КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Ф. РЕШЕТНЕВА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА

ВСЕРОССИЙСКИЙ СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЛИГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

КРАСНОЯРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ»

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей по материалам
Всероссийской (национальной) научно-практической конференции
с международным участием
7 –23 ноября 2023 г.

PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH IN INNOVATIVE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS

All-Russian Research and Application Conference with International Participation
November 7–23, 2023

Электронное издание

КРАСНОЯРСК – ЧЕЛЯБИНСК – ОМСК – НИЖНИЙ НОВГОРОД – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – МОСКВА
2024

ББК 74.660.2
УДК 37.06
П **84**

Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2024. – 454 с.

Ответственный за выпуск:
А.Г. Миронов

ББК **74.660.2**

ISBN 978-5-94617-548-7

Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospects [Electronic resource]: materials of the All-Russian (National) Research and Application Conference with International Participation on November 7-23, 2023. – Krasnoyarsk, 2024. – 454 p.

The edition is included into Russian Science Citation Index

Представлены материалы эффективных практик профориентационной деятельности, результаты научных и прикладных исследований в области профессионального самоопределения и развития, общей и профессиональной педагогики, психологии и профориентологии.

E-mail: profor.sfu@mail.ru

Редакционная коллегия:

Грасс Т.П., профессор кафедры «Педагогика школы» Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук.

Зиновьева С.А., заместитель заведующего кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, кандидат педагогических наук, доцент.

Иманова О.А., и.о. зав. кафедрой информационных технологий обучения и непрерывного образования Сибирского федерального университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Кожевникова Т.А., профессор кафедры специальной психологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, доктор медицинских наук, профессор.

Коняева Е.А., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Кубрушко П.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Лукиных В.Ф., зав. кафедрой логистики и маркетинга в АПК Красноярского государственного аграрного университета, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Российской инженерной академии.

Ляпунцова Е.В., председатель Координационного Совета Межрегиональной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы», доктор технических наук, профессор, эксперт РАН.

Петрищев В.И., профессор кафедры №7 Языковой подготовки Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова, доктор педагогических наук, профессор.

Царапкина Ю.М., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент.

Юферев С.С., доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека, зам. директора по учебной работе Института экономики и управления АПК Краноярского государственного аграрного университета, кандидат педагогических наук.

Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

ISBN 978-5-94617-548-7

© Авторы статей, 2024
© Group of authors, 2024

УДК 378.1

PRACTICE OF USING INTERACTIVE METHODS IN CAREER GUIDANCE WORK

Agapova Tamara Vadimovna
Agapova-07@mail.ru
Kuleshova Yuliya Victorovna
julia.kuleshowa@yandex.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article is devoted to the problem of professional orientation of young people and the methods used in career guidance work. The authors provide a detailed analysis of existing interactive methods, paying special attention to career guidance trainings, business games, master classes, quiz games, quests, excursions.

Keywords: *career guidance work, interactive methods, career guidance training, business game, master class, quiz game, quest, excursion.*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Агапова Тамара Вадимовна
Agapova-07@mail.ru
Кулешова Юлия Викторовна
julia.kuleshowa@yandex.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Статья посвящена проблеме профессиональной ориентации молодежи и методам, используемым в профориентационной работе. Авторы дают подробный анализ существующих интерактивных методов, уделяя особое внимание профориентационным тренингам, деловым играм, мастер-классам, квиз-играм, квестам, экскурсиям.

Ключевые слова: *профориентационная работа, интерактивные методы, профориентационный тренинг, деловая игра, мастер-класс, квиз-игра, квест, экскурсия.*

The problem of professional orientation of young people is still relevant. But solving this problem requires considerable efforts, including the joint work of schools and universities [2]. And how successful this work will be depends on both sides. What is career guidance? Career guidance is a set of psychological and pedagogical measures aimed at helping people choosing a profession. The main goal of career guidance work is the formation of students' professional self-determination in accordance with their capabilities, abilities and modern labor market requirements [5]. In order to do career guidance really successful, it is necessary first of all to avoid and correct a number of mistakes in the choice of a future profession and educational institution by young people, which can be a significant obstacle to effective career guidance work:

1. the choice of profession by parents (the desire to continue the dynasty, to realize their own unfulfilled dreams, the choice according to the type of demand in the labor market at the moment) [6];
2. the choice of educational institution "for the company" with someone, explaining that "one is bored or scared" or "we are always together and do not want to part";
3. the choice is based on fashion trends, prestige or profitability of the profession;
4. the choice is based on the principle of hopelessness. "I can't decide which educational institution to choose, so I'll choose the closest one" or "the budget one". Often young people are guided by the fact that they did not enter where they wanted, so they had to take from what they had.

How can the above mistakes be avoided?

1. Joint career guidance work with both students and their parents.

2. Formation of students' ideas about professions not on the principle of "fashion", but on the principle of "I can" and "I want".

3. Assistance to students in choosing a profession using appropriate techniques [4]. The tests of E.A. Klimov and J. Holland are considered to be the most effective ones. Klimov's test allows people to choose a profession according to one of the types:

- man-nature;
- man-technique;
- man-man;
- man-sign system;
- man-artistic image.

The Holland's questionnaire allows people to accurately correlate a person's abilities and inclinations with the intended professions and choose the most appropriate field of activity. J. Holland identifies 6 professionally-oriented personality types:

- office;
- realistic;
- entrepreneurial;
- artistic;
- social;
- intellectual.

For a more precise result, both methods are usually used.

Interactive methods are the most advanced methods in career guidance. The concept of interactivity means some kind of interaction, not necessarily between students and a teacher, but also with each other. Interactive career guidance methods include: business games, role-playing games, career guidance trainings, master classes, quiz games, career guidance quests, career guidance excursions, etc.

Master-classes have become one of the most common forms of career guidance work. A master-class is a form of knowledge and skills transfer to students by teachers and mentors, the basis of which is the demonstration of original methods of mastering this knowledge and skills with the involvement of all participants of the lesson [3]. Career guidance master classes are built in such a way that students perform practical tasks, learn to work in a team, which allows young people to get information about the professions. So, representatives of Krasnoyarsk state agrarian university conduct the following master classes: "From early career guidance to a meaningful choice of profession", "Immersion in the profession", "My professional future", "The world of professions", "My choice is my future", "Define your path today", "Search for a vocation", etc. among the students of schools, colleges and technical schools.

Quiz games ("quiz" from English – a task, a question) are team intellectual and entertaining games in which students must answer the questions asked for a certain period of time. Career guidance quiz games can have the following names: "Guess the specialist by description", "Professions of the future", "ABS of professions", etc. This method, actively used in the career guidance process, develops not only logic, erudition, attentiveness, but also allows students to form deeper knowledge in a certain area.

Career guidance training is a training event aimed at the formation of practical skills in the professional field. Career guidance trainings help to sort out the interests and make the right choice. The training participants explore the world of professions, trying to understand themselves and choose a suitable profession. During the training, it is important to understand who you are now, find out your preferences, realize what is easier and what is more difficult for you. For many students, the choice of a future profession is an accident that does not coincide with real abilities and opportunities. The school curriculum gives children little knowledge about personality, inclinations, character [7]. Therefore, it cannot teach how to choose the right profession. Trainings provide significant assistance in this. The following exercises can be included in career guidance trainings: "Enthusiasm and experience", "My ideal profession", "The best motive", "Business meeting", etc.

As a result of a career guidance training, the child receives:

- an opportunity to get to know a number of professions better;

- an opportunity to “try on” different professions;
- an opportunity to correlate the experience gained with the interests and abilities;
- understanding what skills need to be developed in order to become a professional in a particular field.

One of the methods of career-oriented interactive approaches is considered to be a business game. Career guidance games allow people to create situations in which participants can try themselves in different roles, see different perspectives of a particular professional activity, learn more about new professions. During the game, participants can become teachers, doctors, engineers, economists, lawyers, managers, architects, etc. for a while. In the work, it is possible to use the necessary equipment and materials in order to bring the situation closer to the real one. You can build a business game in such a way that participants can try themselves in different roles: directors, department heads, employees, workers, as well as in different professions. The business game allows people to develop communication skills, creativity and professional qualities [1]. It also becomes an incentive for the next steps, helps people comprehend and make the right choice.

Career guidance quest is a game in which participants pass a certain number of stations, performing certain tasks (creative, intellectual, physical) on each of them, collecting attributes or information. The passage of stations can be sequential or in a free order, individual or group. Successful completion brings participants closer to the ultimate goal – collecting complete information. Quest is a game in which both the intellectual and physical abilities of the participants are involved at the same time. In addition, the quest requires the manifestation of resourcefulness, ingenuity and wit. The choice of the quest as a career guidance method is not accidental. Today it is one of the most popular entertainments for young people. Career guidance quest allows young people to explore the world of professions. So, the career guidance quest “Horizons of agricultural professions” is conducted to increase the level of students’ awareness about the specifics of agrarian professions. The goal of the quest is to create a positive motivation for students to make a conscious choice of an agricultural profession.

Career guidance excursions are a way to introduce students to the world of professions more closely, to give them the opportunity to see personally all the subtleties and nuances of different types of specialties. Career guidance excursions, and these can be excursions to an enterprise, a research center, a bank, an educational institution, etc., expand understanding of the professions, acquaint with the content of training, equipped classrooms and laboratories, as well as with those who study and work here. The following types of career guidance excursions can be distinguished:

- survey (organized for the purpose of general acquaintance with the company, educational institution, etc.);
- thematic (conducted on the topics of academic subjects);
- occupational excursions (organized in order to reveal the content of a particular profession).

Thus, teachers of Krasnoyarsk state agrarian university, within the framework of career guidance, facilitate excursions for students of schools, colleges, technical schools to the university (visiting institutes, laboratories, experimental farms, veterinary clinic, etc.), to enterprises (poultry farm, agricultural farm, heating networks, electrical networks, etc.), where students have the opportunity not only to see, but also to “try on” a particular profession.

The problem of choosing a profession is very important. This is one of the defining decisions in a person's life. And if you help and guide in this, then there will be much more happy people in the professional sphere. Conducting activities in the framework of career guidance in an interactive form allows students to get information about professions, helps them become subjects of their professional self-determination, which contributes to the realization of conscious independent choice in the professional sphere. Career guidance work can become a process that has different forms and methods. However, its main purpose remains unchanged – assistance to the younger generation in professional self-determination, which should be deliberate and conscious.

References

1. Khudolei N.V., Agapova T.V. The use of interactive teaching technologies in foreign language classes at the university. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2022. С. 324-327.

2. Агапова Т.В. Тенденции в развитии системы высшего образования // В сборнике: Образование. Наука. Карьера. Материалы 4-й международной научно-методической конференции. Курск, 2021. С. 33-37.

3. Борисова Т.С. Интерактивные методы обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на занятиях по профориентации // Вестник научных конференций. 2022. № 5-2 (81). С. 14-16.

4. Кулешова Ю.В. Профессиограмма как интегративная схема психологического анализа будущей профессиональной деятельности обучающихся // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 174-176.

5. Кулешова Ю.В., Глухих А.А. Основные проблемы профессионального самоопределения молодежи. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 190-191.

6. Кулешова Ю.В., Гончарова А.Е. Роль семейной династии в выборе будущей профессиональной деятельности // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 192-193.

7. Майоренко И.А., Щукина Д.В. Интерактивный метод как эффективный способ профориентации старшеклассников. В сборнике: Профнавигация молодежи. Материалы V Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 497-501.

УДК 159.9

CREATIVITY IN THE STRUCTURE OF LIFE SELF-DETERMINATION

Badarchy Dolma Mongulovna
badarchy.doma@mail.ru
Aisner Larisa Yurievna
larisa-ajsner@yandex.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The conditions of modern society impose special requirements on the creative activity of people. Scientific and technological progress of the last century has led society to a qualitative leap in development, but the world does not stand still, society is developing, needs are growing, new problems arise. Therefore, society needs people who have an original view of the nature of existing things, who are open to non-standard approaches to solving new problems, who are able to solve problematic situations in interpersonal communication and successfully and effectively implement their ideas in business, management and production.

Keywords: *creativity, ability, talent, originality, creativity, psychology, creative thinking, incentive*

КРЕАТИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Бадарчы Долма Монгуловна
badarchy.doma@mail.ru
Айснер Лариса Юрьевна
larisa-ajsner@yandex.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Условия современного общества предъявляют особые требования к творческой деятельности людей. Научно-технический прогресс прошлого века привел общество к качественному скачку в развитии, но мир не стоит на месте, общество развивается, потребности растут, возникают новые проблемы. Поэтому обществу нужны люди, имеющие оригинальный взгляд на природу существующих вещей, открытые к нестандартным подходам при решении новых задач, умеющие решать проблемные ситуации в межличностном общении и успешно и эффективно реализовывать свои идеи в бизнесе, управлении и производстве.

Ключевые слова: *креативность, способность, талант, оригинальность, творчество, психология, творческое мышление, стимул.*

Creativity and creativeness are two closely related categories. Discussions about how to separate them are still going on, but in the Russian-speaking tradition it is considered that creativeness is the process of creating something new, and creativity is the ability of a person to carry out this process, generate new ideas [9].

The situation is somewhat different in the English-speaking tradition, where the term "creativity" is used. Creativity is a broader concept, since it can include both creative abilities and processes. The term "creativity" is a tracing paper of the English term "creativity", an analogue of the term" creative capacity", which has long been studied in Russian psychology.

In the pedagogical terminology dictionary, the term creativity is presented as a level of creative giftedness, the ability to create, which is a relatively stable characteristic of a person [8].

The psychology of creativeness is one of the areas of psychology that aims to study various aspects of human creative activity. The area of scientific interests of specialists in this field includes research on biological aspects of creativity. They analyze which areas of the brain are activated when people engage in creative activity. Research on the cognitive aspects of creativity helps to understand how ideas are generated, where insight comes from, and how processes such as memory and attention affect creativeness [4].

Numerous scientific studies and works of both foreign and domestic researchers are devoted to the research of the psychology of creativeness [1].

For example, the American research psychologist J. Guilford in his works "The structural model of intelligence. Psychology of thinking" identified six parameters of creativity: 1) the ability to detect and pose problems; 2) the ability to generate ideas – fluency; 3) the ability to produce a variety of ideas – flexibility; 4) the ability to produce ideas that differ from public views, respond to stimuli outside the box – originality; 5) the ability to improve the object by adding details; 6) the ability to solve problems, that is, the ability to analyze and synthesize [6].

E.P. Torrens, an American psychologist and educator, became famous for his studies of the nature of creativeness. In his opinion, creativity includes the process of solving difficulties, problems, searching for the necessary information, missing and missing elements, hypotheses, testing and evaluating these hypotheses; their revision and rechecking; generalization of conclusions and presentation of the result. Thus, creativity acts as the ability to be creative, to recognize problems and contradictions, to reject stereotypical thinking, to generate new ideas, to search for non-standard ways to solve problems, etc. [12].

N.A. Berdyaev, a famous Russian philosopher, believed that creativeness is the only kind of activity that makes a person human. In turn, V.T. Kudryavtsev, a Soviet and Russian psychologist, Doctor of Psychological Sciences, professor dealing with the psychological and pedagogical foundations of developing education, believed that "since the time of Aristotle, the nature of the soul, psyche, consciousness of a person has been associated with his ability to freely navigate and act in uncertain situations involving the search and construction of such ways of action which would be consistent with the logic of the future, i.e. with a special universal creative activity of a person" [7].

Since creative thinking is one of the manifestations of a creative mindset, many scientists have focused their research efforts in this direction. Scientists consider creativity as a creative potential inherent in every person, as a creative ability, a sign of giftedness, and a cognitive need, a threshold of reaction to new or unusual situations.

The interest of domestic and foreign psychologists in the problem of the development of creativity and creative thinking is obvious: after all, the driving force of humanity is a creative

personality. The identification of such personalities is a task for psychology no less relevant than the development of the theoretical foundations of creativity. And, despite a large amount of research and development in the field of creative psychology, there is currently no holistic concept of creativity that meets the needs of philosophical, art criticism, psychological and pedagogical thought.

Also, questions about the sources and determinants of creativity, the relationship between personality and creativity have not been fully studied and investigated; there is no unified understanding of the concept of the creative potential of the individual and the conditions of creative self-realization. Fundamental differences in the definition of creativity give rise to such questions as whether creativity is an independent process, whether it characterizes a set of other processes or a special process, whether laws describing creativity are possible.

Creativity, especially scientific and artistic, is associated with the creation of some new product that is valued and in demand by society. Thus, for the benefit of society, as well as for personal satisfaction and prestige, creators strive to create products of the highest possible quality.

So what is creativity? Creativity is the process of expressing one's unique thoughts, feelings and ideas through various artificial forms, such as painting, music, literature, and dance. It allows people to reveal their individuality and bring their inner world out. Creativity manifests itself in various forms and is a source of inspiration for all who immerse themselves in it.

The beginning of creative thought, the basis of intellectual activity, is based on originality and non-standard thinking, that is, divergence, understood as the ability to think in different directions, the ability to analyze an object from different sides, in the system of its multiple connections with other objects, their properties and relationships [10].

Indeed, productive creative processes always lead to original results. However, the opposite phenomenon may be hidden behind the originality. We are talking about a meaningful creative process, which is understood as going deep into the perceived object and identifying significant relationships, and possibly some kind of creative solution to a problem that has nothing to do with creativity.

Creative activity presupposes that a person has talent, i.e. the ability to innovate, analyze, intuition, imagination and imagination. One of the most well-known concepts of giftedness is the theory of 3 rings by J.Renzulli. This concept describes talent as the interaction of three groups of human qualities: intellectual abilities above the average level, high enthusiasm for the task and high creative thinking (creativity).

Creativity is determined by the characteristics of a person's intelligence, and intelligence can be defined as an integrated manifestation of a person's thinking abilities, knowledge and skills. Intelligence can have many forms of manifestation, including talent, natural giftedness and creativity. These include analytical abilities, imagination, memory, logical thinking and intuition. Talent is a manifestation of intelligence in a specific activity, realized through high achievements, creative potential of the individual and strong motivation for the most creative act or mental activity.

Talent is inherent to every person to one degree or another, but sometimes individuals turn out to be extremely gifted. If from childhood people are given the opportunity to go beyond the educational process and stimulate their talents, then more gifted people will be born.

In the modern world, it is necessary to think creatively. Creativity is important because it enriches our life, makes it richer and happier. After all, everything good and beautiful in our life is the result of creativity.

Creative activity is determined not only by intellectual abilities or human activity [2]. Obstacles on the way to creativity are established conservative habits, weak purposefulness, excessive stress, lack of knowledge, weak methodology, modest intellectual capabilities, lack of household and technical conditions, and lack of external motivation for creative work.

The creative process is the most important stage on the path of personal self-realization [5] and an element of professional culture that determines the effectiveness of work and professional behavior [3, 11]. Creative activity, the development of the creative potential of employees, the creation of conditions and incentives for their creative activity are the most important tasks of managers at different levels.

References

1. Айснер Л.Ю. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов, Г.Я. Вяткина, Л.Г. Король и др. // Коллективная монография. Том Выпуск 6. Ульяновск, 2021.

2. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Проектная деятельность как образовательная технология: генерирование идей и творчество / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогики. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 3-10.

3. Aisner L.Yu. Heutagogy as a model of independent education: the way to self-development and improvement of professional skills / L.Yu. Aisner, O.D. Naumov // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 428-432.

4. Айснер Л.Ю. Когнитивные способности человека: категориальный анализ / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства с ограниченными возможностями: компенсаторный подход. Материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 212-217.

5. Айснер Л.Ю. Педагогика успеха как целостный личностно-ориентированный подход к формированию успешных студентов / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов, Вяткина Г.Я., Король Л.Г., Курбатова С.М. и др. // В книге: Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества. Ульяновск, 2021. С. 3-37.

6. Гилфорд Дж. Структурная модель интеллекта. Психология мышления. М., 1965. 244с.

7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности // Изд-во «Питер». СПб.; 2009.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров // М.: Издательский центр «Академия», 2000 176 с.

9. Психология творчества и креативности: URL: https://postnauka.org/faq/84393 (дата обращения: 18.10.2023)

10. Современный образовательный процесс: основные термины и понятия / авт.-сост. М. Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. 191 с..

11. Терешонок Т.В. Формирование личностного ресурса в процессе профессионализации / Т.В. Терешонок, Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская // Казанская наука. 2015. № 12. С. 243-245.

12. Torrance E. P. Guiding creative talent. Englewood Cliffs, W.J., 1964. 234 p.

УДК 378.6

CAREER GUIDANCE ACTIVITY WITH STUDENTS IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT DIGITALIZATION

Lukhtina Marina Anatolievna
marianatol1308@gmail.com
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

Nowadays many institutions and organisations are engaged in the process of helping students to choose their future career, there are many relevant events in this direction, but the effectiveness of this work is not always high. The article describes the ways of integrating traditional career guidance methods and the capabilities of digital platforms as one of the most effective option to solve this problem.

Keywords: *education, labour market, ability, career guidance, speciality, professional inclination, digitalization, graduate, preference.*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Лухтина Марина Анатольевна
marianatol1308@gmail.com
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В настоящее время вопросом помощи обучающимся при выборе будущей профессии занимаются многие структуры и организации, проводится множество соответствующих мероприятий, но эффективность этой работы не всегда высока. В данной статье описаны способы интеграции традиционных методов профориентационной работы и возможностей цифровых платформ, что является одним из наиболее эффективных вариантов решения данной проблемы.

Ключевые слова: *образование, рынок труда, способность, профессиональная ориентация, специальность, профессиональная склонность, цифровизация, выпускник, предпочтение.*

Nowadays, more than ever, vocational and career guidance training for students, if we speak about high school students and students of secondary vocational education organizations, is becoming especially relevant. We can notice this phenomenon as both higher and secondary vocational education have the growing trend in the development, as the result this tendency gives graduates enormous scope for choosing a future profession. But the tendency of choosing one future profession among growing amount of professions that nowadays modern labour market offers graduates makes this choice more difficult every year. And we as teachers of higher and secondary vocational institutions can help our students to make a right choice. We can do it only in a case when we organise career guidance work with our students in a right way. Certainly we can do it if we use traditional methods. For example, we can create career guidance courses for the students. It is so called extracurricular work with our students that aimed to give our students all the necessary information about future profession because organising this activity we have personal interaction with each student and this aspect certainly allows the teachers to provide personal assistance in this matter, as we take into account preferences of every student with whom we interact [2].

And the result of this method is certainly organisation of open career guidance meetings with the representatives of specialized educational institutions. At these meetings we as teachers and representatives of educational institutions can give graduates all the necessary information about the institution that we represent, and the graduates certainly can ask any questions about the speciality

about which they've got the information. And on the basis of all presented information graduates can make their choice about the educational organisation where they would like to study and get further education.

It is evident that all traditional methods can give a real career guidance assistance to the graduates. That is why we cannot call all these methods very outdated. We cannot help but take into account such phenomenon of our modern life as a very fast development of modern information technologies that are increasingly being introduced into modern education, as the result widespread digitalization of the whole system of education that we observe nowadays. We as teachers can adopt all mentioned methods to a new innovative level of education development [1].

And the most effective and useful way of career guidance activity with use of education digitalization is creating digital educational resources complex of educational organization, for example, creating career guidance websites. Performing this we can solve several problems at once and the main result is to help graduates to choose a future profession [4].

Such digital educational innovations and resources allow graduates to see all available and existence variants of high and secondary vocational institutions, presented on one website. There can be career guidance pages of each university or college, which can give all the necessary information about entering to this institution and a short information about this university or college itself (for example, specialties, training period, and so on). A good resource is if based on chosen and studied information the system offers the applicants similar specialities and educational organizations.

Another way of using modern information technologies is using especially created websites that aimed to help applicants to identify professional inclinations, based on their interests and abilities, such sites help to determine learning abilities and show different variants for further development and education. For example, such sites as http://www.proforientator.ru/tests, http://www.proekt-pro.ru/program/tests/, http://azps.ru/tests/indexpf.html, using which, a graduate can take an on-line career guidance test, which shows professional inclinations and preferable professions of a person [3].

Such realization of career guidance activity with the use of digital environment, will help each applicant to build an idea of a particular educational organization in the most effective way, thus will greatly facilitate the choice of future profession and education.

References

1. Бадил В.А., Ястребова А.П. Профильные предпочтения и профессиональный выбор: проектирование, методическое сопровождение/ СПб., 2019. С. 210-212
2. Белянина О.А. Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения /Пенза: Приволжский Дом знаний, 2014. С.73-76
3. Нечаев М.П, Фролова С.Л. Современное понимание проблем профессиональной ориентации учащихся // Журнал «Гаудеамус», 2017. С. 9-16
4. Пилюгина Е.И., Иванова М.Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 619-623

УДК 331

PERSPECTIVE AREAS OF WORK OF YOUNG SPECIALISTS AND CAREER GUIDANCE ASPECTS OF TRAINING WORKERS IN AN INNOVATIVE ECONOMY

Khuzina Ekaterina Alexandrovna
eka5551@rambler.ru
Negoda Anastasia Andreevna
negoda.ax@gmail.com
Fazylova Leila Ilshatovna
leylafazylova@mail.ru
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEPU)
Kazan, Russia

The article examines the impact of the innovative economy on the labor market and the

importance of career guidance for young professionals. The authors analyze popular and promising areas of labor activity, as well as consider trends in the development of the labor market in the context of an innovative economy. Special attention is paid to the role of educational programs and vocational guidance courses, as well as the impact of modern technologies on the processes of career guidance and training of workers. The article also presents innovative approaches to the training of workers, such as internship and internship programs in innovative companies, as well as the development of soft skills and flexible skills for successful adaptation to the changing requirements of the labor market. In conclusion, the authors draw conclusions about the importance of adapting career guidance programs to the conditions of an innovative economy and offer recommendations for young professionals on the choice of promising areas of work.

Keywords: *market, economy, education, career guidance, technology, workforce, internship.*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Хузина Екатерина Александровна
eka5551@rambler.ru
Негода Анастасия Андреевна
negoda.ax@gmail.com
Фазылова Лэйла Илшатовна
leylafazylova@mail.ru
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань

В статье рассматривается влияние инновационной экономики на рынок труда и значимость профориентации для молодых специалистов. Авторы проводят анализ популярных и перспективных направлений трудовой деятельности, а также рассматривают тенденции развития рынка труда в контексте инновационной экономики. Особое внимание уделяется роли образовательных программ и курсов профессиональной ориентации, а также влиянию современных технологий на процессы профориентации и подготовки рабочих кадров. В статье также представлены инновационные подходы к подготовке рабочих кадров, такие как программы стажировок и практик в инновационных компаниях, а также развитие soft skills и гибких навыков для успешной адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда. В заключении авторы делают выводы о важности адаптации профориентационных программ к условиям инновационной экономики и предлагают рекомендации для молодых специалистов по выбору перспективных направлений трудовой деятельности.

Ключевые слова: *рынок, экономика, образование, профориентация, технологии, рабочие кадры, стажировка.*

The historical development of career guidance originated not so long ago, at the end of the XIX century, as it became clear that the choice of profession for each person plays an important role in his life. Especially during the early 20th century, when the choice of profession was mainly associated with industry and agriculture. Subsequently, career guidance began to cover more and more spheres of life due to the development of education and the formation of new types of activities. It began to include career-planning, adaptation to labor market conditions, and personal development.

The world is developing rapidly and in the conditions of a modern innovative economy, there are constant changes in the requirements for the qualification of workers. This is due to the rapid development of various kinds of technologies and the emergence of new economic sectors. Therefore, there is a problem in the form of career guidance for young people and training of specialists who meet the needs of the labor market. But before talking about the prospects of the direction of the work of young professionals and career guidance aspects of training workers, it is necessary to define the innovative economy. The innovative economy is characterized by a high level of technological development, constant changes in production processes, as well as the active introduction of new

approaches to business management and organization. In this regard, modern and new specialties such as: IT technologies, digital economy, medical technologies, biotechnologies, engineering sciences and many other industries related to innovation are becoming important and popular areas of work for young professionals. Therefore, career guidance plays an important role. It is necessary for young professionals so that they can identify their interests, skills and abilities for further understanding which areas of activity correspond to their preferences and potentials. And since, in a rapidly changing economy, many professions and specialties are becoming less and less in demand and disappearing in the labor market, the question of career guidance is becoming more and more relevant.

The modern economy requires the training of highly qualified specialists capable of working with the technologies of the future. Therefore, an important aspect in the training of workers is the development of competencies. Such competencies include knowledge of modern information technologies, the ability to work with a large amount of data, programming skills, analytical thinking, communication skills, as well as the ability to work in a team. Educational programs should focus on the development of these competencies, providing students with the necessary knowledge and skills. In addition, an important aspect in the training of workers is the development of entrepreneurial skills, as the creation of your own business and the development of projects is becoming increasingly important. In this regard, educational programs should include the study of the basics of entrepreneurship, marketing, financial planning and literacy, time management and other aspects of this activity.

One of the most modern methods of career guidance is testing teenagers and young people, with which they will be able to determine their professional inclinations and interests. These types of tests help to assess work preferences, intelligence level, personal qualities, self-understanding and identification of the most suitable professions. Also, an equally important method is counseling, which helps young people understand their goals and understand the requirements of the labor market in order to choose the most promising areas for their further development. Some special online platforms and applications make it possible to take tests or receive advice on various professions and educational programs. Thanks to these methods, it has become much easier and more conscious for teenagers and young people to choose their future profession, based on their interests and real opportunities in the labor market, while avoiding mistakes in choosing and adapting more successfully to the conditions of the modern economy.

A key element in the process of career guidance for young people is information support from the state, educational institutions and employers. It is important that young professionals are aware of the current requirements of the labor market, opportunities for the development of economic spheres, as well as training and employment options. The state, educational institutions and employers should actively cooperate to ensure the successful career guidance of young people and the training of qualified workers.

In conclusion, it can be noted that career guidance aspects of training workers play an important role in the conditions of an innovative economy. Young professionals should be able to receive a high-quality education that meets the modern requirements of the labor market, as well as be informed about the prospects for the development of various sectors of the economy. The state, educational institutions and employers should actively cooperate to ensure the successful career guidance of young people and the training of qualified workers.

References

1. Павлов П.Н. Технологическая динамика. Институциональный подход, 2013.
2. Сидорова Е.Ю., Бобошко Д.Ю., Ершова В.Ю. Инновационная экономика, 2023.

УДК: 37.047

MOTIVES FOR CHOOSING A LAW MASTER'S DEGREE BY STUDENTS

Uglenko Valentina Alexandrovna
valia.net@mail.ru
Mironov Alesei Gennadievich
lexamir13@mail.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article considers the issue of the motives for choosing a master's degree in law by undergraduate students in the field of Law. The results of the study of students' understanding of the master's stage and the reasons for admission to the master's program or suspension of their studies are presented. It is noted that students understand the value of higher education as an institutional status and conditions for future career growth, which is the main motive for admission to the master's program for half of the students.
Keywords: *bachelor's degree, master's degree, professional activity, motives for learning.*

МОТИВЫ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ ЮРИДИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ

Угленко Валентина Александровна
valia.net@mail.ru
Миронов Алексей Геннадьевич
lexamir13@mail.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В работе рассматривается вопрос мотивов выбора юридической магистратуры студентами бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция». Приводятся результаты исследования понимания студентами магистерского этапа подготовки и причин поступления в магистратуру или же приостановки своего обучения. Отмечено, что студенты понимают ценность высшего образования как институционального статуса и условия будущего карьерного роста, что и является основным мотивом поступления в магистратуру для половины обучающихся.
Ключевые слова: *бакалавриат, магистратура, профессиональная деятельность, юридическое образование, мотивы обучения.*

Currently, obtaining a law degree is a long, complex and time-consuming process. The legal profession is a special occupation of people who have special training, carry out their activities according to accepted standards, and they also occupy a special place in the system of social division of labor. In addition to the knowledge gained in the bachelor's degree, a lawyer must apply analytical, logical, psychological, information and other skills at work. At the moment, in Russia, the bachelor's degree is a general specialty of a lawyer, and the master's degree specializes in a specific area, for example, criminal procedure and criminology, land law relations or civil law relations [2, p. 37].

The professional activity of a lawyer can be understood as social activity, through which a certain result is already achieved, or a set of actions of the state in the person of its bodies, organizations and citizens in connection with the creation and implementation of legal norms. A.E. Zhalinsky believes that professional legal activity is legal activity that lawyers perform within their profession at the individual level as individual professionals, as well as at the level of the country and society [3, p. 57]. Consequently, one of the features of the legal profession is versatility, since a lawyer must be able to implement all his special knowledge in the process of solving legal problems.

It can be noted that the modern bachelor's degree is distinguished by its focus on traditional education. Both bachelor's degree graduates who want to gain special knowledge in a certain field, and

adults who want to get a second higher education, or they have worked for several years in government authorities and were sent to complete a master's program to raise their qualifications, go to the master's program. Thus, the motives of applicants to the master's degree can be different, from the desire to achieve scientific knowledge to a change of specialization [4, p.123].

Modern requirements for lawyers are worth special attention, as they include a whole range of formed competencies, various skills, abilities and knowledge that a graduate of a law institute should possess. That is why the magistracy became one of the special training courses for lawyers for professional activity not so long ago in Russia. Obtaining a master's degree is necessary for the following legal professions: legal profession, professional judge, corporate lawyer, etc. Therefore, a master's degree is a level of higher education that was created in the process of reforming Russian education for a more in–depth study of professional activity. Thanks to the master's degree, a person can get a second higher education that is not related to the knowledge previously obtained in the bachelor's degree, or on the contrary, deepen the knowledge gained in continuation of the previously chosen direction [5, p. 60].

At the present stage of the development of the educational system, there are several types of master's degree programs:

1. Master's degree as a step towards a scientific career, that is, the study of research activities.
2. A master's degree with a narrow deep specialty, that is, practice-oriented to the main study.
3. Master's degree as an element of managerial growth.

Every year there are more and more students who are ready to receive a second higher and basic higher education in a master's degree. In 2023, about 300 full-time students enrolled in the Master's degree program at the Law Institute of the Krasnoyarsk State University, and about 150 students enrolled in correspondence studies [6, p. 34].

Research among undergraduate students of the 3rd year of the Law Institute of the Krasnoyarsk State Agrarian University has shown that:

- Master's degree is considered as a necessary stage of higher education and further career development (49%);
- Master's degree is a requirement of parents (24 %);
- a Master's degree is an opportunity to change the direction of training, is considered by students as a second higher education (12 %);
- there is no need for a master's degree (8 %);
- undecided and did not think about studying for a Master's degree (7 %).

The need for a master's degree, in particular a master's degree, has given rise to the popularity of correspondence education, as well as the phenomenon of "gap year", which is the subject of numerous discussions today. Distance learning allows a student to combine work with study [2, p.285], and the break between bachelor's and master's degrees is the result of insufficient self-determination in the professional field even after graduation. According to our estimate, there are 35-40% of such students.

Summing up, it should be noted that modern students understand the value of higher education as an institutional status and conditions for future career growth, which is the main motive for admission to the master's program for half of the students. At the same time, a third of undergraduate students have an "immature" position regarding further studies in the master's degree.

References

1. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

2. Немашкалова В.В. Особенности современного юридического образования в России / В.В. Немашкалова // Исследования молодых ученых : материалы XIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2021 г.) Казань : Молодой ученый, 2021. С. 37-38. URL: https://moluch.ru/conf/stud/archive/392/16435/ (дата обращения: 10.10.2023).

3. Жалинский А.Э. Профессиональная деятельность юриста: Введ. в специальность : Учеб. пособие для вузов / А.Э. Жалинский. Москва: Бек, 2018. VIII. 321 с.

4. Жукова И.А. Формирование профессиональной компетентности юриста в процессе обучения в вузе / И.А. Жукова // Право. Журнал Высшей школы экономики, 2010. С. 118-127. URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 10.10.2023).

5. Петручак Л.А. Правовое регулирование магистратуры в современной модели юридического образования / Л.А. Петручак // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция, 2018. № 3. С. 59-70. URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 10.10.2023).

6. Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. К вопросу о подготовке в магистратуре лиц, не имеющих базового юридического образования // Успехи современной науки, 2016. № 3. С. 33-36.

7. Петров К.А., Миронов А.Г. Мотивы выбора профессии в сфере правоохранительной деятельности // Вестник Совета молодых ученых Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева, 2020. № 1 (10). С. 62-66.

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Александрова Арина Дмитриевна
arisha.aleksandrova.04@bk.ru
Селезнева Евгения Александровна
seleznevaea@cspu.ru
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

Статья посвящена проблеме самоопределения молодёжи, выбору будущей профессии и последующему формированию положительного отношения к выбранной профессии. Представлены результаты опроса, проведенного среди студентов колледжа. Обоснована необходимость проведения работы, направленной на развитие качеств, необходимых в работе будущего учителя.

Ключевые слова: *самоопределение, выбор профессии, студент, педагог, колледж.*

FORMATION OF A POSITIVE ATTITUDE TO THE CHOSEN PROFESSION AMONG STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

Aleksandrova Arina Dmitrievna
arisha.aleksandrova.04@bk.ru
Selezneva Evgenia Alexandrovna
seleznevaea@cspu.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

The article is devoted to the problem of self-determination of young people, the choice of a future profession and the subsequent formation of a positive attitude towards the chosen profession. The results of a survey conducted among college students are presented. The necessity of carrying out work aimed at developing the qualities necessary in the work of a future teacher is substantiated.

Keywords: *self-determination, choice of profession, student, teacher, college.*

Выбор профессии, своего будущего интересует многих старшеклассников. Если раньше этим вопросом задавались лишь выпускники старших класса, то в последние годы проблема самоопределения, поиска себя становится актуальной для обучающихся основной школы. Этот факт продиктован изменениями в жизни, тенденциях развития общества, появлению все новых

профессий и целых отраслей. Кем стать и быть востребованным спустя 5-10 лет? Подросток, семья, ближайшее окружения заинтересовано, в том, чтобы выбор был правильным. Подобная ситуация актуальна и для профессии педагога.

«Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать, вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть Педагогом, Учителем, Воспитателем», пишет И.А. Зимняя [1, с.4].

Чтобы достойно исполнять свой педагогический долг, учителю необходимо иметь конкретную теоретическую базу, обладать определёнными личностными и профессиональными качествами, соответственно относиться к ученикам и их родителям, коллегам. Для детей учитель является наставником, примером для подражания и другом. От него ученики перенимают ценности, сложившегося на данный момент общества, нормы социального поведения, мировоззрение и даже привычки.

В начальный этап профессионального становления студенты педагогического колледжа должны развивать положительное отношение к своей будущей профессии, поскольку это имеет значительное влияние на их будущее и качество их профессионального роста в качестве учителей.

Воздействие на этот процесс оказывает множество факторов, включая экономическую политику в области образования, установленные ценности и нормы в обществе, а также индивидуальные установки каждого студента. Однако, наибольшее значение для нас приобретают конкретные условия формирования положительного отношения у студентов педагогического колледжа к профессии учителя, поскольку изучение этих условий позволит нам создать ситуацию, способствующую формированию положительного отношения у остальных студентов колледжа в процессе их педагогической практики.

Е.А. Климов считает, что при выборе профессии, абитуриент рассматривает сложившуюся ситуацию с разных сторон, при этом на окончательный бор могут оказать влияние и внешние факторы. Перечислим основные факторы, в большей степени проявляющиеся при принятии решения: 1) мнение семьи; 2) выбор одноклассников; 3) мнение школьного учителя, классные руководители; 4) личные профессиональные и жизненные планы; 5) выраженные способности; 6) собственные амбиции; 7) полнота и достоверность информации об определенной профессиональной области [7, с.118].

Эти факторы, безусловно, важны и для выбора педагогической профессии. Но кроме качественных показателей важным нужно указать человеческий фактор. Он заключается в проявлении педагогического такта, толерантности, любви к детям, готовности помогать другим в получении знаний. Этот фактор, по данным Н.В. Кузьминой, наиболее типичен. Другими словами, само содержание педагогической деятельности – возможность учить детей – оказывает наибольшее влияние на выбор направленности. Ее случайный выбор, по данным исследований Н.В. Кузьминой, не превышает 9% [1, с.22].

Формирование профессиональных качеств в сочетании с их знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса воспитания ими обучающихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание – это единый процесс.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3] определяет образование, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет

часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

В педагогическом колледже реализуется программа профессионального воспитания студентов, которая предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации студентов, их компетенций и основ педагогического мастерства.

Основной целью воспитания студентов педагогического колледжа является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения поставленных обязанностей.

Профессиональное воспитание студентов колледжа имеет следующие задачи:

1. Формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность.
2. Воспитание гордости и любви к профессии педагога, понимания общественной миссии своей профессии.
3. Формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности.
4. Приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения.
5. Воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Отметим, что профессиональное воспитание студентов должно способствовать развитию таких личностных качеств, как трудолюбие, настойчивость, экономическая осознанность, этичность в профессиональной деятельности, ответственность, способность к совместной работе, творческие способности и другие необходимые для специалиста свойства.

Основными компонентами профессионального воспитания являются следующие: стимуляция студентов к углубленному изучению выбранной профессии, развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании, формирование профессиональных ценностей, осознание своей социальной роли и понимание важности подготовки к выполнению профессиональных обязанностей.

Специальные навыки формируются через изучение различных дисциплин, практические занятия, посещение образовательных учреждений, проведение предметных недель, участие в олимпиадах и внеклассная работа по изучаемым предметам. Учебная деятельность, включая изучение дисциплин и профессиональных модулей специальности, также оказывает влияние на мотивацию студентов к профессиональному росту.

Во время нахождения информации по выбранной темы, было принято решение провести небольшое анкетирование. В ходе его проведения студентам колледжа ЮУрГГПУ было предоставлено выбрать утверждение наиболее характеризующих их учёбу.

Цель данного исследования заключалась в выявлении отношения к выбранной профессии среди студентов педагогического колледжа.

В ходе наблюдения за ними в процессе обучения можно предположить, что каждый студент относиться к учёбе по-разному. Один студент проявляет высокий уровень ответственности к своему труду: выполняет все задания, поддерживает дисциплину. Второй же – противоположность первому: ему совсем не интересно присутствовать на паре, делать домашнее задание и прочее. Для подтверждения нашего предположения была проведена эмпирическая работа по выявлению уровня осознанности выбора профессии. В опрос были включены вопросы о заинтересованности обучающихся в процессе обучения. К вопросу необходимо было дать однозначный ответ. Так, например на один из вопросов были получены следующие варианты ответов.

1) Я в восторге от учёбы! В будущем планирую работать по профессии;

2) Учёба дается средне, пошел(а), потому самый оптимальный вариант. В будущем ещё думаю буду ли работать по профессии;

3) Учиться сложно! Выбранная профессия не нравится, в будущем по профессии

работать не собираюсь.

На диаграмме представим обобщённые результаты проведённого опроса (рис. 1).

Проанализировав полученные результаты, можно заключить, что большинству студентам нравится учиться. Так, например, первое утверждение выбрали 66% опрошенных. Эти люди положительно относятся к учебному процессу, а также планируют связать будущее с педагогической профессией.

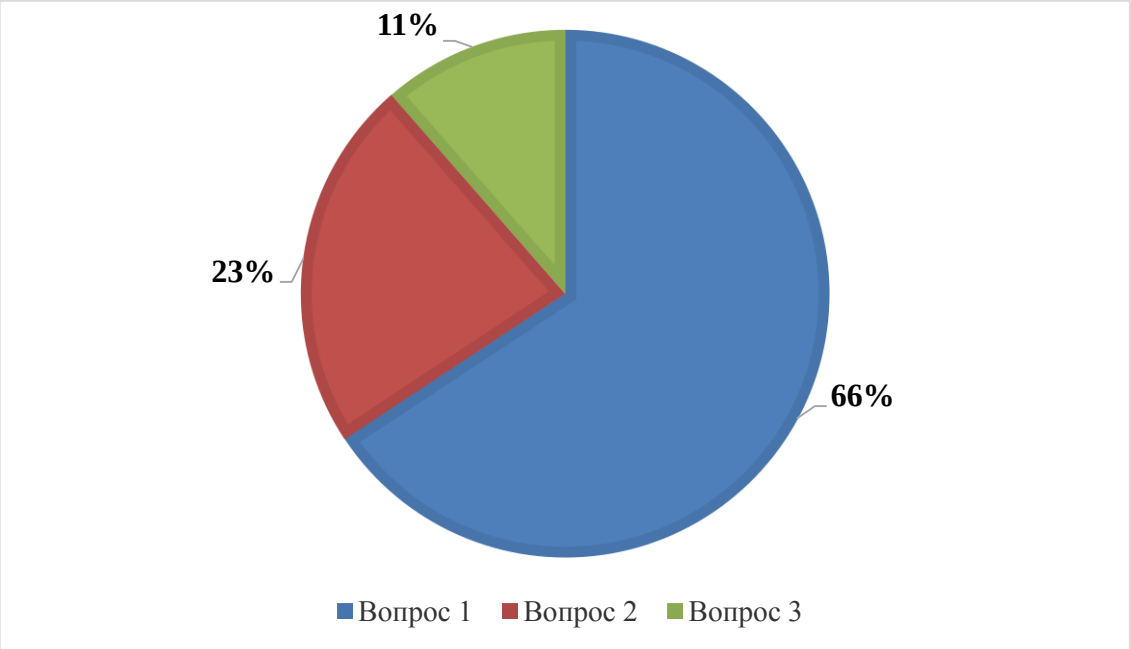


Рисунок 1. Результаты опроса среди студентов колледжа

Второе утверждение выбрали 23 % опрошенных. О нём можно сказать, что некоторые студенты только-только на определении своего пути.

Третье же утверждение выбрали всего 11 %. К сожалению, люди, выбравшие данное утверждение, вероятнее всего будучи абитуриентами не знали более подходящего пути для профессии.

Проанализировав результаты, можно сказать, что большинство всё-таки к учебе относятся положительно! И лишь небольшая часть отрицательно.

В заключении отметим, что осознанный выбор профессии зависит от нескольких факторов: личности абитуриента, его предпочтений, склонностей к определённой деятельности, а также модных течений, влияние родителей или других авторитетных взрослых в жизни подростка.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. Изд. второе, доп., испр. и перераб. Москва: Логос, 2003. 384 с.

2. Минаева Л.В. Формирование профессиональных качеств личности как гарант успешности будущего специалиста // Мультиурок: [сайт]. URL: https://multiurok.ru/files/tema-samoobrazovaniia-formirovanie-professionalnyk.html?reg=ok (дата обращения: 13.11.2023).

3. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

4. Требования к современному педагогу / [Электронный ресурс] // StudFiles : [сайт]. URL: https://studfile.net/preview/10097720/page:35/ (дата обращения: 13.11.2023).

5. Бурыкина Т. Н. Роль профессионального знания в работе педагога [Текст] / Бурыкина Т.Н. // Образовательный альманах.2020.№ 08 (34). С. 7-9.

6. Титова И.Е. Личность учителя как ключевой фактор гуманизации российского образования // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. URL: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/05/10/lichnost-uchitelya-kak-klyuchevoy-faktor-gumanizatsii (дата обращения: 13.11.2023).

УДК 37.048.45

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Альмухаметова Виктория Вадимовна
vika.almukhametova@inbox.ru
Губарь Екатерина Алексеевна (науч.рук.)
katerina_gubar@mail.ru
Колледж Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

Профессиональное самоопределение – не только навыки и знания, но и оказание помощи со стороны научного руководителя. Ведь он первый, кто поможет и подскажет. Профессиональное самоопределение – дело не из простых, требует времени, сил, знания и желания заниматься своей работой.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, молодой ученый, личность, наука, деятельность.*

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A YOUNG SCIENTIST

Almukhametova Victoria Vadimovna
anastasiya_gagarina29@mail.ru
Gubar Ekaterina Alekseevna (scientific supervisor)
katerina_gubar@mail.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy College
Chelyabinsk, Russia

Professional self-determination is not only skills and knowledge, but also assistance from the supervisor. After all, he is the first one who will help and prompt. Professional self-determination is not an easy matter, it requires time, effort, knowledge and the desire to do your job.

Keywords: *professional self-determination, scientist, personality, science, activity.*

Одной из значимой части в жизни каждого ученого является профессиональное самоопределение. Последнее время наука очень популизирована, государство выводит ее на новый уровень, потому что молодой ученый играет ключевую роль в развитии науки и общества, предлагая инновационное решение различных задач. Молодые ученые составляют фундамент, от которого зависит будущее нашей страны.

В отечественной психологии в последние годы все большее число ученых связывают процессы профессионального самоопределения с выбором образа жизни, индивидуальным самоопределением. Выбирая профессию, человек планирует способ существования, соотнося свой дальнейший профессиональный статус с жизненными ценностями. Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко – в социальные сообщества.

Процесс обучения новой специальности соответствует одному из этапов профессионального самоопределения, на котором происходит уточнение своих интересов и целей в профессиональной деятельности, выбор путей к поставленным целям и познание профессии. Профессиональное самоопределение личности в отечественной педагогической науке подразумевается многопланово:

• как критерий профессионального становления человека в процессе его социализации;
• как главный компонент принятия решения о выборе профессии;

• как проблема трудоустройства работника;

• как ориентация человека на определенный вид деятельности;

• как формирование важных для человека новообразований – профессиональной направленности и профессионального самосознания;

• как готовность субъекта к самостоятельной профессиональной деятельности;

• как переживание человеком своего профессионального призвания.

По структуре профессиональное самоопределение представлено в литературе в рамках процессуального и уровневого подходов.

Процессуальный подход предполагает выделение последовательных закономерных этапов профессионального самоопределения: поиск профессии — выбор профессии — профессиональная самооценка — профессиональная подготовка — профессиональное самосовершенствование.

Уровневый подход предполагает выделение уровней профессионального самоопределения:

1-й уровень – осознание целей и способов профессиональной деятельности;

2-й уровень – осознание смысла профессиональной деятельности;

3-й уровень – осознание отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности;

В рамках данного подхода предполагается считать завершением профессионального становления момент позитивного отношения к себе как к субъекту определенной профессиональной деятельности. При перемене специальности весь процесс осознания повторяется.

Обобщая проведенный анализ профессионального становления личности, выделим ключевые факторы этого процесса:

1. Профессиональное самоопределени – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими, как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и др.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Путь понимания истины есть путь становления ученого-специалиста. В этом становлении показывается определенная стадиальность, акцентируются три этапа. Первый – это ученик, для которого наука является сторонней реальностью. На следующем этапе бывший ученик становится ученым, целеустремленным и планирующим свою деятельность.

Он с оптимизмом смотрит на возможность науки овладеть истиной. Наконец, третья стадия – опытный ученый, понимающий не только о потенциалах научного метода, но и об его ограниченности. Ему не характерна бодрая уверенность знания, не чужды ему сомнение. Необходимо отметить, что именно на втором этапе формирования ученого специалиста молодой исследователь превращается в лицо с высокой самоэффективностью, индивида более настойчивого и более целеустремленного.

В студенческие годы у молодого ученого закладывается представление об имидже профессии, перспективах развития и роста человека как части системы. В данный период просто необходима помощь наставников – научных руководителей, тьюторов.

В результате изучения и обработки значительного объема литературных данных проведен аналитический обзор и начата исследовательская часть работы. Особый интерес представляет мнение людей о профессиональном самоопределение молодого ученого. Для того,

чтобы выяснить, что знают люди о профессиональном самоопределении молодого ученого, была разработана анкета и проведено анкетирование. В ходе исследования было опрошено 50 человек, которым было предложено ответить на вопросы. Им было предложено ответить на 4 вопроса. В результате опроса установлено, что 100% людей считают, что профессиональное самоопределение молодого ученого важно. Почти половина опрошенных, а точнее 47 % считают, что главное качество молодого ученого – ответственность. 100 % считают, что у научного руководителя роль наставника. 83 % думают, что при профессиональном самоопределении ключевой фактор-интерес к теме, а остальные 30 % утверждают, что ключевое – знания и определенный профиль.

Подводя итог хочется сказать, что путь молодого ученого непростой и долгий. В профессиональном самоопределении важно участие научного руководителя, ведь он становится для ученого первом открывателем в мир науки. Личностное становление молодого ученого очень важно, так как в перспективе на этих людях лежит будущее нашей страны. Вместе тем деятельность молодого ученого требует постоянного совершенствования.

Библиографический список

1. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой ученый. 2013. №10. С. 497-499.
2. Жданов В.В., Савченков А.А. Материальные и идеальные аспекты развития профессиональных компетенций как факторы профессионального становления молодого ученого. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С.68-72.
3. Павлова А.М. Психология труда. С.68-75.

УДК 37.02

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Алябьева Виктория Александровна
korneenko.vika@gmail.com
Панюкова Юлия Геннадьевна
apanukov@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается вовлеченность студентов как условие эффективности обучения в высшей школе. Представлены некоторые определения понятия «вовлеченность», фиксирующие различные аспекты активности студентов в различных практиках, связанных с деятельностью образовательной среды высшей школы. В качестве атрибутов вовлеченности студентов определяются такие характеристики, как активность студентов в области выходящих за рамки обязательных академических занятий практик. Рассматриваются взаимосвязи вовлеченности с академической успеваемостью и психологическим благополучием студентов. Обозначаются направления исследований, посвященные диагностике студенческой вовлеченности.

Ключевые слова: *вовлеченность студентов, образовательная среда, определения вовлеченности, активность студентов, не учебные практики, диагностика вовлеченности.*

STUDENT INVOLVEMENT AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Alyabeva Victoria Aleksandrovna
korneenko.vika@gmail.com
Panyukova Yulia Gennadevna
apanukov@mail.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article discusses the involvement of students as a condition for the effectiveness of education in higher education. Some definitions of the concept of "involvement" are presented, fixing various aspects of students' activity in various practices related to the activities of the educational environment of higher education. As attributes of student engagement, such characteristics as student activity in the field of practices that go beyond the mandatory academic classes are identified. The relationship between engagement and academic performance and psychological well-being of students is considered. Areas of research devoted to the diagnosis of student involvement are indicated.

Keywords: *student involvement, educational environment, definitions of involvement, student activity, non-academic practices, engagement diagnostics.*

В современном мире высшее образование является одним из ключевых факторов успеха в профессиональной карьере и личностном развитии. В связи с этим, актуальным становится вопрос о повышении качества обучения и эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Цель данной статьи – рассмотреть вовлеченность студентов как фактор, влияющий на эффективность обучения в высшей школе.

В общем смысле под эффективностью обучения обычно понимается степень достижения поставленных целей за определенный промежуток времени. Оценка эффективности обучения – это комплексный процесс, позволяющий объективно и всесторонне определить степень достижения поставленных целей с помощью определенных критериев и показателей. На основании анализа научных публикаций мы приходим к выводу, что современные исследователи продолжают поиск оптимальных критериев и показателей оценки эффективности обучения. В настоящее время есть тенденция оценки эффективности обучения в рамках компетентностного подхода, т.е. качество подготовки студентов оценивается уровнем сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [7] и получаемыми оценками. Однако эффективность образовательного процесса стоит рассматривать «с точки зрения единства результата и процесса обучения» [7, 327].

Одним из важных определенных в ходе анализа литературы критериев эффективности обучения является вовлеченность студентов в образовательный процесс. Значительное число эмпирических исследований показало сильную корреляцию между вовлеченностью студентов в образовательный процесс и образовательными результатами, а показатели студенческой вовлеченности предоставляют информацию о текущей образовательной ситуации [2].

В общем смысле понятие «вовлеченность» студентов в образовательный процесс трактуется как активное участие и заинтересованность студентов в получении знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и личностного развития. Вовлеченность способствует формированию мотивации, ответственности и самоорганизации студентов, что ведет к повышению качества обучения и достижению поставленных образовательных целей.

Однако в научной литературе отсутствует однозначное определение понятия «вовлеченность»: трактовка понятия зависит от процесса или действия, в которое вовлекается студент. Вовлеченность рассматривается как состояние, как процесс, как ситуация, как инвестирование времени и энергии в деятельность, как проявление сверхнормативной

активности [6, 71].

Наиболее известное определение вовлеченности было предложено А. Астином: «Студенческая вовлеченность – это совокупность физической и психической энергии, затрачиваемой для приобретения академического опыта» [9].

Дж. Кух определяет студенческую вовлеченность как участие студентов в эффективных образовательных практиках в аудиторное и внеаудиторное время, приводящих к ряду измеряемых результатов [11].

Ф. Ньюман в своей работе определяет вовлеченность как «психологическое инвестирование и усилия, вкладываемые студентом в обучение, понимание, освоение знаний, навыков или искусство академической работы» [12, 12]. Студенты с высокой степенью вовлеченности испытывают гордость не только при получении высоких оценок как формальных индикаторов успеха, но и при понимании материала и использовании его на практике и в жизни [12].

Н.Г. Малошонок в своей работе определяет студенческую вовлеченность в соответствии с социологическим подходом, «который предполагает исследование академической интеграции, а также участие студента в полезных видах учебной деятельности» [5, 39]. Вовлеченность у автора разделяется на составляющие, например, вовлеченность в работу на занятиях или в работу на семинарах, вовлеченность в групповую работу, вовлеченность в учебную деятельность, выходящую за рамки требований преподавателя, вовлеченность в выполнение требований преподавателя и пассивная вовлеченность или ее отсутствие [5].

И.А. Щеглова определяет несколько типов вовлеченности: академическая вовлеченность – активность студентов на занятиях и вне аудитории, научная вовлеченность – участие студентов в исследовательских проектах и внеучебная вовлеченность – участие студентов в студенческих организациях [8].

В литературном обзоре, представленном Е.Ю. Литвиновой и Н.В. Киселевой, показано, что российскими и зарубежными исследователями вовлеченность рассматривается в весьма широком диапазоне: от затрат времени и энергии на обучение до внутренней идентичности студента своим целям и «ощущения потока» [5, 7]. Другим вариантом описания вовлеченности является понимание ее как собственно активности, направленной на взаимодействие с объектами внешней среды [1, 361]. Н.В. Киселева подчеркивает, что вовлеченность, в отличие от увлеченности, формируется «всегда в контакте с другими людьми (в социальном контексте)» и «всегда разворачивается в процессе совместной деятельности» [3, 75].

Студенческую вовлеченность часто связывают с понятием мотивации; часть исследователей рассматривает мотивацию как основной фактор образовательных результатов. Однако мотивация – это внутренний процесс, который отвечает на вопросы как и почему учащиеся участвуют в учебной деятельности, а вовлеченность – это внешнее проявление мотивации [10; 9]. Студент также может иметь высокую мотивацию, но быть не вовлечённым в образовательный процесс [12].

Обращение к конструкту вовлеченности, помимо определения вовлеченности, предполагает учет активности студента, его участия в различных практиках, которые включает образовательная среда высшего учебного заведения. В исследованиях отмечается, что вовлеченность студентов – это системное образование, предполагающее участие не только в образовательной практике, но и в иных деятельностях: общественно-политической, досуговой, волонтерской и др. Одно из направлений исследования вовлеченности связано с анализом взаимосвязи феномена с показателями академической успеваемости студентов и удовлетворенностью образовательным процессом.

Мы предполагаем, что изучение вовлеченности студентов как показателя эффективности организации образовательной среды, с одной стороны, и маркера субъективного благополучия студентов, с другой стороны, может стать перспективным направлением как теоретических, так и эмпирических исследований.

Библиографический список

1. Глазков А.А., Ермолаев В.В., Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В. Вовлеченность в виртуальную среду поколения Z // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. No 10. С. 36-368.
2. Измерение учебной вовлеченности студентов как инструмент оценки качества российского высшего образования : информационный бюллетень / Н.Г. Малошонок, К.А. Вилкова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 44 с. (Мониторинг экономики образования; No 7 (24)). 45 с.
3. Киселева Н.В. Вовлеченность обучающихся в непрерывное образование на разных этапах образовательного процесса // Психология и Психотехника, 2017. No 4. С. 74-81.
4. Литвинова Е.Ю., Киселева Н.В. Структурная модель вовлеченности обучающихся в непрерывное образование // Социальная психология и общество, 2016. Т. 7, No 3. С. 5-17.
5. Малошонок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. 2014, № 1. С. 37-44.
6. Павлова Е.В., Краснорядцева О.М. Ресурс вовлеченности как психологическая характеристика степени соответствия человека и образовательной среды // Сибирский психологический журнал. 2021, № 81. С. 52-78.
7. Слободская И.Н. Модель комплексного анализа эффективности образовательного процесса // Образование. Наука. Научные кадры, 2020. №4.
8. Щеглова И.А., Корешникова Ю.Н., Паршина О.А. Роль студенческой вовлеченности в развитии критического мышления // Вопросы образования, 2019. №1.
9. Astin A. W. Student involvement: a developmental theory for higher education // Journal of College Student Personnel, 1999. Vol. 40. No 5. P. 518-529.
10. Fredricks, J.A., Filsecker, M., & Lawson, M.A. (2016). Student engagement, context, and adjustment: Addressing definitional, measurement, and methodological issues. Learning and Instruction, 43, 1-4.
11. Kuh, G.D. (2003) What we're learning about student engagement from NSSE: Benchmarks for effective educational practices // Change: The Magazine of Higher Learning. No. 35 (2). P. 24-32.
12. Newmann, F.M. (1992). Student engagement and achievement in American secondary schools. New York: Teachers College Press.

УДК 372

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Андреева Евгения Владимировна
andreevaev@cspu.ru
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье представлены и раскрыты основные направления профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Выделяя данные аспекты, автор указывает на специфику их реализации.

Ключевые слова: *педагог дошкольного учреждения, дети дошкольного возраста, профессиональная подготовка педагогов, повышение квалификации, педагогические методики, коммуникативные навыки, образовательная среда.*

MAIN DIRECTIONS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION TEACHER

Andreeva Evgenia Vladimirovna
andreevaev@cspu.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

The article presents and discloses the main directions of professional development of teaching staff of preschool educational institutions (DOU). By highlighting these aspects, the author points out the specifics of their implementation.

Keywords: *preschool teacher, preschool children, professional training of teachers, advanced training, pedagogical methods, communication skills, educational environment.*

Высокий темп развития современного общества во многих направлениях актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагогов на всех этапах образовательной системы. Дошкольное образование, как первая ступень российского образования, нуждается в квалифицированных кадрах: современный воспитатель детского сада должен быть компетентным специалистом в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а также обладать большим творческим потенциалом и стремлением к саморазвитию [2].

Очевидно, что профессиональное развитие педагогов дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) требует комплексного подхода, включающего в себя *педагогическую, психологическую и социальную компетенции*. Детально рассмотрим данную позицию.

Для развития педагогической компетенции воспитатель ДОУ должен не только знать современные методики обучения детей и уметь использовать их на практике, но и быть готовым к интеграции инноваций в рамках своей педагогической деятельности. В современном мире акцент на инновации играет ключевую роль в развитии образования, в том числе и в дошкольной педагогике. Интеграция инноваций в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному обучению и развитию детей дошкольного возраста и может осуществляться разнообразными способами:

1. Внедрение современных образовательных технологий в обучение дошкольников делает образовательный процесс в ДОУ более интересным, интерактивным. Грамотное использование технологичных образовательных программ и приложений помогает развивать у детей навыки работы с компьютерами и планшетами.

2. Применение как базовых, классических, так и новаторских игровых методик способствует более эффективному усвоению учебного материала, развитию творческого мышления и социально-значимых навыков у детей дошкольного возраста.

3. Изучение окружающей среды с помощью инновационных методов обучения (активное изучение природы) укрепляет ответственное отношение детей к окружающему миру, формирует осознанное отношение к экологическим проблемам и закладывает основу экологического образования.

4. Использование интерактивных методов обучения в работе с детьми дошкольного возраста (виртуальные экскурсии и обучающие программы) даёт возможность детям погрузиться в различные образовательные сценарии.

5. Сотрудничество с родителями через онлайн-платформы, взаимодействие всех участников образовательного процесса в виртуальном пространстве для обмена информацией позволяет педагогу ДОУ не терять связи с коллективом обучающихся и их родителями (законными представителями) в случае необходимости.

Развитие психологической компетенции педагога – это постоянный процесс, требующий усилий и самосознания. Основой развития психологической компетенции педагога ДОУ является понимание возрастных особенностей детей дошкольного возраста, этапов их развития и умение соответственно адаптировать используемые методы обучения [4].

Важно создавать поддерживающую среду, в которой педагоги могут обмениваться опытом и профессионально совершенствоваться. Участие в семинарах, тренингах и курсах по развитию психологических навыков и знаний, обсуждение опыта с коллегами в группах обмена опытом, участие в мастер-классах по психологическим темам дошкольной педагогики, прохождение специальных курсов по психологии детей дошкольного возраста, включая курсы по работе с детьми с особыми потребностями, а также чтение специальной литературы, в том числе книг по психологии дошкольного возраста, – всё это способствует совершенствованию психологической компетенции педагога в частности и его профессиональному развитию в целом.

Социальная компетенция педагога играет важную роль в успешном воспитании и обучении детей. Вот несколько способов развития социальной компетенции у педагога ДОУ:

1. Развитие навыков позитивного общения с детьми, коллегами и родителями.
2. Умение работать в группе, решать конфликты мирным путем и обучать детей этим навыкам, организовывать совместную деятельность детей, содействовать развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи.
3. Работа над стрессоустойчивостью и способностью эффективно справляться с трудностями.
4. Регулярное взаимодействие с родителями, создание с ними партнерских взаимоотношений, обмен информацией и обратная связь.
5. Внедрение в образовательный процесс ДОУ элементов обучения социальным навыкам и развития социальной компетенции детей. Организация игровой деятельности в детском коллективе, способствующей формированию навыков общения и благоприятного взаимодействия с окружающими.

Говоря о развитии социальной компетенции педагога ДОУ, важно отметить необходимость создания комфортной среды для всех её участников. Учитывая уникальность возрастного периода детей в дошкольном учреждении, педагоги должны разрабатывать и применять методы, учитывающие индивидуальные потребности каждого ребенка [1].

Сегодня вопрос об инклюзивном обучении в дошкольном учреждении является актуальным. Инклюзивная педагогика стремится обеспечить равные возможности и участие каждого ребенка в образовательном процессе. Инклюзивное обучение в дошкольных учреждениях направлено на создание благоприятной образовательной среды, способствующей разностороннему развитию всех детей, в том числе и тех, у которых есть особенности развития, и это ставит перед педагогами ДОУ дополнительные задачи по разработке индивидуальных планов обучения для детей с ОВЗ. Педагоги проходят специальную подготовку для работы с детьми с особенностями развития, учитывая разнообразие индивидуальных потребностей.

Программы инклюзивного обучения акцентируют внимание на развитии навыков сотрудничества, коммуникации и взаимодействия между детьми с ограниченными возможностями. Не стоит забывать о важной роли родителей в инклюзивном образовательном процессе. Родители должны активно вовлекаться в него, обеспечивая тем самым согласованность воспитательной работы дома и в дошкольном учреждении [3].

Описывая основные направления профессионального развития педагога дошкольного образовательного учреждения, выделяя их особенности, необходимо отметить, что существует общая черта, которая заключается в постоянном стремлении педагога ДОУ к профессиональному росту, адаптации к изменениям в образовательной среде и поиске эффективных практик для обеспечения качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги должны быть готовы к постоянным изменениям в образовательной среде и адаптироваться к новым методикам и подходам.

Комплексный подход к профессиональному росту педагогов дошкольного учреждения, о котором шла речь в статье, должен включать в себя не только формальные методы их обучения, но и культуру саморазвития, обмена опытом с коллегами и постоянного стремления к улучшению своей педагогической практики.

Библиографический список

1. Колосова И.В. Совершенствование культуры общения педагога дошкольного образовательного учреждения в системе непрерывного профессионального образования // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения : сборник научных трудов: в 3 томах, 2010. № 2. С. 146-158.
2. Севостьянова И.А. Особенности профессионального развития педагогов в процессе внедрения технологии проектной деятельности // Аспекты и тенденции педагогической науки, 2016. С. 73-76.
3. Селиверстова И.А. Принципы вовлечения родительской общественности в процессы оценки качества дошкольного образования // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты, 2017. № 1(26). С. 39-45.
4. Семенова М.Л. Управление педагогическим персоналом в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие. ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. 120 с.

УДК 377.5

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В АГРАРНОМ ТЕХНИКУМЕ

Анисимова Алёна Вячеславовна
av_anisimova@bk.ru
Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»
Московская область
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье приведены результаты опытно-экспериментального исследования по применению технологий дополненной реальности при обучении студентов в аграрном техникуме. Рассмотрены вопросы влияния данных цифровых технологий на учебную мотивацию и успеваемость студентов. Данные свидетельствуют исследования показывают, что применение дополненной реальности на занятиях способствует формированию цифровых компетенций студентов техникума.

Ключевые слова: *аграрный техникум, дополненная реальность, профессиональное обучение, профессиональные компетенции, профессиональное самоопределение, учебная мотивация, успеваемость цифровые компетенции.*

THE USE OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN TEACHING STUDENTS AT AN AGRICULTURAL COLLEGE

Anisimova Alena Vyacheslavovna
av_anisimova@bk.ru
Volokolamsk agricultural College «Kholmogorka»
Moscow region, Russia
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article presents the results of an experimental study on the use of augmented reality technologies in teaching students at an agricultural college. The issues of the influence of these digital technologies on the educational motivation and academic performance of students are considered. Research data show that the use of augmented reality in the classroom contributes to the formation of digital competencies of college students.

Keywords: *agricultural college, augmented reality, vocational training, professional competencies, professional self-determination, educational motivation, academic performance digital competencies.*

В современном мире инновационные технологии приобретают все большее значение. В образовательной системе участники, как студенты, так и преподаватели, выполняют различные задачи, активно применяя современные обучающие технологии, способные расширять границы педагогических возможностей [3]. Цифровая трансформация образования направлена на формирование профессиональных компетенций в области цифровых технологий у студентов образовательных организаций [2]. Выпускник должен уметь использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности и легко осваиваться в стремительно меняющихся условиях труда. Современная цифровые технологии позволяет дополнять реальный мир виртуальной реальностью. Данные технологии применяются во многих сферах в том числе аграрной. В связи с этим важно познакомить студентов сельскохозяйственных специальностей с ними. Дополненная реальность представляет новые потенциальные возможности в цифровой образовательной среде. Это технология интерактивной визуализации, которая дополняет изображения реального мира виртуальными элементами [6]. Современные преподаватели часто сталкиваются с проблемой низкой мотивации студентов к изучаемом предметам [7]. Студенты на занятиях используют личные гаджеты, смартфоны не для учебных целей, а для удовлетворения личных потребностей в информации. Проблема использования дополненной реальности в образовании в настоящее время способна вызвать интерес в студенческой среде, в связи с этим представляется важным изучение влияния применения технологий дополненной реальности на учебную мотивацию студентов в контексте формирования профессиональных компетенций в области цифровых технологий [4].

Целью нашей работы является опытно-экспериментальное обоснование эффективности использования технологии дополненной реальности при обучении студентов в аграрного профиля, а также изучение влияние данной технологии на учебную мотивацию студентов в контексте формирования профессиональных компетенций. В рамках реализации поставленной цели нами были разработаны следующие задачи:

- изучить теоретические аспекты понятий дополненная реальность и учебная мотивация;
- раскрыть особенности применения технологии дополненной реальности на занятиях;
- провести опытно-экспериментальную работу по обоснованию эффективности применения данной технологии при обучении студентов;
- провести исследование уровня учебной мотивации студентов;
- провести опрос студентов для определения влияния применения средств дополненной реальности на профессиональные компетенции в области цифровых технологий;
- провести анализ и статистическую обработку полученных данных.

Исследование проводилось на базе ГБПОУ МО «ВАТ «Холмогорка». В опытно-экспериментальной работе приняли участие студенты специальности Ветеринария и Зоотехния, обучающиеся на 3 курсе, в количестве 96 человек. Обучающиеся были поделены на экспериментальную и контрольную группу. Половозрастной состав контрольной и экспериментальной группы одинаковый. Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе эксперимента в обеих группах было проведено тестирование с целью определения уровня знаний по изучаемой дисциплине, а также тестирование по методике Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой для определения уровня учебной мотивации студентов. На формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе занятия проводились с использованием технологий дополненной реальности, в контрольной группе применялись традиционные наглядные методы и технологии обучения. Обучающимся экспериментальной группы обучались с применением специального приложение для работы с AR. На контрольном этапе был проведен опрос студентов с целью определения влияния применения технологий дополненной реальности на формирование цифровых компетенций. А также повторная диагностика успеваемости и учебной мотивации.

В таблице 1 представлены данные исследования успеваемости студентов в контрольной и экспериментальной группах в начале и в конце эксперимента.

Таблица 1. Успеваемость студентов контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ)

Оценка	Этап эксперимента	Кол-во студентов	
		ЭГ	КГ
отлично (86-100%)	Начальный	25 %	33 %
	Заключительный	38 %	35 %
	Отклонение	13 %	2 %
хорошо (70-85%)	Начальный	48 %	44 %
	Заключительный	50 %	46 %
	Отклонение	2 %	2 %
удовл. (50-69%)	Начальный	23 %	21 %
	Заключительный	13 %	19 %
	Отклонение	-10 %	-2 %
неудовл. (менее <50%)	Начальный	4 %	2 %
	Заключительный	0 %	0 %
	Отклонение	-4 %	-2 %

По результатам констатирующего этапа эксперимента успеваемость в экспериментальной группе значительно повысилась в сравнении с началом эксперимента. Количество студентов с отметками «отлично» увеличилось на 13 %, а количество студентов с «удовлетворительными» и «неудовлетворительными» отметками сократилось на 10 % и 4 % соответственно. Оценки студентов в контрольной группе остались прежними.

На рисунке 1 представлены данные исследования учебной мотивации студентов.

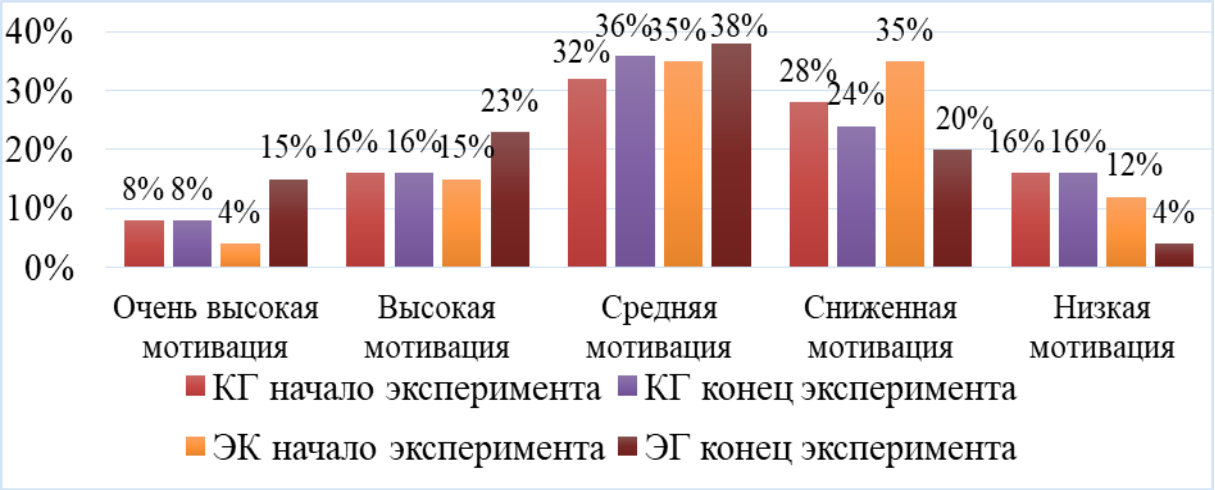


Рисунок 1. Результаты диагностики уровня учебной мотивации студентов методике Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой

Анализ данных, полученных в результате тестирования, направленного на изучение уровня учебной мотивации, свидетельствует о том, что в экспериментальной группе данный показатель значительно вырос за время опытно-экспериментальной работы. Это говорит о том, что данные обучающиеся стремятся следовать указаниям педагога, добросовестно выполняют задания, не пропускают занятия и ответственно подходят к учебной деятельности. В контрольной группе изменения уровня мотивации к обучению не значительны. Большинство студентов в экспериментальной и контрольной группах имеют средний уровень мотивации как на начало эксперимента, так и на его заключительном этапе. Опираясь на полученные данные, можно говорить об эффективности применения технологии дополненной реальности при обучении студентов. Занятия, включающие в себя элементы дополненной реальности, повышают уровень учебной мотивации студентов и активность студентов на занятии. Результаты опроса студентов в контрольной и экспериментальной группах о влиянии применения средств дополненной реальности на учебных занятиях на формирование

профессиональных компетенций отличаются. Среди перечисленных компетенций в области цифровых технологий можно выделить «навыки работы с цифровым оборудованием», 92 % опрошенных в экспериментальной группе и 80 % опрошенных контрольной группы считают, что именно эта компетенция развивается при применении средств дополненной реальности на занятиях. На дополнительные вопросы, с просьбой пояснить свой выбор, респонденты чаще всего отвечали, что рассматривают смартфон с установленным приложением, как цифровое оборудование. Меньше всего голосов набрала компетенция «коммуникативные навыки» в контрольной группе ее выбрали 20 % опрошенных, в экспериментальной группе – 8 %. Студенты видят потенциал применения средств дополненной реальности на занятиях в контексте формирования профессиональных компетенций в области цифровых технологий [1].

В ходе работы авторами были выявлены особенности применения технологии дополненной реальности в процессе обучения студентов:

- добавление визуализации в раздаточный материал увеличивает ценность учебного материала;
- визуализированный текст или аудиоматериал воспринимается многими студентами легче, что положительно сказывается на их успеваемости;
- аудио-визуальное наполнения обладает определенной привлекательностью для студентов в сравнении с обычным печатным материалом;
- добавление функций визуализации привносит новые возможности в сфере построения учебного занятия, дает простор для творчества педагогов и студентов.

Библиографический список

1. Анисимова А.В. Особенности профессионального самоопределения студентов специальности ветеринария в аграрном техникуме // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 35-37. – EDN XUXMDO.

2. Анисимова А.В. Педагогические условия формирования компетенций в области цифровых технологий у студентов специальности «ветеринария» / А.В. Анисимова // Образование и общество, 2023. № 3(140). С. 84-92. – EDN LFMIVX.

3. Нагорнова А.А. Обучение и предпрофессиональная подготовка в условиях дистанционного взаимодействия / А.А. Нагорнова, Ю.М. Царапкина, А.В. Анисимова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, 2022. № 3(60). С. 150-159. – DOI 10.26456/vtpsyped/2022.3.150. – EDN CPSQOF.

4. Сериков В.В. Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой транформации образования / В.В. Сериков, Ю.М. Царапкина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования, 2022. № 1. С. 77-81. – EDN KKTHPX.

5. Царапкина Ю.М., Анисимова А.В., Зиновьева С.А., Алехина А.А. Особенности разработки и использования электронного учебно-методического комплекса в цифровой образовательной среде // Бизнес. Образование. Право, 2020. № 3 (52). С. 486-490.

6. Царапкина Ю.М. Технологии дополненной реальности в обучении студентов поколения Z и A / Ю.М. Царапкина, А.В. Анисимова, А.С. Петров // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире : материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 21–22 апреля 2021 года. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. С. 298-304. – EDN IAITXR.

7. Digital transformations in education as a component of professional retraining of students over 50 years old / Ju. Tsarapkina, A. Anisimova, A. Mironov [et al.] // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021) : Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. P. 50007. – DOI 10.1063/5.0104617. – EDN EGPNFU.

УДК 34

К ВОПРОСУ О ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИМИ ЮРИСТАМИ

Артемов Арсений Романович
artemovarsenij256@gmail.com
Киселев Сергей Викторович
sergeikis21@mail.ru
Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

В данной статье рассматриваются особенности профессии юрист, её актуальность в современном мире, позитивные стороны, которые будущие юристы должны учитывать на этапе своего обучения и предстоящей практической жизни. Автор делает попытку разобраться в методологии обучения студентов, чтобы полученные во время обучения знания, умения и навыки, надлежащим образом были применены на практике.

Ключевые слова: *юрист, актуальность профессии юриста, профессиональная деятельность юриста, профессиональные качества юриста, отношение общества.*

ON THE ISSUE OF RECEIVING EDUCATION BY FUTURE LAWYERS

Artemov Arseny Romanovich
artemovarsenij256@gmail.com
Kiselev Sergey Viktorovich
sergeikis21@mail.ru
Achinsk Branch
of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

This article discusses the features of the legal profession, its relevance in the modern world, useful aspects that future lawyers should take into account at the stage of their training, and later bring into the life of society. The author makes an attempt to figure out the best way to approach students' professional development so that ordinary average citizens have a positive impression of the presented profession.

Keywords: *lawyer, relevance of the legal profession, professional activity of a lawyer, professional qualities of a lawyer, public attitude.*

С момента зарождения профессии юриста её специалисты всегда считались людьми интеллектуальными и высокообразованными. В общественном сознании сложилось стойкое мнение о том, что представители данной профессии быстро обретают престижный статус, достигают значимых успехов и, тем самым, обеспечивают для себя достойное будущее.

Несомненно, сформированная в обществе позиция имеет как долю справедливости, так и некую недосказанность, поскольку многие не совсем четко представляют всею специфику данной профессии, и строят своё мнение лишь на суждениях большинства.

Говоря о профессии юриста, необходимо упомянуть о трудностях, которые может испытать юрист в своей профессиональной деятельности, какое многообразие сложностей стоит за такой влиятельной и актуальной областью. В первую очередь следует отметить, что специалисту данной профессии необходимо обладать такими профессиональными качествами как стрессоустойчивость, ответственность, аналитическое мышление, умение коммуницировать с разными типами людей и обществом в целом. Опытный юрист должен быть крепок с психологической и моральной точек зрения, поскольку испытывая порой чрезвычайно сильное асоциальное давление, должен оставаться спокойным и не поддаваться своим внутренним

чувствам.

Кроме того, будущий юрист должен четко осознавать свою значимость в профессии, грамотно выполнять поставленные перед ним задачи, регламентировать свою правовую деятельность, что в свою очередь ведёт к повышению уровня его правосознания. Большинству юристов, в особенности только начинающих свою профессиональную карьеру, необходимо находить в себе силы и возможности побороть страх и неуверенность перед предстоящими трудностями, преодолевают психологический стресс, повышать уровень своих знаний в юридической области, и в целом, приобретать позитивный настрой для дальнейшего роста [1].

На престиж профессии юриста немалую роль оказывает сложность получения юридического образования. Многие учебные дисциплины, напрямую связанные с правовой сферой, являются весьма сложными для изучения и требуют тщательного к себе внимания. Студент должен обладать широким кругозором и иметь должный уровень терпения и ответственности, чтобы детально обучиться предмету. При этом получение высшего, и даже среднего юридического образования целиком в дистанционном формате крайне нежелательно, и может негативно сказаться на профессиональной квалификации будущих юристов [2]. Можно дать ясные последствия такого образования: некачественное восприятия изученного материала; отсутствие достаточных теоретических знание и практического опыта; низкая способность к восполнению и применению своих знаний [3].

Обращаясь к вопросу о том, какие методы помогут студентам получить более квалифицированные знания во время своего обучения, можно выделить наиболее характерные и объективные приёмы: информирование студентов о различных научных публикациях, связанных с юридической деятельностью; надлежащая теоретическая подготовленность; частое использование на занятиях практических задач, в ходе которых студенты, разыгрывая проблемные ситуации, смогут применить свои уже наработанные навыки и приобрести новые, необходимые для будущей работы, такие как верификация лжи, анализ поведения субъекта, контроль негативных эмоций; выполнение нестандартных творческих заданий, стимулирующих студента к критическому мышлению, умению внимательно анализировать информацию, наработке индивидуального авторского, самостоятельного подхода.

Таким образом, данные методы в сочетании с личным стремлением студентов к самосовершенствованию позволяют в полной мере сформировать коммуникативные навыки и преодолеть негативные факторы профессиональной деятельности, помогая достичь личностного успеха в выбранной профессии юриста [4].

Многие студенты попросту бросают обучение в университете из-за осознания своих низких способностей по сравнению с требованиями и качествами, определяющими компетентность настоящего юриста [5].

Часто возникает проблема нехватки рабочих мест для только начинающих свою карьеру молодых юристов. Это связано не только с перенасыщением рынка труда. Зачастую работодатели полагают, что профессия юриста является довольно простой, поэтому выполнять работу могут и выпускники со средним образованием, иногда возникает объединение рабочей деятельности в руках одного человека. Такие решения вряд ли можно назвать эффективными.

Библиографический список

1. Андреева Л.В., Егоров М.И. Методологические основы проблемы развития профессионального самосознания юриста // Век качества, 2015. №3. С. 114-125.

2. Маслова А.А. Проблемы обеспечения качества подготовки юридических кадров в современной России // Закон и право, 2018. №6. С. 46-49.

3. Насретдинова, М.М. Проблема трудоустройства выпускников и студентов вузов // Международный научно-исследовательский журнал, 2013. №7 (14). С. 94-97.

4. Травинова Г.Н. К вопросу о динамике факторов привлекательности профессии юриста у студентов вуза // Мир науки, культуры, образования, 2020. №1 (80). С. 89-91.

5. Исмаилов Д.И., Овакимян Р.Г. Некоторые особенности получения юридического образования в высших учебных заведениях России // Евразийский научный журнал, 2017. №1. С. 276-278.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бадарчы Долма Монгуловна
badarchy.doma@mail.ru
Айснер Лариса Юрьевна
larisa-ajsner@yandex.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Современная жизнь человека становится все более сложной и разнообразной. Теперь он сталкивается с нестандартными задачами, требующими гибкости и новаторских подходов. Чтобы преуспеть в таких условиях, необходимо обладать способностью формулировать новые идеи, мыслить оригинально и находить инновационные решения для актуальных проблем, с которыми сталкивается в процессе своей жизнедеятельности. Людям, обладающим творческим мышлением, легче приспособиться к новым условиям, находить подходы к преодолению трудностей и достигать более высокой производительности в работе.

Ключевые слова: *креативность, креативное мышление, критические мышление, творчество, новые идеи, создание, талант.*

FORMATION OF ELEMENTS OF CREATIVE AND CREATIVE THINKING IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Badarchy Dolma Mongulovna
badarchy.doma@mail.ru
Aisner Larisa Yurievna
larisa-ajsner@yandex.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

Modern human life is becoming more and more complex and diverse. Now he faces unusual challenges that require flexibility and innovative approaches. To succeed in such an environment, you must have the ability to formulate new ideas, think original and find innovative solutions to pressing problems that you encounter in your life. People with creative thinking find it easier to adapt to new conditions, find ways to overcome difficulties, and achieve higher productivity at work.

Keywords: *creativity, creative thinking, critical thinking, creativity, new ideas, creation, talent.*

Критическое мышление и креативность (креативное мышление) – одни из самых важных ключевых компонентов для обучающихся в эпоху XXI века.

Критическое мышление и креативность – два различных, но взаимосвязанных когнитивных навыка высшего порядка. Оба требуют больших умственных усилий и энергии и являются когнитивно сложными. Эти навыки связаны между собой некоторыми сходными мыслительными процессами, но различны целями. Критическое мышление направлено на основательную оценку теорий, идей, решений относительно альтернатив с тем, чтобы выработать взвешенную и независимую позицию на происходящее. Креативность направлена на создание продуктов, идей и решений, одновременно новых и подходящих для контекста, в котором они возникают [9].

Технология развития критического мышления начала формироваться в 90-е годы

прошлого века. Важно отметить, что критическое мышление не связано с отрицательностью или критикой, а представляет собой рациональное рассмотрение различных подходов с целью осмысленного формирования суждений и принятия обоснованных решений. Оно предполагает, что ничего не принимается на веру. Каждый студент, независимо от авторитета, формирует свое собственное мнение в контексте учебной программы.

Слово "критический" на первый взгляд ассоциируется со словами "критика" и "критиковать", что может создать представление о враждебности или неприязненном отношении. Однако в данном случае его значение иное. Хотя оно связано с предыдущими смыслами в некоторой мере, но только косвенно. При критическом мышлении человек должен, среди прочего, способен видеть недостатки различных точек зрения. Однако это лишь часть навыков, которыми он должен обладать.

Критическое мышление – это целенаправленное оценивание утверждений с пристальным рассмотрением их достоверности, надежности, точности, логичности, применимости. Критическое мышление основывается на способности анализировать информацию, в том числе в плане связей различных элементов ситуации, а также аргументации и логических отношений в высказываниях, включая рассмотрение альтернативных точек зрения. Одним из важных компонентов критического мышления является способность изменять собственную точку зрения на основании проведенного анализа [10]. Критическое мышление является близким понятием к логическому и аналитическому мышлению.

Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать различные аргументы и принимать продуманные решения. Цель данной технологии – обеспечить развитие критического мышления при помощи интерактивного включения студентов в образовательный процесс [7].

Критическое мышление способствует взаимоуважению и продуктивному взаимодействию между людьми, а также облегчает понимание различных взглядов на мир. Кроме того, критическое мышление позволяет студентам использовать свои знания для анализа ситуаций, имеющих высокий уровень неопределенности, и создать базу для новых сфер деятельности.

Технология включает несколько этапов:

I этап «Вызов» (актуализация субъектного опыта).

II этап «Осмысление».

III этап «Рефлексия».

Первая стадия - вызов. Ее присутствие на каждом занятии обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у студента знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить студента к активной работе на уроке и дома [6].

На этапе вызова студент активизирует свои предварительные знания по теме, еще до знакомства с текстом. Здесь включаются механизмы мотивации и определяется цель дальнейшей работы.

Вторая стадия – осмысление. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет:

- получить новую информацию, осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части [6].

На стадии осмысления происходит непосредственная работа с текстом, которая включает чтение и действия студента для усвоения информации. В процессе чтения студент использует маркировку значками «V», «+», «-», «?», размещаемыми на полях текста справа. Также студент может составлять таблицы и искать ответы на вопросы, поставленные в начале занятия. В результате этой работы студенты получают новую информацию, сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и систематизируют полученные данные. Таким образом, они отслеживают свое собственное понимание процесса самостоятельно.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации;
- формирование у каждого из студентов собственного отношения к изучаемому материалу [7].

На стадии рефлексии происходит обобщение информации, возрастает роль письма. Письмо помогает не только разобраться в материале и поразмышлять над прочитанным, но и высказать новые гипотезы.

В технологии развития критического мышления используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения занятия в целом.

Согласно определению из «Большой психологической энциклопедии», творческое, или креативное мышление – один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию [5]. Эти инновационные идеи затрагивают мотивацию, цели, оценки и смысл жизни. Иначе говоря, креативное мышление заключается в способности находить необычные и эффективные решения исходной проблемы. В эпоху научно-технического прогресса и быстрых изменений в обществе нам необходимы люди, которые могут креативно мыслить в сложных жизненных ситуациях, видеть мир в совершенно ином свете, принимать нетрадиционные решения, находить новые способы использования различных материалов и ресурсов. Монотонные и повторяющиеся упражнения, действия или события могут ускользнуть у людей интерес к исследованию. В результате они лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. Исследования психологов указывают на то, что в процессе начального обучения основное внимание уделяется «тренировке» таких психических процессов, как память, восприятие и мышление, в то время как развитию воображения и креативности недостаточно уделяется внимание. Для полного понимания, как рождается творчество, необходимо разобраться в работе нашего мозга.

Считается, что творческий потенциал есть у каждого человека. Нужно только пробудить его, всколыхнуть, ухаживать за ним, как за маленьким ребенком или редким растением, лелеять, развивать, холить и взращивать. Ведь креативность – постоянный спутник творчества. Под ним понимается способность человека выдвигать новые идеи, отличающиеся от традиционных или общепринятых моделей мышления. На бытовом уровне креативность можно приравнять к изобретательности. Это умение найти выход из ситуации, пусть даже с помощью подручных средств и при их нехватке. В более широком смысле креативность – это "нестандартный" подход к решению проблем, использование нетривиальных и умных методов [4].

Развивать творческое мышление – значит формировать и совершенствовать такие мыслительные операции, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, планирование, абстрагирование, и обладать такими характеристиками мышления, как критичность, глубина, гибкость, широта, беглость, восприимчивость, вариативность, оригинальность мышления, метафоричность, воображение, удовлетворенность [11].

Формирование характеристик творческого мышления определяется как близостью критического мышления с одной стороны, так и ключевой ролью интуиции в процессе разработки и воплощения новых идей, необычных и необходимых для общества. В-третьих, это изучение творческого мышления в науке, которое включает в себя комплексные методы анализа научного творчества, факторы научного творчества и специфику творческой деятельности в различных областях научных знаний.

Таким образом, формирование элементов творческого мышления в условиях цифровизации образования [1,2,3] является необходимым вектором развития жизненных навыков учащихся. Умение работать с различными источниками информации, работать в команде, вести конструктивный диалог, преодолевать трудности, презентовать себя и свои достижения – все это позволяет учащимся адаптироваться к постоянным изменениям, происходящим в современном обществе.

И действительно, творчество сегодня – это способность генерировать идеи и способы

решения социальных и личных проблем.

В современном мире, обладание креативным мышлением стало неотъемлемой чертой успешной личности. В связи с глобализацией происходит растущая потребность в специалистах, которые обладают высоким уровнем самостоятельности и креативности, способны развивать свои профессиональные навыки и постепенно продвигаться в карьере. Важно, чтобы современные специалисты имели высокий уровень профессиональной квалификации [8], основанный на креативном мышлении и способности успешно применять теоретические знания на практике. В современном обществе все больше и больше требуется от индивидуальности, и креативность выделяется среди других качеств личности.

Библиографический список

1. Aisner L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции, 2018. С. 228-230.

2. Айснер Л.Ю. Цифровая среда как социальное пространство / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, 2020. С. 319-321.

3. Айснер Л.Ю. Социальная роль цифровизации в трансформации условий жизни современного общества / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 15-21.

4. Айснер Л.Ю. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества / Айснер Л.Ю., Наумов О.Д., Вяткина Г.Я., Король Л.Г. и др. // Коллективная монография. Том Выпуск 6. Ульяновск, 2021.

5. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий / [А. Б. Альмуханова и др.]. Москва: Эксмо, 2007. 542, [1] с.: портр.; 26 см.; ISBN 978-5-699-20617-9

6. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек // Пособие для учителя. - СПб; Альянс «Дельта», 2003.

7. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская // Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004.

8. Терешонок Т.В. Формирование личностного ресурса в процессе профессионализации / Т.В. Терешонок, Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская // Казанская наука. 2015. № 12. С. 243-245.

9. Фадель Ч. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллинг // М.: Издательская группа «Точка», 2018 URL: https://vbudushee.ru/library/chetyrekhmernoe-obrazovanie-kompetentsii-neobkhodimye-dlya-uspekha/ (дата обращения: 31.10.2023)

10. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 512 с.

11. Шевченко Н.Ю. Формирование креативного мышления у студентов высшего образования / Н.Ю. Шевченко, Ю.В. Лебедева, Н.Г. Неумоина, Т.В. Корбакова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2014. № 11-4. С. 658-662 URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6203 (дата обращения: 10.11.2023).

УДК 37.048.45

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И КАРЬЕРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байбулатова Евгения Игоревна
www16072004@mail.ru
Губарь Екатерина Алексеевна
katerina_gubar@mail.ru
Колледж Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

В статье рассматривается проблема профессиональной ориентации студентов и школьников в условиях дистанционного и цифрового образования. Плюсы и минусы данного метода.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, дистанционное обучение, цифровое образование.*

MANAGING THE PROCESS OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND CAREER IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING AND DIGITAL EDUCATION

Baibulatova Evgeniya Igorevna
www16072004@mail.ru
Gubar Ekaterina Alekseevna
katerina_gubar@mail.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy College
Chelyabinsk, Russia

The article deals with the problem of professional orientation of students and schoolchildren in the conditions of distance and digital education. Pros and cons of this method.

Keywords: *professional orientation, distance learning, digital education.*

В современной информационной эпохе и условиях развития цифровых технологий, дистанционное обучение и цифровое образование становятся все более популярными и востребованными. Однако, вместе с преимуществами этих методов обучения возникают и некоторые сложности, особенно в сфере управления процессом профессиональной ориентации и карьеры студентов.

Профориентация – это знакомство с миром профессий, цель которого – выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник. Профориентация помогает найти подходящую человеку профессию, основываясь на его особенностях характера, жизненных ценностях и имеющемся опыте.

Дистанционное обучение – это образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта.

Цифровое образование и дистанционное обучение передают ключевые компетенции и навыки Цифровое образование и дистанционное обучение предоставляют студентам возможность получить образование, не выходя из дома, позволяют овладеть цифровыми навыками, что является важным требованием современного рынка труда.

Онлайн-курсы и платформы обучения предлагают широкий спектр программ по различным специальностям, и студенты могут свободно выбирать предметы, которые соответствуют их интересам и целям в карьере.

Из них:

Проектория – https://proektoria.online/ Интерактивная цифровая профориентации школьников и студентов коммуникации, выбора проектными задачами.

Навигатум – https://navigatum.ru/ Федеральный образовательный проект Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения Для педагогов материалы системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.

Атлас новых профессий – http://atlas100.ru/ Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Однако, управление процессом профессиональной ориентации и карьеры студентов в условиях дистанционного обучения и цифрового образования имеет свои особенности.

Возможности и вызовы или же плюсы и минусы в управлении процессом профессиональной ориентации и карьеры

Возможности.

1. Доступность: Онлайн-профориентация доступна людям по всему миру, в любое время и в любом месте, где есть доступ к интернету. Это особенно полезно для тех, кто живет в удаленных районах или не имеет возможности посетить офлайн-мероприятия.

2. Масштаб: Онлайн-профориентация может привлечь и помочь гораздо большему числу людей, чем офлайн-мероприятия. Вебинары, онлайн-курсы и другие форматы могут привлечь аудиторию не только из одного города или страны, но и из разных частей мира.

3. Интерактивность: Онлайн-профориентация может предлагать интерактивные элементы, такие как тесты, опросы и онлайн-форумы, которые позволяют участникам активно участвовать и задавать вопросы.

4. Гибкость: Участники могут выбирать удобное для себя время и темп прохождения онлайн-профориентации. Они могут обучаться в своем собственном темпе и повторять материалы по мере необходимости.

Вызовы.

1. Ограниченный контакт: Онлайн-профориентация может быть меньше интерактивной и меньше вовлекающей, чем офлайн-мероприятия. Участники не получают прямого личного взаимодействия с тренерами или другими участниками, что может негативно сказаться на опыте обучения.

2. Отсутствие физического опыта: Онлайн-профориентация может быть ограничена в предоставлении физического опыта или практических навыков, которые могут быть важны для определенных профессий или отраслей.

3. Технические проблемы: Онлайн-профориентация требует наличия стабильного интернет-соединения и доступа к компьютеру или устройству, что может стать проблемой для некоторых людей. Технические сбои или проблемы со связью могут также оказать отрицательное влияние на качество обучения.

4. Некорректная информация: В онлайн-пространстве может быть много неправильной и недостоверной информации. Без контроля или проверки качества контента, участники могут получать некорректные советы или рекомендации, что может затруднить процесс профориентации.

Решения для управления процессом профессиональной ориентации и карьеры в условиях дистанционного обучения и цифрового образования: - Создание центра профессиональной ориентации и карьеры для студентов, где они могут получить информацию и консультацию по выбору профессии и карьерного планирования. - Организация виртуальных мероприятий, таких как вебинары и онлайн-семинары с участием представителей различных отраслей, чтобы студенты могли задавать вопросы и получать советы от профессионалов. - Разработка онлайн-курсов и модулей, направленных на развитие навыков профессиональной ориентации и карьерного планирования. - Организация онлайн-сообществ и форумов, где

студенты могут общаться и делиться опытом с другими студентами, а также получать обратную связь от опытных специалистов.

Таким образом, управление процессом профессиональной ориентации и карьеры в условиях дистанционного обучения и цифрового образования представляет собой как ряд возможностей, так и вызовов. Однако, путем создания специализированных ресурсов, проведения онлайн-мероприятий и разработки соответствующих курсов, можно обеспечить эффективное управление этим процессом и помочь студентам принять осознанные решения в отношении профессиональной ориентации и карьеры.

Библиографический список

1. Алтухов В.В., Шаповалова Д.Н. Профориентация в режиме онлайн: новые сервисы и инструменты // Профессиональное образование и рынок труда, 2017. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-v-rezhime-onlayn-novye-servisy-i-instrumenty (дата обращения 14.11.2023 г.)

2. Профориентационная работа в период дистанционного обучения / [Электронный ресурс] // harmony-ang.ucoz.ru : [сайт]. URL: http://harmony-ang.ucoz.ru/data/novosti/distant/proforientacionnaja_rabota_v_period_distancionnogo.pdf (дата обращения 12.11.2023 г.)

УДК 37.047

ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПОКОЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Башманова Елена Леонидовна
bashmanovaelena@yandex.ru
Курский государственный университет
г. Курск

В статье предложены подходы к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников с учетом различий между ними и педагогами по таким параметрам как временная перспектива и владение цифровыми навыками.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, старшеклассники, педагоги, временная перспектива, цифровые навыки.*

APPROACHES TO PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS: GENERATIONAL ASPECT

Bashmanova Elena Leonidovna
bashmanovaelena@yandex.ru
Kursk State University
Kursk, Russia

The author proposes approaches to pedagogical support for professional self-determination of high school students, taking into account the differences between them and teachers in such parameters as time perspective and mastery of digital skills.

Keywords: *professional self-determination, high school students, teachers, time perspective, digital skills.*

Предполагается, что поддержка профессионального самоопределения старшеклассников осуществляется в равной мере в семье и школе. Если в семье данный процесс ограничен возможностями родителей – социально-экономическим статусом, культурно-образовательным уровнем, педагогическими способностями и уровнем воспитательной культуры и т.д.), то в школе благодаря общению с широким кругом взрослых и ровесников школьник может

получить комплексное представление о путях и способах профессионального самоопределения.

Разрабатывая содержание подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению, необходимо учитывать возрастные особенности школьников и обстоятельства окружающей их среды, в частности, соотношение временной перспективы самих обучающихся и педагогов. В возрасте, предшествующем старшему школьному, появляется такое новообразование, как «осознание собственных мыслей (cogito) как спутник мышления [8, с. 58]. Школьник обретает «способность к самопроектированию» [10, с. 95]. Накопленные к началу старшего школьного возраста изменения в личности позволяют «осознанно изменять окружающую действительность и изменяться в зависимости от этого самому» [1, с. 60].

Большинство дефиниций профессионального самоопределения содержит указание на устремленность в будущее, сопряжено с так называемой временн***о***й перспективой или направленностью сознания человека в прошлое, настоящее или будущее, оказывающей влияние на его опыт, мотивацию, мышление и и поведение [7; 11]. Е.А. Климов говорит о деятельности человека по построению личных профессиональных планов, образа будущего [5]. Н.С. Пряжников дополняет и уточняет: это нахождение личностью смыслов выполняемой работы в конкретной социально-экономической ситуации [9]. В отношении профессионального самоопределения школьников некоторые авторы предлагают использовать понятие «самоопределение при выборе профессии» [6].

Временная перспектива имеет возрастную обусловленность, ее сбалансированность связана с жизнестойкостью и удовлетворенностью жизнью, субъективным благополучием [11]. Если в подростковом возрасте преобладает ориентация на настоящее и на будущее, то в старших возрастных группах увеличивается представленность в сознании временной перспективы прошлого. По данным исследований, у женщин старшего возраста в России чаще формируется негативная временная перспектива вследствие «утраты ориентации на получение удовольствия в сочетании с ростом фаталистического отношения к жизни» [7, с. 101]. Согласно статистическим данным, представленным в аналитическом сборнике «Индикаторы образования: 2023», представленность учителей по возрастным группам следующая: до 29 лет – 13,9 %, 30-39 лет – 18,8 %, 40-49 лет – 25,3 %, 50-59 лет – 27,8 %, 60 и старше – 14,2 [3, с. 283].

Возрастную обусловленность имеет также важный в работе с современными школьниками фактор владения цифровыми навыками. Согласно статистическим данным, представленным в аналитическом сборнике «Индикаторы цифровой экономики: 2023», в возрастной группе 15–24 лет, к которой относятся школьники, фиксируется наивысший уровень владения продвинутыми цифровыми навыками. В частности, если в возрастной группе 15–24 лет навыком «создание электронных презентаций с использованием специальных программ» владеют 33,5% представителей, то в возрастной группе 45–54 года – 7,2%, а в возрастной группе 55–64 года и вовсе 3,8% представителей. Аналогичные разрывы наблюдаются по всем представленным в исследовании навыкам, в т.ч. связанным с поиском в Интернете и обработкой информации. Например, навыком «работа с электронными таблицами» владеют 45,0% представителей возрастной группы 15–24 лет, 21,9% представителей возрастной группы 45–54 года и 11,7% представителей возрастной группы 55–64 года [4, с. 170].

С учетом указанных обстоятельств необходимо уделить особое внимание содержанию и форме подачи мероприятий, посвященных профессиональному самоопределению старшеклассников. «Педагогика не должна превращаться в систему ухищрений, направленных на то, чтобы закрепить, удержать молодежь в плохих условиях профессионального обучения и труда», – писал Е.А. Климов в «Психологии профессионального самоопределения» [5, с. 50]. Важно нацеливать обучающихся на работу с проектированием будущего (Е.А. Климов в связи с этим предлагает термин «самопроектирование» [5]), творчески перерабатывать труды известных ученых-профориентологов, содержащие модели процессов, происходящих в ходе профессионального самоопределения, в доступные пониманию школьников форматы. В частности, обучающиеся этого возраста хорошо воспринимают краткую, четкую, емкую информацию в виде чек-листов, инструкций, памяток, постов и т.д. Важно, чтобы они были оформлены как прямая речь обучающегося в режиме целеполагания (самопроектирования). Приведем примеры чек-листов, разработанных на основе книг Н.С. Пряжникова и Э.Ф. Зеера.

Чек-лист «Шаги к профессиональному самоопределению» по модели профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.

Шаг 1. Я осознаю ценность труда, понимаю, что нужно готовиться к нему.

Шаг 2. Я ориентируюсь в СЭ ситуации, понимаю перспективы разных видов труда.

Шаг 3. Я сформулировал цель (мечту) и определил этапы ее достижения.

Шаг 4. Я узнал о профессиях, учебных заведениях, местах работы.

Шаг 5. Я понимаю препятствия на пути достижения цели.

Шаг 6. У меня есть резервные варианты выбора профессии.

Шаг 7. Я готов к реализации профессиональной траектории [9].

На основе модели Н.С. Пряжникова можно построить компактный опросник для обучающихся и после проведения опроса обсудить с ними его результаты. Приведем пример опросника:

1. Чем ты думаешь заняться по окончании обучения в школе?
2. Какую профессию ты мечтал бы освоить при благоприятном стечении обстоятельств?
3. Что тебя больше всего привлекает в данной профессии?
4. Что может помешать тебе освоить указанную профессию?
5. Какую профессию ты скорее всего будешь осваивать, исходя из реальных возможностей?
6. Какие факторы предопределят выбор этой профессии?
7. Что повлияет на выбор тобой учреждения для получения образования по избранной специальности?
8. Чье влияние может определить выбор тобой учреждения для обучения по избранной специальности?
9. Какая помощь со стороны семьи потребуется тебе при поступлении в учреждение для обучения по избранной специальности?
10. В какой мере семья может оказать тебе такую помощь?

Вот как может выглядеть чек-лист «Модель профессионального становления» по Э.Ф. Зееру.

Этап от 0 до 12 лет: у меня сформированы интересы и склонности к профессии.

Этап от 12 до 16 лет: у меня сформированы намерения, выбрано место учебы.

Этап от 16 до 23 лет: я прошел профподготовку, самоопределился (сформулировал смыслы работы), готов к труду.

Этап от 18 до 25 лет: я адаптировался в профессии, новой социальной роли.

Этап первичной профессионализации: у меня сформирована профессиональная позиция, свой стиль деятельности, квалификация.

Этап вторичной профессионализации: у меня сформирован профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, высокая квалификация.

Этап профессионального мастерства: я вышел на творческий уровень работы, сам проектирую карьеру, достиг вершины профессионального развития (акме) [2].

Мало кто задумывается над тем, что подобные источники содержат много ценных сведений, которые сами обучающиеся почерпнуть из этих книг, ориентированных на специалистов, не смогут.

Аналогичным образом можно перерабатывать любые научные источники, доказывать значимость тех или иных личностных качеств для достижения успеха в работе и в жизни на примере результатов экспериментальных исследований (например, «зефирный» тест), использовать яркие факты биографий выдающихся людей и т.д.

Библиографический список

1. Волкова Е.Н., Гришина А.В. Исследование структуры субъектности в младшем подростковом возрасте // Человек, субъект, личность в современной психологии: материалы Междунар. конф., посвящ. 80-летию А.В. Брушлинского. Т. 1 / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. М.: Институт психологии РАН, 2013. С. 260-263.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 240 с.

3. Индикаторы образования: 2023: стат. сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг и др. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 432 с.

4. Индикаторы цифровой экономики: 2022: стат. сборник / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 332 с.

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с..

6. Онипко А.А. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профессии // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2011. № 3 (92). С. 191–200.

7. Осин Е.Н., Орел Е.А. Возрастная динамика временной перспективы (на материале российских женщин) / Перспективные направления психологической науки: сб. ст. / Отв. ред. А.К. Болотова. М.: НИУ ВШЭ, 2023.С. 85-103.

8. Петровский В.А. Логика «Я»: персонологическая перспектива. М.: Изд-во САМГУ, 2009. 304 с.

9. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.

10. Сергиенко Е.А., Знаков В.В., Харламенкова Н.Е. Индивидуальный субъект в психологии // Разработка понятий современной психологии. М.: Институт психологии РАН, 2018. С. 63-115.

11. Сырцова А. Возрастная динамика временной перспективы личности. Автореф. … канд. псих. наук. М., 2008. 27 с.

УДК 159.928.23

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Бердникова Ирина Александровна
only4irisha@mail.ru
Дипломатическая Академия МИД России
г. Москва

В статье обосновывается актуальность критического мышления для профессионального самоопределения студентов. Несмотря на различные подходы в трактовках понятия критического мышления студентам важно задействовать его рефлексивные, аналитические и оценочные аспекты для определения перспектив своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *критическое мышление, студенты, профессиональное самоопределение, образование, гибкие навыки, компетенция, рефлексия, анализ, познание.*

CRITICAL THINKING AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Berdnikova Irina Alexandrovna
only4irisha@mail.ru
Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of Russia
Moscow, Russia

The article substantiates the relevance of critical thinking for the professional self-determination of students. Despite the different approaches in interpreting the concept of critical thinking, it is important for students to use its reflective, analytical and evaluative aspects to determine the prospects for their professional activities.

Keywords: *critical thinking, students, professional self-determination, education, soft skills, competence, reflection, analysis, cognition.*

В последние десятилетия отношение к критическому мышлению в психолого-педагогической среде претерпело существенную трансформацию в сторону увеличения значимости данной составляющей когнитивной сферы личности. Современная образовательная парадигма исходит из того, что неотъемлемым качеством молодого специалиста должны стать умения оперативно ориентироваться в стремительно растущем потоке информации, обрабатывать ее, подвергая анализу и синтезу, систематизировать и затем осмысленно применять.

Общепедагогической новацией Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 2021 года стало включение в них понятия «функциональная грамотность», формирование которой является результатом системно-деятельностного подхода в образовании [1]. Согласно инструментарию, предложенному Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, а также Международной программой по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA) оценочными компонентами функциональной грамотности являются: математическая грамотность; читательская грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное и критическое мышление.

ФГОС-2021 подразумевает, что человек овладевает компетенциями функциональной грамотности, а также гибкими навыками (soft skills), в категории «познавательные универсальные учебные действия» в течение всей своей жизни, что дает ему возможность получить образование, рассчитанное на перспективу, ориентироваться в мире профессий, «проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие» [2, с. 139], то есть профессионально самоопределяться. Вышесказанное напрямую касается студенческой молодежи. «Психологические особенности возрастного этапа поздней юности характеризуются социальным, профессиональным и личностным становлением» [3, с. 76].

Самоопределение в рамках психологического подхода есть результат сознательного выбора. Так, С.Л. Рубинштейн рассматривает данную проблему в контексте детерминации, когда внешние воздействия преломляются через внутренние условия, и «личность … сознательно определяет свое отношение к окружающему» [4].

Готовность к построению профессиональной карьеры предполагает необходимость наличия у студентов не только таких качеств, как осознание ценности труда, трудовой мотивации, готовности к труду, инициативности, но и умения правильно определить направление своего профессионального образования. Профессиональное самоопределение студентов, как сложный и динамичный процесс «детерминированного взаимодействия личности и профессии» [5, с. 273], предполагает взвешенный и осознанный выбор сферы приложения своих личностных возможностей, задействованных для формирования профессионально-производственных умений и навыков.

Значимой компетентностью студентов для проектирования дальнейшего профессионально-образовательного маршрута является рефлексивное осмысление своего выбора посредством критического мышления. Таким образом, одной из характеристик критического мышления является правильность и эффективность выбора.

Участниками Мирового экономического форума (World Economic Forum), который проходил в 2016 году в Давосе (Швейцария), были сформулированы основные гибкие навыки, необходимые человеку в XXI веке для успешной профессиональной деятельности и повседневной жизни [6]. На форуме был сделан прогноз в отношении десяти основных компетенций, которые станут наиболее важными для молодых людей в 2020 году, чтобы чувствовать себя востребованным на рынке труда. Критическое мышление в этом списке занимает второе место после способности разрешать сложные задачи.

Вопреки тому, что человечеству присуще стремление найти оптимальные способы разрешения сложных или даже проблемных ситуаций, понятие «критическое мышление», как когнитивный феномен, появилось относительно недавно – во второй половине XX века. Хотя корни критического мышления уходят в глубокую древность – Античную Грецию. Метод майевтики (рефлексивное размышление) принадлежит Сократу. Именно сократовский способ рассуждения и аргументации, опирающийся на логику вопросно-ответных процедур, заложил

практические основы современного критического мышления.

И. Кант, как и Сократ, считал, что умение задавать вопросы и подводить собеседника к правильным ответам является настоящим искусством. Для него «умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума или проницательности» [7, с. 308]. И. Кант различает критическое и некритическое догматическое мышление.

Особая заслуга в развитии основ критической философии принадлежит К. Попперу, для которого критическое мышление есть ядро всякого рационального мышления. К. Поппер, отстаивал идею о том, что идеального источника знаний не существует, и предполагал, что именно поиск и устранение ошибок, догадок как своих, так и чужих, их критика есть путь к истине. К. Поппер утверждал, что критическое мышление – важный инструмент познания [8].

На данный момент о полной разработанности понятия «критическое мышление» говорить рано. Как научный термин оно еще не получило достаточного оформления. Одна из причин – семантически различные дефиниции слова «критический» в разных языковых культурах. Так, если в английском языке критическое мышление трактуется как «размышление, наполненное логическими суждениями», и в целом больше тяготеет к позитивному мышлению (positive thinking), то русский язык определяет его как «размышление по поводу выявления недостатков, неблагоприятной оценки» и, соответственно, имеет негативный подтекст (negative thinking).

Американский психолог Дайана Халперн акцентирует внимание на том, что критическое мышление отличается «контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью» [9, с. 21]. С помощью него критически мыслящий субъект имеет большие шансы достигнуть желаемого результата для конкретной ситуации с помощью корректных умозаключений.

Американский педагог Джон Дьюи писал, что «научить человека мыслить» является главной задачей системы образования. Он обращал внимание на оценочный аспект критического мышления, которое направлено как на выявление ошибок, недочетов, так и положительных моментов определенных действий, фактов [10].

М. В. Кларин выделяет аналитический компонент критического мышления, подчеркивая значимость обоснованного и последовательного анализа. По его мнению, личность, склонная к критическому мышлению, стремится к четким и однозначным формулировкам своих высказываний, адекватному реагированию на мнения и суждения других людей [11].

Г.В. Сорина заключает, что критическое мышление предопределяет наличие определенного рефлексивного навыка в отношении собственной мыслительной деятельности, а также способность и готовность оценивать соответствующие умения других людей. Такое мышление, по мнению автора, является «индивидуальной практической логикой человека [12].

Авторский коллектив Некрасовой Н. А., Некрасова С. И. определяет критическое мышление как «вид открытой рациональности». Критическое мышление представляет собой «специфическую работу сознания, открытого к диалогу к себе и собеседнику» Решая проблемы, человек «…готов рисковать и ошибаться, делая правильные выводы» [8, с. 6].

Обобщая вышесказанное, мы заключаем, что критическое мышление интегрирует в себе рефлексивные, аналитические и оценочные аспекты. Этот когнитивный феномен связан не только с познавательной деятельностью человека, но и с целеполаганием, проблемой самооценки. Он является одним из инструментов управления поведением человека в вопросах профессионального самоопределения и практической реализации личной профессиональной перспективы. Необходимо отметить, что успешное профессиональное самоопределение зависит также от личности студента, который должен занимать активную жизненную позицию, быть готов к избирательным средствам и способам достижения своих профессиональных целей.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Заминова И. П. Критическое мышление как условие успешной профессиональной и учебной деятельности // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2012. № 4. С. 139-143.

3. Бердникова И. А. Психологический аспект личностного роста и его значение для профессионального становления студентов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / Под общ. ред. А. Г. Миронова. – Красноярск, 2020. С. 76-78.

4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 713 с.

5. Бердникова И.А. Эмоциональное благополучие как фактор профессионального становления студента // Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход: сборник статей XV Международной юбилейной научной конференции / Под общ. ред. Л. М. Митиной. М.: Изд-во «Перо». 2019. С. 271–273.

6. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution. World economic forum. URL: https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/ (дата обращения: 13.10.2023).

7. Кант И. Критика чистого разума. М.: Эксмо, 2007. 1120 с.

8. Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философские основания становления метода критического мышления // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2021. № 3 (39). С. 5-16.

9. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар. издание. СПб.: Питер, 2002. 503 с.

10. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. М.: Лабиринт, 1999. 192 с.

11. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994. 222 с.

12. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Серия 7 Философия. 2003. № 6. С. 97-110.

УДК 378

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ: НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Бударин Иван Геннадьевич
socfelix11@gmail.com
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)
г. Москва
Панюкова Юлия Геннадьевна
apanukov@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Изучение вопроса удовлетворенности студентов образовательной средой в нынешнее время вызывает интерес у специалистов различных областей. Понимание проблематики удовлетворенности и её анализ позволяет улучшить качественные показатели успеваемости студента, поднять привлекательность ВУЗа для новых абитуриентов и поднять общий уровень образования. В данной статье описываются направления современных исследований по данному вопросу и рассматриваются причины данных исследований.

Ключевые слова: *удовлетворенность, образовательная среда, высшее образование, оценка удовлетворенности.*

STUDENTS' SATISFACTION WITH THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: DIRECTIONS OF MODER RESEARCH

Budarin I.G.
socfelix11@gmail.com
Bauman Moscow State Technical University
Panyukova Y.G.
apanukov@mail.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The study of student satisfaction with the educational environment is currently of interest to specialists in various fields. Understanding the issue of satisfaction and its analysis makes it possible to improve the quality indicators of student performance, increase the attractiveness of the university for new applicants and raise the overall level of education. This article describes the directions of modern research on this issue and discusses the reasons for these studies.

Keywords: *satisfaction, educational environment, higher education, satisfaction assessment.*

Понятие удовлетворенности отражает обобщенную характеристику отношения к окружающей действительности, это системная характеристика взаимоотношений человек-окружающий мир. В вопросах удовлетворенности образовательной средой мы изучаем характеристику взаимоотношений человек-образовательная среда. Высокий уровень удовлетворенности чаще всего отражает заинтересованность изучаемого субъекта в происходящем образовательном процессе, что приводит к росту качественных показателей, которые описывают этот самый процесс. Низкий уровень, наоборот, приводит к ухудшению этих показателей ввиду того, что учащийся не получает удовольствия от совершающихся действий. Анализ самого уровня происходит бинарным методом «удовлетворен – неудовлетворен» путем статистического опроса учащихся и иногда преподавателей.

В первую очередь в вопросе удовлетворенности интерес вызывает синтез причин, которые формируют её общий уровень. Выявление основных показателей, при помощи которых можно повлиять на общий уровень удовлетворенности, является основным направлением современных исследований. В зависимости от цели исследования выделяются различные критерии, которым уделяется внимание при изучении.

При рассмотрении влияния удовлетворенности образовательной средой среди студентов на количество новых абитуриентов упор делается на анализ «маркетинговых» показателей: Внешний вид вуза, наличие парковки, приемлемость стоимости обучения, местоположение ВУЗа и т.д. Такой подход позволяет узнать мнение уже обучающихся молодых людей с целью выявить сильные и слабые стороны учебного заведения для дальнейшего продвижения образовательных услуг среди молодого населения, которое является в данном случае его целевой аудиторией [1,2].

Основным направлением проанализированных исследований является изучение вопроса удовлетворенности образовательной средой среди студентов с целью повышения общего уровня образования. Ранее данное направление занималось исследованием различий между ведущими мировыми и российскими учебными заведениями в показаниях таких критериев, как: удовлетворенность процессом реализации научно-исследовательской деятельности, удовлетворенность построением обучающих курсов, удовлетворенность организацией внеучебной деятельности в университете и т.д. Целью работ была идентификация различий в процентных показателях с целью перенимание принятых в мировых вузах моделях и с целью достижения аналогичных или превышающих показателей в наших учебных заведениях [3,4]. В настоящее время, в связи с геополитической обстановкой в мире и внутренней государственной программой, направленной на повышения уровня образования в стране, исследования сосредоточились на выработке универсальных методов оценки удовлетворенности и

повышении этих дифференцированных показателей. Работы рассматривают отдельные узконаправленные подсистемы, входящие в образовательный процесс. Основной принцип – единый подход для всех учебных заведений, независимо от направленности [5]. Существует также исследования, направленные на получение результатов для одного конкретного вуза. Такие исследования служат для мониторинга уровня удовлетворенности с той же самой целью: повысить общий уровень образования, которое дает университет. Но в отличие от описанных выше, эти исследования не ставят себе цель выработку универсальных методик для всех вузов.

Еще одним направлением исследований является изучение вопроса удовлетворенности образовательной средой с целью выявления причин, по которым выпускники средней школы предпочитают не получать высшее образование в принципе [6]. В таких исследованиях сравниваются между собой показатели студентов высших учебных заведений и колледжей с целью выявления схожих и различных параметров и с целью выработки методик для привлечения выпускников к получению степени бакалавра, магистра или специалиста. Данное направление работ, в отличие от «маркетинг» подхода, изучает проблему глубже и вырабатывает критерии, которые находят отражение и обоснование в различных гуманитарных науках: социологии, культурологии, психологии и др.

Вывод: Современные исследования вопроса удовлетворенности образовательной средой направлены на улучшение качества образования и привлечение большего количества людей в вузы. Данное направление является актуальным и привлекает к себе все больше внимание современных исследователей из различных сфер наук.

Библиографический список

1. Дагаева И.А., Бахотский В.В., Стрикунова Л.И. Диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой вуза в целях повышения его привлекательности для абитуриентов // Вестник Сургутского государственного университета, 2022. № 2 (36). С. 42-50. DOI 10.34822/2312-3419-2022-2-42-50.

2. Шушара Т.В., Устинова Ю.Д., Александров А.П. Изучение факторов выбора родителями вуза как важный элемент стратегического маркетинга в образовании // Перспективы науки и образования, 2019. № 2 (38). С. 453-464. DOI 10.32744/pse.2019.2.34.

3. Кореневская А.В., Анисимова Т.С. Исследование удовлетворенности студентов образовательным процессом в условиях кросс-культурной среды (на примере образовательного процесса на экономическом факультете ФГАОУ ВО «РУДН») // Концепт, 2016. Спецвыпуск № 03. ART 76037. URL: http://e-koncept.ru/2016/76037.htm. – ISSN 2304-120X

4. Кормина Е.Я., Наумова А.А. Современные тенденции мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образования. Практика зарубежных и отечественных организаций. // Сургутский государственный педагогический журнал. Вестник, 2015. №2 (35) С. 110-126.

5. Мингазова Д.Н. Оценка качества образовательной среды на основе измерения удовлетворенности студентов // Казанский педагогический журнал, 2018. №4. С. 72-75.

6. Зборовский Г.Е. Удовлетворенность студентов колледжей и вузов образованием: сравнительный анализ // Образование: вызовы нового времени, 2021 С. 177-192.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОСОБНОСТИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ: САМООБРАЗОВАНИЕ, САМОВОСПИТАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ

Бук Виктория Владимировна
vikulka1922@gmail.com
Литке Светлана Геннадьевна (науч.рук.)
svlitke@gmail.com
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В данной статье рассматривается психологические аспекты способности к самосовершенствованию. В статье также рассматривается один из методов установки плана индивидуального самосовершенствования.

Автор отмечает, что совокупность таких форм, как самообразование, самовоспитание и саморазвитие составляют способность самосовершенствования в психологическом ключе. Автор делает вывод, что самосовершенствование это залог жизненного процветания во всех сферах деятельности, упрощения адаптации к изменяющимся условиям общества. Данная статья будет полезна широкому кругу читателей вне зависимости от их сферы деятельности.

Ключевые слова: *профессиональное совершенствование специалистов, самовоспитание, самоопределение, самообразование, саморазвитие, самосовершенствование.*

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SELF-IMPROVEMENT ABILITY: ELF-EDUCATION, SELF-DISCIPLINE, SELF-DEVELOPMENT

Buk Victoria Vladimirovna
vikulka1922@gmail.com
Litke S.G. (scientific supervisor)
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

This article discusses the psychological aspects of the ability to self-improvement. The article also discusses one of the methods of drawing up an individual self-improvement plan.

The author notes that the totally of such forms as self-education, self-development and self-determination is the ability to self-improvement in a psychological way. The author comes to the conclusion that self-improvement is the key to life well-being in all spheres of activity, simplifying adaptation to adaptation to changing conditions of society. This article will be useful to many people regardless of their field of activity.

Keywords: *professional development of specialists, self-education, self-determination, self-development, self-discipline, self-improvement.*

Значимым обстоятельством изменения прогрессивных общественных взаимоотношений могут быть глубокие перемены в мировоззрении самих людей, представляющих субъектами просветительных действий.

Быстрая смена технологий, методов и разновидностей работы, полифункциональных служебных и административных действий, «взрыв» информативных потоков, потребность их изучать и пользоваться, активное формирование духовной сферы, увеличение креативного содержания труда, активное изнашивание приобретенного «образовательного капитала» в процессе преподавания в институте, обусловливают новые условия к квалификации любого специалиста, постоянное повышение его общего и умственного уровня.

Самосовершенствование представляет собой образовательную технологию и выполняет

важную социальную и личностно-индивидуальную функции: общеобразовательной и профессиональной подготовки, общекультурного развития, оптимальной организации свободного времени, адаптации, амортизации, компетенции, терапии, освоения способов самообразования и самовоспитания [1]. Процесс самосовершенствования ведёт к развитию личности, улучшению уровня жизни и изменению социальных ролей с добавлением новых.

Процесс самосовершенствования способен выражаться в подобных формах как самообразование, самовоспитание, а также саморазвитие. Самовоспитание считается интенсивной, целенаправленной работой индивида по систематическому формированию и развитию у себя позитивных, а также устранению негативных свойств личности.

Самовоспитание – сознательная и систематическая деятельность индивида, направленная на саморазвитие и формирование у себя тех или иных свойств и качеств, базовой культуры личности в целом [3]. Самовоспитание подразумевает конкретный уровень формирования личности, ее самосознания, возможности к ее рассмотрению при осознанном сравнении собственных действий вместе с действиями иных людей.

Самовоспитание исполняется в ходе самоуправления, что основывается в основании сформулированных человеком целей, программы действий, контроля за выполнением плана, оценки усвоенных результатов, самокоррекции.

Самовоспитание определяют обычно как сознательную и целенаправленную деятельность по обнаружению, утверждению и совершенствованию личностных качеств, умений, способов поведения и взаимодействия с окружающим миром. Проблема самовоспитания личности традиционно привлекает внимание педагогов и психологов [4,7,9].

Самоопределение предполагает собою осмысленный подбор человеком собственного жизненного пути, целей, ценностей, моральных общепризнанных мер, специальности, обстоятельств жизни.

К способам самовоспитания причисляются: 1) рефлексия; 2) самообладание; 3) самостимулирование.

Содержанием самообразования считается развитие, а также усовершенствование существующих познаний, умений и способностей, с целью того, чтобы достигнуть ожидаемого уровня профессиональной компетентности.

Самообразование – это работа, сопряженная вместе с самоорганизацией, способностью личности организовать себя и собственную работу, т.е. без помощи других устанавливать цель и проблемы деятельности, подбирать методы их свершения, устанавливать собственное поведение во времени, реализовывать самоконтроль, самоанализ, самокоррекцию.

Психологи акцентируют внимание, что цель может являться субъекту извне: в виде условий, предписаний и т.д., либо вырабатываться им лично. В первом случае результативность осуществлении полностью находится в зависимости от ее внутреннего принятия личностью, если предложенная цель – сходится вместе с его мотивационной областью. В самообразовательной деятельности функционирует второй вид постановки цели, так как самообразование – это самоорганизованный и саморегулируемый процесс познания.

Саморазвитие – это непрерывная деятельность над собой, самосовершенствование, а также формирование у себя значительных индивидуальных свойств. Автор Мэдлин Майлз полагает, что процесс самосовершенствования – это взгляд внутрь себя и концентрация на способах развития, которое помогает развить интуицию, повысить самосознание, усовершенствовать самооценку, овладеть новые способности и умения. Процесс содействует осуществлению стремлений.

Саморазвитие дает возможность человеку удобно чувствовать себя при перемене эмоциональных ролей, без затруднений адаптироваться в различных житейских моментах.

Таким образом, непрерывное самосовершенствование – это абсолютный итог жизненного процветания, а также успеха. С поддержкой разных форм и путей самосовершенствования допускается достижение ожидаемого успеха в разных областях своей деятельности. С целью того, чтобы приступить к самосовершенствованию нужно определиться с современным состоянием личности, какие области существования налажены, в каких имеется трудности.

Для этого сможет помочь психотехника «Колесо счастья», с помощью данной

психотехники можно установить концепцию индивидуальной сформированности обстоятельств для благополучного существования, отметить тенденции для становления личности в континууме счастья. Согласно интегративному подходу, высшая конкретная форма органической целостности – человеческая личность, а стержень ее функционирования – индивидуальное свободное сознание. В связи с этими постулатами развитие личности, бесконечный постоянный личностный рост – одна из основ достижения высшего состояния бытия – Счастья, а также обретения возможности пребывания в нем в пространстве земной Жизни [2].

Данная психотехника заключается в том, что форма твоего индивидуального счастья – это круг, разделенный на сектора согласно принципу нужд в континууме «Я-материальное», «Я-социальное» а также «Я-духовное».

После выполнения психотехники удастся определиться с предстоящим развитием и совершенствованием личности в таких сферах, где имеется трудности. В последствии чего удастся верно сформировать программу индивидуального формирования, а также соблюдать ему с целью достижения определенной цели.

Библиографический список

1. Глузман А.А. Самосовершенствование личности: краткий философский и педагогический анализ. Гуманитарные науки, 2022. (2 (58)). 64-68 с.

2. Литке С.Г. Колесо счастья: психотехника личностного совершенства // СМАЛЬТА, 2014. № 6. С. 61-64.

3. Мазитова Р.И. Самовоспитание и самообразование личности // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2014. № 26.

4. Маралов В.Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 320 с.

5. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов. Красноярск, 2019. 128 с.

6. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. Т. 8. № 5. С. 39.

7. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т.А. Кожевникова, В.В. Костарев, А.Г. Миронов. – Красноярск, 2023. 156 с.

8. Mironov, A.G. Coaching in career guidance / A.G. Mironov. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.

9. Yuferev S.S. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity // S.S. Yuferev, A.G. Mironov. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Булаева Марина Николаевна
bulaevamarina@mail.ru
Назарова Екатерина Николаевна
nazarovaen@std.mininuniver.ru
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

Знание и применение ряда здоровьесберегающих технологий является необходимым условием для развития профессионального образования, учитывая новые условия, запросы и потребности государства и всего цифрового общества.

Ключевые слова: *профессиональное образование, цифровизация образования, здоровьесберегающая технология, цифровые инструменты, цифровые приложения, образование, мобильное приложение.*

USING HEALTH-SAVING DIGITAL TOOLS AND APPLICATIONS IN VOCATIONAL EDUCATION

Bulaeva Marina Nikolaevna
bulaevamarina@mail.ru
Nazarova Ekaterina Nikolaevna
nazarovaen@std.mininuniver.ru
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia

Knowledge and application of a number of health-saving technologies is a necessary condition for the development of vocational education, taking into account new conditions, requests and needs of the state and the entire digital society.

Keywords: *vocational education, digitalization of education, health-saving technology, digital tools, digital applications, education, mobile application.*

Современное состояние российского образования претерпевает многочисленные инновационные изменения. В недавних стратегических документах подчеркивается важность пропаганды здорового образа жизни среди молодежи с упором на формирование значимого отношения к личному здоровью и благополучию близких. Это понятие имеет особое значение в системе высшего и среднего образования, поскольку в профессиональных образовательных учреждениях прививаются культура здоровья, ценность ведения здорового образа жизни, занятия физической активностью. Формирование культуры здоровья включает в себя не только медицинскую грамотность, приобретаемую посредством образования, но и практическое применение здорового образа жизни и установление приоритетов собственного благополучия [1,2].

Здоровьесберегающая технология – это совокупность мер и всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья человека на каждом из этапов его обучения и развития [1,2].

Одним из видов здоровьесберегающих технологий, использующих на учебных занятиях в профессиональном образовании являются цифровые инструменты и сервисы для ведения и создания интерактивного материала. На сегодняшний день существует множество сервисов для создания учебного занятия интерактивным и с сохранением применения здоровьесберегающих технологий [3,4].

Далее рассмотрим некоторые инструменты и приложения, которые необходимо применять в профессиональном образовании.

Например, доска Padlet – удобный инструмент для совместной работы в аудитории. Он функционирует как онлайн-доска объявлений, куда пользователи могут прикреплять сообщения, изображения, видео, файлы и внешние ссылки. Его отличает то, что над ним могут работать одновременно несколько человек, что позволяет им комментировать работу друг друга.

Традиционные методы запоминания полезны для запоминания новой лексики, терминов и исторических фактов. Quizlet, бесплатный онлайн-сервис, собрал информацию из разных областей науки в виде карточек, которые можно скачать, распечатать и использовать на занятии. Приложение предлагает различные категории и типы обучающих игр. В его основе лежат наборы, представляющие собой списки слов, понятий или изображений с описаниями [1].

AhaSlides – это эффективный инструмент онлайн-обучения, который содержит в себе образовательные шаблоны на разную тематику. Он подходит как для синхронного, так и для асинхронного обучения. С AhaSlides аудитория может активно участвовать в презентации, а не просто пассивно смотреть слайд-шоу. Студенты могут присоединиться к презентации, используя свои смартфоны или компьютеры, перейдя по специальной ссылке или отсканировав предоставленный QR-код. После подключения студенты увидят тот же слайд, отображаемый на главном экране. Они могут задавать вопросы, оставлять комментарии, участвовать в викторинах и опросах, реагировать обнадеживающими ответами и полностью участвовать в процессе обучения. Смартфоны, которые часто воспринимаются как отвлекающий фактор, теперь становятся для педагогов мощным инструментом, позволяющим полностью сосредоточить внимание своих учеников. Преподаватели могут создавать свои собственные материалы, включать опросы и викторины и позволять студентам проходить курс по своему усмотрению [2].

YandexGPT – нейросеть, разработанная компанией Яндекс и находящаяся в стадии тестирования. Она использует данные из Интернета для генерации текста. Эта технология реализована в обновленном виртуальном голосовом помощнике «Алиса» и доступна через различные приложения Яндекса, такие как «Яндекс» и «Яндекс Старт», а также в «Яндекс Браузере», «Яндекс Станциях» и смарт-телевизорах, оснащенных «Алисой». YGPT получает информацию с разных платформ, включая Интернет, книги, журналы, газеты и другие надежные источники. Он также включает данные, предоставленные пользователями, для расширения своей базы знаний. Нейросеть может помочь в различных областях, таких как написание сценариев, составление корреспонденции в государственные органы и предоставление планов действий для конкретных ситуаций. По словам самого помощника, его можно использовать для создания персонализированных ответов на запросы, хранения заметок, списков задач, напоминаний и других повседневных помощников за счет развития локальной базы знаний [3,4].

Obsidian – это гибкое приложение для письма, разработанное с учетом индивидуальных предпочтений мышления. Он надежно хранит заметки на устройстве, обеспечивая быстрый доступ даже в автономном режиме. Obsidian защищает конфиденциальную информацию пользователя, гарантируя, что никто, даже разработчики, не смогут прочитать введенные данные. Благодаря широкому набору плагинов студент может настроить внешний вид Obsidian в соответствии с его мыслительным процессом. Более того, Obsidian использует открытые, непатентованные форматы файлов, гарантируя, что пользователь никогда не столкнется с какими-либо ограничениями или блокировкой данных, что позволяет сохранить его информацию в долгосрочной перспективе [3,4].

Prezi и SlidesGo – это сервисы, которые позволяют легко создавать, редактировать и делиться презентациями в формате Microsoft PowerPoint и Google Slides. Потратив всего несколько минут своего времени, педагог или студент сможет создать убедительную презентацию для важных встреч или мероприятий. В отличие от традиционных презентаций на основе слайдов, Prezi предлагает специальные поля, в которых пользователь может разместить всю необходимую информацию, такую как данные, изображения, видео и диаграммы. Это позволяет упорядочивать и распространять контент в наиболее удобном порядке для удобства аудитории.

OnlineTestPad – бесплатный инструмент, позволяющий создавать различные типы онлайн-заданий, включая тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры и

симуляторы диалогов. Создатель тестов предлагает ряд форматов вопросов, включая последовательность, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктовку, множественный выбор или одиночный выбор, а также возможность ввода чисел и текста. Кроме того, педагоги и студенты могут создавать различные типы кроссвордов, такие как классические, сканворды, филворды и судоку.

Таким образом, именно учебное заведение призвано кроме обучения знаниям и умениям строить свою деятельность так, чтобы обеспечить гармонично-духовное, интеллектуальное, физическое развитие личности. Кроме этого, использование цифровых технологий в пределах концепции здоровьесберегающих технологий является важным аспектом современного профессионального образования.

Библиографический список

1. Тарасенко С.В. Здоровьесберегающие технологии в контексте цифрового образования / С.В. Тарасенко, Д.О. Николаева // Теория и практика управления социально-экономическим развитием территорий на различных хозяйственных уровнях: Севастополь «Издательство Типография «Ариал», 2020. С. 32-36.

2. Филатова О.Н. Инновации в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, М.В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования, 2022. №77-3. С. 376-379.

3. Филатова О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования, 2022. №77-3. С.243-245.

4. Фирсов М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гущин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2020. №3(53).

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ

Бунина Юлия Александровна
jalb@mail.ru
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова
г. Санкт-Петербург

В данной статье мы проанализируем структуру иноязычной компетенции студентов технических специальностей, а также рассмотрим условия, необходимые для формирования всех компонентов данной компетенции на основе использования метода проектной деятельности как инструмента профессиональной социализации будущих специалистов в университете.

Ключевые слова: *иноязычная компетенция, метод проектов, профессиональная социализация, коммуникативная компетенция.*

THE INFLUENCE OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION ON THE FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE FORMATION AT THE AVIATION UNIVERSITY

Yulia Bunina
jalb@mail.ru
Saint Petersburg state university of civil aviation named after Chief marshal of aviation A.A. Novikov
Saint Petersburg, Russia

In this study we will analyze the structure of foreign language competence of students of technical specialties, and also consider the conditions necessary for the formation of all components of this competence based on the use of the project activity method as a tool for the professional socialization of future specialists at the university.

Keywords: *foreign language competence, project method, professional socialization, communicative competence.*

Новый социальный заказ на подготовку специалистов со знанием иностранного языка в условиях технического вуза требует непрерывного усовершенствования подходов к повышению качества образования, а также внедрения новых методов в программу обучения высших учебных заведений технического профиля.

По мнению ряда исследователей, основной задачей обучения иностранному языку на сегодняшний день является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, авиационный вуз также не является исключением. В этом специализированному вузе иноязычная коммуникативная компетентность студентов выступает средством расширения сферы профессиональной самореализации будущих специалистов гражданской авиации.

Определение «иноязычная коммуникативная компетентность» впервые ввел американский ученый Дэлл Хаймс в 70-х гг. XX века. Автор определил термин «как внутреннее знание ситуационной уместности языка» [1]. Другими словами, знание языка предполагает четкое понимание того, в каких речевых ситуациях участники речевого акта могут употреблять те или иные лексические единицы и грамматические конструкции. Д. Хаймс выделял в структуре коммуникативной компетенции грамматическую, социолингвистическую, стратегическую, дискурсивную компетенции [2].

Первым из отечественных ученых, давших определение коммуникативной компетенции, стал М.Н. Вятютнев. Ученый предложил понимать её как «выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения» [3].

Им выделяются два вида компетенций: языковая и коммуникативная. Под языковой компетенцией он понимает «приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, которые лежат в основе построения глубинных структур языка, преобразуемых в процессе общения в разнообразные высказывания», но при этом подчеркивает, «что языковая компетенция – это лишь одно звено в процессе овладения языком» [3].

В контексте иностранного языка в материалах Совета Европы рассматриваются два вида компетенций: общие компетенции (General competences) и коммуникативная компетенция (Communicative language competence) [4].

Анализ состава компонентов ключевых компетенций подтверждает, «что коммуникативная компетенция выступает одним из ведущих компонентов ключевых компетенций и ее формирование должно обеспечиваться всеми предметными областями образования, в том числе и средствами предмета «Иностранный язык», поскольку она наиболее полно отражает предметную область «Иностранного языка»» [5].

Многие отечественные ученые, среди которых И.А. Зимняя, И.Л. Бим, Н.И. Гез, В.В. Сафонова, С.А. Скворцова и др., внесли большой вклад в разработку содержания понятия «компетенции», в том числе в контексте обучения иностранному языку. Так, в составе иноязычной коммуникативной компетенции обычно выделяют набор других компетенций, таких как:

- речевая (социолингвистическая),
- языковая (лингвистическая),
- социокультурная,
- компенсаторная,
- учебно-познавательная [6].

Для того, чтобы процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в вузах технического профиля имел положительные результаты, необходима реализация определенных педагогических условий, среди которых:

- профессионально ориентированный отбор и структурирование теоретических умений,

знаний и навыков;

- максимальное погружение студентов в ситуации, эмитирующие реальные условия профессиональной деятельности, а также создание условий, мотивирующих студентов к самостоятельной работе, поиску информации и работе в команде;

- комплексная проверка полученных знаний, сбор и анализ статистических данных для определения динамики;

Таким образом, необходимо создать такие условия, при которых речевой акт мог бы реализоваться в рабочих ситуациях, связанные с полетами и ведением радиообменов характерных для данного вуза.

Считаем, что для реализации вышеуказанных условий наиболее эффективным методом будет метод проектов, набирающий все большую популярность.

Метод проектов зародился в западной педагогике еще в начале XX века, его появление связано с именами американских философов Джона Дьюи и В.Х. Килпатрика.

В.Х. Килпатрик в своей статье «Опасности и трудности метода проектов и как их преодолеть» описывает проект так: «Термин «проект» относится к любой единице целенаправленного опыта, к любому примеру целенаправленной деятельности, где доминирующая цель, как внутреннее побуждение, устанавливает цель действия, руководит его ходом, предоставляет стимул, его внутреннюю мотивацию. Проект, таким образом, может относиться к любому виду жизненного опыта, получение которого фактически побуждается доминирующей целью» [7].

Одним из типов проектов Килпатрик называет такой проект, где главной целью является решение проблемы и выдвигает четыре этапа решения:

- целеполагание
- планирование
- исполнение
- анализ и оценка результатов.

При выполнении вышеупомянутых задач необходимо учитывать следующие критерии:

- посильность. Выполнение поставленной педагогом задачи должно быть посильным для обучающегося, повышающим уровень мотивации;

- полезность. Обучающийся должен видеть пользу своих трудов и важность реализуемых проектов в будущей профессии.

- мотивированность. Участники проекта должны четко понимать, что и зачем они делают и какие выгоды они получат в будущем.

- самоудовлетворение. Успешно выполненный проект должен вызывать чувство удовлетворенности у обучающихся для продолжения работы и выполнения следующих проектов.

Для внедрения технологии проектного метода необходимо определить этапы формирования коммуникативной компетенции студентов авиационного вуза:

1 этап: Создание благоприятных условий для взаимовыгодного сотрудничества студентов и педагога. Установление контакта, поддержание дружеских взаимоотношений в группе. Мотивация к работе в команде.

2 этап. Обучение работе с учебно-языковым материалом повседневного характера;

- формирование навыков осуществлять поиск нужной информации как на русскоязычных ресурсах, так и на зарубежных.

- обучение основам работы с профессионально-ориентированной литературой.

- обучение навыкам подготовки сообщений для выступлений

- обучение навыкам вести диалог с собеседником по пройденным темам, используя в речи изученные клише и выражения.

3 этап.

- обучение навыкам оформления высказывания на профессиональные темы на основе прочитанного материала.

- обучение навыкам вести диалог в условиях профессионального общения.

- обучение спонтанному монологическому высказыванию на профессиональные темы.

Практическая ценность занятий, включающих проектный метод, заключается, во-

первых, в широкой степени междисциплинарности, позволяющей участникам проекта выходить за рамки одной дисциплины, расширяя круг знаний и умений также и в других областях. А, во-вторых, внедрение проектного метода способствует более активной социализации обучающихся в стенах университета и подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Hymes D. On Communicative Competence. In J. B. Pride and J. Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972.

2. Ames R. (Eds.) Research on motivation in education V.3 - N.Y.: Academic Press, 1989. P. 45–71.

3. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38-45

4. Гришанова Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых: Материалы к третьему заседанию методологического семинара 28 сентября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

5. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы //Иностранные языки в школе. 2002. №2. С. 11-15

6. Изаренков Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д. И. Изаренков // Русский язык за рубежом. Москва, 1990. 255 с.

7. William H. Kilpatrick. Dangers and Difficulties of the Project Method and How to Overcome Them: Introductory Statement and Definition of Terms. – Teachers College Record Volume 22 Number 4, 1921.

УДК 37.013.77

ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Бушманов Михаил Александрович
Bushmanovm754@yandex.ru
Литке Светлана Геннадьевна (науч.рук.)
svlitke@gmail.com
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В данной статье рассматривается итоговый тестовый контроль, как единица проверки компетенций в учреждениях СПО.

Ключевые слова: *итоговый тестовый контроль, компетенции, контрольно-измерительные материал, зачёт, экзамен.*

FINAL TEST CONTROL AS A MODULAR UNIT OF COMPETENCY TESTING

Bushmanov Mikhail Alexandrovich
Bushmanovm754@yandex.ru
Litke S.G. (scientific supervisor)
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

This article examines the final test control as a unit of competency testing in vocational education institutions.

Keywords: final test control, competencies, testing and measuring material, test, exam.

Актуальность данного исследования заключается в следующем, итоговый тестовый контроль часто рассматривается с позиции только проверки остаточных знаний за конкретный период обучения, при этом тестовые задания не всегда позволяют измерить целостную суть формируемой компетенции.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – это специально разработанные наборы заданий, предназначенные для контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся [1].

Виды текущего контроля:

Контрольные вопросы к лекции – это вопросы, которые задаются студентам для проверки их понимания и усвоения материала, представленного на лекции.

Оценка компетенций проводится при выполнении различного рода заданий. Перечень компетенций закреплен в примерной основной образовательной программе по той или иной специальности. Таблица компетенций позволяет по действиям обучающихся оценить то, какими компетенциями обучающийся обладает, а какими нет. Такая работа позволяет преподавателю оценивать свою образовательную деятельность и корректировать её в зависимости от коллективных недостатков в знаниях обучающихся

Оценка работы проводится по критериям, которые изначально прописаны у преподавателя для объективной оценки знаний обучающихся. Данную работу может проверять как сам преподаватель, так обучающихся путем самопроверки, либо взаимопроверки.

Традиционный итоговый тестовый контроль в СПО – экзамен (зачёт) по дисциплине. Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы и РПД [5]. К экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие практические работы.

Итоговый тестовый контроль мы можем рассматривать, с двух точек зрения:

– Итоговый контроль, как самостоятельное мероприятие;
– Итоговый контроль, как формат проведения итоговых мероприятий по дисциплине/междисциплинарному курсу.

Если рассматривать итоговый контроль, как самостоятельное мероприятие, то можно выделить следующую особенность – итоговый контроль нужен для того, чтобы комплексно оценить продукт обучения, приобретенные студентом универсальные и профессиональные компетенции.

Распишем основные характеристики итогового контроля:

Данный вид контроля может быть представлен в виде письменной работы, теста, зачета, проекта, презентации или комбинации различных форматов.

Критерии оценки определяются преподавателем на основе ФГОС. Критериями такой оценки могут выступать:

- глубина и точность знаний,
- умение применять знания на практике,
- аналитические и критические мыслительные навыки,
- способность к коммуникации и презентации информации.

Преподаватель предоставляет студентам обратную связь о их достижениях, указывает на сильные и слабые стороны и предлагает рекомендации для дальнейшего развития. Обратная помогает студентам понять, где они находятся и как они могут улучшить свои навыки и знания.

Итоговый контроль обычно имеет решающее значение при оценке студента по предмету или курсу. Окончательная оценка устанавливается на основе результатов итогового контроля в сочетании с другими оценочными мероприятиями или работами.

Виды итогового тестового контроля:

– Письменное тестирование;
– Устное тестирование;
– Ситуационный анализ;
– Проектная работа;
– Исследовательская работа [3].

В данном случае наиболее часто используемые сценарии – это письменное тестирование, проектная или исследовательская работы. Письменное тестирование имеет

значительное преимущество перед остальными – возможность автоматизированной проверки. Это имеет место быть при проверке знаний у большого количества учащихся (более 200-300 человек). Проектная или исследовательская работа являются традиционными методами итогового контроля в академической среде и среде среднего-профессионального образования. Такой тип проверки предполагает сбор, систематизацию, преобразование и компиляцию информации, а также проверку гипотезы, путем проведения собственного исследования, либо создания собственного продукта, доказывающего или опровергающего гипотезу.

Мы предлагаем использовать в итоговом тестовом контроле задания на погружения в ситуацию.

Задания на погружения в ситуацию – это задания, для выполнения которых учащемуся необходимо вникнуть в суть ситуации, и руководствуясь своими личностными и профессиональными компетенциями, предложить решение ситуации, либо сформулировать ответ самостоятельно и дать его в устной или письменной форме, либо из предложенного списка ответов выбрать тот ответ, который позволит разрешить данную ситуацию в положительном ключе.

Такие задания позволяют не просто проверить теорию, а позволяют оценить алгоритм действий учащихся в стандартных и не стандартных ситуациях. В таких заданиях мы можем оценить соответствие ответа (действий) с профессиональными компетенциями.

Подобные задания приводятся в учебном пособии С.Г. Литке «Я – педагог: кейс ситуативно-педагогических задач», данный набор задач позволяет студентам старших курсов педагогических высших учебных заведений оценить свои знания, умения, навыки и компетенции за счёт погружения и анализа своих действий в различных педагогических ситуациях

Сборник предполагает использование задач в индивидуальном и групповом формате, а также формате итогового контроля. Рассмотрим алгоритм взаимодействия с итоговым тестированием состоит из пяти основных шагов:

- Этот формат следует применять после того, как вы потренировали себя в формате индивидуального и группового решения ситуативно-педагогических задач;
- Используя метод случайной выборки, возьмите пять карт;
- Дайте наиболее, по вашему мнению, оптимальное профессионально-педагогическое решение;
- Сравните с вариантом возможных решений;
- Оцените свои ответы по следующей шкале контроля [4].

