



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы международной научно-практической
конференции, Часть 1

*Образование: опыт, проблемы, перспективы
развития*

Красноярск, 18 -20 апреля 2023 г.

www.kgau.ru

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный аграрный университет»**

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Материалы международной научно-практической конференции

18-20 апреля 2023 г.

Часть 1

Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Электронное издание

Красноярск 2023

ББК 74+72

Н 34

*Ответственные за выпуск:
В.Г. Крымкова, А.В. Коломейцев*

Н 34 **Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2023. – 537 с.

В издании представлены материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся 18-20 апреля 2023 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

ББК 74+72

© Авторы статей, 2023
© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

XXII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (далее – МНПК) проходила 18-20 апреля 2023 года. В рамках конференции обсуждались результаты деятельности организаций и учреждений в области науки и образования, обобщался опыт образовательных учреждений в области инноваций (развития систем контроля качества, информационного управления вузом, центров коллективного пользования оборудованием и научными данными) в рамках «Стратегии развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Красноярский государственный аграрный университет" на 2020-2030 гг.», направленной на оптимизацию основной деятельности. Инициатором и организатором этого мероприятия является ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

18-20 апреля 2023 года – состоялась работа по направлениям: 1. «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; 2. «Наука: опыт, проблемы, перспективы развития». Были проведены секции, подсекции, круглые столы по вопросам образования, науки и воспитательной работы со студентами. Конференция проводилась в смешанном формате, с дистанционным участием, через сервис Контур.Толк, что объединило участников и дало возможность обмениваться опытом, обсуждать результаты профессиональной педагогической деятельности коллег не только из разных уголков России, но и ближнего зарубежья.

В подготовке мероприятия приняли участие представители организаций и образовательных учреждений Сибирского Федерального округа, Центрального Федерального округа, Приволжского Федерального округа, Уральского Федерального округа, Южного Федерального округа, Дальневосточного Федерального округа, государств Центральной и Средней Азии, а также Восточной Европы.

Оргкомитет МНПК представлен ведущими деятелями науки и производства в АПК, среди них представители Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края (г. Красноярск, Россия); Красноярского НИИ сельского хозяйства, ФИЦ КНЦ СО РАН (г. Красноярск, Россия); федерального исследовательского центра "Красноярский научный центр СО РАН" (г. Красноярск, Россия); филиала ФГБУ «Госсорткомиссия» по Красноярскому краю республики Хакасия и республики Тыва, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» (г. Красноярск, Россия), ФГБНУ Красноярский НИИ сельского хозяйства (г. Красноярск, Россия), АО «Сибирская аграрная группа» (г. Красноярск, Россия), Сибирского НИИ кормов СФНЦА РАН, (г. Новосибирск, Россия), агентства по работе с персоналом "БИЗНЕС-РИТМ", (г. Красноярск, Россия), Национальной академии наук Беларуси (Минск, Республика Беларусь), Красноярской региональной общественной организации «Китайская община» (г. Красноярск, Россия-КНР), Монгольского государственного аграрного университета (г. Улан-Батор, Монголия), международной неправительственной организации «ЕвроАзия» (Республика Таджикистан).

Работа международной научно-практической конференции в направлении *«Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»* организована по двум секциям:

1.1 Инновационные процессы в высшей школе

1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

В рамках секции 1.1 проведено четыре подсекции:

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

Подсекция 1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

Подсекция 1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

Подсекция 1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе и тринадцать круглых столов:

1. Изменения нормативного регулирования организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам

2. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК

3. Экспертиза учебно-методической литературы в системе ВО (СПО)

4. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

5. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства

6. *Юридическое образование: теория, история, практика*
7. *Международное сотрудничество как фактор интеграции образовательных пространств*
8. *Современные практики профориентационной работы*
9. *Профессиональное развитие обучающихся и трудоустройство выпускников*
10. *Цифровые технологии в образовании: тренды, вызовы, решения*
11. *Адаптация к условиям вузовской системы образования несовершеннолетних студентов, обучающихся по программам СПО: профилактика негативных форм поведения*
12. *Инклюзивное образование в высшей школе: опыт, проблемы, перспективы развития*
13. *Формирование безопасной среды: роль общественных организаций и студенческих объединений в профилактике экстремизма, ксенофобии, противоправных действий в молодежной среде.*

ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

УДК/UDC 378.14

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Бастрон Татьяна Николаевна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tbastron@yandex.ru

Бастрон Андрей Владимирович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: abastron@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается метод проектного обучения, который объединяет учебный процесс, научно-исследовательскую деятельность и практику; показана роль проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов вузов. Приводится пример организации научно-исследовательской работы студентов на основе научной работы кафедры.

Ключевые слова: проектное обучение, проектная деятельность, образование, междисциплинарные взаимосвязи, команда, проект, опыт.

PROJECT-BASED TRAINING OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Bastron Tatyana Nikolaevna, Cand. of Techn. Sciences., Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tbastron@yandex.ru

Bastron Andrey Vladimirovich, Cand. of Techn. Sciences., Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: abastron@yandex.ru

Abstract. The article deals with the method of project-based learning, which combines the educational process, research activities and practice; the role of project activity in the development of professional and personal qualities of university students is shown. An example of the organization of research work of students on the basis of the scientific work of the department is given.

Key words: project-based learning, project activities, education, interdisciplinary relationships, team, project, experience.

Образование, как область социальной деятельности, должно опережать в своем развитии другие формы активности людей. Более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, а обобщенные навыки, проявляющиеся в умении решать жизненные и профессиональные задачи.

Метод проектов был разработан американским философом Дж. Дьюи в начале двадцатого столетия. Суть метода заключалась в построении активной системы обучения, в которой обучаемый заинтересован в получении знаний и в процессе обучения должен создать готовое изделие.

Разработка эффективной методологии обучения инженерных кадров предусматривает, наряду с традиционными формами и методами обучения, получение студентами современных научных и специальных знаний и навыков. И в этом, наилучшим опытом может служить работа обучающихся в студенческих объединениях: кружках, конструкторских бюро, в решении технических задач, проектной деятельности и прочее. [1-5].

Организацию такой работы можно рассмотреть на примере работы временного творческого коллектива по договору №73-20-22 от «23» сентября 2022г с ООО «Еонесси К» по проведению

опытно-конструкторских и технологических работ по теме: «Исследование и разработка многоярусных гидропонных установок, предназначенных для выращивания зеленых культур методом малообъемной гидропоники по типу периодического подтопления».

Такие виды работ возникают на кафедрах случайным образом и связаны с небольшим периодом их выполнения. Привлечение студентов старших курсов к выполнению научно-исследовательских работ кафедры всегда было делом трудным, но взаимовыгодным и преподавателям и студентам.

Студенты выпускных курсов за последний год обучения выполняют четыре курсовых работы и выпускную квалификационную работу, которые могут быть увязаны в единую научно-исследовательскую или проектную работу. Но отход от традиционных вариантов проектирования по дисциплине связан с большими затратами времени на поиск исходных данных, технологических приемов, изучение нормативных документов и прочее. Помочь выпускнику могла бы команда из студентов младших курсов, каждый со своим уровнем знаний.

Первокурсники изучают дисциплину Основы проектной деятельности, их научили пользоваться электронной информационно-образовательной средой, и они наилучшим образом могли бы рассмотреть проектную деятельность, участвуя в таком проекте и выполняя мелкие поручения по сбору информации.

Второкурсники, овладев компьютерным проектированием, могут поупражняться в выполнении чертежей и схем, если и не создавая их, а только оформляя и овладевая навыком использования программного обеспечения. Изучив дисциплины Основы подготовки электротехнического персонала и Монтаж электрооборудования и средств автоматики, студенты могут участвовать в сборке схем силовых установок и автоматики.

Студенты третьего курса, овладев теоретическими знаниями по дисциплинам Метрология, стандартизация и сертификация, Электрические измерения, Основы микропроцессорной техники, Электронная техника, Основы производства продукции растениеводства, Механизация технологических процессов в АПК, Основы научных исследований, Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики, Теплотехника, Гидравлика, Электрические машины, могут быть задействованы в широком круге вопросов по рассматриваемой теме. Тут и вопросы технологии выращивания растений в гидропонике; проектирование систем отопления, вентиляции, водоснабжения; можно планировать, осуществлять и обрабатывать результаты небольших научных экспериментов.

Студенты четвертого курса в своих курсовых работах могут спроектировать систему автоматического регулирования технологическим процессом гидропонных установок, выполнить синтез схем контроля температуры и влажности (курсовая работа по Цифровой автоматике);

спроектировать систему освещения помещения, облучения и досвечивания растений на стеллажах многоярусной гидропонной установки (курсовая работа по Светотехнике);

выполнить расчет и проектирование систем вентиляции и гидропонной установки (курсовая работа по Электроприводу);

выполнить Техническое задание на проектирование и Технические условия на проект, спроектировать электро- и теплоснабжения всего объекта, выполнить защиты электроустановок от аварийных режимов работы и разработать условия безопасной работы персонала (расчетная работа по Проектированию систем электрификации и энергообеспечения и курсовой проект по Электроснабжению).

Итогом и завершающим этапом работы по договору временного творческого коллектива может быть комплексный проект выпускной квалификационной работы.

Важной задачей университета является создание информационного обеспечения мероприятий путем подготовки и публикации соответствующих информационных и методических материалов, участие в научных конференциях. Проектная деятельность должна стать частью учебного процесса. На основе одной рассмотренной темы можно привлечь к участию с докладами и презентациями, в выставках, экскурсиях двух десятков студентов разных курсов, провести диспуты, круглые столы различной тематики по реализации данного договора.

Использование активных форм обучения и современных средств и технологий обучения позволяют развивать познавательный интерес и мотивацию обучения студентов, способствуют развитию творческого мышления коммуникативных навыков и социальной активности. [6]

Выполнение курсовых работ по варианту и типовых тем выпускных квалификационных работ бывает проще в исполнении, но в целях зарождения исследовательского интереса, междисциплинарной направленности, применения новых образовательных технологий необходимо развивать практические навыки для решения прикладных задач и стимулирования студентов к самообразованию.

Проблем у этого процесса много, но самое главное — «человеческий фактор». Трудно мотивировать на эту работу не только студентов, но и преподавателей.

В качестве мотивации преподавателей можно рассматривать и не материальное вознаграждение за выполненную работу, так как такие договоры мало оплачиваемые и не могут включить в себя специалистов различных областей, но могли бы

получать интересные научно-практические задачи современного производства;

выступать консультантами по определенным вопросам;

развивать свой собственный профессиональный статус;

подготовить статьи и доклады на научные конференции по этой проблеме;

привлечь студентов, изучающих его дисциплины, к решению этих задач;

подготовить студентов к публикации своих материалов и выступлению с докладом на студенческой конференции и др..

Мотивацию студентов для участия в научно-исследовательской работе при разработке модульно-рейтинговой системы оценивания знаний по дисциплине должен закладывать каждый преподаватель. Каждый преподаватель может выделить небольшой круг вопросов для самостоятельного исследования и получения дополнительных баллов студентам за выполненную работу (статья, доклад на конференции). Тем самым, обучающиеся с первых дней обучения будут привыкать к обязательному участию в студенческих конференциях.

Студенты отзывчивы на индивидуальную работу, если ими занимаются, если с них требуют и поощряют эту работу. У студентов идет накопление знаний и умений, они еще не видят возможности практического применения своих знаний в реальной практике, однако лучшие работы этих студентов уже могут участвовать в конкурсах, что будет для них дополнительным стимулом профессионального обучения. С лучшими проектами студенты могут участвовать в конкурсах на гранты. Для студентов, занимающихся научной работой, установлены хорошие стипендии, и они стремятся к их получению.

Преимуществами проектного обучения являются

высокая мотивация студентов учиться;

развитие исследовательских и аналитических навыков;

осмысление информации, а не на запоминание фактов;

развитие коммуникативных навыков и навыков ответственности за результат труда;

приобретение умения распределять время на выполнение работ. [7]

Вывод: Инновационная направленность процесса обучения включает технологию развития инженерного творчества и реализуется через результативное участие обучающихся в проектной деятельности.

Список литературы

1. Бастрон, Т.Н. Концепция подготовки кадров для энергетики/ Т.Н. Бастрон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV международ. науч.-практ. конф., 19-21 апреля 2016. – Красноярск, 2016. -С. 68-71.

2. Бастрон, А.В. К вопросу повышения качества подготовки инженеров-энергетиков / А.В. Бастрон, Т.Н. Бастрон // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Климат, экология, сельское хозяйство Евразии», посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне и 100-летию со дня рождения А.А. Ежевского, 27 – 29 мая 2015. – Иркутск. - С.6-13.

4. Кошербаева, Л.К. Метод проектного обучения: перспективы внедрения в обучение Казахского национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова / Л.К. Кошербаева, К.Ж. Байльдинова, С.И. Сыдыкова, А.К. Абикулова, А.Б. Кумар, К.А. Толганбаева, Р.А. Хожамкул// Вестник Казахского национального медицинского университета, 2019. -№ 1. -С. 498-500.

5. Болотина, Ю.П. Научно-исследовательская работа студента педагогического вуза: методическое пособие / Авторы-составители: Ю.П. Болотина, Л.Н. Дешеулина, Н.Л. Костарева, М.М. Муртазаева, С.Г. Филиппова, А.П. Фомин. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2016. – 73 с.

6. Сычева, С.М. Проектное обучение – ключ к подготовке успешного специалиста / С.М. Сычева, Р.А. Арзуманова // Вестник университета, 2019. - № 6. -С. 32-37.

7. Медешова, А.Б Проектное обучение как образовательная технология в формировании личностных результатов в процессе обучения студентов вуза / А.Б. Медешова, Ж.С. Иксебаева, Д.Ж. Тлеккабылова // Вестник ЗКУ, 2016. -№ 2 (62). -С. 102-108.

УДК/UDC 004.9

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ**

Болдарук Ирина Ивановна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Калитина Вера Владимировна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Титовский Сергей Николаевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sntitovsky@rambler.ru

Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Аннотация. В статье приведены примеры использования электронного журнала преподавателя для организации учебного процесса в образовательной среде LMS Moodle. Рассмотрены приёмы автоматизации выставления оценок по дисциплинам в электронном журнале.

Ключевые слова: электронный журнал преподавателя, электронная информационная образовательная среда, LMS Moodle, успеваемость студента, электронная зачетная книжка

**TEACHER'S ELECTRONIC JOURNAL:
POSSIBILITY ANALYSIS AND APPLICATION EXPERIENCE**

Boldaruk Irina Ivanovna, senior teacher
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Kalitina Vera Vladimirovna, cand. of Ped. Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Titovsky Sergey Nikolaevich, cand. of Techn. Sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sntitovsky@rambler.ru

Shevtsova Lyubov Nikolaevna, cand. of Agricultural Sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Abstract. The article provides examples of using the teacher's electronic journal to organize the educational process in the LMS Moodle educational environment. The methods of automation of grading by disciplines in the electronic journal are considered.

Key words: teacher's electronic journal, electronic information educational environment, LMS Moodle, student progress, electronic grade book

Продолжая дискуссию, начатую авторами в своих работах о значимости контроля знаний студентов в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) университета [3], [4] и обобщая опыт работы в цифровой образовательной среде [1], [2] хочется еще раз поговорить об электронном журнале преподавателя.

Одно из требований образовательных стандартов при организации работы ЭИОС - сохранение работ обучающихся и оценок за эти работы. Это требование полностью реализуется использованием электронных курсов по дисциплинам и привязкой курсов к электронному журналу преподавателя.

В журнале есть возможность создавать занятия разного вида (простое занятие, событие, контрольная точка), настраивать шкалу оценок за эти занятия, автоматизировать выставление оценок, используя прием синхронизации оценок с Moodle (см. рис.1).

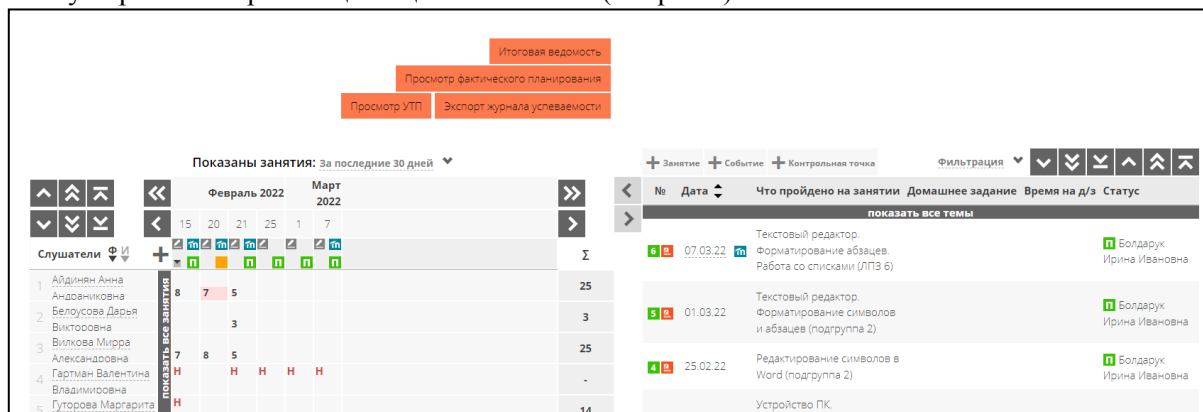


Рис. 1 - Электронный журнал дисциплины

Анализ заполнения преподавателями электронных журналов показал, что не все сотрудники университета используют в своей работе приемы автоматизации, у многих совсем нет привязки журнала к электронному курсу в LMS Moodle. Поэтому в данной статье хочется еще раз остановиться на возможностях электронного журнала, как для преподавателя, так и для студентов университета.

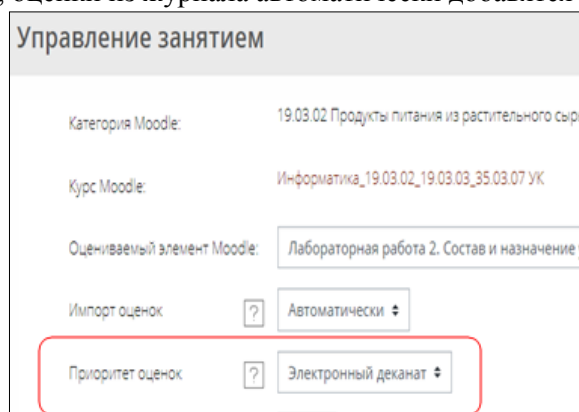
Основные функции журнала – это переключки и выставление оценок. И если переключки делают все преподаватели, то оценки чаще всего выставляются вручную, каждому студенту отдельно или группе.

В электронном журнале есть возможность автоматизировать эту работу. Существует два способа автоматизации выставления оценок:

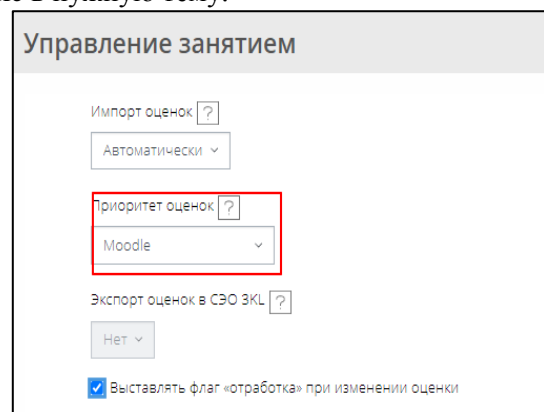
- 1 вариант - Приоритет оценок Электронного журнала;
- 2 вариант - Приоритет оценок Moodle.

Рассмотрим прием - **Из электронного журнала в Moodle.**

Создавая занятие в полнофункциональном режиме в настройках занятия (см. рис. 2) необходимо указать какой элемент по курсу в Moodle оценивается, и включить режим «Приоритет оценок – Электронный деканат». В этом режиме оценки, выставленные в журнале (в электронном деканате) – главные. Такой режим удобно использовать по гуманитарным дисциплинам, по которым контроль знаний студентов выполняется в форме опроса по какой либо теме. Преподаватель выставил оценки студентам в журнал и после щелчка по кнопке синхронизировать с электронной средой, оценки из журнала автоматически добавятся в Moodle в нужную тему.



«Приоритет оценок - Электронный деканат»



«Приоритет оценок Moodle»

Рис. 2 - Настройка занятия в электронном журнале

На наш взгляд более удобным является прием - **Приоритет оценок Moodle**. Данный режим включен в настройках занятия по умолчанию (см. рис. 2). В этом режиме оценки, выставленные студентам, за выполненные задания в Moodle, являются главными.

Вы проверили и оценили задания студента в Moodle, затем, создав в электронном журнале занятие или контрольную точку, выполняете синхронизацию оценок с Moodle. Оценки из курса по дисциплине автоматически переносятся в электронный журнал. Если студент исправил оценку или отработал пропуск, можно очень быстро обновить журнал, повторно выполнив синхронизацию оценок.

Достоинство этого способа на наш взгляд заключается в следующем, количество баллов, набранных учащимся по дисциплине в Moodle, совпадает с баллами в электронном журнале. Преподаватель и студент наглядно видят, сколько баллов за семестр обучающийся заработал.

Если вы тестируете студентов или за урок студенты выполняют несколько видов заданий из Moodle, удобно в журнале создавать контрольные точки. Отличие контрольной точки от простого занятия заключается в следующем, не надо делать переключку, указывается только крайний срок сдачи контрольной точки. Прием синхронизации оценок с Moodle, также позволяет быстро перенести оценки за тест в электронный журнал. Причем, если лучшая оценка получена не с первого раза, в журнале это будет помечено розовым цветом.

В конце семестра, заполненный журнал успеваемости можно экспортировать в файл программы Excel (см. рис.3) и использовать в своей работе как обычный бумажный журнал. В журнале будут отражены по каждому студенту пропуски занятий, оценки и темы занятий по датам. Экспорт журнала позволяет отследить, у всех ли студентов сданы задания по дисциплине (перед экспортом не забудьте обновить (синхронизировать) оценки в журнале).

1	Программа	19.03.02_О Продукты питания из растительного сырья_2021 [i4529]																
2	Учебный период	2021-2022 (весна)																
3	Дисциплина	Информатика																
4	Преподаватель	Болдарук Ирина Ивановна																
5																		
6																		
7	ФИО учащихся	Дата																
		08.02.2022	22.02.2022	22.02.2022	22.03.2022													
8	Абросимов Роман Евгеньевич	Н	5	4	5													
9	Алехина Анна Валерьевна	5	Н		4													
10	Антонова Екатерина Викторовна	Н	Н		Н													
11	Барина Александра Сергеевна	Н	4		5													
12	Беросов Степан Викторович	Н	4		4													
13	Дехханов Илхсон Иномович																	
14	Дондукова Валерия Витальевна		5	5	4													
15	Змейкина Анна Павловна	Н	4	4	Н													
16	Иванова Милена Сергеевна	Н	Н		Н													
17	Коноплицкая Алина Максимовна		5	5	5													
18	Кравцова Елена Андреевна		5		Н													
19	Красовская Наталья Сергеевна	Н	Н		Н													
20	Маневская София Витальевна		5	5	5													
21	Михайлова Диана Дмитриевна		5	5	5													
22	Непомнящих Давид Александрович	Н	5	5	5													
23	Нисомов Эмомали Салимджонович	Н	Н		Н													
24	Пантелеев Кирилл Валентинович		4		5													
25	Рощина Анастасия Дмитриевна	Н	Н		Н													
26	Сагалакова Виктория Александровна	Н	5	5	5													
27	Семенов Никита Артемович			5	4													
28																		
29	08.02.2022	Технология обработки числовых данных в ЭТ. Основные понятия. Простые вычисления. Оформление таблиц																
30	22.02.2022	Автоматизация ввода данных. Абсолютные адреса. Таблицы сложной структуры																
31	22.02.2022	СРС. ЛР 7.2. Автоматизация ввода данных в ЭТ																
32	22.03.2022	Excel. Построение диаграмм и графиков																

Рис. 3 - Экспорт журнала успеваемости

Что еще можно делать в электронном журнале? После завершения обучения за семестр, преподаватель заполняет итоговую ведомость по дисциплине и завершает процесс обучения. Итоговую ведомость, также можно скачать. В ней будут показаны только аттестованные студенты.

Одним из требований образовательных стандартов при организации работы ЭИОС является фиксация хода образовательного процесса и результатов промежуточной аттестации студентов. Рассмотрим, как привязан электронный журнал преподавателя к личному кабинету студента, и как студенты могут отследить информацию о своей успеваемости в Moodle.

В личном кабинете студента есть пункт «Зачетная книжка». Элемент этого пункта «Расписание занятий» (см. рис. 4) – это электронный дневник обучающегося, который напрямую связан с электронным журналом. Выбрав дату проведения занятий, студент может увидеть задано ли

домашнее задание по дисциплине, какую тему проходили и какую оценку он получил за урок, а также есть ли пропуски занятий.

День и число	Время	Дисциплины	Кабинет	Тема занятия	Что задано на следующее занятие	Время на д/з	Форма занятия	Оценка
Понедельник 28/03	08:30	Химия (ЗаО)	1	ЛР	Оформить отчет по ЛР, подготовиться к его защите	180мин.	О	
	10:15	Информатика		Электронные таблицы. Основные понятия.	Не задано	0мин.	О	
Вторник 29/03	14:01	Математика и математическая статистика		Математический анализ: предел функции, производная, ее геометрический и механический смысл	Не задано	0мин.	О	4

Рис. 4 -Электронный деканат «Расписание занятий студента»

Если преподаватель завершил процесс обучения по курсу, эта дисциплина в личном кабинете у студента исчезает, и в электронной зачетной книжке появляются результаты промежуточной аттестации за текущий семестр (см. рис.5), также в зачетной книжке отображаются результаты уже прошедших сессий. Эта информация напрямую связана с итоговой ведомостью, которая заполняется преподавателем в электронном журнале (деканате).

2021-2022 (осень) (1 Параллель)			
Индивидуальная аттестационная ведомость			
Завершенная дисциплина	Тип итогового контроля	Итоговая оценка	Часов по плану
Иностранный язык (1, 2 сем)	Зачет	зачет	
Информатика	Экзамен	-	
Культурология	Зачет	зачет	
Математика и математическая статистика	Другое	3	
Общая химия	Экзамен	3	
Основы переработки продукции животноводства и водных биоресурсов	Комбинированная проверка знаний	4	
Основы проектной деятельности	Зачет	зачет	
Русский язык, культура речи и деловое общение	Зачет	зачет	
Физика	Комбинированная проверка знаний	4	
Физическая культура и спорт для очников всех направлений	Зачет	зачет	

Рис. 5 – Электронная Зачетная книжка «Итоги сессии за 1 семестр»

Информация об успеваемости студента в Moodle также отражается в Личном кабинете в пункте «Оценки» (см. рис.6). Обучающийся наглядно видит, сколько баллов он набрал по каждой дисциплине. Если в списке щелкнуть название конкретного курса, появится список элементов оценивания дисциплины с оценками за выполненные задания.

Название курса	Оценка	Место
Элективные курсы по физической культуре и спорту: Общая физическая подготовка	-	-
Иностранный язык (35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции) (набор 2021-22)	72,92	29/0
Информатика_19.03.02_19.03.03_35.03.07 УК	19,25	92/0
Основы научных исследований	-	-
Химия 35.03.07 (4.35.03.07)	16,00	54/0
Математика и математическая статистика	-	-

Рис. 6 – Личный кабинет студента. Пункт меню «Оценки»

Анализ работы преподавателей университета в электронном деканате, и анализ информации об успеваемости студентов в Moodle, позволил выявить еще один недостаток. В электронном журнале у студента оценки есть (рис. 4), есть курс по дисциплине, но в нем у студента отсутствуют баллы (рис. 6), то есть преподаватель не работает с курсом в Moodle.

Решить эту проблему как раз и позволяет прием синхронизации оценок в электронном журнале с Moodle.

Список литературы

1. Амбросенко, Н.Д. Цифровая образовательная среда университета: модель организации гибридного обучения / Н.Д. Амбросенко, И.В. Ковалев, О.Н. Скуратова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2022. – Т. 11, № 1(57). – С. 34-38. – DOI 10.46548/21vek-2022-1157-0006. – EDN XXUTQS.

