Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы международной научно-практической конференции
(19–21 апреля 2016 г.)

Часть I
Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Красноярск 2016

ББК 74+72
Н 34

Ответственные за выпуск:
В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев

Н 34 **Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития:** мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 246 с.

В издании представлены материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся 19-21 апреля 2016 года в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

ББК 74+72

© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

XV Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (далее – МНПК), проходила 19-21 апреля 2016 года. В рамках конференции обсуждались результаты деятельности организаций и учреждений в области науки и образования, обобщался опыт образовательных учреждений в области инноваций (развития систем контроля качества, информационного управления вузом, центров коллективного пользования оборудованием и научными данными) в рамках «Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Красноярский государственный аграрный университет" на 2013-2020 гг.», направленной на оптимизацию основной деятельности. Инициатором и организатором этого мероприятия является ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Конференция проводилась в несколько этапов:

21 апреля 2016 года проходило пленарное заседание с приглашенными участниками.

19-20 апреля 2016 года – работали по направлениям: 1. «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития». 2. «Наука: опыт, проблемы, перспективы развития». Были организованы секции, подсекции, круглые столы по вопросам образования, науки и воспитательной работы с обучающимися.

21-27 марта 2016 года - в рамках конференции организована «Неделя изучения зарубежного опыта в области образования и технологий».

В подготовке МНПК приняли участие представители организаций и образовательных учреждений Сибирского федерального округа, Восточно-Сибирского федерального округа, Северо-Западного федерального округа, Западно-Сибирского федерального округа, Центрального федерального округа, Уральского федерального округа, Северо-Кавказского, Южного и Крымского федеральных округов, а также государств Западной и Восточной Европы, Передней и Восточной Азии.

Оргкомитет МНПК представлен ведущими деятелями науки и производства в АПК, среди них представители Правительства Красноярского края, Законодательного Собрания Красноярского края; комитета по делам села и агропромышленной политике Законодательного Собрания Красноярского края; Министерства сельского хозяйства Красноярского края, Агентства науки и инновационного развития Красноярского края; дирекции ФГБУ ГЦАС «Красноярский» (г. Красноярск); Агентства труда и занятости населения Красноярского края (г. Красноярск); Красноярской региональной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», КРО «ВОИ» (г. Красноярск); КГПУ им. В.П. Астафьева (г. Красноярск); ООО «Атон - экобезопасность и охрана труда» (г. Красноярск); дирекции КГКОУ «Сосновоборский детский дом» (г. Сосновоборск, Красноярский край); ВГМХА им. Н.В. Верещагина, председатель экспертного совета СМУиС Вологодской области (г. Вологда); Иркутского ГАУ, (г. Иркутск); ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ (г. Краснодар); Сибирского НИИ кормов (г. Новосибирск); министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Тыва (г. Кызыл, Республика Тыва); ХГУ им. Н.Ф. Катанова (г. Абакан, Республика Хакасия); Совета молодых ученых и специалистов аграрных образовательных учреждений Северо-Кавказского, Южного и Крымского Федеральных округов (г. Ставрополь); Витебского государственного университета им. П.М. Машерова (г. Витебск, Республика Беларусь); Академии образования Таджикистана; министерства образования и науки Республики Таджикистан в Сибирском Федеральной Округе (Республика Таджикистан); PETKUS ENGINEERING GmbH, (Германия); ХХК «Эрдэнэт Уйлдвэр» (г. Эрдэнэт, Монголия); Китайской общины в г. Красноярске, (Россия-КНР).

Работа международной научно-практической конференции по направлению ***«Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»*** была организована по двум секциям:

1.1 Инновационные процессы в высшей школе.

1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся.

В рамках конференции проведено семь круглых столов и семинар:

1. ***Методика преподавания иностранных языков и предметов на иностранном языке.***

2. Web-конференция о вопросах сотрудничества между ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, сельхозпроизводителями Красноярского края, компанией ПЕТКУС (Германия) и монгольскими образовательными научными и сельскохозяйственными учреждениями и организациями.

3. Организация образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ВО.

4. Профессиональная ориентация и организация нового набора в условиях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

5. Современные проблемы образования.

6. Обеспечение предприятий АПК Красноярского края, республик Тыва и Хакасия молодыми специалистами – выпускниками Красноярского государственного аграрного университета. Программы поддержки молодых специалистов.

7. Инклюзивное образование в современном вузе.

8. Совершенствование системы организации учебного процесса в вузе.

Всего в работе по направлению «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития» приняло участие 307 человек, с докладами выступило 162 человека. Среди них зарубежные представители: О. Туровски, д.э.н., менеджер по новым рынкам и ключевым клиентам компании, соучредитель и исполнительный директор PETKUS Technologie (Германия); Зильбернагель А.В., к.т.н., технический директор PETKUS Technologie (Германия); М.Ю. Чжао Хун, руководитель Китайской общины в г. Красноярске (Россия-КНР) и другие деятели образования и науки.

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

УДК 371

АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВПО К МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: The author examines the goals and objectives of the master's training in a foreign language for non-professional purposes, provides a list of common for all spheres of master training of common cultural and professional competences in accordance with Russian Educational Standard of Higher Professional Education.

Keywords: educational standard, MSc, competence, foreign language training, professional foreign language communication.

FOREIGN LANGUAGE REQUIREMENTS FOR MASTER'S TRAINING IN ACCORDANCE WITH RUSSIAN EDUCATIONAL STANDART OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Eisner L.Yu. c.c., senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация: в статье автор анализирует цели и задачи магистерской подготовки в неязыковом вузе, предлагает список единых для всех направлений подготовки магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО.

Ключевые слова: образовательный стандарт, магистратура, компетенции, обучение иностранным языкам, профессиональное иноязычное общение.

Переход к разноуровневой системе высшего профессионального образования в современных социально-экономических условиях предполагает разработку новых подходов к определению содержания языкового образования на разных уровнях (ступенях) профессиональной подготовки. Различия между бакалавриатом и магистратурой приводит к диверсификации целей обучения иностранному языку в высших учебных заведениях и, соответственно, его содержания. В соответствии с ФГОС ВПО, бакалавры неязыкового вуза должны быть подготовлены к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности, которая осуществляется, в том числе в условиях работы в нашей стране. Второй ступенью высшего профессионального образования является магистратура. В соответствии с ФГОС ВПО область профессиональной деятельности магистров включает те же виды профессиональной деятельности, что и бакалавров, однако, деятельность магистров требует значительно более углубленной профессиональной подготовки. Наряду с этим в магистратуре должно уделяться особое внимание научно-исследовательской, аналитической, консультационной и педагогической деятельности.

На сегодняшний день аккумулирован достаточный теоретический и практический опыт обучения иностранным языкам в неязыковых вузах на уровне бакалавриата: определены требования к конечному уровню владения межкультурной коммуникативной компетенцией, сформулированы цели и задачи овладения иностранным языком, разработаны примерная Программма по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров [3], методики обучения иностранному языку для разных профессиональных направлений подготовки. В то же время пока недостаточно определена специфика обучения иностранным языкам в магистратуре: необходимо уточнить содержание и структуру курса иностранного языка в вузе неязыкового профиля на основе анализа его реального использования выпускниками в профессиональных целях с учетом значительного расширения сфер, ситуаций, видов и форм деятельности, для осуществления которых необходимо свободное владение иностранным языком

как средством профессионального общения и инструментом повышения личностного и профессионального уровня.

Исходя из международных требований [1] к результатам образовательного процесса, необходимо включить в содержание обучения иностранному языку сферы и ситуации его применения в будущей профессиональной деятельности, а также темы и проблемы, которые дают представление о «ситуативно-тематической закрепленности лексико-грамматических средств» [3, с.12]. Таким образом, курс иностранного языка в магистратуре должен иметь узконаправленную профессионально-деловую ориентацию, предполагающую не только приобщение выпускника к мировым знаниям в конкретной области, но и формирование у магистрантов профильного тезауруса, что позволит им расширить возможности достижения, поддержания и совершенствования определенного уровня профессиональной коммуникативной компетенции, необходимой им для достижения эффективного иноязычного общения.

Конечная цель обучения иностранному языку в магистратуре ориентирована на достижение профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя общекультурные и профессиональные компетенции, определяемые спецификой труда будущих выпускников неязыковых вузов.

Таким образом, проведенный анализ ФГОС ВПО позволил определить единые общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должны обладать выпускники неязыковых вузов независимо от профиля магистерской подготовки, а также отобрать общие ситуации и темы профессионального иноязычного общения, типичные для сфер деятельности выпускников магистратуры неязыкового вуза.

Общекультурные компетенции:

- способность свободно пользоваться иностранным языком как средством делового и профессионального общения;
- способность работать в междисциплинарной команде в условиях производственной деятельности и межличностного общения;
- способность и готовность к активному общению в научной и социально-общественной деятельности с зарубежными специалистами из других областей;
- способность к активной социальной мобильности;
- способность воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работать в кросс-культурном пространстве;
- способность устанавливать отношения с зарубежными коллегами.

Профессиональные компетенции

- способность извлекать актуальную научно-техническую информацию из электронных библиотек и реферативных зарубежных журналов;
- способность передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций, выраженных в терминах предметной области;
- способность представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов, докладов и научных публикаций;
- способность быстро находить, обобщать, анализировать, синтезировать, критически переосмысливать и контекстно обрабатывать научно-техническую, естественно-научную и общенаучную иноязычную информацию;
- владение навыками реферирования, аннотирования научной работы;
- способность участвовать в подготовке и реализации международных грантов;
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада на иностранном языке;
- способность логически верно, агрументированно и четко формулировать на иностранном языке проблемы, задачи и методы научного анализа, связанные с реализацией профессиональных функций;
- сбор и анализ информации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности;
- подготовка и проведение анкетирования и опросов;
- подготовка бизнес-проектов;
- оформление патентов;
- подготовка заключений на рационализаторские предложения и изобретения.

Темы профессионального иноязычного общения

- наука и техника
- технологии, технологические процессы
- экология и экологическая безопасность

- патентование
- менеджмент качества
- интеллектуальная собственность
- техника безопасности
- стандартизация и международные стандарты
- экономическая безопасность корпоративная культура
- кадровая политика
- маркетинговые исследования
- управление проектами
- инновации в науке

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: европейский и национальные структуры квалификаций / под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 220 с.

2. Вербицкий А.А., Хомякова Н.П. Структура обучения иностранному языку специальности // Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С. 65-69. – (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып. 12 (618). Серия Педагогические науки).

3. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). – М.: ИПК МГЛУ «Рема». – 2011. – 30 с.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Айснер Лариса Юрьевна, канд .культурологии, доцент, Богдан Ольга Васильевна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса влияния процессов глобализации на высшее образование, актуализируется вопрос реформирования российских образовательных систем путем адаптации западного опыта и российских образовательных традиций.

Ключевые слова: высшее образование, глобализация, интернационализация, современные тенденции, образовательные онлайн программы.

IMPACT OF GLOBALIZATION ON DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Aisner L.Yu., c.c.,docent, Bogdan O.V., assistant teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Abstract: *The objective of this article is to consider the impact of globalization on higher education. The article makes special reference to reformation of Russian educational system by combining western experience and Russian educational traditions.*

Keywords*: higher education, globalization, internationalization, modern trends, online educational programs.*

Процессы глобализации сегодня выходят далеко за рамки экономики и политики, а в последнее десятилетие стали особенно ощутимыми в таких областях как наука и образование. Реакцией вузов на данные процессы является разработка новых стратегий развития конкурентоспособности как внутри своей страны, так и за рубежом.

Современная система образования ориентирована на подготовку высокопрофессиональных узкопрофильных специалистов в области информатики, менеджмента, новейших технологий, маркетинга

и т. д., то есть функционеров, отвечающих вызовам глобальной экономики, постиндустриальной цивилизации, информационного общества. В этом и заключается основная идея глобалистского подхода к проблеме образования – оно должно быть функциональной структурой в общей системе глобального общества.

Современное российское образование отличает состояние тупикового рассеивания, растерянности, что позволяет каждому преподавателю, каждой школе или институту транслировать или вводить в научный образовательный оборот практически произвольные критерии, термины, понятия, системы или их отдельные элементы. То есть разрушается универсальность. Наряду с этим происходит формирование случайных идентичностей, случайного набора элементов, которые представляют собой типичный пример постобразования [4].

На Западе высшее образование давно превратилось в прибыльный бизнес: бюджет учебного заведения на следующий год зависит от того, сколько студентов удалось привлечь в вуз в текущем году. Конкуренция в сфере высшего образования очень высока и носит выраженный интернациональный характер. Программы по интернационализации университетов могут проводиться при помощи различных мер.

Первый пример – университеты, которые изначально, с момента основания настроены на международную студенческую аудиторию, имеют свои отделения и кампусы по всему миру и предлагают академические программы исключительно на английском языке (например, Университет Вебстера, США / Webster University, the USA). В настоящий момент университет имеет отделения в Европе и Азии: в Лондоне, Лейдене, Вене, Женеве, Тайланде, Шанхае. Среди обучающихся там студентов есть представители более чем 148 национальностей [2].

Второй пример – Колумбийский университет (Columbia University, theUSA), который для интернационализации в исследовательских целях открыл отделения по всему миру: в Аммане, Пекине, Париже, Мумбаи, Сантьяго и Найроби. Расширение географии научных исследований является очень важным условием научных разработок, поскольку дает больше возможностей [3].

Говоря о мерах, которые предпринимают университеты, чтобы оказаться вовлеченными в глобализационные процессы, необходимо упомянуть академические программы, предлагаемые учебными заведениями. Университетское образование длительное время имело основной целью передачу теоретических знаний, сегодня же – многократно возросла потребность именно в практических навыках. Таким образом, чтобы оставаться современным, соответствовать сегодняшним потребностям общества, учебное заведение вынуждено перерабатывать учебные планы на регулярной основе, быть более гибким в разработке академических программ.

Что касается новых тенденций в высшем образовании, то это, прежде всего, активный выход университетов в Интернет - помимо предоставления образовательных онлайн-программ, предоставление доступа к учебным материалам для широкой аудитории. Сегодня, чтобы прослушать лекцию Гарварда (Harvard University), необходимо просто иметь доступ к сети Интернет и знать английский язык. Университеты выкладывают свои лекции и семинары в Интернет, и прослушать или прочитать материалы может каждый [5].

Такой подход соответствует современной тенденции «Образование в течение всей жизни» [1] - у людей все чаще возникает потребность вернуться в университет, чтобы получить дополнительные знания, так как их академическая подготовка со временем устаревает, появляется необходимость получить новые теоретические и практические знания. Таким образом, можно предположить, что спрос на онлайн предложения университетов будет только расти.

Не так давно своим появлением вызвала сенсацию платформа Coursera –данный интернет-ресурс является инновационным стартапом в сфере образования. Ресурс разработан Стэнфордским университетом (Standford University), суть данного предложения в том, что посетители сайта, зарегистрировавшись в системе, могут получить доступ к базе сразу более чем десяти университетов, пройти полный курс он-лайн обучения и совершенно бесплатно получить сертификат об успешном завершении семинара.

Различные стратегии, предпринимаемые вузами, а также их реакция на процессы глобализации, носят общий характер и не являются всеобъемлющими, поскольку каждый университет вырабатывает свой подход индивидуально, следовательно, стратегий может быть великое множество.

Российские вузы, также как и западные, заинтересованы в повышении своего международного рейтинга. На сегодняшний день приоритетным направлением развития является восстановление партнерских связей между российскими и западными университетами, разработка новых программ сотрудничества.

Стратегии глобализации российских вузов отличаются от тех, которые применяются в Европе и США. Однако у российских университетов есть возможность адаптировать свои программы, взяв самое лучшее из западного опыта и совместить это с российскими образовательными традициями.

Литература

1. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В., Богдан О.В. Theoretical platform of ICT for teaching adults // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т.8. № 11. С. 2212-2219.

2. Официальный интернет-ресурс Университета Вебстера [Электронный ресурс]. – URL: http:// www.webster.edu/about/locations.html

3. John J. DeGioia. The Impact of Globalization and the Future University [Электронныйресурс]. – URL: http://www.educause.edu/ero/article/impact-globalization-and-future-university

4. Рахинский Д.В. Глобальное образование: отечественные аспекты проблемы // Д.В. Рахинский / Армия и общество. - 2015. - № 3 (46). - С. 122-126

5. Stephanie Simon/ Top U.S. colleges to offer free classes online [Электронныйресурс]. – URL: http://www.reuters.com/article/2012/04/18/net-us-usa-college-online-idUSBRE83HOPC20120418

УДК 371(430)

СПЕЦИФИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Аникиенко Татьяна Ивановна, д –р с.-х. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: The article analyzes the characteristics of the education system in Germany. It describes the author's personal experience, resulting in a period of internship in Germany (Shtuttgard and Berlin).
Keywords: system of education in Germany, international experience, training.

SPECIFICS OF THE EDUCATION SYSTEM IN GERMANY

Anikienko Tatiana.I, Prof. Dr. agr. Habil
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Краткая аннотация: В статье дан анализ особенностей системы образования в Германии. Описывается личный опыт автора, полученный в период стажировки в Германии (г. Штуттгард и г. Берлин).
Ключевые слова: система образования Германии, международный опыт, стажировка.

Россия вступила в ВТО, следовательно, нужно соответствовать международным требованиям, включая Болонское соглашение по системе образования. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. Эта процедура нужна для сближения, гармонизации и признания нашего образования на международном уровне.

В России уже много сделано по гармонизации системы образования, например, внедрено дуальное образование. Начали разрабатывать профессиональные стандарты.

Мы все знаем, как работает система у нас. Поэтому представляет интерес рассмотреть немецкую систему образования.

В Германии, как и в России, сегодня кадровый голод высокопрофессиональных специалистов. Это связано с тем, что: на 33% больше стариков (большая продолжительность жизни), на 17% меньше детей и молодёжи (откладывается рождение детей на потом), население сократилось на 5 млн человек; изменение ценностей, изменение роли женщины в обществе. Создана новая экономическая формация - новое поколение работонанимателей, т.е. изменилась форма предпринимательской деятельности, а, следовательно, и позиция: молодые предприниматели, start – up, молодые руководители проектов. Современные руководители мыслят иначе и им присуще открытость новому, самореализация,

индивидуализм, работа должна иметь смысл, Work-Life Balance, проектная работа, мультитаскинг, идентификация с новыми средствами коммуникации.

Высокая конкуренция на насыщенном рынке Германии – это конкуренция за высококвалифицированные кадры. Поиск инновативных решений на уровне кадровой политики Германии.

Следует отметить, что в Германии низкий процент текучки кадров - 14% , в то время как в Российской Федерацией - 26%, что почти в 2 раза выше. Низкая текучка кадров объясняется высокой мотивацией персонала.

В таблице 1 представлены самые важные факторы мотивации.

В Германии хорошо развита социальная и кадровая система.

Работает Закон о защите от неоправданного увольнения §622 BGB:

- **общий** (для предприятий от 10 сотрудников) - правило целесообразности при увольнении, компенсации (0,5 месячной зарплаты за каждый год работы в данной организации);

Таблица 1– Самые важные факторы мотивации

№ п/п	Наименование	Процент	
1	Радость от работы	88	Вызов: новое поколение работонанимателей
2	Work-life Balance	78	
3	Приятные коллеги	74	
4	Достигать целей	73	
5	Личностное развитие	70	
6	Содержание работы	65	
7	Взаимоотношения с начальником	62	
8	Дальнейшее образование	58	
9	Рабочее время	55	
10	Самореализация	52	
11	Зарплата	44	
12	Ответственность	34	
13	Власть	10	

*http://www.academicworld.net/artikel-allgemein/article/generation-y-wuenscht-sich-freude-an-der-arbeit/ [1]

- **специальный для:** матерей во время срока беременности и 4 месяца после родов; матерей и/или отцов во время декретного отпуска (максимум 14 месяцев);
- граждан, вынужденных заниматься уходом за тяжелобольными родственниками;
- инвалидов;
- военнообязанных;
- членов профсоюзов.

Работает система привлечение и «привязывание» кадров на самых ранних этапах (дуальное образование и программы Trainee). А так же активное и проактивное использование инструментов кадровой политики.

Итак, рассмотрим более подробно систему образования в Германии, и ее особенности на всех этапах обучения.

Школьное обучение состоит из двух этапов: первый – начальная школа и второй – среднее образовательное учреждение. В начальной школе дети учатся с шести лет и до 12-14 лет. Затем переходят в среднюю школу. Школьник совместно с решением родителей и по рекомендации учителя, определяет в какой вид школы он пойдет: Hauptschule (основная), Realschule (реальная школа), Gymnasium (гимназия). Выбор школы зависит конкретно от будущей профессии.

После гимназиального образования (Abitur) можно подавать документы в университет.

Гимназия (Gymnasium) - это наиболее престижный вид обучения. Получив диплом в такой школе можно поступить на многие факультеты университетов Германии. Обычно такие школы специализируются на гуманитарном образовании. Обучение в гимназии длится 9 лет (обязательное изучение двух иностранных языков на выбор), школьник поступает в нее в 5 класс и заканчивает учиться в 13-ом или 12 классах (в зависимости от земель).

Реальная школа (Realschule) - это школа с достаточно высоким статусом, в котором можно получить профессиональное образование в сферах госслужбы, торговли и обслуживания. Если по итогам обучения, ученик получил высокий бал, он может поступить (перейти) в старший класс гимназии и затем продолжить обучение в германских университетах.

Основная школа (Hauptschule) – это школа, как правило, предназначена для тех учеников, которые не предполагают дальнейшее обучение в университетах.

Есть ещё два вида школ: профессиональная и объединенная школа.

Профессиональная школа – это школа специализируется на учащихся, которые хотят овладеть рабочей специальностью, и не планируют в дальнейшем получать высшее образование.

Объединенная школа - это общая школа, которая совмещает различные особенности программ реальных школ и гимназий. Благодаря такому подходу, можно одновременно получить техническое и гуманитарное образование. Учащиеся в этих школах, сдавшие экзамены по программе гимназии могут в дальнейшем получить возможность поступить в университет.

Система высшего образования в Германии, тоже несколько отличается от Российской системы образования. Так, учебный (академический) год состоит из двух семестров: летний и зимний. Летний семестр (Semester) длиться с 1апреля по 30 сентября и зимний семестр с 1октября по 31марта. В некоторых высших учебных заведениях семестр начинается и заканчивается на месяц раньше.

Учебный (академический) год почти на треть состоит из студенческих каникул. Однако, слово «каникулы» не подразумевает слово «отпуск». Свободное от лекций время студенты используют для выполнения письменных домашних работ. А на некоторых факультетах в это время студенты пишут контрольные и сдают экзамены. Допускается пересдача.

Обучение в вузах состоит из начального (Grundstudium) и основного (Hauptstudium) курса. В период прохождения начального курса студенты овладевают навыками и методикой научной работы, получают основные знания по избранным самостоятельно академическим дисциплинам. После четырех семестров начального курса (двух лет обучения) в большинстве вузов проходит так называемый «промежуточный экзамен» (Zwischenprüfung), открывающий доступ к дальнейшему обучению по данной специальности. Будущие физики и врачи на этом этапе защищают так называемый «учебный диплом».

Затем следует основной курс обучения, в ходе которого студенты за 2-3 года овладевают углубленными специфическими знаниями по избранным ими предметам. Эта фаза обучения обязательно заканчивается экзаменом.

Благодаря грантовой поддержке, мне представилась возможность быть дважды в Германии на стажировке: в г. Штутгарте в университете Hohenheim (2 месяца) и в г. Берлине в международном центре BZM (1 месяц). Поэтому была возможность увидеть из нутрии работу и поучаствовать на семинарах и послушать ведущих лекторов Германии.

Лекция (Vorlesung) - классическая форма обучения во всех университетах Германии. Во время лекций профессора излагают материал, студенты делают записи по ходу лекции, а затем самостоятельно (вне лекции) прорабатывают тему дополнительно. То есть не пишут под диктовку, тем самым за ленту материала дается значительно больше, чем у нас. Часто преподаватели проводят со студентами специальные занятия, на которых можно приобрести дополнительные навыки практического применения новых знаний. На некоторых факультетах эти мероприятия называются туториями (Tutorium) и проводят их студенты старших курсов – мастер (магистр). На этих занятиях выполняются различные упражнения, углубляются и применяются на практике знания, полученные на лекциях.

На практических занятиях - семинарах (Seminar) студенты и преподаватели совместно прорабатывают учебный материал. Как правило, группу делят на подгруппы по 3-4 человека, и в виде мозгового штурма решают поставленную задачу.

В некоторых университетах семинары на начальном курсе обучения называются «просеминарами» (Proseminar).

В ходе основного курса обучения подразделяются на «средние» и «основные» семинары (Mittel-, Haupt- oder Oberseminar). Сущность которых, вытекает из самих понятий.

В некоторых университетах или факультетах принято, что бы студенты на семинарах выступали с рефератами, которые затем обсуждаются всеми студентами группы.

После успешного посещения семинарских занятий учащиеся получают «специальное свидетельство» (Leistungsnachweis / Schein). Такие свидетельства об участии в семинарах, лекциях или практических занятиях являются важнейшими документами студенческой учебы. Существует несколько таких видов. Например, «Справка о присутствии» - (Sitzschein) лишь подтверждает «пассивное» участие студента в мероприятии. Для того чтобы получить другие свидетельства «активного участия», необходимо выполнить разные задания, например, домашнюю работу (Hausarbeit), реферат (Referat),

контрольную работу (Klausur). К экзамену студента допускают лишь в том случае, если он может представить определенное количество таких подобных справок. И надо отметить, это очень стимулирует студентов. С перечнем и соответствующими требованиями можно ознакомиться в «Порядке сдачи экзаменов» (Prüfungsordnung) каждого факультета в конкретном университете.

Существует определенный порядок общения с профессором. У каждого профессора есть свой сайт, там указано время его пребывания на кафедре, которое он всегда может поправить на сайте, а студент, посмотрев, пришел в нужное время. Для личной встречи с профессором, студент просит профессора о встрече по электронной почте, согласовывается время. Общение всегда ограничено (по согласованию).

Одними из самых популярных специальностей в Германии являются электротехника, инженерия, экология, строительство и машиностроение.

Однако, следует отметить и аграрное образование достаточно уважаемое направление. Так как имеет стратегическое значение для страны.

Важно отметить и то, что высшее образование, полученное в Германии, дает диплом, который не потребует подтверждения ни в одной стране мира.

Таким образом, можно констатировать, что внедрение немецкой системы образования в России (или перенять опыт), позволит гармонизировать нашу систему образования с международной системой, это даст возможность получить международное признание, и не нужно будет подтверждать в других странах дипломы российского образца. В нашей стране уже 2 года внедряется успешно дуальное образование. Однако, предстоит ещё большая работа: разработать рабочие программы согласно международным требованиям и провести их аккредитацию. Рабочие программы должны взаимодействовать между собой, вытекать последовательно из одной рабочей программы в другую. Больше давать самостоятельных заданий для студентов. Лекции читать магистрам должны практики и не ниже чем кандидат наук. Ввести модульную систему с зачетными единицами. Провести добровольную сертификацию персонала, желательно на соответствие международным требованиям. Дипломные и магистерские работы выполнятся по заданию заинтересованных организаций и т.д.

Литература

1. Германский официальный сайт: *http://www.academicworld.net/artikel-allgemein/article/generation-y-wuenscht-sich-freude-an-der-arbeit/ (дата обращения 25.12.2015г.).
2. Германский официальный сайт: http://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/a163_kuendigungsschutz.pdf?__blob=publicationFile

УДК 378.147:101

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОСОФИИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВУЗА

Бармашова Татьяна Ивановна, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Annotation: We consider the specificity of the philosophy of education at the agrarian university in the context of the profile of the university orientation.
Key words: teaching, philosophy, profile high school.

TEACHING PHILOSOPHY IN THE CONTEXT OF THE UNIVERSITY core areas

Barmashova TI, d. Philosophy. Sc., professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация: Рассматривается специфика преподавания философии в аграрном университете в контексте профильной направленности ВУЗа.
Ключевые слова: преподавание, философия, профиль, ВУЗ.

Работа любой кафедры в вузе предполагает ряд мероприятий, направленных на оптимизацию преподавательского потенциала в виде повышения уровня лекций и семинарских занятий, поиска таких форм и методов проведения учебной и воспитательной работы, которые позволяли бы наиболее эффективно решать поставленные задачи, совершенствовать педагогическое мастерство преподавателей в целом. Одной из важнейших задач, наряду с названными, является учет профильной направленности вуза в процессе преподавания философии.

Преподавание философии требует, чтобы ее принципы и положения раскрывались в тесной связи со спецификой института, в рамках которого преподается философия. Очень важно в процессе преподавания философии затрагивать проблемы тех наук, которые соответствуют преподаваемым специальностям, профилям обучения студентов. При таком подходе студенты получают возможность глубже понять теоретические основания конкретных наук. Одновременно они более полно усваивают философию, осознавая ее роль методологической основы конкретных наук.

Необходимо обеспечивать соответствие результатов обучения будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения. Преподаватели кафедры философии могут выполнить эту задачу, не только совершенствуя уровень ведения лекций и семинарских занятий. Важным в учебно-воспитательной работе является установление тесной связи с профилирующими кафедрами. Это способствует улучшению качества усвоения общественных и специальных дисциплин, повышается идейно-профессиональная подготовка будущего специалиста.

У будущих специалистов гуманитарного профиля необходимо способствовать выработке абстрактно-логического мышления, без которого невозможно усвоить принципы философского понимания общества и его истории. Они должны понимать сущность происходящих в обществе явлений и процессов, механизмы проявления законов функционирования и развития общества, движущие силы общественного прогресса. Им важно овладеть принципами познания явлений общественной жизни, уметь их обобщать и оценивать.

Работа со студентами юридического института, к которому относится кафедра философии, должна учитывать ряд моментов. Прежде всего, преподавая философию будущим юристам, важно сконцентрировать внимание на философии права, являющейся стержневой для данной специальности. При этом следует учитывать богатую историко-философскую традицию в этой области – идеи Сократа, Платона, Аристотеля, французских просветителей, Г. Гегеля, И.А. Ильина и многих других мыслителей. Достаточное внимание следует уделить характеристике права, государства и гражданского общества, права и власти, права и личности. Проблема воспитания личности поможет лучше понять детерминанты противоправного поведения личности.

При изложении структуры общественного сознания следует обратить особое внимание на правовое сознание. Раскрывая проблему его становления и функционирования, важно акцентировать тот момент, что принцип единства сознания и деятельности не является достаточным при интерпретации правового сознания. Необходим учет многообразных неосознанных проявлений человеческой активности [1, с. 152 - 155]. Не следует игнорировать то обстоятельство, что система правовых отношений развивается не только благодаря потребностям общественной жизни, но и благодаря противоречию между осознанными и неосознанными составляющими правосознания. «Зародыши» многих правонарушений кроются именно в потаенных уголках подсознания. Только в том случае, если правосознание будет пониматься последовательно диалектически, в единстве его противоречивых сторон и тенденций (в частности, осознанного и неосознанного), можно будет рассчитывать на эффективность мер, направленных на предотвращение противоправного поведения личности, на сокращение преступности.

Для студентов, обучающихся в институте международного менеджмента и образования, с учетом их профиля предпочтительными будут темы: единство и многообразие человеческой истории; преемственность и взаимодействие культур; коммуникативность в обществе и культуре; особенности исторического сознания; нация и национальность; менталитет.

Студентам института менеджмента и информатики важно сформировать представления о нравственно-философских основах предпринимательства. Особое место заслуживают философские проблемы информатики. В процессе преподавания следует обратить внимание на актуальные и интересные проблемы искусственного интеллекта и виртуальной реальности. Правомерным будет затронуть социально-исторические аспекты информатизации общества. У студентов важно сформировать уверенность в известном изречении: кто владеет информацией, тот владеет миром.

В институте экономики и финансов агропромышленного комплекса на первое место выходят философские вопросы: экономическое бытие общества; материальное производство как основа существования общества и как объект исторического исследования; законы общественного развития,

детерминированные материальным производством; социально-экономическое управление; роль государства в сфере экономики.

Если курс философии ведется для студентов естественнонаучных специальностей, в условиях научно-технического прогресса необходимо освещать достижения естественных наук и философских проблем естествознания. Студентам института агроэкологических технологий, а также института землеустройства, кадастров и природообустройства необходимо сделать акцент на взаимодействии общества и природы в свете морально-этических ценностей, раскрыть этапы этого взаимодействия. При этом следует показать противоречивый характер человеческой деятельности и общественного прогресса и обсудить концепцию коэволюционного сосуществования человека и природы. Важно также остановиться на глобальных проблемах современности, среди которых экологическая проблема занимает заметное место. Уместным будет показать экологические проблемы Красноярского края. Необходимо дать студентам определенную систему знаний о философских проблемах природы и природопользования, понимание органической взаимосвязи природы, общества и отдельного человека, осознания необходимости нравственного, бережного отношения к природе.

Для студентов ветеринарного и зооинженерного профиля целесообразно более детально осветить вопросы эволюции жизни на Земле. На фоне развития форм отражения на уровне живой природы показать специфические особенности психики животных. Раскрыть сущность белковой формы жизни. При этом важнейшей отдельной проблемой будет являться гуманистический аспект отношения к животному миру. В этом ракурсе трудно переоценить тематику бездомных животных. Как ни парадоксально, но даже многие жители сельской местности, которые выросли и живут «бок о бок» с «братьями нашими меньшими», не всегда гуманно относятся к животным. Решение данного вопроса требует немало усилий при работе со студентами, в результате которого известное высказывание Антуана Сент-Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого мы приручаем», стало бы одним из значимых жизненных принципов.

В процессе преподавания философии в институтах технической направленности акцент должен делаться на философии техники, в русле которой эксплицируются вопросы, связанные с техногенным характером развития цивилизации, технологическим способом производства, научно-технической революцией, противоречивым характером прогресса. Так, при работе в институтах управления инженерными системами и энергетики и управления энергетическими ресурсами агропромышленного комплекса важно остановиться на теории относительности А. Эйнштейна. Не менее актуальной является проблема философской интерпретации квантовой механики. Актуальными и востребованными в настоящее время являются новейшие теории и гипотезы сущности и взаимосвязи материи, движения, пространства и времени. В этом отношении целесообразно привлекать студентов к чтению научно-популярной литературы, озадачивать их философским осмыслением содержания прочитанного источника. Чтобы показать студентам востребованность выбранной профессии, следует вести речь о креативном и эвристическом характере инженерной деятельности.

Изучение курса философии для студентов всех профилей призвано содействовать развитию у студентов способности к творческому, самостоятельному мышлению, умению анализировать проблемы природы и общества в их единстве, формированию гуманистического мировоззрения и гражданского самосознания. Полученные знания должны служить профессиональной и общественно-политической деятельности. Учет профильной направленности вуза в процессе преподавания философии, в конечном счете, способствует тому, чтобы в общей картине мира будущего молодого специалиста конкретные знания в области выбранной профессии формировались бы на основе прочного фундамента философской методологии.

Литература

1. Бармашова, Т.И. Об актуальности проблемы бессознательного в преподавании философского курса /Т.И. Бармашова //Управление качеством образования в современном вузе: Мат-лы науч.-метод. конф. – КрасГАУ. – Красноярск, 2004 – С. 152 – 155.

УДК/UDQ 378:811

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА НАПРАВЛЕНИЯ ПОГОТОВКИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Васильева Наталья Олеговна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: The article explains the introduction of the concept of " Concepts and terminology system (specialty). Applied value of terminological system for participants of educational process is designated. Noted factors and prospects of its development.

Key words: term, concept, terminosistema, professional area, subject matter, competence-based approach, FSES 3+, educational edition, education

CONCEPTS AND TERMINOLOGY SYSTEM DIRECTIONS OF TRAINING IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY TRENDS HIGHER EDUCATION

Vasilyeva N.O., Candidate of Technical Sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация: В статье обосновывается введение понятия «понятийно-терминологическая система направления подготовки (специальности)». Обозначается прикладное значение терминологической системы для участников образовательного процесса. Отмечены факторы и перспективы ее развития.

Ключевые слова: термин, понятие, терминосистема, профессиональная область, учебная дисциплина, компетентностный подход, ФГОС ВО 3+, учебное издание, образование.

Первоочередной задачей, стоящей перед системой высшего образования на современном этапе развития российского общества – подготовка конкурентоспособного, мобильного выпускника, способного легко ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, прежде всего – профессиональной. Однако, ограничиваться изучением исключительно профессионально языка вузовской специальности при получении профессионального образования, – это «практика прошлого», которая соответствовала конструкции «образование на всю жизнь», «знаниевого» подхода. В обозначенном выше конструкте, развивающем почти исключительно интеллектуальную и узкопрофессиональную сферу, игнорировалось формирование «организационных» черт личности , осознания выпускником ведущей идеи современного образования - «образование через всю жизнь». Такая ситуация затрудняла переход от обучения к многоаспектной деятельности и коммуникации выпускника, особенно значимых для легкой адаптации в современной социально-экономической жизни и на рынке труда. Сформировать комплекс компетенций, достаточных и необходимых для решения личностью значимых для нею и общества задач, коммуникативных возможностей выпускника за счет овладения терминологией более широкого понятийного поля взяло на себя высшее образование.

Преимущества единого языка направления подготовки по уровням (специальности) очевидны. В их числе:выстраивание междисциплинарных связей;

– исключение дублирования базовых понятий в N-количестве разных дисциплин;

– упорядоченность и системность в формировании информационного поля направления и организации обучения;

– единство в интерпретации одних понятий в разных сферах и т.п., а в итоге сформированность целостной личности выпускника.

Общепризнано, что именно термин, т. е. слово или словосочетание определенной области знания, выбираемое или создаваемое для выражения понятия, в силу его особых характеристик, выполняет несколько ролей, связанных с когнитивной и коммуникативной деятельностью.

Когнитивная сторона термина обеспечивает концептуализацию и выстраивание системы мышления, коммуникативная сторона - передачу знания. В рамках реализации учебной и

информационной функций термины и понятия официальных, нормативных и учебных изданий образуют определенную иерархию и взаимосвязь, которая и формирует систему знаний (компетенций) выпускника (Рис.1).

Необходимость формирование единого терминологического образовательного пространства следует из положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО (поколения «+») об обязательности «создания и обеспечения функционирования Электронной информационно-образовательной среды (ЭОИС)» [1]. Впервые в практике высшего образования на официально-нормативном уровне зафиксировано обязательное требование «Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах» [2]. Отмечено наличие

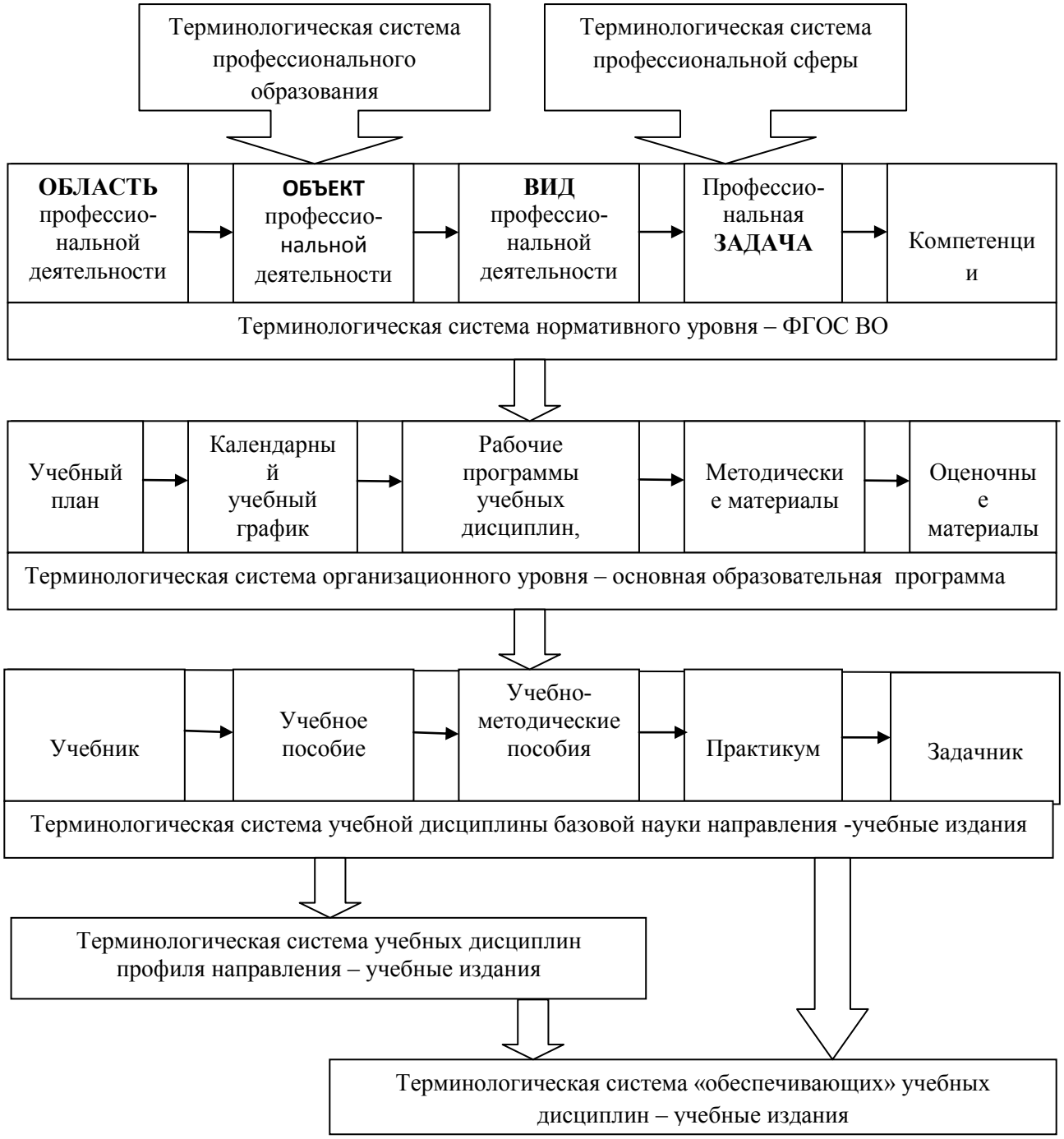


Рисунок 1- Взаимосвязь терминологических систем направления подготовки (специальности)

в учебных планах учебных дисциплин, использующих понятийно-терминологический аппарат сфер образования («компетенция»), научной, профессиональной («квалификация», «трудовая функция»),

специального языка дидактики и т.п. Межпредметный характер подобных учебных предметов, например, «Основы профессиональной компетентности» (учебный план Сибирского федерального университета) или «Введение в профиль направления» (учебный план Красноярского ГАУ), предполагает разработку терминологического учебного словаря, который должен объединить основные термины и понятия разных уровней терминосистемы. Приведенные примеры подтверждают актуальность разработки единого понятийно-терминологического пространства направления подготовки, представленного через систему понятий и терминов.

Признание за совокупностью понятий и терминов, используемых при реализации образовательной программы – «статуса терминосистемы» можно аргументировать следующими фактами: взаимосвязь понятий; обслуживание специальной учебной сферы, возможность упорядочивания. Оно не противоречит дефиниции понятия «терминосистема», приведенной в ГОСТ 7.0 - 99 «Организованная совокупность терминов в специальном языке определенной области знания» [3] или в Р 50.1.075-2011 «*... совокупность терминов, связанных отношением упорядоченной номинации с системой понятий*» [4].

Особенность термосистемы учебной области, которая ставит под сомнение ее состоятельность – отсутствие для многих, в первую очередь, это касается педагогических терминов, их официальных стандартизованных в ГОСТах дефиниций. В технической области термином считается стандартизированное наименование понятия, а терминосистемой - стандарт «Термины и определения», что не свойственно для сферы прагматических социальных наук и педагогики в том числе, хотя понятие и термин «стандарт» все активнее используется в терминологии образования. Учитывая это справедливое замечание, избежим жесткой формулировки «терминосистема», используя уже применяемый в практике и теории образования вариант «понятийно-терминологическая» система (Есенина Е.Ю., Кичева И.В., Кошкина Е.А., Рыжов А.Н.). Но, обратившись к Р 50.1.075-2011, в которых указано , что « … в дополнение к терминам (на базе имен существительных), отражающим систему понятий, в ряде случаев допускается включать терминированные глаголы, прилагательные и т. п., которые регулярно используют в документации …», что отмечаем, что смягчает перечисленные выше требования.

Развитие терминосистем социальных наук выявило, что растет число терминов, имеющих не строгое научное, а - правовое определение. То есть для терминосистем учебно профессиональной области свойственны официальные дефиниции первого рода, содержащиеся в стандартах, так и дефиниции второго вида правовые, обозначенные в особом разделе «Основные понятия …».

Нами сформулировано «рабочее» определение понятия.

«*Терминологическая система учебно-профессиональной области – это совокупность терминов и понятий, принадлежащая и используемая участниками образовательного процесса по определенному направлению подготовки, в целях, соответствии их роли в образовательном процессе».*

Обозначенная педагогическая категория важна с точки зрения «педагогического терминотворчества» и в теоретическом плане, но и для практической составляющей педагогической деятельности. В теоретическом аспекте, она выполняет несколько взаимосвязанных, и одновременно противоположных функций. С одной стороны, она закрепляет необходимость и обоснованность терминосистемы учебной области направления подготовки/специальности, с другой - позволяет выявить «слабые» места терминов и понятий, которыми оперируют участники образовательного процесса, проявляющиеся в коммуникационном процессе.

Методологическая основа разработки терминологии учебной области - это системный принцип упорядочения, предусматривающий анализ и оценку каждого термина как элемента терминосистемы и каждой терминосистемы как элемента взаимосвязанных (более общих, соподчиненных или более узких) терминосистем.

Наиболее существенными проблемами терминов и понятий учебно-профессиональной сферы являются: нарушение требования «однозначность соответствия между термином и понятием»; семантическая несовместимость понятий профессиональной и образовательной сфер; неупорядоченный характер терминологических единиц; конструирование понятий, которым авторы не дают определений. Например, рамках направления 38.03.07 Товароведение выделен профиль «Товарный менеджмент», в учебные планы включается одноименная дисциплина. Детальный анализ разработанных учебных программ, аннотаций дисциплин, изданных учебников и учебных пособий не выявил учебных изданий, в которых было бы дано определение понятию «товарный менеджмент», что нарушает методологический принцип исследования, познания специальной области знаний. Диапазон предметной области товарного менеджмента в понимании авторов настолько широк и порой противоречив, что говорить о формировании базовых понятий дисциплины у бакалавра товароведения или бакалавра торгового дела (*они должны быть едины, мнение автора*) говорить не приходится.

Стремление обеспечить построение конкурентоспособной экономики знаний диктует необходимость сближения сфер труда и образования, при приоритете первой, что не может не сказаться на понятийном аппарате. Но именно здесь наиболее явно проявляется несовместимость терминологических понятий этих специальных областей, различие в токовании и понимании ряда понятий. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» [5] не могут до конца решить эту проблему.

Приведем пример семантики понятия «профессиональная задача» с разных точек зрения. Понятие «профессиональная задача» даже в научно-педагогической литературе определено по-разному, что отмечает Киселева Н. Н. ссылаясь на работы А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Л. Ф. Спирина В общенаучной понимании профессиональная задача – это проблемная ситуация или «цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий» [6]. В рекомендациях для разработчиков ФГОС понятие вообще не определяется, а в профессиональном стандарте задача как результат подготовки выпускника сопоставляется с трудовыми функциями и трудовыми действиями. Следствие множественности толкований - несовместимые варианты формулировки задач. Для вида профессиональной деятельности «педагогическая» в ФГОС ВО непрофильных направлений выявлен перечень задач в разном количестве, сочетании, формулировках и степени детализации, причем несовместимый с профессиональным стандартом по полноте охвата предусмотренных задач (трудовых функций) для определенного уровня образования.

Можно указать еще не одно отклонение *терминологическая система учебно-профессиональной области* от требований к «идеальным терминам и терминологической системе», но основная цель работы состоит в том, чтобы показать, что это педагогическая категория необходима, и возможно приведение совокупности явлений, свойств и отношений формирующих её, к нормативному уровню.

Деятельность в этом направлении будет эффективна при соблюдении нескольких условий.

Во-первых, следует учитывать открытость, сложность структуры исследуемой терминосистемы.

Во-вторых, множественность текущих и перспективных экзогенных факторов, влияющих на количественный и качественный состав терминосистемы учебно-профессиональной области. Достаточно назвать переход от знаниевого подхода, к -компетентностному, вызвавший повсеместное использование столь неоднозначного понятия, как «компетенция». Интенсивное развитие науки и техники, международных многосторонних связей и в образовании, и иных сферах социально-экономической жизни страны привели к тому, что словарный состав языка соответствующей профессиональной сферы обогатился огромным количеством новых, преимущественно иноязычных терминов [7]. И, конечно, интеграция наук, отражающаяся в названиях и содержании учебных дисциплин, что особенно присуще при формировании образовательных программ по ФГОС 3+. «Базовая часть» этого поколения образовательных стандартов по существу является вариативной, но не для студента конкретного вуза, а в пределах образовательного пространства направления подготовки (специальности), реализуемого разными вузами, что и обусловливает свободную трактовку названия, содержания и объема времени на ее освоение. В этом случае, также как и в примере с дисциплиной «товарный менеджмент» в российском понимании, уместно охарактеризовать деятельность некоторых педагогов – практиков как «педагогическое терминотворчество» [8]. Оно является отражением российского менталитета, отвергающего рациональность и демонстрирующего иррациональность, с помощью которой, как преподаватели сами себя убеждают, они “глубже” схватывают суть явлений. Отметим и недостаточность дидактической и подготовки преподавателей вузов, стремлении максимально глубоко, излишне «наукообразным», изложить материал учебной дисциплины, не всегда точно отражающим или размывающих суть тех или иных понятий. Обязательность достижения целей образования – сформированных компетенций – не возможна при отсутствии содержательного предметного дидактически обработанного ядра подготовки [9].

В-третьих, необходимо руководствоваться теоретическими положениями филологии, языкознания, методическими рекомендациями по разработке терминосистем, проверенными практикой функционирования их, например, в научно-технической области, в форме стандартов вида «Термины и определения».

В построении оптимальной терминосистемы на организационном и предметном уровнях ведущая роль отводится преподавателям дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, при условии их совместного творчества со специалистам в области методики профессионального образования, дидактики, стандартизации и другими.

Процесс конструирования и развития терминологической системы направления (не отдельной дисциплины!) должен стать элементом обучения. Уже сейчас студент «наделен правом» формировать

глоссарий дисциплины в системе электронного обучения **Moodle.** Обычной практикой индивидуальных заданий является составление кроссвордов по темам дисциплин. Продолжая реализовывать эти направления целесообразно предлагать задания требующие, более глубокого научно-творческого подхода к их решению, например, предложить свою дефиницию понятиям, представленным в кроссворде. В словарь Moodle рекомендовать включать не одно определение понятия, а 2-3 с обязательной ссылкой на источник, по принципу - классическая трактовка и дефиниция с позиций современного уровня развития науки. Заданием более высокого уровня сложности может быть словарь с расположением терминов в систематизированном порядке, отражающем систему понятий области дисциплины и формируемых ею компетенций.

При создании преподавателем учебных изданий необходимо вернуться к «обязательности» наличия справочного аппарата издания. Он может быть в виде списка ключевых слов, расположенного вначале главы (раздела). Список ключевых слов обязателен и для учебно-методического пособия. В зависимости от его назначения, в нём наряду с учебно-научными категориями дисциплины отражаются и методические [10] - «курсовая работа», «курсовой проект» «учебная практика» и т.п. Справочный терминологический аппарат независимо от вида издания, разработчика и т.п. должны иметь одинаковые дефиниции одного понятия, что в условиях компьютеризации на стадии редакторской обработки сделать достаточно несложно.

Формирование будущего выпускника направления подготовки (специальности), при опоре на потенциал языков специальных сфер как основы содержания образования, а также квалифицированная и эффективная деятельность иных участников образовательного процесса возможны только в рамках научно обоснованной понятийно-терминологической системы учебно-профессиональной сферы.

Литература / References

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (уровень бакалавриата) [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380307.pdf
3. ГОСТ 7.0 - 99. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения [электронный ресурс]. - http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP;n=406078;req=doc
4. Р 50.1.075-2011 Разработка стандартов на термины и определения [электронный ресурс]. - http://snipov.net/database/c_4283767195_doc_4293799694.html
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов № ДЛ-1/05вн. 22.01. 2015 г. [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.
6. Киселева Н.Н. Профессиональная задача как средство оценивания компетенций при подготовке специалистов среднего звена IT направления // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.
7. Васильева, Н.О. Формирование и развитие понятийно-терминологического аппарата товароведения в контексте современной социально-экономической ситуации / Н.О.Васильева // «Achivmentofhighschool»-2011: Материали за 7-а международна практична конференция. - София, 2011. – С. 31–35. Есенина Е.Ю. «Терминотворчество» в современном российском профессиональном образовании. Высшее образование в России. - 2012 - № 11. – С. 89-93
8. Есенина Е.Ю. «Терминотворчество» в современном российском профессиональном образовании. Высшее образование в России. - 2012 - № 11. – С. 89-93
9. Понятийный аппарат и исследовательские подходы в теории внешней политики и международных отношений [электронный ресурс]. - http://olegarin.com/olegarin/Ponatijnyj_apparat.html
10. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения // Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г Шефель. - Новосибирск: НГАУ, 2008. - 166 с.

УДК/UDC 910

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ)

Григорьева Милана Валентиновна, к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Grigoreva Milana Valentinovna, Candidate of Law, Associate Professor
Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Abstract: The article is devoted to the study of the modern state and prospects of development of legal education in non-profile higher education Institution on the example of Krasnoyarsk state agrarian university. The author studies the main directions of the educational process in terms of General trends in agricultural education.

Key words: higher legal education, agricultural education, non-profile university, academic work, scientific - research activity.

Аннотация: Статья посвящена исследованию современного состояния и перспектив развития юридического образования в непрофильном ВУЗе на примере Красноярского ГАУ. Автором исследованы основные направления образовательного процесса в свете общих тенденций аграрного образования.

Ключевые слова: высшее юридическое образование, аграрное образование, непрофильный ВУЗ, учебная работа, научно – исследовательская деятельность.

В начале 90-х годов в связи с актуальностью и повышенной востребованностью высшего юридического образования в Российской Федерации стали массово открываться юридические специальности вне классических университетов и специальных вузов, в том числе и в ряде аграрных. В дальнейшем многие из них закрылись, не выдержав конкуренции или мер государственного воздействия (аттестация, аккредитация). Жизнеспособными оказались те вузы, которые давали качественное образование в соответствии с образовательными стандартами.

Красноярский государственный университет в соответствии с его Уставом осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, а так же научно-исследовательскую деятельность, и готовит специалистов преимущественно для аграрного сектора экономики [1]. Во исполнение ФЗ РФ «Об образовании» все структурные подразделения вуза должны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с направленностью образовательного учреждения в целом [2].

Юридический институт (ранее факультет) в рамках вуза был создан в 1993 году и обеспечивал подготовку специалистов-юристов по специальности «гражданское и земельное право» в первую очередь для аграрного сектора экономики. С целью углубления специфики вуза в 1996 году в структуре университета была создана кафедра земельного и экологического права (ныне земельного права и экологических экспертиз). В дальнейшем, с развитием факультета и укреплением его кадрового потенциала, наряду с земельно-правовой специализацией стали открываться и другие – гражданско-правовая, уголовно-правовая, государственно-правовая. С переходом на двухступенчатое образование и новые образовательные стандарты, данные специализации были трансформированы в аналогичные профили для подготовки юристов-бакалавров. По некоторым направлениям были открыты также и магистерские программы. С целью расширения возможностей в подготовке магистров при кафедре земельного права и экологических экспертиз в 2015 году была открыта магистерская программа «Государственно-правовое регулирование земельных отношений». Данная программа является комплексной, она позволит продолжить образование выпускникам бакалаврам как земельно-правового профиля, так и государственно-правового, а так же выпускникам других институтов вуза (землеустроительного, экономического, управления и менеджмента и других).

Дальнейшее развитие юридического образования в аграрном вузе имеет перспективы своего существования и развития путем отражения специфики вуза в содержании образовательного процесса.

Общественные отношения, регулируемые правом, разнообразны. Отношения, складывающиеся в аграрном секторе экономики, отличаются значительной спецификой, что уже позволило говорить о формировании новой комплексной отрасли права - аграрное право [3].

Аграрное право как учебная дисциплина давно и успешно преподается всем студентам- юристам нашего вуза. Кроме этого для студентов земельно-правового профиля осуществляется преподавание еще ряда дисциплин аграрно-правового цикла: «Правовое обеспечение продовольственной безопасности в РФ», «Договорные отношения в аграрном секторе экономики», «Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения». Для преподавания этих и др. дисциплин привлекаются специалисты-практики. Обязательно их участие в работе ГЭК и ГАК. С этой целью установлены долгосрочные связи с Министерством сельского хозяйства и продовольствия Красноярского края, Министерством природных ресурсов и экологии и рядом других управленческих структур. Широко практикуется подготовка выпускных квалификационных работ по заявкам работодателей и по предложенной ими тематике. Профильная направленность вуза отражается и при прохождении всех видов практик. Прохождение практик осуществляется в организациях профильной направленности согласно заключенным договорам. Планируется расширение баз практик, в том числе за счет организаций – аграрных товаропроизводителей Красноярского края.

Учебно-методическая работа заключается в полном методическом обеспечении всех дисциплин учебного плана рабочими программами, фондами оценочных средств, учебно-методическими комплексами. При подготовке учебных пособий наибольшее внимание должно уделяется тем дисциплинам, по которым отсутствуют федеральные учебники.

Научно-исследовательская деятельность юридического института осуществляется с основными направлениями университета в целом. Особое внимание уделяется актуализации тем научных исследований кафедр, отдельных преподавателей, а так же их увязка с проблемами аграрного сектора экономики. Так, на кафедре земельного права и экологических экспертиз определены следующие темы научных исследований: «Особенности правового режима и оборота земель сельскохозяйственного назначения»; «Правовое обеспечение продовольственной безопасности в РФ»; «Особенности правового регулирования трудовых отношений в аграрном секторе экономики»; «Особенности социального обеспечения работников аграрного сектора»; «Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве». В рамках данной тематики планируется также осуществление НИРС и привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности кафедры.

Усиление прикладной направленности научных исследований должно осуществляться через механизмы получения грантов и заключения хозяйственных договоров. Так, в 2015 году кафедра земельного права и экологических экспертиз выиграла гран краевого фонда науки на подготовку научно – практического комментария к двум законам Красноярского края - «О защите исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Красноярского края» и «О государственной поддержке северного оленеводства». В настоящее время такой комментарий подготовлен и издан в издательстве Красноярского ГАУ в 2015 году. Основная часть тиража передана для работы Агентству Красноярского края по развитию северных территорий и поддержке коренных малочисленных народов Красноярского края.

Хозяйственные договоры могут и должны заключаться с сельскохозяйственными товаропроизводителями с целью их консультирования в решении правовых проблем.

Литература

1. Устав Красноярского ГАУ // http://www.kgau.ru/new/all/ustav/

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

3. Аграрное право: учебник: в 2 кн./ Ю.Н. Андреев, Г.Е.Быстров, Б.А.Воронин [и др.]; отв.ред. Г.Е. Быстров, Б.А. Воронин.–Екатеринбург : Урал. аграр. изд-во, 2013. –Кн. 1: Часть общая. –352 с.

References

1. Ustav Krasnoyarskogo GAU //http://www.kgau.ru/new/all/ustav/

2. Federalniy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 13.07.2015) “Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federazii” (s izm. I dop., ot 24.07.2015) // Sobranie zakonodatelstva RF”, 31.12.2012, № 53 (1), st. 7598.

3.Agrarnoe pravo: uchebnik: v 2 kn. / U.N. Andreev, G.E. Bistrov, B.A. Voronin [id r.]; otv.red. G.E. Bistrov, B.A. Voronin.- Ekaterinburg: Ural. Agrar. Izd-vo, 2013.- Kn. 1: Chast obshaya. – 352 s.

УДК 378.4

КОНЦЕПЦИЯ ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮИ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: The article advocates the possibilities of optimizing the international activity of the University structural division, taking into account the Programme of development of the federal state budgetary educational institution of higher education "Krasnoyarsk State Agrarian University" for the period up to 2020.

Keywords: Research and Innovation University policy, international information and communication space, development strategy, professional competence.

OPTIMIZATION OF THE INTERNATIONAL ACTIVITIES CONCEPT IN THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY LAW INSTITUTE

Larissa G. Gotsko, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация: В статье рассмотрены возможности оптимизации международной деятельности структурного подразделения Университета с учетом Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Красноярский государственный аграрный университет" на период до 2020 года.

Ключевые слова: Научно-инновационная политика университета, международное информационное и коммуникационное пространство, стратегия развития, профессиональные компетенции.

В настоящее время к основным направлениям международного сотрудничества российских университетов можно отнести следующие мероприятия: творческое использование передового международного опыта, ведение совместных научных исследований с зарубежными коллегами, активизацию международных академических обменов; формирование международных программ и проектов сотрудничества; расширение признания выдаваемых в России документов об образовании; вхождение в систему международного информационного и коммуникационного пространства, участие в формировании единого образовательного пространства на территории Содружества Независимых Государств.

Концепция оптимизации международной деятельности ЮИ ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ разработана с учетом программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Красноярский государственный аграрный университет" на период до 2020 года. Научно-инновационная и образовательная политика университета главным образом направлена на подготовку специалистов, научных и научно-педагогических кадров, уровень профессиональных компетенций которых соответствует мировым квалификационным требованиям.

Программа развития ВУЗа также предусматривает оптимизацию международной деятельности, а именно увеличение количества образовательных и научных мероприятий с участием иностранных специалистов, в ходе которых российские и зарубежные преподаватели могут обмениваться профессиональными знаниями и опытом, проводить совместные научные исследования в области смежных профессиональных интересов. Подобные мероприятия в свою очередь призваны мотивировать профессорско-преподавательский состав, студентов, магистрантов, аспирантов на углубленное изучение иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации, как средства международного профессионального общения, способствовать расширению спектра образовательных программ на иностранном языке и, как следствие, интенсификации академической мобильности ППС и студентов института. http://www.kgau.ru/new/news/news/2013/programma_2013-2020.pdf

ЮИ во исполнение программы развития ФГБОУ ВО "Красноярский государственный аграрный университет" определил стратегию развития международной деятельности на 2015-2017 годы, согласно которой основными **целями** деятельности Института являются:

выявление перспективных направлений и форм международного сотрудничества по направлениям подготовки (профилям) Института;

- правовое сопровождение в области сельскохозяйственных и естественнонаучных исследований;
- формирование программ международного сотрудничества;
- вовлечение профессорско-преподавательского состава в международное сотрудничество;
- экспорт образовательных услуг;
- организация обучения студентов, стажировок сотрудников за рубежом;
- осуществление текущего информирования, консультационной и иной помощи подразделениям и сотрудникам института относительно международной деятельности;
- организация, как очного, так и заочного участия иностранных преподавателей в мероприятиях ЮИ;
- содействие в написании и оформлении заявок на зарубежные гранты.

В соответствии с основными целями предполагается выполнение следующих видов деятельности:

информирование преподавателей, аспирантов и студентов Института о международных проектах, программах, фондах, грантах и стажировках, а также международных конференциях, симпозиумах, школах, семинарах, конгрессах по тематике образовательной и научной деятельности Института;

предоставление информации руководству Института для анализа идей проектов, представленных структурными подразделениями и сотрудниками института и потенциала профессорско-преподавательского состава с точки зрения участия в международном сотрудничестве;

проведение технической работы по установлению и развитию связей института с зарубежными образовательными и научными учреждениями и организациями;

оказание технического содействия в получении зарубежных грантов; содействие в написании проектов грантов;

участие в реализации проектов в случае получения грантов;

осуществление международной переписки и обмена информацией с зарубежными партнерами;

создание и ведение базы данных о возможности участия в международном сотрудничестве;

поиск зарубежных партнеров для академического и научного обменов преподавателями;

приглашение в институт зарубежных экспертов для активизации работы на конкретных направлениях;

координация деятельности кафедр Института по осуществлению международного сотрудничества с зарубежными партнерами в области разработки и внедрения учебных модулей по направлениям подготовки (профилям) в Институте, сопоставимых с европейскими образовательными стандартам;

организация проведения консультаций, научно-методических семинаров, лекций, семинаров с привлечением российских и зарубежных специалистов;

информационное обеспечение международного сотрудничества Института, разработка и распространение рекламных материалов, ведение раздела «Международное сотрудничество» сайта Института на портале Красноярского ГАУ;

создание и ведение базы данных о возможности участия в международном сотрудничестве;

деятельность в рамках многосторонних или двусторонних договоров с университетами и другими научно-образовательными учреждениями.

Важной составляющей является вовлечение профессорско-преподавательского состава, студентов, магистрантов, аспирантов института в международное сотрудничество. Для достижения наибольшей эффективности данного вида деятельности обязательным условием является организация и проведение языковых курсов для преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, участвующих в международных образовательных программах, с целью повышения их языковой и межкультурной компетенции и дальнейшего уверенного участия в мероприятиях на иностранном языке с участием зарубежных специалистов. Повышение языковой компетенции даст возможность самостоятельно переводить научные статьи на иностранный язык и публиковать их в зарубежных изданиях, активно участвовать в реализации международных образовательных и исследовательских проектах и программах, обеспечивая тем самым экспорт образовательных услуг и интеграцию института в мировое образовательное сообщество. В ближайшем будущем институт планирует организацию зарубежных стажировок и практик для преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, чей уровень владения иностранным языком способен преодолеть пресловутый языковой барьер, являющимся реальным препятствием на пути вхождения в мировое образовательное и научное пространство.

Для оптимизации международной деятельности планируется также организация и проведение обучающих семинаров по разработке и реализации международных образовательных программ, написанию, оформлению и подаче грантовых заявок в российские и зарубежные фонды совместно с иностранными специалистами.

Интернациональные мероприятия (беседы, круглые столы, конкурсы, конференции) с привлечением иностранных специалистов, англо-говорящих студентов, всех заинтересованных лиц, ставшие уже регулярными мероприятиями в юридическом институте, предполагают расширить географию участников и увеличить количество российских докладчиков, выступающих и ведущих профессиональные дискуссии на иностранном языке с последующей публикацией выступлений. С другой стороны руководство юридического института нацелено на продолжение организации и проведения иностранными специалистами, прибывающими в Красноярский ГАУ в рамках программы «учебно-ознакомительные визиты» с участием иностранных визит-профессоров обучающих семинаров для целевой аудитории Университета и г. Красноярска.

Важным шагом на пути реализация программы интернационализации обучения стало внедрение нового учебного плана в основную образовательную программу подготовки студентов направления «юриспруденция», предусматривающего подготовку бакалавров по профилю корпоративный юрист с углубленным изучением юридического английского языка. Обучающиеся в рамках данного профиля могут сдать экзамен TOLES (Test of Legal English Skills) на оценку знаний юридического английского языка в ЮИ Красноярского ГАУ и получить сертификат Cambridge Law Studio (Великобритания) не выезжая за пределы г. Красноярска, поскольку Красноярский ГАУ является зарегистрированным центром подготовки для сдачи экзамена TOLES в России (информация на веб-сайте Cambridge Law Studio http://www.toleslegal.com/find-examination-centre/. Cambridge Law Studio; http://www.toleslegal.com/find-examination-centre/russia/).

Последние четыре года в рамках международного сотрудничества ЮИ планомерно проводит научные мероприятия с представителями зарубежного научного сообщества, так по итогам последнего визита в ЮИ Красноярского ГАУ ст. преподавателя Роял Холлоуэй Университета Лондона, Великобритания А. Гупта и консультанта Министерства социальной защиты и интеграции Дании, к.соц.н., доктора философии А. Ю. Лукьянова, руководством Университета и Института была подписана резолюция о совместной деятельности, предполагающая:

1) Дальнейшее сотрудничество в рамках программы «Визит-профессор» ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;

2) обмен студентами Красноярского государственного аграрного университета и Лондонского университета (в рамках летних школ);

- проведение совместных научных исследований по следующим тематикам: проблемы вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность и их последующая социализация; сравнительный анализ романо-германской и англо-саксонской правовых систем в сфере защиты прав детей; устройство детей, оставшихся без попечения родителей в России и Соединенном Королевстве, судебная практика по вопросам ограничения и лишения родительских прав;

3) подготовка в соавторстве научных публикаций по тематикам совместных исследований;

Осуществление совместных действий в рамках сотрудничества:

1) Оформление грантовой заявки для получения финансирования указанных мероприятий;

2) Проведение научного исследования на основе опроса сотрудников детских домов Красноярского края на предмет количества и процедуры международного усыновления;

3) Запуск программы «Летняя правовая школа» на английском языке для студентов направления «Юриспруденция» (профиль «корпоративный юрист»;

4) Оказание информационного и представительского сопровождения визитов профессорско-преподавательского состава, магистрантов и аспирантов Красноярского ГАУ, осуществляемых для научно-исследовательских целей в Соединенном Королевстве и государствах Евросоюза;

5) Проведение мониторинга контактов для установления партнерских связей в научной и образовательной сфере с учреждениями судебной экспертизы на территории Соединенного Королевства и Евросоюза.

Учитывая вышеизложенное, можно с уверенностью сказать, что реализация данной концепции оптимизации международной деятельности ЮИ ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ будет способствовать эффективному достижению и выполнению поставленных руководством Университета целей и задач в данном направлении деятельности ВУЗа.

Литература / References

1. http://www.kgau.ru/new/news/news/2013/programma_2013-2020.pdf

УДК 378

КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Демиденко Галина Александровна, доктор биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: Use instructional techniques in the formation of professional communication skills allow you to optimize the learning process and to strengthen students work.

Keywords: professional communication, exercises, group form a collective form of intellectual activity.

COLLECTIVE FORMS OF ORGANIZATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATION IN TEACHING THE COURSE "AGRICULTURE ENVIRONMENT"

Demidenko G.A., Doctor of Biological Sciences, Professor
FGBOU IN Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Краткая аннотация: Использование методических приемов при формировании навыков профессионального общения позволяют оптимизировать учебный процесс и активизировать работу студентов.

Ключевые слова: профессиональное общение, занятия, групповая форма, коллективная форма, интеллектуальная активность.

Подготовка современного специалиста в области агроэкологии не простая задача, так как кроме комплекса профессиональных знаний он должен иметь навыки общения. Профессиональное общения позволяет находить взаимодействия между разными профессиональными группами, рассматривать поставленные проблемы в комплексе и решать их с учетом коллективных позиций.

Это делает его труд более профессиональным, помогает решать актуальные проблемы в сельскохозяйственном производстве и использовать достижения науки в предприятиях агропромышленного комплекса Красноярского края.

Учебный курс «Сельскохозяйственная экология» дает систему знаний по строению и функционированию агроэкосистем, основными из которых являются агробиогеоценозы, пастбища (сенокосы) и фермы. Этот предмет объединяет систему знаний в области агрономии и экологии, дает возможность комплексного подхода к решению вопросов растениеводства и животноводства. Именно растительная кормовая база является основой для получения безопасной продукции для животных и человека. Промышленность Красноярского края оказывает негативное действие на агроэкосистемы в виде выбросов вредных отходов, которые аккумулируются в почве и попадают в сельскохозяйственные растения. Студенты (бакалавры и магистры) агроэкологического профиля должны при обучении получить современные научные знания освоить навыки профессионального общения.

При решении задачи формирования профессиональных навыков и умений, в том числе и профессионального общения, необходимо использование как традиционных, так и специфических форм и методов работы со студентами, позволяющих повысить активность студента во время обучения [1].

В преподавании курса «Сельскохозяйственная экология», как и в других курсах, предусмотрено профессиональное общение между преподавателем и студентами. В ходе такого общения предпочтительно обсуждать «узловые» темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки. А также вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения.

Цель исследования: обосновать использование коллективной формы организации профессионального общения, как наиболее перспективной.

Какой тип организации деятельности студентов отвечает принципам профессионального общения?

Традиционно-сложившаяся организация профессионального общения – это групповая форма занятия (опрос, семинар, беседа, доклады).

Преподаватель взаимодействует с группой как с целым, выполняет обучающую функцию по отношению ко всем. При выступлении студентов сохраняется групповой способ общения. Рис.1.

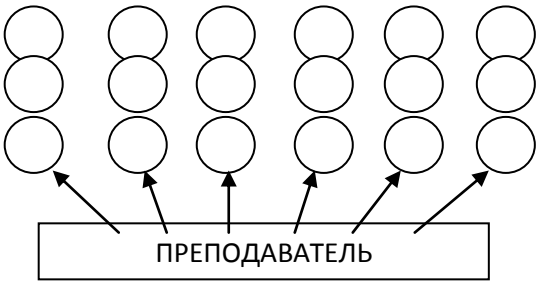


Рис. 1 – Групповая форма организации профессионального общения студентов на занятии.

Недостатки такой организации общения студентов:

1. Выступление студентов демонстрирует индивидуальные знания, поэтому общение практически отсутствует.
2. Нет сотрудничества и взаимопомощи. Попытка помощь выступающим расценивается как подсказка, запрещенный прием, нарушение дисциплины.
3. Нет личностного включения студентов в учебную деятельность.
4. Сковывается интеллектуальная активность студентов.
5. Дистанция между преподавателем и студентом ставит барьер общения, взаимодействия.
6. Студенты имеют возможность «стремиться» отмолчаться, заниматься во время семинара другой деятельностью.

В результате отсутствует возможность формирования навыков профессионального общения и взаимодействия, студенты находятся в пассивной позиции, их речевая активность сводится к минимуму. Групповая форма общения на занятии не является адекватной моделью отношения людей на производстве и не удовлетворяет требованиям подготовки специалистов.

Наиболее перспективной моделью организации профессионального общения является коллективная форма организации занятия по принципу «круглого стола», которая отражает особенности профессионального общения на производстве.

Наиболее адекватно принцип «круглого стола» реализуется на семинаре-дискуссии. Рис.2.

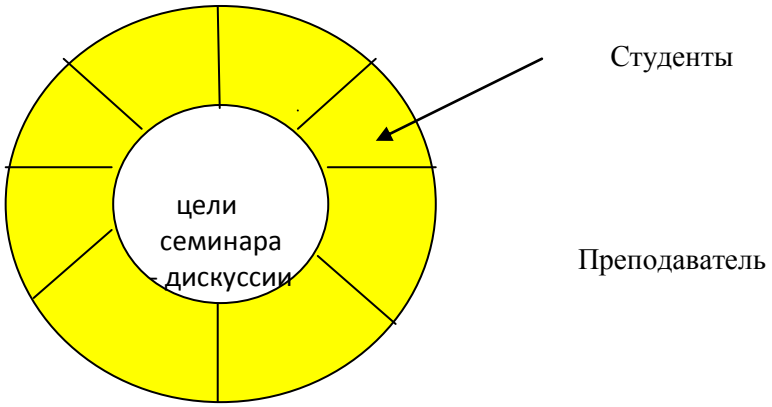


Рис.2. Коллективная форма организации общения студентов на семинаре- дискуссии.

На обсуждение выносятся наиболее проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников должен научиться точно выражать свои мысли по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Важно научить студентов культуре общения и взаимодействия.

Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма» и «деловой игры».

«Мозговой штурм» - во время семинара-дискуссии участники стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике. Но потом из них выделяют главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

«Деловая игра» - семинара-дискуссия получает ролевую «инстументовку». Вводятся, например, роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта.

Ведущий – эту роль получает преподаватель, который руководит дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний

Оппонент или рецензент – воспроизводит процедуру оппонирования – пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает вариант решения.

Логик – выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонента, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы.

Психолог – обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает не деликатного поведения и следит за правилами диалога.

Эксперт – оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристике общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе каждого участника в дискуссию.

Преподаватель должен:

1. Определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению.
2. Подобрать основную и дополнительную литературу для докладчика и выступающих.
3. Распределить формы участия и функции студентов в коллективной работе.
4. Готовить студентов к выбранному ролевому участию.
5. Руководить работой семинара.
6. Подготовить общий итог дискуссии.

Выбор темы для семинара-дискуссии это важная задача, которая позволит акцентировать внимание студентов на наиболее важных и проблемных вопросах при подготовке специалистов агропромышленного комплекса. Традиционные, сложившиеся методические формы обучения становятся менее интересными для студентов, так как отличаются пассивностью и показывают знания отдельного ученика.

Примером проведения организации коллективного профессионального общения является семинар-дискуссия в курсе «Сельскохозяйственная экология» на тему: «Гербициды. «За» или «против» использования?»

Подготовительный этап. В конце предыдущего занятия преподаватель предлагает выбрать тему для семинара-дискуссии. Тема должна соответствовать наиболее сложным, узловым, проблемным темам в изучаемом курсе. Предлагается использования элемента «Мозгового штурма».

Преподаватель на доске записывает предложенные темы: «Использование биогумуса» ; «Вермикультивирование: опыт и перспективы»; «Отходы животноводческих комплексов – пути использования»; «Использование каких фруктов и овощей дает организму аскорбиновую кислоту»; «Как время года влияет на безопасность овощной продукции» ; «Гербициды. «За» или «против» использования?»; и другие. Преподаватель обращает внимание на то, что все выдвинутые темы актуальны, интересные и научные. Предлагает эту тематику спланировать в течение изучаемого курса. Предлагает выбрать тему: «Гербициды. «За» или «против» использования?», в связи с подготовкой участия в мероприятии «День поля» в Учхозе «Миндерлинское». Студенты выражают согласие.

Принято решение провести семинар-дискуссию в виде «Деловой игры». Из числа студентов назначается докладчик, для выступления на семинаре-дискуссии. Цель его выступления – агроэкологическая оценка использования гербицидов при выращивании яровой пшеницы в местных условиях. Распределяются роли среди других студентов группы: оппонент, логик, психолог, эксперт. Перед каждым участником «Деловой игры» ставится цель его деятельности при оценке положительных и отрицательных результатов использования гербицидов.

Преподаватель рекомендует им список основной и дополнительной литературы для подготовки к занятию.

Основной этап. Проведение семинара-дискуссии на тему: «Гербициды. «За» или «против» использования?»

План проведения занятия:

1. Вводное слово преподавателя об актуальности выбранной темы в современных условиях.

2. Выступление докладчика на тему: «Агроэкологическая оценка использования гербицидов при выращивании яровой пшеницы в местных условиях Сибири». Ответы на заданные вопросы.

3. Выступление оппонента. Выделяет актуальность проблемы, показывает ее значимость для предприятий АПК, указывает на недостатки и замечания по докладу. Делает предложения по улучшению использования гербицидов (наименованию, дозам, сочетанию с другими препаратами, и т.д).

4. Выступление логика. Акцентирует внимание на актуальности проблемы в настоящее время, так как борьба с сорными растениями в лесостепи требует практических решений. Обращает внимание на недостаточность обобщения опыта использования гербицидов в хозяйствах Сибири.

5. Выступление психолога. Говорит о культуре поведения студентов на занятии. Делает замечания некоторым участникам «Деловой игры» за некорректные высказывания, не точные выражения и сленг.

6. Выступление эксперта. Дает оценку каждому выступлению с позиции профессионализма и правильности ведения диалогового общения в группе.

Заключительный этап. Преподаватель подводит общий итог дискуссии на семинаре-дискуссии. Делает вывод о целесообразности использования гербицидов на полях. Обращает внимание на правильное ведение агротехнических способов использования гербицидов. Выставляет оценку студентам по системе балов.

Заключение. Подготовка современного специалиста в области агропромышленного комплекса является актуальной задачей в том числе и при подготовки агрономов и агроэкологов. При обучении необходимо использовать научно-методические подходы, помогающие выполнять такие требования к подготовке специалистов. Формирование профессионального общение происходит на занятиях разного вида. Проведение семинаров-дискуссий как раз и может служить методической базой для возможности группового общения с применением таких форм как деловая игра и мозговой штурм. На семинаре-дискуссии осуществляется сотрудничество и взаимопомощь. Каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели семинара, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

Литература* / *Literature

1. Демиденко, Г.А. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин / Г.А. Демиденко, Н.В.Фомина, Е.В. Котенева // Красноярск, 2011. - 298 с. / Demidenko, G.A. Methods of teaching of natural sciences / G.A. Demidenko, N.V. Fomina, E.V. Koteneva // Krasnoyarsk, 2011. - 298 p.

УДК 631.92

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»

Едимеичев Юрий Фёдорович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract. The article considers the problems of agriculture and ways of their decision with moral and philosophical point of view. The assessment relationship between human and the environment is evalueted.

Keywords: Agrolandscape, climate, philosophical problems of agriculture, agrotecnology.

IMPROVEMENT OF BACHELORS TRAINING OF THE SUBJECT «PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF AGRICULTURE»

Yury F. Edimeichev, Doctor, professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы земледелия и пути их решения с нравственно-этической и философской точек зрения. Приводится оценка взаимоотношений человека с окружающей средой.

Ключевые слова: философские проблемы земледелия, агроландшафт, климат, агротехнология.

Дисциплина «Философские проблемы земледелия» является вариативной частью профессионального, гуманитарно-социально-экономического цикла по выбору студентов по направлению подготовки 110400.62 - «Агрономия», 110100.62 «Агрохимия и агропочвоведение». Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой общего земледелия Красноярского

государственного аграрного университета и нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с почвоводоохранным использованием земель агроландшафтов - национального достояния России. При этом учитывается, что почвозащитные технологии дают эффект только в системе: «климат (зона)- почва - растения - урожай».

Рабочая программа построена таким образом, что сначала изучаются общие понятия философских проблем земледелия, состояние и перспективы его развития. Вторым этапом в освоении дисциплины является изучение приемов рационального и эффективного использования почв агроландшафтов.

Таким образом, при освоении программы студенты получают представление об условиях, создаваемых при разных способах ведения земледелия. При этом учитывается, что способы и приемы ведения земледелия дают наибольший эффект только в комплексе.

Данный курс в образовании бакалавров может служить связующим звеном, способствующим формированию творческого мышления, которое позволит использовать полученные знания для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур с учетом зонально-экологических условий агроландшафтов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, коллоквиум, самостоятельная работа студентов, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе:

- лекционные (18 часов), практические (18 часов) и (36 часов) самостоятельной работы студента.

Дисциплина «Философские проблемы земледелия» акцентирует внимание студентов на изучение прорывных направлений и требует:

- осмыслить роль технического и технологического перевооружения, синтезирующие в себе наработки современной теоретической мысли;
- сформировать систему важных приоритетов использования природных и антропогенных факторов в продукционном процессе;
- установить взаимосвязь фундаментальных и прикладных наук в системе «природа и человек».

С философской точки зрения учебная программа предлагает рассмотреть комплекс проблем земледелия: экологические, продовольственные, энергетические, сырьевые, технические, технологические, социальнонравственные, гуманистические.

Важным направлением совершенствования подготовки бакалавров по дисциплине «Философские проблемы земледелия» является возрастание интеграции знаний и мышления в области климата, агропочвоведения, агрохимии, ландшафтоведения, биологии растений, селекции и семеноводства, технических средств и перспектив использования информационно-космических технологий.

Согласно требованиям Государственного Образовательного Стандарта (2009) реализация знаний по дисциплине «Философские проблемы земледелия», должны формировать у выпускников следующие компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализ и восприятие информации, постановка цели и выбор путей ее достижения;
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции;
- готовность установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования;
- готовность адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

Целью курса «Философские проблемы земледелия» является рассмотрение аспектов взаимоотношений человека и современного земледелия в условиях рыночных отношений, надвигающихся экологических проблем, путей и возможностей формирования новой парадигмы ведения

земледелия, с помощью которой можно предотвратить деградацию земель агроландшафтов, являющихся национальным достоянием России (Едимеичев, 2010).

Задачами данного курса являются:

- Рассмотреть современное состояние земледелия и растениеводства и выявить основные узлы нравственно-философских противоречий на современном этапе общественного развития.
- Осветить основные пути выхода сельского хозяйства из кризиса.
- Показать роль и место экологического воспитания в общем контексте экологических проблем!
- Способствовать пониманию и практической регуляции взаимодействий в системе: «человек - климат - почва - растение».
- Своевременно поддержать новые научные идеи.

В результате изучения дисциплины к числу актуальных проблем взаимодействия человека с природой, в том числе с земледелием можно выделить следующие приоритеты:

1. теоретические основы регулирования водного, пищевого, воздушного и теплового режимов в сочетании с соответствующей агротехникой для обеспечения оптимальных условий роста и развития сельскохозяйственных культур;
2. методы создания и поддержания оптимальных условий в системе: климат - почва - растение - урожай;
3. в чем заключается концепция «философии земледелия»?
4. можно ли восстановить «деревню» за короткий срок за счет нефти и газа?
5. может ли Россия обеспечить себя собственными продуктами питания?
6. сущность земельной реформы (плюсы и минусы);
7. вклад ученых XVIII-XX веков в решении философских проблем земледелия;
8. глобальное изменение климата и его влияния на земледелие;
9. биологизация земледелия - это дань моде или требование жизни;
10. какова философия применения средств химизации;
11. надо ли осушать болота и орошать черноземы;
12. уроки освоения целинных и залежных земель;
13. можно ли в земледелии обходиться без чистых паров;
14. сжигать, запахивать или оставлять на поверхности солому;
15. использование новых сельскохозяйственных машин и орудий;
16. санкции и импортозамещение;
17. диверсификация производства в сельском хозяйстве;
18. рационально и эффективно использовать земельные ресурсы (агроландшафты);

- применять адаптивные (ресурсосберегающие) технологии возделывания с учетом уровня интенсификации природных и материальных ресурсов;
- проанализировать эффективность земледелия с агрономической, экономической и экологической точки зрения;
- дать оценку качества проведения полевых работ (обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая);
- сохранять плодородие почв от деградации.

Дисциплина «Философские проблемы земледелия» позволяет более глубже понять законы природы, соединить эти законы с развитием общества в единое целое;

- учит логическому, творческому и системному мышлению агронома и эколога;
- практическим навыкам (бракераж обработки почвы и посева; регулировка сельскохозяйственных машин и орудий; информационным технологиям);
- использованию почвенно-картографических материалов.

Продукция сельскохозяйственного производства нам нужна сегодня и завтра, поэтому главная задача этой дисциплины заключается в том, чтобы научить студента - будущего специалиста применять философские взгляды и знания на практике, на земле.

Резко проявившиеся в последние годы отрицательные для земледелия и самого человека последствия (изменение климата, деградация, снижение плодородия, загрязнение почвы, воды и воздуха, высокая распаханность и затратность) заставляют пристальнее всмотреться в систему экологических взаимоотношений, задуматься над саморегуляцией и гармонизацией ландшафтов и антропогенной деятельностью человека.

Все это свидетельствует о том, что человек своими непродуманными действиями резко нарушил баланс экологического равновесия. Для того, чтобы жить в полном согласии с природой, необходимо понять, как химия немыслима без таблицы Менделеева, так и ведение земледелия невозможно без знания и использования общебиологических законов.

В современных условиях важно понять и создать новую модель земледелия, приспособленную к различным почвенно-климатическим, экономическим ресурсам. Сущность этой модели заключается в переходе от зональной к адаптивно-ландшафтной системе земледелия, отличающейся глубокой агроэкологической, ландшафтной дифференциацией и адаптивной интенсификацией. В разработку новых научных основ систем земледелия должен быть положен принцип в точном выполнении технологических операций с целью получения запланированного урожая. А для этого нужно управлять ландшафтами и продукционным процессом растений в агроценозах в любые фазы развития, начиная с подбора сортов и культур, подготовки семян, техники и т.д. Умение специалистов извлекать положительные и отрицательные стороны агротехнологий во многом определяют продуктивность и устойчивость ведения земледелия в современных условиях (А.JI. Иванов, 2008).

Современное земледелие является зеркалом научно-технического прогресса, могучим фактором воздействия на окружающую среду. Наука «Земледелие» представляет собой постоянно совершенствующуюся систему знаний о природе и путях изменения плодородия почвы и всей окружающей среды. Поэтому все, что мы хотим иметь от сельского хозяйства - получить больше зерна, картофеля, кормов, мяса, молока - в конечном итоге зависит от того, насколько эффективно будем использовать землю.

Таким образом, с философской точки зрения успехи человечества в XXI веке во много будут зависеть от достижения в сельском хозяйстве, сохранения жизненно важных компонентов окружающей среды – почва, растительность, вода, воздух. Важно понять и создать новый образ человека по отношению к самому себе и природе. В этом заключается глобальная философская перестройка отношений в системе «Человек-Природа».

Литература

1. Иванов А.Л. Интенсификация, экологизация, ресурсосбережение в земледелии России, Научно-организационные разработки агротехнологий / А.Л. Иванов / Материалы годичного общего собрания Сиб. отделения Россельхозакадемии (30.01.08 г.). - Новосибирск, 2008. - С. 12-26.

2. Едимеичев Ю.Ф. Современные проблемы культуры земледелия / Ю.Ф. Едимеичев/ Учеб. пособие. 4.1, КрасГАУ, - Красноярск, 2010. - 74 с.

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Агрономия» от 22.12.2009 г., № 811.

УДК 378.1:631

ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»

Ивченко Владимир Кузьмич, доктор с.-х. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: The training of highly-qualified specialists with deep professional knowledge and practical skills of precision agriculture seems impossible without close collaboration of academic institutions with agricultural commodity producers.

Key words: precision agriculture, graduate chair, navigation system, agricultural production.

INTEGRATION OF ACADEMIC EDUCATION AND AGRICULTURAL PRODUCTION WHILE TEACHING THE SUBJECT “PRECISION AGRICULTURE”

Vladimir K. Ivchenko, Doctor of Agricultural Science
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация. Подготовка высококвалифицированных выпускников, владеющих современными знаниями и практическими навыками по дисциплине «Точное земледелие» невозможно без тесного сотрудничества высшего учебного заведения и сельхозтоваропроизводителей.

