоролика и представления его на конкурс) [14-17].

На базе Красноярского ГАУ в 2006 году по инициативе студентов был образован Литературный клуб. Неравнодушные к поэзии ребята объединились, чтобы иметь возможность общаться не только друг с другом, но и со знаменитыми писателями и поэтами Красноярского края. Поэзия – источник силы и вдохновения, который никогда не иссякает. Она сопровождает нас на протяжении всей жизни, помогая преодолевать трудности, находить радость в простых моментах, верить в себя. Проза способна творить чудеса, изменять нас. Она позволяет увидеть красоту вокруг, почувствовать глубину чувств, открыть новые грани себя и восприятия мира. На конкурсе художественного слова мы видим, как одни и те же строки и слова звучат по-разному в исполнении разных чтецов онлайн конкурса [18,19].

Конкурс чтецов весьма несложное в организационном смысле мероприятие, но с его помощью можно достичь нескольких целей одновременно. Во-первых, зарубежный студент, изучая стихотворение на русском языке, знакомится с культурой, речевыми оборотами, языковыми средствами: эпитетами, сравнениями, метафорами и т.д. изучаемого языка. Формируется привычка к чтению, развивается эмоциональный интеллект, воспитывается интерес к поэзии, совершенствуется личность на основе творческой реализации. Во-вторых, одновременно с заучиванием стихотворения, студент узнает о личности поэта, этапах его творческой деятельности, наиболее известных произведениях. В-третьих, для подготовки к правильному прочтению произведения, студент обращается за помощью к одногруппникам, что, безусловно, способствует возникновению дружеских связей, позитивному общению,

развитию чувства взаимопомощи и взаимовыручки. Именно создание совместных мероприятий для зарубежных и русскоязычных студентов стирает рамки и стереотипы между разными национальностями. Эта интеракция вовлекает студентов в процесс адаптации к новой социальной среде и ее ценностям и способствует скорейшей социализации студента, прибывавшего на обучение в РФ из-за рубежа.

Список литературы:

1. Капсаргина, С. А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 187-190. – EDN VPLHVJ.

2. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.

3. Fastovich, G. G. On the issue of information technologies in modern Russia (on the example of the electronic document study management system) / G. G. Fastovich, S. A. Kapsargina, I. V. Kudashova // Евразийский юридический журнал. – 2021. – No. 11(162). – P. 157-159. – EDN WBYJLD.

4. Martynova, O. V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons/ O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 104-107. – EDN PWPEEP.

5. Shmeleva, Zh. N. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – P. 185-188. – EDN ZVTJMN.

6. Shmeleva, Zh. N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers / Zh. N. Shmeleva // Era of Science. – 2018. – No. 15. – P. 220-224. – EDN YMQOZF.

7. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064. – EDN CIDDAS.

8. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 39-43. – EDN HPIMLD.

9. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 267-271. – EDN GVTFSZ.

10. Вахрушев, С. А. Обучение старшеклассников решению изобретательских задач: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вахрушев Сергей Александрович. – Красноярск, 2002. – 180 с. – EDN NMBIPZ.

11. Волкова, А. Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования/ А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 247-250. – EDN YONWST.

12. Волкова, А. Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 404-407. – EDN CAWBCX.
13. Гринева, О. А. Информационная перегрузка человека в информационном обществе / О. А. Гринева // Миссия конфессий. – 2022. – Т. 11, № 8(65). – С. 193-199. – EDN JLMROK.
14. Гринева, О. А. Формирование глубокого мышления у студентов (на уроках иностранного языка) / О. А. Гринева // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 2(94). – С. 26-30. – DOI 10.24158/fik.2022.2.3. – EDN BLIMAS.
15. Мартынова, О. В. Автономность в обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 235-237. – EDN ZVTKEZ.
16. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450. – EDN NZVSRX.
17. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB.
18. Мартынова, О. В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть II. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 399-401. – EDN YACXDN.
19. Шмелева, Ж. Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона. – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 239-241. – EDN YGBGST.

УДК 378.1

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. Цель статьи – проанализировать роль эмоционального интеллекта, который важен в различных сферах жизни, в работе преподавателя. Например, в процессе обучения эмоциональный интеллект позволяет лучше контролировать эмоции и управлять ими, более эффективно справляться со стрессом, что приводит к повышению концентрации и продуктивности. Это способствует развитию эмпатии, что приводит к более эффективному сотрудничеству и общению. Эмоциональный интеллект важен для карьерного успеха. Способность осознавать и контролировать свои чувства помогает принимать взвешенные решения, что повышает лидерские качества и способствует успеху. Кроме того, развитый эмоциональный интеллект способствует повышению стрессоустойчивости и профессиональному росту, а также помогает избежать профессионального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, учитель, образовательный процесс, эмпатия, толерантность, коммуникация, сотрудничество.

EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE TEACHER'S WORK

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The purpose of the article is to analyze the role of emotional intelligence in teacher's work which is important in various areas of life. For example, in the learning process, emotional intelligence allows to better control and manage emotions, cope with stress more effectively, which leads to increased concentration and productivity. It contributes to the development of empathy, which leads to more effective cooperation and communication. Emotional intelligence is important for career success. The ability to be aware and control your feelings helps make informed decisions which increases leadership skills and contributes to success. In addition, the developed emotional intelligence contributes to increased stress tolerance and professional development as well as helps avoid professional burnout.

Keywords: emotional intelligence, teacher, education process, empathy, tolerance, communication, cooperation.

Emotional intelligence (EI) has been investigated since 1920-s. However, one can say that deeper and more comprehensive research started in the early 1990s. The developed EI is important in various areas of life. For example, in the learning process, emotional intelligence allows to better control and manage emotions, cope with stress more effectively, which leads to increased concentration and productivity. In addition, it contributes to the development of empathy, which leads to more effective cooperation and communication. Emotional intelligence is important for career success. The ability to be aware and control your feelings helps make informed decisions, which increases leadership skills and contributes to success. In addition, the developed EI contributes to increased stress tolerance and professional development. It is also important to note that emotional intelligence has an impact on physical health and mental state. Managing emotions reduces stress levels, prevents emotional exhaustion, and even increases happiness levels [1-4].

The best known model of emotional intelligence was presented by Mayer-Salovey-Caruso where it was considered to be a set of innate human abilities that help a person process emotional information. Peter Salovey and John Mayer published their research work "Emotional Intelligence" and gave the definition to this concept: "It is the ability to perceive and express emotions, to understand and explain them, to assimilate emotions and thoughts, to regulate one's own emotions and those of other people." According to the Mayer-Salovey-Caruso, emotional intelligence consists of four main components.

The perception of emotions is a basic component of emotional intelligence. It includes: a person's ability to notice his own emotions; the ability to recognize and decipher other people's emotions by verbal and non-verbal signs, including facial expressions and gestures; the ability to read emotional information embedded in works of art.

The use of emotions in cognitive activity is also important, for example, to solve problems or to teach. In particular, emotions help: to look at things from different angles: emotions often contradict rational perception and this expands our understanding of things; to focus attention on a certain object, action, person – the more emotions they arouse in us, the longer we are sincerely interested in them; It is better to remember information: emotions play an important role in memory, so we remember everything related to them faster – and remember it longer [5-9].

The understanding of emotions includes the ability to perceive emotions in their entirety and complexity, to capture the smallest nuances in them, to see the relationship of emotions with each other. This makes it possible: to predict a person's behavior in the future based on their current emotional state; to identify situations that can cause a violent emotional reaction.

The emotion management in brief implies the ability to control and cope with your emotions to achieve better results; to influence the emotional state of others.

If a personality masters all the components of EI, he proves to be an individual with a well-developed emotional intelligence.

Other models of emotional intelligence have emerged based on the Mayer-Salovey-Caruso concept. One of them was proposed by a journalist Daniel Goleman, who popularized this concept, seriously expanding it. He identified five basic components of emotional intelligence: self-knowledge; self-regulation; motivation; empathy; socialization. At his suggestion, any social skills and personal traits began to be classified as emotional intelligence, for example: warmth of soul, ability to work in a team, initiative, many of which do not directly relate to the intellectual processing of emotional information.

Mayer, Salovey, and Caruso criticized this approach for lack of scientific validity. The meaning of their concept was a clear interaction between the intellect and the senses. Anything that went beyond this relationship, in their opinion, could not relate to emotional intelligence.

Emotional intelligence helps in different social spheres (business, sales, HR, marketing, psychology, etc.). The author of the article would like to dwell upon EI significance in teaching. Emotional intelligence in the work of a faculty member is the ability to empathize, understand, regulate and use emotions in the interests of learning and education [10-12].

Self-awareness in teaching plays an important role. A faculty member with a high level of self-awareness is able to recognize his emotions and to understand how they affect his behavior and interaction with students. He is able to cope with irritation as well as to enable positive and disable negative emotional reactions.

Self-regulation promotes control of emotions and adequate response to stressful situations.

Empathy is absolutely indispensable. An empathic teacher can better support his students; recognize their needs and problems; that helps create a trusting atmosphere in the classroom.

Soft skills are widely discussed by researchers. Emotional intelligence helps a teacher interact effectively with students, colleagues and parents. The ability to establish contacts, resolve conflicts and work in a team contributes to the creation of a positive educational environment.

As for motivation, faculty members with a high level of emotional intelligence are able to inspire and motivate their students, creating interest in learning and supporting their desire for success [13-16].

Emotional intelligence helps a teacher to create a comfortable, positive and supportive atmosphere in the classroom, which contributes to better learning and development of students.

The author of the article strongly believes that people who are going to teach at the university should obligatory master pedagogical skills. It often happens at the universities that teachers working there do not have pedagogical education. Their basic education is connected with management, mathematics, IT, etc. These teachers simply stay at the university and become the members of the teaching staff. Sometimes they have not developed a high level of EI which leads to the problems in communication with students. In fact, only few faculty members have basic pedagogical education. English or History teachers usually graduate Teachers' Training Universities where they acquire comprehensive understanding of individual approach, age peculiarities of students, as well as specific methods and techniques of teaching. Others may have low level of EI.

The causes of low emotional intelligence can be internal and external. First of all, it can be genetics. Research shows that emotional intelligence is inherited. Everyone has it, but its level, as well as the level of intelligence in general, is largely determined by genetics. Secondly, these are peculiarities of upbringing. Parents make a huge contribution to the development of emotional intelligence in a child. If they teach him to recognize his feelings and those of others and understand where they came from and what they mean, he has a better chance of growing up to be an attentive and empathetic person. People with low emotional intelligence are more likely to have problems communicating, as they simply cannot always understand the feelings of their interlocutors. They also often do not know how to listen and are usually focused on their own interests. They are more prone to aggressive behavior, in particular bullying others. The inability to regulate your emotions

increases the risk of developing depression and other mental disorders, as well as dependence on psychoactive substances [17-19].

Fortunately, it is possible to improve emotional intelligence on your own. One of the techniques was developed by psychologist Mark Brackett from the Yale Center for the Study of Emotional Intelligence. It consists of five steps.

The first step is awareness. Understanding how you really feel is usually not so easy: people tend to suppress strong emotions. To fix this, Brackett suggests using the "Mood Meter" technique. It consists in asking oneself two questions: "How intense is this emotion"? "How pleasant is this emotion"? For example, very intense and pleasant emotions are usually joy, anticipation, and optimism. Weak, but also not very unpleasant: depression, longing. Anxiety, anger, and frustration are usually intense and unpleasant emotions. And calmness and contentment are pleasant, but not particularly intense. Having thus determined which category your emotions belong to, it will be easier for you to understand what to do with them next.

The second step is understanding. Now you need to understand where this emotion came from. Brackett suggests doing this with the help of such questions: "What just happened"? "What was I doing before this emotion arose"? "What happened this morning or last night, what could be related to this emotion"? "What memories do I have of the situation or place where this emotion originated"? Understanding the reasons that caused the emotion can suggest a way to deal with it.

The third step is to search for the name. It is important not only to discover an emotion in oneself and understand its cause, but also to choose the right definition for it. The vocabulary suitable for describing feelings is limited in many people. For some, it generally comes to "bad" or "good". Others make do with four adjectives: "sad", "joyful", "angry", and "scared". But there are many more words to describe emotions. Research shows that the more accurately we know what kind of emotion we are experiencing, the easier it is for us to regulate them. For example, you realize that you are experiencing a lot of unpleasant emotions and sensations, and you are also tired. It can be "stress" or "overload". And it is important for you to decide which of these two states you are experiencing, since your further actions depend on it. If you are overloaded, you just need to reduce the load. But if you are experiencing stress, everything is more complicated here: you need to understand its source, try to eliminate it. And if this does not work out, try to adapt using stress reduction methods.

The fourth step is expression. Brackett insists that emotions – especially negative ones – should not be kept to themselves. Otherwise, they will only intensify and at some point break free – as a result, you will have a big quarrel with someone, and this will completely destroy your relationship. But it is important to express emotions correctly, so that you do not offend others and do not harm yourself. Therefore, it is necessary to take into account the specifics of the relationship. For example, remember that you cannot talk to your boss in the same way as with a friend, try to express emotions less emotionally and more formally, focusing on facts rather than on their assessment.

The fifth step is regulation. This step involves contacting and interacting with our emotions in order for them to help us achieve our goals. Or at least they didn't interfere with doing it. There are many different techniques to help you do this. For example, breathing exercises are one of the easiest ways to reduce the intensity of negative emotions. But there are other ways – even easier. So, Brackett advises to avoid, if possible, what causes you to have negative feelings.

A high level of emotional intelligence allows avoiding many problems, the main of which in teaching is the professional burnout of the teacher.

References:

1. Капсаргина, С. А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 187-190. – EDN VPLHVJ.

2. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.
3. Fastovich, G. G. On the issue of information technologies in modern Russia (on the example of the electronic document study management system) / G. G. Fastovich, S. A. Kapsargina, I. V. Kudashova // Евразийский юридический журнал. – 2021. – No. 11(162). – P. 157-159. – EDN WBYJLD.
4. Martynova, O. V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons/ O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 104-107. – EDN PWPEEP.
5. Shmeleva, Zh. N. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – P. 185-188. – EDN ZVTJMN.
6. Shmeleva, Zh. N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers / Zh. N. Shmeleva // Era of Science. – 2018. – No. 15. – P. 220-224. – EDN YMQOZF.
7. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064. – EDN CIDDAS.
8. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 39-43. – EDN HPIMLD.
9. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 267-271. – EDN GVTFSZ.
10. Вахрушев, С. А. Обучение старшеклассников решению изобретательских задач: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вахрушев Сергей Александрович. – Красноярск, 2002. – 180 с. – EDN NMBIPZ.
11. Волкова, А. Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования/ А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 247-250. – EDN YONWST.
12. Волкова, А. Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 404-407. – EDN CAWBCX.
13. Гринева, О. А. Информационная перегрузка человека в информационном обществе / О. А. Гринева // Миссия конфессий. – 2022. – Т. 11, № 8(65). – С. 193-199. – EDN JLMROK.
14. Гринева, О. А. Формирование глубокого мышления у студентов (на уроках иностранного языка) / О. А. Гринева // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 2(94). – С. 26-30. – DOI 10.24158/fik.2022.2.3. – EDN BLIMAS.

15. Мартынова, О. В. Автономность в обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 235-237. – EDN ZVTKEZ.
16. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450. – EDN NZVSRX.
17. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB.
18. Мартынова, О. В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть II. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 399-401. – EDN YACXDN.
19. Шмелева, Ж. Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона. – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 239-241. – EDN YGBGST.

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 340.1*342.5

ЗНАЧИМОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балан Алина Васильевна, преподаватель

Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе, Тирасполь, Приднестровье
e-mail: vessta22@gmail.com

Рылова Ирина Анатольевна, преподаватель

Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе, Тирасполь, Приднестровье
e-mail: i.ginger@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются различные методики, применяемые на занятиях в системе начального и среднего профессионального образования для улучшения процесса усвоения материала обучающимися с учетом побуждения творческой и познавательной активности, а также раскрытия личностного потенциала с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Так же рассмотрены современные технологии создающие уникальные возможности для реализации творческих и интерактивных методов обучения и повышения уровня вовлеченности обучающихся.

Ключевые слова: технологии, ресурсы, методики, интерактивные формы, методы, качественное восприятие, интерактивный прием, личностно-ориентированный, обучающийся.

SIGNIFICANCE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL AND UPBRINGING PROCESS IN THE SYSTEM OF PRIMARY AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Balan Alina Vasilievna, Teacher

M.V. Frunze Tiraspol Agricultural and Technical College, Tiraspol, Pridnestovie
e-mail: vessta22@gmail.com

Rylova Irina Anatolyevna, Teacher

M.V. Frunze Tiraspol Agricultural and Technical College, Tiraspol, Pridnestovie
e-mail: i.ginger@mail.ru

Abstract. This article discusses various methodologies used in classes within the system of primary and secondary vocational education to improve the process of material assimilation by students, taking into account the stimulation of creative and cognitive activity, as well as the disclosure of personal potential with the application of information and communication technologies. Modern technologies that create unique opportunities for implementing creative and interactive teaching methods and enhancing student engagement have also been considered.

Keywords: technologies, resources, methodologies, interactive forms, methods, qualitative perception, interactive technique, student-centered, learners.

В условиях современного мира, насыщенного быстрыми изменениями и полезными открытиями в сфере технологий, невозможно переоценить значимость информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Последние события, такие как глобальная пандемия, стали своего рода катализатором для внедрения и активного использования ИКТ в учебных заведениях. Таким образом, образовательный процесс, на первый взгляд, может казаться совершенно невозможным без применения данных технологий. На сегодняшний день ИКТ стали «палочкой-выручалочкой», позволяя преподавателям и обучающимся поддерживать связь и продолжать обучение вне зависимости от физического местоположения [3].

Применение ИКТ обеспечивает устойчивый тандем между преподавателем и обучающимся, благодаря чему процесс обучения оказывается непрерывным и эффективным. Преподаватель может излагать учебный материал, используя широкий спектр ресурсов: текстовые документы, презентации, диаграммы, а также аудио- и видеофайлы. Такой подход не только облегчает восприятие сложных тем, но и способствует более глубокому усвоению материала [5]. Важно отметить, что использование ИКТ актуально как в формате традиционного обучения, так и в условиях дистанционного обучения.

Для успешной организации обучающего процесса необходимо наличие таких технических компонентов, как компьютер, доступ в интернет, а также специальные программные обеспечения. Эти материалы открывают новые горизонты для реализации различных форматов обучения, включая онлайн-экскурсии, вебинары, конференции и консультации [7]. Современные технологии создают уникальные возможности для реализации творческих и интерактивных методов обучения, что значительно повышает уровень вовлеченности обучающихся.

При обучении различным дисциплинам, особенно в условиях ограничения времени, внимание к корректности речевой активности обучающегося приобретает особую значимость. Преподаватели должны следить за правильностью произношения, ударений и формулировок. Этот аспект особенно важен в контексте специальностей, требующих высокой точности в терминах и объяснениях.

Однако ключевым компонентом, который объединяет в себе все качества будущего специалиста, является понятие «личностный потенциал». Данная концепция охватывает спектр факторов, способствующих формированию профессионала, его готовности к самоопределению и способности к выбору стратегии личного роста [1]. При поступлении в образовательное учреждение большинство подростков уже имеют теоретическую основу того направления, в котором они предполагают обучаться. У некоторых из них имеется личный опыт, который преподаватель вправе учитывать при дальнейшем обучении.

Базовые составляющие личностного потенциала включают познавательность, коммуникативность, моральные качества и творческий подход. Преподаватели могут активно использовать эти компоненты в процессе обучения, включая разнообразные методы и приемы. Например, ролевые и деловые игры, такие как брейн-ринг, способны вовлечь обучающихся в процесс изучения грамматики или специализированной терминологии. Ролевые и деловые игры, имитирующие профессиональную деятельность, например, обсуждение качества молочных продуктов в роли технолога или диагностика неисправностей автомобиля автослесарем, создают реалистичную обстановку для применения теоретических знаний на практике по профилю выбранной специальности.

В процессе изучения дисциплин, таких как иностранный язык, информатика и ИКТ, активно могут быть применены такие технологии, как «мозговой штурм», ролевые и деловые игры, которые усиливают запоминание терминологии и развивают навыки их использования [5]. Обучение должно ориентироваться не только на развитие познавательного интереса, но и на нравственные качества студентов. Педагогическая практика требует от преподавателя учета индивидуальных особенностей обучающихся для формирования их личностного потенциала.

Использование мультимедийных технологий в учебном процессе способствует повышению познавательной активности и мотивации обучающихся. Современные интерактивные программы и игры не только создают реальные ситуации общения, но и способствуют преодолению психологических барьеров, повышая интерес к объектам изучения, как на занятиях по иностранному языку, так и на специальных дисциплинах, связанных с информатикой и ИКТ.

К числу наиболее часто используемых компонентов ИКТ в образовательной деятельности можно отнести электронные учебники и пособия, демонстрацию материалов с помощью мультимедийных проекторов, использование интерактивных досок, электронных энциклопедий и справочников, тренажеров и программ тестирования, а также доступ к образовательным ресурсам Интернета [8]. Все эти средства направлены на создание комфортной и продуктивной обучающей среды, которая отвечает современным требованиям и ожиданиям студентов. Частотно употребляемыми образовательными ресурсами являются LearningApps.org, Canva, Gamma.app и другие [9].

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не только способствует его эффективной организации, но и позволяет более глубоко развивать личностный потенциал обучающихся. Важно, чтобы преподаватели активно использовали инновационные методы и технологии, адаптируя их под индивидуальные потребности студентов. В условиях современного образования ключевыми аспектами становятся способность к взаимодействию, коммуникативные навыки и открытость к новым знаниям. ИКТ становятся тем основным инструментом, который позволяет создавать качественное и доступное образование для каждого студента, открывая перед ним новые горизонты для личного и профессионального роста.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости, страноведческий материал, зарубежную литературу т.д.

На занятиях Интернет помогает решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи обучающихся; пополнять словарный запас обучающихся; формировать устойчивую мотивацию к обучению [2]. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора обучающихся, налаживание и поддержание деловых связей и контактов со своими сверстниками в англоязычных странах.

Преимущества проектора и интерактивной доски перед традиционными наглядными пособиями - обеспечение наглядности как важной составляющей методики преподавания. Преподаватель самостоятельно устанавливает время показа изображения.

Использование информационных ресурсов сети Интернет возможно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решает целый ряд дидактических задач на занятиях.

Сочетание различных видов работы на занятии с использованием информационных технологий помогает в развитии личностно-ориентированных качеств и мотивации обучающихся [6]. Преподавателю при наличии новейших технических средств, легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых обучающихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему «слабый – сильный» обучающийся.

Нельзя недооценивать значимость и возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Интеграция в образовательные программы способствует решению множества дидактических задач, улучшает качество обучения и создает более мотивирующую атмосферу. Данные инструменты способствуют индивидуализации процесса обучения. Учитываются различные уровни подготовки студентов и поддерживается их интерес к учебному процессу.

В условиях быстрого развития технологий, преподаватели эффективно используют ИКТ и максимально реализовывают потенциал каждого обучающегося.

Список литературы:

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика/С.Я.Батышев. - М.2008- 94 с.
2. Есенков, Ю.В. Проектирование содержания профессионального образования в профессиональном училище, техникуме, колледже: методические рекомендации. Ульяновск: УИПКПРО, 2016. – 44 с.
3. Кудрявцев, В.С. Психология развития творческого мышления/ В.С. Кудрявцев. - Екатеринбург, 2012. – 106 с.
4. Лернер, И.Я. Проблемное обучение/И.Я. Лернер. - М.: Знание,2014. – 168 с.
5. Набатова, Л.Б. Формы организации профессионального обучения: Учебно-методическое пособие. /под ред. Л.Б. Набатовой – Ульяновск УИПК ПРО, 2019.- 46 с.
6. Фахретдинова, М.А. Развитие личностного потенциала обучающихся в системе воспитания учреждений начального профессионального образования: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2019 г. – 168 с.
7. Google Class – Текст : электронный // URL: <https://googleclass.ru/>
8. Инструкция по использованию Google Meet // Google Meet – Текст : электронный // URL: <https://google-meeting.ru/instruktsiya/>
9. LearningApps.org – Текст : электронный // URL: <https://learningapps.org/>

УДК 337.5

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КГАПОУ «АЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Барзакова Мария Евгеньевна, ассистент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mahafomina@mail.ru

Фомина Людмила Владимировна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: lyfomina@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию развития социальной активности обучающихся КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства». Изучены формы социальной активности молодежи в образовательной среде. С помощью анкетирования студентов колледжа были выявлены причины слабого проявления социальной активности. Более активное участие в реализации муниципальной программы города Ачинска может повысить уровень социальной активности обучающихся колледжа.

Ключевые слова: молодежь, социальная активность, вовлеченность обучающихся, муниципальная программа

SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS AT KGAPOU "ACHINSK COLLEGE OF TRANSPORT AND AGRICULTURE"

Barzakova Maria Evgenievna, Assistant

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mahafomina@mail.ru

Fomina Lyudmila Vladimirovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lyfomina@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the development of social activity of students of KGAPOU "Achinsk College of Transport and Agriculture". The forms of social activity of young

people in the educational environment are studied. With the help of a survey of college students, the reasons for the weak manifestation of social activity were identified. More active participation in the implementation of the municipal program of the city of Achinsk can increase the level of social activity of college students.

Keywords: youth, social activity, student engagement, municipal program.

На сегодняшний день развитие социальной активности молодежи является ключевыми элементами современного общества. Это включает в себя выполнение ряда задач, таких как создание условий для усиления и развития молодежного потенциала, а также предоставление возможностей для самовыражения и активного участия молодых людей в общественной жизни. Это оказывает множество положительных эффектов, включая продвижение общественного развития, решение социальных вопросов, формирование гражданской идентичности, развитие лидерских качеств и формирование позитивного образа молодежи [1,2,3].

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства создано для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. Предметом деятельности является реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования [4].

Для того чтобы провести анализ социальной активности молодежи колледжа, рассмотрим численность обучающихся (Таблица 1).

Таблица 1 – Общая численность обучающихся КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

Показатели	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	Темп роста, %
Общая численность обучающихся по образовательным программам, чел. в том числе:	1573	1561	1668	106,9
по очной форме обучения	1335	1331	1421	106,8
по заочной форме обучения	238	230	247	107,4
Количество образовательных программ среднего профессионального образования, ед. в том числе:	22	22	24	109,1
по очной форме обучения	16	16	16	100,0
по заочной форме обучения	6	6	8	133,3

Показатель общей численности обучающихся имеет не стабильный характер, на начало 2020 года общее число обучающихся составляет 1573 человека, это на 12 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году, но на 95 человек меньше по сравнению с 2022 годом. Темп роста по очной форме обучения равен 106,8 %, сравнение происходит за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Социальная активность молодежи в образовательной среде проявляется в различных формах, к ней относятся: активное участие в жизни образовательного учреждения, волонтерская, творческая, спортивная и научная деятельность.

Проведем анализ социальной активности студентов в КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» (рисунок 1).

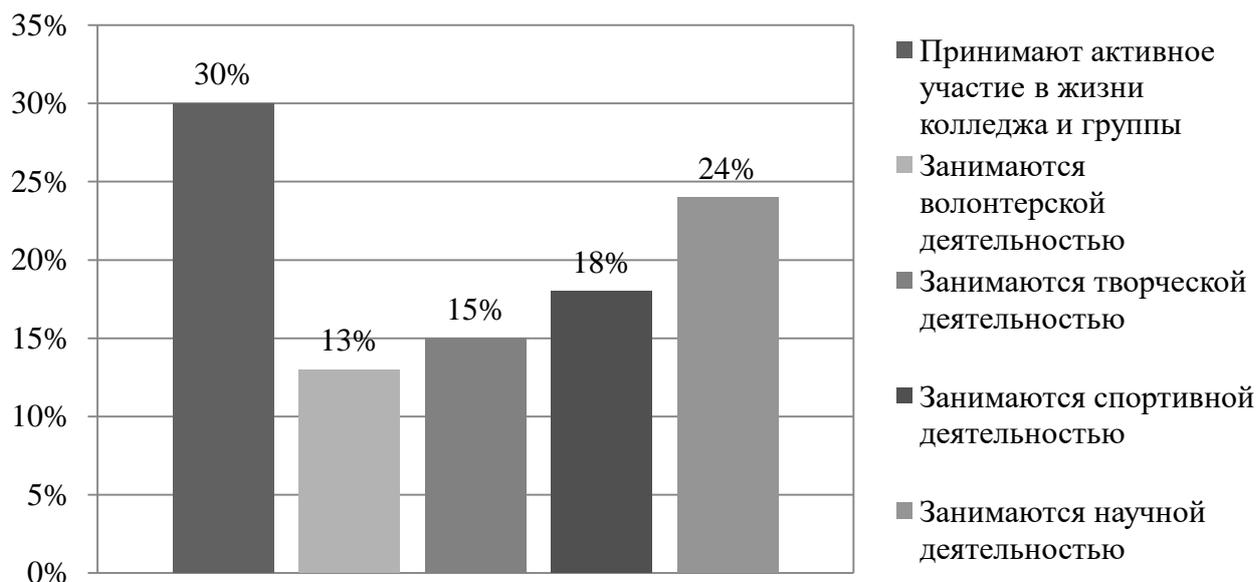


Рисунок 1 – Показатели социальной активности молодежи в различных видах деятельности

Видно, что большой процент студентов активно участвуют в жизни колледжа и группы – 30 %, а также в научной деятельности – 24 %, это связано с тем, что колледж делает акцент на профессиональную сферу (участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства). Низкие показатели социальной активности имеет спортивная деятельность – 18 %, творческая деятельность – 15 %, волонтерская деятельность – 13 %, это говорит о том, что на эти сферы уделяют меньше внимания, хотя для личностного становления молодого поколения они более важны.

Изучив численность студентов, вовлеченных в волонтерскую, спортивную и творческую деятельность, рассчитаем долю молодежи, влияющую на оценку социальной активности из общего числа студентов обучающихся по очной форме обучения. Показатели социальной активности молодежи в КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели социальной активности молодежи в КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

Показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	Темп роста, %
Доля молодежи, вовлеченных в волонтерскую деятельность, %	14,6	14,3	13,0	90,9
Доля молодежи, вовлеченных в творческую деятельность, %	19,6	18,5	15,0	81,1
Доля молодежи, вовлеченных в спортивную деятельность, %	21,9	20,9	18,0	86,1

Проанализировав показатели социальной активности молодежи в колледже, видим, что отмечается снижение вовлеченности студентов по всем видам активности. Доля молодежи, вовлеченных в волонтерскую деятельность снизилась к 2022-2023 учебному году на 1,3 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом, и на 1,6 % с 2020-2021 учебным годом.

Также снижается показатель доли молодежи, вовлеченной в творческую деятельность, если в 2020-2021 учебном году он был равен 19,6 %, то к 2022-2023 учебному году он составил 15,0 %, что на 4,6 % меньше. Вовлеченная в спортивную деятельность доля молодежи снизилась к 2022-2023 учебному году на 2,9 % по отношению к 2021-2022 учебному году, и на 3,9 % в 2020-2021 учебном году.

Проанализировав показатели вовлеченности молодежи в различные виды социальной активности, проведем анкетирование среди студентов колледжа, на определение причин слабой социальной активности. Результаты анкетирования представлены на рисунке 2.

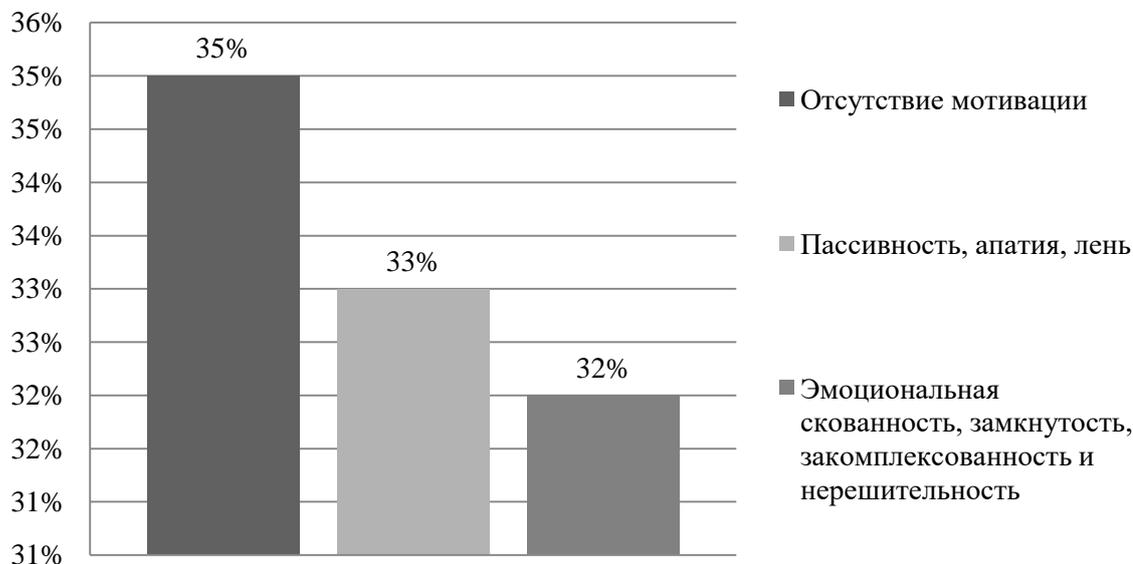


Рисунок 2 – Причины слабой социальной активности студентов

Видно, что у большинства студентов отсутствует мотивация к проявлению социальной активности - 35 %. Отмечается и такой фактор, как пассивность, апатия и лень, которому подвержены 33 % обучающихся. Более чем у 32 % студентов эмоциональная скованность, замкнутость, закомплексованность и нерешительность.

На основании проведенного анализа и причин слабого проявления социальной активности можно сделать вывод, что в КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» имеется низкий показатель вовлеченности студентов в различные мероприятия, направленные на социальную активность. Исходя из этого, необходимо предложить перечень мероприятий, которые будут направлены на устранение данной проблемы и повышение уровня социальной активности молодежи. Одним из них может являться более активное участие обучающихся колледжа в реализации муниципальной программы города Ачинска «Молодежь города Ачинска в XXI веке».

Муниципальная программа города Ачинска «Молодежь города Ачинска в XXI веке» разработана в целях создания условий для развития потенциала молодежи и его реализации в интересах развития города Ачинска, которые обеспечат успешную социализацию и эффективную самореализацию молодежи [5].

Участие обучающихся колледжа в реализации Программы будет способствовать созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

Список литературы:

1. Лушников, М.С. Особенности социальной мотивации обучающихся программ среднего профессионального образования / М.С. Лушников, В.С. Литвинова //В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XIII международной научно-практической конференции молодых ученых. 2020. С. 237-239.

2. Shmeleva, Zh. N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers / Zh. N. Shmeleva // Era of Science. – 2018. – No. 15. – P. 220-224. – EDN YMQOZF.

3. Вяткина, Г. Я. Роль учебной мотивации в формировании трудового потенциала / Г. Я. Вяткина, Л. В. Фомина // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2021. – № 3(21). – С. 83-97. – DOI 10.36718/2500-1825-2021-3-83-97.

4. Официальный сайт КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://aktsh.ru/>

5. Муниципальная программа города Ачинска «Молодежь города Ачинска в XXI веке».

УДК 378

РАЗРАБОТКА МОДУЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ С ЧПУ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Букин Алексей Александрович, магистрант
Сибирский Федеральный Университет, Красноярск, Россия
e-mail: KOMMYHUCT@bk.ru

Гопанцов Даниил Николаевич, магистрант
Сибирский Федеральный Университет, Красноярск, Россия

Дунаевская Ольга Юрьевна, магистрант
Сибирский Федеральный Университет, Красноярск, Россия

Бинчуров Александр Сергеевич, доцент
Сибирский Федеральный Университет, Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются современные проблемы преподавания технической дисциплин связанных с работой машин с ЧПУ. Основной проблемой выделяется недостаточно количество уделяемого времени на практические занятия. В следствии этого выпускаемые специалисты имеют недостаточно полные знания в практической области работы с машинами и станками с ЧПУ. В качестве возможного решения данной проблемы может выступать многофункциональная станочная база с ЧПУ.

Ключевые слова: преподавание, технические дисциплины, применение машин с ЧПУ, средне-профессиональное образование.

DEVELOPMENT OF A MODULAR DESIGN OF CNC PROCESS EQUIPMENT FOR USE IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Bukin Alexey Alexandrovich, Master degree student
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: KOMMYHUCT@bk.ru

Gopantsov Daniil Nikolaevich, Master degree student
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Dunaevskaya Olga Yuryevna, Master degree student
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Binchurov Alexander Sergeevich, Associated Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract. The article discusses the modern problems of teaching technical disciplines related to the operation of CNC machines. The main problem is the insufficient amount of time devoted to practical training. As a result, the graduates have insufficient knowledge in the practical field of

working with CNC machines and machines. A multifunctional CNC machine base can be a possible solution to this problem.

Keywords: teaching, technical disciplines, the use of CNC machines, secondary vocational education.

Современная промышленность, в частности машиностроительная, требует подготовки высококвалифицированных кадров. Примерами профессий, которые в которых остро нуждается современная промышленность, могут быть следующими: инженер-конструктор, технолог, оператор станков с ЧПУ, программист ЧПУ и т. д. Специалисты данных профессий напрямую связаны с оборудованием с числовым программным управлением (ЧПУ).

Так, например инженер-конструктор при проектировании какой-либо детали должен основываться на имеющийся парк станков производства, а также на возможные методы обработки на станках с ЧПУ. Технолог при проектировании технологического процесса, должен так же основываться на парк станков, а также учитывать производительность станков с ЧПУ и их технические параметры. В свою очередь деятельность операторов станков с ЧПУ или программистов напрямую связана с станками ЧПУ.

Современные программы обучения по данным специальностям включают в себя разделы связанные с станками с ЧПУ. Но не на всех специальностях данному разделу уделяются достаточное количество времени. Возможным образом для изучения возможностей и базовой конструкции станков с ЧПУ может служить многофункциональная станочная база с ЧПУ, представленная на рисунке 1.

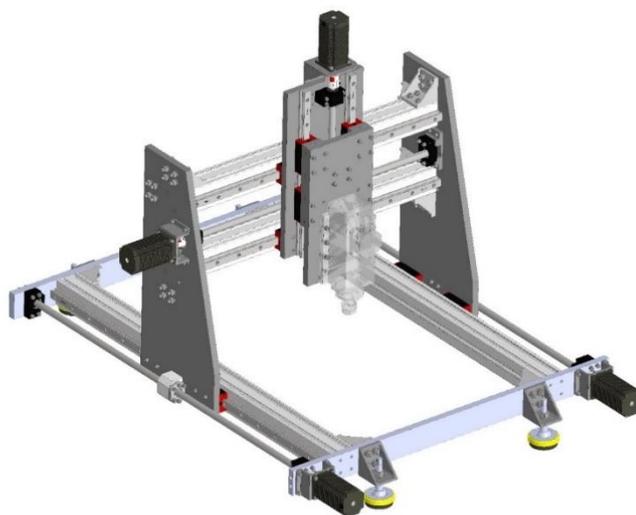


Рисунок 1 – Многофункциональная станочная база с ЧПУ

Конструкция многофункциональная станочной базы с ЧПУ включает следующие основные элементы: рама в сборе, портал в сборе, стол, привод оси X. Тип данного станка можно определить как стандартный станок портального типа. Основные параметры, показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Основные параметры универсальной станочной базы с ЧПУ

Параметр	Значение
Максимальное перемещение по X	450 мм
Максимальное перемещение по Y	600 мм
Максимальное перемещение по Z	150 мм

Максимальная скорость перемещения	2100 мм/мин
Минимальное частота вращения мотор-шпинделя	6000 об/мин
Максимальная частота вращения мотор-шпинделя	24000 об/мин
Мощность мотор-шпинделя	2200 ватт
Крутящий момент привода подач	30 кг*см
Точность позиционирования	±0.001 мм

Использование многофункциональной станочной базы с ЧПУ в образовательных целях может быть различным. Можно рассмотреть основные варианты использования. В виду небольших размеров, для сборки данного станка будет достаточно двух человек и стандартного слесарного оборудования, и инструмента. Таким образом обучающиеся на практике смогут собрать станок по технологическим документам сборки агрегатов и узлов. В ходе сборки учащиеся получают навыки работы с технологическими и конструкторскими пакетами документов, а также получают практические навыки работы с слесарным оборудованием.

После того как станочная база с ЧПУ собрана можно переходить к изучению работы, устройства и программированию системы ЧПУ. В виду использования классических типов привода (шаговые двигатели) и концевых датчиков возможно использование практически любой системы ЧПУ. Так, например данную систему можно подключить к стойке управления HAAS, и практиковаться в отладке и настройке станка. Кроме этого, возможно получение практических навыков написания управляющих программ. Так же возможно на практике проведение лабораторных работ по изучению свойств обработки различных материалов. Конструкция многофункциональной станочной базы с ЧПУ рассчитана на обработку цветных металлов таких как алюминий, медь, бронза, а также на рациональных режимах резания обработку стали без СОЖ.

Так же в конструкции заложен принцип многофункциональности. При необходимости главный привод (мотор-шпиндель) может быть заменен на другую оснастку, например такую как: головка лазерной или плазменной резки, головка наплавки металлических материалов, экструдерная головка для 3Д печати пластиков и т. д. То есть при необходимости возможно обучение работы и эксплуатации не только фрезерного станка, но и различных других станков. На рисунке 2 показаны возможные технологические варианты оснастки.

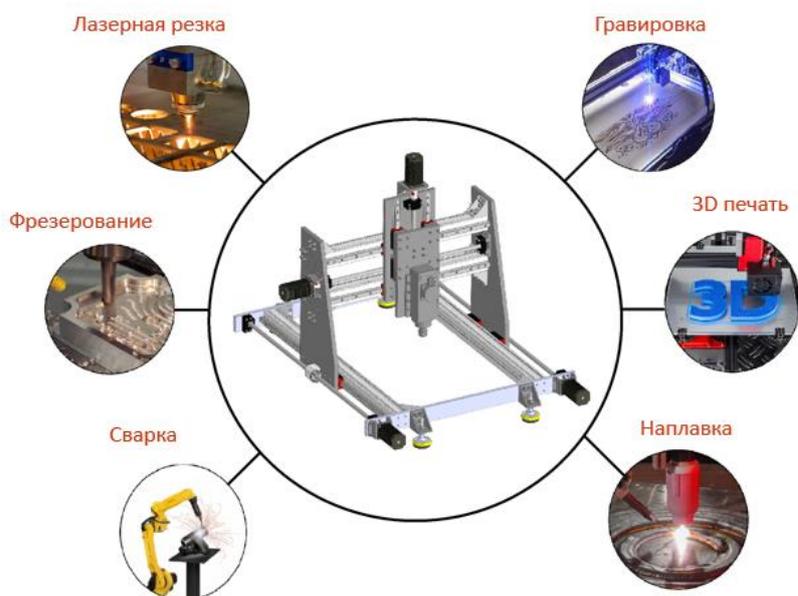


Рисунок 2 – Возможности многофункциональной станочной базы с ЧПУ

Список литературы:

1. Букин, А.А., Ульяновкин, Н.А. Разработка конструкции многофункциональной универсальной базы для специализированного технологического оборудования с ЧПУ// ПРОСПЕКТ СВОБОДНЫЙ – 2023. – 2023. – №. 1. – С.384-387
2. Мирошин, Д. Г. Технология работы на станках с ЧПУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин, Е. В. Тюгаева, О. В. Костина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с.

УДК 372.853

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Бундур Светлана Михайловна, преподаватель
Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства
e-mail: bundur69@mail.ru

Аннотация. В средних профессиональных учебных заведениях ежегодно увеличивается количество обучающихся, которые приходят с различными отклонениями в развитии, дети-инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья. Именно в этой связи, для лучшего восприятия учебного материала, необходимо выбирать такие методы и методики обучения, которые помогут сформировать их практические навыки для будущей профессии. Методика алгоритмизации процесса обучения дает возможность делать процесс обучения наиболее понятным и осознанным. Метод алгоритмизации позволяет формировать практические навыки не только на лабораторно-практических занятиях, но и при изучении нового материала.

Ключевые слова: методика алгоритмизации, формирование практические навыков, физика, расстройство аутистического спектра.

ALGORITHMIZATION OF THE LEARNING PROCESS IN THE FORMATION OF PRACTICAL SKILLS FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Bundur Svetlana Mikhailovna, Lecturer
Krasnoyarsk College of Industry Technologies and Entrepreneurship
e-mail: bundur69@mail.ru

Abstract. In secondary vocational educational institutions, the number of students who come with various developmental disabilities, disabled children and those with limited health capabilities increases annually. In this regard, for a better perception of the educational material, it is necessary to choose such methods and teaching techniques that will help to form their practical skills for the future profession. The methodology of algorithmization of the learning process makes it possible to make the learning process more understandable and conscious. The algorithmization method allows you to form practical skills not only in laboratory and practical classes, but also when studying new material.

Keywords: algorithmization methodology, formation of practical skills, physics, autism spectrum disorder.

Одна из самых сложных ключевых компенсаций в обучении физики – умение решать задачи и проводить опыты и эксперименты, анализировать полученный результат и делать выводы по проделанной работе. Почему? Каждая задача требует от обучающегося

мыслительных и практических действий на основе методов и законов физики, а опыты и эксперименты знакомят с различными методами исследования, учат работать с физическими приборами и установками, то есть учат самостоятельно добывать знания на практике. Многолетний опыт работы позволил накопить большое количество дидактического материала для проведения такого рода работ, используя различные формы и методы подачи материала для формирования практических навыков на уроках физики. Однако не все оказалось так просто.

Наше учебное заведение выстраивает единое образовательное пространство для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Первый же урок в группе обучающихся с РАС поменял мое восприятие знакомой для меня и любимой науки физика. Кто-то из обучающихся с первых секунд заявил, что физика совершенно не нужный для них предмет и неинтересный, а кто-то смотрел как будто сквозь меня при объяснении элементарных понятий, физических явлений, тяжело было выстроить хоть какой-то диалог в течение урока. Изучив методические рекомендации об особенностях детей с аутизмом, стало понятно, что привычными методами обучения здесь результата не добиться.

Изменения, происходящие в современном мире, требуют модернизации педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности. Для лучшего усвоения учебного материала я решила алгоритмизировать процесс обучения и стала его использовать на своих занятиях не только для обучающихся с РАС, то и детьми с нарушением слуха, например. Метод алгоритмизации помогает формировать практические навыки на любом занятии от первичного закрепления, при изучении нового материала, до выполнения практических и лабораторных работ.

Есть несколько понятий алгоритма, но более подходящим к процессу обучения я выбрала следующий:

Алгоритм – это совокупность последовательных шагов, схема действий, приводящих к желаемому результату.

Выявление или построение в содержании и в процессе обучения алгоритмов и представление их в какой-либо форме пошаговой программы деятельности учения или преподавания называется алгоритмизацией обучения.

