

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный аграрный университет»**

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Материалы международной научно-практической конференции
18-20 апреля 2017 г.

Часть I

Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Красноярск 2017

ББК 74+72

Н 34

Ответственные за выпуск:

Е.И. Сорокатая, В.Л. Бонн

Н 34 **Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития:** мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – 250 с.

В издании представлены материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся 18-20 апреля 2017 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

ББК 74+72

ПРЕДИСЛОВИЕ

XVI Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (далее – МНПК), посвященная 65-летию юбилею ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, проходит 18-20 апреля 2017 года. В рамках конференции обсуждаются результаты деятельности организаций и учреждений в области науки и образования, обобщается опыт образовательных учреждений в области инноваций (развития систем контроля качества, информационного управления вузом, центров коллективного пользования оборудованием и научными данными) в рамках «Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Красноярский ГАУ на 2013-2020 гг.», направленной на оптимизацию основной деятельности. Инициатором и организатором этого мероприятия является ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Конференция проводится в два этапа:

20 апреля 2017 года проходит пленарное заседание с приглашенными участниками;

18-19 апреля 2017 года – проведена работа по направлениям: 1. «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; 2. «Наука: опыт, проблемы, перспективы развития». Были проведены секции, подсекции, круглые столы по вопросам образования, науки и воспитательной работы со студентами.

В подготовке мероприятия приняли участие представители организаций и образовательных учреждений Сибирского Федерального округа, Восточно-Сибирского Федерального округа, Дальневосточного Федерального округа, Приволжского Федерального округа, Северо-Кавказского Федерального округа, Центрального Федерального округа, а также государств Восточной Европы, Центральной и Восточной Азии.

Оргкомитет МНПК представлен ведущими деятелями науки и производства в АПК, среди них представители Министерства сельского хозяйства Красноярского края (г. Красноярск, Россия); КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» (г. Красноярск, Россия), ФГБНУ Красноярский НИИ сельского хозяйства (г. Красноярск, Россия), АО «Сибирская аграрная группа» (г. Красноярск, Россия), Сибирского НИИ кормов СФНЦА РАН, (г. Новосибирск, Россия), Национальной академии наук Беларуси (Минск, Республика Беларусь), КРОО «Китайская община» Красноярского края, г. Красноярск (Россия-КНР), Монгольского университета естественных наук (г. Улан-Батор, Монголия), Научно-исследовательский институт животноводства (г. Улан-Батор, Монголия), Монгольский Государственный Аграрный Университет (г. Улан-Батор, Монголия), Академии образования Таджикистана (Республика Таджикистан), представитель министерства образования и науки Республики Таджикистан в Сибирском Федеральном Округе (Республика Таджикистан), фирмы «AMAZONEN - Werke», Германия - Россия.

Работа международной научно-практической конференции в направлении «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития» организована по двум секциям:

1.1 Инновационные процессы в высшей школе.

1.2 Интеграция процессов образования и воспитания студентов.

В рамках конференции проводится девять круглых столов:

1. Применение профессиональных стандартов при разработке основных профессиональных образовательных программ

2. Экологическое образование и воспитание в условиях реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы

3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

4. Использование дистанционных форм обучения в образовательном процессе института инженерных систем и энергетики

5. Перспективные направления развития кафедр юридического института с учетом профильной направленности вуза

6. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений

7. Современные практики профориентационной работы

8. Обеспечение предприятий АПК Сибирского федерального округа молодыми специалистами - выпускниками Красноярского государственного аграрного университета

9. Молодежная политика в сфере АПК: село – территория возможностей

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

УДК 378

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** в статье дается анализ ситуации профессионального становления личности в период обучения в вузе, выявляются проблемы и даются предполагаемые пути решения.*

***Ключевые слова:** личность, образование, специалист, кадровое обеспечение, профессиональная компетентность*

ANALYSIS OF PROFESSIONAL PERSONALITY OF STUDENTS KRASSAU

Aysner L. Yu., Candidate of culturology, Associate Professor
Bershadskaya S. V., Senior Lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** the article analyzes the situation of professional development of a personality duringn the period of study at a University, identifies the problems and provides some solutions.*

***Key words:** personality, education, specialist, staffing, professional competence*

Актуальность сопровождения профессионального становления будущего специалиста в высшем учебном заведении обусловлена необходимостью подготовки специалистов уровня, соответствующего требованиям государственных и мировых стандартов. Совершенно очевидно, что подготовка специалистов в современных условиях должна вестись с учетом реальных потребностей экономики и требований работодателей. Сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей производства, тогда как ситуация с уровнем подготовки кадров в сельском хозяйстве остается очень сложной. Как показывают различные исследования, несоответствие содержания образования требованиям, предъявляемым сельскохозяйственной отрасли к личности и уровню профессиональной компетентности выпускников аграрных образовательных учреждений является одним из важнейших факторов, негативно влияющих на качество кадрового обеспечения; другим немаловажным фактором является снижение мотивации руководителей, специалистов и рабочих кадров к повышению квалификации.

Для решения отмеченных проблем необходима выработка стратегии аграрных образовательных учреждений, ориентированной на современное состояние агропромышленного производства не только на уровне края, но и на уровне государства.

Система высшего образования в настоящий период характеризуется переходом от «знаниевой» к личностно-ориентированной парадигме, которую отличает последовательное движение к целостному представлению о подготовке будущих специалистов. В связи с чем исследователи уделяют все большее внимание к проблемам личностного, социального, профессионального становления студентов в период получения высшего образования.

В настоящее время рынок труда требует как повышения профессионального уровня специалистов, так и уровня их профессиональной мобильности. Тем самым рынок труда делает востребованным ряд таких профессионально-важных личностных качеств, как самостоятельность, способ-

ность к самообразованию, творческий подход к делу, социальная и профессиональная ответственность.

В то же время в системе высшего образования наблюдаются определенные противоречия:

- между потребностью современного общества в специалистах, отвечающих требованиям государственных и мировых стандартов и недостаточным вниманием к разработке качественно новой системы высшего образования, обеспечивающей готовность будущих специалистов соответствовать этим требованиям;

- между необходимостью развития высшего образования как условия эффективного профессионального становления личности и отсутствием методического и организационного обеспечения профессионального и личностного становления студентов.

В психолого-педагогических исследованиях широко используется термин «профессиональное становление личности», который авторы (Климов Е.А., Маркова А.К., Пряжников Н.С. и ряд других) рассматривают с различных позиций, отмечая, что это – многоаспектное, многоплановое и чрезвычайно сложное явление. Становление рассматривается в двух контекстах – личностном и профессиональном.

Личностное становление рассматривается как континуальный целенаправленный процесс перспективного изменения личности. Под профессиональным становлением чаще всего понимается формирование профессиональной компетентности как процесса овладения средствами и моделями решения профессиональных задач. Кроме того, профессиональное становление необходимо рассматривать и как бинарный процесс. Компонент первый, профессиональное становление – это составная часть формирования личности молодого человека, которая включает профессиональное самоопределение, подготовку его к осознанному овладению профессией, непрерывное повышение квалификации; компонент второй, профессиональное становление – это целостный образовательный процесс, направленный на развитие личности будущего специалиста как субъекта профессионального образования и профессиональной деятельности.

Таким образом, в качестве содержания профессионального становления личности выступает развитие актуальных и потенциальных потребностей, способностей, отношений, творческих сил. Продуктивность этого процесса предполагает организацию определенных условий, обеспечивающих структурирование внутреннего мира личности [1].

Педагогический процесс должен строиться на нормах и закономерностях психического развития человека в том или ином возрастном периоде. Студенческий возраст характеризуется, с одной стороны, приобщением к профессии, а с другой – фактическим разрывом идеала и реальности, который может быть преодолен в реальном самоопределении. Становление молодого специалиста в данном контексте можно рассматривать как один из завершающих этапов в процессе самоопределения человека.

Поступление в высшее учебное заведение обуславливает изменение социальной ситуации развития личности и необходимость решения широкого круга задач: адаптация к обучению в вузе и новому образу жизни, реализация личностных потенциалов обучающихся, их самовыражение и самоутверждение. Другая группа задач – это задачи ближайшего развития, которые должны быть нацелены на реализацию содержания профессионального становления обучающихся во время их обучения в вузе: расширение и уточнение представлений о профессии, проектирование обучающимися собственного профессионального становления на основе знаний своих индивидуальных особенностей.

К моменту окончания учебного заведения у молодых людей формируется определенная жизненная позиция, мировоззрение, нравственные ценности, основную роль, в становлении которых, должен сыграть вуз. В этой связи профессиональное совершенствование должно быть включено в процесс социального воспитания будущих специалистов.

В психологических и акмеологических исследованиях неоднократно отмечалось, что основным психолого-акмеологическим условием на социальном уровне является наличие в обществе и государстве насущной потребности в профессионалах высокого класса, своеобразный общественно-исторический и государственный запрос на профессионализм (А. А. Бодалев, В. Г. Зазыкин, Н. А. Коваль, Н. В. Кузьмина, С. В. Семенов и др.) [1].

В Красноярском ГАУ существует определенный положительный опыт организации сопровождения профессионального становления будущих специалистов. Исследование истории развития университета позволяет утверждать, что к началу 80-х годов прошлого века в вузе сложилась разветвленная система сопровождения профессионального становления будущих специалистов.

Одной из основных задач высшего учебного заведения является донесение информации выпускникам школ и колледжей о востребованных на рынке труда специальностях. С первых дней существования Красноярского сельскохозяйственного института (КСХИ) одним из видов деятельности преподавателей стало проведение профориентационной работы с поступающими. Эта работа проводилась для того, чтобы в сельскохозяйственный институт приходили хорошо подготовленные выпускники сельских школ, осознанно выбравшие профессию агронома, зооинженера, ветеринарного врача или инженера-механика. Для достижения этой цели в районы края стали выезжать преподаватели разных кафедр, которые встречались со школьниками, рассказывали о специальностях, о профессиях и особенностях обучения в вузе. Другим видом профориентационной работы стало проведение Дня открытых дверей, куда приглашали выпускников школ, проводились разъяснительные беседы и мастер-классы.

Для того чтобы помочь сельским школьникам лучше подготовиться к поступлению в институт, создавались подготовительные курсы, а затем в 1970 г. было открыто подготовительное отделение. В середине 70-х годов особое внимание уделялось увеличению числа студентов, обучающихся по направлениям хозяйств, которые сами подбирали себе кандидатуры для подготовки будущих специалистов. В 90-е годы эта тенденция привела к образованию в Красноярском ГАУ такой системы подготовки, как целевая контрактная подготовка специалистов в области сельского хозяйства.

Важную роль, как в профессиональном, так и в гражданском становлении личности будущих специалистов, как в прежние времена, так и сегодня играют студенческие строительные отряды. Участие в агитационной, культурно-массовой и шефской работе среди населения является одной из форм формирования профессионально-важных качеств личности. Движение строительных отрядов оправдало себя с точки зрения как производственной, так и общественно-политической значимости, внесло реальный вклад в дело подготовки и формирования будущих специалистов. Оно не потеряло своей актуальности и сейчас, и отвечает моральным и материальным интересам современной молодежи.

В качестве логического завершения процесса обучения встает вопрос о трудоустройстве. Совершенно очевидно то, что сегодня в вузе необходимо иметь службу содействия трудоустройству выпускников. В качестве основных направлений деятельности такой службы можно выделить следующие:

1. Мониторинг деятельности выпускников вуза.
2. Представление информации о спросе и предложении на рынке труда.
3. Непосредственная помощь в трудоустройстве.
4. Профориентационная деятельность.

При сегодняшнем состоянии рынка труда можно выделить набор основных требований потенциальных работодателей: ориентирование на профессиональный и карьерный рост, готовность работать с большими объемами информации, инициативность и нацеленность на результат, коммуникабельность, склонность к осознанному самообразованию.

Изучая опыт сопровождения профессионального становления молодых специалистов, надо заметить, что в данном процессе в основном был задействован педагогический и социальный ресурс, психологическое сопровождение, в современном его понимании, практически не наблюдается.

Литература

1. Айснер Л.Ю. Подготовка конкурентноспособного специалиста как цель современного образования / Л.Ю. Айснер, О.В. Богдан // сборник статей Международной научно-практической конференции «Современный взгляд на будущее науки». НИЦ Аэтерна, Томск. 2016. Ч.3. С.12-14
2. Терешонок Т.В. Психолого-акмеологические факторы и условия профессионального становления личности / Т.В. Терешонок, Л.Ю. Айснер // *Pedagogy&Psychology. Theory and Practice*. 2016. №2(4). С.84-85

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ОСНОВАМ РАБОТЫ LMS MOODLE В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Амбросенко Николай Дмитриевич, к.т.н., начальник управления информатизации и компьютерной безопасности
Потапова Светлана Олеговна, специалист
Скуратова Ольга Николаевна, инженер-программист
ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», Красноярск, Россия

***Аннотация:** рассматриваются опыт и особенности создания электронного учебного курса по программе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета в системе электронного обучения на платформе Moodle, обучение навыкам работы в электронной информационно-образовательной среде Красноярского ГАУ.*

***Ключевые слова:** LMS Moodle, дистанционное обучение, электронные учебные курсы, электронная информационно-образовательная среда, элементы и ресурсы LMS Moodle.*

THE EXPERIENCE OF CREATING AND USING E-LEARNING COURSE ON THE BASICS OF LMS MOODLE WORK IN THE FRAMEWORK OF THE PROGRAM OF THE PEDAGOGICAL STAFF QUALIFICATION PERFECTION

Ambrosenko N.D. candidate of technical science, manager centre Information Technologies,
Potapova S.O., specialist, Skuratova O.N., software engineer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** the experience and the peculiarities of creating e-learning course for the training program of the University pedagogical staff qualification perfection in the system of e-learning on the Moodle platform is considered, the training of skills for working in the electronic information-educational environment of the Krasnoyarsk state agricultural university is described in the article.*

***Key words:** LMS Moodle, e-learning, e-learning courses, electronic information educational environment, the elements and resources of LMS Moodle.*

В настоящее время в ФГБОУ ВО Красноярском ГАУ, как и в любом другом современном вузе, всё большее внимание уделяется информатизации образовательного процесса, формированию электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и созданию системы электронного обучения. Это выдвигает особые требования к профессиональной компетенции преподавательского состава. Преподаватель должен не только быть специалистом в своей предметной области, но и иметь хороший уровень общей компьютерной подготовки, владеть навыками работы в системе электронного обучения на платформе LMS Moodle (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Применение LMS Moodle позволяет сформировать образовательную среду, которая компенсирует недостаток личного общения педагога со студентами при заочной форме обучения и становится мощным дополнением очной формы, так как технологии, применяемые при разработке электронных курсов, являются серьезным подспорьем для повышения качества и эффективности образования.

Для ознакомления педагогического состава с возможностями применения, приемами настройки элементов и ресурсов Moodle на базе Центра дополнительного профессионального образования сотрудниками Управления информатизации и компьютерной безопасности, организован курс повышения квалификации «Использование информационно – коммуникационных технологий». Он изначально рассчитан на то, что слушатели имеют базовые навыки работы с персональным компьютером, сетью Интернет и электронной почтой.

Однако, ввиду того, что педагогический состав в этом отношении очень неоднороден и существенно загружен, было принято решение отказаться от традиционной очной формы занятий и проводить обучение непосредственно на платформе LMS Moodle Красноярского ГАУ. Курс получил название «В moodle о moodle». Он был организован таким образом, чтобы, с одной стороны, рассказать слушателям о том, как создавать учебные курсы, а, с другой стороны, наглядно продемонстрировать обширные возможности и принципы функционирования системы электронного обучения - одной из основных составляющих ЭИОС университета.

В курсе реализовано модульное представление учебных материалов, установлены ограничения доступа к модулям по календарным датам, добавлены ограничения доступа к некоторым темам, изучение которых требует обязательного усвоения учебного контента в определенной последовательности, включено отслеживание выполнения структурных элементов, настроена бально-рейтинговая шкала оценки выполнения контрольных заданий. На рисунке 1 приведена структура курса «В moodle о moodle».

Каждая тема включает в себя минимальное количество текста и скринкасты - цифровые видеозаписи о настройке элементов и ресурсов системы Moodle, выводимые на экран компьютера. Все скринкасты сопровождаются голосовыми комментариями и подробными разъяснениями.

По мере изучения материала необходимо выполнить шесть заданий.

В ходе выполнения двух заданий первого модуля «Что такое moodle. Основные понятия и навигация по сайту» закрепляется на практике знакомство с интерфейсом личного кабинета, с работой внутренней системы обмена сообщениями. Результатом является отредактированный персональный профиль преподавателя в системе электронного обучения Красноярского ГАУ и прикрепление его ко всем необходимым для работы курсам.

Второй модуль «Проектирование курса. Выбор стратегии и инструментов» включает 4 задания. Целью их включения является ознакомление с оцениваемыми элементами Moodle. В ходе выполнения заданий слушатели узнают, как именно функционируют такие непростые в настройке виды учебной работы как форум, семинар, база данных и глоссарий. Уникальность таких заданий в том, что преподаватель, обучается под ролью студента и оценивает функционал и интерфейс системы с позиции обучающегося, что позволит ему, в случае необходимости, дать грамотные разъяснения студентам в работе своих электронных курсов.

По мере освоения материалов электронного курса «В moodle о moodle», каждый слушатель параллельно приступает к разработке одного учебного курса по преподаваемой дисциплине. Чтобы проконтролировать педагога и исключить типовые ошибки в настройке основных элементов создаваемых курсов, добавлено 4 контрольные точки (Элемент лекция, Элемент задание, Банк вопросов, Тест).

Однако, не смотря на это, стала очевидна необходимость организации нескольких очных занятий. Это было связано с тем, что преподавательский состав нуждается в дополнительном детальном обсуждении выбора «правильных» инструментов Moodle, в зависимости от специфики дисциплин.

Так задачи, стоящие перед преподавателями иностранных языков, требовали более подробного обсуждения работы со звуковыми файлами и оптимизации заданий по работе с текстами. Своим опытом внедрения системы LMS Moodle в образовательный процесс, преподаватель иностранного языка кафедры ДИЯ ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» к.ф.н., доцент Шмелева Ж.Н. делится в своей статье «Из опыта внедрения платформы Moodle в преподавании иностранного языка в аграрном вузе» [4, с. 60-62]. Кроме того, к.п.н, доцент Капсаргина С.А. активно внедряет данную систему при обучении студентов заочников [3, с. 162-163].

Преподаватели инженерных дисциплин, химии, физики стоят перед проблемой создания и ввода в систему большого количества формул и других графических элементов. У всех, а особенно у педагогов гуманитарных наук сложно приходит понимание того, что контроль над прохождением учебных материалов следует максимально автоматизировать средствами Moodle, а не принимать в виде эссе и развернутых ответов на вопросы.

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Русский (ru) Мои курсы Этот курс Социальные сети

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Личный кабинет Раз В moodle o moodle

НАВИГАЦИЯ

- Личный кабинет
- Домашняя страница
- Страницы сайта
- Текущий курс
 - В moodle o moodle**
 - Участники
 - Значки
 - Общее
 - Что такое moodle. Основные понятия и навигация по ...
 - Проектирование курса. Выбор стратегии и инструментов
 - Создание тестов
 - Способы записи на курсы
 - Операции с курсами
 - Часто задаваемые вопросы
 - Украшательства и полезности
 - Нормативные документы
 - Итоговый контроль
 - Мои курсы

НАСТРОЙКИ

- Управление курсом
- Пользователи
- Оценки

ОБМЕН СООБЩЕНИЯМИ

Нет новых сообщений

Сообщения

В moodle o moodle

Ваши достижения



Цель данного курса познакомить преподавателей с принципами работы LMS Moodle, основными элементами и ресурсами для создания интересных и эффективных учебных курсов.

- О курсе « В moodle o moodle ». Как учиться
- Новостной форум
- Вопрос-ответ

Открытое обсуждение работы системы. Если у вас что-то не получается сделать, не смотря на инструкции в роликах, спросите здесь.

Беседа

Что такое moodle. Основные понятия и навигация по сайту

Страницы: 5 Задания: 2 Прогресс: 7 / 7

Проектирование курса. Выбор стратегии и инструментов

Страницы: 22 Задания: 1 Глоссарий: 1 Форум: 1 База данных: 1 HotPot: 1 Прогресс: 24 / 27

Создание тестов

Страницы: 14 Задания: 2 Прогресс: 15 / 16

Способы записи на курсы

Страницы: 4 Прогресс: 4 / 4

Операции с курсами

Страницы: 3 Прогресс: 0 / 3

Часто задаваемые вопросы

Страницы: 10 Прогресс: 7 / 10

Украшательства и полезности

Необязательное

Страницы: 8 Гиперссылки: 2

Нормативные документы

Гиперссылки: 3 Прогресс: 2 / 3

Итоговый контроль

Тест: 1 Задания: 1 Прогресс: 2 / 2

ПОИСК ПО ФОРУМАМ

Расширенный поиск

ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ

Новости о появлении новых материалов в курсе

8 дек 21:59 Администратор eikai

Защита выпускных работ 15 декабря в 16-00 каб.0-06 ИПБиВМ

9 дек 10:51 Светлана Олеговна Потапова

Итоги защиты Выпускных работ 01.12.2016

2 дек 10:48 Ольга Николаевна Сокурова

Итоги обучения. Встреча 01.12 в 16-00 каб.0-06 ИПБиВМ

28 ноя 19:35 Светлана Олеговна Потапова

Задание №6. Семинар. СТАРТ!

18 ноя 09:54 Svetlana P

Старые темы ...

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю...

Новое событие...

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ

Действия с Пятница, 31 Март 2017, 10:12

Полный отчет о последних действиях

Со времени Вашего последнего входа ничего не произошло

Рисунок 1. Структура курса «В moodle o moodle»

Все слушатели, успешно выполнившие задания курса «В moodle o moodle», получили системное понимание функционирования одного из важнейших компонентов ЭИОС университета, платформы LMS Moodle. Научились подбирать и грамотно настраивать элементы и ресурсы системы электронного обучения для реализации собственных задач. На сегодняшний день многие пришли к выводу, что внедрение электронных курсов в учебный процесс, позволяет предоставить в удобной форме теоретические и справочные материалы, сократить временные и трудозатраты на проверку тестов и заданий, снизить расходы на учебный раздаточный материал, облегчить индивидуальную работу с теми студентами, которые в этом нуждаются.

Программа курса «В moodle o moodle» представлена в таблице 1

Таблица 1. Структура и наполнение учебного курса «В moodle о moodle»

Название модуля	Темы			Кол-во заданий	Практические работы	Доступ открывается, день обучения
	кол-во элементов	кол-во скринкастов	продолжительность видеоматериалов			
Вводный раздел	5	-	-	-	-	доступен всегда
Что такое moodle. Основные понятия и навигация по сайту	5	5	17 минут	2	-	доступен всегда
Проектирование курса. Выбор стратегии и инструментов	23	32	3 часа 38 минут	4	2	4
Создание тестов	14	15	1 час 28 минут	-	2	15
Способы записи на курс	4	4	12 минут	-	-	18
Операции с курсами	3	2	9 минут	-	-	18
Часто задаваемые вопросы	11	10	44 минуты	-	-	4
Украшательства и полезности. Необязательный модуль	10	5	16 минут	-	-	11
Нормативные документы	3	-	-	-	-	доступен всегда
Итоговый контроль	2	-	-	-	1	22
Всего по курсу	80	73	6 часов 46 минут	6	4	28

Важным результатом повышения квалификации педагогического состава по использованию информационно – коммуникационных технологий является обеспечение необходимого единообразия и унификации учебных курсов на платформе Moodle в масштабе университета. Что имеет важное значение при огромном разнообразии дисциплин и педагогических подходов, применяемых на разных направлениях обучения, реализуемых в ФГБОУ ВО Красноярском ГАУ и является залогом решения задачи информационной интеграции LMS Moodle с существующей системой управления учебным процессом.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273».–М., 2012
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, -М., 2014.
3. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language. /Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития.// мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск – 2016, с. 162-163.
4. Шмелева Ж.Н. Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки», №1. Т.1. Белгород: «Эпицентр», 2017, С. 60-63.
5. Информационно-образовательная среда технического вуза [Электронный ресурс] – URL:http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/it_russia/institute.shtml

ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Белых Игорь Николаевич, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article is devoted to the description of the fundamentals of the communicative culture of the higher school teacher of the requirements imposed on the pedagogical speech, as well as on the possession of its normative, communicative and ethical aspects.

Key words: *communicative culture, teacher of higher education, pedagogical speech, normative aspect of speech culture, communicative aspect of speech culture, ethical aspect of speech culture.*

Статья посвящена характеристике основ коммуникативной культуры педагога высшей школы требованиям, предъявляемым к педагогической речи, а также на владении ее нормативным, коммуникативным и этическим аспектом.

Ключевые слова: *коммуникативная культура, педагог высшей школы, педагогическая речь, нормативный аспект культуры речи, коммуникативный аспект культуры речи, этический аспект культуры речи.*

Коммуникативная культура педагога высшей школы является неотъемлемым компонентом его профессиональной культуры и необходимым условием формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся вуза. Понятие «коммуникативная культура» не имеет общепризнанного определения в научной среде и понимается как: 1) совокупность знаний, умений и навыков, знаний, норм, ценностей и образцов поведения (О.Е. Лебедев, В.В. Соколова, И.Л. Береговая и др.); 2) культура отношений к миру и другим людям, обуславливающая становление человека (Е.И. Мычко); 3) интегративное качество личности, интегративный феномен (О.Н. Овсейчик, Л.А. Аухадеева, Н.Н. Битюцкая); 4) системный элемент образовательного процесса в вузе (Н.П. Аникеева); 5) основополагающий компонент профессиональной культуры (А.В. Мудрик, Аухадеева Л.А.); 6) система достижений (В.П. Сморгочкова); 7) совокупность ценностных структур (В.С. Леднев) [1]. Вне зависимости от точки зрения все ученые отмечают комплексный характер коммуникативной культуры, и, как следствие, сложность и многофакторность ее формирования.

Коммуникативная культура педагога высшей школы в первую очередь находит свое выражение в педагогической речи, поэтому остановимся на ее специфике более подробно. Педагогическая речь, как и любая профессиональная речь, имеет свою специфику и определенные каноны. Данный тип речи нацелен на результат в соответствии с образовательным стандартом, поэтому задачей преподавателя в первую очередь является оптимизировать в ходе занятия процесс формирования необходимых компетенций в соответствии со спецификой дисциплины. В системе высшего образования основными формами проведения учебных занятий являются лекция, практическое (семинарское) занятие и лабораторное занятие. Форма занятий также определяет специфику речи. Если лекция – это преимущественно монологическая речь, то семинар и лабораторное занятие предполагает сочетание диалогических и полилогических форм. К каждой форме также предъявляются четкие педагогические требования. Однако их соблюдение не гарантирует эффективность взаимодействия с обучающимися, для достижения которой необходимо не только уметь объяснить материал, передать необходимые умения и навыки, но и заинтересовать студентов данным материалом, что позволяет лучше его усвоить и мотивирует к самостоятельному углублению знаний. Только педагог, обладающий высоким уровнем коммуникативной культуры, способен на это.

Коммуникативная культура педагога высшей школы предполагает соблюдение комплекса условий: выбор нужного педагогического стиля, соблюдение педагогического такта и т.д. Однако немаловажным является также следование основам педагогической риторики. Под педагогической риторикой понимается «одна из частных современных риторических дисциплин, теория эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения, а также практика её оптимизации» [2]. Данная дисциплина базируется на риторике, науке, изучающей объективные законы и правила речи, являясь ее видом. По своему типу тесно взаимодействует с таким родом красноречия, как академическое (такие виды красноречия, как лекция, доклад, сообщение можно отнести как к академической,

так и к педагогической риторике), по цели – является в первую очередь информационной речью, направленной на расширение знаний аудитории.

Информационная речь может быть: повествовательного характера, передающей динамику событий (например, «Развитие античной философии»); описательного, характеризующей предмет, понятие или событие (например, «Структура языка»); объясняющего, раскрывающего предназначение или устройство предмета (понятия) (например, «Структура ораторского выступления»). Вне зависимости от характера речи она должна соответствовать таким требованиям, как: отсутствие спорных моментов, умение вызвать любознательность, направленность на удовлетворение запросов слушателей и наличие практического выхода [3].

Речь педагога высшей школы в первую очередь должна соответствовать требованиям, предъявляемым к любой публичной речи: быть трехчастной (состоять из вступления, основной части заключения), содержать обращение и концовку (сигнал о том, что сообщение закончено). Наиболее значимы с психологической точки зрения вступление и заключение (согласно «эффекту края»). Целью вступления является введение аудитории в курс дела, обоснование актуальности темы, а также умение заинтересовать слушателя. С этой целью используется множество приемов таких, как: апелляция к интересам аудитории; к событиям, неизвестным ей; к авторитетам или известным источникам информации; к собственной личности; прямо выразить свои чувства по поводу излагаемого вопроса; сделать комплимент слушателям; замечание, затрагивающее их интересы; рассказать историю, сообщить потрясающий факт; процитировать яркое высказывание; показать какую-либо вещь; начать образом, символом, аллегорией и т.д. Распространенным приемом являются вопросы к аудитории, что также активизирует слушателей. С осторожностью следует относиться к использованию юмора в том случае, если аудитория незнакома. Никогда не следует извиняться за недостаточную подготовку.

К основной части предъявляется требование логической последовательности и стройности изложения материала, подчиненности всех мыслей главной. Также важно выбрать оптимальный способ изложения материала: индуктивный (от частного к общему), дедуктивный (от общего к частному), аналогии (сопоставление различных явлений, событий, фактов), ступенчатый (последовательное изложение одного вопроса за другим), концентрический (расположение материала вокруг главной проблемы). В учебно-академической публичной речи часто используются дедуктивный и ступенчатый способы. Заключение должно не только подвести итоги, но и побудить обучающихся к дальнейшему освоению материала, по возможности повысить интерес к изучаемой теме. Для этого также рекомендуется использовать ряд приемов: сообщить потрясающий факт, закончить призывом к действию, пожеланием, указать перспективы, завершить образом, символом, аллегорией и т.д. Кроме того, в процессе самой речи также необходимо поддерживать внимание аудитории с помощью таких приемов, как обращение к слушателям с неожиданным вопросом, пауза, вопросно-ответный ход, элементы юмора

Коммуникативная культура педагога высшей школы предполагает не только соблюдение требований, предъявляемых к учебно-академической публичной речи, но и высокий уровень владения культурой речи. Высокий уровень владения культурой речи предполагает знание и учет трех ее аспектов: нормативного, коммуникативного и этического. Под нормативным аспектом понимается соблюдение норм современного русского литературного (правильного, образцового) языка. В устной педагогической речи часто обращается внимание на то, насколько соблюдаются орфоэпические (правила ударения и произношения), лексические (применение слов в речи) и грамматические (нормы построения форм слов, словосочетаний и предложений) нормы. Если речь сопровождается презентацией и другими наглядными средствами – орфографические и пунктуационные.

В академической речи особенно важно знать нормы произношения и ударения ключевых понятий, используемых на занятии, а также владеть акцентологическим минимумом (ударения и произношения общеупотребительных слов, таких, как «звонИт», «каталОг», «квартАл», «моркОвь», «свЁкла» и т.д.), который, как правило, представлен в справочниках и в учебниках по культуре речи. Основное правило соблюдения лексических норм – точное знание значения употребляемых слов, в первую очередь терминов. Также важно избегать тавтологию – повторения однокоренных или одних и тех же слов в рамках одного или соседних предложений. Академическая речь допускает тавтологию в незначительном количестве, так как подобрать точные синонимы к терминам нередко сложно (такие, как «языкознание» - «лингвистика»). Однако при отсутствии синонима термин всегда можно заменить местоимением или похожим словосочетанием (например, «это», «данный предмет», «данное явление» и т.д.). Грамматические нормы достаточно сложны и для их соблюдения необходимо обращаться к словарям и справочникам по русскому языку.

Коммуникативный аспект культуры речи предусматривает в первую очередь владение такими ее качествами, как точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность, уместность, логичность. Точность речи предполагает употребление слов и словосочетаний в точном соответствии с их значением. Понятность – доступность речи для слушателей. Научный стиль характеризуется такими чертами, как изобилие терминов, абстрактной лексики и сложных предложений, что приводит к сложности восприятия текста. Для того чтобы сделать речь педагога высшей школы более доступной, необходимо учитывать в первую очередь направление подготовки обучающихся, уровень их знаний. Использование терминов в речи должно быть, во-первых, необходимым и целесообразным (обусловлено темой занятия, а также необходимостью повторения предыдущего материала), во-вторых, данные слова должны правильно объясняться.

На наш взгляд, существует четыре наиболее оптимальных способа объяснения слов (Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова) [4]: логическое определение, описательный, синонимический и этимологический. Логическое определение предполагает объяснение слов через родо-видовые отличия (отношения общего и частного). Например, «морфемика – раздел лингвистики, изучающий структуру слов». Используется в тех случаях, когда в данном определении отражены взаимосвязи в области той или иной науки. Описательный слов – описание самого предмета, понятия или явления. Например, словесность – «совокупность произведений человеческой мысли, получающих свое окончательное выражение в слове» (Энциклопедический словарь «Гранат»). Используется, если предмет (понятие) изучается детально, является предметом речи либо его невозможно объяснить через родо-видовые связи. Синонимический способ может применяться в речи преподавателя в случае пояснения того или иного незнакомого студентам слова, не имеющего прямого отношения к преподаваемой дисциплине. Данный способ рекомендуется использовать в разговорной, но не в академической речи, так как он не раскрывает сущность предмета в полной мере (например, «паритет – равенство», «гендер – пол»). Наряду с логическим определением распространенным в научно-учебной речи является этимологический способ, объясняющий термин с помощью ссылки на его происхождение. К примеру, слово «тавтология» произошло от греческого «tauto» — «то же самое» и «logos» — «слово». Данный способ применим к иноязычным словам, так как их состав не поясняет значение.

Чистота речи заключается в отсутствии в ней слов-паразитов (повторяющихся в речи и не несущей никакой смысловой нагрузки). Данные слова могут являться, во-первых, следствием вредной речевой привычки, во-вторых, волнения, неуверенности педагога высшей школы в себе. Избавиться от них поможет тренировка путем записи речи на диктофон с целью «отследить» их наличие, а также тщательное продумывание самой речи, составление текста выступления.

Богатство и разнообразие педагогической речи предполагает наличие большого словарного запаса, что предполагает в первую очередь лексическую компетентность педагога высшей школы в своей предметной и научной области. Создать иллюзию богатства речи также помогает широкое использование синонимов, цитат ученых-классиков и современных ученых.

Выразительность речи создается в первую очередь за счет использования образных средств языка – тропов (слов и словосочетаний, используемых в переносном значении) и стилистических фигур (словосочетаний и предложений, украшающих речь). Однако в педагогической речи, на наш взгляд, не стоит увлекаться использованием данных средств, так как данная речь носит официальный характер и предполагает строгость изложения мысли.

Под уместностью понимается соответствие формы высказывания ситуации общения. Речь педагога высшей школы по своей форме должна быть выдержана в рамках научного стиля и соответствовать его некоторым характерным стилевым чертам, таким, как официальность и строгость выражения мысли, точность, логичность, объективность изложения. Однако в отличие от письменной формы научной речи, устная речь допускает незначительное употребление эмоционально-окрашенной лексики (с целью заинтересовать обучающихся).

Логичность, как правило, подразумевает соблюдение логических законов речи: 1) тождества – мысль в процессе одного рассуждения должна сохранять устойчивое содержание; 2) непротиворечия – утверждение и его отрицание не могут быть одновременно верными; 3) исключенного третьего – между утверждением и его отрицанием не может быть промежуточного звена; 4) достаточного основания – любая верная мысль должна быть обоснована другими, истинность которых доказана. Речь педагога высшей школы должна быть строго логичной, так как относится к научному стилю. Поэтому необходимо тщательно продумывать структуру и содержание любого занятия вне зависимости от его формы.

Этический аспект культуры речи педагога высшей школы основывается на знании правил речевого этикета в русском языке (обращение на «ты» и «Вы», выбор нужного обращения и т.д.) и в первую очередь предполагает владение педагогическим тактом. Наиболее точным, по нашему мнению, определением педагогического такта является его понимание как меры «педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся», умения «устанавливать продуктивный стиль общения» (И.А. Зязюн). К главным элементам педагогического такта относятся: требовательность, сочетающаяся с уважительностью к студенту; эмпатия по отношению к обучающимся; официальность общения. Владение педагогическим тактом требует высокого уровня профессионального мастерства преподавателя, так как подразумевает обоснованность и гибкость применения методов, форм и приемов педагогического воздействия. Особого такта требует применение наказания и поощрения, которые должны также поддерживаться аудиторией. К правилам речевого этикета педагога высшей школы относятся также: полное отсутствие нелитературной лексики, резких интонаций, умеренный темп речи [2].

Таким образом, коммуникативная культура педагога высшей школы основывается на требованиях, предъявляемых к педагогической речи, а также на владении ее нормативным, коммуникативным и этическим аспектом. Речь педагога высшей школы, с одной стороны, должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному стилю, с другой, - быть гибкой и понятной, способной вызвать интерес у обучающихся.

Литература

1. Сутугин, А.Ю. Формирование коммуникативной культуры у будущих педагогов в условиях психодидактического вузовского содержания: дисс. ... канд.пед.наук: 13.00.01 / А.Ю. Сутугин; [Место защиты: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет]. – Нижний Новгород, 2015. – 225 с.
2. Педагогическая риторика: учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012. – 174 с.
3. Иванова, И.Б. Риторика: кредитно-модульный курс / И.Б. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; «Наука-Спектр», 2010. – 232 с.
4. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистров / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 32-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 539 с.

УДК 378.096

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Вышегородцева Инесса Сергеевна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The attraction of students to scientific creativity makes it possible to implement pedagogical goals within the work program of the discipline "Chemical means of plant protection": knowledge, understanding, use, analysis, synthesis, evaluation of the learned teaching material.

Keywords: Elements of scientific research, independent work of students, biotesting, chemical means of plant protection.

Аннотация: Привлечение студентов к научному творчеству позволяют реализовать в рамках рабочей программы дисциплины «Химические средства защиты растений» педагогические цели: знание, понимание, использование, анализ, синтез, оценка осваиваемого учебного материала.

Ключевые слова: Элементы научных исследований, самостоятельная работа студентов, биотестирование, химические средства защиты растений.

Одной из главных задач, стоящих перед аграрными университетами является повышение роли научных исследований, использование научного потенциала вузов в сельскохозяйственном производстве. Подготовка агрономов - исследователей должна осуществляться в течение всего процесса

обучения, начиная с первых курсов обучения бакалавров, специалистов и магистров. Достигается она за счет включения в учебный процесс обязательных элементов научных исследований.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) третьего поколения предусматривает компетентный подход к преподаванию дисциплин. В результате обучения по каждой дисциплине должны быть сформированы компетенции - качества, способности, которыми должен обладать специалист. Компетентность – это совокупность знаний, умений, навыков, способностей, опыта обучающегося [4].

Элементы научного исследования позволяют сформировать компетентности в соответствии с таксономией Блума («знание – понимание – применение – анализ – синтез») [7]. На изучение дисциплины выделяется от 50 до 200 часов учебного времени, половина которого приходится на самостоятельную работу студентов. За ограниченное время помимо теоретического обучения, проведения лабораторных работ и семинаров, важную роль играют различные виды самостоятельной работы, которые можно организовать в форме научного исследования [3].



Рис. 1. Таксономия Блума

Таксономия Блума — таксономия педагогических целей в познавательной сфере, предложенная в 1956 году группой учёных под руководством американского психолога Бенджамина Блума (1913—1999).

Научно-познавательная деятельность студентов включает:

- традиционные академические формы организации учебного процесса (лекций, семинары, практические и лабораторные занятия)
- выполнение исследований в течение занятий;
- участие студентов в научной деятельности (написание научных докладов, статей; проведение олимпиад и научных конференций; формы научного сотрудничества вуз – производство и др.);

Применение в учебном процессе элементов научного исследования предусматривает использование исследовательских, проектных, эвристических средств.

Разделяют научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс, проводимую в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами (лекционные курсы, учебно-исследовательская работа студентов, самостоятельная работа, контроль), и научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время.

Большую роль в научно-исследовательской работе студентов играет внедрение элементов научных исследований в лабораторные работы. При выполнении таких работ студент самостоятельно составляет план выполнения работы, подбирает необходимую литературу, проводит математическую обработку и анализ результатов, оформляет отчёт.

Для самостоятельной работы студентов в рамках учебного процесса являются подготовка рефератов по теме научно-учебного исследования, индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска, участие в предметных кружках [5].

Формирование компетентности у студентов агрономического направления можно проследить на примере реализации модуля «Основы агрономической токсикологии» дисциплины «Химические

средства защиты растений». Согласно базовому учебному плану подготовки бакалавров направления 35.03.04 – «Агрономия» дисциплина «Химические средства защиты растений» формирует следующие компетенции: способность рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры (ПК-14); готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними (ПК-17).

Последовательное освоение материала по теме модульной единицы «Основы агрономической токсикологии» из приведённого выше модуля должно включать следующие этапы:

1. Лекция на предложенную тему (знания)
2. Семинарское занятие, контроль знаний (понимание)
3. Лабораторное занятие. Освоение методов (использование)
4. Лабораторное занятие. Постановка эксперимента (анализ)
5. Самостоятельная работа. Описание результатов эксперимента. Составление отчёта (синтез)
6. Самостоятельная работа. Защита отчёта (оценка)

На лекции студенты знакомятся с учением о ядах – химических веществах, вызывающих в организме патологические изменения, понятиями токсичности и токсической дозы. Узнают, что не каждая встреча биологического объекта с ядохимикатом приводит к проявлению токсичности. В зависимости от дозы вещество может оказывать и стимулирующее, и токсическое действие на один и тот же организм. Что на пути передвижения пестицида существуют различные физиологические, анатомические, биохимические барьеры. Изучают, чем норма расхода препарата отличается от дозы пестицида, вызывающей токсический эффект.[1,2].

Для семинарского занятия можно предложить студентам ознакомиться с экотоксикологическим критерием Меткафа (коэффициент избирательного действия), агроэкологическим индексом (АЭТИ) В.Н. Кавецкого для расчётов прогнозируемого загрязнения сельскохозяйственных угодий. С классификацией пестицидов по основным токсиколого-гигиеническим и эколого-агрохимическим критериям для экотоксикологической оценке пестицидов по методике М.С. Соколова [1].

Контроль знаний может включать как устный блиц опрос (короткий вопрос – короткий ответ из 1-2 предложений), так и тестирование.

На лабораторном занятии студентам предлагается изучить фитотоксичность и методы биотестирования. Фитотоксичность - это токсическое действие химических веществ на растения. Она проявляется в изменении анатомического строения растений, его физиологических реакций, ухудшения качества продукции.

Биотестирование – это применение организмов биотестов для изучения качества среды. При помощи биотеста опытным путем устанавливают токсическую дозу, влияние токсической среды на плодовитость биотеста и качество следующих поколений. Результаты, полученные на биотесте, соотносятся с контролем (необработанной группой).

Студенты по самостоятельно изученным материалам должны подобрать биотест (растения, зелёные водоросли, ветвистоусые рачки, микроорганизмы) и обосновать свой выбор. Так же проводится подбор метода исследования с неременным обоснованием. Проведение лабораторной работы, постановка эксперимента допускается групповая, однако написание и защита отчёта – индивидуальная. В педагогической практике лабораторные работы - это метод обучения, при котором студенты под руководством педагога и по заранее намеченному плану, выполняют определенные практические задания, направленные на усвоение и осмысливание нового учебного материала. Элементы научного исследования в лабораторной работе предполагают самостоятельную работу студента под наблюдением педагога за ходом работы. Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения (по Б.П. Есипову) [6] это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, прилагая свои усилия без давления педагога.

Рассмотрим применение методов научного исследования в самостоятельной работе студентов на примере изучения токсичности почвы после многолетнего применения гербицидов Анкор-85, ВДГ и Атрон, ВДГ (действующее вещество – сульфометурон-метил), рекомендованные для борьбы с однолетними и многолетними злаковыми и двудольными сорняками на землях несельскохозяйственного использования. В качестве биотеста студентами выбран кресс-салат (*Lepidium sativum*). Данное растение быстрорастущее и остро реагирует на наличие в почве токсических веществ. Для оценки

предложены образцы почв: с пятилетним применением гербицида, 3-х летним, 1 летним без гербицида. Постановка эксперимента занимает 1 неделю, не требует пристального внимания и не отвлекает от учебного процесса по другим предметам. В конце эксперимента студенты подсчитывают всхожесть семян, длину корешков и проростков взошедших семян, количество и виды уродств. Данный эксперимент наглядно показывает, что многолетнее непрерывное применение гербицида сплошного действия приводит к нарастанию токсичности. Уже после однократного применения ядохимиката появляются растения – биотесты, имеющие уродства и отставания в росте. А в почве, взятой после пятикратного ежегодного применения гербицида, кресс-салат не развивается вообще.

Грамотно составленный отчёт студента по теме исследования должен содержать: описание гербицида, описание биотеста, методы исследования, результаты исследования, выраженные в табличной и графической форме, статистический анализ. Завершают отчёт выводы и практические предложения. Оценивается отчёт количеством баллов, предусмотренных ФОС.

Ценность работы в том, что студент получает уникальные данные, которые может использовать в своей дальнейшей научной работе, подготовке к конференциям, при выполнении квалификационной работы.

Литература

1. Ганиев, М.М. Химические средства защиты растений / М.М. Ганиев, В.Д. Недорезков.- М.: Колос, 2016.- 248с.
2. Зинченко, В.А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность / В.А. Зинченко.- М.б Колос, 2012.- 247с.
3. Киреев, В.С., Гусева, А.И., Шеина, Е.А. Опыт внедрения результатов научных исследований в учебный процесс исследовательского университета // Программные продукты и системы, 2010, № 4, С. URL <http://www.swsys.ru/index.php?page=article&id=2640&lang=>
4. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002.
5. Чупрова, Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 380-383.
6. Шамова, Т.И. Избранное. / Т.Н. Зубрева, Л.М. Перминова, П.И. Третьяков. - М., 2004. -38с.
7. Bloom, B. S. (Ed.) (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive Domain New York: McKay.

УДК 331.5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ИНСТИТУТЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА

Горбунова Юлия Викторовна, к.б.н., доцент,
Сафонов Александр Яковлевич, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract. The article deals with the process of organizing training and production practices in the land management, cadastre and environmental management institution..

Key words: educational practice, industrial practice, practice base, student, institute.

Аннотация: в статье рассматривается процесс организации учебных и производственных практик в институте землеустройства, кадастров и природообустройства.

Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, базы практик, студент, институт.

После вступления в силу федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» изменилась вся система практического обучения бакалавров в институте землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) Красноярского ГАУ [4]. В учебный процесс введены новые типы практик, так

учебный план бакалавров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» предусматривает проведение после третьего курса следующих производственных практик:

- 1) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- 2) технологическая практика;
- 3) преддипломная практика.

На четвертом курсе студенты должны пройти еще одну производственную практику – научно-исследовательскую работу. До вступления в силу ранее указанного стандарта, бакалавры проходили две практики: производственную и преддипломную.

С введением новых типов производственных практик возникают трудности в организации процесса прохождения практик студентами. Объем сопроводительной документации (договоры, направления, характеристики) возрастает. После прохождения практики, студент должен по каждому типу практики заполнить дневник и написать отчет. Студент сталкивается с проблемой отличия одной практики от другой. Возникает очень много вопросов по содержанию отчетной документации. Написать отчет по каждой практике и не повториться, даже при наличии адекватных разъяснений, методических указаний, для студентов представляет значительную сложность. Некоторое упорядочение в объеме сопроводительной документации, позволило бы ускорить подготовку отчетов, и в большей степени систематизировать обучающимся полученные в производственных условиях практические навыки.

ИЗКиП ведет активную разъяснительную работу со студентами, на официальном сайте Красноярского государственного аграрного университета размещена вся необходимая информация для студентов (бланк индивидуального договора, бланк общего договора, реестр заключенных договоров, базы практик, бланки дневников, программы всех типов практик, методические указания). Но у студентов количество вопросов не уменьшается, их становится только больше. И первый вопрос: «Где проходить все типы производственных практик?»

С местом прохождения производственных практик студент определяется самостоятельно, исходя из собственных предпочтений, и планируемого места трудоустройства после завершения обучения в Красноярском ГАУ. Руководитель практики от института может только посоветовать где проходить практику, принудительного распределения в институте не практикуется.

Учитывая специфику будущей профессии, очень важно правильно выбрать место прохождения практики для получения незаменимого, производственного опыта. Бакалавры по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» должны обязательно проходить практику в структурных подразделениях Росреестра. Полученные производственные навыки помогут будущему выпускнику в дальнейшем, с успешным трудоустройством [1].

В 2016 году был составлен и подписан план совместных мероприятий Росреестра по Красноярскому краю и Красноярского государственного аграрного университета по вопросам подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений на территории Красноярского края на декабрь 2016 – июнь 2018 годов.

Управление Росреестра активно сотрудничает с ИЗКиП. В декабре 2016 г. состоялся семинар для студентов института на базе Управления. Студенты по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» получили незаменимые знания в области ведения государственного кадастра недвижимости и функционирования Управления Росреестра от своих будущих работодателей. Также планом мероприятий предусмотрена совместная научно-методическая конференция «Инновационное образование: наука, теория и практика».

С Росреестром в 2016 году заключен договор на проведение практики обучающихся в Красноярском ГАУ. 29 марта состоялся круглый стол «Прохождение производственных практик обучающихся Университета в структурных подразделениях аппарата и территориальных органах Управления». Выработана и согласована система взаимодействия при организации проведения производственных и преддипломных практик в структурных подразделениях Росреестра для студентов ИЗКиП.

Полученные в процессе обучения теоретические знания должны обязательно закрепляться не только на производственных, но и на учебных практиках. Учебный план бакалавров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» предусматривает проведение учебных практик после первого, второго и третьего курсов. Учебные практики проводятся на двух учебных полигонах, созданных усилиями преподавателей кафедры геодезии и картографии [3]. Основной, занимающий по площади десятки гектар, расположен на территории студенческого городка Красноярского ГАУ, в микрорайоне Ветлужанка. Он включает 76 пунктов полигонометрии, урavnенных с точностью 2 разряда, и пункт государственной геодезической сети 4 класса Хребтовый. Пункты закреплены металличе-

скими центрами с якорем, вокруг них выполнена окопка. Пространственное положение пунктов определено спутниковой системой позиционирования GPS/ГЛОНАСС с использованием данных референционной станции, составлен каталог координат и высот. Здесь студенты получают практический опыт первых топографических съёмок, а старшекурсники решают задачи выноса проектных решений в натуре. Второй полигон, несколько меньшего размера, расположен в районе корпуса ИЗКиП. Здесь обучающиеся приобретают навык работы в более сложных и ответственных условиях крупного города, с его плотной застройкой, и интенсивным транспортным потоком. Студенты имеют возможность освоить все виды топографических съёмок, и других геодезических работ с применением самых современных геодезических приборов и технологий.

При прохождении учебной практики в институте организуются занятия на базе ИЗКиП, а также выездные на базе ООО «Геостройизыскания». Где студенты, под руководством Зубалева Максима Викторовича – Генерального директора ЗАО «Геостройизыскания» по Красноярскому краю, Республике Хакасия, Республике Тыва, знакомятся с новейшими образцами геодезического оборудования фирм производителей Topcon и Sokkia и его применением для выполнения геодезических работ при осуществлении кадастровой деятельности [2].

С генеральным директором красноярского представительства ООО «Навгеоком-Красноярск» Игорем Владимировичем Боевым заключён договор о сотрудничестве. По данному договору «Навгеоком» принимает участие в подготовке бакалавров и магистров ИЗКиП на безвозмездной основе. Представители «Навгеоком» приезжают на лабораторные и практические занятия со своим оборудованием, и обучают работе с ним. Во время учебной практики сотрудники компании обязуются использовать свои приборы для обучения студентов при выполнении топографических съёмок [5].

Этот договор очень важен для ИЗКиП тем, что «Навгеоком» входит в структуру международной корпорации LeicaGeosystems, крупнейшего производителя самого передового геодезического оборудования в мире. Приобрести столь дорогостоящее оборудование университет не имеет финансовой возможности. Благодаря этому договору наши студенты смогут не только увидеть эти приборы, но и получить практические навыки работы с ними.

Такой разносторонний подход к организации учебных и производственных практик, сочетающий классические методы вузов и производственных структур, и технологический потенциал поставщиков наиболее передового геодезического оборудования, позволит подготовить бакалавров и магистров землеустройства и кадастров соответствующих самым высоким современным требованиям. А это в свою очередь повысит конкурентные преимущества наших выпускников.

Литература

1. Горбунова, Ю.В. Содействие трудоустройству выпускников в институте землеустройства, кадастров и природообустройства / Ю.В. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV международной науч.-практич. конф. Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития (19–21 апреля 2016) / Красн. гос. аграр. ун-т.– Красноярск, 2016.– С. 209–211.

2. Кузнецов, А.В. Институт землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ: методическое пособие для поступающих на обучение и обучающихся / А.В. Кузнецов, А.Я. Сафонов, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск; 2016. – 55 с.

3. Кузнецов, А.В. Становление и развитие института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ/ А.В. Кузнецов, А.Я. Сафонов, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV международной науч.-практич. конф. Ч. II. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития (19–21 апреля 2016). – Красноярск, 2016.– С. 23–28.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 1 октября 2015 г. № 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавр)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

5. Сафонов, А.Я. Значение семинара «Инновационные геодезические технологии» для повышения качества подготовки выпускников ИЗКиП Красноярского ГАУ / А.Я. Сафонов, Ю.В. Горбунова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Международная науч.-практич. конф., 23 и 24 апреля 2014 г. – Красноярск: КрасГАУ, 2014. – С. 180–182.

ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Горюнова Оксана Ивановна, ст. преподаватель кафедры «Землеустройство и кадастры»
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия*

Краткая аннотация: о необходимости сотрудничества вуза с работодателями при реализации учебного процесса

Ключевые слова: ФГОС ВО, компетенции, проблемы взаимодействия, план мероприятий.

UDC 37.072

QUESTIONS OF INTERACTION OF HIGHER EDUCATION WITH EMPLOYERS AT THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Goriunova Oksana Ivanovna, Art. lecturer of the Department land and inventories,
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia, Krasnoyarsk, Russia*

Brief abstract: on the need for university cooperation with employers in the implementation of the educational process.

Key words: GEF VO, competences, interaction problems, action plan.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата) содержит однозначное требование усилить практическую подготовку обучающихся, обеспечить им доступ к современным технологическим производственным, организационным процессам и при этом в ходе практики сформировать необходимые общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1);
- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2);
- способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости (ПК-1);
- способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ (ПК-2);
- способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах (ПК-3);
- способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам (ПК-4);
- способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах (ПК-5);
- способность участия во внедрении результатов исследований и новых разработок (ПК-6);
- способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости (ПК-7);
- способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (ПК-8);
- способность использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости (ПК-9);
- способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ (ПК-10);
- способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости (ПК-11);
- способность использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства (ПК-12) [0].

Компетенции рассматриваются как готовность и способность обучающегося решать различного рода профессиональные задачи, применять имеющиеся знания и умения в конкретной профессиональной ситуации. Поэтому для достижения данных результатов высшее образование должно стать более практико-ориентированным, а значит компетенции должны формироваться у обучающихся в ходе выполнения ими реальных практических задач в учебное и внеучебное время. Пытаясь совершенствовать образовательный процесс мы все больше приходим к осознанию необходимости активного взаимодействия заинтересованных в развитии образования сторон: властей различного уровня, вузов, студентов, работодателей, представителей бизнеса, профессиональных сообществ.

Становится естественным, что высшее образование не может развиваться, как замкнутая система, возникает необходимость не просто в поддержании контактов вуза и работодателей, но и их перспективного развития. Безусловно, взаимодействие с работодателями – это сложный процесс, целью которого является подготовка кадров, ориентированных на инновационную деятельность в социально-экономической сфере региона. Сложившаяся система подготовки выпускников вузов не в полной мере соответствует запросам работодателей. Среди проблем, осложняющих взаимодействие вуза и работодателей, можно обозначить следующие:

1. противоречия между развитием рынка труда специалистов и возможностями удовлетворения этих запросов в системе высшего образования;
2. недостаточность собственной материальной базы для проведения всех видов практик, из-за чего вузы вынуждены искать внешние места для их проведения;
3. противоречия между необходимостью осуществления непрерывной профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов и отсутствием учебно-научно-методического обеспечения, позволяющего создавать и реализовывать обязательные дисциплины вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Особо остро это ощущается при реализации учебных дисциплин «Землеустроительное проектирование»; «Землеустройство»; «Учет и регистрация земель и объектов недвижимости»; «Управление земельными ресурсами» так как законодательство меняется с завидной периодичностью, а библиотечный фонд не успевает обновляться. Возникает необходимость в методическом и технологическом сопровождении данных курсов, а также информационной поддержке;
4. неразработанность необходимой нормативно-правовой базы взаимодействия между работодателями и системой профессионального образования;
5. несформированность механизма постоянного мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда. За последний период процент трудоустройства выпускников достаточно снизился.

Ценность развития взаимодействия вуза и работодателей определяется таким обстоятельством,

как самостоятельность разработки вузовской основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по каждому направлению и уровню подготовки, а также самостоятельное проектирование содержания и технологии освоения ОПОП. При этом, необходимо иметь ввиду, что ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры прописывает ряд процедурных условий, обеспечивающих, качество образования, одним из которых является участие работодателя в образовательном процессе. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов [0].

Требование конкретизировано в Федеральном законе от 01.12.2007 № 307-ФЗ, который определяет, что «объединения работодателей должны участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, в том числе в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и разработке федеральных государственных требований к дополнительным профессиональным образовательным программам, формировании перечней направлений подготовки профессионального образования, государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования в порядке, установленном Правительством Российской Федерации» [0]. На основании выше изложенного, работодатели должны привлекаться к участию во всех этапах проектирования и реализации ОПОП.

В связи с этим, был разработан план совместных мероприятий в рамках сотрудничества Управления Росреестра по Красноярскому краю и Красноярского ГАУ по вопросам подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений на территории Красноярского края. Основными мероприятиями являются: Лекция «Обзор изменений законодательства в учетно-регистрационной сфере»; Экспертиза основных профессиональных образовательных программ Университета, актуализация рабочих программ дисциплин с учетом предложений Управления; **Участие сотрудников Управления Росреестра по Красноярскому краю в работе Государственных экзаменационных комиссий, рецензировании выпускных квалификационных работ**; Преподавание сотрудниками Управления Росреестра по Красноярскому краю дисциплин учебных планов и руководство выпускными квалификационными работами; Прохождение производственных практик студентами Университета в структурных подразделениях Управления; Организация на базе методических кабинетов института землеустройства, кадастров и природообустройства и юридического института, а также с помощью электронной образовательной среды точек информирования студентов и ППС об изменениях законодательства в учетно-регистрационной сфере.

Согласно закона «Об образовании в Российской Федерации», вузами могут создаваться базовые кафедры и иные структурные подразделения, которые обеспечивали бы практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Но к сожалению, на сегодняшний день существует много препятствий для создания таких подразделений, одной из основных является лицензирование образовательной деятельности вновь созданного структурного подразделения. Остается уповать на то, что в целях совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере образования в части создания и деятельности базовых подразделений, Минобрнауки России разработан проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части создания и деятельности структурных подразделений образовательных организаций)». Законопроект направлен на уточнение правового статуса структурного подразделения профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – базового подразделения, касающегося возможности частичного осуществления образовательной деятельности – реализацию отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, а также вводит понятие базового подразделения образовательной организации (базовая кафедра). Принятие законопроекта позволит снять излишние административные барьеры при создании указанных структурных подразделений организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и таким образом стимулировать создание базовых подразделений, в том числе вне места нахождения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Создание базовой кафедры на базе Управления Росреестра по Красноярскому краю позволило бы решить многие вопросы. Например, взаимодействие с работодателями при реализации образовательного процесса, сняли бы вопрос информационной поддержки и технологического обеспечения.

В заключении следует отметить, что в центре диалога между вузовским сообществом и рынком труда находится выпускник. Именно его готовность и способность к эффективной профессиональной деятельности являются для работодателей основным критерием оценки качества обучения в конкретном вузе, а значит главной сферой ответственности самого учебного заведения. В современных условиях выпускники должны обладать необходимым набором компетенций, позволяющим им быстро и легко адаптироваться к условиям внешней среды, быть гибкими в выборе карьерной траектории. Следовательно, взаимодействие вуза с работодателями должно начинаться уже в рамках профориентационной работы, продолжаться в процессе реализации ОПОП, научных изысканиях «преподаватель-студент-работодатель», логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их реализации в профессиональной сфере[0].

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1084 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата)".

2. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования" от 01.12.2007 N 307-ФЗ (ред. от 29.12.2012).

3. Ходырева Е.А. «Проблемы и перспективы взаимодействия вуза и работодателей в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования».

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of Russia from 01.10.2015 N 1084 "On approval of the federal state educational standard of higher education in the field of training 21.03.02 Land management and cadastres (bachelor's level)."

2. The Federal Law "On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation with a view to granting to employers' associations the right to participate in the development and implementation of the state policy in the field of vocational education" dated 01.12.2007 N 307-FZ (as amended on 29.12.2012)

3. Khodyreva E.A. "Problems and prospects of interaction between the university and employers in the context of the implementation of the Federal state educational standards for higher professional education"

УДК /UDC UDC 37

О РОЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ

Дадаян Елена Владимировна, к.ю.н., доцент,
Сторожева Анна Николаевна, к. ю. н, доцент, Щенина Екатерина Олеговна, специалист
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

ON THE ROLE OF PRACTICAL TRAINING IN THE LEGAL INSTITUTE OF THE KRASNOYARSK SAU

Dadayan E.V, candidate of jurisprudence, associate professor,
Storozheva A.N., candidate of jurisprudence, associate professor,
Shchenina E.O., specialist
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: *This article raises the question of the role of practical training at a law institute. It is concluded that any kind and type of practice is directed to the formation, consolidation, development of practical skills and competence in the process of performing certain types of work related to future professional activities. A special role of pre-diploma practice is noted for the purpose of writing the final qualifying work.*

Keywords: jurisprudence, practice, final qualification work, professional skills.

Аннотация: В настоящей статье поднимается вопрос о роли практического обучения в юридическом институте. Делается вывод, что любой вид и тип практики направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Отмечается особая роль преддипломной практики для реализации цели написания выпускной квалификационной работы.

Ключевые слова: юриспруденция, практика, выпускная квалификационная работа, профессиональные умения и навыки /

Освоение профессии невозможно без получения первичных профессиональных умений и навыков, а также без получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Такие умения, навыки и опыт обучающиеся, по основным образовательным программам, получают во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практик. В этой статье рассмотрим, с какими трудностями сталкиваются обучающийся во время прохождения практик в юридическом институте Красноярского ГАУ.

Согласно определению, данному в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В юридическом институте Красноярского ГАУ обучаются студенты по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), 40.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета). На каждое направление подготовки предусмотрено порядка 3-4 типов практик. С точки зрения организации и проведения практик для указанных направлений подготовки ФГБОУ ВО Красноярским ГАУ заключено более 250 индивидуальных договоров и около 130 долгосрочных договоров на проведение практики обучающихся с организациями, занимающимися юридической (в том числе и экспертной) деятельностью, а также с правоохранительными и правоприменительными органами.

Так, в 2015-2016 учебном году, в соответствии с учебным планом и согласно приказам на учебную практику (по получению первичных профессиональных умений и навыков) было направлено 207 студентов очной формы обучения и 90 студентов заочной формы обучения. На производственную практику (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и производственную практику (преддипломную) было направлено 230 студентов очной формы обучения и 929 студентов заочной формы обучения.

Преимущественно студенты проходят практику в г. Красноярске и Красноярском крае приблизительно 85% от общего числа студентов направленных на практику. Остальные же 15% проходят практику на территории Хакасии, Тувы, Кемеровской, Иркутской области. В большинстве случаев местом прохождения практики студенты выбирают Главное следственное управление следственного комитета Российской Федерации по Красноярскому краю; Прокуратуру Красноярского края; отделы полиции; Администрации районов; Федеральную службу государственной регистрации, кадастра и картографии. Но множество других организаций обучающийся по какой-то причине не рассматривает в качестве места прохождения, соответственно представляется актуальным разнообразить для студентов выбор организаций. Для решения этой задачи мы проводим различные мероприятия со студентами и представителями работодателей не только на предмет прохождения практик, но и на перспективу будущего трудоустройства обучающихся. Так за 2016 год в юридическом институте было проведено при участии работодателей порядка 15 встреч. Результатом такого взаимодействия явилось трудоустройство большинства выпускников.

При прохождении практики студентам выдается индивидуальное задание в котором перед студентом ставятся определенные цели и задачи. В частности одной из задач производственной (преддипломной) практики является сбор материалов для выпускной квалификационной работы. Но в данной ситуации возникают некоторые трудности, не каждая организация может позволить себе вы-

давать студентом материалы, допустим материалы уголовного дела или гражданского дела (отношения, возникающие из семейных, наследственных отношений и т.д.). Некоторые руководители практики от организации направляют студента изучить электронные ресурсы, откуда можно позаимствовать необходимый материал. Но как мы понимаем не все судебные акты можно найти в общедоступном виде. Так, согласно Федеральному закону от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» при размещении в Информационно-коммуникационной сети «Интернет» текстов судебных актов, вынесенных судами общей юрисдикции, в целях обеспечения безопасности участников судебного процесса из указанных актов исключаются персональные данные, кроме фамилий и инициалов истца, ответчика, третьего лица, гражданского истца, гражданского ответчика, осужденного, оправданного, лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, секретаря судебного заседания, рассматривавших (рассматривавшего) дело судей (судьи), а также прокурора, адвоката и представителя, если они участвовали в судебном разбирательстве. Вместо исключенных персональных данных используются инициалы, псевдонимы или другие обозначения, не позволяющие идентифицировать участников судебного процесса.

Не подлежат размещению в информационных сетях тексты судебных актов, вынесенных по делам:

- 1) затрагивающим безопасность государства;
- 2) возникающим из семейно-правовых отношений, в том числе по делам об усыновлении (удочерении) ребенка, другим делам, затрагивающим права и законные интересы несовершеннолетних;
- 3) о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности;
- 4) об ограничении дееспособности гражданина или о признании его недееспособным;
- 5) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании;
- 6) о внесении исправлений или изменений в запись актов гражданского состояния;
- 7) об установлении фактов, имеющих юридическое значение, рассматриваемых судами общей юрисдикции;
- 8) и др.

Таким образом, если студент пишет выпускную квалификационную работу по вышеуказанным темам, то в общедоступном виде актуальную правоприменительную практику найти практически невозможно. Решением данной проблемы видится в следующем:

- в обязательном порядке согласовывать темы выпускных квалификационных работ с представителями работодателей;

- в усилении требований к содержанию отчета по преддипломной, практике который служит основой для написания практической и аналитической частей выпускной квалификационной работы, содержит выводы и рекомендации по совершенствованию законодательства по исследуемой тематике.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

2. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» //Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»
В ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ**

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Развитие учебно-методических разработок разного уровня преподавателями кафедры ландшафтной архитектуры, ботаники, агроэкологии для совершенствования системы подготовки бакалавров по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Ключевые слова: ландшафтная архитектура, ландшафтная среда, бакалавр, электронно-методические комплексы, учебно-методические программы, методические рекомендации и указания.

Development of educational and methodological developments of different levels by faculty of landscape architecture, botany, agroecology for improving the bachelor's training system in the field of 35.03.10 Landscape Architecture.

Key words: landscape architecture, landscape environment, bachelor, electronic-methodical complexes, educational-methodical programs, methodical recommendations and instructions.

В основе современного образования находится компетентностный подход, позволяющий готовить профессионалов в любой отрасли деятельности [1,2].

Ландшафтная архитектура это отрасль градостроительства которая формирует благоприятную внешнюю среду для жизнедеятельности и отдыха населения в городах, пригородных и курортных зонах, сельской местности и т.д. При этом учитываются функциональные, технико-экономические, эстетические и другие требования.

Ландшафтная архитектура исторически возникла «на стыке» садово-паркового искусства и современного градостроительства.

Основные задачи: озеленение и благоустройство жилых дворов, промышленных предприятий, транспортных и сельскохозяйственных объектов.

Ее особенностью является использование природных материалов, процессов и объектов, таких как ландшафт территории, особенности рельефа, водоемы (озера, реки, пруды и другие), растительный покров и его особенности. Использование ландшафтного дизайна способствует проектированию фрагментов архитектуры ландшафтной среды для наилучшего приспособления к потребностям человека.

Кафедра ландшафтной архитектуры, ботаники, агроэкологии при Институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» была создана в 2013 году с передачей руководства подготовки бакалавров по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Выпускники имеют серьезную профессиональную подготовку для проведения мероприятий улучшения состояния окружающей природной среды, как крупного города, так и других населенных пунктов.

Цель исследования: мониторинг авторских разработок членов кафедры учебно-методической трудов разного уровня для улучшения качества подготовки бакалавров направления «Ландшафтная архитектура»

Кафедра по этому направлению проводит занятия по следующим дисциплинам: «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектура»; «Градостроительное законодательство и право»; «Ландшафтное проектирование»; «Ландшафтоведение»; «Ландшафтный дизайн малых пространств»; «Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры»; «Рекультивация городских территорий»; «Колористика и цветеведение в ландшафтной архитектуре»; «Садово-парковое искусство»; «Новые направления в ландшафтной архитектуре» и др.

Сотрудники кафедры разработали основную образовательную программу (ООП) по этому направлению подготовки, УМК, рабочие программы, ФОС, программы практик, рекомендации для ВКР и т.д.

В 2014 году преподавателями кафедры для этого направления выполнено четыре электронных учебно-методических комплекса: Демиденко Г.А., Шадрин И.А. «Ландшафтное проектирование»; Шадрин И.А. «Ландшафтная архитектура в Сибири», «Градостроительное законодательство и экологи-

гическое право», «Экономика природопользования». Три учебно-методические программы: Фомина Н.В.: «Программа итоговой государственной аттестации выпускников»; «Программа производственной практики»; «Программа учебной практики». Методические рекомендации Демиденко Г.А., Фомина Н.В. «Методические рекомендации к итоговой государственной аттестации». Методические указания: Демиденко Г.А., Фомина Н.В «Методические указания по производственной практике» [3].

В 2015 году разработано пять учебно-методических программ: Фомина Н.В.: «Программа государственной итоговой аттестации бакалавров направление 05.03.10 «Ландшафтная архитектура»; «Программа творческой практики подготовки бакалавров направление 05.03.10 «Ландшафтная архитектура»; «Программа производственной практики для подготовки бакалавров направление 05.03.10 «Ландшафтная архитектура»; «Программа преддипломной практики для подготовки бакалавров направление 05.03.10 «Ландшафтная архитектура»; «Программа НИР для подготовки бакалавров направление 05.03.10 «Ландшафтная архитектура». Методические рекомендации: Демиденко Г.А., Фомина Н.В. «Методические рекомендации к итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура» [3]. Методические указания: Фомина Н.В. «Новые направления в ландшафтной архитектуре (методические указания для самостоятельной работы)».

Практика является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы (ООП). Методические указания по производственной практике позволяют обучающимся предварительно ознакомиться с принципами и методами ее прохождения и формой отчета по ней. Производственная практика закрепляет и углубляет теоретическую подготовку студентов, дает им приобретение практических навыков и компетенций. Способствует приобретению опыта профессиональной самостоятельной работы в области ландшафтной архитектуры. Объектами производственной практики являются: ландшафтно-строительные предприятия государственного и частного образца, питомники, хозяйства по выращиванию декоративных культур, ботанические сады, лесопарковые хозяйства и другие организации, имеющие кадровый и научно-технический потенциал [4].

В 2016 году выполнен один электронный учебно-методический комплекс: Фомина Н.В.: «Рекультивация городских территорий». Два методических указания: Кригер Н.В. «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования: методические указания по выполнению лабораторных работ и творческих заданий» (электронный ресурс); «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования: метод. указания по выполнению: метод. указания для самостоятельной работы студентов» (электронный ресурс).

Выпускники проходят два вида итоговых аттестационных испытаний: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Профессорско-преподавательский состав кафедры успешно осуществляет руководство выпускной квалификационной работой по направлениям подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Выполнено два выпуска бакалавров, третий выпуск сейчас готовит выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу. Такая работа является важным завершающим звеном обучения студентов и подготовки их как специалистов высшей квалификации.

Привлекаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО специалисты производственного звена при разработке учебно-методических комплексов, проведению аудиторных занятий специальных дисциплин, консультациям по руководству выпускными квалификационными (бакалаврскими) работами и являются членами Государственной экзаменационной комиссии и Государственной аттестационной комиссии.

Таким образом, ландшафтная архитектура экологически и эстетически формирует и улучшает среду обитания и деятельность человека, способствует оптимизации функционирования пространства, создает ландшафтный комфорт. Для профессионально подготовленных специалистов, необходим комплекс учебно-методических пособий разного уровня.

Литература

1. Келер, В.В. Основные отличительные черты новых ФГОС ВПО// Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития/ В.В.Келер. – Красноярск, 2011. С. 83-85 .
2. Келер В.В. Сетевая форма реализации образовательных программ в Институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ // Наука и образование: опыт, перспективы развития. Матлы XIV Междунар. науч.-прак. конф// В.В.Келер. Красноярск, 2016. С.181 – 183.
3. Демиденко Г.А. Методические указания по производственной практике/ Г.А.Демиденко, Н.В.Фомина. - Красноярск, 2014. 27 с.

4. Демиденко, Г.А. Методические рекомендации к итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура»// Г.А.Демиденко, Н.В.Фомина. - Красноярск, 2015. 67 с

УДК/UDC

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Дерягина Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

In student groups conducted research on the use of computer graphics for homework on engineering graph. Homeworks in the control group of students who previously performed in the traditional way (pencil), was invited to perform with the use of the computer program COMPAS-3D.

THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGY FOR HOMEWORK ON ENGINEERING GRAPH

Olga V. Deryagina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В студенческих группах проведены исследования по использованию компьютерной графики для выполнения домашних заданий по инженерной графике. Домашние задания в контрольной группе студентов, которые раньше выполнялись традиционным способом (в карандаше), было предложено выполнять с использованием компьютерной программы КОМПАС-3D.

Инженерная графика – первый шаг в изучении основных правил оформления и выполнения конструкторской документации. Изучение инженерной графики позволяет решать математические задачи в их графической интерпретации, ее методы находят применение при освоении таких дисциплин как архитектура, техническая механика, электротехника и т.п. Графика развивает логическое мышление, формирует образное пространственное мышление и входит в число дисциплин базовой части, составляющей основу специального образования.

Инженерная графика снискала себе статус объективно трудной для усвоения и понимания дисциплины, традиционно являющейся проблемой методологического и педагогического характера. Поэтому возникает необходимость совершенно иных, новых, подходов в этой области: уменьшение объема часов контактной работы почти по всем инженерно-техническим дисциплинам, приводит к тому, что все меньше времени остается у преподавателя для работы со студентом. Традиционные методы обучения начинают давать невысокие результаты в достижении образовательных целей.

Эффективность усвоения материала по инженерной графике оказывается зависящей от использования на занятиях информационных технологий (компьютерных программах - помощниках, таких как КОМПАС-3D), которые позволяют построить качественно новую модель преподавания инженерной графики.

Изучение инженерной графики становится креативным и увлекательным процессом при внесении в учебный процесс задач, выполняемых с помощью компьютерной техники. Одной из главных задач, решаемых с помощью применения персонального компьютера, является сокращение времени на выполнение чертежа, уменьшение трудовых затрат на рутинную работу.

При этом решаются и другие задачи:

- воспитывается наблюдательность, точность в построениях;
- самостоятельная работа активизируется;
- появляется мотивация к обучению;
- улучшается качество работ и, как следствие, успеваемость;
- растет профессионализм преподавателя.

Теперь при выполнении графических работ, в том числе и учебных (чертежи, схемы), методами компьютерной графики могут исполняться не только графические примитивы (точка, отрезок прямой и т.п.), но и фрагменты ранее созданных конструкторских элементов, например, графическое

изображение стандартных изделий (гайки, болты, шпильки, винты, шайбы, пружины и т.д.), типовых и унифицированных конструкций, их частей.

На кафедре общеинженерных дисциплин Института инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия» постоянно ведется работа по расширению области применения средств компьютерной графики при выполнении графических работ.

В студенческих группах проведены исследования по выполнению домашних графических работ по инженерной графике с применением компьютерной графики. Обсуждение исследований показало, что более половины потока студентов имеют дома как компьютеры, так и принтеры. В качестве программного обеспечения наибольшее применение при выполнении учебных графических работ получила система КОМПАС-3D. Она состоит из модуля КОМПАС-ГРАФИК, обеспечивающего активную автоматизацию двухмерных графических проектных работ в разных отраслях деятельности, и модуля КОМПАС-3D, предназначенного для создания трехмерных параметрических деталей и сборок. Студентами в курсе инженерной графики, как правило, изучается двухмерный модуль КОМПАС-ГРАФИК.

Занятия в системе КОМПАС-3D включают в себя упражнения, практические и самостоятельные работы. В упражнениях отрабатываются комплексные задачи создания чертежей на примерах подробных изложений алгоритмов построений. В самостоятельных работах ставится задача использования навыков, полученных при выполнении упражнений и практических работ. При изучении дисциплины инженерная графика выполняются чертежи, отражающие программы по графическим дисциплинам, включающие изображения построения графических объектов. Анализ графических работ, выполняемых в курсе инженерной графики, показывает, что имеющийся арсенал компьютерной графики полностью обеспечивает их выполнение. Учитывалось и то, что информационные технологии в образовании необходимо применять только в тех случаях, когда это дает реальные преимущества перед традиционными формами обучения.

При проведении эксперимента последовательность и содержание учебных тем инженерной графики мы оставили практически такими же, как и при традиционном изучении, но методы решения задач использовали новые.

Участникам эксперимента предлагалось выполнение средствами компьютерной графики отдельных графических работ.

После выполнения задания по теме «Разрезы простые» традиционным ручным методом, следующее задание по теме «Разрез ступенчатый» нужно было выполнить в программе КОМПАС-3D. Затем выполнялись задания «Разрез ломаный», «Вал», «Аксонометрия», «Сборочный чертеж» и т. д.

Студенты с интересом включились в работу.

Подобный подход повышает познавательный интерес, плоды творчества оказываются доступными и востребованными. Это очень важно, так как факт востребованности вызывает у студентов повышенное чувство ответственности за выполняемую работу.

Оценкой применения современных технологий при выполнении домашних графических работ является средний балл, полученный студентом при изучении курса инженерной графики.

Проведенные на кафедре общеинженерных дисциплин исследования показали, что во всех случаях в экспериментальных группах при промежуточном контроле рейтинговый балл повышается на 7 – 10 пунктов.

Таким образом имеется перспектива применения разработанной методики для полного перехода на выполнение домашних графических работ с применением средств компьютерной графики.

Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии образования: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
2. Яшкова О. Н. Информационные технологии в преподавании / О. Н. Яшкова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 март 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 87-89.

ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

UNIVERSITY AND SCHOOL COLLABORATION IN KRASNOYARSK TERRITORY

Ивченко Владимир Кузьмич, д-р с.-х. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
Еремина Екатерина Владимировна, канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО СФУ, г. Красноярск, Россия
Луганцева Мария Владимировна, канд. биол. наук
ФАОУ ДПО ИПКЛХ, г. Дивногорск, Красноярский край, Россия

Schoolchildren can improve general biological knowledge and choose the right profession through vocational guidance based on innovative teaching approaches.

Key words: vocational guidance, science school, scientific research, biology.

Аннотация. Проведение профориентационной работы на основе неформального подхода позволяют учащимся углубить общебиологические знания и в конечном итоге осуществить правильный и осознанный выбор своей будущей профессии.

Ключевые слова: профориентационная работа, научная школа, научно-исследовательская работа, биология.

Среди важнейших вопросов формирования контингента студентов технологических направлений подготовки является работа с учащимися, обучающимися в сельской местности. И в этом случае, проблемы проведения эффективной профориентационной работы в значительной степени зависят от эффективности взаимодействия вуза и школы (1).

Известно, что основная масса абитуриентов выбирает будущую специальность исходя из возможности дальнейшего развития своего интеллектуального и образовательного уровней. А это ставит на повестку дня вопросы оказания помощи будущим студентам в выборе той профессии, которая в наибольшей степени отвечает их интересам и способностям.

Вполне естественно, что подготовить профессионально ориентированного школьника можно только на основе всесторонней интеграции вуза и школы.

И в этом случае, безусловно, основная роль в профессиональной ориентации учащихся должна отводиться представителям вузовского и школьного сообществ. В данном случае основным направлением эффективной работы в области профориентации является интеграция высшего учебного заведения с сельскими школами. А для успешной интеграции имеются все необходимые условия.

Имеется целый ряд обстоятельств, которые способствуют проведению эффективной профориентационной работы не только на ближайшую, но и на отдаленную перспективу. Речь идет о создании летних научных школ, ориентированных, прежде всего, на учащихся, проживающих в сельской местности. Создание таких школ дает возможность осуществления школьного образовательного процесса на базе высшего учебного заведения, знакомства с принципами и условиями функционирования высшего образования еще до момента поступления учащегося.

Одним из условий успешной интеграции является установление более тесных контактов вуза с учителями сельских школ за счет привлечения учащихся к научной работе. Причем, оно может осуществляться в рамках проведения тематики исследований, интересной обеим сторонам.

Прежде всего, заинтересованность школьников может быть реализована за счет привлечения к научно-исследовательской работе в научных лабораториях Красноярского государственного аграрного университета. Дело в том, что в общеобразовательных школах имеется ограниченная лабораторная база с точки зрения проведения всесторонних научных исследований. В университете же такая база существует и всегда можно найти время для проведения работы в области научных исследований с учащимися. Причем, такие исследования следует выполнять систематически, не ограничиваясь временными рамками проведения летних школ.

Для этого очень эффективно проводить в соответствии с установленным графиком дни лабораторных исследований, когда учащиеся приезжают в университет и проводят научные исследова-

ния в продолжение той работы, которая выполнялась в период проведения занятий в летней научной школе.

Следует отметить, что учащимся интересно заниматься научной деятельностью в силу определенных обстоятельств. Немаловажную роль при выполнении научно-исследовательской работы играет мотивация участия учащихся в данной работе. Ведь она помогает им не только самоутвердиться, удовлетворить желания и интересы, но и повысить свой общеобразовательный уровень и в конечном итоге осуществить желание поближе понять как устроена природа.

Еще одним положительным моментом в пользу усиления взаимодействия между вузом и школой является целевая составляющая, которая сводится к тому, чтобы результаты проведенной научно-исследовательской работы были озвучены на заседании научных кружков, на научно-практических конференциях. Так, в стенах Красноярского государственного аграрного университета ежегодно проводится региональная научно-практическая конференция «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее».

При этом очень эффективно проводить совместные научные исследования студентов аграрного университета и школьников. Это творческое взаимодействие особенно положительно сказывается на эффективности и результативности научно-исследовательской работы, поскольку взаимоотношения со старшими товарищами, связанными одними интересами, дает возможность утвердиться в правильности выбранной профессии. Ведь полученные результаты исследований студенты и школьники совместно обсуждают и, в конечном итоге, обобщают в виде статей и докладывают на научно-практических конференциях.

Еще одним положительным моментом в пользу усиления взаимодействия между вузом и школой в области профессиональной ориентации учащихся является практическая составляющая этой работы. В частности, при разработке программы летней научной школы необходимо предусмотреть обязательные практические занятия с целью проверки и лучшего усвоения пройденного теоретического материала на занятиях в школе или отдельных научных рекомендаций в области сельскохозяйственного производства. Причем, темы практических занятий должны отражать не только научную, но и познавательную составляющую, интересную, прежде всего, для учащихся.

Так, мы планируем провести работу по определению сорных растений, установить видовое разнообразие их на полях и в огородах. И на основании детального изучения биологии конкретных сорняков намечать меры борьбы с ними. При этом основное внимание следует обращать на агротехническую составляющую, которая не нарушала бы экологическое равновесие природной обстановки.

Как известно, современное сельскохозяйственное производство существенно отличается от традиционного. Эти отличия связаны с широким внедрением последних достижений научно-технического прогресса. Речь идет, прежде всего, о широком внедрении космических технологий в производственный процесс. С этой точки зрения изучение особенностей применения такой технологии не только современно, но и вызывает непосредственный и живой интерес у учащихся. Поэтому включение в программу летних научных школ вопросов, связанных с использованием космических технологий в сельскохозяйственном производстве, знакомство учащихся с системой позиционирования, с вопросами ориентации на местности посредством использования системы GPS или ГЛОНАСС, с приборами и оборудованием, как основных элементов точного земледелия будет вполне обоснованно.

Очень важным моментом успешности проведения профориентационной работы является отсутствие формализованности, нестандартный подход к формированию тематики и проведению исследований.

Занятия в летней научной школе позволяют улучшить экологическое и биологическое воспитание учащихся и дает возможность на основе осознанного выбора в дальнейшем стать абитуриентами естественнонаучных направлений подготовки.

Немаловажен также и тот факт, что занятия в летней научной школе формируют у учащихся бережное отношение к окружающей действительности, позволяют выявить новые взаимосвязи.

В этой связи особая роль и значение принадлежит летней научной школе, которая должна создаваться на базе сельской школы. И при этом летняя научная школа должна играть свою положительную роль в повышении качества подготовки выпускника сельских школ не только с точки зрения исходной базы для проведения научно-исследовательской работы, но и с точки зрения подготовки к единому государственному экзамену. В данном случае целесообразно включать в работу летней научной школы не только вопросы теоретического характера, но и практические работы, прямо или косвенно связанные с непосредственным решением задач подготовки к ЕГЭ.

И вполне естественно, что после реализации программы работы летней научной школы собрать информацию об удовлетворении образовательных потребностей учащихся.

В целом, занятия в летней научной школе позволяют учащимся углубить общебиологические знания и в конечном итоге осуществить правильный и осознанный выбор своей будущей профессии.

Таким образом, интеграция вузов и школ будет способствовать не только повышению теоретического и практического уровня знаний учащихся, но и формированию творческой всесторонней и профессионально ориентированной личности.

Литература

1. Еремина Е.В. Формирование профильных ориентаций сельских школьников на этапе пред-профильной подготовки: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Красноярск. 2005. – 23 с.

УДК 316.772.5:004.9

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ЦИФРОВОМУ БУДУЩЕМУ

Карасева Маргарита Владимировна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: Today's globalization is based on the cooperation through the Internet. High speed, huge amounts of information cover the world forming a single cultural, economic, political and even religious space. Today one can see the formation of new processes in education and science.

Keywords: globalization, Internet, superorganism, system "human-technology", artificial intelligence

PROSPECTS AND PROBLEMS OF COOPERATION IN TRANSFORMATION INTO THE DIGITAL FUTURE

Karaseva Margarita Vladimirovna, PhD (engineering), associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: Процесс глобализации строится на взаимодействии через интернет. Высокие скорости, огромные потоки информации охватывают мир, формируя единое культурное, экономическое, политическое и даже религиозное пространство.

Ключевые слова: глобализация, Интернет, суперорганизм, система «человек-технология», искусственный интеллект

Процессы глобализации проявляются в течение нескольких периодов истории человечества; первые можно считать довольно скромными по сравнению с большей частью последних мировых тенденций. Если взглянуть на эволюцию человечества как системы, то появление разговорного языка можно рассматривать как средство общения людей, как наиважнейшую базу для других социальных и технических инноваций. Изобретение письменности, заложившей основу печати, что в свою очередь вело к распространению знаний, также было огромным шагом вперед. В настоящее время, современная информационная технология позволяет идти значительно дальше и иметь больший эффект. В настоящее время инновации в области информационных технологий оставляют позади практически все другие инновации. Это самый быстрый процесс инноваций, который когда-либо проходил в истории человечества.

Сегодняшнее взаимодействие через Интернет является уникальными по сравнению с предыдущими процессами подобного рода. В этой связи, они оперируют на огромной скорости, преодолевая пространственные и временные расстояния, распространяя информацию по всему земному шару. Таким образом, всё мировое информационное общество, определяет и продвигает себя за счет современных информационных и коммуникационных технологий благодаря дальнейшему увеличению процессов взаимодействия. В частности, Интернет, мобильная связь и их технологическое сближение

формируют процессы глобализации на различных уровнях экономики, науки, политики, права, религии, средств массовой информации и общественной жизни. В конечном счете, ключевым вопросом для человечества является возможность устойчивого развития в контексте перехода к цифровому будущему.

Системный аспект человечества как суперорганизма особенно выражен в коммуникационных процессах. Существует тот факт, что мы представляем собой нечто большее, чем толпу, группу людей или отдельных лиц [1]. Мы - сформированная система высшего порядка. Процесс цифровой взаимосвязи между людьми и техническими системами на основе использования информационно-коммуникационных технологий приводит к экономическому равновесию, открывает новые экономические рынки и возможности в международном разделении труда и взаимному сотрудничеству. Новые процессы обучения и образовательные среды в области науки и образования меняют наши сегодняшние модели мышления, процессы генерации знаний и передачи ноу-хау для дальнейшего использования. Политические дебаты и кампании находятся под сильным влиянием Интернета и, соответственно, закономерны все социальные изменения. Крупные спортивные мероприятия и концерты транслируются он-лайн и миллионы людей по всему миру одновременно смотрят их. То, как мы сочиняем музыку и слушаем ее, а также как мы путешествуем, изменились коренным образом. В конечном счете, Интернет и мобильная связь вместе с глобальной инфраструктурой мобильности предлагают огромный потенциал мобилизации для всех групп людей. Все это формирует основы нашей культуры, включая карьеру, семью, образование и определяет свободное время.

В то же время, Интернет и мобильная связь может также вызвать, некоторые известные и неизвестные риски, соответственно. Скорость большинства социальных процессов стала больше, тем самым увеличивается конкуренция и количество потенциально конфликтных ситуаций. Машины и алгоритмы могут заменить миллионы рабочих мест, занимаемых до сих пор людьми. Тем не менее, коммуникационная технология способствует улучшению условий жизни многих людей. Это прежде всего относится к условиям жизни в современных развитых странах [2] и в то же время, в бедных странах начали использовать например, мобильный телефон для перевода денежных средств на обычный банковский счет без необходимости их обналичивания. Этот ключевой момент направлен на разработку целостного подхода о текущем техническом, экономическом, политическом и социальном процессе трансформации к становлению глобального информационного общества, основанного на знаниях. В частности, эмпирические функциональные связи между цифровым взаимодействием, экономической мощью и уровнем образования стран способствует необходимости понимания общества и процесса глобализации. Это связано с тем, что уровень дохода, социальное неравенство и образование оказывают значительное влияние на уровень развития цифровых технологий. Последнее время в литературе стали все больше говорить о «Цифровом разделении» или о «Цифровом неравенстве» [3].

Сложным является принятие кросс-культурного понимания власти, ее распределение и иерархическая структура. Поэтому представляет интерес, то, как власть и контролирующие службы регулируют в области всемирной технологии, такой как Интернет, для определения основных позиций влиятельных стран, когда речь идет об управлении Интернетом. Традиционно, при зарождении Интернета, США оказали гораздо большее влияние на глобальную экосистему управления Интернетом, чем в любой другой стране или культуре. В будущем это может быть проблемой развития более сбалансированного мира и культурного сближения. Аналогичная позиция рассматривалась ЕС в Бразилии в ноябре 2015 г. Ключевым вопросом этих конференций были дебаты вокруг вопроса, о том, кто контролирует ключевые критические ресурсы по техническому обслуживанию и эксплуатации (глобальной) сети Интернет. К тому же, главной темой было точное построение модели заинтересованных сторон в управлении Интернетом, которая призвана обеспечить благоприятное взаимодействие правительства, частного сектора, технического сообщества и мирового гражданского общества.

В настоящее время, как никогда ранее, важно учитывать конкретные культурные проблемы, которые ждут мир при формировании глобального суперорганизма и гибридных систем «человек-технология». Идея, что человечество с его различными социумами и культурами понимается как сложный организм, суперорганизм, восходит к глубокой древности. Аристотель был очарован пчелами и колониями муравьев и рассматривал их в качестве фундаментальной основы понимания общества. Утверждение *«целое больше, чем сумма его частей»* указывает, в некотором смысле, на разность суперорганизма. Взаимодействие двух или более компонентов могут генерировать независимые новые качества и способности. В теории систем говорят о возникновении эмерджентных свойств. Есть много общих черт между функциями различных объектов в «социальной организации»

или функциями клеток, органов и структур в «биологическом теле» [4]. В этом контексте можно говорить, что военные и полицейские выполняют функцию «иммунной системы», осуществляя защиту общества от каких-либо угроз. Следует отметить, что защитные функции во времена культуры охотников-собирателей имели другие характеристики по сравнению с современными временами, так как отсутствовало, например, (долгосрочное) складирование товаров и денежная система. Теперь перед нами стал вопрос о киберпреступности. В этом контексте коммуникационная инфраструктура, так же, как линии электропередач и других инфраструктуры можно рассматривать как (цифровую) нервную систему человечества. Цифровая нервная система суперорганизма человечества, в частности, состоит из сети Интернет. В литературе встречаются такие понятия как «мировой мозг», «глобальный мозг» [4] или «глобальный разум».

Если говорить об интеллекте, то концепция искусственного интеллекта пытается передать интеллектуальное поведение людей машинам, хотя стоит отметить, для машин, интеллект и познание являются чем-то иным, нежели для человека. В области машин были достигнуты значительные результаты в процессе распознавания символов, в сфере обработки математических запросов, или в игре в шахматы, данная аналогия от человека к машине касается многих аспектов человеческого интеллекта (воображение, интуиция, логика, умение принимать решения, обучение, творчество, сочетание, сопереживание и т.д.). Высшие формы интеллекта берут свое начало в скоординированной и соответствующей взаимосвязи между вышеупомянутыми различными явлениями интеллектуального феномена. Сегодня реальное разграничение человека и машины (с аппаратным и программным обеспечением) определено в творчестве, эмоциях, интуиции, инстинкта и ориентации в пространстве.

Включение или исключение людей и наций в процессах коммуникации рассматривается в качестве движущей силы суперорганизма человечества как самовоспроизводящейся системы, которая не всегда отличается беспрепятственным пониманием. Одной из наиболее распространенных целей, предъявляемой к ментальной модели суперорганизма человечества является наличие тоталитарной и коллективистской архитектуры системы. Суперорганизм человечества требует баланса между централизованными и децентрализованными механизмами управления на основе сотрудничества и коммуникации. Определенная степень централизации необходима для обеспечения однородности системы. Самым важным преимуществом центрального управления является скорость, с которой могут быть приняты решения (в зависимости от спроса).