Ключевые слова: точное земледелие, базовая кафедра, навигационное оборудование, сельскохозяйственное производство.

Сельскохозяйственная отрасль всегда в мире признавалась главнейшей, поскольку обеспечивает население пищей, а также и одеждой. В отличие от других отраслей эта отрасль имеет целый ряд отличительных особенностей.

Современное сельскохозяйственное производство существенно отличается от промышленного производства и по характеру использования природных ресурсов, организации труда, большой неоднородности условий, в которых оно осуществляется, и по своеобразию получаемой продукции.

Одним из наиболее существенных отличительных признаков сельского хозяйства является то, что главное средство производства представлено живыми организмами. Это различные растения, животные, микроорганизмы. В промышленности же средства производства даже самые совершенные - неживые.

К основным отличительным особенностям сельскохозяйственного производства от других отраслей относятся также прямая зависимость отрасли от почвенно-климатических условий, разбросанность сельскохозяйственных предприятий по территории, сезонность работы.

Современная экономическая ситуация диктует необходимость коренных изменений в учебном процессе. Обусловлено это необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров, которые бы обладали не только глубокими профессиональными знаниями. но и в то же время могли бы свободно ориентироваться в условиях реального производства в передовых технологиях. Это особенно актуально для дисциплины «Точное земледелие», поскольку в Красноярском крае внедрением космических технологий в производственный процесс в полном объеме не занимается ни одно сельскохозяйственное предприятие.

Точное земледелие – это одно из современных направлений в развитии ресурсосберегающего земледелия. Оно должно обеспечить интегрированный процесс управления ростом растений в соответствии с их потребностями. Успешное осуществление этого процесса возможно только на основе максимально полного привлечения различной информации для выработки оптимальных агротехнологических решений посредством их оптимизации в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях.

Поэтому цель преподавания дисциплины «Точное земледелие» - дать представление студентам о системе позиционирования, мониторинга урожайности, применяемых приборах и оборудовании, как основных элементов точного земледелия.

Задачами являются следующие:

- ознакомить студентов с технологиями точного земледелия;

•выявить экономические и экологические аспекты перехода на технологии точного земледелия;

•научить практическим навыкам работы с ГИС технологиями;

•познакомить с новейшим лабораторным оборудованием, системами GPS, обеспечивающими выполнение технологий точного земледелия;

•ознакомить с экономической эффективностью систем параллельного и автоматизированного вождения;

•изучить с-х машины для технологий точного земледелия.

Подготовка кадров по данному направлению будет способствовать получению знаний и практического опыта в области сберегающего земледелия, возможности применения навигационного оборудования (GPS и GLONASS). Применение навигационного оборудования в комплексе с современными сельскохозяйственными машинами позволяет значительно снижать издержки при возделывании сельскохозяйственных культур.

В результате освоения программы «Точное земледелие» студенты получат знания и практический опыт в области технологий точного земледелия, изучат возможности применения комплекса машин для реализации этих технологий: почвообрабатывающей техники, сеялок, навигационного оборудования для аграрного производства, систем дифференцированного внесения удобрений и химических средств защиты растений, программным обеспечением для ГИС.

Таким образом, программой учебной дисциплины предусмотрено, чтобы студенты были знакомы с различными методами информационно-космических технологий, изучили современную технологию отбора почвенных проб с применением навигационных приборов, умели не только составлять электронные карты полей, но и использовать эти электронные карты поля для дифференцированного внесения удобрений, средств защиты растений, учета урожайности сельскохозяйственных культур. Студенты должны уметь пользоваться приборами для параллельного и автопилотного вождения, установленной на сельскохозяйственной технике.

Из этого следует, что учебный процесс должен идти в ногу с современными достижениями науки и техники в области АПК.

Вполне естественно, что подготовить высококлассного специалиста в таком случае можно только на основе всесторонней интеграции вуза и сельскохозяйственных предприятий, которые внедряют современные ресурсосберегающие технологии, прошедшие техническое перевооружение и оснащенные современнейшей техникой и соответствующим навигационным оборудованием. Все это позволит не только получать конкурентоспособную сельскохозяйственную продукцию и быть устойчивым предприятием, но и подготовить грамотного и знающего выпускника высшей школы, который способен активно участвовать в современном производственном процессе и в то же время уверенно чувствовать себя в качестве специалиста.

В этой связи особая роль и значение принадлежит базовой кафедре, которая должна создаваться на передовых сельскохозяйственных предприятиях. И при этом базовая кафедра должна играть свою положительную роль в повышении качества подготовки выпускника не только с точки зрения исходной базы для написания курсовых работ, проведения производственной практики, дипломного проектирования. но и как учебная аудитория, в которой бы проводились практические занятия. Ведь целью создания базовой кафедры является усиление практической подготовки обучающихся по образовательной программе высшего образования, которая направлена на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций. И при этом, имеется возможность проведения всех видов учебных занятий, в том числе и практических, в условиях реального производства.

Имеющийся на кафедре опыт проведения выездных практических занятий показывает, что усвоение учебного материала существенно улучшается, когда такие занятия проводятся непосредственно в условиях реального производства. Этому способствует не только конкретизация знаний в производственных условиях, но и смена деятельности и обстановки, в которой проходят практические занятия по сравнению с привычными аудиторными занятиями. И при этом студентами прочно усваивается тезис о том, что применение систем точного земледелия является одним из важнейших направлений развития земледелия во всем мире и важным условием модернизации сельскохозяйственного производства Российской Федерации в области растениеводства.

К сожалению, ввиду имеющейся специализации в сельскохозяйственном производстве одно базовое предприятие не может удовлетворить полноценную потребность в знаниях и умениях, которыми должны обладать студенты в соответствии с требованиями, предусмотренными программой дисциплины «Точное земледелие». В частности, краевая агрохимическая служба активно занимается отбором почвенных образцов с учетом космических технологий. В то же время сельхозтоваропроизводители этими

вопросами не занимаются. Но активно внедряют в производственный процесс технологии параллельного вождения при посеве, внесении пестицидов. Поэтому возникает острая потребность иметь несколько филиалов кафедры при изучении данной дисциплины.

Такое решение проблемы повышения эффективности изучения дисциплины «Точное земледелие» имеет и другие несомненные преимущества. В частности. в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом №1431 от 4 декабря 2015 года Министерством образования и науки Российской Федерации, доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов. Это позволяет привлекать в качестве преподавателей для обучения студентов тех специалистов, которые работают непосредственно на данном производстве.

Таким образом, интеграция высшего образования и реального производства будет способствовать не только повышению теоретического и практического уровня знаний выпускников, но и формированию творческой личности, активно участвующей в производственном процессе.

Литература

1. Абрамов Н.В. Производительность агроэкосистем и состояние плодородия почв в условиях Западной Сибири / Н.В. Абрамов. Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень, 2013. – 254 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата).- 2015 г.

References

1. N.V. Abramov Productivity of Agroecosystems and Soil Quality in Western Siberia / N.V. Abramov. Agrarian State University of Nothern Zauralye. – Tyumen, 2013. – 254 p.

2. Russian Federal State Educational Standard, 35.03.04 Bachelor's Degree in Agriculture. – 2015

УДК 631

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ С ЦЕЛЬЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА В ПРЕДПРИЯТИЯ АПК ВЫПУСКНИКОВ ИНСТИТУТА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Келер Виктория Викторовна, к.с.-х.н., доцент;
Власенко Ольга Анатольевна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract. At present, the production practice for students of IAET are focused on the possibility of entering the labor market and getting feedback from companies and agribusiness organizations taking students to practice.

Key words: production practice, employment, agriculture, base practices.

Краткая аннотация. В настоящее время, производственная практика для студентов ИАЭТ все больше ориентирована на возможность их выхода на рынок труда и получение обратной связи со стороны организаций АПК, принимающих студентов на практику.

Ключевые слова: производственная практика, трудоустройство, агропромышленный комплекс, базы практик.

Организация производственной практики студентов является одним из важных направлений учебной деятельности института агроэкологических технологий Красноярского ГАУ. Производственная практика позволяет соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков на производстве. Главная задача производственной практики – это не только способствовать улучшению качества высшего образования и содействовать научной и учебной деятельности студентов, но и получать производственный опыт, готовить профессиональные кадры для АПК края, развивать контакты с

работодателями для выпускников. В настоящее время, производственная практика для студентов ИАЭТ все больше ориентирована на возможность их выхода на рынок труда, получение обратной связи со стороны организаций АПК, принимающих студентов на практику, получение дополнительной информации о том, над чем нужно поработать выпускнику, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда.

Производственная практика в ИАЭТ проводится по трем направлениям подготовки студентов: «Агрономия», «Агрохимия и агропочвоведение», «Ландшафтная архитектура», руководство производственной практикой от института осуществляют преподаватели всех кафедр. Существенными недостатками и проблемами в практической подготовке студентов является то, что некоторые базы производственной практики не соответствуют современным требованиям по уровню своего материально технического оснащения и по бытовым условиям проживания обучающихся во время практики. Кроме этого некоторые обучающиеся не всегда могут явиться на место прохождения производственной практики.

Для решения данных проблем дирекцией ИАЭТ совместно с центром практического обучения и трудоустройства Красноярского ГАУ были выполнены ряд мероприятий. Прежде всего, была актуализирована база предприятий для производственных практик с учетом их материально-технического оснащения и бытовых условий для обучающихся. Определен круг крупных (базовых) хозяйств, в которых обучающиеся могут работать на условиях оплаты труда во время производственной практики. Усилен контроль над студентами на местах прохождения производственной практики.

Важной особенностью в организации производственной практики имеет выработка адекватного отношения студентов к роли производственной практики в развитии их будущей карьеры. Для этого, еще на младших курсах необходимо предоставлять студентам информацию о рынке востребованных профессий, возможностях трудоустройства на предприятиях АПК, организовывать встречи с работодателями для получения информации о том, в каком направлении углублять знания, получаемые в вузе, обучать правилам оформления резюме и т.д.

Еще одной существенной особенностью организации производственной практики является формирование актуальной базы данных тех предприятий, где возможно проходить производственную практику студентам. Основным источником такой информации является официальный сайт Красноярского ГАУ, центр практического обучения и трудоустройства Красноярского ГАУ и дирекции институтов, где можно ознакомиться с перечнем хозяйств и предприятий, с которыми заключены договоры на прохождение производственной практики.

Предприятия, организации, учреждения, используемые в качестве баз практики в ИАЭТ, отвечают следующим требованиям: имеют производственные структуры соответствующие направлениям подготовки студентов в институте; имеют возможность квалифицированного руководства практикой студентов; имеют возможность предоставления студенту на время практики рабочего места; предоставляют студентам права пользования литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики; некоторые предприятия имеют возможность последующего трудоустройства выпускников института; имеют наличие (при необходимости) жилищного фонда.

На сегодняшний день заключено более ста договоров с различными предприятиями, где студенты ИАЭТ могут проходить производственную практику. Основными внутренними базами производственной практики ИАЭТ являются учебное хозяйство «Миндерлинское» и научно-производственный центр «Борский» (опытное поле), расположенные в Сухобузимском районе Красноярского края. Внешние базы практик расположены в ряде ведущих хозяйств и предприятий Красноярского края и г. Красноярска, а также в небольших фермерских хозяйствах, например в 2014/2015 учебном году внешними базами практик были: ООО «Искра» Рыбинского района; ООО «ОПХ Солянское» Рыбинского района; ЗАО «Солгонское» Ужурского района; ЗАО «Тубинск» Краснотуранского района; ЗАО «Назаровское» Назаровского района; ЗАО Племзавод «Краснотуранский» Краснотуранского района; ЗАО «Племзавод Таежный» Сухобузимского района; ФГУП «Курагинское» Россельхозакадемии Курагинского района; ФГУП «Михайловское» Россельхозакадемии Ужурского района; ФГУП «Минусинское» Минусинского района; ФГБНУ «КНИИСХ», г. Красноярск; ООО «Семена Сибири» г. Красноярск; Управление Россельхознадзора по Красноярскому краю, г. Красноярск. Основные должности, на которых работали обучающиеся во время производственной практики в этих хозяйствах и на предприятиях - практикант, стажер, помощник агронома, помощник агрохимика, помощник лаборанта, помощник архитектора.

На базах данных хозяйств и организаций практиканты встречаются с руководителями, обсуждают современные проблемы сельского хозяйства и план прохождения производственной практики. Под руководством ведущих специалистов, студенты знакомятся с организацией и управлением производства,

получают практические навыки и умения, необходимые выпускнику и на конкретных примерах учатся решать производственные задачи. Во время производственной практики студенты закрепляют знания, полученные в процессе обучения, изучают различные виды работ на сельскохозяйственных предприятиях, а также овладевают производственными навыками, соответствующими направлению их подготовки. В процессе практики студенты приобретают опыт организаторской, научно-исследовательской и общественной работы. Общее руководство студентов на базе практики по приказу руководителя возлагается, как правило, на одного из заместителей, а непосредственное руководство - на высококвалифицированных специалистов структурных подразделений. В начале практики студенты обязательно должны пройти инструктаж по технике безопасности, порядком получения материалов и документов, ознакомиться с правилами трудового распорядка.

Студенты направляются в хозяйства по одному или несколько человек, руководство производственной практикой студентов осуществляют научно-педагогические сотрудники кафедр, а на местах - специалисты сельскохозяйственных предприятий, руководители фермерских хозяйств или производственных подразделений. За время прохождения практики студенты обязаны изучить организационную структуру хозяйства, его материально-техническую базу, технологические процессы, изучить вопросы защиты окружающей среды и мероприятия по охране труда и технике безопасности. Во время практики студентами ведется дневник, где записываются все выполняемые работы практиканта.

Основным организационно-методическим документом, регламентирующим деятельность студентов и руководителей практики, является программа практики. Программы практики должны соответствовать профилю направления подготовки и требованиям ФГОС ВО, отражать последние достижения производства и науки. Программы практики содержат следующие основные разделы: цели и задачи практики; организация проведения практики; содержание практики; индивидуальные задания; требования к отчету по практике; подведение итогов практики. Они также включают методические указания по прохождению практики, перечень литературы и необходимой документации, экскурсии во время практики и иные мероприятия, направленные на закрепление знаний, полученных в процессе обучения и формирование четких представлений о профессиональной деятельности [1].

Каждому студенту на период практики выдается индивидуальное задание, которое разрабатывается руководителем практики от кафедры. Содержание индивидуального задания учитывает конкретные условия и возможности предприятия, отвечает потребностям производства и одновременно соответствует целям и задачам учебного процесса. По окончании практики студенты составляют и защищают письменный отчет. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики и весь материал, отражающий содержание разделов программы практики, календарного плана и индивидуального задания. В 2014/2015 учебном году общее количество представленных к защите отчетов о производственной практике было 64, средний балл по защитам составил 4,7. По решению комиссии отобраны лучшие отчеты о производственной практике в институте агроэкологических технологий для предоставления на общеуниверситетский смотр-конкурс отчетов. Кроме того, итоги практики студентов обсуждались на заседаниях кафедр, рассматривались на совете института. По итогам практики проведен круглый стол с участием студентов, преподавателей университета, представителей центра практического обучения и трудоустройства университета и работодателей.

Литература

1. Келер, В.В. Производственная практика как определяющий фактор профессиональных компетенций выпускника / В.В. Келер //Молодой красноярский специалист XXI века на рынке труда: мат-лы регион. науч.- практ. конф. / Красноярс. гос. аграр. ун-т; под ред. Н.М. Торопыниной. – Красноярск, 2010. – С. 70-76.

УДК 372/016:614.8

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД для СПО

Ковальчук Александр Николаевич, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Review: The article analyzes the requirements of normative documents regulating the organization of training people on bases of national defense and military service, and in the context of the requirements of these documents highlights the problem of teaching the discipline "Life Safety" for specialists with secondary vocational education.

Keywords: defense of the state, military service, life safety, training sessions, BC office, shooting range, shooting simulator, military-patriotic education

PROBLEMS OF TEACHING DISCIPLINE HS FOR SVE

Kovalchuk A.N., Ph.D., associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация: в статье проанализированы требования нормативных документов, регламентирующих организацию обучения граждан по основам обороны государства и военной службы, и в контексте требований этих документов освещены проблемы преподавания дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" для специалистов со средним профессиональным образованием.

Ключевые слова: оборона государства, военная служба, безопасность жизнедеятельности, учебные сборы, кабинет БЖД, тир, стрелковый тренажер, военно-патриотическое воспитание

В последние несколько лет в вузах начала активно внедряться система подготовки специалистов среднего звена. К примеру, в КрасГАУ в настоящее время СПО открыто по 6 специальностям, на которых обучается более 300 студентов. По прогнозам специалистов набор на эту форму обучения будет только возрастать.

В рамках подготовки специалистов среднего звена федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) СПО по указанным специальностям предусматривается изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", объем учебной нагрузки на которую составляет 68 часов (без самостоятельной работы), из них на освоение основ военной службы (ОВС) – 48 часов (образовательная организация имеет право для подгрупп девушек время, отведенное на изучение ОВС, использовать на освоение основ медицинских знаний).

Изучение данного курса направлено на формирование навыков безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных и опасных ситуациях техногенного, природного и социального характера, привитие у них привычки здорового образа жизни. Кроме того, программа курса направлена на формирование у будущих призывников осознанной положительной мотивации к военной службе, приобретение ими необходимых специальных знаний и умений.

В настоящее время в РФ существует обширная нормативно-правовая база, регламентирующими организацию обучения граждан по основам обороны государства и военной службы. Ее основу составляют документы различных уровней [1-5].

Проанализируем действующую нормативно-правовую базу в области подготовки граждан по основам обороны государства и военной службы на предмет соответствия ее положений организованному в вузе учебному процессу подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и разработки мер по его совершенствованию.

Конституция РФ, как основной закон, определяет правовые статус и положение гражданина России. Однако правовой статус личности характеризуется не только правами и свободами, но и обязанностями. Одной из основных является обязанность защищать Отечество (ст. 59 Конституции РФ).

Защита Отечества реализуется посредством воинской обязанности, правовые основы которой определены Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (далее – Закон). Согласно Закону, воинская обязанность предусматривает: воинский учет; обязательную подготовку к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы

по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Закон также определяет, что обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает: получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального образования и в учебных пунктах организаций; военно-патриотическое воспитание; подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата; медицинское освидетельствование. В свою очередь начальные знания в области обороны включают знания об обороне государства, воинской обязанности и навыки в области гражданской обороны РФ.

Таким образом, в соответствии Законом содержание учебной программы курса "Безопасность жизнедеятельности" должно быть направлено на подготовку обучающихся к военной службе, военно-патриотическое воспитание, изучение основ организации обороны государства, основных мероприятий по гражданской обороне и защите населения; вопросов о прохождении военной службы по призыву и контракту, основ медицинских знаний, здорового образа жизни и др.

Получение гражданами указанных знаний и умений предусмотрено в период учебы в образовательном учреждении профессионального образования и определено ФГОС. Педагогическим коллективам данных учебных заведений отводится важнейшая, незаменимая роль в формировании личностных качеств будущих призывников и их подготовке к военной службе. От них зависят те слагаемые боевой готовности и боеспособности воинских коллективов, которые предопределяются уровнем готовности призывников к выполнению воинского долга.

Реализация данной задачи, в свою очередь, требует устранения многих проблем, которые еще имеют место в учебных заведениях и непосредственно сказываются на качестве образовательного процесса. Имеет смысл озвучить данные проблемы применительно к нашему университету.

Детальное рассмотрение вышеперечисленных нормативно-правовых актов дает возможность сделать несколько важных выводов.

1. Получение гражданами знаний в области обороны и их подготовка по основам военной службы в вузе осуществляется в рамках дисциплины БЖД.

Анализ имеющихся учебных планов по разным специальностям показывает, что если объем аудиторной учебной нагрузки на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" в них одинаков и составляет 68 часов, то разделение этих часов на теоретическое и практическое обучение существенно разнится (табл. 1).

Таблица 1. Распределение фонда учебной нагрузки по специальностям, часов

Дисциплина	Всего на дисциплину	Аудиторная нагрузка:			Самостоятельная работа
		всего	теоретическая	практическая	
38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет	102	68	14	54	34
35.02.14 – Охотоведение и звероводство	94	68	32	36	26
35.02.07 – Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	86	68	4	64	18
35.02.07 – Механизация сельского хозяйства	106	68	-	68	38
10.02.08 – Технология мяса и мясных продуктов	80	68	4	64	12

К примеру, если по специальности 35.02.14 – Охотоведение и звероводство на теоретическое обучение отводится 32 часа, то по специальности 35.02.07 – Механизация сельского хозяйства - 0 часов, т.е. здесь весь фонд аудиторной нагрузки составляют лабораторные и практические занятия. По остальным специальностям распределение часов на теоретическое и практическое обучение также весьма отличатся – в 3,5 раза.

Как и в каждой дисциплине, в БЖД отдельные темы нужно и целесообразно давать на лекциях, но специфика этой дисциплины заключается в том, что в ходе ее изучения студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и определенный объем умений и навыков, что предполагает проведение практических занятий. Учитывая общий объем аудиторной нагрузки, на наш взгляд, наиболее рациональное ее деление на теоретическую и практическую составляющие 64/4, как и распределено в

учебных планах по специальностям 35.02.07 – Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и 10.02.08 – Технология мяса и мясных продуктов (см. табл. 1).

Теперь, что касается самостоятельной работы студентов. Ввиду ограниченного объема аудиторной нагрузки, преподаватель вынужден часть вопросов давать на самостоятельное изучение студентами. И, если учесть, что часть часов на самостоятельную работу студенту отводится на подготовку к промежуточному контролю, а именно 9 часов, то на остальную работу по самостоятельному изучению дисциплины остается мизер. К примеру, по специальности 10.02.08 – Технология мяса и мясных продуктов на самостоятельную работу студентов на это отводится всего 3 часа (см. табл. 1), что явно недостаточно, учитывая тот объем заданий, который дает преподаватель (написание реферата, подготовка презентации или доклада и т.п.).

На основании вышеизложенного, а также учитывая опыт преподавания данной дисциплины, считаем целесообразным увеличить объем часов на самостоятельную работу студентов для таких специальностей, как 10.02.08 – Технология мяса и мясных продуктов, 35.02.07 – Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и 35.02.14 – Охотоведение и звероводство, доведя их количество не менее, чем до 30 часов.

Как видим, сегодня назрела необходимость доработки учебных планов для различных специальностей в разрезе приведения учебной нагрузки по БЖД к единым требованиям.

2. Подготовка гражданина по БЖД в образовательных учреждениях для юношей и девушек должна предусматривать определенные отличия.

В соответствии с ФГОС, юноши и девушки, проходящие программу обучения по БЖД, должны получить знания в области об обороны государства и воинской обязанности, а также приобрести навыки в области гражданской обороны.

Учитывая, что, согласно Закону «О воинской обязанности и военной службе», к военной службе привлекаются только юноши, ФГОС для этой категории обучающихся предусмотрены часы на изучение основ военной службы. Кроме того, в соответствии п. 1 ст. 13 Закона «О воинской обязанности и военной службе» в период обучения с юношами предусмотрено обязательное прохождение пятидневных учебных сборов.

Учебные сборы должны проводиться в период летних каникул на базе воинских частей, определенных военными комиссариатами или образовательными учреждениями ДОСААФ и направлены для подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите Отечества, закрепления теоретических знаний и приобретения практических умений, необходимых призывникам для быстрой адаптации к новой обстановке с началом военной службы, воспитания у молодежи чувства гордости за Российские Вооруженные Силы, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины. В процессе учебных сборов проводятся и мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

К участию в учебных сборах привлекаются юноши, не имеющие освобождения от занятий по состоянию здоровья. Для граждан, не прошедших учебные сборы по состоянию здоровья, в образовательной организации организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Работа образовательной организации по организации и проведению учебных сборов достаточно сложная и трудозатратная. Поэтому подготовку к учебным сборам нужно начинать задолго до их проведения и подключать все имеющиеся в образовательном учреждении ресурсы с тем, чтобы их прохождение было успешным. Весьма важным моментом этой работы является также нахождение воинской части, способной методически правильно организовать учебный процесс.

С девушками же часы, отведенные на соответствующую подготовку юношей, учебное заведение вправе заменить занятиями по углубленному изучению основ медицинских знаний. Руководителями данных занятий должны назначаться подготовленные медицинские работники или преподаватели, прошедшие обучение по программе подготовки медицинских сестер.

ФГОС также допускается подготовка по основам военной службы и для девушек, но только с их добровольного согласия и при условии их годности по состоянию здоровья к военной службе.

Учитывая вышеизложенное, требуется незамедлительно внести коррективы в учебные планы университета с целью приведения их в соответствие с требованиями нормативно-правовых актов.

3. Подготовку граждан в области обороны реализует преподаватель БЖД, соответствующий определенным требованиям.

В соответствии с действующим законодательством не каждый педагогический работник может осуществлять подготовку обучающихся мужского пола по основам военной службы. Данное требование детализировано в постановлении Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441, которым утверждено Положение о подготовке граждан РФ к военной службе. В Положении указано, что подбор

преподавателей, проводящих подготовку граждан по основам военной службы, должен осуществляться, как правило, из числа офицеров, пребывающих в запасе, имеющих высшее или среднее военное образование, а также выпускников военных кафедр педагогических вузов, обладающих необходимыми знаниями и высокими морально-деловыми качествами. При невозможности заместить штатную должность преподавателя лицом, имеющим звание офицера и пребывающим в запасе, разрешается, в виде исключения, назначать на эту должность пребывающих в запасе прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат или матросов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

4. Учебно-материальная база должна соответствовать требованиям федерального законодательства и оборудована в соответствии с рекомендуемыми нормативами материально-технического обеспечения.

Общеизвестно, что качества, необходимые защитнику Отечества, его умения и навыки должны формироваться и совершенствоваться комплексным методом в процессе целенаправленного обучения по специальной программе, при наличии соответствующих учебно-методических пособий и хорошо оборудованной учебно-материальной базы. Последнее обстоятельство весьма важно, поскольку отсутствие надлежащей учебно-материальной базы сводит на нет всю систему военной подготовки будущих солдат.

К сожалению, несмотря на обязательность наличия в учебном заведении кабинета БЖД и стрелкового тира, оснащенных необходимым оборудованием, в действительности в ряде учебных заведений эти учебные помещения существуют условно, то есть на бумаге, а номенклатура оборудования в них не соответствует рекомендуемым федеральным законодательством нормативам материально-технического обеспечения [6].

Анализ имеющейся литературы по данной тематике, а также накопленный опыт работы показывают, что для качественного обучения БЖД учебному учреждению необходимо полноценно оснастить учебный кабинет ОБЖ. При таком кабинете также должна быть лаборантская с сейфом для хранения имеющегося оборудования.

Следует сказать, что одним из наиболее сложных, трудо- и материалозатраных разделов подготовки будущих защитников отечества является огневая подготовка.

Умение владеть оружием – понятие достаточно емкое и включает в себя знание нормативно-правовых документов, материальной части оружия, мер безопасности при обращении с ним, теоретических основ производства меткого выстрела, приемов и правил стрельбы, а также способность уверенно выполнять действия с оружием для подготовки его к стрельбе, поражения цели в сложных условиях оперативной обстановки, перезаряжания оружия, устранения задержек, возникающих во время стрельбы и т.д. Следовательно, в современных условиях боевой обстановки солдат должен обладать комплексом незаурядных качеств, довольно большим объемом знаний и широким диапазоном умений. Для достижения данной задачи в совместном приказе Минобороны и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 и ФГОС СПО прописано, что каждая образовательная организация обязана иметь обустроенный тир или электронный тренажер.

Нужно отметить, что сегодня учебные учреждения достаточно активно используют в учебном процессе инновационные технологии обучения стрельбе на базе электронных тренажеров и тиров. Это оправдано рядом обстоятельств и преимуществ данной технологии.

В настоящее время отечественными и зарубежными фирмами разработаны и выпускаются на отечественный рынок достаточно большое количество электронных тренажеров и тиров. В их числе можно выделить следующие: электронный тир "РУБИН", стрелковый тренажер СКАТТ, учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки "Стрелец", стрелковый тренажёр 1У35М и целый ряд других [7].

Все они представляют собой набор технических средств для имитации стрельбы и мониторинга, анализа и архивации результатов. Комплексы включает в себя ноутбук, имитаторы оружия, мишени, оптические системы для определения оси направления прицеливания с расстояния от имитатора до мишени. В некоторых моделях (УТК "Стрелец") предусмотрена звуковая имитация выстрела. В отдельных моделях (стрелковый тренажёр 1У35М), кроме того, имитируется 100% величина отдачи оружия при стрельбе очередями и одиночными выстрелами. Имитация отдачи важна для удержания оружия на линии прицеливания, что наряду со звуковой имитацией повышает степень реалистичности тренировки и в конечном итоге повышает уровень психологической устойчивости стрелка.

Многолетняя практика применения указанных стрелковых тренажеров показывает безопасность, целесообразность и эффективность их применения в учебном процессе. В тоже время специалистами доказана необходимость проведения реальных стрельб для закрепления приобретенных навыков, а для этого необходимо иметь собственный тир.

5. Военно-патриотическое воспитание в рамках дисциплины БЖД.

В рамках рассматриваемой проблемы немаловажно затронуть еще на один аспект подготовки специалистов среднего звена к военной службе – работу по патриотическому (военно-патриотическому воспитанию) молодежи. Работа эта не из легких и требует новых вдумчивых к ней подходов, особенно в контексте происходящих сегодня событий в мире.

В высшем учебном заведении система военно-патриотического воспитания реализуется как в учебное, так и во внеучебное время. На лекциях, практических занятиях студентов знакомят с особенностями военной службы, профессии военного, создаются условий для физического и интеллектуального развития обучающихся. Однако, этого не достаточно. Необходимо применять формы и методы работы, которые создали бы у выпускников осознанный выбор военной профессии, положительные мотивации к военной службе, осознанное чувство исполненного долга.

Это направление деятельности реализуется во внеучебное время путем привлечения студентов в кружки и секции военно-патриотической направленности. В недавнем прошлом все это действовало на регулярной основе, сейчас носит фрагментарный характер. Особенно сильно ухудшились условия образовательных учреждений для занятий спортом, организации кружковой работы по интересам и военно-патриотического воспитания.

Также весьма важно, чтобы положительные мотивации к военной службе создавались у нашей молодежи не только во время образовательного процесса, но и через передачи по радио, телевидение, художественную литературу, газеты и журналы. Это не значит, что СМИ должны умалчивать о существующих недостатках в армии. Но в то же время наряду с черными тонами, в которых рисуется армейская жизнь, надо использовать светлые тона, и как можно чаще.

Не следует забывать и о других формах этой работы. Особое место в этой работе необходимо уделить созданию связей вузов с воинскими частями и учреждениями военного профессионального образования, организациями ДОСААФ. Непростительно забывать о живой легенде нашего народа, ветеранах войны и Вооруженных Сил. Их остается с каждым днем все меньше и меньше. Эту уникальную возможность встречи ветеранов с молодежью надо использовать как можно чаще!

Важно отметить, что успех военно-патриотической работы во многом зависит от личности преподавателя безопасности жизнедеятельности, его организаторских способностей, педагогического мастерства и уровня профессиональной подготовки.

Совершенствование данной работы невозможно также без развития в университете соответствующей материальной базы.

В условиях сложных трансформаций, происходящих в России и в мире в целом вначале XXI века содержание патриотизма и подходы к его формированию также должны измениться, быть философски переосмыслены и положены в методику деятельности заинтересованных субъектов. Изменения должны коснуться не только психолого-педагогических условий формирования патриотических ценностей в общей системе ценностей, но межведомственного управления и организации патриотической работы с населением.

Правовой основой патриотического воспитания является Конституция РФ, ряд Федеральных законов. Среди последних принятых нормативных актов, регулирующих политику формирования патриотических настроений и чувств у населения страны, – постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 149 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы». Госпрограмма направлена на создание условий для повышения уровня консолидации общества при решении задач устойчивого развития России и обеспечения национальной безопасности. Она ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России, однако приоритет в ней отдается детям и молодежи. Программа состоит из пяти разделов. К ее реализации планируется привлечь больше количество общественно-государственных, молодежных, детских объединений, некоммерческих организаций, увеличить долю волонтерских организаций, действующих на базе образовательных учреждений, а также численность обучающихся, принимающих участие в различных мероприятиях патриотической направленности. Принять активное участие в реализации данной программы в рамках вуза – наша важнейшая задача.

Литература

1. Конституция РФ // СПС КонсультантПлюс.

2. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" // КонсультантПлюс.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"// КонсультантПлюс.

4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 "Об утверждения Положения о подготовке граждан РФ к военной службе" // КонсультантПлюс.
5. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 "Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях" // КонсультантПлюс.
6. Прокуратура и ОБЖ // Основы безопасности жизни. – № 1. – 2012. - С. 8-9.
7. Фадеев А.А. Электронный тир "Рубин" / А.А. Фадеев // Основы безопасности жизни. – № 2. – 2014. – С. 28-30.

УДК 316.2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ»

Кожина О.П., канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: the article considers philosophy as the theoretical and methodological foundations of the sociology of scientific knowledge of history.
Keywords: philosophy, metaphysics, dialectics, methods of cognition, history of sociology.
Аннотация: в статье рассматривается философия в качестве теоретической и методологической основы научного познания истории социологии.
Ключевые слова: философия, метафизика, диалектика, методы познания, история социологии.

Философия выступает в качестве теоретической и методологической основы научного познания, позволяет раскрыть философские и логические основы зарубежной и отечественной социологии. Любое мышление, в том числе и социологическое выступает как процесс и результат познания закономерностей, выражающихся в определенных принципах, законах, категориях, которые формируют содержание социологического знания.

Актуальность темы исследования определена необходимостью анализа социологического знания в процессе обучения курса «История социологии», который является частью базовых дисциплин профессионального цикла, подготовки бакалавров по направлению «Социология». Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2); способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9), требующих четкого различия диалектической и метафизической форм теоретизирования.

Целью дисциплины «История социологии» является изучение студентами закономерностей эволюции социологии как науки. Содержанием дисциплины выступает изучение истории зарубежной социологии и истории отечественной социологии, становление которых определено, в свою очередь, становлением философии, что вызывает определенные трудности у студентов в процессе обучения. Данная статья позволит студентам отличать философские методы теоретизирования от научных и социологических методов.

Термин «метафизика» имеет два основных значения. Метафизикой называют: тип философии, изучающий недоступные для опытного познания принципы бытия; метод познания, рассматривающий предметы и явления как статичные (внутренне неизменные) и изолированные друг от друга. Например, в социологии метафизический анализ общества, характеризует понятие «статика».

Метафизическая методология, берет начало от софистики, как способа существования науки. Методы софистики [1, 6]: односторонний подход к явлениям; выхватывание какого-либо случайного признака и по нему определение явления; не умение выделять главное; убеждение в том, что истинно то, что полезно; софист говорит быстро, чтобы смысл сказанного был непонятен; софист, говорит медленно, чтобы смысл сказанного был непонятен; софист, чтобы подавить собеседника, осмеивает его, а затем переходит на серьёзный тон.

Основные принципы метафизической методологии [4]:

1) принцип антропоцентризма: утверждение свободной воли познающего субъекта, т.е. человек сам волен самопроизвольно определять, что является истиной, а что таковой не является (человек мера всех вещей); описание предмета осуществляют произвольно избранными средствами, понятиями, с помощью произвольно принятого языка; использование формальной логики для доказательства своих положений;

2) принцип дуализма: удвоение действительности в теории, так как математические таблицы лишь произвольное описание действительности.

3) теория познания как теория репрезентаций. Латинское понятие repraesentatio означает «представление» как вторичный образ, который может быть воспроизведен как угодно, независимо от того, насколько это соответствует действительности [4].

С репрезентацией происходит удвоение действительности. Модель презентирует некий реальный, внешний и все же представленный в мышлении объект иначе, чем он существует в действительности. Поэтому возникает необходимость в доказательстве её, для чего применяется формальная логика [5].

Формальные логики имеют многочисленное количество вариаций доказательства, но существенны две основные группы формальных логик, индуктивные и дедуктивные. При построении формально-логических систем абстрагируются от их отношения к объективному миру, к связям его явлений, а также от происхождения и развития логических форм и понятий [5].

Теории индуктивного типа, реализовываются как логика наблюдения и описания, репрезентации действительности, а репрезентация всегда вероятностное знание, догадка. На основе индуктивной формальной логики, строятся неономиналистические представления.

Метафизические представления неореализма. Модель строится на априорных идеях.
Неореалисты превращают общие понятия, абстрактные конструкции в самостоятельно существующие презентации. Признается первичность идеального (общее понятие) и вторичность материального, описание, интерпретация. Теории неореалистов относятся к теориям дедуктивного типа.

Итак, неономинализм и неореализм – это методологические традиции, образующие диаметрально противоположные версии метафизических представлений ни одна из которых по принципу плюрализма не может быть отвергнута другой, и важно не смешивать указанные версии с диалектикой [4].

Диалектика как форма теоретизирования. Диалектика, учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания. Например, в социологии диалектических анализ общества, характеризует понятие «динамика».

Диалектическая методология строится на основе теории познания как теории отражения. Согласно теории отражения образ является существованием сущности (прообраз) и опосредуется некоторой определенностью всеобщей связи. Тем самым диалектическое мышление в соответствии с теорией познания как теорией отражения раскрывается категориями диалектики, которые отражают действительность [6].

При этом субъективная диалектика раскрывается как идеальная оформленность объективной диалектики, а диалектическая логика – как сознательная определенность субъективной диалектики. Содержательная диалектическая логика отражает явления так, как они существуют не зависимо от сознания человека. В связи с этим, диалектическая логика всегда адекватна объективным условиям и субъективным факторам, которые выступают в качестве ее детерминантов, в качестве понятийного аппарата выступают категории диалектики, в качестве системы доказательств, критерия истины – практика [6].

Содержание принципов, законов и категорий диалектики.

К принципам диалектики относятся:

принцип всеобщей взаимосвязи (детерминизма), утверждающий, что все связано со всем, и только ограниченность человеческого знания не позволяет видеть все существующие связи;

принцип развития, провозглашающий необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов в качестве универсального их свойства;

принцип единства мира, представление единства вещей, представленного действием диалектического противоречия. В этом отношении все вещи неразличимы, поскольку они все есть диалектические противоречия. Источник движения и развития мира, предметов и явлений находится в них самих.

К законам диалектики относятся:

1) закон единства и борьбы противоположностей, указывает на то, что диалектическое противоречие выступает источником движения и развития мира. Во-первых, диалектическое противоречие раскрывается как содержательная форма познавательной деятельности, т. е. отражает действительность так, как она существует. Во-вторых, диалектическое противоречие обнаруживает в

своей функции всеобщность действительности, что означает реализацию всеобщей связи явлений, в которой существуют свои оформления. Эти оформления имеют свои определения, функции, свойства, качества. В-третьих, диалектическое противоречие, обладая функцией всеобщности, которое обнаруживает системность, организованность, упорядоченность согласно принципу единства мира и принципу всеобщей связи явлений.

2) закон перехода количественных изменений в качественные, говорящий о накоплении развивающимися объектами постепенных количественных изменений и последующем скачкообразном переходе последних в качественные изменения;

3) закон отрицание отрицания, при развитии явления или предмета происходит изменение внешней формы, но при этом сущность предмета сохраняется [5, 6].

Категории диалектики общие понятия, отражающие наиболее существенные закономерные связи и отношения реальности: сущность и явление, содержание и форма, единичное и общее, причина и следствие, возможное и действительное, необходимое и случайное, историческое и логическое, абстрактное и конкретное.

Категории абстрактное и конкретное являются логическими категориями диалектики. Конкретное в словаре диалектики определяется как «единство во многообразии». Проблема абстрактного и конкретного рассматривает моменты осмысления целого. Конкретное означает не визуальную вещь, а определение, систему понятий. Абстрактное в диалектике не этимологическое отвлечение, а односторонне понятое. Понимание конкретного как единичной вещи вытекает из номиналистически-эмпирического понимания мышления, а представление об неком общем, абстрактном как самостоятельном, вытекает из реализма. В диалектике логическое есть понятое, выраженное в категориях историческое [1].

Специфика категорий в гносеологическом плане заключается в следующем. Во-первых, они являются элементами диалектики, ее наиболее общими, определяемыми по принятым в ней правилам фундаментальными понятиями. Во-вторых, таковыми они являются постольку, поскольку отражают наиболее общие свойства, связи и отношения реальной действительности. В-третьих, они суть ступени проникновения в сущность объекта познания.

Содержание категорий отражает формы существования объекта познания, его основные свойства, фундаментальные связи и отношения. То, что отображается той или иной категорией, фиксируется в ее определении, которое, однако, не исчерпывает ее содержания. Как ступеньки познания категории постоянно пополняются и уточняются содержательно. Категории, как и всякое знание, являются субъективными по форме образами отражаемых в них свойств объективной реальности.

Рассуждать диалектически – значит не придумывать чего-либо, чего не существует в действительности, не навязывать природе ничего такого, что в ней не существует. Это значит признать объективную диалектику, существующую и проявляющуюся в самих вещах, то есть в объекте, который существует вне нас и независимо от нас [1].

Диалектическая логика, в отличие от формальной логики, характеризуется двумя моментами. Во-первых, сознательным установлением неразрывной связи субъективного (законы диалектики) с объективным (законами объективной диалектики), диалектическая логика есть учение о достижении объективной истины. Во-вторых, диалектическая логика, в отличие от формальной, раскрывает внутреннюю связь, диалектическое единство всех форм и категорий мышления. Причем соответствие субъективной диалектики (логики) с объективной диалектикой требует всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости всех логических категорий.

Реализация методологической функции философии зависит, во-первых, от той модели мира, в рамках которой реализуется философское знание и, соответственно, научное знание, а во-вторых, от того, нейтрализована ли эклектикой и эклектическим методом методологическая функция философии в научном познании, тем самым выводя философию и науку из области их результативности и практической значимости [3].

Метафизика и диалектика как два типа теоретизирования направлены на постижение действительности и, в этом отношении необходимо квалифицированно ими пользоваться [2].

Литература

1. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика: очерки истории и теории. – М.: Политиздат, 1984. – 319 с.

2. Кожина, О.П. Философия как сущностное познание действительности // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции

26 -27 апреля, 14 сентября. – Красноярск. В 2 частях. Часть II. Изд-во Красноярского государственного аграрного университета, 2012.

3. Кожина, О.П. Современная философия совершенства и свободы : XXIII Всемирный философский конгресс «Философия как познание и образ жизни».- Материалы конгресса 04-10 августа 2013.- Афины.- С. 366.

4. Кожина, О.П. Эсхатология в системе глобальных проблем: социально – философский анализ: монография // О.П. Кожина, М.Д. Северьянов. Сиб.гос. аэрокосмич. Ун-т.- Красноярск, 2010.-160 с.

5. Пискорская, С.Ю. Репрезентация и отражение /С. Ю. Пискорская // Теория и история. – 2003. – № 3. – С. 160 – 161.

6. Чуринов, Н. М. Совершенство и свобода. 3-е изд., доп. / Н.М. Чуринов. – Новосибирск: СО РАН, 2006. – 712 с.

УДК 316.014

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Кожина Ольга Павловна, канд. филос. наук, доцент,
Жолкина Ксения Алексеевна., студент группы Соц 31
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: The article presents the results of a pilot study.
Keywords: a pilot case study, students, teachers.

Аннотация: в статье представлены результаты пилотного исследования.
Ключевые слова: пилотное, социологическое, исследование, студенты, преподаватели.

Актуальность темы исследования определена тем, что в соответствии с требованиями по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» дисциплина «Социология организации» является обязательной, нацелена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников:

способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК -5);

способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК 2). Очевидно, что навыки проведения социологического исследования выступают критерием высокого уровня освоения дисциплины.

В этой связи в рамках дисциплины «Социология организации» проведено с 01 по 15 декабря 2015 года и с 01 по 15 марта 2016 года пилотное социологическое исследование по теме: «Преподаватели глазами студентов». Социологическое исследование направленно на изучение мнения студентов о преподавателях кафедры социологии и социально-культурной деятельности Юридического института «Красноярского государственного аграрного университета», что в свою очередь является одним из критериев аккредитации.

В данном пилотном исследовании генеральную совокупность (объект) исследования составили 59 студентов кафедры социологии и социально-культурной деятельности. Вероятностную выборку составили 33 студента (56 %) очной формы обучения. Объем выборки – студенты 2,3,4 курса.

Предметом пилотного исследования выступает отношение студентов к преподавателям кафедры социологии и социально-культурной деятельности. При подготовке исследования было выдвинуто предположение (гипотеза) о том, что отношение студентов к преподавателям в целом положительное, формы общения формальные, осуществляются в рамках учебного процесса.

Для проведения пилотного исследования использована типовая анкета: «Преподаватели глазами студентов» [1]. Содержание анкеты «Преподаватели глазами студентов» включает три группы вопросов, выявляющие общие представления студентов о преподавателе; формы общения студентов с преподавателями кафедры социологии и социально-культурной деятельности; мнение студентов о преподавателях кафедры социологии и социально-культурной деятельности. В анкете использовались типовые вопросы, используемые по данной теме исследования в вузах РФ.

В результате исследования по первому вопросу выявлено: по мнению студентов 2 и 3 курса(100,0), преподаватели должны интересно подать материал дисциплины, для студентов 4 курса подача материала дисциплины вторична (87,0). Выявлено, что по мнению студентов 4 курса (73,0), 3 курса (67,0), 2 курса (25,0) преподаватель, безусловно, должен глубоко знать содержание дисциплины.

Вместе с тем преподаватель должен быть общительным и демократичным: по мнению студентов 4 курса (73,0), 2 курса (67,0), 3 курса (33,0). Преподаватель должен быть практиком, что отражает мнение студентов 4 и 3 курса (33,0), 2 курса (8,0). Преподаватель должен быть объективным в оценке знаний, по мнению 4 и 3 (33,0), и 2 курсов (50,0), заниматься наукой, по мнению 4 курса (20,0), по мнению 2 курса (17,0) и 3 курс проигнорировал данное качество у преподавателей.

В результате исследования также выявлено, что преподаватели должны иметь чувство юмора: по мнению студентов 4 курса (94,0) на первом месте, по мнению 3 курса чувство юмора занимает второе место (84,0), по мнению 2 курса чувство юмора занимает третье место (58,0), а требовательность, принципиальность важна только для (16,0 %) студентов 3 курса и (8,0%) студентов 2 курса, а 4 курс данное качество преподавателей проигнорировал.

Таким образом, по первому вопросу мы видим, что у студентов 2, 3, 4 курсов на первый план выходят личные качества преподавателя: чувство юмора и способность интересно подать материал, а требовательность, принципиальность преподавателей, интерес к науке у студентов стоит на последнем месте.

По второму вопросу, о формах общения студентов и преподавателей кафедры были получены следующие результаты: по мнению студентов 4 курса(80,0), 3 курса (84,0) 2 курса(83,0) общение с преподавателями осуществляется только в рамках учебного процесса (на учебные темы). Общение посредством социальных сетей: по мнению студентов 4 курса составляет (27,0), студентов 3 курса (16,0), а студенты 2 курса (17,0) - затрудняются ответить. По этому вопросу можно сделать вывод, что между преподавателями и студентами существуют только классические, социальные, формально-ролевые, субъект-объектные отношения в рамках учебного процесса.

По третьему вопросу были получены следующие результаты.

1. Большинство преподавателей кафедры способны увлечь своим предметом, интересно подать материал: студенты 4 курса (93,0), 3курса и 2 курса (67,0) ответили положительно. Также студенты 4курса (7,0), 3 курса (33,0) , 2 курса (34,0) ответили отрицательно.

2. Большинство преподавателей кафедры относится к студентам доброжелательно, результаты исследования показали, что все студенты 4 курса, 3 курса (84,0), 2 курса (92,0) ответили положительно. Отрицательно ответили студенты 3 курса (16,0) ,2 курса (8,0).

3. Отношения с преподавателями кафедры строятся на взаимоуважении: по мнению студентов 4 курса (87,0), 2 курса (92,0), 3 курса -все студенты ответили положительно. Отрицательную оценку дали по этому вопросу студенты 4 курса (13,0), студенты 2 курса - (8,0).

4. Преподаватели кафедры требовательны и принципиальны в оценке знаний: по мнению студентов 4 курса (87,0), 3курса (50,0), 2 курса (75,0) , остальные студенты дали отрицательный ответ (13,0), (50,0), (25,0).

5. У преподавателей кафедры можно найти поддержку, понимание: по мнению студентов 4 курса (93,0), студентов 3 курса и студентов 2 курса (67,0) ,остальные дали отрицательный ответ по данному вопросу.

6. Преподаватели кафедры объективны в оценке знаний: по мнению студентов 4 курса (67,0), студентов 3 курса и студентов 2 курса (42,0), остальные дали отрицательную оценку.

7. Преподаватели кафедры проявляют инициативу в организации интерактивной коммуникации (ведут диалог с аудиторией): студенты 4 курса, студенты 3 курса все ответили положительно, студенты 2 курса (67,0) ответили да, остальные нет.

8. Преподаватели кафедры проявляют интерес к Вашему свободному времени, участвуют в организации его: студенты 4 курса (67,0) ответили да, студенты 3 курса ответили все нет, студенты 2 курса (8,0) ответили положительно, остальные (92,0) отрицательно.

Итак, в ходе исследования доказано, что отношение студентов к преподавателям в целом положительное, формы общения формальные, осуществляются в рамках учебного процесса.

Предложены следующие рекомендации студентов кафедре:

1) больше внимание уделять проведению совместных мероприятий;

2) обратить внимание кафедры на координацию своих действий и предъявление единых требований к студенту;

3) развивать педагогическое мастерство педагогов, методики преподавания;

4) развивать сотрудничество преподавателей и студентов в рамках кафедры.

Литература

1. Анкета, преподаватели глазами студентов [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - ТюмГМА, 2015. - Режим доступа: http://www.tyumsmu.ru

УДК 316.723

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ КОНЦЕПТ

Кожина Ольга Павловна, канд. филос. наук, доцент
Крахотин Руслан Русланович, студент гр. Соц-31
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: The article examines popular culture as a social concept.
Keywords: mass society, mass culture, mass media, the "man -to-consumer", a social concept.
Аннотация: в статье рассматривается массовая культура как социальный концепт.
Ключевые слова: массовое общество, массовая культура, массмедиа, «человек–потребитель», социальный концепт.

Актуальность темы исследования определена тем, что понятие «массовая культура» выступает фундаментальным понятием дисциплины «Социология массовой культуры», которая является вариативной частью дисциплин по выбору профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Социология».

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций: способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК -5).

Целью дисциплины является изучение студентами закономерностей массовых коммуникаций в современном социуме, процессов воспроизводства массового сознания массовой аудитории средствами массмедиа.

Вместе с тем массмедиа в «Социологии массовых коммуникаций» выступают синонимом массовой культуры, массового общества, массового сознания, средств социального контроля масс. При этом массмедиа определяют сущность общества, формируя общественное мнение.

Массовая культура в культурологии определяется как :

- общедоступная, обращается к темам понятным большинству людей (семья, приключения, насилие, ужасы);
- серийная, выпускается в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей;
- визуальная (кино, телевидение), которая не требует от читателя, слушателя, зрителя интеллектуальных усилий для своего восприятия. Визуальные образы, вытесняют рациональные формы смыслообразования, апеллируя к бессознательному компоненту психики;
- культура, имеющая коммерческий характер, являясь товаром, предназначенным для массовой продажи.

Полагаем, что понятие «социальный концепт» способно наиболее полно раскрыть сущность массовой культуры (не содержание и форму), выйти за пределы множества количественных ее признаков (объем тиража, рейтинг трансляций массмедиа, количество потребителей, коммерческая стоимость и т.п.), характеризующих феномен массовой культуры.

Социальный концепт - понятие, которое характеризует явление конкретной культуры или общества, существующее исключительно в силу того, что люди согласны действовать, следовать определенным условным правилам, которые в данном контексте задает массовая культура.[3]

Основными детерминантами массовой культуры выступают:

- во-первых, переход от традиционного общества к индустриальному, который характеризуется становлением машинного (конвейер) производства, стандартизацией технологий, рабочего дня. Монотонная работа на конвейере усиливали потребность в интенсивном отдыхе после трудового дня, что обозначило две сферы жизни работающего человека: работа и досуг;

- во-вторых, возникновение массового общества, в котором социальные отношения отчасти заменили, появившиеся средства массовой коммуникации;
- в- третьих, в массовом обществе формируется новый тип человека («человек – потребитель», - «человек массы», «одномерный человек») - главный потребитель массовой культуры, носитель ценностей, смыслов и идеалов массовой культуры общества потребления.

В первой половине прошлого века испанский философ Х. Ортега-и-Гассет одним из первых дал критический анализ этого нового социального феномена - «массового человека».
Человек массы не в состоянии удержать целостную картину происходящего, проследить и выстроить причинно-следственные связи. Массивы воспринимаемой информации им не усваиваются и просто вытесняют в его сознании друг друга. Сознание человека массы, получившего фиктивное образование, не выстроено рационально, оно мозаично, напоминает калейдоскоп, в котором образуются случайные узоры [5].

Происходит переход от личности, ориентированной «изнутри» к типу личности, ориентированной «извне». Человек становится индивидом, не имеющим прочных связей и основ своей собственной идентичности. Меняются социальные отношения, персонифицированные связи заменяются обезличенными, анонимными и функциональными.

Создается довольно устойчивая иллюзия, что если раньше моральные нормы требовали от индивида приспосабливаться к социальному целому, то ныне все общество в целом приспосабливается к индивиду. Общество предупреждает желания индивида, зная его лучше, чем он сам себя, делает за него выбор. Такая «огромная заботливость» облегчает психическую неустойчивость человека массы. Общество имитирует роль заботливых родителей, которые одаривают, заботятся, предупреждают желания, руководят поступками и жизнью в целом.

Масса вытесняет элитарное меньшинство («людей с особыми качествами») с ведущих позиций в обществе, замещает его, начинает диктовать свои условия, свои взгляды, свои вкусы. Элитарное меньшинство - те, кто требует от себя многого и сам решает свои проблемы.

Основными чертами «массового человека» Х. Ортега-и-Гассет считал безудержный рост жизненных запросов и врожденную неблагодарность ко всему, кто эти запросы удовлетворяет[5].

Потребление как форма поведения «человека – потребителя» – противоположна производству и накоплению, несущая в себе соответствующий комплекс ценностей и интенций (направленность мыслительной деятельности человека).

Основной формой времяпрепровождения становится шопинг с английского покупки, посещение магазинов, торговых центров и комплексов для покупки всех видов товаров и отдыха.

Под шопингом понимается не просто покупка товаров, а весь комплекс, включающий попутные развлечения (распродажи, рестораны, кафе, кино, туризм, онлайн-шопинг, интернет-магазины). В период распродаж по низким ценам продается не только одежда, обувь, а также и другие группы товаров, что приводит к большому спросу со стороны потребителей [4].

«Потребитель» как тип человека, сформированный массовой культурой, становится носителем комплекса характеристик, устойчиво проявляющихся в его психологии, мышлении, мировоззрении и поведении, что может стать предметом социологического исследования.

Итак, «массовая культура» как социальный концепт характеризует часть культуры современного общества и нормы поведения нового типа человека.

Литература

1. Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20279.
2. Добреньков В.И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы [Электронный ресурс]/ Добреньков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 712 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36564.
3. Ляпин С.Х. Концептология: к становлению подхода/ С.Х. Ляпин// Концепты .- Архангельск,1977.- Вып. 1.
4. Хагуров Т. «Человек потребляющий». Антропологическая девиантология массовой культуры [Электронный ресурс]: LAMBERT Academic Pulishing, Germany Saarbrucken 2011. .— 293 с. .— Режим доступа: http://deviantology.spb.ru/etc/publications/Khagurov-Chelovek_potreblyayuschiy.pdf
5. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.- с. 317.

УДК 378.147-322

ЭСКИЗНЫЙ ПРОЕКТ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ ЛАНДШАФТНОГО АРХИТЕКТОРА

Кригер Наталья Владимировна, к.с.-х.н., профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract. The article presents new approaches to the teaching of disciplines and forms of creative independent work of students enrolled in 35.03.10 - Landscape architecture.
Key words. Creative work, creativity, independent work, preliminary design, individual approach.

RAFT PROJECT AS A COMPULSORY ELEMENT OF TRAINING OF THE LANDSCAPE ARCHITECT

N. Krieger, candidate of agricultural Sciences, Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация. В статье представлены новые подходы к преподаванию дисциплин и формы творческой самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 35.03.10 - Ландшафтная архитектура.
Ключевые слова. Творческая работа, творческие способности, самостоятельная работа, эскизный проект, индивидуальный подход.

На современном этапе развития общества создаются многотысячные города, в которых кроме направления по поддержанию озеленения кварталов и созданию рекреационных зон, необходима новая стратегия формирования ландшафтной среды. Подготовка ландшафтных архитекторов, должна учитывать эти новые направления и создавать атмосферу творчества для подготовки специалистов нового уровня.

На данном этапе реализации нового образовательного стандарта происходят ощутимые изменения, предоставляющие большую свободу обучающимся в выборе индивидуальной образовательной среды, создаются новые возможности для творческой реализации личности, профессия ландшафтного архитектора сейчас переживает ренессанс.

Развитие творческих способностей у студентов с помощью новых интерактивных методик позволяет сформировать специалиста, умеющего решать разнообразные задачи области ландшафтной архитектуры [2].

Студенту в процессе обучения необходимо предоставить такие возможности для проявления творческого начала, которые бы раскрывались при выполнении индивидуальных эскизных проектов объектов ландшафтной архитектуры, способствовали включению его в различную по своему характеру творческую деятельность, поскольку у студента с определенными возможностями имеется стремление обнаружить и раскрыть свои духовные, творческие резервы.

Чтобы выявить пути развития творческого потенциала студентов, необходимо знать мотивы, побуждающие к действию, так как творческий потенциал студента – является внутренним фактором, и может реализоваться только при наличии необходимых условий внешних факторов [1].

Подготовка ландшафтного архитектора в вузе ведется практически без учета индивидуальных особенностей познавательной сферы студентов и, в частности, доминирующего у них вида мышления.

Эстетическое отношение к профессии выступает важнейшим качеством личности будущего ландшафтного архитектора, показателем его готовности к реализации профессиональных и социальных функций в соответствии с художественно-творческой спецификой данной профессии и с учетом собственных индивидуально-личностных возможностей и особенностей. По сущности данный феномен является сложным, интегративным по характеру личностным духовно-психологическим образованием [4].

Студенту необходимо создать такие условия, которые бы способствовали включению его в различную по своему характеру творческую деятельность, поскольку у студента с определенными возможностями имеется стремление обнаружить и раскрыть свои духовные, творческие резервы.

На младших курсах студенты учатся создавать флористические композиции, выполняют работы по фитодизайну интерьера, получают тематические творческие задания на учебный год («Осенняя фантазия», «Зимняя сказка», «Новогодняя композиция» и т.д.) [3].

Профессия ландшафтного архитектора многогранная и требует знаний в самых разнообразных научных областях. Она выделилась сравнительно позже других художественно-творческих профессий и явилась противовесом усиливающейся урбанизации социальной жизни, результатом серьезного пересмотра концептуальных оснований взаимодействия художественного и технического творчества. Тем не менее, «молодой возраст» этой профессии не снижает того высокого статуса, который она обретает сегодня в решении актуальных задач обогащения и развития общества в целом.

Студенты в полной мере должны научиться грамотно разрабатывать проекты цветочного оформления территории, проекты архитектурно- ландшафтной организации городских парков, скверов, бульваров и излагать свою идею на различных эскизных проектах, что поможет им в дальнейшем легко адаптироваться в будущей профессии. Рисунки, эскизы и чертежи незаменимы в ландшафтном проектировании, поскольку они достоверно отражают все тонкости задуманного проекта, авторское видение ландшафта, передают не только технологию, но и идею устройства сада. Архитектурные чертежи, эскизы и рисунки являются универсальным языком профессионального общения всех людей, участвующих в создании сада: агронома, архитектора, художника, дизайнера, садовника, строителя. Учебное проектирование – это та основа, без которой немыслимо формирование квалифицированного ландшафтного архитектора.

Проект – это яркая картина будущего формирующегося ландшафта Проект необходим для того, чтобы по трехмерным иллюстрациям или рисункам наглядно представить, каким в конечном итоге он станет Проект – это еще и подробный план территории.

При разработке проектов ландшафтной архитектуры необходим особый подход к формированию пространства. Даже в наиболее детально и тщательно разработанном проекте трудно предусмотреть все будущие изменения, которые могут произойти с растениями, а следовательно, и с проектируемыми пейзажами. Инертным материалам – камню, глине, бетону, металлу – легко придать форму, предусмотренную проектом, причем эта форма остается неизменной многие годы. С живой составляющей проекта все гораздо сложнее. По мере роста и развития растительности все время приходится корректировать ландшафты данного участка, удаляя несоответствие создавать гармонию.

Очень важно, чтобы проектируемый объект не только удовлетворял поставленным перед архитектором задачам и был экономичен, но и являлся произведением искусства. Для достижения этой цели необходимо, чтобы в проекте было достигнуто единство всех частей, гармонично связанных в одно целое. И чтобы каждая часть проекта сама по себе также представляла художественный интерес.

Обычно делается несколько первоначальных эскизных проекта. На них в общем виде представляем элементы ландшафта в соответствии с темой.

В состав ландшафтного проекта обычно входят следующие элементы:

-Генеральный план.

-План вертикальной планировки.

-Дендроплан.

- разбивочный чертеж (привязки, расстояния от крупных объектов -дом, забор, стена, дерево; размеры дорожек, пергол, оград, заборов);
- чертеж вертикальной планировки (отображение перепада высот, уклонов, стоков воды, карта земляных работ);
- дендрологический план (спецификация растений- пронумерованный перечень растений);
- план полива, освещения территории;
- схема дорожно-тропиночной сети с указанием вида покрытия, мощения, схем конструкций дорожек, площадок, лестниц.

У каждого ландшафтного дизайнера свой собственный специфический метод разработки планов, поэтому вряд ли два разных дизайнера прибегнут к одной и той же схеме. Самое важное – найти простое и, соответственно достаточно быстрое решение для демонстрации взаимодействия между растениями, соотношение контрастов или баланса формы, структуры и цвета в предполагаемых насаждениях [3].

Профессия ландшафтного архитектора вообще такая профессия, в которой постоянно нужно учиться, чтобы быть индивидуальным и современным. Индивидуальность с одной стороны плюс базовые знания с другой — основа успеха в этой профессии. Необходимо расширять основу своей будущей профессии, накапливать информацию, ну а главное формировать новое видение современных городских и сельских ландшафтов.

Творческая работа - одно из наиболее высоких проявлений мыслительной деятельности человека. Интеллектуальное творчество - создание принципиально нового, авторского интеллектуального продукта. Творческий процесс требует серьезных усилий, временных затрат, интеллектуального напряжения, но при этом несет в себе огромный положительный эффект: развивает профессиональные способности, навыки самостоятельного мышления, анализа и закрепления результатов мыслительного процесса, помогает глубже понять изучаемый материал и тем самым повышает профессиональную и личностную самооценку. И поэтому, чем раньше студент самостоятельно начнет решать творческие задачи, тем выше вероятность развития его интеллектуального потенциала и что поможет ему в дальнейшем легко адаптироваться в будущей профессии.

Литература

1. Картавцева Е.Н. Учебно-исследовательская работа студентов как средство развития их творческой деятельности / Инженерное образование № 11, 2012. С. 144-148.

2. Косогова А.С., Особенности организации самостоятельной работы студентов ВУЗа с позиций компетентностного подхода// Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7142

3. Кригер Н.В., Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования**.** Метод. указания для самостоятельной работы студентов / Н.В. Кригер. Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2016.- 94с.

4. Телегей В.Г., Формирование эстетического отношения студентов-дизайнеров к профессии в процессе вузовского обучения / Автореф. дисс.канд.наук Краснодар.2006. 16с.

УДК 378.1: 101

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ В НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ

Круглова Инна Николаевна, докт. филос. н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Annotation: The paper analyzes two main prospects for the development of the department of philosophy in the scientific and educational activities: philosophy of law and social ecology. In the center of attention - the absence of a developed philosophy of law in domestic humanities.

Keywords: philosophy of law, ecology, state, law, power, Marxism, "East - West", Byzantinism, Orthodoxy, ethics, D.Zilberman

DEVELOPMENT PROSPECTS OF THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY IN THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL SPHERES

Kruglova I. N., doctor of philosophy, assistant professor
Head of the department of philosophy Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Krasnoyarsk state agrarian university»,
Krasnoyarsk

Аннотация: В статье анализируются две основные перспективы развития кафедры философии в научной и образовательной деятельности: философия права и социальная экология. В центре внимания – отсутствие развитой философии права в отечественном гуманитарном знании.

Ключевые слова: философия права, экология, государство, право, власть, марксизм, «Восток – Запад», византизм, православие, этика, Д.Зильберман.

В современных условиях своего существования кафедра философии является частью Юридического института, но при этом также играет роль «базовой» кафедры для всего аграрного университета. Соответственно, нам, преподавателям кафедры философии, представляется необходимым работать в двух направлениях по развитию научной и образовательных практик: в направлении философии права и в направлении профильной направленности нашего вуза. Моя статья будет посвящена

первому. Относительно второго направления в рамках секции 2.9 «Перспективы развития кафедр Юридического института с учетом профильной направленности вуза» будет представлен доклад аспирантки нашей кафедры, Василовской Е. А., «Социальная экология как актуальное направление современных философских исследований общества потребления», посвященный анализу экологических подходов к обществу потребления.

Дело в том, что современное общество в социальной философии определяется по многим критериям, в том числе – и как «общество потребления». Одной из первоочередных, так называемых, глобальных проблем, является проблема экологии со всеми вытекающими из нее перспективами существования человечества. На нашей кафедре уже в течение нескольких лет ведется разработка научной тематики, связанной с социально-философским анализом современных форм экологического сознания. В нынешнем году в рамках ежегодной всероссийской студенческой научной конференции «Студенческая наука – взгляд в будущее» (секция «Гуманитарные науки»/подсекция «Философия») мы решили сделать акцент студенческих докладов на экологическую тематику и связанные с ней проблемы социального, экономического и гуманитарного характера.

Свои же рассуждения я хотела посвятить развитию такого научного направления, как философия права, актуальность которого диктуется далеко не только принадлежностью кафедры к структуре Юридического института. В современной отечественной гуманитаристике очень остро стоит вопрос о статусе и перспективах данной области научного знания.

Исследовательская и образовательная ситуация в современной России в области философии права превратилась в большую теоретическую проблему: оказавшись наследницей марксистско-ленинского обществознания, которое, по справедливому определению В. С. Нерсесянца, можно назвать *«философией отрицания права»* [4], отечественный корпус юридического знания оказался в ситуации отсутствия отдельной, самостоятельной теории права. Современное состояние философии права в России, образуя собой частнонаучную онтологию, нуждается сегодня в серьезном обновлении и концептуального каркаса, и методологии, и терминологического словаря; самое главное – она нуждается в философском осмыслении и, соответственно, – философском обосновании.

«Философские науки» два года назад запустили проект под названием «Философия и право», руководителем которого является Пржиленский Владимир Игоревич – профессор каф. философии Московской государственной юридической академии. Суть проекта Пржиленский видит в том, что в современной России произошло знаменательное событие – в учебные и научные планы вернулась философия права. Казалось бы, – утверждает профессор, – вскоре она должна была бы занять то же место среди философских и юридических дисциплин, какое занимала до событий 1917 года, когда она была заменена историческим и диалектическим материализмом вместе с научным коммунизмом, и какое она всегда занимала в тех странах, из которых в XVII-XIX вв. Россия прилежно импортировала юридическую науку. Однако, свидетельствует В.И. Пржиленский: вопреки всем ожиданиям этого не произошло. Нет, философия права, – замечает исследователь, – как наука и учебная дисциплина существует, статьи и книги выходят, диссертации пишутся, но все это происходит в рамках юридической науки, точнее, *в контексте теории государства и права,* которая, как правило, существует в качестве раздела юриспруденции и которая, как правило, является разбором зарубежных концепций и парадигм права, т.е. вариантом истории политико-правовых учений. *Философии права в России на сегодняшний день нет.*

Встают два основных вопроса: *в силу каких причин такое положение дел произошло, и, собственно, что с этим делать?* Первый очевидным образом модифицируется в следующий вопрос: *какое наследство в области российской философии права нам досталось?* Прежде всего, нам досталась отечественная версия марксизма, в которой, как впрочем, и в – западноевропейской, к праву относились скептически, если не сказать, негативно.

С точки зрения К. Маркса и В. Ленина, право и государство – надстроечные явления, которые всецело зависят от способа материального производства. В.С. Нерсесянц по этому поводу замечает: «В контексте такого историко-экономического материализма и в целом социальной философии марксизма право как обусловленная надстроечная форма не имеет своей сущности, собственной ценности, собственной истории. Уничтожение собственности по существу предопределяет и судьбу права» [4, с. 113].

Современные исследователи констатируют, что именно эта традиция в отечественном гуманитарном знании сильна и поныне, результатом чего является отсутствие в юридическом знании философской теории права [5].

Каково теоретическое обоснование такого негативного отношения к праву в марксистской традиции? Дело в том, что право признавалось разновидностью идеализма, в частности – «юридическим идеализмом», существующим «по схеме» платоновских идей, в рамках которой некие идеальные

юридические нормы изначально противостоят реальной действительности, являясь принципиально оторванными от материальных, экономических нужд человека.

Поскольку установка об определении общественного сознания общественным бытием принималась достаточно догматически, постольку правовое сознание понималось как следствие способа производства материальных благ и связывалось с исторически ограниченным промежутком развития общества. Право связывалось с буржуазно-демократическим этапом развития общества, от которого необходимо отказаться, если строить общество по социалистическим принципам. С точки зрения, например, Ф. Энгельса, «юридическое мировоззрение» – классическое мировоззрение буржуазии, которая, выработав безличные, якобы вечные правовые нормы, на самом деле закрепила и обосновала свое господство, изобразив его как естественное и неизбывное для существования человечества. Новый, революционный, свергающий власть буржуазии, класс – пролетариат – уже не нуждается в отмирающей мировоззренческой форме, поскольку право обречено на гибель среди людей, обобществивших средства производства и провозгласивших социальную справедливость главным принципом жизни. В будущем коммунистическом обществе право должно исчезнуть раз и навсегда.

Это – некий «стандарт», парадигма марксизма; однако, на самом деле все не так просто. Например, С.И. Дудник, написавший замечательную книгу «Маркс против СССР», утверждает, что в классическом марксизме и, в дальнейшем – неомарксизме, отношение к праву все-таки двойственное: с одной стороны, право для К.Маркса изначально существовало как форма оправдания свободы как особой привилегии для избранных и такое право, с точки зрения классика марксизма, подлежит уничтожению, с другой стороны – государство есть «великий организм, в котором должны осуществиться правовая, нравственная и политическая свобода, причем, отдельный гражданин, повинуясь законам государства, повинуется только естественным законам своего собственного разума, человеческого разума» [2, с.112].

Реконструируя целостную позицию Маркса по вопросу о способе существования права в будущем обществе (каким образом такое право может существовать в обществе?), С.И. Дудник комментирует: «… свободный человек умирает в праве, понятом как способ оправдания свободы в качестве привилегии для немногих, но свободный человек находит свое подлинное существование в свободе как всеобщем праве каждого. Право, основанное на таком понимании свободы, должно не утрачивать своей организующей, принудительной силы, но оно же должно быть и сферой подлинного существования человека, оно должно гарантировать ему не только безопасность, но и понимание» [1, с. 133].

Обратим внимание, право не утрачивает своей «принудительной и организующей силы», но при этом еще объявляется «сферой подлинного существования человека». А вот здесь-то самое главное и заключено: что такое «подлинность человека», где, кроме безопасности, царит еще и понимание? В этом пункте Маркс разделяет достаточно «общее место» не только – классической, но и современной философии XX в. о двух совершенно разрозненных, гетерогенных зонах человеческого бытия: собственно – личности как уникальной единичности человеческого рода, с одной стороны, и – созданных ей самой в целях своего же, далеко не только материального, но в первую очередь – морального, цивилизационного – процветания, общественных институтов и учреждений – с другой. Почему-то, в силу неизбежного исторического прогресса последние отчуждаются от уникальной человеческой сущности, порабощая ее свободу и уничтожая ее уникальность.

И, получается, сфера общественно-правового бытия становится неподлинной, неистинной, закрепощающей человека формой существования – «das Man» – объектом идеологических технологий и властных манипуляций. В то же время в глубине своей экзистенции человек определяется далеко не правом, а совестью, долгом, нравственными понятиями – «зовом бытия», в конце концов. И это – не «кто-то придумал», такова общая интеллектуальная конфигурация, достаточно свойственная всей метафизической традиции. Может быть, поэтому философам весьма свойственно и другое: не философия права, а политические утопии?

Для марксизма во всех своих вариантах (классическом и современном) антиюридический «пафос» является не столько «закономерным следствием этой ситуации, – считает С.И. Дудник, – сколько представляет собой в той или иной мере закамуфлированный отказ от попыток найти ответы на вызовы самой эпохи, с характерными для нее признаками господства монополий и бюрократического произвола» [1, с. 127]. Чаще всего, в марксизме, особенно в его советском варианте, этот отказ выражается в конструировании морально-правового синкретизма, где различие между моральным и юридическим отсутствует, где одно подменяет другое, в результате чего правовое поведение легко превращается в безнравственное, а нравственные нормы лишаются своей необходимо-принудительной основы, апеллируя только к совести.

Для западного марксизма в этом плане характерна следующая позиция: «Не ставя под сомнение эти общие положения, западный марксизм не испытывает тревоги по поводу очевидного регресса в

правовой сфере нового общества, строящего социализм, и склонялся к убеждению, что более важен и интересен сам опыт этого строительства, который должен привести к рождению новых и более эффективных, чем право, форм регулирования общественной жизни» [1, с. 124].

(Но до сих пор история знала только один инструмент ограничения произвола власти – и этот инструмент – право!)

Отчего же – не привел? Не будем втягиваться в дискуссию об успехах и неудачах советского исторического опыта воплощения социалистической идеи; для нашей темы важно подчеркнуть другое: притягательность морально-правового синкретизма обусловлена не только природой социализма как теории, но и теми особенностями национальной истории и русского менталитета, на почве которых этот социализм реализуется. Как известно, правовой нигилизм является характерным свойством русского типа культуры (и советского марксизма – в том числе).

Как ни велико число спекуляций по поводу, так называемого, византизма как типа ментальности или формы социального порядка, необходимо признать – определенные основания для этого имеются. Классическая модель «Восток – Запад» призвана подчеркнуть различия в способах цивилизационного построения, затрагивающих экономику и религию, право и политику, публичную и частную сферы. Оппозиции западного и восточного культурно-исторических типов таковы (речь идет об идеальных типах):

1) демократия – деспотия,

2) власть закона – власть силы,

3) право – мораль,

4) правовое равенство – сословная иерархия,

5) рынок – распределение, мобилизация, внеэкономическое принуждение,

6) рационализм – мистицизм,

7) деятельное отношение к миру, стремление его преобразовать – созерцательное отношение к миру, стремление преобразовать себя, «подстроиться» под мир,

8) воля – судьба,

9) материализм (реализм) – духовность (идеализм),

10) индивидуализм, личностная индивидуальность – коллективизм, нарочитая анонимность.

Некая изначальная двойственность русской культуры, ее нахождение между Западом и Востоком является, как это давно сформулировано, судьбой России – ее особым опытом, выразившемся в том, что два противонаправленных и, казалось бы, взаимоисключающих вектора: вестернизация и ориентализация, или, в других терминах – модернизация и архаизация, – достаточно органично могут уживаться на некоторое время в русской жизни. Но именно это «схождение» на другом витке исторической «спирали» может привести к «расхождению», а то и к «обрыву» – как известно, достаточно распространенной национальной метафоре русского бытия. Данное противоречие между «западным» и «восточным», по мнению, например, Пржиленского В. И., и «явилось причиной провала российского коммунистического проекта. Технологическая модернизация дополнялась архаизацией социальных отношений и системы управления, а культурная революция соединяла секуляризацию быта с сакрализацией власти. Трансформация государства привела к его разрыву с правом, место которого заняла логика целесообразности» [5, с. 38].

Большинство исследователей в области социальной философии согласны в том, что советский тип общества восходит по принципам организации власти к идеократическому типу общества, реализованному в культурно-генетических кодах Востока, и, прежде всего, – Византии, самодержавно-православная идея которой нами унаследована и в историческом, и в культурно-религиозном плане. Суть политико-религиозной византийской системы состоит и в том, что будущее воспринимается как нечто, имеющее безусловный приоритет над настоящим, в результате чего создаются благоприятные условия для выработки некоего комплекса идей, реализовать которые с успехом может только власть, ведь только власть может обустроить общество таким наилучшим образом, что это будущее станет неизбежным. В таком обществе любой вид знания и дискурсивных практик определяются, прежде всего, «по отношению к институту власти, за которым по умолчанию признается право на преобразовательные действия» [1, с. 209].

В связи с этим, весьма плодотворным является обращение и актуализация в отечественном пространстве философии права концепции Д.Зильбермана, изложенной им в книге «Православная этика и материя коммунизма». Суть концепции заключается в следующем [3]. Ядром русской и советской культуры является принцип абсолютизации деятельности, основа которого состоит в органической включенности субъекта в коллективную деятельность по переустройству мира. Социальным выражением такого принципа будет власть, стремящаяся подобно Богу-Вседержителю превзойти все ограничения.

Власть, воплощенная в аппарате управления, служба которому – земная участь и назначение человека. Зильберман настоятельно подчеркивает, что это не вариант некоего «рабского сознания», а естественное представление о человеке и его жизни в социуме для данной традиции. Такое общество по определению является «обществом политического», потому что человек здесь коммунален, активен и постоянно живет в ситуации нарастающей мобилизации, что приводит к императивной установке понимания жизни, прежде всего, как преобразовательной деятельности.

По сравнению с таким типом общества западный тип аномичен, поскольку принцип деятельности, подготовленный веками созерцательного богословия, развившего индивидуальный психологизм, слишком зависит от многих условий и факторов и, по слову С. Жижека, в результате приводит к установке понимания жизни, прежде всего, как личного императивного наслаждения.

Общество, организованное на принципе преобразующей мир деятельности, стремится быть тоталитарным. И данный термин можно понимать не только как негативный, но и как тип общественных отношений, к которому органически тяготеет общество, основанное на данной культурной традиции. Зильберман обращает наше внимание на православные истоки такой традиции: православная этика, положившая в свое основание деятельность по обожению человеческой природы и направленная изначально на мистическое познание Бога, в процессе истории оторвалась от своих сакральных истоков и в конечном счете привела к тоталитарному государству. То есть идея коммунизма – это секуляризованная версия православной этики с ее центральной идеей активного преобразования мира через самопреобразование. Если процесс секуляризации на Западе привел к развитию принципа индивидуальной предприимчивости и ответственности за принятые решения и в итоге – к индустриальному капитализму, то в России (как и в Византии) – к абсолютизации политических институтов и политических структур сознания. Если западный человек – по-преимуществу homo economicus, то русский человек по-преимуществу homo politicus. Причем внутренняя жизнь такого общества пронизана конфликтом, суть которого – борьба за саморазвитие на пути: либо к Царствию Божьему, либо к коммунизму. Так что борьба с классовым врагом – не изобретение большевиков – это максимизация конфликта субъектов-преобразователей и объектов, на которые преобразования нацелены.

Базовый тип отношений здесь – отношения власти, понимаемое как отношение господства, которое опять же необходимо понимать как «власть авторитета» (а не «власть компетенции»). Акторы социального взаимодействия находятся прежде всего в ситуации принуждения и самопринуждения. Силовое принуждение здесь – неизбежная часть таких отношений. Но это не значит, что в системе таких отношений нет места рыночным или правовым взаимодействиям. В системе такой традиции власть довлеет над всеми остальными отношениями. Кстати, концепцию такого права создавал В.В.Бибихин, называя его «крепостным»: «крепость» является самым общим принципом правовых отношений в России, закрепляя человека в статусе, в котором застигла его власть в момент введения законодательной новации.

Итак, какой вклад кафедра философии «Красноярского ГАУ» пытается внести в развитие отечественной философии права?

Разумеется, в рамках кафедры, где каждый научный сотрудник занимается разработкой, прежде всего, своей темы, не приходится говорить о некоем значительном вложении в область философии права. Однако, воспроизводство и актуализация не только в пространстве института и университета, но и в пространстве города (о чем свидетельствует межвузовское участие в наших мероприятиях) историко-философских, а также современных достижений в философии права, позволяют нам быть в курсе новейших тенденций философско-правовых исследований и, соответственно, транслировать их коллегам, а также и студентам, и магистрантам, и молодым ученым.

В этом плане в рамках нашей ежегодной международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» мы в течение последних четырех лет проводим для преподавателей и аспирантов Круглый стол по проблемам философии политики и права (причем, в нашем мероприятии всегда участвуют и преподаватели с других кафедр, и с других университетов, а также аспиранты с других вузов города).

Кроме того, мы ежегодно формируем секцию «Философии» с акцентом на социально-правовую тематику в контексте межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Закон и общество: история, проблемы, перспективы».

На кафедре также существует традиция проведения философских семинаров с межвузовским участием на которых обсуждаются актуальные темы современного философского знания. Так, например, прошлогодние «Рождественские чтения» были посвящены обсуждению политико-правовой концепции Д.Зильбермана. В наших планах на сегодняшний день стоит знакомство с самой, пожалуй, значительной в современной западной философии аналитической концепцией права.

Литература

1. Дудник С.И. Маркс против СССР. Критические интерпретации советского исторического опыта в неомарксизме. – СПб.: Наука, 2013.
2. Маркс К. Передовица в №179 «Кельнской газеты» (14 июля 1842 г.) // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – Т. 1.
3. Немцев М. Коммунизм как высший этап «истернизации»: Д. Б. Зильберман о русской культурной традиции и советском обществе // Зильберман Д. Православная этика и материя коммунизма / Пер. с англ. Е. Гурко, под ред. С. А. Семенова. – СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2014. С. 217-253.
4. Нерсесянц В.С. Философия права. – М., 1998.
5. Пржиленский В.И. Философия права в современной России: культурные, эпистемологические и дидактические контекстуализации // Философские науки. – 2013. - № 12 – С. 31-42.

УДК 304.5

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО 35.02.07 «МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузьмин Николай Владимирович, к.т.н., Козлов Владимир Александрович, к.т.н., Доржеев Александр Александрович, к.т.н.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract. The article presents the requirements of the educational standard of 35.02.07 "Mechanization of agriculture" and shows the analysis of their performance on the basis of basic and secondary education.

Key words: Federal state educational standard, basic education, main professional educational program, educational process, curriculum.

IMPLEMENTATION OF REQUIREMENTS OF FGOS OF SPO 35.02.07 "MECHANIZATION OF AGRICULTURE" ON THE BASIS OF THE MAIN GENERAL EDUCATION

Kuzmin N. V., Ph. D., Kozlov V. A., Ph. D., Dorzheev AA, Ph.D.
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация. В статье приведены требования образовательного стандарта 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» и показан анализ их выполнения на базе основного общего и среднего общего образования. /

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, базовое образование, основная профессиональная образовательная программа, учебный процесс, учебный план.

Подготовка специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» в Красноярском государственном аграрном университете ведется институтом управления инженерными системами с 2010 года в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 07.05.2014 № 456. В 2014 году вступил в действие новый образовательный стандарт, в соответствии с которым была изменена основная профессиональная образовательная программа (ОПОП). В этом же году данная специальность прошла государственную аккредитацию.

В 2016 году институтом управления инженерными системами планируется произвести набор студентов для подготовки техников-механиков по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» на базе основного общего образования. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и

среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.[2]

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 11 нед. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), профессиональные образовательные организации распределяют на учебные дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) - общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях, и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной организацией

В соответствии с приведенными требованиями институтом управления инженерным системами в ОПОП СПО в первый год обучения включены следующие дисциплины[2]:

Русский язык и литература – 195 часов;

Иностранный язык – 117 часов;

Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия – 234 часа;

История – 117 часов;

Физическая культура – 117 часов;

ОБЖ – 70 часов;

Информатика – 100 часов;

Физика – 171 час;

Химия – 78 часов;

Обществознание (вкл. экономику и право) – 108 часов;

Биология – 36 часов;

География – 36 часов;

Экология - 36 часов;

Добавленные к программе 1404 часа теоретической подготовки занимают первый учебный год, тем самым увеличивая нормативный срок освоения ОПОП СПО с 2 лет 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев. В остальном программы подготовки техников-механиков на базе среднего общего образования и на базе основного общего образования одинаковы.

Программа включает в себя требования к уровню подготовки выпускника, график учебного процесса, учебный план, программы учебных дисциплин, программы производственных практик и программу итоговой государственной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО разработан рабочий учебный план по специальности, получивший экспертную оценку в г. Шахты Ростовской области в Федеральном государственном учреждении "Информационно-методический центр по аттестации образовательных организаций" (ФГУ ИМЦА)

Реализация содержания ОПОП осуществляется через организацию учебного процесса.

Учебный план реализуется посредством графика учебного процесса, который в полной мере отвечает требованиям Государственного профессионального образовательного стандарта по перечню дисциплин и объему нагрузки. Разработка и внедрение графика учебного процесса и учебного плана координируется учебно-методической, научно-методическим советом Красноярского ГАУ при участии специалистов всех дисциплин и блоков, дирекции, учебно-метиодического управления, ректората. График учебного процесса предусматривает реализацию системного подхода к подготовке специалистов, структурно-логическую связь дисциплин всех блоков учебного плана**.**

Основным документом, регламентирующим учебный процесс, является расписание аудиторных занятий, которое формируется учебно-методическим управлением университета на каждый семестр, в соответствии с учебными планами и сведениями для составления расписаний, с учетом заявок кафедр, ведущих занятия в данном семестре, при условии строгого выполнения требований рабочего учебного плана по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства». Расписание занятий строго соответствует рабочему учебному плану по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков

начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации. Расписание занятий предусматривает чередование дисциплин и видов занятий в течение дня.

Срок освоения образовательной программы подготовки дипломированного специалиста при очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе: обучение по учебным циклам составляет 80 недель, учебная и производственная практики - 29 недель, подготовка выпускной квалификационной работы и сдача Государственного экзамена – 6 недель, что соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта. [1]

Техник-механик по специальности 35.02.07 – «Механизация сельского хозяйства» в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;
- эксплуатация с.-х. техники;
- управление работами по обеспечению функционирования машино-тракторного парка с.-х. организации;
- техническое обслуживание и диагностирование неисправностей с.-х. машин и механизмов.
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) предусматривает изучение следующих учебных циклов [1]:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

ППССЗ включает следующие разделы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией [1].

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура". Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов. [1]

Структура обучения по каждой дисциплине состоит из аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студента (СРС).

Аудиторная работа включает в себя теоретическое обучение и закрепление знаний на лабораторных или практических занятиях. Каждая дисциплина предусматривает аттестацию в виде экзамена, зачета или контрольной работы. Количество аттестационных контролей знаний студентов за семестр не превышает десяти, что соответствует требованиям стандарта.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность

умений и навыков, но и играет существенную роль в формировании личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа студентов реализована в проработке конспектов, изучении материалов, изучении материала по учебникам, подготовке к лабораторным работам, практическим занятиям и семинарам, подготовке к рубежному контролю или коллоквиуму, изучении материалов для составления рефератов по теме, выполнении домашних контрольных работ, самостоятельном внеаудиторном чтении иноязычной литературы (страноведческого, научно-технического и специального характера), выполнении расчетно-графических, курсовых работ и проектов, а также в выполнении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ студентов. Закрепляются навыки самостоятельной работы в глобальных информационных сетях: поиск, критический анализ и обобщение информации с использованием сети «Интернет» при составлении рефератов и отчетов, при разработке презентационных материалов по итогам производственных практик, выполнении индивидуальных заданий с использованием приложения Power Point и др.

Содержание самостоятельной работы студентов отражено в учебно-методических комплексах дисциплин, методических рекомендациях для студентов по организации самостоятельной работы. Контроль за выполненной самостоятельной работой осуществляется в соответствии с утвержденными графиками организации самостоятельной работы. Практикуются следующие виды контроля: текущий контроль на лекциях, лабораторных и практических занятиях; итоговый контроль, самоконтроль. В качестве методов контроля выступают: устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль.

Объем обязательных аудиторных занятий студента не превышает 36 часов в неделю. Соотношение теоретического обучения и практических занятий позволяет обеспечить качественную подготовку специалиста.

Закрепление теоретических знаний предусмотрено через введение в структуру учебных планов практик (учебная и производственная) (Таблица 1)

Таблица 1. Практики студентов, обучающихся по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

курс	сем.	Вид практики	Продолжительность (нед)
2	4	Учебная. По растениеводству	1 (6 дней)
2	4	Учебная. В мастерских	5 (30 дней)
2	4	Учебная практика по подготовке тракторов и с.-х. машин и механизмов к работе	4 (24 дня)
3	6	Учебная. По управлению с/х техникой	4 (24 дня)
3	6	Производственная. По рабочим профессиям	2 (12 дня)
3	6	Производственная практика по эксплуатации сельскохозяйственной техники	4 (24 дня)
4	7	Производственная практика по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных машин и механизмов	5 (30 дней)
4	8	Производственная практика на сельскохозяйственных предприятиях	4 (24 дня)
4	8	Преддипломная.	4 (24 дня)

С целью закрепления и расширения полученных знаний, обмена полученным производственным опытом в институте ежегодно проводятся студенческие конференции по итогам производственных практик с участием руководителей практик.