2. Амбросенко, Н.Д. Цифровые образовательные модели и технологии: анализ возможностей и опыт применения / Н.Д. Амбросенко, И.В. Миндалев, Н.В. Титовская, Л.Н. Шевцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. - Красноярск, 2022. - С. 12-15.

3. Болдарук, И.И. Электронный журнал как инструмент современного педагога высшей школы / И.И. Болдарук, А.А. Брит, И.В. Миндалев // Актуальные вопросы теоретической и прикладной экономики. Материалы международной научно-практической конференции. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2020. - С.184-186.

4. Титовская, Н.В., Титовский, С.Н. Контроль процесса изучения дисциплины в LMS Moodle в Красноярском ГАУ / Н.В. Титовская, С.Н. Титовский // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции, 2018. - С. 171-173.

**SKILLS-АТЛОН «ПРОФЗАГРУЗКАСИБИРЬ» -
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММ СПО
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ**

Войскович Светлана Анатольевна, преподаватель
КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», г. Ачинск, Россия
e-mail: agppk@mail.ru

Аннотация: В статье описывается конкурсное мероприятие skills-атлон «ПрофЗагрузкаСибирь» с интеграцией профессионального компонента программ СПО в общеобразовательные дисциплины. Мероприятие является одной из форм профориентационной работы среди молодежи Сибирского федерального округа.

Ключевые слова: skills-атлона «ПрофЗагрузкаСибирь», профессиональное самоопределение, кейс-задание, профессиональные компетенции, личностные результаты, «мягкие» навыки.

**SKILLS-ATHLON "PROFZAGRUZKASIBERIA" - PROFESSIONAL FOCUS
OF THE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS
IN GENERAL EDUCATIONAL DISCIPLINES**

Voyskovich Svetlana Anatolyevna, teacher,
KSAPOU "Achinsk College of Transport and Agriculture", Achinsk, Russia
e-mail: agppk@mail.ru

Abstract: The article describes the competitive event skills-athlon "ProfZagruzkaSiberia" integrating the professional component of the Secondary Professional Education programs into general education disciplines. The event is one of the forms of career guidance work among the youth of the Siberian Federal District.

Key words: skills-athlon "ProfZagruzkaSiberia", professional self-determination, case-task, professional competencies, personal results, soft skills.

Профессиональная направленность обусловлена интенсификацией освоения среднего общего образования в пределах основной профессиональной программы. Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Необходимо обеспечение связи общеобразовательной подготовки с профессиональной, формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью [1].

Конкурсное кейс-задание skills-атлона «ПрофЗагрузкаСибирь» демонстрирует межпредметную интеграцию, корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО профессий и специальностей укрупненных групп [2]:

- 08.00.00 Техника и технологии строительства;
- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
- 15.00.00 Машиностроение;
- 23.02.00 Техника и технологии наземного транспорта;
- 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство;
- 38.00.00 Экономика и управление.

Целью мероприятия является создание условий для формирования и развития знаний, умений и практического опыта по компетенциям технического, экономического, IT и soft-skills направлениям у обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования и общего образования, содействие их профессиональному выбору и социализации в современном обществе.

Задачи мероприятия:

совершенствование умений эффективного решения производственной задачи в процессе командной деятельности с развитием «мягких» навыков и личностных результатов, направленных на профессиональный выбор;

популяризация профессий и специальностей СПО технического, экономического и IT направлений;

усиление роли социального партнерства в обеспечении качества профориентационной работы образовательных учреждений [3].

Мероприятие получило одобрение и реализуется при поддержке КГБУДПО «Центр развития профессионального образования» (г. Красноярск), Управления образования администрации города Ачинска, Управления образования администрации Ачинского района.

Социальные партнеры, вовлеченные в реализацию представляемой практики, принимают участие в работе экспертной комиссии, оказывают информационную поддержку мероприятия: ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; ГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»; отделы и управления образования Ужурского района, ЗАТО Железногорск, городов: Дивногорска, Шарыпово, Минусинска, Боготола.

Направление задания skills-атлона определено современными условиями реализации проектов индустриальных кластеров Сибирского федерального округа и модернизации промышленности с подготовкой квалифицированных кадров для поддержки производств отечественного крупного и малого бизнеса [4].

Кейс-задание объединяет предметные и метапредметные области: экономика, математика, информатика, черчение, soft skills, Компас-3D; является актуальным, профессионально направленным и обеспечивает создание условий для формирования и развития личностных результатов, профессиональных и общих компетенций.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции в соответствии с ФГОС СПО, реализуемые заданием краевого skills-атлона [5], [6]:

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.4. Подбирать материалы, необходимые для проведения ремонта.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.6. Использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, необходимые для выполнения работ.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ персоналом в соответствии с технологической картой.

ПК 4.3. Организовывать работу персонала в соответствии с производственными планами.

ПК 4.4. Осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Личностные результаты, развиваемые в процессе участия в skills-атлоне [7]:

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Команды представляют результаты выполненной работы с навыками soft skills в форме онлайн-защиты с вопросами от экспертов по предметным областям.

Внешние эксперты skills-атлона «ПрофЗагрузкаСибирь»:

по экономике Скрыльникова Наталья Александровна, профессор, «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;

по черчению Никончук Алексей Владимирович, старший преподаватель «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»;

по элементам soft skills Чупина Олеся Сергеевна, педагог-психолог ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум»;

по черчению Бобков Николай Владимирович, старший преподаватель, «Омский государственный технический университет»;

по математике Апенкина Елена Петровна, преподаватель ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта»;

по информатике Гриценко Екатерина Михайловна, к.т.н., доцент «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева».

Целевой аудиторией являются студенты СПО 1-2 курсов и обучающиеся школ 9-11 классов; участие командное (4 человека); онлайн-тестирование (Test-addition) до 5 участников.

В 2023-24 учебном году планируется выйти на уровень Сибирского федерального округа с проведением пяти потоков:

I поток – образовательные организации общего образования (школы) Ачинского, Боготольского, Большеулуйского, Бирилюсского районов;

II поток – образовательные организации общего образования (школы) г. Ачинска, г. Красноярска, г. Канска, г. Сосновоборска, г. Назарово;

III поток – образовательные организации общего образования (школы) г. Боготола, г. Дивногорска, г. Ужура, г. Железногорска, г. Шарыпово, г. Минусинска;

IV поток – образовательные организации СПО Красноярского края;

V поток – образовательные организации регионов Сибирского федерального округа.

С целью методической поддержки на сайте мероприятия <http://profzagruzka-sib.tilda.ws/> размещены материалы и рекомендации для предварительной подготовки к выполнению задания по всем предметным областям и по элементам soft skills, а также тестовые блоки для подготовки к test-addition.

Последовательность этапов мероприятия:

регистрация команд на электронной платформе мессенджера;

открытие skills-атлона;

решение кейс-задания: под наблюдением экспертов (онлайн наблюдение);

test-addition одновременно с командой от образовательной организации дополнительные участники (не более 5 человек) выполняют онлайн тестовые задания на электронной платформе;

отправка выполненного задания (сканирование чертежа, расчетов, отправка заполненных таблиц в Excel на электронную почту организатора);

представление результатов и онлайн-защита работы команд (регламент 5-7 мин.) и вопросы экспертов (3-5 мин.).

Итоги skills-атлона подводит Экспертная группа по командному зачету, профессиональным и общим компетенциям с указанием предметных областей (экономика, математика, информатика, черчение) и навыкам soft skills (представление результатов командной работы).

Критерии оценивания:

по экономике (ОК 1-3, ОК 10, ПК 3.3, ПК 4.2-4.4, ПК 5.4) – правильность определения затрат на материалы, заработную плату токаря, амортизации оборудования, расходов на электроэнергию, формулировка анализа затрат по полученным данным собственного производства и рыночным ценам, формулировка вывода по экономической эффективности производства детали;

по математике (ОК 1-2, ОК 5, ОК 10, ПК 3.3, ПК 4.2) – правильность определения количества необходимого материала и изготовленных деталей, объема и массы одной детали, массы отходов от металлообработки, дохода от сдачи отходов от металлообработки;

по информатике (ОК 2, ОК 5, ОК 9-10, ПК 3.3, ПК 4.2-4.4, ПК 5.4) – интернет-поиск, работа в табличном редакторе Excel, создание, оформление и заполнение электронных таблиц, выполнение автоматических расчетов (ввод формул), построение круговой диаграммы и гистограммы с указанием данных и обозначением осей;

по черчению (ОК 1-2, ОК 9-10, ПК 3.3-3.6, ПК 5.4) – правильность определения геометрических параметров и размеров детали, правильность выполнения чертежа (необходимые изображения в соответствии с ГОСТ 2.305-2008, линии чертежа в соответствии с ГОСТ 2.303-68, компоновка и расположение изображений на чертеже, правильность нанесения размеров в соответствии с ГОСТ 2.307-2011, надписи на чертеже в соответствии с ГОСТ 2.304-81).

Оценивание проявленных навыков soft skills (ОК 1-6, ПК 4.2-4.4, ПК 5.4) проводится по критериям:

коммуникация (публичные выступления, командная работа, нацеленность на результат, самопрезентация, убеждение и аргументация);

управление собой (управление эмоциями, управление стрессом, планирование и целеполагание, энергия / инициативность, рефлексия);

мышление (системное мышление, структурное мышление, логическое мышление, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений);

управленческие навыки (управление исполнением, постановка задач, мотивирование, контроль реализации задач).

При подведении итогов skills-атлона используется балльная система оценивания выполненных работ; максимально возможное количество баллов указывается в задании кейса.

По итогам skills-атлона присуждаются I, II, III места. Призеры награждаются дипломами (с указанием педагогов, осуществивших подготовку по предметной области), остальные участники получают сертификаты. Руководителям образовательных организаций команд-призеров вручаются Благодарственные письма.

Победитель в командном зачете определяется по наибольшей сумме баллов по итогам выполнения всех видов заданий.

Все мероприятия проводятся в дистанционной форме и освещаются в статьях на официальных сайтах и группах в ВК организатора и партнеров, в СМИ.

Участие в skills-атлоне «ПрофЗагрузкаСибирь» дает обучающимся опыт командной творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных личностных отношений, а также возможность погрузиться в вопросы профессиональной сферы и проявить свои знания, умения и навыки перед внешними экспертами.

Практическая значимость данного мероприятия для системы СПО Сибирского федерального округа заключается в передаче опыта подготовки участников, организации и проведения skills-атлона с целью повышения уровня подготовки квалифицированных кадров промышленности из числа выпускников СПО, а также формирование условий для профессионального самоопределения обучающихся школ.

Многолетний опыт организации и проведения мероприятия с 2010 года обеспечивает массовость участия и возможность масштабирования и тиражирования на базе пилотных площадок [8], [9].

Планируется в ближайшие годы вовлечение 350 школьников, 200 студентов, 250 педагогических работников, 6 специалистов предприятий в качестве экспертов с развитием системы наставничества автотранспортного профиля.

Накопленный методический опыт проведения мероприятия метапредметного характера, как актуального направления современного образования в работе с одаренными детьми и реализации Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, был неоднократно представлен на форумах различного уровня и получал положительные отзывы.

Ориентация содержания задания skills-атлона «ПрофЗагрузкаСибирь» на будущую профессиональную сферу усиливает личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Применение метода опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций обеспечивается онлайн-защитой работ с тематическими вопросами экспертов, связанными с освоением терминологии будущей профессии, и формирует условия профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98) [Электрон. ресурс]. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvesheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/> (дата обращения 20.03.2023)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями) Приложение № 1. Перечень профессий среднего профессионального образования (Приложение № 1 изменено с 2 марта 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 20 января 2021 г. № 15) [Электрон. ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70558310/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 20.03.2023)

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения 20.03.2023)

4. Стратегия социально-экономического развития Сибирского федерального округа до 2035 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 26 января 2023 г. № 129-р) [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.econ.krskstate.ru/dat/bin/art_attach/11637_647_p.pdf/ (дата обращения 20.03.2023)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования” [Электрон. ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476314/> (дата обращения 20.03.2023)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" [Электрон. ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477346/> (дата обращения 20.03.2023)

7. Рабочая программа воспитания обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" [Электрон. ресурс]. – URL: <https://aktsh.ru/wp-content/uploads/2021/10/23.02.07/> (дата обращения 20.03.2023)

8. Дианова, О.В. Образовательный полиатлон «ЭМИЧ» – актуальное направление современного образования в работе с обучающимися/ О.В. Дианова// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2019 [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/all/uni/uni/profsam_3.pdf (дата обращения 20.03.2023)

9. Войскович, С.А. Многопрофильная олимпиада в профессиональной ориентации школьников Ачинского района/ С.А. Войскович // Журнал «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Тульское образовательное пространство» № 4 2017 [Электрон. ресурс]. – URL: <https://ipk-tula.ru/upload/iblock/4b2/4b247b39e317b28074b57b904a0b6cd8.pdf> / (дата обращения 20.03.2023)

**К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ НОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Гайдин Сергей Тихонович, д-р ист. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: gaydinsergey@rambler.ru

Аннотация. Статья содержит анализ состояния современного школьного исторического образования, обзор направлений работы кафедры истории и политологии со студентами, и предложений по оптимизации переходного периода в изучении нового курса.

Ключевые слова: Федеральный институт педагогических измерений, проблемы исторического образования в средней школе, научно-исследовательская работа студентов, предложения по оптимизации условий для изучения курса «История России».

**ON THE QUESTION OF STUDYING AT THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN
UNIVERSITY A NEW ACADEMIC COURSE "HISTORY OF RUSSIA"**

Gaidin Sergey Tikhonovich, Doctor of Historical Sciences, Professor,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gaydinsergey@rambler.ru

Abstract. The article contains an analysis of the state of modern school historical education, an overview of the areas of work of the Department of History and Political Science with students, and proposals for optimizing the transition period in the study of a new course.

Keywords: Federal Institute of Pedagogical Measurements, problems of historical education in secondary school, research work of students, proposals for optimizing the conditions for studying the course "History of Russia".

С сентября 2023 г. в вузах страны вводится новый учебный курс истории России объемом 144 часа. В процессе подготовки к его изучению возникает много вопросов, которые требуют решения.

Нам нужно уйти от практикуемого многие годы неуважительного отношения к нашей многонациональной истории с оглядкой на западные страны. У нас многие годы велась очень назойливая кампания по воспитанию толерантности, в которой мы пытались получить одобрение, как любит говорить Министр иностранных дел Российской Федерации С.В.Лавров «наших западных партнеров». В результате всем известный Коля из Уренгоя на заседании бундестага со слезами говорил о проблемах фашистских солдат, страдавших в России от холода и жестокостей в годы Великой Отечественной войны. И он, как показала Специальная военная операция, он не один такой.

Нашей большой проблемой является то, что средняя школа не может давать ученикам достойное историческое образование. По оценкам сотрудников Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) который проанализировал итоги Единого государственного экзамена (ЕГЭ), проведенного в Российской Федерации в 2022 г. уровень исторических знаний выпускников школ является очень низким. В заключении ФИПИ было указано, что выпускники путаются в событиях России, не знают исторических деятелей, не разбираются в истории культуры, не умеют анализировать исторические документы, работать с картами, теряются при оценке событий. Причиной этой ситуации, по мнению экспертов, является использование оторванных от жизни учебников и неготовность школ учить детей размышлять, анализировать и делать выводы [1].

В качестве других причин столь печальной ситуации, по нашему мнению, является большой разброс представлений самих учителей об истории страны. Несмотря на то, что средняя школа работает по утвержденным государственным программам, но трактовка событий в значительной степени зависит от взглядов конкретных учителей, работающих со школьниками. На занятиях мы часто сталкиваемся с диаметрально противоположными представлениями студентов, которые ссылаются на позицию конкретных учителей.

Второй проблемой школы является ориентация учеников на пересказ параграфов учебника. Они в большинстве своем, не могут работать с документами и, в первую очередь, используют краткие пояснительные материалы из гаджетов, которые приемлемы только в качестве консультационных справок для любознательных граждан.

Как свидетельствуют результаты замеров уровня знаний первокурсников по истории, которые в начале каждого учебного семестра делают преподаватели кафедры истории и политологии, определенная историческая подготовка имеется только у студентов Юридического института, которые сдавали в школе ЕГЭ по истории, у большинства других студентов, особенно технических специальностей она минимальна.

Таким образом, на высшую школу, перед которой ставятся задачи научить студентов, при опоре на знания, полученные в школе, анализировать исторический процесс, выявлять в нем тенденции и закономерности, делать выводы, значимые для нашей сегодняшней жизни, ложиться ответственность за обучение студентов элементарным знаниям, не полученным в школе.

Соответственно, преподавание в высшей школе у этих двух категорий не может быть одинаковым. Для выпускников с ЕГЭ по истории – это должна быть философия исторического развития страны в контексте развития мирового сообщества, нацеленная на исследование причин, логики исторического развития, анализа результатов и извлечения определенных выводов. Для остальных – это, скорее всего продолжение ликбеза по истории, начатого в школе.

Но везде, наряду с федеральной компонентой, должна быть региональная компонента, история малой родины, которую человек начинает осознавать чуть ли не с рождения, и с которой у него связаны представления о семье, стране, ценностях и о своем месте в жизни.

И обязательным элементом обучения должен быть элемент самостоятельного изучения истории семьи в истории малой родины и большой страны, что позволяет отойти от отстраненного восприятия к историческим процессам к ощущению соучастия разных поколений семьи в этих процессах

После войны все школьники станы и края в походы ходили, потому, что война показала, что одной из причин стойкости и самоотверженности человека на войне, является любовь к малой родине, где живут родные и близкие люди. Потому, что в этих походах они приобретали навыки необходимые для взрослой жизни, для взаимодействия с разными людьми. В то время появилось множество документальных фильмов о Сибири и Красноярском крае.

При подготовке нового учебного курса преподаватели кафедры делали акцент на использование УИРС и НИРС в учебном процессе. Как показывает практика, полученные студентами знания, закрепляются только тогда, когда трансформируются в умения. Поэтому очень важно, чтобы каждый студент подготовил, хотя бы небольшое исследование по актуальным проблемам российской истории.

В первом семестре студенты Юридического института участвовали в нескольких студенческих конференциях, организованных в системе Elibrary, опубликовали более 20 статей в 9 научных журналах, размещающих результаты научных исследований студентов, магистров и аспирантов. Эти цифры свидетельствуют о том, что статьи студентов вполне конкурентны по своему качеству. Студенты сняли 6 фильмов по истории Енисейской губернии, по работе Красноярского края в годы Великой Отечественной войны, увековечению памяти павших в г. Красноярске и крае. Фильмы были одобрены Управлением воспитательной работы, они используются в учебном процессе.

Но комиссия по эффективному контракту не учла опубликованные студенческие статьи в связи с квотой на одного преподавателя не более трех студенческих вступлений на конференциях с последующими публикациями. В учете фильмов также было отказано, так такая номинация не прописана в эффективном контракте. Дело даже не столько в оценке труда преподавателей, сколько в отсутствии достойной оценки работы студентов, для которых их работа является личным достижением и имеет общественный резонанс.

Но внедрение нового учебного курса не только налагает на преподавателей истории ответственность, но и требуют оперативного решения многих возникающих при этом проблем.

Во - первых, в учебном курсе, по сравнению с изучаемым сейчас, будет значительно расширен перечень изучаемых вопросов, которые не рассматривались в школе и не рассматриваются, в изданных до настоящего времени учебниках для неисторических вузов.

Во - вторых, теперь семинарские занятия в каждой группе будут проходить два раза в неделю. Соответственно, вырастет уровень учебной нагрузки на студентов. Парадокс заключается в том, что при наличии более 40 семинарских занятий в семестре, на самостоятельную работу студентов выделено всего 28 часов, что явно недостаточно.

В - третьих, при таком темпе изучения история нужна будет не только тщательно проработанная система управления обучением Moodle по истории России, но и текстовое пособие

для использования студентами на занятиях. Учитывая разный уровень подготовки студентов, их неодинаковое умение заниматься самостоятельной работой, в нем по каждой теме должен присутствовать минимальный набор материалов, содержащих хронологию, исторические документы, карты, оценки историков. Эти пособия, которые будут использоваться на каждом семинарском занятии, должны, как минимум, лежать на каждой парте.

В - четвертых, для процесса обучения и выстраивания обратной связи со студентами необходимо использовать электронные средства визуализации. Но если мультимедиа обеспечены все аудитории Юридического института, то аудитории с мультимедиа в других наших институтах для преподавателей истории практически недоступны. Хотелось бы надеяться, что в условиях особого внимания государства к изучению истории страны, при составлении расписания на новый учебный год историки также получат доступ к мультимедийным системам институтов нашего университета.

В- пятых, в условиях решения двуединой задачи, восполнения школьных знаний и освоения компетенций высшей школы, необходимо сочетание индивидуальной и групповой работы студентов и со студентами. Если при учебной группе в 25 человек это с трудом, но еще удастся, то увеличение численности группы выше указанной величины, не позволит в полной мере использовать индивидуальный подход.

В-шестых, кафедра просит признать статус студенческих работ, опубликованных в научных журналах и снятых ими фильмов по общественно-значимой проблематике и включить их в отчеты по эффективному контракту.

Так как государство сформировало четкие требования к изучению истории в высшей школе, кафедра истории рассчитывает на поддержку руководства вуза в решении проблем, от которых зависит качество обучения.

Список литературы

1. Итоги ЕГЭ: школьники не знают историю родной страны // <https://www.nakanune.ru/articles/114491/> (дата обращения 25.02.2023)

**ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Дик Елизавета Николаевна, канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, Россия
e-mail: lizadik@mail.ru

Арсланбекова Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, Россия
e-mail: s.arslanbeckova@yandex.ru

Багаутдинова Ильнара Илфировна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, Россия
e-mail: isalimyanova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс поиска оптимального решения в задачи о получении максимально возможной прибыли от вложений для животноводческого хозяйства. Учитываются виды вложений, способствующие развитию предприятия и строится математическая модель.

Ключевые слова: математическое линейное программирование, оптимальное решение, математическая модель.

**SEARCH FOR THE OPTIMAL SOLUTION IN THE FIELD
OF AGROINDUSTRIAL PURPOSE**

Dick Elizaveta Nikolaevna, Cand. of Psychol. Sciences, associate professor
FSBEI of HE Bashkir SAU, Ufa, Russia
e-mail: lizadik@mail.ru

Arslanbekova Svetlana Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
FSBEI of HE Bashkir SAU, Ufa, Russia
e-mail: s.arslanbeckova@yandex.ru

Bagautdinova Inara Ilfirovna, senior lecturer
FSBEI of HE Bashkir SAU, Ufa, Russia
e-mail: isalimyanova@mail.ru

Abstract. The article discusses the process of finding the optimal solution to the problem of obtaining the maximum possible profit from investments for livestock farming. The types of investments that contribute to the development of the enterprise are taken into account and a mathematical model is built.

Keywords: mathematical linear programming, optimal solution, mathematical model.

Специальные разделы математики, различные математические методы позволяют решать задачи моделирования технологических производственных процессов. Одним из важных требований полученных решений является поиск оптимальных решений. Это может быть максимальная прибыль по объему и денежному эквиваленту предприятия, наименьшие затраты при транспортировке при заданных ограничениях на ресурсы и материал. В статье рассмотрено решение задачи о частичном вложении в агропромышленный комплекс и строительную организацию эффективным математическим методом линейного программирования [1]. Линейная оптимизация позволяет достичь наилучшего результата (в данном случае, максимальной прибыли и наименьших затрат) при помощи математической модели, требования к которой представлены линейными соотношениями.

В работе предоставлены данные о размещении рабочих активов человека, занимающегося сельским хозяйством. В частности, владелец животноводческого хозяйства располагает свободной суммой в 300 денежных единиц. Ремонт и обновление технического парка, помещений для содержания и разведения животных являются значительными составляющими производства. Поэтому определенный денежный запас распределяется в предприятие кормозаготовительной техники и строительное предприятие. По существующим условиям текущего периода ценные бумаги первого предприятия преобладают над документами второго. Количество ценных бумаг второго приобретается не более чем на 100 денежных единиц, так как процентная ставка выше и составляет 10% в год. У предприятия по продажам и ремонтам машинно-тракторного парка прибыль по ценным

активам составляет 10% в год. Целью такой схемы распределения рабочих активов является получение максимально возможной прибыли от вложений для животноводческого хозяйства.

Определяем математические связи в процессе распределения рабочих активов и строим математическую модель исследования. Пусть x_1 и x_2 – количество денежных единиц, размещенных в первое и второе предприятие соответственно. Критерий оптимальности в данном исследовании заключается в получении наибольшей прибыли от размещенных рабочих активов. Составляем целевую функцию и находим ее максимум, что определит максимальную прибыль и наименьшие затраты:

$$f(x) = 0,08x_1 + 0,1x_2 \rightarrow \max \text{ при ограничениях согласно условиям задачи}$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 300, \\ x_1 - x_2 \geq 0, \\ x_2 \leq 100, \\ x_j \geq 0, j = 1, 2. \end{cases}$$

Решение полученной математической модели находим графическим способом метода линейного программирования. Строим на координатной плоскости граничные условия-прямые: $x_1 + x_2 = 300$ (l_1), $x_1 - x_2 = 0$ (l_2), $x_2 = 100$ (l_3). Определяем полуплоскости, обычно штриховкой.

Для этого для каждого ограничения нужно выбрать точку (например, начало координат (0; 0), не лежащую на соответствующей граничной прямой, и проверить выполнение неравенства. Например, для ограничения $x_1 + x_2 \leq 300$ подставить координаты (0; 0). Неравенство выполняется – это ограничение описывает множество точек, лежащих ниже (левее) относительно прямой $x_1 + x_2 = 300$. Неравенство $x_1 - x_2 \geq 0$ описывает множество точек, лежащих правее относительно прямой $x_1 - x_2 = 0$. Неравенство $x_2 \leq 100$ описывает множество точек, лежащих ниже прямой $x_2 = 100$. В результате пересечения трех множеств, получаем область допустимых решений (рисунок 1).

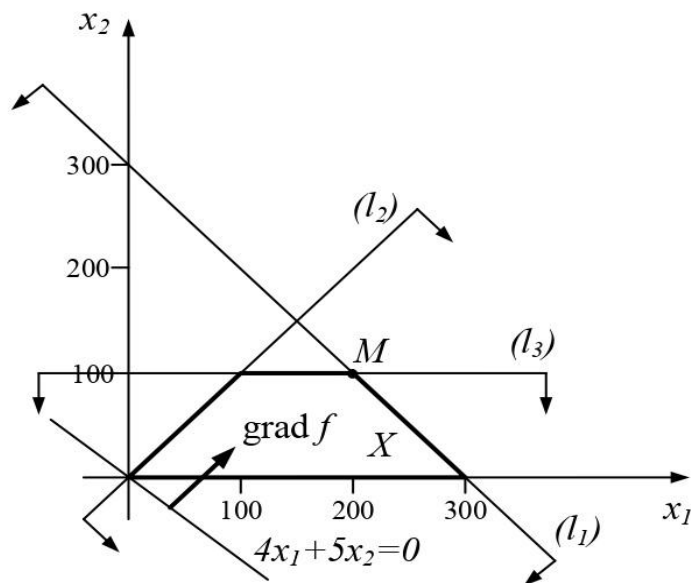


Рис. 1 – Графическое решение системы неравенств

Далее строим целевую функцию – прямую $0,08x_1 + 0,1x_2 = 0$ или $4x_1 + 5x_2 = 0$. Строим вектор-градиента $grad f = (0,08; 0,1)$. Отметим, что достаточно только определить направление градиента при построении, не придерживаясь вычислительным расчетам [2].

Параллельным переносом линию уровня перемещаем в направлении вектора $grad f$, и находим её крайнее положение, точку выхода. В этом положении прямая проходит через точку М – точку пересечения граничных прямых (l_1) и (l_3). Таким образом, целевая функция достигает максимума в точке $x_{max} = (200; 100)$. Рассчитываем значение целевой функции $f(x) = 0,08x_1 + 0,1x_2$

$f(x) = 0,08 * 200 + 0,1 * 100 = 26$. Таким образом, максимальное значение прибыли владельца в первый год с условиями развития составит равное $f_{max} = 26$ денежных единиц.