Отметив особое положительное влияние Интернета и коммуникационных технологий в доступе к информации, можно говорить о той помощи пользователям по всему миру в получении доступа к финансовым системам, повышению уровня образования, содействию культурному обмену и развитию лучшего понимания глобального взаимодействия. Эти тенденции способствуют всемирному культурному сближению и движению к, так называемой, "мировой культуре". Обсуждение возможных будущих сценариев, при которых наш мир может находиться на пути к цифровому будущему - особенно в контексте устойчивого развития - является необходимым. С этой целью можно говорить о трех основных сценариях будущего в контексте Римского клуба: коллапс, социальное неравенство, и баланс [5]. Формирование взаимосвязи на индивидуальном уровне не может быть простым. Что же говорить о построении взаимосвязей для всех культур? С моей точки зрения развитие воображения своего видения мировой культуры способствует более явной взаимосвязи между культурами. Предпочтительно культурное сближение, которое обеспечит гармоничное культурное сотрудничество и сосуществование 10 миллиардов людей на нашей планете в будущем. Это означает, что не должен проводиться произвольный всеобъемлющий процесс регулирования, определяющий специфику различных культур. Разнообразие культур должно быть защищено в качестве ценности (н-р, Всеобщая декларация прав человека). Но не в качестве спорного и ограничительного положения, а скорее как элемент разнообразной мозаики, в которой каждый найдет общность в пределах разнообразия. Это «единство в многообразии» позволит определить необходимое культурное сотрудничество и согласованность в решении будущих конфликтов справедливым и мирным путем на нашем общем пути к цифровому будущему.

Литература

1. Radermacher, F. J. (2014): Can we still comply with the maximum limit of 2°C Approaches to a new climate contract. CADMUS, Vol. 2, No. 3, pp. 152-161.
2. Cukier, K. N., Mayer-Schoenberger, V. (2013b). Big Data: A Revolution That Will Transform How We Live, Work and Think. Eamon Dolan/Houghton Mifflin Harcourt. ISBN: 978-0544002692.
3. van Dijk, J. (2012). The Evolution of the Digital Divide. The Digital Divide turns to Ine-

quality of Skills and Usage. Digital Enlightenment Yearbook 2012. J. Bus et al. (eds.). IOS Press. doi: 10.3233/978-1-61499-057-4-57.

4. Heylighen, F. (2007). The Global Superorganism: An Evolutionary-cybernetic Model of the Emerging Network Society. Social Evolution & History, Vol. 6 No. 1, pp. 57-117.

5. Meadows, D., Meadows, D. H., Milling, P., Zahn, E. (1972). Grenzen des Wachstums. Bericht des Club of Rome zur Lage der Menschheit, Deutsche Verlags-Anstalt, ISBN: 978-3421026330

УДК /UDC372/016:614.8

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ СБОРОВ НА БАЗЕ ВУЗА

Ковальчук Александр Николаевич, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Review: The article analyzes the requirements of normative documents, regulating the organization of training fees for students studying in the specialties of secondary vocational education within the framework of the discipline "Life Safety".

Keywords: training fees, organization, military service, life safety, readiness level, military department, material and technical base.

ORGANIZATION AND CONDUCT OF TRAINING FEES ON THE BASIS OF THE UNIVERSITY

Kovalchuk A.N., Ph.D., associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: в статье проанализированы требования нормативных документов, регламентирующих организацию проведения учебных сборов для студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в рамках дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Ключевые слова: учебные сборы, организация, военная служба, безопасность жизнедеятельности, уровень готовности, военная кафедра, материально-техническая база.

Система подготовки специалистов среднего звена в вузах в последние годы набирает обороты. К примеру, в КрасГАУ в настоящее время среднее профессиональное образования (СПО) лицензировано по пяти специальностям, на которые в 2016 году начали осуществляться набор абитуриентов не только на базе 11 классов, но и на базе 9 классов (табл. 1 и 2).

Таблица 1. Количественный и качественный состав студентов, поступивших в университет в 2016 году на базе 9 классов, человек

Специальность	Количество студентов*		
	всего	из них юношей	из них девушек
38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет	24/33	3/9	21/24
35.02.14 – Охотоведение и звероводство	25/35	2/22	23/13
35.02.07 – Механизация сельского хозяйства	16/30	16/29	0/1
35.02.08 – Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	0/16	0/12	0/4
19.02.08 – Технология мяса и мясных продуктов	24/0	7/0	17/0
Всего	89/114	28/72	61/42

*В числителе - количество студентов, поступивших на базе 9 классов, в знаменателе - на базе 11 классов.

В целом, в университет на СПО было принято 203 студента, приблизительно половину из которых составляют юноши и половину девушек.

ФГОС подготовка специалистов среднего звена предусматривает изучение дисциплины БЖД. В рамках курса студенты осваивают основы гражданской обороны и основы военной службы (ОВС).

Вопросы и проблемы изучения дисциплины БЖД подробно проанализированы в [1]. В данной статье попытаемся рассмотреть проблему организации и проведения учебных сборов на базе вуза.

При изучении раздела ОВС для закрепления материала и повышения мотивации к службе в ВС РФ предусмотрено проведение учебных сборов [3].

Педагогическим коллективам образовательных организаций отводится важнейшая роль в формировании личностных качеств допризывников и их подготовке к военной службе. От них во многом зависит боеспособность воинских коллективов, которая предопределяется уровнем готовности призывников к выполнению воинского долга.

В значительной степени уровень готовности призывников определяется физическими возможностями призывников, которые у подавляющего их большинства оставляет желать лучшего. Докажем это на примере обучающихся нашего университета. Так, в рамках мероприятий, посвященных 65-летнему юбилею КрасГАУ, в университете проведено первенство Военно-спортивного клуба "Патриот" (руководитель А.Н. Ковальчук) "Служить России любой из нас готов!" по военно-прикладным видам спорта. Анализ достигнутых результатов показывает следующее.

В конкурсе "Строевая подготовка" выступление команд включало в себя обязательное выполнение одиночных строевых приемов и в составе подразделения на месте и в движении, а также строевую песню. При этом большинство участников не показало твердых практических навыков в выполнении каждого строевого приема. Многие участники выполняли приемы не по уставу и при этом допускали отдельные ошибки. Лишь единицы (как правило, из числа прошедших службу в армии или обучавшихся в учебных учреждениях военной направленности) смогли четко, без напряжения, легко и красиво, в строгом соответствии с уставом выполнить строевые приемы.

Конкурс по радиационной, химической и биологической защите включал надевание противогаза. Из числа участников временной норматив на оценку "отлично" выполнило 56% , на оценку "хорошо" – 17% и на оценку "удовлетворительно" – 10%, а остальные 17% участников не смогли выполнить данный норматив.

В стрельбе из пневматической винтовки лучший результат равнялся 37 очкам, а худший – 2 очкам. При этом только 61% участников превысил рубеж в 30 очков, что свидетельствует о посредственной стрелковой подготовке участников.

В целом, достаточно низкие результаты были показаны и в конкурсе "Разборка-сборка автомата". Всего 22% участников уложились в требуемый интервал времени (51 секунда), а остальные превысили нормативное время. При этом лучший результат составил 26 сек, а худший – 217 секунд. К тому же многие участники допускали серьезные ошибки при выполнении упражнения.

"Челночный бег" предназначен для развития таких качеств, как выносливость, быстрота реакции, ловкость, умение координировать движения. В данном конкурсе разброс в показаниях участников достигал почти 15 секунд между лучшим (22,82 секунды) и худшим (37,4 секунды) результатами. При этом почти половина соревнующихся превысила 30-секундный барьер, что свидетельствует о их посредственной физической подготовке.

Достаточно низкие результаты были показаны и членами сборной университета в 2017 году в Краевых соревнованиях, посвященных Дню защитника отечества, ежегодно проводимых с целью широкого привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепления здоровья, профилактики вредных привычек и правонарушений, приобщения к важнейшим событиям истории Отечества и направленных на формирование позитивного отношения молодых людей к прохождению военной службы по призыву и по контракту, а также на создание условий для обеспечения гарантированного комплектования Вооруженных Сил РФ физически и морально-психологически подготовленными призывниками.

В данных соревнованиях команда университета завоевала итоговое 25 командное место из 28 команд. В том числе, в челночном беге команда заняла 14 место, в плавании – 18 место, по надеванию ОЗК – 21 место, по неполной разборке и сборке автомата – 24 место, в стрельбе из малокалиберной винтовки – 25 место и по подтягиванию на перекладине – 28 место. Здесь, однако, нужно учесть, что среди участников краевых соревнований нашими соперниками являлись либо воинские подразделения (например, войсковая часть 3476), либо учебные учреждения военной направленности, среди которых Сибирский юридический институт ФСКН России, военно-инженерный институт СФУ, Учебный военный центр СибГАУ, Красноярский кадетский корпус, Кедровый кадетский корпус и

др., которые располагают несравненно лучшей материальной базой в этом отношении и по роду своей деятельности культивируют в своих организациях военно-прикладные виды спорта.

Представленная информация свидетельствует о том, что помимо слабой физической подготовки обучающиеся университета в недостаточной степени владеют и необходимыми призывникам практическими умениями.

Учебные сборы как раз и направлены для подготовки юношей к службе в ВС нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите Отечества, закреплению теоретических знаний и приобретения практических умений, необходимых призывникам для быстрой адаптации к новой обстановке с началом военной службы, воспитания у молодежи чувства гордости за Российские ВС, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины. В процессе учебных сборов проводятся и мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Учебные сборы должны проводиться на базе воинских частей. Работа образовательной организации по организации и проведению учебных сборов достаточно сложная и трудозатратная [2].

К сожалению, количество воинских частей значительно сократилось, а в оставшихся трудно, а порой и невозможно методически правильно организовать учебный процесс для учащихся.

Выходом из данной ситуации может стать создание на базе университета материальной базы, позволяющей проводить практические занятия по подготовке будущих защитников Отечества.

В соответствии с учебно-тематическим планом проведения учебных сборов предусматривается проведение занятий по общевоинским уставам ВС РФ, по тактической, огневой, строевой, медицинской, физической подготовке, а также по радиационной, химической и биологической защите. При проведении этих занятий следует руководствоваться следующими методическими рекомендациями [4].

При изучении общевоинских уставов обучаемые должны ознакомиться на практике с обязанностями военнослужащего в различных условиях службы, научиться выполнять приказы и распоряжения командиров, учиться переносить трудности военной службы. Учебная материально-техническая база, на которой проводится занятие, должна способствовать качественной отработке учебных вопросов и достижению поставленных учебных целей. Местом проведения занятий могут быть специализированный класс, строевой плац, где имеется возможность показать устройство, жизнь, быт и несение службы по уставу.

В строевом обучении преподаватель обязан стремиться к тому, чтобы каждое занятие по строевой подготовке максимально повышало выучку обучаемых. Это достигается при условии, если занятие будет проводиться с полной нагрузкой, а прием или действие отрабатываются практически при строжайшем соблюдении требований Строевого устава. Место преподавателя при проведении занятий по строевой подготовке должно обеспечивать наблюдение за действиями обучаемых, чтобы своевременно реагировать на допущенные ими ошибки.

В тактической подготовке с обучаемыми отрабатывается техника выполнения приемов и способов действий в различных видах боя. Проводить тактико-строевые занятия можно на учебном тактическом поле или на необорудованной местности. Основным методом обучения на тактико-строевых занятиях является упражнение (тренировка) в выполнении приемов и способов действий на поле боя.

Занятия по радиационной, химической и биологической защите проводятся в классах, тактическом поле. Главное внимание обращается на усвоение обучаемыми боевых свойств оружия массового поражения и способов защиты от них. На занятиях должны широко использоваться макеты, плакаты, схемы, имитационные средства и др.

Военно-медицинская подготовка включает изучение правил личной и общественной гигиены, наиболее характерные причины и признаки ранений и травм, острых отравлений и поражений, требующих оказания первой медицинской помощи, а также привитие практических навыков в оказании первой помощи с использованием табельных и подручных средств. Занятия по военно-медицинской подготовке проводятся в специализированных классах, на объектах полевой учебной базы или на местности и носят прикладной характер.

Занятия по физической подготовке направлены на развитие ловкости, силы и силовой выносливости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, пространственной ориентировки, прикладных двигательных навыков, воспитание смелости и решительности, совершенствование строевой выправки. Они включают различные физические упражнения. Занятия проводятся на гимнастических площадках, в городках, спортивных залах.

Огневая подготовка имеет целью научить обучаемых поддержанию вооружения в постоянной боевой готовности и умелому использованию его для эффективного поражения противника в различных условиях боевой обстановки. Учебно-материальная база, на которой проводится занятие, должна способствовать качественной отработке учебных вопросов (нормативов) и достижению поставленных учебных целей.

Как видим, для организации и проведения учебных сборов материальная база университета должна располагать соответствующей инфраструктурой, позволяющей проводить практические занятия по всем разделам учебно-тематического плана.

Следует отметить, что в Красноярском сельскохозяйственном институте (ныне КрасГАУ) в 1953 году приказом Командующего Западно-Сибирским военным округом была образована военная кафедра для подготовки офицеров запаса по профилю "Командир мотострелкового взвода", которая просуществовала до 2007 года. В 1984 году была перепрофилирована на подготовку офицеров запаса по специальности "Боевое применение мотострелковых подразделений, частей и соединений на бронетранспортерах (автомобилях)" и офицер ветеринарной службы по специальностям "Бактериология и вирусология ветеринарная общая" и "Ветеринарно-санитарная экспертиза". За время существования кафедры было подготовлено более 10 тысяч офицеров запаса.

Военная кафедра размещалась в отдельном учебном корпусе и имела в своем составе: учебные классы огневой, тактической, технической подготовки, защиты от оружия массового поражения, ветеринарно-санитарная экспертизы, бактериология и вирусологии, боксы для размещения военной техники и вооружения, тир для стрельбы из боевого оружия, строевой плац, спортивный городок, место для метания гранат, а также складские помещения для хранения оружия и военно-технического имущества (рис. 1).

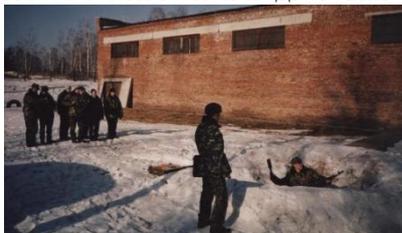


Класс технической подготовки



Строевой плац

Класс тактической подготовки



Место для метания гранат

Тир



Спортивный городок

Рис. 1. Материальная база бывшей военной кафедры

Таким образом, существовавшая материальная база военной кафедры вполне позволяет проводить учебные сборы в рамках университета. К сожалению, из бывшего наследия кафедре БЖД в рамках аналогичной дисциплины в настоящее время переданы только учебный класс и тир. В тоже время при определенных финансовых вложениях имеется реальная возможность восстановить и использовать для проведения занятий бывший строевой плац, спортивный городок, место для метания гранат.

Резюмируя сказанное, отметим, что проведение учебных сборов на базе университета не только значительно упрощает их организацию, но и значительно сокращает финансовые затраты на их реализацию, что должно послужить решающим аргументом в пользу предлагаемого варианта.

Литература

1. Ковальчук, А.Н. Проблемы преподавания дисциплины БЖД для СПО / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции (19-21 апреля 2016). Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия . – Красноярск, 2016. – С. 37-42.
2. Мельниченко, И.И. Организация и проведение 5-дневных учебных сборов / И.И. Мельниченко, В.В. Бурденко, Н.В. Килярский, А.В. Березовский // Основы безопасности жизни. – № 2. – 2014. – С. 14-25.
3. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" // СПС КонсультантПлюс.
4. Мельниченко, И.И. Организация и проведение 5-дневных учебных сборов / И.И. Мельниченко, В.В. Бурденко, Н.В. Килярский, А.В. Березовский // Основы безопасности жизни. – № 3. – 2014. – С. 15-29.

References

1. Kovalchuk, A.N. Problems of teaching the discipline of Belarusian Railways for ACT / Science and Education: experience, problems, development prospects: materials of the international scientific and practical conference (April 19-21, 2016). Part I. Education: experience, problems, development prospects / FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia, Krasnoyarsk, Russia. – Krasnoyarsk, 2016. – P. 37-42.
2. Melnichenko, I.I. Organization and conduct of 5-day training fees / I.I. Melnichenko, V.V. Burdenok, N.V. Kilyarsky, A.V. Berezovsky // Fundamentals of Life Safety. – № 2. – 2014. – P. 14-25.
3. Federal Law of 28.03.1998 No. 53-FZ "On Military Duty and Military Service" // SPS ConsultantPlus.
4. Melnichenko, I.I. Organization and conduct of 5-day training fees / I.I. Melnichenko, V.V. Burdenok, N.V. Kilyarsky, A.V. Berezovsky // Fundamentals of Life Safety. – № 3. – 2014. – P. 15-29.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФГБОУ ВО ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГАУ

Колесникова Татьяна Павловна, канд. биол. наук, начальник учебно-методического управления
Царькова Марина Федоровна, канд. биол. наук, доцент, начальник учебно-методического отдела
Горелкина Татьяна Леонидовна, руководитель Центра качества образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет», г. Благовещенск, Россия

Brief summary: focus on the results of vocational education to the needs of employers put forward new requirements for the practical component of the educational process. To strengthen the practical training, improving the efficiency of employment, the comprehensive integration of educational groups, scientific institutions, agricultural enterprises of the region the University has created a tiered education center of agrarian profile.

Key words: procedure of organization and conduct of practices, practice heads, profile of the organization, core centers, specialized classes.

BUSINESS PRACTICES OF STUDENTS OF THE FAR EASTERN GAU

Kolesnikova Tatyana Pavlovna, , cand. biol. sciences, head of educational-methodical management,
Tsarkova Marina Fedorovna, cand. biol. sciences, associate professor, head
of educational-methodical Department
Gorelkina Tatyana Leonidovna, head of the Center for quality education
Federal state budgetary educational institution of higher education
"Far Eastern state agrarian University", Blagoveshchensk, Russia

Краткая аннотация: Ориентация результатов профессионального образования на запросы работодателей выдвигает новые требования к практической составляющей учебного процесса. Для

усиления практической подготовки, повышения эффективности трудоустройства, всесторонней интеграции коллективов образовательных, научных учреждений, сельскохозяйственных предприятий области университетом создан многоуровневый образовательный центр аграрного профиля.

Ключевые слова: порядок организации и проведения практик, руководители практик, профильные организации, базовые центры, специализированные классы.

Растущие требования к качеству профессиональной деятельности и динамика социально-экономической среды наших дней вызвали к жизни новые требования к качеству результатов обучения. Ориентация результатов профессионального образования на запросы работодателей выдвигает новые требования к практической составляющей учебного процесса в вузах. Готовность выпускников к трудовой деятельности, представление о реально востребованных компетенциях, формирование способности решать задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения студентов.

С 2016 г. в вузах действует новый порядок организации и проведения практики обучающихся (Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383), который нашел отражение в локальных нормативных актах вузов, регламентирующих прохождение практики. В Дальневосточном государственном аграрном университете организация практик осуществляется в соответствии Положением о порядке проведения практик обучающихся, Положением о студенческом специализированном отряде Дальневосточного ГАУ.

К числу организационных мероприятий, обеспечивающих необходимый уровень проведения практики в университете, относятся разработка программ практик для обучающихся различных направлений и профилей, выбор мест практик и заключение договоров с профильными организациями, подготовка необходимой методической документации, работа кафедр и факультетов по распределению обучающихся по местам практик, составление тематики индивидуальных заданий.

Организация проведения практики осуществляется университетом на основе договоров с предприятиями и организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательных программ. Практика может быть проведена и непосредственно в структурных подразделениях Дальневосточного ГАУ, основное направление деятельности которых соответствует профессиональным компетенциям – в отделе семеноводства, в научно-исследовательских лабораториях «Селекция зерновых культур», «Плодовые, ягодные и декоративные культуры», «Соя», «Картофель», «Плодородие почв», «Кормовые культуры», «Экономика и управление», «Зооэкология, адаптация и селекция животных», «Зоотехнический анализ кормов и технология производства нетрадиционных кормовых добавок», «Судебная ветеринарная экспертиза и патоморфология», «Таксидермия и трофейное дело», в научно-производственных центрах «Основы резания древесины», «Эксплуатации транспорта».

Учебные практики по всем формам обучения проводятся, как правило, групповыми, а первичное знакомство обучающихся с предприятиями, учреждениями и организациями осуществляется в виде групповых экскурсий. Производственная практика проходит индивидуально на основе заключенного договора между университетом и профильным предприятием, учреждением согласно заявкам организаций, нуждающихся в определенных категориях специалистов. Допускается самостоятельный выбор обучающимися мест прохождения производственной практик при условии обязательного согласования мест прохождения практики с выпускающей кафедрой и деканом учебного факультета.

В соответствии с Положением о студенческом специализированном отряде ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ студентам предоставляется возможность прохождения практики в составе студенческих специализированных отрядов («Веселый Молочник», «Колбасник», «Север», «Лесник», «Космострой», «Путина», «Охотовед»).

Ответственные лица на выпускающих кафедрах университета составляют рабочие графики проведения практик, разрабатывают индивидуальные задания, осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики, оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики, оценивают результаты прохождения практик. Руководители практики от университета по учебной и производственной практикам закрепляется за каждой учебной группой. Руководителем по преддипломной практике является руководитель выпускной квалификационной работы.

В соответствии с новым порядком организации и проведения практик активное участие в организации и проведении практики должны принимать руководители практики от профильных организаций, которые отвечают за согласование индивидуальных заданий, содержание практики, знакомят обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, составляют характеристики на практикантов.

Для проведения аттестации производственной практики формируется распоряжение декана факультета с указанием состава комплексной комиссии из числа преподавателей (не менее двух) выпускающих кафедр и представителя от профильной организации. Председателем комплексной комиссии является заведующий одной из выпускающей кафедры либо преподаватель, имеющий опыт руководства практикой. Аттестация практик проводится на основании анализа заполненной отчетной документации (дневник практики, рабочая тетрадь, отчет) или в форме защиты отчета. По итогам практики студентам выставляется оценка или зачет/зачет с оценкой, которые приравниваются к оценкам по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости.

После защиты материалов практики отчеты практикантов анализируются руководителями практики от университета с целью улучшения ее организации и проведения. Характеристика практиканта размещается в портфолио обучающегося в электронной информационно-образовательной среде Дальневосточного ГАУ.

К сожалению, в последние годы решение вопросов организации практики студентов на достаточном уровне стало проблематичным. Многие предприятия и организации сегодня закрыты для образовательной системы, отказываются брать на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения практик, отсутствует должная мотивация у руководителей практик от предприятий. Это сегодня является главными проблемами многих вузов при организации практик, особенно производственных. Для разрешения подобного рода проблем университетом заключаются трехсторонние соглашения о партнерстве между вузом, работодателями и Министерствами соответствующих профилей Амурской области.

Для взаимодействия с органами управления агропромышленного комплекса Амурской области, субъектами РФ, амурским бизнес-сообществом на базе Дальневосточного государственного аграрного университета действует Ассоциация «Дальневосточный аграрный университетский комплекс» – ДальАУК. Главная цель Ассоциации – всесторонняя интеграция коллективов образовательных, научных учреждений, сельскохозяйственных предприятий Амурской области для повышения качества образования, усиления практической подготовки, повышения эффективности трудоустройства, в том числе за счет развития целевой контрактной подготовки.

Для получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в университете в 2016 году открыты специализированные классы – «Современной сельскохозяйственной техники компании «Россельмаш» и «Современной сельскохозяйственной техники ОАО «Гомсельмаш» Республики Беларусь». К 2018 году планируется открыть еще два специализированных класса – «Размножения растений и технологий производства в защищенном грунте», «Современных технологий в растениеводстве». Для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ходе прохождения производственных практик, университетом созданы Базовые центры на передовых предприятиях агропромышленного комплекса области – колхоз «Луч», агрофирма «Партизан», ГАУ АО «Амурская авиабаза», ГАУ АО «Свободненский лесхоз», ООО СХП «Тепличный», КФХ «Орта».

Литература

1. Положение о порядке проведения практик обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dalga.ru/sveden/document/Doc/local_norm_doc/smk-p-25.02-2016_polozhenie_o_poryadke_provedeniya_praktik_obuchayusheihysya.pdf (дата обращения: 27.03.2017).
2. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190917/ (дата обращения: 27.03.2017).
3. Щитов С.В. Практика и проблемы привлечения работодателей и студентов к оценке качества профессионального образования в аграрном вузе Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Текст] / С.В. Щитов, Е.Ю. Григорьянц // Материалы международной научно-методической конференции Инновационные технологии в совершенствовании качества образования (г. Благовещенск, 30 – 31 января 2014 г.). – Ч.1. – С.11-22.

БАЗОВЫЕ КАФЕДРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Колоскова Юлия Ильинична, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Краткая аннотация: В статье рассматриваются современные формы взаимодействия высших учебных заведений с опорными сельскохозяйственными организациями. Создание базовых кафедр определяет эффективное взаимодействие сфер высшего образования и производства.

Ключевые слова: базовая кафедра, высшее образование, аграрное образование, сельскохозяйственная организация, университет, профессиональные компетенции, функционирование.

BASIC CHAIRS AS A TOOL OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Koloskova Yu.I., cand. of econ. sciences, associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Brief abstract: The article deals with modern forms of interaction between higher education institutions and supporting agricultural organizations. The creation of the basic departments determines the effective interaction of the spheres of higher education and production.

Key words: basic chair, higher education, agrarian education, agricultural organization, university, professional competence, functioning.

Роль интеграции практики в теоретическое обучение принимает социальную направленность для удовлетворения потребностей экономики и общества в целом. Вектор практического обучения определяет многозадачность высшего образования, привлечение практиков в реализацию основной профессиональной образовательной программы становится обязательным. В свою очередь сельскохозяйственные организации испытывают потребность в кадровом составе, а высшие учебные заведения во взаимодействии с опорными организациями.

Основным инструментом такого социального партнерства является базовая кафедра. Создание базовых кафедр способствует усилению образовательного процесса с точки зрения практической направленности обучения. Реализация взаимоотношений опорных организаций и высшего учебного заведения позволит осуществлять подготовку специалистов отвечающим требованиям современного рынка труда и инновационной экономики.

Создание базовых кафедр позволит обеспечить универсализацию, конкурентоспособность и высокое качество подготовки рабочих кадров и специалистов сельского хозяйства, учитывающие необходимость повышения компетентности и деловитости кадров, их мобильности. Система преемственности образовательных учреждений - сельской школы, сельскохозяйственных техникумов и вузов, школ управления АПК и других институтов послевузовского образования позволит эффективно подойти к процессу подготовки кадров для аграрного сектора экономики. Следует осуществлять принцип гибкости всех форм обучения на их различных стадиях, а также усилить экономический аспект обучения кадров для сельских территорий, знакомить будущих специалистов с основами менеджмента, маркетинга, предпринимательства, инновационного менеджмента, бухгалтерского учета и аудита. (рис.1)

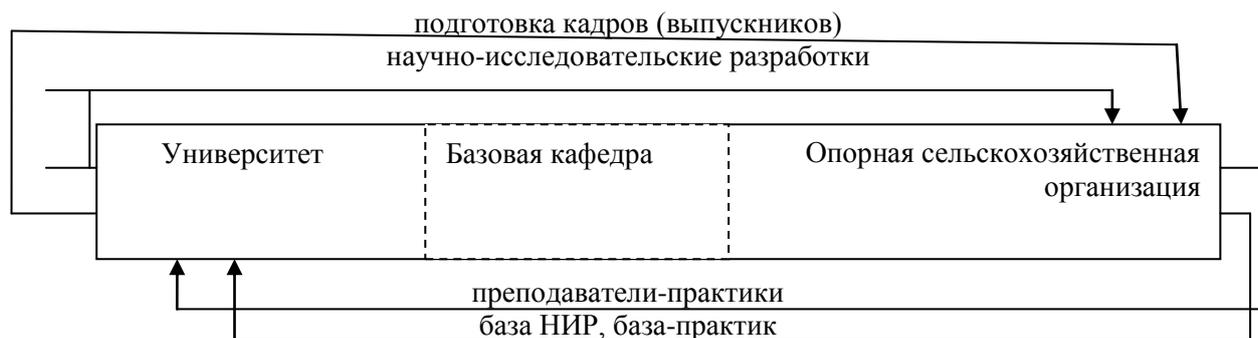


Рисунок 1 – Схема взаимодействия опорной сельскохозяйственной организации и университета

Предложенная форма взаимодействия создаст основу для реализации долгосрочного партнерства с работодателями и создаст прочную образовательную платформу.

Преимущества от системы взаимоотношений опорных сельскохозяйственных организаций и высших учебных заведений аграрного профиля очевидны и носят элементы социального партнерства. Совершенствование учебного процесса, включение в него практики успешного функционирования сельскохозяйственной организации позволит эффективно реализовывать требования ФГОС ВО в основных профессиональных образовательных программах. Практическое закрепление профессиональных компетенций приведет выпускников к оптимальному профессиональному уровню подготовки. Применение научных компетенций университета будет востребовано со стороны сельскохозяйственных организаций и тем самым приведет к ускорению инновационной деятельности.

Таблица 1 - Преимущества создания базовых кафедр в системе аграрного образования и бизнеса

Преимущества, получаемые высшим учебным заведением	Преимущества, получаемые опорным сельскохозяйственным учреждением
1. Включение в учебный процесс передовые технологии производственного и управленческого процесса; 2. преодоление разрыва между теоретическим и практическим обучением; 3. эффективность трудоустройства выпускников 4. компетентная оценка качества подготовки специалистов.	1. Закрепление кадров в организации 2. возможность качественного кадрового отбора 3. повышение квалификации специалистов-практиков на базе высшего учебного заведения; 4. использование результатов исследований в производственном процессе.

Подготовка кадров агропромышленного комплекса не может быть обеспечена в одностороннем порядке, необходимо задействовать все заинтересованные стороны: государство, общество и агробизнес. Реализация научно-исследовательских проектов, путем привлечения производственной базы опорной сельскохозяйственной организации с одной стороны, и привлечение научного потенциала с другой повысит эффективность социального партнерства.

Литература:

1. Соловьёва Т.О. Деятельность базовой предметной кафедры педагогического университета // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мартынова Ольга Валерьевна, преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The necessity of integration approach to teaching on the example of a foreign language to improve knowledge is proved in the article.

Key words: dialectics, integration, communicative competence, technology for development of critical thinking, research, intensive training, adaptation.

INTEGRATION APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Martynova O. V., Senior Lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: в статье доказывается необходимость интеграционного подхода к обучению на примере иностранного языка с целью стабильного повышения знаний.

Ключевые слова: диалектика, интеграция, коммуникативная компетенция, технология развития критического мышления, исследование, интенсивное обучение, адаптация.

Человеческий мир базируется на принципах диалектики и представляет систему взаимодействия человека и окружающего его мира, общества и отдельной личности. Под «интеграцией» понимается «состояние связанности отдельных частей и функций системы», а также « процессы сближения и связи наук» [5]. В современных условиях интеграционный подход к обучению иностранным языкам позволяет преподавателю не только передать знания и выработать конкретные умения у студентов, но и обучить способам их использования в жизненных ситуациях. Основное предназначение иностранного языка видится в настоящее время в формировании и развитии коммуникативной компетенции. Таким образом, становится понятно, что применение в своей работе лишь одной технологии не является эффективным для обучения иностранному языку в современном мире.

Образовательные технологии обучения иностранному языку в настоящее время накапливают информационную базу каждой из них, позволяют улучшить любую технологию в зависимости от задач обучения в данном коллективе студентов. Как известно, коммуникативная компетенция-это не характеристика личности, уровень ее развития выявляется в процессе межличностного взаимодействия. Таким образом, цель учителя создать такую модель речевого общения, при которой возникает готовность и необходимость коммуникации. Стоит подчеркнуть, что интеграционный подход не означает механический перенос одной технологии в другую. Он означает, что полученная информация перерабатывается в соответствии с собственными целями и задачами. В результате мы можем сказать о ее органическом влечении в структуру данной технологии [1].

На занятиях иностранного языка важно использовать здоровые сберегающие технологии, так как дисциплина «иностраный язык» по мнению И. Г. Сивкова занимает второе место после математики в ранговой шкале трудностей. Особое значение имеет доброе, спокойное отношение к ученикам, использование музыки, смена режимов и приемов работы, что помогает учащимся раскрепоститься и снять психоэмоциональное напряжение.

Для современного человека жизненно важно иметь свое мнение, уметь выражать точку зрения ясно и обоснованно. Именно этому можно научить, используя технологию развития критического мышления [4]. Критическое мышление социально по своей природе, поскольку идеи отдельного человека проверяются при общении с другими членами общества. Диалог, ролевая игра, дискуссия, эссе-это формы работы, помогающие развить мышление. Важную роль в обучении иностранному языку играет технология исследования, которая позволяет вывести студентов на более высокую ступень познания и освоения исследовательских процедур [3]. Данная технология предусматривает такие формы работы как решение проблемных задач, интервьюирование и другие.

Для «погружения» учеников в иноязычную среду, для развития навыков не только говорения, но и мышления на иностранном языке преподаватели применяют приемы и методы интенсивного

обучения. Использование аутентичных учебников позволяет смоделировать ситуации иноязычного взаимодействия с тем, чтобы учащиеся увидели реальную картину и могли определиться с манерой общения [2]. Многие специалисты в области иностранного языка предлагают использовать «языковой портфель» для обеспечения студентов приемами и методами наблюдения за собственным опытом. При использовании данной технологии преподаватели наблюдают формирование положительного отношения к изучаемому предмету и отмечают, что акцент деятельности переносится с «результата» на «процесс». Это ведет к росту мотивации и собственной инициативы при изучении языка. Способом презентации собственных успехов за определенный период обучения считается технология создания портфолио. Эта технология помогает оценить собственные результаты, ученики учитывают свой личностный рост, пополняют свои знания, собирают информацию о достижениях в учебной и общественной жизни. Такие коммуникативные упражнения как презентация, дискуссия, деловая игра, решение проблемы и другие относятся к приемам технологии контекстного обучения, которая направлена на улучшение грамотности учеников. Данная технология является основой интеграции разных видов деятельности, где у учеников формируются качества будущих специалистов и развиваются определенные способности. Повсеместное применение компьютеров и интернета позволяет внедрить информационно-коммуникационные технологии в практику обучения иностранным языкам. Это приводит к развитию коммуникативной компетенции и культуры поведения в информационном мире.

Результатом интеграции образовательных технологий можно считать появление авторских педагогических технологий, оптимальных и эффективных для обучения иностранному языку в конкретных группах учащихся. При этом наблюдается стабильное повышение качества знаний, улучшение адаптации учеников в поликультурной среде общения и рост мотивации к дальнейшему обучению иностранному языку.

Литература

1. Гозман Т. М. Интеграция образовательного процесса / Т.М.Гозман - Барнаул, 2006
2. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 1980. - № 2
3. Кларин М. В. Инновации в мировой практике / М.В.Кларин - Рига: Эксперимент, 1995. с.22-28.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? / Д.Клустер - Москва: Русский язык. - 2002. - № 29
5. Советский энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова. - Москва: 1979.

УДК 376.3

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Монгуш Айслуу Чамбаловна, ведущий специалист по инклюзивному образованию
Шанина Екатерина Владимировна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

In article questions of the solution of the main problems of inclusive education - a considerable step in formation availability of the higher education are considered.

Inclusive education, the person with limited opportunities of health

В статье рассмотрены вопросы решения основных проблем инклюзивного образования - значительный шаг в формировании доступность высшего образования.

Инклюзивное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья.

В России инклюзивное образование реализуется сравнительно недавно, тогда как развитые страны Европы достаточно давно озаботились данной проблемой. В современном обществе система образования разных стран нацелена на всемирную образовательную стратегию, формируемую социальными институтами. В России инклюзивное образование активно реализуется с 2010 года, ру-

ководствуясь рядом нормативных актов. В Российской Федерации на сегодняшний день применяются 3 подхода: обучение студентов с ОВЗ совместно с обычными студентами, обучение студентов в специальных группах в институтах, получение образования людьми с ОВЗ в коррекционных учреждениях.

В настоящее время процесс обучения и воспитания для студентов с особыми образовательными потребностями находится на этапе изменений. В Российской Федерации инклюзивное образование реализуется путем «включения» детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в ряды обычных студентов. Подобное «включение» положительно зарекомендовало себя за рубежом, в этой связи отечественная реализация инклюзивного образования основана на общепринятых принципах построения именно всеобщего и всеохватывающего образования.

Для российской образовательной системы реализуются требования всеобъемлющего, разностороннего; глобального и многогранного характера, в том числе общедоступность образования, что и является основным принципом инклюзии.

Вышеперечисленные принципы не всегда соблюдаются и реализуются, то есть остаются формальными, отсюда и возникают проблемы реализации инклюзивного образования.

Важнейшая проблема инклюзивного образования в частности - доступность для определенных социальных групп, которые имеют невыгодные и неравные условия для получения образования. Особое место среди них занимают дети-инвалиды и лица с ОВЗ. Получению хорошего образования студентами с особыми потребностями препятствуют множество ограничений, которые связаны с социальным неравенством, данной проблеме и поискам ее решения в Российской Федерации уделяется большое внимание.

Количество обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ В Российской Федерации с каждым годом растет, что подтверждает факт, что инклюзивное образование в высшей школе - это проект будущего. Не смотря на это, само внедрение практики инклюзивного обучения происходит в РФ неравномерно и медленно. В некоторых регионах (Архангельская. Самарская области и г. Москва) процесс внедрения продвинулся в своем развитии, в прочих регионах данная практика лишь начинает формироваться.

В основном это обобщение и ассимиляция педагогического опыта, который наработан в российских организациях высшего образования и включает подходы инклюзивного образования, анализ новейших подходов, которые складываются в финансировании и управлении процесса образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Наряду с успешной реализацией проекта, возникают и проблемы: организационные, финансовые, социально-психологические, кадровые. Основной проблемой инклюзивного образования является противоречия в организации самого образовательного процесса.

Инклюзивное образование - это шаг в будущее, но только подготовкой кадров профессорско-педагогического состава тут не обойтись. Те противоречия, которые существуют в парадигмальных подходах образования в целом, к сожалению, не позволяют осуществлять данный тип обучения, поскольку он должен быть построен только на личностно - ориентированных подходах. Само представление о личностно - ориентированном обучении аморфно и призрачно как в высших учебных заведениях, так и в профессионально-образовательных учреждениях всех уровней. Личностно - ориентированное обучение предусматривает субъект - субъектное взаимодействие, в основе которого предусматривается развитие всех его участников, при этом сравнивать одного обучающегося с другим - не допустимо. У каждого своя точка отсчета данного уровня, сравнивать можно самого обучающегося в разные промежутки времени и отмечать его личные достижения и успехи. К примеру, "месяц назад в контрольной работе ты сделал 10 ошибок, но за этот месяц ты настолько продуктивно поработал, что количество ошибок в твоей работе сократилось вдвое, чтобы получить наивысший балл надо еще больше постараться, ошибок быть не должно. Очевидно, что для инклюзии должны быть допустимы свои промежуточные нормы оценивания, и всем должно быть понятно, что достигнуть полноценного результата в итоге смогут далеко не все. Поэтому современное инклюзивное образование нуждается в инновационных мерах преодоления проблем.

Инклюзивное образование в высшей школе сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Реализация проекта predetermined уже тем, что имеются ряд проблем, которые необходимо решить в первую очередь: нехватка квалифицированных кадров, благоприятное общественное мнение и улучшение материальной базы программы доступная среда.

Литература

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
2. Письмо МО РФ от 27.06.2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
3. Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 №288 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
4. Агавона, Е.Л. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / Е.Л. Агавона, М.Н. Алексеева, С.В. Алехина // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. - М., 2011. - С.302.
5. Лаврова, Д. И. Динамика инвалидности детского населения в Российской Федерации / Д. И. Лаврова // Наука и мир № 9 (25). - 2015. - С. 113–114.
6. Лысенко, К. Ю. Исследование динамики детской инвалидности в России за 2000–2015 гг. / К. Ю. Лысенко, А. Д. Трифонова // Молодой ученый №14. - 2016. - С. 359-362.
7. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения / С.Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. №3. - 2010 г. - С. 136

УДК 378.146.278

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ – 1 СТУПЕНЬ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Никулина Наталья Александровна, д-р биол. наук, профессор,
Дмитриева Елена Шарифзяновна, канд. биол. наук, доцент,
Матвеева Наталья Владимировна, канд. биол. наук, доцент,
Клименко Наталья Николаевна, канд. с.-х. наук, доцент,
Ломбоева Светлана Сергеевна, канд. фармацевт. наук, доцент,

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского, г. Иркутск, Россия

The article contains original data on the materials of the regional student's Olympiad, which was held on March 29, 2017 in Irkutsk on the basis of the Irkutsk State Agrarian University. Four stages were carried out: team and personal championship, question to the opponent, homework.

Keywords: university students, regional Olympiad, Irkutsk.

УДК 378.146.278

PARTICIPATION OF STUDENTS IN THE ECOLOGICAL OLYMPIAD – 1 STAGE IN SCIENTIFIC ACTIVITY

Nikulina N.A., Dmitrieva H.Sh., Matveeva N.V., Klimenko N.N., Lomboeva S. S.
Irkutsk State Agrarian University named of A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia

В статье приводятся оригинальные данные по материалам областной студенческой олимпиады, которая проходила 29 марта 2017 года в г. Иркутске на базе Иркутского государственного аграрного университета. Проведено четыре этапа: командное и личное первенство, вопрос сопернику, домашнее задание.

Ключевые слова: студенты вузов, областная олимпиада, Иркутск.

Совершенствование непрерывного профессионального образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности каждого члена современного общества.

Вместе с тем вопросы экологического воспитания молодежи являются одной из важнейших задач нашего времени. Достаточно сказать, что мы фактически пытаемся предотвратить наших детей от негативного влияния наркотиков, интернет-суицида и различных, возникающих, как “грибы” организаций, которые заинтересованы в нравственном растлении молодого поколения России.

Прекращение разрушения биосферы и рациональное природопользование могут служить важнейшими предпосылками для выживания и развития общества.

Процесс формирования экологического продуктивного мышления непосредственно связан с развитием различных умений, в частности, конструктивных [4]. Поэтому подготовка будущих специалистов в области окружающей среды и воспитание экологической культуры каждого зависит от того, насколько серьезно и качественно преподаватели помогают молодежи. По мнению некоторых авторов [5, 6] каждый регион любой страны, имея свои достопримечательности, должен, прежде всего, заботиться о подрастающем поколении и способствовать его экологическому воспитанию и культуре.

В Федеральном Законе об образовании [2] говорится, что необходимо уделять большое внимание непрерывному образованию.

На сегодняшний день существуют разные нормативные документы [1, 3 и др.], в которых определены положения о достоянии состоянии того или иного природного объекта.

С одной стороны – это тщательное изучение и использование различных методов и интерактивных форм для подготовки специалистов нового поколения, а с другой – возможность применить свои знания в научной деятельности.

Вместе с тем, существенное значение имеют и традиционные методики расширения кругозора и углубления знаний по той или иной дисциплине.

Нынешний год объявлен Годом Экологии в России. Поэтому проведение разных мероприятий по экологии чрезвычайно важно и актуально.

На базе Иркутского государственного аграрного университета ежегодно проводятся внутри-вузовские и областные олимпиады по экологии. Предварительно составленные вопросы по разным направлениям экологии охватывают не только теоретические, но и практические вопросы, которые рассматриваются при чтении лекций и проведении практических занятий по курсам “Экология”, “Агроэкология”, “Социальная экология”, “Биология человека” и др. Иными словами, студенты должны вспомнить свой запас знаний при ответах на поставленные вопросы.

Традиционно программа олимпиады включает следующие этапы: 1. *Командное первенство*, 2. *Творческий конкурс – “Вопрос сопернику”*, 3. *Проведение личного первенства*, 4. *Домашнее задание*.

Областная олимпиада в г. Иркутске прошла 29 марта под девизом “Охрана природы и рациональное природопользование”.

В олимпиаде участвовали шесть команд Иркутского ГАУ (представители факультетов охотоведения, биотехнологии и ветеринарной медицины, агрономического факультета) и студенты из вузов г. Иркутска: Иркутского национального исследовательского технического университета (ИрНИТУ), Иркутского государственного университета путей сообщения (ИрГУПС). Каждая команда включала пять человек. Капитана команды определяли сами участники.

Командное первенство. Из 15 предложенных вопросов (таблица) максимальное количество баллов получила команда факультета охотоведения (6,5 или 46,7%, т.е. менее 50 %). При анализе полученных результатов учитывалось насколько правильно полностью или частично дан ответ. К сожалению, большая часть вопросов остались без ответов. Подобная картина указывает на тот факт, что студенты не в полной мере владеют информацией. Это может быть по нескольким причинам, одной из которых является недостаточное использование дополнительной литературы или слабый уровень подготовки. Действительно, казалось бы, в век широкого технического прогресса, когда трудно найти человека без сотового телефона или планшета и т.д., информацию, которую можно взять из книг, написанных несколько лет (даже десятилетий) назад, мало кто использует. Отсюда следует достаточно неутешительный вывод: наша молодежь не имеет работать с первоисточниками или обращается к ним достаточно редко, ограничиваясь информацией из Интернета или из современных средств массовой информации.

Таблица – Вопросы для команд

№	Заданные вопросы	Рез-т балл.
1	Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь .Ты не терпишь примесей, ты не выносишь ничего чужеродного, ты - божество, которое так легко вспугнуть " Антуан де Сент-Экзюпери . Что именно имел в виду писатель?	1
2	В агрономии при разработке технологий возделывания культурных растений часто обращаются к закону Ю.Либиха. Как выглядит графическое изображение этого закона?	0
3	Какое название получил подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.?	0
4	Птицам даны крылья, рыбам - плавники, а людям, которые живут в природе - вот их крылья. Что, по мнению кубинского поэта и публициста Хосе Марти (и вашему), дано в этом мире человеку?	0
5	Как называется природное образование, представляющее собой полифункциональную гетерогенную открытую четырёхфазную систему, сформировавшуюся в результате преобразования поверхностных слоев планеты под воздействием воды, воздуха и живых организмов?	2
6	В чем заключается сущность учения В.И. Вернадского о биосфере?	3
7	Потребности человеческого организма зависят от возраста, пола, характера работы и пр. Нехватка какого вещества вызывает: вялость, апатию, подавленность, слабость в ногах, раздражительность, сонливость, индифферентность к окружающему, головокружения, кровоточивость десен, бледность и сухость кожи, боли в подошвах?	1
8	Какие условия, воздействующие на работающего человека, требуют максимального напряжения физиологических и психических функций организма, выходящих за пределы физиологического оптимума, вплоть до угрозы жизни и здоровью?	2
9	Жизнь современного человека немыслима без компьютера. А в чем заключается опасность компьютерной техники? Назовите основные заболевания, которые могут грозить пользователям.	8
10	При поступлении этого яда в организм человека вначале может даже немного повыситься настроение, затем нарастают нарушения координации. Снижается критичность мышления, нарушается управление ритмичностью движения. Частое поступление яда в организм снижает иммунитет, могут возникать заболевания, особенно инфекционные, усиливается воздействие других промышленных ядов. Что это за вещество?	3
11	От каких показателей зависит токсичность пыли?	4
12	Как называется изменение окружающей природной среды, перемена в средообразующих компонентах или их сочетаниях, которая не может быть компенсирована в ходе природных восстановительных процессов, приводящая к существенному ухудшению здоровья населения?	0
13	В чем заключаются особенности обращения с отходами сельского хозяйства?	4

14	Регулярный вывоз мусора на свалку приводит к спрессовыванию отходов под собственным весом в нижних уровнях полигона. В эти слои воздух уже не проникает, там происходят химические реакции с выделением метана и других летучих соединений с содержанием тяжелых металлов и токсичных компонентов. Осадки, просачивающиеся сквозь слой мусора могут содержать значительные концентрации кислот и солей тяжелых металлов. Как называется жидкость, образующаяся в полигонах ТБО?	0
15	Назовите основное правило использования навоза животных в качестве органического удобрения?	3

Творческий конкурс – “Вопрос сопернику” 1. Какие животные являются транспортерами природноочаговых заболеваний? (охотничье-промысловые птицы). 2. Назовите особо охраняемые природные территории г. Иркутска? (Новоленинские или Иннокентьевские болота). 3. Почему в Красной Книге могут иметь место “Синие страницы”? (для водных животных). 4. Что называют “Антовы огонь” и почему он является токсичным в муке? (спорынья). 5. Какой в Японии используют, несмотря на недовольство некоторой части населения, альтернативный источник энергии? (крематорий). 6. Почему в Штате Аризона были выставлены полицейские рейды и что они обязаны были охранять от воров? (кактусы). Первое место занял вопрос №3, второе - №6, третье - №2.

Проведение личного первенства. Студентам предлагалось ответить на 30 вопросов. Максимальное количество баллов 24 (80 %) и победителем стала студентка Богатова Д. из ИрНИТУ. Остальные ответы были в диапазоне от 22,5 (75 %) до 10 (3,3 %) баллов. Большинство участников получили либо 14 (46,7 %), либо 11 (36,7 %) баллов.

Домашнее задание. Студенты должны были осветить вопросы, связанные с экологией и охраной окружающей среды в разной форме: - мультимедиа, - в виде фильма, - театрализованного представления и т.д. Наиболее интересную композицию представила команда факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, занявшая 1 место. Суть задание – использование пластиковых бутылок в практической деятельности человека - своеобразная утилизация изготовления примитивных умывальников, леек, детских игрушек в виде фруктов и т.д.

Заключение. 1. Проведение экологических олимпиад следует рассматривать как реальную возможность не только помощи студентам в формировании экологической культуры, и как вполне самостоятельную научную работу.

2. Студентам необходимо повышать свой уровень знаний, используя первоисточники.

3. Важным моментом при подготовке к любому виду проверки знаний по экологии следует считать умение сопоставлять разрозненные факты и теоретические основы, которые имеют место при изучении основных дисциплин учебного плана каждого вуза.

Литература

1. Федеральный Закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”.
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 237-ФЗ “Об образовании в РФ”.
3. Постановление Правительства Иркутской области от 28.05.2010 № 128-пп “Об утверждении Положения о порядке предоставления права – Закон Иркутской области от 04.12.2008 № 101-оз “Об организации и развитии системы экологического образования”.
4. *Акимова С.В., Хаскин В.В.* Экология: Учебник для вузов – М.:ЮНИТИ, 1998. – 300 с.
5. *Зайцева Д.С. и др.* Байкаловедение – как важный региональный компонент при обучении школьников //Матер. междунар. научно-практ. конф. “Климат, экология, сельское хозяйство Евразии” (26-29 мая 2016 г. Иркутск). Секция “Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов” // Иркутск:ИрГАУ, 2016. – С.14-17.
6. *Никулин А.А. и др.* Экологическое просвещение учащихся средних учебных заведений // Вестник ИрГСХА. – 2013. – Вып.57 (1). – С. 128-134.

ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ОХОТОВЕДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ПОЛЬША/

Никулина Наталья Александровна, д-р биол. наук, профессор
Цындыжапова Наталья Данзановна, канд. биол. наук, доцент
Никулин Антон Антонович, аспирант кафедры прикладной экологии и туризма
Институт управления природными ресурсами-факультет охотоведения
имени проф. В.Н. Скалона,
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, А.А. Ежевского, г. Иркутск, Россия

The development of international relations between students and teachers of different European universities promotes familiarity with different methodological methods of conducting training practices, and an active exchange of views on the same issues.

Key words: students of the Faculty of Hunting, training practice, Republic of Poland.

CONDUCT OF EDUCATIONAL PRACTICES FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF HUNTING IN THE REPUBLIC OF POLAND

Nikulina Natalia A., Tsindizhapova Natalia D., Nikulin Anton A.
State Agrarian University named of A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia

Развитие международных связей между студентами и преподавателями разных европейских вузов способствует знакомству с разными методическими приемами проведения учебных практик, активному обмену мнений по одинаковым проблемам.

Ключевые слова: студенты факультета охотоведения, учебная практика, Республика Польша.

Совершенствование международных связей является важным политическим и моральным шагом в установлении взаимоотношений между разными странами. Это необходимо и для продолжения сохранения и развития культурного наследия народов.

На современном этапе существенным элементом является проблема активизации познавательной деятельности студентов. Использование различных методических приемов, позволяет увеличивать потенциал молодежи и способность к контактам с иностранными учащимися.

На протяжении нескольких лет (2005-2015 гг.) между факультетом охотоведения (ныне Институт управления природными ресурсами) и двумя вузами из Республики Польша (SGWW - Warszawa) и Познаньским (Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu) были заключены договоры о сотрудничестве и обмене студентами и преподавателями обеих сторон.

Выбор был неслучаен, т.к. польские исследователи сыграли важную роль в культуре Сибири и их исследования являются существенной частью мировой науки [1, 4].

Для того чтобы организовать учебную практику для иностранных студентов необходимо учитывать те специфические особенности флоры и фауны, которые характерны для их стран. Фактически учебная практика в пос. Кочергат представляет собой сопоставление и анализ имеющихся видов растений и животных, а также те отличия, которые присущи для территории страны. Учитывая опыт работы с иностранными студентами, нами была составлена и ежегодно обновляется программа проведения практики с учетом пожеланий и замечаний со стороны руководства практикой прибывающей стороны. Как правило, срок практики составляет от 10 до 14 дней, т.е. фактически соответствует сроку, что и для российских студентов. Чаще всего проведение практики приходится на июль и август, т.е. то время, когда можно в полной мере показать уникальность природы байкальского региона [3].

Практика на студентов на территории Республики Польша преимущественно связана с обзором достопримечательностей городов, где территориально находится вуз и учебных баз, на которых проводится практика, как для студентов этого вуза, так и зарубежных учащихся.

По заранее разработанной программе, которая согласована руководствами вузов (деканами, проректорами по учебной и работе и ректорами), студенты приступают к выполнению заданий. Впоследствии они обязаны составить отчеты и сдать их на кафедры. Некоторые студенты не только заин-

тересованы в учебной практике, но и собирают материал для будущей квалификационной работы или для доклада на студенческой научно-практической конференции.

Первые три дня проходят в так называемом адаптационном ритме, хотя срок практики аналогичный, как и в России. Об этом стороны договариваются заранее. Количество студентов 10-12 с 1 или 2 преподавателями. Приехавшим студентам и сопровождающему (м) необходимо привыкать к часовому режиму, разница которого с иркутским временем составляет 7 часов.

Учебная практика в Варшавском университете (SGWW). Как правило, в первые дни проводятся экскурсии по историческому району Варшавы с указанием и рассказом достопримечательностей и символов польской столицы. Большое внимание уделяется информации о тяжелых днях ВОВ с посещением музея “Восстание 1944 г.”. Размещение делегации на базе SGWW в двух- или трехместных комнатах, в которых есть все необходимое для проживания. В последующие дни начинается сама практика. Студентов по предварительной договоренности доставляют на хорошо оборудованном транспорте либо в какое-то лесничество, либо заповедник, либо хозяйство по разведению охотничьих видов животных и подробно знакомятся с методами работы. Как правило, это одно- или двухдневные посещения.

Учебная практика в Познаньском университете жизненных наук. За время пребывания на территории Западной Польши студенты посещают разные надлесничества, в т.ч.: Вронки, Пиле, Нотечь, Зелёна-Гура, Познаньскую региональную дирекцию лесов.

Они знакомятся с опытом устройств польской системы ведения лесного хозяйства, который представляет несомненный интерес по той причине, что подавляющая часть территории лесного фонда представлена государственными лесами (около 80 %), а в целом лесистость в Польше составляет примерно 28 – 29 %.

По информации главного лесничего (надлесничество Вронки) национальные леса были созданы в 1924 году как государственное предприятие польских государственных лесов и в 1949 году они утратили характер бизнеса. Акцентируется внимание на важную дату в истории польского лесничества 1992 год. Возникший сильнейший пожар, который за непродолжительное время уничтожил практически 30 % лесов на площади Польши. Его не могли потушить из-за отсутствия достойной на тот момент связи между группами по утилизации очагов возгорания. Кроме того, распространению огня способствовала жаркая погода. Стихия прекратилась после штормового проливного дождем.

Следует отметить, что территории Западной Польши – это бывшая территория Германии, а и во время ВОВ леса были практически уничтожены. Поэтому здесь находятся так называемые молодые посадки, в уникальные способы ведения лесного хозяйства, позволяют иметь достаточно большой финансовый доход, как в пользу лесничеств, так и в целом для Главного управления лесного хозяйства Польши.

Что узнают студенты во время прохождения практики?

Особенно их интересуют несколько проблем: - организация пожарной безопасности лесов;

- крупные пожары за последние 10 лет, их размеры, меры предотвращения;

- численность охотничьих видов животных и возможность использования экологической продукции для населения;

- меры борьбы с браконьерством;

- способы контроля реализации древесины.

Основные ответы по программе практики. Рубка леса происходит выборочно. Для этого используют харвестеры - многооперационные лесозаготовительные машины, предназначенные для валки, обрезки сучьев и раскряжёвки сортаментов на лесосеке. Установленный в кабине оператора компьютер позволяет управлять работой головки комбайна и задавать длины кряжуемых сортаментов. Программа имеет автоматический режим для достижения максимального выхода деловой древесины при раскрое, ведёт учёт количества заготовленной древесины и её породного состава. После вырубки леса почву застилают обрезанными ветвями (рис.1,2), которые способствуют более быстрому восстановлению лесной подстилки (формирование мицелия, размножение микроорганизмов).



Рисунок 1 – Участок леса с обрезанными ветками



Заготовленный лес

Рисунок 2 – Рассортированная древесина

Посадка производится на участках, уже освобождённых от леса (рис.3). Также для формирования нижнего яруса леса используют метод гнездовой посадки.



Рисунок 3 – Участок леса, на котором производится посадка молодых саженцев

Для посадки используют двухлетние саженцы, выращенные в питомнике из семян маточных деревьев (рис. 4).



Рисунок 4 – Участок питомника (по-польски “шкулка”) с молодыми саженцами

Сбор семян производится с помощью сеток, расстеленных под маточными деревьями во время вызревания семян. Система для удобрения саженцев, с помощью которой происходит своевременный контроль за состоянием почвы (кислотность) и внесение определённого вида удобрений.

Контроль за лесами осуществляется по мониторингу с помощью смотровых (рис.5) вышек (вежей), на которых установлено специальное оборудование (камеры и т.п.). Данные с камер поступают в единый центр по контролю чрезвычайных ситуаций (аналог МЧС).



Рисунок 5 – Вышка (вежа) в одном из лесничеств

В сферы *просветительской (эдукационной)* деятельности входят: парки, арборетумы (сады – участки территории при надлесничествах, на которых культивируются растения), школы дополнительного образования для детей, молодежи и взрослого населения. Организованы специальные группы. Занятия проводят сотрудники, имеющие образование, как педагога, так и лесника.

Подведение итогов практики. Заключительным этапом учебной практики является проведение семинара, на котором выступают студенты обоих вузов со своими докладами, посвященными особенностям деятельности работников лесного хозяйства в России и Польше.

Литература

1. Вклад польских ученых в изучение Восточной Сибири и озера Байкал / Матер. междунар. науч.-практ. конф. (23-26 июня 2011 г., Иркутск- п. Лиственничное – п. Мишиха) //Иркутск: ИрГСХА, 2011. – 207 с.

2. *Галазий Г.И.* Байкал в вопросах и ответах / Г.И. Галазий – Иркутск: Вост.Сиб.книж.изд-во, 1987. – 382 с.

3. *Никулина Н.А.* и др. Особенности проведения полевой практики для иностранных студентов на базе факультета охотоведения / *Н.А. Никулина* //Матер. науч.-метод. конф. с междунар. участием, посвящ. 80-летию образования ИрГСХА “Образовательные технологии и качество обучения” (28-29 мая 2014 г., Иркутск) //Иркутск: ИрГСХА, 2014. – С. 21-25.

4. Польские исследователи Сибири / Матер. междунар. науч. конф. (20 ноября 2008 г., Иркутск) //СПб: Изд-во”Алетейя”, 2011. – 167 с.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Носкова Ольга Евгеньевна, старший преподаватель.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The article is devoted to the problem of the formation of fundamental and applied knowledge in the two-level system of higher education.

Keywords: Fundamental and applied knowledge, technical disciplines, the application program.

FORMATION OF FUNDAMENTAL AND APPLIED KNOWLEDGE AT THE TEACHING OF TECHNICAL DISCIPLINES

Noskova O.E.

FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования фундаментальных и прикладных знаний при двухуровневой системе высшего образования.

Ключевые слова: фундаментальные и прикладные знания, общетехнические дисциплины, прикладная программа.

Современный специалист аграрной отрасли – это специалист, который должен уметь эффективно использовать профессиональные знания и умения, современные технологические приемы в аграрной сфере производства, стремиться к освоению передовой техники и технологий, а также специалист, который способен нестандартно, креативно и инновационно мыслить, совершенствовать средства, методы и виды профессиональной деятельности, адаптировав их к требованиям современности [1].

Конкурентоспособность выпускников на рынке труда ставит перед инженерным образованием проблему удовлетворения рыночного спроса на специалистов определенного уровня и качества профессиональной подготовки.

По мнению президента Ассоциации инженерного образования России Ю.П. Похолкова: «Высокое качество профессиональной подготовки специалиста в области техники и технологии, в соответствии с принципами компетентного подхода, зависит не только от набора компетенций, но и, в значительной степени, от выбора адекватных образовательных технологий, позволяющих достичь запланированных результатов обучения. К адекватным образовательным технологиям следует отнести такие технологии, которые обеспечивают реализацию принципов вовлеченности, интерактивности, самостоятельности и результативности в учебном процессе» [2].

Практика показывает, что если выпускник владеет современными знаниями, способен эффективно решать производственные задачи с использованием компетенций, полученных в вузе, то это резко повышает его конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. Таким образом, высшее учебное заведение и каждый преподаватель в отдельности должны создавать в процессе обучения условия для формирования конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой, *фундаментальной и профессиональной подготовкой*, способного системно мыслить, готового принимать самостоятельные решения и приобретать новые знания.

Реализации целей и задач высшего технического образования подчинена каждая учебная дисциплина. При обучении на инженерных направлениях подготовки особая роль принадлежит общетехническим дисциплинам, поскольку они являются связующим звеном между естественнонаучным и специальным циклами. Особое место в перечне общетехнических дисциплин занимают «Теоретическая механика» и «Механика», содержание которых охватывает инженерные расчёты, связанные с проблемой прочности, жёсткости, устойчивости, колебания и надёжности механических систем.

А К. Томилин обращает особое внимание на фундаментальное значение теоретической механики. Он отмечает: «При двухуровневой системе высшего образования очень важно различать фундаментальные и прикладные дисциплины. Особенно велико значение фундаментальной подготовки на уровне бакалавриата. Без фундаментальных знаний по математике, физике и механике невозможно подготовить инженера, способного идти в ногу со временем, воспринимать и развивать инновации в технике и технологиях. Вузовский курс «Теоретическая механика» играет особую роль в формировании научного мировоззрения современного инженера-механика и предоставляет широкие возможности подготовить творчески мыслящего специалиста. Без глубоких и прочных знаний в области основ механики невозможно заложить фундамент для усвоения всех последующих дисциплин инженерно-механического профиля. Чтобы обеспечить решение этой задачи, необходимо поднять на уровень современных требований методику преподавания и создать необходимое ресурсное обеспечение» [3].

Существуют и диаметрально противоположные мнения. Так В.И. Лившиц предлагает: «Решительно заменить концепцию фундаментализации в инженерном образовании на профессионализацию» [4]. Однако в настоящее время прорывы в научной и производственной сферах наблюдаются на стыке фундаментальных и прикладных исследований. Поэтому отказ от базовых фундаментальных знаний является опасным. Применяя фундаментальные знания на практике, приобретаются специ-

альные знания, необходимые для решения конкретных прикладных, а в дальнейшем и профессиональных задач.

Проблема соотношения между фундаментальным и прикладным знаниями в реалиях сегодняшнего дня стоит очень остро, поскольку фундаментальные знания не пользуются спросом, так как не дают сиюминутной выгоды. Однако фундаментализация образования сопутствует реализации идеи университета, так как она ориентирована в большей степени на всестороннее развитие личности студента [5].

Приобретённые фундаментальные знания при изучении общетехнических дисциплин формируют у студента такие качества, как: способность к системному анализу и мышлению, целостное восприятие основных теорем и законов механики, способность к синтезу со знаниями из других областей (междисциплинарные знания).

Достичь высокого качества профессиональной подготовки специалиста можно только при выборе адекватных образовательных технологий. Одним из направлений совершенствования подготовки инженерных кадров является информатизация учебного процесса. В настоящее время происходит стремительное развитие процесса информатизации образования, новые информационные технологии проникают практически во все сферы жизнедеятельности современного человека. Разработка технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства невозможна без применения современных информационных технологий. Эффективное использование этих технологий помогает получать новые знания, добиваться успеха в выбранных профессиях.

В настоящий момент модернизация содержания и структуры высшего профессионального образования с одной стороны связана с процессом информатизации, с другой стороны осуществляется в рамках компетентного подхода, что требует усиления практической составляющей, направленной на формирование умений решать профессиональные задачи с применением современных средств информатизации.

Поэтому перед преподавателем стоит непростая задача в условиях компетентного подхода, с учётом постоянно сокращающихся часов, выделяемых на изучение дисциплин «Теоретическая механика» и «Механика», создать условия эффективного формирования с одной стороны – фундаментальных знаний, с другой стороны – профессиональных навыков, необходимых в дальнейшем для успешной профессиональной деятельности, т.к. выпускник, имеющий хорошие фундаментальные знания, быстро осваивает все новое, что появляется в области науки и техники.

В целях повышения эффективности освоения дисциплин «Теоретическая механика» и «Механика» студентами направления подготовки «Агроинженерия» нами была разработана методика изучения этих дисциплин с применением прикладных программ [6]. В рамках этой методики студенты при изучении отдельных модулей дисциплины решали каждую задачу двумя способами: сначала – аналитическим, с применением классических методов решения, затем – с применением различных прикладных программ.

Внедрение в учебный процесс прикладных программ не только предоставляет мощный инструмент визуализации механических процессов, что существенно облегчает понимание протекающих физических процессов, но и повышает интерес студентов к работе в технической области. Кроме того, интегрированный подход помогает студентам понять смысл вычислительных и экспериментальных методов решения инженерных задач и позволяет им оценить значимость каждого компонента инженерного анализа, проектирования и исследования.

На начальном этапе обучения выбор прикладной программы осуществляется преподавателем, и только после накопления определённого опыта по решению задач с применением информационных технологий студенту предлагается самостоятельно осуществлять выбор программы.

Практика применения прикладных программ показала, что данная методика формирует способность применения усвоенных знаний к решению задач, требующих от обучающегося поиска новых путей решения, инициативы, видоизменения привычных алгоритмов действий, а также влечет значительное повышение мотивации по изучению общетехнических дисциплин.

Таким образом, в рамках изучения общетехнических дисциплин применение прикладных программ является эффективным средством повышению качества фундаментальной, профессиональной и информационной подготовки будущего агроинженера.

Литература

1. Луговская, Э. М. Профессионально важные качества техника-механика агропромышленного производства как составная его профессиональная компетентность / Э. М. Луговская // Педагогические науки. Проблемы подготовки специалистов. – 2013 – режим доступа URL http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/2_126845.doc.htm.
2. Толкачева, К. К. Роль и выбор образовательных технологий при подготовке инженеров / К. К. Толкачева, Ю. П. Похолков, Ю. М. Кудрявцев // Казанская наука. – 2014. – №10. – С. 13–17.
3. Томилин, А. К. Роль и место курса «Теоретическая механика» в подготовке современного инженера-механика / А. К. Томилин // Инженерное образование: электронный научный журнал / Ассоциация инженерного образования России (АИОР). — 2012. — № 11. — С. 70-73.
4. Лившиц, В. И. Формирование креативности при подготовке инженеров массовых профессий / В. И. Лившиц // Инженерное образование. – 2012. – № 9 – С. 26–37.
5. Туман, С. Х. Реализация идеи университета в современном образовательном пространстве: к синтезу естественнонаучного, технического и социально-гуманитарного знания / С. Х. Туман, Т. Г. Калиновская, А. И. Фоменко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
6. Носкова, О. Е. Прикладные программные продукты как средство формирования информационной компетентности бакалавров направления агроинженерия при изучении общетехнических дисциплин / О. Е. Носкова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 4. – С. 65–70.

УДК 378.144.88

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Озерова Мария Георгиевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: *The article is devoted to the issues of practice-oriented learning, its goals and tasks. In this connection, the main directions of practice-oriented training were determined, the role of the employer in the organization of the educational process was identified, the main problems of passing the practices were formulated and suggestions were made for improving the education.*

Key words: *competence approach, a practice-oriented approach, professional competencies, employers, practitioners.*

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A STUDENT THROUGH PRACTICALLY-ORIENTED TRAINING

Ozerova M.G., candidate of science in economics, docent
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: *Статья посвящена вопросам практико-ориентированного обучения, его целям и задачам. В этой связи были определены основные направления практико-ориентированного обучения, выявлена роль работодателя в организации образовательного процесса, сформулированы основные проблемы прохождения практик и даны предложения по совершенствованию образования.*

Ключевые слова: *компетентностный подход, практико-ориентированный подход, профессиональные компетенции, работодатели, практики.*

Вопросы повышения качества образования встают сегодня достаточно остро на всех просторах мирового сообщества. Ключ к решению проблемы состоит в модернизации современного образования, в применение новых способов и технологий образовательного процесса.

Сегодня образование ставит первостепенную задачу в виде реализации компетентностного и практико-ориентированного подхода, означающего пропорциональное сочетание фундаментального и практико-прикладного обучения.

Определение компетентностного подхода в обучении еще не до конца выработано, но в общем виде он представляет собой комплекс принципов, определяющих цели образования, организацию образовательного процесса и оценку его качества, способствующих формированию в обучающемся компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

В отличие от традиционного метода, где важным является получение знаний, умений, навыков, компетентностный подход требует от обучающихся умения использовать полученные знания для решения различного рода задач. Таким образом, ценятся не сами знания, а возможность ими воспользоваться, что может быть реализовано только при наличии опыта практической деятельности.

На первое место в данном процессе выходит практико-ориентированное образование, основу которого составляет изучение фундаментальных дисциплин наряду с дисциплинами прикладной направленности, увеличение числа и качества проведения учебных и производственных практик, позволяющих студенту знакомиться с будущими профессиональными компетенциями и создавать возможность скорейшей адаптации к профессиональной деятельности.

Для реализации практико-ориентированного образования можно использовать различные направления:

1) приобретение профессиональных навыков студентом через прохождение учебной, производственной, преддипломной практик;

2) применение профессионально-ориентированных технологий обучения, которые позволяют сформировать профессиональные компетенции, необходимы для будущей специальности;

3) использование знаково-контекстного обучения (деловые и дидактические игры, НИРС, стажировки, практики и т.д.) при изучении профильных и непрофильных дисциплин.

Обосновано, что в реализации практико-ориентированного подхода особая роль отводится работодателям. Совместная работа вуза с работодателями строится на:

1) мониторинге востребованности выпускников на рынке труда;

2) совместной разработке основных профессиональных образовательных программ;

3) реализации основных профессиональных образовательных программ в части материально-технического, кадрового обеспечения;

4) совместном сопровождении всех видов практической деятельности

5) проведении общественно-профессиональной аккредитации.

В этой связи совершенно другой смысл приобретает практика, которая должна стать непрерывным процессом насыщения студента профессиональными знаниями. Так, учебная практика должна стать основой приобретения познавательного опыта функционирования организации, производственная практика – формирования представлений о профессиональной деятельности в качестве специалиста организации, преддипломная – аккумулирует представления об организации, ее функциях с предложениями по дальнейшему совершенствованию ее бизнес-процессов. Данная модель не предполагает частую смену предприятий для прохождения практики, она ориентирована на формировании постоянных партнеров, способных организовывать этот процесс на высоком уровне.

Однако, здесь необходимо упомянуть также о том, что прохождение важного элемента практико-ориентированного обучения – практики, подчас носит формальный характер. Это связано с несколькими причинами:

1) отсутствия заинтересованности у студентов в прохождении практики, в связи с тем, что выбор будущей профессии был осуществлен случайным образом;

2) отсутствия заинтересованности у принимающей стороны, в связи с наличием определенных проблем, связанных с организацией практической деятельности.

Несомненно, положительным опытом в этой связи является Приказ Министерства сельского хозяйства Красноярского края «Об утверждении Порядка и критериев отбора базовых хозяйств, перечня, форм и сроков предоставления документов, необходимых для отбора базовых хозяйств» в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», который позволил определить сельскохозяйственные предприятия, где прохождение практики является полезной для студентов, так как знакомит его с передовыми технологиями, и заинтересовать товаропроизводителей и студентов в совместной производственной деятельности. Однако, по прошествии определенного времени, можно отметить, что количество хозяйств, стремящихся стать базовыми, сокращается, так как влечет за собой волокиту с оформлением необходимых бумаг для компенсации затрат, связанных с организацией практики. И только сознательные хозяйственники, понимающие роль практик в формировании высококвалифицированных выпускников, еще остаются в списках тех, кто готов предос-

тавить все условия пребывания студентов на предприятии. Усилить роль базовых хозяйств – это основная задача и вуза и Министерства сельского хозяйства Красноярского края.

Резюмируя вышеизложенное хотелось бы отметить, что практико-ориентированное обучение должно привести к смене парадигме обучения и, прежде всего, изменения должны коснуться следующих моментов:

- 1) переориентации преподавательского состава от передачи технологии знаний к передаче знаний с приобретением профессионального опыта;
- 2) повышения профессионального опыта преподавателей;
- 3) формирования долгосрочных связей между работодателями и вузом;
- 4) задействования студентов в научно-исследовательских работах кафедр;
- 5) формирования сквозной практико-ориентированной программы обучения каждого студента;
- 6) повышения мотивированности студентов к получению знаний по будущей профессии, формирования имиджа сельчанина.

Внедрение практико-ориентированного обучения это элемент совместной образовательной деятельности студента и вуза, который обязывает первого использовать свои творческие способности для приобретения навыков и опыта будущей специальности. Только общие усилия всех участников образовательного процесса позволят привести к формированию у выпускников не только фундаментальных знаний, но и практических способностей, необходимых для формирования его профессиональных компетенций.

Литература

1. Грищенко, С.Г. Опыт внедрения практико-ориентированного обучения по инженерным направлениям подготовки в Южном федеральном университете / С.Г. Грищенко, Н.Н. Кисель // Инженерное образование. – 2014. – № 15. – С. 158-164.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Романова Юлия Владимировна, начальник ОСПРиО
Монгуш Айслуу Чамбаловна, ведущий специалист по инклюзивному образованию
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Inclusive education is a socially - significant problem of society. The need to ensure the accessibility of higher education - special task of higher education.

В настоящее время интеграционные процессы стали более полно охватывать разные группы студентов с ограниченными возможностями здоровья. Ранее, в советских образовательных учреждениях, преобладала самопроизвольная интеграция, затем интеграция на уровне одного образовательного учреждения, то в данный момент приступили к образованию разных моделей интегрированного или инклюзивного обучения. Реализация развития инклюзивного образования даст возможность осуществить в вузе принцип «разные и равные» и через повышение качества доступности повысить качество образования в целом.

Инклюзивное образование – практика общего образования, ориентированная на формирование условий доступности образования для всех и не связанная с собственными физическими, психическими, умственными и другими отличительными чертами в системе образования; при этом берутся во внимание особые образовательные потребности детей, образуя условия, соответствующие особым потребностям и обеспечивается необходимая специальная поддержка. Инклюзивное образование развивает методологию, признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении и старается разработать подход к преподаванию и обучению, который позволит удовлетворить различные потребности в обучении. Основное отличие инклюзивного подхода от интегративного заключается в преобразовании социально-педагогических условий, в основе которых - стремление всех членов социума к личностным и профессиональным переменам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сутью инклюзивного образования можно считать обучение студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов вместе с другими студентами в соответствии с общими нормами и требованиями к про-

цессу, содержанию и результату образования. Сегодня перед системой образования стоит одна из основных задач - формирование условий, гарантирующих доступность и качество образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В этой связи, создание доступной среды для инвалидов является и необходимым требованием для развития образовательных организаций высшего профессионального образования. В Законе об образовании определено, что для организации инклюзивного образования в ВУЗах необходимо создать специальные условия, под которыми понимается «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Системы образования как традиционная, так и специальная, по принципам инклюзии должны быть объединены для удовлетворения потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов. В настоящее время по статистическим данным в высших учебных заведениях РФ обучаются около 4% студентов из числа соответствующей категории лиц, т.е. большинство молодых людей не охвачены высшим образованием. Можно предполагать, что невысокий процент охвата связан с ограничением доступа к высшему образованию, особенно для лиц с сенсорными и двигательными нарушениями.

Согласно статистическим данным, в Красноярском крае в системе инклюзивного образования, включая все уровни образования, задействованы 68 % детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего в Красноярском крае проживает 26 262 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из них 18 115 — это дети школьного возраста, и три четверти из их числа планируют получать высшее образование. В этой связи, в Красноярском ГАУ инклюзивное образование является одним из приоритетных проектов.

Проект инклюзивного образования в университете реализуется с 2014г. Работу по поддержке обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в университете координирует отдел социально-психологической работы и инклюзивного образования УВРиМП. На сегодняшний день в университете обучаются 26 студентов-инвалидов, из них основное количество – 62,5 %, с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 8,3% - с нарушением ЦНС; 4,2% - с нарушением слуха; 25% - иммунные и генетические заболевания.

В целях осуществления эффективной работы по обеспечению доступной среды в университете приняты локальные нормативные акты Красноярского ГАУ, содержащие нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами. В целях повышения эффективности обучения разработаны рабочие программы адаптационных дисциплин по направлениям бакалавриата и магистратуры: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Социокультурное пространство и доступная среда», «Практикум по самоорганизации и самообразованию»; разработан раздел основной профессиональной образовательной программы «Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Сотрудники ВУЗа проинструктированы по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. По итогам мониторинга безбарьерной архитектурной среды учебных корпусов ведется работа по формированию доступной среды учебных корпусов и общежитий Красноярского ГАУ: приобретено и установлено специальное оборудование для обеспечения доступа, а так же для обеспечения обучения (пандусы, подъемник лестничный гусеничный, поручни; радиокласс, необходимое оборудование для людей с нарушением ОДА и зрения и пр.); оборудовано парковочное место для инвалидов. В целях сохранения здоровья обучающихся приобретено необходимое спортивное оборудование. Заключены соглашения о сотрудничестве с КГБУК «Красноярской краевой специальной библиотекой – Центром социокультурной реабилитации инвалидов по зрению».

КРО ООИ «Всероссийским обществом глухих». В целях обмена опытом и содействия развитию инклюзивных практик ежегодно в университете проводятся круглые столы «Инклюзивное образование в современном ВУЗе» с привлечением к обсуждению актуальных вопросов вузов г.Красноярска и организаций, ведущих работу с инвалидами по разным направлениям. Большое значение в социально-культурной и социально-психологической реабилитации студентов с ОВЗ и инвалидов имеет их включение в общественную жизнь университета. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в проводимых в ВУЗе мероприятиях; в университете оказывается психологиче-

ская и социальная поддержка обучающимся. Дальнейшая реализация проекта инклюзивного образования остается одним из приоритетных направлений в Красноярском ГАУ.

Сегодня в системе высшего образования осуществляется комплекс мероприятий по обеспечению обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ комфортных условий для обучения и жизнедеятельности. Реализация проекта инклюзивного образования регулируется на федеральном уровне и соответствует нормативным требованиям (ФЗ «Об образовании» №273 от 29.12.2012). Основная линия в развитии инклюзивного образования в ВУЗе – осуществление работы по всем направлениям по принципам «доступности» с целью повышения эффективности учебного и воспитательного процесса.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 года.
3. Ярская В. Инклюзия – новый код социального равенства // Образование для всех: политика и практика инклюзии. Сборник научных статей и научно-методических материалов. Саратов, 2008.
4. <http://krasstat.gks.ru/>

УДК 378.147

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Маховых Максим Юрьевич, к.б.н., доцент
Сергуткина Галина Александровна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: The article presents the experience of using the electronic educational environment in the educational process of the FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia, Krasnoyarsk, Russia. Also positive and negative aspects of the introduction of the electronic educational platform.

Key words: E-learning, student community, training.

Makhovykh Maksim J., c.b.s., docent, Sergutkina Galina A., senior lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: в статье представлен опыт применения электронной образовательной среды в учебном процессе Красноярского государственного аграрного университета. Также проанализированы положительные и отрицательные аспекты внедрения электронной образовательной площадки.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, студенческое сообщество, обучение

В эпоху "золотых рыбок" (снижение концентрации и увеличение многозадачности) меняется структура обучения как в высших учебных заведениях, так и на производстве. В современном мире получили широкое развитие различные открытые онлайн-курсы, мобильное обучение, бизнес-тренинги и т.д. Электронные образовательные технологии из перспективного направления становятся жизненно важной стратегией.

С целью повышения усвоения материала по изучаемым дисциплинам, а также во исполнении федеральных образовательных стандартов нового поколения в Красноярском государственном аграрном университете создана электронная образовательная площадка на базе платформы LMS Moodle. В настоящее время в наполнение электронными ресурсами образовательной площадки составляет более 3000 курсов.

Для популяризации образовательной информационной среды в университете необходимо не только простое наполнение электронных курсов, в соответствии с образовательными стандартами и требованиями ВУЗа, но и применение различных подходов к проектированию и визуализации образовательных ресурсов.

Это могут быть элементы геймификации и видеоконтента очень популярных на сегодняшний день направлений среди молодежи. Принцип геймификации очень простой: выполни задания и перейди на следующий уровень, выполни задания повышенной сложности - получи дополнительные баллы. Такой простой педагогический прием позволяет удерживать внимание к изучаемому ресурсу, дополнительно мотивировать студента. По данным западных специалистов, внимание к обучению повышается на 59% больше, чем при обычном изучении дисциплины. Однако, игровые элементы стоит включать в тестирование, а не в теоретический материал курса. Практика показала, что именно такая структура курса работает лучше. Возможно, это связано с тем, что тестирование – наиболее сложная часть курса, и применение игры помогает легче преодолеть этот рубеж.

Видео- или аудиоматериал позволяет в век информационных технологий и все убыстряющегося темпа жизни студентам прослушивать или просматривать необходимую информацию находясь в общественном транспорте или ожидая наступления следующего занятия. Повторять пройденный материал, если в этом появляется насущная необходимость. Пример использования видеоматериала представлен на рисунке 1 для дисциплины Управленческий учет и управление персоналом.

**Материал по работе в программе
компании СБ "Контур"**

Данный материал предназначен как для самостоятельного изучения блока дисциплины "Учет персонала", так и для проведения практических занятий. Студенты заочной формы обучения используют данный материал для выполнения контрольной работы.

- 1. Функции отдела кадров video/x-ms-wm, 67.5Мбайт
- 2. Штатное расписание video/x-ms-wm, 30.9Мбайт
- 3. Оформление приема на работу video/x-ms-wm, 91.2Мбайт
- 4. Изменение условий трудового договора video/x-ms-wm, 55.4Мбайт
- 5. Оформление отпуска и больничного video/x-ms-wm, 68.2Мбайт
- 6. Оформление командировок video/x-ms-wm, 20.4Мбайт
- 7. Увольнение сотрудника video/x-ms-wm, 27.9Мбайт
- 8. Учет рабочего времени video/x-ms-wm, 37.2Мбайт
- 9. Отчетность video/x-ms-wm, 27.7Мбайт

Презентации к видеоурокам по программе Контур.Персонал
Видеоуроки по программе Контур.Персонал
ПО Контур.Персонал Архив (RAR), 326.1Мбайт

Рисунок 1 Фрагмент электронного курса дисциплины с использованием видеоматериала

Видео- и аудиоматериал в электронном курсе необходимо использовать только тогда, когда это действительно оправдано целями обучения. Он позволяет погрузить учащегося в контекст, детали вызвать эмоции, показать и объяснить сложные вещи, дать студентам возможность учиться в своем темпе и самостоятельно контролировать скорость обучения. Видео помогает решить задачи по информированию, объяснению новой темы, вовлечению в проблему более эффективно.

Вместе с тем, электронное обучение должно также включать общение с преподавателем как обязательный элемент образовательного процесса. Эта потребность может быть реализована с помощью вебинаров, которые в обязательном порядке должны проводиться по дисциплинам профессионального цикла и по мере необходимости по социально-гуманитарным, естественно — научным и другим дисциплинам. Вебинары следует организовывать не только в форме лекций, но и семинаров, используя возможность общения студентов с преподавателем в чате. К вебинару обязательно должна подготавливаться презентация, которую потом можно использовать как дополнительный образовательный ресурс и тестовые вопросы по итогам вебинара. Просмотр вебинаров должен быть доступен как в режиме on-line, так и в режиме последующего просмотра в архиве.

Очень действенным дополнительным компонентом является форум для обсуждения теоретических и практических материалов в студенческой группе и возможность в форуме индивидуального консультирования студентов у преподавателей по изучаемым дисциплинам.

В перспективе образовательную платформу необходимо сделать смарт-приложением, чтобы студенты могли использовать образовательные и информационные ресурсы при помощи своих мобильных устройств. Это позволит более разнообразно реализовать различные механизмы поддержки электронного обучения, доступ к образовательному и научно-исследовательскому контенту, подкаст-вещание, совместную работу без привязки к конкретному географическому расположению.

Для создания интересных курсов необходима команда единомышленников. Кто должен быть в идеальной e-Learning команде? В идеале - методист, верстальщик, дизайнер, корректор и конечно же тестировщик, который отладит то, что сделали его товарищи. Это может быть и один специалист, но все функции должны непременно выполняться. Но, необходимо помнить, что у команды должны быть адекватные средства разработки – редакторы курсов, графические редакторы, доступ в фото-банки, фирменный стиль, регламент, обучение и участие в профильных мероприятиях. Ведь без пруда не выловишь рыбку и с трудом [2].

В настоящее время в Министерстве образования Российской Федерации планируется провести в ВУЗах страны эксперимент, предусматривающий замену занятий с преподавателями на онлайн-обучение, а эффективность онлайн обучения, в свою очередь, сравнят с эффективностью очной формы обучения[3].

Литература

1. Лебедева Т.Е., Охотникова Н.В., Потапова Е.А. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Сергуткина Г.А. Применение интерактивных форм в обучении студентов//Сборник международной научно-практической конференции "Наука и образование: опыт, проблемы и перспективы развития", 2015, Красноярск, стр. 43-46
3. Онлайн-обучение в вузах заменит "живые" лекции и семинары//Известия //10.03.2017 // <http://izvestia.ru/news/669377>

УДК 629.114.2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО УПРАВЛЕНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКОЙ

Селиванов Николай Иванович, д.т.н., профессор,
Запрудский Валерий Никифорович, к.т.н.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The goals, objectives, program and content of the training practice are presented. The order of theoretical and practical qualification examination is stated.

Key words: training practice, tractor, harvester, agricultural machinery. equipment.

IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PRACTICES FOR MANAGEMENT OF AGRICULTURAL MACHINERY

Selivanov N.I., Doctor of Technical Sciences, Professor
Zaprudsky V.N., Ph.D.
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Приведены цели, задачи, программа и содержание учебной практики. Изложен порядок теоретического и практического квалификационного экзамена.

Ключевые слова: учебная практика, трактор, комбайн, с.-х. техника.

Современный этап развития российской экономики ставит перед системой высшего образования серьезные задачи, обусловленные необходимостью сделать ее гибкой, адаптивной к постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов, возрастающим требованиям работодателей к качеству практической подготовки специалистов всех уровней. В условиях развития новых технологий, стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые обеспечивают выпускникам образовательных учреждений конку-

рентоспособность и мобильность на рынке трудовых ресурсов и служат важным фактором социальной их защищенности.

Готовность будущих специалистов к самостоятельной трудовой деятельности, их профессиональная направленность и мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе профессионально-практической подготовки студентов в период учебной и производственной практик. Являясь составной частью основной образовательной программы профессионального образования, учебная практика студентов остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей наличия современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов производственного предприятия и образовательного учреждения.

Современное состояние регионального рынка труда характеризуется дефицитом вакансий инженерно-технических должностей и востребованностью кадров высококвалифицированных рабочих со стажем практической работы. В этих условиях лишь небольшая часть выпускников образовательных учреждений трудоустраиваются на рабочие должности по профилю специальности. Причину такого положения на современном рынке труда социологи видят в повышении требований со стороны работодателей к практической направленности профессионального образования и отсутствию готовности выпускников конкурировать с рабочими высокой квалификации. Как правило, выпускники с техническим образованием в процессе обучения приобретают одну рабочую профессию по профилю специальности, что явно не обеспечивает их профессиональную мобильность на рынке трудовых ресурсов, усиливает конкуренцию среди выпускников профессиональных образовательных учреждений разных уровней, стремящихся занять достойное место на рынке трудовых ресурсов.

Для получения рабочей профессии тракторист-машинист 3 класса в период прохождения учебной практики по управлению с.-х. техникой, на кафедре «Тракторы и автомобили» в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации [1] и ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (Бакалавриат) и 35.04.06 «Агроинженерия» (Магистратура), специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» (СПО), разработана и утверждена рабочая программа.

Цель учебной практики: приобретение студентами знаний, умений и навыков практической работы по устранению неисправностей, техническому обслуживанию и управлению самоходными машинами для получения квалификации тракториста-машиниста, подготовка к изучению специальных дисциплин на старших курсах [2].

Задачи практики:

- освоить правила технического обслуживания и хранения тракторов, комбайнов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин, приемы устранения неисправностей в их работе;
- освоить технику и приемы вождения тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин на основе изучения и овладения правилами техники безопасности и правилами дорожного движения при эксплуатации машин;
- приобрести навыки по оценке технического состояния и готовности машин к выполнению предстоящих работ;
- приобрести практические навыки по подготовке тракторов и самоходных машин к работе;
- изучить организацию проведения механизированных и сельскохозяйственных работ на основе современных технологий обработки почвы и передового опыта.

Учебная практика проводится в УПЦ и лабораториях кафедр «Тракторы и автомобили», «Механизации сельского хозяйства», на оборудованном полигоне с использованием учебных тракторов и самоходных комбайнов.

Программа подготовки тракторист-машинист 3 класса содержит профессиональную характеристику, учебный план и программы по предметам «Устройство», «Техническое обслуживание и ремонт», «Правила дорожного движения», «Основы управления и безопасность движения», «Оказание первой медицинской помощи» (табл.).

К обучению допускаются лица, прошедшие медицинское освидетельствование и имеющие медицинское заключение установленного образца о допуске к управлению самоходными машинами соответствующей категории.

На занятиях используются детали, сборочные единицы, приборы и агрегаты. Изучение работы агрегатов, механизмов и приборов сопровождается показом на моделях и агрегатах. При необходимости используются схемы, плакаты и видеofilмы. В процессе изучения учебного материала сту-

денты систематически привлекаются к самостоятельной работе с научно-технической и справочной литературой, практикуется проведение семинаров.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Таблица

№ п/п	Наименование дисциплины и заданий	Количество часов			Итоговая форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Тракторы. Техническое обслуживание, возможные неисправности и комплектование агрегатов	48	-	48	Экзамен
2.	Зерноуборочные и специальные комбайны. Общее устройство, техническое обслуживание и возможные неисправности	48	-	48	Экзамен
3.	Правила дорожного движения	30	18	12	Экзамен
4.	Основы управления и безопасности движения	12	12	-	Экзамен
5.	Оказание первой медицинской помощи	6	2	4	Зачет
6.	Индивидуальное вождение тракторов и комбайнов	15	-	15	Экзамен
7.	Квалификационный экзамен*	12			
Итого (без индивидуального вождения)		156	32	112	

Примечание:

<*> Экзамен по вождению тракторов в образовательном учреждении проводится за счет часов, отведенных на вождение.

По окончании учебной практики проводится экзамен, с целью определения возможности допуска студентов к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста) в государственной инспекции по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в Российской Федерации (далее Гостехнадзор).

Теоретический экзамен принимается в специально оборудованном классе по билетам или тестам, утвержденным Главгостехнадзором России. Экзаменатор знакомит экзаменуемого с правилами проведения экзамена в зависимости от метода его приема, с системой оценки знаний, а также проверяет правильность ответов на вопросы билета [3].

Оценка «сдал» выставляется, если экзаменуемый в отведенное время ответил правильно на 4 вопроса из 5 или на 7 вопросов из 8, или на 8 вопросов из 10, или на 13 вопросов из 15. В противном случае ему выставляется оценка «не сдал».

На практическом экзамене у экзаменуемого оценивают уровень владения навыками управления самоходными машинами конкретных категорий, а также определяют возможность допуска его к экзамену по вождению самоходных машин в условиях дорожного движения.

Оценка «**выполнил**» выставляется, если экзаменуемый при выполнении задания не допустил ошибок или сумма штрафных баллов за допущенные ошибки составляет менее 5. Оценка «**не выполнил**» выставляется, если сумма штрафных баллов за допущенные ошибки составляет 5 и более.

Выдача удостоверения тракториста-машиниста 3 класса категории «ВСЕСФ» производится на основании заверенной образовательным учреждением выписки из экзаменационной ведомости и сдачи в органах Гостехнадзора теоретических и практических экзаменов.

Для повышения качества подготовки студентов в связи с современными требованиями приобретены новые тракторы: МТЗ-82.1, «Кировец» К-744Р2 и самоходные комбайны: «Енисей-970», «Енисей-858».

Разработан и утвержден проект строительства «Автодрома-трактородрома» на территории Сельхозкомплекса «Ветлужанка», соответствующего современным требованиям, предъявляемым к закрытым площадкам, для получения практических навыков и приема экзаменов.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 июня 1999 г. № 796 «Об утверждении Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста)» (с изменениями утвержденными постановлением Правительства РФ от 06.05.2011 г. № 351).
2. Управление сельскохозяйственной техникой: учеб.-метод. пособие для учебной практики / Н.И. Селиванов, В.Н. Запрудский; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – 70 с
3. Методические рекомендации по проведению экзаменов на получение допуска к управлению самоходными машинами и выдаче удостоверений тракториста-машиниста (от 3 октября 2001 г. № 956).

УДК 378.147

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Сергуткина Галина Александровна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: The article presents the experience of using the electronic educational environment in the educational process of the FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia, Krasnoyarsk, Russia. Also positive and negative aspects of the introduction of the electronic educational platform.

Key words: E-learning, student community, training.

Sergutkina Galina A., senior lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: в статье представлен опыт применения электронной образовательной среды в учебном процессе Красноярского государственного аграрного университета. Также проанализированы положительные и отрицательные аспекты внедрения электронной образовательной площадки.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, студенческое сообщество, обучение.