Практическое обучение студентов ведется в соответствии с учебным рабочим планом, учебно-методическими материалами, рабочими учебными программами, разработанными преподавателями кафедры. Прохождение всех видов практики завершается предоставлением отчета, открытой защитой, практикуются ежегодные конференции по обсуждению и подведению итогов практики, смотры-конкурсы лучших отчетов.

В целях совершенствования организации производственных практик решаются вопросы по укрупнению баз с последующей организацией учебного процесса и формирования научно-образовательно-производственных комплексов, проводятся мероприятия по заключению долгосрочных договоров на проведение практик.

Представленный анализ показывает, что организация учебного процесса подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» в полной мере отвечает требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта по перечню дисциплин и объему нагрузки, видам занятий и формам аттестации. Институт управления инженерными системами готов к приему абитуриентов по данной специальности на базе основного общего образования.

Литература

1. ФГОС СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. (Письмо Министерства образования и науки РФ от от 17 марта 2015 г. № 06-259.

References

1. FGOS SPO 35.02.07 "Mechanization of agriculture"
2. Recommendations about the organization of receiving the secondary general education within development of educational programs of secondary professional education on the basis of the main general education taking into account requirements of federal state educational standards and the received profession or specialty of secondary professional education. (The letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from of March 17, 2015 No. 06-259

UDK 378

MORAL AND ETHICAL ASPECTS OF ENVIROMENTAL EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS' PROFESSIONAL TRAINING

Kuleshova Y.V., candidate of biological sciences, Associate Professor;
Kozulina N.S., candidate of agricultural sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Краткая аннотация: В статье рассматривается морально-этический аспект экологического образования, роль преподавателя в раскрытии личностного потенциала обучающихся и воспитания личности, направленного на формирование системы знаний и умений, компетенций, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений.

Ключевые слова: Морально-этический аспект, личность, экологическое образование, общекультурные и профессиональные компетенции, ценностные ориентации, профессиональная деятельность.

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кулешова Юлия Викторовна, к.б.н., доцент,
Козулина Наталья Станиславовна, к.с.-х.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: The article deals with the moral and ethical aspect of environmental education, the teacher's role in the disclosure of personal potential of students and education of an individual, aimed at the creation of a system of knowledge and skills, competencies, values, moral and ethical relations.

Keywords: moral - ethical aspect, personality, environmental education, general cultural and professional competence, values orientations, professional activity.

At the present stage there are found in pedagogical science programs and educational subjects, focused on human studies, the in-depth processes of his human reality, spiritual and creative spheres of his life. Teacher of

the vocational education is included into the various professional spheres and plays an important social and humanistic role.

Environmental education today - is an integral part of the pedagogy in the system of vocational education specialists training. The need for such interrelation is due not only to the rapid pace of development of the industry and the consumer market, but also to the demands of modern society to the quality of specialists training. Making the right, humane solutions by specialists of this or that branch of professional activity depends on the level of moral and ethical qualities of a person, which development is currently gaining the highest level of humanitarian importance.

In this context, environmental education is based on the formation of environmental and traditional human values and personality, and according to I.D. Zverev, is expressed as "a continuous process of learning, education and development of a personality aimed at the creation of a system of knowledge and skills, value orientations, moral - ethical and aesthetic relationships that ensure environmental responsibility of an individual for the state and social - natural environment improvement." Ensuring disclosure and acceptance of the idea of the unity of man and nature, understanding the role of this relationship in the scale of the natural globalization process of the world economy and human society development are the principal tasks in training an environmentally literate, cultural and responsible specialist, which inevitably is reflected in the development of society as a whole.

At the same time, the use of natural resources is still an important factor in ensuring human life activity in modern conditions. A possible result of such relationship between man and the environment, was noted by many scientists at the end of the last century, since the development of human society is impossible without interaction with the environment and with no impact on nature. A direct consequence in this case there can be full coverage of economic and industrial production all over the surface of our planet. And this forecast has every reason to manifest itself in our age of modern globalization of many phenomena. In particular, one of the components of this process is economic globalization, which leads to increase in the interdependence of national economies by strengthening the role of transnational corporations, infrastructure development, trade growth in services, etc. As a result - the emergence of global ideologies of various directions, not excluding environmental one. In this regard, the issue of ecological education by means of moral and ethical values formation of subjects of professional education becomes inevitably updated. This is exactly the general education function of ecological education.

Earlier substantive core of environmental education could be expressed in terms of three interrelated components (Zverev, 1997):

1. Knowledge of environmental laws, rules, theories, concepts, etc.
2. Activity in socio-natural situations related to environmental issues solution.
3. Emotional - aesthetic perception of nature by a human.

At present period of new training programs introduction with a focus on formation of common cultural and professional competencies there are developed numerous variable components for a variety of directions. Thus, the main purpose of training specialists in the direction 44.03.04 "Vocational training (in branches)" in the profile "Economics and Management" is the formation of the following general cultural competences in the context of environmental education component:

- Knowledge skill of legal and moral norms of environmental behavior;
- The ability to scientifically analyze socially significant problems and processes, the ability to apply the methods of the humanities, social and economic sciences in a variety of professional and educational activities;
- The ability to identify the essence of natural science problems arising in the course of professional-pedagogical activity;
- The willingness to analyze information for to solve problems in professional and educational activities.

Based on the foregoing, it should be noted that the implementation of the set objectives and reception of the total expected results of education on completion of basic educational program mastering is provided through the use of modern teaching systems such as modular training, mobile base and variable subjects' cycles, etc.

Of course, the foundation or the "fertile soil" for moral and ethical norms and values formation of the future qualified specialist is as well his primary and secondary education appropriate to the age psychological characteristics. Forming a qualitatively new relationship with nature, self- identification with the outside world and its reflection in the consciousness of an individual are connected with the psycho-physiological maturation and sensitive leap periods in the development of certain qualities. That's why the need for ecological culture formation in students is noted by modern scholars too, stating that the high cultural level of relations with nature and with each other creates the best conditions for further all-round harmonious development of a personality. In this way goes the formation of value concepts of good and evil, the embodiment of moral norms, principles, ideals related to the area of moral consciousness. There emerge moral and ethical values as the objective quality

of human interactions that are gradually comprehended and constructed in the form of the corresponding codes of conduct and decision-making. The moral values expressed in them acquire necessity direction and are opposed to reality as the highest ideal (A.F. Korlyakova, 2008).

References

1. Zverev, I.D. On priorities of environmental education / environmental education in Russia: theoretical aspects. Proceedings for the 25th anniversary of the Scientific Council for Environmental Education of RAS Presidium - Moscow, 1997, pp 27-36.
2. Korlyakova, A.F. Moral- ethical values in the notion of young people / Proceedings of the Russian State Pedagogical University after A.I. Herzen. - SPb., 2008
3. Timofeeva, S.V., Pedagogy of spiritual and creative development: Textbook. / S.V. Timofeeva, V.V. Ignatov; Krasnoyarsk State Agrarian University - Krasnoyarsk, 2008. - 150 p.
4. Professional Pedagogy: Textbook for students of pedagogical professions and directions. - 2nd edition, Revised and extended - Moscow: Association "Professional Education", 1999. - 904 p.
5. Tereshonok T.V., Psychology and Pedagogy: a textbook in 2 parts. Part 1 / T.V/ Tereshonok, T.V. Levina; Krasnoyarsk state Agrarian University - Krasnoyarsk, 2010. - 312 p.

УДК 34

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Масленникова Алия Чулпановна, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: В статье рассматривается предложения по организации практик студентов-юристов с учетом профильной направленности Красноярского государственного аграрного университета.

Ключевые слова: практика, студенты-юристы, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, предприятия АПК, Аграрный университет.

PROPOSALS FOR THE ORGANIZATION OF PRACTICE OF STUDENTS OF LAW INSTITUTE IN THE DIRECTION OF TRAINING 40.03.01 "JURISPRUDENCE" TAKING INTO ACCOUNT PROFESSIONAL ORIENTATION KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Maslennikova Aliya Chulpanova, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Annotation: In article offers on the organization the practician of law students taking into account a profile orientation of Krasnoyarsk State Agricultural University is considered.

Keywords: practice, law students, educational practice, work practice, externship, enterprises of agrarian and industrial complex, Agricultural university.

Юридический институт является одним из структурных подразделений ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Основными задачами Университета являются: обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.[1]

Практика студентов Юридического института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».[2] Организация учебных, производственных и преддипломных

практик в Юридическом институте направлена на обеспечение овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с уровнем подготовки.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Юридическом институте, для прохождения практик студентами по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», имеется 60 договоров, заключенных с органами государственной власти, местного самоуправления, различного уровня юрисдикционными органами и другими хозяйствующими субъектами города Красноярска и Красноярского края. Местами прохождения практики являются:

-юридические лица независимо от их организационно-правовой формы;

-суды общей юрисдикции;

-арбитражные суды;

-прокуратура края, города, района,

- следственные комитеты;

-администрации районов, городов края;

-законодательное собрание;

-правительство Красноярского края;

-министерства Красноярского края;

-федеральные службы и управления и др.

Практика студентов может включать в себя посещение канцелярий, секретариатов перечисленных выше учреждений и органов правоохранительной системы и судов; прослушивание информации об их деятельности; участие в заседаниях судебных процессов, при проведении нотариальных действий и т.п.

В соответствии с графиком учебного процесса, студенты Юридического института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» проходят три практики: учебную, производственную и преддипломную. Рассмотрим подробнее цели практик.

1. Учебная практика.

Целями учебной практики являются:

- повышение качества профессиональной подготовки студентов – юристов;

- получение представления о практической деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, различного уровня юрисдикционных органов и других хозяйствующих субъектов;

- приобретение ими первичных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной юридической деятельности;

- приобретение опыта организационной работы, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;

- формирование у студентов нравственных качеств личности и др.

2. Производственная практика.

Целями производственной практики являются:

- комплексное освоение обучающимися профессиональной деятельности по направлению «Юриспруденция»;

- повышение качества профессиональной подготовки студентов – юристов;

-приобретение опыта организационной работы, повышение мотивации кпрофессиональному самосовершенствованию.

3. Преддипломная практика.

Целями преддипломной практики являются:

- реализация теоретических знаний, полученных при освоении учебных дисциплин на практике;

- сбор практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

Как видно из вышеизложенного, достаточно проблематично организовать прохождение практики студентов непрофильного института, а точнее Юридического, в соответствии с профилем вуза, а именно Аграрного университета, где предполагается прохождение практики в базовых хозяйствах в сельской местности.

В настоящее время ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ заключены 33 договора с передовыми предприятиями АПК Красноярского края на прохождение практики студентами вуза.[3] В данных предприятиях, как правило, проходят практику только студенты профильных институтов, таких как,институт агрономических технологий, институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, институт землеустройства и кадастров, институт пищевых производств, институт экономики и финансов АПК и другие. Хотя в каждом таком передовом хозяйстве имеется юридическая служба или

отдел, и предполагается, что юридические службы и отделы заинтересованы и нуждаются в юристах-практикантах.

Кроме того, в муниципальных образованиях Красноярского края находятся территориальные отделы полиции, прокуратуры, следственного комитета, судов, администраций, других хозяйствующих субъектов, где студенты Юридического института могли бы полноценно и эффективно реализовать цели учебных, производственных и преддипломных практик.

Как же можно решить поставленную задачу для организации практик студентов-юристов в соответствии с профильной направленностью вуза?

Предлагается данный вопрос решить следующим образом.

1. Заключить с руководителями передовых предприятий АПК Красноярского краядоговоры об организации практики студентов конкретно по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».
2. Совместно с руководителями передовых предприятий АПК Красноярского края разработать и внедрить комплексные программы прохождения практики студентов-юристов в данных хозяйствующих субъектах.
3. Организовать направление студентов-юристов на практику в передовые предприятия АПК Красноярского края.
4. Рекомендовать руководителям передовых предприятий АПК Красноярского края:
1) создать условия для прохождения практики студентов;
2) организовать проведение практики студентов с их непосредственным участием в правовых процессах производства, реализации сельскохозяйственной продукции и в других сферах деятельности предприятий.
5. После прохождения практики, провести анкетирование студентов-юристов для мониторинга прохождения практики в передовых предприятиях АПК Красноярского края по следующей анкете:

Вид практики	Место прохождения практики	Положительные моменты прохождения практики	Отрицательные моменты прохождения практики	Предложения по улучшению качества прохождения практики

6. На основании анализа анкетирования студентов, проводить круглые столы с представителями предприятий АПК по устранению недостатков прохождения практик и дальнейшего развития практического обучения студентов-юристов на перспективу.

Таким образом, можно качественно и грамотно связать организацию прохождения практики студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» с профильной направленностью Красноярского государственного аграрного университета, с достижением целей и назначения всех типов практик студентов-юристов.

Литература

1. www.kgau.ru/new/all/ustav/
2. www.kgau.ru/new/student
3. www.kgau.ru/new/student/

УДК 378.09

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ: УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Никитенко Мария Евгеньевна, к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
г. Красноярск

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, касающиеся перспектив деятельности Юридического института Красноярского государственного аграрного университета через призму тех процессов, которые происходят в высшей школе, и с учетом социально-экономических тенденции развития региона.

Ключевые слова: компетентностный подход, аграрное образование, сетевые формы взаимодействия, профильное образование.

LAW INSTITUTE OF THE KRASNOYARSK SAU: CHANGES MANAGEMENT

Nikitenko M.E. Candidate of law, docent,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Abstract: The article deals with the issues relating to the prospects of the Law Institute of the Krasnoyarsk State Agrarian University activities in the light of the processes that take place in high school taking into consideration the social economic trends of the region's development.

Key words: competence related approach, agricultural education, network forms of cooperation, profile education.

Впереди у Юридического института много планов, перспектив и соответственно изменений. И данными изменениями необходимо управлять, поскольку без качественного адекватного управления выбранные приоритеты развития могут остаться лишь добрыми намерениями. Предлагаю рассмотреть отдельные тенденции в социально-экономической сфере региона и страны в целом, которые так или иначе влияют на ситуацию в ВУЗе и Институте соответственно.

Все мы четко понимаем, что:

1. Красноярский ГАУ – единица в системе высшего образования.
2. Красноярский ГАУ – научно-образовательная единица региона.

Соответственно Университет органически встраивается в те процессы, которые происходят в высшей школе, и учитывает тенденции и перспективы развития нашего региона. Юридический институт, будучи структурной единицей ВУЗа, также не может быть вне этих процессов, кроме того, наше развитие предопределено профильностью нашего университета.

В связи с этим мне бы хотелось остановиться на отдельных тенденциях, которые нам необходимо учитывать при формулировании стратегии Университета и Института.

Во-первых, переход отечественного образования на образовательные стандарты, компетентностный подход, требует качественного изменения учебно-методической деятельности в ВУЗах. Компетентностный подход сегодня является составной частью образовательной стратегии и вряд ли его нужно резко противопоставлять так называемому «знаниевому» подходу. В основу отечественного высшего образования традиционно положены фундаментальные научные знания. Формирование навыков применения полученных знаний всегда оставалось неотъемлемой частью учебного процесса – это система семинарских и практических занятий, лабораторных работ, которая способствовала усвоению лекционного материала и формированию умений, а возможно, и первичных навыков использования теоретических представлений для решения практических задач.

Система высшего образования страны не может быть однородной по своим целям и задачам, а стало быть, и по используемым образовательным технологиям. Представляется, что та её часть, целью которой является подготовка научных работников, педагогов, специалистов наукоемких производств, должна обеспечить получение, прежде всего университетского образования со значительной знаниевой, в том числе исследовательской компонентой. Если же речь идет о подготовке практико-ориентированных специалистов, то в основу обучения должны лечь интерактивные методы, позволяющие включить знание

в деятельностный контекст. Что касается аграрного образования, то Министерство образования Российской Федерации пока не готово рассматривать его как особое направление, требующее специфики регулирования. Соответственно, качество образовательной деятельности любого ВУЗа, в том числе ведомственного, проверяется на предмет соответствия аккредитационным и мониторинговым показателям. Юридический институт за период 2014-2015 год прошел аккредитацию трех направлений и двух уровней образования. В текущем году планируется аккредитация еще двух направлений. Все направления относятся к разряду непрофильных для Университета, поэтому находятся под пристальным вниманием Министерства образования. Проверки показали, что Юридический институт успешно справляется с задачей обеспечения качества образовательного процесса и будет только упрочивать свои позиции в этой части.

Во-вторых, в системе образования активно внедряется сетевой подход.

Анализ особенностей сетевых структур, представленных на сегодняшний день в образовании, показывает, что идет активное развитие сетевых форм взаимодействия, и в этом процессе выделяются следующие тенденции:

- изменяются базовые элементы - носители сети: от реально действующих образовательных организаций – к сообществам различной природы (проектные группы, инновационные коллективы, авторские команды и др.).

В частности Губернатор Красноярского края отметил, что на уровне региона слабо выстроено партнерство между уровнями образования, что необходима качественная интеграция университетского, школьного, среднего профессионального образования и дал поручение Министру образования края проработать механизм, концепцию такой интеграции. Уже сегодня в регионе принято Постановление Правительства утверждающее «Порядок и условия отбора муниципальных автономных и бюджетных общеобразовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, на предоставление грантов в форме субсидий». Суть этого регионального акта, как раз направлена на сотрудничество двух уровней образования, в части формирования на базе школы пилотной, стажировочной, экспериментальной площадки ВУЗа, с выделением финансирования в виде гранта на совместный проект.

- растет разнообразие субъектов сетевого взаимодействия, оно начинает включать и втягивать в свою сферу не только образовательные организации (сообщества), но самые различные партнерские группы;

Например, в перспективах региона продолжить создание специализированных, корпоративных классов в школе (СУЭК, Норильский никель, Росатом, СФУ), а также создание крупных отраслевых образовательных кластеров, объединяющих предприятие, ВУЗ, СПО, школу. Красноярский край стал пилотной площадкой по внедрению дуального обучения.Или другой пример, вовлечение работодателей в создание ФГОС, учебных планов.

- возрастает виртуализация сетевого взаимодействия;

активное внедрение системы дистанционного обучения (видео-лекции, система MOODLE)

Во-вторых, развитие территории предопределяется развитием образования. Здесь я бы обратила внимание на следующие моменты:

1)ориентация высшей школы на потребности региона в специалистах. Мониторинг трудоустройства выпускников Юридического института показывает, что процент трудоустройства достаточно высокий, но в сельскую местность возвращается лишь их незначительное количество. Конечно это проблема системная, связанная в первую очередь со слабо развитой инфраструктурой в сельских районах, что делает их мало привлекательными для молодежи. Вместе с тем Юридический институт Красноярского ГАУ должен в первую очередь обеспечивать спрос районов на наших выпускников. Среди потенциальных мест трудоустройства: районные и поселковые администраций, правоохранительные структуры, фермерские хозяйства. Кроме этого, задача нашего Института усилить аграрную, экологическую, земельную направленность. Это не только усиление отдельного профиля подготовки, это формирование научной школы по заданному направлению, путем коллаборации всех кафедр, а возможно, и нескольких институтов. В частности среди профильных мероприятий Юридического института: комплекс научных мероприятий «Аграрные правовые чтения», магистерский научный семинар «Проблемы расследования экологических преступлений», подготовка к открытию магистратуры «Теория и практика расследований экологических преступлений».

2) необходима увязка инновационной деятельности ВУЗа и института соответственно с потребностями экономики региона. Стратегия инновационного развития Красноярского края до 2020 года отмечает, что текущее состояние инновационной сферы края ниже удовлетворительного. В частности отмечено, что, несмотря на мощную научно-образовательную основу края, существует дисбаланс в части

роста вузовского и послевузовского образования, и сокращения численности занятых в сфере исследований и разработок. В силу гуманитарной специфики нашего Института, наш сектор исследований и разработок, необходимых экономике региона, достаточно ограничен. Но, тем не менее, и мы при грамотном подходе можем занять свою нишу. В частности из тех направлений, которые обозначены в Приложении № 2 к Стратегии инновационного развития Красноярского края на период до 2020 года «Инновационный край - 2020», можно обратить внимание на направление под номером 10 и номером 13: «Продовольственная безопасность Сибири. Инновационные технологии производства, переработки и логистики сельскохозяйственной продукции» «Образовательные инновационные технологии для экономического и социокультурного развития Красноярского края».

В частности Университет в настоящее время также проводит ряд исследований, направленных на расширение диалога с сельхоз товаропроизводителями, законодателями и государственными органами, Агропромышленным союзом Красноярского края с целью совершенствования существующей аграрной политики в регионе. Среди мероприятий дорожной карты совместный проект ИМИО и ЮИ «Интегрированные логистические системы в АПК региона». Цель проекта заключается в разработке модели региональной интегрированной многоуровневой логистической системы управления инфраструктурой агропромышленного комплекса Красноярского края. Юридический институт обеспечивает правовое сопровождение проекта в части проработки региональной нормативной для эффективного внедрения модели. Что касается направления инновационных образовательных технологий, то здесь спектр предложений может быть колоссальный, с учетом конечно необходимости детальной проработки программы.

Например, европейская практика знает такую форму обучения, как получение двух специальностей в рамках одной образовательной программы. Я детально не изучала, как это ложится на российскую почву, но идея очень интересная. Дуальная образовательная программа представляет собой комбинацию, как правило, двух программ, каждая из которых соответствует какой-либо одной конкретной специальности (направлению) либо уровню подготовки. Один вариант объединения предполагает возможность расширения содержательной сферы будущей профессиональной деятельности работника (например, подготовка в области психологии и юриспруденции, судебной экспертизы и юриспруденции, сервиса и юриспруденции) — такого рода объединение можно назвать мультисодержательным. Другой вариант предполагает возможность объединения программ, одна из которых носит узкоспециальный характер и покрывает сферу труда будущего специалиста, а вторая является достаточно универсальной. Например, подготовка в области судебной экспертизы и программирования, судебной экспертизы и экологии, энергетики и права, предпринимательства и права, судебной экспертизы и машиностроения, предпринимательства и иностранного языка, экологии и права и т,п. Очевидно, что первая составляющая в этом случае определяет сферу профессиональной деятельности, а присоединение второй обеспечивает существенное расширение функциональных возможностей работника.

Данные образовательные программы очень востребованы как студентами, так и работодателями. Востребованность таких программ студентами объясняется сокращением финансовых и временных затрат в процессе обучения, более полным удовлетворением их запросов и более быстрым будущим карьерным ростом. Работодатели, в свою очередь, заинтересованы не только в узкопрофессиональном, но и в многогранном и многопрофильном специалисте. Дуальная образовательная программа является инновационной моделью подготовки кадров высшей квалификации, обеспечивающей синергетический эффект повышения качества профессиональной подготовки за счет интеграции, слияния и взаимопроникновения различных компонентов объединяемых образовательных программ.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Носкова Ольга Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: The article is devoted to the phased formation of information competence of students in the teaching of technical disciplines. Was made the choice of applications software used in the teaching disciplines "Theoretical Mechanics" and "Strength of materials".

Keywords: information competence, technical disciplines, the application program.

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE IN THE TEACHING TECHNICAL DISCIPLINES

Noskova O.E., senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация: Статья посвящена поэтапному формированию информационной компетентности студентов при изучении общетехнических дисциплин. Обоснован выбор прикладных программ, используемых при изучении дисциплин «Теоретическая механика» и «сопротивление материалов».

Ключевые слова: информационная компетентность, общетехнические дисциплины, прикладная программа.

Повышение уровня и качества инженерного образования является стратегической задачей государства. Для прогрессивного и стабильного развития различных отраслей народного хозяйства необходимы высококвалифицированные, конкурентоспособные и компетентные инженеры с инновационным и творческим подходом, способные привлекать идеи из различных областей науки и техники и комплексно воспринимать процесс производства. Практика показывает, что если выпускник владеет современными знаниями, методами и навыками использования передовых технологий, то это существенно повышает его шансы на трудоустройство и конкурентоспособность на рынке труда.

В связи с этим возрастает роль профессиональной подготовки специалистов. Меняется цель образовательного процесса, которая от знаниевой парадигмы переходит к формированию способностей, умений, позволяющих человеку в любой ситуации достичь положительных результатов, как в личной, так и в профессиональных сферах жизни.

На современном этапе развития педагогической науки модель специалиста формируется в рамках компетентностного подхода. Модернизация содержания и структуры высшего профессионального образования связано с утверждением ФГОС ВПО. Цели образования и его ценностные ориентиры сегодня определяются именно компетентностной моделью.

Все эти преобразования образовательного процесса происходят на фоне глобальной информатизации всех сфер деятельности. Закономерным результатом информатизации становится увеличивающаяся роль информационных технологий в образовании. В этих условиях перед преподавателем стоит задача – сформировать у студента информационную компетентность, подготовить его к профессиональной деятельности в информационной среде, что означает уверенное владение выпускниками современными технологиями и профессиональными программными средствами.

Формирование информационной компетентности может осуществляться не только на занятиях по информатике, но и на занятиях из общетехнического цикла дисциплин. К таким общетехническим дисциплинам по праву относятся «Сопротивление материалов» и «Теоретическая механика». Данные дисциплины изучаются на первых курсах обучения студентами всех технических направлений, и у них появляется возможность, уже на ранней стадии обучения, получить навыки применения современных информационных технологий.

Данные дисциплины позволяют наиболее широко и разнообразно применять различные инструменты информатизации в процессе обучения. Между дисциплинами «Теоретическая механика» и

«Сопротивление материалов» существует тесная взаимосвязь, с помощью которой процесс формирования информационных навыков можно сделать поэтапным.

Теоретическая механика – это фундаментальная дисциплина естественнонаучного цикла, она формирует научное мировоззрение современного инженера–механика и закладывает основу для многих дисциплин профессионального цикла. С одной стороны, эта дисциплина одна из первых позволяет на практике применить методы математического анализа и теорию дифференциального исчисления, реализуя при этом междисциплинарную взаимосвязь теоретической механики и математики. С другой стороны, от того, на каком уровне студент освоит теоретическую механику, во многом зависит успешность изучения специальных дисциплин, и как следствие, уровень профессиональной подготовки. Поэтому преподаватель должен донести до студента всю значимость данной дисциплины и максимально мотивировать его на изучение теоретической механики.

Одним из эффективных способов мотивирования студента и интенсификации процесса обучения является использование средств информатизации. В настоящее время существуют различные способы и методы информатизации учебного процесса: электронные учебники, видеолекции, презентации, а также применение прикладных программных продуктов.

Наиболее эффективным средством формирования информационной компетентности у студентов технического направления, является применение прикладных программ. В настоящее время разработано множество программ, предназначенных для статического и динамического расчёта элементов конструкций, которые можно использовать при изучении теоретической механики. Перечислим лишь некоторые из них: APM WinMachine – система автоматизированного проектирования машин, представляющая собой набор инструментов, программ, баз данных, графических и других модулей, которые можно эффективно использовать для геометрических, динамических, прочностных и иных расчетов; Structure construction automatic design (SCAD), позволяющая производить расчёт статически-определимых и статически-неопределимых стержневых систем; Mathematica; Mathcad; Maple; Matlab и т.д. Все они позволяют выполнять сложные вычисления и обладают широкими графическими возможностями. Однако, для решения, например, задач статики дисциплины «Теоретическая механика», таких как определение реакций связей, усилий в стержнях, геометрических характеристик плоских сечений и т.д., нет необходимости применять столь объёмные и сложные прикладные программы.

Помимо вышеуказанных программ, требующих определённого уровня подготовленности для работы с ними, в настоящее время существует ряд сайтов, предоставляющие возможность решения основных задач статики твёрдого тела в онлайн программе. Одним из преимуществ данных ресурсов – это возможность работы с программой в любое удобное время и отсутствие привязанности к определённой точке доступа.

Задача преподавателя в этой ситуации научить студента проводить поиск необходимых программ, обращать внимание на особенности использования программного продукта, оценивать соответствие данного ресурса решаемым задачам и адекватность получаемых результатов.

В настоящее время автором реализуется идея применения онлайн программ для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая механика» на примере онлайн программы «Расчёт рамы, фермы, балки онлайн» [1]. Данный информационный ресурс позволяет производить расчёты статически определимых и статически неопределимых рам, балок и ферм, находить перемещение в узловых точках и реакции связей.

Достоинством данной прикладной программы является: простота, интуитивно-понятный графический интерфейс, возможность расчёта при помощи мобильных устройств. Простота предлагаемой программы позволяет студентам производить расчёты, не имея опыта работы с прикладными программами, что способствует формированию начальных навыков работы с прикладными пакетами и, как следствие, повышает уровень информационной компетентности. Методика применения онлайн программы разработана в методических указаниях для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая механика»[2].

Считаю целесообразным применять подобные, достаточно простые, прикладные программы в качестве первого шага по формированию информационной компетентности при изучении общетехнических дисциплин.

Сопротивление материалов – это дисциплина, которая закладывает основы общих принципов и методов расчёта элементов конструкций на прочность и жёсткость, развивает способность к анализу и неразрывно связана с теоретической механикой. Данная дисциплина может служить следующим этапом для формирования информационной компетентности студента при изучении общетехнических дисциплин.

Для решения задач сопротивления материалов в настоящий момент существует целый ряд прикладных программ, основанных на методе конечных элементов – это Solid Works, Ansys, T–Flex, SmathStudio, SCAD, Cosmos Works, APM WinMachine и т.д.

В настоящее время в зарубежных источниках широко обсуждается актуальность совмещения традиционных способов обучения, в виде лекций, практических и лабораторных работ, с применением программного обеспечения [3, 4]. Активно обсуждается внедрение прикладного программного обеспечения в инженерные дисциплины бакалавриата, начиная с первого курса обучения. Отмечается, что применение современных информационных технологий на ранней стадии обучения повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине, обеспечивает высокий уровень информационной компетентности и готовность к профессиональной деятельности в современных условиях.

При изучении сопротивления материалов студенты испытывают большие сложности в понимании механики поведения конструкции в результате деформирования. Применение программ основанных на методе конечных элементов позволяет преодолеть студентам проблему визуализации процессов изучаемых в сопротивлении материалов, наглядно демонстрируют результат упругого деформирования элементов конструкций, позволяет оценить и проанализировать взаимосвязь внешней нагрузки, условий закрепления и результат деформирования, понять механику происходящих процессов.

Из всего многообразия программ, основанных на методе конечных элементов, нами для решения задач сопротивления материалов была выбрана программа SolidWorks. Программный комплекс SolidWorks предназначен для автоматизации проектирования и инженерного анализа изделий любой сложности и назначения. Программа использует привычный графический интерфейс и использует принцип трёхмерного твёрдотельного и поверхностного параметрического проектирования. Она включает в себя ряд прикладных модулей, из которых для нас наибольший интерес представляет модуль для инженерного анализа SolidWorks Simulation, позволяющий производить расчёты на прочность при различных видах нагружения.

Интеграция лабораторных, расчётно-графических работ и конечно-элементного моделирования, с помощью программного модуля SolidWorks Simulation, позволяет решать задачи сопротивления материалов разными методами, закрепляет полученные знания и приучает студента искать разные способы решения одной и той же задачи, а в итоге формирует творческий подход в профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.

Методика выполнения самостоятельных работ по сопротивлению материалов с помощью прикладного программного модуля SolidWorks Simulation подробно рассмотрена в методических указаниях для самостоятельных работ [5]. Методические указания содержат основную справочную информацию по интерфейсу программы SolidWorks, примеры поэтапного выполнения самостоятельных работ по расчёту напряжённо-деформированного состояния в сопровождении скриншотов основных пунктов численного моделирования. Подробная инструкция позволяет выполнять самостоятельные работы студентам с минимальным навыком работы с прикладными программами.

Внедрение новых технологий, таких как конечно-элементное моделирование и онлайн технологии, уже на начальном этапе обучения не только предоставляет мощный инструмент визуализации механических процессов, но и повышает интерес студентов к работе в технической области с использованием профессиональных технических средств. Кроме того, интегрированный подход помогает студентам понять смысл вычислительных и экспериментальных методов решения инженерных задач и позволяет им оценить значимость каждого компонента инженерного анализа, проектирования и исследования. Освоение студентами конечно-элементного моделирования на ранней стадии их обучения формирует информационную компетентность и повышает их готовность к инженерной практике после окончания учебы.

Литература

1. Расчёт рамы, фермы, балки онлайн [Электронный ресурс]. – http://rama.sopromat.org/2009 (дата обращения 25.03.2016).

2. Зотов А.В., Носкова О.Е., Манушкин Д.В. Решение задач статики аналитическим способом и с применением прикладной программной системы: метод. указания к практическим занятиям по дисциплине «Теоретическая механика» / Зотов А.В., Носкова О.Е., Манушкин Д.В.; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – 42 с.

3. A. Ural, .J. Yost, Integration of finite element modeling and experimental evaluation in a freshman project // Proceedings of Mid-Atlantic American Society of Engineering Education Conference, Villanova, Pennsylvania, October 2010.

4. P. S. Steif and A. Dollár, A, New Approach To Teaching And Learning Statics, Proceedings of the 2003 American Society for Engineering Education Annual Conference & Exposition, Nashville, TN, June 22-25, 2003

5. Носкова О.Е. Решение задач сопротивления материалов с помощью программного комплекса SolidWorks: методические указания для самостоятельных работ по дисциплине «Сопротивление материалов» / Носкова О.Е., Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 61 с.

УДК 348.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Плотникова Светлана Петровна, доцент,
Киян Татьяна Васильевна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

The paper analyzes the advantages and disadvantages of distance education, arising from his comparison with the traditional distance learning. The conclusion about the necessity and the possibility of using this form of learning.

Key words: distance education, information technology in education, Internet technology in education, the traditional distance education.

DISTANCE EDUCATION, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Plotnikova S.P., associate Professor, Kiyan T.V., associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

В статье проанализированы преимущества и недостатки дистанционного образования, вытекающие из его сравнения с традиционным заочным обучением. Сделан вывод о необходимости и возможности применения данной формы обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационные технологии в образовании, интернет-технологии в образовании, традиционное заочное образование.

Дистанционное обучение - это современный подход к организации учебного процесса, при котором взаимодействие учащегося и преподавателя осуществляется на основе информационных технологий с использованием телекоммуникационных средств Интернет.

Дистанционное образование в России в настоящее время приобрело официальный статус и получает значительную финансовую поддержку со стороны государства. Современные подходы к образованию требуют применения наиболее эффективных способов накопления и получения знаний. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет возможность реализации основных образовательных программ высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Современную историю дистанционного образования в России можно разделить на два периода: первый период - становление и многолетнее существование крупнейшей в мире системы заочного обучения (со второй половины 20-х до начала 90-х годов прошлого века); второй период, начавшийся в конце 90-х годов - формирование современного дистанционного образования, основанного на использовании информационных и коммуникационных технологий. Официальной датой развития дистанционного обучения на этом этапе можно считать 30 мая 1997 года, в связи с появлением приказа № 1050 Министерства образования РФ, который разрешил проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

Дистанционное образование представляет собой высокотехнологичный продукт научно-технической революции и, по нашему мнению, является улучшенной формой заочного обучения, имеющей с последней как общие черты, так и отличия. Следует отметить, что дистанционное образование по сравнению с обычной формой заочного образования имеет как преимущества, так и недостатки.

Традиционное заочное образование представляет собой более регламентированный процесс, имеющий строгие ограничения по срокам. Прием документов, подтверждение накопленных знаний

абитуриентов и их зачисление, начало и завершение процесса обучения (за исключением особых объективных ситуаций) происходит в установленные стандартом образования сроки. Заочное обучение подразумевает единую для всех студентов учебную программу и общий для всех учебный план, общие сроки сдачи контрольных и курсовых работ, а также экзаменов.

Дистанционное образование более мобильно во временных рамках. Набор студентов при данной форме может происходить круглогодично. Дистанционное обучение может быть начато в любое время. В дистанционном же образовании легко реализуется обучение по индивидуальной программе и индивидуальному графику (в том числе экстернат). Дистанционное образование - очень гибкая система, которая позволяет всем участникам учебного процесса (студентам, преподавателям и администраторам учебного заведения) выбирать удобное время занятий.

Студенты заочного обучения приезжают на сессии дважды в год. В этот период выдаются методические материалы и задания, проводятся лекции и семинары по отдельным темам, а также производится проверка и объявление результатов выполненных контрольных и курсовых работ, проводится промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов. И именно в это время студенты-заочники получают возможность общения и консультирования с преподавателем.

При дистанционной форме образования студенты получают практически неограниченный по времени доступ в виртуальную среду обучения, в которой располагаются все учебные материалы (тексты лекций, материалы для практических занятий, задания для контрольных и курсовых работ, вопросы и тестовые задания для самостоятельной проверки знаний и т.п.), литература и ссылки на открытые интернет-источники по изучаемой теме. Как правило, на сайте создается персональная страница студента, на которой размещены подробные инструкции по изучению дисциплины, электронный учебный план и электронная зачетная книжка. Студенты имеют возможность слушать и читать лекции, переписываться и общаться on-line с преподавателями и сокурсниками, получать консультации персонального куратора.

Разные вузы для организации дистанционного обучения используют те или иные информационные системы (например, международные Moodle или Campus), в том числе и собственные разработки. Сдача контрольных работ происходит через Интернет. Работа оценивается преподавателем или отправляется на исправление. Оценка сопровождается комментариями и рекомендациями. Зачеты и экзамены проводятся в виде электронного тестирования и в форме видеоконференции. Главное организационное отличие от заочного образования состоит в том, что не требуется приезжать на сессию.

Дистанционное обучение очень мобильно и в пространстве. Система дистанционного образования позволяет приобрести новые профессиональные знания и новые навыки с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения персонального компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно в домашних условиях, на рабочем месте, в специализированном компьютерном on-line классе в центре дистанционного обучения, а также в любом другом месте, где есть компьютер с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного образования перед традиционными формами обучения.

При традиционной форме заочного образования требуются специальные помещения, учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории и т.д. для организации учебного процесса, помещения для проживания студентов во время сессий.

При использовании дистанционного образования значительно расширяется число обучающихся, исчезают многие преграды, существующие при традиционной форме заочного образования. Практически нет никаких возрастных, территориальных, образовательных, профессиональных ограничений, почти нет ограничений по состоянию здоровья. Следует подчеркнуть особую значимость дистанционного образования для людей с ограниченными возможностями.

Дистанционное образование позволяет экономить время, связанное с процессом обучения за счет времени, которое тратится на дорогу к месту нахождения образовательного учреждения, обустройство по прибытии, организации проживания во время сессии.

Дистанционное образование, в отличие от традиционного заочного, происходит в более комфортных для обучающегося условиях. Человек не покидает свой дом, свою семью, сохраняет привычные бытовые условия проживания. Во многих случаях имеется возможность не прерывать свою трудовую деятельность. Все это преимущества особенно ценны для людей, приобретающих новые знания и новую профессию в зрелом возрасте, имеющих семью, несущих ответственность за воспитание детей и которым в результате трудно оставить семью при выезде на сессию.

Неоспоримым преимуществом дистанционного образования является его более низкая стоимость по сравнению с традиционным заочным образованием, так как исчезают затраты, связанные с оплатой помещений, коммунальными платежами, преподаватель получает возможность обучать одновременно большее количество студентов и т.д. Снижаются не только затраты на оплату самого процесса обучения,

но и дополнительные затраты на проезд к месту учебы и проживание во время сессии. Таким образом, дистанционное обучение доступнее по цене, чем образование по традиционной схеме.

В то же время дистанционное образование не является идеальной системой и обладает рядом недостатков.

Одним из важнейших недостатков дистанционного обучения является невозможность идентификации студента, особенно во время контроля знаний. Не возможно проверить, находясь на расстоянии от студента, кто сдает зачет или экзамен, кто проходит тестирование при их приеме с помощью интернет-технологий. Эту проблему образовательные учреждения пытаются решить, например, путем проведения экзаменов и зачетов в компьютерном классе при использовании видеокамер. Такой способ проведения контрольных мероприятий в свою очередь уменьшает ранее названные преимущества дистанционного обучения, поэтому, по-нашему мнению, необходима популяризация знаний, повышение конкуренции на рынке труда, что заставит самих студентов отказаться от незаслуженных оценок своих знаний, пониманию их бесполезности для своей будущей профессиональной деятельности.

Еще одним значительным недостатком дистанционного обучения по сравнению с традиционным заочным является отсутствие «живого» общения с преподавателем. Отсутствие непосредственного контакта студента и преподавателя, отсутствие живой речи, например, во время видео- лекций ухудшает глубину и качество понимания и восприятия информации.

Кроме того, одним из недостатков дистанционного образования становятся технические трудности при его организации. В некоторых регионах определенные трудности связаны с низким качеством интернет-соединения, или даже, в некоторых случаях, наличием компьютеров. Не все образовательные учреждения обладают методической базой в электронном виде, материалами для удаленного контроля знаний в достаточном объеме.

В результате сравнения традиционной и дистанционной формы образования можно сделать вывод, что дистанционное обучение часто не гарантирует достаточное качество подготовки и высокий уровень знаний из-за отсутствия практических занятий, живого общения с преподавателями и неадекватности оценочной системы. Поэтому данная форма обучения вообще неприемлема в сферах, предполагающих повышенную ответственность специалистов (например, в медицине) или требующих длительных лабораторных и практических занятий (например при получении таких специальностей, как геолог, почвовед, химик, физик, биолог).

В других случаях предлагается не отказываться от дистанционного обучения, а использовать его в дополнение к традиционным. Дистанционное образование отлично встраивается в традиционную систему образования т.е. обучение может быть не только полностью дистанционным, но и частично.

Литература

1. Дистанционное образование было, есть и будет. История. -http://www.therunet.com
2. Что такое дистанционное обучение - http://www.libermedia.ru/news/
3. Заочное высшее образование в вузах России - http://www.vuz.edunetwork.ru/rewies/

УДК 740.016.165.02

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Поляруш Альбина Анатольевна, к.п.н.,
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Ачинск

Annotation. The article reflects the author's attempt to come to a critical assessment of the competence approach. The implementation of this approach is fraught with the formation of a fragmented personality, unable to see a system of interrelated processes and solve problems in a dynamically developing reality

Keywords: skills , thinking, integrated personality , fragmented identity , culture of thinking , knowledge, the dialectical method of teaching, mind.

FEASIBILITY OF COMPETENCE APPROACH IN HIGHER EDUCATION

Albina A. Poliarush, Cand.Ped.Sci,
Achinsk branch of the FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
the city of Achinsk

Аннотация. В статье отражается попытка автора критически подойти к оценке компетентностного подхода. Реализация данного подхода чревата формированием фрагментарной личности, не способной видеть систему взаимосвязанных процессов и решать проблемы в динамически развивающейся действительности.

Ключевые слова: навыки, мышление, целостная личность, фрагментарная личность, культура мышления, знания, диалектический способ обучения, рассудок, разум.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения бакалавриата и магистратуры «обогащены» компетентностным подходом к образовательному процессу.

Нескончаемые реформы образования не решат никаких проблем, пока мы точно не обозначим сущность проблемы. В центре внимания образования необходимо поставить вопрос о природе человека, его глубинных, всеобщих свойствах.

Таким особенным свойством биологического вида Человек Разумный является со-знание, основанное на мышлении. Поэтому предметом исследования такого социального института как образования должно выступать мышление и весь комплекс педагогической реальности, направленный на эффективное его формирование. И как только мы осознаем эту проблему, то тут же выявляется формально-логическое противоречие между Федеральными государственными образовательными стандартами и сущностью образования.

Мышление, в отличие от инстинкта, охватывает весь мир таким, как он есть. А мир един, он целостный, не разорван на части. Редукционизм вынужден искусственно нарушить это неразрывное единство лишь только для облегчения познания мира. Осознавая ограничения редукционизма, линейных процессов, современные исследователи вынуждены были обосновать системный подход, нелинейный характер материального мира. Современная научная парадигма вырабатывает синергийный подход к познанию мира, т.е. универсальные подходы к целостному миру.

Антиподом понятия «целостная личность» является понятие «фрагментарная личность», т.е. личность, элементы которой находятся в состоянии конфликта друг с другом и разрушают в сознании целостную картину мира. В разорванном мире, каким он представляется человеку, невозможно не разрываться. Набор компетенций, провозглашённый для каждого направления подготовки бакалавра или магистра, если будет реализован в педагогической практике, как раз и предполагает формирование фрагментарной личности. В результате такого образования мы получим усечённого, ограниченного «профессионала», теряющего все свои так называемые умения и навыки, как только меняются условия. В нашем динамичном мире – это смертельный приговор нашим выпускникам, освоившим определённый набор компетенций.

К сожалению, устоявшийся стереотип о предназначении образования для формирования профессиональных навыков, заключающихся в овладении чисто практическим действием, служит питательной средой общественно опасных и вредных явлений. Навык был востребован во времена

мануфактурного и машинного производства. Изменились социально-экономические, политические условия (наука и, следовательно, человеческий интеллект становятся главной производительной силой), и навык обратился в свою диалектическую противоположность – из двигателя прогресса он превратился в его тормоз. Всё произошло ровно по Гегелю: измените условия, и вещь или явление изменят свои свойства на противоположные. Действительно, для машинного производства главной производственной ценностью человека являлись его стандартные навыки, позволявшие с минимальной адаптацией или вообще без оной использовать его на самых разных производствах (которые опять-таки были стандартизированы). В докладе «Базовые кризисы современного человечества» Московскому клубу российский экономист, политолог Михаил Делягин справедливо и чётко указывает на порочность профессиональных навыков: «Профессиональные навыки были столь же одинаковы, как и типоразмеры изделий, — и способствовали выработке унифицированной, усредненной культуры. В прошлом веке — за исключением его последнего десятилетия — положение было в принципе понятным. Доминирующим технологическим укладом была индустрия, в основе которой, несмотря на все модификации, оставалось конвейерное производство, требующее максимальной стандартизации всех факторов производства, включая и рабочую силу. Теперь наиболее востребованными становятся (хотя в целом еще не стали) не стандартные навыки механической работы, а творческие способности. И главным условием успеха являются не общие черты, обеспечивающие выполнение стандартной работы, но именно отличия» [2].

В эпоху глобализации, в которую объективно вовлечены все более или менее развитые общества, когда востребованы постиндустриальные технологии, актуальной становится потребность в особенном, в противоположность общему; *особенное (уникальное)* превращается в главное условие конкурентного преимущества.

Если этого не понимать, если всерьёз реализовать компетентностный подход в образовательном процессе, то выпускники сузов и вузов так и останутся работниками фабрик и заводов, которые днями будут выполнять монотонную работу, или станут обслуживающим персоналом, который обречён на деградацию у компьютера, за перебором бумажек, или будут тупо и красиво расставлять товары в супермаркетах, или учитель, который обязан монотонно ежедневно переходить из класса в класс, вещать одно и то же, натаскивая на ЕГЭ - это не спокойная жизнь, это реальная смерть физически живых людей.

Развитие профессиональной идиотии (у К. Маркса – профессионального кретинизма [3]) – один из краеугольных камней образовательных систем современных западных стран, когда обучающимся передаются навыки, необходимо для конкретной профессии. Широта кругозора, развитие логического мышления, разностороннего фундаментального знания считаются лишними и даже общественно вредными. В итоге возникает идеальный винтик системы, чьё мировоззрение можно легко сформировать спущенными сверху стереотипами, заменяющие недостающие знания – рекламой, пропагандой, массовой культурой [4]. Гражданская позиция, совесть преподавателя высшей школы не может принять чиновничьих страстных призывов к «заточенности» на практико-ориентированное образование.

Бесспорно, что профессионального успеха невозможно добиться, овладев навыками на уровне инстинкта. Динамично развивающийся мир требует быстрых оптимальных решений, отвергающих навыки. ФГОСы по некоторым направлениям подготовки бакалавров, например, экономика, в качестве одной их общекультурных компетенций выдвигают *культуру мышления*, что представляется определённым прогрессом в понимании содержания образования. Декларация данной компетенции, действительно, вызывает интеллектуальный оптимизм мыслящего преподавателя, потому что культура мышления есть преобразованное сознание, переводящее мышление с уровня рассудка на уровень разума. Однако, если такая компетенция провозглашена в ФГОСах, то все другие: ОК, ОПК, ПК – утрачивают всякий смысл. Проблема заключается в том, что навыки и пластичность мышления необходимо рассматривать как диалектическое единство противоположностей, переросшее в противоречие. Пластичность мышления, разрешая противоречия стереотипного мышления и основанных на нём навыков, выводит сознание человека на качественно новый уровень – на уровень разума.

Разум полагается как присущее субъекту универсальное средство организации целесообразной, эффективной и безопасной деятельности.

Рассудок, на основе которого основано практико-ориентированное обучение, улавливает лишь внешние признаки предметов, не видя их природы, сущности, скатываясь к догматизму, к неподвижным, «абсолютно – истинным» представлениям о предмете, и столь же устойчивым и непререкаемым формам их введения в сознание обучающегося [2]. И этот порочный факт закрепляется «Законом об образовании в РФ».

Поскольку мы вынуждены обратиться к диалектике, то это будет диалектика Гегеля. Великий философ рассматривает человека как сложнейшее, многомерное существо, охватывающее мир и сознание как глобальную сущность. Человек «вмещает в себя все, но сам не вмещается ни во что», как гласит

известный афоризм. Человек представляется Гегелю как сложнейший сплав различных сущностей и природ. В этой связи справедлива точка зрения, что Гегель во многом переосмыслил само понятие человеческого индивида, качественно преобразовав его по сравнению с предшествующими этапами немецкой классической философии, как и по сравнению с предшествующей европейской философией. Таким образом, Гегель совершает в 18 веке прорыв в философии! Тогда надо с горечью признать, что наше современное образование с его компетентностным подходом безжалостно деградирует.

Бесспорно, образование призвано в первую очередь формировать знания обучающихся. Знание – это *усвоенная* информация. Усвоить информацию значит *свободно* ею оперировать, подобно принадлежащей тебе вещью. Главное условие усвоения информации – её осмысление.

Наша школа очень далека от реального процесса усвоения информации. Как говорил Г. Гегель ещё в 18 веке, «…и не овладевая вещью, возможно играть словами. Но в этом виновато не слово, а полное недостатков, неопределённое, бессодержательное мышление. Как подлинная мысль есть предмет, так равным образом и слово, когда оно применяется истинным мышлением. В той мере, в которой интеллигенция наполняется словом, она принимает в себя природу предмета. Переход к мышлению есть … тождество разума и способа существования» [1]. Именно сфера образования настоятельно требует безотлагательного изменения способа мышления, коренного изменения *познавательного инструментария субъекта*, без чего не будет эффективным само практическое действие, о котором так печётся профессиональное образование.

В своей книге «Философия и культура» философ советского периода Э.В. Ильенков определяет диалектику как науку о процессе отражения природы и истории в человеческом мышлении, науку о законах превращения действительности в мысль (т.е. о законах познания, о законах высшей формы отражения, а мысли – в действительность, т.е. о законах практической реализации понятий, теоретических представлений – в естественно-природном материале, в практической деятельности [3]. Именно это и должно стать главной заботой образовательного процесса

Социологи, психологи, экономисты всего мира вынуждены признать кризис образования. В качестве главной причины этого кризиса исследователи видят противоречие между неуклонно возрастающей динамичностью жизненных укладов, промышленных и биологических технологий, сокращение периодов стабильности моделей производства, колоссальным темпом роста информатизации – с одной стороны - и низкими темпами образовательных циклов, не способными угнаться за объективными изменениями реальной жизни. Этот отрыв осознан теперь как принципиальная ограниченность прежней модели образования. Попытки «обогатить» образовательный процесс пресловутыми компетенциями не только не решают проблемы, но и загоняют его в тупик, усугубляя проблему отставания образования от жизни, потому что при этом не меняется не только *содержание* образования, но и его формы.

Если мы ищем универсальные знания, «на все случаи жизни», то самый оптимальный вариант – овладение знанием о способах получения знаний, т. е. речь надо вести о способе познания вообще.

Чтобы придать образованию его изначальный смысл, то мы должны в своей «педагогической картине мира» произвести переворот: содержанием (предметом) образования должно выступать формирование культуры мышления, т.е. преобразование сознания, а объектом, на котором формируется диалектическое мышление, должна выступать учебная дисциплина. На более высокий статус частная дисциплина не может выступать. В образовательном процессе необходимо рассматривать формирование мышления как первичное, а особенности понятийной системы частной науки (учебной дисциплины) - как вторичное. Другими словами, учебная дисциплина выступает всего лишь как особенный ресурс формирования культуры мышления.

Мир диалектичен, следовательно, и способ его познания должен быть таким же. Другими словами, в учебном процессе необходимо лишь вывести подход, общий подход к познанию единого и многообразного мира. В этом и заключается культура мышления, человеческого способа деятельности, а не животного - инстинктивного. И таким подходом, безусловно, является диалектика. Культурное мышления есть диалектическое мышление [6] .

Овладеть способом формирования знаний - необходимое условие культуры ума. Сегодняшний кризис принципов рассудочного мышления обнаруживается как кризис политики образования в РФ в частности, что находит своё отражение в упомянутом нами «Законе об образовании». Проблема образования не может быть ни поставлена, ни решена вне диалектического подхода, вне поисков всеобщих форм познавательной деятельности человека [3]. Другими словами, в учебном процессе необходимо лишь вывести метод, общий подход к познанию единого и многообразного мира.

Овладев инструментом познания, универсальными подходами к освоению знаний, человек никогда не окажется в ситуации «не догоняющего» научно-технический, социальный, культурный

прогресс. Более того человек, владеющий знанием закономерностей окружающего мира, способен прогнозировать эти события.

В заключение хочется вспомнить слова А. Лосева: «Диалектика – это хорошие глаза, и куда они проникли, там всё освещается, проявляется, делается разумным и зримым» [4].

Литература

1. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. М.: «Мысль». 1977 – 471 с.
2. Михаил Делягин. Базовые кризисы современного человечества: The Creat Transition http://delyagin.ru/position/6668-bazovyje-krizisy-sovremennogo-chelovechestva-the-great-transition-doklad-moskovskomu-klubu.html
3. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., изд-во Политической литературы, 1991. 3. Г.В. Лобастов. К философским основаниям педагогики В.В. Давыдова //Вопросы философии, 2005, № 4, С. 35-38.
4. Лосев А. Очерки античного символизма и мифологии – м., 1927 - 542 с.
5. Песоцкий А. Профессиональный кретинизм http://pesotskiy.livejournal.com/73722.html
6. Поляруш А.А., Нургалеев В.С. Формирование экологического мышления школьников на основе диалектического подхода - Красноярск, 2001 – 145 с.

УДК 37

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ФГОС 3 и ФГОС 3+

Силюк Татьяна Юрьевна, ассистент; Дадаян Елена Владимировна, к.ю.н., доцент;
Сторожева Анна Николаевна, к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: This article focuses on the new federal state educational standards of higher education FSES 3+. The comparative analysis of the FSES-3 and FSES-3 +allowed to formulate the basic conclusions and suggestions.

Key words: education, standard, professional, provisional, employer, baccalaureate, competence.

TO THE QUESTION OF THE BALANCE BETWEEN GEF 3 AND GEF 3+

Silyuk T., Dadayan E., Storojeva A.
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация: В данной статье уделяется внимание новому федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования ФГОС 3+. Проведён сравнительный анализ ФГОС 3 и ФГОС 3+, который позволил сформулировать основные выводы и предложения.

Ключевые слова: образование, стандарт, профессиональный, диспозитивный, работодатель, бакалавриат, компетенции.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2009 года № 627 был утвержден ФГОС ВПО по направлению подготовки 100100 Сервис, но буквально через три года в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 года № 466 и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 661 Министерство образования РФ был утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис. Указанный стандарт называют стандартом ФГОС 3+.

Проведём сравнительный анализ образовательных стандартов на примере ФГОС 3 по направлению подготовки 100100 Сервис и ФГОС 3+ по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, выявим положительные и отрицательные стороны ФГОС 3+.

Объем программы бакалавриата за один учебный год устанавливается не более 75 з.е. в год, так и при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения.

ВУЗ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья), а также сетевой формы реализации образовательных программ.

Во ФГОС 3+ появились виды профессиональной деятельности выпускника, их четыре.

Поменялась структура и характеристика компетенций:

1) помимо ОК и ПК добавились общепрофессиональные компетенции;

2) ОК по ФГОС 3+ носят универсальный характер, для бакалавриата по направлению подготовки «Сервис» всего 8 общекультурных компетенций, а в ФГОС 3 было 19 общекультурных компетенций;

3) в ОПОП по ФГОС 3+ отражаются ОК и ОПК, предусмотренные стандартом. Профессиональные компетенции вносятся в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП. Вуз может дополнить набор компетенций с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знаний и виды деятельности. Так нами были дополнены отсутствующие компетенции по дисциплине «Математика и информатика», а именно ОК-9 и ОК-10.

Изменился раздел «Требования к структуре программы бакалавриата»:

1) по ФГОС 3 деление проводилось по циклам: гуманитарный, социальный и экономический цикл, естественнонаучный цикл, профессиональный цикл, физическая культура, учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа, итоговая государственная аттестация. Каждый цикл делился на базовую и вариативную часть. Дисциплины базовой части по каждому циклу были прописаны в стандарте.

Структура ОПОП по ФГОС 3+ предполагает выделение трех блоков: Дисциплины (базовая часть и вариативная часть), практики (базовая часть и вариативная часть) и Государственная итоговая аттестация.

В базовую часть включаются дисциплины:

- утвержденные стандартом: Философия, История, Иностранный язык, БЖД, Физическая культура. Причём, дисциплина «Физическая культура» по ФГОС 3+ делится на две: Физическая культура (включает лекции и семинары, а также прием нормативов, не менее 72 академических часов) и Элективная физическая культура (практические занятия, не менее 328 академических часов);

- установленные вузом и направленные на формирование компетенций, предусмотренных стандартом.

В вариативную часть включаются дисциплины, установленные вузом. Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность программы бакалавриата. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

По ФГОС 3+ обязательной становится преддипломная практика (для выполнения ВКР).

Преддипломная практика нацелена на практикоориентированную ВКР. В ходе преддипломной практики студент собирает материалы для написания ВКР, что в дальнейшем положительно сказывается на качестве работы.

2) в дисциплины по выбору включаются и специализированные адаптационные дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе «Требования к условиям реализации программ бакалавриата по направлению подготовки» сохранились лишь пункты, касающиеся требований к кадровому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, а также материальных условий реализации программы.

Все остальные условия, включая содержание программы, регламентируются Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Порядком проведения ГИА, Положением о практиках.

Изменения по кадровому обеспечению:

1) добавлено требование о доле штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), так же должна составлять не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников в вузе.

2) по ФГОС 3 доля преподавателей имеющих ученую степень и/или звание должна была составлять не менее 50% и ученое звание профессора не менее 8%.

По ФГОС 3+ это требование звучит следующим образом: доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна составлять не менее 70%.

ФГОС 3+ усилил требования к привлечению в учебный процесс большего количества работодателей из числа руководителей и работников организаций в качестве преподавателей. Указанное усиление вызвано тем, что ФГОС 3+ имеет практикоориентированную направленность. Доля таких привлечённых работников увеличилась с 5% на 10% от общего количества ППС.

Изменения по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:

1) в случае, если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечную систему, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочей программе, на 100 студентов и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся (по ФГОС ВПО было не менее 25 экземпляров на 100 студентов).

2) добавлен пункт: обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения к разделу о финансировании образовательных программ: устанавливаются параметры для определения нормативных затрат на выполнение госуслуги по реализации программы: соотношение численности преподавателей и студентов, содержание лабораторного оборудования, необходимость организации выездных практик.

Уделяется не малое внимание такой категории граждан, как лица с ограниченными возможностями здоровья. Для таких граждан устанавливается дистанционное обучение, реализуются специальные печатные и электронные образовательные ресурсы и создаётся более комфортная обстановка в учебном заведении.

Таким образом, мы видим, что положения стандарта ФГОС 3+ носят более общий характер, предусматривает большую свободу усмотрения вуза.

Законодатель даёт на откуп высшим учебным заведениям самостоятельно устанавливать правила ведения образовательной деятельности. Так ФГОС 3+ напоминает нам диспозитивную норму права, которая позволяет самостоятельно выбирать вид профессиональной деятельности в зависимости от возможностей самого учебного заведения.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что стандарт ФГОС 3 являлся более теоретическим (консервативным) по сравнению с ФГОС 3+.

УДК 342.734.5

АСПЕКТЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА в 2015-2016 учебном году

Тепляшин Иван Владимирович, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: the article deals with the development of the Department of theory and history of state and law of law Institute of Krasnoyarsk state agrarian University within the framework of the 2015-2016 academic year.
Keywords: Legal education, student scientific community, the functions of the Department of the Institute, head of the Department.

ASPECTS AND PROPOSALS FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHING, EDUCATIONAL AND ORGANIZATIONAL WORK AT THE DEPARTMENT OF THEORY AND HISTORY OF STATE AND LAW OF LAW INSTITUTE OF KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY in the 2015-2016 school year

Teplyashin I. V., candidate of juridical sciences, assistant professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития кафедры теории и истории государства и права юридического института Красноярского государственного аграрного университета в рамках 2015-2016 учебного года.
Ключевые слова: Юридическое образование, студенческое научное сообщество, функции кафедры института, заведующий кафедрой

В процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» студенты, на ряду, с изучением учебных дисциплин приобретают как общекультурные, так и профессиональные компетенции. В формировании профессиональных навыков будущих юристов оказывают влияние, в том числе и такие факторы, как: профессионализм профессорско-педагогического состава, наличие и развитие научных школ, вовлечение студентов в научно-исследовательскую сферу, учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса, наличие организаций-партнеров, принимающих студентов для прохождения практики.

В свою очередь, выпускнику ВУЗа в условиях развития современного российского общества необходимо обладать такими качествами как: инициативность и ответственность, самостоятельное автономное обладание социально-экономическими и организационно-правовыми знаниями в профессиональной деятельности для решения поставленных задач, активное использование справочно-информационных и интеллектуальных ресурсов. К тому же, важную роль в формировании будущего профессионала играют и такие качества личности как творчество, политическая социализация и зрелость, гражданская инициатива.

В процессе своей деятельности кафедра теории и истории государства и права юридического института Красноярского государственного аграрного университета реализует работу по вовлечению студентов в научный мир, созданию условий для развития творческих, научно-исследовательских возможностей студентов и их реализации.

Следует обозначит основные направления развития учебно-методической, воспитательной и организационной работы кафедры в 2015-2016 учебном году:

1. Сегодня студенты государственно-правового профиля активно выбирают места прохождения практики (производственной и преддипломной) в таких органах как: администрация муниципальных образований около 20%, следственные и правоохранительные органы – 17%, Суды (Арбитражный суд Красноярского края, Красноярский краевой суд) – 13%, управление Федеральной службы судебных

приставов по Красноярскому краю – 12%, органы прокуратуры – 11%, органы исполнительной власти Красноярского края – 10%, негосударственные структуры – 5%, иные места – 12%.

Места прохождения практики планируется расширить за счет новых учреждений и организаций, в т.ч. путем задействования возможностей внутренних подразделений органов власти. Планируется продолжить взаимовыгодное сотрудничество с Избирательной комиссией г. Красноярска, Управлением Росреестра по Красноярскому краю, Красноярской таможней, Уполномоченным по правам человека в Красноярском крае, Министерством финансов Красноярского края, Министерством сельского хозяйства Красноярского края, Гражданской Ассамблеей Красноярского края.

2. Имеет место системное и плановое продолжение организационно-управленческой и научно-исследовательской работы, связанной с формированием кафедральной научной школы и изданием сборников научных трудов аспирантов и профессорско-преподавательского состава. Для справки: в 2009 и 2011 гг. опубликовано два выпуска сборников научных статей «Проблемы теории права: личность, общество, государство» в которых приняли участие ученые г. Красноярска, России, а также представители Республики Беларусь, Азербайджана, Таджикистана. Соответственно, в 2010 и 2012 году опубликовано два выпуска сборника научных статей аспирантов и соискателей «Вопросы теории права», свои научные направления осветили представители Красноярска, Москвы, Санкт-Петербурга, Республики Башкортостан, Свердловской области, Краснодарского края и др. Планируется продолжение данной деятельности в ближайшем будущем.

Кроме этого, за 2015 год студенты, под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры активно участвовали в секции «теория и история государства и права» в рамках XIX Межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов (с международным участием) «Закон и общество: история, проблемы, перспективы» (9 апреля 2015 года). В рамках этой же конференции кафедра совместно с Избирательной комиссией г. Красноярска провела семинар–конкурс «Избирательное право в современном Российском обществе», в котором приняли участие 7 команд из различных ВУЗов г. Красноярска.

В 2016 году руководство и профессорско-преподавательский состав кафедры продолжает принимать активное участие научно-практических мероприятиях с участием студентов, магистрантов и аспирантов. Такая деятельность кооперируется с Избирательной комиссией г. Красноярска (семинар-конкурс «Избирательное право глазами молодежи» - 21 апреля 2016 года).

3. Кафедра особое внимание уделяет сфере осуществления образовательной деятельности Красноярским государственным аграрным университетом. Продолжается работа по формированию перечня тем выпускных квалификационных работ связанных со спецификой ВУЗа и затрагивающих современные политико-правовые аспекты. Так, под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры студенты-выпускники 2016 года (заочная форма, бакалавриат – 5 курс и специалитет – 6 курс) защищали (осуществляли подготовку) свои работы, помимо прочих, по таким темам как: Государственно-частное партнерство как механизм реализации аграрной политики в РФ в условиях западных санкций, Правовые основы социальной политики села: реалии и перспективы, Правовые основы налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей в РФ, Защита прав человека в сфере крестьянского (фермерского) хозяйства, Основы правовой политики в лесной отрасли, Правовые аспекты контрольно-надзорной деятельности органов прокуратуры в аграрном секторе экономики, Роль судебной системы в реализации аграрной политики современной России.

В связи с этим в январе 2016 года подготовлены и опубликованы Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» государственно-правовой профиль. Авторы-составители: Тепляшин И.В., Богатова Е.В., Плисова В.В. Здесь также предложены темы в контексте особенностей ведомственности ВУЗа.

4. Осуществляется развитие аспирантуры по специальности (профилю) 12.00.01 - «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» с активным привлечением аспирантов к научно-исследовательской, а также к методической работе на кафедральном уровне. Ведется плодотворная работа по формированию перечня тем диссертационных исследований связанных со спецификой ВУЗа. Так, аспиранты кафедры работают, помимо прочих, над такими темами как: Общественный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов: теоретико-правовые аспекты, Развитие сельского хозяйства в Республике Тыва: историко-правовое исследование, Правовая культура сельской молодежи, Аграрная правовая политика современной России, Участие общественности в реализации продовольственной безопасности в современной России (теоретико-правовое исследование). Подобный подход к выбору тем диссертационных исследований позволит восполнить недостаточный

охват проблем правового развития агропромышленного сектора и сельского хозяйства современной России.

5. Происходит планомерное совершенствование технического и методического оснащения кафедры. Так, в ауд. 3-11 (ул. Ленина, 117) осуществлено создание условий для организации и проведения работы аспирантов и их руководителей. Это установление шкафов для книг и научных журналов, предложений издательств. Это позволяет реализовать функции высшего уровня российского образования, через призму гармоничного развития юридической науки. Формирование качественных теоретических и практических знаний выпускника ВУЗа, в т.ч. по государственно-правовой специализации, может быть наиболее эффективным только при соответствующем уровне подготовки самих специалистов, создания для этого необходимых условий. К тому же общество ожидает результата эффективной реализации выпускниками высших учебных заведений своих навыков и умений в практической сфере.

В итоге, стоит надеется, что качественные составляющие технологии обучения и формирования специалиста в области правоведения, модель правового воспитания, характер портрета выпускника юридического института Красноярского государственного аграрного университета, выступят узловыми элементами при формировании современной архитектуры российского юридического образования и будут находится в общем русле развития аграрной правовой политики Красноярского края и России.

УДК 141.201

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Трашкова Светлана Михайловна, к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: The article considers a number of aspects relating to modern information technologies in education and theory and the legal regulation of information technologies in education
Keywords: education, information technologies, Informatization, information, legal regulation.

Краткая аннотация: В статье рассмотрен ряд аспектов, относящихся к современным информационным технологиям в образовании, а также вопросы теории и правового регулирования информационных технологий в образовании
Ключевые слова: образование, информационные технологии, информатизация, информация, правовое регулирование.

В настоящее время современные средства информационных технологий предоставляют возможность доступа к современной информации для каждого человека, что, однако, повлекло за собой переизбыток информации, которая прямо-таки обрушивается на него, причем часть такой информации не только не имеет в себе коэффициента полезности, но, более того, несет в себе отрицательное воздействие на индивидуума. Возникают вопросы о взаимосвязи разных информационных систем в разных масштабах, например, интеллекта, ментальности и духовности в глобальном мире [3].

Расширение диапазона использования новых информационных технологий в условиях формирования современного образовательного пространства характеризуется детерминацией целого комплекса неизвестных ранее проблем (например, проблема информационного неравенства; проблема информационной безопасности и т д.). Вместе с тем, расширение и фундаментализация категориального статуса информации позволяет по-новому рассматривать ряд образовательных проблем. Особое место среди них занимает проблема устойчивого развития, что невозможно без основательного осмысления роли информации в эволюционных процессах, которые происходят как в биологических системах, так в человеческом обществе [4, с. 122].

При характеристике будущего человечества очень часты определения «информационные технологии», «виртуализация», «глобальная информатизация». Теоретики и практики образования едины в констатации того факта, что информационные технологии позволяют эффективно решать образовательные проблемы на протяжении всей жизни человека. Современные же тенденции в образовании прямо связаны с постоянным совершенствованием управления педагогическими системами [9].

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 12.30.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [1] государственными органами, действующими в системе образования, создаются, формируются и ведутся государственные информационные системы. Целью этого является информационное обеспечение управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности.

Для организации надлежащего уровня этого процесса необходимо руководствоваться едиными методологическими, организационными, а также программно-техническими принципами, которые бы способствовали обеспечению достижения наиболее оптимального взаимодействия данных систем с другими государственными информационными системами. И которые бы включили как информационно-технологическую, так и коммуникационную инфраструктуры, которые используются при предоставлении государственных и муниципальных услуг. Также необходимо учитывать требования законодательства, направленные на соблюдение конфиденциальности и безопасности содержащихся в них данных.

Относительно информационно-технологической инфраструктуры следует отметить, что о как таковых информационных технологиях в системе образования данный Закон не говорит. Поэтому следует обратиться к иному нормативному правовому акту - Федеральному закону от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 13.07.2015) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [2].

Статья 2 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» закрепляет понятие информационных технологий, под которыми понимаются процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Эта же статья дает определение и самой информации - информация – определяя ее как сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Анализ содержания действующего законодательства, направленного на регулирование информационных технологий позволяет отметить, что оно основывается на Конституции Российской Федерации, международных договорах Российской Федерации и ряда федеральных законов, которые регулируют отношения по использованию информации и информационных технологиях.

Основы правового регулирования информационных технологий вообще основываются на таких общих для данного института принципах как:

1) свобода в поиске, в получении, передачи, производства и распространении информации любым способом, не запрещенным законом;

2) ограничение свободы доступа к информации только на федеральном уровне, посредством федеральных законов;

3) информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления должна носить открытый и свободный характер, кроме случаев ограничения доступа к информации, которые устанавливаются федеральными законами;

4) применение равноправия языков народов Российской Федерации как при создании информационных систем, так и при эксплуатации;

5) соблюдение требований и ограничений, направленных на обеспечение безопасности государственных интересов Российской Федерации при создании информационных, эксплуатации и защите информации;

6) достоверность информации, а также своевременность предоставления этой информации;

7) неприкосновенность частной жизни, что влечет запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни без согласия на то конкретного лица;

8) недопустимость установления преимуществ по применению одних информационных технологий перед другими, если только федеральными законами не будет предусмотрена обязательность применения каких-либо информационных технологий для создания и эксплуатации государственных информационных систем.

Все это имеет прямое отношение как к теоретическим аспектам, так и к правовому регулированию информационных технологий в системе образования [6 - 8].

Однако основы правового регулирования информационных технологий в системе образования должны учитывать особенности данной сферы, которые находят свое отражений в принципах политики нашего государства и нормах права, которые направлены на урегулирования отношений в сфере образования, закрепленных в ст. 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]:

1) признается приоритетность образования;

2) для каждого человека необходимо обеспечить его право на образование, а также не допускать наличие дискриминационных фактов в образовательной сфере;

3) образование должно иметь в себе и нести во вне гуманистический характер;

4) устанавливается единое образовательное пространство на всей территории России, защита и развитие национально-культурных особенностей, касающихся соблюдения нравов и традиций народов российского многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции российской системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность;

7) свобода в выборе получения образования, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора формы получаемого образования, формы обучения и самой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе, по предоставлению педагогам свободы по выбору ими форм обучения, а также методов и обучения и воспитания;

8) обеспечение лицам права на получение образование в соответствии с их потребностями в течение их жизни, адаптирование системы образования к уровню подготовки, к особенностям в развитии, к способностям и интересам отдельных лиц;

9) автономность организаций, действующих в сфере образования, автономность прав и свобод педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образовательными процессами;

11) недопустимость в ограничении или устранении конкуренции в системе образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования [6; с. 226-228].

Данные идеи, закрепленные в вышеуказанных принципах, закрепляющих общие положения государственной политики в системе образования, тесно связаны как с понятием информации, так и с информационными технологиями, что предопределяет необходимость учета как общеправовых норм, регулирующих информационные технологии, так и норм специальных, учитывающих особенности системы образования [8].

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 13.07.2015) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС Консультант Плюс.

3. Интеллект, ментальность и духовность в глобальном мире: колл. монография / Колмаков В.Ю., Павлов А.П., Володина Е.В., Кудашов В.И., Александров В.Г., Иванов В.И., Пугацкий М.В., Попов А.Н., Трашкова С.М., Москвич Ю.Н. / отв. ред. В.Ю. Колмаков. – Красноярск, 2008. – Вып.2. – 228 с.

4. Рахинский Д.В. Глобальное образование: отечественные аспекты проблемы / Д.В. Рахинский // Армия и общество. – 2015. – № 3 (46). – С. 122-126.

5. Рахинский Д.В. Информация в глобальном мире: особенности и перспективы / Д.В. Рахинский // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 28.01.2015 г.). – Уфа: ООО «Омега Сайнс», 2015. – 295 с.

6. Трашкова С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международн. заоч. науч. конф. / отв. ред. А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск, 2015. – С. 226-228.

7. Трашкова С.М. Информационные технологии в образовании / С.М. Трашкова // Проблемы и перспективыразвития науки в России и мире: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. Сукиасян А.А. – Уфа, 2015. – С. 118-121.

8. Трашкова С.М. Информационные технологии в образовании: теоретико-правовые аспекты / С.М. Трашкова // Современные образовательные технологии в мировом глобальном пространстве. – 2016. - № 3. – С. 47-51.

9. Терешонок Т.В. Пути совершенствования управления педагогическими системами / Т.В. Терешонок, Л.Ю. Айснер // Современное научное знание: теория, методология, практика. – Смоленск, 2016. – С. 77-78.

УДК 711.4

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В КУРСЕ «ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Фомина Наталья Валентиновна, кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Results of long-term practice of teaching laboratory works are presented in article. The principles of increase of efficiency of their performance are described.

Keywords: training, environment chemistry, development, realization, laboratory works, efficiency increase.

INCREASE OF EFFICIENCY OF CARRYING OUT LABORATORY WORKS IS AWARE "ENVIRONMENT CHEMISTRY"

Fomina N. V., candidate of biology
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

В статье представлены результаты многолетней практики преподавания лабораторных работ. Описаны принципы повышения эффективности их выполнения. Результатом освоения лабораторного практикума курса «Химия окружающей среды» является практическое изучение химических процессов, протекающих в различных геосферах Земли.

Ключевые слова: обучение, химия окружающей среды, освоение, реализация, лабораторные работы, повышение эффективности.

В настоящее время учебное занятие является лишь формой организации обучения, которая обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы студентов определенного возраста, состава и уровня подготовки (группы), направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач, а должно быть комплексом по отработке практико-теоретических навыков. Сейчас, требования к занятию определяют необходимость постановки четкой цели в начале и получения конкретного (диагностируемого и измеримого) результата в конце. Следовательно, возрастают и требования к методам, с помощью которых выстраивается «образовательный маршрут» занятия от цели к результатам (Использование современных.., 2012).

Лабораторные работы как практический метод обучения следует отличать от метода демонстрации опытов и практических работ. При демонстрации учитель сам проделывает соответствующие опыты и показывает их учащимся. Лабораторные же работы выполняются учащимися под руководством и наблюдением преподавателя. Свое название данный метод получил от латинского слова *laborare*, что значит *работать*. Лабораторная работа как способ организации учебного процесса получил известное распространение и в советской школе в 1930-1932 годах. Данный метод был разновидностью системы индивидуализированного обучения, впервые примененной в американском городе Далтоне учительницей Еленой Паркхерст и получившей название далтон-плана. Эту систему еще называли лабораторной. Чаще всего целями учебно-исследовательских лабораторных работ являются:

- формирование у студентов практических компетенций, умения и навыков экспериментирования (планирования, постановки и проведения исследований) в области профессиональной направленности; - приобретение студентами практических навыков выбора, настройки, регулировки и применения технических средств для изучения объектов исследования (наблюдения, контроля, измерения); - формирование у студентов умения изучать особенности строения, состояния, поведения и(или) функционирования конкретных объектов исследования;

- формирование у студентов навыков получения, обработки и интерпретации результатов проводимых экспериментов; - формирование у студентов умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии по профилю профессиональной деятельности выпускника вуза по соответствующему направлению подготовки (специальности); - приобретение студентами навыков работы в команде (Преснова, 2011).

Специфика работы в лабораторном практикуме связана с постоянным индивидуальным общением преподавателя и студента, именно поэтому на лабораторном практикуме возможно детально изучить способности и интересы студентов, применить личностно-ориентированный подход в обучении.

Личностно ориентированное обучение на лабораторном практикуме - это оптимальное условие для формирования исследовательских умений. В данной работе предлагаемый подход, обеспечивающий повышение эффективности освоения, заключается в использовании лабораторных методов анализа окружающей среды в процессе занятий не исключает возможности дополнения данного материала новыми частными методами, возникающими в ходе совершенствования процесса обучения в системе среднего профессионального образования.

Известно, что традиционная практика образования, основанная на механическом запоминании большого объема информации, редко оказывается продуктивной. Часто преподаватели жалуются, что студенты порой оказываются неспособными справиться с незначительно видоизмененной задачей, если ее решение было получено на основании простого механического запоминания. Поэтому увеличение количества лабораторных работ в курсе должно сработать как фактор повышения заинтересованности учащихся в обучении (новые информационные технологии…, 2012).

Современное состояние и целостность биосферы, обусловлена процессами химического превращения веществ. Поэтому теоретический материал, включающий в себя описание и характеристику основных загрязнителей, токсикантов, в целом процесс превращения отдельных элементов в природе, позволяет анализировать последствия, возникающие в результате как техногенных, так и природных воздействий на окружающую среду. Рассматривая механизм (химизм) процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере и литосфере, мы подготавливаем студентов-агроэкологов к аналитической, прогностической и оценочной деятельности объектов окружающей среды. В условиях постоянно возрастающих масштабов человеческой деятельности необходимо знание химических механизмов взаимодействия между человеком, средой обитания и отдельными экологическими подсистемами, однако, без знаний аналитической, органической, физколлоидной химии невозможно полностью освоить и понять процессы, происходящие в биосфере. В связи с этим, курс «Химия окружающей среды», который содержит данные по основным химическим загрязнителям и способам определения уровней загрязнения; химическим методам борьбы с загрязнением окружающей среды с привлечением новых относительно безопасных источников энергии, способствует прогнозированию и регулированию экологических последствий в условиях техногенез.

Весь лабораторно-практический материал «привязан» к каждому разделу дисциплины и содержит современные методы исследования окружающей среды. Повышение эффективности проведения лабораторных работ в курсе «Химия окружающей среды» состоит в выполнении следующих принципов:

- Максимальная визуализация лабораторных опытов.
- Оптимальная структура курса и постоянное подкрепление теории практическими заданиями и расчетами.
- Увеличение количества простых лабораторных работ (экспресс-опытов) в курсе по каждому модулю.
- Отработка практических навыков экспериментальной работы.
- Моделирование и получение собственных экспериментальных данных.
- Применение полученных данных при выполнении выпускной квалификационной работы.
- Использование в работе современных приборов и средств проведения мониторинга разных природных сред.
- Создание оптимальной рабочей среды при выполнении работ.
- Освоение современных методологических приемов лабораторных исследований разных природных сред.

Для комплексного решения задач защиты окружающей природной среды необходимы специалисты, умеющие предвидеть особенности поведения различных загрязняющих веществ в этих природных средах, поэтому освоение лабораторных работ является базовой частью при изучении курса «Химия окружающей среды», рекомендованной для студентов – экологов. Действительно, воздействие на окружающую природную среду в настоящее время приобрело катастрофический и вселенский характер. В связи с эти оценка состояния водных объектов, почвенного покрова, атмосферного воздуха в рамках химико-экологического анализа требует подготовки квалифицированных специалистов.

Литература

1. Использование современных технологий обучения при подготовке специалистов в высшей школе (http://cyberleninka.ru).
2. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф.// ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф. -пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. - 538 с.
3. Преснова, О.В.Современные методы организации занятий: Методические рекомендации для преподавателей средних специальных учебных заведений. – Москва: ГОУ СПО Коммерческо-банковский колледж. - № 6. - 2011. - 15с.

УДК: 378.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ» ПРИ ПОМОЩИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ «MOODLE»

Чебодаев Александр Валериевич, к.т.н., доцент,
Дебрин Андрей Сергеевич, магистр
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация. В статье проводится анализ современного состояния дистанционного образования и использования данных технологий в обучении дисциплине «Эксплуатация электрооборудования».

Ключевые слова: дистанционное образование, инновационные методы образования, Atutor, Claroline, Dokeos, LAMS, Moodle, OLAT, OpenACS., эксплуатация электрооборудования, электрооборудование.

DISTANCE LEARNING ON THE SUBJECT "EXPLOITATION OF ELECTRICAL EQUIPMENT" USING THE VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT "MOODLE"

Chebodaev Aleksandr Valerievich, Ph. D., associate Professor,
Debrin Andrey Sergeevich, master
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Abstract: The article gives the analysis of the current state of distance education and the use of technology in teaching in the discipline "maintenance and repair of electrical equipment".

Keywords: distance education, innovative education methods, Atutor, Claroline, Dokeos, LAMS, Moodle, OLAT, OpenACS., maintenance and repair, electrical products.

К основным тенденциям развития образования в мире можно отнести несколько тенденций:
- модернизации (с учетом национальных и региональных особенностей систем образования);
- информатизации образования;
- тенденцию инновационного образования.

Инновации в образовании проявляются, прежде всего, в существенных, качественных изменениях, которые предполагают обновление формы и содержания. Качество инновационности образования связано не только с дидактическим построением учебного процесса (прежде всего на исследовательской основе), но и с его социально значимыми результатами. В обществе, ориентированном на будущее, самым значимым являются знания [1].

Современный мир активно развивает технологии различного назначения, в том числе и информационные технологии в образовании. Данное направление играют все более существенное значение. Современный учебный процесс сложно представить без использования компьютерных технологий: учебников, задачников, тренажеров, лабораторных практикумов, справочников, энциклопедий, тестирующих и контролирующих систем [2].

Нашей целью выступает разработка электронного учебного методического комплекса в виртуальной обучающей среде «MOODLE» Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). На примере дисциплины

«Эксплуатация электрооборудования» для обучения студентов высшего образования по направлению 35.03.06 «Агроинженерия».

В управлении информатизации и компьютерной безопасности (УИКБ) ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ создан отдел Дистанционных образовательных технологий, в задачи которого входит формирование системы обучения с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), их внедрение в учебный процесс для повышения качества образования и расширения спектра образовательных услуг, предоставляемых Красноярским ГАУ и его филиалами.

В начале учебного 2013 года открыт портал системы дистанционного образования (СДО) «Moodle» Красноярский ГАУ, где представлены электронные образовательные ресурсы для студентов очной и заочной форм обучения.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Эксплуатация электрооборудования» в формате СДО «Moodle» состоит из 7 так называемых модулей (блоков) каждый из которых разделен на темы и под темы [3]. Часть модулей предлагается студенту для изучения в строго определённой последовательности. Такой вариант использования ЭУМКД «Эксплуатация электрооборудования» позволяет составить алгоритм изучения тем и материалов, в том виде, как это видит преподаватель. Система позволяет настроить доступ как сразу ко всем материалам курса, так и в определенной последовательности, по мере того, как преподаватель будет читать лекции студентам. Последовательное изложение материала позволяет сформировать студенту четкое представление об изучаемом предмете.

Структура дисциплины. Вначале располагаются новостной форум и глоссарий. В новостном форуме преподаватель добавляет объявления, об открытии новых разделов или заданий в курсе. Данное объявление пересылается системой каждому закрепленному за дисциплиной студенту на электронную почту. Что позволяет поддерживать постоянную связь с «аудиторией».

В глоссарии содержатся термины и определения, встречающиеся в курсе «Эксплуатация электрооборудования». Например, такие как ГОСТ 27.002-89 "Надежность в технике. Основные понятия. Термины и определения". Ключевые слова глоссария позволяют обучающемуся студенту незамедлительно посмотреть определение незнакомого термина встретившегося в тексте изучаемого материала, что очень удобно и способствует лучшему усвоению материала.

ЭУМК по дисциплине «Эксплуатация электрооборудования» в формате СДО «Moodle» состоит из 7 модулей [7]:

Модуль 1: «Условия эксплуатации электрооборудования в сельском хозяйстве. Основы рационального выбора и использования электрооборудования».

Модуль 2: «Элементы теории надежности».

Модуль 3: «Электротехническая служба в сельскохозяйственном производстве, ремонтно-обслуживающая база, проектирование и анализ деятельности электротехнической службы».

Модуль 4: «Эксплуатация электрооборудования: Способы и средства диагностирования электрооборудования; наладка, испытание, техническое обслуживание и текущий ремонт; технология капитального ремонта».

Модуль 5: «Дипломное и Курсовое проектирование»

Модуль 6: «Приложения».

Модуль 7: «Лабораторные работы».

Лекционный материал первых четырёх модулей представляется обучающемуся студенту последовательно, при этом, при переходе от страницы к странице лекции предлагается ответить на вопрос и в результате правильного ответа студента выполняется переход к следующей странице. В случае неверного ответа студент возвращается на уже изученную страницу для повторного изучения или закрепления материала, после чего опять предлагается ответить на вопрос по пройденному материалу. Данная система позволяет контролировать процесс обучения и исключает пролистывания материала недобросовестным студентом без его изучения.

В дистанционной системе образования «Moodle» преподаватель может авторизоваться под своим логином и паролем, зайти в систему и перейти в режим редактирования ЭУМК, или для просмотра деятельности и хода изучения студентами материала по дисциплине.

Система СДО «Moodle» во вкладке «Отчеты» ведет статистику посещений, так например, во вкладке «Журнал событий», отмечается активность посетителей курса, что позволяет преподавателю отследить каждого студента – когда и во сколько заходил в систему, какое время находился в системе, что конкретно изучал и какие оценки получил в ходе выполнения тестовых заданий. Во вкладке «Отчёт о деятельности», отображается, какие разделы курса просматривались и сколько раз. Во вкладке «Участие в

курсе» можно просмотреть сколько раз конкретный студент обращался к интересующему разделу. Во вкладке «Статистика» можно просмотреть наглядно, в виде графика интенсивность обращения к курсу за интересующий период.

В СДО «Moodle» заложены очень большие возможности для создания тестовых заданий. Такие задания можно сформировать различным образом. При формировании тестового задания учитываются такие параметры как: «Синхронизация» - позволяет настроить доступ студенту к тесту по дате и времени; «Оценка» - позволяет настроить количество попыток, проходной балл и метод оценивания; «Расположение» - позволяет задать количество тестовых заданий отображаемых на одной странице и способ навигации – свободный или последовательный; «Свойства вопроса» - случайный порядок ответов или нет, а также режим поведения вопросов – когда можно настроить так, чтобы, студенты, ответив на каждый вопрос, сразу получают отзыв и, если они с первого раза ответили неверно, то сразу получают право на повторную попытку с возможность получения меньшей оценки.

В конце каждого модуля содержатся контрольные вопросы и тестовые задания для самоконтроля. Проходя данное тестирование, студент может видеть результаты своих ответов, таким образом, подготавливаясь к итоговому тестированию (на зачет или экзамен) по дисциплине.

В режиме редактирования преподаватель может изменять количество разделов (модулей), их название и содержимое (рисунок 1). В любое время может добавлять новую информацию в виде элементов курса (рисунок 2).