Подводя итоги работы, хочется отметить следующее: формат итогового контроля, предлагаемый нами, позволяет оценить компетентность специалиста лучше, чем традиционные методы работы. Достигается это за счет того, что обучающийся демонстрирует, либо устно комментирует свои действия в различных ситуациях. Оценка конкретного алгоритма действий учащегося является более объективной метрикой и дает больше информации о компетентности обучающегося, чем простой ответ в тестовой форме.

Библиографический список

1. Альфакастинг: официальный сайт. Москва, 2023. URL: https://alfacasting.ru/faq/cto-takoe-kontrolno-izmeritelnye-materialy

2. Бекузарова Н.В., Ткачева А.В., Миронов А.Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-1. С. 85-93.

3. Колледж-Сочи: официальный сайт. Сочи, 2021. URL: https://college-sochi.ru/wp-content/uploads/2020/10/2020Polozhenie-o-tekushhem-kontrole-i-promezhutochnoj-attestacii.pdf

4. Литке С.Г. Я – педагог: кейс ситуативно-педагогических задач : Учебное пособие для подготовки бакалавров профессионального обучения / С.Г. Литке. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. 33 с.

5. Литке С.Г. Методический кейс. Общая психология: рабочая программа дисциплины / С.Г. Литке. Том Часть 1. – Челябинск : Без издательства, 2018. 62 с. – EDN YUBOQX.

6. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т.А. Кожевникова, В.В. Костарев, А.Г. Миронов. – Красноярск, 2023. – 156 с.

7. Ткаченко Ю.В., Миронов А.Г. О методах обучения и формах контроля в аграрном вузе. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XIV Международной научно-практической конференции мол. ученых. Красноярск, 2021. С. 237-240.

УДК 378

СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Быков Константин Павлович
Kostikbycov0912@mail.ru
Кулешова Юлия Викторовна (науч.рук.)
julia.kuleshowa@yandex.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Научная работа рассматривает смысловые ориентиры студентов-первокурсников в контексте их профессионального самоопределения. Исследование охватывает период начального этапа обучения, фокусируясь на том, как студенты воспринимают свои цели, задачи и перспективы в процессе освоения выбранной профессиональной области. В работе анализируются факторы, влияющие на формирование смысловых ориентиров, такие как личные ценности, социокультурный контекст и образовательная среда. Поднимаются вопросы влияния семейного и общественного воздействия на формирование профессиональных целей студентов. Результаты исследования способствуют более глубокому пониманию процесса профессионального самоопределения студентов-первокурсников.

Ключевые слова: *студенты-первокурсники, ориентиры, профессионального, самоопределения, студенты, смысловых.*

SEMANTIC GUIDELINES OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Bykov Konstantin Pavlovich
Kostikbycov0912@mail.ru
Kuleshova Julia Viktorovna (scientific supervisor)
julia.kuleshowa@yandex.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The scientific work examines the semantic guidelines of first-year students in the context of their professional self-determination. The study covers the period of the initial stage of training, focusing on how students perceive their goals, objectives and prospects in the process of mastering the chosen professional field. The paper analyzes the factors influencing the formation of semantic guidelines, such as personal values, socio-cultural context and educational environment. The questions of the influence of family and social influence on the formation of professional goals of students are raised. The results of the study contribute to a deeper understanding of the process of professional self-determination of first-year students.

Keywords: *first-year students, reference points, professional, self-determination, students, semantic.*

В современном образовательном контексте, где студенты сталкиваются с разнообразием профессиональных возможностей, вопрос профессионального самоопределения становится ключевым аспектом студенческой жизни. Особенно значимым этот вопрос оказывается на

первом курсе, когда молодые люди впервые сталкиваются с выбором профессионального пути. Исследование смысловых ориентиров студентов-первокурсников в этом контексте призвано раскрыть механизмы формирования и влияния смысловых ценностей на процесс профессионального самоопределения.

Смысловые ориентиры, воспринимаемые как ценности, убеждения и цели, играют существенную роль в структурировании индивидуальных предпочтений и выборов студентов. На первом этапе учебного пути студенты подвергаются воздействию новых знаний, общественных ожиданий и культурных стереотипов, что влияет на формирование их собственного профессионального видения. Понимание того, каким образом смысловые ориентиры влияют на процесс самоопределения студентов-первокурсников, представляет значимый научный интерес и имеет важное прикладное значение для образовательной практики.

1. А.Н. Леонтьев "Деятельность. Сознание. Личность" (1975): А.Н. Леонтьев в своих работах затрагивает вопросы структуры личности и ее взаимодействия с внешней средой. Его идеи об осознанной деятельности как факторе формирования смысловых ориентиров становятся основополагающими для понимания процесса профессионального самоопределения.

2. Л.С. Выготский "Мышление и речь" (1934): Выготский выделяет роль социокультурного контекста в формировании смысловых структур. Его теория зоны ближайшего развития и концепция социокультурного взаимодействия полезны для понимания, как социальная среда влияет на выбор профессиональных целей студентов.

Обзор работ этих авторов позволяет охватить различные аспекты влияния смысловых ориентиров на процесс профессионального самоопределения студентов-первокурсников и предоставляет базу для дальнейшего исследования этой важной проблемы в контексте российского образования.

В ходе проведения опроса среди студентов-первокурсников были выявлены следующие смысловые ориентиры, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся:

1. Личные ценности и страхи: Студенты выделяют значимость личных ценностей при выборе профессионального пути. Некоторые отмечают, что страх перед непониманием самого себя и сомнения в своих способностях могут существенно влиять на формирование смысловых ориентиров.

2. Семейное влияние: Многие студенты указывают на сильное воздействие семейных ценностей и ожиданий на их собственные предпочтения в области профессионального развития. Некоторые считают это поддержкой, в то время как для других это становится вызовом для независимого выбора.

3. Влияние образовательной среды: Учебная среда и взаимодействие с преподавателями и сверстниками также играют роль в формировании смысловых ориентиров. Некоторые студенты отмечают важность практического опыта и примеров успешных профессионалов в их предметной области.

4. Социокультурные ожидания: Студенты признают, что социокультурные стереотипы и ожидания общества могут оказывать давление на выбор профессии. Некоторые чувствуют необходимость соответствовать общепринятым стандартам, в то время как другие стремятся бороться с предвзятыми взглядами и выбирать свой собственный путь.

5. Потребность в поддержке и информации: Многие студенты выражают потребность в дополнительной поддержке и информации для осознанного выбора профессии. Они высказывают интерес к программам консультирования и мероприятиям, направленным на развитие профессиональных навыков и самопонимания.

Эти разносторонние мнения студентов подчеркивают сложность процесса профессионального самоопределения и важность учета различных факторов при разработке стратегий поддержки в образовательных учреждениях. В дополнение к традиционным методам консультирования, создание платформ для обмена опытом и взаимопомощи может быть эффективным способом поддержки студентов в формировании их смысловых ориентиров.

В ходе нашего исследования мы глубоко погрузились в анализ смысловых ориентиров студентов-первокурсников, стремясь понять, как эти ориентиры формируются и влияют на процесс профессионального самоопределения. Результаты исследования позволяют сделать

несколько ключевых выводов.

Во-первых, студенты-первокурсники оценивают собственные смысловые ориентиры как крайне важные в процессе выбора профессии. Личные ценности, семейные влияния, социокультурные стереотипы и образовательная среда выступают как важные компоненты, формирующие представление о профессиональном будущем.

Во-вторых, выявлена значимость семейного воздействия на формирование смысловых ориентиров студентов. Семейные ценности и ожидания оказываются значительными факторами, влияющими на выбор профессионального пути. В этом контексте важно обратить внимание образовательных учреждений на поддержку семей в процессе профессионального становления студентов.

В-третьих, социокультурные факторы и образовательная среда представляют собой динамичное поле влияния на смысловые ориентиры. Программы, направленные на поддержку студентов, должны учитывать социокультурные аспекты и предоставлять возможности для практического опыта.

В заключение, результаты нашего исследования подчеркивают сложность и многогранность процесса профессионального самоопределения студентов-первокурсников. Для успешной поддержки этого процесса важно разрабатывать интегрированные программы, учитывающие личные, семейные и социокультурные аспекты. Оптимальные стратегии поддержки могут включать в себя создание психологических консультаций, обучение навыкам самоанализа и предоставление возможностей для практического опыта в выбранной профессиональной области. Наша работа направлена не только на расширение теоретического понимания смысловых ориентиров, но и на предоставление рекомендаций для образовательных учреждений, стремящихся эффективно поддерживать студентов в процессе их профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Лев Семенович Выготский. Мышление и речь. Изд. 5, испр. Издательство"Лабиринт", М. , 1999. 352 с.

2. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / В. А. Луговский, М.Н. Кох. Краснодар: КубГАУ, 2015. 101 с.

3. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. 2-е изд. Москва : Политиздат, 1977. 304 с.;

4. Кулешова Ю.В. Основные проблемы профессионального самоопределения молодежи / Ю.В. Кулешова, А.А. Глухих // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14-25 ноября 2022 года. Том Часть 1. Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 190-191.

5. Кулешова Ю.В. Творческий потенциал в профессиональном самоопределении личности / Ю.В. Кулешова, В.П. Лихачева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14-25 ноября 2022 года. Том Часть 1. Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 193-195.

6. Кулешова Ю.В. Психологические составляющие профессионального самоопределения у подростков / Ю.В. Кулешова, И.А. Шупик // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14-25 ноября 2022 года. Том Часть 1. Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 195-197.

7. Профессиональное самоопределение студентов-первокурсников с различными стратегиями самоутверждения [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-studentov-pervokursnikov-s-razlichnymi-strategiyami-samoutverzhdeniya/viewer

УДК 378.4

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Быстрова Наталья Васильевна
bystrova_nv@mail.ru
Корнусова Валерия Максимовна
v.cornusowa@yandex.ru
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

В статье рассматривается проблема применения педагогических технологий для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Рассмотрены и изучены теоретические основы технологии кейс-обучения. Проведен анализ преимуществ и недостатков технологии кейс-обучения. Рассмотрены этапы реализации кейс-обучения. Проведен анализ основных требований, предъявляемых к технологии кейс-обучения. В статье представлен основной недостаток технологии кейс-обучения, а также способы устранения данного недостатка.

Ключевые слова: *кейс-обучение, педагогические технологии, активное обучение, креативность, конкурентоспособность выпускников, учебно-познавательная деятельность, цифровая валюта, рынок труда.*

APPLICATION OF CASE-LEARNING TECHNOLOGY IN THE PREPARATION OF STUDENTS 44.03.04 VOCATIONAL TRAINING (BY INDUSTRY)/FINANCE

Bystrova N.V.
bystrova_nv@mail.ru
Kornusova V.M.
v.cornusowa@yandex.ru
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia

The article deals with the problem of using pedagogical technologies to increase the competitiveness of graduates in the labor market. The theoretical foundations of case-learning technology are considered and studied. The advantages and disadvantages of case-learning technology are analyzed. The stages of case-learning implementation are considered. The analysis of the main requirements for the case-learning technology is carried out. The article presents the main drawback of the case-learning technology, as well as ways to eliminate this shortcoming.

Keywords: *case study, pedagogical technologies, active learning, creativity, competitiveness of graduates, educational and cognitive activity, digital currency, labor market.*

Основными характеристиками выпускника высшего учебного заведения являются его компетентность и мобильность. Успешное достижение данной цели зависит не только от того, что усваивается, но и как усваивается информация. Наиболее значимым качеством выпускника высшего учебного заведения становится способность к адаптации в быстро изменяющихся условиях. Данную задачу позволяет решить одна из наиболее эффективных педагогических технологий – технология кейс-обучения, которая повышает результативность учебного процесса за счет активного вовлечения обучающихся в поиск решения проблемной ситуации в быстро изменяющихся условиях.

Кейс-обучение – это педагогическая технология, заключающаяся в поиске решения проблемной ситуации, которая может решаться различными способами [3]. Кейс-ситуация

может затрагивать любые темы, например, юридические ситуации или ситуации на финансовом рынке. Отличительной особенностью кейс-обучения является поиск способов решения проблемной ситуации, которые могут предложить и представить обучающиеся. Решение кейс-задач позволяет приобретать практический опыт, который необходим для дальнейшей трудовой деятельности выпускника.

Кейс позволяет имитировать реальные ситуации, которые могут быть в дальнейшей трудовой деятельности выпускника, через разбор которых формируются аналитические навыки обучающегося и самостоятельность при принятии решений [2]. Информация в кейс-заданиях не понятна, противоречива и подвергается постоянным видоизменениям, что позволяет спроектировать реальный практический опыт по выбранной специальности. Использование технологии кейс-обучения позволяет формировать знания, умения и навыки обучающихся путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность.

Кейс-обучение может применяться в любых высших учебных заведениях вне зависимости от специальности, однако этапы реализации кейс-обучения остаются постоянными [4].

Первым этапом реализации кейс-обучения является мотивация обучающихся в процессе реализации технологии кейс-обучения. Преподаватель выбирает форму представления кейса и знакомит обучающихся с проблемной ситуацией [1]. На втором этапе обучающиеся производят поиск различных вариантов решения проблемной ситуации и выбирают оптимальный вариант решения. На заключительном этапе обучающиеся презентуют решение кейса и обосновывают свой выбор. Возможности заключительного этапа зависят от выбора преподавателя и креативных способностей обучающихся. Он может быть представлен в виде групповой или индивидуальной работы, может быть в устной или письменной форме, может быть дополнен презентацией, схемой, чертежами, проектом, авторской разработкой или макетом.

В технологии кейс-обучения обязательно удовлетворение следующих требований:

1. Разработанный кейс должен отражать ситуацию в реальном времени или ситуацию, которая приближена к реальности.
2. Кейс должен отражать формулировку задания.
3. Кейс-ситуация предполагает реализацию одного или нескольких решений, студенты выбирают оптимальный на свой выбор.
4. Определение формата оглашения результатов работы студентов: в форме презентации, письменного или устного доклада, дебатов и т.д.
5. Кейс предполагает разработку фонда оценочных средств.
6. Кейс может быть направлен на проведение общего анализа или решения конкретной проблемы.
7. Кейс адаптируется под изучаемую тему курса, которая чаще всего связана с темой, представляющей затруднения для обучения, или может быть представлен по всему курсу в целом.
8. Кейс предполагает адаптацию с целями, методами и способами обучения.
9. Кейс на 75 % должен состоять из описания ситуации и 25 % задания для студентов.

В технологию кейс-обучения может быть заложена реальная проблема: в одной организации, в городе, в регионе, в стране, а также международная проблема. Обучающиеся могут проявлять креативность, а также в дальнейшем решать различные проблемы в соответствии со своей профессиональной деятельностью.

Технология кейс-обучения несмотря на ряд преимуществ имеет один весомый недостаток. Не всем обучающимся подходит технология кейс-обучения, так как направлена в основном на успешных студентов высших учебных заведений. С другой стороны, технология кейс-обучения позволяет повысить креативное мышление обучающихся, что позволяет повысить их успеваемость.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что технология кейс-обучения является перспективной педагогической технологией в высших учебных заведениях. Технология кейс-обучения позволяет повысить активность обучающихся в учебном процессе, а также повысить их уровень креативного мышления. Технология кейс-обучения позволяет решать проблемные ситуации, находить различные варианты решений и выбирать из них

оптимальный. Обучающиеся при решении кейс-заданий учатся действовать в условиях неопределенности и нехватки информации, искать нестандартные и креативные решения, быстро выбирать определенное решение из нескольких эффективных, причем, в условиях ограниченного времени, стресса и противоречивой информации. Технология кейс-обучения позволяет выпускникам высших учебных заведений стать конкурентноспособным специалистом на рынке труда.

Библиографический список

1. Быстрова Н.В. Роль инновационных технологий при формировании ключевых профессиональных компетенций у студентов вуза / Н.В. Быстрова, П.Н. Чеснокова, М.Н. Уракова // Проблемы современного педагогического образования, 2021. № 72-3. С. 51-54.
2. Быстрова Н.В. Интерактивные формы обучения в современном вузе /Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Зиновьев О.А. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. № 2 (52). С. 146-151.
3. Бышок К.А., Сапунова Е.В., Пыхтина М.Г. Применение метода кейс-стадии в обучении студентов экономических специальностей // Вопросы науки и образования. 2019. № 22 (70). С. 17-23.
4. Добротин Д.Ю., Добротина И.Н. Применение кейс-метода в обучении студентов педагогических ВУЗов // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2019. №1. С. 81-86.
5. Расумов В.Ш. Возможности использования кейс-метода в обучении студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. С. 113-118.

УДК 159.9

ВЫБОР ПРОФЕССИИ МОЛОДЕЖИ В ВЕК ЦИФРОВИЗАЦИИ

Вириитина Елизавета Алексеевна
viriitinaea@mgpu.ru
Дору Виктория Васильевна
doruvv325@mgpu.ru
Львова Светлана Владимировна (науч.рук.)
lvovasv@mgpu.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В рамках данной научной статьи, основываясь на актуальных исследованиях, особое внимание посвящается выявлению особенностей выбора профессии молодежи и какой отпечаток на этот выбор накладывает цифровизация образования.

Ключевые слова: *молодежь, студенты, выбор профессии, век цифровизации, личные интересы, навыки и способности.*

CHOOSING A PROFESSION FOR YOUNG PEOPLE IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Viriitina Elizaveta Alekseevna
viriitinaea@mgpu.ru
Doru Victoria Vasilyevna
doruvv325@mgpu.ru
Lvova Svetlana Vladimirovna (scientific supervisor)
lvovasv@mgpu.ru
Moscow City University
Moscow, Russia

Within the framework of this scientific article, based on current research, special attention is devoted to identifying the features of the choice of profession of young people and what imprint

digitalization of education imposes on this choice.

Keywords: *youth, students, choice of profession, the age of digitalization, personal interests, skills and abilities.*

Актуальность данного исследования заключается в том, что цифровизация и выбор профессий в современном мире становятся все более актуальными вопросами. С одной стороны, развитие технологий и переход к цифровой экономике приводят к появлению новых профессий и изменению старых. С другой стороны, молодым людям, только выходящим на рынок труда, важно сделать правильный выбор профессии, которая будет актуальна и востребована в будущем [1, 2, 3, 4].

Целью нашего исследования является выявление некоторых закономерностей для молодежи в век цифровизации, а также составление наглядной статистики по склонностям выбора того или иного направления.

Мы провели 2 методики со студентами, которые учатся на 1 курсе. Всего было опрошено 30 студентов-первокурсников.

Методика Йовайши, направлена на выявление склонностей учащихся, к различным сферам профессиональной деятельности. Мы выделили 3 направления, которые наиболее выражены у первокурсников:

1. Работа с людьми – 29 % (профессии, связанные с обслуживанием, управлением и обучением, эти люди должны уметь и любить общаться, понимать настроение, намеренья и способности разных людей).

2. Экстремальные виды деятельности – 19 % (Предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам. Например, занятия спортом, охраной, оперативно-розыскной деятельностью и путешествия).

3. Эстетические виды деятельности – 15 % (Творческий характер, людей отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству).

Рисунок 1. Распределение респондентов по склонностям к различным сферам профессиональной деятельности

Также мы провели методику Голланда – популярная методика определения профессионального личностного типа, основанная на теоретических разработках американского психолога Джона Голланда. Типы, которые проявлялись у респондентов наиболее часто:

1. Социальный – 21 % (Стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться).

2. Предприимчивый – 20 % (Избирает цели, которые позволяют проявить энергию, лидерство, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Характеристики: агрессивность, готовность к риску и уверенность в себе.).

3. Артистичный – 19 % (Психологические характеристики: воображение и интуиция, гибкость и оригинальность мышления; Предпочитает эмоции и чувства, самовыражение и творческие занятия.).

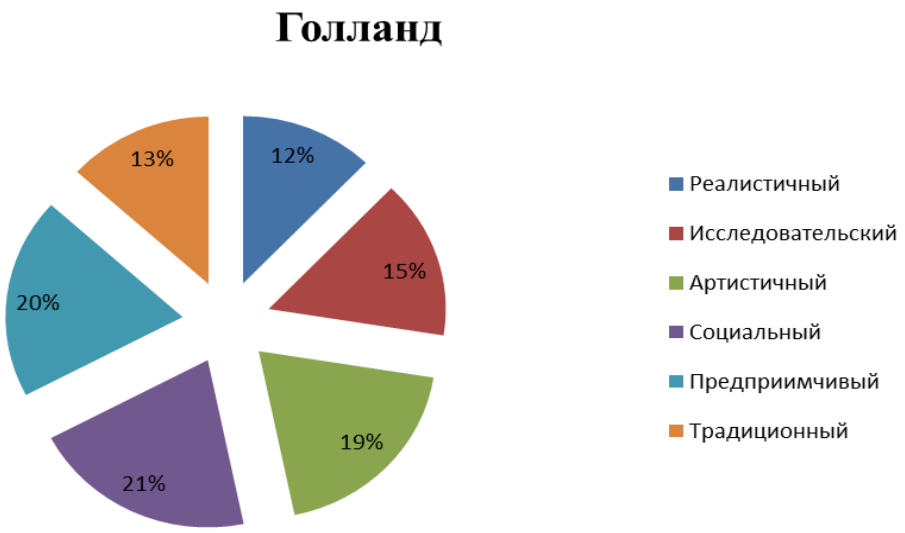


Рисунок 2. Распределение респондентов по профессиональному личностному типу

Основные направления выбора:

1. Социальная (работа с людьми);
2. Предпринимательская (экстремальная);
3. Артистичная (эстетическая).

Цифровизация играет важную роль в выборе профессий молодежью. Она предоставляет множество возможностей для обучения и развития, а также создает новые профессии, которые могут быть более интересными и высокооплачиваемыми для молодых людей.

Однако, при выборе профессии необходимо учитывать не только цифровые возможности, но и свои личные интересы, навыки и способности. Важно также оценивать потенциальное влияние цифровизации на выбранную профессию и готовность к постоянному обучению и развитию в этой сфере.

Библиографический список

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. Спб, Изд-во: Питер, 2008. 272 с.

2. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. Донецк, 2008. 800 с.

3. Львова С.В. Влияние современной информационной среды на личностное развитие школьников //ЦИТИСЭ. 2022. №3. С. 83-95. DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.07, ISSN 2409-7616

4. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Изд-во: Феникс, 2005. 416 с.

УДК 377.6

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Владимирова Полина Александровна
Polinka160705@mail.ru.
Кожевникова Татьяна Альбертовна (науч.рук.)
kogevnikova52@bk.ru
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
г. Красноярск

В представленной работе рассматриваются принципы построения профориентационной работы в школе, готовность классных руководителей к осуществлению деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся, работа педагогов с родителями школьников и реализация данного направления в условиях школы через систему мероприятий.

Ключевые слова: *профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение, родители, профессиональное самоопределение, школьники, мотивация, мотивы выбора профессии.*

FEATURES OF PROFESSIONAL GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN

Vladimirova Polina Alexandrovna
Polinka160705@mail.ru.
Kozhevnikova Tatyana Albertovna (scientific supervisor)
kogevnikova52@bk.ru
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Russia.

The presented work examines the principles of constructing career guidance work in school, the readiness of class teachers to carry out activities for the professional self-determination of students, the work of teachers with parents of schoolchildren and the implementation of this direction in a school setting through a system of events.

Keywords: *career guidance work, psychological and pedagogical support, parents, professional self-determination, schoolchildren, motivation, motives for choosing a profession..*

В направлениях современного воспитания важную роль играет подготовка школьников к осознанному профессиональному выбору. Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Данная система включает деятельность по следующим направлениям: предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов; профессиональный отбор; социально-профессиональная адаптация; профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства [1].

Кто поможет ребятам сделать выбор? Постоянно работающие родители, большинство из которых даже не предполагает какое существует разнообразие учреждений СПО и ВПО в городе Красноярске, их современную специализацию, сущность вновь появившихся

профессий и специальностей? Сами дети, которые поступят и будут занимать чьи-то места, зная, что нужен диплом «на всякий случай», но не пойдут работать по профессии или дети, которые со временем поймут, что избранная профессия оказалась не по душе?

Профессионально компетентный педагог не сможет охватить все, но приоткроет обучающимся занавес в мир профессий, поможет сориентироваться, подскажет, что движет человеком при выборе профессии, какие неприятности его могут подстерегать, если выбор сделан необдуманно [2].

Профессиональная диагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе. Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа с родителями. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической. Профориентация в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

– начальная школа (1-4 классы) – Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

– основная школа (5-7 классы) – Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; Представления о собственных интересах и возможностях; Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

– основная школа (8-9 класс) – Групповое и индивидуальное профессиональное консультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Профессиональное самопознание; Помощь в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

– средняя школа (10-11 классы) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленной изучение отдельных предметов; коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности [3].

На каждом этапе, согласно возрастным нормам, используются такие формы профориентационной работы как:

Просветительского направления.

1. Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
2. Элективный курс «Азбука профориентации» 9 класс.
3. Консультации по выбору профиля обучения.
4. Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).
5. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.
6. Профессиональная диагностика, консультации для учащихся.
7. Консультации для родителей (педагогами, психологами).
8. Приглашение представителей центра занятости, ВУЗов и СУЗов на родительские собрания.
9. Посещение городской «Ярмарки профессий»,
10. Знакомство с ВУЗами города в дни «открытых дверей».
11. Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее», «В мире профессий».

12. Выставки учащихся по трудовому обучению, показ школьного «Театра моды», кружка «Робототехника».

13. Выставка литературы, посвященная профессиям в школьной библиотеке, стенд с информационными брошюрами по профориентации [5].

Большая ответственность в правильном выборе профессиональных намерений школьниками лежит на образовательном учреждении. Возникает вопрос: а готовы ли педагоги оказать квалифицированную помощь школьникам в профессиональном самоопределении? Чтобы ответить на этот вопрос, была разработана анкета, направленная на изучение готовности педагогов к осуществлению деятельности по профессиональному самоопределению учащихся. Готовность педагогов к осуществлению деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся представляет собой комплекс взаимосвязанных составляющих:

– информационная составляющая (осведомленность в проблеме, представление об основополагающих фактах, моментах, ее сути, способах ее решения);

– отношение, оценочные суждения (отношение к проблеме, эмоциональная включенность (принятие/непринятие)

– мотивационная составляющая (осознание значимости деятельности, понимание ее целей и задач, понимание своей конкретной роли в общем деле, желание работать по разрешению проблемы, ожидания от предстоящей работы);

– операциональная составляющая (оценка своих возможностей, своей готовности к этой работе, осознание недостающих знаний, умений, навыков для осуществления этой работы и способов их добывания);

– методическая составляющая (оснащение, методические материалы, бланки, методики, тестовые и другие материалы- наличие и владение ими).

В диагностике приняли участие 20 педагогов одной школы, являющиеся классными руководителями. В результате проведенного анкетирования были получены следующие данные:

1) Представление о профессиональном самоопределении есть у 100 % опрошенных педагогов

2) Для 88 % классных руководителей тема профессионального самоопределения обучающихся является актуальной, для 12 % – эта тема неактуальна.

3) 94 % опрошенных педагогов положительно оценили свое эмоциональное отношение к проблеме профессионального самоопределения обучающихся- принятие и заинтересованность.

4) 35 % педагогов правильно определили возрастной период, когда начинается профессиональное самоопределение человека.

5) На вопрос «В каком возрастном периоде целесообразно проводить работу по профессиональному самоопределению?» 18 % – ответили с «от 7 до 13 лет», по 41 % педагогов – ответили «от 15 до 17 лет» и «от 13 до 15 лет».

6) Педагоги выделили следующие трудности, которые, по их мнению, возникают у старшеклассников в процессе их профессионального самоопределения: низкая культура психологических знаний обучающихся, их родителей о способностях, особенностях, склонностях; неустойчивость интересов учащихся; плохая ориентированность в мире профессий и специальностей; препятствия со стороны родителей.

7) 100 % педагогов сформулировали возможные варианты помощи, которые могут оказывать школьнику взрослые в процессе профессионального самоопределения. Причем, родителям отводится роль финансовой поддержки, передачи жизненного опыта; педагогам — личный пример, развитие способностей и знаний по предметам, просвещение на классных часах; психологу – диагностика интересов, склонностей, индивидуальное консультирование обучающихся.

8) 94 % классных руководителей осуществляют ту или иную деятельность по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Из них 64 % проводят индивидуальные и групповые беседы о профессиях, дают обучающимся советы по поступлению в ВУЗы. 30 % педагогов проводят экскурсии на предприятия, учебные

заведения; анкетирование родителей; классные часы, тесты на выявление склонностей к той или иной профессии. 6 % педагогов не проводят никакой деятельности по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

9) 53 % педагогов считают себя достаточно компетентными в теории и практике помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. 47 % педагогов отметили свою недостаточную компетентность.

10) знание психолого- педагогических методик и высокую ориентированность в методическом и диагностическом инструментарии показали 18 % педагогов, среднюю – 29 %, низкую – 53 % педагогов [6].

Таким образом, в результате анкетирования педагогов выявилось общее положительное отношение к данной проблеме, заинтересованность ею, желание заниматься деятельностью по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении [4]. Наиболее развитыми оказались мотивационный и операциональный компоненты готовности. Информационная и методическая составляющие развиты слабее, в связи с этим актуальным является создание условий для повышения педагогической компетентности классных руководителей образовательного учреждения в вопросах профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Грецов А. 100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов /А.Грецов,Т. Бедарева. СПб.: Питер, 2005.272 с.: ил. Грецов А. Выбираем профессию: советы практического психолога / А.Грецов. СПб.: Питер, 2009. 224с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для психологов / Э.Ф. Зеер. 3е изд., стер. М.: Академия, 2009. 239 с.

3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2011. 432 с.

4. Климов Е.А. Профессии научных работников: учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. / Е.А. Климов. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 274с.

5. Психодиагностические методики «Школьный психолог». Электронная газета, 2007. №2. Режим доступа: http://psy.1september.ru/ article.php?ID=200700210.

6. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. Тюшев. СПб.: Питер, 2009. 160с.

УДК 377.1;37.048.45

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Волкова Анастасия Никитична
volkova8an@yandex.ru
Козленкова Елена Николаевна
kozlenkova28@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается вопрос влияния опыта участия студентов в проектной и исследовательской деятельности на развитие личности и их профессиональное становление.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, проектная деятельность, профессионально важные качества, студент.*

PROFESSIONAL FORMATION OF STUDENTS' PERSONALITY THROUGH PARTICIPATION IN PROJECT ACTIVITIES

Volkova Anastasia Nikitichna
volkova8an@yandex.ru
Kozlenkova Elena Nikolaevna
kozlenkova28@mail.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article examines the impact of students' experience of participation in project and research activities on personal development and their professional formation.

Keywords: *professional training, project activity, professionally important qualities. student.*

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения, реализующим компетентностный подход, проектное и исследовательское обучение должно обязательно применяться в образовательном процессе. Активное приобщение студентов к проектной деятельности открывает для них широкие возможности получения опыта решения прикладных учебно-профессиональных задач, моделирующих контекст будущей профессиональной деятельности [1]. Разработка проекта и проведение исследования требует наличия у субъектов проектной деятельности личностных качеств, обеспечивающих самостоятельность поиска, анализа и проектирования, умений осуществлять конструктивное взаимодействие, а также обобщать и представлять результаты своей работы [3].

Педагог, обеспечивая сопровождение проектной деятельности студентов, должен уметь не только владеть методикой ее организации, но и способствовать развитию необходимых личностных качеств, стимулировать студентов к получению опыта разработки проектов и проведения исследований как основы профессионализации личности [2].

В целях изучения влияния опыта участия в проектной деятельности на профессиональное становление личности будущих педагогов было организованно и проведено исследование, в котором приняли участие 235 студентов РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева. На этапе планирования были выделены критерии, характеризующие содержательные аспекты участия студентов в проектно-исследовательской деятельности, а также определены умения, способствующие успешной проектной и исследовательской работе. Это позволило провести среди студентов анкетирование и самооценку сформированности соответствующих умений.

По результатам исследования были получены следующие данные: 70 % студентов имеют опыт проектной деятельности, 30% студентов такого опыта не имеют, но хотели бы получить; 90 % студентов считают, что проектно-исследовательская деятельность существенно влияет на их профессиональное становление.

Студентам было предложено оценить уровень сформированности умений, важных для успешного проектирования, по 10-балльной шкале. Анализ полученных результатов показал прирост различных умений в процессе обучения в вузе. Получаемый опыт проектной деятельности способствует развитию личностных качеств студентов, таких как ответственность, самоорганизация и планирование, познавательная активность, которые, в свою очередь, способствуют обеспечению успешности в будущей профессиональной деятельности.

Для всестороннего изучения влияния проектной деятельности на профессиональное становление, студентам было предложено оценить свои установки, мотивы и ориентации при работе над проектом.

Мотивы и установки были сгруппированы следующим образом: ориентация на результат, ориентация на взаимодействие с людьми, ориентация на статус (быть ответственным за результаты проекта), ориентация на комфорт (работа в комфортной дружеской обстановке) [4].

По результатам оценки преобладающей мотивации у студентов при работе над проектом (оценивались по 10-балльной шкале) получились следующие данные. Для студентов в целом больше значима ориентация на комфорт в деятельности (5,9): работать над проектом вместе со знакомыми людьми; иметь четкое представление о том, что ожидается в работе; иметь свободу действий, самостоятельно принимать решения; иметь возможность хорошо проводить время. Также для студентов важны: ориентация на результат (5,6 балла), на взаимодействие с людьми (5,6 балла), на повышение статуса (5,6 балла).

Организация проектной деятельности студентов нуждается в совершенствовании, особенно в области методики руководства проектной деятельностью, определения ее места в структуре и содержании образовательного процесса, что требует наличия определенного уровня готовности педагогов к осуществлению проектного обучения студентов. Таким образом, проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на получение студентами опыта решения учебно-профессиональных задач, формирование профессиональных компетенций, повышение интереса и мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013. 175 с.

2. Гузеев В.В. Проектное обучение как одна из интегральных технологий. // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования; выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. Минск: РИВШ БГУ, 2003. 240 с.

3. Пахомова Н.Ю., Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп.М.: АРКТИ, 2005.112 с.

4. Волкова А.Н., Козленкова Е.Н. Представления студентов об организации проектного и исследовательского обучения // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конф.., Красноярск, 2023. С. 87-89.

УДК 378

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ АГРАРНОГО ВУЗА

Волкова Ольга Александровна
o.a.volkova@bk.ru
Кривчанский Иван Филиппович (науч.рук.)
krivtschanski@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Актуальность интернационализации высшего образования Российской Федерации возросла в середине второго десятилетия XXI века в связи с попытками развития несырьевого экспорта. Так в 2017 году Минэкономпромразвития реализует приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», который под названием «Экспорт образования» был включен в научно-национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. Аграрные вузы, как часть системы образования, стали активными участниками в реализации указанных проектов.

Статья посвящена значению и анализу основных направлений интернационализации аграрных вузов. Рассматриваются теоретические и практические аспекты данного процесса, основываясь на работах таких ученых, как Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н., Стрельчук А.Р., Муравьева А.А. и Олейникова О.Н. Исследование подчеркивает роль интернационализации в современных условиях глобализации и предлагает стратегии для успешной интеграции аграрных вузов в мировое образовательное пространство.

Ключевые слова: *интернационализация, высшее образование, глобализация, межкультурное взаимодействие, международные стандарты.*

INTERNATIONALIZATION OF AN AGRARIAN UNIVERSITY

Volkova Olga Alexandrovna
o.a.volkova@bk.ru
Krivchansky Ivan Filippovich (scientific supervisor)
krivtschanski@mail.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The relevance of the internationalization of higher education in the Russian Federation increased in the middle of the second decade of the 21st century in connection with attempts to develop non-resource exports. Thus, in 2017, the Ministry of Economic and Industrial Development is implementing the priority project "Development of the export potential of the Russian education system", which, under the name "Export of Education", was included in the scientific-national project "Education" for 2019-2024. Agricultural universities, as part of the education system, have become active participants in the implementation of these projects.

The article is devoted to the importance and analysis of the main directions of internationalization for agricultural universities. The theoretical and practical aspects of this process are considered, based on the works of such scientists as Antonova N.V., Shmeleva Zh.N., Strelchuk A.P., Muravyova A.A. and Oleynikova O.N. The study emphasizes the role of internationalization in modern conditions of globalization and proposes strategies for the successful integration of agricultural universities into the global educational space

Keywords: *internationalization, higher education, globalization, intercultural interaction, international standards.*

Интернационализация высшего образования становится одним из ключевых трендов в современном мире. В контексте глобализации и постоянного обмена знаниями между странами активное включение университетов в международное академическое пространство становится необходимостью [2]. Особенно актуальной эта проблематика становится для аграрных вузов, которые обеспечивают подготовку специалистов для отрасли, имеющей огромное значение для экономики и продовольственной безопасности страны.

Процесс интернационализации аграрного вуза подразумевает не только участие в международных научных исследованиях, но и адаптацию образовательных программ, учебных материалов и методик преподавания к международным стандартам [3]. Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева является одним из примеров успешной интернационализации аграрного образования в России.

Однако, процесс интернационализации не всегда проходит без затруднений. Существует ряд проблем и трудностей, связанных с адаптацией к новым условиям, интеграцией в международное академическое пространство и преодолением языкового барьера [2]. Теоретическое осмысление этих процессов позволяет разработать наиболее эффективные стратегии и механизмы для успешной интернационализации [3].

Изучение процесса интернационализации аграрного вуза имеет огромное значение для развития современного высшего образования в России и может служить примером для других вузов, стремящихся к интеграции в международное академическое пространство.

Цель исследования: Проанализировать процесс интернационализации в аграрном вузе на примере Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, выявив основные тенденции, проблемы и возможности для интеграции в международное академическое пространство.

Задачи исследования:

1. Изучить существующие подходы и методы интернационализации высшего образования в контексте глобализации.
2. Определить ключевые проблемы и трудности, с которыми сталкиваются аграрные вузы в процессе интернационализации.
3. Осмыслить теоретические аспекты процессов интернационализации, учитывая специфику аграрного образования.

Тенденции интернационализации в мировом образовательном контексте охватывают ряд ключевых аспектов, которые активно обсуждаются и исследуются учёными. Антонова Н.В. и Шмелева Ж.Н. подчеркивают важность активного взаимодействия университетов с зарубежными партнерами, что позволяет расширять географию сотрудничества, интегрировать мировые инновационные подходы в образовательный процесс и повышать качество подготовки специалистов [1]. По данному аспекту в Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева проводится большая работа. Сейчас действует более 110 договоров и соглашений о научном и образовательном сотрудничестве с зарубежными университетами, научными центрами и международными организациями Европы, Азии, Северной и Южной Америки и Африки [4]. Это демонстрирует успешный опыт реализации программы интернационализации, что способствует интеграции университета в мировое образовательное и научное пространство.

Стрельчук в своей работе обращает внимание на факт, что интернационализация образования в условиях глобализации требует осмысления и адаптации культурных и ценностных особенностей разных стран. Это обусловлено необходимостью подготовки специалистов, способных работать в международной среде, понимать и учитывать культурные различия [2].

Муравьева А.А. и Олейникова О.Н. делают упор на теоретическое осмысление процессов интернационализации в высшем образовании. Авторы указывают, что одним из ключевых аспектов является формирование межкультурной компетентности студентов, что помогает им легче интегрироваться в мировое образовательное и профессиональное сообщество. Важность данного процесса обусловлена стремлением университетов занимать конкурентные позиции на мировом рынке образовательных услуг, учитывая растущие

требования глобализации [3].

Интернационализация образования в современном мире рассматривается как один из ключевых механизмов повышения качества подготовки специалистов, интеграции национальных образовательных систем в мировой контекст и формирования у студентов необходимых компетенций для успешной карьеры в условиях глобализации.

Значение интернационализации для аграрных вузов становится все более очевидным в современных условиях глобализации. Интернационализация образования привносит в академическое пространство инновационные педагогические подходы, методы и технологии, а также обогащает учебный процесс международным опытом [1].

Аграрные образовательные заведения, в числе которых Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, энергично претворяют в жизнь принципы интернационализации, целями которой являются наращивание академических ресурсов, углубление международного партнерства и расширение своего географического присутствия [4].

Для учебных заведений, специализирующихся на аграрных науках, международное сотрудничество служит инструментом повышения качества академической деятельности. Как подчеркивают Антонова Н.В. и Шмелева Ж.Н., взаимодействие с зарубежными образовательными и исследовательскими учреждениями дает возможность обмена знаниями, интеграции научных новинок и обогащения образовательного процесса [1].

По мнению Стрельчука А.Р., глобализация образования стоит в центре усиления международной конкурентоспособности аграрных университетов [2]. Это создает условия для привлечения выдающихся студентов, лекторов и ученых из множества стран, дополнительно предоставляя доступ к последним научным разработкам и технологиям.

Подход Муравьевой А.А. и Олейниковой О.Н. акцентирует внимание на том, что глобализация обогащает культурное взаимодействие, что крайне значимо для аграрного образования. Ведь сельское хозяйство является важным сегментом мировой экономики, и его прогресс определяется эффективным сочетанием различных культурных аспектов и традиций [3].

Таким образом, интернационализация представляется ключевым элементом в динамике развития аграрных университетов, помогая им соответствовать требованиям глобальной образовательной среды, утверждая свои позиции на мировом уровне и гарантируя превосходство в качестве обучения и научной деятельности.

В эпоху современности, основную роль в образовательной сфере занимает международная интеграция. Пример Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева показывает, что такая интеграция включает не только академические аспекты, но и расширяет рамки международного партнёрства, обмена знаниями и педагогическими методами.

Стрельчук в своих публикациях подчеркивает, что в свете глобальных изменений, образование стоит перед задачей формирования экспертов, которые могут эффективно действовать в поле мультикультурности, осознавая и уважая культурное и языковое многообразие разных наций [2].

В итоге, международное взаимодействие в аграрных образовательных учреждениях выделяется как важнейшая и инновационная тема исследования. Это способствует не просто формированию квалифицированных профессионалов, но также интегрирует российскую академическую сферу в мировую образовательную и научную арену.

Библиографический список

1. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. №1-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-obrazovaniya-na-primere-krasnoyarskogo-gosudarstvennogo-agrarnogo-universiteta

2. Стрельчук А.Р. Образование в условиях интернационализации. Глобализация и русский мир. Сб.ст. Всеросс. науч.-практ. конф. Нижний Новгород: Изд-во: Интерконтакт, 2016. С. 18-20.

3. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Теоретическое осмысление процессов интернационализации в высшем образовании. Качественное образование: проблемы и перспективы. Сб.науч.ст. Москва: Изд-во: Моск. гор. пед. ун-т, 2016. С. 199-213.

4. РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Международная деятельность. URL: https://www.timacad.ru/international-activity

УДК 377.5

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Волкова Арина Александровна
volkovaarina908@gmail.com
Мащенкова Арина Алексеевна
arinamasenkova54@gmail.com
Анисимова Алёна Вячеславовна (науч.рук.)
av_anisimova@bk.ru
Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»
Московская область

В статье описывается проект "Профессионалы", в рамках которого проводится конкурс профессионального мастерства. Представлены особенности данного конкурса, позитивно влияющие на профессиональное самоопределение студентов СПО.

Ключевые слова: *профессиональное обучение, профессионалы, профессиональное образование, профессиональные компетенции, профессиональное самоопределение, способы обучения, чемпионатное движение.*

PROJECT "PROFESSIONALS" AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF VOCATIONAL STUDENTS

Volkova Arina Aleksandrovna
volkovaarina908@gmail.com
Mashchenkova Arina Alekseevna
arinamasenkova54@gmail.com
Anisimova Alena Vyacheslavovna (scientific supervisor)
av_anisimova@bk.ru
Volokolamsk agricultural College «Kholmogorka»
Moscow Region, Russia

The article describes the “Professionals” project, within the framework of which a professional skills competition is held. The features of this competition that positively influence the professional self-determination of secondary vocational education students are presented.

Keywords: *vocational training, professionals, vocational education, professional self-determination, professional competencies, learning methods, championship movement.*

В настоящее время наблюдается рост популярности рабочих специальностей при выборе профессии. Немалую роль в этом процессе сыграл проект «Профессионалы», в рамках которого ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства среди рабочих специальностей «Профессионалы».

Цель нашей работы – раскрыть особенности всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», как компонента профессионального самоопределения студентов СПО. В рамках реализации поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить особенности проекта «Профессионалы»;
2. Раскрыть понятие профессиональное самоопределение;
3. Изучить динамику участия студентов техникума в конкурсе «Профессионалы»;

4. Описать влияние проекта «Профессионалы» на профессиональное самоопределение студентов СПО.

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» видит своей миссией создание условий для мотивации обучающихся и повышения значимости и престижа рабочих профессий. Проект способствует профессиональному росту молодежи путем демонстрации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства.

Конкурс проводится по наиболее значимым и востребованным на рынке труда компетенциям. На сегодняшний день перечень состоит из 240 компетенций, согласно данным, представленным на официальном майте проекта (https://pro.firpo.ru/). Призеры каждого из этапов конкурса получают возможность прохождения стажировок на профильных предприятиях. Все это делает конкурс достаточно привлекательным в глазах студентов.

Проблемой профессионального самоопределения в разные периоды занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи. Вклад в развитие данного направления внесли такие ученые, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, А.Ю. Миронов, Ю.М. Царапкина [5].

Согласно определению Э.Ф. Зеера профессиональное самоопределение, это самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождении смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации.

Участие в конкурсе профессионального мастерства позволяет студентам в процессе подготовки осознать соответствуют ли уже имеющиеся у них профессиональные возможности (знания и навыки) содержанию и требованиям профессионального труда [3]. На основе данного соответствия или не соответствия студент может сделать выбор той или иной профессии, или прийти к выводу о необходимости повышения своих профессиональных знаний и умений, как необходимого компонента соответствия выбранной профессии [4].

Мы провели анализ динамики участия студентов ГБПОУ МО «Волоколамского аграрного техникума «Холмогорка» в проекте «Профессионалы». Согласно полученным данным, в 2023 году, студенты принимали участие в конкурсе по таким компетенциям, как: Автоматизация бизнес-процессов организации, Ветеринария, Предпринимательство. В 2022 году компетенция Предпринимательство не была представлена в техникуме, при этом проводился конкурс по компетенции Администрирование отеля, Производство молочной продукции и Эстетическая косметология. Представляют интерес такие направления, как Веб-технологии, Ногтевой сервис, Зоотехния, Облачные технологии, Организация экскурсионных услуг, Сервис на объектах гостеприимства, Сити-Фермерство, Туризм. В настоящее время они не представлены в техникуме, но участие в конкурсе по данным направлениям может позволить студентам расширить представления о получаемых ими специальностях. Студенты техникума становились призерами регионального чемпионата Московской области, но победного первого места обучающиеся Волоколамского аграрного техникума пока не получили ни по одной из представленных компетенций [2]. При этом наблюдается заинтересованность студентов в участии в проекте. Участники конкурса готовят презентации и плакаты, демонстрирующие основные этапы конкурса и описывающие компетенции, которые необходимо продемонстрировать на каждом из этапов соревнований [1]. Данная практика наглядного представления информации помогает привлечь новых участников внутри образовательной организации.

Можно выделить следующие особенности всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», как компонента профессионального самоопределения студентов СПО:

- участие в конкурсе помогает студентам осознать, что профессионал – это специалист и мастер в какой- либо области, профессии.

- конкурс помогает осмыслить, насколько хорошо подготовлен студент для работы в определенной сфере, имеет ли те особые навыки, и соответствует профессиональной квалификации.

- оценка участников осуществляется не по предыдущим заслугам (портфолио, научным

публикациям, участиям в различных конкурсах, прохождению тестирований). При оценке учитывается конкретный продукт, результат, созданный участником за время проведения конкурса.

- участники конкурса в большинстве своем достигают репродуктивного уровня усвоения знаний и умений. Могут транслировать и передавать имеющиеся знания и умения новичкам или непрофессионалам, простыми словами, в неформальной обстановке.

Все это помогает студентам сделать свой выбор в пользу той или иной профессии. Студент может решить, соответствует ли он выбранной профессии, сможет ли раскрыться в данной профессии и эффективно осуществлять трудовые функции.

В ходе работы мы изучили особенности проекта «Профессионалы»; раскрыли понятие профессиональное самоопределение; изучили динамику участия студентов техникума в конкурсе «Профессионалы» и описать влияние проекта «Профессионалы» на профессиональное самоопределение студентов СПО. Цель нашего исследования достигнута.

Можно сделать вывод о том, что проект «Профессионалы» не только занимается популяризацией наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций, среди молодых людей, но и способствует профессиональному самоопределению молодежи в каждом регионе.

Библиографический список

1. Анисимова А.В. Осбенности скрайбинга как технологии представления информации в условиях цифровой образовательной среды / А. В. Анисимова // Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся : сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Арзамас, 20-21 мая 2020 года. Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2020. С. 543-546. – EDN PLRQWH.

2. Анисимова А.В. Особенности профессионального самоопределения студентов специальности ветеринария в аграрном техникуме / А.В. Анисимова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14-25 ноября 2022 года. Том Часть 1. Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 35-37. – EDN XUXMDO.

3. Анисимова А.В. Педагогические условия формирования компетенций в области цифровых технологий у студентов специальности «ветеринария» / А.В. Анисимова // Образование и общество. 2023. № 3(140). С. 84-92. – EDN LFMIVX.

4. Шкунова О.В. Влияние темперамента на выбор профессии в колледже / О.В. Шкунова, А. В. Лебедева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 27 ноября – 05 2014 года. – Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-инновационный центр", 2015. С. 204-208. – EDN TLTARX.

5. Digital transformations in education as a component of professional retraining of students over 50 years old / Ju. Tsarapkina, A. Anisimova, A. Mironov [et al.] // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021) : Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. P. 50007. – DOI 10.1063/5.0104617. – EDN EGPNFU.

6. Overview of european universities with open distance learning / J. Tsarapkina, E. Lyapunzova, A. Anisimova, A. Mironov. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021. С. 07066.

7. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 377

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС «Е-ПОРТФОЛИО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ» КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ Е-ПОРТФОЛИО СТУДЕНТАМИ КРАСНОЯРСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОМЫШЛЕННОГО СЕРВИСА

Воронов Денис Сергеевич
dr_bungle@mail.ru
Иманова Ольга Анатольевна (науч. рук.)
romolga66@mail.ru
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Для студентов Красноярского техникума промышленного сервиса разработан электронный обучающий курс по созданию и использованию электронного портфолио. Курс состоит из модулей, включающих теорию, практику, тесты и реальные проекты. Данный курс обеспечивает доступность для студентов из регионов на региональной площадке техникума. В результате студенты получают новые знания и навыки в области профессионального развития средствами электронного портфолио.

Ключевые слова: *электронный портфолио, электронное обучение, электронный обучающий курс, профессиональное развитие, сетевое взаимодействие, модули, Красноярский техникум промышленного сервиса, студенты.*

E-LEARNING COURSE «E-PORTFOLIO IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT» AS A MEANS OF MASTERING E-PORTFOLIO TECHNOLOGY BY STUDENTS OF KRASNOYARSK TECHNICAL SCHOOL OF INDUSTRIAL SERVICE

Voronov Denis Sergeyevich
dr_bungle@mail.ru
Imanova Olga Anatolyevna (scientific supervisor)
romolga66@mail.ru
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

An electronic training course on creating and using an electronic portfolio has been developed for students of the Krasnoyarsk Technical School of Industrial Services. The course consists of modules including theory, practice, tests and real projects. This course ensures accessibility for students from the regions at the regional site of the technical school. As a result, students gain new knowledge and skills in the field of professional development through an electronic portfolio.

Keywords: *e-portfolio, e-learning, e-learning course, professional development, networking, modules, Krasnoyarsk Technical School of Industrial Service, students.*

Интенсивное развитие науки во всех областях знаний приводит к значительному увеличению объема информации необходимой для усвоения. Решение этой задачи за счёт введения новых учебных предметов или бесконечного повышения количества учебных часов становится невозможным. Вот почему современные ученые и педагоги активно ищут пути усовершенствования образовательного процесса, одним из которых является применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [3].

Образовательные учреждения активно применяют электронные курсы и платформы для обучения студентов, что облегчает и ускоряет образовательный процесс, делая его более доступным и вариативным. Один из самых действенных методов использования электронных курсов – это создание электронного портфолио обучающегося.

Электронный портфолио – это педагогическая технология, которая способствует развитию рефлексии у студентов, оценивания и презентации достижений, а также

отслеживанию их прогресса. Е-портфолио демонстрирует образовательные результаты обучающихся в различных сферах деятельности – научные исследования, учебная и профессиональная деятельность.

Технология электронного портфолио уже более десяти лет используется в вузах Российской федерации для развития и оценки профессиональных компетенций в системе педагогического образования бакалавриат – магистратура [1, 2].

На базе Красноярского техникума промышленного сервиса разработан электронный курс, который способствует освоению студентами технологии электронного портфолио и профессиональному росту студентов. Электронный обучающий курс включает образовательные модули. Первый модуль посвящен вопросам, связанным с определением понятия электронного портфолио и перспектив его использования. Второй модуль посвящен созданию и наполнению е-портфолио студентами. В третьем модуле раскрыты возможности е-портфолио для профессиональной деятельности и карьерного развития.

ЭОК содержит видео лекции, интерактивные упражнения, тестовые вопросы и прочие учебные материалы.

Электронный курс поможет обучающимся освоить умения самоанализа, самооценки, самоорганизации и применения электронного портфолио для профессионального развития. Это может способствовать успешному построению ими карьерной траектории и осуществлению личных жизненных планов.

Цель курса: научить студентов создавать и использовать электронный портфолио для самооценки и профессионального развития.

Задачи:
– Изучить принципы создания электронного портфолио
– Познакомить с инструментами для его создания
– Научить анализировать и оценивать свои достижения
– Развить навыки использования портфолио для профессионального роста
– Мотивировать студентов на саморазвитие и карьерный рост

Для успешного освоения курса учащимся потребуются: доступ к интернету, компьютер или иное устройство для изучения материалов и некоторое количество времени на самостоятельное освоение тем. Преподаватели смогут проводить индивидуальные консультации, оказывать помощь студентам в период обучения.

Внедрение электронного курса «Е-портфолио в профессиональном развитии» может быть осуществлено различными методами.

Один из возможных подходов к реализации электронного курса заключается в создании электронного портфолио как средства оценки и мониторинга профессионального роста студентов. Это может служить инструментом для преподавателей, позволяющим оценивать студентов и мотивировать их к развитию умений и знаний. Также можно исследовать влияние портфолио на студентов, изучая, как он помогает им осознать свои сильные и слабые стороны, определить цели и разработать стратегии для улучшения, а также повысить мотивацию и уверенность.

Еще один аспект – рассмотрение электронного портфолио с позиции его использования в образовательной организации. Педагоги могут исследовать, как электронный портфолио вписывается в обучающие программы и как помогает обучающимся оценить свои успехи и спланировать профессиональное развитие.

В современном профессиональном мире требуется постоянное развитие и улучшение профессиональных навыков и умений. Но не все обучающиеся могут посещать курсы или семинары, помогающие им в этом. Поэтому электронный обучающий курс помогает студентам самим управлять своим профессиональным ростом. Это предполагает создание личного плана обучения и контроль над прогрессом его выполнения. Такой подход делает студентов более ответственными, повышая их конкурентноспособность на рынке труда.

Электронный курс может быть полезен для преподавателей и тренеров, которые могут его использовать для оценки знаний учащихся и контроля их прогресса. Это поможет улучшить качество обучения и повысит эффективность обучающего процесса.

Формы реализации ЭОК «Е-портфолио в профессиональном развитии» не всегда соответствуют предпочтениям студентов, которые ориентированы на традиционные методы

обучения, такие как лекции или семинары, не использующие технологии ЭО и ДОТ.

Поэтому в рамках данного курса нами будет использован смешанный формат обучения, сочетающий очные занятия со студентами и дистанционную работу.

При освоении данного курса необходимо учитывать, что не все студенты могут понимать значимость и перспективность использования е-портфолио.

Технические сложности с созданием и использованием курса, включая интеграцию инструментов и проблемы с работоспособностью.

Культурные и социальные факторы, влияющие на восприятие е-портфолио студентами, например, представление о его избыточности или бесполезности.

Для преодоления этих трудностей необходимо тщательное планирование, координация усилий и учет всех возможных сложностей.

Значимость данного электронного обучающего курса заключается в том, что он предоставит студентам информацию о структуре портфолио и предложит практические рекомендации и инструкции по созданию и использованию портфолио для продвижения в карьере. Данный ЭОК включает теоретические материалы, практики, тесты и возможности обратной связи с преподавателями и другими студентами. Каждый студент сможет изучать материал в удобном для него формате и ритме.

Библиографический список

1. Иманова О.А. Освоение технологии электронного портфолио будущими педагогами-тьюторами в условиях дистанционного обучения // Информатика и образование. 2021. Т. 36, № 7. С. 46-53. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-46-53.

2. Иманова О.А., Смолянинова О.Г. Оценивание профессиональных компетенций магистров педагогики средствами электронного портфолио // Информатика и образование. 2023. Т. 38, № 1. С. 45-54. 10.32517/0234-0453-2023-38-1-45-54.

3. Калонтаров Ю. Педагогические основы применения информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе среднетехнического колледжа Израиля // Ю. Калонтаров : автореф. д-ра пед. наук. Кишинев, 2016. 31 с.

УДК 111

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА БАЗЕ «1С: УНИВЕРСИТЕТ» И ЕЁ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Вохмянина Ангелина Александровна
angelina69.02@mail.ru
Симан Алексей Сергеевич
s-lex-man@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Целью данной статьи является анализ электронной информационно-образовательной среды вуза на базе программного продукта «1С: Университет» и изучение ее роли в профессиональном самоопределении студентов. В работе рассматривается значимость использования данной системы в вузах для обеспечения высокого уровня эффективности и удобства организации учебного процесса. Анализируются основные характеристики и особенности «1С: Университет», а также его преимущества в сравнении с другими образовательными платформами. Кроме того, рассматривается влияние данной системы на процесс самоопределения студентов и их профессиональное развитие.

Ключевые слова: *самоопределение, электронная информационно-образовательная среда, «1С: Университет», профессиональное развитие.*

IMPROVING THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY ON THE BASIS OF 1C: UNIVERSITY AND ITS ROLE IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Vokhmyanina Angelina Alexandrovna
angelina69.02@mail.ru
Siman Alexey Sergeevich
s-lex-man@mail.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The purpose of this article is to analyze the electronic information and educational environment of the university based on the software product "1C: University" and study its role in the professional self-determination of students. The paper considers the importance of using this system in universities to ensure a high level of efficiency and convenience of the educational process. The main characteristics and features of 1C: University are analyzed, as well as its advantages in comparison with other educational platforms. In addition, the influence of this system on the process of self-determination of students and their professional development is considered.

Keywords: *self-determination, electronic information and educational environment, 1C: University, professional development.*

Модернизация отечественного образования привела к значительным изменениям, направленным на информатизацию и цифровую трансформацию образования, а соответственно и на реформирование устоявшихся традиционных форм обучения. На помощь к привычному традиционному (контактному) обучению внедряются электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Совмещение традиционных и инновационных форм обучения и образовательных технологий в вузе может быть возможно при наличии электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), что является обязательным условием, отраженным в нормативной документации нового поколения, обеспечивающей образовательный процесс, к организациям высшего образования [3, с.538].

Для эффективной работы и повышения уровня качества образования, необходимо использование специализированных информационно-образовательных систем. Одной из таких систем является «1С: Университет», которая предоставляет удобный и функциональный инструментарий для организации учебного процесса.

В данной статье мы исследуем роль данной системы в процессе профессионального самоопределения студентов.

Система «1С: Университет» представляет собой программное решение, разработанное для автоматизации процессов управления университетом. Она предоставляет широкий спектр функционала, который позволяет эффективно управлять учебными, административными и финансовыми процессами университета [1, с.27].

Основной функционал системы «1С: Университет» включает:

1. Управление учебными планами и программами. Система позволяет создавать и управлять учебными планами для различных специальностей и направлений. Она также позволяет управлять программами обучения и создавать расписания учебных занятий.

2. Управление абитуриентами и студентами. Система позволяет автоматизировать процесс приема абитуриентов, ведения личной информации студентов, их успеваемости и посещаемости. Она также позволяет генерировать документы и уведомления для студентов.

3. Управление учебными материалами. Система позволяет хранить, организовывать и управлять учебными материалами, включая лекции, учебники, тесты и другие ресурсы. Студенты могут получать доступ к материалам через личный кабинет.

4. Управление финансовыми процессами. Система позволяет автоматизировать процессы учета и контроля финансовых операций университета, включая оплату обучения,

выдачу стипендий и другие финансовые процессы.

5. Отчетность и аналитика. Система предоставляет возможность создавать отчеты и анализировать различные аспекты работы университета, включая успеваемость студентов, финансовые показатели, эффективность учебных программ и другие показатели.

6. Интеграция с другими системами. Система «1С: Университет» может быть интегрирована с другими системами, такими как системы электронной почты, системы виртуального обучения и другие, что позволяет обеспечить более эффективный обмен данными и автоматизировать более широкий спектр процессов.

В целом, система «1С: Университет» предоставляет полный набор функционала для автоматизации управления университетом, обеспечивая эффективность и удобство ведения учебного процесса, учета финансов и анализа результатов работы.

«1С: Университет» также обладает широким набором функциональных возможностей, которые облегчают процесс обучения и адаптируют его под индивидуальные потребности студентов. Платформа позволяет создавать интерактивные учебные материалы, тесты, онлайн-курсы и многое другое. Возможность персонализации обучения позволяет студентам изучать материал в своем собственном темпе и в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Кроме того, платформа предоставляет широкие возможности для взаимодействия и коммуникации между студентами и преподавателями. Студенты могут задавать вопросы, обсуждать учебные материалы и сотрудничать с другими студентами в рамках онлайн-форумов. Это способствует активному и глубокому обучению и повышает мотивацию студентов [2, с.30]. Программа «1С: Университет» имеет положительное влияние на формирование самостоятельности и ответственности студентов, а также позволяет развивать профессиональные навыки.

Кроме того, «1С: Университет» предлагает студентам возможность работы с реальными проектами и задачами, что способствует развитию ответственности. Студенты должны выполнять свои задания в сроки и следить за качеством своей работы, чтобы успешно решить поставленные перед ними задачи.

Также, программа обучения включает в себя тестирование и контрольные работы, что стимулирует студентов к ответственному отношению к учебному процессу и учебным материалам.

Так же система позволяет управлять ключевыми видами деятельности образовательной организации:

1. Бухгалтерия и налогообложение. Система предоставляет возможность практической работы с бухгалтерскими документами, формирования отчетности и ведения учета по различным системам налогообложения.

2. Управление персоналом. Система позволяет создавать и управлять базой данных сотрудников, автоматизировать процессы учета рабочего времени и начисления заработной платы, а также проводить анализ эффективности работы персонала.

3. Управление проектами. Система предоставляет инструменты для планирования, управления и контроля выполнения проектов, включая составление графика работ, расчет бюджета и контроль прогресса проекта.

4. Складской учет и управление запасами. С помощью системы можно организовать учет движения товаров на складе, оптимизировать процессы приемки и отгрузки товаров, а также проводить анализ запасов и оптимизировать их уровень.

5. Торговля. Система предоставляет возможность автоматизировать процессы продажи товаров и услуг, включая составление счетов-фактур, учет оплат и контроль задолженностей клиентов.

6. CRM (управление взаимоотношениями с клиентами). Система позволяет автоматизировать процессы работы с клиентами, включая учет контактов, историю взаимодействия, планирование и контроль выполнения задач по обслуживанию клиентов.

7. Управление производством. Система предоставляет инструменты для планирования и контроля процессов производства, включая планирование производственных задач, учет затрат и контроль исполнения планов.

Также программа «1С: Университет» предоставляет ряд возможностей для получения профессионального образования и развития карьеры. Вот несколько способов, которые могут быть полезны при выборе профессионального пути:

1. Курсы повышения квалификации: «1С: Университет» предлагает широкий спектр курсов повышения квалификации по различным тематикам, связанным с системами 1С.

2. Обучение по специализированным программам: в рамках программы «1С: Университет» можно пройти обучение по конкретным программам 1С, таким как «1С: Бухгалтерия», «1С: ЗУП», «1С: Управление торговлей» и другие. Это позволяет получить глубокие знания в выбранной области и стать специалистом.

3. Мастер-классы и вебинары: «1С: Университет» проводит различные мастер-классы и вебинары по актуальным темам, связанным с 1С. Это отличная возможность узнать о новых технологиях и трендах в области 1С, а также получить практические навыки.

4. Обучение в формате онлайн: программы «1С: Университет» доступны в онлайн-формате, что позволяет гибко планировать свое время и учиться из любой точки мира.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что система «1С: Университет» играет важную роль в совершенствовании электронной информационно-образовательной среды вуза. Она обеспечивает высокий уровень эффективности учебного процесса, способствует профессиональному становлению, развитию самостоятельности и ответственности.

Библиографический список

1. Андреев В.В. Адаптация автоматизированной системы организационного управления учебным процессом на основе анализа управления документацией высшего учебного заведения / В.В. Андреев, Н.В. Герова // Педагогическое образование в России. 2013. № 5. С. 25-29. – EDN RILBZR.

2. Генералов И.Г. Место "1С: Университет" среди информационных технологий / И.Г. Генералов, Л.А. Алексеева // Вестник НГИЭИ. 2015. № 5(48). С. 24-32. – EDN UAVCYR.

3. Симан А.С. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза в условиях цифровой трансформации системы образования / А.С. Симан, В.В. Жиляева // Современные тренды высшего образования. Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. С. 538-551. – EDN WYEGVW.

4. Симан А.С. Электронная информационно-образовательная среда в условиях государственной аккредитации вуза / А.С. Симан, В.В. Жиляева // Международный научный журнал. 2020. № 3. С. 121-127. – DOI 10.34286/1995-4638-2020-72-3-121-127. – EDN ZZEZMW.

УДК 37.048.45

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

Гагарина Анастасия Викторовна
anastasiya_gagarina29@mail.ru
Губарь Екатерина Алексеевна (науч.рук.)
katerina_gubar@mail.ru
Колледж Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

В данной статье рассматривается проблема профессионального самоопределения подростков и роль педагога в этом процессе. Автор указывает на важность выбора профессии и его влияние на жизнь человека.

Ключевые слова: *педагог, обучающиеся, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование.*

THE ROLE OF A TEACHER IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE

Gagarina Anastasia Viktorovna
anastasiya_gagarina29@mail.ru
Gubar Ekaterina Alekseevna (scientific supervisor)
katerina_gubar@mail.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy College
Chelyabinsk, Russia

This article describes the problem of professional self-determination of adolescents and the role of the teacher in this process. The author points out the importance of choosing a profession and its impact on a person's life.

Keywords: *teacher, student, professional self-determination, professional counseling.*

На сегодняшний день в мире существует большое количество профессий. Каждый школьник стоит перед сложным выбором, решает с какой деятельностью связать свою жизнь. Для каждого человека выбор профессии это очень важный шаг, ведь работа сопровождает большую часть жизни человека. Человек определяет для себя не только основное занятие, но и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу.

Что же такое профессиональное самоопределение?

Профессиональное самоопределение – самостоятельная оценка своих возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сравнение с требованиями рынка для выбора профессии.

Выбор профессии является острой проблемой для подростков, которые стоят на пороге взрослой жизни. Данная проблема профессионального самоопределения стояла перед молодёжью всегда. Сегодня же она особенно актуальна, так как в быстро изменяющиеся условия рынка труда ведут к тому, что большинство выпускников не имеет явной жизненной перспективы.

О многих новых профессиях и специальностях выпускники школ не знают или владеют поверхностной информацией. Также и их родители слабо осведомлены о современном состоянии рынка труда. Соответственно они могут советовать своим детям профессии, спрос на которые заметно снизился.

На выбор профессии или специальности подростка может повлиять зарплата, ценность данной профессии в обществе, советы знакомых, либо же слабое знание своих способностей и

возможностей. Это далеко не все факторы, которые могут повлиять на выбор профессии.

Исходя из этой проблемы, важную роль в формировании профессионального самоопределения должны играть не только родители, но и педагог, объединив совместные усилия.

В соответствии с требованиями ФГОС одной из функций педагога является консультирование обучающихся и их родителей по профессиональному самоопределению.

Профессиональное консультирование – это оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основании результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Роль педагога в профессиональном самоопределении молодёжи является крайне важной и ответственной.

Во-первых, педагог помогает молодым людям *понять* свои интересы и предпочтения в области профессионального развития. Он может проводить различные тесты и опросы, организовывать дискуссии и консультации, чтобы помочь школьникам определиться с выбором профессии.

Во-вторых, педагог может помочь молодежи *развить* необходимые навыки и компетенции для выбранной профессии. Он может предложить различные образовательные программы, курсы и тренинги, которые помогут выпускникам получить необходимые знания и навыки.

В-третьих, педагог *поддерживает и мотивирует* школьников на пути к достижению своих профессиональных целей. Он может оказывать психологическую поддержку, помогать разработать планы действий и следить за их выполнением.

Кроме того, педагог *должен быть готов к обновлению своих знаний и навыков,* чтобы быть в курсе последних трендов и изменений в профессиональной сфере. Ему необходимо постоянно обучаться и развиваться, чтобы быть эффективным в своей работе с молодежью.

В целом, роль педагога в профессиональном самоопределении молодежи заключается в том, чтобы помочь им определить свои профессиональные интересы, развить необходимые навыки и поддерживать их на пути к достижению своих профессиональных целей. Педагог играет ключевую роль в формировании будущего профессионального успеха молодых людей.

Профессия учителя – тяжелый труд, от которого зависит не только наша дальнейшая жизнь, но и развитие общества в целом. Учитель дает необходимые знания, поддерживает и направляет наши способности в нужное русло.

Библиографический список

1. Загер Н.В. Роль учителя в профессиональном самоопределении подростка / Загер Н.В [Электронный ресурс] // УРОК.РФ : [сайт]. URL: https://урок.рф/presentation/21628.html

2. Корнилова Е.В. Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Региональная практика профессионального самоопределения молодёжи: проблемы, эффекты и перспективы» / сост. Е.В.Корнилова. [Электронный ресурс] // ripkro.ru : [сайт]. URL: https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-profor/2051.pdf (дата обращения 14.11.2023 г.)

УДК 373.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА И ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА)

Галкина Елена Александровна
galkina7@yandex.ru
Килина Софья Александровна
sofy_smirnova@mail.ru
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
г. Красноярск

В статье описывается опыт работы КГПУ им. В.П. Астафьева и общеобразовательных учреждений Енисейского района, связанный с организацией и содержанием деятельности психолого-педагогических классов (групп) в регионе. Рассматриваются механизмы партнерства субъектов организации профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся в области педагогики и поддержке педагогически одаренной молодежи на территории муниципалитета.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профильный психолого-педагогический класс (группа), сетевое взаимодействие, профориентационные мероприятия, педагоги-кураторы.*

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES (FROM THE EXPERIENCE OF INTERACTION OF V.P. ASTAFIEV KSPU AND THE YENISEI DISTRICT)

Galkina Elena Alexandrovna
galkina7@yandex.ru
Kilina Sofia Alexandrovna
sofy_smirnova@mail.ru
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Russia

The article describes the work experience of KSPU named after V.P. Astafiev and educational institutions of the Yenisei district related to the organization and content of the activities of psychological and pedagogical classes (groups) in the region. The mechanisms of partnership of the subjects of the organization of career guidance work that promotes the professional self-determination of students in the field of pedagogy and support for pedagogically gifted youth in the municipality are considered.

Keywords: *professional self-determination, profile psychological and pedagogical class (group), networking, career guidance activities, teachers-curators.*

Под «профессиональным самоопределением» мы понимаем поиск и идентификация смысла в выбираемой, осваиваемой, выполняемой трудовой деятельности личности, нахождение смысла в самом процессе самоопределения [4].

В рамках Программы взаимодействия региональной системы образования с КГПУ им. В.П. Астафьева по созданию единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края на 2021 – 2024 годы (далее – Программа взаимодействия) сформирован перечень мероприятий, направленных на выявление и сопровождение педагогически одаренной молодежи.

Формирование сети профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее –

ППК) в муниципилитете нацелено на создание условий для развития педагогически одаренных школьников, способствующих своевременному и осознанному выбору профессиональной педагогической деятельности, получению профессионального образования, привлечения в педагогические университеты высокомотивированных абитуриентов − победителей и призеров олимпиад, а также участников ЕГЭ с высокими баллами по предметам вступительных испытаний [3].

На основании соглашений о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями и Муниципальным казенным учреждением «Енисейского района» в 2022-2023 учебном году организована деятельность ППК на базе МБОУ Ярцевская СОШ № 12, МБОУ Подтёсовская СОШ № 46, МБОУ Озерновская СОШ № 47, МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

В 2023-2024 году дополнительно, согласно соглашений о сотрудничестве, на базе МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 и МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Деятельность ППК реализуется по модели сетевого взаимодействия, обучающимися осваивается дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс» на ресурсе https://ppk.kspu.ru/ [1]. В общеобразовательных школах разработаны содержательные комплексы по популяризации педагогической профессии, входящие в учебный план, главным образом, в часть, формируемую участниками образовательных отношений (элективные курсы «Основы педагогики, «Основы психологии», индивидуальные проекты, сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся).

Данные общеобразовательные учреждения, в рамках Программы взаимодействия проводят мероприятия, направленные на популяризацию профессии педагога как для обучающихся, так и для их родителей: квест-игра «Лидерство», «Уроки добра» для начальных классов, «День самоуправления», олимпиада «Педагогический авангард». Чтобы обучающиеся ППК смогли себя попробовать в роли учителей организуются профессиональные пробы на базе Енисейского педагогического колледжа в рамках Федерального проекта «Билет в будущее».

Для обучающихся ППК составлен календарно-тематический план, включающий мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению школьников. В рамках данного календарно-тематического плана проводятся профориентационные мероприятия, такие как: «День КГПУ им. В.П. Астафьева», проект «Университетские субботы», фестиваль творческих работ обучающихся психолого-педагогических классов «PRO-ПЕДАГОГИКА», конференция научно-исследовательских работ «Научный дебют», открытый научно-образовательный лекторий КГПУ им. В.П. Астафьева, краевой конкурс профессионального педагогического мастерства «Юные профессионалы» и т.д.

В текущем учебном году организовано проведение летних смен и тематических образовательных интенсивных школ для обучающихся ППК (Практикум по подготовке к «Зарнице», мастер-класс по основам здоровьесбережения, «Естественнонаучный интенсив» и др.).

По вопросам мотивации обучающихся ППК, к поступлению и целевому обучения в педагогическом университете проводятся родительские собрания, а также профориентационный нетворкинг в организациях или КГПУ им. В.П. Астафьева.

Сопровождение образовательной деятельности обучающихся ППК осуществляется педагогами-кураторами со стороны общеобразовательных учреждений и преподавателями со стороны университета. Систематически организуются мероприятия, направленные на обмен лучшими образовательными практиками, передовым опытом работы в психолого-педагогических классах (мастер-классы, вебинары, круглые столы, конференции) [2].

Проведение совместной деятельности в данном направлении будет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся в области педагогики и сопровождению педагогически одаренной молодежи, устранению дефицита педагогических кадров.

Библиографический список

1. Галкина Е.А. Реализация электронного учебного курса «Психолого-педагогический класс» в педагогическом университете / В сборнике: Цифровая трансформация и

искусственный интеллект. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках Международного форума участников китайско-российского союза высших педагогических учебных заведений «Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации». Под ред. И.В. Сартакова. Новосибирск, 2022. С. 54-57.

2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: коллективная монография / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.

3. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебно-методическое пособие. М.: Академия, 2007. 184 с.

УДК 37.048.45

ПОМОЩЬ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ РЕБЁНКА

Гвоздева Светолика Владимировна
gvozdevasvetolika@gmail.com
Губарь Екатерина Алексеевна (науч.рук.)
katerina_gubar@mail.ru
Колледж Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

В статье поднимается вопрос сложностей, с которыми приходится сталкиваться ребенку при выборе профессии и о том, что может сделать педагог для того, чтобы максимально эффективно помочь ребенку выбрать путь для саморазвития и выбора будущей профессии.

Ключевые слова: *саморазвитие, творчество, самоопределение, Ворлдскиллс, наставничество, востребованность, своевременность.*

HELP OF PEDAGOGY IN A CHILD'S PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Gvozdeva Svetolika Vladimirovna
gvozdevasvetolika@gmail.com
Gubar Ekaterina Alekseevna (scientific supervisor)
katerina_gubar@mail.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy College
Chelyabinsk, Russia

The article raises the question of the difficulties that a child has to face when choosing a profession and what a teacher can do in order to most effectively help the child choose the path for self-development and choosing a future profession.

Keywords: *self-development, creativity, self-determination, Worldskills, mentoring, relevance, timeliness.*

В современном мире всё более остро встаёт вопрос детского самоопределения ребёнка. В обществе появляется всё больше разновидностей профессий, отчего детям бывает трудно понять, чем именно они хотят заниматься в жизни.

Такая неопределённость приводит к тому, что молодёжь поступает в учебные заведения на специальности, которые их совсем не интересуют, после чего становятся непродуктивными, несчастливыми работниками, что работают только на зарплату, а не на результат, отчего понижается качество предоставляемых обществу услуг и товаров.

Также на неопределённость детей в данном вопросе влияет недостаточная работа педагогов, направленная на помощь в самоопределении.

В настоящее время любая информация находится в свободном доступе, и человек может изучить всё, что захочет. Пользуясь этим, дети развиваются всесторонне, после чего из-за множества увлечений и умений, бывает трудно определить, что нравится больше, и в каком деле ты будешь успешнее. С этой задачей может помочь педагог, как наставник и наблюдатель со стороны.

Профессия учителя – это не только преподавание школьных предметов, но и помощь, поддержка и наставничество в жизненных вопросах, для решения которых ученику может не хватать жизненного опыта.

Что педагог может сделать для помощи в самоопределении ребёнка:

- Провести с учениками работы, в ходе которых дети узнают разные профессии, их особенности и пользу для общества.
- Рассказать детям об актуальности и востребованности профессий. Привести примеры профессий из одной сферы и направленности, но одну более востребованную, а другую - менее. Рассказать о том, какие профессии могут появится в будущем, судя по потребностям и развитию общества, узнать мнение учеников на эту тему.
- Показать разные сложности и интересные стороны профессий посредством проведения игр.
- Узнать интересы и умения учеников. Выявить их сильные стороны и качества. Предлагать ребёнку задания или конкурсы, учитывая всё то, что они узнали.
- Не ограничивать ребёнка в его творчестве, поощрятьлюбое достижение в интересующей его сфере.

Иногда бывают и такие случаи, в которых ребёнок ограничен в получении информации из интернета, посещении различных внеурочных занятий, отчего у него совсем нет представлений о том, что может в будущем приносить ему удовольствие и доход. К таким детям нужен особый подход. Им нужна помощь педагога в определении интересных занятий, выявлении талантов ребёнка, развитии приглянувшегося дела, включении ребёнка в коллектив по общему интересу, определении работ, в которых понравившееся дело может помочь. Всю эту работу нужно проводить во время процесса обучения, не акцентируя внимание других учеников на проблеме ребёнка, чтобы не создать повод для отделения ребёнка из коллектива и не вызвать дискомфорт ученика, что может привести к нежеланию заниматься чем-либо. В обоих случаях очень важны доверительные отношения педагога с учениками. Без доверия одной стороны к другой, не выйдет продуктивной работы по решению проблемы с самоопределением.

Также важно в такой работе не принимать решение за ребёнка, а лишь наставлять его, создавать благоприятные условия для развития и более лёгкого принятия решения.

Очень важно начать помогать ученикам вовремя. Чем позднее педагог решается заняться самоопределением ребёнка, тем труднее ему будет помочь. Частая ошибка преподавателей – начать заниматься профориентацией ученика в девятом, десятом или одиннадцатом классе, когда времени на выбор практически не остаётся. Делая так, учитель создаёт дополнительное давление на неопределившихся детей, лишь усугубляя ситуацию. Более 70 процентов школьников не представляют, кем хотят быть и чем заниматься. И только около пяти процентовзнают,чем хотят заниматься в будущем. Это выявила ранняя профориентация школьников, которую впервые провел союз "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" при поддержке министерства просвещения [1].

Важной частью в самоопределении является проведение мероприятий на уровне школы, в которых выявляются и развиваются умения ребёнка, или же мероприятия, направленные конкретно на профориентацию.

Учителя могут предлагать и проводить такие мероприятия, как:

- Конкурсы по представлению любимой профессии, профессии родителей, важной профессии для общества.
- Театральные конкурсы с пародией на представителя какой-либо профессии.
- Конкурсы по представлению себя или своих друзей в какой-либо профессии.

- Встречи с представителями малоизвестных, важных или других профессий.
- Конкурс-интервью с представителем какой-либо профессии.

Куда больше возможностей для профориентации открывается в пришкольных лагерях, где педагог может провести куда больше времени, проводя работы, направленные на самоопределение детей в тематические дни, или же в тематическую смену.

Библиографический список

1. Гусенко М. Большинство школьников не определились с выбором профессии [Электронный ресурс]: URL: https://rg.ru/2019/05/23/bolshinstvo-shkolnikov-ne-opredelilis-s-vyborom-professii.html (дата обращения 10.11.2023 г.)

2. Кочеткова Е.В., Варшавский А.Е., Винокурова Е.А. Представления ученых о том, какие профессии являются наиболее подходящими для их детей и внуков [Электронный ресурс]: URL https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-uchenyh-o-tom-kakie-professii-yavlyayutsya-naibolee-podhodyaschimi-dlya-ih-detey-i-vnukov?ysclid=lozyunoi 7f692051668 (дата обращения 12.11.2023 г.)

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.В. ДАВЫДОВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Гильяно Альбина Сергеевна
als129@mail.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В статье поставлена проблема формального присвоения обучающимися предметного содержания, дается историческая отсылка к решению данной проблемы в школе. Автор раскрывает возможности решения вопроса содержательного усвоения материала в высшей школе через использование модели учебной деятельности В.В. Давыдова. В статье показана перспектива такой работы в профессиональной подготовке психолога.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, предметное содержание, учебная деятельность.*

PROFESSIONAL TRAINING USING THE MODEL OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF V.V. DAVYDOV IN HIGHER EDUCATION

Gilyano Albina Sergeevna
Moscow City University
Moscow, Russia

The article poses the problem of deep assignment of subject content to students, gives a historical reference to solving this problem in school. The author reveals the possibilities of solving the issue of meaningful assimilation of material in higher education through the use of a model of educational activity V.V. Davydov. The article shows the prospect of such work in the professional training of a psychologist.

Keywords: *professional training, subject matter, training activities.*

Профессиональное обучение в вузе является этапом первой профессиональной пробы студента, от прохождения которого зависит то, каким увидят его работодатели: перспективным сотрудником с определенным видением профессиональных задач и их решения или человеком, который плохо представляет себе, что надо делать на рабочем месте. Кроме того, профессиональное обучение в вузе может изменить решение выпускника стать специалистом в изучаемой области. Одна из главных причин такого решения в том, что он не чувствует себя

компетентным и, как следствие, не стремится реализоваться в профессии. Таким образом, основная задачей обучения в высшей школе должна состоять в подготовке человека, способного решать профессиональные задачи и понимающего возможные векторы своего развития в профессии. Но несмотря на большой спектр инновационных методов и технологий, данный процесс идет очень медленно, что описано в предыдущих статьях автора [1, 2, 3, 4].

Решением этих вопросов занимаются многие ученые и педагоги, однако пока уровень подготовки не соответствует пожеланиям работодателей, преподавателей и самих выпускников.

Проблема формального присвоения учащимися предметного содержания, относится к числу сквозных для практики образования. Её постановке и осмыслению психология во многом обязана представителям теории гештальта [5]. В отечественной науке наиболее продуктивная попытка продвинуться в решении этой проблемы была предпринята на пути разработки теории учебной деятельности и соответствующей модели организации учебного процесса. Обучение происходит через постановку так называемой учебной задачи, ставящей учащегося перед необходимостью содержательного (т.е. не формально-эмпирического) обобщения предметного материала [6].

Указанная модель убедительно показала свою адекватность в рамках начальной школы. Более того, удачные попытки ее спецификации применительно к основной школе [7] наводят на мысль, что данный подход в целом может оказаться продуктивным в самых разных образовательных контекстах. Все это дает основания нам опробовать ключевые положения деятельностной модели в рамках проектирования образовательного процесса в высшей школе, где проблема формализма в освоении предметного материала стоит не менее остро, чем на предыдущих образовательных ступенях.

Последнее особенно заметно в сфере гуманитарных дисциплин (таких, как история, обществоведение, психология и др.), где и подача учебного материала, и проверка его усвоения традиционно опирается на знаниевые, вопрос-ответные формы коммуникации. Т.е. там, где проблемно-задачный подход к организации образовательного процесса еще не нашел полноценного применения, и где содержание дисциплины не включает необходимым образом систему задач (как, например, в физике, математике, химии), стимулирующих содержательное освоение материала и позволяющих оценивать меру этого освоения.

Если в данном дискурсе ограничиться психологией, то можно отметить, что реализации деятельностного подхода в преподавании психологических дисциплин на уровне ВУЗов сегодня способствуют два фактора.

Во-первых, развитие и широкое внедрение в практику метода кейсов, который при определенном домысливании может обеспечить проблематизацию вузовского учебного содержания, аналогичную постановке учебной задачи (по В.В. Давыдову).

Во-вторых, цифровизация образовательной среды, открывающая возможности живой презентации психологических кейсов, которые не могут быть адекватно представлены в письменной форме.

Рассмотрим это на примере раздела «Психология влияния».

Центральным для психологии влияния является понятие «манипуляция», которое определяется как «вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведёт к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями» [8, с. 59]. В развитой форме манипуляция представляет собой целый ансамбль актов, осуществляющий ту или иную манипулятивную стратегию, эффективность которой обеспечивается интуитивным или осознанным использованием системы базовых механизмов функционирования человеческой личности. Представление об этой системе и тех возможностях, которые она открывает для манипуляций человеком и составляет главное содержание обсуждаемого понятия, что делает его освоение достаточно трудным для студентов.

Мой опыт преподавания говорит о том, что для освоения понятия «психологического влияния» как действенного средства понимания и интерпретации коммуникативных ситуаций, полезна организация работы с образцовыми кейсами, когда от студентов требуется ответить на вопрос – какова была цель действий манипулятора, из каких частей состоит действие и почему оно оказалось эффективным. При такой постановке вопроса студент оказывается перед

необходимостью реконструировать собственно манипулятивное действие, опираясь на анализ и интерпретацию феноменологической стороны поведения манипулятора.

Т.е. от него требуется раскрыть структуру действия как решения психологически осмысленной системы подзадач и как последовательность эмпирически наблюдаемых элементарных единиц поведения, каждая из которых в отдельности вроде и не имеет манипулятивной направленности, но в совокупности с другими осуществляет скрытое от объекта влияние.

Здесь уместно отметить, что именно кейсы, связанные с манипуляциями, полны фактуры, представление которой возможно только с помощью мультимедийной техники. В качестве примера можно привести используемый на моих занятиях фрагмент фильма «Покровские ворота»: «Это мой крест и мне его нести!», в котором манипулятивное действие Маргариты Павловны развертывается в целую театральную постановку, экспрессивность которой во многом обеспечивает быстрая смена мизансцен, яркая жестикуляция, точный выбор интонаций.

При очном проведении занятий мультимедийные технологии позволяют использовать видеоинформацию в аудитории. Если занятия проводятся дистанционно, возможности Teams, Zoom и других образовательных платформ позволяют при постановке учебной задачи использовать групповую работу. Студенты, удаляясь в комнаты для обсуждения кейса могут многократно просмотреть видеоматериалы, обсудить и выработать общее решение, сформулировать вопросы, возникшие при изучении материала.

В заключение важно отметить, что предпринятые попытки внедрить деятельностную модель в рамках проектирования образовательного процесса по дисциплине «Психология влияния» получили положительный результат. Это дает нам основания продолжить работу в этом направлении и распространить данную модель на другие курсы гуманитарной направленности.

Библиографический список

1. Гильяно А.С., Козлова К.В. Становление образа профессионального действия в современной образовательной ситуации: постановка проблемы // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всеросс. научно-практ. конф. с международным участием (15–29 ноября 2021 года). Красноярск. Изд-во: КГАУ, 2022. С. 84-86.

2. Gilyano A., Tkach E.Formation of professional competencies as a basis of professional self-determination of students of agricultural universities // E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021. С. 07024.

3. Гильяно А.С., Умняшова И.Б. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций студентов // «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы»: материалы IX Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Москва: РУДН, 2016. Ч. 1. С. 543-546. EDN: WXSBJV

4. Гильяно А.С. Реализация модели учебной деятельности В.В. Давыдова в высшей школе с использованием цифровой среды // Давыдовские чтения: сб. тезисов участников II международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 236-238.

5. Вертгеймер М. Продуктивное мышление: Пер. с англ./Общ. ред. С.Ф. Горбова и В.П. Зинченко. Вступ. ст. В.П. Зинченко. М.: Прогресс. 1987. 336 с.: ил. 213.

6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

7. Воронцов А.Б., Восторгова Е.В., Высоцкая Е.В. Концепция развивающего обучения в основной школе. Учебные программы. Система Эльконина-Давыдова. М.: ВИТА-ПРЕСС. 2009

8. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: ЧеРо, Издательство МГУ. 1997. 344 с.

9. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021. С. 07066.

УДК 378.147

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА SCRATCH КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Голыничева Екатерина Михайловна
golynichevaem@std.mininuniver.ru
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Школа №177»
г. Нижний Новгород

Статья посвящена актуальности и необходимости введения методики преподавания посредством использования программирования в среде scratch. В данной статье рассматривается относительная новизна среды scratch и история ее формирования. Также приведен сравнительный анализ, который показывает, что данный подход к подготовке специалистов в сфере образования является преимущественно легким по сравнению с другими. В статье затрагивается тема, касающаяся использования креативного программирования не только как области для изучения обучающимися, но и как способа разработки методического материала для проведения занятий преподавателем.

Ключевые слова: *программирование, среда scratch, подготовка учителей, образование, инновация, креативное программирование.*

CREATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT SCRATCH AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS' PERSONALITY

Golynicheva Ekaterina Mikhailovna
golynichevaem@std.mininuniver.ru
Municipal budgetary educational institution "School №177"
Nizhny Novgorod, Russia

The article is devoted to the relevance and necessity of introducing teaching methods through the use of programming in the scratch environment. This article discusses the relative novelty of the scratch environment and the history of its formation. A comparative analysis is also given, which shows that this approach to training specialists in the field of education is extremely easy compared to others. The article touches upon the topic concerning the use of creative programming not only as an area for students to study, but also as a way to develop methodological material for conducting classes by a teacher.

Keywords: *programming, scratch environment, teacher training, education, innovation, creative programming.*

Инновации давно стали неотъемлемой частью педагогического процесса, и представить систему образования без всяческих нововведений практически невозможно. Сам термин «инновация» подразумевает под собой внедрение чего-то нового, неиспользуемого ранее материала или технологии. Так, например, программирование в среде scratch относительно недавно стало новым витком в развитии методов преподавания на абсолютно всех уровнях образования, начиная с детского сада.

Scratch – это новая среда программирования, которая позволяет детям или просто людям, которые только начинают свой путь в программировании, создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели игр и другие различные произведения. Этими произведениями можно обмениваться внутри международной среды, которая постепенно формируется в сети интернет.

Scratch был разработан несколькими программистами из массачусетского института технологий. Изначально они хотели создать такую среду разработки, которая стала бы первой для многих начинающих программистов. То есть, если зайти в эту среду, то посредством игры

и перетаскивания каких-либо блоков, можно действительно создать абсолютно уникальные программы, которые можно использовать как в качестве материала для проведения занятия, так и для обучения чему-то новому [1].

В Российской федерации обучение креативному программированию заложено в курсе по информатике в 5-6 классах, но главной проблемой при изучении выступает объективно малое количество учебных часов. Вследствие этого программированию в среде scratch выделяются часы внеурочной деятельности, которые зачастую либо не проводятся, либо охватывают единицы обучающихся. Дабы исправить данную ситуацию на просторах интерната появляется все большее и большее количество учебного пособия, которое находится в виде роликов и курсов в свободном и ограниченном доступе сети интернет [2].

Осенью 2023 года в Нижнем Новгороде прошел конкурс по креативному программированию, который направлен на изучение среды scratch детьми в возрасте от 6 до 12 лет, а также педагогами в возрасте до 35 лет. Организаторами данного события являются специалисты Нижегородской региональной общественной организации инвалидов «Социальная реабилитация» при поддержке Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачами данного конкурса являются:

1. Обучение наставников и обучающихся программированию в среде scratch;
2. Привлечение большего количества детей к интеллектуальному досугу;
3. Демонстрация умений и навыков программирования в визуальной среде программирования RobboJunior и RobboScratch [3];
4. Выявление и поддержка талантливых детей.

На начальном этапе специалистами НРООИ «Социальная реабилитация» были разработаны материалы в формате тестирования и видео-уроков, которые были размещены на платформе обучающе-контролирующей системы [4]. Доступом к данной платформе в период обучения и написания программ для конкурса владели как обучающиеся, так и их наставники. Параллельно онлайн-обучению педагоги проходили курсы по креативному программированию под чутким руководством кураторов проекта. По окончанию обучения наставниками были проведены занятия в образовательных учреждениях, следствием которых стало освоение обучающимися программ в среде scratch и выполнение конкурсных работ.

По итогу прохождения данного конкурса у преподавателей и обучающихся остались знания, умения и навыки, которые они могут применять в образовательном процессе. Так, например, воспитанники в дальнейшем могут справлять свой досуг при составлении мультфильмов и игр, посредством использования программ RobboJunior и RobboScratch [5], что является тем самым воспитательным процессом вне учебного заведения, который был заложен педагогом.

Внедрение программирования в среде scratch среди специалистов в сфере образования для разработки методической базы является актуальным в настоящее время.

В проведенном опросе были обозначены наиболее важные вопросы, касающиеся применения креативного программирования для подготовки материалов, которые педагоги используют при составлении учебных занятий. В анкетировании приняло участие 27 учителей и воспитателей, которые прошли курсы на базе НРООИ «Социальная реабилитация» и ведут педагогическую деятельность в Ленинском районе города Нижнего Новгорода. В результате анализа диаграмм лишь 33 % специалистов в сфере образования говорят о том, что разработка докладов, презентаций и других привычных способов повествования на занятиях им кажется легче и интереснее, чем продуктов, созданных в среде scratch. При ответе на вопрос «Считаете ли вы разработки созданные в среде программирования scratch полезными, касаемо образовательной деятельности?», большинство (81,4 %) ответило положительно, а 33 % (рис.1), отвечая на вопрос «собираетесь ли вы использовать данные разработки в своей деятельности», ответили, что в ближайшее время. То есть несмотря на то, что обучение креативному программированию происходило относительно недавно, педагоги охотно готовы внедрять новые способы разработки методических материалов для проведения своих занятий.

Рисунок 1. Результаты опроса

Таким образом, можно сделать вывод о том, что программирование в среде scratch является одной из самых оптимальных среди методик преподавания, так как является легкой в изучении. Начать обучение программированию можно с младшего дошкольного возраста, поскольку именно на этом этапе у детей уже достаточно сформированы базовые знания, которые способствуют изучению материала. Что касаемо продукта креативного программирования, его можно использовать при разработке занятий для обучающихся абсолютно любого возраста, что конечно же выступает главным преимуществом по сравнению с другими.

Библиографический список

1. Быстрова Н.В. Роль инновационных технологий при формировании ключевых профессиональных компетенций у студентов вуза / Н.В. Быстрова, П.Н. Чеснокова, М.Н. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. С. 51-54.

2. Быстрова Н.В. Интерактивные формы обучения в современном вузе /Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Зиновьев О.А. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. № 2 (52). С. 146-151.

3. Горбунова Т. В., Леонова Е. А. Педагогические технологии в обучении студентов - будущих учителей информатики программированию в среде Scratch // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №3 (43). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-v-obuchenii-studentov-buduschih-uchiteley-informatiki-programmirovaniyu-v-srede-scratch (дата обращения: 16.10.2023).

4. Путина А.С.: Scratch 2.0: от новичка к продвинутому пользователю. Пособие для подготовки к Scratch-Олимпиаде. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г. 88 с.

5. Образовательный портал. – Режим доступа: http://olimp.ptl-nn.ru/

УДК 377

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ В РОССИИ

Грасс Дмитрий Васильевич
grassdmitry@gmail.com
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти
Петрищев Владимир Иннокентьевич
vpetrishchev2019@mail.ru
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова
г. Санкт-Петербург

В статье анализируются вопросы вариативных форм профессиональной социализации и образования выпускников школ в России. Авторы подчеркивают, что во многих регионах школы реализуют программы предпринимательства, набирает популярность тенденция молодежного бизнеса.

Ключевые слова: *приобщение школьников к бизнесу, стартапы, заинтересованность, многочисленные проекты, школа*

VARIABLE FORMS OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION ORGANIZATION SYSTEM TO STIMULATE CREATIVE INITIATIVE IN THE DEVELOPMENT OF COMPETITIVENESS OF SCHOOL GRADUATES IN RUSSIA

Grass Dmitry V.
grassdmitry@gmail.com
Tolyatti State University
Tolyatti, Russia
Petrishchev Vladimir I.
vpetrishchev2019@mail.ru
Saint Petersburg state university of civil aviation named after Chief marshal of aviation A.A. Novikov
Saint Petersburg, Russia

The article analyzes the issues of variable forms of professional socialization and education of school graduates in Russia. The authors emphasize that in many regions schools are implementing entrepreneurship programs, and the trend of youth business is gaining popularity.

Keywords: *introducing schoolchildren to business, startups, interest, numerous projects.*

Сегодня Закон «Об образовании» предоставил российским школам возможность использовать принцип вариативности программ, что, безусловно, позволяет конструировать учебный процесс по желанию его создателей, учитывая интересы учащихся.

В этой связи многие школы во всех регионах страны начали реализацию своих вариативных программ. Данное явление дает возможность педагогическим коллективам школ по -другому подходить к профессиональному образованию обучающихся.

Если мы обратимся к понятию «профессиональная социализация», то, к сожалению, увидим, что единого мнения на данное понятие ни у отечественных, ни у зарубежных ученых не существует.

Отечественный исследователь Н.А. Перинская считает, что профессиональная социализация, с одной стороны, это постепенный, но сложный процесс интеграции в

профессиональную среду избранной профессии для получения профессиональных навыков и выполнения профессионально-значимых видов деятельности. С другой, она способствует развитию над профессиональных навыков и умений (soft skills), направленных на решение профессионально трудовых задач, которые повышают эффективность работы и взаимодействие с другими людьми [1].

По словам зарубежных ученых J. Weidman, D. Twale, E. Stein, школьники проходят профессиональную социализацию, т.е. процесс, в ходе которого обучающийся приобретает знания, опыт для развития необходимых навыков и принимает профессиональные ценности, которые приводят к успешному началу карьеры в любой отрасли, включая инженерную [2].

В целом, мы согласны с мнением вышеупомянутых исследователей, тем не менее, считаем, что профессиональная социализация больше представляет собой двойственное явление, т.е. с одной стороны, она способствует профессиональному самоопределению и успешному овладению профессией, а с другой, помогает личности самовыразиться и самоутвердиться.

Таким образом, видно, что отечественные и зарубежные ученые справедливо подчеркивают значимость данного понятия, поскольку оно тесно связано с личностью обучаемого, его опытом и профессиональной деятельностью.

В последнее время началась популяризация вариативных программ в средней школе, способствующая растущему интересу к профессиональному среднему образованию в России. Как отмечает Т.С. Терюкова, социологические исследования, проведенные в России, доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Другими словами, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. Попытки соединить экономическое образование с решением проблем профориентации не так уж беспочвенны, но они требуют экономического подхода: оценки затрат и результатов [3].

Во многих школах России открываются предпринимательские классы, целью которых является включение старшеклассников в предпринимательскую экосистему города, которая способствует реализации бизнес-проектов в компаниях-партнерах, бизнес-акселераторах, технопарках, общественных и профессиональных организациях.

Проект «Открытые уроки предпринимательства», который центр «Мой бизнес» реализовал в прошлом году в 14 школах Кировской области получил позитивную оценку. Сотрудники Центра совместно с действующими предпринимателями провели деловые игры, где рассказали старшеклассникам о первых шагах в бизнесе. Обучили 300 подростков. Итогом стал конкурс эссе на тему «Какой бизнес я хочу открыть и почему?». Школьники, принимающие участие в данном проекте, открыто говорили, что подобные мероприятия важны для них. Некоторые из ребят заявили, что они хотели бы открыть свой бизнес в виде компьютерного клуба или кафе.

В последние годы бизнес-эксперты констатируют новый тренд, связанный с предпринимательством молодежи. Один из таких проектов предлагает Кузбасс – это форум «Буду предпринимателем!», в ходе которого старшеклассники решают необычный бизнес-кейс. По легенде проекта каждая из команд – это частная компания, которая планирует создать эффективный бизнес без больших вложений. Ребятам ставится непростая задача – вывести на рынок компанию, работающую в сфере услуг. Основное заключается в том, чтобы команды, принимающие участие в данном проекте должны убедить экспертную комиссию, что именно их проект самый эффективный. По словам Вадима Назарова, директора МБУ «Центр поддержки предпринимательства» города Кемерово данный форум «Буду предпринимателем!» является практическим уроком профориентации. В. Назаров справедливо считает, что предприниматель – это тоже профессия, и подрастающее поколение нужно с ней знакомить. Он подчеркивает, что у нас нет задачи сделать из каждого школьника бизнесмена. Но если мы вырастим хотя бы одного предпринимателя из наших сегодняшних участников – это уже большой плюс для города и Кузбасса в целом [5].

В утвержденном Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» выделено, что основное внимание в образовании школьников должно быть уделено формированию таких знаний, умений и качеств личности, которые будут востребованы в современных экономических условиях и в дальнейшем позволят личности достичь успеха в различных видах деятельности [6].

Для реализации данного направления взаимодействие школы и предпринимателей осуществляется с учетом местных условий и в разных формах: от участия в модернизации учебных планов до создания мини-предприятий и развития механизма государственно-частного партнерства. В последнее десятилетие актуализируется проблема экономической социализации и предпринимательства российской молодежи. Решение этой проблемы в основном определено тем, что многие исследователи определяют экономическую культуру как важную составляющую базовой культуры личности в современной рыночной экономике [7].

На наш взгляд, сегодня становится очевидным, что вариативность обучающих программ, мотивируя школьников, реально способствует реализации многих предпринимательских проектов в школах российских регионов.

Библиографический список

1. Перинская Н.А. Социальная идентичность как результат профессиональной социализации // Социологический сборник. Институт молодежи. М. : Социум, 1998. Вып. 4. С. 36-40.

2. Weidman J., Twale D., Stein E. Socialization of graduate and professional students in higher education: A Perilous passage? / J. Weidman, D. Twale, E. Stein // ASHE-ERIC Higher education report. ERIC-2001. Vol. 28 / Number 3. - P. 35-40.

3. Терюкова Т.С. Экономическое образование и проблемы профориентации школьников // Экономика в школе. 2012. №1(57). С.17-23.

4. Бизнес-идеи старшеклассников уже в этом году могут стать стартапами/Мойбизнес-43.рф.18 января 2023 (Дата обращения: 15.11.2023).

5. Пименова М. Амбиционные старшеклассники: идеи эффективного бизнес-стартапа от кемеровских старшеклассников/Центр поддержки предпринимательства.www.csbkem.ru 19 ноября 2023 (Дата обращения: 10.11.2023).

6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http ://publication.pravo. gov. ru/Document/ View/0001201805070038 (Дата обращения: 11.11.2023).

7. Грасс Т.П., Петрищев В.И., Рыбакова Е. В. Взаимодействие школы и бизнеса как способ формирования экономической культуры у старшеклассников в России и зарубежных странах // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2019. №4 (25). С.245-249.

УДК 372.881.111.1

ЗНАЧИМОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ АВИАЦИОННОГО ВУЗА

Гребенникова Юлия Константиновна
Grebennikova.j.k@yandex.ru
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова.
г. Санкт-Петербург

В статье дается анализ подходов российских и зарубежных исследователей к межкультурной компетенции. Актуальность данного исследования продиктована необходимостью понимания значимости данного вида компетенции, выступающей в качестве мостика между представителями различных культур.

Ключевые слова: *межкультурная компетенция, профессиональная социализация, самоопределение молодежи.*

THE SIGNIFICANCE OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL SOCIALISATION OF AVIATION UNIVERSITY STUDENTS

Grebennikova Juliya Konstantinovna
Grebennikova.j.k@yandex.ru
Saint-Petersburg State University of Civil Aviation named after Chief Marshal of aviation A. A. Novikov
Saint-Petersburg, Russia

The article provides an analysis of the approaches of Russian and foreign researchers to intercultural competence. The relevance of this study is dictated by the need to understand the significance of this type of competence, which acts as a bridge between representatives of different cultures.

Keywords: *intercultural competence, professional socialisation, self-determination of youth.*

В Санкт-Петербургском государственном университете гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова реализуются различные программы по иностранному языку для различных специалистов авиационной индустрии: пилотов, авиадиспетчеров, инженеров по обслуживанию и ремонту воздушных судов и т.д.

Сегодня в СПбГУГА обучаются студенты из разных стран. В этой связи остро встает проблема межкультурной коммуникации молодежи как в образовательном процессе, так и вне его в культурно-досуговой и бытовой сферах. Безусловно, межкультурная компетенция занимает особое место в структуре профессиональной компетентности авиационного специалиста.

Бросается в глаза многогранность и неоднозначность термина «межкультурная коммуникация». По словам К.Б. Пригожина, согласно ФГОС «+++», межкультурная компетенция представляет собой конечный результат обучения иностранным языкам в вузе: «межкультурная компетенция – это способность эффективно общаться с представителями разных культур и национальностей» [1, с. 89].

По мнению А.П. Садохина, межкультурная компетентность представляет собой совокупность знаний, навыков и умений, при помощи которых индивид может успешно общаться с партнерами из других культур как на обыденном, так и на профессиональном уровне [2].

Американский исследователь М. Хаммер утверждает, что межкультурная компетентность – это способность менять культурную точку зрения и адаптировать поведение к культурным общностям и различиям [3]. С этим мнением трудно не согласиться.

В свою очередь румынская исследовательница Oana-Antonia Ilie признает, что межкультурная коммуникативная компетенция характеризуется наличием качеств, способствующих эффективной межкультурной коммуникации [4].

Отличительным признаком обучения иностранному языку специалистов авиационной отрасли является его профессиональная направленность, отражающаяся в учебной цели и содержании обучения. В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык (Авиационный английский язык)», студент должен познакомиться с УК-5 (универсальная компетенция), т.е. овладеть культурными традициями стран изучаемого языка и правилами делового этикета на английском языке.

По утверждению Е.А. Верижниковой и К.В. Савиной, язык является зеркалом души народа поскольку в нём находят отражение культура, значимые исторические и социальные события, менталитет и даже образ мысли, присущий народу [5]. С представленной точкой зрения сложно не согласится, однако можно ли предположить, что любой человек, изучающий любой иностранный язык в процессе его изучения приобщается к культуре и ценностям народа изучаемого языка. В качестве примера, рассмотрим несколько ошибок, которые довольно часто допускают студенты. 1) Last summer, I went to the sea. 2) Reading is the best way to train memory (brain). Первый пример является калькой с русского языка, поскольку носитель русского языка рассматривает море как место куда можно поехать, в то время как для носителя английского языка sea – the salty water that covers a large part of the surface of the earth. Соответственно, поехать к воде нельзя. Второй пример также является калькой, поскольку с точки зрения носителя русского языка память можно тренировать. В то время как для носителя английского языка memory – the ability to remember information, experience and people. Слово brain понимается как the organ inside the head. Таким образом тренировать способность или орган не представляется возможным.

Данные ошибки основаны на неспособности студентов понять менталитет и образ мысли носителя английского языка. Поэтому знание только лексики и грамматики не формирует в полной мере способность студента учитывать культурные особенности изучаемого языка. Соответственно, для приобщения к другой культуре и ценностям необходимо сформировать компетенцию, позволяющую студентам свободно ориентироваться в культурном многообразии.

В ходе подготовки авиационного специалиста в университете СПбГУГА следует отметить, что основной задачей профессиональной социализации выступает подготовка специалистов, которые требуются для авиапредприятия и авиакомпании. Подготовка такого специалиста осуществляет от 4 до 5 лет и представляет собой многоуровневый процесс профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов авиационного профиля на рынке труда.

Если рассматривать подготовку такого специалиста в общих чертах, безусловно он готовится в соответствии с социальным заказом общества и должен обладать набором различных компетенций, включая межкультурную компетенцию.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод под термином «межкультурная компетентность» исследователи подразумевают знание норм поведения и культурных особенностей, а также интерпретацию вербальных и невербальных языковых средств. С нашей точки зрения, во избежание двусмысленности трактовки термина «межкультурная компетентность» необходимо разработать единый подход к смежным понятиям и внести в понятийный аппарат межкультурной коммуникации единый термин с четкой трактовкой понятия межкультурная компетенция. Мы согласны с мнением Черняк Н. В. [6], что данный подход позволит более четко передать суть межкультурной компетенции, что в свою очередь поможет в разработке рабочих программ дисциплины «Иностранный язык», в частности «Иностранный язык (Авиационный английский язык)», в которых одна из формируемых универсальных компетенций нацелена на формирование межкультурной компетенции способствующей социокультурному саморазвитию личности. Также данный подход поможет определить методологию измерения и оценивания сформированности межкультурной компетенции и в конечном итоге создаст основу для разработки эффективных учебно-методических пособий.

Библиографический список

1. Пригожина К.Б. Развитие качеств мультикультурной личности как залог сформированности межкультурной компетенции / К.Б. Пригожина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. №1. С. 88-100.
2. Садохин А.П. Межкультурная компетентность: понятие структура, пути формирования / А.П. Садохин // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. X, № 1. С. 126-140
3. Hammer M.R. (2008). The intercultural development inventory (IDI): an approach for assessing and building intercultural competence. In M. A. Moodian (Ed.), Contemporary leadership and intercultural competence: Understanding and utilizing cultural diversity to build successful organizations. Thousand Oaks, CA: Sage
4. Oana-Antonia Ilie The intercultural competence. Developing effective intercultural communication skills // International conference knowledge-based organisation. 2019. Vol. XXV. № 2. p. 264-268.
5. Верижникова Е.А., Савина К. В. Язык как отражение истории и культуры народа // Язык. Культура. Коммуникация: изучение и обучение. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. Орел, 2021. С. 426-431.
6. Черняк Н.В. «Межкультурная компетенция» и смежные термины в понятийном аппарате межкультурной дидактики // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. Т. 13. № 2. С. 68-76.

УДК 331.101.38

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Губанова Полина Александровна
gubanova-28@mail.ru
Баранова Екатерина Михайловна
myrraha@yandex.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В статье обоснована необходимость определения новых подходов к проведению кадровой политики на промышленных предприятиях в период социально-экономической нестабильности. Предложены результаты исследования мотивации к труду у представителей рабочих профессий (машинист башенного крана, машинист кран-балки) металлургической отрасли. В заключении статьи даются рекомендации по совершенствованию кадровой политики предприятия, обозначены направления работы психолога с крановщиками разной специализации.

Ключевые слова: *психология труда, мотивация к труду, специалист среднего звена, рабочие профессии, машинист крана (крановщик).*

STUDYING MOTIVATION TO WORK IN REPRESENTATIVES OF WORKING PROFESSIONS

Gubanova Polina Alexandrovna
gubanova-28@mail.ru
Baranova Ekaterina Mikhailovna
myrraha@yandex.ru
Moscow City University
Moscow, Russia

The article substantiates the need to identify new approaches to personnel policy at industrial enterprises during periods of socio-economic instability. The results of a study of motivation to work

among representatives of blue-collar professions (tower crane operator, beam crane operator) in the metallurgical industry are presented. At the end of the article, recommendations are given for improving the personnel policy of the enterprise, and directions for the psychologist's work with crane operators of various specializations are outlined.
Keywords: *psychology of work, motivation to work, mid-level specialist, blue-collar professions, crane operator (crane operator).*

В Приказе Минтруда России от 30.12.2022 N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», машинист крана (крановщик) отнесен к сквозным видам профессиональной деятельности в промышленности. Ключевыми трудовыми функциями крановщика, а также требованиями к образованию и опыту работы на основе опросов работодателей являются: управление мостовыми и шлюзовыми кранами, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями грузоподъемностью до 3 т, при выполнении простых работ по погрузке, разгрузке, перегрузке и транспортировке сыпучих, штучных, лесных (длиной до 3 м) и других аналогичных грузов; управление монорельсовыми тележками, консольными кранами и кран-балками; проверка правильности крепления тросов, регулирования тормозов и действия предохранительных устройств; участие в ремонте обслуживаемого крана; управление машинами и механизмами при погрузке, разгрузке, перемещении, складировании различных грузов и участие в строительных, монтажных и ремонтно-строительных работах. Специализация крановщика определяется тем, с каким именно типом техники он работает, а уровень квалификации машиниста – ещё и грузоподъёмностью эксплуатируемой техники. Машинист может управлять следующими типами кранов: стеллажными штабелерами, отличающимися отсутствием кабины оператора, мостовыми, башенными, козловыми, шлюзовыми, кранами-балками. Учебные заведения не выпускают универсальных специалистов, способных работать на любом типе машины [1].

На сегодняшний день в пору тотальной нехватки рабочих кадров многие предприятия сталкиваются с проблемой эффективной мотивации сотрудников. В реалиях тенденции рынка труда в промышленности – когда спрос на кадры рабочих специальностей выше предложения, когда не работодатель выбирает сотрудника, а наоборот, компании вынуждены думать в первую очередь о кадровой политике, о трудовой мотивации в период социально-экономической нестабильности [2].

Поскольку эффективное управление невозможно без полного понимания мотивов и потребностей человека, правильного использования стимулов к труду, невозможна реализация качественной модели управления промышленным производством.

Так если взять для рассмотрения металлургическую отрасль, где одними из ключевых сотрудников, как бы это не звучало странно, являются именно крановщики, стропальщики и другие рабочие специальности вопрос о привлечении и удержании сотрудников стоит наиболее остро. Например, в городе Подольск есть две наиболее крупные конкурирующие между собой компании (Ариэль Металл и А ГРУПП), которые занимаются хранением, продажей и транспортировкой металла. В их конкурентном взаимодействии наблюдается тенденция к «переманиванию» сотрудников, когда одна компания повышает оклад, второй необходимо как можно быстрее давать релевантный ответ.

В силу того, что компании крупные, но не являются корпорациями или заводами, у них нет в штате сотрудника, который бы отвечал за диагностику мотивационной сферы у штата рабочих и постоянной разработки новых идей их мотивации к труду. Эта работа ложится на плечи HR-сотрудников, которые не имеют достаточной квалификации для решения обозначенных проблем.

В исследованиях последних лет рассматриваются различные аспекты мотивации труда рабочих: трудовая мотивация работников промышленности (Бессокирная Г. П., Чайковская Н., Эйдельман Я.), трудовые отношения на частном предприятии и в постсоветском периоде (Бессокирная Г.П.), мотивы и трудовые ценности молодежи (Андрианова Е. В., Бессокирная Г.П., Тарасова А.Н., Печеркина И.Ф.), культурные детерминанты отношения к труду (Лукьянова Т.Н., Убиенных Т. Н, Эйдельман Я.К.), мотивации творческой трудовой

активности, формы и методы мотивации творческой трудовой активности (Шабунова А.А., Леонидова Г.В., Устинова К.А.), повседневная деятельность рабочих (Караханова Т.М., Бессокирная Г.П., Большакова О.А.), оценка субъективного благополучия в труде (Бессокирная Г. П.), мотивация труда наемных работников (Темницкий А.Л.), особенности управления удаленными работниками (Перов Е.В.).

Чаще всего в отношении сотрудников рабочих профессий на производстве используется именно материальное стимулирование, но нередко оно подкрепляется и нематериальным – грамоты, различные обучения, мероприятия, создание досок почета и т.д. [3].

Существует множество теорий мотивации (Адамс С., Герцберг Ф., Лоулер Э., Макклелланд Д., Маслоу А., Портер Л., Ядов В. А.), но в отношении рабочих профессий почти все стратегии кадровой политики, основанные на внутренних мотивах сотрудника, оказываются неэффективными. Например, теория приобретенных потребностей Макклелланда Д. (McClelland D.C.), связанная с изучением влияния на человека потребности достижения, соучастия и властвования, оказывается неэффективной в использовании ее как основы для формирования мотивации, потому что процент сотрудников, которые хотели бы, например, из стропальщика вырасти до кладовщика, а в дальнейшем до начальника смены крайне мал [4].

Например, теория Маслоу А. (Maslow A.) применима как базис для построения стратегии предприятия в основном в части закрытия базовых потребностей, но в отношении точки роста, появляются трудности. Так как немногие сотрудники рабочих специальностей видят своей мотивацией в работе личностный и карьерный рост.

Нами было проведено исследование среди рабочих АО Ариэль Металл (поставщик черного металлопроката и труб со складскими площадями в Москве, Санкт-Петербурге, Батайске, Самаре, Краснодаре и Саратове). В исследовании приняло участие 11 респондентов рабочих профессий – машинист башенного крана, машинист кран-балки, в возрасте от 37 до 52 лет. В результате беседы со специалистом кадровой службы, наблюдений за работой респондентов и анализа их резюме, тестирования типов их трудовой мотивации (тест В.И. Герчикова, рис.1) нами были получены следующие данные:

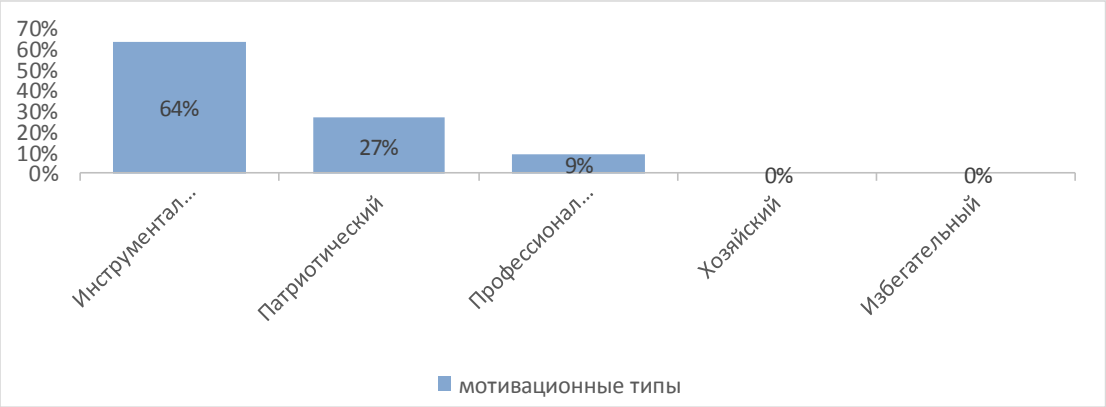


Рисунок 1. Результаты тестирования типа трудовой мотивации представителей рабочих профессий – машинист башенного крана, машинист кран-балки (тест В.И. Герчикова)

На диаграмме изображены результаты исследования, согласно которым на предприятии АО АРИЭЛЬ МЕТАЛЛ большинство опрошенных сотрудников относятся к инструментальному типу мотивации. Согласно теории Герчикова В.И. для такого типа мотивации наиболее характерны следующие черты: заинтересованность в размере заработка, а соответственно, наилучшей мотивацией для них являются премии, бонусы, повышение заработной платы. Почти в половину меньше количество сотрудников с патриотическим типом мотивации, для которых характерно участие в реализации достижения общей цели компании. Для них денежная мотивация является слабым стимулом, эффективнее оказывается нематериальна мотивация в виде признания от руководства или коллег их незаменимости в организации. И всего один процент от всех опрошенных составил профессиональный тип, для

которого характерно, восприятие работы как возможности проявить себя. Для такого типа цель, это желание получить публичное признание руководства, нерегулярные премии же воспринимаются скорее, как демотивация.

Отсутствуют хозяйский и избегающий тип мотивации, это может быть обусловлено контингентом опрашиваемых и уровнем честности, с которым они отвечали на тест.

Наиболее эффективной мотивацией для сотрудников данного типа предприятия служит вид сдельной заработной платы, где премия зависит непосредственно от качества и количества выполненной работы сотрудника. Например, стропальщик в среднем по рынку МО может получать 70 тысяч рублей, но если он будет выполнять больший объем работ за счет переработок, то может получать до 130 тысяч рублей. Но проблема обнаруживается и тут. Вроде бы компания готова платить премии, надбавки, бонусы и другие стимулирующие выплаты, чтобы привлекать сотрудников или повышать производительность труда уже имеющихся, но тут происходит столкновение потребностей. Когда сотрудник невзирая на все бонусы не хочет перерабатывать (хочет получать достойную заработную плату, но при этом не хочет/ не может трудиться сверх нормы, не хочет/не может повышать свою квалификацию, профессионально развиваться). Такое положение дел обусловлено несколькими факторами:

- ✓ чаще всего сотрудники готовые брать переработки находятся в возрастной категории 35+, у многих есть семьи с двумя и более детьми. И они видят личную мотивацию в переработках, но таких меньшинство;
- ✓ сотрудники, которые не хотят брать переработки относятся к возрастной категории 20-25 лет, живут одни или с родителями и их вполне устраивает их заработная плата без дополнительных надбавок;
- ✓ также существует категория 45+, мужчины, без семьи и как их называют на предприятиях «работники выходного дня», которые часто могут не приходить на работу из-за своих личных причин (различные виды зависимостей).

Две последние категории мотивировать крайне сложно, потому что их не интересует высокая заработная плата, бонусы и материальная мотивация.

Для частичного решения проблемы кадрового голода компании данной отрасли готовы закрывать вакантные места так называемой акций «приведи друга», где приводящему сотруднику выплачивают тремя платежами 15 тысяч рублей. По своей сути акция не является эффективной, так как чаще всего новые сотрудники, которых приводят не задерживаются на длительный срок, но ее все равно используют, так как хоть на какой-то период кадровый голод перестает быть актуальным.

Ввиду того, что мотивация сотрудников рабочих профессий осуществлять сложнее, чем, например, менеджеров, из-за отсутствия выраженной личной мотивации сотрудника. Можно предположить, что это обусловлено низким уровнем образования и общим культурным уровнем человека, ему не интересно развиваться как личности или как работнику. Поэтому его не привлекает ни социальный пакет, ни мотивация в виде заработной платы. Легче было бы мотивировать людей с более высоким уровнем образования, но такие кадры не идут в рабочие профессии из-за статуса рабочих «среднего звена», отсутствия реальных возможностей профессионального роста и развития и возможности перемещения, как вертикального, так и горизонтального по ступеням профессиональной лестнице. Эту проблему активно старается решить корпоративная культура предприятий, где представители рабочих профессий крайне необходимы.

Если рассматривать непосредственно вопрос качественной мотивации уже имеющихся сотрудников, то на данный момент времени нельзя предложить более эффективную мотивацию, чем уже имеющаяся: финансовая, медицинская страховка, бесплатное питание на работе, чай/кофе, переобучение за счет компании на вакантные места с другими должностными обязанностями, например, стропальщик переучивается на крановщика. Обязательная инновация, которую можно предложить АО Ариэль Металл – введение новой должности в штат психолога, сотрудника имеющего профильное психологическое или психолого-педагогическое образование, который должен быть готов работать с крановщиками разной специализации и способен: проводить компетентную диагностику используя методы эргономического анализа; разрабатывать и реализовывать программы развития представителей рабочих профессий, как субъектов труда; применять психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления; помогать рабочим адаптироваться к производственной

структуре; выстраивать привлекательную траекторию профессионального развития; определять смысл в профессиональном и личностном самоопределении.

Библиографический список

1. Костарева А.А. Анализ востребованности профессии «машинист крана металлургического производства» // Human Progress. 2019. Том 5, Вып. 4. URL: http://progress-human.com/images/2019/Tom5_4/Kostareva.pdf, свободный. DOI 10.34709/IM.154.4
2. Бессокирная Г.П. Мотивация труда рабочих: практика и теоретико-методические проблемы изучения на российских промышленых предприятиях. Социально-трудовые исследования. 2020; 40(3):132-147. DOI: 10.34022/2658-3712-2020-40-3-132-147
3. Горгорова В.В. Мотивация персонала, стратегия мотивации, материальное стимулирование, нематериальное стимулирование, эффективность мотивации персонала / В.В. Горгорова, Л.А. Кобина // Инженерный вестн. Дона, 2013. Т. 27. №4
4. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для студентов вузов. 3 е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА М, 2011. URL: https://www.studmed.ru/egorshin-ap-motivaciya-trudovoy-deyatelnosti_ca4a06ce931.html, свободный.
5. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 377.1:004

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Гузенко Виктория Олеговна
ms.stranger79@mail.ru
Симан Алексей Сергеевич (науч.рук.)
s-lex-man@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматриваются основные проблемы, связанные с оценкой эффективности массовых открытых онлайн-курсов. Автор анализируют методы оценки успехов обучения на платформах МООК, рассказывает о метриках конкретного набора и о важности обратной связи.

Ключевые слова: *массовые открытые онлайн-курсы, оценка эффективности, метрики конкретного набора, онлайн-образование.*

THE PROBLEM OF ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF MASSIVE OPEN ONLINE-COURSES

Guzenko Victoria Olegovna
ms.stranger79@mail.ru
Siman Aleksey Sergeyevich (scientific supervisor)
s-lex-man@mail.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article examines the main problems associated with assessing the effectiveness of massive open online-courses (MOOCs). The author analyzes methods for assessing learning success on

MOOC platforms, talks about the metrics of a specific set and the importance of feedback.
Keywords*: massive open online-courses, effectiveness assessment, specific enrollment metrics, online education.*

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) представляют собой неформальный механизм получения знаний, которые предоставляют доступ к качественному образованию без ограничений пространства, времени и финансовых затрат, открывают возможность получения самостоятельно выбираемого объема в определенной области знаний в упорядоченной и организованной форме на базе образовательных организаций и рассчитаны на массового потребителя (пользователя Интернета) [2]. В последние годы МООК стали популярным и доступным средством получения образования. Однако существует проблема оценки эффективности этих курсов. Традиционные методы оценки качества образования, такие как тесты, оценки и полученные документы после прохождения того или иного курса, не всегда позволяют дать достоверную оценку качества образовательного контента и онлайн-курса в целом. В данной статье рассмотрим основные методы оценки эффективности массовых открытых онлайн-курсов [1].

Во-первых, очень важно оценить результаты обучения студентов (показатели до и после прохождения курса, результаты выполнения промежуточных и финальных испытаний). Но тут возникает проблема. Очень часто бывает, что для успешного завершения курса и получения документа об окончании обучения, необходимо пройти промежуточную и итоговую аттестации. Если студент успешно справляется с аттестацией, мы не можем говорить, что студент на 100 % усвоил весь материал. Отсутствие надлежащего контроля над процессом обучения в МООК может привести к низкой мотивации студентов и низкой успеваемости, а также к обучению «для галочки» [3].

Во-вторых, необходимо подсчитать метрики конкретного набора (промежуточные и финальные CSI и COR, финальный NPS).

CSI (Customer Satisfaction Index) – это показатель, с помощью которого измеряют удовлетворенность клиентов товарами, услугами, обслуживанием в целом. В нашем случае мы говорим об образовательных услугах. С помощью CSI можно сравнивать удовлетворенность разных частей целевой аудитории. Это помогает лучше адаптировать продукт или услугу под ядро этой аудитории. Данный показатель является очень важным и весьма эффективным при оценке курса, однако имеет свои недостатки. Во-первых, показатель CSI требует большой подготовки и аналитической работы, следовательно и финансовых затрат, в отличие от того же NPS. Во-вторых, больше усилий требуется для заполнения анкеты от потребителя услуги (как уже было сказано, в нашем случае речь идет об образовательных услугах), поэтому для повышения вовлеченности, вероятно, придется применять другие методы стимулирования.

NPS (Net Promoter Score) помогает оценить уровень лояльности клиентов – насколько они готовы вернуться к бренду и совершить повторную покупку. Метрику NPS ещё называют индексом лояльности клиентов. Приведем пример для нашего случая: потребитель приобретает образовательную услугу (регистрируется на бесплатный или платный курс), далее платформа связывается с клиентом и проводит опрос, после опроса анализируются полученные данные для того чтобы узнать общий уровень лояльности клиента. Однако и тут не всегда можно получить достоверные результаты.

Доходимость до конца курса, или, другими словами, COR (Completion Rate) – это одна из ключевых метрик в онлайн-образовании. COR показывает, какой процент студентов дошел до финала обучения. Принято считать, что чем выше COR, тем лучше сработал курс: больше студентов получают запланированный результат от обучения, оставляют положительные отзывы и т.д. Однако данная метрика имеет очень много нюансов и погрешностей.

Следующий шаг при измерении эффективности курса это обратная связь по результатам обучения от обучающихся, преподавателей, тьюторов и методистов. Но и здесь есть недостатки. Например, некоторые обучающиеся могут быть не мотивированы или не иметь времени для предоставления обратной связи по результатам обучения. Это может быть вызвано их занятостью или отсутствием мотивации для предоставления обратной связи.

В итоге, проблема эффективности оценки массовых открытых онлайн-курсов является

актуальной и требует дальнейшего исследования и разработки специализированных решений. Только через постоянное улучшение и развитие методов и методологии оценки качества МООК возможно обеспечить получение достоверных результатов.

Библиографический список

1. Золотухин С.А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов // Дискуссия. Екатеринбург: Изд. дом «Ажур», 2015. №4 (56). С. 97-103.
2. Костюк, Ю.Л., Левин, И.С., Фукс, А.Л., Фукс, И.Л., Янковская, А.Е. Массовые открытые онлайн-курсы – современная концепция в образовании и обучении / Вестн. Том. гос. ун-та. Управление, вычислительная техника и информатика. 2014. №1. С. 89-98.
3. Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 105-108.
4. Травкин И.Ю. Неформальное образование в интернет: от сетевых сообществ к массовым открытым онлайн-курсам // Образовательные технологии и общество. 2015. №2. С. 441-471.
5. Нилова С.В. Массовые открытые онлайн-курсы в образовательном процессе университета // Образовательные технологии и общество. 2014. №2. С. 555-568.

УДК 378.1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СПОСОБА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Гулина Наталья Сергеевна
gulinanatascha@yandex.ru
Ассовская Елена Ивановна
Alyona278@mail.ru
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова
г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются основные тенденции растущих требований к преподавателю высшей школы, а также теоретико-методологические аспекты трансформации образовательного процесса в университете.

Ключевые слова: *образовательный процесс, методология высшей школы, новаторское мышление, преподаватель высшей школы, педагог-новатор, трансформация образовательного процесса, профессиональное развитие.*

METHODOLOGICAL ASPECTS OF TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A WAY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A LECTURER OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Gulina Natalya Sergeevna
gulinanatascha@yandex.ru
Assovskaia Elena Ivanovna
Alyona278@mail.ru
Saint Petersburg state university of civil aviation named after Chief marshal of aviation A.A. Novikov
Saint Petersburg, Russia

The article discusses the main trends of growing requirements for a lecturer of a higher educational establishment, as well as theoretical and methodological aspects of the transformation of

the educational process at the university.
Keywords: *educational process, methodology of higher education, innovative thinking, lecturer of higher education, teacher-innovator, transformation of the educational process, professional development.*

Образовательная деятельность является системой, заключающейся в постоянной трансформации методологии взаимодействия между объектом (обучающимся) и субъектом (наставником). Мы наблюдаем бесконечную рассогласованность между актуальным содержанием и устаревшей формой в преподавательской деятельности, что порождает необходимость постоянной профессионального развития преподавателя. Форма развития может заключаться в виде курсов повышения квалификации, саморазвития (личностного роста), апробации новых техник в образовательном процессе и т.д. Современному педагогу необходимо обладать рядом профессиональных компетенций, в числе которых новаторское мышление. Трансформируя архаичную дидактику высшей школы, педагог-новатор продуцирует зарекомендовавшие себя на практике успешные образовательные формы, которые в дальнейшем могут приобрести институциональный статус, что позволит закрепить инновационное производство выпускников нового типа.

Во многих странах меняются роль и функционирование высших школ, что также влияет на педагогическую деятельность. Преподаватели вынуждены уделять больше внимания интеграции учащихся с особыми потребностями в обучении в своих группах, более эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии для преподавания, больше участвовать в планировании в рамках систем оценки и подотчетности [1, с.124].

Независимо от педагогического стажа и профессионального опыта работы, соответствие новым реалиям приводит научно-педагогических работников к пониманию важности совершенствовании знаний в различных аспектах. Поэтому системы образования стремятся предоставить педагогам возможности для повышения квалификации без отрыва от работы, чтобы поддерживать высокий уровень преподавания и удерживать высококвалифицированные кадры.

Повышение квалификации преподавателей высшей школы, выходящее за рамки их начальной подготовки, может служить ряду целей:

• обновление знаний преподавателей по предмету в свете последних достижений в этой области;

• обновление навыков, установок и подходов преподавателей в свете разработки новых методов обучения;

• предоставление возможности преподавателям применять изменения, внесенные в учебные планы или другие аспекты преподавательской практики;

• предоставление возможности университетам разрабатывать и применять новые стратегии, касающиеся учебной программы и других аспектов преподавательской практики;

• обмен информацией и опытом между преподавателями и другими специалистами, например, учеными, промышленниками.

Итак, исходя из целей профессионального развития, необходимо понимание конечного результата: тех компетенций, которыми будет обладать современный научно-педагогический работник:

1. Адаптивность. В наш современный цифровой век преподаватели должны быть гибкими и уметь адаптироваться к экзогенным факторам.

2. Коммуникативность. Данная компетенция подразумевает умение находить эффективный подход не только к своим студентам, но и к их родителям и другим сотрудникам высшего учебного заведения, а также способность сформулировать свои мысли таким образом, что вкладываемый смысл полностью понимается собеседником.

3. Командность. Часть работы преподавателя – это умение работать сообща, как часть команды или коллективного объединения. Совместная деятельность преподавателя со студентами дает обучающимся больше шансов учиться и получать удовольствие. Общение с другими преподавателями (даже виртуально) и совместное решение проблем приведут только к совместному профессиональному росту.

4. Творческий подход. Самый эффективный инструмент, который может использовать преподаватель, – это его воображение. Научно-педагогическим работникам необходимо проявлять творческий подход и придумывать уникальные способы вовлечения своих учеников в процесс обучения.

5. Лидерство. Педагог является наставником и знает, как направить своих учеников в правильном направлении. Компетенция лидерства важна для преподавателей, так как лишь став авторитетом для своей аудитории преподаватель может донести знания до обучающихся.

6. Новаторское мышление. Современный педагог готов пробовать что-то новое, от новых образовательных приложений до навыков преподавания и электронных устройств. Быть инновационным означает не только пробовать что-то новое, но и задавать вопросы своим ученикам, устанавливать связи в реальном мире и развивать творческое мышление.

7. Понимание технологии. Технологии развиваются быстрыми темпами. Только за последние пять лет мы стали свидетелями огромных прорывов, и мы продолжим наблюдать, как они растут. Хотя за этими разработками может быть трудно уследить, это то, что необходимо делать всем современным педагогам. Необходимо не только разбираться в новейших технологиях, но и знать, какие цифровые инструменты подходят студентам и соответствуют целям обучения.

Итак, исходя из вышеуказанных компетенций, которыми должен обладать преподаватель высшей школы, рассмотрим более подробно методологические аспекты трансформации образовательного процесса как способа профессионального развития научно-педагогических работников.

Высший этап работы преподавателя-новатора заключается в научной рефлексии по поводу своей профессиональной деятельности, вычленении новых смыслов из реальных инновационных ситуаций; иными словами, в создании знаково-культурных форм (научных постулатов и концепций). Формально, с юридической стороны никакого нарушения в трансформации методологии дидактики высшей школы нет, кроме того, эти действия обоснованы усовершенствованием учебного процесса. Однако в любом образовательном учреждении имеются некие конвенциональные установки со стороны административно-управленческого аппарата к отсутствию проявления инициативы и всякого рода инновационных преобразований учебной деятельности, трактующих их как дисциплинарное нарушение [2, с 59].

С одной стороны, интенция на консерватизм и стагнацию со стороны административно-управленческого аппарата нам представляется обоснованными в том смысле, по выражению В.П. Литвинова: «Всякое новаторство лишает устойчивости систему, а задача руководителя обеспечить устойчивость» [3, с. 151].

В этом месте мы наталкиваемся на противоречие между исполнительной и преобразовательной установками: одно обратно пропорционально другому. При этом не всегда фигура преподавателя совпадает с новаторством, а фигура администратора – с нормированием, бывает и наоборот. Мы идентифицируем их исключительно по интенции к учебному процессу, по их позиционному самоопределению. Но, как правило, в традиционном типе ВУЗа, как и любого другого предприятия, фигура управляющего ответственна за бесперебойное функционирование системы, предупреждение анархии; а фигура инноватора – за оптимизацию процесса [2, с.60].

Таким образом, профессиональное развитие преподавателей высшей школы заключается в актуалгенезе [4, с.102] – порождении (генезе) новых моделей взаимодействия (индивида или группы) с миром в процессе актуализации ранее зафиксированных моделей взаимодействия, так как онтологический смысл наставнической деятельности остается неизменным. Трансформируется лишь форма в виде методологии, но основная суть преподавательской деятельности остается прежней.

Библиографический список

1. Егина К.Г., Каспарян, К. В. Роль дискуссионного клуба любителей истории "реки времен" в патриотическом воспитании молодежи Пятигорского государственного университета / К. В. Каспарян, К. Г. Егина // Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции "Организация работы по патриотическому воспитанию в образовательных организациях высшего образования»: материалы конференции, Майкоп, 21–24 ноября 2017

года / Адыгейский государственный университет. – Майкоп: ООО "Электронные издательские технологии", 2017. С. 123-125

2. Волошина М. В. Актуалгенез и гетерархическая система управления в университете инновационного типа (на примере Пятигорского государственного университета). Экстраполяция концепции организационных инноваций японской машиностроительной компании Toyota motor corporation, воплощенная в философии «5S» / М. В. Волошина // Инноватика: современные технологии модернизации общества : Материалы IV Региональной научно-практической конференции с международным участием, Пятигорск, 20–21 февраля 2023 года. Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2023. С. 53-67.

3. Литвинов В.П. Введение в методологию. – Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2013. 184 с.

4. Щедровицкий Г.П. Методология: вчера, сегодня завтра. Том I. М.: Изд-во Шк. Культ. Полит., 2005. 472 с.

УДК 377

ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Гущин Алексей Владимирович
aland-ag@mail.ru
Нижегородская государственная консерватория имени М.И. Глинки
г. Нижний Новгород
Путюнина Елена Владимировна
elena.2023ak@mail.ru
Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова
Московская область, г. Коломна
Шарай Евгений Сергеевич
evgenij.sharay@yandex.ru
Колледж «Коломна»
Московская область, г. Коломна

В данной статье рассмотрена методика применения в образовательном процессе цифровых средств на примере устройства Умная Камера Яндекс. Применение в профессиональном образование цифровых средств является сегодня необходимым условием для улучшения качества образования и как следствие подготовку востребованных специалистов, готовых реализовывать свой потенциал, знания и умения в будущем цифровом пространстве.

Ключевые слова: *профессиональное образование, цифровые средства обучения, практические занятия.*

DIGITAL LEARNING TOOLS IN PRACTICAL CLASSES

Gushchin Alexey Vladimirovich
Nizhny Novgorod Glinka State Conservatory
Nizhny Novgorod, Russia
Putyunina Elena Vladimirovna
Kolomna Agricultural College named after N.T. Kozlov
Moscow region, Kolomna, Russia
Sharai Evgeny Sergeevich
College «Kolomna»
Moscow region, Kolomna, Russia

This article deals with the methodology for using digital technologies in the educational process using the Yandex Smart Camera device as an example. The use of digital technologies in

professional education is a necessary condition for improving not only the quality of education today but also the training qualified professionals who are ready to demonstrate their potential, knowledge and skills in the future digital space.
Keywords: *vocational education, digital learning tools, practical training.*

В данное время в мире происходит рывок в цифровую эпоху. Под цифровизацией в общем смысле понимается концепция экономической деятельности, основанная на внедрении в различные сферы деятельности современных цифровых технологий. Профессиональное образование в подготовке специалистов для цифровой экономики не может обойтись без применения цифровых технологий [3,4].

Преимущества применения цифровых технологий в среднем профессиональном образовании, следующие [1,2]:

1. Интерактивность: цифровые технологии позволяют студентам в режиме реального времени взаимодействовать с данными и результатами исследований. Это делает учебный процесс более интересным и наглядным.
2. Сбор данных: цифровые технологии способны собирать данные о температуре, влажности, освещенности, уровне шума и других параметрах окружающей среды. Эти данные могут быть использованы для проведения различных экспериментов и исследований.
3. Визуализация данных: цифровые технологии предоставляют возможность визуализировать данные в виде графиков, диаграмм и других графических элементов. Это помогает студентам лучше понимать и анализировать информацию.
4. Удобство использования: Устройство легко устанавливается и настраивается, что делает его доступным для широкого круга преподавателей и студентов.

Технологический прогресс меняет множество аспектов нашей жизни, и профессиональное образование не исключение. Одним из новых и инновационных средств обучения является – Умная Камера Яндекс. Это устройство предоставляет уникальные возможности для проведения практических занятий и исследований.

В данной статье мы подробно рассмотрим, как можно применить Умную Камеру Яндекс в образовательных целях студентов на практических занятиях.

Умная Камера Яндекс – это интеллектуальное устройство, которое оборудовано множеством датчиков и современных технологий для анализа окружающей среды и визуализации данных. Это компактное устройство может быть установлено в классе, лаборатории или научной лаборатории и использоваться для проведения практических занятий по различным предметам и областям знаний.

Одно из ключевых направлений в практической подготовке студентов среднего профессионального образования – формирование профессиональных компетенций в образовательном процессе.

Ожидаемый результат – практико-ориентированная подготовка студентов на практических занятиях, учебных и производственных практиках в соответствии с профстандартами; расширение квалификаций, получаемых выпускниками.

Следует отметить, что предложенная технология имеет широкие возможности и может быть использована в большом спектре профессионального образования при обучении по таким профессиям, как: Судостроитель-судоремонтник металлических судов, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и другие.

В данном исследовании практические занятия проводились по профессиональному модулю ПМ.02 Настройка, регулировка и контроль рабочих параметров судовых механизмов, узлов и агрегатов, функциональных систем по профессии 26.01.08 Моторист (Машинист).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы по учебной практике ПМ.02 Настройка, регулировка и контроль рабочих параметров судовых механизмов, узлов и агрегатов, функциональных систем должен получить практический опыт:

- настройки узлов и агрегатов, функциональных систем;
- регулировки и контроля рабочих параметров судовых механизмов;

- проверки исправности контрольно-измерительных приборов и средств автоматики;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- осуществлять настройку, регулировку и контроль рабочих параметров судовых механизмов, узлов и агрегатов;
- определять правильность работы контрольно-измерительных приборов, регулирующей и защитной автоматики.

Для этого необходимо сформировать следующие профессиональные компетенции:

- снимать значения показаний приборов регулировки и контроля рабочих параметров судовой техники,
- эксплуатировать, регулировать, осуществлять наладку узлов и агрегатов с применением программных средств,
- осуществлять настройку и регулировку рабочих параметров судовых механизмов, узлов и агрегатов, функциональных систем в соответствии с нормативными эксплуатационно-техническими характеристиками,
- устранять возникающие небольшие неисправности при работе оборудования.

Также необходимо сформировать общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем,
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Сегодня цифровые технологии широко вошли в повседневную жизнь человека. Цифровые приборы являются постоянными спутниками человека в сети интернет и на занятиях можно наблюдать, что многие студенты не выходят из гаджетов. В связи с этим возникает вопрос, что делать? Как использовать это в пользу учебного процесса?

Попытки отдалить студента от устройства коммуникации часто не приносят желаемого результата, во время проведения занятия студент остаётся со своим гаджетом и своими интересами на просторах сети интернет.

И все же следует отметить тот факт, что цифровые технологии, созданные для того чтобы облегчить жизнь человеку, также являются помощником в образовательной деятельности и то, что так увлекает современную аудиторию можно использовать для развития профессиональных и общих компетенций.

На занятия по учебной практике ПМ.02 Настройка, регулировка и контроль рабочих параметров судовых механизмов, узлов и агрегатов, функциональных систем мы используем современные гаджеты для поиска информации направленной на развитие профессиональных и общих компетенций.

Перед студентами ставится ряд разнообразных задач, которые они должны решить. Постановка задачи зависит от темы занятия. Например, это поиск по фотографии механизма, прибора, или устройства.

Такой метод универсален тем, что его можно использовать в различных местах, как в аудитории практического обучения, так и на производственной базе.

Студенты, используя умную камеру Яндекс, фотографируют предмет изучения и осуществляют поиск в сети интернет. Время определяется в соответствии с дидактическими задачами.

Далее по ходу выполнения задания, так как скорость у всех студентов разная, перед ними ставится дидактическая задача или конкретное практическое задание.

Следует отметить, что количество задач может варьироваться. Это зависит от количества

информации по исследуемому объекту. По окончанию поиска и анализа информации студенты делают записи в конспектах и отвечают на вопросы преподавателя.

Часто поисковые системы выдают неверные ответы, что дает студенту возможность получить правильное понимание для формирования поисковых запросов и прививает навык отличать правдивую информацию от ложной информации. Для привития этого навыка необходимо рекомендовать студентам не пользоваться одним источником, а рассмотреть несколько вариантов ответа на запрос. Также во время работы в сети интернет преподаватель помогает студентам при поиске информации, предложив им воспользоваться заранее приготовленной ссылкой на техническую документацию или иной сервис.

Во второй части занятия преподаватель, выслушав все ответы, дает пояснения по каждому предмету исследования или даёт расширенный ответ на поставленную задачу.

Резюмируя, отметим, что современные цифровые технологии дают широкую возможность для формирования общих и профессиональных компетенций студентов, а также создают платформу для практико-ориентированной подготовки студентов на практических занятиях, учебных и производственных практиках в соответствии с профстандартами.

Цифровые технологии представляют собой мощное образовательное средство, которое открывает новые возможности для проведения практических занятий и исследований. Интерактивность, сбор данных и визуализация делают обучение более эффективным и увлекательным.

Внедрение таких технологий в образовательный процесс способствует развитию у студентов навыков анализа данных, критического мышления и творческой активности, что делает их подготовленными к вызовам современного цифрового мира.

Библиографический список

1. Булаева М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования, 2022. №72(4). С.34-36.

2. Петров Ю.Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования / Ю.Н. Петров, М.В. Фирсов, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, 2020. № 2 (52). С. 7-11.

3. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гущин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования, 2019. № 64-2. С. 189-192. – EDN MCENTJ.

4. Markova S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykx E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems, 2021. T.200. C. 940-947.

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Данилова Кристина Александровна
danilovaka645@mgpu.ru
Львова Светлана Владимировна (науч.рук.)
lvovasv@mgpu.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В рамках данной научной статьи, основываясь на актуальных исследованиях, особое внимание посвящается выявлению инновационных возможностей, предоставляемых искусственным интеллектом для развития и роста психологов как профессионалов.

Ключевые слова: *искусственный интеллект, профессия психолога, профессиональное развитие психолога, чат-боты с искусственным интеллектом.*

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A PSYCHOLOGIST

Danilova Kristina Alexandrovna
danilovaka645@mgpu.ru
Lvova Svetlana Vladimirovna (scientific supervisor)
lvovasv@mgpu.ru
Moscow City University
Moscow, Russia

Within the framework of this scientific article, based on current research, special attention is devoted to identifying innovative opportunities provided by artificial intelligence for the development and growth of psychologists as professionals.

Keywords: *artificial intelligence, profession of a psychologist, professional development of a psychologist, chatbots with artificial intelligence.*

В контексте стремительного технологического прогресса существенное внимание уделяется воздействию искусственного интеллекта (ИИ) на будущие рабочие условия и профессиональное развитие человека. Перемещаясь в эпоху все большего внедрения искусственного интеллекта в различные сферы человеческой жизни, психологам необходимо углубленно исследовать его влияние на будущую трудовую сферу, а также способы эффективной адаптации человека к грядущим изменениям.

Основной целью статьи является анализ актуальных исследовательских работ и выявление текущих трендов в области развития искусственного интеллекта в психологии, а также изучение ключевых навыков и качеств, становящихся все более значимыми для успешного профессионального развития психолога в условиях широкого использования искусственного интеллекта.

Для улучшения ментального здоровья в настоящее время уже используются различные «социальные роботы», которые помогают пожилым людям справляться с чувством одиночества. В Великобритании в домах престарелых провели такой эксперимент, который показал, что люди, использовавшие робота по имени Пеппер, заметили значительное улучшение своего психического состояния [4].

Роботы сейчас умеют определять состояние клиента по его физиологическим характеристикам, некоторые из которых не видны человеческим взглядом (температуру тела, кровоток, изменение звуковых волн голоса, распознавание запахов). Искусственный интеллект используется для постановки диагнозов и удаленного отслеживания состояния пациентов в

больницах. Потенциал его применения велик, и при сочетании психологического профессионализма человека с технологиями искусственного интеллекта оказывается положительное влияние на здоровье клиентов и здравоохранение в целом [1].

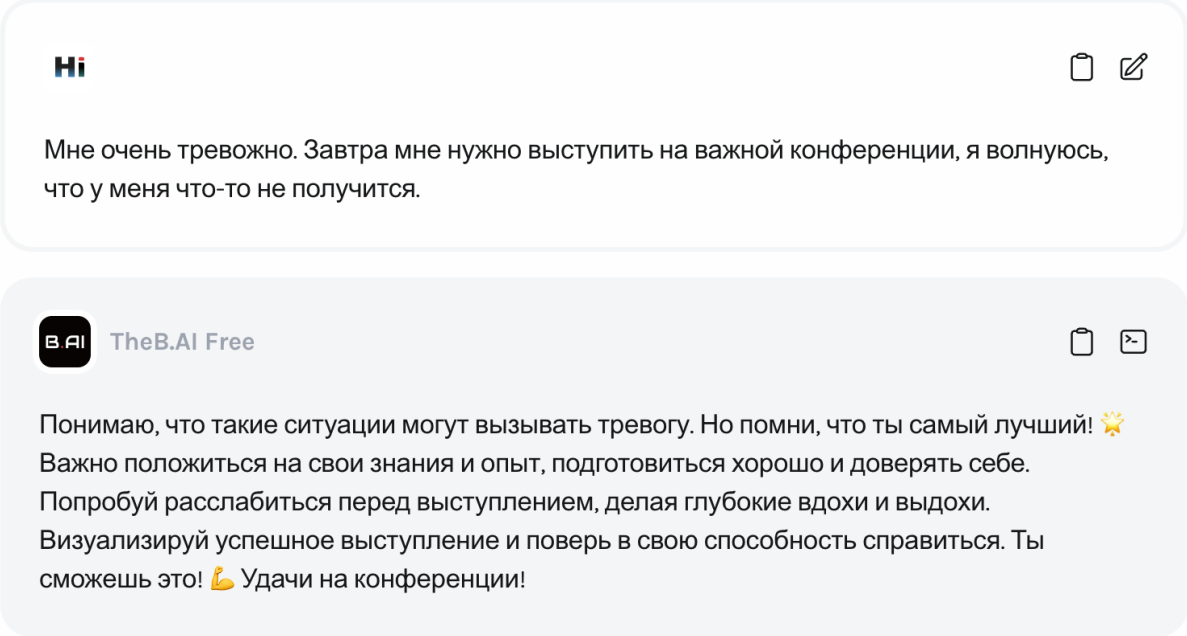
Но также следует понимать, что искусственный интеллект и нейросети хоть и стремятся стать похожими на биологические, но имеют ограничения. Воображение нейросетей в большой степени уступает человеческому, к ним не может прийти вдохновение, они не обладают креативностью. Поэтому человек может создавать произведения искусства, вкладывая смысл и идею, а нейросеть создает лишь узнаваемые формы [3]. Аналогию можно привести в области психологии: пока нейросеть работает по выученному алгоритму, генерирует предложения, которые содержат подходящие к запросу советы, психолог, используя различные методики, все же создает новые алгоритмы работы для каждого клиента индивидуально.