Современное высшее образование претерпевает значительные изменения и требует постоянной подготовки научно-педагогических кадров к грядущим изменениям. Введение новых образовательных стандартов по экономическим направлениям обязало научно-педагогический состав высших учебных заведений внедрять электронные образовательные технологии в учебный процесс по преподаваемым дисциплинам. В связи с чем потребовались значительные усилия в части создания и урегулирования значимости электронной образовательной среды как среди студентов, так и среди преподавателей.

В век информационных технологий имеется разнообразный выбор платформ, на основе которых высшим учебным заведениям предоставляется возможность внедрения электронных образовательных ресурсов. В Красноярском государственном аграрном университете электронная образовательная площадка создана на платформе Moodle. Внедрение электронной образовательной среды по экономическим профилям обучения на сегодняшний день оставляет желать лучшего, т.к. в связи с возросшей педагогической нагрузкой не всегда научно-педагогическим кадрам удается в полной мере обеспечить электронным образовательным ресурсом читаемые ими дисциплинами.

При внедрении электронного обучения в учебную деятельность университета, следует учесть некоторые проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения:

- отсутствие электронного контента;
- неготовность большинства преподавателей к работе с электронной системой обучения;
- отсутствие специалистов в сфере электронного обучения, готовых обеспечить квалифицированную помощь педагогическому составу и студентам;
- слабая нормативная база области ЭО;

- авторские права преподавателей на методические материалы собственной разработки и отсутствие желания их публикации в открытом доступе;
- отсутствие финансовых возможностей вуза для осуществления первоначальных вложений в ЭО. Достоинствами электронного обучения являются:
 - свобода доступа к обучающим ресурсам, уменьшение затрат на обучение и экономия времени обучающихся и преподавателей за счет возможности получать образование без отрыва от работы с использованием сети Интернет;
 - гибкость обучения: продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью выстраивая процесс обучения для себя. Разделение содержания электронного курса на модули упрощает поиск необходимых материалов;
 - компетентность, качество, эффективность образования – электронные курсы создаются командой специалистов со всего мира, электронный вариант учебных материалов оперативно обновляется;
 - мотивация, работа в электронной системе вызывает интерес в силу своей инновационности;
 - возможность выставить четкие критерии, для оценивания знаний, полученных студентом в процессе обучения;
 - разнообразие форм обучения: интерактивные лекции, игровые симуляторы, интерактивные тесты, виртуальные лабораторные и практические работы, моделирование процессов, имитирующих реальность, и т.д.;
 - реализация потребности в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании. В современном обществе важную роль играет умение работать самостоятельно, при работе онлайн увеличение доли самостоятельного освоения материала обеспечивает выработку у обучающихся необходимых учебных умений и навыков [1].

Также несомненным достоинством электронной образовательной среды является проведение промежуточной аттестации обучающихся, оценка освоенных компетенций с применением модульно-рейтинговой системы. Также следует учитывать тот факт, что большинство студентов, обучающихся в аграрных ВУЗах, поступили из сельских территорий или территорий, удаленных от постоянного места обучения, в связи с чем, им необходимо время для смены гардероба при смене времени года, а также элементарное общение с родственниками. Для исключения случаев прогула занятий по вышеприведенным факторам, можно часть занятий перевести на онлайн-обучение в период отсутствия студентов на занятиях. Положительный опыт Кемеровского ГСХИ указывает на это. В период ноябрьских, мартовских и майских праздников студентам выдаются задания в интерактивной форме, в связи с чем обеспечивается непрерывность образовательного процесса.

Также, в период отсутствия ведущего преподавателя дисциплины (командировка, болезнь и т.д.) в целях все того же обеспечения непрерывности образовательного процесса задания можно выдавать в системе электронного университета. студенты при этом отмечают повышенный интерес к выполнению таких заданий, позволяет существенно расширить кругозор по изучаемой в настоящий момент проблематикой.

При внедрении элементов e-Learning существенно повышается интерес к изучаемому предмету, очень органично отмечаются взаимосвязи изучаемых дисциплин, увеличивается уровень осваиваемых компетенций, четко очерчивается и координируется синтез взаимодействия "преподаватель-студент"[2].

Опыт применения электронной образовательной среды на примере образовательного ресурса по дисциплине "Экономический анализ" для студентов по специальности "Экономическая безопасность" набора 2012 года позволил выявить следующие результаты:

- средний балл оценки остаточных знаний на начальном этапе освоения дисциплины "Экономический анализ" составил 2,62 из 10 возможных баллов. При этом распределение студентов по полученным баллам представлена на ниже приведенном рисунке.

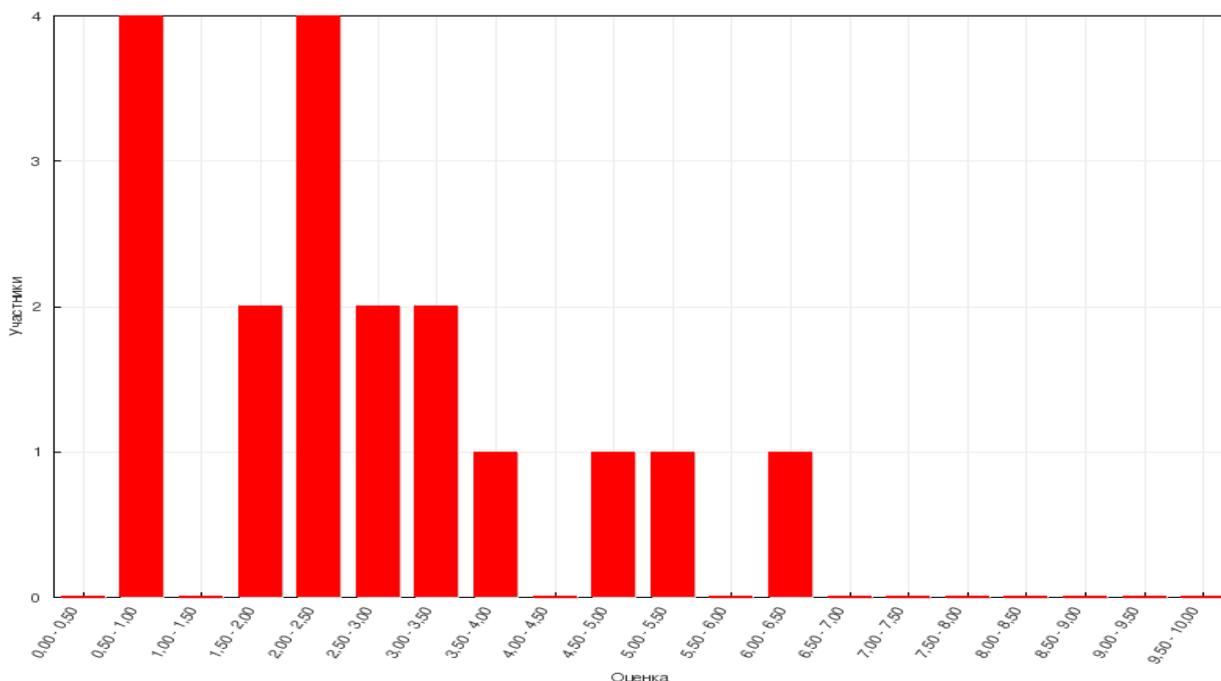


Рис. 1. Распределение результатов оценки остаточных знаний на входящем контроле по дисциплине "Экономический анализ" специальность "Экономическая безопасность" набор 2012 года

В ходе изучения дисциплины "Экономический анализ" посредством электронной образовательной среды были применены следующие образовательные технологии: тестирование по микроблокам, решение ситуационных задач, проведение микроисследований, изучение облачных информационных технологий, онлайн семинары и т.д.

По результатам изучения дисциплины средний балл оценки остаточных знаний составил 5,17 из 10 максимально возможных баллов. Распределение студентов по результатам проведенного итогового тестирования приведена на рис. 2.

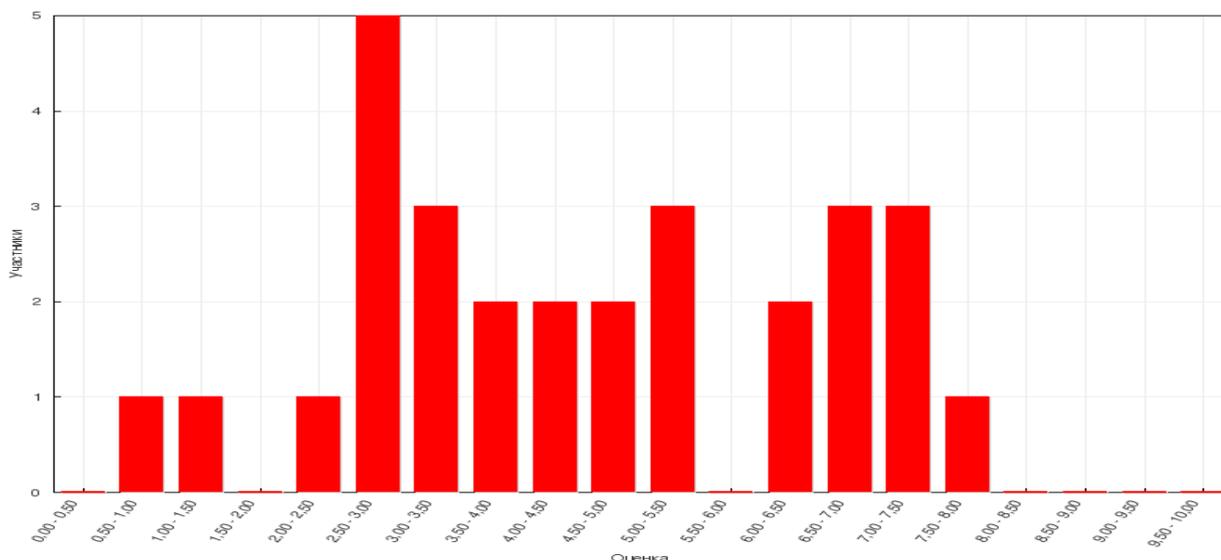


Рис. 2. Распределение результатов итогового тестирования по дисциплине "Экономический анализ" специальность "Экономическая безопасность" набор 2012 года

Положительный опыт внедрения электронного образовательного пространства в учебный процесс позволяет говорить о целесообразности и актуальности данной формы обучения.

Литература

1. Лебедева Т.Е., Охотникова Н.В., Потапова Е.А. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Сергуткина Г.А. Применение интерактивных форм в обучении студентов//Сборник международной научно-практической конференции "Наука и образование: опыт, проблемы и перспективы развития", 2015, Красноярск, стр. 43-46

УДК 930. 378

О РОЛИ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТАТИВОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Павлюкевич Руслан Витальевич, к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief annotation. In article the role of history and auxiliary historical facultative courses in the course of training of the modern expert is considered.

Keywords: History, auxiliary historical courses, the higher school, educational process.

ABOUT A ROLE OF HISTORICAL OPEN CLASSROOMS IN THE HIGHER EDUCATION

Pavlukevich R.V. Ph.d., associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация. В статье рассматривается роль истории и вспомогательных исторических факультативных курсов в процессе подготовки современного специалиста.

Ключевые слова: История, вспомогательные исторические курсы, высшая школа, образовательный процесс.

Сегодня российская система образования переживает очередной этап реформирования, затрагивающий и высшую школу. Одним из спорных и неоднозначных вопросов в этих процессах является роль и значение дополнительных курсов по истории в образовательном процессе. В Советское время исторических дисциплины играли одну из центральных ролей в высшей школе. Помимо основного курса «Истории КПСС» в учебном плане встречалось множество других курсов, таких как «Краеведение», «История земельных отношений» и т.д. После распада СССР, когда высшие учебные заведения были освобождены от идеологической и административной регламентации и смогли самостоятельно подбирать пособия для учебных программ. Количество исторических предметов в учебных планах стала сокращаться, как, впрочем, и самой истории. В большинстве ОПОП сегодня практически отсутствуют дополнительные исторические факультативы, да и выделяемое количество времени на саму историю сокращено до минимума, а в роли итогового контроля используется зачет, а не экзамен.

Одной из основных тенденций современного образовательного процесса, является его гуманитаризация. Она предполагает способствование формированию у обучающегося определенного профессионального мировоззрения, этики и должной гражданской позиции. Значение данной функции у исторических дисциплин сегодня еще выше в связи с новой ролью человека-специалиста в информационном обществе. В наше время бурного технологического развития значительно возрастает социальная ответственность специалистов за недопущение техногенных, военных и экологических катастроф, за создание условий эффективного использования техники в целях духовного совершенствования человека.

Всем нам известно о роли высшей школы в формировании мировоззрения. Именно в ВУЗах происходит складывания наиболее сложных и высоких его уровней. И основная роль в этих процессах лежит на гуманитарных науках, которые формируют систему мировоззрения личности студента, определяют ее интеллектуальное и духовное развитие, способствуют становлению у студента тех ка-

честв, которые позволят в дальнейшем ответственно выполнять свои профессиональные и гражданские функции.

Человек является существом историческим. Вне истории, вне цивилизации он дикарь, «доисторический человек. Человек порожден историей, он ей воспитан, все человеческое общество пропитано историей. Человек причастен к историческим событиям, наследует исторические традиции, исполненные в сознании людей духовно-нравственного, общественного, культурного, идейно-политического и предметно-практического смысла. Человеку определено место в историческом движении, ему свойственны исторически определённые черты и наконец - «историческое сознание». Он живёт историей и в истории, вольно или невольно относясь к истории равнодушно и обретая в разной степени верную (а иногда - неверную) историческую картину, вырисовывающуюся через туман повседневности. Право на человеческое бытие неразрывно с правом и обязанностью знать неискажённую историю своего народа и своей страны и быть сопричастным ей.

Все мы, каждый человек является результатом тысячелетнего процесса исторического развития. Каждый из нас продукт этого пути, за каждым сотни поколений предков. Прошлое заложило перед нами вектор развития. Понимание этого пути, знание своей истории позволит нам понять современную мировую ситуацию, осознать и сформировать свое отношение к окружающему миру.

Поэтому история и исторические дисциплины играют значительную роль в учебно-воспитательном процессе. Их задача состоит в том, чтобы не только дать обучающимся необходимые знания, но помочь им в осознании места и роли их страны, их региона и их специальности в современном мироустройстве. Профессиональному юристу, специализирующемуся на вопросах земельного права, необходимо понимания развития земельных отношений, основные этапы и процессы, проходившие в этой сфере. Специалистам в области государственного муниципального управления, юристам и делопроизводителям не обходимы знания об истории государственных учреждений нашей страны. Исторические курсы посвящены отдельным проблемам, позволят воспитать социально ответственного специалиста.

Другим немаловажным аспектом образовательного процесса сегодня, является воспитание патриотизма у обучающегося. В.В. Путин в ходе одного из своих выступлений заявил, что патриотическое воспитание должно стать органической частью жизни нашего общества.

«Любовь к родине, дух искренности и сплоченности, который царил в обществе в юбилейный год Победы это и есть патриотизм. И он воспитывается в том числе на примерах бескорыстия и беззаветной преданности своему делу. Конечно, Великая Отечественная война военное поколение здесь самый яркий пример, но в нашей истории всегда хватало грандиозных событий, прорывов. Это и освоение космоса, и индустриализация, достижения культуры нашей, науки - все это наше национальное достояние. И в основе всего этого люди, что совершали открытия и трудовые подвиги, создавали великие произведения искусства».[1]

Единственными предметами в рамках современного образовательного процесса способными содействовать патриотическому воспитанию молодежи, являются социо-гуманитарные циклы и в первую очередь история.

Современный специалист должен знать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села), историю своей специальности. Такой подход будет способствовать осознанию специалистом своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Наиболее логичными дополнительными курсами исходя из выше сказанного являются такие факультативные курсы, как краеведение, история специальности, этнология и краткий спецкурс по истории Великой Отечественной войны. Данные факультативы позволят в полной мере выполнить задачу патриотического воспитания достойного специалиста современной России.

Литература

1. Патриотическое воспитание должно стать частью жизни нашего общества. http://www.1tv.ru/news/2016-04-05/299813-v_putin_patrioticheskoe_vospitanie_dolzno_stat_organichnoy_chastyu_zhizni_nashego_obschestva
2. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал. <http://rushistory.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriya-rossii-v-sisteme-kursov-istorii-obrazovatelnyj-i-vospitatelnyj-potentsial.html>

3. Ключевский, В. О. Сочинения: В 9 т. Т. 9. Курс русской истории / В. О. Ключевский. - М.: Мысль, 1989.

УДК/UDC 378

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Ткачёва Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Беспалова Татьяна Владимировна, магистр 1 года обучения
Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова
г. Каракол, Республика Кыргызия

Краткая аннотация. В данной статье раскрыта роль спецкурса «Педагогическое мастерство» нацеленного на процесс формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов начальных классов.

Ключевые слова. Компетенция, коммуникативная компетенция, «Педагогическое мастерство», формирование

ON THE ISSUE OF FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE COURSE ON "PEDAGOGICAL EXCELLENCE"

Brief abstract. In this article, the role of the special course "Pedagogical Excellence" aimed at the process of forming the communicative competence of future teachers of primary classes.

Keywords Competence, communicative competence, "Pedagogical mastery", formation

Образовательное пространство современного общества, характеризуясь динамизмом и обновлением структурно-содержательных аспектов, предъявляет все более высокие требования к учителю-фасилитатору. Однако на практике, будущие педагоги, владеющие на содержательном уровне объемом знаний по своей специальности, не всегда достигают максимального совершенствования прилагаемых педагогических усилий и результатов собственной деятельности в связи с недостаточной коммуникативной компетентностью. Поэтому в процессе подготовки специалистов педагогических направлений, младшей школы в Вузе особую актуальность приобретает проблема организации повышения коммуникативной культуры будущего специалиста.

Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования призван обеспечить достижение нового современного качества дошкольного, начального, среднего и профессионального образования.

На сегодняшний день, как известно, идея компетентностного подхода и список ключевых компетенций находят отражение в новых Государственных стандартах. Все большее приоритет получают требования системно - организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, самоорганизующих начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком профессиональном, педагогическом и культурном контекстах.

К настоящему времени концептуальные основы компетентностного подхода разработаны довольно отчетливо, его главное назначение – усилить практическую ориентацию образования, выйдя за пределы «знаниевой» педагогики.

Интерес к проблеме компетентностного подхода зарождался в 60-х годах прошлого века. В это время было заложено понимание рассматриваемых различий между понятиями «компетенция» и «компетентность».

Компетентность – это жизненный успех в социально значимой области (Дж. Равен, 1984).

Компетенция – возможность установления связи между знанием и ситуацией, применять адекватно знания для решения проблемы (С. Шишов, В. Кальней, 1995). Также под компетенцией понимается организация знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию ситуации.

Компетенция (от [лат. competere](#)— соответствовать, подходить)— способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности. Компетенция -совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно – продуктивной деятельности.

В отличие от традиционных характеристик профессионализма – знаний, умений и навыков – в понятии «компетентность» подчеркиваются такие качества, как:

- интегративный и творческий характер;
- высокая эффективность результата;
- практико-ориентированная направленность образования;
- соотношение критерия с ценностно-смысловыми характеристиками личности;
- формирование мотивации самосовершенствования;
- академическая и трудовая мобильность.

Таким образом, принимая во внимание разнообразные подходы и толкования понятия «компетентность», «компетенция», «педагогическая компетентность», мы рассматриваем ее как высокую степень профессионализма, как одну из важнейших сторон профессиональной культуры педагога. Компетентность - это совокупность индивидуальных навыков в определенной сфере, приобретенных в результате образования, в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией, способностью к сотрудничеству и преодолению конфликтов в групповой деятельности. Определение структуры профессиональной компетентности осуществляется как через систему педагогических умений учителя, так и с выделением отдельных компетентностей в соответствии с ведущими видами профессиональной деятельности педагога в сферах: самостоятельной образовательной и преподавательской деятельности; воспитательной деятельности; научно-методической и научно-исследовательской деятельности; социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности; коррекционно-развивающей деятельности; управленческой деятельности.

Одной из основ педагогической деятельности является коммуникативная компетентность.

Понятие *коммуникативная компетентность* предложил американский лингвист Д. Хаймс (1972), который утверждал что для речевого общения недостаточно знать только [языковые знания](#) и правила. Для этого необходимо также [знание](#) «культурных и социально-значимых обстоятельств». Д. Хаймс рассматривал коммуникативная компетентность как интегративное [образование](#), которое включает в свой состав наряду с лингвистическими и социокультурные компоненты.

Ю.М. Жуков рассматривает коммуникативную компетентность— (лат. *competens* — надлежащий, способный) способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми. В состав компетентности включают некоторую совокупность знаний, умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса.

Коммуникативные компетенции: способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию и т.д.; готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях, компетенции; владение устным и письменным общением, несколькими языками (толковый словарь).

Энциклопедический словарь по психологии и педагогике определяет *коммуникативную компетентность* как умение, способность решать задачи общения, реализовать цели общения посредством данного языка. Подразумевается лингвопрагматическое умение соотносить производимую речь с соответствующими речевыми событиями, учитывая условия и принятые правила

Проблемам коммуникативной компетентности посвящены работы В. И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, О. Е. Лебедева, Л. М. Митиной, Л. А. Петровской, Дж. Равена, Г. К. Селевко, А. В. Хуторского, В. Д. Ширшова и др.

Исследователи определяют коммуникативную культуру педагога как специфически человеческие способы поведения, которые обеспечивают протекание процесса общения между людьми (О.И. Даниленко), рассматривают общие проблемы педагогической коммуникации (В.Д. Ширшов); характеризуют культуру речевого поведения учителя как важную составляющую профессионализма, который проявляется в том, что коммуникативные задачи он решает не столько на интуитивном, сколько на сознательном уровне, опираясь на знание психолого-педагогических закономерностей (И.И. Рыданова); анализируют понятие «коммуникативная компетентность», а также технологию коммуника-

тивной деятельности (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Разные аспекты формирования коммуникативной компетентности, речевой культуры, культуры общения исследованы в работах С.В. Беловой, Л. С. Зникиной, Л. Л. Лузяниной, В. В. Охотниковой, Л. М. Шаповаловой, Л. А. Поварничиной и др.

Широкий круг исследователей, посвятивших работы теме формирования коммуникативной компетентности, подтверждает, что предмет исследования представляет собой значительный интерес, так как коммуникативная компетентность является важной характеристикой профессиональной компетентности будущего учителя. Во-первых, потому что сегодня уже мало быть хорошим специалистом, необходимо быть еще и хорошим сотрудником, что означает умение работать в команде на общий результат, участие в принятии решений, умение сделать понятным смысл своего высказывания для других и понимание точки зрения своих коллег по работе, учеников. Кроме того, нужно уметь работать с информацией, используя различные информационные технологии, продуктивно разрешать конфликты, публично представлять результаты своей работы, учитывая содержательную критику; уметь позитивно строить свои взаимоотношения с коллегами по работе, учениками и их родителями. Во-вторых, если определить основной смысл образования как развитие практических способностей, умений, необходимых человеку для достижения успеха в личной, профессиональной и общественной жизни, то одной из важных является его коммуникативная компетентность. Индивидуально-личностные качества, и социально-культурный и исторический опыт способствуют формированию компетентности в общении. В самом широком смысле компетентность человека в общении можно определить как его компетентность в межличностном восприятии, межличностной коммуникации и межличностном взаимодействии. Знание об общении — необходимый элемент компетентности, но лишь в том случае, когда оно становится социальной установкой — готовностью действовать определенным образом по отношению к себе, другим, ситуации. Важный показатель компетентности в общении — отношение человека к собственным ценностям: насколько он их рефлексивует, насколько сам себе отдает в них отчет.

Принимая во внимание существующую проблему формирования коммуникативной компетентности будущего учителя начальной школы, следует признать целесообразным необходимость целенаправленного формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, свободно владеющего речью, самостоятельно избирающего стиль профессионального общения и деятельности, активно использующего в своей работе обобщенное гуманитарно-педагогическое знание, отвечающее требованиям современной школы.

Процесс формирования коммуникативной компетентности в условиях ВУЗа, должен ориентироваться на системно-деятельностный, личностно - ориентированный, компетентностный подходы, включающий в себя:

- диагностику сформированности коммуникативной компетентности будущего специалиста;
- определение содержания формирования коммуникативной компетентности на основе стартового уровня коммуникативной компетентности, а также с учетом мотивационных запросов студентов;
- поэтапную организацию деятельности, направленной на достижение максимально возможного в условиях образовательного процесса в вузе уровня коммуникативной компетентности студентов.

Работу по формированию коммуникативной компетентности со студентами возможно осуществить с помощью разнообразных, эффективных на наш взгляд, форм и методов работы.

Становление учителя - трудный, многолетний и многогранный процесс, который во многом определяется теми чувствами и переживаниями, что получит молодой учитель в первые дни и месяцы своей педагогической деятельности. Ее успешное начало во многом определяется уровнем коммуникативной культуры специалиста, его коммуникативными навыками.

Вопросам коммуникативной деятельности учителя, его коммуникативным возможностям посвящены многие исследования в области педагогики и психологии (А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, А.А. Бодалев и др.), позволяющие определить коммуникативную компетентность как совокупность знаний и умений в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Исследования физиологов показывают, что 30-40% детских неврозов связаны с педагогическим общением, ибо учитель нередко прибегает к стрессовой тактике (окрик, упрек, унижение), которая реализуется через речевые средства.

Курс «Педагогическое мастерство», составной частью которого является раздел «Педагогическое общение», - программный компонент педагогических вузов Однако разрешение противоречия

между возросшей потребностью в высокопрофессиональном общении и уровнем реальной коммуникативной подготовленности к нему остается актуальным. Формирование профессиональных качеств входит в задачи педагогического учебного заведения, одну из которых можно сформулировать следующим образом: выработка умения психологически целесообразного использования языковых средств в процессе педагогического общения.

Проверяя актуальность проблемы, мы провели анкетирование среди будущих педагогов начальных классов ИГУ имени К. Тыныстанова. Результаты показали, что студенты получили достаточно серьезную профессиональную подготовку и знания психолого-педагогических основ деятельности. Несколько вопросов в анкете было посвящено выявлению коммуникативной тактики. 38% опрошенных признали, что не владеют достаточным арсеналом речевых умений, что приводит к коммуникативным неудачам. 48% анкетированных показали склонность к авторитарному стилю педагогического общения. 30% в конфликтной ситуации выбирают тактику стрессового общения. При этом 57% выпускников понимают, что не владеют техникой педагогического общения на уроке.

Для решения выше указанной проблемы нами была усовершенствована **программа** спецкурса «**Педагогическое мастерство**» имеющая интегративный характер, т.к. включает вопросы психолого-педагогической теории, основ педагогического мастерства и различных речеведческих дисциплин (культуры речи, риторики, прагмалингвистики), что составляет принципиальную новизну курса.

Нами также было проведено анкетирование среди студентов изучивших курс. К концу изучения курса «Педагогическое мастерство» студенты **знают**: основные понятия теории речевой деятельности и прагмалингвистики, педагогические основы речевой коммуникации; **умеют**: ориентироваться в речевой ситуации; реализовывать коммуникативное намерение с учетом требований оптимального педагогического общения; подбирать материал и приемы для организации работы по развитию культуры речевого поведения младших школьников.

Ниже нами представлена примерная тематика и структура практических занятий по дисциплине «Педагогическое мастерство» использованного нами в процессе формирования коммуникативной компетентности будущего педагога

Практическое занятие №1

Тема: педагогический конфликт.

Тестирование студентов для определения уровня их компетентности в конфликтной педагогической ситуации.

Прослушивание сообщений студентов по теме занятия.

Анализ конфликтных педагогических ситуаций и поиск речевых способов их купирования.

Педагогический тренинг: инсценирование конфликтных ситуаций (подобранных из художественной литературы) с последующим речевым анализом и разрешением (работа в парах).

Блиц-интервью: «Как вы оцениваете воспитательную эффективность наказания?» с последующим психолого-педагогическим комментарием.

Практическое занятие №2

Тема: моделирование речевого поведения учителя.

1. Подбор и составление списка речевых стереотипов для педагогической коммуникации: предложение помощи – отказ в помощи, просьба – распоряжение, рекомендация – требование, несогласие, отказ – согласие, неудовлетворенность – удовлетворенность, надежда – разочарование, одобрение – порицание.

Методическое указание: речевые стереотипы студенты подбирают самостоятельно, опираясь на собственный педагогический опыт. Затем следует групповое обсуждение и корректировка списков.

2. Озвучивание речевых фреймов в соответствии с задуманной студентами речевой ситуацией через диалог «учитель-ученик»: приветствовать, договариваться, сочувствовать, информировать, делать замечание, анализировать, объяснять, толковать, рекомендовать, предупреждать, возражать, запрещать, предупреждать, успокаивать, подводить итог, прощаться.

Методическое указание: предполагается предварительная работа в парах с выбранным фреймом.

3. Решение задач по моделированию речевого поведения учителя в заданных педагогических ситуациях.

Методическое указание: моделирование предполагает работу по следующей схеме:

1. Ориентировка в ситуации и содержании общения:

а) общее коммуникативное намерение – что делать? (спросить, сказать, побудить);

б) задача речи – для чего? (поделиться, дать сведения, воздействовать); в) особенности адресата – кому? (возраст, положение, степень знакомства);

г) предмет речи – о чем? д) основная мысль – что донести?

2. Планирование высказывания:

а) ход развития основной мысли; б) последовательность микротем; в) ведущий тип и жанр речи; г) требования к подбору языковых средств (с учетом сказанного выше).

3. Создание высказывания:

а) развитие темы и основной мысли через отбор необходимого содержания с учетом ситуации общения, замысла, жанра; б) отбор языковых средств и синтаксических конструкций с учетом тех же показателей, а также стиля и требований культуры речи.

4. Осуществление контроля за речью:

а) соответствие высказывания ситуации общения и замыслу, требованиям речевого поведения и культуры речи; б) степень понимания со стороны партнера;

в) совершенствование высказывания.

Практическое занятие №3

Тема: **изучение речеведческих понятий в начальной школе.**

1. Речеведческие понятия в начальной школе (анализ программы и учебников «Детская риторика» Т.А. Ладыженской).

2. Методы и приемы работы с младшими школьниками на уроках риторики.

3. Просмотр видеофрагмента урока риторики и его методический анализ.

4. Просмотр и обсуждение наглядных пособий для уроков риторики, подготовленных студентами.

5. Составление речеведческих задач для уроков риторики в младших классах.

На практических занятиях студентами решались речеведческие задачи, собранные в учебно-методическом пособии, содержащее проблемные педагогические речевые ситуации, возникающие на школьных уроках.

Выше описанные упражнения и задачи позволили совершенствовать профессиональную коммуникативную компетентность будущего педагога начальной школы.

Таким образом, методика организации занятия выстроена так, что в данной деятельности задействованы все субъекты образовательного процесса (педагог, студенты), где они совместно проговаривают, рассматривают, оценивают, определяют, сравнивают, обобщают достоинства, недостатки и намечают пути совершенствования, что является неотъемлемым подходом результативного формирования коммуникативной компетенции у будущих педагогов.

Литература / References

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-н/Д., 1997.
2. Зубарева Н.С. Педагогическое речеведение: Сборник речеведческих задач. – Челябинск, 2003.
3. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. – М., 1998.
4. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория. – М., 1998.
5. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник/ Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1993.
6. Ткачёва С.А. Педагогическое мастерство. Учебно-методическое пособие. – Каракол, 2015.

РЕЗЕРВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО БИЗНЕС-ИНКУБАТОРА КАК ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Филимонов Константин Владимирович, к.т.н.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Based on the analysis of actual factors of the business environment and generalization of practical experience of start-up expertise, the author outlines constraints preventing the formation, implementation of innovative projects and possible measures to improve business incubation processes.

Key words: innovation, Krasnoyarsk regional innovation-technological business incubator, start-up, fair of innovations.

На основании анализа актуальных факторов бизнес среды и обобщения практического опыта экспертирования стартапов автором сформулированы ограничения, препятствующие формированию, реализации инновационных проектов и возможные мероприятия по совершенствованию процессов инкубирования бизнеса.

Ключевые слова: инновация, Красноярский региональный инновационно-технологический бизнес-инкубатор, стартап, ярмарка инноваций.

В соответствие со Стратегией инновационного развития Красноярского края на период до 2020 года, экспортно-сырьевая ориентация экономики Красноярского края, преобладание устаревших технологических укладов с высокой степенью физического и морального износа производственных мощностей, низкая доля высокотехнологичной продукции в общем объеме реализации продуктов и услуг, высокая доля импорта оборудования для базовых отраслей специализации, низкий уровень инновационности потребительского сектора экономики требуют немедленных и эффективных действий по развитию инновационной деятельности в Красноярском крае, в малом и среднем бизнесе [1].

Современные условия функционирования предприятий и предпринимателей Красноярского края не позволяют в полной мере использовать потенциал, как собственных возможностей в сфере инноваций, так и возможностей предоставляемых государственными органами. Неблагоприятные тенденции в экономике и ограничения в бюджетном финансировании различных программ государственной поддержки вызывают необходимость адаптации процесса инкубирования бизнеса к изменяющимся условиям.

На основании анализа актуальных факторов бизнес среды сформулированы ограничения, препятствующие формированию, реализации инновационных проектов и возможные мероприятия по их устранению.

1. В силу ряда причин уровень спроса на инновационные решения со стороны крупных и средних российских предприятий остается низким. Отсутствие заказчика, заинтересованного в новых, более эффективных решениях, представляет собой основную проблему для резидентов инкубаторов и технопарков.

Потенциальные заказчики не рассматривают факт резидентства в инкубаторе или технопарке в качестве преимущества потенциального партнёра с точки зрения его репутации. Прохождение отбора, наличие экспертной, финансовой и бизнес-экосистемы поддержки резидентов, а также постоянный контроль со стороны администрации инкубатора не являются, по мнению крупных заказчиков, их значимыми конкурентными преимуществами.

Мероприятия:

– изучение спроса со стороны бизнеса на актуальные темы, требующие инноваций. В т.ч. рассылка резюме проектов по накопленным контактам и заключение договоров с предприятиями или предпринимателями на анализ профильных предложений, возможное курирование (спонсирование) проектов.

– создание благоприятного имиджа резидентов в бизнес среде путём поручительства инкубаторов перед заказчиком при организации взаимодействия, поставке продукции или реализованного проекта целиком;

– содействие обсуждению в Правительстве Красноярского края вопроса о снижении на определенный период налоговой нагрузки на предприятия, которые успешно реализовали инновационные проекты, одобренные в Красноярского регионального инновационно-технологического бизнес-инкубаторе (КРИТБИ);

2. Большинство технопарков и инкубаторов не поддерживают международных контактов, не взаимодействуют с зарубежными аналогами и представителями бизнес-среды. Это ограничивает возможности продвижения резидентов на международные рынки.

Мероприятия:

– включение в экспертный совет представителей общественных структур крупных предприятий, предпринимателей и банковской сферы, например Торгово-промышленной палаты Красноярского края, способных оценить риски и перспективы проектов, в том числе и на международных рынках.

3. Значительную часть консультационных услуг инкубатор оказывает силами своих сотрудников, которые не имеют достаточного опыта предпринимательской деятельности, или, в рамках единичных мероприятий, – силами приглашенных специалистов. Опытных предпринимателей, к которым стартапы могли бы иметь доступ на постоянной основе, – так называемых *mentor in residence* в экосистеме нет. Нет их и в действующем экспертном совете.

Мероприятия:

– включение в экспертный совет представителей общественных структур крупных предприятий, предпринимателей и банковской сферы, например Торгово-промышленной палаты Красноярского края, способных при наличии перспективы проекта вложить средства в его реализацию, либо содействовать в поиске инвесторов.

4. Возможная недогрузка основных средств (уже закупленного оборудования и имеющихся специализированных помещений). Приборы и оборудование, а также помещения бизнес-инкубатора, используемые резидентами для решения собственных задач, загружены не полностью, следовательно, эксплуатируются недостаточно эффективно.

Мероприятия:

– с целью оптимизации затрат провести инвентаризацию существующих производственных мощностей, человеческих ресурсов и составить расписание занятий. Информацию о свободных ресурсах доводить до широкого круга потенциальных потребителей.

5. В стратегии развития бизнес-инкубатора слабо акцентировано внимание на направлениях, приоритетных для развития экономики региона, имеющего определённый научно-технический и промышленный потенциал.

Мероприятия:

– с учётом производственных и человеческих ресурсов края выделить приоритетные направления (сельское хозяйство, металлообработка, телекоммуникации и космос, медицина), на которые будут выделяться основные средства государственной поддержки.

6. На сегодняшний день научно-техническое творчество малопривлекательно, как для современных школьников, так и для студентов ВУЗов, что объясняется различными социально-экономическими и организационными факторами, в том числе нехваткой в общеобразовательных учреждениях доступных и интересных программ, вовлекающих молодёжь в инновационную деятельность, создающих условия для реализации творческого потенциала.

Мероприятия:

– участие КРИТБИ в модернизации программ образования на уровне Красноярского края с формированием предложений на федеральный уровень;

– проведение познавательных занятий, школьных олимпиад, мероприятий по инженерному творчеству на производственной базе КРИТБИ с обязательным материальным поощрением и привлечением родителей школьников;

– внедрение в высших учебных заведениях края практики поощрения активного участия студентов в научно-технической деятельности.

7. Сложилась ситуация, при которой большая часть запатентованных разработок для сельского хозяйства не реализуется: не доводится до конечного продукта и не предоставляется конкретному товаропроизводителю.

Мероприятия:

– создание мобильной производственной площадки (например, в виде ярмарки инноваций) совместно с ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», профильными местными учреждениями СПО и пред-

ставителями ведущих сельхозтоваропроизводителей края, где периодически будет происходить демонстрация конечного продукта или услуг, поддерживаемых КРИТБИ;

– создание на базе КРИТБИ информационного блока патентов по приоритетным направлениям с краткой аннотацией и описанием вариантов их практического использования.

8. Слабое освещение деятельности инкубатора бизнеса в средствах массовой информации с указанием конкретных показателей успешности проектов, что ведёт к отсутствию у широкого спектра предпринимателей понимания функций инкубатора и условий предоставления помощи в реализации проектов.

Мероприятия:

– установление конкретных показателей успешности проектов (количество созданных рабочих мест, налоговых отчислений от реализации проекта);

– широкое привлечение СМИ к знаковым событиям при реализации возможностей КРИТБИ и его резидентов.

Комплексное использование предложенных направлений совершенствования процессов бизнес-инкубирования стартапов, мер по развитию научно-технического творчества молодежи, мер по формированию потока проектов в рамках взаимодействия с вузами и научными учреждениями региона обеспечит снижение эксплуатационных издержек, повысит привлекательность научно-технической деятельности, улучшит инвестиционную привлекательность инноваций и благотворно скажется на эффективности функционирования Красноярского регионального инновационно-технологического бизнес-инкубатора.

Литература

1. Стратегия инновационного развития Красноярского края на период до 2020 года «Инновационный край – 2020» URL: <http://www.krskstate.ru/innovation/strategy>

УДК 378.662 / UDC 378.662

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Фомина Наталья Валентиновна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article presents the results of improving the approaches and principles of conducting ecological practice. Comprehensive discipline "Methods of environmental research" involves obtaining comprehensive knowledge and skills, and training practice, of course, contributes to this.

Key words: educational practice, skills, skills, methods, efficiency.

IMPROVEMENT OF APPROACHES TO CONDUCTING EDUCATIONAL PRACTICES ON THE DISCIPLINE "METHODS OF ENVIRONMENTAL STUDIES"

Fomina N.V.
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье представлены результаты совершенствования подходов и принципов проведения учебной практики экологической направленности. Комплексная дисциплина «Методы экологических исследований» предполагает получение комплексных знаний и умений, а учебная практика, несомненно, способствует этому.

Ключевые слова: учебная практика, умения, навыки, приемы, эффективность.

В соответствии с требованиями, которые в настоящее время предъявляются к уровню подготовки выпускника, при организации и проведении практик необходим современный комплексный подход, который учитывает непрерывность, последовательность обучения, а также применение новых образовательных методов и технологий. Учебная практика не исключение, так как именно в данном контексте начинают раскрываться способности студентов к обучению и дальнейшей реализации

своих профессиональных умений. Комплексный подход также необходим для закрепления и углубления студентами теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, для получения студентами практических навыков исследования экологических систем, для выполнения научно-исследовательских работ, а также для сбора материала для выпускной квалификационной работы.

В настоящее время практико-ориентированное образование – это актуальная задача успешной реализации той или иной образовательной программы. Сейчас любое образовательное учреждение должно отвечать требованиям, установленным стандартом. Кроме того, реализация образовательной программы должна обеспечивать запросы работодателей с учетом особенностей развития региона, науки, техники, технологий, экономики и т.д., что позволит осуществить подготовку конкурентоспособного выпускника, работодателю – получить практикоориентированного специалиста, а выпускнику – реализовать свои профессиональные возможности по выбранной квалификации [1]. Несомненно, любая практика необходима для повышения качества профессиональной подготовки будущего специалиста и начинается она в любой образовательной программе с учебной практики. Действительно, целью практической подготовки обучающихся - является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по соответствующему направлению подготовки.

Согласна с тем, что на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновать свое решение. Специфика формирования ключевых компетенций у студентов заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда студент сам найдет эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач [2]. Иначе говоря, реализуется принцип проблемного обучения: задача и решения, подходы и решения, проблема и решение.

Прохождение учебной практики организуется вузом по утвержденной программе, которая определяет конкретные цели и задачи практики. Учебная практика по дисциплине «Методы экологических исследований» проходит перед освоением соответствующей дисциплины, представленной в учебном плане подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение. Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с изучением полевых и лабораторных методов экологической оценки состояния экосистем.

Основой для освоения учебной практики являются знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин ОПОП по данному направлению подготовки: «Экология», «Биология с основами цитологии», «Ландшафтоведение», «Сельскохозяйственная экология», «Почвоведение», «Агрохимия», «Физико-химические методы анализа состояния окружающей среды» и др.. В процессе прохождения учебной практики по дисциплине «Методы экологических исследований» обучающийся использует понятия, методы и подходы данных дисциплин в оценке экологических систем.

Основными целями учебной практики являются формирование практических знаний и умений исследования естественных и антропогенно преобразованных экосистем. Возможность проводить физико-химический анализ почвенных экосистем, участие в отборе растительных и почвенных образцов, в применении методов экологического анализа экосистем на практике [3].

Задачи учебной практики:

1. Освоить полевые и лабораторные методы экологических исследований различных экосистем.
2. Освоить и научиться применять основные биоиндикационные методы исследования почвенных и водных экосистем.
3. На основании изученных полевых экологических методов исследования провести описание фитоценоза чистых молодых насаждений древесных пород и насаждений загрязненных территорий.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: методы биотического анализа; компоненты агробиогеоценоза и характер взаимоотношений между ними; основные источники антропогенного химического загрязнения окружающей среды, виды и закономерности миграции и трансформации загрязняющих веществ в природных средах; методы работы с живыми организмами; понятие о мониторинге окружающей среды.

Владеть методами: химического анализа природных сред и живых организмов, методами химического мониторинга и оценки степени антропогенного изменения объектов окружающей среды; схемой проведения экспериментальных исследований по заданной методике, обработки результатов эксперимента, подготовки отчета о выполненной работе.

Основу учебной практики «Методы экологических исследований» составляют экскурсии и работа в лаборатории. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения -

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Учебная практика проходит во 2-ом семестре и складывается из следующих форм работы: практические работы и написание отчета.

В данной практике обучающиеся осваивают разнообразные методы экологического анализа экосистем, в частности: определение биомассы и продуктивности растительного сообщества (с предварительным описанием параметров фитоценоза); индикация состояния окружающей среды по древесным растениям; определение состояния окружающей среды по комплексу признаков хвойных и по радиальному приросту древесных растений; определение поражения и омертвления тканей листа при антропогенном загрязнении воздушной среды; качественная оценка загрязнения воздуха с использованием лишайников (лихеноиндикация); методы энтомологического анализа и др.

Учебная практика по дисциплине «Методы экологических исследований» предусматривает выработку первичных профессиональных умений в области экологии и развитие навыков проведения научных исследований, отработку навыков написания научных работ, проведения аналитических обзоров, все это находит свое отражение в отчете по практике.

Обучающиеся осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию данных, полученных в ходе полевого и лабораторного блоков исследования по заданию в соответствии с темами, предоставленными руководителем учебной практики.

Учебная практика должна проводиться по принципу обратной связи. Итогом ее прохождения может являться выбор объекта исследования для выполнения выпускной квалификационной работы, определение задач исследования и получение первичных результатов описательного характера, как например, описание фитоценоза или экологическая оценка состояния растительности, подготовка почвенных проб к анализу, проведение экологических исследований по определению антропогенной нагрузки на исследуемой территории. В целом необходимо отметить, что для успешного прохождения учебной практики по дисциплине «Методы экологических исследований» необходима постоянная практическая подготовка к выполнению заданий, пошаговое выполнение рекомендаций преподавателя и творческий подход.

Таким образом, эффективностью освоения данной учебной практики будет являться то, что обучающиеся в процессе ее прохождения могут создать «фундамент» для выполнения выпускной квалификационной работы. В процессе проведения практики необходимо руководствоваться общей методикой или программой организации экологических исследований. Практика - это пока единственный путь достижения цели практического обучения в виде накопления опыта и мастерства по своей профессии.

Литература

1. Брунеткина, Ж.А. Практическое Обучение И Его Роль В Формировании Специалиста В Условиях Действия Федерального Государственного Стандарта Среднего Профессионального Образования // Материалы Межрегиональной Конференции С Международным Участием «Практическое Обучение Как Основа Профессиональной Подготовки Специалиста Для Развивающейся Экономики Региона». – Омск, 2014. .
2. Жиркова, З.С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. — 2012. — № 6 (2). — С. 360-364.
3. Кригер, Н.В. Методы экологических исследований: полевой практикум / Н.В. Кригер, Н.В. Фомина, И.А. Чаплыгина.- Красноярск, 2006. - 146с.

Статья подготовлена в рамках поддержки гранта РГНФ (проект 16-16-24011) «Реализация системного подхода в экологическом образовании и просвещении на примере города Красноярска и прилегающих территорий».

Literature

1. Brunetkina Zh.A. Practical training and its role in the formation of a specialist in the conditions of the federal state standard of secondary vocational education. // Materials of an interregional conference with international participation "Practical training as the basis of professional training of a specialist for the developing economy of the region." - Omsk, 2014..
2. Zhirkova Z.S. Pedagogical practice of students - preparation for the main types of professional activity // Fundamental research. - 2012. - No. 6 (2). - P. 360-364.
3. Krieger, N.V. Methods of ecological research: field practice / N.V. Krieger, N.V. Fomina, I.A. Chaplygin. - Krasnoyarsk, 2006. - 146s.

АКТУАЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА ФИЗИЧЕСКИХ ОСНОВ НАНОЭЛЕКТРОНИКИ В СВЯЗИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТЕНДЕНЦИЯМИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Чжан Анатолий Владимирович, д.ф.-м.н, профессор кафедры физики
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The report provides information about the current state of development of nanotechnology and nanoelectronics. It is shown that this area is crucial in the development of civilization of the twenty-first century, where a huge amount of money and human resources invested.

Key words: nanotechnology, nanoelectronics, nanostructures, quantum physics.

В докладе приводятся сведения о современном состоянии развития нанотехнологий и нанoeлектроники. Показано, что эта область является определяющей в развитии цивилизации двадцать первого века, куда вливаются огромные деньги и человеческие ресурсы.

Ключевые слова: нанотехнология, нанoeлектроника, наноструктуры, квантовая физика

Так уж повелось, что на рубеже каждого столетия цивилизация, которая, согласно Ф. Энгельсу, определяется как ступень общественного развития материальной и духовной культуры, выражающая определенный уровень исторического развития данного общества и человека, испытывает кардинальные изменения в научном развитии, и прежде всего, в такой фундаментальной науке, которой является физика. Вспомним, что начало двадцатого века ознаменовалось рождением квантовой механики, с работы М. Планка, который впервые доказал дискретности электромагнитного излучения. Планк и ввел единицу измерения энергии такого излучения в виде $\epsilon = h\nu$, где h — некоторая

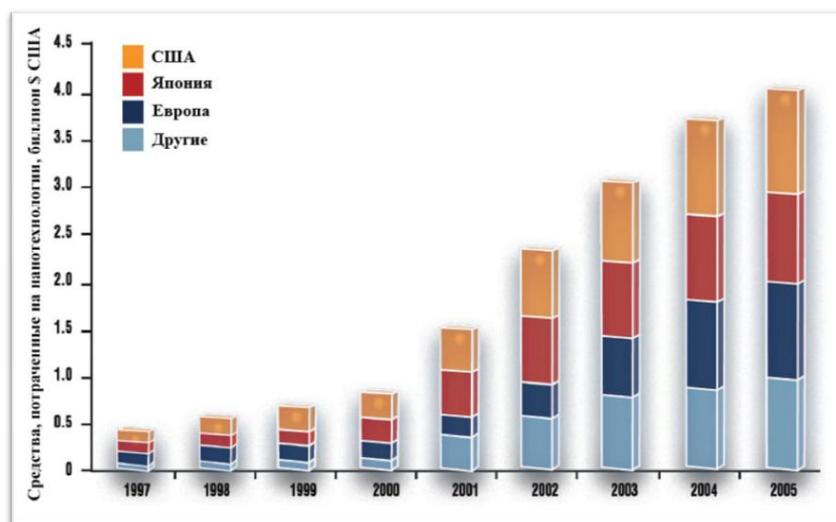


Рис. 1. Финансирование программ связанных с нанотехнологиями, в мире [1].

универсальная постоянная, которую Планк назвал «элементарным квантом действия», в дальнейшем — постоянная Планка. На протяжении всего двадцатого века квантовая механика определило основные направления развития физики. Теперь, по прошествии некоего отрезка времени, которое отделило нас от начала двадцать первого века, можно сделать смелое заключение о том, что явилось определяющим в развитии человечества на рубеже 21 века. С полным основанием можно заключить, что таким элементом развития цивилизации является рождение нанотехнологий, которые ворвались в человеческую деятельность, буквально, в каждую ее отрасль. Здесь и медицина, гражданская и военная индустрия, производство, хранение и переработка сельскохозяйственной продукции, стройиндустрия, создание высокоэффективных источников энергии, обработка, хранение и передача информации и т.д. Стремительное развитие нанотехнологий можно проследить по сумме государственных вливаний в наноиндустрию развитыми странами, которая отражена на рис.1 Безусловным лидером среди них является США, что не удивительно: это страна, в которой умеют считать и вкладывать деньги.

Так, в 2000 г. в США принята долгосрочная президентская комплексная программа финансирования нанотехнологий, которая отражена на диаграмме в виде вложений в долларовом эквиваленте: в 2001 г. — 460 млн. долларов, в 2004 г. — 1 млрд., 2005-2007 г — 1,2 млрд. долларов в год. Подобные программы были приняты в ЕЭС, Японии, Китае, Южной Корее и др. Россия в отношении зна-

чительно отстает по финансированию, суммарный вклад в 2001-2004 г. не превышал 20 млн. долларов в год по всем научным программам. Но в 2005-2006 г. с утверждением новой редакции ФЦНТП “Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники на 2002-2006 годы” финансирование возросло на 70 млн. долларов в год. в рамках приоритетного направления “Индустрия наносистем и материалы” [2]. Но здесь уместно напомнить слова классика, что в России долго запрягают, но быстро ездят. И истину этих слов можно подтвердить по росту количества научных статей, а также проводимых конференций, посвященных нанотехнологиям и физике наноструктур, проводимых в России в последние годы. Наиболее перспективные разработки проходят апробацию малыми сериями в специально образованных с этой целью научных мини городках или наукоградах, которые отличаются от существующих акдемгородков практической направленностью. В наукоградах предполагается, что самые передовые разработки будут затем внедрены в производство на той же площадке, что позволит получать дивиденды непосредственно теми, кто вложил интеллектуальный и материальный ресурс в ноу-хау. Ведутся работы и в институтах СО РАН, Сибирском федеральном и Опорном университетах [1]. Направления исследований: физика наноструктурированных материалов, которые включают фазовые превращения и структуру, электрические и магнитные свойства конденсированных тонких пленок. Исследования проводятся над пленками металлов и сплавов (1.5 - 100 нм), получаемые методами химического транспорта, вакуумного напыления, эпитаксией на монокристаллические подложки. Интенсивно ведутся исследования в области медицины и биофизики с возможностью применения наночастиц для диагностики и лечения различного рода заболеваний, первые попытки осуществлены в нашем университете на базе кафедр физики и гистологии [2].

Потрясающие достижения в области нанотехнологий обусловлено тем, что появились приборы, позволяющие исследовать наночастицы и наноструктуры. Это просвечивающий и сканирующий электронные микроскопы, АСМ микроскопы с возможностью определения как неоднородностей размерами в единицы атомных слоев, а также магнитных неоднородности, туннельные микроскопы, рентгеноспектральные приборы. Стоимость самых современных приборов превышает миллионы долларов, но развитие нанотехнологий невозможно без такого научного оборудования (самая скромная нанолaborатория стоит не менее 10 млн. долларов). По мнению экспертов, чтобы нанотехнологии стали реальностью, ежегодно необходимо тратить не менее \$1 трлн. Именно финансирование данной отрасли является первостепенным фактором развития. Нанотехнология является высокотехнологической отраслью науки, а развитие таких областей невозможно без серьезных капиталовложений.

На основании таких фактов сомневаться в актуальности курса, который направлен на изучение нанотехнологий, и ее важной части наноэлектроники [3] значит просто отстать от современных тенденций, которые стали реальностью. Это можно наблюдать не только в области развития передовых наукоемких сфер, но в быту, в сфере деятельности каждого отдельного человека. Компьютеры, гаджеты, интернет, бытовые приборы, функциональные элементы электротехники, а также МЭМС (микро электромеханические системы, включающие микроприводы, микродвигатели, микропередачи) - вот области, которые либо появились благодаря наноэлектроника, либо благодаря наноэлектронике произошли кардинальные изменения в работе существующих областей техники.

В своем развитии электроника, которая представляет собой раздел науки и техники, в котором исследуются электронные явления в веществе, и на основе результатов этих исследований разрабатываются методы создания электронных приборов, схем и систем прошла три этапа:

- ламповая;
- полупроводниковая;
- интегральная полупроводниковая электроника (микроэлектроника).

Отличия между ними формально можно определить через характерный (корреляционный) размер приборных элементов. В ламповых приборах этот размер d составляет \sim см, в полупроводниках – несколько мм, в интегральных схемах – микроны. Наноэлектроника – это современный, четвертый этап развития электроники. Наноэлектроника – это область науки и техники, занимающаяся созданием, исследованием и применением электронных приборов с нанометровыми размерами элементов. Исторически дату появления наноэлектроники можно определить с 1985г., когда были созданы методы получения компактных нанокристаллических материалов, после которого началось интенсивное изучение веществ с наноразмерами.

Если рассмотреть физические принципы ламповых приборов, физические процессы, описывающие принцип их работы, основаны на классической физике. Эта физика, которая включает в себя механику Ньютона, статистику Больцмана, термодинамику Клазиуса и Карно, а также электромаг-

нитную теорию Максвелла и Фарадея, законы взаимодействия электрических зарядов и их движение в электрических и магнитных полях. На основе классической физики созданы и применены на практике тепловые машины, которые позволили человеку в значительной степени повысить производительность труда, а главное, освободить его изнурительного физического труда, что позволило в большей степени направить его деятельность в сторону увеличения умственных нагрузок, что собственно, и отличает человека от остальных живых существ.

В полупроводниковых приборах кроме классического описания процессов имеются элементы квантовой механики, которая описывает возникновение проводимости в полупроводниках, контактные явления, но в целом в размеры элементов мало значимы, так как их характерный размер функциональных элементов не вносит принципиальных изменений.

В области наноэлектроники появилось много новых принципов, которые нельзя уложить в рамки классической физики. Это обусловлено тем, что характерный размер d становится соизмерим или меньше с длиной свободного пробега электронов, с размерами экситонов в полупроводниках.

Направление наноэлектроники, основанное на кремниевой интегральной технологии, возникновение и развитие полупроводниковой микро- и наноэлектроники стало возможным благодаря фундаментальным достижениям квантовой механики.

Поведение электронов и дырок в наноструктурах определяют три группы фундаментальных явлений:

- квантовое ограничение;
- баллистический транспорт и квантовая интерференция;
- туннелирование носителей заряда.

Все эти эффекты являются типичными квантово-механическими явлениями.

Эти вопросы слабо освещены в рамках базового курса физики, которая в основном основана на явлениях, описываемых в рамках классической физики. Преподавание физических основ наноэлектроники будет эффективным на старших курсах, когда студенты будут иметь базовые знания математики, классической физики, статистики, а также химии.

Литература

1. Нанотехнологии и перспективы их развития. <http://works.doklad.ru/view/sDyh0NhJ750/all.html>.
2. Rudenko R.Yu., Chzhan A.V. Magnetic vortices in ferromagnetic nanodots. Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Математика и физика. 2015. Т. 8. № 3. С. 327-339.
3. N.V.Dankova, A.V.Chzhan, I.Yu Sakash, P.Yu. Rudenko, A.A. Rubay The prospects of using magnetic nanoparticles for the osseous tissue post-traumatic regeneration in the case of a ribbed newt. Труды международного междисциплинарного симпозиума «Physics of surfphase phenomena, interphase boundaries and phase transiti ons. Ростов-на-Дону. Issue 6, v.1., p.112-114.
4. Шишкин Г. Г., И. М. Агеев. Наноэлектроника. Элементы, приборы, устройства. 2-е изд. (эл.). —М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 408 с.

УДК 372.8

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Шадрин Игорь Александрович, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The urgency of using the interactive teaching method (project method) in forming the professional competences of the graduate is shown on the example of the disciplines of the direction 35.03.10 Landscape architecture.

Keywords: interactive teaching methods, project method, active group method, landscape design, professional competencies.

METHOD OF PROJECTS AS A MEANS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE GRADUATE

Shadrin I.A., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Показана актуальность использования метода интерактивного обучения (метода проектов) в формировании профессиональных компетенций выпускника на примере дисциплин направления 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, метод проектов, активный групповой метод, ландшафтное проектирование, профессиональные компетенции

С каждым годом растет потребность государства в подготовке специалистов, которые будут достаточно компетентны и конкурентоспособны на рынке труда. Для качественной подготовки специалиста необходимо обеспечить освоение студентом профессиональных компетенций, что обусловлено необходимостью профессионального роста выпускников и усилению взаимодействия между разными группами специалистов.

Профессиональные компетенции – это совокупность знаний, умений, личностных качеств, позволяющих выполнять поставленную задачу в установленные сроки на высоком профессиональном уровне.

Понятие «профессиональные компетенции» неразрывно связано с профессиональными знаниями и умениями специалиста и овладение ими позволяет специалисту быть успешным в любой практической деятельности [1, 4].

Ориентация на освоение профессиональных компетенций выпускником требует новых методов и форм организации образовательного процесса.

Так как обучение является процессом коллективным и социальным, механизм использования активных групповых методов обучения и их разновидности - интерактивных методов, представлен обычно коллективными методами обучения. Под *активным групповым методом* понимают любой вид планируемой формы процессов коммуникации в учебной группе, независимо от содержания поставленных учебно-познавательных и творческих задач.

Одним из перспективных методов, предназначенных для совершенствования образовательного процесса, являются интерактивные методы, рассматриваемых как современная форма активных групповых методов [2, 3].

К интерактивным методам относятся различные формы коллективной деятельности: беседа, семинар-дискуссия, кейс-метод, «ролевые» и «деловые» игры, метод проектов и т.д.

Проектная деятельность обучающихся по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура, в рамках дисциплин Ландшафтное проектирование, Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию профессиональных компетенций.

Метод проектов возможно рассматривать как технологию, задачей которой является развитие творческих и познавательных навыков обучающихся, инициативности, умения наблюдать, анализировать, логически мыслить, решать различные проблемы, ориентироваться в информационной среде, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся.

Выпускник высшего учебного заведения должен обладать широтой знаний, умением их интегрировать и применять для объяснения окружающих его явлений, что подтверждает необходимость использовать для формирования необходимых выпускнику навыков и умений проектов практической направленности.

Так, студентам при изучении дисциплин Ландшафтное проектирование, Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры могут быть предложены следующие темы проектов: ландшафтно-архитектурная организация территорий объектов ландшафтной архитектуры общественного назначения, проектирование озеленения и благоустройства бульвара и прилегающей улицы, ландшафтно-архитектурная организация территории сквера, проектирование озеленения и благоустройства двора группы жилых домов, проектирование территорий школ и детских учреждений, благоустройство и озеленение территорий лечебных учреждений, проектирование набережных, создание объектов специального назначения и индивидуальных территорий и др.

В отличие от учебной и исследовательской деятельности работа над проектом направлена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение определенного практического результата – образовательного продукта.

Образовательным продуктом может быть презентация, визуализация, курсовой проект, подготовка докладов, рефератов, проведение предпроектных исследований территории и других видов самостоятельной и творческой деятельности. В процессе выполнения проекта обучающиеся могут использовать различную учебно-методическую, справочную, научную литературу. Роль преподавателя сводится к консультированию и направлению учебного процесса.

Примерный алгоритм проведения интерактивного занятия (метод проектов):

1. Подготовка занятия

Преподаватель приводит перечень тем. Обучающиеся разбиваются на группы 2-3 человека, каждую группа выбирает себе тему проекта.

Первоначально, реализация задания состоит из сообщения темы преподавателям и формулирования цели проекта и разработке путей решения. Студенты знакомятся с предлагаемой проблемой, над решением которой им предстоит работать, ставят перед собой цель, определяют задачи. Преподаватель информирует участников о необходимых условиях и требованиях к оформлению проекта, дает инструкции о правилах работы в группах.

При разработке ландшафтного проекта студентам рекомендуется обратить внимание на следующее:

- возрастно-половая структура населения, профессии населения, где планируется реализовать проект;
- площадь и границы исследуемого участка;
- потребность населения в том или ином типе благоустройства территории.

2. Перечень необходимых условий:

- четкое определение цели проекта;
- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- выбор профессиональных программ - AutoCad для чертежей и 3D Max для трёхмерного моделирования и визуализации; Punch Home Design, SketchU, Наш сад Рубин и др.;
- подготовка серии чертежей;
- подготовка пояснительной записки;
- разработка презентации с использованием графиков, иллюстраций, схем;
- защита проекта;

В ходе выполнения проекта обучающийся вовлекается, за счет активного творческого процесса, в профессиональную деятельность в сфере ландшафтного дизайна и ландшафтного проектирования; при этом обучающийся закрепляет комплекс имеющихся знаний по предмету и становится способен освоить новые методы и приемы, что ведет к получению новых знаний.

Кроме того, в процессе творческого поиска при выполнении проекта у обучающегося формируются общекультурные и общепрофессиональные компетенции: исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие, умения и навыки работы в профессиональной команде и др.

Литература

1. Двудичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование.- 2011.-№ 4.-С.1-10
2. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. – 2013. – № 11. – С. 1-5
3. Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна».-2012.-№ 2.-С. 1-18
4. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

УДК 377

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.14 «ОХОТОВЕДЕНИЕ И ЗВЕРОВОДСТВО»

Алексеева Елена Александровна, к.с.-х.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Annotation: questions of the organization of a possibility of passing the unified state examination in the specialty 35.02.14 "A game management and fur farming" are considered.

Keywords: average vocational education, average vocational education, curriculum.

Краткая аннотация: рассматриваются вопросы организации возможности сдачи единого государственного экзамена по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Ключевые слова: среднее профессиональное обучение, среднее профессиональное обучение, учебный план.

Одним из направлений улучшения российского образования является открытие при высшей школе специальностей среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Это является предпосылкой для организации в ВУЗе получения образования разного уровня, повышения его качества, формирования единого образовательного пространства, интеграции учебного процесса и регионального рынка труда, создаются предпосылки для инновационной деятельности, повышения эффективности использования ресурсов. В связи с этим в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет» в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины в 2016 году состоялся первый набор студентов по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» в пункте 2 обозначено «Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования **осуществляется с одновременным получением среднего общего образования** в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования...». Также в этом письме, в пункте 12, говорится: «Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании)» [2].

Требуется системная подготовка студентов среднего профессионального обучения на базе основного общего образования по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство», способствующая как формированию отличных знаний по предметам, а так же и успешной сдачи единого государственного экзамена. Немаловажным является готовность преподавателей высшей школы к адаптации своих научно-методических разработок до уровня среднего профессионального образования, совершенствованию способов преподавания. Обозначенная проблема в настоящее время является актуальной. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» должна предусматривать решение этих рекомендаций.

Формирование учебного плана по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей приведенных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образовании (ФГОС СОО) [3] и в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СПО) [4].

В ФГОС СОО говорится: «Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» [3].

При формировании учебных планов по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» ФГОС СПО обязательными для включения в общеобразовательный цикл предусматривает дисциплины: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Обязательная часть профессионального учебного цикла базовой подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [4].

При сравнении перечня учебных предметов приведенных в п. 18.3.1 ФГОС СОО и учебного плана СПО [1] по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» (таблица 1) отмечаем, что требования ФГОС СОО в учебном плане СПО выполнены.

Таблица 1. Соответствие учебного плана СПО по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» и ФГОС СОО

Предметная область СОО	Учебные предметы СОО	Дисциплины учебного плана СПО
Филология	русский язык и литература; родной (нерусский) язык и литература	русский язык и литература
Иностранные языки	иностранный язык; второй иностранный язык	иностранный язык
Общественные науки	история; география; обществознание; экономика; право; Россия в мире	история; география; обществознание; экономика; право;
Математика и информатика	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика
Естественные науки	естествознание: физика; химия; биология;	естествознание: физика; химия; биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура; экология; основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура; экология; основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план СПО предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. В предметной области «Общественные науки» оставлен учебный предмет «История» и исключен «Россия в мире», что допускается ФГОС СОО.

Таким образом, учебный план по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» предусматривает возможность сдачи выпускниками единого государственного экзамена.

Однако соответствие учебного плана СПО по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» и ФГОС СОО не полностью решает проблему. Анализ информированности преподавателей показал, что они не всегда знают, сто студенты СПО могут по завершении обучения

сдать единый государственный экзамен. Важным моментом является знание студентов, о том какими учебными материалами, дополнительной литературой и Интернет-ресурсами пользоваться при подготовке к единому государственному экзамену, а также где пройти тренировочный экзамен по дисциплине и т.д. Анализ рабочих программ дисциплин ОПОП по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство», которые участвуют в едином государственном экзамене, показал, что ни одна рабочая программа не предусматривает эту информацию. Следовательно, нужно актуализировать рабочие программы дисциплин и указать необходимую информацию. Помимо информированности студентов важное значение имеет подготовленность в методическом плане преподавателей. При изучении дисциплины студенты должны получить также и ту информацию, которая им потребуется во время сдачи единого государственного экзамена.

В следствие выше сказанного, для более успешной подготовки студентов к сдаче единого государственного экзамена необходимо провести следующие мероприятия:

1. Провести актуализацию рабочих программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественнонаучного циклов в пунктах 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и 9 «Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины», где указать какими ресурсами может пользоваться студент при самостоятельной подготовке к единому государственному экзамену;

2. Провести научно-методический семинар по проблемам подготовки выпускников СПО к единому государственному экзамену.

3. При необходимости организовать повышение квалификации сотрудников, преподающих дисциплины СПО.

Литература

1. Базовый учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО "Красноярский государственный аграрный университет" [http://www.kgau.ru/sveden/content/plan/Ucheb_plan_35.02.14\(9\).pdf](http://www.kgau.ru/sveden/content/plan/Ucheb_plan_35.02.14(9).pdf)

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_gossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-19122014-no-06-1225

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) <http://минобрнауки.рф/документы/2365>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» <http://www.kgau.ru/new/student/30/content/ipbivm/350214.pdf>

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

*Вахрушева Татьяна Ивановна, канд. ветер. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия*

Brief abstract: the article presents the results of the practical use of the Moodle education management system within the framework of teaching the discipline "Pathological Anatomy". The advantages and disadvantages of the Moodle system are highlighted.

Key words: distance education, information technology, Internet education; LMS Moodle

*T.I. Vahrusheva, Candidate of Veterinary Science, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia*

Краткая аннотация: в статье представлены результаты практического использования системы управления обучением Moodle в рамках преподавания дисциплины «Патологическая анатомия». Отмечены преимущества и недостатки системы Moodle.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационные технологии, интернет-образование; LMS Moodle

Система дистанционного обучения – это программное обеспечение для организации дистанционной формы обучения, дополнительной системы поддержки учебного процесса, создания электронных обучающих материалов, администрирования и оценки успеваемости в рамках изучаемой дисциплины, проведения консультаций [1]. Технологические возможности системы дистанционного обучения определяют также и степень контроля преподавателя за самостоятельной работой обучаемого [2].

Система дистанционного обучения – позволяет осуществлять следующие процессы: 1) проводить дистанционное обучение – в случаях, когда учащиеся физически удалены от центра обучения, получают методические указания и консультации преподавателей, выполняют определенный набор тестовых заданий; 2) проводить контроль знаний учащихся посредством тестирования и оценки выполненных заданий [3].

При использовании технологий дистанционного интернет-обучения у преподавателя появляется множество интерактивных возможностей: динамичная загрузка учебных материалов в учебный комплекс, обновление материалов учебного курса в режиме реального времени, общение с обучаемыми в виртуальном пространстве, через электронную почту и посредством аудиосвязи.

Одним из перспективных направлений развития обучения является использование систем управления обучением – LMS (Learning Management System). На данный момент существует значительное количество различных систем дистанционного обучения, среди которых особого внимания заслуживает система Moodle.

Moodle (Module Object Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Основное предназначение LMS Moodle это организация дистанционного обучения. LMS Moodle – свободная система управления обучением была создана Мартином Дуджиамасом в Технологическом университете г. Перта (Австралия). С самого начала Moodle замышлялась как открытый продукт программного обеспечения, доступный всем, бесплатный, простой в установке и открытый максимальному количеству пользователей. Все желающие могут разрабатывать и вносить в учебную среду Moodle свои дополнения и обмениваться информацией об использовании Moodle через систему форумов и сообществ. Moodle используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира. В Российской Федерации зарегистрировано более чем 400 инсталляций, количество пользователей Moodle в некоторых инсталляциях достигает 40 тысяч человек [4].

Общение между участниками проекта организовано следующими способами: традиционными – через e-mail и форум и при помощи вебинаров. С помощью системы Moodle могут быть решены следующие задачи: 1) обеспечение выбора оптимального времени и места для обучения, как для

преподавателя, так и для студента; 2) облегчение понимания, запоминания и усвоения учебного материала обучающимся; 3) обеспечение контакта преподавателя со студентом по мере необходимости; 4) решение проблемы индивидуализации обучения.

На основании ФГОС ВПО рабочие программы дисциплин блока Б1 «Дисциплины. Модули» составляются с учетом рекомендаций Примерной программы дисциплины, разработанной ведущими специалистами в соответствующей области науки. Следуя рекомендациям, рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» должна включать 4 дисциплинарных модуля: Модуль 1 «Общая патологическая анатомия»; Модуль 2 «Общая патологическая анатомия»; Модуль 3 «Секционный курс»; Модуль 4 «Судебная ветеринарная экспертиза».

В рамках преподавания дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» на образовательной платформе LMS Moodle был создан учебно-методический в котором изучение материала организовано таким образом, чтобы методы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий. При проектировании учебного курса в LMS Moodle в соответствии с рабочей программой дисциплины была разработана структура учебно-методического комплекса в которой были задействованы следующие элементы электронного курса: «Лекция», «Тест», «Форум», «Глоссарий», «Ресурсы», «Чат».

Для проведения контроля знаний студентов была определена методика оценки результатов обучения: по учебным материалам отдельно взятых тем модулей дисциплины, по материалам дисциплинарных модулей, по календарным модулям, а так же по материалу всего курса в целом: для чего была выбрана шкала оценивания (от 1 до 10 баллов).

Для поступательного и равномерного изучения материалов дисциплины студентами, особенно заочной формы обучения, в учебном комплексе представлены рабочие программы дисциплины как для очной, так и для заочной форм обучения, а так же календарный план изучения дисциплины, помимо этого прилагаются перечни тем для самостоятельного изучения (СРС) и составления конспектов в тетрадях, список тем, входящих в контрольную работу для студентов заочной формы обучения, и вопросы для сдачи зачета и экзамена.

Студенты, руководствуясь календарным планом дисциплины, приступают к изучению разделов, при этом, с помощью глоссария знакомятся с новыми понятиями. После изучения теоретического материала лекции учащийся должен выполнить задания, предусмотренные в лабораторном занятии. Необходимо отметить, что весь материал снабжен значительным количеством иллюстративного материала, значительную часть которого являются авторскими фотографиями преподавателя дисциплины. Система Moodle представляет широкие возможности дополнять учебный материал новыми иллюстрациями и информацией по темам, по мере их поступления.

При изучении любой из тем модуля студент имеет возможность с помощью тестовых заданий самостоятельно проконтролировать свои знания. Учебный комплекс дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» на базе LMS Moodle включает 1200 тестовых заданий четырех типов по темам всех модульных единиц: 1) тесты открытого типа – в которых студенту предлагается в представленное утверждение вставить самостоятельно сформулированный ответ, которым может быть устойчивый термин, название, или эссе. Тестовые задания этого типа включают так же тесты с графическим сопровождением, в которых вместо утверждения представлено изображение патологически измененных органов или тканей; 2) тесты закрытого типа – студенту предлагается выбрать из предложенных вариантов один ответ, который наиболее соответствует по смыслу указанному незаконченному утверждению; 3) тесты на установление соответствия – учащемуся предлагается выявить соответствия между элементами двух множеств, представленных в столбцах; 4) тесты на установление правильной последовательности – в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов.

После изучения каждого модуля студент проходит итоговое контрольное тестирование, включающее в себя вопросы по темам всех модульных единиц различного уровня сложности. Результаты выполнения заданий лабораторных занятий, как и результаты пройденного тестирования, сохраняются в личном досье студента. По окончании изучения материалов курса дисциплины, набранные во время прохождения тестирований баллы суммируются, в результате чего, в зависимости от количества набранных баллов, студент допускается (либо не допускается) к промежуточному контролю (зачету, экзамену), который проводится очно.

Заключение. Опыт использования образовательной платформы LMS Moodle в рамках преподавания дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза»

продемонстрировал как ее преимущества, так и некоторые ее недостатки. К достоинствам следует отнести простоту и доступность освоения преподавателем алгоритма создания учебного комплекса на платформе LMS Moodle, а так же возможность быстрого, качественного автоматизированного контроля освоения учебного материала учащимися. Moodle позволяет преподавателю, достаточно быстро создать качественный учебный комплекс, поместив в систему имеющиеся лекционные материалы, и материалы лабораторных занятий, а для контроля освоения студентами учебного материала использовать различные задания и тесты, при необходимости постепенно расширяя их сферу. К недостаткам данной системы стоит отнести некоторую необъективность оценки качества освоения учебного материала студентами по результатам пройденного ими тестирования вследствие отсутствия контроля за чистотой этих результатов, так как не исключается возможность использования студентом во время прохождения тестирования различных учебных ресурсов.

Таким образом, использование среды электронного обучения Moodle позволяет расширить возможности образовательного процесса как в плане увеличения возможностей организации самостоятельной работы студентов, так и использования системы для различных форм обучения – как очной, так и заочной.

Литература

1. Голубев, О. В. Электронный учебно-методический комплекс в СДО Moodle (на примере курса «Математика и информатика») / О. В. Голубев, О. Ю. Никифоров // IV Международная научно-практическая конференция «Современные информационные технологии и ИТ-образование». – М.: НИЯУ МИФИ, 2009. – С. 267–273.
2. Никифоров, О. Ю. Анализ подсистемы тестирования СДО Moodle / О. Ю. Никифоров // Информационные технологии в науке и образовании : материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 13-20 мая. – Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2008. – 238 с.
3. Писарев, А.В. Возможности образовательной платформы Moodle в обучении информационным технологиям / А.В. Писарев // Вестник ВолГУ. – Волгоград. - 2011–2012. – Серия 6. №13. – С. 70-73
4. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.

УДК 37.032.5

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ АГРОКЛАССА

Владимцева Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск, Россия

Summary. The article deals with interactive technologies as a way of motivating students to learn, and the formation of cognitive interest to the discipline, presents the experience of using forms of interactive learning in agroklass.

Keywords: interactive training, forms of interactive training, interaction in the course of training.

EXPERIENCE OF APPLICATION OF INTERACTIVE TRAINING IN WORK OF AN AGROCLASS

Vladymtseva T. M., candidate of biological Sciences, associate Professor

FGBOU VO "Krasnoyarsk state agar university", Krasnoyarsk, Russia

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные технологии как путь мотивации, обучающихся к постижению и формированию познавательной заинтересованности к дисциплине, представлен опыт использования формы интерактивного обучения в агроклассе.

Ключевые слова: интерактивное обучение, формы интерактивного обучения, взаимодействие в процессе обучения.

Современное образование выдвигает перед преподавателем новые требования: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий. Современные формы и методы обучения в первую очередь должны быть направлены на выработку в учащихся

необходимых знаний и умений в процессе осмысленной, содержательной и интересной для них деятельности с использованием материальных и информационных объектов [1].

Для реализации актуальных требований сегодняшнего образования разрабатываются новые формы обучения, позволяющие сформулировать ответы и получить опыт освоения материала. Значительная часть исследователей приходит к выводу, что повысить эффективность учебного процесса можно путем использования методов и форм интерактивного обучения, обеспечивающих развитие познавательных способностей учащихся: способности к анализу информации и определение проблемы; умения находить возможности.

Интерактивное обучение это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учителем и учеником или учеником и учеником, и представляет собой обучение, погруженное в общение. Оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы организации учебной деятельности подростков с транслирующими на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании, взаимодействии и на доминирование активности учеников в процессе обучения.

В настоящее время разработано достаточно большое количество интерактивных технологий, среди которых можно выделить такие, как дискуссия, эвристическая беседа, деловые игры, тренинги, кейс-метод, технология «Аквариум»; технология «Броуновское движение»; технология «Дерево решений», технология «Карусель»; технология «Мозговой штурм» и др. [2].

Занятия, которые проводятся в интерактивной форме пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории).

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении агрокласса «Юный ихтиолог» является: создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность и свою интеллектуальную самостоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Так в ходе урока в агроклассе, мы использовали интерактивную форму обучения «Мозаика (ажурная пила)». Данный метод позволяет учащимся получить большое количество информации в течение короткого промежутка времени, работать в сотрудничестве, он служит способом решения сложной проблемы, требующей определённых знаний.

Учащихся объединили в три группы по 3 человека для работы над учебным материалом, который разбит на логические и смысловые блоки. Для изучения темы «Строение пищеварительной системы рыб» мы выделили три раздела: особенности строения желудка рыбы; строение и функции печени рыбы; строение и работа кишечника рыбы. Подготовили информацию для каждой группы (сделали копии материалов).

Вся команда учащихся работает над одним и тем же материалом, но при этом каждый член группы получил тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводились встречи экспертов из разных групп, а затем каждый докладывал в своей группе о проделанной работе [3]. Во время эксперимента, учащиеся активно включались в учебный процесс, общались друг с другом, передавали полученные знания своим сверстникам. В конце цикла все участники проходили индивидуальный контроль в форме контрольного среза.

В результате использованного нами интерактивного метода обучения «Ажурная пила» нами были получены результаты представленные на рисунке 1.

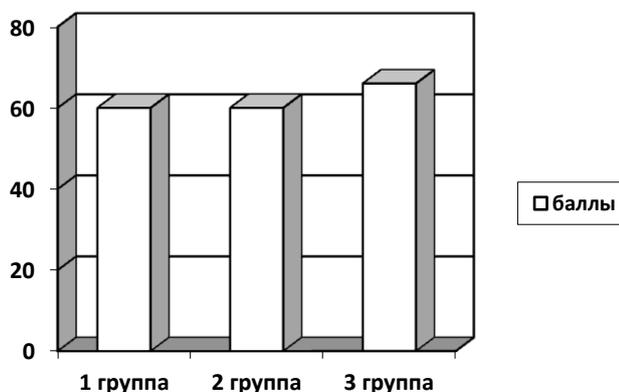


Рисунок 1 – Результаты исследований

Согласно полученных данных можно сделать вывод, что уровень полученных знаний при изучении новой темы в третьей группе наиболее высокий. При этом, учащиеся заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, это может отразиться на общей итоговой оценке.

Отчитывался по всей теме каждый ученик в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе руководитель задал каждому участнику в группе вопрос по теме. Вопросы может задавать не только руководитель, но и члены других групп. Ученики одной группы вправе дополнять ответ своего товарища. Таким образом происходит обмен информацией между детьми, а преподаватель выступал в качестве консультанта, помощника "экспертным" группам, наблюдателем за процессом взаимного обучения. В конце преподаватель проверял уровень освоения материала учащимися и подвел итоги занятия. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается [4].

Таким образом, применение на уроках интерактивного приема «Ажурная пила» может способствовать достижению цели, обозначенной Федеральным государственным образовательным стандартом, т.е. позволяет учащимся работать в сотрудничестве, получать большое количество информации в течение короткого промежутка времени, самостоятельно изучать новый материал.

Литература

1. Владимиров, А.И. Об инновационной деятельности вуза / А.И. Владимиров, М.: Издательский дом Недра, 2012. - 72 с.
2. Ветошкина, Т. А. Активные и интерактивные методы обучения : метод. пособие / Т.А. Ветошкина, Н.В. Шнайдер, Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2011. - 156 с.
3. Азимов, Э.Г., Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) : учеб. пособие / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с
4. Юрловская, И.А. Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества обучения в современном вузе / И.А. Юрловская // Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология. 2013. - №3. – С.113-115.

УДК /UDC378

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК В ИПБиВМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Данилкина Ольга Петровна, канд. вет. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract. This article summarizes data from the survey of students of the Institute of biotechnology and veterinary medicine Krasnoyarsk State Agricultural University about the problems of the educational and industrial practices.

Key words: Practice, profession, work, employment.

EFFICIENCY OF THE PRACTICE OF THE PRACTICE IN THE ISS AND THE VM ON THE RESULTS OF THE STUDENT'S APPRAISAL

Danilkina O.P., candidate of veterinary sciences, associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: В данной статье приводятся данные анкетирования студентов, института биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского ГАУ о проблемах прохождения учебной и производственной практики.

Ключевые слова: Практика, профессия, работа, трудоустройство.

Практика студентов является обязательной составной частью процесса подготовки специалистов и проводится на оснащенных соответствующим образом базах практики высших учебных заведений, а также на современных предприятиях и в организациях различных отраслей хозяйства. Практическая деятельность представляет собой важнейшую составную часть учебного

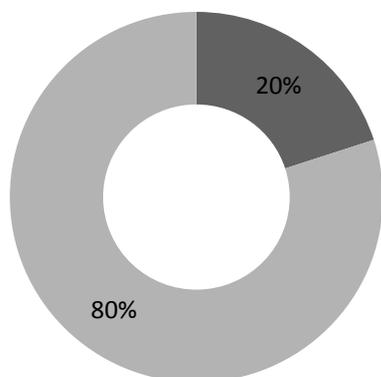
процесса по подготовке специалистов, способствует повышению общего уровня профессиональной подготовки, закреплению и углублению полученных теоретических знаний по дисциплинам.

В институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины студенты проходят учебную и производственную практику. *Учебная практика* имеет целью углубить и закрепить теоретические знания студентов, выработать навыки практической и исследовательской работы, ознакомить с современным оборудованием. Ее проводят на младших курсах, как правило, в лабораториях, в учебно-опытных хозяйствах, в клиниках и других учебно-вспомогательных подразделениях. Формы проведения учебной практики могут быть разными: экскурсия на предприятие или в учреждение, самостоятельное изучение их деятельности путем наблюдения или бесед с работниками, практическая работа на производстве на рабочем месте и т.д.

Производственную практику проходят студенты старших курсов. Производственная практика включает в себя, как правило, практику по профилю подготовки (технологическую, научно-исследовательскую, практику по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности и преддипломную практику). В процессе этой практики студенты выполняют по специальности весь цикл основных работ, находясь на рабочих местах, изучая значительную по объему участок производства и приобретая навыки организации работы, управления и контроля.

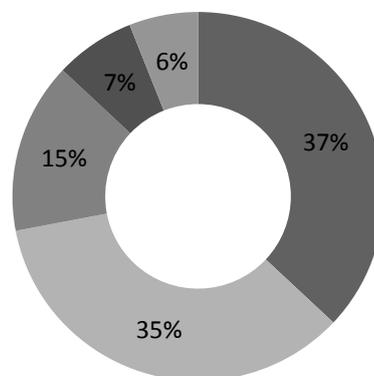
С целью улучшения качества организации практики, было проведено анкетирование студентов института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского ГАУ. Обучающимся было предложено ответить на 10 вопросов, касающихся условий прохождения практики, а также поиску работы после окончания высшего учебного заведения. В анкетировании участвовало 46 студентов, специальности «Ветеринария», направления подготовки «Зоотехния», и «Технология производства и переработки продуктов животноводства». Результаты опроса представлены на диаграммах.

Вопрос 1. Вид практики:



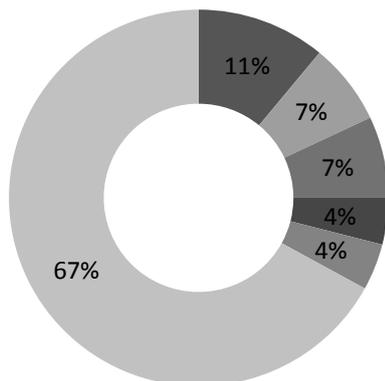
■ Учебная ■ Производственная

Вопрос 2. Для Вас практика – это:



■ первый шаг в будущую профессию
■ возможность дальнейшего трудоустройства
■ интересно проведенное время
■ неизбежная необходимость
■ отработать на практике полученные навыки

Вопрос 3. С какими трудностями Вам пришлось столкнуться в ходе практики?

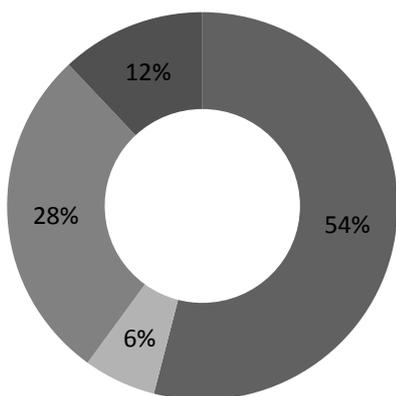


- вашей недостаточной подготовленностью по предметам специальной подготовки
- недостаточно хорошей организацией практики со стороны предприятия,
- недостаточно хорошей организацией практики со стороны учебного заведения
- трудностями при оформлении на практику (оформление пропуска, прохождение инструктажа)
- моими личными качествами
- не было трудностей

Вопрос 4. Кроме того, на вопрос: «С какими конкретными затруднениями вам пришлось столкнуться во время практики?» - были получены следующие ответы:

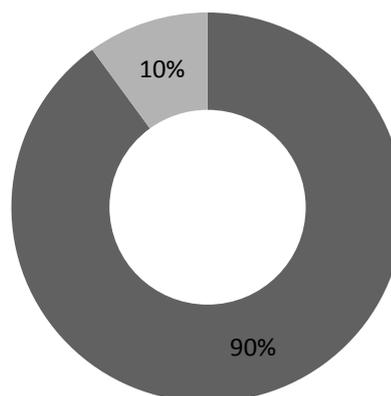
- не компетентность персонала;
- не сработались с коллективом;
- недостаток практических знаний;
- не уверенность в себе;
- не соответствие практики нужной специальности.

Вопрос 5. Как Вы оцениваете итоги практики с точки зрения ее результативности ?



- на практике я еще больше убедился (лась) в правильности выбора профессии
- практика разочаровала меня в выбранной профессии
- практика обнаружила пробелы в моей специальной подготовке
- практика носила формальный характер

Вопрос 6. Удовлетворены ли Вы результатами практики?

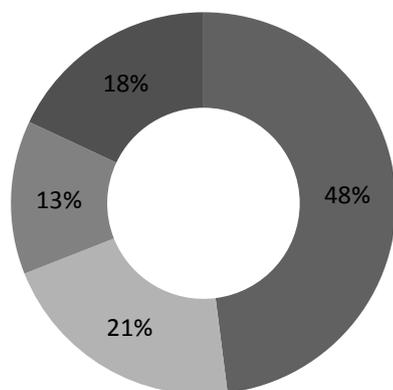


- Да
- Нет

Из тех студентов, кто ответил на 6 вопрос отрицательно, объяснили это тем, что:

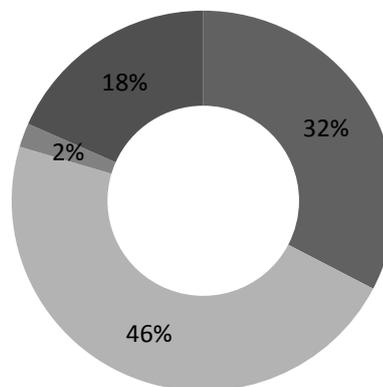
- не сработались с коллективом;
- не в полном объеме узнали о будущей профессии.

Вопрос 7. Хотели бы вы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность по выбранной профессии?



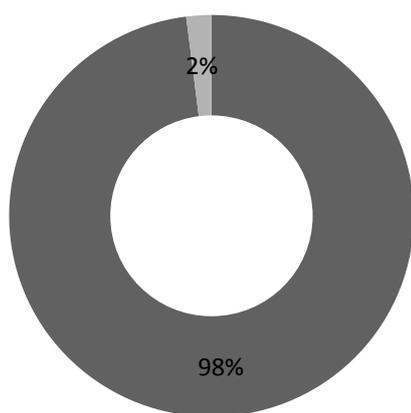
- Да
- Нет
- Я уже работаю
- Со мной заключили договор о дальнейшем трудоустройстве.

Вопрос 8. Хотели бы вы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность по месту прохождения практики?



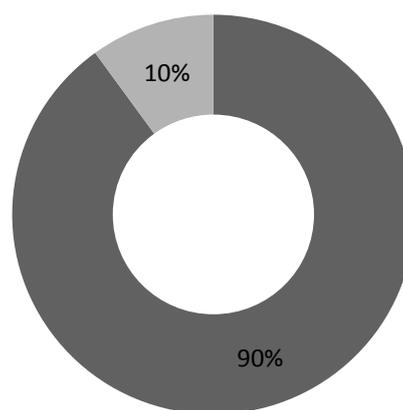
- Да
- Нет
- Я там уже работаю
- Со мной заключили договор о дальнейшем трудоустройстве.

Вопрос 9. Довольны ли вы руководителем практики от ВУЗа?



- Да
- Нет

Вопрос 10. Довольны ли вы руководителем практики от предприятия?



- Да
- Нет

На вопрос: «По какой причине Вы не довольны руководителем практики от предприятия?» - были получены ответы, что «не сработались».

Таким образом, подводя итог проведённому анкетированию студентов, можно сделать вывод, что в среднем 15-20% учащихся не довольны или не удовлетворены объемом или местом проведения практики.

Литература /References:

1. Учебная и производственная практика студентов - Педагогика высшей школы - Студенческая библиотека онлайн. <http://studbooks.net>

УДК 378.14

УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Analysis has shown, that the great majority of students had knowingly chosen this very direction of training, they are pleased with both the program of training and the teachers.

Key words: student, teacher, questioning, receiving of education, extramural education, animal husbandry.

SATISFACTION OF STUDENTS BY QUALITY OF EDUCATION

Kozina Elena Alexandrovna, Ph.D, Biology, docent
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Исследование показало, что подавляющее большинство студентов сознательно выбрали это направление обучения, они довольны, как программой обучения, так и преподавателями.

Ключевые слова: студент, преподаватель, анкетирование, получение образования, заочное обучение, зоотехния

Был проведен опрос студентов второго курса заочного отделения, направление подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» профили: «Технология производства продуктов животноводства» и «Непродуктивное животноводство (кинология)». Всего в опросе участвовало 23 человека, средний возраст студентов на момент опроса составил 32,7 года. Выбор данной формы обучения связан со следующими причинами: большинство опрошенных назвали занятость на работе – 17 чел., удалённость проживания от университета и по семейным обстоятельствам – по 2 чел., нет возможности обучаться на очном отделении и с целью самообразования – по 1 чел., затруднились ответить на этот вопрос 3 человека.

Никто из всех опрошенных не планирует переход на другую форму обучения.

В качестве причины, по которой было выбрано направление подготовки «Зоотехния» большинство опрошенных – 8 чел – назвали работу в настоящее время по данной специальности и в связи с этим необходимость получения высшего образования. Четыре человека ответили, что хотят получить кинологическое образование, по два человека ответили, что есть возможность бесплатно учиться и продолжить образование, соответственно. Основная масса поступивших на данную специальность узнали об Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) от работодателей – 16 чел, по рекомендациям знакомых и родственников – четыре человека, из СМИ, социальных сетей – три человека. Шестнадцать человек из всех опрошенных работают по специальности, шесть – в других организациях, один не работает (табл. 1).

Основными результатами обучения в вузе получение диплома назвали 17 чел (73,9%), приобретение знаний – 12 чел (52,2%), последующую возможность трудоустройства – 2 чел (8,6%), карьерный рост – 1 человек (4,3%). Программа обучения в вузе полностью устраивает 20

опрошенных студентов, в большей степени устраивает два человека и одного – не устраивает. Преподаватели полностью устраивают всех опрошенных студентов. Никто из опрошенных не ответил на данные вопросы «да, в какой-то мере», «скорее всего, нет» или «нет». На вопрос об отношении к дистанционному обучению тринадцать человек считают, что часть обучения можно перевести в дистанционную форму, пять человек затруднились дать ответ, пять человек считают, что не нужно вводить дистанционное обучение.

Таблица 1 – Сфера деятельности студентов заочного отделения ИПБ и ВМ

№ п/п	Сфера деятельности	Количество человек
1	Оператор АЗС, КФХ	1
2	Зоотехник-селекционер	2
3	Оператор по уходу за свиноматками и поросятами	1
4	Оператор по уходу за супоросными свиноматками I и II периодов супоросности	1
5	Учетчик по племенному делу	2
6	Техник искусственного осеменения	2
7	Зоотехник	1
8	Слесарь-ремонтник на свинокомплексе	1
9	Военнослужащие	3

В качестве предложений по улучшению образовательного процесса на заочной форме обучения прозвучали следующие: ввести установочную сессию, побольше практики, улучшить материальную базу по учебной литературе, увеличить оснащение компьютерами и другой техникой.

Об удовлетворённости организацией и проведением учебных занятий в период обучения студенты ответили следующим образом: полностью удовлетворены 14 человек (61%), скорее да, чем нет – 8 (34,8%), полностью не удовлетворён один человек (4,3%).

Информативность учебного материала по изучаемым дисциплинам, то есть насколько широко и полностью освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению оценили на «хорошо» 12 человек (52,2%), а на «отлично» – 6 (26,1%), на «удовлетворительно» – 4 (17,4%) и неудовлетворен информативностью учебного материала один студент (4,3%).