Выводы. Задача о частичном вложении в агропромышленный комплекс и строительную организацию решена эффективным математическим методом линейного программирования. Владельцу животноводческого комплекса следует вложить 200 денежных единиц в предприятие кормозаготовительной техники и 100 денежных единиц в строительное предприятие, ведущее создание и ремонт его корпусов. При этом максимальная прибыль в первый год будет составлять 26 денежных единиц. Наличие дополнительных условий и ограничений на начальные данные, такие как ресурсы и материал [2], позволит прогнозировать и рассчитывать следующий этап получения прибыли производителя.

Список литературы

1. Бережная, Е.В. Математические методы моделирования экономических систем: учеб. пособие: рек. УМО вузов [Текст] / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. – М.: Финансы и статистика, 2001, 2002, 2003, 2005. – 368 с.
2. Гайсина, Г.А. Особенности организации самостоятельной работы студентов по физике в аграрном вузе. Право, история, педагогика и современность [Текст]. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Яшина, А.А. Грачева, Н.И. Свечникова. Пенза, 2023. - С. 59-62.
3. Гайсина, Г.А. Руководство по выполнению расчетно-графической работой [Текст] /Г.А. Гайсина // Инновационные методы преподавания в высшей школе: материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Министерство сельского хозяйства РФ, Баш.ГАУ, 2012. - С.46-47.

УДК / UDC 748

ДИСТАНЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ К «НОВОЙ НОРМЕ» В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Каратабан Ирина Асфаровна, канд. социол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»,
г. Майкоп, Россия
e-mail: irakarataban@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние кризиса COVID-19 на высшее образование, проблемы дистанционного преподавания и обучения в чрезвычайных ситуациях. В частности, реакция на внезапный переход на полностью цифровые форматы в сфере высшего образования, который был необходим для адаптации к карантину.

Ключевые слова: COVID-19, высшее образование, студенческий опыт, дистанционное обучение, онлайн-обучение.

DISTANCE TEACHING AND LEARNING TOWARDS THE "NEW NORMAL" IN HIGHER EDUCATION

Karataban Irina Asfarovna, Cand. of Sociological Sciences, Associate Professor
Maykop State Technological University, Maykop, Russia
e-mail: irakarataban@mail.ru

Abstract. This article examines the impact of the COVID-19 crisis on higher education, the problems of distance teaching and learning in emergency situations. In particular, the reaction to the sudden transition to fully digital formats in higher education, which was necessary to adapt to quarantine.

Keywords: COVID-19, higher education, student experience, distance learning, online learning.

Пандемия COVID-19 нанесла чрезвычайный ущерб высшего образования (ВО). Тем не менее, сектор отреагировал так, что его можно было бы назвать экуменическим, поскольку университеты практически из всех стран мира почти одновременно закрыли свои кампусы, отправили своих сотрудников и студентов домой и перевели все преподавание и обучение в онлайн.

Если пандемия была беспрецедентной, то такой же была и скорость, с которой преподаватели (вынужденно) переходили на дистанционное обучение, что давало им мало времени для обработки

резких изменений, затрагивающих их профессиональную (и личную) жизнь. Казалось бы, в одночасье преподавателям пришлось преобразовать очные занятия в формы, включающие полностью цифровую доставку и оценку; «обучение на лету» с использованием новых технологий; и поиск новых способов поддержки и вдохновения учащихся и их обучения — и все это при удаленной работе из дома. Лично преподаватели, справляясь с необходимостью сидеть дома и беспокоясь о здоровье своей семьи и о себе, должны были стать школьными учителями для своих детей.

У студентов были похожие опасения по поводу своего здоровья и здоровья близких, а также того, как приспособиться к изменениям в их опыте высшего образования, иногда включая фундаментальные изменения в их условиях жизни, такие как отправка из общежитий кампуса обратно в домой. Даже старшие менеджеры высших учебных заведений, опасаясь долгосрочных экономических последствий, не были уверены в выполнении институциональных обязательств перед студентами.

В данном исследовании рассматривается влияние кризиса COVID-19 на высшего образования — как это происходило — путем предоставления возможности для международному академическому сообществу сделать паузу и подумать о том, что происходит. Изучить среднесрочные и долгосрочные последствия закрытия кампуса и соразмерного перехода на цифровые платформы; и подготовиться к будущему, возможно, даже к «новой нормальности».

Цель состояла в том, чтобы быть инклюзивным, поэтому мы приветствовали предложения от самого широкого спектра мнений в сфере высшего образования. В совокупности вклады в эту тему исследования относятся к трем всеобъемлющим темам: а) предоставление высшего образования; б) жизнь и средства к существованию; и с) размышления о прошлом и будущем. В рамках каждой темы есть статьи *об оригинальных исследованиях*, описывающие исследования, которые были стратегически и целенаправленно проведены в ответ на непосредственное воздействие пандемии на HE. Есть также *перспективы, мнения и краткие исследовательские отчеты*, отражающие, в некоторых случаях, положительный опыт; но в подавляющем большинстве случаев это проблемы, с которыми сотрудники и студенты столкнулись в начале, а некоторые продолжают сталкиваться после COVID-19.

Эта тема охватила проблемы *дистанционного преподавания и обучения в чрезвычайных ситуациях*; в частности, реакция на внезапный переход на полностью цифровые форматы, который был необходим для адаптации к карантину и закрытию кампуса. В этих статьях основное внимание уделялось тому, как преподаватели и студенты адаптировались (или не адаптировались) к изменившейся среде преподавания и обучения. В рамках этой темы единственным наиболее заметным сообщением, полученным из материалов, является тот факт, что экстренное дистанционное обучение в ответ на кризис не имеет ничего общего с преднамеренно разработанным онлайн-обучением и обучением.

Большинство рукописей в этом подразделе основаны на оригинальных исследованиях, проведенных в ответ на внезапный переход к дистанционному преподаванию и обучению. Было немного больше исследований, сосредоточенных в основном на влиянии этого шага на студентов, по сравнению с преподавателями. В нескольких исследованиях рассматривались обе группы участников [1]. Например, использовать совместный диалог с небольшой группой лекторов и студентов, позволяя им подумать о том, как внезапные изменения в преподавании и обучении могли повлиять на их образовательную практику, и выяснить, повлияли ли ожидания преподавателей на онлайн-обучение и предыдущий опыт на академическую успеваемость студентов. Они обнаружили, что академическая успеваемость студентов является переменной, на которую, скорее всего, влияют атрибуты, связанные со студентами, а не связанные с в целом положительными ожиданиями преподавателей. И обнаружили, что у них относительно позитивный взгляд на мир, имеют общие черты с рядом других работ [2, с.15].

Структуры преподавания и обучения, в большей степени, чем сами люди, также были в центре внимания двух статей [3,4]. С их *точки зрения*, [3, с.100] подытожить то, что они нашли в качестве семи основных методов обучения для создания эффективной *смешанной* среды для студентов и сотрудников индийских бизнес-школ [4]. исследуют плюсы и минусы трех различных типов обучения (например, обучение в присутствии, смешанное обучение и дистанционное обучение), принятых двумя испанскими университетами в ответ на COVID-19.

Общей целью в этой подгруппе статей было определение источников влияния или стратегий, используемых для преодоления трудностей или адаптации, большинство из которых были межличностными или поведенческими [1]. Вместо этого в одном исследовании изучалось

взаимодействие студентов — системой управления обучением в их учебном заведении — и модели, которые оказались наиболее стратегически важными для успеваемости студентов.

Неудивительно, что контекст COVID-19, закрытие университетских городков и перерывы в стандартных форматах преподавания и обучения часто представлялись в негативном свете; вызов, который нужно преодолеть или решить. Тем не менее, ряд исследований также предпочли искать или сообщать о положительном влиянии или результатах, связанных с этими изменениями [1, 6]. В своем исследовании отрицательных и положительных утверждений немецких студентов сообщают, что, хотя количество отрицательных утверждений превышает количество положительных, некоторые студенты сочли переход на дистанционное обучение выгодным, особенно с точки зрения экономии времени и большей гибкости в отношении управления своим временем и работой. Точно так же другое исследование австрийских и немецких лекторов показало, что некоторые сообщали о чувстве удовлетворения от ситуации, особенно когда она рассматривалась скорее как вызов, чем как угроза [6, с. 143].

Специальная под тема «*Предоставление высшего образования*» была посвящена уникальному влиянию, которое блокировки оказали на «практические» степени — те курсы/программы, требующие практического обучения, — и тому, как с этим справились после блокировок и социальных проблем дистанцирование. В целом, пандемия стала выпадающей раз в жизни возможностью изучить информационное влияние, которое дистанционное онлайн-обучение оказало на развитие навыков учащихся в различных дисциплинах, включая английский язык, изучаемый как иностранный, социальную работу, обучение, психология, медицина, изучение музыки и изучение спорта и отдыха [1]. Данные, собранные в разных частях земного шара, несколько неожиданно показали, что во время всемирных блокировок COVID-19 переход на онлайн-обучение все еще позволял некоторым студентам НЕ получение степени практики, чтобы продолжить учебу.

Этот конкретный контекст имел некоторые положительные эффекты, такие как более широкие возможности для развития самостоятельности и навыков саморегуляции обучения, но также и некоторые негативные эффекты, такие как высокий уровень беспокойства и большие трудности в развитии навыков межличностного общения или решения проблем, что укрепляло веру в то, что личное взаимодействие предпочтительно, если не жизненно важно, при изучении определенных навыков или формировании межличностных связей с другими людьми. Эти исследования напоминают нам о том, что контекст обучения может иметь значительное влияние на результаты академической успеваемости учащихся и их восприятие процесса обучения.

Программы, которые готовят специалистов в области социальной защиты и здравоохранения, такие как социальная работа и психология, столкнулись с проблемами из-за карантина, который помешал учебе и трудоустройству студентов высших учебных заведений — важнейшим компонентам их профессиональной подготовки. Принудительное социальное дистанцирование и карантин вынуждали учебные заведения либо отменять, либо откладывать размещение, что могло затормозить успеваемость учащихся. Агентства по трудоустройству и условия стажировок были предоставлены сами себе, что порождало несоответствия в индивидуальном опыте студентов и вызывало опасения, что эта потеря прямого контакта между пользователями услуг и профессионалами может навсегда измениться [5, с. 67].

Автоэтнографическое исследование, используя структуру социально-экологических систем для организации своих собственных критических самоанализов в качестве лекторов, сталкивающихся с теми же проблемами адаптации, что и их студенты во время изоляции. Они подчеркивают, как студенты, изучающие спорт и отдых, боролись с отсутствием возможностей практического обучения, и приходят к выводу, что влияние этих изменений было недооценено, проверяя отдельных лиц и учреждения на новые пределы.

Несколько исследований были сосредоточены на вопросе оценок в практических степенях. Например, в рамках музыкальной дисциплины обнаружили, что при подготовке к контрольным работам студенты, решившие записать свое выступление на видеопленку, продемонстрировали большую гибкость в своих методах подготовки по сравнению со студентами, решившими отложить свои контрольные работы, продемонстрировав важные связи между устойчивостью, самоконтролем, эффективностью и благополучием. В своем мнении поразмышлять об онлайн-методах оценки приобретения знаний и «ноу-хау» студентов-медиков, предложив переход от оценок с высокими ставками к множественным оценкам с низкими ставками, которые могут остаться после пандемии COVID-19 [5, с.69].

Жизнь и средства к существованию. В то время как закрытие кампуса и самоизоляция создали множество профессиональных проблем, природа пандемии и связанная с ней потребность в социальной изоляции также нанесли личный ущерб сотрудникам и студентам. Негативные последствия длительной изоляции и их влияние на физическое и психическое здоровье были в центре внимания этой второй темы.

Исследование студенческого населения выявило негативные последствия, такие как академический стресс и плохое эмоциональное состояние; как ранее существовавшие диагнозы психического здоровья пересекались с поведением и уязвимостью у студенток; как депрессивные симптомы опосредовали ухудшение академических навыков; и как озабоченность студентов получением диплома и будущими перспективами трудоустройства повлияла на их благополучие [7, с.89].

Однако было обнаружено, что положительный психологический опыт (то есть более высокая принадлежность и вызов, а также меньшая угроза) связан с более низким уровнем депрессии и стресса, большей удовлетворенностью жизнью и счастьем, а также большим оптимизмом в отношении будущего. Хотя тревога, скука и разочарование присутствовали среди студентов во время заключения, было обнаружено, что основными эмоциями были благодарность, радость и надежда, а основные используемые стратегии преодоления были сосредоточены на том, чтобы столкнуться лицом к лицу с ситуацией и переоценить ее.

Изучая влияние пандемии и экстренного дистанционного обучения на благополучие преподавателей колледжей и университетов, также выявило тревогу, одиночество и опасения преподавателей по поводу стабильности работы. Две *мнения* отражают гендерное неравенство, которое, по-видимому, усугубляется изменениями в методах работы[8], особенно для академических родителей [1].

Размышляй о прошлом и будущем. Как уже упоминалось, в специальном выпуске представлен впечатляющий спектр материалов высших учебных заведений, которые приспособляются к реалиям COVID-19. Часто кризис может высветить существующие ценности, уязвимые места и приоритеты, и кажется, что COVID-19 ничем не отличается. Например, переход к онлайн-обучению высветил уязвимость цифровой изоляции в Кении и ощущение «технонеэффективности» в Испании, что привело к «технострессу» для некоторых очных университетов, вынужденных перейти в онлайн. Что касается существующих ценностей, COVID-19 подсказал раз подчеркнуть важность общего физического пространства, культуры кампуса и человеческих связей - все это помогает развивать добродетели и смягчать чувство одиночества, депрессии и отчуждения учащихся. Точно так же в контексте преподавания языков подтверждает, что баланс между автономией и сообществом остается ключевым фактором для изучения языков онлайн. И хотя некоторые авторы подчеркивали постоянные ценно были более непосредственно сосредоточены на реагировании на последствия пандемии, исследуя, как улучшить человеческое общение в Интернете, начиная от личных размышлений о дистанционном преподавании молекулярно-клеточной биологии в Нидерландах ;к проведению крупномасштабных исследований дистанционных педагогических методов. Аналогичным образом другие подчеркивают важность инструкторов для обучения в облачных виртуальных классах, а продвигать эмоционально безопасное, самостоятельное онлайн-обучение [9].

Масштабные непредсказуемые события, такие как COVID-19, также могут привести к глубоким изменениям[1, 10], потенциал таких изменений определяется другими авторами.

Вывод: оглядываясь назад на начало пандемии, можно сказать, что одновременные решения НЕ о переводе всего преподавания и обучения в онлайн должны казаться эффективным беспроигрышным решением для населения. Казалось, что с правильной технологией и быстро собранной базой знаний для работы с этой технологией сотрудники и студенты будут способны и заинтересованы перейти на цифровой формат, не выходя из дома. Таким образом, обеспечивается необходимое социальное дистанцирование, которое уменьшит распространение вируса и позволит продолжить преподавание и обучение.

Главная заблуждение, как преподавателей высшего образования, заключалась в том, что многие думали, что перевод курсов в онлайн сделает их «онлайн-курсами». Те, кто регулярно проводит онлайн/дистанционные курсы, поймут это различие. Тем не менее, в начале хаоса этой общей реакции на поддержание работы университетов случались моменты вдохновляющего сотрудничества и согласия в том, как международное академическое сообщество поддерживало друг друга — общаясь через онлайн-сети, спрашивая совета и делясь знаниями. Казалось, что мы все были в этом вместе и работали коллегиально, чтобы поддерживать друг друга.

Тем не менее, эта коллекция опровергает представление о простом переходе в онлайн; реальность, как мы видим здесь, была гораздо сложнее. С другой стороны, также показывает, насколько стойкими являются преподаватели и студенты ВО, поскольку они (чаще всего) преодолевали препятствия (как профессиональные, так и личные) и адаптировались к необходимым изменениям.

Объединяющей чертой исследования является его актуальность и глобальная актуальность — даже когда пандемия COVID-19 начинает ослаблять свою власть над миром — из-за направленности многих из этих статей, которые стремились применить то, что они узнали, к НЕ контексты, выходящие за рамки пандемии. Как бы то ни было, некоторые вопросы остаются.

Для некоторых студентов среда «экстренного дистанционного обучения» — это все, что они знали из-за вариантов COVID-19, которые приводили к неоднократному закрытию кампуса в течение длительного периода. Какое влияние это может оказать на эту когорту, на их текущую учебу или на ценность их образования после окончания учебы?

Что касается социально-эмоциональных потерь, которые длительные периоды изоляции оказали на студентов и сотрудников, через 2 года после начала COVID-19, Всемирная организация здравоохранения сообщает о значительном увеличении показателей депрессии. во всем мире [10].

До пандемии COVID-19 большинство ученых, вели занятия, предназначенные для проведения живую, в физическом пространстве, совместно используемом их студентами. Таким образом, несмотря на то, что каждый мог войти в систему и войти в общее виртуальное пространство, многие важные особенности отношений не были потеряны. Сотрудники должны были стать экспертами во множестве цифровых технологий, необходимых для дистанционного обучения. И многие сообщают об успешной адаптации к цифровой среде в высшем образовании.

Список литературы

1. Эффективность дополненной реальности в дистанционном онлайн-обучении во время пандемии COVID-19 // researchgate: сайт. – URL: https://www.researchgate.net/publication/351308248_Effectiveness_of_Augmented_Reality_in_Online_Distance_Learning_at_the_Time_of_the_COVID-19_Pandemic (дата обращения: 12.12.2022)
2. Еремин, Г. В. Информационно-образовательная среда электронные образовательные ресурсы в дистанционном и электронном обучении / Г. В. Еремин, А. Н. Исай, В. А. Юдин // Вестник военного образования. – 2021. – № 1. – С. 12-17.
3. Красанов, С.В. Смешанное обучение в эпоху цифровой трансформации / С.В. Красанов, С.В. Калмыкова, С.А. Красанов // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 89-101.
4. Смешанное обучение в России: сайт. – URL: http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/#mod2 (дата обращения: 02.03.2023)
5. Елюбаева, М.Б. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МЕДСЕСТЕР / М.Б. Елюбаева // Биология и интегративная медицина. – 2021. – № 6. – С. 65-71.
6. Хоссейни, А. Роль межкультурной коммуникации в обучении устной речи иранских филологов-русистов / А. Хоссейни // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 10. – С. 141-145.
7. Андрианова, Г. А. организация творческой деятельности учащихся в дистанционном обучении: специальность 13.00.01: диссертация на соискание кандидат педагогических наук / Андрианова Галина Александровна. – Москва, 2000. – 212 с.
8. Тихомирова, Н.В. Применение сервисов Google в дистанционном обучении математике студентов с ОВЗ / Н.В. Тихомирова // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах: электронный журнал. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36514959>. – Дата публикации: 3.04.2018.
9. Бахтеева, Д.А. Аспекты применения информационных технологии при дистанционном обучении / Д.А. Бахтеева, Д.Д. Дайнеко // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2020. – С. 441-444.
10. Всемирная Организация Здравоохранения: портал. – URL: <https://www.who.int/ru/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-mission-briefing-on-covid-19---12-march-2020> (дата обращения: 14.10.2022).

**ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА**

Лапаев Андрей Валентинович, начальник цикла - старший преподаватель военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: a9162968177@yandex.ru

Фомин Александр Юрьевич, канд. техн. наук, доцент военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: sachafomin@mail.ru

В статье показан опыт работы военного учебного центра в вопросах оценки педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: оценка педагогического мастерства, военный учебный центр.

**ASSESSMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS
THE TEACHING STAFF OF THE MILITARY TRAINING CENTER**

Lapaev Andrey Valentinovich, senior lecturer Military training center
Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: a9162968177@yandex.ru

Fomin Aleksandr Juryevich, candidate of technical sciences, lecturer Military training center
Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: sachafomin@mail.ru

The article shows the experience of the military training center in assessing the pedagogical skills of the teaching staff.

Keywords: assessment of pedagogical skills, military training center.

Преподаватель является основной фигурой учебного и воспитательного процесса, реализуя основные дидактические принципы, методы и формы обучения.

Личное воздействие преподавателя на обучаемых является решающим фактором обучения и воспитания, а результаты учебно-воспитательного процесса в первую очередь зависят от личностных качеств преподавателя, его профессиональной подготовки и педагогического мастерства.

Должности профессорско – преподавательского состава военного учебного центра должны замещаться офицерами и офицерами запаса, имеющими соответствующую квалификацию и уровень военной подготовки, которые соответствуют военно-учетной специальности должности, и имеющие склонности к педагогической работе [1].

Исходя из особенностей организации процесса обучения по подготовке военнослужащих запаса в гражданских ВУЗах необходимо сформулировать основные требования к профессорско – преподавательскому составу военного учебного центра в виде:

Во-первых, требования к преподавателю как к специалисту в военном деле, обуславливающие его профессиональную компетентность: военно-профессиональные знания, умения, навыки.

Во-вторых, требования к качествам личности преподавателя как наставника:

- идейная убежденность;
- нравственный облик;
- духовный мир и внутренняя культура;
- организаторские способности;
- коммуникабельность;
- волевые качества (терпение, настойчивость, требовательность, выдержка и самообладание);
- педагогическое призвание.

В-третьих, требования, определяющие суть педагогического мастерства преподавателя:

- психолого-педагогическая эрудиция;
- педагогические способности (педагогическое мышление, педагогическая наблюдательность и педагогическое воображение, педагогический такт);
- педагогическая техника [2].

Совокупность всех этих требований определяет педагогическую культуру преподавателя военного учебного центра и характеризует степень совершенства его педагогического мастерства.

Разберем подробнее требования, которые для преподавателя военного учебного центра имеют особое значение.

Требования к преподавателю - военному специалисту.

Чтобы дать студентам - будущим военнослужащим современное военное образование, преподаватель военного учебного центра прежде всего, должен быть высококвалифицированным и всесторонне подготовленным военным специалистом, мастером своего дела. Органическая связь дисциплин военной подготовки с дисциплинами общенаучных, специальных и технических кафедр ВУЗа, учет и использование высокого общеобразовательного уровня студентов, опережающий характер подготовки офицеров и младших специалистов запаса требуют от преподавателя широких общих и военно-технических знаний, теоретической подготовки на уровне последних достижений соответствующих областей науки и техники, знания проблем и пути их решения.

Практическая направленность военной подготовки, обязательность привития студентам практических навыков и умений по получаемой военной специальности требуют от преподавателя еще и мастерского владения всем комплексом практических навыков и умений, образцового выполнения практических приемов и нормативов. Только в этом случае преподаватель сможет успешно подготавливать студентов к работе в боевой обстановке.

Исходя из вышесказанного, требования к профессорско – преподавательскому составу военного учебного центра выше, чем к преподавателям гражданских кафедр ВУЗа, где естественным образом идет разделение педагогического труда: профессора и доценты читают лекции, руководя теоретической подготовкой студентов, а ассистенты, аспиранты ведут практические занятия, лабораторные работы, семинары.

В военном учебном центре такого разделения нет, и каждый преподаватель должен знать и уметь все, чему он хочет научить студентов. И только всесторонняя военно-профессиональная подготовка преподавателя военного учебного центра, глубокие знания теоретических основ военной специальности, мастерское владение оружием и образцовое управление сложными комплексами вооружения и военной техники способствуют созданию авторитета преподавателя и формированию у студентов военно-профессиональных компетенций.

Требования к личностным качествам преподавателя.

К личностным качествам преподавателя военного учебного центра предъявляются повышенные требования исходя из особой важности и сложности задач по формированию качеств личности военнослужащего, которые в дальнейшем подвергаются самым серьезным испытаниям в боевой обстановке. На первый план выходит такое требование к преподавателю военного учебного центра как идейная убежденность. Только в этом случае преподаватель сможет воспитывать у студентов любовь к Родине и готовность к ее вооруженной защите. В процессе формирования военно-профессиональных компетенций студентов им должна передаваться и убежденность в моральном превосходстве и техническом совершенстве вооружения и военной техники наших Вооруженных Сил, их боевой мощи, знание и уважение к их славным боевым традициям, любовь к военному делу, чувство ответственности перед страной за выполнение своего воинского долга [3]. Поэтому преподаватель военного учебного центра должен уметь передавать свои убеждения, взгляды, свое отношение к событиям, воздействуя на мысли, чувства, настроение, волю студентов, т. е. обладать эмоциональной выразительностью своей речи, поведения.

Честность, принципиальность, скромность и требователен к себе, вот те основные качества преподавателя. Своим повседневным поведением, отношением к делу, он подает пример студентам, вызывая у них уважение и потребность в подражании.

Оценка педагогического мастерства

профессорско-преподавательского состава военного учебного центра

Для наиболее эффективной организации работы профессорско-преподавательского состава в вопросах совершенствования педагогического мастерства, правильного выбора направления работы, в военном учебном центре одной из форм работы по повышению качества работы преподавателя

является организация проверки занятий, в ходе которых проводится комплексная оценка работы преподавателя.

Для получения всесторонней и объективной оценки в военном учебном центре определены основные критерии оценки уровня подготовки и качества проведения занятия преподавателем:

1) Воспитательное воздействие.

Выраженность воспитательных целей занятия и органичность сочетания его учебных и воспитательных функций. Формирование необходимых личностных качеств будущих военнослужащих. Эффективность воспитательных воздействий;

2) Научно-профессиональный уровень.

Научность материала, отражение современного состояния данной области науки и техники. Компетентность и эрудированность преподавателя по теме занятия, свобода владения материалом. Насыщенность занятия учебной информацией;

3) Методический уровень.

Связь с предыдущим материалом. Доступность, логичность и наглядность изложения материала. Соответствие занятия тематическому плану. Наличие контакта и обратной связи с аудиторией. Активизация познавательной деятельности студентов — постановка вопросов, создание проблемных ситуаций, использование элементов программированного обучения. Контроль усвоения пройденного материала. Задание на самостоятельную подготовку.

4) Педагогические качества.

Речь преподавателя (грамотность, эмоциональная выразительность). Убедительность изложения материала. Умение выделить главное. Конспектирование обучаемыми основных вопросов. Умение преподавателя владеть собой. Педагогический такт и требовательность.

5) Применение технических средств обучения (ТСО).

Эффективность использования ТСО. Качество используемых для ТСО дидактических материалов.

6) Привитие обучаемым практических навыков и умений (для практических занятий).

Подготовка помощников руководителя занятия. Подготовка учебных мест. Эффективность и качество отработки навыков работы на технике и вооружении, выполнения нормативов. Материальное обеспечение занятия. Обеспечение мер безопасности.

7) Воинское воспитание.

Порядок и дисциплина. Посещаемость. Внешний вид студентов. Привитие им командных навыков.

По каждому критерию выставляется оценка a_i по четырехбалльной системе (5, 4, 3, 2).

В зависимости от степени важности критерия, каждой оценке a_i приписывается свой весовой коэффициент m_i .

Сумма всех весовых коэффициентов для данного вида занятия должна быть равна единице ($\sum m_i = 1$).

В зависимости от вида занятия значения весовых коэффициентов по каждому критерию различны. Например:

для лекции – $m_1 = 0,1$; $m_2 = 0,3$; $m_3 = 0,3$; $m_4 = 0,2$; $m_5 = 0,05$; $m_6 = 0$; $m_7 = 0,05$.

для группового занятия – $m_1 = 0,1$; $m_2 = 0,25$; $m_3 = 0,2$; $m_4 = 0,15$; $m_5 = 0,1$; $m_6 = 0,1$; $m_7 = 0,1$.

для практического занятия – $m_1 = 0,1$; $m_2 = 0,15$; $m_3 = 0,2$; $m_4 = 0,15$; $m_5 = 0$; $m_6 = 0,3$; $m_7 = 0,1$.

Результирующая оценка A получается, как сумма произведений оценок по каждому критерию на соответствующий весовой коэффициент:

$$A = a_1 m_1 + a_2 m_2 + a_3 m_3 + a_4 m_4 + a_5 m_5 + a_6 m_6 + a_7 m_7 = \sum a_i m_i.$$

Результирующая оценка A снижается на один балл за каждую неудовлетворительную оценку, полученную по критериям 2, 3, 4, а для практических занятий — и 6.