В деятельности обучающихся в процессе обучения и преподавателей в процессе преподавания можно различать два принципиально различных способа решения возникающих в этих процессах задач: алгоритмический, когда субъект выполняет свою деятельность в соответствии с известным ему алгоритмом, то есть предписанием (правилом, инструкцией), определяющим четкую последовательность элементарных для данного субъекта операций по решению любой задачи из некоторого класса; эвристический, когда главная составная часть его деятельности состоит в поисках плана или метода решения данной задачи. Как правило эти два способа деятельности в обучении не различались и осуществлялись совместно в едином процессе.

Появление идей программированного обучения привело к необходимости явного выделения в содержании обучения учебных алгоритмов (их часто называют алгоритмическими предписаниями). Учебные алгоритмы служат предметом усвоения для обучающихся, а часто и средством обучения, показывающим, какие действия и в каком порядке должны выполнять обучающиеся, чтобы усвоить соответствующее знание.

Именно алгоритм действий для детей с расстройством аутистического спектра, детей с ОВЗ способствует формированию практических навыков, позволяя расширять их видение определенных физических явлений, восприятие решения задач, выполнение лабораторных опытов. Психологическое значение алгоритмизации обучения состоит в том, что оно способствует явному различению обучающимися содержательной и операционной сторон изучаемых знаний и овладению общим способом решения широкого класса задач, а также явному выделению из процесса овладения умственными действиями ее ориентировочной основы, благодаря чему значительно повышается эффективность обучения.

Для проведения занятий физики я использую следующие алгоритмы: алгоритм первичного усвоения нового материала, алгоритм решения задач, алгоритм проведения опытов и экспериментов, алгоритм исследования процессов и явлений. Алгоритмы для решения задач меняются в зависимости от изучаемой темы, но основные пункты сохраняются для любой темы. Пример общего алгоритма:

Алгоритм решения количественных задач (общий):

1. Прочитать условия задачи.
2. Определить, что известно и что нужно найти.
3. Записать краткие данные, используя буквенные обозначения физических величин.
4. При необходимости перевести единицы измерения в систему СИ.
5. Решение всегда начинается с записи основной формулы.
6. Вывести из формулы искомую величину.
7. Подставить числовые значения,
8. Выполнить вычисления.
9. Записать ответ.

Для обучающихся РАС необходимо использовать такие типы уроков, которые позволяют свести к определенным алгоритмам действий, так как вовлечь их в изучение материала можно только при привычных действиях, так как это одна из особенностей детей РАС. Несмотря на своеобразные психологические состояния обучающихся с РАС, у них идет хорошее запоминание материала, умение сосредоточиться при выполнении заданий, однако они тяжело воспринимают новый материал при лекционной подаче, то есть слабое восприятие речи, поэтому если перед глазами нет печатного материала, который требуется записать, то это вызывает негативную реакцию и непонимание.

Часто, при изучении нового материала я использую урок-лекцию, разбивая тему на этапы или короткие фрагменты, после которых сразу можно делаю закрепление материала. Во время закрепления, обучающиеся видят печатный материал данного этапа, к которому идут вопросы, на которые обучающимся предлагается ответить в письменном виде. Вопросы выстраиваются в таком порядке, чтобы получился конспект. Если на данном этапе показывается эксперимент, опыт или видеофрагмент, то в задании для закрепления предлагается ответить на вопросы: какое явление мы сейчас наблюдали, что доказывает такой опыт, перечислить основные физические величины, которые были использованы в данном эксперименте и т.д.

При изучении нового материала необходимо периодически включать самостоятельное изучение определенных этапов урока по предложенному учебнику. В этом случае также используется карточки с алгоритмами для конкретной темы. В этом случае конкретно выделяются фрагменты учебного материала, а на карточках выдаются только задания с алгоритмическими вопросами для составления конспекта. В случае использования учебников целесообразно выделять не более двух фрагментов. Так как по учебникам выбирать ответы на поставленные вопросы труднее и у обучающихся достаточно быстро пропадает интерес к поиску ответов. Поэтому использовать такой метод изучения материала рекомендую не часто, постепенно вводя по одному, два фрагмента. И лучше такой урок разнообразить опытом или задания дать в картинках или схемах.

Структура комбинированного урока уже является неким алгоритмом, но для каждого урока он подбирается свой. Чаще всего в начале комбинированного урока проходит проверка знаний обучающихся. Для обучающихся РАС опрос целесообразнее проводить тестированием, давая им возможность выбрать вариант ответа или в виде физического диктанта, где надо дописать пропущенные слова, устные опросы можно использовать не для всех обучающихся из указанной категории детей. При опросе необходимо напоминать обучающимся, что задание выполняется в определенных рамках времени, так как обучающиеся РАС склонны к медлительности, и можно затянуть этапы урока. Достаточное количество вопросов пять.

Этап актуализации знаний прописывается на отдельных карточках, дается задание прочитать материал, после чего идет беседа на эту тему с теми, кто идет на разговорный контакт, чтобы остальные послушали, одновременно давая возможность ответить письменно

На комбинированном уроке изучение нового материала лучше проводить в течение 15-20 минут, тогда этапов для его изучения выбирается не более 3, так же с закрепляющими вопросами после каждого этапа.

Этап практической отработки решения задач проводится по карточкам с алгоритмами решения задач.

Лабораторная работа — это важный элемент учебного процесса. Является одним из видов самостоятельной практической работы. Лабораторные работы с обучающимися РАС проводятся фронтальной с использованием различного рода оборудованием, причем преподаватель находится непосредственно со студентами при выполнении опыта. Техника безопасности обязательно должна быть соблюдена и объяснена до начала проведения опытов. Ведущей дидактической целью лабораторного занятия является экспериментальное подтверждение и проверка теоретических знаний (законов, зависимостей различных физических величин).

Именно на лабораторных занятиях очень хорошо формируются навыки работы с приборами, учатся самостоятельно проводить опыты и делать выводы по результатам вычислений и проведенных опытов, что очень способствует усвоению и закреплению теоретического материала.

Для проведения лабораторных работ преподаватели используют инструкционные карты, которые необходимо адаптировать для обучающихся РАС (упростить, разбить на более короткие этапы, сократить количество опытов). Инструкционная карта будет отличаться от привычных карт для лабораторных работ тем, что она будет максимально подробной и некоторые места выделены цветом для акцента важности данного момента. Это в основном касается того, как оформить отчет по лабораторной работе, как сделать опыт и техники безопасности.

Пример одного из алгоритмов:

Алгоритм оформления отчета по лабораторным работам:

1. Запишите словами лабораторная работа и укажите ее номер.
2. Запишите тему работы, цель и оборудование.
3. Начертите таблицу, которую будем заполнять в процессе работы.
4. Запишите: Ход выполнения работы.
5. Запишите каждый этап, который выполняли словами.
6. Заполните таблицу по результатам проведенных опытов.
7. Запишите основные формулы для вычисления, подставьте значения указанных величин, взяв их из таблицы.

Список литературы:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Епифанцева, Т.Б., Киселенко, Т. Е, Могилёва, И.А. Настольная книга педагога – Дефектолога. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2005.
3. Павлова, М.В. Использование алгоритма при решении задач по физике/ Фестиваль «Открытый урок».
4. Раводин, Е.М. Компьютерная лабораторная работа для учащихся с ограниченными физическими возможностями// Физика в школе. - 2003.- № 5.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Васин Андрей Алексеевич, студент

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

e-mail: andrewas2107@gmail.com

Лазутова Людмила Андреевна, кандидат филологических наук, доцент

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, Саранск.
Россия

e-mail: l_lasutova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются методические подходы к внедрению анализа текстов для развития критического мышления обучающихся. В условиях глобализации и информационной перегруженности актуальность данной темы возрастает. Особое внимание в статье уделяется эффективности работы с текстами различных жанров и стилей, подчеркивая их роль в обучении анализу, интерпретации и синтезу информации. Рассматриваются преимущества включения зарубежных газетных изданий в учебный процесс для расширения кругозора студентов и понимания многообразия мнений.

Ключевые слова: критическое мышление, анализ, синтез, оценка, средства массовой информации (СМИ).

FORMATION OF CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH THE ANALYSIS OF TEXTS IN A FOREIGN LANGUAGE

Vasin Andrei Alekseevich, Student

Mordovia State Pedagogical University, Saransk, Russia

e-mail: andrewas2107@gmail.com

Lazutova Lyudmila Andreevna Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Mordovia State Pedagogical University, Saransk. Russia

e-mail: l_lasutova@mail.ru

Abstract. In the context of globalization and information overload, the relevance of this topic is increasing. Special attention is paid to the effectiveness of working with texts of various genres and styles, emphasizing their role in teaching analysis, interpretation and synthesis of information students and understanding the diversity of opinions.

Keywords: critical thinking, analysis, synthesis, evaluation, mass media.

В современном мире, где информации становится всё больше, умение критически мыслить приобретает особую значимость. Человеку необходимо уметь оценивать, анализировать и обобщать данные. Критическое мышление представляет собой ключевой элемент формирования личности, способной к поиску уникальных подходов и методов для решения сложных задач, а также к выходу за пределы привычного восприятия и осознанию того, что у любой проблемы может быть множество решений.

Задача формирования навыков критического мышления является приоритетной во многих странах, поскольку, согласно результатам исследований, только четверть студентов первого курса обладает этими навыками.

Изучение иностранных языков – это не только способ овладеть языковой системой, но и возможность развить критическое мышление. В этой статье мы рассмотрим, как анализ

текстов на иностранном языке может помочь учащимся развить навыки критического мышления.

Критическое мышление — это умение рассуждать логически, определять и оценивать аргументы, а также проводить независимый анализ информации. Оно включает в себя несколько важных компонентов:

- Анализ – способность выделять ключевые мысли и аргументы в тексте.
- Синтез – умение объединять информацию из разных источников.
- Оценка – критическая оценка достоверности и важности информации.
- Рефлексия – анализ собственного мыслительного процесса, осознание своих предубеждений и ошибок.

Анализ текстов на иностранном языке предоставляет учащимся уникальные возможности для развития критического мышления по нескольким причинам:

1. Многообразие перспектив. Работа с текстами на иностранном языке позволяет учащимся знакомиться с культурными, социальными и политическими контекстами, которые могут быть совершенно отличными от их собственного. Это помогает развивать способность видеть ситуацию с разных точек зрения.

2. Языковые и когнитивные нагрузки. Изучение иностранного языка требует от учащихся высокого уровня концентрации и анализа информации. Необходимо декодировать смысл, выявлять ключевые идеи и аргументы, что в свою очередь тренирует их критическое мышление.

3. Стимулирование дискуссий. Анализ текстов может быть основой для проведения дискуссий, где учащиеся могут выражать свои мнения, отстаивать их и подвергать сомнению точки зрения других, что создает динамичную образовательную среду, способствующую развитию критического мышления.

Существуют различные методы, которые можно использовать для анализа текстов на иностранном языке, способствующие формированию критического мышления:

– Метод «5 почему». Этот метод предполагает постановку вопроса «почему» в количестве пяти раз, чтобы дойти до сути проблемы или весомого аргумента, что приводит к более глубокому пониманию содержания анализируемого текста.

– Модели анализа. Использование моделей анализа, таких как SOAPS (Subject, Occasion, Audience, Purpose, Speaker), позволяет учащимся систематически разбирать текст, осмысливая его различные аспекты.

– Дискуссионные группы. Метод, при котором обучающихся организуют в малочисленные дискуссионные группы, в которых они обсуждают тексты, обмениваются своими точками зрения.

Анализ газетных статей зарубежных изданий является эффективным инструментом для развития критического мышления у обучающихся и студентов. Газеты представляют разнообразные взгляды на события, связанные с культурными, историческими и политическими особенностями различных стран. Изучая материалы из зарубежных СМИ, студенты развивают способность учитывать контекст и мнения других людей, формируют глубокое понимание глобальных вопросов, таких как изменения климата, международные конфликты и миграционная политика. Работа с международной прессой развивает понимание многообразия и сложностей современного мира.

Газетные статьи имеют определённую структуру, включающую заголовки, вводные абзацы, основную часть и выводы. Студенты изучают, как формируются аргументы, какие факты используются и как осуществляется манипуляция мнением, анализируют риторические приёмы и стили написания, что помогает понимать влияние слов на восприятие информации.

С фейковыми новостями и дезинформацией навыки оценки достоверности источников становятся особенно важными. Работая с зарубежными газетами, студенты учатся различать качественные и ненадёжные источники, развивают навыки критического анализа, задавая вопросы о целях статьи и представляемых фактах.

Анализ различных точек зрения на тему развивает умение формировать собственное мнение и аргументировать его. Студенты формулируют идеи и доводы, основанные на фактической информации, практикуются в дебатах и обсуждениях, анализируя идеи других.

Анализ статей из различных источников развивает навыки интеграции информации и создания выводов. Студенты сравнивают точки зрения и создают синтетические выводы, представляют свои выводы в удобной форме.

Таким образом, формирование навыков критического мышления через анализ текстов на иностранном языке представляет собой эффективный подход к обучению. Этот процесс не только углубляет языковые знания учащихся, но и развивает их аналитические способности, позволяя им лучше ориентироваться в сложном информационном пространстве. Внедрение методов анализа текстов в образовательные программы может существенно повысить уровень критического мышления у учащихся и подготовить их к успешной жизни в глобальном обществе.

Список литературы:

1. Храброва, В.Е. Развитие критического мышления при обучении английскому языку через чтение газет / В.Е. Белобородова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – №4(60). – С. 99-103.

2. Ходжиев, Р.Б. Креативное мышление - важный фактор социального развития / Р.Б. Ходжиев, Д.О. Норбоева // Вестник науки и образования. – 2021. – №10(113). – С. 76-79.

3. Чёботова, И.Г. Развитие критического мышления у студентов при работе с иноязычным текстом на занятиях по иностранному языку / И.Г. Чёботова // Язык и общество. Диалог культур и традиций: Сборник материалов научной конференции «Чтения Ушинского», Ярославль, 2021. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2021. – С. 85-92.

УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. В этой статье рассматривается интеграция проектного обучения в систему обучения иностранным языкам в средних профессиональных учебных заведениях. В ней рассказывается о том, как проектная работа способствует овладению языком, вовлекая учащихся в выполнение практических задач, которые способствуют активному общению и сотрудничеству. Особое внимание уделяется проблемам, с которыми сталкиваются педагоги, и предлагаются решения для их преодоления. В статье демонстрируется положительное влияние проектной работы на мотивацию учащихся и уровень владения языком, выступая за ее более широкое внедрение в системе профессионального образования.

Ключевые слова: студент, преподаватель, языковое обучение, среднее профессиональное образование, проектное обучение

ORGANIZATION OF PROJECT WORK IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS A MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Volkova Alla Grigoryevna, Senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. This article examines the integration of project-based learning into the system of teaching foreign languages in secondary vocational educational institutions. It describes how project work contributes to language acquisition by involving students in practical tasks that promote active communication and collaboration. Special attention is paid to the problems faced by teachers and solutions are offered to overcome them. The article demonstrates the positive impact of project work on the motivation of students and the level of language proficiency, advocating its wider implementation in the vocational education system.

Keywords: student, teacher, language teaching, secondary vocational education, project-based learning.

In the rapidly changing world of secondary vocational education, the need to reevaluate and innovate teaching and learning approaches has never been more pressing [2]. As the demands of the contemporary job market continue to evolve, educational institutions must adapt by implementing contemporary methods that are in line with technological advancements and pedagogical research [3]. This paper aims to examine one of the contemporary approaches to teaching and learning within the framework of secondary vocational education, critically assessing its impact on both students and educators, and providing insights into the future directions of vocational education.

Historically, vocational education has been based primarily on apprenticeships and practical training, with a strong focus on acquiring skills directly. These traditional methods, while effective in practice, often lacked a theoretical foundation, which is now increasingly required in today's knowledge-based economy [4]. Consequently, the current situation necessitates a new approach to teaching various subjects, including foreign languages, in the secondary vocational education system [6].

The integration of project work in foreign language lessons within secondary vocational education is an innovative approach designed to meet the growing demands of today's workforce. This method emphasizes real-world application, fostering skills beyond traditional learning by engaging students in practical and meaningful tasks.

The primary goal of project work in foreign language education is to enhance language proficiency while simultaneously developing vocational competencies [9]. This approach aims to cultivate independent thinking, collaborative skills, and the ability to apply knowledge in authentic scenarios [11]. By focusing on practical tasks relevant to students' future careers, project work bridges the gap between academic learning and workplace demands [15].

Project-based learning in foreign language education develops a variety of *skills*, including:

- language proficiency (enhanced through practical use in speaking, listening, reading, and writing) [7];
 - critical thinking (sharpened by analysing information and making informed decisions);
 - collaboration and communication (strengthened through teamwork and effective dialogue);
 - problem-solving (cultivated by overcoming challenges encountered during projects);
 - adaptability (increased by working in dynamic environments and on diverse tasks)
- [20].

There are several main *stages of project work*:

1. Preparation and planning: teachers and students collaboratively set objectives, select project topics, and outline the necessary resources and timelines. This stage involves thorough planning to ensure alignment with educational goals and language learning outcomes.

2. Research and development: students engage in research, gathering information and resources required for the project. This phase often includes problem-solving and critical analysis as students explore the subject matter in-depth using the target language [10].

3. Execution and collaboration: during this stage, students work in teams to create and implement their projects. This collaborative effort requires effective communication and negotiation in the foreign language, facilitating peer learning and cross-functional skill development [12].

4. Presentation and reflection: students present their completed projects to peers, teachers, or external audiences, providing an opportunity to practice public speaking and demonstrate their language skills [5]. Reflection involves assessing the outcomes and identifying lessons learned to improve future project work.

There are various diagrams that show the components of the project work and allow you to evaluate the success of the planned lesson. Table 1 below gives an idea of the generalizing components, having thought through which the teacher can be sure that the lesson will be successful. Questions for each component will allow the teacher to test themselves.

Table 1 – The Components of the Project Work

Planning	Product	Assessment of difficulties	Project evaluation
Have you formulated the evaluation criteria? What will you evaluate: the process, the result, or something else?	Did you make your project yourself? Can you demonstrate the finished product before starting work?	Have you written out the possible difficulties that students will face and found one or two ways to solve the problem?	Have you thought through all the stages of the project?

The project is a creative work, as the result is a new product. At the same time, the student puts a certain amount of effort and energy into such a task. This makes the process of evaluating the results of work more difficult, because it is important to motivate the student for project and research activities in the future [8]. That is why it is recommended to use pre-prepared criteria.

A teacher can *evaluate*:

- the result of the work (success /failure);
- the work process (successful teamwork, time spent, resources used);
- individual characteristics of the finished project (the presence of certain sections in the text, the studied vocabulary and grammatical structures).

The sources of topics for projects can be various problems that you encounter even in everyday life: interior design, shopping in stores. The tasks of language Olympiads of different years can also serve as an incentive for organizing a research project, for instance, the history of the origin or use of words, etc [13]. Research project ideas can be formulated based on coursebook texts or interesting websites, such as “Visit a City” website (Picture 1) [1]. But when choosing a topic, it must be borne in mind that any project should be aimed at developing communication skills, creative thinking, consolidating lexical units, social cooperation, etc [19].



Picture 1 – “Visit a City” website

Despite the benefits, educators often encounter several challenges when implementing project work:

- resource limitations (insufficient materials and technological tools can hinder project execution) [18];
- training needs (teachers require continuous professional development to effectively facilitate and manage project work) [16];
- assessment difficulties (evaluating both language skills and project outcomes can be complex, requiring comprehensive and flexible assessment strategies);
- time constraints (balancing project work with a packed curriculum may pose scheduling challenges).

To sum up, it is crucial to highlight that project work in foreign language lessons serves as a modern pedagogical technology that effectively prepares students for the demands of the workforce [14]. While challenges exist, the benefits of enhanced language skills and the development of key competencies make this approach invaluable in secondary vocational education. Continued support and training for educators, along with resource allocation, are essential for the successful implementation of this innovative teaching method [17].

References:

1. Fastovich, G. G. On the issue of information technologies in modern Russia (on the example of the electronic document study management system) / G. G. Fastovich, S. A. Kapsargina, I. V. Kudashova // Евразийский юридический журнал. – 2021. – No. 11(162). – P. 157-159. – EDN WBYJLD.

2. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.
3. Martynova, O. V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научн. трудов V Междун. научно-методич. онлайн-конференции, Курск, 14 мая 2020 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 104-107. – EDN PWPEEP.
4. Mikhelson, S. V. Different teaching approaches and methods / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт. Проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2023. – P. 250-253.
5. Sliva, M. E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 487-490. – EDN DXCDMX.
6. Sliva, M. E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 460-462. – EDN YSCDRE.
7. Sliva, M. E. Vocabulary training games in English classes / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. Vol. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 231-232. – EDN RHKUFT.
8. Shmeleva, Zh. N. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – P. 185-188. – EDN ZVTJMN.
9. Капсаргина, С. А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 187-190. – EDN VPLHVJ.
10. Мартынова, О. В. Автономность в обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-алы международ. заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2017 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 235-237. – EDN ZVTKEZ.
11. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Мат-алы международ. научн. конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB.
12. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Мат-алы международ. научн. конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450. – EDN NZVSRX.

13. Мартынова, О. В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-алы междунаро. научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года / Том Часть II. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 399-401. – EDN YACXDN.
14. Михельсон, С. В. Национальный контекст деловой коммуникации / С. В. Михельсон // Вопросы культурологии. – 2017. – № 9. – С. 77-80.
15. Михельсон, С. В. Подходы в преподавании иностранного языка людям с ограниченными возможностями / С. В. Михельсон // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе: Сборник статей XVII Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2023. – С. 66-69.
16. Михельсон, С. В. Преимущества цифровизации образовательного процесса в вузе / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 152-155.
17. Михельсон, С. В. Современное образование в эпоху коммуникационных технологий / С. В. Михельсон // Высокотехнологичное право: современные вызовы : Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 136-142.
18. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 273-275.
19. Слива, М. Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. Том Выпуск 11. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 126-127. – EDN WYRFCD.
20. Шмелева, Ж. Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона. – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 239-241. – EDN YGBGST.

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Зяблицева Ольга Андреевна, преподаватель
Шушенский сельскохозяйственный колледж, Шушенское, Россия
e-mail: sotnikovao@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения элементов форсайт-технологии в процессе обучения иностранному языку в колледже. Элементы форсайт-технологии могут активно использоваться на занятиях по английскому языку во время подготовительных этапов при изучении тем профессионально-ориентированного содержания.

Ключевые слова: форсайт-технология, прогностические компетенции, предпрослушивание, предтекстовый этап, профессионально ориентированное содержание.

FORESIGHT TECHNOLOGY METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT COLLEGE

Zyablitseva Olga Andreevna, Teacher
Shushensky Agricultural College, Shushenskoye, Russia
e-mail: sotnikovao@mail.ru

Abstract. This article explores the possibilities of implementation of foresight strategies in teaching a foreign language at college. Foresight techniques can be used at English lessons as a form of preparatory activities when teaching English in a professional context.

Keywords: foresight-technology, anticipatory competencies, pre-listening, pre-reading, professional context.

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется активными динамичными изменениями и выстраиванием новой отраслевой модели подготовки специалистов. Внедрение современных инновационных педагогических технологий в систему среднего профессионального образования является «основой современных подходов, направленных на совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации» [2, с. 10]. Это становится возможным благодаря новому образовательному проекту «Профессионалитет», который подразумевает вовлечение работодателя в проектирование образовательного маршрута, совершенствование практической подготовки студентов и применение интегративных подходов.

Владение иностранным языком значительно повышает востребованность современного специалиста любого профиля. Учитывая этот факт, крайне важно обновить содержание программы обучения по иностранному языку: содержание дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должно быть интегрировано с содержанием профессиональных дисциплин и модулей, и должно способствовать формированию общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности. В состав учебных материалов по иностранному языку необходимо включать профессиональные тематические словари, аутентичные тексты и диалоги по профессиональной тематике, наименования технологических операций и оборудования, грамматические конструкции в контексте ситуаций реальной профессиональной деятельности, правила фонетического, грамматического и орфографического материала с учетом профессиональной сферы, профессиональные

лексические единицы (общенаучная и специальная терминология).

Поскольку во главу угла в технологиях федерального проекта «Профессионалитет» ложится принцип интенсификации учебного процесса, можно сделать вывод о том, что обучение в рамках данного проекта должно быть направлено на будущее, должно учить предсказывать и опережать современные достижения в науке и технике.

Именно в этом и состоит сущность форсайт-технологии — технологии, которая прогнозирует наше будущее, создает ее желаемый или предполагаемый образ, маршрут определенных событий, их сценарий, анализирует последствия. Она легко применима на уроках иностранного языка, так как способствует совершенствованию всех видов речевой деятельности.

Прогнозирование как неотъемлемый элемент форсайт-технологии изначально заложен в самом механизме обучения иностранному языку: когда обучающийся слышит иноязычную речь, он ждет и мысленно прогнозирует, какие звуки, слова, интонации и смыслы будут в определенном высказывании [4, с.7].

На занятиях по английскому языку можно применять элементы форсайт-технологии в различных видах деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). В учебно-воспитательном процессе на уроках иностранного языка элементы форсайт-технологии способствуют развитию «прогнозных» компетенций, «развивают критическое мышление» и коммуникативные навыки обучающихся [3, с. 443].

Так, в заданиях по аудированию на этапе «предпрослушивания» («Pre-listening stage») с целью реализации прогностических компетенций необходимо заинтересовать студента темой предстоящего аудиофрагмента, мотивировать студента на его прослушивание, ввести незнакомые слова и выражения, необходимые для понимания аудиоконтента. Данный вид деятельности подразумевает развитие произносительных и речевых навыков у обучающихся, что делает процесс более коммуникативным. К примеру, студентам специальности «Агрономия» в рамках темы «Housing Animals» могут быть заданы следующие вопросы:

- What are the people discussing? (предполагаемый ответ: *they need a new barn*)
- How many people are speaking? (предполагаемый ответ: *two farmers*)
- What is the problem? (предполагаемый ответ: *they are getting twenty more cows in May*)

В заданиях по чтению иноязычных текстов предтекстовом этапе проводится подготовка к чтению текста профессионально ориентированного содержания, т.е. прогнозирование содержания по заголовку или вступлению, ознакомление с общей темой и профессиональной терминологией.

Работу на предтекстовом этапе необходимо выполнять в следующей последовательности:

1) прочитать название текста и подумать, о чем будет идти речь, каких вопросов профессионально-ориентированного содержания коснется текст, подумать о значении ключевых слов и выражений;

2) ознакомиться с новыми лексическими единицами, указанными в вокабуляре к тексту;

3) найти определения к указанным словам;

4) выбрать из текста слова, используемые в профессиональной сфере;

5) найти в тексте незнакомые слова;

6) проанализировать начальные фразы абзацев и поразмыслить над тематикой вопросов, которые будут затронуты в тексте.

7) рассмотреть утверждения или вопросы, относящиеся к тексту, чтобы определить его тему или проблему.

8) прочитать последний абзац текста и сказать, какое содержание может предшествовать данному выводу;

9) попытаться ответить на предложенные вопросы до чтения текста.

Четкая и организованная работа с новыми лексическими единицами и языковыми клише должна проводиться еще на предтекстовом этапе, чтобы в дальнейшем у обучающихся не возникало особых трудностей при работе с текстом.

Прогностические компетенции также могут быть реализованы при работе с новой лексикой в таких видах деятельности, как говорение и письмо благодаря системе подготовительных упражнений, которые позволяют усваивать «форму и значение лексических единиц, а также действия с ними как с компонентами речевого общения» [1, с. 301].

В рамках обучения прогнозированию студентам могут быть предложены следующие виды упражнений:

- Обозначьте слова, которые могут сочетаться с предложенными существительными (прилагательными, глаголами), например:

Perennial plants (многолетние растения), *hardy plants* (морозоустойчивые растения), *annual plants* (однолетние растения), *lower plants* (низшие растения), *herbage plants* (травянистые растения) и т.п.

- Найдите окончание предложения из вариантов, приведенных ниже:

1. A ____ *infected several cows.* (*veterinarian / parasite*)

2. Use _____ *to kill the infection.* (*respiration / antibiotics*)

3. *Handlers should ____ their herds for health problems.* (*diagnose / monitor*)

A Use a(n) ____ *to kill the lice.* (*vaccination / insecticide*)

- Заполните пропуски словами и словосочетаниями, подходящими по смыслу:

1. *Irrigate the crops by digging a ____ _.*

2. ____ *give farmers an alternative to pesticides.*

3. *Most weeds can be controlled with _____.*

4. *Provide at least 10 inches between rows to give the ____ plenty of space.*

5. *Tom keeps a detailed ____ of his crops to test how effective his fertilizers are.*

Одним из примеров применения форсайт-технологии может служить также организация обсуждения-диалога в группах на тему «Farm of the future» («Ферма будущего»). Инструменты форсайт-технологии включают в себя совместную работу и обсуждение в группах, что помогает обучающимся развивать прогностические навыки. Студентам-агрономам может быть предложено задание наполнить сельскохозяйственную ферму различными изобретениями: автоматизированными системами приготовления и раздачи рационов, технологиями экспресс-анализа кормов и рациона, роботизированными системами управления фермой. По замыслу, эти изобретения должны оптимизировать производственные затраты, повысить эффективность производства. Презентация новшеств на ферме должно сопровождаться монологическим высказыванием (с использованием активной лексики и изученных грамматических структур), макетами и иллюстрациями.

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что элементы форсайт-технологии при изучении профессионально-ориентированного контента на занятиях по английскому языку могут активно использоваться на подготовительных этапах при формировании, развитии и совершенствовании коммуникативных навыков. Форсайт-технология как интерактивный инструмент в преподавании создает основу для развития у студентов способностей решать профессиональные задачи в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 335 с.

2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО

«Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.

3. Сайпанова, А.Э., Гимадиева, Э.Н. Применение форсайт-технологии на занятиях по иностранному языку / А.Э. Сайпанова, Э.Н. Гимадиева // В сборнике: VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 23–24 марта 2023 г.) / отв. ред.: Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – 616 с.

4. Rika Alfisyahrin. The Implementation of Prediction Strategy in Improving Students' Reading Comprehension in English Recount Text. Masters thesis, UIN Ar-Raniry, 2023. – 74 p.

УДК 8 (81)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Иванова Анна Юрьевна, преподаватель

ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им.Н.Т. Козлова», Коломна, Россия
e-mail: mo_kolagrokoll@mosreg.ru

Терентьева Регина Владимировна, преподаватель

ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им.Н.Т. Козлова», Коломна, Россия

Аннотация. Внедрение федерального проекта «Профессионалитет» характеризуется большей вовлеченностью студентов во взаимодействие с работодателем и интенсификацией учебного процесса. Междисциплинарный подход позволяет студентам получить не только знания и навыки в области английского языка, но и применить их на практике в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: федеральный проект, инновационные технологии, междисциплинарный подход, работодатель, практические занятия.

INTERDISCIPLINARY APPROACH IN ENGLISH LESSONS IN THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PROJECT «PROFESSIONALISM»

Anna Yurievna Ivanova, Lecturer

Kolomna Agriculture College named after N.T. Kozlov, Kolomna, Russia
e-mail: mo_kolagrokoll@mosreg.ru

Regina Vladimirovna Terentyeva, Lecturer

Kolomna Agriculture College named after N.T. Kozlov, Kolomna, Russia

Abstract. The implementation of the federal project “Professionalism” is characterized by greater involvement of students with the employer and intensification of the educational process. The interdisciplinary approach allows students to gain not only knowledge and skills in the field of English, but also to apply them in practice in their professional activities.

Keywords: federal project, innovative technologies, an interdisciplinary approach, employer, practical exercises

С 1 сентября 2022 года в системе среднего профессионального образования России реализуется федеральный проект «Профессионалитет». Профессионалитет как новый уровень среднего профессионального образования характеризуется как большей

вовлеченностью студентов во взаимодействие с работодателем, так и интенсификацией учебного процесса в целом. Благодаря Профессионалитету студенты имеют возможность стажироваться и трудоустраиваться в ведущих отраслевых компаниях страны.

Для дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» это означает включение профессионально ориентированных тем и ситуаций общения, отбор значимых для специальности дидактических единиц, исключение лишнего, избыточного или повторяющегося материала и синхронизацию запросов рынка труда к конкретному работнику и результатов освоения дисциплины [5, с.12].

В связи с этим вопрос о применении инновационных технологий в организациях среднего профессионального образования становится наиболее актуальным. В эпоху динамичной информатизации современного общества все его сферы требуют определенных модификаций, в особенности система образования. Речь идет не только о современных технических средствах обучения, но и о формах, методах преподавания, поиске новых подходов к процессу обучения.

Иностранный язык в СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Базисный план СПО предусматривает освоение обучающимися как общих, так и профессиональных компетенций. Обучение английскому языку необходимо связать с будущей специальностью обучающихся. Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе. ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова» реализует проект «Профессионалитет» с 2023 года и готовит обучающихся по профессиям «Повар, кондитер», «Мастер сельскохозяйственного производства». Также колледж обучает разным специальностям: «Сетевое и системное администрирование», «Технология продуктов питания из растительного сырья», «Ветеринария», «Туризм и гостеприимство» и др. Предметное содержание по каждой профессии и специальности имеет свои особенности. Первостепенная задача современного преподавателя состоит в создании условий практического овладения языком для каждого студента, в выборе таких методов обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность и творчество.

Основной целью обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способность и готовность студентов общаться с носителями языка в устной и письменной формах. Эту цель можно достичь, если предоставить возможность устной практики речи с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого студента при правильном выборе образовательной технологии и подхода. Связать общей нитью многочисленные учебные предметы позволяет именно междисциплинарный подход.

В междисциплинарном подходе интеграция английского языка в профессиональную сферу позволяет студентам приобретать не только общие, но и специфические знания и умения, необходимые для работы в определенной профессиональной области. Такой подход позволяет студентам не только улучшить свой уровень владения языком, но и сразу применять полученные знания на практике [1, с.25]. Использование материально-технической базы оборудования мастерских колледжа при проведении практических занятий по английскому языку в СПО помогает студентам предметно и наглядно отработать лексический профессиональный материал с применением грамматических конструкций для получения успешной профессиональной коммуникации студентов в будущем [4, с.17].

Кроме того, в процессе обучения студентам предоставляется возможность практиковаться в профессиональных ситуациях на английском языке. Это может быть ролевая игра, бизнес-тренинги, а также общение с носителями языка, работающими в той же отрасли. Так, для студентов специальности «Ветеринария» организуются выездные практические занятия в «Экодеревушку», где им предоставляются задания на английском языке для решения ветеринарных вопросов. Таким образом, у каждого студента есть

возможность в применении практических навыков на английском языке. Студенты специальности «Туризм и гостеприимство» в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации для службы бронирования и продаж» регулярно посещают отель «40-й Меридиан Яхт- клуб», где проводятся практические занятия на английском языке. Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в качестве администраторов службы приема и размещения. Студенты актуализируют знания ключевых терминов, выполняют лексические задания, а затем с помощью ролевой игры отработывают речевые продуктивные навыки в рабочей обстановке. В завершение будущие специалисты по гостеприимству имеют возможность обсудить проблемы, возникающие при заселении, а также создать положительное первое впечатление, что в дальнейшем очень важно для становления их как специалистов.

Подобные занятия помогают студентам привыкнуть к использованию английского языка в рабочей среде и повысить свою уверенность в профессиональном общении. Студенты специальности «Повар, кондитер» на практических занятиях по английскому языку принимают участие в мастер- классах по приготовлению пиццы в ресторане «Додопицца»! Здесь обучающиеся не только приобретают новые знания и навыки, но и демонстрируют творческий подход. Наши студенты с огромным увлечением изучают тонкости приготовления теста, выбор ингредиентов и секреты создания самых вкусных сочетаний в пище.

Сотрудники ресторана с радостью делятся своими знаниями и опытом, помогая каждому будущему повару освоить новые навыки. Одновременно ребята совместно с преподавателями английского языка проговаривают каждый этап на английском языке, в итоге каждый студент, освоив практический навык, может рассказать о процессе приготовления, применяемом оборудовании и своем впечатлении на английском языке.

Одним из основных принципов внедрения профессиональной направленности при обучении английскому языку является также индивидуальный подход к каждому студенту. Преподаватели должны учитывать специфику профессиональной деятельности студентов и подстраивать учебный процесс под их потребности и интересы. Такой подход позволяет студентам быстрее и эффективнее усваивать материал.

Таким образом, внедрение профессиональной направленности при обучении английскому языку в рамках федерального проекта «Профессионалитет» является важным шагом на пути к повышению качества образования и подготовки кадров для современного рынка труда. И междисциплинарный подход позволяет студентам получить не только знания и навыки в области английского языка, но и применить их на практике в своей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Гребенщикова, Е.Г. Трансдисциплинарная парадигма: наука- инновация-общество, М.: Книжный дом «Либроком», 2011. 284с.
2. Есенков, Ю.В. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения, Ульяновск, УИПКПРО, 2019.
3. Иноземцева, К.М., Купченко, А.К. Интегративность и междисциплинарность как основа преподавания иностранного языка в профессиональных целях //журнал «Иностранные языки в школе» 2013.
4. Карпова, Т.А. «Английский язык для колледжей», КНОРУС, Москва, 2019.
5. Рожкова, Ф.М. «Профессиональная направленность урока иностранного языка в среднем профессионально- техническом колледже», ИЯ, №3, 2019.

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Казина Арина Ивановна, кандидат филологических наук,
преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Коломна, Россия
e-mail: arinachikireva@gmail.com

Сазонова Светлана Владимировна, преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Коломна, Россия
e-mail: swetlsazonowa2015@yandex.ru

Ширинян Марине Витальевна, старший преподаватель
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет), Москва, Россия
педагогический дизайнер Центра лингвистического образования
АО «Издательство «Просвещение», Москва, Россия
e-mail: marina1810@mail.ru

Аннотация. Данное исследование посвящено вопросам освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в системе среднего профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». В статье анализируются основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты, описываются ключевые аспекты подготовки студентов, осуществляется попытка систематизации имеющихся эмпирических данных. Особое внимание уделяется методическим материалам, играющим важнейшую роль в подготовке будущих профессионалов.

Ключевые слова: профессионалитет, ESP, методика преподавания, чемпионат, проектная методика, компетентностный подход.

**A SYSTEMATIC APPROACH TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE WITHIN
THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL PROJECT "PROFESSIONALISM"**

Kazina Arina Ivanovna, Candidate of Philological Sciences, lecturer
State budgetary educational institution of the Moscow region
"Kolomna College", Kolomna, Russia
e-mail: arinachikireva@gmail.com

Sazonova Svetlana Vladimirovna, Lecturer
State budgetary educational institution of the Moscow region
"Kolomna College", Kolomna, Russia
e-mail: swetlsazonowa2015@yandex.ru

Shirinyan Marine Vitalyevna, Senior Lecturer
Institute of Linguistics and Intercultural Communication,
I.M. Sechenov First Moscow State Medical University Moscow, Russia
Educational Designer at the Centre of Linguistic Education
JSC "Prosveshcheniye" Publishers, Moscow, Russia
e-mail: marina1810@mail.ru

Abstract. The study is devoted to the issues of mastering the discipline "Foreign language" in the system of secondary vocational education within the framework of the federal project "Professionalism". The article analyzes the main problems faced by teachers and students, describes the key aspects of student training, and attempts to systematize the available empirical data. Special

attention is paid to methodological materials that play an important role in the training of future professionals.

Keywords: professionalism, ESP, teaching methods, championship, project methodology, competence approach.

Преподавание общеобразовательных дисциплин в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [5] ставит перед преподавателями сразу несколько задач: во-первых, необходимость реализации коммуникативной компетенции в тесной связи с требованиями работодателей, во-вторых – собственно языковое обучение, которое позволит студентам в будущем работать с аутентичными материалами, наконец – работа с мотивацией студентов наряду с их самореализацией.

В своем исследовании мы решили осуществить попытку систематизации накопленного эмпирического опыта и сформулировать один из возможных системных подходов к обучению иностранному языку в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [5], таким образом это и служит целью нашего доклада.

Актуальность избранной темы оправдана, поскольку преподавание иностранного языка в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» в проекте «Профессионалитет» [5] проводится сразу по нескольким кластерам, однако, в нашем исследовании мы затронем лишь два из них – это «Металлургия» и «СМИ и коммуникационные технологии».

Представленное исследование обладает скорее практической значимостью, т.к. преподаватели формируют готовый системный подход к преподаванию иностранного языка, однако нельзя утверждать, что доклад лишен теоретической значимости, которая может быть сформулирована как возможность применения доклада или его частей как материала для дальнейшего исследования.

Начать свое изложение нам представляется возможным с тех требований, которые выдвигают работодатели в кластерах «Металлургия» и «СМИ и коммуникационные технологии». Во-первых – это способность работать с аутентичными источниками, переводить инструкции, понимать задачи, которые ставятся на иностранном языке. Например, понять особенности написания кода или описать устройство токарного станка. Во-вторых – умение вести деловую переписку и переговоры на иностранном языке. Однако, помимо профессиональных требований огромное внимание уделяется и реализации социальных, культурных, экономических и прочих аспектов коммуникации. В связи с расширением взаимодействия Российской Федерации с зарубежными странами, особенно в аспектах экономики и торговли, современному специалисту требуется с определенной периодичностью проводить анализ актуальных нормативных документов, получать профессиональные знания в сети интернет, а также быть готовым повышать свою квалификацию в программах студенческих обменов. А поскольку коммуникация осуществляется на английском языке, будущие специалисты должны обладать не только навыками выстраивания диалога и выполнения перевода, но и способностью проанализировать аутентичные термины, которые еще не закрепились в русском языке.

На данном этапе очень важным является выбор материала как в рамках дисциплины «Иностранный язык», так и дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», поскольку учебные пособия должны быть направлены не только на совершенствование профессиональной лексики, но и повысить уровень общего английского языка. Обратим внимание и на то, что учебный материал должен быть выбран с учетом часов, которые отводятся на учебную дисциплину в рамках той или иной специальности.

Некоторый опыт работы авторов с учебными пособиями серии «Язык. Профиль. Карьера» свидетельствует, что они полностью соответствуют нормативным документам, Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО) в редакции Приказа Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 г. [2], Федеральной образовательной программе СОО, утверждённой

Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г. [3], а также в соответствии с ФГОС СПО в редакции Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 [4].

Среди преимуществ использования данных учебных пособий в учебном процессе могут быть выделены следующие аспекты:

1. Профессиональная лексика. Обратим внимание, что успешное освоение лексических единиц позволяет студентам легко наладить профессиональную коммуникацию и стимулирует их к дальнейшему изучению языка на фоне перлокутивного эффекта. Каждое направление серии «Язык. Профиль. Карьера» (Teaching. Language skills for future. Medicine. Language skills for future. Engineering. Language skills for future) охватывает тот необходимый для профессиональной коммуникации понятийный минимум, который позволяет увидеть реальную динамику в развитии профессиональной коммуникации.

2. В вышеупомянутых нормативных документах уделяется большое внимание изучению иностранного языка в осознании своей национальной идентичности, формировании представлений о традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностях, важности умения рассказывать о России на изучаемом иностранном языке. Гражданин и патриот с развитым национальным самосознанием должен обладать обширными знаниями о своей стране, ее истории, культуре и выдающихся людях.

3. Необходимо отметить на наличие материалов, включающих в себя тексты и задания для отработки грамматики и лексики, тексты для чтения и аудирования о ключевых педагогах и наставниках, внесших значительный вклад в отечественную и мировую педагогику; представителях медицинской отрасли, повлиявших и внесших значительный вклад в отечественную и мировую медицину, а также о представителях технической и инженерной отраслей, повлиявших и внесших значительный вклад в отечественную и мировую технологическую индустрию.

4. Содержательно-технологический компонент учебных пособий (текстуальный материал, разнообразные упражнения языкового и речевого характера) позволяет успешно активизировать иноязычную речевую деятельность, построенную на формировании общеучебных умений, навыков функциональной грамотности, а также на диалоге, предполагающем обмен мнениями о путях решения разнообразных проблем, связанных с профилем обучения. Это и здравоохранение, и медицинские науки, инженерное дело, технологии и технические науки и образовательные и педагогические науки.

Проекты, игровые педагогические технологии, дискуссии, исследования – все это может быть с легкостью интегрировано в информационно-образовательную среду данного курса.

Таким образом, проводимая авторами статьи работа показывает, что в рассматриваемых учебных пособиях серии «Язык. Профиль. Карьера» значительное внимание уделяется отбору и обучению профильной/специальной лексике и грамматике, обладающих оптимально выверенной частотностью в соответствующих профессиональных областях.

Материалы курса включают информацию о различных аспектах деятельности специалиста в той или иной профессии. При этом учебное языковое содержание интегрируется с профессиональным, то есть обучающиеся системно и целостно овладевают языковой и деятельностной сторонами своей профессии.

Проанализировав имеющийся эмпирический материал, мы пришли к выводу, что механизм достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности может быть представлен следующим образом:

1) Компетентностный подход – подразумевает в первую очередь формирование профессиональных компетенций. Этапы реализации данного подхода в образовании с точки зрения иностранного языка могут быть сведены к следующим:

1) выявление проблемного поля в языковом аспекте – выделение кластеров или сегментов для изучения в зависимости от требований работодателя;

2) обучение основам лексикализованной грамматики – мы убеждены, что изучение лексики в отрыве от грамматики не представляется возможным, поскольку изолированное обучение либо лексики, либо грамматики может вести к потере коммуникативной компоненты;

3) непосредственное освоение профессиональных, общекультурных компетенций.

2) Чемпионаты по профессиональному мастерству – участие в чемпионатах по профессиональному мастерству способствует освоению самой востребованной лексики и грамматики, поскольку как подготовка, так и непосредственное проведение чемпионатов осуществляется с учетом передовых технологий. Более того, порой студенты сталкиваются исключительно с аутентичными материалами, которые не имеют аналогов в отечественном сегменте, следовательно, студентам приходится работать со справочными материалами, словарями и т.д., повышая свою коммуникативную компетенцию.

3) Развитие олимпиадного движения в рамках освоения дисциплины – для многих студентов проблема мотивации до сих пор актуальна. Безусловно, стипендия – это лучшая мотивация, однако и участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях помогает обучающимся гораздо лучше осваивать изучаемую дисциплину. Встречи с единомышленниками, реализация вариативных прагматических ролей, удовлетворение когнитивных запросов – все это и многое другое делает изучение иностранного языка интереснее и добавляет новых сил как студентам, так и преподавателям.

4) Участие в профессионально-ориентированных проектах (“My Future is in Russia”) – отдельным аспектом нам представляется важным выделить те проекты, которые имеют патриотические ценности, профессионально-ориентированное содержание и выполняются на иностранном языке. Например, проект издательства «Просвещение», который называется “My Future is in Russia” [1]. Данный проект подразумевает возможность подготовки студентами тематических уроков в рамках осваиваемых специальностей с последующей публикацией на сайте. В этом году мы только пробуем свои силы и подготовили только несколько уроков, однако, уже имеющийся материал нашел высокую оценку наших коллег.

Кроме того, неocenимым инструментом профориентационной работы является сборник «Атлас профессий», посвященный миру профессий и специальностей, который готовит система среднего профессионального образования РФ. В сборнике приведен перечень востребованных профессий и специальностей, а также список профессиональных и надпрофессиональных навыков в разрезе профессиональных образовательных организаций РФ [1].