О том, как студенты оценивают ясность, структурированность и иллюстративность дисциплин (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.) [1] можно выяснить из их ответов: на «отлично» оценивают 52,2% студентов, на «хорошо» – 34,8, а на «удовлетворительно» – 13% (3 человека).

На «отлично» оценивают качество лекционной работы преподавателей по изучаемым дисциплинам (насколько интересно и доступно излагается материал, хорошо владеют материалом и примерами приложения теории к практике) 69,6 % (16 чел.) студентов, на «хорошо» – 26,1 %.

Уровень общения (диалога) преподавателей со студентами (умеют активизировать студентов, умение отвечать на вопросы, готовность разьяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами – учебную дискуссию, практическое использование активных форм обучения – в виде совместного обсуждения и решения проблем и т. п.) – «отличный», подтверждают 69,6% студентов, а «хороший» – 30,4%.

Качество информационно-методического оснащения дисциплин (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, доставка учебных материалов с помощью Интернета, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.) в институте на хорошем уровне подтверждает 52,2 % студентов, на отличном – 43,5, а на удовлетворительном 4,3% (1 чел.).

Систему оценки успеваемости студентов, принятой по дисциплинам (система промежуточных контрольных, тестовых работ, коллоквиумы, отчеты по лабораторным работам, рефераты, творческие задания и пр.) считают хорошей 56,5 % обучающихся, а остальные – отличной.

Занимаются ли студенты на лекциях, практических и лабораторных занятиях посторонними делами 60,9 % ответили, что нет, потому что заниматься посторонними делами было некогда, принимали участие в обсуждении материала; 17,4 % ответили также, нет, по причине того, что темп изложения материала очень быстрый, успевали только записывать услышанное, хотя не все понимали; один человек ответил нет, хотя в обсуждении учебного материала принимать участие стеснялся, но слушал и записывал.

О том, что на большей части лекций и практических занятиях было интересно, отметило 73,9% студентов, а 5 человек (26,1%) считают, что только на некоторых.

Почувствовали ли обучающиеся заинтересованность преподавателей в том, чтобы они стали хорошими специалистами студенты ответили «да, конечно» 65,2% (15 чел), «да, в какой-то мере» – 26,1% (6 чел.) и по одному человеку ответили, что, скорее всего, нет, совсем не заинтересованы.

Личное отношение преподавателей к студентам уважительное и требовательное указывают 87% студентов, уважительное – 2 человека, недостаточно уважительное, но требовательное – 1, безразличное отношение к себе со стороны преподавателей отметил один студент.

В чем заключается достоинство направления, которое следует обязательно сохранить, по мнению студентов, является выпуск высококвалифицированных специалистов.

Главные недостатки, которые следует срочно исправить студенты отмечают следующие: недостаточно часов на получение знаний и усвоение материала, некоторые дисциплины изучаются на первых курсах, а предшествующие дисциплины – на последних, а также они отмечают, что отдельные дисциплины можно изучить самостоятельно.

Литература

1. Киселева, М.В. Качество заочного обучения / М.В. Киселёва // Вестник КГТУ, 2012. – № 1 (28) – . С 81–85.

УДК 7.025.4

МЕТОДИКА РЕСТАВРАЦИИ АНАТОМИЧЕСКИХ МУЛЯЖЕЙ

Савельева Анна Юрьевна, к.в.н.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

To the article the adapted methodology of renewal of visual aids and plaster casts is driven with the use of technique of papier-mache. On the example of anatomic plaster cast the process of restoration opens up stage-by-stage, beginning from making of plastic mass to colouring of finish product.

Key words: plaster cast, papier-mache, restoration, paper, glue.

В статье приводится адаптированная методика восстановления наглядных пособий и муляжей с использованием техники папье-маше. На примере анатомического муляжа поэтапно раскрывается процесс реставрации, начиная от изготовления пластичной массы до окраски готового изделия.

Ключевые слова: муляж, папье-маше, реставрация, бумага, клей.

Вопрос восстановления старых поврежденных наглядных пособий является актуальным в связи с высокой стоимостью муляжей или отсутствием в продаже достойных аналогов. Проанализировав и испробовав разные способы реставрации (при помощи гипса, алебаstra и др.), мы остановили свой выбор на технике с использованием папье-маше. Данный метод обладает многими преимуществами. Изделия обладают высокой механической прочностью и устойчивостью к повреждениям, они легкие, имеют гладкую, восприимчивую к любым способам окраски поверхность. В то же время, их можно подвергать механической обработке, например, высверливать отверстия. Материалы, используемые в рецептуре изготовления массы папье-маше, дешевы и доступны. Папье-маше позволяет достигнуть большого изящества и проработки самых мелких деталей. К недостаткам можно отнести обязательное наличие у мастера некоторых навыков лепки из пластичных материалов, возможная усадка и деформация изделия после высыхания, а также довольно продолжительное по

времени создание изделия, что связано с обязательным высушиванием каждого наносимого слоя папье-маше.

В источниках описаны самые различные рецепты изготовления массы папье-маше [1, 2]. Так, в качестве основного компонента можно использовать газетную, туалетную бумагу, салфетки, непроклеенный картон и картонные упаковки из-под яиц и даже ткань. Основное требование к материалу – он должен быть доведен до состояния гомогенной пластичной массы, что достигается тщательным механическим измельчением, добавлением кипящей воды и, в случае использования картона или газет, их кипячением на слабом огне до получения кашицы. В качестве клеящего вещества разные авторы предлагают промышленные и бытовые клеи, такие как ПВА, бустилат, столярный, обойный, клейстер. Некоторые рецепты включают использование сухих сыпучих гигроскопичных ингредиентов, которые впитывают излишки воды и при этом придают массе пластичность: порошкообразная шпаклевка, картофельный крахмал, глина. Для придания массе эластичности и исключения прилипания ее к рукам в рецептуру добавляют жидкие масла (льняное для художественных работ или пищевое и другие пищевые масла растительного происхождения), а также жидкие моющие средства для посуды. Проанализировав и испробовав некоторые из них, мы остановились на наиболее приемлемом способе в условиях работы со студентами в стенах института.

В качестве реставрируемого объекта был выбран муляж вымени коровы с несколькими мелкими и средними повреждениями. Изготовлен муляж из папье-маше и гипса, имеются отрезки металлической проволоки в качестве каркаса в области сосков (рис. 1).

Прежде, чем приступить к работе, муляж очищаем от пыли, мелких слабо прикрепленных отломков. Массу папье-маше мы изготовили по рецептуре, приведенной в таблице 1. Туалетную бумагу, разрываем на части, необязательно мелкие, так как она очень быстро размокает при взаимодействии с водой и расплывается. Вода берется обычная водопроводная, мы вливали в емкость с бумагой кипящую воду. Вода должна покрывать бумагу целиком, но не более того, иначе будет сложно ее отжать. Затем массу измельчаем любым способом, мы использовали блендер. Качество измельчения влияет на однородность массы. После измельчения нужно либо дать стечь воде, либо умеренно отжать ее, так как при избытке воды изделие значительно усыхает и деформируется, при недостатке воды масса теряет эластичность и распадается на части. Затем добавляем порошкообразную шпаклевку (безусадочную) и картофельный крахмал – они добавляют массе вязкость и эластичность, уменьшают деформацию изделия. Важно правильно выбрать пропорции, так как избыток сыпучих ингредиентов приведет к потере прочности и увеличению массы муляжа. После тщательно вымешивания добавляем клей (в нашем случае клей ПВА) в пропорции 1:1 с оставшейся после отжима массы водой. Изделие, благодаря этому становится более плотным и прочным. Клей должен быть качественным, в противном случае возможно появление запаха у готового муляжа в дальнейшем, от которого невозможно будет избавиться. Кроме того, избыток даже хорошего клея может привести к появлению затвердевающей пленки на изделии и значительно усложнит его дальнейшую обработку. После этого массу тщательно вымешиваем, добавляем льняное масло. Готовую массу можно поместить в полиэтиленовый пакет и несколько дней хранить в холодильнике.

Таблица 1 – Рецепт изготовления папье-маше

№ п/п	Ингредиент	Количество	Ед. измерения
1.	Бумага туалетная	5	м
2.	Вода водопроводная	100	мл
3.	Шпаклевка безусадочная «Геркулес»	10	гр
4.	Крахмал картофельный	10	гр
5.	Масло льняное художественное	5	мл
6.	Клей ПВА	50	мл

Следующий шаг заключается в нанесении первого слоя папье-маше на поврежденные участки муляжа. Предварительно проволоочный каркас мы очень прочно обмотали хлопчатобумажной нитью, чтобы исключить сползание восстанавливаемых деталей. Далее послойно наносим тонкие слои массы папье-маше с обязательной просушкой после каждого нанесения. После нанесения последнего слоя очень тщательно формируем поверхность, просушиваем и выравниваем поверхность шпатлевкой по дереву, после чего обрабатываем наждачной бумагой.

На финишном этапе окрашиваем восстановленные части муляжа масляными красками, покрываем бесцветным лаком и высушиваем (рис. 3).

В результате проделанной работы, мы пришли к выводу, что в качестве бумажного компонента лучше использовать белую бумагу, а не серую, в противном случае последняя проявляется через краску и возникает необходимость наносить дополнительные ее слои или предварительно покрывать грунтовкой. После полной просушки последнего слоя папье-маше рекомендуем выравнивать поверхность изделия наждачной бумагой без выравнивания шпаклевкой, так как при окрашивании шпаклевка прилипает к кисти и, кроме того возникает опасность повреждения поверхности уже готового изделия при сильных механических воздействиях.

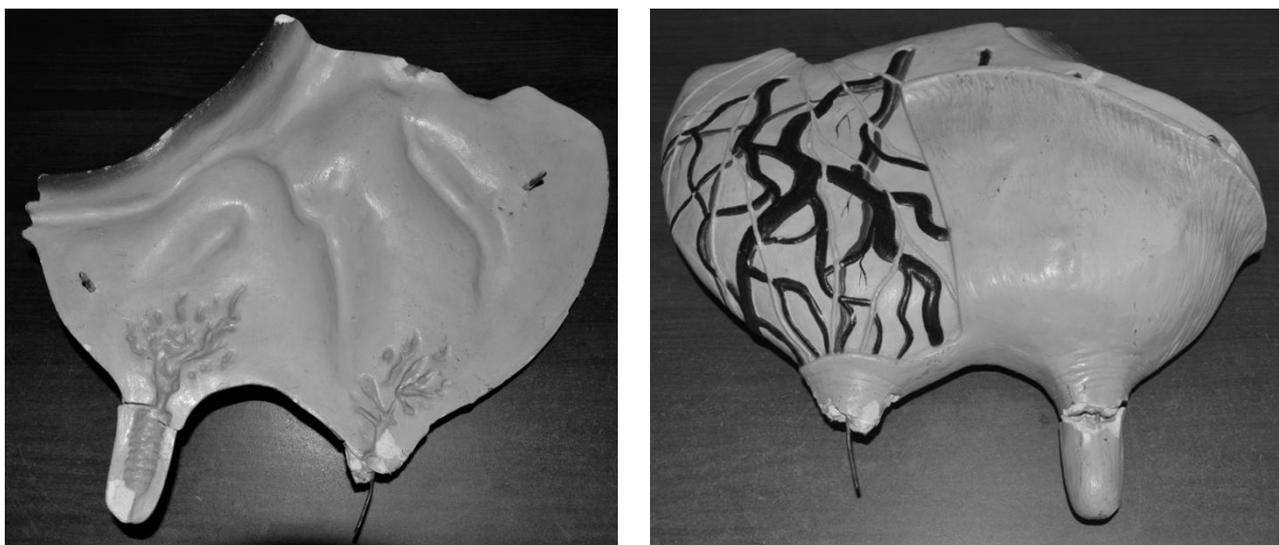


Рис. 1. Поврежденный муляж

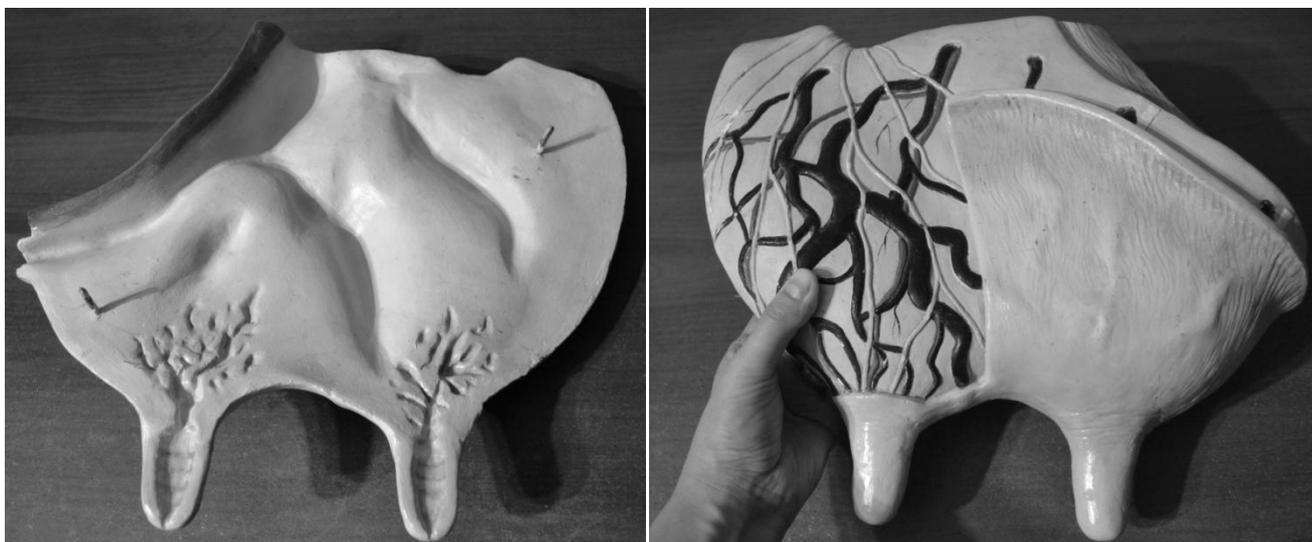


Рис. 2. Отреставрированный муляж

Литература

1. Лепка из папье-маше. <https://www.livemaster.ru/topic/2063257-lepka-iz-pape-mashe-chast-1-pape-mashe-massa-kakova-ona-est-i-kak-ee-sdelat> (дата обращения: 12.02.2017).
2. Пластичная масса папье-маше. Два рецепта приготовления. <http://marrietta.ru/post298914045/> (дата обращения: 12.02.2017).

ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS

Саражакова Ирина Михайловна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

In the article the experience of participation in the regional championship of WorldSkills in the competence "veterinary" students and teachers of the Krasnoyarsk state agricultural UNIVERSITY. The great difficulty in the selection of contestants are age restrictions.

Keywords: WorldSkills Championships, veterinary, competition, expert, obstetrics, clinical diagnosis, surgery.

В статье раскрыт опыт участия в региональном чемпионате WorldSkills в компетенции «Ветеринария» студентов и преподавателей Красноярского ГАУ. Большую трудность в подборе конкурсантов представляют ограничения по возрасту.

Ключевые слова: WorldSkills, чемпионат, ветеринария, конкурс, эксперт, акушерство, клиническая диагностика, хирургия.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования через организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

В настоящее время в движении WorldSkills International входит 72 страны, и количество участников WSI растёт с каждым годом. Эти профессиональные соревнования считаются важнейшими мировыми событиями в области развития и продвижения рабочих профессий [2]

Зародилось движение WorldSkills в Испании. В 1946 г генеральным директором испанской молодежной организации, Хосе Антонио Элола Оласо, была предпринята попытка создания эффективной системы профессионального образования. Для осуществления этой задачи было принято решение проводить соревнования. Идеи Оласо вызвали интерес у государственных органов, предприятий и профтехучилищ. Правительство Испании поддержало инициативу, и уже в 1947 году в Мадриде прошел первый национальный конкурс по профессионально-технической подготовке, в котором приняли участие около четырех тысяч учеников из десятков техникумов и училищ со всей Испании

На международном уровне идею соревнований профессионального мастерства первой поддержала Португалия. В 1950 году прошли первые международные Пиренейские соревнования, в которых приняли участие 12 участников из обеих стран. [2, 3]

Ключевыми ценностями чемпионата являются справедливость, партнерство, информационная открытость и равенство условий для всех конкурсантов.

Цель проведения соревнований преследует повышение уровня практической ориентированности программ профессионального образования; рост востребованности профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей; формирование реалистичной самооценки участниками уровня готовности к профессиональной деятельности; отработка новых компетенций.

К участию в чемпионате в качестве конкурсантов допускаются юноши и девушки в возрасте от 17 до 22 лет, на момент проведения соревнований осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета в очной форме. [1]

Студенты Красноярского государственного аграрного университета, обучающиеся по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», принимают участие в конкурсе WorldSkills с 2016 года. Организаторами соревнований в Красноярском крае по компетенции «Ветеринария» является КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум».

В 2017 г IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проходил с 01.02.2017 по 05.02.2017г на площадке МВДЦ «Сибирь». В соревнованиях по компетенции «Ветеринария» принимали участие шесть конкурсантов: 2 студента Рыбинского филиала Уярского сельскохозяйственного техникума, 1 студентка Малиновского филиала Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства, 2 студента института прикладной биотехнологии и

ветеринарной медицины Красноярского ГАУ, а также 1 студентка аграрного колледжа при ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет. Конкурсантка из горного алтая участвовала вне конкурса.

Нужно отметить, что ограничения по возрасту конкурсантов сильно сужает круг возможных участников, т.к. наиболее подходящие для участия в соревнованиях студенты обучаются на пятом курсе университета. В связи с увеличением продолжительности обучения в средней школе до 11 лет, даже при условии своевременного поступления в высшее учебное заведение, основная масса студентов пятого курса достигают возраста 23-24 лет, что затрудняет поиски возможных кандидатов. В результате, в этом году нам пришлось выставить для участия в чемпионате студентов четвертого курса. Трудность состояла в том, что значительная часть материала входящая в конкурсные задания, на этом этапе обучения ещё ими не освоена. Поэтому преподавателям по основным дисциплинам (акушерство и гинекология, внутренние незаразные болезни, ветеринарно-санитарная экспертиза, хирургия) пришлось проводить дополнительные занятия с участниками соревнований, а самим студентам изучать большую часть материала самостоятельно.

В соревнованиях от Красноярского ГАУ принимали участие студенты 4 курса ИПБ и ВМ специальности 36.05.01 - «Ветеринария» Козлов Артём Сергеевич и Соловьёва Евгения Романовна. Каждого участника на соревнованиях сопровождает наставник – «эксперт компатриот» или «эксперт-тренер». В качестве эксперта-тренера Козлова А.С. выступала доцент кафедры внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных Саражакова И.М., у Соловьёвой Е.Р. – доцент кафедры анатомии, патологической анатомии и хирургии Колосова О.В.

Правила проведения конкурса гласят, что конкурсанты не могут общаться с экспертом-компатриотом в ходе официального времени проведения конкурса. Общение разрешено в время обеденных перерывов. Экспертам запрещено как-либо помогать конкурсантам в интерпретации конкурсного задания.

Программа соревнований включала пять дней.

Первый день был тренировочным. В этот день все участники познакомились между собой. Конкурсанты были ознакомлены с имеющимся оборудованием и правилами работы на нем. Эксперты утверждали намеченный план работы. Также были внесены 30% изменения в конкурсные задания.

Процедура внесения 30% изменений в конкурсные задания является обязательной, если оно обнаружено заранее. Изменения вносятся непосредственно перед началом соревнований, в пределах ограничений по оборудованию и материалам, которые предоставляются оргкомитетом. При внесении изменений в конкурсные задания проводится критериев их оценки. Изменения оформляются документально и утверждаются в дирекции до начала соревнований. Учитывая данный факт, подготовку студентов к конкурсу необходимо вести не только по предоставленным вопросам, но и захватывать более обширный материал.

В 2017 году в качестве изменений был внесён пункт – «Подготовить среду Эндо для посева микроорганизмов на чашки Петри». И надо отметить, что на этом вопросе один из конкурсантов от Уярского сельскохозяйственного техникума потерял большое количество баллов в результате нарушения технологии приготовления среды.

Второй, третий и четвертый дни соревнований- это непосредственно конкурсные дни. Соревнования начинались с девяти часов утра и заканчивались в девятнадцать часов вечера. В эти дни участники демонстрировали свои знания и умения по таким вопросам, как:

- 1) Клиническая диагностика - конкурсные задания включали в себя проведение клинического осмотра крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, курицы и кошки.
- 2) Ультразвуковая диагностика – включала исследование органов брюшной полости у кошки.
- 3) Акушерство – конкурсные задания включали демонстрацию навыков оказания помощи при не правильных позициях и положениях плода на симуляторе. В качестве симулятора представители Уярского сельскохозяйственного техникума изготовили макет туловища коровы с возможностью вложения в него муляжа телёнка.
- 4) Искусственное осеменение.– конкурсанты демонстрировали навыки работы с криогенным оборудованием, по разморозке и оценке спермы упакованной в соломинки.
- 5) ВСЭ продуктов и сырья животного происхождения – студенты показывали умение оценивать качество куриных яиц, определять свежесть продуктов (молоко, сметана, творог) с помощью люминоскопа.

6) Хирургия – конкурсные задания включали наложение различных видов швов на тренажере-симуляторе, который представлял собой пластинку, состоящую из нескольких слоёв силикона размером 15x20 см.

7) Микробиология – конкурсные задания включали в себя посев на питательные среды, окраску мазков по Грамму, приготовление питательной среды.

8) Исследование мочи на анализаторе.

После выполнения практической части конкурсного задания каждый участник заполнял протокол исследования и давал письменное заключение о полученных результатах.

Правильность выполнения задания оценивали не зависимые эксперты. Для оценки работы в качестве независимых экспертов на конкурс были приглашены специалисты КГКУ «Красноярский отдел ветеринарии» Ширкин В.А., Демина Н.В., Шавракова Н.А., КГКУ «Краевая ветеринарная лаборатория» Бойченко М.В., специалисты КГКУ «Рыбинский отдел ветеринарии»: Фуфарев П.В., Карнаева И.А., Григорьева Н.М., Марьясова М.И., главный ветеринарный врач Налобинской птицефабрики Тарасова В.И. Все эксперты с большим энтузиазмом принимали участие в конкурсе понимая, что эти соревнования являются важным этапом в жизни будущих специалистов, желающих стать настоящими профессионалами.

Кроме независимых экспертов за выполнением заданий конкурсантами наблюдали эксперты-компатриоты. Причём, одним из требований организации соревнований WSI является то, что эксперт-компатриот не имеет право оценивать работу своего подопечного. Поэтому как для конкурсантов, так и для их наставников конкурсы постоянно изменялись, что предавало ещё больший интерес соревнованиям.

По правилам проведения соревнований эксперт, оценивающий конкретное конкурсное задание, должен провести с конкурсантом инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Оценка выполняемого задания складывалась из десятых долей балла по каждому пункту. В структуре задания оценивали соблюдение правил техники безопасности, точность и завершенность процесса, чистоту на рабочем месте.

По результатам трёх конкурсных дней первое место в соревнованиях по компетенции «Ветеринария» занял студент Рыбинского филиала Уярского сельскохозяйственного техникума Повша Н.С., набравший 93 балла. Второе и третье места заняли студенты Красноярского ГАУ.: Второе место заняла Соловьёва Е.Р. (78,5 баллов) и третье место – Козлов А.С. (74,1 балла). Надо отметить, что конкурсант занявший четвёртое место набрал всего на 0,4 балла меньше. Это показывает то, какая напряжённая борьба велась между участниками.

Опыт участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) позволяет рекомендовать:

1. Проводить отбор и подготовку студентов для участия в чемпионате WorldSkills минимум за 6 месяцев до его начала.

2. Руководству Красноярского ГАУ можно рассмотреть вопрос участия в чемпионате в качестве специализированного центра компетенций движения WorldSkills Russia в Красноярском крае со студентами обучающимися по программе СПО

Литература

1. Типовой Регламент вузовского отборочного чемпионата по стандартам Ворлдскиллс http://worldskills.ru/wp-content/uploads/2017/03/01Tipovoi_Reglament-Mezhvuzovskogo-chempionata-2017_-9-marta-unificirovannyi_.pdf

2. <https://schools.dnevnik.ru/news.aspx?network=128664&news=852527>

3. <http://academy-prof.ru/blog/worldskills-russia-standarty-kompetencii>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.03.02 – ЗООТЕХНИЯ**

Сидорова Анна Леонтьевна, д. с.-х. н., профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Annotation. Methodical bases of scientific research on the subject of graduation qualification work.

Keywords: literature review, goal, objectives, methodology, economic evaluation of the results of studies, conclusions.

**ORGANIZATION OF PRODUCTION PRACTICE "RESEARCH"
IN THE PREPARATION OF 36.03.02-ANIMAL SCIENCE**

Sidorova A.L., d. s.-h. n., Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация. Изложены методические основы проведения научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.

Ключевые слова: обзор литературы, цель, задачи, методика, экономическая оценка результатов исследований, выводы.

В современных социально-экономических условиях особое значение приобретает подготовка специалистов, способных самостоятельно решать любые производственные проблемы, внедрять передовой опыт и новые научные достижения.

Одной из форм организации научно-исследовательской работы студентов является выполнение заданий научно-исследовательского характера в период производственной практики типа «Научно-исследовательская работа».

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП производственная практика «Научно-исследовательская работа» по направлению 36.03.02 – Зоотехния направлена на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК-20 – способность применять современные методы исследований в области животноводства;

ПК-21 – готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве;

ПК-22 – готовность к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований.

Однако организация исследовательской работы наталкивается на недостаточное освоение студентами методических знаний. Это существенно снижает уровень формирования компетенций, качество выполнения научных работ, а также качество выпускных квалификационных работ.

В связи с этим разработаны методические указания по проведению производственной практики «**Научно-исследовательская работа**».

Цель производственной практики (Научно-исследовательская работа) – проведение научно-хозяйственных опытов по теме выпускной квалификационной работы, углубление теоретических знаний, приобретение умений и навыков в получении достоверных экспериментальных данных.

Задачи производственной практики (Научно-исследовательская работа). В соответствии с целью практики необходимо решать следующие задачи:

- проведение патентного поиска с целью определения актуальности темы исследований;
- освоение методов и методики исследований;
- освоение принципов формирования опытных групп животных;
- организация и проведение научно-хозяйственных опытов;
- математическая обработка данных научно-хозяйственных опытов;
- непосредственное участие в решении научных и производственных задач животноводства;

- подготовка будущего специалиста к самообучению и саморазвитию.

В методических указаниях обобщена и систематизирована необходимая информация по организации научных исследований.

Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития сельскохозяйственного производства, научно-исследовательским направлениям выпускающих кафедр, заказам предприятий и отвечать требованиям квалификационной характеристики выпускника.

Структурным элементом выпускной квалификационной работы является специальный раздел, в котором отражается суть научной проблемы, методика исследований и основные результаты проведенных исследований в период практики. Специальный раздел составляет 75–85 % от общего объема квалификационной работы и имеет подразделы:

3.1 Обзор литературы

3.2 Методика исследований

3.3 Результаты исследований

3.4 Экономическая оценка результатов исследований

Выводы

Предложения производству.

3.1 Обзор литературы. О предмете исследований еще до начала проведения опыта необходимо знать как можно больше, что поможет отшлифовать методику исследований, избежать ошибок в процессе научно-хозяйственных опытов, предвидеть результаты работы.

Работа с литературой направлена на углубленное изучение состояния интересующего вопроса, его актуальности для теории и практики современной зоотехнии. Хорошо составленный обзор демонстрирует уровень научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

После изучения литературы и представления рабочего варианта обзора следует указать актуальность темы. В актуальности темы указывается на недостаточную проработанность данной темы в теоретическом или практическом аспектах, а также важность ее для решения конкретных хозяйственных задач.

После проработки актуальности темы необходимо уточнить цель и задачи, от чего зависит выбор методов и методика исследований.

Цель исследования – это общее направление исследований. Цель исследования определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате.

Цель может быть достигнута постановкой и решением конкретных задач.

Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования.

Методика исследований – это способ целесообразного проведения отдельных работ в процессе самого изучения, это комплекс специфических операций с подопытными животными.

В этом разделе описывают место и условия проведения исследований, приводят схему опыта, методы и методики изучения каких-либо показателей.

Методика исследований разрабатывается для каждого опыта в зависимости от целей исследования, условий проведения опыта и ожидаемых результатов. Разработанные методики должны быть рассмотрены и утверждены на заседании кафедры.

Важным моментом методики исследований является составление схемы опытов.

Схема опыта – это четкое и наглядное изложение сущности опыта. Схему опыта представляют в форме таблицы, в которой определены контрольная группа и опытные группы животных, условия кормления и содержания. При этом выделяют изучаемый фактор.

3.3 Результаты исследований. Это наиболее важный раздел. В нем полученные в процессе эксперимента цифровые данные обрабатывают методами вариационной статистики, затем обобщают в результаты исследований. Цифровой материал приводят в виде таблиц, графиков, диаграмм. Раздел иллюстрируют схемами, алгоритмами, рисунками и фотографиями. Перед таблицами дают ссылки на анализируемые показатели, а после них – подробный анализ с указанием выявленных закономерностей. Объем иллюстраций не должен преобладать над текстом и определяется содержанием раздела. Важно сохранить ясность и конкретность представляемого материала.

Желательно сравнить данные, полученные в опыте, с результатами, приводимыми в работах других авторов, и, в случае расхождения материалов, высказать свою точку зрения по изучаемому вопросу. В конце анализа наиболее важных показателей необходимо сформулировать выводы и

конкретные предложения по использованию результатов работы.

3.4 Экономическая оценка результатов. Этот раздел включает расчеты и показатели, которые желательно свести в 1–2 таблицы. Для оценки экономической эффективности результатов научной работы используют:

– зоотехнические и биологические показатели (прирост живой массы, многоплодие, жизнеспособность, выход молодняка, продуктивность, качество продукции, эффект селекции, естественная резистентность, затраты корма на единицу продукции и др.);

– себестоимость, прибыль, рентабельность базового и нового вариантов.

Особое внимание уделено разделу **«Основные методические приемы постановки зоотехнических опытов»**.

Все методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов построены на принципе сравнения. Элемент сравнения должен выступать, насколько это возможно, в «чистом» виде: принцип аналогичных групп, принцип групп-периодов.

Метод пар-аналогов. Это основной и наиболее универсальный метод зоотехнических исследований. При изучении только одного фактора формируют две аналогичные по качеству группы. При этом учитывают породу, происхождение, пол и т.д. В группу лучше включать однойцовых двоен, или однопометных животных, или полубратьев по отцу, или других родственников, или неродственных животных, но сходных между собой животных по типу телосложения. В аналогии можно включать только животных одного пола. Кроме того, аналогии подбираются одного возраста, одинаковой конституции, продуктивности.

Проведение опыта. При использовании метода аналогичных групп опыт делится на три периода: уравнительный (предварительный), переходный и главный (учетный). По этой схеме контрольная группа в течение всего опыта находится в одинаковых условиях жизни. В опытную группу, начиная с переходного периода, постепенно вводят дополнительно изучаемый фактор (А) сверх основного комплекса или вместо содержащегося в основном комплексе (ОК±А).

Большую помощь студентам окажут правила оформления библиографического списка и приложений.

Составление библиографического списка. Библиографический список является важной частью отчета о практике и любой научной работы. В список включаются все просмотренные и изученные автором документы (книги, журналы, газеты, стандарты и т.д.), имеющие прямое или косвенное отношение к теме. Он приводится в конце работы.

Оформление приложений. Приложение – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть первичные материалы, промежуточные расчеты, акты внедрения, копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил. По форме могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Приложения оформляются как продолжение основной работы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», располагаться в соответствии со ссылкой в тексте и иметь тематический заголовок. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Литература

1. Овсянников, А.И. Основы опытного дела в животноводстве / А.И. Овсянников. М., Колос, 1970. – 304 с.
2. Скопичев, В.Г. Физиология животных и этология / В.Г Скопичев [и др.]. – М.: КолосС, 2005. – 720 с.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 244 с.

**НАПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ И ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05 01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»**

Смолин Сергей Григорьевич, д.биол.н., профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

UDC 378.147

**WRITING OF CONTROL WORK BY STUDENTS OF CORRESPONDENCE COURSES
IN THE DISCIPLINE "PHYSIOLOGY AND ETHOLOGY OF ANIMALS"
SPECIALTY 36.05 01 "VETERINARY"**

Smolin, S. G., J. Biol.N., Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

The article describes the importance of the implementation of control works for students of the correspondence form of training, the purpose of writing, basic techniques of performance audit work in the discipline "Physiology and ethology of animals".

В статье описывается важность выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения, цель ее написания, основные приемы выполнения контрольной работы по дисциплине «Физиология и этология животных».

На кафедре «Внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных» Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины согласно количества часов указанных в рабочих учебных планах основных образовательных программ специалистов по специальности 36.05.01 «Ветеринария» по заочной форме обучения для самостоятельного выполнения контрольной работы по дисциплине «Физиология и этология животных» отводится 8,4 часа.

Написание контрольной работы – это многостороннее объемное самостоятельное, как учебное, так и научное исследование предполагающее творческий подход к переработке учебной и научной литературы, умение выбрать для своей контрольной работы наиболее значимую информацию из литературного источника, соблюдение структуры оформления контрольной работы, правильное и грамотное ее написание. Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения по дисциплине «Физиология и этология животных» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» самостоятельно в течение семестра.

Кроме того студент заочной формы обучения получает задание самостоятельно провести опыты на одном из выбранных животных по желанию с которыми он работает непосредственно на производстве или, которые у него содержатся в домашних условиях. Проведение опытов на животных входит в объем написания контрольной работы. Вариант проведения опытов студент получает согласно последней цифры в зачетной книжке.

Опыты, которые прилагаются к контрольным работам могут быть самые разные: методы измерения температуры тела у сельскохозяйственных и домашних животных. Методы изучения плазмы и сыворотки. Измерить температуру тела у 3-х коров утром и вечером в течение 3-х дней. подсчитать число дыханий за 5 минут и вывести среднюю за 1 минуту утром и вечером (Зголовы). Методы изучения дыхательной системы у сельскохозяйственных и домашних животных. Сделать сравнительный анализ качества дыхательных движений у трех видов животных утром и вечером за один день. Подсчитать число сердечных ударов у трех коров утром и вечером в течение 3-х дней. Подсчитать количество сокращений рубца у коровы утром и вечером в течение 3-х дней. Методы исследования сердечного толчка. Подсчитать число сердечных толчков у любого животного в количестве 3-х голов утром и вечером. Подсчитать число дыхательных движений у коровы до дойки и после дойки в течение 3-х дней. Приготовить 5 мазков крови от животных по выбору. Подсчитать

пульс в течение 3-х дней утром и вечером (животные по выбору) . Подсчитать пульс у собаки, коровы, козы, овцы и дать его характеристику.

У студента заочной формы обучения по специальности 36.05.01 «Ветеринария» при написании контрольной работы по дисциплине «Физиология и этология животных» в период обучения в ВУЗе усиливается активность к познанию все более интересных фактов, проведенных научных исследований по выбранному варианту и вопросам контрольной работы на определенном виде животных, возрастает тяга к обобщению полученного материала, развивается творческая мысль. Написание контрольной работы по дисциплине «Физиология и этология животных» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» является обязательным выполнением согласно рабочего учебного плана.

После сдачи в установленный срок контрольной работы студентом заочной формы обучения по дисциплине «Физиология и этология животных» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» на кафедру, преподаватель проверяет контрольную работу и в отдельных случаях если студент при написании и оформлении контрольной работы допустил ошибки, то преподаватель возвращает студенту контрольную работу на доработку, в этом случае студент должен ответить на заданные вопросы преподавателем и в течение 3-5 дней устранить имеющиеся недостатки и сдать контрольную работу повторно на кафедру «Внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных» для дополнительной проверки по устранению замечаний до проведения экзамена или зачета.

Студенты заочной формы обучения поступившие в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» на специальности 36.05.01 «Ветеринария» уже, как правило, имеют среднее специальное ветеринарное образование и многие работают по избранной специальности. В целом студентам заочной формы обучения, большую часть времени в пределах более 50 % часов в основном приходится заниматься самостоятельно, то есть в период установочной сессии они получают задания прописанные в методических указаниях по написанию контрольной работы у преподавателя по дисциплине «Физиология и этология животных», согласно предпоследнего и последнего шифра и варианта контрольной работы, которые прописаны в методических указаниях и без отрыва от производства, используя литературные источники, которые получают в библиотеке ВУЗа пишут контрольные работы по вопросам указанным в данном разделе методических указаний по дисциплине «Физиология и этология животных» по специальности 36.05.01 «Ветеринария», а также оформляют титульный лист согласно установленных требований.

Цель выполнения и написания контрольной работы это самостоятельная проработка учебной и научной литературы по полученным вопросам и вариантам.

- выработать у студента умение самостоятельно анализировать и обобщать материал;
- последовательно и грамотно излагать свои мысли;
- всесторонне и глубоко проработать выбранные вопросы согласно варианта;

Занимаясь написанием контрольной работы по дисциплине «Физиология и этология животных» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» у студента заочной формы обучения вырабатывается способность выбрать в тексте литературного источника главное для своей контрольной работы и отобрать необходимый материал.

Основными приемами написания и оформления контрольной работы по дисциплине «Физиология и этология животных» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» для студентов заочной формы обучения принято считать:

- приемы реферирования (рукописное написание контрольной работы, или текст контрольной работы по полученным вопросам набранный на компьютере);
- смысловой переработки текста, то есть выбрать в литературном источнике текст для написания своей контрольной работы по данному вопросу наиболее значимую информацию;
- приемы наиболее рациональной записи (выписки отдельных абзацев в статье, в литературном источнике, в научном журнале и т.д.);
- общие приемы информационного поиска и запоминания ;
- умение рационально распределить свое время в течение семестра.

Включение контрольной работы в рабочий учебный план по дисциплине «Физиология и этология животных» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» способствует развитию у студента заочной формы обучения творческой мысли и закреплению теоретических знаний.

Занимаясь написанием контрольной работы по дисциплине «Физиология и этология животных» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» у студента заочной формы обучения вырабатывается способность делать заключение о собственных успехах в изучении предметов по избранной профессии, а также умение проводить анализ полученного материала.

Следует отметить, что написание и оформление контрольной работы по дисциплине «Физиология и этология животных» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» способствует более качественному усвоению теоретического материала и его использование в учебном процессе в дальнейшем при изучении других биологических дисциплин.

Написание контрольной работы по дисциплине «Физиология и этология животных» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» студентами заочной формы обучения позволяет более углубленно познать физиологические процессы протекающие в организме животных и в дальнейшем их соизмеримо учитывать и применять не только при изучении других дисциплин на старших курсах, но и в своей производственной деятельности после окончания вуза.

Литература

1. Лапшина, Л. Н. / Л.Н. Лапшина // Физиология и этология сельскохозяйственных животных : метод. указания ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск : КрасГАУ, 2005. - с. 18-23.
2. Смолин, С.Г. Физиология и этология животных : учеб. пособие / С.Г. Смолин; СПб.: Издат-во «Лань». - г. Санкт-Петербург, 2016. – 628 с.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ» SPECIFICS OF TEACHING THE DISCIPLINE "PROTECTED AREAS"

Шишкин А.С., д.б.н., профессор кафедры биологии и охотоведения,
shishikin@ksc.krasn.ru
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Annotation. Developed and adapted training programme on "protected areas". A critical analysis of available sources of information and the need for revision of official data on PAS. Students work with model objects allows the examples to internalize theoretical knowledge and apply them in practice.

Keywords: Protected areas, curriculum, information sources, model area.

Shishikin A.S., Dr., Professor of the biology and hunting management department,
shishikin@ksc.krasn.ru
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация. Разработана и адаптирована учебная программа по «ООПТ». Дается критический анализ доступных источников информации и необходимость пересмотра официальных данных об ООПТ. Работа студентов с модельными объектами позволяет на собственных примерах усвоить теоретические знания и применить их на практике.

Ключевые слова: ООПТ, учебная программа, источники информации, модельные территории.

На территории Красноярского края расположено 109 ООПТ различного уровня на площади 14497,8 тыс. га, что составляет 6,1 %. Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» – общеобразовательный курс по специальности «Биология», разрабатывается для охотоведов и кинологов. При обучении охотоведов постоянно возникает необходимость использования знаний по экологии промысловых животных, что методически повышает усвоение базовой дисциплины. ООПТ представляют собой часть системы природопользования с ограничением хозяйствования, что важно для понимания необходимости их организации и формы функционирования.

В настоящее время в России нет единой методологии создания экологической сети ООПТ. При очевидности унифицировать и учитывать критерии выделения охраняемых территорий, на практике наблюдается широкий диапазон субъективности и мотиваций по их организации.

1. Теоретически сеть ООПТ ориентируется на сохранение прежде всего функциональных связей и энергетических потоков в ландшафтах и между ними, т. е. представляет типичность экосистемных связей и возможность заменяемости видов внутри экологических комплексов

(продуцентов, консументов, редуцентов). Менее приоритетно, но обязательно нужно учитывать собственное биоразнообразие экосистем со стабильным видовым составом, включая их уникальность. Отсюда следует необходимость учитывать географические особенности ландшафтов и устойчивость к хозяйственному воздействию биоценозов при системной организации сети ООПТ.

2. В условиях частного и коммерческого использования природных ресурсов охрана объектов хозяйственной деятельности должны осуществлять их владельцы. Принципы организации и деятельности сети ООПТ, как государственной (межведомственной, межсобственнической) системы, сохраняют среду обитания и охраняют только редкие виды. Поэтому, в качестве основной мотивации для выделения ООПТ, не должны выступать эксплуатируемые и находящиеся в хозяйственном использовании объекты или виды.

3. Развитие геоинформационных систем позволяет анализировать структуру земной поверхности: дешифрировать отдельные компоненты; создавать информационные слои различной тематики; моделировать последствия и делать ретроспективный анализ. ГИС-технология снижает субъективность и создает предпосылки для системного анализа функционирования геосистемы. Это дает возможность использования комплексного подхода в оценке участков при подборе ООПТ путем создания тематических слоев с последующим их наложением и согласованием контуров. История создания сложившейся сети ООПТ связана с охраной промысловых животных или с их реакклиматизацией, а затем уже и редких видов. При пересмотре сети ООПТ в 2005 г. количество заказников сохранилось, несмотря на то, что они были организованы для реакклиматизации бобра в Красноярском крае и выполнили свою роль. Этим ООПТ определено назначение «комплексные», однако информация об остальных составляющих биоценоз компонентов (почве, растительности, не промысловых животных) отсутствует, поэтому нет комплексной кадастровой оценки ООПТ, что приводит к нерациональному использованию территорий, выведенных из хозяйственного оборота. Предлагалось кураторство заповедников над близкими по природным условиям региональными заказниками и другие формы мониторингового сопровождения. К сожалению, региональные заказники остаются «вещью в себе» с не понятным эффектом действия охранного режима.

Проведенный анализ и обзор действующих принципов создания сети ООПТ позволил разработать и предложить свой подход в выявлении территорий, требующих особого природоохранного внимания. По основному экологическому принципу функциональных связей всех компонентов экосистемы, оптимальность положения ООПТ и его ранг должен определяться по характеристикам рельефа, климата, почв, растительности и животного населения. На каждом из этих тематических слоев выделяются действующие и перспективные ООПТ по единым критериям:

- эталонность (репрезентативность) для определенного типа экосистем;
- уникальность экологических свойств ландшафтов;
- естественная сохранность;
- научная и хозяйственная значимость.

Наложение тематических слоев с выявленными контурами, в соответствии с предложенными критериями, определяют ранг ООПТ. Совпадение всех контуров по рельефу, климату, почве, растительности и животному населению дает самый высокий ранг – заповедник. Три слоя – федеральный; один – региональный или ведомственный заказник.

В учебном процессе необходимо придерживаться однозначности трактования категорий ООПТ. Заповедник – федеральная бюджетная научная организация для мониторинга природных процессов эталонных ландшафтов определенной территории экстраполяции. Национальный парк – федеральная коммерческая структура с самостоятельным финансированием на основании привлечения посетителей, используя уникальные природные, культовые, бальнеологические или исторические объекты, которые территориально зонированы. Федеральный заказник – территория проживания малочисленного коренного населения с сохранением традиционного образа жизни, он является кластером ближайшего по природным свойствам заповедника (Елогуйский заказник – Центрально-Сибирский заповедник). Природный парк – национальный парк регионального подчинения. Заказники (различных форм) – территории для охраны уникальных ландшафтов или редких видов.

Разработанные критерии позволяют студентам четко классифицировать действующие ООПТ и дают основание для выделения новых. К сожалению, практика деятельности ООПТ и информация о них, особенно размещенная в интернете, что является основанием для самостоятельной подготовки студентов, часто противоречит предлагаемым критериям.

Самые распространенные ошибки.

1. Выделяемая территория под ООПТ не соответствует обозначенной категории. Например, природный парк «Сымский» Енисейского района Красноярского края. По основным показателям

(доступность, уникальность, привлекательность) выделяемая территория исключает организацию природного парка, а большинство граф официального сайта содержат «информация отсутствует».

2. В список охраняемых видов приоритетными включены охотничье-промысловые, а редкие не могут присутствовать на ООПТ в связи с отсутствием их местообитаний. Например, в заказнике «Березовая дубрава» должны обитать черный аист и скопа, но для этого необходимы специфические водоемы, которых нет на охраняемой территории. К сожалению, такие ошибки встречаются в большинстве описаний краевых заказников, несмотря на выход двух монографий, посвященных развитию региональных ООПТ, где выверены списки охраняемых редких видов (Соколов и др., 2002; Соколов и др., 2007). Охотничье-промысловые виды не должны входить в список охраняемых объектов заказников, поскольку они являются объектами коммерческой деятельности и на каждой арендной территории выделяется воспроизводственный участок для охраны охотничьих ресурсов. Охрана заказников осуществляется за счет бюджета, т.е. налоговых отчислений, которые не должны тратиться на охрану ресурса передаваемого в пользование.

3. Утверждается единый режим заказников, еще принятый в 60-х годах, не учитывающий специфику охраняемых объектов, природных условий и коммерческого интереса. Например, везде запрещена рубка главного и промежуточного пользования лесом, хотя многие редкие виды (60%) могут обитать только на вырубках или молодняках после них, или пожаров (Шишкин и др., 2013).

4. В большинстве заказников и других ООПТ не ведется мониторинг охраняемых объектов, что не позволяет оценить эффективность действия охранного режима, а, следовательно, и целесообразность существования самой ООПТ. Заказники не имеют оценки экологической емкости своей территории, поэтому нет корректирующих данных о численности охраняемых объектов. Более того, параллельные зоологические исследования, проведенные в закрепленных охотничьих угодьях («Таежное») и на территории соседнего заказника («Сисимский»), показали низкую плотность животного населения на ООПТ.

Высокую природоохранную ценность подтверждают территории с уникальными ландшафтными комплексами залесенных горных хребтов (Арга, Солгонский кряж) среди лесостепи. Требуется изучения целесообразности выделения лесостепных заказников с большой долей распаханной площади (Березовский, Березовая дубрава), а также проектирование новых (Салбат, Пушкариха, Большая степь). Очевидно, что ограничивать технологию сельскохозяйственных работ на территории заказника невозможно. Защитные участки, т.е. лесные или степные определяют ценность ООПТ, которых мало в зоне интенсивного ведения сельского хозяйства с применением химических средств.

Охотничье-промысловые виды в большей степени, чем редкие защищены правовыми нормами. Ведется оценка продуктивности их популяций и мониторинг состояния ресурсов, осуществляется адресная эксплуатация с установлением по разработанному индивидуальному проекту технологии и нормы добычи. Государственная служба надзирает за соблюдением законодательных правил по использованию ресурсов. Карантинная и таможенная службы отслеживают движение сырьевой продукции, а налоговая – финансовые потоки.

Весь этот комплекс законодательных, нормативных и контролирующих мероприятий обеспечивает устойчивое пользование коммерческим ресурсом за счет получаемого от него дохода. Следует добавить, что большинство промысловых видов отнесено к федеральной собственности и должно охраняться за счет субвенций, а не краевого бюджета. В связи с этим, приоритетное привлечение ООПТ для сохранения промысловых видов нерационально. Как показала практика, внесение территорий в схему развития ООПТ и их резервирование, т.е. выведение из арендуемых территорий, оказалось губительным для промысловых видов, поскольку угодья стали ничейными и прекратился контроль за охотой. При этом период от резервирования до утверждения ООПТ может растягиваться на 5–10 лет и более.

Закрепление территорий в аренду под лесосырьевые базы и для ведения охотничьего хозяйства часто демонстрирует более эффективную охрану коммерческих видов, чем в заказниках. В частности, сертификация Лесосибирского ЛДК № 1 по международной системе FSC показала высокую сохранность биоразнообразия и пригодность местообитаний для редких видов в местах рубок главного пользования. Этот результат подтверждается и по оценке воздействия на животный мир других форм техногенного воздействия (добыча золота, угля, нефти) в разных природных зонах и ландшафтах.

Отдельная проблема – сохранение в очереди на организацию ООПТ с формированием кратковременных благоприятных условий для охраняемых объектов. Например, в результате естественных сукцессионных процессов, прошедших в зонах вырубок и старых шелкопрядников, резко меняется кормовая база копытных, поэтому, не следует выделять территории с временной концентрацией животных.

Спорный вопрос с образованием Сымского природного парка. Национальные и их региональные аналоги природные парки, формируются как зонированные территории, прежде всего, эффективного экономического хозяйствования. Для этого необходимы рекреационные, бальнеологические, культовые и другие ресурсы, способные развить непромышленное природопользование. Например, на территории национального парка «Алханай» в Республике Бурятия, находится одна из семи священных вершин буддизма с ежегодным паломничеством и целебные источники. Национальный парк «Шушенский бор» известен как исторический и культурный центр с наиболее развитыми сервисными условиями. Природный парк «Уш-Бельдыр» в Республике Тыва имеет развитую бальнеологическую и бытовую инфраструктуру с высоким природным, рекреационным потенциалом, как и природный парк «Ергаки». Для сравнения, на территории площадью 2,4 млн. га в бассейне р. Сым отсутствуют основные финансовообразующие компоненты. Более рационально на этой территории выделить компактный участок проживания коренного и старожильческого населения со статусом этнического (федерального) заказника по режиму, разрешающему проведение соответствующих туров.

Особое внимание необходимо уделять проектированию деятельности и режима хозяйственного использования ООПТ. При инвентаризации и проектировании действующих и резервировании планируемых заказников установлено, что жесткое соблюдение типовых норм по запрету пользования, приводит к отрицательным экологическим последствиям для охраняемых объектов и экономически нецелесообразно для административных территорий и самих заказников. Законодательством прописано, что на ООПТ ограничивается любая деятельность, если она противоречит целям или причиняет вред природным комплексам. При этом не разработаны региональные нормативные документы по режимам природопользования в заказниках. В результате используются стандартные ограничения на виды деятельности: охота, рыбная ловля, рубка леса, горные работы и т. д.

На основании изучения теоретических представлений и разработанных положений об ООПТ, студентам предлагается для выбранных модельных административных территорий выполнить зачетную работу, которая включает три раздела.

1. Природно-хозяйственная характеристика тестового района, который выбрал студент. Особое внимание уделяется на уже имеющиеся ООПТ, обоснования по их выделению, история образования, современное состояние охраняемых объектов, их динамика численности (животные), положение об ООПТ и режим охраны.

2. Пространственный анализ района по космической съемке с обозначением имеющихся и планируемых ООПТ студентом.

3. Обоснование выбора категории ООПТ (заказник, памятник природы и др.), его расположение, охраняемые объекты, положение и режим охраны.

Источники информации: сайты, опросные сведения, статистические справочники, краеведческая литература, Красные книги, карты, сайты космической съемки (Gugle, Sas-planeta и др.).

Общий объем зачетной работы 10–12 стр.

Таким образом, с учетом опыта изучения практики организации системы ООПТ в Красноярском крае, разработана программа курса обучения по дисциплине «Особо охраняемые природные территории». Она позволяет получить студентам теоретическое представление о различных категориях ООПТ и критически проанализировать их практическое применение на модельных территориях. Публичная защита работ позволяет значительно расширить кругозор студентов по изучаемой проблеме, приобрести навык выступлений и ведения дискуссий.

Литература

1. Соколов В. А., Фарбер С. К., Втюрина О. П., Данилин И. М., Онучин А. А., Шишкин А. С. и др. Организация особо охраняемых природных территорий. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2002. – 264 с.

2. Соколов В. А., Шишкин А. С., Втюрина О. П., Онучин А. А., Фарбер С. К. Развитие региональных систем охраняемых природных территорий / Ин-т леса им. В. Н. Сукачева СО РАН. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2007. – 131 с.

3. Шишкин А. С., Иванов В. А., Иванова Г. А., Валендик Э. Н., Фарбер С. К., Фурьев В. В. и др. Стратегия по снижению пожарной опасности на ООПТ Алтае-Саянского экорегиона. – Ин-т леса им. В. Н. Сукачева СО РАН. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2013. – 265 с.

1.1.2 Социально-экономические процессы и качество подготовки студентов

УДК 378.1/ UDC 378/1

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ МАГИСТРОВ

Антамошкина Ольга Игоревна, к.т.н., профессор
Зинина Ольга Вячеславовна, к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract. The article is devoted to the problem of uneven training of students in master's degree for admission, fragmentation in the level of training and compliance basic knowledge to select the direction of master in students.

Key words: individual educational trajectory, master, master program, teaching, Moodle, educational system.

THE FORMATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF MASTERS

Antamoshkina Olga, candidate of technical Sciences, Professor
Zinina Olga, Ph. D., associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация. Статья посвящена проблеме неравномерности подготовки обучающихся в магистратуре при поступлении, разрозненности в уровне подготовки и соответствии базовых знаний выбираемому направлению магистратуры у абитуриентов.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, магистратура, магистерские программы, обучение, Moodle, образовательная система.

Магистратура - это второй уровень двухуровневой системы высшего образования, созданной в процессе реформирования российской образовательной системы согласно Болонскому процессу (Болонский процесс - процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования). В магистратуре продолжают обучение выпускники бакалаврских программ и дипломированные специалисты.

Магистерские программы по направлению «Экономика» и «Менеджмент» дают возможность не только углубить знания в области экономики и менеджмента, но и получить экономическое и управленческое образование выпускникам технических вузов, окончившим программы дипломированного специалиста.

Спрос на магистерские программы быстро растет. Рынок труда России еще не полностью воспринял диплом бакалавра в качестве полноценного диплома о высшем образовании. И работодатели, и потребители образовательных услуг стремятся получить в их представлении «полновесное» высшее образование, т.е. образование на магистерском уровне.

В магистратуру приходят около 40% людей с неэкономическим образованием. Они, как правило, работают на управленческих должностях и нуждаются в специальных знаниях по маркетингу, финансам, бухучету и другим экономическим дисциплинам. Надо сказать, что экономическое образование в дополнение к техническому необходимо для работы аналитиками или менеджерами в высокотехнологичных областях экономики.

С нашей точки зрения не решенной остается проблема разрозненности в уровне подготовки и соответствии базовых знаний выбираемому направлению магистратуры у абитуриентов. По правилам высшей школы в магистратуру могут поступать желающие с любым бакалаврским образованием или дипломом специалиста, поэтому направление бакалавриата или специалитета может не

соответствовать даже укрупненной группе специальностей магистратуры. Данные особенности являются ключевыми с точки зрения эффективности процесса подготовки. Это делает невозможным унифицирование процесса обучения, по крайней мере, на начальном этапе.

Помимо описанных проблем при реализации магистерских программ одной из основных – является неравномерность подготовки магистров на входе (при поступлении в магистратуру), что зачастую связано со значительным различием в среднем балле успеваемости, в проходном балле по вступительным испытаниям, так как эти факторы тоже никак не регулируются правилами поступления.

Между тем обучение в магистратуре предполагает наличие у студента научных способностей и способностей к самостоятельной работе. Эти параметры остаются совершенно не учтенными и никак не оцениваются, хотя влияют на результаты обучения и уровень квалификации на выходе из магистратуры.

Это обстоятельство дает основание поставить вопрос «кого и как учить?» То есть, возникает проблема классификации обучаемых в магистратуре, по определенным признакам с последующей разбивкой их на группы для того чтобы подстроить процесс обучения с учетом потребностей каждой группы. Это в значительной степени определяет прогнозы на эффективность обучения.

Попробуем сформулировать определенные критерии для прогноза обучения в магистратуре. Например, следующие: склонность к науке, творческие способности, наличие научных публикаций, готовность к самостоятельной работе, базовые знания, умение учиться, мотивация к обучению и т.д. Как мы видим, показатели разрознены и неоднородны.

Наиболее простые и легко измеряемые показатели это – соответствие базовой подготовки направлению магистратуры и средний балл при поступлении.

На данном этапе необходимо провести контрольное тестирование по уровню базовых знаний необходимых, для изучения дисциплин первого семестра (исходя из учебного плана). Таким образом, мы распределяем студентов на мобильные группы, которые могут трансформироваться по мере обучения студентов и повышения их уровня подготовки. Тестирование целесообразно проводить по итогам каждого семестра, в соответствии с учебным планом магистратуры.

Теперь вернемся к разработке индивидуальной траектории обучения. Целями являются:

1. коррекция знаний, умений и навыков у студентов с различными уровнями владения базовыми дисциплинами и подготовка их к дальнейшему изучению дисциплин в соответствии с учебным планом;
2. формирование учебной автономности посредством организации, осуществления и контроля самостоятельной учебной деятельности.

Инструментом, посредством которого мы осуществим достижение этих целей, является работа в программе MOODLE. Moodle — аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Таким образом, существует потенциальная возможность реализации индивидуальной образовательной траектории. Для этого необходимо разработать программы на вариативной основе и скорректировать существующие учебные планы. Реализация индивидуальной образовательной траектории позволит не только увеличить конкурентоспособность будущих специалистов, но и создать условия для более плодотворного развития личности, что является, в конечном итоге, основной целью системы образования[1].

Переход к инновационной экономике изменяет роль высшей школы, выдвигая новые требования к качеству образовательных услуг. На современном этапе ведущими странами мира особое значение в формировании и накоплении человеческого капитала придается образованию. Его уровень определяет интеллектуальный потенциал государства в качестве важнейшей составляющей национального богатства. Более того, эффективное использование накопленного научно-образовательного потенциала является главным условием экономической и социальной стабильности общества.

Литература

1. Зверев Н.И. О чем молчит Болонская декларация? // <http://www.aael.altai.ru>.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.) N 273-ФЗ, п. 1, ст. 79.

References

1. Zverev N. And. Silent about what the Bologna Declaration? // <http://www.aael.altai.ru>.
2. Federal law of 29.12.2012 N 273-FZ (as amended on 13.07.2015) "On education in Russian Federation" (as amended. and EXT., joined. in force 24.07.2015) N 273-FZ, n. 1, p. 79.

УДК /UDC УДК 378.147.88

ПРОБЛЕМЫ УЧЁТА ТРЕБОВАНИЙ ПРОФСТАНДАРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ФГОС ВО (СПО)

Белова Лариса Алексеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: In the article the concept, the main points of the transition to the system of professional standards and the consideration of their requirements in professional educational programs of FSES of HE and FSES of SVE. The need to introduce professional standards and the scope of their application.

Key words: federal state standard of higher education, professional standards, professional activities, qualification requirements, work functions knowledge and skills.

PROBLEMS OF ACCOUNTING THE REQUIREMENTS OF PROFESSIONAL STANDARDS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF FSES OF HIGH EDUCATION (SVE)

Belova L. A., senior teacher
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: в статье рассматривается понятие, основные моменты перехода на систему профессиональных стандартов и учёт их требований в профессиональных образовательных программах ФГОС ВО и ФГОС СПО. Необходимость внедрения профстандартов и область их применения.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт высшего образования, профессиональные стандарты, виды профессиональной деятельности, квалификационные требования, трудовые функции знания и умения.

В последние годы в российском законодательстве происходит постепенная замена квалификационных характеристик новой системой профессиональных стандартов. Это связано с тем, что профессиональные стандарты имеют комплексный характер и большей степени раскрывают необходимые для выполнения работником трудовых функций знания и умения.

Профессиональный стандарт – это основополагающий документ, в котором содержится описание следующих важных норм:

- во-первых, это трудовые функции работника в соответствии с его квалификацией и занимаемой должностью;
- во-вторых, требования к его профессиональному опыту и знаниям.

В связи с этим, необходимо отметить, что профстандарты включают в себя описание качественного уровня квалификации сотрудника, соответствие которому даёт по праву занимать своё место в штате любой организации, независимо от вида её деятельности (ст. 195.1 ТК РФ) [1].

В отличие от единых квалификационных справочников, используемых в нашей стране, профессиональные стандарты представляют более точное понятие о рабочих функциях работников, которые имеют чёткие и подробные описания. Предполагается, что со временем профессиональные

стандарты полностью заменят единые квалификационные справочники, как нормативная документация, более соответствующая требованиям современности.

Учёт требований профессиональных стандартов был законодательно утверждён Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в котором установлены новый регламент к разработке основных и дополнительных профессиональных образовательных программ [2].

Все сведения о профстандартах внесены в специальный Государственный реестр, который размещен на официальном сайте Министерства труда России, в соответствующем разделе [3].

Замену квалификационных характеристик новой системой профессиональных стандартов можно считать вполне обоснованной. В едином квалификационном справочнике должностей основой для описания является должность. В отличие от этого, в системе профстандартов в основе описания представлены конкретные виды профессиональной деятельности, а также дано структурное описание современных требований к квалификациям, необходимым для их выполнения.

В связи с этим становится актуальной проблема отражения в основных профессиональных образовательных программах ФГОС ВО (СПО) требований профессиональных стандартов.

С целью оказания помощи в разработке профессиональных образовательных программ ФГОС ВО (СПО) с учётом требований закона № 273-ФЗ, Минобрнауки РФ были выпущены «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов» ([ВО СПО](#)).

Основная цель данных методических рекомендаций прояснить вопросы, возникающие при разработке основного пакета документов профессиональной образовательной программы, связанные с профстандартами [4].

Прежде всего, методические рекомендации обращают внимание разработчиков ОПОП при поиске профессионального стандарта воспользоваться сайтом Минтруда России. Там находится Национальный реестр профессиональных стандартов, содержащий реестры:

- 1) профессиональных стандартов;
- 2) областей и видов профессиональной деятельности;
- 3) трудовых функций.

Также методические рекомендации обращают внимание на трудности, возникающие на этапе сопоставления ФГОС ВО (СПО) и профстандартов и возможности её преодоления. Прежде всего, эти трудности связаны с различием в терминологии. Основным объектом для описания в ФГОС ВО (СПО) является выпускник, который в результате освоения ОПОП овладел навыками какой-либо профессиональной деятельности, объектом описания для профстандартов является сама деятельность.

Также немаловажной проблемой учёта требований профессиональных стандартов в ОПОП является разработка средств оценки квалификации, которая должна стать основным результатом освоения таких программ ВО и СПО. Особенности оценки квалификации необходимо учитывать при разработке процедур и средств оценки результатов обучения с учётом существующих профстандартов. Данные нюансы должны отражаться в фондах оценочных средств, порядок составления которых также прописан в методических указаниях.

На сегодняшний момент в сфере финансов и экономики разработано 32 профессиональных стандарта. Актуальным для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» становится профстандарт бухгалтера, а также специалист по микрофинансовым операциям, специалист по внутреннему контролю, внутренний аудитор, аудитор. Ожидалось, что в 2016 году Министерство труда и социальной защиты разработает профессиональный стандарт экономиста, тем не менее, на данный момент профстандарт так и не разработан. Отсутствие именно этого профстандарта вероятно заключается в том, что экономист — это собирательное название, объединяющее названия многих узкоспециализированных должностей. Разработать общий и единый профессиональный стандарт для всех этих направлений не то что невозможно, а просто нецелесообразно, в силу природного разнообразия всей хозяйственной и финансовой деятельности.

Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 21.12.2001г. № 197-ФЗ (в ред. 3.07.2016г.) // Правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – М., 2017. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. 3.07.2016г.) // Правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – М., 2017. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3. Профессиональные стандарты / Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – М., 2017. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

4. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 22.01.2015г. № ДЛ-1/0,5вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов» (ВО СПО)». – М., 2017. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болдарук Ирина Ивановна, ст.преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Reviewed by modern information technologies and electronic information and education Wednesday
as a system of training specialists in higher education.*

*Information technology, electronic information and education Wednesday, electronic resources,
higher education*

Рассмотрены современные информационные технологии и электронная информационно-образовательная среда как система подготовки специалистов высшего образования.

*Информационные технологии, электронная информационно-образовательная среда,
электронные ресурсы, высшее образование*

На современном этапе развития высшего образования возникает необходимость поиска новых технологий, форм, методов и приемов в процессе подготовки специалиста в высшей школе. В настоящее время использование информационных технологий в образовании получило широкое развитие, что обусловлено высоким уровнем требований к качеству подготовки специалистов.

Система подготовки специалиста включает в себя такие элементы как: образовательные стандарты, содержание обучения, учебные планы, а также формы и методы обучения, самостоятельная работа студентов, контроль и оценка знаний и т.д.

Для эффективного функционирования системы подготовки специалистов в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать современные информационные технологии в комплексе с традиционными методами обучения.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – это совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения [1]. ЭИОС включает в себя: официальный сайт Университета, корпоративную почту, базу электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) дисциплин, систему электронно-дистанционного обучения LMS Moodle, которая обеспечивает пользователям ЭИОС доступ к базе электронных курсов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, также в состав ЭИОС включены: система проведения вебинаров и видеоконференций Mirapolis VR, информационная система управления учебным процессом 1С: Университет-ПРОФ, электронная библиотека университета, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам.

Содержание и структура информационного пространства формируются в соответствии с основной целью - осуществление эффективного управления процессом обучения как со стороны административно-педагогического персонала, так и со стороны студентов.

Повышение количества информации, определяющей содержание образования и ограничение времени на образовательный процесс, необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта по отношению ко всем студентам и необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к обучению, все это обуславливает обращение многих преподавателей к использованию информационных технологий в процессе подготовки

специалиста в системе высшего профессионального образования. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса, самостоятельной работы студентов разных форм обучения посредством создания электронных ресурсов, сформированных систем для самоконтроля.

Система электронно-дистанционного обучения LMS Moodle позволяет создать методическое обеспечение процесса компьютерного обучения (рис. 1). LMS Moodle представляет из себя компьютерную базу данных, содержащую информацию по каждой учебной дисциплине: рабочая программа, календарный план, курсы лекций, задания для практических и лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзаменам и зачетам, список учебно-методической литературы, фонды оценочных средств и т.д.

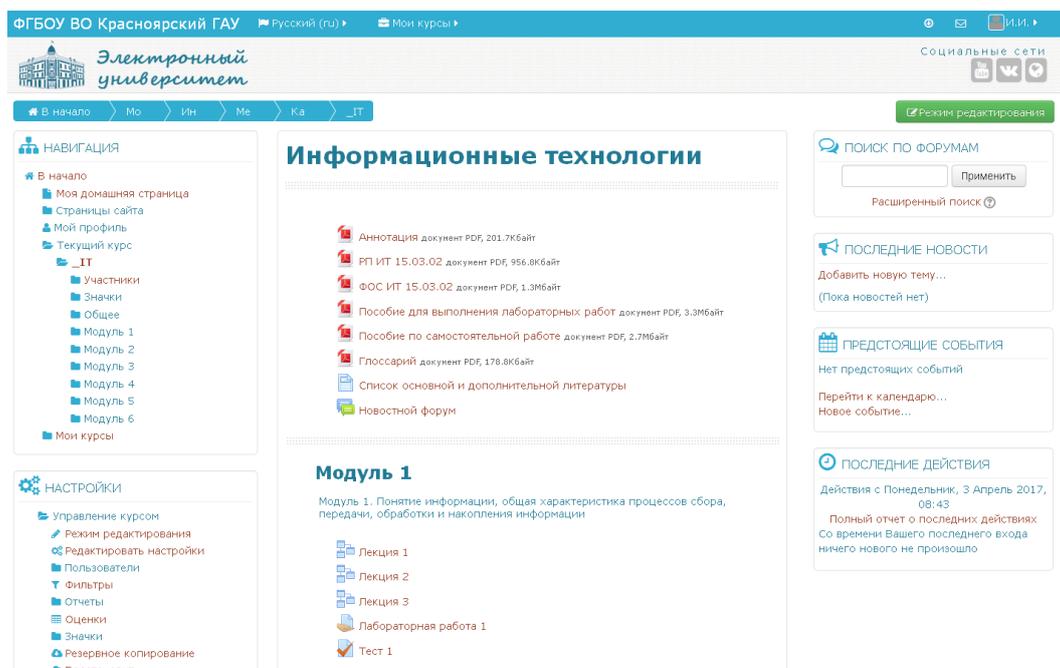


Рисунок 1 – Окно LMS Moodle

Воспользовавшись материалами, размещенными в сети, студенты смогут подобрать всю необходимую информацию, связанную с содержанием дисциплины и требованиями обучения, произвести самоконтроль и оценку своих знаний, а также подготовиться к контрольным работам, зачетам и экзаменам.

Электронная библиотечная система университета ИРБИС (рис. 2) дает студентам возможность получения учебной, справочной и иной информации с выходом в глобальную сеть Internet. Для этих целей используются: электронные каталоги учебной, учебно-методической, научной, справочной литературы, а также каталоги курсовых и выпускных работ; электронные учебники; электронные варианты учебно-методических пособий, созданных преподавателями по дисциплинам.

Границы использования информационных технологий в обучении расширяются с каждым годом, и все более актуальным становится вопрос об использовании Интернет ресурсов в образовательном процессе. Созданная в аграрном университете система проведения вебинаров и видеоконференций Mirapolis VR позволяет реализовать дистанционные формы обучения в филиалах ВУЗа.

Внутривузовская электронная информационно-образовательная среда, позволяет каждому студенту осуществлять самоуправление учебным процессом. Использование информационных технологий, с учетом различного уровня базовой подготовки студентов, позволяет правильно организовать внеаудиторную самостоятельную работу студентов и самоконтроль качества знаний и умений.

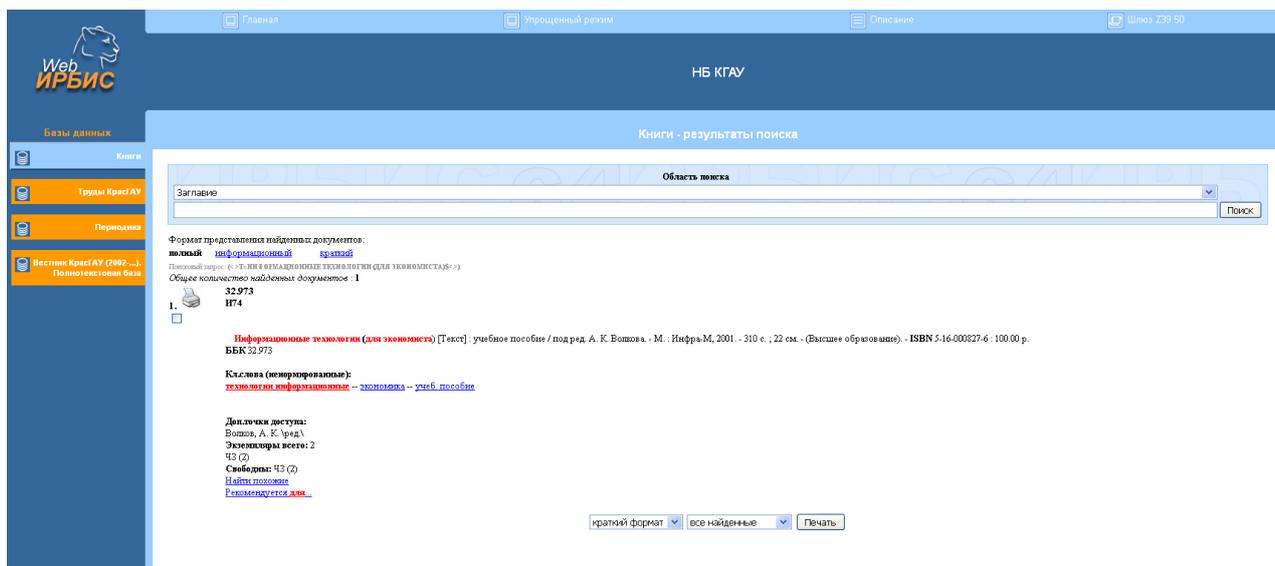


Рисунок 2 – Поиск информации в ЭБС ИРБИС

Таким образом, использование информационных технологий в образовании направлено на подготовку специалистов, обладающих всем набором общекультурных, общепрофессиональных (социальных, коммуникативных, информационных) и профессиональных компетенций. Все это способствует развитию знаний, умений и профессиональных навыков обучающихся, что повысит качество образования.

Литература

1. Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды. Красноярский ГАУ-СМК-П-7.5.1-2015 [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_eios.pdf

УДК 378

ПОЭТАПНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Калитина Вера Владимировна, канд. педаг. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract. *The complexity of informatics disciplines training is connected with the insufficient level of development of students algorithmic style of thinking. Search of new approaches to informatics disciplines training for the developing algorithmic style of thinking is necessary.*

Keywords: *informatics disciplines training, algorithmic style of thinking, the multi-stage problems.*

Аннотация. *Сложность обучения информатическим дисциплинам в вузе связана с недостаточным уровнем развития алгоритмического стиля мышления студентов. Необходим поиск новых подходов к обучению информатическим дисциплинам, нацеленных на развитие алгоритмического стиля мышления.*

Ключевые слова. *Обучение информатическим дисциплинам, алгоритмический стиль мышления, многоэтапные задачи.*

Компьютеризация различных сфер деятельности и, прежде всего, производства, управления, научных исследований, играет решающую роль в развитии современного общества. Переход к рыночной экономике обусловил необходимость не столько в специалистах информационных технологий (ИТ-специалистах), сколько в высоких профессионалах на стыке управленческих,

экономических и информационных задач. Это обуславливает необходимость качественной подготовки студентов информатическим дисциплинам в вузе.

Анализ литературных источников и опыт обучения информатическим дисциплинам показал, что трудности возникают при изучении абстрактного материала. И связаны эти трудности со слабой алгоритмической подготовкой, недостаточным уровнем сформированности алгоритмического стиля мышления обучаемых и, как результат, неготовностью воспринимать материал достаточно высокого уровня абстракции и логики [1].

Для развития алгоритмического стиля мышления (далее АСМ) студентов в процессе изучения информатических дисциплин, нами предложено решение многоэтапных задач.

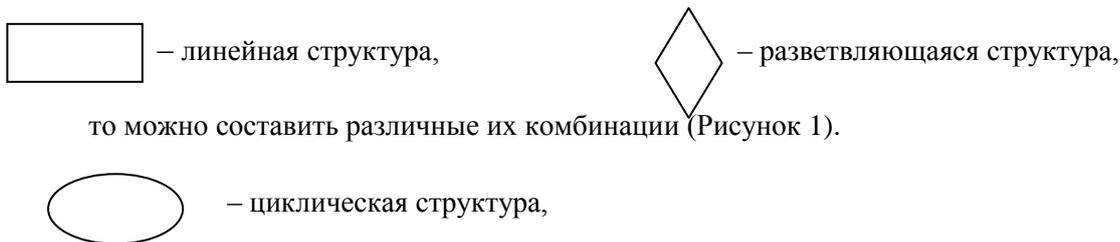
Многоэтапность в данной работе понимается как наличие нескольких периодов решения задачи, разделенных во времени, на которых алгоритмические операции совершаются на основании результатов, полученных при реализации алгоритмов в предыдущем периоде.

Основная идея многоэтапной задачи заключается в решении одной большой задачи путем разбиения ее на этапы, то есть, более мелкие задачи. Решая многоэтапную задачу, обучающиеся, с одной стороны, видят картину в целом, а, с другой, решают короткие задачи, двигаясь таким образом маленькими шагами к решению общей задачи. Цепочка, состоящая из этапов, образует алгоритм решения всей задачи.

Разбиение задачи на этапы, выделение общих и отличительных конструкций на разных этапах, построение алгоритма решения задачи на каждом этапе способствует развитию таких мыслительных операций, как анализ, конкретизация, сравнение, обобщение, формулирование результата.

Учитывая, что базовые алгоритмические структуры изучаются в школьном курсе информатики, при обучении информатическим дисциплинам в вузе рассматриваются их различные комбинации.

Например, если ввести следующие обозначения для базовых алгоритмических структур, изучаемых в школьном курсе информатики,



то можно составить различные их комбинации (Рисунок 1).

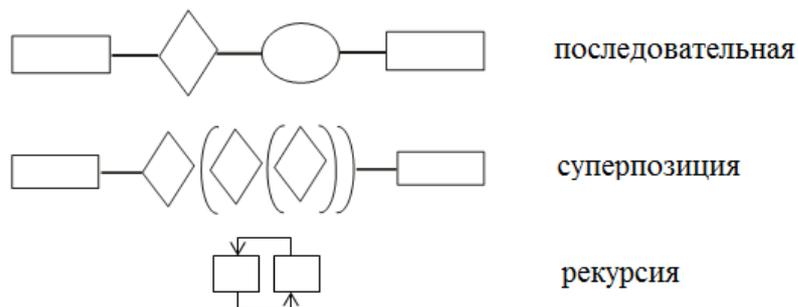


Рисунок 1. Примеры комбинаций базовых алгоритмических структур

Процесс решения многоэтапной задачи включает три этапа:

1-й этап – формирование чувственного образа алгоритмической конструкции (ментальной схемы). На этом этапе в лекциях используются flash-анимации, примеры из реальной жизни;

2-й этап – построение модельного образа. Решение этой задачи требует демонстрации различных форм описания алгоритма (словесной, ментальной карты, блок-схемы);

3-й этап – построение понятийного образа алгоритмической конструкции, что соответствует тексту программы на одном из языков программирования.

В начале занятия представляется одна из многоэтапных задач профильного направления с целью выделить этапы ее решения, определить последовательность действий на каждом этапе для решения данной задачи. Далее, задача усложняется, путем добавления новых условий [2].

Ниже приведен пример задачи.

Коммерсант, имея стартовый капитал n рублей, занялся торговлей, которая увеличивает капитал на $p\%$ ежемесячно. Через сколько лет он накопит сумму s , достаточную для покупки собственного магазина?

1 -й этап

Коммерсант, имея стартовый капитал n рублей, занялся торговлей, которая увеличила капитал на $p\%$ за один месяц. Каков капитал коммерсанта?

2 -й этап

К задаче первого этапа добавляется еще одно условие: Коммерсант, имея стартовый капитал n рублей, занялся торговлей, которая увеличивает капитал на $p\%$ ежемесячно. Каков капитал коммерсанта?

3 -й этап

И добавим еще одно условие, которое приведет к исходной задаче: Коммерсант, имея стартовый капитал n рублей, занялся торговлей, которая увеличивает капитал на $p\%$ ежемесячно. Через сколько лет он накопит сумму s , достаточную для покупки собственного магазина?

В работе показано, что применение специального комплекса многоэтапных задач по курсу программирования обеспечивают развитие АСМ обучаемых и повышение уровня их знаний по информатическим дисциплинам.

Литературы

1. Калитина В.В., Пушкарева Т.П., Степанова Т. А. Развитие алгоритмического стиля мышления при обучении программированию в вузе // «Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики». Аэтерна, Уфа, 2015. С. 118.

2. Калитина В.В. Формирование программно-алгоритмической компетентности бакалавров информационных направлений при обучении программированию: дис. канд. пед. наук. СФУ, Красноярск, 2015г – 163с.

УДК 378.147.88

СТУДЕНЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Плотникова Светлана Петровна, доцент, Киян Татьяна Васильевна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article is devoted to the organization of student scientific conferences.

Key words: new educational technologies, scientific conference, scientific research activities of students, information technology.

Статья посвящена вопросам организации студенческих научных конференций.

Ключевые слова: новые образовательные технологии, научная конференция, научно-исследовательская деятельность студентов, информационные технологии.

Современное образование в высшей школе характеризуется инновационными тенденциями, значительными изменениями, введением новых форм и приемов организации учебного процесса.

Задача формирования творческой активности студентов, развития у них умения самостоятельно приобретать и применять знания находится в основе практически всех современных образовательных технологий. Совершенствование методов обучения и развитие форм организации учебной деятельности путем применения научных конференций является ключом к решению этой задачи. Конференции дают возможность стимулировать развитие мышления студентов, способность самостоятельно получать знания из дополнительных источников, анализировать факты и делать выводы, высказывать самостоятельные суждения, критически относиться к выводам других.

Проведение научных конференций способствует получению студентами навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Научная студенческая конференция — это форма учебной и внеучебной деятельности, представления результатов научно-исследовательской работы студентов.

Участие в конференциях является важной формой научной жизни, опыт такого участия должен вырабатываться уже в студенчестве. Во многих случаях наличие публикаций или сделанных на конференциях докладов является обязательным условием для дальнейшего продолжения обучения, например, в магистратуре или аспирантуре. Красноярский ГАУ способствует инновационной и научно-исследовательской деятельности студенческой молодёжи, организуя студенческие научные конференции, полностью отвечающие всем требованиям к мероприятиям такого рода.

Организовать студенческую научную конференцию непросто, так как это довольно сложный организационный процесс, к которому следует подходить ответственно, понимая, какая поставлена задача. Чтобы хорошо организовать проведение студенческой конференции нужна продолжительная и тщательная подготовка, так как такое мероприятие требует значительного количества времени, сил и финансов.

Студенческие конференции, как правило, существенно ограничены во времени, что заставляет участвующих студентов работать более интенсивно в процессе всей конференции. По этой причине обязательно необходимо создавать комфортные условия для работы и общения студентов, а также учесть большое количество различных организационных моментов и форс-мажорных ситуаций, которые могут помешать проведению мероприятия.

Подготовка к конференции включает следующие виды работ:

- Подготовка плана студенческой научной конференции.
- Подготовка различных информационных материалов.
- Подготовка помещения для мероприятия.
- Обеспечение необходимого технического оборудования.
- Организация работы обслуживающего персонала.
- Обеспечение транспортом и логистикой.
- Предоставление мест для проживания участников в гостиницах и общежитиях.
- Организация питания участников конференции.
- Организация культурно-развлекательной программы для участников конференции.

Таким образом, организация научной конференции достаточно сложный процесс, к которому следует относиться ответственно, так как от его организации зависит и успех данного глобального научного мероприятия.

Основными целями организации и проведения студенческих научных конференций по актуальным проблемам экономики являются:

- активизация научно-исследовательской деятельности студентов;
- повышение качества подготовки будущего бакалавра и магистра в области экономики через формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- совершенствование подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Задачами организации студенческих научных конференций в области экономической теории выступают:

- обсуждение актуальных научных проблем российской и мировой экономики и частных вопросов развития АПК;
- апробация результатов научных исследований студентов;
- укрепление научного, педагогического и коммуникативного сотрудничества между студентами, педагогами, работодателями, деятелями науки;
- развитие у студентов научно-исследовательских навыков;
- создание условий для развития творческого научного потенциала и способностей;
- формирование студенческого научного общества и укрепление существующих связей, вовлечение в студенческое научное общество новых членов и активных, талантливых студентов;
- воспитание здорового духа конкурентной борьбы, стремления к победе.

Применение информационных технологий является обязательным требованием к организации современных студенческих научных форумов. Положительные результаты использования информационных технологий при проведении конференций по актуальным проблемам экономики заключаются: в значительном увеличении количества участников конференции, как российских, так

и международных; в возможности использования широкого спектра демонстрационных материалов по различным экономическим проблемам; в возможности приглашения специалистов из разных отраслей АПК; в применении дистанционных форм организации и проведения как крупных, так и мелких научных мероприятий; в активном использовании мобильных устройств, планшетов (прямые трансляции, мобильные приложения и пр.), что прекрасно включается в концепцию организации современной образовательной среды; возможности вводить в студенческие конференции прямые включения, открытые выступления и онлайн-доклады.

Широкое использование информационных технологий в практике проведения студенческих научных конференций позволяет не только реализовать, поставленные организаторами цели и задачи, но и выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, способствовать формированию необходимых компетенций, предоставляя студенту новые инструменты для саморазвития и самообразования.

Информационные технологии позволяют проводить студенческие конференции не только в очной, но и заочной форме. Если студенческая конференция проводится в заочной форме, то в ней могут принять участие студенты бакалавриата и магистратуры, проживающие в разных городах и странах. Участники могут представить работы, выполненные как самостоятельно, так и под руководством педагогов. Несмотря на то, что научная студенческая конференция является заочной, её участники имеют возможность активно обмениваться мнениями и обсуждать работы друг друга, что необходимо для профессионального развития, а также высказываться о публикациях коллег на сайте и голосовать за понравившуюся им работу.

Работа секции 7. Социально-экономические проблемы развития АПК регионов России XII Всероссийской студенческой научной конференции «Студенческая наука – взгляд в будущее», посвященной году экологии и 65-летию Красноярского ГАУ будет проходить по следующим направлениям: бухгалтерский учет, экономика и финансы, государственное и муниципальное управление, общие вопросы экономической науки и актуальные проблемы экономической безопасности, реклама и маркетинг в АПК.

Руководители секциями должны организовать участие в конференции студентов, мобилизовать профессорско-преподавательский состав для помощи студентам в написании студентами научно-творческих работ, разработать регламент работы в секции, организовать проведение конференции в соответствии с утвержденным регламентом.

В работе конференции должно принимать участие выборное жюри, которое отберет наилучшие работы для публикации в научном сборнике. Также работа жюри придаст участникам конференции стимул к улучшению качества предоставляемых ими работ, а также привнесет элемент конкурсной основы.

Доклады студентов должны оцениваться жюри по следующим критериям: соответствие работы теме секции, актуальность и новизна решаемой задачи, оригинальность и обоснованность методов, используемых для решения задачи, новизна полученных результатов, уровень проработанности решения задачи, богатство языка и речевых оборотов, точное и грамотное использование терминологии по профилю, оригинальность мысли и подачи материала, иллюстративность приводимых примеров и тезисов, оригинальность в выборе и формулировке темы работы.

Заключительным этапом работы конференции является подведение ее итогов. Члены жюри проводят отбор наилучших работ, которым будут присвоены 1-е, 2-е и 3-и места в каждой секции. На церемонии закрытия конференции будут вручены почетные грамоты за 1-е место, 2-е место и 3-е место в каждой секции. Помимо грамот вручаются ценные подарки. Кроме этого в каждой секции награждаются благодарственными письмами активные участники конференции. Лучшие работы студентов публикуются в сборнике студенческих научных работ.

Литература

1. Особенности проведения студенческих конференций
<http://www.tolkochto.ru/public/67643.html>

2. Плотникова С.П. Дистанционное образование, преимущества и недостатки /С.П., Плотникова, Т.В. Киян .- В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.- Красноярск, 2016. -С. 71-73.

3. Пучков М.Ю. Особенности организации студенческих научно-практических конференций по безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе//М.Ю. Пучков, Э.М. Ребко // Молодой ученый. — 2016. — №6.1. — С. 69-72.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Соколова Ирина Алексеевна, кандидат экономических наук, профессор
Шадрин Виктор Константинович, кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Annotation: Practice shows that graduates of a secondary school do not have the skills of scientific research work, are at a loss when performing written works. Within the framework of training and familiarization practice, it is possible to organize the work of first-year students with classical economic literature

Keywords: Reform, lexicon, professional language, skills, practice, economic thinking, essay, report, final work.

FORMATION OF PRIMARY SKILLS SCIENTIFIC RESEARCH WORK

Sokolova IA, Candidate of Economic Sciences, Professor
Shadrin VK, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: Практика показывает, что выпускники средней школы не имеют навыков научно-исследовательской работы, затрудняются при выполнении письменных работ. В рамках учебно-ознакомительной практики можно организовать работу первокурсников с классической экономической литературой.

Ключевые слова: Реформа, лексикон, профессиональный язык, навыки, практика, экономическое мышление, реферат, отчет, выпускная работа.

А.С.Пушкин. Евгений Онегин. Глава 1. Характеристика главного героя, положительная:

«Зато читал Адама Смита
И был глубокой эконоом,
То есть умел судить о том,
Как государство богатеет,
И чем живет, и почему
Не нужно золота ему,
Когда простой продукт имеет».

Простим Пушкину некоторые теоретические неточности, но нельзя не согласиться с тем, как верно он заметил, что есть некая последовательность в становлении «глубокого эконома» - изучение классических трудов.

Реформирование высшей школы свелось, в конечном счете, к постоянному «перетряхиванию» учебных планов и программ, которое ежегодно завершается сокращением экономических дисциплин и часов на их изучение. Закрываются кафедры экономической теории, с политической экономией давно «разобрались», создаются новые учебные материалы, где не находится места классике экономической науки.

Для того, чтобы студент мог понять современные процессы в экономике и на практике проявить себя «глубоким экономом», он должен «уметь» и хотеть учиться. Как всякий труд, а учеба – тяжелый интеллектуальный и физический труд, - человек должен быть к нему подготовлен, это своего рода профессиональная подготовка.

Смешно надеяться, что можно защитить молодежь от достижений научно-технического прогресса, заставить считать «столбиком» или писать реферат «от руки», но больно видеть такую зависимость от техники. В результате финансисты и бухгалтера, даже выпускных курсов «не чувствуют цифр», не замечают несоответствие результата с исходными данными. Это одна проблема. Но гораздо сложнее разрешить другую проблему – неумение излагать мысли письменно. Потребность в этом навыке велика, за время учебы на каждом курсе пишут рефераты, делают отчеты по практике, готовят курсовые и выпускные работы. Большинство учебных работ делают по методическим указаниям, где есть развернутая структура, но при попытке привлечь студента к участию в научной работе сталкиваемся с вопиющей беспомощностью.

Эксперименты в среднем образовании для высшей школы обернулись приходом поколения студентов, которые не умеют писать. Не в том смысле, что они не знают букв, а в том, что если худо-бедно (а чаще, и худо, и бедно) устно что-то могут сказать, а вот изложить письменно, без скачивания из Интернета - непреодолимая проблема. Они не умеют составить план даже для небольшой статьи, обладают скудным лексиконом, с трудом находят аргументы и доказательства для своей позиции.

Когда получаете на проверку или рецензию работу обучающегося, то можно рассчитывать на три варианта сценария:

- работа не выдержит проверки на уникальность текста. Бывают работы, когда программа проверки на Антиплагиат дает результат менее 10%;

- работа выполнена на заказ, благо фирм и индивидуальных «умельцев» развелось множество. Тогда ждите поток работ-близнецов, эти ремесленники не очень напрягаются, и приготовьтесь к тому, что «автор» тоже будет удивляться содержанию работы;

- третий вариант- «сам писал». Тут – «Дай, бог, силы!» - чаще всего первая мысль, что родной язык –не русский, а какой-нибудь экзотический или давно умерший! Ан нет, родной и роднее не бывает! Вторая мысль – автор был в момент написания работы, как говорится, «не в себе». Ну не все сразу. Преподаватель начинает с классического приема, пишет автору письменной работы, что текст нуждается в редакции, поработайте над текстом и т.д. и т.п. Чаще всего, автор глух к этим призывам, он не понимает, чем его «шедевр» не устроил преподавателя. Многократно пришлось выслушивать или быть свидетелем гневных речей недовольных авторов, которые считали, что это придирки преподавателя.

Понятно, что воспитанный на тестах и SMSках, он не имеет навыков излагать мысли не только профессиональным или научным языком, но даже эпистолярным жанром, т.к. кто теперь пишет письма?

Однако, за время учебы, студенту неоднократно придется излагать письменно свои и чужие мысли, конечно, заменить школьный курс русского языка и литературы в той форме и объеме, как он был до ЕГЭ, не получится, но несколько этот пробел нужно восполнить.

На наш взгляд, с экономистами начать нужно с чтения и разбора работ А.Смита, Д.Риккардо, Дж.М.Кейнса, Н.Кондратьева и других классиков. Совсем напрасно отказались от «Капитала» К.Маркса, принцип «от простого к сложному» в изложении материала представлен наглядно, это раз, а лучше, чем в 1 томе разобрано товарное производство, трудно найти. Наверно, представить, что студент XXI века конспектирует труды классиков трудно, но составить аннотацию или написать реферат – хорошая практика. Для такой работы можно воспользоваться учебно-ознакомительной практикой, она по плану на 1 курсе и это не противоречит, как ее целям и задачам, так и нашим.

Учить нужно и элементарным вещам, таким как выбор темы и составление плана работы. Надо объяснить, как важна преамбула и что значит правильно написанный завершающий абзац.

Разобрать на примерах опубликованных научных статей структуру основной части, обратить внимание на то, каким образом авторы выделяют главную мысль.

Важно закрепить понимание того, что стиль письменной работы – статьи, отчета по практике, курсовой работы и прочих, допускает использование оборотов, отличных от стилистики устной речи и применяемые в научных текстах. Обилие цитат и ссылок на Интернет не украшают работу и не делают ее более убедительной.

В начале работы интересно поручить обучающимся написать краткий очерк о будущей профессии (сохранить его) и в процессе обучения повторять это задание, увеличивая объем и расширяя тему, а на зачете предложить первый и последний варианты для анализа.

1.1.3 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

УДК 378.147

ЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ И КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Позднякова Оксана Владимировна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: *The evaluation funds are created for the evaluation of students of educational institutions of higher education in accordance with their academic achievements to the requirements of Federal state educational standards.*

Key words: *Assessment of students, evaluation funds, bachelors, training direction "Trading business".*

THE VALUE OF THE FUND OF ASSESSMENT TOOLS IN THE TRAINING AND CONTROL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS

Pozdnjakova O.V., cand.biol.sci., the senior lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация

Аннотация: *Для аттестации обучающихся образовательных организаций высшего образования на соответствие их учебных достижений требованиям федеральных государственных образовательных стандартов создаются фонды оценочных средств.*

Ключевые слова: *Аттестация обучающихся, фонды оценочных средств, бакалавры, направление подготовки «Торговое дело».*

Для аттестации обучающихся образовательных организаций высшего образования на соответствие их учебных достижений требованиям федеральных государственных образовательных стандартов создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС). Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования обостряет необходимость разработки фондов оценочных средств как основы для обеспечения реализации образовательной программы высшего образования и оценивания качества подготовки выпускников в рамках компетентностного подхода [2].

Разрабатывая и используя собственные тесты в повседневной работе, преподавателю следует стремиться соблюдать требования, предъявляемые к их форме, структуре и содержанию, а также к процессу проведения тестирования, чтобы получаемые результаты отражали действительную картину. Все положительные стороны тестирования проявляются лишь при соответствующем качестве теста. Важными слагаемыми успешного тестирования являются: профессионализм разработчиков и экзаменаторов, стандартизация процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов. Систематическое применение качественных тестов в процессе обучения основ землеустройства поможет организовать более эффективный контроль знаний обучаемых, оперативно выявлять общие тенденции в качестве освоения дисциплины и принимать соответствующие управленческие решения. Однако в связи с возможностью угадывания правильных ответов, тестирование не должно полностью заменять семинары, письменные контрольные работы, в ходе которых проявляется логическое мышление студента. Разумное сочетание тестирования как формы проверки знаний с традиционными средствами контроля, может способствовать выработке реальной системы оценки знаний студентов и реализации главной задачи образовательного процесса – обеспечение высокого качества подготовки будущих специалистов [1,3].