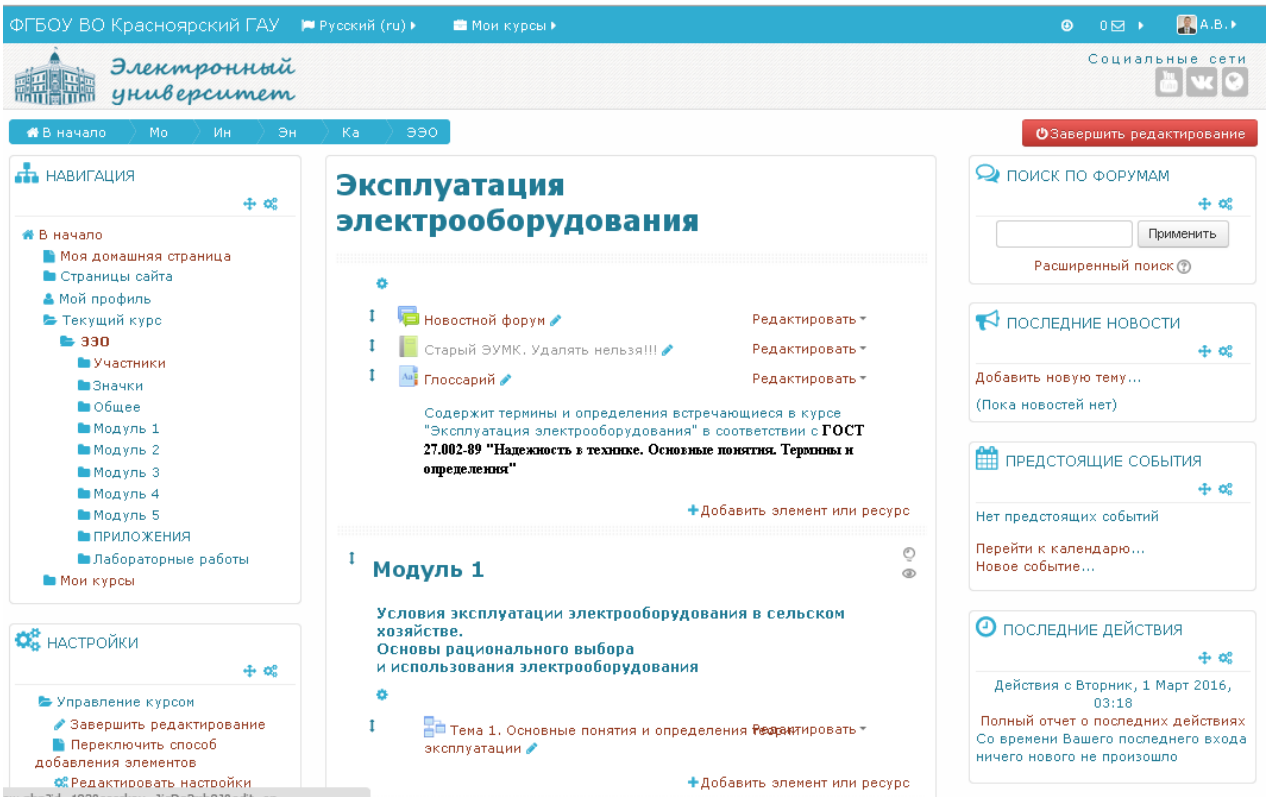


Рисунок 1- Режим редактирования курса

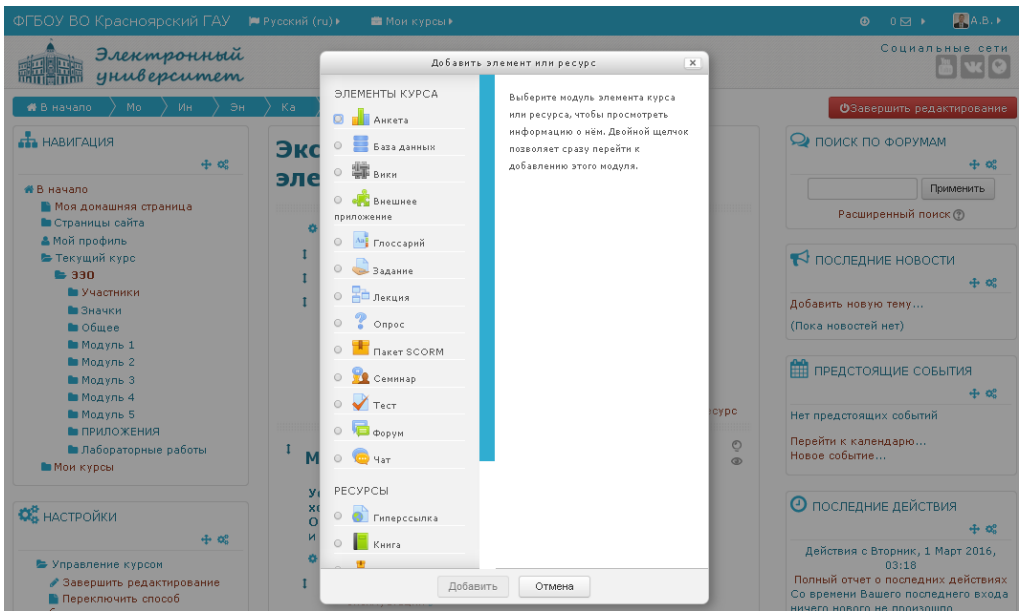


Рисунок 2- Режим редактирования: добавление элемента или ресурса в раздел (модуль)

Для работы в системе «Moodle» Электронный университет Красноярский ГАУ, студент получает логин и пароль, которые выдаются при поступлении в ВУЗ. При первом входе в систему «Moodle» студенту необходимо авторизоваться и зайти в свой личный кабинет, в котором он может настроить свой профиль. В последующем студент может изучать открытые для него дисциплины, отображаемые в его личном кабинете.

Авторизовавшись и войдя в дистанционно образовательную систему, студент (гость) попадает в основное меню, где его вниманию представлены семь модулей для изучения материала по дисциплине «Эксплуатация электрооборудования»

Четыре первых модуля представляют собой лекционный материал и материал для самостоятельного обучения, пятый модуль содержит курсовое проектирование, шестой модуль состоит из приложений для курсового и дипломного проектирования, в седьмом модуле представленный лабораторные работы с контрольными вопросами и тестовыми заданиями [7].

Модули, содержащие в себе лекционные материалы, разделяются на темы и под темы, кроме этого в лекционных материалах курса содержаться учебные видеофильмы из интернета, что позволяет наглядно повторить изученный материал по дисциплине [7].

Шестой модуль, состоящий из приложений, включающих в себя все необходимые материалы, дополнительные информационные данные: нормативные и справочные данные, ГОСТы и СНиПы, правила оформления и примеры оформления таблиц и т.д [7].

Для закрепления и проверки знаний изученного теоретического материала, студенту предлагается выполнить ряд лабораторных работ, представленных в седьмом модуле. В лабораторных работах представлены схемы лабораторных стендов и установок, описания, принцип работы и схемы подключения измерительных приборов к электроустановкам и электрооборудованию, как лабораторному, так и оборудования сельскохозяйственного производства.

Все лабораторные работы выполняются в специализированной электрической лаборатории «Монтажа и эксплуатации электрооборудования» кафедры «Электроснабжения сельского хозяйства», но при этом студент имеет возможность подготовиться к лабораторным занятиям как заранее, так и на лабораторном занятии используя ноутбук, планшет или смартфон с выходом в интернет [7].

После изучения всего материала по дисциплине, студент должен пройти итоговый тест, для оценивания своих знаний. Тест может быть настроен таким образом, что откроется для прохождения в день экзамена. Тест по дисциплине «Эксплуатация электрооборудования», состоит из 20 вопросов и на его прохождение дается 3 попытки, продолжительностью не более 30 минут на каждую из попыток (рисунок 3). После каждой пройденной попытки студент получает результат (рисунок 4), в случае неудовлетворительного оценивания, студенту предлагается следующая попытка или повторение пройденного материала. Оценивание по дисциплине происходит по высшему балу одной из трех попыток.

Изучив все модули и темы, пройдя все тесты и лабораторные работы на положительные оценки, студенту будет предложено пройти итоговую аттестационную работу по всей дисциплине, либо итоговое тестирование, либо написание курсового проекта. Пройдя, итоговое задание, студент получает средний

бал, который включает в себя оценивание за каждый модуль и каждую тему из него [7].

Рисунок 3- Итоговый тест по дисциплине «Эксплуатация электрооборудования»

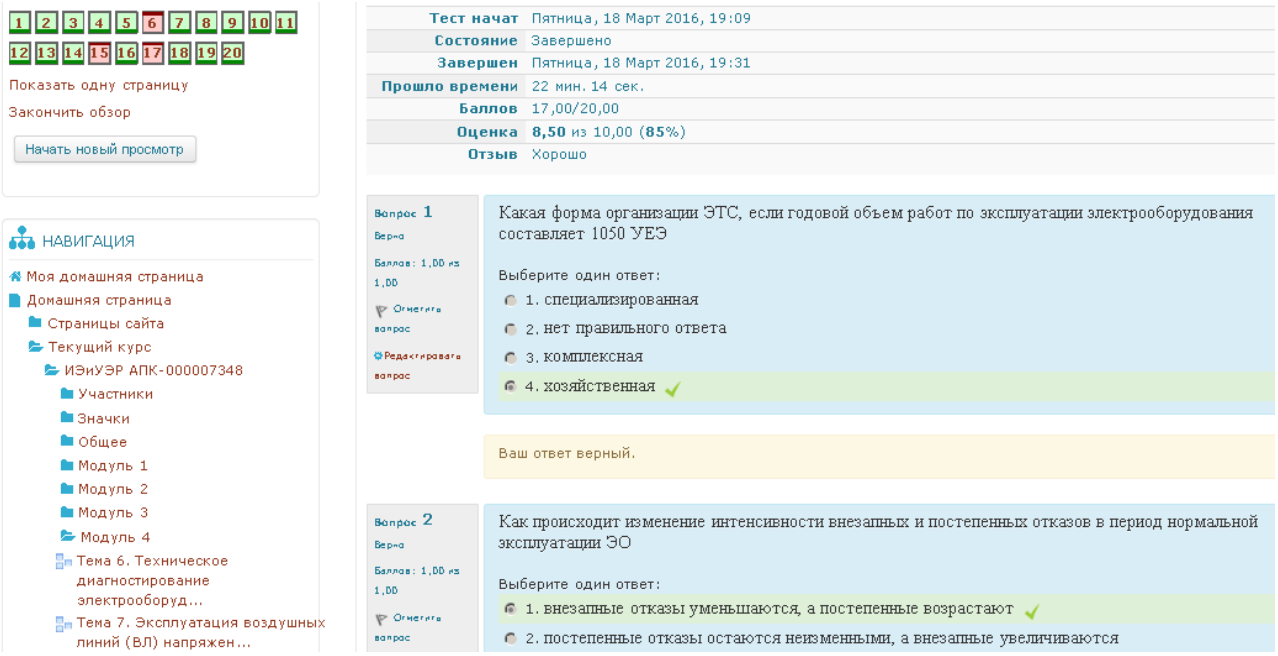


Рисунок 4- Результат выполнения итогового тестирования.

Современный учебный процесс сложно представить без использования компьютерных технологий: учебников, задачников, тренажеров, лабораторных практикумов, справочников, энциклопедий, тестирующих и контролирующих систем. Часто в качестве поддержки очного и заочного, в качестве основы дистанционного обучения используются информационные системы образовательного назначения. [3]

Использование СДО «Moodle» в образовательном процессе – удобно, практично и эффективно, особенно для студентов заочной формы образования, которые не имеют возможности посещать занятия из-за рабочей деятельности. Благодаря СДО «Moodle», студент в свободное время может приступить к изучению дисциплины и выйти на сессию, с более углубленными знаниями. А студенты очной формы обучения, благодаря системам дистанционного образования имеют возможность, также как и студенты заочной формы обучения, в случае необходимости войти в комплекс и повторить пройденный материал.

Литература / References:

1. Айснер Л.Ю., Терешонок Т.В., Богдан О.В. Теоретические и методологические основы профессионального обучения // Компетентностный подход в образовании: коллективная монография. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С.42-56.

2. Технология дистанционного образования образования [Информационный ресурс] Url: http://inostudent.ru/obrazovanie/texnologiya-distancionnogo-obrazovaniya.html (дата обращения 17.02.2016 г.)

3. А.В. Писарев «Возможности образовательной платформы Moodle в обучении информационным технологиям» // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 13. 2011–2012 - С.71-74.

4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

5. Никифоров, О.Ю. Анализ подсистемы тестирования СДО Moodle / О.Ю. Никифоров // Информационные технологии в науке и образовании : материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 13–20 мая. – Шахты : Изд-во ЮРГУЭС, 2008. – 238 с.

6. Открытые технологии [Электронный ресурс] Url: http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd (дата обращения 17.02.2016г.).

7. ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» ЭУМК «Эксплуатация электрооборудования» [Электронный университет] Url: http://e.kgau.ru/course/search.php?search (дата обращения 17.02.2016г.).

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»

Алексеева Елена Александровна, к.с.-х.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Annotation: considers the issues of implementation of interactivity work of students when studying discipline "Computerization in livestock". This is facilitated by the use of electronic educational resources developed on the platform LMS Moodle.
Keywords: LMS Moodle, educational process, electronic educational resource, interactive teaching methods.

Краткая аннотация: рассматриваются вопросы реализация интерактивности работы студентов при изучении дисциплины «Компьютеризация в животноводстве». Этому способствует использование электронных образовательных ресурсов, разработанных на платформе LMS Moodle.
Ключевые слова: LMS Moodle, учебный процесс, электронный образовательный ресурс, интерактивные методы обучения.

Пункт 7.3 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 111100 (36.03.02) Зоотехния (квалификация (степень) «бакалавр») гласит: «Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [3]. Опыт преподавания дисциплины «Компьютеризация в животноводстве» показывает, что реализация современных требований предъявляемых учебным процессом, активизация интерактивности работы возможно с привлечением современных информационных технологий. Они включают в себя электронные образовательные ресурсы, позволяющие осуществлять элементы дистанционного обучения, а также прикладные компьютерные программы необходимые при решении конкретных учебных и прикладных задач. Для практической реализации данного подхода, на наш взгляд, наиболее удобна платформа LMS Moodle – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. Основным принципом организации обучения на платформе LMS Moodle является социальный конструкционизм, целью которого является способствовать не только самостоятельному выявлению и конструированию студентами новых знаний, но и приобретению инструментария для добывания новых знаний и способов действий [1].

Коммуникационные возможности этой системы позволяют преподавателю оперативно получать работы студентов, рецензировать их, исправлять ошибки и отправлять на доработку. Такие ее особенности, как высокий уровень интерактивности обучения, многообразие способов и форм представления учебных материалов, возможность модульного структурирования содержания, наличие постоянно активной справочной системы, возможность создания индивидуального образовательного плана, комфортность и конфиденциальность обучения способствуют существенному повышению интереса к изучаемому предмету, развитию навыков и активизации внеаудиторной работы студентов. Кроме того, у преподавателя появляется возможность оперативно и эффективно управлять этими процессами. Меняется и сама роль преподавателя. Отказываясь от доминирующей роли в процессе обучения, он во многом выполняет лишь функцию наставника, одного из источников информации, помощника в процессе саморазвития студентов. Следует отметить, что современные студенты психологически во многом готовы к такой форме работы, и с удовольствием в нее включаются [2].

Дисциплина «Компьютеризация в животноводстве» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 111100 (36.03.02) Зоотехния.

Цель дисциплины «Компьютеризация в животноводстве» - научить студентов применять современные информационные технологии для сбора и анализа первичных зоотехнических данных, оперативного управления производством, информационного обслуживания селекционно-племенной работы, прогнозирования продуктивности, формирования оперативной отчетности предприятий, хозяйств, обмена информацией с базами данных регионального и Федерального уровня.

В результате изучения данного курса студент должен овладеть навыками работы с компьютерными программами, которые применяются в различных отраслях животноводства, а также научится использовать возможности программ для биометрической обработки данных.

В достижении поставленной цели и решения педагогических задач в процессе преподавания появление новых образовательных технологий, таких как LMS Moodle открывает весьма широкие возможности.

Работа на платформе LMS Moodle может осуществляться студентами как очной, так и заочной форм обучения. Каждый пользователь получает индивидуальный логин и пароль для входа LMS Moodle. Для того чтобы студент или группа студентов могли воспользоваться электронным ресурсом, их необходимо закрепить за созданным курсом. Таким образом, создается база данных студентов, а также автоматически ведется статистика успеваемости студента и группы, исходя из выполненных заданий и пройденных тестов.

Созданный на платформе LMS Moodle курс «Компьютеризация в животноводстве» состоит из двух модулей и содержит все необходимые учебные материалы. Во вводной части курса представлены аннотация и рабочая программа дисциплины. Каждый изучаемый модуль включает следующие элементы: теоретический материал в виде лекций, задания к лабораторным работам, ряд заданий для самостоятельной работы студентов, список литературы, глоссарий, а также тестовые задания для организации текущего и промежуточного контроля, вопросы к зачету.

В процессе изучения теоретического материала студент, прочитав определенную часть лекции, автоматически переходит на контрольный вопрос. Правильно ответив на этот вопрос, он может продолжить изучение материала и вместе с этим получить баллы. В случае неправильного ответа, программа возвращает студента на малоизученный вопрос. LMS Moodle позволяет снабдить теоретический материал рисунками, формулами, таблицами, видео- и аудиоинформацией.

При формировании заданий для лабораторных работ на платформе LMS Moodle очень удобно дополнять их вспомогательными материалами – таблицами, справочным материалом, рисунками, видеофильмами и т.п.

Выполнив задания к лабораторным работам, студенты могут отправлять полученные результаты преподавателю для проверки. Выполненную работу можно оформить в текстовом документе, в виде электронных таблиц, изображений, аудио- или видеофайлов. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе платформы. Также студенты могут выполнить задание вне сайта, в автономном режиме (например, выполнение практических манипуляций с животными) и не представлять в цифровом виде.

При проверке задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания. Итоговая оценка заносится в журнал оценок. В журнале оценок отражается полная информация о работе студента с курсом.

В курсе «Компьютеризация в животноводстве» при составлении тестовых заданий использовались вопросы разных типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ. Содержание конкретного теста формируется LMS Moodle из созданного преподавателем банка тестовых заданий различного типа. Каждый раз при попытке прохождения теста вопросы случайным образом перемешиваются, что усложняет студентам обмен ответами между собой. Ограничение времени не задавалось. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением содержания эссе, и оценка записывается в журнал оценок.

Помимо теста, имеются вопросы к зачету.

Модуль «Глоссарий» позволяет участникам создавать и поддерживать понятийный аппарат. В глоссарии включен автосвязывающий фильтр, то есть запись автоматически связана в курсе со словом и/или фразой, которые соответствуют термину.

Обратная связь обеспечивается оцениваемыми элементами курса. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: проверке работ, обсуждения заданий или теоретических вопросов.

Применение данной системы при изучении дисциплин позволяет преподавателю эффективно организовать внеаудиторную работу студентов, получить сведения о том, кто из студентов занимался вне аудитории, насколько успешно изучал материалы, сколько времени посвятил изучению той или иной темы. Все эти данные можно посмотреть по журналу оценок студентов, он формируется автоматически, без дополнительных трудозатрат преподавателя и легко конвертируется в программы Microsoft Office.

Таким образом, возможности LMS Moodle позволяют преподавателю оперативно получать работы студентов, проверять и рецензировать их, исправлять ошибки и отправлять на доработку. Высокий уровень интерактивности обучения, комфортность и конфиденциальность обучения способствуют существенному повышению интереса к изучаемому предмету, развитию навыков и активизации самостоятельной работы студентов. Отказываясь от доминирующей роли в процессе обучения, преподаватель во многом выполняет лишь функцию наставника, одного из источников информации, помощника студентов. Следует отметить, что современные студенты психологически во многом готовы к такой форме работы, и с удовольствием в нее включаются.

Литература

1. Галимуллина Э. З. Механизмы интеграции интерактивных форм и методов в учебный процесс высшей школы //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №. 4. [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/ http://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-integratsii-interaktivnyh-form-i-metodov-v-uchebnyy-protsess-vysshey-shkoly (дата обращения: 25.03.2016).

2. Тимербаев Р.М., Шурыгин В.Ю. Активизация процесса саморазвития студентов при изучении курса «Теоретическая механика» на основе использования LMS MOODLE //Образование и саморазвитие.– 2014. – № 4 (42).– С. 146-150.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 111100 Зоотехния (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm73-1.pdf (дата обращения: 25.03.2016).

УДК 619:616-091:378.147.88

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОМАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ»

Вахрушева Татьяна Ивановна, кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: The article presents the data of practical experience in the use of cadaveric material on laboratory classes on discipline "Pathological anatomy and forensic veterinary examination".

Key words: pathology anatomy, cadaveric material, autopsy, morbid anatomy.

EXPERIENCE OF USE BIOMATERIAL ON LAB EXERCISES OF COURSE «PATHOLOGY ANATOMY AND FORENSIC VETERINARY EXAMINATION»

Vahrusheva T.I., Candidate of Veterinary Science, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Краткая аннотация: в статье приводятся данные практического опыта использования трупного материала на лабораторных занятиях по дисциплине «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза».

Ключевые слова: патологическая анатомия, аутопсия, трупный материал, патоморфология.

Дисциплина «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» является базовой частью профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки студентов специальности 36.05.01 – «Ветеринария» и нацелена на формирование у студентов профессиональных компетенций, заключающихся в приобретении следующих знаний и навыков: способности и готовности проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

Структура дисциплины включает в себя 3 календарных модуля: модуль 1 – «Общая патологическая анатомия»; модуль 2 – «Частная патологическая анатомия»; модуль 3 – «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза».

Модуль 3 «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» является заключительным и играет особую роль в изучении дисциплины, так как направлен не только на формирование навыков по организации и проведению патологоанатомического вскрытия, но и на закрепление теоретических знаний, по общей и частной патологической анатомии, что в совокупности должно способствовать овладению студентами навыками по проведению патологоанатомической и дифференциальной диагностики заболеваний животных различной этиологии.

Учебный процесс дисциплины складывается из лекционного курса, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов. Арсенал демонстрационных материалов, используемых при преподавании дисциплины – достаточно широк и включает в себя методические пособия, патологоанатомические атласы, мультимедийные презентации, влажные патологоанатомические и микропрепараты. Но даже трехмерное изображение не дает всей полноты представления об изучаемом процессе, тем более не способствует полноценному формированию у студентов навыков и умений, в связи с чем, самостоятельная работа студентов с трупным материалом является незаменимой практикой в процессе изучения дисциплины.

Занятия по секционному курсу и судебно-ветеринарной экспертизе проводятся в восьмом семестре четвертого курса и включают в себя четырехчасовые занятия, посвященные работе студентов в прозектории, и проведению патологоанатомического вскрытия трупов животных, а так же двухчасовые лабораторные занятия, предназначенные для изучения студентами правил оформления документации патологоанатомического вскрытия и изучению теоретической части модуля.

Организация четырехчасовых лабораторных занятий происходит следующим образом: заявки на доставку трупного материала формируются в начале учебного года, исходя из количества студентов и графика занятий, трупный материал для занятий доставляется из различных сельскохозяйственных предприятий Красноярского края: свинокомплексов, птицефабрик, а так же из ветеринарных клиник г. Красноярска и ветеринарной клиники «Вита», являющейся подразделением Красноярского ГАУ, при этом ведется строгий отбор трупного материала в целях недопущения попадания на занятия трупов животных, погибших от инфекционных заболеваний, опасных для человека, во избежание заражения студентов. Утилизация трупов после проведения патологоанатомического вскрытия проводится специализирующимися на этом виде деятельности организациями, с которыми ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ заключает договор в начале учебного года.

Перед лабораторным занятием по патологоанатомическому вскрытию, проводится лабораторное занятие, посвященное правилам организации патологоанатомического вскрытия трупов животных, а именно устройства прозектория, работе с патологоанатомическим инструментарием, одежды прозектора и т.д. на этом же занятии студенты проходят инструктаж по технике личной и общественной безопасности при работе с трупным материалом. Занятию по вскрытию предшествует лекция на которой студенты ознакамливаются с техникой и порядком патологоанатомического вскрытия трупов, а так же особенностями проведения вскрытия трупов животных различных видов: крупного и мелкого рогатого скота, свиней, лошадей, плотоядных, птицы.

Перед проведением патологоанатомического вскрытия трупов студенты разбиваются на небольшие группы, состав которых не должен превышать трех человек, и по возможности должен быть не изменен в течение всего семестра. Роли членов группы распределяются следующим образом: один человек выполняет роль прозектора, второй – роль ассистента прозектора, третий – заносит информацию об обнаруженных в ходе вскрытия патоморфологических изменениях в протокол патологоанатомического вскрытия, а так же проводит фотографирование всех измененных органов и тканей.

Целью проведения самостоятельного, под контролем преподавателя проведения патологоанатомического вскрытия является приобретение следующих навыков: проведения

вскрытия, описания обнаруженных патоморфологических изменений органов и тканей, умение устанавливать патологоанатомические диагнозы на обнаруженные изменения, и, в итоге установление причин смерти животного, а именно – основного заболевания (сочетанных, конкурирующих и фоновых болезней), а так же осложнений основного заболевания и сопутствующих патологических процессов.

В ходе самостоятельного, под контролем преподавателя, проведении вскрытия трупов студенты закрепляют следующие теоретические знания: по анатомии и топографической анатомии животных – при изучении внешнего вида органов и тканей и их расположения; по клинической анатомии животных – при изучении изменения формы, размеров и расположения органов и тканей относительно друг друга, а так же по общей и частной патологической анатомии, так как на лабораторных занятиях при описании патоморфологии органов и тканей студенты используют патологоанатомические атласы и влажные музейные препараты, что не способствует формированию у них полного представления о морфологическом проявлении тех или иных патологических процессов, это подтверждается тем, что, зачастую, студенты на первых занятиях по вскрытию не способны отличить нормальную морфологию от патологической.

Немаловажное значение имеет формирование у студентов практических навыков вскрытия, так как сам процесс секции трупов является тяжелым и мало эстетическим трудом, требующим одновременного сосредоточения умственного и физического потенциала. Так же занятие студентов в группе способствует формированию у них навыков быстрой, согласованной, целеустремленной работе в коллективе для достижения одной общей цели, ответственности и взаимовыручки, так как после завершения вскрытия одной группой никто не покидает прозектория до тех пор, пока вскрытие не проведут все студенты, те кто закончил секцию ранее помогают отстающим. Подобные навыки формируются и в дальнейшем при оформлении студентами группы протокола патологоанатомического вскрытия, которые они после проведения вивисекции совместно оформляют и защищают на следующем занятии.

Необходимо отметить, что формирование вышеперечисленных навыков и умений не возможно при одно-, двукратном проведении вскрытия, для полноценной выработки навыков необходимо проведение 6-8 лабораторных занятий по вскрытию трупов, на которых каждый из членов группы может побывать в роли как вскрывающего, так и ассистирующего.

В некоторых случаях трупный материал используется для изготовления студентами влажных музейных препаратов, которые в дальнейшем используются в учебном процессе, пополняя основную коллекцию музея кафедры. Студенческая работа по изготовлению влажных патологоанатомических препаратов направлена на изыскание новых оптимальных методик консервации и реставрации.

Итогом проведения студентами патологоанатомического вскрытия трупов и изготовления патологоанатомических препаратов являются научные доклады студентов на ежегодных студенческих конференциях.

Выводы. Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что приобретение знаний и навыков, полученных в ходе проведения студентами патологоанатомического вскрытия трупов животных и оформления соответствующей документации на лабораторных занятиях по патологической анатомии, дает возможность детального изучения патоморфологических изменений органов и тканей у различных видов сельскохозяйственных и домашних животных и птиц, и способствует формированию у учащихся целостных представлений о различных патологических процессах и их морфологических проявлениях, а так же профессиональных компетенций заключающихся в способности и готовности проводить вскрытие, профессиональном установлении посмертного диагноза и оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; Уровень высшего образования специалитет; Специальность 36.05.01 «Ветеринария». Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. № 962

2. Вахрушева, Т.И. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза: метод. указания по проведению производственной практики / Т.И. Вахрушева. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2014. – 90 с.

УДК 378.1

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данилкина Ольга Петровна, кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract. The article reflects the experience of teachers on the organization of independent work of students of secondary special education. In connection with the transition to a new educational program, in which a large role is allocated to independent studying of course, there are different ways and methods of teaching students who form the professional competence of the students.

Key words: vocational education, methods, specialization, University, professional competence, educational program, self-study.

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Danilkina O.P. candidate of veterinary sciences, associate professor,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Краткая аннотация. В статье отражен опыт работы подавателей по организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. В связи с переходом на новые образовательные программы, в которых большая роль отводится самостоятельному изучению дисциплины, существуют различные способы и методы обучения студентов, которые формируют профессиональные компетенции у обучающихся.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, методы, специальность, университет, профессиональная компетенция, образовательная программа, самостоятельная работа.

Важной задачей высшей школы в наше время является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Новые образовательные стандарты поколения три плюс большую роль отводят самостоятельному освоению дисциплины и содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, проводить анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; использовать новые современные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; быть профессионально мобильными, заниматься самообразованием. Считается, что такого рода подход к подготовке студентов, делает их конкурентоспособными на современном рынке труда.

Исходя из этого, преподавателям необходимо научить студентов, а также сформировать у них стремление использовать различные ресурсы с целью поиска необходимого информации.

Самостоятельная деятельность учащихся является существенной частью учебного процесса. С целью эффективного ее исполнения нужен контроль со стороны преподавателей, а кроме того своевременное планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения. Задания для самостоятельного изучения должны, быть подобраны таким образом, чтобы обеспечивать возможность персонального подбора материала, необходимого для достижения учебной цели. Осуществление заданий, которые ставит, перед студентами преподаватель даёт возможность раскрыть объем материала, не нашедшего освещения на аудиторных занятиях, но входящего в программу обучения. Поэтому важно тщательно отбирать материал, который выносится на самостоятельное изучение.

При распределении заданий студенты получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, перечень нужной литературы.

Выполнение задания и решение творческой задачи включает несколько этапов.

1. Понимание и восприятие задачи.
2. Поиск нужной информации.
3. Обработка данных.

4. Популяризация приобретенной данных, т.е. письменное оформление результатов (конспект, реферат, курсовая работа, дипломная работа и т.д.).

Существуют различные методы и подходы к организации самостоятельной работы студентов, это может быть наблюдение за единичными объектами (ветеринарным врачом, охотоведом, животным); сравнительно-аналитические наблюдения; решение учебных и профессиональных задач; работа с различными источниками информации, исследовательская деятельность.

Для лучшего усвоения материала существуют следующие направления самостоятельной работы студентов:

● Составление планов по тексту или конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами; создание презентации - что поможет студенту глубже овладеть знаниями;

● Закрепления знаний: работа с конспектом лекции и с учебным материалом; составление плана ответа; составление различных таблиц и схем.

● Систематизация учебного материала: подготовка ответов на контрольные вопросы; подготовка сообщения, доклада; тестирование; составление кроссворда; оформление плаката;

● Решение задач и упражнений по образцу; решение ситуативных и профессиональных задач; проведение исследования – всё это позволит студенту сформировать практические и профессиональные навыки.

Безусловно, с целью более эффективного самостоятельного изучения дисциплины, необходимы легкодоступные средства обучения, ими могут быть:

- Дидактические средства (первоисточники, документы, сборники задач и упражнений, журналы, учебные фильмы, таблицы);
- Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (персональные компьютеры, аудиовидеотехника);
- Инструктивно-методические указания, карточки с заданиями для организации персональной и коллективный деятельности.

Самостоятельная деятельность может быть индивидуальной, парной или коллективной и осуществляться в лаборатории или дома, а также проходить на аудиторных занятиях письменно или устно.

В зависимости от целей, самостоятельную работу можно разделить на следующие:

1. Обучающие самостоятельные работы. Их смысл состоит в независимом исполнении студентами данных преподавателем заданий в процессе пояснения нового материала. Задача таких работ формирование заинтересованности к исследуемому материалу, вовлечение любого учащегося к работе на занятии.

2. Тренировочные самостоятельные работы. К ним принадлежат задачи на распознавание различных объектов и их свойств. Тренировочные самостоятельные работы в основном состоят из однотипных заданий, которые позволяют выработать основные умения и навыки, тем самым сформировать основу для дальнейшего изучения материала.

3. Закрепляющие самостоятельные работы. К ним можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют формированию логического мышления и требуют сочетанного применения различных методик и способов. Они демонстрируют, в какой мере прочно усвоен учебный материал.

4. Повторительные самостоятельные работы (обзорные или тематические).

5. Самостоятельные работы развивающего характера. Это могут быть задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно творческим конференциям задания исследовательского и экспериментального характера.

6. Творческие самостоятельные работы. Здесь студенты учатся применять полученные ранее знания в неожиданных, нестандартных ситуациях.

7. Контрольные самостоятельные работы. Их главной функцией является функция контроля. Контрольные задания должны быть равноценными по содержанию и объему работы, они должны быть направлены на отработку основных навыков, гарантировать достоверную проверку уровня знаний, и должны давать возможность учащимся показать все их умения и мастерство.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Знания, не подкрепленные самостоятельным поиском и работой, не имеют шансов стать полными и совершенными.

Итак, под самостоятельной работой студентов мы понимаем такую деятельность, которая ориентирована на решение познавательных задач по овладению базовыми и специальными компетенциями с помощью выполнения конкретных учебных заданий под руководством

преподавателя. Такое определение позволяет утверждать, что степень усвоения учебного материала, формирование компетенций в значительной мере зависят от того, как построить процесс обучения, с помощью каких методов вовлекать студентов в самостоятельную работу.

Правильная организация самостоятельного изучения дисциплины подразумевает позитивную настроенность на обучение, как во время учёбы, так и вне её.

Необходимо отметить, что для повышения эффективности образовательного процесса важную роль играет личная заинтересованность студентов к обучению. Преподавателям необходимо воспитывать в них творческую активность, дающую возможность реализовать свои умения и навыки в профессиональной деятельности.

Литература

1. Бабочкина О.В. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов СПО. - Николаевск – на Амуре, 2011.

УДК 636:619

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ДЕЛА»

Катаргин Роман Сергеевич, к.в.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Summary: This article explains how to use self-study "Planning veterinary measures" in the study of the discipline "Organization of veterinary affairs" on the borderline with neighboring disciplines

Keywords: Organization of veterinary affairs, independent work, the plan of veterinary-sanitary measures

«Организация ветеринарного дела» является профилирующей дисциплиной по специальности 36.05.01 «Ветеринария», которая изучает следующие вопросы:

- задачи ветеринарной службы в период перехода к рыночной экономике.
- правовое регулирование ветеринарной деятельности;
- организация государственной, производственной, ведомственной и частной ветеринарной службы;
- юридические положения о ветеринарных учреждениях и должностных лиц государственной ветеринарии;
- планирование ветеринарных мероприятий;
- организация ветеринарных мероприятий, экономическая эффективность ветеринарных мероприятий;
- финансирование ветеринарных мероприятий;
- организация строительства ветеринарных учреждений;
- государственный ветеринарный надзор;
- организация ветеринарного снабжения;
- оформление и выдача ветеринарных сопроводительных документов;
- ветеринарная статистика, учет и отчетность, делопроизводство автоматизированная система управления ветслужбой.

Для решения некоторой части вышеперечисленных задач, предложено самостоятельное выполнение объемной, контрольной работы (самостоятельный срок выполнения около одного месяца), данная работа основана на методическом указании «Планирование ветеринарных мероприятий» [1].

Самостоятельная работа студентов способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей [2]. Следует отметить, что формирование познавательной деятельности студентов требует создания в вузе особой организации учебного процесса. Так, отправной точкой данного процесса является, безусловно, должное мотивирование педагогического состава на саморазвитие студента посредством организации систем самостоятельных работ [3].

Для выполнения работы все студенты курса делятся преподавателем на микрогруппы, численностью 2-3 человека. Каждая микрогруппа представляет собой ветеринарную службу отдельного сельскохозяйственного предприятия. Каждой группе выдается определенное задание, примерно такого плана:

Разработать план ветеринарно-профилактических мероприятий против заразных и незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий для АО «Сибиряк» на 2016 год. На момент составления плана в хозяйстве имеются: крупный рогатый скот в количестве 1000 голов, лошади 200 голов, свиньи 5000 голов, 20 собак и 10 пчелиных ульев.

Преподаватель определяет для каждой группы студентов список инфекционных, инвазионных и незаразных болезней которыми болеют вышеперечисленные животные. Студенты должны рассчитать помесячно диагностические и профилактические мероприятия для данного хозяйства.

Что касается ветеринарно-санитарных работ то студент должен рассчитать площадь помещения под определенный вид животных, потребность и концентрацию дезинфекционных средств для проведения плановых или вынужденных санитарных работ.

Помимо вышеперечисленного, студенты должны решить задачи профилактики незаразных болезней животных. Следует рассчитать данные клинического осмотра, описать исследование уровня обмена веществ (основные физиологические нормы по гематологии и биохимии крови), описать способы профилактики болезней лакто-генитального комплекса, болезней копыт и копытец. Студент описывает решение проблемы гиповитаминозов в хозяйстве с перечислением витаминов, способов введения и доз. Определяются параметры для проведения ультрафиолетового облучения, мощность, дозы и модель аппарата.

Вся работа выполняется в типовой таблице, основное отличие от реальных, ветеринарных планов для хозяйств, заключается в последнем столбце таблицы. В нем студенты должны подробным образом описать какие методы, препараты и дозы должны применяться и в какое время года. В плане по незаразным заболеваниям должен быть сделан расчет по исследованию кормов в течение года, для одного из вышеперечисленных видов животных. Сколько и каких средних проб кормов требуется отправить на анализ в лабораторию и по каким параметрам исследовать. При описании санитарного состояния помещений студенты подробно описывают параметры микроклимата в числовом выражении (такие как освещенность, загазованность, состояние полов, влажность и т.д.), по выбору студента для одного из видов помещений для животных.

После написания данной работы студенты микрогруппой защищают свой разработанный план. Без данной самостоятельной работы студент к зачету не допускается.

Основная проблема это невысокие знания студентов по пройденным предметам, и для решения этого студенты должны воспользоваться значительным объемом как учебной и так и справочной литературы (по таким предметам как терапия, клиническая диагностика, эпизоотология, кормление, разведение, зоогигиена, ветеринарная хирургия, паразитология и др.). При недостатке знаний студенту рекомендуется обращаться за помощью к преподавателям профильных дисциплин.

Таким образом, при выполнении данной самостоятельной работы студент помимо освоения «Организации ветеринарного дела» вспоминает и те предметы которые он осваивал ранее.

Литература

1. Катаргин Р.С. Планирование ветеринарных мероприятий на сельскохозяйственных предприятиях. Модуль 4: Метод. указания / Р.С. Катаргин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2011. - 20с.

2. Евдокимова Л.Г. Организация самостоятельной работы студентов // Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы Всерос. очн.-заочн. и науч.-метод. конф. с междунар. участием. Ч.1. Инновации в образовании / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2011. С.9

3. (Крафт Н. Н. Самостоятельная работа как средство саморазвития студентов [электронный ресурс.] Режим доступа: http://www.vestnik.adygnet.ru//?2006.4:388#art388

УДК 378.14:636.084

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЛИМПИАДЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА»

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

In article holding the Olympic Games at the second-year students who are trained in 36.05.01 "Veterinary science" on discipline "Feeding of animals with forage production bases" is described. The analysis of results of the Olympic Games for the last 4 years is provided.

Keywords: the Olympic Games, feeding of animals with forage production bases, the student, testing, point.

В статье описывается проведение олимпиады у студентов второго курса, обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства». Приведен анализ результатов олимпиады за последние 4 года.

Ключевые слова: олимпиада, кормление животных с основами кормопроизводства, студент, тестирование, балл.

Воспитание всесторонне развитой личности осуществляется как на лекциях, так и в процессе разносторонней внеаудиторной работы. Одна из форм - проведение олимпиад. Они дополняют и разнообразят работу преподавателей института, способствуют расширению кругозора студентов и их активному отдыху, а также воспитывают убежденность, зрелость будущих специалистов. Активное творческое обсуждение той или иной проблемы способствует установлению истины, которая глубоко осмысливается [1].

Ежегодно на основании приказа ректора Красноярского государственного аграрного университета по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства» проводится олимпиада у студентов второго курса, обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

Олимпиада проходит с целью активизации изучения дисциплины, популяризации современных достижений науки, проявления творческих способностей студентов.

Студенты извещаются заранее о дате и времени проведения олимпиады, о том, как им надо подготовиться к тестированию и конкурсам.

Для проведения олимпиады формируется организационный комитет из двух ведущих преподавателей кафедры кормления и технологии производства продуктов животноводства, создается конкурсная комиссия в составе четырех преподавателей института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

В начале мероприятия с приветственным словом к студентам обращается преподаватель, который читает лекции и проводит лабораторные занятия, а затем члены конкурсной комиссии.

По условиям олимпиады проводится тестирование студентов, приветствие, презентация группы, конкурс стенгазет и выступлений, посвященных изучаемой дисциплине.

Студентам раздаются тестовые задания. Каждый вариант включает 35 вопросов. На каждый вопрос теста предлагается 5 вариантов ответов, из которых необходимо выбрать верные. На работу отведено 40 минут. Максимально возможное количество баллов по тестам — 35 (рис. 1).

Рисунок 1 – Тестирование студентов

Результаты тестирования входят в рейтинговую оценку студента.

После ответов на тестовые задания группы приветствуют друг друга и предъявляют визитную карточку (девиз), в которой должно быть показано отношение к кормам и кормлению, а также значение организации полноценного кормления для подъёма животноводства. Выступление и оформление стенгазеты, посвященные кормлению животных с основами кормопроизводства, ответы на вопросы команд оцениваются за номинацию до 7 баллов, а презентации и приветствия групп – до 5 (табл.1).

Рисунок – Стенгазета

Таблица 1 – Результаты студенческой олимпиады по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства»

Показатель	Результат, балл								
	2012 г.			2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	Группа								
	В-21	В-22	В-23	В-21	В-22	В-21	В-22	В-21	В-22
Посещаемость, %	83,3	94,74	91,67	82,61	94,74	78,95	95	80	89,5
Тестирование, студенты по списку (среднее)	11,23	13,37	10,5	12,22	11,84	10,87	12,53	12,35	12,64
участвующие (среднее)	13,48	14,11	11,09	14,79	12,5	13,77	13,18	15,44	14,12
лучшие	19	**25**	23	22	19	18	19	**25**	22
Приветствие	-	-	-	-	4,8	-	-	5	3,25
Презентация	3,5	3,75	4,75	5,6	5	5	4,25	5	4
Ответы на вопросы команд	-	-	-	-	-	-	-	6	5
Стенгазета	3,75	5,75	3,5	7	7	5	6	6	5,25
Выступление	7	5,25	6,25	3,6	6,8	6	7	7	6,5
Итого	25,55	28,05	26,1	28,4	35,44	27,87	28,78	41,35	36,63
Итого по курсу	26,57			31,92		28,33		38,99	

Анализируя результаты студенческой олимпиады за последние четыре учебных года можно сделать вывод, что посещаемость студентов колеблется по годам и ежегодно отсутствовало 5-6 человек с курса (84,75 -89,9 %). Наибольшее количество баллов по результатам тестирования в среднем по спискам курса в 2015 г. составило 12,5 баллов, а наименьшее в 2012 и 2014 гг. – 11,7 баллов из возможных 35. Среди участвующих в тестировании студентов в среднем по курсу лучше ответили на тестовые задания студенты в 2015 г 14,78 баллов, хуже в 2012 г. – 12,89. Индивидуальные ответы на тестовые задания высокие 25 баллов. Студенты рисуют стенгазеты, лучшие из которых были в 2013 г., менее качественные – в 2012 г. В презентациях каждая группа рассказывала об увлечениях одногруппников с фотографиями, у одних ребят она была выполнена очень хорошо и оценена в 5 и более баллов, а других похуже – всего 3,5 балла. Завершающим этапом олимпиады является выступление групп, это, как правило, сценка на тематику дисциплины. Не очень ответственно отнеслись к выступлению студенты в 2013 г. За участие в олимпиаде на 7,07–1 2,42 балла набрали студенты в 2015 г., потому что ответственно подошли к конкурсу ответов на вопросы команд, в предыдущие годы студенты не пожелали участвовать в этом конкурсе.

Таким образом, олимпиада по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства» помогает студентам получить более глубокие знания, сплотиться между собой при подготовке к олимпиаде и в дальнейшее сдать экзамен на высокие оценки.

Литература

1. Викторов П.И. Методика преподавания курса «Кормление сельскохозяйственных животных» / П.И. Викторов. – М.: Агропроиздат, 1987. – С. 180-185.

УДК 311.42

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 – «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Савельева Анна Юрьевна, к.в.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Questionnaire survey of second year students of correspondence department, specialty "Veterinary medicine". The survey found that the vast majority of students deliberately chose this specialty, they are satisfied with how the program of study at the University, and teachers. Most students find it difficult to answer the question about distance learning or inappropriate to its introduction.

Ключевые слова: студенты, анкетирование, получение образования, вуз

Был проведен опрос студентов второго курса заочного отделения, специальность 36.05.01 – «Ветеринария». Всего в опросе участвовало 23 человека, средний возраст студентов на момент опроса составил 32,3 года. Выбор данной формы обучения связан со следующими причинами: с необходимостью работать – 19 чел, другое – в т.ч. желание получить высшее образование – 2 чел и воспитание ребенка 1 чел. Никто из всех опрошенных не планирует переход на другую форму обучения.

В качестве причины, по которой была выбрана специальность «Ветеринария» подавляющее число опрошенных – 18 чел – назвали работу в настоящее время по данной специальности и в связи с этим необходимость получения высшего образования. Четыре человека ответили, что данная специальность подходит для обучения.

Основная масса поступивших на данную специальность узнали об Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины от работодателей – 12 чел, по рекомендациям знакомых и родственников – семь человек, из СМИ, социальных сетей – четыре человека.

Двадцать человек из всех опрошенных работают по специальности, двое – не по специальности, один не работает (табл. 1).

Таблица 1 – Сфера деятельности студентов заочного отделения ИПБиВМ

№ п/п	Сфера деятельности	Кол-во чел
1.	Ветеринарный фельдшер, ветклиника	7
2.	Зав. ветеринарным участком, пунктом	5
3.	Ветеринарный врач, хозяйство, ветеринарная станция	4
4.	Ветеринарный врач, свинокомплекс	2
5.	Ветеринарный врач, ветеринарная клиника (мелкие домашние животные)	1
6.	Лаборант, ветеринарная лаборатория	1
7.	Ветеринарный врач, СЭС	1
8.	Младший персонал, больница	1

Основными результатами обучения в вузе получение диплома назвали 14 чел (43%), приобретение знаний – 12 чел (36%), последующую возможность трудоустройства – 4 чел (12%), другое – 3 человека (9%) (рис. 1).

Программа обучения в вузе полностью устраивает 16 опрошенных студентов, в большей степени устраивает семь человек. Преподаватели полностью устраивают 17 опрошенных студентов, в большей степени – шесть человек. Никто из опрошенных не ответил на данные вопросы «да, частично», «нет» или «другое».

На вопрос об отношении к дистанционному обучению десять человек затруднились дать ответ, восемь человек считают, что не нужно вводить дистанционное обучение, три человека считают, что часть обучения можно перевести в дистанционную форму, двое не знают о такой форме обучения (рис. 2).

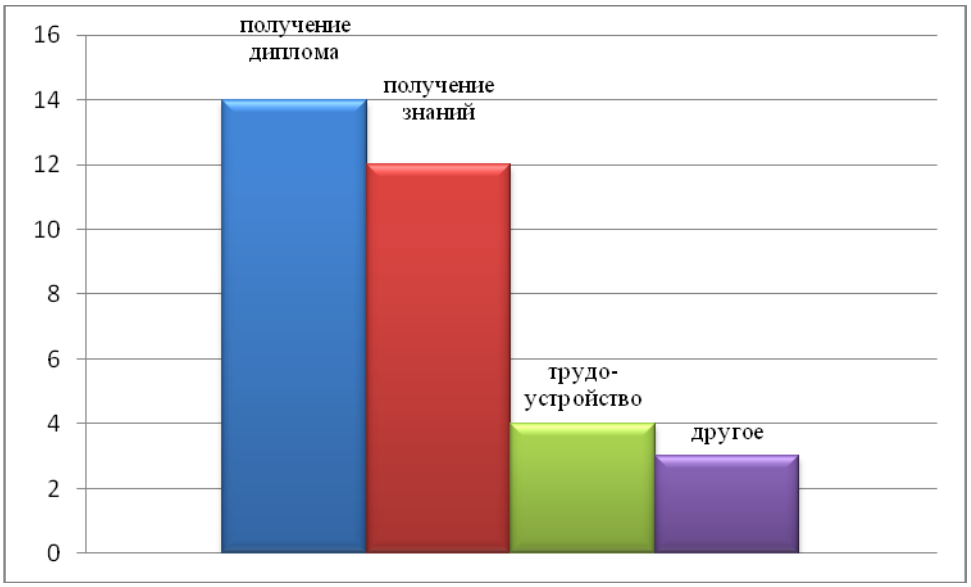


Рис. 1. Результаты обучения в вузе, ожидаемые студентами

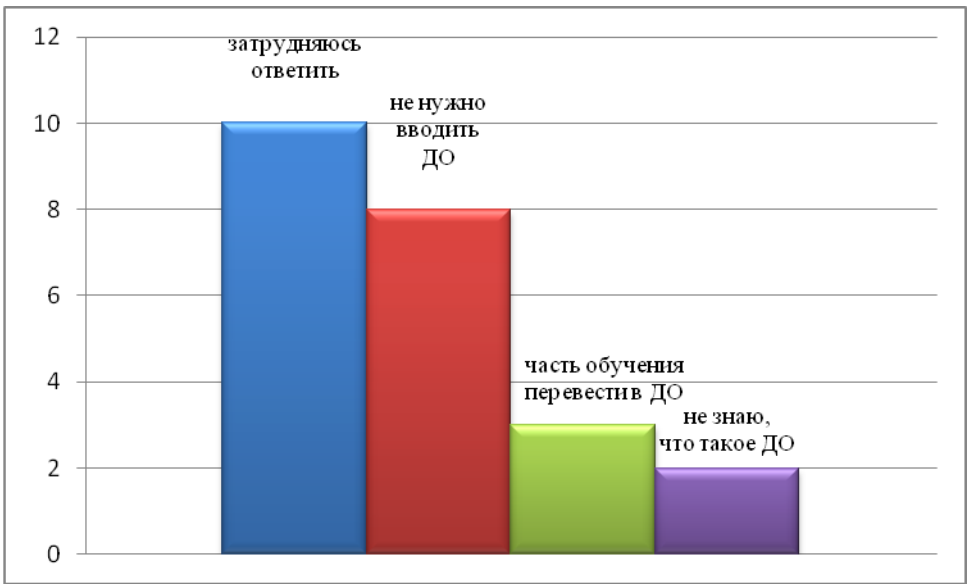


Рис. 2. Отношение студентов к дистанционному обучению (ДО)

В качестве предложений по улучшению образовательного процесса на заочной форме прозвучали следующие: убрать из программы обучения дисциплины, которые не нужны в данной профессии, вводить больше дисциплин по ветеринарии, увеличить зарплату преподавателям.

Литература

1. Анкетирование. URL: http://www.grandars.ru/college/sociologiya/anketirovanie.html (дата обращения: 15.02.2016).

УДК 378.1:619

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Саражакова Ирина Михайловна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Field studies on the discipline "Obstetrics and gynecology" contributes to the development of graduate professional competencies 3 and 6. At the beginning of work with students be conducted the safety briefing. Students work in groups, then hand over the report.

Keywords: obstetrics, gynecology, knowledge, skills, safety, diagnostics, mammary gland, educational farm.

ORGANIZATION OF FIELD STUDIES ON DISCIPLINE "OBSTETRICS AND GYNECOLOGY"

Sarazhakova Irina Mihaylovna, cand. of boil. Sciences, associate Professor
Krasnoyarsk state agrarian University,
Krasnoyarsk

Выездных занятий по дисциплине «Акушерство и гинекология» способствует формированию у выпускника профессиональных компетенций 3 и 6. В начале работы со студентами проводиться инструктаж по технике безопасности. Студенты работают группами, затем сдают отчет.

Ключевые слова: акушерство, гинекология, знания, умения, техника безопасности, диагностика, молочная железа, учебное хозяйство.

Дисциплина «Акушерство и гинекология» является одной из профилирующих дисциплин при подготовке ветеринарных специалистов. Дисциплина способствует формированию у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 - осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровление хозяйств.

ПК-6 - способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

ПК-25 – способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку образцов, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты [1, 2].

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с гинекологическим обследованием животного, освоением навыков и методов исследования молочной железы, а также отработкой навыков помощи при родах, проведении лечебных манипуляций на половых органах и молочной железе. Для приобретения студентами практических знаний и умений по диагностике и лечению гинекологических заболеваний необходимо наличие больных животных. Поэтому отработка практических навыков ректального и вагинального исследования, проведения массажа матки и яичников и т.п., направленных на формирование у выпускников профессиональных компетенций 3 и 6 проводиться на базе учебного хозяйства «Миндерлинское» Красноярского государственного аграрного университета. Согласно рабочей программы дисциплины «Акушерство и гинекология» и учебного плана всего проводится пять выездных занятий в течение учебного года

Доставка студентов и преподавателей в учебное хозяйство осуществляется централизованно служебным транспортом. Выделяется автобус на 29 посадочных мест. Время выезда заранее согласовывается с заведующим кафедрой, дирекцией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ), заведующим гаражом. Студенты оповещаются за одну неделю до проведения занятий.

При формировании у выпускника требований компетенции ПК-3, связанных с осуществлением диагностических, акушерско-гинекологических и терапевтических мероприятий, необходимо не только помочь студенту освоить навыки работы с крупными сельскохозяйственными животными, но и сохранить его здоровье. Поэтому при работе на животноводческом комплексе каждый студент должен иметь спецодежду: халат, резиновые сапоги, перчатки для проведения ректального исследования, либо перчатки для искусственного осеменения, а также хирургические перчатки. В задачи врача-ординатора и лаборанта кафедры входит подготовка средств и материалов для возможности дезинфекции и мытья рук после работы с больными животными. С этой целью мы используем мыльный спирт и хозяйственное мыло.

В день занятия, перед отъездом в хозяйство, со студентами проводится инструктаж по технике безопасности, с обязательным заполнением журнала «Проведения инструктажа по технике безопасности». На период выездного занятия с собой обязательно берётся стандартная аптечка первой помощи, которая укомплектована: бинтами разной категории (стерильные и не стерильные), эластичными бинтами (большим и малым), атравматичной сорбционной повязкой, салфетками спиртовыми, салфетками стерильными, жгутом кровоостанавливающим с дозированной компрессией, одеялом противопожарным, устройством для проведения искусственной вентиляции лёгких «Рот–Устройство-Рот», ножницами тупоконечными, перчатками медицинскими не стерильными, лейкопластырем бактерицидным и лейкопластырем рулонным. Кроме того, врачом-ординатором кафедры, аптечка дополнительно укомплектована 5% раствором йода, 2% раствором бриллиантовой зелени, нашатырём, настойкой валерианы, таблетками валидола, активированного угля, анальгина, цитрамона и ацетилсалициловой кислоты.

При передвижении к месту проведения занятий каждый студент и преподаватель занимает отдельное место в автобусе. По прибытии в учебное хозяйство обязательно проводится повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, с повторным заполнением журнала по технике безопасности под контролем инструктирующего преподавателя.

Затем студентов разделяют на группы по 6-8 человек. Перед каждой группой ставятся задачи и определяется фронт работы, согласно тематике проводимого занятия. Как правило, для проведения занятия больные животные подбираются заранее специалистами хозяйства и могут находиться в различных местах коровника, и даже на разных базах. Поэтому, каждая группа студентов работает под руководством преподавателя, либо врача-ординатора, либо ветеринарного врача хозяйства.

При проведении исследований преподаватель должен сам продемонстрировать способы фиксации коровы, правильную последовательность выполнения манипуляций при ректальном исследовании, исследовании молочной железы, при проведении лечебных манипуляций. Необходимо особо указать на возможные риски при выполнении диагностических и терапевтических манипуляций, пояснить способы их предотвращения. Например: при повышенной возбудимости и агрессии животного всегда необходимо помнить правило, что у человека выполняющего манипуляции пути отступления должны быть свободны. Нельзя слишком подпирать исследователя, ставить на пути отступления вёдра с водой, бросать посторонние предметы.

Таблица 1 Примерное распределение рабочего времени при проведении выездного занятия

Показатель	Время
1) Сбор	8^{30} ч
2) Проведение инструктажа по технике безопасности	20 минут
3) Отъезд в хозяйство	9^{00} - 9^{15} ч
4) Прибытие в учхоз «Миндерлинское»	10^{20} 10^{30} ч
5) Переодевание	15 – 20 минут
6) Повторный инструктаж на технике безопасности	15 – 20 минут
7) Работа с животными	с 11^{00} - 11^{15} до 13^{00} - 13^{30} ч
8) Санитарная обработка обуви и рук	10 – 15 минут
9) Подведение итогов работы	20 – 30 минут
10) Отъезд в город Красноярск	14^{20} – 14^{30}
11) Прибытие к корпусу ИПБ и ВМ	15^{20} – 16^{00} ч

По окончании занятия студенты каждой группы отчитываются о результатах своей работы. Делятся полученными знаниями, говорят о трудностях, которые возникли в процессе занятия, и о том каким способом они были решены. Преподаватель оценивает каждого студента согласно доложенным результатам, с учетом мнения руководителя группы (врача-ординатора, ветеринарного врача или техника осеменатора).

После окончания практического занятия все студенты с преподавателями доставляются тем же автобусом к корпусу ИПБ и ВМ Красноярского ГАУ. Самым большим минусом в проведении выездных занятий является территориальная удалённость учебного хозяйства «Миндерлинское», 50 км от города Красноярска и более 60-ти км от корпуса института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины. В результате значительный период занимает время в пути, около двух с половиной – трёх часов от общей продолжительности занятия, что укорачивает время непосредственного общения с животными. Однако такие занятия значительно облегчают понимание и усвоение студентами теоретического материала преподаваемого в рамках лекционного курса.

Литература / References

1. http://fgosvo.ru/news/9/1363 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Специальность 36.05.01 "Ветеринария"/утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. N 962.

2. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» /Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск, 2015, - 23 с.

УДК 378.147.88:57

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ СОБАКИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.03. 01 «БИОЛОГИЯ»

Смолин Сергей Григорьевич, д.биол.н., профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract. The article describes the importance of performing independent work for students of full-time study, the purpose of its writing, basic techniques of performing independent work in the discipline "Physiology of the dog" in the direction of training 06.03.01 Biology, design rules and that writing individual work contributes to a better assimilation of theoretical material.

Keywords. The technique of writing, independent work,the shape of the outline, the direction of training, the physiology of the dog, cynology.

THE TECHNIQUE OF WRITING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF INTERNAL FORM OF TRAINING IN THE DISCIPLINE "PHYSIOLOGY OF THE DOG" IN THE DIRECTION OF TRAINING 06.03. 01 "BIOLOGY"

Smolin S.G., J. Biol.N., Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Краткая аннотация. В статье описывается важность выполнения самостоятельной работы для студентов очной формы обучения, цель ее написания, основные приемы выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Физиология собаки» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», правила оформления и что написание самостоятельной работы способствует более качественному усвоению теоретического материала.

Ключевые слова. Методика написания, самостоятельная работа, форма конспекта, направление подготовки, физиология собаки, кинология.

В современных условиях реформирования высшего образования в высших учебных заведениях Российской Федерации важное значение придается увеличению количества часов для самостоятельного выполнения отдельных тем по всем дисциплинам для студентов в том числе для бакалавров 4-х летнего периода обучения по дисциплине «Физиология собаки» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». Профиль: кинология.

Для всех дисциплин, которые преподаватели ведут на кафедре внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины согласно количества часов указанных в рабочих учебных планах основных образовательных программ бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль: кинология для очной формы обучения 24 часа отводится для самостоятельного изучения отдельных тем по дисциплине «Физиология собаки».

Выполнение самостоятельной работы – это многостороннее объемное самостоятельное, как учебное, так и научное исследование предполагающее творческий подход к переработке учебной и научной литературы, умение выбрать для своей самостоятельной работы конкретную информацию по данному вопросу из литературного источника. Самостоятельная работа выполняется студентами очной формы обучения по дисциплине «Физиология собаки» по направлению 06.03.01 «Биология» самостоятельно и носит учебно-исследовательский принцип.

У студента очной формы обучения по направлению 06.03.01 «Биология» при выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Физиология собаки» в период обучения в ВУЗе усиливается активность к познанию все более интересных фактов, проведению наблюдений и научных исследований по вопросам для самостоятельной работы на определенной породе собаки, возрастает тяга к обобщению полученного материала, развивается творческая мысль. Написание самостоятельной работы по дисциплине «Физиология собаки» по направлению 06.03.01 «Биология», профиль: кинология является целенаправленным, обязательным выполнением согласно рабочего учебного плана.

После сдачи в установленный срок самостоятельной работы студентом очной формы обучения по дисциплине «Физиология собаки» по направлению 06.03 01 «Биология» на кафедру, преподаватель проверяет самостоятельную работу в этом случае студент должен ответить на заданные вопросы преподавателем, как правило, самостоятельную работу в форме конспекта студент должен сдать на кафедру внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины до проведения экзамена.

В целом студентам очной формы обучения, большую часть времени в пределах более 50 % часов в основном приходится заниматься самостоятельно, то есть выполнять самостоятельную работу.

Цель выполнения и написания самостоятельной работы это самостоятельная проработка учебной и научной литературы по вопросам согласно календарно-тематического плана.

- выработать у студента умение самостоятельно анализировать и обобщать материал;
- всесторонне и глубоко проработать вопросы для самостоятельной работы согласно календарно-тематического плана;

Занимаясь написанием самостоятельной работы по дисциплине «Физиология собаки» по направлению 06.03.01 «Биология» у студента очной формы обучения вырабатывается способность выявить в тексте литературного источника главное для своей самостоятельной работы и отобрать необходимый материал.

Основными приемами написания и оформления самостоятельной работы по дисциплине «Физиология собаки» по направлению 06.03.01 «Биология», профиль: кинология для студентов очной формы обучения принято считать:

- приемы реферирования (рукописное написание самостоятельной работы, или текст самостоятельной работы по полученным вопросам набранный на компъютере);
- смысловой переработки текста, то есть выбрать в литературном источнике текст для написания своей самостоятельной работы по данному вопросу наиболее значимую и необходимую информацию;
- приемы наиболее рациональной записи (осмысленное написание и запоминание учебного материала по данному вопросу, а также выписки отдельных абзацев в литературном источнике, в том числе проработка физиологических и биологических научных журналов имеющихся в бибилиотеке университета и т.д.);
- общие приемы информационного поиска и запоминания ;
- умение рационально распределить свое время в течение семестра.

Включение самостоятельной работы в рабочий учебный план по дисциплине «Физиология собаки» по направлению 06.03.01 «Биология» способствует развитию у студента очной формы обучения творческой мысли и закреплению теоретических знаний.

Занимаясь написанием самостоятельной работы по дисциплине «Физиология собаки» по направлению 06.03.01 «Биология» у студента очной формы обучения вырабатывается способность делать заключение, а также умение проводить анализ изученного, зарефирированного материала.

Следует отметить, что написание и оформление самостоятельной работы по дисциплине «Физиология собаки» по направлению 06.03.01 «Биология» способствует более полному и качественному усвоению теоретического материала и его использование в учебном процессе в дальнейшем при изучении других биологических дисциплин.

Таким образом, выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Физиология собаки» по направлению 06.03.01 «Биология», профиль: кинология студентами очной формы обучения позволяет более всесторонне и углубленно познать физиологические процессы протекающие в организме собаки и в дальнейшем их соизмеримо учитывать и применять при изучении других биологических дисциплин на старших курсах.

Литература

1. Смолин, С. Г. Физиология животных: учеб.пособие / С.Г. Смолин ; Краснояр.гос.аграр.ун-т. – Красноярск: КрасГАУ, 2013. - 520 с.

2. Смолин, С.Г. Физиология и этология животных: метод. указания для самостоятельной работы / С.Г. Смолин, И.А. Пашкевич – Краснояр. гос. аграр. ун-т, Красноярск, 2005 г.

УДК 378.147.88

ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLD SKILLS RUSSIA

Федотова Арина Сергеевна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Short annotation: the article reflects the history of movement of the World Skills, the history of the World skills' Championships in Russia. The requirements for professional skills for competence "veterinary medicine" are given. The experience of students in the World skills' championship for competence "veterinary medicine" is described.

Keywords: the Krasnoyarsk Region, the World Skills, competence, professionalism, ability and skills.

THE EXPERIENCE OF STUDENTS' PARTICIPATION IN THE CHAMPIONSHIP WORLD SKILLS RUSSIA

Fedotova A.S., docent,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Краткая аннотация: в статье отражена история движения World Skills, история чемпионатов World Skills в России. Приведены требования к профессиональным навыкам по компетенции «Ветеринария». Описан опыт участия студентов в чемпионате World Skills по компетенции «Ветеринария».

Ключевые слова: Красноярский край, World Skills, компетенции, профессионализм, умение, навыки.

World Skills International (WSI) – международная некоммерческая ассоциация, целью деятельности которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований.

World Skills International основана в 1953 году [2] Началом истории World Skills является 1946 год, в этом году генеральный директор Organización Juvenil Española (OJE) (Испанской молодежной организации) Хосе Антонио Элола Оласо решил привлечь молодежь к освоению рабочих специальностей и создать эффективную систему профессионального образования. Учитывая активность, азарт и мобильность молодых Хосе Антонио Элола Оласо решил провести соревнования молодых специалистов «Лучших в своем деле». Расчет Хосе Антонио Элола Оласо оправдался: в конкурентной борьбе молодые специалисты приобретали новые знания, шлифовали свое мастерство, наблюдатели соревнований проникались духом соревновательной среды, видели работу высококлассных мастеров. Все это способствовало популяризации рабочих профессий, привлечению молодежи в образовательные учреждения и мастерские. Идея Хосе Антонио Элола Оласо вызвала интерес у государственной власти, предприятий и профтехучилищ. Правительство Испании поддержало инициативу, в 1947 году в Мадриде прошел первый национальный конкурс по профессионально-технической подготовке, в котором приняли участие около четырех тысяч учеников из десятков техникумов и училищ со всей Испании.

Идею соревнований профессионального мастерства первой поддержала Португалия. В 1950 году прошли первые международные Пиренейские соревнования, в которых приняли участие 12 участников из обеих стран. Приглашенным наблюдателям из других стран идея очень понравилась, и в результате в 1953 году в Пиренейских соревнованиях приняли участие конкурсанты из Германии, Великобритании, Франции, Марокко и Швейцарии. По итогам соревнований было принято решение сформировать организацию по проведению конкурсов профессионального мастерства – International Vocational Training Organisation (IVTO) [1].

С приемом в организацию стран со всех континентов Земли IVTO приобрела опыт, расширила знания в области профессионального образования и прикладной подготовки рабочих. В начале 2000-х годов движение обрело новую символику и новое название – World Skills International (WSI).

Сегодня World Skills International (WSI) – некоммерческая ассоциация, открытая для членства агентствам или иным официальным органам, ответственным за развитие среднего профессионального образования (VET) в регионе или стране, которую они представляют. WSI осуществляет свою деятельность по всему миру, являясь политически и религиозно нейтральной организацией.

Цель WSI - улучшение мира через развитие навыков и компетенций. Миссия организации состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни. Основная задача WSI – это проведение Мирового первенства World Skills Competition (WSC) раз в два года, которое сопровождается различными мероприятиями, повышающими эффективность этого события, конгрессно-выставочной программой, социально-общественными проектами.

Чемпионаты World Skills проходят раз в два года, в них принимают участие молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет. Участники демонстрируют свои способности, индивидуальные и коллективные качества, решают задачи максимально приближенные к реальным. В качестве экспертов, оценивающих правильность выполнения задания, участвуют профессионалы. Эксперт – это человек, обладающий определенными компетенциями: знание своей профессии, знание стандартов и регламентов WS, знание процедуры проведения соревнований, участие в составлении тестового задания и в определении критериев оценки.

Отбор конкурсантов начинается с региональных этапов, финалом чемпионата World Skills является Международный чемпионат. На региональном этапе формируется команда, представляющая регион на следующем уровне, в нее входит только один участник, занявший первое место по каждой компетенции. Результат выступления команды региона или округа демонстрирует профессиональные качества участников, уровень профессиональной подготовки молодых специалистов и уровень качества услуг на родине участников.

В октябре 2011 года проект «Проведение Национального чемпионата рабочих профессий World Skills» был одобрен наблюдательным советом Агентство стратегических инициатив (АСИ), это явилось началом движения World Skills в России. По инициативе АСИ и Минобрнауки в апреле 2012 года был организован визит в Россию Президента WSI Саймона Бартли. В результате было принято решение о включении России в состав международной ассоциации World Skills International.

17 мая 2012 года на территории Южной Кореи прошла очередная генеральная ассамблея WSI, во время которой Россию официально приняли в состав международной организации World Skills International. **Российская Федерация** стала шестидесятым членом организации.

В 2012 года. Национальная команда дебютировала на мировом первенстве в Лейпциге, в сборную входили 15 участников, которые представляли Россию по 14 компетенциям: от поварского искусства и сварки до веб-дизайна и мехатроники [3].

В 2013 году в Тольятти был проведен Первый всероссийский конкурс профессионального мастерства «Национальный чемпионат World Skills Russia – 2013». В чемпионате принимали участие более 300 участников – студентов учреждений среднего профессионального образования, которые стали победителями региональных конкурсов профессионального мастерства.

В 2013 в г. Лейпциг (Германия), состоялся всемирный чемпионат рабочих профессий World Skills International в нем участвовало 1000 участников из 52 стран, соревнования проходили по 46 компетенциям. Российская команда принимала участие впервые. В десятку первых вошли: Корея, Швейцария, Тайвань, Япония, Бразилия, Австрия, Германия, Франция, Финляндия, Великобритания, все страны – ветераны World Skills. Самая юная из них – Финляндия, которая вошла в движение WorldSkills в 1988 году, дольше всех (60 лет) находятся в движении страны: Швейцария, Франция и Великобритания. Россия в чемпионате профессий 2013г разделила последнее, 41 место, с Чили, Эстонией, Исландией, Кувейтом, Оманом и Саудовской Аравией. Дебют Российской команды в чемпионате World Skills выявил два факта не успешности конкурсантов: скорость и качество.

В 2014 году в Казани прошел второй национальный чемпионат «World Skills Russia – 2014» в нем приняли участие 450 молодых специалистов из 39 регионов России. По итогам национального чемпионата была сформирована сборная России для участия на чемпионате Euro skills 2014 и World Skills International 2015.

Чемпионате Euroskills 2014 был проведен в г. Лиль (Франция). В чемпионате участвовали 25 европейских стран, соревнования проходили по 41 компетенции. Для Российской сборной участие в Euroskills 2014 было дебютным, наша команда участвовала в состязаниях профессионального мастерства в 15 компетенциях. Итоговый результат сборной России – 11 место, за Россией в

турнирной таблице расположилось 14 стран. По итогам Euroskills 2014 наша сборная опередила сборные Кипра, Черногории, Хорватии. В десятку лидеров Euroskills 2014 вошли: Австрия, Франция, Нидерланды, Финляндия, Португалия, Бельгия, Швеция, Великобритания, Венгрия, Германия [1].

Чемпионат World Skills International – 2015 прошел в Сан-Паулу (Бразилия). Чемпионат собрал участников из 70 стран мира. Для сборной России это было второе соревнование мирового уровня, в чемпионате Россию представляли 32 участника из 13 регионов. Победителями чемпионата по общему количеству набранных очков стали сборные Бразилии (1 место), Республики Корея (2 место) и Японии (3 место). По итогам соревнований сборная России заняла 14 место в общекомандном зачете, улучшив результат дебютного чемпионата мира Worldskills – 2013 в Лейпциге (Германия) на 27 позиций. Наша команда завоевала 6 медалей «За высшее мастерство» Medallions of Excellence. Награду в номинации «Best of Nation» (лучший представитель сборной своей страны) получила Мария Синцова, представляющая Россию в компетенции «Ресторанный сервис». Россия выиграла право на проведение мирового первенства World Skills Competition в 2019 в Казани.

По мнению специалистов в регионах, где развивается движение WorldSkills, отмечают увеличение количества абитуриентов высших и средних профессиональных учебных заведений, реализующих подготовку специалистов по направлениям чемпионата World Skills. Однозначно, прогресс есть, и это отмечают представители всех региональных министерств, которые сейчас участвуют в движении. Стоит отметить, что в колледжах, принимающих участие в WorldSkills, увеличился конкурс при поступлении. Например, в Первоуральском металлургическом колледже конкурс вырос при поступлении с 1 до 6 человек на место, а в Тамбовском бизнес-колледже – с 2 до 6 человек на место. Помимо очевидного вклада WorldSkills в популяризацию рабочих профессий, движение стало самой быстрой и эффективной системой распространения международных профессиональных стандартов по всей России [1].

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Высокотехнологичные производства требуют соответствующей подготовки кадров, а скорость развития технологий диктует необходимость быстрого внедрения новых технологий, стандартов и инструментов. Чемпионаты World Skills - это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты. Чемпионаты World Skills позволяют преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования.

В 2013 году Красноярский край вступил в движение World Skills Russia, подписав Соглашение о взаимодействии с Национальным оператором World Skills Russia. В 2014году был проведен первый Региональный чемпионат Красноярского края World Skills Russia (далее – РЧ) по восьми компетенциям: окраска автомобилей, фрезерные работы на станках с ЧПУ, токарные работы на станках с ЧПУ, сварочные технологии, поварское дело, выпечка хлебобулочных изделий, парикмахерское искусство, электромонтажные работы.

В 2015 году в Красноярском крае был проведен второй региональный чемпионат края по 15 компетенциям, в которые не входила компетенция «Ветеринария». С 2015 года в систему World Skills Russia России были введены финалы Национального чемпионата по округам. В 2105 чемпионат в Сибирском Федеральном округе проходил в г. Новосибирске На третьем Национальном чемпионате в Казане в 2015 году сборная Красноярского края заняла 7 место в медальном зачете из 43 регионов [4]. В сборной РФ чемпионата World Skills International 2015 года в Сан-Паулу участвовали трое красноярцев (Синцова Мария, Пантеев Виталий, Попов Даниил). По компетенциям «Ресторанный сервис» и «Электромонтажные работы» красноярцами были завоеваны медали «За высшее мастерство».

В 2015 году впервые соревнования в рамках компетенции «Ветеринария» прошли в Московской области. В настоящее время компетенция введена в перечень направлений World Skills Russia в Сибирском федеральном округе.

Студенты Красноярского государственного аграрного университета впервые участвовали в чемпионате рабочих профессий в 2015 году в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных

машин». В 2016 году по двум компетенциям: «Ветеринария» и «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Региональный чемпионат World Skills Russia по компетенции «Ветеринария» проводился на базе Уярского сельскохозяйственного техникума г. Уяр. В чемпионате участвовали студенты среднепрофессиональных и высших образовательных учреждений Красноярского края, реализующих подготовку по специальности «Ветеринария». Всего в чемпионате участвовало 12 конкурсантов из образовательных учреждений г. Красноярска, г. Дудинки, Ачинского, Балахтинского, Уярского и Эвенкийского районов.

Чемпионат рабочих профессий по стандартам World Skills Russia Сибирского федерального округа пошел в г. Красноярске, в чемпионате участвовали 6 конкурсантов. Конкурс по компетенции «Ветеринария» собрал представителей республики Алтай, Алтайского края, Красноярского края, Томской области, республики Хакасия.

Конкурс World skills Russia – это демонстрация профессиональных навыков будущих специалистов. Тестовые испытания состояли из практических заданий, реально приближенных к профессиональной деятельности ветеринарного специалиста. Конкурс проводился по модулям: микробиология, ветеринарно-санитарная экспертиза, диагностика и лечение заболеваний сельскохозяйственных животных.

По модулю «Микробиология» конкурсантам было необходимо приготовить мазок, провести его окраску по Граму с последующей микроскопией мазка. Провести разлив питательной среды и провести посев на бактериальной культуры на плотную питательную среду. При микроскопии мазка необходимо было определить форму, строение, локализацию и взаимное расположение микроорганизмов.

Задания по модулю «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов сырья животного происхождения» включали: трихинеллоскопию проб мяса, ветеринарно-санитарную экспертизу меда, определение качества молока.

По модулю «Решение профессиональных задач» участники должны были провести полный клинический осмотр животного, выполнить ультразвуковое исследование печени, желчного пузыря, почек, мочевого пузыря. Провести разморозку спермы и оценить ее качество.

Участие студентов в чемпионате позволяет оценить их уровень знаний, профессиональных навыков, выявить пробелы. Основной проблемой большинства конкурсантов являлось не умение быстро и правильно организовать свое рабочее место, не логичность действий при выполнении задания, множество лишних манипуляций и движений.

Целью обучения является освоение студентами теории и практических навыков по дисциплине, при этом скорость выполнения работы не учитывается. При выполнении задания на чемпионате конкурсант должен выполнить задание правильно за определенное время. Работу конкурсанта пошагово оценивает эксперт, который находится рядом, что дополнительно увеличивает стрессовую нагрузку на участника. Успешно справится с заданиями удается конкурсанту, отлично владеющему методиками исследований и контролирующему свое психо-физическое состояние.

Участие в чемпионате World Skills Russia повышает мотивацию к профессиональному росту, позволяет оценить качество профессиональной подготовки студентов в учебных заведениях Красноярского края.

Литература / References

1. История движения [интернет ресурс] https://asi.ru/worldskills/. Дата обращения 2.04.2016г.

2. Teaching and Learning in Further Education: Diversity and Change. Prue Huddleston, Lorna Unwin Routledge; 3 edition, 2007г.

3. История создания рабочего движения WorldSkills International [интернет ресурс]. http://centrsvarki.ru/ учебно- производственный центр сварочных технологий и энергетики. Дата обращения 2.04.2016г.

4. В Красноярском крае пройдет полуфинал национального чемпионата WorldSkills среди команд СФО [интернет ресурс]. http://edst24.ru. Дмитрий Бакарас. Дата обращения 2.04.2016г.

БИОЭТИКА – НАУКА, ТЕХНОЛОГИЯ ИЛИ ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ (МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

Шишикин Александр Сергеевич, д.б.н., профессор кафедры биологии и охотоведения,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Annotation. The program of bioethics discipline which includes formation, understanding, and validity of ethical norms was developed. The attention was paid to the need of their ethical specialization and professional concretization.
Keywords: bioethics, technology, educational program, ecological laws, ethnos

BIOETHICS – SCIENCE, TECHNOLOGY ORDENOMINATION (METHODICAL ASPECTS)

Shishikin A.S., Dr., Professor of the biology and hunting management department,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация. Разработана программа по дисциплине основы биоэтики, включающая закономерности формирования, понимание и обоснованность этических норм. Обращается внимание на необходимость их этнической специализации и профессиональной конкретизации.
Ключевые слова: биоэтика, технология, учебная программа, экологические законы, этнос

Понятие этики связано со сводом философского обоснования поведенческих правил, направленных на комфортное проживание человека. Зарубежная трактовка этики как «выживание» не предполагает стабильно устойчивое существованиечеловека (Поттер, 2002). Предлагаемые три стратегических направления биоэтики – сокращать, очищать, замещать, имеют четкое природоохранное директивное назначение, не имеющее научного и технологического обоснования. Следовательно, биоэтические пожелания или вероисповедание не могут реализоваться в практической деятельности человека, поскольку не имеют научного обоснования и технологического решения этических проблем общества. Биоэтика зародилась гораздо раньше, чем религия, обеспечивая развитие человека. Она имеет этническую специфику взаимодействия популяции людей с определенными географическими условиями обитания, поэтому этические нормы специфичны и представлены в традициях и обычаях населения. Сложно представить единыйсвод этики, устраивающий китайцев крестьян, эвенков охотников и жителей мегаполиса. Следовательно, научная основа этнической этики должна базироваться на общебиологических популяционных законах, отражающих закономерности функционирования вида в процессе адаптации к конкретным природным и социальным условиям. Ниже приводится часть экологических законов, непосредственно связанных с теоретическим обоснованием биоэтики. Кроме того, технологические нормативы природопользования должны обеспечивать условия устойчивого обитания человека при определенной хозяйственной деятельности, т. е. отвечать этическим нормам. На примере правил ведения охотничьего хозяйства показана необходимость их этического понимания и обоснования.

Закон кривой роста показывает три этапа формирования численности вида (адаптация, рост, стабилизация) при первоначальном заселении среды и освоения ее ресурсов. Человек продемонстрировал три возможности их освоения: охота и собирательство, земледелие (ресурс почвы) и недропользование. При этом биоэтика пользователя воспроизводимых биологических ресурсов и промышленного общества, трансформирующего природную среду, значительно отличаются. В первом варианте человек интегрируется со средой обитания, во втором – изолируется и противопоставляется. В результате возникает этическая потребность выделения различных форм ООПТ.

Правило оптимума показывает стремление отдельных особей к комфортному обитанию, а человека, как агрессивного вида, – к пессимальным зонам, где происходит адаптация и расширение ареала. В оптимальных условиях обитания этические нормы должны обеспечивать стабильность и дозировать потребление. При освоении новых территорий или ландшафтов человек вынужден трансформировать естественные экосистемы, создавая условия для своего проживания. Этические нормы поддерживают инициативность и агрессивность пионерной части населения.

Динамика численности определяется тремя параметрами, связанными с группой факторов: амплитудой (социальная и генетическая сложность этноса), периодичностью (колебания погодных и климатических условий, демография), эффектом запаздывания (рождаемость, выживаемость). Природно-социальные причины на разных отрезках временных изменений социума показывают механизмы этнической стабильности и разных этических отношений к размножению человека. Например, обычаи кочующих тувинцев и эвенков направлены на рождаемость, поскольку была высокая смертность, а при высокой плотности аграрного населения (китайцы) или городского – наоборот на ее сокращение.

К человеческому обществу необходимо применить закон 10 %, который показывает степень устойчивости этноса при его социальном разделении и количественной (социальной, финансовой) значимости. В основании такой пирамиды находятся производители материальных благ (продуценты), выше служащие, затем управленцы, третий уровень – политики и олигархи. Форма пирамиды определяет социальную и экономическую устойчивость государства: широкое основание – благополучие; цилиндр – угрожающее; узкое – указывает на все признаки деградации («Один с сошкой, семеро с ложкой»). При обсуждении действия этого закона на общество следует обратить внимание на физиологические, социальные и престижные формы духовного и материального потребления. Возникает парадоксальная ситуация, когда прогресс человека связывают с необходимостью удовлетворения его растущих потребностей, которые приводят к разрушению среды обитания, что неоднократно наблюдалось в историческом прошлом цивилизаций.

Половозрастная пирамида также указывает на устойчивость этноса и его прежние социальные катастрофы, которые отразились на рождаемости и продолжительности жизни. Форма пирамиды также отражает устойчивость и перспективность этнической группы населения. Обе пирамиды выполняются на практических занятиях по результатам опроса студентов, что позволяет придать реальность действия биологических законов на сообщество конкретных людей.

Второй обязательный теоретический раздел биоэтики посвящен этногенезу (по Л. Н. Гумилеву,1992), адаптированному к изучаемой дисциплине. В нем обращается внимание на неоднородность социума (физики, лирики), которая формирует его внутривидовое разнообразие, а также пассионарность. Это позволяет понять необходимость гибкости применения этических норм к различным социальным группам, реально представляющим этнос. Фазы развития этноса (захват, расцвет, упадок) показывают динамику этических норм по отношению к природным ресурсам и аборигенным этносам, закономерности и последствия этих процессов. На семинарском занятии проводится анализ современных проявлений фаз развития этноса, проявляющихся на межгосударственном уровне и урбанизации России. Обращается внимание на закономерность социальных процессов в Европе и их соответствие фазе упадка этносов метрополии.

КрасГАУ готовит специалистов, обладающих технологическими знаниями ведения рационального природопользования. Правильно разработанная технология обеспечивает потребление, не нарушающее воспроизводственного потенциала ресурса. Соответственно нормирование пользования должно соответствовать этическим требованиям этноса. Проводится анализ этических норм для всех этапов и технологических приемов организации ведения охотничьего хозяйства: от выделения площади и конфигурации охотничьих угодий с проведением границ, снижающих конфликтность соседей, расчета емкости угодий и нормирования изъятия, сроков и способов охоты, до трофейного дела. Обращается внимание на этические аспекты обоснованности технологических приемов, а также профессиональные и социальные отношения при ведении охотничьего хозяйства. Студентам предлагается выполнить зачетную работу по модельной территории и защитить ее на семинарском занятии, в которой проводится полный анализ охотустроительного проекта с позиции биоэтики, обосновать и предложить свои варианты технологических решений.

Заключительный раздел программы касается слабо представленной в образовательной деятельности части поведенческой этики, которая касается языка жестов. Для будущих руководителей это имеет двойную пользу общения с подчиненными и понимание реального отношения и намерений окружающих.

Таким образом, предлагается программа курса обучения по дисциплине «Основы биоэтики», которая позволяет получить теоретическое представление о закономерностях формирования, понимания и обоснованности этических норм. Обращается внимание на необходимость их этнической специализации и профессиональной конкретизации. Это позволит перевести биоэтику из области абстрактного философского вероисповедания в раздел научных знаний и учитывать ее при разработке технологических процессов.

Литература

1. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: «ДИ-КАРТ», 1992. 456 с.
2. Поттер В.Р. Биоэтика. Мост в будущее. Киев, 2002. С. 34.

Подсекция 1.1.2. Социально-экономические процессы и качество подготовки студентов

УДК 378.147.88

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Белова Лариса Алексеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: the article discusses the highlights of organization and educational and professional practices of the students taught in the direction 38.03.01 "Economics", profile "Finance and credit". Also considers the implementation of competence-based approach IN the GEF as a result of practice.

Key words: Federal state standard of higher education, competence approach, educational, industrial practice for obtaining professional skills and experience of professional activity, the practice profile training (technological), pre-diploma practice.

PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF PRODUCTION PRACTICES IN THE GEE IN FIELD OF STUDY 38.03.01 "ECONOMICS"

Belova L. A., senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Краткая аннотация: в статье рассматривается основные моменты организации и прохождения учебной и производственной практик студентами, обучаемыми по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит». Также рассматривается реализация компетентностного подхода ФГОС ВО в результате прохождения практик.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт высшего образования, компетентностный подход, учебная, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, практика по профилю обучении (технологическая), преддипломная практика.

Одним из основных требований к высшему образованию в ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» выделяется компетентностный подход, который готовит выпускника конкурентоспособного на рынке труда, способного осуществлять эффективную работу по направлению на уровне международных стандартов, способного профессиональному росту, социальной и профессиональной активности.

Компетентностный подход в высшем образовании рассматривается как адаптация содержания образовательных программ к новым условиям современного производства с более высоким уровнем информатизации и интеллектуального развития, быстрой адаптации к социальным условиям труда в будущей профессии. [1]

В современных условиях, когда параллельно осуществляют свою образовательную деятельность ВУЗы, имеющие государственную аккредитацию, так и ВУЗы негосударственные, возникает конкуренция за качество выпускников, способных занять достойное место на рынке труда. Конкурентоспособность выступает в настоящий момент основой для определения уровня квалификации вчерашнего студента. Требования, предъявляемые к квалификации выпускников, в настоящий момент постоянно меняются. В последнее десятилетие это стало наиболее важным моментом в подготовке, когда выпускникам все более необходимы и междисциплинарные знания и умения, освоив которые у них появляется навыки анализа, моделирования, трансформации и использования полученной в процессе обучения информации в разных ситуациях.

Профессиональная компетентность бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» обеспечивается не только проводимым реформированием, но и

реконструкцией организационных методик, когда назрела необходимость формирования устойчивой взаимосвязи ВУЗов с производством. Благодаря этой взаимосвязи осуществляется развитие высшего образования, соответствующего потребностям современного производства.

Таким образом, для обеспечения взаимосвязи студента с производством и реализации компетентностного подхода, предусмотренного ФГОС ВО является практика.

Всем известно, что ни одна, даже самая существенная теоретическая подготовка обучаемого не заменит практических навыков, которые приобретаются, в основном, путем проб и ошибок в условиях близким к реальному производству. В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта ОПОП высшего учебного заведения, в том числе и ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, включают в себя учебную и производственную практику.

Требования к организации практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, в частности, по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утверждённого приказом Минобрнауки России № 1327 от 12.11.2015 г. [2]

Основными видами практики студентов института экономики и финансов АПК Красноярского государственного аграрного университета являются:

• учебная;

• производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практика по профилю подготовки (технологическая);

• преддипломная.

Учебная практика, как правило, проводится на первом и втором курсах. К основным задачам учебной практики следует отнести:

- знакомство с основным содержание будущей профессии;
- получение сведений о специфике избранного направления;
- овладение первичными умениями и навыками профессиональной деятельности.

Производственная практика для студентов института экономики и финансов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» проводится на 3 курсе очного обучения студентов.

Производственная практика бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» подразделяется на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и на практику по профилю обучения (технологическую). [2]

Целью проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление студентами теоретических знаний по финансам, а также приобретение практических навыков в финансовой работе.

В задачи практики входит:

1. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих организацию финансовой работы.

2. Организационно-экономическая характеристика объекта исследования, а также изучение рынков сбыта основной сельскохозяйственной продукции и перспектив его развития.

3. Анализ финансового состояния объекта исследования.

2. Сбор необходимых документов для формирования комплекта приложений к отчету по производственной практике.

3. Сбор и обработка информации, а также соответствующие выводы и написание отчета по производственной практике.

4. Сбор необходимого материала для написания курсовых и выпускных квалификационных работ по финансам.

Целью проведения производственной практики по профилю (технологической) является закрепление теоретических основ и осуществление практических операций по технологии осуществления финансовой деятельности предприятий.

Задачами производственной практики по профилю (технологической) являются:

1. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих организацию денежных, расчётных, кредитных операций.

2. Анализ состояния денежных, расчётных, кредитных операций объекта исследования.