Поэтому можно предположить, что в будущем профессия психолога трансформируется таким образом, что в нее будут внедряться новые технологии именно как инструменты специалиста, а не как его замена [2].

Перейдем к самим технологиям, которые уже внедрены в психологическую деятельность и будут использоваться с каждым днем все чаще и чаще. В основном психологами используются две технологии: дополненная или виртуальная реальность и чат-боты для снятия тревожности и преодоления стресса. Рассмотрим эти инструменты, которыми могут пользоваться психологи.

Дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR) в сочетании с искусственным интеллектом дают психологам возможность моделировать любые ситуации, воссоздавать обстановку, полностью контролировать ее, вносить различные стимулы, оказывающие то или иное влияние на состояние клиента. Психолог с помощью AR- и VR-технологий в работе с тревогой клиента может воссоздать стрессовую ситуацию (например, важный звонок или собеседование) и пройти через нее вместе с ним. Также можно использовать эти технологии для медитаций и визуализации.

Чат-боты с искусственным интеллектом, виртуальные собеседники, большие языковые модели и многие другие варианты названия – все это один инструмент, который может использоваться различными способами. Психолог может посоветовать чат-бот клиенту для тех ситуаций, когда ему тревожно, некому выговориться или не от кого получить обратную связь в данную минуту, нет нужного человека рядом, а сложная ситуация есть. Например, языковая модель ChatGPT отвечает человеку исходя из принципа «не навреди». Она не скажет клиенту «просто займись делом», не обесценит его чувства и эмоции. На рисунке 1 приведен пример диалога с чат-ботом. Он принял эмоции клиента, приободрил его и дал несколько практических советов.



исунок 1. Диалог с чат-ботом

Также приложения с искусственным интеллектом и те же чат-боты можно использовать, как дневники. Они могут быть полезны в тех случаях, когда вести дневник на бумаге или в заметках сложно (например, у клиента есть жесткий внутренний критик, а чат-бот не будет давать критику без просьбы). По запросу, чат-бот может дать совет, выслушать и поддержать или просто отметить дату и время внесенной записи. На рисунке 2 и рисунке 3 показан пример ведения личного дневника с использованием искусственного интеллекта.

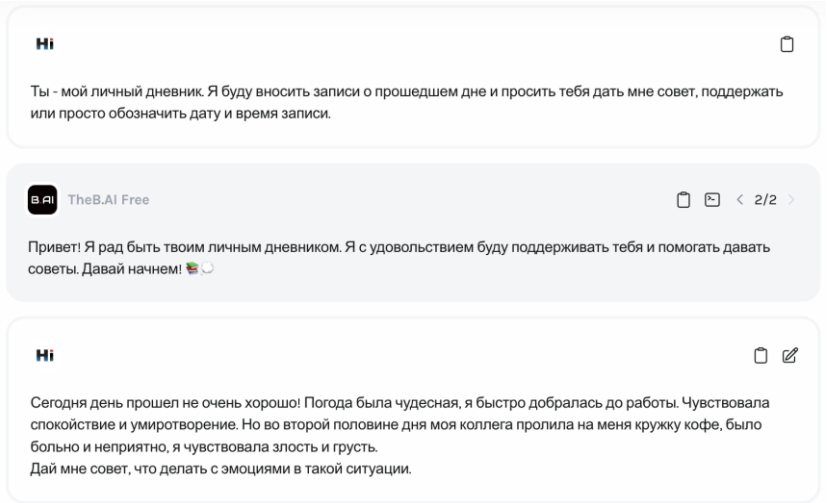


Рисунок 2. Внесение записи в ИИ-дневник

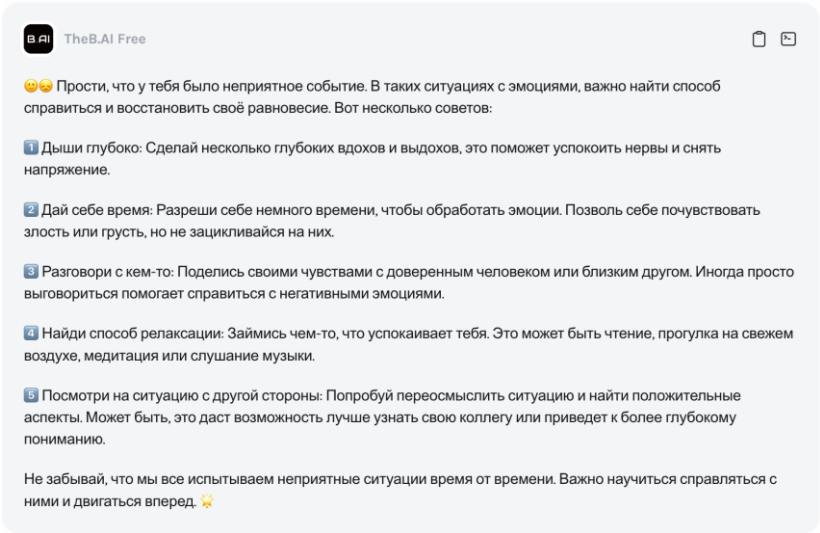


Рисунок 3. Ответ, полученный от чат-бота

На рисунке 3 можно увидеть, что чат-бот в некоторых местах выдает неуместные фразы («Прости, что у тебя было неприятное событие», «Разговори с кем-то», «возможность лучше узнать коллегу»), но в целом его ответ получается полезным, так как человек может за считанные секунды получить практический совет или минимальную поддержку. Конечно, это не заменит полноценный сеанс у психолога, но как моментальное снятие напряжения или тревоги – вполне действенный способ.

Для внедрения новых методов в свою работу, психолог должен обладать некоторыми навыками и качествами, которые становятся все более важными для успешного профессионального развития психолога в эпоху искусственного интеллекта: открытость к новому опыту, адаптивность и обучение на протяжении всей жизни, анализ и интерпретация больших объемов информации, техническая грамотность, креативность и инновации. В условиях, когда ИИ берет на себя рутинные задачи, психологам следует сосредоточиться на разработке творческих решений сложных проблем, используя свои уникальные сильные стороны как специалистов.

Таким образом, различные технологии искусственного интеллекта могут успешно использоваться психологами как инструменты взаимодействия с клиентами. Они могут

повышать эффективность своих сессий путем проигрывания ситуаций, воспроизведенных искусственным интеллектом, а также давать клиентам способы самостоятельного преодоления сложных ситуаций, в которых им нужно высказаться, получить напутствие или слова поддержки, посмотреть на ситуацию с иной стороны. Используя эти и многие другие инструменты искусственного интеллекта, психология на практике сможет продвигаться вперед огромными шагами, ведь потенциал искусственного интеллекта огромен: он может использоваться для анализа проведенных диагностик клиентов, для составления списков рекомендаций, для формирования психологических заключений.

Конечно, как сказано ранее, искусственный интеллект это не замена психолога, а всего лишь средство, используя которое психолог может добиться своих целей в работе в кратчайшие сроки. «Человеку нужен человек» – слова Станислава Лема, которые остаются актуальными, несмотря на огромный прогресс в сфере искусственного интеллекта.

Библиографический список

1. Корж Е.М., Громова А.В. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии // Системная психология и социология, 2023. № 2 (46). С. 60-70.

2. Львова С.В. Влияние современной информационной среды на личностное развитие школьников //ЦИТИСЭ, 2022. №3. С. 83-95. DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.07, ISSN 2409-7616

3. Шестерина А.М. Потенциал использования технологий искусственного интеллекта в обучении креативным профессиям // Вестник Воронежского государственного университета, 2023. №52. С. 277-282.

4. Robots found to improve mental health and loneliness in older people – study // Express & Star. - 08.08.2020.

УДК 378.048.4

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дзюба Дария Робертовна
dzyubadr@cspu.ru
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье предпринята попытка рассмотреть профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение молодежи как важнейшие предпосылки самоопределения обучающихся, как мотивацию к погружению в выбранное профессиональное направление.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, рынок труда.*

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Dzyuba Daria Robertovna
dzyubadr@cspu.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

The article attempts to consider the professional orientation and professional self-determination of young people as the most important prerequisites for self-determination of students, as motivation to dive into the chosen professional direction.

Keywords: *professional orientation, professional self-determination, labor market.*

Профориентация молодого поколения и профориентационная работа в нашей стране обусловлена общественно-экономическими условия, сменой парадигм в образовании и воспитании, а также обновлением содержания профессий на рынке труда. О.П. Апостолов рассматривает проблему выбора профессии и разделяет ее на этапы от стихийного и традиционного разделения труда и распределения людей по профессиям – к профессиональному самоопределению человека, при котором возрастает как значимость личности, ее ответственности в принятии решений в выборе будущей профессии [1].

Современная молодежь, которая приходит обучаться в образовательные организации, выбирая ту или иную специальность, порой не может объяснить, чем мотивирован выбор профессии. Данные, проведенных нами опросов говорят о том, что студенты принимают решение под влиянием извне: родителей, общества, но этот выбор не является их личным, осознанным, а отсюда возникает то, что численность учебной группы в начале года и в конце разительно отличается.

Важность и необходимость ранней профессиональной ориентации обучающихся, помощь им в самоопределении, обучение предпрофессиональным навыкам дает возможность «прикоснуться», «пощупать» профессию, содействует скорейшему взрослению, своевременной социализации и принятию осознанного решения в выборе будущей профессии. Не следует забывать и о том, что уделяя особое внимание развитию личности подрастающего поколения, следует относиться к ним как к равноправным партнерам в процессах подготовки к жизни в обществе и интеграции, прислушиваться к их интересам и увлечениям, видеть их потенциальные возможности и задатки, только так мы сможем иметь общество «здоровых» людей, где каждый занимается своим любимым делом.

Выделим основные направления работы в данном контексте:

1) профессиональная ориентация;
2) профессиональное самоопределение.

Профессиональная ориентация является тем инструментом, благодаря которому происходит наращивание профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с запросами экономики, рынка труда и государства. Можно предположить, что профессиональная ориентация – это некое обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, в принципе. Проявляться оно может в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении [2].

Профессиональное же самоопределение является, своего рода, качественным показателем профессионально-трудовой мотивации, сформированной на основании интересов самих обучающихся, их ценностных ориентаций, мировоззрения, т.е. является результатом осмысленного профессионального выбора о котором и было сказано ранее.

Определим важнейшие направления в области профессионального самоопределения:

– профессиональная информация (доступность, качество и разнообразие для обучающихся всей необходимой информации),

– профессиональная консультация (взаимодействие с производством, со специалистами),

– профессиональный отбор (стремление быть профессионалом своего дела),

– профессиональная, производственная и социальная адаптация (институт наставничества).

Специалисты в области профориентации выделяют следующие стратегические направления, которые смогут обеспечить управление процессом профессиональной ориентации:

• достижение баланса между потребностями рынка труда и способностями, интересами и возможностями каждого человека, отдельной личности;

• прогнозирование успешности человека в выбранной профессиональной сфере;

• содействие профессиональному становлению молодежи с целью достижения ими возможности профессионального роста, личной самореализации [3].

Для эффективного сопровождения самоопределения обучающихся в образовательной организации необходим комплекс следующих условий, который в перспективе должен кадрово

обеспечить экономику страны или отдельного региона:

1. Социальное партнерство.
2. Нормативно-правовое обеспечение.
3. Организационно-управленческая поддержка.
4. Многоуровневая инфраструктура, которая обеспечит функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся.
5. Научное сопровождение.
6. Программное и учебно-методическое обеспечение.

Таким образом, мы можем сказать о том, что профессиональная ориентация является важной предпосылкой профессионального самоопределения обучающихся, мотивацией к погружению в выбранное профессиональное направление и постоянному совершенствованию в своей профессии. Помимо этого, она обеспечивает так необходимый нам баланс между частными и государственными интересами, что удовлетворяет субъективные интересы (отдельного индивида или семьи) и объективные потребности (общества, государства).

Библиографический список

1. Апостолов О.П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы) // Издатель: ИП Татаринов Михаил Васильевич, 2011. 184 с.
2. Пряжникова Е.Ю. Психология труда // учебник для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2016. 520 с.
3. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся // Учебно-методическое пособие, 2021. 63 с.

УДК. 37.036.5

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дияну Юлия Ивановна
ra9764252@gmail.com
Чистова Яна Сергеевна
yana.chistova@yandex.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Одной из значимых проблем современного образовательного процесса является недостаточная развитость творческой активности студентов колледжа. В настоящей работе представлены аргументы, подтверждающие необходимость практической работы над данной проблемой, а также рассмотрены методические подходы к организации учебного процесса, основанные на инновационных технологиях и методах обучения.

Ключевые слова: *творчество, творческая активность, творческая деятельность, творческая ситуация, эвристический метод, метод проекта.*

DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF COLLEGE STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Diyanu Yuliya Ivanovna
ra9764252@gmail.com
Chistova Yana Sergeevna
yana.chistova@yandex.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

One of the significant problems of the modern educational process is the lack of development of creative activity of college students. This paper presents arguments confirming the need for practical work on this problem, as well as methodological approaches to the organization of the educational process based on innovative technologies and teaching methods.

Keywords: *creativity, creative activity, creative activity, creative situation, heuristic method, project method.*

Творческое развитие студентов является одним из важных аспектов в системе среднего профессионального образования. Оно способствует развитию личности, расширению кругозора, формированию креативного мышления и профессиональных навыков.

Творческое развитие является неотъемлемой частью процесса обучения. Оно помогает студентам раскрыть свой потенциал, развить свои таланты и интересы. Творческое мышление способствует нестандартному подходу к решению проблем и задач, развивает критическое и аналитическое мышление, формирует предпринимательские навыки.

Одним из основных инструментов творческого развития студентов является использование различных форм работы: проектная деятельность, творческие лаборатории, мастер-классы и тренинги. Они позволяют студентам проявить свои идеи, развить коммуникативные навыки, научиться работать в команде.

Творческое развитие студентов также помогает им определить свои профессиональные интересы и предпочтения. Это важно для дальнейшего выбора специализации и развития карьеры. Развитие творческих навыков и интересов способствует повышению мотивации и улучшению учебной деятельности.

Однако чтобы успешно осуществить творческое развитие студентов, необходимо создать подходящую образовательную среду. Важными факторами являются наличие квалифицированных преподавателей, центры с современным оборудованием и инструментами, а также сотрудничество с внешними партнерами и специалистами.

Система среднего профессионального образования должна стимулировать развитие творческого потенциала студентов [5]. Это можно осуществить путем организации творческих конкурсов, профессиональных выставок и форумов, участия в научно-практических конференциях и международных проектах.

Творческое развитие студентов является главным фактором успешной самореализации и карьерного роста. Система среднего профессионального образования должна обеспечить возможности для выявления и развития талантов студентов, чтобы они смогли достичь успеха в выбранной профессии и удовлетворения от своей деятельности.

Уникальные особенности образовательного процесса, возраст студентов и их уровень подготовки в колледже позволяют нам выделить наиболее перспективные методы и технологии обучения. В частности, эвристические методы способствуют формированию важных личностных качеств, таких как креативность, самостоятельность, инициативность и мобильность. Эти методы позволяют развить способности студентов к творческой деятельности [4].

Главная цель эвристического метода заключается в последовательной подготовке учащихся к самостоятельному решению проблемных и творческих ситуаций [2]. Таким образом, основой этого метода является активное участие студентов в процессе разрешения творческих задач.

Внимание русских педагогов Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского было направлено на важность эвристики, которую они считали одним из способом, с помощью которого учащиеся могут самостоятельно исследовать явления и предметы, которые они изучают.

Путём анализа содержания эвристической деятельности, мы можем выделить её структурные компоненты. Среди них важно отметить наличие сложных и нетипичных задач и проблем, которые требуют нестандартных подходов к решению. В таких ситуациях отсутствуют чёткие алгоритмы и привычные приёмы, поэтому требуется креативность и интуиция. Важным моментом является также неопределённость в поиске решения и недостаточность информации, что делает процесс ещё более сложным и требует глубокого

анализа.

Выделим особо эвристические формы организации учебных занятий, проектируемые нами в учебном процессе [3].

Игра является формой занятия, которая вовлекает участников в использование игровых приемов и ситуаций для стимулирования их творческой активности в тесной взаимосвязи с другими видами обучения.

Экскурс – приобщение дополнительной информации для пробуждения эмоций и постановки познавательных вопросов в ходе изучения ключевых тем.

Конференции обладают целью развивать способности учащихся к самостоятельному усвоению знаний на основе работы с научно-популярными материалами и способствовать систематизации и обобщению полученных знаний.

Тренинг ума представляет собой систему интеллектуальных упражнений, направленных на развитие и повышение производительности умственной деятельности.

Авторская практика, в свою очередь, является практическими занятиями, способствующими формированию способности замечать необычное в повседневности, развивать собственное мнение и отношение к событиям, процессам и окружающей среде, а также уметь планировать интеллектуальную деятельность и кратко и точно выражать свои мысли.

В ходе образовательного процесса в колледже, в рамках социально-экономического цикла дисциплин, студенты активно прибегают к использованию эвристического метода. Они применяют его для успешного выполнения различных творческих упражнений, задач, практических работ, а также для творческого выполнения домашних заданий.

Еще одним эффективным подходом к обучению студентов является проектное обучение, которое базируется на методе проектов. Метод проектов является одним из самых передовых средств обучения на сегодняшний день. Он способствует развитию творческой активности у учащихся и повышению качества обучения, что делает его весьма эффективным инструментом в современном образовательном процессе.

Термин "проект" происходит от латинского слова «projectus», что переводится как "брошенный вперед". Проект, в его сущности, представляет собой набор технических документов и макетов, созданных для зданий, сооружений, машин и приборов. Он может также представлять собой предварительный текст какого-либо документа или план для осуществления определенного замысла.

В образовательной деятельности студентов, проектирование представляет особый вид продуктивной деятельности, связанный с прогнозированием, планированием и моделированием. Оно направлено на создание учебных проектов и используется для решения различных образовательных задач и проблем на теоретическом и практическом уровнях.

Метод проектов, используемый в учебном процессе, акцентирует внимание на разнообразных образовательных ресурсах, включая как печатные научно-исследовательские и учебные материалы, так и электронные информационные ресурсы [1]. Налаживая самостоятельную работу студентов с бумажными носителями научно-исследовательской и учебной литературы, а также устройство поиска и использования электронных источников информации, метод проектов создает оптимальные условия для их обучения и развития.

При организации проективной деятельности мы исходим из того, что проект является маленьким творческим трудом, продвигающимся поэтапно от идеи до ее реализации, обладающим новаторским характером как в объективном, так и в субъективном плане. В процессе работы над проектом студент осваивает реальные процессы, сталкивается с конкретными ситуациями, исследует явления в глубину, создает новые процессы, объекты и другие элементы. Проекты могут быть реализованы как индивидуально, так и в групповом формате. На занятиях студенты активно участвуют в творческой работе над проектами, которые впоследствии представляются на конкурсах разных уровней.

В заключение следует отметить, что внедрение эффективных технологий и методик обучения в практику педагогов является ключевым фактором для стимулирования творческого развития каждого студента и формирования таких важных качеств, как самостоятельность, инициативность, подвижность и конкурентоспособность. Поскольку эти атрибуты непременно требуются выпускникам для успешного трудоустройства, использование данных методов и технологий в педагогической практике является обязательным.

Библиографический список

1. Овсянникова Е.А. Проектный метод обучения на примере дисциплины «Монтаж электрооборудования и средств автоматизации» // В сборнике: Дистанционное обучение: методы и приемы. Сб. статей. Отв. редактор И.С. Юхнова. Нижний Новгород, 2020. С. 199-204.
2. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика: Введение в теорию и методику эвристической деятельности. М.: Аспект Пресс, 1995. 255 с.
3. Ушачёв В.П. Творчество в системе образования. – М.: Москва. 1995. 217 с.
4. Чупрова Л.В. Развитие креативности студентов в условиях современного образовательного процесса //Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2012. № 41. С. 103-106.
5. Kubrushko P.F., Kozlenkova E.N., Mikhailenko O., Nazarova L.I. Facilitation of innovative pedagogical activity of university teachers // В сборнике: Proceedings of the International Conference on the Theory and Practice of Personality Formation in Modern Society (ICTPPFMS 2018). electronic edition. Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research,. Yurga, Russia, 2018. С.266-269.

УДК.159.03

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Дьяконова Наталья Анатольевна
Dyakonova.n@mail.ru
Кожевникова Татьяна Альбертовна (науч.рук.)
kogevnikova52@bk.ru
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
г. Красноярск

В статье обсуждаются вопросы работы педагогов с подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации. Рассматриваются психологические особенности возрастных периодов подросткового взросления. Представлены варианты помощи подросткам в зависимости от гендерной принадлежности.

Ключевые слова: *подростки, трудные жизненные ситуации, педагоги, психологическая помощь.*

PSYCHOLOGICAL SKILLS OF A TEACHER WHEN WORKING WITH TEENAGERS IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

Dyakonova Natalya Anatolevna
nonnamhoan@gmail.com
Kozhevnikova Tatyana Albertovna (scientific supervisor)
kogevnikova52@bk.ru
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Russia

The article discusses the issues of teachers' work with teenagers who find themselves in difficult life situations. The psychological characteristics of the age periods of adolescence are considered. Options for helping teenagers depending on gender are presented.

Keywords: *teenagers, difficult life situations, teachers, psychological help.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что именного в подростковый период создаются определенные трудные жизненные ситуации как для самого подростка так и для всех кто тесно общается с ним. Подростковым считается возраст с 12 до 17 лет. Иногда выделяют возрастной период с 10 до 19 лет – это зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Отличительными признаками подросткового периода можно считать негативизм и агрессию. Это абсолютная норма для данного возрастного периода. Негативизм может выражаться в следующих проявлениях: нежелание следовать, общепринятым нормам поведения, отказ от привычного уклада жизни или режима дня, отсутствие интереса к учёбе, отказ от повседневных обязанностей [2]. Агрессия в подростковом возрасте может выражаться в особой чувствительности к собственным границам. Может появляться желание уединиться в своей комнате или больше времени проводить наедине с собой. В данном случае «границы» стоит понимать не только в территориальном смысле, но и в защите собственного мнения. Подросток может яро отстаивать свою правоту, остро реагировать на замечания педагогов и родителей и быть более восприимчив к критике. Прежде ласковый, покладистый ребёнок может стать бунтарём, идущим во всём наперекор учителям и родителям [3].

Кроме того, для данного возрастного периода характерна эмансипация, то есть принадлежность к группе. Это могут быть друзья или одноклассники, с которыми у ребёнка появляются общие интересы. Новое окружение формирует и новые увлечения. Если вы хотите найти общий язык с подростком или сохранить ранее выстроенные отношения, будьте готовы к тому, что у него могут появиться занятия, которые ранее не вызывали у него интереса.

Важно понимать, что основной функцией пубертатного периода является сепарация от родителей, то есть отделение эмоциональное, физическое, а впоследствии и финансовое. Подросток учится слышать себя и свои желания, защищать интересы и постепенно превращается в самодостаточную личность [8].

Когда мы говорим о пубертатном периоде, то педагогу полезно учитывать пол ребёнка. Чтобы найти общий язык с мальчиком-подростком или девочкой-подростком, нужно прибегнуть к разным психологическим стратегиям. Важно отметить, что эмоциональное и физическое взросление у девочек чаще всего происходит раньше, чем у мальчиков. Слова поддержки подростку могут быть разными, но суть их должна сводиться к тому, что вы его *понимаете, поддерживаете и принимаете* ситуацию как данность: без оценок, критики и нравоучений. Главное, педагог должен быть в диалоге с ребёнком, слышать его, не навязывать своё мнение и не пытаться решить за него, как поступить. Слова поддержки подростку в трудную минуту могут стать для него спасательным кругом. Используйте такие фразы: «Я в тебя верю»! «Ты обязательно справишься»! «Вспомни, как здорово ты придумал в прошлый раз»! «Мне искренне жаль, что так вышло»! «Я слышу тебя, я здесь, ты можешь опереться на меня»; «Ты не один/не одна, я вижу, как тебе тяжело»! «Вместе мы обязательно справимся»! Если мы говорим о девочках-подростках, то в данном возрастном периоде у девочек может наблюдаться непринятие своей внешности. К этому относятся: придирки к своему виду и конституции тела, отсутствие адекватной оценки и критичности своей внешности. Девочка может жаловаться на то, что ей не нравятся её волосы, форма лица, вес, длина ног, и список может быть бесконечным, на самом деле. Что же делать? К этому нужно относиться с пониманием. Не обесценивайте переживания ребёнка-подростка, не используйте критику или насмешки в его адрес [7]. Как стоит поддерживать девочку-подростка «Понимаю, что тебя беспокоит форма твоего носа, это тебя только украшает, ты красивая!»«Ты обеспокоена своим весом. Давай подумаем вместе, что с этим можно сделать». Далее озвучьте, что прекрасного вы видите в девочке- подростке и перечислить ей конкретные качества. Например, вам нравятся её волосы, фигура , ее талант к рисованию, любовь к животным. В подростковом периоде для мальчика-подростка особенно важны отношения с мужчинами. Именно в подростковом возрасте мальчик отделяется от мамы и переходит в мир мужчин. Этот переход важен для того,

чтобы обрести мужественность и познать её законы в философском смысле. Мальчику важно больше времени проводить с отцом. Жизненные обстоятельства не всегда складываются так, что отец находится рядом с ребенком. В этом случае в качестве мужской фигуры для мальчика может выступать тренер спортивной секции, дедушка, дядя, старший брат. Не стоит пресекать попытки мальчика-подростка проявлять мужественность. Например, заботиться о близких, принимать самостоятельные решения по возрасту, отстаивать свои интересы и стремления. Если мальчик-подросток хочет найти подработку для того, чтобы оплачивать свои увлечения, позвольте ему это сделать. Так вы не только поддержите подростка и найдёте с ним общий язык, но и дадите ему возможность попробовать свои силы, приобрести жизненный опыт [6].

В зависимости от возрастного периода, подростки могут сталкиваться с разными жизненными трудностями. Нужно понимать, если педагог хочет выстроить отношения и найти общий язык с подростком 12 лет и с подростком 16 лет – это две разных стратегии поведения. Возраст подростка 10-12 лет – это начало пубертатного периода. У ребёнка происходит гормональный всплеск и перестройка всего организма, появляется особая чувствительность и половое влечение. Он сам ещё не понимает, что с ним происходит и как управлять этим состоянием. Ребёнок всё ещё привязан к родителям и не готов расставаться. Как правило, подростку 14 лет характерно демонстрационное протестное поведение, особая чувствительность к своим границам, активное отстаивание взглядов и интересов, появление влечения к противоположному полу. Если говорить о подростке 16 лет, то речь идёт уже о личности с устойчивыми интересами. Подросток имеет собственное мнение, способен проявлять усилия в каком-либо виде деятельности. Скорее всего, он уже лучше управляет своими эмоциями, меньше нуждается в советах и одобрении родителей, спокойно переносит какое-то время отсутствие родителя рядом [4]. Чтобы найти общий язык с подростком, нужно придерживаться следующих рекомендаций: важно проявлять уважение к границам подростка, его мнениям и интересам; позволяйте ребёнку-подростку быть наедине с собой; интересуйтесь его увлечениями, уважайте мнение подростка, даже если вы не согласны с ним [1]. Конечно, вы можете озвучивать моменты, в которых вы не согласны с ребёнком, но делайте это деликатно, предоставляйте возможность подростку остаться при своём мнении. В случае возникновения проблемных ситуаций у подростка, не критикуйте и не наставляйте его, а взамен предложите свою помощь. Здесь может помочь приём: «Давай подумаем вместе!». Допустим, ваш ребёнок поссорился с другом и обеспокоен этим. Не спешите давать советы, скорее, предложите обсудить проблему и спросить у него, каким он видит решение в сложившейся ситуации. При этом будет полезно проговорить, что вы рядом и вы его поддержите в любом случае! Даже тогда, когда подросток агрессивен и кажется, что найти общий язык с ним нельзя, помните, что он всегда вас слышит и нуждается в вас [9]. Поэтому продолжайте выстраивать эмоциональную близость и со временем между вами будут тёплые и доверительные отношения. Постарайтесь слышать ребёнка, спрашивать о его желаниях и чувствах, ненавязчиво предлагать свою помощь, но не принимать решения и не делать за него. Конечно, это применимо, когда решение ему по возрасту и по силам [5].В школе как и в семье должны быть правила, и если подросток их нарушает, то об этом ему нужно говорить. Делитесь чувствами, что вам неприятно или не нравится. Соблюдая границы ребенка, не позволяйте подростку нарушать и ваши границы, манипулировать вами и нарушать установленные правила жизнедеятельности. Правила едины для всех, и, соблюдая их, вы помогаете подростку сохранить устойчивость и чувство собственной безопасности. Даже в те моменты, когда вам трудно с подростком и кажется, что вы не справляетесь, нужно верить в него и в его силы; понимать, что подростку тоже трудно а вы ему нужны как взрослый, умеющий понять, поддержать и поделиться опытом. Неразрешимых ситуаций практически не существует, и, если вы столкнулись с непониманием, какую помощь можете оказать подростку, то всегда можете обратиться к специалисту-психологу, который поможет разобраться конкретно в вашей ситуации.

Библиографический список

1. Кабрин В.И. Коммуникативная психосемантика индивидуального образовательного мира личности / В.И. Кабрин, Э.В. Галажинский // Сибирский психологический журнал, 2023. № 89. С. 28-43.

2. Лукина А.К. Современный ребенок: социокультурная ситуация взросления / А.К. Лукина // Инновации в непрерывном образовании, 2013. № 6-7(6-7). С. 65-70.

3. Максимова И.М. Эмпирическое исследование агрессивного поведения подростков / И. М. Максимова, Н. Г. Иванова // Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки: Сборник материалов XI международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 05 декабря 2022 года. Том 3. – Москва: Научно-издательский центр "Империя", 2022. С. 57-60.

4. Малаховская А.М. Жизненные траектории современных подростков / А.М. Малаховская, К.А. Беспалова, А.К. Лукина // Детство, открытое миру: Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 22 марта 2022 года. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2022. С. 59-61.

5. Менщикова А.Н. Специфика социальной работы с трудными подростками / А.Н. Менщикова. Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2021. № 24 (366). С. 338-340.

6. Особенности образа будущего современных подростков / А.К. Лукина, М.А. Волкова, С.Л. Богомаз, В.А. Каратерзи // Право. Экономика. Психология, 2023. № 1(29). С. 77-82.

7. Психология кризисных состояний. Особенности гендерного реагирования / Т.А. Кожевникова, В.В. Костарев, И.Я. Стоянова, А.А. Грешилов; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. 192 с.

8. Социальная психология/Кожевникова Т.А., Костарев В.В., Миронов А.Г.: учебное-методическое пособие/ Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева; Краснояр.гос.аграрный ун-т.- Красноярск, 2023. 176 с.

9. Туманова Е.Н. "Помогающие" методы работы психолога с подростком в кризисной ситуации / Е.Н. Туманова // Практикум по психологии жизненных ситуаций / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург : Фирма "Стикс", 2016. С. 228-247

10. Tsarapkina Ju., Anisimova A., Mironov A., Kireycheva A., Akmambetova M. Digital transformations in education as a component of professional retraining of students over 50 years old. В сборнике: Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021). Conference Proceedings. Krasnoyarsk, 2022. С. 50007.

УДК 331.108.4

ПРОФЕССИНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Еремеева Анна Владимировна
nonnaamhoan@gmail.com.
Кожевникова Татьяна Альбертовна (науч.рук.)
kogevnikova52@bk.ru
Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева.
г. Красноярск

В статье рассматриваются основные этапы развития и становления молодого учёного в современном мире. Его саморазвитие. Акцентируется внимание на сложностях непосредственно самого профессионального становления ученого. Обсуждаются основные риски в научной среде и проблематика становления молодого ученого как специалиста в своей области науки.

Ключевые слова: *ученые, научные риски, наука, профессиональное становление молодого ученого.*

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND PERSONAL FORMATION OF A YOUNG SCIENTIST

Eremeeva Anna Vladimirovna
nonnaamhoan@gmail.com.
Kozhevnikova Tatyana Albertovna (scientific supervisor)
kogevnikova52@bk.ru
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Russia

The article examines the main stages of the development and formation of a young scientist in the modern world. His self-development. Attention is focused on the difficulties of the professional development of a scientist. The main risks in the scientific community and the problems of developing a young scientist as a specialist in his field of science are discussed.

Keywords: *scientists, scientific risks, science, professional development of a young scientist.*

Профессиональное самоопределение и профессиональное развитие играют одну из самых главных ролей в жизни каждого человека. От этого зависит не столько даже выбор будущего, сколько реализация выбранного пути. Ведь очень сложно – выбрать для себя профессию учёного, но ещё сложнее действительно им стать и добиться каких-либо успехов [2].

Профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности, чем и заинтересовывает отечественных и зарубежных психологов к созданию многочисленных периодизаций данного процесса. С тем, что профессия учёного является одной из наиболее сложных, согласится каждый. Для этого мало получить высшее образование. Важно при выборе научной деятельности определиться с областью науки, сопоставив свои желания со своими возможностями. Необходимо осознавать, что можно ученому привнести нового в выбранную сферу науки, иметь для этого определенные качества. Если молодой ученый не представляет четко, что конкретно он хочет изменить, открыть и получить от своей профессии, на что направить свои усилия то вряд ли он чего-либо можно добиться в научном познании

мира. Любому молодому ученому важно знать, что настоящую сложность представляет непосредственно само профессиональное развитие [1].

В мире, где, казалось бы, все, что только можно придумать, уже придумано, трудно изобрести что-то новое, определив тем самым себя как ученого и проложив себе верную дорогу в профессиональное будущее. У современного человека благодаря научным открытиям сегодня есть все, что необходимо для комфортного существования. Более того, даже вывести какие-то новые виды растений или животных уже практически не представляется невозможным. Но это также только одна из проблем, поскольку даже если ученого посетит сегодня какая-либо гениальная идея, ее воплощение в реальность может быть весьма непростым. Средства для реализации своих замыслов ученым найти довольно затруднительно. Приобретение необходимых для этого материалов, проведение каких-либо опытов или экспериментов и непосредственно само изготовление задуманного обходится дорого, притом, что гарантии на то, что опыт пройдет успешно, как правило, никакой нет. В науке всегда существует риск того, что затраченные на дело средства не оправдаются. Сколько подобных случаев, когда приходилось повторять опыт за опытом, каждый раз внося какие-то изменения и что-то переделывая прежде, чем получить то, что нужно. А сколько надежд и идей так и остаются неоправданными. Кроме того, в среде ученых к молодым специалистам отношение складывается не очень доверительное. Как сфера деятельности довольно-таки серьезная и ответственная, наука не с особой охотой принимает к себе молодых ученых. Как и повсюду, здесь также среди набравшихся уже профессионального опыта ученых, считающих, что только они способны действительно что-то совершить, открыть миру что-то новое и необычное, сложилось мнение, что молодые ни на что дельное не способны, а тем более в такой необыкновенно сложной отрасли, как наука. Довольно сложно пробиться сквозь эту стену недоверия и предвзятости. Только доказав на деле свою ученость можно завоевать уважение и получить некое негласное разрешение на осуществление дальнейшей деятельности в области науки, стать частью сообщества ученых. Поэтому если с самоопределением молодого ученого связано только желание и возможности, то для профессионального развития требуется куда больше различных личностных качеств от целеустремленности до упорства, от конкретного осознания своих задач до настойчивого осуществления их решений, а кроме того аналитический склад ума, неординарный подход к делу, изобретательность и решительность. Потому сегодня молодому ученому приходится, можно сказать, бороться за свое звание и отстаивать свои права на занятие наукой [4].

Путь от профессионального самоопределения до профессионального развития молодого ученого довольно длинный и очень не простой. Если еще несколько десятков лет назад за учеными умами стояло будущее, поскольку в новых изобретениях была серьезная потребность, то сегодня ученым за свое существование необходимо сражаться, доказывая миру свою нужность и полезность, ломая голову, где раздобыть необходимые для осуществления своего замысла средства, да и просто раздумывая над тем, чем бы еще удивить народ, который уже имеет все, что ему нужно [5]. Со всеми этими и многими другими трудностями связано профессиональное развитие, поэтому далеко не все молодые специалисты, даже вошедшие в ряды ученых, действительно добиваются каких-то успехов в этой сфере [8]. Многие, разочаровавшись, вынуждены покинуть науку, направив свои знания и умения в другое русло. Остаются только самые стойкие, абсолютно точно знающие, чего они хотят и каким образом будут этого добиваться, несмотря ни на что. Именно поэтому сегодня среди ученых так мало молодых людей, получивших признание и по праву зовущихся молодыми учеными, но, тем не менее, такие есть.

Библиографический список

1. Алашеев С.Ю. Профессиональное самоопределение школьников: недоопределение или полная неопределенность? // Журнал руководителя управления образованием, 2014. № 3. С. 45-48.

2. Алтенова Г.С., Тодышева Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников // Молодой ученый, 2015. № 23. С. 868-871.

3. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании, 2013. № 6-7 (6-7). С. 088-094.

4. Битянова М.А. Кризис самоопределения // Школьный психолог, 2012. № 34. С. 12-13.

5. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой ученый, 2013. № 10. С. 497-499.

6. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. Т. 8. № 5. С. 39.

7. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции, 2016. С. 218-221.

8. Миронов А.Г., Налиухин А.Н. Система профессиональной ориентации в агроэкологическом и лесохозяйственном образовании: Сибирь, Красноярский край // Агроэкология, 2015. Т. 1. № 1. С. 53-56.

9. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

10. Yuferev S.S., Mironov A.G. Volunteer activity of the future bachelor of professional training in the context of professional self-determination. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2023. С. 19-20.

УДК 331.108.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА

Есина Мария Александровна
nonnaamhoan@gmail.com
Кожевникова Татьяна Альбертовна (науч.рук.)
kogevnikova52@bk.ru
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
г. Красноярск

Исследование посвящено изучению основных положений о проведении профессиональной ориентации молодежи и студентов. Актуальности подобных мероприятий среди школьников и студентов. Показано важнейшее назначение профессиональной ориентации в удовлетворении потребностей в высококвалифицированных кадрах в современных условиях жизни.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, самоопределение, обучение, работа, образование, выбор профессии, студенты, школьники.*

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS: CURRENT STATE OF THE ISSUE

Esina Maria Alexandrovna
nonnaamhoan@gmail.com
Kozhevnikova Tatyana Albertovna (scientific supervisor)
kogevnikova52@bk.ru
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Russia

The study is devoted to the study of the main provisions on the conduct of vocational guidance for youth and students. The relevance of such events among schoolchildren and students. The most important purpose of vocational guidance is shown in meeting the needs for highly qualified personnel in modern living conditions.

Keywords: *vocational guidance, self-determination, training, work, education, choice of profession, students, schoolchildren.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время вопрос самоопределения в профессиональной сфере становится очень актуальным для подрастающего поколения [1]. Для того, чтобы помочь молодежи в выборе профессии, психологами были сформированы три направления, позволяющие правильно выбрать свой профессиональный путь. Это правильная самооценка склонностей, способностей, интересов, устремлений, возможностей и ограничений; знание того, что нужно для успешной деятельности по каждой из выбираемых профессий; умение соотнести результаты самооценки со знаниями требований профессий.

В настоящее время главной задачей профориентационных консультаций стала диагностика возможностей человека. Тестирование стало одним из самых распространенных форм диагностики профессиональных способностей. В учебных учреждениях профориентационное тестирование учеников является одним из ведущим методом знакомства студентов с их профессиональными предрасположенностями. Организация психики и ментальные конструкции человека выступают основой для определения выбора профессии [2]. Однако в последние годы наблюдается снижение достоверности используемых методов и методик предусматривающих выбор профессионального пути. Прежние методики перестают работать, а ученики пребывают в недоумении насчет предстоящего выбора профессии. Согласно результатам проекта «Билет в будущее», который проводился в 2018-2020 годах, большинство школьников средней и старшей школы демонстрируют недостаточную осведомленность о реальном положении профессий и возможностях карьерного роста. Кроме того, респонденты выражают мнения об устоявшихся стереотипах и опираются на мнение ближнего круга окружения. Согласно результатам опроса о работе по специальности, собранным исследовательским центром портала Superjob.ru., каждый четвертый из десяти опрашиваемых работает по специальности, полученной в вузе, а каждый пятый – в смежной специальности. Если обобщать полученные результаты, то можно заключить, что половина из тех, кто закончил вуз, не пошел работать по специальности. Это связано с отсутствием знакомства со своей будущей профессией, либо из-за изначально неправильного выбора своего предназначения. Последняя ситуация нередко встречается в повседневной жизни, часто можно услышать от первокурсников о том, что они поступили на определенную специальность не осознанно, а под влиянием внешних обстоятельств: давлением родственников, друзей, социума или из-за отсутствия возможности поступить в желанное учреждение. Это, действительно, огромная проблема современности [3]. По этой причине разрабатывались, разрабатываются и будут разрабатываться новые подходы по подготовке молодежи к профессиональному самоопределению. На данный момент существует множество техник для того, чтобы разобраться в себе: от прохождения тестов до работы с метафорическими картами. В большинстве своем техники однообразны и обуславливают обращение человека к своему внутреннему миру. Хотя не стоит забывать и рекомендации, которые дают специалисты, о важности учета востребованности и оплаты профессий, также – прогнозирования развития карьеры в перспективе [4].

Анализируя разнообразные подходы по профориентации, мы пришли к тому, что человеку нужна внутренняя опора для понимания того, как он хочет реализовать себя. Именно это – внутренняя самодостаточность, самоуверенность и развитое мировоззрение – служит подспорьем для правильного выбора карьеры [6]. Поэтому методикам стоит отойти на второй план, уступив место комплексной подготовке учеников к жизни в социуме и развитию в них полноценных личностей, что возможно лишь при кардинальном пересмотре системы образования.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: «Просвещение», 2004. 98 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для психологов/ Э.Ф. Зеер. 3е изд., стер. М.: Академия, 2009. 239 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб. : Питер, 2011. 432 с.
4. Колонтаевская И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. № 11 (ноябрь). С. 111–115.
5. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Ранняя профессиональная ориентация с помощью электронных образовательных ресурсов // Проблемы современного педагогического образования, 2023. № 80-3. С. 302-304.
6. Paskar V. S. Modern forms of career guidance work in universities // Scientific and methodological electronic journal “Concept”, 2017. T. 27. P. 64-68.
7. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 331.548

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Жарич Людмила Анатольевна
jarich74@mail.ru
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Эффективная профессиональная ориентация школьников рассматривается в качестве предпосылки их профессионального самоопределения и достижения состояния успешности в сфере профессионального образования. В статье раскрываются понятия, связанные с профориентацией, рассматриваются современные инструменты профориентационной деятельности в современной школе на примере опыта МАОУ СШ №16 г. Красноярск.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация школьников, самоопределение, профессиональный выбор, профессиональная проба.*

FEATURES OF THE CAREER GUIDANCE WORK WITH STUDENTS

Zharich L.A.
jarich74@mail.ru
Siberian Federal Uiversity
Krasnoyarsk, Russia

Students’ effective professional orientation is considered as a prerequisite for their professional self-determination and achievement of success in the vocational education’ s field. The article reveals the concepts related to career guidance, discusses modern tools of career guidance in a modern school on the example of the experience of Krasnoyarsk Middle School №16.

Keywords: *professional orientation of students, professional self-determination, professional choice, career-guidance tours.*

Одна из задач современного образования – подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. На каждом этапе образования эта функция тесно связана с другими направлениями социализации

учащейся молодежи – обучением и воспитанием. В современных реалиях школа несёт ответственность за обучающихся не только в момент обучения, но и после выпуска.

Профориентация была и остается неотъемлемым элементом отечественной школы. В начале 2010-х гг. в российских школах стал применяться формат профессиональных проб. Однако несмотря на высокую оценку педагогическим сообществом профориентационного потенциала этой образовательной технологии, до 2018 г. она так и не получила, по мнению исследователей, полного и широкого разворота. С 2018 г., в связи с заявлениями президента Российской Федерации и министра образования о необходимости активизировать профориентационную работу в школах, данный формат профориентации получил новый импульс развития [9].

Сегодня видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Национальный проект РФ «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание новых подходов к профориентации школьников [7].

Некоторые федеральные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», посвящены ранней профориентации детей и молодежи. Например, в рамках федерального проекта – «Успех каждого ребенка» – на профориентацию направлены проекты «Проектория» и «Билет в будущее». «Билет в будущее» – проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации [4]. Проект предполагает проведение предварительного диагностического тестирования учащихся, после которого они могут принять участие в профессиональных пробах. Таким образом, сегодня посредством механизмов стратегического управления образованием сделана попытка закрепить практику профессиональных проб – проведения практико-ориентированных мероприятий, которые позволяют школьникам погрузиться в какую-либо профессиональную сферу. Задача профпробы заключается в том, чтобы сформировать у школьников представление о профессии или компетенции. Поэтому деятельность в рамках мероприятия прямо соответствует той практике, которая существует в той или иной сфере работы, без развлекательного или игрового содержания [9].

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза М.Н. Цукановой» – современное общеобразовательное учреждение, расположенное в самом крупном промышленном районе г. Красноярск. Школа №16 является благоприятной площадкой для обмена опытом. Учителя и обучающиеся регулярно становятся участниками районных, городских, региональных и всероссийских мероприятий. Благодаря инновационному подходу к учебно-воспитательному процессу в школе поддерживается творческая, учебно-научная и спортивная среда. Школа становится интерактивной площадкой для многих мероприятий Ленинского района и г. Красноярск. В связи с территориальным расположением в школе обучается большое количество детей-инофонов разных национальностей. Ежедневно педагоги помогают таким обучающимся пройти процесс социализации и адаптации, используют современные методы обучения. Одним из важных направлений деятельности выступает профориентационная подготовка школьников.

На протяжении многих лет школа участвовала в Чемпионате профессионального мастерства «WorldSkills», ныне взявшего название «Профессионалы». Уже тогда обучающиеся школы занимали призовые места на всероссийском этапе Чемпионата.

С тех пор количество участников только увеличивается: в 2023 году на региональном этапе Чемпионата ученики школы завоевали 5 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовые медали и представили Красноярский край на всероссийском этапе. В ноябре на финал Чемпионата в Санкт-Петербурге отправится обучающийся нашей школы и представит компетенцию «Окраска автомобиля». Кроме того, школа на протяжении трёх лет входит в ТОП-100 образовательных организаций юниорского движения Ворлдскиллс Россия (2020, 2021, 2022 годы).

Такой результат является следствием ответственного отношения к самоопределению обучающихся. В течение нескольких лет школа выстраивала партнёрские отношения с профессиональными образовательными учреждениями Красноярска. Так, на 2023 год партнёрами школы являются: КГБПОУ "Красноярский политехнический техникум", КГБПОУ «Красноярский строительный техникум», КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса», КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства».

Связующим звеном между техникумами и школой выступает куратор. В МАОУ СШ №16 куратор, ком-патриот компетенции «Туризм» – учитель физики, Куприянова Татьяна Александровна. Для обучающихся 8-10-х классов организуются групповые посещения профессиональных образовательных учреждений, смотр мастер-классов. Для всех заинтересовавшихся учеников разрабатывается учебная программа, в рамках которой в течение полугода осваиваются навыки по выбранным компетенциям: «Покраска автомобиля», «Кузовной ремонт», «Производство мебели», «Ювелирное дело», «Туризм», «Плотницкое дело», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Кирпичная кладка».

Еще одним федеральным проектом, в котором школа принимает участие, стал проект «Билет в будущее». Учитель биологии и химии, Чебунина Ольга Борисовна и учитель физики, Куприянова Татьяна Александровна курируют проект на базе школы. Учителя курируют группы обучающихся, направляя их в рамках проекта на каждом этапе: регистрация на платформе, профориентационное тестирование, уроки профориентации, профессиональные пробы, посещение площадок на базе профессиональных образовательных учреждений. По итогам финального тестирования учащиеся получают анализ их профессиональной предрасположенности, что помогает определиться с будущим выбором профессии.

В рамках дополнительного образования в школе реализуется программа «Мой выбор профессии» для учащихся 7-х классов. На занятиях происходит первичное знакомство с профессиями и основными понятиями сферы труда. Программа направлена на развитие способности конструировать возможные варианты будущего, закладывание основ производственных отношений. Основная цель занятий – раннюю профориентацию учащихся.

Профориентационная работа в школе основывается на принципе преемственности. Получив первичные знания о профориентации, ученики переходят в 8 класс и продолжают профориентационное обучение по программе дополнительного образования «Профориентация». Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программы дополнительного образования, разработанные в МАОУ СШ №16, позволяют обучающимся получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Качество подготовки выпускников российских школ определяется не только сформированностью теоретических предметных знаний, проверяемых инструментами ЕГЭ. Кроме того, требуется оценка соотношения знаний с практической деятельностью, в том числе и в сфере профессиональной деятельности. Соответственно, качество школьного образования и

образовательная успешность школьников, а затем и студентов колледжей и вузов, непосредственно связаны с возможностями их профессиональной ориентации. Ориентация на конкретную область профессиональной деятельности формирует у учащихся целедостижительную мотивацию, осознанное отношение к получению сначала школьного, а затем и профессионального образования, осмысленному построению образовательной и профессиональной траектории [8].

МАОУ СШ №16 продолжает процесс построения новой эффективной системы профориентации. Педагогический коллектив школы обладает концептуальными подходами к выстраиванию целей, содержания, механизмов, форм профориентации на системной основе. Более того, государство создаёт благоприятную среду для реализации потенциала обучающихся на федеральном уровне. Научно-педагогическое сообщество школы продолжает постоянное изучение современных тенденции в сфере профориентационного развития, анализирует отечественный и зарубежный опыт, адаптируют его к современному российскому рынку труда, к особенностям современного поколения школьников.

Библиографический список

1. Антонова М.В. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников: методологический подход // Образование личности, 2018. № 1. С. 107–117.

2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 1/2. С. 42–45.

3. Васильева О.Н., Коновалова Н.В. Инженерные классы как инструмент профессиональной навигации // Высшее образование в России, 2018. Т. 27, № 12. С. 136–143.

4. Зобнина А.А. Условия организации сетевого взаимодействия вуза и школы: опыт и проблемы // Научно-педагогическое обозрение, 2017. № 1. С. 114–125.

5. Минеев В. Е., Федотов А.С., Ахмеджанов Р.Р. Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (32). С. 70–75.

6. Мурашев А. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди. М., 2019. 349 с.

7. Национальный проект «Образование» 2019–2024 : [офиц. сайт Мин-ва просвещения РФ]. URL: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения: 14.11.2023).

8. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования : приказ Мин-ва образования от 18 июля 2002 г. № 2783 [Электронный ресурс]. URL: http://docs.cntd.ru/document/901837067 (дата обращения: 14.11.2023).

9. Рябцева И.В. Профессиональные пробы как средство предпрофильной подготовки школьников в отечественном и зарубежном опыте // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 4. С. 217–225.

10. Тарлавский В.И. Некоторые аспекты необходимости технологизации профессиональной ориентации (историко-педагогический и научно-теоретический) // Ученые записки : электрон. науч. журн. Кур. гос. ун-та. 2019. № 4. С. 188–197.

УДК 378.4:004

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Жиляева Виктория Викторовна
zhiliaeva.vika@yandex.ru
Симан Алексей Сергеевич
s-lex-man@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье представлены основные направления работы по повышению уровня профессионального самоопределения студентов вуза посредством возможностей электронной информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение студентов, электронная информационно-образовательная среда, цифровая трансформация образования.*

WAYS TO INCREASE THE LEVEL OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Zhilyaeva Viktoriya Viktorovna
zhiliaeva.vika@yandex.ru
Siman Aleksey Sergeyevich
s-lex-man@mail.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article presents the main directions of work on improving the level of professional self-determination of university students through the possibilities of the electronic information and educational environment.

Keywords: *professional self-determination of students, electronic information and educational environment, digital transformation of education.*

Одним из важных вопросов, решение которого может оказать существенное влияние на систему образования, является проблема профессионального самоопределения студентов как ключевого фактора, влияющего на успешность будущей профессиональной деятельности и удовлетворенность выбранной профессией. Причем актуальна данная проблема как на этапе предпрофессионального образования в общеобразовательной школе и этапе поступления в вуз, так и в процессе обучения в высшей школе.

Под профессиональным самоопределением студентов мы понимаем процесс формирования у обучающегося своего отношения к профессиональной деятельности, выбор и освоение профессии, в основе которых лежат индивидуальные психофизиологические особенности, особый интерес к конкретным видам деятельности, а также личностные ценности и ориентиры (оценка себя по внутренним и внешним критериям профессионализма) [2, 4].

Современные тенденции развития общества актуализируют вопрос поиска новых подходов, способствующих повышению уровня профессионального самоопределения обучающихся. В данных условиях важная роль должна отводиться электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), которая представляет собой многокомпонентную систему, отвечающую требованиям нормативной и учебно-программной

документации сферы образования, включающую в себя различные программно-аппаратные средства и цифровые решения, необходимые для реализации современных запросов участников образовательных отношений.

За счет широкого функционала, ЭИОС вуза обеспечивает студентам доступ к учебным материалам (электронные учебники, презентационные материалы, тематические видеобзоры, онлайн-курсы и т.д.), аккумуляцию достижений, обратную связь от обучающихся, кураторов и преподавателей, возможность организации своей учебной и внеучебной деятельности (например, участие в совместных с другими студентами образовательных проектах и тематических мероприятиях), что в совокупности дает возможность получить знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности, в оптимальном формате, в удобное время и независимо от местонахождения, а также будет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся [3].

Возможности, предоставляемые ЭИОС, позволяют сформировать перечень направлений работы по повышению уровня профессионального самоопределения студентов:

1. Построение индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), позволяющих актуализировать для конкретного обучающегося путь реализации собственных образовательных целей с учетом личностного потенциала и индивидуальных психофизиологических особенностей. ЭИОС является оптимальным решением в вопросе построения ИОТ, так как включает в себя необходимые сервисы, такие как электронные библиотечные системы, платформу дистанционного обучения, личный кабинет обучающегося, позволяющие студенту получить доступ к информации, соответствующей его потребностям в различных форматах: электронные учебные курсы, в том числе и адаптивные, текстовый и графический материалы, вебинары, видеоматериалы и т.д. Кроме того, в системе возможно создание электронной диагностики на разных этапах обучения, которая позволит оценить уровень профессионального самоопределения студента в выбранной области [1].

2. Создание (интеграция сторонних сервисов) специализированных онлайн-курсов, направленных на развитие гибких навыков (soft-skills), которые высоко востребованы на современном рынке труда и играют важную роль в профессиональной деятельности, так как помогают эффективно решать задачи профессиональной деятельности, работать в команде, управлять временем и быстро адаптироваться к новым условиям труда.

3. Создание профессионально направленных форумов, которые будут предоставлять студентам информацию о разнообразии профессий, требованиях к ним и возможностях карьерного роста.

4. Онлайн-экскурсии по организациям и предприятиям реального сектора экономики, что позволит студентам получить представление о работе организации или предприятия, их структуре и процессах и поможет понять, какую роль они могут играть в их функционировании, соответственно определиться с выбором будущей профессии или места работы.

5. Организация онлайн-консультаций и вебинаров с экспертами в различных отраслях, которые смогут рассказать студентам о своих успехах и трудностях, поделиться опытом и дать советы по профессиональному самоопределению.

6. Проведение регулярных электронных опросов и анкетирования студентов с целью выявления их потребностей и интересов в контексте будущей профессиональной деятельности.

7. Проведение конкурсов и олимпиад в онлайн-формате, информация о которых должна генерироваться и распределяться внутри ЭИОС в соответствии с направлением и профилем подготовки, чего в будущем можно добиться благодаря использованию нейросетевых технологий, которые на данный момент набирают популярность и будут актуальны для использования в условиях цифровой трансформации системы образования.

Подобные мероприятия могут помочь обучающимся выявить и развить свои интересы, таланты и навыки в определенной области знаний, дать возможность продемонстрировать свои знания и умения перед потенциальными работодателями, что может способствовать их профессиональному росту. Кроме того, участие в таких мероприятиях может стимулировать студентов к дальнейшему изучению интересующей их профессиональной области знаний, что также будет способствовать повышению уровня их профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Жиляева В.В., Симан А.С. Электронная информационно-образовательная среда вуза как основа построения индивидуальных образовательных траекторий студентов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. С. 123–125.
2. Истомина В.В., Конышева Н.А. Пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 3(23). С. 91–97.
3. Кубрушко П.Ф., Еприкян Д. О. Подготовка педагогов профессионального обучения к работе в электронной информационно-образовательной среде // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 4(85). С. 20–25.
4. Сорокун П.В. Профессиональное самоопределение молодежи: история и современное состояние // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: Красноярский ГАУ, 2019. С. 271–272.

УДК 159.9.07

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРАХ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВУЗА

Журавлева Евгения Александровна
zhuravlevaea@mgpu.ru
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева
Московский городской педагогический университет
г. Москва

Целью исследования явилось выявление основных представлений студентов о психологических факторах выбора направлений подготовки, их мотивов высшего образования и карьерных установок. Приоритетными факторами младшекурсники определили: собственный интерес к химии (проявившийся в школе), любовь к естественным наукам, к экспериментам (опытам, испытаниям, в том числе из-за участия в практикумах), высокую самооценку способностей к предмету и др. Студенты, в представлении которых приоритетным фактором выбора направления подготовки является самооценка результата ЕГЭ, и те обучающиеся, которые выбрали направление из-за собственного интереса, легкости обучения – значимо по-разному отвечают на вопросы о ведущих мотивах высшего образования: первые мотивированы ожиданием от них семьи, вторые – потребностью стать профессионалом с гордостью за результаты своей работы.

Ключевые слова: *выбор, направление профессиональной подготовки, мотивы, высшее образование, факторы выбора профессии.*

IDEAS ABOUT PSYCHOLOGICAL FACTORS OF CHOOSING THE DIRECTION OF PROFESSIONAL TRAINING AMONG JUNIOR UNIVERSITY STUDENTS

Zhuravleva Evgeniya Alexandrovna
zhuravlevaea@mgpu.ru
D. I. Mendeleev University of Chemical Technology
Moscow City University
Moscow, Russia

The purpose of the study was to identify the main ideas of students about the psychological factors of choosing the directions of training, their motives for higher education and career attitudes. Junior students identified as priority factors: their own interest in chemistry (manifested at school),

love for the natural sciences, for experiments (experiments, trials, including due to participation in workshops), and a high self-esteem of abilities for the subject, etc. Students, in whose view the self-assessment of the exam-results is a priority factor in choosing the direction of preparation, and those students who chose the direction because of their own interest and learning capability, answer questions about the leading motives of higher education in significantly different ways: the former are motivated by the expectation of their family, the latter - by the need to become a professional with pride in the results of their work.
Keywords: *choice, direction of professional training, motives, higher education, factors of choice of profession.*

Введение

В последнее время вызовами высшего образования становятся не столько качественная подготовка людей к профессиональной деятельности, сколько формирование социально зрелой личности, способной к самостоятельной жизни и принятию ответственности за собственные выборы в современных условиях, учёта способностей для реализации потенциала каждого. Остаются и обоснованы тренды на «обучение в течение всей жизни», развитие личности в условиях неустойчивости и неопределенности, напряженности в мире, разрушения традиционных ценностей [6], а, значит, условия для «становления и самоосуществления индивидуальности человека в потоке значимых деятельностей, субъектом выбора которых является сам человек как хозяин собственной судьбы» [1], подготовка молодежи к осознанному выбору информации, ее критическому анализу.

Большое число современных исследований посвящено трудностям и возможностям развитию личности в условиях неустойчивости и неопределенности, напряженности в мире, разрушения традиционных ценностей. Профессиональное самоопределение в условиях неопределенности выглядит как серийная результирующая, которая предполагает возможность достаточно обоснованного прогноза желания самореализации в профессии лишь на сравнительно небольшой промежуток жизни, что повышает значимость оценки выбора направления высшего образования выпускником школы и студента как базового для его дальнейшего развития и формирования идентичности. Образование в вузе, по данным опросов ВЦИОМ [5], сохраняет для жителей России огромную ценность и «воспринимается как необходимость». Вместе с тем, в качестве единственного средства «социального» (и/или) «карьерного» лифта – высшее образование сейчас работает недостаточно.

В нашей работе [2] проблемы профессиональной устойчивости (как интегральной личностной характеристики, обеспечивающей длительность, успешность и удовольствие от работы) специалиста могут возникать у человека, как на этапе оптации, так и в процессе развития профессионализма. Важным в процессе становления профессиональной идентичности будущего специалиста становится не только выбор предпрофильных курсов и форм обучения, которые обусловливают подготовку к ЕГЭ еще в школе, но и вуза, направления и программы высшего образования в профильных организациях.

Мотивация к получению высшего образования, по Б.М. Ломову, опосредована собственными представлениями студентов о дальней и дальнейшей перспективе влияния диплома о высшем образовании на будущую жизнь после студенчества. В ситуации возникающих учебно-профессиональных трудностей и проблем самоорганизации студента (по нашим изысканиям, для студентов-химиков – это «загруженность, отсутствие свободного времени, некоторая недостаточность практики и экспериментов, постоянство глубокой подготовки к лабораторным и пр.»), именно дальняя мотивация удерживает от отказа от преодоления и позволяет сохранить активность в нахождении смысла текущей деятельности. Чем более устойчивы представления о факторах, которые привели к выбору направления подготовки, четче выстроена иерархия коротких и осознанность дальних мотивов получения высшего образования, тем, как правило, больше и удовольствие и результативность процесса обучения в вузе. К основным факторам, связанным с профессиональным самоопределением подростков и молодежи, относят: родительское влияние (продолжение трудовой династии или семейного дела, навязывание родителями профессии, демонстрацию ими примера, отрицательное или положительное подкрепление в виде наказания и поощрения, поиск

одобрения как реакции родителей на выбор профессиональной деятельности); влияние сверстников; транслируемые в интернете или в СМИ приоритеты успеха как ориентира профессиональной деятельности; образовательная организация – ее ценности, учителя, программа, ее сложность и пр., сама личность учителя профильного предмета; образовательные результаты обучающегося, его способности и их самооценка; дополнительное образование ребенка и пр. [6, 7]. Авторы апробированной анкеты для выявления мотивации получения высшего образования О.И. Крушельницкая и А.Н. Третьякова обосновывают результатами исследований значимость для студентов в ее определении – возможностей обеспечения будущего материального благополучия, профессионализации, самореализации [4, С. 71].

Для многих обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева подготовка к поступлению и обучению на первых курсах обучения в вузе начинается задолго до окончания школы. Для того чтобы пройти конкурсные испытания юноши и девушки, как правило, участвуют в профильных олимпиадах, учатся в профильных классах школ и лицеях. В процессе реализации высшего образования по направлению «Химия» студентам предлагается освоение универсальной компетенции, обеспечивающей способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, – в том числе при изучении содержания психологических дисциплин на младших курсах вуза (психология, социально-психологические основы развития личности). Условия личностного самоопределения, карьерные установки и ценности профессиональной самореализации, мотивы получения высшего образования, а также факторы профессионального выбора, в том числе определения приоритета направления профессиональной подготовки, которые обсуждаются и анализируются студентами в рамках указанных курсов, позволяют обучающимся в определенной мере спрогнозировать траекторию саморазвития, обозначить для себя свои личностные, ситуативные, временные ресурсы и их пределы.

Методы исследования

Целью нашего исследования стало выявление представлений студентов первого и второго курса естественнонаучного профиля об психологических факторах их выбора направления профессиональной подготовки.

Для изучения представлений студентов 1 и 2 курса дневного отделения естественнонаучного профиля (78 чел., направление подготовки «Химия»): были использованы: опрос и семантический анализ названных психологических факторов выбора направления профессиональной подготовки; методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, Модиф. А. С. Новгородов, Е. А. Могилевкин); методика «Значимость мотивов получения высшего образования для студентов» (О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова); математико-статистические методы обработки данных: критерий для оценки разницы групп выборки χ^2), непараметрический критерий Tay-b Кендалла.

Результаты и их обсуждение

Семантический анализ ответов студентов на вопрос: «Какие психологические факторы стали основными при выборе вами направления подготовки?» – позволил выявить четкую ориентацию респондентов на собственный интерес к будущему предмету профессиональной деятельности, к науке в целом и ее методам – семантические ядра ответов представлены в таблице 1. Обучающие рассуждали о собственных способностях и успешности освоения химии в школе, а также прохождения профильных олимпиад, социальной значимости открытий в области химии для человечества в целом, амбициях и притязаниях на работу в науке, о призвании и мечте собственной жизни.

Таблица 1. Результаты семантического анализа ответов студентов на вопрос про факторы выбора направления профессиональной подготовки

ФРАЗА/СЛОВО	ЧАСТОТА, %	ФРАЗА/СЛОВО	ЧАСТОТА, %
Собственный интерес	43,6 %	Участие в олимпиадах	11,5 %
Интерес /любовь к естественным наукам	24,4 %	Семья/ рекомендации родителей	7,7 %

Эксперименты, опыты, испытания: участие, практикумы, стажировки	24,4 %	Желание внести вклад историю, помочь человечеству	7,7 %
Обучение в школе: любимый предмет	20,5 %	Влияние любимого учителя	7,7 %
Способности к предмету	11,5 %	Мечта	7,7 %
Случайность	11,5 %	Амбиции стать ученым, заниматься наукой	7,7 %
Лёгкость изучения	11,5 %	Дело жизни, призвание	7,7 %

Особенно примечательными ответами о психологических факторах влияния на выбор направления подготовки в вузе оказались: ««давно выбрал, страшно было менять, так как не успею подготовиться», «мечта детства / с детства», «любовь к сложности / легкость в решении задач, которые многим кажутся сложными», «любимая учительница С…Ф…, которая так рассказывала о химических открытиях, что за год и мне химия стала родной», «почитал в интернете, писали, что сложно поступить, стало интересно», «отзывы выпускников вуза» и пр. Можно заметить, что подготовка по направлению «Химия» воспринимается отдельными обучающимися как показатель элитарности, возможно, способствует реализации амбиций как в отношении высокотехнологичной, научной, творческой, «не для каждого» профессиональной деятельности, так и в признании успеха в развитии собственных личностных качеств, в особенности, интеллекта.

Анализ результатов ранжирования мотивов (методика О. И. Крушельницкой и А. Н. Третьяковой) получения высшего образования студентами показал, что студенты (поставили на 1-4 место): ориентированы на самореализацию (61,5 %), возможную в связи с получением высшего образования, стремятся обеспечить себе материальное благополучие в будущем (39,7 %), а также «выработать самостоятельный взгляд на вещи, развить мировоззрение» (33,3 %), «пожить свободной студенческой жизнью» (74,4 %) и «стать профессионалом, который может гордиться результатами своей работы» (по 32,1 %). Не мотивирует (69,2 %) студентов младших курсов «требование иметь диплом о высшем образовании» и учиться «ради диплома» (на последнем месте для 57,7 %), «стать уважаемым человеком» (19,2 %), «реализовать ожидания родственников и семьи» (20,5 % поставили на последнее место), а также дальние мотивы «руководства и обладания властью» (42,3 %). Указанное может свидетельствовать о наличии внутренней мотивации подготовки в вузе у большинства респондентов, но и стремлении полноценно включиться в студенческое сообщество, получить первый опыт самостоятельной жизни, возможно, и эмоциональной сепарации от родителей. Мы уже получали подобные результаты на меньшей выборке [3], однако на третьем курсе меньшее количество обучающихся озвучили этот мотив как приоритетный в получении высшего образования.

Обобщённые результаты диагностики установок студентов на тип карьеры и ориентаций на работу в целом (методика «Якоря карьеры») – представлены на рисунке 2. Высокий уровень карьерных ориентаций в выборке связан со «служением» (71,8 %, 56 чел.) и «стабильным местом работы» (65,4 %, 51 чел.).

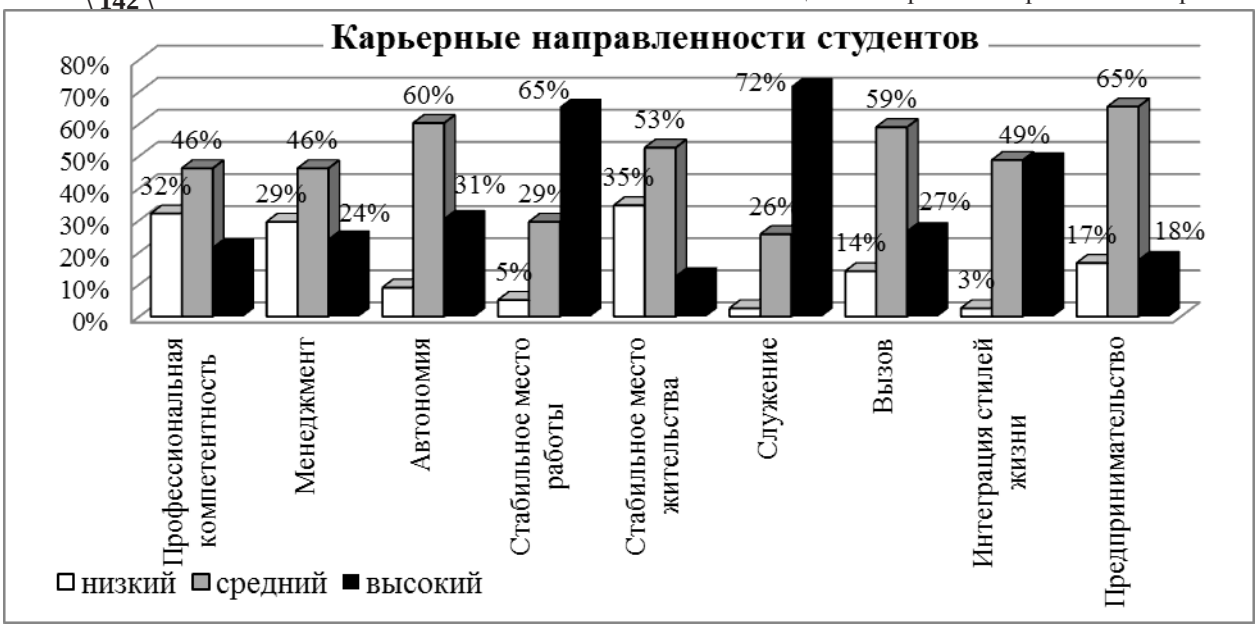


Рисунок 2. Распределение приоритетных карьерных направленностей студентов младших курсов

Значимым оказалось различие (χ^2, асимпт. ≤0,01) между группами студентов, которые стремятся стать профессионалом (как мотивации вузовской подготовки) и называют собственный интерес и легкость обучения химии факторами выбора направления высшего образования – и теми, кто реализуют ожидания семьи как мотивов высшего образования и назвали самооценку результата ЕГЭ в качестве предиктора выбора направления подготовки. Были выявлены значимые связи между: стремлением к самореализации, ориентацией в обучении профессии на будущее материальное благополучие и *НЕ*желанием учиться «ради диплома» (-0,801**, p≤0,01; -0,498*, p≤0,05); показателями оценки мотива «пожить свободной студенческой жизнью» и ориентацией на «интеграцию стилей жизни» (0,479*, p≤0,05).

Выводы

Таким образом, по представлению обучающихся младших курсов, определившими ведущими мотивами получения высшего образования свободную студенческую жизнь, самореализацию, материальную обеспеченность и формирование профессионализма, а приоритетной направленностью – служение и стабильное место работы, главными психологическими факторами выбора направления «Химия» стали: собственный интерес, любовь к естественным наукам, участие в экспериментах и олимпиадах, успешность профильного обучения в школе и его легкость, обеспеченная их способностями. Студенты, в представлении которых приоритетным фактором выбора направления подготовки является самооценка результата ЕГЭ, и младшекурсники, считающие главным фактором выбора собственный интерес и легкость обучения химии, – значимо по-разному отвечают на вопросы о ведущих мотивах высшего образования. Первые – мотивированы ожиданием от них семьи, вторые – потребностью стать профессионалом с гордостью за результаты своей работы.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Образование человека в третьем тысячелетии: проблемы, цели и ценности образования в современном мире / М. Н. Кожевникова, А. Г. Асмолов, С. В. Борисов и др. // Ценности и смыслы. 2021. № 6 (76). С. 117-149.

2. Журавлева Е.А. Формирование профессиональной устойчивости социального педагога в условиях обучения в вузе: дисс…канд. пед. наук. М., 2004. 280 с.

3. Журавлева Е.А., Шестернинов Е.Е. Ценностные ориентации и мотивы образования современного студента-химика: от декларируемого к реальности// Вестник российского химико-технологического университета имени Д. И. Менделеева: Гуманитарные и социально-экономические исследования. 2022. № 13-3. С. 45-61.

4. Крушельницкая О. И. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова // Высшее образование в России. 2017. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-polucheniya-vysshego-obrazovaniya-u-studentov-pervogo-i-vypusknogo-kursov-sravnitelnyy-analiz (дата обращения: 13.11.2022).

5. Образование в России: востребованность, доступность, качество [Электронный ресурс] // Аналитический обзор ВЦИОМ. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obrazovanie-v-rossii-vostrebovannost-dostupnost-kachestvo (дата обращения: 01.11.2023).

6. Тельнова Ж.Н. Мотивационные факторы выбора профессии у студентов педагогического вуза // Учитель создает нацию. Сборник материалов V международной научно-практической конференции. Махачкала-Грозный, 2020. С. 439-441.

7. Ушакова Я.В. Мотивация выбора направления подготовки и отношение студентов к учебному процессу / Я.В. Ушакова, Е.В. Морзавченкова// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 1 (53). С. 94-101.

УДК 374.31

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЮУРГГПУ

Заварухина Мария Михайловна
Zavaruhina.Marya@yandex.ru
Селезнева Евгения Александровна
seleznevaea@cspu.ru
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье рассматривается вопрос профессионального самоопределения на примере студентов педагогического коллежа. Авторам проанализированы основные понятия такие, как самоопределение, призвание, самообразование, самореализация. Описаны результаты педагогического исследования по выявлению уровня сформированности профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа ЮУрГГПУ. В заключении приведены практические рекомендации по работе со студентами, имеющими низкий уровень.

Ключевые слова: *выбор профессии, студент, самоопределение, самообразование, самореализация, призвание, образование.*

IDENTIFICATION OF THE LEVEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE OF SUSGPU

Zavarukhina Maria Mikhailovna
Zavaruhina.Marya@yandex.ru
Selezneva Evgeniya Aleksandrovna
seleznevaea@cspu.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

The article examines the issue of professional self-determination on the example of students of a pedagogical college. The authors analyzed the basic concepts such as self-determination, vocation, self-education, self-realization. The results of pedagogical research on the identification of the level of formation of professional self-determination of students of the SUSGPU Pedagogical College are described. In conclusion, practical recommendations for working with students with a low level are given.

Keywords: *choice, profession, admission, self-determination, vocation, education, formation.*

Термин «профессиональное самоопределение» используется в психолого-педагогической литературе для обозначения процесса взросления личности, выбора профессии.

Большой вклад в исследовании вопроса профессионального самоопределения внесли отечественные и зарубежные педагоги и психологи: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Г.П. Щедровицкий.

Профессиональное самоопределение личности изучается с различных позиций, таких как:

- способность, возможность и готовность человека строить свою жизнь в соответствии со своей индивидуальностью;
- способность к саморегуляции;
- способ взаимодействия личности и общества [3].

Э.Ф. Зеер считал, что профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [2].

Иначе, это процесс выбора профессии через определения себя.

Достаточно часто профессиональное самоопределение ошибочно путают с призванием. В действительности это не одно и то же. Призвание – это скорее абстрактное внутреннее влечение к какому-нибудь делу.

Основной целью работы по профессиональному самоопределению является постепенное формирование у человека внутренней готовности к осознанной и самостоятельной реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Для того, чтобы понять готов ли человек к профессиональному самоопределению в разные возрастные периоды используются различные технологии.

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса.

Образование и самообразование имеют значение как накопление общих знаний, включая информацию о различных профессиях (что может пригодиться в будущем) или как приобретенные путем целенаправленного поиска познания о конкретной профессии и ее особенностях (путем ограничения и узкого фокусирования поиска).

Самопознание рассматривают с двух позиций: в широком смысле как понимание себя как личности в целом, своего идеального и реального образа "Я", положительных и отрицательных личностных характеристик; в узком смысле - осознание себя как профессионала, развитие важных профессиональных качеств [4].

Самореализация может происходить через активное участие в различных сферах деятельности.

Самореализация может проявляться в интенсивной творческой деятельности в конкретной области, которая демонстрирует устойчивость и значимость для профессионального самоопределения.

Старший подростковый возраст – это время активного поиска возможностей для удовлетворения своих интересов, испытания своих способностей и реализации своих социальных прав на свободный выбор профессиональной деятельности с учетом реальности рынка труда.

Т.А. Шульгина выделяет следующие критерии сформированности профессионального самоопределения подростков [1, с. 27].

Когнитивный – сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-потребностный – осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Деятельностно-практический:

- владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

В подростковом возрасте оценка готовности ребенка к профессиональному самоопределению определяется со стороны преподавателя, наставника, специалистов социально-психологической службы, других квалифицированных специалистов в области профориентации с помощь различных тестов, методик, игр, упражнений, практических дел и др. форм.

Основываясь на эти знания, мы провели опрос среди студентов колледжа Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. В опросе принимали участие студенты в количестве 26 человек в возрасте от 19-21 года.

Респондентам предлагалось дать ответ на следующие вопросы:

1. Почему они обучаются в колледже ЮУрГГПУ.
2. Какие мотивы лежали в основе выбора колледжа.
3. По мнению отвечающего, для чего достаточно подготовки в колледже.
4. Нравится ли профиль, который изучают студенты.
5. Выбор учиться в педагогическом колледже был сделан самостоятельно или под давлением со стороны.
6. Планируете ли студенты, после выпуска, работать по полученной в колледже специальности.
7. Планируют ли обучающиеся получить другую специальность.
8. Что студенты планируют делать после выпуска из колледжа.

Так, например, на третий вопрос получены следующие результаты.

1) Самостоятельной работы по специальности – 33%;
2) поступления в ВУЗ- 50 %;
3) совмещения трудовых функций различных специальностей в рамках своей основной специальности – 16.7 %
4) освоения новых, смежных с основной специальностью профессий – 0 %.

Представим их наглядно в виде диаграммы (рис. 1).

Рисунок 1. Результаты опроса студентов об осознанности выбора профессии

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод. Что большая часть группы выбрала свою профессию по собственному желанию.

Но есть люди, которые до сих пор не видят себя в какой-то определенной профессии.

Студентам, которые до сих пор не определились со своей будущей профессией, мы бы хотели порекомендовать прохождение тестов на выявление профессиональной направленности, таких как:

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е.А. Климова). Настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А Климова. Можно использовать при профориентации подростков и

взрослых.

Опросник для определения типа мышления. Он может помочь вывить ваш тип мышления, чтобы в дальнейшем вам был легче подобрать профессию.

Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Модификация Карты интересов Голомштока, сделанная Г.В. Резапкиной для современных подростков. Предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности.

Опросник профессиональных склонностей Йовайши. Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Анкета мотивов выборы профессии (Е.А. Климов). Тест ориентирован на выявление ведущих мотивов в выборе будущей профессии.

В заключении отметим, что проблема профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа является актуальной. Поэтому данный вопрос требует изучения, постоянной работы со стороны педагогических работников, контроля.

Библиографический список

1. Шульгина Т.А. Социально-психологические условия личностного самоопределения старшеклассников: дис. … канд. психол. Наук / Т.А. Шульгина. Курск: КГУ, 2007. 194 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер. Воронеж: МОДЭК, 2013. 195 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 304 с.

4. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - М: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с.

5. «Методики по профориентации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/ 2012/12/14/metodiki-po-proforientatsii

УДК 378

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Занфирова Лариса Вячеславовна
lara.zlv@yandex.ru
Соколова Ангелина Алексеевна
angelinasokolova668@gmail.com
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье проведен обзор психолого-педагогических технологий способствующих профессиональному самоопределению студентов. Представлены результаты исследований, направленных на определение удовлетворенности студентов выбранной профессией.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, психолого-педагогические технологии, профессиограмма, профессиональная деятельность.*

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Zanfirova Larisa Vyacheslavovna
lara.zlv@yandex.ru
Sokolova Angelina Alekseevna
angelinasokolova668@gmail.com
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article provides an overview of psychological and pedagogical technologies that contribute to the professional self-determination of students. The results of research aimed at determining students' satisfaction with the chosen profession are presented.

Keywords: *professional self-determination, psychological and pedagogical technologies, professionogram, professional activity.*

В современных условиях социально-экономической трансформации общества все больше усложняется взаимодействие человека и профессии, а профессиональная деятельность человека становится все более динамичной. Возникает потребность в профессионально мобильных специалистах, способных успешно и эффективно реализовывать себя в постоянно изменяющихся условиях.

Становится актуальным профессиональное самоопределение в течение всей профессиональной жизни, выражающееся в готовности человека учиться, переучиваться, расширять свои профессиональные навыки, овладевать новыми знаниями, формировать новые компетенции, ведь профессия выступает не просто инструментом обеспечения материального благополучия, а средством нахождения своего места в обществе [1].

Формирование активной позиции самоопределяющегося человека возможно лишь при использовании разнообразных методов, форм и технологий самоопределения, к которым можно отнести и различные психолого-педагогические технологии [2].

Психолого-педагогических технологий, способствующих профессиональному самоопределению, имеется большое количество. К ним относятся профессиограммы, беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, профессиональных склонностей и способностей, личностные опросники, методы наблюдения и тестирования, психофизиологическое обследование, различные деловые игры.

Профессиограмма – это описание производственно-технических, социально-

экономических, санитарно-гигиенических и психологических особенностей профессии. Однако, изучение данных, представленных в профессиограммах, студентов и других учащихся, является достаточно сложной задачей для учебных учреждений и студентов, и далеко не всегда достаточно эффективны, то есть не понимаются полностью, и подходят, в основном, для взрослых респондентов. Поэтому для определения профориентации молодого поколения целесообразнее применять другие методики.

Одним из базовых методов психологической работы в области профориентации является метод наблюдения так как позволяет установить конкретные идентификаторы и способы реализации профориентационных воздействий, зафиксировать результаты с целью их последующей интерпретации.

Опросники профессиональной мотивации определяют, какие мотивы движут человеком, что побуждает его к деятельности. Это очень важно, ведь путь к эффективной профессиональной деятельности человека лежит через понимание его мотивации.

Из опросников профессиональных склонностей можно выделить опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной. Тест направлен на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, в нем применяются косвенные вопросы, выявляющие скрытую мотивацию.

Личностные опросники – это тесты, которые помогают определить особенности характера, темперамента, мотивации и ценностей человека, необходимые для выбора профессии. Примеры таких тестов: «Большая пятерка», «16PF», «Оксфордский тест личности».

Тесты на определение способностей направлены на оценку уровня развития способностей человека: математических, лингвистических, технических, организаторских, коммуникативных, творческих и многих других.

Психофизиологическое обследование может потребоваться для профориентации, если профессией предъявляются повышенные требования к здоровью, особенностям темперамента и характера.

Беседы-интервью также могут использоваться в целях профориентации. Они бывают трех типов:

- интервью закрытого типа, предполагающие ответы на конкретные вопросы;
- интервью открытого типа, предполагающие ответы на вопросы на отвлечённые темы;
- глубинные интервью, позволяющие максимально разобраться в личностных особенностях.

Нами была составлена анкета, включающая в себя 11 вопросов, направленная на выявление мотивов выбора студентами их будущей профессии.

На основе ответов 23 студентов 2 курса видно, что большинство студентов выбрали профессию самостоятельно, осознают ее значимость, но чуть более 50 % пока четко не видят свой профессиональный путь, несмотря на то, что качество своей подготовки оценивают высоко. Это можно объяснить тем, что с одной стороны, современная жизнь и экономическая ситуация меняются очень динамично, а с другой стороны – недостаточность жизненного опыта, профессиональных знаний и неустойчивость мотивации молодых людей, не позволяет им четко определять всю свою карьерную траекторию [3, 4].

Рассмотрим некоторые ответы респондентов на вопросы анкеты.

Один из вопросов анкеты касался случайности/осознанности выбора профессии (рисунок 1).

Следующий вопрос, направлен на выявление наличия устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности (рисунок 2).

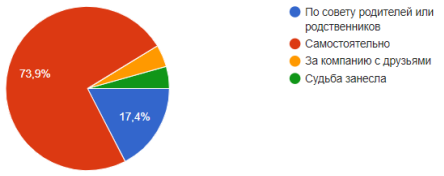


Рисунок 1. Как вы выбрали профессию?

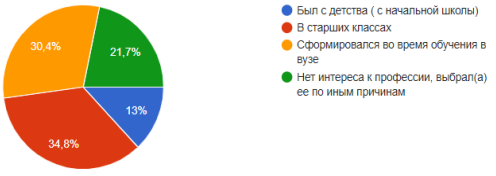


Рисунок 2. Когда у вас появился интерес к данной профессии?

Выяснялись представления студентов о структуре будущей профессиональной деятельности (рисунок 3). Оценивалась устойчивость профессиональгого выбора и готовностьк смене направления профессиональной деятельности (рисунок 4).

Рисунок 3. Как вы представляете свою дальнейшую профессиональную деятельность?

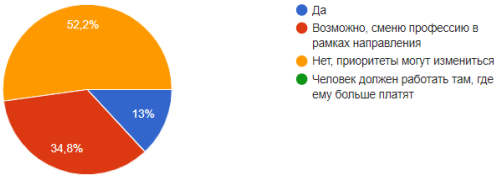


Рисунок 4. Считаете ли Вы, что выбранная Вами профессия на всю жизнь?

Определялась потенциальная готовность к осуществлению профессиональной деятельности (рисунок 5). Изучались представления респондентов о динамике востребованности выбранной профессии (рисунок 6).

Рисунок 5. Думаете ли Вы о работе по специальности, представляя свое будущее?

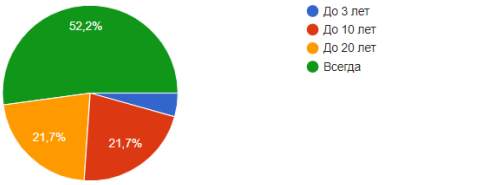


Рисунок 6. Как долго данная профессия будет востребована на рынке труда?

Выявлялись факторы повлиявшие на выбор студентами именно этого направления подготовки (рисунок 7).

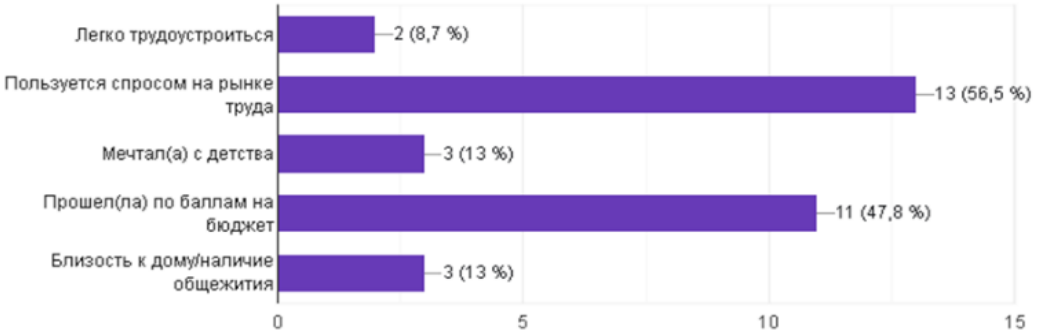


Рисунок 7. Причины выбора профессии

Помимо ответов на вопросы анкеты, респондентам была предложена к выполнению методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, предназначенная для определения профессиональных склонностей человека по пяти направлениям: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковый образ», «человек-художественный образ» (рисунок 8).

Рисунок 8. Результаты по методике ДДО

Результаты испытуемых по ДДО Е.А. Климова позволяют сделать вывод о том, что в подавляющем большинстве студенты выбрали направленность «человек-человек» и учатся именно по ней.

Таким образом, можно сделать вывод, что различные психолого-педагогические технологии играют значимую роль в профессиональном самоопределении обучающейся молодежи. Данные технологии позволяют выявить свои способности, склонности, сильные и слабые стороны, профессиональную направленность, и помочь в формировании представлений об особенностях будущей профессиональной деятельности, перспективах востребованности выбранной профессии на рынке туда.

Библиографический список

1. Профессиональное самоопределение студентов: НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ / П. Ф. Кубрушко, А.М. Любителев, Л.И. Назарова, С.А. Цепляева. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011. 47 с. – EDN YSMLUJ.

2. Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения: Сборник научных трудов III Научно-практической конференции с международным участием, Москва, 28 октября 2022 года. – Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-91961-483-8. – EDN FGQUTX.

3. Коваленок Т.П. Внутренние факторы профессионализации студентов / Т. П. Коваленок, Л. В. Занфирова, Я.С. Чистова // Доклады ТСХА, Москва, 02–04 декабря 2020 года. Том ВЫПУСК 293 Часть II. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2021. С. 532-535. – EDN MGSKBJ.

4. Коваленок Т.П. Особенности мотивационной сферы современных студентов / Т.П. Коваленок // Доклады ТСХА: Материалы Международной научной конференции, Москва, 06-08 декабря 2016 года. Том Выпуск 289, Часть 2. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2017. С. 26-29. – EDN XZJFBJ.

УДК 377.1

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА МЕНТАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Занфирова Лариса Вячеславовна
lara.zlv@yandex.ru
Пертюкова Софья Павловна
s.pertyukova02@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматриваются вопросы влияния электронных образовательных ресурсов на формирование представлений обучающихся о их будущей профессии.

Ключевые слова: *электронные образовательные ресурсы, ментальное моделирование, VR-технологии.*

THE INFLUENCE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES ON MENTAL MODELING OF FUTURE PROFESSIONS

Zanfirova Larisa Vyacheslavovna
lara.zlv@yandex.ru
Pertyukova Sofya Pavlovna
s.pertyukova02@mail.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article discusses the influence of electronic educational resources on the formation of students' ideas about their future profession.

Keywords: *electronic educational resources, mental modeling, VR technologies.*

Современный мир стал гораздо более динамичным, и в нем важно быть готовым к постоянным переменам и новым вызовам. Информатизация коснулась всех областей нашей жизни, в том числе и сферы образования, благодаря которой успешно решается важнейшая задача – повышение качества подготовки специалистов посредством использования в процессе обучения информационных и коммуникационных технологий [1]. В свете этих изменений все больше людей начинают задумываться о развитии собственных навыков и профессиональном росте. Одним из эффективных способов подготовки к будущей профессии является раннее формирование представлений обучающихся о предстоящей профессиональной деятельности. В этой статье мы рассмотрим возможности применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для ментального моделирования будущей профессии.

Для того, чтобы разобраться в степени влияния ЭОР на ментальное моделирование будущей профессии, вспомним понятие электронных образовательных ресурсов: электронные образовательные ресурсы – это специально созданные материалы и инструменты, предназначенные для обучения в целом, а так же для изучения различных предметов и формирования навыков с использованием электронных устройств (компьютеров, планшетов, смартфонов и др.), в частности. ЭОР предлагают широкий выбор учебных материалов, включая видео лекции, интерактивные курсы, электронные учебники и прочее.

Электронные образовательные ресурсы широко используются в современной образовательной среде, и их применение имеет множество возможностей и преимуществ:

1. Доступность и гибкость: ЭОР предоставляют доступ к обучению в любое время и из любого места, что позволяет учащимся самостоятельно выбирать время и темп изучения

материала. Это особенно значимо для создания индивидуального маршрута и мотивации обучения, обеспечения оптимальных условий для развития необходимых в профессиональной деятельности знаний, умений и навыков [2].

2. Разнообразие материалов: ЭОР предлагают обширный выбор учебных материалов, благодаря чему, обучающиеся могут выбрать наиболее подходящие средства и темп обучения, используя различные типы информации для максимального погружения в свою будущую профессию.

3. Интерактивность и практическое применение: ЭОР часто предоставляют возможности для практического применения полученных знаний и навыков. Это может включать выполнение заданий, решение практических кейсов или применение полученных знаний в симуляциях и виртуальных средах. Такие практические упражнения позволяют обучающимся непосредственно применить изученный материал и лучше понять специфику его использования в реальной профессиональной деятельности.

Чтобы разобраться, как именно ЭОР могут влиять на ментальное моделирование, рассмотрим значение этого понятия. Ментальное моделирование будущей профессии – это ложный мыслительный процесс, при котором человек создает в своем воображении картину того, как работа и задачи будущей профессии могут выглядеть. Во время ментального моделирования человек представляет себя в роли профессионала данной области и визуализирует ситуации, проблемы, решения и взаимодействия, которые могут возникнуть в процессе работы. Ментальное моделирование позволяет людям лучше понять основные аспекты будущей профессии, предварительно размышлять над возможными сценариями и подготовиться к тому, что может произойти. Это помогает снизить степень неопределенности и стресса, связанные с новой профессиональной средой. В процессе ментального моделирования человек может использовать воображение, конкретные предметы или документы, а также электронные образовательные ресурсы, чтобы получить более полное представление о будущей профессии.

К применению ЭОР в ментальном моделировании будущей профессии можно отнести:

1. Создание понятийного фундамента для формирования профессиональных навыков: ЭОР предоставляют доступ к актуальной и полезной информации в выбранной области деятельности. С их помощью обучающиеся могут приобретать новые знания, расширять и углублять имеющиеся, и развивать свои профессиональные компетенции.

2. Экспериментирование и исследования: с помощью ЭОР можно проводить виртуальные эксперименты и исследования в области своей будущей профессиональной деятельности. Это позволяет обнаружить проблемные ситуации, разработать стратегии решения сложных задач и научиться принимать обоснованные решения.

3. Виртуальные симуляции и тренировки: некоторые ЭОР предлагают виртуальные симуляции и тренировки, которые позволяют обучающимся непосредственно взаимодействовать с ситуациями, характерными для их будущей профессии. Такие симуляции помогают лучше понять требования и задачи, которые ожидаются в реальной работе, и развивают навыки принятия решений в сложных ситуациях.

Следует особо отметить важную роль, которую в процессе обучения с использованием ЭОР играет виртуальная реальность.

Использование виртуальной реальности (VR технологий) в процессе обучения может быть очень полезным для создания более реалистичного и погружающего опыта, что в свою очередь способствует лучшему пониманию будущей профессии. Вот несколько способов использования VR для этой цели [3]:

1. Виртуальные симуляции рабочих сред: VR позволяет создавать точные виртуальные модели рабочих сред, где студенты могут практиковаться и осваивать навыки, характерные для будущей профессии. Например, врачи могут тренироваться в проведении хирургических операций с помощью виртуальных симуляторов, а инженеры могут учиться работе с сложным оборудованием.

2. Виртуальные экскурсии и полевые исследования: VR позволяет студентам погружаться в виртуальные экскурсии и посещать места, которые могут быть недоступны в реальной жизни. Например, археологические студии могут исследовать древние города или

раскопки, а архитектурные студенты могут исследовать знаковые здания и места строительства.

3. Виртуальные тренировки и симуляции: VR может быть использована для тренировки в сложных или опасных ситуациях, которые могут возникнуть в будущей профессии. Например, пилоты могут тренироваться на виртуальных симуляторах пилотажа, а пожарные могут тренироваться в эвакуации и борьбе с пожарами.

4. Коллаборативное обучение и сотрудничество: VR позволяет студентам и преподавателям из разных мест виртуально встречаться и работать вместе. Это может быть полезно для проектной работы, совместного решения задач и обмена опытом в рамках будущей профессии.

5. Развитие практических навыков: VR может быть использована для развития практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности, таких как коммуникация, руководство, управление временем и принятие решений. Студенты могут практиковаться в виртуальных средах, чтобы получить навык и уверенность в выполнении задач.

Конечно, использование VR технологий в обучении требует соответствующего оборудования и большей доступности специального программного обеспечения. Однако, развитие технологий VR, делает их более доступными и интегрируется в образовательные процессы.

С целью определения роли ЭОР в формировании представлений учащихся о будущей профессии, нами был проведен онлайн опрос 22 студентов, обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева».

Приведем примеры некоторых вопросов и ответы студентов:

Первый вопрос: Можете ли вы представить себя в будущей профессии?

- «Да» – 11 человек (50 %),
- «Нет» – 4 человека (18 %),
- «Приблизительно» – 7 человек (32 %).

Второй вопрос: «Используются ли в учебном процессе колледжа ЭОР?

- «Да» – 17 человек (77 %),
- «Нет» – 5 человек (22 %),

Третий вопрос: «Используются ли в Вашем учебном заведении ЭОР для проведения экспериментирования и исследований?»

- «Да» – 20 человек (91 %),
- «Нет» – 2 человек (9 %),

Четвёртый вопрос: Как вы считаете, ЭОР помогает человеку представить его будущую профессию?

- «Это важный аспект, на него следует обратить больше внимания. Я сам использую ЭОР» – 14 человек (64 %),
- «Сложно ответить, не могу оценить роль ЭОР в процессе представления будущей профессии» – 2 человека (9 %),
- «ЭОР не могут погрузить в будущую профессию, поэтому нет» – 6 человек (27 %)

Таким образом, большая часть респондентов отмечает, что использование электронных образовательных ресурсов полезно для формирования представлений о будущей профессии.

Применение электронных образовательных ресурсов в процессе ментального моделирования будущей профессии является эффективным и гибким способом развития универсальных навыков и профессиональной компетентности. Они позволяют обучающимся изучать и применять новые знания и навыки, проводить виртуальные эксперименты, тренироваться в симуляциях и подготовиться к сложностям реальной профессиональной деятельности. ЭОР помогают реализовать потенциал каждого обучающегося и готовят их к успешному будущему в выбранной профессии.

Библиографический список

1. Ангелова О.Ю., Подольская О.Ю. Тенденции рынка дистанционного образования в России // Концепт, 2016. № 2. С. 26-30.

2. Онлайн-образование: мотивация и отношение к учению студентов разных курсов / Л.В. Занфирова, Т.П. Коваленок, Н.А. Сергеева, Я.С. Чистова // Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция, Москва, 08 июня 2021 года. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 192-199. – EDN DWWGTD.

3. Полевода И.И., Иваницкий А.Г., Миканович А. С. и др. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовавтельном процессе // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-i-dopolnennoy-realnosti-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 03.11.2023).

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Иванова Ксения Васильевна
vip.kseniya2001@mail.ru
Литке Светлана Геннадьевна (науч.рук.)
svlitke@gmail.com
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье рассматривается важность психологических аспектов в процессе выбора профессии молодыми специалистами в современных условиях. В контексте быстрого развития технологий и изменений на рынке труда, психологические факторы играют решающую роль в формировании успешной профессиональной карьеры и адаптации к инновационным требованиям.

Ключевые слова: *выбор профессии, инновационная экономика, профессиональное самоопределение, интересы, способности, ценности.*

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CHOOSING A PROFESSION IN AN INNOVATIVE ECONOMY

Ivanova Ksenia Vasilievna
vip.kseniya2001@mail.ru
Litke S.G. (scientific supervisor)
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

The article examines the importance of psychological aspects in the process of choosing a profession by young specialists in modern conditions. In the context of rapid technological development and changes in the labor market, psychological factors play a decisive role in shaping a successful professional career and adapting to innovative demands.

Keywords: *choice of profession, innovative economy, professional self-determination, interests, abilities, values.*

Выбор профессии – это одно из важнейших событий в жизни человека, которое является критическим моментом в развитии индивида и определяет его дальнейший жизненный путь [7].

Психологическое исследование факторов, определяющих формирование и развитие

профессиональной карьеры человека, неизбежно связано с изучением профессионального самоопределения как важного психологического феномена. Профессиональное самоопределение представляет собой одно из основных понятий психологии личности. Однако теоретический аппарат его описания до сих пор разработан недостаточно [2].

В современном мире, в условиях стремительных изменений и быстрого развития технологий, выбор профессии становится более сложным и ответственным этапом в жизни каждого человека, особенно для молодых специалистов. Инновационная экономика, характеризующаяся постоянными изменениями в требованиях к рынку труда, создает новые вызовы и возможности [6, 9]. В данной статье мы рассмотрим психологические аспекты выбора профессии в условиях инновационной экономики.

1. Индивидуальное самопонимание. Очевидно, что понимание собственных интересов, ценностей и целей является основой для успешного выбора профессии. В условиях инновационной экономики индивидуальное самопонимание становится еще более важным, поскольку многие профессии требуют новых компетенций и навыков от работников. Например, это могут быть навыки быстрого обучения, способность работать в команде, коммуникативные навыки и другие.

Однако, в условиях инновационной экономики недостаточно только индивидуального самопонимания. Необходимо также развивать мягкие навыки (soft skills), которые помогут успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда. Некоторые из наиболее важных мягких навыков включают в себя коммуникативные навыки, навыки работы в команде, навыки решения проблем, лидерские качества, самоорганизацию и тайм-менеджмент.

2. Способности и навыки. Молодые люди должны оценить свои способности и навыки, которые могут быть полезными в инновационной сфере. Некоторые профессии требуют более высокой математической подготовки, в то время как другие – креативности и общения. В условиях инновационной экономики способности и навыки играют критическую роль в выборе профессии. Способности, такие как аналитическое мышление, креативность, адаптивность к изменениям, и техническая грамотность, становятся особенно важными.

Способность быстро учиться и приспосабливаться к новым технологиям помогает успешно взаимодействовать с быстро меняющимся профессиональным ландшафтом. Навыки коммуникации и сотрудничества также ценятся, учитывая рост междисциплинарных проектов [2].

Психологический аспект заключается в том, чтобы осознавать свои сильные стороны и строить профессиональный путь, соответствующий собственным способностям. Гибкость мышления и умение эффективно решать проблемы становятся ключевыми качествами для успешной карьеры в инновационной экономике.

3. Анализ рынка труда. Инновационная экономика подразумевает изменения в рынке труда, появление новых специальностей и исчезновение старых.

Анализ рынка труда в психологическом контексте важен для того, чтобы принимать информированные решения при выборе профессии в условиях инновационной экономики. Психологический аспект включает в себя оценку собственных интересов, ценностей и личных предпочтений в контексте предлагаемых возможностей.

Инновации могут создавать новые направления и требовать уникальных компетенций. Психологический анализ рынка труда помогает человеку выявить, насколько его личные склонности соответствуют требованиям конкретных профессий.

Это включает в себя понимание собственных сильных сторон и привлечение к профессиональной деятельности, которая сочетается с индивидуальными чертами личности. Также важно учитывать психологические аспекты адаптации к изменяющейся среде, оценивать уровень стресса и умение эффективно реагировать на неопределенность. Психологический анализ рынка труда помогает совмещать личные потребности и профессиональные возможности в инновационной экономике.

4. Профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация в условиях инновационной экономики приобретает особую важность в психологическом аспекте выбора профессии. Это включает в себя процесс самопознания, оценку интересов, ценностей и стремлений, направленных на соответствие требованиям современного рынка труда.

В условиях быстрого технологического развития и изменений в бизнес-среде, психологическая сторона профессиональной ориентации включает в себя готовность к постоянному обучению и адаптации. Осознание своих уникальных качеств и возможностей помогает эффективнее выбирать профессиональный путь, соответствующий инновационным вызовам.

Психологический аспект также включает в себя умение управлять стрессом, связанным с неопределенностью и изменениями, а также способность поддерживать мотивацию и уверенность в собственных силах при выборе и развитии карьеры в быстро меняющемся мире инноваций.

5. Адаптация к изменениям. Адаптация к изменениям в условиях инновационной экономики играет ключевую роль в психологическом аспекте выбора профессии. Этот процесс включает в себя несколько важных моментов. Психологическая гибкость помогает адаптироваться к новым требованиям и переосмысливать собственные подходы к профессиональной деятельности в ответ на изменения в экономике.

Способность эффективно управлять стрессом в условиях неопределенности и быстрых изменений является важным психологическим качеством при выборе и удержании профессии в инновационной среде. Готовность к непрерывному обучению и развитию профессиональных навыков является неотъемлемой частью психологической адаптации в условиях постоянных инноваций [4].

В целом, психологическая адаптация к изменениям позволяет более успешно справляться с вызовами современного профессионального мира, сохраняя психическое благополучие и эффективность в профессиональной деятельности.

6. Мотивация и устойчивость. В инновационной экономике, где неизбежны трудности и неудачи, мотивация и устойчивость становятся ключевыми качествами. Мотивация и устойчивость представляют собой важные психологические аспекты при выборе профессии в условиях инновационной экономики.

В инновационной среде, где постоянно меняются требования и возникают новые вызовы, важно иметь сильную мотивацию. Высокая мотивация может служить движущей силой для постоянного обучения, развития новых навыков и поиска инновационных решений в профессиональной деятельности.

Психологическая устойчивость становится ключевым качеством в условиях быстрого темпа изменений и неопределенности. Люди с высокой устойчивостью обычно лучше справляются с стрессом, связанным с неожиданными ситуациями, и могут адаптироваться к новым условиям, сохраняя психическое благополучие.

Объединение мотивации и устойчивости в психологическом аспекте выбора профессии позволяет эффективно преодолевать трудности, связанные с инновациями, и строить успешную карьеру в условиях быстро меняющегося профессионального окружения.

В заключении отметим, что, выбор профессии в условиях инновационной экономики требует от молодых специалистов не только технических знаний, но и психологической готовности. Понимание собственных интересов и целей, анализ рынка труда, поддержка специалистов в области профориентации и развитие мотивации и устойчивости играют важную роль в процессе выбора профессии, который будет соответствовать требованиям инновационной экономики и приносить успех и удовлетворение в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в новой парадигме образования // Инновации в непрерывном образовании, 2013. № 6-7 (6-7). С. 088-094.

2. Глухова О.В. Психологические аспекты проблемы планирования профессиональной карьеры в условиях современного рынка труда (на примере выбора профессий финансово-экономического профиля) // Психология. Психофизиология. 2011. №29 (246). С. 104-107.

3. Литке С.Г. Психологическая компетентность: развитие творческого потенциала и операционных компетенций / С. Г. Литке, Н. Б. Шипилина // Инновационное развитие профессионального образования. 2013. № 1(03). С. 85-87.

4. Литке С.Г. Развитие психологической компетентности как условие личностной безопасности / С.Г. Литке // Безопасность пространства образования Челябинской области : коллективная монография / Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск : Лир, 2011. – С. 186-198.

5. Литке С.Г. Стрессоустойчивость как психологическая компетенция в континууме профилактики психологической опасности / С. Г. Литке // Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Челябинск, 23–24 ноября 2011 года / Российская академия образования, Координационный совет по педагогике и психологии РАО; редактор: В.В. Садырин. – Челябинск: Дитрих, 2011. С. 53-58.

6. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики. В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой, 2016. С. 142-146.

7. Петрова Ю.И. Понятие профессионального выбора в современных психологических исследованиях // Молодой ученый. 2016. № 22 (126). С. 224-227.

8. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Ранняя профессиональная ориентация с помощью электронных образовательных ресурсов // Проблемы современного педагогического образования, 2023. № 80-3. С. 302-304.

9. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

10. Yuferev S.S., Mironov A.G. Volunteer activity of the future bachelor of professional training in the context of professional self-determination. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2023. С. 19-20.

УДК 377

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У РАБОТНИКОВ ТОРГОВОЙ СФЕРЫ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «ЭЙ-ПИ ТРЕЙД»

Иманов Руслан Ильгарович
kuper22341@gmail.com
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Коммуникативная компетентность является важной интегративной составляющей профессиональной компетентности различных сфер деятельности специалистов, в частности торговой сферы. Проведенная нами диагностика развития коммуникативной компетентности сотрудников компании «ЭЙ-ПИ ТРЕЙД» показала необходимость ее развития и актуальность этого для дальнейшего стабильного роста компании. Нами была разработана программа дополнительного профессионального образования, которая включает основные материалы, позволяющие устранить выявленные проблемы и дефициты в общении между сотрудниками и способствовать выстраиванию продуктивного взаимодействия между ними.

Ключевые слова: *коммуникация, коммуникативные навыки, коммуникативные умения, профессиональная компетентность, сфера торговли, дополнительное профессиональное образование, продуктивное общение.*

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TRADE WORKERS BY THE EXAMPLE OF THE “AP TRADE” COMPANY

Imanov Ruslan Ilgarovich
kuper22341@gmail.com
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

Communicative competence is an important integrative component of the professional competence of various fields of activity of specialists, in particular the trade sphere. Our diagnostics of the development of communicative competence of the employees of the AP TRADE company showed the need for its development and the relevance of this for the further stable growth of the company. We have developed a program of additional professional education, which includes basic materials to eliminate identified problems and deficiencies in communication between employees and contribute to building productive interaction between them.

Keywords: *communication, communication skills, communication skills, professional competence, trade, additional professional education, productive communication.*

Коммуникативная компетентность является важнейшей составляющей профессиональной компетентности и актуальной интегративной характеристикой специалиста на современном рынке труда.

С точки зрения И.Н. Зотовой, коммуникативная компетентность включает систему психологических знаний о себе и о других, умений, навыков в общении, стратегий поведения в социальных ситуациях, позволяющую строить межличностное общение в соответствии с целями и условиями взаимодействия [1].

Коммуникативная компетентность складывается из способностей:

1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;

2. Социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;

3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации [3].

По мнению М.Р. Львова, «коммуникативная компетентность» – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека [2].

Вопросы, связанные с коммуникативной компетентностью, приобретают все большую значимость в сфере продаж в связи с модификацией многих сфер данной деятельности, изменения положения и статуса специалиста в сфере продаж.

Коммуникативная компетентность включает в себя комплекс умений продуктивного общения и взаимодействия между людьми.

К коммуникативным навыкам можно отнести: грамотную речь, ораторское искусство, эффективную самопрезентацию и взаимодействие с людьми разных психотипов.

С точки зрения многих исследователей, коммуникативная компетентность, представляет собой интегративное качество личности, которое развивается в течение всей жизни, и способствует успешному выстраиванию карьеры специалиста.

С использованием средств коммуникации специалист постоянно развивается, совершенствуя собственные профессиональные компетенции, способствуя развитию своей профессиональной организации в целом.

Профессиональная коммуникация торгового представителя включает следующие виды общения: деловой разговор, в том числе телефонный, деловое совещание, деловые переговоры, торги, презентация.

С нашей точки зрения, коммуникативная компетентность сотрудника торговой сферы включает в себя комплекс профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для ведения продуктивной деловой переписки и переговоров, вербального и невербального общения, выполнения представительских функций вышестоящих руководителей и коллегам, которые им делегированы, разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между подчиненными, постоянная адаптация к изменяющимся условиям, происходящим в сфере продаж и, как следствие, влияющим на способы и формы коммуникации между сотрудниками.

Коммуникативная компетентность содержит комплекс знаний и умений в области коммуникации и управления, позволяющим специалисту в сфере торговли, самостоятельно осуществлять необходимые коммуникативные действия в определенных ситуациях межличностного взаимодействия, которые приводят к необходимому результату.

Целью нашего исследования является развитие коммуникативной компетентности работников сферы торговли, которое будет осуществляться в рамках реализации программы дополнительного профессионального образования, включающей семинары, тренинги, беседы, способствующие развитию коммуникативных навыков специалистов компании «ЭЙ-ПИ ТРЕЙД». Основной деятельностью данной компании является реализация безалкогольных напитков в системе гипермаркетов г. Красноярска.

Для предварительной диагностики коммуникативных умений нами были использованы следующие диагностики

Была проведена предварительная диагностика на основе следующих методик:

- методика диагностики уровня эмпатических способностей (В. Бойко), предназначенная для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого;
- методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера, позволяющая определить уровня коммуникативного контроля.
- методика «Оценка уровня общительности (Тест В.Ф. Ряховского) для определения уровня общительности и коммуникативной способности личности в социуме.

Диагностика проводилась с участием 15 сотрудников данной сферы (22-45 лет) выполняющих различные функции, но для которых коммуникативные умения являются основой их деятельности. Результаты диагностики показали критически низкий уровень данных умений практически по всем показателям.

В соответствии с результатами диагностики нами была разработана программа дополнительного профессионального образования, способствующая устранению этих

дефицитов. Программа включает четыре модуля:

Модуль 1. Основы эффективной коммуникации.

Модуль 2. Устная деловая коммуникация.

Модуль 3. Письменная деловая коммуникация.

Модуль 4. Ведение переговоров.

В таблице 1 представлены планируемые темы и занятия данных модулей

Таблица 1. Темы и занятия модулей программы развития коммуникативных умений

Модули	№ раздела дисциплины	Наименование занятий
Модуль 1	Тема 1.1	Эффективная коммуникация: терминология, визуализация
	Тема 1. 2	Принципы и критерии выстраивания эффективной коммуникации
	Тема 2. 3	Вербальная и невербальная коммуникация
Модуль 2	Тема 2.1	Правила деловой беседы: моделирование и оценивание ситуации
	Тема 2. 2	Правила делового телефонного разговора: моделирование и оценивание ситуации
Модуль 3	Тема 3.1	Критерии эффективной письменной деловой коммуникации
	Тема 3. 2	Письменная деловая коммуникация: проектирование ситуации
Модуль 4	Тема 4.1	Сильные и слабые стороны личности при ведении переговорного процесса. Презентация как способ эффективного ведения переговоров
	Тема 4. 2	Стратегическое и тактическое планирование переговорного процесса

Таким образом, коммуникативная компетентность является актуальной и востребованной составляющей успешной деятельности специалиста сферы торговли. К сожалению, значительная часть сотрудников исследуемой нами компании имеет низкий показатель развития коммуникативных умений и навыков, что негативно отражается на деятельности компании. Нами предлагается программа дополнительного профессионального образования, позволяющая устранить имеющиеся у сотрудников дефициты, и способствующая выстраиванию продуктивной коммуникации.

Библиографический список

1. Зотова И.Н. Характеристика коммуникативной компетентности / Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. №13-68. С. 225-227.

2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – М.: Изд. центр «Академия»; Высш. шк., 1999. – 272 с.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 2. С.58-64.

УДК 378

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ

Иманова Ольга Анатольевна
romolga66@mail.ru
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

В статье представлены возможности использования электронного портфолио как средства оценивания образовательных достижений бакалавров и магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование». Описаны материалы, которые демонстрируют учебные, научные, профессиональные и общественные достижения студентов. Обоснована результативность использования электронного портфолио для оценки результатов обучения бакалавров и магистрантов при прохождении процедуры государственной итоговой аттестации. Описаны возможности создания е-портфолио в различных программных средах и в системе «Мой СФУ».

Ключевые слова: *электронный портфолио, педагогическое образование, образовательные достижения, профессиональная подготовка, бакалавриат, магистратура, государственная итоговая аттестация.*

ELECTRONIC PORTFOLIO AS A MEANS OF ASSESSING THE EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF FUTURE TEACHERS IN A TWO-LEVEL TRAINING SYSTEM

Imanova Olga Anatolyevna
romolga66@mail.ru
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

The article presents the possibilities of using an electronic portfolio as a means of assessing the educational achievements of bachelors and masters in the field of preparation "Pedagogical Education". Materials that demonstrate the educational, scientific, professional and social achievements of students are described. The effectiveness of using an electronic portfolio to assess the learning outcomes of bachelors and master's students when passing the state final certification procedure is substantiated. The possibilities of creating an e-portfolio in various software environments and in the "My SFU" system are described.

Keywords: *electronic portfolio, teacher education, educational achievements, professional training, bachelor's, master's, state final certification.*

Основной формой итоговой аттестации будущих педагогов на государственном экзамене в вузах Российской федерации по-прежнему остается традиционный устный экзамен, который позволяет оценить уровень их теоретической подготовки. Также популярной формой оценки знаний и умений выпускников являются педагогические тесты и кейсы. Данные формы аттестации студентов в большей степени выявляют лишь когнитивную составляющую их подготовки, поэтому проблема аутентичной и комплексной оценки уровня развития профессиональных компетенций будущих педагогов остается актуальной.

В рамках нашего исследования был рассмотрен способ оценки уровня профессиональной подготовки выпускников средствами технологии электронного портфолио, который доказал свою результативность и востребованность в течение продолжительного периода времени.

Проблемы использования электронного портфолио в российском образовании рассматривались многими учеными. Основной вклад в создание научных и педагогических

основ применения технологии е-портфолио для оценивания образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования в Российской федерации внесли Т.Г. Новикова, Е.Е. Федотова [2], Т.В. Панченко [3], М.А. Пинская [4], О.Г. Смолянинова [5] и др.

С нашей точки зрения, *образовательные достижения студентов педагогических направлений* – это результаты учебной, научной, профессиональной и общественной деятельности, демонстрирующие развитие комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов за время обучения в вузе.

В Институте педагогики, психологии и социологии СФУ технология е-портфолио используется уже более десяти лет как средство оценивания профессиональных компетенций студентов на уровнях бакалавриата и магистратуры как средство презентации и оценки их достижений в различных видах деятельности, как инструмент рефлексии и самооценки.

Е-портфолио является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды СФУ в соответствии с ФГОС ВО и «Положением об е-портфолио обучающихся»[1].

Образовательные достижения студентов представлены в системе электронных портфолио в корпоративном сервисе «МойСФУ», на внешних сервисах Tilda, Portfolios, Wix и других сервисах по выбору студента, что позволяет осуществлять экспертизу материалов е-портфолио в рамках государственной итоговой аттестации и в процессе обучения студентов.

Как было сказано выше электронный портфолио является основным инструментом оценки уровня профессиональной подготовки студентов бакалавриата и магистратуры направления «Педагогическое образование» на государственной итоговой аттестации. Рассмотрим подробнее.

Бакалавриат

Студенты создают Электронный портфолио на первом курсе в процессе изучения дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» и развивают его в течение всего периода обучения, пополняя его достижениями учебной, научной, профессиональной и общественной деятельности.

Достижения в учебной деятельности содержат выполненные задания по различным дисциплинам, отчеты и дневники по различным видам практики, разработки занятий и мероприятий и др.

Профессиональные достижения включают удостоверения о курсах повышения квалификации, благодарственные письма, сертификаты и иные материалы, подтверждающие профессиональную деятельность, и др.

Научные достижения характеризуют научные публикации, доклады на семинарах и конференциях, статьи; документы, подтверждающие достижения в научной деятельности, и др.

Общественные достижения содержат грамоты, удостоверения, благодарственные письма и др.

Магистратура

Студенты создают электронный портфолио в рамках дисциплины «Е-портфолио в презентации и признании достижений» и пополняют его своими достижениями в различных видах деятельности (учебной, научной, профессиональной и общественной) за время обучения в магистратуре. Магистранты, которые уже имели электронный портфолио бакалавра, обучаясь в ИППС СФУ, трансформируют его в соответствии с новым уровнем обучения.

В электронном портфолио магистранты представляют свои достижения:

- в учебной деятельности – индивидуальная образовательная программа, в которой описаны цели поступления на магистерскую программу материалы о выполненных проектах по учебным дисциплинам, список освоенных программ дополнительной квалификации, отчеты по практикам, победы в конкурсах;
- в профессиональной деятельности – документы, подтверждающие успехи в профессиональной деятельности: грамоты, сертификаты, удостоверения, благодарственные письма, иные материалы, а также методические разработки, используемые магистрантом в своей профессиональной деятельности;

[1] Положение об использовании е-портфолио в СФУ. URL: http://about.sfu-kras.ru/node/9887. Принято 17 июля 2018 г.

- в научной деятельности – тезисы научных публикаций, доклады на научно-практических семинарах и конференциях, статьи в сборниках конференций, вестниках, профессиональных журналах, сканированные сертификаты, дипломы, подтверждающие достижения в научной деятельности;

- в общественной деятельности – грамоты, сертификаты, удостоверения, благодарственные письма, иные материалы, документы, подтверждающие волонтерскую деятельность, достижения в общественной жизни института, университета, города, страны.

В рамках нашего исследования были разработаны *критерии оценки* образовательных достижений бакалавров и магистрантов в соответствии с таксономией Б. Блума

Таблица 1. Соответствие уровней развития компетенций студентов с уровнями по таксономии Блума

Уровни в соответствии с таксономией Б. Блума (когнитивные процессы)	Когнитивные процессы в соответствии с таксономией Блума	Уровни развития ОПК и ПК студентов	Описание уровней развития ОПК И ПК студентов
Оценка	Способность выдвинуть новое решение, оценивать материал для конкретной цели	Конструктивный (5 баллов)	Студент владеет методами, способами и приемами профессиональной деятельности для решения нестандартных педагогических задач и готов самостоятельно находить новые нетрадиционные решения [1]
Синтез	Способность соединять части в целое, разрабатывать новый методический продукт или создавать инновационный метод обучения		
Анализ	Способность разбивать информацию на ключевые элементы, чтобы понять ее структуру	Продуктивный (4 балла)	Студент демонстрирует профессиональные компетенции; владеет методами, способами и приемами профессиональной деятельности; умеет находить продуктивные решения основных педагогических задач [1]
Применение	Способность использовать новый материал на практике (в новой ситуации)		
Понимание	Способность объяснять, обобщать и интерпретировать новый материал	Репродуктивный (3 балла)	Студент демонстрирует отдельные элементы профессиональных компетенций; знает основные методы, способы и приемы профессиональной деятельности; умеет находить решения основных педагогических задач при наличии заданных типовых условий [1]
Знание	Способность запоминать и воспроизводить основные факты, понятия и закономерности		

Если развитие компетенций не отражено материалами е-портфолио (отсутствие материалов) – 2 балла.

Перед государственным экзаменом студентам (бакалаврам и магистрантам) предоставляются критерии оценки материалов электронного портфолио, которые направлены на выявление уровня развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перед ГИА материалы электронного портфолио проходят экспертную оценку и студентам выставляется предварительный балл. На государственном экзамене студенты презентуют свой электронный портфолио, демонстрируя не только свои образовательные достижения, но и умения самопрезентации, коммуникативные навыки, грамотную речь и другие личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности педагога. По результатам презентации электронного портфолио и экспертной оценки членами ГИА выставляется итоговый результат.

Необходимо отметить, что магистранты на государственном экзамене только представляют свои образовательные достижения в электронном портфолио. Бакалавры отвечают на один теоретический вопрос и презентуют индивидуальный электронный портфолио. Итоговый результат складывается из оценки за ответ на теоретический вопрос и оценки за экспертизу и презентацию портфолио.

Таким образом, электронный портфолио является наиболее результативным средством оценки уровня развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов уровня бакалавриата и магистратуры в процессе государственной итоговой аттестации. Электронный портфолио в отличие от традиционного экзамена позволяет оценить не только знаниевую составляющую подготовки студентов, но и провести комплексную оценку их достижений в различных видах деятельности за время обучения. Описанный нами способ оценивания может быть успешно использован не только в направлении «Педагогическое образование», но и в любых других направлениях подготовки студентов.

Библиографический список

1. Иманова О.А. Оценивание профессиональной компетентности студентов направления подготовки «Педагогическое образование» с использованием электронного портфолио // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2020. № 1 (33). С. 197-209. URL: http://vestospu.ru/archive/2020/articles/18_33_2020.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2020.33.18.

2. Новикова Т.Г., Федотова Е.Е. Оценивание с помощью портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 2. С. 6-11.

3. Панченко Т.В. Условия внедрения технологии электронного портфолио в контексте требований ФГОС ВО // Дискуссия. 2016. № 9 (72). С. 82-87.

4. Пинская М.А. Портфолио как инструмент оценивания образовательных достижений учащегося в условиях профильного обучения : дис. … канд. пед. наук. М., 2007. 194 с.

5. Смолянинова О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронное портфолио. Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2016. 360 с.

УДК 37.047 (075.3)

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Казакова Наталья Алексеевна
kazakovana823@mgpu.ru
Клепцова Елена Юрьевна
KlepcovaEYu@mgpu.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В данной статье раскрываются особенности использования методов арт-терапии в педагогической деятельности. Автор приводит пример использования одного из арт-методов в преподавании специальной дисциплины высшем учебном заведении.

Ключевые слова: *арт-терапия, арт-метод, занятие, образовательные учреждения, обучение, психологическое консультирование, студенты, техники, эмоциональные проблемы.*

APPLICATION OF ART THERAPY IN THE FIELD OF EDUCATION

Kazakova Natalia Alekseevna
kazakovana823@mgpu.ru
Kleptsova Elena Yuryevna
KlepcovaEYu@mgpu.ru
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia

This article reveals the features of the use of art therapy methods in pedagogical activity. The author gives an example of using one of the art methods in teaching a special discipline in a higher educational institution.

Keywords: *art therapy, art technique, occupation, educational institutions, training, psychological counseling, students, technicians, emotional problems.*

Впервые термин «арт-терапия» был использован в США и Великобритании в 1940-х годах американскими и британскими учеными М. Наумбургом и А. Хиллом и означает «лечение, основанное на занятиях художественным творчеством» [3, с.3] или «использование искусства как терапевтического фактора» [6, с.34].

Согласно мнению Н.Д. Никандрова арт-терапия – это соединение творческой и терапевтической (консультативной) практики, как способ реализации скрытой энергии в результате творческого осмысления, тренировки личностного роста [7, с.6].

С точки зрения Н. Е. Пурнис, арт-терапия – это вид художественной терапии с направленным действием на развитие эмоциональной и когнитивной сфер личности, способствующий развитию личностных качеств, раскрытию творческого потенциала [7, с.10].

Основная цель арт-терапии состоит в достижении гармонии развития личности через самовыражение и самопознание [4, с.114].

В настоящем обществе растет интерес интерес к арт-терапии, которая находит свое применение в диагностике, коррекции и психотерапии, а также в образовательном процессе на различных уровнях обучения.

В литературе имеется множество примеров использования арт-терапевтических методов в образовательных учреждениях как за рубежом, так и в России. А.И. Копытин, проводя исследования, указывает, что арт-терапевты работают главным образом с детьми, испытывающими эмоциональные и поведенческие проблемы, а также испытывающими затруднения в учебе. Они работают в специализированных и общеобразовательных школах с соответствующей квалификацией [2].

Стремительно распространяются практика психологического консультирования и применение арт-технологий при работе со студентами. При этом огромную роль играют гибкие формы психотерапевтической работы. Арт-терапия предоставляет студентам возможность пережить и осознать определенные ситуации, вызывающие тревогу, сформулировать свои запросы и найти способы их реализации, с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Е.С. Романова считает, что необходимо развивать у студентов умения видеть проблему, сформулировать ее суть, превратить ее в цель собственной деятельности, разработать план и найти способы его реализации, используя необходимые ресурсы [8, с.11].

Российские авторы предлагают различные подходы к использованию арт-терапии педагогами в образовательных учреждениях. Один из вариантов – педагоги с соответствующей квалификацией выполняют функции арт-терапевта, связанные с воспитанием детей и их гармоничным эмоциональным и интеллектуальным развитием.

Другой вариант – педагоги без специальной психологической или арт-терапевтической подготовки используют арт-терапию в рамках конкретных уроков в качестве развивающего инструмента обучения.

Л.П. Набатникова выделяет несколько уровней запросов, обусловленных социальной средой [5, с.121]:

- макроуровень, отражающий образовательные задачи и усвоение общественного опыта;
- мезоуровень, отражающий требования к профессии и профессиональную компетентность;
- микроуровень, объединяющий факторы, такие как возрастные особенности студентов и отношения в группе.

Часто психологическое консультирование студентов первого курса часто связано с трудностями адаптации к учебному процессу. Студенты старших курсов могут обращаться с проблемами, связанными с профессиональной самореализацией и отношениями в семье, при этом заметно снижается активность и самооценка, особенно при наличии высокого уровня тревожности.

Арт-терапия является эффективным инструментом в сфере образования. Она объединяет искусство и терапевтические методики с целью помочь детям и молодежи развиваться, преодолевать трудности и найти свое место в образовательной среде

Применение арт-терапии в образовании дает возможность обучающимся выразить свои мысли, чувства и эмоции через различные художественные выражения, такие как рисование, скульптура, танец и музыка. Это позволяет им выйти за рамки словесного общения и найти новые способы самовыражения.

Одно из ключевых преимуществ арт-терапии в образовании – это способность способствовать развитию креативности учащихся. Участие в художественных проектах, создание собственных произведений и экспериментирование с различными материалами помогает обучающимся развивать свои таланты и смелость воплощать свои идеи в жизнь.

Кроме того, арт-терапия также способствует улучшению самооценки и самопонимания обучающихся. Когда дети и молодежь могут выразить свои эмоции и чувства через искусство, они лучше понимают свои собственные потребности и могут найти решения для различных проблем. Это помогает им чувствовать себя более уверенно и успешно в учебной среде.

Важным аспектом арт-терапии в образовании является также интеграция различных дисциплин и предметов. Музыка, рисование и танец могут быть включены в учебные планы и помогать учащимся углублять знания в различных предметах. Это дает детям возможность учиться на практике и приобретать знания в разных областях с помощью творческого подхода.

В целом, применение арт-терапии в сфере образования положительно влияет на развитие и самоопределение обучающихся. Она помогает им стать более креативными, уверенными и способными решать проблемы. Арт-терапия также способствует развитию интеграции и коллективной работы среди обучающихся, создавая благоприятную учебную атмосферу и помогая каждому ребенку раскрыть свой потенциал в образовании

Один из арт-методов, который успешно применялся на занятиях со студентами второго курса, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) гражданско-

правового, уголовно-правового и государственно-правового профилей, в рамках дисциплины «Гражданского право (общая часть)», тема «Граждане как субъекты гражданского права», был метод "Рисование имени". Этот метод включал в себя задачу, в которой студенты должны были написать свои имена, используя разные цвета и символы, которые отражали их личность и характеристики. Затем, каждый студент представлял свою работу группе и обсуждал ее.

Применение арт-методов на занятиях со студентами имеет несколько важных преимуществ. Во-первых, эти методы позволяют эффективно решать образовательные задачи. К примеру, метод «Рисование имени» способствует развитию творческого мышления и самовыражения студентов, их способности к анализу и интерпретации символов. Это способствует более глубокому пониманию темы, о которой говорится на занятии, и помогает усвоить материал более эффективно.

Во-вторых, арт-методы в образовании выполняют коммуникативные функции. В процессе рисования имени студенты общаются друг с другом, обсуждают свои работы, делятся своими мыслями и идеями. Это способствует развитию навыков коммуникации, умению слушать и быть внимательным к мнению других, а также способности к диалогу и дебатам.
Наконец, арт-методы на занятиях со студентами способствуют развитию творческого самовыражения и креативности. Они дают возможность студентам проявить свою неповторимую индивидуальность через рисунки, символы и цвета. Такой подход помогает студентам осознать свои сильные стороны, принять их и использовать в учебе и повседневной жизни.

Таким образом, применение арт-методов на занятиях со студентами юридического факультета – это инновационный подход, который совмещает образовательные задачи с коммуникативными функциями и стимулирует творческое самовыражение и развитие креативности студентов. Это позволяет создать более интерактивную и мотивирующую образовательную среду, где каждый студент имеет возможность развиваться и проявить свой потенциал.

Библиографический список

1. Алексеева М.Ю. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя. М., 2003. 87с.
2. Качурина О.И. Арт-терапия в педагогике. [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября. UPL: http://festival.1september.ru/articles/212738/ (дата обращения: 11.11.2023).
3. Копытин А. И. Основы арт-терапии. СПб.: Лань, 1999. 256 с.
4. Краснопеева Е. Н. Арт-терапия как форма развития и коррекции эмоционально-волевой сферы // Наука и образование сегодня. 2020. С. 114-115.
5. Набатникова Л.П. Психологическое консультирование в системе службы психологической помощи в вузе // Психологическая служба в высшем учебном заведении: Материалы городской научно-практической конференции с международным участием (15 февраля 2012 г.). М.: МГПУ, 2012. 166 с.
6. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2000. 752 с.
7. Пурнис Н.Е. Арт-терапия в психологическом сопровождении персонала / Н. Е. Пурнис. СПб.: Издательство «Речь», 2008. 157с.
8. Романова Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение интегративного содержания высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода // Психологическая служба в высшем учебном заведении: Материалы городской научно-практической конференции с международным участием (15 февраля 2012 г.). М.: МГПУ, 2012. 166 с.

УДК 159.9

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Камалова Лидия Илшатовна
lydia.kamalova@gmail.com
Литке Светлана Геннадьевна (науч.рук.)
svlitke@gmail.com
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В данной статье рассматривается важная проблема формирования и развития познавательной активности студентов в системе среднего профессионального образования (СПО). Особое внимание уделяется влиянию повышенной ответственности и самостоятельности в выборе профессионального развития, а также переходу на новый уровень образования, основанного на принятии ответственности в выборе профессионального развития. Нужно сфокусировать внимание на том, как познавательная активность студентов может стать показателем качества образовательных результатов и раскроет сущность характеристики эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: *познавательная активность, методы развития познавательной активности, проблемное поле познавательной активности, индивидуально-психологические особенности личности.*

METHODS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Kamalova Lidiya Ilshatovna
lydia.kamalova@gmail.com
Litke S.G. (scientific supervisor)
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

This article examines the important problem of the formation and change of cognitive activity of students in the system of secondary vocational education (SVE). Particular attention is paid to the impact of increased responsibility and independence in choosing professional development, as well as the transition to a new level of education based on taking responsibility in choosing professional development. It is necessary to focus on how the cognitive activity of students can become an indicator of the quality of educational results and reveal the essence of the characteristics of the effectiveness of the educational process.

Keywords: *cognitive activity, methods of developing cognitive activity, problem field of cognitive activity, individual psychological characteristics of personality*

Познавательная активность – это черта личности, которая проявляется в его отношении к познавательной деятельности, в стремлении к самостоятельной работе, направленной на усвоение студентом профессиональных знаний и способов деятельности, находящая проявление в активной познавательной деятельности, в процессе восприятия и мышления.

Проблемное поле познавательной активности студентов среднего профессионального образования (СПО) охватывает ряд важных аспектов, требующих внимания и решения. Ключевые проблемы: недостаточная мотивация студентов, неэффективные методы обучения, ограниченный доступ к ресурсам и современным технологиям. Эти проблемы коррелируется

между собой. Для того, чтобы решить их, важно поднять мотивацию студентов к познавательной активности через методы [5], существующие в профессионально-педагогическом образовании:

1. Интерактивные уроки: Включение студентов в активное обсуждение, групповые проекты и ролевые игры способствуют взаимодействию и обмену мнениями. Это помогает студентам развивать критическое мышление и способность анализировать информацию.

2. Проектная деятельность: Задачи, требующие решения, могут включать в себя создание проектов, исследовательскую работу или выполнение практических задач. Это позволяет студентам применять полученные знания на практике и развивать навыки решения реальных задач.

3. Использование современных технологий: Внедрение современных технологий и онлайн-ресурсов в учебный процесс может мотивировать интерес студентов и облегчить доступ к информации. Интерактивные обучающие программы, онлайн – курсы могут быть полезными инструментами для развития познавательной активности.

4. Система обратной связи: Постоянная обратная связь со стороны преподавателей и возможность задать вопросы способствуют активному обучению и развития познавательной активности.

5. Мотивация и поддержка: Важной частью развития познавательной активности является мотивация. Преподаватели и образовательные учреждения могут создавать условия, которые мотивируют интерес студентов к обучению.

Эффективное сочетание этих методов и подходов может способствовать развитию познавательной активности студентов в системе среднего профессионального образования и помочь им успешно освоить учебный материал, развить критическое мышление и готовность к самостоятельной деятельности.

Индивидуально-психологические особенности личности могут оказывать значительное влияние на развитие познавательной активности. Познавательная активность включает в себя процессы восприятия, внимания, памяти, мышления и решения проблем. Например, уровень интеллекта личности может оказать существенное влияние на ее способность к обучению и решению когнитивных задач.

В самом общем виде способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. Успешность в деятельности и общении определяется не одной, а системой различных способностей, при этом они могут взаимокомпенсироваться [2, с.48].

В условиях современной системы среднего профессионального образования, студенты сталкиваются с повышенной ответственностью и самостоятельностью. Развитие и формирование познавательной активности студентов играют ключевую роль в успешном прохождении образовательного пути и будущей профессиональной карьере. Познавательная активность также может служить показателем качества образования, поскольку отражает способность студентов применять знания на практике и анализировать информацию. Таким образом, образовательные учреждения должны сосредоточить внимание на развитии познавательной активности студентов среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие / П.Я. Гальперин. М.: Просвещение, 1985. 245 с.

2. Литке С.Г. Методический кейс. Общая психология: текст лекций: учебное пособие. Ч. 2 / С.Г. Литке. Челябинск, 2018. 102 с.

3. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов. Красноярск, 2019. 128 с.

4. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. Т. 8. № 5. С. 39.

5. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 53-55.

6. Педагогика / Под. ред. В.А. Сластенина. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с

7. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т.А. Кожевникова, В.В. Костарев, А.Г. Миронов. – Красноярск, 2023. 156 с.

8. Mironov A.G. Coaching in career guidance. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.

УДК 368.07

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРАХОВОГО ДЕЛА В КОЛЛЕДЖЕ

Квасницкая Арина Максимовна
akvasniczkaya@bk.ru
Чистова Яна Сергеевна (науч.рук.)
yana.chistova@yandex.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассмотрены методы активного обучения и развитие коммуникативной компетенции специалистов страхового дела в колледже. В качестве примера проведено исследование среди студентов Налогового колледжа (Рос НОУ).

Ключевые слова: *активные методы, коммуникативные компетенции, страховое дело.*

METHODS OF ACTIVE LEARNING AS A WAY OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF TRAINING INSURANCE SPECIALISTS IN COLLEGE

Kvasnitskaya Arina Maksimovna
akvasniczkaya@bk.ru
Chistova Yana Sergeevna (scientific supervisor)
yana.chistova@yandex.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article discusses the methods of active learning and the development of the communicative competence of insurance specialists in college. As an example, a study was conducted among students of the Tax College (Ros NOU).

Keywords: *active methods, communicative competencies, insurance business.*

Методы активного обучения являются эффективным способом развития коммуникативной компетенции специалистов в области страхового дела в колледже. Коммуникативная компетенция включает навыки эффективного общения, умение выразить свои мысли и идеи, адаптироваться к различным коммуникационным ситуациям.

Некоторые из методов активного обучения, которые могут помочь студентам развить свои коммуникативные навыки, включают:

- метод коллективного обсуждения проблем;

- деловые игры;
- дискуссии и дебаты;
- кейс-метод;
- метод проектов.

1. Метод коллективного обсуждения проблем: Включение студентов в группы и предоставление им задачи или проекта, который требует сотрудничества и коммуникации. Это может помочь студентам научиться слушать и уважать мнение других, а также улучшить их способность выразить свои мысли и предложения. Студенты могут быть разделены на группы и поручено выполнить конкретную задачу, связанную с страховым делом. Например, они могут разработать рекламную кампанию для страховой компании или провести исследование рынка для определения потребностей клиентов. В ходе такой работы студенты должны будут активно общаться между собой, обсуждать свои идеи и договариваться о результатах.

2. Деловые игры: Создание ситуаций, в которых студенты играют разные роли и взаимодействуют друг с другом. В ходе таких игр студенты могут практиковать коммуникативные навыки, взаимодействуя с другими студентами в имитированных ситуациях. Например, они могут играть роли страхового агента и клиента, и общаться на различные темы, связанные с оформлением страхового полиса. Это поможет студентам освоить специализированную лексику и научиться адаптироваться к коммуникационным потребностям клиента [2].

3. Дискуссии и дебаты: Организация обсуждений на темы по направлению «Страховое дело», в ходе которых студенты могут высказать свое мнение и аргументировать его. Это поможет студентам научиться выражать свои мысли и аргументировать свою позицию, а также научит их слушать и уважать точку зрения других людей [4].

4. Кейс-метод: Метод активного участия, при котором студентам предлагается анализировать и решать реальные или вымышленные деловые ситуации, называемые кейсами. Это позволяет студентам практиковать свои коммуникативные навыки в реалистичной обстановке, имитирующей реальные ситуации работы в страховом деле. Такой метод поможет студентам развить навыки эффективного общения и решения проблем [1].

5. Метод проектов: Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Например, можно предложить студентам создать блог или форум, где они будут делиться своими мыслями и мнениями по определенной теме. Это поможет студентам развить навыки электронной коммуникации и аргументирования своих идей [3, 4].

В целом, методы активного обучения, такие как кейс-метод, деловые игры, дискуссии и т.д., могут быть очень полезными для развития коммуникативных компетенций студентов. Они позволяют студентам практиковать свои навыки общения и улучшают их способность слушать, выражать мысли и аргументировать свои позиции. При применении методов активного обучения в педагогическом процессе роли педагога и обучающегося меняются с привычных: приемника и транслятора информации на главного субъекта и тьютора, эффективность процесса обучения значительно повышается [5].

Нами было проведено исследование среди студентов 2 курса Налогового колледжа (Рос НОУ) направления «Страховое дело». Им были предложены методы активного обучения, перечисленные нами раннее. Студенты выбирали те методы, которые они считают наиболее эффективными или которые им кажутся наиболее интересными. В опросе приняли участие 24 студента направления подготовки «Страховое дело».

Результаты представлены на рисунке 1.

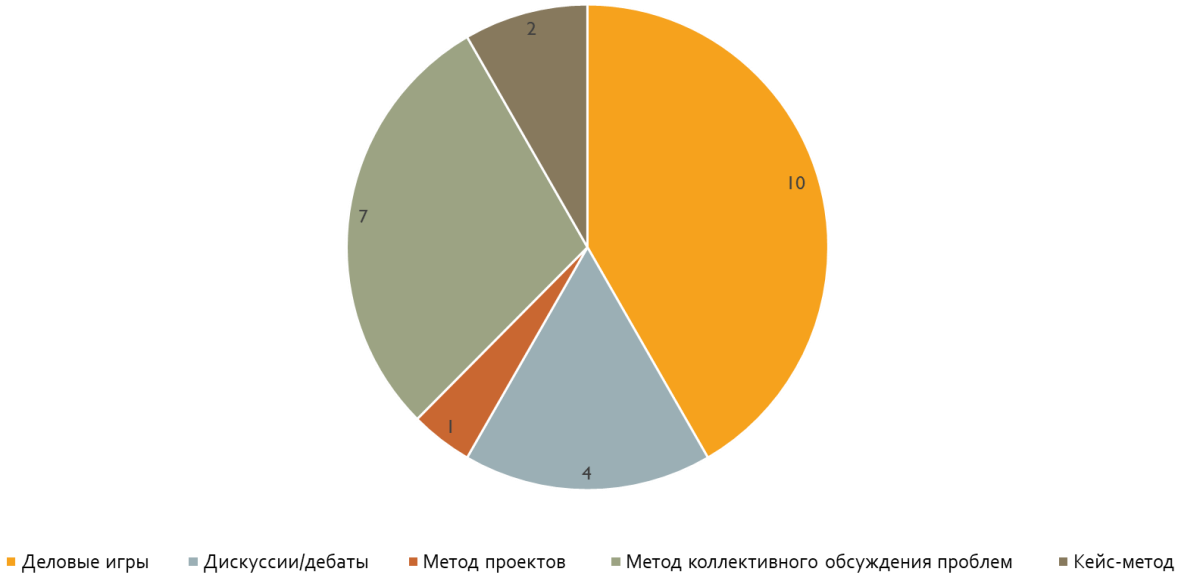


Рисунок 1. Результаты исследования эффективности активных методов обучения среди студентов 2 курса направления "Страховое дело" Налогового колледжа (Рос НОУ)

Проанализировав результаты опроса, можно сделать вывод о том, что по мнению студентов наиболее интересный и эффективный метод активного обучения они считают – деловые игры. По нашему мнению, наибольшее количество голосов студенты отдали за данный метод, так как он является наиболее распространенным среди студентов колледжа. Многие преподаватели используют деловую игру для повышения интереса студентов к процессу обучения и более активного их участия в этом процессе. Применение различных деловых игр нацеливает студентов направления «Страховое дело» не только на активизацию познавательной деятельности, но и на развитие коммуникативной компетенции, так как во время деловой игры студенты развивают коммуникативное умение выступать перед аудиторией и преодолевать коммуникативные барьеры между одногруппниками. Также студенты получают опыт в сфере страхового дела. Это способствует их профессиональному развитию и подготовке к будущим карьерным возможностям.

Библиографический список

1. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов // М: Издательство Юрайт. 2023. С. 19-20.
2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов // М.: Издательство Юрайт. 2023. С. 103-133
3. Овсянникова Е.А. Проектный метод обучения на примере дисциплины «Монтаж электрооборудования и средств автоматизации» // В сборнике: Дистанционное обучение: методы и приемы. Сборник статей. Отв. редактор И.С. Юхнова. Нижний Новгород, 2020. С. 199-204.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // М.: Академия. 2005. С. 71-76.
5. Чистова Я.С. Применение метода проектов в рамках личностно ориентированного обучения при подготовке магистров // В сборнике: Международная научная конференция молодых ученых и специалистов, посвященная 150-летию РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Сборник статей. 2015. С. 128-132.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кичигина Валерия Константиновна
leron0597@mail.ru
Сюзева Дарья Ивановна
syuzeva.darya@icloud.com
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

Данная тема охватывает актуальные вопросы подготовки педагогов профессионального обучения. В статье рассматриваются современные принципы подготовки педагога профессионального обучения, с учетом развития технологий, изменений требований рынка труда и общественных потребностей. Также данная тема включает в себя изучение современных технологий и методик обучения, которые подразумевают онлайн-обучение и использование интерактивных образовательных средств.

Ключевые слова: *педагог профессионального обучения, принципы подготовки педагога, педагог, профессиональное обучение, основные принципы.*

MODERN PRINCIPLES OF VOCATIONAL TEACHER TRAINING

Kichigina Valeria Konstantinovna
leron0597@mail.ru
Syuzeva Darya Ivanovna
syuzeva.darya@icloud.com
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

This topic covers topical issues of training teachers of vocational training. The article discusses the modern principles of training a teacher of vocational training, taking into account the development of technology, changes in the requirements of the labor market and social needs. Also, this topic includes the study of modern technologies and teaching methods, which imply online learning and the use of interactive educational tools.

Keywords: *teacher of vocational training, principles of teacher training, teacher, vocational training, basic principles.*

Современный педагог профессионального обучения должен быть готов к постоянному обновлению своих знаний и навыков. Развитие технологий и изменение образовательных стандартов требует от педагогов постоянного обучения и адаптации к новым требованиям. Кроме того, педагог должен иметь навыки работы с разнообразной аудиторией, включая студентов с разным уровнем подготовки, а также студентов с различными потребностями.

Современные принципы подготовки педагогов также включают в себя умение эффективно использовать современные образовательные технологии. Это включает не только владение базовыми компьютерными навыками, но и умение работать с онлайн-платформами, интерактивной доской, мультимедийными материалами и другими инструментами, которые могут значительно улучшить процесс обучения.

Кроме того, педагог профессионального обучения должен обладать лидерскими качествами и уметь эффективно руководить учебным процессом. Это включает в себя умение мотивировать студентов, создавать вдохновляющую учебную среду, устанавливать четкие цели и оценивать результаты обучения.

Таким образом, современные принципы подготовки педагога профессионального обучения включают в себя готовность к постоянному обучению, адаптивность к изменяющимся условиям, владение современными технологиями, умение работать с разнообразной аудиторией, развитие лидерских качеств и умение решать проблемы в процессе обучения. Эти принципы могут служить основой для разработки программ подготовки педагогов профессионального обучения и повышения их квалификации.

Готовность к постоянному обучению является ключевым фактором для успешной работы педагога профессионального обучения. Постоянное обновление профессиональных знаний и навыков позволяет преподавателю оставаться в курсе современных технологий, методик и подходов к обучению. Это также способствует улучшению качества преподавания и созданию более привлекательной и эффективной учебной среды.

Адаптивность к изменениям в образовательной среде также играет важную роль. Сегодняшние педагоги должны быть готовы к быстрым изменениям в образовательной среде, таким как переход к онлайн-обучению, внедрение новых образовательных технологий и развитие новых методик обучения. Гибкость в адаптации позволяет эффективно реагировать на изменения и сохранять высокий уровень качества образования [2].

Владение современными образовательными технологиями открывает новые возможности для создания учебных материалов, интерактивных занятий, обратной связи и индивидуализированного обучения. Педагоги, владеющие современными технологиями, могут создавать более привлекательные и эффективные учебные программы, уделять больше внимания потребностям каждого студента и улучшать результаты обучения [3].

Также важно умение работать с разнообразной аудиторией, включая студентов с различными уровнями подготовки, способностями и потребностями. Это требует педагогической гибкости, эмпатии и умения применять различные методики обучения в зависимости от индивидуальных потребностей каждого студента.

И конечно, развитие лидерских качеств поможет педагогу успешно руководить учебным процессом, быть вдохновением для студентов и создавать плодотворную обучающую среду.

Ключевые аспекты современных принципов подготовки педагога профессионального обучения включают в себя:

1. Активное обучение: основной упор делается на создание условий для активной учебной деятельности студентов. Это может включать коллективные проекты, практические занятия, дискуссии и другие формы интерактивного обучения.

2. Развитие педагогической рефлексии: студенты получают возможность анализировать и оценивать свою педагогическую практику, осознавать свои сильные и слабые стороны, а также развивать навыки самоанализа.

3. Проектную деятельность: студенты учатся разрабатывать и реализовывать образовательные проекты, основанные на современных педагогических концепциях и методиках.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): подготовка педагога профессионального обучения включает в себя приобретение навыков работы с современными образовательными технологиями для улучшения качества образования [2].

5. Индивидуализацию обучения: студенты получают опыт работы с различными методами дифференцированного обучения, направленными на учет индивидуальных особенностей учащихся.

6. Ориентацию на компетентностный подход: подготовка педагогов основывается на развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности [1].

Эти принципы направлены на создание устойчивой и профессионально ориентированной подготовки будущих педагогов, способных эффективно реагировать на вызовы современного образования.

Все эти принципы современной подготовки педагогов профессионального обучения играют важную роль в развитии высшего образования и подготовке квалифицированных специалистов для современного рынка труда.

Библиографический список

1. Борискина Е.А. Условия формирования компетентности в области педагогического менеджмента у будущих педагогов профессионального обучения / Е.А. Борискина // Образование и саморазвитие. 2009. № 5(15). С. 111-115. – EDN PFCRQJ.
2. Ваганова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения / О.И. Ваганова, И.Р. Воронина, Е.А. Челнокова // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9, № 3(32). С. 55-59. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0903-0011. – EDN OBLJRV.
3. Федулова М.А. Использование возможностей проектного метода для организации информационной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза / М.А. Федулова, К.А. Федулова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: Материалы XI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 февраля – 02 2018 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. С. 399-414. – EDN YXGHML.

УДК 372.881.111.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ

Кишинская Елена Павловна
kishinskaia@gmail.com
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова
г. Санкт-Петербург

Статья рассматривает значимость профессионального развития преподавателя английского языка в авиационном вузе при подготовке будущих авиационных специалистов на примере анализа требований к результатам освоения языковых дисциплин в рамках программы специалитета по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения.