Автором разработаны комплекты аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплинам: «Рынок продовольственных товаров», «Стандартизация, метрология,

подтверждение соответствия», «Таможенная экспертиза продовольственных товаров», «Современные производства продовольственных товаров». Они предназначены для подготовки бакалавров по основной образовательной программе ФГОС ВО 3-го поколения, направление 100700.62 «Торговое дело», профиль «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров». Цель тестирования – определения соответствия уровня подготовки бакалавров ФГОС ВПО 3-го поколения, функция контроля – проверка остаточных знаний, текущий контроль усвояемости материала на занятиях, итоговая аттестации по изучаемому предмету.

Комплект аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине «Рынок продовольственных товаров» содержит 150 тестовых задания по разделам «Состояние и перспективы развития пищевой промышленности» и «Рынок продовольственных товаров». Комплект аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине «Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия» содержит 200 тестовых задания по разделам «Основы метрологии» и «Стандартизация и подтверждение соответствия». Комплект аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине «Таможенная экспертиза продовольственных товаров» содержит 150 тестовых задания по разделам «Объекты фауны и флоры, как товары животного и растительного происхождения» и «Краткая характеристика некоторых видов товара». Комплект аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине «Современные производства продовольственных товаров» содержит 100 тестовых задания по разделам «Развитие перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса» и «Производства продуктов питания».

Созданные комплекты аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплинам для бакалавров по направлению «Торговое дело» призваны формировать у студентов навыки самостоятельной работы, познавательную и творческую активность. Они помогут в приобретении теоретических знаний и практических навыков: при изучении таможенной экспертизы продовольственных товаров; товарной экспертизы и оценки потребительских товаров на основе знаний основных технологий производства продовольственных товаров, рынка отдельных групп продовольственных товаров; в области технического регулирования, стандартизации и метрологии.

На основе комплектов аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплинам автором разработаны фонды оценочных знаний по дисциплинам "Современные производства продовольственных товаров" и "Таможенная экспертиза продовольственных товаров".

Целью создания ФОС по дисциплинам является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело»;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС по данным дисциплинам имеет следующее содержание: цель и задачи фонда оценочных средств, нормативные документы, перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, формы контроля формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций, фонд оценочных средств (фонд оценочных средств для текущего контроля, банк тестовых заданий, критерии оценивания, конспектирование теоретического материала, критерии оценивания, фонд оценочных средств для промежуточного контроля, вопросы для подготовки к зачету), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, основная литература, дополнительная литература, методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям, программное обеспечение.

Литература

1. Белоус, В.В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов / В.В. Белоус, А.С. Домников, А.П. Карпенко // Наука и образование. – 2011.
2. Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств по практике [Текст] / ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», управление образовательной политики, отдел практики и трудоустройства; [составители М.В. Найн, И.А. Колоскова] - Челябинск: ЧелГУ, 2015.
3. Сорокина, Е.И. Тестовая методика контроля знаний у студентов в вузе при изучении дисциплины «Основы землеустройства» / Е.И. Сорокина, М.О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф., г. Санкт-Петербург. – 2014 г.

УДК 504.06

УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ МЕТОДОМ КОМПСТИРОВАНИЯ НА КОНДИТЕРСКОЙ ФАБРИКЕ

Шанина Екатерина Владимировна, к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

Шанина Елена Владимировна, к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан, Россия

В статье рассмотрена возможность утилизации отходов кондитерской фабрики методом компстирования.

Ключевые слова: пищевая промышленность, кондитерская фабрика, компстирование отходов.

В настоящее время пищевая и перерабатывающая промышленность представляет собой одну из стратегических областей экономики, которая призвана обеспечить население России необходимыми по количеству и качеству продуктами питания.

Приоритетными направлениями в развитие пищевой промышленности являются технологии сокращения отходов в местах их образования и внедрение экологически чистых технологий. Однако, несмотря на технический прогресс, реализовать полностью безотходное производство невозможно. Поэтому в сложившейся ситуации необходимо не просто сокращать количество отходов, но и вторично их использовать.

Во множестве вариантов переработки отходов предлагаются как дорогостоящие, так и совсем дешевые. В настоящее время самым дешевым и безопасным способом утилизации и переработки отходов является компстирование. [1]

В России компстирование с помощью компстных ям часто применяется населением на частных подворьях или на садовых участках. В то же время, процесс компстирования может быть организован централизованно и проводиться на специальных площадках. Существует несколько технологий компстирования, различающихся по стоимости и сложности. Более простые и дешевые технологии требуют больше места, при этом процесс компстирования занимает больше времени.

Цель исследования – обосновать необходимость внедрения процесса компстирования на кондитерском предприятии, как альтернативный способ утилизации отходов.

Практическая значимость заключается во внедрении метода компстирования как быстро окупаемого проекта. При минимальных затратах возможно получение достаточно высокой прибыли.

Объектом апробации проекта была выбрана Абаканская кондитерская фабрика.

В 1992 году фабрика была преобразована в АОТ «Вкус», а с 1999 года – это ОАО «Кондитерская фабрика «Абаканская». Основным видом деятельности предприятия в настоящее время является производство, оптовая и розничная торговля шоколадом и сахаристыми кондитерскими изделиями.

На предприятии ОАО «Кондитерская фабрика «Абаканская» с каждым годом идет заметное увеличение производственных отходов, так, за последние 5 лет динамика образования отходов имеет следующую структуру, представленную на рисунке 1.

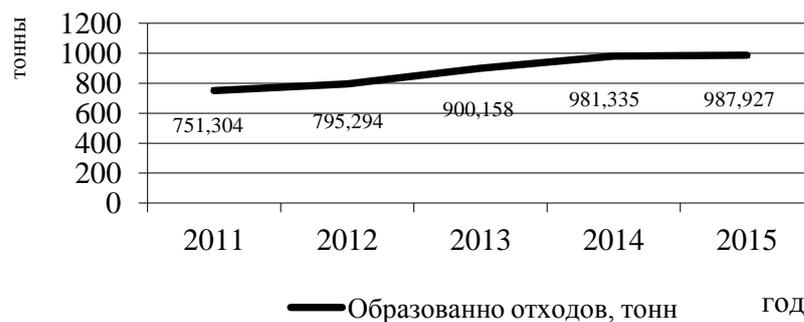


Рисунок 1 - Динамика образования отходов на ОАО «Кондитерская фабрика «Абаканская» за 2011 – 2015 гг.

В ходе данного производства на предприятии образуются отходы всех 5 классов опасности. Пятый класс опасности составляют: скорлупа от куриных яиц, пищевые отходы, выжимки яблочные, объем класса составляет 116,5 т/год. Структура отходов, получающихся в результате производства, представлена на рисунке 2.

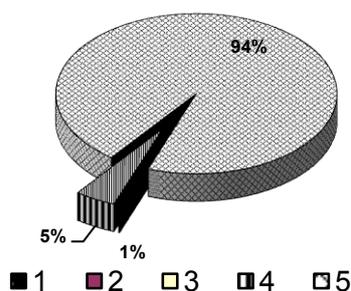


Рисунок 2 - Структура отходов ОАО «Кондитерская фабрика «Абаканская» по классам опасности.

Таким образом, на производстве ОАО «Кондитерская фабрика «Абаканская» существуют различные виды отходов, которые относятся к определенному классу опасности. На долю пятого класса приходится 94 % от общего объема производства, отходы четвертого класса опасности составляют 5 % от общего объема производства, остальные три класса составляют 1 % от общего объема. Именно отходы четвертого и пятого класса опасности пригодны для компостирования, так как они наносят минимальный вред окружающей среде, быстро разлагаются, не требуют больших затрат и времени.

Компостирование – один из наиболее эффективных и менее затратных методов обезвреживания и переработки отходов. Помимо этого, в отличие от сжигания или простого захоронения на полигонах при использовании компостирования происходит минимальное воздействие на все компоненты окружающей среды [2]. Это обусловлено тем, что при компостировании фактически не происходят так называемые «антропогенные» процессы. К ним относятся: выбросы в атмосферу (в случае компостирования они минимальны), изъятие земель из фондов землепользования, воздействие на почву и организмы фильтрационными водами полигонов и т.д. Также, немаловажным аспектом является то, что при компостировании, в отличие от складирования на полигонах не происходит увеличения популяций мелких грызунов и ворон, которые в итоге являются переносчиками заболеваний.

На данный момент компостирование разделяют на аэробное и анаэробное. Это зависит от видовой принадлежности микроорганизмов, посредством которых оно происходит. [3]

Выделяют также компостирование на картах и полевое. Существует также классификация видов компостирования, связанная с различной подготовкой отходов к компостированию. Выделяют компостирование с предварительным отделением крупных фракций и без него. При компостировании отходов происходит их предварительное обезвреживание. Это положительно сказывается не только на качестве компоста, но и также обеспечивает нераспространение опасных инфекционных и вирусных заболеваний.

Для исследуемого предприятия наиболее эффективным может быть аэробное картовое компостирование без предварительного отделения крупных фракций. Выбор данного метода обусловлен тем, что, во-первых, предприятие не располагает дополнительными площадями для полевого компостирования, во-вторых, размещение на картах компостирования на территории предприятия позволяет проводить постоянные наблюдения за процессом компостирования и, в-третьих, поступление отходов в карты осуществляется непрерывно, при этом непрерывно может происходить и отгрузка готового компоста. [4]

Для расчёта экономической эффективности введения системы компостирования были использованы данные по количеству отходов всех пяти классов опасностей. [5]

Плата за вывоз отходов пяти классов опасности на полигон МУП «Благоустройство» за один год определяется суммой 1 778 269 руб/год. Данная величина получена с учётом стоимости перевозки отходов на расстояние 45 километров, что составляет путь до данного полигона, а также при условии того, что стоимость перевозки 1 тонны отходов на расстояние 1 километр составляет 40 рублей.

После того как отходы производства прошли сортировку на предприятии на полигон вывозятся отходы первого, второго, третьего класса опасности, а также фракции, непригодные для компостирования. Масса отходов производства первых трех классов, передаваемых на полигон за один год, составляет 3,9 тонн. В результате вывоза отходов первого, второго, третьего класса опасности расходы на транспорт составляют 36 984 руб/год.

На данный момент предприятие ОАО «Кондитерская фабрика «Абаканская» вывозит на полигон отходы всех пяти классов опасности и затрачивает на это 1 778 269 руб/год. При вывозе на полигон отходов только четвёртого и пятого классов опасности (общей массой 984,05 т/год) транспортные расходы составляют 1 771 285 руб/год.

При расчетах затрат по обустройству карт компостирования учитывается стоимость карт компостирования для одной тонны отходов, выплаты по заработной плате персонала. Затраты составляют 5 904 282 руб.

При расчете прибыли от продажи компоста принимается, что 100 % компоста будет реализовываться по среднерыночной цене 3,5 рубля за килограмм. При этом необходимо учитывать затраты на транспортные расходы.

Экономическая эффективность от внедрения метода компостирования отходов на предприятии ОАО «Кондитерская фабрика «Абаканская» составила 2 017 296 руб/год, окупаемость проекта – 1,3 года.

Таким образом, показано, что метод аэробного картового компостирования отходов кондитерской фабрики без предварительного отделения крупных фракций достаточно целесообразен и эффективен.

Литература

1. Иванова, И.С. Когда мусор становится сырьевым ресурсом / И.С. Иванова // Жилищное и коммунальное хозяйство, 2006 - № 10 – С.17.
2. Арустамов, Э. А. Экологические основы природопользования / Э. А. Арустамов, И. В. Леванова, Н. В. Баркалова - М., 2000 – 256 с.
3. Гринин, А. С. Промышленные и бытовые отходы: хранение, утилизация, переработка / А. С. Гринин, В. Н. Новиков - М.: ФАИР – ПРЕСС, 2002 – 336 с.
4. Дончева, А. В. Экологическое проектирование и экспертиза / А. В. Дончева – М.: Аспект-пресс, 2005 – 326 с.
5. Орлова, О. В. Использование биодобавок для получения почвогрунтов из ТБО/ О. В. Орлова, Е. Д. Гущина, В. А. Арсентьев, М. Е. Шибяева, Е. А. Архипченко //ЭКиП – 2005 – № 12.

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

ВАЖНОСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Александрова Светлана Владимировна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The paper evaluated the level of sociability of each and communication in the student group as a whole on the basis of analysis of questionnaire data. Was acetravels students of two study groups first year at the Institute of engineering systems and energy.

The questionnaire, student group, public opinion poll, conflict.

В работе оценивается уровень общительности каждого и общения в студенческой группе в целом на основе анализа анкетных данных. Анкетировались студенты двух учебных групп первого курса института инженерных систем и энергетики.

Анкета, студенческая группа, социологический опрос, конфликтность.

О необходимости и важности работы куратора учебной группы уже много говорилось и писалось. Поднимались проблемы, определялись пути их решения. Важность кураторской работы становится еще более очевидной в современной сложной социально-финансовой ситуации. Растет необходимость применения новых технологий, средств и методов, позволяющих максимально точно определять как характеристики отдельных студентов, так и учебной группы в целом. Правильно нарисованная картина позволит организовать взаимную работу группа↔куратор с наибольшей пользой и для учебного процесса и для развития многосторонней личности в целом.

Среди современных технологий выделяется метод социометрии. В нем в комплексе используются методы социологических исследований, статистического анализа и математической обработки полученной информации.

Одной из важных задач в этом направлении считается выявление неформальных отношений в группе, т.к. психологическая атмосфера, складывающаяся в ней оказывает существенное влияние на учебно-воспитательно-личностные показатели группы.

Для начала воспользуемся самым простым социологическим опросом, как методом сбора первичной информации. По подсчетам некоторых ученых с его помощью собирается до 90% информации. Из двух типов социологических опросов: непосредственное (интервью) и опосредованное (анкета) выбираем второе.

Интересная, на наш взгляд, анкета была выбрана с сайта StudFiles.ru. Суть проведенной анкеты: «Ваше общение». Она состоит из восьми вопросов (таблица 1), к каждому из которых предлагается три варианта ответов. Ребята должны были выбрать для себя наиболее близкий вариант.

«Ваше общение»

Таблица 1

Вопрос	Варианты ответов
В группе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция.	1. Не принимаю участия. 2. Лишь кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной. 3. Активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя».
Выступаете ли вы на собраниях с критикой преподавателей, студентов, администрации?	1. Нет. 2. Только если имею для этого веские основания. 3. Критикую всегда и по любому поводу.
Часто ли вы спорите с друзьями?	1. Только шутя, и то если это люди не обидчивые. 2. Лишь по принципиальным вопросам. 3. Споры - моя стихия.

Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?	1. Возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже. 2. Делаю замечание 3. Прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция.	1. Не буду поднимать бучу из-за пустяка. 2. Молча, возьму солонку. 3. Не удержусь от едких замечаний, и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
На улице или в транспорте вам наступили на ногу...	1. С возмущением посмотрю на обидчика. 2. Сухо без эмоций сделаю замечание. 3. Выскажусь, не стесняясь в выражениях.
Кто-то в группе купил себе обновку, которая вам не нравится.	1. Промолчу. 2. Ограничусь коротким, но тактичным комментарием. 3. Выскажу все, что я об этом думаю.
Не повезло, Вас обманули Ваши друзья. Как вы к этому отнесетесь?	1. Постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не общаться с ними. 2. Не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш. 3. Я подумаю, как отомстить.»

В анкетировании приняли участие студенты двух групп первого курса института инженерных систем и энергетики (энергетика). В первой группе опрошенных 15 и во второй 16 человек. Разработчиками анкеты предлагалось оценивать первый вариант ответа в 4 балла, второй - в 2 балла и третий в 0 баллов. Затем баллы по каждой анкете суммируются. Каждый студент в отдельности и учебная группа в целом определяются к одному из трех психотипов. Результаты подсчета приведены в таблице 2.

Результаты анкетирования

Таблица 2

Группа	Кол. студентов	0-10 баллов		12-20 баллов		22-32 балла	
		количество	%	количество	%	количество	%
1-ая	15	0	0	7	46,67	8	53,33
2-ая	16	0	0	3	18,75	13	81,25

К группе 0 - 10 баллов относятся люди конфликтные, спор для которых – «родная стихия». Это те, кто по любому поводу готов критиковать других, но совершенно не переносит малейшей критики в свой адрес. Окружающим очень трудно рядом с ними, а поэтому у них мало друзей. Такие ребята не смогут быть «цементом» группы.

Категория 0 – 12 баллов объединяет людей, внешне может быть и конфликтных, но по сути таковыми не являющихся. Они способны отстаивать свое мнение, порой не думая, как это отразится на товарищах, но никогда не унижаются до оскорблений. Конфликтными бывают только, если не видят другого выхода, когда считают, что все другие средства исчерпаны.

Ребята, получившие 22 – 32 балла тактичны и миролюбивы, предпочитают уходить от споров и конфликтов, стараются избегать критических ситуаций. Эта категория проблемна возможностью попасть в «приспособленцы». Им не мешало бы набраться смелости и принципиальности.

Среди наших ребят не оказалось ни одного, относящегося к первой группе. Это значит, что энергетики-первокурсники – люди в какой-то степени коммуникабельные, умеющие налаживать контакты и сосуществовать в группе. Студентов, попавших во второй тип определилось 7 человек (46,67%) и 3 человека (18,75%). Большая часть первокурсников отнеслась к третьему типу: 8 и 13 человек (53,33% и 81,25%). Такая ситуация, видимо, говорит о том, что умение без боязни высказывать и отстаивать свое мнение еще не сформировалось к началу студенческой жизни.

Причем средний балл по этим двум студенческим группам: 20,27 и 23,75% соответственно. Почти поровну делятся группы относительно среднего. В первой группе у семи человек значение ниже и у восьми – выше групповой средней. У второй группы девять

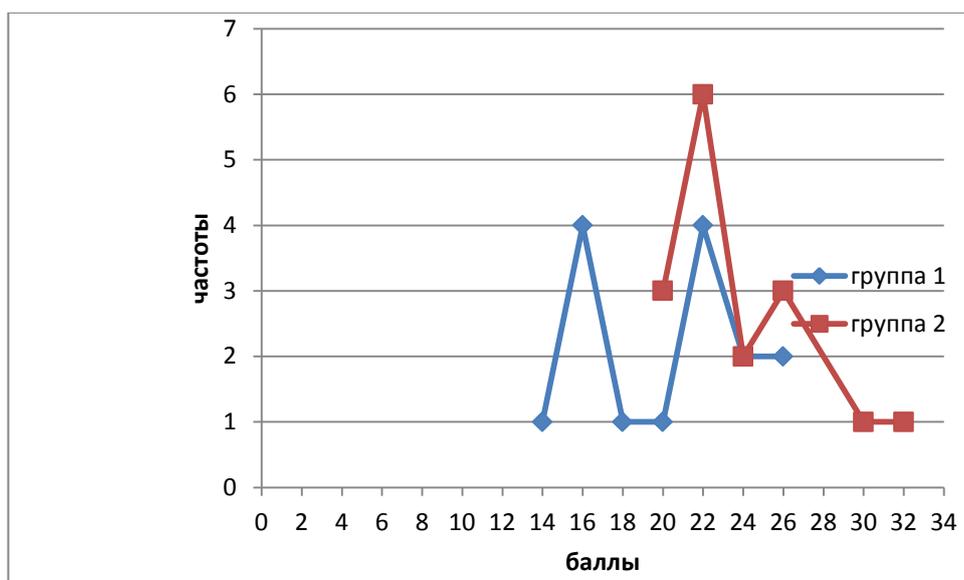


Рис.1 Частотное распределение набранных баллов по группам.

и семь человек соответственно. Значения средних почти пограничные по типу «2 – 3». Наиболее часто встречающиеся индивидуальные результаты это 16 и 22 балла (по четыре человека) в первой группе и 22 балла (6 человек) во второй. Такой результат отчасти можно объяснить именно тем, что опрос проводился среди первокурсников. Это ребята, которые только начинают адаптироваться в новой для себя студенческой среде к новым отношениям и требованиям. Кроме того интерес представляет национальный признак студентов, степень его влияние на формирование коллектива в группе. Оказать влияние могут и другие факторы: пол, образовательный рейтинг, финансовое состояние и др. О том, что есть дополнительные и различные по группам факторы, говорят коэффициенты вариации. Суть коэффициента вариации – характеризует степень разброса значений вокруг среднего. Для первой группы он равен 19,69, для второй 14,71. Проведение дальнейших исследований позволит расширить и конкретизировать получающуюся картину и даст возможность организовывать работу в группе оптимальным образом.

Литература

1. Александрова С.В. Куратор в вузе. О некоторых функциях, обязанностях, возможностях.// «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции 12 и 25 апреля 2013 г. Красноярск, КрасГАУ, ч.1, с. 127-129.
2. Александрова С.В. Применение методов социометрии в работе со студентами.// «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции 22 - 23 апреля 2015 г. Красноярск, КрасГАУ, ч.1, с. 177-179.
3. <http://www.studfiles.ru/>

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ – ДУХОВНЫЙ ОРИЕНТИР ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Арзуманян Мисак Спартакевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

In the article a higher school teacher is considered as the factor of formation of the worldview and culture of the students, the subject of management of educational process in the context of University society

Keywords: teacher, education, education, higher education, students, worldview, spirituality

HIGH SCHOOL TEACHER - A SPIRITUAL FOCUS FOR STUDENTS

Arzumanyan Misak Spartakovich
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье преподаватель высшей школы рассматривается как фактор формирования мировоззрения и культуры студентов, субъект управления воспитательного процесса в условиях вузовского социума.

Ключевые слова: преподаватель, воспитание, образование, высшее образование, студенты, мировоззрение, духовность

Целью высшего образования является подготовка высококвалифицированных кадров, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в углублении и расширении образования. И каждый преподаватель в рамках читаемых им дисциплин должен удовлетворить потребности студента в получении профессионального образования. А это значит, что преподаватель должен сам постоянно находиться в состоянии обучения и преподносить в доступной форме актуальный материал с использованием современных средств и методов обучения [2, с. 89].

Желание студентов изучать дисциплины образовательных программ, преподаваемых сотрудниками из числа профессорско-преподавательского состава, традиционно интерпретируется исследователями [1, 5-6] такими мотивами как: развитие интеллекта (расширение кругозора), получение высоких оценок, формирование некоторого «авторитета» среди одноклассников за счет наличия знаний. И действительно, изучая новые предметы, методологию подготовки курсовых работ (проектов), отчетов по практикам и выпускной (квалификационной) работы – студенты оттачивают навыки работы с информацией, ее успешного усвоения с целью дальнейшего применения, зарекомендовывают себя в роли успешных, уверенных в себе людей, как в глазах педагога, так и своих сверстников.

Автор данной статьи признает эти причины в качестве априорно-стандартных, «обезличенных», логически вероятных. И рекомендует уделить внимание личностным свойствам преподавателя как важнейшим факторам получаемого студентами уровня образования и воспитания. Обучающимся свойственно делать выводы относительно актуальности изучения ими той или иной дисциплины по «престижу» преподавателя. Человеческим фактором не стоит пренебрегать, особенно в образовательном процессе, т. к. имеет место налаживание коммуникационного, творческого «контакта» между педагогом и обучаемыми. Для успешного освоения дисциплин необходимо доверие студентов к преподавателю, что является критерием благоприятной образовательной атмосферы на занятиях.

Преподаватель выступает в роли учителя-наставника, моральный облик и репутация которого формирует представления студентов и коллег о его уровне профессиональной компетенции. Ценности, признаваемые им в качестве приоритетных, поведение во внеурочной среде – позволяет студентам дать ему комплексную оценку, в частности, заслуживает ли он их уважение, и, как следствие, подсознательно принимается решение о том, а стоит ли изучать его предмет. При этом определяющую роль на желание студентов прислушиваться к словам преподавателя и выполнять его задания, играет не степень «близости» преподавателя по своему уровню духовности к принятым в обществе нормам и стандартам, а к тем «нормам» и «стандартам», которые приняты в качестве установок студентом или группой студентов.

Автор согласен с [5], что формирование мировоззрения студентов происходит под воздействием ценностных ориентаций, идеологических установок и жизненной позиции последних.

Задача преподавателя в воспитательной сфере заключается «в наставлении на правильный путь» студентов, в развитии у них рационального мышления, выступающего в качестве одной из форм мировоззренческих универсалий [1]. Рациональное мышление опирается на инструмент «правильного» мышления – логику, помогающую доказывать истинные суждения и опровергать ложные. Развивая способность грамотно мыслить, логика дает знания, необходимые для основательного, глубокого усвоения студентами учебных дисциплин [4, с. 17].

Согласимся с [3, с. 20], что формирование мировоззрения неразрывно связано с процессом воспитания. А воспитание является неотъемлемой частью всякого образования. Поэтому, отдельно взятый преподаватель, в начале образовательного процесса, будет ассоциироваться у студентов, особенно – у первокурсников – как «среднестатистический» преподаватель.

Каждый преподаватель, считающий свою деятельность призванием, поставит перед собой цель – интересно преподнести предмет студентам и передать им знания. Учитывая, что в учебных планах подготовки наметилась тенденция уменьшения аудиторных часов с одновременным увеличением объема самостоятельной работы студентов, преподавателю необходимо оптимизировать время контактной работы со студентами, объясняя им, в основном, фундаментальные положения дисциплины.

Осуществление преподавательской деятельности следует рассматривать как нравственно-образовательный процесс. При этом необходимо некая гармония, т. е. баланс между этими составляющими. Выпускники учебных учреждений высшего образования должны обладать как профессиональными компетенциями (знаниями, умениями, навыками), так и культурой поведения. Но преподавателю для успешной реализации своих трудовых обязанностей, следует выстраивать причинно-следственную закономерность между происходящими событиями в его образовательной деятельности и уровнем воспитания обучающихся.

Как правило, будущие студенты высшей школы изначально первые представления о морали и нравственности формируют еще в семье. Это период воспитания – самый ранний, и родители воспринимаются ими как отражение действительности, примеры для подражания.

Затем, следует этап детского и школьного воспитания. Здесь, впервые, дети знакомятся с работниками сферы воспитания и образования, менталитет и поведение которых оказывает значительное влияние на обобщенное мнение о «взрослых». Будучи еще наивными, обучаемые «впитывают» жизненный опыт повседневной жизни. Это и радость, и разочарование на фоне необъяснимых явлений и осознания своей беспомощности.

К моменту завершения школы абитуриенты обладают определённым уровнем знаний и духовными концепциями. Именно в таком состоянии их впервые и видят преподаватели высшей школы.

Эффективный образовательный процесс преподаватель сумеет выстроить, если проведет анализ интересов обучаемых, их интеллектуальных способностей. Стоит понимать, что не каждому студенту все дисциплины дано знать на высшем уровне. Но квалифицированный преподаватель способен облегчить и ускорить процесс передачи знаний студентам так, чтобы информация стала легкодоступной для понимания и сохранилась у них в долговременной памяти.

Автор считает, что созданные «дружелюбные» отношения, на основе взаимного уважения между студентами и преподавателями – являются гарантией стремления обучающихся к повышению уровня своего умственного развития, а также развитию умения вежливо и «дипломатично» решать возникающие проблемы.

С формированием авторитета «доброе», порядочное преподавателя в глазах студентов, неизбежно возрастает и ответственность педагога. Он воспринимается как «лидер» группы, становится духовным ориентиром для обучающихся, и ради его занятий студенты посещают образовательное учреждение. Поэтому, на таком этапе «доверительного» отношения студентов, роль преподавателя становится определяющей в формировании ими отношения к тем или иным жизненным явлениям. Студенты могут пересмотреть свои ценности и идеалы, отбросить стереотипы и начать разумно мыслить.

Каждая преподаваемая дисциплина имеет свое предназначение в формировании системы знаний студентов. Поэтому, первоочередная задача преподавателя – объяснить студентам, что является целью преподавания дисциплины для их направления подготовки / специальности, какие компетенции позволит сформировать ее изучение.

Контроль знаний студентов со стороны преподавателя должен быть объективным. Необходимо помнить, что оценка знаний студента – это в некоторой степени оценка преподавателю в способности осуществлять свою профессиональную деятельность: передать знания, заинтересовать студента. Преподавателю следует исключить из своей системы оценок «бюрократические» элементы, а практиковать гуманистические. Активное желание студентов получать знания, придерживаться норм

морали и нравственности, их успехи в этом, энтузиазм преподавателя – вот критерии призвания преподавателя.

Литература

1. Андросова Ю. В. Структурные компоненты профессионально-педагогического мировоззрения студента – будущего учителя. Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы материалы одиннадцатой международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 13-17.
2. Брякин Л. А. Балльно-рейтинговая система глазами преподавателя. Университетское образование (МКУО-2016): сб. ст. XX Междунар. науч.-метод. конф. (г. Пенза, 7-8 апреля 2016 г.) / под ред. А. Д. Гулякова, Р. М. Печерской. – Пенза: Изд-во ПГУ. – 2016. – 362 с.
3. Мамедов Г. А. Формирование у студентов научного мировоззрения при обучении математическому анализу. Education Sciences and Psychology. – 2006. – № 1. – С. 20-26.
4. Парменов А. А. Логика в системе высшего образования. Университетское образование (МКУО-2016): сб. ст. XX Междунар. науч.-метод. конф. (г. Пенза, 7-8 апреля 2016 г.) / под ред. А. Д. Гулякова, Р. М. Печерской. – Пенза: Изд-во ПГУ. – 2016. – 362 с.
5. Суворова О. С. Формирование мировоззрения студентов в процессе преподавания философии. – Акмеология. – 2005. – № 3 (15). – С. 67-70.
6. Цомартова Т. А. Формирование научного мировоззрения студентов во внеучебной работе. – Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 10. – С. 103-111.

УДК / UDC 37.072

ШКОЛА - ВУЗ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Батанина Елена Владимировна, канд. биол. наук, доц. каф. экологии и естествознания
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract. Integration of educational institutions in modern Russian education is one of the popular and promising directions of innovative processes, which should contribute to the transformation of the system of training and education of youth in Russia

Key words. Integration of educational institutions, reorganization of the school and University

SCHOOL - UNIVERSITY: INTEGRATION OF EDUCATION

Batanina E.V. Cand. Biol. Sci., Assoc. Prof., Chair of Ecology and Natural Sciences
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация. Интеграция образовательных учреждений в современном российском образовании - одно из востребованных и перспективных направлений инновационных процессов, которые должны способствовать преобразованию системы обучения и воспитания молодежи в России.

Ключевые слова. Интеграция образовательных учреждений реорганизация школы и ВУЗа.

Интеграция (лат. Integer – полный, цельный) – это важнейший путь достижения целостности любых систем, в том числе и педагогических. В настоящее время достаточно интенсивными являются попытки развития процессов интеграции в том числе и образовательных учреждений. Интеграция образовательных учреждений в современном российском образовании является одним из востребованных и перспективных направлений инновационных процессов, которые должны способствовать преобразованию системы обучения и воспитания молодежи в России.

Создание интегрированных образовательных учебно-научных комплексов, таких как «школа – ВУЗ», позволяет решать проблему преемственности между школой и ВУЗом, дает возможность учащимся получить более фундаментальные знания по различным предметам, осуществлять обмен кадрами между ВУЗом и школами, повышать квалификацию учителей и специалистов образования. Современная школа одна не может подготовить конкурентоспособную, успешную, творческую, компетентную личность. Это возможно только в условиях тесного взаимодействия с ВУЗом [1].

ВУЗы, в условиях захлестнувшего уровень высшего образования демографического спада, как никогда заинтересованы в абитуриентах. Однако, в условиях ставшего очевидным падения среднего уровня качества общего образования для ВУЗа становится крайне актуальным не просто увеличение числа потенциальных абитуриентов, заинтересованных в поступлении именно в эту образовательную организацию высшего образования, а увеличении числа абитуриентов, способных к обучению в ВУЗе с учетом специфики образовательных программ и заинтересованных в получении конкретной специальности.

Опыт совместной работы школы и университета позволяет выявить одну из серьезнейших трудностей обеспечения непрерывного образовательного процесса школьников, желающих получить высшее образование. До настоящего времени существуют научно-методические и организационные проблемы подготовки школьников, не позволяющие в полной мере учитывать требования, предъявляемые ВУЗами к абитуриентам. В отдельных аспектах эти проблемы не только не решаются, но даже обостряются с течением времени. В частности, выпускник среднего общеобразовательного учреждения, даже в полной мере освоивший школьную программу, часто вынужден прибегать к дополнительным образовательным услугам, чтобы подготовиться к сдаче ЕГЭ. Существуют принципиальные отличия в педагогических технологиях и методах обучения в ВУЗе и в школе. Выпускник средней школы, как правило, не обладает необходимыми в ВУЗе общими учебными умениями и навыками, оказывается на первых этапах обучения неготовым к освоению учебных курсов [1].

При переходе из одного образовательного звена – школы, в следующее - ВУЗ, у бывших школьников отсутствует опыт обучения в новых обстоятельствах. Возникает противоречие между новым статусом обучающихся и их предварительной подготовкой к обучению на новом уровне. Фундаментальной основой разрешения этого противоречия – взаимодействие средних и высших образовательных учреждений.

Перспективным направлением является дальнейшее развитие интеграции школы и ВУЗа, посредством включения в интеграционные процессы базового производства. Действующее законодательство позволяет произвести юридическое оформление интеграции «Школа-ВУЗ» различными способами.

Первый, самый напрашивающийся способ – это реорганизация школы и ВУЗа путем присоединения школ к ВУЗу. Способ имеет самый естественный вид, и де-юре мы имеем систему непрерывного образования. На практике такая система крайне сложно реализуема вследствие особенностей российского законодательства. Если школа становится структурным подразделением федерального ВУЗа, субъект Российской Федерации не обладает полномочиями по его финансированию. А в соответствии со статьей 8 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3]. граждане обеспечены государственными гарантиями общедоступного и бесплатного среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях.

Вместе с тем, одним из недостатков создания обособленных средних образовательных учреждений при ВУЗах является то, что учащиеся этих образовательных учреждений ориентируются только на один конкретный ВУЗ, тем самым, ограничивая свободу выбора своей профессии. Например, выпускнику общеобразовательного учреждения при гуманитарном ВУЗе весьма проблематичным станет поступление в инженерный ВУЗ и наоборот.

Второй вариант правового оформления интеграции заключается в использовании сетевой формы реализации образовательных программ, возможность которой установлена статьей 15 Закона об образовании [3]. Согласно Закону, данная форма обеспечивает возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций образовательных, научных, физкультурно-спортивных, организаций культуры, в том числе иностранных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между школой и ВУЗом. При этом школа и ВУЗ должны совместно разработать и утвердить образовательные программы, реализуемые в сетевой форме.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение, которые регламентируются статьей 16 Закона об образовании [3].

Повышение качества образования, возможность его успешного продолжения на последующих ступенях, неизбежное в юности самоопределение, профессиональная ориентация – вот неполный перечень проблем, решаемых в системе «Школа – ВУЗ». Негативные последствия реформирования общеобразовательной школы в последние годы особенно актуализировали вопросы подготовки

школьников к поступлению в ВУЗ. При этом возрастает роль дополнительного образования в период перехода от среднего к высшему профессиональному.

Многие выпускники подготовительных курсов при ВУЗе, успешно поступившие в него, оказываются не готовыми к обучению в ВУЗе, у них слабо сформированы навыки самоорганизации, самообучения, работы с учебной литературой, межличностного общения. Совместная работа школьных учителей и преподавателей ВУЗа имеет целью достижение готовности абитуриента к поступлению в ВУЗ, успешное обучение в высшей школе, формирование социальной и профессиональной компетентности, создание действенных образовательных механизмов, функционирующих на основе знания и учета закономерностей и способов развития личности учащихся и современных технологий обучения [2].

Взаимодействие школы и ВУЗа диктуется, так же, стремлением учащихся и их родителей иметь гарантию продолжения образования. Со стороны учителя школы, администрации школы и преподавателей ВУЗов это взаимодействие, в основном, диктуется стремлением сохранить высокий уровень образования и привить учащимся понимания необходимости постоянного пополнения знаний.

Каждый ВУЗ заинтересован в привлечении к обучению в своих стенах не просто способных учащихся, но учащихся имеющих призвание к той области деятельности и к тем специальностям, по которым ВУЗ организует подготовку. Для того чтобы помочь учащимся разобраться в своих наклонностях и способностях, уменьшить количество ошибок, совершаемых ими и их родителями при выборе будущей профессии без учета индивидуальности, во многих взаимодействующих образовательных учреждениях должно быть введено психологическое тестирование в старших классах.

Таким образом, интеграция школы и ВУЗа как фактор развития новой образовательной системы осуществляется на всех уровнях функционирования этой системы, от внешних организационных структур до внутренних эмоционально-личностных проявлений растущего человека как субъекта образовательной деятельности.

Литература

1. Малинин, В.А. Интеграция школы и ВУЗа как фактор развития новой образовательной системы / Малинин В.А., Повshedная Ф.В. // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобочевского. – Нижний Новгород, 2014. - № 1. - С.32-35.
2. Логинова, О.М. Взаимодействие школьного и вузовского образования [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/524828> (дата обращения: 20.03.2017).
3. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета – Федеральный выпуск № 5976. -2012.- 31 декабря.- С.1.

УДК 378.14

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Кымысова Ольга Павловна, кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract:. In the article the necessity of activization of educational process of teaching sociology through innovative teaching methods is discribed. The methodology for conducting classes in the form of a sociological research with the use of information technology is proposed.

Key words: higher educational institution; individual; student; cultural competence; educational process; sociological research; interest.

INNOVATIVE METHOD OF TEACHING STUDENTS

Kymysova O. P., candidate of philosophical Sciences, docent
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: В статье рассмотрена необходимость активизации учебного процесса преподавания социологии с помощью инновационных методов обучения. Предложена методика

проведения занятия в форме социологического исследования с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: вуз; личность, студент; общекультурные компетенции, учебный процесс; социологическое исследование; заинтересованность.

«Социология» является одной из дисциплин, направленных на развитие общекультурных компетенций будущего бакалавра и относится к вариативной части учебных дисциплин преподаваемых в соответствии со стандартами ФГОС ВО.

Социология неразрывно связана с развитием личности. Она дает студенту широкий общеобразовательный потенциал, формируя общесоциальные и общекультурные навыки. Поэтому необходимо, чтобы знания получаемые студентом содержали бы в себе потенциальные возможности для развития личностных и профессиональных качеств молодого поколения.

В ходе учебного процесса студенты приобретают знания о закономерностях развития общества, социальных процессах и социальных изменениях, личности и процессах ее социализация, девиантном поведении личности и культуре как социальном явлении, социальной структуре общества, социальной стратификации, социальной мобильности, социальной организации и социальных группах общества. Эти вопросы не могут оставить молодого человека без интереса к самому себе как личности, гражданину и члену общества, по той причине, что одновременно происходит процесс развития личности и формируется представление студента о себе как личности, отношения студента к себе как личности, как субъекту жизнедеятельности. Такие процессы происходят только при взаимодействии с другими людьми в различных социальных группах, таких как: семья, друзья, студенческая группа и трудовой коллектив, в этих группах его ожидает участие в профессиональной деятельности и общественных социальных процессах. Следует отметить, что студенты имеют достаточно богатый жизненный опыт и знают, что им надо изучать и знать, не зависимо от существующих стандартов. По этой причине они снисходительно, но с интересом относятся к гуманитарным дисциплинам, как непрофильным и с повышенным интересам к профильным специальным дисциплинам, но их участие и взаимодействия в ходе учебного процесса стирает грани различий между дисциплинами.

Социология предоставляет возможность студентам понять социальные проблемы общества, чтобы в последующем они могли определить свои ориентиры в различных ситуациях и знали, какое влияние они будут оказывать на их профессиональную и личную жизнь.

В соответствии с «рабочей программой курса» студент знакомится с темой «методология и методика социологического исследования», которая имеет повышенный уровень сложности при самостоятельном изучении студентами не профильной специальности.

В результате многолетнего педагогического опыта появилась необходимость, а с нею и возможность разработать проект новой формы проведения занятия по теме «методология и методика социологического исследования», которая позволяет показать и раскрыть конструктивную функцию социологии в моделировании учебного процесса. Методологически это позволяет раскрыть инновационную роль социологии в организации учебного процесса и подчеркнуть особое значение творческих проектов. Творческие проекты позволяют формировать общекультурные компетенции у человека, увлеченного выполняемой работой, которая по сути своей невозможна без творчества и вдохновения, но для этого необходимо студента вовлечь в учебный творческий процесс.

Социология позволяет формировать компетентности студента, содержание которых раскрывается в следующей последовательности творчество - знания - умения - навыки - способности. Прежде всего, это формирует способность к самообучению, самосовершенствованию, самореализации, умение вступать в социальные отношения в группе, учитывая ее интересы и работать в команде. Эта дисциплина направлена на осмысленное восприятие теоретических знаний, их соотнесение с реальной практикой с целью эффективной ориентации в социуме, на развитие и совершенствование личностного и профессионального потенциала. Она позволяет заложить основы для развития аналитического исследования социальных проблем общества, формируя широкий потенциал возможностей для будущих специалистов в их профессиональной деятельности.

Основная цель данного проекта - повышение человеческого капитала, которая относится к числу основных стратегических задач современного общества, при этом формирование общекультурных компетенций это комплексный процесс, опосредованный социокультурной средой вуза.

Основные задачи проекта определились следующим образом:

- повышение эффективности освоения и закрепления учебного материала;

- повышение заинтересованности студентов к изучению предмета;
- формирование творческих способностей студентов;
- формирование навыков научно-исследовательской работы;
- формирование способности студентов работать в коллективе.

Стратегия достижения цели проекта имеет три уровня реализации:

- основные этапы организации и проведения социологического исследования;
- основные направления научно-исследовательской работы студентов по материалам социологического исследования;
- результаты научно-исследовательской деятельности студентов.

Первый уровень проекта: основные этапы организации и проведения социологического исследования по теме «Социальный портрет студента» [6] представлен следующим образом:

- подготовка к исследованию: преподаватель составляет программу социологического исследования, разрабатывает и размножает анкету «социальный портрет студента», составляет макет для формирования электронной базы данных социологического исследования, знакомит студентов с основными понятиями изучаемой темы и программой социологического исследования;
- проведение социологического опроса: преподаватель объясняет студентам цель и задачи исследования, консультирует по вопросам, возникающим при заполнении анкеты; студенты заполняют анкету «Социальный портрет студента»;
- создание электронной базы данных: преподаватель и студенты подготавливают заполненные анкеты к обработке, студенты вносят данные анкет в электронную базу данных социологического исследования, преподаватель проверяет качество сформированной базы данных социологического исследования;
- анализ и описание результатов исследования: каждый студент получает индивидуальное задание и выполняет данный этап работы по заданной методике.
- результаты исследования: каждый студент представляет выполненную работу в виде эссе или доклада на обсуждение аудитории.

Завершается первый уровень проекта тем, что появляется группа студентов, которые хотели бы продолжить исследовательскую деятельность.

Второй уровень проекта: «научно-исследовательская работа студента» представлен следующим образом:

- выбор одной из тем научной работы: исследование мотивов получения высшего образования, исследование отношения студентов к учебе, исследование ценностных ориентаций студентов, социальный портрет студента;
- организация индивидуальной работы для каждого студента, консультация преподавателя по вопросам, возникающим в процессе работы;
- создание теоретической базы по теме исследования для ее дальнейшего применения;
- обобщенный анализ результатов социологического исследования, представленный в виде эссе или реферата;
- презентация материала и обсуждение слушателями на семинарском занятии;

Завершается второй уровень проекта появлением группы студентов, которые бы хотели перейти к следующему этапу исследовательской работы.

Третий уровень проекта: «результаты научно-исследовательской деятельности студентов» представлен как совокупность результатов, выполненных на первых двух уровнях:

- анализ и описание результатов социологического исследования по заданной методике, презентация и обсуждение результатов исследования;
- написание эссе или реферата, где представлен обобщенный анализ социологического материала; презентация материала и обсуждение слушателями на семинарском занятии;
- написание и публикация научной статьи; выступление с докладом на конференции [1].

Завершается третий уровень проекта появлением студента или студентов, желающих написать и опубликовать научную статью и принять участие в научной конференции.

В ходе реализации данного проекта студенты активно вовлекаются в учебный процесс, проявляют интерес к предмету, быстрее осваивают социальную информацию. Повседневная жизнь студентов становится разнообразнее. Они привыкают работать в коллективе, снимается психологическое напряжение, сокращается социальная дистанция между преподавателем и студентами, увереннее формируется свое мнение и высказывается своя точка зрения.

При выполнении проекта студенты занимаются научной работой по материалам социологического исследования в рамках заданной тематики: измеряют, наблюдают, анализируют и описывают результаты научной работы; осуществляют поиск новых научных статей по изучаемой теме в Internet – ресурсах; обобщают и анализируют социальную информацию; повышают интеллектуальный уровень подготовки к восприятию научных текстов по социальной тематике; высказывают свое мнение по актуальным социальным проблемам современного общества; повышают уровень владения материалом по социальным проблемам общества; пишут эссе, доклад или реферат, обобщая данные исследования; готовят доклад и его презентацию; аргументированно и логически строят устную и письменную речь; проявляют творчество в обсуждении результатов исследования; приобретают навыки творчества, умения и навыки научно-исследовательской работы при изучении проблем социальной тематики. Таким образом, знание усвоенное студентами закрепляется в виде докладов, эссе, или рефератов. Обсуждение докладов по различным социальным проблемам, позиции оппонентов помогают развить умение отстаивать свою точку зрения, формирует способности взаимодействия в коллективе и обществе.

После завершения проекта научно-исследовательская работа студентов представлена в виде публикаций в научных сборниках и выступлений на конференциях.

Реализация представленного инновационного проекта по теме «Организация и методика социологического исследования» осуществляется преподавателем и студентами на аудиторных занятиях в соответствии с действующим расписанием.

Широкие возможности представляют существующие информационные технологии, позволяющие в рамках одного семестра реализовать данный проект в полном объеме с использованием мультимедийного оборудования. Общая продолжительность проекта составляет 46 календарных дней.

Данный проект является одним из инструментов, который позволяет повысить эффективность педагогического процесса и вызвать интерес студентов к изучаемому предмету через организацию научно-исследовательской работы студентов; выработать умения и навыки организации исследовательской работы и ответственность за результаты исследования; формировать общекультурные компетенции, а также умения и навыки научного мышления; аргументировать свою точку зрения. При этом следует отметить, что обсуждение результатов исследования, выступление на семинарских занятиях и конференциях формирует навыки публичного выступления. Таким образом, у студента, как субъекта учебной деятельности формируются общекультурные компетенции, которые наряду с профессиональными компетенциями и социальные компетенции позволяют им преодолеть функциональную неграмотность.

Представленный проект, интегрированный в организацию учебного процесса при изучении социологии, направлен на формирование общекультурных компетенций и может быть реализован учебными программами для бакалавров любого направления подготовки в вузах различного профиля.

Литература

1. Бондарев Д.С. Формирование личности студентов. // Материалы XI Всероссийской. Студенческой научной конференции «Студенческая наука – взгляд в будущее». Красноярск - 2016. (5 апреля 2016 г.) Часть 4.
2. Бронзино Л.Ю., Филатова М.Н Компетентностный подход в образовании: проблема формирования общекультурных компетенций студентов в контексте социокультурной среды вуза. //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №6(14), 2012 www.sisp.nkras.ru <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/6/bronzino.pdf>
3. Еременко Е.В. Интеграция учебной деятельности преподавателей в учебный процесс университета. 2013. СФУ. С.128
4. Ермоленко Н.А. Изучение социологии как фактор формирования компетентности выпускника вуза. www.t21.rgups.ru/archive/doc2011/1/03.doc
5. Кымысова О.П. Анкета «Социальный портрет студента» / О.П.Кымысова; Красноярск. Гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2015.
6. Петров В.Н., Куликов Е.М. Игровые формы семинарских занятий.// Социологические исследования 2010. № 5. С. 128-133

ШИРОКИЙ КРУГОЗОР КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТА

Лесовская Марина Игоревна, доктор биологических наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

These factors as fall in the level of general culture and the reduction in the horizon of mind of students reduce their competitiveness in the labor market. In the scale of the modern information society the quality of human capital reduce. The internalization of knowledge, the promotion of the uniqueness of epistolary works, the training of original public reports can be good tools to obtain growth of the general cultural horizon of students.

Key words: mind horizon, outlook, general culture, competence, competitiveness.

A WIDE HORIZON OF MIND AS THE GENERAL CULTURAL COMPETENCE OF STUDENT

Lesovskaya M.I., Doctor of Biological Sciences, Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Снижение уровня общей культуры и сужение кругозора студентов понижает их конкурентоспособность на рынке труда, а в масштабе современного информационного общества снижается качество человеческого капитала. Средствами повышения общекультурного кругозора студентов могут быть интериоризация знаний, поощрение уникальности эпистолярных произведений, обучение убедительным публичным выступлениям.

Ключевые слова: кругозор, мировоззрение, общая культура, компетенция, конкурентоспособность

На протяжении двух десятилетий в России реформируется система высшего образования с целью гармонизации содержания и этапов обучения с институтами европейского пространства. Начиная с момента подписания Болонской декларации (19.06.1999) в нашей стране не прекращаются споры о перспективах профессиональной состоятельности бакалавров и магистров.

Относительную ясность в дискуссию вносит разделение бакалавриата на прикладной и академический, а также строгая формализация требований, предъявляемых к выпускникам вузов. Эти требования оформлены в виде перечня целевых качеств, или компетенций. При этом бакалавра обучают, ориентируясь на более широкий профиль подготовки, чем это предписывалось ранее специалитетом, а будущий магистр углубляет полученные знания, умения и навыки, приобретённые на уровне бакалавриата. Таким образом, образовательная стратегия задаёт движение от предельно широкой образовательной платформы к более узкому профессиональному туннелю. Чтобы в результате профессиональный кадр, по известному выражению Козьмы Пруткова, не был уподоблен флюсу по причине своей односторонности, необходимо на протяжении всех четырёх лет подготовки содействовать формированию и развитию его общекультурного кругозора.

Кругозор в интеллектуальном и общекультурном понимании представляет собой охват духовных интересов и познаний. Легко видеть смысловую близость понятия «кругозор» к таким универсальным общекультурным качествам студентов, как осознание ценностей культуры, понимание её роли в жизни человека; адекватная самооценка, ценностное социокультурное самоопределение и саморазвитие; способность к анализу социально значимых проблем и процессов; умелое владение письменной и устной речью [4].

Кругозор является необходимым условием формирования мировоззрения человека как системы оценок, сопровождающих стремление к успешной социализации и психологическому комфорту. В «Неоконченных беседах» М.Е. Салтыкова-Щедрина кругозор приравнивается к начитанности: «...он ничего не читал, ...его умственный кругозор...ограничен». Современное понимание термина давно вышло за рамки одного только горизонта знаний, оно включает многие личностные свойства и психологические умения, приобретаемые в соответствующей социокультурной среде.

Сфера образования исторически включена в систему культурных ценностей. К сожалению, вялотекущие, рассогласованные и не всегда обоснованные реформы в нашей стране привели к тому, что

современный общекультурный ландшафт выглядит как поле, на котором из-за сорняков и мусора трудно разглядеть культурные насаждения. На фоне оскудения достоверных источников информации, распространения ложных стереотипов, моральной и нравственной деградации общества расцветает варваризация языка, интегрально отражающего личностный ресурс. Любой опытный преподаватель может привести десятки примеров того, как студенты не только позволяют себе ошибки вида «*софетские*» (советские), «*профиссионаленые*» (профессиональные), «*щетаца*» (считаться), «*двух яростная*» (двухъярусная), «*Астап Блендер*» (Остап Бендер), «*вывиска*» (вывеска) и *Нитсиша* (Ницше), но и не догадываются о масштабах своей безграмотности [3]. Закономерным результатом становится снижение мотивации к обретению профессиональной компетентности как результату систематической самостоятельной работы, исчезает представление об эрудированности как элементе самооценки, самоидентификации и самопрезентации в социуме.

По известной поговорке, из безвыходного положения выход надо искать там же, где вход. Поэтому, диагностируя неблагополучие в плане формирования общекультурного кругозора студентов, система высшего образования вынуждена находить всё новые пути использования собственного функционального потенциала. Надёжной опорой является налаженная система внеаудиторной организационно-массовой воспитательной работы. Безусловно, это средство сильное и проверенное, но не единственное. Общекультурный кругозор студентов не только возможно, но и необходимо культивировать в рамках конкретной, специфической вузовской предметной деятельности, оформляя дидактические единицы как можно более разнообразным культурным контекстом.

По одному из множества определений, культура представляет собой совокупность ценностей, норм и продуктов материального производства, характерных для данного общества. Поэтому не только общественная, но и личностная практическая значимость компетенций, приобретаемых в обучении, обладает высокой мотивирующей силой, а человек, профессионально и общекультурно компетентный, востребован обществом и успешно социализируется [2].

Диапазон средств для развития кругозора будущих менеджеров в рамках предметной обучающей деятельности достаточно широк и общеизвестен, хотя используется далеко не всегда. К числу таких эффективных инструментов можно отнести интериоризацию знаний; соблюдение корректности эпистолярных заимствований; технику убедительного публичного выступления, включающую умение отвечать на вопросы, а также задавать их. Интериоризация знаний означает не просто представление о практическом приложении знаний, а включение их в свой личностный арсенал, понимание того, какую индивидуально значимую пользу имеют конкретные знания.

Преподаватели, совмещающие работу в банке с преподаванием в университете, нередко отмечают, что в предметном содержании дисциплин финансово-экономической направленности всё заметнее становится отрыв рабочих программ от реальности [1]. Учебники и пособия не рассматривают такие вопросы, как эффективное управление собственными финансами, правильное пользование кредитной картой, адресные прогнозы и расчёты, связанные с полной стоимостью кредитов. Многочисленные социально-экономические и культурные проблемы современного социума (кредитная кабала, проблемы коллекторной деятельности, обрушение финансовых пирамид, обманутые вкладчики) связаны с финансовой безграмотностью населения, в первую очередь молодёжи. Масштабы этой безграмотности не уступают языковой некомпетентности, поскольку эти явления связаны единством культурных корней. Лёгкой добычей «хищных вещей века», описанных А. и Б. Стругацкими, становятся молодые люди в возрасте до 22 лет, среди которых много студентов. Средства на покупки они нередко добывают, оформляя кредиты, которые погашают затем их родители.

Отсутствие способности прогнозировать свои действия на сколько-нибудь отдалённую перспективу также указывает на ограниченность кругозора, который не развивается сам по себе, это требует терпеливого и квалифицированного воздействия наставников. От уровня их подготовки, эрудиции и таланта зависит, будут ли обсуждаться судьбоносные вопросы на семинарах и возникнет ли у студентов основа для формирования общекультурных компетенций. Это необходимо для создания интеллектуальной и нравственной среды, в которой одновременно происходят личностный рост и профессиональное становление студентов. Механическое разделение попросту уничтожает оба эти процесса.

Обсуждение глобальных проблем, избыточно сложные формулы, перегруженная инфографика не только не создают новых знаний и навыков, но вызывают психологическое отторжение в виде пустых копипастов и бессмысленных компиляций вместо рефератов; бессодержательных, переполненных текстами презентаций; невнятной читки с листа вместо содержательного доклада и азартного состязания при ответах на вопросы аудиторией. Отсутствие кругозора проявляется в неспособности связно изложить

свои мысли, которые, по существу, и не могут возникнуть на скудной почве абстракций и наспех сбитых, тоже далеко не всегда оригинальных, отрывков из непроверенных интернет-источников.

Дефицит общей культуры является питательной средой для различных модификаций нарушения авторских прав на интеллектуальные продукты. Современные девайсы, гаджеты, IT-сервисы предоставляют неограниченные возможности для легкого и безнаказанного доступа к размещённым в виртуальном поле материалам, которые кто-то придумывал, создавал, оформлял, т.е. вкладывал собственный труд. Бесконтрольное заимствование из сетевых ресурсов авторских текстов и иллюстраций без указания первоисточников, или тотальный плагиат, достиг такого масштаба, что для противостояния ему общество вынуждено создавать специальную IT-отрасль – специальные сервисы и проекты для официального подтверждения уникальности текстов. Системы антиплагиат-контроля и программы-поисковики в некоторой степени сдерживают рефлексивные порывы беззастенчивого скачивания чужих текстов. Они выполняют функцию барьера, ведь любой запрет действует быстрее, чем моральное табу. Надежность такого барьера, как самоограничение, намного выше, но его формирование более инерционно, т.к. требует длительных и последовательных воспитательных внешних воздействий социума на личность. Однако другого пути формирования культуры не существует, тем более что данная функция прочно закреплена за образовательными учреждениями. В рамках любой дисциплины, любой формы учебной работы большое значение имеет такой педагогический инструмент, как публичное поощрение скрупулёзного цитирования и указания ссылок на любой материал, целесообразно заимствованный в океане интернет-ресурсов для использования в учебной работе – реферате, докладе, курсовом или дипломном проекте.

В самом понятии кругозора заложено стремление увеличения диапазона видимости, без которого человек не справится с управлением ни другими людьми, ни самим собой. Поэтому именно широкий кругозор необходим современному профессионалу для интеллектуальной состоятельности не только в гуманитарной, но и технической сфере. При этом речь идёт не о многознании, которое, по словам Гераклита, «уму на научает». Умение механически запоминать большие массивы данных скорее является значимой характеристикой робота, нежели человека высокой культуры, который, в отличие от роботов, способен адаптировать привлекаемый информационный материал ко времени, к месту, цели и задаче. Напротив, узкий кругозор не только не защитит от стереотипных ошибок, но и сделает предметом насмешек. Это отражено во множестве афоризмов. Так, немецкий учёный и публицист Георг Лихтенберг писал, что если человек не понимает ничего, кроме химии, то он и химию понимает недостаточно; Уинстон Черчилль любил цитировать поговорку о том, что война является чересчур серьёзным делом, чтобы поручать ее только военным. Однако обратные примеры регулярно возникают в недрах образовательного менеджмента, а затем распространяются на всё общество.

Так, при оценке результатов до сих пор неоднозначно воспринимаемого ЕГЭ «шкалу логитов переводят в тестовые баллы с помощью следующей апокалиптической формулы» [3].

$$t = \begin{cases} 0, & \theta < \theta_{min} \\ \text{ОКРУГЛ} \left(\frac{6\theta_{max} + 88\theta - 94\theta_{min}}{\theta_{max} - \theta_{min}} \right), & \theta_{min} \leq \theta \leq \theta_{max} \\ 100, & \theta > \theta_{max} \end{cases}$$

где t – тестовый балл, θ – оценка уровня подготовленности участника ЕГЭ в логитах, θ_{min} – оценка в логитах, соответствующая одному первичному баллу, θ_{max} – оценка в логитах, соответствующая первичному баллу, на единицу меньшему максимально возможному.

Можно предположить, что авторы и разработчики такого статистического инструментария – люди, профессионально преданные математике. Однако, по выражению Я.А. Коменского, кто успевает в науках, но отстаёт в нравственности, тот больше отстаёт, чем успевает. Дефицит общей культуры омертвляет всё, к чему прикасается.

Таким образом, снижение уровня общей культуры и сужение кругозора студентов понижает их конкурентоспособность на рынке труда, а в масштабе социума снижает качества человеческого капитала в современном информационном обществе.

Надёжными инструментами повышения общекультурного кругозора студентов могут служить интериоризация знаний, уникальность эпистолярных произведений, обучение убедительным публичным выступлениям.

Литература

1. Громова А.А. Финансово безграмотная молодежь – катастрофа для родителей и источник постоянного дохода для банков [Электронный ресурс] // *NeBankir*. 6 февраля 2013 г. <http://nebankir.ru/bank/3261>.
2. Лесовская М.И. Общекультурный кругозор студентов на фоне профессионального самоопределения / Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 23 – 27 ноября 2015 г. – Красноярск, 2015. – С. 34-41.
3. Николаева А.Н. Астап Блендер как софетский поциэнт: грамотность отличников по ЕГЭ убивает преподавателей вузов [Электронный ресурс] // Частный корреспондент. – 27 октября 2009 г. <http://www.chaskor.ru/p.php?id=11754>.
4. Юферев С.С., Лесовская М.И. Роль экологических турниров в формировании профессионально значимых качеств обучающихся / Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». – Красноярск, 2015. – С. 216–220.

УДК 740

ФИЛОСОФИЯ ИЛЬЕНКОВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Поляруш Альбина Анатольевна, к.п.н.
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Ачинск, Россия

Brief abstract. The educational process contains a tremendous potential for the formation of the value orientation of students. A special place in the number of taught academic disciplines is philosophy.

Key words: personality, "ill personality", self-identification, society, unique personality, whole personality, fragmentary personality, universal personality, humanism.

ILYENKOV'S PHILOSOPHY AS A FACTOR OF FORMING THE PERSONALITY OF STUDENTS

Albina A. Polyarush, Cand.Ped.Sci.
Achinsk branch of the FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, the city of Achinsk, Russia

Аннотация. Образовательный процесс включает в себе колоссальный потенциал для формирования ценностной ориентации обучающихся. Особое место в ряду преподаваемых учебных дисциплин занимает философия.

Ключевые слова: личность, «дурная индивидуальность», самоидентификация, общество, уникальная личность, целостная личность, фрагментарная личность, универсальная личность, гуманизм.

Тема личности в современную информационную эпоху становится всё более притягательной, особенно для людей возрастного периода отрочества и ранней юности - периода личностной и социальной самоидентификации. Этот процесс зачастую сопряжён с психологическими, интеллектуальными, эмоциональными «ломками».

Моя многолетняя практика с постоянным упорством доказывает, что у студентов наступает эмоциональное состояние, граничащее с лёгким шоком, когда мне на учебных занятиях по психологии, философии, социологии приходится прибегать к творчеству всемирно известного философа советского периода Эвальда Васильевича Ильенкова в той его части, которая касается рассуждений о сущности личности.

Беглое анкетирование студентов демонстрирует их уверенность в том, что они, несомненно, представляют собой личность, причём, уникальную (если умеют петь, танцевать, рисовать и пр. таланты) или стремящуюся к уникальности. Завышенные амбиции - явление широко известное, и в некоторой степени одобряемое в нашем современном обществе. Сформировавшиеся стереотипы требуют от молодого поколения формирования нового типа личности, соответствующего условиям современного

мира (формирование рыночных стандартов поведения: конкурентоспособность, предприимчивость, гибкость, способность к риску). Действительно, человек с заниженной самооценкой не способен сделать что-то серьезное, нужное. Однако самомнение не одобряется обществом, воспринимается как хвастовство или признак ограниченности.

Вот тут-то и требуется представление студентам философской позиции исторически значимых личностей. Несомненно, такой личностью является всемирно известный философ советского периода Эвальд Васильевич Ильенков, а именно его взгляды на проблему «что такое личность?». Как известно, теоретической основой его философии являются диалектика Г. Гегеля и материализм К. Маркса.

Философ безапелляционно отрицает широко известный в психологии тезис о двойственной, "биосоциальной" природе человека. В генотипе заложены признаки биологического вида Homo Sapiens, но всего лишь как возможность их развития в определённой среде, но далеко не "сущность", не личность.

Как показывает Ильенков в своей книге «С чего начинается личность», во-первых, сущность каждого человека формируется и проявляется в условиях, созданных системой его отношений с другими людьми. И, следуя Марксу, отмечает, что эти коллективные отношения возникают в процессе совместной деятельности относительно предметов (предметной деятельности), созданных в процессе труда. Поэтому эта его сущность предстаёт не внутренней данностью индивида, а его внешней стороной, и, наконец, будучи страстным приверженцем исторического подхода в философии Гегеля, Ильенков, утверждает, что сущность человека есть общественно-историческая сущность. Это триединое определение человеческого индивида К. Маркс и Ф. Энгельс формулируют следующим образом: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений» [3].

Отсюда следует: чем больше людей вовлекается в круг общения человека в процессе его общественно значимой деятельности, тем более значима личность для этих людей. Следовательно, критерием уровня развития личности может служить масштаб дел, интересующих не только лично конкретного человека, но, и в первую очередь, количество других. Ильенков тут оперирует философскими категориями «качество – количество» (качество измеряется количеством). Поэтому через личность выражается успешность коллектива. Неповторимость же (особенное) личности заключается в том, что она по-своему открывает нечто новое для всех, указывает новые пути достижения лучшего результата коллективного труда. И, по обратной связи, эта личность способствует проявлению других членов коллектива. Итак, уровень развития моей личности определяется количеством людей, на формирование личностных качеств которых я влияю и определяю. Пафос Э. Ильенкова вполне объясним: «Подлинная индивидуальность рождается всегда на переднем крае развития всеобщей культуры, в создании такого продукта, который становится достоянием всех, а потому и не умирает вместе со своим органическим телом» [2].

Выводя квинтэссенцию трактовки личности Ильенковым, выраженную в форме «уникальность личности в её универсальности», нам необходимо, обратиться к началу, к единству противоположностей, к диалектическому противоречию, моментом снятия которого и выступит понятие Личность. В основе этого противоречия – эксцентрированная интерпретация человеческой сущности.

В противоположность традиционному подходу, закрепившемуся за «нотариально заверенными» марксистами, настоящее марксово определение сущности человека не только не унижает человека, представляя его «винтиком и колёсиком» производственной машины, но, напротив, общественный труд обуславливает свободную активность индивидуального человека. В этом-то и выражается *эксцентрированность человеческой сущности*. Э.В. Ильенков подчёркивает: «Свобода человека в том, что сущность его не заключена в нём самом, в его теле. Если моя сущность вне меня, я не могу не быть активным, устремляясь к ней [1]. Если сущность человека эксцентрирована, то возникает диалектическое противоречие: с одной стороны, личность направлена вовне, на общественные отношения, а с другой, - необходимо оставаться неповторимой индивидуальностью, чтобы привносить в общество что-то своё. Снятие этого противоречия, его разрешение возможно лишь через постоянный выход индивида за свои пределы индивидуальности к этой своей сущности, которая находится вне его. Этот переход, своеобразная трансценденция, - необходимое условие оставаться собой. Чем больше предметов оказывается в окружении человека, тем успешнее реализуется его сущность, так как они побуждают человека осваивать разнообразие форм реального мира. Через предметы (вещи) человек выходит в общественно-историческое, поскольку вещи были изготовлены и производятся людьми.

Эксцентрированное понимание человеческой сущности проливает свет на феномен целостности человека. Человеческая индивидуальность представляет собой, по выражению Ильенкова, «пульсирующую саморасширяющуюся целостность, имеющую своим пределом всю полноту совокупной

деятельности человечества» [2]. Видовая особенность Человека разумного – это бесконечное познание. Животное приспособлено к определённой экологической нише, Человек разумный же как биологический вид не приспособлен ни к какой среде обитания, значит, условием выживания человека становится приспособлением среды обитания к себе, в противоположность, животным. Освоение всей полноты окружающей среды побуждает человека к познанию материального и духовного мира, побуждает человека, по объективным законам, к постоянному выходу за пределы своей наличной целостности к тому, что расширяет состав его сущности.

Заметим, что понимание целостности личности Марксом, Гегелем, Ильенковым и другими европейскими и русскими философами противоречит компетентностному подходу, провозглашённому Федеральными государственными образовательными стандартами. Данное обстоятельство целесообразно использовать в образовательном процессе, формируя критическое мышление обучающихся.

Однако понимание сущности человека дополним родовой его сущностью.

Всякая особь животного вида уже рождается представителем своего биологического вида во всех качественных пределах. В природе идёт борьба за существование вида, а не особи, поэтому природа не только равнодушна, но даже враждебна к отдельным представителям вида. Человеческая особь же становится человеком только в общественных отношениях. Эти отношения отличаются многообразием, и человек осваивает их в силу и в меру уникальных личностных качеств. В этом нерасторжимом единстве противоположностей и заключена, на первый взгляд, парадоксальная сущность человека - единства универсальности и уникальности человека. Эта мысль Ильенкова, выраженная в краткой формуле «уникальность личности в её универсальности» - производит эффект удивления и неожиданности. Ещё больший эффект производит на студентов выражение «дурная индивидуальность» для обозначения тех людей, которым общество не предоставляет возможности проявить свою индивидуальность в общественно значимом деле. В этих рассуждениях философ проявляет своё критическое отношение к коммунистическому режиму, который, действительно, ограничивал человека набором идеологических штампов. Современное общество предоставляет больший простор для проявления индивидуальности, однако, многие люди, в силу искажённого понимания уникальности, выбирают облегчённый вариант её выражения: экстравагантная причёска, вызывающая татуировка, не одобряемые обществом манеры, и прочие причуды. Всё это – не что иное, как стремление скрыть отсутствие настоящей индивидуальности, отсутствие воли сделать что-либо значащее для окружающих. Таких людей Ильенков назвал очень ёмко и хлестко «дурная индивидуальность» [2]. Это выражение побуждает студентов к живому и заинтересованному обсуждению, потому что многие узнают себя в этой «дурной индивидуальности», но с детским упорством сопротивляются этому определению, претендуя на статус уникальной личности. Дурная индивидуальность тешит эгоизм, а настоящая личность своими действиями, поступками обуславливает успех, благополучие других людей.

Было бы странно обсуждать причёску Аристотеля или Леонардо да Винчи, обувь Альфреда Нобеля или Генри Форда, одежду Иоганна Гёте или Альберта Эйнштейна. Эти уникальные личности вызывают интерес своим существенным вкладом в историю человечества, широтой интересов и разносторонней деятельностью, а потому эти личности универсальны.

Однако акцентированное внимание на исторических персонах в качестве образца развитой личности может вызвать некоторое недоверие у студентов. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что Ильенков правило самовыражения относит в равной степени и к великим, и к обычным людям. Безусловно, исторические личности оказывали огромное влияние на развитие мировой цивилизации, а обычный человек даже не ставит перед собой подобных задач. Но это обстоятельство не меняет содержания, сущностной характеристики личности. «Личность тем значительнее, чем, подчеркивает Ильенков, полнее и шире представлена в ней - в ее делах, словах и поступках - именно коллективно-всеобщая, а вовсе не сугубо индивидуальная неповторимость»[4].

Ильенковская формула личности философична и гуманистична в самом широком и глубоком смысле этих определений и понятий. Вне и без понятия личности невозможно объяснить появление человеческой культуры и цивилизации, нравственности и искусства. Пространство и характеристика собственно личностного развития индивида фиксируется понятиями "свобода", "творчество", "самосознание" и т.д. Но как ни велико значение этих ипостасей, каждое из них и все вместе они не исчерпывают смысла и значимости фактора личности в человеческом бытии и истории.

Позиция Ильенкова относительно Личности настолько широка, что она позволяет вывести такие ценности, как свобода, самопознание и даже истина. «Истина заключается в том, что для человека самым высшим и самым интересным предметом в универсуме является все-таки Человек. Со всеми его

"несовершенствами". И нет на земле другой "высшей ценности", ради которой человеку стоило бы жертвовать собой, кроме разве только другого человека. И если жертвовать, то собой, а не другим» [2].

The subject of personality in the modern information age is becoming more attractive, especially for people of the early adolescence and early adolescence - the period of personal and social identity. This process is often associated with psychological, intellectual, emotional "breaking".

My many years of practice with persistent persistence proves that students have an emotional state bordering on a slight shock when I have to resort to the works of the world-famous philosopher of the Soviet period Ewald Vasil'evich Ilyenkov in the teaching on psychology, philosophy, sociology Reasoning about the essence of personality.

A fluent questioning of students demonstrates their confidence that they undoubtedly represent a personality, and unique (if they can sing, dance, draw, etc. talents) or striving for uniqueness. Overstated ambitions - a phenomenon widely known, and to some extent approved in our modern society. Formed stereotypes require the younger generation to form a new type of personality, corresponding to the conditions of the modern world (the formation of market standards of behavior: competitiveness, enterprise, flexibility, risk-ability). Indeed, a person with a low self-esteem is not able to do something serious, necessary. However, self-conceit is not approved by society, is perceived as bragging or a sign of limitation.

This is where the students are required to present to the students the philosophical position of historically significant personalities. Undoubtedly, such a person is the world-famous philosopher of the Soviet period Ewald Vasilyevich Il'enkov, namely his views on the problem of "what is a person?". As is known, the theoretical basis of his philosophy is the dialectics of G. Hegel and the materialism of Karl Marx.

The philosopher categorically rejects the well-known in psychology thesis about the dual, "biosocial" nature of man. The genotype contains signs of the biological species HomoSapiens, but only as an opportunity for their development in a certain environment, but not "essence", not personality.

As Ilyenkov shows in his book "Where does the person begin, first, the essence of each person is formed and manifested in conditions created by the system of his relations with other people. And, following Marx, notes that these collective relations arise in the process of joint activity with respect to objects (objective activity) created in the process of labor. Therefore, this essence does not appear as an internal entity of the individual, but as its external aspect, and, finally, as a passionate adherent of the historical approach in Hegel's philosophy, Ilyenkov argues that the essence of man is an essentially historical essence. This is the triune definition of the human individual K. Marx and F. Engels formulate as follows: "The essence of man is not an abstraction inherent in an individual individual, in reality it is the totality of all social relations" [3].

Hence follows: the more people are involved in the circle of human communication in the process of its socially significant activity, the more significant is the personality for these people. Consequently, the criterion of the level of development of the individual can serve as the scale of cases that are of interest not only personally to a particular person, but, first and foremost, the number of others. Ilyenkov here operates with philosophical categories "quality - quantity" (quality is measured by quantity). Therefore, through the personality the success of the collective is expressed. The unrepeatability of the (special) personality lies in the fact that in its own way it opens something new for all, indicates new ways of achieving a better result of collective labor. And, on feedback, this person promotes the manifestation of other members of the collective. So, the level of development of my personality is determined by the number of people whose personal qualities I influence and determine. Pafos E. Ilyenkov is quite explainable: "Genuine individuality is always born at the forefront of the development of universal culture, in the creation of such a product that becomes the dostoyanie of all, and therefore does not die with its organic body" [2].

Inferring the quintessence of Ilyenkov's interpretation of personality, expressed in the form of "the uniqueness of the individual in its universality," we need to turn to the beginning, to the unity of opposites, to the dialectical contradiction, the moment of removal of which the concept of Personality will come forth. At the heart of this contradiction is the eccentric interpretation of the human essence.

In contrast to the traditional approach entrusted to "notarized" Marxists, the present Marxian definition of the essence of man not only does not humiliate a person, representing him as a "screw and wheel" of a production machine, but, on the contrary, the social labor conditions the free activity of an individual person. This is what expresses the eccentricity of the human essence. E.V. Ilyenkov emphasizes: "The freedom of man is That his essence is not contained in him, in his body. If my essence is beyond me, I can not help but be active, rushing to it [1]. If the essence of a person is eccentric, then a dialectical contradiction arises: on the one hand, the person is directed outwardly, on social relations, and on the other, it is necessary to remain a unique individuality in order to bring something of his own into society. Withdrawal of this contradiction, its resolution is possible only

through the permanent exit of the individual beyond his limits of individuality to this entity, which is outside of it. This transition, a kind of transcendence, is a necessary condition to remain yourself. The more objects appear in the environment of a person, the more successfully its essence is realized, as they induce a person to master the diversity of forms of the real world. Through objects (things) a person goes to the socio-historical, because things were made and produced by people.

The eccentric understanding of the human essence sheds light on the phenomenon of human integrity. Human individuality is, according to Ilyenkov's expression, "a pulsating self-expanding integrity that has as its limit the fullness of the aggregate activity of mankind" [2]. Species feature of *Homo sapiens* is infinite knowledge. An animal is adapted to a certain ecological niche, A reasonable person as a biological species is not adapted to any habitat, so the condition of human survival becomes the adaptation of the habitat to itself, in contrast, to animals. The mastery of the fullness of the environment prompts a person to cognize the material and spiritual world, prompts a person, according to objective laws, to a constant exit beyond the limits of his available integrity to that which expands the composition of his essence.

Let us note that the understanding of the integrity of the personality by Marx, Hegel, Ilyenkov and other European and Russian philosophers contradicts the competence approach proclaimed by the Federal State Educational Standards. This circumstance is useful to use in the educational process, forming critical thinking of students.

However, we will supplement the understanding of the essence of man with his generic essence.

Any specimen of an animal species is already born representative of its biological species in all qualitative limits. In nature, there is a struggle for the existence of a species, and not an individual, so nature is not only indifferent, but even hostile to individual species. The human individual becomes a man only in social relations. These relationships are diverse, and people master them in strength and in the measure of unique personal qualities. In this indissoluble unity of opposites, the paradoxical essence of man - the unity of universality and uniqueness of man - is at first glance. This idea of Ilyenkov, expressed in the short formula "the uniqueness of the personality in its universality" - produces the effect of surprise and surprise. An even greater effect on students is the expression "bad individuality" for referring to those people to whom society does not provide an opportunity to show their individuality in a socially significant business. In these arguments the philosopher shows his critical attitude towards the communist regime, which, in fact, limited man to a set of ideological cliches. Modern society provides more room for individuality, however, many people, due to a distorted understanding of uniqueness, choose a lighter version of its expression: an extravagant hairstyle, a tattoo that is not approved by society, manners, and other quirks. All this is nothing more than the desire to hide the absence of a real individuality, the lack of will to do something meaningful for others. Ilyenkov called such people very capacious and biting "a bad individuality" [2]. This expression encourages students to a lively and interested discussion, because many recognize themselves in this "bad personality", but with child persistence resist this definition, claiming the status of a unique personality. The bad individuality is selfish, and the real person, through his actions and actions, determines the success, well-being of other people.

It would be strange to discuss the hairstyle of Aristotle or Leonardo da Vinci, the shoes of Alfred Nobel or Henry Ford, the clothes of Johann Goethe or Albert Einstein. These unique personalities arouse interest with their significant contribution to the history of mankind, breadth of interests and versatile activity, and therefore these individuals are universal.

However, an emphasis on historical persons as a model of a developed personality can cause some distrust among students. In connection with this, it must be emphasized that Ilyenkov applies the rule of self-expression equally to great and ordinary people. Undoubtedly, historical figures exerted a tremendous influence on the development of world civilization, and an ordinary person does not even set himself such tasks. But this circumstance does not change the content, the essential characteristic of the personality. "The personality is more significant than," Ilyenkov emphasizes, "it is collective-universal, and not purely individual uniqueness, that is more fully and broadly represented in it - in its deeds, words and deeds" [4].

Ilyenkov's personality formula is philosophical and humanistic in the widest and deepest sense of these definitions and concepts. Without and without the concept of personality, it is impossible to explain the emergence of human culture and civilization, morality and art. The space and characterization of the individual's personal development is fixed by the concepts of "freedom", "creativity", "self-consciousness", etc. But no matter how great the significance of these hypostases, each of them and all together they do not exhaust the meaning and significance of the personality factor in human being and history.

Ilyenkov's position on the Personality is so broad that it allows one to derive values such as freedom, self-knowledge and even truth. "The truth is that for man the most high and most interesting object in the universe is still

the Man. With all its "imperfections." And there is no other "higher value" on earth for which a person should sacrifice himself, except for only another person. And if to sacrifice, then by itself, and not by another "[2].

Литература

1. Ильенков Э.В. С чего начинается личность. - М., 1979.
2. Ильенков Эвальд. Драма советской философии. Эвальд Васильевич Ильенков (книга диалог) – М., изд. дом ИФРАН. – 1997.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3. – М., изд-во Политической литературы, 1974.
4. Корсаков С.Н. Об универсальности и уникальности человека // Вопросы философии. - 2012. - № 3.

Reference

1. Ilyenkov E.V. Where does the person begin. - M., 1979.
2. Ilyenkov Ewald. The drama of Soviet philosophy. Ewald Vasil'evich Ilyenkov (book dialogue) - M., ed. House IFRAN. - 1997.
3. Marx K., Engels F. Soch., Vol. 3. - M., Publishing House of Political Literature, 1974.
4. Korsakov S.N. On the universality and uniqueness of man // Questions of philosophy. - 2012. - № 3.

УДК 330.19

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ В IX - XIII ВВ.

Рогачев А.Г., д.и.н., профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: In the course of the subject "History" the main core and main component is the National History. Studying its section devoted to the development of Ancient Rus in the IX-XIII centuries, students successfully form their scientific historical worldview and a stable scientific historical culture.

Key words: scientific historical worldview, scientific historical culture, Ancient Rus, feudalism, patrimony, vassalage, veche, Novgorod, feudal republic, early feudal state, specific state, veche democracy.

FORMATION OF THE SCIENTIFIC HISTORICAL WORLDVIEW OF STUDENTS IN THE PROCESS STUDIES OF DEVELOPMENT OF ANCIENT RUSSIA IN THE IX - XIII CENTURY

Rogachev A.G. Doctor of History, Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: В курсе предмета «История» основным стержнем и главной составляющей является Отечественная история. Изучая ее раздел, посвященный развитию Древней Руси в IX - XIII вв., студенты успешно формируют свое научное историческое мировоззрение и устойчивую научную историческую культуру.

Ключевые слова: научное историческое мировоззрение, научная историческая культура, Древняя Русь, феодализм, вотчина, вассалитет, вече, Новгород, феодальная республика, раннефеодальное государство, удельное государство, вечевая демократия.

История Древней Руси является основным содержанием курса «История» соответствующего периода. В предшествующих его темах студенты уже познакомились с хронологической структурой человеческой истории, формационным и цивилизованным подходами к ней. Эти понятия являются важными факторами формирования научного мировоззрения.

Феодализм стал третьей формацией в социально-политическом и экономическом развитии человечества. В Европе он начинает утверждаться с V в. нашей эры. Первой его политической и

социально-экономической формой оказалось раннефеодальная монархия. Именно такое образование, как узнают студенты, в виде государства Русь возникает в 862 г. в Восточной Европе.

На семинарском занятии в связи с этим изучается летопись «Повесть временных лет» написанная русским монахом Нестором в начале XII в. Это глубоко научный труд, который также является важным фактором становления исторической научной культуры студентов.

Историческое повествование Нестора соединяет историю как науку с яркой высокохудожественной литературной формой. Исторические факты и даты в знаменитой летописи научно выверены и в общей совокупности помогают молодому читателю понять принципы образования феодального государства «Русь».

Студенты узнают, что в российской историографической науке с середины XVII в. шел ожесточенный спор в связи с так называемой норманнской теорией. Часть российских историков XVIII в. немецкого происхождения приписывали варягам - викингам - норманнам полную заслугу создания Древнерусского государства. В XX в. Археологические раскопки подтвердили самое широкое присутствие норманнов на торговом пути «из варяг в греки». Вместе с тем, автор летописи подтверждает, что государство у восточных славян уже существовало. Проблема заключалась в межплеменных ссорах, в отсутствии «порядка».

Второй момент: вожди славянские делают выбор самостоятельно и осознано. Именно они сами приглашают «в гости» Рюрика.

Изучение и понимание студентами всех этих факторов позволяет им самостоятельно сделать выводы. Во-первых, собственное государство у восточных славян уже существовало. Во-вторых, приход Рюрика (с домом и дружиной - более точный поздний перевод) только оформил государство Русь с центром в Новгороде.

Студенты также принимают участие в дискуссии, а какой видится роль Новгорода в образовании древнерусского государства и его дальнейшем развитии?

Князь Олег, правивший после Рюрика, в 882 г. захватил Киев и сделал его центром русского государства, назвав «матерью городов русских». Однако студенты четко понимают, что «отцом городов русских» является Новгород. Именно в нем в 1862 г. к тысячелетию Руси поставлен исторический памятник, посвященный этому событию.

Очень важна роль Новгорода в развитии русской (российской) демократии, особенно в рассматриваемый период. Вече- это древнее демократическое собрание у восточных славян. С появлением городов (городищ) вечевые собрания избирали правителей (старцев градских). Постепенно по мере усиления власти князей вече повсюду утрачивает свою роль. Но в Новгороде, а затем Пскове вечевая демократия усиливается, а деятельность князя (даже такого как Александр Невский) ограничивалась условиями его найма в рамках военного и дипломатического представительства.

Оформление Новгородской феодальной боярской республики произошло во второй трети XII в., когда государство Русь переходит от раннефеодального этапа своего развития к удельному.

Новгород становится центром фактически самостоятельного государства и дистанцируется от остальной федерации русских княжеств во главе с великим князем.

Здесь студенты также изучают научные факторы развития Руси, которые привели к феодальной политической раздробленности. Они узнают, что в Европе развитие собственности знати-феода в рамках системы вассалитета ведет к переходу от раннефеодальной монархии к сеньориальной.

На Руси в конце X в. Возникает аналог феода - вотчина (княжеская, боярская, монастырская). Вотчинная система хозяйства значительно повышает производительность труда зависимых крестьян-смердов. Дополнительный прибавочный продукт, полученный в ходе общего экономического подъема дает возможность резко политически усилится удельным князьям.

Они опираются на собственное окрепшее боярство и дистанцируются от общего политического центра. Политические крепости слабеют, роль Великого князя в других княжествах резко падает, он там больше «царствует», но не правит.

В связи с этим студенты принимают участие еще в одной научной дискуссии: а как бы развивалась Русь в дальнейшем в XIII в., если бы не мощный удар извне с Востока?

Дело в том, что на рубеже XII-XIII вв. на Руси сложились три политических центра: северо-восток, северо- запад и юго - запад. Геополитическая карта Руси в этот период очень стала похожа на Центральную и Западную Европу. Вполне возможно, что дальнейшее развитие могло привести к созданию на основе регионов мощных самостоятельных государств.

Подготовка студентов с высокой научной культурой и развитым научным мировоззрением требует также использования широкого их участия в научно-исследовательской работе (НИРС) В каких

формах это происходит? Здесь практикуются преподавателями научные семинары по обсуждению актуальных научных проблем исторического развития, творческие интерактивные дискуссии, подготовка научных студенческих рефератов и докладов.

В научно-практических целях целесообразно учитывать направления и профили подготовки студентов. Например для экономических направлений - это рефераты по экономике и социальной структуре Руси. Для агрономических и ветеринарных специальностей и направлений - по развитию древнерусского земледелия и животноводства, для юридических - это развитие древнерусского права и судебного процесса.

В целом изучение этого важнейшего раздела древней истории России, часть курса «История», позволяет успешно осуществлять процесс формирования научного исторического мировоззрения студенчества и высокой научной исторической культуры.

Литература

1.Рогачев А.Г. Альтернативы российской модернизации: сибирский аспект(1917-1925 -е годы)/ А.Г. Рогачев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - 2 -е изд. перераб. и доп.- Красноярск, 2008.-172 с.

2. Рогачёв А.Г Исторический опыт отечественных модернизаций в России (V- XXI века): монография/ А.Г. Рогачёв; Красноярск: филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский ин-т внешнеэкономических связей, экономики и права» . в г. Красноярске, 2010. – 180с.

3.Рогачёв А.Г История отечественного государства и права: учебное пособие ./ А.Г. Рогачёв; Красноярск: филиал ОУ ВО «Санкт-Петербургский ин-т внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Красноярске, 2014. – 228 с.

4. Рогачев А.Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX- XXI веках/ А.Г. Рогачев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. –204 с.

5. Рогачев А.Г.История Красноярского края с древнейших времён до современности: культура, экономика, быт, право и особенности управления: учебное пособие/ А.Г. Рогачев.- Краснояр. агр. ун-т. 2015.-180 с.

Literature

1. Rogachev A.G. An alternative to Russian modernization: the Siberian aspect (1917-1925-ies) / A.G. Rogachev; Krasnoyarsk. State. Agrar. Univ. - 2 nd ed. Prerab. And additional .- Krasnoyarsk, 2008.-172 p.

2. Rogachev A.G. Historical experience of domestic modernization in Russia (V-XXI century): monograph / A.G. Rogachev; Krasnoyarsk: a branch of the St. Petersburg Institute of Foreign Economic Relations, Economics and Law. In Krasnoyarsk, 2010. - 180s.

3.Rogachev A.G. History of the Russian state and law: textbook ./ A.G. Rogachev; Krasnoyarsk: a branch of the St. Petersburg Institute of Foreign Economic Relations, Economics and Law in Krasnoyarsk, 2014. - 228 p.

4. Rogachev A.G. Historical Modernization of the State and Law in Russia in the 9th-21st Centuries / A.G. Rogachev; Krasnoyarsk. State. agrarian. Univ. - Krasnoyarsk, 2015. -204 p.

5. Rogachev AGHistory of the Krasnoyarsk Territory from ancient times to the present: culture, economics, way of life, law and management peculiarities: textbook / A.G. Rogachev. - Krasnoyarsk. Agr. Univ. 2015.-180 s.

АНАЛИЗ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ СТУДЕНТОВ КРАСГАУ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА (2016-2017гг).

Скиба Л.П., к.т.н., доцент, Александрова С.В., к.б.н., доцент, Иванов В.И., к.ф.-м.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: the article is devoted to analysis of differentiation of incomes and expenditures of the student community in the economic crisis, which surveyed students of 1-2 courses. The questionnaire presents the questions.

Key words: Statistical analysis, range of variation, mode, coefficient of variation.

Аннотация: статья посвящена анализу дифференциации доходов и расходов студенческого сообщества в условиях экономического кризиса, для чего проведено анкетирование студентов 1-2 курсов. В анкете представлены вопросы.

Ключевые слова: статистический анализ, среднее, интервал варьирования, мода, коэффициент вариации.

Целью данной работы является проведение первичного статистического анализа данных о финансовом положении студентов на основе информации о личных доходах и их источниках и расходах по основным направлениям. Анализируется так же представление студентов о распределении групп доходности. Результаты станут базой для дальнейшей работы по определению дифференциации студенчества и моделированию основных финансовых критериев.

Социальные проблемы современного общества теснейшим образом связаны с экономическим положением его граждан. И хотя, общество не однородно, но его важной частью является молодежь вообще и студенчество в частности. Изучая ее проблемы во всей их совокупности, можно прогнозировать возможные изменения во всем обществе. Поэтому целью данной работы является анализ имущественного состояния студентов младших курсов (первого и второго) трех институтов Красноярского государственного аграрного университета: международного менеджмента и образования, инженерных систем и энергетики(энергетики), экономики АПК.

Для проведения анализа были разработана анкета, содержащая вопросы о личных доходах и расходах студентов, источниках этих доходов (семья, работа, стипендия), об отношении студентов к кризису (чувствуют ли они влияние кризиса и какие варианты выхода из него считают приемлемыми для себя), об отношении к работе. Кроме того, респондентам предлагалось определить денежные границы трех уровней благосостояния: бедный, средний, богатый. Для более широкого анализа отмечался пол и место проживания (город, село).

Работа является продолжением аналогичного исследования, проведенного в 2014 году. В 2017 году анкетированию принимали участие 139 человек, в том числе 63 студента-энергетика: 31 студент первого курса и 32 – второго; 56 студентов института международного менеджмента: 28 первокурсников и 28 второкурсников; 20 студентов-первокурсников института экономики АПК.

Отвечая на вопросы анкеты, студенты определяли свой личный уровень доходов, его источники, распределение доходов по четырем основным направлениям: питание, проживание, транспорт, развлечения. Они выражали свое отношение к финансовому состоянию общества, обозначая границы трех групп с низким, по их мнению, средним и высоким уровнем дохода. А, следовательно, позиционировали и себя в этих характеристиках.

Табл.1. Распределение количества студентов по имущественным группам 2017 г..

институт	1	2	3	4	Средний доход по институту 2014г/2017г
	(1,5-5) тыс. руб.	(6-12) тыс. руб.	(13-20) тыс. руб.	(21-50) тыс. руб.	
ИИСиЭ	22 чел.	29 чел.	9 чел.	3 чел.	63чел
	34,92%	46,03%	14,29%	4,76%	14,48 / 9,26
ИММиО	7	21	14	14	56
	12,5%	37,5%	24%	25%	- / 17,83
ИЭ АПК	5	5	7	3	20
	25%	25%	35%	15%	9,82 / 13,53

Табл. 2. Среднедушевые доходы и расходы студентов 2014 г 2017г (тыс. руб.)