3. Сбор необходимых документов, для формирования комплекта приложений к отчету по технологической практике.

4. Сбор и обработка информации и написание отчета по технологической практике.

5. Сбор необходимого материала для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по финансам.

Преддипломная практика подводит итоги всего процесса обучения и проводится на 4 курсе очного обучения студентов. К основным задачам преддипломной практики необходимо отнести:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения финансов предприятий, денежного обращения и кредита;
- приобретение практических знаний и опыта работы по направлению подготовки;
- проверку готовности будущего выпускника в самостоятельной профессиональной трудовой деятельности;
- сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения преддипломной практики происходит окончательное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Учебная, производственная и преддипломная практики, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, осуществляются на основе договоров между ФГОУ ВО Красноярский ГАУ и предприятиями АПК. На основании таких договоров любые организации, являющиеся базами практик, обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов ИЭФ АПК.

Порядок прохождения практики студентами регулируется программой прохождения практики и положением по организации и проведению практики студентов института экономики и финансов АПК Красноярского государственного аграрного университета. Во время прохождения всех видов практик практикант обязан вести дневник и составлять по ее окончании отчет, в котором будут отражены результаты его работы на практике и выполнение задач практики. Форма и вид отчетности определяются методическими указаниями, разработанными ведущими преподавателями кафедры финансов и кредита ИЭФ АПК Красноярского ГАУ. Этапы прохождения практики контролирует руководитель практики от предприятия, который делает соответствующие записи, а также заполняет отзыв, в котором характеризует профессиональные умения и навыки практиканта. Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Руководитель практики от института:

- разрабатывает у индивидуальное задание;
- принимает участие в распределении студентов по местам прохождения практик;
- несут ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков прохождения практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе;
- оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

Необходимо отметить, что главной задачей социального взаимодействия традиционно является поддержание баланса интересов работодателей, который постоянно изменяется под воздействием научно-технического прогресса, конкуренции и других основополагающих тенденций современного социального и экономического развития современного рынка труда. Большую помощь в этом оказывает умения и навыки, получаемые студентами в ходе производственных практик.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)» от 12.11.2015г. № 1327 // Правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – М., 2016. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. 6.04.2015г.) // Правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – М., 2016. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/.

3. Медведенко, М. Ю. Особенности осуществления организации практики / М.Ю. Медведенко // Мир науки, культуры и образования. – 2011. – №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-osuschestvleniya-organizatsii-praktiki (дата обращения: 05.04.2016).

УДК 001.51

К ВОПРОСУ О ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ВОЗРОЖДЕНИИ ПОЛИТЭКОНОМИИ

Соколова Ирина Алексеевна, к.э.н., профессор,
Шадрин Виктор Константинович, к.э.н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск

Brief abstract. Sequence in studying of economic disciplines not formality, but a basis of system preparation.

Keywords. Political economy, economic theory, sanctions, migration, capital, refugees, international congress.

SEQUENCES OF THE STUDY OF ECONOMIC DISCIPLINES AND POLITICAL ECONOMY REVIVAL

Sokolova I.A., Cand.Econ.Sci., professor, Shadrin V. K. Cand. Econ.Sci., associate professor
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk

Аннотация. Последовательность в изучении экономических дисциплин не формальность, а основа системной подготовки.

Ключевые слова. Политическая экономия, экономическая теория, санкции, миграция, капитал, беженцы, международный конгресс.

Изменения, происходящие в высшей школе, касаются различных сторон, как организации учебного процесса, так и его содержательной части. За короткий период сократился объем «классических» дисциплин, ушли и другие, более «молодые» дисциплины, и сегодня изучение экономических дисциплин профессионального цикла зачастую лишено теоретической основы. Обучающиеся не видят логической связи в макроэкономических процессах, нет понимания взаимодействия экономических законов в общественном производстве. Об этих проблемах учебного процесса представители различных школ знают и говорят о том, что имевшая место до недавнего времени последовательность в изучении экономических дисциплин не формальность, а основа системной подготовки.

13-14 мая 2015 года в Москве под девизом «Возвращение политэкономии» состоялся II международный политэкономический конгресс, в котором мы принимали участие. В материалах конгресса отмечено, что за 400 лет существования политэкономии, она сформировалась не только как наука, но имела все признаки учебной дисциплины. Попытки заменить ее показывают, что достойной замены пока не найдено.

В стремлении отмежеваться от «политической части» политэкономии, вводятся в обиход новые категории, хорошо известным понятиям даются иные определения. Однако практика показывает, что в основе предлагаемых вариантов экономической теории, лежат отдельные фрагменты политэкономии. Но вырванные из контекста, они выглядят неубедительно и не выполняют возлагаемых на них задач. В стремлении доказать «внеклассовый характер» экономической теории, произошла излишняя математизация науки и, соответственно, дисциплины, что не совпадает с современными реалиями. Например, как объяснить введение антироссийских санкций, которые закономерно вызвали встречную реакцию, нарушили сложившиеся связи, и нет доказательств рациональности их ввода. Если предполагалось , что санкции против России приведут к изменению внешней политики России, то опыт других стран показывает, что по большому счету, санкции никогда не достигали ожидаемого результата. А экономические потери всех участников – и тех, кто вводит санкции и против кого они вводятся - невозможно объяснить законами спроса и предложения или другими экономическими законами, так как здесь на первых местах политические мотивы.

Взяв за основу «Экономикс», стали «алгеброй проверять гармонию», и как бы забыли, что политика и экономика неразрывны. Открыв границы Евросоюза для беженцев, заранее создали взрывную ситуацию, так как у миграции населения есть свои экономические предпосылки: население

движется вслед за капиталом. Такая миграция означает, что есть спрос на рабочую силу, идет освоение новых территорий, внедряются новые технологии и прочие признаки экономического подъема. Иначе, при накоплении «критической массы», неизбежен конфликт.

Организаторы международного политэкономического конгресса пытаются привлечь внимание к тому, что в подготовке специалистов в области экономики, изучение политической экономии на начальном этапе создает основу для понимания не только экономических процессов. Формируется миропонимание обучающихся, ими осознается неразрывность экономики и политики.

Вне всякого сомнения, политическая экономия развивается и на смену классической политической экономии приходит политэкономия цивилизаций. Еще в 1815 году за два года до труда Д.Рикардо в России вышла на французском языке работа А.К. Шторха, первого российского академика-экономиста «Курс политической экономии, или изложение начал, обусловливающих народное благоденствие». Это был принципиально новый подход к экономической теории, положивший начало *политической экономии цивилизаций*.

На состоявшейся 28 декабря 2015 г. в Москве в Институте экономических стратегий XXXУ междисциплинарной дискуссии «Политическая экономия цивилизаций: исторические корни и перспективы», говорили, что в период неолиберальных реформ в Россию вторглась прагматичная рыночная экономика А. Маршалла, оттеснив политэкономию. Сейчас наступило время возрождения политической экономии, основы которой предаются забвению современными западными научными школами, образовательными системами, государственными и международными деятелями в новом, трансформированном виде ***политической экономии цивилизаций***.

Литература

1. Российская академия естественных наук [Электронный ресурс]: http://raen.info/news/academy/document4642.shtml., 2016 г.

Подсекция 1.1.3 Повышение качества практического обучения студентов

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИГР НА ПРИМЕРЕ БИЗНЕС-КУРСА: МАКСИМУМ

Лобков Константин Юрьевич, к.э.н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск

Lobkov Konstantin Yurievich, Ph. D., associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Brief abstract. The article discusses the relevance, the importance and necessity of using computer technology in education in the form of innovative games, for example, the business rate: max.

Key words. informatization of education, innovative educational technologies, innovative computer games.

Ключевые слова: информатизация образования, инновационные образовательные технологии, компьютерные инновационные игры.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению обучающегося в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [1].

Преобразование структуры процесса обучения в направление широкого использования в нем дидактической техники, обладающей функцией обратной связи и заменяющей педагога, на ряде этапов учебного процесса – важнейшая в настоящее время тенденция совершенствования данного процесса во всех типах учебных заведений.

Все шире за последние годы внедряются в учебный процесс компьютер и педагогические программные средства вычислительной техники. Особое внимание научных работников и практиков к новым средствам обучения обусловлено их значительно большей эффективностью по сравнению с другими средствами обучения. К новым средствам обучения можно отнести: электронные учебники, учебно-методические комплексы по отдельным дисциплинам, компьютерные тренажеры, автоматизированные лабораторные практикумы, деловые игры, компьютерные системы тестового контроля качества обучения.

В случае применения информационных и коммуникационных технологий [1, 2]:

1. Повышается качество обучения за счет:

а) индивидуализации обучения – индивидуальный темп и метод обучения, адаптация системы к исходному уровню знаний обучаемого, характеру и причинам ошибок, особенностям мышления обучаемого;

б) анализа предыстории обучения, ее учета при организации последующего обучения, при этом увеличивается объективность контроля знаний.

2. Сокращается время обучения за счет:

а) уменьшение времени на технические операции – выполнение вычислений, контроль правильности ответов, обращение за справкой, помощью или разъяснением;

б) мгновенной реакцией программной системы на допущенные ошибки;

в) индивидуализации темпа обучения с учетов уровня знаний обучаемого;

г) адаптации к типу мышления обучаемого.

С точки зрения обучаемого применение педагогических программных средств вычислительной техники повышает интерес к обучению, увеличивает мотивацию за счет новизны и сочетания более разнообразных и наглядных методов обучения в совокупности с традиционными.

Педагогу информационных технологий предоставляют следующие возможности [1, 2]:

а) реализовать и распространить в виде педагогических программных средств свой опыт преподавания, свою модель обучения;

б) обеспечить оперативность внесения корректив в педагогические программные средства вычислительной техники, обработку статистических данных и принятия тех или иных педагогических и дидактических решений, при этом появляется возможность более гибкого управления познавательной деятельностью обучаемого;

в) изучить опыт ведущих в своей области преподавателей;

г) повысить эффективность труда преподавателей за счет выполнения рутинной работы с помощью ЭВМ.

Основное направление развития информационных технологий – это оснащение средствами вычислительной техники (ВТ) средних школ, вузов, различных отраслей производства, что в свою очередь выдвигает задачу о своевременной подготовке кадров, способных эффективно использовать эту технику в учебных целях.

В основе разработки новых научных продуктов информатизации образования должно использоваться положение о том, что повышение эффективности работы управленческих структур образовательных учреждений связано, прежде всего, с возможностью информационного моделирования и оптимизации новейших технологий образования, позволяющих производить [2, 3]:

- оперативный мониторинг и статистический анализ данных обо всех участниках образовательного процесса;
- информационное моделирование работы образовательного учреждения;
- рассмотрение альтернативных исходов принятия того или иного решения;
- осуществление выбора оптимального решения и путей его реализации;
- контроль эффективности принятого решения.

Одним из эффективных методов подготовки обучающихся, получившим широкое распространение среди других форм обучения, являются компьютерные деловые игры. Методики современных деловых игр позволяют рационально сочетать профессиональный интерес учащихся к новым методам обучения, дух соперничества и коллективизма [4, 5].

Исследователи утверждают, что вкладывать средства в обучение персонала гораздо выгоднее, нежели в производство. По мнению главного экономиста Американского общества содействия обучению и развитию, в 90-е годы XX столетия рост экономики за счет повышения степени обученности работников составил 2,1%, за счет роста населения – 0,4%, за счет увеличения капитала – всего – 0,5%.

По статистике, 1 доллар, вложенный в развитие персонала, приносит от 3 до 8 долларов дохода. Главное – определиться с методом обучения.

Компьютерные деловые игры представляют собой метод обучения, наиболее близкий к реальной профессиональной деятельности обучающихся. В условиях деловых игр создаются исключительно благоприятные возможности творческого и эмоционального включения участников в отношения, подобные действительным отношениям в производстве.

Для образовательных учреждений наиболее важным является умение обучающихся мыслить нестандартно. От студентов требуется не просто объединение в команды, а еще и умение работать в команде. По этим двум важным признакам следует выделить два основных вида игр, несущих наибольшую образовательную нагрузку, так как все остальные являются производными от них. Этими видами являются инновационные игры и ансамблевые игры. Имитационные или ролевые игры

позволяют обучать учащихся практически с нуля, в то время как два предыдущих вида больше связаны с развивающим обучением.

Инновационные игры (ИНИ) представляют собой особый тип игр, существенно отличающийся от традиционных деловых, имитационных («рутинных») игр (табл. 1) [4].

Под **инновационной игрой** подразумевается совокупность мероприятий, направленных, прежде всего, на обучение учащихся мыслить перспективно, нестандартно, а также на обучение специальным методам и приемам ориентирования в нестандартных ситуациях. Игра помогает обрести навыки системного анализа ситуации, группового метода работы и умение активно взаимодействовать с окружающими.

Метод инновационных игр был предложен В.С. Дудченко в 1981 г. Его группа к 1990 г. провела около 70 игр, в ходе которых ставились задачи разработать стратегию развития отрасли, перехода организации на хозрасчет, внедрения системы подготовки и продвижения руководителей, концепцию производственно-экономической учебы и т.д.

Таблица 1

Сравнительные характеристики рутинных и инновационных игр

Сравнительные характеристики	Рутинные игры	Инновационные игры
По требованию выполнения правил игры, ролей и т.д.	Жесткие	Нежесткие, свободные
По знанию информации	Требуют обширной цифрован информации	Не требуют незнакомой участникам информации (каждый знаком с решаемой проблемой)
По воздействию на участников	Ориентированы на рациональные действия участников	Ориентированы на личностную, эмоциональную вовлеченность участников
По отношении к развитию	Закрытые (для развития)	Открытые, саморазвивающие
По получаемым эффективным решениям	Решения заранее предопределены	Решения неизвестны
По назначению	Обучающие	Развивающие
По целям	Ориентированы на выработку навыков и действий в стандартных ситуациях	Ориентированы на выработку навыков и действий в нестандартных ситуациях

Общими **признаками инновационных игр** являются [4, 5]:

- участники работают над решением «размытой», а не жестко структурированной задачи;
- основой игры является групповая работа, в процессе которой вырабатывается непредсказуемый интеллектуальный продукт;
- в ходе игры возникает феномен групповой сплоченности ориентация на совместные ценности;
- в группах постоянно формируется установка на инновационное поведение;
- в процессе выработки инновационного проекта резко возрастает интерес участников к своим собственным профессиональным проблемам, решение которых они находят в работе группы;
- возникают навыки совместного решения инновационных проблем;
- формируется потребность в деловом и межличностном общении участников игры.

Для организации ИНИ необходимо выполнение следующих **условий** [4, 5]:

1. Участие руководителя высшего уровня.
2. Проведение игры в непривычной для участников обстановке.
3. Продолжительность – не менее пяти, максимальная – одиннадцать дней.
4. Рабочий день – не менее 14 ч с перерывами на обед и ужин.
5. Не допускаются опоздания к началу работы и досрочный уход.
6. Общая численность участников игры – 35 – 50 чел. вместе с консультантами (по одному на каждые 7 игроков).
7. Численность группы - не более 9 чел. Число групп – 3 – 6.

8. Участники распределяются по группам равномерно, с таким расчетом, чтобы творческий потенциал групп был примерно равным. Группы комплектуются с учетом пола, возраста, статуса, уровня образования. Желательно объединять в одной группе конфликтующих участников.

9. Обычный день на игре включает следующие фазы: групповая работа, дискуссия, общение в «клубном» режиме. В последней фазе организуются лекции и рекреационные формы деятельности.

10. Этапы игры: а) диагностика проблемы; б) анализ ситуации; в) формулирование проблемы; г) определение целей; д) выработка решений; е) разработка проблемы; ж) формирование программы реализации проекта.

Основной эффект игры заключается в «перевороте» сознания сотрудников от традиционного способа мышления к инновационному.

Инновационные игры серии «БИЗНЕС-КУРС». Во всем мире признано, что наиболее эффективными являются активные формы обучения. Важное место среди них занимает метод компьютерных деловых игр. Его суть - управление экономическим объектом, деятельность которого имитирует компьютер.

Проект «Компьютерные деловые игры серии «БИЗНЕС-КУРС» (далее - БК) был задуман специалистами Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в 1993 г. В течение 15 лет он находится в действующем состоянии.

Программы проекта предназначены, главным образом, для высших учебных заведений экономического профиля, курсов подготовки и переподготовки управленческих кадров, а также - для самообразования лиц разных категорий.

В предыдущие годы были разработаны и совершенствовались (через ряд последовательных версий) следующие самостоятельные программы проекта: БК: Предприятие, БК: Корпорация, БК: Корпорация Плюс. В середине 2008 г. одновременно вышли: версия 4 программы БК: Корпорация Плюс, версия 1 новой программы БК: Максимум.

Во всех перечисленных программах пользователь (или группа пользователей) управляет виртуальным предприятием, действующим в условиях конкуренции. При этом компьютер предоставляет подробную информацию о результатах деятельности предприятия на каждом шаге игры в виде разнообразных отчетно-аналитических форм.

Игровой курс продолжается 6 условных лет с месячным шагом. Имеется интегральная оценка эффективности управления, называемая рейтингом. Задача пользователя – добиться максимального значения рейтинга к концу игрового курса.

Систематически анализируя связку «Решения – Результаты», что необходимо для успеха в игре, пользователь приобретает конкретные навыки и знания по производственному и финансовому менеджменту, маркетингу, учету и отчетности, анализу финансово-хозяйственной деятельности.

Весьма важно, что программы БК показывают комплексную картину деятельности предприятия и место в ней каждого элемента системы управления. На практике такая картина обычно видна лишь высшему руководству компании. В наших программах каждый пользователь может испытать себя в роли руководителя, обладающего всей полнотой власти в компании и в то же время несущего полную ответственность за ее дела.

Миссией проекта является посильный вклад в повышение качества экономического образования в России.

Инновационная игра «БК: Корпорация Плюс». В данной программе пользователь управляет открытым акционерным обществом производственного типа. В каждом месяце он может принимать управленческие решения по следующим аспектам деятельности предприятия: решения по производству и реализации продукции (покупка оборудования, покупка сырья, производство продукции, оплата труда, контроль качества, продажа продукции, списание оборудования, продажа сырья); финансовые решения (получение и возврат кредитов, открытие и закрытие депозитов, выплата дивидендов, выпуск и выкуп акций, покупка и продажа акций других организаций).

Кроме того, можно устанавливать любой размер личного дохода (дивидендов) в пределах годовой чистой прибыли общества. При этом остаток прибыли служит источником дальнейшего развития предприятия. Задача пользователя - добиться к концу игры наибольшего значения рейтинга, одновременно оценивающего совокупный личный доход и экономический рост предприятия с начала курса.

Инновационная игра «БК: Максимум». Данная программа полностью охватывает содержание программы «БК: Корпорация Плюс». При этом пользователь дополнительно может:

- покупать оборудование и сырье, а также продавать продукцию с рассрочкой оплаты; в результате возникает дебиторская и кредиторская задолженность, которой можно управлять, изменяя сроки оплаты;
- проводить операции факторинга, т.е. получения финансирования под уступку банку дебиторской задолженности;
- не только покупать оборудование, но и получать его в лизинг, что находит все большее распространение в практике российских компаний.

Особенно важно, что в программе «БК: Максимум» демонстрируется финансовая отчетность по международным стандартам (МСФО). Ее основные отличия от российской отчетности (в рамках используемой математической модели) связаны с лизингом. Здесь отражен опыт разработчиков БК по автоматизированному составлению отчетности по МСФО в ряде реальных компаний.

Исходя из сказанного, можно утверждать, что в настоящее время компьютерные инновационные игры серии БК по глубине и охвату проблематики управления компанией не имеют аналогов на российском рынке программных продуктов данного класса (как отечественного, так и западного происхождения).

Программы установлены в двух вариантах:

- индивидуальный вариант может использоваться для самообразования и самостоятельных занятий в рамках очных учебных программ, а также при заочном и дистанционном обучении. Здесь пользователь, управляя предприятием, один на один конкурирует с компьютером;
- коллективный вариант предназначен для проведения групповых занятий в компьютерном классе под руководством преподавателя. Участники игры разбиваются на команды по 2-3 человека, каждая из которых руководит своей фирмой, конкурируя с другими командами (фирмами) на рынке готовой продукции. Передача информации между компьютерами команд и преподавателя осуществляется по локальной сети или через внешние носители.

Для проведения коллективной игры требуется от 18 до 48 учебных часов. Ее можно проводить как в рамках интенсивных краткосрочных семинаров, так и на протяжении целого семестра с включением в недельную сетку занятий.

Коллективная игра позволяет существенно оживить учебный процесс, оставляет неизгладимые впечатления у ее участников. Индивидуальные и коллективные варианты игр серии БК – действенный инструмент для всех учебных заведений, где ведется подготовка и переподготовка руководителей высшего и среднего звена управления, специалистов предприятий. При этом наиболее эффективным оказывается сочетание в учебном процессе обоих вариантов.

В настоящий момент пользователями предыдущих и новых программ серии БК являются более 300 учебных заведений и центров, сотни индивидуальных лиц.

На базе этих программ в период с 2002 г. проведено более 35 студенческих олимпиад в разных городах России, по 5-6 олимпиад в год. В них приняли участие студенты и преподаватели из сотен учебных заведений. Важно подчеркнуть, что в подавляющем большинстве случаев олимпиады организовывались по инициативе местных преподавателей, а преподаватели и студенты других учебных заведений живо откликались на эту инициативу. География олимпиадного движения продолжает расширяться. Все это говорит о высоком качестве и широком признании деловых игр серии БК как образовательных программ.

Таким образом, применение инновационных игр, как формы образовательных технологий, позволяет сформировать у обучающихся не рутинные знания, навыки и компетенции, а именно, инновационные, которые в большей степени отвечают действительным условиям инновационного развития общества, доминантой которого являются система инновационных процессов, научных знаний, новых технологий, продуктов, и услуг.

Литература

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е издание. – М.: ИИО РАО, 2010. – 356 с.
2. Куликов С.Б. Основы философского анализа науки: методология, смысл и цель. –Томск, 2005. – 184 с.
3. Болтаева М.Л. Деловая игра в обучении – 2012. – №2. – С. 252-254.
4. Инновационный менеджмент: Учебник / Под ред. проф. В.А. Швандара, проф. В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2004. – 382 с.

5. Вертакова Ю. В., Симоненко Е. С. Управление инновациями: теория и практика : учеб. пособие / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко. – М.: Эксмо, 2008. – 432 с. – (Высшее экономическое образование).

References

1. Robert I. V. Theory and methodology of education Informatization (psycho-pedagogical and technological aspects). 3rd edition. – M.: IIO RAO, 2010. – 356 p.
2. Kulikov S. B. the Basis of the philosophical analysis of science: methodology, meaning and purpose. –Tomsk, 2005. – 184 p.
3. Boltaeva M. L. Business game in teaching – 2012. – No. 2. Pp. 252-254.
4. Innovation management: Textbook / edited by Professor V. A. Sundara, prof. – M.: high school textbook, 2004. – 382 p.
5. Vertakova Yu. V., Simonenko E. S. Management of innovation: theory and practice : textbook. textbook / Y. V. Vertakova, E. S. Symonenko. – M.: Eksmo, 2008. – 432 p. – (Higher economic education).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПАРТНЕРСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ

Максимова Надежда Викторовна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: the article presents the evaluation of the effectiveness of the partnership University research and agricultural companies in creating innovation. The key role and effectiveness of universities with agricultural companies and research organizations.
Keywords: innovation, agricultural companies, commercialization, innovative environment, University science, innovative enterprises, innovation potential, effectiveness.

Maksimova N.V., the assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Краткая аннотация: в статье представлена оценка эффективности партнёрства вузовской науки и сельскохозяйственных компаний в создании инноваций. Выявлена ключевая роль и эффективность вузов с сельскохозяйственными компаниями и научно-исследовательскими организациям.
Ключевые слова: инновации, сельскохозяйственные компании, коммерциализация, инновационная среда, университетская наука, инновационные предприятия, инновационный потенциал, эффективность.

Необходимость оценки эффективности партнёрства вузовской науки и сельскохозяйственных компаний в ходе создания и коммерциализации высокотехнологичных инноваций обусловлена значительными объёмами государственного финансирования, выделяемого на эти цели. Так, принятое Правительством РФ Постановление от 09 апреля 2010 г. № 2181 , предполагает осуществление совокупного объёма финансирования инновационных проектов в сфере высоких технологий на сумму порядка 43 млрд. руб. для решения следующих задач:

- активизации инновационной деятельности предприятий реального сектора экономики; стимулирования использования предприятиями реального сектора потенциала образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- диверсификации и развитие научно-исследовательской базы образовательных учреждений России на основе более плотного сотрудничества этих учреждений с предприятиями реального сектора;
- повышения уровня качества научной и образовательной деятельности в российских вузах;
- повышения качества персонала предприятий реального сектора и образовательных учреждений на основе их взаимодействия в ходе реализации совместных инновационных проектов.

В ходе оценки результативности взаимодействия вузов и сельскохозяйственных компаний при создании и коммерциализации инноваций, важно учитывать, что ключевую роль в разработку научной составляющей такого взаимодействия играют вузы, в связи с чем, результативная её реализация невозможна без существенного развития технологической и технической инфраструктуры университетской науки. Согласно указанной цели, усилия ВУЗа, который участвует во взаимодействии с сельскохозяйственным предприятием и научно-исследовательской организацией, по реализации тех или иных программ инновационного развития должны решать следующие задачи, учёт которых должен быть положен в основу методического обеспечения оценки взаимодействия университетской науки и сельскохозяйственных компаний:

- создание объектов инновационной инфраструктуры: бизнес-инкубаторов, технопарков, центров инновационного консалтинга и других объектов инновационной инфраструктуры;
- оснащение объектов инновационной инфраструктуры необходимым программным обеспечением и современным технологическим оборудованием;
- развитие правовых средств охраны интеллектуальной деятельности;
-' разработка методического обеспечения деятельности субъектов малого и среднего бизнеса;
- повышение квалификации сотрудников образовательных учреждений в области инновационного предпринимательства и трансфера технологий в зарубежных ВУЗах;
- создание малых инновационных предприятий и обеспечение их развития с привлечением профессорско-преподавательского состава.

Помимо этого, при формировании эффективной системы управления созданием и коммерциализацией высокотехнологичных инноваций, должны учитываться следующие ключевые положения:

- создание максимальной открытой для участников рынка, собственников компании и государства корпоративной технологической политики, в том числе с учётом необходимости информирования заинтересованных компаний о перспективных научных и технологических потребностях предприятий;
- формирование и утверждение нормативных значений показателей инновационного развития на каждом уровне управления;
- значительное расширение внедрения предприятиями результатов научных исследований и разработок, реализуемых в российском секторе создания инновационных знаний. Данные меры должны повысить эффективность участия вузов в научном инновационном взаимодействии с производственными компаниями и научно-исследовательскими институтами. При этом, если указанные мероприятия направлены на создание широкой платформы или материальных предпосылок обеспечения эффективного взаимодействия предприятий и вузов, то сам процесс взаимодействия включает более широкий перечень инструментов, реализуемых по множеству разветвлённых направлений. Этот процесс требует компетентного контроля со стороны профессионального менеджмента, обеспечивающего мониторинг эффективности взаимодействия вузов и компаний. Формирование механизмов взаимодействия вузовской науки и сельскохозяйственных компаний по созданию и коммерциализации высокотехнологичных инноваций должно осуществляться с ориентацией на эффективность и получение конкретных результатов, превосходящих понесённые участниками этого взаимодействия результатов. В связи с этим возникает необходимость разработки научно-методических положений по оценке эффективности взаимодействия высших учебных заведений с сельскохозяйственными компаниями в области создания и коммерциализации высокотехнологичных инноваций. Реализация этой цели может быть достигнута на основе:
- определения групп данных, релевантных задачам оценки эффективности взаимодействия высших учебных заведений с сельскохозяйственными компаниями в области разработки и коммерциализации высокотехнологичных инноваций;
- выбора методов сбора данных для оценки эффективности взаимодействия высших учебных заведений и сельскохозяйственных компаний в области разработки и коммерциализации высокотехнологичных инноваций.

Нами предлагаются методические рекомендации оценки эффективности взаимодействия высших учебных заведений с сельскохозяйственными компаниями в области разработки и коммерциализации высокотехнологичных инноваций, которые включают:

1. Описание научно обоснованного инструментария сбора данных о взаимодействии вузовской науки и сельскохозяйственных компаний в области разработки и коммерциализации высокотехнологичных инноваций.

2. Обоснование методических рекомендаций оценки научно-технического потенциала вузов, а также степени их готовности к участию в осуществлении программ инновационного развития сельскохозяйственных компаний.

3. Разработка алгоритма обработки информации для оценки эффективности взаимодействия высших учебных заведений с сельскохозяйственными компаниями в области разработки и коммерциализации высокотехнологичных инноваций. Сбор данных для оценки эффективности взаимодействия ВУЗов и сельскохозяйственных компаний в зависимости от характера собираемой информации может осуществляться двумя способами:

- на основе анализа независимой статистической информации по выбранной группе вузов;
- на основе сбора информации непосредственно от вузов путём их дополнительного анкетирования.

При формировании выборки вузов для оценки эффективности взаимодействия, к ней должны предъявляться следующие требования:

- повсеместность функционирования – объекты оценки эффективности должны функционировать в большей части федеральных округов страны.
- доступность представителей вузов и научных организаций, их готовность предоставить информацию в рамках сроков проводимого обследования.
- компетентность представителей вузов и научных организаций в рамках оцениваемого круга проблем. Инструментарий методических рекомендаций оценки эффективности взаимодействия высших учебных заведений с сельскохозяйственными компаниями в области разработки и коммерциализации высокотехнологичных инноваций включает следующие компоненты:

1. Комплекс критериев и индикаторов эффективности взаимодействия ВУЗов и сельскохозяйственных компаний.

2. Параметры проведения опроса представителей вузов, с установленной методологией опроса, включая цели, задачи, методы опроса, сроки опроса, структуру собираемых данных, возможности выявления слабо предсказуемых процессов.

3. Выбор метода расчёта промежуточных и основных индикаторов эффективности функционирования вузов включают следующие этапы:

- подготовка данных;
- определение рейтинговых значений первичных параметров функционирования учреждений высшей школы;
- формирование рейтингов учреждений высшей школы в соответствии с выбранными параметрами;
- расчёт на основании рейтингов первичных, промежуточных и основных параметров деятельности учреждений высшей школы;
- расчёт корреляционных значений между выбранными группами параметров;
- оценка уровня корреляции и интерпретацию полученных значений с проецированием в область эффективности взаимодействия вузов и сельскохозяйственных предприятий.

В ходе сбора информации о вузах по выбранным критериям первичные данные приводятся в адекватный для обработки вид путём устранения погрешностей помех, их нормализации и рейтингового масштабирования. Масштаб рейтинга для обеспечения адекватности оценки должен находиться в балльном диапазоне от 1 до 100. Говоря о методе оценки корреляционной зависимости, наиболее приемлемым видится метод расчета коэффициента корреляции рангов Спирмена. Данный метод позволяет оценить силу корреляционной связи между двумя признаками или профилями (иерархиями) признаков. Для расчёта корреляции между рангами в результате сбора информации о деятельности вузов должны сформироваться пара рядов значений, которые в наиболее общем виде могут быть выражены:

- в виде двух признаков, измеренных в рамках выборки по вузам;
- как две индивидуальные иерархии признаков, выявленные по выборке ВУЗов по одному и тому же набору признаков;
- как две групповые иерархии признаков.
- как индивидуальная и групповая иерархия признаков.

Интерпретация полученных значений может осуществляться в соответствии с общей классификацией корреляционных связей (Таблица 1).

Таблица 1 Интерпретация корреляции между признаками в зависимости от значений

Значение корреляционной зависимости	Интерпретация
r > 0,7	сильная или тесная
0,5 < r < 0,69	средняя
0,3 < r < 0,49	умеренная
0,2 < r < 0,29	слабая
r < 0,19	очень слабая

Одним из ключевых критериев оценки эффективности взаимодействия вузов и сельскохозяйственных компаний является научно-технический потенциал вузов, который должен рассчитываться на основе оценки проявления ими научно-технической активности, состоящей в генерации материальных свидетельств с возможностью их количественной оценки. Учитывая специфику научной деятельности вузов, такой критерий эффективности как их научно-технический потенциал, может быть представлен следующими показателями:

1. Суммы значений индекса публикаций. Выбор показателя связан с тем, что научная продукция, как правило, может быть количественно выражена в оценке уровня публикационной активности.

2. Значения числа охранных документов результатов интеллектуальной деятельности – данный показатель позволяет оценить инновационный уровень научно-технической деятельности вуза.

3. Активность вуза в части участия в сельскохозяйственных разработках как показатель созданиях малых инновационных предприятий (мип-индекс).

4. Индикатор договорной активности – как числа договоров, которые учреждение высшей школы заключает с промышленными компаниями. Другим интегральным показателем эффективности функционирования вузов как потенциала взаимодействия с сельскохозяйственными предприятиями может стать готовность учреждений высшей школы к участию в реализации программ инновационного развития компаний. Данный интегральный критерий предполагает необходимость оценки трёх комплексных параметров функционирования ВУЗа:

1. Инновационного потенциала.

2. Инновационной инициативности.

3. Эффективности функционирования ВУЗов.

Первые два показателя учтены при формировании рейтинга научно-технического потенциала учреждений высшей школы. Так, инновационная составляющая в этой части представлена как публикационная и патентная активность. Инновационная инициативность выражается числом договоров и мип-индексом. Как следует, готовность вузов к участию в реализации инновационных программ сельскохозяйственных компаний может оцениваться также с использованием рейтинга научно-технического потенциала с включением в него показателей эффективности. Участие учреждений высшей школы в высокотехнологичных производствах, расположенных в пределах того или иного федерального округа, оценивается как распределение вклада вуза в производственную деятельность с учётом его территориально-административной принадлежности. Основную роль для оценки этого показателя играет количество заключенных с предприятиями договоров. Исходя из этого, в ходе сбора данных возникает необходимость наличия информации о числе договоров, заключенных с предприятиями в рамках федерального округ-базирования вуза. Непосредственно оценка осуществляется в два этапа:

1. На первом осуществляется подсчёт общего числа договоров, заключенных с предприятиями в рамках федерального округа, либо вне его.

2. На следующем этапе учитывается научно-технический потенциал учреждения высшей школы исходя из предположения о том, что заключая договор, вуз внесёт вклад в развитие предприятия согласно своему научно-техническому потенциалу.

Число заключенных договоров далее умножается на научно-технический потенциал вуза, после чего происходит суммирование полученных значений для федерального округа-базирования вуза и других федеральных округов.

Одним из необходимых методических условий оценки эффективности взаимодействия вузов и сельскохозяйственных компаний в ходе создания и коммерциализации высокотехнологичных инноваций, является комплекс критериев и показателей оценки эффективности развития технической и технологической инфраструктуры вузовской науки, а также результативности кооперации ВУЗов в научном инновационном взаимодействии с компаниями реальной экономики и НИИ.

Таким образом, представленный выше комплекс показателей результативности взаимодействия вузов и сельскохозяйственных компаний может использоваться компетентными управляющими субъектами ходе создания механизмов контроля эффективности партнёрства университетской науки и производства при создании и коммерциализации высокотехнологичных инноваций.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. N 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства». // ИА «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа ' http://www.garant.ru/ products/ipo/prime/doc/ 12074931/#ixzz35UI4C2nY проверено 12.06.2016

2. Постановление Правительства РФ от 09.04.2010 N 219 (ред. от 03.06.2011) «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» // «Собрание законодательства РФ», № 16, 19.04.2010, ст. 1906.

References

1. The resolution of the Government of the Russian Federation of April 9, 2010 N 218 «About measures of the state support of development of cooperation of the Russian higher educational institutions and the organizations realizing complex projects on creation of hi-tech production».//GARANT news agency [An electronic resource]. The access mode - http:// www.garant.ru/products/ipo/ prime/doc/12074931/ #ixzz35UI4C2nY is checked 6/12/ 2015

2. The resolution of the Government of the Russian Federation from 4/9/ 2010 N 219 (an edition from 6/3/ 2011) «About the state support of development of innovative infrastructure in federal educational institutions of higher education»// »Collection of the legislation of the Russian Federation», No. 16, 4/19/ 2010, Art. 1906

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

УДК 37.001

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: In article the problem of education and social support of disabled people is staticized. In the conditions of strengthening of a social inequality and a low standard of living, education could serve as the additional resource opening access to other social benefits in which receiving many disabled people are limited today.

Keywords: a social inequality, young people with limited opportunities of health, city and rural youth, education, a family, social support, factors, resources, the social status.

AVAILABILITY OF EDUCATION TO PHYSICALLY DISABLED PEOPLE

Aisner L.Yu., c.c., docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация: В статье актуализируется проблема образования и социальной поддержки инвалидов. В условиях усиления социального неравенства и низкого уровня жизни, образование могло бы служить дополнительным ресурсом, открывающим доступ к другим социальным благам, в получении которых многие инвалиды на сегодняшний день ограничены.

Ключевые слова: социальное неравенство, молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, городская и сельская молодежь, образование, семья, социальная поддержка, факторы, ресурсы, социальный статус.

Молодежь как социально-демографическая группа занимает особое положение в структуре общества, от молодежи зависит будущее страны, поэтому важными являются ее потенциальные возможности, которые в будущем воплотятся в реальные действия. В своем исследовании я обращаюсь к проблемам молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, к препятствиям, с которыми они сталкиваются на пути улучшения своего социального статуса. Анализ доступности социальных сервисов для молодых людей с ограниченными возможностями обусловливается тем, что в настоящее время не решена проблема равного доступа к системе образования, учреждениям социальной инфраструктуры для всех категорий населения.

Общее количество инвалидов в Российской Федерации на конец 2015 г. превышает 15 миллионов человек, 850 тысяч из них - дети [1]. Инвалиды являются одной из наиболее уязвимых категорий населения в социальном плане, поэтому обращение к проблеме образования и социальной поддержки инвалидов не теряет актуальности на сегодняшний день. В условиях усиления социального неравенства и низкого уровня жизни, образование могло бы служить дополнительным ресурсом, открывающим доступ к другим социальным благам, в получении которых многие инвалиды на сегодняшний день ограничены.

Семья является первичным агентом социализации, именно в семье приобретаются первичные навыки общения и социального взаимодействия. Семья создает условия для развития ребенка как личности, происходит формирование характера, развиваются индивидуальные особенности и интеллект. Характер отношений в семье влияет на взгляды ребенка на окружающий мир, на социальное окружение, и на самого себя, эти взгляды могут иметь положительный или, наоборот отрицательный оттенок. Важным фактором формирования и развития личности можно считать благополучие или неблагополучие семьи. Одним из важных факторов влияния семьи является ее

воздействие на стратегию поведения. От того, какая основа жизненного опыта заложена в семье, во многом зависит дальнейшая жизнь молодых людей, их успешность и благополучие, этот момент особенно важен для людей с ограниченными возможностями здоровья. Успешность является одним из качеств личности, кроме семьи на развитие этого качества оказывают влияние другие агенты социализации - школа и ближайшее социальное окружение.

Школьное образование детей-инвалидов и дальнейшее профессиональное образование связано с возможностями семей и ценностями, которые являются для них приоритетными. Если родители ребенка с ограниченными возможностями осознают ценность образования своего ребенка, то зачастую изначально ориентируют его на получение полного общего образования и приобретение профессии.

Многие семьи выбирают общеобразовательные школы для своих детей, считая, что специализированные учреждения для детей-инвалидов серьезно сократят жизненные шансы их детей. В школы-интернаты, как правило, поступают ребята, если возможность учиться в общеобразовательной школе полностью отсутствует.

С другой стороны, общеобразовательные школы практически не могут предоставить условия для полноценного обучения детям инвалидам. Учащиеся с нарушениями опорнодвигательного аппарата сталкиваются с барьерами (узкие дверные проемы, отсутствие лифта), для инвалидов по зрению не предусмотрено дополнительное освещение, специальные учебные пособия с крупным шрифтом и другие необходимые средства обучения в зависимости от нарушенных функций организма. Пространство школы может серьезно нарушать образовательный процесс. Современные исследователи обращаются к проблеме инклюзивного образования: «этот принцип означает, что все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства» [2, с. 101].

Таким образом, дети инвалиды могут «чувствовать себя наравне с другими» и возможностями, которые предоставляет своим ученикам обычная школа. Данная ситуация требует к себе внимания специалистов, говорит о необходимости реформирования системы образования, подготовки преподавателей, да и самих учеников общеобразовательных школ к внедрению модели инклюзивного образования. Эту тенденцию подкрепляет высказывание о том, что «инклюзивное образование можно с полным правом считать одним из приоритетов государственной образовательной политики России» [2, с. 105].

Другим фактором, нарушающим процесс образования, становятся возможности самих учеников, которые не всегда в полной мере могут усвоить учебный материал в силу своего заболевания, так как, например, заболевания органов зрения требуют соблюдения режима учебного труда и отдыха. Поэтому, именно семья должна играть решающую роль в выборе типа школы, так как только родители достаточно хорошо знают возможности и желания своих детей.

Рекомендации врачей не всегда носят объективный характер, в большинстве своем предлагают обучение в специализированных школах-интернатах. Мы не уменьшаем роль этих учреждений, так как для некоторых учеников, особенно с сенсорными нарушениями, именно они дают единственную возможность получить образование. Как отмечают эксперты, «особенностью коррекционного образования является его социально-защитная функция, обеспечивающая государственную поддержку учащимся с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности, а также семьям, воспитывающим их» [3, с. 109].

Выбирая такие заведения, родители тщательно следят за тем, чтобы ребенок учился по общеобразовательной программе с использованием специальных учебных пособий и средств обучения. Чаще всего школы-интернаты включают в себя различные типы классов, которые занимаются и по общеобразовательной и по коррекционной программе. В принципе, обучаясь, по общеобразовательной программе в школе-интернате, выпускник обладает знаниями, которые позволяют ему продолжить обучение в учреждениях профессионального образования. Но, к сожалению, процент выпускников специализированных школ, поступивших в вузы невысок. Тип учебного заведения является в данном случае не единственным фактором влияния.Некоторые планируют продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального образования, большинство из них ориентируется на институты для инвалидов, полагая, что в таких учреждениях образовательный процесс оптимизирован и условия проживания адаптированы к потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья.

Место жительства. Городская и сельская среда включают в себя определенный набор элементов социальной инфраструктуры. На сегодняшний день можно говорить о значительном

отставании развития сельской инфраструктуры от инфраструктуры города, а в отдельных поселениях ее практическое отсутствие.

Одним из важнейших учреждений для любого типа поселения является школа. Естественно, что только городская среда предлагает жителям различные типы образовательных учреждений, в их числе и специализированные школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями. Таким образом, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, проживающие в городе, могут выбрать наиболее приемлемый для них вариант. Естественным барьером для них становятся традиционные рекомендации медико-социальной экспертной комиссии обучаться в интернате, а также отказ администрации обычной школы принять на обучение ребенка-инвалида.

В подобных случаях, если родители проявляют упорство, то их дети вопреки всем рекомендациям получают полное среднее образование в общеобразовательной школе. В сельской местности семьи с детьми-инвалидами сталкиваются с объективной проблемой - отсутствием специальных школ. Если ребенка не принимают в общеобразовательную школу, то приходится поместить его в интернат, находящийся в городе. Это создает дополнительные трудности как для семей, так и для самих детей, поскольку расставание с родителями и процесс адаптации в целом негативно сказываются на социально-психологическом состоянии ребенка.

Социальная поддержка молодых людей с ограниченными возможностями осуществляется на сегодняшний день системой социальных служб, включающей в себя учреждения, предоставляющие различные виды социальных услуг. Одной из задач стало выявление основных видов социальной поддержки молодых людей с инвалидностью, оказываемой социальными службами.

Социальными службами, в которые молодые люди и их семьи когда-либо обращались, являются в основном территориальные органы социальной защиты, специалисты которых помогают оформить льготы, субсидии, путевки в санатории. Молодые люди и их семьи периодически обращаются в Пенсионный фонд, так как являются получателями пенсий по инвалидности.

Система профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя учреждения различного уровня: начального, среднего и высшего профессионального образования.

Литература

1. Филонов С. Инвалидов в России нет? Общественная организация инвалидов воинской службы «Русичи». (Дата обращения: 04.03.11).

2. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. 2011. № 5. С. 100-106.

4. Кулагина Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт коррекционных и интеграционных школ // Социологические исследования. 2012. №2 . С. 107-116.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Александрова Светлана Владимировна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

The paper considers problems of junior high school students in learning higher mathematics. These problems not only with the difficulties of adapting to the demands of high school, but also their objective conditions.

Keywords: Adaptation. Educational standard. Credit unit. Math application packages. Innovation. Systematization.

В работе рассматриваются проблемы, возникающие у студентов младших курсов в процессе обучения высшей математике. Связь этих проблем не только со сложностями адаптации к требованиям высшей школы, но и их объективные предпосылки.

Ключевые слова: Адаптация. Образовательный стандарт. Кредитная единица. Математические пакеты прикладных программ. Инновация. Систематизация.

Проблема адаптации первокурсников к изучению высшей математики не является новой. В течение целого ряда лет она обсуждается и в научной, и в педагогической среде. На эту тему пишутся статьи, делаются доклады на конференциях, проходят обсуждения в средствах массовой информации. В качестве примера можно привести межвузовскую научно-методическую конференцию «Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе», проводимую в Омском ГТУ в течение ряда лет. Целью этих конференций являлось: демонстрация и популяризация результатов исследований научной деятельности по математическому образованию инженеров, повышение уровня обмена научными знаниями. На конференции рассматривался широкий круг проблем, связанных с математическим образованием студентов технических направлений, сельскохозяйственных в том числе. Обсуждались организационные, педагогические, психологические, технологические средства их решения. И тем не мене с каждым годом появляются новые аспекты. Встают новые вопросы.

Основной проблемой, на наш взгляд не только не решенной, но и еще более усугубившейся, является не только низкий базовый уровень знаний значительной части студентов, поступивших на первый курс вуза, но и неумение, а порой и нежелание учиться, тем более, если предмет сложный. Так анкетирование, проведенное среди студентов первого и второго курсов, показало, что трудности в освоении математики со сложностью самой дисциплины связали 30,43% первокурсников и 73,33% второкурсников, с нехваткой школьных знаний 60,87% и 40% соответственно, с нежеланием учиться самостоятельно 4,35% и 53,33% соответственно. Среди вновь возникших проблем можно отметить сокращение количества часов, выделенных на освоение математики в стандартах, а соответственно и в учебных планах. Для энергетиков шестьсот часов сократились до десяти кредитных единиц в стандарте «три+», а это всего триста шестьдесят часов. Во всей линейке стандартов последних лет почти половина курса отводится на самостоятельное изучение. И это на первых курсах, когда студенты просто не готовы к такому объему самостоятельной работы, не говоря уже о том, что математика – дисциплина сложная даже для аудиторной работы. В таких жестких рамках у преподавателя нет времени на дополнительное закрепление пройденного. А уж говорить о том, что надо было бы вернуться к основам и провести хотя бы некоторое количество занятий на получение навыков и знаний в рамках школьной программы. Эти проблемы организационно и технически преподаватель должен решать самостоятельно, используя свой педагогический опыт, знания, умения.

Кроме того, постоянно приходиться психологические проблемы, связанные с неспособностью оперировать большим объемом сложной и разнообразной информации, и, как следствие, неумением и нежеланием много работать. То же анкетирование показало, что сложности с математикой связывают с тем, что не хватает терпения 21,74% студентов первого курса и 40% студентов второго. В большинстве случаев у студентов – первокурсников отмечаются три позиции: оправдательная - «я и в школе вашу математику не понимал», оборонительная - «я же сдал ЕГЭ на 37 (46, 50 и т.п.) баллов» и наступательная – «мне в моей работе ваша математика не нужна».

Причем последняя позиция, пожалуй, самая сложная, т.к. не только субъективна, но и имеет объективную базу. Развитие науки – не самое финансируемое направление. Причем, большую поддержку имеют прикладные научные направления, которые могут принести прибыль в самые короткие сроки. Можно согласиться с мнением академика В.И. Арнольда, который полагает, что «расцвет математики в уходящем столетии сменяется тенденцией подавления науки и научного образования обществом и правительством большинства стран мира. Ситуация сходна с историей эллинистический культуры, разрушенной римлянами, которых интересовал лишь конечный результат, полезный для военного дела, мореплавания, архитектуры. Американизация общества в большинстве стран, которую мы наблюдаем сейчас, может привести к такому же уничтожению науки и культуры современного человечества». И еще: «…Нынешний расцвет науки может смениться необратимым спадом, подобным тому, который произошел с живописью в период после итальянского Возрождения». В этом смысле у современной математики самое сложное положение. Она трудна для освоения в силу своей абстрактности. Она более других наук отдалена от насущных нужд человечества. Но абстрактность – это и ее плюс и очень большой. Цитируя В.И. Арнольда, «математика является своеобразным фундаментом для всего естествознания, что без нее не может существовать ни одна из наук, оперирующая какими-либо количественными данными». Непонимание этого выливается в воинствующую критику и явный скепсис многих чиновников от образования, в том числе и руководителей управленческой вертикали вузов. Как следствие,

уменьшение количества аудиторных часов, отказ от деления учебных групп на подгруппы и т.д. И в связи с этим вечные вопросы «чему учить?» и «как учить?» требуют тем более безотлагательного ответа и от преподавателей математики в первую очередь.

Личный опыт преподавания, анализ учебной, методической, научной литературы говорит о том, что самая большая нагрузка и на преподавателя и на студентов попадает на первый семестр. Сложность уже в том, что первый семестр сам по себе является трудным периодом – периодом максимально интенсивной адаптации вчерашних школьников к вузовской жизни. У тех, кто живет не дома, рядом нет родителей, которые бы снимали бытовые проблемы, контролировали и стимулировали ежедневные занятия. Привыкание к вузовской системе: лекции, практические занятия, лабораторные работы, необходимость заниматься в библиотеках, читальных залах. Адаптация в новом коллективе тоже требует достаточно серьезных усилий.

В учебную программу первого курса технических направлений обучения включают линейную и векторную алгебры, аналитическую геометрию и начала математического анализа. Учебными планами на освоение этих тем отводится обычно 72 часа лекций и 72 часа практических занятий, т.е. 2 часа лекций и два часа практик в неделю.

Если не контролировать на всех уровнях формирование учебной деятельности, пустить ее на самоопределение, то процесс этот складывается стихийно. Он получается малосвязанным с конкретным содержанием учебного материала, с реалией его усвоения. Наши студенты – первокурсники не умеют систематизировать материал для его быстрейшего и лучшего понимания. А это приводит либо к большим перегрузкам, либо резко снижает мотивацию к учебе. Как следствие: слабая успеваемость по предмету. И мы наблюдаем типичный замкнутый круг: плохие оценки – плохое отношение администрации – отрицание необходимости изучения математики.

Но, разве можно представить себе инженера, который не умеет считать, не умеет анализировать большие объемы разнообразной информации, ставить задачи, находить пути решения. А поэтому в техническом вузе наиболее важно как можно быстрее втянуть первокурсника в активную работу, учитывая индивидуальные особенности студента. От этого будут зависеть и их успеваемость по предмету, и успешность в саморганизации учебной, а возможно и научной деятельности. Так что можно считать, что математика – самая воспитывающая дисциплина в техническом вузе.

Задача преподавателя в свете рассмотренных проблем – не только показать место математики и ее методов в системе современной науки, но и указать где, каким образом можно применять знания в практической деятельности. С развитием вычислительной техники, сокращаются и упрощаются вычислительные компоненты решения любой инженерной задачи. В настоящее время в области информативных возможностей существует достаточно много программных продуктов, которые не только, проводят расчеты, но и позволяют найти решение к более сложным задачам: найти производную, вычислить предел, проинтегрировать. Причем современные системы не только выдают ответ, но и расписывают всю последовательную цепочку действий. И здесь нужно суметь объяснить студентам, что получить ответ – это не самоцель. А вот как проанализировать получившийся результат, как применить его к описанию некоей технической системы, к изучению ее свойств – вот задача инженера. Наилучшим способом было бы сочетать практические занятия в традиционной форме: решение простых задач у доски и в компьютерном классе, используя математические пакеты, как MAPLE , MATHCAD и др., а так же расширенные возможности Excel.

Как уже говорилось, уровень начальных знаний студентов различен. Реакция на обучение не одинакова. Следовательно, индивидуальный подход - очень важная составляющая педагогического процесса. Уровень сложности текущих заданий, их количество можно и нужно варьировать. Одни студенты начинают изучение предмета с решения готовых задач, других можно стимулировать к собственной формулировке задач. Закреплять во время практических занятий желание включаться в систему взаимопомощи и взаимообразования и расширять такую систему, стимулируя, например, дополнительными балами. Удачным, как мне кажется, был опыт соединения заочников и дневников в единые группы.

Конечно, все эти приемы потребуют высокой квалификации преподавателей, способных не только читать классический курс лекций классическим образом, но и умеющих импровизировать, на ходу менять наполнение лекции или практического занятия, уровень сложности, придумывать конкретные прикладные примеры с использованием специальных терминов, умеющих применять современные технические и технологические средства. И круг снова замыкается на том, кто непосредственно и полностью связан с учебным процессом.

Литература

1. Арнольд В.И. Антинаучная революция и математика // *Вестник РАН*, 1999, т. 69, № 6, с. 553-558.
2. Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе (Материалы второй межвузовской научно-методической конференции 28-29 сентября 2012 г. ОмГТУ).
3. Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе (Материалы пятой межвузовской научно-методической конференции 2-3 октября 2015 г. ОмГТУ).
4. Зимина О.В. «Проблемное обучение высшей математике в технических вузах»// Математика в высшем образовании, 2006 г., №4, с.55-78.

УДК 37

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Бершадская Светлана Вячеславовна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: the objective of this article is to consider the role of humanitarian education in personal development and in societal development in different historical periods. The article makes special reference to the existing school and higher education gap and subsequently higher education and employers' needs gap.

Key words: humanization of education, personality, society, educational technologies

ROLE OF EDUCATION IN PERSONAL DEVELOPMENT

Bershadskaya S.V., senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация: автор исследует роль гуманитарного образования в развитии отдельной личности и всего общества в разные исторические периоды. Особенно автор акцентирует свое внимание на проявлениях разрыва между школьным и вузовским образованием, а также в дальнейшем между вузовским образование и потребностями работодателей.

Ключевые слова: гуманизация образования, личность, общество, педагогические технологии.

Сегодня созрело понимание того, что образование является приоритетной сферой, непреходящей ценностью и имеет решающее значение для развития личности, институтов общества в целом. Образование должно создавать условия для формирования свободной личности, для понимания других людей, для формирования мышления, общения, наконец, практических действий и поступков человека.

На современном этапе развития общества большое внимание уделяется осмыслению достижений, обобщению полученных знаний, анализу недостатков – что подтверждает все более усиливающуюся роль образования.

В истории нашей страны были периоды, когда образование в наибольшей степени соответствовало потребностям развития общества. Во всех вузах, в том числе, технических, был довольно высокий, по сравнению с нынешним периодом, объем часов по гуманитарным дисциплинам, который позволял:

- передавать студентам определенные знания, культурные обычаи, традиции, имеющийся положительный опыт;
- вырабатывать элементы оценки и критического рационального мышления, системного анализа окружающей действительности;
- формировать коммуникативные навыки, умение ставить рациональные цели, находить способы и методы их достижения;

- формировать сознательный и ответственный способ мышления и поведения, помогающий прогрессивному развитию общества.

Однако с течением времени менялись форма и методы обучения. С годами шел процесс уменьшения часов по дисциплинам гуманитарного цикла: философия, психология, филология (иностранные языки), социология, этика, эстетика, культурология и т.д. Все это нанесло определенный ущерб гуманитарному образованию, ценностям, культуре, мировоззрению, которые они формируют.

Сегодня российское образование столкнулось со следующими трудностями: во-первых, существует серьезный разрыв между уровнем школьного и высшего образования, во-вторых, между уровнем высшего образования и потребностями работодателей, то есть после окончания вуза выпускники должны проходить дополнительное обучение, подготовку и переподготовку.

Система образования сегодня претерпевает значительные изменения – идет процесс интеграции высшего образования в европейскую и мировую образовательные системы. Этому способствует глобализация всех процессов, информатизация мирового сообщества и его компьютеризация. Соответственно, меняются и требования, предъявляемые к молодому специалисту. В настоящее время необходимо не только уметь работать на компьютере, используя для этого современные компьютерные технологии, но и знать, как минимум, два иностранных языка: английский и какой-то второй, обязательно быть подготовленным в области общественных знаний: философии, психологии, логики, социологии управления, экономики и т.д. То есть необходим процесс всеобщей гуманизации в образовании. Для этого необходимо достаточное количество часов по гуманитарным дисциплинам, поскольку именно они закладывают основы мировоззрения, формируют инновационное мышление, ценности, общественных норм и т.д.

Необходимо учитывать такой факт, что для работы в современной фирме не всегда необходимо обладать специальными знаниями. Гораздо важнее – владеть способностью динамично перестраиваться на другие программы и проекты, владеть некоторыми базовыми умениями, рациональным мировоззрением, обладать общим уровнем культуры. Именно поэтому рейтинги вузов, качество образования определяются карьерой выпускников, уровнем достижения поставленных ими целей, успешностью в работе, средним размером заработной платы и т.д.

В свете измененных требований, предъявляемых к выпускникам работодателями, особенно важную роль в общей концепции развития гуманитарного образования играет процесс подбора педагогических кадров. Например, при подборе сотрудников на должности профессорско-преподавательского состава в японских образовательных учреждениях особое внимание уделяется личным ценностям кандидатов и их соотношению с культурными ценностями образовательного учреждения, а также организации адаптации принятого сотрудника к организационной и корпоративной культуре, существующей в образовательном учреждении.

Немаловажную роль в развитии как отдельной личности, так и общества, в целом, играет отсутствие фундаментальных знаний по гуманитарным наукам (в том числе, социология и психология управления, этика и эстетика), что приводит к неспособности современных руководителей создавать процветающую экономику и эффективную модель управления.

Литература

1. Айснер, Л.Ю. Гармонично-развитое поколение – основа будущего страны/ Л.Ю.Айснер // Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. Курск, 2015. С. 16-18.

2. Айснер, Л.Ю. Культурно-эстетическое воспитание как одно из средств формирования мировоззрения студентов / Л.Ю. Айснер // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск, 2015. С. 175-176.

3. Айснер, Л.Ю. К вопросу о развитии научно-исследовательского потенциала учащихся (из зарубежного опыта)/ Л.Ю. Айснер // Вестник Красноярского государственного аграрного университета, 2013. № 7. С. 289-292.

4. Айснер, Л.Ю. Развитие мотивационно-ценностных ориентаций современной молодежи в рамках поликультурного образовательного процесса / Л.Ю. Айснер // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи. 2014. С.10-11.

5. Айснер, Л.Ю. Теоретические и методологические основы профессионального обучения / Л.Ю. Айснер, Т.В. Терешонок, О.В. Богдан // Компетентностный подход в образовании. Ульяновск, 2016. С. 42-56.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Зотов Александр Вадимович, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
Баранина Гаянэ Владимировна, социальный педагог
Лицей №10,
г. Красноярск

FEATURES OF THE INTERPERSONAL RELATIONS AMONG YOUNG PEOPLE

Zotov Alexandr Vadimovish, senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Baranina Gayane Vladimirovna,
Lyceum №10,
Krasnoyarsk

This article deals with the interpersonal relationships among the youth , especially the organization of the educational process with the possibility of conflict prevention , the development of the individual and the motivation to move forward.

Межличностные отношения, характер, индивидуальность, мотивация, молодежная среда, социум, конфликт, общение.

Interpersonal relations, character, identity, motivation, young people, society, conflict, communication.

В системе межличностных отношений характер человека может проявляться по-разному, это зависит от темперамента каждого. Характер межличностных отношений влияет на формирование отношений в любой социальной группе. Не имеет определенного значения, в какой из групп ты находишься во время общения и взаимоконтакта, это может быть малой группой (где минимальное количество оппонентов), а может быть группа слушателей, перед которыми нужно публично выступать. Важно то, как ты в этой группе себя ведешь и представляешь свою индивидуальность.

В молодежной среде межличностные отношения строятся в большей степени на лидерских качествах. Насколько темперамент активный, а человек эмоционален и мотивирован – настолько его принимает группа. Насколько нужно общение, с таким успехом оно и пройдет, что человек хочет получить от присутствия в данном месте с данными людьми. При этом очень важен, так называемый психологический климат в молодежном коллективе, в котором очень ярко отражаются межличностные отношения. Для этого, приступая к работе с молодежными группами, необходимо определить психологический климат в коллективе и определить, насколько хорошо происходит взаимодействие между людьми. Используя ряд известных методик и исследований, которые помогут определить степень межличностного восприятия и уровень межличностного общения. При этом необходимо учитывать характер каждого индивидуума в группе.

Необходимо владеть методиками оказывающими влияние на формирование характера, который формируется с детства, но в течении жизни может меняться, ведь это не врожденное качество личности, как темперамент, а приобретенное, то есть формируется в процессе всей жизни. Характер складывается под влиянием многих факторов, но главная решающая роль в его становлении, принадлежит самому человеку. Все эти понятия формируют психологический климат в среде и отражают в целом межличностные отношения.

Молодежь в социуме желает быть замеченной, это может привести к тому, что межличностные отношения в мегаполисе представляют более высокие психологические требования к партнеру по общению. В межличностных отношениях разделяют два вида общения: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность, именно они способны определить роль человека в межличностном восприятии его окружающими. Отношения в среде современной молодежи строятся несколько сложнее, ведь важное значение имеют конкретные условия, в которых люди общаются. Это связано с видами совместной деятельности, в ходе которой устанавливается межперсональные контакты (учеба, работа, отдых), с ситуацией в целом, этнической средой, материальными ресурсами и т.д. Молодежная среда склонна искать контакты, и в определенных обстоятельствах эта склонность

оказывается особенно выраженной. Стремление быть в обществе принятым, услышанным, понятым для молодежи один из самых важных критериев. Ведь то, как они пройдут через эти отношения, может оказать огромное влияние на формирование их личности.

Подростковый и юношеский возраст – самый критичный период в процессе становления личности и межличностного восприятия себя и окружающих. Лет с 14 начинается период формирования межличностных отношений, в которых подросток общается и ведет себя по-разному со сверстниками, родителями, незнакомыми ему людьми. В период 16 лет наступает этап, где юноша начинает познавать себя и окружающих, его поведение, речь, мысли и взгляды меняются. В такой период наступает момент самостановления и самоутверждения себя в обществе и постепенная стадия отказа от нотаций и указаний. Молодежь становится более критичной к мнениям со стороны. Чтобы такая ситуация не приводила к конфликту, родителям и педагогам необходимо идти на компромисс, искать пути решения проблемы не тем, чтобы напугать, выгнать или обидеть другого. В юношеском возрасте подразделяют особый период, который в дальнейшем переходит в возрастной период зрелости - это студенческая жизнь, начало самостоятельной взрослой жизни, когда часто возникают конфликтные ситуации, в силу своего характера их взаимодействие друг с другом имеют внутриличностную основу. Исходя из этого конфликты в молодежной среде могут находиться в следующих стадиях:

- ✓ мотивационный конфликт – между «хочу» и «хочу»;
- ✓ нравственный конфликт – между «хочу» и «надо»;
- ✓ конфликт нереализованного желания - между «хочу» и «могу»;
- ✓ ролевой конфликт – между «надо» и «надо
- ✓ адаптационный конфликт – между «надо» и «могу»;
- ✓ конфликт неадекватной самооценки – между «могу» и « могу».

В работе с молодежью важно не упустить момент, своевременно подхватить ситуацию, в которой возможно назревание конфликта и начать его решать в стадии зарождения. При межличностном общении (взаимодействии) могут быть задействованы некоторые задачи, которые способствуют успешному взаимодействию в социуме. Они выражаются в межличностном восприятии, понимании человека и оказании психологического воздействия на окружающих. Качество и эффективность восприятия связана со свойством личности, которые помогают проследить изменения в поведении и определить характер развития личности.

В целом, молодежная среда требует более внимательного и бережного отношения, в том числе из-за ранимости молодежи, пусть не всегда ярко выраженной и, зачастую, спрятанную за агрессией и безразличием. Таким образом, психологические особенности каждого периода уникальны и имеют свою значимость. Становление личности подростка, взросление студента, их самоорганизация и самоопределение – очень важные принципы для всех, кто работает с молодежью.

При оценке особенностей межличностных отношений важную роль играет культура общения, которая у нашей молодежи не всегда на высоком уровне. Развитие культуры общения содержит развитие навыков. способностей, умений правильно воспринимать информацию, окружающих Культура межличностного общения также несет в себе и само развитие культуры в целом, которая может опираться на развитие речи, памяти, психических и психологических свойств личности человека. Культура межличностного общения может опираться только на открытость всех участников группы, ведь скованность хотя бы одного может привести к проблеме взаимодействия коллектива в целом.

Понимание важности становления личности, развитие индивидуальности должно способствовать расширению мотивации к деятельности и движению вперед без больших эмоциональных и психических затрат.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СМГ

Иванова Татьяна Сергеевна, к.т.н., старший преподаватель;
Калинина Лидия Николаевна, старший преподаватель;
Козин Алексей Владимирович, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract. Formation of a healthy lifestyle on classes in physical culture at students of special medical group promotes the excellent physical training necessary for further professional activity of students.

Key words: healthy lifestyle, special medical group, students, physical culture.

Краткая аннотация. Формирование здорового образа жизни на занятиях по физической культуре у студентов специальной медицинской группы способствует отличной физической подготовке, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности студентов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, специальная медицинская группа, студенты, физическая культура.

Современные условия обучения в вузе диктуют более высокие требования к биологическим и социальным возможностям студенческой молодёжи. Из-за перегрузки учебной деятельностью у студентов все чаще наблюдается психическое перенапряжение и срыв в работе систем организма. В результате, в последние годы здоровье студенческого контингента имеет явно выраженную тенденцию к его ухудшению [3].

Студенты с ограниченными возможностями (СМГ), занимаются по индивидуальной учебной программе с учетом их заболевания. Эти занятия помогают укреплять здоровье, а также пропагандируют ЗОЖ.

Оздоровительная направленность физического воспитания требует обязательного врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом, обращая особое внимание на студентов, отнесенных к специальной группе.

Занятия физическими упражнениями достигают оздоровительного эффекта тогда, когда достаточны объем и интенсивность физических нагрузок. Студенты мало бывают на свежем воздухе (норма 3-3,5 ч), во многих вузах нарушается режим проветривания, занижено естественное и искусственное освещение, не соблюдается режим правильного питания. Это влечет за собой целый ряд отклонений как функционального, так и органического характера в состоянии здоровья студентов (неврозы, нарушения сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, аллергические состояния, нарушения зрения, обмена веществ и др.).

Здоровый образ жизни рассматривается как деятельность, направленную на формирование, сохранение, укрепление и восстановление здоровья, как условие и предпосылки осуществления, развития других сторон и аспектов образа жизни студентов, больных ожирением. По мнению специалистов органов здравоохранения и физического воспитания, основными методами лечения ожирения у студентов является коррекция стереотипов поведения в их образе жизни. В лечении ожирения у студентов здоровый образ жизни рассматривается как основной фактор борьбы с этим заболеванием [3].

Многочисленные научные исследования убедительно демонстрируют значимость и высокий потенциал ЗОЖ в процессе избавления от болезни ожирения, создании резервов здоровья, повышении работоспособности студентов, больных ожирением. Одновременно анализ имеющейся научно-методической литературы поэтому вопросу показал целый ряд вопросов, которые обнаружили отсутствие четкой концепции содержания здорового образа жизни в физкультурно-оздоровительной образовании студентов специальных медицинских групп вузов, больных ожирением. Рассмотрение базовых аспектов этого вопроса, позволяет утверждать необходимость пересмотра действующих подходов к этому вопросу [2].

Цель работы: сформировать здоровый образ жизни у студентов специальной медицинской группы ВУЗа.

Наша задача исследовать количество студентов в СМГ и проанализировать их образ жизни.

Для студентов сельскохозяйственных вузов трудоустройство связано с физическими нагрузками, а именно: работа в поле, работа в экстремальных климатических условиях, работа с опасными для здоровья химикатами, ненормированный рабочий день, и т.д.

Поэтому крепкое здоровье и отличная физическая подготовка необходимы для работника сельского хозяйства. По статистическим данным, количество студентов в вузе, страдающих хроническими заболеваниями, с каждым годом растет (таблица 1).

Таблица 1

Количество студентов, занимающихся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Учебные года	Всего студентов 1-4 курс	СМГ	Процентное соотношение студентов СМГ и общего количества занимающихся
2014 - 2015	4318	1380	31,9%
2015 - 2016	4262	1378	32,33%

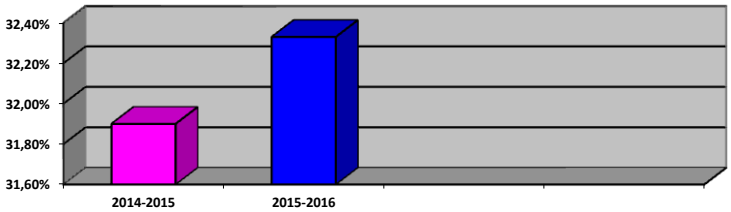


Рис. 1 Процентное соотношение студентов СМГ и общего количества занимающихся

Данные показывают, что процентное соотношение студентов СМГ и общего количества занимающихся с 2014 по 2016 год увеличился на 0,43%.

Это говорит о том, что студенты, поступающие в ВУЗ, недостаточно занимаются физической культурой, не ведут здоровый образ жизни, что очень сказывается на их здоровье.

Ученые отмечают, что здоровый образ жизни студентов специальных медицинских групп - это системообразующий фактор процесса физического воспитания, обобщающий профессиональную культуру будущего специалиста и самосовершенствования личности, образованности о его здоровье и образе жизни, а также овладение всем арсеналом практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, путем избавления от имеющейся болезни. Физкультурно-оздоровительное образование обеспечивает существенное повышение качества и уровня образованности студентов специальных медицинских групп вузов по вопросам сохранения своего здоровья, и роли здорового образа жизни [1].

Систематические занятия физическими упражнениями оказывают положительное влияние на гармоничное формирование физического развития, функциональное совершенствование особенностей организма. Благодаря своевременному целенаправленному использованию физических загрузок, можно корректировать уровень физического состояния, устранить дефекты осанки, но только при условии, что занятия физическими упражнениями должны иметь оздоровительный эффект с учетом функциональных возможностей студента. Важно, чтобы соблюдалось цикличность и непрерывность, волнообразное изменение физических нагрузок и отдыха, соотношение упражнений общей и специальной направленности. Доступность физических упражнений имеет большое значение для воспитания у студентов уверенности в своих силах, а эффективность зависит от систематических занятий, адекватности сочетания физических нагрузок с закаливанием, диетой и ведением здорового образа жизни.

Литература

1. Васильева О.С. Культура здоровья студентов — стратегическая задача кафедры физической культуры вуза // Физическая культура в вузах на рубеже тысячелетий: Сб. науч. тр. / Под ред. Ю.И. Евсеева, БА. Кабаргина. Ростов на Дону: Изд-во РГУ, 2010. С. 34–36.

2. Коваленко Т.Г., Смеловская Е.Л., Агафонова Л.В. Основы здорового образа жизни и регулирование работоспособности студентов: Учебное пособие. — Волгоград: Издательство ВолГУ, 2012. — 92 с.

3. Сушкеева Н.П. Анализ особенностей отношения к своему здоровью у студентов 1-2 курсов лингвистического университета // Всероссийская научно-практическая интернет-конференция с международным участием. – Саранск, 2012.

УДК 796.562

СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Иванова Татьяна Сергеевна, к.т.н., старший преподаватель;
Козин Алексей Владимирович, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract. The article examines the impact of the practice of orienteering at improving psychological processes, namely the memory of the students.

Key words: endurance, intelligence, memory, professional activity, psychological quality, psychological process, orienteering, students, physical culture.

Краткая аннотация. В статье рассматривается влияние занятий спортивным ориентированием на улучшение психологических процессов, а именно памяти у студентов.

Ключевые слова: выносливость, мышление, память, профессиональная деятельность, психологические качества, психологический процесс, спортивное ориентирование, студенты, физическая культура.

Профессиональная деятельность студентов связана с большими физическими и психическими нагрузками.

Российская система образования, являясь частью международного образовательного пространства в рамках Болонского соглашения, сохраняет основные приоритетные положения, по поиску инновационных технологий, и, в частности, наличие специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. В Федеральных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется формированию общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников вуза.

Одной из основных компетенций профессионала, особенно в сферах, интенсивно развивающихся технологий, является способность и готовность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в сфере агропромышленного комплекса.

В профессиональной деятельности будущего специалиста, мало времени уделяется внимание улучшению и развитию психологических качеств у студентов.

Современному специалисту на сегодняшний момент необходимо развивать мышление, должен уметь быстро анализировать поступающую информацию, выбирать необходимое решение, осуществлять, должен запоминать большой объем информации на короткое и длительное время, тем самым нужно иметь хорошую оперативную и долговременную память [2]. Эти качества хорошо развиваются в процессе занятий спортивным ориентированием.

Спортивное ориентирование является частью прикладной физической культуры. Поэтому очень важно, чтобы студенты нашего ВУЗа, стремились заниматься спортивным ориентированием, повышать уровень интеллектуальных способностей, тем самым улучшить психологические качества, умение правильно планировать дальнейшие действия, что нужно для дальнейшей профессиональной деятельности студентов.

Цель работы: улучшение психологических качеств будущих специалистов в процессе занятий спортивным ориентированием.

Задача исследования: проанализировать психологические качества студентов, на занятиях спортивным ориентированием.

Объект исследования: процесс развития психологических особенностей в процессе занятий спортивным ориентированием.

Для того чтобы улучшить память в процессе занятий спортивным ориентированием, использование на занятии специальных методов и психологических тестов по «диагностике типов памяти», «исследованию индивидуальных особенностей памяти» посредством разных методик:

1. Исследование кратковременной зрительной памяти методиками «Память на числа», «Память на слова»;

2. Оценивание кратковременной памяти и способность к поисковым действиям в условиях дефицита времени методикой «Информационный поиск» [1].

Использовались тесты на:

1. «Диагностику культурной памяти»;
2. «Диагностику механической памяти»;
3. «Диагностику природной памяти»;
4. «Диагностику зрительной памяти на образы».

Такие профессиональные качества, как: общая выносливость, оперативная память, зрительная память, эмоциональная устойчивость к окружающему в мире, скорость мышления, для студентов имеют большое значение, которые могут развить в процессе занятий спортивным ориентированием.

На рисунке 1 изображена карта спортивного ориентирования для студентов агроуниверситета, с помощью которой на занятиях по физической культуре отрабатывают технику прохождения маршрута по карте с запоминанием местности и нахождением контрольных пунктов, и студенты могут быстро выбрать оптимальный маршрут по рельефу и с помощью компаса определить местонахождение КП.

Рис.1. Карта спортивного ориентирования для студентов агроуниверситета.

У студентов занимающихся спортивным ориентированием развивается долговременная оперативная память, где происходит хранение информации, необходимой на протяжении всей дистанции; зрительная память, способствует сохранению и воспроизведению образов, что очень важно для спортивного ориентирования.

В системе физической культуры занятия спортивным ориентированием не только повышают уровень физической подготовленности, но и способствуют укреплению здоровья студентов. Память в спортивном ориентировании – это запоминание и воспроизведение направление движения, расстояния, характера местности, месторасположения КП, промежуточных и основных ориентиров и т.д. особые требования к памяти диктуются теми условиями, в которые попадает спортсмен на дистанции (постоянной новизной трассы, скоростью бега, возникновением различного рода ситуаций и т.д.) [2].

В целях воспитания, в условиях нехватки времени, очень важно самостоятельно принимать решения, особенно если до начала соревнований никто не знает не местности, ни карты и никто в лес не допускается, вот почему очень важно для ориентировщиков развивать психологические качества.

В спортивном ориентирование стоит задача не только развитие выносливости, быстроты, силы, но и таких психических процессов, как мышление, память, внимание, умственную работоспособность, что очень сильно сказывается на дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Спортивное ориентирование является таким видом спорта, в котором проявляется развитие всех качеств человека, воспитывает способность самостоятельно мыслить и принимать решения, высокую эмоциональную устойчивость, а также способность к выживанию в сложных условиях.

Литература

1. Московченко О.Н. Рабочая тетрадь для магистров по дисциплине «Мониторинг физического и психофизического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом». Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 106 с.

2. Суханова М.Г. Спортивное ориентирование как одно из средств воспитания физических и интеллектуальных способностей студентов. Дис. канд.пед.наук. – М., 2004 г.

УДК 37.068

НАУЧНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО АГРАРНОГО ВУЗА В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУКИ

Миронов Алексей Геннадьевич, к.с.-х.н., доцент,
Юферев Сергей Сергеевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

The article is devoted to the new form of student's social activity – scientific volunteer. The results of two years investigations show double increase of scientific activity of students involved in scientific volunteerism.

Key words: scientific volunteer, agrarian university, social activity, scientific activity of students.

Статья посвящена исследованию эффективности нового направления общественной активности обучающихся аграрного вуза – научного волонтерства. Анализ показателей активности в научной деятельности волонтеров, задействованных в сопровождении научных мероприятий показал двукратное увеличение участия студентов в научных проектах и конкурсах на соискание финансовой поддержки научных исследований.

Ключевые слова: волонтерство, научное волонтерство, активность, аграрный вуз, общественная деятельность, научная деятельность, популяризация науки.

В современных социально-экономических условиях активности граждан Российской Федерации (гражданской, общественной, научной, профессиональной, творческой и др.) уделяется особое внимание. Это отражается в приоритетах программ молодежной политики государства, его субъектов, образовательных организаций, поскольку активность граждан во многом определяет настоящее и дальнейшее развитие общества, экономики, культуры, образования. В этой связи волонтерство как форма социальной активности молодежи становится основой флагманских программ, которые успешно реализуются в вузах, объединяя вокруг себя тысячи молодых людей.

Эффективности волонтерства и волонтерских движений в научной литературе посвящено немало работ [7]. Традиционно волонтёрство рассматривается как безвозмездная общественно полезная деятельность граждан, осуществляемая на добровольной основе. Как указано в ст. 2 Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [6], бескорыстие является ключевым условием волонтёрства, которое может быть выражено в различных формах взаимопомощи и самопомощи, предоставлении официальных услуг по социальной реабилитации лиц, нуждающихся в ней, содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения и др. С другой стороны, волонтерство – это мощный воспитательный ресурс, способствующий формированию личности с высоким уровнем мотивации к созидательной деятельности.

Результаты опроса, проведённого Фондом «Общественное мнение» (ФОМ) 27 мая 2012 года среди общероссийской выборки объёмом более 1500 человек показали, что опыт волонтёрской (добровольческой) деятельности пока что имеется не более чем у 11% россиян. При этом около 40% допускают, что если такая возможность будет предоставлена, они обязательно примут участие в такой работе, за которую они точно не получат не только деньги, но и другие материальные виды поощрения – книги, льготные билеты, компенсацию проезда и т.д.

В агарных вузах России, где среди контингента обучающихся преобладает молодежь из слаборесрусных слоев населения сельской местности и провинций [5] волонтерство, как и воспитательная работа в целом, имеет колоссальное стимулирующее влияние на всестороннюю деятельность обучающихся. В этом смысле такая занятость формирует ценностно-смысловое ядро будущих выпускников вуза в их дальнейшей занятости и направлениях профессионального и личностного развития.

Трудно переоценить просветительскую значимость волонтерских акций, мероприятий, движений. В настоящее время общество привыкло к тому, что возможности Интернета позволяют виртуально присутствовать в разных точках земного шара и использовать различные информационные ресурсы. Однако такое путешествие совершается в одиночку, один на один с компьютером, что лишает человека чувства сопричастности, вовлеченности в действие. В то же время данный эмоциональный фон необходим для адекватного отражения действительности и возникновения творческого, продуктивного, а следовательно эффективного восприятия информации [8]. К подобному результату вплотную приближает совместная деятельность людей, направленная на общественную пользу и не связанная напрямую с экономической выгодой. При этом человек решает и индивидуально значимые задачи, развиваясь в личностном плане, осознавая это и получая от этого моральное удовлетворение, основу нравственного здоровья [1].

Опираясь на описанные выше положения, возникает вопрос о применении данной формы занятости и самовыражения молодежи в целях и задачах высшего образования. Главной целью высшего образования в агарных вузах сегодня является не столько подготовка высококвалифицированного специалиста (это прерогатива среднего профессионального образования), сколько высококультурной с общекультурной и профессиональной точки зрения личности, мобильной, креативной, готовой добывать знания, способной к саморазвитию в профессиональной деятельности. Перечисленные качества, по своей сути, характеризуют качество ученого, что и подтверждается присвоением бакалавру и магистру статуса ученых степеней. Таким образом, современный вуз – это в первую очередь кузница ученых кадров, что собственно и является базовой целью высшего образования.

Следуя логике изложения исследования вопроса в настоящей статье, переходим к описанию ресурсов волонтерства в реализации целей высшего образования. Консолидация усилий Управления воспитательной работы и молодежной политики Красноярского государственного агарного университета совместно с Советом молодых ученых вуза позволила выделить принципиально новое направление волонтерской деятельности в рамках волонтерского движения – научной волонтерство.

По содержанию деятельности научное волонтерство заключается в применении ресурсов и энергии обучающихся в организации и сопровождении научных, методических, учебно-исследовательских и иных мероприятий университета, города, региона. Как разновидность волонтерской деятельности, научное волонтерство в Красноярском ГАУ оформилось в конце 2014 года. За этот период обучающиеся волонтерского движения приняли участи в сопровождении более чем 20 научных мероприятиях. Таким образом, результаты настоящего исследования описывают почти двухлетний опыт реализации данного направления. Предпосылками к проведению исследований послужили проявления среди участников научного волонтерства интересов к науке, выступлению на конференциях и участия в грантах. Результаты обработки показателей научной активности волонтеров в экспериментальной группе 50 человек представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели активности волонтеров в научной деятельности, %

Показатель	Волонтеры	Контрольная группа
Научные статьи, выступления на конференциях и олимпиадах	88	12-50
Участие в конкурсах проектов	40	0-20
Победы в конкурсах на соискание финансовой поддержки проекта	5	0-2
Ориентир на обучение в магистратуре (аспирантуре)	90-95	40-80

Как видно из таблицы, вдвое увеличилась активность волонтеров по показателю участия в конкурсах грантов и проектов. В несколько раз повысилось участие студентов в научных конференциях и олимпиадах. Изменения показателей, по нашему мнению, связаны как с общим усилением активности обучающихся вследствие воспитательного эффекта от волонтерства, так и с непосредственным интеллектуально-эмоциональным взаимодействием с представителями науки, что во многом определяет мотивы профессиональных проб обучающихся.

Участие в волонтёрских акциях позволяет реализовать одну из педагогических деклараций «учение с увлечением». Будущим бакалаврам на научных мероприятиях представляется уникальная

возможность не только наблюдать научные и педагогические инновации в действии, но и непосредственно прикоснуться к ним. Научные инсталляции, «научный бой» молодых учёных из Красноярска и Дальнего Востока, интерактивные археологические карты – эти блестящие педагогические идеи будут развиты и приумножены, поскольку их реализация была вещественной и потому наглядной. Педагогические инновации, сконцентрированные во времени и пространстве, являются мощным катализатором личностного роста не только обучающихся, но главным образом тех, кто готовит себя к профессиональной работе в обучающей среде [4].

Проведенные исследования убедительно свидетельствуют об эффективности научного волонтерства в популяризации науки и научной деятельности среди молодежи аграрных вузов. Практической рекомендацией общественным организациям и советам является внедрение и курирование научного волонтерства как эффективного средства вовлечения в науку и дальнейшего восполнения научных кадров.

Литература

1. Комина М.А. Звёзды, которые никогда не гаснут // Городские новости. Сайт муниципальной газеты Красноярска. [Электронный ресурс]. –.2015, №3120 (098.02.2015). // QRZ RU: http://gornovosti.ru/tema/vazhno-znat/zvezdy-kotoryye-nikogda-ne-gasnut444445546.htm (дата обращения 17.03.2015).
2. Лесовская, М.И. Удовлетворенность процессом обучения в вузе как прогноз удовлетворённости будущей работой / М.И. Лесовская, Л.В. Лесовская / Современные проблемы науки и образования: Материалы Междунар. науч. конф.– 27–29 февраля 2012 г. – Москва, 2012.
3. Миронов А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // Казанский педагогический журнал, 2015. - № 6-1 (113) – С. 89-92.
4. Пеллинен Н.Р., Юферев С.С. Волонтерство как бесплатная работа для приобретения бесценного опыта // Студенческая наука: взгляд в будущее, 2015. - №1. С. 329-331.
5. Смирнов В.А., Балабаев А.С. Студенчествоаграрных вузов: жизненные ориентации и некоторыесоциально-психологические особенности // Социология образования. №5.2015. с. 46-57.
6. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" (с изменениями и дополнениями): [Электронный ресурс] Система ГАРАНТ: // QRZ RU: http://base.garant.ru/104232/. (Дата обращения 17.03.2015)
7. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития, 2011. - №8. – С. 71-73.
8. Шапка, Е.И. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / / Е.И. Шапка. – Материалы сайта *Cogita.ru*. / Дата создания: 05.05.2013. // QRZ RU: http://www.cogita.ru/grazhdanskaya-aktivnost/volonterstvo (Дата обращения 17.03.2015)
9. Юферев, С.С. Роль экологических турниров в формировании профессионально значимых качеств обучающихся / С.С. Юферев, М.И. Лесовская / «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы»: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2015. – С. 216–220.

УДК 315.653

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О МИРЕ И ВОЙНЕ

Павловский Валерий Владимирович, д.филос.н., профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

This article focuses on the sociological survey conducted among first-year students of Krasnoyarsk State Agrarian University. The survey covered the following topics: peace, justice, civil war, the Great Patriotic War, patriotism and fascism, political activity of students.

Keywords: public opinion of students, peace between countries, war, civil war, fascism, civil activity of young people.

Исторические события начала XXI века в России и на планете с новой силой привлекают внимание исследователей к определяющим жизнь россиян и человечества проблемам мира между

государствами, внутри государств, а также проблемам войны. Кпоследним крупным событиям этого ряда отнесем укрепление мирных отношений внутри России, что позволяет ей позитивно влиять на сложные противоречивые международные события, добиваясь, в частности, от нормандского формата и правительства Украины выполнения Минских договоренностей, действительного прекращения гражданской войны на Донбассе. Получив поддержку Совета Безопасности ООН, Россия оказывает военную поддержку законному правительству Сирии в борьбе с террористами, с так называемым государством ИГИЛ.

Работая со студентами, мы, профессора и преподаватели, не можем занимать индифферентную позицию по всем этим жизненно важным для каждого россиянина вопросам. С целью выяснения общественного мнения студентов первого курса Юридического института Красноярского ГАУ по вышеназванным вопросам был проведен анкетный опрос в сентябре 2015 года. Было опрошено 133 юноши и девушки.

В современную эпоху проблемы мира и войны остаются крайне актуальными, что подтверждается буквально ежедневно важнейшими событиями того или иного характера. Современная российская молодежь по-разному вовлечена в политическую и гражданскую, общественную деятельность.

Социологический опрос студентов первого курса одного из институтов Красноярского ГАУ показал, что средние школы слабо формируют общественно значимые интересы своих выпускников. Общественный же, гражданский потенциал 18-летних молодых людей весьма значителен, и его следует активно развивать.

Ключевые слова: общественное мнение студентов, мир между государствами, война, гражданская война, фашизм, гражданская активность молодых.

Анкета «Моё мнение по вопросам мира и войны» состояла из шести блоков, в которых респонденты выявили своё мнение о различных аспектах мира, войны, гражданской войны, патриотизма, фашизма, собственной общественной активности. В заключение они сообщили о себе некоторые общие половозрастные и другие данные. Анкеты анонимны.

Первый блок вопросов начинается с предложения респондентам дать определение мира как отношений между государствами и внутри государств. Чисто формально было определено, что 96 студентов (72,2 %) дали более содержательные ответы, а 37 человек (27,8 %) – не смогли сформулировать определение мира между государствами. Некоторые респонденты отметили, что «мир – это спокойствие, отсутствие войны, агрессии».

Следующий вопрос был посвящен выяснению вопроса, может ли быть мир между государствами несправедливый, унизительный для одной из сторон. Правильный ответ на этот вопрос требует знания определенных политических событий, в частности, понимания сущности мирных договоров между государствами в ходе Первой мировой войны и после неё. В ответах студентов здесь большой разброс мнений: «да» – 66 (49,6 %), «нет» – 37 (27,8 %) и «затрудняюсь ответить» – 30 (22,6 %). Иными словами, более половины опрошенных ответили неверно или не понимают вопрос.

Среди тех, кто ответил «да», только 54 респондента (40,6 %) привели примеры несправедливого мира между государствами, 79 студентов (59,4 %) не ответили на этот вопрос.

На вопрос, может ли быть мир между государствами справедливым, равноправным, положительно ответили 85 студентов (63,9 %), 20 (15,0 %) дали отрицательный ответ и затруднились ответить 28 человек (21,1 %).

Опять же, когда нужно было в следующем вопросе привести пример справедливого мира, такие примеры зафиксировали только 58 респондентов (43,6 %), остальные 75 (56,4 %) оставили вопрос без ответа.

Второй блок посвящен общественному мнению студентов по вопросам войны.

Определение войны дали 101 студент (75,9 %), а 32 респондента (24,1 %) не сумели сформулировать искомое. Среди ответов назовём следующий: «Война – это вооруженная борьба между государствами». Большинство же ответов называют второстепенные, а не существенные признаки войны между государствами. Не дали каких-нибудь содержательных ответов 32 человека (24,1 %).