Ключевые слова: *профессиональные компетенции, авиационный английский язык, фразеология радиообмена.*

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ENGLISH TEACHER AT AVIATION UNIVERSITY

Kishinskaia Elena Pavlovna
kishinskaia@gmail.com
Saint Petersburg state university of civil aviation named after Chief marshal of aviation A.A. Novikov
Saint Petersburg, Russia

The article examines the importance of the professional development of an English teacher at an aviation university in the training of future aviation specialists by analyzing the requirements for the results of mastering language disciplines within the framework of the specialty program in the specialty 25.05.05 Aircraft operation and air traffic management.

Keywords: *professional competencies, aviation English, radiotelephony phraseologies*

Новый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) – специалитет по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 г. № 1086 устанавливает новые требования к результатам

освоения программы специалитета – *формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,* обеспечивающих его способность к осуществлению профессиональной деятельности [1].

Программа специалитета разрабатывается образовательной организацией, которая самостоятельно *формирует требования к результатам освоения программы* в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников и устанавливает индикаторы достижения компетенций (далее – ИДк) [1].

Универсальные компетенции (УК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК) определяются ФГОС ВО, тогда как определение профессиональных компетенций (ПК) и требований к ним является прерогативой образовательной организации, в данном случае СПБГУ ГА, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также/либо на основе анализа требований к ПК, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Применительно к рабочим программам языковых дисциплин для направлений подготовки ОЛР (пилоты) и ИВП (авиадиспетчеры) результаты освоения дисциплиной определяются в виде ПК с учетом требований работодателей, которые, в свою очередь, базируются на Конвенции ИКАО о международной гражданской авиации [2; 3, с.46], федеральных авиационных правилах (далее – ФАП) [4] и других документах ИКАО [5, 6].

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в тех отраслях, где уровень его образования и полученных компетенций соответствует требованиям к квалификации работника [1].

В таблице 1 представлены коды компетенций, которые должны быть сформированы у будущих авиационных специалистов, выпускников СПБГУ ГА, обучающихся по программе специалитета по направлению подготовки 25.05.05 в результате освоения языковых дисциплин:

Таблица 1. Коды компетенций, формируемых в результате освоения языковых дисциплин у обучающихся по программе специалитета по направлению подготовки 25.05.05

Дисциплина	Специализации направления подготовки (специальности) 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения				
1	2	3	4	5	6
	ОрВД	ОЛР	ОрАНО	ОрТОР	ОрТОП
Иностранный (Авиационный английский язык)	+	+	УК-4 УК-5 ОПК-6	УК-4 УК-5 ОПК- 6	УК-4 УК-5 ОПК-6
Профессионально-ориентированный авиационный английский язык	**ПК-2** ИДпк2.1 ИДпк2.2 ИДпк2.3 ИДпк2.5	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-6 **ПК-2**	-	-	-

Продолжение Таблицы 1.

1	2	3	4	5	6
Фразеология радиообмена на английском языке	УК-4 ИД1 УК-4 ИД2 УК-4 **ПК-2** ИДпк2.1 ИДпк2.2 ИДпк2.3 ИДпк2.5	УК-4 УК-5 **ПК-1** **ПК-2**	-	-	-
Технический английский авиационный язык/Авиационный технический английский язык/Технический английский язык (радиотехника)	-	**ПК-2**	-	**ПК-5**	УК-4 УК-5 ОПК-6

Таблица 2. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения языковых дисциплин у обучающихся по программе специалитета по направлению подготовки 25.05.05

Дисциплина	Профессиональная компетенция выпускника/результат обучения	специализация
1	2	3
Профессионально-ориентированный авиационный английский язык Фразеология радиообмена на английском языке	**ПК-2** Способен и готов обслуживать воздушное движение, координировать, взаимодействовать и оказывать помощь экипажам в соответствии с ФАП организации воздушного движения и порядком осуществления радиосвязи в воздушном пространстве РФ	ОрВД
Профессионально-ориентированный авиационный английский язык Технический английский авиационный язык	**ПК-2** Способен обеспечивать безопасное выполнение полетов на соответствующем виде и типе ВС.	ОЛР
Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов	**ПК-1** Способен осуществлять летную эксплуатацию ВС в соответствии с эксплуатационной документацией ВС соответствующего вида и типа. **ПК-2** Способен обеспечивать безопасное выполнение полетов на соответствующем виде и типе ВС.	ОЛР
Авиационный технический английский язык	**ПК-5** Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, [...], разрабатывать предложения по совершенствованиям эксплуатационно-ремонтной документации, внедрению новых передовых форм и методов технического обслуживания ВС.	ОрТОР

В результате освоения языковых дисциплин, будущие авиационные специалисты должны уметь оперировать терминами, читать техническую, полетную и другую документацию, выполнять профессиональные обязанности в соответствии с действующими

документами и правилами. Итоговой целью освоения каждой из указанных в таблицах 1 и 2 языковых дисциплин в авиационном вузе (СПБГУ ГА) является *подготовка выпускника к эксплуатационно-технологической профессиональной деятельности* в отрасли, где владение английским языком обусловлено требованиями к профессии и регламентируется документами [2; 3, с.46, с.122; 4; 5].

В свете высокой прикладной значимости английского языка в авиационной отрасли роль преподавателя языковых дисциплин едва ли можно переоценить. Обучение авиационному языку носит высокоспециализированный характер и требует от преподавателя длительной подготовки, чтобы ознакомиться со специфическими требованиями, предъявляемыми к языку радиотелефонной связи [3, с.114].

Обучение авиационному английскому языку осуществляется в тесной связи с другими профессиональными дисциплинами, что обуславливает определенные требования к теоретической и методической подготовленности преподавателя: он должен не только владеть терминологией смежных дисциплин, но и быть в значительной мере осведомленным в тех областях знания, которые являются предметом обсуждения в рамках освоения языковых дисциплин.

Преподавание дисциплины «Фразеология радиообмена на английском языке» требует от преподавателя, знания не только стандартных фраз, но и четкого понимания, при каких процедурах и на каких этапах полета применяются те или иные стандартные слова и фразы; знания содержания руководящих документов, регламентирующих ведение радиотелефонной связи и ее применения при организации воздушного движения, а также документов, устанавливающих требования к языковой подготовке авиационных специалистов [3; 4; 5; 6].

В свете меняющихся реалий появляются новые задачи, встает необходимость поиска их решения. Активное применение БПЛА в гражданской авиации требует квалифицированных специалистов. В ответ на этот вызов в СПБГУ ГА на факультете летной эксплуатации открыта новая программа подготовки "Эксплуатация беспилотных авиационных систем" (ЭБАС). Содержание рабочих программ по языковым дисциплинам для уже существующих специальностей также претерпело изменения: появились новые актуальные темы, требующие от преподавателей английского языка поиска материала, его адаптации для учебных целей, разработки новых учебных пособий и, в целом, дальнейшего профессионального развития.

Библиографический список

1. ФГОС 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения. Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 г. № 1086.
2. Международные стандарты и рекомендуемая практика. Приложение 10 к Конвенции о международной гражданской авиации. Авиационная электросвязь. Том III. Системы связи. Издание второе. Международная организация гражданской авиации, 2007.
3. Doc 9835 AN/453 Руководство по внедрению требований ИКАО к владению языком. Издание второе. Международная организация гражданской авиации, 2010.
4. Федеральные авиационные правила "Порядок осуществления радиосвязи в воздушном пространстве Российской Федерации". Приказ Министерства транспорта РФ от 26.09.2012 г. № 362.
5. Doc 9432 AN/925 Manual of Radiotelephony. Fourth edition. ICAO, 2007.
6. Doc 4444 Air Traffic Management. Sixteenth edition. ICAO, 2016.

УДК 378

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Киян Татьяна Васильевна
Kiyan57@bk.ru
Плотникова Светлана Петровна
spplotnikova@mail.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассматривается роль, виды, уровни, типы социальной активности личности в процессе профессионального становления и развития в условиях современного инновационного этапа развития общества.

Ключевые слова: *социальная активность, личность, образовательный процесс, инновационное развитие, виды социальной активности, уровни социальной активности, типы социальной активности.*

SOCIAL ACTIVITY OF PERSONALITY IN CONDITIONS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT

Kiyan Tatyana Vasilievna
Kiyan57@bk.ru
Plotnikova Svetlana Petrovna
spplotnikova@mail.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article examines the role, types, levels, types of social activity of an individual in the process of professional formation and development in the conditions of the modern innovative stage of society's development.

Keywords: *social activity, personality, educational process, innovative development, types of social activity, levels of social activity, types of social activity.*

В условиях динамично развивающего современного общества инициатива, креативность, мобильность, конкурентоспособность и, одновременно, толерантность, ответственное отношению к настоящему и будущему своей страны становятся необходимыми чертами личности в любой сфере жизнедеятельности общества.

Социальная активность личности связана с превращением личности в субъект общественных отношений, определением своего места и роли в развитии общества, возникновением активного отношения к проблемам общества и его развития. При этом, социальная активность личности не предполагает отсутствие противоречий в ее взглядах, интересах, ценностях с отдельными группами, слоями, классами общества. Высокий уровень социальной активности личности не предусматривает безусловного принятия ценностей общества в целом или отдельных его сообществ.

Динамичная деятельность, развитие способностей к критическому мышлению, умение понять, принять интересы общества или отдельных групп, готовность и владение навыками реализации этих интересов, стремление оказывать влияние на социальные процессы – в этом заключается содержание понятия социальной активности личности.

Социальная активность личности многообразна и может проявляться в любой сфере жизнедеятельности общества на уровне индивида, группы, общества в целом [6].

Индивидуальная социальная активность личности выражается в стремлении к самореализации (образование, работа, семья, досуг и т.п.), в личностном росте, активной жизненной позиции.

Групповая социальная активность личности проявляется в организации и участии в деятельности коллектива, призванного решать совместно определенные задачи, готовить совместные проекты, создавать общественные организации или участвовать в их работе.

На уровне общества социальная активность личности анализируется через участие в политической жизни (избирательные кампании, участие в работе политических партий), в общественных акциях (шествиях, митингах), гражданских движениях.

В научной литературе выделяют несколько видов социальной активности личности: общественно-политическую, культурную, гражданскую, деловую.

Для обучающегося основной сферой жизнедеятельности является учебно-профессиональная, соответственно, в ней проявляется и развивается социальная активность будущего специалиста [5]. Профессиональная подготовка обучающихся предполагает освоение определенного набора компетенций, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки или специальности. Вместе с тем важным фактором профессионального развития будущего специалиста является его социальная активность. Вне социальной активности обучающегося в образовательной деятельности учебно-профессиональная деятельность не создает будущего специалиста, не вырабатывает умения профессионального самоопределения личности. Формирование социальной активности обучающихся – одна из неотъемлемых сторон современного образовательного процесса, позволяющая в будущем быстро и правильно делать профессиональный выбор в изменяющихся социально-экономических условиях.

Социальная активность обучающихся рассматривается, с одной стороны, как активная деятельностью по реализации поставленных перед ними социально значимых задач по заданным критериям, с другой, как осознанная деятельность, основанная на понимании того, что только сам человек, будучи хозяином своей жизни способен осознать свою сущность и реализовать заложенный потенциал во взаимодействии с обществом.

Профессиональные качества будущих специалистов зависят от типа социальной активности обучающегося. Выделяют четыре основных типа социокультурной активности: оптационная активность, адаптационная активность, активность самоактуализации, активность социальной интеграции [1].

Оптационный тип поведения предполагает активный выбор из предлагаемых вариантов и поиск новых альтернатив, субъект напорист, склонен к риску, имеет широкий круг общения, готов к сотрудничеству. Обучающиеся с таким типом социокультурной активности легко осваивают новые знания, участвуют в работе научных сообществ, занимаются различными видами общественной работы (студенческие отряды, волонтерские организации, экологические акции и.п.).

Адаптационный тип социальной активности характерен для субъектов, стремящихся жить по общепринятым нормам, предпочитающих получать четкие указания для решения поставленных задач. Склонность к риску у них минимальная. Обучающиеся с таким типом социальной активности полноценно осваивают учебный материал, своевременно и аккуратно выполняют задания, участвуют в работе научных, творческий и общественных коллективов.

Активность самоактуализации. Данный тип социальной активности высоко мотивирован, нацелен на саморазвитие, профессиональное совершенствование, имеет не высокую склонность к сотрудничеству. Обучающиеся с таким типом социальной активности в условиях современного этапа развития экономики будут востребованы в профессиональной деятельности, не связанной с организацией рабочего места в офисе. Как известно, работа в режиме удаленного доступа может оказывать негативное психологическое воздействие на личность, приводить к потере социальных связей. Приобретение в процессе обучения социальных, эмоциональных, поведенческих навыков является необходимым условием социальной адаптации будущих специалистов.

Активность социальной интеграции. Этот тип социальной активности нацелен на совершенствование окружающего мира во всех формах его проявления. Обучающиеся с таким

типом поведения открыты для творчества, сотрудничества, решения проблем во взаимодействии с учетом интересов различных сторон.

В образовательном процессе необходимо учитывать особенности каждого типа социальной активности, развивать сильные стороны обучающегося, добиваться повышения эффективности подготовки специалистов в современных условиях.

В 2024 году Министерство образования и науки РФ предполагает осуществить переход на новую систему профессионального образования. В процессе обсуждения находятся документы, регламентирующие будущую систему российского профессионального образования. Предлагается изменить количество уровней высшего образования: высшее образование - бакалавриат, высшее образование - специалитет, высшее образование – магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. Основным уровнем высшего образования для многих профессий станет специалитет. Изменения должны позволить улучшить качество подготовки кадров в условиях технологических изменений и необходимости ускоренной модернизации российской экономики [2]. Преобразования национальной системы образования в Российской Федерации не должно стать формальным, содержание новых учебных планов, формы и методы подачи материала, должны побуждать обучающихся быть социально активными в образовательном процессе [3].

Требования, предъявляемые к современному специалисту, существенно изменились за последние двадцать лет. Выпускник высшего учебного заведения должен не только владеть определенным набором теоретических научных знаний по своему профилю подготовки, но и быть готовым к постоянному самообразованию и переобучению, формированию новых знаний, должен уметь использовать свое воображение для разработки и совершенствования идей, критически их оценивать, эффективно решать задачи в проблемных ситуациях, быть готовым к профессиональным и институциональным изменениям на рынке труда [4]. Накопленный социальный опыт в образовательном процессе должен позволять обучающимся отвечать на вызовы развития современного общества.

Библиографический список

1. Елисеев О. П. Активность и социокультурная эволюция человека. М.: 2004. - https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002747189.pdf

2. Ермакова И.Н., Киян Т.В., Плотникова С.П. Система непрерывной подготовки кадров как фактор инновационного развития агропромышленного комплекса//Экономика и предпринимательство. 2019. № 2(103). С.1088-1091.

3. Костенко В.Б., Киян Т.В., Юрьева Е.А. Пути совершенствования образовательного процесса по курсу «Экономика» в условиях нового ФГОС. В сборнике: Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ. Материалы конференции. Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. 2013. С. 35-37.

4. Плотникова С.П., Киян Т.В. Развитие дистанционного образования в России и за рубежом. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. 2015. С. 200-201.

5. Плотникова С.П., Киян Т.В. Роль финансовой грамотности в профессиональном самоопределении молодежи. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. 2023. С.21-23.

6. Шевченко Н.П., Киян Т.В., Плотникова С.П. Использование интерактивных методов в преподавании непрофильных дисциплин в вузе//Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 191-196.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГ И КОУЧ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ

Клепцов Николай Николаевич
nikolajkl@mail.ru
Клепцова Елена Юрьевна
KlepcovaEYu@mgpu.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В статье выделены отличительные особенности профессиональной позиции психолога и коуча: методологические основания в профессиональной работе, степень влияния на внутренний мир клиента и поддержки, специфика проведения групповых занятий, контрастность и содержание взаимодействия.

Ключевые слова: *коуч, психолог, позиция, профессиональная позиция, содержание взаимодействия.*

PSYCHOLOGIST AND COACH: VECTORS OF PROFESSIONAL POSITION DEVELOPMENT

Kleptsov Nikolai Nikolaevich
nikolajkl@mail.ru
Kleptsova Elena Yuryevna
KlepcovaEYu@mgpu.ru
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia

The article highlights the distinctive features of the professional position of a psychologist and a coach: methodological foundations in professional work, the degree of influence on the inner world of the client and support, the specifics of group classes, contrast and content of interaction.

Keywords: *coach, psychologist, position, professional position, content of interaction.*

Имеются существенные расхождения в понимании сущностных характеристик организации профессиональной позиции психолога и коуча.

Многие психологи становятся коучами после прохождения профессиональной переподготовки и наоборот, коучи приобретают второе профессиональное образование в области психологии. К сожалению, наблюдается в работе начинающих специалистов смешение содержания, видов деятельности, специфики работы коуча и психолога.

Между тем, именно профессиональная позиция поможет грамотно структурировать то наполнение содержания дельности психолога и коуча. Мы полагаем, что данное отличие можно разделить по следующим основаниям: методологическая профессиональная позиция специалиста, цели психологической помощи, степень влияния психолога и коуча на внутренний мир клиента, организация и содержание процесса психологической помощи, специфика проведения групповых занятий, структурирование времени клиента, характеристика специфики содержания встреч, разность обозначения профессиональных позиций в отношениях между специалистом помогающей профессии и тем, кому помощь направлена, контрастность коучингового и психологического взаимодействия, содержание работы специалиста, степень поддержки клиенту.

Понимание позиции и профессиональной позиции в науке. Рассуждая и размышляя о профессиональной позиции психолога и коуча, следует отталкиваться от нескольких важных, на наш взгляд, положений. Это методологическая профессиональная позиция специалиста,

цели психологической помощи, степень влияния психолога и коуча на внутренний мир клиента, организация и содержание процесса психологической помощи и пр.

Коротко рассмотрим понимание позиции и профессиональной позиции в психологии, а также составляющие профессиональной позиции.

Под позицией понимается местоположение личности в системе общественных отношений, а также «система взглядов, ценностей, мотивов, установок, убеждений, показывающая отношение человека к окружающей действительности».

Профессиональная позиция – система отношений, роль и место специалиста в области его профессиональной деятельности.

Профессиональная позиция включает установки личности, систему его ориентации на рынке труда, внутренние ожидания и оценку собственных возможностей как профессионала, понимание своего предназначения.

Основой профессиональной позиции служат – статус законченного учебного заведения по направлению подготовки в обучении, личностные характеристики, система ценностей психолога или коуча, профессиональные интересы, приоритеты, наличие членства в профессиональных сообществах или ассоциациях.

Рассмотрим различие в профессиональной позиции психолога и коуча посредством короткого рефлексивно-сравнительного анализа.

Методологическая позиция в профессиональной работе. Методологическая позиция в профессиональной работе – это тот методологический профессиональный базис, который лежит в основании профессиональной деятельности коуча или психолога, это те методологичесие школы, которые лежат в основании практической работы специалиста, будь он трансактным аналитиком или клиентцентрированным специалистом, психоаналитиком или сторонником бихевиорального подхода и пр. Это профессиональные сообщества, профессиональные ассоциации относиться к которым имеет честь коуч или психолог. Пребывание в данных ассоциациях и подходах показывает определенную профессиональную нишу, к которой относятся рассматриваемые группы специалистов, этические принципы работы с клиентами, общие подходы и применяемые техники, а также содержание профессиональной помогающей работы.

Степень влияния психолога и коуча на внутренний мир клиента. Коуч может работать совершенно в разных сферах жизненной активности человека, а психолог ориентируется в какой-то одной сфере специализации, например, отношения, детско-родительские и семейные, психологическая готовность к школе или поступлению в вуз и пр. У коуча спектр профессиональной реализации шире, соответственно, коуч может охватывать в профессиональной деятельности несколько сфер.

Специфика проведения групповых занятий. Психолог может вести группы клиентов со схожими проблемами, например, групповые занятия для отцов девочек-подростков, людей, переживших утрату, людей, подвергшихся грабежу и пр.

Коуча же озадачивают решением профессионального потенциала клиента или группы клиентов, а не проблемами клиента как в случае с психологом. У коуча стоит задача помочь в решении проблемы над которой работает целый отдел – например, решение проблемы эффективной коммуникации по телефону, организации эффективных продаж, коучинга мотивации сотрудников, коучинга высших достижений (в спорте, политике, науке, образовательной деятельности ораторском мастерстве). Для этого коуча привлекают в организацию и просят провести необходимые занятия с сотрудниками.

Структурирование времени Клиента. Нередко психолог работает с прошлым опытом клиента. Коуч работает с будущим клиента, опираясь на настоящий момент, фиксирует в каком направлении или точке отчета в сознании клиента находится настоящее понимание проблемы клиента, куда планирует двигаться клиент дальше, какие препятствия мешают это осуществить в настоящем. Таким образом, можно выстроить своеобразную цепочку взаимодействия с клиентом, технологии достижения быстрой и эффективной результативности.

Характеристика специфики содержания встреч. Коуч опирается на технологию достижения необходимого результата, меньше обращаясь к индивидуальной работе. Психолог опирается на индивидуальные процессы клиентов при их запросе, использует разнообразные

методики решения проблем. Как правило, одной двумя встречами это не заканчивается, чтобы закрепить результат и вывести из проблемного состояния клиента.

Разность обозначения профессиональных позиций в отношениях между специалистом помогающей профессии и тем, кому помощь направлена. Коуч выступает как специалист, а те люди, с кем коуч работает – это коучи. В психологической помощи психолог является специалистом, а те, с кем психолог работает – это клиенты.

Характеристика профессионального взаимодействия. В коучинге более мягкое коучинговое взаимодействие. При работе психолога с запросом клиента могут быть отреагированы сильные эмоции клиентом, например, при переживании травмы, потери, системы отношений, утраты и пр. Клиент может значительное количество времени находится в Детском эго состоянии, когда ему плохо или в Родительском эго состоянии. Спецификой работы психолога с клиентом является то, что нередко Взрослое эго состояние не может клиент удерживать самостоятельно или часто регрессирует в более ранние формы отреагирования, так как внутренняя опора на более взрослые формы реагирования клиента еще находятся в процессе работы с психологом.

Содержание работы специалиста. При коучинговском взаимодействии терапия с коучи не проводится. Ответственность за согласие или отказ от цели в коучинге целиком ложится на коучи. Сам коуч придерживается 11 компетенций, сохраняет безоценочность, нейтральность. Старается выдержать границы с коучи во Взрослом эго состоянии Взрослый-Взрослый. Психолог в зависимости от методологического подхода помогает клиенту в понимании проблемы и выхода из нее посредством консультирования, психотерапии, психокоррекции и других помогающих практик психологической работы с клиентом, его состоянием и проблемой.

Степень поддержки клиенту. При коучинге коучи – это эксперт своей жизни. Коуч оказывает поддержку клиенту, но куда идти не транслирует, это направление движения должен сам определить для себя клиент. Коуч задает правильные вопросы через упражнения, метафорические карты, диагностику, когда клиент для себя самостоятельно определяет реальную траекторию и направление движения. Клиенту поддержка оказывается в рамках методологического подхода, в котором работает психолог в масштабе разрешенных в данном подходе психологических практик и техник.

Таким образом, нами выделены кратко отличительные особенности в профессиональной позиции коуча и психолога в нашем авторском понимании. Хочется надеется, что предложенный материал встретит заинтересованность и понимание научного сообщества. Разумеется, в рамках статьи рассматриваемая проблема отличий и сходства профессиональной позиции коуча и психолога изложена усечено и сжато. Однако, в последующих наших исследованиях мы углубим содержание изучаемого вопроса в более подробных характеристиках.

Библиографический список

1. Стейнер М. Коучинг-лидерство. Говори меньше, спрашивай больше и навсегда измени свой стиль управления. М.: Бомбора 2022.176 с.

УДК 378.1

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Клепцова Елена Юрьевна
KlepcovaEYu@mgpu.ru
Комарова Оксана Николаевна
komarovaon@mgpu.ru
Рассказова Алла Львовна
rasskazovaal@mgpu.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

Предпринята попытка рассмотрения профориентационных аспектов трудоустройства в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психология трудоустройства».

Ключевые слова: *профориентация, трудоустройство, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психология трудоустройства».*

CAREER GUIDANCE ASPECTS OF EMPLOYMENT

Kleptsova Elena Y.
KlepcovaEYu@mgpu.ru
Komarova Oksana N.
komarovaon@mgpu.ru
Rasskazova Alla L.
rasskazovaal@mgpu.ru
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia

An attempt has been made to consider career-oriented aspects of employment within the framework of the implementation of an additional professional training program "Psychology of employment".

Keywords: *career guidance, employment, additional professional training program "Psychology of employment".*

Современная жизнь актуализирует проблемы безработицы, грамотно организованной профориентации и трудоустройства населения.

На сегодняшний день профориентация стала актуальной, модной и востребованной, однако основная проблема современной профориентации состоит в том, что её теперь слишком много. Пространство профессионального самоопределения во многих регионах и городах страны стало насыщенным. В то же время, до качества, достойной организации, системности профориентации пока ещё далеко. Мы обнаруживаем необходимость и особый дефицит в качественной и содержательной организации новой образовательной профориентации и трудоустройства, в первую очередь, лиц с ОВЗ, как наиболее уязвимой части населения страны.

Нами разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психология трудоустройства» на 36 часов. Настоящая программа позволяет на оптимальном и достаточно качественном уровне предложить специалистам образовательных организаций, профориентологам, педагогам-психологам, социальным педагогам курс повышения квалификации по освоению устоявшихся в системе профориентации авторского подхода, новых технологий, направлений организации и содержания профориентационной работы, современных инструментов профессионального ориентирования и мотивирования обучающихся, методов и форм новой образовательной профориентации и трудоустройства.

Понимание и преодоление ограничений, заданных уровнем зрелости социальных

подсистем, создаёт ресурсы, которые личность использует для профессиональной реализации. Это профессиональное самоопределение, способность к саморегуляции профессиональной и учебной деятельности, профессионально-важные качества личности, способность и готовность к изменениям, к интеграции динамических сил личности («хочу», «могу», «надо»).

Дисбаланс между социальными подсистемами и ресурсами личности задаётся асинхронностью их созревания в реальной человеческой жизни: развитие социальных подсистем опережает готовность личностных ресурсов [1]. Наиболее остро переживают эту ситуацию люди с нарушениями со здоровьем, так как она создаёт для них «средовые» и «отношенческие» барьеры в реализации.

С одной стороны, инструментарий должен быть максимально адаптирован к условиям выбора профессии людьми с ОВЗ – в нём должна быть предусмотрена технологичность и алгоритмичность действий тьютора, преподавателя, студента по выбору сценариев профессиональной траектории, а с другой стороны, инструмент должен позволять моделировать условия и реконструировать кейсы с историями профессионального и личностного успеха людей с нарушением здоровья.

Визуальное представление инструмента таково, что напоминает собой матрицу, однако содержательное наполнение позволяет мыслить системно и целостно, заниматься рефлексивными практиками в ходе самоопределения. Соотнесение условий и ресурсов формирует систему координат в принятии решения о профессиональной позиции в конкретный момент времени и приобретает статус жизненно важной задачи для студента с ОВЗ.

Методический уровень содержит успешный опыт информационного сопровождения формирования профессиональной траектории и профессиональной мотивации. Эта работа ведётся специалистами отдела по трудоустройству вуза.

Социально-психологический уровень информационного сопровождения проектирования профессиональной траектории отражает конкретные шаги по поддержке профессиональной мотивации при проектировании профессиональной траектории. Его реализуют преподаватели.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психология трудоустройства» - это совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психологии трудоустройства. Коротко остановимся на содержании основных разделов программы.

Раздел 1. Анализ рынка труда и стратегии поиска работы.

Тема 1.1. Современный рынок труда и молодежь. Лекция, 2 часа. Рейтинг профессий. Проблемные группы в ситуации трудоустройства. Причины безработицы. Молодежь на современном рынке труда в регионе: плюсы и минусы. Подбор оптимального рода занятий в соответствии с собственными возможностями и личными целями специалиста. Работодатель и молодой специалист: поиск совместной выгоды. Дискуссия на тему «Ожидания современного работодателя. Как им соответствовать?» Дискуссия «Трудоустройство молодежи на современном рынке труда».

Самостоятельная работа, 2 часа. Обоснуйте сильные и слабые стороны внутреннего рынка труда с примерами. Дайте характеристику проблемных групп в ситуации трудоустройства. Перечислите основные причины, затрудняющие поиск работы и трудоустройство. Сопоставьте условия, причины, снижающие конкурентоспособность молодого специалиста и специалиста с опытом работы. Оцените и сопоставьте слагаемые успеха на рынке труда.

Тема 1.2. Технологии поиска работы. Лекция, 2 часа. Алгоритм поиска работы. Источники информации о вакансиях. Правила поиска работы. Активные и пассивные формы поиска работы. Основные способы поиска работы выпускником образовательного учреждения: обращение в центр развития карьеры, кадровые службы прямое обращение к потенциальному работодателю. Модели поиска работы для различных категорий соискателей.

Самостоятельная работа, 2 часа. Проведите исследование по теме: «Поиск работы в сети». Составьте алгоритм поиска работы. Охарактеризуйте психологическую подготовку в процессе поиске работы. Дайте сравнительный анализ основных источников и способов поиска работы.

Раздел II. Самопрезентация и самопозиционирование на рынке труда.

Тема 2.1. Целеполагание как основа деятельности. Практическое занятие, 2 часа. Планирование профессиональной карьеры. Понятие целеполагания и цели. Функции, виды и свойства целей. Шаги классической системы целеполагания. Методы разработки целей (метод написания сценариев, построения дерева целей, метод «ДОКТРИНА»). Оценка степени достижения цели.

Самостоятельная работа, 2 часа. Отработайте алгоритм применения технологий ДОКТРИНА, построение дерева целей, «Достижение задуманного» на основе личностно значимого материала: собственных целей, планов, перспектив.

Тема 2.2. Резюме. Практическое занятие, 2 часа Цель резюме. Виды резюме. Структура резюме: персональные данные, цель обращения, образование, трудовой опыт, профессиональные навыки и достижения, дополнительные сведения, личные качества. Типичные ошибки при составлении резюме.

Практическая работа № 1 «Подготовка резюме».

Самостоятельная работа, 2 часа Напишите шаблон сопроводительного и рекомендательного письма. При составлении документов рекомендуется опираться на проработанную теорию и проанализированные образцы.

Тема 2.3. Собеседование. Практическое занятие, 2 часа. Сведения об организации, психологическая подготовка, основы эмоциональной саморегуляции и позитивного самонастроя, подготовка документов. Что нужно спрашивать и о чем спрашивать нельзя.

Наиболее частые ошибки собеседования, совершаемые соискателем (опоздание, неподходящий внешний вид, незнание компании работодателя, психологическая неподготовленность к интервью, завышенная самооценка и др.). Необходимость их профилактики и предупреждения. Сложные ситуации собеседования: обманы и мошенничества потенциальных работодателей. Ролевая игра «Собеседование и составление отчета о результатах переговоров».

Практическая работа № 2 «Собеседование при приеме на работу» Самостоятельная работа, 2 часа Составьте отчет о результатах переговоров по итогам ролевой игры «Собеседование при приеме на работу».

Раздел III. Устройство на работу и первичная адаптация специалиста в организации.

Тема 3.1. Оформление трудовых отношений Практическое занятие, 2 часа Основные положения трудового кодекса, регулирующие отношения между работником и работодателем. Понятие контракта. Трудовой договор.

Тема 3.2. Формы и способы профессиональной адаптации специалиста в организации Лекция, 2 часа Понятие профессиональной адаптации. Виды адаптации. Характеристика адаптивных свойств человека. Критерии адаптации к профессиональной деятельности. Приемы и методы психологического сопровождения адаптации личности в организации.

Практическая работа № 3. Составление перспективного плана профессионального развития в выбранной отрасли.

Самостоятельная работа, 2 часа Составление алгоритма собственной адаптации к профессиональной деятельности в организации.

Раздел IV. Основы профессиональной этики.

Тема 4.1. Деловой этикет и культура поведения при устройстве на работу Практическое занятие, 2 часа Основные понятия об этикете. Деловой этикет. Характеристики и правила делового этикета. Деловой этикет как основа успешного трудоустройства и карьеры. Задачи персонального имиджа в деловом общении. Составляющие и типы имиджа. Стратегии и технологии формирования имиджа.

Практическая работа № 4. Составление методических рекомендаций по формированию вариантов делового имиджа для следующих целей: а) прохождение собеседования при приеме на работу; б) участие в деловом совещании.

Самостоятельная работа, 2 часа Сопоставьте значение этикета и культуры поведения в

деловом взаимодействии. Определите сравнительные характеристики имиджевого поведения и имиджевой культуры в деловом взаимодействии. Опишите деловой стиль одежды для мужчин и женщин в процессе трудоустройства.

Тема 4.2. Деловое взаимодействие и деловое общение Практическое занятие, 2 часа Понятие делового общения или деловой коммуникации, коммуникативной компетентности. Позиция при деловой коммуникации. Формы и конструкты для выражения позиции. Правильная реакция на неприемлемую позицию. Дистанция по отношению к другому человеку. Причины нарушения дистанции при взаимодействии. Оптимальная дистанция при деловой коммуникации Пространство взаимодействия. Необходимое пространство при деловой коммуникации. Отличие деловой коммуникации от партнерского взаимодействия, бытового общения. Деловая коммуникация при трудоустройстве. Типичные ошибки нарушения деловой коммуникации. Коммуникативные барьеры в общении и способы их преодоления. Вербальные средства делового общения. Понятие невербального канала общения. Приемы аттракции. Официальное и неофициальное общение. Искусство убеждения. Основные правила общения, ведущие к успеху в деловой коммуникации. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути их предотвращения и разрешения. Проектирование индивидуальных моделей поведения в затруднительных ситуациях взаимодействия.

Практическая работа № 5. Подготовка сценария и проведения деловых игр по следующим темам: собеседование при приеме на работу; поручение задания подчиненному: совещание; проведение переговоров.

Самостоятельная работа, 2 часа Составление опорного конспекта по теме «Культура общения по телефону».

Итоговая аттестация Самостоятельная работа, 2 часа Зачет (на сновании совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования).

Таким образом, сложности в трудоустройстве испытывают практически все выпускники вузов, поэтому необходимо их знакомить еще в процессе обучения с профориентационными аспектами трудоустройства.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Интеллектуальная Литература, 2020. 456 с.

УДК 37.048.45

ТЕХНОЛОГИЯ БЕНЧМАРКИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коняева Елена Александровна
elen-konyaev@yandex.ru
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье рассматривается возможность применения технологии бенчмаркинга в профессиональном самоопределении обучающихся. Представлены основные типологии профессионального самоопределения. Определено, что основная идея самоопределения – свобода выбора. Поэтому организуя профориентационную работу, можно использовать технологию бенчмаркинга. Раскрыты основные стадии бенчмаркинга применительно к профессиональному самоопределению

Ключевые слова: *профориентация; профессиональное самоопределение; бенчмаркинг; самооценка.*

BENCHMARKING TECHNOLOGY IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Konyaeva Elena Aleksandrovna
elen-konyaev@yandex.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

The article discusses the possibility of using benchmarking technology in the professional self-determination of students. The main typologies of professional self-determination are presented. It has been determined that the main idea of self-determination is freedom of choice. Therefore, when organizing career guidance work, you can use benchmarking technology. The main stages of benchmarking in relation to professional self-determination are revealed.

Keywords: *career guidance; professional self-determination; benchmarking; self-esteem.*

Успех человека в работе и в будущем определяется, прежде всего, его профессиональным самоопределением.

Проблема профессиональной автономии (профессионального самоопределения) отражена в работах многих авторов: Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова, Г.П. Щедровицкого и другие, например, Э.Ф. Зеер определяет профессиональное самоопределение как самостоятельное и сознательное приспособление профессиональных и психологических способностей к содержанию и требованиям профессиональной деятельности, а также поиск смысла деятельности, осуществляемой конкретным партнером [4].

По мнению Е.А. Климова, профессиональное самоопределение – это частный случай включения человека в группу и его последствий (признание и усвоение целей, ценностей, норм, образа жизни поведение и формы деятельности). Самоопределение также может быть рассмотрено как процесс постепенного вхождения в профессиональную группу, имеющий свои этапы, естественную последовательность, уровень и ступень этого включения [5].

Точка зрения Н.С. Пряжникова заключается в следующем: сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и обретении личностного смысла выбранной, освоенной и уже совершаемой трудовой деятельности, а также в поиске смысла процесса самоопределения [11].

Поэтому профессиональное самоопределение – это сложный и многогранный процесс создания и реализации новых смыслов деятельности.

Чтобы помочь кому-то выбрать карьеру, необходимо сделать следующее:

1. Предоставление необходимой информации о различных вакансиях, где они есть и что в них входит.

2. Проанализируйте всю эту информацию и помогите решить, что лучше всего соответствует способностям и желаниям человека.

3. Моральная поддержка в выборе и помощь в принятии окончательного решения.

Основная цель профессионального самоопределения – формирование стремления самостоятельно и осознанно планировать будущее и реализовывать перспективы развития.

При выборе карьеры следует учитывать такие факторы, как ваши способности, интересы, репутация и знания о профессии. Кроме того, положение родителей и друзей, принадлежащих к определенной профессии и, конечно же, востребованность на рынке труда.

А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелев выделили систему внешних и внутренних мотивационных факторов к труду.

К внешним факторам относятся:

- рекомендации, советы со стороны;
- примеры из окружения, а также престиж;
- стереотипы различных социальных ролей.

Внутренние мотивирующие факторы:

- личная оценка места и процесса работы (привлекательность, разнообразие деятельности, интенсивность труда, возможности развития и т.д.);

- условия работы (необходимость ездить на работу или ходить на работу, независимость или подчиненность, свободное или ограниченное время);

- анализ возможностей участия в общественной деятельности, создания материального благополучия, отдыха и здравоохранения.

Рассмотрим типы профессионального самоопределения личности.

Многие типологии устарели и не соответствуют действительности. Типология Н.А. Смирнова наиболее подходит для современного мира. Он выделил следующие типы профессионального самоопределения.

1. Самый главный вопрос: «Как выжить?» «Подчиненное» положение;

2. «Пользовательская» позиция («Что я от этого получу?»).

3. Позиция «Сотрудник» («Что делать?»);

4. Позиция «служения идеям» («Кем я должен быть?», «Зачем мне общество, люди и идеи?»);

5. Позиция «настоящего человека» («Как быть собой?»).

Типология Э.Фромма тоже безусловно интересна. Он определяет особый «рыночный тип личности». Самое главное для такого человека – правильно и умело продать себя.

Сравнивая разные типы, важно понимать, что основная идея самоопределения – свобода выбора. Поэтому, если человек добровольно выбирает позицию «раба», никто не имеет права ему мешать. Мы можем только показать, что есть и другие варианты. И в этом плане эффективной может быть технология бенчмаркинга.

Под этим термином понимается работа с информацией, с лучшим опытом и наилучшими вариантами этого опыта, постоянное исследование наилучших практик. Есть большое количество примеров описания бенчмаркинга, но наилучшее определение дал его создатель Роберт Кэмп: «Бенчмаркинг – это поиск лучших методов, которые ведут к улучшению деятельности; это непрерывный поиск решений, базирующихся на лучших методах и процессах всей индустрии (так называемых best practices)». Данная технология важна, особенно в процессе профессионального самоопределения, для повышения собственной активности в профессиональном выборе и понимании того, что невозможное может стать возможным, и это зависит только от самого человека, его выбора, усилий в достижении поставленных профессиональных целей.

Важнейшей составляющей бенчмаркинга считается применение найденной информации в виде руководства к действиям, для изменения и обновления механизма, в том числе профориентационной деятельности. В социальной сфере данная технология не развита и недостаточно сформирована, нет прикладных методик по применению бенчмаркинга для совершенствования получения результатов. Основополагающие позиции бенчмаркинга описываются как:

1. Поиск лучших специалистов в интересующей сфере.

2. Приобретение необходимых сведений для самоидентификации посредством специальных способов сбора информации.

3. Работа над своими ошибками с помощью внедрения лучшего опыта, нацеленного на совершенствование в интересующей сфере.

К инструментам бенчмаркинга в области профориентации относятся все общественные механизмы, технологии и методы. Можно говорить о том, что в технологии бенчмаркинга реализуется шесть важных стадий, имеющих непосредственное отношение к профориентационной работе [2]:

1. Описание объекта мониторинга. Для профессионального самоопределения необходимо постоянно совершенствоваться в знаниях, учиться думать «наперед», анализировать появление нового в мире профессий, переосмысливать инструменты и способы своего обучения.

2. Построение преимущественного списка. Данный этап заключается во взаимодействии со специалистами. Этап делится на подэтапы:

- поверхностный обзор, когда происходит фрагментарный обзор найденной информации;

- упорядочение, детальное описание имеющихся сведений;

- наилучшее решение, когда избираются наилучшие объекты.

3. Анализ информации. В этап входят подзадачи: поиск информации, положительные и отрицательные стороны; анализ данных об интересующем объекте; задействование вспомогательных источников; сверка имеющихся сведений, для обеспечения их признания специалистами, работающими в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

4. Мониторинг информации. Решаются следующие задачи: упорядочения и сравнение выявленных сведений; контроль качества информации; поиск плюсов и минусов в работе; мониторинг.

5. Реализация приобретенных сведений. Введение разработанных новшеств, последующее развитие как имеющейся профориентационной работы, так работы в конкретной образовательной организации. Смысл заключается в том, чтобы не копировать достижения лучших практик, а выявлять возможные улучшения: применять к своей жизни; разрабатывать план реализации важных изменений; внедрять план в жизнь; осознавать превосходство как непрерывный процесс; реализовывать результаты для дальнейшего профессионального самоопределения.

6. Мониторинг процесса и повторение анализа. Контроль за процессом при внедрении результатов анализа происходит в двух направлениях:

- первое направление – необходимо следить за развитием установленных оценочных показателей результатов работы предприятий, так как то, что еще недавно было наилучшим достижением, скоро станет стандартом или же ухудшится;
- второе направление – необходимо проверять достижение промежуточных целей и соблюдение планов по ресурсам и срокам, так как в этом случае затраты на анализ превосходства после внедрения значительно снижается.

Таким образом, включение технологии бенчмаркинга в профориентационную работу позволит обогатить содержательно возможность выбора путей профессионального самоопределения обучающихся. Также можно говорить, что технология бенчмаркинга дает возможность использовать накопленный опыт чужих «эталонов» и понять, принять его. Это эффективная стратегия для повышения качества профориентации, что позволяет пересмотреть взгляды и установки, повысить самооценку и качественно изменить свою дальнейшую жизнь.

Библиографический список

1. Белканова М.В., Коняева Е.А. Профессиональные пробы как средство профессионального самоопределения школьников // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Красноярск, 2018. С.213–216.

2. Буренина С.Ю., Калинина С.Б. Профессиональное самоопределение детей, имеющих нарушения слуха, с использованием технологии бенчмаркинга // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 430-436.

3. Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Цыплакова С.А. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). 2018. Т. 9, № 9-1. С.56–72.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Воронеж: МОДЭК, 2013. 195 с.

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 304 с.

6. Кожевников М.В., Коняева Е.А., Лапчинская И.В., Савченков А.В. Система выявления и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4-1. С. 265-274.

7. Коняева Е.А. Некоторые концепции профессионального самоопределения молодежи // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск 02–17 ноября 2020 г. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С.167 – 170.

8. Коняева Е.А. Социокультурная среда вуза как условие формирования общекультурных компетенций будущих педагогов профессионального обучения // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 15 апреля-15 мая 2016, Нижний Новгород. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. С.221 – 225.

9. Коняева Е.А., Коняев А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015, Челябинск. М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. С.187 – 190.

10. Павлова Л.Н., Коняева Е.А., Ногина А.А. Представления выпускников школ о порядке выбора профессии и трудоустройстве // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14. № 4 (58). С. 79-86.

11. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с.

12. Смирнова Ж.В., Коняева Е.А., Саляева Е.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор развития профессиональных качеств работников сферы сервиса // Управление образованием: теория и практика, 2019. № 2(34). С.60–67.

УДК 159.947(075)

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Костарев Владислав Владимирович
vladkost@list.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В научной работе изучаются результаты изменения мотивации студентов к обучению при дистанционном образовании. Изучены результаты анкетирования группы студентов, находящихся на дистанционном обучении. Определены основные причины понижения мотивационной активности к обучению у студентов.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, анкетирование, мотивация, студенты.*

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING

Kostarev V.V.
vladkost@list.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The scientific work studies the results of changes in students' motivation to learn during distance education. The results of a survey of a group of students undergoing distance learning were studied. The main reasons for the decrease in motivational activity for learning among students have been identified.

Keywords: *distance learning, questionnaire, motivation, students.*

Актуальность исследования связана с важностью образовательного процесса и таким важным аспектом как мотивация при освоении нового материала и приобретение профессиональных навыков и качеств будущего специалиста [1,4]. Мотивация в процессе освоения новых знаний и обретение различных компетенций может быть обусловлена всевозможными изменениями, происходящими в высшем учебном заведении а также со студентами в процессе их научении. Любая мотивация – важный психологический паттерн в

жизни каждого студента и является базисом личности, а это обуславливает особенности учебной деятельности [7]. В связи с карантином связанным с коронавирусной инфекцией, по всей стране были введены социальные ограничения и учебные заведения, как высшие так и средние перешли на дистанционное обучение [5]. В самом начале такого обучения система высшего и среднего образования имела некоторые недостатки в образовательном процессе. Не все учебные заведения были готовы к проведению дистанционных лекций, практических занятий и семинаров [3]. При очном обучении когда преподаватель дает информацию само преподнесение нового материала может сыграть ведущую роль в его усвоении слушателями. В большей степени от опытности педагога, его харизмы зависит более 75% успеха в освоении новых знаний студентами. Когда преподаватель может заинтересовать слушателей, то обучающимся легче воспринимать и усваивать подаваемый материал. Как показали исследования электронные лекции и книги мало заинтересовывают студентов [1,7]. Через определенное время система образования смогла скорректировать недоработки в дистанционном образовании и организовать процесс дистанционного образования, но у студентов снизился интерес к учебному процессу, уменьшилась мотивация в получении новых знаний и навыков.

Целью данного исследования явилось выяснение причин понижения уровня мотивации к обучению в вузах после дистанционного образования.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. В исследовании приняли участие 24 студента в возрасте 22–23 года. С целью выявления причин понижения уровня мотивации к учебному процессу при дистанционном образовании была разработана анонимная анкета, в которой отражались различные причины, влияющие на снижение мотивации.

Результаты и обсуждение. Данные систематизации полученных результатов исследования позволили установить, что в 67±9,5 % случаев отмечалось нарушение коммуникации с преподавателями. Во время проведения дистанционных занятий студенты не видели своих педагогов, общение проходило только посредством интернета. Это как правило приводило к нарушению связующего звена между ними обучающимся и обучаемым. Студентам было сложно задавать вопросы преподавателю, так как не было личного контакта. Отсутствие режима обучения отмечали 79,2± 10,3 % опрошенных студентов. При проведении дистанционного обучения особенно важными для обучающихся стали такие навыки, как ответственность, самодисциплина, самоорганизация с целью посещения лекций, практикумов, семинаров, зачетов и экзаменов в интернет пространстве. Во время проведения дистанционного обучения у 65,4± 11,8% студентов снизился интерес к учебному процессу. Учащиеся с трудом воспринимали новый, незнакомый материал, так как этот материал еще раз не повторялся при дистанционном обучении, как это проводилось в аудитории. Около 15,2±3,1 % студентов, принимавших участие в анкетировании, воспринимали дистанционное обучение как каникулы. В результате анкетирования выяснилось, что 63,7±12,8 % студентов стали испытывать трудности в усвоении нового материала. Хуже сдавали зачеты и экзамены в дистанционном формате. Во время дистанционного обучения 69±5,5 % случаев студенты испытывали стеснение при общении с преподавателям. Они отмечали, что в дистанционном формате сложнее задавать вопросы преподавателю. При этом научные исследования отмечают, что средства коммуникации снижают концентрацию внимания, ухудшают зрение, провоцируют малоподвижный образ жизни [3]. При проведении анкетировании было установлено, что лишь 31,2±6,4 % студентов любят читать книги и другие материалы. Вероятно из-за отсутствия интереса к прочтению необходимых научных источников, студенты плохо воспринимали новую информацию и не хотели ее запоминать.

Во время дистанционного обучения 31,6±7,3 % студентов обратились за медицинской помощью с жалобами на ухудшение самочувствия, головные боли, снижение остроты зрения, боли в позвоночнике.

По завершению дистанционного обучения вернувшиеся в вузы студенты оказались плохо подготовленными к восприятию информации очно, а также было отмечено общее снижение успеваемости [2,6].

Таким образом проведенный анализ результатов анкетирования показал, что дистанционное обучение оказывает влияние на всех участников данного процесса как на обучающихся так и на преподавателей. По видимому в настоящее время требуется разработка новых стандартов для проведении дистанционного образования и совершенно другие критерии оценивания знаний и компетенций обучающихся. Как показало исследование проблемы в дистанционном образовании существуют, но совместными усилиями преподавателей и обучающихся по повышению качества учебного процесса и успеваемости студентов позволят нивелировать возникающие недоработки. В связи с чем, преподавателям нужно изыскивать новые коммуникативные средства и формировать новые навыки общения, создавать условия для формирования у студентов учебной мотивации.

Библиографический список

1. Губернаторов Е. Студенты назвали основные проблемы онлайн-обучения. [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbc.ru/society/19/08/2020.

2. Джумагулов Э.К. Пути решения проблем дистанционного обучения / Э.К. Джумагулов // Alatoo Academic Studies. 2020. № 4. С.54-59.

3. Красноборова В. С. Влияние переходов на дистанционную и очную формы обучения в период пандемии на психологическое состояние студентов колледжа / В. С. Красноборова // Вестник практической психологии образования. 2021. Т. 18, № 2. С. 82-89.

4. Куликова Е.В. Дистанционное обучение как технологическое решение электронной информационно-образовательной среды вуза / Е.В. Куликова, Е.Г. Сорока // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 1(21). – С. 108–113.

5. Мандель Б.Р. Дистанционное образование: дорога к истине вымощена парадоксами /Б.Р. Мандель // Ректор ВУЗа. 2021. № 5.С. 48-63.

6. Панферов В.Н. Динамика отношения студентов к дистанционному обучению (результаты лонгитюдного исследования) / В.Н. Панферов., С.А. Безгодова, А.В. Микляева // Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации: Материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 22–23 октября 2020 года. Москва: Знание- М, 2020. С. 204-217.

7. Похорукова М.Ю. Влияние дистанционного обучения на качество успеваемости студентов / М.Ю. Похорукова, Е.О. Агабабян, В.А. Варламов // Современное педагогическое образование. 2021. № 11. С. 45-47.

УДК 371.263

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

Кулакова Елизавета Сергеевна
kulakova_elizaveta.14@mail.ru
Литке Светлана Геннадьевна (науч.рук.)
svlitke@gmail.com
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

Данная статья посвящена исследованию и анализу возможностей развития творческих способностей с использованием современных веб-приложений. В современном мире творческие навыки становятся все более востребованными, и интернет предоставляет уникальные инструменты для их развития.

В статье рассматривается, какие веб-приложения доступны для поддержки и стимулирования творчества в различных областях, таких как изобразительное искусство, музыка, литература, дизайн и другие. Особое внимание уделяется приложениям, способствующим совместному творчеству и обмену идеями.

Ключевые слова: *творческие способности, личностный рост, развитие, творческий потенциал, самореализация, самовыражение.*

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES USING MODERN WEB-APPLICATIONS

Kulakova Elizaveta Sergeevna
kulakova_elizaveta.14@mail.ru
Litke S.G. (scientific supervisor)
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

This article is devoted to the study and analysis of the possibilities of developing creative abilities using modern web applications. In the modern world, creative skills are becoming more and more in demand, and the Internet provides unique tools for their development.

The article examines which web applications are available to support and stimulate creativity in various fields, such as fine arts, music, literature, design, and others. Particular attention is paid to applications that promote joint creativity and the exchange of ideas.

Keywords: *creativity, personal growth, development, creativity, self-realization, self-expression.*

Развитие творческих способностей является важным аспектом личностного роста. Оно позволяет нам выражать свои мысли, чувства и идеи в уникальном и оригинальном стиле. Творчество – это константное определение, безграничность, широта фантазии, которое имеет бесконечные возможности. Развитие творческих способностей – это постоянный процесс, и каждый может найти свой собственный уникальный способ самовыражения. С одной стороны, человечество уже разработало множество инструментов для развития творческого потенциала, с другой стороны, в современном мире с каждым годом появляется все больше различных способов развития с помощью различных инноваций. В данной статье мы рассмотрим синтез традиционных и инновационных форм развития творческих способностей.

Синтез традиционных и инновационных форм развития творческих способностей представляет собой эффективный подход, который объединяет лучшие аспекты обоих методов для максимального развития творческого потенциала. Вот какие преимущества может предложить этот подход:

Индивидуальный подход:

Традиционные методы: персональные консультации с учителями и мастерами.

Инновационные методы: персонализированные онлайн-курсы и тренировки, адаптированные к уровню и потребностям каждого ученика.

Доступность и гибкость:

Традиционные методы: фиксированные уроки в определенное время и месте.

Инновационные методы: онлайн-ресурсы доступны в любое время и из любой точки мира, обеспечивая гибкость в учебном процессе.

Разнообразие обучающих материалов:

Традиционные методы: учебники, уроки, мастер-классы.

Инновационные методы: интерактивные обучающие платформы, видеоуроки, виртуальные лаборатории, приложения для творчества.

Обратная связь и оценка:

Традиционные методы: личные комментарии и оценки от преподавателей.

Инновационные методы: автоматизированные системы обратной связи, аналитика и статистика для отслеживания прогресса.

Коллаборация и обмен опытом:

Традиционные методы: Групповые занятия и творческие кружки.

Инновационные методы: Виртуальные платформы для совместного творчества, обмен опытом с творческими сообществами со всего мира.

Сочетание традиционных и инновационных методов создает более обогащенное и вдохновляющее обучающее окружение, способствует развитию творческих способностей и поддерживает обучающих в их творческом росте. Этот подход позволяет каждому найти оптимальный путь для раскрытия своего потенциала в соответствии с его уникальными потребностями и стилем обучения.

В эпоху цифровых технологий веб-приложения стали мощным инструментом для развития творческих способностей. Они предоставляют доступ к разнообразным инструментам, ресурсам и сообществам, которые помогают раскрыть творческий потенциал. Современный мир дает разнообразие, многовариантность проявление творческих способностей с помощью IT-технологий, например:

1. Обучение и доступ к образованию

Образовательные веб-приложения предоставляют доступ к множеству онлайн-курсов, видеоуроков и обучающих материалов. Это позволяет развивать навыки в различных творческих областях, таких как рисование, музыка, фотография, дизайн и писательство.

– Coursera и edX предлагают курсы по искусству и дизайну.
– Khan Academy предоставляет уроки по рисованию и музыке.

2. Инструменты для творчества

Существует множество веб-приложений, предназначенных для творческого процесса. Они включают в себя графические редакторы, музыкальные студии, инструменты для создания видео и многое другое.

– Adobe Creative Cloud предоставляет доступ к Photoshop, Illustrator, Premiere Pro и другим творческим инструментам.
– Canva – онлайн-ресурс для дизайна и создания графики.
– Ableton Live и GarageBand – музыкальные студии, доступные онлайн.

3. Совместное творчество и обратная связь

Веб-приложения позволяют творцам сотрудничать и получать обратную связь от других пользователей. Это способствует развитию навыков и обмену опытом.

– GitHub – для совместной разработки программного обеспечения и обмена кодом.
– Behance – платформа для дизайнеров, где можно демонстрировать свои работы и получать отзывы.

4. Вдохновение и социальное взаимодействие

Социальные медиа и веб-приложения для обмена контентом могут вдохновлять творцов и помогать им строить сообщества с единомышленниками. Это способствует росту креативных способностей.

– Instagram и Pinterest – для вдохновения визуальным контентом.

– SoundCloud и Bandcamp – для музыкантов, чтобы делиться своей музыкой и находить новых поклонников.

Использование веб-приложений для развития творческих способностей открывает множество возможностей для самореализации и самовыражения. Они предоставляют доступ к образованию, инструментам, сообществам и вдохновению, помогая каждому найти свой уникальный творческий путь. В современном мире веб-приложения стали неотъемлемой частью творческого процесса, делая его доступным для всех, кто желает развивать свои творческие способности.

Библиографический список

1. Литке С.Г. Анализ понятия “Творчество” в континууме филосовского аспекта: Сибирский педагогический журнал, 2011. №1.72-79с.

2. Литке С.Г. Я – педагог: кейс ситуативно-педагогических задач: Учебное пособие. – Челябинск, 2023. 33 с.

3. Миронов А.Г. Применение мобильных технологий в образовательном процессе вуза. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019. С. 189-191.

4. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей : учебное пособие. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 173 с.

5. Рыбина Е.А., Широкова Л.К., Горшенкова А.О., Сущева С.М., Разумова В.В. Развитие творческих способностей в подростковом возрасте // Гуманитарные научные исследования, 2022. № 7. URL: https://human.snauka.ru/2022/07/50518 (дата обращения: 06.08.2022)

6. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т.А. Кожевникова, В.В. Костарев, А.Г. Миронов. Красноярск, 2023. 156 с.

7. Ткаченко Ю.В., Миронов А.Г. О возможностях организации поддержки профессионального самоопределения обучающихся в дистанционном формате. В книге: Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2021. С. 214.

8. Царапкина Ю.М., Шабунина В.А., Миронов А.Г. Особенности работы с цифровым поколением детей z в детском оздоровительном лагере как фактор становления вожатого. В сборнике: Доклады ТСХА. 2019. С. 330-331.

9. Mironov A.G. Coaching in career guidance. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.

10. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., et.al. Overview of european universities with open distance learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021. С. 07066.

11. Tsarapkina Ju., Anisimova A., Mironov A., Kireycheva A., Akmambetova M. Digital transformations in education as a component of professional retraining of students over 50 years old. В сборнике: Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021). Conference Proceedings. Krasnoyarsk, 2022. С. 50007.

12. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кулешова Юлия Викторовна
julia.kuleshowa@yandex.ru
Агапова Тамара Вадимовна
agapova-07@mail.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Статья посвящена проблеме психологической готовности школьников к дальнейшему обучению в вузе. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, определить траекторию своего профессионального будущего. В связи с этим, требуется формирование системы профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению школьников в соответствии с их личностными особенностями, способностями, интересами и потребностями рынка труда.

Ключевые слова: *школьники, психологическая готовность, профориентационная деятельность, обучение, самоопределение.*

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF SCHOOLCHILDREN FOR SELF-DETERMINATION IN THE CONDITIONS OF CAREER GUIDANCE ACTIVITY

Kuleshova Yuliya Victorovna
julia.kuleshowa@yandex.ru
Agapova Tamara Vadimovna
agapova-07@mail.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article is devoted to the problem of psychological readiness of schoolchildren for further education at the university. Due to the need for self-determination, schoolchildren have a need to understand the world around them and themselves, to determine the trajectory of their professional future. In this regard, it is necessary to form a system of career guidance work that promotes professional self-determination of schoolchildren in accordance with their personal characteristics, abilities, interests and needs of the labor market.

Keywords: *schoolchildren, psychological readiness, career guidance, training, self-determination.*

В настоящее время профессиональная востребованность, конкурентоспособность и успешность определяются не только высоким уровнем компетентности, но и ценностным отношением к профессии, готовностью к самореализации и развитию. Поэтому возникает необходимость как можно раньше безошибочно определить профессиональную область, в которой обучающийся сможет трудиться с полной отдачей и максимальной эффективностью, проявляя свои способности. В связи с этим, формирование планомерной и целенаправленной системы профориентационной работы, ориентированной на возраст учащегося, будет способствовать раннему профессиональному самоопределению школьника в соответствии с личностными особенностями, способностями, интересами и потребностями рынка труда [6-8].

Психологическая готовность в научной литературе определяется как динамическое и целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность сил на активные и целесообразные действия. В то же время – это одна из

составляющих общей готовности к действию, определяемая многими психологическими факторами. В типологии психологической готовности выделяют общую (заблаговременную) и ситуативную (временную) готовность. Первая ориентирована на перспективу и представляет собой ранее приобретенные знания, умения, навыки, установки и мотивацию к деятельности. На основе общей готовности возникает состояние второй, ситуативной готовности, к выполнению текущих задач профессиональной деятельности за счет активизации внутреннего настроя, мобилизации всех усилий и возможностей человека в текущий момент. Вместе с тем, в психологической готовности можно выделить такие важные составляющие как мотивационный компонент и специальные способности, отвечающие за эффективную деятельность. Первичным этапом в профессиональном самоопределении личности является период психологической готовности к обучению, основанный на учебных мотивах, способностях к обучению, возрастных особенностях [1-3]. Так, школьники подросткового периода руководствуются в своем видении будущего собственными интересами в изучаемых предметах, а старшеклассники – наоборот, в силу обостряющейся в этот период проблемы выбора будущей профессии, направляют свои учебные интересы в необходимую им область знаний. Своевременная профориентационная деятельность в этот момент обеспечивает определение и развитие психологической готовности в качестве помощи обучающимся определиться с траекторией своего профессионального будущего.

В совокупности общая и ситуативная психологическая готовность обучающегося включает мотивационный (стремление успешно выполнить поставленную задачу, интерес к своей деятельности, потребность в развитии и самореализации), когнитивный (самопознание, понимание сущности поставленных задач, выбор способа достижения цели), эмоциональный (чувство ответственности, уверенность в себе, увлеченность), волевой (самоконтроль, саморазвитие, стрессоустойчивость преодоление препятствий, способность принимать решения) компоненты. Большую роль в развитии психологической готовности молодого человека к самоопределению имеют его личностные особенности, уровень подготовленности и осведомленности о существующих приоритетах рынка труда, направлениях подготовки в вузах и системе СПО. Насколько правильно и осознанно старшеклассники смогут спроектировать свои будущие трудовые планы, какую степень психологической зрелости они приобретут – от этого и будет зависеть их психологическая готовность к получению будущей профессии и к самостоятельному выбору трудовой деятельности. Поэтому организация целенаправленной систематической профориентационной работы, обеспечивающей проявление и раскрытие индивидуальных особенностей и направленности личности, будет ориентирована на ближайшую перспективу личностного и профессионального развития (обучение в вузе или системе СПО). На текущий момент основными способами реализации профориентационной деятельности являются проведение встреч и интерактивной беседы со школьниками и обучающимися лицеев и техникумов, мастер-классы, ролевые и тематические игры, создание агроклассов и т.д. В процессе взаимодействия с обучающимися происходит формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, создание основы мотивации для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую), расширение представлений о мире профессий агропромышленного комплекса и его значимости на сегодняшний день. И данная просветительская деятельнось уже приносит свои результаты, когда «вчерашние» школьники обнаруживаются на студенческой скамье в различных институтах нашего университета [5].

Оказание профориентационной поддержки и сопровождения учащихся в процессе выбора будущей сферы профессиональной деятельности основано на получении пилотажных диагностических данных о предпочтениях, склонностях и интересах учащихся, обеспечении информированности об особенностях поступления в Красноярский государственный аграрный университет, знакомстве с широким спектром вариативности профессионального обучения, а также с партнерами вуза, знаменитыми выпускниками, являющимися гордостью университета.

Психолого-педагогическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявить потребностную сферу, интересы и склонности школьника. Изучение индивидуальных

психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения до использования различных анкет, опросников, традиционных и адаптированных методик по самоопределению учащихся. Используемые методики: тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности, методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова; опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенского; «Анкета профессиональных интересов, намерений, жизненных и социальных ценностей»; «Профориентационный опросный лист», «Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности». Дополнительные методики: «Темперамент и профессия. Определение формулы темперамента», «Внимание и профессия. Развитие внимания», «Эмоциональный интеллект», «Воля и настойчивость. Самооценка личности», «Свойства нервной системы в профессиональной деятельности», «Определение типа мышления», «Определение коммуникативных и организаторских способностей».

Подросток не имеет еще богатого жизненного опыта, навыка принятия решений, в том числе и в таком важном вопросе, как выбор профессии. Решая эту проблему, он приобретает ценный жизненный опыт и новые возможности – способность принимать решение и осуществлять свой выбор. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор, ребенку необходимо знать мир профессий, какие требования профессия предъявляет к человеку, необходимо изучить самого себя: свои личностные особенности, характер, особенности мышления и нервной системы. В получении знаний о себе и о мире профессий вполне уместным будет использование программы «Профориентация» и «Агрокласс», основной целью которых является содействие в профессиональном самоопределении учащихся.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- развитие представлений и понятий связанных с многообразием профессий агропромышленного комплекса;
- активизация самопознания и саморазвития;
- формирование умений выделять профессионально важные качества личности;
- развитие представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, осуществлении карьерного роста.

Любая профессия предъявляет требования к личным качествам специалиста, для этого необходимо прежде всего «познать» самого себя. Основными критериями оценки готовности учащихся к выбору профессии являются:

- своевременность профессионального самоопределения
- осознанный подход к профессиональному выбору
- реалистичный уровень профессиональных амбиций и планов.

Методология развития психологической готовности к самоопределению основана на адаптированной методике Н.В. Нижегородцевой, Т.В. Жуковой «Комплексная диагностика готовности к обучению в вузе» (КДГс). Сценарий адаптированной методики КДГ включает батарею субтестов: тест В.Ф. Ряховского (определение уровня общительности), методика В.В.Бойко «Диагностика уровня развития эмпатии», методика определения самооценки личности, методика «Формула темперамента», тест Е.А. Климова на выявление предрасположенности к типам профессий, методика определения профессиональных склонностей Йовайши, «Карта интересов» А.Е. Голомштока, методика карьерных ориентаций Эдгара Шейна, методика Ю.М. Орлова «Шкала оценки потребности в достижении успеха», краткий ориентировочный отборочный тест / опросник диагностики интеллекта «КОТ» и т.д.

Таким образом, увеличение качества и эффективности профориентационной работы направлено на формирование у обучающегося навыков профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия. 2004. 304 с.
2. Кулешова Ю.В., Козулина Н.С. Морально-этический аспект экологического образования будущих специалистов профессионального обучения. Красноярск. 2016. С.60-62.

3. Агапова Т.В. Тенденции в развитии системы высшего образования // Образование. Наука. Карьера: сборник научных статей 4-й международной научно-методической конференции. Курск, 2021. С. 33-37.

4. Айснер Л.Ю., Агапова Т.В., Бершадская С.В. Государственная образовательная политика РФ в сфере аграрного сектора // Успехи современной науки и образования. 2017. Том 2. № 2. С. 115-117.

5. Магомедова Е.Э. Особенности формирования психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №39. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-psihologicheskoy-gotovnosti-starsheklassnikov-k-professionalnomu-samoopredeleniyu (дата обращения: 15.11.2023).

6. Kuleshova Yu.V. Moral and ethical aspects of enviromental education of future specialists' professional training / Yu.V. Kuleshova, N.S. Kozulina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года / Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. P. 60-62.

7. Филиппова Ю.М. VR - игры как путеводитель в профессиональное будущее / Ю. М. Филиппова, Ю.В. Кулешова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 2. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 184-185.

8. Тимофеева С.В. Об аспектах социально-экологического развития личности в контексте профессионального становления / С.В. Тимофеева, Ю.В. Кулешова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 310-311.

УДК 378:811.1

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА

Лебедева Наталья Александровна
lebedevanatali@inbox.ru
Лукичева Наталья Евгеньевна
nat48751@yandex.ru
Казакова Марина Анатольевна
kazakovamasha@mail.ru
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова
г. Санкт-Петербург

В статье предпринята попытка выявления эффективных способов профессионального развития педагога на примере трудового коллектива Университета ГА им. А.А. Новикова. Прокомментированы выбранные способы индивидуального и профессионального развития для дальнейшего структурирования образовательного и профессионального пространства. Сделаны выводы о профессиональном росте.

Ключевые слова: *самоанализ, профессиональное развитие, профессиональная компетентность, ресурсные возможности.*

THE EFFECTIVE WAYS TO DEVELOP UNIVERSITY EDUCATOR WHEN PERFORMING PROFESSIONAL WORK

Lebedeva Natalia Alexandrovna
lebedevanatali@inbox.ru
Lukicheva Natalia Evgenievna
nat48751@yandex.ru
Kazakova Marina Anatolievna
kazakovamasha@mail.ru
Saint Petersburg state university of civil aviation
named after Chief marshal of aviation A.A. Novikov
Saint Petersburg, Russia

The article reveals to identify effective ways of professional development of a teacher. The sample is the labor collective of the University of Civil Aviation named after A.A. Novikov. The authors try to demonstrate preferences in choosing ways of individual and professional development by the survey. The results of study, the selected methods for further structuring the educational and professional space are commented on.

Keywords: *self-analysis, professional development, professional competence, resource opportunities.*

В профессиональном стандарте педагога отражено, что педагог должен уметь, прежде всего, учиться сам, а значит и показывать готовность к переменам окружающей образовательной среды, уметь правильно реагировать на различные нестандартные действия в своем профессиональном пространстве. Для того, что бы эти все качества раскрылись, акцентуируется, что необходимо для педагога расширить творческое пространство. Для раскрытия творческого потенциала педагога – каждый проходит свой неповторимый и индивидуальный путь, который, как показывает практика, не всегда является даже положительным опытом. По сути, творчество педагога - это настолько тонкая материя, что заслуживает отдельного разговора и является актуальным вопросом. Опыт и квалификация педагогов имеет разную палитру с учетом имеющегося опыта, возраста и контингента по стране. Педагогу в обязательном порядке необходимо проходить курсы повышения квалификации, что бы поддерживать свою профессиональную компетентность.

Целью нашего исследования явилось установление результативных способов профессионального развития педагога в своей рабочей среде на примере преподавателей авиационного английского языка в Санкт-Петербургском государственном университете гражданской авиации им. А.А. Новикова.

Мы склонны согласиться с определением М.В. Клищевской, которая раскрывает профессиональное развитие, как «процесс прохождения человеком определенных этапов, на каждом из которых формируются те или иные психические новообразования, обеспечивающие успешное выполнение трудовых функций и подготавливающие субъекта к переходу на другую (чаще всего более высокую) стадию развития» [1], хотя в отечественной литературе определению «профессиональное развитие» посвятили многие авторы.

Необходимо учитывать и то, что сами условия, где трудится педагог, должны сопутствовать развитию его потенциала, что не всегда является осуществимым на предприятиях или в учреждениях [2].

Мы бы хотели затронуть в статье, не вопрос о компетентности или условиях, в которых трудятся педагоги, а о профессиональном развитии педагога в процессе его работы. В рамках этого мы провели небольшое исследование, где приняли участие 32 педагога кафедры №7 "Языковой подготовки" ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова. Посредством QR-кода, вы можете посмотреть на результаты опроса.

*На вопрос о требованиях к педагогическому работнику со стороны современной системы образования – 50 % опрашиваемых склонны к тому, что аналитические и коммуникативные способности необходимы в современной системе образования. Коммуникативный аспект занимает значительное место - это средство достижения целей и задач учебного процесса [*3, с. 16*]* и аналитические способности должны помочь в анализе различных педагогических ситуаций, а, следовательно, и оптимальных решений. 37,5 % отметили, что самосовершенствоваться педагогу необходимо, т.к. смена информационного пространства не дает шанса прибывать в «комфортной зоне». Присутствие профессионального интереса, заинтересованность в своем труде, приобретает систематичность, что бы педагог раскрыл свой интеллект и кругозор. Отметим направления, представляющих основные элементы психического содержания развития профессионального роста педагога: - приобретение человеком точной и широкой ориентированности в окружающей среде; - формирование направленности, в частности трудовой, профессиональной (развитие потребности в продуктивной общественно ценной деятельности); - усвоение и совершенствование общественно выработанных способов действия и использования инструментов, средств деятельности; - формирование системы устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности; - развитие знания о себе [4]. Полученные результаты отражают необходимость коммуникативных способностей и обязанность совершенствоваться на протяжении всей жизни.

На вопрос является ли профессионально-личностный рост одним из основных способов максимальной реализации творческого потенциала педагога, большая часть 75 % были склонны ответить, что верно. Профессионально-личностный рост – это один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала педагога в ряду профессионально значимых свойств личности преподавателя чаще называют способность к распределению внимания, профессиональную память на лица, имена, психические состояния, педагогическое воображение, наблюдательность. Поэтому, да, составной частью профессионального саморазвития является самообразовательная работа педагога.

Вопрос, что включает в себя модель профессионального роста педагога, мнения разделились. Так, 84,4 % преподавателей отметили профессиональные курсы повышения квалификации. Верно высказывание В.Н. Введенского, где отмечается, что «профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике».

Повышение профессиональной квалификации преподавателей является непрерывный процесс и основы профессиональной деятельности педагога «требует нового педагогического мышления, ценностными установками которого являются приоритет индивидуальности мышления над единомыслием, образовательных интересов личности ученика над стандартной учебной программой, стремления к саморазвитию ученика над унифицированным усвоением, «передачей» знаний» [5]. На сегодняшний день для эффективного повышения квалификации видится концепция непрерывного научно-методического сопровождения развития профессионализма через образовательное партнерство вузов, дистанционные курсы, которые обеспечивают быстроту получаемой информации, ее актуальности, индивидуальная образовательная программа специалиста позволяет развивать творческий потенциал. 62,5% отметили семинары, которые является вариативной частью повышения квалификации для преподавателей. Менее эффективными, по выбору опрашиваемых, являются открытые лекции 9,4 %, участие в профессиональных конкурсах 12,5 %.

Опрашиваемым был предложен вопрос, какие каналы информации больше влияют на профессиональный рост, на что 93,8% однозначно отметили, что это сеть Интернет. На второе место отодвинулись разные гаджеты и, к большому сожалению, профессиональные газеты и журналы выбрали 31,3% опрашиваемых.

Нужно отметить, что современные информационные каналы и программные средства создают мощную информационно-коммуникационную среду для преподавателей и предоставляют свободу творческому потенциалу. Дидактические свойства цифровых технологий зиждется на информационной и коммуникативной функциях [6]. Основной чертой существования в информационно-коммуникационной среде преподавателя является

продуктивность и результат его деятельности.

Важно и рабочее место для профессионального роста преподавателя, поэтому следующий вопрос был задан о современном оборудовании, которое должен использовать в образовательном процессе преподаватель. 87,5 % отметили, что оборудование, куда включены мультимедийные классы, с проекторами и ноутбуками, подключение к сети Интернет весьма актуален. Взаимодействие людей, содержанием которого являются взаимное познание и обмен информацией, с помощью разных средств коммуникаций с целью установления взаимоотношений и благоприятных для процесса совместной деятельности [7] необходим. 12,5 % отметили, что не обязательно и, это были преподаватели с большим опытом работы. Посредством разных программ-генераторов, можно пользоваться гаджетами, где не только социальные сети играют одну из приоритетных позиций: форумы, чаты, электронные почтовые сервисы при обучении иностранным языкам, учебные пособия, если они существуют в электронном виде.

Пятый и восьмой вопросы взаимно дополнили друг друга, тем самым доказав, что опрашиваемые на высоком уровне владеют навыками программирования и работы с информационно-коммуникационными ресурсами, т.к. 93,8 % используют: офисные программы, браузеры, программное обеспечение для создания тестов, облачные сервисы, определители и генераторы, программы для построения лент времени и пр.

Посредством необходимых программ и использования технологий интерактивного обучения, которые позволяют организовывать сетевое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, преподаватели самореализуются. В любом случае, использование дополнительных инструментов в профессиональной деятельности педагогов является продуктивность образовательного процесса и своего профессионального роста.

Профессиональное развитие преподавателя складывается из многих положений и до сих пор является дискуссионным. Преподаватель в учебном процессе превращает собственную трудовую активность в творческую самореализацию и его компетентность приводит к эффективному труду в организации. Таким образом, преподаватель, совместно с обучающимися создает интегральное пространство для своего творческого труда.

Нужно отметить, что на этапе входа в нашу жизнь искусственного интеллекта – рассматриваемая нами тема должна быть серьезно проработана в рамках метадисциплинарного изучения.

Библиографический список

1. Клищевская М.В. К проблеме профессионального развития // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2001. № 4. С. 3-12.

2. Шаталова Н.И. Познание трудового потенциала работника как социальная проблема // Дискуссия: журнал научных публикаций. 2011. № 10 (18) декабрь. С. 152-157.

3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. №10. С. 51-55.

4. Сергеева Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1.

5. Сиялова И.А. Развитие профессионализма учителя в системе непрерывного образования. URL: https://murzim.ru/nauka/pedagogika/29045-razvitie-professionalizmauchitelya-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya.html (дата обращения: 12.11.2023).

6. Раицкая Л.К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0. в высшем профессиональном образовании : Монография / Л.К. Раицкая. – М. : МГОУ, 2011. 173 с.

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное. М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. 384 с.

УДК 378

ВКЛЮЧЕННОСТЬ В МОЛОДЕЖНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Литвиненко Ника Александровна
nikalitvinenko.www@gmail.com
Баранова Екатерина Михайловна
myrraha@yandex.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В *статье проведен анализ приоритетных направлений и основных механизмов реализации государственной молодежной политики в России. Дана оценка роли проектного и программного подходов, национальных проектов при формировании и реализации современной политики в отношении профессионального самоопределения молодежи. Предложен пример траектории профессионального развития и профессионального самоопределения в профессии специалиста по работе с молодежью.*

Ключевые слова: *молодежь, профессиональное самоопределение молодежи, молодежные проекты, специалист по работе с молодежью, траектория профессионального развития.*

INCLUSION IN YOUTH PROJECTS AS A NECESSARY CONDITION FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SPECIALISTS IN WORK WITH YOUTH

Litvinenko Nika Alexandrovna
nikalitvinenko.www@gmail.com
Baranova Ekaterina Mikhailovna
myrraha@yandex.ru
Moscow City University
Moscow, Russia

The article analyzes the priority areas and main mechanisms for implementing state youth policy in Russia. The role of project and program approaches, national projects in the formation and implementation of modern policies regarding the professional self-determination of youth is assessed. An example of the trajectory of professional development and professional self-determination in the profession of a specialist in youth work is proposed.

Keywords: *youth, professional self-determination of youth, youth projects, specialist in working with youth, trajectory of professional development.*

Особая роль в эффективном социально-экономическом развитии страны принадлежит государственной молодежной политике. Государственная молодежная политика в области решения молодежных проблем является не только ключевым звеном в социальной стабильности, но и гарантом безопасности России.

В исследованиях В.Т. Лисовского молодежь определяется как «..поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции» [1. с. 57]. Молодежи, как социальной группе, характерна нестабильность эмоционально-гормонального фона, переходность социально-территориального положения, наличие перспектив профессионального роста при успешной интеграции в общество путем усвоения общепринятых норм и правил, а также установления собственных межличностных связей и отношений посредством активной деятельности.

Конституциональное закрепление молодежной политики (с 2020 г.) определяет

молодежь в качестве полноправного участника в деятельности государства, политических партий, общественных объединений и других институтов общественных отношений, направленной на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны [2, 3, ст.72].

Молодежная политика Российской Федерации реализует проектный и программный принципы в решении молодежных вопросов и реализации потребностей данной возрастной группы, развивается в рамках системы функционирующих проектов для молодежи.

На территории РФ активно ведут свою деятельность многочисленные общественные молодежные организации и движения.

В учреждениях высшего образования разработаны и реализуются программы, обучающие специалистов по работе с молодежью.

Активная деятельность молодежи способствует выбору траектории профессионального развития, инициируются и поддерживаются на базе многочисленных общественных молодежных организаций и движений в рамках молодежной политики России [4, ст.4].

Для вовлечения молодежи в реализацию молодежной политики используются психолого-педагогические технологии, которые приобретаются специалистами по работе с молодежью в ходе обучения в учреждениях высшего и дополнительного образования по программам подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, курсов повышения квалификации.

Деятельность специалистов по работе с молодежью является практико-ориентированной. При трудоустройстве учитывается опыт работы и личное портфолио кандидата. Портфолио составляется на основе достижений кандидата в социально-конкурсной сфере реализации молодежной политики. Таким образом, специалисту по работе с молодежью необходимо иметь ряд достижений по направлениям реализации молодежной политики в Российской Федерации. Включенность в молодежные проекты является необходимым условием для трудоустройства и самоопределения специалистов по работе с молодежью.

Специалист по работе с молодежью является как субъектом, так и объектом молодежной политики страны. Молодежная политика предлагает инновационные проекты по развитию культуры граждан от 14 до 35 лет, а специалисты по работе с молодежью на этапе профессионального обучении являются своеобразными «тестировщиками» таких проектов. Включенность в молодежные проекты помогает молодым людям в выборе траектории профессионального развития.

Участие в молодежных проектах влияет на непосредственное профессиональное самоопределение молодежи: развивает глубинный интерес к деятельности по реализации и формированию направлений молодежной политики, индивидуальные особенности будущего специалиста и его сильные стороны, личностные ценности и ориентиры.

Следует вовлекать молодых людей в деятельность по реализации молодежной политики, так как непосредственное в ней участие позволяет развивать насмотренность молодежи, формировать активную гражданскую позицию и, для каждого отдельного молодого человека, предлагать больше вариантов профессиональной направленности, чем до участия в общественной деятельности.

Помимо этого у молодежи формируются такие важные качества личности как гражданственность и патриотизм:

- Гражданственность – качество личности, позволяющее человеку осознавать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живёт и трудится.
- Патриотизм – чувство любви и преданности Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей Родины.

Специалисту по работе с молодежью в Российской Федерации важно быть воспитанным в духе гражданственности и патриотизма, ведь при работе он будет использовать эти качества для «воспитания» молодежи, будет организовывать государственные мероприятия согласно запросу, руководствоваться же при этом будущий специалист будет внутренними убеждениями

и установками, которые сформированы задолго до этого.

Патриотизм является одной из конституционных основ формирования духовно-нравственной безопасности, которая должна быть заложена в самом раннем возрасте подрастающему поколению. Государство выступает гарантом обеспечения безопасности личности и общества в духовно-нравственной сфере, поэтому разработка государственной политики по патриотическому воспитанию и формированию патриотизма у граждан Российской Федерации входит в перечень основных задач, стоящих перед современной властью в России.

Конституция РФ пункт 4 статьи 67.1 гласит: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [3].

Это конституционное положение лежит в основе разработки основных направлений политики в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, духовно-нравственной безопасности как ее составной части, национальных программ патриотического воспитания.

Молодежная политика направлена повышение конкурентоспособности российской молодежи посредством увеличения числа молодых людей, обладающих набором важнейших компетенций: способностью генерировать инновации, наличием предпринимательских навыков, ответственным социальным поведением, активным участием в общественной жизни, умением управлять проектами. Именно этими качествами должен обладать специалист по работе с молодежью. Однако освоить набор этих компетенций по теории невозможно. Специалист должен освоить данные навыки при помощи личного участия в уже существующих проектах, создавая параллельно новые, основываясь на опыте участия других проектов.

Специалист по работе с молодежью является лидером молодежной группы, объединения. Лидерские качества человека котируются подопечными при подтверждении «уровня специалиста» в данной области. Для достижения «статуса специалиста» области требуются практические навыки работы в определенной сфере. В противном случае, подопечные не смогут увидеть авторитет в лидере.

Помимо этого, участвуя в проектах, молодые люди узнают о новых профессиях, в том числе о специальности по работе с молодежью, а также познакомиться с представителями профессии вживую.

Профессиональное самоопределение отчасти зависит от мнения окружающих будущего специалиста людей. Они могут влиять на человека, его мировоззрение и мировосприятие. Таким образом, формируя взгляды подопечного в рамках определенного течения мысли по государственному запросу.

Примером траектории профессионального развития и профессионального самоопределения в профессии специалиста по работе с молодежью может являться личный опыт автора, Литвиненко Ники Александровны.

С 2020 года Литвиненко Ника занимается волонтерской и добровольческой деятельностью: прошла путь от волонтера до организатора крупных мероприятий, стала тим-лидером на всероссийском уровне, методистом и куратором регионального отделения Всероссийской молодежной общественной организации, является амбассадором всероссийских проектов и общероссийских акций. Имеет опыт реализации грантовых проектов, написанных в соавторстве с руководством регионального вуза, а также обучается по программе профессиональной подготовки «Молодежная политика и технологии работы с молодежью» в Московском городском педагогическом университете.

В процессе профессионального самоопределения представитель молодежной политики ориентировалась на «образ специалиста», заложенный при участии в молодежных проектах и организациях на протяжении трех лет, а также использовала тестометрики, которые определили ее лидерские качества, наклонности к работе с людьми, коммуникабельность. Участвуя в молодежных проектах Литвиненко Ника приобрела практический опыт работы с молодежью, овладела навыками ведения проектов, психологической работы с молодыми людьми, организации масс людей. Литвиненко Ника, обучаясь по направлению подготовки

«Молодежная политика и технологии работы с молодежью», видит карьеру в федеральных органах по работе с молодежью и на данный момент продолжает участвовать в молодежных проектах и добровольческой деятельности.

Литвиненко Ника является участником таких общественных организаций как ВОД «Волонтеры победы», Российское движение детей и молодежи «Первые», добровольцем Всероссийской молодежной общественной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей», региональном сообществе «Волонтеры Вятки» Ресурсного центра добровольчества Кировской области, членом Кировской региональной команды «Большая перемена», «Молодежного Экологического общества при Министерстве охраны окружающей среды Кировской области, Членом основной палаты Молодежного парламента города Москва, участником Школы молодого политика в городе Москва.

Литвиненко Ника стала победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена» в 2022 году. Проект стал значимым для ее профессионального самоопределения, воспитал в ней лидерские качества, целеустремленность в работе, нацеленность на качественный результат в работе, научил грамотной коммуникации в коллективе, вовлек в проектную деятельность.

Помимо этого Литвиненко Ника нашла много близких по духу и ценностям людей, которые впоследствии стали ее друзьями и участниками других проектов для молодежи.

Свою проектную деятельность Литвиненко Ника продолжила во Всероссийском студенческом проекте «Твой ход». На данный момент успешно прошла окружной этап по ЦФО и ожидает результатов. Проект «Твой ход» раскрыл в Литвиненко Нике такие качества как альтруизм, умение рисковать, ориентацию на позитивную обратную связь от клиентов.

Работа в ВОД «Волонтеры победы» и ВОМО «Всероссийский студенческий корпус спасателей» подарила шанс получить опыт в управлении большими массами людей. Литвиненко Ника стала куратором волонтеров на Параде Победы 9 мая 2023 года (98 человек, более 2000 участников) и Региональном Чемпионате по первой помощи (50 человек – волонтеры, 150 участники). Опыт управления большим количеством людей помог выработать эмоциональный интеллект и эмпатию, умение слушать и слышать каждого, когнитивную гибкость, стрессоустойчивость.

На данный момент Литвиненко Ника ведет собственный проект «Академия спасения», нацеленный на повышение культуры безопасности граждан РФ. Серия образовательных мастер-классов по уникальной методике проекта, разработанной благодаря насмотренности, развитой по мере все большего вовлечения в общественную деятельность и молодежную политику, помогает молодежи научиться мерам и методам оказания первой помощи в условиях стресса с отработкой полученных знаний на практике.

Таким образом, включенность в молодежные проекты является необходимым условием для профессионального самоопределения молодежи, и в частности специалистов по работе с молодежью, так как формирует личность и ее качества, способность делиться накопленным опытом, осваивать инновационные проекты и создавать их, а также организовывать работу с молодежью, воспитывать необходимые качества согласно запросу государства, общества и личности с использованием психолого-педагогических технологий для влияния на молодежь, определения траектории профессионального развития практическим путем в ходе стажировок, развития навыков критического планирования для создания молодежных проектов в и выявления инновационного вектора профориентации для популяризации направления работы с молодежью как профессии.

Библиографический список

1. Лисовский В.Т. Социология молодежи. СПб.: Изд. Санкт-Петербургского университета, 1996. 457 с.

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Кроссплатформенная справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/ (дата обращения: 07.11.2023).

3. Конституция Российской Федерации // Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: http://www.kremlin.ru/acts/constitution (дата обращения: 07.11.2023).

4. Федеральный *закон* от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О *молодежной политике* в Российской Федерации» // Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328 (дата обращения: 07.11.2023).

УДК 159.9

ДЕОНТИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Лукьянченко Наталья Владимировна
Luk.nv@mail.ru
Захарова Лидия Станиславовна
zls-24@mail.ru
Аликин Марк Игоревич
pm2486@mail.ru
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева
г. Красноярск

Обосновывается актуальность в условиях транзитивного общества изучения деонтических представлений подростков в соотношении с разными социальными контекстами, приводятся результаты эмпирического исследования с участием красноярских школьников 14-15 лет (N=116). В исследовании использовался разработанный на основе пилотного анкетирования представительной выборки подростков опросник, предлагающий оценить 25 поведенческих проявлений из собственной позиции, позиций друзей, большинства сверстников, родителей, большинства взрослых. Выявлено, что подростки свои оценки в большинстве случаев определяют как промежуточные между оценками родителей (наиболее просоциальными) и контрастирующими с ними оценками сверстников. Исключение составляют поведенческие проявления нерядоположенности субъекта действия (отстаивание своего мнения и подвиг), которые подростки оценивают, как им представляется, выше других субъектов, особенно родителей.

Ключевые слова: *подростки, сверстники, родители, социальные нормы, девиантность, оценочные представления, деонтическое самоопределение.*

Исследование выполнено при поддержке гранта Российского научного фонда совместно с Красноярским краевым фондом поддержки научной и научно-технической деятельности № 22-28-20026, https://rscf.ru/project/22-28-20026/

DEONTIC SELF-DETERMINATION OF MODERN TEENS

Luk'ianchenko Natalia V.
Luk.nv@mail.ru
Zakharova Lidiya S.
zls-24@mail.ru
Alikin Mark I.
pm2486@mail.ru
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia

The relevance in the conditions of a transitive society of studying the deontic ideas of adolescents in relation to different social contexts is substantiated, and the results of an empirical study with the participation of Krasnoyarsk schoolchildren aged 14-15 years (N = 116) are presented. The study used a questionnaire developed on the basis of a pilot survey of a representative sample of

adolescents, offering to evaluate 25 behavioral manifestations from one's own position, the positions of friends, the majority of peers, parents, and the majority of adults. It was revealed that adolescents in most cases define their assessments as intermediate between the assessments of their parents (the most prosocial) and the assessments of peers that contrast with them. The exception is the behavioral manifestations of the inconsistency of the subject of the action (defending one's opinion and heroism), which adolescents value, as it seems to them, higher than other subjects, especially parents.
Keywords: *adolescents, peers, parents, social norms, deviance, evaluative ideas, deontic self-determination.*

Жизнедеятельность общества, возможность взаимодействия в нём необходимым образом предполагает существование ориентиров, в содержательном и оценочном аспектах присвоенных составляющими его индивидами [2; 3; 18]. Это обусловливает априори деонтический характер ситуации развития личности и особую оценочную модальность психики [2]. Формирование внутренних ориентиров является необходимым условием целостности личности, но в современном транзитивном обществе осложняется многообразием и динамичностью нормативных систем социума [3, 4, 15, 16]. В силу расширения мультикуьтурного пространства, трансформации средств межпоколенческой передачи ценностей и норм социализация подрастающего поколения обретает новые характеристики [1, 11, 12]. Психологические описания современных молодых людей противоречивы в контекстах проблем адаптивности [6, 14] и самоопределения в системах отношений [5]. Подростничество является ключевым периодом для преодоления нормативно-ценностных противоречий [4], формирования целостного мировосприятия, системы деонтических представлений [8]. Основу социальной ситуации развития при этом составляет многообразие имеющихся контекстов (ребенок — близкий взрослый, ребенок — социальный взрослый, ребенок — сверстники) [9], существующих не столько в объективном варианте, сколько в феноменологическом, в том, как они воспринимаются [5].

Сказанное определяет актуальность исследования деонтических представлений современных подростков, проведенного с участием 116 красноярских школьников 14-15 лет. В исследовании использовался опросник, разработанный по результатам пилотного анкетирования [10], позволившего определить значимые для деонтической оценки подростков поведенческие проявления, объединённые в семантические категории «Криминогенность», «Личностная слабость/ресурсность», «Этика», «Отношения», «Социальная успешность». В опроснике предлагается оценить 25 поступков, действий и характеристик поведения в градациях: «недопустимо»; «недостойно»; «допустимо»; «нормально»; «предмет гордости». Оценивание производится в вариантах: «по моему мнению», «по мнению моих друзей», «по мнению большинства моих сверстников», «по мнению моих родителей», «по мнению большинства взрослых».

В таблице 1 представлены средние значения оценок подростков, своих и представляемых оценок субъектов ближнего (друзья, родители) и дальнего (сверстники, взрослые) социального круга в отношении предлагаемых опросником поведенческих проявлений.

Жирным выделены оценки самые высокие среди оценок всех субъектов, представляемых респондентами, курсивом – самые низкие.

Таблица 1. Средние значения оценок подростками поведенческих проявлений из позиций разных социальных субъектов

Криминогенность					Личностная слабость/ресурсность					Этика					Отношения					Социальная успешность				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
По моему мнению																								
-1,5	-1,8	-1,5	-1,7	-1,3	*-1,0*	*-0,9*	-1,7	**1,4**	**1,5**	1,4	1,4	1,1	-1,0	**0,4**	-0,2	-0,9	0,7	1,5	1,5	1,2	**1,5**	1,4	**1,4**	1,3
По мнению друзей																								
-1,4	-1,8	*-1,6*	-1,7	-1,3	-0,8	-0,7	-1,6	1,2	1,3	1,3	1,4	0,9	-0,9	0,3	**0,0**	-0,7	0,7	1,5	1,5	1,1	1,3	1,2	1,2	1,2
По мнению большинства сверстников																								
-1,2	-1,8	-1,5	**-1,6**	**-1,2**	**-0,4**	**-0,4**	*-1,4*	1,2	*1,2*	*1,1*	*1,2*	*0,8*	**-0,6**	**0,4**	-0,1	**-0,4**	0,7	*1,3*	*1,3*	*0,9*	*1,2*	*1,0*	*1,1*	*1,0*
По мнению родителей																								
-1,8	**-1,2**	*-1,6*	*-1,9*	*-1,5*	*-1,0*	*-0,9*	**-1,8**	*1,0*	**1,5**	**1,5**	**1,6**	**1,2**	*-1,5*	*0,1*	*-0,5*	*-1,1*	**0,8**	**1,6**	**1,6**	**1,4**	**1,5**	**1,6**	1,3	**1,4**
По мнению большинства взрослых																								
-1,6	*-1,9*	**-1,4**	-1,8	*-1,5*	-0,9	-0,6	-1,7	1,1	1,4	1,4	**1,6**	1,1	-1,3	*0,1*	-0,3	-1,**0**	0,7	**1,6**	1,5	**1,4**	1,4	1,5	1,3	**1,4**

Примечание. *Криминогенность:* 1. присваивание чужого имущества; 2. убийство человека; 3. убийство животного; 4. распространение наркотических средств; 5. повреждение чужого имущества. *Личностная слабость/ресурсность:* 6. курение; 7. употребление алкоголя; 8. употребление психоактивных веществ; 9. отстаивание своего мнения; 10. честность. *Этика:* 11. соблюдение норм поведения в общественных местах; 12. проявление уважения к пожилым людям и инвалидам; 13. уравновешенное поведение в ситуации разногласий; 14. обнажение в публичных местах и соц сетях; 15. поведение в соответствии с собственными желаниями вне зависимости от оценок и самочувствия окружающих. *Отношения:* 16. при наличии близкого отношения с одним человеком проявления симпатии к другому; 17. поддержка своих друзей, когда они игнорируют или унижают кого-либо; 18. при наличии близких друзей установления доверительных отношений с другими людьми; 19. помощь родителям; 20. помощь попавшим в беду животным. *Социальная успешность:* 21. хорошая учеба; 22. успехи во внеучебной деятельности; 23. здоровый образ жизни; 24. спасение человека или животного с риском для жизни (подвиг); 25. активная подготовка к будущей профессиональной карьере.

В общей тенденции за некоторым исключением наибольшие и наименьшие оценки социально значимых действий и характеристик поведения в представлении респондентов характеризуют мнение родителей и мнение сверстников, причём в зеркальном соотношении. Оценки родителей можно характеризовать как наиболее, а оценки сверстников как наименее просоциальные. Родители, в видении подростков, выше других оценивают честность, а также этичное, помогающее и соответствующее категории «Социальная успешность» поведение: соблюдение норм в общественных местах, проявление уважения к пожилым людям и инвалидам, уравновешенность в ситуации разногласий, помощь родителям, помощь попавшим в беду животным, успехи в учебной и внеучебной деятельности, активную подготовку к будущей профессиональной карьере, здоровый образ жизни. Сверстники, в понимании респондентов, ценят такие проявления в наименьшей по сравнению с другими субъектами степени. По мнению респондентов, родители строже, чем другие субъекты осуждают криминогенные действия, проявления личностной слабости и неэтичное поведение: присваивание и повреждение чужого имущества, убийство, распространение наркотических средств, курение, употребление алкоголя и психоактивных веществ, обнажение в публичных местах и соц сетях, эгоцентрическое поведение, проявление симпатии вне близких отношений, поддержку буллинговых действий друзей. В оценках этих действий сверстники, по представлению респондентов, проявляют наибольшую в сравнении с другими субъектами либеральность. Собственные оценки и оценки друзей в отношении всех этих действий подростки видят как промежуточные между альтернативой оценок родителей и сверстников. Но в осуждении употребления алкоголя они присоединяются к родителям. А оценки

социальной престижности подвига (спасения человек или животного с риском для жизни) у респондентов даже несколько выше, чем у высоких оценок родителей и большинства взрослых. Сверстники же и в этом случае представляются респондентам группой с наиболее низкими оценками. И также из общей тенденции выбивается оценивание действий «при наличии близкого отношения с одним человеком проявление симпатии к другому». Наиболее толерантны к таким проявления, в представлении подростков, их друзья.

Оценки разными субъектами убийства животного и установления доверительных отношений вне группы друзей в представлении респондентов не столь контрастно различаются как перечисленные.

На общем фоне выделяется поведенческое проявление «Отстаивание своего мнения». Наименее ценимо оно, как думается респондентам, родителями и большинством взрослых, а наиболее – самими респондентами. Оценки сверстников близки к относительно низкому уровню взрослых.

Библиографический список

1. Алехин А.Н., Осташева Е.И. Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикаторы качества образовательной среды // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 6. С. 13-18.

2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М.: Наука, 1978.

3. Бовина И.Б., Бовин Б.Г. Нормы и их нарушение: классические и современные исследования // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 3. С. 21–31. https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100302

4. Божович Е.Д. Гармоническая личность: структура, механизмы развития, индивидуальные различия // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 2. С. 91–98. https://doi.org/ 10.17759/chp.2019150211

5. Бойкина Е.Э., Чернов В.А. Правосознание подростков поколения центиниалов: прогностическая оценка [Электронный ресурс] // Психология и право. 2021. Том 11. № 1. С. 135–149. https://doi.org/ 10.17759/psylaw. 2021110111

6. Василевская Е.Ю. Сравнительный анализ возможных «Я», связанных с профессией, у российских и американских студентов [Электронный ресурс] // Организационная психология. 2018. Т. 8. № 4. С. 95-110. URL: http://orgpsyjournal.hse.ru (дата обращения: 26.01.2021)

7. Гусельцева М.С. Психологические маркеры перемен: трансформация ценностей в транзитивном обществе // Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен / Под общ. ред. А. Асмолова. М.: Изд. Дом ЯСК, 2018. С.181-198.

8. Ермолаева М.В., Лубовский Д.В., Силаева Л.В. Проблема личностного самоопределения в трудах Л.И. Божович и ее развитие с позиций субъектного подхода // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 3. С. 148–159. https://doi.org/ 10.17759/psyedu.2018100313

9. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции. Дис. ...докт. психол. наук. М., 2002.

10. Лукьянченко Н.В., Захарова Л.С., Аликин М.И. Представления подростков о критериях нормативного оценивания // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № 3(61). С. 109-124. https://doi.org/ 10.25146/1995-0861-2022-61-3-356

11. Марцинковская Т.Д. Транзитивное общество как психологический феномен // Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен / Под общ. ред. А. Асмолова. М.: Изд. Дом ЯСК, 2018. С.150-165.

12. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5–10. https://doi.org/ 10.17759/jmfp.2016050201

13. Собкин В.С., Калашникова Е.А. Особенности межпоколенных различий в жизненной позиции подростков // Социальная психология и общество. 2019. Том 10. № 3. С. 19–39. https://doi.org/ 10.17759/sps.2019100302

14. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Я-реальное и Я-виртуальное: идентификационные матрицы подростков и взрослых // Культурно-историческая психология. 2022. Том 18. № 4. С. 27–37. https://doi.org/10.17759/chp.2022180403

15. Becker H.S. Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance. New York: Free Press, 1991.

16. Eriksson, K. [et al.] Perceptions of the appropriate response to norm violation in 57 societies. K. Eriksson [et al.] Nature Communication. 2021. Vol. 12. Article ID 1481. 11 p. https://doi.org/ 10.1038/s41467-021

17. Lahmi A., Rasyid A., Ritonga M., & Saputar R. The Role of Parents in Forming Morality Adolescents Puberty in Globalization Era. International Journal of Future Generation Communication and Networking. 2020. Vol. 13. No.4 Pp. 3991–3996. URL: https://www.researchgate.net/publication/348355178

18. van Kleef G., Gelfand M., & Jetten J. The dynamic nature of social norms: new perspectives on norm development, impact, violation, and enforcement // Journal of Experimental Social Psychology. 2019. Vol. 84. Article 103860. https://doi.org/ 10.1016/j.jesp.2019.05.002

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКА

Львова Светлана Владимировна
lvovasv@mgpu.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В рамках данной научной статьи, основываясь на актуальных исследованиях, особое внимание посвящается проблеме семьи и родительского влияния. Основная тенденция развития профориентационной и профконсультационной работы с подростками и юношами – всемерное содействие пробуждению собственной активности молодого человека.
В статье представлены результаты диагностики детей-старшеклассников. В результате проведения анкеты, они были распределены на пять групп. На втором этапе была проведена диагностика взрослых (родителей) и проведена обработка взаимосвязи выделенных групп детей-старшеклассников и личностных и профессиональных особенностей родителей.

Ключевые слова: *старшеклассник, профессиональный выбор, влияние родителей, профессиональный личностный тип, профессиональное выгорание, семейные взаимоотношения.*

THE INFLUENCE OF PARENTS ON THE PROFESSIONAL CHOICE OF A HIGH SCHOOL STUDENT

Lvova Svetlana Vladimirovna
lvovasv@mgpu.ru
Moscow City University
Moscow, Russia

Within the framework of this scientific article, based on current research, special attention is paid to the problem of family and parental influence. The main trend in the development of career guidance and professional counseling work with adolescents and young men is to fully promote the awakening of a young person's own activity.

The article presents the results of diagnostics of high school children. As a result of the questionnaire, they were divided into five groups. At the second stage, the diagnosis of adults (parents) was carried out and the relationship between the selected groups of high school children and the personal and professional characteristics of parents was processed.

Keywords: *high school student, professional choice, parental influence, professional personality type, professional burnout, family relationships.*

Подготовка учащейся молодежи к жизни и профессиональной деятельности – задание очень важное и первоочередное для нашего государства. Изменения, которые происходят в общественно-экономической жизни страны, требуют построения целостной системы профориентации школьников как неотъемлемого звена образовательной деятельности общеобразовательной школы и воспроизводства трудовых ресурсов [2, 3, 4, 5].

Проблема профессионального самоопределения, успешной профессиональной и социальной адаптации в профессиональной деятельности является актуальной для молодежи.

На наш взгляд причинами этого являются:

– усиление информатизации общества, и, как следствие, потребность в формировании информационной культуры каждого ее члена;

– разнообразие видов профессиональной деятельности и, как следствие, расширение требований к личности;

– обострение проблемы в самореализации интеллектуальных, физических, психологических, коммуникативных и социальных потребностей и интересов личности;

– углубление проблемы неравномерного общественного профессионального деления общества [6].

Таким образом, одна из определяющих особенностей современного общества – это необходимость реорганизации системы профессиональной ориентации молодежи и переосмысления подходов к организации профессионального самоопределения личности.

Основой решения вышеупомянутой сложной проблемы является сам процесс профессионального самоопределения молодого человека. Данный процесс сложный, длительный и противоречивый. Именно поэтому необходима профориентационная помощь учащимся на всех этапах обучения в школе.

Развитие способностей к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации является необходимым условием подготовки ученика к профессиональному самоопределению. В то же время современная система отечественного образования не полностью решает задачи профессионального самоопределения школьников. Данная негативная ситуация не могла не сказаться на том, что выпускники профессионально-технических и высших учебных заведений являются основным источником безработных на рынке труда, или же вынуждены переориентироваться в собственной профессиональной деятельности в соответствии с рынком труда [1].

Динамика социально-экономических преобразований, которая связана с резким изменением социальных ориентиров, привела, на наш взгляд, к разрушению функциональных систем, как на уровне общества, так и на уровне школы и отдельно взятой личности. В сложившейся ситуации особое значение приобретает эффективность работы различных социальных служб, призванных помогать решению вопросов, которые связаны с консультированием в выборе или смене профессии, месте работы и тому подобное. Решение этих сложных вопросов возложено на центры занятости. Однако, между центрами занятости и школами, как показывает практика, нет тесного взаимодействия в направлении профориентационной работы, и поэтому они не могут, в полной мере, помочь учащимся в их профессиональном самоопределении. Их сотрудничество ограничивается несистематической профинформационной работой.

Профессиональная ориентация является сложной научно-практической системой работы с молодежью, находящейся в ситуации выбора профессии. Ее информационную и методическую основу составляют глубокие знания содержания и условий профессиональной деятельности, правильные представления о требованиях профессий к психофизиологическим и личностным качествам человека, психодиагностическая оценка индивидуально-психологических особенностей личности и сравнение полученных результатов с требованиями различных видов деятельности. Отсутствие таких знаний может иметь негативные последствия при выборе или смене профессии. Поэтому задачу профориентации сегодня определяют, как значительную потребность психологического изучения профессий и личностных качеств будущего специалиста, и требуют соответствующей подготовки квалифицированных кадров [6].

Необходимым условием создания образовательного пространства, которое способствует сознательному профессиональному самоопределению ученика общеобразовательной школы, является квалифицированное проведение с ним профориентационной работы.

Старшеклассники могут обучаться начальным навыкам будущей профессии у своих родителей в процессе различных видов домашнего труда. Это могут быть сельскохозяйственные, ремонтные, кулинарные работы, бытовой труд и пр.

Для обобщенной характеристики этого влияния мы избрали понятие «готовность родителей к профессиональному самоопределению старшеклассников», под которым понимаем интегративное личностное образование, которое охватывает совокупность знаний о современном мире профессий, интересы, наклонности, индивидуальные особенности ребенка, связанные с его профессиональным будущим, стремление к поддержке осознанного формирования им своего профессионального «Я», умение осуществлять такую поддержку.

Сформированность основных параметров этой готовности определялась в процессе эксперимента, который проводился в старших классах школы.

База исследования – учащиеся гимназии №19 и их родители. Гимназия находится в Московской области, город Балашиха. В качестве испытуемых выступило 34 семьи, имеющие детей старшего школьного возраста (16-17 лет).

Целью нашей экспериментальной работы стало изучение особенностей влияния родителей на профессиональный выбор своего ребенка-старшеклассника.

В качестве гипотезы исследования мы выдвинули предположение, что влияние родителей на профессиональный выбор ребенка-старшеклассника обусловлен профессиональным самоопределением родителей и взаимоотношениями с ребенком.

Согласно обозначенной гипотезы, задачи нашего эксперимента мы определили, как:

- изучить влияние на профессиональный выбор старшеклассника профессионального самоопределения родителей;
- изучить влияние на профессиональный выбор старшеклассника индивидуальных особенностей родителей.

Чтобы конкретизировать исследование, мы распределили всех испытуемых старшеклассников по группам:

Группа 1 – выбор ребенка-старшеклассника совпадает с профессией родителя, но не совпадает с желанием родителя по выбору профессии;

Группа 2 – выбор ребенка-старшеклассника совпадает с желанием родителя в отношении будущей профессии ребенка, но не совпадает с реальной профессией родителя;

Группа 3 – выбор ребенка совпадает с профессией родителя и желанием родителя в отношении своей будущей профессии;

Группа 4 – выбор ребенка не совпадает ни с реальной профессией родителя, ни с желанием родителя в отношении своей будущей профессии;

Группа 5 – профессиональный выбор не сделан.

Методики, подобранные нами для экспериментального исследования, взаимодополняющие и позволяют достичь цели нашего эксперимента.

Основными методиками, которые применялись нами для достижения поставленной цели, были:

– подростки о родителях ADOR/ПОР, авторы Э. Матейчика и П. *Ржичана ADOR.* Методика позволяет описать отношения с родителем (отдельно с матерью и отцом) по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность;

– тест профессионального личностного типа Голланда. Модель RIASEC;

– анкетирование старшеклассников, позволившее нам определить принадлежность испытуемых к одной из пяти вышеназванных групп;

С целью определения индивидуальных особенностей родителей, мы выбрали следующие методики:

– анкета для родителей, исследование, позволившее нам определить принадлежность испытуемых к одной из групп: родители, желающие, чтобы их ребенок повторил их

профессиональную карьеру и родители, желающие, чтобы их ребенок выбрал какую-либо другую профессию;

– диагностика профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон);

– методика субъективного шкалирования**.** Эта группа методик предназначена для более тонкой оценки состояния;

– методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Эйдемиллера и В. Юстицкиса. Предназначена для изучения влияния родителей, проявляющегося в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Из 100% испытуемых юношеского возраста, 80 % имеют проблемы во взаимоотношениях с родителями. Что касается профессиональной направленности, то профессиональную определенность показали лишь 29,41 % испытуемых. Остальные же находятся в процессе поиска этого направления.

2. В ходе исследования родительского влияния мы выяснили, что в основном родители стремятся дать своим детям максимальные возможности для реализации, однако, далеко не всегда это происходит по желанию ребенка:

– уровень профессионального «выгорания» взрослых напрямую влияет на профессиональный выбор старшеклассника;

– низкий уровень деперсонализации родителей нередко является фактором влияния на выбор учащегося старших классов; при среднем уровне, старшеклассниками учитывается мнение родителей либо же делается самостоятельный выбор. Высокий уровень деперсонализации напрямую связан с неопределенностью ребенка или полностью собственным выбором профессионального пути;

– влияние родителей с низким уровнем редукции на профессиональный выбор старшеклассника очень высок и нередко становится определяющим, что нельзя сказать про мнение родителей с высоким уровнем редукции;

– пожелания родителей к будущей профессии школьниками воспринимаются только при высоком уровне профессиональной компетентности родителей и их готовности повышать уровень. В том случае, когда профессиональный уровень родителя низкий, дети чаще всего испытывают трудности с выбором профессии;

– в семьях с гармоничными взаимоотношениями родители внимательно прислушиваются к желаниям своих детей и способствуют развитию необходимых, для удовлетворения желания, данных;

– в семьях, где родители привыкли общаться со своими детьми в директивном ключе, стараются активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, но не помогают проявить свои интересы, склонности, способности, не расширяют кругозор, не учитывают желания самого ребенка;

– родители и дети, взаимоотношения которых строятся на оставшихся принципах (повышенная моральная ответственность, гипопротекция и пр.) чаще всего не могут достичь единой договоренности и находятся в состоянии стресса.

3. Благодаря нашему исследованию мы смогли увидеть тот факт, что родительское влияние на профессиональный выбор старшеклассника только лишь в семьях с гармоничными отношениями является не давящим. В других случаях родители оказывали сильное давление на школьников, не желали прислушиваться к их желаниям и мнению, навязывая свою позицию.

Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале исследования, что существует влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника, которое связано с профессиональным выгоранием, уровнем деперсонализации и профессиональной компетенции родителей, доказана.

Библиографический список

1. Гузич М.Э. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / М.Э. Гузич, Е.С. Богдан ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

авт. окр.-Югры, ГБОУ ВПО «Сургутский гос. ун-т Ханты-Мансийского авт. окр.-Югры», Фак. психологии. Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013. 126 с.

2. Львова С.В. Формирование профессионального самоопределения у студентов. В сборнике: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. материалы XV Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 249-254.

3. Львова С.В., Неделькович Е.Г. Влияние семьи на формирование у детей дошкольного возраста нравственных и эстетических чувств //Системная психология и социология. 2013. № 7. С. 59-64.

4. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [6+] / [Кузнецов Кирилл Геннадьевич и др.]. Москва: Просвещение, 2021. 80с.

5. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 473 с.

6. Трубникова Н.И. Шабалина Е.П. Профессиональное самоопределение: проблемы готовности: учебное пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Алтайский гос. гуманитарно-пед. ун-т им. В. М. Шукшина». Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. 89 с.

УДК 377.6

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО

Майоров Дамир Булатович
themayoroff@yandex.ru
Литке Светлана Геннадьевна
svlitke@gmail.com
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск
Миронов Алексей Геннадьевич
lexamir13@mail.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье проводится анализ развития и совершенствования самостоятельности личности студента образовательных организаций системы среднего профессионального образования. Выявлены подходы развития самостоятельности студента, обучающегося в системе СПО для осуществления образовательных целей.

Ключевые слова: *самостоятельность, личность студента, среднее профессиональное образование, совершенствование.*

DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF THE INDEPENDENCE OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Mayorov Damir Bulatovich
themayoroff@yandex.ru
Litke Svetlana Gennadievna
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia
Mironov Alesei Gennadievich
lexamir13@mail.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article analyzes the development and improvement of the student's personality independence in secondary vocational education. The approaches to the development of student independence in vocational education for the implementation of educational goals are revealed.

Keywords: *independence, student's personality, vocational education, improvement.*

Одной из центральных проблем педагогических исследований на протяжении многих лет является развитие самостоятельной деятельности студентов. В условиях современных преобразований происходящих в обществе проблема развития самостоятельной деятельности приобретает особую значимость.

Проблему развития самостоятельной деятельности студента необходимо решать в аспекте двух взаимосвязанных задач:

Первая задача – научить его самостоятельно овладевать знаниями, развивать автономность самостоятельность в познавательной деятельности, формировать свое мировоззрение.

Вторая задача – научить студента самостоятельно применять имеющиеся у него знания и умения на практике.

Одним из оптимальных способов организации совершенствования самостоятельности личности студента является включение в методический комплекс дисциплины «Психология профессионального образования» С.Г. Литке рабочей тетради, которая включает в себя сами задания и методические рекомендации по выполнению данных заданий, в которые входят и параметры и критерии оценивания. С одной стороны студент уже заранее ориентируется как и за что его будут оценивать, а с другой стороны преподаватель видит полноценную систему оцениванию работы студента.

Для развития самостоятельности личности студента в СПО можно использовать следующие подходы:

1. Постановка целей и планирование: Студент должен научиться ставить цели и планировать свою деятельность. Это поможет ему определить, что именно он хочет достичь и какими способами этого можно добиться. Преподаватели и наставники могут помочь студентам в этом процессе, предоставляя им ресурсы и поддержку.

2. Развитие навыков самообучения: В СПО большое внимание уделяется практической деятельности. Студенты могут развивать навыки самообучения, активно и самостоятельно осваивая новые знания и навыки. Стимулирование изучения различных источников информации, использование интерактивных технологий и самостоятельное выполнение практических заданий могут способствовать развитию самообучения.

3. Развитие критического мышления: Студенты должны научиться анализировать и оценивать информацию, критически мыслить и принимать обоснованные решения. Преподаватели могут помогать студентам развивать эти навыки путем постановки интеллектуально вызывающих вопросов, проведения дискуссий и мастер-классов, где студентам предлагается принять активное участие и высказать свое мнение.

4. Самооценка и саморазвитие: Студенты должны уметь оценивать свои знания, навыки и профессиональные достижения. Это их позволит определить свои слабые и сильные стороны и разработать стратегию для своего личностного и профессионального развития. Саморефлексия, участие в самооценочных активностях и развитие рефлексивных навыков могут способствовать саморазвитию студента.

5. Работа в группе и командная деятельность: В СПО часто применяются формы работы в группах и командная деятельность. Студенты учатся взаимодействовать с другими людьми, предлагать свои идеи, учиться слушать и принимать чужие мнения. Это помогает развивать навыки коммуникации, лидерства и коллективного решения задач.

Благодаря комплексной системе организации самостоятельной работы студентов, а именно в формате организации его деятельности связанные с выполнением заданий в тетради для самостоятельной работы мы развиваем все перечисленные выше подходы.

Таким образом, развитие самостоятельности личности студента СПО является длительным и комплексным процессом, требующим совместных усилий преподавателей,

наставников и студентов. Однако, достигнув высокой степени самостоятельности, студент сможет успешно адаптироваться в профессиональной среде и достигать своих профессиональных целей.

Библиографический список

1. Епанешникова Н.Н. Организационно-педагогическое обеспечение развития самостоятельной познавательной деятельности студентов техникума: канд. пед. наук. - Челябинск, 2004.
2. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности: Современные исследования социальных проблем, 2018. Том 9, №6. 48-60 с.
3. Федорова М.А. Теория и методическое обеспечение формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: д-ра пед. наук. Орел, 2011.

УДК 378.1

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Марущенко Светлана Сергеевна
marushchenko05@list.ru
Степанова Мария Павловна
manyaassha@gmail.com
Елхова Мария Дмитриевна
maria_elkhova@mail.ru
Комарова Диана Сергеевна
diana_komarova7@mail.ru
Зюзикова Елизавета Алексеевна
liza20042005@yandex.ru
Лемешко Татьяна Борисовна
t.lemeshko@rgau-msha.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье представлены профессиональные направления (журналистика, тренерская спортивная работа, стоматология), где применяются информационные технологии. Определена практическая значимость искусственного интеллекта (ИИ) для генерации аналитических материалов. Отмечено, что умные технологии (спортивные часы, датчики, нейросеть и др.) помогают выполнять мониторинг, диагностику и анализ различных данных. Знания в области информационных (цифровых) технологий являются важнейшим фактором в профессиональном выборе.

Ключевые слова: *информационные технологии, профессиональная деятельность, искусственный интеллект, цифровая стоматология, анализ, данные.*

PRACTICAL SIGNIFICANCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Marushchenko Svetlana Sergeevna
marushchenko05@list.ru
Stepanova Maria Pavlovna
manyaassha@gmail.com
Elkhova Maria Dmitrievna
maria_elkhova@mail.ru

Komarova Diana Sergeevna
diana_komarova7@mail.ru
Zyuzikova Elizaveta Alekseevna
liza20042005@yandex.ru
Lemeshko Tatiana Borisovna
t.lemeshko@rgau-msha.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article presents professional areas (journalism, sports coaching, dentistry) where information technologies are used. The practical significance of artificial intelligence (AI) for the generation of analytical materials is determined. It is noted that smart technologies (sports watches, sensors, neural network, etc.) help to monitor, diagnose and analyze various data. Knowledge in the field of information (digital) technologies is the most important factor in professional choice.

Keywords: *information technology, professional activity, artificial intelligence, digital dentistry, analysis, data.*

В настоящее время идет процесс быстрого развития и внедрения компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности. Особенно это проявляется в таких ключевых областях, как экономика, образование, медицина и промышленность. Компьютеризация влечет за собой потребность в приобретении умения быстро и правильно получать, сохранять и передавать информацию, рационально её использовать. Этому способствует процесс информатизации образования, который представляет собой внедрение в образовательные учреждения информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах.

Современное информационное общество с его сложным, высокотехнологичным и быстро меняющимся производством, развитой инфраструктурой, предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов различных профилей. От выпускников ССУзов и Вузов требуется не только фундаментальная базовая подготовка, которая поможет им разобраться в сложном производстве, но и информационно-технологическая готовность, а именно:

– знание средств информационных технологий и умение с ними обращаться;
– умение собирать, оценивать и использовать информацию;
– высокая адаптивность, выражающаяся в способности приспосабливаться к информационным нагрузкам, вызванным обновлением средств производства;
– коммуникативность и умение работать в коллективе;
– способность к самообразованию и потребность в регулярном повышении квалификации.

Потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств вычислительной техники, превращается в ведущий фактор образовательной политики. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи.

Информационные технологии применяются во многих сферах, например, в области мультимедиа, спорта и медицины.

Область мультимедиа: Традиционные СМИ широко используют интернет для своего распространения на локальном, федеральном и мировом уровнях. В условиях бурного развития информационных технологий следует ожидать существенных перемен в традиционных СМИ - в печати, радио, телевидении: в доступе к ним, способах доставки и, вероятно, в содержании.

Будущее журналистики будет определяться также и развитием искусственного интеллекта (ИИ). С помощью ИИ журналисты смогут быстрее и эффективнее собирать и обрабатывать информацию, что позволит им сосредоточиться на создании качественных и

интересных материалов.

Кроме того, ИИ может использоваться для создания резюме событий и публикаций, а также для генерации аналитических материалов. В будущем ИИ может стать незаменимым инструментом для журналистов, помогая им создавать более качественные и информативные материалы.

Область спорта: С помощью специальных программ и приложений тренеры могут анализировать данные о тренировках и соревнованиях своих спортсменов. Это может включать в себя анализ времени, пульса, скорости и других показателей, которые помогают тренеру понять прогресс и определить области, требующие улучшения.

Тренеры могут использовать информационные технологии для обучения спортсменов. Они могут создавать видеоматериалы с демонстрацией техники, предоставлять планы тренировок и советы через интернет. Это позволяет тренеру обеспечивать поддержку и помощь спортсменам в любое время и из любой точки мира.

Технические устройства, такие как спортивные часы или датчики (умные технологии), могут собирать данные о тренировках и физическом состоянии спортсменов. Тренер может использовать эти данные для мониторинга и анализа производительности спортсменов.

Информационные технологии позволяют тренеру быстро и эффективно общаться со спортсменами, коллегами и другими тренерами. Они могут использовать электронную почту, мессенджеры, видеоконференции и другие средства коммуникации для обмена информацией, задавания вопросов и получения обратной связи.

Область медицины: Современные медицинские организации производят и накапливают огромные объемы данных. От того, насколько эффективно эта информация используется врачами, руководителями, управляющими органами, зависит качество медицинской помощи, общий уровень жизни населения, уровень развития страны в целом и каждого ее территориального субъекта в частности.

Цифровая стоматология – направление, где информационные технологии используются для диагностики и лечения заболеваний полости рта. Его цель – улучшить эстетические результаты и комфорт пациента.

Заболевания полости рта, например кариес или пародонтит, широко распространены. Их лечение связано с высокими расходами для пациентов и системы здравоохранения. Информационные методы предполагают более экономически выгодный подход.

У каждого пациента нужно собрать много данных: общий и стоматологический анамнез, клинические сведения, диагностические изображения (рентгенограммы, КТ-снимки). ИИ их систематизирует и обрабатывает. Обнаруживает признаки заболеваний. ИИ анализирует диагностические изображения, чтобы определить вероятность патологии, например кариеса, кисты или опухоли. Создаёт трёхмерные модели. Информационные технологии облегчают установку протезов и реконструкцию зубов пациента. Риск ошибки снижается, так как врач заранее создаёт и рассматривает модель на компьютере. Помогает планировать лечение. Нейросеть объединяет разные клинические данные, чтобы предугадать изменения в зубах. Применение – ортодонтия и хирургия. Например, врачи изучают движение зубов после операции или развитие костной ткани.

Таким образом, информационные технологии являются неотъемлемой частью современного бизнеса и общества. Их использование помогает оптимизировать работу, повышает эффективность и обеспечивает доступ к необходимой информации. Профессиональное самоопределение очень тесно связано с современными информационными технологиями [1]. Знания в области информационных (цифровых) технологий являются важнейшим фактором в профессиональном выборе [3, 4]. Многие профессии будут сосредоточены в интернет-пространстве и иметь приставку «IT», например: IT-педагог, сетевой юрист, IT-аудитор и др. [2].

Библиографический список

1. Лемешко Т.Б. Информационные технологии в профессиональной деятельности // Москва, 2018.

2. Лемешко Т.Б. Профессии на стыке компетенций и технологий - тренд профессионального самоопределения // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 21-23.

3. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профессиональной ориентации // В сборнике: ДОКЛАДЫ ТСХА. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 421-423.

4. Шафиев Р.М., Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Цифровые технологии в профессиональном самоопределении молодежи // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 385-388.

5. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021. С. 07066.

6. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

7. Yuferev S.S., Mironov A.G. Quest technologies application in the study of engineering disciplines. В сборнике: Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 507-510.

8. Yuferev S.S., Mironov A.G. Volunteer activity of the future bachelor of professional training in the context of professional self-determination. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2023. С. 19-20.

УДК: 377.5

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Матвеева Юлия Алексеевна
mua.1006@yandex.ru
Козленкова Елена Николаевна (науч.рук.)
kozlenkova28@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В данной статье рассматриваются возможности дополнительного образования как средства удовлетворения потребностей студентов в углублении и расширении знаний о выбранной ими профессии. Обоснована актуальность дополнительных образовательных программ для формирования навыков, обеспечивающих будущим специалистам конкурентоспособность на рынке труда. Показана роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении студентов, охарактеризованы проблемы выбора образовательных программ и пути их решения.

Ключевые слова: *дополнительное образование, профессиональные навыки, дополнительная образовательная программа, профессиональное самоопределение, образовательные потребности.*

THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Matveeva Yulia Alekseevna
mua.1006@yandex.ru
Kozlenkova Elena Nikolaevna(scientific supervisor)
kozlenkova28@mail.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

This article discusses the possibilities of additional education as a means of meeting the needs of students to deepen and expand knowledge about their chosen profession. The relevance of additional educational programs for developing skills that provide future specialists with competitiveness in the labor market is substantiated. The role of additional education in the professional self-determination of students is shown, the problems of choosing educational programs and ways to solve them are characterized.

Keywords: *additional education, professional skills, additional educational program, professional self-determination, educational needs.*

Современный мир требует от студентов не только высокого уровня образования, но и наличия дополнительных компетенций, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Содержание вузовское образование дает базисные знания и умения, необходимые для вступления в профессию, однако, не всегда успевает за нововведениями в профессиональной сфере. Освоить новые технологии, которые будут необходимы будущему специалисту, возможно при обучении по дополнительным образовательным программам. В то же время, студенты зачастую испытывают сложности с выбором подходящей дополнительной образовательной программы из-за отсутствия четкой и доступной информации о предлагаемых курсах и их реальной ценности.

Студентам может быть сложно определить, какие дополнительные программы будут полезны для их будущего карьерного роста и развития. Кроме того, избыточность предложений похожих курсов затрудняет выбор студентами той программы, которая будет для них наиболее полезна. Как понять, что выбранный курс хороший? Для чего вообще необходимо дополнительное образование?

Для того чтобы разобраться в данных вопросах необходимо охарактеризовать, что понимается под термином «дополнительное образование».

Дополнительное образование – это образование, получаемое по дополнительным программам общего и/или профессионального образования, направленное на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, а также на повышение профессиональной классификации и переподготовку кадров для всех сфер социальной и экономической деятельности [2].

Прохождение дополнительных образовательных программ позволяет человеку получить новый опыт, сформировать различные умения и навыки, в том числе необходимые для повышения профессионального мастерства. Например, для развития творческих способностей. Дополнительные образовательные программы обеспечивают получение необходимых профессиональных навыков, а также дают возможность осуществлять повышение квалификации [1].

Определение ценности выбранного курса может быть связано с целями и потребностями каждого студента. Некоторые выбирают дополнительное образование для развития своих творческих навыков, таких как танцы, вокал или художественное искусство. Для таких случаев, хороший курс должен предоставлять качественное обучение от опытных преподавателей и создавать условия для развития индивидуальных талантов.

Другие люди выбирают дополнительное образование для развития дополнительных

профессиональных навыков. Например, курсы по моделированию, фотошопу или программированию могут быть полезными для карьерного роста в сфере дизайна или информационных технологий. Хороший курс, в этом случае, должен предлагать освоить актуальные знания и сформировать навыки, которые можно применить на практике сразу после обучения.

Одна из основных причин, почему люди испытывают потребность в дополнительном образовании, – повышение своей квалификации в профессии. Это может предполагать выбор различных сертификационных программ, курсов или специализированных курсов, связанных с новым направлением профессиональной деятельности. Хороший курс в этом случае должен быть высоко оценен профессиональным сообществом, иметь актуальное содержание и призван помочь обучающимся улучшить свои профессиональные навыки и знания.

Таким образом, на протяжении всей жизни человек так или иначе сталкивается с получением дополнительного образования. При этом студентам или уже работающим специалистам важно уметь ориентироваться в большом количестве предложений и выбирать те программы, которые будут соответствовать их образовательным потребностям.

С целью выявления отношения студентов к дополнительному образованию был проведен опрос среди студентов педагогических направлений подготовки (30 чел.), в ходе которого получены следующие результаты.

Так, опрошенные считают, что дополнительное образование является способом развить какие-либо творческие способности (43,3 %), повысить квалификацию (16,7 %), дает возможность развиваться в самых различных отраслях (33,3 %).

По мнению студентов, дополнительное образование им необходимо с целью отвлечься от учебы; сделать хобби профессией, а также совершенствовать навыки в выбранной сфере деятельности. Также некоторые студенты считают, что таким образом могут преуспеть в выбранном деле.

На вопрос: Умеете ли вы выбирать нужный курс из множества, предложенного? Чуть больше половины (60 %) респондентов смогли ответить, что могут отличать качественно сделанный курс из множества представленных. Остальные 40% не могут или не умеют этого делать.

Таким образом, большинство студентов рассматривают дополнительное образование как средство своего личностного и профессионального роста. Однако, не всегда уверены в своем выборе и испытывают трудности в определении действительно качественной, важной и полезной для них образовательной программы.

Для помощи студентам в верном выборе своей индивидуальной образовательной траектории был обобщен опыт педагогических и социологических исследований и сформулированы следующие рекомендации:

1. Необходимо проводить анализ репутации провайдера образовательного курса. Это предполагает просмотр отзывов и рекомендаций других студентов, проверку наличия у провайдера курса аккредитации или сертификации.

2. Важно изучить содержание и структуру курса. Необходимо ознакомиться с программой обучения и описанием учебных модулей, проверить актуальность материалов и включенных тематик. Наличие практических задач или проектов также будет положительным моментом курса.

3. Важно оценить квалификацию и опыт преподавателей. Для этого можно просматривать биографии и академические достижения преподавателей, желательно найти информацию о публикациях и исследованиях, которые они проводили, просмотреть отзывы, если такая информация доступна.

4. Проверка доступности и качества образовательных ресурсов позволит гарантировать положительный образовательный результат. Образовательная платформа, на которой предоставляется курс, может считаться качественной, если в курсе имеются видео-лекции,

интерактивные материалы или дополнительные ресурсы. Проводится проверка уровня организации и поддержки студентов во время обучения.

5. Подтверждением качества курса также будет наличие информации о количестве студентов, которые находят работу или продолжают образование после окончания курса.

6. Сравнение стоимости и выгоды от обучения. Необходимо сопоставить стоимость курса с предлагаемыми возможностями и качеством получаемого образования. Важен учет дополнительных возможностей, таких как сертификация или доступ к вакансиям и сообществам профессионалов [1,2,4].

Умение выбирать подходящие курсы, которые будут соответствовать образовательным потребностям студента и помогут ему достичь успеха в выбранной области – важная часть дополнительного образования. Это требует активности и инициативы со стороны обучающегося, но в итоге это принесет пользу и поможет ему стать более конкурентоспособным и успешным на рынке труда.

Прохождение программ дополнительного образования (помимо основной образовательной программы обучения в вузе) позволяет расширить представление студентов о выбранной ими специальности, получить дополнительные навыки, которые требуются успешному специалисту, познакомиться с современными достижениями в выбранной профессиональной сфере и освоить передовые технологии, которые необходимо будет использовать в своей будущей профессиональной деятельности [3]. Таким образом дополнительное образование является эффективным инструментом, обеспечивающим профессиональное самоопределение обучающихся, а также выбор направления будущей профессиональной деятельности, соответственно способностям и склонностям.

Библиографический список

1. Елинская Я.А. Дополнительное профессиональное образование - потенциал развития педагога / Я.А. Елинская, Е.Л. Сорокина // Воспитание и дополнительное образование. 2020. № 2(77). С. 22-23.

2. Качалов В.В. Дополнительное профессиональное образование: понятие, особенности, виды / В.В. Качалов // Вестник экономической безопасности. 2022. № 1. С. 318-322.

3. Козленкова Е.Н. Современные подходы к реализации профориентационных дополнительных образовательных программ / Е.Н. Козленкова, П.Ф. Кубрушко // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 мая 2023 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. С. 137-140.

4. Романова Г.А. Непрерывное профессиональное дополнительное образование педагогов в новых условиях / Г.А. Романова, И.В. Штанько // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 335-338.

УДК: 377.5

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ

Маянцева Алина Игоревна
malininskaya_a@mail.ru
Козленкова Елена Николаевна (науч.рук.)
kozlenkova28@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассмотрена актуальность использования технологий интерактивного обучения для повышения интереса обучающихся к освоению профессии. Дана характеристика мобильного обучения как одного из способов организации самостоятельной работы обучающихся, получения опыта решения учебно-профессиональных задач.

Ключевые слова: *технологии интерактивного обучения, мобильное обучение, учебный процесс, мобильные приложения, образование, интерес к профессии.*

INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES AS A MEANS TO INCREASE STUDENT MOTIVATION FOR PROFESSIONAL SKILL DEVELOPMENT

Mayantseva Alina Igorevna
malininskaya_a@mail.ru
Kozlenkova Elena Nikolaevna(scientific supervisor)
kozlenkova28@mail.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article discusses the relevance of using interactive learning technologies to increase students' interest in mastering a profession. The characteristics of mobile learning are given as one of the ways to organize students' independent work and gain experience in solving educational and professional problems.

Keywords: *interactive learning technologies, mobile learning, educational process, mobile applications, education, interest in the profession.*

На данный момент невозможно представить современный мир без интерактивных технологий, новейших систем, машинного программирования и прочих разработок XXI века. На данный момент система образования находится в условиях цифровой трансформации, но процесс этот идет не очень быстро. Современные подростки, родившиеся в век информационных технологий, в отличие от предыдущих поколений, другим образом обрабатывают и получают информацию, в связи с этим необходимо искать новые способы их вовлечения в образовательный процесс [1].

Понятие интерактивные технологии появилось в 1960 г. XX века, оно трансформировалось из термина «активное обучение» («Action learning»), введенное английским ученым Р. Ревансом, и подразумевает процесс обучения, происходящий среди всех студентов, включая педагога. Каждый участник вносит свой непосредственный вклад в решение общего вопроса. В ходе работы в коллективе идет обмен опытом, знаниями, целями и идеями. В данном случае образовательный процесс эффективен, если проходит на равных и исключает доминирование одного участника над другими, или преобладание чьей-то мысли или же идеи [4].

Технологии интерактивного обучения предполагают, что образовательный процесс происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в решение учебных задач [5]. В ходе такого взаимодействия

идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается единая среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. При использовании технологий интерактивного обучения процесс освоения знаний приобретает индивидуальность, что позволяет студенту становиться полноценным их носителем.

Технологии интерактивного обучения несут в себе большой потенциал стимулирования студентов к освоению профессии. Во-первых, данный технологии могут сделать процесс обучения более увлекательным и познавательным для обучающихся, что, в свою очередь, способствует повышению их интереса к активной деятельности и самостоятельному изучению материала. Во-вторых, использование разнообразных образовательных технологий позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов, что может повысить уровень их вовлеченности и заинтересованности в обучении [6].

Достижение целей интерактивного обучения обеспечивается использованием современных цифровых дидактических средств и информационных и коммуникационных технологий. К ним относятся виртуальные классы и аудитории; интерактивные доски, интерактивные столы; компьютеры и др. Все это многообразие средств помогает по максимуму использовать наглядные материалы, которые являются важной составляющей интерактивного обучения.

Одним из наиболее доступных и распространённых средств обучения на основе интерактивных технологий являются мобильные устройства и приложения. На данный момент практически каждый из нас имеет свободный доступ к мобильным устройствам, что уже позволяет организовывать процесс обучения более интересно и увлекательно для студентов. Однако у мобильного обучения есть ограничения, связанные с трудностями контроля учебной деятельности обучающихся, поэтому его целесообразно использовать как дополнительное к основному.

Под мобильным обучением понимают использование мобильных средств для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени [2]. К преимуществам мобильного обучения относят:

доступ ко всем учебным материалам в любое время и независимо от места обучения;

возможность реализовать функции социального взаимодействия, такие как комментарии, обсуждения и обмен опытом;

персонализация обучения под конкретные потребности и интересы студентов [3].

Таким образом, мобильное обучение – отличный, современный и удобный инструмент для повышения качества проводимых занятий. Также мобильные приложения представляют собой мощный инструмент для повышения мотивации студентов к освоению профессии.

В частности, использование образовательных приложений позволяет в интерактивной форме (при использовании игровых элементов, заданий, кейсов) осваивать профессиональные знания, формировать умения и навыки. Такие приложения могут быть доступны на мобильных устройствах и позволяют обучающимся взаимодействовать с материалами обучения в удобное для них время и месте.

Мобильные курсы и обучающие видео, представленные в формате коротких уроков, микролекций или серий видео, и содержащие информацию о профессии, ее возможностях и привлекательных сторонах, будут способствовать получению обучающимися дополнительной информации, формировать первичное представление о характере труда выбранной ими профессии.

Социальные сети и сообщества позволяют обмениваться опытом, задавать вопросы, делиться интересными материалами и находить поддержку от других людей, которые также интересуются данной профессией. Такие сообщества могут стимулировать обучающихся к активному изучению и развитию в выбранной профессиональной области. Также социальные сети дают возможность пообщаться с носителями профессий, сформировать образ успешного состоявшегося профессионала, на которого хотелось бы быть похожим.

Рассмотренные подходы могут быть реализованы через мобильные приложения, платформы или доступ к онлайн-ресурсам, что делает обучение более гибким и доступным, увлекательным для обучающихся. Используемые ресурсы позволяют привлекать внимание студентов, предоставляют возможность самостоятельно изучать информацию более углубленно, что помогает им в освоении будущей профессии и утверждении в возможности успешно решать профессиональные задачи.

Библиографический список

1. Абдыракунова Ж. Педагогические основы деятельности школы и семьи в профориентации выпускников школы / Ж. Абдыракунова // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. 2019. № 4(50). С. 102-104.
2. Гуляевская Н.В. Интерактивные формы организации учебного процесса в формировании профессиональной компетентности выпускников российских вузов / Н. В. Гуляевская // Особенности внедрения ФГОС третьего поколения : материалы 54-й (LIV) межвузовской научно-методической конф. Новосибирск : СибГУТИ, 2013.
3. Демьянова Ж.В. Смешанное обучение, обучение с помощью мобильных телефонов и геймификация в обучении иностранному языку / Ж. В. Демьянова // Гуманитарные знания в XXI веке: вызовы, ценности, перспективы. Шестые арефьевские чтения : Материалы Международной научной конференции, Москва, 22–24 ноября 2022 года. Москва: Национальный исследовательский университет "МЭИ", 2023.
4. Добрынина Т.Н. Интерактивная форма семинарских занятий в высшей школе / Т. Н. Добрынина // Педагогическое образование и наука : научно-методический журн. М., 2009. № 8. С. 70-74.
5. Савельева М.Г. Использование активных и интерактивных образовательных технологий : методические рекомендации / Авт.-сост. М. Г. Савельева, Т. А. Новикова, Н. М. Костина ; отв. ред. Е. Н. Анголенко. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.
6. Эргашев Ш. Инновационная программа профориентации: этапы, цели, задачи реализации / Ш. Эргашев, А. Калонтаров, Г. Нематова // Профессиональное образование. 2020. № 2(40). С. 18-26.

УДК 378.1

РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Минулин Равиль Хасаинович
opora_achinsk@mail.ru
Мальченко Альвина Викторовна
Alvina.kotik@mail.ru
Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

Профессионализм педагога является интегральной характеристикой личности педагога и предполагает наличие совокупности профессионально важных психологических качеств, гарантирующих овладение видом профессиональной деятельности и эффективное решение профессиональных педагогических задач в обучении и воспитании (детей и взрослых обучающихся).

Ключевые слова: *дети, взрослые обучающиеся, студент, вуз, образование, профессия, педагог, ученый.*

THE ROLE OF IMPROVING QUALIFICATIONS FOR HIGHER SCHOOL TEACHERS

Minulin R.Kh.
opora_achinsk@mail.ru
Malchenko A.V.
Alvina.kotik@mail.ru
Achinsk branch of the
Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

The professionalism of the teacher is an integral characteristic of the personality of the teacher and assumes the presence of a set of professionally important psychological qualities that guarantee mastery of the type of professional activity and effective solution of professional pedagogical tasks in

teaching and upbringing (children and adult students).

Keywords: *children, adult learners, student, university, education, profession, teacher, scientist.*

Профессиональное развитие преподавателя высшей школы – это непрерывный процесс, направленный на повышение уровня профессионализма и качества образования, которое он предоставляет студентам. Включает в себя следующие аспекты:

1. Педагог – это человек, который занимается профессиональным образовательным процессом и заботится о развитии детей, подростков или взрослых. Он использует педагогические методы и техники, чтобы помочь своим ученикам развиваться и учиться. В зависимости от возрастной группы, в которой работает педагог, его обязанности могут включать в себя планирование уроков, преподавание, контроль успеваемости, проведение воспитательной работы, организацию внеклассной деятельности и консультирование учащихся и их родителей. Педагог также играет роль наставника и воспитателя, формирует и развивает у учеников навыки, знания и ценности, необходимые для успешной жизни в обществе.

Обучение и повышение квалификации: преподаватель должен постоянно обновлять свои знания в своей предметной области и изучать новые методы преподавания. Для этого ему могут потребоваться курсы повышения квалификации, магистерские программы, ученая степень доктора наук [1, с.21-25].

2. Участие в конференциях и семинарах: эти события предоставляют преподавателю возможность узнать о последних научных достижениях и обменяться опытом с коллегами. Также преподаватель может выступать с докладами и презентациями, что способствует его профессиональной репутации [4,с.4-21].

3. Исследования: многие преподаватели высших учебных заведений являются исследователями. Они могут публиковать научные работы, участвовать в научных проектах и получать гранты для развития своей исследовательской деятельности. Это позволяет преподавателю быть в курсе последних тенденций и передавать студентам актуальную информацию [3,с.44-49].

4. Оценка и обратная связь: проведение оценок и получение обратной связи от студентов помогает преподавателю оценить свои методы преподавания и внести необходимые коррективы. Кроме того, преподаватель может принимать участие в посещении занятий других преподавателей, чтобы изучать их методы и учиться на их опыте [5,с.43-45].

5. Сотрудничество с коллегами: преподаватели могут объединять свои усилия для разработки новых программ обучения, совместных исследований и организации мероприятий. Взаимодействие с коллегами позволяет обмениваться опытом и учиться друг у друга.

Профессиональное развитие преподавателя высшей школы является неотъемлемой частью его работы и важным фактором для обеспечения качественного образования студентов. Это позволяет преподавателю быть в курсе последних достижений в своей сфере, применять новые методы преподавания и вносить вклад в развитие образования в целом [2,с.23-45].

6. Одной из основных проблем профессионального становления преподавателей является сложность совмещения теоретических знаний и практического опыта в педагогической деятельности. Преподаватель должен не только знать свой предмет в совершенстве, но и уметь эффективно передавать эту информацию учащимся. Это требует развития таких навыков, как планирование уроков, подбор и создание учебных материалов, организация учебного процесса и дифференцированное обучение, управление классом и оценка достижений учеников.

Еще одной особенностью профессионального становления преподавателей является необходимость постоянного повышения квалификации и обновления знаний. В связи с постоянным развитием научных исследований и появлением новых методов и подходов в образовании, преподаватели должны быть готовы адаптироваться к изменяющимся требованиям и использовать современные технологии в своей педагогической практике.

Самостоятельность и инициативность также являются важными качествами преподавателей. Они должны уметь самостоятельно планировать и организовывать свою работу, развивать свои профессиональные навыки и стремиться к постоянному

самосовершенствованию.

Специфика профессиональной педагогической деятельности также порождает ряд вызовов для преподавателей. Например, они должны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать благоприятную атмосферу для обучения и развития каждого ученика. Преподаватели также сталкиваются с вызовом поддержания мотивации учащихся, особенно в ситуации отсутствия интереса к предмету или сложностях в учении.

Также важно отметить, что профессия преподавателя требует высокой отдачи энергии и эмоциональной нагрузки. Преподаватели должны быть готовы работать с разными группами учащихся, адаптироваться к их изменчивому настроению и эмоциональным состояниям.

В целом, профессиональное становление преподавателей является сложным процессом, требующим развития множества навыков, самостоятельности и адаптируемости к изменчивым требованиям образования. Для успешной педагогической деятельности необходимо постоянное стремление к самосовершенствованию и обновлению знаний и подходов [6,с.17-22].

Библиографический список

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: метод, рекомендации для руководителей УМО вузов РФ. М., 2005. 256 с.

2. Есарёва З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1984. С.23-45.

3. Иванов В.Г., Гурье Л.И., Зерминов А. Педагогическая деятельность: Проблемы, сложности. // Высшее образование России. 1997. № 4. С. 44-49.

4. Маслаков С.И. Формирование ценностных ориентаций личности молодого преподавателя высшей школы: Автореферат дисс. На соиск. Учёной степени канд. Псих. Наук. – Курск, 2009

5. Васильева Е. Оценка и самооценка: мотивы улучшения качества деятельности преподавателей вуза. // Alma-mater. 2006. № 1. С. 43-45.

6. Куклина Е., Черкасов А. Профессиональное становление преподавателей вузов // Образовательные науки и психология. 2011. № 1 (18). С. 17-22.

УДК 159.9

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

Михайлов Ренат Расланович
ren485@mail.ru
Айснер Лариса Юрьевна
larisa-ajsner@yandex.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассматривается сущность процессов человеческого мышления и его значение для развития гармоничной личности. Опираясь на исследования известных ученых, авторы полагают, что обучение должно быть направлено на создание и развитие умения определять цель своей деятельности, самостоятельно добывать информацию, использовать мыслительные операции для достижения поставленной цели, нести ответственность за свою учебную работу, делать собственные выводы.

Ключевые слова: *мышление, познание, междисциплинарные исследования, критическое мышление, когнитивные стратегии и техники, образовательные технологии, гармоничная личность.*

TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING

AND THEIR ROLE IN THE DEVELOPMENT OF A HARMONIOUS PERSONALITY

Mikhailov Renat Raslanovich
ren485@mail.ru
Aisner Larisa Yurievna
larisa-ajsner@yandex.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article examines the essence of the processes of human thinking and its significance for the development of a harmonious personality. Based on the research of famous scientists, the authors believe that training should be aimed at creating and developing the ability to determine the purpose of one's activities, independently obtain information, use mental operations to achieve a goal, bear responsibility for one's educational work, and draw one's own conclusions.

Keywords: *thinking, cognition, interdisciplinary research, critical thinking, cognitive strategies and techniques, educational technologies, harmonious personality.*

В нынешний период времени ход развития цифровизации и автоматизации сильно влияют на все сферы деятельности человека [1,2,3]. В современном мире данные динамично меняются, утверждения пересматриваются и обновляются. Ежедневно человечество попадает в нескончаемые потоки информации, в которых сложно ориентироваться, если не уметь отделять важную информацию от второстепенной. Именно поэтому навыки критического мышления играют критичную роль в нашем динамичном мире.

Однако исследователи трактуют понятие «критическое мышление» по-разному. Количество научных работ, посвященных критическому мышлению, в настоящее время колоссально. Труды по педагогике, философии, психологии, социологии и другим наукам [4] рассматривают разные составные элементы данного понятия и выделяют различные особенности.

Для достижения полного понимания значения термина «критическое мышление» необходимо проанализировать следующие понятия: «мышление» и «критика». Главным понятием для термина «критическое мышление» будет являться процесс мышления, поэтому анализ начнем с него.

Мышление – это высшая ступень познания. В мышлении познание находится за пределами чувственного опыта человека, поэтому данное изучается не только психологами. Категория «мышление» выступает предметом изучения во многих науках, данный процесс относится к междисциплинарным понятиям.

Науку о мышлении можно воспринимать как логику, которая исследует процессы формирования суждений, понятий, умозаключений. Человек не только осознает окружающую его действительность, но и желает понять все то, что происходит вокруг него. Понять, то есть изучить суть явлений, познать самое главное, основное. Поэтому понимание осуществляется только благодаря глубокому психическому процессу – мышлению.

Данный процесс отвечает на вопросы, на которые нельзя найти ответы путем непосредственного, чувственного отражения. С помощью мышления человек способен ориентироваться в окружающем мире, использует ранее собранные знания, умения и навыки в конкретно происходящей ситуации. Деятельность человека будет разумной при осознании и понимании законов, взаимосвязей объективной действительности. Сущность человеческого мышления заключается в определении всеобщих взаимосвязей, обобщений свойств определенной группы явлений, понимание сути конкретного явления как разновидности однородного класс явлений.

Мышление является отражением действительности, которое имеет материальную форму проявления. Механизм мышления человека – это скрытая, беззвучная, внутренняя речь. Она характеризуется незаметной для человека артикуляцией слов, скрытыми движениями органов речи. Из-за активации нейронов в речедвигательной зоне коры головного мозга органы речи совершают микродвижения, что характеризуется краткостью, конспективностью. При

возникновении мыслительных затруднений внутренняя речь принимает развернутую форму, часто переходит в устную речь. Благодаря этому процессу человек эффективнее анализирует информацию, полученную извне, закрепляет в памяти абстрактный речевой материал: условия задач, формулировки, определения и т. п.

Говоря о сущности мышления, важно обратить внимание на ограниченность знаний, получаемых человеком путем чувственного познания окружающего мира, то есть благодаря таким процессам, как ощущение и восприятие. А. В. Петровский и М. Г. Ярошевский отмечают, что «та чувственная картина мира, которую ежедневно дают наши ощущения и восприятия, необходима, но недостаточна для его глубокого, всестороннего познания» [7].

Термин «ощущение» в психологии описывают как простейший познавательный процесс, который направлен на отражение определенных свойств предмета, явления в психике человека, воздействующий на органы чувств. Этот процесс рассматривается в качестве индивидуального отображения окружающей человека реальности, отраженной в совокупности качеств и свойств исследуемых предметов, явлений, событий, которые оказывают влияние на органы чувств. Познание действительности не останавливается на ощущении и восприятии исследуемых объектов, оно продолжается и переходит в мышление. Итак, можно сделать вывод о том, что мышление – это познавательный психический процесс, который является более углубленным в отличие от ощущения и восприятия. «Однако важным является не столько сложность психического процесса, сколько указание на те особенности объективной действительности, которые отражаются в психике человека, благодаря данному процессу» [8]. Мышление определяется как процесс отражения в психике человека взаимосвязей между объектами и явлениями действительности.

На первый взгляд, определение процесса мышления является достаточно ясным. Тем не менее, конкретизация альтернатив описания психологических механизмов, встречающихся в психологической литературе, усложняют понимание его сущности. Зачастую проблемой в восприятии четкости процесса мышления становится неправильное разграничение в использовании понятий «процесс» и деятельность, или полное отсутствие различия между ними. Мыслительная деятельность – это специально организованная, сознательная активность, которой характерно направление на достижение понимания. А процесс мышления является отражением взаимосвязей объектов и явлений действительности и соответствующее ее понимание, доступное не только человеку, но и животному [9].