Отдельным пунктом хотелось бы выделить задачу по самореализации студентов, озвученную во введении. Помимо участия в олимпиадном движении, чемпионатах профессионального мастерства, нам представляется важным отметить самореализацию студентов в интернете в качестве экспертов. Безусловно, далеко немногие студенты примеряют на себя роль эксперта, однако те из них, которые участвуют в профессиональных сообществах не только повышают собственную мотивацию и (невольнo) мотивацию одноклассников, но и очень гармонично становятся интегрированы в иноязычную коммуникацию.

Таким образом, мы убеждены, что преподавание иностранного языка в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» требует не только тщательного подбора методического материала, но и безупречного владения преподавателями вариативными педагогическими технологиями, позволяющими в довольно краткие сроки подготовить конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Список литературы:

1. Журнал «Просвещение. Иностранные языки». – Текст: электронный // URL: <https://iyazyki.prosv.ru> (дата обращения: 20.11.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). – Текст: электронный // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?ysclid=m3r1iey79e673886361> (дата обращения: 20.11.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). – Текст: электронный // URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017?ysclid=m3r1jbixnx380129432> (дата обращения: 20.11.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167). – Текст: электронный //URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002>(дата обращения: 20.11.2024).

5. Профессионалитет. Информационный портал. – Текст: электронный // URL: <https://япроф.ру> (дата обращения 17.10.2024).

УДК 377.031

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В РАМКАХ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Корнеева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук
Ачинский техникум нефти и газа им. Е. А. Демьяненко, Ачинск, Россия
e-mail: tatbokova@rambler.ru

Аннотация: В статье рассматривается интеграция концепции преподавания общеобразовательных дисциплин в контекст профессиональной подготовки студентов средних профессиональных образовательных организаций. Доказывается необходимость обновления содержания образования и пересмотр образовательных технологий в связи с внедрением прикладных профессионально-ориентированных модулей. На примере общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» демонстрируется целесообразность использования контекстного подхода в обучении в сочетании с технологией «перевернутый класс», которые направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов и формирование «гибких».

Ключевые слова: контекстный подход, технология «перевернутый класс»

THE INTRODUCTION OF THE “FLIPPED CLASSROOM” TECHNOLOGY AS PART OF A CONTEXTUAL APPROACH TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Korneeva Tatiana Anatolyevna, Candidate of Philological Sciences
Achinsk College of Oil and Gas named after E. A. Demyanenko, Achinsk, Russia
e-mail: tatbokova@rambler.ru

Abstract. The article considers the integration of the concept of teaching general education disciplines in the context of professional training of students of secondary vocational educational institutions. The author highlights the necessity of updating the content of education and the revision of educational technologies in connection with the introduction of applied professionally oriented modules. The article demonstrates that applying the contextual approach to teaching Foreign Languages along with the “flipped classroom” technology contributes to the development of students’ foreign language communicative competence and formation of “soft” skills.

Keywords: contextual approach, “flipped classroom” technology.

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин (ОД) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования, предусматривает интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных профессионально-ориентированных модулей, направленную на подготовку квалифицированных и конкурентоспособных кадров [3]. Данное обстоятельство требует

обновления содержания ОД, внедрения в педагогическую практику преподавателей эффективных образовательных технологий, т.к. уровень освоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла, включая ОД «Иностранный язык», не только является квалификационным требованием для современных специалистов, но и формирует основу профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО.

Пересмотр стратегий достижения основной цели преподавания ОД «Иностранный язык» – формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, подразумевает отказ от грамматико-переводного метода, который является объяснительно-иллюстративным и ориентирован, в основном, на развитие письменной речи, на передачу образцов знаний, умений и навыков, но не на формирование модели поведения. Искусственно-учебный характер языковой деятельности не актуализирует потребность студентов в естественном иноязычном общении, что приводит к отсутствию интереса непосредственно к процессу изучения иностранного языка и, как результат, к низкому уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции [4]. Для студентов неязыковых специальностей ОД «Иностранный язык» не является профилирующей, поэтому чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным и целенаправленным, студент должен представлять себе роль иностранного языка в своей жизни и будущей профессиональной деятельности.

По А.Н. Леонтьеву, интерес к изучению формируется с опорой на внутренние мотивы обучающихся [5], которые исходят из самой иноязычной деятельности и связаны с содержанием учебного материала (учебно-познавательные мотивы). Отбор содержания прикладного модуля производится с учетом актуальности и практической значимости базовых профессиональных знаний на иностранном языке. Понимание возможности реализации навыков иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях и закладывание основ профессионального мышления обеспечивает ценностно-ориентированный и прикладной характер обучения иностранному языку.

Опора на личностное восприятие, моделирование структуры профессиональной подготовки студентов отражены в контекстном подходе (А.А. Вербицкий), в соответствии с которым «усвоение содержания обучения осуществляется не путем простой передачи студенту информации, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира. Посредством активной, «пристрастной» деятельности идет присвоение социального опыта, развитие психических функций и способностей человека, систем его отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой. С этих позиций цель студента состоит не в усвоении знаний, умений и навыков (они необходимы, но недостаточны), а в овладении целостной профессиональной деятельностью специалиста» [2].

Таким образом, контекстный подход к обучению иностранному языку как одна из форм активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку обучающихся и реализуемая посредством постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности, смещает акцент с формирования рецептивных и репродуктивных навыков (т.е. распознавание графического и фонетического образа лексической единицы и соотнесение формы слова с его значением) на продуктивные. При этом актуализируются не только языковые знания, но развиваются и «гибкие» навыки (soft skills), такие как, коммуникативные умения обобщать, комментировать, высказывать свою точку зрения, работать в команде, в частности, в микрогруппе.

Формированию продуктивных навыков и повышению вовлеченности студентов в образовательный процесс способствует реализация технологии «перевернутый класс» (flipped classroom). Особенность данной технологии активного обучения заключается в том, что студенты изучают теоретический материал до аудиторного занятия, в том числе посредством электронных ресурсов. Аудиторное время посвящается актуализации полученных знаний на практике (например, в стандартных условиях, по аналогии), а также

переносу приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений (например, проблемные ситуации).

Одним из главных преимуществ использования данной технологии в рамках преподавания ОД «Иностранный язык» является снятие лексических трудностей за счет предшествующей аудиторному занятию проработке нового лексического материала. Например, одним из действенных инструментов для работы с лексикой на этапе предъявления нового материала и тренировки является онлайн-платформа Quizlet, построенная на основе цифровых флэш-карточек и интерактивных упражнений для запоминания лексики и последующей отработки с автоматической проверкой. Карточки в модуле составлены преподавателем с учетом лексического подхода к отбору содержания лексических единиц и представлены в виде лексических чанков (lexical chunks), фраз, которые связаны между собой семантически и функционально и составляют основной языковой и речевой материал предстоящего занятия.

Использование технологии «перевернутый класс» позволяет вовлекать обучающихся в коммуникативную (продуктивную) деятельность практически с начала занятия, экономя время на этапе введения и первичной отработки нового лексического материала, поскольку студенты уже имеют необходимые знания. Помимо снятия лексических трудностей, использование технологии перевернутого класса в процессе обучения студентов иностранному языку позволяет организовать дифференциацию и индивидуализацию обучения с учетом языковых возможностей и темпа каждого обучающегося, что в свою очередь способствует более продуктивной аудиторной работе, развитию коммуникативных умений и достижению личностных результатов.

Идея «перевернутого класса» согласуется с принципами контекстного обучения, предложенными А. А. Вербицким [1].

1) Сохраняется «принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность» за счет развития навыков самостоятельной работы студента, ответственности за результат.

2) «Принцип последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов» и «принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой)» реализуются за счет создания пространства для взаимодействия в аудитории, где студенты могут обсуждать проблемные ситуации, выполнять практические задания, применяя знания в реальном, контекстно обусловленном окружении.

3) Постановка заданий на самостоятельное «доаудиторное» изучение языкового материала и автоматизированный контроль усвоения материала отражает «принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе». В ходе последующей аудиторной работы происходит закрепление и углубление приобретенных языковых знаний, формирование умений и навыков повышенного уровня сложности за счет выполнения профессионально-ориентированных заданий, дается обратная связь.

4) «Принцип адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования» проявляется в возможности формирования общих компетенций, т.к. студенты развивают навыки решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01), используют современные средства анализа и интерпретации информации, а также информационные технологии (ОК 02) и учатся эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04). Студенты применяют полученные знания в контролируемой, но реалистичной среде, что позволяет им более эффективно готовиться к профессиональной деятельности.

5) Требования Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (ОД) с учетом профессиональной направленности программ СПО предполагают пересмотр традиционных методов обучения и моделирование ситуаций профессиональной

деятельности на занятиях по иностранному языку посредством интерактивных методов обучения, что выводит обучающихся на уровень активной субъектной позиции. Это положение реализуется через «принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий».

б) Реализация «принципа учета «встречного» смыслообразующего влияния на поступающую информацию кросс-культурных особенностей обучающихся, сложившихся в его жизни и образовании: психологических, национально-культурных, морально-нравственных, религиозных, гендерных и др.» заключается в том, что обучающиеся становятся активными участниками учебного процесса, где их предшествующий опыт и культурные установки становятся основой для более глубокого понимания языка, интернализации языковых структур. Важно, чтобы в процессе обучения преподаватели создавали условия для взаимодействия с культурными контекстами языковых единиц. Обсуждение и анализ кросс-культурных различий поможет студентам более эффективно осваивать не только язык, но и формировать культурный интеллект как способность индивида эффективно функционировать в культурно разнообразных условиях.

7) «Принцип единства обучения и воспитания личности обучающегося в одном потоке его образовательной деятельности» проявляется в адаптации обоих подходов к интересам и потребностям студентов. Перевернутый класс позволяет студентам изучать материал в собственном темпе, формируя при этом навыки самоорганизации и планирования, необходимых в реальных условиях профессиональной деятельности, с которыми сталкиваются студенты. Таким образом, контекстный подход в сочетании с «перевернутым классом» помогает создать динамичную и интерактивную образовательную среду, которая способствует более глубокому освоению содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с включением в него прикладных профессионально-ориентированных модулей. Использование технологии перевернутого класса в рамках контекстного обучения и принципа последовательного моделирования профессиональных ситуаций может значительно повысить качество образования, сделав его более актуальным, интерактивным и нацеленным на практическое применение знаний.

Список литературы:

1. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - Текст: электронный // М.: ИЦ ПКПС. - 2004. - 84 с. URL: <https://refdb.ru/look/1060431-pall.html> (дата обращения: 14.11.2024).

2. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе. - Текст: электронный // Высшее образование в России. - 2006. - № 11. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnoe-obuchenie-v-kompetentnostnom-podhode-1> (дата обращения: 14.11.2024).

3. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». – Текст : электронный // URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 14.11.2024).

4. Корнеева, Т.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как фактор профессионального становления личности. // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск. - 2019. - с. 141-143

5. Леонтьев, Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. - Текст: электронный // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2016. - №2 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kross-kulturnye-konteksty-v-kontekstnom-obuchenii> (дата обращения: 15.11.2024).

ЦИФРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. В данной статье ставится задача показать важность цифровой поддержки групповой работы студентов СПО при изучении иностранного языка. В качестве примера автор приводит организацию групповой деятельности в группе И-12-24о Красноярского государственного аграрного университета. Выделены этапы групповой работы и названы конкретные сервисы, которые можно применять на данных стадиях при работе со студентами.

Ключевые слова: цифровизация, среднее профессиональное образование, учебный процесс, образовательные технологии, групповая работа, программное обеспечение

DIGITAL SUPPORT OF GROUP ACTIVITIES OF STUDENTS AT THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Martynova Olga Valerievna, Senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Abstract. In this article the author sets the task to show the importance of digital support for group work of students at secondary vocational education in learning a foreign language. As an example, the author cites the organization of group activities in the I-12-24o group at the Krasnoyarsk state agrarian university. The author identifies the stages of group work and specific services that can be used at these stages.

Key words: digitalization, secondary vocational education, educational process, educational technologies, group work, software

Говоря о цифровом обеспечении учебного процесса, сначала стоит остановиться на самом понятии «цифровизация». Под этим так часто встречающимся в современной педагогике термином видится не столько применение цифровых приборов для записи и обмена информацией [1-4], а скорее понимается особый социальный и технический процесс использования интернет-технологий в общественном поле. И тут становится ясно, что данное обстоятельство объясняется постоянным запросом рынка труда на высококвалифицированных специалистов, которые смогут применять современные инновационные и цифровые инструменты сначала для обучения по специальности, а затем для постоянного самообразования. Кроме того, мы наблюдаем процесс взаимообогащения интернет и педагогических технологий, в результате которого педагогам удастся найти эффективные способы обучения современных студентов всех уровней обучения, в том числе и СПО, учитывая их индивидуальные способности [5-12]. Наконец, введение в процесс обучения образовательных технологий помогает развивать студенческие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также конкурентоспособные качества будущих специалистов.

В рамках статьи мы рассмотрим особенности организации групповой работы студенческого коллектива с использованием цифрового контента на примере группы первокурсников специальности подготовки 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» Красноярского ГАУ при изучении темы «Условия

проживания в городе и деревне». Предварительно преподаватели продумывают как эффективно поделить коллектив студентов на группы от трех до семи человек. Таким образом, такое разделение обеспечивает своеобразный социальный тренинг в процессе коллективного взаимодействия, что помогает научить студентов основам дискуссии, правилам убедительного отстаивания своей точки зрения, принимать осознанные совместные решения. Кроме того, обучать работать в группе важно и с точки зрения современных реалий, когда мы видим излишнее распространение цифровых гаджетов, которое привело к тому, что современная молодежь не всегда знает, как общаться. Не стоит забывать, что такая форма организации занятия способствует активизации мотивации к учебной деятельности, помогает отыскать формальных и неформальных лидеров, обеспечивает достойную работоспособность всей группы [13-19].

Данная форма работы проходит поэтапно. На первой, подготовительной стадии, очень важно определиться с целями и задачами, с последовательностью организации отдельных действий, поделить группу на подгруппы, а также выдать дидактический материал, ознакомить с лексикой и грамматическими правилами по теме. При изучении данной темы студентам выдается раздаточный материал с названиями предметов мебели в городской квартире и в сельской местности. На занятиях выполняются задания на соотнесение слов с их определениями, задания с пропусками и т.д. На стадии непосредственной работы в выделенных малых подгруппах сначала проходит совместное распределение заданий, затем студенты выполняют полученные задания самостоятельно или в парах в рамках строго определенного временного регламента. А кроме того, здесь целесообразно обсудить индивидуальную работу и ее результаты в подгруппе и подвести предварительные итоги. Например, студентам дается задание обсудить достоинства и недостатки проживания в сельской и городской местности, затем в малых группах педагоги организуют обсуждения подготовленного в подгруппах материала. На последней стадии групповой работы все участники процесса в подгруппе знакомят всю большую группу с результатами исследования или поиска необходимой информации, обобщают и подводят окончательные итоги работы над заявленной проблемой. Преподаватели могут проводить занятия в рамках групповой деятельности в любом формате обучения по собственному усмотрению, как в традиционном, так и в дистанционном или смешанном формате [20-24].

Далее, в рамках темы статьи, хотелось бы поговорить о цифровом, программном обеспечении образовательного процесса в общем и группового обучения, в частности. Во-первых, в настоящее время мы можем наблюдать достаточное количество сервисов и программных решений для помощи преподавателю в организации любого формата обучения, как в синхронном, так и в асинхронном взаимодействии со студентами [25-27]. Во-вторых, так как практически все используют для общения WhatsApp, Viber, Telegram, то данные мессенджеры очень легко адаптировать для группового взаимодействия в рамках обучения иностранному языку. На занятиях по иностранному языку со студентами группы И-12-24о на первой стадии работы для облегчения обратной связи, осуществления взаимного контроля выполненных заданий и управления проектами мы используем сервисы создания интерактивных опросов, облачные документы для совместной работы в группе и подгруппах, совместные доски. В качестве примера можно назвать Google Drive и YandexDisk. На втором этапе мы предлагаем применять Google docs или Office Online для хранения и совместного управления файлами, а доски Google JamBox для более активной работы в режиме реального времени, визуализации информации, проведения мозгового штурма. Таким образом, создаются предпосылки для творческой работы в реальном времени. Кроме того, работа в сервисе Mind42 позволяет создать ментальные карты, что облегчает студентам процесс визуализации и структурирования информации, работу над составлением конспекта. В своей работе мы руководствуемся тем фактом, что сейчас студенты более ориентированы на использование современных цифровых технологий, которые являются привычными и понятными им, чем работать с бумажными носителями. Поэтому студенты группы И-12-24о создают вопросы и задания в интерактивной форме в Google Forms или MS

Forms. Данные сервисы помогают педагогам наблюдать за активностью студентов и оценивать результат их самостоятельной или групповой деятельности. На последней стадии студенты подгрупп демонстрируют результаты своей работы для всей группы. Здесь мы предлагаем воспользоваться сервисами Google презентация или GoogleSite. Данные программы служат для создания и визуализации итогов работы.

Подводя итоги, хотелось бы остановиться на роли личности педагога в организации данного вида работы. Прежде всего, преподаватель организует совместную деятельность в группе, что, без сомнения, предполагает четкость при планировании. Кроме этого, весь процесс совместной, равноправной групповой деятельности выстраивается на основе индивидуальных качеств и способностей всех участников. Для достижения оптимальных результатов педагог выбирает вид и форму занятия, делит студентов по малым подгруппам, а по окончании оценивает результаты совместной деятельности.

Список литературы:

1. Волкова, А. Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. – С. 247-250.
2. Волкова, А. Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 404-407.
3. Волкова, А. Г. Использование онлайн-словарей как инновационный метод обучения иностранным языкам / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2016. – С. 202-204.
4. Капсаргина, С. А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2015. – С. 187-190.
5. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 457-459.
6. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 278-280.
7. Михельсон, С. В. Теоретический обзор важности преподавания кросс-культурной и прагматической компетенции для студентов бизнес-курса / С. В. Михельсон // От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2022. – С. 68-71.
8. Михельсон, С. В. Межкультурная коммуникация в контексте делового взаимодействия: теоретические и практические аспекты / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 2(448). – С. 45-53.
9. Михельсон, С. В. Влияние китайской культуры на деловую межкультурную коммуникацию и финансы / С. В. Михельсон // Человек и культура. – 2021. – № 5. – С. 51-65.
10. Михельсон, С. В. Национальный контекст деловой коммуникации / С. В. Михельсон // Вопросы культурологии. – 2017. – № 9. – С. 77-80.
11. Михельсон, С. В. Преимущества цифровизации образовательного процесса в вузе / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2024. – С. 152-155.

12. Михельсон, С. В. Современное образование в эпоху коммуникационных технологий / С. В. Михельсон // Высотехнологичное право: современные вызовы : мат-лы IV Межд. межвузовской научно-практической конференции. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2023. – С. 136-142.
13. Шмелева, Ж. Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона. – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 239-241.
14. Храмова, Т. Г. Электронный журнал: плюсы и минусы из собственного опыта работы / Т. Г. Храмова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2024. – С. 173-174.
15. Храмова, Т. Г. Роль преподавателя СПО в организации самостоятельной работы обучающихся / Т. Г. Храмова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2024. – С. 226-228.
16. Храмова, Т. Г. Влияние дисциплины обучающихся на организационную структуру урока / Т. Г. Храмова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2024. – С. 91-92.
17. Fastovich, G. G. On the issue of information technologies in modern Russia (on the example of the electronic document study management system) / G. G. Fastovich, S. A. Kapsargina, I. V. Kudashova // Евразийский юридический журнал. – 2021. – No. 11(162). – P. 157-159.
18. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – P. 275-278.
19. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 330-333.
20. Mikhelson, S. V. The role of ethics in business of china and the USA / S. V. Mikhelson // Инновационные тенденции развития российской науки: мат-лы XI Международной научно-практической конференция молодых ученых. Vol. Часть II. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. – P. 97-99.
21. Mikhelson, S. V. Different teaching approaches and methods / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт. Проблемы, перспективы развития. мат-лы межд. научно-практической конференции. – Красноярск, 2023. – P. 250-25.
22. Shmeleva, Zh. N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers / Zh. N. Shmeleva // Era of Science. – 2018. – No. 15. – P. 220-224.
23. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283.
24. Shmeleva, Zh. N. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2017. – P. 185-188.
25. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – P. 267-271.
26. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Международной

межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – Р. 39-43.

27. Volkova, A. G. Techniques for recycling vocabulary in language lessons / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – Р. 308-310.

УДК 372.8

ДЕСТРУКТИВНОЕ ЦИФРОВОЕ КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СРЕДЕ СТУДЕНТОВ СПО

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. В статье освещаются вопросы, связанные с пониманием особенностей цифрового коммуникативного поведения в молодежной среде. Упор делается на деструктивных проявлениях данного поведения: троллинге, киберзапугивании или кибербуллинге, зависимости от социальных сетей. Приведены данные опроса студентов СПО по методике «Направленность личности в Интернет - пространстве» Р. И. Зекерьяева.

Ключевые слова: цифровая среда, деструктивное цифровое поведение, троллинг, кибербуллинг, среднее профессиональное образование, предикторы общения.

DESTRUCTIVE DIGITAL COMMUNICATIVE BEHAVIOR AMONG STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Martynova Olga Valerievna, Senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Abstract. The article highlights issues related to understanding the features of digital communicative behavior among young people. The emphasis is on the destructive manifestations of this behavior: trolling, cyberbullying, dependence on social networks. The data of the survey among students of secondary vocational education according to the methodology "Orientation of personality in the Internet space" by R. I. Zekeryaev are presented.

Keywords: digital environment, destructive digital behavior, trolling, cyberbullying, secondary vocational education, predictors of communication.

В современном обществе довольно сложно представить жизнь людей без использования интернета и разного рода информационных и коммуникативных технологий, которые не только заняли свое место во всех областях человеческой жизнедеятельности, но играют все более важную роль в построении личностных взаимоотношений. Отсюда следует, что цифровая среда стала важной частью жизни практически всех членов общества, а особенно подростков и молодежи. Мы все чаще и охотнее используем интернет-ресурсы не только для обработки и передачи необходимой информации, но и для общения, игры, проведения досуга, онлайн-шопинга. Уже доказано, что молодежь и подростки пользуются интернетом чаще, чем представители других возрастных категорий. Если жизнь более старшего поколения еще можно представить без современных технологий и гаджетов, то к подростковой среде это не относится [1-4]. Однако развитие и распространение цифровых технологий привело к тому, что среди подростков все чаще наблюдаются такие проблемы, как троллинг, киберзапугивание или кибербуллинг, зависимость от социальных сетей и

проявления экстремизма. Это отчасти объясняется недостаточно сформированными социальным опытом и зрелостью этой возрастной категории [5-8].

Современные ученые стали чаще обращаться к проблемам, которые исследуют характерные особенности онлайн – общения. Актуальность данных исследований можно объяснить тем фактом, что пользователи сейчас являются не только потребителями информации, но и активными участниками в ее распространении и обсуждении. Здесь стоит отметить, что практически все исследователи единодушны во мнении, что именно киберагрессию можно назвать самой широко распространенной и важной в эмоциональном плане в онлайн – общении в подростковой среде. Конечно, отчасти такое деструктивное поведение может быть вызвано практически полной анонимностью, выборочной самопрезентацией и неопытностью в общении [9-15].

Под киберагрессией или деструктивным поведением при общении понимается такое применение цифровых устройств, при котором наносится осознанный вред лицу или группе лиц. При этом это оскорбляет чувства, унижает и имеет нежелательный эффект [16-18]. Проведенные в последние годы исследования говорят о том, что такая агрессия исключительно отрицательно влияет на личность и приводит к депрессиям, паническим атакам и сильным эмоциональным переживаниям. В начале 2024-25 учебного года мы провели опрос студентов первого курса центра подготовки специалистов среднего звена Красноярского ГАУ направления 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)». Использовалась методика-опросник «Направленность личности в Интернет - пространстве» Р. И. Зекерьяева, которая была направлена на обнаружение поведенческих предикторов киберагрессии в онлайн-пространстве. Участники опроса, пережившие онлайн – травлю, описали свое состояние, как «злость», «обида», «беспомощность» «напряжение», «ненависть», и «разочарование». Актуальность данного мероприятия связана с тем, что понимание и выявление предикторов деструктивного поведения приведет к появлению эффективных профилактических действий и позволит идентифицировать риски. Таким образом, подростков и студентов можно и нужно обучить эмоциональным, коммуникативным и социальным навыкам для отпора агрессивному поведению в цифровой среде [19-21].

Проведя анализ литературы по данной проблеме, мы обнаружили, что ученые определились со следующими предикторами традиционной коммуникативной агрессии: добросовестность, экстраверсия, открытость опыту, а также нейротизм, которые имеют положительную или отрицательную окраску [22-24]. Так, например, было установлено, что высокая степень экстраверсии и открытости к опыту отличает жертв агрессивного поведения в цифровом пространстве. Однако, для многих педагогов ясно, что данная тема изучена недостаточно и мы можем видеть определенный дефицит научных данных взаимосвязи между киберагрессией и личностными конструктами. Далее, было установлено, что искаженные когнитивные процессы являются отражением агрессивного коммуникативного поведения. К таким искажениям можно причислить нежелание находиться в реальной повседневности и неодолимую тягу к онлайн-переживаниям. Все это приводит к нарушениям в поведенческой модели, в том числе к погрешностям в выполнении определенных обязанностей в повседневной жизни. Так применение интернета для улучшения настроения присуще тем пользователям, для которых цифровое взаимодействие в приоритете [25-26]. Кроме того, для данной категории характерны недостаточная саморегуляция и отсутствие осознанного планирования своей деятельности в цифровой среде.

В нашем исследовании мы опросили 55 студентов первого курса в возрасте 14–20 лет с помощью методики Р. И. Зекерьяева, о котором уже упоминалось. Данный опросник включает в себя 20 утверждений и 4 субшкалы. Участники опроса оценили каждое утверждение в зависимости от степени его выраженности. В результате нами было выяснено, что в студенческой среде имеются когнитивные искажения под влиянием следующих когнитивных механизмов, а именно эмоциональное обоснование, долженствование и

присвоение ярлыков. Это меняет и сам стиль общения и поведения в цифровом пространстве. Например, категоричность мнений, повышенная эмоциональность и поспешность суждений, необдуманность решений, навешивание ярлыков, все это присуще большей части опрошенных студентов. Таким образом, в качестве предикторов деструктивного онлайн – общения выступают следующие когнитивные механизмы «Эмоциональное обоснование», «Дихотомическое мышление», «Долженствование», и «Навешивание ярлыков».

В качестве заключения хотелось бы отметить, что понимание механизмов киберагрессии является важным фактором для предотвращения недопонимания и конфликтов в цифровой среде. Выявление предикторов позволяет минимизировать негативное влияние когнитивных искажений на онлайн-общение.

Список литературы:

1. Волкова, А. Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. – С. 247-250.

2. Волкова, А. Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 404-407.

3. Капсаргина, С. А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2015. – С. 187-190.

4. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 457-459.

5. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 278-280.

6. Мартынова, О. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 400-402.

7. Михельсон, С. В. Межкультурная коммуникация в контексте делового взаимодействия: теоретические и практические аспекты / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 2(448). – С. 45-53.

8. Михельсон, С. В. Влияние китайской культуры на деловую межкультурную коммуникацию и финансы / С. В. Михельсон // Человек и культура. – 2021. – № 5. – С. 51-65.

9. Михельсон, С. В. Национальный контекст деловой коммуникации / С. В. Михельсон // Вопросы культурологии. – 2017. – № 9. – С. 77-80.

10. Михельсон, С. В. Преимущества цифровизации образовательного процесса в вузе / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2024. – С. 152-155.

11. Шмелева, Ж. Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона. – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 239-241.

12. Храмцова, Т. Г. Электронный журнал: плюсы и минусы из собственного опыта работы / Т. Г. Храмцова // Современные тенденции развития системы подготовки

- обучающихся: региональная практика: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2024. – С. 173-174.
13. Храмова, Т. Г. Роль преподавателя СПО в организации самостоятельной работы обучающихся / Т. Г. Храмова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2024. – С. 226-228.
14. Храмова, Т. Г. Влияние дисциплины обучающихся на организационную структуру урока / Т. Г. Храмова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2024. – С. 91-92.
15. Fastovich, G. G. On the issue of information technologies in modern Russia (on the example of the electronic document study management system) / G. G. Fastovich, S. A. Kapsargina, I. V. Kudashova // Евразийский юридический журнал. – 2021. – No. 11(162). – P. 157-159.
16. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – P. 275-278.
17. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 330-333.
18. Martynova, O. V. Some aspects in the formation assessment of bachelors professional skills at Krasnoyarsk State Agrarian University / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Актуальные вопросы современной педагогики: мат-лы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 70-74.
19. Martynova, O. V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O. V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 8-10.
20. Mikhelson, S. V. Different teaching approaches and methods / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт. Проблемы, перспективы развития. мат-лы межд. научно-практической конференции. – Красноярск, 2023. – P. 250-25.
21. Shmeleva, Zh. N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers / Zh. N. Shmeleva // Era of Science. – 2018. – No. 15. – P. 220-224.
22. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283.
23. Shmeleva, Zh. N. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2017. – P. 185-188.
24. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – P. 267-271.
25. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 39-43.
26. Volkova, A. G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: мат-лы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 31-35.

ЗНАЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА КАК МЕТОДА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

Мистратова Наталья Александровна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mistratova@mail.ru

Жалнерчик Наталья Михайловна, преподаватель
Красноярский аграрный техникум, Красноярск, Россия
e-mail: allivatorr@yandex.ru

Бопп Валентина Леонидовна, кандидат биологических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: vl_kolesnikova@mail.ru

Захарцева Марина Викторовна, студент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: zahartsevamarina@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрено значение эксперимента (полевого опыта) как метода научного исследования для студентов среднего профессионального образования. Предложен проект закладки ягодного сада, на примере культуры жимолости с дальнейшей возможностью проведения научных исследований по фенотипической оценке 6 сортов жимолости, где студенты ежегодно смогут проводить учеты биометрических наблюдений за плодами (высота, ширина, средний вес ягоды), дегустационную оценку ягод, биохимический анализ ягод (содержание витамина С), фенофазы развития, учет урожайности, поражаемость вредителями и болезнями, зимостойкость.

Ключевые слова: эксперимент, полевой опыт, метод научного исследования, среднее профессиональное образование.

THE IMPORTANCE OF THE EXPERIMENT AS A METHOD OF SCIENTIFIC RESEARCH FOR STUDENTS OF SECONDARY POLICY

Mistratova Natalia Aleksandrovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mistratova@mail.ru

Zhalnerchik Natalia Mikhailovna, Lecturer
Krasnoyarsk Agrarian College, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: allivatorr@yandex.ru

Bopp Valentina Leonidovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vl_kolesnikova@mail.ru

Zahartseva Marina Viktorovna, Student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zahartsevamarina@yandex.ru

Abstract. The article considers the significance of an experiment (field experience) as a method of scientific research for students of secondary vocational education. A project for laying out a berry garden is proposed, using the example of honeysuckle culture with the subsequent possibility of conducting scientific research on the phenotypic assessment of 6 varieties of honeysuckle, where students will be able to annually conduct biometric observations of fruits (height, width, average weight of berries), tasting assessment of berries, biochemical analysis of berries (vitamin C

content), phenophases of development, accounting of yield, susceptibility to pests and diseases, winter hardiness.

Keywords: experiment, field experience, method of scientific research, secondary vocational education.

Система среднего профессионального образования играет значительную роль в жизни общества. В ходе обучения каждого студента перед ним стоит задача не только получить максимальный объем знаний по выбранному направлению, но также выработать навык самостоятельного поиска информации, интеллектуальной переработки и практического применения постоянно появляющейся новой информации [3]. Исследовательская деятельность является важным составляющим элементом [4, 9] наряду с организацией и построением учебного процесса в техникуме. Поэтому вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность актуально.

Одной из перспективных отраслей сельского хозяйства в России является садоводство. Данная отрасль имеет большой потенциал в агропромышленном комплексе (АПК) страны [2, 6]. Одной из проблем АПК Красноярского края является острый дефицит квалифицированных кадров, в том числе в отрасли садоводства. Помимо желания работать в сельскохозяйственном производстве, выпускники среднего профессионального звена должны стремиться стать конкурентоспособными специалистами, владеть навыками научно-исследовательской деятельности, а также быть компетентными в вопросах ведения садоводства (плодоводства, ягодоводства, питомниководства, защиты от болезней и вредителей плодово-ягодных культур) [5, 7, 8].

Н.А. Афанасенко [1] отмечал, что полевой опыт – основной метод научных исследований в садоводстве. Опыт позволяет провести поиск, реально оценить различные агротехнические приемы, дает возможность расчета экономической эффективности новых способов или приемов возделывания садовых растений. Различают два метода научных исследований: *наблюдения* и *опыт или эксперимент*. Каждый из них имеет свои специфические особенности и проводится по определенной методике.

Наблюдения – это количественная или качественная регистрация какого-либо признака, свойства или состояния растений. Особенностью наблюдений является также установление связей между отдельными признаками и свойствами самих растений, например, побегообразовательной способностью, пробудимостью почек различных сортов и др. В целом наблюдения как метод исследований отличаются некоторой пассивностью, не всегда позволяя влиять на происходящие процессы и явления. Поэтому наблюдения могут быть как самостоятельными, так и составной частью более сложного и более активного метода исследований – эксперимента.

Эксперимент (опыт) – представляет собой способ (прием) научного исследования, при котором искусственно создаются или изменяются какие-либо условия так, чтобы можно было лучше выяснить сущность различных явлений, обнаружить их причины и происхождение, а также проследить взаимосвязи предметов и явлений. Главной особенностью любого полевого опыта является его воспроизводство, то есть возможность повторения с целью уточнения каких-либо полученных данных или обнаруженных закономерностей.

Темы эксперимента в саду можно объединить в две группы: опыты по сортовому испытанию (сортоиспытанию) и опыты по агротехнике. В *опытах по сортоиспытанию* при одинаковых условиях сравниваются и оцениваются несколько сортов. Эти опыты служат для объективной оценки и выделения наиболее урожайных, устойчивых к неблагоприятным внешним местным условиям растений, обладающих рядом других ценных признаков для широкого внедрения их в производство. В *агротехнических опытах* проводится объективная сравнительная оценка условий или приемов возделывания садовых растений, изучается влияние этих условий и приемов на урожай и его качество. Целью агротехнических опытов является обработка и внедрение наиболее эффективных в местных условиях приемов агротехники.

Для студентов КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум», обучающихся по направлению 35.02.05 «Агрономия», ведение научно-исследовательской деятельности является важной составляющей учебного процесса. Результаты научных исследований студенты ежегодно обсуждают на конференциях различного уровня:

- Региональная научно-практическая конференция «Развитие сельского хозяйства и переработки сельхозпродукции в Красноярском крае», КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»;

- Международная научно-практическая конференция «Молодежная наука: вызов и перспективы», ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»;

- Всероссийская конференция-конкурс молодых исследователей «Агробиоинженерия», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Путь к успеху», ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский аграрно-технический колледж», Якутия;

- Международная студенческая научно-практическая конференция «От поиска к решению. От опыта – к мастерству», ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»;

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Новые горизонты студенческой науки в условиях глобализации», Калмыцкий государственный университет им. В.В. Городовикова и др.

Кроме того, проведение экспериментов (закладка опыта, изучение методики, получение и анализ результатов исследований) лежит в основе подготовки выпускной квалификационной работы студентов.

Тематика ежегодных выпускных квалификационных работ в большей степени связана с зерновыми культурами; исследований, проведенных с садовыми растениями ограниченное количество, поэтому предложен проект закладки полевого опыта (ягодного сада) по изучению сортового фонда жимолости и проведению фенотипической оценки данных сортов для выявления источников хозяйственно-ценных признаков жимолости.

КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум» имеет участок, находящийся по адресу Красноярский край, с. Миндерла (зона садоводства Красноярского края – тайга и подтайга), ул. Мира 20 (рис. 1). Общая площадь участка – 5 517,5 м². Рельеф участка выровненный, без западин и лощин, что вполне благоприятно для закладки ягодного сада (рис. 2). На территории участка отсутствуют многолетние насаждения, периодически на части участка высаживаются овощные культуры.



Рисунок 1 – Участок КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум», с. Миндерла

Объекты исследований: сорт жимолости селекции ФГБНУ Федеральный исследовательский центр Красноярский научный центр СО РАН Минусинская синева; сорта селекции ОГУП «Бакcharское» ФГБНУ «Федеральный Алтайский научный центр Агробиотехнологии»: Восторг, Уссульга, Югана, Бакcharский великан, Гордость Бакcharа.



Рисунок 2 - Участок КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум», с. Миндерла, октябрь, 2024 г.

Для закладки опыта по фенотипической оценке 6 сортов жимолости в 3-х кратной повторности (всего 18 шт. саженцев жимолости) при схеме посадки $3 \times 1,5$ м необходима площадь 81,0 м². Возраст посадки растений – 3-х летние саженцы. При проведении кратковременного (длительность 1-3 года) или многолетнего опыта (более 3-х лет) ежегодно студенты могут проводить учеты биометрических наблюдений за плодами (высота, ширина, средний вес ягоды), дегустационную оценку ягод, биохимический анализ ягод (содержание витамина С), фенофазы развития, учет урожайности, поражаемость вредителями и болезнями, зимостойкость, опираясь на Программу и методику сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур [10].

Таким образом, закладка полевого опыта с ягодными культурами на примере жимолости для проведения научно-исследовательской деятельности студентов среднего профессионального звена КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум» является важным внедрением в учебный процесс. Проведение эксперимента будет развивать самостоятельную научную деятельность учащихся, их работу в команде, а также будет способствовать пополнению базы результатов научных исследований для ежегодного обсуждения на научных конференциях различного уровня и для подготовки выпускной квалификационной работы.

Список литературы:

1. Афанасенко, Н. А. Опыты в школьном саду: кн. Для учителя / Н. А. Афанасенко. – М.: Просвещение, 1992. – 114 с.
2. Бопп, В. Л. Плодоводство Сибири. 2-е изд., перераб. и доп. / В. Л. Бопп, Е. М. Кузьмина, Н. А. Мистратова. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2020. – 390 с.

3. Грязева, Е. Д. Самостоятельная учебно-научная деятельность студентов: психофизиологические и организационно-методические основы / Е. Д. Грязева, М. В. Жукова, О. Ю. Кузнецов, Г. С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ; 2011. 248 с.

4. Дорохова, Т. Ю. Факторы творческой активности студентов в научной деятельности / Т. Ю. Дорохова, Н. П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2021. – № 3(81). – С. 70-84.

5. Костецкая, Т. В. Значение самостоятельной научной деятельности в становлении личности студента / Т. В. Костецкая, Н. А. Рожкова, Н. А. Мистратова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 178-180

6. Мистратова, Н. А. Роль дисциплины "Плодоводство" в подготовке бакалавров по направлению "Агрономия" / Н. А. Мистратова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 123-125.

7. Мистратова, Н. А. Использование наглядных средств на занятиях по плодоводству / Н. А. Мистратова, А. А. Южакова, А. В. Теряева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 122-124.

8. Мистратова, Н. А. Садоводство как перспективное направление трудовой деятельности молодых специалистов / Н. А. Мистратова, М. В. Захарцева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 245-248.

9. Пирогланов, Ш. Ш. Внешняя и внутренняя мотивация студентов к занятиям научной деятельностью как перспективное направление реализации индивидуальных образовательных траекторий / Ш. Ш. Пирогланов, И. С. Анцупов // Педагогический вестник. – 2022. – № 24. – С. 62-64.

10. Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур. – Орел, ВНИИСПК, 1999. – 608 с.

РОЛЬ АГРОКЛАССОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мистратова Наталья Александровна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mistratova@mail.ru

Воронина Анастасия Сергеевна, начальник отдела довузовской подготовки Управления
приемной комиссией
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: a.s.filistovich@mail.ru

Платонова Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: platonovay@mail.ru

Савченко Анна Валентиновна, студент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: annateryeva2003@gmail.com

Аннотация. Рассмотрена роль агроклассов (агрошкол) в непрерывном профессиональном образовании. Описано значение непрерывного профессионального образования в формате «школа-среднее профессиональное образование-ВУЗ». Изучено наличие агроклассов, сформированных на базе Красноярского ГАУ, их количественный состав, распространенность по районам Красноярского края, а также направления деятельности.

Ключевые слова: агроклассы, профессиональная ориентация, среднее профессиональное образование.

THE ROLE OF AGRICULTURAL CLASSES IN CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Mistratova Natalia Aleksandrovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mistratova@mail.ru

Voronina Anastasia Sergeevna, Head of the Department of Pre-University Training of the
Admissions Office
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: a.s.filistovich@mail.ru

Platonova Yulia Viktorovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: platonovay@mail.ru

Savchenko Anna Valentinovna, Student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: annateryeva2003@gmail.com

Abstract. The role of agroclasses (agroschools) in continuous professional education is considered. The significance of continuous professional education in the format "school-secondary vocational education-university" is described. The presence of agroclasses formed on the basis of Krasnoyarsk State Agrarian University, their quantitative composition, prevalence in the districts of Krasnoyarsk Krai, as well as areas of activity are considered.

Keywords: Agroclasses, professional orientation, secondary vocational education.

В 2018 году в Стратегии развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 г., а затем в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента в январе 2020 года, указано на необходимость усиления деятельности по мотивации школьников к получению профессий, связанных с сельским хозяйством и переработкой сельхозпродукции [6].

В настоящее время непрерывное образование, представляет собой процесс роста образовательного потенциала личности, развивается, в том числе как компонент профессионального роста на основе использования системы государственных, частных и общественных институтов в соответствии с потребностями личности и общества [2]. Непрерывность образования и его доступность зависит от финансовых возможностей, социального статуса, а также от места проживания человека. Наиболее удаленные территории (сельские поселения) от образовательных центров (городов) ограничены в возможности получения качественного, непрерывного образования в формате «школа-среднее профессиональное образование-ВУЗ» определенного профиля. Поэтому повышение уровня непрерывного качественного профессионального образования, в том числе аграрного профиля, актуально.

Большая роль в популяризации профессий в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и продвижении знаний в области биологии (сельского хозяйства) принадлежит школе. Именно в детском возрасте закладывается фундамент профессионального самоопределения, формируются морально-этические установки и векторы развития личности [3, 4, 5]. Система образования должна постоянно совершенствоваться - находить новые пути популяризации знаний в области сельского хозяйства, раскрывать роль и перспективу научно-исследовательской деятельности в растениеводстве и др. [1]. Все это поможет привлечь молодежь в профессии или научную деятельность, связанные с агропромышленным комплексом [7].

В целях обеспечения сельскохозяйственных организаций высококвалифицированными кадрами и необходимости повышения привлекательности для молодежи аграрных профессий с 2016 г. дан старт проекту агроклассов (агрошкол). В ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» на 01.03.2024 г. создано 24 агрокласса, в которых участвуют 96 преподавателей вуза. Реализация работы агроклассов осуществляется по 12 направлениям работы. Агроклассы (агрошколы) находятся на территории 16-и районов, в 31-ой школе – в состав сформированных агрошкол входят 590 учащихся Красноярского края.

В целях мотивации школьников к поступлению в колледжи и техникумы аграрного профиля с последующим обучением в высших учебных заведениях регулярно проводятся выездные мероприятия - теоретические занятия и полевые работы на основе разработанной рабочей программы. Например, на базе агроклассов Пировского и Балахтинского районов (рис.) проводились полевые работы на такие темы как:

- Использование растворов наночастиц при вегетативном размножении садовых культур;
- Биолого-производственная оценка сортов картофеля;
- Агроэкологическая оценка гибридов кукурузы и др.



Рисунок – Закладка опытов, проведение учетов и наблюдений со школьниками агроклассов Пировского и Балахтинского районов, 2023-2024 гг.

Работа агроклассов (агрошкол) реализуется с использованием следующих моделей:

1. Научно-исследовательская модель: осуществляется ознакомление школьников с особенностями аграрного производства через выполнение научно-исследовательских работ и разработку проектов;

2. Образовательная модель: реализуется через преподавание учащимся 5-11 классов предметов сельскохозяйственной направленности в рамках внеучебной деятельности;

3. Реализация образовательных модулей: проводится на основе реализации образовательных блоков для школьников по актуальным вопросам агропромышленного производства и углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов для подготовки к ЕГЭ с привлечением профессорско-преподавательского состава университета.

Отмечается положительная тенденция приема в ВУЗ выпускников агроклассов (агрошкол). В 2023 году доля поступивших в университет из числа обученных в агроклассах (агрошколах) – 8,2 %.

В 2024 году из числа выпускников агроклассов подали документы на поступление в университет 137 человек (160 заявлений). Зачислено 6 человек на места в рамках целевой квоты.

Ежегодно Министерство образования края совместно с Министерством сельского хозяйства Красноярского края проводят конкурсный отбор на предоставление грантов в форме субсидии общеобразовательным организациям, для реализации образовательных программ в области агротехнического образования. По результату конкурса 2023 г. субсидии получили 5 агроклассов ведущие совместную работу с Красноярским ГАУ. Работа в данном направлении продолжается.

Список литературы:

1. Мистратова, Н. А. Садоводство как перспективное направление трудовой деятельности молодых специалистов / Н. А. Мистратова, М. В. Захарцева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск-Челябинск-Нижегород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 245-248.

2. Мукина, А. Н. Агроклассы как элемент системы непрерывного аграрного образования в Российской Федерации / А. Н. Мукина // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 3(156). – С. 54-57.

3. Парченко, Е. С. Формирование профессионального самосознания старшеклассников / Е. С. Парченко, Ш. Ч. Ш. о. Санчат, Н. А. Мистратова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 238-240.

4. Рожкова, Н. А. Роль профориентации школьников в выборе профессии / Н. А. Рожкова, Т. В. Костецкая, Н. А. Мистратова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 259-261.

5. Санчат, Ш. Ч. Ш. о. Профессиональное самоопределение - путь к профессии / Ш. Ч. Ш. о. Санчат, Е. С. Парченко, Н. А. Мистратова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 268-270.

6. Тимонина, Н. В. Аграрное образование усть-лабинских школьников / Н. В. Тимонина // Кубанская школа. – 2024. – № 3(75). – С. 127-130.

7. Чмир, Р. А. Многообразие форм внеурочной работы деятельности в агропрофильных классах / Р. А. Чмир, А. А. Привалов, К. Н. Фролкина, С. С. Привалова // Наука и Образование. – 2024. – Т. 7, № 2.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Мостовая Лидия Александровна, кандидат филологических наук, преподаватель
Каспийский институт морского и речного транспорта имени генерал-адмирала
Ф.М.Апраксина, Астрахань, Россия
e-mail: lidiya-mostovaya@yandex.ru

Аннотация. Проектная деятельность позволяет эффективно реализовать современные стандарты профессионального образования, направленные на освоение практических навыков. Проектирование необходимо для выработки самостоятельного, критического мышления. В среднем профессиональном образовании выполняются учебные проекты, Индивидуальный проект, курсовые проекты и дипломное проектирование. Богатый материал для студенческих проектных работ можно почерпнуть из творчества астраханских писателей В.Хлебникова и А.Белянина. Особый интерес с точки зрения расширения методической базы дисциплин, преподаваемых в Каспийском институте морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М.Апраксина, представляет проект «СУДА С ХОЛСТА».