Когда речь заходит о классификации войн, некоторые первокурсники теряются и не могут дать правильный ответ. Однако большинство – 112 студентов (84,2 %) положительно ответили на вопрос, может ли война быть несправедливой, захватнической, агрессивной, 6 респондентов (4,5 %) ответили отрицательно, а ещё 15 (11,3 %) затруднились ответить.

Привели примеры несправедливой войны с определенной стороны только 90 студентов (67, 7 %), а 43 (32,3 %) не смогли найти такие примеры.

На вопрос о том, может ли война быть справедливой, освободительной дали утвердительный ответ 68 человек (51,1 %), отрицательный – 29 (21,8 %) и не смогли ответить определенно 36 респондентов (27, 1 %).

Привели же примеры справедливой, освободительной войны всего 47 студентов (35,3 %), и не дали ответа на этот вопрос 86 респондентов (64,7 %).

Таким образом, выясняется, что студенты первого курса Юридического института в основном слабо разбираются в ***сущностных*** характеристиках мира как определенного состояния отношений между государствами и войны как противоположности мира между государствами, а также в классификационных типах мира и войны, многие студенты не могут привести конкретные примеры по тем или иным типам данных отношений между государствами. Современные же международные события буквально каждый день сталкивают нас, человечество на планете с указанными явлениями, их специфическими формами. Яркий пример тому сегодня – война на территории Сирии, существование здесь террористического так называемого государства ИГИЛ, вооруженная помощь России войскам законной государственной власти и другое.

Весьма актуальны сегодня вопросы, связанные с гражданской войной.

Если в основном первокурсники имеют некоторое общее представление о такой войне, исходя из этимологии первого слова двусложного понятия, – примерно правильно дали определение такой войны 111 человек (83,5 %), – то и здесь часть студентов не смогла сформулировать ответ – 22 (16,5 %).

Когда дело доходит до конкретных исторических фактов, выявляется крайне недостаточная социо-гуманитарная подготовка многих первокурсников. Так, привели примеры гражданской войны только 87 человек (65,4 %), а 46 (36,6 %) респондентов не смогли этого сделать.

В связи с тем, что в Украине в 2014–2015 годах шла гражданская война на Донбассе вплоть до 1 сентября, когда было объявлено перемирие, был поставлен вопрос, какие самопровозглашенные народные республики появились в этом государстве. Правильный или неполный ответ дали 71 человек (53,4 %), а 62 студента (46,6 %) не знают ничего об этом событии.

Более сложным оказался вопрос о том, кто ведёт справедливую гражданскую войну на Донбассе. 59 респондентов (44,3 %) ответили, что такую войну ведёт ополчение народных республик, 11 студентов (8,3 %) поддержали украинскую армию, а 63 человека (47, 4 %) не имеют об этом никакого представления.

Итоговым вопросом по этому блоку стал вопрос, получили ли респонденты новые знания о мире и войне, изучая, в частности, курс философии. Ответы распределились так: «да» – 31 (23,3 %), «нет» – 32 (24, 1 %) и «затрудняюсь ответить» – 70 (52,6 %).

Здесь следует оправдать полностью или частично тех, кто не получил новые знания о мире и войне, изучая курс философии. Дело в том, что анкетирование проходило в начале и середине сентября, и к изучению курса философии первокурсники только приступили.

К четвертому блоку мы отнесли два вопроса. На первый из них, что такое патриотизм, как правило, большинство дало стереотипный ответ: «Патриотизм – это любовь к своей родине». Есть и другие мнения: «Вера в страну. Гордость (за неё); «Гордиться и защищать родину»; «Любовь к родине и (её) людям, почитание традиций и правил» и т. д. Дали свои ответы 114 человек (85,7 %), не ответили – 19 (14,3 %).

Более конкретной была просьба назвать фамилии трёх маршалов Советского Союза периода Великой Отечественной войны. Оказалось, что правильно назвали три фамилии только 25 человек (18,8 %), остальные дали ошибочные ответы или не ответили вообще на этот вопрос.

Таковы некоторые конкретные знания наших первокурсников об истории величайшего и самого трагического и вместе с тем победоносного события в жизни советского народа и его государства. Они требуют большой корректировки, систематизации и углубленного изучения и понимания. Возможно ли это? В какой форме?

Пятый блок. Особо поставлена тема понимания фашизма в глазах юного поколения, которому 17–18 лет.

Некоторые студенты имеют определённое представление об этом глобальном явлении XX–XXI веков. Есть такие ответы: «Общее название крайне правых политических движений и идеологий в форме диктаторского правления с ярким милитаристическим национализмом» (респондент, по-видимому, воспользовался Интернетом); «Агрессоры, которые считают другие народы недостойными [их]»; «Ненавижу фашистов»; «Фашизм – это жестокое истребление людей» и другое. Вместе с тем

есть немало ответов весьма поверхностных, приблизительных или вообще отсутствует понимание вопроса.

84 респондента (63,2 %) дали ответы по этой теме, 49 студентов (36,8 %) затруднились ответить.

Шестой блок связан с вопросами общественно-политической активности студентов-первокурсников. На предложение оценить уровень своей общественно-политической активности были получены следующие ответы: «высокий» – 8 (6,0 %), «средний» – 46 (34,6 %), «низкий» – 54 (40,6 %), «политикой не интересуюсь» – 25 (18,8 %).

Проверочным, корректирующим вопросом к нему стал вопрос об участии респондентов в массовых акциях, проводимых партиями, общественными организациями. Ответили: «да» – 3 человека (2,3 %), «нет» – 92 (69,2 %), «допускаю возможность участия» – 38 (28,5 %).

Итак, ответы о высоком и среднем уровне собственной общественно-политической активности респондентов оказались сильно преувеличенными.

Ещё одним, уточняющим вопросом для тех, кто принимал участие в каких-либо общественно-политических акциях, стало предложение назвать конкретно такую акцию. 5 респондентов(3,8 %) назвали определенное мероприятие, 128 (96,2 %) оставили вопрос без ответа.

Как можно констатировать, первокурсники, только пришедшие из средних общеобразовательных школ, в выпускных классах в основном были заняты учебным процессом и подготовкой к сдаче ЕГЭ и достаточно слабо участвовали или вообще не участвовали в общественной жизни. Вместе с тем у них есть большой потенциал молодежной активности, и его следует широко использовать за время их обучения в университете.

Респонденты сообщили о себе следующие данные. По полу: юношей оказалось 77 (57,9 %), девушек – 56 (42,1 %). По возрасту: 47 человек (35,3 %) – до 18 лет, 85 (63,9 %) – 18–20 лет, 1 (0,8 %) – старше 20 лет. По национальному составу: русские – 106 (79,7 %), армян – 4 (3,0 %), тывинцев – 2 (1,5 %), хакасов – 2, татар – 2, а также мордвин, бурят, литовка, казах, азербайджанка, немка, 2 человека относят себя к двум национальностям (русская – немка, русская – украинка), 9 человек (6,8 %) не указали свою нацию, один даже написал о своей национальной идентификации – «не имею понятия».

78 респондентов (58,6 %) живут в Красноярске с родителями или родственниками, 34 (25,6 %) – приехали из городов и поселений Красноярского края, из-за пределов края прибыли на учебу 21 человек (15,8 %).

Проживают в Красноярске с родителями или родственниками 63 первокурсника (47,4 %), живут одни – 32 (24,1 %), живут в общежитии – 38 (28,5 %).

Все опрошенные – студенты первого курса очной формы обучения Юридического института Красноярского ГАУ направлений «Юриспруденция», «Судебная экспертиза», «Сервис недвижимости». Все респонденты учатся на платной основе.

Подведём краткие итоги.

Получена ценная социологическая информация о студентах первого курса ЮИ Красноярского ГАУ, их общественное мнение по вопросам мира между государствами и войны, а также по другим важным вопросам.

Выявилась в результате анкетного опроса слабая социально-гуманитарная подготовка большинства первокурсников, незнание или очень поверхностное знание ими истории Отечества в процессе обучения в средней школе. Так, о Великой Отечественной войне многие из них имеют весьма смутные представления, допускают грубые ошибки.

Проблема критики фашизма, терроризма, экстремизма остаётся весьма актуальной и требует от профессоров и преподавателей института планомерной и последовательной работы.

Студенты первого курса пока что весьма пассивны в общественных делах, в своих гражданских действиях, однако у них есть большой потенциал активности, и его необходимо развивать.

Литература

1. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от средневековья к новому времени. – М.: ВГИК, 2014. – 218 с.

2. Арон Р. Мир и война между народами: пер. с фр. – М.: NOTA BENE, 2000.

3. Белоконев Г.П. Философия и военная наука // Военная мысль. – 2002. – № 5. – С. 67–71.

4. Гуркина О.А., Мальцева Д.В. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками // Социологические исследования. Социс. – 2015. – № 5 (373). – С. 123–130.

5. Зубок Ю.А., Чупров В.Н. Молодые специалисты: подготовка и востребованность на рынке труда // Социологические исследования. Социс. – 2015. – № 5 (373). – С. 114–122.
6. Клаузевиц К. О войне: пер. с нем. – 4-е изд. – М.: Госвоениздат, 1937.
7. Кокошин А.А. О политическом смысле победы в современной войне. – М.: УРСС, 2004.
8. Кокошин А.А. Война и военное искусство: политологическое и социологическое измерения // Социологические исследования. Социс. – 2015. – № 3 (371). – С. 97–106.
9. Образовательные и профессиональные траектории российской молодёжи (на материалах социологических исследований). – М.: УСПиМ, 2014. – 560 с.
10. Осипова О.В., Маклашова Е.Г. Идентичности молодёжи Арктики // Социологические исследования. Социс. – 2015. – № 5 (373). – С. 139–144.
11. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодёжи: 50 лет исследования / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская [и др.]. – М.: УСПиМ, 2015. – 233 с.
12. Социология. Основы общей теории / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичёв. – М.: Норма, 2008.
13. Социология. Теоретические основы. – М., 2014.
14. Трофимова И.Н. Гражданскийаткивизм в современном российском обществе: особенность локализации // Социологические исследования. Социс. – 2015. – № 4 (372). – С. 72–77.
15. Фролов С.С. Возникновение и развитие правил в практике управления социальными системами // Социологические исследования. Социс. – 2015. – № 3 (371). – С. 120–127.
16. Цилев В.Р., Шарова Е.Н. Удовлетворенность молодежи Мурманской области условиями социализации и самореализации // Социологические исследования. Социс. – 2015. – № 5 (373). – С. 130–139.

УДК 371

МЫСЛЬ И ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ – ВАЖНЕЙШИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Шарыпова Валентина Александровна, к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: в статье раскрываются аспекты влияния изучения языка на развитие личности и формирование мировоззрения студентов.
Ключевые слова: язык, сознание, мысль, логика, философия, диалектика

THOUGHT AND LANGUAGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS – CRITICAL FACTORS IN BUILDING STUDENT OUTLOOK

Sharypova V.A., PhD, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Brief abstract: The article reveals aspects of the impact of language learning on personality development and formation of students' worldview.
Key words: language, consciousness, thought, logic, philosophy, dialectic

Мысль, материализованная посредством языка, исторически совершила у некоторых народов трехмерное проникновение в окружающий мир: слово (термин) – понятие – категория; определяет уровни мировоззрения.

По уровням мировоззрения (по степени обобщения, зрелости) все языки Земного шара в настоящее время представляют собой три последовательные группы – это отражает поступательное развитие трехмерного сознания, которое закрепляется в памятниках письменности каждого народа. «Разум существовал всегда, только не всегда в разумной форме» [1;380;2; 258].

Производство идей, мыслей, представлений, сознания «непосредственно вплетено в материальную деятельность людей, в их общение по поводу этой деятельности, в язык реальной жизни». Это можно сказать и по поводу духовного производства, которое проявляется в языке политики, законов, морали, религии и т.д. того или иного народа. «Сознание … никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием …, а бытие людей есть реальный процесс их жизни» [3;25].

Сознание человека как превращенный труд предполагает единство противоположностей: 1. мир мысли (логический строй, единый для всех народов в трехмерном пределе развития), что является содержанием; 2. мир языка (грамматический строй), что является формой. По В.И. Ленину: «Форма существенна. Сущность формирована» [4, 16; 5, 129].

Таким образом, мир мысли и мир языка функционируют, развиваются и совершенствуются по специфическим законам, так как происхождение слова отличается от происхождения понятия. В учебном процессе студент обязан усвоить логический строй мысли и грамматический строй языка, которые, в свою очередь, взаимодействуют на основе общих законов. Каждый здоровый человек способен отражать окружающий мир в условиях реальной практической жизни на объективно-чувственном и субъективно-логическом уровнях.

Для того чтобы молодые люди принимали участие в научно-исследовательской работе, а в перспективе – совершали научные открытия, необходимо, кроме грамотности (уровень слова), овладеть миром Мысли (уровень понятия, затем – уровень категории). Наука (вторая ступень обобщения) – система понятий. Языки – лишь первая ступень обобщения, философия (логика – самая высшая ступень мыслительной деятельности человека.

В учебном процессе пока достаточно овладеть 2-й ступенью (уровень понятия). По словам Энгельса Ф.: «Там, где дело идет о понятиях, диалектическое мышление приводит к столь же плодотворным результатам, как и математические выкладки» [6, 408].

Выше указанные ступени обобщения мыслительной деятельности, материализованные в языках, делят все современное человечество на три группы жителей, в какой-то степени подвижные и своеобразные и образуют пирамиду мысли. У основания данной пирамиды находится подавляющая масса людей, так называемый рупор общественного мнения под видом демократии, а на вершине – единицы.

По прямой связи обнаруживается полное непонимание в пределах одного языка, по обратной же связи – полное понимание, которое установил еще Платон, утверждая, что государством должен управлять философ.

Только Учитель, специально подготовленный, способен сознание (мышление) студентов вывести к логическому пределу обобщения, их мыслительной деятельности. Следует различать обыденное и научное сознание (мышление), ведь идея (мысль), то есть истина, есть процесс.

Народы, имеющие языки на первой (слово) или даже на второй (понятие) ступенях обобщения, вынуждены овладеть развитыми языками других народов и в то же время, целенаправленно, ускоренно, но постепенно развивать свой родной язык до уровня третьей ступени (категория).

Этому необходимо учить своих студентов, развивать свой язык по следующим 5-ти направлениям: диалектика морфем, диалектика слов, диалектика словосочетаний, диалектика членов предложения и диалектика предложений. Уникальный пример этому – словарь В.И. Даля и этимологический словарь русского языка. М.Р. Фасмера.

Следом за исчезновением родного языка неминуемо наступает исчезновение всякого народа. История знает множество примеров данному явлению.

Итак, всякая наука органически включает в себя язык, а философия, в свою очередь, органически включает в себя язык и науку. Следовательно, язык присутствует на всех ступенях обобщения мыслительной деятельности человека, но в разном качестве: языки – науки – философия или слово- понятие – категория [7,244].

Все вышеизложенное нами подтверждает, что между миром мысли и миром языка существует диалектическая взаимосвязь, где мысль первична, а язык вторичен. Следовательно, умение говорить (игра слов: иностранные слова, слова-паразиты) совсем не означает умение мыслить. А вот умение мыслить (видение общего в отдельном и наоборот) с необходимостью предполагает великолепную речь вместо косноязычия.

Студентам необходимо читать риторику, изящную словесность как единство понятия (наука) и образа (искусство) в отражении единства мысли и чувства.

Люди говорят по-разному по форме и по содержанию (подмена понятий, тезисов), а мысля в соответствии со ступенями обобщения мыслительной деятельности с уровнем ее зрелости, с уровнем развития своего интеллекта, своего мировоззрения, соей культуры общения, а главное – в соответствии со своей культурой мышления.

Перевод с одного языка на другой возможен, материализация мысли: переводим логический строй, непереводим грамматический строй.

Отсюда подтверждаем тезисы о том, что язык является непосредственной действительностью мысли, что история мысли совпадает с историей языка.

Общие закономерности и общее направление в развитии единого мышления людей, единые интересы, единая воля у единомышленников Земли в итоге подтверждают единство Мира и являются предтечей для возникновения единого общечеловеческого языка как единой системы материализованного мировоззрения.

В современном учебном процессе усилия студентов направляются на усвоение формы сознания (язык, «словесный треп»), но к великому нашему сожалению, содержание сознания (мысль) даже не предполагается, а форма сознания без содержания – это мертвый язык!

Нужна грамотная, юридически, экономически, научно-теоретически, методически обоснованная политика в системе образования в целом. Система непрерывного образования должна включать в себя систему научного знания: технические и естественные науки; юридические и социальные науки; языкознание и философию (логику). Социальная практика предполагает единый процесс преобразования природы (орудия труда), общества (отношение, общение), сознания (мышление) посредством идей, мыслей. Следует учесть, где с точки зрения грамматики исключение, случайность, там с точки зрения логики закономерность и наоборот.

Таким образом, для формирования студенческого мировоззрения необходимо преподавателю, педагогу-ученому выполнять социальный заказ современной эпохи: развивать способность студентов не только грамотно говорить, но и логично мыслить.

Литература

1. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения, издание 2-е, Т. 1. Москва, 1955.
2. Ленин В.И. Полное собрание сочинений, издание 5-е, Т. 29. Философские тетради. М., 1969.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Указ. сочинения, Т. 3.
4. Гончарук А.И. Концепция школы XXI века (диалектика учебного процесса). Красноярск, 1997.
5. Ленин В.И. Указаные сочинения, Т. 29.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Указ. сочинения, Т. 3.
7. Шарыпова В.А. Некоторые проблемы совершенствования системы образования в высшей школе / Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ, 2015. №2.
8. Айснер Л.Ю. О роли языковой социализации / Вестник Восточно-Сибирской открытой Академии, 2014. № 15 (15).
9. Айснер Л.Ю. Гармонично развитое поколение – основа будущего страны / Сборник научных статей 5-й Международной научно-практической конференции «Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития». Курск, 2015.
10. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В., Богдан О.В. Современные тенденции в образовании / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы». Уфа, 2015.

Круглые столы

Методика преподавания иностранных языков и предметов на иностранном языке

УДК 378.1

THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN A DISTANCE EDUCATION

Agapova T.V., candidate of culturology, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Abstract: This article is about the use of computer technologies in a distance education. The author emphasizes the role of computer programmes in education. Electronic text-book plays a great role in training of students. It is a basic book of both theoretical and practical materials which are necessary for distance education.

Key words: distance education, computer technologies, self-study, electronic textbook, computer programmes, higher school.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Агапова Тамара Вадимовна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: В статье речь идет об использовании компьютерных технологий в дистанционном образовании. Автор придает особое значение компьютерным программам в обучении. Немаловажную роль в обучении студентов играет электронный учебник, являющийся основным, как для теоретических, так и для практических материалов, необходимых для дистанционной работы.

Ключевые слова: дистанционное образование, компьютерные технологии, самостоятельная работа, электронный учебник, компьютерные программы, высшая школа.

The application of computer technologies is one of the most actual problems in professional training. Computer allows to fulfill some new changes in the system of education including foreign languages. Now the main task of the Higher School is to train specialists who could possess not only necessary knowledge and skills but also improve them without assistance.

Computer plays a substantial role in the organization of students' self-study. It allows to assimilate, store and use much information (texts, different dictionaries, exercises, pictures, audio and video information). Students' self-study with a computer creates the best conditions for effective learning the material. Computer helps to get rid of such a psychological factor as fear of answer. At usual lessons such factors as pronunciation defects, a fear of making mistakes, don't give a possibility to show real knowledge.

There are four levels of cognitive activity in the structure of students' self-study:

1. activity for recognition, differentiation and determination of conformity between objects in which recalling plays the main role;
2. activity for comprehension of studied material;
3. activity for variation of factors of cognizable object in changed situations, material and conditions of questions for self-study operating by generalized theoretical concepts;
4. activity for carrying of acquired knowledge for solving the new problems [3].

Self-study is a form of education which:

1. corresponds to the concrete goals and tasks;

2. forms the necessary knowledge and skills for solving the concrete tasks;
3. develops the psychological set for getting self-dependent knowledge.

The computer is used not only for independent study but also in classes under the direction of a teacher. In this case students can work individually, in a pair and in groups. Nowadays distance education is an essential part for training students. It is carried out in the framework of special programmes offered by educational institutions.

Programming means for organization of distance education include:

1. making of training courses;
2. collecting of training courses and their subsequent using;
3. testing;
4. managing of the educational process;
5. interactive cooperation of students [1].

Training materials for distance education can be: closed (available only for students); partly open (for example, annotations to training courses or trial lessons) and open for everybody.

There are many different available web-sites which contain training materials and tasks developed as on the basis of published, audio and video materials so self-contained courses.

Unlike many other programmes, electronic text-book contains theoretical and practical materials necessary for distance work. The students can either use the text-book, or follow the teacher's recommendations, or choose the topics themselves; it depends on chosen form of learning (it can be off-line mode, on-line mode, video conference, combined form) and the level of speaking foreign language. Control tasks can be done either off-line or on-line. All tests have keys which allow the students to check the knowledge of studied material. But the keys are usually given after the third trial to answer and followed by comments and references to appropriate parts of the book. Working on-line the students have no keys and the tasks are checked by a teacher. The electronic text-book allows to organize the students' work better that is very important for university branches and representations.

The use of computer programmes in distance education helps to solve communicative problems and raise the effectiveness. The teacher can use one or a few computer programmes calculating the time, taking into account the specifics of all the students and every student individually. The modern multimedia devices allow to display on the screen of projector some particular texts, to use the necessary video and audio materials.

There are four types of computer programmes in distance education:

1. educational programmes;
2. educational and research;
3. auxiliary;
4. scientific-research [2].

Educational programmes are divided into training and control. These programmes are used almost in all cases for a distance education at our university. Educational and research programmes are programmes which help the students to conduct some research. To auxiliary programmes belong programmes as text editor which creates and corrects texts, electronic dictionaries, different exercises, texts and so on. Scientific-research programmes are used by teachers for conducting the research.

Now at our university we use a new kind of programmes, it's Moodle. It gives different possibilities to our teachers who can use in distance education tests, audio and video materials, different kinds of work.

But distance education has as advantages so disadvantages. And one of the main disadvantages is that there is no emotional contact with the students as we have in our usual work. It's very difficult to set this contact at a distance.

Though the computer technologies are very important for teaching students foreign languages, in the center of education is a teacher who has necessary qualifications and aspiration for using them in educational process. Nowadays every teacher of foreign languages should use the computer technologies at modern methodical level. Because of this we can speak about correlation of skills which could define the professional qualification of a teacher at the Higher School.

References

1. Бовтенко, М.А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие / М.А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.: ил.

2. Власов, Е.А. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения / Е.А. Власов, Т.Ф. Юдина, О.Г. Авраменко, А.В. Шилов. – М.: Рус. яз., 1990. – 80 с.

3. Цатурова, И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / И.А. Цатурова, А.А. Петухова. – М.: Высш. шк., 2004. – 95 с.

UDC 372.881.111.1

LEARNING TO READ AS THE MEANS OF INTEGRATION INTO THE WORLD EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC SPACE

Antonova N.V., docent, director
of the institute of International management and education
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Abstract: The article gives information about the experience of teaching students to read and understand scientific and educational literature as the way to prepare for using it in the studies and practical work for integration into the world educational and scientific space.

Key words: reading, skimming, scanning, reading for full understanding, the English language.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Антонова Наталья Владимировна, доцент,
директор института международного менеджмента и образования
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: В статье сообщается о способах обучения студентов чтению и пониманию научной и образовательной литературы в качестве материалов для обучения и практической работы для интеграции в мировое образовательное и научное пространство.

Ключевые слова: чтение, беглое чтение, изучающее чтение, чтение для полного понимания, английский язык.

Trends in the global community show that English has become the basis of international communication due to the development of various high technologies, such as nanotechnologies, space, information, and others. Professionals working in these areas felt the need for knowledge of the English language as a tool which they need for functional purposes. Reading is one of the most important means of obtaining and sharing information. In everyday life, reading is considered to be a separate, independent form of communicative activity, the motive of which is the satisfaction of information needs.

Reading as a kind of speech activity is the most necessary for many people. Though not everyone in their future life and work will encounter with foreigners, everyone will have to read scientific and technological literature in a foreign language, to work with the brochures and catalogs or look for information in the Internet in English.

Reading in a non-linguistic University is both **the aim and means** of learning foreign languages. The difference in these two functions plays an important role because it determines methodical organization of the work.

In reading, as in any kind of activity, there are 2 plans: contents (components of the objective content of activity) and procedural (process activities), and the leading role always belongs to the first plan - informative. Students read texts for different purposes: sometimes they need just to understand what it is about, sometimes they need to understand every small detail of the text. But in any case students work with the text, containing information

Modern Methodists offer different classifications of the types of reading according to the purpose. We adhere to the traditional division of types of reading on skimming, scanning and reading for full understanding.

Skimming is used when you need to understand what the book or article is about. To obtain this information it is enough to see headings and subheadings, to look through the paragraphs or seperate sentences, that is look through the text, the article or the book. The time allowed for viewing, is 1-1.5 pages

per minute. This kind of reading is required for students who are looking for literature on the research problems, writing a research paper in English, or looking for information before the defense of diplomas in English.

When the students are **scanning**, they get acquainted with the specific content of the material, focusing mainly on primary information. For this reason this type of reading is sometimes called the reading with a total coverage of the content. The degree of completeness of understanding should be about 70%, including all the major ideas. Understanding of basic information should be accurate; secondary information-undistorted; speed reading for English, 180-190 words per minute.

Reading for full understanding is reading, in which the student seeks to maximize fully and accurately understand the information contained in the text. This type of reading involves 100% complete understanding. The speed is considered as a sub-component, but it must not be lower than 50-60 words per minute. [Folomkina S.K.] As it is conventionally planned to use the information received in the future, in research and writing research papers, the student should critically analyze the material.

Of particular interest is **the search reading** although not all Methodists distinguish it as a separate kind of reading. This kind is focused on reading newspapers and literature in their specialty. Its goal is to find a quick text or text arrays defined data (facts, characteristics of digital indicators) .It is aimed at finding specific information in the text. In educational terms, this kind of reading is often not considered as a species, as well as an exercise, as carried out on the instructions of the teacher.

Peculiarities of reading as a kind of speech activity make it a very effective learning tool. Its positive role is particularly vivid in mastering the language material: the activity provides mnemonic memorization of linguistic units those that have already been studied and those that are new for the students. In this connection, in the advanced stages of learning, reading is seen as one way to expand vocabulary. Remembering language material that is met by the student during reading provides the accumulation of positive experience, the presence of which is the necessary condition for the correctness of speech (speaking). This is due to the fact that the processes involved in reading involve all the analyzers. In addition, the content of the text being read provides the basis for many exercises directly aimed at the development of spoken language -question-answer exercises, retellings, talks and discussions on the material they have read. Reading aloud is a valuable exercise for the development of speaking skills. The generality of communication tasks (exchange of information) and the presence of loud external speech makes reading aloud a valuable exercise in developing the ability to speak, because it makes it possible to work on the expressiveness of speech, gradually increasing the tempo, while maintaining accuracy and so on.

Depending on which set of mental operations is the subject of training, one distinguishes **the following types of reading**:

- synthetic or analytical;
- with or without translation.

According to degree of assistance to the student and the nature of reading there are the following types of reading:

- with the help of a dictionary or without it;
- with the removed difficulties or with the difficulties;
- prepared or unprepared.

According to the form of organization one distinguishes:

- classroom or home reading;
- learning (on the instructions of the teacher) or independent (at the initiative of the student);
- frontal (all students read the same book) or the individual;
- reading aloud may be choral and individual. [1, p.10]

Focusing on the classifications all the exercises can be divided into pre-reading, while reading and after-reading exercises:

Skimming

Depending on the purpose of reading there are four main tasks for skimming:

- recapitulative, that serves to highlight key thoughts of the text. It is dedicated to percept only the most significant semantic text units constituting the logical - factual chain.
- reviewing, that serves to highlight key thoughts of the text. In this case the reader is interested only in the most basic ideas in the content of the material; all the details are omitted as irrelevant for the understanding of the main.
- survey, that serves to determine the essence of the material. It aims at highlighting the main ideas of the text; the problem is reduced to its detection on the basis of structural and semantic organization of the

text. Understanding the main idea, expressed implicitly, in this case is impossible. The main task in this type of reading is to decide if the text is interesting and important for the reader.

- reference, that serves to define weather the material belongs to the issues that are of great interest for the reader or not [1, p.130].

At the pre-reading stage there can be exercises to work with the title of the text; exercises to master the structural and compositional characteristics of texts of various functional styles.

At the while- reading there can be exercises to determine the theme of the text; exercises on the semantic content of the text prediction.

At the after-reading stage there can be exercises on reading comprehension or control of skimmed text.

Scanning

In general, the sequence of learning how to scan can be represented as follows:

1. Read the title of the text and try to determine its main theme.

2. Read the text paragraph by paragraph; in every paragraph; choose the sentences with the main information and those containing the secondary information.

3. Define the degree of importance of every paragraph; mark paragraphs that contain more important information and paragraphs that contain secondary information.

4. Summarize the information expressed in the paragraphs into the integrated whole [1, p.116].

At the pre-reading stage there can be exercises to understand the lexical and thematic basis; exercises to identify binding means in the text; exercises to help understand the sentences containing unknown words which will not affect the understanding of the common sense; exercises to forecast the content of the text, and etc.

At the while-reading stage, there can be exercises to define meaningful milestones in the text and to understand the individual facts; exercises to establish meaningful connection between the isolated facts of the text; exercises on the uniting the individual facts in the text into the meaningful whole.

At the after-reading stage there can be exercises to control understanding the main content of the text that has been read; exercise to determine the communicative intention of the author and the main function of the text; and exercises to develop the ability to express value judgments about the ideas of the text.

Reading for full understanding

In the process of learning how to read and understand the whole text in details the student solves problems, which can be divided into three main groups, based on the nature of information processing (the completeness, accuracy and depth):

- perception of the linguistic resources and an accurate understanding of the text;
- eliciting the complete factual information contained in the text;
- thinking over the extracted information [1, p.99]

At the pre-reading stage the teacher could recommend to do the exercises related to the theme of the word, situation, context; exercises on vocabulary; exercises on the identification and differentiation of grammatical phenomena; exercises on the perception and understanding of the proposals as a coherent semantic structure; exercises on linguistic conjecture, etc.

At the while-reading stage, there can be the exercises on the division of texts into meaningful parts; exercises on the selection of semantic poles in the text; exercises on expressing the main ideas of the text in a more economical way.

At the stage of after-reading, there can be exercises to test understanding of the actual content of the text; training exercises for the interpretation of the text; exercises to determine the cognitive value of reading.

Working for many years on the problem of preparing students for successful integration into the world educational and production space we understood that skills to use different types of reading are of great importance for solving this educational task. In the period of studies at the Institute they spent much time reading different types of texts while preparing presentations, writing scientific papers for the students' research conferences, participating in International Olympiads and project works according to the requirements of the Fundamentals of the communicative methodic of teaching to the foreign language communication [Passov E.I.]. As the Institute trains future managers in the field of international management, logistics, human resources the faculty elaborates special in-home learning materials which contain professionally orientated texts for all types of reading and learn to skim, to scan and to understand the text fully. The materials published in the text-books dedicated to develop reading skills ("I am a manager", "Marketing", "Strategic management", "Logistics" and others) contain such tasks as:

- pre-reading (expand on the statement close to the contents of the text; read the international words and guess their meaning; choose from the text the words with the following suffixes and place them in the alphabetical order; read the following words and word combinations and make up sentences with them);
- while- reading (read the title of the text and predict the main ideas of the text; read the text and find out);
- after-reading (read the text once again and find the key words in every passage;
- read the text once again and express the contents of every passage in one sentence; make the presentation using the material of the text; write a short report with the analysis of the text material).

In addition to it, the text books contain several more parts as the after-reading exercises; they include role plays on the topics of the texts or connected with them; tests with listening comprehension and reading comprehension tasks, structure and written expressions control tasks.

In conclusion we can say that our system of reading skills formation proved to be very effective because today many graduates of the Institute of International management and education continue their education or work in foreign countries, such as the USA, Turkey, Great Britain, China, and Australia. The students of the Institute took an active part in the interview conducted by the members of the European Council for business education and showed great results that allowed the Institute to receive the accreditation of ECBE.

References

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К.Бабинская,А.Ф.Будько,С.И.Петрова.-.5-е издание стереотип-. Мн.:.Выш. шк.,1999.-522 с.
2. http://revolution.allbest/ru
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению - М.: Рус.яз.,1989.-276 с.

УДК 378.1

INNOVATIONS IN PEDAGOGICS: THEORETICAL ASPECTS

Bizyukov N.V., candidate of philology science, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Annotation: *The article deals with a study of concept like innovation, preconditions of its origin, as well as the main criteria for the theoretical development in pedagogy.*

Key words: *innovations, pedagogics, effectiveness, teaching methods, students and teachers, integration.*

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Бизюков Николай Владимирович, кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: В статье рассматривается такое понятие как инновация, предпосылки ее возникновения, а также основные теоретические критерии развития в педагогике.

Ключевые слова: инновации, педагогика, эффективность, обучающие методы, студенты и преподаватели, интеграция.

Innovation — what is it exactly? Most people don't know it for sure as it is a "popular" teen: it had penetrated from linguistics into numerous branches of science, into teaching methods as well. We can say that innovations are like devils in the Middle Ages: everybody discusses them while no one has seen them for sure. Science is going on and on so innovations are a normal and inevitable phenomenon. They are being created for improving the process of teaching and learning and the quality of education. One more important factor is that there.is need to create "innovation-focused people", as educations keeps being "guilty" of not

preparing people to society demands of nowadays. There is a serious problem, however — innovations are useless and even harmful for pedagogics if there is no background for innovations. It is like a car for a person who can't drive. Pedagogics innovation tendencies are the following:

• Forming of new educational content;
• Creation and realization of new educational technologies;
• Innovative methods for introducing new programs;
• Friendly teaching environment creation for students self-actualization in course of studying;
• Creation of new innovative institutes;
• Innovative interaction of students and teachers;
• Innovative mentality of students and teachers.

Pedagogics shows that theoretical innovative processes lead to practical methodological problems; they are the following:

• Proportion of innovations and traditions;
• Innovation cycle content and steps;
• Different teaching specialists: attitude to innovations;
• Control of innovations; • Preparing the necessary stuff;
• Criteria for educational innovation assessment.

What are innovations? There is no the only one "absolutely true" concept. In general they are something new, really **improving effectiveness** of the system. For pedagogics they are referred to as something new really **improving effectiveness** of teaching system, process and results (not all that is new improves teaching effectiveness). Is changing teaching paradigm an innovation? So a famous communicative approach was a real innovation in Europe in 1980s.

• «Annees 1980: diffusion de l'approche communicative
• Les premieres discussions menees autour de l'approche communicative se font stir un arriere-plan d'ordre politique, dans un context d'elargissement d'Europe...
• ...elaborer des cours de langue destines aux adultes:
• Faciliter la mobilite des personnes dans l'espace europeen;
• Cette ambition ... n'a pu aboutir car les conditions politiques n'etaient sans doute pas mitres».

No background, the project failed. So what an innovation? According to the first concept it is a thing improving teaching process and methods, it is really new, it is not something out-of-date that used to be popular in the past. It can't be invented and introduced "on the spot". The second concept is that an innovation equals to a thing improving teaching process and methods, a thing based on an already used concept (innovation=adaptation). This one really can be invented and introduced "on the spot". Why do innovations fail? The most topical problems are:

• Pedagogics "legislators" don't concretize what innovations are, so pedagogics "executives" interpret the term on their own.
• It's very difficult to create really new things. So *de facto* adaptations are being turned into innovations, than the same can be *de jure*.
• Numerous adaptations are dramatically difficult computer programs impossible to learn because of serious lack of time.
• Some adaptations inevitably cut down on time necessary for studying an "innovated" subject. That makes worse the quality of teaching and learning. Students and even teachers can start disliking the subject.
• Some innovations are foreign programs that can't be effective in Russia because of no structure, goals, methods and results correlation. The mentality of different nations can't be ignored.

So the problem of innovations in pedagogics is still topical and will be probably the topical issue for ever.

УДК 378.1

THE USE OF MOODLE IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Kapsargina S.A., candidate of Pedagogic Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования платформы MOODLE в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: компьютерные технологии, электронная платформа MOODLE, самостоятельная работа, дистанционное обучение, заочное обучение.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

The advantages and disadvantages of using MOODLE platform in the process of learning a foreign language are shown in the article.

Key words: computer technology, electronic platform MOODLE, self-study work, distance learning, correspondence learning.

The necessity for lifelong learning is due to the intensive development of technologies, the expansion of international cooperation and the process of globalization, which requires a good specialist with knowledge of a foreign language.

Foreign language learning system is constantly changing, modern life is very dynamic and dictates the same high pace and at the same time effective training, so the use of information and communication technologies in teaching a foreign language is a very important issue of modern education.

The introduction of information and communication technologies, including those realized on the basis of electronic platforms in the sphere of education has allowed teachers to change the content qualitatively, methods and organizational forms of teaching, to intensify and personalize the training of students. The research works of recent years show the great potential of modern technology for a more efficient organization of classroom and self-study work of students.

Modern interactive technologies may offer a new approach to teaching foreign languages because it is possible to find the innovative features of the traditional organization of the work of students in the classroom and their self-study work. It has a huge impact on the formation and maintenance of interest to the process of learning and as a result the effectiveness of learning foreign language will increase.

The usage of e-learning platforms, including MOODLE for training full-time and correspondent students encourages the formation of the language communicative competence and common culture competencies of students, which include the ability to realize the indirect joint activities in electronic environment; ability to work with information and educational resources in a foreign language; possession of the main methods, ways and means of receiving, storing and processing information using a foreign language [1].

What is MOODLE? It is an abbreviation of Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. This system is used by educational institutions for the delivery of courses and educational materials for students. MOODLE platform is oriented to collaborative learning technologies; it allows teachers to organize training in the process of joint solution of educational problems and to carry out the interchange of knowledge. The main reasons for the use of this system are that it is free and has many different opportunities, teachers can use to teach and, to a certain extent, it is easy to use.

My aim is to show advantages and disadvantages of this platform. Review of research works has showed advantages and disadvantages of the electronic platform.

This platform has many advantages.

1) Availability. The availability of e-learning courses at any time, it allows students to manage their

time efficiently and study in the most comfortable mode. Also, it is not necessary for students to purchase learning material and textbooks. The student has access to a set of necessary learning materials in a modern electronic form directly from the learning environment programs.

2) Control. MOODLE keeps information of everything students make. MOODLE allows you to monitor easily who, when, and how long, what resources used. The teacher knows how many times a student turned to the source or what the outcome of his participation in the survey, etc. Regular monitoring and feedback of the teacher create confidence of students in necessity of self-study work, which is important for their self-esteem. The evaluation system of knowledge (e-tests) is objective and independent from the teacher.

3) Mobility. Students can communicate with the teacher in the chat or with the help of messages. The teacher always has targeted communication with all students and can inform quickly them of forthcoming events. Realization feedback of participants of the learning process is one of the strengths of MOODLE. The system supports the exchange of files of any size both between teacher and student and between the students themselves. Forum makes it possible to organize the discussion of educational issues, while discussions can be carried out in groups and with all participants of course. You can attach files of any format to reports in the forum. The system is equipped with a communication function evaluation both teachers and students. Chat gives possibility to organize educational discussion of problems in real time. Services "Message exchange", "Comment" are intended for individual communication between teacher and student, which may involve reviewing work, discuss individual learning problems [2].

4) Monitoring. MOODLE allows the teacher to monitor the students' self-study work and analyze their mistakes, to identify typical mistakes, to be brought into account in the classroom. Moreover, monitoring of students' activity has disciplining effect because students know the teacher controls, whether the job they performed, how much time is spent on them, etc. Another important skill of a system – it teaches students to do the job on time. MOODLE allows teacher to get to know some of the details, affecting the educational process indirectly. The system acts as a convenient instrument of self-control for students.

5) Individual approach in training. MOODLE can successfully build a customized learning path of students. The system allows teacher to track the progress of each student individually and form a detailed picture of its poor progress, academic successes and failures.

In spite of all advantages, we also can point out some disadvantages:

1) It is not possible for the teacher to control the conditions of doing the test - students can perform tasks together, use the Internet and other sources of information, or someone else can do the test instead of them.

2) In order to show the activity, students can appeal to the resources, but in fact they will not read them carefully and simply click to register.

3) Next problem is the protection of content, students can post on the Internet the content of the course. So copyright will be infringed.

4) The creation of the course in MOODLE is a quite time-consuming process that requires a lot of time [3].

After all above mentioned disadvantages of Moodle, it is the most popular system of distance education in Russia and abroad.

This platform should be used for self-study of the full- time students and for distance learning of correspondence students. Work in this system is very convenient for correspondence and distance learning. Using MOODLE allows extensive use of a training test and preliminary test-papers. The use of MOODLE helps to optimize the process of learning foreign language in condition of shortage classroom hours.

We can say with confidence to learn a foreign language only by means of e-learning is not possible. Some researchers suggest replacing classroom work with e-learning in this system. In this situation Moodle is rather an assistant, consultant, rather than a rapid method of learning the language. It should be understood that when working in the electronic platform role of the teacher changes, whose main task is to support and guide the development of student's personality. The relationships between teacher and students are based on the principles of cooperation and joint initiatives.

Литература / References

1. Loginova, A.N. Preiumuschestva ispolzovaniya sistemy distantsionnogo obucheniya "MOODLE" pri obuchenii inostrannomu yazyky studentov tehnicheskih spetsialnostei / A.N. Loginova // Vestnik nauki Sibiri. – Vypusk 1. – Tomsk: Izd-vo TPU, 2011. - Rezhim dostupa: http: // sjs.tpu.ru

2. Malahova, V.L. Ispolzovanie interaktivnyah tehnologiei pri obuchenii inostrannym yazykam kak neobhodimy factor obrazovatelnogo protsesa / V.L. Malahova // Vestnik Bel UI MVD Rossii. - Vypusk 2.-

Belgorod: Izd-vo Bel UI, 2014. – C. 41-43.
3. Plekhanova, M.V. Elektronnaya platform MOODLE kak sredstvo organizatsii samostoyatelnoy raboty studentov pri obuchenii inostrannomu yazyky / M.V. Plekhanova // Urovnevye podgotovki spetsialistov: materialy I Vserossiiskoy nauchno-metodicheskaya konferencii. – Tomsk, 2014.- rezhim dostupa: http: // portal.tpu.ru

УДК/UDC 811.111-26

PROS AND CONS OF TEACHING INFORMAL ENGLISH IN THE CLASSROOM (BY THE EXAMPLE OF ENGLISH ABBREVIATIONS)

Kulakova N.S., the teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Abstract: This article outlines advantages and disadvantages of teaching Informal English in the content of one of an English word-formation models- English abbreviation.
Key words: Informal English learning and teaching, English abbreviations, word-formation models, IT in education.

ЗА И ПРОТИВ ОБУЧЕНИЯ РАЗГОВОРНОМУ АНГЛИЙСКОМУ НА ЗАНЯТИЯХ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКИХ АББРЕВИАЦИЙ)

Кулакова Надежда Сергеевна, преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: Данная статья раскрывает положительные и отрицательные стороны обучения разговорному английскому языку на примере одной из словообразовательных моделей- английской аббревиации.
Ключевые слова: изучение и обучение разговорному английскому, примеры аббревиации в английском языке, словообразовательные модели, информационные технологии в обучении.

English is a strong weapon in the world of Internet and globalization. We play with it, we change it creating new words by blends, affixations or abbreviations. We cut words to make them easier and comfortable in oral or written communications. We use informal language when we speak, however at present writing can be very informal too, e.g. writing postcards, e-mails to friends or just text messages. Nowadays there are enormous kinds of methods and up-to-date technologies applied in teaching foreign languages, unfortunately not many teachers are eager to use them in the classroom.

In fact, there are hundreds of different websites dedicated to language issues as diverse as word order, rhyming, oxymorons, idioms, spoonerisms, phonetics, backformations, clichés and collectives. Most people create these websites for the sheer intellectual fun of it [1]. At the same time teachers can use all these websites and apply various word-formation models in education, especially in teaching foreign languages in an informal way.

Considering the concept of new digital technologies a well-known British linguist David Crystal points out that with the advent of the Internet, the computer –both in society and in the classroom – has been transformed from a tool for information processing and display to a tool for information processing and communication. For the first time, learners of a language can now communicate inexpensively and quickly with other learners or speakers of the target language all over the world [2].

As far as the article looks upon the importance of teaching in the context of English abbreviations let`s refer to the origin of an abbreviation: 1400-50; late Middle English abbreviacioun (Middle French) Late Latinabbreviātiōn- (stem of abbreviātiō), according to the British dictionary, an abbreviation is a shortened or contracted form of a word or phrase, used to represent the whole [6]. One of the peculiarities of creating new abbreviated words is in the usage of numbers (8,4,2), because their sounds combine in many variations e.g.: l[eit]r, b[fo:], w[eit], ['fo:]get or *2L8* (Too Late); *4* (For); *B4N* (Bye For Now); *BBL8R*(Be Back Later); *L33T* (Elite); *NE1* (Anyone); *W8* (Wait); *W8N* (Waiting).

The similar technique of using sounds out of numbers has been mentioned by Paul Emmerson:

1) Using letter to stand for a sound (“c”=see)
2) Making a short form of a common word (“yr”=your)
3) Writing the first letters of a well-known phrase (“asap”=as soon as possible) [3].

The development of IT has led to the evolution of an abbreviated English language that emerged in chat groups and in what is referred to as the virtual world. Examples for this feature include RUOK?(Are you OK?), c%l(cool), to mention but a few. Capital letters are also given syllabic values, as in thN (then), nEd (need) in Internet communications. In one creation such as ru2cnmel8r? (Are you two seeing me later?), less than half the characters used in the traditional sentence formation are used. It seems that sentence length will tend to be short, and that certain types of complex structures (relative clauses, for instance) will be avoided in Internet communication.

In everyday conversation, terms from the computer technology are given a new application among people who want their talk to have a "cool" tone. Such examples include: It's my turn to download now (I’ve heard all your gossip, now hear mine) She's multitasking (She is doing two things at once) E you later (farewell—see you later) The Internet seems to have important implications for linguistics or language learning. In this context, this paper explores the impact of the Internet on today's teaching and learning of the English language [5].

According to the examples of English abbreviations some of them are considered to be at a level of a whole sentence. Among these abbreviations there are commands (RTM, RTFM, RYS), tips (MLNW, NSD, TBYB), requests (GMAB, LMK), expressions of gratitude (TFTI, TFTT), wishes (HAND, RIP), and even swearing (KMA, LAB, LABATYD, RTFM, FOAD, STFU). It should be noted that the abbreviations can be of euphemistic potential for using obscene words and expressions as the medium provides anonymity.

All these abbreviations are referred to informal language, but who needs them in the classroom? I ask myself and according to my own teaching experience and to the technology access that changed face of today`s learners I may outline the following pros and cons of teaching informal English:

Pros:

1) there is no need to wait till the students reach the advanced level before teaching them abbreviations, shortened forms of longer words. It`s necessary to include English abbreviations wherever they logically fit throughout the lessons;
2) using new informal language and various word-formation models we develop critical thinking in our students allowing them think in English as in a mother-tongue language;
3) we make students being involved in a learning process whereas they get new useful experience through practicing new word-formation models of informal English;
4) correct usage of abbreviations underlines creativeness in writing e-mails and ability to play with English words;
5) designing effective Internet tasks for use within the existing syllabus, sending messages to each other, creating blogs, podcasts and accounts for educational purposes;
6) students will be able to express themselves more clearly and feel more confident in this area, their writing will be easier to understand and they will be able to communicate with students from all over the world using well-known informal language and understand what the foreigner is talking about.

Cons:

1) teachers should be very careful with mistakes student make at the beginning of studying abbreviations and the receiver`s understanding the way of writing (if we use written English), because in informal speech we usually miss out words, use abbreviated constructions, it happens when people know each other very well;
2) formal language and informal language are associated with particular choices of grammar and vocabulary, e.g. contractions, relative clauses without a relative pronoun and ellipsis are more common in informal language, so it`s very important to choose a correct vocabulary;
3) any teacher should keep in mind that teaching informal English is captivating and funny just to some extent, otherwise the study may turn into absolutely endless chaos.

The main drawback of teaching informal English is by all means impossibility of usage Internet abbreviations and other word-formation models as a basic syllabus in teaching foreign languages, but as a way of releasing creativity and imagination for both you and your students it would fit in the best way.

Unfortunately, we are bound up with common standards to develop and apply new approaches in

teaching languages, but it is obvious that teachers should help their students to acquire necessary skills in using informal language in e-mails, abbreviated words in spoken or written language by integrating them into the classroom. As far as the Internet is a global and interactive medium, it has the huge potential for achieving effective learning by using various word-formation models in teaching informal language.

References

1) Burridge Kate, Blooming English, Cambridge University Press, 2005
2) Crystal David, Language and the Internet, Cambridge University Press, 2004
3) Emmerson Paul, Email English, Macmillan Education, 2008
4) Wu Li, The Impact of Globalization and the Internet on English Language Teaching and Learning, School of Western Studies, Harbin, 2006
5) http://www.dictionary.com

УДК 37.013.32

GAME IS ONE OF MOTIVATION METHODS

Mikhelson S.V., the teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Annotation: There are different tools and methods in teaching English. And it is necessary to choose such kind of motivational exercises that will awaken the desire to learn English. Game is one of method.

Key words: motivation, foreign language, second language, students, motivation goals, educational games.

ИГРА – ОДИН ИЗ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ

Михельсон Светлана Викторовна, преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: Существует множество разных инструментов и методов преподавания английского языка. И необходимо подобрать такой вид мотивационных упражнений, которые пробудят желание изучать английский язык. Одним из таких методов является игра.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, второй язык, студенты, цели мотивации, образовательные игры.

Teaching English to non-native speakers presents a significant challenge. Language and cultural barriers make it especially difficult for beginning students grappling with English for the first time.

Everyone struggles to be motivated at some point. Even the best students have days when they are not motivated for classroom learning. With a little nudge from you, you can turn those dreary days into successful classes in their ESL careers. When you see your students in that place, try some of these fun ways to engage and enliven your class. If all else fails, it may be time for some consequences.

When trying to explain any success or failure in second language (L2) learning, the term ‘motivation’ is often used by teachers and students alike. We take the view that L2 motivation is one of the most important factors that determine the rate and success of L2 attainment: it provides the primary impetus to initiate learning the L2 and later the driving force to sustain the long and often tedious learning process [4].

We all learn languages for different reasons. One of the most popular reasons when we are students is to pass exams – and we often don’t think further than this. This is an extrinsic motivation, meaning in this case the motivation for learning a language is from an outside influence. We are learning English simply to pass an exam and, after this short term goal is achieved, we will have no further use for the language. Other extrinsic motivations include learning to please someone else or to get a pay rise. In these instances, we are only learning to get a reaction from someone else or for more money, not for any reason related to the self.

In psychology, motivation is a force that energizes and directs behavior toward a goal [1]. Just as a

force moves an object, motivation moves a person. More visualized, if individuals are machines, motivation is as the very engine that powers and directs individuals' behavior. Motives serve three important functions: 1) energizing us (i.e., turning the key and starting the motivational engine), 2) directing us (i.e., pointing us in a particular direction), and 3) helping us to select the behavior most appropriate for achieving our goals [3]. In a word, motivation is an inner state that arouses individual's desire for a goal and maintains their efforts in a certain direction and time.

Motivation is not only an intensive desire for learning and acquiring knowledge of English, but also an inner cause that push students forward in English learning with enthusiasm and willingness. It is something like the engine and steering wheel of an automobile that can moves students from boredom to interest. It is an inner power to drive and persevere students in English learning. Gardner indicates that the motivation of foreign language learning contains four aspects: a goal, effortful behavior, a desire to attain the goal and attitude [2].

Students who have strong learning motivation take a correct and positive attitude towards study and make great efforts to master English with clear goal and desire and consequently gain better grade than those who haven't acquired motivation and those students usually regard English learning as a heavy and boring burden. It is true that motivation is such a basic factor in language learning that no teacher could avoid being concerned with students' motivation.

As teachers we need to identify students' motivation in order to construct an effective lesson to meet their learning goals – performing needs analysis will be crucial here. Often a good way to encourage students to find a stronger intrinsic motivation to learn English is to make the lessons fun. Using humour and games in English lessons is a great way to turn an extrinsically motivated student into a student who actually enjoys learning because language is fun.

Games and fun activities are a vital part of teaching English as a foreign language. Whether you're teaching adults or children, games will liven up your lesson and ensure that your students will leave the classroom wanting more.

Games can be used to warm up the class before your lesson begins, during the lesson to give students a break when you're tackling a tough subject, or at the end of class when you have a few minutes left to kill. There are hundreds, probably thousands, of games that you can play with your students. Games are used to test vocabulary, to practice conversing, to learn tenses and so on.

This list of games will help get you started and feeling prepared. Having these up your sleeve before stepping into the classroom will ensure your lessons run smoothly, and, should things get a little out of control, you'll be able to pull back the attention of the class in no time.

- Begin class with a part-of-speech review. Copy a passage out of a textbook and give it to students as they enter the class. Once class begins, instruct students to highlight or circle a set part of speech in the passage. You could, for example, ask them to circle any nouns they find. After students have had the opportunity to seek out the assigned part of speech, go over the answers, allowing them to mark any words that they missed [5].
- Board Race is a fun game that is used for revising vocabulary, whether it will be words from the lesson you've just taught or words from a lesson you taught last week. It can also be used at the start of the class to get students active. It is a great way of testing what your students already know about the subject you're about to teach.it helps to revise vocabulary and grammar.

Here's a step by step explanation:

1. Split the class into two teams and give each team a colored marker.
2. Draw a line down the middle of the board and write a topic at the top.
3. The students must then write as many words as you require related to the topic in the form of a relay race.
4. Each team wins one point for each correct word. Any words that are unreadable or misspelled are not counted [5].

- Word Jumble Race is a great game to encourage team work and bring a sense of competition to the classroom. No matter how old we are, we all love a good competition and this game works wonders with all age groups. It is perfect for practicing tenses, word order, reading & writing skills and grammar.

This game requires some planning before the lesson.

1. Write out a number of sentences, using different colors for each sentence.
2. Cut up the sentences so you have a handful of words.
3. Put each sentence into hats, cups or any objects you can find, keeping each separate.

4. Split your class into teams of 2, 3, or 4. You can have as many teams as you want but remember to have enough sentences to go around.

5. Teams must now put their sentences in the correct order.

6. The winning team is the first team to have all sentences correctly ordered [5].

- Hangman is a favorite for all students but it can get boring quite quickly. This game is best used for 5 minutes at the start to warm the class up or 5 minutes at the end if you've got some time left over. It works no matter how many students are in the class.

In case you've never played, here's a quick rundown.

1. Think of a word and write the number of letters on the board using dashes to show many letters there are.

2. Ask students to suggest a letter. If it appears in the word, write it in all of the correct spaces. If the letter does not appear in the word, write it off to the side and begin drawing the image of a hanging man.

3. Continue until the students guess the word correctly (they win) or you complete the diagram (you win) [5].

- Hot Seat allows students to build their vocabulary and encourages competition in the classroom. They are also able to practice their speaking and listening skills and it can be used for any level of learner.

1. Split the class into 2 teams, or more if you have a large class.

2. Elect one person from each team to sit in the Hot Seat, facing the classroom with the board behind them.

3. Write a word on the board. One of the team members of the student in the hot seat must help the student guess the word by describing it. They have a limited amount of time and cannot say, spell or draw the word.

4. Continue until each team member has described a word to the student in the Hot Seat [5].

These games will keep your students engaged and happy as they learn! Remember, these are just some on the hundreds of different EFL games that you can play with your students. As you get more confident in the classroom, you can start putting your own spin on games and eventually make up your own. Whatever the age of your students, they're guaranteed to love playing games in the classroom.

Games aren't just "kid's stuff." They're motivational tools for adults and kids alike. People who are having fun and paying attention learn better.

Good educational games teach the very same skills that workbooks do. It's important to point this out to students at the beginning of the lesson, especially for those who don't play a lot of games.

References

1. Eggen Paul, D., Kauchak Don Educational psychology: classroom connections. The United States: Macmillan, 1994. – 320 p.

2. Guanjie Jia Psychology of foreign languages education. – Guangxi: Guangxi Education Press, 1996.

3. Hamachek Don Psychology in teaching, learning, and growth. The United States: Allyn and bacon., 1989. – p.262.

4. Zoltan Dornyei, Kata Csizer Ten commandments for motivating language learners: results of an empirical study. - Language Teaching Research 2, 3 (1998); pp. 203–229.

5. Ten fun filled language activities that use blocks. Available at: http://www.gooverseas.com/blog/10-best-games-esl-teachers (accessed: 17.01.2016).

УДК 37.016:811.11

КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Степанова Элина Вячеславовна, к.э.н
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract. The article determines the necessity of communicative methods usage for increasing the students' motivation.

Key woods: communicative methods, communicative tasks, language skills, students' motivation, motivation rules.

COMMUNICATIVE METHODS AS THE WAY FOR STUDENTS' MOTIVATION INCREASING

Stepanova Elina
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Краткая аннотация: В статье обосновывается необходимость применения коммуникативных методов для повышения мотивации студентов неязыковых вызов.

Ключевые слова: коммуникативные методы, коммуникативные задания, языковые навыки, мотивация студентов, правила мотивации.

Проблемы обучения иностранным языкам студентов-нелингвистов не утрачивают своей актуальности ввиду недостаточной результативности процесса овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией. Языковая подготовка студентов неязыковых специальностей заключается в увеличении в программе количества часов на английский язык, изучение языка на протяжении всего периода обучения в университете.

Вторая проблема связана с мотивацией студента к обучению. Профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов, знание мотивов, побуждающих к работе, позволит обоснованно решать задачи повышения эффективности обучения, планирования студентами собственной профессиональной карьеры, развитие у них профессионально важных качеств.

Учебная мотивация представляет собой систему побуждений, вызывающих активность учащегося и определяющих направленность и характер учебной деятельности.

В психолого-педагогической литературе активно изучалась мотивация учения и пути её формирования (Божович Л.И., Маркова А.К., Матис Т.А., Вереникина И.М., Матюхина М.В., Гусева Г.Г., Мунтян В.Л., Курдюкова Н.А. и др.). Так, согласно Марковой А.К., в структуру учебной мотивации включены непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, перспективно-побуждающие мотивы учебной деятельности, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности, интеллектуально-побуждающие мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания.

Божович Л.И. выделяет две категории мотивов учения, имеющие свою специфику на разных возрастных этапах индивида, одна из которых связана с содержанием самой учебной деятельности и процессом её выполнения, другая категория мотивов отражает его отношения с окружающей средой. Для успешного осуществления учебной деятельности, по результатам исследований, проведенных Божович Л.И., необходимо, чтобы развивались обе вышеуказанные категории мотивов [1].

Во время преподавания теории и практики в учебном заведении во внимание не особо принимаются индивидуальные потребности и особенности каждого студента; содержание почти всегда продиктовано учебником или учебной программой. Преподаватели достаточно редко дают своим студентам задание выполнить такое упражнение в учебной аудитории, с которым они сталкиваются в повседневной жизни, используя свой родной язык. Задача преподавателя сделать так, чтобы иностранный язык, на котором студенты говорят на занятии, стал «осмысленным», а потому запоминающимся, студенты смогут естественным путем запоминать и применять язык в различных

ситуациях. Обучение методом коммуникативных заданий (МКЗ) дает студенту именно такую возможность. Такой метод обучения может помочь студенту, «поместив» его в ситуацию, существующую в реальном мире; ситуацию, когда устное общение имеет принципиальное значение для выполнения конкретной задачи [8, 270]. В центр внимания ставится непосредственно само задание, а не грамматические или лексические вставки. Цель заключается в выполнении задания. Однако, чтобы успешно справиться с заданием, студенты должны правильно использовать речь и обмениваться своими идеями. Таким образом, язык становится инструментом коммуникации, который нацелен на то, чтобы помочь студенту успешно справиться с поставленной задачей. Благодаря этому происходит погружение в языковую среду, и студенты начинают общаться на иностранном языке с практической целью.

При обучении МКЗ учащийся должен подвергаться воздействию иностранного языка настолько максимально, насколько это будет возможно, для того, чтобы просто наблюдать за его использованием, затем строить свои гипотезы и, в результате, экспериментировать с ним. Одной из главных целей при выборе МКЗ является увеличение активности студента: МКЗ нацелен на деятельность студента, повышение его мотивации.

В результате выполнения каждого такого задания у студента появится определенный личный опыт использования иностранного языка, и на этом этапе преподаватель будет играть очень важную роль. Он должен помочь студенту прийти к осознанию выполняемой деятельности, которая следует за экспериментом. Такое осознание или осознанное выполнение задания является решающим для успеха МКЗ, именно на этом этапе преподаватель должен помочь студентам понять различия и сходства, помочь им «откорректировать, прояснить и углубить» свои представления об иностранном языке. В целом можно сказать, что МКЗ заключается в изучении языка на практике через коммуникации, мотивацию и осознанную деятельность каждого студента, с учётом его особенностей восприятия, личного опыта и уровня владения иностранным языком.

В заключении необходимо выделить особую роль мотивации и в качестве примера приводится «15 правил мотивации для студентов Гарварда».

Восемь президентов США, сорок девять лауреатов Нобелевской премии, Дэвид Рокфеллер, Билл Гейтс, Марк Цукерберг — и это не полный список выдающихся студентов Гарварда, одного из самых известных университетов США и всего мира. Конечно, успех приходит не к каждому. Но тот, кто ленится, успешным не будет однозначно.

1. Если ты сейчас уснешь, то тебе, конечно, приснится твоя мечта. Если же вместо сна ты выберешь учебу, то ты воплотишь свою мечту в жизнь.

2. Когда ты думаешь, что уже слишком поздно, на самом деле, все еще рано.

3. Мука учения всего лишь временная. Мука незнания — вечна.

4. Учеба — это не время. Учеба — это усилия.

5. Жизнь — это не только учеба, но если ты не можешь пройти даже через эту ее часть, то на что ты вообще способен?

6. Напряжение и усилия могут быть удовольствием.

7. Только тот, кто делает все раньше, только тот, кто прилагает усилия, по-настоящему сможет насладиться своим успехом.

8. Во всем преуспеть дано не каждому. Но успех приходит только с самосовершенствованием и решительностью.

9. Время летит.

10. Сегодняшние слюни станут завтрашними слезами.

11. Люди, которые вкладывают что-то в будущее — реалисты.

12. Твоя зарплата прямо пропорциональна твоему уровню образования.

13. Сегодня никогда не повторится.

14. Даже сейчас твои враги жадно листают книги.

15. Не попотеешь — не заработаешь.

Определяя значимость мотивации в образовательном процессе и отмечая важность коммуникаций следует создавать условия, чтобы студент хотел обучаться и был вовлечен в коммуникационный процесс на иностранном языке.

Литература/References

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995

2. Блик Е.С. Использование метода коммуникативных заданий в обучение студентов английскому языку./Педагогическое образование в России. – 2015. №2 с.68
3. http://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/15-pravil-motivacii-dlya-studentov-garvarda-442805 (дата обращения: 01.04.2016)

УДК 378.046.4

SKILL IMPROVEMENT CENTRES AS ONE OF THE MOST IMPORTANT EXTERNAL CONDITIONS OF THE RESEARCH EFFECTIVENESS OF UNIVERSITY TEACHERS

Tarasova Olga Mihajlovna, PhD, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Статья посвящена проблемам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов и предлагает использование опыта организации повышения квалификации преподавателей в вузах Великобритании.

Ключевые слова: социально-педагогические условия, повышение квалификации, успешность, научно-исследовательская работа, обучение.

ЦЕНТРЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ОДНО ИЗ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ НИР ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Тарасова Ольга Михайловна, канд. педаг. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: The article presents the problem of the university teachers skill improvement and suggests using the experience of skill improvement of teachers in British universities.

Key words: social-pedagogical conditions, skill improvement, effectiveness, research, education.

The research of a university teacher is a creative process, directed towards the systematization and conversion of the scientific information with the aim of its deeper cognition for the further use of the scientific knowledge in teaching and for the creation of the new knowledge. The research conduct of a university teacher is a guarantee of teaching the subject on a high level. A student can get deep knowledge on a subject and acquire a higher motivation in its learning only if there is beside a creative person, conducting scientific work. The experience of a mutual research is a real study, which gives positive results in practice. So research of a teacher is considered to be the most important component of a professional activity of a university teacher, stimulating the teaching and learning activities. The successful scientific work of university teachers is a real situation, depending on the maturity of the complex of the external social-pedagogical conditions(such as: satisfactory material and technical base of a university, organizing role of the administration, the existence of the scientific idea exchange between the teachers, the availability of the skill improvement centers) and the internal psychological conditions (like scientific directivity of a teacher, motives of a scientific work, informational demand and satisfaction with their own abilities for the research).

In our country the training of the research skill wasn't traditionally paid enough attention to: the teacher skill improvement was only conducted methodically.

The author of the present study was given the opportunity to master the language skills in the Sheffield University, in England, during which there were obtained the data of the organization of the skill improvement of British teachers.

There had been established a big center uniting the work of different universities on teacher skill improvement on the basis of the Sheffield University. A director of the centre, Patricia Luker, represented the data showing the organization of the skill improvement of the British teachers. The problem of the skill improvement of university teachers is fulfilled by the Committee of Vice-Chancellors and rectors together with the Association of the university teachers and the National Union of Students. More than 40 years ago

the Committee of Vice-Chancellors and rectors suggested organizing the skill improvement of the teachers – beginners not only in the field of teaching but also in the research field. In the majority of British universities there are the Committees chaired by the Vice-Chancellors, that are responsible for the teacher skill improvement. The Committee reports annually before the Senate and the Council. The Committee appoints the person, who organizes the education of teachers and determines the program of the courses according to the reports of the research committees at the departments, which in their turn, get the information from the heads of the chairs. That organizer hires experienced tutors to conduct the classes and seminars. It is recommended to pass the skill improvement course every three years. It should be noted that it is now necessary not only for the teachers-beginners, but also for the teachers, who have a great experience. The length of the skill improvement course for the beginners is 15 days, for the experienced teachers it is 9 days and for the administration – 7 days. Training at the skill improvement centers is conducted in the following areas:

1. Training of the teachers who have recently started their work in the university regardless of their previous experience and availability of a scientific degree.
2. Training of the teachers who have a small experience.
3. Training of administration and scientific advisers.

Training of the teachers-beginners gives them the information about the university they are going to start work at, starting from the meeting with the administrative structure and the conditions of work. They are also taught to prepare and deliver lectures on their subject, to work with small groups of students, to conduct exams and assess of knowledge, conduct consultations, leadership of the students' research, write dissertation research, scientific articles, reports at the conferences, develop new theoretical courses.

Skill improvement of the experienced teachers takes into account the individual needs and interests. The following list of activities provides insight into how training of this group of teachers is usually organized:

1. Leadership of the students' research.
2. Leadership of the teachers' research.
3. Conducting own research.
4. Writing dissertation research.
5. Writing scientific articles and reports.
6. Conducting consultations.
7. Conducting lectures and seminars.
8. Individual work with students.
9. Problem-based learning.
10. Conducting laboratory works.
11. Expanding their knowledge using the computer.
12. Helping students with their study.
13. Helping students with their private problems.
14. Creation of new courses.
15. Assessment of knowledge.
16. Helping foreign students.
17. Leadership of the foreign students.
18. Interviewing and selection of students.
19. Provide training on the faculty.
20. Training of the teachers teaching at the skill improvement courses.
21. The study of intellectual property rights.
22. How to overcome stress.
23. Preparing for retirement.
24. Oratory.
25. Management officials and technicians.
26. The role of the head of department or faculty.
27. The distribution of funds of universities.
28. Introduction of innovations.
29. Communication and relationships in the team.
30. Diagnostic difficulties in the department or faculty.
31. Staff selection.
32. Self-concept.
33. Health and safety at work.

34. Inspection of a department or faculty.
35. Determination of the training needs of teachers at the faculty or department.

According to these documents it is obvious that administration of British universities plays a great role in the optimization of the skill improvement of teachers and great attention is paid to the development of the teacher skills of research work while in our system of higher education skill training of university teachers is mostly formal and theoretical and can't be used as a practical guide. The skills of research work are usually obtained independently, by trial and error. At best the aid can be expected only from the scientific leader.

Thus we can make a conclusion that there isn't any proper skill improvement for developing the skills for the successful scientific work of the university teachers in our country, which is highly important, as the scientific work of teachers shouldn't be over with getting a scientific degree, as conducting scientific work by a teacher guarantees teaching on a high level. Studying the foreign experience in the skill improvement organization of the university teachers confirms the advisability of its use in our system of higher education. It will help raise the level of teaching and research and will promote to save time and effort.

УДК 37.02

CONFERENCE AS A ROLE PLAY

Tkacheva Nina Aleksandrovna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Abstract: Conference as a role-play is a good way to improve the English knowledge for professional purposes. The students of any level participate. A lot of lexical and grammatical material and texts are studied. All kinds of activities can be used.

Key words: Conference, participants, paper, role-play, level, knowledge, sources, team work, methods.

КОНФЕРЕНЦИЯ КАК РОЛЕВАЯ ИГРА

Ткачева Нина Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: Конференция как ролевая игра применяется для повышения уровня знаний английского языка в области профессиональной коммуникации. Участвуют студенты любого уровня знаний. Изучается большое количество лексико-грамматического материала и текстов.

Ключевые слова: Конференция, участники, доклад, ролевая игра, уровень знаний, источники, работа в команде.

It's a well-known practice when the students with good knowledge of English are invited to take part in the scientific conferences of young scientists, post-graduates and students.

But it is a good practice as well to involve all students in spite of their level of English in organizing the so called mini-conferences. These conferences may be held both in one group as well as in two or more groups. While preparing such conferences, different methods of teaching English can be exercised, for example, such as: -learner-oriented, problem-oriented, team-work, individual work, etc. The conference is the final stage of rather a long time of preparation and usually takes place either at the end of a term or at the end of the academic year.

When we speak about learner-oriented work, we take into consideration the level of students' knowledge of English and give them the tasks keeping this in mind. For example, the beginners may be given an easier problem and materials for preparing their talk, they may use simple sentences, simple grammar, etc. They take a role of a representative of a foreign university, or a head of a department, who came to the conference to greet the participants, they might prepare questions to the speakers.

Problem-oriented methods are found in the very task-setting when the teacher helps the students to

choose the problem at which they will be working: looking for the material in different sources of information trying to apply their skills in both their professional fields and the English language itself. Very often the students they try to find what they need in the Internet, but in this case it is advisable to ask them to have the list of sources used and they should show the proper knowledge of what they present.

While preparing the paper for the conference the students may work in teams. These teams may consist of the students with different levels of English. Each team has a leader who is responsible for the work of his/her group. All members of the team have their own tasks which may be distributed by the leader of the team with or without the help of the teacher.

For the whole group there may be some competitions, for example, to design a symbol of the conference, a badge for the participants, writing invitations to the guests, writing telegrams from the foreign participants who had been invited but could not come because of other commitments or some other reasons. It is possible to make slogans and motto of the conference. It is also a good idea to prepare one or two questions to the speakers who present their papers beforehand for it might stimulate more questions from other participants during the conference because the students very often feel shy to ask them. All these things bring fun and are felt like an entertainment.

The papers may be on the problems that are learnt according to the program of the course: for less competent in English students nearer to the reproduction of the studied texts but in the necessary format, the students with better knowledge are suggested to find additional material in different sources, they may also consult their special disciplines lecturers.

What goals may be reached when preparing the conference? A lot! From the linguistic to the behavioral ones. How to write a paper (its format, arrangement, etc.), how to behave in front of the audience (speaking in public), how to write a summary of the paper, how to organize conferences (the organizing committee, the agenda, conference procedure, etc.).

When organizing a conference we distribute roles: the head of the organizing committee, the members of the committee, the guests, the participants, and the chairperson of the conference. Students learn to work with the texts. In this case they learn different types of reading: skimming when looking for the texts and illustrative material, scanning when they want to find the material for their talk and reading for full understanding when they write their paper. Working with the information in the text, students are taught, how to concise it, how to write essays, abstracts, summaries, synopses, etc. Besides it is very important to teach students, how to read the texts aloud correctly. The correct melody and intonation, when reading a paper or any text, shows whether the student understands the content properly and helps the listeners to understand, what he/she is speaking about. As a result they learn to work with their professional/special literature.

A special attention should be given to teaching students how to work with the schemes, graphs, tables, etc. Many professions are connected with such kind of activities. Besides presenting a paper with the help of graphical work helps students not to read their papers all the time, which is a usual practice, but to say some part of it without looking into the text. And, of course, such activities help to organize the mental work and better comprehension of the problem under discussion.

During the work all students learn a lot of different vocabulary from words and expressions used in any scientific presentations and papers such as: essential, important, firstly, secondly, finally, the problem under consideration, on one hand and on the other, it's worth mentioning, I'd like to note, as I said above, etc., to special terms used in their professional field of knowledge. Working with the vocabulary also includes other various groups of words and expressions connected with polite speech: greetings, addressing people, agreement, disagreement, doubt, contradiction, saying good-bye, invitations, apologies, approval, etc. As for grammatical material, students learn many structures connected with the language of science: word order, building questions, Tenses, especially Simple and Present Perfect, Passive Voice, structures with the Participles and Infinitive, etc.

While preparing for the conference students acquire a lot of useful skills connected with the different samples of official speeches and documents: opening and closing conference addresses, chairing a discussion, writing minutes and preparing the agenda, compiling a questionnaire, filling in the forms, etc.

In the conference procedure the students play different roles: if it is a small group, they can have two or more parts, if there are two or more groups, it is easier, of course, to distribute the roles. Besides, the format of the conference may be changed, some parts of it may be omitted as it depends on the time limit and the number of participants, etc.

It is possible to say that the conference as role-play allows to exercise a lot of teaching methods and activities, to use different computer technologies and various technical aids, to bring interest and entertainment to the class, to develop many skills necessary for different ways of communication, to master the managerial skills, the ability to conduct the discussions and provides the students with the ideas how to

organize conferences, meetings with partners and colleagues, to prepare various written works and documents.

Finally, the conference which as it is mentioned above takes a long period of preparation may be used for the final assessment of students' knowledge. During that period they are trained in all aspects of communication: reading, writing, speaking and listening. They show all their skills when taking part in the conference, that's why it is possible to consider it as one of the forms of examination.

To sum up, it is reasonable to think that the conferences as role-playing method are very useful in teaching English for professional purposes. They provide a lot of possibilities in using any kinds of work for teachers and learners both in class and at home, they help to introduce some innovative activities. During the preparation the students become more active and competent, they acquire independence in decision-making. This kind of work increases the motivation and interest of students and as a result improve their knowledge of English.

УДК 37.02

METHODICAL FEATURES OF IT-TECHNOLOGIES INTEGRATION INTO EDUCATIONAL PROCESS

Khramtsova T.G., Senior Lecturer,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Abstract: *The article is devoted to the importance of e-teachning international languages to improve pedagogical process.*

Key-words: *IT-technologies, managerial system, multimedia content, aspect, language laboratory, virtual environment, pedagogical strategy.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: Статья посвящена важности преподавания иностранного языка в мультимедийном контенте с целью усовершенствования учебного процесса.

Ключевые слова: IT – технологии, управленческая система, мультимедийное окружение, аспект, лингафонный кабинет, виртуальная среда, педагогическая стратегия.

Процесс внедрения IT-технологий в современный образовательный процесс – дело довольно длительное и непростое, даже если вы являетесь опытным преподавателем. Проблема заключается ещё и том, что педагогический процесс более сложный, чем может показаться на первый взгляд, и особенно, если вы преподаёте иностранный язык, так как в этом случае вы должны работать с обучающимися лицом к лицу (face-to-face interaction). В этом случае неоценимую услугу оказывают тщательный отбор методического материала и создание общей управленческой системы [1]. Такая система предусматривает мультимедийное окружение, в котором пользователи могут создавать, хранить, использовать, развивать и совершенствовать методический контент. Благодаря этой системе, обе стороны (и преподаватель, и обучающийся) оказываются одинаково вовлечёнными в образовательный процесс: это и простой обмен сообщениями, и форумы по определённой теме или проблематике, и даже видеоконференции.

Однако создание подобной системы не решает всех проблем. Большую роль играет опыт и умение преподавателя преобразовать печатное содержание учебного пособия в высококачественный мультимедийный продукт [1]. При изучении иностранного языка существуют пять основных аспектов: аудирование, чтение, говорение, письмо и грамматика. Каждый из этих аспектов может быть рассмотрен в мультимедийном контексте. Начнём с аудирования. В каждом университете есть лингафонные кабинеты, оборудованные в соответствии с предъявляемыми требованиями:

компьютеры и наушники. Преподаватель варьирует процесс обучения в зависимости от задания. Он работает либо индивидуально, либо совмещает пары или группы. В этом случае могут быть предложены следующие виды заданий:

1. Определить смысл текста по заголовку;
2. Прослушать часть текста и представить, как он может закончиться;
3. Сопоставить картинки в соответствии с развитием событий в тексте;
4. Понять содержание прослушанной беседы;
5. Прослушать текст и назвать все увлечения действующего лица;
6. Прослушать беседу и определить, как чувствует себя каждый из собеседников;
7. Прослушать текст и нарисовать путь действующего лица в университет.

Следующий аспект – чтение. Некоторые преподаватели считают его самым лёгким. Однако и здесь не всё так просто: вы действительно уверены, что текст прочитан и понят обучающимися? Чтобы не сомневаться и добиться хороших результатов, можно предложить следующие задания в мультимедийном контексте:

1. Перед чтением текста даётся общий вопрос по содержанию, побуждающий обучающегося искать информацию;
2. После чтения текста обучающийся предлагает свой вариант заголовка;
3. После чтения текста обучающийся должен выбрать наиболее подходящий заголовок из 3х-4х данных;
4. Обучающийся должен вставить в текст недостающие слова из предложенных ниже;
5. Исправить ошибки в тексте;
6. Обучающемуся предлагается несколько текстов и их кратких содержаний. Нужно сопоставить соответственно;
7. Верно – неверно: после чтения текста даются предложения. Нужно определить, что соответствует содержанию, а что нет.

Говорение является самым сложным аспектом при обучении иностранному языку. Здесь требуется высокое качество технических средств, чтобы проанализировать произношение обучающихся, которые говорят в микрофон. Кроме того, при синхронизации обучения, когда в педагогическом процессе участвуют и преподаватель, и обучающийся одновременно, желательно использовать веб – камеру, чтобы создать эффект присутствия. Деятельность, которая обычно осуществляется в аудитории, теперь переносится в виртуальную среду, где преподаватель и обучающийся могут находиться в разных местах [1].

Письмо при обучении иностранному языку – довольно ограниченный аспект. Исходя из его названия, понятно и назначение: написать, но что именно, здесь можно предложить следующие задания с использованием мультимедиа:

1. Написать письмо другу по переписке на определённую тему (увлечения, домашние обязанности, обучение в университете и т.д.);
2. Написать поздравительную открытку ко Дню рождения, Рождеству и т.д.;
3. Составить план работы на день или расписание на неделю;
4. Составить список продуктов, которые нужно купить в супермаркете.

И последний очень важный аспект при обучении иностранному языку – это грамматика во всём её многообразии. Использование мультимедийных средств в данной сфере открывает для обучающихся все возможности языкового многообразия, позволяет улучшать и совершенствовать грамматические навыки и умения. Приведём несколько образцов заданий для данного вида деятельности:

1. Прочитать текст и поставить глаголы в правильной временной форме;
2. Даётся текст песни на иностранном языке(желательно известный шлягер), к нему – набор глаголов. Прослушать текст и заполнить пропуски в песне;
3. Прочитать текст и исправить грамматические ошибки;
4. Посмотреть на данную картинку и написать, кто чем занят в данный момент времени;
5. Составить предложения из отдельно данных слов и т.д.

Суммируя вышесказанное, следует подчеркнуть, что использование новых современных технологий в образовательном процессе требует овладения новыми технологическими навыками. Как преподаватели, так и обучающиеся должны комфортно и уверенно чувствовать себя в виртуальной сфере. Кроме того, от преподавателя требуется умение планировать занятия за пределами классической формы, что ведёт к необходимости совершенствования педагогической стратегии и практики использования мультимедийных средств [2].

Литература

1. Материалы 5ой международной научной конференции по проблеме электронного обучения и программного обеспечения образования, 09-10 апреля 2009г, Бухарест.
2. www.festival.1stSeptember.ru

UDC 372.881.111.1

THE INTERDISCIPLINARY RELATION USE IN THE TRAINING OF STUDENTS-MANAGERS

Shmeleva Zh. N. candidate of science in philosophy, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Аннотация: Статья рассматривает вопросы использования междисциплинарных связей на уроках иностранного языка при обучении студентов ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». Автор полагает, что это поможет студентам получить более глубокие и всеобъемлющие знания.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, английский язык, менеджмент, философия, маркетинг, знания, навыки, умения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ

Шмелева Жанна Николаевна, канд. философ. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: The article deals with the issue of the interdisciplinary relation use at the foreign language lessons while training the students of FSBEI of HE Krasnoyarsk state agrarian University. The author believes that it helps the students get deeper and more comprehensive knowledge.

Key words: interdisciplinary relations, the English language, management, philosophy, marketing, knowledge, skills, abilities.

Recently the use of interdisciplinary relations in the process of training is given serious attention by both academics and teachers-practitioners. They unanimously note that inter-subject relations on the lessons contribute to the depth and strength of knowledge, flexibility of their application contribute to the education of students stable cognitive interests. [5]

The relation between the subjects is one of the fundamental requirements of the domestic didactics. This interaction is necessary first of all because it is important for students to get the knowledge of the interrelations between objects and phenomena. Hence the great importance of interdisciplinary relations for the formation of students' worldview is quite obvious.

The relevance of the topic is caused primarily by the fact that the decisive role in increasing the productivity of teaching the fundamentals of science at all stages of education belongs to a coherent and focused to improve the content of curricula and courses. The effectiveness of the latter appears to be possible only under condition of close mutual correlation, the coordination of students' disciplines, a wide transfer of knowledge, abilities and skills. In other words, improving the quality of education in higher education can be achieved in terms of systematic and planned realization of interdisciplinary relations, reflecting the really existing relations between the phenomena and processes of objective reality and promote the optimal development of dialectical thinking of students, formation of their scientific and holistic worldview.

At the higher educational institutions of Russia, the number of subjects learnt by the students is constantly expanding due to the universal processes of globalization and internationalization of production, science and education. An example of this in particular is the Institute of international management and education of Krasnoyarsk state agrarian University. The list of subjects includes gaining knowledge not only on marketing, international business, management, accounting, organizational theory, mathematics, (necessary to get professional education), but also knowledge of English and business English, philosophy,

psychology, sociology, logic, basics of life safety (necessary to obtain a social experience).

Interdisciplinary relations are an important prerequisite and the result of the integrated approach in training students of the Krasnoyarsk state agrarian University. The implementation of interdisciplinary relatios has as its goal the establishment of mutual coherence of the content of education on teaching academic subjects, organization and selection of material based on common goals of education and the optimal accounting of educational objectives, specific to each study in a higher educational institution of the subject. This helps to achieve a large effect in the overall development of students, in the harmonic development of the intellectual, emotional and physical activities. Interdisciplinary relations exert the comprehensive impact on the learning process – from goal setting to their immediate implementation.

The most important functions of interdisciplinary relations typically include: educational, coordinating, developing, nurturing. Educational function is aimed at creating an integral system of students' knowledge, contributing to the establishment in their minds of a unified scientific picture of the world. Teaching students the language of philosophy, helps them to rise above common ways of thinking from its habitual unity of sensory and mental content, helps to perceive the world in universal categories and laws. The language of philosophy has a greater semantic capacity and the study of it is an effective method of saving of thought and action. In other words, philosophy and its language serve as the first theoretical form of thinking and verbalization of his basic logical structures. The difference between the language of philosophy the language of other Sciences, such as mathematics, physics, therefore, is the highest level of abstraction, consistency, fixation in logical categories and laws of evidence and objective truth are measured and denoted in terms of objects, their properties and relations. Often, the abstractness of philosophical concepts confuses people, unable to think abstractly, i.e., to fix the pure thought and to move them. However, mastering this art man gains the ability to unlimited extension of the horizon of the world. Therefore, without the students' understanding the basic categorical constructions philosophical language (matter and consciousness, being and thinking, the content and form, cause and effect, necessity and fortuity, possibility and reality, essence and phenomenon), it is impossible to think of oneself in the world and the world in themselves, and thus become competent and in demand in today's market specialist. No wonder the famous philosopher Arthur Schopenhauer said, "A person who thinks clearly – states clearly" [1].

An equally important function is coordinating. Its essence lies in the consistency of training programs on related subjects from the point of view of the generality of interpretations of the studied concepts, phenomena, processes. For example, teaching foreign language to the students of the IIME of Krasnoyarsk state agrarian University is not limited to the minimum content of the training hours, which is standard designed for language teaching at non-linguistic faculties. Curricula and programs are designed in such a way that learning a foreign language is a significant component of professional training of future managers and marketers. The study of business language helps not only to develop the skills of business communication, but also to prepare for the implementation of organizational-administrative and leadership functions in future profession. Coordinating function of interdisciplinary communications at training of students-managers of the English language at the Krasnoyarsk state agrarian University should be to ensure that the content of the course business foreign language, including the work manuals by Antonova N.V., Shmeleva Zh.N. "Learning Business English" [3], Antonova N.V., Shmeleva Zh.N. "English for managers" [6], Antonova N.V., Shmeleva Zh.N. "I defend my diploma in English" [2] has to do with the content of the courses "marketing" and "management" curriculum.

Currently, foreign language is increasingly seen as an integrated discipline, which makes a significant contribution to the formation of professionally significant skills of trainees in the disclosure of their creative potential, improving the culture of communication.

Foreign language is a subject of study and at the same time an important means of communication and cognition. These features of foreign language provide the opportunities for its connections with different subjects. Feature of learning a foreign language as a school subject is that he seems to be "objectless" [4], it is being studied as a means of communication, and the topics for the speech that is imposed from outside. Therefore, foreign language is like no other University subject, open to the use of content from other academic subjects. In turn, the relationship of foreign language with other disciplines is of great importance to master the practical language skills. And practical knowledge of a foreign language for a student is the ability to use a foreign language as a means of communication. Of course, that interdisciplinary relation is not an end in itself. Interdisciplinary connections in concerted, collective, group or individual work of teachers prove to be the principle design of the didactic system. Such a system can be local in nature, to confine itself to a single educational topic to cover several training topics common to several subjects leading ideas to bring together a group of courses, solving complex interdisciplinary problem.

The main psychological condition for the emergence and development of interest in a particular

subject is the awareness of vital usefulness of this subject, and it is very important that the students on a personal experience were convinced what to practice, bring their knowledge. And here the teacher of a foreign language help interdisciplinary relation, using information from a variety of disciplines for teaching foreign language, he thus fills his lessons with new and diverse content. The textbooks, which set out information in management, marketing, promotion, HR processes, etc., give students the opportunity to conduct interviews on certain topics and to read with full comprehension. The student must believe that in future he will need all this knowledge, abilities and skills.

Educational materials should include information about the culture of their native country in order to give the opportunity to students to act as cultural and historical entities and full-fledged representatives of their native countries and cultures.

The following function of the interdisciplinary relations is educational. It is designed to provide a high degree of independence, cognitive activity, diversity, and breadth of interests of the students. FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU can act as an example of this function implementation while it is conducting the students' conferences. We especially want to mention the annual work of the section "Problems of marketing, economics and management in English". Taking part in this conference, students have the opportunity not only to do their own research, but also to make a report on this research in English. It promotes the assimilation of knowledge not only on marketing, management and economics but also knowledge of a foreign language. In addition, it develops creative potential and personality.

The educational function of interdisciplinary relations can also be implemented in the study of philosophy. The subjects of philosophy are eternal questions that every generation decides for itself again. We are talking about the meaning of life, about good and evil, love and hatred, of truth and justice. The language of philosophy integrates knowledge about the eternal questions and puts them to the court of reason. In our view, philosophy is necessary in order to instill respect for native human search for truth and meaning in the variety of manifestations of being. The problem of values is exacerbated in times of depreciation of the basic foundations of human life and society. We think that the crisis condition of the highest human values in modern society can be stated. The increasing spiritual alienation of people entails the negative social consequences. As a result of the devaluation of the ideals of communism, there appeared the spiritual vacuum that was soon filled with various nationalist, anarchist, nationalist fascist and other false values. So, the crisis of moral values among the younger generation most often expressed in a cynical attitude towards morality. Values, on the one hand, objective and have a specific historical content. They are closely related to the formation of values and evaluative structures of public consciousness, and therefore good and evil represent not just free actions, but the actions, consciously correlated with morally positive or morally negative standards. Good can bring us closer to the ideal of social perfection, and evil is to alienate. Furthermore, good and evil are closely linked with mental and spiritual experience of the individual and exist through this experience. You can say that good and evil, good and beauty "happening" to the measure of man's inner world, and in many ways are a copy of the possibilities of existence of human in man.

Thus, the skillful use of interdisciplinary connections is an important factor in the optimization and intensification of educational process, improving the quality of teaching and education of students of Krasnoyarsk state agrarian University. The coordinated work of the entire teaching staff of higher educational institution should be based on the existence of interdisciplinary relations.