Лифанова Т.Ю. под критическим мышлением определяет «процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность оценки определения причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию целостно и изменить свою позицию, основываясь на фактах и аргументах» [10]. Автор считает, что критическое мышление – это тип логического или аналитического мышления. Она отмечает, что данный термин можно рассматривать на нескольких уровнях:

– на уровне работы с информацией критическое мышление предполагает овладение различными способами понимания и оценки полученной информации, интерпретации ее типов, выделения противоречий и типов структур в информационном сообщении, умения выстраивать аргументацию для выражения собственной точки зрения;

– на уровне образовательных технологий критическое мышление выступает как владение базовым отношением к собственному «Я» и к окружающему миру, имея при этом самостоятельную, рефлексивную, вариативную, осмысленную позицию;

– на уровне ценностей критическое мышление подразумевает под собой умение продуктивно работать с данными внутри информационного пространства, осознавая возможность многополярности мнений касательно общечеловеческих ценностей.

Филипова А.А. считает, что под критическим мышлением следует понимать использование когнитивных стратегий и техник, которые помогут достигнуть поставленную цель.

Так, по мнению Лифановой Т.Ю. и Филиповой А.А. понятие «критическое мышление» обладает целенаправленностью на достижение желаемого результата, контролируемостью за счет применения когнитивных стратегий, обоснованностью в принятии решений и оценке происходящего в мире.

Кокина А.А., Кузнецова Ю.В., Жогова И.Г., Кузина Е.В., Артемьев А.В. трактуют критическое мышление как определенную форму мышления, которая проявляется как качество личности и состоит из таких мыслительных операций, как анализ, синтез, абстракция, обобщение и конкретизация, умение интерпретировать и оценивать. Авторы понятия подчеркивают, что критическое мышление характеризуется обоснованностью, продуктивностью оценочных суждений и выводов, а также поиском альтернативных продуктивных путей решения проблемы.

Из чего следует, что Лифанова Т.Ю., Кокина А.А., Кузнецова Ю.В., Жогова И.Г., Кузина Е.В., Филипова А.А. выделяют целенаправленность как основополагающую особенность критического мышления. Однако в своем труде Артемьев А.В. также проанализировал и сформулировал несколько отличные признаки от вышеназванных характеристик, которые присущи критическому мышлению. По его мнению, к ним относятся:

– способность выстраивать уверенную аргументацию к принимаемым решениям;

– способность к рефлексии как критическому самоанализу;

– умение проводить анализ и осмыслять постоянно поступающую информацию;

– умение осуществлять поиск альтернативных путей решения проблем с основой на имеющиеся данные;

– способность прогнозировать возможные результаты принятых решений касательно как субъекта, так и объекта решаемой задачи.

Проведя исследование о роли критического мышления в зарубежных образовательных системах, Щеглова И.А. пришла к выводу, что ключевыми составляющими понятия выступают не только анализ и аргументация, но и рассуждение.

Навык самостоятельно решать мыслительные задачи рациональным способом характеризуют гибкость, самостоятельность, широту, последовательность мышления. Все эти характеристики мышления развиваются в процессе постоянного обучения. При постоянной нагрузке на мозг в нем возрастает количество новых нейронных связей, что воздействует на психическую гибкость человека, помогает адаптироваться к разным условиям в жизни. На протяжении всей жизни человек создает новые синапсы (связи между нейронами), а также легко может их потерять, если не закрепить эти связи. Процесс обучения направлен на получение информации, ее осмысление и закрепление с помощью постоянных тренировок [6].

Для развития гармоничной личности обучение должно быть направлено на создание и развитие умения определять цель своей деятельности, самостоятельно добывать информацию, использовать мыслительные операции для достижения поставленной цели, нести ответственность за свою учебную работу, делать собственные выводы по данной проблеме. Данные признаки деятельности характеризуют способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, анализировать ее и давать свою оценку исследуемому объекту, т. е. критическое мышление [5].

Обобщая все вышесказанное, под мышлением будем понимать познавательный процесс отражения действительности в понятиях, суждениях, а также способность человека рассуждать, результатом чего будет являться понятие, суждение, идея.

Вторая часть нашего базового понятия – критика. Критика (от греч. Kritike – разбор, обсуждение какого-либо предмета, явления, поступка) – род социальных отношений, предполагающих высказывания порицательного свойства об избранном объекте. В толковом словаре русского языка Д. Н. Ушакова критикой называют определение достоинств и недостатков, оценку, разбор исследуемого объекта. Критику мы будем рассматривать как метод познания, направленный на анализ содержания высказываний, позиций.

Прародителем мысли формирования критического мышления является американский психолог Д. Халперн. В своем труде «Психология критического мышления» автор определяет критическое мышление как творческое. В этой работе сущность критического мышления описывается с точки зрения развития умения и навыков человека решать задачи. Это действие делится на следующие стадии: подготовка к ознакомлению, выработка решения, принятие решения и его оценка, инкубация. Д. Халперн предлагает не только один вариант решения как жизненных, так и профессиональных задач, а множество стратегий решения. Идеи данного подхода можно сравнить с идеями развивающего обучения, так как оба процесса учат мыслить

рационально [13].

Подобным способом, исследование трудов иностранных, а также российских авторов демонстрирует, что критическое мышление является свободным мышлением, главным условием которого является самостоятельность. Природа человеческого интеллекта не только обхватывает огромное количество информации, но и уметь выделять самое важное в этих знаниях [11]. Мы понимаем, что в развитии критического мышления большую роль играет умение решать задачи, ведь с помощью этого проходит активный мыслительный процесс в усвоении информации. Отметим, что критическое мышление и эмоциональная чувствительность человека имеют взаимодополняющие свойства, благодаря чему мы приходим к верному умозаключению, полученному при личном контакте человека с потоком информации, самостоятельном осмыслении и применении этой информации на практике [12].

Библиографический список

1. Aisner L.Yu. Information and communication tools to contribute to global processes in education. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции, 2018. С. 228-230.

2. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровая среда как социальное пространство. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 319-321.

3. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Социальная роль цифровизации в трансформации условий жизни современного общества. В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Междунар. межвуз. науч.-прак. конф. Красноярск, 2021. С. 15-21.

4. Айснер Л.Ю. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов, Г.Я. Вяткина, Л.Г. Король и др. // Коллективная монография. Том Выпуск 6. Ульяновск, 2021.

5. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М., 1991.

6. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия Пензенского государственного педагогического ун-та имени В. Л. Белинского, 2009. № 12. С. 132-140.

7. Богданова С.Ю., Каверина О.А. Самостоятельное обучение в контексте развития критического мышления // Преподаватель XXI век, 2019. №1-1. С. 112-120.

8. Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Пырма Р.В. Специфика критического мышления российской молодежи в условиях цифровизации // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, 2019. №1 (37). С. 14-23.

9. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Лошкарев Д.А. Формирование критического мышления у обучающихся высших учебных заведений // АНИ: педагогика и психология, 2019. №1 (26). С. 44-46.

10. Лифанова Т.Ю. Критическое мышление: учеб. пос. Алматы: Казах. ун-т, 2015. 176 с.

11. Скурыгина С. К. Взгляды зарубежных ученых на сущность критического мышления // Молодой ученый, 2016. № 7 (111). С. 708-710.

12. Терешонок Т.В. Формирование личностного ресурса в процессе профессионализации / Т.В. Терешонок, Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская // Казанская наука, 2015. № 12. С. 243-245.

13. Халперн Д. Психология критического мышления СПб., 2000.

УДК 378.147

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Михельсон Светлана Викторовна
lana.mikhelson@bk.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Потребность в том, чтобы преподаватели использовали технологии для улучшения обучения становится все более очевидной. Одним из наиболее важных способов является обеспечение профессионального развития. Цель статьи – рассмотреть, как программы профессионального развития влияют на работу и практику интеграции современных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: *профессиональное развитие, технологии, преподаватель, образование.*

THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A HIGH SCHOOL TEACHER

Mikhelson Svetlana Viktorovna
lana.mikhelson@bk.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The need of using technology in order to improve learning is becoming increasingly evident. One of the most important ways is to ensure professional development of teachers. The purpose of the article is to consider how professional development programs affect the work and practice of integrating modern technologies into the educational process.

Keywords: *professional development, technology, teacher, education.*

Профессиональное развитие имеет решающее значение для обеспечения профессионального роста педагога, его постоянного совершенствования и развития, для изучения новых подходов к образованию в предметных областях, с целью находить способы наилучшего освоения современных образовательных технологий для воспитания и обучения, а также адаптировать свое образование к меняющимся условиям и все более разнообразному контингенту обучающихся высшей школы.

Технологический прогресс предоставил педагогам и преподавателям широкий доступ к обучению и профессиональному развитию без временных и пространственных границ. Технологии дают много преимуществ: делают образование увлекательным и более эффективным.

Технологии стали частью нашей обычной жизни, поэтому возникает необходимость пересмотреть концепцию включения технологий в образовательную программу и сосредоточиться на их интеграции в образование, чтобы облегчить процедуру обучения. Технологии играют важную роль в улучшении заданий для студентов и оказывают существенное влияние на подходы к преподаванию. Если педагоги не будут использовать технологии в своем образовании, они не смогут идти в ногу с современными методами. Поэтому преподавателям необходимо иметь полную информацию об этих технологиях при обучении.

Наступление цифровой эры и важность объединения новых технологий существенно изменили методы обучения и коммуникации. Социальный эффект технологии непостижим, т.к. популярность и широкое использование Интернета вызвали значительные изменения в нашем сообществе. В настоящее время технологии развиваются такими темпами, что традиционное

образование и методы обучения не способствуют обучающимся и преподавателям полностью раскрыть свои возможности. Использование технологий может улучшить образование и обучаемость [1].

Более того, использование технологий для обучения, практики, оценки и изучения, например, иностранного языка имеет множество преимуществ, особенно в условиях, когда студенты имеют ограниченные возможности практики и оценивания своих языковых компетенций. Коммуникация с помощью компьютера, планшета, смартфона – это инструмент, доступный преподавателям во всем мире для обсуждения и планирования своей образовательной тактики с целью улучшения профессионального развития.

Использование технологий на занятиях по изучению иностранного языка может быть полезно, поскольку утверждается, что обучение иностранному языку, основанное на технологиях, улучшает совместное изучение языка и позволяет им умело применять язык в общении. Задания, основанные на технологии, помогают студентам, изучающим иностранный язык, быстро получить доступ к данным и достоверному контенту, упрощают обучение и предлагают преподавателям надлежащие образовательные ресурсы [2].

Феномен профессионального развития играет важную роль для педагогов в достижении профессионального прогресса в своей работе. Помимо их профессиональной деятельности, получение необходимого понимания, компетенций и образовательная деятельность также должны соответствовать требованиям обучающихся. Концепция профессионального развития означает, что все виды профессионального обучения, проводимые преподавателями без отрыва от производства, проходят начальную стадию формальной готовности преподавателя. Профессиональное обучение, опосредованное использованием технологий, потенциально может способствовать повышению качества преподавания и результатов обучения студентов.

Разнообразные программы технологического профессионального развития должны быть направлены на поиск способов развития положительных качеств преподавателя, на повышение уверенности преподавателя в способности интегрировать технологии. Некоторыми примерами являются оценка цифрового контента для преподавания и повышения качества обучения, совместное профессиональное развитие для интеграции технологий в очные занятия и создание онлайн-модулей в учебную программу дисциплины, ориентированную на конкретное содержание. Обширные ресурсы и возможности, которые предоставляют интернат среда и технологические инструменты, привели к появлению новых методов, тактик и инструментов в процессах языкового образования и обучения. Преподаватели располагают широким спектром доступных им приложений для ПК, мобильных телефонов и систем управления обучением. Объединение технологий – это не возможность, а необходимость для педагогов; это использование технологий для улучшения академической и образовательной среды.

Соответственно, технологическое профессиональное развитие преподавателя поможет в постановке личных целей по изучению и применению новых педагогических подходов, основанных на технологиях, моделирование для коллег оценки и внедрения цифровых ресурсов, сотрудничество и планирование с другими преподавателями для создания аутентичного опыта обучения с использованием технологий, а также стимулирование обучения и любознательности студентов с использованием цифровых ресурсов. Крайне важно, чтобы преподаватели разрабатывали качественные технологии обучения, которые позволят студентам развивать свои когнитивные навыки в различных областях. Достижение когнитивных навыков более высокого порядка является важным жизненным навыком. Способность критически относиться к информации остается со студентом на протяжении всей его жизни.

Библиографический список

1. Altun M., Khurshid Ahmad H. The use of technology in English language teaching: a literature review // Int. J. Soc. Sci. Educ. Stud. 2021. № 8. Pp. 226–232.

2. Zhang W. The Role of Technology-Based Education and Teacher Professional Development in English as a Foreign Language Classes // Front. Psychol. Golestan University, Iran, 2022.

УДК 7.012

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДИЗАЙНЕРОВ

Москвитина Полина Александровна
moskvitinapolja124@gmail.com
Литке Светлана Геннадьевна
svlitke@gmail.com
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск
Миронов Алексей Геннадьевич
lexamir13@mail.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Статья посвящена вопросу развития ассоциативного мышления в профессиональном становлении дизайнеров. Подчеркивается важность развития ассоциативного мышления, поскольку ассоциации играют роль креативных механизмов мышления. Описываются методы развития ассоциативного мышления в процессе профессиональной подготовки будущих дизайнеров.

Ключевые слова: *творчество, ассоциации, ассоциативное мышление, технологии ассоциативного мышления, творчество, визуальное восприятие, уникальность дизайнера.*

ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF ASSOCIATIVE THINKING IN DESIGNERS

Moskvitina Polina Aleksandrovna
moskvitinapolja124@gmail.com
Litke Svetlana Gennadievna
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia
Mironov Alesei Gennadievich
lexamir13@mail.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article is devoted to the problem of associative thinking development in the professional development of designers. The importance of the development of associative thinking is emphasized, since associations play the role of creative thinking mechanisms. The methods of developing associative thinking in the process of professional training of future designers are described.

Keywords: *creativity, associations, associative thinking, associative thinking techniques, creativity, visual perception, uniqueness of the designer.*

Понятие «творчество» многопланово. Оно рассматривается как активность, процесс, деятельность, вид деятельности, тип деятельности по созданию чего-то нового, необычного, оригинального. Творчество предлагает новое видение действительности, готовность к отказу от привычных способов работы, стандартов поведения и мышления.

Профессиональное мышление будущего дизайнера должно быть не только логически стройным и системно целостным, но и гибким, динамичным, образно ярким. При этом он должен находить решение любой творческой задачи.

Ассоциация – установленная мышлением (сознательно или интуитивно) связь между двумя и более понятиями предметов или явлений, что предъявление одного из них вызывает в сознании другие, отстоящие от первого на различной смысловой дистанции.

Осознанная ассоциативность сближенных пар увеличивает взаимно их смысловое

значение, способствует созданию новых, третьих понятий, индуктированных в практическую деятельность, то есть ассоциации играют роль креативных механизмов мышления.

Ассоциативное мышление является одним из ключевых навыков, необходимых для успешной работы дизайнера. Оно позволяет находить нестандартные решения и творчески подходить к поставленным задачам. Развитие этой способности требует времени и усилий, но оно может быть достигнуто через различные методики и тренировки.

Ассоциативное мышление – это способность к созданию связей между разными идеями, понятиями и предметами. Это позволяет дизайнерам находить новые решения, которые не всегда очевидны на первый взгляд. Ассоциативное мышление также помогает улучшить коммуникацию, расширить кругозор, а также повысить уровень креативности.

Важность развития ассоциативного мышления для дизайнеров. Дизайнеры часто сталкиваются с задачами, требующими нестандартного и творческого подхода. Развитие ассоциативного мышления позволяет им находить инновационные решения, а также давать новые интерпретации уже существующих идей. Это способствует развитию личного стиля и уникальности дизайнера. Кроме того, ассоциативное мышление помогает сократить время, затрачиваемое на поиск вдохновения и решение задач.

Существует множество методик и тренировок, которые способствуют развитию ассоциативного мышления у дизайнеров. Одна из них – использование ассоциативных карт, которые позволяют визуализировать связи между идеями и понятиями. Другой методикой является «мозговой штурм», при котором дизайнеры генерируют как можно больше идей и связывают их между собой. Также можно проводить тренировки на определение ассоциаций между разными предметами или составление историй на основе случайно выбранных слов.
Сотрудничество и обмен идеями между дизайнерами также способствуют развитию ассоциативного мышления. Обсуждение проектов и проблем с коллегами помогает увидеть задачу с другой стороны и найти новые способы ее решения. Также можно организовывать рабочие встречи, где дизайнеры могут делиться своим опытом и идеями.

Интерактивные методики также могут быть эффективными при развитии ассоциативного мышления дизайнеров. Например, использование игр и задач, требующих нестандартных решений, может стимулировать мышление и помогать дизайнерам развивать свою креативность и способность находить связи между разными идеями и объектами.

Творческими источниками при проектировании одежды могут быть любые проявления природы, события в обществе, материалы, предметы действительности, которые окружают дизайнера, бионические формы, живописные, литературные произведения, народное искусство, архитектура.

Развитие ассоциативного мышления играет важную роль в профессиональной деятельности дизайнеров. Оно способствует нахождению новых решений, повышает креативность и помогает достичь уникального стиля. Через использование различных методик и тренировок, сотрудничество с коллегами и использование интерактивных методик, дизайнеры могут достичь непрерывного развития своего ассоциативного мышления.

Библиографический список

1. Дымова В.В. Развитие ассоциативно-образного мышления студентов музыкальных училищ в процессе музыкальной подготовки: автореф. … канд. пед. наук. Челябинск, 2003.22 с.

2. Костылев С.В., Миронов А.Г. Культурно-образовательное и проектно-просветительное взаимодействие в арт-сфере. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. науч.-практич. конф, 2020. С. 152-154.

3. Литке С.Г. Анализ понятия "творчество" в континууме философского аспекта // Сибирский педагогический журнал, 2011. № 1. С. 72-79.

4. Мазикина Л.С., Мартыненко Н.Д. Закономерности развития образно-ассоциативного мышления студента-дизайнера в процессе творческой деятельности: от восприятия опыта предшественников – до самостоятельных творческих проб // Коллекция гуманитарных исследований, 2019. №4 (19). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernosti-razvitiya-obrazno-assotsiativnogo-myshleniya-studenta-dizaynera-v-protsesse-tvorcheskoy-deyatelnosti-ot-vospriyatiya.

УДК 377.6

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Мхоян Нона Нельсовна
nonnaamhoan@gmail.com
Кожевникова Татьяна Альбертовна (науч.рук.)
kogevnikova52@bk.ru
Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева
г. Красноярск

В данной статье рассмотрена проблема профессионального образования в кадровом обеспечении экономики Российской Федерации. Рассматриваются функции партнерских советов во взаимодействии с работодателями в рамках повышения качества подготовки кадров по запросу экономики РФ.

Ключевые слова: *профессиональное образование, подготовка кадров, экономика, партнерские советы.*

SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN PERSONNEL SUPPORT OF THE ECONOMY OF THE KRASNOYARSK REGION

Mkhoyan Nona Nelsovna
nonnaamhoan@gmail.com
Kozhevnikova Tatyana Albertovna (scientific supervisor)
kogevnikova52@bk.ru
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Russia

This article examines the problem of vocational education in staffing the economy of the Russian Federation. The functions of partner councils in interaction with employers in the framework of improving the quality of personnel training at the request of the Russian economy are considered.

Keywords: *vocational education, personnel training, economics, partner councils.*

Для достижения целей профессионального образования в кадровом обеспечении экономики и роста, сформирована новая структура управления на федеральном уровне – Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения. Основной акцент в его работе сделан на развитии содержания и повышении качества подготовки специалистов. Проведена реорганизация подведомственного учреждения, выполняющего функции обновления содержания образования: Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования переименован в Институт развития профессионального образования. Создан партнерский совет по взаимодействию с работодателями в рамках повышения качества подготовки кадров по запросу экономики. В его состав вошли крупнейшие промышленные компании страны: «Норильский никель», «Ростелеком», Челябинский трубопрокатный завод [2].

Приоритетными направлениями в кадровой политике в настоящее время являются [5]**:** постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий:

1) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда:

2) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка образовательных организаций, которые готовят рабочих (служащих) и специалистов среднего звена:

3) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие с современными требованиями к кадрам [1].

На данном этапе эволюции системы профессионального образования края активно оформляются интересы различных субъектов, заинтересованных в профессиональном образовании [3]. Сегодня работодатели используют разные стратегии удовлетворения кадровых потребностей. Например, крупные транснациональные добывающие компании (ОАО «НК «Роснефть», РУСАЛ, ГМК «Норильский никель») сформировали собственные подразделения, организующие и ведущие подготовку и переподготовку, необходимых им кадров по компетенциям, обеспечивающим конкурентные преимущества фирме. Например, Красноярский алюминиевый завод (далее – КрАЗ), входящий в состав РУСАЛа, обладает лицензией на право осуществления образовательной деятельности, что дает право его кадровым подразделениям обучать сотрудников по 48 различным рабочим профессиям. Ежегодно проходят переподготовку, повышение квалификации и осваивают смежные профессии более 2000 сотрудников – это примерно половина от общего числа работающих на предприятии. В г. Норильске расположено частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Корпоративный университет «Норильский никель», обеспечивающее потребность в высококвалифицированных кадрах для предприятий Группы «Норильский никель». Ежегодно данное учреждение обучает более 20 тысяч слушателей. В то же время подготовку по массовым профессиям эти предприятия по-прежнему готовы делегировать государственным профессиональным образовательным учреждениям. Поэтому подготовка кадров для этих предприятий осуществляется в рамках федеральных и краевых программ и проектов (к примеру, проект подготовки кадров по системе дуальной подготовки для предприятий машиностроительной отрасли края).

Библиографический список

1.Котельникова Н.В. Среднее профессиональное образование в кадровом обеспечении Красноярского края// Информ-образование. 2023. Вып.1.-С.75-76.

2.Правительство Красноярского Края. Распоряжение от 5 марта 2021 года N 127-р [Об утверждении Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года]

3.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-метод. пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 400 с.

4. Червяков М.Э., Миронов А.Г. Стратегии развития Российской Федерации на примере исследования агропромышленного комплекса: вопросы теории и практики // Аграрное и земельное право. 2020. № 7 (187). С. 33-34.

5. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; 2021. 64 с.

УДК 378.126;37.013.83

ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Назарова Людмила Ивановна
nazarova@inbox.ru
Гриценко Наталия Сергеевна
nata131125@gmail.com
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассмотрены детерминанты эмоционального выгорания педагогов профессионального обучения и предложены стратегии предотвращения этой проблемы.

Ключевые слова: *эмоциональное выгорание, детерминанты эмоционального выгорания, стресс, педагог профессионального обучения, профессионально-личностное саморазвитие.*

DETERMINANTS OF EMOTIONAL BURNOUT OF VOCATIONAL TEACHERS

Nazarova Liudmila Ivanovna
nazarova@inbox.ru
Gritsenko Natalia Sergeevna
nata131125@gmail.com
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article examines the determinants of emotional burnout among vocational teachers and proposes strategies to prevent this problem.

Keywords: *emotional burnout, determinants of emotional burnout, stress, vocational training teacher, professional and personal self-development.*

Эмоциональное выгорание, также известное как синдром профессионального выгорания, представляет собой состояние психологического и физического истощения, вызванного чрезмерным стрессом и негативными эмоциональными реакциями на рабочую среду. Педагоги, занимающиеся профессиональным обучением, подвержены риску развития этой проблемы из-за особенностей своей работы.

Эмоциональное выгорание – это состояние, когда педагог «выдыхается» и испытывает эмоциональное, физическое и психологическое истощение из-за непреодолимого стресса и перегрузки [1]. Симптомы эмоционального выгорания могут включать чрезмерную усталость, раздражительность, отчаяние, снижение мотивации и даже депрессию. Плохо выстроенная структура самоменеджмента может оказывать негативное влияние на эти симптомы и усугублять эмоциональное состояние педагогов.

Одним из основных источников проблемы является неэффективное распределение времени. Педагоги сталкиваются с огромным объемом работы, включая занятия, подготовку дидактических материалов, проведение дополнительных занятий, работу с родителями и администрацией, саморазвитие и др. Если педагоги не умеют эффективно планировать и управлять своим временем, они могут постепенно перегружаться и терять контроль над своим расписанием. Это может привести к неопределенности, стрессу и эмоциональному выгоранию.

Кроме того, отсутствие четких целей и приоритетов также может способствовать эмоциональному выгоранию. Педагогам нужно иметь ясное представление о своих целях и

задачах, чтобы максимально использовать свое время и энергию. Если цели не определены или слишком размыты, педагоги могут чувствовать себя потерянными и неудовлетворенными.

Масштаб проблемы эмоционального выгорания педагогов профессионального обучения подтверждается статистическими данными и исследованиями. Согласно исследованиям, проведенным в различных странах, до 50 % педагогов испытывают признаки эмоционального выгорания. Исследование Высшей школы экономики в 2020 г. показало, что более 60 % опрошенных в России находятся в состоянии эмоционального истощения. Из них 35,3 % уже находились в состоянии высокого истощения и еще 25,6 % испытывали средний уровень эмоционального истощения. Высокие и средние уровни эмоционального истощения несколько выше у женщин (67,4 %), чем у мужчин (55 %), что в целом согласуется с уже имеющимися данными зарубежных исследований [2]. Это серьезная проблема, требующая внимания и решений.

Факторы, влияющие на эмоциональное выгорание педагогов профессионального обучения, включают стрессовые ситуации, отношения с коллегами и руководством, а также чувство справедливости и социального вознаграждения. Профессиональные обязанности педагогов часто связаны с высоким уровнем ответственности, постоянным стрессом и отсутствием адекватной поддержки со стороны образовательной организации.

Научные исследования в данной области подтверждают влияние перечисленных факторов на эмоциональное выгорание педагогов. Исследования также показывают, что эмоциональное выгорание может привести к снижению мотивации и продуктивности, падению качества образования и негативному влиянию на систему образования в целом.

Для предотвращения эмоционального выгорания педагогов профессионального обучения предлагаются различные стратегии. К ним относятся приемы самоуправления стрессом и управления временем, повышение навыков в сфере коммуникации, конфликтологии, рефлексивных практик [3], а также поддержка от руководства и коллег. Эти подходы могут помочь педагогам находить баланс между профессиональной и личной жизнью, управлять своими эмоциями и сохранять эмоциональное равновесие [4, 5].

Практические рекомендации для педагогов по профилактике эмоционального выгорания включают в себя:

1. *Планирование времени.* Педагогам следует разработать четкий план своих ежедневных и еженедельных задач, определить приоритеты и распределить время на основе важности и срочности (матрица Эйзенхауэра). Использование электронных календарей и приложений для управления временем может быть полезным.

2. *Определение целей.* Педагогам нужно определить свои цели на короткую и долгую перспективу, для чего полезно применять такие инструменты, как «Колесо жизненного баланса», Система управления временем Б. Франклина и Система постановки целей SMART (цель должна быть: Specific – конкретная; Measurable – измеримая; Achievable – достижимая; Relevant – значимая; Time bound – ограниченная во времени). Ясное представление о целях позволяет эффективно сосредоточиться на значимых задачах и избежать перегрузки. Педагог, нашедший для себя смысл в инновационной деятельности [6], в большей мере защищен от эмоционального выгорания, чем педагог, занятый рутиной.

Для того чтобы понять, с чего нужно начинать изменения, можно воспользоваться тестом «Социальный атом». Если на листе бумаги А4 в хаотичном порядке отметить точками свое окружение на сегодняшний день, то картинка «оживает», и появляется возможность увидеть, кто «ворует» ваши ресурсы. Помимо предпочтений к людям или животным, может быть также предпочтение к вещам, предметам, ценностям, а также целям, подобно пище, деньгам, идеям и т.д. Пример изображения «социального атома» показан на рисунке.

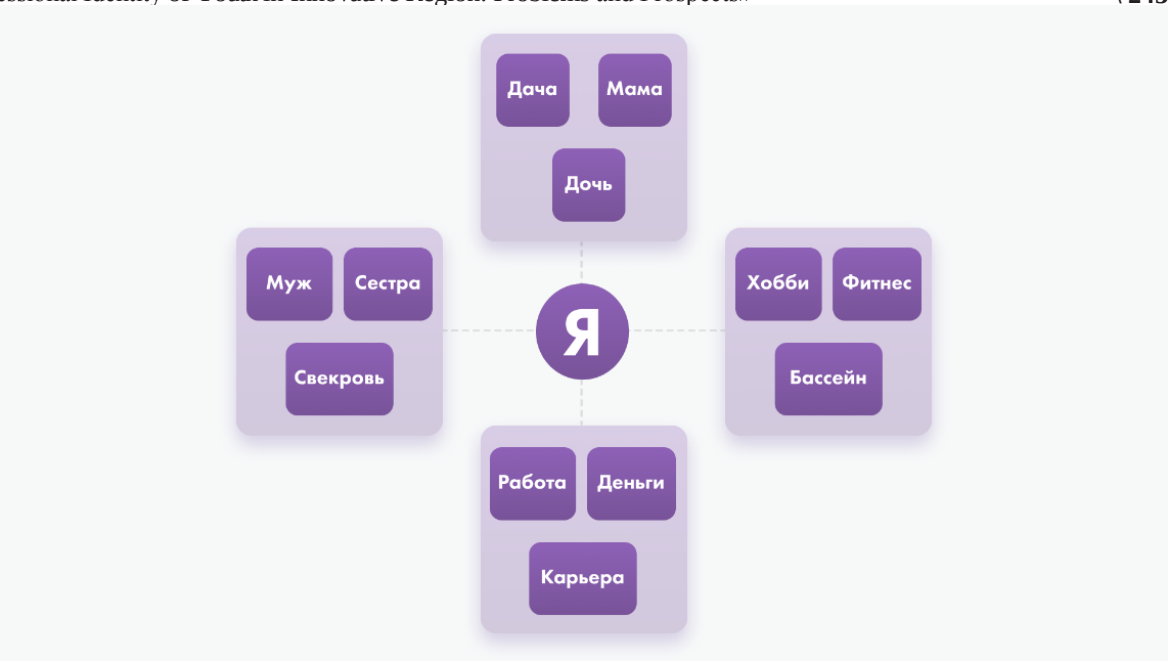


Рисунок 1. Пример применения методики «Социальный атом»

Сзади – ваш тыл, поддержка, защита. На данной абстрактной схеме это дача, мама, дочь. Спереди – «путеводная звезда» или «то, что вечно мешается под ногами». Справа – рациональная часть, туда человек идет за подсказками. Слева – эмоциональная поддержка. В центре находятся люди или предметы, которые больше всего для вас эмоционально заряжены. И только сам человек может отличить заряд – плюс это или минус. А значит, это главные потребители или поставщики вашей энергии. Дают они ее или забирают? На листе А4 можно увидеть, кто или что сейчас в социальном атоме (в вашей настоящей жизни) ближе и дальше; кто помогает восстанавливать ресурсы, наполняться энергией; где теряется энергия. Благодаря такому анализу происходит переоценка жизненных смыслов, появляется возможность разглядеть разные детали жизни и то, насколько они ресурсны для человека.

3. *Делегирование и просьба о помощи.* Педагоги не должны бояться делегировать некоторые задачи другим коллегам или просить о помощи, когда это необходимо. Совместная работа и сотрудничество могут снизить нагрузку и улучшить общее самочувствие.

4. *Поддержка и самопринятие.* Педагоги должны помнить о важности заботы о своем физическом и эмоциональном здоровье. Здоровый образ жизни, регулярный отдых и поддержка со стороны коллег и администрации могут помочь предотвратить эмоциональное выгорание.

5. *Профессиональное развитие.* Педагоги должны стремиться к постоянному обучению и профессиональному развитию. Это не только позволит им улучшить свои навыки и компетенции, но и поможет снизить чувство беспокойства и неуверенности при выполнении задач.

6. *Коммуникация.* Открытая и эффективная коммуникация с коллегами является ключевым фактором в предотвращении эмоционального выгорания. Педагогам следует создать поддерживающую среду, где они могут свободно общаться, делиться проблемами и находить решения вместе.

7. *Самооценка и признание.* Важно, чтобы педагоги ценили свои достижения и успехи. Получение признания со стороны администрации и коллег позволит им ощутить свою важность и оценить свою работу. Это может быть мощным стимулом и помочь избежать эмоционального истощения.

8. *Личные границы и отдых.* Педагоги должны устанавливать личные границы и находить время для отдыха и восстановления. Регулярные перерывы, праздники и каникулы необходимы для педагогов, чтобы поддерживать баланс в своей жизни и избегать перегрузки.

9. *Поддержка со стороны администрации.* Администрация учебного заведения должна быть осведомлена о проблемах, с которыми сталкиваются педагоги, и предоставлять соответствующую поддержку, которая может заключаться в обеспечении достаточных

ресурсов и времени для выполнения задач, организации тренингов и консультаций по управлению эмоциями и стрессом.

В заключение подчеркнем важность решения проблемы эмоционального выгорания педагогов профессионального обучения и необходимость продолжения исследований в данной области. Понимание детерминантов данной проблемы и применение эффективных стратегий поможет сохранить здоровье и профессиональное благополучие педагогов, способствовать их профессионально-личностному саморазвитию, что в целом повысит качество профессионального образования.

Библиографический список

1. Мисбахов А.А., Рахимов М.И., Шамгуллин А.З. Психологические причины развития эмоционального выгорания в профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования, 2020. № 68–4. С. 293–297.

2. Евдокименко А.С., Стрижова Е.А., Терехова Е.С., Караськова А.В. Стресс и выгорание в ситуации пандемии // Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире. 05.06.2020. № 4. URL: https://www.hse.ru/data/2020/06/05/1602308791/HSE_Co vid_04_2020_6_1.pdf (дата обращения 01.11.2023)

3. Царапкина Ю.М., Петрова М.М. Рефлексивные технологии в информационно-коммуникативной среде как фактор саморазвития // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2018. № 1. С. 72–75.

4. Коваленок Т.П. Теоретические и прикладные аспекты саморегуляции в контексте подготовки инженеров-педагогов: дис. … канд. психол. наук: 19.00.03 / Коваленок Татьяна Петровна. М., 1998. 202 с.

5. Нестерова О.С. Самоорганизация как ведущее профессионально-важное качество личности педагога // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина», 2014. № 1 (61). С. 88–91.

6. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Совершенствование инновационной педагогической деятельности преподавателей технических вузов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина», 2013. № 4 (60). С. 79–82.

УДК 159.99

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ

Назмиева Татьяна Сергеевна
bendi24@yandex.ru
Царапкина Юлия Михайловна
julia_carapkina@rgau-msha.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье мы исследовали влияние дистанционных технологий в системе дополнительного профессионального образования на профессиональное самоопределение. Мы использовали термин "самоопределение" для обозначения процесса формирования жизненной перспективы, жизненных планов и выбора профессии. Работы Е. А. Климова позволяют рассматривать профессиональное самоопределение как проявление психического развития и формирование профессиональной идентичности.

Ключевые слова: *дистанционные технологии, онлайн-курс, профессиональное самоопределение, информатизация образования, дополнительное профессиональное образование.*

DISTANCE TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AS THE BASIS OF SELF-DETERMINATION IN THE PROFESSION

Nazmieva Tatyana Sergeevna
bendi24@yandex.ru
Tsarapkina Yulia Mikhailovna
julia_carapkina@rgau-msha.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

In the article we examined the influence of distance technologies in the system of additional vocational education on professional self-determination. We used the term “self-determination” to refer to the process of forming a life perspective, life plans, and choosing a profession. The works of E. A. Klimov allow us to consider professional self-determination as a manifestation of mental development and the formation of professional identity.

Keywords: *distance technologies, online course, professional self-determination, informatization of education, additional professional education.*

В современном образовательном пространстве все большую роль играют дистанционные технологии, особенно в системе дополнительного профессионального образования. Доступность интернета и возможность обучения онлайн сделали курсы дополнительного профессионального образования с применением дистанционных технологий одним из самых популярных способов получения дополнительных знаний и навыков.

Дистанционное обучение – форма организации образовательного процесса на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети интернет. При этом все взаимосвязи «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель» осуществляются опосредованно, через сеть Интернет.

В данной статье мы провели собственное исследование, чтобы изучить влияние дистанционных технологий в системе дополнительного профессионального образования на профессиональное самоопределение.

Термин «самоопределение» используется в различных областях человекознания: в социологии, педагогике, психологии для обозначения процесса взросления личности, формирование жизненной перспективы, жизненных планов, выбора профессии [1].

В своих работах Е.А. Климов характеризует понятие «самоопределение» как проектирование и построение учащимися своего жизненного пути.

Е.А. Климов в своих работах рассматривает профессиональное самоопределение как «… как важное проявление психического развития, формирование себя как полноценного участника сообщества “деталей” чего-то полезного, сообщества профессионалов [2].

В нашем исследовании приняли участие 170 респондентов в возрасте от 16 до 24 лет. Из них 58,8 % имеют или получают высшее образование, а 41,2 % получили или получают среднее профессиональное образование. В рамках данного исследования мы ставили перед собой задачу выяснить, влияют ли онлайн-курсы дополнительного профессионального образования на самоопределение студентов колледжа и студентов бакалавриата.

Онлайн-курс – способ организации образовательного процесса в рамках образовательной программы или отдельной её части с применением технологий электронного обучения [3].

Мы разработали структурированный опросный лист, включающий вопросы о текущем уровне самоопределения, интересах в профессиональной области и участии в онлайн-курсах дополнительного образования.

Для достижения поставленных целей, был проведен опрос среди респондентов.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Более трех четвертей респондентов (76,5 %) имели опыт получения дополнительного профессионального образования через онлайн-курсы, что свидетельствует о широком распространении этой формы обучения в современном образовательном пространстве.

Более семидесяти процентов тех, кто воспользовался онлайн-курсами, предпочли дистанционное обучение, что свидетельствует о его значительной популярности.

Очное обучение остается востребованным, но менее популярным в данном контексте, среди 29,4 % респондентов, которые предпочли данную форму обучения.

В ходе проведения данного исследования были выявлены положительные и отрицательные аспекты обучения на курсах дополнительного профессионального образования с применением дистанционных технологий. Респонденты акцентировали внимание на следующих тезисах.

Положительные аспекты включают в себя эффективное использование современных информационных технологий в образовательном процессе, что способствует более гибкому доступу к материалам и повышению доступности обучения. Также отмечается возможность индивидуализации образовательного процесса, что способствует удовлетворению потребностей каждого студента.

Однако среди негативных аспектов выделяется отсутствие физического взаимодействия между преподавателями и студентами, что может сказываться на качестве понимания материала и эффективности обратной связи.

Исследование показало, что онлайн-курсы играют значительную роль в системе дополнительного профессионального образования и оказывают влияние на профессиональное самоопределение студентов. Они предоставляют гибкие возможности обучения и доступ к большому количеству образовательных ресурсов.

В условиях быстрого роста платформ онлайн-обучения также крайне важно изучить роль дизайна интерфейса в улучшении образовательного процесса.

Результаты опроса показали, что существенное большинство респондентов – 94,1 % считают интерфейс онлайн-курсов важным. Это указывает на то, что на сознание и восприятие информации влияет дизайн интерфейса. Только 5,9 % респондентов считают, что интерфейс не имеет значения.

На вопрос о предпочтительных методах восприятия информации во время онлайн-обучения респонденты высказали разные предпочтения. Наиболее предпочтительным методом было обучение посредством видеоуроков: этот вариант выбрали 29,4 % участников. Мультимедийные презентации и игровые упражнения предпочли 17,6 % респондентов. Однако

самый высокий процент – 35,3 % – предпочли прямое взаимодействие с преподавателем онлайн-курса по средствам вебинаров. Это указывает на сильное предпочтение личного участия и общения в режиме реального времени в процессе обучения.

Результаты исследования подчеркивают значимую роль дизайна интерфейса в онлайн-образовании. Подавляющее большинство респондентов, признающих его важность, полагают, что хорошо продуманный интерфейс способствует положительному опыту обучения. Удобный и интуитивно понятный интерфейс позволяет учащимся легко перемещаться по материалам курса и эффективно получать доступ к необходимой им информации.

Более того, предпочтение прямого взаимодействия с преподавателями курса указывает на ценность индивидуального руководства и поддержки. Онлайн-платформы должны уделять первоочередное внимание содействию такому взаимодействию, чтобы создать более увлекательную и эффективную среду обучения. Включение таких функций, как чат, дискуссионные форумы и виртуальные рабочие чаты, могут способствовать значимым связям между студентами и преподавателями.

Результаты опроса показывают, что пользователи осознают влияние дизайна интерфейса на их опыт обучения. Интеграция функций, способствующих прямому взаимодействию с преподавателями курса, может еще больше улучшить образовательный опыт, способствуя чувству общности и индивидуальной поддержке.

Для изучения предложений по улучшению условий преподавания онлайн-курсов респондентам был задан следующий вопрос:

«Какие предложения по улучшению условий преподавания онлайн-курсов Вы можете предложить?»

Оптимизация времени занятий и введение перерывов:

Разработать гибкий график уроков с короткими перерывами, учитывающий пожелания студентов. Например, планировать занятия длительностью 50 минут с перерывами по 10 минут для лучшей концентрации и усвоения материала.

Равные промежутки между занятиями:

Предоставить студентам равные временные интервалы между лекциями для успешного выполнения самостоятельных заданий, создав гибкий график курса.

Разные уровни освоения программы:

Разработать модульную программу с различными уровнями сложности заданий, позволяющую студентам выбирать тот уровень, который соответствует их подготовке, что повысит эффективность обучения.

Вводный видео-урок и разъяснения:

Предоставить вводное видео перед началом курса, а также уделить время на первой лекции для разъяснений и ответов на вопросы, чтобы студенты чувствовали себя более подготовленными и информированными.

Гибкий график работы и сдача работ после окончания курса:

Предоставить студентам гибкий график для выполнения заданий и сдачи работ после окончания курса, чтобы учесть индивидуальные обстоятельства и создать более комфортные условия для обучения.

Реализация этих предложений поможет улучшить процесс обучения онлайн и сделать его более доступным, удобным и эффективным для студентов с разными потребностями.

В ходе нашего исследования мы выяснили, что 53 % респондентов преодолели первый этап своего образования, проходя онлайн-курсы до того, как они решили поступить в высшее учебное заведение. Этот результат свидетельствует о том, что онлайн-образование становится все более популярным и востребованным среди студентов, предоставляя им доступ к знаниям и навыкам независимо от местоположения и времени.

Дополнительно, стоит отметить, что многие из этих студентов, окончивших онлайн-курсы и собравшихся поступать в университет, чтобы продолжить обучение, выразили предпочтение к тем направлениям, на которых они прошли обучение на онлайн-платформе, либо к смежным специальностям.

Исходя из этих результатов, можно сделать, что дополнительное образование с применением дистанционных технологий является эффективным инструментом для развития профессионального самоопределения учащихся. Оно предоставляет широкие возможности для изучения различных профессиональных областей, развития навыков самоорганизации и

самостоятельности, а также участия в коммуникации и сетевом взаимодействии. Данные выводы подтверждают значимость использования дистанционных технологий в современной системе образования, особенно в контексте дополнительного образования и профессиональной ориентации студентов.

Библиографический список

1. Блинов В.И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. М.: Изд. Юрайт, 2023. 222 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
3. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов. М.: Изд. Юрайт, 2023. 363 с.
4. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т.А. Кожевникова, В.В. Костарев, А.Г. Миронов. – Красноярск, 2023. – 156 с.
5. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Ранняя профессиональная ориентация с помощью электронных образовательных ресурсов // Проблемы современного педагогического образования, 2023. № 80-3. С. 302-304.
6. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сб. ст. по мат-лам всерос. науч.-практич. конф., 2022. С. 22-23.

УДК: 377.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CASE -STUDY В ПРОЦЕССЕ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПЕДАГОГОВ

Некрасова Маргарита Игоревна
margaritochka492@gmail.com
Козленкова Елена Николаевна (науч.рук.)
kozlenkova28@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье обоснована необходимость содействия профессиональному самоопределению будущих педагогов дополнительного образования в ходе изучения ими профессиональных дисциплин. Рассматривается сущность и особенности применения метода case-study в процессе подготовки педагогов в области дополнительного образования. Дана характеристика кейсов, которые призваны обеспечить формирование профессиональной направленности студентов.

Ключевые слова: *профессиональное образование, профессиональное самоопределение, кейс-технологии, педагог, обучающийся.*

USING THE CASE-STUDY METHOD IN THE PROCESS OF PROMOTING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEACHERS

Nekrasova Margarita Igorevna
margaritochka492@gmail.com
Kozlenkova Elena Nikolaevna(scientific supervisor)
kozlenkova28@mail.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article substantiates the need to promote professional self-determination of future additional education teachers in the course of their study of professional disciplines. The essence and

features of the use of the case-study method in the process of training teachers in the field of additional education are considered. The characteristics of the cases are given, which are designed to ensure the formation of the professional orientation of students.
Keywords: *professional education, professional self-determination, case technologies, teacher, student.*

В условиях трансформации отечественной системы образования, непрерывного изменения в политической, культурной и социально-экономических сферах, интеграции в мировое образовательное сообщество, определяется необходимость формирования таких умений и навыков у студентов педагогических специальностей, в том числе педагогов дополнительного образования, которые будут актуальны ближайшее десятилетие. Наряду с этим, в действующем «Законе об образовании РФ» отмечается, что значимым показателем эффективной модернизации отечественной системы образования является успешной проведение профессиональной ориентации среди молодежи [4]. Вследствие этого проблема рационального и своевременного профессионального самоопределение будущих педагогов дополнительного образования приобретает новую значимость и перспективы.

В течение продолжительного времени в психологии и педагогике исследуются вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределение обучающихся. Е.А. Климов, М.Р. Гинзбург, Е.М. Борисова и Л.И. Божович внесли существенный вклад в теоретическое обоснование данных аспектов. В современной научной литературе большинство авторов рассматривает профессиональное самоопределение как значимый, сложный и многоплановый процесс, который позволяет изучать уровень самооценки личности как специалиста определенной профессии; содержательную сторону направленности личности, взаимодействующую с признанием. Данный педагогический аспект у студентов колледжа раскрывается в ходе получения профессионального образования, в частности, через составление образа будущей профессиональной деятельности [2].

Содействие профессиональному самоопределению у студентов во время учебного процесса в большей степени осуществляется педагогами. Однако успешность этого процесса зависит от множества различных факторов, так как профессиональное самоопределение, по мнению Н.С. Пряжникова, П.Г. Щедровицкого, Е.А. Климова и др., является не только результатом освоения конкретной дисциплины и приобретения соответствующих компетенций, а выступает и как набор качеств, формируемых у личности со временем. Эти качественные характеристики личности предполагают наличие у человека готовности и способности осуществлять выбор профессионального пути, включая образовательную траекторию [2,3].

Таким образом, приоритетной задачей современного педагога профессионального обучения является использование таких методов, которые будут способствовать погружению студента в будущую профессиональную деятельность. В частности, подобные методы используются в рамках технологии контекстного обучения. Для формирования профессиональных навыков, содействия самоопределению и самоотверждению обучающихся в выбранной профессии, развития способности к быстрому и правильному принятию решений, творческому мышлению и логическому рассуждению, а также адаптации на рынке труда, трудовой самостоятельности и ответственности в образовательном процессе целесообразно использовать метод case-study (метод кейсов).

Включение метода case-study в содержание дисциплин профессионального модуля является результативным приёмом, влияющим на развитие общих и специальных компетенций и способствующим формированию профессиональной направленности. Кейсы предоставляют возможность быстро интегрировать в образовательных процесс современный тенденции социальной и экономической сферы, что обеспечивает актуальность содержательного компонента обучения.

Метод case-study – метод обучения основный на решение конкретных ситуациях, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности. Работа с кейсом обычно проходит 5 этапов: поиск актуальных информационных источников, отбор необходимых сведений, разработка примерного case, проведение апробации кейса на практике, реализация модификации и совершенствования разработки [1].

Кейсы могут быть представлены в нескольких форматах: аудио-кейсы, видео-кейсы, электронные кейсы, текстовые кейсы. На первоначальных этапах использования метода case-study, когда студенты только знакомятся с ним, можно включать в процесс обучения кейсы в печатном формате с дополнением в виде таблиц, схем, фотографий. Применение метода кейсов способствует формированию у обучающихся умений анализировать текст и отбирать ключевые сведения по представленной ситуации, аргументированно и лаконично высказывать свою точку зрения, ввести дискуссию, работать в команде, предоставлять объективные и адекватный варианты решения [5].

Применение метода case-study в образовательном процессе будущих педагогов дополнительного образования способствует не только качественному запоминанию учебного материала, сопоставлению связей педагогических явлений, но и развивают умения вести полилог и диалог, применять педагогические знаний для решения конкретных ситуациях, которую могут возникнуть при выстраивании дальнейшей трудовой деятельности.

Способствовать формированию профессиональной направленности личности и, соответственно, профессиональному самоопределению будут кейсы с использованием описания конкретного профессионального случая в формате профессионально-ориентированных задач. В рамках изучения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» студенты при решении таких кейсов могут анализировать, выявлять сущность проблемы и осуществлять поиск альтернативных вариантов решений применительно к конкретной профессиональной деятельности. Это позволит студентам учиться на конкретных примерах, «создать модель» ситуаций, с которыми они могут столкнуться в будущем, а также выработать план оптимальных действий по их устранению [6].

Кейсы с профессионально-ориентированными задачами должны включать в себя подробное описание деталей конкретной педагогической ситуации, а именно: изложение практического случая в деятельности педагога, описание процесса возникновения и развития проблемы, предоставление характеристик каждого участника, последствия столкновения интересов сторон.

Решение кейса можно условно разделить на 3 этапа:

1. Аналитический этап. Предполагает изучение представленной информации, её анализ и формулирование проблемы, которую необходимо решить. Студенты разделяются по группам и коллегиально обсуждают реальную ситуацию, которая может возникнуть в ходе трудовой деятельности педагога дополнительного образования.

2. Моделирующий этап. Разрабатывается и создается модель решения поставленной задачи. Студенты генерируют идеи практических вариантов решения сформулированной проблемы.

3. Исполнительский этап. Реализуются модель практического решения. Студенты ведут дискуссию и обсуждают рациональность предложенных способов решения обсуждаемой проблемы.

Применение данной модели кейса вовлекает обучающихся в проигрывание представленной ситуации, стимулирует студентов вырабатывать и логически обосновывать свою позицию, ввести коммуникацию. При этом педагог занимает позицию координатора, направляющего дискуссию и фиксирующего предложенные студентами решения.

Использование кейсов на занятиях предоставляет студентам возможность примерить на себя профессиональную роль, а также утвердить или изменить свои профессиональные намерения. Разбирая конкретную реальную ситуации, студенты узнают, что входит в основную деятельность педагога дополнительного образования. Решая профессионально-ориентированную задачу, обучающиеся смогут погрузится в трудовую деятельность специалиста, оценят уровень ответственности и разноплановость обязанностей, которая накладывается на профессию, а также утверждаются в правильности выбора профессии «Педагог дополнительного образования». Таким образом, метод case-study несет в себе большой профориентационных потенциал, обеспечивающий лучшее понимание студентами выбранной ими профессии.

Библиографический список

1. Зайцев В.С. Кейсовое обучение студентов: учебно-методическое пособие. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018. 31 с.
2. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание Сер. «Педагогика и психология». 1983. №2. 95 с.
3. Козленкова Е.Н. Интегративный подход к организации профориентационной работы со школьниками / Е.Н. Козленкова, П.Ф. Кубрушко // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Международной научнопрактической конференции, Екатеринбург, 25–26 мая 2016 года / под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. С. 270-272.
4. Кубрушко П.Ф., Любителев А.М., Назарова Л.И., Цепляева С.А. Профессиональное самоопределение студентов: научно-информационный материал. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. 47 с.
5. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ: учебное пособие. К.: МАУП, 2003. 368 с.
6. Юлдашев З. Ю., Бобохужаев Ш. И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. Ташкент: «IQTISOD-MOLIYA», 2006. 88 с.

УДК 37.048

ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Никифорова Галина Дмитриевна
nikiiiforova1911@yandex.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье раскрыта сущность и функции института наставничества, показана его роль для профессионального становления будущих педагогов в процессе их обучения в вузе, проведен анализ результатов опроса студентов об их готовности стать преподавателями после прохождения института наставничества.

Ключевые слова: *наставник, система наставничества, профессиональное становление педагогов.*

MENTORSHIP INSTITUTE AS A TOOL FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

Nikiforova Galina Dmitrievna
nikiiiforova1911@yandex.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article reveals the essence and functions of the mentoring institute, shows its role for the professional development of future teachers in the process of their training at a university, and analyzes the results of a survey of students about their readiness to become teachers after completing the mentoring institute.

Keywords: *mentor, mentoring system, professional development of teachers.*

В современном обществе все большее внимание уделяется педагогической деятельности, происходит осознание ее огромной значимости для прогресса человечества. В

России 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. На открытии года педагога и наставника Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «...По всей стране будем также наращивать потенциал педагогических вузов, университетов, научных центров, развивать движение наставников. Подчеркну, традиции наставничества, десятилетиями формировавшиеся в нашей стране, сейчас крайне востребованы. В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач – в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни».

Сегодня все чаще говорится о формате наставничества «педагог-наставник», но также в современных условиях достаточно востребован формат наставничества «студент-старшекурсник – студент-первокурсник». То есть студент-старшекурсник берет ответственность за плодотворную социализацию студентов-первокурсников. Данный факт обязывает институт наставничества обеспечивать высокое качество подготовки наставников академических групп. Наставник должен не только быть активным и инициативным, но и обладать такими знаниями, умениями и компетенциями, как: коммуникация, командообразование, мотивация, стрессоустойчивость, тайм-менеджмент и другие.

В ходе исследования института наставничества как инструмента становления будущих педагогов применялся комплекс дополняющих друг друга методов: опрос студентов-наставников РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева в качестве эмпирического метода, анализ работы института наставничества РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева 2020-2023 гг., теоретический анализ педагогической и психологической литературы. Нами было установлено, что владение наставника указанными знаниями, умениями и компетенциями направлено, во-первых, на выявление образовательных дефицитов и определение конкретных проблем, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники в течение первого года учебы в образовательных учреждениях. Во-вторых, эти умения расширяют компетенции самого наставника и дают возможность определения эффективного профессионального становления будущего педагога.

Институт наставничества должен стать одним из инструментов становления полноценного квалифицированного педагога, высокоэффективного и приносящего пользу своей преподавательской деятельностью. Так, в высшее образование возвращаются идеи наставничества как процесса раскрытия профессионального потенциала и создания команды высококвалифицированных сотрудников, что будет способствовать формированию личности и субъекта профессиональной деятельности, тем самым даст возможность сохранить имеющийся опыт в вузе при становлении будущего педагога.

Впервые о наставничестве в нашей стране начали говорить во времена Петра I, а первые требования к учителям-наставникам, их нравственным качествам, которые должны влиять на нравственный облик воспитанников, были сформулированы в положениях о Царскосельском лицее в 1811 г. В Императорском Московском техническом училище в 1860 г. была представлена система наставничества производственного обучения, которая была дидактически обоснована и предлагала индивидуальный учет знаний и умений обучающихся. Данную систему продемонстрировали на международных выставках в Филадельфии, Вене и Париже, где она получила признание. С тех времен основой наставничества был имитационный принцип, когда рабочий цикл наставника должен был повторяться учеником. В советское время профессионально-ориентированное наставничество осуществлялось в процессе совместного труда с производственными мастерами [1].

Сегодня институт наставничества рассматривается в качестве системообразующего компонента непрерывного образования, а деятельность студента-наставника является содержательным процессом, в структуре которого есть ценностные и деятельностные составляющие. Деятельность института наставничества в вузе необходимо понимать как социально-значимый ресурс, который должен повысить качество становления будущих педагогических кадров. Перед студентами-наставниками ставится ответственная задача оказывать помощь в социализации и вовлечь студентов-первокурсников в образовательный процесс, консультировать их и наблюдать за адаптацией академической группы в стенах вуза [2, 3]. Институт наставничества формирует новую возможность для студента-наставника: не

только участвовать в личностном становлении первокурсника в вузе, но и сформировать профессиональные знания и умения для раскрытия своего педагогического потенциала. Подразумевается, что институт наставничества будет оказывать необходимое содействие в профессиональном становлении будущего педагога [4, 5].

Принимая во внимание вышесказанное, в 2020 г. в РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева был создан Институт наставничества. Условиями создания послужили такие факторы: низкий процент адаптации и вовлечения студентов в образовательный, культурно-творческий, научный процессы, отсутствие комфортной среды для выстраивания процесса обучения. Система наставничества РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева – это цельная единица профессионального становления будущего педагога, включающая в себя:

- первый этап – определение наставником социализирующих условий образовательной среды через раскрытие наставником образовательного потенциала первокурсника;
- второй этап – ориентирование и продвижение первокурсника по социальной, культурно-творческой и образовательной составляющим образовательного учреждения [6];
- третий этап – поддержание межличностных отношений внутри группы, планирование, обсуждение возможных перспектив развития первокурсника внутри университета и вне университета.

В рамках реализации Института наставничества были утверждены основные функции наставника академической группы, которые включают в себя:

- посвящение первокурсников в историю и структуру университета, а также факультетов/институтов;
- консультирование по вопросам учебного процесса, социальной и материальной поддержки, прав студентов;
- регулирование межличностных отношений внутри учебной группы;
- развитие социальной активности учебной группы.

Предметом системы наставничества как универсальной педагогической методики является учебно-воспитательный процесс в университете [7, 8].

Для исследования на наличие готовности стать преподавателями после прохождения Института наставничества был проведен опрос среди 113 наставников академических групп РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева. 68,9 % респондентов изъявили желание стать преподавателем в школе/ссузе/вузе. Также студенты выделили знания, умения, компетенции наставника, которые им бы пригодились в преподавательской деятельности:

- коммуникация;
- командообразование;
- мотивация;
- работа с возражениями;
- тайм-менеджмент;
- эмоциональный интеллект.

Наставников попросили оценить по 10-балльной шкале значимость получения преподавательского опыта в рамках наставничества (рисунок).

91% из числа опрошенных отметили вероятность влияния опыта наставничества на будущую преподавательскую деятельность.

Такой значительный ресурс для подготовки педагогических кадров, как наставничество, целесообразно задействовать для подготовки будущих педагогов профессионального обучения, например в качестве педагогической практики. Наставническая деятельность содержит в себе огромный потенциал для формирования готовности к осуществлению воспитательной функции будущего педагога [9, 10] и в целом способствует профессиональному самоопределению студентов.

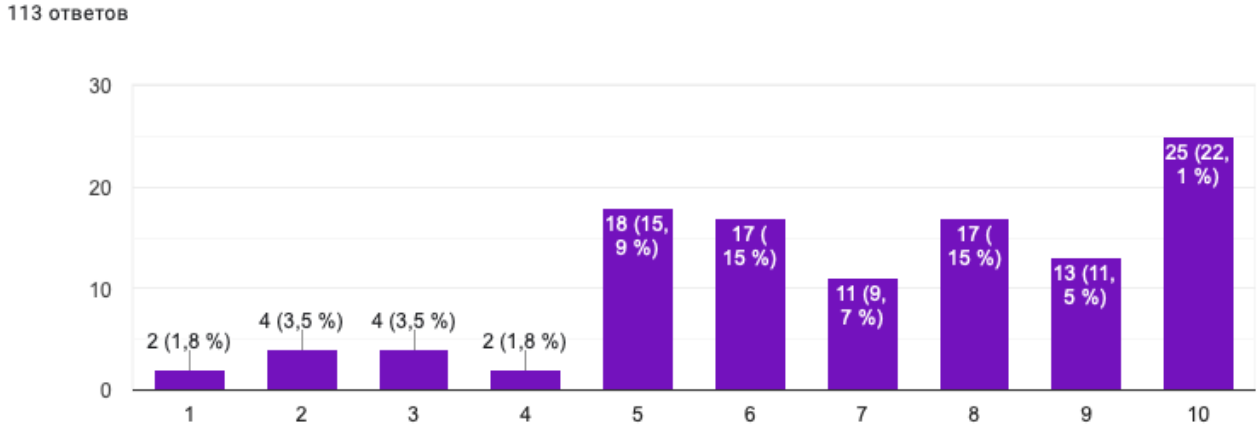


Рисунок 1. Значимость получения преподавательского опыта в рамках наставничества

Таким образом, наставничество играет важную роль в формировании профессионально-педагогической компетентности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». Опыт наставничества предоставляет студентам ценные знания и практические умения и навыки, необходимые для успешного освоения выбранной профессии.

Библиографический список

1. Веселов А. Н. Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования. М.: Профтехиздат, 1961. 435 с.

2. Sergeeva M. G., Romanova N. V., Shishov S. E., Kalnei V. A., Lakhtin A. Yu., Tonoyan Kh. A., Kubrushko P. F. Tutoring support of Learner Research Activity in the Conditions of University Education // Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values. 2019. Vol. 7. No. S10. P. 4.

3. Косырев В. П., Козленкова Е. Н. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2010. № 3 (42). С. 75-78.

4. Мамаева И. А., Зырин И. С., Нетужилов В. В. Студенческое наставничество в вузе // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: материалы международной научно-методической конференции. Караваево: Костромская ГСХА, 2017. С. 41.

5. Грязнева С. А. Студенческое самоуправление в системе среднего профессионального образования // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2020): сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием. М.: Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2020. С. 106–110.

6. Назарова Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2011. № 7 (86). С. 47-54.

7. Мамаева И. А. Двумерная модель наставничества в негуманитарном вузе // Агроинженерия. 2020. № 5 (99). С. 71-77.

8. Коваленок Т. П. Особенности моральных суждений и социального интеллекта студентов // Психология и право. 2015. № 1. С. 49-57.

9. Козленкова Е. Н., Ягупова Т. В. Совершенствование подготовки педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2008. № 6–1 (31). С. 72-74.

10. Пастухова Л.С., Сорокина-Исполатова Т.В. Наставничество как социально-педагогический ресурс повышения качества подготовки будущих специалистов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 26-31.

УДК 377.1

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Нилова Полина Викторовна
polinilova@mail.ru
Шингарева Марина Валентиновна
shingareva@rgau-msha.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье раскрыты сущность и содержание понятия «коммуникативные умения». Представлены результаты исследования коммуникативных умений студентов колледжа по методике Л. Михельсона. Обозначены наиболее эффективные и часто используемые в практике образования методики и приемы развития коммуникативных умений.

Ключевые слова: *коммуникативные умения, стили общения, методики и приемы развития коммуникативных умений, групповая форма работы студентов.*

COMMUNICATIVE SKILLS OF COLLEGE STUDENTS AS A FACTOR OF THEIR PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Nilova Polina Viktorovna
polinilova@mail.ru
Shingareva Marina Valentinovna
shingareva@rgau-msha.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article reveals the essence and content of the concept of "communicative skills". The results of the study of college students' communicative skills according to L. Michelson's methodology are presented. The most effective and often used in the practice of education methods and techniques of communicative skills development are outlined.

Keywords: *communicative skills, communication styles, methods and techniques of developing communicative skills, group form of work of students.*

Коммуникативные умения играют важную роль не только в процессе формирования круга общения человека, новых знакомств, но и в процессе профессионального становления личности и последующей деловой коммуникации. Коммуникативные умения – это, прежде всего, умение ясно, красиво и легко выражать свои мысли на родном языке [1]. Коммуникативные умения обучающихся включают также правильное поведение и управление им в соответствии с поставленными задачами общения, способность адекватно интерпретировать информацию, получаемую от собеседника, эффективно использовать свои знания и умения для достижения целей общения [2]. Формирование коммуникативных умений является важной составляющей профессионального развития студентов. В то же время развитые коммуникативные умения еще на этапе обучения позволяют студентам эффективно общаться друг с другом и с преподавателями, что способствует более успешному образовательному процессу.

Приведем результаты эмпирического исследования, целью которого было определить уровень сформированности коммуникативных умений у студентов колледжа. Исследование проводилось на базе Технологического колледжа РГАУ – МСХА, в нем приняли участие 35

студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Заметим, работа специалиста в области экономики и управления предполагает постоянное общение с коллегами, клиентами и партнерами, поэтому без развитых коммуникативных умений профессиональный рост и успех в экономической деятельности становятся невозможными.

В ходе исследования мы использовали опросник Л. Михельсона, он включает в себя 27 коммуникативных ситуаций, к каждой из которых предлагается 5 возможных вариантов поведения. На рисунке 1 представлены общие результаты исследования. Установлено, что 60,7 % студентов обладают компетентным стилем общения, 29,6 % – зависимым, 9,7 % – агрессивным.

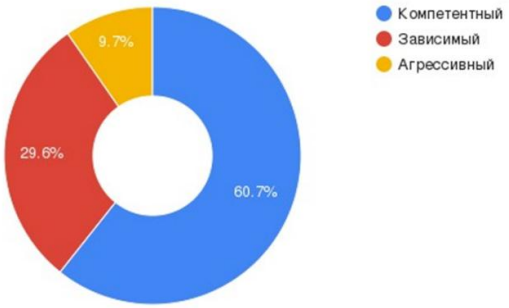


Рисунок 1. Преобладающий стиль общения у студентов колледжа

Таким образом, больше половины опрошенных студентов обладают компетентным стилем общения, что говорит об уверенной и партнерской коммуникации, о тенденции к адекватному реагированию на поведение окружающих в зависимости от ситуации. Вместе с тем доля студентов, испытывающих трудности при общении, составляет почти 40 %. То есть существует объективная необходимость в мероприятиях, направленных на развитие коммуникативных умений у студентов Технологического колледжа.

Таблица 2. Сформированность коммуникативных умений по блокам

Блоки коммуникативных умений	**Стиль общения**		
	Зависимый	**Компетентный**	**Агрессивный**
Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника	25,7 %	67,9 %	6,4 %
Реагирование на справедливую критику	25,8 %	58,5 %	15,7 %
Реагирование на несправедливую критику	17,2 %	55,7 %	27,1 %
Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника	32 %	39,5 %	28,5 %
Умение обратиться к сверстнику с просьбой	31,4 %	64,3 %	4,3 %
Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет"	18,1 %	74,3 %	7,6 %
Умение самому оказать сочувствие, поддержку	27,2 %	68,5 %	4,3 %
Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников	38,6 %	55,7 %	5,7 %
Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность	45,7 %	51,4 %	2,9 %
Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт	40 %	49,9 %	10,1 %

Зависимый стиль поведения свидетельствует о неуверенном поведении при взаимодействии с людьми, подчиненности взглядов и мнений, зависимости оценок и поведения от чужого влияния, наличии подневольности студентов при общении с окружающими в тех или иных ситуациях (таблица 2).

Студентам с агрессивным стилем общения тяжело держать себя в руках в конфликтных ситуациях и адекватно реагировать на них, им свойственно проявление резкости, раздражения, категоричность суждений. Проявление агрессивного стиля чаще всего проявляется у студентов в ситуациях реагирования на несправедливую критику (27,1 %) и задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника (28,5 %).

Изучение педагогического опыта по формированию коммуникативных умений у студентов колледжа позволило выявить наиболее эффективные и часто используемые методики и приемы.

При работе со студентами, у которых преобладает зависимый стиль общения, следует чаще использовать групповую форму работы с возможностью для каждого студента высказать собственное мнение, принять решение, взять на себя ответственность, отстоять свою точку зрения, независимо от взглядов других людей. При этом, студент должен понимать, что важно не только высказывать свое мнение, но и дать возможность высказаться другому. Включение студентов в совместную деятельность в рамках работы над проектом также будет способствовать развитию у них коммуникативных умений. Студентам с зависимым стилем общения важно говорить о своих чувствах, делиться своими впечатлениями.

Работа в группе может помочь студентам лучше понять себя и изменить свои негативные убеждения и поведенческие привычки, осознать свои стереотипы и предрассудки, развить навыки эмпатии [3]. Группа может стать мощным инструментом для самопознания и личностного роста.

Существует методика применения современных технологий коммуникации, которая заключается в обеспечении студентам доступа к социальным сетям и мессенджерам, видеоконференциям и т.д [4,5]. Общение в электронной среде становится все более актуально для современного мира.

Таким образом, в практике образования используются различные методы и приемы для развития коммуникативных умений, однако все они основываются на групповой работе или же на взаимодействии с другими людьми, других способов развития и формирования коммуникативных умений не существует.

Библиографический список

1. Хараш А.У. К определению задач и методов социальной психологии в свете принципа деятельности / А.У. Хараш // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. 1977. С. 21-32.

2. Чернов С.В. Развитие коммуникативных компетенций учащихся при освоении технологии трудоустройства // Современные тенденции развития образовательных программ в системе непрерывного образования: Сборник научных статей. 2007. С. 158-165.

3. Осипова Г.В. Российская социологическая энциклопедия / Г.В. Осипова. – Москва : Филинъ, 1998. 560 с.

4. Аббакумов, А.А. Использование мессенджеров для информирования слушателей учебных заведений / А.А. Аббакумов, Д.П. Сидоров, А.И. Егунова // ОТО. 2018. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-messendzherov-dlya-informirovaniya-slushateley-uchebnyh-zavedeniy.

5. Манапова О.Н. Современные мессенджеры в учебном процессе профессиональной образовательной организации: сильные и слабые стороны / О.Н. Манапова, М.С. Подин. Текст: электронный // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №3 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-messendzhery-v-uchebnom-protsesse-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-silnye-i-slabye-storony

6. Есемуратова Г.А. Методы обучения / Г.А. Есемуратова // Экономика и социум. 2021. №1–1 (80). С. 560-563.

УДК 378.1

МЕХАНИЗМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Новиков Александр Владимирович
ANovikov@vspu.ac.ru
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж
Баркалова Любовь Анатольевна
barkalova.lyubov@yandex.ru
МКОУ СОШ №1
г. Семилуки

В современном мире, находящемся под влиянием информационных технологий и быстро меняющейся реальности, портфолио становится инструментом, который позволяет наладить взаимодействие между учащимся, педагогом и работодателем.

Ключевые слова: *портфолио, компетенции, подходы, принципы, образование, информация, образовательный процесс, достижение, цифровизация, развитие.*

MECHANISMS OF USING THE PORTFOLIO OF A GRADUATE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Novikov Alexander Vladimirovich
ANovikov@vspu.ac.ru
Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russia
Barkalova Lyubov Anatolyevna
barkalova.lyubov@yandex.ru
MKOU Secondary School No. 1
Semiluki, Russia

In the modern world, conditioned by the influence of information technology and rapidly changing reality, a portfolio becomes a tool that allows you to establish interaction between a student, a teacher and an employer.

Keywords: *portfolio, competencies, approaches, principles, education, information, educational process, achievement, digitalization, development.*

В век цифровизации, жизнь людей неразрывно связана с техникой, цифровым пространством и технологиями, и основным продуктом здесь выступает информация. Быстро растущие запросы общества и меняющиеся реальности создают потребность в оперативном, качественном и структурированном представлении информации о всевозможных жизненных процессах. Кроме того, в современной конкурентной среде возникает необходимость создания условий и возможностей для самообразования, самопознания и самоопределения. Образовательная система, как и прочие сферы деятельности человека, также подвержена влиянию этих факторов. Одним из эффективных инструментов, который помогает в решении этих вопросов, является технология портфолио.

Истоки происхождения понятия «портфолио» связаны с финансовой деятельностью. Первоначально термин использовался в экономике, обозначая совокупность инвестиций, которые управляются инвестиционным менеджером. Постепенно, это понятие стало применяться в других сферах, включая образование и профессиональную деятельность.

В педагогике понятие «портфолио» часто заменяется термином «портфель достижений». Разница между этими понятиями незначительна. Портфолио в контексте образования

представляет собой совокупность материалов, документов и работ, которые отражают уровень знаний, навыков и достижений учащегося. Оно позволяет студентам демонстрировать свои успехи и прогресс в обучении, а также развивать навыки самоанализа и саморефлексии. Одним из главных преимуществ портфолио является его гибкость и индивидуальность.

Основной задачей портфолио является демонстрация и оценка навыков, компетенций и достижений в удобной, структурированной форме. Но, все чаще, портфолио рассматривается как некий шаблон, с фиксированным набором данных о студенте.

С появлением Интернета, портфолио стало цифровым и доступным в онлайн-формате. Это позволяет обеспечить доступ широкой аудитории, включая образовательные учреждения и потенциальных работодателей.

В практике профессионального образования преимущественно применяются разновидности портфолио накопительного вида.

Такая «цифровая копилка» – это инновационный инструмент, который позволяет учащимся вести непрерывный мониторинг своих успехов и достижений, реально представить свой образовательный уровень, увидеть резервы, определить направления профессионального самосовершенствования, дает возможность учащимся осознать свои сильные и слабые стороны.

Но не только учащиеся могут воспользоваться преимуществами «цифровой копилки» - она также полезна для учебных заведений: портфолио позволяет не только развивать компетенции студентов, но и отслеживать результаты и достижения своих выпускников, использовать эти данные для анализа эффективности своих учебных программ и внесения соответствующих изменений, а так же, предоставлять данные о студентах их будущим работодателям. Такие электронные портфолио могут быть доступны как для студентов, так и для организаций, что помогает учащимся продемонстрировать свои навыки и потенциал будущим работодателям. Работодатели, в свою очередь, могут использовать эти данные для оценки кандидатов на вакансии и принятия решения о найме.

Портфолио студенты получило распространение в одном из трех вариантов (рис.1):

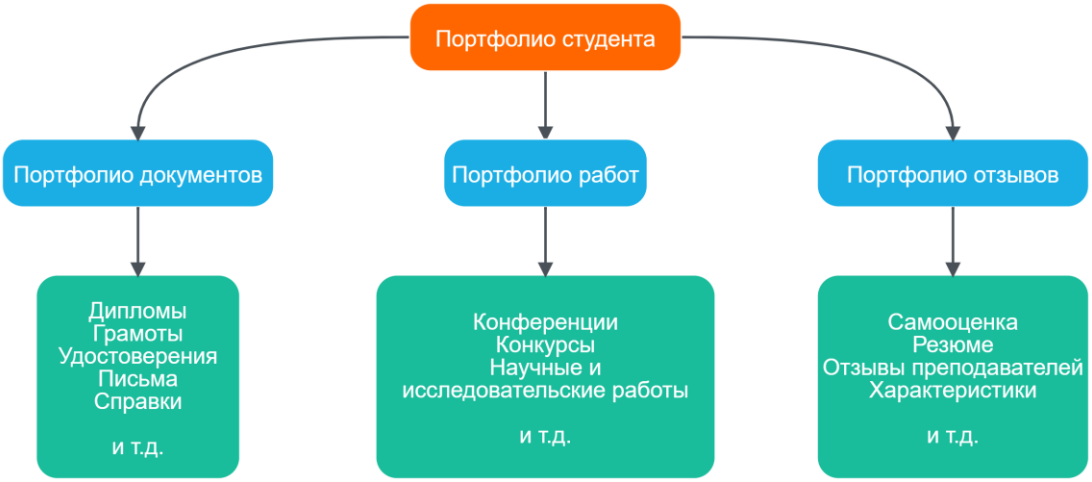


Рисунок 1. Варианты портфолио студента

«Портфолио документов» – подборка документов, подтверждающих индивидуальные достижения (грамоты, дипломы, патенты, справки, благодарственные письма, табели успеваемости, значки, медали и т. п.)

«Портфолио работ» – представляет собой подборку различных проектных, исследовательских, творческих, работ студента, а также описание основных форм и направлений активности: участие в научных конференциях, конкурсах, различного рода практик, спортивных и художественных достижений, прохождение элективных курсов, и др. Данный вариант портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ и др.

«Портфолио отзывов» – включает в себя характеристики отношения студента к различным видам деятельности, представленные преподавателями, тьюторами, работниками системы дополнительного образования и др., а также анализ самого студента своей конкретной деятельности и ее результатов. Может быть представлен в виде рекомендательных писем, рецензий, отзывов, резюме, эссе, и прочее.

Структура портфолио студента строится на основе нормативных документов и политики вуза, требований ФГОС, компетентностных моделей выпускника и обычно включает все вышеописанные разделы с целью предоставления полноты информации об обучающемся.

С точки зрения студента, портфолио выступает как способ демонстрации, развития и оценки компетенций, индикатор его прогресса. Это своеобразный отчет по различным видам деятельности студента: учебная, научно-исследовательская, творческая, практическая, общественная и т.д. Кроме того, как отмечают исследователи, технология портфолио служит показателем готовности студента к самостоятельной педагогической деятельности, меняет характер его учебной работы и делает более эффективной профессиональную подготовку.

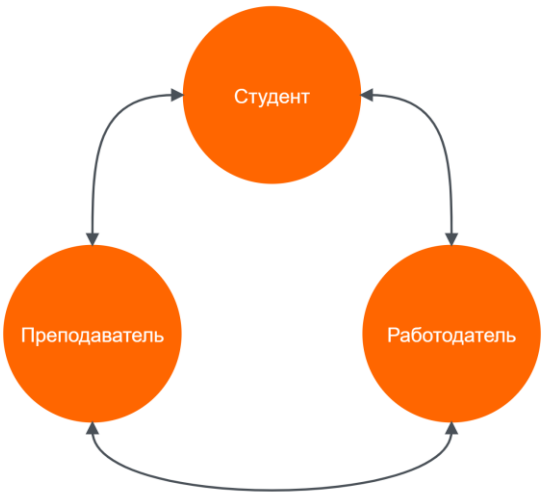


Рисунок 2. Система взаимодействия «Студент – преподаватель – работодатель»

Также портфолио можно рассматривать как модель индивидуального образовательного маршрута, при котором происходит замена контроля за учебным процессом со стороны преподавателя контролем обучающегося. Преподаватель фиксирует правила учебного процесса, а студенты, в свою очередь, контролируют и то, как они осуществляют обучение, и то, как идет учебный процесс.

Для педагога, как и для студента, портфолио – это прежде всего инструмент, который позволяет демонстрировать и оценивать динамику развития профессионально значимых и личностных качеств студентов, степень освоения общих и профессиональных компетенций в ходе обучения, и рассматривается не как конечный продукт, а как процесс оценивания, который дает возможность скорректировать процесс обучения и подготовки студента к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Портфолио для работодателя – это, прежде всего, возможность включения, при помощи педагогов, в процесс развития требуемых навыков и компетенций студента, в период его обучения в образовательном учреждении, необходимых в его дальнейшей работе. Кроме того, портфолио студента выступает для работодателя некой витриной, демонстрирующей не только профессиональные качества и навыки, полученные в вузе, но и личностные характеристики, позволяющей провести предварительную оценку возможности развития и карьерного роста молодого специалиста. Как отмечают эксперты по рекрутингу и развитию карьеры в сфере управления персоналом, одним из важных шагов по развитию карьеры выпускников учебных заведений является самопрезентация в форме портфолио.

Портфолио дает возможность студентам и выпускникам ВУЗов, быть конкурентоспособными на рынке труда:

- составить свое профессиональное портфолио, позволяющее привлечь внимание работодателя и подчеркнуть свои конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами;

- развивать свои профессиональные навыки и способности, через участие в конкурсах, стажировках и других мероприятиях;

- познакомиться с деятельностью организаций посредством принятия участия в исследовательской и проектной деятельности, в процессе обучения.

Таким образом, портфолио отвечает запросам всех участников образовательного процесса: студент – преподаватель – работодатель.

Библиографический список

1. Фролов В.Н. Портфолио как эффективная педагогическая технология в XXI веке / В.Н. Фролов, Д.А. Валишина. Молодой ученый, 2021. № 27 (369). С. 275-278. URL: https://moluch.ru/archive/369/83086/.

2. Татьяненко С.А. Роль портфолио в повышении конкурентоспособности выпускника вуза / С.А. Татьяненко, Ю.В. Сердученко. Проблемы и перспективы развития образования : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). Т. 0. Пермь : Меркурий, 2013. С. 29-33. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4076/.

3. Иманова О.А., Смолянинова О.Г. Оценивание профессиональных компетенций магистров педагогики средствами электронного портфолио. *Информатика и образование*. 2023;38(1):45-54. https://doi.org/10.32517/0234-0453-2023-38-1-45-54.

4. Смолянинова О.Г. Е-портфолио в оценивании образовательных достижений и профессиональном развитии магистров // Информатика и образование, 2009. № 12. С. 121–122.

5. Шурмелева М.М. Использование технологии портфолио в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной педагогической деятельности / М.М. Шурмелева. Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Т.0. Уфа: Лето, 2013. С. 206-209. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4414/.

6. Портфолио как современная образовательная технология и средство мотивации личностного развития / Т.А. Диденко, Н.А. Семёнова, А.В. Рязанцева [и др.]. Молодой ученый, 2017. (151). С. 251-253. URL: https://moluch.ru/archive/151/42705/.

7. Львова Е.В. Творческое портфолио как средство оценивания индивидуальных прогрессов обучающихся / Е.В. Львова. Молодой ученый, 2014. № 18 (77). С. 604-606. URL: https://moluch.ru/archive/77/13173/.

8. Максимова О.А. Взаимодействие учебного заведения и работодателя в период прохождения студентами практики: пути совершенствования / О.А. Максимова. Молодой ученый, 2014. № 3 (62). С. 947-949. URL: https://moluch.ru/archive/62/9271.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Новикова Ирина Владимировна
Ira-novikova-00@inbox.ru
Чистова Яна Сергеевна (науч.рук.)
yana.chistova@yandex.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Цель статьи заключается в рассмотрении активных методов обучения, их использования в организации учебного процесса. При анализе данного метода, были изучены различные принципы и приемы активных методов обучения. Также были проанализированы классификации АМО разных авторов и подведены итоги необходимости активных методов обучения для более эффективной организации учебного процесса.

Ключевые слова: *активные методы, педагогические технологии, формы организации.*

THE USE OF ACTIVE LEARNING METHODS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE TRAINING OF SPECIALISTS OF THE COLLEGE OF ECONOMICS

Novikova Irina Vladimirovna
Ira-novikova-00@inbox.ru
Chistova Yana Sergeevna (scientific supervisor)
yana.chistova@yandex.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The purpose of the article is to consider active teaching methods, their use in the organization of the educational process. When analyzing this method, various principles and techniques of active teaching methods were studied. The classifications of AMOS of different authors were also analyzed and the results of the need for active teaching methods for a more effective organization of the educational process were summed up.

Keywords: *active methods, pedagogical technologies, forms of organization.*

В современном мире, образовательные организации ставят в приоритет умения применять полученные знания в ситуациях нового времени и в самостоятельной жизни, а также умение мыслить нестандартно и аргументировать свою точку зрения. Для решения этих задач, требуются различные педагогические технологии, более эффективные формы организации учебного процесса, в том числе, активные методы обучения [4].

Активные методы обучения плотно вошли в образовательный процесс на разных ступенях обучения, так как они ориентированы на предоставление обучающимся возможности максимально проявить свои возможности и выступить в роли активного субъекта педагогического процесса [3].

Активные методы обучения – (АМО) методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и преподавателя, при которой в ходе занятия учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия и диалога с

преподавателем. В данном методе деятельность обучающихся носит продуктивный и творческий характер. К активным методам обучения относят анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговой штурм и др.

В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких, необходимо ориентироваться на тематику и особенности проведения занятия. Но успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач. Рассмотрим самые распространенные методы активного обучения:

- *Кейс-технологии* – используются в педагогике с прошлого века. Строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов.

Американская школа предлагает поиск одного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многогранность решений и их обоснование.

Кейс-технологии для студентов экономического профиля являются необходимым инструментом для подготовки к профессиональной деятельности. Решение прикладных задач способствует развитию компетенций, необходимых для решения вопросов, возникающих в реальной производственной сфере. Кроме того, кейс-технологии могут отражать междисциплинарные знания и умения обучающихся, отражая реальную жизнь.

- *Дидактические игры* – в отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры. Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН – это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом.
- *Баскет-метод* – основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача – собрать и донести информацию о каждом экспонате. Студенты, обучающиеся по экономическим направлениям подготовки могут стать на время финансовыми консультантами одной из крупных фирм, создать стратегию развития организации, опираясь на различные элементы финансовой системы.

Организация образовательного процесса при использовании активных методом обучения, опирается на ряд следующих *принципов*:

1. принцип индивидуализации;
2. принцип гибкости;
3. принцип сотрудничества.

Принцип индивидуализации предполагает создание системы многоуровневой подготовки обучающихся, которая учитывает индивидуальные особенности и позволяет избежать сравнения с другими, а также предоставляет возможность каждому ученику максимально раскрыть свои способности.

Индивидуализация обучения может осуществляться:

- по содержанию;
- по объему;
- по времени.

Принцип гибкости требует сочетания вариативной подготовки, основанной на учете запросов и пожеланий обучающихся, с возможностью изменения её направленности. Варианты подготовки должны изменяться в соответствии с изменениями в социуме. Это помогает снизить инерционность системы образования.

Принцип сотрудничества предполагает развитие доверия, взаимопомощи, ответственности обучающихся и педагогов, а также развитие уважения [1].

Все методы активного обучения имеют ряд отличительных признаков. Чаще всего, выделяют следующие *принципы*:

- принцип проблемности;
- принцип адекватности;
- принцип взаимообучения;
- принцип индивидуализации;

- принцип непосредственности;
- принцип мотивации.

Активные методы обучения подразделяются на групповые и индивидуальные.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск: помогают научить обучающихся активно, самостоятельно добывать знания, развивают интерес к объекту профессиональной деятельности и формируют собственную точку зрения на проблему.

Использование технологии АМО позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивированности педагога [1]. Активные методы обучения способствует повышению эффективности образовательного процесса в колледжах, формирует профессиональные компетенции и выстраивая связь между сферой образования и производства.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. М.: Высшая школа. 1991. 206 с.
2. Краснов Ю.Э. Введение в технологию игрового имитационно-деятельностного обучения: учеб. пособие для студентов магистратуры / Ю.Э. Краснов. Мн. : БГУ. 2003. 226 с.
3. Меликов А.В. Обработка и анализ экспертной информации для управления социально-экономическими системами: автореф…. канд. тех. наук / Астраханский государственный технический университет. Астрахань, 2013
4. Чистова Я.С. Динамическое моделирование системы подготовки магистров профессионального обучения: автореф…. канд. пед. наук / Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2016.

УДК 159.9

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК В ФОРМИРОВАНИИ САМООПРЕДЕЛЯЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ

Оника Алла Федоровна
9258892855@mail.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В статье рассмотрены роль ценностных установок в формировании самоопределяющейся личности, психологические аспекты человека и стратегии его поведения, определяющие качество его жизни. Раскрыты такие понятия как: ценностные установки, самоидентификация личности, моральные ориентиры, терминальные и инструментальные ценности.

Ключевые слова: *ценности, ценностные установки, ценностные ориентации, самоопределяющаяся личность, роль и влияние ценностей.*

THE ROLE OF VALUES IN THE FORMATION OF A SELF-DETERMINING PERSON

Onika Alla Fedorovna
9258892855@mail.ru
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia

The article considers the role of value attitudes in the formation of a self-determining person, the psychological aspects of a person and the strategies of his behavior that determine his quality of life. Concepts such as: value attitudes, self-identification of the individual, moral guidelines,

terminal and instrumental values are disclosed.
Keywords: *values, value attitudes, value orientations, self-determining personality, role and influence of values.*

Ценностные установки играют значительную роль в формировании личности каждого человека, особенно в ситуации профессионального выбора. Они представляют собой набор убеждений, которые определяют, что для нас важно в жизни, что мы ценим и какие принципы руководят нашими действиями. Рассуждения относительно влияния ценностей на формирование личностных черт и характера представляют интересный анализ процесса социализации и влияния общественных ценностей на индивидуальные черты личности. М. Рокич, А. Маслоу, К. Гитцберг, Ш. Шварц, М. Селлигман, С. Молчанов, А. Журавлёв, Е. Сергеева, О. Шварц и др. внесли вклад в изучение ценностных установок человека, а их исследования помогли понять, как ценности влияют на поведение и взаимодействие людей.

Рассматриваются вопросы динамики и стабильности в системе ценностей и профессиональных ориентиров современной молодежи, антропологических и психологических аспектов профориентации [1, 2].

Ценности – это основные убеждения и принципы, которые ориентируют жизнь человека. Ценности могут быть разнообразными, такими как успех, счастье, свобода, честность, доброта, семья, работа, деньги, путешествия, и т. д. Ценности личности могут быть разнообразными и разделяются на несколько категорий: моральные ценности (определяют, что считается правильным и неправильным. Они включают честность, справедливость, добродетель, человечность); социальные ценности (связаны с отношениями в обществе. Они включают толерантность, уважение к разнообразию, сотрудничество, дружбу и солидарность); личные ценности (в этой категории находятся ценности, которым каждый человек придает большое значение. Это могут быть здоровье, счастье, саморазвитие, гармония, личная свобода и автономия); материальные ценности (включают в себя стремление к финансовой стабильности, владению недвижимостью, ценными вещами и комфортным образом жизни); духовные ценности (связаны с поиском смысла жизни, религиозными убеждениями, духовной практикой и духовным развитием); профессиональные ценности (связаны с работой и карьерой, включая стремление к профессиональному росту, честность на рабочем месте, инновации и лидерство); семейные ценности (отражают важность семьи, любви, ухода о родных, воспитания детей и поддержки близких); образовательные ценности (включают в себя стремление к знаниям, образованию и саморазвитию. Каждый человек имеет уникальное сочетание этих ценностей, которые могут меняться в течение жизни и формировать его личную идентичность).

Ценностные установки – это субъективные убеждения и приоритеты, которые определяют, что для нас является важным в жизни. Они могут включать в себя такие аспекты, как семья, дружба, здоровье, карьера, духовное развитие, свобода, справедливость и многие другие. Ценности могут быть как индивидуальными, так и общественными, и они часто формируются под влиянием культуры, семьи, образования и личного опыта.

У каждого человека может быть своя иерархия ценностей, где одни ценности более важны, чем другие. Например, для кого-то семейные ценности могут занимать верхние строчки в иерархии, в то время как у другого человека карьера или личная свобода могут быть на первом месте. Ценностные установки могут меняться с течением времени и под влиянием новых опытов и знаний. Люди могут пересматривать свои ценности и принимать новые убеждения в зависимости от жизненных обстоятельств. Понимание своих ценностей помогает человеку сделать более осознанные и согласованные решения в жизни. Это может также способствовать более гармоничным отношениям и улучшению психологического благополучия.

Ценностные установки начинают формироваться в раннем детстве и развиваются на протяжении всей жизни. Они могут быть внушены родителями, воспитателями и другими значимыми взрослыми в жизни ребенка. Родители, старшие родственники и близкие опекуны передают ценности, через образец поведения и общение с ребенком. Дети часто копируют поведение взрослых. Если родители проявляют определенные ценности, это может сильно влиять на ценностные установки ребенка. Друзья, коллеги и общество в целом могут

воздействовать на ценности личности. Влияние близких и социума может быть сильным. Ценности могут быть сформированы на основе личного опыта и наблюдений. Например, если человек пережил сложные моменты в жизни, это может сильно повлиять на его ценностные установки самоопределяющейся личности (кризисы, путешествия и новые знания могут пересмотреть убеждения). Культурное окружение также играет важную роль в формировании ценностей. Различные культуры и общества могут придавать большое значение разным ценностям. Например, в одной культуре ценятся семейные узы, а в другой – индивидуальная независимость. Также религия играет важную роль в формировании ценностей у многих людей. Религиозные убеждения могут определить, что считается священным и важным. Образовательная система может внушить определенные ценности. Учебные программы и учителя могут влиять на восприятие мира и ценностей учеников. Современные медийные источники, включая телевидение, интернет и социальные сети, могут оказывать значительное влияние на формирование ценностей, особенно среди молодежи.

Ценностные установки имеют глубокое влияние на формирование личности. Они определяют, какие цели и приоритеты мы ставим перед собой, какие решения мы принимаем и как мы воспринимаем мир. Ценности служат нам ориентиром при принятии моральных решений. Они определяют, что мы считаем правильным и неправильным, и могут влиять на наши действия и реакции. Ценности помогают нам определить, кто мы такие как личность. Наши ценности часто становятся частью нашей идентичности и влияют на то, как мы представляем себя перед другими.

Наши выводы, следующие:

1) личность, осознавая и внутренне принимая определенные ценности, стремится последовательно воплощать их в своей жизни, что приводит к формированию определенных черт характера. Другими словами, ценности и ценностные установки определяют характер;

2) каждая ценность соответствует определенным чертам характера самоопределяющейся личности.

Например, ценность времени и «временная ориентация» личности способствуют формированию соответствующих черт характера. Спешка, нетерпимость или терпеливость, пунктуальность в планировании встреч или же непунктуальность, когда время не является для человека важной ценностью, и так далее – эти черты характера проявляются под воздействием соответствующей («временной») ориентации личности. Эти черты можно заметить как у отдельных индивидов, так и у всего этноса, при этом присутствуют как групповые, так и индивидуальные различия.

Второй пример – ценность труда, ориентация на труд и формирование черт характера, происходящее в процессе последовательного следования данной ценностной установке. Такие черты, как трудолюбие, терпеливость, трудоспособность, сила воли и другие, вырастают из практического осуществления этой ценностной ориентации. При этом человек приобретает целый ряд навыков, связанных с трудом.

Библиографический список

1. Макшанцева Л.В. Изучение динамики и стабильности в системе ценностей и профессиональных ориентиров молодежи / В сборнике: Социально-психологические аспекты практики социальной работы. Сборник научных статей. Москва: Издательство «Перо», 2016. С. 325-330.

2. Романова Е.С., Макшанцева Л.В. Антропологические аспекты в психологических исследованиях по профориентации / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. № 3 (21). М.: МГПУ, 2012. С. 49-62.

УДК 378; 159.9:37.015.3

СТРУКТУРА МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Павлова Валентина Сергеевна
vpavlova@rgau-msha.ru
Шингарева Марина Валентиновна
shingareva@rgau-msha.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье определены основные компоненты мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного вуза, позволяющие в дальнейшем разработать модель формирования мотивации, отражающую последовательность и содержание процесса обучения с целью развития мотивационного потенциала студентов.

Ключевые слова: *мотивация, учебно-профессиональная мотивация; структура мотивации учебно-профессиональной деятельности.*

STRUCTURE OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS

Pavlova Valentina Sergeevna
vpavlova@rgau-msha.ru
Shingareva Marina Valentinovna
shingareva@rgau-msha.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article identifies the main components of motivation for the educational and professional activities of students at agricultural university, which allow us to further develop a model for the formation of motivation, reflecting the sequence and content of the learning process in order to develop the motivational potential of students.

Keywords: *motivation, educational and professional motivation; structure of motivation for educational and professional activities.*

Как показывает анализ исследований отечественных и зарубежных ученых, изучающих вопросы мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, именно такой вид деятельности в период обучения в вузе в настоящее время остается ведущим. Также нельзя не согласиться с мнением, что учебно-профессиональная мотивация студентов является движущей силой успешности профессиональной подготовки и обучения [1, 2]. Именно студент, целенаправленно приобретающий знания, профессиональные умения и навыки и стремящийся к самореализации и эффективности в профессиональной деятельности, является активным участником учебно-профессионального процесса. Поэтому весьма актуально изучать особенности учебно-профессиональной мотивации студентов, степень выраженности учебных мотивов и структуры мотивационной сферы обучающихся, поскольку успешность будущей профессиональной деятельности выпускника, в котором нуждается современное общество, зависит как от сформированных профессиональных компетенций, так и от самой личности, ее мотивационной сферы [3].

Раскрывая более подробно показатель и критерий успешности профессионального становления, а именно мотивацию учебно-профессиональной деятельности, необходимо выявить взаимосвязь ведущих мотивов у студентов аграрного вуза и компонентов учебно-

профессиональной мотивации. Многие исследователи связывают воедино учебную мотивацию и мотивацию к будущей профессиональной деятельности. Необходимо рассмотреть эти понятия по отдельности.

Т.О. Гордеева определяет учебную мотивацию как сложную динамическую систему, включающую иерархию мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач [4]. Согласно И. А. Зимней, учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. В. И. Мельников определяет мотивацию обучения как средство побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [5].

Необходимо отметить тесную связь мотивации с деятельностью, так как, прежде всего, в процессе деятельности человека учебная мотивация складывается, развивается, изменяется, перестраивается. В частности, Э. Ф. Зеер рассматривает профессиональную деятельность как «социально значимую деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности» [6]. Таким образом, учебная деятельность студентов стимулируется и регулируется целым комплексом мотивов, которые во многом влияют на становление и развитие мотивации к будущей профессиональной деятельности.

По мнению М.В. Воробьевой, профессиональная мотивация будущего специалиста представляет собой совокупность устойчивых мотивов, проявление которых зависит от профессиональных взглядов, отношений, позиций, а также эмоций, чувств, профессиональных качеств личности. Мотивация учебно-профессиональной деятельности – это прежде всего средство побуждения обучающегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [7].

Таким образом, успешность и качество обучения студентов во многом определяется их направленностью на освоение профессии, основанной на системе мотивов. Поэтому возникает вопрос о структуре мотивации учебно-профессиональной деятельности, компоненты которой являются предметом педагогического воздействия. Рассмотрим некоторые исследования, посвященные данному вопросу.

Например, по мнению А. С. Кривоноговой, совокупность личностного, учебно-познавательного и профессионального компонентов определяет не только характер освоения профессии, но и целенаправленное развитие профессиональных компетенций. Последние обеспечивают профессиональное становление обучающихся, проектирование траектории саморазвития и самореализации в будущей профессиональной деятельности [8].

Наряду с вышеперечисленными составляющими, К. С. Козляков предлагает в структуре учебно-профессиональной мотивации выделить новый компонент – проектно-практический. В рамках моделирования профессиональных ситуаций автор считает необходимым тренировать специальные трудовые навыки и умения студентов высшей школы. По результатам исследования автор пришел к выводу, что соотношение мотивов в структуре учебно-профессиональной мотивации определяет результативность и эффективность усвоения учебного материала студентов [9].

Следует отметить, что среди исследователей нет единой позиции относительно структуры мотивации учебно-профессиональной деятельности, так как за основу авторами берутся наиболее существенные с их точки зрения характеристики учебно-профессиональной деятельности.

По результатам исследования, соотнося мотивы с потребностями, интересами и целями, мы выделили три базовых компонента мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного вуза: познавательный, компетентностный и личностный (рис. 1).

Рисунок 1. Компоненты мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного вуза

Так как единство компонентов в структуре мотивации учебно-профессиональной деятельности отражает побуждение студента к обучению и профессиональной деятельности, это позволит будущему выпускнику активно стремиться к профессиональному становлению. По нашему мнению, структуру мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного вуза необходимо рассматривать как совокупность познавательных, профессиональных и личностных мотивов.

Для успешного формирования мотивации к учебно-профессиональной деятельности в процессе получения образования остается актуальным и требует своего дальнейшего изучения вопрос разработки модели, отражающей последовательность и содержание процесса обучения с целью развития мотивационного потенциала у студентов аграрного вуза.

Библиографический список

1. Воронина П.П. Структура мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов инклюзивного вуза // Инвалид в обществе XXI века: сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции. М., 2021. С. 36–44.

2. Кубрушко П.Ф., Мелентьева А.И., Назарова Л.И. Формирование профессионально-познавательной активности студентов: научно-информационный материал. М.: Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина, 2010. 42 с.

3. Павлова В.С. К вопросу о современном состоянии и проблемах мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов // Пожарная и аварийная безопасность. 2022. № 4 (27). С. 102–108.

4. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. № 3. С. 33–45.

5. Бенькова О.А., Артюхова Т.Ю., Шелкунова Т.В. Взаимосвязь учебной мотивации и мотивации к будущей профессиональной деятельности в студенческом возрасте [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 4. URL: https://mir-nauki.com/PDF/17PSMN421.pdf.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 395 с.

7. Воробьева М. В. Развитие профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в туристском вузе: автореферат дис. … канд. пед. наук. Сходня, 2010. 24 с.

8. Кривоногова А.С. Формирование мотивации студентов к профессионально-педагогической деятельности в процессе освоения рабочей профессии: автореферат дис. … канд. пед. наук. Екатеринбург, 2013. 28 с.

9. Козляков К.С. Исследование структуры учебно-профессиональной мотивации студентов высшего учебного заведения // Перспективы науки. 2012. № 11 (38). С. 49-51.

УДК 378.14

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Панина Людмила Юрьевна
lyudmilapanina@yandex.ru
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж

Согласно ФГОС ВО в информационно-образовательной среде вуза должны быть представлены возможности для формирования электронного портфолио обучающегося. Целью статьи является анализ основных тенденций и перспективных направлений внедрения электронного портфолио в отечественном высшем образовании.

Ключевые слова: *электронное портфолио, е-портфолио, электронный портфель, учебные достижения, высшее образование.*

Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2023-0014)

THE MAIN TRENDS AND PROMISING DIRECTIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE ELECTRONIC PORTFOLIO IN HIGHER EDUCATION

Panina L.Yu.
lyudmilapanina@yandex.ru
Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russia

According to the FSES of Higher Education, opportunities for the formation of an electronic portfolio of a student should be presented in the information and educational environment of a university. The purpose of the article is to analyze the main trends and promising directions of the introduction of an electronic portfolio in domestic higher education.

Keywords: *electronic portfolio, e-portfolio, electronic portfolio, academic achievements, higher education.*

Анализ значительного числа отечественных научных публикаций, посвященных теме портфолио, показал, что в психолого-педагогических исследованиях недостаточно четко определены методологические подходы к данной проблеме, существует множественность вариантов самого понятия «портфолио», «портфель» (портфолио ученика, студента, учителя, учебное, рабочее портфолио, портфель достижений и пр.), не всегда обозначены профессиональные компетенции, формирующиеся с помощью портфолио, значительно расширяется поле его применения в зависимости от целей, возраста обучающихся, типов учебных заведений и т.д.

Основные направления исследовательских поисков: обобщение зарубежного и отечественного опыта использования в образовательной практике (Э.Ф.Зеер, Т.Г.Новикова, М.А.Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е.Федотова и др.); рассмотрение портфолио в качестве одного из современных средств оценивания результатов образования (Т.Г.Новикова, С.И.Никитина, В.Ю.Переверзев, С.А.Синельников и др.); формирование, мониторинг и диагностика профессиональных компетенций (Л.В. Мрочко, О.Г. Мрочко, Т.Г. Яковчук, Т.В.Ивлева и др.); сопровождение, подготовка и развитие педагогических кадров (Э.Х. Тазутдинова, М.А. Пинская и др.), фиксация и накопление учебно-профессиональных

достижений обучающихся (Е.В.Игонина, С.В.Панюкова и др.); содействие личностно-профессиональному самоопределению студентов (И.А. Кныш, И.П.Пастухова и др.) и др.; рассматривают портфолио как педагогическую технологию (Н.П. Дутко, Д.Мейер, Е.С. Полат, Г.К. Селевко и др.).

Понятийное поле *портфолио, электронного портфолио* варьируется от совокупности документов до технологии.

«Портфолио – это подборка репрезентативных документов (доказательств) каких-либо профессиональных (учебных) квалификаций и достижений» [4, с. 18]. Портфолио студента – «нечто большее, чем просто папка работ студента; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений. Благодаря портфолио можно будет судить об учебных, творческих, коммуникативных способностях студента» [1]. Портфолио – «средство самоорганизации, самосовершенствования и самопрезентации студента, позволяющее формировать навыки рефлексии собственной деятельности и конструктивное отношение к внешней оценке» [3, с. 70]. Портфолио – «это технология фиксирования, накопления, анализа и самоанализа в цифровом виде, которая позволяет обеспечить мониторинг формирования и развития профессиональных компетенций будущего специалиста» [32, с. 17]. Электронное портфолио – «новый педагогический продукт, основанный на адресной поддержке обучающихся, отвечающий требованиям современной высшей школы и отражающий реальную ситуацию учебной, культурной, общественной, научной и прочих видов деятельности каждого студента как в аудитории, так и за ее пределами» [6, с. 144].

В ФГОС ВО прописано требование, согласно которому информационно-образовательная среда вуза должна обеспечить возможности по формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе «сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса» [5].

В связи с этим во многих российских вузах внедряется система электронного портфолио (е-портфолио) обучающегося как составного элемента электронной информационно-образовательной среды управления учебным процессом. Требования к электронному портфолио не унифицированы на уровне Министерства, поэтому данные вопросы находятся в компетенции образовательной организации и регулируются локальным нормативным актом.

Существует два пути создания электронного портфолио. В первом случает портфолио создается на базе электронной информационно-образовательной среды вуза (например, в личном кабинете обучающегося), имеет четкое администрирование, контроль, круг лиц, который может просматривать портфолио, задается системой. После окончания обучения доступ к портфолио может быть закрыт. Другой путь – создание электронного портфолио на специальных платформах. Например, на базе Google Sites, uCoz, Wix, Weebly, Jimdo, 4portfolio, Mahara и др. Инструментами также могут быть персональные сайты, презентации, веб-страницы, блоги, вики-платформы и др. В этом случае ответственность за содержание конвента в большей степени несет студент.

Портфолио выполняет следующие основные функции: диагностическую, оценочную, контрольную, аттестационную, рейтинговую, развивающую, рефлексивную и др. Характеристиками портфолио выступают: системность, аналитичность, непрерывность, рефлексивность, структурированность, доступность для различной аудитории.

Анализ публикаций, сайтов и локальных актов вузов, посвященных порядку внедрения портфолио (электронного портфолио), показал, что на электронных площадках многих педагогических университетов страны в той или иной форме представлены сведения об использовании портфолио. Как правило, эти сведения находятся в личном кабинете студента в во внутренней электронно-информационной системе вуза.

Применение электронного портфолио в образовательном процессе вуза является перспективным, однако надо понимать, что необходимо критически относиться ко всем вводимым технологиям и подходам. Так, опыт применения портфолио за рубежом показывает, что система высшего образования осваивала портфолио постепенно, пройдя путь в несколько десятилетий от бумажного к электронному портфолио, от функции демонстрации достижений и оценки прогресса к рефлексии.

Внезапный и массовый переход к дистанционному обучению в России в период

пандемии стал толчком для развития электронно-информационной среды вузов, что способствовало активному внедрению электронного портфолио. Однако оно не должно становится очередной вкладкой в личном кабинете, портфолио – это продуктивный дидактический инструмент, показывающий динамику развития обучающегося.

Академическое электронное портфолио – это цифровая коллекция, содержащая достижения студента в различных сферах деятельности (учебной, научной, общественной, волонтерской, творческой, спортивной, история занятости, трудоустройства и пр.). Другими словами, электронное портфолио документирует и делает процесс обучения студентов видимым.

Хорошее электронное портфолио – это и продукт (цифровая коллекция артефактов), и процесс (размышления об этих артефактах и о том, что они представляют). Процесс документирования обучения очень важен, это одна из основных функций портфолио. Однако оно не просто систематизирует, представляет факты, но и является способом обучения, потому что дает учащимся возможность и виртуальное пространство для критической оценки своей академической работы, размышлений о ней и установления связей между различными курсами, заданиями и другими видами деятельности.

Ведение электронного портфолио требует от студентов значительного количества времени и энергии. При этом важно, чтобы портфолио было тщательно оценено. Но как оценить качество размышлений? Необходимо разработать критерии для оценивания портфолио, его валидности. Найти баланс, который помог бы обучающимся оценить реальные преимущества, которые они получат, разработав электронное портфолио, фиксирующее их работу и личные размышления. Кроме того, обратная связь, помогает студентам поддерживать мотивацию как к работе над своим портфолио, так и к процессу обучения в целом.

Традиционно в практике высшего образования электронные портфолио используются для оценки, развития и трудоустройства.

Портфолио предназначено для аудитории вуза и внутреннего оценивания результатов обучения. Применяется аутентичная форма оценивания – это вид оценивания, предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной. В этом плане возможно использование портфолио в качестве альтернативного способа аттестации.

Выделяют два типа электронного портфолио для развития: портфолио обучения или процесса и портфолио личностного развития. Портфолио процесса фокусируется на обучении и документировании процесса обучения, в то время как портфолио личностного развития фокусируется на планировании и постановке целей. Использование электронного портфолио для документирования опыта студентов во время практики является одной из наиболее распространенных целей портфолио, особенно наглядно это видно в педагогическом образовании.

Основная функция высшей школы – трудоустройство выпускника. Портфолио рассчитано на внешнюю аудиторию, и его цель состоит в том, чтобы предоставить студентам инструмент для демонстрации своих достижений работодателям (резюме, опыт трудоустройства, владение компетенциями, обучение по дополнительным программам и пр.). В этом аспекте перспективными являются следующие модели карьерного (профессионального) электронного портфолио: первая – для поддержки студентов, переходящих от высшего образования к рабочему месту, и вторая – для документирования достижений по непрерывному профессиональному развитию для тех, кто уже начал работать (например, портфолио обучающихся магистратуры, аспирантов или начинающих педагогов). Здесь функции портфолио расширяются до непрерывного профессионального образования и развития.

Таким образом, анализ использования портфолио в высшем образовании позволяет сделать следующие выводы о том, что портфолио способствует:

– активному использованию информационных технологий и систем в обучении;
– индивидуализации (персонализации) образования;
– формированию альтернативной системы оценивания учебных достижений;
– выстраиванию индивидуальных траекторий профессионального развития путем

соотнесения персональных достижений с требованиями образовательного стандарта;

– развитию навыков планирования самоорганизации учебной деятельности и проектирования жизни и профессиональной карьеры студентами;

– активизации рефлексивных механизмов в обучении, выработке навыков объективного самооценивания уровня профессиональных компетенций и результатов образовательной деятельности;

– повышению мотивации к учебным и личностным достижениям, к самообразованию и совершенствованию профессиональных компетенций;

– прогнозированию альтернативных вариантов профессионального развития, освоению опыта конструктивной конкуренции и росту конкурентоспособности будущего профессионала;

– организации обратной связи с педагогами для актуализации внутреннего потенциала и способностей студентов в определении траектории саморазвития и реализации поставленной цели, а также совместной с педагогами оценки результатов деятельности и перспектив развития;

– демонстрации достижений, профессиональных навыков и компетенций в ситуации трудоустройства (если доступ к портфолио открыт для работодателя).

Библиографический список

1. Бабонова Е.Н. Проектирование методической системы подготовки педагогических кадров к использованию ИКТ в обучении в условиях становления компетентностного подхода // Вестник Омского государственного педагогического университета. 2007. http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-190.pdf.

2. Ивлева Т.Н. Технология электронного портфолио в подготовке менеджеров к социально-культурной деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 19. Ч. 2. С. 156-163.

3. Кныш И.А., Пастухова И.П. Портфель индивидуальных достижений как контрольно-оценочное педагогическое средство // Среднее профессиональное образование. 2008. № 1. С. 69-73.

4. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Москва, 2008. 114 с.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/?ysclid=loag1gt7m470979370

6. Чиркова Н.И., Павлова О.А. Электронный портфолио как средство формирования и контроля сформированности профессиональных компетентностей будущих педагогов // Научные труды Калужского государственного университета: материалы региональной университетской научно-практической конференции. Серия «Психолого-педагогические науки». Калуга: КГУ, 2019. С. 143-146.

УДК 159.9

ВОСПРИЯТИЕ СОТРУДНИКАМИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОФИСА: РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТАЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Панюкова Юлия Геннадьевна[1,2]
apanukov@mail.ru
Рева Алина Рустамовна[2]
zar.86@mail.ru
[1]*Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований*
[2]*Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева*
г. Москва

Современные исследования показывают, что рабочее место и факторы окружающей среды рабочего пространства могут оказывать влияние на здоровье и благополучие человека. Однако эмпирические исследования, основанные на взаимосвязи между физическими факторами рабочей среды, здоровьем и благополучием сотрудников, немногочисленны. Авторами статьи проведено пилотажное исследование влияния физической рабочей среды на здоровье и благополучие сотрудников разных типов офисных помещений.

Ключевые слова: *рабочее пространство, пространственная среда офиса, качество жизни на рабочем месте, психологическое благополучие на рабочем месте.*

EMPLOYEES' PERCEPTION OF WORKPLACE ENVIRONMENT OF THE OFFICE: THE PILOT STUDY RESULTS

Yulia G. Panukova[1,2]
apanukov@mail.ru
Alina R. Reva[2]
zar.86@mail.ru
[1]*Federal scientific center of psychological and multidisciplinary researches*
[2] *Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy*
Moscow, Russia

Current research shows that workplace and workplace environmental factors can have an impact on human health and well-being. However, empirical studies based on the relationship between the physical factors of the working environment, the health and well-being of employees are few in number. The authors of the article have conducted a pilot study of the influence of the physical working environment on the health and well-being of employees working at different types of office premises.

Keywords: *workspace, workplace environment, quality of life in the workplace, psychological well-being in the workplace.*

В современных офисах происходят активные преобразования и расширение рабочего пространства, меняется дизайн и функциональность рабочей среды; компании и организации все больше ориентируются на повышение качества трудовой деятельности, производительности труда и благополучия работников. Результаты проведенных исследований позволяют утверждать, что качество жизни людей напрямую зависит от качества их трудовой жизни, на которое, в свою очередь, влияет качество рабочей среды [1]. Следует отметить, что оптимизация и модернизация офисной среды способствует улучшению здоровья работников, укреплению их благополучия, повышению производительности их труда [2]. Исследования показывают, что физические показатели пространственной среды, такие как температура

помещения, качество воздуха, акустика, освещение, конфиденциальность, строительные элементы, материалы и отделка напрямую связаны с удовлетворенностью работников [3]. Указанные параметры относятся к наиболее важным показателям удовлетворенности сотрудников рабочим местом, улучшают их настроение и производительность труда, влияют на физическое, психическое и социальное благополучие [4].

Изучение научных трудов показало, что в современной психологии проводится достаточное количество исследований, в большей степени зарубежными учеными [1-5], посвященных анализу влияния факторов окружающей среды на здоровье и благополучие человека, определению взаимосвязи пространственной среды с профессиональной деятельностью и профессиональным самоопределением, выявлению степени удовлетворенности качеством условий и организацией труда, способствующими достижению жизненного успеха, в целом.

Выявлено, что условия физической рабочей среды могут предоставить сотрудникам необходимый уровень комфорта, который позволит им полноценно взаимодействовать с другими людьми и материальными ресурсами. Однако в современной отечественной психологии к числу малочисленных относятся эмпирические исследования, основанные на взаимосвязи физических показателей рабочей среды и здоровьем, социальным благополучием сотрудников.

В своем пилотажном исследовании нами проведен анализ влияния физической рабочей среды на здоровье и благополучие сотрудников, работающих в разных по дизайну и функциональности офисных помещениях. Используя смешанный методологический подход, физическая рабочая среда была количественно оценена с помощью опросника для сотрудников, нацеленного на определение самооценки удовлетворенности, связанной с состоянием здоровья, окружающей среды, благополучия. Предположения исследователей заключались в том, что ответы участников могут различаться в зависимости от условий их труда. Кроме того, по мнению исследователей, допускается значительная корреляция между определенными физическими факторами рабочей среды и результатами, связанными с состоянием здоровья и благополучием работников. Авторы исследования предположили, что физические факторы рабочей среды могут в некоторой степени влиять на воспринимаемую сотрудниками самооценку своего здоровья и благополучия.

Для достижения цели исследования была использована комбинация качественных и количественных методов сбора и анализа данных. Сбор данных осуществлялся с использованием опросника по диагностике психологической ресурсности условий пространственной среды офиса, который был разработан для выявления показателей и элементов рабочей среды, влияющих на самооценку сотрудниками ощущений удовлетворенности или неудовлетворенности рабочими помещениями офиса, восприятия окружающей среды, и самооценку восприятия факторов рабочей среды, влияющих на их здоровье, эмоциональное состояние и удовлетворенность жизнью в целом. Опросник для самостоятельного заполнения был размещен в Интернете, что позволило респондентам отвечать на вопросы в удобное для них время.

В исследовании приняли участие 140 респондентов, работающих в разных типах офисах: кабинетных, открытой планировки с перегородками, открытой планировки без перегородок. По результатам исследования установлена связь с определенными атрибутами дизайна помещений, такими как качество акустики, вентиляция, освещение, уединение и естественные открытые пространства. Положительная оценка здоровья и благополучия наблюдается при следующих условиях пространственной среды офисного помещения:

- сотрудники могут использовать рабочую среду для эффективного выполнения своей трудовой деятельности;
- сотрудники имеют благоприятные условия для социального взаимодействия.

Физический потенциал людей, планирование работы и социальные вопросы являются важными переменными, которые необходимо учитывать при проектировании рабочей среды, поскольку за счет улучшения условий выполнения производственных задач, снижения физической усталости и стресса, возникающих во время трудовой деятельности, самочувствие людей и качество жизни в условиях работы повышаются [5]. И, наоборот, затрачивая

достаточно много времени и энергии на плохо спроектированное рабочее пространство, сокращается время и энергия, которые офисные работники вкладывают для выполнения своей работы [1], мотивируя или демотивируя производительность сотрудников.

Исследование показало, что восприятие физической среды на рабочем месте и ее влияние на здоровье и благополучие сотрудников является сложной и многомерной конструкцией. Анализ показал, что понятие «благополучие» включает в себя такие значения, как *самоэффективность*, *самоуважение*, *самоактуализация*, *чувство принадлежности* и др., играющие центральную роль в транзакционных отношениях человека с окружающей средой.

Необходимо отметить, что психологическое здоровье не всегда связано с физическим здоровьем. Сохранение или улучшение здоровья и благополучия, особенно психологического здоровья сотрудников, потребует широких подходов, направленных на осведомленность сотрудников о режиме работы, использовании пространства, взаимодействии сотрудников с конкретными физическими факторами окружающей среды, инклюзивном дизайне и др., учитывая заботу об общей физической форме и включение в график работы занятий по охране здоровья, улучшение социальных связей, улучшение естественного наружного освещения, создание пространства для отдыха и прогулок, условия для социального взаимодействия.

Библиографический список

1. Vischer J.C., & Wifi, M. (2016). The Effect of Workplace Design on Quality of Life at Work. International Handbooks of Quality-of-Life, 387–400. doi:10.1007/978-3-319-31416-7_21

2. Rajat Gupta, Alastair Howard & Sahar Zahiri (2020) Defining the link between indoor environment and workplace productivity in a modern UK office building, Architectural Science Review, 63:3-4, 248-261, doi: 10.1080/00038628.2019.1709788

3. Bluyssen P.M., Roda C., Mandin, C., Fossati S., Carrer P., De Kluizenaar Y., Mihucz V.G., de Oliveira Fernandes E., & Bartzis J. (2016). Self-reported health and comfort in ‘modern’ office buildings: First results from the European OFFICAIR study. Indoor Air, 26(2), 298-317. doi.org/10.1111/ina.12196

4. Jin Woo, Priyadarsini Rajagopalan, Matthew Francis & Prachi Garnawat (2021) An indoor environmental quality assessment of office spaces at an urban Australian university, Building Research & Information, 49:8, 842-858, doi: 10.1080/09613218.2021.1944037

5. Villarouco, V., Soares, M., Costa, A.P.L., & Andreto, L. (2012). Evaluation of a work space based on an ergonomic design methodology of the built environment. Theoretical Issues in Ergonomics Science, 13(2), 203–224. doi:10.1080/1464536x.2011.559290

УДК 374.31

ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Патракова Анна Сергеевна
kyrganpatrakova@gmail.com
Селезнева Евгения Александровна (науч.рук.)
seleznevaea@cspu.ru
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В данной статье рассматривается профессионально-ценностное самоопределение младших школьников как важный этап в жизни ребенка, значимость формирования правильных ценностных ориентаций, соотнесение жизненно-важных ценностей с профессиями, организация деятельности ребенка в его профессионально-ценностном самоопределении.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация младших школьников, профессионально-ценностное самоопределение младших школьников, профессиональный выбор, профессия, ценность, профессиональный выбор, интерес, увлечение.*

PROFESSIONAL AND VALUES SELF-DETERMINATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Patrakova Anna Sergeevna
kyrganpatrakova@gmail.com
Selezneva Evgenia Aleksandrovna (scientific supervisor)
seleznevaea@cspu.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

This article examines the professional and value self-determination of junior schoolchildren as an important stage in a child's life, the importance of forming correct value orientations, the correlation of vital values with professions, and the organization of the child's activities in his professional and value self-determination.

Keywords: *professional orientation of junior schoolchildren, professional and value self-determination of junior schoolchildren, professional choice, profession, value, professional choice, interest, hobby.*

Каждому человеку периодически приходится задумываться о своем будущем и перед ним рано или поздно возникает проблема профессионального самоопределения. В современном мире насчитывается более 50 тысяч видов профессий и постоянно появляются новые, востребованные на рынке труда. Спектр профессий многообразен и представлен по различным интересам, предпочтениям, ценностям, способностям и т.д. Зачастую считается, что данный вопрос будет актуален только для выпускников школ. Но в наше время не только ученики старшей школы задумываются над этой проблемой: с каждым годом средний возраст участников различных профориентационных мероприятий становится младше. Дети уже с самого раннего возраста, начиная с детского сада, начинают размышлять, узнавать, соотносить и примерять на себя различные виды профессий. На это ориентирована и современная образовательная программ дошкольного образования. В ходе игры в поваров, врачей, учителей, водителей, строителей, полицейских ребенок «примеряет» на себя определенную профессию с

ее отличительными чертами. Именно в дошкольном возрасте, согласно возрастной периодизации Л.С. Выготского, у детей ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра [3].

Сюжетно-ролевая игра – это вид игры, имеющий определенный сюжет, содержание и определенные (конкретные) роли, которые примеряют на себя дети (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Конечно, данный раздел игр не останавливается только на тематике профессий, сюжетно-ролевые игры имеют разнообразный спектр сюжетов (бытовые, производственные, общественные).

К.Н. Поливанова, российский психолог, специалист в области психологии детского развития считает, что сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраста, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Она выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности [6, с.92].

Действительно, в дошкольном возрасте преобладает игровая деятельность, а в младшем школьном ведущей является учеба, но это не мешает отнести сюжетно-ролевую игру к одному из приемов формирования профессионально-ценностного самоопределения обучающихся начальной школы.

Выше уже было сказано о том, что не только старшеклассники задумываются о выборе профессии, но и младших школьников не покидает этот вопрос. Многие дети при выборе профессии опираются на установки, утвердившиеся в обществе, некие стереотипы: профессия должна быть высокооплачиваемой, престижной, достойной, значимой и полезной для окружающих. Примеряя на себя различные виды профессий, дети уже начинают понимать свои склонности, способности, интересы и ценности, которые должны быть в их деятельности. Проблема профессионального самоопределения будет актуальна всегда.

Далее уточним понятие «ценность», интерпретируем данное понятие, узнаем, какие ценности важно формировать у младшего школьника, попробуем соотнести ценности с профессиями и приведем несколько приемов для формирования грамотного профессионально-ценностного самоопределения детей начальной школы.

Ценности – это специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительные или отрицательные значения для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное), заключенные в явлениях общественной жизни и природы [1].

По мнению М. Вебера, ценность – это термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное, культурное значение определенных явлений действительности [2].

Согласно определению С. Маслова под ценностью понимается положительное значение объектов материального и духовного мира с точки зрения удовлетворения материальных или духовных потребностей личности и общества. Внешние ценности выступают как свойства предмета или явления. Однако, они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений. По отношению к субъекту (человеку) ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям [7].

В определении С. Маслова мы можем отметить такую фразу как «по отношению к субъекту (человеку) ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров». Согласимся с автором в том, что эти жизненные ориентиры имеют значение внутреннего стержня, опоры, позволяют принимать решения и делать важный выбор.

С определением «ценность» очень тесно стоит такое понятие, как «ценностные ориентации». Проанализируем его с точки зрения влияния на выбор будущей профессии.

Ценностные ориентации – это моральные, эстетические, идеологические, гражданские, религиозные и другие основания, на которых ориентируется человек в поведении, оценке своей

и чужой деятельности [9].

Ценностные ориентации – направленность сознания и поведения на общественные и духовные ценности, предпочтение к тем или иным; особое личностное образование, являющееся результатом освоения его социально-значимых моделей деятельности, трансформацию этих норм и моделей в индивидуальный опыт глобального отношения к миру и самому себе, помогающий личности занять позицию активного взаимодействия с обществом [4].

В психологическом словаре ценностное отношение понимается как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека, от незначимого, несущественного. Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов [5, с.764].

Важно заметить, что профессиональное самоопределение не сводится только к выбору профессии. В этом процессе также формируются ценностные ориентации ребенка, его убеждения и мировоззрение. Дети начинают понимать, что им важно в жизни, какие ценности они хотели бы реализовать в своей профессиональной деятельности. Например, кому-то важно помогать людям и развивать их, а для кого-то главным является творческое самовыражение.

Учителю и родителям необходимо развивать и формировать в младшем школьном возрасте такие ценности как: семейные, патриотические, социальные, национальные, общечеловеческие, духовные, материальные. С их помощью ребенку будет намного легче определиться с будущей профессией, ведь у него уже будет свой индивидуальный набор убеждений, принципов и взглядов на жизнь, которые он хочет видеть в своей карьере.

Обобщая все вышесказанное, И.Л. Соломин в своем исследовании на основные ориентиры, сферы при выборе будущей профессиональной деятельности (рис. 1).

Рисунок 1. Сферы профессиональной деятельности (по И.Л. Соломину)

Профессионально-ценностное самоопределение младших школьников может быть поддержано и развито путем различных мероприятий, заданий, лекций, кружков, экскурсий, мастер-классов, профориентационных занятий и диагностик для расширения их кругозора, выявления интересов и склонностей. Родители также могут помочь, поощряя увлечения ребенка, и помогая ему исследовать разные области, давать возможность экспериментировать и исследовать разные виды деятельности, чтобы они могли лучше понять себя. Дети могут пробовать себя в различных сферах – спортивные секции, художественные кружки, научные

эксперименты и т.д. Это поможет им определиться, что им нравится и в чем они чувствуют себя комфортно и уверенно.

Таким образом, профессионально-ценностное самоопределение младших школьников является важным этапом их развития и жизни. Грамотная и своевременная поддержка, стимулирование помогают детям научиться понимать себя, слушать и понимать свои ощущения, предпочтения, что, в конечном счете, способствует их успешному выбору профессионального пути в будущем.

Библиографический список

1. Анисимов С.Ф. Ценности реальные и мнимые / С.Ф. Анисимов. – Москва : Мысль, 1970. 187 с.
2. Вебер М.К. Избранные произведения / М.К. Вебер. – Москва : ВЛАДОС, 1990. – 804 с. – ISBN 5-01-001584-6.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – Библиотека всемирной психологии. – Москва : Эксмо, 2005. 512 с. – ISBN 5-699-13731-9.
4. Гревцева Г.Я. Краткий словарь - справочник по гражданско-патриотическому воспитанию / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : ЗАО «Цицеро», 2014. – 45 с. – ISBN 978-5-91283-110-2.
5. Ильичев Л.Ф. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичев. – Москва : Советская энциклопедия, 1983. 839 с.
6. Карпенко Л.А. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. 178 с. – ISBN 5-9292-0136-6.
7. Лазарева О.Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников / О.Н. Лазарева // Начальная школа. 2007. № 10. С. 102 -105.
8. Соломин И.Л. Структура жизненных ценностей и выбор сферы профессиональной деятельности / И.Л. Соломин // Профессиональное самоопределение, профессиональное становление молодежи — важное условие социально-экономического развития государства. Санкт Петербург : СПб: Наукоемкие технологии, 2018. С. 127-137.
9. Тютькова И.А. Педагогический тезарус / И.А. Тютькова. – Москва : Ин-т непрерыв. образования, 2016. 160 с. ISBN 978-5-88923-911-6.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В РОССИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Петрищев Владимир Иннокентьевич
vpetrishchev2019@mail.ru
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова
г. Санкт-Петербург
Грасс Дмитрий Васильевич
grassdmitry@gmail.com
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти

В статье рассматриваются вопросы, связанные с реализацией бизнес проектов российскими старшеклассниками. Авторы на реальных примерах демонстрируют изменение положительной динамики отношения российских школьников к участию в бизнес-проектах или открытия собственной компании. Материалы статьи реально показывают прорыв в позитивных отношениях молодежи к бизнесу в России.

Ключевые слова: *бизнес-проекты, старшеклассник, школа.*

THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES THROUGH THE IMPLEMENTATION OF PROJECTS BY HIGH SCHOOL STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS IN RUSSIA

Petrishchev Vladimir I.
vpetrishchev2019@mail.ru
Saint Petersburg state university of civil aviation
named after Chief marshal of aviation A.A. Novikov
Saint Petersburg, Russia
Grass Dmitry V.
grassdmitry@gmail.com
Tolyatti State University
Tolyatti, Russia

The article discusses issues related to the implementation of business projects by Russian high school students. Using real examples, the authors demonstrate the change in the positive dynamics of Russian high school students' attitude towards participating in business projects or opening their own company. The materials of the article really show a breakthrough in the positive attitudes of young people towards business in Russia.

Keywords: *business projects, high school student, school.*

Ранее 5-10 лет назад, рассматривая предпринимательские компетенции у подрастающих поколений, мы всегда апеллировали к Западу и демонстрировали примеры, существующие в зарубежной педагогике и практике. Рассматривали различные исследования деловых компетенций у школьников для бизнеса, лидерские способности, черты и требования как к предпринимателю вообще, так и к юному бизнесмену. У нас всегда возникали вопросы о том, почему их старшеклассники могут, занимаясь учебными предметами в рамках какой-то дисциплины найти «изюминку», которая позволяет в последствие открыть свой бизнес, а наши старшеклассники не торопятся это делать. Вот один из реальных опытов такой идеи. Старшеклассники одной из школ в Новой Зеландии, изучая предмет биология, решили реализовать свои результаты на практике, открыв молодежную компанию Abalro Health в средней школы Bayfield High School, Otago (Новая Зеландия). Ребята, занимаясь решением проблем, связанных с юношескими угрями, нашли положительное решение этой довольно сложной проблемы. Не секрет, что переходный возраст практически всегда несет проблемы с кожей. Acne vulgaris – самое распространенное воспалительное заболевание сально-фолликулярного аппарата с локализацией в области лица и других частей тела. Акне в различной степени страдают до 80-85 % людей. Занимаясь этой проблемой, ребята нашли натуральный продукт, который значительно облегчал лечение. Этим продуктом оказался барбарис, которого, к сожалению, не оказалось в Новой Зеландии. Ребятам пришлось импортировать его из Ирана. Исследования, проведенные со специальным изготовленным средством на базе барбариса, показали, что приблизительно 43 % подростков избавлялись от прыщей в течение месяца. С помощью программы «Молодой предприниматель» ребята создали свое предприятие и получили финансирование проекта и начали поставлять свой продукт в аптеки Новой Зеландии [1].

Если еще 10 лет назад российские школьники в своей массе неохотно проявляли интерес к инновационной предпринимательской идеи попытаться открыть бизнес или поучаствовать в каком-то бизнес-проекте. Одной из основных причин были непростые для экономики страны времена, которые сыграли свою роль в снижении привлекательности предпринимательской деятельности для молодежи. Сегодня в корне все изменилось. Появилась реальная динамика отношения молодежи к предпринимательству, потому что российские школьники получили возможность открывать собственное дело.

По словам Ю. Тутиной, осуществить мечты юным бизнесменам помогает национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной

предпринимательской инициативы». Благодаря этому проекту начинающие предприниматели могут принять участие в конкурсах и получить грантовую поддержку, пройти обучение азам бизнеса, получить советы экспертов и представителей бизнес-сообщества [2].

В последнее время у старшеклассников представления о профессии бизнесмена и предпринимателя стали более или менее точны и определенны, проявился интерес к самостоятельной инициативе, инновационной предпринимательской идее. Большое влияние на формирование предпринимательских компетенций оказывают бизнес-проекты, которые позитивно влияют на школьников. Кроме того, сегодня во многих школах реализуется модель профессионального образования с ориентацией на практическое формирование навыков предприимчивости и предпринимательства, на умение создавать, управлять и развивать свой бизнес, на воспитании ответственности, коммуникабельности и уверенности в собственных силах. Многие программы ориентированы на конкретный возраст подростков. Большинство из них, естественно, предназначены для старшего школьного возраста [3].

Не случайно, согласно статистике, количество индивидуальных предпринимателей (ИП) в России в возрасте до 20 лет с января по апрель подскочило почти на 10 % – с 44 тыс. до 49,5 тыс., заявили «Известиям» в Минэке. Тенденция связана с тем, что в стране стало намного легче открыть и зарегистрировать свое дело, а также с образованием свободных ниш на рынке. Еще больший рост числа ИП тормозят сложности с получением финансирования, а также недостаток образования и опыта работы у начинающих предпринимателей, считают эксперты [4].

Для ребят, достигших 18-летнего возраста, уже доступны гранты по программе «УМНИК» в размере 500 тыс. рублей. Их проекты уже гораздо чаще заканчиваются коммерциализацией и основанием собственных компаний. К примеру, *Алексей Шлыков***,** получивший грант на создание пластичного конструктора для детей, сегодня является исполнительным директором компании «Коптер экспресс», одного из ведущих разработчиков квадрокоптеров в России. *Глеб Интс* стал обладателем гранта для создания модульного осветительного комплекса для подводных аппаратов. Этот проект уже близок к внедрению на подводных комплексах Центра морских исследований МГУ. В рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» ЦМИТы стали элементом площадки «Мой бизнес». Цель такого встраивания – чтобы дети и молодёжь изначально находились в пространстве, где занимаются развитием предпринимательства.

Есть ли школьники, которые уже близки или осуществили коммерциализацию своих разработок? Оказывается с каждым годом их число увеличивается. Вот один из примеров. Магазин одежды с авторскими рисунками и вещами-раскрасками Vopseşte-ţi hainele («Раскрась свою одежду») открыла команда девушек-подростков из Березников и посёлка Юг Пермского района – *Лана Жижелева, Софья Сарафанова и Екатерина Попова***.** Подростки раскрашивают вещи акриловыми красками и продают в социальных сетях. По планам начинающих предпринимательниц, в будущем их клиенты смогут создать точную копию рисунка с помощью «раскрасок по номерам», найти своё цветовое решение для принтов или реализовать собственную художественную задумку. На развитие дела они получили грант 70 тысяч рублей в рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство». Я получила первый серьезный опыт командной работы над коммерческим проектом, впервые на таком серьезном уровне перед компетентным жюри презентовала вместе с другими участниками концепцию и расчеты будущего предприятия. Уверенности в своих силах у меня гораздо прибавилось. Теперь хочу применить полученные знания и навыки – разработать бизнес-план для старта собственного дела» [5].

В заключении отметим, что востребованные предпринимательские компетенции, молодежь активно применяет в проектной деятельности, воплощая свои идеи в готовую продукцию, стремясь стать деловыми людьми, независимыми в экономическом плане от родителей.

Библиографический список

1. Петрищев В.И., Грасс Т.П. Профессиональная социализация подрастающих поколений в развитых англоязычных странах. М. 2023. С.131.-монография
2. Тутина Ю. Бизнесмены за школьной партой. Как подростки пробуют себя в бизнесе/Федеральный АИФ. 02.02.2021
3. Петрищев В.И., Грасс Т.П., Крашенинникова А.Е. Организация процесса профессиональной социализации подрастающих поколений в Канаде и Новой Зеландии/ Сибирский педагогический журнал. 2022. № 2. с.119-129.
4. Строителева М. Дело молодого: число ИП до 20 лет возрос почти до 50 тыс/Извести IZ.25 июля 2023/ Дата обращения: 6 ноября 2023.
5. Я могу! Истории школьников, запустивших собственный бизнес в Пермском крае. URL: www.национальные проекты. рф.news/ya-mogu istorii-scholnikov,12 января 2021

УДК 377

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДА ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РОССИИ И КИТАЕ

Петрищев Владимир Иннокентьевич
vpetrishchev2019@mail.ru
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова
г. Санкт-Петербург
Грасс Дмитрий Васильевич
grassdmitry@gmail.com
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти

В статье анализируются вопросы, связанные с предпринимательской деятельностью, выступившей средой интересов старшеклассников в России и Китае. Авторы отмечают, что быстрая цифровизация экономики способствует приобщению молодежи к бизнесу, – школьники практически живут в виртуальном мире, и начать бизнес в этой области им гораздо легче.

Ключевые слова: *приобщение школьников к бизнесу, стартапы, заинтересованность, многочисленные проекты.*

ENTREPRENEURIAL ACTIVITY AS AN ENVIRONMENT OF INTERESTS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN RUSSIA AND CHINA

Petrishchev Vladimir I.
vpetrishchev2019@mail.ru
Saint Petersburg state university of civil aviation named after Chief marshal of aviation A.A. Novikov
Saint Petersburg, Russia
Grass Dmitry V.
grassdmitry@gmail.com
Tolyatti State University
Tolyatti, Russia

The article analyzes issues related to entrepreneurial activity, which has become the medium of interest for high school students in Russia and China. The authors note that the rapid digitalization of the economy contributes to the involvement of young people in business – schoolchildren practically live in the virtual world, and it is much easier for them to start a business in this area.

Keywords: *introducing schoolchildren to business, startups, interest, numerous projects.*

Во второй декаде XX1 веке предпринимательская деятельность становится объектом интересов молодежи во многих странах. Россия и Китай не являются исключением. На вопрос, почему же предпринимательская деятельность стала интересна для подрастающих поколений в обеих странах? Попытаемся разобраться. Анализ научной литературы подтвердил причину такой заинтересованности. Кстати, причин несколько. Они многополярны.

Первая причина**,** на наш взгляд, тесно связана со Стратегией развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года № 1083-р., которая проникла во все уголки России и повернула мышление молодежи на 180 градусов. Импульс, заданный Стратегией нашел отражение в школах, где стали появляться предпринимательские классы, в ходе работы в них ученики постигают основы ведения бизнеса, учатся применять информационные технологии для решения актуальных задач и даже пробуют создать собственные проекты [1].

Такая массовая заинтересованность со стороны школьной молодежи можно объяснить тем, что у молодежи, родившейся в 2005-2007 годах довольно ярко выражена склонность к активности, инновационности, креативности и риску. Видя заинтересованность государства в становлении и развитии предпринимательства, выделения грантов на развития предпринимательства, амбициозная школьная молодежь активно принимает участие в создании своих проектов или стартапов.

Важность и актуальность этой проблемы подтверждается реализацией многочисленных проектов с предпринимательской составляющей, например, «Лига школьного предпринимательства» в Ульяновской области реализует предпринимательские проекты. В ходе работы над которыми школьники создают бизнес-план, который по итогу выполнения, презентуется экспертному сообществу. Образовательная программа делится на четыре основных модуля, которые в общем являются основными векторами предпринимательской деятельности. Первый блок – это поиск идеи, ее оценка, юридические основы предпринимательской деятельности. И главная задача – это все-таки поиск бизнес-идеи и ниши. Второй блок, как правило, маркетинг, анализ рынка, то есть оценка идеи на рынке. Третий – финансы, составление бизнес-плана, бюджет доходов и расходов на год (основы финансовой грамотности). И четвертый блок – это презентации и различные soft skills по построению команды.

В России время от времени проводятся исследования про отношение школьников к открытию бизнеса. Одно такое исследование провел Департамент образования и науки г. Москвы. Было выявлено следующее.

35 % подростков считают, что первый бизнес лучше открывать до 25 лет. Наиболее актуальными сферами, по их мнению, стали IT (28 %), производство (18 %) и телеком (12 %). Российские подростки рассказали, чем их привлекает работа над собственным бизнесом. Каждый третий отметил возможность быть не привязанным к одному месту работы, для 30 % важно получать удовольствие от своей деятельности, для 20 % — иметь возможность зарабатывать больше, а 12 % хотят сделать мир лучше благодаря своим проектам. 24 % респондентов рассказали, что их вдохновляют примеры других бизнесменов [2].

Вторая причина заключается в том, что у старшеклассников в последнее время позитивное отношение к предпринимательству формирует семья и СМИ. Безусловно, популяризация предпринимательства среди школьной молодежи, способствовала выявление предпринимательских способностей и вовлечение в предпринимательскую деятельность тех школьников, которые имеют потенциал и мотивацию к созданию собственного дела. СМИ активно формирует положительный образ предпринимателя, который рассматривается школьной молодежью как один их факторов их успешного развития.

Другой важный фактор влияния формирование предпринимательского мышления и позитивного отношения к предпринимательству у молодежи выступает семья. Другими словами, становится очевидным, что желание российских школьников попробовать себя в предпринимательстве не вызывает удивления – новое поколение растет в эпоху таких бизнесменов как Илон Маск и Джефф Безос, а успешные люди вдохновляют других на свершения. Как правило, за идеей открыть собственный бизне стоит уверенность в том, что им

получится найти следующую прибыльную идеи и изменить жизни людей [3]. Во-первых, молодежь стала видеть конкретные возможности для предпринимателя. Международная образовательная компания «ЯКласс» провела опрос среди учеников 5-11 классов об их планах после окончания школы (есть у РБК): относительное большинство в 48 % российских школьников в будущем хотят стать предпринимателями. Желание иметь собственный бизнес чаще всего встречалось среди учащихся 5-6 классов (54 %) и реже у старшеклассников (37 %). Опрос проводился с 22 по 30 ноября 2021 года, в нем приняли участие 7 916 школьников со всей России [3].

И, наконец, по мнению экспертов, быстрая цифровизация экономики способствует приобщению молодежи к бизнесу, – школьники практически живут в виртуальном мире, и начать бизнес в этой области им гораздо легче. Кроме того, именно молодые люди способны генерировать свежие идеи предпринимательской деятельности, а также не боятся рисковать и пробовать что-то новое.

Проведенные в Китае исследования показывают, что учащиеся средних школ выражают желание принять участие в соответствующих образовательных программах предпринимательской деятельности. При этом опрос проведенный среди 1018 учащихся средних школ, показал, что только 10-20 % учащихся средних школ посещали те или иные курсы предпринимательства. Учитывая, что в КНР политика правительства поощряет школы внедрять дух предприимчивости и развивать предпринимательские навыки в национальной системе образования, то можно увидеть реальные результаты такого подхода [4].

В последние несколько лет, как в России, так и в Китае наблюдается такая картина, когда дети запускают свои стартапы, становясь предпринимателями, зарабатывая деньги. Одним из примеров может служить 13 летняя ученица средней школы Цю Юмо в городе Шэньчжене, провинции Гуандун, создавшая платформу AL-Button на искусственном интеллекте, позволяющая учащимся настраивать учебные рекомендации, просто загружая материалы.С ChatGPT, чат-ботом, разработанным американской компанией OpenAI, покорившим мир технологий, Цю впервые использовала большую языковую модель – ключевую технологию ChatGPT – для разработки своей обучающей платформы. Революция искусственного интеллекта, в основе которой, по мнению многих экспертов отрасли технологий, лежит ChatGPT, присутствует в основе новой формы предпринимательства, которую Натан Башез, соучредитель американского стартапа по ежедневной рассылке новостей Every Inc, назвал «меньшей, быстрой, дешевой и странной». Наряду с Цю в ИИ-предпринимательство все активнее погружаются молодые люди из Китая, особенно те, кто родился в 1990-х и 2000-х годах [5].

В заключении отметим, что сегодняшние школьники растущие в цифровой среде, быстрее приобщаются к использованию технологий, чтобы либо сделать учебный процесс более привлекательным и доступным, либо попытаться раскрыть свой потенциал в создании своего бизнеса.

Библиографический список

1. Литвинова М. Дело молодое: чему учат школьников в предпринимательском классе/www.iz.ru/1235897/marta.17 октября 2021

2. *www.e-xecutive.ru* (Дата обращения : 10 ноября 2023)

3. Подробнее на РБК: ttps://trends.rbc.ru/ trends/education/ 61b86af69 a7947 a419 e67c8f (Дата обращения : 10 ноября 2023)

4. Entrepreneurship Education Matters: Exploring Secondary Vocational School Students' Entrepreneurial Intention in China Hao Ni1 • Yinghua Ye2/ n The Asia-Pacific Education Researcher · August 2018

5. Cheng Yu and Ma Si Young entrepreneurs taking to world of AI/ China Daily .31.10. 2023

УДК 37.04

НАЗНАЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ КУРАТОРАМИ СПО КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Петрова Дарья Сергеевна
fkyou_tvoyeproshloye@mail.ru
Бурмакина Галина Александровна
burmakinagalina@rambler.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассмотрена практика кураторства, как способ адаптации первокурсников, в том числе СПО. Обобщены проблемы и выделены задачи кураторства в образовательном процессе. Утверждается, что учащиеся СПО более открыты к взаимодействию со старшекурсниками. Предложено кураторами СПО назначать не преподавателей, а студентов старших курсов.

Ключевые слова: *кураторство, куратор, адаптация, СПО, студенты, учебно-воспитательный процесс, коммуникативные компетенции.*

APPOINTMENT OF SENIOR STUDENTS AS CURATORS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION, AS A MEANS OF ADAPTATION ANDFORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES

Petrova Daria Sergeevna
fkyou_tvoyeproshloye@mail.ru
Burmakina Galina Alexandrovna
burmakinagalina@rambler.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article discusses the practice of supervision as a way of adaptation of first-year students, including secondary vocational students. The problems are generalized and the tasks of supervision in the educational process are highlighted. It is argued that vocational education students are more open to interacting with older students. It was proposed that vocational education supervisors appoint senior students rather than teachers.

Keywords: *curatorship, curator, adaptation, SPO, students, educational process, communicative competencies.*

Термин «куратор» в переводе с латинского означает «попечитель», которому поручено наблюдение за кем-либо или чем-либо. В высшей школе нашей страны институт кураторов появился в самом начале 70-х годов, но судя по материалам о жизни Красноярского государственного аграрного университета, здесь такое явление, под разными названиями, практиковалось с первых дней после его основания.

Начиная с 1971 г. в приказах ректора, преподаватели, закрепленные за студенческими группами, стали называться кураторами. И в 70-е гг. в Красноярском ГАУ были опробованы разные варианты закрепления групп за преподавателями. Чаще всего за каждым курсом закреплялись кафедры, те, которые в этот период вели занятия на этом курсе. Заведующий кафедры назначался куратором курса, а из числа преподавателей подбирались кураторы групп, поэтому кураторы в группах каждый год менялись. С одной стороны, это было эффективно в плане работы с неуспевающими, т.к. нерадивых и лентяев обсуждали не только на групповых собраниях, но и на заседаниях кафедры. С другой стороны слишком много времени уходило на знакомство с группой.

Было предложение, чтобы кафедры курировали отдельный курс весь период обучения, в таком случае преподаватель закреплялся за группой до конца обучения. Например, на агрономическом факультете начинали работать со студентами с первых дней их зачисления в вуз. Преподаватели выезжали с ними на ознакомительную практику в учебное хозяйство. Там в процессе работы они выявляли актив, подбирали кандидатуры старост. А после возвращения из учхоза приказом ректора одновременно назначались и староста, и куратор группы, причем на весь период обучения студентов в институте. Такая работа строилась на долговременной основе, была ненавязчивой и довольно эффективной [2].

На семинарах по организации кураторства подчеркивалось, что основной задачей куратора студенческой академической группы является сплочение студентов в дружный, целеустремленный, работоспособный коллектив, создание в группах атмосферы высокой общественной активности, принципиальности, требовательности, подлинного коллективизма, оказание помощи активу группы в лучшей организации учебно-воспитательной, общественно-политической, культурно-массовой и спортивной работы. Со временем менялись приоритеты, на первое место выходило то одно, то другое направление работы куратора, но всегда главным была адаптация первокурсников и контроль за успеваемостью.

В наше непростое в образовательном плане время, учащимся, окончившим 9-11 классы, очень сложно приспособиться к новому учебному заведению, стоящему на ступень выше предыдущего. Молодое поколение не в состоянии самостоятельно справиться с новыми условиями учебно-воспитательного процесса, новыми правилами и адаптацией к новому учебному заведению. В связи с этим у учащихся проявляется отсутствие активности, коммуникативных навыков, дисциплинированности, ярко выражено отсутствие самостоятельности, внимания, безответственность и т.д. Всё это влечет за собой частичное, а иной раз и полное отсутствие взаимопонимания не только с преподавателями, но и с другими абитуриентами, а также потерю интереса к учёбе и внеучебной деятельности, направленной на личностное развитие студентов.

Решением данной проблемы стало кураторство: к студентам было решено наставить компетентного человека (студента старших курсов, либо преподавателя), что в свою очередь способствовало существенно облегчить адаптацию первокурсников к особенностям обучения в новом учебном учреждении и повлекло за собой улучшение их отношения к собственному образованию. Этой теме посвящены публикации в журналах [1, 3, 4].

В рамках прохождения учебной практики, группа студентов направления подготовка «Профессиональное обучение» Красноярского ГАУ, включая автора статьи, попробовала себя в качестве наставников у СПО. Мы сопровождали новоиспечённых студентов на протяжении всей ознакомительной программы в течение недели, более того я и мои одногруппники приняли участие в организации этой программы. Несмотря на то, что студентам был назначен куратор в лице одного из преподавателей, на контакт гораздо охотнее и инициативнее они шли именно с нами, была видна заинтересованность. Мы получали обратную связь в качестве многочисленных вопросов по поводу учебного процесса и развития как в учебной, так и во внеучебной деятельности, было заметно насколько легче ребятам выстраивать взаимоотношения и коммуникацию с нами, повысился уровень восприятия информации. Даже после окончания практики мы поддерживаем контакт со своими подопечными и проявляем полную готовность помочь им в решении важных вопросов, касающихся учебного процесса и не только.

Этот опыт позволил понять, насколько практичнее и эффективнее будет назначать в качестве кураторов групп СПО студентов старших курсов, которые уже были на этом месте и знают особо остро стоящие перед только поступившими проблемы и вопросы. Разница в возрасте колоссально влияет на готовность большинства новоиспечённых учащихся идти на контакт, слушать и слышать доносящую до них информацию, способствует отсутствию зажатости, стеснения и незаинтересованности, положительно влияет на развитие у них коммуникативных навыков, помогает проявить готовность группового участия решениях различного рода задач, несомненно содействует более успешной адаптации в менее продолжительный срок.

Кроме сделанных выводов после прохождения практики, автором был проведён опрос

65-ти недавно поступивших учащихся СПО. Был задан вопрос: «Будет ли Вам проще адаптироваться к учебно-воспитательному процессу в новом учебном учреждении, если Вашими кураторами станут студенты старших курсов?». На рисунке представлены результаты опроса. В результате опроса, было выявлено, что 39 студентов подтвердили мои выводы и доводы, 12 опровергли и 14 проявили безразличие к данному вопросу.

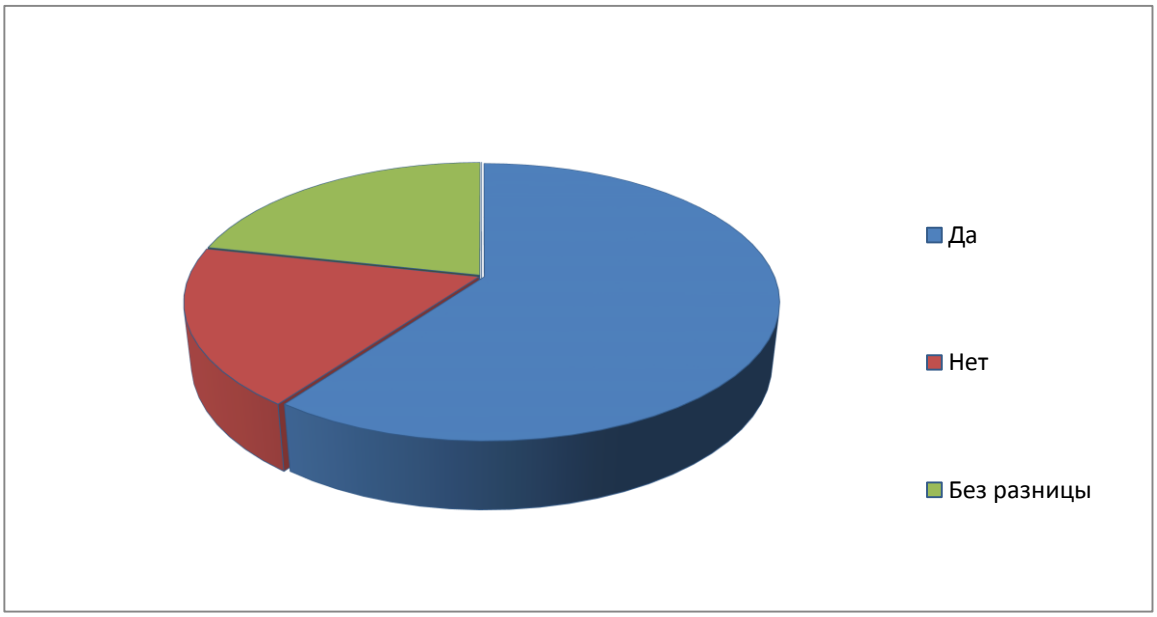


Рисунок 1. Результаты опроса учащихся СПО

Всё это даёт основания для благоприятного прогноза улучшения адаптации студентов СПО и развития коммуникативных компетенций как у поступивших, так и у самих студентов старших курсов, а также расширяет перспективы развития студентов в качестве кураторов. Следует учитывать немаловажный качественный отбор из всего студенческого состава на роль кураторов первого курса, необходимо отобрать ответственных молодых людей, которые владеют необходимыми знаниями, умениями и навыками и безусловное желание заниматься данным делом.