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, проектирование, краеведение, творчество астраханских писателей, В.Хлебников и А. Белянин, цифровизация образования, развитие творческих способностей учащихся.

PROJECT ACTIVITIES IN THE INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: FROM WORK EXPERIENCE

Lidiya Alexandrovna Mostovaya, Candidate of Philological Sciences, teacher
Caspian Institute of Sea and River Transport named after general-admiral F.M.Apraksin, Astrakhan,
Russia
e-mail: lidiya-mostovaya@yandex.ru

Abstract. Project activities make it possible to effectively implement modern standards of vocational education aimed at mastering practical skills. Projecting is necessary for the development of independent critical thinking. Learning projects, individual projects, course projects and graduation work projecting are carried out in secondary vocational education. Rich material for students' project works can be obtained from the creative work of Astrakhan writers V.Khlebnikov and A.Belyanin. The project "VESSELS FROM THE CANVAS" is of particular interest from the point of view of expanding the methodological framework of disciplines taught at the Caspian Institute of Sea and River Transport named after general-admiral. F.M.Apraksin.

Keywords: project activities, project method, projecting, local lore, creative work of Astrakhan writers, V.Khlebnikov and A. Belyanin, digitalization of education, development of students' creative abilities.

Метод проектов считается наиболее эффективным методом обучения для освоения практических навыков. Это является особенно актуальным в наше время, т.к. в полной мере реализует современные стандарты профессионального образования [3]. Особенность метода проектов заключается в ориентации деятельности на заранее спланированный, практический, социально значимый результат. Проектирование необходимо для выработки самостоятельного, критического мышления с опорой на знание фактов, формирование умения практически применять полученные знания, принимать аргументированные решения, выбирать эффективные пути достижения цели [1].

Хочется отметить, что эта технология не всеми до конца понимается правильно. Многие преподаватели сводят проекты к реферированию или к подготовке презентации, точнее к сообщению информации с использованием программы Power Point, забывая, что целью проекта является деятельность, направленная на создание чего-то нового, а результатом проекта должен стать общественно-значимый продукт.

В среднем профессиональном образовании выполняются разнообразные проектные работы. Наиболее распространенными являются учебные проекты. Их можно предложить в качестве обобщения пройденного материала, творческого задания на дом или самостоятельной работы по теме урока. Защита проектов нередко организуется как отдельное мероприятие на предметных неделях в рамках проведения студенческих конференций.

Другой вид проектной работы, который стал обязательным для выполнения всеми студентами факультета СПО Каспийского института морского и речного транспорта, является индивидуальный проект [2]. Он выполняет функцию первого этапа подготовки учащихся к написанию курсовых проектов и дипломного проекта. Значение этой работы определяется еще и тем, что в качестве Государственной итоговой аттестации во многих учреждениях СПО используется защита дипломного проекта. Свобода выбора индивидуального проекта в данном случае ограничивается выбором предмета, преподавателя и темы. Сведения о защите индивидуального проекта и оценка вносятся в зачетную книжку.

Богатый материал для студенческих проектных работ можно почерпнуть из творчества астраханских писателей В.Хлебникова и А.Белянина.

Несколько лет подряд преподавателями русского языка и литературы Каспийского института морского и речного транспорта совместно с Домом-музеем В.Хлебникова организуется проект «Мир Велимира». Хранители музея проводят для курсантов лекции о том, что Велимир был не только поэтом-футуристом, но и лингвистом, орнитологом, математиком, философом. Поэтому есть возможность формулировать междисциплинарные темы проектов, охватить дисциплины всего общеобразовательного цикла.

В рамках открытой недели цикловой комиссии Языкознания (русский язык) Каспийского института морского и речного транспорта подготовлен и проведен ряд мероприятий по творчеству современного астраханского писателя-фантаста А.Белянина. Курсанты приняли участие в конкурсе выразительного чтения стихов А.Белянина наизусть, рисовали иллюстрации к его книгам, оформляли стенгазеты, популяризирующие его творчество. Преподаватели провели внеклассные мероприятия: брейн-ринг по книге А.Белянина «Яжмаг» и бук-слэм «Читаем Белянина». А итогом этой недели стала творческая встреча с писателем.

В данный момент преподавателями цикловой комиссии Языкознание (русский язык) Каспийского института морского и речного транспорта разрабатывается проект «СУДА С ХОЛСТА». Проект имеет свою предысторию. 2021 году курсанты Каспийского института морского и речного транспорта им.Ф.М.Апраксина выступали на конференции «VII Догадинские чтения», организованной Астраханской государственной картинной галереей им.П.Догадина. К нам обратился научный сотрудник галереи Захарова Раиса Алексеевна с просьбой помочь в описании картин астраханских художников, а точнее судов, изображенных на них. Однако это предложение не было поддержано преподавателями и сотрудниками нашего института, так как не были понятны цели и значимость такой работы для образовательного процесса. Нужна была другая форма ее организации – проект.

Уникальность проекта заключается в том, что он объединяет для реализации своих целей разные группы выгодопреобрателей: учреждение образования и учреждение культуры, соединяя тем самым технический профиль и культурологию.

В ходе реализации проекта Астраханская государственная картинная галерея получает техническое описание судов, изображенных на картинах астраханских художников, и дополняет аннотации к картинам. По итогам этой работы запланирована печать цветных каталогов для знакомства с картинами земляков посетителей картинной галереи. Буклет необходим, так как большинство картин астраханских художников хранится в запаснике и не выставляется из-за ограниченного экспозиционного пространства. Электронная форма буклета может экспонироваться на интерактивном оборудовании, что также позволяет решить проблему нехватки выставочных помещений.

Еще одним средством популяризации творчества астраханских художников, привлечения виртуальных зрителей и увеличения числа посетителей станет сайт, на котором будут размещены электронный вариант каталога, техническое и культурологическое описание картины, интерактивные задания. Это способствует исполнению Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» об увеличении числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года. [4]

Учреждение образования в лице Каспийского института морского и речного транспорта им.Ф.М.Апраксина получает материал в виде картин астраханских художников, который позволяет преподавателям организовать исследовательскую работу с курсантами с применением полученных на занятиях знаний. Результатом этой работы станет техническое описание судов, изображенных на картинах астраханских художников. На основе этих описаний команда преподавателей КИМРТ составит дидактические материалы для использования их на уроках дисциплин "Теория и устройство судна" для специальностей 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 26.02.03 «Судовождение», 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», а также «Общее устройство судна» и «Конструкция корпуса металлических судов» для специальности 26.02.02 «Судостроение». Дидактические материалы позволят не только разнообразить базу учебно-методических заданий этих дисциплин, но и станут способом эстетического, краеведческого, культурологического развития курсантов через знакомство с творчеством земляков – художников-астраханцев. Ведь не секрет, что в учебных заведениях технического профиля гуманитарной, эстетической и творческой направленности развития личности обучающихся уделяется внимания недостаточно. А в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» фокусируется внимание на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. [4]

Еще одним аргументом в пользу реализации проекта становится цифровизация данных дидактического пособия и использование их с помощью интерактивного оборудования. Это решает задачу цифровизации образования, изложенную в Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035 года, а также дает возможность передачи собранного материала другим учебным заведениям, реализующим образовательные программы по специальностям того же профиля, распространения педагогического опыта, тиражирования проекта в других субъектах РФ. Так, например, только в Астрахани эти программы реализуют три образовательные организации. При этом "Волжский государственный университет водного транспорта" имеет 8 филиалов в разных субъектах РФ.

Поэтому основные статьи расходов проекта связаны с созданием сайта, печатью цветных буклетов и дидактических материалов, приобретением интерактивных панелей для картинной галереи и для института.

А в команде проекта должны быть сотрудники картинной галереи, сотрудник типографии, специалисты отдела ИТО, преподаватели и курсанты института.

ГБУК АО «Астраханская государственная картинная галерея им. П.М.Догадина» поддерживает проект «СУДА С ХОЛСТА», который можно назвать новаторским в свете сотрудничества и оказания взаимопомощи между образовательным учреждением и учреждением культуры. Ведь проект направлен на решение социально значимых проблем, среди которых гармоничное развития личности обучающихся в процессе профессионального образования, узкоспециальное техническое описание судов, изображённых на картинах художников, для полного осмысления их содержания с культурологической позиции, экспонирование картин, хранящихся в запасниках, в условиях ограниченного пространства

картинной галереи, привлечение посетителей в картинную галерею, в том числе детей и студентов, с помощью игровых и мультимедийных технологий.

Действительно, при обучении специалистов технического профиля развитие творчества, эстетическое воспитание, связь с культурой и искусством родного края и всей страны организуется непоследовательно.

Таким образом, на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности используются разнообразные формы проектной работы. И так как преподавателями цикловой комиссии Языкознание (русский язык) уделяется им большое внимание, результатами становятся победы в международных, всероссийских и областных конкурсах.

Список литературы:

1. Белоногова, К. М. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе и ее роль в формировании универсальных учебных действий – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/07/18/proektnaya-deyatelnost-na-uroke> (дата обращения: 14.11.2024)

2. Мостовая, Л.А. Использование творчества астраханских писателей В. Хлебникова и А. Белянина в рамках проектной деятельности на уроках русского и родного (русского) языка // Векторы развития русистики и лингводидактики в контексте современного филологического образования [Электронный ресурс]: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию университета – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н.Татищева, 2022. – С. 167-170.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класс)» – Текст: электронный // <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 14.11.2024)

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Текст: электронный // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 14.11.2024)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Панькова Марина Александровна, преподаватель

Курский государственный техникум технологий и сервиса, Курск, Россия

e-mail: marina.ivo4ckina@yandex.ru

Сорокина Ирина Сергеевна, преподаватель

Курский государственный техникум технологий и сервиса», Курск, Россия

e-mail: irinapetrova.2017@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена использованию современных подходов к изучению русской классической литературы XX века на примере романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Авторы уделяют особое внимание анализу художественно-изобразительных средств, проблематике и стилистике романа.

Ключевые слова: текст, художественно-изобразительные средства языка, лингвистический анализ, метод, прием, проектная деятельность, читательский интерес, профессиональные компетенции.

MODERN APPROACHES TO THE STUDY OF RUSSIAN CLASSICAL LITERATURE OF THE TWENTIETH CENTURY

Marina Aleksandrovna Pankova, Teacher

Kursk State Technical School of Technologies and Service, Kursk, Russia

e-mail: marina.ivo4ckina@yandex.ru

Irina Sergeevna Sorokina, Teacher

Kursk State Technical School of Technologies and Service Kursk, Russia

e-mail: irinapetrova.2017@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the use of modern approaches to the study of Russian classical literature of the twentieth century on the example of M.A. Bulgakov's novel "The Master and Margarita". The authors pay special attention to the analysis of artistic and figurative means, problems and stylistics of the novel.

Keywords: text, artistic and figurative means of language, linguistic analysis, method, technique, project activity, reader's interest, professional competence

Для преподавателя современной профшколы серьезной проблемой является отсутствие читательского интереса подростков к изучению классических художественных произведений. Приятным исключением является творчество М.А. Булгакова. Его неоднозначный, с философским и фантастическим подтекстами роман «Мастер и Маргарита» становится объектом живого внимания и предметом серьезных литературных споров студентов. Кажущийся на первый взгляд легким и юмористическим, на самом деле роман заставляет молодое поколение поразмышлять над проблемами Добра и Зла, ответственности за свои поступки, исторической правде, любви и родном доме.

Самостоятельный поиск ответов на философские вопросы романа зачастую приводит подростка в тупик, из которого его должен вывести преподаватель литературы, являющийся своеобразным «проводником» между автором и читателем. Разноуровневая работа с текстом произведения поможет глубже и детальнее проанализировать основные проблемы, поднятые автором романа, и поспособствует развитию личностных и профессиональных компетенций студентов. Профессиональные компетенции связаны с навыками и знаниями, которые необходимы для выполнения определенной работы или роли в трудовой деятельности. В их

основе лежат умения, необходимые для достижения успеха в конкретной профессии. Личностные же компетенции относятся к внутренним качествам, которые помогают человеку успешно справляться с различными жизненными ситуациями и достигать целей. Педагог при разработке технологической карты урока должен учитывать не только уровень общей подготовки студентов, их умение работать в команде, проявлять индивидуальность и креативность при решении учебных задач, но и использовать формы и методы работы, направленные на формирование личностных и профессиональных компетенций будущих выпускников.

Одним из этапов подготовки к уроку является мотивация студентов на выполнение учебной задачи. Для раскрытия авторского замысла обучающимся предлагаются нестандартные формы работы с текстом. Среди них чтение с остановками (читаю – думаю – рассуждаю), работа с ключевыми словами, комплексный лингвистический анализ отрывков текста. Такая работа помогает развивать речевую деятельность студентов, активизировать их познавательную активность и навык исследовательской работы при литературном анализе произведения. На уроках, посвященных изучению романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», студенты учатся читать творчески, понимать и постигать глубину художественного текста, исследуя его стилистику и художественное своеобразие.

Отдельного внимания заслуживает работа с художественно-изобразительными средствами языка романа. Детальная работа с текстом позволяет выявить уникальный стиль писателя при создании художественных образов героев. Многочисленные метафоры, гиперболы, красочные эпитеты и сравнения помогают студентам пропустить текст через призму собственного «Я». Ирония и сатира, которые читатель встречает на протяжении всего повествования, раскрывают личность автора и его особое философское мировоззрение.

Анализируя эпизоды романа «Мастер и Маргарита», студенты приходят к выводу, что М.А. Булгаков создавал свое произведение как писатель-психолог и использовал различные художественные способы и приемы раскрытия как образа современной Москвы, Древнего Ершалаима, так и внутреннего мира литературного героя.

В рамках опережающего задания к циклу уроков, посвященных изучению романа «Мастер и Маргарита», обучающиеся готовят мини-проекты по определенным направлениям изучаемой темы. Тематика мини-проектов включает в себя три основных линии работы с текстом:

- 1) Москва и москвичи;
- 2) Три мира в романе;
- 3) Любовь и творчество в романе.

В соединении с лингвистическим анализом отрывков из романа работа над мини-проектами дает возможность педагогу реализовать поставленные цели урока и всесторонне раскрыть основную идею автора. Исследовательская деятельность студента лежит в основе любого проекта и помогает достичь следующих результатов:

- развитие самостоятельности,
- самореализация личности обучающегося,
- развитие коммуникативных способностей студентов.

Работа над проектом может быть выполнена как индивидуально, так и в составе группы (3-5 человек). Метод проектов помогает охватить больший объем информации по изучаемой теме с меньшей затратой времени. Развитие познавательной самостоятельности способствует формированию навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Еще одним методом работы с текстом романа является прием «Глазами психолога», связанный с эмоциональным восприятием текста произведения. Использование такого приема целесообразно в том случае, когда обучающиеся владеют определенными навыками всестороннего анализа текста. Основу этого приема составляет схема: читатель – субъект – анализ. Например, подросткам предлагается прочитать и проанализировать сцену в варьете, которая является смысловым центром художественного замысла романа. Подробный и

детальный разбор поведения персонажей в этой сцене дает возможность студентам задуматься о понятии «вечных» ценностей, таких как истина, любовь, милосердие, справедливость, добро и др.

Еще одним интересным методом работы с текстом является составление пар героев-двойников романа. Студентам предлагаются карточки-задания с опорными (ключевыми) словами, которые помогут определить двойников из Ершалаимского мира и мира Москвы 30-х годов. Например, Мастер – Иешуа; Понтий Пилат – Михаил Берлиоз и др.

Таким образом, своеобразие творческого метода М.А. Булгакова и поэтика его произведений мотивирует педагога на постоянный поиск новых форм и приемов работы с текстом классического литературного произведения. Это дает возможность педагогу «подогреть» читательский интерес молодежи, а студентам – изучить творческий стиль Булгакова, оценить его глубину и значимость для мировой литературы. При работе с текстом романа «Мастер и Маргарита» будущие выпускники развивают и совершенствуют свои профессиональные и личностные компетенции, что дает возможность подготовить универсального специалиста, ответственного гражданина и патриота.

Список литературы:

1. Гаспаров, Б.М. Из наблюдений над мотивной структурой романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» // Литературные лейтмотивы. М., 1994. С. 28-82.
2. Немцев, В.И. Способы анализа произведений Михаила Булгакова. / В. И. Немцев. – М: Издательские решения, 2017. – С. 138.
3. Соколов, Б.В., Расшифрованный Булгаков: Тайны «Мастера и Маргариты» / Б. В. Соколов: — Эксмо. 2010. – С. 594.

УДК 340.1*342.5

ЗАНИМАТЕЛЬНО-ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рылова Ирина Анатольевна, преподаватель

Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе, Тирасполь, Приднестровье
e-mail: i.ginger@mail.ru

Рожко Светлана Анатольевна, преподаватель

Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе, Тирасполь, Приднестровье
e-mail: gora4ok89@mail.ru

Аннотация. В данной статье предложены варианты использования ролево-деловых игр на занятиях социально-гуманитарного цикла в НПО и СПО. Отображено, как используя занимательно-игровые методы можно научить выражать собственные мысли, участвовать в обсуждении мнений, позволять моделировать различные виды деятельности, знакомить обучающихся с поведенческими штампами. Так же показано, что формирования привычек, жизненных норм, обычаев, стиля поведения, утверждения традиций, зарождение и развитие личных и коллективных перспектив способствует гармоничному развитию личности.

Ключевые слова: логическое мышление, ролевая, деловая игра, развитие обучающихся, отстаивание своих взглядов, стиль поведения, коммуникация, формирование личности.

ENTERTAINING AND PLAYFUL METHODS AND TECHNIQUES AT THE LESSONS OF THE SOCIAL AND HUMANITARIAN CYCLE AS ONE OF THE MAIN METHODS OF GENERAL EDUCATION AND EDUCATIONAL WORK OF A TEACHER IN SECONDARY SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Rylova Irina Anatolyevna, Teacher

M.V. Frunze Tiraspol Agricultural and Technical College, Tiraspol, Pridnestrovie
e-mail: i.ginger@mail.ru

Rozhko Svetlana Anatolyevna, Teacher

M.V. Frunze Tiraspol Agricultural and Technical College, Tiraspol, Pridnestrovie
e-mail: gora4ok89@mail.ru

Abstract. This article suggests options for using role-playing business games in the classes of the socio-humanitarian cycle in NPO and SPO. It shows how using entertaining game methods you can teach how to express your own thoughts, participate in the discussion of opinions, allow you to model various types of activities, introduce students to behavioral cliches. It is also shown that the formation of habits, life norms, customs, style of behavior, the establishment of traditions, the emergence and development of personal and collective perspectives contributes to the harmonious development of personality.

Keywords: logical thinking, role-playing, business play, student development, defending their views, behavior style, communication, personality formation.

Построение занятий на игре — это основа многих образовательных учреждений. И обучающемуся намного интереснее обыграть какую-либо ситуацию, представив себя на месте героя. Что касается игрового развития, то оно предельно отвечает законам психологии.

Мы знаем, что раньше созревает правое полушарие мозга - оно ведает наглядным, чувственным отношением к жизни, образным мышлением. Механизмы левого полушария - оно ведает отвлеченным, логическим мышлением - созревают гораздо позднее.

Развивающая роль приемов, методов, форм зависит от того, насколько они активизируют мысль обучающихся, побуждающих к самостоятельным действиям, обобщениям, выводам насколько успешно служат формированию способности к переработке, систематизации, освоению разнообразной информации, поступающей по многочисленным каналам [3]. Развитию обучающихся в большей мере способствует использованию на занятиях фактов действительности, к которым обучающиеся имеют прямое или косвенное отношение.

Занятие становится активной, развивающей силой, если через него проходит жизнь, все то главное, чем внутренне живет обучающийся, что дает содержание для развития его личности, для взаимодействия членов коллектива, служит поводом для борьбы мнений, отстаивания своих взглядов. При этом совершается самое важное в педагогическом процессе - взаимовоспитание обучающихся: передача друг другу накопленных духовных ценностей (познавательного опыта, черт характера), формирования привычек, жизненных норм, обычаев, стиля поведения, утверждения традиций, зарождение и развитие личных и коллективных перспектив [1].

Выражение собственных мыслей, обсуждение мнений, высказанных одноклассниками, становятся средством формирования личности, если они сопровождаются глубокими переживаниями, эстетическим наслаждением, восхищением перед силой человеческого духа и человеческим благородством. При этом важны собственные оценки обучающихся, отстаивание ими своих мнений, обоснование своих выводов [5].

Например, на занятии по английскому языку вначале предлагается просто познакомиться. Начинается игра "Знакомство". Обучающимся за 5-7 минут нужно успеть узнать максимум интересного друг о друге.

Включение ролево-деловой игры возможно на любом этапе обучения, однако, как правило, лучше проводить ролево-деловую игру на заключительном занятии по разделу. Большинство преподавателей требуют от обучающихся овладения материалом, а также создания оригинального продукта, схемы, проекта, коммуникативного общения [4]. На начальном этапе разработки материала преподаватель обычно использует различные виды стимулирующей работы:

- 1) модель социальной системы (то есть конкретной коммуникационной ситуации: магазина, библиотеки, вокзала и т.д.);
- 2) наличие модели, схемы связи, доведенной до автоматизма;
- 3) заполнение этой модели лексическим и смысловым содержанием, соответствующим данной ситуации [2].

На занятиях по обществознанию рассматривается материал по видам банков и систем проведения платежей. Группа разбивается на команды, идет работа в малых группах. Продуктом является презентация на тему «Какой способ оплаты является максимально приемлемым».

На занятии по английскому языку на основе текста «Праздники в Великобритании» диалог пишется, отрабатывается и разыгрывается парами.

После этого студенты входят в роль, принося в нее свои личные элементы, индивидуальные особенности (интересуются историей праздника, которая их больше всего интересует, предлагают почитать, увидеть дополнительную информацию, приведенную в некоторых источниках), используя такие экстралингвистические средства, как: темп, мимика, интонация.

Следующий шаг - введение новой лексики, которая фиксируется в ситуациях и диалогах, близких к теме: покупка билета из одного города в другой на вокзале, обсуждение лучшего места отдыха.

На занятиях по правоведению новая лексика дается в различных формах: через терминологические определения, видеоматериал, статьи. Значение слов разъясняется и указывается сфера их употребления.

Только после того, как обучающиеся смогут воспроизвести тему в монологе, преподаватель приступит к ролевой игре. Педагог придает большое значение развитию ситуации, на основе которой строится ролевая игра. Например, «Заседание Пиквикского клуба», на котором мистер Пиквик собирается посетить Приднестровье и собирает о нем информацию. Члены клуба (а некоторые студенты получают имена Трейси Тапман, Огюст Снодграсс, Натаниэль Винкл), выражают свои мысли об этой стране, показывают карты и фотографии и, наконец, прокладывают курс президенту клуба. Послание каждого члена по своим характеристикам и наклонностям отличается друг от друга. Участники игры строят свои сообщения на основе ролевых карт. Затем идет диалог-обмен мнениями. В качестве информации о ПМР используются газеты, статьи в интернете о городах ПМР, видеоматериал. Задача студентов в этой ролевой игре - убедить мистера Пиквика в необходимости отправиться в путешествие. В конце занятия подытоживается информация о посещенных местах.

Еще один вид деловой игры - "Школа стюардесс/стюардов". Они должны распознать описание любого населенного пункта. Задача преподавателя - научить обучающихся свободно и творчески использовать свои знания.

При решении этой задачи преподаватель четко следует 4 шагам:

I этап. Подготовка. Повторение. Студенты, работающие в группах, определяют общие и наиболее характерные черты населенных пунктов, о которых уже упоминалось на занятиях, работая с текстами. Каждая группа составляет краткий отчет о населенном пункте. В слабых группах студентам предлагается готовый текст, из которого необходимо выбрать нужные характеристики местности.

II этап. Структурирование материала. После выполнения предыдущей задачи каждая группа составляет список опорных слов.

III этап. Обобщение. Один из членов группы представляет список опорных слов и рассказывает об одном из населенных пунктов (задание было дано как самостоятельная работа). После этого преподаватель предлагает обучающимся сделать рассказ о местности, которая была задана.

IV этап. Творческий. Следует игра, в которой преподаватель раздает обучающимся карточки с названием населенного пункта или открытки с его видом. Каждый участник должен рассказать о нем, используя видимость, воображение и минимум информации. В конце занятия у обучающихся формируется алгоритм, помогающий рассказать историю местности.

Роль педагога в ведении деловых и ролевых игр играет ключевую роль в процессе обучения студентов. Преподаватель не только обеспечивает необходимую теоретическую базу, но и становится связующим звеном между обучающимся и учебным материалом. Важно, чтобы педагог имел полное понимание структуры игры и мог четко и ясно объяснять значения задач, а также способы разработки их решений. Это требует не только знаний, но и навыков коммуникации, чтобы организовать эффективное взаимодействие между участниками игры.

Во время проведения деловых или ролевых игр преподавателю необходимо поддерживать постоянный контакт с игровыми группами. Это позволяет ему своевременно отслеживать динамику игры, давать рекомендации и направлять студентов в нужное русло. Непрерывная связь помогает создать атмосферу сотрудничества и доверия, что, в свою очередь, способствует повышению вовлеченности студентов в учебный процесс.

Ролевые игры могут быть использованы на различных дисциплинах. Например, на занятиях по Русской литературе целесообразно сопоставлять авторов и их произведения, что позволяет углубить понимание литературного контекста и развивает навыки анализа. На занятиях по Обществознанию, включая экономику и право, игры способствуют раскрытию особенностей социума в определенной местности, что делает изучение тем более практичным и актуальным.

При подготовке ролевой или деловой игры, педагог должен использовать материал, обладающий высокой коммуникативной направленностью. В современных условиях в источниках информации имеется множество текстов, которые легко пересказать, но их сложно использовать для настоящего общения. Преподаватель играет важную роль в расширении этих текстов важными вопросами и моделями, что дает студентам возможность лучше понять и применить полученные знания. Такой подход не только активизирует мышление студентов, но и способствует развитию критического восприятия информации.

Результаты постоянной работы с использованием деловых и ролевых игр показывают значительные изменения в личностном развитии студентов. Они становятся более общительными, легче ведут беседы и становятся независимыми в принятии решений. Эти изменения подчеркивают значимость применения активных методов обучения, таких как ролевые и деловые игры, в образовательном процессе. Совершенствование этих навыков у студентов не только обогащает их знания, но и готовит их к практическому применению в будущем, обеспечивая фундамент для их личного и профессионального роста.

Таким образом, роль педагога в ведении деловых и ролевых игр нельзя переоценить. Он не просто наставник, но и организатор процесса обучения, способствующий развитию навыков коммуникации, анализа, критического мышления и сотрудничества у своих обучающихся.

Список литературы:

1. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам. М., 2014- 279с.
2. Власенков, А.И. "Развивающее обучение ", М., "Просвещение" 2013.-208с.
3. Докторский, Я.Р. Аутогенная тренировка. – Стараврополь, 2018- 40с.
4. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 2016 -159с.
5. Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2019 -207с.

**ИГРА КАК ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

Рылова Ирина Анатольевна, преподаватель

Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе, Тирасполь, Приднестровье
e-mail: i.ginger@mail.ru

Рожко Светлана Анатольевна, заведующая отделением агрономических специальностей и ветеринарии, преподаватель

Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе, Тирасполь, Приднестровье
e-mail: gora4ok89@mail.ru

Аннотация. В данной статье предложены варианты использования ролево-деловых игр на занятиях социально-гуманитарного и правового цикла в НПО и СПО. Отображено, как используя занимательно-игровые методы можно научить выражать собственные мысли, участвовать в обсуждении мнений, позволять моделировать различные виды деятельности, знакомить обучающихся с поведенческими штампами. Так же показано, что формирования привычек, жизненных норм, обычаев, стиля поведения, утверждения традиций, зарождение и развитие личных и коллективных перспектив способствует гармоничному развитию личности.

Ключевые слова: логическое мышление, ролевая, деловая игра, развитие обучающихся, отстаивание своих взглядов, стиль поведения, коммуникация, формирование личности.

**GAME AS ONE OF THE CURRENT METHODS OF CARRYING OUT THE
EDUCATIONAL PROCESS IN SOCIAL AND HUMANITIES CLASSES**

Rylova Irina Anatolyevna, Teacher

M.V. Frunze Tiraspol Agricultural and Technical College, Tiraspol, Pridnestrovie
e-mail: i.ginger@mail.ru

Rozhko Svetlana Anatolyevna, Head of the Department of Agronomic Specialties and Veterinary Medicine, Teacher

M.V. Frunze Tiraspol Agricultural and Technical College, Tiraspol, Pridnestrovie
e-mail: gora4ok89@mail.ru

Abstract. This article suggests options for using role-playing business games in the classes of the socio-humanitarian cycle in NPO and SPO. It shows how using entertaining game methods you can teach how to express your own thoughts, participate in the discussion of opinions, allow you to model various types of activities, introduce students to behavioral cliches. It is also shown that the formation of habits, life norms, customs, style of behavior, the establishment of traditions, the emergence and development of personal and collective perspectives contributes to the harmonious development of personality.

Keywords: logical thinking, role-playing, business play, student development, defending their views, behavior style, communication, personality formation.

В основе организации образовательного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального обучения лежат четко определенные учебные цели: оптимизация учебного материала, рациональное дозирование профессиональных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению, экономия времени студентов и преподавателей за счет использования методических разработок с профессиональным содержанием и организации разнообразной учебно-познавательной деятельности студентов, целевое проектирование процесса формирования специалиста с профессиональными знаниями, умениями и навыками средствами оптимизации учебного материала, гарантирующего педагогический успех[2].

Важенина, Н.И., Турчина, И.В. Гудков В.П. в своих работах обращали внимание на процесс обучения именно в таких учреждениях как колледж, техникум. Они сосредоточились на поиске решения создания системы качества в учреждениях среднего профессионального образования. Рассматривали использование информационных технологий в разработке и внедрении системы образования и воспитания гармонично развитой личности в условиях сегодняшних реалий.

Целью работы является рассмотреть учебно – воспитательный процесс, как процесс обучения в системе начального и среднего профессионального образования. Задачей работы является рассмотреть теоретические и практические примеры для раскрытия цели работы.

Учеба в колледже накладывает свои особенности на образовательный процесс. И одной из таких особенностей являются сами обучающиеся [1]. Вместе с обучающимися, сделавшими осознанный выбор будущей профессии, специальности приходят те, кто боится сдавать ЕГЭ, пришли по наставлению родственников или просто «за компанию». Также есть и те, кто имеет мотивацию и стремление к получению знаний по выбранному направлению. Также среди обучающихся оказываются подростки, которые с трудом закончили школу, но имеют желание изучать профессиональные дисциплины и получить будущую профессию.

Выбор образовательного учреждения за таких обучающихся делают их родители, не согласовываясь с пожеланиями подростка о получении той или иной профессии. Чаще всего это происходит по причине желания родителей помочь своим детям в получении профессии и дальнейшего трудоустройства.

Кроме этого, есть еще дети из социально - и материально-неблагополучных семей, дети-сироты, опекаемые, из неполных семей и т.д. Очень редко получается, что такие обучающиеся учатся на «хорошо» и «отлично». Чаще всего учеба для них как «обязаловка» или «наказание». Контингент поступающих абитуриентов в колледж очень разнообразный, и в плане школьной подготовки, и в плане воспитания.

Задача педагога «подобрать ключик» к такому студенту, помочь ему осознать его значимость, уметь «разбудить», развить все те положительные качества, которые присутствуют у такого обучающегося. Одним из современных и актуальных методов обучения и воспитания современной молодежи является игровой метод. Использование игры как метода в учебно-воспитательном процессе, особенно на занятиях социально-гуманитарного и правового цикла, стало важным инструментом для развития творческого и критического мышления у студентов, а также для формирования их навыков коммуникации, анализа и принятия решений. Игра, как метод обучения, может быть использована не только для развлечения, но и для эффективного усвоения теоретических знаний по дисциплинам гуманитарного цикла.

Немаловажную роль играет именно педагог, который благодаря своему индивидуальному подходу старается максимально точно выяснить причины и по возможности найти решение для раскрытия потенциала у данного обучающегося.

К сожалению, так называемые «трудные дети» зачастую составляют половину контингента, что ставит перед любым преподавателем ряд проблем. Одна из которых, объяснение любого материала на доступном уровне. Если материал сложный, насыщенный терминами, то необходимо объяснить его просто и доступно. Педагогами используются ролевые игры, дебаты, симуляции реальных событий, игры с элементами моделирования,

которые не только заинтересовывают, но также помогают раскрыть значение терминов и основных понятий по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Данный прием развивает в них необходимые личностные качества молодого человека, развивают чувство ответственности за свои действия, поступки, чувство гражданственности и патриотизма, сплоченности и коллективизма, а также повышает внимательность, уважение к педагогу и интерес к учебному материалу.

Для некоторых обучающихся сам процесс долгого нахождения на одном месте уже сложная задача. Именно такие нестандартные приемы и способы ведения учебно-воспитательного процесса помогают развивать усидчивость у обучающихся.

Поэтому преподаватели используют различные методы и жанры обучения, стараясь сделать все, чтобы материал был принят и понят.

Так же бывает сложно в том случае, если обучающиеся отсутствуют на занятиях. Опять приходится выстраивать необходимую модель поведения, учитывая возрастные качества личности обучаемого [4].

На мой взгляд, одним из средств, помогающим преподавателю и студентам в таких ситуациях являются информационно-коммуникационные технологии. Использование различных электронных образовательных ресурсов добавляет наглядности в процесс обучения, презентации, видеофрагменты скорее заинтересуют современного обучающегося, чем традиционный способ подачи материала «мел-доска» [3]. Хотя в свете последних событий, обучающиеся уже соскучились именно за этим методом. На сегодняшний день использование Интернет-ресурсов – практически незаменимо при работе, как с отстающими, так и с одаренными, талантливыми обучающимися. Дистанционное взаимодействие преподавателя и обучающегося, конечно же, заменило прямое общение, а не только дополнило его.

Образование в любом формате занимает центральное место в процессах формирования и воспитания личности. Оно играет ключевую роль в развитии морально-нравственных качеств, творческих способностей, а также в приобщении к отечественной и мировой духовной культуре. Образование является не просто набором знаний, но и важнейшей основой для продолжения национальных традиций и исторической преемственности поколений.

В современном мире образование рассматривается как основа интеллектуального развития и саморазвития личности. Оно вооружает индивидуума инструментами для получения знаний в различных сферах науки и производственной деятельности. Система образования формирует навыки, необходимые для успешной деятельности человека в любой профессиональной области. Она развивает коммуникативные умения и навыки, которые являются основой для любой деятельности и межличностного взаимодействия [5].

Интерес к обучению в учреждениях начального и среднего профессионального образования во многом зависит от нестандартного подхода к содержанию и организации учебного процесса. Такого рода нестандартность стимулирует мышление обучающихся, способствует активизации их мыслительной деятельности, а также возбуждает эмоции. Удивление перед необычными задачами, радость от успешного преодоления трудностей и чувство удовлетворения от достигнутых результатов играют важную роль в формировании не только профессиональных навыков, но и личностных качеств. Важно отметить, что обучение в нестандартной форме развивает в студентах чувство коллективизма и товарищества, воспитывает пылливость, а также сохраняет чувство благодарности и глубокого уважения к преподавателям.

Таким образом, значимость создания разнообразных методов и стилей обучения в воспитательно-образовательном процессе трудно переоценить. Необходимость учитывать

возрастные и другие особенности обучающихся поможет эффективнее реализовать потенциал каждого студента. В конечном счете, лишь комплексный подход к образованию с использованием различных форм, подходов и методов гарантирует не только приобретение знаний, но и формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современного мира. Образование остается важнейшим инструментом для построения успешной карьеры и полноценной жизни, способствуя развитию личности как социального существа, способного к взаимодействию и сотрудничеству с окружающим миром.

Список литературы:

1. Важенина, Н.И., Турчина, И.В. Практика создания системы качества в учреждениях среднего профессионального образования: проблемы и пути решения [Текст] / Н.И. Важенина, И.В. Турчина // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания – семинара» / ГОУ СПО «Курганский технологический колледж». – Курган, 2008. – с. 34-38.

2. Гудков, В.П. Филология как наука и как совокупность образовательных дисциплин // Информ. бюл. № 9 Совета по филологии Учебно - методического объединения по классическому университетскому образованию. Ярославль, 2006.

3. Гурбо, Н.М., Крячко, Е.А. Оценка системы качества образовательного процесса – гарантия качества образования [Текст] / Н.М. Гурбо, Е.А. Крячко // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания – семинара» / ГОУ СПО «Курганский технологический колледж». – Курган, 2008. – с. 47-50.

4. Коряпина, В.В. Оптимизация образовательного процесса как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО [Текст] / В.В. Коряпина // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания – семинара» / ГОУ СПО «Курганский технологический колледж». – Курган, 2008. – с. 85-89.

5. Юдакова, С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: учебное пособие/С.В. Юдакова - Владимир: ВГПУ, 2010.-131с.

**ГРАММАТИКА В ТАБЛИЦАХ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: tgkhram@xmail.ru

Аннотация. В статье автор обосновывает целесообразность использования грамматического материала в таблицах с целью оптимизации работы обучающихся на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: грамматика, дриллинг, таблица, грамматические структуры, логические цепочки, тренировочные упражнения, образец, примеры

**GRAMMAR IN TABLES WITH THE PURPOSE OF OPTIMIZATION
LEARNERS'WORK AT THE ENGLISH LESSONS**

Khramtsova Tatiana Georgievna, Senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tgkhram@xmail.ru

Abstract. In this article the author justifies the importance of the use grammar in tables with the purpose to optimize learners' work at the English lessons.

Key words: grammar, drilling, table, grammar structures, logical chains, training exercises, sample, examples.

Одним из самых сложных универсальных видов деятельности на уроках иностранного языка [1], помимо развития коммуникативных навыков, считается грамматика. В принципе, это характерно для любого языка, и английский не исключение. Грамматический материал обширен и разнообразен, требует постоянного дриллинга, то есть постоянного повторения определённого материала с целью его автоматизации, поэтому приходится использовать различные приёмы, особенно для обучающихся среднего профессионального звена. Контингент нашего колледжа – в основном иногородние студенты, которые подчас либо очень плохо усвоили школьную базу, либо вообще не изучали данный предмет. Поэтому перед преподавателем стоит непростая задача: эффективно организовать работу на уроке и быстро заполнить пробелы обучающихся в знаниях, умениях и навыках, то есть главная цель: «создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка» [2]. Как показал мой длительный опыт работы в сфере СПО, грамматика в таблицах, где чётко и кратко прописаны правила и грамматические структуры, является настоящей палочкой-выручалочкой в этом случае.

В целом, удобнее прорисовывать и прописывать на доске, чтобы студенты следили за ходом объяснений преподавателя и запоминали логические цепочки, как, например, при прохождении темы «Времена действительного (страдательного) залога». Вначале я предлагаю проследить свой рабочий день и начинаю заполнять таблицу, поясняя свои действия, а затем предлагаю студентам продолжить заполнение по образцу, но уже с точки зрения их учебного дня:

The Present Simple Tense	The Present Continuous Tense	The Present Perfect Tense	The Present Perfect Continuous Tense
I work at the University.	I am working now.	I have already worked by 4p.m.	I have been working for 6 hours today.

We study at the University.	We are studying now.	We have already studied by 4 p.m.	We have been studying for 8 hours today.
-----------------------------	----------------------	-----------------------------------	--

Затем мы так же проговариваем и прописываем вчерашний день, опираясь на учебное расписание:

The Past Simple Tense	The Past Continuous Tense	The Past Perfect Tense	The Present Perfect Continuous Tense
I worked yesterday.	I was working at 11 a.m. yesterday.	I had worked yet, when my friend phoned.	I had been working for 6 hours yesterday.
We studied yesterday.	We were studying at 11 a.m. yesterday.	We have already studied, when our tutor came.	We had been studying for 8 hours yesterday.

И, наконец, планируем завтрашний день:

The Future Simple Tense	The Future Continuous Tense	The Future Perfect Tense	The Future Perfect Continuous Tense
I will work tomorrow.	I will be working at 11 a.m. tomorrow.	I will have worked by 4p.m. tomorrow.	I will have been working for 6 hours tomorrow.
We will study tomorrow.	We will be studying at 11 a.m. tomorrow.	We will have studied by 4 p.m. tomorrow.	We will have been studying for 8 hours tomorrow.

Таким образом создается цельная таблица понятных обучающимся действий, и которой они впоследствии активно пользуются при выполнении тренировочных упражнений и тестов. Конечно, нужно разобраться с употреблением вопросительной и отрицательной форм данных примеров, но это уже проще. Такой подход стимулирует «автономность в обучении иностранным языкам» [3], то есть развитие практической деятельности обучающихся, определённая самостоятельность в выполнении заданий, пусть и по образцу.

Иногда можно воспользоваться готовой таблицей с примерами и переводом на русский язык, например, в случае дистанционного электронного обучения [5], либо в случае форс – мажорных обстоятельств. Преподавателю следует быть гибким и толерантным в современных условиях обучения [4], используя разнообразные методики и подходы в соответствии с возможностями каждой учебной группы.

Список литературы:

1. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Мат-алы международ. научн. конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250. – EDN DXMZBB.

2. Мартынова, О. В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-алы международ. научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года / Том Часть II. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 399-401. – EDN YACXDN.

3. Мартынова, О. В. Автономность в обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-алы международ. заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2017 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 235-237. – EDN ZVTKEZ.

4. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Мат-алы междунаrod. научн. конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450. – EDN NZVSRX.

5. Martynova, O. V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научн. трудов V Междун. научно-методич. онлайн-конференции, Курск, 14 мая 2020 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – Р. 104-107. – EDN PWPEEP.

УДК 377.1

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шадрин Игорь Александрович, кандидат биологических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: schadrin@bk.ru

Аннотация. В работе представлены тестовые способы контроля, предназначенные для оценки знаний студентов-пчеловодов, обучающихся в системе среднего профессионального образования. Применение тестирования позволяет регулярно проверять уровень знаний студентов и рационально организовать учебный процесс.

Ключевые слова: тестирование, среднее профессиональное образование, оценка знаний, тестовые способы контроля, обучение

APPLICATION OF TESTING AS A MEANS OF CONTROL AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Shadrin Igor Aleksandrovich, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: schadrin@bk.ru

Abstract. The paper presents test methods of control designed to assess the knowledge of beekeepers studying in the system of secondary vocational education. The use of testing allows regularly checking the level of students' knowledge and rationally organizing the educational process.

Keywords: testing, secondary vocational education, knowledge assessment, test methods of control, training

Современной задачей среднего образования является подготовка будущих специалистов, повышение уровня их подготовки и объема знаний. Данная задача требует применение современных технологий обучения, не только в образовательном процессе, но и для оценки знаний обучающихся [2, 4].

В применении современных технологий обучения большое значение имеют такие приоритеты, как доступность средств обучения, качество образовательных технологий и эффективность образовательного процесса.

Одним из эффективных методов образовательного процесса, применяемого для оценки знаний студентов, является тестирование [1, 3]. Несмотря на некоторые недостатки

(валидность тестов, специфичность составления тестовых заданий и т.д.), тесты успешно применяются при оценке знаний студентов.

Результаты положительно проведенного тестирования положительно сказываются, как на рейтинге и престиже образовательного учреждения, так и на эффективности обучающихся (рисунок 1) [1, 5].

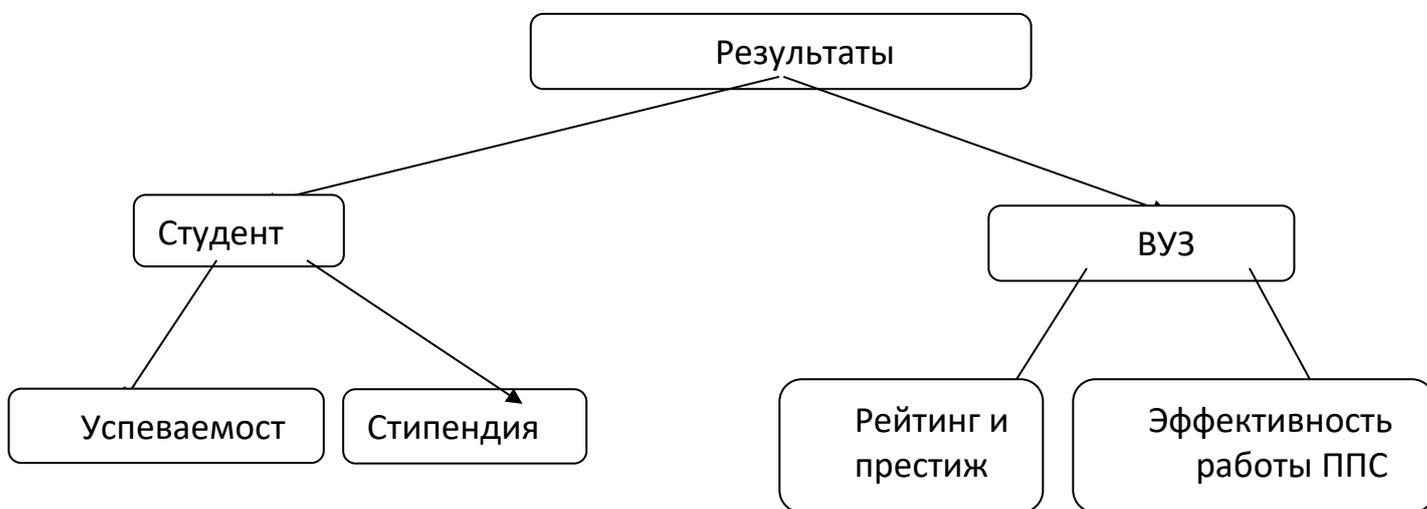


Рисунок 1 – Результаты тестирования студентов

В курсе дисциплины «Методы опыления энтомофильных культур открытого и защищенного грунта» для оценки знаний обучающихся применяется тестирование – для комплексной проверки знаний обучающихся, рубежного контроля, контроля остаточных знаний и для оценки знаний по отдельным модулям обучения.

Подготовленный объем тестовых заданий для дисциплины отвечает специфике преподаваемой дисциплины, соответствие содержания тестовых заданий целям тестирования, корректности тестов, вариативности содержания и др.

В преподаваемом курсе представлены все основные виды тестовых заданий (рисунок 2).