References

1. http://psyfactor.org/lib/aphorisms5.htm.
2. Антонова, Н.В. I defend my diploma in English/ Н.В.Антонова, Ж.Н. Шмелева. Учебно-методическое пособие для развития навыков устной речи и чтения на английском языке. Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2014. 2-е изд. доп. и переработ. – 36 с.
3. Антонова, Н.В. Learning Business English./ Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева. Учебное пособие по деловому английскому языку. Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования. – Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2007. – 111 с.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. – (Б-ка учителя иностр. яз.). – ISBN 5-09-001716-6 [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm]
5. Плюхина, Ю.В. Межпредметные связи на занятиях по английскому языку [Источник: http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/50-2011-12-21-06-47-18/2011-12-21-06-47-43/2529-2012-05-06-15-08-26]

6. Шмелева, Ж.Н. English for managers. / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева. Учебное пособие. реком. метод. советом ФГБОУ ВПО КрасГАУ для использования в качестве учеб. пособия. Краснояр. гос. аграр.ун-та. – Красноярск, 2012. – 95 с.

УДК 378.141.4

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ИНСТИТУТЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ

Келер Виктория Викторовна, к .с.-х.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

The publication examines the options for online learning at the Institute of agro-environmental technologies in areas of training implemented in the framework of DSE "Agriculture and forestry", Krasnoyarsk state agrarian University.
Key words: He network form of training, areas of training, educational program.

Краткая аннотация. В публикации рассмотрены варианты организации сетевого обучения в институте агроэкологических технологий по направлениям подготовки реализуемым в рамках УГС «Сельское и лесное хозяйство» Красноярским государственным аграрным университетом.
Ключевые слова: сетевые формы обучения, направления подготовки, образовательная программа, ФГОС ВО, ОПОП.

Одной из основных целей и задач, стоящих перед Институтом агроэкологических технологий, является модернизация образовательной деятельности, которая направлена на подготовку кадров для агропромышленного сектора экономики. Движение в этом направлении возможно только через соответствие ОПОП ФГОС ВО, которые учитывают потребности профессиональных стандартов, рынка труда, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся. Эта цель Разработка и реализация образовательных программ и модулей отдельных образовательных программ, ориентированных на инновационную деятельность, в том числе совместных образовательных программ ведется в институте.

Сетевая форма реализации ОПОП – совместная ее реализация несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, например научными, культурными, спортивными и иными, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик, и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, посредством организации сетевого взаимодействия.

Такая форма образовательной деятельности даст возможность академической мобильности профессорско-преподавательского состава ИАЭТ в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки; внедрения в вузах новых ОПОП совместно с ведущими зарубежными и российскими ВУЗами, и НИИ.

При внедрении сетевого обучения в институте агроэкологических технологий планируется решить следующие задачи:

подготовка обучающихся с уникальными компетенциями, для удовлетворения потребностей современных товаропроизводителей аграрного сектора отраслевой экономики и рынка труда Красноярского края;

повышение качества образования за счет использования ресурсов организаций-партнеров по приоритетным направлениям УГС «Сельское и лесное хозяйство» в соответствии с образовательными стандартами РФ;

внедрение лучших образцов отечественных практик в образовательный процесс для развития прикладных исследований для нужд предприятий сельскохозяйственной отрасли региона.

Использование сетевой формы реализации ОПОП осуществляется на основании договора между заинтересованными образовательными, научными, культурными, спортивными и иными организациями, для этого они совместно разрабатывают и утверждают образовательную программу. Такими учреждениями для ИАЭТ могут стать: ИАиД и ИСИ СФУ и Лесохозяйственный факультет СибГТУ для направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», Институт леса им. В. Н. Сукачева

Сибирского отделения Российской академии наук, для направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» ФГБНУ Красноярский НИИСХ, Институт биологии, экологии, почвоведения сельского и лесного хозяйства ТГУ, ИнЗЕМ ТюмГУ, ФГБУ «Красноярский референтный центр Россельхознадзора», для направления 35.03.04 «Агрономия» Агрономические факультеты Новосибирского ГАУ, Иркутского ГАУ и факультет аграрных технологий Кемеровского ГСХИ.

При разработке совместной сетевой ОПОП в договоре будут учитываться вид, уровень и направленность образовательной программы, статус обучающихся, правила приема, порядок организации академической мобильности обучающихся, условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Основные модели сетевой формы реализации образовательных программ могут быть следующими:

образовательная организация (ИАЭТ Красноярского ГАУ) – образовательная организация (агрономический факультет Новосибирского ГАУ), когда оба партнера имеют лицензию на реализацию программ высшего образования;

образовательная организация (ИАЭТ Красноярского ГАУ) – организация, осуществляющая обучение (партнер имеет лицензию на реализацию только дополнительных профессиональных программ) (Институт переподготовки и повышения квалификации кадров АПК);

образовательная организация – ресурсная организация, не имеющая лицензии на реализацию образовательных программ (Красноярский НИИСХ).

По итогам обучающемуся могут быть выданы: диплом ИАЭТ Красноярского ГАУ, диплом о переподготовке, удостоверение о повышении квалификации, удостоверение о повышении квалификации в виде стажировки (при совместной реализации видов учебной деятельности ИАЭТ Красноярского ГАУ и вуза-партнера при антисимметричном взаимодействии), дипломы двух вузов (при совместной реализации видов учебной деятельности ИАЭТ Красноярского ГАУ и вуза-партнера при симметричном взаимодействии по двум различным направлениям подготовки или по одному направлению подготовки) ИАЭТ Красноярского ГАУ, диплом о переподготовке, удостоверение о повышении квалификации, удостоверение о повышении квалификации в виде стажировки (при совместной реализации видов учебной деятельности ИАЭТ Красноярского ГАУ и ресурсной организацией) В приложении к диплому перечисляются модули, дисциплины, практики, которые студент прошел в других вузах или организациях (с указанием количества академических кредитов).

Для каждой общепрофессиональной образовательной программы выделяются академическая и исследовательская составляющие. Исследовательская составляющая включает в себя НИР, учебную, производственную, технологическую, творческую виды практик, подготовку бакалаврской работы или магистерской диссертации. Таким образом, при сетевой форме обучения, с учетом типов взаимодействующих организаций и наличия у них образовательных лицензий, будут выделены виды учебной деятельности, которые можно реализовывать совместно: теоретическое обучение; НИР; обучение в виде стажировки; практика в виде стажировки; НИР в виде стажировки.

Стажировка может включать в себя СРС с литературными источниками, усвоение профессиональных и организаторских навыков, изучение организации технологии производства, прямое участие в планировании работы организации, работу с технической, нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц.

Виды учебной деятельности, по которым возможно сотрудничество между ИАЭТ Красноярского ГАУ и вузом-партнером: теоретическое обучение; НИР; учебная, производственная, технологическая, творческая виды практик, подготовка бакалаврской работы или магистерской диссертации. Ресурсная организация не имеет лицензий на образовательную деятельность, поэтому в результате обучения студент получает один диплом о высшем образовании, в котором указано, какие дисциплины им были изучены на базе организации-партнера.

Все проанализированные виды взаимодействия организаций обращены на подъем качества образования в институте агроэкологических технологий, конкурентоспособности наших выпускников и мобильности наших обучающихся. Сетевая форма реализации образовательных программ является общепринятой мировой практикой обучения и имеет широкие перспективы в системе современного российского высшего образования.

Литература

1. Весна Е.Б., Гусева А.И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
2. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10934 (дата обращения: 03.04.2016).

УДК 534

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ MOODLE ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКУМА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Коротченко Ирина Сергеевна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: В статье показана возможность и преимущества применения в образовательном процессе системы Moodle. Представлен опыт применения электронной системы для практического обучения.

Ключевые слова: Moodle, электронное обучение, семинар, лабораторные работы, дисциплина «Охрана окружающей среды».

USE OF THE ELECTRONIC MOODLE SYSTEM FOR CARRYING OUT THE PRACTICAL WORK WITHIN STUDYING OF THE BRANCH «ENVIRONMENTAL PROTECTION»

Korotchenko I.S., candidate of biological science, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Abstract: Opportunity and advantages of application in educational process of the Moodle system is shown in article. Experience of use of electronic system for practical training is presented.

Key words: Moodle, electronic training, seminar, laboratory works, the branch «Environmental protection».

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.). Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [1].

Актуальность применения Moodle для образования на сегодняшней день очень даже очевидна. Это и повышение качества подготовки студентов за счет внедрения современных форм, технологий и средств обучения, применяя электронный образовательный контент и сеть Интернет, и создание для студентов и преподавателей электронной среды обучения, которая позволяет упростить доступ к образовательным ресурсам, и обеспечить поддержку самостоятельной работы студентов, передачу результатов обучения преподавателю, организацию индивидуального и группового взаимодействия обучающихся и преподавателя, промежуточный и текущий контроль знаний студентов.

Электронный учебный курс «Охрана окружающей среды» предназначен для информационной поддержки аудиторных занятий, самостоятельной работы по дисциплине «Охрана окружающей среды», преподаваемой бакалаврам по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», профиля «Агроэкология» института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ. Данный курс способствует умению бакалавров прогнозировать последствия изменения биосферных процессов и возможности развивать разработку материально- и энергосберегающих и экологически безопасных технологий. Электронный учебный курс реализован в системе дистанционного обучения Moodle и размещен на образовательном сервере института

агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ (http://e.kgau.ru/course/view.php?id=67).

По курсу предусмотрено 10 лабораторных занятий (рис. 1). Для каждого занятия в электронном курсе имеются методические указания, включающие описание этапов проведения лабораторной работы, задания, контрольных вопросов, а также требования к оформлению отчетов о проделанной работе. После выполнения заданий лабораторной работы в учебном классе студенты на компьютере создают отчеты и в рамках электронного курса отправляют их на проверку преподавателю. Результаты работы оцениваются. Оценки доступны студентам для просмотра. В рамках электронного ресурса средствами Moodle ведется журнал текущей успеваемости, в который автоматически заносятся оценки студентов по лабораторным работам и семинарам. Это позволяет оценить работу студентов в семестре и упрощает оценку их знаний на зачете.

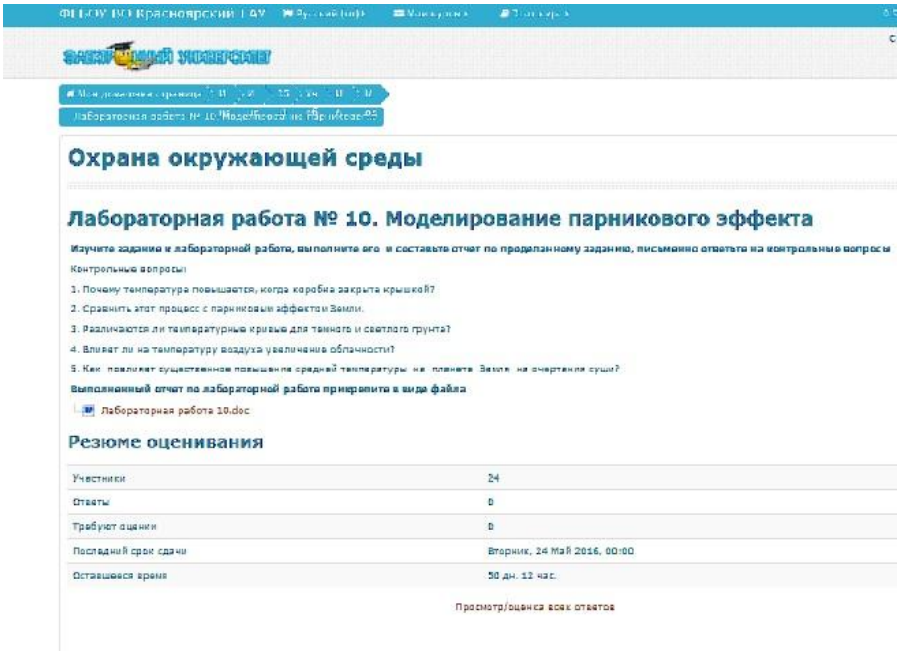


Рисунок 1 – Внешний вид задания «Лабораторная работа»

Также применяется в практикуме модуль «Семинар», который позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы [2]. Например, семинар «Современные методы биотестирования» (рис. 2). Для участия в семинаре каждому студенту необходимо: ознакомиться с литературой (рис. 3) по теме семинара, предложенной в разделе и найденной вами самостоятельно, предоставить развернутый письменный ответ (Вопрос для обсуждения: Какие методики вы бы порекомендовали для биотестирования качества проб поверхностных пресных вод, сточных вод и проб почвы) (1-2 стр.) с подробными обоснованиями, ссылками на литературу (желательно 4-5 источников) и библиографическим списком, оценить работы ваших однокурсников, оставив комментарий к каждой оценке с объяснением почему вы так оцениваете. Только в случае выполнения всех пунктов семинар считается успешно пройденным.

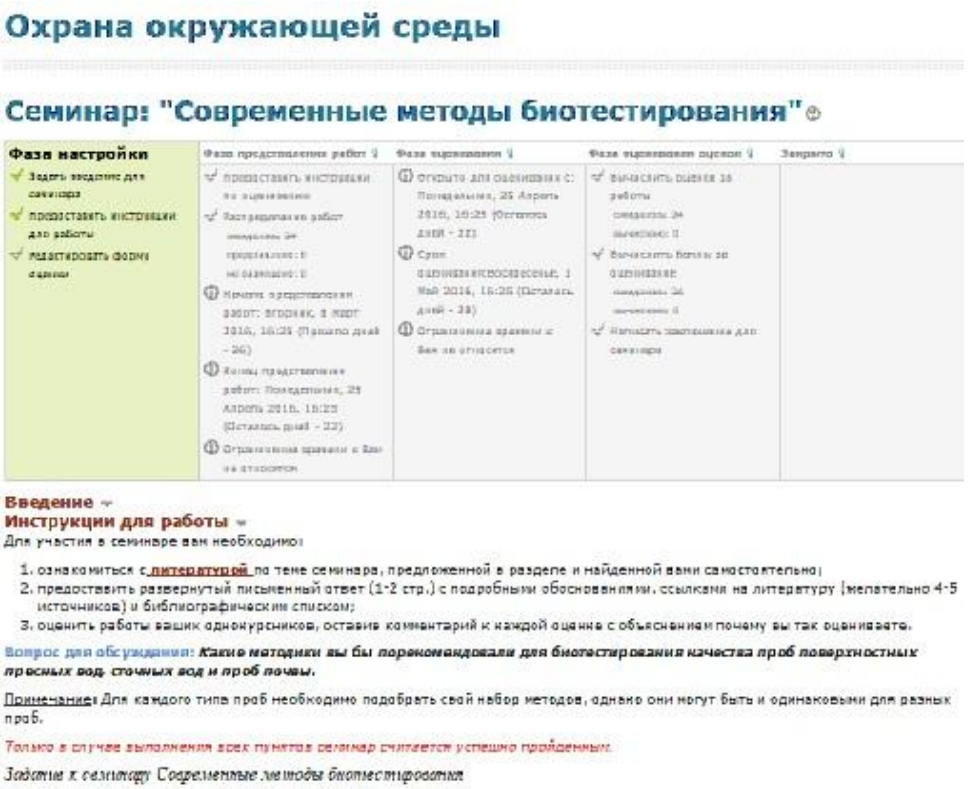


Рисунок 2 – Внешний вид модуля «Семинар»

Студенты представляют свою работу с помощью онлайнового инструмента текста и вложений до определенной преподавателем даты. Затем представленные материалы оцениваются с использованием структурированной форме оценки, заданной преподавателем. Каждому студенту предоставляется возможность оценить две-три работы своих сокурсников. Представляемые работы и рецензии анонимны. В итоге студенты получают две оценки за семинар: 1. – оценку за свою работу, 2. – оценку за рецензию работ своих сокурсников. Обе оценки записываются в журнал оценок.

Преподаватель может выбрать некоторые материалы и публиковать их, чтобы они были доступны для других в конце деятельности семинара.

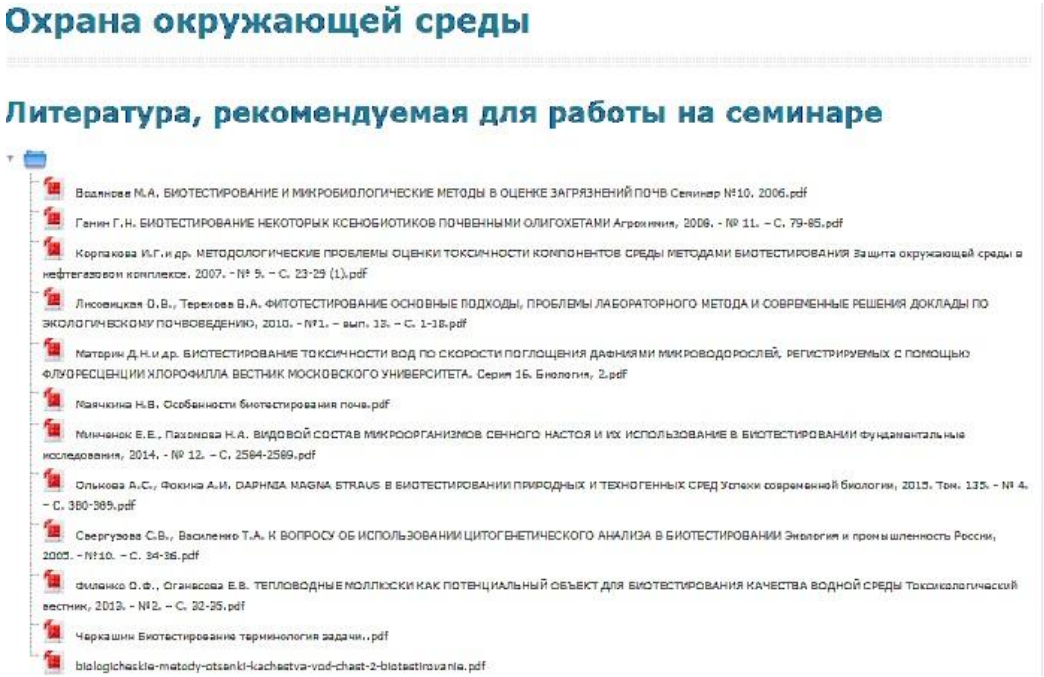


Рисунок 3 – Внешний вид станицы «Литература, рекомендуемая для работы на семинаре»

Таким образом, разработанный электронный курс позволяет значительно повысить эффективность самостоятельной работы студентов. Полученные знания и навыки в процессе выполнения практикума позволяют студентам подготовиться к выполнению семинара, комплекса лабораторных работ по курсу «Охрана окружающей среды».

Литература / References

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle. –Дата обращения 21.03.2016

2. Moodle. Workshop activity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.moodle.org/29/en/Workshop_activity. –Дата обращения 21.03.2016

УДК 378.147

БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 35.03.04 «АГРОНОМИЯ»

Михайлова Зоя Ивановна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Annotation. Based on the requirements of modern production, energy savings per unit of produced agricultural products is necessary in connection with an increase in the importance of a professional analysis of the total energy consumption.

Keywords. Agriculture, energy, calories, joules, minimum tillage, plowing, biopower efficiency costs.

Аннотация. Исходя из требований современного производства, экономить энергию на единицу получаемой сельскохозяйственной продукции необходимо, в связи с возрастанием значимости профессионального анализа совокупных затрат энергии.

Ключевые слова. Сельское хозяйство, энергозатраты, калории, джоуль, минимальная обработка почвы, вспашка, биоэнергетическая эффективность, затраты.

Совершенствование методических приемов оценки научных материалов в выпускной квалификационной работе определяется необходимостью поиска высокоэффективных способов и приемов.

В условиях рыночной экономики при значительном колебании цен и влиянии ценового фактора, а так же в связи с дисбалансом цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию не всегда удается дать объективную оценку агротехническим мероприятиям в стоимостном выражении. Эта задача более успешно решается при использовании менее подверженных конъюнктуре рынка и рыночной экономики энергетических показателей.

Сельское хозяйство всегда было отраслью народного хозяйства, работающей с положительным балансом энергозатрат, так как потенциальная энергия органического вещества образуется в процессе фотосинтетической деятельности агрофитоценозов, как правило, превышает энергию, затрачиваемую на ее производство.

С ростом интенсификации сельскохозяйственное производство становится все более энергоемким, а использование традиционных показателей оценки экономической эффективности агротехнических приемов (себестоимость продукции, чистый доход др.) не позволяет достоверно судить о его энергетической рентабельности, поскольку при этом, как правило, учитываются только прямые затраты и не берутся во внимание косвенные затраты энергии.

К прямым энергозатратам относятся энергоресурсы, затраты труда, расход горючего и смазочных материалов (ГСМ), затраты электроэнергии, твердых энергоносителей (уголь, торф, дрова), газа, пара, тепла, которые в качестве энергоносителей непосредственно используются (расходуются, утилизируются) в сельскохозяйственном производстве.

К косвенным энергозатратам (овеществленным, амортизируемым) относятся затраты на изготовление хранение и транспортировку средств производства (тракторов, двигателей, сельскохозяйственных машин, орудий, органических и минеральных удобрений, извести,

пестицидов, стройматериалов, получение посевного материала и др.). Сюда же относится энергия, расходуемая на добычу, переработку и транспортировку самих энергоносителей (нефть, уголь, лес, торф) и сырья для получения черных и цветных металлов (железная руда, боксит и др.) из которых состоят сельскохозяйственные двигатели, сельскохозяйственные машины и орудия(Берзин, Михайлова, 2000).

При этом, как затраченную, так и полученную энергию можно определить в одних и тех же единицах: калориях, кг условного топлива, кВт, джоулях. В соответствии с международной системой СИ, за единицу энергии принят Джоуль.

В настоящее время многие культуры возделываются по различным технологиям, которые отличаются между собой системами используемых машин, видами применяемых удобрений, пестицидов и т.д. Каждая технология для своего осуществления требует различных совокупных затрат энергии. Например, использование минеральных удобрений и навоза, вкладывает в совокупные затраты энергии на технологический процесс разное количество энергии: 1 кг действующего вещества азотных удобрений оценивается в 85,6 МДж, фосфорных – 12,6, калийных – 8,3, а те же элементы питания в навозе крупного рогатого скота оцениваются соответственно: 40,0, 8,0 и 6,0 МДж/га д.в.

Другой пример: в настоящее время агрономическая наука, применительно к условиям разных зон страны, разрабатывает приемы и системы минимальной обработки почвы. Установлено, что ежегодная отвальная обработка почвы не является необходимым приемом для восстановления плодородия пахотного слоя. Рекомендуется для отдельных культур вместо вспашки применять предпосевную культивацию с одновременным внесением гербицидов(Булаткин,1988).

Оценивая этот агротехнический прием с энергетической точки зрения, следует отметить, что энергоемкость культивации значительно меньше энергоемкости вспашки, но производство гербицидов отличается высокими затратами энергии: до 419 МДж/га д.в., что может существенно увеличить совокупный расход энергии на минимальную обработку почвы.

Следовательно, чтобы судить о целесообразности внедрения и применения в практике агротехнических приемов и технологий в целом с энергоэкономических позиций, необходимо установить количественную оценку их биоэнергетической эффективности.

Оценку биоэнергетической эффективности предлагается определять по критериям согласно следующим управлениям(Базаров,1983):

$$n_1 = \frac{V_{\int u}}{Q_f}\ ; \quad n_2 = \frac{V_f}{Q_f}\ ,$$

где n_1- отношение энергии, полученной в хозяйственно-ценной части урожая ($V_{\int u}$), к израсходованной совокупной энергии (Q_f) на производство f-го вида продукции растениеводства;

n_2- отношение энергии, полученной в хозяйственно-ценной части урожая и побочной продукции (V_f), к израсходованной совокупной энергии (Q_f).

Значение Q_f определяется по формуле

$$Q_f = Q_{1f} + Q_{2f} + Q_{3f} + Q_{4f} + Q_{5f}$$

Отдельные виды затрат Q_{1f}……..., Q_{5f} рассчитывают по методикам, представленным в учебном пособии, разработанном на кафедре общего земледелия «Агрономическая и биоэнергетическая оценка севооборотов и агротехнологий возделывания сельскохозяйственных культур (Берзин, Михайлова2000).

Содержание энергии в хозяйственно ценной части урожая (в зерне) определяется зависимостью:

$$V_{\int u} = A_f * \lambda_{1f} * l_f, \text{ МДж/га}$$

где $V_{\int u}$- содержание энергии в хозяйственно-ценной части урожая f-й сельскохозяйственной культуры, кг/га;

A_f - хозяйственно-ценная часть урожая f-й сельскохозяйственной культуры, кг/га;

λ_{1f} - коэффициент перевода единицы полученной продукции в сухое вещество, кг;

l_f, - содержание общей энергии в 1 кг сухого вещества МДж.

Для определения количества энергии, накопленной в урожае с учетом побочной продукции (V_f), используется зависимость:

$V_f = V_{fu} * \lambda_{2f}$, МДж/га,

где V_{fu} – содержание энергии в хозяйственно-ценной части урожая, МДж/га;

λ_{2f} - коэффициент выхода побочной продукции.

Критерии nn_1 и n_2 показывают, во сколько раз энергия, содержащаяся в урожае сельскохозяйственных культур, больше энергии, вложенной в технологический процесс возделывания и уборки культуры.

С энергетической точки зрения технология считается эффективной, если при планировании уровня урожайности сельскохозяйственной культуры обеспечивается условие $V_f > Q_f$ и $n_1 \geq 1{,}0$. Допустимо считать эффективным, если $n_1 \leq 0$, а $n_2 > 0$(Базаров,1983).

Литература

1. Берзин, А.М. Агроэкономическая и биоэнергетическая оценка севооборотов и агротехнологий возделывания сельскохозяйственных культур.Учеб.пособие/А.М.Берзин, З.И.Михайлова Красноярский гос.аграр.ун-т. Красноярск,2000.-148с.
2. Базаров, Б.И.Методика биоэнергетической оценки технологий производства продукции растениеводства/Б.И.Базаров,Е.И. Базаров. –М.:1983-47с.
3. Булаткин,Г.А. Оценка энергетической эффективности технологии производства сельскохозяйственных культур/Г.А.Булаткин, В.В.Ларионов Ресурсосберегающие технологии в сельскохозяйственном производстве: Тез.докл. науч.-техн. Конф.-Волгоград. 1988.-с.8-10.
4. Методика биоэнергетической оценки технологий производства продукции растениеводства: Рекомендации ВАСХНИЛ. – М.: -1983.-24с.

УДК 378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "ЛАНДШАФТНЫЕ КОНСТРУКЦИИ"

Шадрин Игорь Александрович, кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г.Красноярск

The purpose of education today is not simply a body of knowledge, and based on their personal, social and professional competence, i.e., modern education system is focused on independent work of students.

Keywords: landscape architecture, landscape design, small architectural forms, garden art.

Целью образования сегодня является не простая совокупность знаний, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность, т.е., современная система образования ориентирована на самостоятельную работу студентов.

Ключевые слова: ландшафтная архитектура, ландшафтные конструкции, малые архитектурные формы, садово-парковое искусство.

Целью образования сегодня является не простая совокупность знаний, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность, т.е. умение самостоятельно искать, анализировать и эффективно использовать информацию. Таким образом, современная система образования ориентирована на самостоятельную работу студентов.

Студент должен уметь самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием; совместная деятельность студента и преподавателя выстраивается так, что студент получает указания и рекомендации преподавателя по организации самостоятельной работы, а преподаватель выполняет функцию управления.

Дисциплина Ландшафтные конструкции входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 35.03.10. Ландшафтная архитектура. Дисциплина

реализуется в институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» кафедрой ландшафтной архитектуры и агроэкологии.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника: ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа студента.

Тематический план дисциплины включает в себя [1-3]: Модуль 1 - Основы архитектурного конструирования; модуль 2 - Материалы и изделия для архитектурных конструкций; модуль 3 - Основы проектирования ландшафтных конструкций; модуль 4 - Малые архитектурные формы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, деловые игры, работа в малых группах.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами самостоятельной работы студентов: изучение теоретического материала дисциплины; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы; закрепление теоретического материала при проведении практических занятий.

В лекциях по учебной дисциплине должны рассматриваться только те вопросы, которые не выносятся на самостоятельное изучение. Значительную часть времени лекционного занятия следует выделить на то, чтобы сориентировать студентов в использовании имеющейся литературы и других элементов учебно-методического комплекса, предоставляемых в их распоряжение, для освоения вопросов, выносимых на самоподготовку.

Иллюстрационный материал демонстрируется студентам с использованием оборудования для компьютерных презентаций и предоставляется в форме иллюстрационного материала к лекциям.

С заданиями лабораторной работы и методическими указаниями по их выполнению студенты обязаны ознакомиться во время самоподготовки. Преподавателю не разрешается расходовать аудиторное время на предварительные консультации по методике выполнения лабораторных работ. В случае непонимания отдельных положений задания или методики его выполнения студент обращается к преподавателю за консультацией во внеаудиторное время.

Студенты допускаются к выполнению лабораторных работ индивидуально с учётом результатов контроля необходимых теоретических знаний, содержания и методики практической работы. Студенты, не подготовившиеся к лабораторной работе, не допускаются к её выполнению. Впоследствии они обязаны отработать её во время самоподготовки. Факт недопущения к выполнению лабораторной работы учитывается при оценке знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.

В процессе выполнения лабораторной работы преподаватель индивидуально консультирует студентов по конкретным вопросам, связанным с применением изученной методики её выполнения к конкретному объекту исследования с конкретным данным. Во время лабораторной работы для целей взаимного обучения разрешается и поощряется коммуникация между студентами, не выходящая за рамки целей занятия, за исключением студентов, в отношении которых в данный момент осуществляются контрольно-аттестационные мероприятия.

Выполнение работы завершается подготовкой отчёта, который предоставляется преподавателю для проверки на электронном носителе, средствами электронных коммуникаций или в распечатанном виде (конкретный способ определяет преподаватель). Невыполнение требований к отчёту является основанием для повторного выполнения практической работы и для снижения оценки по результатам соответствующего контрольно-аттестационного мероприятия.

Для оценки самоподготовки студенты выполняют самостоятельную работу в виде реферата. При написании реферата необходимо указать суть данного вопроса, ответ можно сопровождать рисунками, схемами и т.п., обязательно необходимо приводить примеры для иллюстрации объясняемого явления.

Структура реферата включает в себя титульный лист с указанием дисциплины, темы, номера шифра и специальности, ФИО студента и преподавателя, кроме того, в структуру входит оглавление, введение, основная часть реферата, заключение, список литературы.

Общий объем реферата составляет 12 -20 листов формата А4.

В процессе освоения дисциплины студент должен подготовить презентацию в формате POWER POINT по одному из изучаемых вопросов: классификация строительных конструкций, современные методы и приемы ландшафтного строительства и способы их защиты, эксплуатационные возможности требования, предъявляемые к конструкциям, объекты ландшафтной архитектуры.

Дополнительным видом самостоятельной работы могут быть - составление словаря, кроссворда по изучаемым темам.

Итоговым видом самостоятельной работы является подготовка проекта в формате (SketchUp, **Archi Cad и др.)** или рукописных чертежей с использованием различных элементов ландшафтно-архитектурных конструкций, малых архитектурных форм и образцов садовой скульптуры.

Литература

1. Гарнизиненко, Т. С. Справочник современного ландшафтного дизайнера. / Т.С. Гарнизиненко, - Р. н/Д: Феникс, 2005

2. Дормидонтова, В.В. История садово-парковых стилей. / В.В. Дормидонтова - М.: Архитектура-С, 2003

3. Николаев, В. А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн/ В. А. Николаев. -М.: Аспект Пресс, 2005. -176 с.

УДК 378.147.88

ПРОЕКТ «КАК НАКОРМИТЬ ГОРОД» В РАМКАХ НАУЧНОГО КВЕСТА «ЮНЫЕ АГРОНАВТЫ»

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

In article it is told about holding a scientific Quest for school students, future entrants on "How to Feed the City", about carrying out four stages by teachers in section of institute of applied biotechnology and veterinary medicine.
Keywords: section, school students, researches, comparisons, cards, photos, reactants, preparations.

В статье рассказывается о проведении научного Квеста для школьников, будущих абитуриентов на тему «Как накормить город», о проведении преподавателями четырех этапов в секции института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.
Ключевые слова: секция, школьники, исследования, сопоставления, карточки, фотографии, реактивы, препараты

«Довузовская подготовка» рассматривается как форма образования, осуществляющая обучение старшеклассников для поступления в вуз на базе конкретного высшего учебного заведения.

Возрастные рамки довузовской подготовки значительно сужаются и охватывают период осознанной подготовки молодежи к поступлению в вуз (как правило, это ученики 10–11 классов средней школы и лица, получающие начальное и среднее профессиональное образование).

Важно отметить, что старшеклассники, нацеленные на получение высшего образования, занятые в системе довузовской подготовки, будут отвлечены от праздного времяпрепровождения и в значительной степени застрахованы от влияния антикультуры [1, с. 17].

На наш взгляд, именно система довузовской подготовки может взять на себя функцию коррекции работы отдельных подсистем целостной системы образования в регионе. Можно создать в этой системе старшекласснику такие условия обучения и развития, в которых он будет успешно адаптироваться как личность активная, творческая, саморазвивающаяся.

Вышесказанное является одним из существенных условий, определяющих последующее качество обучения, а в конечном итоге — и уровень профессиональной подготовленности специалиста.

В апреле 2015 года управлением приемной комиссии Красноярского государственного аграрного университета был организован и проведён научный КВЕСТ «Юные агронавты». Для того чтобы поучаствовать в таком мероприятии 96 школьников приехали из разных районов Красноярского края (г. Красноярска, г. Канска, г. Лесосибирска; районов: Уярского, Нижне-Ингашского, Канского, Дзержинского, Иланского, Рыбинского, Саянского, Емельяновского).

В рамках научного КВЕСТа работало 6 секций. Одна из секций проведена преподавателями института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, которые представили проект на тему «Как накормить город».

Все мы знаем, что в больших городах жители очень часто безразлично относятся к продуктам. Ни состав, ни происхождение пищи не имеют значения, когда человек не видит ферм и огородов и не знает, как они функционируют.

Знание цепочки происхождения пищи, могут изменить отношение людей к еде и к своему городу.

Некачественные продукты питания могут серьезно подорвать здоровье человека. Учитывая современное состояние экологии, город не лучшее место для того, чтобы выращивать растения и животных, другое дело природа и сельская местность. Фермерский энтузиазм заряжает своей

положительной энергией не только продукты, но и людей, которые их окружают.

Чтобы получить качественные продукты питания должна пройти целая серия этапов.

Углеводы, белки и жиры — это три главнейшие группы веществ, которые нужны человеку для построения своего тела и обеспечения его жизнедеятельности. Общая потребность в продуктах обеспечивается растениями и животными. Некоторые виды животных человек смог одомашнить, а растений – окультурить.

Для участников мероприятия была представлена презентация, рассказывающая о том, какие направления и специальности открыты в институте, адрес института, а также фотографии о том, как проходят учебные и производственные практики, олимпиады, конференции, лабораторные занятия и др. у студентов.

Показательные выступления служебной собаки очень понравились ребятам, Рэма (кличка собаки) выполняла служебные команды, была очень дружелюбной.

Ребятам было предложено составить цепочку последовательных этапов процесса создания качественных продуктов, пригодных для употребления людьми.

Все участники научного КВЕСТа были разделены на 4 группы и последовательно переходили из секции в секцию. Пришедшая группа в секцию «Как накормить город» делилась на четыре подгруппы, которые по 5 минут выполняли задания четырех этапов:

1.атлас диких и домашних видов животных, диких и окультуренных видов растений (макеты);

2.разнообразные виды кормов и сельскохозяйственных животных;

3.микроскопы и препараты с паразитами, медицинская аптечка;

4.молоко, лабораторная посуда, реактивы.

Первый этап: по представленным фотографиям животных и растений ребята распределяли их на 2 части: в первой должны находиться животные, не задействованные в изготовлении пищи, во второй – задействованные. Вторую группу надо разбить так же на две: в первой должны оказаться домашние животные, во второй – дикие. А также выясняли можно ли употреблять в пищу определённых птиц.

Второй этап: по предложенным карточкам с фотографиями сельскохозяйственных животных и кормов, учащиеся распределяли корма и кормовые добавки в соответствии с теми животными, которым их скармливают (рис. 1).

Рисунок 1 – Подбор кормов в соответствии с животными, определение диких и домашних животных

Третий этап: участники мероприятия исследовали морфологию микроорганизмов молочной и кисломолочной продукции, проводили окраску препаратов, рассматривали микробные клетки через микроскоп, а затем находили эти микроорганизмы на плакатах (рис. 2).

Рисунок 2 – Изучение препаратов

Ребята оказали первую медицинскую помощь при травме конечности собаки, они проводили десмургию, то есть учились накладывать повязку на лапу собаки (рис. 3).

Рисунок 3 – Наложение повязки

Четвёртый этап: проводили оценку пастеризованного молока через окрашивание реактивом и по окраске определяли эффективно пастеризованное молоко или нет, а также разгадывали кроссворд на тему «Молочные продукты, йогурты».

Рисунок 4 – Окрашивание молока

В результате выполнения заданий проекта «Как накормить город» школьники получили представление о тех биологических ресурсах (диких и домашних), которые могут обеспечить человека продуктами питания, об очередности образования продуктов, важном значении каждого этапа производства пищи, научились определять качество получаемой продукции.

Хочется верить, что многие из учащихся, посетивших секцию института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины в рамках научного КВЕСТа «Юные агронавты» остановят свой выбор по дальнейшему обучению и получению высшего образования по специальностям и направлениям института Красноярского государственного аграрного университета.

Литература

1. Иванова Е.В. Какая школа нужна вузу / Е.В. Иванова / Сб. «Актуальные проблемы совершенствования высшей школы». — СПб, 2002.

УДК 37.025.2

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА «БУМЕРАНГ»

Овсянко Алексей Владимирович, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

In article experience of the organization and holding the Olympic Games for school students in Krasnoyarsk state agricultural university is considered, the problems connected with holding the Olympic Games and prospectof her development are designated.

Keywords: Olympic Games, vocational guidance, individual achievements.

EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION AND CARRYINGOUT FOR SCHOOL STUDENTS OF THE REGIONAL OLYMPIC GAMES OF KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY «BOOMERANG»

Ovsyanko Aleksey Vladimirovich, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

В статье рассмотрен опыт организации и проведения олимпиады для школьников в Красноярском государственном аграрном университете, обозначены проблемы, связанные с проведением олимпиады и перспективы ее развития.

Ключевые слова: Олимпиада, профессиональная ориентация, индивидуальные достижения. /

Современная системы высшего образования на территории Российской Федерации, в том числе в Красноярском крае, включает в себя большое количество и разнообразие образовательных организаций. Только на территории Красноярского края, с учетом филиалов, насчитывается более 25 организаций высшего образования, реализующих разнообразные образовательные программы.

Еще на стадии приема на обучение перед ВУЗами стоит очень сложная задача найти «своего» будущего студента, наиболее подготовленного к обучению в высшем учебном заведении. Данную задачу направлена решать система профессиональной ориентации, которая проводится высшими учебными заведениями по различным направлениям. Одним из таких направлений на сегодняшний день является проведение олимпиад для школьников.

Под олимпиадой в нашем случае следует понимать направление профориентационной работы, в котором учащиеся средних общеобразовательных школ проводят состязания, в ходе которых они демонстрируют свои знания и умения по отдельным общеобразовательным предметам или областям знаний. Олимпиады для школьников, проводимые Министерством образования Российской Федерации и высшими учебными заведениями, в зависимости от возможности учета их результатов на стадии приема можно разделить на четыре группы:

1) олимпиады, дающие возможность победителям и призерам этих олимпиад поступать в высшие учебные заведения без вступительных испытаний. К этой категории относятся победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также победителя и призеры Олимпиад, включенных в федеральный перечень (перечень таких олимпиад определяется образовательными учреждениями самостоятельно, а результат может быть засчитан только при наличии результатов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, на уровне не менее 75 балов);

2) олимпиады, включенные в федеральный перечень, дающие возможность ВУЗам засчитать за

100 баллов результаты вступительного испытания по общеобразовательному предмету, соответствующего профилю олимпиады. Перечень таких олимпиад также определяется ВУЗами самостоятельно при наличии не менее 75 баллов по результатам ЕГЭ по предмету, соответствующего профилю олимпиады;

3) олимпиады, дающие возможность засчитать результаты олимпиад в качестве индивидуальных достижений в размере до 10 баллов к рейтингу поступающего на обучение;

4) олимпиады, дающие возможность засчитать результаты олимпиад, как преимущества при равенстве критериев при ранжировании списков поступающих на обучение.

В двух последних случаях перечень таких олимпиад и предъявляемые критерии образовательными организациями высшего образования определяются самостоятельно.

В связи с ужесточением требований, предъявляемых к участникам олимпиад, включенных в федеральный перечень олимпиад, в течение последних нескольких лет такие категории поступающих стали отсутствовать. Но в связи с последними изменениями в Порядке приема на обучение, появилась возможность использовать результаты олимпиад в качестве индивидуальных достижений поступающего, баллы за которые плюсуются к его рейтингу.

Одним из таких направлений, связанных с учетом индивидуальных достижений, поступающих стало организация и проведение в 2015 году Региональной олимпиады Красноярского государственного аграрного университета «Бумеранг». Организатором олимпиады выступил Красноярский государственный аграрный университет, а финансовая поддержка при проведении олимпиады была оказана Красноярским краевым фондом поддержки научной и научно-технической деятельности. Олимпиада имела естественнонаучную и техническую направленность.

В рамках организации и проведения олимпиады «Бумеранг» были поставлены следующие цели:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников;
- формирование среди школьников представлений о современных аспектах ведения сельскохозяйственного производства, а также положительного имиджа села как перспективной сферы для бизнеса, работы и жизни;
- активизация деятельности образовательных организаций, направленной на привлечение школьников к изучению физики, химии, биологии, а также к изучению основ ведения агропромышленного производства.

В качестве направлений олимпиады, в которых участвовали школьники, были определены четыре отраслевых направления, связанных с агропромышленным комплексом:

- Агрономия и агроэкология;
- Ветеринария и зоотехния;
- Агроинженерия;
- Пищевая инженерия.

Олимпиада в раках каждого из обозначенных направлений проводилась в два этапа:

1. Отборочный этап, который включал в себя выполнение тестовых заданий по общеобразовательным предметам, соответствующих направлению олимпиады:

Агрономия и агроэкология, Ветеринария и зоотехния – по биологии;

Пищевая инженерия – по биологии и химии;

Агроинженерия – по физике.

Отборочный этап проводился в период с 01 по 25 октября 2015 года в выездной и дистанционной форме. По результатам отборочного этапа, в соответствии с Регламентом проведения олимпиады, было определено до 45 % участников, которые рекомендованы для участия в заключительном этапе.

2. Заключительный этап, который проводился в очной форме на площадке университета 06 ноября 2015 года, включал в себя выполнение творческих заданий в рамках выбранного направления подготовки, решая задачи по технологическим аспектам агропромышленного производства.

По результатам заключительного этапа было определено 12 победителей и призеров (по 3 в рамках каждого из направлений подготовки). Причем, если в отборочном этапе каждый из участников мог выбрать по 2 направления подготовки для участия, то в заключительном этапе возможность участия была только в одном направлении.

Входе работы по организации и проведению олимпиады, предпринималась попытка максимально приблизить условия участия в олимпиаде к требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об олимпиадах школьников». Подготовка и проведение олимпиады включало в себя следующие этапы:

1. Издание Приказа по университету о проведении Олимпиады в котором был утвержден период проведения олимпиады, а также состав организационного комитета, в который вошли Председатель организационного комитета олимпиады, заместитель председателя организационного комитета, руководитель олимпиады, организаторы олимпиады и члены организационного комитета.

2. Разработка Положения об Олимпиаде, в котором определены основные нормативные аспекты проведения мероприятия.

3. Разработка Регламента проведения Олимпиады. В регламенте утверждены сроки проведения олимпиады, полномочия организационного комитета, методической комиссии олимпиады, жюри олимпиады, а также порядок определения победителей и призеров.

4. Рассылка информационных писем о проведении Олимпиады, размещение информации о проведении мероприятия на сайте университета и Крайфонда науки.

5. Прием заявок на участие в отборочном этапе Олимпиады.

6. Проведение отборочного этапа Олимпиады.

7. Формирование итогов отборочного этапа олимпиады на основе рейтинговых списков.

8. Приглашение призеров отборочного этапа Олимпиады к участию в заключительном этапе.

9. Проведение заключительного этапа Олимпиады в очной форме.

10. Определение победителей и призеров Олимпиады (по 3 в каждом направлении).

11. Награждение победителей и призеров олимпиады Дипломами Олимпиады.

Участниками отборочного этапа олимпиады стали 481 учащийся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Красноярского края. Численность участников в разрезе территорий края и структура приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Численность участников отборочного этапа Региональной олимпиады Красноярского государственного аграрного университета «Бумеранг» в разрезе территорий Красноярского края

Территория	Количество участников	Структура, %
г. Ачинск	64	13,3
Березовский район	12	2,5
Дзержинский район	49	10,2
Емельяновский район	11	2,3
г. Енисейск	20	4,2
Идринский район	38	7,9
Иланский район	17	3,5
Канский район	39	8,1
Козульский район	4	0,8
г. Красноярск	11	2,3
Минусинский район	38	7,9
г. Назарово	91	18,9
Ужурский район	32	6,7
г. Шарыпово	23	4,8
Бирилюсский район	8	1,7
г. Норильск	2	0,4
Боготольский район	2	0,4
ЗАТО г. Железногорск	20	4,2
Итого	481	100,0

Анализируя данные таблицы отметим, что наиболее активное участие в олимпиаде приняли школьники из г. Назарово – 91 чел. или 18,9 % и школьники из г. Ачинска – 64 чел. или 13,3 % от общего количество участников. Среди сельских территорий края набольшее количество участников было из Дзержинского – 10,2, Канского – 8,1, Идринского – 7,9 и Минусинского районов – 7,9 % от общего количества участников.

Все работы участников отборочного этапа оценивались по 100-бальной шкале. Процентное соотношение результатов отборочного этапа олимпиады по группам набранных баллов можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты отборочного этапа олимпиады «Бумеранг»

Направление Олимпиады	**Результаты участников, баллов**			
	до 40	**41-60**	**61-80**	**81-100**
Ветеринария и зоотехния	23,30%	44,70%	27,30%	4,70%
Агрономия и агроэкология	39,80%	43,90%	14,30%	16,30%
Пищевая инженерия	20,20%	43,80%	27	9,00%
Агроинженерия	56,30%	28,60%	11,90%	3,20%

Из данных, приведенных в таблице можно судить о том, что основная масса участников выполнили работы в пределах от 41 до 60 баллов, что соответствует на сегодняшний день среднему уровню сдачи ЕГЭ в регионе. При этом работ, в которых набрано более 90 баллов, составляет 2 %, а работ со 100 баллами по результатам отборочного этапа – 0,6 %.

На основании результатов отборочного этапа было отобрано 211 человек, которые были рекомендованы для участия в заключительном этапе олимпиады. Фактическое количество участников составило 48 человек, из которых было определено 12 победителей и призеров.

В соответствии с Правилами приема в университет, победителям и призерам заключительного этапа олимпиады предоставлено право засчитать ее результаты в качестве индивидуальных достижений, за которое дается три балла дополнительно к рейтингу.

На этапе организации и проведения олимпиады были обозначены ряд проблем, с которыми столкнулся оргкомитет мероприятия. К ним следует отнести:

1) сжатость сроков проведения олимпиады

2) заинтересованность в проведении мероприятия лишь среди отдельных образовательных организаций;

3) низкий уровень подготовки школьников по общеобразовательным предметам естественно-научного и технического направления;

4) небольшое количество участников заключительного этапа.

В перспективе планируется продолжать и совершенствовать реализацию мероприятия по проведению олимпиады. Для этого необходимо:

1) расширить сроки проведения олимпиады;

2) расширить каналы распространения информации о проведении мероприятия;

3) расширить количество направлений олимпиады;

4) увеличить количество участников заключительного этапа за счет создания территориальных площадок.

УДК 378.04

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО

Окладчик Светлана Александровна, к.э.н., доцент, начальник отдела «Приемная комиссия»,
Дианова Ксения Сергеевна, ведущий специалист по профориентационной работе,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского», г. Иркутск

Aims, tasks and basic directions of vocational orientation activity of university, mark in the article, general job performances over are brought on the indicated directions. Authors are accent the role of vocational orientation activity in forming of competitiveness of institution of higher learning at the market of professional educational services.

Keywords: vocational orientation activity, university entrant, competitiveness, agribusiness-education, choice of profession.

PRIORITY DIRECTIONS OF VOCATIONAL ORIENTATION ACTIVITY OF INSTITUTION OF HIGHER LEARNING IN THE CONDITIONS OF WORK OF IRKUTSK STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY NAMED OFTER A.A. EZHEVSKY

Okladchik S.A., candidate of economic sciences, associate professor,
Dianova K.S., lead specialist of professional orientation work
FSBEI HE «Irkutsk state agricultural university
named ofter A.A. Ezhevsky», Irkutsk

В статье обозначены цели, задачи и основные направления профориентационной деятельности университета, приведены общие результаты работы по указанным направлениям. Авторами акцентирована роль профориентационной деятельности в формировании конкурентоспособности вуза на рынке профессиональных образовательных услуг.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, абитуриент, конкурентоспособность, агробизнес-образование, выбор профессии.

В условиях социально-экономической нестабильности, высокой конкуренции на рынке профессиональных образовательных услуг система профориентационной деятельности является важной составляющей работы вуза, направленной на обеспечение его конкурентоспособности.

Профориентационная деятельность профессионального образовательного учреждения рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и потребности рынка труда.

Цель профориентационной работы вуза - это не только привлечение абитуриентов к поступлению в университет (увеличение количественных показателей), система профориентационной работы организации профессионального образования направлена на решение следующих задач:

1. способствовать повышению информационной готовности старшеклассников к выбору профессии и образовательно-профессионального маршрута через информирование учащихся и родителей о направлениях подготовки и специальностях, условиях поступления, количестве бюджетных мест;
2. развивать мотивационно-ценностную готовность старшеклассников к выбору профессии и образовательно-профессионального маршрута, через формирование имиджа организации профессионального образования (транслирование позитивного образа студента университета, престижности предлагаемых профессий, расширение возможностей обучения и трудоустройства, предоставление социальных гарантий, создание комфортных условий для обучения студентов);

3. содействовать развитию практической готовности старшеклассников осваивать профессии, предлагаемые университетом, через организацию работы профильных классов, курсов подготовки к ЕГЭ и помощи школьникам в обучении по предметам, проведение предметных олимпиад для старшеклассников, оказание профориентационных консультационных услуг.

Задачи профориентационной деятельности реализуются вузом через систему профориентационных мероприятий по следующим основным направлениям:
- информационные встречи со школьниками, родителями и студентами средних профессиональных учебных заведений;
- участие в городских, региональных, районных профориентационных мероприятиях;
- День открытых дверей университета;
- предметные олимпиады для школьников;
- работа агроклассов в рамках реализации концепции непрерывного агробизнес-образования в общеобразовательных учреждениях Иркутской области.

В целях информирования школьников и их родителей специалистом по профориентационной работе в течение учебного года проводятся встречи с учащимися 9-11 классов, студентами средних специальных учебных заведений и выступления на родительских собраниях. С учетом территориального расположения муниципальных образований Иркутской области, мероприятия проводятся в формах очного участия или вебинаров.

Информационные встречи также проводятся преподавателями, ответственными за профориентационную работу в закрепленных муниципальных образованиях Иркутской области, и студентами университета. Традиционным для вуза мероприятием является «Профориентационный студенческий десант»: студенты университета приходят в свои родные школы для того, чтобы рассказать старшеклассникам о вузе, в котором учатся.

Информационные встречи проводятся с использованием наглядного материала (презентация, видеоролик о вузе), все участники мероприятий получают рекламные буклеты с информацией об университете. Всего в 2015 году проведено 189 информационных встреч, участие в которых приняли более 6500 человек.

В течение учебного года вуз принимает участие в профориентационных мероприятиях городского, районного, регионального уровней. Такие мероприятия способствуют не только формированию информационной готовности старшеклассников к выбору профессии, но и позволяют университету позиционировать себя как успешное, стабильно развивающееся учебное заведение, сохраняющее лучшие традиции российского профессионального образования.

В муниципальных образованиях Иркутской области традиционно проводятся «Единые профориентационные дни района/города», «Ярмарки профессий», профориентационные конференции для школьников, «Профориентационные марафоны» «Парады профессий» - мероприятия, на которых учащиеся и их родители могут получить подробную консультацию о возможностях получения профессионального образования.

Формированию мотивационно-ценностой готовности учащихся к выбору профессий агропромышленного профиля способствует привлечение потенциальных работодателей (руководителей агропромышленных предприятий, представителей центров занятости населения) к участию в профориентационных мероприятиях, поскольку для осознанного выбора профессии старшекласснику важно представлять перспективы трудоустройства и развития в профессии.

Тематические профориентационные мероприятия районного, городского, регионального уровней позволяют привлечь внимание абитуриентов и их родителей к вопросам выбора профессии и учебного заведения, активизировать их в поиске необходимой информации. Участие в подобных профориентационных мероприятиях представляется эффективным и целесообразным, поскольку позволяет охватить широкую аудиторию будущих абитуриентов и их родителей. В 2015 году университет принял участие в 9 подобных мероприятиях.

В целях создания положительного имиджа университета, знакомства будущих абитуриентов с предлагаемыми направлениями и специальностями в университете ежегодно проводится День открытых дверей. На День открытых дверей приглашаются все желающие: школьники, родители, студенты средних профессиональных учебных заведений города и области.

Программа мероприятия разнообразна и включает в себя торжественное открытие, работу выставочной площадки, мастер-классы, позволяющие участникам подробнее познакомиться с направлениями подготовки, предлагаемыми вузом, профориентационные консультации, экскурсии в музеи охотоведения, анатомии, в библиотеку и общежития.

В организации Дня открытых дверей задействованы преподаватели, студенты всех институтов, факультетов и колледжа, входящего в структуру университета, Центр творческого развития студентов, отдел «Приемная комиссия».

В целях создания условий для интеллектуального развития школьников, повышения познавательного интереса учащихся к отдельным предметам, вузом проводятся предметные олимпиады школьников.

Традиционно в университете проводится олимпиада «Биологические и социальные аспекты экологии», предполагающая очное участие школьников. Иркутским ГАУ совместно с учреждениями-партнерами (МОУ ДОД ИРМО «Станция юных натуралистов» и ГБУ ДО «Центр развития дополнительного образования детей») проводятся районная олимпиада по байкаловедению и областная биологическая олимпиада школьников, соответственно.

В 2015-2016 учебном году школьникам предложено участие в дистанционных олимпиадах. Дистанционная форма проведения олимпиад расширит возможности участия школьников из отдаленных муниципальных образований Иркутской области и ближайших регионов и позволит привлечь больше заинтересованных старшеклассников.

Целенаправленная практическая подготовка учащихся к поступлению в университет осуществляется в рамках работы профильных агроклассов в школах Иркутской области и Забайкальского края. В настоящий момент в рамках реализации концепции непрерывного агробизнес-образования Иркутский ГАУ осуществляет сотрудничество с 22 школами Иркутской области и 1 школой Забайкальского края.

Учащиеся агроклассов углубленно изучают профильные для поступления в университет дисциплины: математику, физику, биологию, обществознание, факультативы, связанные с основами деятельности агропромышленного комплекса, проходят практическую подготовку на базе университета, занимаются научно-исследовательской деятельностью под руководством преподавателей Иркутского ГАУ.

За каждой школой, сотрудничающей с университетом, закреплена группа преподавателей, назначен куратор. Преподавателями университета разработаны программы лекционных, практических и лабораторных занятий с учащимися агроклассов по биологии, экологии, химии, физике, экономике и другим профильным для университета дисциплинам. Для учителей-предметников, преподающих в агроклассах, в вузе проводятся обучающие семинары, мастер-классы.

Важнейшим результатом работы агроклассов являются высокий уровень подготовки выпускников по профильным предметам, осознанный интерес к профессиям агропромышленного профиля, и целенаправленный выбор направлений подготовки и специальностей, предлагаемых Иркутским ГАУ.

Стабильный качественный набор абитуриентов на все направления бакалавриата и специальности, популярность вуза среди старшеклассников Иркутской области и ближайших регионов позволяют сделать вывод о высоких результатах профориентационной деятельности университета.

Однако, для того, чтобы оставаться эффективной в условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг система профориентационной деятельности университета нуждается в постоянном совершенствовании. Анализ профориентационной работы университета позволяет внести следующие предложения по повышению эффективности профориентационной деятельности вуза на 2016-2017 учебный год:

1. организовать курсы подготовки к ЕГЭ и помощи в обучении по предметам для учащихся общеобразовательных организаций, как в очной форме, так и дистанционно;
2. проводить предметные олимпиады в два тура: 1 – дистанционный, 2 – очная форма;
3. активизировать работу агроклассов через организацию летних практик для учащихся агроклассов на базе Иркутского ГАУ.

Таким образом, необходимость развития и совершенствования профориентационной деятельности вуза диктуется сложившимися в стране социально-экономическими условиями («экономический кризис», низкий уровень рождаемости в 1998-1999 г.г.), требованиями рыночной экономики. Конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг во многом зависит от качества организации профориентационной работы. Эффективная система профориентационной деятельности вуза должна отвечать определенным требованиям. Прежде всего, это гибкость как способность быстро реагировать на изменения в обществе, перестраиваться в зависимости от социального запроса; креативность как реализация нестандартных подходов к решению

поставленных задач; современность, то есть использование в профориентационной работе современных IT-технологий. Данные требования определяют векторы совершенствования профориентационной работы университета.

УДК 57.081.22

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ И ПСИХОТИП ЧЕЛОВЕКА КАК ФАКТОР ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Платонова Юлия Викторовна, к.б.н., Усова Ирина Анатольевна., к.б.н.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

The choice of profession, or professional self-determination is a basis of self-affirmation of the person in society, and also one of the main decisions in life. The choice of profession defines a lot of things: whom to be to what social group to belong where and with whom to work what lifestyle to choose.

GENETIC PREDISPOSITION AND PSYCHOTYPE OF THE PERSON AS FACTOR OF CHOICE OF PROFESSION

Platonova J.V., Candidate of Biology, Usova I.A., Candidate of Biology
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – это основа самоутверждения человека в обществе, а также одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Ключевые слова: профессия, профориентация, психотип, генетика.

Процесс профессионального самоопределения сопровождает человека на протяжении всего его жизненного пути, а итоговым моментом в жизни является акт принятия решения о выборе профессии. Этот период обычно совпадает с окончанием общеобразовательной школы.

В психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии и какие факторы влияют на этот процесс. Однако, по этому вопросу существует несколько точек зрения, имеющих довольно убедительные аргументы в свою защиту.

В ряду основных факторов выбора профессии обычно называются следующие:

– интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности);
– способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности);
– темперамент, характер, уровень подготовки (школьная успеваемость, результаты ЕГЭ);
– состояние здоровья;
– информированность о мире профессий;
– социальное окружение;
– домашние условия;
– образовательный уровень родителей и многие другие.

Ученые считают, что интеллектуальные способности на 50-70 % определяются генетической предрасположенностью, а выбор профессии – на 40 %. На 34 % в нас заложена склонность к вежливости и грубому поведению. Генетикам, работающим с генетическим кодом человека, открываются все новые взаимосвязи между человеческими генами и его судьбой.

Гены также могут определять некоторые черты характера, которые впоследствии станут одной из причин успешного предпринимательства. Ученые называют такие черты характера, как общительность и экстравертность. Профессор Тим Спектор утверждает, что исследование не указывает на конкретные «гены предприимчивости», однако делает возможными новые исследования, которые позволят их обнаружить (http://delovoymir.biz/ru).

Характер – это индивидуальное сочетание наиболее устойчивых существенных приобретенных особенностей личности, которые проявляются в определенном отношении к себе, к другим, к делу.

Существуют 4 типа темперамента: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик.

Холерик – отличается повышенной возбудимостью, действия его прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляется в инициативности, энергичности, принципиальности.

Флегматик – характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать.

Сангвиник – быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются. Эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее ровной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения.

Меланхолик – у него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (так называемое состояние «опускаются руки»). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. Однако в нормальных условиях меланхолик – человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к внутренним переживаниям.

Академик И.П. Павлов изучил зависимость темперамента от нервной деятельности. Он показал, что два основных нервных процесса – возбуждение и торможение отражают деятельность головного мозга. От рождения они все разные по силе, взаимной уравновешенности, подвижности.

Темперамент Характеристика	Холерик «безудержный»	Сангвиник «живой»	Флегматик «спокойный»	Меланхолик «слабый»
Сила	+	+	+	–
Подвижность	+	+	–	–
Уравновешенность	–	+	+	–

Каждый тип психики больше подходит для одних дел и профессий и меньше – для других. Меланхолик, обладающий слабым типом нервной системы, при сильных стрессах может растеряться, потерять самоконтроль и оказаться не в состоянии принять необходимое решение, поэтому меланхолику нежелательно, например, работать водителем на общественном транспорте. Однако меланхолики могут стать выдающимися деятелями искусства, из них часто получаются прекрасные педагоги. Флегматику не подойдет деятельность, связанная с необходимостью быстрого переключения. Если это медицина, то они скорее, будут хорошими терапевтами, чем хирургами, если экономика – то роль главного бухгалтера значительно лучше, чем менеджера. Холерики великолепные летчики-испытатели (именно поэтому, кстати, в работе приемных комиссий в летных училищах обязательно принимает участие врач-психолог), но они плохие счетные работники. Сангвиники – хорошие водители, саперы, инженеры, но они не так терпеливы, как флегматики.

Меланхолику подходит работа, требующая внимания, умения вникнуть и проработать мельчайшие детали. Противопоказана деятельность, требующая значительного напряжения, связанная с неожиданностями и осложнениями. Личности, обладающие данным психотипом помехоустойчивы, трудно меняют коллектив.

Холерику подходит работа, требующая большой но периодической затраты энергии, связанная с напряжением, можно с опасностью, быстро включается в работу, в период интенсивной работы склонен переоценивать свои возможности и работать с напряжением. Напорист, но недостаточно настойчив.

Флегматику свойственна неторопливость в учебе и в работе. Много внимания уделяет подготовительному периоду («раскачивается»). Достигает успеха за счет упорства, терпеливости, продуманной организации труда. Склонен выполнять монотонную работу. Неохотно берет на себя обязанность лидера.

Сангвиник обладает высокой работоспособностью. Данный психотип помехоустойчив, легко сосредотачивает внимание, может выполнять несколько дел параллельно.

Таким образом, меланхолик – первым чувствует, в каком направлении надо работать; холерик – выполняет функцию бесстрашного разведчика; сангвиник – источник положительных эмоций, выдающий неожиданные идеи; флегматик – анализирует информацию и предлагает взвешенные решения.

Особенности темперамента необходимо учитывать при выборе профессии, но не следует путать темперамент с характером. Доброта и жестокость, трудолюбие и лень, аккуратность и неряшливость – все это черты характера, которые не заложены от природы, а формируются на протяжении всей жизни. Умным или глупым, честным или лживым, талантливым или бездарным может быть человек с любым темпераментом. Успешность человека зависит не от темперамента, а от его способностей, знаний, навыков, направленности личности.

Выбор профессии - важный шаг из юности во взрослую жизнь. Очень часто эти ошибки стоят людям самого дорогого – времени.

Впоследствии их жизненный путь складывается из череды событий, приносящих только неудовлетворенность, которая имеет свойство накапливаться и проявляться в депрессии. Поэтому, очень важно делать свой собственный выбор и не перепутать его с чужим – родителей, друзей, знакомых.

Еще одна из распространенных ошибок в выборе профессии состоит в отсутствии неполной информации о ней. Важно знать не только плюсы той или иной профессии, но и недостатки, с которыми столкнется человек.

Но самой драматичной ошибкой считается ошибка, осознанная человек перед смертью или в довольно преклонном возрасте. Упущенные возможности и шансы – вот о чем может жалеть человек – что не попробовал, не попытался, не рисковал, не стал. Поэтому, никогда не поздно заняться любимым делом.

Литература / References

1. http://delovoymir.biz/ru/articles/view/?did=6440
2. http://www.all-psy.com/ks/problemy-vybora-budushei-professii.html
3. http://pandia.ru/text/78/197/40071.php
4. http://www.best-woman.ru
5. http://www.psyoffice.ru/SA_profkonsultirovanie.html

УДК377.6

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успенская Юлия Александровна, д.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

The article is focused on the modern trends in the development of secondary vocational education, its problems and prospects. Special attention is paid to the strategy-2020 for the system of secondary vocational education.

Key words: secondary vocational education, education quality, professional standards, labour market, system of applied and academic baccalaureate, voucher system.

STRATEGY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT

Uspenskaya Yu. A., PhD, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

В статье освещены современные тенденции развития среднего профессионального образования, его проблемы и перспективы. Особое внимание уделено стратегии-2020 для системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, качество образования, профессиональные стандарты, рынок труда, система прикладного и академического бакалавриата, ваучерная система.

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования (СПО) в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста как предприятий, так и страны в целом [1]. Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов-практиков и работников среднего звена для всех отраслей экономики на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения. При этом основное внимание необходимо уделять не только увеличению объемов подготовки специалистов, но и изменению качества образования. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения [5, 7].

После кризиса 1998 года государство перестало надлежащим образом заботиться о среднем звене профессионального образования, и учебные заведения были вынуждены выживать самостоятельно. Последствия политики самостоятельного выживания хорошо известны: спрос на получение среднего профессионального образования значительно сократился.

Сегодня ситуация постепенно изменяется, однако существует достаточно много проблем, тормозящих развитие среднего профессионального образования: разрушение традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями; устаревание материальной базы учебных заведений; затрудненный подбор баз для производственной практики студентов; невозможность обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствие пополнения учебных заведений преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях [8].

С учетом отмеченных проблем, главными направлениями формирования эффективной системы подготовки специалистов будут являться развитие учебно-материальной базы; совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений; обеспечение образовательных учреждений кадрами; развитие социального партнерства с предприятиями [6, 10].

Важным аспектом развития среднего профессионального образования является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения студентов, получающих образование в системе СПО. В этой связи образовательными учреждениями вводятся новые дисциплины, формируются новая система квалификаций, новые профессиональные стандарты и учебные программы СПО, представляющие собой систематическое и достаточно полное описание трудовой деятельности, к которой готовится выпускник [4]. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Однако, существует еще ряд проблем современного профессионального образования, в числе которых особо можно выделить две: низкий престиж среднего профессионального образования и низкий уровень подготовки студентов. Это создает перекосы в структуре подготовки кадров и не отвечает потребностям экономики.

Так, если сегодня на рынок труда ежегодно приходят 1,4 млн выпускников вузов, 420 тыс. человек со средним специальным образованием и 490 тыс. – с начальным профессиональным, то к 2020 году выпускников техникумов и ПТУ станет в 1,5-2 раза меньше.

В настоящее время мы имеем дело с «переизбытком» высшего образования в обществе, о чем свидетельствует статистика: охват молодежи высшим профессиональным образованием за последние 10 лет увеличился с 50 до 90%. Это значит, что все эти люди по окончании вуза не смогут найти достойную работу, что может привести к политической нестабильности в стране [2].

На фоне резкого падения престижа СПО катастрофически снижается качество подготовки студентов. Действительно, от 80 до 90% абитуриентов, поступающих на некоторые технические специальности, – троечники, если судить по результатам ЕГЭ; многие из них не владеют никакими навыками и не желают работать по профессии; по опросам работодателей, три четверти выпускников университетов нуждаются в переобучении (ежегодно руководители предприятий и организаций тратят порядка 500 млрд рублей на эти цели, что составляет 85% от всего бюджета на образование).

Вместе с тем, как показывают данные социологических опросов, 68% россиян считают безусловно важным получение высшего образования, поскольку оно дает человеку более высокий статус в обществе и определенные социальные навыки [3]. Эту позицию разделяют и работодатели, которые предпочитают принимать дипломированных специалистов даже на должности, не требующие квалификации.

Выходом из сложившейся ситуации, как показывает практика последних лет, является получение среднего профессионального образования при вузе [9]. Помимо востребованной профессии, учащийся получает подготовку, необходимую для продолжения обучения в высшем учебном заведении. Преподавание ведется вузовскими преподавателями, что в значительной степени содействует развитию профессиональных преференций учащегося, ориентирует его на правильный выбор специальности высшего образования. Для этого создается система прикладного бакалавриата, когда человек поступает в университет, а через два года по выбору продолжает свое образование по программам либо академического бакалавриата (еще дополнительно 2 года обучения), либо прикладного, нацеленного на освоение конкретных технологий и навыков (дополнительно 1 год). Таким образом, удастся решить сразу несколько задач, в том числе закрыть вакансии по рабочим специальностям за счет притока квалифицированных исполнителей и поднять престиж СПО. В частности, в Красноярском государственном аграрном университете в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины обучение по системе СПО ведется по двум специальностям: 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» (период обучения 1 год 10 месяцев, квалификация выпускника – охотовед) и 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»(период обучения 2 года 10 месяцев, квалификация выпускника – техник-технолог).

Еще одной мерой для улучшения ситуации, по мнению специалистов, должно стать введение ваучерной системы взамен нынешних контрольных цифр приема. Это даст возможность выпускникам, сдавшим ЕГЭ по профильным предметам на 55 баллов и выше, обучаться за счет бюджета, а вузам – получать государственное финансирование, которое «следует за учеником» в виде денежного сертификата. Слабые студенты с низкими баллами за ЕГЭ будут обучаться на коммерческой основе.

Введение такого механизма, по мнению специалистов, позволит, с одной стороны, оптимизировать сеть вузов за счет закрытия неэффективных образовательных учреждений (поскольку ни бюджетные, ни платные студенты туда не пойдут), а с другой – направить основной

поток государственного финансирования на поддержку федеральных и национальных исследовательских университетов.

Сегодня доля расходов на научные исследования в российских вузах беспрецедентно мала: в среднем она составляет 5%, в то время как в ведущих зарубежных вузах эти показатели на порядок больше (34% в Стэнфордском университете, 50% – в Массачусетском технологическом). Такая существенная разница обусловила отставание образовательных программ российских вузов от международных аналогов.

Еще одна причина отставания кроется в низких заработках российских преподавателей, в то время как, по расчетам экспертов, она должна составлять 200-220% от средней по экономике региона.

Работа над стратегией развития среднего профессионального образования продолжается. Удастся ли воплотить в жизнь ее основные идеи и помогут ли они в лучшую сторону реформировать российскую систему образования, покажет время. В целом же анализ показал, что при всем множестве проблем система СПО становится более целенаправленной и обретает более четкие ориентиры для дальнейшего развития.

Литература

1. Блинов, В.И. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. – Вып. 1. – М.: ФИРО, 2010. – 19 с.

2. Васильев, В.Н. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах Российской Федерации / В.Н. Васильев, В.А. Гуртов, Е.А. Питухин, Л.М. Серова, С.В. Сигова, М.Н. Рудаков, М.В. Суровов. – М.: Техносфера, 2007. – 680 с.

3. Горшков, М.К. Национальный проект «Образование»: оценки экспертов и позиция населения / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСП, 2008. – 464 с.

4. Горшкова, М.В. Особенности внедрения ФГОС в системе среднего профессионального образования / М.В. Горшкова // Профильное обучение. – 2012. – № 3. – С. 31-33.

5. Денисова, Л.Н. Мониторинг качества учебно-производственного обучения в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) / Л.Н. Денисова, А.В. Якубов // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 10. – С. 92.

6. Лисов, С.В. Об интеграционном взаимодействии учреждений среднего профессионального образования и бизнес-структур / С.В. Лисов // Российский экономический журнал. – 2007. – № 9-10. – С. 125-127.

7. Никандров, В.П. Управление качеством профессионального образования: мониторинг, стандарты и критерии / В.П. Никандров. – Курган: Изд-во КГУ, 2006. – 42 с.

8. Рыжаков, М.В. Российская система образования: состояние и перспективы / М.В. Рыжаков, А.А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2007. – № 1. – С. 3-20.

9. Сентюрин, Ю.В. Начальное и среднее профессиональное образование в России: законодательное регулирование и перспективы / Ю.В. Сентюрин // Специалист. – 2008. – № 9. – С. 2-4.

10. Снопко, Н.М. Модернизация системы среднего профессионального образования / Н.М. Снопко. – М.: Изд-во АПО, 2007. – 187 с.

УДК 331.108.2 (571.51)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Васильев Александр Александрович, к. т. н., доцент, проректор по развитию и информатизации
Торопынина Наталья Михайловна, руководитель центра практического обучения и трудоустройства

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: The development of agriculture is only possible when the organization conforms to the current conditions of reproductive management of its labor potential. Important role in this play to attract the younger generation in the agrarian sector of the economy.
Key words: The agro-industrial complex, state support, financial incentives.

Краткая аннотация: Развитие агропромышленного комплекса возможно только при организации адекватного современным условиям управления воспроизводством его трудового потенциала. Важную роль в этом играет привлечение молодого поколения в аграрную сферу экономики.
Ключевые слова: Агропромышленный комплекс, государственная поддержка, материальное стимулирование.

Агропромышленный комплекс Красноярского края является ведущей системообразующей сферой экономики края, формирующей агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность региона, трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий. По данным министерства сельского хозяйства Красноярского края в сфере АПК функционирует 538 сельхозпредприятий; 865 организаций пищевой и перерабатывающей промышленности; 2 506 крестьянских (фермерских) хозяйств (КФХ); 106 сельскохозяйственных потребительских кооперативов; 277,7 тысяч личных подсобных хозяйств (ЛПХ).

На территории края расположено 488 сельских поселения, численность населения в них составляет 644 тыс. чел. Среднегодовая численность, занятых в экономике АПК, составляет 92,2 тыс. человек. Численность работников сельскохозяйственных организаций составляет 29,1 тыс. человек, пищевой и перерабатывающей промышленности –14,7 тыс. человек.

Основой развития экономики края является кадровый потенциал. Согласно прогнозу на долгосрочную перспективу численность населения в крае будет незначительно расти с 2 859,4 тыс. человек в 2015 году до 2 910,7 тыс. человек в 2030 году. При этом численность сельского населения будет снижаться с 651,7 тыс. человек до 571,0 тыс. человек соответственно или на 80,7 тыс. человек.

Сокращение сельского населения, в том числе за счет оттока жителей в город, ведет к уменьшению трудоспособного населения на селе. Это означает, что привлечение населения в сельскую местность, а особенно молодых специалистов потребует дополнительных мер.

В настоящее время в сельскохозяйственных организациях наблюдается резкое старение кадров, что отрицательно сказывается на отрасли. Кроме этого, численность специалистов с высшим профессиональным образованием от общего числа работающих в сельскохозяйственных организациях составляет 25,8 %, со средним профессиональным образованием – 34,2 %, не имеют образования – 40,0 % работников.

В крае работает государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» (утверждена постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 506-п).

Государственная программа включает в себя 8 подпрограмм, направленных на комплексное развитие агропромышленного комплекса края с приоритетным вниманием развитию сельских территорий.

Основные направления государственной поддержки кадрового обеспечения агропромышленного комплекса следующие:

1. Повышение профессионального уровня рабочих и служащих организаций агропромышленного комплекса:
   – улучшение условий жизни сельского населения;
   – компенсация работникам АПК затрат на получение высшего образования по заочной форме обучения;
   – дополнительное профессиональное образование работников АПК;
   – компенсация сельхозтоваропроизводителям затрат на повышение квалификации руководителей и главных специалистов;
   – стимулирование сельхозтоваропроизводителей к переподготовке специалистов.
2. Повышение престижности труда в сельской местности и формирование в обществе позитивного отношения к сельскому образу жизни:
   – денежное поощрение победителей конкурса «Лучший по профессии» среди специалистов сельскохозяйственных товаропроизводителей края;
   – поддержка информационно-просветительских проектов, направленных на популяризацию сельского образа жизни, молодежных инициатив по сохранению сельского исторического и культурного наследия;
   – проведение ежегодно трудовых соревнований, вручение ведомственных и краевых наград и призов, широкое освещение итогов соревнований в средствах массовой информации.
3. Создание условий по привлечению и закреплению молодых специалистов и молодых рабочих:
   – социальные выплаты на обустройство молодым специалистам, молодым рабочим;
   – компенсация сельхозтоваропроизводителям части затрат, связанных с выплатой заработной платы молодому специалисту;
   – целевая подготовка кадров из числа выпускников сельских школ края;
   – выплаты на обустройство специалистам, трудоустраивающимся к сельхозтоваропроизводителям.

В рамках программы министерство сельского хозяйства красноярского края компенсирует сельхозпроизводителям 70% затрат, связанных с выплатой повышенной заработной платы молодому специалисту. В результате на сегодня молодой специалист, только закончивший обучение и устроившийся на предприятие, может получать значительно большую заработную плату, чем специалист со стажем.

Кроме того, молодым специалистам и молодым рабочим предоставляются социальные выплаты на обустройство – так называемые «подъемные». С 2015 года сумма увеличена с 90 тыс. до 300 тыс. рублей.

Очень важным для привлечения специалистов и улучшения уровня жизни в сельской местности является реализация мероприятий по устойчивому развитию сельских территорий.

Обеспечение доступности улучшения жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов, работающих в организациях агропромышленного комплекса и социальной сферы, возможно за счет предоставления:

– социальных выплат гражданам, в том числе молодым семьям и молодым специалистам на компенсацию части затрат по строительству (приобретению) жилья**;**
– субсидий организациям АПК на строительство жилья;
– субсидий бюджетам муниципальных образований на софинансирование расходных обязательств по строительству (приобретению) жилья и предоставления по договору найма.

За период реализации мероприятий по улучшению жилищных условий (2007 - 2015) годы государственную поддержку на улучшение жилищных условий получили порядка 1300 молодых семей и молодых специалистов.

Молодые специалисты - выпускники Красноярского ГАУ, приехавшие на работу в сельскую местность, работают по профессии на руководящих должностях с достойным уровнем оплаты труда, обеспечиваются жильем, активно участвуют в общественной жизни района, поселения.

УДК 331.5

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ В ИНСТИТУТЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА

Горбунова Юлия Викторовна, к.б.н., доцент,
Сафонов Александр Яковлевич, ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: в статье рассматриваются способы содействия трудоустройству обучающихся в институте землеустройства, кадастров и природообустройства.
Ключевые слова: трудоустройство, работодатель, выпускник, учебная, производственная, преддипломная практики.

Brief abstract: The article considers the ways to promote the employment of students in the Institute of Land Management, and Environmental inventories.
Key words: employment, employer, graduate, study, production, pre-diploma practice.

Для каждого выпускника учебных заведений важным и ответственным моментом является трудоустройство. От трудоустройства после окончания учебного заведения зависит дальнейшее качество жизни, реализация основных намерений, жизненных принципов. Красноярский государственный аграрный университет помогает своим выпускникам определиться с выбором места дальнейшей трудовой деятельности. Университет ежегодно проводит кадровый форум специальностей агропромышленного комплекса.

На кадровом форуме будущие специалисты аграрного сектора имеют возможность встретится с главами муниципальных образований Красноярского края, республик Тыва и Хакасия, с представителями сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий [1]. В мероприятиях форума принимают участие выпускники всех институтов Красноярского ГАУ. В 2016 году после пленарного заседания состоялось пять круглых столов, на которых выпускники имели возможность встретиться с представителями различных предприятий. Работодатели рассказали о конкретных имеющихся у них вакансиях, условиях работы, оплаты труда и мерах социальной поддержки. Представители Министерства сельского хозяйства края, дали подробную информацию о льготах предоставляемых молодым специалистам и молодым семьям, при их переезде для работы в сельскохозяйственных предприятиях. В том числе были названы конкретные суммы финансовой помощи на строительство или приобретение жилья, а также суммы доплаты к заработной плате из краевого бюджета. Участники форума получили четкие подробные ответы на все имевшиеся у них вопросы. После таких встреч у выпускников появляются варианты реализации своей трудовой деятельности.

Понятно, что студенты начинают задумываться о своей будущей профессии ни на последнем курсе. Работа над трудоустройством начинается с момента первой встречи сотрудников институтов с абитуриентами на различных мероприятиях Красноярского аграрного университета и поездках по школам районов. Ещё в «День открытых дверей» абитуриентам рассказывается об их будущей профессии, тех задачах, которые ставятся в процессе обучения и их перспективах на будущее. На этих встречах участвуют и студенты старших курсов. Они на своих примерах рассказывают об учебном процессе, прохождении производственной практики, о взаимоотношениях с работодателями, и опыте успешного определения будущего места работы.

Далее в процессе теоретического обучения, учебных и производственных практик, студенты при консультациях заместителя директора по трудоустройству, педагогов и руководителей практик выбирают область приложения своих знаний. При этом обязательно учитываются характер студента, темперамент, склонность к определенному виду деятельности. Начиная уже с третьего курса, студенты института землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) пробуют применять свои знания и навыки в коммерческих землеустроительных и геодезических предприятиях.

Наши выпускники должны уметь выполнять любые съёмки Земли с поверхности и работать со снимками из космоса, проектировать и экономически обоснованно размещать в пространстве объекты недвижимости, управлять этими процессами и регулировать земельные отношения. Обработку полевых измерений обучаются выполнять в профессиональных геодезических программах, как

российских производителей программного обеспечения, так и иностранных производителей программных приложений к импортному геодезическому оборудованию. Для разработки проектных решений используются самые современные лицензионные геоинформационные программные комплексы.

Полученные теоретические знания должны обязательно закрепляться на практиках. Учебные практики проводятся на двух учебных полигонах, созданных усилиями преподавателей кафедры геодезии. Основной, занимающий по площади десятки гектар, расположен на территории студенческого городка Красноярского ГАУ, в микрорайоне Ветлужанка. Здесь студенты получают практический опыт первых топографических съемок, а старшекурсники решают задачи выноса проектных решений в натуру. Второй, несколько меньшего размера, расположен в районе корпуса ИЗКиП. Здесь обучающиеся приобретают навык работы в более сложных и ответсвенных условиях крупного города, с его плотной застройкой, и интенсивным транспортным потоком. Студенты имеют возможность освоить все виды топографических съёмок, и других геодезических работ с применением самых современных геодезических приборов и технологий.

Для прохождения учебной практики в институте землеустройства, кадастров и природообустройства организуются выездные занятия на базе ЗАО «Геостройизыскания». Студенты знакомятся с новейшими образцами геодезического оборудования фирм производителей Topcon и Sokkia и его применением для выполнения геодезических работ при осуществлении кадастровой деятельности. ИЗКиП поддерживает постоянный контакт с представителем «Геостройизыскания» по Красноярскому краю, республикам Хакасия и Тыва. Для организации более разносторонней совместной деятельности по обучению студентов, осенью 2015 года в институт из Москвы приезжал Председатель совета директоров ЗАО «Геостройизыскания».

С генеральным директором красноярского представительства ООО «Навгеоком-Красноярск» заключён договор о сотрудничестве. По данному договору «Навгеоком» принимает участие в подготовке бакалавров и магистров ИЗКиП на безвозмездной основе. Представители «Навгеоком» приезжают на лабораторные занятия со своим оборудованием, и обучают работе с ним. Во время учебной практики сотрудники компании обязуются использовать свои приборы для обучения студентов при выполнении топографических съёмок [2].

Этот договор очень важен для института землеустройства, кадастров и природообустройста тем, что «Навгеоком» входит в структуру международной корпорации LeicaGeosystems, крупнейшего производителя самого передового геодезического оборудования в мире. Приобрести столь дорогостоящее оборудование университет не имеет финансовой возможности. Благодаря этому договору наши студенты смогут не только увидеть эти приборы, но и получить практические навыки работы с ними. А это в свою очередь повысит конкурентные преимущества наших выпускников.

Политика руководства LeicaGeosystems направлена на активное внедрение своей приборной базы и других разработок в учебный процесс. Для того, чтобы будущие специалисты уже со студенческой скамьи привыкали выполнять работы на современном оборудовании. Со стороны компании – это удачный и перспективный маркетинговый приём, направленный в будущее.

Важным моментом обучения и дальнейшего трудоустройства является прохождение производственной и преддипломной практик. Студенты ИЗКиП производственную и преддипломную практики проходят в ведущих государственных структурах и организациях, а также во многих частных организациях, таких как, Федеральная кадастровая палата Росреестра по Красноярскому краю, ФГУП «Ростехинвентаризации-Федеральное БТИ», КГБУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг», Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Красноярскому краю, Администрация Емельяновского района, Администрация Бирилюсского района, Администрации Толстихинского сельсовета и Уярского района, Администрация Свердловского района, МБУ «Цент недвижимости», Управление архитектуры администрации г. Красноярска, Департамент градостроительства г. Абакан, ООО «ГЕОКАД», ООО «БТИ и кадастр», ООО «Земля и кадастр», ОАО «Красноярский АГП», ООО «Земпроект», ООО «КрасноярскГеоИзыскания», ОАО «Красноярское аэрогеодезическое

предприятие, ООО «Недвижимость» и т.д. Наших студентов знают и ценят, в том числе и в таких известных в стране предприятиях, как золотодобывающая организация ЗАО «Полюс», на крупнейшей строительной площадке края – Богучанской ГЭС.

В процессе прохождение производственной и преддипломной практики студенты института землеустройства, кадастров и природообустройства приобретают опыт работы в производственных условиях, углубляют и закрепляют знания по землеустроительному проектированию, ведению государственного кадастра недвижимости, организации и планированию землеустроительных работ и землеустройству. Кроме получения практических навыков профессиональной деятельности и умения работать в производственном коллективе, студенты собирают материалы для написания выпускной квалификационной работы. Иногда руководителями выпускных работ выступают руководители их практики от ведущих специализированных предприятий и организаций. В этом случае в квалификационных работах отрабатываются производственные задачи, в решении которых в большой степени заинтересованы предприятия. Тематика квалификационных работ в полной мере отражает актуальные проблемы современного состояния экономики страны, текущие особенности развития земельной реформы, а также этапы становления рынка объектов недвижимости.

Практически постоянно в ИЗКиП вывешиваются объявления, в которых студентов и выпускников приглашают на работу по специальности. Часть выпускников, склонных к педагогической и научной работе, остаются преподавателями на кафедрах. Все выпускники, решившие связать свою дальнейшую карьеру с полученной специальностью, устраиваются в государственные или частные предприятия, а зачастую, через несколько лет, открывают собственные. Студенты, проявившие себя во время практик, получают предложение работодателей продолжить работу после окончания вуза, а иногда остаются в предприятии, совмещая обучение в университете и работу. В этом случае студенты с наибольшим интересом относятся к изучению дисциплин непосредственно связанных с их профессиональной деятельностью.

ИЗКиП Красноярского ГАУ даёт фундаментальное университетское образование, поэтому полученные здесь знания обеспечивают выпускникам возможность быть в группе лидеров на рынке труда. Солидная подготовка в области передовых современных информационных технологий позволяет нашим выпускникам работать не только в проектных землеустроительных, архитектурных и других организациях связанных с территориальным планированием, но и быть востребованными в других областях.

Литература

1. Программа кадрового форума специальностей АПК / Официальный сайт Красноярского государственного аграрного университета // http://www.kgau.ru.

2. Сафонов А.Я., Горбунова Ю.В. Значение семинара «Инновационные геодезические технологии» для повышения качества подготовки выпускников ИЗКиП Красноярского ГАУ / А.Я. Сафонов А.Я., Горбунова Ю.В. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Международная науч.-практич. конф., 23 и 24 апреля 2014 г. Красноярск, КрасГАУ.– С. 180–182.

УДК 331.108.44 (571.16)

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РЕСПУБЛИКИ ТЫВА ЖДЕТ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Долгополов Дмитрий Владимирович, заместитель министра сельского хозяйства и продовольствия республики Тыва
Сынаа Айдыс Валериевич, начальник отдела трудового и кадрового обеспечения министерства сельского хозяйства и продовольствия республики Тыва,
г. Кызыл, Республика Тыва

Short annotation: The round table with the students who arrived to Krasnoyarsk state agrarian university for training in the professions that are the most demanded in Republic is carried out by the Representatives of the Ministry of Agriculture and Food of the Republic of Tuva.

Key words: Republik of Tuva, the agro-industrial complex, state support, food security, young specialist in the countryside.

Краткая аннотация: Представители министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Тыва провели круглый стол со студентами, приехавшими в Красноярский государственный аграрный университет для обучения по профессиям, наиболее востребованным в Республике.

Ключевые слова: Республика Тыва, агропромышленный комплекс, государственная поддержка, молодые специалисты на селе.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Тыва приняло активное участие в кадровом форуме специальностей АПК, проводимым ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» совместно с Министерством сельского хозяйства Красноярского края. 26 февраля 2016 года в г. Красноярске состоялся Кадровый форум специалистов агропромышленного комплекса с участием руководителей и представителей органов власти в сфере АПК Красноярского края, Республик Хакасия и Тыва, а также представителей сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий и других организаций. От Республики Тыва в работе кадрового форума приняли участие заместитель министра сельского хозяйства и продовольствия Республики Тыва Дмитрий Владимирович Долгополов и начальник отдела юридического и кадрового обеспечения Айдыс Валериевич Сынаа.

Представители Республики приняли участие в работе пленарного заседания, секций и круглых столов. На одном из круглых столов в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского ГАУ состоялась встреча представителей Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Тыва со студентами, приехавшими в Красноярский аграрный университет для обучения по профессиям, наиболее востребованным в Республике. На встречу пришли более 110 студентов. Это будущие зоотехники, ветеринарные врачи, агрономы, технологи пищевого производства, землеустроители, юристы и менеджеры. Студенты задавали вопросы о наличии мест в организациях АПК, об уровне заработной платы. Острым вопросом остается тема предоставления жилья молодым специалистам и их семьям. В ходе общения со студентами были даны наставления и рекомендации будущим специалистам по дальнейшим возможным местам трудоустройства на Родине, ознакомление с текущей работой и перспективами развития отрасли АПК в Республике Тыва.