Оценка проведенного занятия в зависимости от результирующей оценки A :

$A = 4,6 - 5$, оценка «отлично»;

$A = 3,8 - 4,5$, оценка «хорошо»;

$A = 3,0 - 3,7$, оценка «удовлетворительно»;

$A < 3,0$, оценка «неудовлетворительно».

Результирующая оценка A дает представление о росте педагогического мастерства преподавателя за предшествующий период и является исходным материалом при составлении планов

повышения преподавательского мастерства профессорско-преподавательского состава военного учебного центра на следующий период обучения.

Список литературы (References)

1. Приказ Министра обороны РФ, Министерства науки и высшего образования РФ от 13.02.2020 № 66/212 "Об установлении порядка замещения должностей работников военного учебного центра при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, перечня отчетных документов, а также документов, которые разрабатываются и ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения образовательной деятельности, учету граждан, проходящих военную подготовку, учету и обслуживанию военной техники, порядка контроля организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и проведения военной подготовки".

2. Ефимов Н.Н. Педагогические основы военной подготовки студентов в ВУЗе [Текст] / Н.Н. Ефимов, С.В. Чернеев, В.Г. Григорьянц, А.В. Кузнецов – М. Издательство Московского университета, 1986. 312 с.

3. Лапаев А.В. Сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны, патриотическое воспитание студентов военного учебного центра РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева / А.В. Лапаев, Н.В.Усачев - В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. с. 201-203.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Летягина Екатерина Александровна, канд. юрид. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: let_k@mail.ru

Аннотация. Автором рассматриваются проблемные вопросы современного высшего образования, тенденции, которые прослеживаются при выборе направлений подготовки абитуриентами, поступающими в ВУЗы.

Ключевые слова: высшее образование, проблемы выбора специальности, профессиональное самоопределение абитуриентов, тренды высшего образования, трудоустройство студентов, научно-исследовательская активность студентов, уровни высшего образования.

PROBLEM ISSUES OF MODERN HIGHER EDUCATION

Letyagina Ekaterina Alexandrovna, PhD in Law
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: let_k@mail.ru

Annotation. The author of the study examines the problematic issues of modern higher education, trends that can be traced when choosing areas of training for applicants entering universities.

Keywords: higher education, problems of choosing a specialty, professional self-determination of applicants, trends in higher education, student employment, research activity of students, levels of higher education.

Сфера образования, в том числе и область высшего образования, динамично меняются и испытывают влияние различных трендов развития общества. В связи с чем, нам представляется актуальным обозначить некоторые проблемы высшего образования (далее - ВО) на современном этапе. Полагаем, что важно понимать, сущность тех процессов, которые протекают в настоящее время в высшей школе, для корректировки направлений развития ВО [1], упорядочения и оптимизации организационно-управленческой структуры ВУЗов, повышение профессиональной осознанности абитуриентов и студентов, формирования профессиональных компетенций, закрепления преемственности уровней ВО и т.п.

Одной из тенденций, которая в настоящий момент достаточно четко прослеживается в современном высшем образовании, выступает ослабевание ориентации будущих студентов в первую очередь на содержание специальности, которую предстоит освоить [2], [3]. Соответственно, сегодняшний абитуриент не всегда задумывается над теми трудовыми функциями, которые он будет исполнять, после получения соответствующей профессии.

При этом доминирующим мотивом определения абитуриентов становится рейтинг и престиж ВУЗа, а также гарантированность и успешность трудоустройства после окончания обучения в ВУЗе [4]. Другими словами, при получении специальности на первый план в самоопределении будущих студентов выходит материальная сторона, предполагающая стабильный денежный доход в результате устройства на работу по полученной профессии.

Кроме того, необходимо констатировать, что неизменно снижается количество абитуриентов, которые осознанно соотносят выбираемое направление подготовки со своими особенностями, склонностями, предпочтениями.

Также следует указать, что тренд семейственности при получении специальности фактически утратил свое действие. Роль профессиональных семейных традиций в определении направления подготовки в ВУЗе очень снижена, а вот тенденция к спонтанному выбору ВУЗа и направлений подготовки, к сожалению, неизменно растет. Более того, многие студенты в первую очередь ориентируются не на приобретение необходимых в дальнейшей трудовой деятельности профессиональных компетенций, а на получение диплома о ВО.

Положительным трендом, который все еще сохраняет свои позиции при выборе направления подготовки в ВУЗе, остается ориентация на авторитет учителя [5], наставника и т.п.

Таким образом, следует отметить, что на момент поступления в ВУЗ очень незначительный процент абитуриентов обладает полным и достаточным представлением о выбираемом направлении подготовки, большинство имеет либо частичные представления о будущей специальности, либо

вообще не представляет содержания выбираемой профессии. Только в процессе обучения студенты начинают ориентироваться в выбранном направлении подготовки, что и приводит к осознанию возможности или невозможности дальнейшей работы по выбранной специальности [6]. Соответственно, учитывая эту тенденцию, многие учебные заведения имеют низкую сохранность контингента, что определяется нежеланием студентов обучаться выбранной профессии после формирования полного и всестороннего понимания содержания осваиваемой специальности.

Еще одной тенденцией, которая фиксируется в современной высшей школе выступает несформированность у студентов траектории перехода от обучения к трудоустройству. Многие студенты не связывают окончание обучения с началом трудовой деятельности по полученной специальности [7], не имеют определенных планов по трудоустройству. Более того, многие студенты уже на стадии обучения четко понимают, что вообще работать не станут, особенно по выбранной специальности.

Также следует отметить и снижение научно-исследовательской активности среди обучающихся в ВУЗе, многие студенты оказываются неспособными к такой деятельности, затрудняются в самостоятельном научном поиске, формулировании результатов интеллектуального труда. Такой негативный тренд в системе ВО может повлиять на научную деятельность в целом в стране, существенно снизить ее темпы, так как молодые научные кадры формируются именно в студенческой среде.

Важно отметить, что действующая двухуровневая система ВО (бакалавриат и магистратура) сохраняет тенденцию, при которой окончание обучения уровня бакалавр не говорит о наличии завершенного ВО по мнению многих работодателей, а прохождения обучения по магистратуре, с их точки зрения и есть завершенное ВО [8], [9]. Таким образом, дипломы двух представленных уровней ВО имеют разный статус, взаимодополняемы, не являются самостоятельными. Парадоксальность ситуации заключается в том, что данные уровни ВО позиционируются как самостоятельные [10], т.е. прошедший обучение по специальности 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», может обучаться в магистратуре по любым другим направлениям подготовки. Такая ситуация порождает снижение профессионализма и размывание приобретаемых компетенций, поскольку разные направления подготовки, несомненно, имеют свою собственную специфику. Встает вопрос к специалисту, получившему образование по специальности учитель математики и прошедшему магистратуру по юриспруденции, о его профессиональной пригодности. В позиции замешательства находится и работодатель, штатное расписание которого предусматривает трудоустройство специалиста имеющего диплом ВО уровня магистратуры по юриспруденции. С одной стороны формально такой кандидат подпадает под установленные критерии, а с другой стороны, набор его профессиональных компетенций будет явно отличаться от претендента, прошедшего обучение уровня бакалавриата и магистратуры по юриспруденции.

Эти и другие проблемы современного ВО не могут быть разрешены в сиюминутно в одночасье, они требуют системного профессионального подхода как со стороны ВУЗа, школы, семьи так и общества в целом. Здесь следует отметить, что профориентационная работа не может быть завершена после поступления абитуриента в ВУЗ на соответствующее направление подготовки, она должна продолжаться и в годы студенчества, позволяя тем студентам, которые колеблются в окончательном профессиональном определении, закрепиться в выбранной специальности и быть успешными в последующем трудоустройстве.

Также полагаем, что ВО должно позволять обучающему четко видеть спектр тех профессий и мест последующего трудоустройства, которые будут теоретически доступны успешному выпускнику соответствующего направления подготовки. Это также приведет к конкретизации содержания образовательного процесса, усилению тенденции к строгой систематизации профессиональных компетенций.

В заключении исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Современное высшее образование испытывает значительное влияние различных общественных трендов, в том числе и тренда доминирования материального обогащения в процессе исполнения трудовых функций.
2. Семейная преемственность в профессиональном выборе направлений подготовки в ВО фактически отсутствует.
3. Осознанный взвешенный выбор направления подготовки, а, следовательно, и осознанный процесс обучения в ВУЗе реализуется незначительным процентом абитуриентов (обучающихся).
4. Отмечается снижение научно-исследовательской активности среди обучающихся в ВУЗе,

многие студенты оказываются неспособными к такой деятельности, затрудняются в самостоятельном научном поиске, формулировании результатов интеллектуального труда.

5. Двойственная позиция уровней ВО (бакалавриат, магистратура) вызывает снижение качества профессиональных компетенций выпускников.

Список литературы

1. [1] Косицкая, Ф.Л. Основные тренды в современном российском высшем образовании (по материалам зимней школы преподавателей - 2020) / Ф.Л. Косицкая // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. - № 3(31). - С. 102.
2. [2] Вишнеvский, Ю.Р., Нархов, Д.Ю., Дитковская, Я.В. Тренды высшего профессионального образования: профессионализация или депрофессионализация? / Ю.Р. Вишнеvский, Д.Ю. Нархов, Я.В. Дитковская // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. - № 1. - С. 161.
3. [3] Пантелеева, О.О. Факторы, влияющие на самоопределение абитуриентов / О. О. Пантелеева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. - 2017. - № 2. - С. 202.
4. [4] Аксенова, Т.Н., Шахромонян, О.В. Влияние особенностей выбора профессии на формирование актуального образовательного процесса в вузе / Т.Н. Аксенова, О.В. Шахромонян // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. - № 49(28) - С. 52.
5. [5] Сизикова, Е.В., Панфилова, О.В. Изучение динамики сформированности показателей профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в педагогическом вузе / Е.В. Сизикова, О.В. Панфилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. - № 1(190). - С. 101.
6. [6] Омарова, К.А, Элдарава, А, Курбанова, К Актуальные проблемы трудоустройства и адаптации выпускников вузов на рынке труда / К.А. Омарова, А. Элдарава, К. Курбанова // егиональные проблемы преобразования экономики. – 2019. - № 12. - С. 244.
7. [7] Галдавадзе, С.А. Проблема безработицы среди выпускников российских высших учебных заведений / С.А. Галдавадзе // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2019. - № 4. - С. 263.
8. [8] Сенашенко, В.С., Пыхтина, Н.А Преeмственность бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы / В.С. Сенашенко, Н.А. Пыхтина // Высшее образование в России. – 2017. - № 12. - С. 16.
9. [10] Пермякова, Т.В., Власова О.И. От бакалавриата к магистратуре: ожидания, планы, предпочтения / Т.В. Пермякова, О.И. Власова / Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. - № 1. - С.103.
10. [9] Сенашенко, В.С. Уровни сопряжения системы высшего образования и сферы труда / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. - 2019. - № 4. - С. 10.

**РЕКОГНОСЦИРОВОЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ
ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Малашенко Вероника Владимировна, преподаватель
УО МГПУ имени И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: malashchenko.vera@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты рекогносцировочных исследований формирования ценностных ориентаций современных студентов, проведен сравнительный анализ потребностей и жизненных целей студентов 2-ых курсов технолого-биологического факультета и факультета физической культуры.

Ключевые слова: рекогносцировочные исследования, ценностные ориентации, студенчество, современная молодежь, терминальные ценности, инструментальные ценности, потребности, жизненные цели.

**RECONSCIOUS STUDIES OF STUDENTS' VALUE AND SENSITIVE GUIDELINES
IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION THROUGH NATURAL SCIENCES**

Malashchenko Veronika Vladimirovna, lecturer
UO MGPU named after I.P. Shamyakin, Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: malashchenko.vera@mail.ru

Abstract. The article describes the results of reconnaissance studies of the formation of value orientations of modern students, a comparative analysis of the needs and life goals of 2nd year students of the Faculty of Technology and Biology and the Faculty of Physical Culture.

Key words: reconnaissance research, value orientations, students, modern youth, terminal values, instrumental values, needs, life goals.

В последнее время в мире наблюдается ценностный раскол общества, ведущий к уничтожению природной основы самого человеческого существования, чреватый возможностью самоликвидации наций и в целом человечества в информационной войне. Не только в Республике Беларусь, но и вообще в мире проблема личности является одной из самых значимых. В этой связи проблема совершенствования подготовки будущих педагогов является актуальной для системы высшего педагогического образования, качество которой напрямую зависит от степени сформированности жизненных ориентиров современной молодежи в период обучения в вузе, так как студенческий возраст является периодом завершения становления характера, интеллекта, ценностных ориентаций и личностных установок.

Смысл жизни современного человека – самосовершенствование, воспитание достойных детей, которые должны превзойти родителей, развитие этого мира в целом [1, с. 50].

Соответственно, необходим постоянный поиск направлений, условий, методов и средств формирования ценностных ориентиров и установок у студентов педагогических специальностей, что особенно важно в профессиональной подготовке педагогических кадров. Именно ценностные ориентации определяют смысл жизни человека, вырабатывают жизненную позицию и определяют цели, задачи и идеалы личности в настоящем и будущем. Сегодня педагогические университеты ведут постоянный поиск новых педагогических технологий. Разработалось большое разнообразие профессиональных образовательных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий.

Д. В. Чернилевский (2002г.) отмечает, что существующее содержание и структура учебных предметов далеко не всегда отвечают целенаправленному решению воспитательных и развивающих творческое мышление задач, связанных с формированием научных убеждений и других профессионально-значимых качеств личности специалиста. При проектировании содержания учебного предмета следует обращать особое внимание на такую форму содержания, которая будет способствовать развитию не столько профессиональных, сколько личностных качеств специалиста, поскольку основной функцией образования выступает всестороннее развитие личности [2, с. 109].

В педагогической практике зачастую недостаточно используются воспитательные возможности учебных предметов. Вместе с тем каждый предмет имеет потенциальные возможности для реализации воспитательных задач.

Цель исследования состояла в оценке аксиологического потенциала дисциплин биологического направления и определении формирования ценностных ориентаций и личностных установок студентов при изучении естественнонаучных дисциплин.

В процессе обучения студентов при изучении естественнонаучных дисциплин воспитание должно опираться на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основываться на знании педагогом возможностей учебной дисциплины.

Соответственно, проведена оценка аксиологического потенциала дисциплин биологического направления («Физиология», «Физиология спорта», «Гигиена», «Анатомия», «Биохимия», «Зоология», «Микробиология») в педагогическом вузе. Эти предметы обеспечивают целостный интегративный подход к формированию аксиосферы, к пониманию и осознанию значимости и ценности здоровья, повышая, таким образом, компетентность будущих учителей.

Проведен сравнительный анализ потребностей и жизненных целей студентов 2-ых курсов технолого-биологического факультета и факультета физической культуры, с целью определения уровня сформированности ценностных ориентиров будущего педагога.

Эмпирическую базу составили данные диагностики студентов 2-ых курсов технолого-биологического факультета (45 респондентов) и студентов факультета физической культуры (53 респондента) Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина. Возраст испытуемых респондентов по материалам анкетирования составляет 18-19 лет.

В соответствии с целью нашего исследования мы выбрали методику «Ценностные ориентации» М. Рокича [3] и «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин) [4].

При изучении дисциплин биологического направления выявлены их потенциальные возможности для реализации ценностного подхода в обучении студентов.

Дисциплины «Анатомия», «Физиология» и «Гигиена» содержат разнообразный учебный материал, который может быть использован не только для гигиенического, физического, полового, но и для нравственного воспитания (гражданственность, гуманизм, милосердие). Студенты получают систему научных знаний о строении, функциях и регуляции организма, что дает представление о его единстве и целостности за счет нервной и гуморальной систем и его связи с окружающей средой. Преподавание этих дисциплин должно иметь профессиональную направленность и строиться с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся. Перспектива существует для формирования бережного отношения студентов к своему здоровью, как общественной и личностной ценности. В процессе изучения этих дисциплин студенты наряду с теоретическими знаниями приобретают навыки и умения, необходимые им для работы в школе.

Дисциплина «Зоология» изучает взаимодействие биологических объектов между собой и с факторами окружающей среды, нормативы и мероприятия для сохранения экологического равновесия, что немало важно для сохранения здоровья человека. В задачи учебной дисциплины входит знакомство студентов с происхождением, становлением и основными направлениями эволюции животных, а также с происходящими при этом эволюционными преобразованиями всех систем органов.

Микробиология является одной из важнейших дисциплин в системе биологического образования. Изучение микробиологии направлено на расширение и углубление научного кругозора студентов, получение знаний, необходимых для последующей практической деятельности. Цель изучения учебной дисциплины «Микробиология» является формирование у студентов целостную систему знаний о многообразии важнейших свойств микроорганизмов, их значении в природных процессах, народном хозяйстве и здравоохранении.

К основным задачам дисциплины «Биохимия» относятся: – создание целостного представления о сущности и значении основных химических процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма при различных его состояниях; – формирование у студентов научного мировоззрения и понимания изменений в состоянии обмена веществ и функций организма при систематических занятиях физической культурой и спортом; – подготовка будущих специалистов к умению использовать биохимические знания для решения педагогических, методических и исследовательских задач в своей практической деятельности.

Дисциплина «Физиология спорта» дает знания о физиологических механизмах жизнедеятельности организма в состоянии покоя и при мышечной деятельности, в зависимости от

возраста и пола, понимания процессов адаптации, протекающих при занятиях физической культурой и спортом. Содержание данной дисциплины позволяет раскрыть феномен человеческого организма, показать его уникальность, физические способности, красоту тела человека, его целесообразность. А также заострить внимание на хрупкости человеческой жизни, на пагубности последствий разрушительного, не бережного отношения к своему организму.

Таким образом, дисциплины биологического направления раскрывают и расширяют: – представление о здоровье человека, способах его сохранения, укрепления и факторах, разрушающих здоровье, на основе знаний о строении и жизнедеятельности организма; – знания о закономерностях развития организма в единстве с внешней средой, возрастные, физические и психические особенности с учётом половой принадлежности; – методы оценки здоровья и рекомендации по коррекции и оптимизации режима жизнедеятельности; – развитие у молодежи ответственности за здоровье не только своё, но и других людей, в том числе и будущих воспитанников; – представление о рациональном использовании и приумножении индивидуальных резервных возможностей своего организма.

Для проведения рекогносцировочных исследований оценки ценностных установок студентов УО МГПУ имени И.П. Шамякина с целью определения уровня сформированности ценностных ориентиров будущего педагога первым в нашем исследовании мы диагностировали ценностные ориентации студентов по методике М. Рокича.

Обратимся к результатам тестирования студентов по терминальным ценностям (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Результаты диагностирования терминальных ценностей

Терминальные ценности				
Ранговое место	Студенты технолого-биологического факультета 2 курс (%)		Студенты факультета физической культуры 2 курс (%)	
1	здоровье	38	здоровье	40
2	счастливая семейная жизнь	20	наличие друзей	19
3	любовь	15	интересная работа	17
4	уверенность в себе	12	счастливая семейная жизнь	10
5	наличие друзей	8	любовь	9
6	интересная работа	7	свобода	5

Итак, первое место в списке предпочитаемых испытуемыми терминальных ценностей занимает здоровье (физическое и психическое). На втором ранговом месте у студентов технолого-биологического факультета находится счастливая семейная жизнь. Потребность в любви и в счастливой семейной жизни у большего количества испытуемых технолого-биологического факультета предположительно объясняется тем, что основную часть студентов составляют девушки, которые собираются создать свою семью и соответственно это для них является наиболее важным в жизни.

У студентов факультета физической культуры ведущее место в иерархии жизненных ценностей занимают здоровье и наличие друзей.

Рассмотрим итоги диагностирования студентов технолого-биологического факультета и факультета физической культуры в аспекте инструментальных ценностей (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Результаты диагностирования инструментальных ценностей

Инструментальные ценности				
Ранговое место	Студенты технолого-биологического факультета 2 курс (%)		Студенты факультета физической культуры 2 курс (%)	
1	воспитанность	32	независимость	29
2	жизнерадостность	23	твердая воля	25
3	аккуратность	17	самоконтроль	16
4	смелость	12	воспитанность	13
5	честность	10	смелость	9
6	самоконтроль	6	жизнерадостность	8

Результаты исследования показали, что из сферы инструментальных ценностей доминируют ценность «воспитанность» и «жизнерадостность» у студентов технолого-биологического факультета. У студентов факультета физической культуры преобладающими становятся ценности «независимость» и «твердая воля».

Так как, здоровье является приоритетной ценностью, по нашему мнению, и каждый профессиональный преподаватель должен обладать хорошим уровнем здоровья, мы проверили какую степень важности для студентов занимает данная ценность. Для этого мы использовали методику «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), целью, которой является исследование ценностных установок и жизненных приоритетов студентов по вопросам здоровья.

Исследование проводилось анонимно, что позволило нам рассчитывать на получение достаточно объективной картины ответов. Студенты также ответили на вопросы об используемых формах поддержания своего здоровья.

Анализ ответов студентов факультета физической культуры показал, что подавляющее число (51,3%) опрошенных относится к заботе о здоровье как к жизненной необходимости и отношение их к здоровью является высоко доминантным (значимым). У трети студентов (31,2%) ценность «здоровье, здоровый образ жизни» получила третий, четвертый и пятый ранг, что соответствует согласно методике средней доминантности. Остальные опрошенные участники эксперимента (17,5%) считают заботу о здоровье неактуальным лозунгом и присвоили данной ценности шестой или седьмой ранг, которым свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

Почти у половины опрошенных нами студентов выявлены хронические заболевания еще до поступления в ВУЗ. Студенты, которые не соблюдают режим труда и отдыха, не занимаются спортом, не проводят регулярных обследований, развивают в себе много латентных заболеваний, которые не беспокоят человека до поры, до времени, соответственно, и не лечатся.

Основными факторами, негативно влияющими на здоровье студентов, были названы: нерациональное и несбалансированное питание, негативное влияние окружающей среды, низкая физическая активность, материальное неблагополучие, регулярные нервно-психические нагрузки, широкое распространение вредных привычек, информационные перегрузки. При этом у подавляющее большинство студентов готовы изменить свой режим дня для улучшения здоровья.

Как показал анализ полученных данных на технолого-биологическом факультете 2-ого курса опрошенных студентов, только у 19,25% ценностное отношение к здоровью относится к низкому уровню согласно методике «Индекс отношения к здоровью».

У 33,55% студентов сформированность ценностного отношения к здоровью выражена на достаточном уровне и характеризуется средней доминантностью среди других ценностей.

Одновременно почти у половины респондентов сформировано ценностное отношение к здоровью на относительно высоком уровне: 47,2% студентов присвоили ценности «здоровье, здоровый образ жизни» первый и второй ранг и считают данную ценность наиболее значимой среди других (рисунок 1).

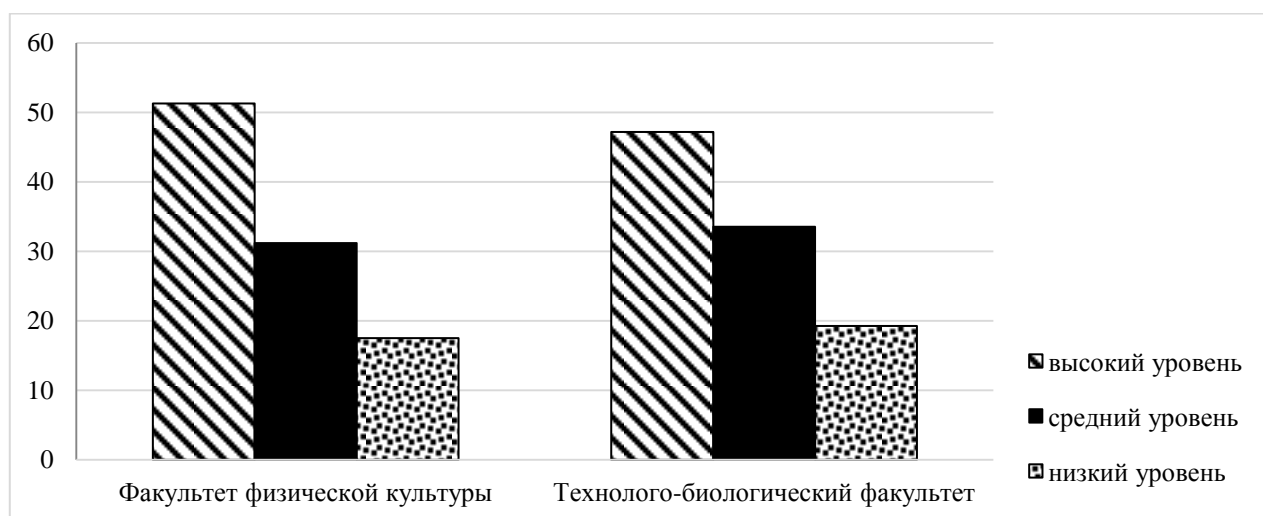


Рис. 1 – Результаты исследования индекса отношения к здоровью студентов технолого-биологического факультета и факультета физической культуры

В результате проведенного исследования выявлена положительная динамика ценностного отношения к здоровью студентов. Мы предполагаем, что данный факт связан с изучением студентами дисциплин биологического направления. Также следует отметить, что необходимо и дальше находить новые пути и средства формирования жизненных ориентиров студенческой молодежи. Преподавание дисциплин биологического направления в педагогическом вузе должно быть связано с внедрением в учебный процесс целенаправленных методик на формирование здорового образа жизни у студентов. Необходимо проводить системные исследования, направленные на выявление воздействий условий жизни и учитывать данные проведенных исследований при составлении лекционного курса дисциплин биологического направления, а также при проведении лабораторных и практических занятий.

Полученные результаты могут быть в дальнейшем использованы для комплексных исследований в области изучения ценностных ориентиров личности в области естественнонаучного образования.

Список литературы

1. Дудко, В.Н. Нравственные ценности: урок в 9-м классе / В.Н. Дудко // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. – №2. – С. 48-51.
2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст]: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [Электронный ресурс] -- URL: https://mosmetod.ru/files/Методика_Рокича.pdf (дата обращения: 17.03.2023)
4. Методика «Индекс отношения к здоровью» [Электронный ресурс] -- URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/metodika-indeks-otnosheniia-k-zdoroviu.html> (дата обращения: 17.03.2023)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
don.matyusheff2015@yandex.ru

Семенов Александр Викторович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
semenov02101960@mail.ru

Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
ledum_palustre@mail.ru

Аннотация. Представлена модель формирования материально-технической базы образовательного учреждения. Приведены примеры совершенствования материально-технической базы институтов инженерных систем и энергетики и пищевых производств Красноярского ГАУ.

Ключевые слова: материально-техническая база, образование, оборудование, источники финансовых средств.

WAYS TO IMPROVE THE MATERIAL AND TECHNICAL BASE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Matyushev Vasily Viktorovich, D-r of Techn. Sciences, professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
don.matyusheff2015@yandex.ru

Semenov Alexander Viktorovich, Cand. of Techn. Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
semenov02101960@mail.ru

Chaplygina Irina Aleksandrovna, Cand. of Biolog. Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
ledum_palustre@mail.ru

Annotation. A model for the formation of the material and technical base of an educational institution is presented. Examples of improving the material and technical base of the institutes of engineering systems and energy and food production of the Krasnoyarsk State Agrarian University are given.

Keywords: material and technical base, education, equipment, sources of financial resources.

В настоящее время ключевым приоритетом экономического и социального развития государства выступает система образования. Одним из важных уровней данной системы является высшее образование, направленное на получение инновационных знаний. Для решения поставленной задачи требуется квалифицированный профессорско-преподавательский состав, современное методическое и информационное обеспечение, материально-техническая база (МТБ), отвечающая требованиям производства [1,2].

Следует констатировать факт, что определенная часть оборудования, приборной базы, средств информатизации, используемых в учебном процессе Красноярского ГАУ частично морально и физически устарела и требует обновления. Произошло это, прежде всего, из-за длительного перехода России от плановой экономики к рыночной, когда происходило значительное недофинансирование образовательных учреждений[3].