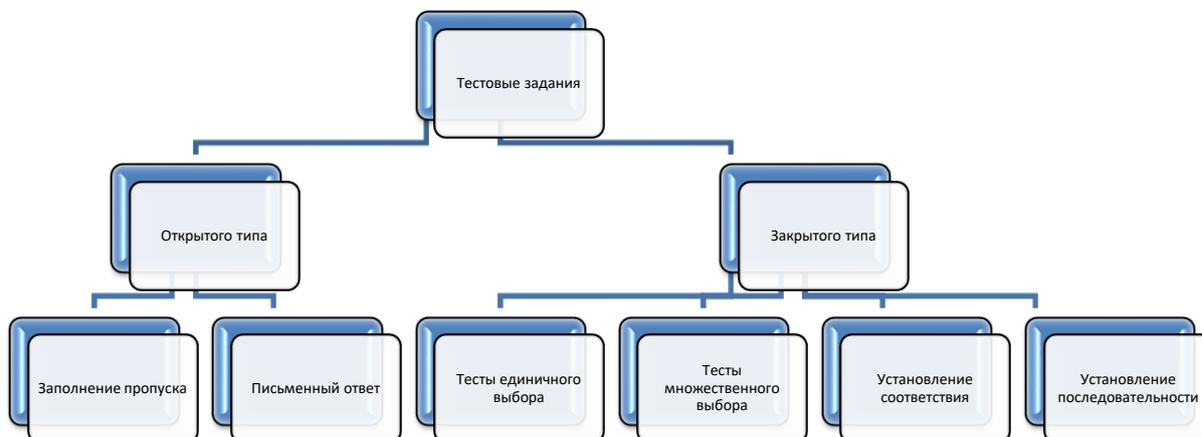


Рисунок 2 – Виды тестовых заданий

Ниже приведены примеры различных тестовых заданий по дисциплине «Методы опыления энтомофильных культур открытого и защищенного грунта»:

А. Пример тестовых заданий открытого типа (заполнение пропуска):
Пчелы выполняют до 80% работы по опылению растений.

Б. Пример тестовых заданий открытого типа (письменный ответ):
_____ перенос цветочной пыльцы из пыльников на рыльце пестика (у цветковых растений) или на семяпочку (у голосеменных растений).
Ответ: опыление

В. Пример тестовых заданий закрытого типа (единичного выбора):
Растение имеет яркоокрашенный околоцветник:
1. ветроопыляемые
2. опыляемые насекомыми
3. опыление при помощи воды
4. искусственное опыление
Ответ: 2

Г. Пример тестовых заданий закрытого типа (единичного выбора, бинарные):
Самоопыление - перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика этого же цветка.
1. да
2. нет

Д. Пример тестовых заданий закрытого типа (множественного выбора):
Летучие мыши опыляют цветки с цветом лепестков:
1. красные
2. белые
3. светлоокрашенные
4. фиолетовые
Ответ: 2,3

Е. Пример тестовых заданий закрытого типа (установление последовательности):
Стадии развития пчелиных особей:
1. яйцо
2. личинка
3. предкуполка
4. куполка
5. имаго

Ж. Пример тестовых заданий закрытого типа (установление соответствия):

Сравнение насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений.

Признаки цветка	Насекомоопыляемые растения	Ветроопыляемые растения
1. Венчик	Яркий	Невзрачный или отсутствует
2. Расположение тычинок	Внутри цветка	Открыто, пыльники на длинных

		нитях
3. Рыльца пестиков	Небольшие	Большие, часто перистые
4. Пыльца	Не очень много, липкая, крупная	Очень много, сухая, мелкая
5. Запах	Есть у многих	Нет
6. Нектар	Есть у многих	Нет

Подготовленный комплект тестовых заданий позволяет эффективно проводить очное, компьютерное и дистанционное тестирование обучающихся.

Список литературы:

1. Богатырская, В. А. Особенности применения тестирования как метода педагогического контроля знаний студентов в образовательном процессе / В. А. Богатырская, Е. С. Сергушина, Д. Р. Хамидуллова // Концепт. – 2019. – №. VI. – С. 7-12.
2. Бочкарева, Т. Н. Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования / Т. Н. Бочкарева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – Т. 6. – №. 2. – С. 8.
3. Куртапова, Т. П. Использование тестирования в процессе проведения практических занятий в учебном процессе / Т. П. Куртапова // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – №. 1. – С. 117-118.
4. Ляшенко, М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М. В. Ляшенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. – №. 1. – С. 53-73.
5. Соколова, Л. В. Тестирование как эффективный метод оценивания качества учебных достижений студентов / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова // Развитие образования. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 27-33.

УДК 337.8

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шестакова Маргарита Владимировна, преподаватель

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Красноярский филиал,
Красноярск, Россия
e-mail: Shestakova__89@mail.ru

Аннотация. В современном мире профессиональное образование сталкивается с рядом вызовов и задач, связанных с быстрыми темпами технологического развития, изменениями в структуре рынка труда и новыми требованиями со стороны работодателей. Эти условия требуют от системы среднего профессионального образования гибкости, инновационных подходов к обучению и воспитанию студентов. Развитие критического мышления, умение работать в команде, способность быстро адаптироваться к новым условиям становятся ключевыми компетенциями, которые должно формировать современное образование.

Ключевые слова: образование, компетенции, обучение, воспитание, методики, студенты, результаты

MODERN APPROACHES TO TRAINING AND EDUCATION IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Shestakova Margarita Vladimirovna, Lecturer

Financial University under the Government of the Russian Federation - Krasnoyarsk branch,
Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Shestakova__89@mail.ru

Abstract. In the modern world, professional education faces a number of challenges and tasks associated with the rapid pace of technological development, changes in the structure of the labor market and new requirements from employers. These conditions require flexibility and innovative approaches to teaching and educating students from the secondary vocational education system. The development of critical thinking, the ability to work in a team, the ability to quickly adapt to new conditions are becoming key competencies that modern education should form.

Keywords: education, competencies, training, education, methods, students, results

Среднее профессиональное образование в России представляет собой уровень образования, который следует после полного общего образования (восьмого или девятого класса) и предоставляет учащимся квалификацию в определенной профессии [1]. На рисунке 1, приведена диаграмма уровней образования в Российской Федерации и численностью в каждом сегменте.

По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстата) и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации численности обучающихся на разных уровнях образования, то в последние годы в России наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся в сфере общего и профессионального образования, несмотря на общую демографическую ситуацию.

Уровень охвата населения образовательными программами СПО заметно различается по субъектам Российской Федерации. Больше всего студентов осваивают профессии квалифицированных рабочих, служащих в расчете на 10 тыс. человек населения в Республике Тыва и Архангельской области - 77, меньше всего — в Москве -15 соответственно, разрыв между максимальным и минимальным значениями показателя составляет пять раз. Чуть меньший разрыв (в три раза) заметен в отношении будущих специалистов среднего звена: 273 человека на 10 тыс. человек населения обучаются в Пермском крае, 88 — в Ленинградской области [3]



Рисунок 1 – Численность и уровни образования в Российской Федерации, тыс.чел.

Актуальность внедрения инновационных методик и технологий в образовательный процесс средних профессиональных учебных заведений с каждым днем возрастает. Современные подходы обучения и воспитания направлены на развитие практических навыков студентов, их творческого и критического мышления. Внимание уделяется не только передаче знаний, но и формированию у студентов способности к самообучению, что в долгосрочной перспективе делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

В среднем профессиональном образовании особое внимание уделяется внедрению инновационных методов обучения, нацеленных на повышение качества подготовки специалистов и их готовности к реальным профессиональным вызовам. Активно используется проектный подход, который предполагает разработку и реализацию проектов на всем протяжении обучения, формирует навыки командной работы, критического мышления и решения проблем. Интерактивные технологии, включающие в себя работу с интерактивными досками, симуляторами, VR и AR, становятся неотъемлемым атрибутом обучения, позволяя моделировать профессиональные ситуации и практиковаться в безопасной обстановке. Открытые образовательные ресурсы и онлайн-курсы дают возможность обучающимся получать актуальные знания от ведущих экспертов со всего мира. Кейс-метод и метод проектов способствуют развитию аналитического мышления, обучая студентов анализу сложных ситуаций, характерных для будущей профессиональной деятельности. Такие подходы позволяют учащимся не просто усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что является ключом к успешной карьере в выбранной сфере.

В эпоху цифровизации технологии создают новые возможности для воспитания студентов в среднем профессиональном образовании. Цифровые платформы, обучающие программы и социальные сети вносят существенный вклад в формирование ответственности, самоорганизации и навыков межкультурной коммуникации среди учащихся. Использование онлайн-ресурсов для выполнения групповых проектов и самостоятельной работы помогает развивать у студентов способность к командной работе и улучшает их исследовательские навыки. Виртуальные обмены и проекты с участием студентов из разных стран способствуют более глубокому пониманию глобальных контекстов и развивают толерантное отношение к различиям. Также, активное использование образовательных приложений и онлайн-курсов позволяет студентам находить и изучать информацию, необходимую для профессионального и личностного роста, делая обучение более индивидуализированным и эффективным. Технологии дают возможность обучения в любое время и из любой точки мира, что делает его доступным и удобным, расширяя границы традиционного образовательного пространства.

Вовлечение студентов в активное участие является ключевым аспектом современных методик обучения в среднем профессиональном образовании. Это достигается посредством реализации проектного и проблемного обучения, а также использования кейс-методов. Студенты работают над реальными задачами, что способствует развитию критического мышления, умений работать в команде и принимать самостоятельные решения. Проектная деятельность позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками, делая процесс обучения более динамичным и эффективным.

Результаты такой модели обучения впечатляют: повышение мотивации студентов, улучшение качества их знаний и профессиональных умений. Активное участие в образовательном процессе способствует развитию личностных качеств студентов, таких как ответственность, самостоятельность и инициативность. Особенно важным является приобретение навыков межличностного общения и работы в команде, крайне необходимых для успешного трудоустройства в будущем. Эти практики подчеркивают значимость активного обучения и его вклад в подготовку квалифицированных специалистов, способных оперативно адаптироваться к изменениям на рынке труда.

Набирает популярность и Чемпионатное движение, ребята, участвующие в чемпионатах, получают больше возможностей для профессионального роста. Ключевой целью Чемпионатов является создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

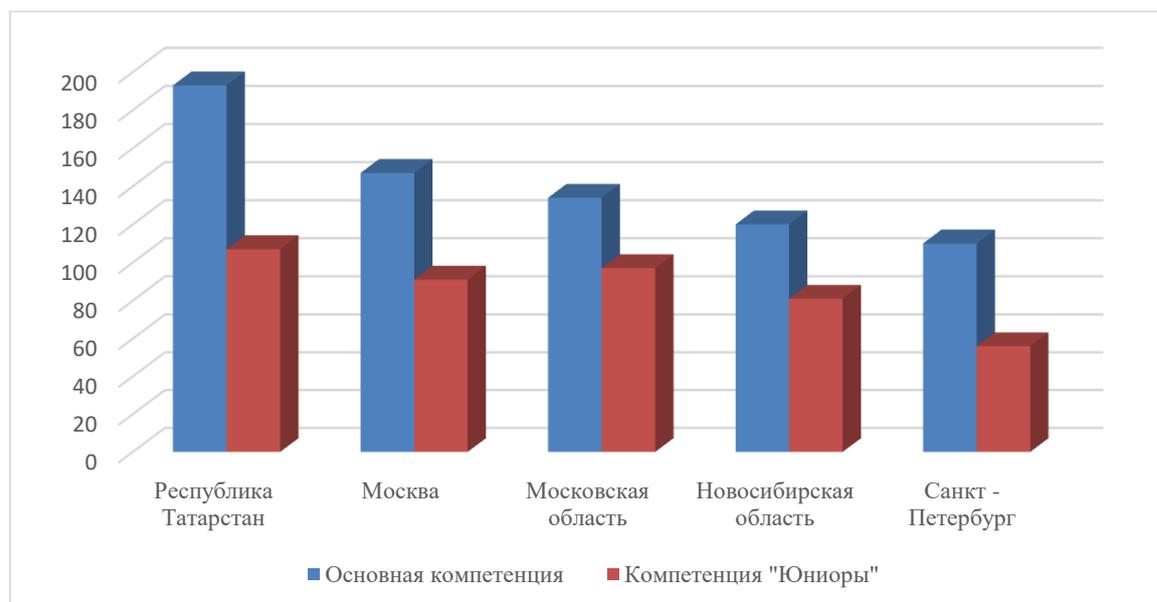


Рисунок 2 – Топ – 5 субъектов Российской Федерации по количеству компетенций

В среднем в 2023 году в каждом региональном этапе приняли участие 316 конкурсантов в 46 компетенциях основной категории 110 конкурсантов в 15 компетенциях в категории «юниоры» [4]

В 2024 году мероприятия движения прошли во всех 89 регионах нашей страны, были проведены соревнования по более чем двумстам компетенциям. Всего же Чемпионатное движение объединило в себе около 500 тысяч конкурсантов, экспертов-наставников, участников профориентационных программ

Индивидуализация обучения в профессиональном образовании отражает современные тренды в подготовке квалифицированных специалистов, подчеркивая важность учета личностных качеств и потребностей каждого студента. Этот подход позволяет создать образовательную программу, максимально адаптированную под интересы и способности обучающегося, способствуя тем самым более эффективному усвоению материала и развитию профессиональных навыков. Индивидуализация включает в себя разработку индивидуальных учебных планов, выбор темпа обучения и глубины изучения предметов, что особенно актуально в условиях разнообразия задач профессиональной деятельности и быстро меняющихся требований рынка труда. Применение подобного подхода требует от преподавателей гибкости, готовности к инновациям и способности к индивидуальной работе с каждым студентом, что в совокупности не только повышает качество образования, но и способствует формированию мотивации к постоянному профессиональному и личностному росту.

В контексте современных подходов в среднем профессиональном образовании особое значение приобретает сотрудничество преподавателей и студентов, основанное на партнерских отношениях. Это направление подразумевает переход от традиционной авторитарной модели к взаимоуважающему, диалоговому взаимодействию. Ключевыми

аспектами таких отношений являются взаимное доверие, открытость в обсуждениях, готовность к признанию и учету точек зрения друг друга. Преподаватели, выступая скорее в роли наставников, помогают студентам развивать критическое мышление, самостоятельность в поиске и анализе информации. Также важным аспектом является обратная связь, которая должна быть конструктивной и направленной на стимулирование развития студентов, а не на критику заради критики. Способность преподавателя к адаптации методов обучения под индивидуальные особенности и потребности студентов также проявляется в рамках партнерских отношений. Эта модель предполагает активное вовлечение студентов в учебный процесс, где они не просто получатели знаний, но и активные участники образовательного диалога.

Список литературы:

1. Индикаторы образования: 2023: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2023. — 432 с.
2. Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2023.
3. Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор / Н. Б. Шугаль, В. И. Кузнецова, Л. Б. Кузьмичева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 72 с.
4. <https://pro.firpo.ru/o-nas/kontakty-federalnogo-operatora/>

УДК 377.6*37.02*37:03

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Янцукевич-Ушакова Оксана Евгеньевна, преподаватель

Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: yantsukevich-oe@ranepa.ru

Аннотация. Статья адресована преподавателям и специалистам СПО для разработки соответствующих методов обучения, студентам для понимания значимости исследовательских навыков, стимулирования интереса к аналитической работе. Интеграция целенаправленных методик и практик в образовательные программы среднего профессионального образования в юридической сфере способствует значительному улучшению исследовательских навыков студентов, что, в свою очередь, повышает их профессиональную подготовку и конкурентоспособность на рынке труда. Исследование позволит глубже понять влияние образовательных практик на формирование исследовательских навыков студентов, которые могут трансформировать подходы к обучению. Данный подход может стать основой для разработки инновационных образовательных стратегий, что, в свою очередь, способно существенно повысить качество профессиональной подготовки и адаптацию студентов к современным вызовам.

Ключевые слова: формирование исследовательских навыков обучающихся, исследование, научно-исследовательская деятельность, исследовательские умения, среднее профессиональное образование, модернизация образования инновационные образовательные технологии, технологии обучения

THE FORMATION OF RESEARCH SKILLS IN STUDENTS DURING THE LEARNING PROCESS IN VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS

Iantsukevich-Ushakova Oksana Evgen'evna, Teacher

North-West Institute of Management, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saint Petersburg, Russia
e-mail: yantsukevich-oe@ranepa.ru

Abstract. This article is aimed at educators and specialists in vocational education to develop effective teaching methods, as well as to emphasize the importance of research skills for students and spark their interest in analytical work. Integrating targeted methodologies into educational programs significantly enhances students' research skills, boosting their professional readiness and competitiveness in the job market. This research helps in understanding the impact of educational practices on skill development, serving as a foundation for innovative educational strategies that improve the quality of training and adaptability of students to modern challenges.

Keywords: research skills, research, scientific research, research abilities, secondary vocational education, modernization of education, innovative educational technologies, learning technologies.

В эпоху стремительных изменений в образовательной сфере качество подготовки специалистов среднего звена приобретает особое значение. Одним из ключевых факторов, способствующих повышению эффективности среднего профессионального образования, является внедрение методов научного исследования в учебный процесс.

Развитие современной образовательной системы требует, чтобы будущие специалисты обладали не только знаниями теоретического материала, но и умениями применять научные методы исследования в своей профессиональной деятельности. Подготовка квалифицированных специалистов на основе современных тенденций в обучении — важная задача, стоящая перед системой среднего профессионального образования.

Одним из направлений подготовки является необходимость работы студентов со значительным количеством теоретических источников, к которым относятся учебная и научная литература. В настоящее время обилие доступной информации существенно затрудняет работу с действительно качественной её составляющей. В силу ограниченных навыков и недостаточной подготовки к такой деятельности в школе, большинство обучающихся сталкивается со значительными сложностями при её идентификации. Отсюда можно сформулировать первую проблему: необходимость формирования навыков поиска качественной информации.

Действующие в настоящее время программы подготовки специалистов среднего звена, основанные на Федеральных государственных образовательных стандартах, не предусматривают необходимость включения специальных дисциплин, способствующих формированию данных навыков. Ограниченность количества часов при обучении общеобразовательным и профессиональным дисциплинам и модулям, также не дают возможности уделить достаточно внимания формированию указанных навыков, что в конечном итоге приводит к практически полному отсутствию сформированных навыков поиска и анализа качественной теоретической информации.

Данная проблема усугубляется тем, что формирование навыков обучения исследовательской деятельности не было осуществлено при подготовке будущих преподавателей, работающих по программам среднего профессионального образования и ранее, а значит, системный подход в данной сфере отсутствует. Поиск необходимой информации для написания курсовых и дипломных работ обучающимися осуществляется бессистемно, основываясь лишь на личном опыте поиска, а также требованиях методических указаний по написанию курсовых и дипломных работ, которые данному вопросу не уделяют должного внимания. В отдельных случаях, когда руководство написанием данных работ

осуществляется лицами, имеющими научную степень, возможен иной подход, но поскольку для работы в системе среднего профессионального образования, а также научного руководства курсовыми и дипломными работами научная степень не является обязательной, то количество таких специалистов невелико.

Эта проблема подробно освещена в исследовании, проведённом группой исследователей А.А.Коноваловым, Д.Е.Щипановой, А.И.Лыжиным, Б.А.Чернышовым, в котором был проведён анализ развития исследовательских компетенций преподавателей, работающих в системе среднего профессионального образования, а также сформулированы перспективы и возможности их развития [1. 112-125].

Анализ качественно-количественных показателей состава педагогических работников, занимающихся подготовкой специалистов среднего звена в Санкт-Петербурге за 2023 год, сделанный исходя из данных статистических отчётов Министерства просвещения Российской Федерации¹ (Таблица 1), показал, что подавляющее большинство педагогических работников в системе среднего профессионального образования имеет высшее образование — 98%. Это свидетельствует о том, что в целом уровень базового образования преподавателей достаточно высокий, что говорит о высоком уровне качества преподавания. Высшее образование даёт педагогам необходимые теоретические и практические знания для эффективной подготовки специалистов.

Таблица 1 – Состав педагогических работников по данным СПО-1 по Санкт-Петербургу по данным за 2023 год

Наименование показателей	Всего, чел.	Из них имеют образование						
		высшее	СПО по ППС СЗ	учёную степень			учёное звание	
				доктора наук	кандидата наук	Ph D	профессора	доцента
Преподаватели, работающие по программам подготовки специалистов среднего звена	4772	4532	101	7	306	3	4	50

В то же время необходимо отметить недостаточное количество педагогов с учёными степенями и званиями — менее 10% (Рисунок 1), что свидетельствует об имеющейся проблеме. Доктора и кандидаты наук стремятся к работе в высших учебных заведениях, где научная деятельность в большей степени поддерживается и оценивается. Отсутствие значительной доли преподавателей с учёными степенями ограничивает возможности образовательных программ в плане внедрения современных научных подходов и технологий, а также в развитии инновационных преподавательских методик. Для улучшения ситуации необходимо разработать комплекс мер, направленных на повышение квалификации педагогических кадров и создание стимулов для научных исследований. Это может включать

¹ Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2023/24 учебного года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/0c0e3fdbb7805c5c3a3b09e35bde4ed6/> (дата обращения 09.11.2024)

как внутренние профессиональные курсы повышения квалификации, так и сотрудничество с университетами для обмена опытом и прохождения стажировок.

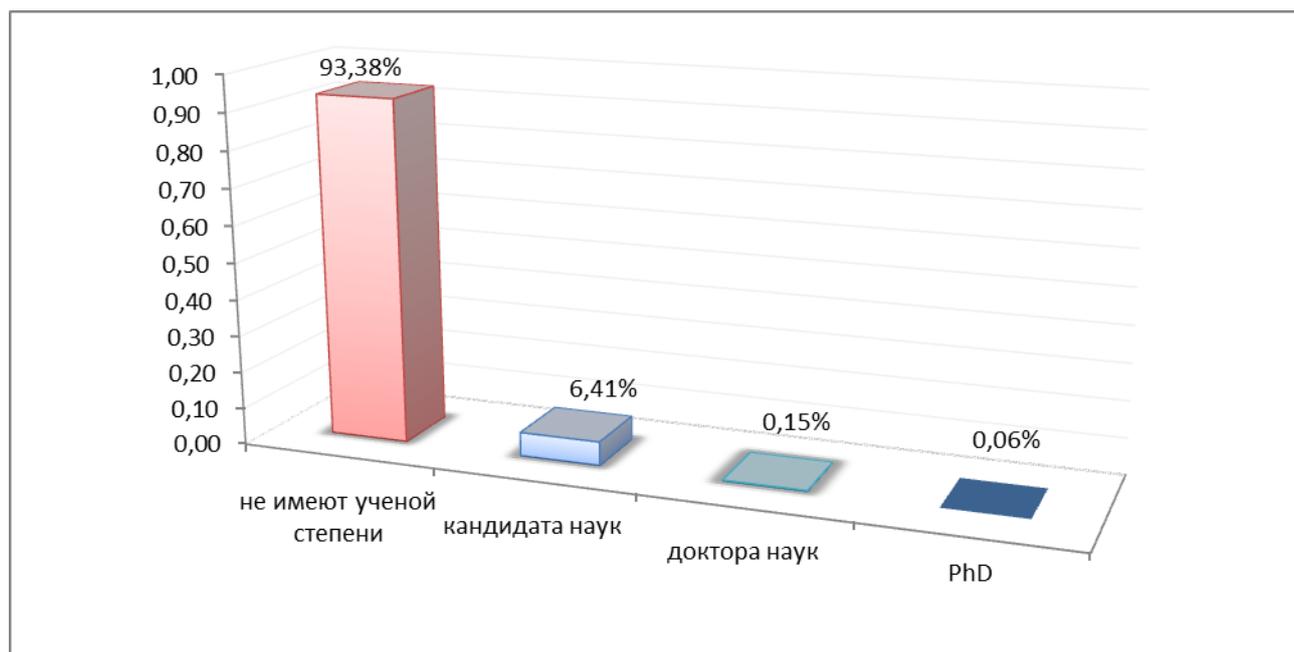


Рисунок 1 - Наличие учёных степеней среди преподавателей СПО в Санкт-Петербурге по данным за 2023 год

Проблема недостаточности научно-исследовательской деятельности при подготовке по программам подготовки специалистов среднего звена является предметом исследования ряда учёных.

В своём исследовании Н.О. Ваганова [2. 55-67], раскрывает законодательное закрепление исследовательской деятельности на различных уровнях образования. Так ст. 34 закона «Об образовании в РФ» [3] предоставляет студентам высшего образования право участвовать в научно-исследовательской и инновационной деятельности под руководством научных и педагогических работников. Это направление считается ключевым для развития высшего образования. Закон также гарантирует всем студентам, включая тех, кто обучается в средних профессиональных учреждениях, право на развитие творческих способностей через участие в различных мероприятиях, право на обучение и стажировки по научным исследованиям, а также право на бесплатное опубликование своих работ. Таким образом, закон обеспечивает равные возможности для студентов всех типов образовательных организаций в развитии их творческих и научных интересов.

Особого рассмотрения заслуживает ситуация, в которой, несмотря на чётко обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах требования относительно выполнения курсовых и дипломных работ учащимися среднего профессионального образования, научное и методическое сообщество всё ещё не видит в этих студентах потенциальных участников исследовательской деятельности. Такая позиция игнорирует саму суть образовательного процесса, который подразумевает не только освоение практических навыков, но и развитие способности вести самостоятельные научные изыскания. Это, в свою очередь, могло бы значительно расширить спектр профессиональных и личных перспектив учащихся, обогатить их кругозор и способствовать формированию новых научных кадров. Возникает необходимость пересмотра этой парадигмы и более активного привлечения студентов среднего профессионального образования в орбиту научно-исследовательской деятельности, что будет способствовать более глубокому интеграционному подходу к обучению и профессиональной подготовке.

В контексте образовательного процесса, реализуемого в Российской Федерации, возникает необходимость определённой методологической дискуссии относительно терминологии, связанной с курсовыми и дипломными работами. Примечательно, что на уровне федерального законодательства эти термины не имеют чёткого закрепления, что создаёт определённые сложности, как для образовательных учреждений, так и для студентов. Недостаток унифицированного определения данных понятий приводит к вариативности требований и стандартов, применяемых различными учебными заведениями. Это может повлечь за собой не только несоответствие в подходах к подготовке и оценке научных и методических материалов, но и усложняет объективное сравнение качества образования в различных учебных заведениях одного уровня образования.

Кроме того, отсутствие чётко прописанных формулировок вызывает неравномерное восприятие роли и значимости курсовых и дипломных работ в рамках образовательной системы. С методической точки зрения, каждое учебное заведение вынуждено самостоятельно разрабатывать внутренние регламенты и стандарты для преодоления пробелов, что, несомненно, отражается на уровне подготовки выпускников и их готовности интегрироваться в профессиональную деятельность.

Предполагается целесообразным инициировать законодательные изменения или разработка новых нормативных актов, направленных на унификацию терминологии и стандартов, связанных с курсовыми и дипломными работами, что поспособствовало бы более согласованному подходу к оценке и признанию результатов образовательной и научной деятельности студентов.

Говоря о терминологическом подходе необходимо отметить, что в соответствии с Большой советской энциклопедией, понятие курсовой работы подразумевает, что это самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов, выполняемая под руководством преподавателя по общенаучным и специальным предметам учебного плана. Целью такой работы является развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, а также углублённое изучение какого-либо вопроса или темы учебной дисциплины, включая изучение литературы и источников [4]. Это определение акцентирует внимание на обучении студентов методологии научного исследования и поощрении их к самостоятельному поиску, анализу и презентации информации.

Определение дипломной работы, данное в том же источнике, гласит, что это заключительная работа учебно-исследовательского характера, выполняемая оканчивающими университеты и некоторые средние специальные учебные заведения [4]. Дипломная работа служит завершением образовательного процесса и требует не только применения ранее приобретённых знаний, но и демонстрации способности к самостоятельному проведению комплексного исследования.

Обе формы работ являются исследовательскими по своей природе, что подчёркивает важность формирования навыков научной работы для будущих профессионалов. Это обучение критическому мышлению, анализу и синтезу информации, систематическому подходу к решению сложных проблем — ключевые составляющие подготовки квалифицированных специалистов. Таким образом, и курсовые, и дипломные работы играют важную роль в образовательном процессе, способствуя развитию исследовательских способностей у студентов.

Тема участия студентов среднего профессионального образования в научно-исследовательской деятельности представляет собой актуальную и, к сожалению, недостаточно изученную проблему в системе современного образования, что создаёт множество вызовов и упущенных возможностей.

Недостаток исследований в этой сфере приводит к тому, что у образовательных учреждений нет достаточного количества данных для улучшения образовательных практик и создания эффективных методик развития исследовательских навыков. Такая ситуация приводит к тому, что программы по формированию исследовательских навыков редко

включаются в стратегии развития учебных заведений, поскольку основное внимание уделяется высшему образованию, где такие инициативы получают больше поддержки и ресурсов. Кроме того, нехватка квалифицированных преподавателей, способных преподавать и развивать у студентов исследовательские компетенции, дополнительно усложняет задачу.

Студенты среднего профессионального образования часто остаются вне поля зрения исследовательских инициатив, что противоречит основным задачам образовательного процесса, который должен включать развитие исследовательских навыков. Курсовые и дипломные работы, предусмотренные стандартами, зачастую выполняются формально, без полноценного вовлечения студентов в научно-исследовательские проекты. Такое положение лишает учащихся возможности критического мышления, креативного подхода к решению задач и формирования исследовательского подхода к профессии.

Проблема имеет и системные ограничения. Образовательные учреждения среднего профессионального образования часто не обладают необходимыми ресурсами, квалифицированными кадрами или мотивацией для внедрения исследовательской деятельности. Это может быть связано с недостаточным финансированием, отсутствием доступа к современному научному оборудованию или научным базам данных, а также с дефицитом времени у преподавателей, которые могли бы выступать в роли научных руководителей.

В обществе все ещё преобладает восприятие среднего профессионального образования как подготовки сугубо к практической деятельности. Данное восприятие способствует формированию стереотипов, что студенты таких учреждений не нуждаются в развитии научных компетенций. Однако, игнорирование исследовательской составляющей ограничивает возможности как профессионального, так и личностного роста этих студентов.

Включение студентов среднего профессионального образования в научную деятельность может существенно расширить спектр их профессиональных возможностей. Исследования способствуют развитию способностей к анализу, укрепляют навыки решения проблем и инновационного мышления, которые являются ценными на современном рынке труда. Активное привлечение студентов к научной деятельности способствует формированию нового поколения научных кадров, способных решать актуальные задачи в различных областях производства и техники, что в свою очередь, может укрепить позиции национальной науки и производства на международной арене. Участие в исследовательских проектах способствует расширению кругозора студентов, их культурному и интеллектуальному развитию. Это помогает формировать более зрелых и ответственных граждан, способных вносить значимый вклад в общественную жизнь.

В контексте обозначенных проблем необходимо разработать стратегию по интеграции научно-исследовательской работы в программы среднего профессионального образования, которые будут включать в себя:

- предоставление возможностей для обучения преподавателей методам научного руководства;
- развитие инфраструктуры для организации исследований в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- пропаганду значимости участия студентов в научных проектах среди работодателей и общества в целом;
- разработку специальных программ и грантов для поддержки студенческих инициатив и исследований для студентов среднего профессионального образования.

Все это будет способствовать стимулированию исследовательской деятельности среди студентов среднего профессионального образования, что в конечном итоге скажется на их подготовке к реальной профессиональной деятельности.

Таким образом, проблема участия студентов в научной деятельности требует комплексного подхода и активного внимания, чтобы наилучшим образом подготовить их к вызовам современной экономики и общества.

Заключение. Интеграция научных методов в подготовку специалистов среднего звена представляет собой необходимый шаг для повышения качества профессионального образования. Практика показывает, что такие изменения не только возможны, но и необходимы для адаптации к современным требованиям рынка труда. Для достижения более высокого уровня подготовки специалистов среднего звена важно не только обеспечивать наличие преподавателей с высшим образованием, но и повышать их научную квалификацию. Это позволит достичь более высокого уровня образовательного процесса и повысить конкурентоспособность выпускников средних профессиональных учебных заведений на рынке труда.

Список литературы:

1. О дефиците исследовательских компетенций у педагогов СПО: результаты исследования / А. А. Коновалов, Д. Е. Щипанова, А. И. Лыжин, Б. А. Чернышов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2(45). – С. 112-125. – DOI 10.52944/PORT.2021.45.2.009. – EDN COPDVM.
2. Ваганова, Н. О. Научно-исследовательская работа студентов в организациях среднего профессионального образования / Н. О. Ваганова, В. М. Лопаткин // Образование и наука. – 2016. – № 5(134). – С. 55-67. – DOI 10.17853/1994-5639-2016-5-55-68. – EDN VXVTFR.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 08 августа 2024 г.) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. N 52 (часть I) ст. 6228.
4. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.

СЕКЦИЯ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УДК 372.881.1

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ РАЗВЛЕЧЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. Термин edutainment, представляющий собой сочетание образования и развлечений, становится все более распространенным в сфере преподавания иностранных языков. Он предлагает инновационные подходы к вовлечению учащихся в процесс обучения, но также сопряжен с определенными трудностями. В этой статье исследуются преимущества и недостатки обучения через развлечения, особенно в воспитательном аспекте преподавания иностранных языков, подчеркивается его влияние на мотивацию учащихся, результаты обучения и общую вовлеченность.

Ключевые слова: студент, преподаватель, языковое обучение, обучение через развлечение, метод обучения, инструмент воспитательного аспекта, мотивация, культурная компетентность, социальные навыки.

EDUTAINMENT IN THE EDUCATIONAL ASPECT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Volkova Alla Grigoryevna, Senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. The term of edutainment, a combination of education and entertainment, has become increasingly prevalent in the realm of foreign language teaching. It offers innovative approaches to engage learners into the educational process but also brings forth certain challenges. This article explores the advantages and disadvantages of edutainment, particularly in the educational aspect of teaching foreign languages, highlighting its impact on student motivation, learning outcomes, and overall engagement.

Keywords: student, teacher, language teaching, edutainment, teaching method, educational aspect tool, motivation, cultural competence, social skills.

In recent years, the concept of edutainment, a blend of education and entertainment, has gained prominence as an effective method for engaging learners. In the context of foreign language teaching, edutainment plays a crucial role in not only facilitating language acquisition but also in addressing the educational dimensions of teaching through engaging and meaningful experiences.

Edutainment encompasses various methods and tools, including multimedia resources, interactive games, storytelling, and digital platforms, designed to make learning enjoyable and immersive [1, 4]. By integrating entertainment elements into education, edutainment seeks to motivate students, enhance their learning experience, and make language acquisition more effective and lasting [7].

One of the primary benefits of edutainment in language teaching is its ability to increase student motivation. Traditional language lessons can sometimes become monotonous, particularly for younger learners. Edutainment breaks this monotony by introducing elements of fun and excitement. For example, language learning apps incorporate gamification, offering rewards and challenges that keep students engaged and motivated to continue learning [8].

Edutainment in language teaching also nurtures critical thinking and creativity – key components of the educational aspect. By engaging students in creative storytelling, role-playing, or interactive problem-solving activities, edutainment encourages them to think outside the box. This approach not only enhances language skills but also helps develop the ability to analyse, interpret, and express complex ideas effectively [6].

An often-overlooked aspect of language learning is cultural awareness [5]. Edutainment can bring cultural exploration to life through films, music, and virtual reality experiences [12]. By exposing students to diverse cultures and traditions, they develop a deeper understanding and empathy toward different perspectives, fostering a more inclusive and global mindset [9].

The interactive and collaborative nature of edutainment supports social and emotional learning [10]. Language learning activities that incorporate group games or role-play encourage students to work together, communicate effectively, and build social skills. This not only improves language proficiency but also contributes to the development of emotional intelligence and teamwork abilities.

Edutainment in foreign language teaching can take many forms, effectively blending educational content with engaging, entertaining strategies [11]. Here are some examples:

1. Language learning apps: applications like Duolingo <https://ru.duolingo.com/> and Babbel <https://www.babbel.com/> use gamification elements such as rewards, challenges, and progress tracking to make language learning fun and engaging [3]. These tools often include interactive exercises, quizzes, and games to reinforce vocabulary and grammar.

2. Interactive storytelling: platforms such as Audible Stories <https://www.audible.com> or immersive story-based applications allow learners to listen to stories in the target language. By following narratives, students can improve their listening skills and understanding of context while enjoying engaging content.

3. Virtual reality experiences: VR platforms can simulate real-life scenarios, such as shopping in a market or navigating public transportation in a foreign country [16]. These experiences allow learners to practice language skills in a controlled, immersive environment.

4. Educational videos and films: services like YouTube and streaming platforms offer educational language content, including subtitled movies, language tutorials, and cultural documentaries that enhance listening skills and provide cultural insights [14].

5. Online language games: websites such as LyricsTraining <https://lyricstraining.com> use popular songs to help learners improve their language skills by filling in missing lyrics, thereby enhancing listening comprehension and vocabulary.

6. Role-playing games: games that encourage players to assume different personas and engage in dialogues can serve as a platform for language practice. This method promotes speaking skills and creativity through interactive scenarios.

7. Cultural simulations and virtual tours: interactive online tours and cultural simulations provide insights into the lifestyles, traditions, and daily routines of speakers of the target language, enhancing cultural competence alongside language skills [15].

By incorporating these edutainment strategies into language teaching, educators can create a more dynamic and effective learning environment that fosters both linguistic and cultural competence [13].

However, while edutainment offers numerous benefits, there are challenges to consider, such as the need for access to technology and the potential for distraction. Educators should ensure that entertainment elements do not overshadow educational content, maintaining a balance that prioritizes learning outcomes. Additionally, careful selection of resources and alignment with curriculum goals are essential to maximize the impact of edutainment.

If not carefully managed, the entertainment aspect can overshadow educational objectives [19]. Students might focus more on the “fun” rather than the language content, which can lead to shallow learning. It requires skilled educators to maintain a balance between entertainment and learning goals.

Implementing edutainment effectively often requires significant resources, including technology, training, and time for preparation. Not all educational institutions have equal access to high-quality digital tools, leading to disparities in educational experiences.

Heavy reliance on technological tools can be problematic, especially in environments with limited access to digital resources or for students with varying degrees of digital literacy. Technical issues may also disrupt the learning process, causing frustration for both educators and students [20].

Evaluating learning outcomes from edutainment activities can be complex. Traditional assessment methods may not fully capture the skills acquired through these innovative approaches, necessitating the development of new evaluation strategies that accurately measure both language proficiency and other cognitive skills.

Edutainment represents a powerful tool in the educational landscape of foreign language teaching, fostering motivation, creativity, cultural awareness, and social skills. By leveraging the engaging elements of entertainment, educators can create a dynamic and productive learning environment that addresses the holistic needs of students [17]. As technology continues to evolve, the potential for edutainment in education will expand, offering new and exciting opportunities to enrich language teaching and learning.

Edutainment offers a fresh and engaging approach to foreign language teaching, bringing numerous advantages in terms of motivation, retention, and cultural understanding [2]. However, educators should be mindful of the potential drawbacks, such as resource demands and the risk of diluting educational content. By carefully balancing entertainment and education, edutainment can be a powerful tool in creating a more effective and enriching language learning environment. As with any educational method, its success largely depends on thoughtful implementation and continuous adaptation to meet the needs of diverse learners [18].

References:

1. Fastovich, G. G. On the issue of information technologies in modern Russia (on the example of the electronic document study management system) / G. G. Fastovich, S. A. Kapsargina, I. V. Kudashova // Евразийский юридический журнал. – 2021. – No. 11(162). – P. 157-159.
2. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 275-278.
3. Martynova, O. V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научн. трудов V Междун. научно-методич. онлайн-конференции. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 104-107.
4. Mikhelson, S. V. Different teaching approaches and methods / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт. Проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2023. – P. 250-253.

5. Shmeleva, Zh. N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers / Zh. N. Shmeleva // *Era of Science*. – 2018. – No. 15. – P. 220-224.
6. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064.
7. Капсаргина, С. А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / С. А. Капсаргина // *Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 187-190.
8. Мартынова, О. В. Автономность в обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // *Проблемы современной аграрной науки: мат-алы международ. заочной научной конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 235-237.
9. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // *Проблемы современной аграрной науки: Мат-алы международ. научн. конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247-250.
10. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // *Проблемы современной аграрной науки: Мат-алы международ. научн. конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450.
11. Мартынова, О. В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-алы международ. научно-практической конференции*. Том Часть II. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 399-401.
12. Михельсон, С. В. Национальный контекст деловой коммуникации / С. В. Михельсон // *Вопросы культурологии*. – 2017. – № 9. – С. 77-80.
13. Михельсон, С. В. Подходы в преподавании иностранного языка людям с ограниченными возможностями / С. В. Михельсон // *Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе: Сборник статей XVII Всероссийской научно-методической конференции с международным участием*. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2023. – С. 66-69.
14. Михельсон, С. В. Преимущества цифровизации образовательного процесса в вузе / С. В. Михельсон // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 152-155.
15. Михельсон, С. В. Современное образование в эпоху коммуникационных технологий / С. В. Михельсон // *Высокотехнологичное право: современные вызовы : Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции*. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 136-142.
16. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции*. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 434-435.

17. Слива, М. Е. К вопросу о невербальных средствах передачи информации / М. Е. Слива // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 11(86). – С. 311-314.

18. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296.

19. Слива, М. Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 545-547.

20. Слива, М. Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. Том Выпуск 11. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 126-127.

УДК 37.01

О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Данилова Ирина Сергеевна

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: danilova-is@ranepa.ru

Белякова Марианна Викторовна

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: belyakova-mv@ranepa.ru

Аннотация. В статье рассмотрены направления деятельности современного вуза в рамках организации и налаживания воспитательного процесса. Указаны психографические особенности современной молодежи, оказывающие большое влияние на организацию работы с современной молодежью и формирование начинающего специалиста. Раскрыта роль и задачи студенческого самоуправления в адаптации и самоопределении студента, а также сотрудничеству администрации с обучающимися для создания правильных условий для самообразования и воспитания студентов.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, поколение Z, молодежь, студенты, психографические особенности, работа с молодежью, социально-значимая деятельность, адаптация

ABOUT THE STATE AND PROSPECTS OF EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY

Danilova Irina Sergeevna

Northwestern Institute of Management – Branch of RANEPa, St. Petersburg, Russia
e-mail: danilova-is@ranepa.ru

Belyakova Marianna Viktorovna

Northwestern Institute of Management – Branch of RANEPa, St. Petersburg, Russia
e-mail: belyakova-mv@ranepa.ru

Abstract. The article examines the activities of a modern university within the framework of the organization and establishment of the educational process. The psychographic features of modern youth are indicated, which have a great influence on the organization of work with modern youth

and the formation of a novice specialist. The role and tasks of student self-government in the adaptation and self-determination of the student, as well as the cooperation of the administration with students to create the right conditions for self-education and upbringing of students are revealed.

Keywords: educational activities, generation Z, youth, students, psychographic features, work with youth, socially significant activities, adaptation.

Молодежь является одной из самых динамичных групп общества, которую отличает наибольшая социальная мобильность и эмоциональная и мировоззренческая лабильность. Без творческого, интеллектуального потенциала молодежи невозможно ни развитие страны, ни общества. Поскольку события, происходящие в мире, ставят новые вызовы перед страной, ведут к переосмыслению ценностно-смыслового содержания требуется и существенная переоценка и перестройка организации работы с молодежью и с лидерами молодежных сообществ в Российской Федерации.

В настоящее время воспитание снова входит в систему образования, его роль признается на государственном уровне. В период существования советской школы, основанной на системных подходах выдающихся педагогов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, форматы воспитания в образовании были четко выстроены. Выполнялась программа воспитательной работы, были обозначены конкретные направления, регламентирована организация всего процесса. Еще К.Д. Ушинский подходил к воспитанию не как к естественному процессу, а как к системе, которая создавала нравственную, всесторонне развитую личность, но требовала осознанного целенаправленного курирования.

Однако в 2012 году из «Закона об образовании» понятие «воспитание» исключается, что привело к тому, что специалисты образовательной отрасли перестали использовать воспитательные методики на практике, и создало значительные пробелы в ценностно-мировоззренческом состоянии современной молодежи. Важность и необходимость системной работы по реализации возможностей и потенциала молодых людей в системе традиционных духовно-нравственных ценностей отображена в нормативно-правовых документах данного направления [8].

Сегодня мы имеем дело с представителями поколения Z, имеющими свои психографические особенности, среди которых можно выделить:

1. Проживание жизни в интернете формирует клиповое сознание, уменьшение концентрации внимания до 8 секунд. Оторванность от реальной жизни ведет к снижению эмпатичности и ответственности за свои действия и слова.

2. Стремление к самостоятельности влечет непризнание устоявшихся конструктов, доминировавших у прошлых поколений [2, с. 20].

3. Осознание себя уникальными, но признание уникальности и в других.

4. Озабоченность общественными проблемами, но отсутствует глубина восприятия.

5. Непризнание авторитетов, непринятие чужой интерпретации, отсутствие лояльности, но потребность в понимании.

6. Желание наслаждаться жизнью приводит к ценности баланса между работой и свободным временем, удовольствие ставится дороже денег.

7. Проявление психологической гибкости при нежелании чувствовать себя объектом манипуляций.

8. Желание всего и сразу: семью, работу, самореализацию, но опасение трудностей, препятствий и длительного ожидания, отрицание линейных траекторий.

9. Невозможность реализовать свои амбиции ведёт к фрустрации, депрессии [7].

Дети, выросшие в детоцентричной среде, образованные и выученные, часто стали позволять себе выходить за рамки дозволенного, не осознавая последствий и нарушения определенных границ. Не получив ценностной опоры, не имея идеалов, перестали понимать, на что нужно ориентироваться, что превращает их доступные мишени для сомнительных лидеров мнения, а зачастую и становится причиной делинквентного поведения.

Проведенный опрос среди 96 первокурсников РАНХиГС Санкт-Петербург позволил выделить основные проблемы, стоящие перед молодыми людьми на новом жизненном этапе, и сформировать психографический портрет первокурсника. Среди наиболее популярных проблем можно выделить:

1. Адаптация к новому этапу жизни: трудность в установлении новых социальных связей

неподготовленность к самостоятельности (73 % респондентов);

2. Проблемы с самодисциплиной: недостаточная самодисциплина, непоследовательность в выполнении задач (86% опрошенных);

3. Психологическая неготовность к сложным решениям: страх перед сложными решениями, ожидание внешней помощи (77% опрошенных первокурсников);

Из наиболее востребованных студентами областей самореализации были обозначены следующие направления: реализация себя в контексте служения обществу (63%), желание стать компетентным и востребованным специалистом в своей области (83%).

Исходя из стратегических приоритетов, национальных целей развития Российской Федерации и особенностей современной молодежи, воспитательная деятельность в РАНХиГС представляет собой ценностную, методологическую, методическую основу деятельности с целью развития личности студента и обеспечения бесшовного перехода от абитуриента к студенту и от студента к специалисту.

В вузе формируется глобальное сообщество, объединяющее абитуриентов, студентов, сотрудников, выпускников и партнеров на основе принципов: природосообразности, культуросообразности, полисубъектности, событийности воспитания, вариативности, коллективности (Схема 1). Студенты Академии – студенты особенного вуза, крупнейшего в России и в Европе, где обучаются студенты практически из всех регионов страны, дальнего и ближнего зарубежья. Таким образом, обеспечивается не только полиэтнокультурное многообразие, к которому многие абитуриенты не всегда адаптированы, но и создается особая среда единомышленников, которым прививается единая система этических норм поведения и смыслов. Воспитательный потенциал заключается в формировании культуры института (корпоративные ценности, символы, ритуалы, имидж).