Институт	Год. Количе ство человек	Средне- месячный доход на человека (тыс. руб.)	Расходы (тыс. руб.)				Предполагаемый доход для лиц 3-х уровней достатка (тыс. руб.)*		
			Питание	Жилье	Проезд	Прочие	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
ИИСиЭ	2014г 25 чел.	14,48 (4,5 -35)	4,54 31,35%	4,18 28,87%	2,52 17,4%	3,42 23,62%	11,08 (1,5 -30)	34,33 (12-150)	196 (12,5-1000)
	2017г 63 чел.	9,26 (2 - 40)	3,33 35,99%	1,25 13,45%	2,12 22,94%	2,29 31,2%	5,62-13,73	20,19-41,27	53,25-106,81
ИМиО	2017г 56 чел.	17,83 (3-100)	4,8 26,89%	2,17 12,15%	2,12 11,9%	3,13 17,58%	3,34-12,37	15,53-38,04	58,84-675,98
ИЭ АПК	2014 г 19 чел.	9,82	4,37 44%	2,1 21%	2,54 2%	5,14 32%	11,08 (1,5 -30)	34,33 (12-150)	196 (12,5-1000)
	2017 г 20 чел.	13,53 (1,5-50)	4,59 22,95%	4,51 22,55%	0,87 4,35%	2,22 11,1%	7,1-21,15	26,9-108	113-566,67

* в 2017 г. определялись интервалы уровней доходности

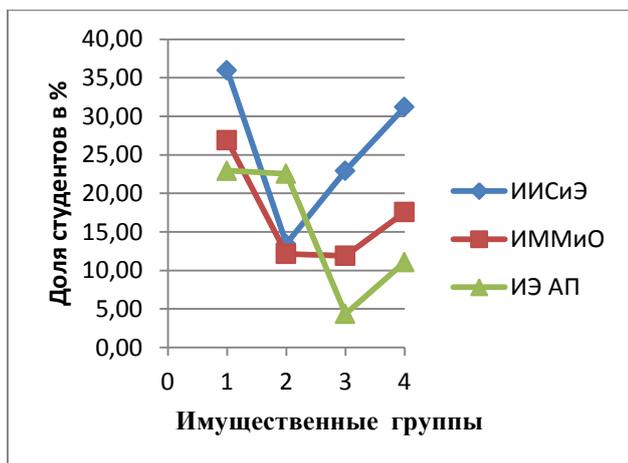


Рис.1 Распределение количества студентов по имущественным группам 2017 г. (в %)

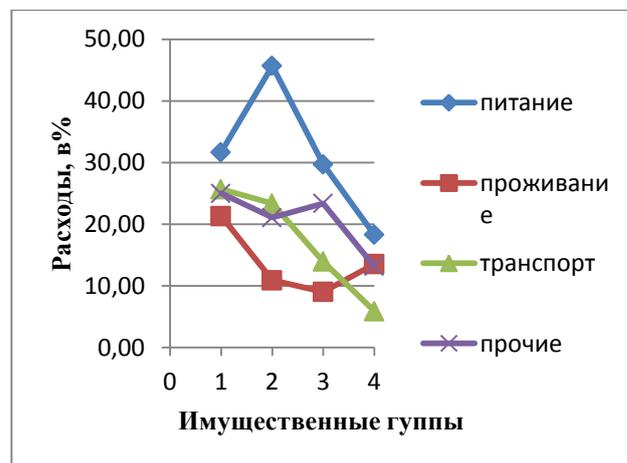


Рис.3. Затраты (в % от доходов) по имущественным группам (ИММиО)

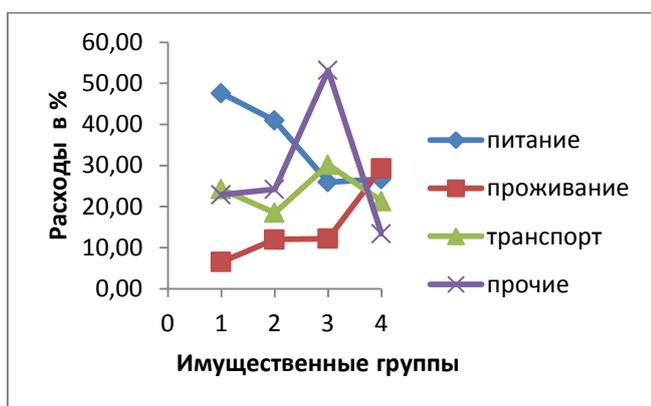


Рис.2. Затраты (в % от доходов) по имущественным группам (ИИСиЭ)

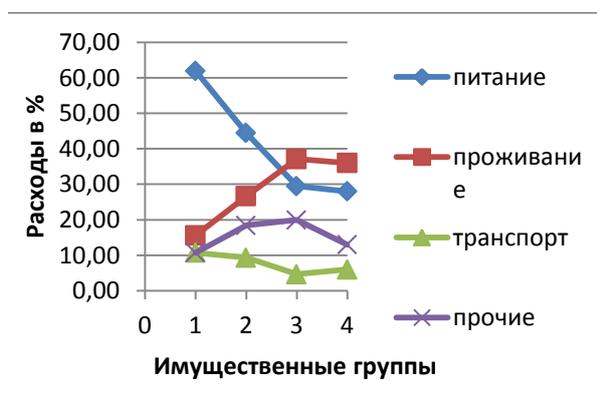


Рис.4. Затраты (в % от доходов) по имущественным группам (ИЭ АПК)

Интервал значений личных доходов варьируется от 1,5 до 50 тысяч рублей. По сравнению с 2014 годом отмечается рост средних доходов студентов-экономистов с 9,82 тыс. до 13,53 тыс. рублей и снижение у энергетиков с 14,48 тыс. до 9,26 тыс. рублей. Исследований по ИММиО в 2014 году не проводилось. В группе с прожиточным минимумом меньше установленных по Красноярскому краю (10425 рублей) и России (9874 рублей) за 2016 год^{[1], [2]} оказались 47 (74,6%) студентов ИИСиЭ 26 (46,23%) студентов ИММиО и 9 (45%) студентов ИЭ АПК. При этом доля студентов низкодоходной категории до 5 тыс. рублей по сравнению с 2014 годом выросла и по отдельным институтам и в целом (с 23% до 32,53%). Существенно снизилась верхняя граница доходности. В институте энергетики она не превысила 26 тыс. рублей (1 человек), в институтах экономики и международного менеджмента 50 тысяч (по 1 человеку). Только в одной анкете студента ИММиО был отмечен доход в 100 тыс. рублей. Но статистическую достоверность и значимость этой цифры нужно проверять.

Анализируя расходы по группам доходности (таблица 3) можно сделать вполне прогнозируемый вывод, что большую часть денег студенты тратили на питание: от 18,29% до 61,95% своего личного дохода. Хотя и здесь динамика не однородная. Так у студентов ИИСиЭ эти расходы выросли с 31,35% в 2014 году до 35,99% в 2017, а в ИЭ АПК отметились снижением с 44% до 22,95% соответственно. А вот в абсолютных величинах – картина противоположная. В 2014 году энергетики тратили в среднем 4,54 тыс. руб., а в 2017 - 3,33 тыс. руб. Экономисты же в целом стали «не экономней»: 4,37 тыс. и 4,59 тыс. рублей. Больше чем расходы на питание отмечены прочие расходы у энергетиков третьей группы. Но и эта позиция требует дополнительной первоначальной проверки анкетных данных, т.к. влияние на величину показателя оказало значение в 35 тыс.рублей, отмеченное в одной из анкет. Не везде существенными оказались затраты на жилье (международники 2 и 3 уровней), Возможно это связано с тем, что значительная часть студентов – красноярцы, и они не несут таких расходов.

Анализируя этот вид затрат, сравнивая коэффициенты вариации, которые характеризуют степень разброса значений вокруг среднего, доходов (63,31%, 86,6% и 46,58% по институтам соответственно) и расходов (они существенно больше) на жилье, можно сделать вывод о том, что не только уровень доходов влияет на затраты на жилье. Зависимость здесь скорее многофакторная: тип жилья, его стоимость, удаленность, возможность получения более дешевого и др. Разброс значений транспортных расходов может быть связан с тем, что отвечая на данный вопрос анкеты, студенты не совсем четко осознавали суть и содержимое этого показателя. Об этом говорят очень низкие значения, в некоторых анкетах вообще указано 0 рублей. Разброс прочих расходов тоже интересен для дальнейшего исследования признаков, которые могли бы оказать такое влияние.

Табл. 3. Расходы студентов внутри имущественных групп

Имущественная группа	Институт	Средне-месячный доход на человека (тыс. руб.)	Расходы (тыс. руб.) на			
			питание	жилье	транспорт	прочие
1 (1,5-5) тыс. руб.	ИИСиЭ	4,05	1,93 47,58%	0,26 6,52%	0,98 24,21%	0,93 22,87%
	ИММиО	4,29	1,36 31,67%	0,91 21,33%	1,10 25,67%	1,07 25,00%
	ИЭ АПК	4,10	2,54 61,95%	0,64 15,61%	0,44 10,73%	0,44 10,73%
2 (6-12) тыс. руб.	ИИСиЭ	8,95	3,66 40,92%	1,07 12,01%	1,66 18,50%	2,17 24,20%
	ИММиО	9,38	4,29 45,69%	1,02 10,90%	2,19 23,35%	1,98 21,07%
	ИЭ АПК	9,00	4,00 44,44%	2,40 26,67%	0,84 9,33%	1,66 18,44%
3 (13-20) тыс. руб.	ИИСиЭ	17,78	4,61 25,94%	2,17 12,19%	5,37 30,19%	9,44 53,13%
	ИММиО	17,43	5,18 29,71%	1,57 9,02%	2,43 13,93%	4,07 23,36%
	ИЭ АПК	15,01	4,43 29,50%	5,57 37,11%	0,70 4,66%	2,99 19,93%
4 (21-50) тыс. руб.	ИИСиЭ	25	6,67 26,67%	7,33 29,33%	5,33 21,33%	3,33 13,33%
	ИММиО	37,68	6,89 18,29%	5,10 13,54%	2,22 5,90%	4,96 13,18%
	ИЭ АПК	33,33	9,33 28,00%	12,00 36,00%	2,00 6,00%	4,33 13,00%

Кроме информации о собственных доходах и расходах студенты на основе их личного опыта и опыта их семей, собственного представления попробовали определить интервалы доходности качественно разнообразных групп с достатком уровня ниже среднего, среднего и высокого. Эти данные представлены в таблице 2. Причем в отличие от 2014 года, когда определяли средний, по их мнению, уровень категории, в 2017 году задавали границы аналогичных уровней. Можно отметить, что средние показатели 2014 года лежат в границах соответствующих интервалов 2017 года, хотя сами границы стали несколько реальнее. Энергетики и международники установили «уровень бедности» примерно одинаково: 13-15 тыс. рублей, экономисты в 21 тыс. руб. Средний уровень в двух первых институтах тоже близок: 20,19-41,27 и 15,53-38,04., а в третьем институте аналогичный уровень определили в 26,9-108 тыс. рублей. «Скромнее» высокодоходный интервал у студентов ИИСиЭ, его верхняя граница близка по значению нижним границам подобного интервала у ИММиО и ИЭ АПК.

Проведенный первичный анализ дает основу для моделирования дифференциации студенческого сообщества по уровню доходов, вычислить коэффициент Джини, являющийся общепринятым для определения степени неоднородности общества, что, в свою очередь, позволит

выбрать направления дальнейших исследований и проанализировать зависимости доходно-расходных показателей от целого ряда факторов, в т.ч. пол, форма обучения (бюджетная, с полным возмещением затрат), место жительства (город, село) и др.

Литература

[1] Постановление правительства Красноярского края от 17.01.2014 №10-п «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения по основным социально-демографическим группам населения за 2014г. www.zakon.krstate.ru/

[2] Постановление правительства Красноярского края от 17.01.2017 №14-п «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения по основным социально-демографическим группам населения за 2016г. [www.zakon.krstate.ru.](http://www.zakon.krstate.ru/)

Скиба Л.П., Новоселов О.В., Жданова В.Д. Динамика и дифференциация доходов и расходов среди студентов КРАСГАУ // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XIII международной научно – практической конференции. Часть 2. – Красноярск, КрасГАУ, 2014. С. 452-458.

Скиба Л.П., Александрова С.В., Новоселов О.В. Коэффициент Джинни для студенческого сообщества КРАСГАУ в условиях экономического кризиса 2015-2016 // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследования: материалы международной научно – практической конференции (г. Прага, Чехия, 9 февраля 2017). - Прага: Vydavatel «Osvícení», 2017. – С. 891-899.

УДК 378.18

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Мухаметрахимова Ольга Сергеевна, специалист по учебно-методической работе,

Ищенко Татьяна Николаевна, канд.пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, Россия

Гатиатулин Равиль Рафаилович, докт.мед.наук, профессор,

ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской
Федерации, г. Красноярск, Россия

Annotation: The mechanisms involve volunteers, students and graduate students in the process of formation of an inclusive educational environment. We present a model of volunteer activities under the Project "Inclusive cluster".

Keywords: Volunteer, volunteering, volunteer program, the volunteer model of activity, consciousness, inclusive education.

Краткая аннотация: Рассмотрены механизмы включения волонтеров-студентов и аспирантов в процесс формирования инклюзивного образовательного пространства. Представлены модели волонтерской деятельности в условиях реализации Проекта «Инклюзивный кластер».

Ключевые слова: Волонтер, волонтерская деятельность, волонтерская программа, модель волонтерской деятельности, сознание, инклюзивное образование.

Изменение социальной ситуации в обществе, динамика его развития, вызовы времени ставят новые задачи перед системой образования и обществом. В этих условиях востребованной и важной становится деятельность волонтеров. В настоящее время волонтерство является важным ресурсом для развития личности, и развивается во многих странах мира и во многих сферах, а особенно это актуально в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важнейших направлений российской образовательной политики в современных условиях становится создание инклюзивного образовательного пространства. Как считает С.В. Алехина, инклюзия является глобальным трендом современного образования. На современном этапе развития инклюзивного процесса в российском образовании, когда сложилась государственная политика в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья, установлены основные механизмы и нормы реализации идеи инклюзии, утверждены ФГОС нового поколения, обеспечивающие системные и

содержательные изменения, стало очевидно, что образование станет инклюзивным только тогда, когда идея инклюзии станет его внутренним содержанием и качеством. Развитие инклюзивных форм обучения подростков с ОВЗ должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности, включая подготовку специалистов. К специалистам в этой области можно отнести не только тех, кто непосредственно участвует в образовательном процессе, и оказывает медико-психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ и их семьям, но и волонтеров, которые вносят существенный вклад в работу с детьми с ОВЗ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

На основании вышесказанного следует отметить, что волонтерское движение является не только одним из требований к организации инклюзивного образовательного пространства в высшей школе, но и одним из важных факторов в развитии, интеграции и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды. Тем более, что одним из главных условий создания и функционирования инклюзивного образовательного пространства в образовательном учреждении является формирование психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию её основных участников, овладению ими навыками социального взаимодействия.

Волонтерское движение сегодня приобретает массовый характер, с каждым годом привлекая все больше людей различного возраста и социального статуса, так как волонтерство является важным ресурсом для развития личности. На сегодняшний день одной из основных сфер для создания волонтерского движения является образовательное учреждение высшего образования. Организация волонтерской деятельности студентов отвечает современным требованиям и потребностям образовательного процесса учебных заведений высшего образования и общества.

В обсуждении проблематики инклюзивного образования акцент делается на создании условий безбарьерной среды, доступности и непрерывности образования, на подготовке кадров, на ценностное отношение к человеку и создание равных стартовых условий. Всё начинается с сознания, т.е. с революции во взглядах, с разработки технологий и преобразования социума посредством создания человеческих отношений в образовательном пространстве. Смысл и основная цель инклюзивного образования, по мнению Н.Я. Семаго, состоят в ориентации на системную компетентностную парадигму, где «социальная, в том числе образовательная адаптация, а более широко – социальная абилитация займет приоритетное место». Если социальная абилитация, наряду с медицинской абилитацией, будет предусматривать изменение отношений в образовательном пространстве, ценностное отношение к человеку, то такая система неизбежно будет работать на изменение в сознании человека, в отношениях между людьми, что собственно скажется и на природе человека. В этом контексте инклюзивное образование – образование для человека, направленное на решение нравственных, социальных и медицинских проблем [1].

В сложных экономических условиях в обществе обнаруживается необходимость в единении, поддержке в различных сферах деятельности человека. В решении этих проблем волонтерство является тем самым подспорьем в создании инклюзивного образовательного пространства, которое не требует дополнительного финансирования и привлечения дополнительных средств, так как деятельность волонтеров не подразумевает какой-либо материальной поддержки. Одним из главных преимуществ волонтерской деятельности является возможность освоить знания, навыки, развить способности, установить личные контакты. Все это впоследствии может оказать содействие в успешном трудоустройстве человека с опытом волонтерской деятельности.

В проекте Федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)» раскрываются основные понятия. *Волонтер* – физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность в формах и видах, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением волонтерской деятельности затрат).

Волонтерская деятельность – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг в формах и видах, предусмотренных Федеральным законом, без получения денежного или материального

вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением волонтерской деятельности затрат).

Волонтерская программа – комплекс мероприятий, направленных на решение социально-значимых задач, реализуемый с использованием труда волонтеров.

Проанализировав ключевые понятия можно сделать два существенных вывода. С одной стороны, волонтерство есть совокупность общественных отношений, социально направленная полезная добровольная деятельность. С другой стороны, это движение предоставляет возможность решать проблемы нравственного, этического и личностного характера. Если мы говорим о волонтерах-студентах, то такая деятельность является основанием для развития общекультурных компетенций, таких как способность к постановке цели и выбору путей её достижения, стремления к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, готовностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личного развития и проблем социального благополучия. Кроме того, общественно полезная деятельность формирует гражданскую позицию, личностную направленность, а тем самым – мировоззренческий стержень обучающегося. Такая деятельность готовит его к профессиональной деятельности в новых условиях развития общества.

В 2013-2014 годах в Сибирском государственном технологическом университете осуществлялась реализация гранта, предоставленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - Проекта «Инклюзивный кластер». Некоторыми задачами данного Проекта являлись:

- комплексное консультирование (педагогическое, психологическое, медицинское, юридическое), выявление и профилактика развития деструктивных форм поведения, а также конфликтов, являющихся основой для возникновения, усугубления стресс-индуцированных болезней. Активное обучение навыкам самоконтроля;

- снижение психологического дискомфорта, формирование навыков самопомощи при появлении соматических симптомов дезадаптации путем мобилизации внутренних ресурсов личности;

- коллегиальное определение оптимальных по эффективности и безопасности вариантов медико-психологической консультативной и реабилитационной помощи лицам из числа грантовой категории для выстраивания индивидуального маршрута развития;

- организация медико-психологической помощи методом психофизиологической реабилитации и включение в совместные мероприятия культурно развивающего характера с использованием методик на базе ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет» (г. Красноярск) и его филиала в г. Лесосибирске.

Одним из условий реализации Проекта было привлечение волонтеров для участия в мероприятиях. Активно подключились к реализации проекта волонтеры-студенты Лесосибирского филиала СибГТУ по направлению «Социальная работа», которые проходили практику в социально-медико-психологическом реабилитационном центре г. Лесосибирска. В г. Красноярске волонтерами были аспиранты и магистры. Реализация Проекта осуществлялась на основе комплексного подхода, предусматривающего медицинский, социально-психологический и педагогический аспекты в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ.

В рамках реализации проекта были предложены и апробированы модели волонтерской деятельности. *Первая модель* предусматривала включение всех волонтеров в освоение методик, приемов работы с детьми с ОВЗ, обучение волонтеров по модулям: «Профилактика суицидов. Как справиться с депрессией?», «Коммуникативная компетенция», «Ролевая игра», «Телесно-ориентированная технология», «Личностные (жизненные) планы», «Конфликт, методики поведения в конфликте» и осуществление совместной деятельности со специалистами Проекта на практике в реабилитационных центрах (краевой и муниципальный). Волонтеры имели право выбора в каком направлении осуществлять деятельность совместно со специалистами проекта: медицинскому, психологическому, педагогическому, социальному.

Вторая модель предусматривала объединение волонтеров по исследовательским направлениям, что предполагало наблюдение, отслеживание эффективности проводимых мероприятий, методов, приемов работы с семьями с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, т.е. погружение и осуществление проб в различных видах деятельности. Результаты исследований отражены в материалах пособий и конференции. Исследовательскими группами волонтеров

руководили преподаватели СибГТУ и Лесосибирского филиала СибГТУ, вошедшие в команду специалистов, а консультирование осуществляли специалисты Проекта.

В процессе реализации Проекта для волонтеров были разработаны две анкеты. Первая анкета была ориентирована на выявление заинтересованности самих волонтеров в предстоящей деятельности, так как без личной заинтересованности и осознания важности такого вида деятельности как волонтерство дальнейшая работа будет менее эффективна. В данной анкете предусматривалось выявление *мотивов* становления волонтерами, удовлетворение познавательных потребностей; *факторов* успешности волонтерской деятельности, также на выяснение ожидаемых результатов. Анализ анкет показал, что волонтеры включились в работу по желанию; более всего заинтересовали медицинский, психологический аспекты и выстраивание коммуникаций с детьми целевой группы. Также волонтерами выполнялись функции организации досуга и сопровождение семей с детьми с ОВЗ на все мероприятия, предусмотренные Проектом. Волонтеры занимались научными исследованиями, участвовали в подготовке информационных материалов для СМИ.

В результате волонтерской деятельности при реализации Проекта были достигнуты следующие цели:

- оказание безвозмездной помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, детей инвалидов;
- безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях Проекта «Инклюзивный кластер»;
- формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия;
- представление результатов исследований в рамках Проекта на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Формирование и развитие гражданской активности молодежи в условиях волонтерского движения реализуется с учетом целостного педагогического воздействия на когнитивную, ценностную, мотивационную и другие сферы личности современного молодого человека, обеспечивая его гармонизацию и полноценность и развитие способности к взаимодействию с профессионалами и представителями целевой группы.

В процессе общественно значимой социальной деятельности (волонтерской деятельности) происходит удовлетворение не только познавательных потребностей, но и развитие личностных качеств. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, волонтеры приобретают умение работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, ответственно подходить к делу (подготовка выступлений, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования), проявлять инициативу, формировать и развивать гражданскую активность. Все это способствует формированию социальной компетентности волонтеров, приобретению опыта работы с определенной категорией граждан, гармонизации и полноценности личности, что так необходимо в современных условиях жизни.

Литература

1. Новости образования и науки в России // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2015. – №1. – С. 4.
2. Ищенко Т.Н. Развитие личности в условиях обновленного образования: коллективная монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 414 с.
3. Деятельность волонтеров в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под общ.ред.Т.Н. Ищенко, Р.Р. Гатиатулина. – Красноярск: ЛитераПринт, 2014. – 86 с.
4. Проект Федерального закона №300326-6 «О добровольчестве (волонтерстве)» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.06.2013 г.)
5. Ищенко Т.Н. Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 сентября 2014 г. / отв. Ред. Т.Н. Ищенко – Красноярск: ЛитераПринт, 2014. – с.198-207
6. Алехина С.В. Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 сентября 2014 г. / отв. ред. Т.Н. Ищенко – Красноярск: ЛитераПринт, 2014. – с.146-158

О КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ ПРАКТИКАХ СТУДЕНТОВ: ФРАГМЕНТЫ СУБЪЕКТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Тимофеева Светлана Валерьяновна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», г. Красноярск

Abstract. The article discusses the question of the communicative speech practices of students, the philosophical and ecological basis of the word is accented.

Key words: the communicative speech practices, the value of the word, philosophy and ecology of the word and the speech

ABOUT COMMUNICATIVE-SPEECH PRACTICES OF STUDENTS: THE FRAGMENTS OF SUBJECT TEACHING EXPERIENCE

Аннотация. В статье рассматривается вопрос коммуникативно-речевых практик студентов, акцентируется философско-экологическая основа слова.

Ключевые слова: коммуникативно-речевые практики, ценность слова, философия и экология слова и речи.

Общекультурное развитие человеческой личности происходит на практике, в различных видах социально ориентированной деятельности. Именно на практике обучающийся развивает и закрепляет полученные теоретические знания: расширяется мировоззренческий и культурный горизонт, формируются разного рода умения, компетенции – общекультурные, социальные, профессиональные, общепрофессиональные, межкультурные, речевые, коммуникативные.... В широком смысле под практикой подразумевают все виды чувственно-предметной деятельности человека» [9]. Исследователь Н.К. Иконникова: «Практики – это сложившиеся общепринятые формы деятельности, отражающие совокупный опыт индивидов и групп, являющихся субъектами этой деятельности... в зависимости от субъекта практик они могут быть индивидуальными и коллективными» [5].

Цель любых практик: показать взаимосвязь и интеграцию всех субъектов социума, многообразие культурных влияний, найти новые культурные смыслы и модификации для дальнейшей теоретической рефлексии, получить опыт, опытное знание; «Опыт – это то, из чего ты сам выходишь изменённым» (М. Фуко); по В. Волкову, «овладеть практикой – значит овладеть смыслом». Практика, первые виды практики – первоначально возникают на заре появления человеческой цивилизации как признак именно человеческого существования (социально-трудовые практики, религиозные).

Одним из базовых показателей общекультурного развития студента является его умение конструктивно взаимодействовать с окружающими посредством языка, слова, посредством грамотной речи. Грамотность есть минимальный уровень имеющихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенных задач; просвещенность в какой-либо области, связана со способностями человека (постоянно развиваемыми). Сформировать общую культуру студента невозможно без общения и речи: учебные и методические материалы преподавателей нашего вуза помогают и ориентируют студентов в этой кропотливой работе [1; 4; 6]. В нашем поликультурном (многонациональном, мультикультурном) социуме наличие у человека комплекса хорошо развитых коммуникативно-речевых способностей, речевых компетенций и речевой эрудиции, речевого багажа выступают важным преимуществом его эффективной работы во всех сферах профессиональной деятельности. Чем раньше студентам в вузе помогут освоить теоретические и практические азы коммуникации различных видов, тем более успешными они станут в своей профессиональной работе, в сферах жизнедеятельности. Ведь не секрет, что проблема речевой агрессии в коммуникативной практике современного российского общества имеет место быть довольно уже продолжительное время, о чем убедительно размышляет Р.С. Лопаткина [7]. Знание элементарных этикетных правил и норм общения, умение соотносить их с конкретной жизненной или профессиональной ситуацией и субъектами общения, способность применять знания психологии и культуры общения в своей жизнедеятельности – это есть уровень коммуникативной грамотности (начальная ступень к овладению уровнем уже коммуникативной культуры). Интернет пространство также требует

владения этикетом письменной речи, о чем интересно и подробно пишет И.Н. Белых [2]. О взаимосвязи коммуникативной, этической и речевой компонентов культуры также имеется много исследований современных ученых (В.Ф. Берков, Л.А. Введенская, М.Л. Гаспаров, Л.К. Граудина, Е.Н. Зарецкая, М.Р. Львов, А.К. Михальская, А.А. Мурашов, Ю.В. Рождественский, Т.А. Степаненко, Н.И. Формановская и др.).

Англоязычное понятие «коммуникация» ученые раскрывают как процесс двустороннего сообщения, обмена, передачи информации (Ч. Кули, Е.Я. Мелибруда, М.Х. Мескон, Ф. Хедоури, В.П. Шейнов, П.В. Шеметов, Л.И. Юликов, Л. Якокка и др.); в современную западную психологию и социологию пришло относительно недавно. Понятия «коммуникация» и «общение» часто употребляют как эквиваленты, синонимы – хотя они имеют свои специфические особенности.

Общеизвестно, что «речь – это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка, речи, слова» [3]. Все более наблюдаются повсеместно распространяющиеся тенденции пустого говорения, болтологии, «красного словца», краснобайства – а это очень опасно, прежде всего, для самого говорящего, поскольку праздное слово ведёт к праздности и пустоте мысли, снижает уровень и качество мышления, нивелирует творческий мыслительный поиск человека. О бережном и осторожном обращении со словом мало кто сегодня задумывается, хотя классики всегда предупреждали об этом. Чем раньше молодой человек, студент задумается над пониманием глубинных (философско-экологических) основах Слова, над энергией и настроением сказанного слова, тем более аккуратен он будет в своих высказываниях и публичных речах. Просветительский ликбез в данной образовательной сфере крайне необходим, ведь по проблеме экологии слова уже просто бьют в набат тревогу ученые (П.П. Гаряев, А. Камчатнов, В.В. Колесов, А.Т. Липатов, В.С. Миловатский и др.).

Человек мыслит словами: слово есть «озвученная мысль», а мысль в свою очередь есть «невербальное внутреннее слово» (М. Мамардашвили). В процесс думания человеку надо вкладывать усилия (физические и духовные). Слово же есть знак, лексическая единица языка и речи (служит для наименования предметов, процессов, свойств), «носитель смысла», носитель духовного начала в человеке, оно содержит в себе обобщение. Э.В. Ильенков: по Гегелю «Слово» (в широком смысле) – первое «орудие», создаваемое «силой мысли». Понимание человеком слова лишь как «орудия общения» весьма прагматично и утилитарно, неполно. Слово означает многое: учение, знание – то есть способ передачи духовно-практического опыта жизни человека, выступает признаком человека как духовной сущности (бездуховные животные бессловесны) [8]. При помощи языка, слова (раздражителя) и языковых структур человек способен создать свой мир, свою индивидуальную картину мира (смыслонаполнение, ценности, идеалы, культурный опыт...). Сложный процесс рождения слова можно понять, только лишь обратившись к источникам междисциплинарного характера – философским, духовным, педагогическим, психологическим...

Целостный «мысль-слово-рече-языковой процесс» и отдельные его структурные компоненты (например, речевая деятельность) изучались и изучаются различными разделами классической и современной науки (филология, языкознание, физиология, психофизиология, психолингвистика, нейролингвистика, философия, логика) очень подробно (Ф.Блум, Л.Блумфилд, Е.И. Бойко, Н.Н. Данилова, У.Джемс, В.М. Жирмунский, А.А. Залевская, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.Ф. Лосев, А.Р. Лурия, В.Е. Обухов, И.П. Павлов, А.А. Потебня, А.А. Реформатский, Э.В. Саркисова, И.М. Сеченов, Т.А. Степаненко, А.Е. Супрун, Т.Н. Ушакова, Р.М. Фрумкина, Н.М. Шанский, Г.А. Шичко, Г.Г. Шпет, Л.В. Щерба, Р.О. Якобсон и др.)

Практики – это сфера повседневности человека, та реальная жизнь, живая быль, социальная действительность, которая окружает его, реальное социальное жизненное пространство (в отличие от виртуальной, искусственной реальности). Исторически сложилось, что практика, первые виды практики – первоначально возникают ещё на заре появления человеческой цивилизации как признак именно человеческого разумного существования (социально-трудовые практики, религиозные). Истоки коммуникативно-речевых практик находятся в социальном пространстве жизни, это также и практикоориентированная деятельность человека. Коммуникативно-речевые практики осуществляются в различных сферах, зонах (образовательная, научная, семейная...), которые пересекаются; их взаимопроникновение дает культурное обогащение. Коммуникативно-речевые практики всегда имеют культурные смыслы: человек – субъект этой деятельности, он осмысливает, рефлексивирует свои действия, поступки, свое отношение, получает социальный коммуникативно-речевой опыт. Коммуникативно-речевые практики, по мнению ученых (Г.А. Балыкина, А.М. Дружинин, В.В. Зотов, В.А. Лысенко, Н. Иконникова и др.) позволяют «соединить существующие на сегодня диалогический, деятельностный и семиотический подходы к исследованию коммуникативных основ современного общества».

Освоение коммуникативно-речевых практик требуют от студентов умения конструктивно взаимодействовать, грамотно вести профессионально ориентированное общение, владеть логикой мысли и техникой говорения, аргументацией, т.н. «ораторским инструментарием», анализом и обобщением, готовностью размышлять в научном и профессиональном контексте.

В рамках образовательного процесса вуза коммуникативно-речевые практики могут реализовываться на различных дисциплинах, поскольку и речь, и общение (деловая, межличностная коммуникация) – это есть необходимый культурный инструментарий, как педагога, так и студента во всех ситуациях. Овладевая коммуникативно-речевыми практиками, студенты меняют себя, свое отношение, проявляют себя в качестве интересных собеседников, обогащают свой внутренний мир ценностями высшего порядка, приобретают межкультурные знания, различные компетенции, новый коммуникативно-речевой опыт для осмысленного проживания своей жизни. В обсуждении содержания дисциплин студенты приносят нечто новое из окружающей жизни, а в свою жизнь транслируют приобретенные коммуникативно-речевые (и не только) знания.

Формы и виды, в которых реализуются коммуникативно-речевые практики, также различны – в зависимости от групп студентов, дисциплин, тематики, высказанных пожеланий и интересов студентов: это открытые дискуссионные мероприятия, креативные обсуждения кейс-ситуаций, самопрезентации, дискуссионные площадки, клубы по интересам, бинарные занятия, коллоквиумы, семинары, диспуты, круглые столы.

Тематика коммуникативно-речевых практик студентов носит общегуманистический, общекультурный ценностный характер, включает познавательные, психологические, этические, нравственные, педагогические темы (они для удобства сгруппированы по блокам). 1 – «Природа Человека: биологическая? социальная? духовная?», «Человек в мире Культуры: потребности, ценности, способы самореализации», «Культурное наследие прошлого: как мы к нему относимся», «Культурный код» европейца и азиата», «Человек как творец и результат культуры», «Ценности человека: проблема выбора».

2 – «Влияние темперамента человека на его индивидуальный речевой стиль», «Психология эффективной самопрезентации», «Роль и влияние общей культуры человека на процесс эффективной коммуникации», «Энергия позитивного мышления в процессе общения», «Может ли конфликт в группе быть благом?», «Общая и коммуникативная культура менеджера-руководителя», «Культура общения и взаимопонимания в молодежной среде», «О внешней и внутренней культуре современного молодого человека».

3 – Мораль и нравственность: востребованы ли сегодня молодёжью?», «О нравственно-культурном облике современного молодого человека», «Экология и красота человеческих взаимоотношений», «Добро должно быть с кулаками?», «Сочувствие, сострадание, сопереживание: нужно ли это современной молодежи?», «Человек лукавый: что в этом плохого?», «Человек самодостаточный нуждается ли в самопиаре?».

4 – «Профессиональное мастерство педагога: дар Божий или 90% труда?», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности: как помогает студенту?», «Кодекс Учительского Сердца» (по Ш. Амонашвили).

5 – «Платон мне друг, но истина дороже», «Не может не быть позорным бессилие помочь себе словом», «В спорах рождается истина», «Гений общения»: фантазия или реальность?», «Принятие решения и решение проблемы – в чем разность этих мыслительных действий?», «Коммуникативно-речевая грамотность человека: как овладеть ею?», «Речевой минимум личности: сколько нужно знать слов для общения?», «Лестница коммуникативного мастерства».

Некоторый итог: в течение нескольких лет перед глазами прошли студенты самые разные по всем критериям: социальному, интеллектуальному, общекультурному уровню развития, интересам, речевой культуре, уровню общения... В каждой группе освоение коммуникативно-речевых практик происходило достаточно индивидуально. Сам же процесс общения, убеждения, основывался на обязательных морально-этических нормах и принципах, особое внимание обращалось на философские основы слова, на экологию слова и речи, ответственное отношение к произносимому слову.

Коммуникативно-речевые практики имеют практико-прикладное значение для общекультурного развития личности студентов, помогают активизировать коммуникативно-речевой потенциал, развивают креативность мышления, обогащают жизненный опыт, шлифуют речь, аргументацию. Освоение данных практик помогает студентам не быть «образованцем» (А.И. Солженицын), а приобщаться к подлинным ценностям культуры; учит не жонглировать словами, а бережно относиться к речи, слову, обогащают эмоционально-чувственную сферу личности,

ориентируют на постоянное саморазвитие, способствуют формированию новых духовных, нравственных, интеллектуальных и творческих качеств, повышают коммуникативно-речевой уровень, расширяют мировоззренческий и общекультурный кругозор, а также общий уровень культурно-профессионального самоопределения и становления личности студента.

Литература

1. Белых, И.Н. Риторика: учеб. пособие / И.Н. Белых. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ. – 2013. – 142 с.
2. Белых, И.Н. Этикет письменной речи в Интернете. / Проблемы современной аграрной науки / Междунар. заоч. науч. конф., 15.10.2016г., секция № 7. – КрасГАУ. – Красноярск.– 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2016/g18.pdf>
3. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Изд-во.: Прайм-Еврознак, 2009. – 816 с.
4. Горкунова, С.И. Деловые коммуникации: ЭУМКД для студентов всех специальностей / С.И. Горкунова. – КрасГАУ, 2011.
5. Иконникова, Н.К. Человек в коммуникации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/chelovek/2008_1/9.pdf Дата обращения 11.07.16 12:15.
6. Лопаткина, Р.С. Русский язык и культура речи: метод. указания / Р.С. Лопаткина. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ. – 2015. – 28 с.
7. Лопаткина, Р.С. Проблема речевой агрессии в коммуникативной практике современного российского общества / Проблемы современной аграрной науки / Междунар. заоч. науч. конф., 15.10.2016г., секция № 7. – КрасГАУ. – Красноярск.– 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2016/g22.pdf>
8. Тимофеева, С.В. Образование и речевая культура личности, монография / С.В. Тимофеева, Т.А. Степаненко; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2011. – 164 с.
9. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Губского Е.Ф. – М.: ИНФРА-М. – 1997. – 867 с.

Круглые столы

Применение профессиональных стандартов при разработке основных профессиональных образовательных программ

УДК 378.14.015.62

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Литвинова Валентина Сергеевна, к.с.-х.н., доцент
Фомина Людмила Владимировна, к.с.-х.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article is devoted to the experience of developing the basic educational program of higher education in the direction of 38.03.03 "Personnel management" taking into account the requirements of professional standard No. 559 "Personnel Management Specialist".

Professional standard, main educational program, labor action, competence, personnel management.

В статье рассмотрен опыт разработки основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» с учетом требований профессионального стандарта № 559 «Специалист по управлению персоналом».

Профессиональный стандарт, основная образовательная программа, трудовое действие, компетенция, управление персоналом.

Качественные изменения, которые продолжаются на рынке труда, требуют поиска механизмов саморегулирования. Одним из них является внедрение профессиональных стандартов, поскольку в них отражены требования работодателя к работнику в определенной профессии. Это позволит минимизировать наличие разногласий между потребностями работодателей в квалифицированных кадрах, предложением рабочей силы и образовательным процессом подготовки специалистов. В системе подготовки кадров профессиональные стандарты являются основой для формирования образовательных программ всех уровней образования, разработки методических материалов и выборе форм и методов обучения, включая внутрифирменное обучение персонала.

При разработке Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» в Институте международного менеджмента и образования (ИММО) Красноярского ГАУ был использован Профессиональный стандарт № 559 «Специалист по управлению персоналом», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 06.10.2015 г. [1, 2]. В учебный план по данному направлению подготовки были включены дисциплины согласно трудовым функциям Профстандарта. Далее представим применение Профессионального стандарта № 559 в образовательном процессе вуза на примере одной из трудовых функций.

Обобщенная трудовая функция 3.2 – «Деятельность по обеспечению персоналом» определяет уровень квалификации - высшее образование – бакалавриат. Она содержит три трудовые функции: «Сбор информации о потребностях организации в персонале»- (3.2.1.); «Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала»- (3.2.2.); «Администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом» - (3.2.3.). На примере первой функции – 3.2.1. рассмотрим применение профессионального стандарта при разработке ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом». Взаимодействие ОПОП ВО и трудовой функции Профстандарта представлено в таблице 1.

Таблица 1- Взаимодействие учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» и трудовой функции Профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом» № 559.

Трудовое действие трудовой функции 3.2.1. Профессионального стандарта [2].	Компетенция ФГОС ВО	Дисциплина учебного плана ОПОП ВО
Анализ планов, стратегий и структуры организации[2].	ПК-1	Б1.Б.20 Основы управления персоналом Б1.Б.21 Основы кадровой политики и кадрового планирования Б1.В.ОД.6 Стратегический менеджмент[3].
	ПК-15	Б1.Б.11 Управленческий учёт и учёт персонала Б1.В.ДВ.4.1 Анализ хозяйственной деятельности Б1.В.ДВ.7.2 Управление занятостью[3].
	ПК-16	Б1.Б.13 Управление персоналом организации: деятельность по обеспечению персоналом Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Анализ особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах	ПК-3	Б1.Б.13 Управление персоналом организации: деятельность по обеспечению персоналом Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Анализ рынка труда по организации работы на аналогичном производстве и рабочих местах[2].	ПК-5	Б1.Б.21 Основы кадровой политики и кадрового планирования Б1.В.ОД.14 Основы организации и нормирования труда[3].
Формирование требований к вакантной должности (профессии, специальности) и их коррекция[2].	ПК-3	Б1.Б.13 Управление персоналом организации: деятельность по обеспечению персоналом[3].
Анализ рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности (профессии, специальности)[2].	ОПК-4	Б1.Б.12 Аудит и контроллинг персонала Б1.В.ДВ.1.2 Рынок труда Б1.В.ДВ.7.1 Основы управления интеллектуальной собственностью[3]. Б1.В.ДВ.9.2 Основы государственного и муниципального управления Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности[3].
Информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом[2].	ПК-2	Б1.Б.21 Основы кадровой политики и кадрового планирования Б1.В.ОД.6 Стратегический менеджмент Б2.П.1 Кадровая политика организации[3].

Для выполнения рассматриваемой трудовой функции необходимо сформировать одну общепрофессиональную и семь профессиональных компетенций. Формированию компетенций способствует освоение 12 дисциплин и прохождение 2 производственных практик и итоговой государственной аттестации. Календарный график формирования компетенций представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Календарный график формирования компетенций при освоении ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

№ коды	Курсы							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Б.1.Б Базовая часть		x	x	x			x	x
Б1.Б.11							x	
Б1.Б.12								x
Б1.Б.13				x				
Б1.Б.20		x						
Б1.Б.21			x					
Б 1.В. Вариативная часть		x		x	x	x	x	x
Б1.В.ОД.6							x	
Б1.В.ОД.14					x	x		
Б1.В.ДВ.1.2		x						
Б1.В.ДВ.4.1						x		
Б1.В.ДВ.7.1								x
Б1.В.ДВ.7.2								x
Б1.В.ДВ.9.2						x		
Б 2 Практика				x			x	
Б.2. П.1				x				
Б.2. П.3							x	
Б3 Государственная итоговая аттестация								x
Б3.Г.1								x
Б2.П.2								x
Б3.Д.1								x
Б3.Д.2								x

Формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовой функции 3.2.1 - «Сбор информации о потребностях организации в персонале» происходит в течение всего периода обучения. На первом курсе происходит освоение двух дисциплин, на втором трех дисциплин и прохождение производственной практики, на третьем четырех дисциплин, на четвертом шести дисциплин, производственной практики и ГИА.

Таким образом, интеграция Профессионального стандарта специалиста по управлению персоналом в процесс подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» позволит более полно учесть требования работодателей и сформировать необходимые компетенции.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1461 (ред. от 20.04.2016) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.01.2016 N 40640)/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192913/

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 г. № 691/н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71210862/#review>

3. Базовый учебный план по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», Института международного менеджмента и образования, ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия /http://www.kgau.ru/sveden/content/immo/38.03.03/upo_o_1.4.plm.pdf.

Экологическое образование и воспитание в условиях реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы

УДК/UDC 371.8

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЛОНГИРОВАННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ

Первышина Галина Григорьевна, д.б.н., доцент¹

¹ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Россия

Коротченко Ирина Сергеевна, к.б.н., доцент²

²ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» г. Красноярск

Brief abstract: The possibility of organizing a prolonged research in the field of ecology with students of secondary general education institutions in the framework of mastering basic and secondary general education is considered.

Key words: basic general education, secondary general education, research activity of children.

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES OF SCHOOL STUDENTS ON THE EXAMPLE OF CREATION OF THE PROLONGED RESEARCH IN THE FIELD OF ECOLOGY

Pervyshina G.G., doctor of biological science, dotsent¹

¹FSAEI HE «Siberian federal university», Krasnoyarsk, Russia

Korotchenko I.S., candidate of biology science, dotsent²

²FSBEI HE «Krasnoyarsk state agricultural university», Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: Рассмотрена возможность организации пролонгированного исследования в области экологии с обучающимися средних общеобразовательных учреждений в рамках освоения основного и среднего общего образования.

Ключевые слова: основное общее образование, среднее общее образование, исследовательская деятельность обучающихся.

Современная экологическая ситуация диктует острую необходимость формирования экологического мышления, «экологизацию» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. В связи с этим наиболее актуальна проблема всеобщего экологического образования и воспитания. Для достижения основной цели – формирования экологической культуры личности необходимо развитие непрерывного экологического образования. Также, необходимо рассмотреть принципы и комплекс условий для успешного развития исследовательской деятельности обучающихся. Это можно осуществить как через обучение в заведениях среднего и основного общего образования, высшей школы, послевузовского образования, так и в рамках самообразования. Естественно, первым шагом на пути образования является система общего (основного и среднего) образования, которая и должна подготовить выпускника к осознанию необходимости постоянного саморазвития и повышения уровня профессионализма. Действительно, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010, приказ №1897) указано, что он ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника, как активная позиция в познании мира, осознании им ценности науки и самообразования. Как и следовало ожидать, в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012, приказ №413) данная позиция усиливается и подчеркивается необходимость формирования следующих личностных характеристик выпускника: креативность, критическое мышление, активная позиция в познании окружающего мира, а также способность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность. Несомненно,

формирование указанных выше личностных характеристик возможно только при наличии навыков владения основами научных методов познания окружающего мира.

К сожалению, реализация подобной модели только в рамках общеобразовательных учреждений затруднительна вследствие недостатка, как материальных ресурсов (оборудования, химических реактивов), так и человеческих (недостаток или отсутствие профессионалов, владеющих знаниями, умениями и навыками в области научных исследований). Немаловажную роль при этом может сыграть интеграция средней школы и высшего учебного учреждения. Подобный союз позволяет не только сформировать требуемые личностные характеристики выпускника, но и знакомит его непосредственно с вузом, нося характер профориентационной работы.

При этом необходимо подчеркнуть, что речь идет о сотрудничестве в рамках учебно-исследовательской деятельности, которая направлена на решение исследовательской или творческой задачи и в качестве главной цели имеет развитие личности обучающегося. В тоже время выполнение учебно-исследовательской работы предполагает наличие основных этапов деятельности, характерных для научной сферы в целом: постановку проблемы; изучение теории и анализ литературных источников, соответствующих теме исследования; подбор методик исследования (желательно, чтобы предложенные методики исследования были достаточно простыми и могли реализовываться в условиях школьной лаборатории); сбор материала, его анализ и обобщение; выводы. Постановка работы во многих естественнонаучных областях затруднительна в рамках основного общего образования, в частности вследствие того, что ряд предметов начинают изучать только с 6 класса (физика), с 8 класса (химия). В этом смысле экологические исследования являются уникальным направлением, позволяющим реализовать пролонгированную систему, начиная с 5 класса.

Нами в рамках дистанционной школы «Юный исследователь» на базе Красноярского краевого Дворца пионеров, а также при обучении в информационно-консультационном центре «ЭкоЗнание» при ФГБОУ ВО Красноярском ГАУ было успешно апробировано пролонгированное исследование на тему «Сравнительный анализ состояния природной среды n-количества участков». Предполагалось, что в ходе выполнения работы юные исследователи выберут не менее двух участков, характеризующих разной степенью антропогенного воздействия. План выполнения работ по данной теме представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Примерный план выполнения пролонгированного исследования по теме «Сравнительный анализ состояния природной среды n-количества участков»

Возраст учащегося, лет	Виды деятельности, методика	Номинация краевого форума «Молодежь и наука» (Красноярский краевой Дворец пионеров)
10-11	Знакомство с литературными источниками, формулировка проблемы, выбор объектов (участков) исследования, обоснование выбора.	Исследовательский реферат
11-12	Определение выброса загрязняющих веществ от движущегося автотранспорта согласно методике, изложенной в [3, 8] Примечание: наблюдения могут проводиться в разное время суток (утро, день, вечер), в разные дни недели (понедельник – воскресенье), в разное время года	Исследовательский реферат/ Исследовательская работа
12-13	Изучение флуктуирующей асимметрии листовой пластины растений, произрастающих на выбранных опытных участках, определение выброса загрязняющих веществ от движущегося автотранспорта согласно методике, изложенной в [2, 10] Примечание: наблюдения могут проводиться на протяжении сезона (сбор листьев в мае, июне, июле, августе, сентябре), для разных видов травянистых, кустарниковых и древесных растений (проведение сравнительного анализа).	Исследовательская работа

13-14	Мониторинг загрязнения снегового покрова (содержание взвешенных частиц, кислотность и электропроводность, содержание основных водорастворимых соединений (сульфатов, нитратов, аммония и хлоридов – качественное и количественное), изучение флуктуирующей асимметрии листовой пластины растений, произрастающих на выбранных опытных участках согласно методикам, изложенным в [1, 5-7] Примечание: наблюдения могут проводиться на протяжении сезона – с момента выпадения до таяния снега.	Исследовательская работа
14-15	Мониторинг загрязнения почвенного и снегового покрова (содержание взвешенных частиц, кислотность и электропроводность, содержание основных водорастворимых соединений (сульфатов, нитратов, аммония и хлоридов – качественное и количественное), определение фитотоксичности почв по тест-реакции высших растений, изучение флуктуирующей асимметрии листовой пластины растений, произрастающих на выбранных опытных участках согласно методикам, изложенным в [3, 9]. Примечание: наблюдения могут проводиться на протяжении сезона – с мая по октябрь.	Исследовательская работа
15-16	Определение содержания в листовых пластинах водорастворимых веществ (витамина С, нитратов и т.д.), фотосинтезирующих пигментов (хлорофилла а, хлорофилла b, каротиноидов), мониторинг загрязнения почвы, снегового покрова (содержание взвешенных частиц, кислотность и электропроводность, содержание основных водорастворимых соединений (сульфатов, нитратов, аммония и хлоридов – качественное и количественное), изучение флуктуирующей асимметрии листовой пластины растений, произрастающих на выбранных опытных участках согласно методикам, изложенным в [3, 4, 11]. Примечание: наблюдения могут проводиться на протяжении сезона – с мая по октябрь.	Исследовательская работа
16-17	Предложения о возможности озеленения, реконструкции выбранных для исследования участков, выполненные на основе комплексного и многолетнего их обследования.	Проектно-исследовательская работа

К завершению обучения в общеобразовательном учреждении школьник выполняет проектно-исследовательскую работу, обладая более совершенными навыками: в работе с текстовым редактором; по созданию мультимедийных презентаций, публикаций (сборники учебно-исследовательских работ, публикации в прессе), электронных таблиц; трансляции результатов своей исследовательской деятельности.

Таким образом, реализуется вовлечение обучающегося в исследовательскую деятельность, начиная с пятого класса с постепенным усложнением используемых методов и методик исследования.

Литература / References

1. Василенко В.Н. Мониторинг загрязнения снежного покрова / В.Н. Василенко, И.М. Назаров, Ш.Д. Фридман. – Л.: Гидрометеиздат, 1985. – 181 с.

2. Захаров В.М., Баранов А.С., Борисов В. И. [и др.]. Здоровье среды: методика оценки / – М.: Центр экологической политики России. – 2000. – 66 с.
3. Коротченко И.С. Экология: учебное пособие / И.С. Коротченко. – Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 284 с.
4. Лазурьевский Г.В. Практические работы по химии природных соединений: изд-е второе, перераб. и доп. / Г.В. Лазурьевский, И.В.Терентьева, А.А. Шамшурин. – М.: Высшая школа, 1966. – 334с.
5. Методические рекомендации по геохимической оценке загрязнения территории городов химическими элементами. – М.: ИМГРЭ, 1982. – 112 с.
6. Методические рекомендации по геохимической оценке источников загрязнения окружающей среды. – М.: ИМГРЭ, 1982. – 66 с.
7. Методические рекомендации по оценке степени загрязнения атмосферного воздуха населенных пунктов металлами по их содержанию в снежном покрове и почве (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР 15 мая 1990 г. N 5174-90)
8. Молодцов В.А. Определение выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта : метод. указания / В. А. Молодцов, А.А. Гуськов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 22 с.
9. Мониторинг почвенного покрова: Методические указания по выполнению лабораторных работ / Составители: В.Г. Еремеева, О.В.Плешакова, С.А. Эмралиева. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2012. – 23 с.
- 10.Потапова Т.В. Секрет зеленого листа (методические рекомендации по исследованию качества природной среды): Под ред. д.ф.н. Ю.Ю. Галкина./ Т.В.Потапова – М.: РЭФИА, Фак-т биоинж. и биоинформ. МГУ, 2004. – 56 с.
- 11.Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды / А.И. Федорова, А.Н.Никольская; учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

УДК 159.923

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИИ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Тимофеева Светлана Валериановна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract. The article discusses theoretical and practical aspects of the ecology of the inner world of the individual.

Key words: identity, ecology of the inner world of the individual.

CONCERNING THE FORMATION OF THE ECOLOGY OF THE INNER WORLD PERSONALITY: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-практические аспекты формирования экологии внутреннего мира личности.

Ключевые слова: личность, экология внутреннего мира личности.

«Оттачивание совести – свойство человека»

Виктор Франкл

Внутренний мир каждой человеческой личности – это субъективная психическая реальность, мир ее собственного «Я», продукт и результат мыслей, эмоций, чувств (равно как позитивных, так и негативных), целостное и в то же время весьма противоречивое явление. Большинство учёных однозначно отмечают, что современные духовные, моральные и экологические проблемы имеют свои корни именно в человеке, в качестве его внутреннего мира, в так называемом «человеческом факторе», влияющем на окружающий внешний мир. «Почему наука и технология развиваются такими высокими темпами, в то время как внутренний мир человека остаётся примитивным?» –

справедливо задаётся вопросом современный чилийский культуролог, философ, психолог Дарио Салас Соммэр, написавший интересные книги по духовности и нравственности. Философ ратует за развитие этического сознания человека, за исполнением им высших моральных законов и принципов в своей жизни. Ученые повсеместно отмечают факт того, что до самой низкой отметки упали культура и экология человеческих взаимоотношений, морально-этический компонент в жизни общества составляет очень малый процент, налицо опасность технологизации мышления молодых людей. Деятельность человека разумного (как интеллектуальная, так и физическая) вносит глубокие изменения в окружающий мир (как созидательные, так и разрушительные). Необходимо улучшать данную ситуацию, начиная каждому человеку с самого себя. И об этой архиактуальной проблеме пишут и размышляют сегодня не только ученые гуманитарного направления, но и биологи, инженеры, физики. Внутренний (духовный) мир человека содержит в себе общеизвестные компоненты: это мировоззрение человека, его эмоции, чувства, желания, ценности, убеждения, сфера познания...

Экология и культура внутреннего мира человека – это важный аспект общекультурного развития человека. Ряд определений и характеристик культурного, воспитанного и образованного человека непосредственно связаны с пониманием им моральных правил, культурно-этических и экологических норм, реализацией их во всех сферах жизнедеятельности. Человек разумный должен понимать главное: как и в какой мере он участвует и переживает события своей жизни, делает ценностные жизненные выборы, осуществляет решения (нравственно или безнравственно). Общекультурная ценностная составляющая является базовой в структуре личности – отмечают психологи (М.Г. Гинзбург, 1994, Д.А. Леонтьев, 1996), и от выбранных личностью ценностей напрямую зависят действия и поступки ее, культурная самореализация, эффективные результаты деятельности, ценностное отношение к людям, природе, социуму.

Общеизвестно, что человек есть носитель культуры, и культура («вторая природа») отражает уровень человеческого сознания. Ведь именно освоение культуры (которая не наследуется биологически), ориентир на её лучшие идеалы и образцы позволяет современному человеку «информационного» общества, общества потребления экологизировать своё сознание, очищать его от всевозможных подделок и суррогатов, гармонизировать свой внутренний мир, нивелировать агрессию, формируя адекватные поведенческие действия и нравственно-экологические отношения в социокультурном жизненном пространстве.

Этико-экологическая формула «То, как я отношусь к другому человеку, и как он относится ко мне – есть наша среда обитания» определяет культурно-экологические перспективы и стратегии развития человека разумного и нравственного, его социального культурного пространства. Крайне необходимо также ориентировать молодых людей на понимание того, что человек есть часть единого целого – природы, мира, общества, культуры, способствуя тем самым формированию эгоцентричного экологического сознания человеческой личности.

Экология и культура внутреннего мира человека состоит в необходимости и потребности каждого сознательного человека понимать, изучать и совершенствовать себя, улучшать свой внутренний мир, свои личностные качества, доброжелательно относиться к другим, позитивно воздействуя на окружающий мир и привнося в него энергии созидания, радости, доброты, милосердия, человеколюбия. Совершенствование нацеливает человека на возделывание самого себя, на нелёгкий процесс прорастания лучших человеческих качеств, их утончение и возвышение. Такая духовная алхимия постепенно укрепляет душевно-духовный мир человеческой личности: шлифует, закаляет, совершенствует его. Ведь только собственные благородные усилия по возвращению себя («Я и садовник, я и цветок») смогут принести человеку зримые плоды. Остановиться в своём совершенствовании, духовном, нравственном и творческом росте – значит отстать от эволюционного времени, быть психологически не готовым к решению многих сложных проблем. Восточная мудрость гласит: «Побеждающий людей силён. Побеждающий себя – могуществен». Внешнее и внутреннее в человеке тесно взаимосвязаны; чистота, гармония и цельность внутреннего мира зависят от самого человека, его ценностно-бережного отношения к окружающему миру, ко всему живому, доброжелательности и сердечности, реальной бескорыстной помощи людям. «Помогая другим – помогаешь себе» – говорит народная мудрость.

Содержание данного материала нацелено на осмысление теоретических вопросов самопознания и развития внутреннего мира человеческой личности, на активизацию и обогащение ее культурно-экологической и этической компонентой, на умение практически применять теорию в каждодневной жизни, постепенно формируя общекультурные компетенции самосовершенствования и саморазвития.

Журналист Чарльз Панати в одной из статей пишет, что «Окружающая среда – это мы с вами», акцентируя, таким образом, необходимость человека смотреть на себя, соотносить себя с другими людьми, работать над своим внутренним развитием.

Практически на многих дисциплинах социально-гуманитарного характера можно применять выше означенные теоретические постулаты, поскольку эти культурные аксиомы существенно дополняют имеющиеся культурно-экологические и этические знания студентов, расширяют общекультурный горизонт, способствуют актуализации общекультурных компетенций: «готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения», «готовность к использованию этических норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде»; направленность на «самосовершенствование и саморазвитие».

В методике практических занятий акцентируются культурные ценностные ориентиры, освоение которых способствует эффективной культурной (творческой, духовной, нравственной, экологической...) самореализации обучаемых в социуме. В такой обширной теме, как «экология и культура внутреннего мира» необходимы каждодневные самостоятельные самообразовательные действия и усилия самого человека, необходимо постоянно преодолевать себя, вырастая «из себя вчерашнего». Можно вспомнить и великого русского педагога К.Д. Ушинского (1824–1870), основоположника научной педагогики в России, который в юности составил для себя правила самовоспитания и старался следовать им всю свою нелёгкую жизнь. Все психологи подчеркивают важность работы человека над самим собой, свое самовоспитание. Тематика практических занятий: «Самопознание и самоанализ» с вопросами для самоподготовки, «Ценности и образ жизни современного человека», «Личность как реальность для других», «Постижение ценности человеческих отношений через интерактивный стиль взаимодействия», «Характеристики самоактуализирующихся людей по А. Маслоу, «Человек как ценность», «Золотые правила здоровья сильного духом человека» по Кацудзо Ниши, «Обсуждаем «Кодекс Человеческого Сердца» по Ш.А. Амонашвили, «Экологические права, правила, принципы обращения человека с природой».

В содержании всех практических занятий акцентируется понимание феноменальности человека, обучаемые формулируют ценностные взгляды на жизнь, которые выражают их внутренние ценностные установки. Важно также понимание личностью собственного душевно-духовного строя, субъективных психологических состояний, оценивание степени принятия и понимания другого человека.

Формы практических занятий также разнообразны: психолого-этические, эмоционально-ценностные дискуссии, интеллектуальные диалоги, коллективный самоанализ, составление карты самоанализа (позитивные – негативные качества) и правила-план работы над улучшением качеств, ранжирование культурно-экологических ценностей, тесты по самоанализу, дискуссионное обсуждение известных цитат и другое.

В качестве методов и приёмов на практических занятиях могут широко использоваться психологические и коммуникативные ситуации и их решение; ролевые игры и ролевое экспериментирование; тренинг-упражнения; творческие задания (презентации); «мозговой штурм»; дискуссии; опросники; самодиагностика, самохарактеристика и самотестирование; тестирование и другие.

На практических (семинарских) занятиях, раскрывающих аспекты культуры и экологии внутреннего мира личности важны непринуждённость дискуссионного общения, культура отношений и взаимопонимания участников. Эмоциональный позитивный психологический настрой (заданный изначально преподавателем) способствует свободе и креативности высказываний обучаемых, приветствуются корректность и искренность, уважение и терпимость.

Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

УДК 81-13

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» - ОДНО ИЗ СРЕДСТВ АДАПТАЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Арышева Татьяна Михайловна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Аннотация: Автор на основе личного преподавательского опыта анализирует роль дисциплины «Русский язык как иностранный» в адаптационном процессе зарубежных обучающихся. Рассматриваются некоторые примеры использования практических приемов в обучении.

Ключевые слова: адаптация, методика, форма занятия, содержание, коммуникативность, творческая деятельность.

THE SUBJECT “RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE” AS THE MEANS OF FOREIGN STUDENTS’ ADAPTATION

Arysheva T.M.
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: On the basis of the personal teaching experience the author of the article analyzes the role of the subject “Russian as a foreign language” in the process of foreign students’ adaptation. Some examples of using practical methods in teaching are considered.

Key words: adaptation, methodology, form of classes, content, communicability, creative activity.

«Широкие экономические перспективы России, богатые традиции народов великого государства, самобытный» [4] менталитет русского человека – «это и многое другое привлекает внимание» [4] за рубежом. «Для молодых людей представляет интерес и то, как в России поставлено образование. Общеизвестно, что опыт российской высшей школы достаточно интересен, своеобразен, отличен» [4] во многом от опыта вузов других стран. Вот почему около двухсот человек из Китая, Монголии, Таджикистана, Узбекистана, Киргизии, Украины, Вьетнама выбрали для учебы Красноярский ГАУ. Этот вуз – один из лучших среди аграрных не только в Сибири, но и в России.

Адаптации прибывших к нам на обучение «способствуют многие факторы. Внимательное, доброжелательное отношение ректора» [4], специалистов Управления воспитательной работы и молодежной политики, дирекций институтов..., кураторов» [2]; работников общежития, русских студентов, с кем в одной группе учиться иностранцам, - всё и все способствуют созданию комфортных учебных, бытовых, психологических условий для успешного обучения в Красноярском ГАУ» [4]. Посетив несколько первых занятий по специальным дисциплинам, зарубежные студенты понимают, что им необходимо повышать уровень знаний, практических умений и навыков по русскому языку. Языковой адаптации способствуют занятия по курсу «Русский язык как иностранный» (РКИ). За почти 10-летний период существования этой дисциплины в Красноярском ГАУ сложился определенный опыт – остановимся лишь на некоторых практических приемах преподавания РКИ.

Первый шаг в этом процессе – готовность преподавателя. Что нужно сделать, прежде чем приступить к занятиям?

1. Глубоко изучить Стандарт [1], методические рекомендации по организации и содержанию занятий.
2. Ознакомиться с ресурсами университетской библиотеки.
3. Пересмотреть личную методическую библиотеку, дополнить ее более новыми изданиями по методике преподавания РКИ.
4. Систематизировать дидактический и наглядный материалы (создать тематические папки).

5. Изучить публикации ученых и преподавателей-практиков в журнале «Русский язык за рубежом» по вопросам форм и методов организации занятий по РКИ.

6. Желательно, чтобы у преподавателя для личного пользования были учебники русского языка, изданные в тех странах, откуда прибыли студенты. В таких учебниках многие грамматические понятия и задания к упражнениям прописаны на их родном языке. Для преподавателя в нашем университете есть два учебника, изданных в Китае, и несколько школьных учебников и рабочая тетрадь – из Монголии. Все эти издания – дар иностранных обучающихся.

7. Как результат всей подготовительной деятельности – составление преподавателем своей Рабочей программы. Практический опыт подсказывает, что она должна быть вариативной. В нашем случае – вариантов два. **Первый** предполагает приоритет коммуникативного материала, а грамматика идет как сопутствующее повторение (3). Такой вариант хорош для тех, кто у себя на родине освоил русский язык до 1-го или 2-го сертификационного уровней. Но, как правило, вне языковой среды молодые люди осваивают русский язык на базовом или даже на элементарном уровне. И тогда работу приходится строить по **второму** варианту, где предполагается изучение грамматических тем с привлечением в качестве дидактического материала и специальных упражнений, и текстов, развивающих коммуникативные умения и навыки.

Успешности проведения занятий способствует не только методическая и практическая готовность преподавателя. Уже на первом занятии необходимо через игровые (лингвистические) формы, диалоги, с привлечением несложного (на выявление кругозора, интересов) дидактического материала **выявить уровень языковой подготовленности обучающихся** – он, как правило, не одинаков, даже если зарубежные студенты из одного города или из одной школы. На практике – в одной группе на занятиях по русскому языку студенты из разных стран и приняты они в институты Красноярского ГАУ на различные профили и направления обучения (так, в 2016-2017 учебном году вместе обучаются бакалавры из Монголии и Таджикистана – будущие специалисты по менеджменту, экономике, землеустройству, механизации, агрономии). Зная языковые возможности каждого в группе, определяешь **дифференциацию** как ведущий метод в обучении. Разнообразны формы организации занятий. Остановимся лишь на некоторых.

Стандартом РКИ [1] определены все виды деятельности обучающихся: говорение, чтение, аудирование, письмо. В начале курса возникает необходимость научить иностранцев правильно обращаться к человеку в России. [8] В беседе выясняется, что в автобусе, в студенческой среде, в аудитории они уже слышали формы обращения: «Кондуктор, я доеду до остановки «Театр Пушкина»?» (название должности, профессии). «Девушка, передайте деньги за проезд» (обращение к субъекту женского пола). «На занятии отсутствует студент Иванов» (называние по фамилии). «Анатолий Владимирович, повторите, пожалуйста, домашнее задание к семинару» (обращение по имени и отчеству). «Наташа, ты идешь с нами в библиотеку?» (обращение по имени).

Имеющийся у студентов небольшой опыт преподавателю необходимо привести в систему. С этой целью предлагается в самых общих чертах информация об обращении как грамматической категории. Но основное внимание сосредоточено на обращении по имени и отчеству. Работаем по двум таблицам.

Таблица №1

Полное имя	Формы краткого имени
Анна	Аня, Анюта, Аннушка, Анечка, Анька
Татьяна	Таня, Танюша, Танюшка, Танечка, Танька
Александр	Саша, Сашенька, Сашка

В таблицу заносим как можно больше примеров женских и мужских имен и обозначаем формообразующие суффиксы. Попутно поясним, что некоторые формы краткого имени имеют стилистическую окраску – этому способствует выбор суффикса.

Таблица №2

Имя человека	Имя отца	Имя и отчество человека
Анна	Иван	Анна Ивановна
Ольга	Игорь	Ольга Игоревна
Татьяна	Илья	Татьяна Ильинична
Виктор	Михаил	Виктор Михайлович

Опираясь на содержание таблицы №1, пробуем варьировать название человека по имени и отчеству. Попутно подчеркнем культурологический аспект: название имени и отчества – национальная особенность обращения к человеку в России в определенной речевой ситуации.

Далее «работает» **метод сравнения**: студенты рассказывают о том, как в их стране принято обращаться к человеку в разных ситуациях. В завершение темы предлагается решить несколько **лингвистических задач**. Например: «Наташа и Алексей – супруги. У них есть дочь. Мама называет ее ласково Любонька, папа – Любашка. Как будут называть ее студенты, когда она станет взрослой и придет к ним в качестве преподавателя?» (Любовь Алексеевна)

На занятиях в качестве исходного материала для грамматических и речевых заданий используются **упражнения** из учебников, **тексты** художественных произведений (на начальном этапе – небольшие по объему, например, рассказ И. Тургенева «Воробей», Л. Толстого «Косточка»). С интересом работают иностранные студенты с текстами русских народных **сказок** (небольшие по объему, но глубокие по своему смыслу, сказки позволяют отрабатывать, например, фонетические навыки: сказка «Теремок» - практикум по произношению звука [p-pʲ] для китайских и монгольских обучающихся). [7] **Публикации** университетского журнала тоже используются как материалы (б) для чтения, аудирования и как основа для говорения (например, задание, предполагающее подготовить устное сообщение о жизни своего института).

Помимо аудиторных, в практику вошли и внеаудиторные занятия. Лингвокультурологические возможности **экскурсии** как формы занятия разнообразны. Тематика может быть определена уже на этапе создания Рабочей программы. [5] Высокому уровню результативности экскурсии способствует **метод поэтапности**.

1 этап – подготовка мероприятия (ввод лексики, рассмотрение наглядного материала – фотографии, открытки; исторические факты об объекте; речевые упражнения на тему будущей экскурсии).

2 этап – экскурсия (в процессе проведения мероприятия рассказ экскурсовода-профессионала будет уместен лишь для «продвинутых» слушателей; в основном же преподавателю самому приходится быть экскурсоводом). В качестве домашнего задания студентам необходимо написать сочинение по теме экскурсии и о своих впечатлениях. Для облегчения выполнения этой работы по окончании экскурсии преподаватель раздает карточки с опорными вопросами к сочинению.

3 этап – подведение итогов (аудиторное занятие, на котором происходит обмен мнениями, зачитываются и обсуждаются тексты сочинения. После редактирования работы сдаются преподавателю на проверку). По итогам одной из экскурсий группы китайских студентов на страницах университетской газеты была напечатана статья, в основе которой – лучшие сочинения студентов. [9]

Кино- и видео- просмотры – достаточно эффективная форма организации занятий по РКИ. Но, как и для экскурсии, здесь тоже требуется пошаговая совместная работа преподавателя и студентов.

В процессе обучения иностранных (и не только) студентов важно замотивировать их на творческое самовыражение. На первом этапе – это **составление текстов** о себе, об организации рабочего и выходного дней. **Сочинение** на основе впечатлений от экскурсии или просмотра фильма – более сложный вид творческой работы. Но в какой-то момент понимаешь, что твои студенты готовы к состязательности. И тут уместно их участие в предметных конкурсах. Традиционны в нашем вузе для зарубежных обучающихся **конкурсы сочинений** «Русский язык в моей жизни» и **конкурсы стенгазет** («Русское слово», «Русская речь»). В последнем случае – это работа в команде, где каждый ответственен за какой-то раздел или тему в газете.

Участие студента в **научной деятельности** – это наиболее высокий уровень творчества. И здесь, на первых порах, неоспорима роль преподавателя РКИ. Ведь нужно помочь студенту в выборе интересной для него темы, составить вместе с ним план **статьи** или **выступления**, подобрать необходимый материал. Важна помощь преподавателя и в редактировании получившегося текста. Во время выступления студента преподаватель вместе с другими студентами из группы – в первых рядах «болельщиков». Как итог совместной работы – Грамоты, Благодарственные письма, призы и подарки. И таких ситуаций в практике автора этих строк было не менее десятка. Надо сказать, что и написание **диссертации** аспирантами из Китая (2 человека) в 2016 году прошло не без участия преподавателя РКИ.

Мы рассмотрели лишь некоторые методы и формы проведения занятий. В методической копилке преподавателя есть и другие, не менее интересные и результативные.

Стремление молодых людей из разных стран получить образование в России – тенденция

времени, которая стала реальным фактом для Красноярского ГАУ. «По состоянию на 1 октября 2016 года в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ проходит обучение 188 иностранных граждан» [2]. Благодаря продуманной системе адаптационных мероприятий, обучающиеся показывают хорошие знания по курсам специальных дисциплин. Им комфортно в аудитории, в библиотеке, в общежитии, в столовой... Культурологические знания и навыки позволяют зарубежным обучающимся чувствовать себя уверенно и за стенами университета. Важную роль в адаптационном процессе играет, наряду с другими мероприятиями, и преподавание дисциплины «Русский язык как иностранный».

Литература

1. Государственный образовательный Стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение/Иванова Т.А. и др. – М.-Спб: «Златоуст», 1999
2. Пыжикова Н.И. «Интеграция иностранных студентов в образовательную среду Красноярского государственного аграрного университета. 2014-2016 годы». (презентация к выступлению)
3. Арышева Т.М. Планирование и методика проведения занятий учебно-познавательной направленности в процессе речевой адаптации китайских студентов. Из опыта работы. Сб. Инноваций в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы Всерос. очн.-заочн. научн.-практич. конференции (17 апреля 2008 год) Часть 1. Красн. гос. аграр. ун-т. – Красноярск 2008, стр. 358
4. Жень Юйхан. Арышева Т.М. Решение организационных вопросов в процессе освоения русского языка китайскими студентами Крас ГАУ. / Сб. «Проблемы аграрной науки: материалы международной очно-заочной конференции. 15 октября 2008. Краснояр. гос. агр. ун.-т. – Красноярск, 2009, стр. 297
5. Арышева Т.М. Экскурсионные материалы – средство развития у китайских студентов речевых навыков по русскому языку. Сб. Инноваций в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы Всерос. очн.-заочн. научн.-практич. конференции (22 апреля 2009 год) Часть 1. Красн. гос. аграр. ун-т. – Красноярск 2009, стр. 311
6. Жень Юйхан. Арышева Т.М. Страноведческий материал на страницах университетской газеты. Проблемы современной аграрной науки: Материалы Всерос. очн.-заочн. научн.-практич. конференции (2010 год). Красн. гос. аграр. ун-т. – Красноярск 2010, стр. 322
7. Арышева Т.М. Русская народная сказка на занятиях по русскому языку как иностранному (из опыта работы). www.kgau.ru Раздел «Научная деятельность». «Проблемы современной науки». Материалы заочной научной конференции (15 октября 2014 года)
8. Арышева Т.М. «Как обратиться к человеку в России». www.kgau.ru Раздел «Научная деятельность». «Проблемы современной науки». Материалы заочной научной конференции (октябрь 2015 года).
9. Жень Юйхан, Ван Янян. На родине Виктора Астафьева./газ. «Вести КрасГАУ», от 1 сент. 2009 г., стр. 2.

ПРОСМОТР И ПОИСК МЕТОДОВ ЧТЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

Бизюков Н.В., к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: In the article different approaches to a choice of a material for reading are considered. The exercises for training the reading of the text in English are given.

Key words: viewing techniques, viewing reading, Search reading technologies, English classes, exercises.

VIEWING AND SEARCH READING TECHNIQUES DEVELOPMENT FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES (THEORETICAL ASPECTS)

*Bizyukov N.V., Candidate of Philology, associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia*

Краткая аннотация: В статье рассматриваются подходы к выбору материала для чтения. Приведены упражнения для тренировки прочтения текста на английском языке.

Ключевые слова: методы просмотра, просмотровое чтение, поисковые технологии чтения, уроки английского языка, упражнения.

Viewing a particular source of information usually ends with a decision: it needs this source or it is useless. Viewing can be of a different nature – finding out the area to which the book or article relates, the subjects covered in it, the establishment of the main range of issues considered in it. It should be noted that the Viewing reading requires from the student quite high qualification as a reader, possession of a significant amount of linguistic material. Therefore, a more detailed view as relating to a more advanced stage of working with text is beyond the scope of this article. However, viewing techniques should be taught from the very beginning of the foreign language course. At the same time viewing technique shouldn't be confused with detailed and introductory ones.

For the development of viewing reading the students should have an opportunity to choose their texts themselves as soon as possible. The teacher gives 2-4 texts from newspapers, magazines, monographies, the student explains his or her choice saying why were not chosen all the other texts. The student “scans” the given texts for this reason that is viewing reading technique practice.

To do the reading exercises correctly especially if the texts are not adapted a student should possess good knowledge of: logical and compositional structure of texts of different genres, general organization of text composing (structures of scientific revues, handbooks) for the most widespread information sources of a certain field of knowledge.

It is evident that all viewing reading development exercises need text viewing reading. The same should be said about searching for the concrete information exercises. The corresponding practice is however nothing but reading methods developing practice. As it doesn't aim making any text concept in general it doesn't develop the viewing reading technique itself.

Some kinds of exercises for viewing reading are given below, the volume of texts or groups of texts should be rather serious. All the example exercises imitating the viewing reading techniques development are based on one and the same text. The linguistic characteristic doesn't really matter especially at more detailed reading.

1. Determine the general idea of the text/article taken from the book/newspaper. Students are given 3-4 minutes for reading.
2. Look through the article, does it highlight the given issues? 5-6 statements or questions are given, 1-2 can be discussed in the article. In some cases a book can be proposed as a source of information. Doing the

task students should look through the table of content and the index first, then comes the reading of the concrete text.

3. Read the vocabulary highlighted in the text/given before (after) the text/key words. Describe the text. The concrete information found by the student can describe the subject of the article, its type (experimental, advertising, viewing, etc.), the general idea, the conclusion, etc.

Exercises based on viewing several articles/texts.

1. Read the articles/texts/abstracts. Check those dealing with the problem/field/topic... students are given 4-6 newspaper, book or scientific revue articles, viewing reading time is limited. Field/topic/problem can be highlighted or described by students.

2. Select articles/texts focusing on the problem of...

3. Read the revue/collection of articles/selection of articles. What is the subject highlighted?

4. Find in the newspaper/revue an article dealing with...

5. Find in the chrestomathy the text focusing on... The article marker needed should not be in the article title.

For a linguistics specialist search reading is a separate type of reading activities as it views searching a concrete information in a text – formulas, definitions etc. It is in general a kind of exercise for students as searching information is done according to teacher's directive; so it is an additive methodological reading technologies' component. Exercises that view searching information can be given to students rather often, only the concrete information should be the search object.

Search reading technologies development need exercises that can view searching information in a text or in a certain part of the text. Teachers can use such exercises beginning from the first year of studies, the texts can (but not must) be totally unknown to the students.

An example of such exercises:

“Read the texts (3-4 ones that were read before are given) and find the facts that can illustrate the thesis on..., give comments on the topic..., focus on the information about...”

It is a really good and useful exercises to reread the texts that were read before and to search the new information, this develops not only the viewing and search reading techniques but imitates a serious studying of a literature compilation viewing search and processing of a new information from different sources. The least “important” information details can be an object of search reading. Exercises of the type can be given to students at any class, there is no strict time limit but a “who is the first competition” can take place; students are informed of no detailed reading necessity.

Before students start reading a new text they can be given the following exercises:

“Check the paragraphs/articles/chapters giving information on.../characterizing...”

“Find in the text and read the definition/problem formulation/term/conclusion...”

“Find in the text and read the information referred to in the article abstract/resume” doing the task students should have abstracts or resumes in English or Russian.

“Check the information that can highlight the questions given to the text” The teacher should tell the students to search for the necessary information basing on the key words/structure/mathematical facts. The questions can touch a general problem or a less important detail.

“Find in the text the facts giving the necessary data for coming to the given conclusions/illustrating the given thesis” For this the teacher should white on the class board 2-3 conclusions without quoting the text fragments.

The above-mentioned exercises deal with reading and understanding the factual information. The discussion (even in short) of the information read is important. Depending on the type of the text, English and professional knowledge level of students the teacher can give questions that correlate the information read with the professional experience of students: is there any new information in the text, are the given fact enough for making this or that conclusion, are the ideas of the author logical enough etc.

Such kind of discussing the information read (especially at the advanced level of English when students can read the literature on their specialty) can supplant all other types of reading control. The teacher should know that the degree of understanding of special literature is determined by the level of English and of specialty knowledge of a student and has no dependence on a type of the reading.

So the general aim of working with texts is developing of different kinds of reading and of oral/written discussion on the data read. Some auxiliary problems can be solves together with the general one: A) development of the skill to apply a system of reading techniques necessary for searching and processing the necessary information; B) developing concrete skills development of which need a whole text.

It is evident that without determining a concrete number of texts given to students during a cycle of English classes one can say that a teacher need a lot of such texts; they can be of different volume, genres, purposes. The texts can be non-adapted or adapted according to the criterion of progressive adaptation or plato adaptation; the teacher should comply with the requirement whether there are one or more sources of information for English classes.

All the problems of reading technologies development are far from being discussed and solved at the moment and cannot be highlighted in one article.

УДК 378.01

TEACHING PROFESSIONAL VOCABULARY OF STUDENTS-MANAGERS

Kapsargina S.A., candidate of Pedagogic Sciences, docent
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** The article touches upon the problem of teaching students the professional vocabulary, the stages of learning lexical material, skills are shown.*

***Key words:** vocabulary, English for professional purposes, professional vocabulary, lexical unit, lexical skill, training exercises.*

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

В статье рассматривается проблема обучения студентов профессиональной лексике, представлены этапы обучения лексическому материалу, виды упражнений, а также навыки, формируемые на данных этапах.

Ключевые слова: лексика, английский для профессиональных целей, профессиональная лексика, лексическая единица, лексический навык, тренировочные упражнения.

The main feature of teaching English for professional purposes in a non-linguistic higher education institution is its professional orientation, which is based on taking into account the needs of students in mastering a foreign language and is dictated by the definite peculiarities of the profession or specialty. Therefore, the technology of teaching foreign vocabulary should also be professionally oriented.

The whole process of teaching a foreign language for special purposes should be as close as possible to the real professional activity of this specialist and we take into account the fact that a specialist in the field of management requires knowledge of a foreign language for the successful implementation of his information activities in appropriate situations, which are of professional interest to him.

We can follow these stages while teaching professional foreign vocabulary:

- introductory stage (familiarization with new words within the professional topic and explanation of their meanings, work on the form, meaning and usage of the word, students get to know the sound and graphic patterns of the vocabulary);
- forming stage (consolidating vocabulary in various conditional-speech exercises);
- the stage of improving lexical skills (the development of skills in using vocabulary in various types of speech activity)[1,2].

At the same time, vocabulary is constantly monitored, including the test.

At the first stage, reproductive exercises are applied for nomination and identification. The tasks of the exercises can be formulated in different ways, for example: Listen and repeat these words.

The introduction of new lexical material can be carried out in several ways: by a separate list of words, using questions of a different type, in conversation with students, in individual situations or sentences, in the process of reading text or listening, preparing students for speaking on a certain topic according to plan.

At the second stage of teaching professional vocabulary exercises are conditional-communicative, with a speech situation and are directed to the development of various partial operations [3]. Students, future

specialists in the field of management, can be given the task, for example, to explain in English the difference between "partnership" and "corporation", explain in English the meaning of such terms as "partner", "general partner", "Secret partner", "silent partner" etc [4].

At this stage, we use the following exercises aimed at consolidating the studied vocabulary:

- choose the equivalent of the phrase in Russian;
- choose dictionary definitions for these words;
- make up word combinations from these words;
- complete the sentence with the appropriate words (from the list or for memory);
- choose synonyms or antonyms for these words;
- put questions to the selected words or answer the question, using new vocabulary.

Possible exercises:

1. Give the equivalents of the following word combinations:

1. financial guideline	a. финансовый директор
2. financial management	b. финансовое решение
3. financial manager	c. источник финансирования
4. financial decision	d. финансовый менеджер
5. financial consequences	e. финансовый менеджмент
6. financial statement	f. экономический принцип
7. financial expectation	g. финансовые последствия
8. financial market	h. финансовое руководство
9. financial officer	i. финансовый рынок
10. financing source	j. финансовые данные
11. economic principle	k. финансовые ожидания
12. financial data	l. финансовый отчет

2. Make up word –combinations and translate them into Russian:

1. accounting	a. course
2. financial	b. source
3. applied	c. information
4. present	d. assets
5. external	e. area
6. existing	f. mix
7. own	g. owners
8. beneficial	h. resource

3. Match the definitions:

1. balance sheet	a. a statement showing the amount of money earned and spent in a particular period of time by a company
2. income statement	b. the use of money to get a profit or to make a business activity successful, or the money that is used
3. inflation	c. a continuing increase in prices, or the rate at which prices increase
4. board of directors	d. a document showing a company's financial position and wealth at a particular time, often the last day of the financial year
5. investment	e. the total value of goods and services produced in a country's economy, including income from abroad
6. gross national product	f. the group of people who have been elected to manage a company by those holding shares in the company

4. Fill in the blanks:

1. In business, _____ determine how money is raised and spent.
2. _____ is in general a combination of accounting and economics.
3. Financial managers use economic principles to guide them in making _____ that are in the best interest of the firm.
4. As _____ become more international, the chief financial officer has to manage global financial affairs of the firm.
5. Financial managers also locate external financing sources and recommend the most beneficial mix of financing sources, and they determine _____ of the firm's owners.

The third stage of work on lexical material is aimed at developing skills of operating vocabulary in their own statements. Exercises, which at this stage are practical, communicative, are represented by speech exercises. The purpose of the tasks is to apply the students' knowledge, skills. In this regard, these exercises represent situations and tasks aimed to form speaking skills. Students use new words in statements, in dialogues and monologues, they understand information while listening, and understand new words while reading text [5]. Exercises at this stage can be done on the basis of text, diagrams, tables, etc. The operation of choosing and understanding lexical means for expressing the invariant of the syntagma, the sentence, the paragraph and the text is worked out in the training exercises based on the text. The tasks can be the following:

1. Read the text, find the appropriate paragraph and formulate its invariant with the help of nominative units.
2. Read the text and find the paragraph, the invariant of which is this thesis. Formulate various variants of theses with the help of the necessary lexical means.
3. Read the text and find the keywords for each paragraph.
4. Read the text and express each paragraph in one sentence.

These exercises are aimed at the development of professional skills at the orienting-research level of speech activity in a foreign language. At this level, planning, programming, internal language organization of speech activity take place, means and ways of forming and formulating thoughts in the process of verbal communication are realized. Exercises of this type are aimed at comparing, summarizing, highlighting, systemizing various tasks of linguistic, speech, and professional character. Multiple performances of all operations contribute to stronger fixation of each lexical unit and to the formation of professional competence [6]. We pay special attention to reinforcement and current revision of the material [7].

All the above mentioned tasks while teaching professional foreign vocabulary contribute to the development and improvement of lexical knowledge, skills, oral and written speech of students, enlargement of the vocabulary of students, the increase of linguistic and professional communicative competence in the conditions of the educational process.

The experience of working with student-managers showed that by carrying out the complexes of exercises that form the basis of the technology of teaching vocabulary, students acquire professional vocabulary; master the basic concepts associated with their future professional activities, as a result of which they acquire the skills of professional communication of the foreign language.

References

1. Павлова, Л.П. Формирование лексической компетентности у студентов экономического вуза в процессе профессионально направленного обучения иностранному языку / Л.П. Павлова // Вестник международного института экономики и права. - 2013- №4(3). – с.48-55
2. Коваленко, А.В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной лексики специальности / А.В. Коваленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusnauka.com>
3. Дигтяр, О.Ю. Способы презентации лексики студентам неязыковых вузов в обучении английскому языку / О.Ю. Дигтяр // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015.- №4. – с.65-68
4. Шмелева, Ж.Н. Starting to learn finance / Ж.Н. Шмелева, Н.В. Антонова / Учебное пособие.- Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2009.- 84 с.
5. Храмова, Т.Г. Значение делового иностранного языка для успешной карьеры в будущем / Т.Г. Храмова, Л.Г. Цитцер // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции / Г.И. Цугленок, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2015. – С.296 – 297.
6. Антонова, Н.В. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского

языка студентами неязыкового вуза / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2014. - №2. – 242 с.

7. Шмелева, Ж.Н. Закрепление и совершенствование знаний на уроках иностранного языка в аграрном вузе / Ж.Н. Шмелева // [Современные концепции развития науки](#): сборник статей Международной научно-практической конференции / А.А. Сукиасян. 2017. - С. 156-159.

УДК 004.021

О ПРИМЕНЕНИИ МУЛЬТИЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ АДАПТИВНО-ОБУЧАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ИНОСТРАННОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

Карасева Маргарита Владимировна, канд.техн.наук., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The article considers the process of the training systems automation using multilingual adaptive-teaching technology. Taking into account this approach it becomes possible to generate an associative terminology field around the memorized terms.

Keywords: automated training systems, multilingual adaptive-training technology, frequency dictionary, associative links.

ON THE APPLICATION OF MULTILINGUISTIC ADAPTIVE-TRAINING TECHNOLOGY IN TRAINING FOREIGN TERMINOLOGICAL BASIS

Karaseva Margarita Vladimirovna, PhD (engineering), associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: В статье рассмотрен процесс автоматизации систем обучения путем применения мультилингвистической адаптивно-обучающей технологии. Благодаря применению этого подхода становится возможным генерировать ассоциативное терминологическое поле вокруг запоминаемых терминов.

Ключевые слова: автоматизированные системы обучения, мультилингвистическая адаптивно-обучающая технология, частотный словарь, ассоциативные связи.

Внедрение автоматизированных систем обучения, активное применение новых информационных технологий в образовательных учреждениях открывают широкие возможности для интенсификации и индивидуализации учебного процесса [1].

В связи с развитием компьютерных технологий широкое распространение получили новые формы образования – системы индивидуального обучения.

Мультилингвистическая адаптивно-обучающая технология [2] применяется для создания систем обучения, которые способствуют интенсивному обогащению иностранного профессионально-ориентированного словарного запаса у настоящих и будущих специалистов, которые встречаются с иностранной лексикой в ходе работы с иностранными литературными источниками или сотрудничества с коллегами из-за рубежа.

В основу мультилингвистической адаптивно-обучающей технологии положены такие взаимосвязанные компоненты, как информационно-терминологический базис (ИТБ) и технология обучения [3].

Основным критерием эффективности современных компьютерных обучающих систем – обеспечение наибольшей степени индивидуализации процесса обучения, т.е. реализовать процесс его адаптации к каждому конкретному ученику.

Адаптация в обучающей системе – это процесс изменения параметров и структуры модели объекта (обучаемого) и обучающих воздействий на основе текущей информации, получаемой в ходе обучения, с целью достижения оптимального состояния объекта при его начальной неопределенности и изменяющейся среде.

В этой концепции проводится следующая взаимосвязь: отношения, возникающие между учеником и учителем, представлены как отношения между объектом управления и управляющим

устройством, что. Сделав данное допущение, становится возможным применение теории управления в ходе процесса обучения. Наиболее ценным в данной технологии является решение задачи запоминаний и использования терминологической лексики на иностранных языках, быстрого и качественного накопления профессионально-ориентированного терминологического базиса обучаемого, так как именно с этими проблемами наиболее часто сталкиваются специалисты, читающие литературу и слушающие лекции на иностранных языках.

Благодаря применению мультилингвистического подхода становится возможным генерировать ассоциативное терминологическое поле вокруг запоминаемых терминов и модифицировать адаптивную модель обучаемого с учетом ассоциативных параметров при коррекции скорости забывания и вероятностей незнания элементов обучающей информации.

Информационно-терминологический базис мультилингвистической адаптивно-обучающей технологии, представлен в виде электронных частотных словарей, последующее разбиение которых по частотам используется при обучении [5, 6].

Создание двуязычного частотного словаря связано с определенными трудностями качественного и количественного характера: нелегко решить, какие именно тексты следует считать достаточно хорошо представляющими литературный язык. Не менее сложным является и вопрос о достаточном для такого словаря общем объеме текстов. Словари, базирующиеся на выборках меньшего объема, являются недостаточно представительными, чтобы по ним можно было судить о лексике языка в целом.

Частотный словарь представляет ту выделившуюся за последнее время область статистической лексикографии, которую можно назвать семантической. Статистическая лексикография занимается вопросами классификации, составления и применения частотных словарей. Частотные словари отличаются от словарей всех других типов тем, что они, во-первых, указывают при входных единицах частоты употребления этих единиц в конкретном массиве текстов и, во-вторых, включает в себя только те единицы, которые встретились в этом массиве.

Частотные словари различаются по ряду признаков, важнейшими из которых являются язык, содержание и объем текстов, послуживших материалом для словаря определенного естественного языка, его слова и словоформы.

Авторами было проведено статистическое исследование и описаны тексты по информатике и системному анализу объемом около 30000 слов, в результате чего был составлен список объемом около 2000 слов, адекватность которых была установлена для всех трех языков.

Первый англо-немецко-русский по информатике и системному анализу, изданный авторами в 2004 г., состоял из алфавитного англо-немецко-русского словаря, включающего словарные статьи. Каждая статья со всеми относящимися к ней материалами составляла отдельную единицу словаря и была сформирована по гнездовому принципу. Глубина гнезда определялась показателем распространенности слова в исследуемых подязыках.

В данном словаре нашли отражение некоторые важные при обучении иностранному языку и его использовании качественные и количественные аспекты употребительной лексики по системному анализу и информатике на английском, немецком и русском языках, полученные в результате статистического анализа и описания текстов, которые будут способствовать организации рационального усвоения лексики и накоплению словарного запаса.

Далее был разработан англо-немецко-русский частотный словарь по системному анализу в электронном машиностроении и авиакосмической отрасли [9], дополненный многоязычной терминологией в количестве 300 специальных терминов и адаптированный для обучения посредством методики построения внутриязыковых ассоциативных полей – лексически связанных компонентов (ЛСК-методики [6]). В качестве примера ниже представлен блок лексически связанных компонентов данного словаря. Структура словаря изменилась и теперь он состоит из двух равноправных блоков: блока лексически связанных компонентов и блока справочно-учебного назначения.

Первый блок предназначен для обучения согласно ЛСК-методике и содержит лексически связанные компоненты, представленные в виде двухуровневых структур данных, где на верхнем уровне находятся основные лексемы, выделенные полужирным шрифтом, на нижнем – связанные лексемы и сочетания.

Характерной чертой такого обучения является создание ассоциативных связей внутри изучаемой терминологии, стоит отметить, что большинство связей приходится на основные лексемы, которые были выделены в качестве наиболее значимых для изучения.

Блок лексически связанных компонентов.

1 accuracy, 47	Genauigkeit, 35 f (Femininum)	Точность, 139
2 adequate, 31	Adäquate, 16	Адекватный, 32
3 adequate accuracy, 3	geforderte Genauigkeit, 1 f	Требуемая точность, 59
4 available, 16	Verfügbar, 2	Доступный, 16
5 available accuracy, 2	Verfügbare Genauigkeit, 2 f	Доступная точность, 16
6 degree, 23	Grad, 19 m (Maskulinum)	Степень, 67, Порядок, 11
7 degree of accuracy, 7	Genauigkeitsgrad, 9 m	Степень точности, 21
8 extreme, 10	Extrem, 5	Крайний, 10
9 extreme accuracy, 6	Extremgenauigkeit, 2 f	Предельная точность, 10
10 order, 27	Ordnung, 28 m	Степень, 17, Порядок, 6
11 order of accuracy, 16	Genauigkeitsordnung, 9 f	Степень точности, 21
12 relative, 20	Relativ, 20	Относительный, 20
13 Relative accuracy, 4	relative Genauigkeit, 4 f	Относительная точность, 9
14 action, 164	Handlung, 90 f	Действие, 172

Второй блок содержит всю терминологию, включая лексемы, вошедшие в блок лексически связанных компонентов, которые выделены полужирным курсивом и формально представляют собой ссылки на соответствующие элементы первого блока, и предназначен для использования в качестве справочного материала при переводе иностранных текстов, а также при обучении.

Блок справочно-учебного назначения

560 a priori data, 3	Apriori - Daten, 3 pl	Априорные данные, 3
561 abbreviate, 8	abkürzen, 3	Сокращать, 11
562 abbreviate a notation, 3	Bezeichnung abkürzen, 2 f	Сокращать обозначение, 3
563 ability, 4	Fähigkeit, 4 f	Способность, 8
564 above, 32	über, 100	Выше, 8, свыше, 19
548 absolute, 131	absolut, 53	Абсолютный, 17

Словарь организован как англо-немецко-русский, однако он может быть использован и как двуязычный, так как в словаре имеются немецкий и русский указатели слов, составленные в алфавитном порядке.

УКАЗАТЕЛЬ НЕМЕЦКИХ ТЕРМИНОВ

1487 abbilden, 2

479 Abbildung, 6 f

1358 Abfragetastatur, 3 f

539 Abfragezeit, 2 f

862 abgekürzt, 3

863 abgekürzte Bezeichnung, 3 f

975 abhängiger, 5

Нумерация позволяет легко найти необходимое слово в блоке лексически связанных компонентов (первом блоке) и терминологическом блоке (втором блоке). Слова, выделенные полужирным курсивом, являются ссылками на соответствующие элементы первого блока.

Таким образом представленный электронный словарь дает возможности для автоматизации процесса изучения иностранной терминологии. Данная возможность обеспечивается путем учета связи элементов лексики конкретного языка с единицами терминологии языков, с которыми обучаемый уже был знаком, т.е. формируется ассоциативное поле. Ассоциативное поле позволяет облегчить и ускорить процесс запоминания.