Библиографический список

1. Бельская Е.Я., Игна О.Н. Роль института кураторства в современном высшем профессиональном образовании // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2017. С. 13-16.
2. Бурмакина Г.А. Становление и развитие системы сельскохозяйственного образования в Красноярском крае (1946–1991 гг.); Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2011. 150 с
3. Куприна А.В. Институт кураторства как фактор социокультурного развития студентов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 209 с.
4. Шапошникова О.Н., Левитский В.Л. Система кураторства и организация воспитания студентов // Совет ректоров. 2013. № 7. С. 60–65.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕНСИОННОМ ВОЗРАСТЕ

Петрова Мила Александровна
petrovam@mgpu.ru
Львова Светлана Владимировна (науч.рук.)
lvovasv@mgpu.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В рамках данной научной статьи, основываясь на актуальных исследованиях, особое внимание посвящается выявлению того, как наличие или отсутствие профессиональной деятельности влияет на психологическое благополучие пенсионеров.

Ключевые слова: *профессиональная деятельность, психологическое благополучие пенсионеров, завершение профессионального пути личности.*

FEATURES OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN RETIREMENT AGE

Petrova Mila Alexandrovna
petrovam@mgpu.ru
Lvova Svetlana Vladimirovna (scientific supervisor)
lvovasv@mgpu.ru
Moscow City University
Moscow, Russia

Within the framework of this scientific article, based on current research, special attention is devoted to identifying how the presence or absence of professional activity affects the psychological well-being of pensioners.

Keywords: *professional activity, psychological well-being of pensioners, completion of the professional path of the individual.*

Проблема старости во все времена являлась актуальной областью исследований для психологов и представителей других наук. В связи с этим, мы имеем большое количество книг, статей, исследований, посвященных пожилому возрасту. Но, несмотря на такое обилие информации, старость все еще представляет собой нечто, окутанное тайной: о ней стараются не думать, ее боятся, пытаются «отсрочить» все возможными методами.

Старость может быть рассмотрена с трех позиций:

1. Биологическая: инволюция, замедление протекания физиологических процессов организма.
2. Социальная: сокращение количества социальных связей и социальный ролей.
3. Психологическая: снижение когнитивного функционирования и отношение человека к собственному возрасту.

В возрастной психологии существует множество периодизаций развития разных авторов, исходя из чего, можно сделать вывод о том, что не существует общепринятых возрастных границ. Стоит отметить, что в данной статье пожилой возраст рассматривается как период окончания человеком активной профессиональной деятельности и ухода на пенсию. Данный период является совершенно новым для человека, а новизна, как известно, всегда связана с неопределенностью и страхом перед будущим. Можно сказать, что перед личностью открывается новый мир возможностей, и наша задача состоит в том, чтобы разобраться, как пожилой человек чувствует себя в этой изменившейся жизненной ситуации.

Как уже было сказано, основным стрессовым фактором в пожилом возрасте, кардинально перестраивающим жизнь – является завершение профессионального пути

личности. Большую часть жизни человек посвящает своей карьере, которая подразумевает не столько активное продвижение по профессиональной лестнице, сколько в целом трудовую деятельность, какой успешной она бы не являлась. Сначала необходимо получить образование, затем найти работу, освоиться в новой для себя ситуации, и затем, как это происходит у многих, стать настоящим профессионалом, мастером, который сумеет делиться своим опытом с молодыми специалистами. Это заслуживает много времени и сил, человек усердно трудится, а затем, по достижении определенного возраста (в РФ возраст выхода на пенсию на 2022 год у мужчин – 61,5 лет, у женщин – 56,5 лет) уходит из профессии. В таком случае человек теряет некоторые социальные роли и утрачивает социальные связи. Ухудшения здоровья почти всегда неизбежны и требуют решения, приходится чаще проводить время в поликлинике, сидя в очередях, где такие же пенсионеры в ожидании приема жалуются на свое ухудшающееся состояние. Изменяется и образ жизни: если раньше был относительно четкий и регулярный график сна и бодрствования, приемов пищи и других дел, то после выхода на пенсию некоторые могут задаться вопросом: «А как жить дальше? Как планировать свой день?» Пенсионеры чаще начинают сталкиваться с потерей своих пожилых друзей и родственников, что негативно сказывается на их психологическом здоровье. Также нужно учитывать, что дети пенсионеров скорее всего имеют свои семьи и живут отдельно, значит человек остается с супругой/супругом, с престарелым родителем или же один. Все эти факторы зачастую приводят к тому, что пенсионер испытывает чувство одиночества, ненужности и потерянности [4]. Оставшись наедине с собой, уйдя из профессии, человек задается вопросом: «Как я прожил свою жизнь?» К сожалению, некоторые пенсионеры не могут справиться с новыми жизненными обстоятельствами.

Безусловно, не все пенсионеры заканчивают свою карьеру, многие продолжают трудиться на благо общества, передают бесценный накопленный опыт молодому поколению. Специалисты в области экономики из НИУ ВШЭ в своей научной работе рассмотрели особенности профессиональной и отраслевой структуры занятости российских работников пенсионного и предпенсионного возраста по данным Росстата за 2005-2017 годы [3].

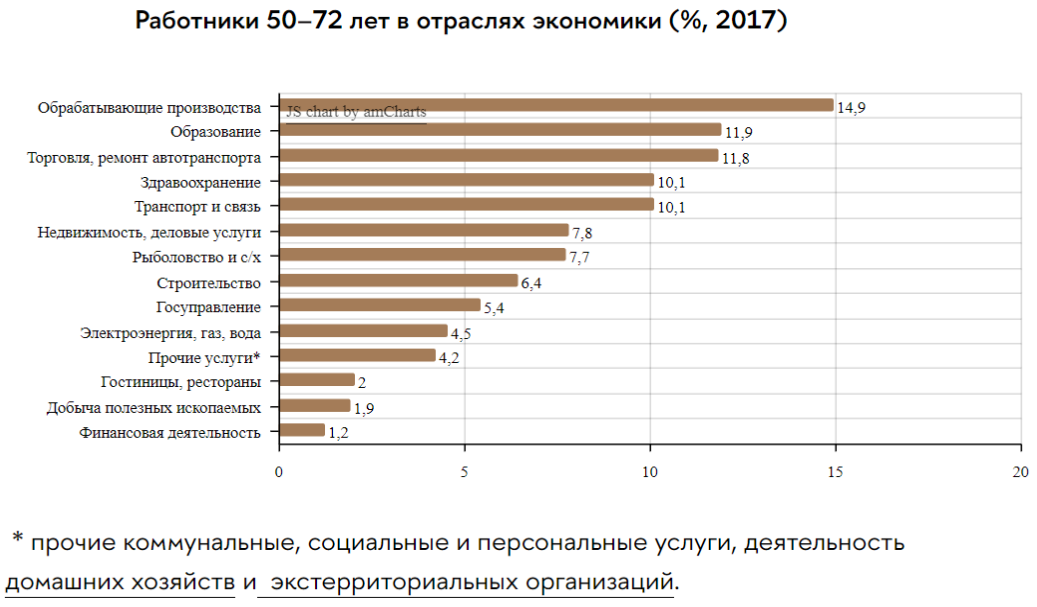


Рисунок 1. Работники 50-72 лет в отраслях экономики (%, 2017)

Выяснилось, что среди работающих россиян увеличилось количество работников в возрасте старше 50 лет, именно они в последние десятилетия пополняли рынок труда. Такая ситуация обусловлена множеством факторов: преобладанием численности людей пенсионного возраста, низкий уровень пенсионного обеспечения и вынужденность иметь дополнительный источник дохода. Но можно предположить, что такая тенденция положительно сказывается на психологическом благополучии личности пенсионера. Труд пенсионеров претерпевает сдвиги от низкоквалифицированной занятости к высококвалифицированной, от физического труда к умственному, от материального производства к сфере услуг.

М.А. Курилович и Н.Н. Коноплев провели исследование, в котором изучили

характеристики работающих и неработающих пенсионеров. Они предположили, что потребность личности в самореализации (труде) будет влиять на психологический и биологический комфорт человека. Проще говоря, у пенсионеров, не занимающихся профессиональной деятельностью, будет проявляться снижение уровня самоуважения, самочувствия и конструктивного мышления.

Исследование проводилось в два этапа с разницей в три года. В ходе исследования удалось выявить, что у пенсионеров, прекративших работу, уровень жизнестойкости и самоотношения сдвинулся в отрицательную сторону, а такие факторы как тревожность, негативная коммуникативная установка, агрессивность, фрустрация и ригидность лишь увеличились. Пенсионеры, ранее не работающие, но вышедшие на работу, стали менее тревожны, агрессивны и ригидны, их уровень самоуважения повысился, так как общественная значимость возросла, а уровень жизнестойкости не изменился. У пенсионеров, которые продолжили работать все показатели остались прежними, кроме уровня фрустрации, оказавшегося повышенным, вероятно это связано со статусом ожидания перехода в категорию неработающих. У пенсионеров, продолжающих заниматься профессиональной деятельностью, не выявлено значимых различий по изучаемым признакам [2].

В исследовании И.О. Прокопца исследовалось 4 группы пенсионеров. В первую группу вошли пожилые, которых уволили в связи с наступлением возраста пенсионера. Вторая группа, пожилые, которые приняли добровольное решение о выходе на пенсию в связи с достижением возраста пенсионера. Пожилые третьей группы, достигли пенсионного возраста и продолжили свою трудовую деятельность. Четвертая группа состояла из пенсионеров, граждан РФ, по контракту работающих за границей. В ходе исследования установлено, что личностная тревожность у женщин всех групп выше, чем у мужчин. При этом, показатели тревожности, проявляющейся о определенной ситуации, во всех группах мужчин выше, чем у женщин. Самый высокий показатель личностной тревожности имеют женщины из группы неожиданно и насильственно уволенных в связи с наступлением пенсионного возраста. Работающие пенсионеры считаются самой уязвимой частью работающего населения, имеющей высокий уровень стресса в связи со страхом их увольнения. Менее всего стресс выражен у мужчин и женщин пожилого возраста, работающих по контракту за границей. Лица возраста пенсионера, как мужчины, так и женщины, имеют склонность к неадекватной оценке собственного уровня стрессоустойчивости, они плохо рефлексируют собственную личностную тревожность, стрессоустойчивость и чувствительность к стрессу [5].

Таким образом, выходит, что профессиональная деятельность является очень важной сферой жизни личности. Для одних, это – «начало конца», для других, - повод заняться тем, на что раньше не хватало времени: появление хобби, путешествия, посвящение себя детям и внукам, и даже овладение новой профессией! Результаты исследований еще раз обращают наше внимание на уязвимость и трудность жизни пенсионеров в изменившихся обстоятельствах. А значит, силы психологов, геронтологов и других специалистов должны быть направлены на адаптацию человека к реальности, к помощи в поиске новых смыслов, поддержанию коммуникативной, творческой, познавательной, физической активности. Мы знаем, что в Москве уже несколько лет реализуется проект «Московское долголетие», в котором принимают участие тысячи пенсионеров. Этот проект является прекрасным примером того, как должна выглядеть старость.

Вспоминая историю, художественную литературу, мы обнаруживаем множество людей или образов, которые в пожилом, старческом возрасте создавали шедевры, которыми сейчас восхищается весь мир. У этих личностей был живой интерес, для них возраст не был связан со скорым концом, и как следствие, с потерей смысла: Рубинштейн Артур (1886-1982), польско-американский пианист, продолжительность жизни 96 лет. И. П. Павлов (1849-1936), физиолог – 87 лет. Микеланджело Буонарроти (1475-1564), скульптор, живописец – 89 лет. Иоганн Вольфганг Гёте (1749-1832), писатель – 83 года. Л. Н. Толстой (1828-1910) – один из наиболее известных русских писателей и мыслителей – 82 года.

«Можно с уверенностью сказать, что труд необходим всегда, жизнь должна быть трудной в любом возрасте. Выбирая путь трудовой занятости, человек выбирает зрелость (а не старость), заботу о своем здоровье (а не о болезнях), привлекательную внешность и готов нести ответственность за свой выбор» [1].

Библиографический список

1. Ермолаева М.В. Практическая психология старости.Москва:ЭКСМО-Пресс,2002. 96с.
2. Коноплёв Н.Н., Сокол М.А. Анализ самоотношения у работающих и неработающих пенсионеров до 65 лет // Психологические науки: теория и практика : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). Т. 0. Москва : Буки-Веди, 2014. С. 33-35.
3. Лукьянова А.Н., Капелюшников Р.И. Отраслевая и профессиональная структура занятости российских работников предпенсионного и пенсионного возраста // Проблемы рынка труда. Москва: дом Высшей школы экономики, 2019. № 4. С. 9-21.
4. Львова С.В. Возрастные особенности самоотношения и переживания одиночества// ЦИТИСЭ. 2023. № 1 (35). С. 267-279.
5. Прокопец И.О. Исследование проблем эмоционального состояния лиц пенсионного возраста, связанных с разными вариантами дальнейшего жизнеустройства // Гуманизация образования. 2016. №5. С. 50-61.

УДК 371.263

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ АГРАРИЕВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-КВЕСТОВ

Петрович Милан
milanppet@yahoo.com
Институт животноводства
Белград, Сербия
Царапкина Юлия Михайловна
julia_carapkina@rgau-msha.ru
Стенищева Евгения Алексеевна
avdyuhina.eugenia@yandex.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В данной статье рассматривается вопрос эффективности применения веб-квестов в формировании профессиональных компетенций будущих аграриев.

Ключевые слова: *веб-квест, формирование компетенций, обучение аграриев*

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE FARMERS THROUGH THE USE OF EDUCATIONAL WEB-QUESTS

Milan Petrovic
milanppet@yahoo.com
Institute for Animal Husbandry
Belgrade, Serbia
Tsarapkina Yulia Mikhailovna
julia_carapkina@rgau-msha.ru
Stenishcheva Evgeniya Alekseyevna
avdyuhina.eugenia@yandex.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

This article discusses the effectiveness of the use of web-quests in the formation of professional competencies of future farmers.

Keywords: *web-quest, competence building, training of farmers.*

В современном, постоянно меняющемся информационном мире, успешная профессиональная деятельность требует от человека наличия различных качеств и навыков, способствующих эффективности. Кроме обладания знаниями и умениями, также важно быть инициативным, предприимчивым и уметь применять в практической, в том числе в аграрной сфере, знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения в аграрном вузе.

Формирование профессиональной компетентности в аграрной сфере актуализируется новыми знаниями, практическим применением в цифровой трансформации агропромышленной сферы. Разобраться в многообразии профессиональных компетенций, формируемых у будущих аграриев в процессе обучения в аграрном вузе, нам позволит обращение к литературным источникам. Анализ исследований А. В. Хуторского позволяет характеризовать компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним», а компетентность - как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2]. В.В. Сериков определяет компетентность как «владение профессиональной деятельностью» [5].

Развитие профессиональных компетенций специалистов, которым предстоит работать в области растениеводства и животноводства, является важным аспектом подготовки будущих аграриев, поскольку способствует их успешной адаптации к требованиям современного рынка труда. В современном информационном обществе, в том числе, экономисты агропромышленного комплекса должны обладать широким спектром знаний и навыков, чтобы эффективно функционировать на рынке труда. Помимо традиционных аграрных и экономических знаний, им необходимо овладеть навыками анализа данных, работы с цифровой информацией, принятия решений на основе современных экономических моделей и теорий в АПК.

Важной компетенцией для специалиста аграрного сектора экономики является умение прогнозировать сельскохозяйственные и экономические процессы, тренды, адаптировать свои решения к изменяющимся условиям рынка и глобальной экономической конъюнктуре.

В связи с этим, формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций становится одной из важных задач при обучении будущих аграриев.

Современные средства техники и программирования имеют значительный потенциал для решения данных задач. Преимущества использования веб-технологий и мобильных приложений в образовательном процессе были рассмотрены в работах А.Ж. Амирова, А.М. Ашимбековой, М.А. Григорьевой, А.Е. Темировой, Ю.М. Царапкиной и других авторов [1,7,11]. Одной из эффективных технологий являются веб-квесты.

Основой квест-технологии является процесс решения определенных задач в игровой обстановке. Квест может состоять из нескольких составляющих: сюжета, цели, ролей для игроков, а также загадок и головоломок [3]. Если для их расшифровки используется Интернет, то мы говорим о веб-квесте. "Web" (веб) в переводе с английского означает "сеть", "интернет", "всемирная паутина". Следовательно, "web-quest" (веб-квест) означает "поиск в интернете". Веб-квест в педагогике предполагает постановку проблемной задачи с элементами ролевой игры, для ее решения необходимо использовать информационные ресурсы интернета. Об этом указывает в «Методическом конструкторе» Ю.М. Царапкина [8].

Веб-квест можно рассматривать как мини-проект. Студентам ставится задача разрешить определенную проблему, на основе анализа данных материалов из интернета. Обычно проблемный вопрос не имеет однозначного решения, и его требуется рассмотреть с разных сторон. Особенность этой технологии заключается в том, что информация находится на различных веб-сайтах, но благодаря предварительно подобранным и структурированным педагогом гиперссылкам, будущие аграрии ощущают себя в едином информационном пространстве. Информация в гиперссылках не дает полного ответа на вопрос, и студенты извлекают информацию из предлагаемого многообразия текстового и видеоматериала, а затем формулируют собственное заключение. По окончании выполнения задания они представляют собственные веб-страницы по указанной теме либо иные творческие работы в электронном, печатном или устном формате.

Технология веб-квеста возникла в конце 20-го века, где веб-квест был представлен как сайт, содержащий проблемное задание и позволяющий учащимся самостоятельно искать информацию в сети интернет. Данная технология при обучении будущих аграриев носит характер интеграции учебных ситуаций в учебный процесс в процессе преподавания [10]. Технология веб-квеста представляет собой интерактивную учебную активность, отличающуюся от простого поиска информации в интернете несколькими важными аспектами:

- веб-квест включает в себя задачу или проблему, актуальную для агропромышленного комплекса, которую студентам необходимо решить;
- поиск информации осуществляется группой студентов, которые занимают определенные роли и выполняют задания;
- решение проблемы достигается через обсуждение и согласование между участниками группы;
- результатом работы является творческий продукт, созданный коллективными усилиями.

Веб-квест объединяет в себе различные методы образовательной деятельности, такие как ролевые игры и использование информационно-коммуникационных технологий [4].

Основные методы, применяемые в рамках веб-квестов:

- интерактивные методы учебной деятельности, направленные на организацию и осуществление учебной деятельности [9];
- методы стимулирования и мотивации, включая брейншторм, ролевые игры, интересные и занимательные задания, поощрение, похвалу и убеждение;
- методы контроля, включая самоконтроль, взаимоконтроль и экспертную оценку;
- методы организации учебной деятельности, включая коллективные, индивидуальные и групповые методы.

Веб-квесты могут охватывать не только отдельные проблемы из конкретных учебных предметов, но и быть межпредметными. Например, ситуация по хранению и переработки продукции растениеводства, которая будет применять на корм скоту, требует интегрированных знаний по различным отраслевым предметам.

Основная цель использования веб-квест технологии заключается в развитии профессиональных навыков будущих аграриев, профессиональных аграрных знаний через решение практических задач или проблем, требующих интеграции отраслевых знаний и разносторонности современных умений. Все это создает комфортную и вдохновляющую обучающую атмосферу, в которой студент становится активным и взаимодействующим участником профессионального обучения. Работа с технологией веб-квест требует творческого подхода и профессионального поиска с последующим применением аграрных знаний, навыков и умений в новом контексте сельскохозяйственного развития.

В формировании компетенций будущих аграриев и экономистов АПК веб-квесты могут являться эффективным инструментом для решения задач дальнейших профессиональных задач:

- стимулируют студентов активно применять знания теоретические знания аграрной отрасли, анализировать информацию и принимать взвешенные решения в условиях комплексных экономических ситуаций в сельскохозяйственном производстве;
- позволяют развивать коммуникативные и интегрированные навыки, так как многие задания требуют работать в команде и обмениваться информацией с другими участниками агропромышленной сферы;
- предлагают задачи, которые моделируют ситуации из реального бизнеса, что позволяет студентам применять свои знания на практике и понимать, как они применимы в реальной жизни аграрного сектора экономики [6].

Кроме того, веб-квесты требуют анализа большого объема информации, поиск решений и принятие решений на основе анализа данных. Эти навыки являются важными в как аграрной так в экономической сфере, где принятие обоснованных решений основывается на детальном анализе информации и оценке рисков.

В частности, тема «Формы предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе», может быть изучена в формате долгосрочного веб-квеста, в рамках которого будущие аграрии занимаются поиском информации и сравнивают преимущества и недостатки

каждой формы в сельскохозяйственном производстве, при помощи веб-ресурсов создают проект собственного аграрного предприятия (какие сельскохозяйственные животные будут выращиваться на ферме; какие сельскохозяйственные культуры, идущие на корм скоту, необходимо засеивать на посевных площадях и пр.), решают задачи его продвижения и рассчитывают прибыль в сельском хозяйстве.

Таким образом, веб-квесты способы играть важную роль в формировании компетенций будущих аграриев, помогая им развивать практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в дальнейшей сельскохозяйственной деятельности.

Библиографический список

1. Амиров А.Ж., Ашимбекова А.М., Темирова А.Е. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый, 2017. №1. С. 13-15.
2. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011
3. Левицкая А.А. Роль и значение веб-квеста в современном образовании / А.А. Левицкая, А.В. Фёдоров // Школьные технологии, 2010. № 4. С. 73-85.
4. Орлова О.В. Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2015. № 9. С. 60-63.
5. Сериков В.В., Царапкина Ю.М. Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой трансформации образования. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования, 2022. № 1. С. 77-81.
6. Сериков В.В., Царапкина Ю.М. Система подготовки педагогов профессионального обучения в цифровой среде аграрного вуза. Отечественная и зарубежная педагогика, 2021. Т. 2. № 6 (81). С. 6-17.
7. Царапкина Ю.М., Гаджиметова Б.Д. Использование цифровых технологий в инновационной образовательной среде (на примере мобильного приложения lecture racing). Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования, 2020. Т.17. № 1. С. 63-71.
8. Царапкина Ю.М., Антонова В.А. Методический конструктор web-квеста для образовательных организаций. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2023621134, 07.04.2023. Заявка № 2023620823 от 27.03.2023.
9. Царев Р.Ю., Тынченко С.В., Гриценко С.Н. Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования, 2016. № 5. С. 219.
10. Dodge B. Webquests: A technique for Internet-based learning / B. Dodge // Distance Educator 30, 1995. №1(2). P. 10-13.
11. Tsarapkina Ju.M., Dunaeva N.V., Kireicheva A.M. Application of byod technology in education on the example of lecture racing mobile application. Informatics and Education. 2019. № 9 (308). С. 56-64.
12. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021. С. 07066.
13. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 377

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО

Платонова Анастасия Алексеевна
platonova567.kot@yandex.ru
Уракова Екатерина Андреевна
79506282909@yandex.ru
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

В статье рассматриваются основные особенности использования информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе. В работе перечислены основные формы и методы профессионального образования и их сочетание с современными технологиями. Новейшие методы обучения включают в себя процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса с помощью использования информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на активизацию профессиональной деятельности студентов. Названы основные цели и задачи применения информационных средств в процессе образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов предполагает взаимодействие активного и наиболее эффективного обучения, развитие креативного и критического мышления, а также навыков, направленных на общение обучающихся между собой, самостоятельную работу и в содействии с информацией. В статье рассмотрены основные особенности использования ИКТ в средних специальных учебных учреждениях. Информационные технологии, с одной стороны, направлены на личностное развитие студентов и создание ориентированной профессиональной среды, а, с другой стороны, использование ИКТ в образовательном процессе выступает одним из основных аспектов в высоком качестве внутреннего содержания образования, что позволяет овладеть компьютерными навыками, которые пригодятся студенту в его дальнейшей профессиональной деятельности. Сделан вывод об общих особенностях и перспективах применения информационных технологий в обучении. Ведущей тенденцией развития профессионального образования является его цифровизация и информатизация. Касаемо развития образования, информационно-коммуникативные средства – это неотъемлемая часть образовательного процесса, поскольку является одним из основных методов и форм обучения в условиях современного мира.

Ключевые слова: *современные технологии, методы обучения, профессиональное образование, особенность ИКТ, цифровая платформа, цифровизация, современные приемы.*

THE USE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Platonova Anastasia Alekseevna
platonova567.kot@yandex.ru
Urakova Ekaterina Andreevna
79506282909@yandex.ru
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia

The article discusses the main features of the use of information and communication tools in the educational process. The paper lists the main forms and methods of vocational education and their combination with modern technologies. The latest teaching methods include the process of interaction between participants in the educational process through the use of information and communication technologies aimed at activating the professional activities of students. The main goals and objectives

of the use of information tools in the process of education are named. The use of information and communication technologies in the process of teaching students involves the interaction of active and most effective learning, the development of creative and critical thinking, as well as skills aimed at communicating students with each other, independent work and assistance with information. The article discusses the main features of the use of ICT in secondary specialized educational institutions. Information technologies, on the one hand, are aimed at the personal development of students and the creation of an oriented professional environment, and, on the other hand, the use of ICT in the educational process is one of the main aspects in the high quality of the internal content of education, which allows you to master computer skills that will be useful to the student in his further professional activity. The conclusion is made about the general features and prospects of using information technologies in education. The leading trend in the development of vocational education is its digitalization and informatization. With regard to the development of education, information and communication tools are an integral part of the educational process, since it is one of the main methods and forms of education in the modern world.

Keywords: *modern technologies, teaching methods, vocational education, ICT feature, digital platform, digitalization, modern techniques.*

Введение. Информационные технологии являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Они используются во многих областях, таких как логистика, строительство, медицина, управление персоналом на предприятии, но главный упор приходится на профессиональную образовательную сферу. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе является одним из методов или приемов увеличения стимула к получению образования. В настоящее время применение ИКТ – это требования в связи с сегодняшними показателями преемственности образовательного пространства.

Изложение основного материала. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс образования студентов позволяет увеличить общую эффективность от учебных занятий, усилить интерес обучающегося путем доступной и удобной формы разъяснения материала, а также варьировать методы взаимосвязи студента и преподавателя. Использование информационных технологий в образовательном процессе помогают учащимся не только развивать умение правильно находить и анализировать информацию, но и воспринимать материал намного легче и повышать степень собственной самостоятельности. Вся сущность и ценность таких технологий заключается в создании яркой, современной и интерактивной сферы образования с отсутствием возможности ограничений. В мире цифровизации наибольшее внимание уделяется технологиям, применяющихся в области развития профессионального образования: происходят изменения в содержании, формах и методах обучения в целом [1]. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предполагает улучшенные приемы получения профессионального образования, которые непосредственно сопряжены с полноценными возможностями новейших персональных компьютеров и интерактивных мультимедиа средств [6]. Итак, к основным целям и задачам внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс относят:

1. Повышение мотивации у обучающихся.
2. Плановый мониторинг за показателями оценки студентов.
3. Систематизация и проектирование внутренней работы педагога.
4. Актуализация способов проведения учебных занятий [4].

В системе профессионального образования применяются следующие методики обучения: практические и лабораторные работы, кейс-задачи, обучение путем создания проекта, деловые игры, дистанционный формат обучения и др. Все перечисленные методы направлены на:

- формирование у студентов навыков озвучивания целесообразных решений, интеграции и умения работать и взаимодействовать в коллективе;

- формирования у студентов навыков нахождения и решения проблем в определенной сфере изучения материала;

- развитие мастерства в выполнении заданий, связанных с информационно-

коммуникационными ресурсами [5].

Сегодняшняя действительность создает и внедряет новые способы владения информационно-коммуникативными технологиями в соответствии с новыми требованиями образовательных стандартов. Колледжи и техникумы также перешли на использование цифровых платформ для выполнения заданий и проведения онлайн конференций и лекций. В структуру различных площадок для работы с упражнениями входит образовательный курс, который наполнен как лекционным учебным материалом, так и практическими заданиями. Основная особенность применения в системе обучения универсальных онлайн платформ заключается в комфортном и удобном для преподавателя и учащегося доступе с любого мобильного устройства, в котором есть браузер и рабочий интернет. У многих площадок появилась возможность мгновенно проверять и оценивать выполненные студентом задания, а также создавать взаимодействие между участниками образовательного процесса в виде чатов, что так же является большим плюсом в использовании цифровых образовательных технологий [3].

Следует отметить, что в случае учетов своеобразия и особенностей применения информационных средств в средних специальных учебных учреждениях, показатели уровня и качества в подготовке специалистов СПО значительно повысится. К таким ведущим особенностям относят:

1. Применение информационно-коммуникативных средств в учебном процессе СПО особенно направлено на развитие у студентов критического мышления и исследовательских навыков.
2. Разный уровень владения информационными средствами между участниками образовательного процесса.
3. Использование ИКТ предшествует достижению основных педагогических целей и задач, отраженных в новом федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).
4. Информационные средства, наряду с традиционными, позволяют в целом значительно повысить эффективность процесса обучения, за счет лучшего усваивания материала учебного занятия, комфортных и доступных условий для всех участников образовательного процесса, а также полной наглядности необходимой информации в удобном для студента виде [2].

Со стороны обучающегося применение ИКТ в процессе обучения дает возможность продуктивно работать с учебным материалом и проявлять активность в ходе занятия, используя информационные технологии. А со стороны педагога – использовать различные методики, инструменты и приемы в преподавании своей дисциплины, развивая навык усовершенствованной подачи учебного материала студентам.

Выводы. Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий не только повышает общую эффективность образовательного процесса, но и улучшает методы и приемы обучения в профессиональном образовании. Современные технологии позволяют развить уровень информационных компетенций – знание и умение работать с персональным компьютером, его программами и информацией, а также правильное ее применение на практике. Получение этих знаний напрямую зависят от умения педагога использовать информационно-коммуникационные технологии в ходе занятия, создавая при этом комфортные условия обучения, интересный и запоминающийся урок, стремясь к повышенной учебной мотивации студентов.

Библиографический список

1. Барциц А.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании // Перспективы и ограничения, 2022. № 4. С. 87-95.
2. Вакс В.Б. Особенности работы с информационно-цифровыми средствами в образовательном процессе // научно-методический электронный журнал Концепт, 2023. № 6. С. 167-181.
3. Жумабекова Н.Ж. Инновационные технологии во время обучения в профессиональном образовании // Вестник КГЮА, 2022. № 1. С. 123-126.
4. Манакова Е.О., Манаков А.С. Цели и задачи использования ИКТ в образовании //

Теория и практика современной науки, 2021. №8. С. 73-75.

5. Халипаева П.А. Эффективные методы обучения в СПО // научный электронный журнал Меридиан, 2020. № 12 (46). С. 69-71.

6. Уракова Е.А. Применение проектных технологий в профессиональном образовании на базе технопарков современного типа / Е.А. Уракова, А.А. Платонова, А.А. Ураков // Проблемы современного педагогического образования, 2023. № 79-4. С. 244-246.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Погребежская Екатерина Алексеевна
PogrebezhskayaEA525@mgpu.ru
Комарова Оксана Николаевна
KomarovaON@mgpu.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В статье представлены результаты опроса, направленного на выявление степени определенности школьников в выборе профессии, а также на установление факторов, влияющих на профориентацию подростков.

Ключевые слова: *профориентация, профессиональное самоопределение, подростки, выбор профессии, подростковый возраст, профессия, будущая профессия.*

THE SPECIFICS OF PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION AMONG TEENAGERS

Pogrebezhskaya Ekaterina Alekseevna
PogrebezhskayaEA525@mgpu.ru
Komarova Oksana Nikolaevna
KomarovaON@mgpu.ru
Moscow City University
Moscow, Russia

The article deals with the specifics of career guidance among teenagers. It provides the statistics which illustrate the rate of the youth's awareness concerning their future career.

Keywords: *career guidance, teenagers, professional self-identification, youngsters, choice of future profession.*

Проблема профессионального самоопределения является одной из наиболее важных в процессе развития и становления личности. В настоящее время огромный рынок труда, множество профессий и направлений, бурное развитие информационных технологий, транспорта, логистики и других сфер экономики ставят перед юношами и девушками сложную задачу, решение которой зависит в основном от них самих. Можно утверждать, что в большинстве случаев правильный выбор профессии определяет всю последующую жизнь человека.

При этом проблема профессионального самоопределения подростков долгое время не рассматривалась как самостоятельное направление.

Н.С. Пряжников в своих трудах акцентирует внимание на невозможности дальнейшего развития общества без специального внимания к проблеме профессионального самоопределения подрастающего поколения [1].

Наблюдения показывают, что современные школьники испытывают затруднения с выбором профессии. Практически каждый подросток сталкивается с проблемой выбора будущей профессии и зачастую совершает определенные ошибки, вызванные неправильной оценкой своих способностей, давлением со стороны родителей, невозможностью пройти

качественную научно-обоснованную психологическую диагностику и получить консультацию у грамотного специалиста и другими причинами.

Поэтому, в настоящее время актуальна разработка методики выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, в рамках которой авторами статьи, в числе прочих, были проведены следующие мероприятия:

- исследование среди учащихся старших классов для выяснения степени определенности в выборе профессии;
- анализ результатов опроса, выявление факторов, влияющих на профессиональное самоопределение школьников.

В исследовании приняли участие 53 человека, возраст испытуемых составил от 14 до 18 лет, место проведения исследования - город Москва. Количество участников в возрасте 14 лет составило 7 человек (13,2 %), 15 лет – 1 человек (2 %), в возрасте 16 лет – 36 человек (67,9 %), в возрасте 17 лет – 6 человек (11,3 %), 18 лет – 3 человека (5,6 %).

В результате получения и рассмотрения данных, было установлено:

1. Среди респондентов 43,4 % определились с будущей профессией, 37,7 % пока не смогли определиться, 18,9 % затрудняются ответить (табл. 1).

Таблица 1. Распределение ответов подростков на вопрос «Определились ли Вы со своей будущей профессией?»

Ответ	**Да**	**Нет**	**Затрудняюсь ответить**
Процент	43,4 %	37,7 %	18,9 %
Кол-во человек	23	20	10

2. Было установлено, что московские школьники считают профессию работника IT-сферы наиболее престижной (39,6 %). На втором по популярности месте находится врач (20,8 %). На третьем месте расположилась профессия юриста (11,3 %). Юноши и девушки также отмечали и другие профессии, наиболее престижные по их мнению. Например, психиатр, журналист, дизайнер и т.д. (табл. 2).

Таблица 2. Распределение ответов подростков на вопрос «Какую из перечисленных профессий Вы считаете наиболее престижной?»

Ответ	**Количество человек**	**Процент**
Работник IT-сферы	20	39,6 %
Врач	11	20,8 %
Юрист	6	11,3 %
Учитель	4	7,55 %
Экономист	3	5,66 %
Военнослужащий	2	4,77 %
Дизайнер	2	4,77 %
Инженер	1	1,9 %
Психиатр	1	1,9 %
Журналист	1	1,9 %
Несколько вариантов	2	3,8 %

3. При выборе профессии московские школьники руководствуются собственными склонностями и интересами (58,5 %). Часть респондентов опирались на престиж профессии при ее выборе (17 %). Оказалось, что в будущей профессии подросткам также важен размер оплаты труда (11,3 %). Интересно, что ни один из опрошенных не руководствовался семейными традициями при выборе профессии (табл. 3).

Таблица 3. Распределение ответов подростков на вопрос «Чем Вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?»

Ответ	Количество человек	Процент
Собственные интересы и склонности	31	58,5 %
Престиж	9	17 %
Размер оплаты труда	6	11,3 %
Востребованность	3	5,65 %
Ничем	2	3,77 %
Совет родителей	1	1,89 %
Все вышеперечисленное	1	1,89 %
Семейные традиции	0	0 %

4. Значительная часть опрошенных планирует получать высшее образование после выпуска из школы (73,6 %, или 40 чел. из 53).

Таблица 4. Распределение ответов подростков на вопрос «Какими будут Ваши дальнейшие действия после выпуска из школы?»

Ответ	Количество человек	Процент
Университет	40	73,6 %
Затрудняюсь ответить	6	11,3 %
Колледж	3	4,55 %
Работа	2	3,77 %
Армия	1	1,89 %
Несколько вариантов	1	1,89 %

5. Респондентам был задан вопрос, связанный с их профессией-мечтой детства. Вопрос звучал следующим образом: «Кем Вы мечтали стать в детстве, и изменился ли в итоге Ваш выбор?». Также авторы предложили подросткам пояснить их ответ. Было получено 42 развернутых ответа от учащихся московских школ.

Оказалось, что лишь в 1 из 10 случаев выбор профессии подростка не изменился с детства. Мы полагаем, что это может быть связано с постоянно расширяющимся профессиональным полем: с каждым годом появляется все больше профессий, ранее никому не известных. Также такой результат может быть вызван сменой интересов человека во время обучения в школе. Кому-то не хватает знаний по определенным профильным предметам, другим мешают обстоятельства.

Были получены некоторые интересные ответы:

- Пропал интерес к этой сфере. И эта профессия не будет востребована в будущем.
- Не поверил в свои музыкальные способности, к сожалению.
- Многие образовательные учреждения в России не считают, что женщины могут работать пилотом.
- С детства у меня не складывалось понятие личного выбора, поэтому в большей степени мой выбор зависел от наставления родителей, но я сама понимаю, что лучшего выбора для меня нет.
- С возрастом интересы поменялись, поняла свои реальные возможности.
- Изменился выбор профессии, потому что в детстве неосознанно говоришь многие вещи, а когда повзрослел, можешь взвесить все плюсы и минусы и определить точно свой дальнейший путь.

По результатам анализа проведенных исследований были сделаны выводы:

1. Доля неопределившихся с выбором будущей профессии старшеклассников достаточно велика.

2. Зафиксирована заинтересованность подростков в прохождении психологической диагностики, свидетельствующая об их желании разобраться в вопросе профориентации.

3. Основными факторами, оказывающими влияние на выбор профессии, выступают личные интересы и склонности.

4. Выбранная в детстве «работа мечты» чаще всего становится не актуальной.

5. Большинство школьников понимают важность высшего образования и готовы продолжить обучение в вузах.

Библиографический список

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

УДК 165.5

САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Поляруш Альбина Анатольевна
poly-albina@yandex.ru
Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

Рассматривается содержание самообразования преподавателя высшей школы как единственный способ совершенствования своей педагогической деятельности и преодоления формализма в образовании. Автор аргументирует три направления эффективного самообразования: диалектика Гегеля, психология Выготского, педагогика Гербарта и Ушинского.

Ключевые слова: *дидактика, диалектика, противоречие, психология, сознание, педагогика, интериоризация, гуманизм, природосообразность.*

SELF-EDUCATION OF A HIGH SCHOOL TEACHER IN THE CONTEXT OF EDUCATION REFORM

Poliarush Albina Anatolievna
poly-albina@yandex.ru
Achinsk Branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

The content of self-education of a high school teacher is considered as the only way to improve his pedagogical activity and overcome formalism in education. The author argues three directions of effective self-education: Hegel's dialectic, Vygotsky's psychology, Herbart's and Ushinsky's pedagogy.

Keywords: *didactics, dialectics, contradiction, psychology, consciousness, pedagogy, interiorization, humanism, naturalness.*

Безудержное реформирование образования, генерирующее поток новых нормативных документов, возросшее требование к публикационной активности преподавателя – все это является побудительной силой для постоянного самообразования преподавателя. Преподаватель под административным давлением, во-первых, и в осознанном стремлении избежать стереотипы, снижающие собственную творческую активность и интерес студентов, во-вторых, обучается на курсах повышения квалификации. Однако, как показала практика, такие способы повышения квалификации преподавателей высшей школы, за редким исключением, не отвечают ожиданиям слушателей, поскольку при отсутствии фундаментальных исследований, новых методологических подходов отстают от реальной

ситуации в сфере образования. Кроме того, программы курсов повышения квалификации создаваемые, в сущности, такими же преподавателями, дистанционный формат, не позволяющий в полной мере развернуть дискуссию, а общепринятый облегчённый способ обработки информации «копировать – вставить» – эти и многие другие моменты вызывают у слушателей скепсис, а то и интеллектуальное отторжение содержания и форм организованного (институализированного) повышения квалификации.

Преодолеть формализм, опутавший, как спрут, всю нашу систему образования, – дело почти несбыточное даже при любом повороте надвигающегося реформирования.

Однако есть единственный и эффективный канал противостоять этой гигантской и деструктивной машине – это самообразование.

Если профессиональная деятельность педагога стала делом всей его жизни, выражением его человеческой сущности, то его профессиональный интерес простирается далеко за пределы образовательных стандартов, в сферы, не связанные с регламентирующими документами, но расширяющие сознание самого преподавателя и преобразующие сознание студентов.

Самообразование преподавателя высшей школы не получила широкого распространения среди исследователей, тем более вопрос о мотивационной составляющей этого процесса. Немотивированный преподаватель не имеет права упрекать студентов в отсутствии у них мотивации к учебному труду.

Немногочисленные исследования, рассматривающие мотивацию самообразования, трактуют её не полно, не вполне осмысленно, ограничиваясь лишь внешними, эмоциональными эффектами. Так, Роботова А.С. отмечает стремление к обогащению труда педагога творчеством и видит в творчестве лишь привлекательность профессиональной деятельности [1]. Автор не видит величайшего смысла творческого мышления, которое и составляет смысл всей педагогической деятельности. Творческое мышление – оно же диалектическое, оно же системное – именно оно и преобразует сознание, возвышая его с уровня рассудка на уровень разума, что должно выступать содержанием и целью образования.

Если мотивом самообразования педагога считать источником познавательного энтузиазма, спасающего от эмоционального выгорания и усталости, тормозящего укрепление устойчивых стереотипов, предупреждающего бездумное следование педагогической моде [1], то такая мотивация граничит в некотором смысле с эгоизмом преподавателя и слабо отражается на эффективности образовательного процесса.

Известный психолог и философ С.Л. Рубинштейн отмечал особую роль сознания и рефлексии в духовной составляющей мотивации: «Сознание выступает здесь как разрыв, как выход из полной поглощенности непосредственным процессом жизни для выработки соответствующего отношения к ней, занятия позиции над ней, вне её, для суждения о ней… С этого момента, собственно, и встает проблема ответственности человека в моральном плане. С этого разрыва непосредственных связей жизни и их восстановления на новой основе (философской) начинается и в этом заключается второй способ существования человека…» [2]. Социальная ответственность, глубокое осознание общественного предназначения Учителя должны восприниматься педагогом как главная побудительная сила собственного преобразования, которое возможно лишь в процессе самообразования.

Беспрецедентная динамичность всех сфер жизни общества, новые поколения студентов с новыми запросами и интересами побуждают преподавателей окунаться в беспрестанный поток новых смыслов. Реально ли нести эту ношу, оправдывая её этим высоким мотивом? На этом-то пути и ожидает ответственного педагога то самое пресловутое профессиональное выгорание.

В попытке глубоко погрузиться в теорию педагогики вообще и дидактики, в частности, умный преподаватель столкнётся с хаотическим нагромождением терминов, не поддающихся логическому строю, столкнётся с нескончаемым перечнем компетенций и индикаторов их достижений в образовательных стандартах, заблудится в выборе и утонет в так называемых современных педтехнологиях. Вся эта наукообразная чехарда, дискредитирующая российское образование, представляет собой сплошную эклектику. Если нет логики, то нет и системы понятий, следовательно, нет и науки.

Именно подобный анализ, фрагмент которого здесь приведён, и должен стать

действенным мотивом самообразования преподавателя высшей школы, ответственного за формирование умных, активных, творческих выпускников.

Чтобы не оказаться в ситуации персонажа, догоняющего прогресс, своё самообразование преподаватель посвятит изучению и глубокому осмыслению универсальных подходов к образовательному процессу.

Итак, какие научно-теоретические основы педагогики должны стать притягательной силой для самообразования? Именно основы, а не калейдоскоп надуманных форм, встреченных «с глубокой благодарностью» коллег.

В первую очередь, – это диалектика как высший способ познания мира, если признать, что содержанием образования является формирование способа мышления, а не пресловутые зуны, сдобренные компетенциями, взятыми с холопским поклонением у американского психолога Хомского.

Надо признать, что овладение диалектикой – весьма трудная, но увлекательная работа. На эту блистательную и самую высокую вершину познания надо восходить постепенно: сначала заинтересоваться гениальными идеями философа и педагога Эвальда Васильевича Ильенкова, затем перейти к нашему современнику доктору философских наук Геннадию Васильевичу Лобастову. И далее можно смело идти к философским трудам Георга Гегеля и Карла Маркса. И как благодарность за этот отважный шаг откроется истинный смысл преподавательского труда. Через диалектику форм и функций труда, через теорию познания, основанных на всеобщем принципе противоречия, преподаватель видит чёткую систему своей деятельности; она, действительно приобретает целесообразный и преобразовательный характер.

Второе направление самообразования преподавателя высшей школы – это педагогика, её бессмертные идеи лучших педагогов. Философия образования, разработанная великим педагогом Иоганном Гербартом, не утратила актуальности и сегодня, а по уровню своей аргументированности и научности превосходит современные теории. Многосторонний интерес является одновременно целью и результатом обучения, а также главным средством нравственного воспитания. Здесь опять подчеркнём ущербность современного образования, нацеленного на формирование умений и навыков. У Гербарта в качестве цели обучения «интерес» означает способность воспитанника сохранять и расширять собственные знания, посредством их совершенствуя себя.

И.Ф. Гербарт в своей философии педагогики был близок к идее выводных знаний и категорически против сообщённых знаний. Однако, спустя два века, образование не может преодолеть проклятия репродуктивного воспроизведения голой фактологии. Обучение должно доставлять удовольствие через интеллектуальное усилие. Этот великий педагог совершенно правильно и прозорливо определял содержание образования: «преподавание вообще должно: показывать, связывать, научать, философски обосновывать» [3]. Современное образование с его практикоориентированным уклоном откатилось в каменный век по сравнению с педагогикой И. Гербарта. Разве его глубоко гуманные, поистине революционные идеи и эта пронзительная фраза: "Смертельный грех учителя – быть скучным» – не являются побудительной силой заняться самообразованием преподавателю высшей школы?

Принцип природосообразности, провозглашённый Я.А. Коменским, И. Гербартом, К.Д. Ушинским, приобретает особый смысл и актуальность лишь в процессе самообразования, когда сознание свободно от штампов из учебников по педагогике.

Третьим направлением самообразования преподавателя высшей школы, несомненно, выступает психология. Наблюдаемый последние сорок-пятьдесят лет психологический сепаратизм в педагогике не получил надёжного теоретического основания, как и вся психология, кризис которой признан современной наукой.

Однако сто лет назад видный советский учёный Лев Семёнович Выготский, труды которого не получили распространения и забылись, существенно обогатил психологию и педагогику понятием интериоризации социальных отношений, основная идея которого заключается в обусловленности развития психики влиянием социальных факторов. В классической модели (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев) принцип социологизма выступает базовым принципом гуманитарных исследований: человек рассматривается как

продукт общественного развития. Психология по своему объекту исследования может быть только социальной.

Вместе с тем трансформация способов познания в господствующей парадигме позитивизма уводит исследователя в надуманную дискуссию о первичности общества или человека. Вероятно, преподаватель в своём повседневном труде не задумывается о том, какую позицию он занимает в своей профессиональной деятельности. В нашей педагогике торжествует концепция «запрещённой определённости» австрийского психолога П. Бергера, утверждающего первичность индивидов, которые творят общество, поэтому «социальную структуру нельзя охарактеризовать как некую самостоятельную вещь, отдельно от человеческой деятельности, произведшей ее… эта структура воспринимается индивидом… как принудительная инструментальность» [4]. Эта позиция не оставит равнодушным преподавателя, поскольку она определяет приоритет в процессе социализации студентов: возложить ответственность за низкий уровень знаний на студента или искать причину в социальной среде, включая себя.

Однако задуматься над этой проблемой побудил Л.С. Выготский, о психологии которого забыли наши теоретики образования, устремившись к западной психологии.

Интерес к психологии Выготского в процессе самообразования неизбежно приведёт к широко цитируемому воображаемому диалогу Д.Б. Эльконина с Л.С. Выготским: «А ты понимаешь, что своей теорией интериоризации ты отрицаешь … изначальность, заданность «души», что человек рождается … с душой, что … её носителем является мозг. Ты, наоборот, утверждаешь, что… человеческое сознание (психика), существует объективно вне нас как явление интерпсихическое в форме знаков и их значений, являющихся средством организации совместной деятельности людей…» [5]. Предполагаемый ответ Л.С. Выготского нетрудно представить: именно эта социальная действительность – «основной источник развития». Свойства личности: внимание, интерес, мышление и другие – не сами по себе данные и определяемые особенностями индивидуального мозга, а социально детерминированные качества.

Осмысление бессмертных идей великих наших психологов формирует критическое отношение преподавателя к регламентирующим документам и избавляет от покорного и слепого следования их требованиям, формирует чувство собственной свободы как понимания необходимости преобразования мира и реальной возможности осуществить такое преобразование.

Подводя итог кратким размышлениям в русле заявленной темы, можно резюмировать: самообразование в широком смысле – это основа формирования личности, самосовершенствования человека на протяжении всей жизни, что особенно важно для преподавателя высшей школы; самообразование – особая форма образования, но при этом остаётся процессом познания, подчиняющимся основным закономерностям теории познания.

Библиографический список

1. Роботова А.С. Повседневное самообразование педагога высшей школы на этапе профессиональной зрелости. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnoe-samoobrazovanie-pedagoga-vysshey-shkoly-na-etape-professionalnoy-zrelosti (дата обращения 01.11.2023).

2. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. Глава 3 «Человек как субъект жизни». URL: https://www.phantastike.com/common_psychology/chelovek_i_mir/html/?page=87 (дата обращения 01.11.23).

3. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. Т. I - Москва: Учпедгиз, 1940. 291с.

4. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива / Пер. с англ. под ред. Г.С. Батыгина. М.: Аспект Пресс, 1996. 168 с.

5. Культурно-историческая традиция в специальной психологии. Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Санкт-петербург. URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/culture-historical-tradition-in-psychology-of-special-needs

УДК 378.126

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВОСПРОИЗВОДСТВА НОВОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

Поляруш Альбина Анатольевна
poly-albina@yandex.ru
Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

Рассматриваются проблемы кадровой политики современного российского общества. Обосновывается идея о том, что решение кадровых проблем кроется в коренной трансформации содержания и методов образования. Особое внимание уделено сравнению философских позиций И. Канта и Г. Гегеля относительно процесса познания и их методологической роли в образовательном процессе.

Ключевые слова: *кадровые проблемы, диалектика, личность, навыки, компетенции, образование, научно-технический прогресс.*

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE CONDITIONS NECESSARY FOR THE REPRODUCTION OF A NEW WORKFORCE

Poliarush Albina Anatolievna
poly-albina@yandex.ru
Achinsk Branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

The problems of personnel policy of modern Russian society are considered. The idea is substantiated that the solution of personnel problems lies in the radical transformation of the content and methods of education. Special attention is paid to the comparison of the philosophical positions of I. Kant and G. Hegel regarding the process of cognition and their methodological role in the educational process.

Keywords: *personnel problems, dialectics, personality, skills, competencies, education, scientific and technological progress.*

Сегодня Россия столкнулась с новой проблемой – кадровым голодом. К профессиональному перекосу добавился дефицита кадров практически во всех сферах экономики, включая даже оборонно-промышленный комплекс. Социологи с тревогой прогнозируют к 2030 году эту проблему в агропромышленном комплексе. Очевидно, что ситуация не улучшится ни в образовании, ни в здравоохранении. Причин сложившейся ситуации отмечено несколько, включая пресловутую демографическую яму 1990–ых годов, импортозамещение, частичную мобилизацию, трудовую миграцию. Временное иллюзорное решение проблемы как, например, переманивание кадров из одной сферы производства в другую, «остро актуальную», лишь усилит кадровый дисбаланс и затянет решение кадровой проблемы вообще.

До тех пор, пока общество не увидит противоречия между сложившейся системой воспроизводства рабочей силы и требованиями, предъявляемыми мировыми производительными силами, пока общество не осознает, что рабочая сила является ключевым ресурсом экономики, от качества которой зависят результаты и эффективность всего производства, а вместе с ними – безопасность и суверенитет государства, мы не решим кадровой проблемы.

По мнению производственников, самая очевидная причина дефицита кадров заключается в том, что вузы и сузы выпускают специалистов широкого профиля, а многим востребованным традиционным и новым специальностям вовсе нигде не обучают. Так, Ю.Г.

Одегов предлагает в качестве критерия профессиональной подготовки принять ключевую компетенцию. «Чтобы считаться ключевой компетенцией, набор предлагаемых навыков работников должен отвечать трем критериям: быть ценным для организации; навыки и умения должны быть уникальными; ключевые компетенции должны обеспечивать переход к инновациям завтрашнего дня. Для этого необходимо обеспечить рынок высококвалифицированными кадрами, такими, которые по-настоящему интересны рынку, реально востребованы работодателями». Далее автор упрекает вузы в неэффективной подготовке инженеров для работы в условиях инновационной экономики. Причина неэффективной работы вузов в этом направлении – приоритет «фундаментальности» над практическими компетенциями [1]. Подобные мнения, полные противоречий и эклектики, стали расхожими даже у значительной части педагогического сообщества.

Во-первых, словосочетание «уникальный навык» – это оксюморон. Диалектический подход рассматривает уникальность как универсальность. Действительно, Платон писал, что человек может хорошо выполнять только одну работу. Однако условием такого положения дел является глубокое и всестороннее знание сущности вещи, на которую направлена деятельность, и, следовательно, способов её преобразования. Здесь необходимо понять, как и по какому закону преобразуемая вещь связана с другими вещами и какие ещё возможности преобразования таит в себе эта вещь. Но такое отношение к вещи уже нельзя назвать навыком – словом, однокоренным со словом «привычка». Навык был востребован на заре машинного производства, сегодня же в нелинейно развивающемся мире навык – тормоз технологического прогресса. Гениальный Гегель, доказывая сугубо социальное происхождение человека, писал: «Привычка справедливо была названа второй природой … Таким образом, человек в привычке является природным существом…» [2]. Привычка устраняет восхождение человека от природы к духу. В своём природном мироощущении человеку очень удобно – не надо интеллектуально напрягаться, и марксов ярлык «профессиональный кретин» нисколько не унижает: ведь только такие работники сегодня и востребованы, и образовательные стандарты с их пресловутыми компетенциями и навыками нацеливают на пополнение трудовых ресурсов такими «кретинами».

Продолжая мысль Платона и Гегеля, Э.В. Ильенков пишет: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений… Уникальность личности в её универсальности» [3].

Тезис «Ключевые компетенции должны обеспечивать переход к инновациям завтрашнего дня» вызывает резкую критику: никакая компетенция по своему определению, тем более ключевая, основанная на навыке, не способна осознать и воспринять «инновации завтрашнего дня».

Без установления причинно-следственных связей, без чётких определений понятий, без глубокого научно-теоретического анализа коренным образом не решается ни одна проблема. Такой анализ способен организовать только диалектический способ мышления (познания).

Следуя в фарватере диалектической антропологии Г. Гегеля, К. Маркса, Э.В. Ильенков утверждал, что человек по своей природе существо универсальное и свободное. Капиталистическое общество, напротив, формирует абстрактного индивида, «прикованного к тачке своей профессии». Оперируя марксовыми противоположными категориями «распредмечивание» и «опредмечивание», Ильенков устанавливает их диалектику: в процессе непосредственного труда человеку открывается природа вещей, их законы и причинно-следственные связи («распредмечивание»), а в ходе «опредмечивания» – на основе идеализации – человеком создаются новые предметы культуры. В первом случае он ученик, во втором – творец. «Хотите, чтобы человек стал личностью? Тогда поставьте его с детства в такие взаимоотношения с другим человеком (со всеми другими людьми), внутри которых он … вынужден был стать личностью. Сумейте организовать весь строй его взаимоотношений с людьми так, чтобы он умел делать всё то, что делают они, но только лучше» [3]. Не о таком ли работнике мечтают современные производственники? Но при этом неосознанно или осознанно (что очень опасно для общественного производства) подменяют понятие «личность» своим неуклюжим и корыстным «уникальным навыком», а чиновники от образования – пустыми по содержанию компетенциями.

Что значит организовать отношения человека со всеми другими людьми? Это значит погрузить сознание индивида в колоссальный общественно-исторический и культурный опыт человечества. В системе Гегеля это получило название идеального духа. Однако посильна ли эта задача образовательному процессу, в котором историческое время спрессовано в мгновения? И целесообразна ли такая задача в содержании современного образования? В этом контексте находит своё отражение упрёк в сторону доминирования фундаментального характера образования над узко прагматическим.

Если образование поставит перед собой такую задачу, то упрётся в кантовскую «вещь – в – себе», придётся признать агностицизм. В «Критике чистого разума» И. Кант отказывает мышлению в адекватности отражения вещей.

Иное дело – философия Гегеля, для которого источником познания выступает не вещь, а разум: «В абстракции разум уверен, что он сам и есть вся реальность» [4]. Тезис о единстве мышления и бытия составляет сущность идеализма, отвечающая «опредмечиванию» в экономической деятельности. Разуму подвластно всё – от Вселенной до электрона, поскольку разум познаёт и осознаёт закономерности и алгоритм познания действительности. Если не существует кантовской вещи-в-себе, то целью познания не может быть не зависимый от разума объект. Эту-то истину всего лишь и надо принять за отправную точку в содержании образования – вооружить сознание будущей рабочей силы способом познания, оставленным великим Гегелем на всю оставшуюся историю человеческой цивилизации. Это и есть настоящая фундаментализация образования – формирование диалектического мышления.

Трагедия нашей школы заключается в кантовском подходе – изучается вещь, а не способ её познания. Образовательный процесс, основанный на репродукции и ретрансляции научных сведений о вещи (не знаний – знания ещё надо сформировать силой разума!) не способен создать современной рабочей силы, способной управлять прогрессом. «Над всем нашим теоретическим мышлением господствует с абсолютной силой тот факт, что наше субъективное мышление и объективный мир подчинены одним и тем же законам и что поэтому они и не могут противоречить друг другу, а должны согласовываться между собой» [4].

Поэтому в образовательном процессе достаточно и необходимо создать педагогические условия для формирования в сознании студента и преподавателя способ мышления, общий подход к решению задач и проблем. Диалектика с её центральным и всеобщим принципом противоречия обеспечивает правильное понимание вещи и её возможности, обеспечивающие технический и духовный прогресс. Справедливый упрёк образованию, что оно отстаёт от «новаций завтрашнего дня» лишается смысла, поскольку разум, основанный на познанных закономерностях самого себя, способен прогнозировать возможные траектории развития человечества, что вполне отвечает системе Гегеля, где Абсолютная идея познаёт себя через законы диалектики.

Итак, главным и необходимым условием воспроизводства качественно новой рабочей силы, отвечающей вызовам научно-технологического и социального прогресса, выступает трансформация образовательного процесса, где на смену репродуктивному методу придёт диалектический способ мышления. Решение этой проблемы, в свою очередь, лежит на путях коренного пересмотра профессиональной подготовки педагога.

Библиографический список

1. Одегов Ю.Г. Кадровые проблемы российских предприятий: диагностика и пути решения. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovye-problemy-rossiyskih-predpriyatiy-diagnostika-i-puti-resheniya (дата обращения 02.11.2023).

2. Гегель Г.В.Ф. Философия духа // Энциклопедия философских наук. Т.3 М.: Мысль, 1977. 471с.

3. Ильенков Э.В. С чего начинается личность. Изд. 2. 1984. 360 с.

4. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Азбука, 2021. 704 с.

УДК 378

ОНЛАЙН-МЕДИАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Прокаев Вадим Константинович
Prokaev2424@gmail.com
Костарев Владислав Владимирович (науч.рук.)
vladkost@list.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассматриваются варианты онлайн-медиации, которые используются в различных сферах современного мироустройства, а также в образовании. Онлайн-медиация рассматривается как одна из коммуникативных технологии в разрешении споров между конфликтующими сторонами. Приводится обзор онлайн-медиации с применением информационных технологий.

Ключевые слова: *медиация, коммуникативные технологии, медиационные инструменты медиатор, онлайн-медиация.*

ONLINE MEDIATION: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

Prokaev Vadim Konstantinovich
Prokaev2424@gmail.com
Kostarev Vladislav Vladimirovich (scientific supervisor)
vladkost@list.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article discusses the options of online mediation, which are used in various spheres of the modern world order, as well as in education. Online mediation is considered as one of the communicative technologies in resolving disputes between conflicting parties. An overview of online mediation using information technology is provided.

Keywords: *mediation, communication technologies, mediation tools mediator, online mediation.*

В настоящее время современное образование требует от его участников компетентности в области коммуникационных технологий. Совершенствование образовательных технологии способствует расширению познавательного процесса, усиливает и развивает когнитивные функции, качественно повышает осмысление и запоминание новой информацией. В современном мире образовательные учреждения подготавливают специалистов нового времени, которые максимально овладевают познаниями и практическими навыками современности [1].

В настоящей работеприводятся методы онлайн-медиации с целью применения их в образовательной системе. При проведении онлайн-медиации переговоры и управление дискуссионной информацией осуществляются медиаторами и программным обеспечением. Коммуникационно-информационные технологии в разрешении конфликтов являются четвертой стороной. Последняя в ходе переговоров и урегулировании конфликтов предлагает определенные возможности и может восприниматься наравне медиатором. В ходе медиации автоматизация переговоров четвертой стороной занимает нейтральную позицию, но может брать на себя роль медиатора с целью урегулирования конфликтов и разрешения противоречий [2]. Утвержденного стандарта по урегулированию конфликтов между сторонами в интернет-пространстве на данный момент нет, что может быть обусловлено применением интернет технологии в урегулировании споров между сторонами абсолютно новейшей технологией. В нашей стране этот метод еще только возрождается, но имеет большие перспективы в будущем.

В настоящее время все чаще используются такие медиационные инструменты как: разрешение конфликтов посредством интернета, электронное разрешение переговоров, онлайн-альтернативное регулирование отношений. За рубежом все чаще используется «онлайн урегулирование споров» (ОРС) – происходит использование интернет-технологий при урегулировании конфликтов сторон с использованием всех принципов проводимых переговоров [3]. Использование платформы ОРС в качестве четвертой стороны позволяет получать и анализировать информацию, формировать и отправлять необходимые ответы на волнующие вопросы сторон, перерабатывать претензии, убирать конфликтные обороты, распределять наиболее важные приоритеты в конфликте [4]. Впервые методами онлайн-медиации стали пользоваться в США еще в 1996 году. В то время ОРС использовали в урегулировании конфликтов при распределения доменных имен. Примером такого урегулирования является разрешения конфликтов в области доменных имён, которые применяют владельцы торговых марок в борьбе с киберсквоттингом.

В современной Европе онлайн-медиация разрешения споров конфликтующих сторон началась с Европейской Процедуры урегулирования малых претензий в 2009 году. Процедура применяется для разрешения трансграничных конфликтов. Разрешение споров проводилось в письменной форме с применением информационно-коммуникационных технологий (электронная почта, видеоконференций и т. д.) [5].

В настоящее время начала широко использоваться онлайн-медиация в бизнес и юридической среде в форме онлайн-сервисов, различных платформ. Так, в системе электронных аукционов международной торговой площадки eBAY ОРС применяется как инструмент профилактики возникновения конфликтов. В потребительской среде варианты разрешения споров с применением ОРС используются с целью правосудия [6]. В Великобритании судебная медиация применяется для решения споров по возмещению вреда жизни, здоровью, имуществу при дорожно-транспортных происшествиях RTA PI ClaimsPortal [7]. Такая система еще в досудебном порядке позволяет вести переговоры, проводить дискуссии, обменяться претензиями конфликтующими сторонами и разрешать конфликтную ситуацию. Это портал работает как онлайн-медиатор, предлагая оптимальную форму для проведения переговоров и урегулирования конфликтов. Современный процесс урегулирования конфликтов на основе новейших технологий обеспечивается программным обеспечением и коммуникационными каналами, которые и выступают в данном процессе как медиатор [8].

Наиболее изученным методом внесудебной медиации выступает номинет, проводящий онлайн-медиацию между обладателями доменных имен и правообладателями торговых марок. Этот процесс именуется «неформальной медиацией». «Номинет» рассматривает отзыв на претензию заявителя как правило в течение трех дней. Процесс медиации происходит в том случае, если ответчик не направляет свой ответ [9]. В США сейчас используется практика по расширению восстановительных практик с использованием комнаты виртуального мира. Это платформы социальных сетей, которые являются центрами киберзапугивания молодежи. Методами онлайн-медиации, кроме интернет-платформ и сервисов, являются конференц-связь, видео-конференц-связь, скайп, электронная почта, чаты. Эти технические средства позволяют конфликтующим сторонам и медиатору разрешать спора независимо от местонахождения спорящих.

Информационно-коммуникационные технологии медиатора в образовании анализируют конфликтные ситуации; разрабатывают опросы, анкеты, тесты; автоматизируют обработку полученных результатов при помощи информационных средств; внедряют мультимедийные средства для визуализации контента; предоставляют ресурсы для оперативного получения информации [10]. На портале сервисов образования предложено множество шаблонов, на основе которых можно создать веб-сервисы для урегулирования конфликтов в образовательной деятельности. Онлайн-анкетирование позволяет медиатору оценивать негативные особенности в образовательном учреждении, анализировать социально-психологический климат в школе, университете предотвращать зарождающийся конфликт [11].

В качестве памятки по возникшей или ожидаемой проблеме используются офисные программы по созданию буклетов, например, Microsoft Publisher. Для медиатора важно своевременно вывить конфликт и проанализировать его причины, а коммуникативные

технологии позволяют провести анализ конфликта в интерактивном режиме. Важно, что веб-сайт может стать онлайн-платформой для школьной службы медиации, где будут размещаться информация, анкеты, которые дают оценку происходящего и подбирают медиатора. Одним из бесплатных сервисов для создания подобной платформы может быть Wix [12]. Используемые технологии могут ускорять альтернативный способ разрешения конфликтов и повышать информированность родителей и учеников. Проведенное исследование показало, что модели онлайн-медиации могут использоваться и используются в образовательной среде, в большей степени за рубежом.

При этом использование онлайн-медиации в организациях высшего образования позволит: сократить общее количество возможных конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются студенты и преподаватели; повысить эффективность ведения профилактической и воспитательной работы кураторами академических групп; оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации [13]. Внедрение онлайн-медиации в систему высшего образования является значимым фактором для развития потенциала педагогических кадров в области безопасности образовательной среды, повышения их компетенций по управлению конфликтами, умения применять подход медиации как инновационной технологии и ценного инструмента для решения практических задач [14]. Это закладывает основу обучения и воспитания будущих поколений с развитым правосознанием и социальным интеллектом, умеющих сотрудничать, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, здоровье и позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Библиографический список

1. Олимова Ф.Н. Медитация как альтернативный способ разрешения споров // Вестник науки №6 (63) том 1. С. 577 - 584. 2023 г. ISSN 2712-8849

2. Авдеев, М. Онлайн медиация востребована в России / emediator. 2016.

3. García Alvaro J.A. Online Dispute Resolution: Uncharted Territory // Vindobona Journal of International Commercial Law and Arbitration. 2003. С. 175, 180.

4. Авдеев М.А. Четвертая сторона в конфликте – онлайн технология разрешения споров / emediator. 2017.

5. Онлайн-урегулированиеспоров // International commercial arbitration court. 2014.

6. Micklitz H.W. The Future of Consumer Law — Plea for a Movable System // Journal of European Consumer and Market Law 5. 2013.

7. Авдеев М.А. Сервисы разрешения споров онлайн: избранные кейсы // Современные технологии управления. № 8 (56). 2015.

8. Trent and Rule «Moving Arbitration Online» // New York Law Journal. 2013. DRS Procedure r.7. 2014.

9. Macbeth J., Elsaesser C. Online school conflicts: expanding the scope of restorative practices with a virtual peace room // Contemporary Justice Review. 2019.

10. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная моногр. / под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2004. 392 с.

11. Web сервисы для образования. Удобный конструктор опросов и форм обратной связи // simpoll.

12. Воронина О.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности медиатора образовательного учреждения // Гуманитарные исследования. № 3 (20). 2018. WIX // Официальный портал для создания сайтов ru.wix.

13. Локуциевская Е.А. Проблемы развития института медиации в России // Молодой ученый. 2022. № 2 (397). С. 309-310.

УДК 378

К ВОПРОСУ О НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ-ЮРИСТОВ

Рахматулин Закир Равильевич
zakir101@mail.ru
Сорокун Павел Владимирович
pavel_istoria@list.ru
Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

В работе анализируются вопросы теоретической подготовки ученых юридических специальностей. Акцентируется внимание на необходимости более тщательного изучения теоретических аспектов в диссертации применительно к тематике проводимого научного исследования. Данный тезис основан на теоретических положениях, имеющихся в юридической литературе. Кроме этого, акцент на данную проблематику сделан и посредством анализа отдельных правоприменительных вопросов, которые также требуют научного обоснования и подкрепления выводов теоретическими аргументами.

Ключевые слова: *методология науки, молодой ученый, познание, специальность, диссертация.*

ON THE QUESTION OF SCIENTIFIC TRAINING OF YOUNG LEGAL SCIENTISTS

Rakhmatulin Z.R.
zakir101@mail.ru
Sorokun P.V.
pavel_istoria@list.ru
Achinsk Branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

The work analyzes the issues of theoretical training of scientists of legal specialties. Attention is paid to the need for a more thorough study of theoretical aspects in the dissertation in relation to the topic of scientific research. This thesis is based on the theoretical provisions available in the legal literature. In addition, the emphasis on this issue is also made through the analysis of certain law enforcement issues, which also require scientific justification and support of conclusions with theoretical arguments.

Keywords: *methodology of science, young scientist, cognition, specialty, dissertation.*

Подготовка диссертаций по юридическим специальностям является важной частью юридической науки. Безусловно, именно при их подготовке изучаются и анализируются актуальные тематики, составляющие предмет права. Расширение юридических специальностей способствует более глубокому изучению проблем и укреплению взаимосвязей между различными дисциплинами. Это позволяет более комплексно рассматривать соответствующие вопросы правовой тематики.

Изучение теории составляет важную часть диссертации, однако следует отметить, что эти аспекты не всегда исследуются на должном уровне. Часто вопросы методологии раскрываются не системно, иногда они находят свое отражение во введении или отдельных параграфах и излагаются довольно тезисно. Но изучение основ методологии науки имеет не только теоретическое, но и прикладное значение.

По нашему мнению, в диссертационных исследованиях юридического профиля необходимо уделять большее внимание методологическим аспектам научного знания, поскольку эти вопросы раскрываются, как правило, не детально, более того, в специальных

исследованиях отмечается, что юристы не всегда уделяли достаточное внимание изучению данных научных положений [3, с.61]. «Результатом явилось, за редким исключением, многолетнее повторение одного и того же и фактическое отсутствие приращения научного знания. Но потребность в развитии методологии права с каждым днем ощущается все острее» [3, с.61].

Следовательно, такие положения, по нашему мнению, устанавливают определенный вектор научных исследований и, безусловно, являются ориентиром для молодых ученых-юристов. Такой вывод обусловлен анализом теоретической мысли [1, с. 291-292; 4. с. 52].

Правовые общетеоретические положения, выработанные общей теорией права, служат ориентиром для познания другими отраслями права. Д.А. Керимов правильно указывает, что «фундаментальная проблема общей теории государства и права – теория правореализации, законности и правопорядка – не только отражает фактическое состояние соблюдения, исполнения и применения правовых норм, успехи в укреплении законности и упрочении режима правопорядка в стране, но и одновременно составляет методологическую основу для анализа отраслевыми юридическими науками тех специфических сфер правореализации, которые входят в предметы их специальных интересов» [3, с. 68].

Представляется, что в каждом исследовании необходимость изучения определенных вопросов зависит от специфики его предмета, положений, которые поднимаются. Невозможно выработать конкретные инструменты, которые будут универсальными и применимы для всех юридических дисциплин. Безусловно, философские категории этому способствуют, но они являются определенной опорой при исследовании, но тем не менее свои собственные методолгические наработки должны быть у каждой отрасли или даже каждого исследования.

Следовательно, в настоящее время существует острая необходимость в исследовании отдельных аспектов правоприменительной деятельности [2,4]. К примеру, при осуществлении правоприменименительной деятельности возникают коррупционные риски, несовершенство законодательных конструкций обуславливает злоупотребление должностными лицами своими правами, что откладывает негативный отпечаток на состоянии законности и правопорядка в обществе.

Таким образом, отдельные положения, имеющие методологическую сущность, должны быть изучены представителями отраслевых наук, что позволит их адаптировать к конкретным общественным отношениям в различных сферах. Безусловно, эти вопросы в первую очередь должны освещаться в соответствующих диссертациях, которые выполняются по различным юридическим специальностям. Научные руководители при подготовке специалистов должны эти вопросы учитывать и уделять им пристальное внимание в рамках написания кандидатских диссертаций.

Библиографический список

1. Андреев И. П. Проблемы логики и методологии познания. М., 1972. 501 с.

2. Керимов Д. А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: СГА, 2003. 521 с.

3. Копнин П. В. В.И. Ленин, логика, наука // Вопросы философии. 1970. № 4. 257 с.

4. Сорокун П.В. Проблемные аспекты формирования профессионального правосознания у студентов-юристов, обучающихся в юридических вузах / П.В. Сорокун, М.Э. Белицкий // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 300-303.

УДК 37.047

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ И ШКОЛЬНИКАМИ

Риф Анастасия Эдуардовна
nastya.rif@mail.ru
Болсуновская Людмила Михайловна
bolsunovskl@tpu.ru
Томский политехнический университет
г. Томск

Статья посвящена анализу подходов российских организаций к работе со студентами и школьниками. В статье рассмотрены профориентационные методы и мероприятия крупных российских компаний по взаимодействию со студентами и школьниками.

Ключевые слова: *профориентационные подходы, кадровый потенциал, опыт организаций, студенты, школьники, образовательные программы*

CAREER GUIDANCE APPROACHES OF RUSSIAN ORGANIZATIONS TO WORK WITH STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN

Rif Anastasiia Eduardovna
nastya.rif@mail.ru
Bolsunovskaya Lyudmila Mikhailovna
bolsunovskl@tpu.ru
Tomsk Polytechnic University
Tomsk, Russia

The article is devoted to the analysis of approaches of Russian organizations to work with students and schoolchildren. The article discusses career guidance methods and activities of large Russian companies to interact with students and schoolchildren.

Keywords: *career guidance approaches, human resources, experience of organizations, students, schoolchildren, educational programs*

В современном мире проактивное развитие инновационной экономики невозможно представить без сопутствующих изменений подходов к подготовке и воспитанию кадрового потенциала для реального сектора экономики. Профориентационная задача ставится не только перед высшими и средними учебными заведениями, но и перед компаниями и предприятиями, для которых данные кадры и подготавливаются. Основными проблемами, с которыми сталкиваются абитуриенты и обучающиеся при выборе специальности, являются отсутствие понимания специфики профессии, требований и условий труда работников на предприятиях, рынка труда, в том числе перспективных востребованных профессий. Для исключения проблем такого типа, в современной России компании и предприятия проводят профориентационные мероприятия как для школьников – будущих абитуриентов, так и для студентов образовательных учреждений.

Целью данного исследования является анализ подходов российских организаций к работе со студентами высших и средних учебных заведений, а также школьниками. Для достижения цели были выполнены следующие задачи: проведение анализа профориентационных подходов среди школьников, проведение анализа методов и мероприятий по работе профильных организаций – будущих работодателей, со студентами, оценить общее состояние подготовки кадров за счет взаимодействия учебных заведений с организациями.

В первую очередь, для определения будущей профессии в соответствии с трендами, надпрофессиональными навыками и умениями, перспективностью развития карьеры в данной

области и т.п. абитуриенты могут воспользоваться Атласом новых профессий 3.0 [1]. Атлас представляет собой постоянно обновляемое книжное издание и онлайн-версию, содержащую исчерпывающую информацию о профессиях будущего, актуальных для российской инновационной экономики. Помимо этого, онлайн-версия Атласа предлагает профориентационные инструменты, мастер-классы, обучение форсайт-мышлению и другое. В Атласе рассмотрены 28 отраслей экономики, включающих более 350 новых перспективных профессий, с общим охватом примерно 85% российского рынка труда. С помощью Атласа российские школьники смогут определить для себя направление, в котором успешно будут развиваться в будущем. Похожие Атласы, в том числе и интерактивные карты, разрабатываются ПАО «Сбербанк», инновационным центром «Сколково» и др.

В рамках данной статьи актуально рассмотреть опыт российских организаций в части профориентационных мероприятий, направленных на работу со студентами.

Показателен опыт ООО «Яндекс» по работе со школьниками и студентами. В рамках подготовки кадров для развития индустрии была создана Академия Яндекса – образовательный бесплатный проект для освоения ИТ-профессий по программам, разработанным экспертами компании. Проект включает в себя Школу анализа данных для развития в области data science, совместные курсы и программы подготовки специалистов совместно с ведущими университетами, а также Лицей Академии Яндекса, в котором ученики средней и старшей школы могут изучить основы промышленного программирования. По результатам 2020 года Яндекс занял первое место в рейтинге лучших работодателей по версии Forbes [2].

ПАО «Сбербанк» проводит свою деятельность по работе с образовательными учреждениями сразу по четырем направлениям: работа бизнеса напрямую со студентами и сотрудниками (программы: Школа 21, Центр стажировок и Школа новых профессий), партнерство вузов с бизнесом и EdTech-платформами (Бизнес-школа во ФГАОУ ВО МФТИ), взаимодействие бизнеса с преподавателями (Летняя и Зимняя школы Сбера), возможности B2B и B2C на образовательных маркетплейсах (собственный маркетплейс Сбера – Edutoria). Таким образом, Сбербанк оказывает всестороннюю поддержку образовательного процесса как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей [3]. Кроме того, ПАО «Сбербанк» предлагает студентам, оплачиваемые стажировки с графиком, позволяющим совмещение работы и обучения в университете. Для увеличения шансов на получение стажировки в сентябре 2023 года был запущен проект «Скрытые таланты», который позволяет студентам создать официальное сопроводительное письмо для отклика на стажировку или вакансию в ПАО «Сбербанк» [4].

Многогранным опытом по работе со студентами обладает Госкорпорация «Росатом», включая ее дочерние и зависимые общества. В первую очередь, ГК «Росатом» проводит программу научных стажировок «Лаборатория роста Росатома», которая основана на активной работе со студентами 3-4 курсов в рамках стажировок в ведущих исследовательских институтах. У молодых ученых есть возможность погрузиться в масштабные научные проекты, входящие в комплексную программу развития атомной науки, техники и технологий, единый отраслевой тематический план. Кроме того, на постоянной основе появляются новые жилищные программы для молодых ученых и программы социальной поддержки, также на данный момент заработная плата ученых ГК «Росатом» соответствует уровню среднерыночной [5]. В 2022 году Министерством просвещения РФ был запущен федеральный проект «Профессионалитет», оператором которого в атомной отрасли стала АНО «Корпоративная академия Росатома». В рамках этого проекта образовательно-производственными кластерами были адаптированы учебные программы под потребности атомной отрасли. Студенты средних образовательных учреждений имеют возможность не только проходить практику сразу на производственных предприятиях, но и получить место работы еще во время обучения [6]. Также студенты могут попробовать свои силы в сторону открытия собственных бизнесов, например, в рамках Университетского акселератора НИЯУ МИФИ при поддержке ООО

«Инновационного хаба» ГК «Росатом». Акселератор направлен на взращивание студенческих проектов от идеи до реального бизнеса в условиях инновационной экономики РФ. На качественное обучение студентов и зоны их развития значительное влияние оказывают программы по развитию наставнических компетенций. Таким образом, ГК «Росатом» оказывает всестороннюю поддержку студентам и школьникам для реализации их потенциала в атомной отрасли.

ПАО «Газпром нефть» проводит программы стажировок и обучения для студентов, выпускников и молодых специалистов. В рамках сотрудничества предлагаются образовательные программы (магистратура и профессионалитет), прохождение практики целевыми студентами, стажировки по направлениям ИТ, административных функций, продаж и маркетинга, поддержка участия в научно-практических конференциям и форумах, организация хакатонов, кейс-чемпионатов, проектной работы. В 2020 году был запущен проект «Лига вузов» – комплексная система взаимодействия компании с высшими учебными заведения, ориентированная на развитие партнерств и кросс-функционального взаимодействия. ПАО «Газпром нефть» также проводит студенческие акселераторы для реализации и внедрения отраслевых идей и проектов в сферу своей деятельности [7].

ПАО «ФосАгро» реализует разнообразные программы как для школьников и студентов, так и для молодых специалистов. Многоступенчатая программа поддержки образования представляет собой единую платформу, которая охватывает все уровни образования для подготовки кадров. Целевой проект «ФосАгро-классы» предназначен для учеников старшей школы и направлен на популяризацию технического образования. В рамках данного проекта школьникам предоставляется современная производственная база для повышения эффективности учебного процесса и необходимое оборудование, в том числе оказывается поддержка перспективных учеников и преподавателей. На базе нескольких российских колледжей реализуются программы поддержки инициативной молодежи, направленные на развитие творческого, профессионального и интеллектуального потенциала. Работа со студентами высших учебных заведений ведется в привычном формате предоставления целевых мест, производственной практики и будущего трудоустройства. Для молодых специалистов предусмотрена программа «ФосАгро-СТАРТ». В рамках программы для каждого специалиста разрабатывается программа индивидуального развития, проводятся развивающие тренинги, предлагается социальная поддержка, а также каждый специалист получает опытного наставника от компании [8].

ООО «X5 Group» – российская ритейл-компания, также осуществляет деятельность по работе со студентами в направлении оплачиваемых стажировок и сотрудничества с учебными заведениями. В 2023 году была открыта новая программа стажировок, работающая в гибридном формате с гибким графиком. Студенты получат доступ ко всем внутренним ресурсам компании, включая корпоративный университет «X5 Полка», приобретут необходимый опыт работы в команде и решения бизнес-задач под руководством наставников [9]. Кроме того, ООО «X5 Group» заинтересована в инновациях и новых идеях, поэтому в 2021 году была реализована совместная программа с Высшей школой бизнеса ВШЭ «Инновации в ритейле». В рамках программы проводилось обучение студентов разработке востребованных продуктов для ритейла, к концу курса каждый студент создал и протестировал собственный продукт, оценил его инвестиционную привлекательность и разработал дорожную карту реализации [10]. Таким образом, пример ООО «X5 Group» показателен с точки зрения взаимодействия науки и бизнеса.

Кроме перечисленных компаний и корпораций, большинство крупных организаций, таких как ПАО «Сибур Холдинг», Госкорпорация «Ростех», ОАО «РЖД», ПАО «Норникель», ПАО «Северсталь» и другие, проводит активную работу со студентами и школьниками в виде образовательных мероприятий, кейс-чемпионатов, студенческих акселераторов, научных и

производственных стажировок и предлагает целевое обучение специальности для абитуриентов.

Таким образом, в современной России предприятия и компании заинтересованы в развитии кадрового потенциала, в целях чего создают поддерживающие мероприятия для подготовки и воспитания будущих сотрудников. Важно отметить, что приведенные компании относятся к абсолютно разным отраслям производства: промышленность, финансовые технологии, ИТ, ритейл и др. Этот факт говорит о том, что в любой профессиональной области школьники и студенты могут получить необходимые знания для выбора специальности и будущего работодателя. Рассмотренная деятельность компаний позволяет сделать вывод о снижении риска кадрового голода в организациях за счет развития понимания у школьников и студентов важных аспектов выбранной профессии, требований и условий для эффективного карьерного роста, а также за счет повышения мотивации к работе по специальности, вследствие оплачиваемых стажировок во время обучения, производственных практик, участия в геймифицированных мероприятиях (кейс-чемпионатах, хакатонах и др.). Активное создание студенческих акселераторов позволяет студентам развивать свои идеи, получать поддержку от компаний и внедрять проекты в реальный сектор экономики.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Альпина ПРО, 2021. 472 с.

2. Карьера // VC.RU. 2022. URL: https://vc.ru/hr/296453-gotov-kadry-smolodu-opyt-yandeksa-kak-i-zachem-kompanii-rabotayut-so-shkolnikami-i-studentami (дата обращения 16.11.2023).

3. Практики взаимодействия между участниками образовательного процесса // СБЕР Университет. URL: https://conference.sberuniversity.ru/report/ (дата обращения 16.11.2023).

4. Экономика // LENTA.RU. 2023. URL: https://lenta.ru/news/2023/09/01/sbrssns/ (дата обращения 16.11.2023).

5. Новости // Наука и инновации. Росатом. 2023. URL: https://naukarosatom.ru/news/rosatom-predstavil-programmu-podderzhki-molodykh-uchenykh-na-forume-budushchikh-tekhnologiy/#:~:text=«Росатом%20ведет%20активную%20работу%20со,технологий%2C%20единый%20отраслевой%20тематический%20план (дата обращения 16.11.2023).

6. Образование // РБК Тренды. 2023. URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/cmrm/6391fe549a7947b63b3e6dfd (дата обращения 16.11.2023).

7. Молодым специалистам // Газпром Нефть. URL: https://career.gazprom-neft.ru/graduates/ (дата обращения 16.11.2023).

8. Школьникам, студентам, выпускникам // ФОСАГРО. URL: https://www.phosagro.ru/career-education/learning/ (дата обращения 16.11.2023).

9. Новости // X5 Group. 2023. URL: https://www.x5.ru/ru/news/h5-otkryla-nabor-na-oplachivaemye-stazhirovki-dlya-molodyozhi/ (дата обращения 16.11.2023).

10. X5 Group // VC.RU. 2021. URL: https://vc.ru/x5group/212914-zachem-produktovyy-riteyler-idet-v-sferu-obrazovaniya-i-chemu-nauchit-studentov (дата обращения 16.11.2023).

УДК 331.548

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИМИДЖА АГРАРНЫХ ПРОФЕССИЙ СТУДЕНТАМИ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Романова Дарья Сергеевна
daryaooo@mail.ru
Романова Наталья Сергеевна
meencanta@yandex.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В работе рассматривается имидж аграрных профессий, особенности восприятия его студентами, и предлагаются способы поднятия престижа аграрных специальностей в университете.

Ключевые слова: *профессиональный имидж, стереотип, аграрные профессии, университет, подготовка кадров, информационные технологии.*

FEATURES OF IMAGE PERCEPTION OF AGRICULTURAL PROFESSIONS BY STUDENTS FROM AGRICULTURAL UNIVERSITY

Romanova D.S.
daryaooo@mail.ru
Romanova N.S.
meencanta@yandex.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The work examines the image of agricultural professions, the peculiarities of how students perceive it, and suggests ways to raise the prestige of agricultural professions at the university.

Keywords: *professional image, stereotype, agricultural professions, university, personnel training, information technology.*

В настоящее время имидж у молодежи сложились в некоторой степени стереотипные представления об имидже аграрных профессий. Работа в сельском хозяйстве *считается непрестижной* и не современной. В первую очередь это связано с тем, что современная молодежь часто связывает работу в аграрном секторе только с физической деятельностью на земле и нестабильным или низким заработком, и поэтому неохотно идет работать в аграрный сектор. Даже те, кто уже получил аграрную специальность, часто не задерживаются в профессии и выбирают другие способы построить карьеру. Эта проблема актуальна во многих регионах России, в частности в Красноярском крае. Хотя этот регион считается аграрным, в последние годы в регионе наблюдается острый дефицит специалистов в этой области. В данной работе рассмотрены основные проблемы имиджа агропрофессий и возможные способы их решения.

В психологии понятие «имиджа» связано с эмоционально окрашенным образом кого-либо или чего-либо, имеющего характер стереотипа [1]. Одной из главных задач имиджа является формирование положительного отношения к чему-либо или кому-либо, создание привлекательного образа, что в перспективе располагает к развитию в общественном мнении таких элементов, как лояльность, доверие, расположение и т.д. Одним из составляющих имиджа является профессиональный имидж, т.е. образ человека как специалиста или профессионала. В свою очередь, имидж профессии – это целенаправленно сформированный образ профессии, выделяющий определенные ценностные характеристики, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие в целях популяризации, рекламы и его позитивного восприятия [2].

Круг профессий, относящихся к сельскохозяйственному сектору, весьма обширен. К аграрным специальностям университетов относятся инженерные, биологические и зоологические направления подготовки. В Данный список включает такие профессии, как агроном, агроинженер, ветеринар, охотовед, тракторист-машинист, ландшафтный дизайнер, ихтиолог, мастер сельскохозяйственного производства, почвовед, технолог сельскохозяйственной продукции и другие. Получив подобные профессии, выпускник университета может работать на сельскохозяйственных предприятиях, подсобных хозяйствах по производству и переработке растениеводческой продукции промышленных предприятий; предприятия по заготовке растениеводческой продукции, в научно-исследовательских и образовательных учреждениях [3].

Несмотря на обширные возможности поиска работы в аграрном секторе, с каждым годом все меньше и меньше студентов выбирают эту сферу для своей карьеры. И, как следствие, сегодня практически нет поступления новых высококвалифицированных кадров в сельском хозяйстве, слабо развивается научная отрасль. Далеко не каждый студент осознает значимость этой сферы жизни. С каждым годом население планеты растет, и поэтому требуется все больше продовольствия. Возможно, уже в ближайшем будущем аграрному сектору придется ответить на ряд серьезных вызовов.

Нехватка кадров в данной сфере тормозит развитие аграрного сектора в России, в частности, в Красноярском крае. Поэтому на рынок все чаще выходят зарубежные компании, поставляющие свою продукцию по высоким ценам. Для развития отрасли сельского хозяйства в Красноярском крае необходимо предпринимать меры для повышения имиджа аграрных профессий, чтобы в ближайшем будущем в эту сферу деятельности привлекать больше выпускников школ, колледжей и университетов. Для специалистов аграрного сектора экономики необходимо системное мышление, развитые организаторские способности и знания в сфере информационных и биотехнологий. Фермерам важно развивать инновационное предпринимательское мышление, умения принимать технологические решения, повышающие эффективность их хозяйств. Вместе с развитием отрасли большое внимание необходимо уделять вопросам экологии для постепенной замены вредных удобрений и технологий производства на безопасные для окружающей среды. Сельскохозяйственные роботы и «умные системы» уже сейчас находятся на пути постепенного перехода на энергию солнца и ветра [4]. Поэтому особенно важно поднять имидж направлений подготовки, напрямую связанных информационными технологиями в Агропромышленном комплексе (АПК).

Недавний опрос студентов старших курсов аграрного университета, обучающихся по направлениям подготовки «Прикладная информатика» (профиль «прикладная информатика в АПК») показал, что 70 % респондентов не планируют связывать свою карьеру с аграрным сектором. При этом только 10 % опрошенных отметили, что считают работу в аграрном секторе престижной, а 60 % – социально значимой для страны.

Многие студенты до сих пор ассоциируют сельскохозяйственные профессии с чем-то устаревшим, далеким от прогрессивных технологий. Однако агрохолдинги сегодня запускают масштабные цифровые проекты и тем самым создают рабочие места и роли для проектных менеджеров по внедрению, IT-специалистов, разработчиков специализированных программных продуктов, экспертов в спутниковом мониторинге и многих других специалистов [5].

В связи с этим, предлагается разработать и реализовать программу повышения имиджа аграрных профессий в университете.

Разработка программы связана в первую очередь с решением проблемы недостаточной осведомленности молодых людей о перспективах работы в сельском хозяйстве. Программа предполагает проведение мастер-классов и научно-популярных лекций со школьниками и студентами колледжей, в которых будет не только рассказываться о профессиях аграрного сектора, но и демонстрироваться вся цепь производства продуктов потребления человеком от разработки инноваций до внедрения новейшей техники на сельскохозяйственные предприятия, производства продукции, и ее реализации.

Для повышения интереса современной молодежи в данной области, необходимо разработать яркий контент о современных технологиях, новинках отрасли, карьерных траекториях, примерах успеха. При реализации такого проекта в первую очередь необходимо

сделать акцент также на возможностях работы IT-специалистов в АПК. Важно приглашать в университеты экспертов, в частности, программистов, решающих актуальные задачи аграрного сектора, чтобы они рассказали о своем пути в АПК, и об интересных проектах – с грамотными презентациями, конкретными примерами и в живом диалоге. Выше перечисленное может способствовать формированию у студентов представления о том, что сельское хозяйство – это динамичная сфера с творческими задачами. Для реализации подобных мероприятий в университете необходимо договариваться с крупными агрохолдингами региона о привлечении специалистов для проведения мастер-классов и мини-лекций. Также можно организовывать и проводить совместно с предприятиями конкурсы и олимпиады с призами от компаний агросектора. Это позволит аграрным компаниям региона не только рассказать современной молодежи о возможностях и перспективах работы в сельском хозяйстве, но и рекламировать продукцию и услуги, привлекать на работу будущих выпускников. Преподаватели университетов также могут предпринять попытки поднятия престижа профессий аграрного сектора путем демонстрации и разбора научно-популярных и художественных фильмов с акцентом на аграрную тематику, например, х/ф «Грань будущего» (2014) и «Марсианин» (2015).

Подводя итоги, можно также добавить, что подобные мероприятия в университетах позволят решить ряд следующих задач: повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся университетов и оказание помощи молодежи в вопросах профессиональной ориентации в рамках развития агропромышленного комплекса; вовлечение молодых людей в научно-исследовательскую и предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе; создание системы работы по повышению социального статуса и престижа аграрных профессий.

Библиографический список

1. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка // Д.Н. Ушаков. М.: Альта-Принт, 2015.1216 с.

2. Белобрагин, В. В. Психология имиджа: учебно-методическое пособие / В.В. Белобрагин. Москва: Научный консультант, 2018. 72 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111829 (дата обращения: 07.11.2023).

3. Кадры для сельского хозяйства. Перспективы развития. Журнал «Аккредитация в образовании. URL: https://akvobr.ru/kadry_dla_sh_perspektivy.html (дата обращения: 07.11.2023).

4. Атлас новых профессий. URL: https://atlas100.ru/catalog/selskoe-khozyaystvo/ (дата обращения: 07.11.2023).

5. Цифровая трансформация отраслей: стартовые условия и приоритеты: докл. к XXII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. // Г. И. Абдрахманова, К. Б. Быховский, Н. Н. Веселитская, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; рук. авт. кол. П. Б. Рудник; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2021. 239 с.

УДК 37.015.3

ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ КОММУНИКАЦИИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Романова Екатерина Геннадьевна
RomanovaEG032@mgpu.ru
Иванов Александр Владимирович (науч.рук)
avivanov@mgpu.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

Данная статья посвящена проблеме взаимодействия подростков в социокультурной образовательной среде, что актуализирует проблему тревожности, влияющей на коммуникацию со сверстниками и учителями, что отражается и на мотивации к учебе.

Ключевые слова: *коммуникация, самореализация, тревожность, мотивация, личность, самооценка, тренинг.*

THE PROBLEM OF ADOLESCENT ANXIETY IN THE PROCESS OF THEIR COMMUNICATION AND WAYS TO SOLVE IT

Romanova Ekaterina Gennadievna
RomanovaEG032@mgpu.ru
Alexander V. Ivanov (scientific supervisor)
avivanov@mgpu.ru
Moscow City University
Moscow, Russia

This article is devoted to the problem of interaction of adolescents in a socio-cultural educational environment, which actualizes the problem of anxiety affecting communication with peers and teachers, which is reflected in the motivation to study.

Keywords: *communication, self-realization, anxiety, motivation, personality, self-esteem, training.*

Поиск и выбор самоидентичности, целостности, отношения к себе и миру проходит в период активного осознания себя в подростковый период, у них формируется потребность в любви и понимании, они совершают действия, которые бы оценили и одобрили окружающие и близкие сверстники. Столкновение подростка с агрессией, авторитаризмом, безразличием, исходящих от сверстников и взрослых (в том числе педагогов), приводит к хронической тревоге и страхам.

Переживая трудности в общении, подросток замыкается, боится обратиться за помощью, остается один на один с возникающими у него тревогами и страхами. Личность с высоким уровнем тревожности склонна воспринимать общение как угрозу своей самооценке. Пытаясь избавиться от чувства страха, человек идет по пути отказа от самореализации, от выбора, от ответственности за свою жизнь. Ставя самого себя в центр своего мировоззрения, человек сам мучает себя, не видя того, что имеет, не обращая внимания на окружающий мир, людей, которым может быть нужна его помощь.

К. Роджерс рассматривал личность как результат опыта или усвоения общественных форм сознания и поведения.

В процессе психологической и педагогической работы с подростком важно обеспечить ему безопасность, защищенность и в то же время сделать его способным к мобилизации внутреннего потенциала, преодолевая тревожность путем коммуникации с миром.

Образование и воспитание должны способствовать самореализации, самовыражению личности подростка, создавая возможности для раскрытия его внутренней сущности. Следует

уделять внимание воспитанию в духе личной ответственности, уметь принимать свой страх и вину, развивать индивидуальность.

Принимая себя, понимая свои слабости и сильные стороны, подросток сможет понять чужие слабости и страхи.

Подростки с низкой самооценкой пребывают в постоянном напряжении психики, они ожидают неблагоприятную ситуацию, от этого становятся разраженными, эмоционально неустойчивыми. Количество подростков с эмоциональными проблемами постоянно растет, они чувствуют себя незащищенными от проявлений внешней среды, испытывают чувство беспомощности, отсутствие опоры. Они чувствительны к обидам, остро реагируют на то, как к ним относятся люди вокруг. Это приводит рано или поздно к тому, что подросток накапливает отрицательный опыт, негатив, при этом он постоянно ищет выход, но находит его в постоянном переживании чувства тревожности.

Факторами проявления чувства тревожности у подростков являются: непризнание и непринятие его окружающими людьми (близкими, учителями, сверстниками), конфликты, игнорирование потребностей подростка, его интересов и увлечений. Эмоциональный фон тревожного подростка снижается, он становится менее уверенным в себе, пытается отгородиться от окружающих, так как появляются трудности в общении. Фрустрация подростков приводит к тому, что у других возникает желание властвовать над ними, манипулировать, доминировать. Тревожные подростки могут демонстрировать проявление агрессии, так как у него возникает негативное отношение к людям, враждебность, недоверие, мстительность, формируется чувство собственной неполноценности.

В своей работе А. М. Прихожан, исследуя межличностную тревожность подростков, обнаружила связь с неблагоприятными типами самооценки, с неблагополучным соотношением самооценки и уровня притязаний (большая разница между неадекватной самооценкой и уровнем притязаний) [3]. Оказалось также, что проявление тревожности включало защитные механизмы в поведении подростка. Яркое реальное неблагополучие приводило конфликт к «неадекватному спокойствию», нечувствительности к реальной проблеме. Механизм тревожности вызывал одновременно и повышенное стремление к успеху и затрудненность в оценке этого успеха, что проявлялось колебаниями, сомнениями; различия в оценке и осознании подростком своей успешности в межличностных отношениях препятствовали переживанию достижения потребности в общении.

Коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между людьми, взаимодействия между людьми предполагают согласованность действий, распределение функций, влияние на настроение, поведение, убеждение собеседника. Общение подразумевает процесс восприятия друг друга и установление взаимопонимания. К средствам общения относятся: язык (система слов, выражений), интонация, эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе, мимика, поза, взгляд собеседника могут усиливать, дополнять или опровергать смысл фразы, жесты (могут быть общепринятыми или иметь закрепленные за ними значения, быть экспрессивными для большей выразительности речи.

Для общения необходима потребность в общении, цели, важна личность собеседника. Человек обычно бессознательно представляет себе, что именно скажет и ожидает обратной связи. Тревожному подростку не удается добиться ожидаемых результатов общения, так как зачастую не достигается взаимопонимание. Для успешной коммуникации необходимо иметь обратную связь, правильно ли люди вас поняли, как воспринимают вас, как относятся к проблеме.

Проблемы коммуникации в самоопределении молодежи могут возникать по разным причинам. Некоторые из них включают недостаток навыков ведения разговоров, слабое понимание коммуникативных стратегий, низкий уровень самооценки, страх перед выражением своих идей и мнений, проблемы с эмоциональным выражением.

Одним из путей решения этих проблем являются коммуникативные тренинги. Такие тренинги могут проводиться психологами в старших классах школы, в колледжах и могут включать в себя различные упражнения и ролевые игры, направленные на развитие навыков активного слушания, эффективного выражения мыслей и чувств, практику обратной связи и

улучшение невербальной коммуникации. Коммуникативные тренинги также помогают молодежи осознать свои проблемы коммуникации, развить навыки управления конфликтами, улучшить способность критически мыслить и принимать решения, а также повысить уровень уверенности в себе и самооценки.

Таким образом, в рамках коммуникативного тренинга в психологически безопасной игровой обстановке происходит активное обучение, приобретается практический опыт межличностного общения, снижается уровень тревожности подростков. Это помогает решить задачу развития мотивации, самостоятельности и социальной активности молодежи.

Библиографический список

1. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. Педвузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 394с.

2. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. Дубровиной. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2010. 476 с.

3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: ВГУ, 2010. 289 с.

УДК 316.454.54

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рычихина Элина Николаевна
richihinaen@mgpu.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

Противоречивость современной системы образования требует включения в систему профессионального развития преподавателя высшей школы конфликтологической компетентности, понятие и содержание которой рассматривается в статье..

Ключевые слова: *система образования, высшая школа, профессиональное развитие, конфликты, профессиональная компетентность, конфликтологическая компетентность.*

CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A HIGH SCHOOL TEACHER

Rychikhina Elina Nikolaevna
richihinaen@mgpu.ru
Moscow City University
Moscow, Russia

The inconsistency of the modern education system requires the inclusion of conflictological competence in the system of professional development of a higher school teacher, the concept and content of which is considered in the article.

Keywords: *education system, higher school, professional development, conflicts, professional competence, conflictological competence.*

Возникновение конфликтов обуславливается не только субъективными, но и объективными факторами развития общественных процессов, поэтому разработка социально-психологических средств развития конфликтологической компетентности является не только важной научной, но и общественной проблемой. Наличие объективных противоречий в образовательной сфере способствуют появлению значительного числа конфликтов, управление которыми становится значимой составляющей эффективного образовательного процесса и безопасности образовательной среды. Система образования выступает противоречивой средой,

в которой конфликты являются неизбежностью. Вследствие этого важным качеством учителя является умение предотвращать конфликты, а при возникновении конструктивно их решать. С одной стороны, конфликты провоцируются модернизацией системы образования, важной основой для которой выступает профессионализм специалистов системы образования, соответствующий запросам социума и педагогической практики. С другой стороны, задачей образования, как социального института, становится снижение напряженности и нестабильности в современном обществе. Отсюда весомой причиной внимания к конфликтологической компетентности отводится реализации данной задачи работников образовательной среды. В связи с этим в состав профессиональных компетенций должна входить конфликтологическая, так как низкий уровень данной компетентности отрицательно влияет на формирование профессионального и личностного имиджа работников образования.

Исход из общего определения компетентности, которую дают С.Е. Шишов и И.Г. Агапов, как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [3], согласимся с подходом Г.С. Бережной к сущности конфликтологической компетентности, под которой она понимает компонент профессиональной компетентности педагогов и вид специальной компетентности. В нее она включает подготовленность и способность педагога к управлению конфликтами в образовательной организации. В интерпретации данного автора, конфликтологическая компетентность не только включает в себя «способность выполнять трудовые функции в конфликтогенной среде, но и преобразовывать её для успешного решения педагогических задач» [1].

Конфликтологические компетенции должны формироваться в образовательном процессе, который направлен не столько на получение информации, сколько на привитие навыков самокритического мышления, гибкости интеллекта для усвоения новых знаний и формирования социальной и подвижной зрелости. Такое отношение характерно для «инновационной», «способной к развитию», «критической», «активной» концепций образования [2].

Для преподавателя высшей школы немалое значение приобретает умение решать, возникающие в образовательном процессе конфликты. Способность конструктивно регулировать конфликтные ситуации позволяют сохранить свой авторитет среди обучающихся и защитить социально значимые нормы и ведущие ценности образовательной деятельности.

Конфликта преподаватель-студент в высшей школе выполняет как конструктивные, так и деструктивные функции. В первом случае может быть улучшение взаимопонимания и взаимодействия, раскрытие новых сторон индивидов, снимается эмоциональное напряжение, определяются наиболее эффективные приемы для решения возникшего противоречия. Во втором случае, может быть потеря авторитета обоих участников конфликтного противостояния, нарушение сложившейся системы отношений, снижение дисциплины, качества взаимодействия.

Разрешение сложной конфликтной ситуации может проходить совместно с посредников, в качестве которого может выступать психолог. Обращение к посреднику целесообразно тогда, когда педагог может грамотно справиться с конфликтной ситуацией. Психолог поможет снять эмоциональное напряжение и направить конфликт в конструктивное русло. Однако обращение к психологу имеет свои сложности, вызванные загруженностью работы психолога, нежелание одного из участников привлекать «третье лицо» к разрешению конфликта. Именно в этих случаях наличие конфликтологической компетентности преподавателя позволит конструктивно разрешить конфликт и обучить студента успешному поведению в конфликтной ситуации и улучшению психологического климата.

Определяя модель конфликтологической компетентности преподавателя высшей школы, назовем ее основные составляющие, которые включают:

- овладение стратегиями поведения в конфликтных ситуациях и умение на основе грамотного анализа выбирать наиболее подходящую в сложившейся ситуации;
- знание сущности и основных свойств противоречий и конфликтов в обществе;
- умение создавать условия для конструктивного отношения к конфликтам в системе высшего образования;

- обладание навыками бесконфликтного общения при возникновении противоречивых и конфликтных ситуаций;
- обладание способностями, необходимыми для соответствующей оценки конфликтной ситуации и умения ее объяснить;
- умелое владение и развитие навыков в управлении конфликтами;
- квалифицированно оказывать положительное влияние на возникающие конфликты;
- способность просчитывать направления развития конфликтов и их вероятные последствия;
- обладание способностью формирования оснований для конструктивного урегулирования конфликтов;
- умение устранять негативные последствия в возникающих конфликтах.

Перечисленные составляющие конфликтологической компетентности преподавателей высшей школы должны формироваться в процессе профессионального обучения и саморазвития. Для выявления наличия данной компетентности целесообразно применение таких критериев, как:

- системность теоретических знаний по предупреждению и разрешению конфликтов;
- наличие навыков в работе по предупреждению и разрешению конфликтов в высшей школе;
- на профессиональном уровне осуществлять анализ имеющегося опыта в применении знаний и навыков по предупреждению и разрешению конфликтов;
- знание методик повышения стрессоустойчивости и умение их применять для профилактики и снижения профессионального стресса.

Таким образом, конфликтологическая компетентность в обобщенном виде определяется как умение сдерживать существующее противоречие в продуктивном конфликтном состоянии, которое будет способствовать разрешению этого противоречия. Данный вид компетентности принято относить к социальным и политическим компетентностям личности, которые выступают необходимым условием профессионального развития преподавателя высшей школы.

Библиографический список

1. Бережная Г.С. Формирование конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательного учреждения: монография. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. 229 с.
2. Романова Е.С., Рычихина Э.Н. Бершедова Л.И., Макшанцева Л.В. Конфликтологическая компетентность работников образования и безопасность образовательной среды: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: РИТМ, 2020. 244 с.
3. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. №2. С. 58.

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТА СПО КАК ИНСТРУМЕНТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Санькова Алёна Ивановна
alenasankovva@gmail.com
Горелова Елена Павловна
gorelovaep@26kadr.ru
Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26
г. Москва

В современном мире большую значимость для развития отечественной экономики имеет профессиональное самоопределение студентов. Целью данной работы является определение влияния корпоративной культуры на самоопределение обучающихся среднего профессионального образования, выявление методов и технологий, ориентированных на развитие личностных качеств студента, его профессиональных и социальных навыков.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, корпоративная культура, профессия, самоопределение, профессиональная деятельность, карьера выпускника.*

FORMATION OF CORPORATE CULTURE WITH A STUDENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING AS A TOOL FOR HIS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Sankova Alyona Ivanovna
alenasankovva@gmail.com
Gorelova Elena Pavlovna
gorelovaep@26kadr.ru
College of Architecture, Design and Reengineering No. 26
Moscow, Russia

In the modern world, professional self-determination of students is of great importance for the development of the domestic economy. The purpose of this work is to determine the influence of corporate culture on the self-determination of students of secondary vocational education, to identify methods and technologies focused on the development of personal qualities of the student, his professional and social skills.

Keywords: *professional self-determination, corporate culture, profession, self-determination, professional activity, graduate career.*

«Не профессия выбирает человека, а человек профессию»
Сократ, древнегреческий философ

В условиях развития отечественной экономики и иных сфер общественно полезной деятельности перед средними профессиональными организациями стоит задача подготовить контингент работников квалифицированного труда – рабочих, специалистов среднего звена.

Эффективность профессионального образования и подготовки определяется, как правило, за пределами системы СПО. Чтобы оценить результативность институтов среднего профессионального образования, необходимо проанализировать их интегральное воздействие на развитие экономики, формирование общего и специфического человеческого капитала отдельных регионов, отраслей и страны в целом. В то же время важно рассматривать результаты приобретенного образования и под другим углом зрения – на уровне отдельного человека и его семьи. Насколько успешным было начало карьеры выпускника колледжа? Как удалось монетизировать полученные знания и навыки на рынке труда? Насколько трудным был

переход от учебы к работе и каковы связанные с этим транзакционные издержки? [4]

Наряду с формированием у студентов общих и профессиональных компетенций, немаловажная роль отведена на воспитание всесторонне развитой личности будущего работника труда, который удовлетворит потребности потенциального работодателя.

Однако, не всегда обучающийся продолжает свой профессиональный путь по выбранной специальности после окончания колледжа. Причиной тому могут послужить- неосознанный выбор профессии, непонимание значимости и важности профессии студентом, отсутствие достаточной информации о сфере деятельности отрасли, в которой предстоит работать обучающемуся. Все перечисленное влияет на профессиональное самоопределение студента.

Формирование практических навыков, владение общими компетенциями порой не может быть явным инструментом формирования профессионального выбора студента. Так, одним из ключевых на сегодняшний момент инструментов для профессионального самоопределения у студентов является знание и понимание корпоративной культуры.

Существует множество определений «корпоративной культуры», каждый из них раскрывает в той или иной степени сопряжение традиций и ценностей конкретной организации.

Большинство исследователей и ученых склонно считать, что исторически термин «корпоративная культура» впервые был употреблен в XIX веке и связан с именем немецкого фельдмаршала, военного теоретика и одного из идеологов германского милитаризма Хельмута фон Мольтке, который применил принцип организации армии по функциональному принципу. Позже данный принцип был перенят промышленностью, которая трансформировалась в создание специальных подразделений предприятий, и зародил основы «корпоративной культуры» [1].

Неважно, какого размера организация: в коллективе любой величины возникает собственная среда. Чтобы она помогала людям работать и приносила пользу, над ней следует постоянно работать, направлять её в нужное русло

Корпоративная культура – один из ключевых образовательных инструментов, влияющих на профессиональное самоопределение студента.

Для начала разберем, что из себя представляет профессиональное самоопределение и из чего оно состоит.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [3]. Профессиональное самоопределение заключается в: осознании принадлежности к какой-либо группе, оценке места работы и личностного становления по общественным и профессиональным стандартам, признании группой принадлежности к сообществу, понимании слабых и сильных черт, индивидуальных и продуктивных способов достижения мастерства, мнении человека о себе, о своей работе.

Для корректного постановления у студента отношения к своей профессиональной деятельности на базе среднего профессионального образования преподавателями непрерывно формируется корпоративная культура.

Формирование корпоративной культуры – важная составляющая образовательного процесса у студентов колледжей, так как она оказывает сильное влияние на формирование профессиональных навыков, таких как: коммуникабельность, культура общения, общие правила поведения. Данные навыки необходимы для понимания студентами структуры профильных предприятий, что немаловажно для дальнейшей адаптации и вхождения в профессиональную деятельность.

В настоящее время для формирования корпоративной культуры у студентов колледжей применяются методы и технологии, ориентированные на развитие личностных качеств студента, его профессиональных и социальных навыков, изобретательности и гибкости мышления. Данные методы активно используются преподавателями для создания непрерывного формирования корпоративной культуры у студентов на протяжении всего процесса обучения.

Наиболее распространенные методы формирования корпоративной культуры преподавателями колледжей представлены ниже:

1. Диалоговый метод. Подразумевает межличностный диалог студента и преподавателя, который побуждает обучающегося искать различные способы выражения собственных мыслей и идей. Данный метод влияет на развитие коммуникабельности студента, его способность ориентироваться в любой ситуации.

2. Создание условий конкуренции между студентами. Метод позволяет развить у студента скорость мышления, коммуникативность, учит доказывать собственную точку зрения.

3. Командная работа. Заключается в сплочении коллектива, умении распределять роли и задачи, развитии коммуникабельности, скорости постановления и решения задач студентами.

4. Проведение мозговых штурмов. Заключается в коллективном поиске решений поставленной задачи. Метод позволяет сформировать у студента скорость реакции на поставленную задачу, учит самостоятельно подбирать методы для решения данной задачи.

Помимо вышеперечисленных методов, используемых преподавателями для формирования корпоративной культуры у студентов СПО, на базе ГБПОУ «26 КАДР» определяются конкретные траектории ее развития:

1. Организация внутриколледжных мероприятий профессионального мастерства. Вовлечение студентов в активную жизнь колледжа, принятие участия в мероприятиях профессиональной направленности. Обучающиеся самостоятельно организуют свой досуг на базе учебного заведения, что формирует у них умение распределять роли и следовать оным, приносить пользу работая в коллективе.

2. Профессиональные экскурсии. Обучающиеся посещают экскурсии, семинары, выставки, имеющие отношение к их профессиям или же ориентированные на сплочение коллектива, умение работать в коллективе над единой целью.

3. Проведение тренингов на базе образовательной организации от потенциального работодателя. Позволяет студентам лучше понять сущность будущей профессии, вести диалог с позиции «потенциальный работник – потенциальный работодатель».

4. Занятия профессионального мастерства на базе предприятий, создание условий «трудовой реальности». Позволяют студентам окунуться в профессиональную среду, узнать больше о профессии и о правилах и нормах проведения в рабочей среде выбранной специальности.

5. Выполнение индивидуальных учебных планов студентами выпускных групп на стажировочных площадках в профильных организациях.

Среди выпускников прошедшего года выпуска был проведено исследование, в ходе которого было выявлено, что 70 % студентов после прохождения стажировки в профильных организациях продолжили свою профессиональную деятельность по выбранной профессии. Это студенты , которые в ходе образовательного процесса в колледже смогли осознать свой выбор, ценность и значимость профессии через принятие корпоративной культуры профильных организаций.

В современных условиях глобализации и модернизации образовательного пространства, основной целью профессионального образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного к эффективной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [2]. Исходя из готовности студента принять корпоративную культуру профильной организации, определятся уровень освоения основ корпоративной культуры.

Студенты-выпускники имеющие достаточный уровень понимания основ корпоративной культуры, смогут положительно влиять на работу предприятия – эффективность команды, производительность труда, отношения в коллективе.

Корпоративная культура, присутствующая на постоянной основе в жизни студента постепенно формирует у него личностные качества, необходимые для самореализации в рабочей среде в будущем. Начиная с первого курса, студенты попадают в среду формирования корпоративной культуры и постепенно самостоятельно учатся соответствовать общим правилам и нормам поведения в профильной организации, роль которой берет на себя образовательное учреждение.

Говоря о профессиональном самоопределении студентов, следует отметить, что немаловажную роль в нем играют традиции учебного заведения и традиции факультета/отделений, которые также являются корпоративной культурой. Постоянное формирование корпоративной культуры побуждает студентов колледжей самостоятельно

принимать решения, касающиеся профессионального развития, искать и находить личностный смысл в выбранной профессии.

Библиографический список

1. Лохонова Г.М. Понятие корпоративной культуры и ее роль в формировании профессионально-личностных качеств будущего специалиста / Г. М. Лохонова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2010. № 9 (20). С. 261-263.
2. Организационная культура: учебное пособие / А. В. Пеша; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. - Казань : Бук, 2017. ч. 1: Теоретические основы управления. ч. 1. 2017. 189 с.: ил.; ISBN 978-5-906954-49-7
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с.: ил., портр.; 27 см. - (Золотой фонд. Энциклопедический словарь).; ISBN 978-5-85270-230-2 ("БРЭ")
4. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф.Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. 100 с. – ISBN 978-5-7598-2678-1 (в обл.).

УДК 377.6

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Сафонова Александра Ивановна
9048924348@mail.ru
Кожевникова Татьяна Альбертовна (науч.рук.)
kogevnikova52@bk.ru
Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева
г. Красноярск, Россия.

В статье рассматриваются особенности профессиональной деятельности педагога высших учебных заведений. Профессиональное развитие и становление личности в профессии педагога высшей школы. Анализируются объекты деятельности педагога в процессе учебного процесса, его постоянно развивающаяся личность от уровня профессиональной и личностной компетентности до объема сформированных необходимых компетенций для успешной профессиональной работы.

Ключевые слова: *профессиональное развитие, педагогическая деятельность, компетенции, обучение, высшие учебные заведения, студенты.*

MODERN OPPORTUNITIES FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Safonova Alexandra Ivanovna
9048924348@mail.ru
Kozhevnikova Tatyana Albertovna (scientific supervisor)
kogevnikova52@bk.ru
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Russia.

The article discusses the features of the professional activity of a teacher in higher educational institutions. Professional development and personality formation in the profession of a higher education teacher. The objects of the teacher's activity during the educational process, his constantly

developing personality from the level of professional and personal competence to the volume of formed necessary competencies for successful professional work are analyzed.
Keywords: *professional development, pedagogical activity, competencies, training, higher education institutions, students.*

Профессиональная деятельность педагога специфична тем, что объектом его труда является психика другого человека, являющегося активным соучастником педагогического процесса, обладающего своими целями, мотивами, своей логикой поведения, а также находящегося в процессе становления и развития. Цели и задачи в труде педагога высшей школы разнообразны и варьируют от глобальных целей, заданных социальным заказом общества, до конкретных и оперативных, определяемых возможностями контингента студентов. Педагогические задачи всегда нестандартны и требуют от педагога творческого подхода [1,5]. Способы деятельности в труде педагога включены в контекст высоко нормативного социального поведения, определяемого системой этических норм. Главным результатом в деятельности преподавателя является наличие позитивных качественных изменений в психическом (умственном, личностном) развитии учащихся: в обеспечении их знаниями, умениями и навыками, которые соответствуют образовательным стандартам высших учебных заведений. Именно в высших учебных заведениях формируются качества личности необходимые для активной жизнедеятельности в обществе. Педагогическая деятельность многогранна и включает в себя множество различных видов и направлений образовательного процесса. Это обучающая, развивающая, воспитательная, диагностическая, коррекционная, консультационная, управленческая, организационная, рефлексивная, самообразовательная направленность процесса преподавания [1,9].

Профессиональное развитие педагога высшей школы это процесс и результат взаимодействия личности, государства и общественных организаций с целью преобразования внутреннего самоопределения личности учителя, развитие его профессиональных знаний, умений, навыков, совершенствование способности обучаться в течении всей профессиональной деятельности. Становление преподавателя высшей школы как высококвалифицированного специалиста предполагает способность и готовность к самореализации процесса профессионального и личностного самосовершенствования [3]. Любой образовательный процесс, основан на взаимодействии, сотворчестве преподавателя и обучающегося. Субъективность преподавателя вуза определяется его способностью сформировать субъектно-субъектный характер развивающей образовательной среды вуза. Успешность данного вида деятельности преподавателя напрямую зависит от уровня его профессиональной и личностной компетентности [2]. Профессия педагога во все времена была чрезвычайно значимой как для личностного становления отдельного человека, так и для устойчивого развития общества в целом. К профессиональной и личностной составляющей педагога всегда предъявлялись высокие требования, как со стороны государства, так и со стороны общества. Данное обстоятельство обусловлено специфической сущностью педагогической деятельности, которая делает данный вид деятельности особенным даже среди родственных профессий типа «человек-человек» [4]. Объектом деятельности педагога является развивающаяся личность и поэтому от уровня профессиональной и личностной компетентности педагога напрямую зависят не только объем сформированных для успешной жизни и деятельности в обществе компетенций у обучающегося, но и сам факт осмысленного и включения и его в учебную и практическую деятельность.

В современных стремительно меняющихся условиях чрезвычайно важно в вузах воспитывать активных личностей, способных и готовых к саморазвитию и самосовершенствованию как важным составляющим профессиональной состоятельности и устойчивости. Качество данного результата во многом зависит от педагогического мастерства преподавателя высшей школы. А педагогическое мастерство, как отмечают многие исследователи, является тоже результатом профессионального и личностного саморазвития педагога. Стремление к самосовершенствованию, к повышению педагогического мастерства обусловливает прохождение следующих четырех этапов развития: когнитивного, аксиологического, эмоционального и поведенческого [7,10]. Очевидно, что процесс

профессионального становления педагога предполагает осознанную самоорганизацию преподавателем целеустремленной деятельности, направленной на повышение уровня собственной профессиональной компетентности и уровня личностного развития в соответствии с социальными вызовами, спецификой профессиональной деятельности и индивидуальной программой развития. Преподаватель постоянно совершенствует свой педагогический опыт в профессиональной сфере и в области методики преподавания. Для самообразования педагог может использовать различные источники информации: изучение литературы и материалов в сети интернет, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом. Самообразование как постоянная деятельность преподавателя включает: научно-исследовательскую работу; изучение научно-методической и учебной литературы, постоянный информационный поиск, знакомство с новыми литературными источниками; посещение занятий своих коллег, с последующим обменом мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов обучения [6,8]. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился преподаватель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную компетентность окончательно сформированной

Библиографический список

1. Борисенко И.А. Современный преподаватель высшей школы и проблемы его профессионально-личностного развития / И.А. Борисенко, С.Жукова, Ж.П. Сомова // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4-2. С. 49-51.

2. Корепанова Е.В. Особенности профессионального воспитания будущего педагога / Е. В. Корепанова, М.П. Манаенкова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : Материалы XIX Международной научно-практической Internet-конференции, Тамбов, 29 мая – 04 2023 года / Отв. редактор Л.Н. Макарова. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2023. С. 257-260.

3. Манаенкова М.П. Актуальные проблемы реализации компетентностного подхода в системе высшего образования / М. П. Манаенкова, Е.В. Корепанова, И.К. Манаенков // Наука и Образование. 2023. Т. 6, № 1. С.81-87.

4. Невзорова М.С. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в России / М.С. Невзорова, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 1. С.125-129.

5. Буров К.С. Методологические основания совершенствования готовности педагогических работников к сопровождению профессионального самоопределения школьников / К.С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 2(55). С. 47-57.

6. Тенденции развития высшего образования в мире и в России: Аналитический доклад-дайджест [Электронный ресурс] / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Научно-исследовательский институт развития образования URL: ttps://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatelskijj-institut-razvitija-obrazovanija/Documents/Доклад.

7. Черепанова Т.Б. Тренды и тенденции современной образовательной практики //Гуманитарные исследования. 2019. № 2(23). С. 139-141.

8. Янтилина Л.З. Основные тренды высшего образования в России //[Электронный ресурс] / Материалы X Международной студенческой научной конференции "Студенческий научный форум" URL: https://scienceforum.ru/2018/article/2018000511' target='_new' rel='nofollow'>https://scienceforum.ru/2018/article/2018000511">https://scienceforum.ru/2018/article/2018000511.

9. Korepanova E.V. Pedagogical organization of mastering the fundamentals of scientific knowledge by students in higher education / E. V. Korepanova // The place and role of agricultural science in ensuring the country’s food security: collection of materials from the international scientific conference, Smolensk, December 09, 2022. Volume 5. – Smolensk: Smolensk: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Smolensk State Agricultural Academy, 2022. P. 105-109.

10. Kositskaya F.L. Main trends in modern Russian higher education (based on materials from the winter school of teachers 2020. // Scientific and pedagogical education. Pedagogical Review. 2020. pp.101-107.

11. Mironov. A.G. Methods and forms of educational results evaluation / A.G. Mironov. В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 517-520.

12. Tsarapkina Ju.M., Lyapunzova E.V., Anisimova A.V., Mironov A.G. Overview of European Universities with Open Distance Learning. E3S Web of Conferences, 2021. 258. 07066 p.

13. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 378.2

ПЕРВЫЕ ШАГИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО В ОБЛАСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Семенова Диана Владимировна
dianka.semenova.2001@list.ru
Мельникова Екатерина Валерьевна (науч.рук.)
mev131981@mail.ru
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Данная работа посвящена раскрытию первых профессиональных шагов и трудностей среди молодых ученых. Изучается личностное становление в профессиональной деятельности молодого ученого в области пищевых производств.

Ключевые слова: *самоопределение личности, личность, профессиональное самоопределение, молодой ученый, пищевая промышленность, развитие.*

THE FIRST STEPS OF A YOUNG SCIENTIST IN THE FIELD OF FOOD PRODUCTION

Semenova Diana Vladimirovna
dianka.semenova.2001@list.ru
Melnikova Ekaterina Valerievna (scientific supervisor)
mev131981@mail.ru
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

This work is devoted to revealing the first professional steps and difficulties among young scientists. The personal development in the professional activity of a young scientist in the field of food production is studied.

Keywords: *personal self-determination, personality, professional self-determination, young scientist, food industry, development.*

Выбор профессий является важной и не легкой задачей. Такой выбор человек начинает еще с детского возраста, начиная познавать этот мир. Не всегда личностные качества человека являются предпосылками к самоопределению в выборе профессии, чем затрудняется этот процесс. На пути к выбору профессии имеются затруднения и проблемы и, погружаясь в научный мир, возникает потребность в учете точек зрений и позиций других людей, вследствие чего формируется профессиональное видение.

Профессионально-личностное развитие будущего специалиста рассматриваются В.И. Блиновым как «взаимодействие индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств человека в процессе успешной профессиональной деятельности, в результате чего

происходит их позитивное взаимовлияние» [1].

Выбор профессии – это шаг, который определяет взрослую жизнь каждого человека.

Количество профессий на рынке труда сегодня огромное множество. Но зная свои особенности, сильные и слабые стороны, осознавая свои ценности, мотивы и интересы, а также ответственность и вовлеченность в процесс выбора можно определить в каком виде профессии будет происходить дальнейшее становление как работника [2].

В зависимости от этого можно освоить как технические профессии, так и творческие, а можно начать обучение в таких сферах, как медицина, IT, педагогика, экономика и другие.

Пищевая индустрия всегда привлекала большое количество людей, как научное направление. Именно процесс изготовления продукта вызывает интерес и азарт у человека, так как питание – основа жизни человека. Но, к сожалению, не всегда есть определенное знание в данной области, чтобы обеспечить полноценное сбалансированное питание ребенка, взрослого, солдата, пилота, космонавта, нефтяника. Отсюда возникает высокая необходимость и потребность специалиста пищевой отрасли.

Благодаря саморазвитию уже с раннего возраста, мечтая стать ученым в области пищевых производств, предпринимаются первые шаги в эту профессиональную деятельность.

Мотивация и энтузиазм, а также желание приносить пользу обществу, дают возможность сделать первые шаги к становлению молодого ученого в пищевой индустрии.

Начинается изучение основных принципов пищевой отрасли и технологии производства продуктов питания. Отсюда следует более углубленное понимание отрасли, путем поиска научных статей, книг и других материалов по выбранной области и изучению их, что определяет знания выбранного направления.

Для приобретения практических и теоретических навыков и умений необходимо обучаться в образовательном учреждении по профилю пищевые системы [3].

Получая теоретические и практические знания, опыт в пищевых технологиях, открываются новые горизонты научного знания. Отсюда начинают возникать вопросы о качестве продуктов питания их производстве и сбалансированности.

Наступает погружение в научно-исследовательскую деятельность. А именно, посещение конференций, семинаров и лекций, проведение в дальнейшем экспериментов и лабораторных исследований, дающих практический опыт.

Получая теоретические знания и практический опыт в процессе обучения по профилю, появляется потребность в разработке, написанию и публикации своих исследований в научных журналах и участие в научных конференциях, где происходит обмен опытом с коллегами.

Таким образом, происходит становление молодого ученого и развитие профессиональных навыков и компетенций в области пищевой науки и технологий продуктов питания.

Подводя итог вышесказанному, выбор своего профессионального пути и становления молодым ученым в пищевом производстве достаточно трудоемкий и не легкий труд. Выбрав траекторию развития, молодого ученого в области пищевой технологии открываются новые возможности и перспективы в развитии данного кластера экономики государства, что отразится в развитии тенденций здорового питания и поиска альтернативных источников сырьевых ресурсов, что актуально на сегодняшний день [3,4].

Библиографический список

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. М.: Юрайт, 2020. С. 219.

2. Дмитриева Д.В., Харькова О.А. Теоретические аспекты профессионального самоопределения // Инновационная наука, 2020. №11. С. 175-177.

3. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научно-теоретический журнал, 2013. Выпуск 3-4 (16-17). С. 101-107.

4. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В.И. Блинов [и др.]. М.: Юрайт, 2020. С. 219.

УДК 159.9

ОБРАЗ ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА ГЛАЗАМИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Сердюк Анастасия Евгеньевна
serdyukae994@mgpu.ru
Сергеева Екатерина Дмитриевна
sergeevaed846@mgpu.ru
Грошева Марина Дмитриевна
groshevamd034@mgpu.ru
Васильева Мария Сергеевна
VasilevaMS371@mgpu.ru
Шлёнская Олеся Александровна
shlenskayaoa228@mgpu.ru
Гильяно Альбина Сергеевна (науч.рук.)
als129@mail.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В статье приведены результаты исследования образа профессии глазами студентов-психологов первого курса. Отражены основные причины их профессионального выбора, а также прослеживается связь между этими причинами и представлениями о себе в будущем. Анализ данных показал существующее представление вначале профессионального обучения, его недостатки в глубине понимания сути профессии, что позволяет выбрать правильный акцент в преподавании основных дисциплин на первом курсе высшего учебного заведения.

Ключевые слова: *образ профессии психолога, причины профессионального выбора, профессиональное самоопределение в вузе.*

IMAGE OF THE PSYCHOLOGIST PROFESSION THROUGH THE EYES OF FIRST YEAR STUDENTS

Serdyuk Anastasia Evgenievna
serdyukae994@mgpu.ru
Sergeeva Ekaterina Dmitrievna
sergeevaed846@mgpu.ru
Grosheva Marina Dmitrievna
groshevamd034@mgpu.ru
Vasilyeva Maria Sergeevna
VasilevaMS371@mgpu.ru
Shlenskaya Olesya Alexandrovna
shlenskayaoa228@mgpu.ru
Gilyano Albina Sergeevna (scientific supervisor)
Moscow City University
Moscow, Russia

The article provides the results of a study of the image of the profession through the eyes of first-year psychology students. The main reasons for their professional choice are reflected, as well as the relationship between these reasons and ideas about themselves in the future. The analysis of the data showed the existing representation of professional training at the beginning, its shortcomings in the depth of understanding the essence of the profession, which allows you to choose the right emphasis in teaching basic disciplines in the first year of higher education.

Keywords: *the image of the profession of a psychologist, the reasons for professional choice, professional self-determination at the university.*

Профессия «психолог» прочно вошла в современную действительность России. В последние 10 лет она стремительно наращивает свою популярность и является одной из престижных профессий. Мы уже не представляем себе образовательных учреждений без педагога-психолога, социальных служб без психологов, оказывающих помощь населению. Даже старшее поколение, которое мало обращается к психологам, начинает видеть разницу между ними и врачами-психиатрами. Если говорить о молодежи, то она не только имеет опыт обращения в психологические службы, но и с удовольствием выбирает профессию психолога, поступая в университет.

Очень важно, чтобы первокурсники, получая специальность психолога не разочаровались в ней. Для этого, мы должны понимать их представления о профессии, чтобы вовремя подхватить верные профессионально-направленные взгляды и «отредактировать» наивные образы, которые могут привести к неоправданным ожиданиям и разочарованиям в профессии.

Проблемой изучения образа профессии «психолог» занимались разные исследователи. Изучались особенности профессионального самоопределения, мотивы выбора профессии, определялся сам образ профессии и т.п. Отдельные стороны процесса подготовки будущих практических психологов и их профессионального становления анализируются в работах А.Ф. Бондаренко, С.В. Васьковской, А.С. Гильяно, П.П. Горностая, Л.В. Долинской, А.И. Донцова, С. Д. Максименко, В. Г. Панка, Н. И. Повякель, Е.С. Романовой, Н.В. Чепелевой, Н.Ф. Шевченко и других исследователей [1, 2, 3, 4]. Утверждается, что формирование образа профессии – процесс, который предполагает идентификацию с образом-идеалом.

О.Г. Ксёнда [5] в своей статье «Образ психолога в представлении студентов-психологов», делает анализ стереотипных представлений о профессии психолога, и его личностных характеристик. Предлагается анализ результатов изучения стереотипных представлений о психологической профессии у студентов. Отмечается, что основными чертами психолога являются высокая образованность, самоконтроль и психологическая энергия. Мы выделили следующие важные моменты данного исследования:

✔ во-первых, образ психолога, как реального, так и идеального, является практически однородным среди исследованных выборок студентов-психологов. Респонденты из разных ВУЗов и курсов выбрали практически одинаковые характеристики образа реального и идеального психолога, что и проявилось в сходстве выделенных доминирующих факторов;

✔ во-вторых, наблюдается общая позитивная согласованность образа психолога. Негативных концепций личности психолога или концепций личности более реалистичных, предполагающих наличие у психологов определенных свойственных всем людям недостатков, насчитывается не более 5 на 133 опрошенных студентов, и они не меняют всеобщей картины.

По итогам данного анализа была выдвинута гипотеза о том, что сходство образов реального и идеального психолога может говорить о наличии у студентов тенденции к идеализации реального психолога. Возможно, именно такое представление об этой профессии было сформировано еще до поступления в вуз и послужило одной из причин поступления на психологическую специальность.

В статье Е.С. Вакарева [6] говорится, что профессиональное становление студента может быть успешным и продуктивным при условии, что процесс его профессиональной подготовки базируется на формировании системы адекватных представлений о профессии. Имеющиеся у субъекта представления о профессии осуществляют влияние не только на профессиональное, но и на личностное развитие.

В результате исследования были получены следующие данные.

У всех респондентов доминирующими выступили две группы мотивов: а) стремление помочь людям, «очеловечить» общество и б) намерение решить собственные психологические проблемы, обеспечить личностный рост и саморазвитие. Мотивы выражены в одинаковой степени у студентов разных курсов: наиболее распространенным мотивом является стремление познать себя, разобраться в себе, своих проблемах. Следующим по распространенности является стремление освоить профессию психолога. Остальные мотивы выражены менее и представляют собой определенные качественные комбинации предыдущих: познать других,

узнать причины поведения людей; получение высшего образования, специальности; помочь родственникам или близким друзьям и т. д.

В статье К.А. Володиной [7] рассмотрены понятие «образ профессии» и его структурные составляющие. Представлен анализ результатов констатирующего эксперимента. В процессе формирования образа профессии индивид начинает представлять, кем и как он будет работать, возникает некий иерархический процесс, последовательность операций, план реализации профессионального образа.

По результатам проведенного констатирующего эксперимента, можно сделать следующие выводы:

✔ у большинства студентов выбор профессии «психолог» самостоятельный и на данный момент преобладают «истинно профессиональные» мотивы деятельности;

✔ знаний о профессии психолог у студентов недостаточно, так как в большинстве ответах на вопросы о деятельности психолога, его функциональных обязанностях у студентов возникали трудности, ответы студентов неполные, есть ответы более общие, которые подходят для любой профессии типа «человек – человек»;

✔ большинство студентов к выбранной профессии «психолог» относятся положительно;

✔ образ профессии психолога в процессе обучения в вузе начинает активно формироваться, развиваться и совершенствоваться. Необходимо отметить, что на начальном этапе обучения, образ профессии сформирован недостаточно для того, чтобы студенты успешно освоили выбранную ими профессию.

Как мы видим, исследования в данной области активно ведутся, однако мы понимаем, что их явно недостаточно, несмотря на высокую важность профессионального становления студентов-психологов в стенах университета, оправданных ожиданий как от обучения, так и от будущей профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы изучили образ профессии «психолог», с которым приходят первокурсники в университет и связали его с их ожиданиями от своего будущего в профессии.
В исследовании приняли участие 69 первокурсников МГПУ (2022 и 2023 год поступления). Сбор данных проводился в первую неделю сентября.
В качестве методы получения эмпирических данных мы использовали 2 методики: «10 причин моего выбора профессии «психолог», и «Я и мое будущее в профессии» А.С. Гильяно.

Ниже приведены результаты исследования

1. В результате ранжирования по методике «10 причин моего выбора профессии «психолог», были выявлены наиболее и наименее популярные причины выбора профессии первокурсниками

Таблица 1. Результаты ранжирования причин выбора профессии первокурсниками

Популярные причины	Непопулярные причины
Развитие – 76,81 %	Личные качества – 37,68 %
Помощь себе – 72,46 %	Влияние окружения – 24,64 %
Помощь другим – 72,46 %	
Понять социум – 65,22 %	
Актуальность – 60,87 %	
Социализация – 55,07 %	
Научная деятельность – 43,48 %	

Как мы видим из Таблицы 1, наиболее популярными причинами выбора профессии являются саморазвитие и помощь себе и доугим людям, далее идут социальные навыки, что тоже является ступенью саморазвития и актуальность самой профессии. Наименее популярными причинами стали влияние окружения на выбор профессии и соотнесение личностных качеств с приобретаемой профессией.

2. В результате обработки данных, полученных по методике «Я и мое будущее в профессии» были выявлены наиболее и наименее часто встречающиеся ожидания своей реализации в профессии.

Таблица 2. Результаты по методике «Я и мое будущее в профессии»

Наиболее часто встречающиеся представления	Наименее часто встречающиеся представления
Работа квалифицированным психологом-консультантом (55,07 %)	Клиническим психологом, нейропсихологом (2,90 %)
Человеком, который смог справится со своими проблемами, стать осознанной личностью (36,23 %)	Детским психологом, дефектологом (2,90 %)
Повышающим свою квалификацию психологом (10,15 %)	HR – менеджером (2,90 %)
Семейным психологом (7,25%)	Психологом в школе (1,45 %)
Корпоративным психологом, работающим в бизнесе, в корпорациях (7,25 %)	Писателем биографии странных людей (1,45 %)
Затрудняются ответить, еще не знает (7,25 %)	Переквалифицировавшийся в психоаналитика (1,45%)
Психологом в частной клинике (5,80 %)	Психологом в научной деятельности (1,45 %)
Психолог в вузе, преподавание в вузе (4,35 %)	Спортивным психологом, тренером с психологическими знаниями (1,45 %)

Как мы видим из Таблицы 2, наиболее часто встречающиеся представления о себе в будущем – это психолог-консультант и развитие собственной зрелой личности. Наименее популярны представления о себе как о научном работнике или практическом психологе в образовании или в спорте (сопровождение другого вида деятельности).

И итоговым анализом результатов стало соотнесение результатов двух методик (причин выбора профессии и представлений о себе в профессии)

Таблица 3. Соотнесение результатов двух методик

Представление о себе в будущем	Причины, которые есть у всех студентов, имеющих определенное представление о себе в будущем
1	2
Работа квалифицированным психологом-консультантом (55,07 %)	1) Разбираться в себе 2) Разбираться в людях 3) Помогать людям 4) Перспективность
Человеком, который смог справится со своими проблемами, стать осознанной личностью (36,23 %)	1) Помощь себе 2) Понять социум 3) Развитие
Повышающим свою квалификацию психологом (10,15 %)	1) Развитие 2) Актуальность/перспективность 3) Помощь себе 4) Помощь другим

Продолжение Таблицы 2

1	2
Семейным психологом (7,25 %)	1) Помощь другим 2) Перспективность профессии 3) Саморазвитие 4) Понять социум
Корпоративным психологом, работающим в бизнесе, в корпорациях (7,25 %)	1) Перспективность профессии 2) Понять социум 3) Личные качества
Затрудняются ответить, еще не знает (7,25 %)	1) Понять социум 2) Помочь другим 3) Саморазвитие 4) Самопомощь/самоанализ 5) Перспективность профессии 6) Улучшение социальных навыков
Психологом в частной клинике (5,80 %)	1) помогать людям 2) помогать себе 3) актуальность/перспектива в работе
Клиническим психологом, нейропсихологом (2,90 %)	1) Саморазвитие 2) Самопомощь/самоанализ 3) Понять социум 4) Улучшение социальных навыков 5) Помочь другим
Детским психологом, дефектологом (2,90 %)	1) Помощь себе 2) Помощь другим 3) Развитие 4) Понять социум
HR – менеджером (2,90 %)	1) Актуальность/перспектива в работе 2) Научная деятельность 3) Понять социум

Соотнеся результаты по двум методикам (см. Таблица 3), мы получили следующее:

1. Первокурсники, которые видят себя психологами-консультантами наиболее важными причинами выбора профессии психолога выбрали: умение разбираться в людях, в себе, а также помощь людям и перспективность профессии.

2. Первокурсники, которые пришли в профессию, чтобы в первую очередь разобраться со своими проблемами и стать зрелой личностью наиболее важными причинами выбора профессии объявили помощь себе, саморазвитие и желание понять социальное окружение.

3. Первокурсники, которые видят себя развивающимся специалистом в качестве наиболее популярных причин выбора профессии назвали саморазвитие, актуальность и перспективность профессии, помощь себе и другим.

В целом мы видим соответствии представлений о профессии и тех перспектив, которые видят студенты первокурсники в своем будущем. Данные представления пока еще мало связаны с пониманием задач, стоящих перед профессиональными психологами, поэтому одной из основных целей, которая может стоять перед профессорско-преподавательским составом, – это не только дать знания более четкие представления о глубине самой науки «Психология», но и дать возможность опробовать то профессиональное действие, которое будущие профессионалы, а в данное время первокурсники, будут осуществлять непосредственно в своей практической деятельности.

Библиографический список

1. Гильяно А.С., Козлова К.В. Становление образа профессионального действия в современной образовательной ситуации: постановка проблемы // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всеросс. научно-практ. конф. с международным участием (15-29 ноября 2021 года). Красноярск. Изд-во: КГАУ, 2022. С. 84–86.
2. Гильяно А.С., Мусохранова В.В. Мотивация выбора профессии студентов-психологов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всеросс. (национальной) научно-практ. конференции. Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва, 2023. С. 99-103.
3. Gilyano A., Tkach E.Formation of professional competencies as a basis of professional self-determination of students of agricultural universities // E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021. С. 07024.
4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 464 с.
5. Ксёнда О.Г. Образ психолога в представлении студентов-психологов // Психологические исследования. Психологический журнал. 2010. №2. С. 55-59.
6. Вакарев Е.С. Образ будущей профессии у студентов-психологов // Научно-практический журнал ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. 2016. № 4. С. 138-145.
7. Володина К. А. Изучение образа профессии у студентов-психологов // Научно-методический электронный журнал “Концепт”. 2013. № 7. С. 61-65.

УДК 377.131.14

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Середа Анна Станиславовна
aniuta.s2000@ya.ru
Царапкина Юлия Михайловна (науч.рук.)
julia_carapkina@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье обоснована необходимость оптимизации существующих форм работы с профессиональным самоопределением. Рассмотрены организационно-педагогические возможности организации групповой деятельности студентов в профориентационной работе с использованием онлайн-сервисов. Приведены результаты пилотного исследования.

Ключевые слова: *профессиональное образование, профессиональное самоопределение, профориентационная работа, групповая деятельность студентов, онлайн-сервисы.*

ORGANIZATION OF GROUP ACTIVITIES WITH ONLINE SERVICES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Sereda Anna Stanislavovna
aniuta.s2000@ya.ru
Tsarapkina Julia Mikhailovna (scientific supervisor)
julia_carapkina@mail.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article substantiates the necessity of optimization of existing forms of work with professional self-determination. Organizational and pedagogical possibilities of organizing group

activity of students in career guidance work using online services are considered. The results of the pilot study are given.
Keywords: *professional education, professional self-determination, career guidance work, group activity of students, online services.*

Проблема профессионального самоопределения молодежи является актуальной на сегодняшний день, выбор своего профессионального пути сопровождает человека на протяжении всей жизни. Появление новых профессий и направлений подготовки способствуют развитию новых профессиональных навыков. Многие профессии исчезают из-за невостребованности, знания устаревают, становится неактуальным вопрос выбора одной профессии на всю жизнь [2]. Гораздо важнее становится правильное определение своих склонностей и выбор целой ниши, внутри которой можно будет пробовать разные профессии. Такой подход делает процесс профессионального самоопределения и сложнее и проще одновременно. С одной стороны, людям не приходится выбирать один вариант из множества тысяч, что с большей долей вероятности приведет к разочарованию в принятом решении, с другой стороны, мы предполагаем, что процесс профессионального самоопределения будет длится всю жизнь, а значит, потребует гораздо больших затрат сил и времени.

В такой ситуации очень важно правильно подобрать инструменты, с помощью которых можно будет встраивать в любой учебный процесс и профессиональное самоопределение.

В данной статье мы рассмотрим, как организация групповой работы с использованием онлайн-сервисов может помочь педагогам правильно организовать работу с профессиональным самоопределением учащихся.

Анализ исследований К.С. Бурова позволяет сделать вывод, что профессиональное самоопределение – это явление, характеризующее совокупность психических процессов, существенными признаками которых будут являться: самосознание ценности профессии на основе осведомленности о ней, самооценка своих возможностей в освоении профессии и самореализации в ней, соотнесенная с внешней оценкой. [3]

В работе с профессиональным самоопределением можно выделить несколько основных этапов:

1. Информирование о том, какие профессии в целом существуют, создание условий для знакомства с ними.
2. Создание небольших групп, в которых объединены учащиеся, проявившие схожие склонности.
3. Работа на индивидуальном уровне: проведение диагностик, интервьюирование и т.д.
4. Создание условий для получение реального опыта в выбранной профессии.
5. Корректировка индивидуальной образовательной стратегии, которая поможет достичь наилучших результатов в выбранной сфере.
6. Помощь в трудоустройстве и помощь в начале трудовой деятельности. [11]

Педагогические технологии, применяемы в профессиональном самоопределении, - групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, педагогическое моделирование и т.п. [7]. Большинство из них направлены на формирование групповой деятельности, позволяющая выявить ценностные ориентиры в рамках профессионального самоопределения. Благодаря грамотной организации мероприятий создается благоприятный психологический климат и условия, при которых вся группа проигрывает ситуацию успеха [6]. В процессе создания эмоциональной и педагогической ситуации, каждый участник получает поведенческий опыт, раскрывая индивидуально-личностные особенности каждого, что позволяет каждому стать субъектом данного взаимодействия [12].

Если в групповую работу добавить элемент интерактивности с помощью онлайн-сервисов, то это позволит повысить вовлеченность учащихся. Есть несколько основных преимуществ, которые дает использование онлайн-сервисов:

- Возможность организовывать групповую работу над различными проектами [8].
- Развитие субъектности в рамках деятельности обучающихся [9,10, 13].
- Развитие творческой составляющей учебной деятельности [1].

Мы провели пилотное исследование, в рамках которого опросили студентов 2 и 3

курсов. В рамках опроса были получены следующие данные:

- 72% опрошенных студентов считают, что групповая работа положительно сказывается на их профессиональном самоопределении и развитии творческого потенциала.
- 75,8% респондентов отметили, что использование онлайн-сервисов в учебном процессе повышает их вовлеченность в занятие и позволяет лучше усваивать материал.

В дальнейшем исследовании мы планируем опросить преподавателей высших учебных заведений, чтобы разработать методические рекомендации по организации групповой работы с использование онлайн-сервисов.

Библиографический список

1. Аминул Л.Б., Электронное дистационное обучение с использованием сервисов web 2. 0 // Вестник АГТУ. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2016. №1.
2. Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. Саратов: Изд-во Наука, 2013. 51 с.
3. Буров К.С., Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №4.
4. Гильяно А.С., Баранова Е.М. Проблема внедрения интерактивных методов в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, 2018. № 4. С. 3-13.
5. Голубев О.Б., Онлайн-сервисы как ключевой элемент сетевых образовательных технологий // Ярославский педагогический вестник. 2013. №4.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределениям учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
7. Освянникова С.К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. Нижневартовск: Изд-воНижневарт. гос. ун-та, 2013. 362 с.
8. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
9. Черкасова Т.В. Профориентационная работа с подростками: нормативно-правовая база и процесс реализации // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2018. Том 13.
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.
11. Tsarapkina Ju., Anisimova A., Mironov A. [et al.] Digital transformations in education as a component of professional retraining of students over 50 years old // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021). Krasnoyarsk, 28.10.2021, Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. P. 50007.
12. Tsarapkina Ju. M., Dunaeva N. V., Kireicheva A. M. Application of BYOD technology in education on the example of Lecture Racing mobile application. Informatika i obrazovanie. Informatics and Education, 2019. 9 (308). - 56-64.
13. Tsarapkina Ju.M., Lyapunzova E.V., Anisimova A.V., Mironov A.G. Overview of European Universities with Open Distance Learning. E3S Web of Conferences, 2021. 258. 07066 p.

УДК 378

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Сидорова Дарья Геннадьевна
dg.sidorova@omgau.org
Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина
г. Омск

Комплексная университетская подготовка по всем образовательным направлениям подразумевает в большей или меньшей мере изучение экологических дисциплин. В статье рассматривается способы профессионального самоопределения молодежи, в процессе подготовки в сфере экологии.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, экология, деловые игры, механизм профессионального самоопределения.*

METHODS OF FORMATION OF ECOLOGICAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

Sidorova Daria Gennadievna
dg.sidorova@omgau.org
Omsk State Agrarian University
named after P.A. Stolypin
Omsk, Russia

Comprehensive university training in all educational areas implies, to a greater or lesser extent, the study of environmental disciplines. The article examines the ways of professional self-determination of young people in the process of training in the field of ecology.

Keywords: *professional self-determination, ecology, business games, the mechanism of professional self-determination.*

Население Земли на сегодняшний день включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Но преодолеть современный экологический кризис можно только посредством формирования в индивидуальном и общественном сознании человечества системы ценностей, обеспечивающих уважительное и ответственное отношение людей к окружающей природе и к природному началу в себе и других обитателях нашей планеты [6,9].

Сфера экологии – сложное, многоаспектное явление, которое можно рассматривать как междисциплинарную область знаний, область общественных отношений, предметной деятельности и среду социального становления. Особая роль в преодолении экологического кризиса отводится молодёжи – молодым людям, осваивающим программы общего и профессионального образования, относящимся к социально-демографической группе в возрасте от 17 до 35 лет (Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации») или, если следовать рекомендации Генерального секретаря ООН (доклад на 36-ой сессии ООН A/36/215 19.06.1981), от 14 до 24 лет [5].