Рисунок 1 – Структура воспитательной экосистемы РАНХиГС Санкт-Петербург

Важнейшим инструментом работы с общественностью в современном мире является деятельность в медиапространстве. При работе с молодежью она является одним из наиболее результативных и не вызывающих отторжения и неприятия методов работы. Несмотря на то, что увлеченность интернетом и жизнь в медиа-пространстве затрудняют формирование теоретического и проектного мышления у молодых людей, они являются современным и необходимым средством коммуникации и эффективной работы с

молодежью. Медиаресурсы Академии и Института облегчают налаживание внешней и внутренней коммуникации, способствуют включению студентов в реальные социальные процессы, выступают средством социального позиционирования, расширяют для студента личностные смыслы обучения, создавая возможности для самообразования, поэтому включение студентов в информационную работу является важной составляющей их деятельностной профессиональной социализации.

Наряду с основными информационными каналами (официальный сайт, официальная страница в сообществе ВКонтакте, телеграм-каналы и др.) активно ведут свою деятельность СМИ Студенческого совета института, активы факультетов и студенческие сообщества. Аудитория медиаресурсов составляет более 28 000 человек.

Учебно-профессиональная деятельность является основной формой организации активности студентов. Ее воспитательный потенциал связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя будущим представителем профессии, развитием ценностного отношения к ней. Для института особенно значима взаимосвязь образовательного процесса с деятельностью органов государственной власти, поэтому деятельность в рамках учебно-профессионального модуля направлена на формирование гражданско-правового, антикоррупционного, осознания себя как защитника интересов России, а также как субъекта решения государственных задач и субъекта управления социокультурной средой. Студенты на постоянной основе задействованы как в качестве волонтеров, так и участников в мероприятиях государственной важности различного уровня (в том числе в профессиональных конкурсах и проектах, студенческих научных конференциях и семинарах, в ролевых и деловых профориентационных играх), где они могут включаться в актуальные процессы, развивать навыки презентации профессии и самопрезентации.

В рамках данного направления воспитательный процесс организуется также и через призму прохождения студентами производственной практики: происходит знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия/учреждения, с базовыми профессиональными ценностями, правилами поведения в профессиональном сообществе.

В целях развития гражданской ответственности, ответственности в единстве с профессиональными компетенциями в Институте реализуется модуль «Обучение служением». путем создания социально ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. «Обучение служением» как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений и решения открытых задач [3, с.1, 4].

Социально-значимая деятельность предполагает участие студентов в делах, способствующих преобразованию и улучшению окружающей общественной и природной среды. В процессе этой деятельности студенты вовлекаются в социальную практику в общественно-значимых сферах, получают опыт индивидуальной самореализации в созидательной деятельности, опыт гражданского самоопределения [5]. В данном направлении ведется активное сотрудничество с Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь), Всероссийским Движением Первых, Федеральными и региональными объединениями и движениями (ВООД «Волонтеры Победы», «Волонтеры Санкт-Петербурга», «Красный Крест» и другие). О востребованности подобного рода работы свидетельствует факт посещаемости студентами мероприятий данной тематики (67% от общего числа).

Гармоничному вхождению в социальный мир, адаптации к изменившимся условиям, проявлению ответственного поведения в социуме и общественной жизни активно способствуют организация студенческого самоуправления, гарантирующей реализацию права сообщества обучающихся на самостоятельное управление собственной жизнедеятельностью. Воспитательное значение самоуправления связано с возможностью студентов, реализовать деятельностное отношение к миру, проявить и развить

самостоятельность, социальную активность, инициативность, организаторскую и управленческую компетентность, ответственность, навыки самоменеджмента.

Деятельность Студенческого совета направлена на формирование у студентов чувства собственной причастности к созданию комфортной образовательной среды; развитие своих социальных и управленческих компетенций. В РАНХиГС Санкт-Петербург выстроена работающая система, при которой Департамент образовательной деятельности в партнёрстве со Студенческим Советом Института выступают агрегатором студенческой идентичности, воспитывающей в членах студенческого самоуправления ответственность за их решения, используемые материальные, физические и моральные ресурсы, а главное, результат.

Приоритетными направлениями деятельности Студенческого совета являются:

- правозащита (обработка студенческих обращений через приемную Совета);
- адаптация первокурсников (День академии, Фестиваль Первокурсника, Школы актива и др.);
- карьерные траектории и надпрофессиональное образование;
- социальная поддержка;
- развитие творческого потенциала студентов (культурно – творческие и концертные мероприятия, танцевальные и вокальные команды Академии);
- работа с абитуриентами (Школа амбассадоров, экскурсии для школьников, взаимодействие с профильными школами и классами и др., тематические мероприятия);
- наставничество.

Под наставничеством принято понимать поддержку студента, которая способствует эффективному самораскрытию, самоопределению в профессиональном и культурном отношении, адаптации к изменившимся условиям. В РАНХиГС действует многоуровневая система наставничества, охватывающая студентов в течение всего периода их обучения. Эта система включает три уровня наставников:

- студентов - наставников для первокурсников: так реализуется система «равный – равному», при которой наиболее активные и успешные старшекурсники берут кураторство над первокурсниками, вводя их в студенческую учебную и внеучебную жизнь.
- наставников - личностно-профессионального развития и наставников по трекам развития из числа сотрудников и преподавателей: так реализуется система «Старший – младшему», способствующая профессиональной адаптации студентов и их приобщения к научно-исследовательской, проектной и профессиональной деятельности посредством помощи и поддержки работников Института.
- наставников профессионального развития – практических специалистов-работодателей, экспертов из предметных областей, работающих со старшекурсниками: данная модель наставничества по содержанию и способу коммуникации приближена к менторству, но воспитательное значение ее остается достаточно высоким.

Система взаимодействия со студентами и работа с лидерским активом Академии дает возможность выстраивать созидательные процессы в студенческой среде, оперативно и профилактически реагировать на деструктивные проявления студентов, поддерживать партнерские отношения в принятии решений; Сегодня это 537 студенческих мероприятий, среди которых: Школы актива различных уровней, комплекс мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, адаптационное мероприятие «День Академии», Фестиваль первокурсника, Форум органов студенческого самоуправления, «Спартакиада» и многие другие (Рисунок 2) Ежегодно участниками мероприятий становятся более 7 000 студентов.

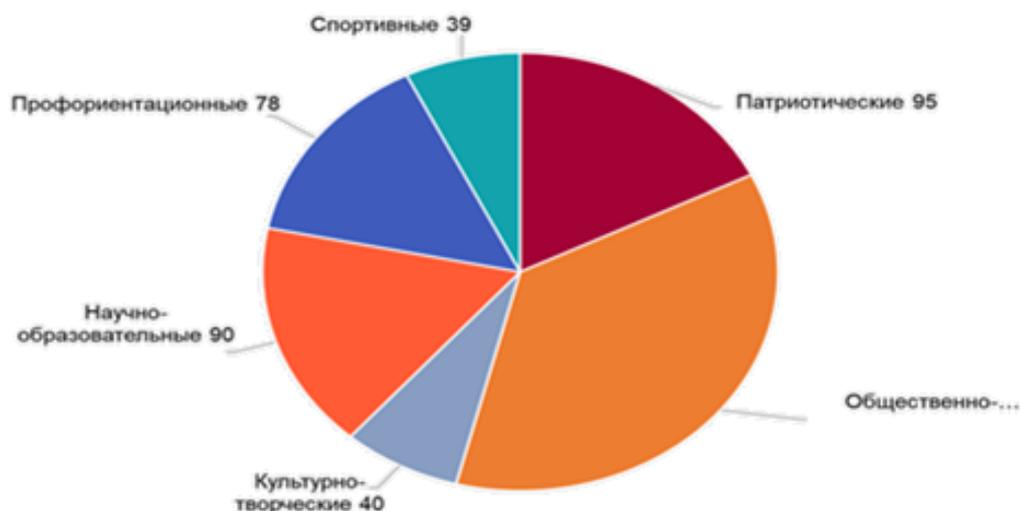


Рисунок 2 – Распределение мероприятий вуза по тематической направленности

Основными способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности в Академии являются разные методики, позволяющие диагностировать количественный и качественный результат: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности, анкетирование, беседа, анализ портфолио обучающихся, анализ результатов различных видов деятельности, отзывы руководителей подготовки обучающегося, работодателей, вовлечение в грантовые программы, представление проектов и участие во внешних конкурсах, федеральных и региональных проектах, рейтингах, программах, динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью, результаты рейтингования студентов.

Среди критериев результативности воспитательной работы можно выделить сформированность общекультурных компетенций обучающегося, динамику социальной активности, участия в конкурсах, федеральных проектах, рейтингах, готовность выпускников сотрудничать с Академией, динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью.

В процессе взросления молодой человек развивается, меняются его смыслы, профессиональные ориентиры, соответственно, подход к системе воспитания также должен носить дифференцированный характер, ориентированный на курс обучения, систему будущих профессиональных интересов и ресурсный подход. Одной из ключевых проблем современной молодежи и, как следствие, основной задачей государственной политики в сфере образования, является личностно-профессиональное развитие будущего специалиста, его «самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4, п.2, ст.2].

Список литературы:

1. Гущина, Л. И., Епифанова, Е. В., Павлисова, Т. Е. Роль воспитания в высшей школе: современные проблемы // Концепт. –2012. –№ 6(июнь). – Текст: электронный // URL:<http://www.covenok.ru/koncept/2012/12077.htm> (дата обращения: 24.11.2024).
2. Мифы и реальность о поколении зумеров [Презентация исследовательского отчета] / Аузан А.А., Бахтигараева А.И., Брызгалин В.А., Зайцев И.С., Золотов А.В., Измestьев Д.В., Калабихина И.Е., Никишина Е.Н., Припузова Н.А., Ставинская А.А., Трухачев С.А., Ветрова Е.Д., Казбекова З.Г., Калмыкова Н.М., Куек С.Э., Лаврентьева О.Н., Паламарчук Е.М., Подругина В.П., Пустовалов Д.Н., Середкина Е.А., Таджибаева Л.Ш., Черенкова К.С. –

Москва: Институт национальных проектов; ГК ЛАНИТ, 2022. – Текст: электронный // URL: https://inp.ru/.files/408/2_backup.pdf (дата обращения: 21.11.2024)

3. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др. ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – Текст: электронный // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 24.11.2024).

5. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – Текст: электронный – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20в%20образовательной%20организации%20выс....pdf> (дата обращения: 24.11.2024).

6. Поколение Z: те, кто будет после / Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. – Текст: электронный // URL: <http://www.executive.ru/knowledge/announcement/1450249/> (дата обращения: 24.11.2024).

7. Сиденко Е.А. К вопросу адаптации младшего и старшего подростка в социуме // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №6.

8. Указы Президента РФ № 809, 1666, 204, 474, 309, Федеральные законы № 273-ФЗ, № 489-ФЗ, N 125-ФЗ, 261-ФЗ, № 135-ФЗ, Распоряжения Правительства РФ № 966-р, № 2950-р, № 2403-р., №409, № 3640-р, Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 №1436 (ред. от 28.06.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИЧНОГО И РЕСУРСНОГО ПОДХОДОВ

Еремеева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Амурский государственный университет, Благовещенск, Россия
e-mail: 78tan@mail.ru

Иванушкина Александра Сергеевна, магистрант
Амурский государственный университет, Благовещенск, Россия
e-mail: Ivan_ushka@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению формирования профессиональной готовности студентов к работе с семьей с детьми. Авторы акцентируют внимание на важности интеграции человекоцентричного и ресурсного подходов в процессе подготовки студентов. В статье раскрывается содержание указанных подходов и приводятся примеры теоретической и практической подготовки студентов вуза к работе с различными категориями семей, воспитывающих детей.

Ключевые слова: семья, ребенок, профессиональная готовность, человекоцентричный подход, ресурсный подход.

FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL READINESS TO WORK WITH FAMILIES AND CHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF HUMAN-CENTERED AND RESOURCE-BASED APPROACHES

Eremeeva Tatyana Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Amur State University, Blagoveshchensk, Russia
e-mail: 78tan@mail.ru

Ivanushkina Alexandra Sergeevna, Graduate student
Amur State University, Blagoveshchensk, Russia
e-mail: Ivan_ushka@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the formation of students' professional readiness to work with families with children. The authors emphasize the importance of integrating human-centered and resource-based approaches in the process of preparing students. The article reveals the content of these approaches and provides examples of theoretical and practical training of university students to work with various categories of families raising children

Keywords: family, child, professional readiness, human-centered approach, resource approach.

Актуальной задачей системы образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, не только владеющего комплексом теоретических и нормативных знаний, но и способного эффективно использовать их на практике. Однако формализация и унификация процесса поступления в вузы без критической оценки возможностей будущей профессиональной деятельности сегодняшнего абитуриента со стороны его самого и его близких приводит к ситуации, когда человек получает образование, однако заведомо не готов работать по полученной специальности. Особенно это характерно для гуманитарных направлений подготовки, на которых, по мнению многих абитуриентов, можно относительно легко получить диплом о высшем образовании. Между тем практическая сфера нуждается именно в этих специалистах – педагогах, психологах, социологах, социальных работниках и т.п. В связи с этим встает вопрос о формировании готовности учащихся вузов к работе с клиентами, которые важны с точки зрения

государственной политики или иных резонансов, и на взаимодействие с которыми ориентирована конкретная специальность/направление обучения.

Вопрос о работе с семьей, в т.ч. семьей с детьми, в данном аспекте представляется с одной стороны важным с точки зрения общегосударственных приоритетов воспроизводства населения и поддержания институтов социализации подрастающего поколения, к которым относится и семья, а с другой – универсален, поскольку практически в любой сфере профессиональной жизнедеятельности специалисты и сотрудники различных организаций и учреждений имеют дело не только с отдельным человеком, но и с его ближайшим окружением – друзьями и близкими [1].

Зачастую и преподаватели, и представители практической сферы, демонстрируют потребительский подход к семье в аспекте того, что семья и ее члены «должны» окружающим, государству, обществу в целом: рожать детей, воспитывать их, обеспечивать материально и духовно развивая. Однако для целей формирования готовности учащихся работать именно с семьей более успешным представляется изменение подачи учебного материала и практико-ориентированных кейсов в русле иных подходов, в большей степени отвечающих современным тенденциям поддержки семьи и ее нормального функционирования.

В качестве примеров можно рассмотреть человекоцентричный и ресурсный подходы, достаточно подробно описанных в периодике и социологической литературе [2, 3].

Человекоцентричный подход предполагает делать акцент в профессиональной подготовке на индивидуальных особенностях, разделяемых ценностях и актуальных потребностях как студентов, так и членов семей, с которыми им предстоит работать. Его основу составляют идеи, что понимание особенностей каждого отдельного человека (специалиста/клиента) и развитие эмпатийной поддержки являются основополагающими компонентами успешного профессионального взаимодействия, диагностики воздействующих рисков и их последствий, планирования и оказания поддержки семье в целом, а также в первую очередь воспитываемым в ней детям.

В свою очередь, ресурсный подход предполагает рассмотрение каждого отдельного человека как обладателя определенного потенциала, который складывается из суммы тех ресурсов, с помощью которых возможно активизировать направленность человека к переменам в собственной жизни, отношениях, деятельности и мировоззрении помогает будущим профессионалам видеть потенциал в каждой семье, концентрируясь на её сильных сторонах и возможностях. Этот подход ориентирует преподавателей на создание условий для участия студентов в практико-ориентированной учебной деятельности, в результате которой они учатся выявлять и использовать ресурсы отдельных индивидов и семей, прогнозировать их развитие, планировать использование для самопомощи и улучшения качества жизни семьи, включая внутренние ресурсы самих детей и родителей, а также внешние возможности сообщества и сервисных социальных институтов.

На практике объединение этих подходов позволяет студентам сформировать комплексное понимание работы с семьей и развивать профессиональную готовность, которая учитывает как уникальность, так и возможности каждой конкретной ситуации. Развитие коммуникативных навыков студентов с этой точки зрения предполагает навыки налаживания доверительных отношений со взрослыми клиентами и детьми, анализа потребностей и ожиданий родителей, а также грамотно и эффективно решать возникающие конфликтные ситуации. Для этого в образовательный процесс, несомненно, должны включаться тренинговые занятия, решение кейсов, практические занятия, направленные на развитие эмпатии, активного слушания и навыков ведения консультаций.

Кроме того, современный специалист должен обладать высокой степенью адаптивности и креативности, что позволяет ему эффективно работать в условиях постоянно меняющихся социальных, этнонациональных и культурных условий. Это требует изучения многообразия форм и методов работы с семьями с детьми, более глубокому пониманию

вопросов воспитания в различных социально-педагогических контекстах, задействования непривычных контуров вмешательства в семейную проблемную ситуацию.

Этот процесс должен быть не только полезен для целей образования в целом, но и служить поставленной цели заинтересовать, замотивировать студентов, а значит, и содержание разрабатываемых сценариев занятий и используемых занятий должны быть им интересны. Например, современные информационно-коммуникативные технологии и ресурсное обеспечение вузов вполне позволяют воспользоваться цифровыми технологиями, работать в социальных сетях, обратиться к сервисам искусственного интеллекта. Таким образом, подготовка студентов включает не только изучение теоретических концепций, но и практико-ориентированное обучение, позволяющее будущим профессионалам быть гибкими и достойно отвечать на вызовы времени.

Важно также отметить значимость интеграции междисциплинарных знаний в процесс подготовки. Понимание психологических, социологических и юридических аспектов семейной жизни позволяет студентам более детально исследовать проблемы и находить комплексные решения в работе с семьей. Для поддержания заинтересованности студентов в изучаемом материале предлагается использовать для разбора сюжеты популярных видеоигр, «проживая» ситуации вместе с их героями, а также «заимствовать» ситуации видео и мультипликационных фильмов.

Практическая подготовка студентов играет ключевую роль в формировании их готовности к работе в рамках этих подходов. Значение имеет не только теоретическое изучение основ, но и активное участие в практических занятиях, стажировках и волонтерской деятельности. Развивая партнерские отношения с потенциальными работодателями, становится возможным привлекать их к проведению открытых занятий, экскурсий, тематических лекториев, во время которых реальные ситуации и примеры из практической деятельности поддержат интерес к тематике. Кроме того, в последние годы широко тиражируется практика привлечения учащихся вузов к совмещению учебной и практической деятельности в период получения образования: это становится возможным в рамках выполнения заказных теоретических и эмпирических исследований, адресных разработок, волонтерской помощи, федерального проекта «Обучение служением» и пр. Такой опыт позволяет студентам обогащать свои знания, отрабатывать навыки взаимодействия с семьями и осваивать методы работы, ориентированные на построение доверительных и результативных отношений. В результате студенты выходят на рынок труда более уверенными, готовыми к сложным задачам и способными внести позитивные изменения в жизни детей и их семей.

Таким образом, формирование профессиональной готовности будущих педагогов к работе с семьей требует многоуровневого подхода, основанного на теоретической базе и практическом опыте, и способствует подготовке компетентных специалистов, способных оказывать качественную помощь и поддержку семьям и детям.

Список литературы:

1. Буданцова, А. А. К проблеме подготовки студентов педагогических вузов к работе с семьей в будущей профессиональной деятельности. – Текст: электронный // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2021. №4-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-podgotovki-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-k-rabote-s-semiey-v-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti>. (дата обращения: 20.11.2024)

2. Щепакин, М. Б., Кривошеева, Е. В. Модель активизации человекоцентричного ресурса в условиях маркетинговой адаптации предприятия. – Текст: электронный // *π-Economy*. – 2015. №1 (211). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-aktivizatsii-chelovekotsentrichnogo-resursa-v-usloviyah-marketingovoy-adaptatsii-predpriyatiya>. (дата обращения: 20.11.2024)

3. Сорокин, Н.С. Ресурсный подход в изучении роли наемных работников в социальном партнерстве: к методологии исследования // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2018. – Т. 11. Вып. 1. – С. 105–115. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu>.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ

Иванушкина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
Самара, Россия
e-mail: ivanushkina.nv@ssau.ru

Вдовина Светлана Владимировна, ассистент
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
Самара, Россия
e-mail: vdovina.sv@ssau.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования социальной активности студентов вуза в современных условиях воспитания. Отмечается, что воспитание является обязательной задачей образовательной системы, которую нельзя оставлять без внимания. Выявлено, что при помощи различных методов, используемых в учебной и внеучебной деятельности, можно повлиять на формирование социальной активности студентов. В статье рассматриваются результаты диагностической методики по выявлению уровня сформированности социальной активности студентов вуза.

Ключевые слова: социальная активность, воспитание, гуманитарные дисциплины, образование, студенты, методы.

FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS IN MODERN CONDITIONS OF EDUCATION

Ivanushkina Natalia Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor
Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev, Samara, Russia
e-mail: ivanushkina.nv@ssau.ru

Vdovina Svetlana Vladimirovna, Assistant
Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev, Samara, Russia
e-mail: vdovina.sv@ssau.ru

Abstract. The article examines the issue of the formation of social activity of university students in modern conditions of education. It is noted that education is a mandatory task of the educational system, which cannot be ignored. It is revealed that with the help of various methods used in educational and extracurricular activities, it is possible to influence the formation of social activity of students. The article examines the results of the diagnostic technique for identifying the level of formation of social activity of university students.

Keywords: social activity, education, humanities, formation, students, methods.

Современные условия воспитания и развития личности диктуют свои правила по достижению успеха и признания. В период огромной конкуренции будущему специалисту необходимо уметь проявить себя, чтобы стать профессионалом в выбранной сфере, прийти к профессиональным и личностным успехам. Обязательными характеристиками успешной и современной личности является коммуникабельность, инициативность, организованность, уверенность в себе и как результат - конкурентоспособность.

Анализируя научную литературу, можем сказать о том, что термин «воспитание» определяется как взаимодействие педагогов и обучающихся. Этот процесс представляется нам творческим, целенаправленным и индивидуальным. Его целью является освоение социально-культурных ценностей общества, что помогает личности развить необходимые

для жизни и профессиональной сферы качества. Воспитание личности – это вопрос, который рассматривается учеными на протяжении многих лет. Процесс изучения, разработки методов и форм воспитания актуален в настоящее время. Качества, которые сформируются в условиях организованного образовательного процесса, будут являться внутренней опорой для человека на протяжении долгих лет. Процесс воспитания, по исследованию Н.Е. Казаковой, долгий и кропотливый. Он начинает формироваться еще в семье, с дошкольного возраста, а затем продолжает свое развитие в образовательных учреждениях [4, с. 25-31]. Одной из задач образовательного учреждения, является не только процесс адаптации обучающегося к дальнейшей профессиональной деятельности, получение общих знаний, но и воспитание личности.

Университет помогает в развитии вышеперечисленных качеств, так как они открывают перспективы развития, помогают получать новые знания и устанавливать полезные контакты, открывают новые способности и влияют на становление личности. Эти качества являются характерными для социально активного человека. Одной из функций воспитания в образовательной среде, является формирование социальной и коммуникативной компетентности обучающихся. В стенах университета этому способствует учебная и внеучебная деятельность, а также гуманитарные и технические дисциплины.

В исследовании Н.В. Иванушкиной говорится, что понятие «социальная активность» многогранно и имеет целый ряд определений, представленных в разных науках [3, с. 269-272]. Действительно, в настоящий момент этот вопрос широко изучается в гуманитарных науках, таких как педагогика, психология, социология, философия и т.д., что подтверждает его актуальность и значимость в современное время. Как отмечает М.Е. Лавров, социальная активность является личностно-интегрированной и имеет социальный показатель воспитания, который отражается в социальном творчестве как способ жизнедеятельности. Это деятельность людей направлена на изменение собственного статуса в обществе [5, с. 113-123].

Согласно исследованию ученых (О.Н. Филатова, Н.В. Фролова) формирование уровня социальной активности – это совокупность учебной и внеучебной деятельности, не ограничивающаяся только предметными показателями. [7, с. 272-275]. Уровень проявления социальной активности зависит от ее своевременного развития, от темперамента, характера и условий, в которых формировалась личность. Задача педагогов образовательного учреждения заключается в способности заинтересовать учебным процессом студентов при помощи разных методов и раскрыть интерес к социальной жизни.

Рассмотрим формирование социальной активности студентов в стенах университета через учебную и внеучебную деятельность, применяя, например, метод разработки и реализация социально-педагогических проектов. Метод заключается в поэтапном создании проекта, осуществление которого приводит к достижению поставленных целей. Важным аспектом, в этой связи, является четко структурированный план действий и понимание конечного результата. Темы в проекте могут быть различные: экология, здоровый образ жизни, волонтерская деятельность, помощь бездомным животным и т.д. В результате студент научится ставить цель, планировать, поэтапно решать поставленные в проекте задачи, взаимодействовать с другими участниками, работать в команде. Использование различных методов таких как, например, метода поощрения, метода создания ситуации успеха, метода перспективных линий, метода примера и т.д., поможет преподавателю сформировать социальную активность студентов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. У обучающихся появится заинтересованность в учебе и расширится сфера личных интересов.

Участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях, поможет стимулировать желание студентов погрузиться в научно-социальную деятельность. По исследованию педагогов (Е.В. Базуева, А.А. Сюзья), заинтересованность наукой и социальной жизнью – это немаловажный показатель современной личности, влияющий на уровень нашей дальнейшей жизни, поэтому участие обучающихся в научной и

общественной жизни открывает у них потенциал к социальному прогрессу страны [1, с. 92-100]. Современная, активная молодёжь - это будущий потенциал России, который нужно развивать и направлять в социально полезное русло.

В своем исследовании ученые (А.Г. Тюрник, Е.В. Таракановская, Д.А. Кунижева) говорят о том, что на воспитание социальной активности в образовательном процессе влияет:

- интерактивность (взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой).
- сенситивность (влияния на эмоциональное состояние субъектов образовательного процесса) [6, с.163-170].

При выборе методов по формированию социальной активности студентов вуза необходимо сначала провести диагностику, которая поможет определить дальнейшую работу. Существует множество методик по определению уровня сформированности социальной активности обучающихся. Мы в своем исследовании использовали диагностическую методику «КОС» (Коммуникативные и организаторские склонности) авторы (В.В. Синявский, В.А. Федорошин). По исследованию авторов, методика помогает определить уровень коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся, т.к. наличие этих качеств является показателем социально активного человека [2, с. 496]. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в данной методике происходит по пяти показателям: низкий показатель, ниже среднего, средний, высокий и очень высокий. На наш взгляд, неотъемлемой частью социальной активности является умение грамотно выстраивать коммуникацию, уметь договариваться, располагать к диалогу, убеждать, и т.д. Владеть способностями к организации не только общественных мероприятий, но и умение ответственно подойти к организации своей учебной деятельности. По мнению С.А. Цыновкиной, методика очень информативна и часто используется в работе со студентами, потому что, коммуникативные навыки – это показатель умения использовать средства общения для решения поставленных задач, а организаторское искусство – показатель самообладания и самостоятельности [8, с. 218-223].

Мы провели диагностику уровня сформированности социальной активности студентов вуза на базе Самарского университета. Анализируя результаты исследования (рисунок 1), мы видим, что проявление коммуникативных и организаторских способностей в группе распределяется следующим образом: высокое проявление наблюдается у 15% респондентов, хорошее – 17%, среднее и низкое – 24%, не проявляется – 20%.

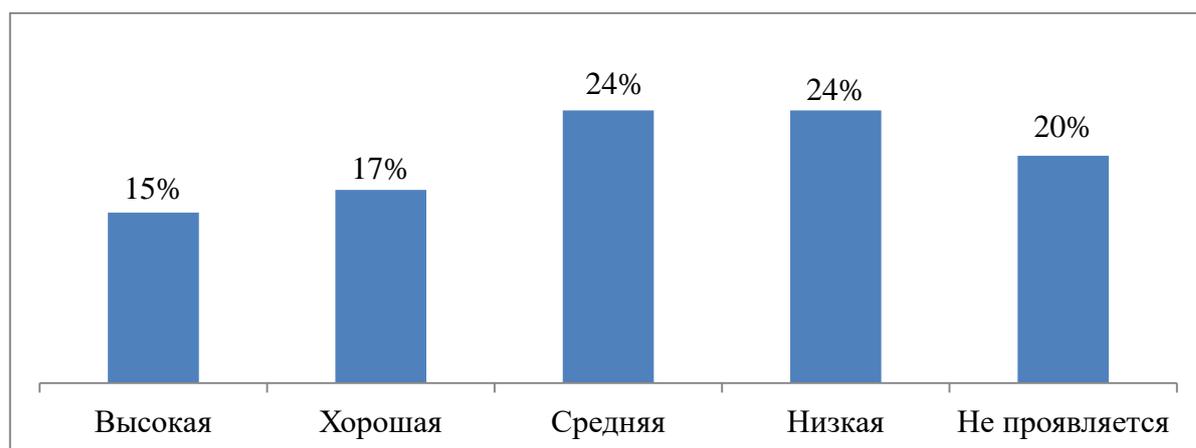


Рисунок 1 –Определение уровня сформированности коммуникативных и организаторских склонностей по методике «КОС» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

Из полученных данных, можно сделать вывод, что уровень социальной активности не является показательным. Мы можем отметить, что при выборе методов формирования

социальной активности студентов университета, ориентироваться надо на работу с 44% респондентов, что, практически, является половиной от группы.

Анализируя диагностические данные и теоретический материал по данной теме, можно сделать вывод, что тема актуальна и имеет огромный потенциал для более глубокого изучения и проведения различных программ по повышению уровня сформированности социальной активности студентов. Практический опыт показал результативность использования вышеперечисленных методов по формированию социальной активности студентов в учебной и внеучебной деятельности. В связи с этим мы предлагаем использовать универсальность этих методов и применить их, например, в модуле, включающий в себя психолого-педагогические дисциплины, для всех направлений подготовки студентов вуза.

Список литературы:

1. Базуева, Е. В. Активность студенческой молодежи в социально значимой деятельности как репутационный капитал вуза / Е. В. Базуева, А. А. Сюзья // Социальные науки. – 2020. – № 2. – С. 92-100.
2. Гребень, Н. Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н. Ф. Гребень. – М.: Издательство Современная школа, 2007. – 496 с.
3. Иванушкина, Н. В. Социальная активность студентов вуза в условиях современных трендов образования / С. В. Вдовина, Н. В. Иванушкина // Образование в современном мире. – 2022. – С. 269-272.
4. Казакова, Н. Е. Задачи воспитательной деятельности в современной образовательной системе / Н. Е. Казакова // Территория науки. – 2017. – № 2. – С. 25-31.
5. Лавров, М. Е. Социальная активность студентов как психолого-педагогический феномен: анализ теоретических подходов / М. Е. Лавров // Социально-политические исследования. – 2021. – № 1 (10). – С. 113-123.
6. Тюриков, А. Г. Формирование и развитие научно-исследовательского потенциала молодежи в вузе / А.Г. Тюриков, Е. В. Таракановская, Д. А. Кунижева // Власть. – 2020. № 74. – С. 163-170.
7. Филатова, О. Н. Формирование гражданской активности обучающихся ценностными ориентациями во внеаудиторном пространстве профессиональной образовательной организации / Е. Л. Ермолаева, О. Н. Филатова, Н. В. Фролова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70. – С. 272-275.
8. Цыновкина, С. А. Тревожность в подростковом возрасте и её влияние на коммуникативные навыки подростков / Г. Г. Васюта, С. А. Цыновкина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (54) – С. 218-223.

О РОЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. Патриотическое воспитание в системе высшего образования играет важную роль в формировании гражданской идентичности, духовно-нравственных качеств и национального самосознания студентов. Этот процесс, являясь частью государственной политики, направлен на укрепление моральных и культурных основ общества, что особенно актуально в современных условиях.

Ключевые слова: студент, патриотическое воспитание, гражданская идентичность, духовно-нравственные ценности, национальное самосознание, высшее образование, культурное наследие, гражданско-патриотическое воспитание, образовательный процесс, государственная молодежная политика, патриотизм.

ON THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Kapsargina Svetlana Anatolievna, Candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. Patriotic education in the higher education system plays an important role in the formation of civic identity, spiritual and moral qualities and national identity of students. This process, being a part of state policy, is aimed at strengthening the moral and cultural foundations of society, which is especially relevant in modern conditions.

Keywords: student, patriotic education, civic identity, spiritual and moral values, national identity, higher education, cultural heritage, civic and patriotic education, educational process, state youth policy, patriotism.

Патриотическое воспитание в вузах играет важнейшую роль в формировании гражданской идентичности и высоких духовно-нравственных качеств у студентов. Этот процесс является частью государственной политики, направленной на укрепление моральных и культурных основ общества, что особо актуально в условиях современного социокультурного и экономического контекста.

Патриотизм, как особая духовно-нравственная ценность, выражается в любви к Родине, уважении к её истории, традициям и культуре. В высшем образовании воспитание патриотизма выступает основой для формирования у молодежи чувства национальной гордости, ответственности перед обществом и готовности служить интересам страны. В условиях, когда система ценностей подвергается постоянным изменениям, патриотическое воспитание помогает сохранять историческую преемственность и формировать устойчивую гражданскую позицию.

В последнее время уделяется большое внимание роли патриотического воспитания в учебных заведениях. Тема патриотического воспитания в условиях высшего учебного заведения исследуется в работах Шевцовой М. М., Кудриной Е. Л. [12], Нефедовой А. С. [10], Ивановой Д. В., Константиновой В.В. [4], Крыловой Е. Л. [5], Дмитриевой Д. Д. [3] и др.

Эффективное патриотическое воспитание в вузах основывается на сочетании теоретических знаний и практических методов. Оно включает различные направления: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданское и героико-патриотическое

воспитание. Практические мероприятия, такие как тематические вечера, экскурсии по памятным местам, благотворительные акции, фестивали патриотической песни и дискуссионные клубы, создают у студентов эмоциональную привязанность к историческому наследию и культуре России. Эти формы работы способствуют формированию у молодежи чувства сопричастности к жизни страны.

В Красноярском государственном аграрном университете особое внимание уделяется патриотическому воспитанию студентов. Приоритетными направлениями воспитательной работы в университете являются следующие направления деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание студентов – реализация комплекса мероприятий в рамках Программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы;

- Развитие позитивных общественных организаций и объединений студентов (АИС «Дружба», Волонтеры Победы, ВСК «Патриот», клуб альпинистов «Снежный барс», ССК «Урожай», НСО «Салгал», СПК «Я горжусь!» и др.);

- Интеграция процессов обучения и воспитания через внедрение/развитие учебных модулей/дисциплин в учебный процесс («Великая Отечественная война: без срока давности», «Волонтерское движение», «Обучение служением», «Основы российской государственности», «Профилактика зависимых форм поведения») [11].

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (ответственность отдела молодежной политики) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленной на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста.

Воспитательная работа в университете реализуется наряду с государственной молодежной политикой Красноярского края. Здесь можно отметить флагманские программы: «Мы помогаем» – программа направлена на вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность по различным направлениям – помощь ветеранам, акция взаимопомощи #Мывместе, сопровождение значимых событий и мероприятий, донорство, инклюзивное волонтерство и др.; «Мы гордимся» – программа направлена на формирование у молодежи гражданской ответственности, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; вовлечение молодежи в работу военно-патриотических клубов, реализацию патриотических проектов, развитие и поддержка студенческих инициатив в сфере сохранения исторической памяти, участие в ВПИ «Служу Отечеству», «Сибирский щит», «Служить России любой из нас готов», вахта Памяти, подготовка к празднованию годовщины ВОВ [11].

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому преподаватели кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций активно проводят эту работу на своих занятиях, поскольку именно через иностранный язык возможно одновременно прививать уважение к культуре своей страны и формировать интерес к мировому культурному наследию. Реализация патриотического воспитания на занятиях иностранного языка представляет собой сложный междисциплинарный процесс, требующий интеграции лингвистических, культурологических и педагогических подходов [1,2,6-9].

Ключевая задача заключается у преподавателей иностранного языка заключается в сохранении баланса между изучением иностранной культуры и патриотическим воспитанием, который бы способствовал осознанию национальной идентичности учащихся. Это предполагает включение в образовательный процесс материалов, иллюстрирующих вклад страны в мировую культуру, достижений её науки, искусства и истории. Важно формировать у обучающихся чувство гордости за своё культурное наследие, даже изучая язык другой страны.

Преподаватели организуют различные мероприятия, направленные на изучение культуры страны изучаемого языка, с акцентом на проведение сравнительного анализа с элементами культуры собственной страны [13-20].

Таким образом, уроки иностранного языка обладают уникальным потенциалом для патриотического воспитания, который необходимо раскрывать через интеграцию культурного диалога и уважения к национальным ценностям.

Значительное место в патриотическом воспитании занимает популяризация достижений отечественной науки и культуры, а также героических подвигов защитников Отечества. Важную роль играют военно-патриотические мероприятия, включая участие в реконструкциях исторических событий и заботу о мемориальных объектах. Такие действия развивают чувство уважения к национальной истории и укрепляют социально-гражданские связи.

Особое внимание в вузах уделяется воспитанию уважения к государственным символам, изучению правовых основ гражданственности и развитию толерантности. Эти аспекты способствуют гармонизации многонационального общества и укреплению межкультурных связей. Преподаватели играют ключевую роль в реализации данных задач, используя современные методические подходы, цифровые технологии и индивидуальный подход к обучающимся.

Патриотическое воспитание в вузе является интегративным процессом, охватывающим как формальное, так и неформальное образование. Это не только способствует личностному росту студентов, но и создает предпосылки для их активного участия в жизни общества, что особенно важно в контексте подготовки будущих специалистов, которые будут формировать элиту страны. Поэтому патриотическое воспитание в системе высшего образования можно рассматривать как стратегический инструмент укрепления национального самосознания и развития общества в целом.

Список литературы:

1. Гоцко, Л. Г. Интернационализация университетов неанглоязычных стран посредством обучения на английском языке: опыт и перспективы / Л. Г. Гоцко // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: Материалы V Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 56-60.

2. Волкова, А. Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 247-250.

3. Дмитриева, Д. Д. Роль патриотического воспитания в системе высшего образования // Региональный вестник. – 2019. – № 2 (17). – С. 33-34.

4. Иванова, Д. В., Константинова, В. В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – № 3 (35). – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-vuza> (дата обращения: 10.11.2024).

5. Крылова, Е. Л. Патриотизм как ведущая идея воспитания российской молодежи в современном социуме // СНВ. – 2016. – № 4 (17). – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-veduschaya-ideya-vospitaniya-rossiyskoy-molodezhi-v-sovremennom-sotsiуме> (дата обращения: 10.11.2024).

6. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 278-280.

7. Мартынова, О. В. К вопросу об универсальных учебных действиях на уроках иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конф., Красноярск, 15 октября 2023 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2023. – С. 247-250.
8. Мартынова, О. В. Применение социальных сетей в интерактивном обучении / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – С. 302-306.
9. Мартынова, О. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы межд. научно-практической конф., Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 400-402.
10. Нефедова, А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2018. – № 5. – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-studentov-v-sovremennom-vuze-1> (дата обращения: 01.11.2024).
11. Отчет по воспитательной работе и молодежной политике за 2023 год – Текст: электронный // URL: http://www.kgau.ru/new/student/student/2021/otchet_2023.pdf (дата обращения: 01.11.2024).
12. Шевцова, М. М., Кудрина, Е. Л. К вопросу о патриотическом воспитании детей и молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 33-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-voospitanii-detey-i-molodezhi> (дата обращения: 01.11.2024).
13. Шмелева, Ж. Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона. – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 239-241.
14. Aysner, L. Yu. Improving the effectiveness of learning languages for specific purposes / L. Yu. Aysner, S. V. Bershadskaya // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – Р. 160-162.
15. Fastovich, G. G. On the issue of information technologies in modern Russia (on the example of the electronic document study management system) / G. G. Fastovich, S. A. Kapsargina, I. V. Kudashova // Евразийский юридический журнал. – 2021. – No. 11(162). – Р. 157-159.
16. Shmeleva, Zh. N. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – Р. 185-188.
17. Shmeleva, Zh. N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers / Zh. N. Shmeleva // Era of Science. – 2018. – No. 15. – Р. 220-224.
18. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – Р. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064.
19. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 39-43.

20. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 267-271.

УДК 37.013.42

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ РДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Аннотация: В статье говорится о воспитательном потенциале современных молодежных организаций на примере РДМ «Движение первых». Описаны история становления молодежных объединений и факторы, влияющие на развитие молодежных организаций. Объясняется, почему молодежные организации являются эффективным ресурсом по формированию социально активного гражданина общества.

Ключевые слова: воспитание, общество, потенциал, молодежные объединения, гражданин, общественные организации, поколение, молодежные движения, опыт, творческая деятельность.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF MODERN YOUTH ORGANIZATIONS ON THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN MOVEMENT OF CHILDREN AND YOUTH "MOVEMENT OF THE FIRST"

Lukhtina Marina Anatolievna, Teacher
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marianatol1308@gmail.com

Abstract. The article tells about educational potential of modern youth organizations on the example of RMCY "Movement of the First". The history of youth associations formation and the factors influencing the development of youth organizations are described. The article explains why youth organizations are an effective resource for the formation of a socially active citizen of society.

Keywords: education, society, potential, youth associations, citizen, public organizations, generation, youth movements, experience, creative activity.

Серьезные изменения, происходящие в последнее время в российском обществе, конечно же, оказывают влияние на все сферы нашей жизни. Основными причинами таких изменений выступают складывающиеся на сегодняшний день непростые международные отношения, постоянные угрозы введения новых экономических санкций, регулярные попытки искажения исторических событий [4]. В связи с чем особое внимание сегодня уделяется процессу воспитания подрастающего поколения, где одной из важнейших задач становится задача воспитания гражданина и патриота, т.е. такого человека, который не только живет в нашей стране, но и не забывает о своей вере, этнической принадлежности, именно такой человек не только гражданин нашей страны, но он и гордится этим [8]. Это «высоко нравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей

страны» - как прописано в одном из положений федеральных государственных образовательных стандартов [6].

Именно поэтому особое внимание заслуживают общественные организации в сфере воспитания. Т.к. молодежные общественные объединения и организации на сегодняшний день становятся одним из главных помощников для вовлечения подрастающего поколения в значимую для общества деятельность - творческую, волонтерскую, благотворительную, спортивную, культурную и т.д.

Конечно, очень часто из средств массовой информации мы слышим о пассивности подрастающего поколения по отношению к социально важным сторонам нашей жизни [5]. Но как показывают педагогические исследования и опросы, именно сейчас будущее поколение как никогда стремится к объединению, которое и позволяет им в значительной степени реализовать себя через свои таланты, интересы и увлечения, компенсировать зачастую непонимание со стороны старшего поколения. Конечно, это все объясняется так называемой эпохой цифровизации [3]. Именно современные технологии облегчили поиск единомышленников для подрастающего поколения. Сейчас довольно легко найти единомышленников, даже не выходя из дома, достаточно иметь под рукой телефон или компьютер. А все это говорит о том, что потребность к участию в позитивной социальной активности у подрастающего поколения не исчезла, молодые люди, как и раньше, ищут способы, чтобы стать полезными, выполнять значимую и важную для общества деятельность, общаться с единомышленниками, быть активными участниками общества, иными словами быть значимыми, признанными и востребованными этим обществом. Вот такую уникальную возможность молодым людям и предоставляет Российское Движение детей и молодежи «Движение первых» – Движение, созданное Указом Президента РФ в декабре 2022.

Все молодежные организации и движения создаются для того, чтобы объединить подрастающее поколение в один дружный коллектив, участников которого отличают общие интересы, взгляды, ценности [1]. При этом все современные молодежные объединения не возникли просто так на пустом месте, они зачастую используют такой значимый для нашей истории 70-летний опыт пионерской организации. Именно пионерским организациям и принадлежит опыт первых шагов объединения подрастающего поколения в организации и движения в нашей стране. А идеи А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова до сих пор являются теоретической основой для современных молодежных организаций и движений [2].

При этом молодежные объединения и являются одним из важнейших факторов, способствующих развитию личности, ее социализации согласно теории и методике воспитания. И именно идею вовлечения подрастающего поколения в социально значимую деятельность, а следовательно и обеспечение становления «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина нашей страны» и помогают реализовать направления Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

На сегодняшний день «Движение первых» – это та организация, которая, и ставит своей целью воспитание социально активного гражданина нашей страны - т.е. высококонравственного и творческого, при этом вовлекая в воспитательный процесс значимых для жизни подрастающего поколения участников, начиная образовательными учреждениями, учителями, воспитателями, организациями досугового времяпрепровождения, и заканчивая вовлечением родителей в различные проекты Движения [7]. Именно такое взаимодействие всех участников организации на разных уровнях и помогает достигать заявленной цели Движения: «Мы хотим быть первыми в знаниях и творчестве, на защите Родины, в науке и технологиях, в труде и спорте, в сохранении природы и везде, где хотим исполнить наши мечты!» [9]. И на сегодняшний день уже практически нет той сферы, в которой бы участники движения Первых не могли бы принять участие, а следовательно и реализовать все свои таланты, интересы и желания. Каждый желающий заявить о себе или найти единомышленников в той или иной области, которая

ему интересна, может найти подходящее направление в Движении, которое и удовлетворит все заявленные запросы.

Список литературы:

1. Бершадская, С. В. Волонтерское движение в системе образования (на примере Енисейской губернии в 1920-е гг.) / С. В. Бершадская, А. С. Чурсина // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 22-27.

2. Кулешова, Ю. В. Использование потенциала внеучебных мероприятий в развитии нравственных качеств и профилактике негативных форм поведения обучающихся / Ю. В. Кулешова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 228-230.

3. Кулешова, Ю. В. Развитие психологической готовности школьников к самоопределению в условиях профориентационной деятельности / Ю. В. Кулешова, Т. В. Агапова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Красноярск - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Санкт-Петербург - Москва, 07–23 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 198-201.

4. Кулешова, Ю. В. Современные дидактические средства контактной работы с обучающимися высшей школы / Ю. В. Кулешова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 119-121.

5. Кулешова, Ю. В. Творческий потенциал в профессиональном самоопределении личности / Ю. В. Кулешова, В. П. Лихачева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 193-195.

6. Майоров, Д. Б. Развитие и совершенствование самостоятельности личности студента СПО / Д. Б. Майоров, С. Г. Литке, А. Г. Миронов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Красноярск - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Санкт-Петербург - Москва, 07–23 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 217-219.

7. Миронов, А. Г. Анализ причин, препятствующих волонтерской деятельности студентов / А. Г. Миронов // Инновационные тенденции развития Российской науки: Материалы XVII Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 04–06 марта 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 433-436.

8. Martynova, O. V. Features of volunteer work in the system of secondary vocational education / O. V. Martynova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 8-10.

9. Mikhelson, S. V. Organization of a comfortable educational environment for learning motivation of students / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2024. – P. 348-351.

УДК 37.035.6

ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение и поиск эффективных педагогических средств патриотического воспитания молодежи в вузе. Воспитание молодого поколения с активной жизненной позицией, с чувством любви и уважения своей родины является одним из ключевых задач, стоящих перед обществом и государством.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодежь, национальная идея, национальные ценности, педагогические средства.