Литература

1. Монахов М.Ю. Информационная образовательная сеть // Информационные технологии. - 2001. - № 7. - С. 36-47.
2. Ковалев И.В., Карасева М.В., Лесков В.О. Компоненты информационной поддержки мультилингвистической адаптивно-обучающей технологии // Системы управления и информационные технологии. - 2009. - Т. 35. - № 1.3. - С. 360-363.
3. Ковалев И.В., Карасева М.В., Суздалева Е.А. Системные аспекты организации и применения мультилингвистической адаптивно - обучающей технологии // Образовательные технологии и общество. - 2002. - Т. 5. - № 2. - С. 198-212.
4. Kovalev I.V., Kovaleva T.A., Karasyova M.V., Ezhemanskay S.N. System aspects of multilingual adaptive-training technology organization and usage // Proceedings of Modeling and Simulation, MS'2004 AMSE International Conference on Modelling and Simulation, MS'2004. sponsors: University Lyon 1, France, Assoc. for the Adv. Model. And Simul. Tech. Enterprises, AMSE, French Research Council, CNRS, Rhone-Alpes Region, Hospitals of Lyon. Lyon-Villeurbanne. - 2004.
5. Ковалев И.В., Зеленков П.В., Яркова С.А., Шевчук С.Ф. Оптимизация обработки данных в распределенных образовательных средах // Программные продукты и системы. - 2007. - № 3. - С. 28.
6. Ковалев И.В., Карасева М.В., Лесков В.О. Алгоритмизация процедур включения связанных лексем в структуру информационно-терминологического базиса // Программные продукты и системы. - 2009. - № 4. - С. 28.
7. Ковалев И.В., Карасева М.В., Лесков В.О. Информационно терминологический базис как совокупность лексически связанных компонентов // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. - 2009. - № 1-1 (22). - С. 54-56.
8. Растринг, Л.А. Адаптивное обучение с моделью обучаемого / Л.А. Растринг, М.Х. Эренштейн. - Рига: Зинатне. 1988. - 160 с.
9. Ковалев И.В., Карасева М.В. Англо-немецко-русский частотный словарь по системному анализу в электронном машиностроении и авиакосмической отрасли / И.В. Ковалев, М.В. Карасева; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. Красноярск, - 2013. - 216 с.

УДК 378

ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кулешова Юлия Викторовна, к.б.н., доцент
Козулина Наталья Станиславовна, к.с.-х.н., доцент
Гришина Ирина Ивановна, к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Brief abstract:** The article offers solutions to the global problems of our time, tells about cooperation within the international scientific and educational community, increase of mobility, exchange of experience, development of a culture of interethnic relations.*

***Key words:** international cooperation, Russian educational system, European space of higher education, experience exchange in science and education, scientific research.*

UDC 378

EXPERIENCE OF INTERNATIONAL COOPERATION IN TRAINING AND EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION AND NATURAL SCIENTIFIC RESEARCH IN CONTEXT OF MODERN DEVELOPMENT TENDENCIES OF HIGHER EDUCATION

Kuleshova Yu.V., Candidate of Biology, associate professor
Kozulina N.S., Candidate of Agricultural Science, associate professor
Grishina I.I., Candidate of Philology, associate professor

Краткая аннотация: *Статья предлагает решение глобальных проблем современности, повествует о сотрудничестве в рамках международного научно-образовательного сообщества, повышения мобильности, обмена опытом, развития культуры межэтнических взаимоотношений.*

Ключевые слова: *международное сотрудничество, российская образовательная система, европейское пространство высшего образования, обмен опытом в сфере науки и образования, научные исследования.*

The problem of quality in the process of mastering the fundamental knowledge in higher education by students, developing their creative abilities, initiative and ensuring the future human resources labor market potential have not lost their relevance as in modern conditions of the Russian educational system modernization as in the global economy as a whole. Today higher education is becoming more expensive and valuable resource that determines the sustainable development of any government and its successful competitiveness. The quality of human potential will probably have one of the most important roles here. Russian education, beginning with the signing the Bologna agreement in 2003, is undergoing a dynamic development in the conditions of high rates of modern society development and is still considered one of the best in the world. The development of the economy, technical and information spheres leads to a reduction of the possibilities of unskilled, low-skilled labor and determines the intensive, advanced educational training of the younger generation and adults to the rapidly changing conditions of the modern world. In real pedagogical process, this seems to be a rather difficult task and involves the formation not only of modern thinking and the ability to use competent personal potential, but the upbringing of moral, value qualities, communication skills and tolerance. Thus, the experience of implementing a number of international educational programs within the Russian-German cooperation in researching innovative a process of higher education, ecology and increasing the academic mobility was extremely interesting. Among them, the Russian-German academic mobility program with the support of the DAAD Foundation and the exchange experience in the field of research and development.

The first meeting and the experience of joint research on the biodiversity of plant resources in the south of the Krasnoyarsk Territory took place with the German group of teachers, scientific researchers and graduate students of the Technical University of Dresden (TU Dresden) in July 2011 and had a great success and high results in educational and scientific interaction of the ecology and taxonomy of plant resources study. The experience of joint research, communication and coordination of training activities has determined a high level of motivation how to achieve the educational results. Many students showed a deep interest in language knowledge, expanding educational contacts and improving their skills, including foreign countries. According to the proposed German plan for academic events and research of innovative processes in the training of future specialists in the natural sciences of higher education, the structure and management of the Botanical Garden, the Institute of Biology and Herbarium of the Dresden Technical University were studied, and also their role in educational and scientific activities was evaluated. There is a fairly high degree of involvement of the majority of students in the project and research activities at the earliest stages of higher education. Such penetration of scientific thinking, activity and approach is noted in Germany everywhere in educational institutions, public organizations, museums, which are simultaneously a scientific and research base. At the same time, non-standard approaches in the organization of educational space and propaganda are interesting, for example, ecological and biological knowledge within the framework of special events. One such event the "Summer Festival in the Botanical Garden" is traditional for the Technical University of Dresden and attracts the attention of a huge number of specialists, interested persons, even the small children. A large number of deployed sites and pavilions for representatives of science and education, museums, public organizations, some branches of agriculture, farmers and various movements created a multifaceted conglomerate of science and technology, theory and practice and, of course, a large information space and interaction. Particular attention is paid to the organization of the cognitive space for the most youngest researchers: an interactive exhibition of natural materials and products, an abundance of living material and contact zoos, the involvement of children and adults in gaming, didactic technologies in solving environmental problems, etc. It should be noted that the popularity of university events of such level attracts not only residents of Dresden, but also a large number of people from the most diverse federal states of Germany.

In this regard, the vivid features of German education are the integration of educational activities and advanced scientific researches, active interaction with national and international academic institutions, public organizations and research institutes. For example, the Zenkenberg Zoological Museum, which is a partner

of the Technical University of Dresden, has modern laboratories with modern high-tech equipment, special storage for collections, a working staff of research workers in different scientific areas of project activities. Students of the University have the opportunity to use the resources of the museum to carry out their scientific work, individual assignments and laboratory research. Nevertheless, despite the freedom and students' independent choice of the place for their practical activities, the result must correspond to a high level and the control forms are carried out in accordance with high standards. The work of Dresden scientific laboratories has been similarly built, the distinguishing feature of which is the availability and high-tech equipment for research and educational activities. For example, the Technical University of Dresden herbarium was founded in the 19th century and now it has about 500,000 items from around the world. The Botanical Garden, which occupies a rather large area, is not only a scientific subdivision, the source of many resources in the university's educational process, but also a landmark of the entire city. The territory of the Botanical Garden includes specially constructed biological laboratories, living systematic collections, and imitations of various unique ecosystems and landscapes of the whole world. In addition, the Fichtelberg mountain garden (peak of Saxony, elevation 1214 m) was organized in the Botanical Garden, which allowed reconstruction of many ecological parameters of different corners of the planet, to reproduce and regularly obtain seeds of grown rare plant species from the imitated region (Himalayas, Alps, Caucasus and other). An important aspect in the organization of this activity, of course, is the high motivation, interest of scientific and pedagogical workers, as well as the coordination of actions and cooperation of the team. This is reflected in joint scientific research, inter-subject continuity and mobility in the organization of any educational and scientific event. Thus, together with a group of teachers, students and graduate students from Germany, Russia and the Czech Republic, a study tour and field research of the forest and steppe flora of the unique landscape of the volcanic origin of the Middle Highlands of the Czech Republic (about 600 m high) was conducted. In Germany, an introduction to the innovative method of conservation of rare and endangered species was carried out using the example of *Arnica montana*. In addition, a typical accompanying flora was studied in various places of rare plant species adaptation, methods for determining the success of species distribution and organization of control studies were mastered. Within the framework of the scientific seminar, topical issues of Russian and German studies were presented and discussed, in which teachers, researchers, graduate students and students took part.

International cooperation is supported by the joint efforts of research teams within the framework of the scientific partnership of Krasnoyarsk State Agrarian University, Siberian Federal University and Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev. Work is underway to develop and organize project studies with the support of Russian and international research funds.

At present time, an active and systematic international academic activity is organized by the Institute of International Management and Education of the Krasnoyarsk State Agrarian University - annual internships for students are conducted, international scientific conferences are held with the participation of foreign scientists, training courses for the faculty and everyone with advanced study of a foreign language for work abroad. The acquired experience of international partnership of the scientific and educational community is the fundamental basis for further development of cooperation and the search for scientific solutions.

References

1. Antonova N.V. Ensuring the quality of university teachers' training as a quality assurance of a graduate in the Institute of International Management and Education // International Scientific Periodical Publication "New Science: Current State and Development Paths". Sterlitamak, 2017. pp. 12 – 15.
2. Kuleshova Yu.V. To the experience of international cooperation in the organization of the educational and pedagogical process of the natural-science direction and research of the biodiversity of plant resources // Modern problems of natural science education. Krasnoyarsk, 2012. pp. 105 – 107.
3. Kuleshova Yu.V., Kozulina N.S. Moral and Ethical Aspect of Environmental Education of Future Specialists of Professional Training // Science and Education: Experience of the Problem of Development Prospects: Materials of the International. Scientific-practical. Conf. Part 1. Education: experience, problems, development prospects / Krasnoyarsk. State. Agrarian. Un-t. - Krasnoyarsk, 2016. pp. 60 – 62.

BEHERRSCHUNG DER PHRASEOLOGIE ALS WICHTIGER BESTANDTEIL DER FREMDSPRACHENKOMPETENZ DER STUDENTEN

Skacheva Nina Wasiljewna, Lehrer an der
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

The article is about importance of knowledge of culture and language of foreigners for professional competence of students. Of particular interest is an axiological phraseological unit of German as the brightest representative of culture of Germans.

Keywords: culture, student, language, phraseological units, axiological phraseological units.

В статье говорится о важности знания культуры и языка иностранцев для профессиональной компетенции студентов. Особый интерес представляет аксиологический фразеологизм немецкого языка в качестве самого яркого представителя культуры немцев.

Ключевые слова: студент, культура, язык, фразеологизмы, аксиологические фразеологизмы.

Sprachkenntnis ist wichtigster Teil der Kommunikation, weil das Kulturerbe von Generation zu Generation mit der Sprache übergibt. Unkenntnis der Sprache und Kultur der Ausländer kann man zu einem großen Problem für die Studenten bringen führen. Dazu führt das Wissen der Fremdsprache die allgemeine professionelle Kompetenz des Studenten vor. „Die professionelle Kompetenz bedeutet nicht nur das professionelle Wissen und das Wissen ein der Grundlagen des Berufes, aber auch den Besitz von der Technik des Persönlichkeits- und sachlichen Verkehrs auf der Muttersprache und auf den studierten Sprachen, die Fähigkeit, die Bedingungen der interkulturellen Wechselwirkung zu bewerten“ [3; S.490]. Weil an unsere Universität viel Ausländer (einschließlich aus Deutschland) ankommen, müssen die Studenten ihre Sprache und ihre Kultur studieren. Deswegen ist es sehr wichtig ein sprach- und kulturorientiertes Studium der Studenten bilden. „Besondere Aufmerksamkeit sollte man dem Aussehen widmen. Es ist klar, dass schlampiges Aussehen, Hände in den Taschen oder ein unfreundlicher Gesichtsausdruck einem leichtsinnigen Menschen zugeschrieben werden. Dresscode ist in Geschäftsreisen Russlands nicht so konservativ und zurückhaltend wie in Deutschland. Man konnte sogar sagen, dass Geschäftskleidung in Russland eher ein Pathos ist. Für die Ausländer ist es schwer zu verstehen, wie man hohe Absätze und enge Rocke in einer Konferenz tragen kann“ [2; S.494].

Zentraler Teil der Sprache sind die Folklore und die Volkskunst, so zum Beispiel Redewendungen, feste Wendungen, idiomatische Wendungen, Idiome und so weiter. Der Duden nennt alle solche Begriffe wie Redewendungen, feste Wendungen, idiomatische Wendungen, Idiome als Begriff „Phraseologismen“. Also als Phraseologismen verstehen wir solche Wörterverbindungen (Syntagmen), „die fest gefügt und lexikalisiert sind und vielfach eine [...] ganzheitliche Bedeutung haben, die sich nicht oder nur teilweise aus der Summierung der Einzelbedeutungen ergibt“ [1; S.9]. Die Wechselbeziehung der Phraseologie des bestimmten Volkes und der kulturellen und historischen Besonderheit dieses Volkes zeigt uns Beispiel in der mongolischen Sprache viele Phraseologismen, die solche Begriffe wie Zigeunerleben, Kamel, Reiten u.s.w. involvieren. In jeder Sprache gibt es einige Begriffe, die die Kultur und das Leben des Volkes widerspiegeln. In der Italienische und Spanische haben wir viele Phraseologismen, die mit der katholischen Kirche sich verbunden. Somit können wir behaupten, dass jede Sprache ihren einigen wertmäßigen Begriffsblock hat, wo der Begriff „wertmäßig“ axiologisch bedeutet. Die Bestimmung eines phraseologischen Grundwortschatzes für Studium bezieht sich auf ein gewisses phraseologisches Minimum, welches besonderen Auswahlkriterien entsprechen soll.

Dementsprechend betrachten wir deutsch-russische axiologische Phraseologismen, die der nationalen Kultur von den Prototypen widerspiegelt. Im phraseologischen Bestand des modernen Deutschen, wie auch in anderen Sprachen, es gibt die Gruppe der Phraseologismen, die von der Herkunft den altertümlichen Bräuchen, den Volksglauben, den Merkmalen verpflichtet ist. Die Erklärung der ähnlichen phraseologischen Einheiten wird möglich vorgestellt, wenn die Gründe, die zur Quelle für ihre Bildung dienten, in den schriftlichen. Denkmälern widerspiegelt sind, oder sind im Volk vor unserer Zeit erhalten geblieben.

Den Stab über jmdn brechen - вынести приговор кому-либо, (букв.) разломить над кем-либо палку: wenn ihr Bericht dahin lautete, dass der Häftling den Eindruck erwecke, asozial und unverbesserlich zu sein, war der Stab über ihn gebrochen (Niekisch, Leben 352).

Die Phraseologismen geht auf einen alten Rechtstraub zurück. Als Zeichen der richterlichen Gewalt hielt der Richter den sogenannten Gerichtsstab während der Verhandlung in der Hand, Wurde über den Angeklagten die Todesstrafe verhängt, so wurde kurz vor der Hinrichtung über seinem Kopf der Gerichtsstaab zerbrochen. Dies bedeutete, dass nun auch die Macht des Richters dem Delinquenten nicht mehr helfen konnte [1; S.705].

Höchste Eisenbahn (Es ist Höchste Eisenbahn) – Давно пара! Самое время! Не будем терять время!

Die Wendung stammt aus einem Berliner Volksstück von A.Glassbrenner, in dem die Zerstretheit einer der Figuren durch den Versprecher „Es ist die aller-höchste Eisenbahn, die

Zeit ist schon vor drei Studenten angekommen“ charakterisiert wird [1; S.185].

Den Teufel an die Wand malen – рисовать всякие ужасы (пугая кого-либо), (букв.) нарисовать черта на стене.

Nach altem Aberglauben, der wohl auf frühzeitlichen Bilderzauber zurückgeht, wird der Teufel durch die bildliche Darstellung beschworen, herbeizitiert [1; S.746].

Grüne Neune! (du grüne Neune!) – вот тебе на!, вот тебе раз! (букв. ах ты зеленая девятка)

Die Herkunft des Ausrufs ist nicht eindeutig geklärt. Der gängige Hinweis auf das Tanzlokal „Conventgarten“, das im 19. Jh. in Berlin, Blumenstr. 9, Haupteingang „Am Grünen Weg“, existierte, rasch an Niveau verlor und im Volksmund „die grüne Neune“ hieß, ist als Erklärung wenig plausibel. Überzeugend scheint indes der Zusammenhang mit dem Kartenlegen, das früher auf Jahrmärkten üblich war. „Grün Neun“ entsprach dort „Pik Neun“ in den französischen Spielkarten und war eine Karte, die nichts Gutes verkündete. Für diese Herkunftserklärung spricht auch die ältere Redensart „du kriegst die grüne Neune!“ als Ausruf des Erschreckens o. Ä. Wahrscheinlich ist also, dass schon der Name für das Berliner Tanzlokal doppeldeutig, nämlich als Anspielung auf die Spielkarte gemeint war [1; S.535].

Im Keller sein – быть в проигрыше, терпеть потери, находится в конце списка (соревнований).

1. Sich auf einem Tiefpunkt befinden: Immerhin führen schon seit einige Zeit Billiganbieter aus Fernost weltweit die Verkaufshitlisten für DVD-player an, sodass die Reise für Geräte inzwischen völlig im Keller sind (ct 7, 2003, 182). Die Geschäfte gehen schlecht, die Stimmung ist im Keller (NZZ 16, 11, 2001, 81).

2. In einer Rangliste ganz am Ende stehen: Heute steht die Mannschaft, die noch vor zwei Monaten im Keller der Liga war, auf einem Aufstiegsplatz.

3. Minuspunkte haben: Nach der Ramschrunde waren wir plötzlich alle drei im Keller [1; S.399].

Hals-und Beinbruch!- Желаю успеха! Ни пуха, ни пера! (букв.) сломать (тебе) шею и ноги.

“Wunschformeln wie diese, die im wörtlichen Sinne etwas Unangenehmes wünschen, gehen auf die Vorstellung zurück, dass die Schicksalsmächte gute Wünsche mit Vorliebe ins Gegenteil verkehren; indem man also etwas scheinbar Schlechtes wünscht, versuchte man das Schicksal zu überlisten. Manche führen diese Formel auf die im Jiddischen gebräuchliche Segensformel „hazloche un broche“ (= Glück und Segen) zurück, die außerhalb der jüdischen Gemeinde nicht verstanden und als „Hals- und [Bein] bruch“ umgedeutet worden sein könnte“ [1; S.309].

Der Wert den Phraseologismen darin, dass sie über den tiefen Inhalt verfügen. Hinter der einfachen Form flieht und wird nicht nur die menschliche Erfahrung, sondern auch die Lebensumstände des Volkes: des Trägers der Sprache, seine Geschichte, die Kultur, die Philosophie, Geografie des Landes und s.w. Es ist die nationale Komponente. Die Phraseologismen nicht nur spiegeln wider, sondern auch bilden bestimmte Stereotype des Verhaltens, sowie die Eigenschaften, die Vorzüge und die Mängel des Menschen, die geschätzt werden oder in der Gesellschaft und der entsprechenden Kultur getadelt werden. Bestimmte Qualitäten des nationalen Charakters werden in der Sprache gezeigt. Und der Mensch (von, der Kindheit die Lexik, die Idiomatik und die Grammatik der Muttersprache aneignend sich) lernt, die Umwelt und sich darin wahrzunehmen so, wie es für die Menschen gefasst wird, die auf dieser Sprache sagen. Das ist nicht der begriffene Prozess. Die deutsche Phraseologie nicht nur spiegelt die Striche des Charakters und des Verhaltens der Deutschen wider, sondern auch zieht den Menschen im Rahmen der nationalen Tradition groß. Deshalb ist es für die Studenten wichtig, nicht nur die Sprache, sondern auch die deutsche Kultur und die Traditionen zu wissen, die in den Phraseologismen widergespiegelt werden.

Literatur

1. Redewendungen. Wörterbuch der deutschen Idiomatik // Duden, Band 11: neu bearbeitete und aktualisierte Auflage. – Berlin: Dudenverlag, 2013. S.928.

2. Skacheva N. Sachliche Etikette in Deutschland und in Russland. Die Auswirkungen von kulturbezogenen Kommunikation unterschieden auf die Kommunikanten // Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII международной научно-практической конференции молодых ученых. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2015. С.493-495.

3. Груба Н.А., Сержанова Ж.А. Метакогнитивные умения в профессионально обусловленной личностной структуре бакалавра лингвистики // Современные проблемы науки и образования. – Пенза: Издательский дом «Академия естествознания», 2015. № 6-0. С.490.

4. Электронный словарь АБВУ Lingvo 12 [Электронный ресурс]. - М.: ООО «Аби Софтвр», 2008.

УДК 378.046.4

ANALYSIS OF CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL RESEARCH WORK IN UNIVERSITIES

Tarasova O.M., candidate of pedagogical science, docent
FSBEI of HE “Krasnoyarsk state agrarian University”, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: *The article is devoted to the determination of the conditions of success of University teachers' research work. The author of the article offers her own definition of the concept “conditions of research work success” as the exact definition of what is meant by this term is not clearly revealed in the literature.*

Key words: *conditions, the success of scientific researches, scientific potential.*

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ

Тарасова Ольга Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», Красноярск, Россия

Аннотация: *Статья посвящена определению условий успешности НИР преподавателей вузов. Поскольку в литературе по этой проблеме автор не встретил точного определения того, что понимается под термином “условия успешности НИР”, предлагается собственное определение этого понятия.*

Ключевые слова: *условия, успешность НИР, научный потенциал.*

A university, in which there is accumulated a huge scientific potential, is one of the basic components of the economy of the country. Nowadays a university is not only the institution of the highly qualified specialists but also a scientific center giving the possibility to combine the basic and applied research conduction, use the research results in the educational process and teach students the skills of scientific research. So close connection of science and education is manifested in the fact that science gives education the new knowledge used as the basis of the preparation of the new specialists, capable not only use the received knowledge but also to create the new one.

One more fact that makes this topic relevant for the discussion is that the efficiency and effectiveness of the university largely depends on the scientific and research work results according to Rosobrnadzor requirements. In today's business world “one of the major problems in any company is the presence of qualified staff able to ensure the survival of the company in the market” [2, p.140].

The scientific potential is considered to be the creation of new knowledge which cannot exist only in the ideal form and therefore is turned into discoveries, articles, staff potential, conducting research, material and technical base providing research, organizational structures helping the research conduction, informational system uniting the arising new knowledge. The above mentioned components of the scientific potential are in fact the conditions for the successful research of university teachers, as the effectiveness of the final result depends on the success of each component. Moreover nowadays the effective research work also greatly depends on the international activity of the university because we are living in the world of globalization and constantly changing environment [3, p.221].

Approaching this problem we would like to clarify, what a successful research is. As our study is carried out in the framework of a pedagogical study, we consider the effectiveness of research not as a cost-effectiveness, which is the subject of study of economists, but as the effectiveness of university teachers' research. We consider to be successful such research (equally in the fundamental and applied sciences), which results in creation of the new idea, turned into publications, dissertations, invention patents and so on having the exit into the intellectual microstructure (collective of the department, a circle of scientists on the problem).

The problem of the improving the effectiveness of the scientific potential (which is understood in this work as the effectiveness of the university teachers research) is getting more and more urgent now due to the necessity of the economy.

As science in general is a multifaceted phenomenon, its effectiveness has a multi aspect character and is the subject of study of economics, sociology, pedagogics and others. In pedagogics, like in other sciences, studying the effectiveness of the scientific potential, it is considered to be evident that the effectiveness of the university science depends on the quality of the teacher staff and on the conditions of the research conducting. The characteristics of the effective teachers are discussed by Shmeleva Zh. N. who gives a list of necessary teacher's attributes like "ability to give positive feedback", "ability to motivate others on activities and achievements", "ability to implement pedagogical support in the organization of joint activities and interpersonal communication of the students", etc. [4, p. 87]. Therefore it is necessary to provide a demanding approach to the selection of the staff and to create the most favorable conditions for the successful research.

The conditions in which there is conducted the activity of a person play a highly important role in its success. So it is impossible to ignore the investigation of this aspect while studying the research as one of the activities of a university teacher. Studying literature on this problem, we have not met the exact definition of the term "conditions for the successful research", so we made an attempt to invent this concept ourselves.

Since a teacher's activity is conducted inside the pedagogical system, which is one of the components of the social structure of the society, we consider that all conditions of a professional activity of a teacher can be related to the external social-pedagogical ones and internal psychological.

Thus, under the conditions of the successful research in the university we understand the combination of external social-pedagogical factors: satisfactory material-technical base of the university, organizing role of the administration, centers of mastering the research qualification, the exchange of ideas in the collective and the internal psychological factors like: directivity of a teacher for scientific work, presence of the formed motives of scientific work, informational demand, satisfaction with own abilities for research.

Having analyzed all the above mentioned we consider it absolutely indispensable to talk about the outcomes of creating such productive conditions of the research work for the teacher. It is obvious that the aim of teacher's work is the perfection of the student's knowledge and the increase of his/her motivation. These issues are also discussed in the literature and good examples of such productive work are presented in the works of Antonova N.V., Shmeleva Zh.N. where they show how this research work is implemented in ИИМЕ and what results their students achieve [5, p.242]. Shmeleva Zh.N. also says that high professionalism of university teachers allows to study English deeply and during four years (not two years) which is not typical for other agrarian universities [6, p. 105]. Kapsargina S.A. also notes that our graduate "has not only necessary knowledge, skills and abilities in the subject field, but also is capable to use a foreign language in his profession and to live in the given environment" [1, p.177]. According to the practical experience of Shmeleva Zh.N. and Kapsargina S.A. "this kind of approach also helps the students and the graduates of the university to adapt and socialize not only in the university but also in their future career" [7, p.160-168]

So the outcomes of this approach to the scientific work of the teachers are dual: the teacher perfects and increases his own scientific potential and also his students become more motivated and achieve greater success in their studies.

References

1. Капсаргина С.А. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities. Материалы заочной международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». - ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» 15 октября 2016 года, Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2016. С. 177–178.

2. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Формирование профессиональных компетенций и компетентности будущего менеджера в процессе преподавания иностранного (английского) языка в

неязыковом вузе. Международный научный журнал «Символ науки» №9. ISSN 2410-700X. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 139 –144.

3. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Совершенствование качества образования через международное сотрудничество в Красноярском государственном аграрном университете. Международный научный журнал «Символ науки» №8. ISSN 2410-700X. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 220 – 222.

4. Шмелева Ж.Н. Professional and personal characteristics of the foreign language teacher in higher educational institution as a component of students motivation. Национальная ассоциация ученых (НАУ) Ежемесячный научный журнал №6(11)/2015. ISSN 3385-8879, Екатеринбург – 2015, С. 86 – 90.

5. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза. Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2014. С. 240 – 244.

6. Шмелева Ж.Н. Работа с одаренными студентами на уроках иностранного языка в аграрном вузе. Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования» №1. Т.4. Белгород: «Эпицентр», 2017, С. 104 – 107.

7. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. Современные исследования социальных проблем. Электронный научный журнал. № 10 (66), 2016, Издательство ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2016 с.156 – 168.

UDC 372.881.111.1

MIND MAPPING METHOD AS THE MEANS OF MEMORIZING THE MATERIAL ON THE ENGLISH LANGUAGE CLASSES

*Shmeleva Zh. N. candidate of science in philosophy, docent
FSBEI of HE “Krasnoyarsk state agrarian University”, Krasnoyarsk, Russia*

Abstract: *The article deals with the issue of the original mnemonic technique use at the foreign language lessons while training the students of FSBEI of HE “Krasnoyarsk state agrarian university”. The author believes that it helps the students get deeper and more comprehensive knowledge of the subject and memorize the learnt material successfully.*

Key words: *mind mapping, English language, information, remember, competence, skills, abilities.*

МЕТОД «КАРТЫ ПАМЯТИ» КАК СРЕДСТВО ЗАПОМИНАНИЯ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», Красноярск, Россия

Аннотация: *Статья посвящена вопросу использования оригинальной мнемонической методики на уроках иностранного языка при обучении студентов ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Автор считает, что это помогает студентам получить более глубокие и полные знания предмета и успешно запоминать выученный материал.*

Ключевые слова: *карта памяти, английский язык, информация, запоминать, компетенция, навыки, умения.*

Modern information society poses a serious education problem. A graduate of the institution of higher education must not only have certain knowledge, he/she needs the flexibility to adapt to a changing environment, to correctly work with information, to be able to establish various kinds of communication, to be self-critical and to think creatively, to generate new ideas [1, p.157-158].

The basis for these requirements is information culture of the personality.

How is it possible to teach students to be media literate and to be information consumers, while it (information) is becoming larger and it becomes harder and harder to perceive and process it? What is the information culture and competence?

Fundamentals of information competence cannot be formulated without paying attention to its basic components: linguistic and communicative competences. Linguistic competence implies knowledge of the language, linguistic norms, its structure and functioning. Communicative competence [2, p.241-242], [3, p.188-189] includes knowledge of the necessary languages, and ways of interacting with surrounding people and events, skills to work in group. Information competence is a set of knowledge, abilities and skills of search, selection and presentation of information needed to solve academic and practical problems.

It is important to remember that a foreign language is a special object that extends the range of our personality. The main task of a foreign language teaching is for sure to form a language personality, i.e. to form the ability to understand members of other cultures, to establish written and oral communication, to extract the necessary information from written sources [4, p. 157-158].

Mind map as the method of formation of information, linguistic and communicative competences is able to solve these tasks.

Mind maps are widely accepted technique of memory used in the conduct of lecture notes and preparing for exams, especially in subjects that contain varied and complex information – mathematics, history, chemistry, etc., where the use of other methods, for example, the method in thesis writing which is hampered by the broader logical sequence of reasoning and relationships.

Method of compiling a Mind map allows you to present the entire problem as a whole on one sheet, which is the great advantage. It contributes to a better understanding of the material, facilitates memorization, develops creativity, and as a consequence, performance.

Mind map allows you:

- ✓ to faster and easier learn and remember new information;
- ✓ to reproduce the information in whole or in part after the time;
- ✓ to establish key points;
- ✓ to better grasp the relationships between the objects;
- ✓ to remember details related to key issues;
- ✓ to evaluate information from different points of view;
- ✓ to improve the absorption of abstract material;
- ✓ to deepen the understanding.

The psychological basis of the method of Mind mapping is associative thinking. The card memory from the point of view of its creators is a model of our brain.

The human brain is a multi-channel system processing and storage of information in which objects are connected with the threads of associations with other objects, and those in turn with third, etc.

It is quite enough to reproduce in memory a single object of this informational card, and it consequently drags dozens of interrelated facts, events, and feelings. So the multidimensional associative thinking appears like this, which allows you to see not just the object of the surrounding world itself, but in relationship with other objects.

This is the principle of operation of the Mind map.

Mind Map is a mental map was invented by the American scientist Tony Buzan in the 60-70 years of XX century. Tony Buzan drew a parallel between the organization of thinking through mind mapping and structure of the human brain. The neuron in the brain looks like a mini-mind map.

Mind map is method of graphic expression of the processes of perception, processing and memorization of information, creative problem solving, tool development, memory and thinking, through which it is possible to use both hemispheres for the formation of learning and cognitive competence of students.

How is it possible to make a Mind map?

- ✓ Prepare necessary materials – a sheet of paper and pens of different colors.
- ✓ In the center of the sheet draw and label a picture that displays key topic or subject of the Mind map.
- ✓ Draw radiating from the Central picture line, using pens of various colors. These lines indicate the basic characteristics of the subject.
- ✓ Describe these characteristics using key words or pictures. Keywords-memory, and the drawings concentrate and develop attention. Leave space to add details.
- ✓ Next draw thinner lines emerging from the main. Sign each of them to describe the content of signs.
- ✓ Continue the process, moving to smaller and smaller sub-topics.
- ✓ With different colors and patterns add a Mind map for easy memorization and memory training.
- ✓ Use arrows and lines to combine different ideas.

Tip: Write legibly, in CAPITAL letters, important ideas in a larger font, underline words and use

bold. Place a sheet of paper horizontally. When composing a Mind map give it a personal character and show creative imagination.

It is important: when you create a Mind map you must use at least 4 different colors.

It is possible to use it not only in the lectures, but also during independent work with different sources of information.

The main points in the preparation of the Mind map are two things:

1. Color

The use of color in the learning process facilitates learning. Bright color allows you to select the right moments, drawing attention to it, includes creative thinking and helps the brain to quickly sort and find the most relevant information on the page. For example, highlighting important points increases attention to 80%, and yellow stimulates brain activity.

2. Images

Linking text content with emerging images helps to better understand the text itself. Studies show that 83% of the cases, the learning occurs visually. When we think in images, it is easier for us to remember anything, because we associate our thoughts with tangible forms. For example, when someone says "house," we are not thinking of the written word "house" but the image of the house is in our imagination. And the more we establish the connection between concepts and images, the easier and faster they are remembered.

Mind map is an alternative to the traditional methods of processing and transmission of information (abstracts, short notes, diagrams, etc.) This alternative is more productive, as it has a natural psychological basis, and most importantly turns the student into an active creator of his own knowledge.

In the Mind map:

- ✓ It is easier to highlight the main idea.
- ✓ You can clearly see the relative importance of each idea. (More important ideas will be closer to the center and least at the periphery.)
- ✓ The connections between key concepts become recognizable due to their close location to each other and held the tie lines.
- ✓ As a result, the information will be displayed better and faster.
- ✓ You can easily add new information without deletes and inserts.

The effectiveness of applying Mind map lies in the stability of students' knowledge. The use of thinking maps on English lessons allows you:

- ✓ to create motivation to learn a foreign language as a communication tool;
- ✓ to organize individual, group and collective activities of students;
- ✓ to design training content according to the age characteristics of students;
- ✓ to implement a differentiated approach to students;
- ✓ to organize independent work of students;
- ✓ to organize design activity of pupils;
- ✓ to teach the students to use dictionaries, reference books and other sources of written and verbal information with the aim of finding the required values, decrypt, dictionary of symbols;
- ✓ to develop creative and intellectual abilities of students, thinking, memory, and also to show intuitive abilities.

Wide range of application of Mind maps in the English language includes:

- 1) work with phonetic material;
- 2) work with lexical material;
- 3) work with grammar material;
- 4) work with the text material;
- 5) learning oral monologue utterances;
- 6) presentation of the results of the project activities;
- 7) discussion, debate.

In my work I used Mind maps in the study of the following topics:

- ✓ Management;
- ✓ Essay writing;
- ✓ Promotion and advertising;
- ✓ The times table etc.

The teacher, using the Mind map method needs to bear in mind that this method should be used routinely in the classroom. Only then it will they help children learn and the teacher to teach better. Mind map becomes the algorithm of reasoning and evidence, the entire focus is not on memorization or

reproduction of the learned, and the essence of meditation, awareness of causal dependencies and relationships.

Using the method of Mind map allows you to implement a system-activity approach, namely:

- ✓ Create the willingness for self-development and organization of active educational-cognitive activity taking into account individual characteristics of students.
- ✓ Systematic use of the method contributes to the formation of personal characteristics of the student, namely activity and interest in knowledge, ability to learn, ability to apply received knowledge in practice.
- ✓ The versatility of the Mind map appears in the formation of the subject results in Philology and foreign languages, namely:
 - ✓ Acquisition of basic skills, providing an opportunity for further study of languages;
 - ✓ Enrichment and potential active vocabulary;
 - ✓ The formation and improvement of communicative competence in foreign languages;
 - ✓ The establishment of a framework for using foreign language as means of information allowing you to expand your knowledge in other subject areas.

So, the use of this method will certainly improve your lessons, will make them more interesting and will help students develop their thinking and creative abilities. This technique is widely used in KSAU while working with the gifted and talented students of the Institute of international management and education [5, p. 104-105].

References

1. Антонова Н.В. Quality in education as the guarantee of graduates' employment./ Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Издательство: Красноярский государственный аграрный университет Красноярск, – 2016. С. 156 – 160.
2. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, Красноярск – 2014. С. 240 – 244.
3. Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза. Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Издательство: Красноярский государственный аграрный университет Красноярск, – 2015. С. 187 – 190.
4. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования// Ж.Н. Шмелева, С.А. Капсаргина/ Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Общество с ограниченной ответственностью "Научно-инновационный центр", – Красноярск, 2016 – №10(66), С. 156 – 168.
5. Шмелева Ж.Н. Работа с одаренными студентами на уроках иностранного языка в аграрном вузе. Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования», №1. Т.4. Белгород: «Эпицентр», 2017, С. 104 – 107.

Использование дистанционных форм обучения в образовательном процессе Института инженерных систем и энергетики

УДК 316.334

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.06 «АГРОИНЖЕНЕРИЯ» НА СЕЛЕ

Заплетина Анна Владимировна к.т.н., доцент
Чебодаев Александр Валериевич, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

A brief annotation. The article discusses the challenges of staffing in the enterprises of agroindustrial complex of young specialists – graduates of higher educational institutions, the causes of low motivation of graduates to work at enterprises of agro-industrial complex, the ways to solve the problem retain young professionals in rural areas.

Key words: student, engineer, Intern, training, work, employee, employer, agriculture.

PROBLEMS AND SOLUTIONS TO SECURE THE GRADUATES OF THE TRAINING AREAS 35.03.06 "AGRO ENGINEERING" ON THE VILLAGE

Zapletina Anna Vladimirovna Ph. D., associate Professor
Chebodaev Aleksandr Valerievich, Ph. D., associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация. В статье рассмотрены проблемы кадрового обеспечения предприятий агропромышленного комплекса молодыми специалистами – выпускниками высшего учебного заведения, причины низкой мотивации выпускников к работе на предприятиях агропромышленного комплекса, пути решения проблемы закрепления молодых специалистов на селе.

Ключевые слова: студент, инженер, молодой специалист, обучение, работа, работник, работодатель, агропромышленный комплекс.

Проблема трудоустройства выпускников учреждений высшего образования с каждым годом становится все более актуальной. Отмена системы государственного распределения выпускников привела к разрыву связей между вузами и потенциальными работодателями, а незнание молодыми людьми реальной ситуации на современном рынке труда, отсутствие навыков поиска работы, неумение подать себя, значительно снижают возможности получения желаемой работы [1].

Молодые специалисты закончившие ВУЗ часто сталкиваются с проблемой трудоустройства по специальности. Большинство предприятий агропромышленного комплекса (АПК) Красноярского края находятся в достаточно плачевном состоянии, и не могут предложить достойную заработную плату, а также обеспечить социально-бытовые условия на том уровне, к которому привык студент за время обучения в городе. При попытке трудоустройства в городе, работодатели неохотно принимают на работу выпускников без опыта работы (даже с красным дипломом) на должности соответствующие их специальности, в связи с тем, что рынок труда в городе перенасыщен специалистами. Поэтому, молодые специалисты готовы устроиться на любую работу, даже не по специальности, только бы остаться в городе.

Социологический опрос показал, что 70% выпускников института «Инженерных систем и энергетики», направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» Красноярского ГАУ в будущем не видят себя специалистами системы АПК, а около 10 % не планируют работать по специальности вообще. Профессия инженера в первую очередь связана с большими профессиональными рисками, с ответственностью, как за людей, так и за дорогостоящее технологическое оборудование. Не каждый человек, а особенно молодой специалист способен нести такую ответственность. Но дело даже не в этом. Со слов студентов, нежелание работать на селе заключается в непопулярности и непрестижности инженерной должности на

предприятия АПК, низкого заработка, неопределённости перспектив карьерного роста, отсутствии приемлемых социально-бытовых условий и культурно-досуговых благ на селе.

Контингент современных абитуриентов, поступающих в институт «Инженерных систем и энергетики», на профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК», в большинстве составляют выпускники городских школ из городов Красноярского края, которые изначально не готовы ехать работать на село. Выпускников сельских школ от года к году становится все меньше и меньше, это связано с постоянным снижением количества сельских жителей Красноярского края, которые стремятся перебраться из сел в города. Из тех ребят, кто поступил учиться, желают вернуться на село, и работать высококвалифицированными специалистами по специальности единицы.

Фактором, снижающим количество абитуриентов, являются вступительные испытания, в состав которых входит физика. Физика считается сложным предметом для ЕГЭ, который не рекомендуют учителя сдавать школьникам, дабы не подорвать авторитет школы. Для сельских школ данный факт ещё усугубляется тем, что сельские школы не всегда укомплектованы высококвалифицированными учителями, специализирующимися на предмете «Физика» и способными дать ученикам знание предмета в необходимом объёме. В связи с этим, количество абитуриентов потенциально желающих поступить в институт «Инженерных систем и энергетики» из районов Красноярского края, оставляет желать лучшего. Зачастую, ЕГЭ по физике, сдают выпускники городских школ, ориентированные к поступлению на инженерные специальности в Сибирский федеральный университет, и, не пройдя по конкурсу на бюджетное место, начинают рассматривать институт «Инженерных систем и энергетики» как альтернативу, при этом имеют невысокий уровень базовой подготовки.

Выбор будущей профессии зависит от многих факторов, таких как способностей и интересов абитуриента, рекомендаций родных и близких, а иногда и друзей. А должен опираться на потенциальные возможности абитуриента и потребностей рынка труда в соответствующих специалистах. Не редко желание школьника, не совпадает с выбранным направлением подготовки, в силу сложившихся обстоятельств. Например: «Родители настояли», или «Друг пошёл учиться и я с ним», и т.п. Такие обучающиеся очень слабо мотивированы получением хорошего уровня знаний, им, как ни будь продержаться от сессии к сессии и получить диплом о высшем образовании, а то что, зря учился что ли? В связи с вышесказанным, сложно приходится преподавателям работать с данными студентами. Сложно их мотивировать, и настроить на работу. Приходится убеждать и приводить примеры успешно устроившихся выпускников, которые своими знаниями и упорным трудом достигли значительных успехов, и зачастую, занимают высокие должности в организациях различного уровня связанных с энергетикой. Следует отметить, что есть абитуриенты однозначно и четко ориентированные на выбранное направление подготовки, но ими не удается в полном объеме закрыть бюджетные места. А ведь так хочется, обучать мотивированных и целеустремленных студентов.

Сегодня для решения проблем трудоустройства, практически во всех высших учебных заведениях созданы Центры содействия трудоустройству студентов и выпускников. В Красноярском государственном аграрном университете тоже создан такой центр, и основной целью его работы является информационно-консультативная помощь студентам по вопросам прохождения практики и трудоустройства, а также обучение умению ориентироваться на рынке труда и искусству трудоустройства, а также, информирование молодых специалистов о наличии вакансий на предприятиях АПК Красноярского края. Центром заключены более 30 договоров с базовыми хозяйствами Красноярского края, где студенту обучающиеся по профилю подготовки «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» могут успешно проходить производственные практики, с предоставлением заработной платы и обеспечением комфортными условиями проживания. Для работодателей очень важно, чтобы выпускнику, пришедшему после учёбы на предприятие, не потребовалась переподготовка при освоении профессии. Такое взаимодействие позволяет работодателям найти работников, соответствующих квалификацией и требованиям, предъявляемым к должности, а молодым специалистам найти работу по специальности с удовлетворяющими их условиями труда и уровнем заработной платы.

Привлекать молодых специалистов в работе необходимо каждому предприятию, так как только при помощи свежего взгляда, неугасаемой энергии, энтузиазма можно разработать и внедрить инновационные проекты и обеспечить экономический рост предприятия. Опыт работы передовых хозяйств Красноярского края свидетельствует о том, что, обладая высоким техническим

потенциалом, используя современные технологии и внедряя инновационные проекты, они достигают более высокой эффективности производства [3]. Кроме того, студент, пройдя производственную и преддипломную практику на конкретном предприятии, на основании полученного опыта и данных предприятия выполняет выпускную квалификационную работу, результаты которой могут быть внедрены в производство. У выпускника возникает интерес к своей будущей работе и возможность реализовать свою научную работу, а предприятие получает грамотный анализ своей деятельности, инновационные проекты и молодого, мотивированного сотрудника.

Решить проблему с привлечением кадров возможно с помощью практик - учебной, производственной, преддипломной. Прохождение практики на конкретном предприятии не только повышает профессиональный уровень будущего специалиста, но и заставляет студентов серьезней относиться к выбранной специальности. В этом направлении существуют определенные проблемы. Базовые хозяйства не в состоянии принять всех обучающихся. Поэтому часть студентов вынуждены самостоятельно искать места прохождения практик. Не все студенты стремятся пройти практику на предприятиях АПК. Некоторые проходят практику в Красноярском краевом студенческом отряде (ККСО). Это престижно – линейные отряды работают не только на передовых стройках Красноярского края, но и крупнейших стройках России. Это патриотично – студенты защищают честь ВУЗ и представляют его интересы на территории страны. В конце концов, это не плохой заработок, боец стройотряда получает заработную плату много выше, чем рядовой практикант на предприятии АПК. Следует отметить и негативную сторону работы студентов в стройотрядах – это работа не по профилю будущей специальности, что не способствует развитию студента как будущего молодого специалиста. Встречаются студенты, которые идут по пути наименьшего сопротивления и заключают договоры с мелкими частными предприятиями, которые не в состоянии обеспечить им достойную практику, в связи с отсутствием достаточной материальной базы. Встречаются и такие предприятия, на которых при слове «практикант» все встают на «уши», потому что не хотят брать на себя ответственность за безопасность практиканта при работе в электроустановках на их предприятии, и в лучшем случае практика заключается в следовании за работниками и наблюдением со стороны за их действиями, а в худшем – расскажут о предприятии, проставят печати в дневник и в отчет по практике и «отправят с Богом, от греха подальше». Поэтому, необходимо совершенствовать методики и формы прохождения практик, разрабатывать стратегии долгосрочного взаимодействия и сотрудничества с организациями по практическому обучению студентов, а в дальнейшем - по трудоустройству выпускников.

Привлечь молодых специалистов к работе в АПК недостаточно, необходимо еще удерживать лиц, только начинающих трудовую деятельность, а именно предусмотреть на предприятии условия работы, способствующие творческому развитию, дополнительные льготы и гарантии, удобный график работы. В последнее время стали обращать на данную проблему внимание на государственном и краевом уровне. Это выражается, в различного рода программах поддержки молодых специалистов на селе. К таким программам относятся подъемные и единовременные выплаты. Также работает программа «Жилье молодым специалистам на селе». По этой программе молодой специалист может обеспечить себя и свою молодую семью первоначальным жильем за часть реальной стоимости жилья (от 10 до 30%), остальное выплатит федеральный и краевой бюджет. Все программы направлены на повышение привлекательности труда и жизни на селе, конечно же придется отработать на предприятии АПК не менее 5 лет, иначе придется вернуть государству средства полученные по данным видам поддержки [4].

Таким образом, повысить уровень занятости молодежи на селе и решить вопрос с недостатком квалифицированных кадров можно только на основе согласованных действий предприятий АПК, ВУЗ и студентов при государственной и краевой поддержке молодых специалистов на селе.

Литература

1. Молодой специалист. Государственная политика, сфера образования и производственный сектор страны: сб. материалов всерос. конф. [Текст] /отв. за вып. М.Н. Назарова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. – 121 с.
2. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» [Интернет ресурс] Url.: <http://web.snauka.ru/issues/2016/02/63179> (дата обращения 17 марта 2017 г.)

3. Заря [Официальный сайт общественно-политической газеты Медынского района Калужской области], статья «Современному селу – молодые кадры» Url.: <http://medyn-zarya.ru/news/sovremennomu-selu-molodye-kadry> (дата обращения 16 марта 2017 г.)
4. Пособия-help.ru [Интернет ресурс] статья «Государственная поддержка молодых специалистов в сельской местности» Url.: <http://posobie-help.ru/subsidii/obrazovanie/molodoj-specialist-na-sele.html> (дата обращения 16 марта 2017 г.)

References

1. A young professional. State policy, education and industrial sector: materials vseros. Conf. [Text] /ed. EA vol. M. N. Nazarova. – Krasnoyarsk: Siberian Federal University, 2010. – 121 p.
2. Electronic scientific and practical journal "Modern scientific researches and innovations" [Internet resource] Url.: <http://web.snauka.ru/issues/2016/02/63179> (accessed March 17, 2017)
3. Dawn [Official site public-political newspaper Medynsky district of Kaluga region], "the Modern village – the young cadres" Url.: <http://medyn-zarya.ru/news/sovremennomu-selu-molodye-kadry> (accessed March 16, 2017)
4. Пособия-help.ru [Internet resource] the article "the State support of young specialists in the countryside" Url.: <http://posobie-help.ru/subsidii/obrazovanie/molodoj-specialist-na-sele.html> (accessed March 16, 2017)

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Зыков Сергей Александрович, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия*

This article analyzes the experience of using LMS Moodle in the implementation of the discipline "Heat engineering". The Moodle system is considered in the context of application for the organization of educational process of distance learning of students in engineering discipline.

Key words: distance learning, Moodle, e-course, discipline, resource.

Данная статья посвящена анализу опыта использования СДО Moodle при реализации учебной дисциплины «Теплотехника». Система Moodle рассматривается в контексте применения для организации учебного процесса дистанционного обучения студентов по технической дисциплине.

Ключевые слова: дистанционное обучение, система Moodle, электронный курс, дисциплина, ресурс.

В современном мире компьютерные технологии применяются практически во всех сферах деятельности человека, что обусловлено быстрым развитием технического прогресса. Не осталось в стороне и образование, которое также начинают ощущать на себе влияние новых тенденций: все больше учебных материалов переводится в электронный вид, увеличивается число обучающих программных средств, в учебных заведениях активно внедряется электронное обучение – обучение при помощи компьютерных технологий [2].

Вопрос актуальности использования компьютерных дистанционных технологий в системе образования связан с потребностью общества в совершенствовании форм обучения, реализации современных методов обучения с опорой на самостоятельность обучающегося, предоставлении вариативных образовательных услуг. [1]. Более того на сегодняшний момент прослеживается тенденция постоянного повышения квалификации специалистов, а то и вообще переквалификация на другую сферу деятельности, таким образом появляется необходимость непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Даже появился термин «образование через всю жизнь» [5].

В России проводится реформа высшего образования (Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ о внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании»), и все большее число вузов страны переходят на дистанционное обучение студентов или используют такое обучение в дополнение к аудиторным занятиям. Это связано с тем, что одним

из требований федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение наличия электронной информационно-образовательной среды с доступом из любого места.

На данный момент в мире существует большое количество различных программ (систем, платформ), для поддержки и организации дистанционного обучения. Подобные системы имеют, как правило, иностранное происхождение, в основном США. И только недавно появились отечественные разработки (СДО "Прометей). Существующие программы можно условно разделить на две группы: коммерческие – с закрытым кодом, бесплатные – с открытым. Все они имеют свои достоинства и недостатки. Для практической эксплуатации той или иной системы чрезвычайно важными являются вопросы технической поддержки, периодического обновления, совместимости программ и т.д.

Наиболее распространенной и популярной, на сегодняшний момент, является система дистанционного обучения (СДО) Moodle. (модульная объектно-ориентированная среда дистанционного обучения), которая распространяется бесплатно по лицензии GNU GPL. Эта система может работать на любом компьютере, на котором установлены веб-сервер с поддержкой PHP и любая система управления базами данных [3]. Она также известна как система управления содержанием или как виртуальная среда обучения.

Система Moodle представляет собой лишь программную оболочку и требует адаптации под конкретный курс. Её можно использовать и как платформу для управления обучением различных курсов, и как дополнение к традиционным способам обучения, т.е. проводить смешанное аудиторное и дистанционное обучение. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы – конспекты лекций, упражнения, виртуальные лабораторные работы, домашние задания, контрольные работы, тесты и задавать последовательность их изучения. Ввиду того, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет, студенты не привязаны к конкретному месту и времени обучения, что является большим преимуществом этой системы [4]. По уровню предоставляемых возможностей система Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами дистанционного обучения, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде, что дает возможность доработать систему под конкретный образовательный проект, добавлением в нее новых модулей. И это еще не все достоинства данной системы дистанционного обучения.

В ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет вот уже несколько лет в учебном процессе используется именно система дистанционного обучения СДО Moodle.

Автором статьи разработан электронный учебный курс в программе Moodle по дисциплине «Теплотехника» для студентов «Института инженерных систем и энергетики», обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия». К настоящему времени накоплен небольшой (немногим более года) опыт работы в данной системе, который подтверждает достаточно большие возможности Moodle при изучении учебной дисциплины.

Необходимо отметить большие возможности программы для общения – это, наверное, самая сильная сторона Moodle. Кроме того система позволяет обмениваться файлами практически любых форматов, причем, как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Позволяет оперативно информировать всех участников курса о текущих событиях. Большое разнообразие ресурсов и заданий для формирования курса. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. Разнообразные возможности тестирования по контрольным тестам, позволяющие оценить уровень усвоения материала студентами, что особенно важно при балльно-рейтинговой системе оценки знаний.

Еще одной значимой возможностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого студента, а именно, сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам и т.д. Преподаватель может создавать и затем использовать любую систему оценивания знаний студента, при этом все оценки по курсу хранятся в отдельной сводной ведомости.

Кроме того система Moodle позволяет отчасти решить еще одну проблему. Уже не секрет, что в последние годы снизилась посещаемость занятий студентами. Поэтому студенты, пропустившие занятия, могут самостоятельно изучить пропущенные темы и выполнить практические задания. И это очевидный плюс данной системы.

Поскольку разработанный электронный курс используется, для разных форм обучения, есть возможность сравнить и сделать некоторые выводы.

В обучении с использованием СДО Moodle участвовало четыре группы студентов очного обучения. В результате можно отметить, что Moodle является достаточно эффективным дополнением к аудиторным занятиям и повышает качество обучения. Результаты промежуточного тестирования по

дисциплине показали, что её применение в качестве дополнения к аудиторным занятиям, позволило повысить успеваемость студентов по дисциплине почти в полтора раза. К сожалению, при подготовке к тестированию была выявлена следующая характерная особенность, заключающаяся в механическом заучивании правильных ответов на тестовые задания. Поэтому наиболее востребованным ресурсом Moodle у студентов были тесты для самоконтроля знаний по модулям дисциплины. Подобное явление, конечно, снижает качество подготовки будущего выпускника. Но в целом применение данной СДО при обучении студентов очной формы обучения оценивается положительно, но не как самостоятельную форму обучения, а как часть смешанного обучения.

Что касается заочной формы обучения, то здесь обнажились некоторые проблемы. И связаны они в первую очередь со спецификой обучения в аграрном вузе, – это и слабая компьютерная подготовка выпускников сельских школ, и слабое техническое оснащение в плане наличия и работы сети Интернет в удаленных сельских районах, необходимое для работы СДО. А главное слабая мотивация студентов в самостоятельном обучении и отсутствие самодисциплины. Все это сводит на нет прекрасные возможности СДО Moodle.

На основании опыта, хотя и небольшого, применения Moodle, при преподавании технической дисциплины, можно отметить следующее:

- сложный алгоритм размещения математических формул, как в текст, так и в банк тестовых заданий и невозможность их непосредственного редактирования;
- возникают трудности с формированием материала в табличной форме;
- неудобное окно для редактирования текста, которое не позволяет видеть результат целиком;
- если в системе большое число пользователей, то система начинает работать медленно, а то и вообще «виснет» или закрывается;
- повышенные требования к производительности компьютера и необходимость постоянной устойчивой связи с сетью Интернет. Это доступно, к сожалению, не всем пользователям;
- достаточно сложно мотивировать студентов, особенно заочного обучения, на работу с этой системой, в силу их слабой компьютерной подготовки;
- иногда возникает недопонимание между преподавателем и студентом, так как невозможно без очного общения объяснить суть возникшей проблемы;
- все таки Moodle – это изначально зарубежная разработка и ориентирована на западную модель образования, поэтому достаточно сложна в освоении и понимании;
- если у преподавателя не хватает квалификации и знаний возможностей системы, то электронный курс может быть некачественно разработан;
- Moodle достаточно сложна и трудозатратна, так как практически все необходимо заполнять в «ручном» режиме. Требуется от преподавателя технических компетенций в области веб-разработки;
- очень неудобно, что в системе запоминается только время загрузки последнего ответа на задание, поэтому невозможно понять, какой из присланных файлов является последней версией ответа студента;
- существенным недостатком является то, что система считает задание сданным, если студент отправил ответ на него. Преподаватель же считает, что задание сдано, только если оно оценено положительно. Поэтому искать студентов, приславших ответ, но не выполнивших работу правильно, необходимо вручную;
- нельзя не упомянуть и о негативном влиянии на здоровье преподавателя и студента (значительно увеличивается время работы за компьютером).

Заключение

Подводя итог вышесказанному можно отметить, что СДО Moodle, как впрочем, и любая другая СДО имеет успех только в случае мотивации студентов на получение знаний, их жесткой самодисциплины и самостоятельности. Несмотря на видимый контроль и фиксацию действий студента в системе, фактически постоянный контроль их деятельности отсутствует. Так же не решенной остается проблема интенсификации студента при проверке полученных знаний, то есть невозможно определить, кто отвечает на тест студент или ему помогают, то есть «кто находится на другом конце провода».

Кроме того, в СДО Moodle невозможно качественно организовать практические, а тем более лабораторные занятия, что недопустимо при изучении технических дисциплин. В противном случае

мы рискуем получить технического специалиста, не владеющего навыками обращения с техникой. Таким образом перевести технические дисциплины в полном объеме на дистанционное обучение невозможно. В связи с этим, на наш взгляд, наиболее приемлемой формой СДО является дидактическое сопровождение технических дисциплин.

Литература

1. Бичева И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485> (дата обращения: 20.03.2017).
2. Грацианова Т.Ю., Ефремова Н.Э. Система Moodle как инструмент поддержки очного обучения // НАУЧНЫЕ ТРУДЫ SWORLD. ООО "НАУЧНЫЙ МИР" (Иваново). Том: 11. Номер: 1 (38), 2015. С. 54-62.
3. Самарев Р. С. Moodle в учебном процессе. // Инженерный вестник 07, июль 2013. электронный научно-технический журнал. ИНЖЕНЕРНЫЙ ВЕСТНИК. Издатель ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана".
4. Князькова Т. О. Опыт использования системы дистанционного обучения совместно с модульно рейтинговой системой при изучении дисциплины «Электротехника и электроника» // Инженерный вестник 11, ноября 2013. электронный научно-технический журнал. ИНЖЕНЕРНЫЙ ВЕСТНИК. Издатель ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана".
5. Позняк Ю.В., Гаркун А.С., Царева А.А. Возможности системы Moodle и актуальность ее применения в сфере образования // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании, науке и производстве», Минск, 6-7 декабря 2007 г. – Мн.: БНТУ, С. 156-157.

УДК 378.091.321(082)

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ С ЭЛЕМЕНТАМИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Наслузова Ольга Ильинична, к.т.н., доцент кафедры физики
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract. In this message efficiency of laboratory works in university course for bachelors is discussed.

Key words. Laboratory work, education, transfer of skills, elements of scientific research.

Краткая аннотация. В этой работе проведено обсуждение эффективности проведения лабораторных работ в университете при подготовки будущих бакалавров.

Ключевые слова. Лабораторные работы, образование, перенос навыков, элементы научного исследования.

В современной высшей школе лабораторные работы - одна из форм организации процесса обучения. Лабораторные работы являются важным компонентом образовательных программ. В этой статье обсудим ценность проведения лабораторных занятий для будущих бакалавров. Какую реальную пользу могут принести выполнение лабораторных работ?

Преподаватели часто ожидают, что, прослушав курс, студенты научатся последовательно и логически мыслить, научатся обращаться с приборами и т.д.. Что навыки полученные на лабораторных занятиях будут полезны для изучения других предметов и в будущей жизни. На самом деле исследования психологов показали, что такие надежды сомнительны [1]. Профессиональные навыки (умение проектировать и рассчитывать электрические цепи, измерять физические величины с помощью электроизмерительных приборов, техника точного взвешивания и др.) вырабатываются довольно легко, но по большей части не выходят за пределы узкой специфики. Исследования показали, что фактические сведения быстрее приобретаются при чтении учебников и прослушивания лекций [2, 3]. Материал становится более понятным после выполнения лабораторных работ. В этом

смысле ценность лабораторной работы состоит в том, что она позволяет глубже понять сущность изучаемых явлений.

Возникает вопрос: студенты, которые приобрели определенные навыки в обращении с приборами или в применении какого-нибудь метода исследования, смогут ли они перенести эти навыки на жизнь в целом? Если нет, то такой курс мало полезен и дает только информацию, которая со временем легко забывается. Необходимую информацию любой человек легко может получить из интернета, но понять и усвоить их очень сложно не имея соответствующего образования.

Исследования психологов о переносе навыков в середине 20 века показали, что почти никакого переноса навыков не происходит [4]. Например, получив навык работы с электроизмерительными приборами в физической лаборатории, бакалавр, придя работать на предприятие или при измерениях дома, теряет умение точного измерения. Такие результаты как будто доказывают, что высшее образование может дать лишь технические навыки.

Последующие исследования показали, что перенос навыков происходит, но в сложной форме [4]. Специалисты до сих пор расходятся в количественной оценке переноса навыков, так как трудно сделать беспристрастные сравнения и еще труднее дать полное и строгое истолкование результатов; все же попробуем разобраться в этой проблеме. Для переноса навыков необходимо наличие подобных действий. Например, если у вас есть навык к точным измерениям электрических величин в физической лаборатории, вы, наверняка, справитесь с измерениями на производстве или дома. Однако превращение этого навыка в привычку к точности в других областях вашей деятельности сомнительно. Умение логически рассуждать, приобретенное в школе на уроках математики, может быть, поможет вам при изучении физики. Но вы не обязательно будете критически относиться к рекламным и лженаучным высказываниям.

Для переноса навыков студент должен понимать, что этот навык ему необходим для выполнения определенных работ или для последующего обучения в университете. Он должен осознанно стремиться к переносу данного навыка. Для этого преподаватель каждый раз должен объяснять студентам конкретно в каждой лабораторной работе, что этот навык поможет им там-то и там-то. Под действием сильного интеллектуального чувства навык может быть перенесен даже на совершенно другую область. Но для этого студенты должны выполнять лабораторные работы с удовольствием, сознавая для чего им нужны лабораторные работы. Если они наслаждаются мощью науки или находят большое удовольствие в применении какого-либо метода, если их вдохновляет научная идея или интересуют философские вопросы, возникающие при обучении, тогда более вероятно, что они сохранят и обобщат свои успехи. Студент, который испытывает восторг перед точными измерениями и делает точность своим идеалом, может перенести склонность к точности и аккуратности на все стороны своей деятельности. Точно так же экономист, предприниматель или администратор, которому доставляет удовольствие научный подход к проблемам, может сделать свою деятельность более творческой, и, тогда, его работа не только приобретет ценность для других, но и принесет ему удовлетворение.

Наиболее ценный результат обучения в форме лабораторных занятий заключается в том, чтобы научиться понимать работу ученых, а для этого очень важно, чтобы студент своими руками проделали определенную часть научной работы. Для достижения этого лучше всего подходят лабораторные работы включающие элементы научных исследований [5, 6, 7, 8]. Примеры таких лабораторных работ приведены ниже.

Пример 1. В начале занятия преподаватель ставит перед студентами научную проблему. Он рассказывает о свойствах лазерного луча и предлагает им подтвердить эти свойства, используя оборудование лаборатории. Вся группа обсуждает, какими методами и соответствующими приборами можно подтвердить монохроматичность, когерентность, поляризацию лазерного излучения и малый угол расхождения луча. Группа студентов делится на 4 части, каждая из которых проводит эксперимент на соответствующих приборах. Заполняет отчет о проделанной работе и делает выводы. Лидеры подгрупп докладывают о результатах работы перед группой в полном составе и делают общий вывод следующего содержания. Лазерное излучение плоско поляризовано, обладает монохроматичностью и когерентностью. Лазерный луч почти не расходится, несмотря на то, что идет по воздуху. Можно для увеличения интереса студентов добавить еще одно свойство лазерного излучения, которое является ложным. Например, лазерный луч, проходя через стеклянную призму, разлагается на составляющие спектра. Тогда студенты, получив отрицательный результат, должны будут объяснить, почему разложение на спектр не возможно исходя из свойств лазерного излучения. В конце занятия, написав выводы на доске, преподаватель добавляет еще одно свойство -

большая мощность лазерного излучения. Студенты предлагают свои подтверждения этого свойства лазерного излучения.

Пример 2. Можно проделать подобную лабораторную работу с элементами научных исследований на тему физической природы света, его корпускулярно-волнового дуализма. Преподаватель объясняет студентам, что свет имеет двойную природу (в одних экспериментах он проявляет себя как волна в других как поток частиц). Студенты должны найти в литературе подтверждение этого явления и назвать такие эксперименты. Затем группу студентов делят на 4 подгруппы, которые проделывают эксперименты по дифракции, поляризации, фотоэффекту и тепловому излучению. Свои выводы они докладывают перед всей группой, объясняя, почему они считают, что свет проявляет в данном эксперименте себя как волна или частица. Затем делается общий вывод о том, что такое свет.

Число лабораторных работ и их объем в значительной мере зависят от возможностей лаборатории учебного заведения. Проведение лабораторных работ с элементами научных исследований может принести большую пользу, чем обычные лабораторные работы. Но если методику проведения лабораторной работы не достаточно продумал преподаватель, то выполнение даже самого остроумного эксперимента может оказаться лишь напрасной тратой времени. Если преподаватель чрезмерно “разжует” и сделает все выводы сам, то эффективность работы сильно упадет. Преподаватель должен уметь увлекать студентов проблемами науки. Если студент сам планирует, ставит опыты, делает выводы, то он сможет испытать радость настоящих ученых, и эта работа станет полезной ему в дальнейшем. Студент почувствует взаимосвязь между экспериментом и теорией.

Литература

1. Холодная М.А. Психология интеллекта.- Парадоксы исследования. - Спб.: Питербург.- 2002. - 272 с.
2. Богословская И.Н. Эксперименты исследования степени и глубины понимания текста / И.Н. Богословская // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2010. - Т. 12. - № 3(3). - с. 1.
3. Наслузова О.И., Серюкова И.В. Формы проведения лекций по физике студентам / О.И. Наслузова, И.В. Серюкова // Эпоха науки. - 2015 //eraofscience.com/index/arkhiv_nomerov/0-5
4. Demetriou, A. Structure and development of causal - experimental thought: from early adolescence to youth/ A. Demetriou, A. Etklides, M. Papadaki // Developmental Psychology. - 1993. Vol. 29. N 3. P. 480-497
5. Усова А.В., Завьялов В.В. Развитие у учащихся познавательного интереса к физике. - Челябинск. - 1979. - 24 с.
6. Лазарев В.С. Рекомендация по развитию исследовательских умений учащихся. - М., 2007 - С. 3-4.
7. Лешунов А.П. Физический эксперимент в обучении физике. - Вологда: Вологодский педагогический институт. - 1992. - 83 с.
8. Лазарев В.С. Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся. - М., 2007. - С. 3-4.

**О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»**

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: in the article the author investigates the possibilities of application of the blended learning at educational practice in obtaining primary professional skills of students of the AGROENGINEERING course.

Keywords: online education, blended learning, teaching practice, welding production, agroengineering.

**ABOUT THE POSSIBILITY OF USAGE OF THE BLENDED LEARNING
AT EDUCATIONAL PRACTICE OF STUDENTS
OF THE AGROENGINEERING COURSE**

Romanchenko N.M., candidate of technical science, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk

Аннотация: в статье автор исследует возможности применения смешанного обучения при проведении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов направления «Агроинженерия».

Ключевые слова: дистанционное образование, смешанное обучение, учебная практика, сварочное производство, агроинженерия.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» задачи совершенствования образовательного процесса необходимо решать с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а именно на основе широкого применения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

О праве образовательной организации применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии указывается во ФГОС ВО по подготовке бакалавров по направлению «Агроинженерия» [2]. Выпускник должен обладать, наряду с другими, и общепрофессиональной компетенцией ОПК-1 – способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий [2].

В настоящее время в Красноярском ГАУ внедрена и широко используется система дистанционного обучения. В качестве рабочего инструмента используется программный продукт Moodle, позволяющий создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в Internet. На официальном сайте университета размещено значительное количество дистанционных курсов, большинство из которых только в той или иной степени включают в себя элементы дистанционного обучения.

Некоторые вопросы применения методов дистанционного обучения при ведении образовательного процесса в Красноярском ГАУ ранее рассмотрены автором [3, 4]. К настоящему времени курсы «Материаловедение. Технология конструкционных материалов» и «Защита сельскохозяйственной техники от коррозии» изучают около 200 пользователей. В основном – это студенты заочной формы обучения представительств Красноярского ГАУ и, так называемые,

студенты–задолженники. Созданные курсы используются также для текущего и промежуточного контроля знаний студентов очной формы обучения.

Однако, использование только дистанционных форм обучения студентами инженерных направлений невозможно, так как в учебных планах таких направлений предусмотрено большое количество практических, лабораторных работ, учебных и производственных практик. В нашем случае речь идет об использовании так называемого смешанного обучения (blended learning), которое представляет собой сочетание сетевого обучения с очным, интеграцию традиционных форм с электронными технологиями.

Весьма полезным может быть использование смешанного обучения не только при изучении дисциплин, но и при проведении учебных практик у студентов инженерных направлений.

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков является продолжением учебного процесса студентами 1-го курса направления 35.03.06 «Агроинженерия» по дисциплине «Материаловедение. Технология конструкционных материалов». При этом разделы технология механической обработки металлов, технология сварки и сварочное оборудование осваиваются путем обучения студентов рабочим профессиям токаря и сварщика.

Практика реализуется в институте инженерных систем и энергетики в мастерских и лабораториях кафедры «Общеинженерные дисциплины». Программой проведения учебной практики предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: аудиторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, консультации. При прохождении учебной практики студентам читаются лекции по технологии сварочного производства и технологии резания металлов на металлорежущих станках. Здесь более подробно, чем в курсе «Материаловедение. Технология конструкционных материалов» рассматриваются вопросы устройства и настройки сварочного оборудования и токарного станка на режимы работы при выполнении различных видов работ, более глубоко изучаются вопросы организации производства и техники безопасности, рассматривается передовой опыт, изучаются приспособления и инструмент, применяемый новаторами.

Так, например, при изучении сварочного производства изучаются следующие теоретические вопросы:

1. Факторы вредного воздействия при сварке.
2. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при сварке.
3. Плавление и перенос электродного металла.
4. Схема сил, действующих в сварочной ванне при формировании шва в различных пространственных положениях.
5. Отличительные особенности кристаллизации сварочной ванны.
6. Металлургические процессы при сварке.
7. Образование и строение зоны термического влияния.
8. Свариваемость металлов, оценочные показатели свариваемости.
9. Основные методы определения свариваемости.
10. Классификация сварки. Сварка по Бернадосу и Славянову.
11. Типы сварных соединений.
12. Подготовка кромок свариваемых изделий.
13. Основные причины возникновения сварочных напряжений.
14. Способы снижения сварочных напряжений.
15. Сварочная проволока и электроды. Классификация электродов.
16. Основные компоненты, входящие в состав электродных покрытий.
17. Условное обозначение электродов.
18. Эмиссия электронов. Активные катодные и анодные пятна.
19. Вольтамперная характеристика сварочной дуги.
20. Приемы возбуждения дуги. Длина дуги и ее влияние на качество шва.
21. Технология ручной дуговой сварки,
22. Классификация сварных швов.
23. Способ выполнения многослойных швов.
24. Особенности сварки вертикальных швов.
25. Особенности сварки потолочных швов.
26. Выбор диаметра электрода и расчет силы сварочного тока.
27. Классификация дефектов сварных соединений.
28. Контроль качества сварных соединений.

29. Требования к источникам питания сварочной дуги. Внешняя характеристика источников питания.

30. Классификация источников питания сварочной дуги. Источники питания постоянного и переменного тока.

31. Виды сварки чугуна.

32. Особенности сварки легированных сталей.

33. Сварка углеродистых сталей.

34. Виды дуговой резки металлов.

35. Способы получения плазменной дуги. Дуга прямого и косвенного действия.

Практические занятия ведутся на рабочих местах, где непосредственно при участии и под наблюдением мастеров и преподавателей кафедры «Общеинженерные дисциплины» осваиваются методы и приемы труда, необходимые студенту для освоения рабочих профессий электросварщика и токаря.

Виды контроля: текущий; аттестация на квалификацию рабочей профессии. Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа [5]. При этом трудоемкость лекционных занятий составляет 50 часов или 30 % от общей трудоемкости.

Несомненно, является актуальным размещение теоретических материалов и фонда оценочных средств учебной практики на платформе Moodle. В таком случае дистанционно можно организовывать и проводить следующие виды учебного процесса: лекционные занятия, самостоятельную работу, консультации, текущий контроль знаний в виде тестирования. Практические занятия и проведение аттестации на квалификацию рабочей профессии необходимо проводить в аудитории.

Значительные временные затраты на создание курса будут компенсированы повышением качества практического обучения (за счет увеличения времени на осваивание рабочих навыков). Кроме этого, внедрение смешанного обучения позволит сделать процесс обучения более прозрачным и контролируемым, ведь все параметры фиксируются системой и доступны для постоянного мониторинга со стороны организаторов и руководителей.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (уровень бакалавриата).

3 Романченко, Н.М. Использование программы moodle при апробировании дистанционного преподавания дисциплины «Материаловедение. Технология конструкционных материалов»: В сборнике: Проблемы современной аграрной науки / материалы международной заочной научной конференции / Красноярск, 2015, с. 283-285.

4. Романченко, Н.М. Об опыте преобразования читаемого курса в дистанционный: / В сборнике: [Проблемы современной аграрной науки](#) / материалы международной заочной научной конференции / Красноярск, 2015, с. 205-208.

5. Юферов Б.В., Кривов Д.А. Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков / http://www.kgau.ru/sveden/content/iise/praktika_35.03.06_11.pdf

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

Серюкова Ирина Владимировна, к.ф.-м.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: in the article the authors talk about how to organize differentiated learning in the classroom physics: frontal laboratory works, laboratory works different difficulties, the use of different processing methods of measurement results and student participation in the student scientific circle.

Keywords: differentiated instruction, laboratory work, method of least squares, graphical method.

ON THE ORGANIZATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN THE CLASSROOM PHYSICS

Seryukova I. V., candidate of Phys.-M. D., associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: в статье авторы рассуждают о способах организации дифференцированного обучения на занятиях физики: фронтальное выполнение лабораторных работ, использования в лаборатории работ разной трудности, использования разных методов обработки результатов измерений и участие студентов в студенческом научном кружке.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, лабораторная работа, метод наименьших квадратов, графический метод.

Работа в учебной аудитории вуза постоянно дает нам примеры студентов с разным уровнем общеобразовательной подготовки. Чаще мы стремимся ориентироваться на слабых студентов, чтобы подтянуть их к среднему уровню. При этом более сильные студенты быстрее выполняют среднюю учебную программу и не поднимаются над тем же средним уровнем. Необходимо давать им средства для приобретения больших знаний и умений. На лабораторных занятиях физики дифференцированный подход может быть реализован, если использовать: 1) фронтальное выполнение работ; 2) лабораторные работы разной трудности; 3) методы обработки результатов измерений разной сложности; 4) работу в студенческом научном кружке. Разработкой этой темы мы занимались и раньше [1-5]. Здесь мы хотим обсудить опыт и новые разработки авторов в создании материалов для реализации дифференцированного обучения на лабораторных занятиях по физике.

Согласно программе курс «Физика» для направления «Агроинженерия», разбит на 3 семестра и предполагает работу в трех лабораториях: 1) Механика, Молекулярная физика и термодинамика; 2) Электричество и магнетизм; 3) Оптика, Атомная и ядерная физика. Курсы физики для технологических направлений Красноярского аграрного университета сокращены до одного семестра, но и здесь мы должны дать возможность для реализации принципа дифференцированного обучения. Поставленные в наших аудиториях лабораторные работы изданы в пособиях [6,7,8].

На работу со всей массой студентов направлено выполнение работы фронтально, когда вся группа выполняет одну работу под руководством преподавателя. Эту форму мы применяем на первом занятии в аудитории и со студентами заочной формы обучения. Здесь мы можем быть уверены, что все студенты группы ознакомятся с порядком оформления работы, проведением измерений, записью результатов в таблицу, построят график и выполнят вычисления. Для фронтального выполнения мы предлагаем работы: «Порядок обработки результатов измерений», «Определение ускорения силы тяжести с помощью математического маятника», «Изучение температурной зависимости сопротивления проводников и полупроводников», «Изучение поглощения бета-излучения в веществе». После выполнения фронтальной работы можно давать задания на выполнение лабораторных работ индивидуально или в группах из двух-трех студентов.

В каждой лаборатории есть лабораторные работы разной трудности. В лаборатории «Механики и молекулярной физики» более простая работа – «Определение коэффициента поверхностного натяжения воды методом отрыва капель»; сложная работа – «Изучение зависимости термического коэффициента давления воздуха от температуры». Интересный пример лабораторная

работа «Определение отношения удельных теплоемкостей газов» здесь есть два варианта выполнения работы, в простом варианте изменяется начальное давление воздуха в сосуде, а время вытекания одинаково. В сложном варианте работы изменяется начальное давление воздуха и затем исследуется зависимость давления после вытекания от интервала времени вытекания газа.

В лаборатории «Электричества и магнетизма» простая работа «Исследование зависимости сопротивления проводника и полупроводника от температуры», более сложная – «Использование электронного осциллографа для измерения магнитных характеристик ферромагнетика».

В лаборатории «Оптика» простая работа «Определение концентрации раствора глицерина рефрактометром», более сложная работа «Исследование спектра испускания атомов ртути». В лаборатории атомной и ядерной физики – это соответственно работы «Определение разрешающей способности счетчика» и «Исследование статистического характера закона радиоактивного распада».

Методы обработки результатов измерений дают большие возможности для реализации дифференцированного обучения на лабораторных занятиях по физике. Первое - это порядок расчета случайной ошибки измерений. Простой вариант – расчет среднеарифметической ошибки. Мы делаем в наших курсах следующий шаг – это расчет случайной ошибки измерений по методу Стьюдента.

Второе то, что мы внедрили в этом учебном году – аппроксимация прямой по методу наименьших квадратов. Прежде в случае необходимости аппроксимации прямой мы предлагали всем студентам использовать графический метод, когда студенты ставят на графике экспериментальные точки и проводят через них по линейке прямую линию – это более простой способ.

Теперь, хорошо успевающим студентам, мы предлагаем ознакомиться индивидуально с методом наименьших квадратов, провести расчеты вручную или с использованием электронных таблиц, записать формулу теоретической прямой и решить поставленную в лабораторной работе задачу с ее помощью. В каких работах мы можем это использовать, например, «Определение концентрации раствора глицерина рефрактометром», «Исследование зависимости сопротивления проводника и полупроводника от температуры», «Изучение зависимости термического коэффициента давления воздуха от температуры», «Изучение интерференции по методу Юнга», «Определение максимальной энергии бета-спектра». Это может быть любая лабораторная работа, в которой исследуемая зависимость линейна.

Все наши усилия направлены на создание условий для сознательной, самостоятельной работы студентов очного обучения с разным уровнем предвузовской подготовки. Считаем необходимым проводить, хотя бы раз в год, методический семинар на каждой кафедре университета посвященный разработкам преподавателей по организации дифференцированного подхода в учебном процессе и опыте применения такого подхода в прошедшем учебном году.

Литература

1. И.В. Серюкова, Физический студенческий кружок, «Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ», №3, 2016 г., С 182-187.
2. О.И. Наслузова, И.В. Серюкова / Формы проведения лекций по физике студентам /ЭПИ «Эпоха науки», №2, 2015, с.2.
3. Серюкова И.В. , Физика в системе дистанционного обучения, межд. н.-м. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», март 2014, КрасГАУ, Красноярск.
4. Серюкова И.В. , Международный год света в программе работы физического студенческого кружка В материалах межд. н.-м. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», март 2015, часть 1, с.265-268.
5. И.В. Серюкова, О.И. Наслузова/ Об организации дистанционного и заочного обучения по физике /в материалах межд. н.-м. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», Красноярск, ФГОУ ВО КрасГАУ; апрель 2016.
6. И.В. Серюкова и др. /Электрические колебания, оптика, квантовая природа излучения, атомная физика: лаборат. практикум.; Краснояр. гос. аграр. ун-т.-3-е изд., доп. и перераб.-Красноярск, 2015.
7. Серюкова И.В. и др. /Физика(механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм): учеб. пособие / //-Краснояр. гос. аграр. ун-т – изд. 2-е, доп. и перераб. - Красноярск, 2014.
8. Г.С. Сакаш и др./Физика: лаборат. практикум.; Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2009.

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ ВИДОВ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Филимонов Константин Владимирович, к.т.н.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

The author proposed a project of an economically effective socially significant educational center on the basis of the existing subdivision of the university. Based on the generalization of international practical experience, a set of educational services with a high degree of innovation is determined.

Key words: driver training, driving school, educational program, advanced training, tractor driver.

Автором предложен проект экономически эффективного социально значимого образовательного центра на базе существующего подразделения университета. На основе обобщения международного практического опыта определяется комплекс образовательных услуг, обладающих высокой степенью инновационности.

Ключевые слова: подготовка водителей, образовательная программа, автошкола, повышение квалификации, тракторист-машинист.

Учебно-производственный центр кафедры «Тракторы и автомобили» имеет государственную аккредитацию на право ведения образовательной деятельности и располагает необходимыми условиями для оказания образовательных услуг по пяти профессиям и специальностям в числе которых водитель категорий В, С, Е, тракторист категорий В, С, Е, Ф, слесарь топливной аппаратуры.

Университет содержит массу объектов материально-технического обеспечения, включающую лекционные поточные аудитории, учебные кабинеты, компьютерный класс, производственные помещения, учебный парк легковых, грузовых, самоходных машин различных категорий, штат руководящих и инженерно-педагогических кадров. Однако на протяжении ряда лет подразделение демонстрирует свою экономическую неэффективность. За период с 2010 по настоящее время была утрачена возможность проводить подготовку по двум направлениям водительской подготовки, количество выпускников за четыре года сократилось в четыре раза (рис. 1), уровень доходов – более чем в пять раз (рис. 2). С 2014 г и по настоящий момент деятельность Учебно-производственного центра приостановлена по причине несоответствия требованиям лицензирования.

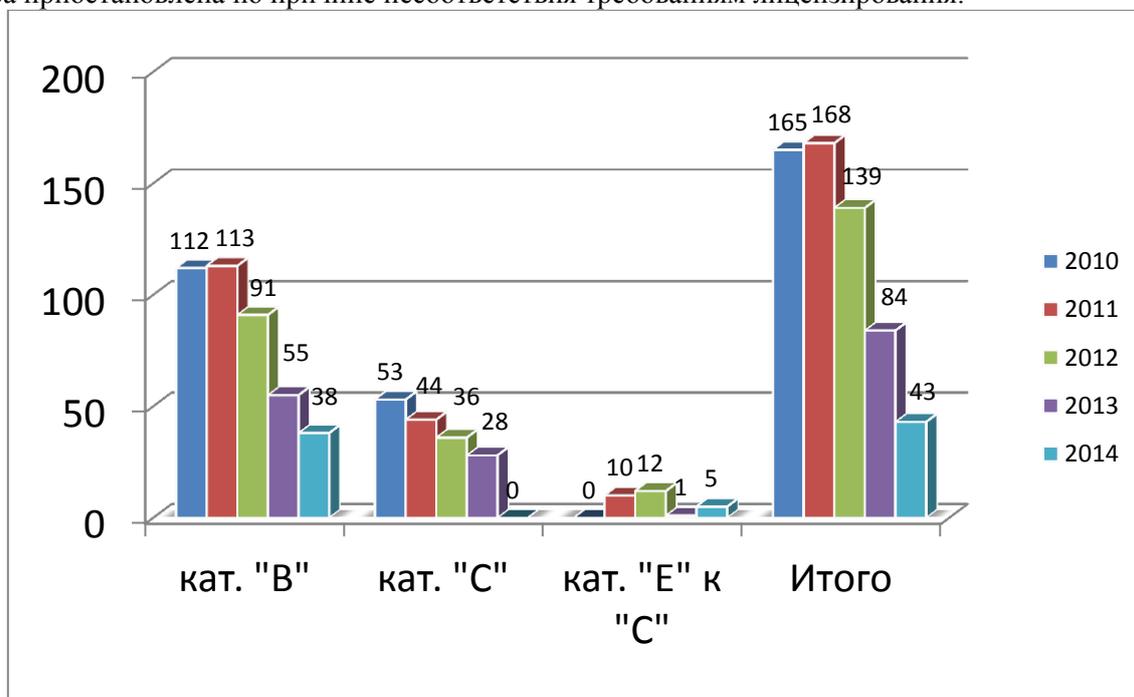


Рисунок 1. – Количество подготовленных водителей за период 2010 – 2014 г.

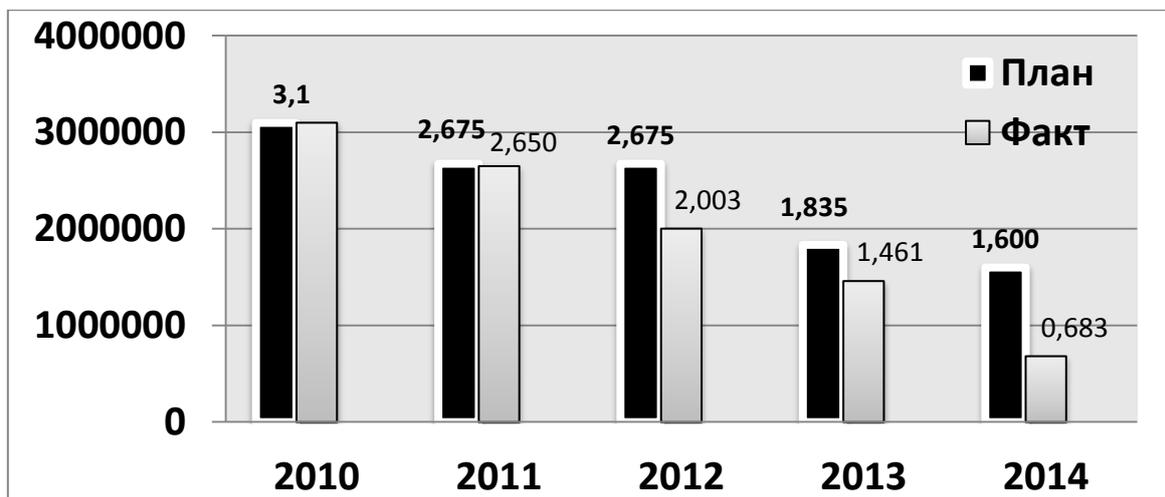


Рисунок 2. – Доход Учебно-производственного центра за период 2010 – 2014 г.

Между тем, количество учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку водителей транспорта, в городе увеличилось более чем в четыре раза. Открылось большое количество негосударственных образовательных учреждений, удельный вес которых в общем количестве достигает 75%. Год от года, конкуренты развиваются, увеличивая количество образовательных программ, предлагая новые методы обучения, подтверждая экономическую эффективность деятельности в этой нише рынка образовательных услуг.

Наши основные проблемы:

1. Несоответствие требованиям лицензирования в плане технической оснащённости (отсутствие автодрома);
2. Моральное старение и физический износ учебных автомобилей;
3. Устаревший маркетинг услуг автошколы.

Целью проекта является создание эффективного образовательного центра с широким спектром программ подготовки водителей для удовлетворения потребностей населения и регионального рынка труда.

Научная гипотеза: эффективное функционирование предприятия в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг возможно за счёт:

- улучшения оснащённости образовательного процесса, совершенствования материально-технического обеспечения производственного обучения;
- реализации дополнительных образовательных программ;
- развития социального партнёрства с коммерческими предприятиями города;
- рациональной маркетинговой политики.

На основе обобщения международного практического опыта профессиональной подготовки водителей транспорта и операторов технологических машин определён комплекс образовательных услуг, которые возможно реализовать в настоящих условиях (табл. 1). Часть из них, выделенная в тексте, не применяется в практике образовательных учреждений города и края, актуальна и обладает высокой степенью инновационности.

Анализ конкурентной среды.

За период бездействия Учебно-производственный центр значительно утратил наработанные годами позиции: имидж, который приводил в учебные аудитории детей и внуков курсантов; славу и имя, делавшие бесперспективным открытие филиалов других автошкол в районах Студгородок и Академгородок. Однако пустующая ниша быстро заполнилась. После долгого перерыва начала функционировать автошкола Сибирского федерального университета, в непосредственной близости появились филиалы автошкол «Движение», «Диалог – Сервис». Расширение их влияния, агрессивная маркетинговая политика и экспансия целевой аудитории значительно усиливают конкуренцию.

1. Автошкола СФУ.

Достоинства: учебные автомобили *Volkswagen*, собственный автодром в Студгородке, высокий уровень квалификации кадров.

Недостатки: поточное обучение, отсутствие дополнительных образовательных программ.

Таблица 1. – Наши возможности на рынке образовательных услуг

№	Образовательные программы	Потребители услуг
Основные образовательные программы		
1.	Водитель категорий А, В, С, Д, Е	46 % студенты и преподаватели ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»: «Институт инженерных систем и энергетики», «Институт земельных кадастров и природообустройства», «Институт прикладных биотехнологий и ветеринарной медицины», «Институт международного менеджмента и образования», «Юридический институт»; студенты СФУ. 54 % жители, в основном, Октябрьского района г. Красноярска
2.	Тракторист-машинист категорий В, С, D, E, F	68 % студенты ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»: «Институт инженерных систем и энергетики», «Институт земельных кадастров и природообустройства», «Институт прикладных биотехнологий и ветеринарной медицины. 32 % контингент, направленный службой занятости населения и привлечённый посредством рекламы.
3.	Тракторист-машинист категорий А I, А II, А III	43% студенты и преподаватели ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»: ИИСиЭ, ИЗКиПО, ИПБиВМ, ИММО, ЮИ, студенты СФУ. 57% контингент, привлечённый посредством рекламы; корпоративные клиенты; клиенты наших партнёров: официальные дилеры с/х и др. техники, охотничьи общества, автошколы города.
Дополнительные образовательные программы		
4.	Повышение квалификации персонала транспортных предприятий края	Сельскохозяйственные предприятия края; автотранспортные предприятия края; предприятия, имеющие автопарк.
5.	Переподготовка с категориями: «В» на категорию «С»; «С» на категорию «В»	Водители, имеющие удостоверения на право управления транспортными средствами категорий «В» и «С» соответственно.
6.	Подготовка и повышение квалификации мастеров производственного обучения вождению транспортных средств	Мастера производственного обучения вождению транспортных средств учебных заведений и автошкол города и края, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.
7.	Повышение квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку водителей	Преподаватели учебных заведений и автошкол города и края, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.
8.	Восстановление утраченных знаний, умений, навыков	Профессиональные водители и автолюбители, утратившие знания, умения и навыки из-за долгого отсутствия практики управления транспортными средствами
9.	Индивидуальное обучение	Курсанты, требующие индивидуального подхода
10.	Инклюзивное образование	Люди с ограниченными физическими возможностями и инвалиды
11.	Коллективное обучение вождению	Курсанты автошколы, желающие учиться на чужих ошибках
12.	Дистанционное теоретическое обучение (lms moodle)	Курсанты, имеющие возможность изучить теоретический курс с использованием дистанционных веб-технологий.

13.	Выездная автошкола	Курсанты автошколы, заказавшие выезд преподавателя или инструктора для обучения на территории заказчика.
14.	Воскресная автошкола	Курсанты, занятые в течение рабочей недели.

2. Филиал автошколы «Движение».

Достоинства: хороший имидж, агрессивный менеджмент, филиалы в каждом районе города, большой парк учебных автомобилей.

Недостатки: поточное обучение, малое количество дополнительных образовательных программ.

3. Филиал автошколы «Диалог – Сервис».

Достоинства: известность, большое количество дополнительных образовательных услуг, современные автотренажёры.

Недостатки: поточное обучение, значительная удалённость автодрома от места преподавания.

Конкурентные преимущества перспективного Центра подготовки водителей всех видов наземного транспорта:

1. Высокий уровень квалификации и опыт педагогической деятельности персонала;
2. Количество, инновационность дополнительных образовательных программ;
3. Групповой и коллективный методы обучения;
4. Обновлённый парк учебных автомобилей;
5. Собственные: автодром, трактородром, полигон для внедорожных мототранспортных средств в Октябрьском районе города;
6. Созданные на основе социального партнёрства:
 - выставочно-образовательный центр внедорожной мототехники *BRP (ООО ПКФ «КРАБ»);*
 - выставочно-образовательный центр *ОАО «РОСТСЕЛЬМАШ» (VERSATILE);*
 - учебная лаборатория *AMAZONEN-WERKE (ООО ТД «ГАЛАКТИКА»);*
7. Сотрудничество со Службой занятости населения по подготовке кадров для нужд

Красноярского края;

8. Выгодное геополитическое положение:

- наработанные годами имидж, слава, имя;
- Октябрьский район города в перспективе – район интенсивной застройки с развитой инфраструктурой и постоянно увеличивающейся целевой аудиторией;
- территориальное соседство учебных корпусов и общежитий СФУ с большим количеством учащейся молодёжи – потенциальных клиентов автошкол.

План реализации проекта представлен в таблице 2.

Разработку современной маркетинговой политики предприятия целесообразно провести с привлечением специалистов и студентов Института экономики и управления АПК, Института международного менеджмента и образования ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» в виде конкурса курсовых или выпускных квалификационных работ по плану:

- *анализ передового опыта;*
- *разработка моделей успешных продаж и маркетинга;*
- *масштабирование бизнеса.*

Конкурсанты, представившие наиболее интересные проекты будут поощрены возможностью бесплатного обучения по одной из программ Центра.

Комплексное использование предложенных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса обеспечит повышение педагогической эффективности профессиональной подготовки водителей и трактористов-машинистов, позволит достигнуть следующих экономических показателей: *NPV 12 млн.р; PI 3,75; PB 28 мес; IRR 109,6 %;* срок реализации проекта – 3 года.

Таблица 2. – План по вехам, бюджет

№	Мероприятия	Срок	Бюджет, руб
1.	Строительство автодрома, полигона	III квартал 2017	480 000
2.	Совершенствование материально-технического обеспечения производственного обучения:		

	мотоцикл снегоболотоход автомобили автобус тренажёры компьютерный класс	III квартал 2019 II квартал 2017 III квартал 2018 IV квартал 2020 IV квартал 2017 III квартал 2017	50 000 – 1 800 000 1 400 000 430 000 30 000
3.	Создание выставочно-образовательного центра <i>BRP</i>	II квартал 2017	80 000
4.	Разработка маркетинговой политики предприятия с привлечением специалистов и студентов ИЭУ АПК, ИММО ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ	III квартал 2019	–
5.	Комплектование педагогического и технического персонала центра	III квартал 2017	30 000
6.	Методическое обеспечение учебного процесса	IV квартал 2017	30 000
Итого:			4 330 000

Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений

УДК 378.14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ И КАДАСТРАХ

Мамонтова Софья Анатольевна, к.э.н.
Колпакова Ольга Павловна, к.с.-х.н.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: *The article considers the issues of actualization of federal state educational standards in Land management and cadasters on the basis of requirements of professional standards.*

Key words: *federal state educational standard, professional standard, competences, qualification levels, descriptors, field of professional activity, labor functions.*

EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL STANDARDS IN LAND USE PLANNING AND CADASTRES

Mamontova S.A., c.e.s., Kolpakova O.P., c.a.s.
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: *в статье рассмотрены вопросы актуализации федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям «Землеустройство и кадастры» на основе требований профессиональных стандартов.*

Ключевые слова: *федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, компетенции, уровни квалификации, дескрипторы, область профессиональной деятельности, трудовые функции.*

С введением в действие Федерального закона «О внесении изменений в трудовой кодекс российской федерации и статьи 11 и 73 федерального закона «Об образовании в российской федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ федеральные государственные стандарты высшего образования, утвержденные до 1 июля 2016 года, подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными частью 7 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в течение одного года с 1 июля 2016 года [1].