От соответствия МТБ учебного заведения современному уровню развития техники и технологий во многом зависит качество подготовки студентов.

На наш взгляд, при формировании МТБ образовательного учреждения наряду со спецификой подготовки будущих специалистов необходимо учитывать некоторые требования к ее формированию.

На рисунке 1 представлены основные требования по формированию МТБ соответствующей современному уровню обучения студентов.



Рис. 1 – Основные требования по формированию МТБ соответствующей современному уровню обучения студентов

Из рисунка видно, что при формировании материально-технической базы необходимо учитывать большое число факторов, влияющих как на её эффективное использование, так и на финансовую возможность по приобретению. В настоящее время наибольшее распространение получили четыре основных источника финансовых средств, позволяющих совершенствовать МТБ (рисунок 2).

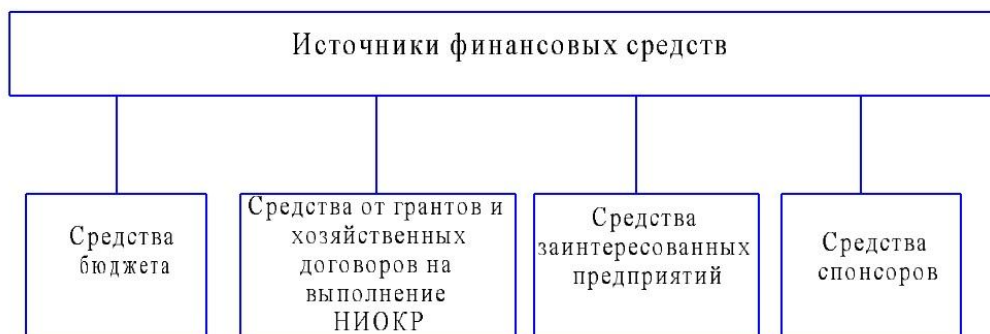


Рис. 2 – Источники финансовых средств совершенствования МТБ

Основными источниками финансовых средств, направляемых на совершенствование МТБ Красноярского ГАУ, являются средства федерального бюджета, предоставляемые учредителем – Министерством сельского хозяйства РФ и региональным бюджетом - Министерством сельского хозяйства и торговли Красноярского края.

На средства от грантов и хозяйственных договоров на выполнение НИОКР, как правило, приобретается оборудование необходимое для выполнения данной работы. Так, на средства, полученные от гранта Красноярского регионального инновационно-технологического бизнес-инкубатора при выполнении исследований по теме «Получение высокоэнергетических экструдированных комбикормов на основе местных сырьевых ресурсов, в том числе из нетрадиционного сырья» [4] приобретен экструдер кормовой ЭК-100, который используется в Инжиниринговом центре университета преподавателями, докторантами, аспирантами, магистрами и студентами для проведения научных исследований [5].

В соответствии с договором о сотрудничестве между ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и ООО «Агрокапитал» последним приобретен и передан университету пневмосепаратор «Алмаз», отсекающий экструдата, жерновая мельница. При поддержке компании «Агро» укомплектована узлами посевного комплекса «Кузбасс» учебная лаборатория почвообрабатывающих и посевных машин.

На средства сельхозтоваропроизводителей в институте пищевых производств оснащен учебно-производственный цех по производству полуфабрикатов из мяса и мяса птицы.

Кроме того, в институте инженерных систем и энергетики накоплен опыт взаимодействия с дилерским центром компании «Ростсельмаш» ОАО «Назаровоагроснаб» по комплектованию лаборатории «Современная сельскохозяйственная техника» оборудованием, передаваемым университету в форме ответственного хранения.

С 2016 года ОАО «Назаровоагроснаб» перед началом учебного года передает университету новые образцы сельскохозяйственной техники, по окончании учебного года происходит возврат с целью её реализации сельхозтоваропроизводителям.

Выводы

Для совершенствования МТБ образовательного учреждения необходимо привлекать средства заинтересованных предприятий.

Приобретение приборов и оборудования за счет грантовой и хоздоговорной деятельности позволит использовать их как для учебной, так и научной деятельности не только студентов, но и аспирантов, докторантов.

Использование оборудования, переданного университету на ответственное хранение, позволяет студентам изучать современные образцы техники.

Список литературы (References)

1. Атлуханов А.А. Основные направления развития материально-технической базы образовательных учреждений в рамках стратегии социально-экономического развития РФ/ А.А. Атлуханов, А.М. Нугутдинова // Креативная экономика, 2014. №12 (96).-С.56-64.

2. Антропов В.А. Организация материально-технического обеспечения образовательных учреждений высшего профессионально образования / В.А. Антропов, Т.А. Конова // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. 2011. №6. - С.162-170.

3. Атлуханов А.А. Совершенствование сферы образовательных услуг: материально-технический аспект: автореф. дис...канд. экономич. наук: 08.00.05 / Атлуханов Артур Абдулахович. – Махачкала, 2009. – 22с.

4. Патент № 2689540 С1 Российская Федерация, МПК А23К 50/75, А23К 20/174, А23К 40/25. Способ приготовления комбикорма для цыплят бройлеров : № 2018105233 : заявл. 12.02.2018 : опубл. 28.05.2019 / В. В. Матюшев, И. А. Чаплыгина, А. В. Семенов ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный аграрный университет".

5. Матюшев, В. В. Использование результатов НИР, полученных в инжиниринговом центре Красноярского ГАУ, в учебном процессе / В. В. Матюшев, А. В. Семенов, И. А. Чаплыгина // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России : Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 279-281.

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ
ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»**

Мистратова Наталья Александровна, к. с.-х. н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: mistratova@mail.ru

Захарцева Марина Викторовна, студент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: zahartsevamarina@yandex.ru

Аннотация. Представлены характеристики и роль лабораторной работы как формы обучения и организации занятия в дисциплине «Технология хранения и переработки продукции растениеводства» при подготовке бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия».

Ключевые слова: лабораторная работа, форма обучения, технология хранения и переработки продукции растениеводства.

**LABORATORY WORK AS A LEARNING METHOD AND FORM OF LESSON ORGANIZATION
IN THE DISCIPLINE TECHNOLOGY OF STORAGE AND PROCESSING
OF PLANT PRODUCTS**

Mistratova Natalya Aleksandrovna, Cand. of Agricult. Sciences, PhD, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mistratova@mail.ru

Zakhartseva Marina Viktorovna, student
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zahartsevamarina@yandex.ru

Annotation. The characteristics and role of laboratory work as a form of training and organization of classes in the discipline "Technology of storage and processing of crop products" in the preparation of bachelors in the direction 35.03.04 "Agronomy" are presented.

Key words: laboratory work, form of education, technology of storage and processing of crop products.

В системе работы по восприятию и усвоению нового материала учащимися широкое применение находит метод лабораторно-практических работ. Свое название он получил от лат. laborare, что значит работать. На большую роль лабораторно-практических работ в познании указывали многие выдающиеся ученые, например, выдающийся русский химик Д.И. Менделеев отмечал, что «в преддверии науки красуется надпись: наблюдение, предположение, опыт, указывая тем самым на важное значение опытных (лабораторных) методов познания» [1].

Лабораторная работа - это такой метод обучения, при котором студенты под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

В.Ф. Бессараб и В.В. Ушакова [2] понимают лабораторное занятие, как "обязательный элемент практической подготовки по избранной профессии, который способствует связи теории и практики в обучении. Основной элемент лабораторного занятия – самостоятельное выполнение учащимися опытов, измерений и наблюдений по заданию и под контролем преподавателя".

Метод (от греч. metodos) означает способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине.

В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения». К ним можно отнести следующие: «методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» [3]; «под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» [4]; «метод обучения - это опробованная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся». Методу обучения можно дать и такое определение: это способ

упорядоченной деятельности субъекта и объекта учебного процесса, направленный на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания.

Н.А. Морева [5] считает, что основное назначение практических занятий – преобразование знаний в умения и навыки, овладение способами деятельности и на этой основе подготовка студентов к будущей профессии. Содержанием практических занятий могут стать задачи аналитического характера, либо эти занятия можно проводить по принципу минизаданий, где предложенные студентам задания могут быть ориентированы: на уровень узнавания, например, на выбор из нескольких понятий нужного; на уровень репродукции, то есть воспроизведение полученных знаний, умений, навыков; на вариантно-воспроизводящий уровень (операционный), то есть осуществление простейших операций по готовым образцам; на аналитико-синтетический уровень, то есть на умение обобщать, дифференцировать знания, умения и навыки, связывать старое с новым; на творческий уровень, то есть на способность переносить имеющиеся знания и умения в новую ситуацию, решать неординарные задачи.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами практических работ под руководством преподавателя. Дидактическая цель практических работ – формирование у студентов профессиональных навыков, умений пользоваться производственными приборами, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, заполнять протоколы, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, проектировочные, конструктивные умения, характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, намечать конкретные пути решения производственных задач [6; 7; 8].

Как на теоретическом, так и на практическом этапе подготовки специалистов преподаватель может использовать широкий круг разнообразных методов обучения [9; 10].

«Технология хранения и переработки продукции растениеводства» как учебный предмет имеет немаловажное место по сравнению с другими сельскохозяйственными дисциплинами в подготовке бакалавров по направлению «Агрономия». Это связано со значимостью данного направления как в промышленном масштабе, так и на частном уровне [11].

Дисциплина реализуется на третьем курсе обучения студентов в институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства и нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника: ПК-10 - способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение; ПК-12 - способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства; ПК-20 - способен осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации; ПК-21 - способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины; ПК-22 - способен осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка.

Дисциплина «Технология хранения и переработки продукции растениеводства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). На предмет отводится 144 часа учебного времени, в том числе 60 часов на контактную работу (24 часа лекционных и 36 лабораторных занятий) и 84 часа на самостоятельную работу студентов.

«Технология хранения и переработки продукции растениеводства» относится к циклу предметов, без которых выпускник не сможет в полной мере осуществлять предусмотренные образовательным стандартом виды профессиональной деятельности. Поэтому, основными задачами дисциплины являются:

- 1) изучение характеристик и свойств сырья и готовой продукции;
- 2) изучение основных режимов и способов хранения сырья и продукции;
- 3) изучение основных технологических процессов;
- 4) изучение назначения и характеристик основного технологического оборудования;
- 5) изучение критериев и методик оценки отдельных технологических операций.

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины «Технология хранения и переработки продукции растениеводства» представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ	
Модуль 1 Общие принципы хранения и консервирования с/х продуктов	65	12	18	35
Модульная единица 1.1 Научные принципы хранения и консервирования с/х продуктов. Принципы применения термической, химической и механической стерилизации	13	2	4	7
Модульная единица 1.2 Основные требования, предъявляемые к качеству зерна. Градация показателей качества	11	2	2	7
Модульная единица 1.3 Физиологические и физические свойства зерновой массы, жизнедеятельность микроорганизмов зерновой массы	11	4	4	7
Модульная единица 1.4 Мероприятия, повышающие стойкость зерновых масс при хранении: предварительная, первичная и вторичная очистка зерновых масс	13	2	4	7
Модульная единица 1.5 Основные режимы и способы хранения зерна: хранение зерна в сухом состоянии, хранение зерна без доступа воздуха, хранение зерна в охлажденном состоянии	13	2	4	7
Модуль 2 Основы переработки зерна и маслосемян. Хранение и переработка плодов, овощей и картофеля	79	12	18	49
Модульная единица 2.1 Переработка зерна. Технология производства муки	13	2	2	7
Модульная единица 2.2 Технология производства крупы, виды круп, производимых в Российской Федерации	12	2	2	8
Модульная единица 2.3 Технология приготовления печеного хлеба. Показатели качества печеного хлеба	14	2	4	8
Модульная единица 2.4 Технология производства растительного масла. Рафинация растительных масел. Показатели качества растительных масел	12	2	2	8
Модульная единица 2.5 Физические свойства массы картофеля, овощей и плодов. Физиологические и биохимические процессы, протекающие в картофеле, овощах и плодах при хранении	12	2	2	8
Модульная единица 2.6 Переработка картофеля, овощей и плодов. Производство крахмала	18	2	6	10
ИТОГО	144	24	36	84

Реализация лабораторных занятий в рассматриваемой дисциплине имеет важное значение, так как данный метод обучения занимает промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики. Тематика лабораторно-практических занятий в изучении курса «Технология хранения и переработки продукции растениеводства» очень разнообразна и широка, например: определение крахмала в картофеле, определение качества чая, техника стерилизации и пастеризации консервов и др. (рисунок 1).



А



Б



В

Рис. 1 – Лабораторно-практические занятия со студентами четвертого курса очной формы обучения направления 35.03.04 «Агрономия»: А - Техника стерилизации и пастеризации консервов; Б - Определение качества чая; В - Определение крахмала в картофеле

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования; гармонизировать свои отношения к учебному предмету, сформировать диалектические представления об изучаемых явлениях, подойти к их рассмотрению анализу с разных точек зрения, определять иные, возможно, нетрадиционные пути проведения исследований.

Изучение лабораторной работы как метода обучения в преподавании дисциплины «Технология хранения и переработки продукции растениеводства» для студентов обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» обусловлено современными тенденциям, связанными с развитием творческого мышления у учащихся в процессе обучения, организация и проведение лабораторно-практических занятий не возможны без знания фундамента педагогики. Поэтому организация лабораторных занятий является важным направлением в решении педагогических вопросов реализуемых при преподавании дисциплин для студентов бакалавриата.

Список литературы

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
2. Бассараб, В.Ф. Методика профессионального обучения : курс лекций / В.Ф. Бассараб, В.В. Ушакова ; М-во сел. хоз-ва и продовольствия РФ, Департамент кадровой политики и образования, ФГОУ ВПО "Челяб. гос. агроинженер. ун-т" Ч. 1, 2003. – 180 с.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. - М., 1988. - 199 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – Москва: Изд – во Владос, 2004 – 574 с.
5. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
6. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. и аспирантов пед. ВУЗов / В.В. Краевский. - М.: Перемена, 2002. - 163 с.
7. Мистратова, Н.А. Роль дисциплины «Плодоводство» в подготовке бакалавров по направлению «Агрономия» / Н.А. Мистратова // Матер. междунауч.-практ. конф: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Ч.1: - Красноярск: КрасГАУ, 2021. – С. 123-125.
8. Мистратова, Н.А., Южакова А.А., Теряева А.В. Использование наглядных средств на занятиях по плодоводству / Н.А. Мистратова, А.А. Южакова, А.В. Теряева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть 2. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – С. 122-124.
9. Костецкая, Т.В. Значение самостоятельной научной деятельности в становлении личности студента / Т.В. Костецкая, Н.А. Рожкова, Н.А. Мистратова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. статей Всерос. (национ.) науч.-практ. конф. – Красноярск, 2020. – С. 178-180.
10. Мистратова, Н.А., Кириченко Н.А. Применение деловых игр в курсе «Плодоводство» / Н.А. Мистратова, Н.А. Кириченко // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. матер. Всерос. (Национал.) науч.-практ. конф. Ч. 1. - Красноярск, 2022. - С.248-251.
11. Потехин, А.А. Технология хранения и переработки продукции растениеводства: вредители зерна и продуктов его переработки при хранении (Насекомые. Клещи. Грызуны): уч. пособие / А.А. Потехин, С.В. Сергоманов, Н.А. Мистратова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – 151 с.

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ**

Молохович Марина Викторовна, канд. экон. наук, доцент
Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: malakhovich_m@mail.ru

Аннотация. Определена роль образовательных инноваций в развитии профессиональных компетенций студентов экономических специальностей. Выявлены инновационные технологии их обучения, учитывающие специфику экономической деятельности и требования современного мира. Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, интерактивные технологии, эвристическое обучение, проектное обучение, тьюторство, эффективность.

**TRAINING STUDENTS IN ECONOMIC SPECIALTIES: INNOVATIVE
TECHNOLOGIES AND TOOLS**

Malakhovich Maryna Viktarauna, PhD in Economics, Associate Professor
Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: malakhovich_m@mail.ru

Abstract. The role of educational innovations in the development of professional competencies of students of economic specialties is determined. Identified innovative technologies for their education, taking into account the specifics of economic activity and the requirements of the modern world. Key words: innovative educational technologies, interactive technologies, heuristic learning, project-based learning, tutoring, efficiency.

Современный мир меняется с невообразимой скоростью заставляя искать все новые и новые подходы к организации образовательной деятельности, результатом осуществления которой должно стать формирование всесторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем профессиональных компетенций, интеллекта и креативного мышления. В этих условиях применение инновационных образовательных технологий становится объективной реальностью, игнорирование которой способно свести к нулю все преимущества хорошо организованного учебно-педагогического сотрудничества, что обуславливает потребность их детального изучения и активного использования [1, 2].

Выбор тех или иных инновационных технологий на практике определяется конкретной учебной ситуацией:

специальностью подготовки студентов;

изучаемой дисциплиной;

целью занятия;

уровнем развития обучаемых и их готовностью к кропотливой работе [3, 4, 5].

Что касается подготовки будущих специалистов экономического профиля в целом, то на данный момент наиболее инновационными и эффективными технологиями их обучения являются:

интерактивные технологии;

эвристическое обучение;

проектное обучение;

тьюторство.

Данные технологии приемлемы для применения при обучении студентов всех экономических специальностей с некоторым смещением приоритетов при подготовке специалистов нацеленных:

на работу с людьми (менеджер, специалист по работе с клиентами, специалист по продажам, HR-специалист и др.);

на работу с документацией (экономист, бухгалтер, финансовый аналитик, аудитор и др.);

на работу с программным обеспечением (специалист по разработке и проектированию информационных систем, ERP-менеджер, специалист по развитию IT-систем, менеджер IT-проектов линк-менеджер и др.);

на творческую деятельность (маркетолог, менеджер по рекламе, PR-менеджер, криэйтор).

Они способны развить интеллектуальный, творческий, исследовательский и личностный потенциал обучаемых и незаменимы при формировании и развитии их профессиональных компетенций.

Интерактивные образовательные технологии представляют собой своего рода специальную форму организации познавательной деятельности, ориентированную на активное взаимодействие студентов друг с другом под руководством преподавателя, направляющего их действия к достижению поставленных целей. Сейчас существует огромное количество интерактивных технологий, целью которых является, с одной стороны, развитие практических умений и навыков, а с другой, создание максимально комфортных условий обучения, позволяющих студентам почувствовать свою успешность и значимость. Они наилучшим образом содействуют формированию и развитию профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля. Ведь, формирование и развитие данных компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения и такой опыт может быть получен именно в режиме интерактивного обучения.

К наиболее эффективным интерактивным технологиям, активизирующим учебный процесс при подготовке специалистов для экономической сферы, следует отнести:

- ситуационный анализ;
- ролевые игры;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- различные виды тренингов;
- игровое проектирование;
- творческие задания;
- метод разрешения проблем (дерево решений, мозговой штурм) и т.д.

Но как уже было сказано в каждом конкретном случае набор используемых технологий может существенно различаться. Например, при подготовке экономистов-менеджеров особое внимание должно уделяться ситуационному анализу и, в частности, анализу конкретных ситуаций и его методам: методу кейсов, методу инцидента и методу проигрывания ролей (инсценировки), а также методу «минута говорения» (особо эффективному применительно к опаздывающим на занятия студентам) и методу «рефлексивный круг» (целесообразному в случае, когда в конце занятия остается немного времени). В то же время при подготовке маркетологов наиболее целесообразным будет выполнение творческих заданий и проведение различных тренингов.

Все интерактивные технологии обучения являются своего рода имитацией будущей деятельности специалистов экономического профиля. Они обеспечивают не только накопление знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации в различных ситуациях, но и развивают профессиональные компетенции студентов, что является необходимым условием становления высококвалифицированного специалиста.

Эвристическое обучение также является инновационной технологией обучения студентов экономических специальностей, основной идеей которого является генерирование ими новых идей и постоянное открытие чего-то нового [6]. Оно предполагает отказ от уже готовых заданий, имеющих конкретные ответы, и состоит в конструировании студентами собственного смысла и содержания образовательного процесса. Данная технология применима на всех уровнях обучения и для всех специальностей экономического профиля, однако наиболее эффективным ее использование будет при подготовке менеджеров, конечным продуктом деятельности которых является принятие верных управленческих решений и выбор альтернатив. Основная ценность эвристического обучения состоит в том, что оно развивает интуитивное мышление, творческие и коммуникативные навыки обучаемых, способствуя тем самым развитию их профессиональных компетенций. Но использовать его можно лишь на занятиях со студентами, имеющими определенный багаж знаний и уровень подготовки. Только в этом случае будет достигнут положительный эффект от его применения.

Не менее важной инновационной технологией является и проектное обучение, когда студенты разрабатывают различные проекты и защищают их [7]. В этом случае формирование и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля происходит через их участие в проектной деятельности, состоящей в решении прикладных задач [8, 9]. В процессе осуществления учебной деятельности студенты индивидуально или в командах разрабатывают различные проекты по заданной тематике, самостоятельно собирая, анализируя и обрабатывая необходимую информацию. Важными этапами их деятельности являются также оформление полученных результатов, их презентация и защита. Как и в случае с эвристическим обучением

данный вид обучения требует от участников определенных знаний и навыков, а потому наиболее эффективен в работе со студентами старших курсов. В целом же проектное обучение обеспечивает все необходимые условия для развития их исследовательских способностей и коммуникативных навыков, формирования системного мышления и получения практического опыта решения поставленных задач. Оно является одной из наиболее результативных технологий обучения студентов экономических специальностей и универсальной в применении.

В последние годы в практику деятельности вузов постепенно начала входить такая образовательная технология как тьюторство, предпосылкой использования которой стал начавшийся процесс индивидуализации образования. И хотя сама технология возникла уже давно, на современном этапе развития высшего экономического образования она является инновационной и заслуживает особого внимания.

Тьюторство представляет собой особый вид деятельности преподавателя, обеспечивающий его педагогическое взаимодействие с обучающимися, педагогическое сопровождение их развития и саморазвития, выбор способов поведения, построение индивидуальной образовательной траектории [10, с. 17]. Данная деятельность направлена на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов студента, поиск ресурсов для создания его индивидуальной образовательной программы. При этом за студентом остается право на выстраивание собственного содержания образовательной деятельности, а тьютор лишь облегчает процесс обучения, выступая в роль компетентного партнера. Внедрение данной технологии наиболее эффективно на первом курсе обучения, у истоков формирования будущих профессиональных компетенций.

Каждая из рассмотренных образовательных технологий преследует свою конкретную педагогическую цель и направлена на формирование и развитие определенных профессиональных компетенций и личностных характеристик обучаемого, а потому их комплексное внедрение в учебный процесс способно создать все необходимые условия для достижения максимального психолого-педагогического, экономического и социального эффектов.

Использование инновационных образовательных технологий на практике в сочетании с широким применением современных информационных и цифровых технологий, а также активизацией студенческой научно-исследовательской деятельности создаст благоприятные условия для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля и обеспечит их эффективное развитие в процессе обучения.

Список литературы

1. Пальтов, А.Е. Инновационные образовательные технологии: учеб. пособие / А.Е. Пальтов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учеб. пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425 с.
3. Молохович, М.В. Инновационные технологии подготовки специалистов экономического профиля / М.В. Молохович // Инновационные технологии и образование: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29–30 апр. 2021 г.: в 2 ч. / БНТУ. – Минск, 2021. – Ч. 1. – С. 163–167.
4. Молохович, М.В. Развитие познавательных способностей студентов экономических специальностей: способы и средства / М.В. Молохович // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. – Минск: Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 150–153.
5. Молохович, М.В. Повышение познавательного интереса студентов экономических специальностей к учебной деятельности / М.В. Молохович // Перспективы развития высшей школы: материалы XV Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 5 мая 2022 г. / ГГАУ; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2022. – С. 64–67.
6. Михайлова, Е.В. Эвристический метод обучения [Электронный ресурс] / Е.В. Михайлова. – URL: https://spravochnik.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/evristicheskiy_metod_obucheniya/ (дата обращения 28.03.2023).
7. Метод проектного обучения в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]. – URL: <https://lala.lanbook.com/metod-proektnogo-obucheniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения 28.03.2023).
8. Еркина, С.Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / С.Л. Еркина. – URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt_v_t.pdf (дата обращения 28.03.2023).

9. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с.

10. Челнокова, Е.А. Сущность и содержание тьюторской деятельности в условиях профильного обучения / Е.А. Челнокова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2009. – Т. 15. – С. 16–18.

УДК 373.5.016:59

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ЗООЛОГИИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА МОЗЫРЯ

Назарчук Ольга Александровна, преподаватель
Мозырский государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: nazarchuk_olga@tut.by

Аннотация. В статье представлен проект учебной экологической тропы для проведения учебной, исследовательской и пропагандистской работы экологической направленности.

Ключевые слова: экологическая тропа, маршрут, река, луг, водоем.

DEVELOPMENT OF A LEARNING ECOLOGICAL TRAIL FOR FIELD PRACTICE IN ZOOLOGY IN THE TERRITORY OF THE CITY OF MOZYR

Nazarchuk Olga Aleksandrovna, the teacher
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin,
Mozyr, Republic of Belarus
email: nazarchuk_olga

Abstract. The article presents a draft educational ecological trail for educational, research and promotional work of an ecological orientation.

Key words: ecological path, route, river, meadow, reservoir.

Наш город не зря называют «Жемчужиной Полесья» и одним из красивейших городов Беларуси. Здесь множество достопримечательностей и интересных мест. Город Мозырь включен в туристический маршрут «Золотое кольцо Гомельщины». Наш город не похож на остальные равнинные города Беларуси – со своими оврагами и серпантинами улиц, делающими его похожим на альпийский городок. Виды вокруг города также заставляют думать, что это не привычное Полесье. Здесь чередуются гряды, овраги, низины и широкая пойма Припяти, что все вместе сформировало прекраснейшие пейзажи, насладиться которыми приезжают со всех уголков страны.

Познание своего родного края – долг каждого гражданина нашей страны. Это формирует мировоззрение, а также, помогает осознать свое место в природно-социальной среде. Познав и изучив свой край, можно более целенаправленно и конкретно осуществлять природоохранные мероприятия по отдельным видам ресурсов [1].

Человек играет значительную роль в изменении окружающей нас среды. Активное использование автотранспорта, интенсивная хозяйственная деятельность, строительство промышленных объектов и многое другое ухудшают качество окружающей нас природы. Поэтому в настоящее время немаловажное значение приобретает экологическое краеведение.

В нашем городе разработана экологическая тропа, располагающаяся на территории республиканского ландшафтного заказника «Мозырские овраги». Других экологических маршрутов в нашем городе нет. На учебной полевой практике мы со студентами-биологами посещаем и изучаем животный мир разных уголков нашего прекрасного города и его окрестностей, поэтому считаем целесообразным создание такой экологической тропы на территории микрорайона «Заречный».

Цель – создание учебной экологической тропы на территории города Мозыря для проведения учебной, исследовательской и пропагандистской работы экологической направленности.

Практически весь маршрут экологической тропы проходит вдоль побережья реки Неначь, которая является левым притоком реки Припять. Протяженность предлагаемого маршрута составляет 4 км. (рисунки).



Рис. 1 – Маршрут для учебной экологической тропы в микрорайоне «Заречный»

На данной экологической тропе можно сделать несколько остановок, на которых можно познакомиться с обитателями луга и небольших водоемов, находящимися на этом лугу: луговой чекан, белый аист, желтая трясогузка, болотная черепаха (вид занесен в Красную книгу Республики Беларусь), прудовая лягушка и многие другие (рисунок 2).



Рис. 2 – Встреча с болотной черепахой во время остановки у водоемов на территории луга

Дальше на нашем маршруте небольшая дубрава. Заботливые отдыхающие соорудили на данной территории стол и несколько скамеек, на которых можно отдохнуть под кронами раскидистых дубов. Здесь встречается жук-олень, включенный в Красную книгу Республики Беларусь, множество различных насекомых и птиц. Останавливаемся и отдыхаем, сидя на скамейках, слушаем пение птиц, определяем видовую принадлежность птиц по голосам. Во время отдыха студенты делают записи в полевых дневниках (рисунок 3).