THE SEARCH FOR EFFECTIVE PEDAGOGICAL MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Mikhelson Svetlana Viktorovna, Senior teacher
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. The purpose of the article is to consider and search for effective pedagogical means of patriotic education of young people at the university. Educating the young generation with an active lifestyle, with love and respect for their homeland is one of the key tasks facing society and the state.

Keywords: patriotism, patriotic education, youth, national idea, national values, pedagogical means.

Одним из важных вопросов, который обсуждается на уровне государственной политики в нашей стране, является патриотическое воспитание у молодого поколения.

Патриотизм – это основа воспитания молодых граждан, важный ресурс для развития страны, ее экономики, культуры и обороны. Это общественное чувство, которое включает в себя любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее прошлое и настоящее, а также стремление защищать ее интересы. Патриотизм является духовным богатством личности, отражает ее высший уровень развития и проявляется в активной самореализации во благо Отечества.

В современных реалиях воспитание молодежи является самой ответственной и актуальной задачей [10, 11]. Соответственно, патриотизм как важное качество личности, имеет огромное значение для объединения общества и укрепления государства. Основные понятия о национальных ценностях формируются и усваиваются в семейной среде. Только когда личное воспитание тесно связано с общественным, можно гарантировать активное участие молодежи в общественной жизни. Воспитание должно происходить с терпением, добротой, состраданием и чуткостью. Следует отметить, что семья – это один из важных социальных институтов, и помимо этого, на мировоззрение и поведение молодого поколения влияют и другие институты, такие как общество, образование и культура. Соответственно, сотрудничество семьи с другими социальными институтами является актуальной задачей. Для ее решения необходимо участие специалистов, таких как социологи, психологи, педагоги и работники культуры [9]. Известно, что наука, просвещение и образование являются ценными активами и важным условием для развития человека и нации. Образование также играет важную роль в формировании патриотизма.

Целью статьи является формулирование одной из недостаточно разработанных, но актуальных проблем – поиска эффективных педагогических средств патриотического воспитания молодого поколения.

Патриотическое воспитание студентов в высших учебных заведениях должно быть направлено на формирование у них патриотического сознания, основанного на знании истории и традиций своего региона, правовых и политических нормах. Это также включает в себя развитие гражданских чувств, ответственности, чувства долга и гордости за свою Родину. Целью является накопление опыта и культуры патриотического поведения и идеологии.

Сегодня национально-патриотическое воспитание является основной составляющей общеобразовательного процесса молодого поколения, главной целью которого является приобретение молодежью всех возрастов социального опыта, готовности к выполнению гражданских и конституционных обязанностей, достижение высокой культуры взаимоотношений, формирование личностных черт гражданина своего государства, нравственной, художественно-эстетической, интеллектуальной, правовой, трудовой культуры [2]. Патриотическое воспитание охватывает все аспекты жизни и влияет на все поколения, основываясь на образовании, культуре, науке и истории. В современной педагогической науке патриотическое воспитание определяется как совокупность идеалов, взглядов, убеждений и традиций, направленных на организацию жизни молодого поколения и формирование национального сознания.

Две основные концептуальные идеи патриотического воспитания – патриотизм и национальная идея.

Процесс внедрения системы патриотического воспитания в вузе может осуществляться следующим образом: учебный предмет [12, 13]; междисциплинарная форма деятельности в образовательном пространстве [3, 6]; организация досуговой деятельности (воспитания) [5, 7].

Составляющими патриотического направления работы в образовательной организации являются: воспитание гражданственности, духовности, нравственности, гуманности.

Национальная идея России – отстаивать принципы добра и справедливости во всех областях человеческой деятельности. Россия отстаивает высшие нравственные принципы во всех областях жизни и деятельности [4]. Национальная идея как составляющая патриотизма является мировоззренческим ориентиром в системе образования, воспитания, в сфере социализации личности. Она отражает осознанную и официально определенную стратегию патриотического воспитания, которая должна гармонично отражать жизнь народа и потребности его развития и выполнять функцию духовной основы самодвижения и прогресса общества. Национальная идея – это система, состоящая из интеллектуальных,

духовных, исторических и других ценностей народа. Единство здоровой национальной идеи и патриотизма определяет систему патриотического воспитания.

Целью воспитательной системы вуза является создание социально-педагогической среды [16] для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи, способствующей формированию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного и патриотичного гражданина России.

В этой связи при воспитании патриотической молодежи педагогический и административный коллектив вуза, на наш взгляд, может использовать следующие средства и инструменты для работы по воспитанию патриотического духа среди студентов:

- Привлечение молодежи к общественному и индивидуальному полезному труду;
- Привлечение молодежи в организации празднования значимых дат в РФ (День Победы, День Государственного Флага, день Воинской Славы России, День Конституции, День Народного Единства и т.д.);
- Оказание шефской помощи участникам и ветеранам СВО и их семьям;
- Организация и проведение встреч с ветеранами и участниками
- Широкая пропаганда достижений нашего прошлого наследия, самостоятельности литературы, искусства;
- Необходимо усилить воспитание в духе национальных традиций, преданий, и одновременно организовать идеологическое воспитание, опираясь на общечеловеческие и современные достижения;
- Адаптация студентов, в том числе иностранных, в российском многонациональном и многокультурном обществе [14, 15];
- Организация и проведение научно-популярных лекций;
- Осветление молодежи, стремление к формированию мер по защите от чуждых вредных идей, идеологического иммунитета [1].

Патриотическое мировоззрение, воспитание молодежи в духе национальных ценностей не является срочным решением, это требует времени. Эффективное использование всех существующих методов, форм, средств воспитательной работы на своем месте в целях формирования этого мировоззрения, привития национальных ценностей в умах молодежи занимает важное место в реализации наших общих целей. Для достижения всех перечисленных целей и задач необходимо создать в университете все условия для реализации новых форм социокультурной адаптации первокурсников и проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Подводя итог, важно отметить необходимость для молодого поколения осознать важность участия в жизни своей Родины, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Следует отметить, что большинство молодых людей, занимающих активную позицию, принимают участие во всех масштабных мероприятиях, направленных на духовно-нравственное развитие личности. Важную роль в воспитательной работе играет студенческий союз и объединения, которые приобщают студентов к активной жизненной позиции, предоставляет им возможность проявить свою самостоятельность и творческую активность, сформировать чувство патриотизма во время обучения в университете.

Список литературы:

1. Волкова, А. Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 247-250.
2. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450.

3. Мартынова, О. В. Создание учебно-информационной среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-алы междунаро. научно-практической конференции. Том Часть II. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 399-401.
4. Национальная идея России – Текст: электронный // <https://нац-идея.рф/> (дата обращения: 11.10.2024)
5. Слива, М. Е. К вопросу о невербальных средствах передачи информации / М. Е. Слива // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 11(86). – С. 311-314.
6. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 434-435.
7. Слива, М. Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 545-547.
8. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296.
9. Lukhtina, M. A. Peculiarities of modern Russian culture in business communication / M. A. Lukhtina, S. V. Mikhelson // Инновационные тенденции развития российской науки: материалы Международной научной конференции. – Красноярск, 2024. – P. 314-315.
10. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 330-333.
11. Martynova, O. V. Some aspects in the formation assessment of bachelors professional skills at Krasnoyarsk State Agrarian University / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 70-74.
12. Sliva, M. E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 487-490.
13. Sliva, M. E. Vocabulary training games in English classes / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 231-232.
14. Sliva, M. E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 287-289.
15. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 39-43.

16. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 267-271.

УДК 372.1:378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЖИВОТНЫМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Полозова Валентина Петровна, кандидат философских наук, доцент
Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л.Я. Флорентьева,
Нижний Новгород, Россия
e-mail: garibadze@rambler.ru

Аннотация. Знание иностранного языка является реальной необходимостью для деятельности будущего специалиста. Практика неоднократно доказывала, что квалифицированные специалисты, владеющие иностранными языками, наиболее востребованы в профессиональном мире. Растущая потребность в специалистах с хорошим знанием иностранных языков делает эту дисциплину одной из основных в формировании профессиональной мобильности. Но знание не всегда приводит к прогрессу в нравственном развитии человека. Данная статья посвящена воспитанию нравственности и гуманности у студентов неязыковых вузов в процессе изучения иностранного языка. Подготовка ветеринарных врачей и специалистов в области зоотехнических технологий должна быть ориентирована на оказание помощи животным с учетом их потребностей, а не только человеческих. В статье уделяется внимание таким понятиям, как гуманность, эмпатия, этические ценности.

Ключевые слова: нравственное развитие, формирование экологической грамотности, гуманизация образования, этические ценности, обучение иностранным языкам.

FORMING STUDENTS' HUMANE ATTITUDE TOWARDS ANIMALS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Polozova Valentina Petrovna, Candidate of Philosophy, Associate Professor
Nizhny Novgorod State Agrotechnological University n.a. L.Ya. Florentyev, Nizhny Novgorod,
Russia
e-mail: garibadze@rambler.ru

Abstract. Knowledge of a foreign language is a real necessity for the activities of a future specialist. Practice has repeatedly proven that qualified specialists who speak foreign languages are most in demand in the professional world. The growing need for specialists with good knowledge of foreign languages makes this discipline one of the main ones in the formation of professional mobility. But knowledge does not always lead to progress in a person's moral development. This article is devoted to the education of morality and humanity in students of non-linguistic universities in the process of learning a foreign language. The training of veterinarians and specialists in the field of zootechnical technology should be focused on providing assistance to animals, taking into account their needs, and not just human needs. The article pays attention to such concepts as humanity, empathy, and ethical values.

Keywords: moral development, formation of environmental literacy, humanization of education, ethical values, teaching foreign languages.

At present, modern professional universities tend to focus on the economic efficiency of educational services, but it is also necessary to pay attention to the process of humanization of education. The task of higher education is not only to train a specialist who is in demand on the labor market, but also to educate an individual who has social responsibility in the broadest sense of the word.

We paid a lot of attention to the importance of environmental education, the formation of environmental literacy of future specialists, the relationship between “man and nature” and professional activity from the point of view of environmental appropriateness [1, 2]. But no less important is the development of bioethical thinking among students of biological and veterinary faculties of universities who will work with animals in the future. Education of morality means the formation of a person who is able to sympathize, perceive and feel the pain of others. After all, those who are currently studying at universities will be developing new technologies in veterinary medicine and zootechnics. And teaching them to respect all living things is a very important step in the formation of a moral person as a whole.

The training of veterinarians and specialists in the field of zootechnical technology in agricultural universities should be focused on providing assistance to animals, taking into account their needs, and not to regard animals merely as tools for satisfying human needs. The veterinarian's focus should always be on the animal as a sentient being with independent value. Future specialists must be able to respect any life, understand animals and empathize with them. They must, in the course of their professional activities, demonstrate a humane attitude towards the animal world around them, because animals are capable of experiencing pain and joy, and perceiving emotional information.

Teachers of Nizhny Novgorod State Agrotechnological University try to take into account all these principles in the process of teaching foreign languages to students. The classes actively use teaching aids developed by the teachers of the Department of Foreign Languages. Let's consider one of them – “English for Students of Animal Science”, which includes text materials on animal science, lexical and grammatical exercises and tasks aimed at developing translation and oral speech skills [3]. In addition to authentic texts in English with a professional focus, the textbook also contains texts for additional reading that touch on the problems of animals and the specifics of their relationships with humans. The texts reveal the beauty and uniqueness of the animal world, reflect the love of representatives of different countries for animals, their national characteristics, and provide examples of a person's ethical attitude to the world around him. For example, after reading the text “Pet Hotels,” students are asked to answer the question “If You had a chance would you leave your pet in a pet hotel? Why?” It gives them opportunity to discuss the problem of animal hotels and the conditions for keeping pets in them in our city [3, c. 107]. The text “It's a Dog's Life” is devoted to the problem of abandoned animals. The post-text task “Make a presentation objecting the writer's point of view. Tell why you disagree with him, quote the text and supply your own examples to support your argument” teaches the students to take the problem of homeless animals seriously and with understanding, to seek and find solutions to this global problem, teaches them to sympathize and empathize with our smaller brothers, who are left without shelter and food due to the imperfection of our laws and the irresponsibility of people. The texts “Clever Birds”, “Smart Dog”, “Can Animals Think?”, “Oscar the Cat” encourage reflection on the mental abilities and intelligence of animals; the text “Grieving Animals” underlines the fact that they can feel, empathize, and grieve over the death of loved ones. After each text, students are offered creative tasks: compose a monologue, write an essay, prepare a presentation on the topics under discussion, during which they express their views on the problems, talk about the behavioral characteristics of their pets and the intellectual abilities of animals. The textbook also contains material about animals from the section “Jokes, Laughs, Smiles”, which also helps create positive motivation in the classroom and humane attitude towards representatives of the animal world and nature in general. During classes, students read fascinating texts about the lives of animals, exchange opinions and defend their point of view (Give examples to illustrate your point), give monologue speeches at mini-conferences (Make a short speech defending the author's point of view. Say why you agree

with him, cite pieces from the article.), prepare presentations (Make a presentation objecting the writer's point of view), participate in role and business games. Particular attention is paid to working with English proverbs about animals, which always enliven and diversify speech, giving it a special flavor and enriching it. Some of them are literally translated into Russian and have the same structures – “take the bull by the horns” (брать быка за рога), “as smart as a fox” (хитрый как лиса), “let the cat out of bag” (выпустить кота из мешка). Some are difficult to translate literally, as they have a different structure in Russian or words are replaced during translation – “curiosity killed a cat” (любопытной Варваре на базаре нос оторвали), “a bull in a china shop” (как слон в посудной лавке), “dumb as an oyster” (нем как рыба). There are also some proverbs for which it is not easy to find analogs, since a literal translation does not help here – “when pigs fly” (когда рак на горе свистнет), “every dog has his day” (будет и на нашей улице праздник) или “in less than a pig's whisper” (одна нога здесь, другая там; со скоростью пули). Students are asked to find equivalents of English proverbs and idioms in Russian and to use them in their speech situations (Find the correct definitions to the following English proverbs and idioms. Use them in sentences of your own. Try to find Russian equivalents). Thus, proverbs reflect not only the peculiarities of the language, but also the national character and life principles of each country. Judging by them, there is no doubt about love of the British for animals; almost every family in Great Britain has dogs, cats, birds and other pets that their owners adore.

So, education is not just training. Simple training brings skill, but nothing more. It is based only on the collection of information, facts, accessible to everyone who can read, and not only does not contribute to the realization and development of the essence of a person, but can also lead to the atrophy of his feelings, because it develops professional knowledge separately from general human knowledge. At the current stage of development of higher education, the goal of universities is often reduced mainly to providing society with professional workers, and not to educating individuals capable of empathy, humane attitude towards the surrounding nature, towards all living things around. And a special role is given to this process during the period of study at universities, especially in the biological and veterinary faculties, whose graduates will have to work with animals and raise the environmental culture of the population as a whole.

References:

1. Polozova, V.P. Environmentalization of education as one of the aspects of overcoming the environmental crisis.// Vestnik of the Nizhny Novgorod State Agricultural Academy. – 2014. Vol. 4. – P. 253-256.
2. Polozova, V.P. Ecologization of education as one of the factors of overcoming the ecological crisis // In: Professional education through a foreign language acquisition. Materials of the 14th international scientific and practical conference. – Nizhny Novgorod, 2020. – P. 301-303.
3. Polozova, V.P. English for Students of Animal Science: Textbook / V. P. Polozova // Nizhny Novgorod State Agricultural Academy. 2nd ed., revised and enlarged. – N. Novgorod: Nizhny Novgorod State Agricultural Academy, 2017. – 160 p.

РОЛЬ МУЗЕЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Сарафанова Татьяна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Удмуртский государственный аграрный университет, Ижевск, Россия
e-mail: notus58@list.ru

Литвинова Вера Михайловна, кандидат филологических наук, доцент
Удмуртский государственный аграрный университет, Ижевск, Россия
e-mail: vlitvinova43@qmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль музея в воспитании студентов как средства развития патриотизма, расширения их кругозора и эрудиции. Уделено внимание использованию музейной среды для образования и воспитания иностранных студентов с целью принятия ими российских ценностей истории и культуры. Утверждается, что формирование общекультурной компетенции студентов происходит не только в стенах образовательного учреждения; а потенциал музейной среды в образовании и воспитании является практически неисчерпаемым.

Ключевые слова: музей, образовательная среда, патриотическая работа, культурные реалии, ценности, история, общекультурная компетенция.

THE ROLE OF MUSEUM IN THE EDUCATIONAL SPACE OF UNIVERSITY

Sarafanova Tatiana Viacheslavovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor
Udmurt State Agricultural University, Izhevsk, Russia
e-mail: notus58@list.ru

Litvinova Vera Mihailovna, Candidate of Philological Sciences, Associated Professor
Udmurt State Agricultural University, Izhevsk, Russia
e-mail: vlitvinova43@qmail.com

Abstract. The article examines the role of museum in the students' education as a means of developing patriotism, expanding their horizons and erudition. Attention is paid to the use of the museum environment for the education and upbringing of foreign students so that to be willing to accept Russian values of history and culture. It is argued that the formation of students' general cultural competence takes place not only within an educational institution, and that the potential of the museum environment in education and upbringing of students is practically inexhaustible.

Keywords: museum, educational environment, patriotic work, cultural realities, values, history, general cultural competence.

Важную роль в воспитании студентов и создании уникального пространства для связи и взаимодействия между прошлыми ценностями и ценностями сегодняшнего времени играет музей.

Часто то, что является, несомненно, важным для старшего поколения, для молодых людей не является столь актуальным и представляющим интерес.

Трудно отрицать тот факт, что оказавшись в музее, человек не просто испытывает эмоциональный подъем, но, соприкоснувшись с минувшей эпохой, ощущает свое место в этом культурном потоке [3]. К сожалению, зачастую этого не могут дать другие образовательные институты.

Обязательным мероприятием, особенно для первокурсников Удмуртского государственного аграрного университета, является посещение музея университета, где студенты знакомятся с его историей, выдающимися учеными, внесшими большой вклад в развитие аграрно-промышленного комплекса Удмуртии и России.

Музейная среда – это не только собственно музей с его экспонатами, но и городская среда с памятниками архитектуры, мемориальными и историческими местами. Наиболее эффективным инструментом, на наш взгляд, является экскурсия в сопровождении гида, который своим рассказом может пробудить интерес у студентов к истории. В Удмуртском государственном аграрном университете в рамках кураторского часа преподавателями кафедры иностранного языка проводятся экскурсии по городу. Самым популярным маршрутом стал маршрут Университет – одна из старейших улиц – ул. Советская – Площадь Оружейников, в ходе которого студенты знакомятся с объектами культурного наследия столицы Удмуртии. Здесь студенты знакомятся с историей становления и развития оружейного производства в Ижевске. При проведении городской экскурсии, ориентированной на студенческую аудиторию, мы учитываем, прежде всего, познавательный и эмоциональный аспекты.

На подобных экскурсиях у студентов расширяется кругозор, приобретаются определённые знания в области истории, искусства, в конечном итоге, формируется уровень общей культуры. При подготовке к экскурсиям для студенческой аудитории мы учитываем интеллектуальный уровень подготовки группы. Опыт проведения экскурсий показал, что атмосфера экскурсии создаёт условия для расширения знаний, эстетических представлений, и существенно расширяет и углубляет знания по истории города, особенно у иногородних и иностранных студентов.

Нужно отметить, что использование музеев в воспитательной работе студентов формирует чувство патриотизма и любви к своей «малой родине» [1].

По нашему мнению, преподаватели, которые в той или иной степени используют данную форму работы со студентами, обеспечивают уникальную образовательную среду, где помимо познавательной деятельности есть место и для духовного развития молодого поколения, расширения кругозора и эрудиции.

Что касается работы с иностранными студентами, обучающимися в нашем вузе, музейные ресурсы служат не только мощным воспитательным фактором и средством формирования общекультурной компетенции, но еще в большей степени способствуют уважительному отношению к государству, в котором они получают образование [2].

Следует отметить, что большинство иностранных студентов не очень хорошо осведомлены о политической, экономической, социальной системе России, о существующей системе высшего образования, культуре, обычаях и традициях страны, в которой им предстоит получить образование. Обязательным для иностранных студентов нашего вуза является посещение музея родного университета, а также музея М.Т Калашникова. На курсах по русскому языку как иностранному в программу включены тесты о наших земляках, выдающихся личностях, уроженцах Вятской губернии - композиторе П.И. Чайковском и художнике И.И. Шишкине, а также тесты по истории Ижевска и вкладе города в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны. Также студенты посещают этнографический музей под открытым небом в поселке Лудорвай, находящийся в пригороде Ижевска.

Все это даёт им возможность понять национальные и культурные особенности страны и региона проживания, обогащает их словарный запас, обеспечивает формирование адекватного восприятия прошлых и сегодняшних событий, происходящих в нашем государстве. При обучении иностранных студентов в Удмуртском государственном аграрном университете у преподавателей, особенно гуманитарных дисциплин, стоит задача передавать им не только профессиональные, но и культурные знания для успешного встраивания в новую среду проживания.

Не вызывает сомнения тот факт, что формирование общекультурной компетенции студентов происходит не только в стенах образовательного учреждения, но и в музейной среде, потенциал которой поистине неисчерпаем.

Список литературы:

1. Сарафанова, Т. В., Литвинова, В. М., Шурин, В. Ф. Патриотическое воспитание студентов вуза в процессе языковой подготовки // Всерос. науч.-практ. конф. – Рязань, 2022. – С. 127–131.
2. Сарафанова, Т. В., Литвинова, В. М., Шурин, В. Ф. Использование музейных ресурсов в патриотическом воспитании студентов // В сборнике: Образование и педагогические кадры в современном мире. Материалы научно-практической конференции. – Рязань, 2024. – С. 257 - 261.
3. Федоров, Н. Ф. Музей, его смысл и назначение. – Текст: электронный // URL: http://dugward.ru/library/fedorov/fedorov_muzey.html (дата обращения: 15.11.2024).

УДК 372.881.1

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ПРИМЕР КОМАНДНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Шестакова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Симферополь, Россия
e-mail: shestackov@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена обучающим играм на занятиях по иностранному языку как примеру командной работы студентов. Данные игры являются важным аспектом, и их применение является необходимой частью образовательного процесса. В статье рассматриваются игры, которые классифицированы в соответствии с возрастом обучающихся или их уровнем владения иностранным языком, даны рекомендации по внедрению этого вида деятельности в учебный план занятия.

Ключевые слова: обучающие игры, обучение иностранным языкам, warming up, урок иностранного языка, ошибки, уровень языка

TRAINING GAMES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AS AN EXAMPLE OF STUDENTS' TEAMWORK

Sliva Marina Evgenievna, Senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Shestakova Elena Sergeevna, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor
V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia
e-mail: shestackov@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to training games in foreign language classes as an example of student teamwork. These games are an important aspect, and their application is a necessary part of the educational process. The training games are classified according to the age of students or their level of proficiency in a foreign language in this article, and recommendations for the introduction of this type of activity into the lesson curriculum are provided.

Keywords: training games, warming up, teaching foreign languages, foreign language lesson, mistakes, language level.

Обучение иностранному языку, чаще всего английскому, сегодня начинается в довольно раннем возрасте. В школе ученики начинают изучать данный предмет уже во втором классе. Некоторые родители хотят, чтобы их ребенок начинал погружаться в иностранный язык гораздо раньше, поэтому записывают его или ее на дополнительные занятия до старта школьного обучения.

Сегодня существует много методик обучения английскому языку [1, 3, 4, 5, 6, 8, 9]. Некоторые из них достаточно консервативны и известны давно, некоторые появились совсем недавно, и значительная их часть связана с применением цифровых образовательных средств, которые применяются повсеместно. Часто старые методы преподавания просто перенесли в цифровую образовательную среду.

Одним из способов преподнести учебный материал на занятии – это применение обучающих игр. Обучающие игры могут быть лексическими, фонетическими, грамматическими; направленными на развитие навыков чтения, говорения, аудирования, письма; онлайн [2, 7] и офлайн; направленные на разный возраст обучающихся, на разный уровень их знаний [10, 11].

Обучающие игры могут занимать все занятие или его часть, быть рассчитанными на тренировку общей лексики и профессиональной. Игры могут быть индивидуальными или командными.

Конечно, есть целый ряд игр, которые можно проводить как индивидуально, так и организуя несколько обучающихся. Например, игры на порядок слов в предложение, съедобное / несъедобное и т.д.

Командные игры – это игры, где обучающиеся поделены на команды, то есть минимальное количество участников составляет четыре человека: две команды по два человека, а максимальное количество включает в себя неограниченное количество участников. Важно правильно объяснить студентам правила игры и условия участия:

1. четко обозначить время, выделенное на всю игру или на ее части;
2. объяснить, какими подручными средствами можно пользоваться (словари, конспекты и т.д.);
3. обозначить виды деятельности участников.

Примером обучающей командной игры, направленной на развитие лексики, является игра, где участники тренируют свое знание названий цветов и их оттенков. Участники делятся на две и более команд. На первой парте или подоконнике лежат рисунки по количеству команд. На рисунках могут быть изображены дома, животные, природа, еда; таким образом, помимо цвета, учащиеся тренируют еще лексику по перечисленным темам. У участников лежат такие же картинки (у каждой команды своя картинка), но без цвета. Сначала бежит первый участник, смотрит на картинку, возвращается к своей команде и говорит, что: «the roof of the house is green», пока команда выбирает нужный цвет и закрашивает нужную часть картинки, бежит следующий участник и запоминает цвет следующей детали, например, «the window is red» и так далее. Важно, чтобы у каждой команды была своя картинка, так они будут увлечены только своим заданием и не смогут списать, услышав, как соседняя команда выполняет задания. В зависимости от уровня владения иностранным языком и возраста участников, а также их будущей специальности игру можно усложнить, добавив больше оттенков, если мы обучаем будущих художников или дизайнеров:

1. emerald – изумрудный;
2. mint-colored – мятный;
3. viridian – виридиан;
4. olive – оливковый;
5. pistachio-coloured – фисташковый.

Если наше занятие проходит у будущих архитекторов или дизайнеров, то разнообразить задания можно, увеличив количество названий деталей дома, которые можно раскрасить:

1. baluster – балясина;
2. valance – балдахин, ламбрекен;
3. hip roof of steep pitch – вальмовая крыша (высокая четырёхскатная крыша над прямоугольным в плане зданием);
4. coffered ceiling (a coffer) – кессонированный потолок (кессон);
5. tumbler – выключатель.

Подбор слов также может зависеть от изучаемой темы, не только лексической, но и грамматической.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что обучающие игры на занятиях по иностранному языку – это не только веселое времяпрепровождение, но и хороший способ не просто выучить, но и запомнить что-то новое интересное, редкое, уникальное. Эмоция – это то, что также помогает усвоить учебный материал. Не всегда обучающие игры связаны с лексикой, игры могут быть также направлены на изучение грамматики или фонетики. Данный вид деятельности – это хороший способ обучить студентов командной работе, воспитать чувство ответственности [12, 13], которое необходимо в дальнейшей учебе, работе, жизни.

Список литературы:

1. Bershadskaia, S. V. Skills and experiences that go beyond learning a foreign language / S. V. Bershadskaia // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2023. С. 226-228.
2. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 267-271.
3. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 235-239.
4. Volkova, A. G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 31-35.
5. Гоцко, Л. Г. Предметно-ориентированный подход, как один из наиболее эффективных методов преподавания иностранного языка в рамках высшего профессионального образования / Л. Г. Гоцко // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе: Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джамбулатова. Том III. – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2021. – С. 20-25.
6. Гоцко, Л. Г. Причины применения микрообучения с целью повышения качества образования / Л. Г. Гоцко // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 410-413.
7. Михельсон, С. В. Преимущества цифровизации образовательного процесса в вузе / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся:

региональная практика: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 152-155.

8. Михельсон, С. В. Современное образование в эпоху коммуникационных технологий / С. В. Михельсон // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 136-142.

9. Mikhelson, S. V. Different teaching approaches and methods / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт. Проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2023. – Р. 250-253.

10. Михельсон, С. В. Межкультурная коммуникация в контексте делового взаимодействия: теоретические и практические аспекты / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 2(448). – С. 45-53. – DOI 10.47475/1994-2796-2021-10207.

11. Михельсон, С. В. Теоретический обзор важности преподавания кросс-культурной и прагматической компетенции для студентов бизнес-курса / С. В. Михельсон // От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2022. – С. 68-71.

12. Храмцова, Т. Г. Значение и важность воспитательной задачи при обучении иностранному языку / Т. Г. Храмцова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 280-281.

13. Храмцова, Т. Г. Основные принципы отбора лексического материала при обучении иностранным языкам в университете в современном контексте / Т. Г. Храмцова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы IV международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 339-343.

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1-го КУРСА

Смирнова Людмила Владимировна, кандидат исторических наук, доцент
Удмуртский государственный аграрный университет, г. Ижевск, Россия
e-mail: provoinu1941@andex.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальность формирования мировоззрения у молодежи, особенно у студентов 1 курса в современном информационном пространстве. Важнейшим условием образования является повышение эффективности мировоззренческой подготовки будущих специалистов путем усиления мировоззренческой направленности всего учебного процесса. Особую роль играет повышение уровня преподавания гуманитарных наук.

Ключевые слова: мировоззрение, студент, гуманитарные науки, общество, профиль предметов, гуманизм, преподаватель.

FORMATION OF THE WORLDVIEW OF 1ST YEAR STUDENTS

Smirnova Lyudmila Vladimirovna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Udmurt State Agrarian University, Izhevsk, Russia
e-mail: provoinu1941@yandex.ru

Abstract. The article examines the relevance of the formation of a worldview among young people, especially 1st year students in the modern information space. The most important condition for education is to increase the effectiveness of the ideological training of future specialists by strengthening the ideological orientation of the entire educational process. A special role is played by increasing the level of teaching of the humanities.

Keywords: worldview, student, humanities, society, subject profile, humanism, teacher.

Сегодня мы живем в условиях предельно сжатого исторического времени. Социальные процессы, на которые раньше требовались десятилетия, сейчас развиваются в считанные месяцы. С изменениями характера современного общества растут требования к системе образования в целом. «Что посеешь, то и пожнешь» - гласит народная мудрость. Задача современного образования заключается в изменении его направленности, переносе акцентов с традиционного освоения обучающихся предшествующего социокультурного опыта в виде знаний, умений и навыков, на стимулирование их к разрешению возникающих перед отдельными людьми и обществом в целом проблемных ситуаций, формирования мировоззрения у молодежи, особенно у студентов I курса, в современном информационном пространстве.

Мировоззрение-это система взглядов на объективный мир и место в нем человека, но это и отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции.

Мировоззрение играет решающую роль в отношении человека к миру. Определяющим признаком мировоззрения являются не знания сами по себе, а выработка на основе этих знаний отношения к миру. Глубина же знаний, их характер определяют научность или не научность мировоззрения, его полноту или ограниченность и т.д. Можно сделать вывод, что мировоззрение выступает как часть ценностного отношения к миру, как система принципов этого отношения.

Человек должен не только разобраться в текущих событиях, в современном состоянии объектов и процессов, но также предвидеть последствия происходящего, за многообразием и пестротой явлений увидеть их скрытый, сущностный смысл, за частным- общую

закономерность. Мировоззрение имеется у всех людей, только у одних оно складывается стихийно (так называемое обыденное мировоззрение), а другие вырабатывают его у себя сознательно, стремясь осмыслить жизнь общества и свою собственную жизнь, свое отношение к миру путем изучения социально-исторического опыта, конкретных наук. Формирует личность и мировоззрение молодого человека не только непосредственное окружение, но и повседневное общение с ним, профессионализм, эрудиция, культура, гражданственность, гуманизм, требовательность преподавателя [1].

Справедливо говорят, что только личность может воздействовать на развитие личности, только характером можно воспитать характер, а преданность Родине воспитывается личным примером.

При формировании мировоззрения в работе с молодежью необходимо умение правильно расставлять идеологические акценты, тщательно взвешивать сообщаемую информацию, точно учитывать ее эмоциональное воздействие. Важно помнить, что сгущение красок, чрезмерное подчеркивание недостатков может привести к недооценке молодежью нашей страны, способствовать формированию бездумного скептицизма. Необходимо также помнить, что поспешное изображение тех задач современного строительства, которые только еще предстоит решить, уже решенными не нацеливает молодежь на преодоление имеющихся трудностей и формирование активной жизненной позиции.

Кроме того, надо учитывать сегодня рост неоднородности студенческой аудитории: по учебной подготовке, по происхождению, по возрасту, по политической активности и т.д. Так же трансформировались отношения между преподавателем и студентом, если раньше «учитель-ученик» (уважительное отношение), то сейчас «провайдер – клиент». Молодёжь сегодня делает выбор. Но даже если выбор свободен, надо помнить, что свобода не абсолютна. Выбор не должен быть случайным, тем более ошибочным.

Типология современной субкультуры студентов I курса разделяется на классические: академическая (нравится учиться), коллегияльная (нравится «тусоваться»), «белые вороны» (учатся, но не вписываются в студенческое сообщество), поступили «не туда» (собираются отчисляться).

Сегодняшняя студенческая аудитория в основе своей пассивная, не стремящиеся самостоятельно узнать дополнительную информацию по учебной программе. Они скептически относятся к диспуту, для них посещение выставки, музея – пустая трата времени («можно посмотреть в Интернете»), восклицают: «Зачем это надо? Во что верить?».

Кто, как не преподаватели, должны максимально использовать потенциал своего предмета в формировании мировоззрения и заинтересованности студента в приобретении знаний.

Художник Удмуртской Республики – Сергей Орлов однажды на выставке сказал: «Студентов надо водить на выставки, даже если они не хотят, когда-то к ним придет осознание прекрасного. А если не водить, то и не придет!».

Существенной чертой преподавателя должно стать убеждение. Убеждения должны проходить не только через ум, но и через сердце человека. Именно тогда они смогут стать руководством к действию. Если знание не стало убеждением, оно бездейственно.

Важнейшим условием образования является повышение эффективности мировоззренческой подготовки будущих специалистов путем усиления мировоззренческой направленности всего учебного процесса. Особую роль играет повышение уровня преподавания гуманитарных наук.

Введение новой дисциплины «Основы российской государственности» в 2023 году на I курсе обучения дает широкие возможности сформировать у студентов взгляды, убеждения и идеалы [2].

Потому надо, во-первых, повышать роль социально-гуманитарной кафедры в усилении мировоззренческой, общекультурной направленности естественных, гуманитарных и технических дисциплин. Во-вторых, обеспечение тесной связи преподавания общественных наук с профилем вуза, факультета, профилизацией преподаваемых предметов.

В-третьих, изменения стиля общения со студенческой молодежью, широкого внедрения «педагогике содружества» («ментор-партнер»), активного участия в деятельности студенческих объединений и формирований.

Характер мировоззрения определяется, в конечном счете, уровнем общественного развития, состоянием науки, просвещения. Решающим условием формирования научного мировоззрения человека является его активное участие в жизни общества.

Список литературы:

1. Смирнова, Л.В. Формирование творческой личности // Труды региональной научно-практической конференции «Аграрная наука – состояние и проблемы». Том II. – Ижевск: Изд-во ИжГСХА, 2002. – С.241-244.

2. Смирнова, Л.В. Изучение истории и культуры родного края в рамках дисциплины «Основы российской государственности» / Л.В. Смирнова, С.Н. Уваров, С.В. Козловский // Современные тенденции технологического развития АПК: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Десятилетию науки и технологий и 300-летию Российской академии наук, Ижевск, 26 февраля – 1 марта 2024 г. Том II – Ижевск: Изд-во УдГАУ, 2024.– С. 267-272.

УДК 340: 371: 377: 378: 378.147: 37.013

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВОВЕДЕНИЕ» КАК СТУПЕНЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Харевин Денис Дмитриевич, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты, касающиеся развития правосознания обучающихся, а также вопросы, связанные с преподаванием дисциплины «Правоведение» и уровнем правосознания обучающихся первых курсов.

Ключевые слова: правосознание, правовая культура, правовое воспитание, обучающиеся, педагогика, правоведение.

THE DISCIPLINE «JURISPRUDENCE» AS A STEP FOR THE DEVELOPMENT OF LEGAL AWARENESS OF STUDENTS

Kharebin Denis Dmitrievich, Senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Abstract. The article discusses the main aspects related to the development of legal awareness of students, as well as issues related to the teaching of the discipline “Jurisprudence” and the level of legal awareness of first-year students.

Keywords: legal awareness, legal culture, legal education, students, pedagogy, jurisprudence.

Развитие правового государства и гражданского общества нераздельно связано с таким понятием как «правовая культура», без которой не могут быть реализованы такие основополагающие ценности общественной и правовой жизни общества, как верховенство

закона, приоритет и не отчуждаемость естественных прав и свобод человека, справедливость и социальное равенство.

В отечественной юридической науке правовая культура понимается в узком и широком смысле. Так, в широком смысле, правовая культура состоит из законодательства, юридических учреждений, юридической практики, правомерном поведении граждан и его осознании ими. То есть правовая культура отождествляется с правовой системой. В узком же смысле, правовая культура понимается как правовая деятельность, её уровень и направленность, что обуславливает качество правовой жизни [1].

В свою очередь, мы будем понимать правовую культуру, как общую совокупность правовых знаний, выраженных в виде социальных норм, убеждений и установок, закладываемых в процессе жизнедеятельности отдельно взятого индивида и формирующихся под воздействием правового воспитания. На формирование правовой культуры влияют различные факторы, такие как система законодательства, политический режим, идеологическая и духовно-нравственная среда и др.

Главным элементом правовой культуры является правосознание, под которым понимается сфера или область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентиров, влияющих на поведение людей в юридически значимых ситуациях [4, с. 206] (рисунок 1).

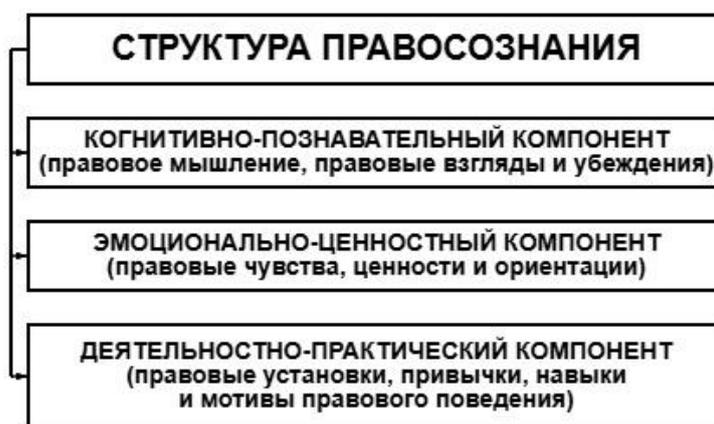


Рисунок 1 – Структура правосознания

Первые представления о праве и законе формируются в сознании молодых людей в семье, поэтому уровень правовой культуры семьи является первичным фундаментом правосознания детей [3,5]. В дальнейшем, в развитии правосознания и правовой культуры в целом, огромную роль играет формирование высокого уровня правосознания в школе и высших учебных заведениях, посредством преподавания дисциплин правового цикла.

Формирование правосознания в условия школы должно быть реализовано через решения воспитательных задач, и социально-педагогического взаимодействия учащихся с учителем, с использованием различных рычагов развития и социализация личности, тем самым формируя у школьника позитивное отношение к праву и законодательству. Особое внимание должно быть уделено реализации общественно-научных предметов, таких как история и обществознание.

Так действенными педагогическими средствами, направленными на формирования достаточно высокого уровня правосознания студентов, являются интерактивные методы обучения, основная задача которых развитие у обучающихся способностей к анализу и обобщению полученной ими информации, умению выявлять проблематику изучаемого материала, умению находить и достигать поставленных целей, умению планировать свои действия, вести конструктивную коммуникацию между собой и преподавателем

(посредством дискуссий, диалогов и переговоров), аргументировать свою позицию, а так же убеждать и принимать личные и коллегиальные решения [6, с. 101].

Для определения уровня правосознания, среди студентов ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, нами было проведено анкетирование и тестирование по методике Л.А. Ясюковой. Всего в исследовании приняло участие 42 студента очной формы обучения трёх направлений подготовки: 08.03.04. «Государственное и муниципальное управление» (профиль Управление муниципальными образованиями), 38.05.01. «Экономическая безопасность» (профиль Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности) и 40.03.01. Юриспруденция (рисунок 2).

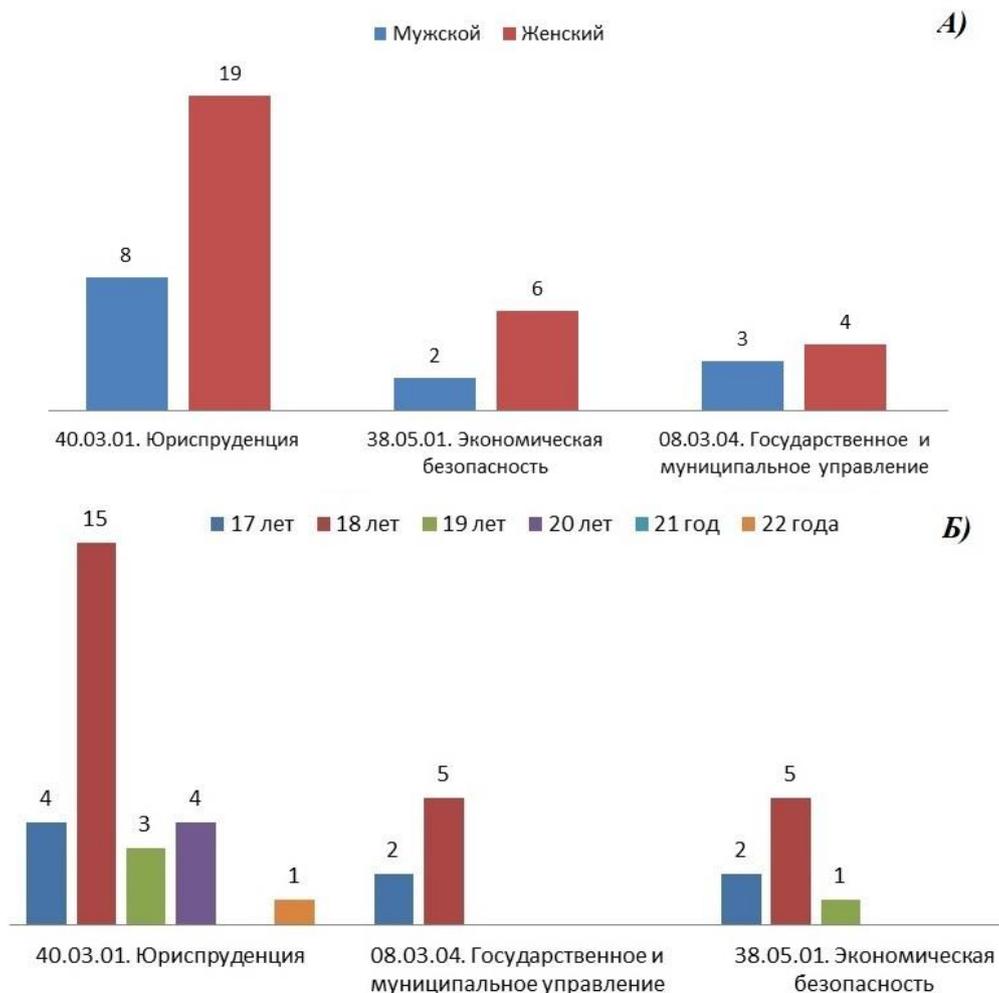


Рисунок 2 – Распределение участников опроса и анкетирования по: а) полу; б) возрасту и направлению подготовки (на основе результатов тестирования на общий уровень развития правового сознания)

Респондентам была роздана анкета, включающая в себя четыре вопроса:

1. Какой возраст оптимален для формирования правовой культуры?;
2. Какие формы целесообразно применять для осознания значимости правовых норм?;
3. Достаточно ли у Вас правовой информации и знаний о значении правосознания и его пользы в жизни?;
4. Преподавался ли в школе предмет «Право» / «Основы права»?

Результаты анкетирования приведены на рисунке 3. Из них мы можем видеть такую картину:

– Отвечая на первый вопрос 23 % опрошенных считают, что оптимальным возрастом для формирования правовой культуры является 18 лет. Ещё 23% считает, что таким возрастом является 15 лет. Только 3% считают, что оптимальный возраст начинается с 8 лет (рисунок 3 «а»);

– Среди форм, целесообразных для осознания значимости правовых норм респондентами были названы следующие формы: образовательные программы (лекции, форумы, конкурсы), воспитательные, социальные (участие в общественных объединениях), популяризацию за счёт медиа и реализацию избирательных прав. 15 человек ответили, что не знают какие формы вообще могут быть целесообразны;

– На вопрос, о том, достаточно ли у Вас правовой информации и знаний о значении правосознания и его пользы в жизни, утвердительно ответили всего 24% респондентов. Большинство, а именно 58%, ответили, что знания у них есть, но есть и желание обогатить их. 11% не желают обогатить те знания, которые у них имеются и 7% ответили, что таковых знаний у них нет, при этом 2% не имеют желания получить их (рисунок 3 «б»);

– Что касается преподавания дисциплины «Право» / «Основы права» у 74% опрошенных респондентов она не преподавалась, и только у 26% был такой предмет в школе (рисунок 3 «в»).

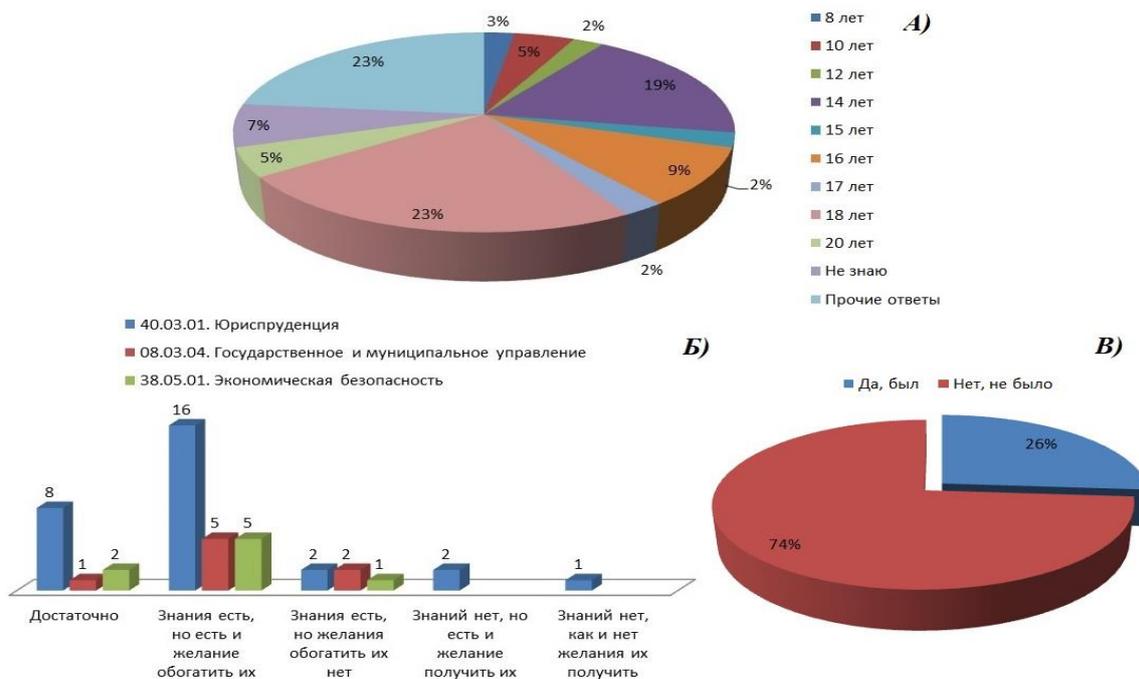


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопросы анкеты: а) «Какой возраст оптимален для формирования правовой культуры?»; б) «Достаточно ли у Вас правовой информации и знаний о значении правосознания и его правовой пользы в жизни?» (среди участников опроса, по направлению подготовки); в) «Преподавался ли в школе предмет «Право» / «Основы права?»»