Социально значимыми являются виды деятельности, ориентированные на сохранение и развитие того, что считается в обществе ценностями [2]. Например, к социально значимым видам деятельности относят природоохранную, миротворческую, волонтерскую деятельность, защиту Родины, охрану памятников культуры, охрану здоровья людей, заботу о подрастающем поколении и т.д. [4,9].

Одним из эффективных средств подготовки обучающихся к решению проблем в сфере

экологии, с которыми они могут столкнуться в жизни и в будущей профессиональной деятельности, являются деловые игры. Ряд из них реализуется на кафедре экологии, природопользования и биологии Омского ГАУ имени П.А. Столыпина: Экологическое производство, Экология в лицах, Происшествие в Риверсвуде, Экологическое ассорти, Экология и мы. Деловые игры проявляют себя, как уникальный метод обучения, способствующий эффективному качеству подготовки специалиста. Применение игрового моделирования в процессе экологической подготовки обучающихся позволяет имитировать конкретную ситуацию, связанную с природопользованием. В ходе проведения деловых игр и коллективного обсуждения результатов у обучающихся формируются значимые социальные установки, приобретаются практические навыки и умение находить решение конкретных задач, связанных с охраной окружающей среды [1].

Проведение мероприятий, стимулирующих познавательный интерес в сфере экологии сегодня проводится также при участии социальных партнеров образования – общественных молодежных организаций [6,3]. Подобные мероприятия стимулируют интерес к дальнейшему расширению и овладению знаниями обучающихся, а также стремление к самообразованию. Познавательный интерес вызывает у студента эмоциональный подъем, приобретает эвристический оттенок, который переходит в творческую деятельность.

Таким образом, педагогический процесс формирования готовности обучающихся к самоопределению в сфере экологии включает самые разнообразные формы и методы обучения и воспитания, создавая условия не только для приобретения глубоких и прочных экологических знаний, но и для развития способностей к обращению сознания на самого себя и актуализации процессов саморазвития, самосовершенствования и самоопределения в сфере экологии [5]. Результаты исследования формирования экологического мировоззрения обучающихся позволяет говорить о том, что современные тенденции развития профессионального образования предопределяют создание нового стереотипа личности специалиста, умеющего мысленно опережать реальные экологические ситуации, анализировать их и принимать своевременные компетентные, профессиональные зрелые решения.

Библиографический список

1. Кадина И.В. Деловые игры как средства обучения экологическому мышлению. Вестник Московского университета МВД России. 2008. С.18-19.

2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. Москва. «Новая школа», 1993. 80 с.

3. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 53-55.

4. Сидорова Д.Г. Профессиональная ориентация в экологическом образовании // Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой, Казань, 2016. С. 204-206.

5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога: дисс. д-ра пед. наук. Москва. ИСРО РАО, 218, 319 с.

6. Shustova O.B., Sidorova D.G. Formation of the cognitive interest of students at the agrarian university. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона. Проблемы и переспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020.

7. Миронов А.Г., Налиухин А.Н. Система профессиональной ориентации в агроэкологическом и лесохозяйственном образовании: Сибирь, Красноярский край // Агроэкология, 2015. Т. 1. № 1. С. 53-56.

8. Миронов А.Г., Цыплакова С.А., Сидорова Д.Г. Формирование экологической направленности мировоззрения студентов. Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал).Т9. №11, 2018. С.157-168.

9. Черкашин Е.О., Титов Е.В. Социально значимая деятельность учащейся молодёжи в сфере экологии как элемент воспитательной деятельности. Современное педагогическое образование. «Издательство КНОРУС», 2023. С.15-19.

10. Миронов А.Г., Налиухин А.Н. Система профессиональной ориентации в агроэкологическом и лесохозяйственном образовании: Сибирь, Красноярский край. Агроэкология. 2015. Т. 1. № 1. С. 53-56.

11. Mironov A.G. Coaching in career guidance. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.

12. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

13. Yuferev S.S., Mironov A.G. Volunteer activity of the future bachelor of professional training in the context of professional self-determination. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2023. С. 19-20.

УДК 377

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Симан Алексей Сергеевич
s-lex-man@mail.ru
Белонос Анна Александровна
andrann@inbox.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье анализируется влияние цифровой образовательной среды колледжа на процесс обучения, рассматривается вопрос адаптации студентов к цифровой образовательной среде, показано влияние цифровой образовательной среды на профессиональное самоопределение студентов, а также рассматривается важность использования цифровых инструментов в формировании профессионального пути студентов-первокурсников.

Ключевые слова: *информационные технологии, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, цифровые инструменты, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, колледж.*

THE ROLE OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FIRST-YEAR STUDENTS

Siman Alexey Sergeevich
s-lex-man@mail.ru
Belonos Anna Aleksandrovna
andrann@inbox.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article analyzes the influence of the digital educational environment of the college on the learning process, examines the issue of adaptation of students to the digital educational environment, shows the influence of the digital educational environment on the professional self-determination of

students, and also considers the importance of using digital tools in shaping the professional path of first-year students.
Keywords: *information technologies, digital technologies, digital educational environment, digital tools, professional self-determination, professional orientation, college.*

В связи с быстрым развитием информационных технологий, цифровая образовательная среда становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Современные студенты, в том числе и первокурсники, активно используют цифровые ресурсы для получения информации, общения и обучения.

Цифровая образовательная среда представляет собой комплекс цифровых технологий, инструментов, ресурсов и платформ, предназначенных для обучения, обмена информацией, коммуникации и управления учебными процессами. Она включает в себя различные аспекты, такие как:

1. Учебные платформы и системы управления обучением (LMS) – это программные продукты, предоставляющие студентам и преподавателям доступ к учебным материалам, заданиям, тестам, коммуникационным средствам и другим инструментам для учебного процесса.

2. Электронные учебные материалы – цифровые версии учебников, статей, видеоуроков, интерактивных приложений и других образовательных ресурсов, предоставляемых в электронном формате для удобного доступа к ним студентов.

3. Онлайн-курсы и вебинары – обучающие программы и интерактивные уроки, доступные для студентов через интернет, часто с возможностью самостоятельного выполнения заданий и получения обратной связи онлайн.

4. Виртуальные лаборатории и симуляторы – специальные программы и инструменты, которые позволяют студентам проводить эксперименты, получать практические навыки и моделировать реальные ситуации в виртуальной среде [1].

5. Сетевые и коммуникационные инструменты – электронная почта, видеоконференции, форумы, чаты и другие средства для общения, совместной работы и обратной связи между студентами и преподавателями [3].

Цифровая образовательная среда также может включать в себя различные технологические решения, направленные на улучшение эффективности учебных процессов, индивидуализацию обучения и создание благоприятной обучающей среды для студентов.

Адаптация студентов к цифровой образовательной среде среднего профессионального учреждения является ключевым аспектом их успеха в обучении, профессиональном самоопределении и дальнейшей профессиональной деятельности. Действия, которые помогут студентам адаптироваться к цифровой образовательной среде колледжа:

– Ознакомление с технологиями. Уверенное владение компьютером, интернетом, электронной почтой, онлайн-платформами и другими инструментами цифровой среды является необходимым для успешной адаптации к ней. Студентам рекомендуется изучить основные функции и возможности учебных платформ и программ, которые будут использоваться в колледже.

– Планирование времени. Обучение в цифровой среде требует самостоятельной организации времени. Студенты должны уметь планировать свое расписание, устанавливать приоритеты и выделять время для самостоятельной работы над заданиями и учебными материалами.

– Развитие навыков самостоятельной работы. Цифровая образовательная среда часто требует от студентов большей самостоятельности и ответственности за свое обучение. Самостоятельность, дисциплина и способность самостоятельно решать проблемы помогут студентам быстрее адаптироваться к цифровой образовательной среде.

– Общение и сотрудничество. В цифровой среде студенты имеют возможность общаться с преподавателями и однокурсниками через электронные письма, чаты, форумы и другие средства коммуникации. Умение эффективно общаться и сотрудничать в онлайн-форматах также является важным навыком.

– Поиск поддержки. Колледжи предоставляют различные ресурсы для поддержки студентов в адаптации к цифровой среде, такие как онлайн-обучение, техническая поддержка, консультации по обучению и т. д. Студентам стоит активно использовать эти ресурсы [5].

Адаптация к цифровой образовательной среде может потребовать времени и усилий, однако с подходящими навыками и поддержкой студенты смогут успешно освоить новую среду обучения и достичь успеха в учебе.

Как же цифровая среда колледжа влияет на профессиональное самоопределение студентов?

Во-первых, цифровые платформы и онлайн-ресурсы предоставляют студентам доступ к разнообразным информационным и образовательным ресурсам, что позволяет им изучать различные предметы, открывать новые области знаний и экспериментировать с различными профессиональными областями.

Во-вторых, цифровая среда предоставляет студентам возможности для онлайн-обучения, самостоятельного изучения новых навыков и углубления в интересующие их темы, что способствует формированию их профессиональных интересов и целей.

В-третьих, цифровая образовательная среда может предоставлять студентам возможность создания онлайн-портфолио, включая проекты, работы и достижения, что помогает им отражать свои профессиональные интересы, навыки и цели.

В-четвертых, цифровые платформы могут способствовать общению со студентами, преподавателями, а также специалистами из различных отраслей, что дает студентам возможность учиться от экспертов, находить менторов и расширять свои профессиональные контакты.

В-пятых, цифровая образовательная среда предлагает студентам различные онлайн-инструменты для профориентации, тесты на профессиональную пригодность, а также ресурсы для изучения конкретных профессиональных областей [2].

Использование цифровых инструментов играет ключевую роль в формировании профессионального пути студентов-первокурсников в современном мире:

– Современное рабочее пространство требует от специалистов уверенного владения цифровыми инструментами. Использование таких инструментов в учебном процессе помогает студентам улучшить свои цифровые навыки, что делает их более конкурентноспособными на рынке труда.

– Цифровые инструменты могут улучшить эффективность образовательного процесса, делая его более интересным, интерактивным и доступным для студентов.

– Использование цифровых инструментов позволяет студентам создавать и поддерживать профильную онлайн-идентичность, что может быть важным для будущей карьеры и поиска работы.

– Цифровые инструменты предоставляют студентам гибкость и мобильность в обучении, так как позволяют осуществлять доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира, а также совершать обучение в онлайн-формате.

– Профессиональный успех в современном мире тесно связан с цифровой экономикой. Использование цифровых инструментов в учебном процессе помогает студентам адаптироваться к требованиям современной профессиональной среды [4].

Использование цифровых инструментов в формировании профессионального пути первокурсников важно для обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда и готовности к современным вызовам в области образования и профессиональной сферы.

Таким образом, цифровая образовательная среда колледжа играет значительную роль в профессиональном самоопределении студентов-первокурсников. Понимание влияния цифровых технологий на процесс обучения, адаптация к цифровой среде обучения и использование цифровых инструментов для профессионального самоопределения – ключевые компоненты успешной адаптации студентов к современной образовательной парадигме.

Библиографический список

1. Гринштейн М.Г., Ястребов А.А. Виртуальная реальность в образовании: технологии и приложения. М.: Машиностроение, 2016.

2. Козырева Е.В. Интернет-технологии в образовании: учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2018.

3. Полат Э.С. Цифровые образовательные ресурсы: сущность, классификация, использование. М.: Издательство РГГУ, 2013.

4. Семенова Т.В., Маркова А.В. Интернет-технологии в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2017.

5. Сендеров С.М. Электронное обучение в вузе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Юрайт, 2016.

УДК 377.1:004

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Симан Алексей Сергеевич
s-lex-man@mail.ru
Кравченко Ольга Игоревна
olga.kravchenko.01@internet.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается взаимосвязь между онлайн-образованием и самоопределением молодежи, освещаются перспективы и вызовы этого процесса. Анализируются преимущества и недостатки онлайн-образования, его влияние на самоопределение молодежи и развитие их личности. Определены негативные последствия онлайн-образования, связанные с саморегулированием, мотивацией и социальным взаимодействием в онлайн-образовании. Подчеркивается значимость внутренней мотивации обучающихся, уровень инновационного развития страны. Предложены рекомендации, направленные на оптимизацию онлайн-образования и создание благоприятной среды для самоопределения молодежи.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, цифровизация образования, цифровое общество, онлайн-образование, информационные системы, электронное-обучение, мотивация студентов.*

ONLINE-EDUCATION AND YOUTH SELF-DETERMINATION: PERSPECTIVES AND ISSUES

Siman Aleksey Sergeyevich
s-lex-man@mail.ru
Kravchenko Olga Igorevna
olga.kravchenko.01@internet.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article considers the interrelations between online-education and self-determination of young people, the prospects and challenges of this process are highlighted. The advantages and disadvantages of online-education are analyzed, its impact on the self-determination of young people and the development of their personality. Identified negative consequences of online-learning related to self-regulation, motivation and social interaction in online-education. The significance of internal motivation of students, the level of innovative development of the country is emphasized. Proposed recommendations aimed at optimizing online-education and creating a favorable environment for self-determination of young people.

Keywords: *professional self-determination, digitalization of education, digital society, online education, information systems, e-learning, motivation of students.*

В условиях современного цифрового развития общества, необходимость постоянного самообразования становится все более актуальной. Особое значение данный аспект приобретает для молодежи. Электронное-обучение (онлайн-обучение) – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Тем не менее, онлайн-образование стало сталкиваться с рядом вызовов и ограничений. Прежде всего следует упомянуть гибкость. Онлайн-образование дает возможность молодежи избирать учебные программы, начинать обучение в удобное для себя время и выбирать темы, которые им наиболее интересны. Этот аспект крайне важен для самоопределения молодого поколения, так как позволяет обучающимся найти себя в изучаемых предметах и сформировать цели для последующей реализации.

По данным аналитиков крупнейших технологических рынков России, Smart Ranking, все сегменты рынка онлайн-образования в первом полугодии 2023-го показали положительную годовую динамику от 20% до 32%. Учитывая прогноз роста рынка на 15-20% год к году, результаты оказались выше ожиданий [3].

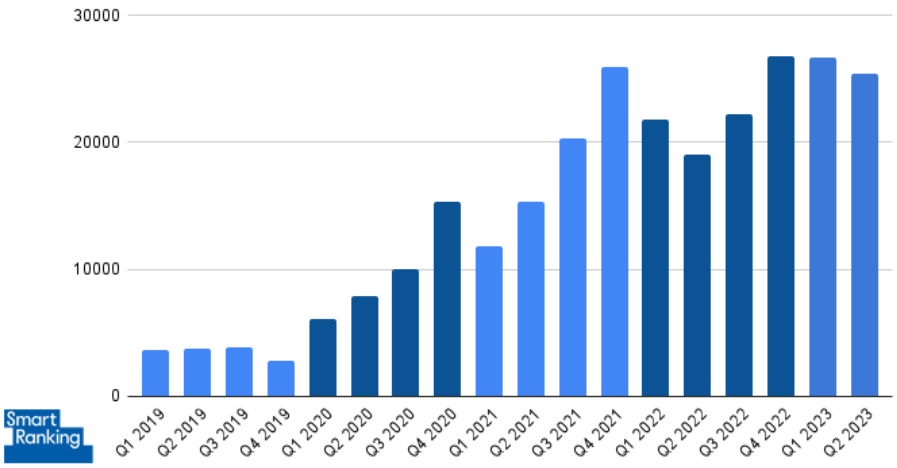


Рисунок 1. Динамика рынка онлайн-образования по кварталам с 1 квартала 2019 по 2 квартал 2023 года

По данным Smart Ranking, выручка топ-100 компаний по предоставлению образовательных услуг онлайн, составила 52,4 миллиардов рублей. По итогам I квартала она выросла на 23%, по итогам II квартала на 35%. Данные результаты оказались «выше ожиданий», утверждают аналитики.

По данным «Анализа рынка профессионального онлайн-образования в России», подготовленного организацией BusinesStat, к концу 2022 года в России насчитывалось 2,78 миллиона студентов, получающих профессиональное образование дистанционно. Это на 21,9% больше в сравнении с 2021-м [2].

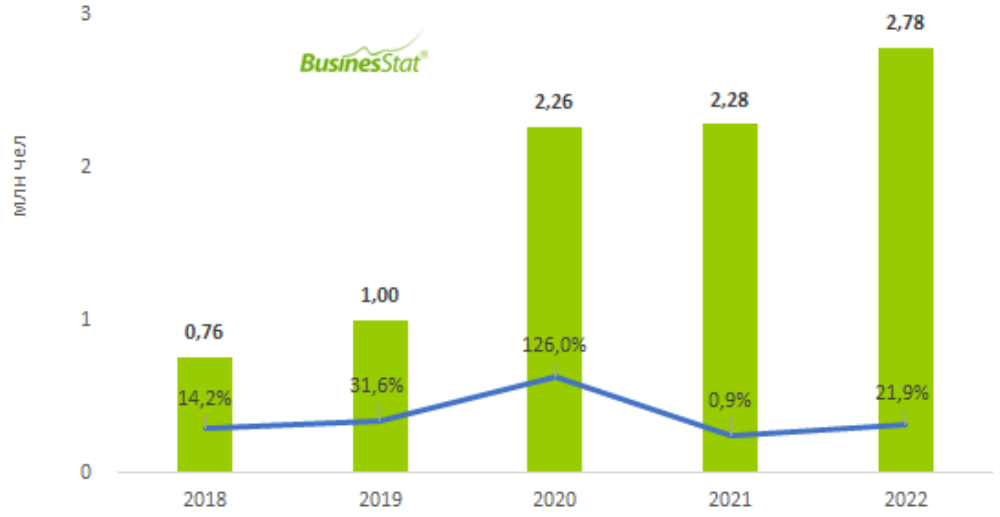


Рисунок 2. Динамика численности обучающихся онлайн по программам профессионального образования в России в 2018-2022 гг.

Благодаря онлайн-образованию обучающимся открывается возможность раскрыть свой творческий потенциал, обнаружить новые области знаний и развить уникальные навыки. Однако, с ростом популярности онлайн-образования возникают и определенные препятствия.

Прежде всего необходимо упомянуть отсутствие личного взаимодействия с преподавателями и другими студентами. Возможность общения и обмена мыслями в аудитории имеет большое значение для самоопределения молодежи. Это способствует формированию критического мышления и развитию социальных навыков. Несмотря на то, что онлайн-образование предлагает взаимодействие через онлайн платформы, не всегда способствует полноценной коммуникации.

Еще одним вызовом онлайн-образования является отсутствие контроля со стороны преподавателей. В аудитории преподавателям доступна оценка и корректировка работы студентов в режиме реального времени. Однако, в онлайн-образовании часто возникают проблемы с проверкой уровня понимания материала, обучающиеся остаются без помощи при возникновении трудностей. Данная проблема может привести к недостаточному усвоению информации и снижению мотивации для обучения, а также для последующего самоопределения.

Также следует отметить, что доступность онлайн-образования является неоднозначной и по сей день вызывает некоторые проблемы. Несмотря на то, что большинство людей в наше время имеет доступ к интернету, это не означает, что все молодые люди имеют равные возможности для онлайн-образования. В регионах с недостаточной или не стабильной связью, молодежь сталкивается с трудностями доступа к образовательным ресурсам. Это создает неравенство в возможностях самоопределения и может ограничивать потенциал обучающихся.

Анализируя вышеперечисленные проблемы, возникающие при онлайн-образовании, сформируем рекомендации по их преодолению:

1. Создание графика онлайн-занятий, установление крайних сроков выполнения домашних заданий и контрольных работ. Это позволит адаптировать учебный материал под возможности и потребности каждого студента, а также будет способствовать более эффективному использованию времени.

2. Внедрение системы мотивации и поощрений. Это могут быть виртуальные награды, сертификаты за различные учебные достижения. Данный аспект важен для поддержки мотивации и саморегуляции обучающихся.

3. Реализация инструментов для онлайн-контроля. Например, платформы для проверки заданий и тестирования приобретенных знаний. Это поможет преподавателям отслеживать прогресс обучающихся и своевременно предоставлять им обратную связь, реагировать на возможные проблемы в обучении.

4. Организация групповых заданий и проектов, включающих сотрудничество и взаимодействие. При соблюдении данной рекомендации обучающиеся смогут развивать

навыки коллективной работы, создавать поддержку единомышленников и дополнительную мотивацию несмотря на удаленный режим работы.

Подводя итог, онлайн-образование предоставляет молодежи уникальные возможности и перспективы для профессионального самоопределения. Гибкость, доступность и широкий выбор образовательного контента в рамках онлайн-образования предоставляют возможность молодым людям находить свое призвание и развиваться в понравившейся им сфере. Однако, нельзя забывать о препятствиях, с которыми сталкивается онлайн-образование, такие как отсутствие личного взаимодействия, отсутствие объективизированного контроля и неравенство с точки зрения доступа к образовательному контенту. Ответ на эти вызовы требует как улучшения технологической инфраструктуры, так и разработки эффективных методов обучения в цифровой образовательной среде.

Библиографический список

1. Ширшов Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений: сетевое учебное издание / Е.В. Ширшов. – Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. 138 с.

2. BusinesStat: готовые обзоры рынков: [сайт]. Москва, 2014. URL: https://businesstat.ru/ (дата обращения: 31.10.2023).

3. Smart Rsnking: рейтинги крупнейших технологических рынков России и мира: [сайт]. Москва, 2019. URL: https://smartranking.ru/ru/ (дата обращения: 31.10.2023).

УДК 37.041:004

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синицына Ирэна Мурадовна
ir.s915@yandex.ru
Назарова Людмила Ивановна
nazarova@inbox.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассмотрены особенности организации самостоятельной работы студентов в цифровой образовательной среде, показаны возможности применения электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы, выявлены основные проблемы, связанные с ее организацией в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: *самостоятельная работа студентов, информатизация образования, электронный образовательный ресурс, цифровая образовательная среда, цифровые технологии.*

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF PROFESSIONAL EDUCATION

Sinitsyna Irena Muradovna
ir.s915@yandex.ru
Nazarova Liudmila Ivanovna
nazarova@inbox.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article examines the features of organizing students' independent work in a digital educational environment, shows the possibilities of using electronic educational resources for

organizing independent work, and identifies the main problems associated with its organization in the context of the digital transformation of education.
Keywords: *independent work of students, informatization of education, electronic educational resource, digital educational environment, digital technologies.*

Глобальные процессы, происходящие в мире науки и техники, приводят к формированию информационного общества, основным критерием развития которого является цифровизация всех сфер жизни общества, в том числе сферы профессионального образования. Современная политика государства в области образования учитывает требования рынка труда и ориентирована на формирование у выпускников таких профессионально важных качеств («гибких навыков»), как готовность постоянно учиться, способность работать в команде, креативность, критическое мышление, коммуникабельность, самостоятельность, инициативность, цифровая компетентность и др. В образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования все шире внедряются цифровые технологии, создается и постоянно развивается электронная информационно-образовательная среда [1, 2], а в учебных планах все больше времени отводится на самостоятельную работу [3, 4]. В связи с этим актуальной проблемой становится поиск новых подходов к организации самостоятельной работы студентов с применением современных цифровых технологий.

Информатизация образования представляет собой процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания [4]. В последние годы все чаще используют термины «цифровая трансформация образования», «цифровая дидактика» в связи с широким применением различных цифровых технологий в образовательных целях. При этом особое внимание уделяется вопросам организации самостоятельной работы обучающихся.

Под самостоятельной работой понимают такой вид учебно-познавательной деятельности, который выполняется обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем, но под его контролем.

В условиях развивающегося информационного общества возникают и новые проблемы, вызванные влиянием цифровых технологий на психофизиологические и личностные особенности подрастающего поколения [5]. Подростки и молодежь чаще интересуется цифровыми технологиями в развлекательных целях, а не в целях получения новых знаний. Поэтому важнейшей задачей становится приобщение их к учебно-познавательной деятельности, вовлечение в процесс самообразования в цифровой среде, в том числе с помощью неформального и информального образования. Необходимо научить молодых людей рационально использовать новые технологии, но сделать это может только компетентный педагог, который сам в полной мере умеет пользоваться этими ресурсами. Формирование цифровой компетентности – это процесс, касающийся и студентов, и преподавателей. Более того, он может носить так называемый реверсивный характер, т.е. происходить в режиме взаимного обучения (студенты также могут учить преподавателей пользоваться современными цифровыми технологиями).

В отдельных случаях студенты проявляют слабые навыки планирования самостоятельной работы, вычленения главного в процессе отбора материала, оценивания результатов самостоятельной работы [6]. На наш взгляд, это связано с недостаточным вниманием и недооценкой роли самостоятельной работы на предыдущих этапах образования. И для решения этой проблемы необходимо усиливать роль самостоятельной работы в школах и далее развивать самостоятельность в обучении в процессе аудиторных занятий в профессиональных образовательных организациях. Основы формирования умений самостоятельной работы закладываются при изучении студентами различных дисциплин, но «ядром» этой системы выступает, как правило, курс по введению в специальность.

Условиями создания благоприятных условий для самостоятельной работы обучающихся (на любом уровне образования) являются следующие:

- правильная мотивация обучающихся на выполнение задания (то есть важно рассказать обучающимся, зачем они это задание делают, для чего им это пригодится);

- грамотная постановка учебно-познавательных задач перед обучающимися;
- знакомство обучающихся с алгоритмом выполнения заданий (но ни в коем случае не показывать выполнение задания на примере подобного ему, иначе вся самостоятельность и интерес испарятся);
- отвести конкретное время на выполнение задания обучающимися (то есть определить конкретный срок сдачи работы);
- определить, в какой форме обучающиеся должны будут сдавать работы;
- пояснить обучающимся, какую помощь они могут получить от преподавателя;
- четко определить критерии оценки самостоятельной работы и ознакомить с ними обучающихся;
- пояснить, в каком виде и в какой форме будет проходить контроль и оценка результатов их самостоятельной работы. Можно давать задания на опережение, то есть попросить обучающихся изучить самостоятельно какой-либо параграф следующей новой темы [7].

Сейчас самостоятельная работа претерпевает количественные и качественные изменения, в рабочих программах значительное количество времени отводится именно под нее. Это работа студентов не в аудиторное время (самостоятельные работы, контрольные и т.д.), а изучение материала самостоятельно в свободное время. Для организации самостоятельной работы активно используются электронные образовательные ресурсы, под которыми понимают образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме, для использования которых необходимы средства вычислительной техники.

Электронный образовательный ресурс должен обеспечивать максимальную степень самостоятельной работы студентов при необходимой консультационной помощи со стороны преподавателя и при индивидуальном самоконтроле за результатами обучения, контроле приобретаемых компетенций в процессе обучения. Из психологии известно, что знания, которые студенты получают путем самостоятельной исследовательской деятельности, намного лучше усваиваются и фиксируются в памяти, нежели знания, которые получают в готовом виде от преподавателя. Самостоятельная работа, организованная с использованием электронных образовательных ресурсов, создает условия для того, чтобы студенты учились сами организовывать свое время, вычленять нужную и важную информацию и получать знания, при этом преподаватель даст оценку работе, необходимое заключение и, если требуется, направит активность студента в нужное русло.

Электронный образовательный ресурс при правильном использовании – это эффективный и полезный инструмент, дающий возможность создать организационно-педагогические условия для перехода студентов от роли объектов обучения под руководством преподавателя к субъектам, способным к самообучению и профессионально-личностному саморазвитию [8]. Электронный образовательный ресурс позволяет студентам получать знания в удобной и доступной форме.

Помимо электронных образовательных ресурсов для удобства и доступности образования для всех студентов без исключения также используются электронные образовательные среды [9, 10]. По результатам анкетирования, 62 % студентов констатируют, что усвоение ими учебного материала и успеваемость остались на прежнем уровне, 16,3 % признают, что среда электронного образования негативно сказалась на их успеваемости, 21,7 % считают, что формы работы в электронной среде улучшили академическую успеваемость. Были выявлены основные недостатки, затрудняющие организацию самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде:

- недостаточный уровень взаимодействия студентов с преподавателями;
- нестабильная работа электронной информационно-образовательной среды, в том числе ее основного компонента – учебно-методического портала;
- периодические проблемы с подключением к сети Интернет, слабый сигнал;
- отсутствие необходимых цифровых устройств у студентов.

Основные проблемы организации самостоятельной работы студентов в цифровой образовательной среде связаны с тем, что не все студенты умеют правильно распределять свое

время, работать самостоятельно, недостаточно высок уровень их учебной мотивации, также отмечается перегруженность электронной информационно-образовательной среды. Вместе с тем и студенты, и преподаватели признают, что электронная информационно-образовательная среда является хорошим дополнением к существующей традиционной образовательной системе.

Таким образом, самостоятельная работа студентов в условиях информатизации образования становится более эффективной и доступной. На нее делается упор в получении образования, а на студентов возлагается большая ответственность, ведь навыки самостоятельности, приобретенные в процессе обучения, обладают свойством широкого переноса и пригодятся любому специалисту в профессиональной деятельности. Электронные образовательные ресурсы, цифровые инструменты и сервисы, среды, онлайн-платформы и другие новшества эпохи цифровой трансформации образования не следует рассматривать как альтернативу существующей образовательной системы, они могут и должны органично ее дополнять и расширять ее возможности, создавать более благоприятные условия для профессионального становления студентов.

Библиографический список

1. Жиляева В.В., Симан А.С. Электронная информационно-образовательная среда вуза как основа построения индивидуальных образовательных траекторий студентов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 123–125.

2. Занфирова Л.В., Коваленок Т. П., Сергеева Н. А., Чистова Я. С. Онлайн-образование: мотивация и отношение к учению студентов разных курсов // Образовательное пространство в информационную эпоху: сборник научных трудов международной научно-практической конференции. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2021. С. 192–199.

3. Еприкян Д.О. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе дистанционного обучения // Материалы Международной научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 135-летию со дня рождения А. Н. Костякова: сборник статей. Т. 2. М.: РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2022. С. 111–114.

4. Шингарева М.В. Организация самостоятельной работы студентов как педагогическая проблема // Международная научная конференция молодых ученых и специалистов, посвященная 100-летию И. С. Шатилова: сборник статей. М.: РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2017. С. 142–143.

5. Занфирова Л. В., Лысенко Е. Е. Особенности клипового мышления современных студентов // День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности: сборник статей. Москва: РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. С. 36–40.

6. Кулжанбекова Г. К., Адилбаева У. Б. Активизация самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации образования // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 12–1. С. 176–181.

7. Францева Ю. Н. Организация самостоятельной работы учащихся в школе // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2015. № 4. С. 29–33.

8. Гриценко Н. С., Назарова Л. И. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в условиях цифровой трансформации // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Ч. 1. Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород – Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 114–117.

9. Козленкова Е.Н., Серен Ч.О. Профессиональное самоопределение студентов инженерной направленности средствами информационных и коммуникационных технологий // Современные вызовы для АПК и инновационные пути их решения: материалы 71-й Международной научно-практической конференции Ч. 2. Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П. А. Костычева, 2020. С. 273–277.

10. Ликсина Е.В., Вагаева О.А., Люсев В.Н. Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов посредством электронной среды в образовательном учреждении // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 11 (125). С. 42.

УДК 378.1

ЖИЗНЕННЫЕ СМЫСЛЫ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ АРТИСТОВ ДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕАТРА И КИНО

Смирная Анастасия Андреевна
nastenasm@yandex.ru
Сибирский государственный университета науки и технологий
им. М.Ф. Решетнева
г. Красноярск
Иванов Игорь Анатольевич
ivanovia1967@mail.ru
Сибирский государственный институт искусств
им. Д. Хворостовского
г. Красноярск

Данная статья посвящена вопросу о содержании жизненных смыслов и ценностных ориентаций будущих артистов драматического театра и кино. В ней отражен теоретический аспект исследования проблемы, и представлены первичные эмпирические данные по изучению потребности молодежи в индивидуализации.

Ключевые слова: *жизненный смысл, смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, метод «пиктограмм», будущий артист драматического театра и кино.*

THE LIFE MEANINGS AND VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE ACTORS OF DRAMA THEATER AND CINEMA

Smirnaya Anastasiya Andreevna
nastenasm@yandex.ru
Reshetnev Siberian State University of Science & Technology
Krasnoyarsk, Russia
Ivanov Igor' Anatol'evich
ivanovia1967@mail.ru
Siberian State Institute of Arts D. Hvorostovsky
Krasnoyarsk, Russia

This article is devoted to the question of the content of life meanings and value orientations of future actors of drama theater and cinema. It reflects the theoretical aspect of the study of the problem, and presents the primary empirical data on the study of the needs of young people in individualization.

Keywords: *life sense, life orientations, value orientations, the method of «pictograms», the future actor of drama theater and cinema.*

Юноши и девушки, сделав свой профессиональный выбор, поступив в вуз, тем не менее, испытывают трудности, связанные с расхождением их идеальных представлений об обучении в предполагаемом учебном заведении и реальным характером профессиональной деятельности. Это тот возраст 17-19 лет, который связан с кризисом – кризисом экзистенциальным – кризисом смысла жизни. В этот период актуальными являются вопросы о смысле жизни вообще, о смысле собственной жизни, о собственном «Я», о понимании «Другого».

«Смысл» – это мнимое или реальное предназначение каких-либо вещей, слов, понятий или действий, заложенное конкретной личностью или общностью. В современной педагогике «смысл»раскрывается как личностная значимость тех или иных явлений, сообщений, действий, их отношение к интересам, потребностям и жизненному контексту в целом конкретного субъекта [8].

Однако Единая традиция использования этого понятия еще не сложилась. Так,

например, с точки зрения Ф.Е. Василюка, смысл есть пограничное образование, в котором сходятся сознание и бытие, идеальное и реальное, жизненные ценности и возможности их реализации. В отношении к действительности, к реальному, смысл воплощается в различных формах смыслового будущего. В отношении к идеальному – он выражается в ценностях индивидуальной жизни. Таким образом, жизненные смыслы непосредственно связаны с деятельностью человека, с его самоопределением, построением внутреннего мира [4].

Б.С. Братусь связывает смысл жизни со смысловой сферой личности. Смысл жизни, по его мнению, обретается в зависимости от складывающихся отношений, связей с сущностными характеристиками человеческого бытия. Общие смысловые образования, являющиеся основными конструирующими единицами сознания личности, по его мнению, определяют главные и относительно постоянные отношения человека косновным сферам жизни - к миру, к другим людям, к самому себе [3].

По А. Адлеру поведенческие смыслы связаны со смыслом всей жизни личности и исходят из поставленной цели, нахождение смысла происходит при достижении личностью поставленной цели. По А.Адлеру, смысл жизни определяется тремя аспектами человеческого бытия: проблемой труда и профессионального самоопределения, проблемой межличностных отношений, кооперации и дружбы, проблемой любви и брака [1].

В. Франкл писал о том, что поиск и реализация смысла жизни является врожденной мотивационной тенденцией, побуждающей поведение и развитие личности. Смысл всегда находится вне человека и ориентирован на кого-то или что-то – на смысл, который необходимо реализовать [9].

С. Мадди отводил смыслу место высшего интегративного начала личности, определенность и осознание которого обеспечивает ее зрелость [12].

С.Л. Рубинштейн говорил, что смысл является продуктом процесса развития самосознания личности, выражающемся в том, какой смысл приобретает для человека все совершаемое им и вокруг него. По мере развития самосознания мы приобретаем жизненный опыт, переосмысливаем его и находим новые стороны в жизни, что меняет наши взаимоотношения с окружающим миром [6].

Д.А. Леонтьев определяет смысл жизни как характеристику стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни личности [5].

Как мировоззренческое явление представления о смысле жизни обусловлены человеческими потребностями, интересами, целями, которые всегда связаны с взглядами на социальные процессы, преобладающие в данных социальных условиях, на данном отрезке времени. Именно молодым людям особенно трудно обрести жизненный смысл, так как возникает множество личностных проблем, что приводит к потере социальной ориентации практически у всех категорий молодежи, переосмысливанию своих потребностей и системы ценностей, заложенной ранее. Многие морально-этические стороны жизни перестают быть значимыми, поскольку каждый день, каждую минуту молодой человек задумывается о смысле своего существования.

Исследование представленной проблемы имеет особое значение для понимания настоящего и будущего общества, следовательно, касается, прежде всего, молодежи. Приближение психолого-педагогических технологий к человеку, отмечает Г.А. Берулава, к его индивидуальным особенностям является в настоящее время устойчивой образовательной тенденцией [2]. Эти тенденции активизировали интерес к проблеме индивидуальности.

Понятие индивидуальности определяется как своеобразие, совокупность качеств и отличительных свойств, выражающих сущность особенного, отдельного индивида, следовательно, если нет различий между людьми, то наш мир уже не кажется столь логически и гуманно организованным. Он теряет свою «прелесть», какой-то внутренний стержень, на котором держится все, он становится однообразным и скучным.

Индивидуальность связывается с характеристиками индивида, которые отличают его от всех других, трактуется как человек, характеризуемый со стороны своих социально-значимых отличий от других людей, это характеристика, отражающая своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

Каждый человек осваивает окружающий мир, систему ценностей в зависимости от присущих ему индивидуальных способов и особенностей их восприятия и переработки. Так, М.А. Холодная рассматривает индивидуальный стиль как «тонкий инструмент», с помощью которого строится индивидуальная «картина мира» [11]. Г.А. Берулава характеризует индивидуальность как саморегулируемую систему, которая стремится к состоянию оптимальности в плане психологического комфорта [2]. Д.А. Леонтьев ставит вопрос о связи индивидуальности с системой смысловой регуляции деятельности [5].

Индивидуальность как уникальный феномен исследуется В.И. Слободчиковым и Е.И. Исаевым, которые, рассматривая человека как субъекта собственной жизнедеятельности, выделяют предпосылки и предысторию становления индивидуального духа человека: освоение им способов и норм человеческой деятельности, правил общежития, основных смыслов и ценностей совместной жизни людей [7]. По их мнению, человек как индивидуальность раскрывается в самобытном авторском «прочтении» социальных норм жизни, сугубо неповторимого способа жизни, своего мировоззрения. Данные феномены более всего связаны с юношеским возрастом.

В этом контексте смысложизненные ориентации молодежи представляют собой механизм субъективной регуляции их жизнедеятельности. И поэтому для каждого молодого человека существует свой особый жизненный смысл, являющийся тем «маяком», который ведет его к заветной цели. Однако, смысложизненные ориентации молодежи, с таким трудом возводимые в процессе собственного очеловечивания, становятся жертвой любых социальных сил, стремящихся подчинить себе индивида (родители, преподаватели, сверстники-лидеры, субкультурные сообщества). Это приводит к тому, что молодые люди скорее проявят конформистские черты характера, нежели примут «на себя» ответственность за собственные поступки. В группе они чувствуют себя более комфортно.

Одновременно с проблемой защищенности актуализируется потребность в индивидуальности, выражении себя как независимой, свободной личности. Молодым людям, которым присущ разносторонний интеллект, талант, стремление к творчеству, не может находиться под давлением не только группы, но и другого человека, быть загнанной в определенные рамки. С одной стороны, молодой человек нуждается в коллективе, который кажется ему опорой и неким средством самоутверждения, проигрывания социальных ролей. С другой стороны, он хочет чувствовать себя неповторимым, оригинальным и подчеркнуть свою индивидуальность. Особенно это проявляется, когда группа или субкультура начинает оказывать давление на личность, отторгать ее, преследовать ее личные ценности и критиковать способы ее самовыражения. Когда круг общения становится однообразным, человек склонен к сопротивлению – это некая диалектическая модель взаимодействия внутри общества. В некоторых случаях такое непринятие личности заканчивается для нее трагично: либо действия личности приобретают асоциальный характер, либо она замыкается на самой себе и оказывается потерянной для социума в целом. Так как молодежь – это прослойка энергичных, в основном активных, эмоциональных людей, то сопротивление за свои принципы, за свою личную свободу становится более активным. Возникает конфликт между двумя «социально-психологическими уровнями»: обществом и индивидуальностью. Эта проблема может обостриться до такой степени, что конфликт перерастет в агрессию, направленную на любой из двух объектов.

Следовательно, для решения проблемы отношений общества и личности, на наш взгляд, необходимо: изменить отношение к молодому человеку – принять позицию понимания и принятия его таким, каков он есть, а также поддерживать традицию уважения по отношению к индивидуальности; создавать условия молодым людям на государственном уровне для реализации своего интеллектуального, духовно-творческого потенциалов посредством организации различных молодежных центров; ориентировать молодых людей на уважение и самоуважение в сложившихся условиях общественного развития, руководствуясь тем, что, даже имея право выбора, в первую очередь, необходимо уважать мнения каждого из окружающих в отдельности и общественное мнение в целом.

При исследовании жизненных смыслов и ценностных ориентаций молодежи мы продиагностировали 37 респондентов – студентов второго и третьего курса направления

актерское искусство СГИИ имени Д. Хворостовского. Для выявления жизненных смыслов и ценностных ориентаций обучающихсяиспользовался метод пиктограмм, который является инструментом для исследования ассоциативного мышления и смысловой сферы личности [10]. Данная методика позволила нам выявить те смыслы, которые респонденты вкладывают в понятия, предложенные им в тесте. Методика «Пиктограмм» обладает широким диапазоном чувствительности, она позволяет изучить широкий спектр интеллектуальных и аффективных особенностей испытуемых, отражает их индивидуальность.

В процессе изучения жизненных смыслов и ценностных ориентаций у будущих артистов драматического театра и кино была проанализирована их реакция на 16 понятий, предложенных в тесте. В качестве таких понятий были использованы следующие: веселый праздник, тяжелая работа, вкусный ужин, болезнь, счастье, печать, любовь, развитие, разлука, обман, победа, подвиг, вражда, справедливость, сомнение и дружба.

Для выявления показателей, сравнения данных различных респондентов и определения достоверности наблюдаемых различий в жизненных смыслах студентов мы выделили следующие категории образов: геометрические символы (ГС) – 4 %, метафоры (М) – 5 %, атрибутивные образы (Ат) – 30 %, конкретные образы (К) – 18 %, адекватные образы (Ад) – 17 %, стандартные образы (Ст) – 20 %, индивидуальные образы (Инд) – 6 %.

Анализ результатов показал, что смыслы, обучающиеся вкладывают в абстрактные понятия, являются нормой для их развития. В основном образы, на представленные нами понятия, стандартны, то есть, свойственны большинству людей. Например, «веселый праздник» связывается с такими смысловыми характеристиками как шарики, дети, торт, конфеты; «тяжелая работа» представлена как вагон, грабли, кирпичи; «счастье» - солнце, улыбающиеся лица. Однако в данные понятия вкладываются и другие смыслы, свойственные небольшой группе людей: например, «веселый праздник» ассоциируется с бутылкой водки и рюмкой, застольем, где объяснением является выпивка, веселье, российские традиции.

Теперь рассмотрим индивидуальные образы на предложенные нами понятия. Например, «тяжелая работа» - будильник, объяснение - усталость, «справедливость» - образ - 1000 рублей, объяснение - деньги; образ - лошадь, объяснение - правда и другие.

Также можно выделить не адекватное восприятие понятий. Например, «сомнение» – образ - фонтан, цветы, объяснение - сообщение по телефону; «обман» – образ - клоун, объяснение - ложь, предательство.

Большинство адекватных смыслов, вкладываемых обучающимися в понятия, были связаны с «любовью», «победой», «дружбой», «подвигом», «печалью». «Любовь» в большинстве случаев изображалась как сердце. Объяснение – на седьмом небе, нежность, радость. «Подвиг» ассоциировался с медалью, кубком, объяснение - награждение. «Печаль» – слезы, неулыбающиеся лицо, объяснение - грусть; «дружба» - пожатие рук, два человека держаться за руки, объяснение - духовная близость, радость; «победа» - салют, объяснение - день Победы, праздник.

Анализ этих результатов указывает на то, что, в основном обучающиеся вкладывают в понятия атрибутивные и конкретные смыслы, лишенные эмоциональной значимости. Однако небольшой процент опрошенных студентов ориентированы на индивидуально-значимые смыслы, представленные в абстрактных образах, а также вкладывают в понятия не общепринятые стереотипные смыслы, а эмоциональные лично переживаемые в данный момент образы, которые адекватно отражают смыслы их настоящих жизненных устремлений. Можно отметить, что некоторые из обучающихся оперируют метафорами, вкладывают в предложенные понятия символические значения, что характеризует их индивидуальное взаимодействие с миром.

Таким образом, проведенное нами на первичном этапе исследование показало, что жизненные смыслы обучающихся достаточно разнообразны. Будущим артистам драматического театра и кино свойственно избирать общепринятые образы и интерпретации. На наш взгляд, это указывает на мощное давление общепринятых стереотипов и стандартных установок приспособительного характера. Смысловая сфера личности, в определенной мере, сближает личностную значимость тех или явлений с интересами и потребностями общества.

На наш взгляд, потребность в индивидуализации у молодежи в современном обществе

вполне очевидна. У молодежи прослеживается необходимость в самореализации в качестве уникальной индивидуальности, вносящей свой посильный вклад в российскую культуру. Множество примеров самобытного творчества, глубина миропонимания, стремление к самоутверждению, духовные переживания – все это характеризует лучших представителей молодежи. Но нужно заметить, что обучающиесядолжна не только стремиться к становлению своей разносторонней личности с развитой индивидуальностью, но и быть внимательной к своим проблемам, к проблемам других людей и не отстраняться от общества в целом. Человек от этого не пострадает, а общество сможет приобрести новые яркие и многогранно развитые творческие «звездочки».

Библиографический список

1. Адлер А. Наука жить / А. Адлер. М.: АСТ, 1929. 161 с.
2. Берулава Г.А. Стиль индивидуальности: теория и практика: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 236 с.
3. Братусь Б.С. Смысловая сфера личности / Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб: Питер, 2000. С. 130- 139.
4. Василюк Ф.И. Психология переживания (анализ преодоления ситуаций). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 199 с.
5. Леонтьев Д.А. Субъективная семантика и смыслообразование // Вести. Моек, ун-та. Сер. 14. Психология, 1990. № 3. С.33-42.
6. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание /С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2012. 590 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школьная Пресса, 2000. 416 с.
8. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. Мн.: Современное слово, 2001. 928 с.
9. Франкл В.О смысле жизни / В. Франкл. М.: Альпина Нон-Фикшн, 2022. 101 с.
10. Херсонский Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб: Сенсор, 2000. 128 с.
11. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск: Изд-во Том.ун-та; М.: Барс, 1997. 392с.
12. Maddi S. The Hardiness Enhancing Lifestyle Program for Improving Physical, Mental and Social Wellness. // National Wellness Institute. 1987. С. 101-115.

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Сорокун Павел Владимирович
pavel_istoria@list.ru
Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

В современном российском обществе остается актуальным проблема эффективного взаимодействия семьи и школы с целью достижения правильного профессионального выбора старшеклассниками. В первую очередь данный аспект связан с тем, что от правильного профессионального выбора зависит успешная жизненная траектория молодого человека, основанная на трудовой деятельности. Семья, как важнейший социальный институт и школа призваны оказывать решающее влияние на становление личности, подготовку молодого поколения к взрослой жизни и соответственно на правильное самоопределение старшеклассников в выборе своей будущей профессии.

Ключевые слова: *семья, школа, образовательные организации, профессиональная ориентация, школьник, учитель, старшеклассники.*

FEATURES OF INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL IN THE PROFESSIONAL GUIDANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Sorokun Pavel Vladimirovich
pavel_istoria@list.ru
Achinsk branch of the
Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

In modern Russian society, the problem of effective interaction between family and school in order to achieve the right professional choice by high school students remains relevant. First of all, this aspect is related to the fact that the successful life trajectory of a young person based on work activity depends on the correct professional choice. The family, as the most important social institution, and the school are called upon to have a decisive influence on the development of personality, the preparation of the younger generation for adult life and, accordingly, on the correct self-determination of high school students in choosing their future profession.

Keywords: *family, school, educational organizations, vocational guidance, schoolchild, teacher, high school students.*

В современном российском обществе вопрос профессиональной ориентации является достаточно актуальным. Именно от правильного и осознанного выбора профессии зависит дальнейшая жизнь любого гражданина, так как этот выбор определяет успешность как самореализации, социализации, так и карьерно-профессионального роста молодого человека. В настоящих реалиях, что бы стать успешным и реализовать себя каждый подросток должен быть мобильным, способным быстро ориентироваться в современном обществе, определяя свое место в нем выбирая ту специальность профессиональной деятельности, которая будет соответствовать как потребностям общества, так и его личностным интересам и особенностям [1] .

Вопросам профессиональной ориентации, а также роли семьи и школы в формировании у учащихся правильного профессионального выбора уделяли внимания многие отечественные и зарубежные педагоги-психологи: Н.П. Калушина, Р.М. Капралова, Г.И. Куцеба, Е.А. Клим,

К.К. Платонов, И.С. Кон, Е.В. Малышева и другие.

В научно литературе под профессиональной ориентацией принято понимать совместную деятельность школы, семьи и общественности, которая направлена на подготовку молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с их личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации [2].

По мнению Е.В. Марышевой, в современное время образовательные программы средней школы в большей степени ориентированы на формирование мировоззрения учащихся, общекультурное их развитие. Усвоение учебных дисциплин на прямую или косвенно подводит школьников к самооценке своих способностей, к итогу в решении вопроса о будущем профессиональном становлении по избранной специальности. Обучение и воспитание старшеклассников в условиях школы и семьи предусматривает также решение практических задач по профессиональному самоопределению, реализуемых в ходе профессиональной ориентации. Однако эффективность профориентационной деятельности субъектов педагогического взаимодействия (семьи и школы) определяется не только результатами успеваемости учащихся, но и особенности совместных подходов при решении задач обучения и воспитания школьников, что является немаловажным в вопросах социальной адаптации молодежи, определении жизненных планов и перспектив личностной самореализации [3].

В рамках реализации профессиональной ориентации в школе используются различные формы и методы. Среди которых наиболее часто применяемые: родительские собрания; выездные экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации; классные часы с представителями разных профессий; школьные «ярмарки профессий». В последнее время все большую актуальность приобретает анкетирование и консультирование учащихся, родителей и педагогов школы по вопросам эффективного формирования взаимодействия семьи и школы в профессиональной ориентации старшеклассников.

Сотрудниками кафедры правовых и социально-экономических дисциплин Ачинского филиала Красноярский ГАУ было проведено исследование между родителями и педагогами школы №18 г. Ачинска, по модели «родитель – педагог». За основу была взята анкета, доктора психолого-педагогических наук В.А. Худика.

С помощью анкеты-вопросника «Как помочь в профессиональной ориентации старшеклассникам при взаимодействии семьи и школы», нами были выделены несколько блоков исследования для наиболее точного подсчета полученных результатов:

1) период становления профессиональной ориентации;

2) уровень учебно-профессиональной подготовки старшеклассников;

3) ролевая принадлежность семьи и школы в становление профессиональной ориентации;

4) преемственность в работе семьи и школы в профориентировании старшеклассников.

По полученным данным в процессе исследования по модели «родитель-педагог», были получены следующие результаты (рис.1):

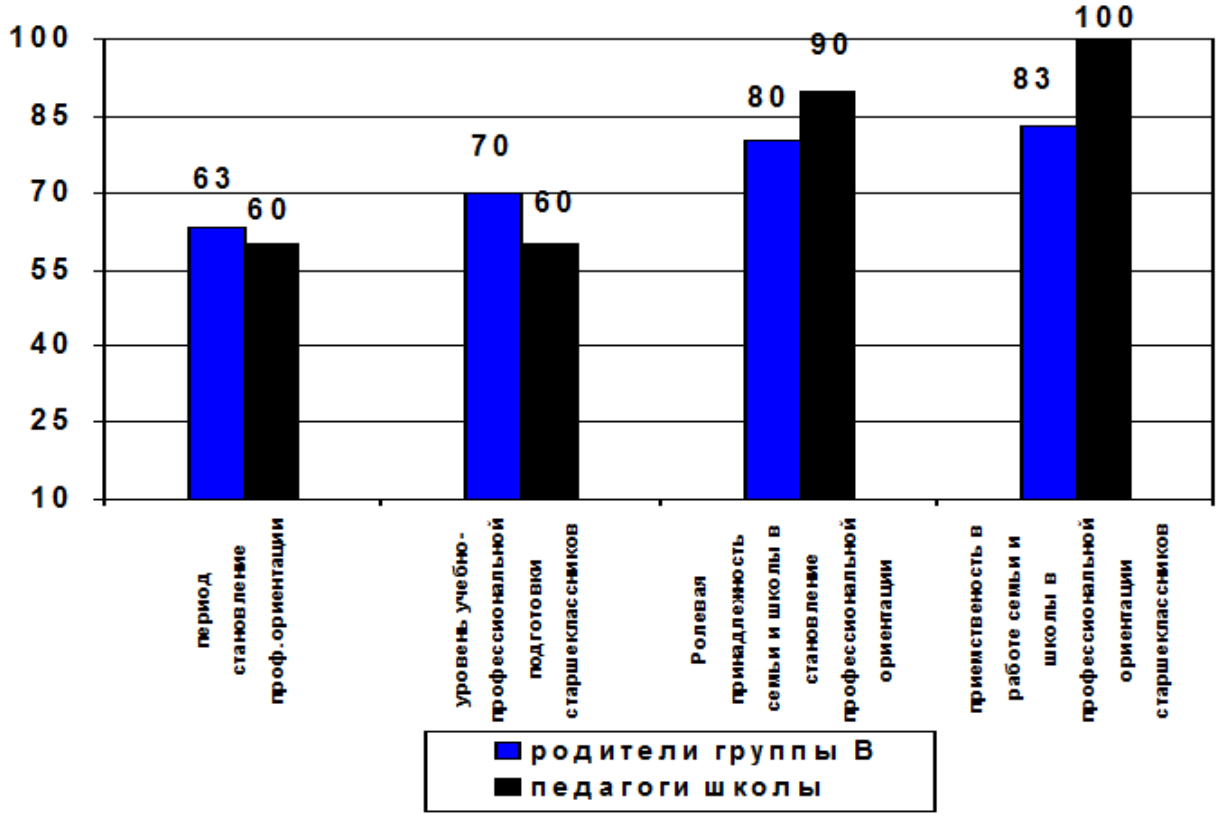


Рисунок 1. Анализ результатов исследования по модели «родитель-педагог» по анкете-вопроснику «Как помочь в профессиональной ориентации старшеклассникам при взаимодействии семьи и школы»

- Основной период становления профессиональной ориентации респондентами был выделен период дошкольного возраста.

С точки зрения родителей – 63 %. Педагоги – 60 %. Этот период является становлением интереса к профессии того или иного направления.

- На профессиональный выбор старшеклассников влияет уровень учебной подготовленности:

с точки зрения родителей – (70 %),

с точки зрения педагогов школы – (60 %).

- Взаимодействие семьи и школы в профессиональной ориентации должно строиться на профессиональной основе (с опорой на консультирование, наставничество, привитие интересов, знаний).

По мнению родителей – 80 %.

Педагоги школы определили главную роль за учителем-предметником, прививший интерес к знаниям, которые в дальнейшем найдут свои предпочтения, признающим высокую роль семьи и сверстникам в профессиональной подготовке – 90 %.

Ведущая роль в становлении профессиональной ориентации отводится взаимодействию семьи и школы, по мнению родителей – 83 %. С точки зрения педагогов – семья и школа должны содействовать совместными усилиями в профессиональной ориентации своих учащихся – 100 %.

Таким образом, можно выделить основные позиции:

- понимание роли родителя, педагога, старшеклассника;
- понимание общих целей по профессиональной ориентации;
- понимание возможностей старшеклассников в получении той или иной профессии;

Но, необходимо не только понимание, а также и совместные активные действия родителей, учителей, учащихся для эффективной профориентационной деятельности старшеклассников.

При анализе и в дальнейшем для составления программы взаимодействия семьи и

школы в профессиональной ориентации старшеклассников, были выделены приемлемые формы сотрудничества в работе семьи и школы, и формам профессиональной ориентации в работе семьи и школы.

Все опрошенные респонденты к формам сотрудничества отнесли:

- совместные консультации по вопросам воспитания и обучения детей в семье и школе, определению целей по профессиональному ориентированию, индивидуальных возможностей старшеклассников.
- поиск эффективных методов обучения, коррекции интеллектуально-личностного развития школьника;

Основные формы профессиональной ориентации испытуемые назвали:

- «День открытых дверей», то есть посещение старшеклассниками различных предприятий, учебных заведений.
- Приглашение в школу представителей различных профессий.
- Профессиональная (психологическая) диагностика способностей и склонностей.

Таким образом, оптимальными путями взаимодействия семьи и школы в профессиональной ориентации старшеклассников по результатам исследования для педагогов и родителей являются такие приемлемые формы сотрудничества, как консультации, беседы об индивидуальных возможностях учащихся и профессиональной ориентации, совместные дискуссии, необходимые для построения программы взаимодействия семьи и школы.

Исходя из проведенного выше исследования можно подчеркнуть, что и семья, и школа в той или иной степени самостоятельно, а иногда и сообща пересекаются в условно выделенных точках приложения воспитания и обучения детей.

Причем их взаимодействие, по мнению родителей и педагогов, более ощутимо в дошкольном и начальном школьном возрасте, поскольку семья и школа актуализируют для себя единые задачи – ребенок должен получить необходимые знания, навыки и умения.

Однако в дальнейшем (на средних и старших классах школы) наблюдается некоторое расхождение в позициях, чаще всего обусловленное тем, что данные социальные институты обнаруживают различия в оценках своих детей. Нередко «семья» выступает в аффективно окрашенных, негативных позициях по отношению к «школе», обвиняя ее в просчетах обучения, в неуспеваемости и прочих недостатках воспитания. В свою очередь школа, предъявляет вполне заслуженные претензии к «семье», которая все чаще с возрастом детей утрачивает контроль над их воспитанием, недостаточно принимает участие в жизни «школы» и решении ее проблем по оптимизации учебно-воспитательного процесса. Это в свою очередь затормаживает взаимодействие социальных институтов в профессиональной ориентации старшеклассников. Что бы этого не случилось необходимо, на наш взгляд, эффективное взаимодействие семьи и школы в профориентации учащихся

Создание программы применительно к совместной деятельности таких социальных институтов, как «семья» и «школа» в решении задач профессиональной ориентации учащихся должно быть основано на личном опыте педагога школы, который может осуществлять руководство классом и применять ту или иную программу в процессе взаимодействия с учащимися или их родными и близкими. Следует отметить, что на эмпирическом уровне практически все классные руководители школ проводят определенную работу, как с учениками, так и с родителями детей, пытаясь тем самым помочь учащимся в решении различных вопросов, связанных с организацией их учебной деятельности в школе и дома.

Но в связи с определенной ответственностью за профессиональную судьбу учащихся их карьеру, программа взаимодействия семьи и школы должна предполагать позитивный результат, должна быть эффективной.

Библиографический список

1. Черноусов В.Р., Веснина Е.А. Роль профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников // В сборнике: Современные проблемы науки и образования. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. 2015. С. 388-390.

2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. К. : Рад. Шк.,

1997. 216 с.

3. Малышева Е.В. Взаимодействие семьи и школы в становлении профессонального выбора старшеклассников: Дис. ... канд. пед. наук: Санкт-Петербург, 2002.193 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Дону: Феникс, 1996. 512 с.

УДК 159.9

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Сорокун Павел Владимирович
pavel_istoria@list.ru
Тесленко Анна Сергеевна
kras.gau@mail.ru
Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

В условиях современной модернизации образования, становится необходимым проявлять особый интерес в подготовке старшеклассников к успешному выбору будущей профессии. К сожалению сегодня не все старшеклассники обладают достаточными знаниями и навыками для осознанного профессионального самоопределения. Ведущую роль в этом процессе играют важные социальные институты - семья и школа.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, семья, образовательная организация, консультация, программа, старшеклассник, профессия, Россия.*

THE ROLE OF FAMILY AND SCHOOL IN PROVING ASSISTANCE WITH PROFESSIONAL GUIDANCE TO HIGH SCHOOL STUDENTS

Sorokun Pavel Vladimirovich
pavel_istoria@list.ru
Teslenko Anna Sergeevna
kras.gau@mail.ru
Achinsk branch of the
Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

In the conditions of modern modernization of education, it becomes necessary to show special interest in preparing high school students for the successful choice of a future profession. Unfortunately, today not all high school students have sufficient knowledge and skills for conscious professional self-determination. The leading role in this process is played by important social institutions - family and school.

Keywords: *vocational guidance, family, educational organization, consultation, program, high school student, profession, Russia.*

Образовательная среда в школе выступает первоначальным звеном в формировании у старшеклассников профессиональной ориентации, а социальная ситуация развития подростка в семье является прогностическим критерием проверки адекватности выбора и его адаптации в обществе [1].

Е.В. Малышева в своей работе отмечала, что динамика становления профессиональной ориентации старшеклассников связана с формированием нового уровня межличностных отношений «педагог-учащийся», «родитель-ребенок» как в условиях классического, так и вариативного образования, обеспечивающего раскрытие потребностно-мотивационной сфер

учащихся. В этом смысле педагогические технологии, используемые в школе и семье, должны содержать в себе особый стиль организации педагогической деятельности направленные на наиболее эффективное взаимодействие семьи и школы в профессиональной ориентации старшеклассников [1, с. 4-10].

Анализ источников показал, что многие исследователи склонны считать, что школа берет на себя основные функции по профориентированию старшеклассников, мы согласны с автором Е.В. Малышевой, которая считает, что это не вполне оправдано. Наиболее правильный выбор учащимся будущей профессиональной деятельности возможен только в рамках эффективного взаимодействия родителей, учителей, старшеклассников как команды, реализующий тот или иной профориентационный проект [1;2].

На наш взгляд, в практику профессиональной ориентационной работы можно включить такие формы как:

- психологические консультации на базе службы занятости населения;
- родительские собрания, на которых классный руководитель в школе знакомил бы родителей не только с результатами учебной деятельности учащихся, а дополнительно предоставлял рекомендации психологов о выборе профессии учащимися.
- организация классных мероприятий (в виде экскурсий на предприятия, в учебные заведения, приглашение на классные часы представителей различных организации, профессий, организация школьных «Ярмарок профессий») [3;4].

В ходе исследования вопроса о роли взаимодействия семьи и школы в профориентационной деятельности школьников преподавателями кафедры правовых и социально-экономических дисциплин Ачинского филиала Красноярский ГАУ было проведено анкетирование учащихся СОШ №18 г.Ачинска. За основу были взяты интегральные компоненты мотивационной готовности к профессиональной ориентации старшеклассников. (рис.1)

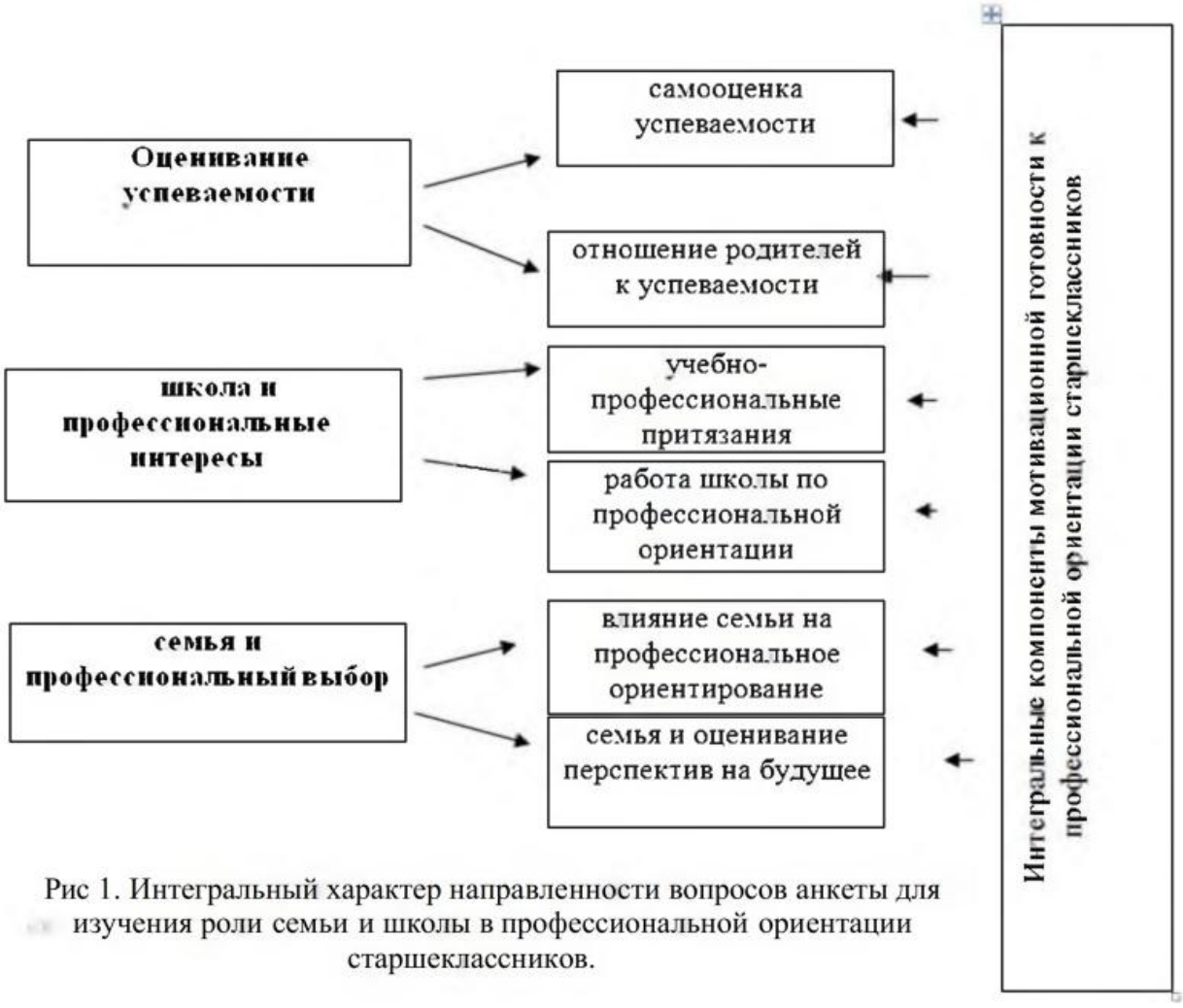


Рис 1. Интегральный характер направленности вопросов анкеты для изучения роли семьи и школы в профессиональной ориентации старшеклассников.

Были получены следующие результаты:

- В блоке «оценивание успеваемости» в совокупности отношений родителей к успеваемости и самооценка старшеклассников 10 «П» класса исследуемых показала следующие результаты: самооценка собственных знаний посредственная, родители проявляют интерес, оказывают помощь и поддержку, при этом морально и материально поощряя собственных детей, что в процентном отношении составляет 63 %, 11 «П» класса испытуемых показала в аналогичном соотношении намного ниже результаты: отношения к учебе у этих детей низкая, родители проявляют формальное отношение к ней, при этом, поощряя только морально, что в процентном отношении составило 42 %.

- Интересную картину составляет блок «школа и профессиональные интересы». 10 «П» класс респондентов уровень учебно-профессиональных притязаний достаточно широк: от производственной сферы до сферы обслуживания, при этом ведущую роль в становлении профессиональной ориентации играет школа, используя такие формы работы, как посещение музеев, театров, библиотек, заполнение анкет по выявлению интересов и увлечений, написаний сочинений на разные темы, по выявлению профессиональной направленности. Все это составляет 84 % опрошенных. У 11 «П» класса, картина иная в учебно-профессиональных притязаниях и работы школы по профессиональной ориентации. По их мнению, работа школы по профессиональной ориентации не достаточно развита, а уровень притязаний сводится к фразе «пока не знаю на что способен». Все это составляет 78 %.

- В блоке «семья и профессиональная ориентация» 2-я группа показала наиболее высокие результаты, по сравнению с 1-ой группой. Влияние семьи в профессиональной ориентации старшеклассников играет решающую роль, родители в большинстве случаев предоставляют право выбора будущей профессии самому ребенку, при этом, не оказывая морального давления на него, а в будущем продолжить работать по выбранной профессии – 82 %. Что касается 1-ой группы респондентов, влияние семьи несколько снижено по сравнению со школой. Семья ссылается на школу, считая, что ориентировать на профессию подрастающего поколения должна именно она. А перспективы на будущее сводятся найти работы по душе – 75 %.

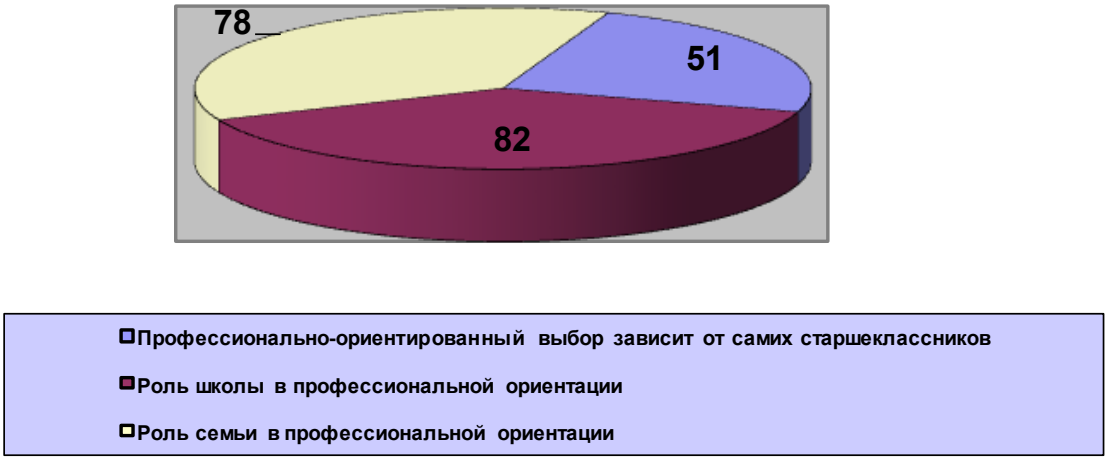


Рисунок 2. Анализ результатов исследования по анкете-вопроснику по Рогову Е.И. для выявления и определения роли взаимодействия семьи и школы в профессиональной ориентации старшеклассников

Таким образом, результаты анкетного опроса показали (рис. 2):

1) Большинство старшеклассников основную роль в формировании готовности к «профессиональной ориентации» отводят школе – 82 %.

2) Многие старшеклассники считают, что уровень успеваемости в школе для будущего профессионального выбора, зависит от оценки, похвалы и поддержки родителей – 78 %.

3) Профессионально-ориентированный выбор зависит от самих старшеклассников, родители предоставляют право выбора лично детям, при этом, не оказывая на них морального давления – 51 %.

Анализ данных показывает, что, по мнению, оппонентов, основная роль в профессиональной ориентации принадлежит к школе (самый высокий показатель у 10 «П», 11 «П» класса – 82 %), в тоже время роль семьи в профессиональной ориентации стоит на высоком месте (11 «П», 10«П» класс – 78 %). Следовательно, на наш взгляд, данные анкетных опросов субъектов педагогического взаимодействия указывают на необходимость разработки и внедрения в практику работы школы вариативных форм обучения, направленных на прикладную направленность выявления особенностей индивидуально-личностного развития учащихся в контексте будущего профессионального выбора и самореализации.

Программы по формированию эффективного взаимодействия семьи и школы в профессиональной ориентации молодежи должны быть направлены на формирование всесторонних представлений школьников о будущей деятельности, этапах освоения учебно-производственной сферой в контексте избранной ими специальности. Вопросы консультирования семьи и школы также становятся разделами интегрированной программы и затрагивают особенности работы с родителями учащихся, педагогами школы.

Библиографический список

1. Малышева Е.В. Взаимодействие семьи и школы в становлении профессонального выбора старшеклассников: Дис. ... канд. пед. наук: Санкт-Петербург, 2002. 193 с.

2. Хорева С.А., Онуфриева В.В. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников // Глобальный научный потенциал, 2018. № 7 (88). С. 37-40.

3. Борисова М.Е. Профессиональное самоопределение. Личностный аспект: автореф.дис. ... сосик. уч. ст. канд. псих. наук. М., 2014. 80 с.

4. Поляков В.А. Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика, 2008. №5. С.33-37.

УДК 37.047

ПРОЦЕСС ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОИГРЫВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР

Староверова Мария Владимировна
masha.star15.staroverova@mail.ru
Лесосибирский педагогический институт - филиал
Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск
Колокольникова Зульфия Ульфатовна
kolokolnikova_zu@mail.ru
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

С развитием информационных технологий, подростки поглощают много информации поверхностно и у них возникают проблемы с выбором своего профессионального пути. К сожалению, мы столкнулись со статистикой, которая нам говорит о том, что на данный момент малое количество выпускников школ знают кем они хотят стать. В данной статье рассматривается вопрос, касающийся возможности профессиональной ориентации подростков при проигрывании деловых игр. Описаны характерные черты деловой игры. Подобраны деловые игры и упражнения с современными профессиями.

Ключевые слова: *подростки, профориентация, деловые игры, упражнения, школа.*

THE PROCESS OF CAREER GUIDANCE OF OLDER TEENAGERS THROUGH PLAYING BUSINESS GAMES

Staroverova M. V.,
masha.star15.staroverova@mail.ru
Lesosibirsk Pedagogical Institute –
branch of the Siberian Federal University
Lesosibirsk, Russia
Kolokolnikova Z. U.
kolokolnikova_zu@mail.ru
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

With the development of information technology, teenagers absorb a lot of information superficially and they have problems choosing their professional path. Unfortunately, we are faced with statistics that tell us that at the moment a small number of school graduates know who they want to become. This article discusses the issue concerning the possibility of professional orientation of adolescents when playing business games. The characteristic features of the business game and the structure of its construction are described. Selected business games and exercises with modern professions.

Keywords: *teenagers, career guidance, business games, exercises, school.*

Исследование образовательной компании Maximum Education (резидент «Сколково») показало, что 42 процента школьников, учащихся в 11-м классе, на данный момент не определились с профессией и не знают, кем хотят стать в будущем. 30 процентов отмечают, что уже выбрали свое призвание. 28 процентов подростков считают, что планировать в текущей ситуации не стоит, так как жизнь слишком непредсказуема [3]. Данная статистика подчеркивает актуальность выбранной нами темы и говорит о том, что в школьную программу необходимо включить более новые, интересные, заинтересовывающие профориентационные формы работы с учащимися.

Одним из ключевых понятий нашей статьи является профориентация, давайте рассмотрим этот термин поподробнее. В педагогическом словаре дается следующее определение, «профориентация – научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через проф. информацию, проф. диагностику, проф. консультацию, проф. отбор, проф. адаптацию» [2].

Для эффективного процесса профориентации в школе мы предлагаем использовать деловые игры (ДИ). С помощью деловых игр, вхождения и проживания имитационной профессиональной ситуации, подросток узнает новые профессии и пробует себя в них, выполняя игровую задачу. А.А. Вербицкий дал понятие термину деловой игры как «познание и освоение реальной социальной и предметной деятельности путем игровой имитации, воссоздания в ролях основных видов поведения и действий по определенным, заложенным в условиях игры правилам и на модели профессиональной деятельности в условных ситуациях» [1]. Благодаря проигрыванию учащимися ДИ, в которых они проживают имитационную ситуацию, происходит процесс обогащения их жизненного опыта для дальнейшего взаимодействия с миром.

Основное отличие ДИ от других игр, выделяем то, что в ней происходит имитация только профессиональной деятельности и ситуаций. В ДИ все участники осознают и принимают правила игры, и проигрывают свою назначенную роль, которая связана с проигрыванием профессиональной задачи.

Следует отметить, что перед тем, как проводить ДИ, нужно пройти этап подготовки. Используя специальные упражнения, в которых будет формироваться база знаний, навыков и умений, необходимые для успешного проигрывания имитационной ситуации. Упражнения в большей степени носит познавательный характер, ведь с помощью них студент познает специфику того или иного вопроса, касающегося его профессиональной деятельности.

Таблица 1. Упражнения и деловые игры, способствующие процессу профориентации

Профессии	Упражнения	Деловые игры
Игровой разработчик (IT-специальность)	1. «Захватывающее действо в игре» 2. «Образ героев» 3. «Сюжет игры»	1. «Распределение трудовых задач» 2. «Разработка игры по сюжету»
ML-инженер (создает и обучает нейросети)	1. «Идея по функционалу нейросети» 2. «Команды по созданию»	1. «Пошаговый план создание нейросети» 2. «Распределение работы в команде»
Графический дизайнер	1. «Сочетание цветов» 2. «Ассоциации»	1. «Брендирование компании» 2. «Создание плана работы в команде»
Психолог-консультант	1. «Частые проблемы при обращении» 2. «Методы психологической помощи»	1. «Решение конфликта» 2. «Планирование психологической помощи»
Врач	1. «Беседа с больными» 2. «Важные анализы»	1. «Прием у врача» 2. «Планирование лечения»

Посредством ДИ, в которой участники игры берут на себя определенные социальные роли и в специально создаваемых сюжетных условиях реализуют интересы участников, происходит осознание подростками разных профессий.

В процессе игровой деятельность подростки получают удовольствие, так как игры с определенными правилами, условиями, соревновательными моментами являются

захватывающим действом для них, вследствие этого происходит незаметный для игроков профориентационный процесс.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий. М. : Высшая школа, 1991. 206 с.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

3. Почти треть 11-классников в России определилась с будущей профессией (2022) [Электронный ресурс]. URL: https://ria.ru/20220418/professiya-1784018299.html?ysclid=lp00za5e3d83489623 (дата обращения 16.11.2023).

УДК 379.8.092.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СПОСОБ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Столярова Светлана Андреевна
saprygina.svetlana@yandex.ru
Сергеев Вячеслав Вячеславович
vyacheslav18072003@mail.ru
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академии М.Ф. Решетнева
г. Красноярск

В статье раскрывается потенциал досуговой деятельности в процессе социализации несовершеннолетних. Особое внимание уделяется опыту организации досуга для несовершеннолетних в «Центре семьи «Надежда» города Красноярска.

Ключевые слова: *несовершеннолетние, досуг, социализация, агенты социализации, социальная работа.*

ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITIES FOR MINORS AS A WAY OF THEIR SOCIALIZATION

Stolyarova Svetlana Andreevna
saprygina.svetlana@yandex.ru
Sergeyev Vyacheslav Vyacheslavovich
vyacheslav18072003@mail.ru
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia

The article reveals the potential of leisure activities in the process of socialization of minors. Special attention is paid to the experience of organizing leisure activities for minors in the «Nadezhda Family Center» in the city of Krasnoyarsk.

Keywords: *minors, leisure, socialization, agents of socialization, social work.*

Вопросы социализации подрастающего поколения не перестают быть актуальными в настоящее время. Особую актуальность данный феномен приобретает в том случае, когда родители в недостаточном объеме занимаются воспитанием несовершеннолетних или совсем не уделяют внимания процессу воспитания и социализации своих детей. В этом случае обязанности по воспитанию и социализации несовершеннолетних принимает на себя полностью или частично государство в лице разнообразных государственных учреждений системы образования, культуры, социального обслуживания. Одним из направлений работы в

различных учреждениях, занимающихся воспитанием и социализацией несовершеннолетних, является досуговая деятельность.

Под досуговой деятельностью в данном исследовании будем понимать «осознанную и целенаправленную активность человека, позволяющую ему удовлетворять собственные потребности, личные интересы, осуществлять свободный выбор занятий, в которых он может самоутвердиться, самореализоваться, самосовершенствоваться» [2]. То есть бытующее мнение о том, что досуг (досуговая деятельность) и свободное время являются синонима недостаточно корректно, так как досуговая деятельность – это, прежде всего, осознанная активность. При этом, свободное время не всегда используется людьми осознанно и активно.

В современной научной и учебной литературе понятие «досуг» имеет разные трактовки. При этом выделяются функции, которые выполняет досуговая деятельность в обществе. В научной литературе выделяется несколько подходов к выделению функций досуговой деятельности, в своем исследовании остановимся на подходе Л.А. Акимова, которая объединяет досуг и рекреацию в единое целое. Так, исследователь выделяет следующие функции, присущие рекреационно-досуговой деятельности:

– конпенсаторская функция (возможность развивать отсутствующие желаемые способности, задатки, и удовлетворение самых разнообразных потребностей);

– соучастие в процессе естественного отбора (человек осознанно или неосознанно изменяет условия обитания, участвует в создании искусственной среды и культурного образа жизни и опосредованно, через искусственно созданную систему социальной защиты, замедляет рост естественной приспосабливаемости);

– игровое начало рекреационно-досуговой деятельности (увеличивает способность к обучению, моделированию реальных ситуаций психики и жизнедеятельности);

– социализирующая функция (охватывает три фактора генезиса социализации: деятельность, общение и самосознание);

– ценностно-гедонистическая функция (обеспечивает эмоциональное состояние удовлетворения, чувство внутреннего совершенства, успеха, личной значимости, достижения личной цели);

– функция развития (дополняющая экзистенциальную и социализирующую);

– функция общения (процесс в социальном изменении – времени, пространстве и среде) [1, с. 27].

Так, к числу функций, которые выполняет досуговая деятельность относится социализирующая функция, основная цель которой приобщение людей к социальным нормам. Посредством организованного и спланированного досуга несовершеннолетние приобщаются к культурным нормам и ценностям, осваивают социальные правила и нормы поведения в обществе. Особое внимание в вопросах организации досуговой деятельности необходимо уделять подрастающему поколению, так как именно возраст до 18 лет является тем периодом в жизни человека, когда усваивается большинство социальных норм.

В семьях, которые характеризуются как неблагополучные или семьях, находящихся в социально опасном положении, вопросам организации досуга несовершеннолетних уделяется недостаточно внимания или не уделяется вовсе. Это связано, прежде всего, с наличием комплекса проблем в данных семьях, с которыми не все в состоянии справиться самостоятельно. Неблагополучные семьи и семьи, находящиеся в социально опасном положении признаются получателями социальных услуг и состоят на социальном обслуживании в социальных учреждениях по месту жительства. Как правило, ими выступают центры социальной помощи семье и детям, комплексные центры социального обслуживания населения. Специалистами обозначенных учреждений работы по преодолению затруднительной ситуации проводится как со взрослыми (родителями), так и с несовершеннолетними (детьми). В части работы с последними, как правило, организуется работа досуговой направленности. Организация досуга в летний каникулярный период одна из самых сложных задач, которая стоит перед сотрудниками социальных учреждений. Так как в данный период у несовершеннолетних школьного возраста образуется масса свободного времени ввиду отсутствия учебных занятий в школах.

На примере краевого государственного бюджетного учреждения социального

обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Надежда» города Красноярска рассмотрим практику организации летней досуговой площадки для несовершеннолетних. В летний период организуются досуговые мероприятия спортивной, просветительской, творческой направленности. Так, например летом 2023 года проводились мероприятия, посвященные памятным датам. 22 июня в День памяти и скорби было организовано совместное мероприятие с депутатом городского совета Дмитрием Андреевым на территории штаба общественной поддержки Всероссийской политической партии «Единая Россия». На мероприятии несовершеннолетним получателям социальных услуг было рассказано о событиях Великой Отечественной войны, вкладе наших земляков, об их подвигах. По завершении мероприятия детям было предложено ответить на вопросы викторины, что способствует закреплению полученных знаний. Такие мероприятия позволяют более углублено узнать историю своей страны, своего края; приобщиться к культурным ценностям нашей страны.

Вместе с тем специалистами «Центра семьи «Надежда» проводятся мероприятия спортивно-игровой направленности. Так, студентами-волонтерами СибГУ им. М.Ф. Решетнева, обучающихся по направлению «Социальная работа» под руководством специалистов центра проводилась игра «Десант», построенная по принципу командной работы, где игроки команд проходили испытания в формате спортивных игр и эстафеты. Такие игры способствуют формированию навыков командной работы, развивают лидерские навыки, позволяют ребенку развиваться физически, учиться быть целеустремленным. То есть ребенок во время подобных игр получает навыки, необходимые ему в жизни, при этом укрепляя свое физическое здоровье.

Одним из мероприятий, проводимых в контексте организации досуговой деятельности несовершеннолетних – получателей социальных услуг «Центра семьи «Надежда», выступает инклюзивный, семейно-творческий фестиваль «Радуга эмоций». Организаторами данного мероприятия являются Ротари клуб «Красноярск-Енисей» и реабилитационный центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Радуга». Традиционно в год проводится два фестиваля, один – зимой, другой – летом. Фестиваль проводится с целью формирования этнической и культурной самобытности подрастающего поколения, общероссийского самосознания, российской гражданской общности, уважения к истории и культуре нашей страны. И подобные мероприятия помогают формировать инклюзивную культуру и способствовать общению детей вне зависимости от их особенностей. В летний период фестиваль проводится на площадке Татышев-парка, где каждое социальное учреждение города Красноярска представляет свою локацию. В июне 2023 года «Центр семьи «Надежда» организовывал локацию «Семейные посиделки». Для несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья проводились мастер-классы по созданию аппликаций; ознакомлению с сенсорными материалами природного происхождения и дальнейшим применением в творчестве. Студентами-волонтерами была организована локация с аквагримом, где любой ребенок мог воспользоваться услугами художника-аквагримера. Атмосфера, созданная на фестивале, способствует общению, расширению знакомств, обмену опытом. Вместе с тем подобные мероприятия способствуют обогащению сенсорного опыта, развитию коммуникативных навыков.

Нами перечислены лишь несколько мероприятий досуговой направленности для несовершеннолетних, проводимых специалистами «Центра семьи «Надежда», их перечень более разнообразен. Однако представленные практики проведения досуговых мероприятий для несовершеннолетних доказывают их социализирующий потенциал, который проявляется в освоении новых знаний, принятии общечеловеческих ценностей и формирования широкого спектра навыков несовершеннолетними.

Библиографический список

1. Акимова Л.А. Социология досуга: учебное пособие / Л.А. Акимова. – М. : Изд-во МГУКИ, 2003.123 с.

2. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление / Б.А. Трегубов. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербуржского университета, 1991. 151 с.

3. Mironov A.G. Coaching in career guidance. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской

(национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.

4. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

5. Yuferev S.S., Mironov A.G. Volunteer activity of the future bachelor of professional training in the context of professional self-determination. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2023. С. 19-20.

УДК 378.1

МЕДИАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ. ПОСТАНОВКА ВОПРОСА

Сухова Наталья Александровна
natasuchova@yandex.ru
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова
г. Санкт-Петербург

Статья посвящена выявлению видов медиации для профессиональной иноязычной деятельности. Предлагаются определения «медиации» и «медиаторов», «профессиональной иноязычной деятельности». В статье рассмотрены краткая история возникновения медиации в Китае, Японии, СССР.

Ключевые слова: *медиатор, медиация, этно-национальный конфликт, профессиональная иноязычная деятельность; монолингвальная, полилингвальная, поликультурная медиация.*

MEDIATION IN THE PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE ACTIVITY. STATEMENT OF A QUESTION

Sukhova Natalya Alexandrovna
natasuchova@yandex.ru
Saint Petersburg state university of civil aviation named after Chief marshal of aviation A.A. Novikov
Saint Petersburg, Russia

The article is devoted to the mediation kinds of professional foreign languages activity. The definitions of «mediation» and «mediator», «professional foreign languages activity» are offered. The article considers short history of the mediation occurrence in China, Japan, the USSR.

Keywords: *mediator, mediation, ethno-national conflict, professional foreign language activity, monolingual, plurilingual, pluricultural mediation.*

Обратимся к толкованию термина «медиатор». «Медиация от латинского слова «mediatio» (право) – Посредничество, содействие третьей стороны в мирном разрешении споров. Отсюда вытекает, что медиатор – человек-посредник, участвующий в урегулировании конфликта. Профессиональная иноязычная деятельность – деятельность будущего медиатора – разрешение национально-этнического конфликта на русском и иностранных языках.

Рассмотрим историю возникновения медиации и философию конфуцианства. В древнем Китае «институт непредвзятых авторитетных посредников служил общепризнанным органом, выполнявшим функцию примирения и согласования спорных сторон» [5, с. 20]. В настоящее время этот институт называется народным комитетом примирения. В Японии бытовые споры разрешают главы сельских общин. В Библии в послании к коринфянам апостол Павел рекомендует урегулировать конфликты в христианских общинах. В Евангелии от Матфея

Иисус призывал во время нарушения правил приглашать одного или двух посторонних человека для разрешения возникших проблем. В бывшем СССР роль медиаторов исполняли товарищеские суды. Таким образом, можно констатировать, что «медиация» и «медиаторы» появились более 2000 лет тому назад. Посмотрим, как изменилась деятельность медиаторов в настоящее время.

В России термин «медиация» применяется с конца 90-х годов двадцатого столетия А. С. Чуприс [6] определяет медиацию как альтернативный восстановительный способ разрешения споров в различных сферах и областях общественной жизни и личной жизни при участии третьей, беспристрастной стороны – медиатора, оказывающего содействие сторонам, вовлеченным в спор, с целью выработки взаимоприемлемого и жизнеспособного решения по урегулированию спора на условиях принятия права каждой из сторон защищать свои интересы. Под спором понимаются различные конфликтные и криминальные ситуации.

Р.Н. Каримов [1] дает определение «медиатору» как элементу коммуникации, носителю символических образов, выполняющему роль посредника между коммуницирующими.

Г.А. Юнгус [7] пишет о том, что медиаторы связаны с функцией посредника переговоров, а также интерпретатора и переводчика.

Посмотрим, как зарубежные авторы рассматривают данную проблему. В «Профиле межкультурного медиатора» межкультурная медиация определяется как «деятельность, целью которой является сокращение отрицательных влияний языковых барьеров, социокультурных различий в отношениях между этническими группами и местными профессиональными организациями.» [9, с. 7] Особое внимание в этом документе уделяется личным качествам медиатора, его лингвистическим и переводческим знаниям, навыкам и умениям, а также знаниям, умениям и компетенциям в жизненных ситуациях мигрантов. Медиатор должен владеть терминологией, знать дискриминационные механизмы, для борьбы с ними, владеть профессиональной этикой и профессиональными техниками медиатора. Таким образом, данное исследование предоставляет механизмы обучения действующего медиатора, так как Европа впустила большое количество мигрантов на свою территорию.

В документе «Общеевропейские рамки языковых источников (ссылок)» [8] говорится о процессе медиации в языковом образовании и о роли медиатора. Функция медиаторов заключается в урегулировании разногласий в культурном, языковом, поведенческом непонимании общающихся. Появляется понятие «культурный медиатор» (cultural mediator). В этом же документе пишется о медиаторах, умеющих работать с текстом, концептом и в процессе коммуникации. Разработаны дескрипторы для каждого вида работы. Таким образом, согласно Европейским документам, переводчиков учат, обращая внимание на работу с текстом, концептом и коммуникацией.

В работе коллектива авторов Н.М. Лавровой, Н.В. Лаврова, Э.Н. Меметова и А.Р. Меметовой и др. [2] медиация определяется как альтернатива административному разрешению спора. Медиация относится к социальным институтам, отвечающим за поддержание общественного согласия и формирование благоприятной социальной среды с предотвращением и урегулированием конфликтов [2, с. 8]. Медиатор – специально подготовленный человек, владеющий техниками разрешения споров между детьми, родителями и администрацией. Таким образом, медиатор – это человек, посредник в разрешении спора между двумя или более людьми.

В монографии авторов В.Ф. Олешко и Е.В. Олешко [3], в которой медиация определяется как посредничество СМИ – субъекта, способствующего трансляции и передаче не только информационных потоков, но и включение в контент смыслоценностных компонентов медийного творчества.

А.В. Серякина и В.Ю. Рамзаева выпустили «Настольную книгу специалиста службы медиации в образовательной среде» [4]. Их определение медиатора – специалист по выстраиванию коммуникаций между враждующими, конфликтующими сторонами. Авторами разработана программа, прописаны лекции, практические занятия, самостоятельная работа, приведены приемы обучения.

Таким образом, термин «медиатор» и «медиация» был рассмотрен в педагогической, философской, журналисткой литературе. Первое значение термина «медиатор» – это

посредник, второе – посредник в разрешении споров, третье – носитель информации, четвертое – переводчик в поликультурной коммуникации (поликультурный медиатор). Медиация может быть монолингвальной и поликультурной, когда в России проживают иммигрировавшие в Россию и имеющие трудности в общении люди из стран СНГ. Второй тип медиации – полилингвальный и поликультурный. Этот вид медиации может относиться к конфликту между иностранцами из других стран и русскими людьми. Такого вида конфликты называют этно-национальными.

Формы проявления этно-национальных конфликтов: шовинизм по пространственным масштабам. Этно-национальные конфликты могут быть локальными, субрегиональными, региональными и глобальными. По уровню национальных противоречий: внутриличностные, межличностные, межгрупповые и межгосударственные. Медиаторы, обучающиеся на факультетах и институтах иностранных языков, будут иметь дело с локальными и субрегиональными конфликтами на уровне внутриличностных, межличностных и межгрупповых противоречий. Отсюда следует, что студенты должны хорошо знать этническую психологию проживающих на одной территории с ними людей, например, украинцев, казахов, узбеков, таджиков, азербайджанцев, белорусов. Для грамотно проведенной медиации рекомендуется знать этапы, принципы, процедуру, правила поведения и сферы ответственности медиаторов, а также техники медиации. В процессе обучения необходимо уделять внимание на формирование определенных черт характера [11]. Будущим медиаторам нужно хорошо знать конфликтологию.

Таким образом, для обучения специалистов монолингвальной и поликультурной медиации необходимо ввести в курс подготовки дополнительно следующие дисциплины: этническую психологию, конфликтологию, курс медиации. Для разрешения конфликтов на уровне полилингвальной и поликультурной медиации в обучении будущих медиаторов дополнительно вводятся уже названные выше дисциплины, переводоведение, изучаются несколько иностранных языков, например, немецкий и его австрийский и швейцарский варианты, английский британский и американский варианты. Проанализировав в интернете часы, отведенные на курс медиации, приходим к выводу, что 500 часов достаточно для отработки структуры проведения и техник медиации, правил поведения медиаторов.

Вывод

Итак, в статье была поставлена проблема обучения на факультете иностранных языков медиаторов-переводчиков, которые могли бы заниматься медиацией – разрешением этно-национальных конфликтов.

Библиографический список

1. Каримов Р.Н. Медиатор коммуникации как фактор перераспределения власти социально-философский анализ: автореф. дис. … канд.филос. наук: 09.00.11. М., 2018. 35 с.

2. Лаврова Н.М., Лавров Н.В., Зезюлинская И.А. и др. Служба системной дошкольной медиации. Симферополь: Таврида, 2019. 100 с.

3. Олешко В.Ф., Олешко Е.В. СМИ как медиатор коммуникативно-культурной памяти /Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. 470 с.

4. Серякина А.В., Рамзаева В.Ю. Настольная книга специалиста службы медиации в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Серякина, В.Ю. Рамзаева.- Саратов: ГА ДПО «СОИРО», 2021. - 168 с.

5. Служба примирения / общ.редакция Л. Альпери. СПб.: АлеТейя, 2011.344 с.

6. Чуприс А.С. Формирование готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки: автореф. дис. …канд. пед. наук: 13.00.08. Калиниград, 2018.23 с.

7. Юнгус Г.А. Философское осмысление социального образа медиатора в современном обществе постмодерна// Kant.№3, 2018. С. 154–159.

8. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. 2020. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe. Publishing. Authors: Nork B., Piccardo E., Goodier T., 278 p. available at: https://www.col.int/lang-cefr. (accessed: 21.02.2023)

9. Profile. Intercultural Mediator (2015). Profile and Related Learning. Outcomes. Erasmus+. Editing Olympic Training and Consulting Ltd. 46p. www.mediation-time.eu

10. Sukhova N.A., Lebedeva N.A. Formation of Professional Qualities of Future Multicultural Mediators/ Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives, Lecture Notes in Networks and Systems, IEEHGIP 2022.Vol.499, P. 478–486. DOI https://doi.org/10.1007/978-031-11435-9_52

УДК 378.4:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРОССПЛАТФОРМЕННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Сущик Илья Витальевич
ilasusik15@yandex.ru
Симан Алексей Сергеевич (науч.рук.)
s-lex-man@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева
г. Москва

В статье изучаются оригинальный функционал Discord, а также педагогический опыт его использования, акцентируется внимание на использовании платформы с целью организации эффективной коммуникации в учебно-воспитательном процессе вуза, раскрываются потенциальные возможности использования Discord как возможного компонента электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Ключевые слова: *цифровое образование, социальные сети, цифровая коммуникация, передовой педагогический опыт, электронная информационно-образовательная среда, цифровая трансформация образования.*

THE USE OF CROSS-PLATFORM SYSTEMS TO INCREASE THE LEVEL OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Sushchik Ilya Vitalievich
ilasusik15@yandex.ru
Siman Aleksey Sergeyevich (scientific supervisor)
s-lex-man@mail.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article studies the original functionality of Discord, as well as the pedagogical experience of its use, focuses on the use of the platform in order to organize effective communication in the educational process of the university, reveals the potential possibilities of using Discord as a possible component of the electronic information and educational environment.

Keywords: *digital education, social media, digital communication, best pedagogical practices, e-information and education.*

Интернет серьезно трансформировал современное общество, и в особенности, образование, активная цифровизация которого ставит перед высшими учебными заведениями и профессорско-преподавательским составом (ППС) новые требования. Но при этом они открывают новые возможности: формируются новые способы и инструменты реализации учебного процесса. Как отмечают ученые, растет роль ЭИОС образовательной организации, к которой можно отнести все интернет-ресурсы и цифровые сервисы, направленные на

организацию коммуникации между субъектами образовательного процесса, организацию их научной, учебной и внеучебной деятельности в период обучения в вузе [4].

На сегодняшний день существует широкий спектр разнообразных социальных сетей и мессенджеров, которыми пользуются и преподаватели и студенты в повседневной жизни. Из-за этого они не всегда готовы переходить на цифровые сервисы ЭИОС. Одними из таких цифровых ресурсов являются социальные сети и мессенджеры («Вконтакте», «WhatsApp», «Telegram», и другие), через них налажена коммуникация между администрацией, педагогами и учебными группами посредством сообществ и групповых чатов. Среди них выделяется «Discord» – это, как позиционируют её сами разработчики, голосовой, текстовый или видеочат, который используется более 100 миллионов людей для общения с друзьями и сообществами. Из-за большого функционала, Discord лучше называть платформой для создания локальной тематической соцсети, что очень удобно в рамках взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения.

Изначально целевой аудиторией платформы были геймеры, однако со временем её стали использовать различные туристические, художественные, учебные и иные группы и сообщества [2]. В отличие от WhatsApp или Telegram и других социальных сетей, Discord состоит из серверов, а не отдельных чатов. Сервер Discord зачастую представляет собой совокупность текстовых и голосовых каналов (чатов), сгруппированных в различные категории. Есть возможность создания форумов, правил, объявлений и иных элементов, при этом, что подчеркнули исследователи, в Discord официальных каналов, транслирующих определенные идеи, нет встроенной политической или коммерческой рекламы [1].

С нашей точки зрения, данная платформа будет очень полезна при организации коммуникации в образовательном процессе за счет своего богатого функционала.

Первая функция связана с возможностью создания большой иерархии чатов. В Discord мы можем создать категории, в каждой из которой могут содержаться текстовые и голосовые каналы (чаты), внутри которых можно создать, при необходимости, большее количество дискуссионных мини-чатов. С целью демонстрации полезности данной функции мы создали Discord-сервер для направления подготовки «Профессиональное обучение», состоящее из 3 очных курсов, 1 очно-заочного и 1 заочного курса (рис.1).

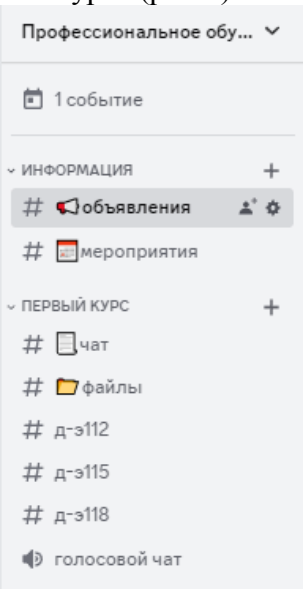


Рисунок 1. Иерархия каналов (чатов) в Discord

На рисунке видно, что мы создали шесть категорий: первая категория («Информация») состоит из двух каналов, на которых публикуются анонсы мероприятий и важные объявления для всех курсов направления подготовки «Профессиональное обучение». Остальные пять категорий имеют одинаковую структуру: общий чат для всего курса, папка с файлами (имеет свои подканалы с рабочими тетрадями и учебниками), чат для каждой учебной группы, общий голосовой чат. При желании эту структуру можно легко изменить. В общей сумме можно создать 500 категорий и каналов, чего более чем достаточно, учитывая, что наша архитектура

чата содержит всего 36 категорий и каналов.

Как мы видим, благодаря данной функции можно разделить каналы на организационные и дискуссионные, что решает проблему, при которой важные сообщения или чаты «улетают далеко вверх» в процессе активной коммуникации пользователей. Ещё стоит отметить удобство навигации по иерархии чатов.

Если бы мы реализовывали коммуникацию через другие социальные сети или мессенджеры («Вконтакте», «WhatsApp», «Telegram», и другие), нам бы пришлось создавать более 20 отдельных чатов для общения с каждой группой или студентом для всех форм обучения. И все эти групповые чаты будут перемешиваться с личными сообщениями и другими групповым чатами, что создаст дополнительные трудности при коммуникации и информировании курса. В Discord эти проблемы решены. Более того, можно создать скрытые (приватные) категории и каналы, которыми могут пользоваться только пользователями с определенными ролями, что позволит создать отдельные чаты только для преподавателей, только для представителей студенческого научного сообщества и т.д.

Вторая важная функция Discord – создание отдельного профиля для пользователя сервера. Администратор может изменить имя пользователя, добавить ему роли, сделать заметку или быстро перейти в личный чат. Это позволит избежать путаницы с именами. Роли – ещё одна функция платформы, позволяющая наделить пользователя особыми правами и ограничениями. Например, можно преподавателям выдать роли, дающие доступ к скрытым чатам и категориям, или дающие доступ эти чаты модерировать или создавать. Другой пример – создать отдельную совместную категорию для преподавателей и студентов, которые работают над проектом.

На Discord сервере можно создать форум, на котором пользователи могут обсуждать определенные темы. В развлекательных форумах платформы пользователи обсуждают фильмы, делятся любимыми книгами, беседуют об искусстве и т.п. В рамках образовательного процесса при помощи форума можно создать цифровую воспитательную среду, при помощи которой преподаватели могут рассказывать не только о мероприятиях и событиях на курсе, но и общаться со студентами на тему будущей профессии. Эффективное использование форума может помочь педагогам формировать у студентов любовь к профессии, потребность в профессионализме и профессиональному образованию, профессиональную идентичность, формировать и укреплять традиции образовательной организации.

Указанный функционал выгодно отличает Discord от традиционных социальных сетей и сервисов. Это были основные выделяемые нами функции Discord, перейдем к изучению передового педагогического опыта их использования. Платформа универсальна: она может использоваться не только в вузах, но и школах. Пятунин С.А. провел пять тестовых уроков для шестиклассников, Discord использовался для создания второго экрана: школьники через телефон подключались к видеочату, в котором транслировалась презентация. Иными словами, функция видеочата Discord использовалась как аналог видеоконференций Zoom.

После тестирования платформы на уроке преподаватели побеседовали со школьниками и провели их анкетирование. Согласно опросу, применение платформы понравилось 90 % школьников из учебной группы, 100 % знали о данной платформе и хотели бы и дальше использовать её на занятиях. Со слов шестиклассников, Discord красивее, удобнее и интуитивнее Zoom. Отмечается следующее: высокая скорость, с которой ученики смогли зайти на сервер и подключится к видеоканалу с трансляцией экрана; функция создания отдельного профиля для пользователя внутри сервера, что позволяет контролировать обучающихся на сервере и не допускать двойных аккаунтов; был обнаружен высокий интерес у шестиклассников, благодаря которому, по мнению исследователя, они лучше усваивали материал [1].

Ходенкова Э.В. использовала Discord для обучения студентов иностранному языку. Она выделяет в качестве главного плюса бесплатность приложения и способность вести занятие продолжительностью в полтора часа. Отмечается функция создания разных голосовых каналов, в которых студенты могут в микро-группах обсуждать какую-либо тему для дальнейшего обсуждения целой группой в едином голосовом канале. С точки зрения автора научной статьи, это лучше традиционного класса, где студенты могут слышать своих одногруппников из

другой подгруппы. Студенты чувствуют себя комфортно на платформе, а самые активные и заинтересованные из них просят сделать их администраторами сервера, чтобы они очищали чаты от ненужной и отвлекающей информации, улучшали внешний вид сервера и назначали роли. Со слов исследователя, студенты проявили более высокий уровень вовлеченности во время использования Discord, сильные студенты даже стали использовать отдельные чаты для шуток на английском языке. Все это способствовало улучшению уровня освоения иностранного языка [2].

Бердюгина О.В. и Стриганова Л.Ю., которые использовали Discord в рамках системного обучения студентов, обучали агроинженеров в рамках изучения инженерных дисциплины теоретической механики в дистанционном формате. По их опыту, эффективной формой онлайн-занятий является «Перевернутый класс», при котором решаются практикоориентированные задачи. Такой подход лучше всего, как отмечают педагоги, реализуется в Discord за счет функций создания голосовых каналов, демонстрации экрана, создания иерархии чатов [3].

Также О.В. Бердюгина вместе с А.А. Садовым и Л.А. Новопашином изучили аспекты применения Discord в рамках дистанционного обучения общеинженерным дисциплинам. Ими отмечаться отсутствие рекламы, высокое качество звука в процессе общения, возможность настройки индивидуальной громкости для каждого говорящего. Выделяется функция Go Live – трансляция экрана одновременно для большого количества студентов, которая, с точки зрения авторов научной статьи, является полезной в рамках изучения общеинженерных дисциплин [5]. Более того, функция трансляции экрана доступна всем пользователям, благодаря чему не только преподаватель может видеть студенческие работы, но и сами студенты смогут видеть и комментировать работы друг друга. Это позволяет преподавателю вместе с учебной группой просматривать и комментировать студенческие работы, что не всегда удается реализовать в рамках очного обучения.

Подводя итоги изучения функционала и педагогического опыта использования Discord можно сделать следующие выводы: педагоги используют платформу как аналог Zoom, как правило, для проведения дистанционных занятий и создания второго экрана на уроке. Далеко не все преподаватели используют Discord для организации эффективной цифровой коммуникацией и воспитательной среды, из-за чего платформа не может раскрыть весь свой потенциал в образовательном процессе. Также отметим, что вышеуказанные функции возможно переманить в отечественные образовательные мессенджеры.

Библиографический список

1. Пятунин С.А. Опыт применения discord в образовательном процессе при изучении истории в 6 классе // Вестник НАСА. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-discord-v-obrazovatelnom-protsesse-pri-izuchenii-istorii-v-6-klasse (дата обращения: 22.11.2023)

2. Ходенкова Э.В. Применение платформы discord в качестве инстумента преподавания иностранного языка в вузе // The Scientific Heritage. 2020. №57-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-platformy-discord-v-kachestve-instumenta-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-vuze (дата обращения: 22.11.2023).

3. Бердюгина О.В., Стриганова Л.Ю. Опыт профессионально-направленного обучения в курсе теоретической механики для агроинженеров при дистанционной форме обучения // Педагогическое призвание 2022: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. С. 402-409.

4. Круподерова Е.П., Круподёрова К.Р., Созинова В.С. Воспитательные возможности цифровой среды основной профессиональной образовательной программы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79–2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnye-vozmozhnosti-tsifrovoy-sredy-osnovnoy-professionalnoy-obrazovatelnoy-programmy (дата обращения: 22.11.2023).

5. Бердюгина О.В., Садов А.А., Новопашин Л.А. Аспекты применения мессенджера discord при дистанционном обучении общеинженерным дисциплинам // АОН. 2021. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-primeneniya-messendzhera-discord-pri-distantsionnom-obuchenii-obscheinzhenernym-distsiplinam (дата обращения: 22.11.2023).

УДК 378

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Сюзева Дарья Ивановна
syuzeva.darya@icloud.com
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

На сегодняшний день в условиях современного мира является актуальной проблема физического воспитания студентов, формирование у них полезных привычек и здорового образа жизни в целом. В данной статье рассматривается ценность физической культуры и ведения здорового образа жизни для студентов. Целью написания данной статьи является необходимость определения важности физического воспитания студентов.

Ключевые слова: *физическая культура, студент, физическое воспитание, здоровый образ жизни, спорт, привычки.*

DETERMINING THE VALUE OF PHYSICAL CULTURE FOR STUDENTS

Syuzeva Darya Ivanovna
syuzeva.darya@icloud.com
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

Today, in the conditions of the modern world, the problem of physical education of students, the formation of useful habits and a healthy lifestyle in general is an urgent one. This article discusses the value of physical culture and healthy lifestyle for students. The purpose of writing this article is the need to determine the importance of physical education of students.

Keywords: *physical culture, student, physical education, healthy lifestyle, sport, habits.*

Физическая культура и занятия спортом в целом на сегодняшний день – очень важный аспект жизни каждого человека. Но, живя в современном мире, мы все чаще сталкиваемся с нехваткой времени, ресурсов и мотивации для занятий спортом. Как следствие мы видим, что активность молодого поколения значительно снижается, что неблагоприятно сказывается на физическом и даже ментальном здоровье.

Зачастую, расписание студента высшего учебного заведения составлено так, что учащиеся вынуждены проводить большую половину дня в сидячем положении, не будучи подверженными никакой физической активности, что плохо сказывается на состоянии здоровья, поэтому в такой ситуации важно внедрять в свой день физические нагрузки и в целом отдавать предпочтение здоровому образу жизни.

Ведение здорового образа жизни является единственным верным способом, позволяющим постоянно поддерживать и совершенствовать показатели здоровья и физического состояния молодежи [1].

Следовательно, одной из значимых социальных задач является привитие привычек такого стиля жизни подрастающему поколению.

Кроме того, нельзя не отметить, что ведение здорового образа жизни помогает современному человеку функционировать в полной мере. Это выражается в максимальном раскрытии уникальных способностей, эффективном использовании интеллектуальных и физических возможностей людей, а также создании условий для удовлетворения личных потребностей каждого члена общества.

Не менее важным является выработка привычек, влияющих на показатели здоровья молодого поколения, так как условно их можно разделить на две группы: полезные и вредные. К первой группе относятся ежедневная физическая нагрузка, правильно построенный режим дня, постоянные проверки состояния здоровья у специалистов, а также исключение стрессовых

ситуаций из своей жизни. Вторая категория привычек включается в себя неправильное питание, курение, употребление алкоголя и другие.

Полезные привычки помогают не только повысить показатели здоровья, выносливости организма, стрессоустойчивости психического состояния человека, но и позволяют формировать образцово развитую личность, в то время как вредные привычки могут препятствовать этому, а также усугублять состояние здоровья молодежи.

Поддерживать удовлетворительный уровень показателей здоровья человека и обеспечивать эффективную профилактику различных неблагоприятных изменений в организме позволяет ряд следующих мероприятий: ежедневное выполнение необходимого объёма физической нагрузки, которая для каждого человека определяется индивидуально, исходя из показателей физического состояния тела, таких как рост, вес, возраст, наличие хронических заболеваний и других факторов; замена поездок на транспорте пешими прогулками и прогулками на свежем воздухе с использованием различного спортивного инвентаря, например, велосипед, ролики, коньки, лыжи и другое [2].

Введение физического воспитания в условия образовательных организаций, особенно в рамках высшего образования, чрезвычайно важно, так как студенты являются той категорией людей, которые попадают под влияние вредных привычек, а также являются заложниками современного ритма жизни, который исключает возможность уделять время своему здоровью и физическим показателям тела [3].

Преимуществами введения физического воспитания в образовательных организациях являются правильное физическое и интеллектуальное развитие, повышение выносливости организма, а также способствование повышению показателей здоровья в целом, что обеспечивает эффективную работу иммунной системы человека и защиту организма от вирусных и хронических заболеваний [3].

Извлечение наибольшей пользы от занятий физической культурой и спортом возможно только при применении комплексного подхода, включающего не только выполнение физических упражнений, но и использование различных методов, таких как закаливающие процедуры, правильное питание и другие. Физическая культура также несет пользу не только для молодежи, зачастую не имеющих проблем с показателями здоровья, но и для людей, относящихся к специальной группе здоровья, которые имеют такие отклонения как плоскостопие, сколиоз, лордоз, кифоз, а также различные хронические заболевания.

Говоря о хронических заболеваниях нельзя не отметить, что регулярные физические нагрузки уменьшают риски преждевременного появления сердечно-сосудистых заболеваний, так как занятия спортом позволяют снижать частоту сердечных сокращений и артериального давления.

Тренировка условно делится на различные этапы, по мере прохождения которых эндокринная система выделяет различные гормоны, которые в результате могут проецировать изменения в организме человека [2].

В связи с тем, что во время занятий спортом задействуются все группы мышц, внутренняя температура тела повышается, происходит теплообмен [2].

В условиях современного мира важно воспитать в себе сильную личность, развивать умственные, физические и творческие способности, в то время как физическая культура является безграничным ресурсом для самореализации студентов, поэтому необходимо осознавать важность физической культуры и спорта.

Как было упомянуто нами выше, введение физического воспитания в условия образовательной организации просто необходимо, и полная эффективность образовательного процесса в высших учебных заведениях может достигаться единственным способом, который включает в себя интегрирование всех элементов: студента, преподавателя, студенческого самоуправления, организаторов студенческой жизни и проведения досуга.

Таким образом, изучение и анализ научной литературы и научных статей позволяет нам сделать вывод об эффективности и важности физического воспитания студентов высших учебных заведений. Кроме того, нами было описано положительное влияние ведения здорового образа жизни и выполнение физических упражнений на здоровье молодого поколения, а также позволяет в полной мере всесторонне развивать личность студента, его интеллектуальные, физические и творческие способности.

Физическое воспитание студентов и всего общества в целом является наиважнейшей социальной задачей современной России, так как оно позволяет не только обеспечить высокий уровень показателей здоровья населения в настоящем, но и прогнозировать более высокие показатели в будущем.

Библиографический список

1. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А.Э. Буров И.А. Лакейкина М.Х. Бегметова, С.В. Небратенко. Саратов : Вузовское образование, 2022. 261 с. - ISBN 978-5-4487-0807-7.

2. Брыксина И.О. Занятия по физической культуре в вузе, как путь формирования физической культуры у человека / И.О. Брыксина, А.Е. Илюшина, Е.В. Серженко // Наука-2020. 2019. № 2(27). С. 46-54.

3. Корбан А.Н. Влияние физической культуры и спорта напроцесс формирования всесторонне развитой личности и здорового стиля жизни человека / А.Н. Корбан, Н.Н. Степичева, А.П. Чураков, Н.Н. Нещерет // В книге: Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма. Сборник материалов XXIII Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 183-186.

УДК 378

КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТА

Сюзева Дарья Ивановна
syuzeva.darya@icloud.com
Литке Светлана Геннадьевна (науч.рук.)
svlitke@gmail.com
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В данной статье рассматривается влияние кейс-заданий на достижение успеха в обучении студента. Целью данной статьи является исследование влияния кейс-заданий как мотивирующего фактора на достижение успеха в обучении студентов. В ходе исследования были определены основные аспекты использования кейс-заданий и их влияния на мотивацию и результативность студентов. Методика исследования включала наблюдение за группой студентов, которые участвовали в учебном процессе, включающем выполнение кейс-заданий. Анализ полученных данных позволил выявить ключевые факторы, оказывающие влияние на мотивацию и успех студентов.

Ключевые слова: *кейс-задания, кейс, мотивирующий фактор, мотивация, повышение мотивации, успех студента, обучение.*

CASE TASKS AS A MOTIVATING FACTOR FOR ACHIEVING SUCCESS IN STUDENT LEARNING

Syuzeva Darya Ivanovna
syuzeva.darya@icloud.com
Litke S.G. (scientific supervisor)
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

This article examines the impact of case studies on the achievement of success in student learning. The purpose of this article is to study the influence of case studies as a motivating factor for achieving success in teaching students. In the course of the study, the main aspects of the use of case tasks and their impact on the motivation and effectiveness of students were identified. The research

methodology included observation of a group of students who participated in the educational process, including the performance of case tasks. The analysis of the data obtained revealed the key factors influencing the motivation and success of students.
Keywords: *case tasks, case study, motivating factor, motivation, increased motivation, student success, training.*

Кейс-задания для студентов представляют собой задачи или сценарии из реальной жизни, которые требуют аналитического мышления, принятия решений и разработки стратегий. Они направлены на развитие практических навыков и применение теоретических знаний в конкретных ситуациях [2].

Кейс-задания могут быть использованы в различных областях обучения, таких как бизнес, медицина, юриспруденция, информационные технологии и многие другие. Они обычно представляют собой сложные и многогранные проблемы, которые требуют анализа, исследования, обсуждения, формулирования решений и их защиты.

Кейс-задания помогают студентам развить навыки критического мышления, проблемного анализа, аналитики, коммуникации и сотрудничества. Они также способствуют развитию практического опыта и подготавливают студентов к решению реальных проблем, с которыми они могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности [1].

Кейс-задания также позволяют студентам применять и совершенствовать свои знания и умения в практическом контексте, что способствует их более глубокому пониманию учебного материала. Они помогают студентам связать теоретические знания с реальными ситуациями и применить их на практике.

В целом, кейс-задания для студентов предоставляют возможность разработки и применения решений в реальных или смоделированных ситуациях, помогая студентам развить не только знания, но и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Использование кейс-заданий как мотивирующего фактора может быть эффективным способом повысить мотивацию студента в обучении. Кейс-задания представляют собой задачи, основанные на реальных ситуациях или проблемах, с которыми студент может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности [4].

Несколько способов, как кейс-задания могут помочь мотивировать студента и способствовать его успеху в обучении:

1. Практическое применение знаний: решение кейс-заданий требует от студента применять усвоенные знания и навыки на практике. Это помогает им понять важность учебного материала и его применимость в реальной жизни.

2. Развитие критического мышления: кейс-задания заставляют студента анализировать информацию, видеть различные точки зрения и принимать взвешенные решения. Это развивает их критическое мышление и способность решать сложные проблемы.

3. Стимуляция интереса: кейс-задания часто связаны с реальными ситуациями и проблемами, что может быть более захватывающим для студентов, чем теоретическое обучение. Это может вызвать больший интерес и стимулировать студентов к активному участию в обучении.

4. Самостоятельность и ответственность: решение кейс-заданий требует от студента самостоятельности и ответственности за свое обучение. Они должны разрабатывать свои исследования, проводить анализ, делать выводы и предлагать решения. Это развивает у них навыки самоорганизации и уверенности в своих собственных знаниях и способностях [2].

5. Получение обратной связи: в процессе решения кейс-заданий студенты обычно получают обратную связь от преподавателей или коллег, которая помогает им оценить свои успехи и прогресс, а также идентифицировать области для дальнейшего развития. Получение конструктивной обратной связи помогает студентам учиться на своих ошибках и повышать свою производительность в обучении.

6. Подготовка к реальным профессиональным ситуациям: кейс-задания могут моделировать реальные ситуации, с которыми студенты столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности. Это помогает им получить практический опыт и освоить ключевые навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

7. Стимулирование самоорганизации и планирования: решение кейс-заданий требует от студентов хорошей организации работы и планирования времени. Они должны определить приоритеты, разбить задачи на этапы, установить сроки и эффективно распределить ресурсы. Развитие навыков самоорганизации и планирования является важным аспектом успеха в учебе и дальнейшей профессиональной деятельности.

8. Повышение мотивации через успешные результаты: решение кейс-заданий может привести к конкретным результатам и достижениям, таким как разработка нового решения, предлагаемый план действий или успешная реализации проекта. Такие успехи стимулируют студентов и укрепляют их мотивацию к дальнейшему обучению и достижению успеха [1].

Нами было проведено сравнительное исследование по двум группам студентов, изучающих один и тот же предмет. Одна группа студентов выполняла только традиционные задания, в то время как вторая группа выполнила и кейс-задания, и традиционные задания.

Анализ данных показал, что студенты, выполнившие кейс-задания, демонстрировали более высокий уровень успешности в учебе по сравнению с группой, выполнившей только традиционные задания. Конкретные результаты включали:

1. Улучшение критического мышления: студенты, работавшие над кейс-заданиями, развивали более высокий уровень критического мышления. Они умели анализировать сложные проблемы, искать варианты решений и применять свои знания и навыки к конкретным ситуациям.

2. Развитие навыков принятия решений: кейс-задания требовали от студентов принятия взвешенных и обоснованных решений. Это развивало их способность оценивать альтернативы, взвешивать преимущества и недостатки и принимать эффективные решения.

3. Улучшение коммуникационных навыков: решение кейс-заданий требовало от студентов общения, обмена идеями и коллективной работы. Это улучшало их коммуникационные навыки, способность работать в группе и эффективно представлять свои мысли и решения.

4. Реальная подготовка к профессиональной деятельности: ключевое значение кейс-заданий заключается в том, что они помогают студентам развивать практические навыки и компетенции, необходимые в их будущей профессиональной деятельности. Компетентность – владение субъектом (социальной системой) совокупностью компетенций, необходимых и достаточных для адекватного преобразования среды [3].

Исследование подтвердило, что кейс-задания оказывают положительное влияние на успешность студентов. Они развивают критическое мышление, навыки принятия решений, коммуникацию и подготавливают студентов к реальным профессиональным ситуациям. Это делает кейс-задания эффективным инструментом для повышения результативности студентов в образовательной среде.

Подводя итоги можно сказать, что кейс-задания являются эффективным инструментом для стимулирования обучения и мотивации студентов. Они развивают широкий спектр навыков и качеств, которые необходимы для успеха как в учебе, так и в профессиональной деятельности. Этот подход помогает студентам осознать свой потенциал и максимизировать свои достижения.

Так же они могут быть эффективным мотивирующим фактором, поскольку они позволяют студентам увидеть практическую ценность учебного материала, развивают критическое мышление и самостоятельность, а также стимулируют интерес к обучению. Они также могут предоставить студентам возможность применять свои знания на практике и готовить их к будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Ковалева Т.С. Применение кейс-метода в обучении профессионально-ориентированным дисциплинам // Инновационные научные исследования. 2020. N 4. С. 57-63.

2. Лазарева Ю.Н., Соловьева О.В. Применение кейс-метода в образовательном процессе: методическое пособие. Москва: Издательство Дрофа, 2020.

3. Литке С.Г. Анализ понятия «социально-психологическая компетентность» / С. Г. Литке // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3(46). С. 104-107. – EDN SHMOSF.

4. Литке С.Г. Я - педагог: кейс ситуативно-педагогических задач: Учебное пособие для подготовки бакалавров профессионального обучения / С.Г. Литке. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. 33 с. – ISBN 978-5-93162-739-7. – EDN UPXFEO.

5. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / Красноярск, 2019. 128 с.

6. Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы междунар. научно-практической конф. 2018. С. 44-46.

7. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т.А. Кожевникова, В.В. Костарев, А.Г. Миронов. Красноярск, 2023. 156 с.

8. Mironov A.G. Coaching in career guidance. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 11-13.

9. Yuferev S.S., Mironov A.G. Quest technologies application in the study of engineering disciplines. В сборнике: Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 507-510.

УДК 377.1

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Тарасова Елизавета Алексеевна
tarasova_liza@rambler.ru
Шингарева Марина Валентиновна (науч.рук.)
mar-lex@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Статья посвящена проблеме развития коммуникативных способностей студентов колледжа, что обусловлено запросами современного рынка труда. В ходе опроса студентов выявлен достаточно высокий уровень развития у них коммуникативных способностей, вместе с тем, есть студенты, которые испытывают проблемы при общении. Предложены рекомендации по совершенствованию учебного процесса с целью развития у обучающихся коммуникативных способностей.

Ключевые слова: *коммуникативные способности, профессиональное становление студентов колледжа, развитие коммуникативных способностей и компетенций.*

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES AS AN IMPORTANT CONDITION FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF COLLEGE STUDENTS

Tarasova Elizaveta Alekseevna
tarasova_liza@rambler.ru
Shingareva Marina Valentinovna (scientific supervisor)
mar-lex@mail.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article is devoted to the problem of development of communicative abilities of college students, which is conditioned by the demands of the modern labor market. The survey of students

revealed a high enough level of development of their communicative abilities, at the same time, there are students who experience problems in communication. Recommendations for improving the educational process in order to develop students' communicative abilities are offered.
Keywords: *communicative abilities, professional formation of college students, development of communicative abilities and competencies.*

Развитие коммуникативных умений и навыков является важной составляющей профессионального становления студентов. Умение общаться, вести конструктивный диалог необходимы человеку любой профессии, это одно из основных условий профессионального успеха.

С развитием современного мира меняются способы, возможности и условия общения. Но, несмотря на все изменения, коммуникативные способности человека как интегративное качество его личности остаётся востребованным во всех видах профессиональной деятельности. Коммуникативные навыки важны для работодателя. Сотрудники с развитыми коммуникативными навыками высоко ценятся компаниями, поскольку они быстрее адаптируются в новом коллективе, легко налаживают и поддерживают связи с клиентами, могут выгодно представить интересы компании на переговорах.

Однако, нередко работодатели сталкиваются с молодыми специалистами, которые не умеют чётко и ясно выражать свои мысли, потому сложно в полной мере оценить уровень их профессиональной подготовки. Очень важно еще на этапе обучения в колледже развивать у студентов коммуникативные способности как на занятиях, так и во внеаудиторное время. Развитие коммуникативных способностей (компетенций) заложено в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Для примера приведем общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) из ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):

ОК-6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-10 Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь

ПК-1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции

ПК-1.7 Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения [1].

Перед профессиональными образовательными организациями стоит непростая задача – сформировать у студентов коммуникативные способности, поскольку сегодня, в век информационных технологий, студенты меньше взаимодействуют друг с другом в режиме реального времени, а во время цифрового общения зачастую используют замену слов, что затрудняет восприятие и понимание друг друга.

Для определения уровня развития у студентов колледжа коммуникативных способностей нами был проведён опрос. В нем приняли участие 35 студентов. Все они обучаются по разным профессиям и специальностям (мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей сестринское дело, повар, кондитер, сварщик, правоохранительная деятельность). В самом начале опроса студентам было предложено оценить свои коммуникативные способности по десятибалльной шкале. Вторая часть анкеты содержала вопросы, ответы на которые должны были подкрепить результаты самооценки. Большинство опрошенных студентов (80 %) высоко оценивают свои коммуникативные способности, они выбрали оценку 7 баллов и выше. Остальные 20 % склоняются к тому, что у них коммуникативные способности развиты недостаточно, их ответы находятся в диапазоне от 4 до 6 баллов. При этом доля студентов, которые не испытывают трудностей при изложении своих мыслей составляет всего 57 %. Часть студентов (9 %) не могут четко и ясно изложить собеседнику суть своей проблемы, собеседники вынуждены переспрашивать, задавать уточняющие вопросы. Важно отметить, что сами студенты (96 %) не стесняются переспрашивать, задавать вопросы, если информации недостаточно, в том числе для выполнения практических действий, или эта тема вызывает интерес у студентов.

С одной стороны, результаты опроса свидетельствуют, что коммуникативные

способности у студентов развиты достаточно хорошо, с другой, есть студенты, которые испытывают проблемы при общении. При этом, одних данных, основанных в основном на самооценке студентов, явно недостаточно, необходимо будет продолжить исследование.

Для успешного развития коммуникативных умений необходимо в первую очередь организовать преподавателю содержательную и эмоциональную обратную связь со студентами [2]. Обучающиеся должны оказаться в условиях, предписанных определённой профессией. Например, можно проводить открытые уроки с представителями работодателей, где они поделятся своими знаниями и опытом, а обучающиеся в свою очередь смогут задать интересующие их вопросы, «окунуться» в профессию, выполняя профессиональные задачи, предложенные представителем работодателя.

Необходимым условием для развития коммуникативных способностей является проведение каждым преподавателем занятий во взаимодействии с обучающимися. Так, при объяснении нового материала следует чаще обращаться к аудитории, задавать вопросы, предлагать студентам закончить начатую фразу или развить мысль в другом направлении. При этом желательно, чтобы вопросы и задания были в контексте будущей профессии.

Коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности [3]. Развитию коммуникативных умений способствует использование на занятиях методов активного обучения, например, деловых игр. Они делают занятия более интересными и продуктивными, поскольку студенты взаимодействуют в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности [4]. Студент должен быть вовлечён в процесс обучения, информация, которую он получает от преподавателя должна быть не только понята, но и принята им.

Таким образом, преподаватель обладает широкими возможностями для организации образовательного процесса, способного обеспечить успешное освоение студентами профессиональной деятельности, развитие у них коммуникативных компетенций.

Библиографический список

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-04-kommerciya-po-otraslyam-539/

2. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.

3. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. Москва: Наука, 1994. 324 с.

4. Симаева Е.А. Деловые игры как средство развития интереса к экономическим профессиям / Е.А. Симаева, М.В. Шингарева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14-25 ноября 2022 года. Том Часть 2. Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 89-91.

УДК 37.014

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОРИЕНТАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Тарлавский Валерий Ильич
tvi0910@mail.ru
Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж

Профессионально-педагогическая ориентация – отраслевой компонент региональной профориентации, целью которого является формирование профессионально-педагогической направленности личности обучающегося (в условиях реализации принципа непрерывности профессионально-педагогической подготовки). В статье рассматривается ценностная составляющая профессионально-педагогической ориентации как ориентир формирования профессионально-педагогической направленности личности и осуществления ею профессионального выбора.

Ключевые слова: *профориентация, взаимодействие, профессионально-педагогическая направленность, ценностная составляющая.*

Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2023-0014)

PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION INTERACTION: VALUE ORIENTATIONS

Tarlavsky Valery Ilyich
tvi0910@mail.ru
Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin"
Voronezh, Russia

Professional and pedagogical orientation is an industry component of regional career guidance, the purpose of which is to form a professional and pedagogical orientation of the student's personality (in the context of the implementation of the principle of continuity of professional and pedagogical training). The article considers the value component of professional and pedagogical orientation as a guideline for the formation of a professional and pedagogical orientation of a person and the implementation of her professional choice.

Keywords: *career guidance, interaction, professional and pedagogical orientation, value component.*

Сегодня в профессионально-педагогической ориентации сложилось противоречие между ее пассивным информационно-агитационным характером и необходимостью организации профориентационного взаимодействия в целях формирования профессионально-педагогической направленности личности.

Отметим, что мы рассматриваем профориентацию как педагогически целесообразно организованную систему, ориентированную на активное включение (вовлечение) личности в профориентационное взаимодействие как субъекта профориентации в интересах актуализации ее профессионального самоопределения.

Анализ научно-педагогической литературы позволил нам определить три тезиса, на которые стоит опираться в процессе изучения профориентации (в том числе и педагогической):

- профориентация - система активизации взаимодействия субъектов, спецификой которой является постановка профориентационно значимых задач, целью – актуализация профессионального самоопределения личности, а итогом – осуществление ей адекватного профессионального выбора.
- профориентация только тогда эффективна, когда она опережает происходящее в профессиональном самоопределении личности (как за обучением следует развитие, так и за профориентации следует профессиональное самоопределение);
- профориентация создает условия для актуализации профессионального самоопределения личности.

Субъектами профориентации в профориентационном взаимодействии являются участники системы профориентации. Взаимодействие субъектов профориентации предполагает их взаимную активность, сотрудничество всех участников профориентации, действующих в интересах профессионального самоопределения личности. Личность взаимодействует с системой профориентации, вовлекается ей в профориентационное взаимодействие и также становится ее субъектом. Мы рассматриваем профориентационное взаимодействие как процесс взаимной активности, сотрудничества всех субъектов профориентации, действующих в интересах профессионального самоопределения личности, которое основано на принятии интересов всех субъектов профориентации, становится основой организации системы профориентации, обуславливает ее структуру и содержание. Это один из способов активизации и самоактуализации личности [1].

Для нас важна позиция Н.С. Пряжникова: «Смысл взаимодействия не в том, что выполняются общие задачи, а в том, что общая задача (цель) разбивается на частные задачи и далее определяется, какой социальный институт эти частные задачи должен выполнять. А уже затем решается, как лучше эти частные задачи выполнить. Взаимодействие также предполагает и взаимный контроль со стороны различных (взаимодействующих) сторон, и на основе этого – корректировку своей работы. И в итоге достигается общая цель (главная задача). И именно для этого нужен координатор такой работы» [2].

Включение (вовлечение) школьника в систему профориентации в качестве субъекта происходит только тогда, когда оно ориентировано на возрастные особенности личности, дифференцировано по отношению к индивидуальным особенностям личности.

Компонентами профориентации в целом являются отраслевые профориентации, где осуществляется взаимодействие по отраслевому признаку в интересах как личности, так и конкретной отрасли экономики или социальной сферы (например, профессионально-педагогическая ориентация, военно-профессиональная ориентация и т.п.). Целью отраслевой профориентации является активизация ориентации на профессии отрасли, формирование отраслевой профессиональной направленности личности (характеризует единство интересов и особенностей личности) в контексте ее профессионального самоопределения. Это уровень отраслевой профориентации в регионе, основой для которого является региональное непрерывное отраслевое образование. На этом уровне осуществляются профориентационное взаимодействие образовательных организаций конкретной отрасли с отраслевыми предприятиями и организациями, находящимися на одном и том же уровне относительно друг друга.

Профессионально-педагогическая ориентация – отраслевой компонент региональной профориентации, целью которого является формирование профессионально-педагогической направленности личности обучающегося (в условиях реализации принципа непрерывности профессионально-педагогической подготовки), обусловливающей самоопределение, саморазвитие, деятельность. Причем формирование профессионально-педагогической направленности личности будущего офицера необходимо начинать на этапе допрофессиональной подготовки, и пронизывать все этапы системы непрерывного педагогического образования.

Мы рассматриваем профессионально-педагогическую направленность личности как сложное, личностное образование, включающее преобладающие мотивы, потребности, интересы, жизненные цели, склонности, убеждения, идеалы и ценностные ориентации, проявляемые как положительное отношение к профессионально-педагогической деятельности,

активное стремление к овладению профессией педагога и совершенствованию в ней [3]. Стоит отметить, что система ценностей образует содержательную сторону профессионально-педагогической направленности личности.

Сегодня многие отечественные ученые – специалисты в области профессионально-педагогической ориентации указывают на необходимость формирования ценностей и смыслов, личностных качеств, важных для профессионального самоопределения субъекта профориентации. Одним из перспективных направлений развития профессионально-педагогической ориентации является актуализация в традиционной системе профориентации воспитательной составляющей. В системе профессиональной (профессионально-педагогической) ориентации важно формирование ценностного отношения школьников к труду (И.А. Сазонов [4]); ценностей и смыслов, связанных с будущей профессией, и соотнесения их с профессиональными интересами и направленностью (Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркина, О.В. Закревская [5]); мировоззрения, основу которого составляет направленность личности, мотивы труда и жизненные ценности (Г.В. Резапкина [6]).

Одним из целевых ориентиров профессионально-педагогической ориентации является формирование ценностного отношения к труду и профессии.

«Ценности» в профессионально-педагогической ориентации есть:

- «обобщенные представления личности относительно наиболее значимых целей и норм поведения, задают ориентации их действиям и поступкам во всех сферах жизни и в значительной мере формируют «жизненный стиль»» [7];
- «своеобразные маяки, помогающие заметить в потоке информации то, что наиболее важно для жизнедеятельности человека, для его поведения. Что противоречит ценностям, будет неизбежно игнорировано – либо невниманием, либо невосприятием, либо неразделением информации» (В.Б. Ольшанский) [Цит. по 8];
- «ценности, которые не поддерживаются и не реализуются новыми поколениями, перестают быть ценностями» (А.Н. Шимина);
- «критерии, которые люди используют для выбора и обоснования действий, а также для оценки людей (включая себя) и событий» (Ш. Шварц) [Цит. по 9];
- основа самоопределения личности и осуществлению ей профессионального выбора.

«Ценность» в профессионально-педагогической ориентации и профессиональном самоопределении является обязательным условием профессионального выбора, а он, в свою очередь, ориентирован на определенную системы ценностей. Ценности личности играют важную роль в профессиональном выборе, ценности и интересы профессионального выбора взаимосвязаны и дополняют друг друга. Профессиональный выбор связан с выбором реальных жизненных ценностей.

Конечно, значительное влияние на направленность личности оказывает среда: семья, школа, сверстники, общественные институты, ближайшее окружение.

Таким образом, в профессионально-педагогической ориентации формирование профессионально-педагогической направленности личности обучающегося становится крайне важным, а ценностная составляющая профессионально-педагогической ориентации – ориентир для формирования профессионально-педагогической направленности личности

Сегодня специалистам в области профессионально-педагогической ориентации стоит взять курс на актуализацию ее воспитательной составляющей, которая осуществляется в процессе формирования личностных качеств, ценностей и смыслов, важных для профессионального самоопределения и профессионально-педагогической деятельности личности. Результатом такой работы будет формирование положительного отношения к труду, профессии и профессионально-педагогической деятельности в целом.

Библиографический список

1. Тарлавский В.И. Региональная профориентация как система актуализации профессионального самоопределения личности // В.И. Тарлавский / Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2022. № 5. С. 63-69

2. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2006

3. Авакян И.Б. Психологические особенности развития профессионально-педагогической направленности курсантов военных вузов // И.Б. Авакян / URL: https://vvo.ric.mil.ru/Stati/item/116046

4. Сазонов И.А. Теория и практика профессиональной ориентации школьников // Дис. ... докт. пед. наук, Оренбург, 2001

5. Сыманюк Э.Э. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста / Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркина, О.В. Закревская // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 192-202.

6. Резапкина Г.В. Истинные и ложные ориентиры профориентации / Проблемы и перспективы организации практикоориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях: материалы Всероссийской научно-практической конференции 7-8 ноября 2018 года. В 3 ч. Ч. 1./под ред. А.Ю. Тужилкина, В.Я. Барминой. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. 233 с.

7. Кучмаева О.В. Ценностные ориентации современной российской молодёжи: особенности и перспективы // Социальная педагогика. 2014. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-rossiyskoy-molodyozhi-osobennosti-i-perspektivy

8. Зауторова Э.В. Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория // Russian Journal of Education and Psychology. 2010. №4. URL: https: //cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-lichnosti-kak-mezhdistsiplinarnaya-kategoriya-2

9. Мещеряков В.А. Выбор как научная категория // Вестник ОГУ. 2012. №2 (138). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-kak-nauchnaya-kategoriya

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Теплякова Анастасия Максимовна
TeplyakovaAM626@mgpu.ru
Львова Светлана Владимировна (науч.рук.)
lvovasv@mgpu.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В рамках данной научной статьи, основываясь на актуальных исследованиях, особое внимание посвящается выявлению основных психологических аспектов, которые необходимо учитывать при выборе профиля обучения.

Ключевые слова: *профильное обучение, система образования, подростки, юношеский возраст, выбор будущей профессиональной деятельности.*

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SPECIALIZED TRAINING

Teplyakova Anastasia Maksimovna
TeplyakovaAM626@mgpu.ru
Lvova Svetlana Vladimirovna (scientific supervisor)
lvovasv@mgpu.ru
Moscow City University
Moscow, Russia

Within the framework of this scientific article, based on current research, special attention is devoted to identifying the main psychological aspects that need to be taken into account when choosing a training profile.

Keywords: *specialized training, education system, adolescents, adolescence, choice of future professional activity.*

Профильное обучение является одним из ключевых элементов системы образования, направленной на создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей и интересов учащихся. Однако процесс выбора профиля не всегда является простым и очевидным, поэтому изучение психологических аспектов профильного обучения становится актуальным.

Еще в начале 20-го века по всей России ученые из разных областей и учреждений начали задумываться над специализацией школьного образования, говорить о том, что необходимо углублять знания школьников на последних этапах школьного образования. На протяжении столетия предпринимались различные попытки и только в конце XX века идея профильного образования материализовалась и накрыла всю страну. По всей России одна за одной открывались профильные школы, что позволило ученикам раздвигать границы своих возможностей, проявлять себя и развивать свои таланты [4].

«Профильное обучение является попыткой совместить задачи подросткового и юношеского возрастов. С одной стороны, в период школьного обучения психическое развитие еще не завершено и поэтому необходимо обеспечить разнообразие и универсальность содержания образования. С другой стороны, эту универсальность приходится совмещать с задачей профессионального самоопределения, свойственной юношеству и ранней взрослости» [2].

Понятие «профильное образование» было раскрыто во многих источниках и многими авторами, однако суть остается неизменной.

Профильное обучение – это одна из форм обучения, отличающаяся высокой индивидуально-личностной эффективностью, в ходе которой реализовывается потенциал каждого отдельного ученика [1].

Вместе с тем, профильное обучение определяют как систему специальной подготовки учеников старшей школы, нацеленную на углубление и специализацию процесса обучения. Целью такой системы является индивидуализация учебного процесса для создания возможности отвечать реальным ориентациям учеников, способствовать осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Иными словами, это целая система, основанная на склонностях, интересах и способностях каждого отдельного учащегося. Учитывая эти критерии, ученик выбирает одну из предложенных траекторий дальнейшего обучения в соответствии со своими профессиональными ориентирами. В Министерстве науки и просвещения российской федерации было выделено 5 профилей обучения – это естественнонаучный, гуманитарный, экономический, технологический и универсальный.

За образовательными учреждениями остается право вносить коррективы в наименования, отвечающие интересам и ценностям школьного заведения. Так, например, встречаются такие вариации как: социально-экономический, гуманитарный, медицинский, физико-математический и не только.

Профильное обучение в образовательном учреждении преследует следующие цели:

1. Углубленное изучение отдельных дисциплин из перечня программы общего образования
2. Создание условий для уравнения возможностей получения специального, углубленного образования всеми категориями обучающихся в соответствии с разными индивидуальными образовательными потребностями
3. Расширение возможностей социализации учащихся, уменьшение разрыва между общим и профессиональным образованием
4. Организация академической и психологической подготовки учащихся к получению профессионального образования [1].

Вишленкова Н.Г. в статье «Психологическое сопровождение профильного обучения» формулирует основную цель профильного образования – обеспечение качественного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение

профессиональной ориентации и самоопределения учащихся [1].
Вишленкова Н.Г. выделяет следующие реализующиеся подходы в профильном образовании:

- Личностная ориентация образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий на основе изучения индивидуально-психологических особенностей личности учащихся).
- Практическая ориентация образовательного процесса, связанного с освоением коммуникативных методов [1].

Для того чтобы рассмотреть психологический аспект профильного обучения, необходимо обозначить, что период профильного и профессионального самоопределения хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом, в связи с этим мы должны охарактеризовать этот возрастной период.
Для данного возраста характерны следующие черты:

1. становление нового уровня развития самосознания,
2. выработка собственного мировоззрения,
3. определение позиции в жизни (активизируют процессы личностного самоопределения и самопознания),
4. проектирование себя в профессии [1].

Потребность старшего школьника «найти себя» является основными характеристиками личностного самоопределения. Эту потребность можно выразить, как желание формирования системы смыслов, в которой содержится представление как о себе, так и о мире, личностное самоопределение, которое в своей сущности ориентировано на будущее и самоопределение, тесно связанное с выбором профессионального пути [1].

Одними из важнейших психологических аспектов выбора профиля образования обучающимся являются мотивация и интересы ученика.

Мотивация – ключевой фактор, определяющий траекторию профессионального развития школьника. Как известно, мотивация включает в себя внутренние и внешние стимулы, которые, в свою очередь, влияют на активность и стремление к достижению определенных целей. Внутренний мотив – личные желания ученика, желание познать мир, добиться успеха, изучить определённую сферу и развиваться в ней. Интерес к конкретной сфере и является одним из определяющих факторов выбора профиля. Учащийся, анализируя свои интересы и предпочтения, определяет на каких областях знаний базируется данное направление и исходя из этого выбирает один из 4 профилей, предлагаемых образовательным учреждением.
Помимо внутренней мотивации большое влияние имеет и внешняя мотивация, которая может исходить из социального окружения – родителей, учителей, друзей. Внешний мотив также моет определять профессиональную траекторию каждого конкретного ученика [3]. Это не самый лучший исход. Так как он зачастую идет вразрез с внутренней мотивацией ученика, однако если давление со стороны слишком сильное, то старший школьник может выбрать путь «наименьшего сопротивления» и выбрать траекторию, диктуемую общественностью. Редко когда такой путь приводит к успеху, чаще он приводит к внутреннему конфликту, снижает мотивацию обучения, уровень притязаний и не только. По этой причине в образовательных учреждениях необходимо серьезная и объемная профориентационная работа, в идеале, как с учеником, так и с его родителями.

Самооценка и уверенность в себе также являются важными психологическими аспектами профильного обучения. Адекватная самооценка упрощает процесс выбора профиля, так как, например, ученик с низкой самооценкой будет сомневаться в правильности своего выбора, чересчур бояться неудачи, такой человек плохо понимает свои желания и не может их отделить от желаний окружающих, проецируемых на него, что может привести к сложностям в обучении на выбранном профиле.

Выбор профиля является важным решением для каждого учащегося, и его необходимо принимать с учетом всех психологических аспектов, включая мотивацию, интересы, самооценку, уверенность в себе и социальную адаптацию. Важно помнить, что профильное обучение – это не только выбор предмета, но и путь к развитию личности и успешной карьере.

Библиографический список

1. Вишленкова Н.Г. Психологическое сопровождение профильного обучения // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2015. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-profilnogo-obucheniya-1 (дата обращения: 15.10.2023).
2. Логинова Г.П. Психологические аспекты профильного обучения // Психологическая наука и образование. 2003. № 3. - С. 43-47.
3. Львова С.В. Дополнительное образование в школе как индивидуальное образовательное пространство младших школьников. В книге: Большая конференция МГПУ. сборник тезисов : в 3 т.. Московский городской педагогический университет. Москва, 2023. С. 285-288.
4. Шмакова А. Д. Профильное обучение как предмет исследования педагогической психологии: исторический аспект // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 5. - С. 190-193.

УДК 159.9

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Теплякова Анастасия Максимовна
nastya.teplyakova.2002@mail.ru
Гильяно Альбина Сергеевна
als129@mail.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В статье поставлена проблема выбора профессионального пути внутри профессии психолога. Прослежена история исследований связи выбора профессии с индивидуально-психологическими качествами человека. Авторами показано, что предпочтение видов деятельности может зависеть от индивидуально-психологических особенностей личности и влиять на выбор вектора движения специалиста внутри профессии.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, виды деятельности, индивидуально-психологические особенности.*

INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL FEATURES AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Teplyakova Anastasia Maximovna
nastya.teplyakova.2002@mail.ru
Gilyano Albina Sergeevna
Moscow City University
Moscow, Russia

The article poses the problem of choosing a professional path within the framework of the profession of a psychologist. The history of research on the connection of the choice of profession with the individual psychological qualities of a person has been traced. The authors have shown that the preference for activities can depend on the individual psychological characteristics of the personality and influence the choice of the vector of movement of a specialist within the profession.

Keywords: *professional self-determination, types of activities, individual psychological features.*

Актуальность исследования особенностей самоопределения не вызывает сомнений, так

как каждый человек сталкивается с этой проблемой, и она оказывается для него трудной, порой неразрешимой. Кроме того, профессиональное самоопределение человека начинается в подростковом возрасте и длится очень долгое время, пока он не станет экспертом в той профессиональной области, которую выбрал. Для отдельных людей эта проблема остается актуальной на протяжении всей профессиональной деятельности.

Что это происходит с человеком, который выбрал профессию, поступил в университет и далее познает ее основы? Все ли, учась на одном направлении подготовки будут одинаково хорошими специалистами? Все ли выберут одну профессиональную сферу деятельности? Даже не проводя научного исследования, мы можем с вами ответить на вопрос сразу – нет! Несмотря на одинаковые условия обучения и даже одинаковое прилежание в учебном процессе разные студенты выбирают разные виды своей профессиональной деятельности и углубляются в то, что им больше подходит. На наш взгляд это связано с их индивидуально-психологическими особенностями, которые диктуют данный выбор. Осознанно или интуитивно будущий специалист делает выбор в пользу наиболее подходящих его психологическим характеристикам видов деятельности в профессии. Частично эти вопросы освещены в наших работах ранее [1, 2, 3].

Изучением вопросов профессионального становления занимались многие выдающиеся ученые: Е.А. Климов, И.С. Кон, А.В. Мордовская, Н.С. Пряжников, Е.С. Романова, В.А. Сластенин, П.А. Шавир и др.

Н.С. Пряжников обозначает профессиональное самоопределение как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [4].

Е.А. Климов в своих работах делает акцент на том, что каждый человек проходит индивидуальный и неповторимый путь в процессе профессионального становления, но у профессионального самоопределения как явления существует общая структура. В своих работах Евгений Александрович выделяет восемь наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на профессиональное становление личности [5]:

1. Личные профессиональные планы оптанта.
2. Позиция старших членов семьи или лиц их замещающих.
3. Позиция сверстников, друзей, «значимых других» из круга вне семейного круга общения.
4. Позиция учителей, воспитателей, классного руководителя, школьного психолога.
5. Информированность о профессии.
6. Склонности к тем или иным видам деятельности.
7. Способности, умения, достигнутый уровень развития человека как субъекта деятельности.
8. Уровень притязаний на общественное признание

Отталкиваясь от данной структуры, мы в своей работе будем уточнять как склонности человека к тем или иным видам деятельности связаны с индивидуально-психологическими характеристиками личности, такими как свойства темперамента, самооценка и уровень притязаний. Здесь важно отметить, что недооценка и переоценка своих возможностей, а также уровень притязаний – важнейшие регуляторы профессионального самоопределения и адаптации к профессиональной общности. Но нам так же важно, выбрав профессию психолога какие виды деятельности внутри профессии предпочтут люди с разными индивидуально-психологическими характеристиками. Какие из этих характеристик будут играть важную роль в этом предпочтении.

По мнению Игоря Семёновича Кона важными факторами профессионального самоопределения является возраст выбора профессии, уровень информированности о мире профессий и уровень притязаний личности. Уровень притязаний личности отражается в выборе профессии, в связи с тем, что человек объективно оценивает свои возможности и способности и на основе этой оценки старается сделать профессиональный выбор. Личность же с низким уровнем притязаний сталкивается с трудностями выбора профессиональной траектории, так как отсутствуют какие-либо четко выраженные стремления и такая личность выбирает путь наименьшего сопротивления [6].

В статье Петриковой Н.В. «Уровень притязаний и качество содержания представлений о будущем старшеклассников» было проведено исследование взаимосвязи уровня притязаний старшеклассников с их представлением образа Я в будущем. Гипотезой данного исследования было следующее: высокий и средний уровень притязаний старшеклассника является причиной неструктурированного представления своего будущего профессионального пути, а при низком уровне притязаний представления о себе в будущем более реалистичные и структурированные. По итогам исследования гипотеза не подтвердилась, результаты исследования показали обратное, то есть низкий и средний уровень притязаний старшеклассника – существенное психологическое препятствие для построения представлений о будущем старшеклассника.

Немаловажным является и то, какие представления сформированы у личности о себе. Комплекс этих представлений выражен Я-концепцией личности. Важной характеристикой Я-концепции выступает самооценка. Она играет важную как в личностном, так и в профессиональном становлении человека. Человеку с заниженной и неадекватно завышенной самооценкой трудно трезво оценивать свои способности, умения и навыки, он будет выбирать такую стратегию, где ему не придется проявлять себя, брать на себя ответственность, то есть принижая свои способности, он будет выбирать соответствующий путь. Мы можем предположить, что люди с адекватной самооценкой смогут более точно сделать свой профессиональный выбор [7].

В своей статье Швацкий А.Ю. и Зубкова С.Н. подробно описали проведенное ими исследование взаимосвязи уровня самооценки студентов и их профессионального самоопределения. В результате корреляционного анализа была подтверждена взаимосвязь уровня самооценки с профессиональным самоопределением. Результаты показали, что студенты с заниженным уровнем самооценки более склонны к выбору профессий, где действия продиктованы четкими алгоритмами и не требуют высокой оригинальности мышления, решения трудных задач. А студенты с адекватной самооценкой выбирают профессии, связанные с творчеством, креативностью и решением трудный задач [8].