Рис. 3 – Дубрава вдоль побережья реки Неначь

Дальше останавливаемся у берега реки Неначь и любимся ее красотой! Вдоль берега ловят рыбу рыбаки. Интересуемся их уловом, но не из любопытства, а нам – биологам важно знать видовой состав обитающих в реке рыб. Также вдоль кромки реки встречаются оставленные на время лодки (рисунок 4).



Рис. 4 – Берег реки Неначь

В дальнейшем наш маршрут проходит вдоль дамбы. На всем протяжении видим много интересного (рисунок 5).



Рис. 5 – Остановка на дамбе с видом на реку Неначь

С дамбы наблюдаем за черным аистом (вид занесен в Красную книгу Республики Беларусь), большой белой цаплей, большим веретенником (вид занесен в Красную книгу Республики Беларусь), которые кормятся на лугу противоположного берега реки. Встречаем ящерицу прыткую, ужа обыкновенного, белую трясогузку, полевого воробья и много других представителей фауны. Предлагаемый маршрут для учебной экологической тропы заканчивается уникальным местом – стоянкой периода неолита 4-3 тыс. лет до н.э. (ул. Нелидова, в районе СШ №6). Поднимаемся на песчаную возвышенность, поросшую высокими соснами. Любуемся видом с холма и фотографируемся (рисунок 6).



Рис. 6 – Вид на песчаные дюны – стоянку периода неолита 4-3 тыс. лет до н.э.

Разработанный маршрут, предлагаемый в качестве учебной экологической тропы, будет полезен для организации учебно-полевой практики по зоологии, а также ботанике, туристско-оздоровительной

деятельности, исследовательской деятельности, для экскурсий на занятиях краеведческого кружка, а также на внеклассных мероприятиях по экологии.

Список литературы

1. Учебная экологическая тропа в черте города «Многоликий мир природы поселка Гребенево» [Электрон. ресурс]. – URL: [http:// https://elib.bsu.by/bitstream/](http://https://elib.bsu.by/bitstream/) (дата обращения 22.02.2023)

УДК 621.576.89

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЕТЕРИНАРНОМ ВУЗЕ

Попова Ольга Сергеевна, канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»,
г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: alef_z@mail.ru

Аннотация. Процесс обучения в современной высшей школе не возможен без компьютеризации процессов усвоения студентами знаний. Знания и умения, которые возложены на ветеринарного врача нового поколения, должны иметь адресный подход.

Ключевые слова: дистанционного обучение, адресное обучение, ветеринария.

THE SYSTEM OF DISTANCE LEARNING IN A VETERINARY UNIVERSITY

Popova Olga Sergeevna, Cand. of Veterin. Sciences, Associate Professor
FGBOU VO "St. Petersburg State University of Veterinary Medicine",
St. Petersburg, Russia
e-mail: alef_z@mail.ru

Abstract. The process of learning in modern higher education is not possible without computerization of the processes of assimilation of knowledge by students. The knowledge and skills that are assigned to a new generation veterinarian should have a targeted approach.

Key words: distance learning, targeted education, veterinary medicine.

В настоящее время существует достаточно много ресурсов для получения знаний по специальности «Ветеринарный врач». Так, например, есть курсы в Системе дистанционного обучения (СДО) sdo.eduvet.ru или Портал дистанционного образования АНО ВО МВА, где размещаются записи лекций, конференций и очных курсов; дистанционные курсы повышения квалификации; система промежуточной проверки знаний. Кроме этого, ряд коммерческих и некоммерческих организаций готовы за минимальные сроки выдать диплом специалиста. В поисковике браузеров одними из самых первых ссылок являются: Новый Бизнес Университет (<https://nbu.su/>), или Первый колледж, созданный в рамках национального проекта «Цифровая экономика» Колледж Цифровой экономики и технологий или ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова". Безусловно, это определенного рода решение, под конкретные задачи обучающихся. Но если мы говорим о ветеринарном враче нового поколения, который имеет знания не только в области ветеринарии, но и менеджмента и IT-технологий, надо понимать что за 1 год врача такого уровня не получится создать. Сначала надо воспитать специалистов, которые будут его учить, а потом уже формировать согласно требуемым навыкам, компетенциям и рабочим программам.

Кроме этого, ряд корректив в образование высшей школы внесла всем известная пандемия, когда в связи с локдауном и карантинными мероприятиями, педагоги и студенты вынуждены были общаться через систему Internet, в общедоступных мессенджерах и социальных сетях. Казалось бы, что в таких условиях сложно создать профессионалов, но на базе ФГБОУ ВО СПбГУВМ в 2020-2022, нами была успешно отработана система дистанционного образования на кафедре фармакологии и токсикологии. Данное изобретение относится преимущественно к области образования в -высшей школе. Техническим результатом является формирование когнитивного профиля [1,2], со сравнительно высоким потенциалом познания нового материала, позволяющего создать базовый (стандартный) уровень профессиональных знаний и навыков, оценить индивидуальность студента, а

также возможность развития его творческого и критического мышления. Предлагаемая система может быть использована при аудиторной и дистанционной образовательной технологии, очной, очно-заочной и заочной форме образования.

Для решение данной задачи были проанализированы методические и дидактические проблемы дистанционного обучения [3], в общеузовской системе и по дисциплине «Фармакологии», в частности. Так же одной из задач входило дать оценку положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения, и сформировать нивелирующие методики слабых сторон. Для исследования были выбраны 3 группы, в среднем по 17 человек.

Условно каждую группу разделили на контрольную, и группы, которым давали дистанционное образование и комбинированное. В результате проведенных исследований, нами были сделаны тесты по оценке полученных данных, которые мы повторили на 5 курсе, то есть спустя 2 года. Группа с комбинированным типом обучения показала наивысшие результаты, в каждый из оценочных интервалов.

Таким образом, предложенная система включает в себя два блока, каждый из которых имеет свою цель и средства достижения: 1 блок- начальный уровень, для тех студентов, которые не заинтересованы/не мотивированы/не способны по физиологическим показателям. Этот уровень помогает сформировать базовые знания для стандартного получения диплома высшей школы по специальности. И второй уровень (продвинутый), для освоения новых знаний и включающий обучающее дистанционное тестирование. Средства достижения: интерактивный или не интерактивный режим дистанционного обучения.

Основная концепция такого обучения состоит в адресном отношении к студентам, исходя из целей и задач каждого студента[4,5]. Ведь один заинтересован в углубленном изучении терапии, другой в фармакологии, а третий занимается эпизоотологией в студенческом-научном обществе. Предложенная нами методика, является кроме обучения по рабочим программам неким онбордингом для будущих аспирантов, популяризации науки, и возможностью быстрее разобраться в процессах и требованиях ведения современной научной производительности.

Таким образом база для всех должна быть одна, с углубленным изучением своего предмета, своего рода «дистанционная специализация», с учетом индивидуального показателя студента. Созданный нами проект поможет сформировать современных специалистов, с учетом желаний каждого обучающегося.

Список литературы

1. Мешкова, С.С. Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): метод. указания [Электронный ресурс] (2,5 п.л.) 39 с. – Аспирантура – №34
2. Осипова, Л.Б. Жизненные стратегии современной молодежи/ Л.Б. Осипова, Л.А. Энвери // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. - № 4(4) – С. 106-108.
3. Акбаев, Р.М. Методические особенности дистанционного обучения ветеринарных специалистов (на примере преподавания паразитологии) в период пандемии, вызванной SARS-Cov-2 / Р.М. Акбаев, Н.В. Бабичев, Ф.И. Василевич // Российский ветеринарный журнал. — 2020. — № 5. — С. 5–7. DOI: 10.32416/2500-4379-2020-5-5-7
4. Дедюхин, Д.Д. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы / Д.Д. Дедюхин, А.А. Баландин, Е.И. Попова // Мир науки. Педагогика и психология.- 2020 №5.- С. 1–11. <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520.pdf> (доступ свободный).
5. Осипова, Л. Б. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии / Л. Б. Осипова, О. М. Горева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 723. – EDN SZVTKB.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА - ВУЗ»
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Романова Юлия Владимировна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: romanovajliya@mail.ru

Ковалева Татьяна Юрьевна, директор
МБОУ «Средняя школа № 36», г.Красноярск, Россия
e-mail: kovaleva-tu@mail.ru

Аннотация. В статье описываются особенности организации взаимодействия между общеобразовательным учебным заведением – средней школой и ВУЗом, влияние данного взаимодействия на повышение мотивации и качества обучения.

Ключевые слова: обучение, профессиональное самоопределение, сетевое взаимодействие

**ORGANIZATION OF INTERACTION «SCHOOL-UNIVERSITY» AS A CONDITION FOR
INCREASING THE EFFICIENCY OF LEARNING**

Romanova Juliya Vladimirovna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: romanovajliya@mail.ru

Kovaleva Tatiana Yuryevna, director
Secondary School No 36, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kovaleva-tu@mail.ru

Abstract. The article describes the features of the organization of interaction between a general educational institution - a secondary school and a university, the impact of this interaction on increasing motivation and quality of education.

Key words: training, professional self-determination, networking

В настоящее время перед профессиональным образованием стоит вопрос повышения конкурентоспособности выпускников. Важным аспектом в вопросе качества подготовки является профессиональная мотивация обучения в ВУЗе на формирование которой оказывает влияние осознанный выбор профессии в средней школе. Сегодня набирает масштабы сотрудничество между образовательными организациями как на уровне соглашений о сотрудничестве по определенным направлениям работы, так и на уровне сетевого взаимодействия. Профессиональный стандарт педагога делает акцент на сетевой форме работы [1].

В соответствии ст. 15 Закона «Об образовании в РФ» сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, т.е. предоставляет возможность расширения спектра образовательных возможностей и способствует повышению качества образования в целом [2].

Цель сетевого взаимодействия для образовательных организаций высшего профессионального образования – это, прежде всего, формирование контингента будущих абитуриентов образовательной организации с соответствующей профессиональной мотивацией и имеющей представление о вузовской системе обучения, т.е. прошедших первичную адаптацию. В свою очередь, для общеобразовательных организаций важным аспектом становится использование кадрового и материально-технического потенциала организаций профессионального образования. Посредством взаимодействия создаются условия для изучения предметов в школе на углубленном уровне, профилизации, а также повышения эффективности профориентационной работы. Несомненным является факт, что в общеобразовательной организации закладываются основы профессионального развития личности, создаются предпосылки для успешной социализации. Важным на данном этапе является оказание помощи обучающимся по выявлению личных интересов и способностей, формированию траектории профессионального пути [3].

Взаимодействие «школа-вуз» реализуется в МБОУ «Средняя школа № 36» г. Красноярска на протяжении нескольких лет: организовано тесное сотрудничество с Красноярским государственным

аграрным университетом. В рамках заключенного соглашения проводится профориентационная работа для обучающихся средней школы, организовано взаимодействие в части учебной деятельности. Преподавателями Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины аграрного университета реализуется факультативный курс по биологии для школьников. Курс реализуется на территории ВУЗа – в лабораториях, специально оборудованных учебных аудиториях, помещениях для содержания животных в соответствии со специально разработанной программой. Обучающимся предоставляется возможность погрузиться в вопросы животноводства, технологические процессы производства и первичной переработки продукции, новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. Обучающиеся получают знания и навыки по созданию и разведению культур растениеводства, использованию биологических систем в хозяйственных целях. Предоставляется возможность принять участие в мероприятиях по охране природы. Полученные углубленные знания влекут «рождение» новых идей, которые воплощаются в проектах и бизнес-планах. Выполнение проектов возможно на базе университета под руководством научных работников. При этом обучающийся, выполняющий проект, может использовать разнообразное оборудование, а также научный опыт руководителя, что позволяет поставить актуальную задачу и создает возможности для продвижения проекта. Эффективной формой взаимодействия могут стать совместные проекты обучающихся средней школы и университета. Собственные разработки и исследования обучающиеся могут представлять на научно-практических конференциях различного уровня. Старшеклассники имеют опыт участия в краевой конференции «ЭкоStars», в детской и молодежной эколого - просветительская конференция «ЭКО-ЛОГИЯ» и других. На конференции с экспертами анализируются возможности включения обучающихся в реальные проекты, реализуемые на территории Красноярского края. Важным моментом является обмен опытом личного участия в решении экологических проблем территории края. Школьники принимают участие в чемпионате ЮниорПрофи в компетенции «Агробитехнологии», «Лесоводство». Полученные знания и навыки позволили занять ведущие позиции в краевом конкурсе «АгроСтарт». Научные изыскания школьников заняли призовые места на Краевой выставке - ярмарке проектов в номинации «Биология». Данный подход позволяет школьникам максимально погрузиться в профессию, понять ее место и значение в условиях современной экономики, а также перспективные возможности собственных разработок. По результатам проведенных исследований и мониторинга успеваемости, при реализации такой модели взаимодействия в значительной степени повышается учебная и профессиональная мотивация школьников, успеваемость, обучающиеся выражают готовность после окончания школы продолжить обучение профессиям, которые углубленно изучались через отдельные курсы на базе университета. Особое значение взаимодействие «школа-вуз» может иметь для студентов направления «Профессиональное обучение», когда в совместных проектах будущие педагоги смогут повышать профессиональные компетенции [4]. Такая форма работы создает возможности как для обучения новому у партнеров, так и для становления квалифицированного педагога. Ориентируясь на положительные результаты, МБОУ СШ № 36 планирует расширять сферу взаимодействия в данном формате, а также выстраивать взаимодействие по сетевой форме в части обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, внедрения профильного обучения, предоставляя обучающимся возможность выбора профиля в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Сетевое взаимодействие предоставляет возможности для прямых контактов организаций и эффективного использования инициативы участников, а также распределения ресурсов при решении общей задачи и использования общего ресурса сети в интересах каждого участника. Эффективное сетевое взаимодействие возможно при соблюдении следующих принципов: отсутствие противоречий между организационной, методической и правовой базой организаций-участников сетевого взаимодействия; ориентация всех участников сетевого взаимодействия на решение определенных образовательных задач, способствующих повышению качества и доступности образования; добровольное участие членов в сети. В ходе сетевого взаимодействия решается ряд задач – совершенствование технологического обеспечения образовательных программ, повышение доступности образования, развитие личности обучающегося, совершенствование образовательных методик и технологий, создание условий для обмена педагогическим опытом, расширение спектра внеурочных и профильных курсов для обучающихся, возможность построения индивидуальной образовательной траектории, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и повышение качества образования в целом.

Компетентно выстроенная система сотрудничества образовательных организаций общего и профессионального образования создает возможности для осознанного выбора профессиональной деятельности, получения высшего образования по разным направлениям. Все это является предпосылкой для качественной подготовки молодых специалистов, повышения их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда. Таким образом, объединение ресурсов образовательных организаций на основе сетевой формы сегодня становится приоритетной задачей системы образования.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога. [Электронный ресурс] – Режим доступа: Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022) (garant.ru)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3LsFHR6Sh/>.
3. Гаврилин, А. В. Аналитический обзор существующих моделей профильного обучения при сетевом взаимодействии образовательных учреждений [Электронный ресурс] / А. В. Гаврилин, О. В. Шалыгина. – Режим доступа: Аналитический обзор существующих моделей профильного обучения при сетевом взаимодействии образовательных учреждений (elibrary.ru)
4. Любимова, Е.М., Борисов, И.А. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛА-ВУЗ КАК СРЕДСТВО ПОГРУЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19426> (дата обращения: 30.03.2023).

УДК/UDC 378.147.88

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКЕ

Романова Дарья Сергеевна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: daryaooo@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные особенности проведения занятий в университете с помощью кейс-технологии. Представлен план проведения занятия по дискретной математике с использованием данной педагогической технологии для студентов первого курса направления «Прикладная информатика».

Ключевые слова: проблемное обучение, кейс, кейс технология, обучение, университет, дискретная математика.

APPLICATION OF CASE TECHNOLOGY IN LESSONS IN DISCRETE MATHEMATICS

Romanova Darya Sergeevna, assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: daryaooo@mail.ru

Abstract. The article discusses the main features of conducting classes at the university using case technology. The discrete mathematics lesson plan using this pedagogical technology for first-year students of the direction "Applied Informatics" is presented.

Key words: problem-based learning, case, case technology, learning, university, discrete mathematics.

Современный этап развития общества и науки характеризуется активным внедрением новых педагогических способов и приемов в сферу образования. Сегодня образовательная деятельность направлена не только на получение знаний по конкретной дисциплине, но и на формирование

компетентностей и развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самореализации. С этой целью необходим поиск лучших педагогических методов проведения занятий.

Для проведения эффективных занятий в университете преподавателю также следует акцентировать внимание на решение практических задач, которых в дальнейшем смогут применяться учащимися в их будущей профессии. В частности, при изучении математических дисциплин (например, дискретная математика) у студентов университетов зачастую пропадает интерес к предмету, так как математика часто воспринимается как теоретическая дисциплина. Как следствие, ими плохо усваивается материал.

Одной из таких перспективных технологий обучения может стать обучение с использованием проблемных ситуаций. Проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой и исследовательской деятельности [1]. Преимуществами проблемного обучения являются большие возможности для развития внимания и наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности обучающихся. Такой тип обучения позволяет развивать ответственность, самостоятельность, критичность и нестандартность мышления. На занятиях с использованием данной технологии студенты смогут освоить практический материал, связанный с получаемой ими профессией или с любой другой практической деятельностью, а также получить навыки работы в небольшом коллективе [2].

Одной из технологий, позволяющих преподавателю реализовать проблемное обучение на занятиях, является кейс-технология. Кейс-технология — это интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса [3]. Данная технология заключается в предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему, способной спровоцировать дискуссию или активное обсуждение, что в свою очередь, может пробудить у студентов интерес к изучаемому материалу. Студентам предлагается на основе имеющихся знаний или с помощью обращения к дополнительным источникам информации проанализировать ситуацию, разобраться в поставленной проблеме и предложить варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных умений и знаний, так как решение какой-либо проблемной ситуации иногда требует применения знаний из других дисциплин и научных областей.

Занятие по типу «Решение кейсов» обычно проводится в учебной аудитории. До проведения практического занятия в виде решения кейсов, проводятся подготовительные работы. В задачи преподавателя входит разработать эффективный и интересный кейс, решение которого поможет студентам лучше разобраться в практической части изучаемой дисциплины или же просто усвоить изученный материал. Так как основной целью кейса является обучение или проверка конкретных умений, то в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые нужно получить студентам, а также устанавливается уровень сложности для каждого конкретного кейса и дополнительные требования [4]. На подготовительном этапе преподаватель не только разрабатывает само задание в виде кейса, но и по возможности моделирует учебную ситуацию (от ее начала до конца), определяет возможные вопросы, аргументы и контраргументы, которые могут появиться у студентов на занятии и прорабатывает систему оценок решения кейса. На данном этапе студенты изучают предложенный преподавателем текст кейса и по мере необходимости задают уточняющие вопросы по его решению [5].

На основном этапе решения кейса студенты обычно разделяются на небольшие группы, где каждый либо решает свою часть задачи, либо участвует в обсуждении и решении задачи на равных с другими участниками группы. В кейсах могут быть вымышленные или реальные ситуации [6]. Контекст кейса часто призван сбить с толку участников и может вызвать эмоциональный характер обсуждений. В процессе работы над кейсом преподаватель обычно выполняет роль наблюдателя с дополнительными функциями, такими как мотивация студентов к работе в группе, создавать в коллективе атмосферу, способствующую высказыванию и защите обучающимися своих позиций и мнений.

На заключительном этапе студенты представляют свои решения поставленной задачи, а преподаватель оценивает их работы и подводит итоги занятия, при необходимости выдает домашнее задание.

В данной работе применение кейс-технологии в обучении рассматривается на примере дисциплины «дискретная математика» для студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика». Данная дисциплина изучается во втором семестре первого года обучения и является основополагающей для изучения алгоритмов и программирования, моделирования и бизнес-процессов. Данная дисциплина обычно включает следующие разделы: теория множеств, комбинаторика, алгебра логики и теория графов. Разработанное с помощью кейс-технологии практическое занятие охватывает некоторые вопросы раздела по теории графов.

Разработка и проведение занятия с помощью кейс-технологии состояла из нескольких этапов. Подготовительный этап включал выбор темы, постановку цели и разработку самого кейса преподавателем. Исходя из того, что раздел «теория графов» изучается последним, то ему уделяется мало внимания и поэтому студенты его осваивают хуже, чем материал других разделов. В теории графов была выбрана тема «Маршруты, циклы, цепи, кратчайший путь». Предполагалось, что основные положения теории графов уже были изучены ранее на лекции. Для более детального изучения теории графов был подготовлен кейс по данной теме. Тип кейса – «кресельный». Цель кейса – самостоятельно освоение и закрепление изученного ранее теоретического материала.

Постановка задачи кейса была следующая: Из Новосибирска в Красноярский вычислительный центр планируются поставки комплектующих для сборки нового суперкомпьютера. Найти кратчайший путь для поставки техники в короткий срок. Ожидаемый результат предполагал самостоятельное овладение студентами навыков решения задач нахождение кратчайшего пути. Предполагалось, что для решения этой задачи студенты будут использовать знания, полученные по теме «теория графов», а также разработают программу на одном из языков программирования для автоматизации решения данной задачи или рассмотрят финансовый аспект поставленной задачи. Были подготовлены карты с обозначенными на них данными по расстояниям. Пример карты приведен на рисунке 1.

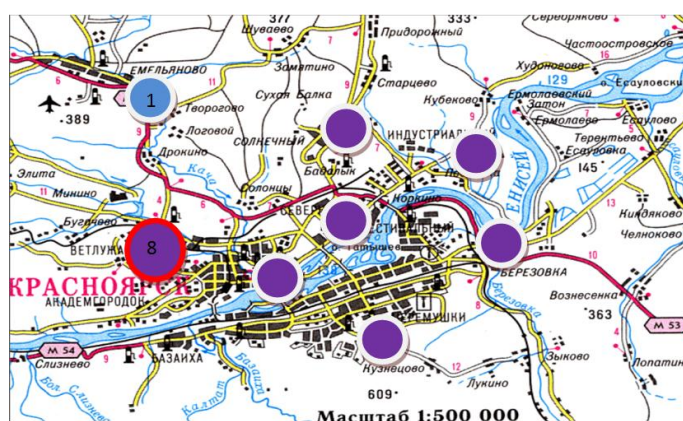


Рис. 1 – Пример карты для решения кейса

Были даны характеристики автотранспорта, который должны были использовать студенты при решении кейса. Были разработаны критерии оценки решения кейса, которые включали следующие аспекты:

- Насколько был обоснован выбор алгоритма и способа решения задачи;
- Произведена ли оценка эффективности полученного решения;
- Насколько обоснованны выводы;
- Роль каждого участника в коллективе.

Основной этап включал вступительное слово преподавателя и постановку кейса. Далее студенты разбивались на 2 группы по 4-6 человек и начинали решать задачу. Для решения использовались реальные выданные карты местности и теоретический материал, изученный ранее на лекции. В ходе занятия шла активная дискуссия поставленной проблемы. Роль преподавателя во время решения кейса заключалась в организации учащихся и обеспечении их дополнительным материалом по мере необходимости. В ходе занятия выяснилось, что знаний студентов недостаточно для написания программного кода, поэтому решение кейса ограничилось математическим описанием, графическим представлением решаемой задачи и решение задачи в MS Excel. Решение кейса

происходило на протяжении 2 часов. После чего каждая группа представляла свое решение в виде презентации. При этом озвучивалась роль каждого студента в выполненной работе. Далее проводилось оценивание работы студентов преподавателем.

Завершающий этап включал в себя оценку преподавателем представленных решений и подведение итогов. На этом этапе велась дискуссия студентов с преподавателем по поводу эффективности полученного решения и применимости его на практике.

В ходе работы над кейсом студенты самостоятельно освоили алгоритм поиска кратчайшего пути в графе и закрепили программирование в MS Excel и MS PowerPoint, а также показали неплохой уровень командной работы и потренировались в планировании поставок и разработке собственных алгоритмов.

Представленная в работе кейс-технология проведения практических занятий по дискретной математике позволила сплотить коллектив студентов, закрепить знания по теории графов и получить представление о применении данного материала, изучаемого на занятиях по дискретной математике, на практике.

Список литературы

1. Ковалевская, Е. В. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография / Под ред. Е.В. Ковалевской. Нижневартовск: Изд-во Нижне-варт. гуманит. ун-та, 2010. – 303с. – Библиогр.: с.120-190.

2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Москва: Академия, 2006. – 176с. – Библиогр.: с.100-140.

3. Пырьева, В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы»/ В. В. Пырьева // Информатика и образование, 2009. – № 11, с.25-35.

4. Кейс-стади в образовании: сборник материалов для создателей кейсов с электронным сопровождением / Фонд "Новая Евразия", Институт Открытое общество ; [авт.-сост. Х. МакЛин [и др.] ; под ред. И. В. Кузнецовой]. – Москва: [б. и.], 2007. – 195 с. – Библиогр.: с. 191-195.

5. Стрекалова, Н.Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство/ Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков. Санкт-Петербург, 2013. – 80с.

6. Симонова, И. Ф. Новые подходы к социально-культурному проектированию: метод «кейс-стади» в технологии предпроектного исследования/ И. Ф. Симонова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. – 2019. – №12/2. – С. 134-138.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
«АГРОИНЖЕНЕРИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: girenkov@mail.ru

Аннотация. В статье проводится анализ вопросов, связанных с решением экологических проблем, при преподавании дисциплин учебного плана подготовки бакалавров направления «Агроинженерия». Ключевые слова: универсальные компетенции, агроинженерия, экология, учебные дисциплины.

**CONTINUOUS ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS OF THE DIRECTION
«AGROENGINEERING» IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION**

Romanchenko Natalia Mitrofanovna, cand. of technical sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: girenkov@mail.ru

Abstract. The article analyzes the issues related to the solution of environmental problems when teaching the disciplines of the curriculum for the preparation of bachelors of the direction "Agroengineering". Key words: universal competencies, agroengineering, ecology, academic disciplines.

В действующих в настоящее время федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС 3++) подготовки бакалавров различных направлений, в том числе и по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», введены десять универсальных компетенций (УК), которыми должны обладать выпускники всех образовательных программ [1].

В числе равных по важности универсальных компетенций, создающих личность специалиста и гражданина, отмечена необходимость формирования способности выпускника «создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» (УК-8).

Красноярск, как и несколько других промышленных городов Красноярского края (Норильск, Ачинск, Лесосибирск, Минусинск) относится к городам с неблагоприятной экологической ситуацией [2].

По данным Государственного доклада о состоянии и охране окружающей среды в Красноярском крае в 2020 году [3] уровень загрязнения г. Красноярска характеризуется как «высокий». Комплексный индекс загрязнения атмосферы $ИЗА_5 < 13$, индекс рассчитан по пяти примесям: взвешенным веществам, диоксиду азота, аммиаку, фенолформальдегиду и бензапирену. Следует отметить, что в 2013 году этот показатель был значительно больше (23,8) [4].

Отсюда вытекает жизненная необходимость формирования у выпускников всех направлений нашего университета системы экологических знаний, экологической культуры при принятии в будущем любых технических или технологических решений.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» (профиль «Инженерные системы в агробизнесе») в институте инженерных систем и энергетики Красноярского ГАУ универсальная компетенция УК-8 формируется при изучении студентами двух дисциплин: «Экология и охрана окружающей среды» (3 семестр), «Безопасность жизнедеятельности» (5 семестр) и написании соответствующего раздела выпускной квалификационной работы (ВКР).

Особенностью дисциплины «Охрана окружающей среды» является, то, что данный курс способствует формированию экологических знаний, пониманию сущности современных проблем взаимодействия природы и общества, возможности ориентации в причинной обусловленности негативных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую природную среду, решению производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований, учит вырабатывать и осуществлять научно обоснованные решения экологических проблем, в том числе инженерные [5]. Инженерная защита окружающей среды представляет собой комплекс инженерных мероприятий, направленных на снижение или устранение негативного воздействия на

окружающую среду посредством внедрения инженерно-технических и конструкторских решений, а также использования наилучших доступных технологий [6].

При преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» важными, на наш взгляд, являются знания, представленные во втором модуле «Опасности техносферы» (Источники опасностей в техносфере. Вредные вещества в рабочей зоны. Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ. Предельно допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации, ориентировочно безопасный уровень воздействия вредных веществ. Методы контроля воздуха рабочей среды) [7].

На самом деле в институте формирование этой универсальной компетенции УК-8 происходит непрерывно, при преподавании большинства дисциплин учебного плана.

Некоторые вопросы, связанные с обсуждением экологических проблем и их решением, представлены в табл.1.

Таблица 1 - Вопросы экологии в дисциплинах учебного плана подготовки бакалавров направлению 35.03.06 «Агроинженерия»

Название учебной дисциплины	Перечень изучаемых вопросов, связанных с решением экологических проблем
Материаловедение. Технология конструкционных материалов	- экологические проблемы, связанные с производством металлов и их сплавов - использование бурых и каменных углей месторождений Красноярского края - вторичная переработка термопластичных полимеров - биоразлагаемые полимеры - методы утилизации резинотехнических изделий
Защита сельскохозяйственной техники от коррозии	- влияние промышленных выбросов на коррозию сельскохозяйственной техники - утилизация отработанных растворов для мойки сельскохозяйственной техники при ее постановке на хранение [8]
Современные проблемы производства в агроинженерии	- повышение эффективности использования энергетических ресурсов в сельскохозяйственном производстве и использование альтернативных источников энергии.
Гидравлика	- требования к качеству воды. Нормы. Способы улучшения качества воды.
Надзор за техническим состоянием машин	- характеристики средств диагностики и контроля дополнительных мероприятий по повышению безопасности и экологичности мобильных машин
Тракторы и автомобили	- обеспечение работы с наилучшей производительностью и экономичностью, и требованиями экологии и безопасной эксплуатации
Топливо и смазочные материалы	- сведения об экологических свойствах топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей [9]

Указанные вопросы экологии рассматриваются преподавателями при проведении лекционных и лабораторных (практических) занятий, в некоторых случаях студенты изучают темы самостоятельно.

Так, на кафедре общинженерных систем студенты младших курсов – участники студенческого научного кружка – под руководством преподавателя готовят сообщения с дальнейшей апробацией и публикацией в научных изданиях [10] Вопросы, связанные с экологией сельскохозяйственного и машиностроительного производства, включены в тематику работы кружка.

Авторы работ [11, 12, 13], исследуя классификацию традиционных неразлагаемых и биоразлагаемых полимеров и их использование в качестве конструкционного либо укрывного материала в сельскохозяйственном и перерабатывающем производствах, описывают методы вторичной переработки термопластичных пластиков – полиэтилена, поликарбоната – без образования вредных продуктов.

Необходимость и пути снижения выбросов от сжигания бурых углей месторождений нашего края рассматриваются в статье [14].

В работе [15] авторы, студенты второго курса, анализируют компонентный состав промышленных выбросов основных предприятий сельскохозяйственных районов края и определяют, каким образом составляющие выбросов влияют на атмосферную коррозию автомобильной и сельскохозяйственной техники.

Материалы, представленные в студенческих публикациях, используются в учебной работе при преподавании дисциплины «Материаловедение. Технология конструкционных материалов».

Таким образом, силами всего педагогического коллектива института инженерных систем и энергетики в течение всего периода обучения формируется экологическая культура выпускников – будущих руководителей производства, их ответственная гражданская позиция по вопросам сохранения природных и человеческих ресурсов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2017 г. № 813 [Электронный ресурс]. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/350306_B_3_15062021.pdf (дата обращения 26.02.2023).

2. Минприроды назвало 35 городов России с наиболее грязным воздухом [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/61c404479a79473e902a3fe6> (дата обращения 26.02.2023).

3. Государственный доклад о состоянии и охране окружающей среды [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krasecology.ru> (дата обращения 26.02.2023).

4. Романченко Н.М. Исследование влияния количества и состава загрязняющих веществ окружающего воздуха на коррозию сельскохозяйственной техники // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. II: Наука: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – с. 108-112.

5. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология и охрана окружающей среды» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kgau.ru/sveden/content/rp/350306mech/350306mech.html> (дата обращения 26.02.2023).

6. Еськова, Е.Н. Прикладная экология [Электронный ресурс]: практикум / Е.Н. Еськова, Е.И. Сорокатая, В.Б. Новикова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 168 с.

7. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kgau.ru/sveden/content/rp/350306mech/350306mech.html> (дата обращения 26.02.2023).

8. Романченко, Н.М. Защита сельскохозяйственной техники от коррозии: учеб. пособие / Н.М. Романченко, В.Ф. Беспалов. – Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 280 с.

9. Селиванов, Н.И., Кузьмин, Н.В. Топливо и смазочные материалы: учебное пособие / Н.И. Селиванов, Н.В. Кузьмин. – Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 238 с.

10. Романченко, Н.М. Использование результатов студенческой научной работы для дополнения электронного учебного курса // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России [Электронный ресурс]: мат-лы III Международной научной конференции / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – с. 308-311.

11. Никитина, М.А., Голубцов, П.А. Использование полимерных материалов в сельскохозяйственном производстве // Студенческая наука – взгляд в будущее [Электронный ресурс]: Материалы XVI Всероссийской студенческой научной конференции / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. – с. 3-5.

12. Голубцов, П.А., Деньгаева, П.А., Никитина М.А. Методы вторичной переработки термопластичных полимеров // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века [Электронный ресурс]: Сборник IX международной студенческой научной конференции. – Ачинск, 2021. – с. 63-67.

13. Никитина, М.А., Голубцов, П.А., Деньгаева, П.А. Применение конструкционных и укрывных полимерных материалов в сельском хозяйстве // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века [Электронный ресурс]: Сборник IX международной студенческой научной конференции. – Ачинск, 2021. – с. 78-82.

14. Карабухин, Д.В., Залба, В.О. Пути уменьшения выбросов от сжигания бурых углей // Студенческая наука – взгляд в будущее [Электронный ресурс]: Материалы XVII Всероссийской студенческой научной конференции / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – с. 28-31.

15. Деньгаева, П.А., Карабухин, Д.В. Анализ компонентного состава промышленных выбросов в сельскохозяйственных районах Красноярского края // Студенческая наука – взгляд в будущее [Электронный ресурс]: Материалы XVII Всероссийской студенческой научной конференции / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – с. 15-18.

О ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

Сафонова Татьяна Витальевна, д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству, г. Москва, Россия
e-mail: safonova1956@mail.ru

Широкорад Ирина Ивановна, д-р ист. наук, профессор
ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству, г. Москва, Россия
e-mail: shirokorad_irina@mail.ru

Артемова Татьяна Владимировна, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству, г. Москва, Россия
e-mail: tata.artemova2014@yandex.ru

Аннотация. Актуальность исследуемой темы обусловлена потребностью в научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в аграрном вузе, а также обосновании эффективных методов, способов обучения, развития и воспитания будущих профессионалов АПК России.

Ключевые слова: аграрное образование, научно-педагогические исследования проблем аграрного вуза; научно-практические конференции.

ON THE IMPORTANCE OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL RESEARCH IN AGRICULTURAL EDUCATION

Safonova Tatiana Vitalevna, Dr.ped. sciences, professor
State University of Land Use Planning, Moscow, Russia
e-mail: safonova1956@mail.ru

Shirokorad Irina Ivanovna, Dr. ist. sciences, professor
State University of Land Use Planning Moscow, Russia
e-mail: shirokorad_irina@mail.ru

Artemova Tatyana Vladimirovna cand. philosophy Sciences. assistant professor
State University of Land Use Planning, Moscow, Russia
e-mail: tata.artemova2014@yandex.ru

Annotation. The relevance of the topic under study is due to the need for scientific and methodological support of the educational process in an agricultural university, as well as the rationale for effective methods, methods of training, development and education of future professionals in the agro-industrial complex of Russia.

Key words: agrarian education, scientific and pedagogical research of the problems of an agrarian university; scientific and practical conferences.

Проблема научно-педагогических исследований в непедагогических вузах определяется тем, какое место в оценке эффективности вуза и стимулировании деятельности преподавателя они занимают в его научно-исследовательской деятельности в целом. Необходимо уточнить, какая доля и роль в ней отводится именно научно-педагогическим исследованиям, которые непосредственным образом влияют на качество учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки специалистов.

Актуальность проведенного исследования определяется выявленным противоречием, которое состоит в том, что, с одной стороны, в современных аграрных вузах широко представлено поле научных исследований непосредственно агропромышленного (сельскохозяйственного) профиля, это ведущее направление научных изысканий профессорско-преподавательского состава аграрных вузов. С другой стороны, установлено, что присутствует дефицит методологических и методических научных работ, направленных на анализ функционирования учебно-воспитательного процесса в данных вузах, выявление особенностей его организации; требует своего системного исследования учебно-методические и воспитательные проблемы, а также обоснование эффективных методов, способов обучения, развития и воспитания будущих профессионалов в аграрном образовании [1].

Научно-экспериментальным путем подтверждено, что процесс преподавания в вузе, подготовки молодых специалистов определяется педагогической и психологической грамотностью

профессорского-преподавательского состава вуза, готовностью внедрять современные образовательные технологии в процесс обучения [3].

В ходе исследования проблем аграрного образования уточнены некоторые новые требования к профессионально-педагогической подготовке преподавателей вузов:

1. Требуется совершенствования традиционный процесс формирования компетентностной готовности преподавателей аграрных вузов для работы в современных условиях (информационно-компьютерная грамотность; коммуникативная компетентность; корпоративная заинтересованность; креативность деятельности; проектные способности и др.) [9].

2. Появились новые требования к организации образовательной деятельности: современный преподаватель должен обладать умениями организовать командную работу; формировать лидерские качества; учитывать требования инклюзивного образования (знания основ дефектологии); вести переговоры и договариваться с коллегами по оптимизации процесса обучения студентов (интегративные способности); быть способным обучаться при повышении квалификации и адаптироваться к изменениям педагогической системы высшей школы [4].

3. В условиях уровневой подготовки при обучении в магистратуре в ряде образовательных программ аграрных вузов исключен значимый вид профессиональной деятельности – «педагогическая деятельность», что препятствует омоложению преподавательских кадров и в определенной мере затрудняет процесс подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, поскольку нарушается преемственность в образовании [6].

Как показал анализ конкретного опыта аграрных вузов [7], наиболее чувствительными проблемами в достижении результатов обучения являются *недостаточная сформированность*: навыков компьютерно-информационной грамотности преподавателей; научно-педагогического и учебно-методического стиля работы преподавателя; умений применять современные инновационные образовательные технологии; навыков проведения научно-педагогических исследований в сфере своей преподавательской деятельности; мотивации преподавателей к совершенствованию своей психолого-педагогической подготовки; учета уровня учебно-методической подготовки при стимулировании работы участников образовательного процесса; модели профессиональной переподготовки и повышения психолого-педагогической квалификации (имитационно – формализованный подход).

Выявленные противоречия и проблемы требуют пристального анализа теории и практики организации современного аграрного образования. По мнению авторов, этот процесс может быть обеспечен многими факторами, значимым из которых является участие преподавателей в научно-педагогической деятельности и, как результат, участие в организации и проведении международных научно-практических конференций по развитию современного аграрного образования [2].

Отметим, что в Государственном университете по землеустройству в последнее десятилетие данные процессы изучались, поднимались вопросы активизации процесса обучения, исследовались сильные и слабые стороны взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Значительное внимание уделялось истории развития аграрного образования интерактивным технологиям обучения; межкультурному взаимодействию, духовно-нравственному воспитанию студентов [8] и др.

Авторами была осуществлена систематизация проведенных научно-педагогических исследований в ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» в 2021-2022 гг. Анализ показал, что преподаватели, сотрудники, студенты, магистранты, аспиранты Университета представили научные публикации по следующим направлениям:

Организация учебного процесса в вузе:

- особое внимание уделяется проблемам мотивации студентов при получении ими профессиональных знаний, в том числе педагогические условия развития мотиваций к учебному процессу; применение креативных авторских методик при разработке учебно-методических материалов;

- при переходе на учебный план по ФГОС 3++; актуализированы и апробированы рабочие программы и их учебно-методическое обеспечение различных дисциплин по направлениям подготовки с учетом региональных особенностей;

Цифровизация образовательной деятельности:

- значительная часть работ посвящена вопросам цифровизации образовательной деятельности; развитию цифровых производств в архитектурно-строительной и др. отраслях и раскрыты особенности наиболее перспективных направлений;

Воспитательная работа в вузе:

- рассматриваются возможности воспитания будущих специалистов в процессе изучения дисциплин; воспитательная роль образования в интерактивных формах и технологиях, которые активно применяются в вузе;

- отмечается роль волонтерской деятельности, поскольку коллективные ценности (моральные, религиозные, духовные), реализуемые индивидом на практике (социальные факты) являются основой социальной деятельности человека и, таким образом, социальной реальности в целом; подчеркивается значение изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высшей школе;

Роль и место дисциплин гуманитарного цикла в обучении и воспитании:

- исследуется роль гуманитарных дисциплин в гражданском и духовно-нравственном воспитании студентов;

- рассматриваются вопросы языковой подготовки студентов, в том числе иностранному языку;

- в работах представлено осмысление идей выдающихся философов, педагогов, психологов;

- уделяется внимание формированию межкультурной компетенции на основе изучения образовательных традиций различных стран, в том числе инклюзивного образования, что позволяет проявлять толерантность и взаимопонимание субъектам образовательной деятельности, а также усиливает контакты между иностранными студентами и россиянами. Безусловен интерес среди обучающихся к обмену информацией и получению знаний о том, с какими проблемами в образовании сталкиваются жители различных стран и как они там решаются;

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в вузе:

- изучение процесса становления личности студента в высшей школе;

- активно исследуется инклюзивное образование [5];

- рассматриваются актуальные вопросы повышения психолого-педагогической подготовки преподавателей аграрных вузов.

Особое внимание отводится новому подходу к реализации образовательных стандартов высшего образования при изучении учебной дисциплины «История России», что является наглядным свидетельством особой роли исторических знаний и их научного осмысления в формировании социально активной личности с четкой гражданской позицией; учитывается опыт использования краеведческого материала. Следует отметить вклад преподавателей кафедры социально-гуманитарных дисциплин в организацию и проведение ежегодных международных конференций, посвящаемых значимых историческим датам: конференция, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Победа над нацизмом: правда истории и вызовы современности» (2020г.); «Сто лет ССР: история и современность» (2022) и др.

Сделаем *вывод* о том, что повышение экономической эффективности сельскохозяйственного производства невозможно без кадрового обеспечения. Исследование научно-практических проблем аграрного образования показало, что научно-педагогическая деятельность аграрных вузов нацелена на совершенствование подготовки специалистов для села посредством повышения качества обучения студентов в вузе. Конкретный опыт Государственного университета по землеустройству показывает, что важным подспорьем в этом процессе является активизация научно-педагогических исследований, непосредственно направленных на изучение качества образовательного процесса, решение выявленных проблем и обоснование инновационных моделей обучения, ведущих к достижению запланированного результата. Немаловажное значение в этом процессе придается изучению с помощью научно-педагогических исследований возможностей воспитания будущих специалистов; эффективной подготовке профессионально-компетентного специалиста посредством изучения методологии, закономерностей, методики образовательной деятельности в аграрном вузе.

В *заключение* отметим, что условиями, обеспечивающими решение выявленных проблем, является развитие системы научно-педагогических исследований научно-педагогическими работниками и сотрудниками вузов, которая включает в себя проведение научного анализа своей преподавательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности по реализации учебно-воспитательного процесса; участие в международных научно-практических и научно-исследовательских конференциях; совместное изучение с обучающимися в рамках деятельности СНО актуальных проблем аграрного образования в условиях инновационного развития образования, науки и производства.

Перспектива исследования состоит в укреплении связей и более тесном взаимодействии образовательных учреждений, работодателей и органов власти в сфере научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; привлечении участников всех звеньев в исследование проблем аграрного образования.

Список литературы

1. Воспитательное пространство современного профессионального образования: сборник материалов межд. науч.-практ. конф. 6.11.2021 – М: ГУЗ, 2021. – 196 с. ISBN 978-5-9215-0564-3 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47306095> Дата обращения 20.01.2023 г.
2. Вторая международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития аграрного образования: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов межд. науч.-практ. конф. 25.11.2022 – М: ГУЗ, 2022. 408 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50026939C> . Дата обращения 01.01.2023 г.
3. Каташинских, В.С. Методология исследования тенденций российского высшего образования: типологический подход / В.С. Каташинских // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки, 2017, № 4. DOI 10.15593/2224-9354/2017.4.7 – URL: http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/archives/?id=&folder_id=7102 Дата обращения 31.01.2023 г
4. Профессиональное образование и рынок труда/Спец выпуск 2013 Режим доступа: URL file:///C:/Users/Safonova_t/Downloads/kadrovuyu-golod-v-apk.pdf Дата обращения 1.02.2023
5. Сафонова Т. В., Астахова Т. А., Широкопад И. И., Губина С. Т. Теория и практика инклюзивного профессионального образования: учебно-метод. пособие. – М.: ГУЗ, 2021. – 92 с.
6. Становление и развитие аграрных высших учебных заведений в России. Монография / И.И. Широкопад, О.М. Фадеева, Е.Г. Пафнутова, О.М. Олексенко. М., ГУЗ, 2021. -208 с.
7. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 год Режим доступа: file:///G:/2022%20ГУЗ/2023/2023%20статьи/монография/стратегия%202030.pdf Дата обращения 12.10.2022 г.
8. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 21 июля 2020 года. Режим доступа URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> Дата обращения 12.11.2022 г.
9. Формирование педагогической компетентности преподавателей вуза в условиях стандартизации современного высшего образования / Т. В. Сафонова, И. И. Широкопад, Т. А. Астахова, Р. Г. Аслаева, Т. Ю. Азатян, Т. В. Артемова //Вестник Вятского государственного университета. ВятГУ, 2020. № 3 (137). С. 54-64. DOI: 10.25730/VSU.7606.20.040. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44492586>. Дата обращения 12.10.2022г.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Старовойтова Олеся Владимировна, старший преподаватель
УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: olesya_sv79@mail.ru

Иваненко Лариса Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
ГУО «Средняя школа №16 г. Мозыря», г. Мозырь, Республика Беларусь,
e-mail: ivanenkolarisa1968@yandex.by

Некрасова Галина Николаевна, магистр, старший преподаватель
УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: gala-nekrasova@yandex.by

Аннотация. В статье определены методологические аспекты использования электронных учебников при организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы используя электронный учебник. Определили требования к ее организации и выделили преимущества использования электронных учебников.

Ключевые слова: информатизация образования, электронный учебник, программно-методический комплекс, интерактивные модели

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF ELECTRONIC TEXTBOOKS IN THE LEARNING PROCESS

Starovoitova Olesya Vladimirovna, Senior Lecturer,
MSPU named I.P. Shamyakina, Mozyr, Belarus,
e-mail: olesya_sv79@mail.ru

Ivanenko Larisa Anatolyevna, Cand. of Pedagogical Sciences, Associate Professor
State Educational Institution "Secondary School №16", Mozyr, Belarus,
e-mail: ivanenkolarisa1968@yandex.by

Nekrasova Galina Nikolaevna, Senior Lecturer,
MSPU named I.P. Shamyakina, Mozyr, Belarus,
e-mail: e-mail: gala-nekrasova@yandex.by

Annotation. The article defines the methodological aspects of the use of electronic textbooks in the organization of classroom and extracurricular independent work using an electronic textbook. We determined the requirements for its organization and highlighted the benefits of using electronic textbooks.

Key words: informatization of education, an electronic book, program-methodical complex, interactive models.

В настоящее время ведётся активная работа по применению информационных технологий обучения. Разрабатываются различные электронные издания учебного назначения, применяемые в процессе обучения, в том числе, как одно из основных – электронный учебник.

При обучении математике с использованием электронного учебника (ЭУ) эффективно реализуются дидактические принципы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов, на мотивацию обучения: индивидуализация и дифференциация процесса обучения (например, за счёт возможности поэтапного продвижения по уровням сложности материала), осуществление контроля (система контрольных вопросов и заданий в виде базы данных с определенными уровнями усвоения, критериями оценивания, мониторинг обученности, реализованный в виде накапливаемых результатов по всем видам контроля в базе знаний студентов) с обратной связью – диагностика ошибок (констатация причин ошибочных действий обучаемого и предъявление на экране компьютера соответствующих комментариев) по результатам учебной деятельности, а также осуществление самоконтроля, самокоррекции, тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки студентов.

При использовании электронного учебника некоторые дидактические возможности расширяются, т.е. подача самого материала осуществляется не только текстом и, используя полиграфические возможности, а применяется активная графика, аудио-, видео- сопровождение, мультимедиа.

Изложение самого учебного материала осуществляется в виде гипертекстовой логической структуры (в традиционном учебнике линейная структура изложения материала), встроенные средства обучения (компьютерные педагогические программы) помогают учителю в процессе обучения.

Исходя из реализации дидактических возможностей в традиционных и электронных учебниках, можно сделать вывод, что электронный учебник не является электронным аналогом печатного издания.

Естественно, при обучении с использованием, как традиционного учебника, так и электронного должна быть разработана методическая помощь, как для обучаемого, так и для преподавателя. На наш взгляд, она должна быть различной, включая различные приемы использования электронного учебника.

Эффективность любого занятия, как с традиционным учебником, так и с электронным зависит от предварительной подготовки к нему преподавателя, но подготовка к занятию с использованием электронного учебника, в силу своей специфики требует значительно больших усилий.

На наш взгляд, можно выделить несколько *методологических подходов применения ЭУ* в учебном процессе:

- использование отдельных материалов ЭУ на аудиторном занятии;
- рекомендации для самостоятельного изучения некоторых тем, выносимых за аудиторские занятия;
- использование ЭУ на аудиторных занятиях для организации самостоятельного изучения темы и дальнейшего обсуждения изученного материала;
- использование ЭУ в качестве дополнительного источника информации к традиционным учебным материалам.

Преимущество использования электронного учебника на уроках состоит в том, что:

1. Электронные учебные издания (контролирующие программы, программы-тесты, программы-тренажеры, моделирующие программы и т.п.) уже встроены в программный продукт и взаимосвязаны между собой. Поэтому нами электронный учебник рассматривается как основное электронное издание учебного назначения.

2. Использование ЭУ в обучении увеличивает число часов по самостоятельному овладению знаниями. Необходимость самостоятельного усвоения большого объема учебного материала сталкивается с противоречием между возникающими у студентов потребностями в овладении знаний и реальными возможностями их удовлетворения. Использование информационных образовательных технологий является одним из возможных путей повышения эффективности учебной деятельности при аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе.

3. Методологическое обоснование системы обучения используя ЭУ базируется на основе диалектического метода познания, дидактических принципов обучения, разработанных и общепринятых в советской педагогике: это принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач обучения, общего развития обучения; научности обучения; систематичности и последовательности обучения; доступности и наглядности; сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от задач и содержания; сочетание различных форм организации процесса обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения; прочности, осознанности и действительности результатов обучения, воспитания и развития.

Анализ психолого-педагогической литературы и существующего опыта обучения математике *при организации аудиторной и внеаудиторной работе* позволил определить *требования к её организации* на основе компьютерных технологий, характеризующихся:

- целостностью системы самостоятельной работы, проходящей через все этапы обучения в процессе планирования, организации, управления и осуществлении связи со студентами;
- минимизацией трудоемкости и затрат времени преподавателя и студентов, его рациональным распределением;
- дифференциацией студентов, предоставлением возможности выбора степени сложности обучения за счет содержания электронных учебных и методических материалов, оптимального темпа усвоения учебного материала;
- обеспечением не опосредованного управления самостоятельной работой студентов в отсутствие преподавателя;
- систематичностью контроля со стороны преподавателя, ведущего учебный процесс и самоконтроля со стороны студента.

Нами определена *методика обучения при организации как аудиторной и внеаудиторной*

самостоятельной работы основанная на использовании ЭУ как средства обучения. Для реализации ее нами предлагается использование структурных элементов ЭУ на различных этапах обучения, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Использование структурных элементов ЭУ на различных этапах обучения

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Структурные элементы ЭУ
1.	Разъяснение студентам целей и задач обучения.	Собственная деятельность по положительной мотивации учения.	Сведения о цели, предмете деятельности, ее основных этапах.
2.	Дифференциация студентов по уровню усвоения учебного материала. Ознакомление с новыми знаниями.	Самоконтроль, самодиагностика учебных знаний. Восприятие новых знаний, умений.	Задания «входного контроля». Основные теоретические сведения. Решение типовых задач.
3.	Управление процессом осознания и приобретения знаний, научных закономерностей и законов.	Анализ, синтез, сопоставление, систематизация; познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей.	Сведения о ходе учебной работы каждого студента. Система методической помощи.
4	Управление процессом перехода от теории к практике.	Приобретение умений и навыков; их систематизация.	Решение типовых задач. Образцы решения ИДЗ и аудиторных и контрольных работы.
5.	Организация эвристической и исследовательской деятельности.	Практическая деятельность по решению возникающих проблем.	ИДЗ. Тексты аудиторных и контрольных работы.
6	Проверка, оценка изменений в обученности и развитии студентов.	Самоконтроль, самодиагностика достижений.	Задания для самоконтроля и ответы к ним. Задания итогового контроля.

Список литературы

1. Интернет-портал Национальной библиотеки Беларуси [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nlb.by/portal/page/portal/index/>. – Дата доступа : 10.06.2009.
 2. Парк высоких технологий [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : <http://invest.belarus.by/ru/investment/http/>. – Дата доступа : 11.06.2009.
 3. Республиканский суперкомпьютерный центр коллективного пользования [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : http://supercomp.basnet.by/index_tu/html. – Дата доступа : 12.06.2009.
- Об информации, информатизации и защите информации : Закон Респ. Беларусь, 10 нояб. 2008 г. № 455-3 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : http://www.tambby.info/zakon/zakon_445_2008.htm. – Дата доступа : 12.06.2009.

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ОВЛАДЕНИЯ ХИМИЧЕСКИМ ЯЗЫКОМ

Ходосок Юлия Александровна, преподаватель
УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: juliahodosok@mail.ru

Аннотация. Химический язык основан на развитии логического мышления в преподавании естественных наук, в том числе химия. Выполнение заданий по химии и внеклассной деятельности связало химию через язык.

Ключевые слова: химия, символика, термины, химический язык.

THE SYSTEM OF EXERCISES FOR MASTERING THE CHEMICAL LANGUAGE

Yulia A. Khodosok, Lecturer
Mozyr State Pedagogical University I.P. Shamyakin, Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: juliahodosok@mail.ru

Abstract. The chemical language is based on the development of logical thinking in the teaching of natural sciences, including chemistry. Completing chemistry assignments and extracurricular activities connected chemistry through language.

Keywords: chemistry, symbolism, terms, chemical language.

Знания даны человеку в форме языка. Для выражения научных знаний используются естественные и искусственные языки науки. К этим языкам относится и химический язык, который содержит химическую терминологию, номенклатуру и символику. В отличие от языка химической науки, школьный химический язык более простой, приспособлен к целям обучения. Без химического языка невозможно изучение основ химии. Он широко и активно используется на всех этапах обучения предмету и является важным показателем знаний учащихся. С помощью химического языка передаются и усваиваются химические понятия, осваиваются разные способы познавательной деятельности, необходимые для осуществления учения [1].

Как в химической науке, так и в химическом образовании невозможно общение, обучение и передача химической информации без использования химического языка.

Язык (по С.И. Ожегову) – исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и является орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе [2].

Химический язык – совокупность химической терминологии, символики и номенклатуры, правил их составления, преобразования, истолкования и оперирования ими [3].