В настоящее время сельское хозяйство республики интенсивно развивается. Оно представлено 14275 товаропроизводителями, осуществляющие сельскохозяйственную деятельность. Из них 535 являются юридическими лицами: 6 ГУПов - «Бай-Тал», «Моген-Бурен», «Малчын», «Чодураа», «Маралхоз», «Саяны»; 25 муниципальных унитарных предприятий; 46 крупных и средних сельскохозяйственных организаций; 6 предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности (ОАО «Тывамолоко», ОАО «Кызылскийхлебокомбинат», ООО «Бай-Хаак», ГУП «Саяны», СПК «Саян-Агро»); 497 крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей; 270 сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК); 51 сельскохозяйственный потребительский кооператив (СПоК) и более 13 тыс. личных подсобных хозяйств, доля которых в общем объеме валовой продукции сельского хозяйства составляет 72 %. Главной отраслью сельского хозяйства республики является отгонное животноводство (преимущественно овцеводство и мясомолочное скотоводство); развиты также козоводство и коневодство. В тундре разводят оленей, в горах - яков, на юге, в полупустыне - верблюдов.

Постепенно увеличивается производство продукции животноводства, картофеля и овощей. Значительный вклад в развитие отраслей сельского хозяйства республики вносит реализация приоритетного национального проекта «Развитие АПК». В республике работает Государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Республике Тыва на 2014-2020 годы». Республика Тыва ждет молодых специалистов для работы в агропромышленном секторе экономики.

УДК 378:37.08

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ ПО СОДЕЙСТВИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ИПБиВМ

Лефлер Тамара Фёдоровна, д.с.-х.н., профессор
Бородулина Ирина Владимировна, к.в.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: The article discusses the activities carried out in the Krasnoyarsk State Agrarian University on promoting the employment of graduates of the Institute of Applied Biotechnology Veterinary Medicine.
Keywords: graduates, job placement, recruitment forum.

Аннотация: в статье рассматриваются мероприятия, проводимые в Красноярском государственном аграрном университете по вопросам содействия трудоустройству выпускников института прикладной биотехнологии ветеринарной медицины.
Ключевые слова: выпускники, трудоустройство, кадровый форум.

Правительство Российской Федерации повернуло Россию на инновационный путь развития с экономикой высоких технологий, экономикой знаний. Важнейшей составляющей технологической модернизации является научное и кадровое обеспечение реальной экономики. С переходом к рыночной экономике обострилась проблема высококвалифицированных кадров в сельском хозяйстве. Подготовкой кадров для села занимаются вузы системы Министерства сельского хозяйства РФ. Основным показателем эффективности их работы является процент выпускников, трудоустроенных на предприятиях АПК [1].

Проблемы трудоустройства молодежи и привлечения квалифицированных специалистов для восполнения кадров и развития кадрового потенциала предприятий города и региона взаимосвязаны и относятся к числу тех проблем, которые в современных условиях непосредственно влияют на конкурентоспособность и экономическое благополучие учебных заведений и предприятий. Эта тема очень актуальна в современном обществе, т.к. по официальным данным молодежь составляет 30% от общего числа безработных, которые зарегистрированы в центрах занятости населения. Но существует и скрытая безработица, которая не учитывает всех безработных граждан. Молодые специалисты – это будущее России, и именно они должны быть востребованы на рынке труда [2].

Современная молодежь проявляет высокую степень самостоятельности в выстраивании своих жизненных путей, важнейшей составляющей которых является повышение образования, накопление новых навыков и знаний. В последнее время увеличилось количество студентов, которые совмещают обучение и работу. Часть выпускников трудоустраивается практически сразу после окончания учебного заведения. В то же время доля молодежи, не трудоустроившейся и спустя год после окончания учебного заведения, достаточно велика. Среди факторов, повышающих шансы выпускников на рынке труда, ведущую роль занимает «наличие опыта работы по профессии», параллельно этому доля выпускников, придерживающихся такого мнения, сокращается. Большее значение выпускники придают личным связям, потребности в специалистах определенных профессий на рынке труда, уровню профессиональной подготовки [3].

Представления выпускников о будущей работе лишь в половине случаев оправдываются в той или иной степени. Молодежь, покидая стены учебного заведения, недостаточно полно представляет себе надлежащую профессиональную деятельность [4].

В Красноярском государственном аграрном университете с целью формирования у студентов представлений о своей будущей профессии и ситуации на рынке труда ежегодно проводится крупное мероприятие, направленное на эффективное трудоустройство выпускников «Кадровый Форум». Данное мероприятие включено в Государственную программу Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2014-2020годы (Постановление Правительства Красноярского края от 02.04.204 №116п), и подпрограмму «Кадровое обеспечение агропромышленного комплекса края» на 2014-2020 годы.

В работе форума принимают участие представители министерства сельского хозяйства и продовольственной политики Красноярского края, руководители муниципальных образований Красноярского края, Хакасии, республики Тыва, организаций и предприятий АПК, ветеринарной службы, племенного животноводства, земельно-кадастровой службы; краевой и городской службы занятости.

В 2016 году на «Кадровый форум» приехали представители со всего Красноярского края: Тасеевский район: ООО «Восход»; Краснотуранский район: ЗАО ПЗ «Краснотуранский»; Ужурский район: ЗАО «Искра», ЗАО «Солгонское», ЗАО «Ильинское», ФГУП «Михайловское», ООО Агрофирма «Учумская», СПК «Андроновский»; Назаровский район: СХП ЗАО «Владимировское», ЗАО «Назаровское», ЗАО «Гляденское», СЗАО «Краснополянское», СЗАО «Ададымское», МУП «Назаровский хлеб», ОАО «Назаровоагроснаб», ОАО «Назаровоагропромхимия»; Сухобузимский район: ООО СХП «Дары Малиновки», ЗАО АПХ «АгроЯрск», ЗАО «Племзавод «Таежный»; Новоселовский район: ЗАО «Светлолобовское»; Бирилюсский район: ИП Глава КФХ Персман С.В.; Абанский район: ООО «Ключи», ИП Глава КФХ Ковалев Ю.Д.; Балахтинский район: ООО «Сургутское», ООО «Красное»; Минусинский район: ООО «Тигрицкое», СПК «Возрождение», ЗАО «Искра Ленина» и другие представители.

Можно отметить, что «Кадровый Форум» для студентов – выпускников это один из способов поиска работы, или места прохождения преддипломной или производственной практики. Подобные мероприятия пользуются успехом у работодателей во всем мире, т.к. позволяют в течение нескольких часов познакомиться с огромным количеством выпускников и пополнить базы данных потенциальных сотрудников своих компаний.

Современная ситуация на рынке труда характеризуется ростом скрытой безработицы, сокращением численности занятого населения, увеличением периода безработицы. Основные причины такой ситуации связаны со снижением количества экономически активного населения, с несоответствием требованиям работодателей по квалификационным характеристикам, перенасыщением рынка труда незанятыми молодыми специалистами. Для поддержки молодежи в жестких условиях рынка труда разрабатываются различные программы социальной адаптации.

Совместными усилиями ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» и Министерством сельского хозяйства Красноярского края разработана Государственная программа Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2014-2020 годы. Цель данного документа: создание организационно-экономических условий для формирования кадрового потенциала агропромышленного комплекса края, способного обеспечить его эффективное функционирование в современных условиях. Программа позволяет работодателю выплачивать молодому специалисту выплачивать достойную заработную плату, так как краевой бюджет компенсирует 70% от ее размера. Заработная плата молодого специалиста составляет 20-25 тыс.руб. По программе молодой специалист может получить единовременное пособие на обустройство в размере 300 тыс.руб. Молодой специалист имеет также право на льготы предусмотренные подпрограммой «Устойчивое развитие сельских территорий» на 2014-2020 годы и имеет право на обеспечение жильем после заключения трудового договора не менее, чем на 5 лет с организациями АПК или социальной сферой в сельской местности [1].

В заключении хотелось бы отметить, что вышеуказанные мероприятия в значительной степени способствуют налаживанию контактов выпускников с работодателями и в последствие приводят к повышению престижности вуза и работодателя как компании, которая тщательно планирует свое будущее. Кроме того, прямое взаимодействие вуза и работодателя помогает первому оценить перспективность дальнейшей подготовки тех или иных специалистов и своевременно вносить коррективы в планы набора абитуриентов на различные специальности.

Литература

1. Лефлер, Т.Ф. Кадровый вопрос в животноводстве / Т.Ф. Лефлер // Мат-лы 60-го юбилейного совета по племенной работе с крупным рогатым скотом Сибири (8-11 сентября 2015г) «Проблемы современного скотоводства Сибири и пути их решения». – Иркутск: Издательство ИрГАУ, 2015. – С. 64-67.

2. Бородулина, И.В. Основные проблемы трудоустройства молодых специалистов / И.В. Бородулина // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», Часть I. 22-23 апреля 2015, Красноярск. С. 160-163.

3. Мельников, Д.М. Проблемы трудоустройства современной молодежи. URL: http://www.rusnauka.com/15_NPN_2013/Economics/5_138166.doc.htm (дата обращения 23.03.2016).

4. Бородулина, И.В. Ярмарка вакансий в ИПБ и ВМ КрасГАУ / И.В. Бородулина // Материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», 23-24 апреля 2014, Красноярск. С. 139-140.

УДК 378.046.4

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Abstract: In the article issues, connected with problems of graduates' employment of agrarian specialization, are considering. Methods of Graduates' Employment Organization of Krasnoyarsk State Agrarian University are considered.

Key words: graduate, agricultural industry, institute of higher education, placement of graduates, employment.

EFFICIENT METHODS IN THE EMPLOYMENT OF THE GRADUATES OF KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Romanchenko N.M., PhD, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

Краткая аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемами трудоустройства выпускников аграрного профиля. Рассмотрены методы организации трудоустройства выпускников Красноярского ГАУ.

Ключевые слова: выпускник, сельское хозяйство, высшее учебное заведение, распределение после обучения, трудоустройство.

Проблема обеспечения агропромышленного комплекса Красноярского края квалифицированными кадрами в течение последних двадцати лет является чуть ли не определяющей при решении вопросов повышения качества сельскохозяйственной продукции. А в настоящее время, когда рынок должен быть обеспечен продукцией отечественных производителей, эта проблема является особенно острой.

В реализуемой на территории края Государственной программе «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы» одним из приоритетных направлений обозначено как раз создание организационно-экономических условий для формирования кадрового потенциала АПК края, способного обеспечить его эффективное функционирование в современных условиях [1].

Менее 50 % руководителей хозяйств имеют высшее и среднее профессиональное образование, более половины из них достигли пенсионного возраста. А в соответствии с вышеназванной программой доля специалистов с профессиональным образованием должна быть достигнута 92 %. На село должны прийти компетентные, профессионально грамотные молодые кадры.

Главными причинами нежелания молодежи работать на селе являются низкий уровень оплаты труда и неудовлетворительное качество жизни в сельской местности.

Наши соотечественники живут в неблагоприятных бытовых и социальных условиях, отмечается снижение обеспеченности сельского населения медицинскими, педагогическими, культурно-досуговыми услугами. Отсутствие элементарных базовых условий приводит к негативному влиянию на формирование стойкого желания выпускников-аграриев связать свою карьеру и жизнь с сельской местностью [1].

Стоит, однако, отметить, что в последние годы краевой администрацией предпринимаются значительные шаги с целью заинтересовать наших выпускников в работе по специальности именно в сельской местности: это и выплата единовременных пособий на обустройство; это и

софинансирование сельхозпредприятий при выплате заработной платы молодым специалистам; это и различные программы субсидирования в строительстве жилья. К сожалению, выделенных бюджетных средств не хватает на обеспечение всех поступающих заявок, и вряд ли ситуация улучшится в ближайшие годы.

В Красноярском государственном аграрном университете вопросами трудоустройства выпускников занимается Центр практического обучения и трудоустройства (ЦПОиТ). В каждом из институтов университета под руководством работников Центра проводится работа по содействию трудоустройству выпускников по следующим направлениям:

- создание базы данных фактического трудоустройства выпускников по выпускающим кафедрам институтов;
- организация проведение совместно с ЦПОиТ собраний с выпускниками институтов по вопросам трудоустройства;
- организация и проведение конкурса «Золотой кадровый резерв АПК» среди студентов выпускных курсов;
- участие в организации, подготовке и проведении совещаний, круглых столов с главами территорий, руководителями организаций, предприятий, учреждений в рамках Кадрового форума;
- встречи с работодателями;
- сбор информации о каналах занятости выпускников (направлены на работу, призваны в вооруженные силы РФ, находятся в отпуске по беременности, или уходу за ребенком, продолжили обучение);
- проведение телефонных опросов выпускников о фактическом трудоустройстве;
- размещение на стендах институтов, в дирекции, в группах методических рекомендаций, информационных листовок для выпускников: «Технология поиска работы», «Резюме-визитная карточка соискателя», «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях», а также вакансий;
- анализ и использование опыта других вузов страны и г. Красноярска по вопросам трудоустройства студентов и адаптации выпускников к рынку труда.

При проведении работы по последнему из перечисленных направлений весьма полезными, с нашей точки зрения, являются социологические опросы и анкетирование, регулярно проводимые сотрудниками Центра.

Так, в декабре 2015 года Центром совместно с дирекцией ИУИС было опрошено 26 студентов выпускного курса Института управления инженерными системами, причем 17 из них обучаются по договорам целевой контрактной подготовки (ЦКП) [2].

Цель опроса – создание банка данных специалистов – выпускников Красноярского ГАУ. Формируемый банк был предложен сельхозпроизводителям Красноярского при проведении кадрового форума агропромышленного комплекса в феврале 2016 года.

Согласно результатам опроса, 80 % выпускников уверены, что выбранная ими специальность востребована на рынке труда. Но только 46,1 % опрошенных планируют работать в системе АПК. 15,4 % из них уже определились с выбором конкретного предприятия, а 47,4 % не представляют, где будут работать, указав при этом, что нуждаются в помощи в трудоустройстве.

Как показал анализ анкет, 52,6 % выпускниковотметили, что на решение выбора работы по специальности повлияли результаты прохождения производственной практики [3].

Отдельный интерес представляют данные опроса студентов, обучающихся по договорам ЦКП. 97 % респондентов имели или имеют личные контакты с руководителями предприятий, направивших их на целевое обучение. Причем, 94 % студентов проходили производственные практики на этих предприятиях. Однако только 35 % из них планируют возвратиться на работу на предприятие, с которым был заключен договор ЦКП. Если учесть, что около 14 % наших выпускников подлежат призыву в ряды Российской армии, понятно, что реальное количество возвратившихся будет еще меньше.

К сожалению, форма существующего договора ЦКП не подразумевает строгих обязательств работодателя или студента по его трудоустройству на предприятии, хотя на подготовку такого специалиста федеральным бюджетом тратятся весьма существенные средства.

На наш взгляд, проблему оптимального трудоустройства выпускников нужно решать совместными усилиями – государства (существенным увеличением доли отчисления бюджета на развитие сельского хозяйства), аграрных ВУЗов (улучшением подготовки специалистов), и, конечно, самих выпускников (компенсацией ими федеральному бюджету затрат на обучение). В случае последних речь идет, конечно, о студентах, обучающихся на бюджетной основе (около 80 % в нашем

институте). В таком случае, целесообразным было бы введение обязательного распределения выпускников наиболее востребованных специальностей на предприятия аграрного сектора.

Литература

1. Государственная программа Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы» / Постановление правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 г, № 506-п

2. Романченко Н.М. Организация подготовки студентов, обучающихся по договорам о целевой контрактной подготовке в ИУИС КрасГАУ // Материалы региональной научно-практической конференции «Молодой красноярский специалист XXI века на рынке труда», Красноярск, КрасГАУ, 2010, с. 137-141

3. Романченко Н.М. Об опыте проведения производственной практики у студентов направления 110800 «Агроинженерия» // Сборник материалов междунар. науч. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», часть I, КрасГАУ, Красноярск, 22-24 апреля 2015, с.170-173

4. http://www.rg.ru/2008/07/16/reg-sibir/rabota.html

5. http://mega-u.ru/node/13811

6. http://journal.vscc.ac.ru/php/jou/41/art41_07.php

УДК 331.108.2 (571.51)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА СЕЛЕ

Торопынина Наталья Михайловна, руководитель центра практического обучения и трудоустройства, Савчук Ирина Сергеевна, главный специалист центра практического обучения и трудоустройства
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: Analyzing modern condition and provision of personnel commodity producers and marking the ways for solution of personnel problems. Important role in this play to attract the younger generation in the agrarian sector of the economy.

Key words: The agro-industrial complex, young specialist in the countryside.

Краткая аннотация: Проанализировано современное состояние и обеспеченность кадрами сельхозпроизводителей, намечены пути решения кадровых проблем. Важную роль в этом играет привлечение молодого поколения в аграрную сферу экономики.

Ключевые слова: Агропромышленный комплекс, молодые специалисты на селе.

Острый дефицит молодых квалифицированных кадров на селе является одной из главных проблем АПК региона. На сегодня уровень обеспеченности сельскохозяйственных организаций Красноярского края квалифицированными кадрами составляет 71,8%, а удельный вес работающих руководителей и специалистов, имеющих высшее профессиональное образование - 41,5%. Значительная часть руководителей и специалистов (28,3%), от которых зависит эффективность производства, не имеют необходимого профессионального образования. Доля руководителей сельскохозяйственных организаций края, имеющих высшее профессиональное образование, по-прежнему остается низкой (на уровне 65,0 - 66,0% от потребности).

В течение 10 лет в Красноярском крае успешно действует система поддержки молодых специалистов аграрных предприятий, в том числе выплачивается единовременное пособие при трудоустройстве, осуществляются ежемесячные доплаты к зарплате, предоставляется возможность льготного приобретения жилья. Однако большая часть выпускников высшего и среднего профессионального образования после окончания обучения не торопятся возвращаться в село.

Как привлечь грамотных специалистов и вдохнуть новую жизнь в развитие сельскохозяйственной отрасли? Этот вопрос является одним из важнейших, требующих неотложного решения, как на федеральном, так и региональном уровне.

Главной целью государственной политики в области развития агропромышленного комплекса

Красноярского края является создание социально-экономических условий, направленных на устойчивое развитие сельских территорий для обеспечения занятости, повышения уровня и качества жизни сельского населения с учетом современных требований и стандартов.

Помимо общего развития сельскохозяйственного производства и повышения его эффективности, важными задачами являются создание условий по привлечению и закреплению молодых специалистов и молодых рабочих в аграрном производстве, повышение престижности труда в сельской местности, формирование в обществе позитивного отношения к сельскому образу жизни. На процессы привлечения квалифицированных кадров в сельское хозяйство негативное влияние оказывают условия жизни на селе, более низкий уровень заработной платы и социальной инфраструктуры сельских поселений, жилищные проблемы, а также отсутствие или недостаток детских и культурных учреждений, низкое качество дорог и социально-бытовые условия.

Так, по данным анкетирования студентов выпускных курсов, проведенном центром практического обучения и трудоустройства Красноярского ГАУ в 2015 году, после окончания агроуниверситета планируют работать в системе АПК 39,2 % будущих молодых специалистов. Рассматривают возможное трудоустройство на селе по полученному направлению подготовки (специальности) 44,3 % будущих зоотехников и ветеринарных врачей, 39,5 % агрономов и агроэкологов, 46,1 % инженеров механиков, 53,8 % инженеров энергетиков, всего 16,7 % экономистов и 7,8 % юристов.

Помимо общего желания работать в сельскохозяйственном производстве, молодые люди должны стремиться стать конкурентоспособными специалистами, умеющими и желающими организовать эффективное производство сельскохозяйственной продукции, обустроить село, создать условия для труда и отдыха своего окружения.

Поэтому очень важен опыт работы по профилю подготовки, полученный в период обучения в вузе, в том числе в период прохождения производственной практики на предприятии. По-прежнему чуть более 50 % студентов профильных направлений подготовки проходят производственную практику в организациях и на предприятиях АПК. Другая часть студентов, по всей видимости, проходит практику формально, лишь получив в хозяйстве данные для написания отчета. Отсюда у молодых людей, не имеющих производственных и коммуникативных навыков, приобретаемых в период практики, возникает естественный страх перед работой в сельском хозяйстве. И многие из них (особенно имеющих опыт работы в период учебы) выбирают знакомую работу в городе.

Прежде всего, с целью привлечения на предприятия сельского хозяйства высококвалифицированных кадров, требуется создать такую систему подготовки специалистов, которая привлечет в аграрные образовательные учреждения молодых людей, заранее определившихся с выбором своего профессионального пути, заинтересованных в прохождении всех видов практик в сельскохозяйственной отрасли. Кроме того необходимо создание механизма тесного взаимодействия и развитие системы информационного обмена между предприятиями АПК и аграрными образовательными учреждениями.

Для закрепления кадров на селе необходимо выполнение следующих условий:

1. Производственные условия: безопасные и комфортные условия труда, техническое и технологическое переоснащение существующего производства.
2. Установление достойной оплаты труда.
3. Создание условий проживания: жилье, отопление, хорошие дороги, водоснабжение, регулярное автобусное сообщение и пр.
4. Наличие в поселениях развитой инфраструктуры: детских садов, школ, домов культуры, спортивных сооружений, магазинов.
5. Повышение престижа работы в сельскохозяйственном производстве.

Нужно в первую очередь наглядно демонстрировать перспективы для молодого человека в социальном, профессиональном и материальном аспектах.

Еще на начальном этапе подготовки будущего специалиста для агропромышленного комплекса нужно усилить профориентационную работу с учениками сельских школ; улучшить качество профессиональной, в том числе практической подготовки; усилить контроль со стороны учебного учреждения за качеством прохождения производственной практики в сельскохозяйственных организациях; активно вовлекать базовые хозяйства, рекомендованные министерством сельского хозяйства Красноярского края, в процесс практической подготовки будущих молодых специалистов аграриев; показывать студентам современные условия труда, проводить экскурсии на крупные, динамично развивающиеся предприятия.

С целью содействия трудоустройству выпускников в организации агропромышленного комплекса в Красноярском государственном аграрном университете ежегодно проводится Кадровый форум специальностей АПК, в котором принимают участие представители органов законодательной и исполнительной власти Красноярского края, республик Тыва и Хакасия, главы муниципальных образований, работодатели сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Значимость Кадрового форума отмечена работодателями всех направлений. В работе круглых столов и при личной беседе со студентами они не только могут рассказать об особенностях труда в конкретной организации, но и подобрать специалистов для дальнейшего трудоустройства, обменяться контактами. Кроме того, незадолго до Кадрового форума в Красноярском ГАУ проводится конкурс «Золотой кадровый резерв АПК». Конкурс проводится совместно с министерством сельского хозяйства Красноярского края, агентством труда и занятости населения Красноярского края и региональным отделением «Российский союз сельской молодежи». Победители конкурса – лучшие студенты, набравшие большее количество баллов по итогам трех конкурсов. Эти студенты получают на Кадровом форуме от работодателей не одно выгодное предложение о трудоустройстве по окончанию обучения. Уже традиционными в Красноярском ГАУ стали презентации организаций и предприятий, проходящие во всех институтах университета, круглые столы - встречи студентов с работодателями, а также предварительные распределения выпускников. С 2015 года центр практического обучения и трудоустройства Красноярского ГАУ активно сотрудничает с базовыми хозяйствами: проводит выездные экскурсии студентов, организует прохождение производственной практики, разъясняет будущим молодым специалистам меры государственной поддержки. Такие хозяйства как ЗАО «Назаровское», ООО ОПХ «Солянское», ЗАО ПЗ «Таежный», ЗАО «Искра», ОАО «Тайнинское» и др. радушно принимают студентов и сотрудников университета, знакомят с производством, назначают опытных руководителей практики от хозяйства.

В сегодняшней обстановке рынок и потенциальный работодатель диктуют более жесткие требования к выпускникам аграрных вузов. Наряду с обширными знаниями, навыками и умениями по базовой специальности, сегодняшний специалист АПК должен обладать коммуникативными компетенциями, в совершенстве владеть современными управленческими ресурсами, иметь соответствующий культурный и духовный уровень, владеть иностранными языками, компьютерными технологиями, но самое главное – он должен уметь анализировать, выбирать и обосновывать оптимальное решение, производить экономическую оценку перспективных предложений. Аграрный специалист сегодня - это человек с широкими общими и специальными знаниями, способный быстро реагировать на изменения в технике и науке, соответствующие требованиям новых технологий, которые неизбежно будут внедряться; ему нужны базовые знания, проблемное, аналитическое мышление, социально-психологическая компетентность, интеллектуальная культура и отличные практические навыки и умения.

В целях решения задач повышения качества подготовки специалистов для отрасли сельского хозяйства, содействия приобретению ими профессиональных навыков, а также привлечения и закрепления молодых специалистов в сельской местности уже сейчас необходимо органам законодательной и исполнительной власти Красноярского края совместно с Красноярский государственным аграрным университетом:

1. Осуществлять прохождение производственной практики студентов в крупных сельскохозяйственных организациях с развитой инфраструктурой, высоким уровнем организации производства и предоставление следующих мер государственной поддержки:

- субсидии базовым хозяйствам на компенсацию затрат, связанных с доплатой работнику базового хозяйства, осуществляющему руководство производственной практикой студента;

-. субсидии базовым хозяйствам на компенсацию части затрат, связанных с выплатой заработной платы студенту, в случае его трудоустройства по срочному трудовому договору;

- компенсацию студентам стоимости проезда к месту прохождения практики и обратно.

2. Организовать целевую подготовку специалистов с высшим образованием из числа выпускников сельских школ края.

3. Оказывать поддержку информационно-просветительских проектов, направленных на популяризацию сельского образа жизни, молодежных инициатив по сохранению сельского исторического и культурного наследия.

Все это будет способствовать дальнейшему повышению роли и конкурентоспособности отечественного аграрного сектора экономики, повысит престижность труда в сельской местности и сформирует в обществе позитивное отношение к сельскому образу жизни.

Инклюзивное образование в современном вузе

ОПЫТ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – ВУЗОВСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Гатиатулин Равиль Рафаилович, д-р мед. наук, профессор,
ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск
Потапова Нелли Александровна, директор школы-интерната №1 им. В.П. Синякова, г. Красноярск
Ищенко Татьяна Николаевна, канд.пед.наук, доцент, Мухаметрахимова Ольга Сергеевна, методист
ФГБОУ ВО Сибирский государственный технологический университет, г. Красноярск

We present a model of complex rehabilitation of children and adolescents with HIA in terms of training and modern approaches in diagnostics and comprehensive rehabilitation of students on the basis of experience of joint work of orthopedic physicians, psychologists, teachers and educators.
Key words: complex rehabilitation, children, teenagers, the pathology of the musculoskeletal system, education, secondary school, high school.

Краткая аннотация: Представлены модель комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ в условиях обучения и современные подходы в диагностике и комплексной реабилитации обучающихся на основе опыта совместной работы медиков-ортопедов, психологов, педагогов и воспитателей.
Ключевые слова: комплексная реабилитация, дети, подростки, патология опорно-двигательного аппарата, образование, средняя школа, высшая школа.

В условиях возрастания проблем экологического, экономического и социального характера и их влияния на развитие общества и каждого отдельного человека остро обнаруживается их негативное воздействие, прежде всего, на физическое здоровье человека. В молодежной среде влияние столь негативных факторов приводит к возникновению и нарастанию болезней хронического характера, особенно обнаруживаются заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Статистика свидетельствует о том, что более 70% детей и подростков имеют те или иные заболевания. По заболеваниям, связанным с опорно-двигательным аппаратом, отмечается рост отклонений в состоянии здоровья более чем у 90% молодого поколения.

Взаимосвязь физического, психического и интеллектуального здоровья обуславливает в целом здоровье молодого поколения, с одной стороны, а с другой – влияет на профессиональное становление и личностное развитие. Тем самым можем заключить, что состояние здоровья определяет как благополучие общества, так и благополучие человека.

В городе Красноярске мы имеем большой опыт совместной работы психологов, педагогов, медиков, сотрудников школы-интерната №1 им. В.П. Синякова с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА). Научно-методическое сопровождение со стороны представителей вузов в рассмотрении вопросов образования и воспитания всегда приветствовалось. В основе сотрудничества вузов с коллективом школы-интерната был комплексный, системный подходы к оздоровлению, воспитанию и развитию детей. Разработка программ для педагогов и воспитателей, детей предусматривала освоение методов, приемов и методик, направленных на решение вставших перед коллективом проблем медицинского, эмоционального, когнитивного характера. В реализации программ для детей, молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) активное участие приняли преподаватели, ученые вузов Красноярска. Само создание такой специализированной школы для детей больных сколиозом решало ряд задач, из которых основная – организация комплексной реабилитации детей и подростков в условиях образовательного процесса. Такой подход позволил использовать лучшие отечественные и зарубежные практики и избежать последствий традиционной консервативной реабилитации детей и подростков с заболеваниями ОДА в условиях учебно-воспитательного процесса. Комплексная реабилитация детей и подростков в условиях образовательного процесса предусматривала привлечение ведущих специалистов, научных консультантов для реализации образовательно-медицинской тактики, что способствовал

формированию школы нового типа – площадки апробации и внедрения инновационных технологий комплексной реабилитации детей и подростков со сколиозом и другими деформациями ОДА. Технологии медицинского, психолого-педагогического характера были включены в учебный процесс школы-интерната.

Методологическое и методическое обеспечение образовательного процесса в школе-интернате для детей с нарушением ОДА, реализация технологий и отслеживаемые результаты состояния детей, осуществление повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей и специалистов разного профиля, работающих с детьми, обоснованно подвели к созданию Лаборатории адаптивной педагогики и психологии при Центре переподготовки и повышения квалификации преподавателей СибГТУ (2004 год). В последующем эта Лаборатория была преобразована в Лабораторию комплексной реабилитации обучающихся, а в нынешних планах – Лаборатория инновационной психофизической реабилитации обучающихся.

Сибирский государственный технологический университет и Красноярский государственный медицинский университет в 2013 году заключили договор о сотрудничестве в области научно-образовательно-реабилитационной деятельности. Указанная лаборатория СибГТУ заключила договор о сотрудничестве со школой-интернатом. Кроме того, студенты направления «Педагогическое образование» имели возможность проходить разные виды практик на площадке школы-интерната. Комплексная реабилитация обучающихся предполагает социально-психолого-педагогическое сопровождение, что обусловлено актуализацией проблемы организации инклюзивного, интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Решение этой проблемы предполагает создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения, начиная с дошкольного образования, то есть сопровождения целостной системы «детский сад – школа – вуз» в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование как образование для всех, в том числе для обучающихся с ОВЗ, для детей с разными образовательными потребностями является прогрессивной формой их обучения, развития и социализации. Включение детей с ОВЗ в общее образовательное пространство создает предпосылки для их ориентации в пространстве, обществе, успешной социализации и качественного развития. Следовательно, инклюзивное образование с реализацией права на образование создает основу для более справедливой интеграции человека в общество. Модели, технологии приемы работы с педагогами, с родителями детей имеющих ограниченные возможности здоровья должны быть направлены на реабилитацию, развитие и вхождение в новые социальные общности, преследуя цели ценностного и культурологического характера. Овладение новыми средствами оздоровления детей родителями и специалистами способствует расширению возможностей обучающихся. В новых условиях образования педагоги, специалисты осуществляют разнообразные функции: реабилитационная, консультативно-диагностическая, психотерапевтические, социально-педагогические, что способствуют эффективной адаптации и интеграции детей с ОВЗ к жизни. Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата важна организация системы мероприятий, направленных на восприятие пространства, насыщение его разными видами образов, что для категории детей с ограниченной двигательной активностью является дефицитарной сферой. И оказывает большое значение для развития психофизических функций. Комплексный подход предоставляет детям и родителям получить собственный опыт, благодаря созданной ситуации развития, освоению новых видов деятельности ребенком, что, по мнению Л.С. Выготского раздвигает границы его актуального и ближайшего развития.

Одной из важных задач в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся является создание условий для преодоления комплексов, депривации нарушенного психофизического развития и для расширения социальной активности и развития навыков общения. Реализация комплексного подхода в рассмотрении проблем инклюзии с позиции медицины, психологии, социологии и педагогики позволяет выстроить систему совместной деятельности специалистов указанных областей, что способствует совместному проведению исследований. Такой поход помогает избежать разрозненности и разобщенности в рассмотрении проблем реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и осознанного создания условий инклюзивного образовательного пространства.

Причем молодое поколение, отличающееся практичностью и мобильностью, должно иметь возможность менять свои профессиональные направления и предпочтения, свободно и ответственно осуществлять профессиональные пробы, реализуя свой потенциал, способности, тем самым для самореализации создаются совершенно иные условия. Но тогда, прежде всего, должны измениться условия получения образования, средства постижения содержания предметных областей,

содержательные коммуникации и практические умения и навыки, которые будут способствовать проявлению скрытых способностей и возможностей человека, открытости к общению и способности принимать и поддерживать Другого.

Для реализации принципов инклюзивного образования необходимо преодолеть ряд препятствий: недоступные учебные помещения; отсутствие необходимых программ; отсутствие у учителей школ и преподавателей вузов подготовки для работы с учениками и студентами, имеющими проблемы физического развития; недостаточная разработанность методической базы, позволяющей повысить качество учебно-воспитательного процесса; обновление и разработка необходимых средств обучения. Заметим, что в условиях инклюзивного образования решается гуманистическая проблема принятия другого обучающегося, несмотря на его ограниченные возможности здоровья и отличительные образовательные потребности.

Теоретическая психология, исследуя закономерности развития личности, выделяет предпосылки для ее развития во взаимосвязи с социальной средой, как обязательным условием. А по Л.С. Выготскому, социальная ситуация развития направлена на развитие каждого ребенка, при условии, что педагоги способны выявлять зону актуального и ближайшего развития. При выборе методов психологического воздействия на обучающихся с ОВЗ необходимо сохранять принцип – от закономерностей здоровой психики к пониманию ее патологии. Это позволяет сформировать ряд критериев, по которым личность подростка с заболеваниями опорно-двигательного аппарат, может быть определена как измененная. При этом изменяется содержание ведущего мотива деятельности: снижается уровень опосредованности деятельности (деятельность упрощается, ее целевая структура обедняется), изменяется структура отношений с окружающими, нарушается степень критичности, самоконтроля. Вопросы организации познавательной деятельности детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарат изучены крайне мало. Однако, по мнению Л.С. Выготского, в основе развития всех детей, в том числе с ОВЗ, лежит мышление, развитость мыслительных процессов. В образовательном процессе огромное влияние на развитие обучающихся оказывают условия сотрудничества.

Заболевания опорно-двигательного аппарата, в частности сколиоз тяжелой степени, характеризуются, кроме тяжелого нарушения соматического статуса, еще и косметическими дефектами внешности, что особенно остро переживается школьниками старшего возраста. Больные обучающиеся боятся быть некоммуникабельными, опасаются того, что над ними будут смеяться, самооценка у них, как правило, занижена. Болезнь создает препятствия на пути удовлетворения потребностей, ограничения в выборе профессии, проведении досуга. Болезненный процесс развивается по психосоматической спирали: соматические нарушения вызывают трудности социальной адаптации личности, а переживания неудовлетворенности способствуют ухудшению течения соматического процесса.

Проявление хронических заболеваний, в том числе заболеваний опорно-двигательного аппарата, ставит обучающегося в особую социальную ситуацию, которая не является для него комфортной, более того, она осложняет психо-эмоциональный фон ребенка. Поэтому при разработке комплекса реабилитационных мероприятий для детей с такими заболеваниями необходимо учитывать их физическое, психическое, эмоциональное состояние, что свидетельствует о вовлечении профессионалов к работе с такими детьми и молодежью. Психологи, психотерапевты, педагоги, воспитатели, специалисты медицинского профиля решают каждый свои особые задачи, но в условиях комплексной реабилитации их сотрудничество нацелено на один результат – здоровье молодого поколения. В связи с этим Союзу профессионалов определяется задача осуществления комплексного подхода к решению указанных проблем, сотрудничества, имеющего междисциплинарный характер.

Основным результатом комплексной реабилитации детей и подростков с заболеваниями позвоночника, организованной на основе выявленных подходов и принципов их реализации, является стабилизация – остановка прогрессирования заболевания на начальных стадиях развития. Опыт реализации свидетельствует о том, что это происходит в 80-85% случаев. Особую роль при этом имеет ранняя диагностика, выявление заболеваний на начальных стадиях. Однако традиционная медико-психолого-педагогическая теория и практика не раскрывают в полной мере теоретических положений и не дают практических рекомендаций по медицинской реабилитации, воспитанию и обучению школьников и студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в условиях комплексной реабилитации на всех этапах обучения. Ранняя психофизическая реабилитация должна начинаться уже в условиях детского сада, развиваться в период школьного образования и далее методично продолжаться в вузовской системе.

Проблема медицинской реабилитации, воспитания и образования детей и подростков с

нарушениями здоровья, в частности с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, должна являться объектом научного исследования, позволяющим воплотить в новых организационных формах современные требования общества, личности, государства к деятельности медико-образовательно-реабилитационных комплексов. Кроме того, наряду с медицинской реабилитацией, важную роль играют психологическая и педагогическая реабилитация. Если к медицинской реабилитации относят виды воздействия, направленные на восстановление функций организма в целом или отдельного органа, на профилактику осложнений с помощью медикаментов, физической терапии, трудотерапии, на предупреждение прогрессирования заболевания путем проведения мероприятий по его вторичной профилактике, то психологическая реабилитация направлена на успешность процесса адаптации личности в новых условиях в связи с изменившимся его психическим состоянием, социальным статусом. А педагогическая реабилитация рассматривает проблемы педагогического воздействия на деятельность всех участников образовательного процесса. Она включает в себя мероприятия обучающего, развивающего и воспитательного характера. К педагогическому аспекту реабилитации относятся коррекционная педагогика, обучение детей с дефектами, затрудняющими процесс обучения, организация образовательных курсов, центров, школ для инвалидов.

Для раннего выявления и объективизации степени психо-физических нарушений у детей и подростков необходимы скрининговые тестовые и диагностические исследования, которые послужат ориентиром, как в организации реабилитационных мероприятий, так и в будущей профориентации. Они должны быть современными, безопасными и доступными. Таковым критериям, наряду с тестированием, клиническими исследованиями, соответствуют компьютерные оптические топографические методы диагностики. Они позволяют на ранней стадии выявлять физические нарушения опорно-двигательного аппарата ребенка и подростка.

Для полноценного охвата всех нуждающихся в эффективной комплексной реабилитации, для решения этой актуальной проблемы на местах с учетом инклюзивного компонента образования, нужна программа, объединяющая усилия всех специалистов широкой сети медико-воспитательно-образовательных учреждений. В этом могут помочь пилотные образовательно-реабилитационные проекты для апробации новых технологий в отдельных детские садах, общеобразовательных школах, ВУЗах с реабилитационными центрами. Это позволит осуществлять дальнейшее широкое внедрение современных реабилитационных технологий в общей сети воспитательно-образовательных учреждений. Для решения задач такого характера необходимо повышение квалификации, профессиональная переподготовка широкого круга организаторов, педагогов, психологов, сопровождающих детей и подростков в процессе организованного воспитания и образования. По нашему мнению, реализацию таких программ для педагогов, воспитателей, преподавателей должны осуществлять профессионалы, способные обеспечивать медико-психолого-социально-педагогическое сопровождение всех процессов образования на разных его этапах и уровнях на основе командного, междисциплинарного и комплексного подходов.

Ценность здоровья, ценность человека, ценность отношений – главные составляющие всех видов деятельности в образовательном процессе. Актуализация проблемы ценности необходима в формировании мотивации, проявления активности обучающихся. В знаменитой хартии, где отражены ориентиры в отношениях с детьми отмечается: дети учатся тому, с чем живут!

«Если ребенок живет в атмосфере критики, то учится осуждать.

Если живет в атмосфере враждебности, то учится драться.

Если ребенок живет в страхе, то учится бояться.

Если окружен жалостью, то учиться быть беспомощным.

Если ребенок чувствует поддержку, он учится быть терпеливым.

Если ребенок живет в атмосфере принятия, он учится любить.

Если ребенок чувствует одобрения, он учиться любить себя».

Ценности которые обучающие осваивают в образовательном процессе определяют их взаимоотношения в настоящем и будущем. Здоровье человека также представляет определенную ценность. Физическое, психическое и духовное здоровье определяют целостность личности, её успешность и качество жизни.

Мировое общество сигнализирует, что с принятием Конвенций и Актов, защищающих права человека, в том числе с ограниченными возможностями в здоровье и детей-инвалидов, с появлением нормативно-правовой базы идет мощное формирование потребности у родителей, молодежи в качественном образовании, предусматривающем гибкость в разработке и реализации программ, образовании, которое дает возможность каждому в развитии и самореализации. Если так

складывается ситуация, можно только представить, насколько кардинальные изменения грядут в образовании. Нравственный императив также является одним из факторов, обусловливающих необходимость изменений в образовании, их инклюзивный характер. Таким образом, комплексная реабилитация требует инновационных подходов и объединения ресурсов вузов, профессионалов для решения ключевых проблем общества – здоровья молодого поколения и получения качественного образования каждым обучающимся, вне зависимости от ограничений и разных образовательных потребностей.

Литература

1. Гатиатулин Р.Р. Медицинская реабилитация и сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы в условиях высшей школы // Тез. Докл. всерос. научн.-практ. конф. с междунар. участием «Проблемы и перспективы дифференцированного интегрированного, инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт», 11-13 дек. 2008, Красноярск. 5 с.
2. Сарнадский В.Н. Формализованный топографический диагноз по результатам скрининг обследований пациентов в 4 позах // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: Тез. докл. II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. М., 2008. 153-156 с.
3. Гатиатулин Р.Р. Педагогам и родителям о сколиозе // Красноярск.- 2009.- 83 с.
4. Чижакова Г.И., Гатиатулин Р.Р. Реабилитация студентов с заболеваниями позвоночника в условиях высшей школы // Труды юбилейной учредительной научно-практической конференции травматологов-ортопедов Красноярского края, 11 декабря 2009 г., Красноярск, КрасГМУ, 2009.- С.1-5.
5. Гатиатулин Р.Р., Чижакова Г.И., Ковалевский В.А., Карлов Г.П. Концепция комплексной реабилитации детей и подростков с патологией опорно-двигательного аппарата // Сибирское медицинское обозрение.- 2013.- № 3.- С.98-101.
6. Ищенко Т.Н. Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Материалы Всероссиской научно-практической конференции с международным участием 25-26 сентября 2014 г. / отв. Ред. Т.Н. Ищенко – Красноярск: ЛитераПринт, 2014. – с.198-207

УДК 37.015.31

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ-ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Климова Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент,
Дмитренко Галина Александровна, канд. техн. наук, доцент,
Очирова Лариса Аппяевна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»,
г. Красноярск

This article explores actual issues of inclusive education at the university, in the context of the development of students' abilities to design lichnnostnyh-life plans. The results of testing of the training "Personality-life plans" allowed to develop a working program of subject "Fundamentals of psychological preparation for professional activities."

Keywords: inclusive education, personal life-plans, professional self-determination, computer psychodiagnostic testing and consultation.

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы инклюзивного образования в ВУЗе, в контексте развития способностей студентов к проектированию личностных-жизненных планов. Результаты апробации тренинга «Личностные-жизненные планы» позволили разработать рабочую программу дисциплины «Основы психологической подготовки к профессиональной деятельности».

Ключевые слова: инклюзивное образование, личностные-жизненные планы, профессиональное самоопределение, компьютерное психодиагностическое тестирование и консультирование.

Нормативно-правовая база инклюзивного обучения определяет возможность получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и гарантирует его доступность. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» описаны специальные условия для организации инклюзивного образования в высших учебных заведениях [1].

В процессе реализации проекта «Инклюзивный кластер» в 2014 году на северной территории Красноярского края – г. Лесосибирске и г. Красноярске на базе ФГОУ ВО «Сибирского государственного технологического университета» были обозначены такие проблемные вопросы:

- чем объяснить, что преподавателям при создании инклюзивного образовательного пространства необходимы знания медицинского и психолого-педагогического характера?
- каким образом преподавателям овладеть основными приемами образовательной социализации, абилитации и реабилитации студентов с ОВЗ?
- в каком случае в образовательном процессе возможно качественное взаимодействие преподавателей и студентов с ОВЗ, обусловливающее создание условий для включения каждого студента с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья в инклюзивный процесс?
- каким образом союз медицины, психологии и педагогики может помочь в создании условий развития студента с ОВЗ и формировании здорового образа жизни?
- в каком случае комплекс знаний медицинских, психологических и педагогических закономерностей, владение приемами и техниками обеспечат грамотное управление преподавателями процессом комплексной образовательной реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья?

Работа над грантом осуществлялась на принципах командного и комплексного подходов. Так, имея многолетний опыт профориентационного тестирования и консультирования студентов на базе центра тестирования СибГТУ, мы применили его для профессионального самоопределения студентов с ОВЗ, используя компьютерные психодиагностические комплексы: «Профориентатор»; «Профкарьера» и «Профконсультант», предназначенные для тестирования различных возрастных групп.

Использование результатов компьютерного психодиагностического тестирования студентов с ОВЗ позволило дать оценку их профессионального самоопределения и в дальнейшем, профессиональной ориентированности и применить полученную информацию для построения личной траектории развития в контексте жизненных планов. «Жизненные планы», «жизненные цели», «жизненные ориентации» и «ценностные ориентации» исследователь Е.И. Головаха называет

основной составляющей структуры жизненного самоопределения молодежи [2].

Для юности расширяется диапазон социальных ролей и интересов. На этот возраст приходится много *критических социальных событий*: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Перед каждым встает задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути.

Социальная ситуация развития заключается в том, что общество ставит перед юношеством задачу профессионального самоопределения в плане реального выбора.

Профессиональное самоопределение становится психологическим центром социальной ситуации развития.

Профессиональное самоопределение как центр социальной ситуации развития формирует своеобразную ***внутреннюю позицию*** юношества, которая связана с изменением отношения к будущему. Если подросток, по словам Л.И. Божович [3], смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив – ***базовый центр*** жизни юношества.

Необходимо и целесообразно разъяснять непосредственную зависимость будущих профессиональных и жизненных достижений от готовности к самоотдаче в труде и самостоятельности в реализации жизненных целей и при этом учитывать индивидуальные особенности (склонности, сопособности, возможности, темперамент), половые особенности.

Таким образом, выбор профессии, по мнению М.Р.Гинзбург, фактически означает проецирование в будущее определенной социальной позиции [4].

Одним из ключевых моментов в построении, проектировании жизненных планов обозначается профессиональное самоопределение личности. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и

личностных возможностей. Иными словами, это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма [5].

В психологическом плане самоопределившаяся личность как бы «заключена» в пространство пресловутого треугольника профориентации: «хочу - могу - надо», а профессиональное самоопределение – это процесс развития человека в профессии, на основе наиболее полного использования своих возможностей и способностей.

Человек выбирает профессию, основываясь на множестве факторов, включая внешние – такие, как мнение родителей, друзей. Но именно психологические особенности человека, его интересы, способности, склонности, а также личностные черты определяют, в каких сферах деятельности у человека больше возможностей для самореализации, и где его ждет удовольствие от труда [5].

Фактически проектирование-построение личностных-жизненных планов у студентов происходит спонтанно, без какого-либо управления из вне, т.е. как правило, образовательный процесс не предусматривает наличие соответствующих дисциплин и занятий.

По нашему мнению данный процесс требует более пристального внимания со стороны педагогов. Поэтому в рамках гранта была разработана программа тренинга «Личностные-жизненные планы» на 18 часов, включающая следующие модули:

– личность и её окружение;

– личностные-жизненные планы: построение и реализация;

– социально-психологическое и профессиональное тестирование и консультирование в разработке и реализации личностных-жизненных планов.

Апробация материала тренинга, в условиях реализации проекта «Инклюзивный кластер» совместно со студентами и аспирантами, свидетельствовала о более широком изучении заявленной тематики. Полученные результаты, осмысленные и переработанные позволили нам разработать содержание и рабочую программу дисциплины «Основы психологической подготовки к профессиональной деятельности», направленную на решение следующих задач:

- формирование потребности в понимании себя, самоорганизации, самовоспитании, уточнении образа «Я»; ориентирование на готовность к саморазвитию в личностном и профессиональном аспектах: траектории личностного развития, планированию и построению карьерного роста;

- формирование умения осуществлять конструктивный, толерантный стиль профессионального поведения в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- способствовать развитию понимания в траектории личностного развития через самообразование.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина «Основы психологической подготовки к профессиональной деятельности» входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента основной образовательной программы по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», профиль «Оборудование и инструмент деревообрабатывающих производств».

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

- способность к организации опытно-конструкторских, пусконаладочных и ремонтных работ деревоперерабатывающего оборудования и инструмента.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ от 21 декабря 2013 г.

2. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст].- Киев: Наукова Думка, 1988. - 144 с.

3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]. - М., Воронеж, 1995.

4. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения [Текст] // Вопросы психологии. - 1988. - № 2, С.19-26.

5. Климова, И.В. и др. Использование компьютерного профориентационного тестирования в процессе профессионального самоопределения студентов СибГТУ [Текст] // Тестирование в сфере образования: проблемы и перспективы развития. – 2014. – С.42-50.

УДК 37.001

ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Терешонок Татьяна Владимировна, к.псх.н., доцент,
Челядинова Ксения Михайловна, студент 1-го года обучения
по программе магистратуры "Землеустройство и кадастры",
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: In article the problem of accessibility and legal provision of higher education for of disabled people is staticized. The causes of learning difficulties of students with disabilities in higher education and the ways to solve this problem.

Key words: higher education, inclusive education, people with disabilities, students with disabilities.

PROBLEM OF AVAILABILITY OF HIGHER EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

Tereshonok T.V., k.pskh.n., docent, Chelyadinova K.M., student of the 1st year of study
for Magistrates program "Land management and cadastre"
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk

Аннотация: В статье актуализируется проблема доступности и правового обеспечения высшего образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Анализируются причины трудностей обучения студентов-инвалидов в высших учебных и пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: высшее образование, инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями, студенты-инвалиды.

На современном этапе развития нашего общества практически любой человек может получить достойное высшее образование. Получение качественного высшего образования является условием для дальнейшего успешного трудоустройства. Одной из актуальных образовательных проблем является доступность высшего образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равного доступа к образованию на сегодняшний день становится одним из приоритетов для учреждений высшей школы. При этом стоит отметить особое значение получения высшего образования, качественных профессиональных навыков и умений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование имеет широкое распространение во всем мире. В.И. Зиновьева и М.В. Берсенев, анализируя проблему сопровождения студентов с ограниченными возможностями в вузах Германии, указывают на то, что в германских вузах уже давно разработана система адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Все студенты-инвалиды получают необходимую помощь для успешного своего образования от студенческой организации «Штудентенверк», которая была создана в Германии еще в послевоенный период [1].

Однако в отличие от остального мира, Россия сильно «отстала» в развитии инклюзивного образования. На данный момент существуют несколько причин трудностей в получении высшего образования для студентов-инвалидов.

Большая часть университетов России не готова принять студентов-инвалидов по причине отсутствия среды, необходимой людям с ограниченными возможностями здоровья. Трудность в передвижении инвалидов, трудность с ориентацией в пространстве и многие другие проблемы организации образовательной среды мешают студентам посещать университеты. Эту проблему можно решить, обеспечив высшее учебное заведение специализированным оборудованиям для реализации инклюзивного образования. Но не каждый университетский бюджет способен к финансированию таких проектов.

Второй причиной можно обозначить особое отношение к методике преподавания дисциплин для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Таким студентам нужен особый подход в обучении, а это означает профессиональную переподготовку преподавателей высших учебных заведений.

Также существует проблема с социальной политикой внутри высших учебных заведений. С одной стороны, инвалид является обыкновенным студентом, который требует к себе отношение «как ко всем остальным», не выделяя его из общества, с другой – он все же остается инвалидом и не сможет до конца «слиться» с остальным социумом. Такой моральный аспект будет существовать до тех пор, пока общество не изменит всю систему отношения к инвалидам.

Определение данных проблем означает, что общество и государство стремятся избавиться от причин недоступности высшего образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент в России существует ряд законов и иных нормативно-правовых документов, которые созданы для улучшения жизни инвалидов в обществе. Среди них Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», согласно которому государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 28.11.2015) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Правительство Российской Федерации Постановление от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы» и другие [2].

Важной целью организации образовательной среды в высшей школе является стремление построить процесс обучения, таким образом, чтобы каждый студент с ограниченными возможностями здоровья оказался в благоприятных условиях для его развития.

В организации учебно-воспитательного процесса должны быть обеспечены определенные педагогические условия:

- безбарьерная архитектурная среда;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, учитывающая особые образовательные потребности и способности студентов-инвалидов;
- возможность участия в общественных внеучебных мероприятиях университета;
- привлечение студентов, имеющих нормальное психофизическое развитие, в роли волонтеров и аниматоров;
- получение новых знаний студентов-инвалидов посредством дистанционного обучения;
- оказание особых медицинских услуг в каждом образовательном учреждении, обучающем студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие дополнительных занятий и факультативов для студентов-инвалидов.

Таким образом, задачей высших учебных заведений является обеспечение как подлинной доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и высокой эффективности формирования у них профессиональных компетенций.

Литература

1. Зиновьева, В.И. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах Германии (Университет Гумбильдта) / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев // Вестник Томского государственного университета. – Москва, 2011. – № 3(15) – С. 185-187.

2. Ярская-Смиронова, Е.Р. Исследовательский проект «Доступность высшего образования для инвалидов» / Е.Р. Ярская-Смирнова, Е.В. Белозерова, Д.В. Зайцев, Г.Г. Карпова, Э.К. Наберушкина, П.В.Романов, А.А.Чернецкая. – Саратовский государственный технического университета и Независимый институт социальной политики, 2002-2003гг.

УДК 376+378

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Черенева Елена Александровна, к.п.н., доцент,
Гох Анатолий Федорович, студент 3-го года обучения по программе магистратуры
ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск

In the article there are examined some features of persons with ASD which need to be considered in case of creation of conditions in a higher educational institution for the correct organization of educational process are considered.

Keywords: Inclusive education, higher educational institution, autism spectrum disorder (ASD).

MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION OF PERSONS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER V.P.

Elena A. Chereneva, PhD, Associate Professor,
Anatoliy F. Gokh, a student of 3rd year of study for Magistrates program
Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk

Краткая аннотация: В статье рассматриваются некоторые особенности лиц с РАС, которые необходимо учитывать при создании условий при получении профессионального образования для правильной организации учебного процесса.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, высшее учебное заведение, расстройства аутистического спектра (РАС).

Социальная инклюзия, как идея гуманизма, не возникла одномоментно, и ее нельзя причислить к авторству определенного новатора. Понятие социальной инклюзии строится на принципах включения, принятия, терпимости, морали, нравственности, этики, однако до сих пор не имеет четкого определения, что и приводит к значительным дискурсам. Инклюзивное образование является важнейшим и необходимым условием социальной инклюзии. Но очень часто дискурс сводится к обсуждению вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что является методологической ошибкой. На самом деле «инклюзивное образование» - это новая философия образования для всех, предполагающая создание гибкой образовательной среды для каждого субъекта.

В данной статье мы постараемся прикоснуться к одной из форм социокультурной подсистемы общества – инклюзивному образованию лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) в современном высшем учебном заведении (ВУЗ).

После окончания школы предполагается выстраивание 4 вариантов образовательного маршрута для молодых людей с РАС (таблица 1):

Таблица 1

№ варианта	Образовательный маршрут	Профессиональный маршрут
1	Обучение в высшем учебном заведении (ВУЗ)	Трудоустройство с помощью ВУЗа и службы занятости, сопровождение органами социальной защиты, создание условий на рабочем месте
2	Обучение в среднем специальном учебном заведении (ССУЗ)	Трудоустройство с помощью ССУЗа и службы занятости, сопровождение органами социальной защиты, создание условий на рабочем месте
3	Обучение в интеграционных мастерских по уровню начального профессионального образования	Трудоустройство в интеграционных мастерских, сопровождение органами социальной защиты, создание условий на рабочем месте. Максимальное продвижение лиц с РАС на рынок труда с помощью службы занятости
4	Обучение в интеграционных мастерских жизненным компетенциям, трудовым навыкам	Дневная занятость в интеграционных мастерских, сопровождение органами социальной защиты, создание условий

Профессия человека влияет на качество жизни, позволяет реализовать свои способности, достичь самоуважения и уважения в обществе, стать личностью и, зачастую, счастливым человеком.

Мы рассмотрим основные непрерывные этапы профессионального становления лиц с РАС, проблемы возникающие и пути решения в выборе профессии, освоении профессии в ВУЗе и трудоустройстве.

Известна аксиома: чем выше образование, тем легче трудоустроиться. Но насколько эта аксиома соотносится к лицам с РАС. Образование лиц с РАС, как и сама нозология (нарушение в развитии) настолько новое явление, что еще совсем недавно дети, причисленные к данной нозологии автоматически попадали в категорию необучаемых. С ратификацией Конвенции о правах инвалидов, как известно, понятие «необучаемый» исчезло. А с принятием федерального закона «Об образовании в РФ» образование лиц с РАС приобрело статус самостоятельного вида. Законодательная и нормативная база, непрерывность образования, становление инклюзивного образования, обеспечение необходимых условий делает не только возможным, но и приоритетным получение высшего образования и для лиц с РАС. Сегодня еще рано ожидать поток абитуриентов с РАС в ВУЗы, но завтра это вполне возможный процесс. И готовиться к этому необходимо заранее. Мирового признания достигли ученые с РАС Стивен Марк Шор, Темпл Грандин, Донна Уильямс и др.

Исходя из имеющегося опыта, наработанного в Красноярском крае, мы выделяем основные проблемы в выборе профессии, обучении и трудоустройстве подростков с РАС, а также, предлагаем их решение (таблицы 2 и 3).

Таблица 2

Проблемы в выборе профессии, обучении и трудоустройстве подростков с РАС
1. Зачастую не активная жизненная позиция из-за сложности логического выстраивания вектора будущего, оценивания перспектив, неумения заглянуть за горизонт возможностей.
2. Слабость компетенций у специалистов, проводящих профориентационную работу.
3. Отсутствие информации у работодателей о потенциале подростка.
4. Психологическая неготовность работодателя.
5. Отсутствие знаний по созданию условий на рабочем месте.
6. Отсутствие кадрового обеспечения сопровождения.

7. Слабые мотивации к трудоустройству.

Таблица 3.

Предлагаемые решения:
1. Создание регионального центра содействия по трудоустройству лиц с ОВЗ.
2. Автоматизация процесса профориентации: анкетирование > перечень профессий > профессиональное тестирование > рекомендации по выбору профессии > перечень ВУЗов, реализующих адаптированные образовательные программы > выбор ВУЗа.
3. Создание системы сопровождаемого обучения и трудоустройства.
4. Организация обучения родителей и работников предприятий по сопровождению в процессе обучения и трудоустройства.
5. Создание электронного портфолио обучающегося и предоставление доступа к нему работодателей.
6. Формирование сети партнерских организаций, включая организации самоадвокации лиц с РАС, родительские организации, некоммерческие организации, благотворительные фонды в целях организации содействия трудоустройству людей с ОВЗ.
Обеспечение преемственности между уровнями профессионального образования.
Осуществление мероприятий по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, организациями самоадвокации лиц с РАС, родительскими организациями, некоммерческими организациями, предприятиями и организациями работодателей.

В последнее время оправданно завоевывает образовательное пространство виртуальная образовательная среда. Однако для лиц с РАС дистанционное обучение может быть лишь дополнительным, так как нахождение вне студенческой среды ведет к регрессу в социальной коммуникации. К такому результату обучающийся с РАС может спуститься всего за один год и вывести его из такого состояния может стать неразрешимой проблемой.

Апробировано и очень эффективно волонтерское движение среди студентов, помогающих адаптации лиц с РАС. Необходимо активно вовлекать обучающихся с РАС в различные общественные мероприятия.

На сайте образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условии для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологии, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее. Полезно размещение такой страницы на сайте самоадвокации лиц с РАС и родительских организаций.

Безусловно помогут и проводимые реформы в бюро медико-социальной экспертизы, взаимодействие между заинтересованными ведомствами по электронному обмену данными. Замена индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида на индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида также позволит повысить качество создания профессионального маршрута.

С 2017 года Министерство труда и социальной защиты РФ на базе Пенсионного фонда разместит федеральный реестр инвалидов. Это позволит по запросу исполнительной власти

предоставлять работодателю сведения о потенциальных работниках из числа инвалидов, а также регулировать трудозанятость лиц с РАС.

Таким образом, существующие подходы и наработки позволяют разрабатывать и реализовывать современные программы профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с РАС.

Литература

1. Викторук Е.Н., Гох А.Ф. Дефиниция аутизма: от диагноза до незавершенной медицинской истины. // Сибирский вестник специального образования. 2016. No1-2 (16-17).
2. Гох А.Ф. Аутизм: от номоса к логосу. Доксалогия. Актуальные проблемы философии и социологии. / отв.ред. Е.Н. Викторук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск. 2015.
3. Гох А.Ф. Кадровое обеспечение как необходимое условие внедрения инклюзивного образования.// Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания./ Материалы науч.-практ. конференции «Молодежь и наука XXI века». Эл.изд. Красноярск, 2015.
4. Гох А.Ф. Современные проблемы инклюзивного образования учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы. // Сибирский вестник специального образования. 2015. No2 (15). URL: http://sibsedu.kspu.ru
5. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016-2018 гг. [дата обращения 20.03.2016] http://rgsu.net/about/cameras/cameras-1_9.html (Видеотрансляция с 3:52:45).
6. Материалы международной научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование» (26 ноября 2015 г.) [дата обращения 20.03.2016] http://rgsu.net/netcat_files/multiUpload/Otchet.pdf
7. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса . Утв. Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 N АК-44/05вн.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов".
10. Черенева Е.А. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России. // Сибирский вестник специального образования. 2016. No1-2 (16-17).

УДК 376+378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Шанина Екатерина Владимировна, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

Brief abstract: Questions of psychology and pedagogical escort of disabled students when receiving inclusive education at the higher school (university) are considered.

Key words: *Inclusive education, higher educational institution, psychology and pedagogical maintenance*

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF INCLUSIVE EDUCATION AT THE HIGHER SCHOOL

Shanina Ekaterina Vladimirovna, Candidate of Technical Sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agricultural University, Krasnoyarsk

Краткая аннотация: Рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов в условиях получения инклюзивного образования в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, высшее учебное заведение, психолого-педагогическое сопровождение.

Популяризация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов относительно новая образовательная практика для высших учебных заведений. Наблюдения показывают, что по сравнению со своими здоровыми сверстниками, обучающиеся с ОВЗ в большей мере нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Здесь следует разграничить два понятия - сопровождение и поддержка. Поддержка строиться на субъект-объектном подходе. Обучающийся с инвалидностью рассматривается как объект, требующий постоянного внимания и участия в его деятельности. К сожалению, в педагогической практике в настоящее время превалирует субъектно-объектный подход. В основе сопровождения лежит субъектно-субъектный подход. Обучающийся рассматривается как личность, которая в праве самостоятельно решать: сопровождать его или нет; помогать ему в данный момент или нет; как и в чем ему помогать; сколько времени ему помогать. Цель сопровождения заключается не в том, чтобы постоянно «вести за руку», постоянно поддерживать, подстраховывать в течение всего периода обучения, начиная с первого курса, а в том, чтобы сопровождающий появился в тот момент, когда это нужно сопровождаемому, передал ему определенный ресурс действий в данной ситуации и отошел. Сопровождающий должен помочь обучающемуся с инвалидностью справляться с определенной ситуацией, научить переносить этот опыт на другие ситуации, чтобы в дальнейшем мочь справляться уже без сопровождающего.

Психолого-педагогическое сопровождение достаточно сложный, многогранный процесс. Его основными характеристиками являются: процессуальность - свойство чего-либо непрерывно и последовательно изменяться во времени, преобразовываться; пролонгированность; погруженность в реальную ситуацию; недирективность – некатегоричность, неинструктивность; право обучающегося самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; мероприятия, направленные на развитие внутреннего потенциала обучающегося.

В психолого-педагогическом сопровождении, при инклюзивном подходе к образовательному процессу в высшем учебном заведение, нуждаются не только обучающиеся с инвалидностью, но и их здоровые однокурсники и педагоги.

Сопровождение начинается с выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это достаточно сложная задача, так как многие обучающиеся не хотят афишировать свой диагноз. На этом этапе необходимо тесное взаимодействие дирекции институтов и медицинских работников здрав. пунктов или медицинских учреждений закрепленных за учебным заведением.

Далее наступает этап создание специальных образовательных условий. Надлежит установить требуется ли для обучающегося с инвалидностью присутствие тьютера, нужно ли адаптировать рабочее место, требуется ли психологическое сопровождение.

Следующий этап - разработка адаптированной образовательной программы и при необходимости индивидуального учебного плана.

При работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами наиболее перспективными психолого-педагогическими формами сопровождения являются: диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, профилактика и просвещение.

В неменьшей степени в психологическом сопровождении нуждаются сами педагоги.

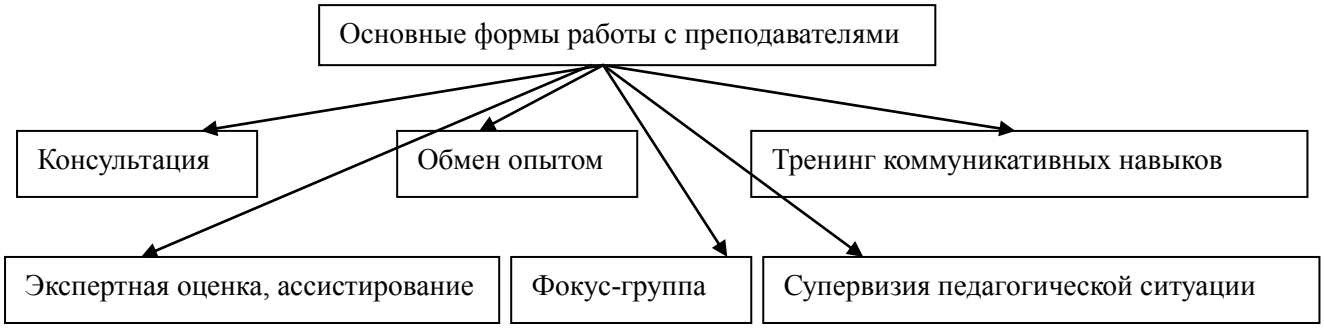
Основные задачи психологического сопровождения педагога:

1. Определение и использование личностных ресурсов.
2. Постановка целей профессионального развития и запрос на новые знания.
3. Преодоление сложившихся стереотипов педагогической деятельности.
4. Обучение навыкам эффективного взаимодействия с обучающимися-инвалидами.
5. Обучение навыкам саморегуляции.
6. Рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома сгорания».

Как показывает практика, большинство преподавателей психологически не готовы к инклюзии. На сегодняшний день есть две категории преподавателей. Одни полностью готовы к обучению студентов-инвалидов. Но таких педагогов единицы. Другие, по формальным признакам вроде бы включены в инклюзию, но морально и психологически отстраняются.

Включенная позиция педагога:	Отстраненная позиция педагога:
Принимает особенности обучающегося с инвалидностью, «видит» его ресурсы и ограничения в образовательной ситуации.	«Видит» проблемы обучающегося с инвалидностью, называет трудности в контексте проблем «не видит», «не успевает», «молчит когда нужно сказать».
Запрашивает необходимую информацию у специалистов (психологов, дефектологов), понимая особенности обучающегося с инвалидностью, проявляющиеся в образовательной ситуации.	Пассивно получает информацию от специалистов об особенностях обучающегося с инвалидностью, проявляющихся в образовательной ситуации.
Принимает ответственность за создание и реализацию эффективных психолого-педагогических условий включения обучающегося с инвалидностью в образовательный процесс.	Возлагает ответственность на обучающегося: «не хочет», «не может», «мало занимается».

Здесь необходимо применять разные стратегии сопровождения.



Самыми эффективными формами психологического сопровождения педагогов являются: индивидуальные консультации, обмен опытом, ассистирование.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательного процесса в высшей школе. Чтобы образование стало инклюзивным необходимо тесное взаимодействие педагогов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и однокурсников.

Литература

1. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревои: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса . Утв. Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 N АК-44/05вн.

3. Шанина, Е.В. Трудоустройство, как фактор социальной адаптации инвалидов / Е.В. Шанина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Материалы всероссийской научно-практической конференции - Красноярск, 2015 (23-27.11.15) С. 392-395

4. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов".

УДК 376+378

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шанина Елена Владимировна, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВПО Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан, Республика Хакасия

Brief abstract: Tolerance questions in the pedagogical environment in the conditions of inclusive education are considered.
Key words: *Inclusive education, tolerance, tolerant pedagogies.*

FORMATION OF TOLERANCE IN INCLUSIVE EDUCATION

Shanina Elena Vladimirovna, Candidate of Technical Sciences, associate professor
Khakass State University of N. F. Katanov,
Abakan, the Republic of Khakassia

Краткая аннотация: Рассмотрены вопросы толерантности в педагогической среде в условиях инклюзивного образования.
Ключевые слова: Инклюзивное образование, толерантность, толерантная педагогика.

Внедрение инклюзивного образования в образовательный процесс, достаточно сложная и многогранная задача. Она позволяет приобщить детей с особыми образовательными потребностями к активной социальной и общественной жизни, посредством совместного обучения со своими сверстниками. Позволяет взрослеющему человеку стать равноправным членом общества, уменьшает возможность его социальной отчужденности.

Инклюзивное образование предусматривает активное совместное участие в образовательном процессе каждого субъекта вне зависимости от его способностей и образовательных потребностей. Основным принципом инклюзивного образования является индивидуальный подход и соблюдение интересов каждого обучающегося.

Инклюзия начинается с признания наличия различий между обучающимися при условии, что такие различия уважаются и являются основой образовательного процесса. Таким образом, одним из ключевых условий, фундаментом для инклюзивного образования выступает толерантность.

Толерантность – это активная позиция человека, формируемая на основе признания человеческой индивидуальности; признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, речи, поведению и ценностям и обладают правом сохранять свою индивидуальность.

В социальном контексте под толерантностью трактуется как уважение и принятие разнообразных способов проявления человеческой индивидуальности и форм самовыражения. [1].

Понятие толерантности закреплено в таких нормативных законодательных актах как: «Конвенции о правах человека», «Конвенции о правах ребенка», «Конвенции о правах инвалидов», ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Хочется подчеркнуть, что в международной практике инвалид рассматривается как человек, имеющий особую индивидуальность. Он нацелен на активную социализацию и интеграцию в обществе, при этом цель государства заключается в организации безбарьерных условий, способствующих социальному развитию инвалидов наряду с обычными людьми во всех направлениях жизнедеятельности. Такая интерпретация инвалидности заранее определяет создание в обществе условий для принятия особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и включения их во все сферы жизнедеятельности наравне с другими людьми.

Инклюзивная образовательная модель учитывает интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; обучающихся, не имеющих нарушения здоровья и их родителей; преподавателей; администрацию образовательного учреждения. Поэтому усилия образовательной организации должны быть направлены не только на создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, но и на формирование взаимодействия и конструктивного диалога между преподавателями, обучающимися-инвалидами и их здоровыми сверстниками. [2].

Подводя итог вышесказанному, становиться очевидной необходимость создания в

образовательном учреждении толерантного пространства, построенного на принципах «педагогики толерантности» и являющихся ведущим компонентом педагогической этики и основой гуманистического воспитания.

Главным средством процесса педагогического взаимодействия выступает педагог, от личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, убеждений которого зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности [3].

Толерантность в педагогической среде, с этической точки зрения, выражается не только преодолением чувства неприязни, неловкости по отношению к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, но и в проявлении таких чувств как внимательность, доброжелательность по отношению ко всем окружающим.

К толерантным типам взаимодействия относятся: диалог, сотрудничество, опека [4].

В диалоге раскрывается своеобразность и проявляется специфичность собеседника, так как только диалоговое взаимодействие предусматривает тождество позиций в общении. Структуру диалогового взаимодействия составляют эмоциональные и познавательные процессы человеческой психики. Посредствам диалога выражается умение принять человека таким какой он есть, проявляются чувство партнерства.

Сотрудничество предусматривает совместную постановку целей, совместное составление плана действий, распределение обязанностей и функций между участниками в зависимости от их возможностей. Данный уровень толерантного поведения характеризуется следующими признаками: коммуникабельность, доверительность, дружелюбность, отсутствие тревожности, толерантность, социальная активность.

Опека строиться на заботе об опекаемом. При этом помощь, оказываемая обучающемуся-инвалиду, ни в коем случае не унижает его достоинства. Опека строиться на взаимном понимании и принятии друг друга. Этот уровень толерантных отношений характеризуется – эмоциональной устойчивостью, открытостью, социальная активность, умение прийти на помощь.

При реализации модели инклюзивного образования на первый план должны выходить такие качества педагога, как тактичность и терпение. Тактичность – это умение педагога выстроить свои действия таким образом, чтобы не поставить обучающегося в неловкое положение, не задеть его чувства, не унизить его самолюбие. Педагог должен предвидеть не только рациональные, но и эмоциональные последствия своих действий. Стараться не допускать некорректных высказываний и поступков.

Терпение одно из главных качеств, которым должен обладать педагог в инклюзивной среде, так как ему приходиться работать с разными обучающимися, многое из которых имеют трудности в общении в силу своих психофизиологических особенностей и личностных характеристик. Для педагога главное выслушать обучающегося, дать возможность ему высказаться, снять негативные эмоции и направить диалог в конструктивное русло. Стимулировать обучающегося к совместному разрешению проблемы. Этические составляющие терпения, как качества личности, дают возможность установления крепкие, доверительные взаимодействия с обучающимися, что позволяет достичь положительного результата.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что толерантность не только выступает этико-правовым основанием, но и является непременным условием и инструментом осуществления основополагающих этических принципов инклюзивного образования — развития толерантного самосознания у подрастающего поколения; признания ценности каждого человека вне зависимости от его познавательных, академических и иных достижений.

Литература

1. Макеева, И.А. Толерантность как ценностная основа инклюзивного образования И.А. Макеева // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 60 – 64.

2. Ковалев, Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Е.В. Ковалев, М.С. Староверова // Инклюзивное образование. Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.

3. Головатая, Л.В. Направления реализации принципа толерантности в образовании [Электронный ресурс]. URL: www.superinf.ru.

4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб пособие. / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова - М.: Владос, 2010. - 384 с.

Семинар
Совершенствование системы организации учебного процесса в вузе

УДК 378.147.88

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ 35.04.03 «АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ»

Кураченко Наталья Леонидовна, д-р биол. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск

The article presents the material on the organization and conduct of pre-diploma practice masters direction 35.04.03 "Agricultural chemistry and soil science". Showing purpose and objectives of the practice, the structure and its contents.
Key words: master, pre-diploma practice , competence , thesis .

UNITED EXTERNSHIP MASTERS DIRECTION 35.04.03 "AGRICULTURAL CHEMISTRU AND SOIL SCIENCE"

Kurachenko N.L., Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU,
Krasnoyarsk

В статье представлены материалы по организации и проведению преддипломной практики магистров направления 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Показаны цель и задачи практики, способы проведения и её структура.
Ключевые слова: магистр, преддипломная практика, диссертация.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение» большое внимание уделяется практикам. Включение в структуру программы магистратуры новых видов практик – учебной и преддипломной требует решения вопросов их организации и проведения.

Преддипломная практика студентов направления подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение» Красноярского государственного аграрного университета проводится в третьем семестре. Она является завершающей в цикле практик и является предварительным этапом выполнения магистерской диссертации. В соответствии с учебным планом продолжительность практики составляет 54 часа.

Цель преддипломной практики сбор и систематизация материалов научно-исследовательской работы для выполнения магистерской диссертации, обобщение полученных ранее теоретических и практических знаний, ознакомление с процедурой подготовки магистерской диссертации. По мнению А.В. Голенкова [2008], между производственной и преддипломной практиками имеются существенные различия. Если цель производственной практики – закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, то преддипломная практика должна быть нацелена на ознакомление непосредственно на производстве с работой по избранной специальности. Нередко в этот период студент собирает фактический материал о производственной деятельности предприятия, учреждения и организации и использует его при выполнении магистерской диссертации.

Исходя из поставленных целей, преддипломная практика решает следующие задачи:

- использование теоретических знаний для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- сбор информации и накопление фактического материала для выполнения магистерской диссертации;
- изучение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- овладение современными технологиями статистической обработки материалов научно-исследовательской деятельности;

- анализ результатов исследований и овладение методами представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в ходе реализации преддипломной практики студенты должны приобрести умение анализировать и обобщать научный материал, подготовить к защите диссертацию. Особое внимание следует уделять приобретению навыков формулирования цели и задач научно-исследовательской работы, обоснованию методики исследования, научной новизны и практической значимости работы.

Успешное прохождение преддипломной практики зависит как от самого студента, так и от руководителя практики на предприятии или учреждении, обладающих необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом, от наличия вакантных мест для практикантов. Будущему выпускнику важно не только пройти преддипломную практику, но и решить проблему дальнейшего трудоустройства, возможно и в эту организацию. Я.С. Аксарина, О.С. Овсянникова [2015] считают, что при эффективной организации преддипломной практики решается одна из основных проблем всех выпускников – формирование психологической готовности к профессиональной деятельности. Благодаря практике студенты погружаются в профессиональный мир, наглядно изучают взаимодействие теории с практикой, знакомятся с актуальными проблемами своей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика по способам проведения может быть стационарная и выездная. Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в полном объеме. Исходя из тематики научно-исследовательской работы магистра, преддипломная практика может проводиться на кафедрах Института агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета, передовых сельскохозяйственных предприятиях различной формы собственности, в научно-исследовательских учреждениях и научно-производственных структурах (центр агрохимической службы «Красноярский», Красноярский референтный цент Россельхознадзора, Россельхозцентр). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и соблюдения требований по доступности.

Структура преддипломной практики включает в себя несколько этапов: организационный (задание на практику, инструктаж по технике безопасности); подготовительный (сбор материалов для диссертации); аналитический (обработка и анализ полученной информации); подготовка отчета по практике. Методическое и организационное руководство преддипломной практикой магистра осуществляет его научный руководитель. Он обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед началом практики; осуществляет постановку задач и индивидуальной программы практики; оказывает консультационную помощь и осуществляет контроль за ходом практики; организует защиту отчетов на кафедре. При прохождении преддипломной практики на предприятии, в учреждении или организации ответственность за её организацию несет руководитель практики от предприятия. Он осуществляет непосредственное руководство и контроль в соответствии с индивидуальной программой практики; обеспечивает его местом работы; контролирует обязательное проведение инструктажа по технике безопасности; знакомит магистров с организацией работ; предоставляет возможность пользоваться отчетной документацией и оказывает содействие в выполнении программы практики.

По итогам преддипломной практики студентом представляется на кафедру дневник практики, отчет, отзыв научного руководителя и характеристика руководителя практики от предприятия. Аттестация в виде зачета с оценкой проводится по результатам защиты с учетом представленных документов. Защита отчетов проводится на семинаре магистров. По форме такие семинары выпускающая кафедра почвоведения и агрохимии организует в виде конференции с представлением докладов-презентаций и обсуждением представленных материалов.

Таким образом, предложенные кафедрой почвоведения и агрохимии Красноярского государственного аграрного университета мероприятия по организации и проведению преддипломной практики в рамках подготовки магистров позволит повысить уровень квалификации будущих специалистов с учетом требований Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Литература

1. Аксарина Я.С., Овсянникова О.С. Роль организации преддипломной практики в формировании психологической готовности выпускников ВУЗа к профессиональной деятельности //Образовательная среда сегодня: стратегии развития, 2015. - № 3. – С. 128-131.

2. Голенков А.В. Преддипломная практика на факультете высшего сестринского образования //Медицинская сестра, 2008. - № 3. – С. 41-45.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 3

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

Айснер Л.Ю. Анализ требований ФГОС ВПО к магистерской подготовке по иностранному языку 5

Айснер Л.Ю., Богдан О.В. Влияние глобализации на тенденции развития высшего образования 7

Аникиенко Т.И. Специфика системы образования в Германии 9

Бармашова Т.И. Преподавание философии в контексте профильной направленности вуза 12

Васильева Н.О. Понятийно-терминологическая система направления подготовки в контексте современных тенденций высшего образования 15

Григорьева М.В. Перспективы развития юридического образования в непрофильных вузах (на примере ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ) 20

Гоцко Л.Г. Концепция оптимизации международной деятельности ЮИ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ 22

Демиденко Г.А. Коллективная форма организации профессионального общения в преподавании курса «Сельскохозяйственная экология» 25

Едимеичев Ю.Ф. Совершенствование подготовки бакалавров по дисциплине «Философские проблемы земледелия» 28

Ивченко В.К. Интеграция высшего образования и производства при изучении дисциплины «Точное земледелие» 32

Келер В.В., Власенко О.А. Особенности организации производственной практики с целью трудоустройства в предприятия АПК выпускников Института агроэкологических технологий 34

Ковальчук А.Н. Проблемы преподавания дисциплины БЖД для СПО 37

Кожина О.П. Теоретические и методологические основы дисциплины «История социологии» 42

Кожина О.П., Жолкина К.А. Преподаватели глазами студентов 45

Кожина О.П., Крахотин Р.Р. Массовая культура как социальный концепт 47

Кригер Н.В. Эскизный проект как обязательный элемент подготовки ландшафтного архитектора 49

Круглова И.Н. Перспективы развития кафедры философии в научной и образовательной сферах 51

Кузьмин Н.В., Козлов В.А., Доржеев А.А. Реализация требований ФГОС СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» на базе основного общего образования 56

Кулешова Ю.В., Козулина Н.С. Морально-этический аспект экологического Образования будущих специалистов профессионального обучения 60

Масленникова А.Ч. Предложения по организации практик студентов Юридического института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» с учетом профильной направленности Красноярского государственного аграрного университета 62

Никитенко М.Е. Юридический институт Красноярского ГАУ: управление изменениями 65

Носкова О.Е. Формирование информационной компетентности при изучении общетехнических дисциплин 68

Плотникова С.П. Киян Т.В. Дистанционное образование, преимущества и недостатки 71

Поляруш А.А. Целесообразность компетентностного подхода в высшем образовании 74

Силюк Т.Ю., Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. К вопросу о соотношении ФГОС 3 и ФГОС 3+ 77

Тепляшин И.В. Аспекты и предложения по развитию учебно-методической, воспитательной и организационной работы на кафедре теории и истории государства и права Юридического института Красноярского государственного аграрного университета в 2015-2016 учебном году 80

Трашкова С.М. Некоторые теоретико-правовые аспекты по использованию информационных технологий в образовании 82

Фомина Н.В. Повышение эффективности проведения лабораторных работ в курсе «Химия окружающей среды» 85

Чебодаев А.В., Дебрин А.С. Дистанционное обучение дисциплине «Эксплуатация электрооборудования» при помощи виртуальной обучающей среды «Moodle» 87

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

Алексеева Е.А. Использование LMS MOODLE в преподавании дисциплины «Компьютеризация в животноводстве» 93

Вахрушева Т.И. Опыт использования биоматериала на занятиях по «Патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе» 95

Данилкина О.П. Организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования 98

Катаргин Р.С. Совершенствование проведения лабораторных занятий по курсу «Организация ветеринарного дела» 100

Козина Е.А. Анализ результатов олимпиады по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства» 102

Савельева А.Ю. Результаты анкетирования студентов заочного отделения специальности 36.05.01 «Ветеринария» 104

Саражакова И.М. Организация выездных занятий по дисциплине «Акушерство и гинекология» 106

Смолин С.Г. Методика написания самостоятельной работы студентами очной формы обучения по дисциплине «Физиология собаки» по направлению подготовки 06.03. 01 «Биология» 109

Федотова А.С. Опыт участия студентов в чемпионате WORLD SKILLS RUSSIA 111

Шишикин А.С. Биоэтика – наука, технология или вероисповедание (методические аспекты) 115

Подсекция 1.1.2 Социально-экономические процессы и качество подготовки студентов

Белова Л.А. Особенности организации производственной практики в условиях ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» 118

Соколова И.А., Шадрин В.К. К вопросу о последовательности изучения экономических дисциплин и возрождении политэкономии 121

Подсекция 1.1.3 Повышение качества практического обучения студентов

Лобков К.Ю. Применение образовательных технологий в форме инновационных игр на примере бизнес-курса: МАКСИМУМ 123

Максимова Н.В. Эффективность партнерства университетской науки и сельскохозяйственных организаций как основа создания и коммерциализации инноваций 128

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

Айснер Л.Ю. Доступность образования для людей с ограниченными возможностями здоровья 133

Александрова С.В. Проблемы адаптации первокурсников технического направления обучения к изучению высшей математики 135

Бершадская С.В. Роль образования в процессе развития личности 138

Зотов А.В. Баранина Г.В. Особенности межличностных отношений в молодежной среде 140

Иванова Т.С., Калинина Л.Н., Козин А. В. Формирование здорового образа жизни студентов СМГ 142

Иванова Т.С., Козин А.В. Спортивное ориентирование как средство улучшения психологических качеств в подготовке будущих специалистов 144

Миронов А.Г., Юферев С.С. Научное волонтерство аграрного вуза в популяризации науки 146

Павловский В.В. Общественное мнение студентов о мире и войне 148

Шарыпова В.А. Мысль и язык в учебном процессе – важнейшие факторы формирования студенческого мировоззрения 152

Круглые столы

Методика преподавания иностранных языков и предметов на иностранном языке

Agapova T.V. The use of computer technologies in a distance education 155

Antonova N.V. Learning to read as the means of integration Into the world educational and scientific space 157

Bizyukov N.V. Innovations in pedagogics: theoretical aspects 160

Kapsargina S.A. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language 162

Kulakova N.S. Pros and cons of teaching informal English in the classroom (by the example of English abbreviations) 164

Mikhelson S.V. Game is one of motivation methods 166

Степанова Э.В. Коммуникативные методы как способ повышения мотивации студентов 169

Tarasova O.M. Skill improvement centres as one of the most important external conditions of the research effectiveness of University teachers 171

Tkacheva N.A. Conference as a role play 173

Khramtsova T.G. Methodical features of IT-technologies integration into educational process 175

Shmeleva Zh. N. The interdisciplinary relation use in the training of students-managers 177

Организация образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ВО

Келер В.В. Сетевая форма реализации образовательных программ в Институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ 181

Коротченко И.С. Применение электронной системы MOODLE для проведения практикума в рамках изучения дисциплины «Охрана окружающей среды» 183

Михайлова З.И. Биоэнергетическая оценка полученных результатов при подготовке выпускной квалификационной работы по направлению 35.03.04 «Агрономия» 186

Шадрин И.А. Организация самостоятельной работы студента при изучении курса "Ландшафтные конструкции" 188

Профессиональная ориентация и организация нового набора в условиях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Козина Е.А. Проект «Как накормить город» в рамках научного квеста «Юные агронавты» 191

Овсянко А.В. Опыт организации и проведения для школьников региональной олимпиады Красноярского государственного аграрного университета «Бумеранг» 194

Окладчик С.А., Дианова К.С. Приоритетные направления профориентационной деятельности вуза в условиях работы Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского 198

Платонова Ю.В., Усова И.А. Генетическая предрасположенность и психотип человека как фактор выбора профессии 201

Успенская Ю.А. Стратегия развития среднего профессионального образования 204

Обеспечение предприятий АПК Красноярского края, республик Тыва и Хакасия молодыми специалистами – выпускниками Красноярского государственного аграрного университета. Программы поддержки молодых специалистов

Васильев А.А., Торопынина Н.М. Кадровое обеспечение агропромышленного комплекса Красноярского края 207

Горбунова Ю. В., Сафонов А.Я. Содействие трудоустройству выпускников в Институте землеустройства, кадастров и природообустройства 209

Долгополов Д.В., Сынаа А.В. Агропромышленный комплекс Республики Тыва ждет молодых специалистов 211
Лефлер Т.Ф., Бородулина И.В. Мероприятия, проводимые в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по содействию трудоустройству выпускников ИПБиВМ 213
Романченко Н. М. Методы организации трудоустройства выпускников Красноярского государственного аграрного университета 215
Торопынина Н.М., Савчук И.С. Некоторые вопросы закрепления молодых специалистов на селе 217

Инклюзивное образование в современном вузе

Гатиатулин Р. Р., Потапова Н.А., Ищенко Т.Н., Мухаметрахимова О.С. Опыт комплексной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – вузовское сопровождение 220
Климова И.В., Дмитренко Г.А., Очирова Л.А. Развитие способности студентов к проектированию личностных жизненных планов в условиях инклюзивного образования 225
Терешонок Т.В., Челядинова К.М. Проблема доступности высшего образования для людей с ограниченными возможностями здоровья 228
Черенева Е.А., Гох А.Ф. Современные подходы к организации профессионального образования лиц с расстройствами аутистического спектра 230
Шанина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в высшей школе 234
Шанина Е.В. Формирование толерантности в инклюзивном образовании 237

Семинар
Совершенствование системы организации учебного процесса в вузе

Кураченко Н.Л. Организация преддипломной практики магистров направления 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение» 239

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы международной научно-практической конференции
(19–21 апреля 2016 г.)

Часть I
Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Ответственные за выпуск:
В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.49.04.953.П. 000381.09.03 от 25.09.2003 г.
Подписано в печать 14.06.2016. Формат 60×90/16. Бумага тип. № 1.
Печать – ризограф. Усл. печ. л. 31,25. Тираж 55 экз. Заказ № 180
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117