После анкетирования, респондентам предлагалось пройти тест для определения правового и гражданского сознания, разработанный Л.А. Ясюковой, состоящий из 13 вопросов и рассчитанный на определение и оценку уровня развития правосознания подростков.

Методика Ясюковой позволяет оценить сформированность правосознания по трём самостоятельным сферам функционирования индивида: бытовой (межличностной), профессионально-деловой и социально-гражданской. Также методика позволяет оценить уровень правовых знаний обучающихся (рисунок 4) [7,8].



Рисунок 4 – Примерный результат теста на общий уровень развития правового сознания, разработанный Л. А. Ясюковой

По результатам тестирования, методика выделяет четыре уровня правосознания, краткая аннотация к которым дана в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни правосознания выделяемые Л.А. Ясюковой [7,8]

Уровень правосознания	Содержание
I уровень <i>Правовой нигилизм</i>	Подразумевает под собой то, что подросток не признаёт правовых норм и отрицательно относится к формальному законодательству и этическим нормам. Ориентируется только на морально-нравственные нормативы, которые признаёт в своём личном понимании.
II уровень <i>Основы правосознания заложены</i>	Подразумевает неполноценное и противоречивое правосознание. Осведомлённость о законодательстве при таком уровне правосознания, у подростка не достигает необходимого минимума.
III уровень <i>Правосознание в основном сформировано</i>	Подразумевается более сформированный уровень правосознания, при котором у подростка может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в общем, или к отдельным правовым нормам.
IV уровень <i>Правосознание полностью сформировано</i>	Подразумевает под собой то, что подросток полностью осознаёт необходимость формально-правового регулирования, знает и ориентируется в законодательстве, необходимом ему для нормальной жизнедеятельности.

Результаты проведённого тестирования показывают следующие результаты (рисунок 5 и 6): правосознание сформировано всего лишь у 2% респондентов. Основы правосознания заложены у 57%, ещё у 36 % правосознание в основном сформировано. Правовой нигилизм наблюдается у 5% респондентов.

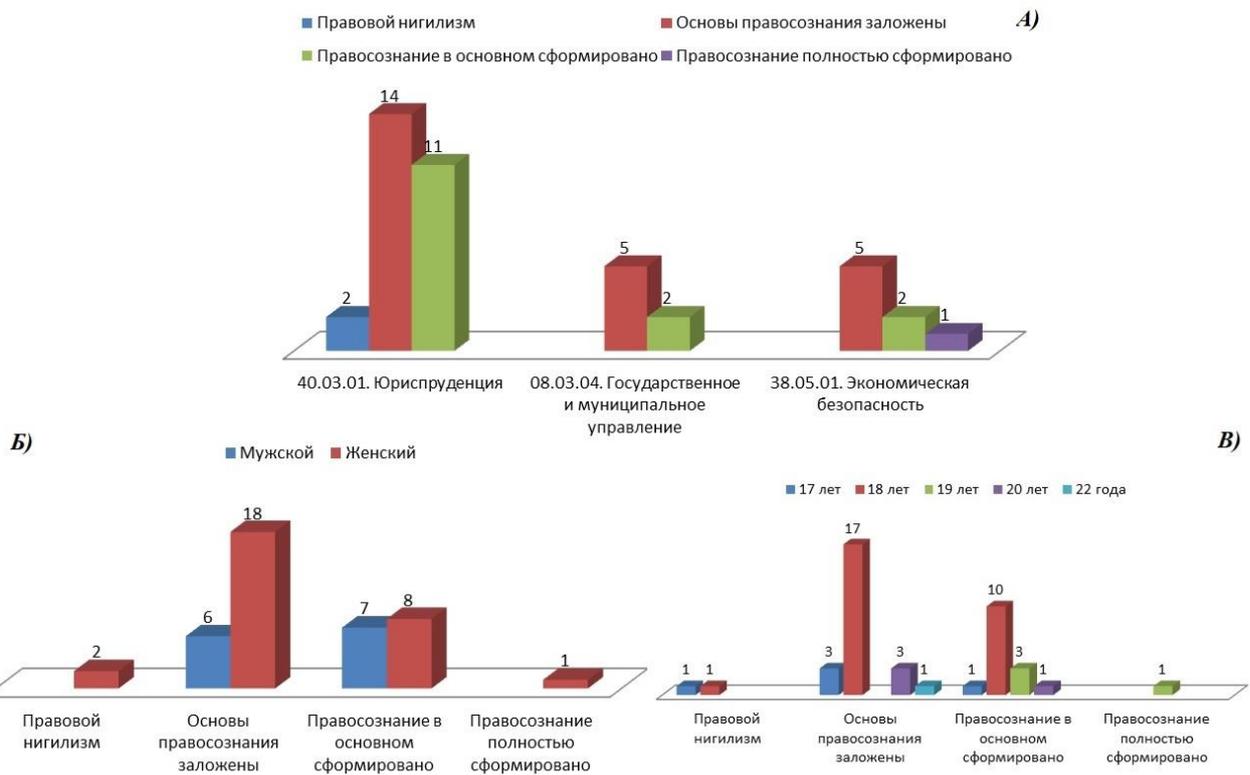


Рисунок 5 - Уровень правосознания: а) всех участников; б) распределение по полу; в) распределение по возрасту (на основе результатов тестирования на общий уровень развития правового сознания)

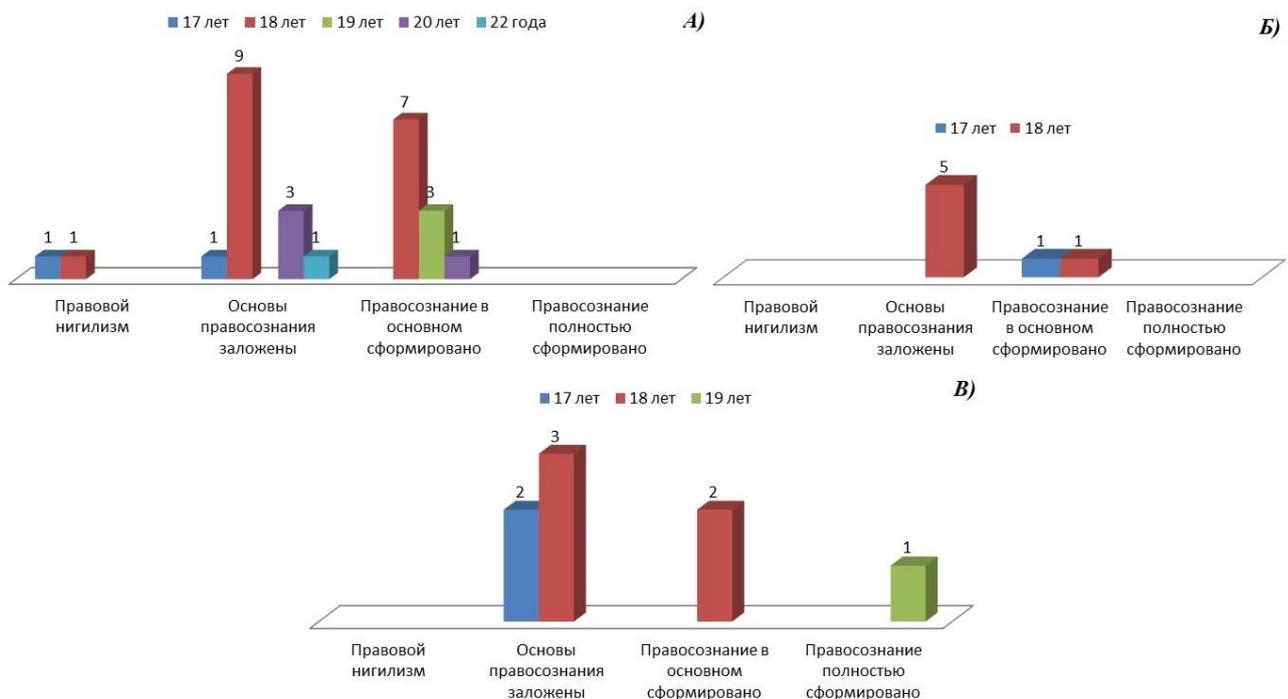


Рисунок 6 - Уровень правосознания среди опрошенных студентов по направлению подготовки: а) 40.03.01. Юриспруденция; б) 08.03.04. Государственное и муниципальное управление; в) 38.05.01. Экономическая безопасность (на основе результатов тестирования на общий уровень развития правового сознания)

Для достижения целей повышения уровня правосознания среди студентов видится необходимость пересмотра образовательных программ не только для юридических специальностей, но и специальностей не связанных или косвенно связанных с юриспруденцией. На сегодняшний день, для студентов не юридических специальностей реализуется такая дисциплина как «Правоведение», которая входит в общеобразовательный блок дисциплин, и основной задачей которой является формирование универсальной и общепрофессиональной компетенций выпускника. В основном, на освоение дисциплины отводится один семестр, а именно 72 академических часа (при этом на работу с педагогом приходится лишь 36 академ. часов). Нам видится что этого количества часов недостаточно для того чтобы в полной мере рассказать студентам о значении и функциях права, его роли в современной жизни общества, а лишь хватает для освещения основных понятий юридической науки, а также основных отраслей российского законодательства (конституционного, административного, трудового, семейного и уголовного). Нам видится необходимость увеличения количества часов как минимум до 144 академических часов, что позволит более полно раскрыть все необходимые аспекты права и российского законодательства, что должно позитивно сказаться на общем уровне правосознания среди студентов.

Для более успешного формирования правосознания среди учащихся, на наш взгляд необходимо добавление в образовательные программы такого предмета как «Теория государства и права», либо «Основы правовой культуры» / «Основы правовой грамотности» (которые также могут быть реализованы как отдельный модуль дисциплины «Правоведение»), основной упор в которых будет сделан на изучение права, как феномена общественной жизни, а так же углубленного изучения основных теорий правопонимания.

Также видится необходимость выделения отдельного учебного предмета «Право» из программы предмета «Обществознание», которое в 2023 году вновь исчезло из школьных программ как самостоятельный учебный предмет. Это обусловлено тем, что «Обществознание» не даёт того уровня необходимых правовых знаний способствующих укреплению уровня правосознания учащихся. Отсутствие заложенного фундамента впоследствии негативно сказывается на освоении образовательных программ уже в стенах высших учебных заведений. На эту проблему также обращает внимание и председатель Ассоциации юристов России Сергей Степашин, который в одном из своих интервью говорит что *«с одной стороны, в школьной программе уже есть предмет «Обществознание», но он не дает необходимых правовых знаний. Уроки обществознания включают в свой план изучение основ социологии, философии, политологии, даже истории с экономикой. Вместе взятые, эти знания дают общее представление об обществе, но не погружают учащегося в основы права. Именно поэтому в программу для школьников необходимо ввести уроки права»*, Также Степашин отмечает, что отдельная дисциплина «Право» поможет повысить правовую культуру школьников [2].

Так, проблемы правового воспитания и правового просвещения, непосредственно влияющие на формирование правосознания среди учащихся, на сегодняшний день являются наиболее актуальными и носят не только научно-теоретический, но и прикладной характер, поэтому они требуют более глубокого и детального исследования, с целью нахождения оптимальных путей решения всех проблем с которыми может столкнуться правовое воспитание в условиях современных вызовов.

Список литературы:

1. Власов, В.И. Теория государства и права: учебное пособие — изд. 2-е. / В.И. Власов, Г.Б. Власова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 395 с.
2. В России предложили ввести предмет «Право» в школах – Текст: электронный // URL: <https://tass.ru/obschestvo/21546975> (дата обращения: 14.11.2024).

3. Левкович, С.Н. Социокультурные аспекты трансформации правового сознания в условиях современного российского общества: дисс. ... канд. социол. наук / С.Н. Левкович. – Курск, 2002. – 164 с.

4. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / В.П. Гавриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 461 с.

5. Токарь, Н.С. Влияние российского менталитета на правовое сознание граждан в современных условиях: дисс. ... канд. филос. наук / Н.С. Токарь. – Краснодар, 2006. – 139 с.

6. Харебин, Д.Д. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе / Д.Д. Харебин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2023. – С. 99-104.

7. Ясюкова, Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников: методическое руководство: методика Л. А. Ясюковой / Госстандарт России, Комплексное обеспечение психологической практики, ИМАТОН. – Изд. 3-е. / Л.А. Ясюкова. – Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2017 – Кн. 1. – 2017. – 237, [1] с.

8. Ясюкова, Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников: методическое руководство; Госстандарт России, Комплексное обеспечение психологической практики, ИМАТОН. - Изд. 3-е. Л.А. Ясюкова. – Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2017 – Кн. 2. – 38, [1] с.

УДК 37.017.4

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: tgkhram@gmail.com

Аннотация. В статье автор обосновывает роль воспитательного аспекта при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: задачи, воспитание, взаимодействие, формирование жизненной позиции, наблюдение, опрос, диаграмма.

THE ASPECT OF UPBRINGING AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Khramtsova Tatiana Georgievna, Senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tgkhram@gmail.com

Abstract. In this article the author justifies the importance of upbringing by teaching foreign languages.

Keywords: goals, upbringing, interaction, formation of life position, observation, questioning, diagram.

В процессе подготовки к ежедневным занятиям, преподаватель иностранных языков ставит перед собой многочисленные задачи: обучающие, развивающие и, в том числе, воспитательные, поскольку и образование, и воспитание тесно связаны и активно взаимодействуют друг с другом.

Помимо общих тем проходим также и специализированные, то есть привязанные к конкретному направлению, и самая первая из них – «Моя будущая профессия». Я считаю эту тему одной из самых важных в воспитании обучающихся, поскольку правильный выбор профессии практически определяет дальнейшую жизнь. Вначале работаем с основным текстом, выделяем главное, второстепенное, нюансы, готовим будущее монологическое высказывание. Затем немного расширяемся в исследовании и обсуждении темы, учитывая при этом «аспекты подбора лексического материала» [5], а также составляя словарь необходимой лексики по данной теме для улучшения языковых навыков [4]. В качестве дополнения даю проблемные задания на выражение собственного мнения: Каким я вижу развитие своей будущей карьеры? Кто помог мне с выбором будущей профессии? Почему я выбрал(а) именно это направление? Собственно, это как «обучающие игры на занятиях по иностранному языку» [3], так как ребята действительно проигрывают разные ситуации и варианты. Кроме того, они обсуждают их и в парах, что способствует «развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе» [2]. Шаг за шагом формируется мировоззрение, новый подход к обыденному и привычному. Частенько на помощь приходят «цифровые образовательные ресурсы» [1].

Опираясь на результаты своих многолетних наблюдений, деликатных опросов и душевных бесед, могу привести такую статистику: чем старше становятся обучающиеся, тем больше ценят поддержку близких и усилия государства по обеспечению молодёжи бесплатным образованием и достойными рабочими местами (рисунок 1).

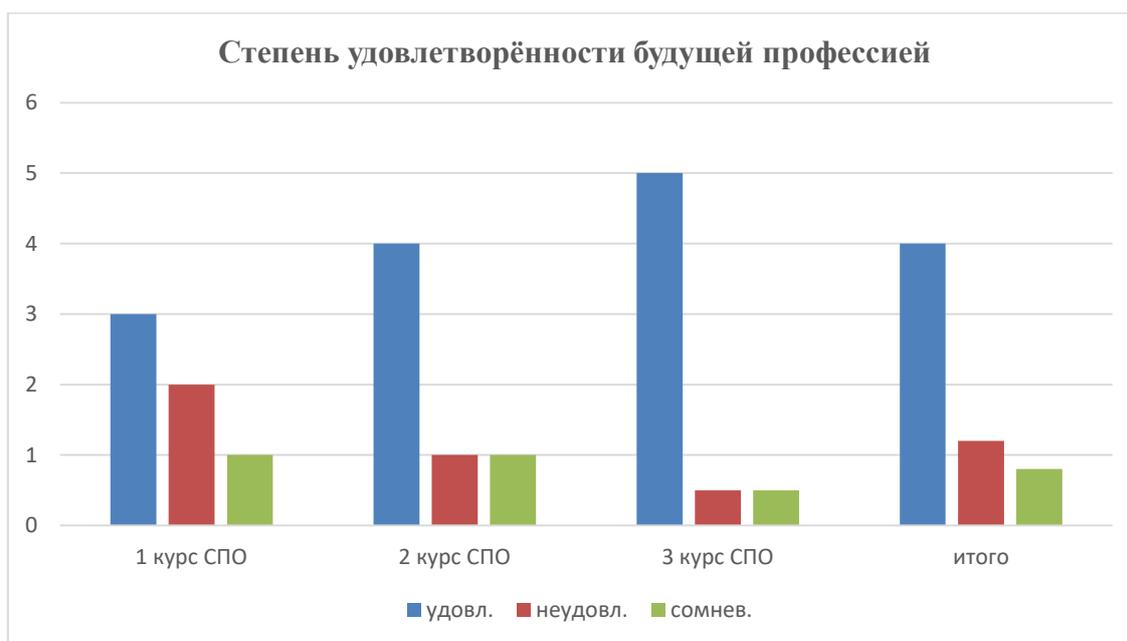


Рисунок 1 – Степень удовлетворенности будущей профессией

Наблюдения, отражённые в диаграммах, велись за группой П-1-22о ЦПССЗ направление 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов с первого по третий курс. И по синим столбикам видно, как обучающиеся взрослели, как формировалась их жизненная позиция, в том числе и благодаря правильно поставленным воспитательным задачам на уроках иностранного языка. Оценивание велось по шестибальной шкале, и именно на период обучения на третьем курсе наивысший результат удовлетворённости – 5 баллов, неудовлетворённых и сомневающих поровну – по 1 баллу. Итоговая диаграмма тоже достаточно благополучна – количество удовлетворённых своей будущей профессией значительно больше, чем в двух других пунктах.

Список литературы:

1. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 434-435.
2. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296.
3. Слива, М. Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. Том Выпуск 11. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 126-127.
4. Sliva, M. E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – Р. 487-490.
5. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции. Том Часть 2. – Красноярск, 2021. – С. 273-275.

УДК 81.161; 82; 37.017.92 (045)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИЗОБРАЖЕНИЯ СЕМЬИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА (В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ)

Шапошникова Татьяна Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар, Россия
e-mail: shtale@yandex.ru

Гордиенко Ольга Антоновна, кандидат педагогических наук, доцент
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар, Россия
e-mail: gordienko-olga@yandex.ru

Мизенко Елена Николаевна, аспирант
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар, Россия
e-mail: men2010ua@gmail.com

Аннотация. Семейные ценности среди других ценностей, характеризующих жизнь и быт русского человека, наиболее наблюдаемы для иностранного студента. Они важны для формирования лингвокультурной компетенции. Истоки их – в русской литературе прошлых веков. Рассматриваются семейные ценности из произведений М. Горького, изучаемых с иностранными студентами из ближнего зарубежья. Делается вывод: автор проанализировал ценности традиционной (патриархальной) семьи, неотрадиционной и равноправной семей, выявил антиценности, которые идут вразрез с созданием семьи.

Ключевые слова: аксиология, семейные ценности, лингвокультурная и ценностно-мировоззренческая компетенции, иностранные студенты, творчество М. Горького.

THE EDUCATIONAL ASPECT OF THE FAMILY IMAGE IN RUSSIAN LITERATURE AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY (IN TEACHING TO FOREIGN STUDENTS)

Shaposhnikova Tatyana Leonidovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia
e-mail: shtale@yandex.ru

Gordienko Olga Antonovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia
e-mail: gordienko-olga@yandex.ru

Misenko Elena Nikolaevna, Postgraduate student
Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia
e-mail: men2010ua@gmail.com

Abstract. Family values, among other values characterizing the life and way of life of a Russian person, are the most observable for a foreign student. They are important for the formation of linguistic and cultural competence. Their origins are in the Russian literature of the past centuries. Family values from the works of M. Gorky, studied with foreign students from neighboring countries, are considered. The conclusion is made: the author analyzed the values of the traditional (patriarchal) family, non-traditional and equal families, identified anti-values that run counter to the creation of a family.

Keywords: Axiology, family values, linguistic and cultural and value-worldview competencies, foreign students, the work of M. Gorky.

О традиционных семейных ценностях можно получить максимальную информацию, во-первых, из словарей пословиц и поговорок русского народа, из фразеологических словарей [1, 2, 8, 10, 11]. На этом материале достаточно просто сделать выводы о сохранении и изменении духовных ценностей русского народа, если сравнить мнения респондентов разного возраста об употребительности синонимичных пословиц и фразеологизмов, объединённых в тематические группы. Респондентами в наших исследованиях в области возрастных и гендерных ценностных предпочтений выступили абитуриенты и студенты Кубанского государственного технологического университета, а также другие жители Краснодарского края разных возрастов (Гордиенко О. А. и др. [5], Тучина О. Р. и др. [9], Шапошникова Т. Л. и др. [16, 17]).

Как было доказано профессором Л. Ю. Буяновой, ценности закрепляются в языке в устойчивых выражениях [3, 4]). Они активно используются в речи (Гордиенко О. А. [6, 2020], Шапошникова Т. Л. [14, 2019]), поскольку их легко извлечь из хранилищ оценочных суждений и употребить к месту, чтобы указать на статусность приводимого аргумента, его общепризнанное признание. Они делают речь легко доступной для понимания и выразительной.

Во-вторых, семейные ценности русского народа и других народов мира представлены в классической литературе, которая стала классической именно благодаря наличию в ней национальных духовных ценностей определённого народа. А семейные ценности – это как раз те, которые выделяла и анализировала литература критического реализма, которые использовала литература романтизма для идеализации положительных героев.

В-третьих, семейные ценности будут несколько различаться у разных писателей, потому что на их преподнесение читателю влияет личность писателя, его мировидение, а также социальная среда и соответственно мировидение героев. Именно через ценности, проявляемые в высказываниях героев и их поступках, читатель делает выводы о том, положительный перед ним герой или отрицательный. Через изменение ценностного мира в процессе познания жизни автор преображает своего героя, прокладывая ему дорогу к славе или приводя к позору, лишая его любви или награждая ею как высшей ценностью, в том числе и семейной.

Наиболее интересным русским писателем начала XX века был Максим Горький, выразивший своё бунтарское мировидение в романтизме, своё сожаление о человеке подневольном в критическом реализме и в результате создавший реализм социалистический, благодаря умелому соединению ценностей романтизма и критического реализма. Материалом для проявления ценностного мировидения для него была семья. Недаром так много произведений у него посвящено семье (от «Сказок об Италии» до романа «Мать»).

Познакомить иностранных студентов из ближнего зарубежья с историей семьи и семейными ценностями позволяет пособие «Культурная и литературная жизнь Юга России начала XX века» [7].

Первым произведением М. Горького, с которым знакомятся иностранные студенты, является рассказ «Макар Чудра». У героев этого романтического произведения, Лойко и Рады, семейная жизнь не заладилась ещё на уровне сватовства, поскольку у Рады преобладают антиценности: унижение, грубое подчинение, индивидуализм, садизм. Студентам предлагается их выделить, проанализировав описание внешности Рады и её высказывания: «много посушила она сердец молодецких», «вот как замаяла молодца проклятая Рада», «всё равно, как ты ни вертись, я тебя одолею, моим будешь» и т.д. [7, с. 76]. Итог трагичен: ни один из героев не принимает ценностей другого. Умирают Лойко и Рада не от любви, а от ценностной несовместимости.

Та же ситуация ценностной несовместимости, но уже представленная с позиций критического реализма, представлена и в повести «Мальва». Крестьянин может пойти на вольные хлеба: на какое-то время заняться общинным рыбным промыслом. Так может поступить и молодая крестьянка, чтобы не идти замуж и не быть «вечной рабой». Для красивой рыбачки Мальвы ценности семейной крестьянской жизни предстают антиценностями: «Жни, да пряди, за скотом ходи, да детей роди... Что же остаётся для самой?» [7, с. 86]. Но, споря с героиней, Максим Горький показывает, какие же ценности она противопоставляет семейным: увлечь двух рыбаков, семейного отца и явившегося ему на смену молодого сына, поссорить, насладиться результатом, продемонстрировать свою власть. Но ценности простой семейной жизни побеждают, от Мальвы отворачиваются и в то же время её жалеют, понимая, что семейного счастья ей не познать.

Семейное счастье в романе «Мать», первом произведении социалистического реализма, иное. Доброта сына по отношению к запуганной матери делают Ниловну счастливой, дарит ей человеческое достоинство. Свобода Ниловны, о которой мечтали Рада и Мальва, выражается в её смелых и честных поступках. Ниловна изменилась именно в лучах семейного счастья. Её действия в конце романа направлены на защиту истины и личности.

Свои ценностные устои Максим Горький напрямую высказывает в небольшом произведении «Человек». Это «незыблемые устои свободы, и уважения к людям» [7, с. 88]

Если рассматривать творчество М. Горького в ракурсе истории семьи, то он касается вопросов дихотомии роли женщины в семье и в обществе, между наёмным трудом женщины и её жизнью в семье, взгляде на свои обязанности, их оценку. В начале XX в. писатель отмечает упадок института семьи: индивидуализм и растущую независимость женщин, которая проявляется двояко – в озлобленности и дальнейшем разрушении института семьи или в борьбе за семью, построенной на взаимном уважении.

Так, отец и сын из повести «Мальва» – представители патриархальной (традиционной) семьи. Сама Мальва – женщина, ушедшая из крестьянской среды и фактически вошедшая в среду пролетарскую, – отрицает уже не просто традиционную семью, а уже более современную неотрадиционную (эксплуататорскую) семью, в которой женщина, работающая на производстве наравне с мужчиной, берёт на себя ещё и обязанности по ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей. Ниловна, благодаря сыну и просвещению, которое привнесли народники и другие неравнодушные к судьбе обездоленных объединения и партии, становится членом равноправной семьи. Такая семья

характеризуется совместным принятием важных для семьи решений, что подробно описывается М. Горьким.

С использованием произведений М. Горького можно интересно провести обсуждение ценностей разных типов семей с иностранными студентами исходя из лидерования их членов, а также выявить антиценности, которые идут вразрез с созданием семьи.

С точки зрения анализа типов семей, дифференцируемых по лидерству, также интересно проанализировать с иностранцами творчество других русских писателей начала XX века: А. И. Куприна [7, с. 87–110], К. Г. Паустовского [7, с. 111–118], В. Ф. Гладкова [7, с. 146–152] и др.

Иностранным студентам для понимания духовных ценностей России и для признания её на международной арене надо иметь опыт знакомства с институтом русской семьи и его постепенным преобразованием, а это оптимально сделать через знакомство с русской литературой для формирования ценностно-мировоззренческой и лингвокультурной компетенций (Шапошникова Т. Л. и др. [12, 13, 15]).

Список литературы:

1. Алефиренко, Н. Ф. Фразеологический словарь: Культурно-познавательное пространство русской идиоматики / Н. Ф. Алефиренко, Л. Г. Золотых. М.: ЭЛЛИС, 2008. – 472 с.
2. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / Отв. ред. В. Н. Телия. М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 784 с.
3. Буянова, Л. Ю. Национальная фразеология как репрезентация этнокультурной и конфессиональной памяти // Российский социально-гуманитарный журнал. – 2016. – № 4. – Текст: электронный // URL: <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/1056> (дата обращения: 12.10.24)
4. Буянова, Л. Ю. Фразеология как культурный код познания и духовное наследие предков // Русистика. – 2017. – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/frazeologiya-kak-kulturnyy-kod-poznaniya-i-duhovnoe-nasledie-predkov?ysclid=Izhll1g9ct384162292> (дата обращения: 12.10.24)
5. Гордиенко, О. А., Егорова, А. Ю., Трунова, Е. А. К вопросу о гендерном предпочтении фразеологизмов при интерпретации респондентами личностных позиций // Актуальные вопросы филологических исследований. Материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения Н.М. Шанского. – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2022. – С. 69-74.
6. Гордиенко, О. А., Трунова, Е. А. Неологизация фразеологизмов и афоризмов в студенческом дискурсе // Фразеология и паремиология в диахронии и синхронии (от архаизации к неологизации): материалы Международной научно-практической конференции. Кострома, 2020. С. 45-49.
7. Культурная и литературная жизнь Юга России начала XX века / Под ред. Т. Л. Шапошниковой; ФГБОУ ВО «Кубан. гос. технол. ун-т». Краснодар: Издат. Дом – Юг, 2019. – 260 с.
8. Русские пословицы и поговорки / Под ред. В. П. Аникина. М.: Худ. литература, 1988. – 431 с.
9. Тучина, О. Р., Гордиенко, О. А., Трунова, Е. А. Сравнительный анализ ценностных приоритетов абитуриентов 2021 г. и 2014 г. и аксиологические учебно-воспитательные задачи вузовской подготовки // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 4(37). – С. 222-227.
10. Фразеологический словарь русского языка: 60 000 слов / Сост. Т.Л. Федорова. М.: ЛадКом, 2013. – 608 с.
11. Фразеологический словарь современного русского языка / Сост. Ларионова А. Ю. М.: «Аделант», 2014. – 512с.

12. Шапошникова, Т. Л., Гордиенко, О. А., Рыхальский, Ю. С. А. С. Пушкин на юге России (к вопросу о формировании ценностно-мировоззренческой и литературно-краеведческой компетенций средствами электронного образовательного ресурса) // Пушкинские чтения. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. – С. 94-100.
13. Шапошникова, Т. Л., Гордиенко, О. А. Подход к духовным ценностям России как к терминальным при обучении русскому языку как иностранному // Ценности поликультурного мира и их отражение в учебных и контрольных материалах по русскому языку как иностранному и др. иностранным языкам. По матер. засед. Междунар. методического круглого стола. Санкт-Петербург, 2021. – С. 142-146.
14. Шапошникова, Т. Л., Гордиенко, О. А. Конфликт духовных ценностей семьи в условиях глобализации (социолингвистический аспект рассмотрения) // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты: II Междунар. научно-практ. конф. Изд-во Российско-Армянск. ун-та. Ереван (25-26 октября), 2019. – С. 855-865.
15. Шапошникова, Т. Л., Гордиенко, О. А. Формирование ценностной составляющей межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного // Традиции и инновации в массовой коммуникации. Материалы III Всерос. научно-практ. конф. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2023. –С. 29-34.
16. Шапошникова, Т. Л., Гордиенко, О. А., Егорова, А. Ю., Трунова, Е. А. Реализация взгляда на будущее средствами фразеологических единиц в аспекте возрастных и гендерных различий // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – № 5. – С. 156-164.
17. Шапошникова, Т. Л., Гордиенко, О. А., Рус-Брюшинина, И. В. Фразеологизмы и цитаты активного употребления в системе ценностей «цифрового» мира (по результатам социологического опроса студентов) // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 4. – С. 159-170.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Абдуллаева Г.А., Жданова М.В. Обучение иностранных студентов использованию средств вербального выражения негативных эмоций	3
Агапова Т.В., Айснер Л.Ю. Духовно-нравственное воспитание и формирование цельной личности на занятиях по иностранному языку	7
Агапова Т.В., Айснер Л.Ю. Интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения иностранному языку	11
Аль-Нами Башер Али, Стаськов А.Д. Влияние ИИ на образование в России в 2024 г.	15
Бершадская С.В., Гоцко Л.Г. Становление государственной политики СССР в сфере иноязычного образования в 1930-е гг.	19
Брит А.А. Современные технологии разработки расчетно-вычислительной системы студентами технического направления	22
Бурканова О.П., Скворцова М.А. Игра как средство повышения мотивации обучающихся на уроках английского языка в начальной школе	25
Вихрова К.А. Преподавание литературного мастерства: методика Джона Гарднера	29
Вяткина Г.Я. Об особенностях обучения студентов «поколения Z»	32
Гоцко Л.Г., Бершадская С.В. Трансформация государственной политики СССР в сфере иноязычного образования в послевоенный период	35
Давыденко С.В., Наумов О.Д. Внедрение методов проектного управления для совершенствования подготовки будущих специалистов	38
Дадаян Е.В. К вопросу преподавания отдельных модулей дисциплины «Международное частное право»	41
Дадаян Е.В. Самостоятельная работа студента как дополнительный способ усиления профессиональной подготовки будущего выпускника	45
Демиденко Г.А. Применение педагогических образовательных технологий в преподавании дисциплины «Рекреационное природопользование» при подготовке бакалавра по направлению 35.03.10 – Ландшафтная архитектура	48
Дик Е.Н., Арсланбекова С.А., Багаутдинова И.И. Математическое моделирование в многопрофильной системе подготовки кадров инженерной специализации	51
Доржеев А.А. Тематика научно-исследовательской работы в рамках выполнения магистерских диссертаций направления «Агроинженерия»	57

Доржиев А.А., Татаров Н.Т. Структура и эффективность контрольных заданий по «дисциплине введение в специальность» для студентов направления Агроинженерия	60
Евсеева Е.А. Современные вызовы и система профессионального развития персонала в образовательной организации: на примере Каспийского института морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф. М. Апраксина	65
Карпенко М.С., Шишкин А.С. Приоритеты при подготовке обучающихся в условиях появления современных технологий нейросетей	69
Коготыжева А.К. Роль гуманитарных наук в образовании и социализации молодежи	73
Красильникова Е.В. О культурологии как науке и как учебной дисциплине в современном вузе	75
Лазутова Л.А., Кулягина Н.С. Развитие лексических умений у обучающихся 7-х классов посредством аутентичных аудио- и видеоматериалов на английском языке	79
Лазутова Л.А., Лосева А.Ю. Использование электронного ресурса twee.com для проектирования упражнений по английскому языку на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов	82
Лазутова Л.А., Юртайкин С.С. Развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся 10-х классов посредством проектной деятельности	86
Литвиненко Т.В. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами как способ повышения мотивации в обучении иностранным языкам	91
Малеева Н.М. Обучение переводу официально-деловых документов немецкого языка (на примере коммерческого договора).....	94
Миндалев И.В., Амбросенко Н.Д., Титовская Н.В., Болдарук И.И., Калитина В.В. Использование генеративных нейросетей при проведении лабораторных работ в вузе	99
Михельсон С.В. Психолого-педагогические механизмы в обучении иностранному языку	104
Наумов О.Д., Айснер Л.Ю. Роль и функции студенческого проектного офиса при реализации практико-ориентированного подхода к обучению	109
Неволина В.В., Мамедов А.В. Современные проблемы науки и образования	114
Осипова Е.С. К вопросу об организации умственного труда обучающихся в вузе.	118
Савенкова Е.В. Место биологических препаратов в защите растений	121

Савенкова Е.В. Проблемы классификации организационно-хозяйственного и агротехнического методов в защите растений.....	123
Савина В.С. Актуальные проблемы преподавания английского языка в системе СПО	126
Sliva M.E. Reading skills development in foreign language classes at a non-linguistic university	129
Сорокина Н.Н. Основные этапы и принципы модернизации высшего образования	133
Сторожева А.Н. Школа секретаря судебного заседания: актуальные региональные аспекты обучения.....	136
Сторожева А.Н. К вопросу о стандарте оказания бесплатной юридической помощи в контексте преподавании факультативной дисциплины «Юридическая клиника»	138
Якимова Л.А., Сухарева А.В. Геймификация и сторителлинг как методы преподавания дисциплин в высшем образовании	141
Торопыно Д.И., Асташова Н.А. Юмор как инновационное средство в современном образовательном процессе	145
Ушникова О.В., Костина И.Н., Михалева С.Н. Особенности подготовительного этапа написания творческого эссе	160
Фёдорова Л.И. Современная Организация внеаудиторной работы при обучении русскому языку и культуре речи в неязыковом вузе	163
Хлыстунова Ю.Ю., Чижова О.А. Формирование функциональной грамотности средствами иностранного языка на неязыковых специальностях в вузе.....	166
Шубин Д.А., Брюховских Т.В., Орлова Д.К. Современные системы физических упражнений на занятиях физической культурой в вузе	169
СЕКЦИЯ 2. ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ	
Алмамбетова Ш.К., Хошмуратова И.П. Концепция «школьного театра»: драматизация как метод изучения текста.....	173
Баракаев Н., Раджабов А., Кузыбеков С., Узайдуллаев А., Баракаев И., Бахадирова Г. Усовершенствование мобильного сепаратора для аспирационной очистки и фракционирования по весу семян сои	175
Баракаев Н.Р., Бешимов М.Х. Планирование экспериментов процесса сушки корнеплодов топинамбура под воздействием импульсного электрического поля.....	187
Бородина Т.А. Бизнес-процессы организации: понятие, классификация, контроль.....	191

Бородина Т.А. Построение модели процесса в нотации IDEF0	197
Ботавина Е.Б., Кайдалова Т.А. Индивидуализированное обучение с использованием искусственного интеллекта для профессионально обучения ...	204
Брит А.А., Калитина В.В., Болдарук И.И., Миндалев И.В., Шевцова Л.Н. Цифровизация аграрного сектора: создание расчётно-вычислительных систем на основе баз данных	209
Бронов С.А., Степанова Е.А. Автоматизация формирования учебно-методических материалов при изучении иностранных языков	212
Васильева А.Д., Пигарева Ю.Р., Аль-Нами Башер Али. Популярные модели для разработки платформ онлайн-образования	217
Вяткин В.П., Вяткина Г.Я. Подходы к исследованию социально-экономических процессов: имитационное моделирование	221
Ганичева А.В., Ганичев А.В. Моделирование показателей в сельском хозяйстве	225
Гуломов З.Т., Киличева Ф.Б., Бозорова О.Р. Цифровизация науки и образования в Узбекистане	231
Гусева А.С. Цифровые технологии в образовательном процессе вуза	233
Гусева Е.Н., Максимова Е.Ф. Использование виртуальной обучающей среды MOODLE при оценивании промежуточных знаний студентов	236
Девочко В.В., Вайндорф-Сысоева М.Е. Внедрение кроссвордов в образовательную деятельность как метод повышения мотивации и качества знаний учащихся	239
Дерябин В.С., Андропова И.В. Политические стратегии управления цифровой трансформацией образовательных систем: вызовы и перспективы	245
Долженков К.В. Дидактика в современном архитектурном образовании в условиях развития цифровых технологий	248
Жебанов А.В., Печенкина Ю.А. Цифровизация как способ развития уровня подготовки кадров для железнодорожного транспорта	251
Игнатенко В.А. Воспитательные аспекты поддержания классной дисциплины (педагогическая позиция В.И. Водовозова)	255
Казагачев В.Н., Каниева Б.А., Каримсаков Т.К. Воздействие цифровизации на образовательный процесс студента	259
Капсаргина С.А. Цифровая грамотность преподавателя иностранного языка	264
Карпенко О.А. Теоретические основы реализации цифровой трансформации сферы науки и высшего образования Российской Федерации	268
Козлова В.А., Замятина О.Н. Особенности применения искусственного интеллекта в образовании	272

Кудашов В.И. Изменение образовательных взаимодействий под влиянием цифровизации	276
Лухтина М.А., Миронов А.Г. Искусственный интеллект в современном образовании: угрозы и перспективы использования	280
Маслова Л.А. Повышение эффективности обучения математике в начальной школе с помощью геймификации.....	284
Кузнецов И.Ю., Мингазова Э.И. Влияние цифровых технологий на управление фермерскими хозяйствами Республики Башкортостан: примеры успешной интеграции в сельскохозяйственную практику.....	287
Мирошина Т.А. Цифровая трансформация системы образования: потенциальные риски	291
Muratova D.A. Interpretation of the concepts of "ecological justice" and "ecological modernization"	294
Потапова С.О., Амбросенко Н.Д. Работа с большими данными (BIG DATA) как компонент развития информационной компетенции в высшем образовании	296
Романова Н.С., Миронов А.Г. Роль педагога в эпоху цифровизации образования ...	300
Сайдалиходжаева Н.Ф. Значение педагогической практики в подготовке квалифицированных кадров в сфере дошкольного образования Республики Узбекистан.....	303
Смирнова А.Е. Особенности современной мобильной разработки для ANDROID..	307
Ступницкий Д.Н. Цифровая грамотность как драйвер развития современного агронома.....	309
Ступницкий Д.Н. Роль дисциплины «Организация производственных процессов по отраслям сельского хозяйства (растениеводство)» в подготовке бакалавров по направлению «Прикладная информатика»	312
Тарасова Е.В., Жукова А. О. Направления цифровизации менеджмента в сфере образования	314
Тимошенко Е.Н. Адаптация образовательных учреждений к цифровым технологиям	318
Тимошенко Е.Н. Влияние цифровизации на качество образования в учебных заведениях	321
Ушакова А.В. Современные способы написания курсовой работы студентами среднего профессионального образования	324
Фастович Г.Г. Реализация профилактических мероприятий, предусмотренных комплексным планом противодействия идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде	328

Фастович Г.Г. К вопросу о сохранении духовных и нравственных ценностей в современной России	330
Чойбсонова Ч.В. Проведения мероприятий антикоррупционной направленности в педагогических вузах Сибирского федерального округа.....	333
Шадрин И.А. Разработка и внедрение электронного курса «Методика экспериментальных исследований в ландшафтной архитектуре» на базе LMS MOODLE в учебный процесс	338
Шмелев Р.В., Шмелева Ж.Н. Конкурс чтецов как средство адаптации зарубежных студентов в российских вузах.....	341
Shmeleva Z.N. Emotional intelligence in the teacher's work	345
СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Балан А.В., Рылова И.А. Значимость информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательно-воспитательной работы в системе начального и среднего профессионального образования	351
Барзакова М.Е., Фомина Л.В. Социальная активность обучающихся в КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»	354
Букин А.А., Гопанцов Д.Н., Дунаевская О.Ю., Бинчуров А.С. Разработка модульной конструкции технологического оборудования с ЧПУ для использования в образовательной деятельности.....	358
Бундур С.М. Алгоритмизация процесса обучения при формировании практических навыков для обучающихся с расстройством аутистического спектра	361
Васин А.А., Лазутова Л.А. Формирование навыков критического мышления через анализ текстов на иностранном языке	365
Volkova A.G. Organization of project work in foreign language lessons as a modern pedagogical technology in the system of secondary vocational education	368
Зяблицева О.А. Применение форсайт-технологии на занятиях по иностранному языку в колледже.....	373
Иванова А.Ю., Терентьева Р.В. Междисциплинарный подход на уроках английского языка при реализации федерального проекта «Профессионалитет».....	376
Казина А.И., Сазонова С.В., Ширинян М.В. Системный подход к преподаванию иностранного языка в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»	379
Корнеева Т.А. Внедрение технологии «перевернутый класс» в рамках контекстного подхода в обучении иностранному языку	383

Мартынова О.В. Цифровое обеспечение групповой деятельности студентов СПО.	387
Мартынова О.В. Деструктивное цифровое коммуникативное поведение в среде студентов СПО.....	391
Мистратова Н.А., Жалнерчик Н.М., Бопп В.Л., Захарцева М.В. Значение эксперимента как метода научного исследования для студентов СПО.....	395
Мистратова Н.А., Воронина А.С., Платонова Ю.В., Савченко А.В. Роль агроклассов в непрерывном профессиональном образовании.....	400
Мостовая Л.А. Проектная деятельность в учреждениях СПО: из опыта работы	404
Панькова М.А., Сорокина И.С. Современные подходы к изучению русской классической литературы XX века	408
Рылова И.А., Рожко С.А. Занимательно-игровые методы и приемы на занятиях социально-гуманитарного цикла как один из основных методов общеобразовательной и воспитательной работы преподавателя в средних специальных учебных учреждениях.....	410
Рылова И.А., Рожко С.А. Игра как один из актуальных методов проведения учебно-воспитательного процесса на занятиях социально-гуманитарного цикла	414
Храмцова Т.Г. Грамматика в таблицах с целью оптимизации работы обучающихся на уроках английского языка	418
Шадрин И.А. Применение тестирования в качестве средства контроля и оценки знаний обучающихся в системе среднего профессионального образования.....	420
Шестакова М.В. Современные подходы обучения и воспитания в среднем профессиональном образовании.....	423
Янцукевич-Ушакова О.Е. Формирование исследовательских навыков у студентов в процессе обучения по программам среднего профессионального образования.. ..	427
СЕКЦИЯ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
Volkova A.G. Edutainment in the educational aspect of foreign language teaching	434
Данилова И.С., Белякова М.В. О состоянии и перспективах воспитательной работы в вузе	438
Еремеева Т.С., Иванушкина А.С. Формирование профессиональной готовности студентов к работе с семьей с детьми в рамках человекоцентричного и ресурсного подходов.....	445
Иванушкина Н.В., Вдовина С.В. Формирование социальной активности студентов вуза в современных условиях воспитания	448
Капсаргина С.А. О роли патриотического воспитания в вузе	452

Лухтина М.А. Воспитательный потенциал современных молодежных организаций на примере РДДМ «Движение первых»	456
Михельсон С.В. Поиск эффективных педагогических средств патриотического воспитания в вузе	459
Polozova V.P. Forming students' humane attitude towards animals in foreign language classes	463
Сарафанова Т.В., Литвинова В.М. Роль музея в образовательном пространстве вуза.....	466
Слива М.Е., Шестакова Е.С. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку как пример командной работы студентов.....	468
Смирнова Л.В. Формирование мировоззрения студентов 1-го курса.....	472
Харебин Д.Д. Дисциплина «Правоведение» как ступень для развития правосознания обучающихся.....	474
Храмцова Т.Г. Воспитательный аспект на уроках иностранного языка	481
Шапошникова Т.Л., Гордиенко О.А., Мизенко Е.Н. Воспитательный аспект изображения семьи в русской литературе начала XX века (в преподавании иностранным студентам)	483

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Материалы международной научной конференции
(3 декабря 2024 года, г. Красноярск)

Ответственные за выпуск:
А.В. Коломейцев, М.В. Горелов

Редакционная коллегия

Литвинова В.С., канд. с.-х. наук, доцент;
Харевин Д.Д., ст. преподаватель;
Келер В.В. канд. с.-х. наук, доцент;
Капсаргина С.А. канд. пед. наук, доцент;
Айснер Л.Ю., канд. культурологии, доцент;
Мартынова О.В., ст. преподаватель;
Михельсон С.В., ст. преподаватель.

Электронное издание

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 24.01.2025 г. Регистрационный номер 148
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного
университета 660017, Красноярск, ул. Ленина, 117