Подводя итоги проведенного анализа, можно говорить об актуальности и неоднозначности существующих исследований в области профессионального становления. Мы видим, что множество факторов внутреннего и внешнего характера оказывают влияние на становление профессионала. В нашем исследовании мы бы хотели сосредоточить внимание не на выборе профессии, а на выборе предпочитаемых видов деятельности внутри профессии, к которым в итоге приходит любой профессионал.

Цель исследования: выявить индивидуально-психологические особенности личности, которые влияют на выбор вида деятельности внутри профессии.

Объект: индивидуально-психологические особенности.

Предмет: индивидуально-психологические особенности личности как фактор профессионального самоопределения.

Гипотеза: выбор предпочитаемых видов деятельности внутри профессии связан с особенностями свойств темперамента, самооценкой и уровнем притязаний личности.

В ходе исследования мы планируем получить данные о связи между свойствами темперамента, уровня притязаний и характера самооценки личности с выбором видов деятельности предметной или социальной направленности, а также четких отработанных действий либо творческой работы.

Исследование проводится на базе МГПУ в период с октября 2023 года по май 2024 года. На данном этапе проводится сбор эмпирических данных по методикам.

Библиографический список

1. Гильяно А.С., Козлова К.В. Становление образа профессионального действия в современной образовательной ситуации: постановка проблемы // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всеросс. научно-практ. конф. с международным участием (15-29 ноября 2021 года). Красноярск. Изд-во: КГАУ, 2022. С. 84-86.

2. Gilyano A., Tkach E.Formation of professional competencies as a basis of professional self-determination of students of agricultural universities // E3S Web of Conferences. Сер. "Ural

Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021. С. 07024.

3. Гильяно А.С., Грязнева С.А. Исследование профессионального самосознания студентов педагогических специальностей в условиях вузовской подготовки // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всеросс. научно-практич. конф., 2019. С. 76-79.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия». 2008. 320 с.

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: ИЦ «Академия». 2005. 304с.

6. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. 192с.

7. Петрикова Н.В. Уровень притязаний и качество содержания представлений о будущем старшеклассников // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-prityazaniy-i-kachestvo-soderzhaniya-predstavleniy-o-buduschem-starsheklassnikov (дата обращения: 01.11.2023)

8. Швацкий А.Ю., Зубкова С.Н. Влияние уровня самооценки на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте // Балканско научно обозрение, 2019. №2 (4). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-urovnya-samootsenki-na-professionalnoe-samoopredelenie-v-yunosheskom-vozraste (дата обращения: 01.11.2023).

9. Mironov A.G. Temperament of students and organization of career guidance. В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск, 2022. С. 640-642.

УДК 378.1

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Фимушина Ульяна Владимировна
fimushina.ulya@bk.ru
Лемешко Татьяна Борисовна (науч.рук.)
t.lemeshko@rgau-msha.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье представлены типы нейронных сетей, их возможности и ограничения в профориентации. В качестве практического примера апробирован и продемонстрирован робот-профориентатор, помогающий определить сферу профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *нейронные сети, профориентация, данные, искусственный интеллект, профессия.*

NEURAL NETWORKS AS A TOOL IN CONDUCTING CAREER GUIDANCE ACTIVITIES

Fimushina Ulyana Vladimirovna
fimushina.ulya@bk.ru
Lemeshko Tatiana Borisovna (scientific supervisor)
t.lemeshko@rgau-msha.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article presents the types of neural networks, their capabilities and limitations in career guidance. As a practical example, a career guidance robot has been tested and demonstrated to help

determine the scope of professional activity.
Keywords: *neural networks, career guidance, data, artificial intelligence, profession.*

В современном мире профессиональная ориентация становится важнее из-за растущей конкуренции на рынке труда и быстро меняющихся требований к специалистам. Проблема выбора интересной и многообещающей сферы деятельности стоит остро для молодых специалистов и выпускников вузов. Верно выбранная профессия – ключ к успешной самореализации и достойному уровню жизни, что важно для благосостояния страны и стимулирует развитие профориентационной деятельности и научных исследований. Технологии, включая искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение и анализ данных, позволяют ускорить и упростить этот процесс, определить таланты и интересы человека и снизить вероятность ошибки [3].

Вместе с тем, целесообразность применения технологий искусственного интеллекта в профориентационной деятельности неоднозначна с позиции ученых и практиков, остается малоизученной, что подтверждает актуальность выбранной темы исследования. Проблема многокритериальности выбора при принятии решения успешно решается нейросетью, но особого внимания заслуживает изучение влияния специфики профориентации при применении современных технологий, а также выявление тех задач, которые в этой области могут быть решены с помощью ИИ. Отсутствуют исследования на основе какой информации нейросеть способна дать персонализированную рекомендацию для выбора направления своей профессиональной деятельности.

Целью статьи является изучение возможностей нейронных сетей как инструментов для повышения эффективности профориентационных мероприятий, а также анализ их применения в практике профессиональной ориентации.

Для достижения поставленной цели в настоящем исследовании были выявлены следующие задачи:

1. Изучение истории и основ нейронных сетей
2. Представление различных типов нейронных сетей и их применение
3. Описание возможностей и ограничений нейронных сетей
4. Наборы данных для профориентационной сети
5. Практический пример (демонстрация) применения нейронных сетей в профориентации (робот-профориентатор).

Рассмотрим историю нейронных сетей:

1. 1940-1960: Появление концепции нейросети. До нейросетей были первые наработки в области искусственного интеллекта и машинного обучения. Сама концепция нейросети начала формироваться в 40-50-х годах прошлого века. Тогда исследователи пытались создать машину, которая могла бы имитировать функции человеческого мозга. В 1943-м году Уоррен Мак-Каллок и Уолтер Питтс предложили математическую модель нейрона, а уже в конце 50-х Фрэнк Розенблатт представил персептрон (или же перцептрон). Именно персептрон можно назвать первой практической реализацией нейросети. Персептрон – это простая модель машинного обучения, которую создали для помощи компьютерам в обучении на разных данных.

2. 1980-2000: Метод обратного распространения ошибки и нелинейные функции активации. Несмотря на создание персептрона, тогдашние исследования и вычислительные возможности не позволяли сильно развить идею нейросетей. В какой-то степени, от неё даже на время отказались. Уже ближе к концу 20-го века исследователи добились большого прогресса. Был разработан «Метод обратного распространения ошибки». В дополнение к Методу исследователи придумали нелинейные функции активации. Они позволяют сети моделировать сложные взаимосвязи между входами и выходами. Это заложило основу для недавнего "возрождения" нейронных сетей уже в лице Deep Learning (Глубокое обучение). Люди смогли обучать гораздо более крупные и сложные сети, что привело к прорывам в областях применения. Нейросети научились лучше распознавать изображения, речь и обрабатывать естественные языки.

3. 2000-2020: Развитие Deep Learning и современные нейросети. В "нулевых" появились мощные графические процессоры и стали доступны большие объёмы данных, что привело к разработке алгоритмов Deep Learning. Термин Deep Learning обрёл настоящую популярность только в 2010-х годах. Результаты исследований начали демонстрировать высокие результаты в обучении и составлении прогнозов на основе больших объёмов данных. Интерес к нейросетям начал сильно расти, а вместе с большим интересом пришли большие деньги. Развитие Deep Learning привело к разработке новых архитектур, алгоритмов и инструментов для построения и обучения нейросетей, а это привело к началу распространения практического применения во многих отраслях.

4. 2020е: Одной из самых прорывных историй является создание модели GPT-3 (Generative Pretrained Transformer). Её натренировали на огромном количестве текстовых данных и научили выполнять разные языковые задачи. В конце ноября 2022-го года выходит ChatGPT и спустя 2 месяца пробивает отметку в 100 миллионов пользователей, получив статус самого быстрорастущего онлайн-сервиса за всю историю.

Сделаем акцент на различные типы нейронных сетей и их применение в профориентации:

1. Сверточные нейронные сети (Convolutional Neural Networks - CNN). Они используются для обработки изображений и могут помочь определить, к каким профессиям у человека есть склонность.

2. Рекуррентные нейронные сети (Recurrent Neural Networks – RNN). Они хороши для обработки последовательностей данных и могут быть использованы для анализа интересов и увлечений школьника, которые могут иметь отношение к определенной профессии.

3. Автокодировщики (Autoencoders). Они могут помочь определить наиболее значимые признаки в данных, что может быть полезным при определении профессиональных интересов.

Генеративно-состязательные сети (Generative Adversarial Networks – GAN). Эти сети могут помочь создать новые данные, которые можно использовать для обучения других моделей. Они могут быть полезны для определения профессий, которые не были учтены в исходной модели.

Стоит отметить возможности и ограничения нейронных сетей. Искусственный интеллект позволяет эффективно решать задачи в сфере профориентации для широкого круга пользователей. С его помощью можно:

1. Предоставлять индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору профессии, анализируя большие объемы данных о профессиональных направлениях и квалификационных требованиях.

2. Разрабатывать профессиональные профили и предоставлять персонализированные рекомендации, учитывая не только уровень знаний и навыков, но и личные предпочтения и характеристики.

3. Оценивать поведение человека в контексте выбранной профессии, анализировать интересы и предлагать соответствующие курсы обучения, книги, видео.

4. Оказывать помощь в планировании карьеры и развитии личной профессиональной миссии, сопоставляя личные амбиции со списком наиболее подходящих профессий и учитывая весь спектр профессиональных возможностей.

Однако, как и в любой другой области, использование нейронных сетей также имеет свои ограничения:

1. Неточность предсказаний: Нейронные сети не всегда могут дать точные результаты, особенно когда речь идет о сложных задачах, таких как профориентация. Это связано с тем, что нейронные сети обучаются на основе данных, которые могут быть неполными или неточными. В результате, модель может предсказать неправильную профессию, что приведет к неудовлетворенности пользователя.

2. Сложность интерпретации результатов: Несмотря на то, что нейронные сети могут давать достаточно точные результаты, их интерпретация может быть сложной из-за их «черного ящика» природы. Невозможно понять, почему модель предложила определенную профессию, и нет возможности вносить коррективы на основе этой информации.

3. Недостаток данных: Качество работы нейронной сети во многом зависит от качества и объема данных, на которых она обучалась. Если данные ограничены, нейронная сеть не сможет точно предсказать профессию. Кроме того, некоторые профессии могут быть недостаточно представлены в существующих наборах данных.

Набор данных, которые используются в различных видах машинного обучения (DataSet), должен исключать противоречивость, пропущенные значения, дублирование, аномальные значения, ошибки ввода информации. Эта задача решаема, если правильно организовать процесс сбора данных, определить содержание и технические параметры собираемой информации, необходимые для ее корректной интерпретации нейросетью.

Работа профориентационной нейросети предполагает наличие 2 видов данных:

1. Dataset, построенный на ответах профориентированных людей, на основе которого нейросеть выдает рекомендацию (выходные данные);
2. Входные данные – ответы абитуриентов на профориентационные тесты.

В качестве практического примера был апробирован и продемонстрирован робот-профориентатор, представленный в соцсети «Вконтакте» и разработанный Томским государственным университетом. Робот помогает построить карьеру, выбрать Вуз и факультет. Роботу был дан запрос на подбор сферы профессиональной деятельности, и был получен ответ: «Робот рекомендует Вам сферу медиа, Вузы исполнительного искусства, работу видеоблогером, актером, певцом, а в качестве запасного варианта – сфера маркетинга и продаж».

Надо отметить, что не так много примеров и сервисов работы с нейросетью в области профориентации. Нейронные сети как инструмент в профориентации рекомендуется рассмотреть в дальнейших исследованиях.

Таким образом, для повышения эффективности профессиональной ориентации и проектирования карьерной траектории можно и нужно использовать современные цифровые технологии и инструменты [1, 2].

Библиографический список

1. Давыдова А.Ю., Лемешко Т.Б. Информационные ресурсы в решении проблем профориентации молодежи // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 98-101.

2. Лемешко Т.Б. Цифровые инструменты информационной поддержки профессионального самоопределения обучающихся // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 178-181.

3. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профессиональной ориентации // В сборнике: ДОКЛАДЫ ТСХА. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 421-423.

4. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Ранняя профессиональная ориентация с помощью электронных образовательных ресурсов // Проблемы современного педагогического образования, 2023. № 80-3. С. 302-304.

5. Tsarapkina Ju., Anisimova A., Mironov A., Kireycheva A., Akmambetova M. Digital transformations in education as a component of professional retraining of students over 50 years old. В сборнике: Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021). Conference Proceedings. Krasnoyarsk, 2022. С. 50007.

6. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

УДК 316.644

ТРУДОВОЙ МЕНТАЛИТЕТ ПОДРОСТКОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Финогенова Ольга Николаевна
Finogenova1971@mail.ru
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Статья посвящена исследованию особенностей трудового менталитета поколения современных подростков. Сформировано понятие и определены характеристики трудового менталитета. По результатам исследования «Событийный мир подростков» охарактеризованы особенности некоторых аспектов трудового менталитета подростков Красноярского края 2006-2012 гг. рождения.

Ключевые слова: *трудовой менталитет, профессиональная ориентация, теория поколений, подростки.*

THE KRASNOYARSK TEENAGERS LABOR MENTALITY

Finogenova Olga Nikolaevna
Finogenova1971@mail.ru
Siberian federal university
Krasnoyarsk, Russia

The article is devoted the study of the peculiarities of the modern teenagers working mentality. Is formed the concept and characteristics of the labor mentality. According to the results of the study "The event world of teenagers", the features of some aspects of the work mentality of teenagers of the Krasnoyarsk Territory born in 2006-2012 are characterized.

Keywords: *mentality, professional orientation, theory of generations, teenagers.*

Самоопределение, понимаемое как процесс самореализации личности в социокультурных условиях, имеет два набора детерминант – личностных и социокультурных. В статье описано исследование социокультурной детерминанты самоопределения, обозначенного как трудовой менталитет поколения современных российских подростков. Менталитет – понятие, пришедшее в социальную психологию из исторической антропологии, характеризует общественное мировоззрение, особенности ценностей и установок представителей определенной социальной группы, складывающихся в картину мира и определяющих направленность поведения и «сетку культурных координат» [1 с. 20] представителей этой группы.

Термином «трудовой менталитет» обозначена одна из ключевых составляющих менталитета, – те ценности и установки, которые относятся к труду, к позиции индивида в системе трудовых отношений, профессиональной структуре общества.

Метод

Характеристики трудового менталитета вычленены из результатов исследования «Событийный мир подростков», организованного коллективом кафедры общей и социальной педагогики Сибирского федерального университета. Исследование проводилось с 2020 по 2023 гг. Выборку исследования составили подростки 12-16 лет, проживающие в городах и селах Красноярского края. Всего опрошен 251 человек, 124 девочки и 127 мальчиков.

Методика исследования «События жизни» А.К. Лукиной [3]. Респонденты должны написать 15 событий своей жизни (из прошлого, настоящего и будущего), которые оказали влияние на его жизнь. Каждое событие оценивается респондентом по степени его благоприятности («было ли это событие хорошим или плохим») по шкале от -5 до +5. Кроме

того, респондент отмечает, к какой из четырех сфер жизни относится то или иное событие (сферы «Личное», «Семья», «Учеба», «Работа»).

Анализ результатов

В.Н. Мясищев [4] считал, что отношение к труду детерминировано: осознанием личностной и общественной значимости работы; интересом к процессу труда; отношением к руководителю; общим состоянием работающего, его склонностью к деятельности и его активностью; обстановкой рабочего места и трудового поста, установкой на труд и т.д.

На основании выделенных В.Н. Мясищевым компонентов отношения к труду нами определены категории анализа событий жизни подростков, характеризующие особенности трудового менталитета:

- эмоциональный: отношение оценка труда, профессиональной деятельности, событий профессиональной сферы жизни
- смысловой: представление о смысле труда, его роли в жизни
- позиционный: определение своей позиции в мире труда
- инструментальный: знание профессий, их содержания, путей приобретения профессии.

В таблице 1 представлены количественные показатели отношения подростков к труду в сравнении с отношением к другим сферам жизни. В столбцах показаны оценки четырех основных сфер жизни – семьи, личных событий, учебы и работы. В строке «количество событий» представлено среднее количество событий конкретной сферы жизни для всех опрошенных. В строке «оценка» - средняя оценка событий данной сферы как хороших или плохих по шкале от -5 (очень плохое) до +5 (очень хорошее).

Таблица 1. Количество и оценка событий сфер жизни

	семья	**личное**	**учеба**	**работа**
количество событий	3,25	8,14	2,47	1,11
оценка	3,16	3,53	3,31	4,1

Количество событий отражает значение разных сфер в жизни: на первом месте сфера «личное», на втором – семья. Количество трудовых событий – самое маленькое и составляет 1,1. Малочисленность трудовых событий не должна быть оценена пессимистично, учитывая факт отсутствия трудовых ситуаций в актуальной жизни подростков, в то время как семья, личная жизнь и учеба происходят «здесь и сейчас».

Оценка благоприятности сферы «работа» превосходит все остальные, средняя оценка составляет 4,1 балла (5 максимальных). То есть эмоциональная составляющая трудового менталитета подростков позитивна.

При анализе содержания событий, которые подростки относили к сфере «работа» были выделены несколько маршрутов, характеризующих трудовой путь. Единым термином «маршрут» мы обозначили как позиции личности в мире труда, так и мотивационно-смысловое содержание трудовой деятельности. Содержание маршрутов охарактеризуем при описании результатов. Маршруты обозначены буквами, количественное распределение подростков представлено в таблице 2.

Таблица 2. Маршруты трудового пути подростков

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**	**Ж**	**З**
Нет труда	**фаталисты**	**определившиеся**	**Много вариантов**	**Ранняя специализация**	**цифровые**	**бизнес**	**богатство**
43,4	23,5	7,1	2,4	2,8	2,8	12,7	7,9

Два массовых маршрута – А и Б – характеризуют позицию человека по отношению к труду.

А («стрекоза») – у 43 % подростков в перечне жизненных событий отсутствуют события, связанные с трудом и профессиональной деятельностью.

Б («фаталисты») – 23,5 % подростков в перечне событий будущего пишут «буду работать», «пойду на работу» - не уточняя содержания трудовой деятельности. Таких людей отличает отношение к труду как к естественному факту жизни.

Для маршрутов А и Б нет возможности выявить смысловое и мотивационное содержание трудовой деятельности, так как подростки не пишут, что будет содержанием их работы.

Мотивы труда были проанализированы по ответам 35 % респондентов, описавшим содержание событий сферы «работа». «Предприниматели» (Ж) 12,7 % собираются открыть свое дело, бизнес. «Работа – средство получения дохода» (З) 7,9 % подростков считают, что работа даст им возможность разбогатеть. Немногочисленные ответы относились к следующим мотивам труда: творческая работа (6 ответов), 5 ответов «работа мечты» или любимая работа; по 4 ответа: возможность славы, известности; «хорошая» работа, возможность приносить пользу обществу.

Характеристика трудового менталитета подростков представлены в таблице 3 в сравнении с данными исследований менталитета поколения Z [5, 6, 7, 8, 9]. В левом столбце таблицы приводятся названия аспектов или компонентов трудового менталитета. В среднем столбце – содержание некоторых их этих компонентов, представленных в поколенческих исследованиях. И в правом столбце – данные по результатам исследования подростков Красноярского края «Событийный мир подростков».

Таблица 3. Трудовой менталитет подростков

Аспекты трудового менталитета	**Характеристика трудового менталитета поколения Z по данным социологических исследований**	**Результаты исследования «События жизни подростков»**
Стиль жизни	«Здесь и сейчас» без долговременных планов	
Отношения человек-общество	Индивидуалист в цифровом сообществе «я никому ничего не должен»	
Позиционный		Массовые позиции: А. Никакого труда Б. Труд – неотъемлемая часть жизни
Эмоциональный		Позитивное отношение к будущей работе
Инструментальный	Фриланс Работа по гибкому графику Оплата социальных возможностей Смена работ	
Мотивы труда	Возможность личностного развития, самореализации	А. Возможность организации собственного дела Б. Высокий доход
Активность, направленная на достижение личного благополучия и успеха	А. Активность Б. Целеустремленность В. Автономность	
Образ будущей профессии	Цифровая Высокая заработная плата Быстрая карьера	Собственное дело Высокий доход

Библиографический список

1. Гуревич А.Я. От истории ментальностей к историческому синтезу// Споры о главном: Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993
2. Интегративная психология жизненного пути / Под ред. Е.Ю. Коржовой. СПб: Стикс, 2016.
3. Лукина А.К. Построение образа будущего российскими подростками из различных социальных групп. Педагогика : 2022. т. 86, № 8. – с. 30-38.
4. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений. – В кн.: Психологическая наука в СССР. М., Изд-во АПН РСФСР, 1960, т. II, с. 110-125.
5. Семенова В. В. Современные концептуальные и эмпирические подходы к понятию «Поколение» // Россия реформирующаяся. 2003. №3.
6. Теоретические и прикладные аспекты исследования жизнедеятельности поколений / И.А. Бегинина, М.Э. Елютина, Д.Л. Иванов [и др.] ; под редакцией профессора С.Г. Ивченкова ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2021
7. Шамис Е.М. Теория поколений. Необыкновенный Икс [Текст] / Евгения Шамис, Евгений Никонов. - 2-е изд., стер. - Москва : Ун-т Синергия : Школа Бизнеса, 2017.
8. Яшкова Е.В., Вагин Д.Ю., Червякова Е.А., Анфимова Е.А., Маланова В.В. Поколение z: проблемы, возможности, перспективы на рынке труда // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №7 (33).
9. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America’s Future, 1584 to 2069 N.Y.: William Morrow & Company, 1991 538 p.

УДК 37.06

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Франко Егор Константинович
rightplace45@gmail.com
Селезнева Евгения Александровна
seleznevaea@cspu.ru
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

Статья посвящена особенностям, проблемам выбора профессии школьников и их решениям. В статье авторы рассматривают основные понятия, перечисляют мотивы выбора профессии, проводят и анализируют практический эксперимент.

Ключевые слова: *выбор профессии, школьники, мотивы, проблема, образование, мотивация, особенности выбора.*

FEATURES OF CHOOSING A FUTURE PROFESSION. PROBLEMS AND SOLUTIONS

Franco Egor Konstantinovich
rightplace45@gmail.com
Selezneva Evgenia Alexandrovna
seleznevaea@cspu.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy
Chelyabinsk, Russia

The article is devoted to the peculiarities, problems of choosing a profession of schoolchildren and their solutions. In the article, the authors consider the basic concepts, list the motives for

choosing a profession, conduct and analyze a practical experiment.
Keywords: *choice of profession, schoolchildren, motives, problem, education, motivation, features of choice*

Выбор профессии и профессиональной деятельности – это один из наиболее важнейших вопросов, встающих перед человеком в его жизни. В мире существует огромное количество профессии и не каждый раз человеку будет легко и быстро выбрать профессию для себя. Человек, выбирающий свою будущую профессию, должен достаточно четко представлять особенности профессиональной деятельности, к которой он стремится. Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требования той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия у человека психофизиологических возможностей и качеств, подходящих выбранной профессии. Однако, бывает и так, что школьники совершенно не знают кем они хотят стать, так как у них мало опыта и знаний в различных профессиях или же их желания встречают препятствие в виде родителей, которые не хотят, чтобы ребенок шел на ту или иную профессию. Проблеме мотивов выбора профессии уделяли такие психологи, как: Е.А. Климов [1]; И.Ю. Кулагина [2]; Л.М. Митина [3]; В.И. Степанский [4] и многие другие.

Французский философ Анри Сен-Симон считал, что основанием неурядицы является «неудавшиеся призвания, насилие над склонностями, навязанные профессии и проистекающие отсюда неудовольствия, и злобные страсти». При выборе профессии можно получать помощи от тех людей, которые обладают богатым жизненным и профессиональным опытом и могут познакомить тебя с разными видами труда, также помочь лучше осознать свои способности и интересы. Особенно ценно общение с профессионалами в тех сферах, которые близки к человеку, также ценна возможность понаблюдать за деятельностью профессионалов, а быть может, и самому принять в деятельности посильное участие.

В формировании готовности обучающихся к выбору профессии учитель реализует следующие условия:

- ознакомление обучающихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе и в данном регионе (привлечение к этой деятельности родителей, изучение профессий родителей, профессионального пути известных в своей области людей);
- оказание помощи обучающимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры);
- активизация самостоятельной деятельности обучающихся, развитие интересов, склонностей и возможностей в той сфере, в какой у обучающегося есть желание, мотивация и способности;
- создание взаимосвязи школы и организации высшего и среднего образовании по теме профориентации, а также различными научными организациями и предприятиями региона, страны.

На ход профессионального самоопределения человека влияет множество условий, наиболее важные из которых следующие: знания о профессиях и о том, насколько они востребованы на рынке труда; склонности и интересы человека; способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения); уровень притязаний и самооценка; мнение родителей, семьи, сверстников; позиции учителей, профессионалов; личный профессиональный план – система представлений о том, чего и как человек хочет достичь в профессиональной сфере.

По мнению психолога Е.А. Климова, существует 8 острых углов ситуации выбора профессии (рис. 1). Ведь подростку приходится учитывать не только особенности различных видов профессиональной деятельности, но и принимать во внимание самую различную информацию [1].

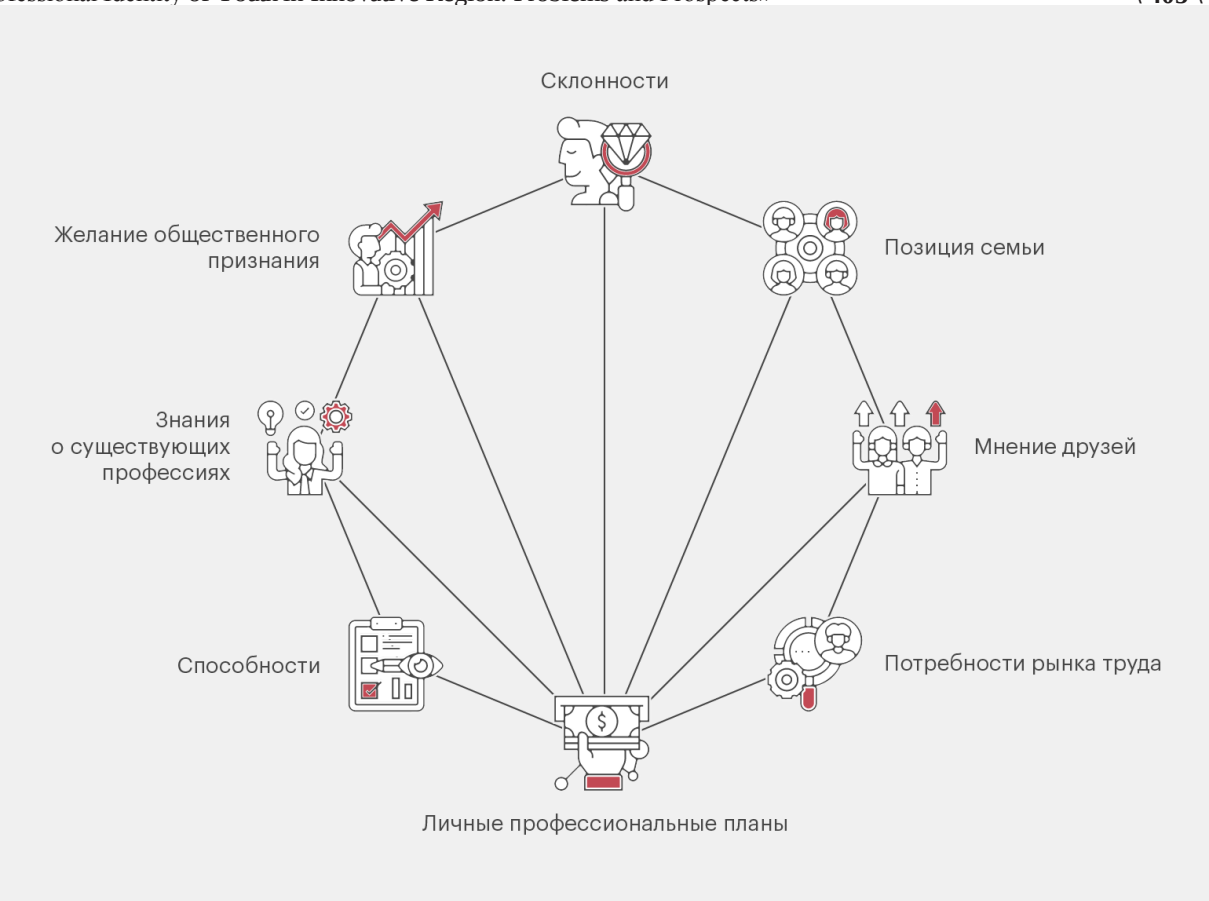


Рисунок 1. Восьмиугольник основных факторов выбора профессии Е.А. Климова

Так как, профессиональное самоопределение не является одномоментным актом, а сложным и объемным процессом, психологи выделяют этапы профессионального самоопределения

Этапы профессионального самоопределения человека:

1. Детская игра. Процесс выбора профессии начинается с самого детства, когда ребенок играет в учителя, врача, космонавта и т. д.
2. Профессиональная фантазия. Она развивается, когда человек уже представляет себя в конкретном образе: «Я буду учителем таким-то и таким-то».
3. Предварительный выбор. Его помогают сделать ребенку различные мероприятия по профориентации, которые активно проводятся во всех образовательных учреждениях.
4. Принятие решения. На данном этапе необходимо выбрать следующую ступень образования, которая поможет стать ближе к выбранной профессии.

С целью изучить мотивы выбора профессии школьников, мы провели методику «Мотивы выбора профессии» автор Р.В. Овчарова. Диагностика проводилась в 9 и 11 классах на базе МАОУ «СОШ №30(ф) г. Челябинска». Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы). Нами были получены следующие результаты.

Среди обучающихся 9 класса из 22 респондентов у 15 преобладают внешние положительные мотивы, у 8 преобладают из них внутренние индивидуальные значимые, а у 7 внутренние социальные значимые. У остальных 7 человек внешние отрицательные мотивы.

В параллели 11 класса из 15 опрошенных у 10 преобладают внешние положительные мотивы, у 2 преобладают из них внутренние индивидуальные значимые, а у 8 внутренние социальные значимые. У остальных 5 человек внешние отрицательные мотивы.

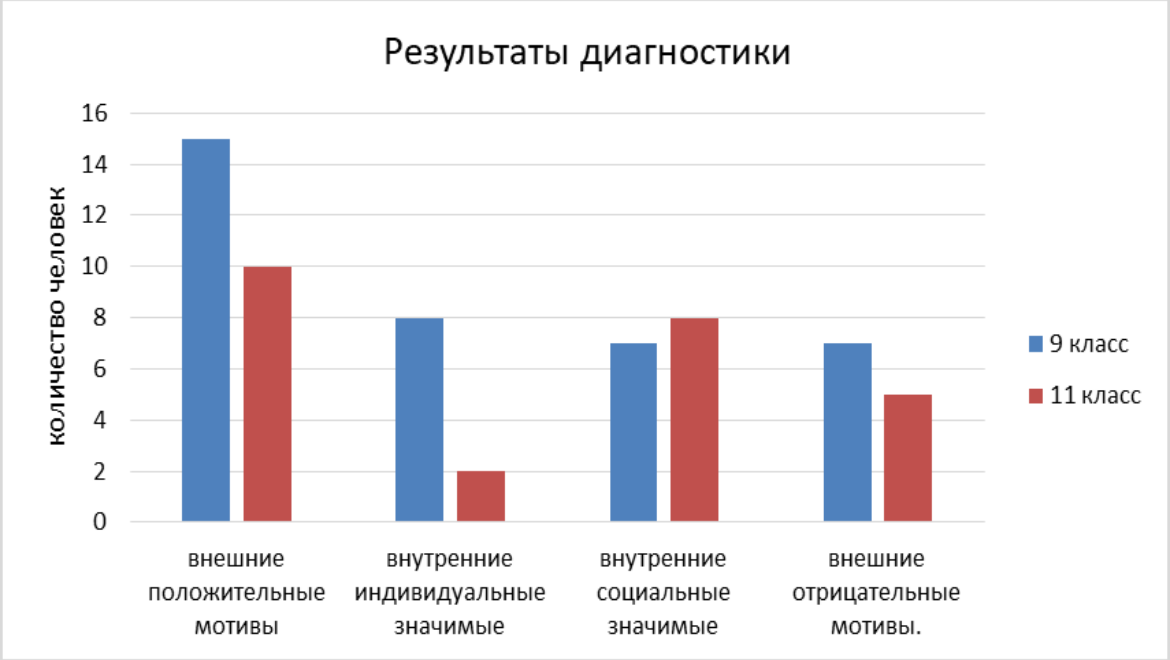


Рисунок 2. Сравнение результатов диагностик в 9 и 11 классах

Согласно данным, полученным из исследования, мы видим, что и в 9, и в 11 классе преобладают внешние положительные мотивы, девятиклассники и одиницатиклассники ставят мотив «быть полезным обществу» на первое место; дальше у 9 класса идет мотив внутренних индивидуальных значений, в то время как у 11 класса, этот мотив самый малочисленный, это происходит из-за того, что у 9 класса нет опыта в профессиональной деятельности и они рассуждают с позиции своих мечт и стремлении, в отличии от 11 класса, которые уже посмотрели, что представляют из себя различные сферы деятельности; внутренние социальные значимые на одинаковом уровне в 9 и 11 классе; внешние отрицательные мотивы проявляются как в 9 и 11 классе, что сигнализирует о том, что школьники полагаются не на себя и свои желания, а на мнения сверстников или родителей.

Таким образом, мы видим разнообразие факторов, влияющих на выбор профессии. Чтобы помочь молодежи правильно выбирать их жизненный профессиональный путь, можно соблюдать несколько простых правил: давать ребенку представления о той профессии, какую он выбрал; ребенку стоит прививать идеалы, к которым он будет стремиться в будущем; спокойно и позитивно относиться к своему будущему и другие. Для этого важно уметь слушать и слышать своего ребенка. Рекомендуется проводить разные профориентационные диагностики, чтобы выявить наиболее подходящие варианты для обучающегося, родители и учителя не должны навязывать свое мнение, желательно прислушиваться к нему, его желаниям и представлениям о своем будущем.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Москва: Просвещение, 1991. 241 с.

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва: Изд-во УРАО, 1997. 176 с.

3. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, В.Г. Шавырина и др.; Под. ред. Л.М. Митиной. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.

4. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент / В.И. Степанский. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006. 112 с.

УДК 331.108.4

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

Хаметова Елена Хафисовна
nonnaamhoan@gmail.com.
Кожевникова Татьяна Альбертовна (науч.рук.)
kogevnikova52@bk.ru
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева.
Красноярск.Россия

В данной статье изучаются и анализируются основные положения о профессиональной ориентации учащихся в сфере науки и искусства. Рассматриваются варианты проведения профессионально ориентированных мероприятий среди школьников. Обосновывается разноплановая система мероприятий обеспечивающих знакомство со спецификой профессии в области культуры и искусства.

Ключевые слова: *профориентация, самоопределение, наука, искусство, выбор профессии.*

FEATURES OF PROFESSIONAL GUIDANCE IN THE FIELD OF CULTURE AND RTS

Khametova Elena Khafisovna
nonnaamhoan@gmail.com
Kozhevnikova Tatyana Albertovna (scientific supervisor)
kogevnikova52@bk.ru
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Russia

This article studies and analyzes the main provisions on the professional guidance of students in the field of science and art. Options for holding professionally oriented events among schoolchildren are being considered. A diverse system of activities is substantiated to ensure familiarity with the specifics of the profession in the field of culture and art.

Keywords: *career guidance, self-determination, science, art, choice of profession.*

Профориентация – это система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и спецификой различных видов деятельности, цель которого – выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник. Профориентация способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество [1]. Приоритетная задача любого учителя – оказание помощи подростку в выявлении у него способностей и талантов, для комфортного выбора профессии. При выборе профессии в сфере искусства наиболее часто используются следующие форматы профориентации:

1. Сопровождение тьютора. Подходит для подростков до 17 лет. Минимальное количество встреч – две, в начале и в конце года. Плюс раз в месяц по усмотрению тьютора. Также нужны дополнительные встречи в период спада мотивации подростка.

2. Индивидуальная программа. Это серия консультаций в формате онлайн или офлайн. Подходит для подростков 13-18 лет. Количество встреч – до пяти в год. На первой встрече знакомятся с родителями и подростком.

3. Профориентационный лагерь. Подходит для участников 13-17 лет. В лагерях дневного пребывания подростки могут попробовать новый вид деятельности, чтобы выбрать интересный

для себя.

4. Профориентационный тренинг. Подходит для подростков 13-17 лет. Продолжительность тренинга: два дня по шесть часов. Возможный вариант программы: подростки проходят тренинг, изучают алгоритм выбора профессии. Учреждение дает возможность после тренинга в течение недели посещать разные мероприятия на своей площадке, чтобы подростки нашли свои интересы. Также проводят индивидуальную консультацию с каждым подростком и составляют дорожную карту с рекомендациями [6].

В современном мире – мире информации огромное значение имеют профессии, связанные с полиграфической промышленностью – работа художника по созданию и оформлению буклетов, открыток, плакатов, дизайну книг и журналов, сайтов, рекламы и упаковки. Школьники на профориентационных мероприятиях создают макеты открыток, эскизы и макеты журналов, книг, рекламных буклетов, а также подарочную упаковку – пакеты, коробки, боксы. Таким образом знакомятся с профессиями дизайнеров. Знакомясь с профессией стилиста, школьники изготавливают модели украшений, аксессуары, подбирают прическу к определенной форме лица, знакомятся с искусством визажа, изготавливают бумажные модели одежды, придумывают принты для тканей [2].

Идею создания креативных кластеров, которая прописана в рамках законопроекта о развитии креативных индустрий, не стоит рассматривать как формальность. Именно кластеры - территории, где творческие специалисты смогут работать и получать льготы по аренде помещений и оборудования. Об этом заявила соавтор законопроекта, первый зампредседателя Комитета Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера Галина Карелова. Ранее группа депутатов и сенаторов внесла на рассмотрение законопроект "О развитии креативных(творческих) индустрии [5].

Таким образом, уроки профессионального мастерства позволят учащемуся раскрыть свои способности и определить возможности в собственной профессиональной деятельности. Почти в каждом ребенке заложены определенные дарования, способности. Выбор профессии играет значимую роль в самоопределении и социальной адаптации учащихся и является основой в их профессиональной ориентации.

Библиографический список

1. Авдеева Н.А., Ашмарин И.В., Степанов Г.М. Человеческий потенциал // Человек-№1,-1997. С.29-34.

2. Бобахо В.А., Левикова С.И. Современные тенденции молодежной культуры: конфликт или преемственность // Общественные науки и современность, 1996. №3. С.61-69.

3. Костылев С.В., Миронов А.Г. Культурно-образовательное и проектно-просветительное взаимодействие в арт-сфере. В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. 2020. С. 152-154.

4. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 39.

5. Психологическое сопровождение личности в условиях меняющейся социальной реальности / Под ред. М.И. Постниковой. Монография. Архангельск. Поморский университет. 2007. 275с.

6. Чуприна А. А. Важнейшие аспекты культуры в процессе смены поколений // Вестник Сев-КавГТУ. Сер. Гуманитарные науки, 2004. № 2 (12). С.34-37.

7. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 22-23.

8. Yuferev S.S., Mironov A.G. Volunteer activity of the future bachelor of professional training in the context of professional self-determination. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2023. С. 19-20.

УДК 371.263

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАСТЕНИЕВОДСТВУ

Царапкина Юлия Михайловна
julia_carapkina@mail.ru
Савчук Ангелина Викторовна
savchuk.lina25@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва
Царапкина Виктория Ивановна
vika_tsarapkina@mail.ru
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
г. Москва

В статье рассмотрены понятия и особенности мобильного обучения. Представлены возможности применения мобильных приложений в процессе обучения студентов растениеводству. Сформулированы педагогические условия эффективной реализации на практике мобильных технологий, а также актуализации имеющихся средств обучения в цифровой трансформации образовательной системы.

Ключевые слова: *мобильное обучение, информатизация образования, растениеводство, педагогическая инновация, цифровые технологии.*

THE USE OF MOBILE APPLICATIONS IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS CROP PRODUCTION

Julia Michailovna Tsarapkina
julia_carapkina@mail.ru
Angelina Viktorovna Savchuk
savchuk.lina25@mail.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia
Viktoria Ivanovna Tsarapkina
vika_tsarapkina@mail.ru
Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russia

The article discusses the concepts and essence of mobile learning, the theoretical foundations of pedagogical innovation of mobile learning, and the history of its origin. The possibilities of using mobile applications in the process of teaching students crop production are shown. The pedagogical conditions for the effective implementation of the innovation, as well as the directions for its further improvement, are formulated.

Keywords: *mobile learning, informatization of education, crop production, pedagogical innovation, digital technologies.*

В связи с цифровой трансформацией всех сфер жизнедеятельности человека образование особо остро нуждается в актуализации современных педагогических технологий. Применение обновлённых форм, методов, средств обучения позволяет внедрять в образовательный процесс цифровые технологии, что, в свою очередь, повышает интерес вовлеченности студентов к более глубокому изучению предмета.

Мобильное обучение (mobile-learning – англ.), а именно, визуализация учебного материала, проверка знаний, обратная связь с помощью мобильных технологий является сегодня особенно актуальной. Анализ работ С.Г. Григорьева, М.А. Григорьевой, В.В. Гриншкуна свидетельствует об эффективности мобильного обучения. Мысль о том, что «…компьютерные технологии выходят из класса…» была отражена более 20 лет назад данными учеными. Мобильное обучение совершенствуется с каждым годом, появляются новые обучающие программы; материалы, способные проэкзаменовать ученика, визуализировать учебный процесс [4].

Анализ зарубежных источников (J. Traxler, A. Kukulska-Hulme) позволяет сделать вывод, что понятие «мобильное обучение» имеет разные толкования: (1) как разновидность практик в преподавании, электронное, смешанное и дистанционное в процессе которых используются мобильные устройства; (2) как любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и др. [5,6]. Отечественные ученые (В.А. Куклев, М.Ю. Новиков) определяет мобильное обучение как электронное с внедрением в образовательный процесс мобильных устройств, использование которых возможно без привязки ко времени и местонахождению, содержащее специальное программное обеспечение на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов [3]. В данном исследовании под мобильным обучением понимается применение обучающих программ, тестирования, рефлексивных технологий с помощью мобильных устройств (нетбук, смартфон, планшет и пр.)

Анализируя полученные трактовки можно сделать вывод, что мобильное обучение невозможно без применения мобильных устройств, которые в свою очередь позволяют вести непрерывное обучение в независимости от внешних факторов и условий, а также способствуют освоению различных компетенций согласно изучаемой дисциплине. Особенностями мобильного обучения являются:

- процесс взаимодействия участников образовательного процесса в целенаправленной и интерактивной форме;
- применение информационных и коммуникационных технологий в процессе преподавания той или иной дисциплины;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося и самостоятельности;
- доступность учебно-методического комплекса;
- возможность постоянно иметь «здесь и сейчас» весь необходимый учебный материал;
- возможность быстрого реагирования в процессе обратной связи.

Обучающее мобильное приложение (Learning Mobile Application) – имеет целенаправленную информацию, предоставленную не только в текстовой форме но и в интерактивной, функции которого направлены на освоение учащимся новых знаний, умений, компетенций и навыков. Применение такой формы обучения, безусловно имеет положительную реакцию, так как в любое время студент может вернуться к уже пройденному материалу для повторения, увеличить нагрузку и интенсивность образовательного процесса.

Мобильное приложение, например, Lecture Racing, разработанное российскими учеными М.Н. Морозовым и др., позволяет проэкзаменовать студентов, выделить необходимую информацию, отследить рейтинг студентов, успехи и неудачи обучающихся [7, 8].

Обучение агрономическим дисциплинам, в частности растениеводству, в процессе применения мобильных приложений позволяет реализации различных целей и задач. Функциональность мобильных приложений в АПК обеспечивается с помощью возможности задачи параметров поиска препаратов, удобрений и др. для с/х культур. К примеру мобильное приложение Direct Farm предоставляет возможность бесплатного консультирования от независимых экспертов и участников сети по вопросам агрономии, растениеводства, животноводства и механизаторской тематике. Содержит базу знаний по основным с/х культурам и технологии возделывания, каталог вредителей и сорных растений с рекомендациями по их борьбе, справочные данные, каталог пестицидов, удобрений и агрохимикатов. Научные статьи и новости по передовым технологиям в отрасли сельского хозяйства, а также программный макет технологической карты для планирования действия в растениеводстве (автоматические расчеты затрат на гектар и калькуляции себестоимости

продукции).

Важно отметить имеющиеся мобильные приложения в заявленной области: Защита растений «Август РФ» - мобильный каталог средств защиты растений; «Betaren» – каталог ХСЗР – из отличительных особенностей варианты совместимости препаратов; «Сингента Россия» – преимущественно справочник, но имеются также рекомендации по возделыванию с/х культур а также агрономический прогноз погоды; «Агроконсультант» от ООО "Кирово-Чепецкой Химической Компании" – по содержанию внимание следует уделить разделу «Комплексные решения по защите и увеличению урожайности основных возделываемых культур в течение всего периода роста»; «АДАМА – Каталог СЗР» – Поиск СЗР под решаемую задачу, по действующему веществу и культуре.

Специально разработанных программ под учебную дисциплину «Растениеводство» на данный момент не существует. Применение уже имеющихся электронных ресурсов, тем не менее, позволяет интегрировать современные технологии в учебный процесс, и сформировать у учащихся профессиональные компетенции, необходимые современному специалисту аграрной отрасли. Для успешного применения мобильных приложений в образовательном процессе для студентов важно проектировать педагогические ситуации, решение которых возможно через электронный ресурс. Решение таких задач способствует освоению современных технологий, позволяет расширить кругозор профессии, изучить и проанализировать научные исследования.

Таким образом, применение мобильных приложений в процессе обучения студентов растениеводству позволяет совершенствовать учебный процесс, актуализировать современную теорию и практику инновационными преобразованиями, мотивировать студентов к изучению агрономической дисциплины, стремлению совершенствовать и получать новые знания в цифровой трансформации. Условиями внедрения в учебный процесс мобильного обучения будет являться: стремление педагога к совершенствованию собственных знаний и современных цифровых технологий; мотивация студентов к получению новых знаний в современных условиях; умения педагога создавать педагогические ситуации в процессе педагогического моделирования с помощью цифровых технологий; владение педагогом совокупностью отраслевых и психолого-педагогических знаний на новой цифровой основе.

Библиографический список

1. Бабанов А.В. История развития информационных технологий / А.В. Бабанов, Л.Е. Кандалинцева // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета, 2020. № 35(40). С. 28-31. – EDN KPYBTC.

2. Григорьева М.А. Информационные технологии вышли из класса / М.А. Григорьева // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования, 2004. № 2. С. 25-28. – EDN KFAFZJ.

3. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: диссертация доктора пед. наук: 13.00.01 / Куклев Валерий Александрович. Ульяновск, 2010. 515 с.

4. Соколова В.В. Разработка мобильных приложений: учебное пособие. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. Available at: http://znanium.com/bookread2.php?book=701720

5. IADIS International Conference Mobile Learning [Электронный документ]. – Режим доступа: http://www.mlearning-conf.org.

6. Traxler J., Kukulska-Hulme A. Mobile learning: The next generation. New York: Routledge, 2015. 250 p.

7. Tsarapkina Ju. M., Dunaeva N. V., Kireicheva A. M. Application of BYOD technology in education on the example of Lecture Racing mobile application. Informatika i obrazovanie. Informatics and Education, 2019. 9 (308). - 56-64.

8. Tsarapkina Ju.M., Lyapunzova E.V., Anisimova A.V., Mironov A.G. Overview of European Universities with Open Distance Learning. E3S Web of Conferences, 2021. 258. 07066 p.

УДК 37.015

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Цугленок Ольга Михайловна
cugolya@list.ru
Кирьян Марина Николаевна
kiryan.2024@mail.ru
Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

Современная система образования опирается на новую парадигму, предполагающую для ее субъектов в ситуации выбора самостоятельное принятие решений и прогнозирование их возможных последствий. В статье рассмотрены направления работы психологической службы.

Ключевые слова: *образовательные учреждения, психологическая служба, личностное развитие, адаптация, психическая помощь, анкетирование, групповые занятия.*

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Tsuglenok Olga Mikhailovna
cugolya@list.ru
Кирьян Марина Николаевна
kiryan.2024@mail.ru
Achinsk Branch of the
Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

The modern education system is based on a new paradigm, which assumes independent decision-making and forecasting of their possible consequences for its subjects in a situation of choice. The article discusses the areas of work of the psychological service.

Keywords: *educational institutions, psychological services, personal development, adaptation, mental assistance, questionnaires, group classes.*

Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку высококвалифицированных кадров с высшим образованием, представляют собой систему, которая направлена на создание определенных условий, в которых человек может развиваться и становиться личностью в разных сферах труда, коммуникациях и познании. Ввиду этого возросла роль психологических служб, которые ориентированы на всестороннее развитие субъектов, в большей мере на рациональное понимание молодым человеком возможностей собственного как личностного, так и профессионального развития на момент обучения в вузе, в целях повышения личной устойчивости с психологической точки зрения, в умении справляться с разными трудностями.

Службы, оказывающие психологическую помощь, во многих вузах на сегодняшний день еще не являются неотъемлемым структурным элементом заведения, однако в силу нестабильности экономической составляющей внутри государства имеет место тенденция совершенно обратная, и специалисты вынуждены снова доказывать важность существования такой службы, и сохранять ориентир на повышение уровня качества образовательного процесса.

Ключевые направления работы психологической службы, в частности психолога, которые направлены на повышение уровня работы образовательного учреждения, осуществляющего подготовку высококвалифицированных кадров с высшим образованием,

являются:

1) Исследование, анализ и оценка индивидуальных психологических особенностей студентов: изучение профессиональных интересов и склонностей до поступления в вуз, проведение анкетирования среди студентов, обучающихся на первом курсе, изучение личностных особенностей студентов, диагностика студентов на предмет употребления психоактивных веществ, установление степени удовлетворенности студентами качеством образовательного процесса, изучение социометрического положения студентов в учебной группе, определение степени оптимальности учебной нагрузки, и пр. По итогам каждой психологической диагностики формируется база данных.

2) Сопровождение психологом студентов, а также образовательного процесса: помощь студентам в адаптации, составление индивидуальных программ работы, проведение профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса, в особенности профилактика негативного психоэмоционального состояния.

3) Деятельность научного характера, связанная с научным поиском, исследованием, экспериментом. В особенности, включение в профильные дисциплины знаний в области психологии («психология профессий», «психология спорта», психология архитектуры» и пр.).

4) Просветительская деятельность: работа над повышением уровня психологической компетентности участников образовательной системы.

5) Формирование и усиление ценностей, традиций, стандартов поведения участников учебного процесса, работа по созданию и поддержанию благоприятного климата в учебном заведении.

Обозначенные выше направления деятельности психологической службы являются необходимыми для студентов на каждом из этапов их обучения. Поскольку период обучения для студентов сопровождается прохождением кризисных этапов, психологическая помощь должны быть разносторонней. Учеба, продолжительность четыре года в вузе, сопровождается прохождением студентами трех кризисных этапов, каждый из которых связан с эмоциональным и когнитивным стрессом, что влечет за собой значительное изменение представлений об окружающем мире и собственной личности.

Для студентов-первокурсников характерен так называемый «кризис пересадки корней». На данном этапе актуальна проблема прохождения адаптации к условиям учебного заведения, интеграция в новой социальной среде, усвоение не только учебного материала, но и новых норм поведения, преодоление трудностей в установлении коммуникационных связей, отношений внутри группы. Постоянно увеличивающий объем учебного материала, приближение первой сессии вызывают состоянии паники у студентов, чувство тревоги.

Такая неизвестность пугает студентов и может привести к неблагоприятным последствиям. Работа на данном этапе начинается с проведение первичного анкетирования студентов-первокурсников. Первичное анкетирование подразумевает сбор анкетных данных студентов, психологических сведений, выявление интересов и склонностей обучающихся и пр. В случае надобности, для получения большей информации проводится также диагностика когнитивной, эмоционально-волевой сфер и прочие диагностические мероприятия.

Высокую эффективность на данном этапе имеют групповые занятия, которые проходят в форме тренинга, который помогает студентам сплотиться, стать частью коллектива, освоить пространство учебного заведения, принять особенности, правила внутреннего распорядка ВУЗа, научиться планировать собственное время и распределять свои силы.

Особое значение в период адаптации отводиться психологическому просвещению, в особенности распространяю материалов информационного характера среди студентов. Это буклеты, памятки, отражающие информацию об учебном заведении, рекомендации по подготовке к сдаче зачетов и экзаменов и пр. Следует не забывать о том, что адаптационный период студентов к вузу строиться не только на пассивно-приспособительных связях, но и на активно-ролевых коммуникациях студентов с окружающим миром.

Последняя в свою очередь связь определяется запуском приспособительной системной характеристикой личности, которая дает возможность творить, созидать, находить свое, принимать решения и действовать нестандартно, оригинально. На данном этапе нужно оказать помощь студентам не просто в усвоении норм и правил вуза, но и помочь направить их

творческий и учебный потенциал в правильное русло. Например, привлечь студентов к участию в научных кружках, творческих коллективах, спортивных соревнованиях.

Рекомендуется проводить групповые занятия, по развитию креативности, нестандартного мышления, формированию и развитию качеств лидера.

Кроме психолога, ключевая роль в адаптационном периоде отводиться также куратору группы, которым рекомендуется проведение обучающих семинаров (собраний) при участии специалистов психологической службы вуза, в целях решения актуальных проблем внутри группы: сложности адаптации, трудности в межличностном общении, низкая успеваемость, риск злоупотребления психоактивными веществами и пр.

На втором-третьем курсе обучения в вузе наступает кризисный период середины обучения. На данном этапе требуется поддержка в ситуациях повышения интереса к учебной деятельности, повышения учебной мотивации в целях формирования ответственности и способности к выражению активной социальной позиции в обществе.

Юношеские устремления, прихоти и желания примерно к двадцатилетнему возрасту уходят. На смену юношескому максимализму приходит период ранней взрослости.

Здесь будут иметь значимость тренинговые занятия по развитию навыков межличностной и групповой коммуникации, обучению конструктивным формам выхода из конфликтных ситуаций, формированию толерантного отношения к окружающим и развитию социальной восприимчивости, формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни – всех тех навыков, способствующих развитию зрелой, гармоничной, полноценной личности студента, формирования профессиональной «Я-концепции», адекватной переоценки восприятия идеалов, повышения прагматичной направленности жизни.

Для студентов выпускных курсов (кризис перехода из среды студенчества в профессиональную среду, т.н. «транзит») характерно осознание своего промежуточного положения между учёбой и работой, между гражданским браком и нереализованной потребностью в подлинной интимности, и т.д. Становятся актуальными проблемы определение дальнейшего профессионального пути, построения семейной жизни – за короткое время предстоит определиться с работой и карьерой, решить вопрос о создании семьи, устройства дома.

Содержание групповых занятий в этот период должно быть направлено на гармоничное вхождение студентов в профессиональное сообщество с сохранением ценностей создания здоровой семьи. Эффективными будут тренинги по технологии трудоустройства и построения карьеры, подготовке к семейной жизни и ответственному родительству (в частности, программа, предложенная Т.В. Черниковой и Я.В. Голубевой – «Девушка и профессиональная карьера»).

Однако, существуют общие проблемы, возникающие у студентов, независимо от курса обучения: проблемы взаимоотношений в семье, страхи, снижение успеваемости, неуверенность и пр.).

Перечисленные этапы сохраняют конструктивные элементы достигнутого на предыдущем и обогащает их. Такая преемственность выражается в последовательном разрешении между системой мотивов, целей, притязаний, интересов личности студента и имеющимися у неё реальными возможностями, между требованиями к студенту, и уровнем развития его психических сфер.

Библиографический список

1. Пашкова А.П. Психолого-акмеологическое сопровождение студентов на начальном этапе планирования карьеры: автореф. дис. канд. психол. наук. – Ростов н/Д., 2016.

2. Скворцов В.Н., Маклаков А.Г. Теоретические и методологические основы организации психологического сопровождения образовательного процесса в вузе // Вестн. Ленинград. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. № 3 (5). 2019. С. 7-16.

3. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Скороход А.С. Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения студентов вуза, обучающихся по специальности «Клиническая психология» // Вестн. Ленинград. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. № 1. Т. 5. Психология, 2015. С. 5-17.

УДК 377.1

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКОГО КОЛЛЕДЖА

Челышева Анастасия Сергеевна
anastasia.chelysheva23@yandex.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Статья посвящена вопросам влияния социокультурной среды на профессиональное самоопределение студентов туристского колледжа в рамках профессионально ориентированной иноязычной подготовки.

Ключевые слова: *среда, образовательная среда, профессиональное самоопределение, профессионально ориентированная языковая подготовка, туристский колледж.*

SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF FORMATION IN TOURIST COLLEGE STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Chelysheva Anastasia Sergeevna
anastasia.chelysheva23@yandex.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article is devoted to the influence of the sociocultural environment on the professional self-determination of students of a tourism college within the framework of professionally oriented foreign language training.

Keywords: *environment, educational environment, professional self-determination, professionally oriented language-training, college.*

В процессе планирования педагогического дизайна профессионально-ориентированной иноязычной подготовки необходимо учитывать внешнюю специфику той среды, в рамках которой осуществляется образовательный процесс, а также актуальные требования, которые она предъявляет к своим подсистемам. Для достижения наибольшего влияния на субъекты образовательного процесса требуется понимание структуры и функциональных особенностей образовательной среды и, при необходимости, ее дальнейшее преобразование.

В настоящее время феномен образовательной среды достаточно изучен [2,4,5,7], однако в трактовках понятия существуют некоторые различия. В рамках данного исследования под образовательной средой будем понимать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [7]. Образовательная среда представляет собой искусственно созданные условия, в которых, по средствам психологических механизмов, субъекты обучения наиболее эффективно включаются в образовательную деятельность [4]. Образовательная среда является подсистемой социокультурной среды, которая в свою очередь определяет структуру, содержание и принципы образования необходимым для общества образом.

При проектировании образовательной среды подготовки важно учитывать актуальные идеи и тенденций, которые в настоящий момент существуют в обществе на данном этапе развития. Система образования достаточно медленно реагирует на вызовы и запросы экономики. Однако для подготовки конкурентоспособных специалистов в фокусе внимания у организаторов образовательной среды любого уровня должны оставаться ее способности видоизменяться, взаимодействовать с социокультурной средой и развиваться с учетом

требований общества.

По мнению С.В. Тарасова [5] выделяют следующие уровни взаимодействия образовательной среды учебного заведения и социокультурной среды:

- глобальный – подразумевает учет глобальных тенденций развития образования, культуры, экономики, политики и др.
- региональный – определяется образовательной политикой государства или крупного региона, структурой и состоянием образовательной системы, традициями и нравственно-этическими нормами региона и др.
- локальный – это само образовательное учреждение, его ценности, традиции и ориентации, которые формируют его индивидуальный и неповторимый микроклимат и микрокультуру.

Взяв за основу такую схему взаимосвязей социокультурных сред, рассмотрим некоторые актуальные тенденции в образовании относительно этой стратификации, учет которых видится необходимым для достижения наибольшей эффективности образовательной среды колледжа.

Содержание и подходы к построению образовательной системы любого уровня для достижения максимальной эффективности должно учитывать актуальные требования макроэкономики к подготовке специалистов [1,3]. Среди них стоит выделить: 1) Цифровизация; 2) Глобализация; 3) Информатизация; 4) Гуманитаризация; 5) Соответствие требованиям зеленой экономики; 6) Технологизация; 7) Обучение через всю жизнь; 8) Ориентация на soft-skills и др.

Говоря о региональном уровне, стоит отметить, что в Российской Федерации указанные выше мировые тенденции также имеют свое место, что подтверждается Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"[6]. Он определяет принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования и выступает как один из важнейших регуляторов отношений в системе образования и, как следствие, определяющего фактора при организации образовательной среды.

По мнению исследователей, [4] образовательная среда учебного заведения представляет собой целостность, порождаемую организованностью образовательных сред всех субъектов, участвующих в образовательном процессе, и результат взаимодействия субъектов обучения с окружающими его пространственно-предметными, социальными, информационными, процессуальными структурами, существующими в конкретных пространственно- временных условиях учебного заведения. Образовательная среда в рамках конкретного образовательного учреждения состоит из множества взаимодействий и взаимосвязей, каждое из которых оказывает свое формирующее влияние на итоговый результат всего процесса обучения и, в частности, на профессиональное самоопределение студентов. Потому при проектировании образовательной среды колледжа важно обратить внимание на

1)мотивационные составляющие учебного процесса как отдельного занятия, так и всего обучения в целом;

2) учет специфики будущей профессиональной деятельности;

3) построение индивидуальных траекторий развития личности;

4) комфорт и безопасность образовательной среды;

5) взаимоуважение всех субъектов образовательного процесса;

6) вовлечение в социокультурную жизнь образовательной организации;

7) качественное содержание образования, соответствующее современным требованиям рынка.

Рассматривая образовательную среду как совокупность множества взаимосвязей, выделим отдельно процесс профессионально ориентированной иноязычной подготовки, которая на наш взгляд выступает как одна из важнейших составляющих профессионального самоопределения будущих специалистов.

Для изучения эффективности педагогического дизайна образовательного процесса в рамках иноязычной профессионально ориентированной языковой подготовки был осуществлен опрос обучающихся 1-4 курсов по специальности «Туризм».

Опрос был посвящен оценке уровня удовлетворенности студентов организацией и

построением субъект-субъектного взаимодействия в рамках дисциплин, предусматривающих изучение иностранного языка.

Анкета создана на основании типичных опросников о удовлетворенности образовательной средой, с учетом специфики преподаваемых дисциплин и целей исследования на базе автоматических Гугл-форм. Включала в себя 10 вопросов, на которые респондентам нужно было дать один из трех вариантов ответа: «да», «нет», «не всегда». Все участники были проинформированы о том, что данный опрос был полностью анонимным, безвозмездным и добровольным. Вопросы касались всех уровней взаимодействия в условиях искусственно создаваемой профессионально-ориентированной иноязычной среды (студент-внутренний мир, студент-студент, студент-преподаватель, студент-изучаемая дисциплина, студент-социокультурные среды).

Проведенное исследование, предусматривающее удовлетворенность качеством организации занятий по дисциплине, в рамках которой происходит языковая подготовка студентов, показало, что подавляющее большинство студентов в целом удовлетворены форматом и качеством организации среды, в которой реализуется их профессионально-ориентированная языковая подготовка. Так, 73 % респондентов утвердительно ответили на вопрос «Я иду на занятия по английскому языку с радостью», а 84 % отмечают, что согласны с утверждением, что «занятия по иностранному языку – безопасное место, где я себя комфортно чувствую». Таким образом, можно предположить, что взаимодействие в рамках отношения «студент-дисциплина» осуществляется на достаточно эффективном уровне организации среды. К аналогичному мнению можно прийти при анализе взаимодействия «студент-преподаватель». Большинство респондентов ответили «да» на утверждения «Преподаватель замечает мои успехи в рамках освоения дисциплины» (91 %) и «На занятиях создаются условия, чтобы учиться было комфортно» (95 %).

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Так, например, требует дальнейшего изучения и улучшения отношения студентов с внешней социокультурной средой, так как ответы на вопросы в рамках этого взаимодействия, показывают более низкие результаты и, как следствие, будут оказывать негативное влияние на качество и количество реального взаимодействия студента на изучаемом языке.

Образовательная среда в рамках конкретного образовательного учреждения оказывает целостное влияние на студентов и, в частности, на их профессиональное самоопределение, так как в процессе изучения дисциплины при грамотном и эффективном педагогическом дизайне будет сформировано общее представление как об осваиваемой профессии, так и об отдельной сфере экономики. Следует отметить, что иностранный язык как дисциплина обладает необходимым потенциалом. Полученные данные будут использованы при подведении итогов формирующего этапа эксперимента. Однозначно, необходимо рассмотреть результаты анкетирования и выработать меры, содействующие повышению показателей удовлетворенности учащихся.

Библиографический список

1. Kubrushko P.F. Current Problems in Developing the Professional - Pedagogical Education System / P. F. Kubrushko, E. N. Kozlenkova, L. I. Nazarova // Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22, No. 5. P. 132-137. – DOI 10.33423/jhetp.v22i5.5207. – EDN SQUJTU.

2. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 3. С. 48-56;URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1497 (дата обращения: 11.11.2023).

3. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века / А.В. Феоктистов, В.А. Федоров, Л.М. Андрюхина [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. 167 с. – ISBN 978-5-8050-0748-5. – EDN XYFIVM.

4. Создание профессионально ориентированной образовательной среды в техническом вузе (на примере инженерно-графической подготовки) / А.В. Петухова, Л.И. Холина. Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2013. 175 с.

5. Тарасов С.В. Образовательная среда как социокультурная и педагогическая реальность / С.В. Тарасов // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2012. № 1. С. 7-13. – EDN SUFVZP.

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с

УДК 004.5; 004.8

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Чернятьева Екатерина Андреевна
chernyatieva2002@mail.ru
Давыдова Дарья Сергеевна
a.uskov56@mail.ru
Ивашова Ольга Николаевна
o.ivashova@rgau-msha.ru
Яшкова Екатерина Александровна
ek_yashkova@mail.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Нейросети помогают в работе специалистов многих областей. С применением нейронных сетей создаются и обрабатываются не только изображения и тексты, их возможно использовать как инструмент для поиска темы научной работы. В данной статье рассматриваются перспективы использования нейронных сетей в области профессионального самоопределения молодого ученого: выделены преимущества и недостатки их применения, проанализированы вопросы создания нейросети для генерации темы и анализа данных.

Ключевые слова: *нейросеть, научная работа, искусственный интеллект, самоопределение, базы данных, анализ информации.*

THE RELEVANCE OF THE USE OF NEURAL NETWORKS IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A YOUNG SCIENTIST

Chernyatyeva Ekaterina Andreevna
chernyatieva2002@mail.ru
Davydova Darya Sergeevna
a.uskov56@mail.ru
Ivashova Olga Nikolaevna
o.ivashova@rgau-msha.ru
Yashkova Ekaterina Aleksandrovna
ek_yashkova@mail.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

Neural networks help in the work of specialists in many fields. With the use of neural networks, not only images and texts are created and processed, they can be used as a tool for searching for the topic of scientific work. This article discusses the prospects of using neural networks in the field of professional self-determination of a young scientist: the advantages and disadvantages of their use are highlighted, the issues of creating a neural network for topic generation and data analysis are analyzed.

Keywords: *neural network, scientific work, artificial intelligence, self-determination, databases, information analysis.*

В настоящее время становятся все более актуальными и доступными в жизни людей программные системы, которые основаны на работе по принципам мозга человека - нейронные сети. Их внедрение связано с желанием пользователей сократить время на выполняемые задачи, уменьшение монотонной работы [1]. Самыми популярными нейросетями являются:

- чат GPT, который позволяет генерировать тексты по запросу;
- Midjourney и Шедеврум – являются нейрогенераторами, создающими картины.

Применение нейросети в сфере искусства позволяет создавать творческие объекты на основе заданных характеристик. Молодому ученому становится все сложнее и сложнее разобраться в анализе огромного количества научных работ. Существующие электронные базы данных (elibrary.ru, Google Schoolar, РИНЦ, ВАК) содержат большое количество научных работ и просмотреть их все очень сложно, к тому же данные системы не имеют возможности ранжировать их по актуальности. Это создаёт трудности при анализе статей вручную. Необходимо новое решение – нейросеть, которая будет анализировать объемы информации по запросу с заданными параметрами и помогать с выбором темы [2].

Было проведено исследование «Необходимость внедрения нейросети по поиску темы для научной работы» (рис. 1,2).

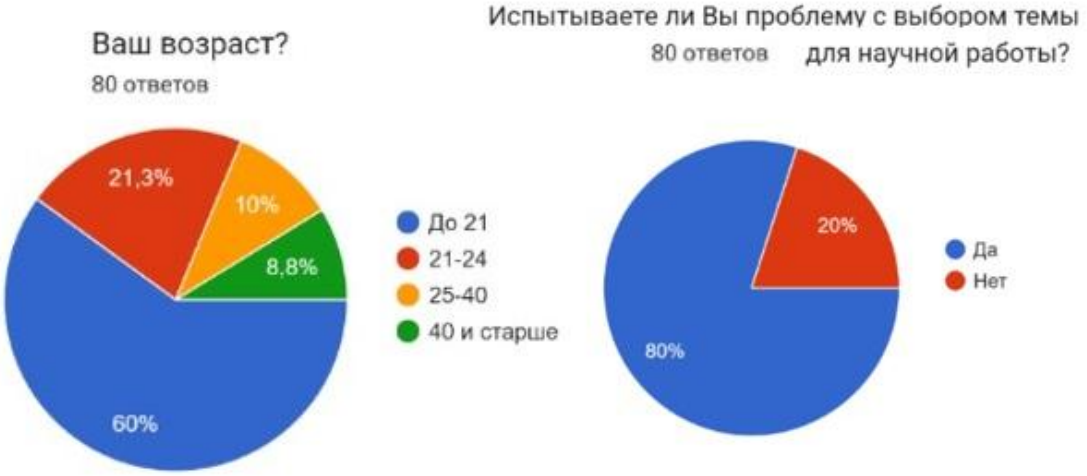


Рисунок 1. Результат опроса о необходимости внедрения нейросети по поиску темы научной работы (ответ 1, 2)

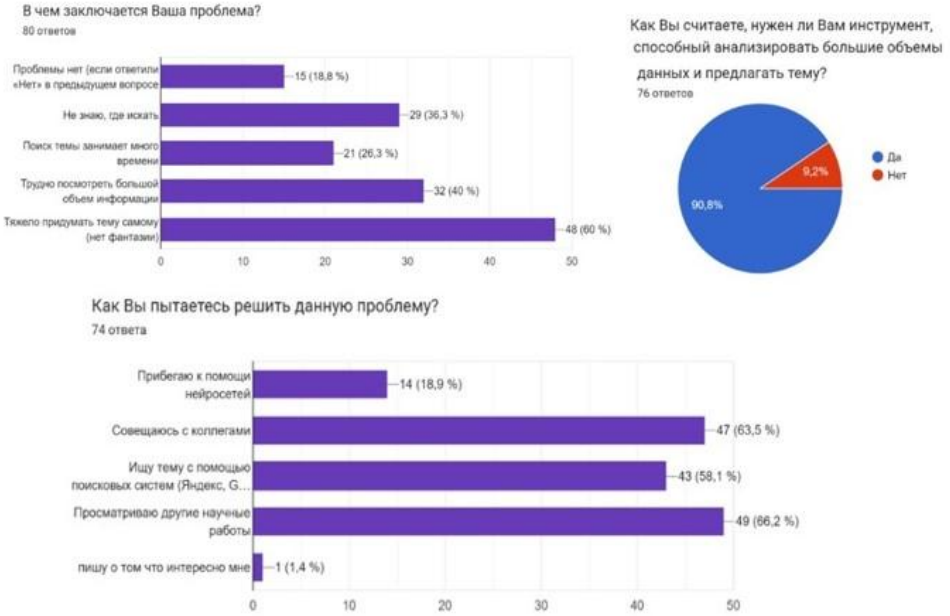


Рисунок 2. Результат опроса о необходимости внедрения нейросети по поиску темы научной работы (ответ 3, 4)

Опрос, в котором приняли участие студенты, научные работники ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, показал, что проблема с поиском темы научной работы актуальна и требует решения. Чаще с трудностями при выборе научной темы сталкиваются молодежь – студенты младших курсов. Причем именно выбор и формулировка темы для научной работы вызывают трудности. Второй по значимости идет проблема, связанная с необходимостью анализа большого количества данных. И более 90 % опрошенных считают, что им необходим инструмент, который помогал бы решать эти проблемы [3]. На данный момент в качестве решения используются следующие методы: поиск в интернете, совещание с коллегами, просмотр других научных работ. Нейросети также используются, но к ним прибегает менее 15 % процентов опрошенных.

Проанализируем, какими инструментами нейросети возможно воспользоваться в данный момент времени. Если написать в поисковой сети с Интернете фразу «генерация темы», то отображается достаточно много вариантов, но отвечают ли они поставленной задаче – выбор темы для научной работы? Разберем предложенные варианты, выбирая из самых популярных.

«Chat gpt». Это чат-бот, способный работать в диалоговом режиме, поддерживать запросы на разных языках и формировать текст [4]. Что важно для науки и в целом в общении с ботом, он генерирует тексты в разных областях. Но помимо того, что тема должна быть подготовлена, она должна отвечать требованиям адекватности и научной правдивости. Узнаем на простом примере, так ли это. Боту дана была задача составить тему по ключевым словам: «белые медведи», «Антарктида», «выживание». Результатом была тема «Выживание белых медведей в Антарктиде», и если по формулировке нет вопросов, то валидность темы нулевая. Как мы знаем, белые медведи не живут на южном полюсе, но знает ли это нейросеть? Если задать ей данный вопрос», то ответ будет отрицательный. Но все равно по ключевым вопросам, она предлагает заведомо ложную тему. Еще важно отметить, что у данной нейросети нет выхода в интернет, и она использует для ответов базу, загруженную в нее до 2022 года, что ограничивает ее возможности, ведь научные знания периодически теряют свою актуальность, появляются новые методы и подходы, а chat gpt не сможет предлагать актуальную информацию. Следовательно, данный инструмент не может в полной мере использоваться для создания темы научной работы, так как имеет ограниченную базу данных, не имеет выхода в интернет и выдает неверные темы из заданных параметров.

Яндекс gpt. Данной российской разработке в области нейросетей был задан вопрос о том, что она думает о выживании белых медведей в Антарктиде, в качестве ответа снова была предложена тема, упомянутая ранее. Чтобы доказать несостоятельность сети, ввели еще одни ключевые слова, снова предлагая заведомо неправильные с научной точки зрения сочетания: «хлорид калия», «удобрения», «картофель», «применение», «улучшение». Как известно, картофель является хлорофобной культурой, и для него нежелательно применять хлорсодержащие удобрения [5]. Яндекс gpt должна была нас об этом предупредить, но этого не произошло, была предложена тема «Эффективность применения хлорида калия в качестве удобрения для картофеля и способы его улучшения». С точки зрения построения конструкции все было составлено верно, но тождественность снова под вопросом. Была осуществлена попытка с помощью сети искать актуальные статьи по уже заданной теме: попросили выполнить задачу - найти самую актуальную статью по агрохимии за прошедший год, ответом было «к сожалению, я не могу выполнить данный запрос». Предложения нейросети самой привести тему и собрать ссылки на аналогичные научные работы не увенчалось успехом, так как были получены ссылки, часть из которых оказались ложными и никуда не вели. Значит, российский аналог также не обладает необходимыми возможностями для создания темы.

Разбирая возможные инструменты для поиска темы, молодым ученым часто приходится обращаться к сети интернет, где существует множество баз научных знаний, в которых нужная информация должна находиться легко и быстро. Но на данный момент абсолютно удобной и комфортной по интерфейсу базы данных нет. Рассмотрим на примере нескольких самых популярных: Академия Google, elibrary.ru, cyberleninka.

Академия Google. Международная база, содержит иностранные статьи. В ней есть удобный интерфейс и для использования не нужна регистрация [6]. В «Гугл школяр» также есть расширенный поиск, позволяющий искать статьи с определенным словосочетанием, также

есть возможность ранжировать по дате. Но при этом найти самые цитируемые статьи нельзя, такого параметра нет. И нет также встроенного переводчика, который помогал бы переводить иностранный текст.

Elibrary.ru. Эта отечественная база позволяет находить российские статьи, имеет возможность сортировать по ключевым словам и дате публикации, также дополнительно может ранжировать статьи по цитируемости. Недостатком данной базы является устаревший интерфейс и большой объем информации, то есть даже при найденным и подходящим по теме данным, пользователю придется их самостоятельно отсматривать, что занимает большое количество времени [7].

Cyberleninka. Отечественный ресурс, он ближе всего к оптимальному, так как содержит необходимые критерии поиска: поиск по ключевому слову, автору, году публикации [8]. Предлагает автоматически самые просматриваемые и цитируемые статьи. Все это позволяет достаточно быстро найти необходимые работы, но их дальнейший анализ также требует времени.

Использование нейросети в профессиональном самоопределении молодого ученого важно [9]. Необходимо создать такую нейросеть, которая бы не только искала тему, но и работала с большим объемом данных, анализировала и делала бы краткую выжимку из текста, что сократило бы время работы, уходящего именно на поиск литературы. Возможность обучить необходимым навыкам, таких как создание научной темы по заданным ключевым словам, поиск логических несостыковок в запросах пользователя, умение работать с базами данных (БД), ориентирование в БД и выдача необходимых ссылок и т.п., имеется. Такая нейросеть станет незаменимым помощником, ускорит поиск материала и упорядочит его. У ученого и обычного пользователя станет больше времени, на то, чтобы разобраться в вопросе и понять его [10]. Для тех, кто только ищет себя, это будет хорошим подспорьем в поисках научного направления для дальнейшей работы.

Библиографический список

1. Капустина Л.В. ChatGPT и образование: вечное противостояние или возможное сотрудничество? / Л. В. Капустина, Ю. Д. Ермакова, Т. В. Калюжная // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 10. С. 119-132

2. Ивашова О.Н. Цифровые технологии в картофелеводстве / О. Н. Ивашова // Приоритетные направления регионального развития : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Курган, 06 февраля 2020 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2020. С. 689-693

3. Ивашова О.Н. Применение облачных технологий в образовательном процессе / О.Н. Ивашова, Е. А. Яшкова // Наука и перспективы. 2015. № 1. С. 4

4. GPT – chat bot [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gpt-chatbot.ru/chatgpt-3-5-besplatno-i-bez-registracii (Дата обращения 20.10.23)

5. YandexGPT [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ya.ru/gpt/2 (Дата обращения 20.10.23)

6. Google Академия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://scholar.google.com/ (Дата обращения 21.10.23)

7. Лемешко Т.Б. Современные информационные технологии / Т. Б. Лемешко, В. Н. Шурыгин. Москва : Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса, 2017. 136 с.

8. Научная электронная библиотека «Cyberleninka» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ (Дата обращения 21.10.23)

9. Царапкина Ю.М. Информационные технологии в профессиональном самоопределении молодежи / Ю. М. Царапкина. Иркутск : Мегапринт, 2017. 208 с. ISBN 978-5-905624-82-7.

10. Царапкина Ю.М. Об использовании интернет – технологий в профориентации / Ю.М. Царапкина, И.И. Лебедева // Европейский журнал социальных наук. 2016. № 6. С. 207-212.

11. Tsarapkina J., Lyapunzova E., Anisimova A., Mironov A. Overview of european universities with open distance learning. В сборнике: E3S Web of Conferences. Сер. "Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF 2021" 2021. С. 07066.

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Широкова Ольга Евгеньевна
9048924348@mail.ru
Кожевникова Татьяна Альбертовна (науч.рук.)
kogevnikova52@bk.ru
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П .Астафьева
г. Красноярск

В статье рассмотрены наиболее важные этапы становления педагога в профессиональном развитии. Иллюстрируется важность квалифицированного специалиста в жизни каждого студента, а также упомянуты обязательные умения преподавателя в нашем современном обществе.

Ключевые слова: *профессионал, эрудиция, высшее образование, культура, современный мир, компетентность, выбор профессии.*

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A HIGHER EDUCATION TEACHER

Shirokova O.E.
9048924348@mail.ru
Kozhevnikova T.A. (scientific supervisor)
kogevnikova52@bk.ru
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Russia

The article discusses the most important stages of becoming a teacher in professional development. The importance of a qualified specialist in the life of every student is illustrated, as well as the mandatory skills of a teacher in our modern society are mentioned.

Keywords: *professional, erudition, higher education, culture, modern world, competence, choice of profession.*

Актуальность исследования обусловлена изучением проблем профессионального развития преподавателя вуза, его профессиональной деятельности. В жизни любого человека есть тот преподаватель, которого он будет помнить долгие года [6]. Преподаватели не только преподносят нам новый материал, но и вкладывают в нас частичку своих личностных и профессиональных качеств. Именно высококвалифицированный специалист дает, будущему выпускнику вуза, фундамент из знаний и правильного пути, по которому студент сможет развивать класс решаемых профессиональных задач [2].

Говоря об профессиональном развитии преподавателя вуза, хочется разобраться, а какие этапы проходит в принципе любой специалист. Всего он проходит 6 этапов. Первый этап связан с познанием мира, взаимодействием с ним. Пониманием своих интересов. В этот период характерна смена увлечений. Начинается этот период с дошкольного возраста и заканчивается в подростковом.

Второй этап характеризуется выявлением знаний и умений, которые помогут в будущей профессии. Характерен для 14-17 летнего возраста.

Третий этап это профессиональная адаптация. Происходит определение правильности выбора, осознания себя в профессии. Возрастной период этого этапа от 25-30 лет.

Четвертый период-профессиональная стабилизация. В этом периоде приходит уверенность, закрепляется профессиональная роль и статус. Характерен для людей в возрасте от 30 до 50 лет.

Пятый этап развитие профессионализма. Он включает в себя карьерный рост, получение новых знаний и умений.

Шестой этап характеризуется завершением профессиональной деятельности и уходом на пенсию [4].

Эти этапы профессионального развития проходит каждый специалист, но помимо них для эффективной профессиональной деятельности в высшем образовании, следует владеть такими навыками как:

- лидерский потенциал
- организаторские умения
- активная жизненная позиция.

В современном мире педагог высшего учебного заведения должен обладать тремя уровнями предметной эрудиции [5].

1.Ретроспективный: использование знаний из официальных источников; опыт практиков, ученых, педагогов-исследователей.

2.Авторский: свой опыт, наблюдения, эксперименты.

3.Репрезентативный: использование авторский методологий, теоретических концепций разработанных в ходе деятельности определенного преподавателя [3].

Ко всему этому педагог должен быть готов разрешать конфликтные ситуации.В нашем мире профессионал оценивается не только с точки зрения профессиональной компетентности, но и в универсальных умениях, которые пришли к нам после перехода на новый общественный уровень- постиндустриальный [1]. Это социальная мобильность, готовность к обучению на протяжении всей профессиональной деятельности, умение пользоваться техникой, способность к получению и передаче знаний из безграничного информационного поля.

Таким образом, профессиональное развитие и становление преподавателя высшей школы требует не только квалификации, но и желания познавать что-то новое; постоянной работы над собой; заинтересованности в работе; улучшении своих профессиональных знаний и личностных умений.

Библиографический список

1. Кожевникова Т. А. Медиация в высшем профессиональном образовании / Т. А. Кожевникова // Медиация в образовании: социокультурный контекст: Материалы V Международной конференции, Красноярск, 06–07 октября 2023 года / Под общей редакцией О.Г. Смоляниновой. – Красноярск: ИП Азарова Н.Н., 2023. С. 131-135.

2. Лебедева А.В., Постникова М.И. Современные проблемы психологического образования учителя // Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации. Ч. 1. Материалы Международной научно-практической конференции г. Новокузнецк 17-18 февраля, 2010 г. Новокузнецк, 2010. С. 148-153.

3. Постникова М.И. Психологическое знание в контексте новой образовательной парадигмы // Альманах современной науки и образования. №1(32). Ч. 2. Тамбов, 2010. С. 157-162.

4. Постникова М.И. Психологические знания в системе профессиональной подготовки педагога // Гуманитарные исследования и гуманитарное образование на Европейском Севере. Сб. материалов научной конференции. Архангельск, 2002. С. 340-344.

5. Постникова М.И. Психологические знания как компонент психологической культуры учителя // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании. Москва, 2003. С. 88-90.

6. Allik, J., Realo, A., Mottus, R., Pullmann, H., Trifonova, A., McCrae, R., Postnikova, M. & Personality traits of Russians from the observer's perspective // European Journal of Personality. 2009, November. P. 567-588.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Шувалова Виктория Александровна
www.vika2209@mail.ru
Гильяно Альбина Сергеевна (науч.рук.)
als129@mail.ru
Московский городской педагогический университет
г. Москва

Психологическое благополучие подростка играет важную роль в их успешном профессиональном самоопределении. Когда подросток чувствует себя удовлетворенным, счастливым и уверенным в себе, он имеет больше шансов выбрать профессию, которая соответствует его интересам, ценностям и способностям. В статье представлено теоретическое исследование взаимосвязи психологического благополучия и профессионального самоопределения, влияние взаимоотношений в семье на профессиональный выбор подростков, а также представлены результаты пилотного исследования уровня психологического благополучия у школьников 13-14 лет.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессиональное благополучие, стили семейного воспитания.*

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF A TEENAGER AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Shuvalova Victoria Alexandrovna
www.vika2209@mail.ru
Gilyano Albina Sergeevna (scientific supervisor)
Moscow City University
Moscow, Russia

Psychological well-being of a teenager plays an important role in their successful professional self-determination. When a teenager feels satisfied, happy and self-confident, he has more chances to choose a profession that matches his interests, values and abilities. The article presents a theoretical study of the relationship between psychological well-being and professional self-determination, the influence of family relationships on the professional choice of adolescents, and also presents the results of a pilot study of the level of psychological well-being in schoolchildren aged 13-14.

Keywords: *professional self-determination, professional well-being, styles of family education.*

Подростковый возраст – очень важный период в жизни человека, когда происходит множество изменений как физических, так и психологических. Подростки сталкиваются с большим количеством стрессовых ситуаций, связанных с поиском своего места в обществе, учебой, отношениями с окружающими.

Родители могут помочь подросткам в этот период, поддерживая их, выслушивая их проблемы, помогая справляться с трудностями. Важно также находить баланс между поддержкой и контролем, чтобы подросток чувствовал свободу и самостоятельность, но при этом знал, что всегда может обратиться за помощью. Кроме того, родители могут быть примером для подростков в построении здоровых отношений, управлении эмоциями и решении конфликтов. Имея поддержку родителей, подростки могут лучше справляться с проблемными ситуациями, которые часто возникают в этот период.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между психологическим благополучием

подростков и особенностями их взаимоотношений с родителями и разработать профилактическую программу, способствующую развитию психологического благополучия, которое в дальнейшем становится одним из факторов успешного профессионального самоопределения.

Гипотеза исследования заключается в том, что особенности взаимоотношений подростка с родителями оказывают влияние на его психологическое благополучие и профессиональное самоопределение.

Важным аспектом в подростковом возрасте является профессиональное самоопределение. Подростки начинают задумываться о своем будущем, выборе профессии, образовании и карьере. Одним из предикторов успешного профессионального самоопределения выступает психологическое благополучие, которое включает в себя чувство автономии, отношения с другими людьми, личное рост, цели в жизни, самоактуализацию и саморегуляцию [1]. Эти компоненты помогают людям чувствовать себя счастливыми, удовлетворенными и успешными в своей жизни.

Достаточный уровень психологического благополучия в подростковом возрасте способствует качественному развитию личности в дальнейшем. Оно определяется той средой, где растёт и развивается ребенок, которая во многом зависит от взрослых, определяющих психологические и материальные условия жизни, в большей степени от родителей. Поэтому важнейшим фактором ощущения психологического комфорта для подростков становится успешная адаптация в окружающем его пространстве. Подросток в силу возрастных особенностей пытается овладеть различными видами деятельности, старается добиваться желаемого, самостоятельно преодолевать трудности на пути реализации собственных целей. Именно в этот период подросток особенно нуждается в поддержке; иначе у него возникнет ощущение собственного бессилия, некомпетентности, сформируется мрачный взгляд на жизнь и природу вещей, на свои возможности [2].

Поэтому родители имеют огромное значение в обеспечении психологического благополучия подростков. Их поддержка, понимание и участие в жизни ребенка могут значительно повлиять на его самооценку, уверенность в себе и способность преодолевать трудности.

Родительская поддержка, направление и мудрые советы могут помочь подростку определить свои интересы, цели и способности в профессиональной сфере.

Первоначально, родители могут помочь подростку исследовать различные профессиональные возможности, обсудить их с ним и помочь ему понять свои сильные и слабые стороны. Они могут поддержать его в принятии решений о будущей профессиональной карьере, предоставляя информацию о различных профессиях, образовательных программ и возможностях для развития. Кроме того, родители могут обеспечить доступ к различным образовательным ресурсам, помочь подростку найти стажировки или работу на время учебы, а также поддерживать его в процессе обучения и развития профессиональных навыков.

Стили семейного воспитания могут оказывать значительное влияние на компоненты психологического благополучия подростка. Например, авторитарный стиль воспитания, характеризующийся строгими правилами и малой открытостью к обсуждению проблем, может вызвать у подростка чувство недовольства и неуверенности. С другой стороны, попустительский стиль воспитания, когда родители позволяют подростку делать все, что он хочет, может привести к проблемам с самодисциплиной и ответственностью.

Авторитетный стиль воспитания, который сочетает в себе высокие требования к детям с поддержкой и пониманием, обычно способствует психологическому благополучию подростков. В такой семье подросток чувствует себя любимым и поддержанным, при этом ему устанавливаются ясные границы и правила, что помогает ему развивать самодисциплину и ответственность [3].

В рамках пилотного исследования был использован опросник К. Рифф «Шкала психологического благополучия» [4, 5]. В исследовании приняли участие 39 школьников 7 класса, были получены следующие результаты:

1. Низкий уровень психологического благополучия (1 – 4 балла) был выявлен у 19 обучающихся.

2. Средний уровень (5 – 7 баллов) – у 18 обучающихся.

3. Высокий уровень (8 – 10 баллов) – у 2 обучающихся.

Соотношение уровня психологического благополучия среди подростков представлено на Рисунке 1.

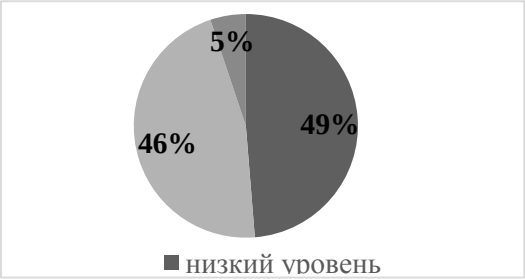


Рисунок 1. Соотношение уровня психологического благополучия среди подростков, %

Так, низкий и средний уровень психологического благополучия имеют практически одинаковое количество обучающихся – 49 % и 46 % соответственно. Высокий уровень наблюдается лишь у 5 % учеников, что говорит о необходимости повышения уровня психологического благополучия у большинства подростков, принявших участие в исследовании.

В дальнейшем планируется провести корреляционный анализ уровней психологического благополучия и стилей воспитания. На основе полученных данных будет разработана профилактическая программа, способствующая развитию психологического благополучия подростков, оказывающего влияние на их профессиональное самоопределение.

Библиографический список

1. Середа А.С., Гильяно А.С. Применение личностно-ориентированного подхода к решению проблемы профессионального самоопределения подростков // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всеросс. (национальной) научно-практич. конф. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 277-279.

2. Эмирова З.М. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Вестник магистратуры. 2023. №3-2 (138). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-v-yunosheskom-vozraste-2 (дата обращения: 19.10.2023).

3. Эйдемиллер, Э.Г, Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. Санкт-Петербург: Питер, 1999.

4. Рифф, К. Основы формирования личности/ К. Рифф. – М.: Наука, 2015. 174 с.

5. Рифф, К. Структура психологического благополучия // К. Рифф. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. 327 с.

6. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т.А. Кожевникова, В.В. Костарев, А.Г. Миронов. – Красноярск, 2023. 156 с.

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «Я В ДЕЛЕ»

Шумов Виктор Павлович
shumov-04@list.ru
Лемешко Татьяна Борисовна
t.lemeshko@rgau-msha.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Программа «Я в деле» – это комплекс мероприятий и образовательных курсов по предпринимательству и наставничеству. Главная цель программы – дать возможность молодым людям овладеть предпринимательской грамотностью. Опыт участники программы получают благодаря созданию командного бизнес-проекта в жизни, а не на бумаге. Создать продукт и сделать первые продажи – цель первого образовательного курса на пути участника программы.

Ключевые слова: *Профессиональное самоопределение, бизнес-проект, предпринимательская грамотность, студенты, наставники, социализация.*

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT "I'M IN BUSINESS"

Shumov Viktor Pavlovich
shumov-04@list.ru
Lemeshko Tatiana Borisovna
t.lemeshko@rgau-msha.ru
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The "I'm in Business" program is a set of events and educational courses on entrepreneurship and mentoring. The main goal of the program is to enable young people to master entrepreneurial literacy. The participants of the program gain experience by creating a team business project in real life, and not on paper.To create a product and make the first sales is the goal of the first educational course on the path of the program participant.

Keywords: *Professional self-determination, business project, entrepreneurial literacy, students, mentors, socialization.*

Профессиональное самоопределение студентов – это процесс личностного поиска обучающегося, в ходе которого происходит формирование у него ценностного отношения к будущей профессии, а также процесс её приобретения.

Профессиональное самоопределение студентов является частью процесса социализации, в рамках которого происходит поиск места в жизни, в обществе. На профессиональное самоопределение значительно влияют не только собственная активность личности, но и влияние семьи, ближайшего окружения, ситуации в стране проживания и в мире.

Профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях как правило носит сопровождающий характер. Под педагогическим сопровождением профессионального самоопределения студентов понимается:

– специальная деятельность педагогов, ориентированная на оказание поддержки в адаптации, личностном и профессиональном росте студентов;

– взаимодействие педагогов и студентов, направленное на обеспечение условий для более адекватного осознания студентами путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в образовательной организации профессионального образования.

Проект «Я в деле» – это комплекс мероприятий и образовательных курсов по предпринимательству и наставничеству. В рамках проекта проводятся образовательные курсы, конкурсы, игры и креативные ивенты – все на тему бизнеса и проектирования.

Для образования используется инновационный подход, для этого:

– приглашаются спикеры только с реальным опытом;
– развивается система наставничества и нетворкинга;
– следуют принципу 30 % теории, 70 % практики;
– используют геймификацию;
– создают сильное сообщество.

Программа «Я в деле» – это комплекс мероприятий и образовательных курсов по предпринимательству и наставничеству. Главная цель программы – дать возможность молодым людям овладеть предпринимательской грамотностью.

Программа реализуется на основе многолетнего опыта благотворительного фонда «КАПИТАНЫ» в сфере бизнес-образования, при поддержке Министерства образования.

Основная формула на которую опирается программа:

Опыт + Наставник + Среда

Опыт участники программы получают благодаря созданию командного бизнес-проекта в жизни, а не на бумаге. Создать продукт и сделать первые продажи – цель первого образовательного курса на пути участника программы.

У каждого участника программы есть наставник, студент программы, который уже получил предпринимательский опыт и помогает в начале пути.

Участники программы сразу погружаются в предпринимательскую среду, в которой находятся федеральные и региональные эксперты практики и тысячи единомышленников. Здесь можно найти ответ на все интересующие вопросы [2, 3].

Сегодня более 4 500 студентов различных учреждений средне специального и высшего образования стали участниками образовательного проекта направленного на развитие лидерских и наставнических компетенций.

Проект «Я в деле» помогает студентам обучиться созданию своего дела, предлагает возможность поработать с опытными экспертами и стать частью всероссийского предпринимательского сообщества.

Участие в проекте ориентирует студентов профессионально и способствует профессиональному самоопределению [1].

Библиографический список

1. Лемешко Т.Б. Профессиональная ориентация студентов как основа правильного профессионального самоопределения // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конф. с международным участием. 2018. С. 143-145.

2. Я в деле. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--b1aeda3a0j.xn--p1ai/ (открытый доступ).

3. Всероссийская программа развития молодежного предпринимательства «Я в деле» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--80aakriqfbn5ao8g.xn--p1ai/projects/ya-v-dele/ (открытый доступ).

4. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи. В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 218-221.

5. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики. В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш.

Мухаметзяновой, 2016. С. 142-146.

6. Миронов А.Г., Литке С.Г., Царапкина Ю.М., Анисимова А.В. Психолингвистические аспекты оптимизации профориентационной деятельности аграрного вуза // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. Т. 8. № 5. С. 39.

7. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Нагорнова А.А. Ранняя профессиональная ориентация с помощью электронных образовательных ресурсов // Проблемы современного педагогического образования, 2023. № 80-3. С. 302-304.

8. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодёжной общественной организации "Российский союз сельской молодёжи". В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кощаев. 2016. С. 1176-1177.

9. Yuferev S.S., Mironov A.G. Career guidance as a factor of self-determination of young people in future professional activity. В сборнике: Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сб. ст. по мат-лам Всерос. науч.-практ. конф., 2022. С. 22-23.

37.013.77

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ «УЧИТЕЛЬ»

Щукина Василина Алексеевна
vasilina.shchukina06@mail.ru
Губарь Екатерина Алексеевна (науч.рук.)
katerina_gubar@mail.ru
Колледж Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

В статье рассматриваются виды и приемы формирования и развития памяти на примере профессии «Учитель». Приведенные примеры будут полезны для студентов педагогических ВУЗов и практикующих учителей.

Ключевые слова: *природная память, культурная память, механическая память, логическая память, образная память, приемы запоминания.*

METHODS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF MEMORY ON THE EXAMPLE OF THE PROFESSION «TEACHER»

Shchukina Vasilina Alekseevna
vasilina.shchukina06@mail.ru
Gubar Ekaterina Alekseevna (scientific supervisor)
katerina_gubar@mail.ru
South Ural State University of Humanities and Pedagogy College
Chelyabinsk, Russia

The article discusses the types and techniques of memory formation and development on the example of the profession "Teacher". These examples will be useful for students of pedagogical universities and practicing teachers.

Keywords: *natural memory, cultural memory, mechanical memory, logical memory, imaginative memory, memorization techniques.*

Профессия педагога, во все времена является одной из важнейших в современном обществе, поскольку от его усилий зависит будущее наших детей, наше будущее. Это

единственное лицо, которое большую часть своего времени профессионально занимается воспитанием и обучением детей. Обучение и воспитание являются двумя главными функциями в деятельности учителя. Профессия учителя – одна из важных и необходимых профессий. Однако, как и в любой другой профессии, в ней есть и свои недостатки.

Профессия педагога может оказывать деформирующее влияние на личность человека со временем. После 30 лет педагоги начинают страдать от ухудшения памяти и снижения работоспособности. Нарушение памяти является одним из главных симптомов "синдрома выгорания" – болезни нашего времени.

Стрессы, с которыми педагоги сталкиваются в своей деятельности, создают негативные последствия, которые создают преграды для успешной работы. У человека ослабевает способность наблюдать, увеличивается отвлекаемость, снижается объем памяти, возникают трудности в организации деятельности и планировании на длительный срок, возрастает психологическое напряжение, усиливаются личностные проблемы, нарушается сон, снижается интеллектуальная активность и возникают другие неприятности, которые влияют на нашу память. Ведь память – это совокупность процессов фиксации, хранения и последующего воспроизведения информации, полученной нами за всю жизнь.

Однако, понимая условия функционирования памяти и изучая различные приемы запоминания, мы можем развивать свою память в любом возрасте. Ведь память можно тренировать, продлевая ее остроту и расширяя стандартные возможности. Главное - знать, с какой целью, что и как развивать.

Память является основой для развития способностей человека. Без памяти невозможно приобретение знаний, формирование умений и навыков. Мы получаем информацию благодаря разным органам чувств, таким как зрение, слух, обоняние, осязание и вкус. Соответственно, выделяются различные виды памяти: зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая.

В зависимости от того, какую информацию человек запоминает, можно выделить разные типы памяти, такие как память на слова (словесная или вербальная), память на образы (образная), память на движения (двигательная), память на эмоции, чувства, переживания (эмоциональная) и так далее.

Природная память является генетически обусловленной способностью запечатлевать информацию. Она созревает в период до 7 лет и может и не развиваться в дальнейшем. Однако каждый человек может усовершенствовать свою память при помощи разнообразных приемов запоминания и обработки информации. Эти приемы можно рассматривать как дополнительные возможности к природной памяти, то есть культурную память.

Каждый из перечисленных видов памяти может играть ведущую роль или вспомогательную роль в процессе запоминания. Плохая память может быть связана с трудностями припоминания, а не запоминания. Чем более разнообразны стимулы, которые мы используем для запоминания информации, и чем более доступны они для нас в нужный момент, тем лучше происходит процесс припоминания.

На успешное припоминание влияют правильная организация запоминаемой информации и создание условий при воспроизведении информации, которые идентичны условиям, в которых происходило запоминание материала.

Существуют различные приемы запоминания:

1) механическое дословное многократное повторение – работает механическая память (основанная на повторении материала без его осмысления), тратиться много сил, времени, а результаты низкие.

2) логический пересказ, который включает: логическое осмысление материала, систематизацию, выделение главных логических компонентов информации, пересказ своими словами – работает логическая память (эффективность запоминания выше в 20 раз).

3) образные приемы запоминания (перевод информации в образы, графики, схемы, картинки) – работает образная память. Бывает разных типов: зрительная, слуховая, вкусовая и т.д.

4) мнемотехнические приемы запоминания:

Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации. Например, «каждый охотник желает знать, где сидит фазан» - о последовательности цветов в спектре: красный, оранжевый и т.д.

Ритмизация – перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные определенным ритмом или рифмой.

Запоминание длинных терминов с помощью созвучных слов. Например, для иностранных терминов ищут похожие по звучанию русские слова. Находить яркие, необычные образы, картинки, которые по *«методу связки»* соединяют с информацией, которую надо запомнить. Чтобы повысить эффективность запоминания полезно сильно искажать пропорции (огромный «жук»); представлять предметы в активном действии («карандаш» подходит); менять местами функции предметов и т.д.

Метод Цицерона. Представьте, что обходите свою комнату, где вам все хорошо знакомо. Информацию, которую вам надо запомнить, расставьте мысленно по ходу вашей прогулки по комнате.

Запоминание цифр. 1) выявить арифметическую зависимость между группами цифр. 2) выделить знакомые числа (например, 22 – день рождение мамы). 3) «метод зацепок» – замена цифр образами, буквами, словами.

Метод Айвазовского. 3 секунды посмотреть на предмет, потом закрыть глаза и представить предмет детально, задавая себе вопросы по подробностям этого образа, потом 1 секунду смотрим на предмет, дополняя образ, закрываем глаза и стараемся максимально ярко представить изображение предмета.

Итак, память – это неотъемлемая часть нашей жизни и развития. Мы можем улучшить свою память, если будем активно тренировать ее, использовать разнообразные приемы запоминания и постоянно развивать свои когнитивные способности. Качественная память поможет нам лучше усваивать и удерживать информацию, а также успешно применять ее в повседневной жизни и работе.

Библиографический список

1. Кавашима Р. Тренируем мозг. Тетрадь для развития памяти и интеллекта № 1 / Рюта Кавашима ; пер. с яп. Д. Лазаревой ; [науч. ред. Д. Ковпак]. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. 192 с.

2. Шевченко П.А. Активные способы развития памяти. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». [Электронный ресурс]: URL https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-sposoby-razvitiya-pamyati?ysclid=lozzxbtymn660224113 (дата обращения: 13.11.2023 г.)

УДК 378.1

ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЕ КАЧЕСТВО В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Юферев Сергей Сергеевич
sergey2010-2010@mail.ru
Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

В статье рассматривается исполнительность как социально – деловое качество будущего бакалавра. Созидательный исполнитель может быть в той мере насколько развиты такие как ответственность, упорство, сотрудничество, креативность и многие другие, которые в целом определяют исполнительность будущего бакалавра.

Ключевые слова: *опрос, исполнительность, социально – деловые качества, будущий бакалавр, профессиональное самоопределение.*

FUTURE BACHELOR'S PERFORMANCE AS A SOCIAL AND BUSINESS QUALITY IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Yuferev Sergei Sergeevich
sergey2010-2010@mail.ru
Achinsk Branch
of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

The article considers performance as a social and business quality of a future bachelor. A creative performer can be to the extent that such as responsibility, perseverance, cooperation, creativity and many others are developed, which generally determine the performance of a future bachelor.

Keywords: *survey, performance, social and business qualities, future bachelor, professional self–determination.*

В настоящее время меняются требования работодателей к сотрудникам, а именно их интересует работник, которого отличает аккуратность и четкость во всем, дисциплинированность, чувство нового, инициатива, смелость и готовность принять на себя определенную долю ответственности в зависимости от решаемой задачи, способность выполнять деятельность на высоком уровне результативности. Особое внимание работодатели обращают на исполнительность как важнейшее качество производственника нового типа. Главное в оценке работника – его деловые качества, исполнительность. Фактически речь идет о выработке такого стиля работы, где исполнительность сочетается со смелой инициативой и предприимчивостью, что повышает производительность трудовой деятельности.

В настоящее время внимание руководителей все более смещается на аспекты исполнительности в деловых отношениях в организациях разного уровня и статуса. Неисполнительность признается препятствием для выполнения договоров, осуществления деловых контактов, собственного развития, потери уважения, становления имиджа организации и другого. Таким образом, речь идет о личностном качестве делового уровня, которое по своей сущности является просоциальным и которое проявляется в процессе взаимодействия, оно не сводится к автоматическому выполнению приказа, поручения «от и до», а предполагает предвосхищение результата и возможных последствий неисполнения порученного дела.

Следовательно, процесс формирования исполнительности будущего бакалавра связана с необходимостью его подготовки к определенной профессиональной деятельности в

образовательном пространстве вуза в соответствии с конкретным направлением и профилем подготовки. Нам представляется, что профессиональное самоопределение обучающегося в вузе непосредственно связано с ориентированием его на исполнительность как социально-деловое качество, формированием готовности пройти все стадии профессионального роста, освоением опыта «подчинение – руководство». К сожалению, на практике образования явно прослеживается другая тенденция подготовки к практической деятельности, будущего бакалавра в ФГОС ВО, речь идет о компетенциях управленческого характера (например, способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда; способность организовывать работу малых групп исполнителей с обеспечением требований безопасности жизнедеятельности на производстве и другие). Однако обратим внимание, что сформированность исполнительности контекстно выступает одним из признаков качественной профессиональной подготовки в вузе.

На основе анализа ключевых понятий: «исполнительность», «исполнительская деятельность», нами было эксплицировано понятие «исполнительность будущего бакалавра» как социально-деловое качество, которое отражает его готовность и способность действовать в ситуациях неопределенности с ориентацией на результативную деятельность.

В современных психолого-педагогических исследованиях такое явление как исполнительность не часто является предметом изучения, большее внимание уделяется акцент на формирование лидерских качеств (И.А. Галкина, В.С. Безрукова, В.П. Прядеин, А.Л. Журавлев и другие), такие как уверенность, независимость, принципиальность, настойчивость и другие. Для того чтобы осмыслить, что представляет собой исполнительность, остановимся на характеристиках, предложных учеными. Так в своих исследованиях В.П. Прядеин отмечает, что исполнительность проявляется как подчинение субъекта требованиям и командам других лиц, как процесс реализации поставленных ими задач, целей, но при этом понимается, как способность субъекта преодолевать внешние и внутренние препятствия и трудности в деятельности и жизнедеятельности на пути к достижению самостоятельно поставленных целей [2,3]. По мнению В.С. Безруковой, исполнительность характеризуется как положительное нравственно-этическое качество личности, проявляющееся в готовности и способности честно и в соответствии инструкцией, предписанием, просьбой выполнять поручение, или поставленную задачу [1].

Можно отметить, что ученые исполнительность как социально – деловое качество будущего бакалавра видят в активном, старательном и систематическом исполнении принимаемых поручений. Исполнительный человек испытывает потребность в том, чтобы полностью завершить начатое им дело и «поручители» положительно оценили его деятельность [4].

Все вышесказанное в полной мере относится к ориентированию будущего бакалавра на исполнительскую деятельность. При этом продуктивный исполнитель должен обладать такими социально-деловыми качествами как: предусмотрительность, самостоятельность, решительность, креативность, продуктивность, ответственность, согласованность, сотрудничество и другими качествами. Данные качества характеризуют исполнительность при выполнении порученного задания, позволяют преодолевать препятствия или трудности на пути достижения поставленной цели в ситуации неопределенности. Это позволяет сделать заключение, что исполнительность является интегративным социально-деловым важным качеством будущего бакалавра, которое может и должно формироваться в образовательном пространстве вуза. Следует отметить, что будущий бакалавр должен испытывать положительный эмоциональный фон в ходе выполнения исполнительского действия и при удачном его завершении чувствует удовлетворение, так как, рассчитывая на свои силы и возможности, он достиг социально признаваемого результата.

Как показывает опрос будущих бакалавров различных направлений подготовки Красноярского аграрного университета, Ачинский филиал, социально-деловые качества

распределились следующим образом: на организованность указали 85,6 % опрошенных будущих бакалавров, инициативность – 69,9 %, точность – 77,4 %, ответственность 56,5 % и другие. Анализируя данные, следует отметить, что будущие бакалавры выделили достаточно большой диапазон социально-деловых качеств, «сопутствующих» исполнительности.

Можно отметить, что будущий бакалавр в своей жизнедеятельности включен во множество форм и видов деятельности, под влиянием которых происходит развитие исполнительности как социально – делового качества. При этом развитие «сопутствующих» качеств указывает на то, что следует формировать исполнительность как социально-делового качества в контексте профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург.: Дом учителя, 2000. 937 с.

2. Прядеин В.П. Понятие ответственности, исполнительности, воли как объекты психолого-педагогического исследования // Научный диалог, 2012. № 1. С. 32-45.

3. Татару И.В., Красноперова Н.А., Юферев С.С. Исполнительность как профессионально важное качество психолога // Мир человека : Материалы ежегодных конференций, Красноярск, 26 апреля 2017 года / Под общей редакцией В.В. Игнатовой. Том Выпуск 1(45). – Красноярск: СибГУ им. М.Ф.Решенева, 2017. С. 199-202.

4. Юферев С.С., Столярова С.А. Модель формирования исполнительности будущего бакалавра в образовательном пространстве вуза // Мир человека: Материалы ежегодной Межвузовской научно-практической конференции, Красноярск, 28–29 апреля 2022 года. Том Выпуск 1 (50). – Красноярск: СибГУ им. М.Ф.Решенева, 2022. С. 36-40.

5. Юферев С.С. Исполнительность в контексте профессионального самоопределения будущего бакалавра в вузе // Инновационные тенденции развития российской науки: Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 23–25 марта 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 658-660.

УДК 377.1

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА

Ядрова Софья Дмитриевна
sonyayadrova@yandex.ru
Шингарева Марина Валентиновна
shingareva@rgau-msha.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматриваются информационные технологии и возможности их применения с целью профессионально-личностного развития студентов. Информационные технологии являются мощным инструментом, способным оптимизировать образовательный процесс, расширить возможности студентов для самообучения, коммуникации и сотрудничества в рамках проектной деятельности. Использование в процессе обучения информационных технологий способствует развитию цифровой и информационной грамотности студентов.

Ключевые слова: *информационные технологии, профессионально-личностное*

развитие студентов, цифровизация образования.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF COLLEGE STUDENTS

Yadrova Sofya Dmitrievna
sonyayadrova@yandex.ru
Shingareva Marina Valentinovna
shingareva@rgau-msha.ru
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article considers information technologies and the possibilities of their application for the purpose of professional and personal development of students. Information technology is a powerful tool that can optimize the educational process, expand students' opportunities for self-learning, communication and cooperation in the framework of project activities. The use of information technologies in the learning process contributes to the development of digital and information literacy of students.

Keywords: *information technologies, professional and personal development of students, digitalization of education.*

Профессионально-личностное развитие – это процесс, включающий развитие профессиональных навыков и компетенций, а также развитие личностных качеств и характеристик человека в рамках его профессиональной деятельности. Важную роль в профессионально-личностном развитии студентов играют информационные технологии, поскольку открывают новые для них возможности.

Образование и самообучение. Информационные технологии привнесли новые возможности в процесс обучения студентов. Они позволяют хранить большой объем самой разной информации на одном носителе, что очень удобно как для преподавателя, так и для студента; увеличивать (детализировать) на экране изображение или его фрагменты; визуализировать сложные физические, биологические явления, химические реакции и др. С развитием информационных технологий появилась возможность организовывать виртуальные экскурсии, которые позволяют получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения. Наряду с виртуальными экскурсиями появилась возможность создавать виртуальные лаборатории и в них моделировать процессы, протекающие за доли секунды или, напротив, длящиеся несколько лет [1]. С информационными технологиями процесс передачи новых знаний становится проще, доступнее, интереснее.

Благодаря информационным технологиям студенты имеют широкий доступ к информации и образовательным ресурсам. Это массовые открытые онлайн-курсы, видеоуроки, электронные учебники и другие обучающие материалы, самостоятельное изучение которых способствует углубленному освоению предметов и развитию профессиональных навыков. Самообучение становится все более популярным среди студентов из-за желания попробовать себя в новой сфере деятельности или совершенствовать имеющиеся навыки. Сегодня характерной особенностью любой профессиональной деятельности является ее подвижность, мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы работы, знания из смежных наук. Чтобы не отстать от «поезда современности» человек вынужден постоянно учиться, совершенствовать свои знания, умения, навыки, компетенции. Информационные технологии помогают студентам получать актуальные знания, в удобном для них формате.

Коммуникация и сотрудничество. Формирование коммуникативных умений является важной составляющей профессионально-личностного развития студента. Степень сформированности у студента коммуникативных умений влияет не только на результативность обучения, но и на процесс его социализации и развитие личности в целом. Коммуникативные

умения необходимы в профессиональной деятельности, чтобы вести переговоры, осуществлять деловую переписку, проводить совещания, пресс-конференции, презентации и т.д. Современные технологии связи, такие как электронная почта, мессенджеры, социальные сети и онлайн-платформы для коллаборации способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Студенты могут общаться и сотрудничать с другими студентами и преподавателями через электронные платформы (Битрикс24, Вебинар и т.д.), чаты и форумы, обмениваться идеями, решать задачи вместе и развивать свои навыки виртуального сотрудничества [2]. Важным средством взаимодействия преподавателей с обучающимися является электронная образовательная среда, которая обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (Moodle, Прометей) [3, 4].

Развитие критического мышления, информационной и цифровой грамотности. Информационные технологии помогают студентам развивать навыки обработки информации, оценки ее достоверности, анализа и использования ее в учебных (академических) целях. Университеты предоставляют доступ к разнообразным источникам информации, таким как электронные библиотеки, электронные базы данных, видеоуроки. Студенты учатся выбирать и анализировать информацию на предмет ее достоверности и надежности, создавать инфографику, облака слов и т.д.

Использование специализированного программного обеспечения, навыки программирования, управление базами данных, анализ данных и другие цифровые навыки необходимы людям разных профессий. Работая в специализированных программах (1С, google collab) студенты не только осваивают навыки работы с их интерфейсом, но и повышают свою информационную и цифровую грамотность, что в дальнейшем положительно скажется при устройстве на работу.

Развитие творческого мышления, самовыражение. Информационные технологии предоставляют студентам возможность реализовывать свои творческие идеи и проекты. Программирование, веб-дизайн, создание мультимедийного контента и другие творческие задачи будут способствовать развитию у студентов фантазии, инновационности и способности к самовыражению.

Несомненно, информационные технологии являются мощным инструментом для развития студентов, однако важно учитывать потенциально негативные аспекты, такие как: зависимость от технологий, снижение социальной активности и возможность информационной перегрузки. Важно научить студентов использовать информационные технологии в целях самообразования и саморазвития, оптимизации учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Атапина Ю.А. Совершенствование содержания подготовки педагогов профессионального обучения в условиях цифровой трансформации образования / Ю.А. Атапина, М.В. Шингарева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. С. 25-28.

2. Козленкова Е.Н. Использование современных цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности обучающихся / Е.Н. Козленкова, А.Н. Волкова // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С. 66-71.

3. Жиляева В.В. Электронная информационно-образовательная среда вуза как основа построения индивидуальных образовательных траекторий студентов / В.В. Жиляева, А.С. Симан // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 123-125.

4. Шингарева М.В. Диагностика учебных достижений студентов в электронной образовательной среде / М.В. Шингарева, С.С. Мокина, А.В. Чайкина // Драйверы развития

общего и профессионального образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Павлово, 16 декабря 2021 года. Том 2. – Павлово: Павловский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2021. С. 335-339.

УДК 159.99

НЕГАТИВНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Яловега Дарья Александровна
yalovega.daria@gmail.com
Московский городской педагогический университет
г. Москва

В подростковом возрасте начинается активное формирование профессиональных планов. Актуальной проблемой является выявление влияющих факторов на протекание процесса самоопределения. В статье представлены определения негативных родительских установок и профессионального самоопределения подростков. На основе проанализированной литературы, выдвинуты гипотезы влияния данных установок на профессиональное самоопределение подростков.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, негативные родительские установки, подростковый возраст.*

NEGATIVE PARENTAL ATTITUDES AS A FACTOR OF THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEENAGERS

Yalovega Darya Aleksandrovna
yalovega.daria@gmail.com
Moscow City University
Moscow, Russia

The period of adolescence is a beginning of active formation of professional plans. The urgent problem is a detection factors that affect the process of professional self-determination. In the article presents some definitions of negative parental attitudes and professional self-determination of teenagers. Based on the analyzed information, we hypothesized that such negative parental attitudes influence on the professional self-determination of teenagers.

Keywords: *professional self-determination, negative parental attitudes, adolescence.*

Подростковый возраст – период, сопровождаемый большим количеством изменений на психологическом и физиологическом уровне. Эмоциональность и противоречивость в поведении повышается, так как человек находится на переходе между детством и взрослостью. В этом периоде происходит становление и формирование самосознания – развивается система знаний о себе. У подростка начинается и активно протекает процесс профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это динамический процесс формирования отношений к профессиональной сфере, установления профессиональных планов, а также определения своего образа личности как профессионала [6].

Начинающий поиск будущей профессии и в целом места в жизни выступает

эмоциональным центром ситуации развития подростка. Его направление определяется как внешними, так и внутренними факторами [2].

Во многих исследованиях и научных трудах указывается на значимость семьи в психологическом развитии человека, в том числе и в его профессиональном самоопределении. Семья как первичный институт социализации играет одну из важнейших ролей в формировании личности. Семейные ценности, отношения между членами семьи и в целом внутренняя атмосфера оказывают влияние на самосознание подростка.

Раскроем некоторые из психологических механизмов социализации в семье. Механизм идентификации играет значительную роль в период подросткового возраста. Наблюдая за демонстрируемыми моделями поведения и ценностными ориентациями, подросток формирует и развивает мировоззрение, модели взаимодействия с социумом и свои коммуникативные навыки. Также исследователи выделяют механизм подкрепления, который через призму семейного воспитания влияет на формирование социально значимых качеств подростка, то есть создает условия для становления нравственного сознания и развития социальной ответственности [5].

Родительские установки часто определяют ориентиры психологического развития подростка. Под родительскими установками понимается совокупность устойчивых алгоритмов поведения, восприятия и взаимодействия родителя с ребенком. В зависимости от характера установки определяется то или иное значение на будущее развитие ребенка. Так, Вирджиния Сатир писала о негативных родительских установках по типу «Не навязывайся» или «Не будь трусом», как о причине формирования неэффективных типов характера человека в будущем. Эрик Берн утверждал, что полученные родительские предписания, которые он трактовал как установки, преследуют человека на протяжении всей жизни [4].

Исходя из выше написанного, мы предполагаем, что негативные родительские установки могут выступать одним из факторов влияния на профессиональное самоопределение подростка.

Согласно классификации Роберта и Мэри Гулдинг выделяются 12 негативных родительских установок. Рассмотрим из них следующие:

1. «Не вырастай»;
2. «Не будь успешным»;
3. «Не чувствуй»;
4. «Не думай» [3].

Родительская установка «Не вырастай» выражается отрицанием факта взросления ребенка. Эмоциональная привязка его к себе, принятие за него решений, воспитание чувства вины за непослушание приводит к развитию инфантилизма. Подросток с такой установкой может двигаться разными направлениями: отсутствие собственного мнения по вопросу выбора дела жизни; перекладывание на родителя ответственности выбора профессионального пути. Данные варианты отрицательно влияют на развитие личности в целом.

В системной семейной терапии подтверждается, что при нарушениях основных параметров семьи может укрепиться инфантильность ребенка, которая может касаться всех аспектов жизни, в том числе и профессионального. Причиной тому выступает ограничение самостоятельности ребенка при принятии решений, навязывание собственного мнения и тому подобное. Другими словами, проявление родительской установки «Не вырастай» [1].

Установка «Не будь успешным» минимизирует в человеке направленность на достижение целей, так как в ней выражается идея о невозможности преодоления собственных ограничений и недостатков. Так, подросток, слушая родительское «Не высовывайся» или «У тебя не получится», может понижать параметры своих профессиональных планов, выбирать тот путь, который не даст ему раскрыть весь свой потенциал. Самооценка таких подростков может быть занижена вследствие устойчивого понимания собственной неспособности достичь

определённых личных целей.

Навязанная родителем установка «Не чувствуй», подавляет проявление и развитие чувствительности и эмоциональности. Родитель с такой установкой говорит: «Потерпи», «Не злись», «Не плачь» и тому подобное. Не умение считывать собственное физиологическое и психологическое состояние и подсознательный запрет на раскрытие чувств приводит к нездоровому восприятию самого себя. Подросток может начать закрывать глаза на неблагоприятные для него условия. Анализ социального окружения будет искажаться в связи с закрытостью не только к собственным, но и к чувствам других людей.

Принимая родительскую установку «Не думай», ребенок может отказаться от собственного мнения для родительского одобрения. В контексте профессионального самоопределения отрицание собственных мыслей и планов влияет на будущую реализацию профессионального потенциала. Данная установка может закрывать истинные цели на более предпочтительные, по мнению родителя. Профессиональные желания и мечты подростка могут уходить на второй план или вовсе забыться, вследствие чего в будущем возможен выбор той профессии, которая не будет приносить должный результат для удовлетворения потребностей в профессиональной самореализации и признании.

Таким образом, необходимо и обосновано исследование взаимосвязи негативных родительских установок и механизмов профессионального самоопределения подростков. Отметив данные теоретические аспекты, выдвинутая гипотеза будет основой для проведения эмпирического исследования при участии старших подростков и представителей юношества.

Библиографический список

1. Андрюшкова Н.П. Социально-психологические факторы развития инфантилизма // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Международной научной конференции, Донецк, 26-28 октября 2021 года. Донецк: Донецкий национальный университет, 2021. Том 10. С. 166-168.

2. Гапонова Ю.А. Значение личностного и профессионального самоопределения в подростковом возрасте // Вопросы педагогики, 2022. № 12-1. С. 45-49.

3. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. М.: Класс, 2001.

4. Ильченко А.Г. Влияние родительских установок на развитие личности // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию, 2022. № 2. С. 25-33.

5. Карнацкая Н.В. Влияние семьи на социализацию подростка // Концепт, 2017. №8. С. 61-70.

6. Скрынникова Н.В., Оганесова Н.Л. Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков // Педагогика: история, перспективы, 2021. № 4. С. 27-34.

УДК 378.147:004

ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Январева Екатерина Павловна
ka.yanvareva@inbox.ru
Назарова Людмила Ивановна (науч.рук.)
nazarova@inbox.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматриваются понятие и модели смешанного обучения, раскрываются возможности и проблематика применения данной технологии для обучения студентов вузов. Выявлен недостаточный уровень методического обеспечения по организации занятий в соответствии с указанной технологией.

Ключевые слова: *смешанное обучение, модели смешанного обучения, образовательная технология, цифровые технологии, информатизация образования.*

OPPORTUNITIES AND RISKS OF APPLYING BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION

Yanvareva Ekaterina Pavlovna
ka.yanvareva@inbox.ru
Nazarova Liudmila Ivanovna (scientific supervisor)
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The article discusses the concept and models of blended learning, reveals the possibilities and problems of using this technology for teaching university students. An insufficient level of methodological support for organizing classes in accordance with the specified technology has been revealed.

Keywords: *blended learning, blended learning models, educational technology, digital technologies, informatization of education.*

Развитие информационных и коммуникационных технологий привнесло серьёзные изменения во все сферы жизни человека, в том числе и в образование. Процесс цифровизации повлиял на общемировые тенденции развития общества, отразился в профессиональных стандартах специалистов, рабочих и, соответственно, оставил свой след в новых образовательных стандартах. В современных реалиях обучение направлено не на накопление «багажа знаний», ведь почти любую информацию можно быстро и легко найти в свободном доступе, а на формирование компетенций, развивающих профессиональный и личностный потенциал человека, компетенций, реализующих непрерывное и постоянное обновление знаний, компетенций, помогающих полноценно функционировать в цифровом обществе. Ввиду этого необходимо определить, какой формат обучения позволит реализовать данный подход. Перечисленным требованиям отвечает технология смешанного обучения, в основе которой лежит концепция объединения технологии традиционного контактного (аудиторного) обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1–3].

Технология смешанного обучения не нова, впервые основные принципы технологии применялись ещё в 1960-х годах в корпоративном и высшем образовании, но сам термин был впервые использован в 1999 г., когда американский Интерактивный Учебный Центр начал

выпуск программного обеспечения, предназначенного для преподавания через Интернет. Тем не менее от этого актуальность её применения не уменьшается [4].

Наиболее известная типология моделей смешанного обучения была разработана в 2012 г. сотрудниками американского Института Кристенсена (Christensen Institute) Х. Стейкером и М. Хорном. Она включает в себя шесть основных типов моделей:

1) «Ротационная модель» («Rotation Model») предполагает чередование очного и онлайн-обучения в индивидуальном режиме. Материал сначала осваивается студентами самостоятельно с применением средств ИКТ, а потом в аудитории с преподавателем;

2) «Гибкая модель» («Flex Model») – основная часть учебного материала изучается студентами онлайн, а преподаватель берёт на себя роль тьютора, направляя и контролируя действия обучающихся, помогая в решении сложных задач, разборе непонятных тем;

3) «Жёсткая модель» («Face-to-Face Driver») подразумевает, что преподаватель на очных занятиях даёт студентам необходимый учебный материал, а цифровые технологии служат лишь как дополнение, вспомогательные средства для закрепления полученных знаний;

4) «Модель «Смешай сам» («Self-Blend Model») – студенты осваивают программу как обычно, но имеют возможность также на своё усмотрение брать дополнительные занятия в режиме электронного обучения;

5) «Онлайн-лаборатория» («Online Lab») подразумевает нахождение учащихся и преподавателя в аудитории. Студенты занимаются на онлайн-платформе, в специальных программах, где ставят научные эксперименты и решают задачи под надзором педагога;

6) «Обобщающая виртуальная модель» («Online Driver Model») – обучение студентов происходит онлайн: через вебинары, обучение на платформах, с помощью специальных программ, удалённый контакт с педагогом. При необходимости могут быть добавлены очные встречи с педагогом, консультации [5].

Перечисленные модели в обучении редко используются в чистом виде, обычно их комбинируют в зависимости от преподаваемой дисциплины, уровня подготовки студентов, технического обеспечения и других факторов.

В технологии смешанного обучения воплощены достоинства традиционной, дистанционной и электронной форм обучения, но при этом её применение зачастую сопровождается рядом проблем организационного, психолого-педагогического и методического характера.

Рассмотрим возможности и риски применения технологии смешанного обучения на занятиях в условиях информатизации профессионального образования на примере ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева. Отметим, что в вузе чаще всего применяются ротационная и жёсткая модели смешанного обучения.

Был проведён опрос преподавателей университета, направленный на выявление их отношения к реализации технологии смешанного обучения. Результаты представлены на рисунке 1.

70 % педагогов выразили положительное отношение к такому виду обучения (учитывая в сумме ответы «положительно» и «больше положительно»), 30 % – недовольство (ответы «отрицательно» и «больше отрицательно»). Наибольшее число опрошенных отметили такие положительные стороны смешанного обучения, как:

– возможность смены формата и типов занятия, а также создания банка разнообразных заданий;

– более полная реализация принципов интерактивности и наглядности;

– формирование у студентов более глубокого представления об изучаемой дисциплине, что позволяет лучше усваивать материал;

– повышение эффективности общения благодаря многообразию возможностей для связи и взаимодействия субъектов учебного процесса;

– возможность корректировать контент разработанного курса, обновлять актуальную информацию, совершенствовать (добавлять, удалять) элементы курса;

– удобство контроля и проверки знаний учащихся, наличие новых средств учёта достижений обучающихся;

– повышение эффективности организации рабочего времени;

– повышение мотивации и интереса студентов к дисциплине.

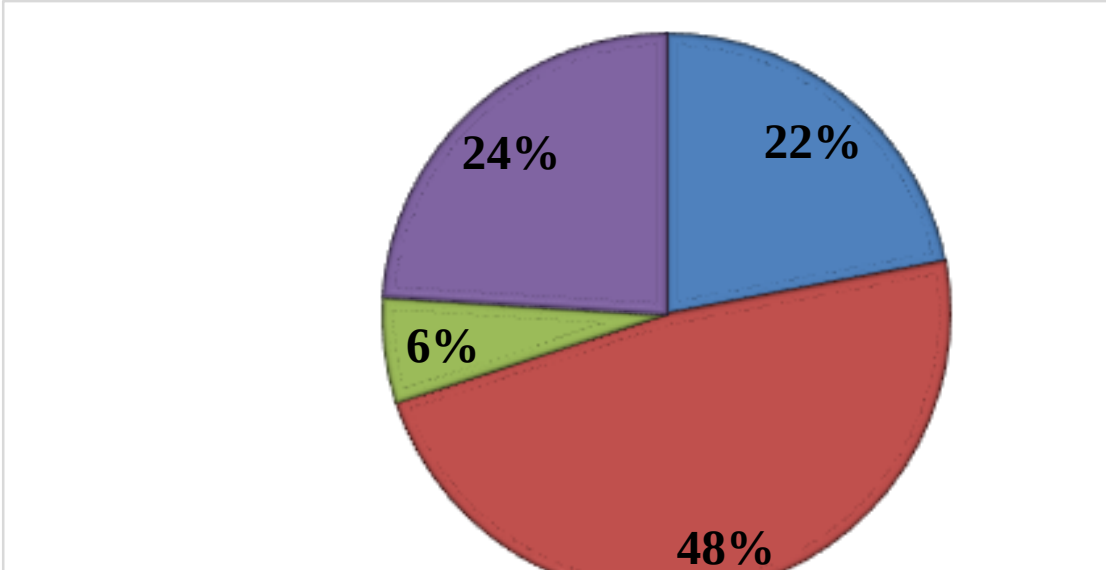


Рисунок 1. Опрос педагогического состава ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева об отношении к смешанному обучению

Среди недостатков преподаватели отмечают:

– отсутствие устойчивого сигнала сети Интернет;

– низкая самоорганизация и академическая прокрастинация обучающихся, из-за которых снижается качество обучения;

– большие затраты времени на организацию и постоянное обновление курса;

– проблемы студентов в работе в режиме смешанного обучения (непонятны инструкции к заданиям, проблемы в работе с курсом и др.);

– недостаточное методическое обеспечение по организации работы в формате смешанного обучения.

Проблема недостаточного методического обеспечения в вузе особенно актуальна. Так, в процессе наблюдений за работой преподавателей и анализа их электронных курсов был выявлен ряд нарушений принципов смешанного обучения. Например, одной из характерных ошибок является несоответствие содержания дисциплины требованиям: курс не должен быть повторением очных занятий, он должен быть дополнением или источником нового материала; неверное распределение времени на очные и онлайн-занятия и др.

Ввиду выявленных недостатков можно предложить перечень рекомендаций для преподавателей РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева по предотвращению/устранению рисков в реализации смешанного обучения. В первую очередь, необходимо подробно изучить особенности, принципы, модели смешанного обучения, оценить возможности и степень его реализации с учётом материально-технического, информационного и научно-методического обеспечения учебного заведения. Большинство из перечисленных выше проблем возможно решить путём разработки и систематического внедрения методического обеспечения по применению технологии смешанного обучения с учётом условий цифровой трансформации профессионального образования. При разработке методического обеспечения особое внимание стоит уделить специфике учебной дисциплины. Также необходимо повысить уровень цифровых компетенций педагогов и учащихся [6, 7]. Это позволит участникам образовательного процесса оптимизировать работу с электронным курсом и прочими средствами ИКТ.

Таким образом, в условиях цифровой трансформации образования основной педагогической технологией становится смешанное обучение, сочетающее в себе электронное обучение и аудиторную работу. Важной педагогической задачей становится дальнейший поиск различных вариантов и способов их сочетания, т.е. обоснование и разработка новых моделей смешанного обучения.

Библиографический список

1. Афзалова А.Н. Смешанное обучение в вузе // Проблемы современного педагогического образования, 2021. №73-1. С. 32-34.

2. Назарова Л.И., Чистова Я.С., Гриценко Н.С. Смешанное обучение как механизм цифровой трансформации профессионального образования // Агроинженерия, 2022. Т. 24. № 6. С. 76-79.

3. Скрыпникова Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда, 2018. №3. С. 74–78.

4. Хаблиева С.Р. Организация модели смешанного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. Сетевой научно-методический журнал, 2020. № 2. С. 20-25.

5. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // Высшее образование в России, 2021. Т. 30. № 5. С. 44-64.

6. Кубрушко П.Ф., Еприкян Д.О. Подготовка педагогов профессионального обучения к работе в электронной информационно-образовательной среде // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2022. № 4(85). С. 20-25.

7. Онлайн-образование: мотивация и отношение к учению студентов разных курсов / Л.В. Занфирова, Т.П. Коваленок, Н.А. Сергеева, Я.С. Чистова // Образовательное пространство в информационную эпоху: сборник научных трудов международной научно-практической конф. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. С. 192-199.

УДК 371.233

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ТУРИЗМ В ПАРАДИГМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Яшкова Екатерина Александровна
ek_yashkova@mail.ru
Российская Международная Академия Туризма
г. Химки, Московская область
Ивашова Ольга Николаевна
Olga300377@yandex.ru
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассмотрено влияние научно-популярного туризма на профессиональное самоопределение молодежи. На экскурсиях учащиеся знакомятся с работой ученых, требуемых знаниях для этой работы, имеют возможность понять, насколько данная сфера деятельности соответствует их предпочтениям.

Ключевые слова: *профориентация, туризм, научно-популярный туризм, молодежь, экскурсия, карьера, ученый, информационные технологии.*

POPULAR SCIENCE TOURIZM IN THE PARADIGM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH

Yashkova Ekaterina Alexandrovna
ek_yashkova@mail.ru
Russian International Academy of Tourism
Khimky city area, Moscow region, Russia
Ivashova Olga Nikolaevna
Olga300377@yandex.ru

Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agriculture Academy
Moscow, Russia

The influence of popular science tourism on the professional self-determination of young people is examined. On excursions, students get acquainted with the work of scientists, the knowledge required for this work, and gave the opportunity to understand how this field of activity corresponds to their preferences.

Keywords: *career guidance, tourism, popular science tourism, youth, excursion, career, scientist, information technology.*

В связи с тем, что туризм – это открытая система с разнообразными технологическими и социально-экономическими характеристиками, можно выделить его многовидовое разнообразие, в том числе научно-популярный туризм. Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил в стране с 2022 года Десятилетие науки и технологий, одним из направлений которого является деятельность по развитию научно-популярного туризма.

В Концепции развития научно-популярного туризма в Российской Федерации на период до 2035 года от 25 января 2023 года было дано следующее определение термина научно-популярного туризма – это "временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в познавательных, профессионально-деловых и иных целях, осуществляющиеся по утвержденным маршрутам с посещением инфраструктуры организаций, сопряженных с научной, инновационной, образовательной, просветительской деятельностью с соблюдением требований безопасности и режима охраны указанных объектов, способствующие популяризации достижений российской науки и технологий".

Помимо популяризации науки среди обширной аудитории еще одна цель научно-популярного туризма – это вовлечение туристов, в том числе школьников и молодежи в возрасте от 18 до 35 лет, в научную деятельность, оказание им всесторонней помощи в получении новых знаний, расширении кругозора и познании окружающего мира на практике.

В настоящее время молодежь сталкивается с большим разнообразием профессиональных возможностей, в связи с этим выбор их карьеры может быть затруднителен. И здесь научно-популярный туризм может сыграть свою существенную роль, давая возможность познакомиться с различными профессиями. Во время экскурсионных поездок молодые люди могут увидеть реальную работу ученых, инженеров и других специалистов, смогут оценить свои интересы в контексте конкретной профессиональной сферы, понять на деле, какие навыки и знания требуются для определенной работы и насколько эта сфера деятельности соответствует их предпочтениям и амбициям. Более того, такой туризм может стать источником мотивации для дальнейшего образования и саморазвития в выбранной сфере. Можно перечислить следующие возможности научно-популярного туризма:

- ✓ посещение научных центров, университетов, лабораторий, технологических парков, музеев и выставок, знакомство с научно-технологическими достижениями, общение с учеными. Возможность принять участие в мастер-классах, квестах и экспериментах;
- ✓ участие в научных экспедициях и путешествиях в сопровождении ученых;
- ✓ помощь ученым в научных исследованиях – научное волонтерство.

Термин научно-популярный туризм появился в 1981 году в Великобритании в качестве названия путеводителя с достопримечательностями страны, связанными с наукой. А стал распространяться после опубликования работ американских исследователей Ж. Лаармана и Р. Пердью о том, как повлияли охраняемые природные зоны Коста-Рики на развитие туризма в этой стране.

В Российской Федерации разработан и утвержден план мероприятий по развитию научно-популярного туризма. В нем отражены наименование и описание инициативы, источники финансирования, сроки исполнения и ответственные исполнители. Одна из инициатив – это запуск научных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления. К текущему времени в стране разработано уже более сорока туристских маршрутов научной

тематики. Эти маршруты предлагают не только столичные города, но и регионы – Калужская, Калининградская, Новосибирская, Амурская области и многие другие. В Челябинской области можно, например, отправиться по маршруту "Откуда берется электричество" и посетить лаборатории по изучению электроэнергии, увидеть полный цикл изготовления электротехнического оборудования. В городе Дубна Московской области можно узнать об основных научных проектах и исследованиях в "Зале Объединенного института ядерных исследований". А в городе Обнинск Калужской области – посетить ГНЦ РФ ФЭИ отраслевого мемориального комплекса – Первая в мире Атомная электростанция полезной мощностью 500 киловатт. Подобные маршруты имеют разную длительность и нацелены на любую аудиторию, они направлены на подъем престижа ученых в обществе. Особенно полезными экскурсии будут для представителей молодежи, которые еще не выбрали свой профессиональный вектор развития. Полученный объем знаний, а также возможность непосредственного общения с людьми из научного сообщества – все это в целом может повлиять на выбор их научной профессии.

Научно-популярный вид туризма активно развивается, в его деятельность активно внедряются информационные технологии, осваивая которые у молодежи формируется цифровая грамотность, сильно востребованная сейчас на рынке труда.

Можно отметить, что профессиональное самоопределение молодежи и научно-популярный туризм взаимосвязаны между собой. Они являются залогом успешного развития карьеры, профессионального роста. Научно-популярный туризм комбинирует образование и путешествия и дает возможность расширить круг интересов, ознакомится с различными профессиями и помочь молодым людям найти свою нишу научных интересов.

Библиографический список

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Использование информационных технологий в процессе организации профориентационной работы // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. 2018. С.95-96.

2. Концепция развития научно-популярного туризма в Российской Федерации на период до 2035 года [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438352/ (дата обращения 15.11.2023).

3. Mironov A.G. Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. Под общей редакцией А.Г. Миронова. 2019. С. 6-7.

4. Yuferev S.S., Mironov A.G. Volunteer activity of the future bachelor of professional training in the context of professional self-determination. В сборнике: Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect. 2023. С. 19-20.

СОДЕРЖАНИЕ

Agapova T.V., Kuleshova Y.V. PRACTICE OF USING INTERACTIVE METHODS IN CAREER GUIDANCE WORK 3
Badarchy D.M., Aisner L.Y. CREATIVITY IN THE STRUCTURE OF LIFE SELF-DETERMINATION 6
Lukhtina M.A. CAREER GUIDANCE ACTIVITY WITH STUDENTS IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT DIGITALIZATION 10
Khuzina E.A., Negoda A.A., Fazylova L.I. PERSPECTIVE AREAS OF WORK OF YOUNG SPECIALISTS AND CAREER GUIDANCE ASPECTS OF TRAINING WORKERS IN AN INNOVATIVE ECONOMY 11
Uglenko V.A., Mironov A.G. MOTIVES FOR CHOOSING A LAW MASTER'S DEGREE BY STUDENTS 14
Александрова А.Д., Селезнева Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 16
Альмухаметова В.В., Губарь Е.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДОГО УЧЕНОГО 20
Алябьева В.А., Панюкова Ю.Г. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 22
Андреева Е.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 25
Анисимова А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В АГРАРНОМ ТЕХНИКУМЕ 28
Артемов А.Р., Киселев С.В. К ВОПРОСУ О ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИМИ ЮРИСТАМИ 32
Бадарчы Д.М., Айснер Л.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 34
Байбулатова Е.И., Губарь Е.А. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И КАРЬЕРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ 38
Башманова Е.Л. ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПОКОЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ 40
Бердникова И.А. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ 43
Бударин И.Г., Панюкова Ю.Г. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ: НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 46
Бук В.В., Литке С.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОСОБНОСТИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ: САМООБРАЗОВАНИЕ, САМОВОСПИТАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ 49
Булаева М.Н., Назарова Е.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 52
Бунина Ю.А. ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ 54
Бушманов М.А., Литке С.Г. ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 57

Быков К.П., Кулешова Ю.В. СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ……....60
Быстрова Н.В., Корнусова В.М. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 63
Вириитина Е.А., Дору В.В., Львова С.В. ВЫБОР ПРОФЕССИИ МОЛОДЕЖИ В ВЕК ЦИФРОВИЗАЦИИ 65
Владимирова П.А., Кожевникова Т.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ…….....68
Волкова А.Н., Козленкова Е.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 72
Волкова О.А., Кривчанский И.Ф. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ АГРАРНОГО ВУЗА..... 74
Волкова А.А., Мащенкова А.В., Анисимова А.В. ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО..... 77
Воронов Д.С., Иманова О.А ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС «Е-ПОРТФОЛИО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ» КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ Е-ПОРТФОЛИО СТУДЕНТАМИ КРАСНОЯРСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОМЫШЛЕННОГО СЕРВИСА…….…80
Вохмянина А.А., Симан А.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА БАЗЕ «1С: УНИВЕРСИТЕТ» И ЕЁ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ……82
Гагарина А.В., Губарь Е.А. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ ……...……..86
Галкина Е.А., Килина С.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА И ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА)……...…….....88
Гвоздева С.В., Губарь Е.А. ПОМОЩЬ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ РЕБЁНКА……...90
Гильяно А.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.В. ДАВЫДОВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 92
Голыничева Е.М. ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА SCRATCH КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 95
Грасс Т.П., Петрищев В.И. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ В РОССИИ ……...……..….98
Гребенникова Ю.К. ЗНАЧИМОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ АВИАЦИОННОГО ВУЗА….101
Губанова П.А., Баранова Е.М. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ 103
Гузенко В.О., Симан А.С. ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ..... 107
Гулина Н.С., Ассовская Е.И. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СПОСОБА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 109

Гущин А.В., Путюнина Е.В., Шарай Е.С. ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ……112
Данилова К.А., Львова С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА…….. 116
Дзюба Д.Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 119
Дияну Ю.И. Чистова Я.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 121
Дьяконова Н.А., Кожевникова Т.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ 124
Еремеева А.В., Кожевникова Т.А. ПРОФЕССИНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО УЧЕНОГО…… 128
Есина М.А., Кожевникова Т.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА 130
Жарич Л.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ 132
Жиляева В.В., Симан А.С. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... 136
Журавлева Е.А. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРАХ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВУЗА ……..138
Заварухина М.М., Селезнева Е.А. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЮУРГГПУ 143
Занфирова Л.В., Соколова А.А. РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ….147
Занфирова Л.В., Пертюкова С.П. ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА МЕНТАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ.....151
Иванова К.В., Литке С.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ……..……154
Иманов Р.И. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У РАБОТНИКОВ ТОРГОВОЙ СФЕРЫ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «ЭЙ-ПИ ТРЕЙД» 158
Иманова О.А. ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ …….……..…161
Казакова Н.А., Клепцова Е.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ…...……..…….. 165
Камалова Л.И., Литке С.Г. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....……..…….. 168
Квасницкая А.М., Чистова Я.С. МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРАХОВОГО ДЕЛА В КОЛЛЕДЖЕ 170
Кичигина В.К., Сюзева Д.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ….…….....….173

Кишинская Е.П. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ……175
Киян Т.В., Плотникова С.П. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ 179
Клепцов Н.Н., Клепцова Е.Ю. ПСИХОЛОГ И КОУЧ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ 182
Клепцова Е.Ю., Комарова О.Н., Рассказова А.Л. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ...…….....185
Коняева Е.А. ТЕХНОЛОГИЯ БЕНЧМАРКИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ……188
Костарев В.В. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 192
Кулакова Е.С., Литке С.Г. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ..... 195
Кулешова Ю.В., Агапова Т.В. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……198
Лебедева Н.А., Лукичева Н.Е., Казакова М.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА..……...201
Литвиненко Н.А., Баранова Е.М. ВКЛЮЧЕННОСТЬ В МОЛОДЕЖНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ……..205
Лукьянченко Н.В., Захарова Л.С., Аликин М.И. ДЕОНТИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ……209
Львова С.В. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКА 213
Майоров Д.Б., Литке С.Г., Миронов А.Г. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО..... 217
Марущенко С.С., Степанова М.П., Елхова М.Д., Комарова Д.С., Зюзикова Е.А., Лемешко Т.Б. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 219
Матвеева Ю.А., Козленкова Е.Н. РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ 222
Маянцева А.И., Козленкова Е.Н. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ.. . 226
Минулин Р.Х., Мальченко А.В. РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ …..……...……..228
Михайлов Р.Р., Айснер Л.Ю. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ …...……...….230
Михельсон С.В. ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ……..235
Москвитина П.А., Литке С.Г., Миронов А.Г. АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДИЗАЙНЕРОВ……237
Мхоян Н.Н., Кожевникова Т.А СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ…….. 239
Назарова Л.И., Гриценко Н.С. ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 241

Назмиева Т.С., Царапкина Ю.М. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ ……..……245
Некрасова М.И., Козленкова Е.Н ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CASE -STUDY В ПРОЦЕССЕ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПЕДАГОГОВ …….....…...…248
Никифорова Г.Д. ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....251
Нилова П.В., Шингарева М.В. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ…..……..255
Новиков А.В., Баркалова Л.А. МЕХАНИЗМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ……..……..……...258
Новикова И.В., Чистова Я.С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В КОЛЛЕДЖЕ ……...……..……..262
Оника А.Ф. РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК В ФОРМИРОВАНИИ САМООПРЕДЕЛЯЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ 264
Павлова В.С., Шингарева М.В. СТРУКТУРА МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА 267
Панина Л.Ю. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ 270
Панюкова Ю.Г., Рева А.Р. ВОСПРИЯТИЕ СОТРУДНИКАМИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОФИСА: РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТАЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 274
Патракова А.С., Селезнева Е.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 277
Петрищев В.И., Грасс Д.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В РОССИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ……...280
Петрищев В.И., Грасс Д.В. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДА ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РОССИИ И КИТАЕ ……...……..283
Петрова Д.С., Бурмакина Г.А. НАЗНАЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ КУРАТОРАМИ СПО КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ …….....……286
Петрова М.А., Львова С.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕНСИОННОМ ВОЗРАСТЕ ……....……289
Петрович М., Царапкина Ю.М., Стенищева Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ АГРАРИЕВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-КВЕСТОВ..... 292
Платонова А.А., Уракова Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО..... 296
Погребежская Е.А., Комарова О.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ..…….....299
Поляруш А.А. САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 302
Поляруш А.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВОСПРОИЗВОДСТВА НОВОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ 306

Прокаев В.К., Костарев В.В. ОНЛАЙН-МЕДИАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ 309
Рахматулин З.Р., Сорокун П.В. К ВОПРОСУ О НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ-ЮРИСТОВ 312
Риф А.Э., Болсуновская Л.М. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ И ШКОЛЬНИКАМИ 314
Романова Д.С., Романова Н.С. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИМИДЖА АГРАРНЫХ ПРОФЕССИЙ СТУДЕНТАМИ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА 318
Романова Е.Г., Иванов А.В. ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ КОММУНИКАЦИИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ 321
Рычихина Э.Н. КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 323
Санькова А.И., Горелова Е.П. ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТА СПО КАК ИНСТРУМЕНТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ 326
Сафонова А.И., Кожевникова Т.А. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 329
Семенова Д.В., Мельникова Е.В. ПЕРВЫЕ ШАГИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО В ОБЛАСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ……..……...332
Сердюк А.Е., Сергеева Е.Д., Грошева М.Д., Васильева М.С., Шлёнская О.А., Гильяно А.С. ОБРАЗ ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА ГЛАЗАМИ ПЕРВОКУРСНИКОВ..……..334
Середа А.С., Царапкина Ю.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ 339
Сидорова Д.Г. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 342
Симан А.С., Белонос А.А. РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ..344
Симан А.С., Кравченко О.И. ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ)……...347
Синицына И.М., Назарова Л.И. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 350
Смирная А.А., Иванов И.А. ЖИЗНЕННЫЕ СМЫСЛЫ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ АРТИСТОВ ДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕАТРА И КИНО 354
Сорокун П.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 359
Сорокун П.В., Тесленко А.С. РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 363
Староверова М.В., Колокольникова З.У. ПРОЦЕСС ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОИГРЫВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР 367
Столярова С.А., Сергеев В.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СПОСОБ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ……..…….369
Сухова Н.А МЕДИАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ. ПОСТАНОВКА ВОПРОСА……...372

Сущик И.В., Симан А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРОССПЛАТФОРМЕННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА 375
Сюзева Д.И. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ..... 379
Сюзева Д.И., Литке С.Г. КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТА 381
Тарасова Е.А., Шингарева М.В. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 384
Тарлавский В.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОРИЕНТАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ 387
Теплякова А.М., Львова С.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 390
Теплякова А.М., Гильяно А.С. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ…..393
Фимушина У.В., Лемешко Т.Б. НЕЙРОННЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 396
Финогенова О.Н. ТРУДОВОЙ МЕНТАЛИТЕТ ПОДРОСТКОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ……400
Франко Е.К., Селезнева Е.А. ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ..... 403
Хаметова Е.Х., Кожевникова Т.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА …….……407
Царапкина Ю.М., Савчук А.В., Царапкина В.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАСТЕНИЕВОДСТВУ…...….409
Цугленок О.М., Кирьян М.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ……..…..412
Челышева А.С. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКОГО КОЛЛЕДЖА ……..……....415
Чернятьева Е.А., Давыдова Д.С., Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО……418
Широкова О.Е., Кожевникова Т.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 422
Шувалова В.А., Гильяно А.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ..... 424
Шумов В.П., Лемешко Т.Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «Я В ДЕЛЕ»..... 427
Щукина В.А., Губарь Е.А. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ «УЧИТЕЛЬ» 429
Юферев С.С. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЕ КАЧЕСТВО В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ 432
Ядрова С.Д., Шингарева М.В. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА 434

Яловега Д.А. НЕГАТИВНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 437
Январева Е.П., Назарова Л.И. ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 440
Яшкова Е.А., Ивашова О.Н. НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ТУРИЗМ В ПАРАДИГМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ 443

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей по материалам
Всероссийской (национальной) научно-практической конференции
с международным участием
7 –23 ноября 2023 г.

PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH IN INNOVATIVE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS

All-Russian Research and Application Conference with International Participation
November 7–23, 2023

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 18.03.2024. Регистрационный номер 183

Редакционно-издательская служба Красноярского государственного аграрного университета

660017, Красноярск, ул. Ленина, 117