Действующий ФГОС ВО по направлению 21.04.02 – Землеустройство и кадастры утвержден приказом Минобрнауки № 298 от 30 марта 2015 года [2], ФГОС ВО по направлению 21.03.02 – Землеустройство и кадастры утвержден приказом № 1084 от 1 октября 2015 года [3], соответственно, до 1 июля 2017 года они должны быть приведены в соответствие с профессиональными стандартами.

Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на основе требований профессиональных стандартов должна заключаться в оптимизации результатов освоения основных профессиональных образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки.

Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ заключаются в сформированности у выпускника определенного образовательным стандартом перечня компетенций. В действующих образовательных стандартах по направлениям бакалавриата и магистратуры это закрытый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, однако организация, реализующая образовательную деятельность, вправе дополнить набор данных компетенций с учетом профиля или направленности реализуемой программы [2, 3].

В образовательных стандартах высшего образования, проектируемых с учетом требований профессиональных стандартов, набор компетенций несколько иной. Он включает:

- *универсальные компетенции выпускника* (УК) – должны быть определены согласно уровню квалификации национальной рамки квалификаций (6 уровень – бакалавриат, 7 уровень – магистратура [4]. Их перечень устанавливается единым для соответствующего уровня образования. Например, в проектах стандартов по направлениям бакалавриата приведены 8 универсальных компетенций в 7 категориях (Системное и критическое мышление, Разработка и реализация проектов, Командная работа и лидерство, Коммуникация, Межкультурное взаимодействие, Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), Безопасность жизнедеятельности) [5]. В проектах стандартов по направлениям магистратуры приведены 6 универсальных компетенций в 6 категориях (Системное и критическое мышление, Разработка и реализация проектов, Командная работа и лидерство, Коммуникация, Межкультурное взаимодействие, Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)[6].

- *общефессиональные компетенции выпускника* (ОПК). Они могут иметь могут иметь 3 уровня общности: компетенции, единые для области образования; компетенции, единые для укрупненной группы направлений и специальностей подготовки (УГСН); а также компетенции, единые для направления подготовки, демонстрирующие существенное отличие подготовки выпускников по данному направлению от других направлений в рамках одной УГСН [7]. Так, для общефессиональных компетенций в проекте стандарта по направлению 21.04.02 – Землеустройство и кадастры [6] установлены категории, соответствующие видам профессиональной деятельности, приведенным в действующем стандарте [2], хотя их перечень расширяется: научно-исследовательская, организационно-управленческая, проектная, производственно-технологическая, контрольно-надзорная и экспертная, педагогическая. А поскольку направление Землеустройство и кадастры является достаточно специфическим в УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», в перечне общефессиональных компетенций приведены некоторые компетенции, характерные только для данного направления, например ОПК-10 – способность осуществлять надзор и контроль за использованием земель и объектов недвижимости.

- *профессиональные компетенции* (ПК), *профильно-профессиональные компетенции* (ППК). Перечень профессиональных компетенций в проектах стандартов не приводится, так как его организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна устанавливать самостоятельно, исходя из направленности или профиля реализуемой программы, руководствуясь примерной основной образовательной программой, принимая во внимание содержание обобщенных трудовых функций (ОТФ) из приведенного во ФГОС ВО перечня профессиональных стандартов, а также, при необходимости (когда профессиональные стандарты отсутствуют или не в полной мере охватывают область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник), на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, профессиональным сообществом отрасли, в которой востребованы выпускники направления подготовки, других источников [7].

Последняя возможность весьма актуальна, так как законодательство в сфере землеустройства и кадастров очень динамично и за последние годы претерпело значительное количество кардинальных изменений. Поэтому профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета», в соответствии с требованиями которого необходимо актуализировать образовательные стандарты (так как он на данный момент является единственным профессиональным стандартом именно в сфере землеустройства и кадастров), с введением в действие Федерального закона ФЗ №-218 «О государственной регистрации недвижимости» во многом утратил свою актуальность. Например, обобщенная трудовая функция В - Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества – согласно закону о государственной регистрации недвижимости передана государственному регистратору, который должен иметь юридическое образование, а не образование в сфере землеустройства и кадастров.

При этом, процедура утверждения новых профессиональных стандартов достаточно длительна (например, проекты профессиональных стандартов «Землеустроитель» и «Кадастровый инженер», разработанные Государственным университетом по землеустройству совместно с СРО НП «Кадастровые инженеры», уже почти два года находятся в стадии согласования.

Кроме приведенного профессионального стандарта, перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» в рассматриваемом проекте ФГОС ВО включает стандарты: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Специалист по управлению персоналом», «Специалист по управлению рисками», «Эксперт в сфере закупок», «Специалист в оценочной деятельности», «Внутренний аудитор», «Специалист по ипотечному кредитованию», «Специалист по корпоративному кредитованию», «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», «Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности», «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий», «Градостроитель», «Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня (в ракетно-космической деятельности)», «Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли из космоса», «Специалист по логистике в сфере обращения с отходами», «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», «Специалист по качеству продукции». Однако данные профессиональные стандарты содержат лишь некоторые обобщенные трудовые функции (или даже трудовые функции), входящие в сферу деятельности выпускника по направлению Землеустройство и кадастры.

Следует также отметить разницу в терминологии образовательных стандартов до и после актуализации. Например, в действующем стандарте для уровня магистратуры [2] область профессиональной деятельности включала в себя земельно-имущественные отношения; систему управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; организацию территории землепользований; прогнозирование, планирование и проектирование землепользования, рационального использования и охраны земель; учет, кадастровую оценку и регистрацию объектов недвижимости; топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров; позиционирование объектов недвижимости, кадастровые съемки, формирование кадастровых информационных систем; межевание земель и формирование иных объектов недвижимости; правоприменительную деятельность по установлению права собственности и контролю использования земельных участков и иных объектов недвижимости; инвентаризацию объектов недвижимости; мониторинг земель и иной недвижимости; налогообложение объектов недвижимости; риэлтерскую, оценочную и консалтинговую деятельность в сфере земельно-имущественного комплекса.

В соответствии с Реестром профессиональных стандартов, области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность, включают: 08 «Финансы и экономика», 10 «Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн» (в сфере инженерно-геодезических изысканий), 25 «Ракетно-космическая промышленность» (в сфере применения ГИС и т.д.), 40 «Сквозные виды профессиональной деятельности», 01 Образование (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального обучения) а также сферу научных исследований [6].

В заключении следует отметить, что актуализация ФГОС ВО предполагает перенос детального описания характеристик профессиональной деятельности выпускника в примерные основные образовательные программы и (или) основные профессиональные образовательные программы. поэтому актуализацию ФГОС ВО в соответствии с профессиональными образовательными стандартами и разработку примерных основных образовательных программ рекомендуется проводить одновременно. Проекты примерных основных образовательных программ разрабатываются участниками отношений в сфере образования, под которыми в числе прочих подразумеваются учебно-методические объединения вузов в соответствующей области образования.

И разработка основной профессиональной образовательной программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в условиях отсутствия примерной основной образовательной программы и без иной информационной поддержки со стороны учебно-методического объединения влечет значительные трудности и может негативно отразиться на качестве разрабатываемой программы, а следовательно, на качестве подготовки обучающихся. В этой

связи деятельность учебно-методических объединений с точки зрения обеспечения качества подготовки обучающихся по программам высшего образования приобретает особую значимость.

Литература

1. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс российской федерации и статьи 11 и 73 федерального закона «Об образовании в российской федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 298 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1084 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата)»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
5. Проект федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата);
6. Проект федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры);
7. Проект методических рекомендаций по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на основе профессиональных стандартов;
8. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».

Современные практики профориентационной работы

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

Горкунова Светлана Ивановна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: the problems of communicative competence formation of students in the context of educational level of school leavers are reviewed in the article.

Key words: communicative competence, communicative skills, educational path, educational motivation, language personality formation, professional speech.

SUCCESSION IN THE RUSSIAN LANGUAGE STUDYING AS THE FACTOR OF LITERACY LEVEL IMPROVEMENT OF FUTURE BACHELOR'S DEGREE STUDENTS

Gorkunova Svetlana Ivanovna,
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье рассматриваются проблемы формирования коммуникативной компетенции у студентов в связи с учетом уровня подготовки выпускников школы.

Ключевые слова: Коммуникативная компетенция, коммуникативные умения, образовательная траектория, учебная мотивация, формирование языковой личности, профессиональная речь.

Образование - процесс непрерывный. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессиональным стандартом, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы можно выделить компетенции, приемлемые для всех образовательных программ, реализуемых в Красноярском ГАУ:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.

Таким образом, целью ОПОП является формирование у бакалавров коммуникативных компетенций, связанных с развитием их творческой активности, общекультурного роста, а также выработка способности обучающихся владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать информацию. Исходя из этого, преподаватель должен иметь представление об уровне подготовленности выпускников средних школ, становящихся студентами вуза. На каком уровне находится у них выработка компетенций, о которых говорилось выше. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ИПКиПК) г. Красноярска ежегодно проводит мониторинг качества выпускных работ в рамках ЕГЭ по русскому языку, который выявил, что ключевыми в предметной подготовке учащихся являются следующие проблемы:

- низкая речевая культура;
- отсутствие навыка в создании текстов;
- отсутствие тренингов по квалификации типов речевых ошибок;
- низкая орфографическая и пунктуационная грамотность выпускников;
- учащиеся показывают слабое знание норм современного русского литературного языка;
- мало читают;
- не умеют редактировать собственный текст;

— заменяют живое общение общением в социальных сетях, где часто искажаются нормы языка [2].

На основании опыта работы с выпускниками средних школ на подготовительных курсах в Красноярском ГАУ в течение многих лет и работы в качестве эксперта по проверке сочинений части С (задания 25 в КИМах с 2015г.) были сделаны выводы о том, что выпускники не умеют работать с информацией, не умеют проводить компрессию текста, не понимают проблему, тему текста, проявляют неточность мышления (позицию автора выдают за свою, не умеют подтверждать точной цитатой высказывание), не умеют четко формулировать тезис собственного высказывания, не умеют выстраивать аргументацию, т. е. слабо отработан алгоритм построения текстов различных типов речи, особенно рассуждения, не выработаны умения начинать текст с самостоятельного предложения, строить монологическое высказывание., не выработан навык четкого разграничения стилевой принадлежности слова и текста.

Таким образом, зная слабые места в подготовке учащихся средних школ, преподаватель может скорректировать свои усилия по формированию вышеуказанных компетенций, являющихся общими для большинства направлений подготовки бакалавров, и целенаправленно, осознанно работать над повышением качества подготовки выпускников вуза.

Преподавателю следует найти оптимальное решение по предупреждению такого рода ошибок и выстроить такую образовательную траекторию, которая позволит считать обучение русскому языку эффективным.

На основании опыта работы с системой ЕГЭ можно сказать и много хорошего об этой форме контроля знаний. В разное время ученые высказывались о том, что посредством языка можно развить духовные силы человека, образовать слог, стиль, выработать нормы литературного языка. Выполняет ли свое назначение ЕГЭ - показывает ли он степень освоения данных задач школьниками? Однозначного ответа нет.

Во-первых, связанное высказывание требуется создать только в части С . В тестах не требуется какое-то количество языковых знаков, достаточно только указать правильный ответ, который касается того или иного правила или курса языка. Но при этом требуется особое напряжение, включение логического мышления.

Во-вторых, экзаменационные задания имеют задачу проверить знания по всем разделам школьной программы. В сочинении мы можем заменить трудное слово на то, в написании которого мы не сомневаемся. В изложении тоже имеется возможность в лавировании при выполнении задания. В диктанте сложно предусмотреть повторение всех правил школьного курса. Задания тестов позволяют сделать это максимально.

В-третьих, в этом тоже видится плюс, повторяются такие «запущенные» в школе разделы, как правила, касающиеся орфоэпических, лексических, грамматических норм языка. Поэтому возрастает ответственность преподавателя (школьного учителя) за подготовку выпускников, она должна отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и должна быть ориентирована на специфику заданий тестов.

В - четвертых, стало очевидным, что не все выпускники готовы работать с художественным текстом. Причина этого - отсутствие элементарных литературоведческих навыков анализа художественного текста. Но и здесь видится положительный момент. За долгий учительский труд убеждалась, что невероятно сложно обратить внимание учащихся на средства речевой выразительности текста, научить их пользоваться богатством речи. Благодаря ЕГЭ, выпускники последних лет относительно свободно ориентируются в метафорах, эпитетах, гиперболах. И если несколько лет назад теме « Изобразительно-выразительные средства языка» необходимо было посвящать двухчасовую лекцию (и этого было мало!), то теперь есть возможность ограничиться только практическими упражнениями по этой теме.

Если продолжать говорить о положительных моментах ЕГЭ - это, в первую очередь, систематизированное, целенаправленное изучение и повторение школьного курса по предмету. Ни одна форма экзамена не приводит в систему знания так, как это позволяет сделать ЕГЭ. Если не знает выпускник материал: теорию, правила, формулы и т. д., не поможет ни одна, даже самая хорошая шпаргалка. А работа над написанием сочинения полезна для учащихся тем, что развивает логику, умение рассуждать, доказывать свои мысли, выстраивать свое суждение целостно. Ценность подготовки к такому экзамену исключительно велика, потому что по своей сути работа над сочинением учит не списывать чужие творения из многочисленных сомнительных сборников, а мыслить самостоятельно, доказывать свои мысли, создавать свои авторские тексты.

Было бы несправедливо говорить в данной статье только о преподавательском отношении к единому государственному экзамену. Абитуриентам 2015 года в разных школах Красноярского края, слушателям подготовительных курсов, было предложено ответить на простые вопросы анкеты:

- 1) Ваше отношение к ЕГЭ (положительное/ отрицательное);
- 2) Причины положительного/ отрицательного отношения;
- 3) Ваше мнение о преимуществах и недостатках ЕГЭ по сравнению с другими формами экзамена.

Было опрошено 136 выпускников. 93 человека (83%) обозначили свое отношение к ЕГЭ как отрицательное. Но, объясняя причину отрицательного отношения, школьники (71 чел.-52%) написали, что «испытывают стресс, находясь в незнакомой обстановке» и «в ЕГЭ придумывают то, что в школе даже не затрагивают и сиди решай». Объясняя положительное отношение к ЕГЭ, школьники, в основном отмечали тот факт, что не надо дважды сдавать экзамены- в школе и вузе (41 чел.-31%), и, зная свои результаты, можно реально оценить шансы на поступление в определенные вузы(37 чел.-23%). Примечательно, что 86 человек (63%) отметили заинтересованность в системном повторении материала. Обобщая данные опроса, можно сделать следующие выводы:

1) У школьников нет отторжения самой формы проведения экзамена (только 1 человек написал, что сдавать экзамен по билетам своему учителю «практичнее для ученика»).

2) Положительное отношение к ЕГЭ объясняется более доказательно по отношению к содержательной стороне экзамена и его конечной цели: а) можно в системе повторить материал, б) реально оценить свои шансы при поступлении, в) возможность сдать экзамены один раз.

3) Имеются претензии у школьников к процедуре проведения экзамена, например, в анкетах школьники пишут: « вызывает страх, что проверяет компьютер и независимая комиссия», « очень строгая комиссия в кабинетах на самом экзамене», «учителя говорят, что получить высший балл невозможно, т. к. в тестах есть задания, на которые нет ответов». Проблемы ЕГЭ есть, они реальные и актуальные: технические, методологические, психологические., но с ним надо сосуществовать, и поскольку знание на выходе должно быть измеряемо, в данном случае это баллы, поскольку все: школьники, родители, преподаватели - получили критерии оценки, к которым все должны стремиться, в этом смысле мотивация ЕГЭ очень основательная.

Преобладающей идеей федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является разностороннее развитие обучающихся, которое включает речевое и интеллектуальное совершенствование. Наиболее пристальное внимание следует уделять целенаправленному формированию умений, которые будут востребованы во время обучения в вузе и для получения профессиональных навыков: навыков грамотного и эффективного усвоения материалов учебно-научных текстов и навыков самостоятельного создания текстов различных жанров и т.п. [1]

Анализ требований к выпускникам, изучающим русский язык на базовом и профильном уровнях, проводимый в сравнении, показал, что основные виды речевой деятельности (слушание, чтение, письмо и говорение) сформированы без существенных различий. Это означает, что те коммуникативные умения, которые проверяет экзамен, являются общими для всех экзаменуемых: как для тех, кто изучал русский язык на базовом уровне, так и для тех, кто учился в профильных классах. Поэтому задача преподавателя, готовящего к единому экзамену по русскому языку и обучающего русскому языку и культуре речи студентов вуза, видится в следующем:

— формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

— обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

— развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

— совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

— совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

Со студентами мы не готовимся к экзамену (хотя без этого тоже нельзя), мы изучаем предмет. В основе занятий по русскому языку должна быть работа со связным текстом. Необходимо проводить различные виды анализа текстов научного, научно-популярного, публицистического, разговорного стилей, практиковать работу с неадаптированными текстами. Работу над текстом следует организовывать, основываясь не только на орфографических, пунктуационных и грамматических заданиях, необходимо включать вопросы, предусматривающие понимание содержания текста, авторской позиции, средств языковой выразительности. Отмечено, что многие выпускники школы не умеют грамотно и корректно формулировать собственное мнение, выражать согласие или несогласие с мнением оппонента. А это умение является немаловажным в профессиональной коммуникации, поэтому целесообразно даже в условиях дефицита времени, отведенного на изучение дисциплины «Русский язык и культура речи», включать в материал занятий задания на формирование корректного и аргументированного личного мнения о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини-сочинения на базе исходного текста. Основная задача дисциплины «Русский язык и культура речи» - формирование современной языковой личности, владеющей системой норм литературного языка, повышение уровня коммуникативной компетенции будущих бакалавров [3]. Учитывая требования к подготовке бакалавров разного профиля (менеджеров, управленцев, логистов, педагогов профессионального обучения, инженеров, юристов), работа по освоению этой дисциплины предусматривает дифференциацию заданий, решающих также вопросы формирования профессиональной речи студентов. В соответствии с изучаемыми разделами программы курса остановлюсь на ряде упражнений, направленных на развитие профессиональной речи:

1. В области фонетики и орфоэпии – вариативность произношения гласных и согласных звуков в заимствованных словах; усвоение акцентологической нормы и вариантов ударения; работа со словарями.

2. В области словообразования – анализ и подбор новых профессиональных слов, образованных с помощью современных словообразовательных элементов; образование слов по словообразовательным моделям с характеристикой их стилевой принадлежности.

3. В области лексики и фразеологии – отбор профессиональной лексики на основе анализа учебной литературы по дисциплинам ФГОС ВО (предметной подготовки); работа со словарями.

4. В области морфологии – упражнения с трудными случаями образования грамматических форм частей речи.

5. В области синтаксиса – анализ и подбор синтаксических синонимов, имеющих стилистическую окраску и профессиональную направленность.

6. В области стилистики – анализ публицистических, научных, официально-деловых текстов, содержащих профессиональную лексику; составление текстов разного типа на профессиональную тему с освещением будущей профессии.

Литература

1. Барина Т. Г. Компетентный подход в обучении русскому языку// На сайте: <http://pedsovet.su/publ/11-1-0-652>

2. Баженова М.В. Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка. <http://www.calameo.com/books/001697023e9089582b984>

3. Елагина В.С., Похлебаев С.М. Компетентный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе // Фундаментальные исследования.- 2012. – № 3-3. – С. 571-575; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29758>

3. Исакова, В.Н., Шабанова, Е.Н. Формирование коммуникативной компетенции у школьников выпускных классов// Учебное занятие по русскому языку в условиях перехода на ФГОС: взгляд учителя-практика: сборник научно-практических материалов / сост. Г. Н. Масич. Красноярск, 2014. - 64 с.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Analysis has shown that the majority of students had adapted, and want to master the chosen profession, they attend classes well and generally are satisfied with the atmosphere in the group and the teachers. The majority of students have pointed the advantages and disadvantages of training.

Key words: student, first-year student, teacher, inquiry, getting of education, educational process, animal husbandry.

ADAPTATION OF THE FIRST-YEAR STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS

Kozina Elena Alexandrovna, Ph.D, Biology, docent
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Исследование показало, что большинство студентов адаптировались желают овладеть выбранной профессией, они хорошо посещают занятия, в основном довольны атмосферой в группе и преподавателями. Большинство студентов указали достоинства и недостатки обучения.

Ключевые слова: студент, первокурсник, преподаватель, опрос, получение образования, учебный процесс, зоотехния.

Освоение новых для студента особенностей учебы, которые не вызвали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой в университете, является необходимым условием успешной его деятельности. На протяжении первого курса формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, складывается студенческий коллектив, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта.

В институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета был проведен опрос студентов первого курса очного отделения, направление подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» профили: «Технология производства продуктов животноводства» и «Непродуктивное животноводство (кинология)». Всего в опросе участвовало 40 человек.

Целью опроса являлось выяснить, как проходит адаптация студентов к учебному процессу.

Во-первых, было интересно узнать, кто или что стало для них источником информации о вузе, когда абитуриенты определяли место дальнейшего обучения (рис. 1).

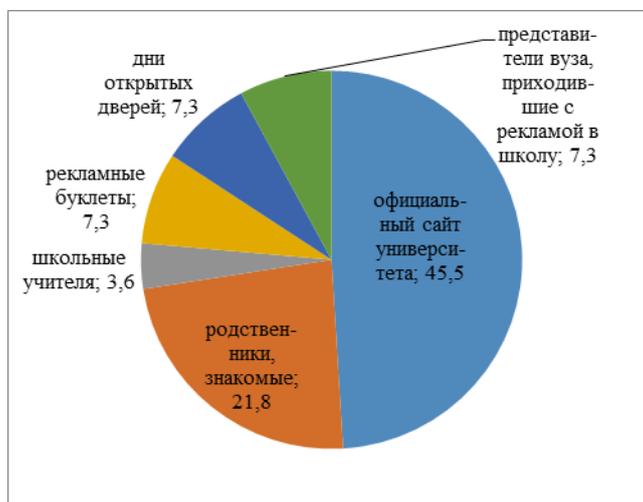


Рисунок 1 – Источники информации о вузе для студентов

Можно сделать вывод, что основными источникам информации являются официальный сайт университета и родственники и знакомые, которые о нём знают.

Каковы были мотивы выбора высшего учебного заведения, студенты ответили следующим образом (рис. 2).

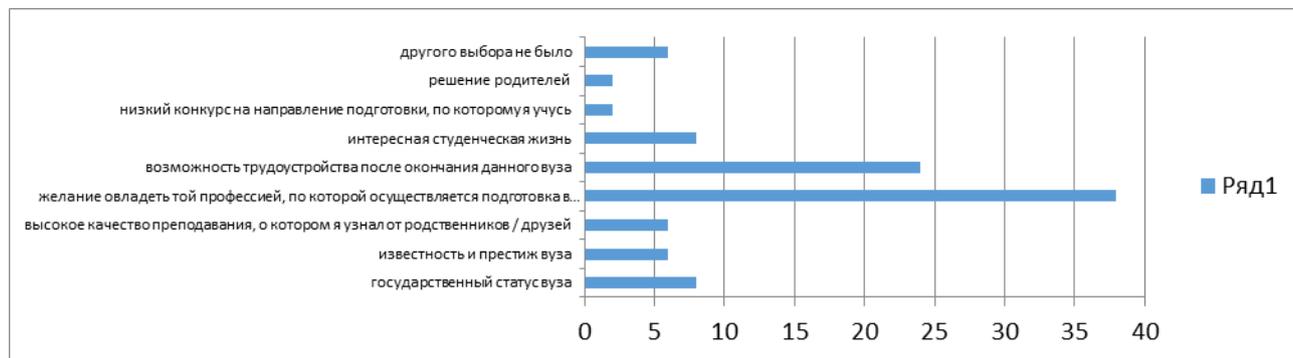


Рисунок 2 – Мотивы выбора высшего учебного заведения

Из результатов опроса можно сделать вывод, что мотивами выбора вуза наибольшее количество опрошенных указали желание овладеть профессией – 38% и возможность трудоустройства после окончания института – 24%, отрядно, что никто не указал на выбор друзей / одноклассников по принципу «Куда все – туда и я!». Ориентировались на государственный статус вуза 8% опрошенных человек.

Следующим пунктом опроса студентов, выясняли, представляют ли ребята на данный момент специфику своей будущей профессии (рис. 3).

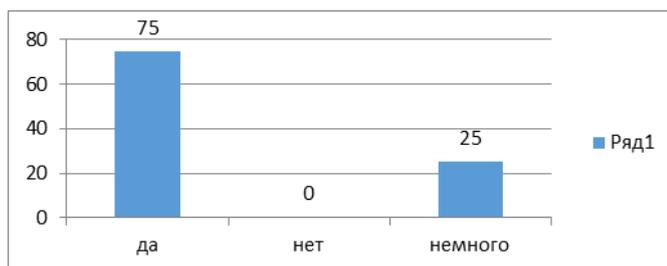


Рисунок 3 – Представление на данный момент специфики будущей профессии

Исходя из рисунка 75% студентов первого курса имеют представление о своей будущей профессии, а 25% немного о ней знают.

Изменилось ли отношение к выбранному направлению подготовки можно проследить с помощью рисунка 4.

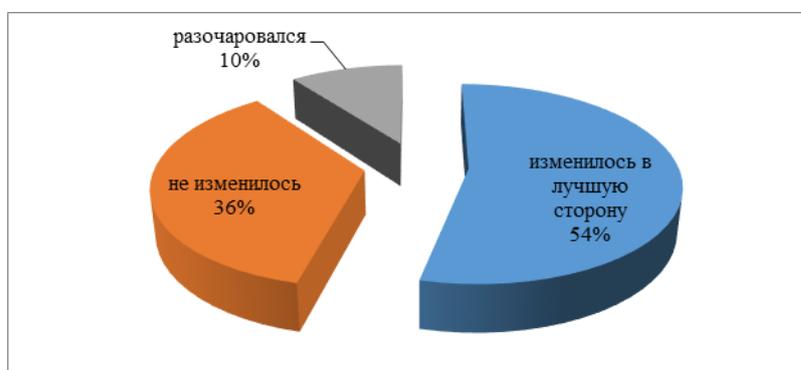


Рисунок 4 – Отношение к выбранному направлению подготовки

У большинства студентов отношение к выбранному направлению подготовки (54%) изменилось в лучшую сторону, но, тем не менее, 10% опрошенных – разочаровались.

Далее у ребят спросили о том, что если бы была возможность вновь поступать, выбрали бы

они это же направление подготовки, на что 50 % ответили – «да», 27,5 – «нет», а остальные ребята не знают, выбрали бы или нет.

Наиболее привлекательными сторонами статуса студента института, способные положительно повлиять на выбор абитуриентов в 2017 году, по мнению опрошенных, являются: расписание занятий, учебная программа, дни открытых дверей, школьные олимпиады, возможность внеучебной деятельности, самостоятельное развитие студента.

На вопрос о том, что легко ли ребята справляются с учебной нагрузкой, 40,4% ответили, бывают трудности из-за элементарной лени, но они работают над собой; 23,4 – думали, что будет легче, но школьных знаний не хватило, чтобы успешно овладевать содержанием курсов без дополнительной подготовки; 12,8 – указали, что трудно в связи с большими объёмами подготовки к учебным занятиям; семи студентам учиться легко; четырём – сложно, так как расписание учебных занятий составлено неравномерно, а о том, что они не справляются с учебной нагрузкой не сказал никто.

Процент посещения студентами занятий указан на рисунке 5.

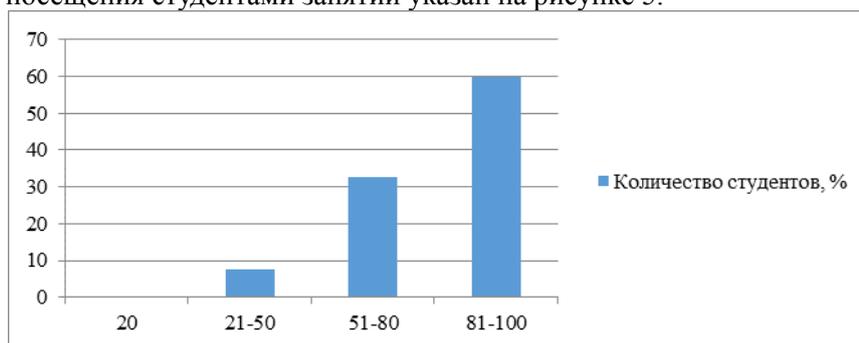


Рисунок 5 – Посещение первокурсниками занятий

Из данных рисунка можно сделать вывод, что в основном студенты посещают занятия.

Студенты также отмечают, что им было трудно в начале обучения, и испытывали некоторые сложности 52,6%, поступивших ребят, а вот не испытывали никаких сложностей – 42,1, испытывают некоторые проблемы к адаптации в вузе до сих пор 5,3% студентов.

Кто или что помогло адаптироваться к обучению студентам показано в таблице 1.

Таблица 1 – Помощь в адаптации студентов к обучению

№ n/n	Показатель	Количество студентов, %
1	Желание учиться	32,7
2	Школьная привычка учиться	16,4
3	Советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников дирекции	3,6
4	Ответы на вопросы, которые раскрывал преподаватель на учебных занятиях	10,9
5	Культурно-досуговая деятельность	3,6
6	Сотрудничество в группе	14,5
7	Доброжелательное взаимодействие с преподавателями	18,3
Итого		100

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод, что большинству студентов помогло адаптироваться к обучению желание учиться (32,7%), доброжелательное взаимодействие с преподавателями, школьная привычка учиться и сотрудничество в группе, что немаловажно для психологического равновесия в студенческой среде.

Видами помощи необходимыми для успешной адаптации первокурсников респонденты указали: общение между преподавателем и студентом, качественную работу куратора, доброжелательность в группе, большую заинтересованность студента к учебе, экскурсии по вузу, а также считают, что адаптироваться можно легко и без посторонней помощи.

Факторы, отрицательно влияющие на качество обучения, по мнению первокурсников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Факторы, отрицательно влияющие на качество обучения

№ n/n	Фактор	Количество студентов, %
1	Большой объем аудиторной нагрузки	20
2	Малая загруженность студентов	8,3
3	Низкий уровень мотивации студентов	20
4	Отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности	16,7
5	Низкий уровень технического оснащения учебных занятий	8,3
6	Слабая организация учебного процесса	5
7	Большое количество студентов на одного преподавателя	11,7
8	Плохая организация осведомленности студентов	10
Итого		100

Анализируя ответы студентов, можно отметить, что отрицательно на качество обучения по их мнению, влияют большой объем аудиторной нагрузки и низкий уровень мотивации студентов (по 20%), а также указывают на отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности и большое количество студентов на одного преподавателя.

Ценность балльно-рейтинговой системы студенты видят в мотивации достижений (27,9%), объективных оценках (23,3%) и реальной самооценке (18,6%), что система помогает их самоорганизации (11,6%), на сплочённость группы и контакты с преподавателями указывают по четыре студента. Респонденты считают, что с помощью этой системы невозможно обнаружить склонности к научно-исследовательской работе.

Ограничениями балльно-рейтинговой системы являются накопление баллов (57,1%); нездоровая конкуренция, утрата интереса к изучению предмета и искажение мотивации достижений (по 11,4%, соответственно); ограничение развития потенциала (5,7%) и потеря контакта с преподавателями (2,9%).

Кто чаще помогает справляться первокурсникам с проблемами учебной деятельности можно проследить на рисунке 6.

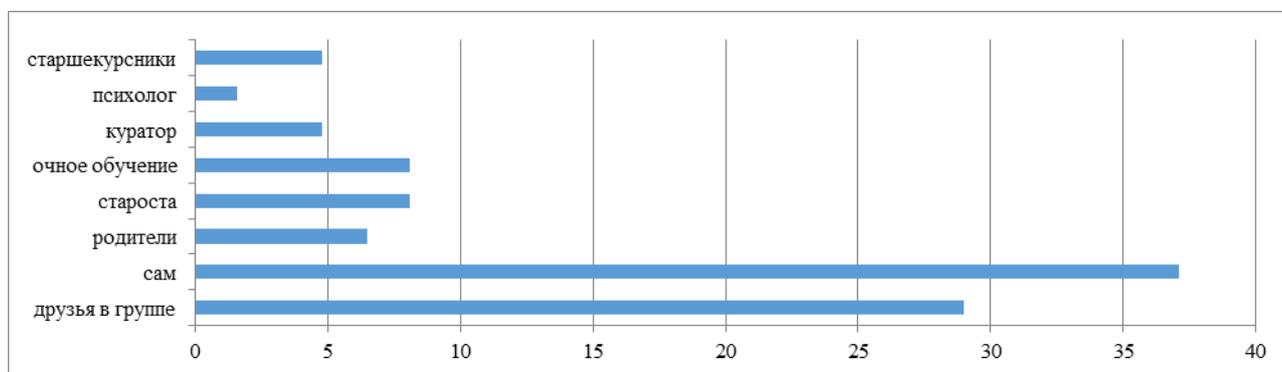


Рисунок 6 – Помощь первокурсникам с проблемами учебной деятельности, %

При изучении рисунка можно увидеть, что 37,1 % студентов самостоятельно справляются с проблемами учебной деятельности, 29 % - помогают друзья в группе, совсем небольшую помощь оказывают студентам куратор и психолог.

Основными трудностями, которые удалось преодолеть в первом семестре обучения для первокурсников были: страх экзаменов, зачетов (34,7%), адаптация к процессу обучения (16,7%), сомнение в профессии и адаптация к балльно-рейтинговой системе (по 11,1%), страх публичных выступлений (8,3%), другой город (5,6%), а на общение со студентами, переживание режима работы и отсутствие родителей указывают по четыре студента, соответственно.

Характеризуя атмосферу в студенческой группе 23 (33,8 %) студента отмечают доброжелательность, 20,6 % - дружелюбность, 14,7 % - сотрудничество, 13,2 % - взаимопонимание, но в тоже самое время есть ребята, которые отмечают, что среди студентов в группе присутствует равнодушие (8,8%), несогласованность (4,2%) и конфликтность (1 студент).

Таким образом, основным источником информации о вузе для студентов стал официальный

сайт университета, основными мотивами выбора вуза стали желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе и возможность трудоустройства после окончания данного вуза, большинство студентов представляют на данный момент специфику своей будущей профессии, и только четыре студента разочаровались в выбранном направлении подготовки, большинство первокурсников регулярно посещают занятия, при адаптации к учебе они не испытывали трудности или трудности были только в самом начале обучения, в этом им помогло огромное желание учиться и помощь преподавателей, а также следует отметить, что в студенческой среде по результатам опроса в основном дружественная и доброжелательная обстановка.

УДК 37.047

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Платонова Юлия Викторовна, к.б.н.

Усова Ирина Анатольевна, к.б.н.

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Process of self-determination of the personality in professional activity demands modernization, both the most educational process, and system of the relations of its participants. At all stages of education the organization of special scientific practical activities is necessary for school students for rendering the psychology and pedagogical help in maintenance to vital and professional self-determination.

Key words: career guidance, training, profession, teacher, consultation.

HISTORICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK: FOREIGN AND RUSSIAN EXPERIENCE

Platonova J.V., Candidate of Biology, Usova I.A., Candidate of Biology

FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Процесс самоопределения личности в профессиональной деятельности требует модернизации, как самого учебного процесса, так и системы отношений её участников. Школьникам на всех этапах образования необходима организация специальной научно-практической деятельности для оказания психолого-педагогической помощи в сопровождении к жизненному и профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: профориентация, обучение, профессия, педагог, консультация.

В начале XX века во всем мире появилась потребность в развитии профориентации, как нового направления в педагогике и психологии, которое способно помогать молодым людям выбирать профессию. Мировая позиция обосновывалась бурным ростом мировой экономики и интенсивным расширением мира профессий. Поэтому, профориентационная работа развивалась на основе общеизвестных идей и положений в соответствии с тем, что в каждом обществе складывалась своя система профориентации со своими особенными чертами. На современный вид системы профориентации повлияли внешние и внутренние факторы, такие как экономическая ситуация, уровень благосостояния общества, политическое устройство, особенности системы образования, менталитет, продолжительность периода развития профориентации, зарубежный опыт. В настоящее время аналитики выделяют три основные модели профориентации: американскую, западноевропейскую и японскую.

США считается страной-родоначальником профориентации. В 1908 г. в Бостоне Ф. Парсонсом было организовано первое профконсультационное бюро. Им же была разработана первая научная теория профориентации «черта – фактор», смысл которой впоследствии основой теории профориентации американских ученых. Столетняя история профориентационной работы в США активно развивалась благодаря подъему экономики и конкурентной борьбе на рынке труда. В настоящее время система профориентации в США характеризуется множественностью организационных схем и высокой степенью децентрализации. Так как по Конституции США вопросы

образования не входят в компетенцию федерального правительства, руководство работой школ, а также все школьное законодательство находятся в ведении соответствующих органов штата [3]. Кроме школ в состав блока профориентационной работы с молодежью входят службы занятости населения. Характерной чертой профориентационной системы США является наличие и государственных, и частных служб занятости. Государственные – это биржи труда, которые находятся в подчинении Министерства труда и осуществляют посреднические функции при трудоустройстве путем обеспечения информацией о состоянии рынка труда и оказании услуг по профессиональному консультированию и тестированию. Частные агентства – выполняют те же функции, что и биржи труда, но, в отличие от них, получают плату с клиентов. И все же, ведущую роль в системе профориентации в США играет школа, в частности консультативная служба «Гайденс», функционирующая во всех школах США. В состав «Гайденс» входят несколько служб: 1) инвентарная служба, занимающаяся сбором информации о каждом учащемся; 2) служба информации для учащихся в трех областях: учебной, профессиональной и личностно-социальной; 3) служба консультирования, отвечающая за процесс индивидуальных и групповых консультаций с учащимися; 4) служба устройства, оказывающая содействие выпускникам при трудоустройстве; 5) служба контроля, ведущая сбор сведений о судьбах выпускников школ.

Работу структуры «Гайденс» организывают профконсультанты. Это дипломированные специалисты в области профессионального консультирования. Подобных специалистов готовят факультеты «Гайденс» педагогических колледжей и университетов. Для поступления учитывается педагогический стаж от 2 до 5 лет, диплом магистра педагогики и положительная характеристика с места работы. В большинстве случаев, консультанты проходят обучение без отрыва от педагогической нагрузки в школе, на вечерних курсах [9]. Профконсультирование в школах США осуществляется на протяжении всего обучения учащегося, в соответствии с законом о профессиональной консультации, принятым в 1981 году.

В последнее время в США наблюдается переход от понятия «профессия» к понятию «карьера». Новое поколение американцев ценит в работе не только увлекательность и возможность карьерного роста, но и деньги. Новые запросы молодежи определили появление целого ряда новых образовательных программ, таких как «Академия X» и «От школы к работе», цель которых состоит в улучшение подготовки американской молодежи к самостоятельной трудовой жизни [3, 4]. Залогом успешной деятельности системы профориентации в США является разнообразие теоретических концепций и учебных программ по практической подготовке школьников к выбору профессии, непрерывность профориентационной работы в школе, а также неограниченное использование информационных ресурсов.

Францию можно называть лидером профориентации в Европе, так как система профориентации в этой стране создана на государственном уровне и координируется деятельностью трех министерств: труда, здравоохранения и образования [11]. Уникальной отличительной чертой современной концепции профориентации во Франции является ее информационная направленность. Предполагается, что степень готовности к профессиональному выбору зависит от уровня осведомленности об условиях труда и требований профессий к человеку [1].

Центры информации и ориентации во Франции в настоящее время наделены большими правами и имеют возможность влиять на профессиональный выбор молодежи в соответствии с требованиями рынка труда, привлекая ее в те отрасли которые нуждаются в кадрах [10, 11]. Государственное регулирование, высокая квалификация специалистов и наличие профориентационных советов класса обеспечивают эффективность французской системы профориентации.

Стремительное развитие профориентации в Великобритании во второй половине XX века обязано существенному снижению экономического роста и ослаблению конкурентоспособности на мировом рынке, что побудило правительство страны значительно повысить внимание к вопросам профориентации. Это выразилось в росте финансовых ассигнований и увеличении числа государственных программ и их масштабов [7]. В Великобритании были открыты специальные агентства, оказывающие профориентационные услуги и принадлежащие системе регулирования рынка труда. При этом в последние годы наблюдается усиление роли школы в профориентации учащихся. Включение в учебную программу систематических профориентационных курсов является обязательным условием [7]. Ключевую роль в системе профориентации в Великобритании, как и во Франции, играют профсоветники. В школах Великобритании профориентационная работа базируется на активных формах и методах обучения. Широкое их использование привело к созданию в английских школах мини-предприятий, где учащиеся определяют вид производимой продукции или

оказываемых услуг, проводят маркетинг, осуществляют продажи, что является активной формой профадаптации. В связи с этим появилась потребность в богатом и разностороннем методическом обеспечении профориентационной работы. Совершенствование такого обеспечения в Великобритании заключается в создании компьютерных и аудиовизуальных систем профессиональной информации, разработки методов работы со средствами массовой информации, выпуске специальной печатной продукции, привлечении предпринимателей для обеспечения стабильной занятости молодежи. Особо следует отметить совмещение профориентационных услуг и помощь по трудоустройству. Эта особенность британской системы профориентации отличает ее от аналогичных служб в других странах (например, в США и во Франции службы занятости отделены от служб по профориентации). Также отличительной чертой системы профориентации в Великобритании является наличие множества научных подходов. Именно постоянный поиск новых подходов в теории и практике проведения профориентационной работы обеспечивает ее развитие и дальнейшее совершенствование [2, 7].

Шведскую систему профориентации выгодно отличает высокий уровень государственного регулирования взаимодействия системы образования и рынка труда. Одно из основных направлений государственной политики – разработка и реализация программ, направленных на регулирование рынка труда путем проведения успешной профориентационной работы [8]. Одной из таких программ является подготовленная в 2000 году программа «Куда шагать по жизненной лестнице», ключевой составляющей которой считается программа по профориентации, состоящая из следующих направлений: 1) изучение личности учащихся, их интересов, их склонностей и способностей, 2) ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями, изучение содержания той или иной профессии, требований к ней, перспектив ее развития и путей получения необходимой подготовки, 3) индивидуальная консультационная работа со школьниками, направленная на уточнение и корректировку персонального выбора, 4) организация практической деятельности учащихся по профессии или ряду профессий в процессе дополнительного образования и летней практики [5]. Особенность данной программы заключается в возможности корректировки действий учащегося направленных на выбор профессий, а также своевременной активизации процесса его профессионального самоопределения. Следует отметить, что в шведских школах профориентационная работа не возлагается на плечи отдельных специалистов – профсоветников или профконсультантов – а проводится всем педагогическим коллективом во главе с директором школы. Отличительной чертой системы профориентации в Швеции является ее централизация в отличие от ряда стран-лидеров профориентации, в Швеции отсутствуют специализированные учреждения, занимающиеся вопросами профориентации. Этими вопросами наряду со многими другими заведуют региональные комитеты по трудоустройству молодежи, в состав которых, помимо представителей населения, профсоюзов, предприятий и органов власти, входят директора школ, представляющие интересы выпускников школ [8].

Отличительной чертой системы профориентации в Японии является тот факт, что профориентационная работа почти на сто процентов сосредоточена в средней школе, в отличие от той же Франции, где большой пласт этой работы приходится на специализированные центры профориентации. Концепция профориентации в Японии базируется на научной теории С.Фукуямы и его диагностическом методе «человек – профессия», которые были разработаны после окончания второй мировой войны в свете радикальной реформы японской школы. В Японии, как ни в одной другой стране мира, система профориентации глубоко интегрирована в учебный процесс и составляет ядро учебных программ для средней школы. Профориентация в Японии опирается на два основных принципа: способность к самоанализу и способность к анализу профессий [6]. Японский патернализм не мог не наложить свой отпечаток на подходы к профориентации. Так, одной из главных целей профориентационной работы в младших классах является подготовка к карьере путем вооружения школьников знаниями о профессиях, полезных обществу, о потребностях страны в тех или иных кадрах, а также путем приобщения к общественно-полезному труду. Из четырех основных составляющих профориентации – профпросвещения, профконсультации, профотбора, профадаптации – особое внимание в Японии уделяется профадаптации, в отличие от других стран, где преобладают первые три. Каждый японский школьник в обязательном порядке минимум 48 раз за три года вовлекается в профессиональные пробы [10], в процессе которых учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям [6]. По нашему мнению, именно этот факт определяет высокий уровень профессионального самоопределения японских школьников.

В Германии профориентационная работа с учащимися ведется путем проведения опросов, тестов, разъяснений, объединяющих мероприятий с организациями родителей. Каждый ребенок заполняет рабочую тетрадь, где дается общая информация о семье, личных интересах, склонностях, профессиональных намерениях, предварительном выборе профессии.

Рабочая тетрадь вместе с дополнительными данными об успеваемости и итогами тестирования служит базой для консультаций. В любых условиях специалист может прибегнуть к помощи психологов или даже медиков.

Впоследствии работодатель нанимает выпускника в качестве ученика, который может выбрать «общий» или «специализированный» путь дальнейшего обучения. Общий позволяет поступить в вуз, специализированный – получить профессиональные навыки в школьных мастерских и на производственных практиках.

Профессиональная ориентация в Канаде базируется на взаимосвязи с реально существующими потребностями в рабочей силе. Важной формой познания «мира профессий» для учащихся являются самостоятельные занятия в специализированных центрах профессиональной ориентации («центрах выбора»). Это особый тип учреждений, располагающих автоматизированными информационными системами, видеотехникой, электронными экзаменаторами. Посетив центр, вам предложат информацию примерно о 4 тысячах профессий. По каждой из них даются следующие сведения: а) содержание трудовых функций работника данной профессии; б) необходимые личные качества и требуемый уровень общего образования; в) пути профессионального роста и освоения смежных специальностей; г) спрос на работников данной профессии на местном и общенациональном рынках труда.

Кроме того, в Канаде при каждом университете имеется свой центр профориентации, который помогает будущему специалисту в самоопределении через систему тестов и семинаров. Обычно самоопределение человека в профессии проходит шесть этапов:

- студент сам принимает решение о выборе профессии. Если он не уверен, ему предлагают подумать еще;
- выпускник определяет, какие личные качества ему потребуется развить, чтобы соответствовать принятому решению;
- соотнесение выбора с тенденциями рынка труда;
- поиски альтернативных путей, если выбранная профессия по каким-то причинам не совсем подходит студенту;
- производственная практика;
- окончательное решение.

На каждом этапе студента не оставляют наедине с его выбором, а проводят активную психологическую и профессиональную диагностику, оказывают консультации [12].

Таким образом, профориентация в зарубежных системах образования представляет собой целенаправленную, организованную психолого-педагогическую деятельность, осуществляемую квалифицированными специалистами.

В Российской Федерации и странах СНГ современная трактовка профессиональной ориентации включает 4 ее основных аспекта: профессиональная информация предоставляет человеку сведения о хозяйственных структурах и предприятиях, реальном или предстоящем спросе на конкретные профессии, о требованиях профессии к личности и организму человека, о соответствующих профессиональных учебных заведениях; в процессе профессиональной консультации изучаются и сопоставляются возможности и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам с целью выработки рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения; выделяются также профессиональный отбор, в ходе которого оформляется заключение о соответствии к определенному виду деятельности, и профессиональное привыкание – приспособление человека к содержанию и условиям конкретного вида трудовой деятельности.

В Российской Федерации истоки профориентационной работы закладывались еще в дореволюционный период и связаны с появлением службы по «приисканию» работы. В это время уже вызрели социально-экономические, психолого-педагогические и даже духовные условия для её развития.

Зарождение государственной службы управления профориентацией молодежи в нашей стране произошло позже, 20-е годы XX века, и было связано с переходом к многоукладной экономике, когда резко обострился весь комплекс проблем, связанных с подготовкой молодежи к профессиональной

деятельности. Определенная экономическая свобода, широкие возможности для реализации личного интереса, полная ответственность за результаты своих усилий, жесткая конкуренция, безработица создали непривычные для вступающей в самостоятельную жизнь молодежи трудности, поэтому вся профориентационная работа органически сочеталась с конкретным распределением и направлением подростков на промышленные предприятия и в профессиональные учебные заведения. Историю развития профориентации в нашей стране можно условно разделить на 4 основных этапа.

Кроме этого, в данный период времени приоритетным направлением психолого-педагогических исследований по профшколе становится проблема формирования профессиональной направленности личности обучаемого. Исследователями отмечалось, что формирование профессионально важных качеств личности обучаемого во многом определяется развитием его интереса к профессии как основного мотива деятельности. В ходе этих преобразований в подходах к профориентационной работе на базе Госкомтруда началась активная подготовка профконсультантов, а школах был введен курс «Основы производства. Выбор профессии». Так в 1986 году была создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования [13, 14].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в современном мире уделяется большое внимание профессиональной ориентации учащихся. Параллельно с помощью в выборе профессии первоочередным является: формирование самостоятельности, умения оценивать себя в контексте рынка труда, стремления к профессиональной конкурентоспособности и мобильности, самостоятельному выстраиванию карьеры, использование активных форм и методов обучения, организация профессиональных проб и трудовых практик, практика создания в школах мини-предприятий.

Современная ситуация развития общества потребовала существенных реформ в сфере общественной жизни и образования и в нашей стране, вследствие чего в начале XXI века, профориентационной работе стали уделять особое внимание. В Федеральном агентстве по образованию РФ решение выше обозначенной проблемы в последнее время стало одной из задач первостепенной важности и одним из приоритетных направлений развития современного образования. К этому выводу пришли, изучив богатое психолого-педагогическое наследие, в котором отражен смысл всей профориентационной работы. Однако выяснилось, что методы, применявшиеся 10-15 лет назад, не подходят к новым условиям. В первую очередь это связано с тем, что ранее профориентационная работа осуществлялась в интересах народного хозяйства и обороноспособности страны, сейчас приходится решать задачу социально-трудовой, педагогической, психологической адаптации выпускников, решение которой предполагает направленность деятельности учебных заведений на профессиональное самоопределение каждой конкретной личности.

Безусловно, специфика зарубежной профориентации обусловлена уровнем жизни и особенностями экономической и социальной политики этих стран. Но, России было бы полезно перенять положительный опыт зарубежных коллег и переработать его в соответствии с российскими реалиями.

Следовательно, профессиональная ориентация выпускников школ должна стать приоритетным направлением в деятельности общеобразовательной школы, т.к. она сможет обеспечить гармоничное развитие личности учащегося в условиях рыночной экономики и нестабильности развития государства, превратив знания, приобретенные в процессе обучения, из теоретических в действенные, обеспечит возможность социальной адаптации выпускника, выражающейся в подтверждение правильности профессионального выбора, самоутверждение и самосовершенствование в области, выбранной профессии.

Литература

1. Гриншпун, С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2004. - № 7. – С. 85-91.
2. Гриншпун, С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. - № 7. – С. 100-105.
3. Гриншпун, С.С. Профессиональная ориентация школьников в США / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. - № 9. – С. 65-72.
4. Гриншпун, С.С. «Академия X»: подготовка американских школьников к жизни и труду / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2006. - № 4. – С. 103-108.

5. Гриншпун, С.С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2007. - № 3. – С. 71-78.
6. Гуткин, М.С. Использование Ф-теста для диагностики развития профессионального самосознания школьников / М.С. Гуткин // Психология. – 1999. - № 3. – С. 114-121.
7. Дусь, Т.Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Э. Дусь. – Омск, 2004. – 255 с.
8. Кузнецов, В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В. Кузнецов // Народное образование. – 2007. - № 1. – С. 194-199.
9. Мухамедова, Э.В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в РФ и США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.В. Мухамедова. – Пятигорск, 2005. – 232 с.
10. Феоктистова, Т.В. Профорентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Феоктистова. – Казань, 2005. – 188 с.
11. Шамсутдинова, И.Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И.Г. Шамсутдинова, О.И. Павлова // Педагогика. – 2007. - № 4. – С. 101-111.
12. <http://smart-course.ru/dekada-proforientacii-zarubezhnyj-podxod/>
13. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2786
14. <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/18837/1/>

УДК: 37.032.5

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Счисленко Светлана Анатольевна, к.в.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Annotation. Article, is devoted to questions of formation of Agroklass on the basis of four subjects of Krasnoyarsk krai. The examples applied by teachers of the higher school when carrying out vocational guidance of graduates of high schools are given.

Keywords: professional orientation work, creative laboratory, Agroklass, excursion, research work.

ORGANIZATION OF WORK OF CREATIVE LABORATORY

Schislenko S.A., k.v.n., associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация. Статья, посвящена вопросам формирования Агрокласса на базе четырех кластеров Красноярского края. Приведены примеры, применяемые педагогами высшей школы, при проведении профессиональной ориентации выпускников средних школ.

Ключевые слова: профорориентационная работа, творческая лаборатория, Агрокласс, экскурсия, научно-исследовательская работа.

С целью усовершенствования профорориентационной работы среди выпускников средних общеобразовательных школ сотрудники четырех кластеров Красноярского края решили впервые объединить свои усилия и создать на базе МБОУ «Степновская СОШ» п. Степной Назаровского района «Агрокласс», в котором будут осуществлять работу по научной деятельности творческие лаборатории.

В августе 2016 года состоялась встреча сотрудников Красноярского ГАУ, педагогов средней общеобразовательной школы Назаровского района, Назаровского аграрного техникума и представителей ЗАО «Назаровское». По предварительной договоренности встреча состоялась на пороге ЗАО «Назаровское» отделение №11 (мясокомбинат). Технологи провели экскурсию по колбасному цеху, показали новые линии по приготовлению деликатесной мясной продукции, полуфабрикатов, пельменей. На молочном заводе ознакомились с технологией пастеризации молока, розливом и упаковкой ультрапастеризованного молока, а так же получением сливочного масла,

сметаны, кефира, творога и другой кисломолочной продукции. Посетили ветеринарно-санитарную лабораторию при молокозаводе.

Затем встречу четырех субъектов Красноярского края продолжили на территории МБОУ «Степновская СОШ», обменялись впечатлениями, обсудили перспективный план работы с десятиклассниками «Агрокласса» на 2016-2017 учебный год. В результате этой встречи было определено 4 направления работы творческих лабораторий, в которых научными руководителями были определены сотрудники Красноярского ГАУ. Со стороны СОШ в творческую лабораторию вошли классные руководители и педагоги-предметники. Организаторами всего процесса стали представители Назаровского аграрного техникума.

Следующим этапом формирования «Агрокласса» было представление творческих лабораторий для параллели 10 классов. В начале октября сотрудники агроуниверситета представили наглядно школьникам научное направление творческих лабораторий. От эмоционального настроения преподавателей и вдохновенного рассказа о своей научной деятельности по специальности, школьникам было легче сделать свой выбор, в какую творческую лабораторию они хотели бы записаться. После презентаций лабораторий школьники, формируемого «Агрокласса» смогли сделать свой выбор среди 4 направлений творческих лабораторий.

Творческую лабораторию «Зооветеринария» возглавили сотрудники Красноярского государственного аграрного университета института Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины: Счисленко Светлана Анатольевна, кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры ЭМПивСЭ и Усова Ирина Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры АВНБиФСЖ.

В творческую лабораторию «Зооветеринария» записались четыре девочки, с которыми состоялась индивидуальная беседа с сотрудниками университета, педагогом-предметником, представителями аграрного техникума и ЗАО «Назаровское». Беседа была направлена на изучение интересов обучающихся, анализа возможности выполнения и материально-техническое обеспечение школы для выполнения научно-исследовательских работ на базе ВУЗа-школы-техникума-предприятия.

Обсудив примерные темы научно-исследовательских работ старшеклассников совместно с представителями ЗАО «Назаровское» школьники посетили: мясокомбинат, молокозавод, эмбриоцентр и лабораторию комбикормового завода. Экскурсия для школьников является неотъемлемым элементом профориентации школьников [1]. Экскурсия со школьниками так же была спланирована заранее с конкретной целью, ознакомления возможности использования научно-исследовательского потенциала старшеклассников в области ветеринарии и зоотехнии.

Во время экскурсии по лаборатории комбикормового завода к творческой лаборатории «Зооветеринария» присоединился еще один участник, ранее ориентированный на другую творческую лабораторию, в которую наотрез отказался идти, объяснив это тем, что научный руководитель творческой лаборатории «Зооветеринария» заинтересовал его больше всех, и у него появилось желание провести научно-исследовательскую работу в области ветеринарии.

После проведенной экскурсии, с участниками творческой лаборатории были определены темы научно-исследовательских работ, этапы проведения эксперимента, обработки полученных результатов и проведения сравнительного анализа по литературным источникам.

В конце октября, во время осенних каникул, участники творческих лабораторий совместно с классными руководителями и учителями-предметниками посетили Красноярский ГАУ, что бы провести эксперименты и более глубоко погрузиться в студенческую жизнь. Руководители творческой лаборатории «Зооветеринария» С.А. Счисленко и И.А.Усова в первый день пребывания школьников провели экскурсию по корпусу института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, ознакомив их с лабораториями, специализированными аудиториями и музеями корпуса. После экскурсии участники лаборатории провели исследования молока и шерстного покрова овец. Школьники под руководством преподавателей Красноярского ГАУ провели микроскопию, привезенного с собой исследуемого материала, сделали посева на питательные среды для дальнейшей работы над материалом. В вечернее время учащиеся погрузились во внеучебную работу. Для них был подготовлен концерт и встреча со студенческой командой КВН Красноярского ГАУ, получили азы хореографии и приняли участие в репетиции Рок-группы.

Второй день участники лаборатории посетили экскурсию на ОАО «Красноярскагроплем» Емельяновского района, где школьники смогли визуально ознакомиться, с техникой взятия спермы у быков-производителей, оценкой качества, получаемой спермы и способом ее фасовки. Мы считаем,

что данный вид экскурсии способствует более глубокому усвоению школьной программы по биологии. После обеда, школьники вернулись в микробиологическую лабораторию и закончили первый этап работы над своими научными проектами.

Следующим этапом работы творческой лаборатории стало проведение литературного обзора по темам научно-исследовательских работ, формирование творческой личности при полном погружении в научно-исследовательскую работу. Педагоги-предметники помогали корректно ставить задачи перед школьниками, для того что бы правильно сделать выводы, согласно поставленной в начале цели научной работы. В этом этапе формирования будущей профессиональной ориентации школьников, руководители творческих лабораторий проводили со школьниками уже в дистанционном режиме.

В конце января в целях подведения результатов работы творческих лабораторий состоялась первая защита научных работ. По словам школьников, это было волнующее мероприятие, так как отчет пришлось делать перед преподавательским составом школы. Для представления своих научных работ, ребята сделали презентации, выступили с докладами, показали свои творческие работы и попытались ответить на вопросы, задаваемые учителями. Конечно, первые шаги, сделанные представителями параллели 10 классов, были не совершенны, но ребята не испугались, не бросили свои работы, провели изменения по вопросам, полученным при заслушивании докладов. И повторно представили свои научные работы уже более широкой публике, а именно представителям 4 кластеров Красноярского края в середине февраля 2017 года.

Литература

1. Щербак, О.И. Экскурсия как элемент профориентации школьников / О.И. Щербак // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы. Красноярск. 2015. С. 252-253

УДК 374.32

АНАЛИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Успенская Юлия Александровна, д.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

В статье дан анализ существующих интерактивных методов профориентационной работы в совокупности с пассивными методами профориентации. Особое внимание уделено интерактивным деловым играм и профориентационным тренингам.

Ключевые слова: профориентация, активные и пассивные методы, интерактивные деловые игры, дискуссии, профориентационные тренинги, мозговой штурм, кейс-технологии.

INTERACTIVE METHODS OF VOCATIONAL GUIDANCE ANALYSIS

Uspenskaya Yu. A. PhD, associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

The article is focused on the analysis of existing interactive methods of vocational guidance in the aggregate with passive methods of vocational guidance. Special attention is paid to the interactive business games and trainings.

Keywords: vocational guidance, active and passive methods, interactive business games, discussions, trainings, brain storm, case study.

В связи с быстро изменяющимся рынком труда, выпускники школ не всегда имеют четкие представления о профессиях, обязанностях специалистов, поэтому большинство из них поступают в ВУЗ на специальности, не соответствующие их индивидуальным запросам и потребностями общества. Проведенное недавно исследование ВЦИОМ среди учащихся 9-11 классов показало, что лишь 9% учащихся ясно представляют кем хотят стать, 30% решили последовать совету родителей и 61% – не определились. Такие показатели, вероятно, связаны с большим количеством профессий, а

огромный информационный поток не только не помогает старшекласснику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности. Кроме того, нормой стало получить бесплатно высшее образование и работать не по полученной специальности. В подобной ситуации необходимо создать условия, определяющие эффективность процесса профессионального определения. Поэтому проблема профориентации имеет место и требует новые пути решения.

Существует множество форм и методов для работы с молодыми людьми, так как каждый из них имеет свой подход в профориентации. Одни направлены на получение необходимой информации по определенной профессии, другие способствуют выработке профессионально важных качеств в процессе тренинга или деловой игры [11, 12]. На данный момент существуют информационно-справочные (просветительские) методы (справочная литература, в которой описаны особенности той или иной профессии и требования, которые предъявляет профессия к психологическим качествам человека, информационно-поисковые системы, экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения, лекции о путях решения проблем самоопределения и др.), методы профессиональной психодиагностики (беседы, опросники профессиональной мотивации и способностей, использование игровых и тренинговых ситуаций и др.), методы морально-эмоциональной поддержки (тренинги общения, активизирующие профориентационные игры с элементами психотренинга), методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения (использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов) [2, 8].

Эффективность профориентационной работы заключается в комплексном подходе использования методов. При этом необходимо не навязывать ученику собственное мнение о тех или иных профессиях, а подготовить его психологически к осознанному выбору.

В последнее время стали популярны интерактивные методы, когда человек может в действии познать себя. Понятие «интерактивный» происходит от английского «inter» – взаимный и «act» – действовать, и означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом [3]. Совместная деятельность – это неотъемлемая часть интерактивных методов, так как в процессе общения и взаимодействия с другими людьми человек познает себя в коллективе, раскрывает ранее скрытые качества характера, делится опытом. Как правило, интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры, создавая тем самым атмосферу сотрудничества.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной. Он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана [7]. При этом участникам приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Использование интерактивных методов в профориентационной работе позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Существует целый арсенал интерактивных подходов, к которым можно отнести профориентационные деловые игры, дискуссии, профориентационные тренинги, мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторм), кейс-технологии (case-study, анализ конкретных ситуаций), презентации, различные внеаудиторные методы (соревнования, фильмы, спектакли, выставки, представления) и др. [1, 5]. При этом пассивные методы профориентации (тесты, анкеты) сегодня уходят на второй план, уступая место более активным методам.

Главным принципом всех интерактивных методов является акцент на том, что все участники равны, каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу, а полученные сведения – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Одним из наиболее продуктивных интерактивных подходов считаются интерактивные деловые игры. Деловая игра – метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющий целью обучения отдельных личностей и групп принятию решения. Интерактивные игры помогают связать требования, которые предъявляются к групповой задаче, с индивидуальными потребностями каждого. Преимущество интерактивных игр заключается в возможности их приложения ко всем возникающим в группе ситуациям и к разным тематическим и проблемным областям [9]. Интерактивная игра – это вмешательство ведущего в групповую ситуацию,

которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной целью. Такие игры позволяют участникам лучше, чем в сложном реальном мире познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Каждую интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую участникам развивать новое понимание себя и формировать новые модели поведения. Важная особенность интерактивных игр – это их способность мотивировать участников и вызвать их любопытство, так как общение в деловой игре представляет собой не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, а общение, имитирующее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Интерактивные игры побуждают участников тренировать определенные психологические навыки, а именно: формулирование требований, принятие решений, сотрудничество, поиск возможностей самопомощи, личную ответственность [9, 10]. Все это в совокупности является важным аспектом в организации профориентационной работы.

К интегративным играм можно отнести и тематические квесты. Квест – чрезвычайно популярная в настоящее время у молодежи форма проведения досуга и обучения. Квест представляет собой игру (компьютерную или на местности), в которой команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной тематики проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя зашифрованные ключи (коды, ответы на вопросы). Такая игровая форма может быть использована применительно к любой профессии или специальности.

Также в профориентационной работе можно отдельно рассматривать дискуссионный метод, который относится к интерактивным методам. Дискуссионный метод представляет собой обсуждение специально подготовленных ситуаций и используется тогда, когда требуется актуализировать значимую проблему в сознании обучающихся. Применительно к профориентации – это, прежде всего, неоднозначные вопросы ценностно-смыслового самоопределения на современном рынке труда [4]. В процессе организации работы по профориентации можно использовать дискуссионный метод в различных формах: как в игровой, так и в форме отдельных тематических дискуссий.

Не менее значимым интерактивным методом является профориентационный тренинг, представляющий собой совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений [10]. Профориентационный тренинг существенно облегчает и ускоряет процесс овладения профессионально значимыми знаниями, умениями, навыками, которые необходимы для выбора будущей профессии, а также создает возможности для полного самопознания и самоопределения. Он помогает в активной форме получить необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки. Кроме того, профориентационные тренинги предназначены для информационной и психологической подготовки учащихся к вступительным экзаменам, для осознания возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям, для обучения учащихся аргументированному отстаиванию своего профессионального выбора перед родителями.

Весьма эффективным интерактивным методом профориентации является мозговой штурм (брейнсторм) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мысленной деятельности для поиска нетрадиционных путей решения проблем. Использование этой методики способствует формированию способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма, является возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед участниками.

Следующим получившим распространение методом является метод анализа конкретной ситуации (case study). Данный метод основан на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации (взятой из реальной жизни) в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Сущность метода case-study заключается в самостоятельной деятельности учащихся в искусственно созданной профессиональной среде, которая дает возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере. Кейс-технологии способствуют развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою.

Одним из самых простых и достаточно эффективных инновационных методов на сегодняшний день являются виртуальные кабинеты профориентации. Метод напрямую связан с современными информационными технологиями, позволяя с помощью компьютера ознакомиться с миром профессий, получить их описание и информацию о соответствующих вузах. На таких сайтах,

помимо информации, можно найти профориентационные, а также психологические тесты, и получить онлайн-консультацию психолога, что помогает решить многие проблемы профориентации.

Несмотря на все возрастающий интерес к новым интерактивным методам профориентационной работы, не следует полностью отходить от уже проверенных и доказавших свою эффективность методов, таких как анкетирование, тестирование, в том числе компьютерная диагностика склонностей и интересов будущих абитуриентов, профориентационные опросники, консультации школьников и их родителей, профориентационные игры, в том числе квесты, встречи-консультации преподавателей и студентов с учащимися, родителями и учителями, индивидуальное сопровождение абитуриентов. Актуальным является также проведение мероприятий, ориентированных на профессиональную ориентацию: дней открытых дверей, экскурсий в образовательные учреждения, организация тематических конкурсов, организация деятельности профильных кружков и лабораторий, подготовительные курсы на базе профильных учебных заведений, содействие временному трудоустройству в каникулярное время, мастер-классы от специалистов, конкурсы профессионального мастерства студентов с приглашением учащихся общеобразовательных учреждений, тематические Интернет-конкурсы и викторины, встречи специалистов профессий со школьниками, презентации образовательных учреждений в школах, на профильных выставках, ярмарках профессий [4, 6].

Целесообразным является и информационное сопровождение профессиональной ориентации: распространение информационных материалов о востребованных в регионе специальностях, организация тематических интервью специалистов учебных заведений, публикация материалов об учебных заведениях, проведение лекций, конференций и круглых столов, информационное наполнение сайтов учебных заведений, в том числе материалами по профориентации.

В совокупности перечисленные формы и методы организации профориентационной работы являются весьма эффективными, так как помогают будущим абитуриентам стать субъектами своего профессионального самоопределения, способствуют выработке у них такого важного качества, как внутренняя готовность совершать самостоятельный и осознанный выбор в профессиональной сфере. Однако, несмотря на обилие существующих методов, в школах проводится недостаточно мероприятий по профориентации. Учителя прибегают к привычным методам, тогда как необходимо использовать новые, современные интерактивные методы профориентации, чтобы учащиеся были заинтересованы в выборе будущей профессии и развивали у себя познавательную, творческую, коммуникативную и личностную активность. При этом профориентационная работа должна учитывать как изменения на рынке труда, так и появление новых технологий и методов, направляя будущего абитуриента на осознанный и правильный выбор профессии.

Литература

1. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева. – М.: Речь, 2008. – 368 с.
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2007. – 333 с.
3. Горбатова, Е.А. Теория и практика психологического тренинга / Е.А. Горбатова. – СПб.: Речь, 2008. – 320 с.
4. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. – М.: Юрайт, 2008. – 272 с.
5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
6. Орел, В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками / В.Е. Орел. – М.: Просвещение, 2010. – 83 с.
7. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: Воронеж, 2010. – 356 с.
8. Пряжников, Н.С. Профессиональное личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Просвещение, 2008. – 384 с.
9. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
10. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. – М.: Генезис, 2013. – 272 с.
11. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2010. – 256 с.
12. Ярошенко, В.В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы / В.В. Ярошенко. – М.: Просвещение, 2008. – 235 с.

**Обеспечение предприятий АПК Сибирского федерального округа
молодыми специалистами – выпускниками
Красноярского государственного аграрного университета**

УДК 378

**АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА**

Федорова Марина Александровна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article presents an analysis of surveys of students and employers from a position of improvement of organization of production practices.

The need for specialists, industrial practice, educational process of the institution.

Краткая аннотация. В статье отражен анализ анкетирования обучающихся и работодателей с позиции совершенствования организации проведения производственных практик

Ключевые слова: потребность в специалистах, производственная практика, образовательный процесс учебного заведения.

Создание инновационной модели экономики страны требует накопления интеллектуального потенциала [2]. Современная система профессиональной подготовки работников аграрного сектора осуществляется в соответствии с интересами и запросами личности, потребностями рынка труда, а также перспективами развития сельскохозяйственного производства [1].

Представим обеспеченность и потребность АПК Красноярского в специалистах экономических специальностей.

Таблица 1 – Потребность в специалистах экономических специальностей АПК Красноярского края
(по данным Минсельхоза)

Наименование должностей	Требуется	Имеется	Уровень обеспеченности, %	Потребность			
				2017	2018	2019	2020
Всего работников занимающих должности руководителей хозяйств и главных специалистов:	1254	1164	92,82	90	90	90	90
- экономисты	213	200	93,90	13	13	13	13
- бухгалтера	859	817	95,11	42	42	42	42

Таким образом, уровень обеспеченности аграрного сектора в специалистах экономических специальностей составляет 93-95%, а плановый уровень потребности в специалистах на 2017-2020 годы составляет 13 человек экономистов и 42 человека – бухгалтеров. Однако следует отметить, что данная потребность не покрывается выпускниками очного отделения по указанным направлениям, кроме того только 51 % выпускников однозначно собираются работать по осваиваемой специальности и 46 % еще не определились в перспективах трудовой деятельности.

Экономические условия требуют, чтобы современный специалист имел навыки в своей профессиональной деятельности и был в состоянии ее осуществлять сразу после окончания учебного заведения. Таким образом, проведение производственных практик является основой получения профессиональных навыков и наработке компетенций, а анализ организации практик необходим для совершенствования учебного процесса в целом.

Основной задачей аграрного ВУЗа должна быть подготовка обучающихся для практической деятельности, для производства во всех отраслях АПК. Теоретические знания, практические навыки, приобретаемые будущими выпускниками, и работа на предприятии должны быть тесно связаны друг с другом. Практика должна, прежде всего, ввести студента в понимание среды и условий, в которых ему придется работать в будущем.

Для проведения исследования использовались анкеты, разработанные ЦПОиТ предназначенные непосредственно для обучающихся и для потенциальных работодателей. В анкетировании приняли участие 93 студента третьего, четвертого и пятого курсов. Социальный статус выпускников представлен в 71 % случаев лицами женского пола и 29 % - мужского пола. По данным опроса 76,3 % являются иногородними.

При изучении факторов, мотивирующих полноценное прохождение практики 61,3% студентов считают, что производственная практика является активной индивидуальной формой обучения, которая позволяет сформировать компетенции, кроме того 47,3 % студентов уверены, что опыт прохождения практики в полном объеме пригодится в ходе работы по специальности.

Необходимо отметить, что отношение обучающихся к процессу прохождения практики неоднозначно, поскольку 47,3 % респондентов считают, что на качество практики влияет соответствие выполняемой работы на практике получаемой специальности и непосредственно интерес к ней, 40,9 % - взаимоотношение с руководителем практики на предприятии.

Как показывает опыт организации практик качество прохождения практик и соответственно выполнения отчетов по прохождению практик значительно выше у тех студентов работа которых оплачивалась, что свидетельствует о более высокой мотивации в освоении профессии в ходе прохождения практик, однако практика оплачивалась только у 27 % респондентов.

Для ВУЗа важно насколько сами выпускники осознают потребность в своей специальности на рынке труда, результаты опроса показали, что только 79,6 % есть понимание ситуации. В перспективе при выборе места работы обучающиеся в качестве основных рассматривают следующие характеристики:

- возможность карьерного роста – 79,6 %;
- высокий уровень оплаты труда – 59,1 %;
- возможность профессионального развития – 55,9 %;
- социальная защищенность – 35,5 %.

Анкетирование потенциальных работодателей проводилось на различных уровнях, анкеты были направлены в администрации четырех городов (г. Назарово, г. Минусинска, г. Сосновоборска, г. Красноярск), администрации 15 районов Красноярского края, и в 31 сельскохозяйственную организацию, в том числе: ЗАО «Назаровское», СЗАО «Ададымское», СХП ЗАО «Владимировское», МУП «Назаровский хлеб», ЗАО «Искра», АО «Солгон», ФГУП «Михайловское», СПК «Андроновский», ООО СХП «Дары Малиновки», ЗАО АПХ «АгроЯрск», ЗАО «Племзавод «Таежный», ЗАО «Светлолобовское».

Респондентам было предложено оценить ряд позиций характеризующих студентов ВУЗа с точки зрения уровня профессиональных компетенций выпускников по пятибалльной системе: низкий уровень – 3 балла, средний – 4 балла и высокий – 5 баллов. Отразим часть характеристик графически на рисунке 1.

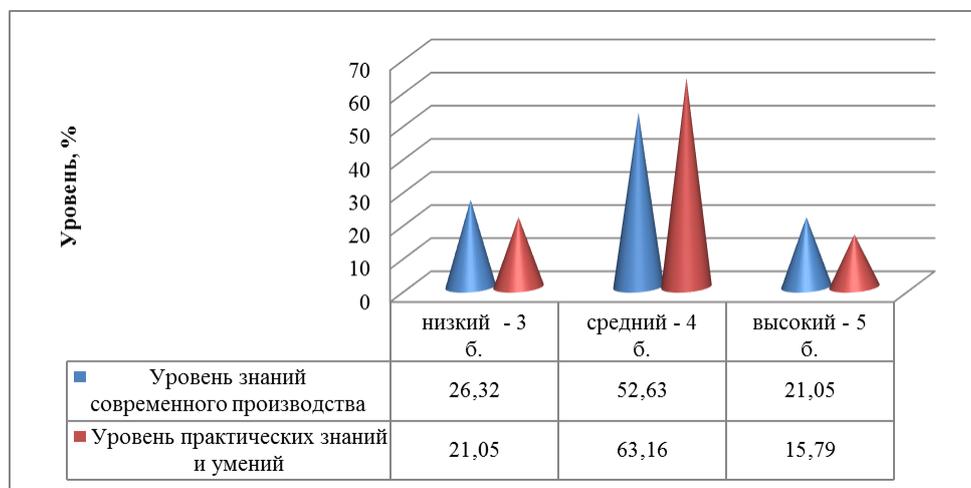


Рисунок 1 – График оценки имеющихся знаний и умений

Уровень знаний современного производства, а также уровень практических знаний и умений респонденты-работодатели оценивают как средний на 52,63 % и 63,16 %, соответственно, полноценное прохождение производственных практик способствуют повышению данных уровней, особенно относительно освоения проблем современного производства, что привносит отпечаток в дальнейший процесс обучения. Студенты становятся более активными и способны отслеживать не только изменения в экономике страны, края или отрасли, но и технологические инновации в той или иной отрасли, что необходимо при выполнении выпускной квалификационной работы. Кроме того использование уникальных возможностей предприятий позволяет уже в процессе обучения адаптировать знания и навыки выпускников к условиям конкретных производств.

Кроме того работодателям было предложено оценить потенциал выпускников с точки зрения их активности и желания профессионально развиваться (рис. 2).

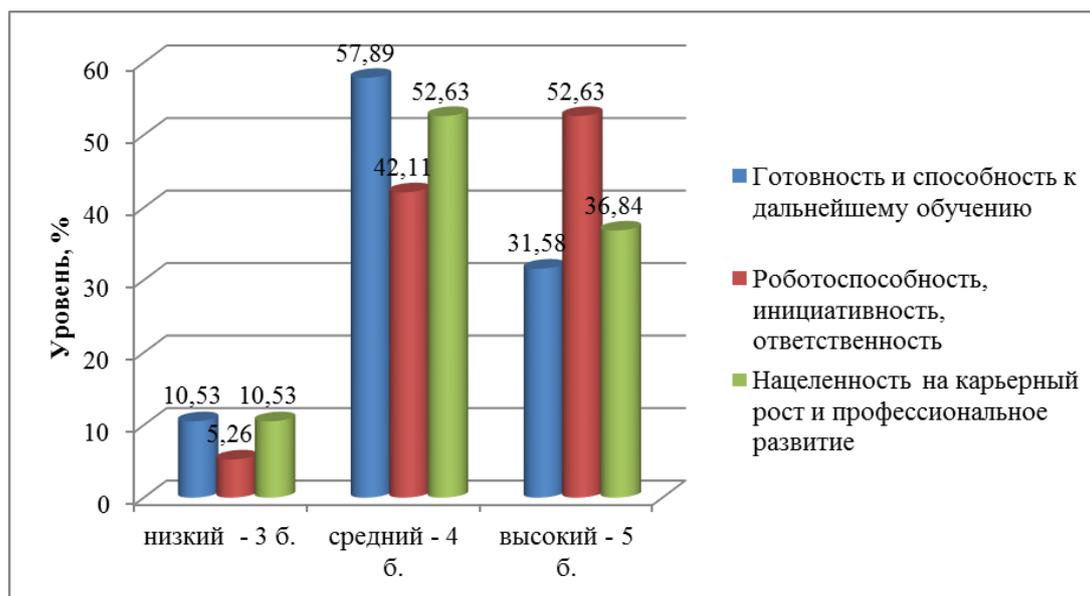


Рисунок 2 – Потенциал активности выпускников

В ходе анкетирования 57,89 % респондентов оценили готовность и способность к дальнейшему обучению выпускников на среднем уровне, 52,63 % - высокий уровень работоспособности, инициативности и ответственности и 52,63 % - средний уровень нацеленности на карьерный рост и профессиональное развитие выпускников. Таким образом, учебный процесс необходимо строить не только с позиции реализации компетенций предложенных стандартом по той или иной специальности, но и необходимо формировать определенный уровень амбициозности и деловой активности будущих выпускников.

Анализ организации проведения производственных практик со стороны обучающихся и работодателей, показал, что подготовка конкурентоспособного специалиста возможна в условиях конструктивного взаимодействия учебного заведения и сельскохозяйственных работодателей и ориентации на удовлетворение интересов взаимодействующих сторон.

Литература

1. Антонова, Н.А. Проблемы организации производственной практики студентов в условиях кредитной технологии обучения / Н.А. Антонова, М.А. Смирнова, Е.А. Спирина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010 - №5. – С. 196-202.
2. Карпицкая, М.Е. Производственная практика студентов экономических специальностей: планирование, организация, проведение / М.Е. Карпицкая, Т.В. Сорокина – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2008.

ПОРТРЕТ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА-МЕНЕДЖЕРА

Шапорова Зинаида Егоровна, к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract. The article describes the modern approaches to formation of the image of the graduate Manager with the transition to professional standards.

Key words. Profstandart, digital technologies, competences, the way of the graduate.

PORTRAIT OF FUTURE GRADUATE MANAGER

Shaporova Zinaida Egorovna, candidate of Economics, associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация. В статье отражены современные подходы к формированию образа выпускника-менеджера с переходом на профессиональные стандарты.

Ключевые слова. Профстандарт, цифровые технологии, компетенции, образ выпускника.

Сегодня, когда курс развития экономики в России взят на повышение темпов роста, переход с инерционного развития 1-2 % до 3,5 - 4 % в год, т.е. не ниже мировых уровней. Соответственно повышаются требования к профессиональной подготовки выпускников. С внедрением новых образовательных стандартов в основе которых лежат профессиональные стандарты, компетенции выпускника формируются именно с учетом их будущей профессиональной деятельности. Всем известно, что человеческий капитал это основной капитал развития бизнеса. И как всякий капитал требует бережного отношения к себе. По словам министра образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой образ будущего выпускника 2020 базируется на 3 китах:

1. хорошая фундаментальная подготовка (кроме математики и др. должна быть нравственная подготовка);
2. практико-ориентированная подготовка (данная подготовка должна отличаться от СПО, ориентация на высшее образование);
3. способность к адаптации.

В наш век андроидов, айфонов, смартфонов, широкого применения цифровых технологий, разнообразия источников информации, хорошо расширяют кругозор обучающихся. Современные технологии обучение дают возможность дифференцированно подходить к студентам. Но кроме классических предметов (философии, математика и т.д) необходимо нравственное обучение современной молодежи. Именно студенческая молодежь, самая активная и восприимчивая часть населения к изменениям происходящим вокруг, в том числе и негативным (алкоголизм, наркомания, игромания, уход в виртуальный мир, суицид и т.д.) Включение в учебный план высшего образования подготовки менеджеров таких дисциплин, как культурология, социология дают возможность определить такие понятия, как "нравственно" или "безнравственно". Носителем духовных ценностей на Руси всегда являлась и является православная церковь. В Красноярском государственном аграрном университете уже много лет действует Храм Святой Татьяны-покровительницы студентов.

Практико-ориентированная подготовка в ВУЗе должна отличаться от подготовки в среднем профессиональном учебном заведении. На примере подготовки по направлению "Менеджмент", выпускник СПО готовится к профессиональной деятельности как исполнитель, а выпускник же ВУЗа по данному направлению - в качестве координатора, контролера, организатора т.е. выполняющего управленческие функции. Виды практик, которые включены в образовательный процесс по данному направлению, также помогают сформировать образ будущего менеджера (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и т.д.).

Использование "Smart-технологий" в образовании сводит к минимуму личностное взаимодействие преподавателя и студента. Именно в результате уменьшения этих контактов, у нынешнего поколения студентов возникает проблема межличностного общения, а итогом всего этого - адаптация будущего специалиста в коллективе. Очень важную роль играют правильно подобранные базы практик с системой наставничества, которые дают возможность молодым людям адаптироваться на производстве и как бы стать членом команды этой организации. Также немаловажное значение имеет первое место работы выпускника . От того каким будет его первый руководитель зависит успех первичной адаптации .

Какими же компетенциями должны обладать в ближайшем будущем выпускники-менеджеры. По словам Валентины Ватрак директора по организационному развитию Rambler&Co ,будут востребованы такие компетенции как:

1. Управление изменениями
2. Умение решать сложные задачи в условиях неопределенности
3. Креативность
4. Эмоциональный интеллект [1].

В условиях быстроменяющейся внешней среды управлять изменениями становится острой необходимостью, скорость этих изменений быстро растет, руководителю организации важно во время успеть среагировать на эти изменения иначе организация становится неконкурентоспособной и это постоянный процесс в современных условиях. Но мы знаем, что персонал организации всегда сопротивляется любым изменениям на подсознательном уровне. Поэтому руководителю необходимо перестроить мышление своих сотрудников таким образом, чтобы каждый из них был вовлечен в процесс изменений осознанно воспринимая изменения , как необходимый процесс существования организации. Процесс изменений в организациях требует огромных усилий как временных так и психологических. В настоящее время дисциплина "Управление изменениями" включена в образовательную программу по подготовке менеджеров.

Как говорят классики менеджмента принять решение или сделать выбор легко, сложно принять правильное решение. От управленческих решений зависит успех организации в целом. В условиях неопределенности среды вдвойне сложнее сделать правильный выбор. В настоящее время неопределенность внешней среды высока. Поэтому умение принимать решения в условиях недостаточного объема информации, увеличения количества появляющихся проблем , сделать правильный выбор в пользу более перспективной альтернативы, является очень важным составляющим образа эффективного руководителя.

Для того, чтобы организация смогла выделиться среди конкурентов, ей необходимо предлагать потребителю такие товары и услуги, которые бы выгодно отличали её от конкурентов. Основная масса людей в т. ч. руководителей привыкла мыслить шаблонно, но современный человек стал очень требователен, предпочтения его быстро меняются, поэтому для успеха организации именно креативность может стать ключевым фактором успеха. Оценить креативность менеджеров сможет лишь потребитель, приобретая товар или воспользовавшись услугой организации.

Человек в современном мире постоянно подвержен стрессам, чувствует психологическую перегрузку, отсюда появляются депрессивные состояния, синдром хронической усталости, и т.д.. Умение справляться со своими эмоциями, иметь всегда позитивный настрой, заряжать положительной энергией подчиненных, преодолевать конфликтные ситуации, помогает эффективным руководителям добиваться высоких результатов. Самоменеджмент, самоорганизация, вот то что нужно современному человеку и прежде всего менеджеру. Эмоциональная зрелость - это прежде всего управление своими эмоциями, умение брать ответственность на себя.

В условиях быстроменяющейся внешней среды, когда политические и экономические факторы оказывают существенное влияние на развитие экономики в целом и отрасли сельского хозяйства в частности ,именно от важной составляющей потенциала организации, как человеческий капитал зависит будущее развитие нашей экономики и конкурентоспособность организаций. Поэтому образовательные организации только работая совместно с работодателями над формированием будущего образа выпускника могут добиться желаемого успеха.

Литература

1. HR-tv.ru. Информационный портал [Электронный ресурс] - Валентина Ватрак. Компетенции будущего: что развивать и с чем прощаться. URL : <http://hr-tv.ru/articles/author-opinion/kompetentsii-budushego.html>.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 3

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

<i>Айснер Л. Ю., Бершадская С. В.</i> АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ	4
<i>Амбросенко Н. Д., Потапова С.О., Скуратова О.Н.</i> ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ОСНОВАМ РАБОТЫ LMS MOODLE В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА	7
<i>Белых И.Н.</i> ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	11
<i>Вышегородцева И.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	14
<i>Горбунова Ю.В., Сафонов А.Я.</i> ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ИНСТИТУТЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА	17
<i>Горюнова О. И.</i> ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
<i>Дадаян Е.В., Сторожьева А.Н., Щенина Е.О.</i> О РОЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ	23
<i>Демиденко Г.А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 35.03.10 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» В ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ	26
<i>Дерягина О. В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ	28
<i>Ивченко В.К., Еремина Е.В., Луганцева М.В.</i> ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	30
<i>Карасева М. В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ЦИФРОВОМУ БУДУЩЕМУ	32
<i>Ковальчук А.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ СБОРОВ НА БАЗЕ ВУЗА	35
<i>Колесникова Т.П., Царькова М. Ф., Горелкина Т. Л.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФГБОУ ВО ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГАУ	39
<i>Колоскова Ю.И.</i> БАЗОВЫЕ КАФЕДРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
<i>Мартынова О.В.</i> ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	44
<i>Монгуш А.Ч., Шанина Е.В.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	45
<i>Никулина Н.А., Дмитриева Е.Ш., Матвеева Н.В., Клименко Н.Н., Ломбоева С.С.</i> УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ – 1 СТУПЕНЬ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
<i>Никулина Н. А., Цындыжапова Н.Д., Никулин А.А.</i> ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ОХОТОВОЕДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ПОЛЬША	51
<i>Носкова О.Е.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	55
<i>Озерова М.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	58

<i>Романова Ю.В., Монгуш А.Ч.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ	60
<i>Маховых М.Ю., Сергуткина Г.А.</i> ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.	62
<i>Селиванов Н.И., Запрудский В.Н.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО УПРАВЛЕНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКОЙ	64
<i>Сергуткина Г. А.</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	67
<i>Павлюкевич Р.В.</i> О РОЛИ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТАТИВОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	70
<i>Ткачёва С.А., Беспалова Т.В.</i> К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»	72
<i>Филимонов К.В.</i> РЕЗЕРВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО БИЗНЕС-ИНКУБАТОРА КАК ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ	77
<i>Фомина Н.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»	79
<i>Чжан А.В.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА ФИЗИЧЕСКИХ ОСНОВ НАНОЭЛЕКТРОНИКИ В СВЯЗИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТЕНДЕНЦИЯМИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	82
<i>Шадрин И.А.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА	84

1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

<i>Алексеева Е.А.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.14 «ОХОТОВЕДЕНИЕ И ЗВЕРОВОДСТВО»	87
<i>Вахрушева Т.И.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»	90
<i>Владимцева Т.М.</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ АГРОКЛАССА	92
<i>Данилкина О.П.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК В ИПБиВМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	94
<i>Козина Е.А.</i> УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	98
<i>Савельева А.Ю.</i> МЕТОДИКА РЕСТАВРАЦИИ АНАТОМИЧЕСКИХ МУЛЯЖЕЙ	100
<i>Саражакова И. М.</i> ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS	103
<i>Сидорова А.Л.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.03.02 – ЗООТЕХНИЯ	106
<i>Смолин С.Г.</i> НАПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ И ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05 01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»	109
<i>Шишикин А. С.</i> СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»	111

1.1.2 Социально-экономические процессы и качество подготовки студентов

<i>Антамошкина О.И., Зинина О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ МАГИСТРОВ	115
<i>Белова Л.А.</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЁТА ТРЕБОВАНИЙ ПРОФСТАНДАРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ФГОС ВО (СПО)	117
<i>Болдарук И.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
<i>Калитина В. В.</i> ПОЭТАПНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	121
<i>Плотникова С П., Киян Т.В.</i> СТУДЕНЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	123
<i>Соколова И. А., Шадрин В. К.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	126

1.1.3 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

<i>Позднякова О.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ И КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	128
<i>Шанина Ек.В., Шанина Ел. В.</i> УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ МЕТОДОМ КОМПОСТИРОВАНИЯ НА КОНДИТЕРСКОЙ ФАБРИКЕ	130

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

<i>Александрова С.В.</i> ВАЖНОСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ	133
<i>Арзумян М.С.</i> ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ – ДУХОВНЫЙ ОРИЕНТИР ДЛЯ СТУДЕНТОВ	136
<i>Батанина Е.В.</i> ШКОЛА – ВУЗ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	138
<i>Кымысова О.П.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	140
<i>Лесовская М.И.</i> ШИРОКИЙ КРУГОЗОР КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТА	144
<i>Поляруш А.А.</i> ФИЛОСОФИЯ ИЛЬЕНКОВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	147
<i>Рогачев А.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ В IX - XIII ВВ.	152
<i>Скиба Л.П., Александрова С.В., Иванов В.И.</i> АНАЛИЗ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ СТУДЕНТОВ КРАСГАУ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА (2016-2017гг.).	155
<i>Мухаметрахимова О.С., Иценко Т.Н., Гатиатулин Р.Р.</i> ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	159
<i>Тимофеева С.В.</i> О КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ ПРАКТИКАХ СТУДЕНТОВ: ФРАГМЕНТЫ СУБЪЕКТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	163

Круглые столы

Применение профессиональных стандартов при разработке основных профессиональных образовательных программ

<i>Литвинова В.С., Фомина Л.В.</i> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА	167
---	-----

Экологическое образование и воспитание в условиях реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы

- Первышина Г.Г., Коротченко И.С.* ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЛОНГИРОВАННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ 170
- Тимофеева С.В.* К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИИ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 173

Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

- Арышева Т.М.* ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» – ОДНО ИЗ СРЕДСТВ АДАПТАЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 176
- Бизюков Н.В.* ПРОСМОТР И ПОИСК МЕТОДОВ ЧТЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ) 180
- Капсаргина С.А.* ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ 182
- Карасева М. В.* О ПРИМЕНЕНИИ МУЛЬТИЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ АДАПТИВНО-ОБУЧАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ИНОСТРАННОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ 185
- Кулешова Ю.В., Козулина Н.С., Гришина И.И.* ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 188
- Skacheva N.W.* VERHERRSCHUNG DER PHRASEOLOGIE ALS WICHTIGER BESTANDTEIL DER FREMDSPRACHENKOMPETENZ DER STUDENTEN 191
- Тарасова О.М.* АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ 193
- Шмелева Ж.Н.* МЕТОД «КАРТЫ ПАМЯТИ» КАК СРЕДСТВО ЗАПОМИНАНИЯ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 195

Использование дистанционных форм обучения в образовательном процессе Института инженерных систем и энергетики

- Заплетина А. В., Чебодаев А. В.* ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.06 «АГРОИНЖЕНЕРИЯ» НА СЕЛЕ 199
- Зыков С. А.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 202
- Наслузова О.И.* МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ С ЭЛЕМЕНТАМИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 205
- Романченко Н.М.* О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ» 208
- Серюкова И.В.* ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ 211
- Филимонов К. В.* ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ ВИДОВ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА 213

Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений

- Мамонтова С.А., Колпакова О.П.* ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ И КАДАСТРАХ 218

Современные практики профориентационной работы

<i>Горкунова С. И.</i> ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ	222
<i>Козина Е. А.</i> АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ	226
<i>Платонова Ю.В., Усова И.А.</i> ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	230
<i>Счисленко С.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ	235
<i>Успенская Ю.А.</i> АНАЛИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	237

Обеспечение предприятий АПК Сибирского Федерального Округа молодыми специалистами – выпускниками Красноярского государственного аграрного университета

<i>Федорова М.А.</i> АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА	241
<i>Шапорова З.Е.</i> ПОРТРЕТ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА-МЕНЕДЖЕРА	244

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы международной научно-практической конференции
18-20 апреля 2017 г.

Часть I

Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

*Ответственные за выпуск:
Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп*

Издается в авторской редакции

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.49.04.953. П. 000381.09.03 от 25.09.2003 г.
Подписано в печать 19.04.2017. Формат 60x84/8. Бумага тип. № 1.
Печать - ризограф. Усл. печ. л. 31,75 Тираж 50 экз. Заказ № 102
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117