Терминология была введена в химию известным французским ученым А.Л. Лавуазье. *Терминология* – это совокупность терминов, употребляемых в какой-либо области науки. Химический язык вносит большой вклад в реализацию развивающей функции обучения. Так же велика роль химического языка в формировании творческой деятельности, так как выполнение всех операций умственное.

Менделеев писал, говоря о химическом языке, что «химические формулы говорят химику целую историю вещества», что химические знаки, формулы, уравнения – это «международный язык, придающий химии, кроме точности понимания, простоту и ясность, основанные на исследовании законов природы» [4].

В процессе обучения химический язык является и предметом, и средством изучения. Почему же не обучения? Потому что, прежде чем приврать химический язык в орудие обучения, им необходимо овладеть. Первоначально необходимо познакомить учащихся с классификациями химического языка (рисунок 1).

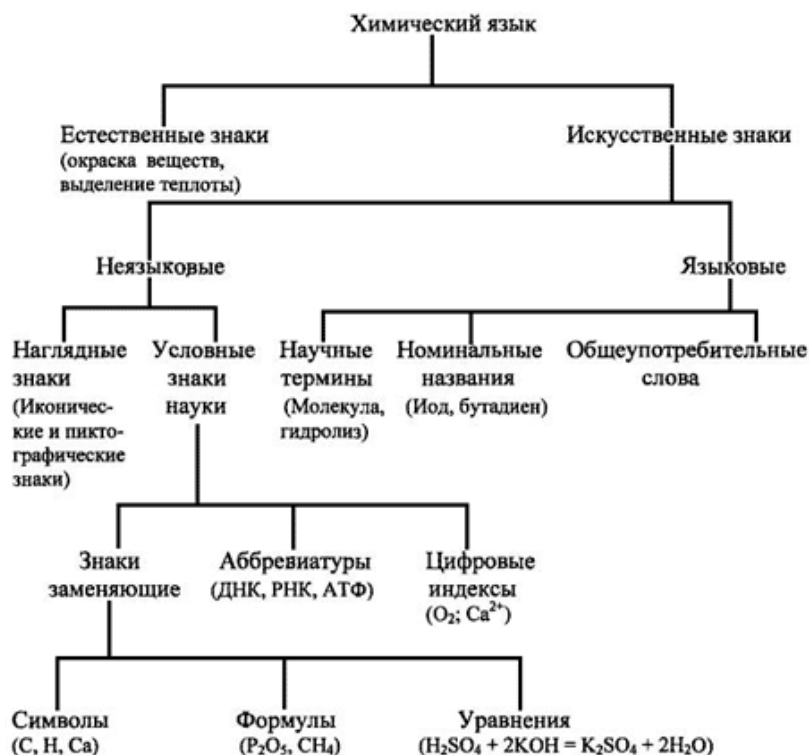


Рис. 1 - Классификация химического языка

Есть три стороны, отражающие формирование умений пользования химическим языком:

- *семантическую*, раскрывает значение и функции языка химии;
- *грамматическую*, дает знания правил и способов написания и произношения знаков, формул, уравнений, терминов, названий;
- *практическую*.

Содержание символики включает в себя:

- *химические знаки* – история создания химической символики; названия и обозначения знаков; значение и смысл; качественное и количественное выражение их содержания. Умения: произносить, записывать и истолковывать химические знаки, осуществлять переходы от знака к названию и наоборот;

- *химические формулы* – значения формул в химическом познании; виды химических формул; их смысл, качественное и количественное выражение; связь с законом постоянства состава; методы установления формул и правила их составления. Умения: составлять, читать, анализировать и истолковывать формулы; определять по формуле валентность и степень окисления элементов; устанавливать выраженные в них закономерности состава и строения; производить расчёты по химическим формулам; использовать общие формулы водородных и кислородных соединений, их классов и гомологических рядов для обобщения и систематизации знаний;

- *химические уравнения* – значение уравнений в познании химии; виды уравнений; их смысл и связь с законом сохранения массы веществ; отражение в них качественной стороны реакции и количественных отношений; способы составления различных уравнений и расчёты по ним. Умения: составлять, анализировать, толковать уравнения, раскрывать смысл коэффициентов; определять по уравнению тип реакции и давать её описание; производить расчёты по уравнениям реакций; пользоваться краткими и схематическими уравнениями для обобщения знаний о химических реакциях; конкретизировать их более полными записями; осуществлять переходы от одного вида уравнения к другому.

В химии терминология занимает главное место, поэтому знакомство с ней осуществляется в школьном курсе химии уже в первой главе учебника 7-го класса. Например, термины: простое и сложное вещество, атом, химический элемент, молекула, химическая формула и т.д.

Нами были разработаны упражнения и структурно-логические схемы при изучении раздела «Вещество»

Система понятий о веществе состоит из следующих компонентов:

- 1) состав веществ;
- 2) строение;
- 3) свойства;
- 4) классификация;
- 5) получение;
- 6) химические методы исследования;
- 7) применение.

Ограничиваться выделением лишь известного "треугольника": состав – строение – свойства – для целей обучения недостаточно, несмотря на его ведущую роль.

Классификацию веществ нельзя дать только на основе какого-то одного критерия (рисунок 2).

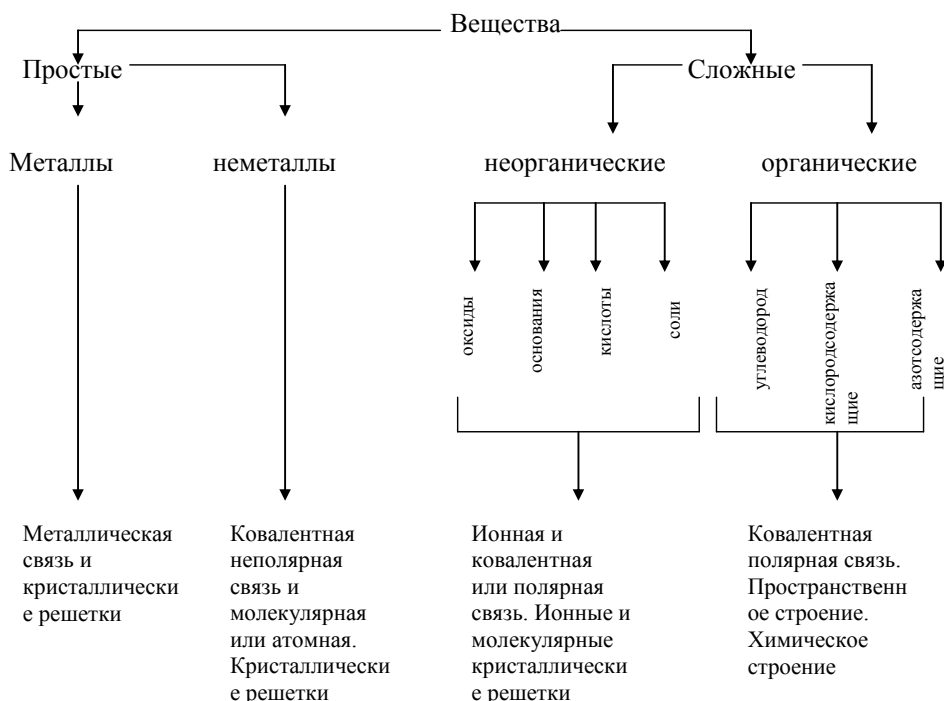


Рис. 2 - Система понятий о классификации веществ

В органической химии вначале классификация осуществляется *по составу* на три большие группы: углеводороды, кислородсодержащие и азотсодержащие, а внутри их – по строению (рисунок 3).

Формирование системы понятий о веществе начинается с самых первых уроков на основе межпредметных связей с физикой. Определение вещества не дают, разъясняют только смысл понятия о веществе в сопоставлении с уже известным учащимся из физики понятием о теле и говорят о том, что каждое вещество имеет свои свойства. Но поскольку тела могут состоять из разных веществ, дается понятие о смеси веществ и о чистом веществе и сразу же включается понятие о методах исследования, например, способах очистки веществ. Понятие о молекуле используется то, что было получено на уроках физики. Затем вводится первое понятие о классификации веществ на простые и сложные и их определение. Почти сразу дается понятие о количественной характеристике вещества – о их относительной молекулярной массе, о постоянстве их состава [5].

В разделе «Кислород» (7 класс) приводятся состав простого вещества кислорода, его свойства, методы, получение (из перманганата калия). В этой теме вводится новое понятие о кислороде как окислителе.

В теме «Оксиды» (7 класс) развивается первоначальное понятие о сложных веществах – оксидах. Рассматриваются их состав и некоторые свойства. Но все это пока лишь внешнее описание без объяснения сущности – накопление знаний.

Затем продолжается формирование знаний об основных классах неорганических соединений, тема «Кислоты».

Таким образом, главными критериями классификации веществ является их состав и строение.

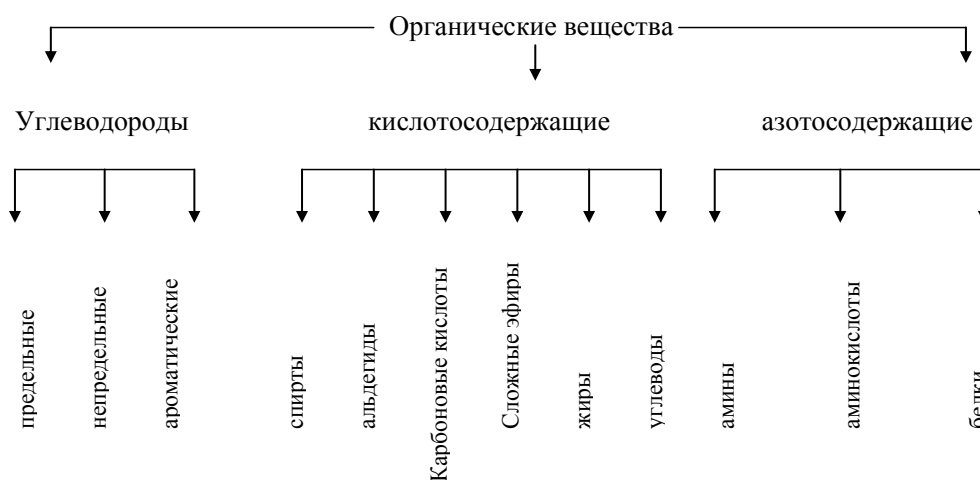


Рис. 3 - Классификация органических веществ

Таким образом, можно сделать вывод, что химический язык вносит существенный вклад в реализацию развивающей функции обучения. Особенно велика его роль в развитии мышления учащихся и формировании их творческой деятельности, так как все операции с химическим языком являются умственными. Наиболее часто при оперировании химическим языком используются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и другие мыслительные операции.

Список литературы

1. Лидин, Р.А. Номенклатура неорганических веществ // Химия. Методика преподавания в школе / Р.А. Лидин. – М.: Колос. – 2002. – 95с.
2. Новые образовательные стандарты по химии // Химия: Методика преподавания. – 2004. - № 7 – с.3-8.
3. Кузнецова, Н. Е. Изучение химического языка на первых этапе обучения / Н. Е. Кузнецова, И.Ж. Шорова // Химия в школе. – 1981. - № 5 – с.41-44.
4. Структура химического языка // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4583926/> / Дата доступа: 30.02.2023
5. Иванова, Р.Г. Уроки химии в 7-8 классах / Р.Г. Иванова, А.М. Черкасова. – М.: Просвещение. – 1982. – 224с.

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

УДК 373.24

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гавриленко Ирина Владимировна, канд. вет. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: giv2710@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт проведения профориентационной работы с дошкольниками детского сада №4 г. Красноярск.

Ключевые слова: профориентация, дошкольники, детский сад, выбор профессии, сказка Репка, ветеринария, ветеринарный врач.

CAREER GUIDANCE FOR PRESCHOOLERS

Gavrilenko Irina Vladimirovna, Cand. of Veterinary Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: giv2710@mail.ru

Abstract. the article considers the experience of career guidance work with preschoolers of kindergarten №4 in Krasnoyarsk.

Keywords: career guidance, preschoolers, kindergarten, choice of profession, fairy tale Turnip, veterinary medicine, veterinarian.

«Врач лечит человека – а ветеринарный врач оберегает человечество» [1], именно с этих слов начиналась профориентация детей дошкольного возраста в детском саду №4 города Красноярск. В рамках профориентационной работы и реализации образовательного проекта «Кто землю лелеет, того она и жалеет (Труд людей в деревне)», Гавриленко Ирина Владимировна, доцент кафедры анатомии, патологической анатомии и хирургии, института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, провела занятие и мастер класс с воспитанниками МБДОУ №4, в старшей группе Енот.

Цель данного проекта – познакомить детей в игровой форме с профессией ветеринарного врача, и других профессиях, которые востребованы в сельской местности.

Профориентация дошкольников – это новое, современное направление в психологии и педагогике. Его активно стали использовать ВУЗы в рамках профориентационной работы, Красноярский государственный аграрный университет не стал исключением.

Знакомство с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение в формировании у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Дошкольное учреждение выступает первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях, которые широко обсуждаются в рамках образовательной деятельности дошкольников. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для развития любознательности, что позволяет формировать у детей активный интерес к сельским профессиям [2].

Задачами проекта были выделены [3]:

1. Развить у детей в дошкольном возрасте интерес к сельскохозяйственным профессиям.
2. Сформировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
3. Обсуждение с детьми через игровую деятельность различных профессий сельскохозяйственного направления.
4. Воспитание положительного отношения и уважения к профессиям сельского хозяйства; развития желания в будущем посвятить себя профессии сельскохозяйственной направленности.
5. Способствовать воспитанию гордости за своих родственников, работающих на сельскохозяйственных предприятиях.

Результат. По заявленной теме было подготовлено занятие по мотивам русской народной сказки «Репка». Данная сказка очень хорошо позволяет детям понять всех героев и их деятельность,

потому, что каждый ребенок ее знает наизусть. Всех героев сказки объединяет одно – труд людей на селе. Для реализации проекта в форме сказки были использованы такие педагогические приемы, как: наблюдение; беседа; демонстрация материала; игра, с применением средств наглядности.

Дед высадил огромную репку – овощевод. Овощевод – это специалист, который занимается выращиванием овощей, отвечает за выбор подходящих семян и сортов культур, подбирает оптимальные условия для выращивания, составляет график посадки и полива, прополки и сбора урожая. В его компетенции – высадка растений, тщательный уход за ними.

Бабка и внучка – агрономы. Агроном – это специалист, который занимается сельскохозяйственным производством, управляет трудом рабочих сельскохозяйственного сектора. Агроном является основным проводником науки в сельском хозяйстве, он определяет технологию труда и его организацию. Профессиональный агроном планирует проведение сельскохозяйственных работ с учетом особенностей местности.

Животные – могут стать пациентами ветеринарного врача. В сказке демонстрируется то, что пациентами могут стать как крупная собака, так и маленькая мышь.

Дополнительно в сказку были включены такие герои, как: тракторист, механик, почвовед, зоотехник, пчеловод. В игровой форме была обыграна ситуация, как все герои прошли испытания в огороде, но в конце все были довольны и здоровы.

Отдельное внимание, после прослушанной сказки, было уделено профессии «Ветеринарный врач». Для особого запоминающегося эффекта были продемонстрированы (рисунки 1,2): скелет кролика, позвонок лошади, макет соединенных позвонков, ребро коровы, череп кота и зубы разных форм и от разных животных. Дети с огромным интересом разглядывали представленные наглядные материалы, а возможность их потрогать и рассмотреть в руках оставило неизгладимое впечатление у всех ребят.

Дети с удовольствием слушали рассказ о животных, которых приручили в древности, о том, что раньше делали столовую посуду и приборы из костей животных, также обсудили современные породы животных, и то, какие питомцы живут у ребят дома. Удивление большинства детей вызвало то, что все продукты питания проходят ветеринарный контроль, и любой продукт животного происхождения может изучить на доброкачественность ветеринарный врач.



Рис. 1 - Гавриленко И.В. с воспитанниками группы Енот



Рис. 2 - Гавриленко И.В. с воспитанниками группы Енот

В заключении хотелось бы отметить, что данное мероприятие вызвало большой эмоциональный отклик у детей, и гордость за людей разных профессий. Дети задавали много вопросов по ходу сказки, с уточняющими элементами. У дошкольников сформировалось четкое представление о многогранности деятельности работников на селе, дети узнали подробно о разнообразии профессий в сельском хозяйстве.

Список литературы

1. Гавриленко, И. В. Ятрогения в ветеринарной практике / И. В. Гавриленко // . – 2022. – № 6(69). – С. 87-91.
2. Корыстина, М. Проект по ранней профориентации «Мы – селяне». URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-my-seljane-proekt-po-ranei-proforientaci.html>
3. Проект «Из песочницы – в аграрии». Профориентационная работа сельскохозяйственной направленности в детском саду. URL: <https://infourok.ru/proekt-iz-pesochnici-v-agrariy-proforientacionnaya-rabota-selskohozyaystvennoy-napravlennosti-v-detskom-sadu-1604047.html>
4. Знакомство с профессией. Группа Енот (13.10.2022г.). URL: <http://mbdou4.ru/nashi-gruppy/58-gruppa-11-enot/504-proekt-letnego-uchastka.html>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ-СИМУЛЯТОРОВ
ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»**

Прусаков Алексей Викторович, д-р вет. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»,
г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: prusakovv-av@mail.ru

Яшин Анатолий Викторович, д-р вет. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»,
г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: anatoliy-yashin@yandex.ru

Катаргин Роман Сергеевич, к. вет. н., доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»,
г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: zaboba1976@gmail.com

Голодяева Мария Сергеевна, к. вет. н., ассистент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»,
г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: www.fytbo93@mail.ru

Аннотация. Рассмотрено использование при проведении занятий по дисциплине «внутренние незаразные болезни» тренажеров-симуляторов, что позволяет уменьшить число ошибок, увеличить скорость проводимых манипуляций и принятия решений, а также сократить время обучения.

Ключевые слова: сердечно-легочная реанимация, тренажер, внутренние незаразные болезни, практические навыки, животные.

**THE USE OF SIMULATOR SIMULATORS IN THE DEVELOPMENT
OF THE DISCIPLINE PROGRAM "INTERNAL NON-INFECTIOUS DISEASES"**

Alexey Viktorovich Prusakov, D-r of Veterinary Sciences, associate professor
St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg, Russia

e-mail: prusakovv-av@mail.ru

Anatoly Viktorovich Yashin, Doctor of Veterinary Sciences, professor
St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg, Russia

e-mail: anatoliy-yashin@yandex.ru

Roman S. Katargin, Ph.D., associate Professor
St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg, Russia

e-mail: zaboba1976@gmail.com

Golodyaeva Maria Sergeevna, Candidate of Veterinary Sciences, assistant
St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg, Russia

e-mail: www.fytbo93@mail.ru

Abstract. The use of simulators during classes in the discipline "internal non-infectious diseases" is considered, which allows reducing the number of errors, increasing the speed of manipulations and decision-making, as well as reducing the training time.

Keywords: cardiopulmonary resuscitation, simulator, internal non-infectious diseases, practical skills, animals.

При организации практических занятий по дисциплине внутренние незаразные болезни животных возникает ряд трудностей. Последние в первую очередь связаны с необходимостью демонстрации основных манипуляций непосредственно на животном. При этом учитывая специфику заболеваний вузу необходимо содержать несколько видов домашних животных, что достаточно накладно с экономической точки зрения. Также частая отработка практических навыков с большим числом обучающихся на одном животном не гуманно по отношению к нему, в особенности это касается отработки навыков проведения инъекций. Решить данную проблему можно путем использования различных тренажеров-симуляторов. В целом тренажер-симулятор представляет собой комплексную

систему симуляции и моделирования различных ситуаций, созданную для подготовки будущего специалиста, и адаптации его к принятию быстрых и эффективных решений. В последнее время ассортимент данных моделей биологических объектов на рынке существенно расширяется [1]. Учитывая вышесказанное целью представленной работы является описание основных аспектов использования тренажеров-симуляторов при освоении программы дисциплины «внутренние незаразные болезни». В работе рассмотрена возможность использования при проведении практических занятий трех тренажеров: для отработки техники внутривенных инъекций, для отработки навыков сердечно-легочной реанимации (СЛР), для отработки навыков СЛР и дренирования плевральной полости.

Тренажеры для отработки техники внутривенных инъекций позволяют студентам освоить методику проведения поиска вены, постановки внутривенного катетера либо внутривенной инъекции и научиться вводить нужные дозы лекарственных веществ (рисунок 1, 2).



Рис. 1 - Муляж лошади для отработки введения препаратов в яремную вену



Рис. 2 - Муляж грудной конечности собаки для отработки введения препаратов в вену предплечья

Тренажер для отработки навыков СЛР имеет возможность, для освоения обучающимися техники правильной постановки рук на грудной клетке тренажера-симулятора собаки, с целью необходимого уровня компрессии грудной клетки (рисунок 3) [3]. Помимо этого, тренажер позволяет отработать технику выполнения искусственного дыхания, «рот в нос» (рисунок 4).



Рис. 3 - Тренажер-симулятор собаки правильной постановки рук на грудной клетке



Рис. 4 - Тренажер-симулятор собаки для отработки искусственного дыхания, «рот в нос».

Тренажер для отработки навыков СЛР и дренирования плевральной полости позволяет обучающимся установить степень возможной компрессии на грудную стенку при проведении СЛР, а также объем искусственной вентиляции легких (рисунок 5). Помимо этого, использование данного тренажера позволяет при помощи применения режимов многофункционального контроллера аудитивно оценить особенности проведения аускультации сердца и легких. В процессе ее выполнения использование данного тренажера позволяет команде из двух человек отработать навыки восстановления дыхания и сердечной деятельности.



Рис. 5 - Тренажер для отработки навыков СЛР и аудирования органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

С помощью сенсоров, встроенных в грудную клетку и фонендоскопа, тренажер позволяет выслушивать различные патологические тоны сердца, такие как: первый сердечный тон ослабленный; первый сердечный тон расщепленный; ритм галопа; физиологический третий сердечный тон; шум трения перикарда; экстрасистолия; мерцательная аритмия; пансистолический шум; дефект межжелудочковой перегородки; маятникообразный ритм. Также тренажер позволяет выслушивать различные патологические шумы со стороны дательной системы и проводить ассоциации между ними (влажные хрипы; грубые влажные шумы; грубые дыхательные шумы; крепитация; мелкопузырчатые влажные хрипы; нормальное бронхиальное дыхание; патологическое бронхиальное дыхание;

прерывистое дыхание; свистящие хрипы; шум трения плевры) и соответствующим диагнозом [2].

Тренажер позволяет демонстрировать искусственный гидроторакс с помощью введения в грудную полость разного количества жидкости.

Следует отметить, что тренажер для отработки навыков СЛР и тренажер для отработки навыков СЛР и дренирования плевральной полости дают возможность в режиме «Экзамен» провести аттестацию обучающегося по навыкам сердечно-легочной реанимации в автоматическом режиме. При этом, преподаватель не участвует в данном процессе и наблюдает за всеми действиями со стороны, что позволяет объективно оценить работу обучающегося.

Таким образом, применение вышеуказанных тренажеров в учебном процессе позволяет значительно уменьшить число ошибок, увеличить скорость проводимых манипуляций и принятия решений, сократить время обучения, а также дает предпосылки для более адекватной оценки уровня полученных знаний и приобретенных навыков и позволяет индивидуализировать обучение.

Список литературы

1. Рахманов, Ф. Г. Применение имитационных виртуальных тренажеров в процессе профессионального обучения / Ф. Г. Рахманов // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1173-1175. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/17867/> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Калюжный, И. И. Основы анестезиологии и реаниматологии в клинической ветеринарии мелких млекопитающих животных : Учебное пособие для вузов / И. И. Калюжный, П. Р. Пульняшенко, А. В. Яшин [и др.] // 2-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-8114-9480-4.
3. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский // под общей редакцией Н. В. Зеленевского. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2020. – 368 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-5336-8.

1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

УДК 316.61

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД ИЗУЧЕНИЯ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Аннотация. Представлен методический подход, раскрывающий возможность самостоятельного изучения вопросов в структуре курса и виды самоподготовки бакалавров при преподавании дисциплины «Ландшафтоведение» направления подготовки 35.03. 10 - Ландшафтная архитектура. Ключевые слова: учебная дисциплина «Ландшафтоведение», методический подход, самостоятельное изучение, виды самоподготовки.

INDEPENDENT APPROACH OF STUDY AND TYPES OF SELF-PREPARATION WHEN TEACHING THE DISCIPLINE "LANDSCAPE STUDIES"

Demidenko Galina Aleksandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Abstract. A methodological approach is presented that reveals the possibility of self-study of issues in the course structure and the types of self-preparation of bachelors when teaching the discipline "Landscape Studies" of the training area 35.03. 10 - Landscape architecture.

Keywords: academic discipline "Landscape studies", methodical approach, independent study, types of self-training.

В преподавании дисциплин для разных направлений подготовки теоретическая характеристика и сущность педагогических технологий [1-4] дают возможность их применение в преподавании дисциплин для разных направлений подготовки в аграрных Вузах.

Выдвинуты требования к образовательному уровню ФГОС ВО третьего поколения, как к специальности, так и направлению подготовки.

Дисциплина «Ландшафтоведение» осуществляется в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ кафедрой ландшафтной архитектуры и ботаники. Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Блока 1 - подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.10. Ландшафтная архитектура.

Объектом исследования ландшафтоведения являются ландшафты, расположенные на территориях земного шара и подверженные в разной степени антропогенной деятельностью человека.

Цель исследования: при преподавании дисциплины «Ландшафтоведение» рассмотреть методический подход освоения вопросов для самостоятельного изучения и предложить виды самоподготовки для текущему контролю знаний.

Результаты исследования. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с сохранением и восстановлением природных ландшафтов, а также созданием современных ландшафтов на месте антропогенно – преобразованных [5].

Антропогенная деятельность человека изменила структуру ландшафтного покрова Земного шара. Природные ландшафты за последние десятилетия уменьшили площадь своего распространения, а площади антропогенно - преобразованных ландшафтов значительно возросли. Такая структура ландшафтной основы нарушает облик поверхности Земли и вызывает вполне понятные опасения у населения. Поэтому актуальность дисциплины «Ландшафтоведения» несомненна, так как изучение ее содержания, позволяет будущим специалистам решать практические

вопросы сохранения и улучшения ландшафтов.

В дисциплине рассматриваются: основы классического ландшафтоведения; базовые модели организации ландшафтной оболочки, объекты исследования ландшафтоведения, предпосылки его развития и история вопроса, природные компоненты и (или) ландшафтные комплексы (геосистемы) разного уровня, факторы их интеграции и дифференциации, типы природно-антропогенных ландшафтов.

Предусмотрены формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (в форме тестирования) и промежуточный контроль в форме экзамена (итоговое тестирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Программой предусмотрены лекционные - 16 час., лабораторные - 32 час., самостоятельная работа – 60 час. студента.

Дисциплина «Ландшафтоведение» является одной из основных для изучения дисциплин: «Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры», «Рекреационное природопользование», «Особо охраняемые природные территории».

Дисциплины имеет построение рабочей программы для получения студентами целостного представление о ландшафтах: их строения, типологии, динамики и структурной организации, миграции в ландшафте химических элементов, методах их картографирования. Сумели приобрести знания о природных (естественных), природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах, а также сельскохозяйственных (агроландшафтах), ландшафтных классификациях.

Эта дисциплина дает фундаментальное образование бакалаврам. Служит звеном для формирования творческого мышления. Бакалавр использует полученные знания для сохранения, формирования, оптимизации антропогенных ландшафтов, учитывая экологические условия природных ландшафтов.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Ландшафтоведение» (Таблица 1).

Таблица 1 - Перечень результатов обучения по дисциплине «Ландшафтоведение»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>ИД-1_{ПК-3} Проводит оценку состояния и собирает инвентаризационные данные о территории объекта ландшафтной архитектуры и расположенных на ней элементах благоустройства.</p>	<p>Знать: нормативы загрязнения компонентов окружающей среды; методологические подходы картографирования агроландшафтов; современные методы исследований по ландшафтной архитектуре</p>
		<p>Уметь: выполнять мониторинг состояния и инвентаризацию объектов ландшафтной архитектуры; проводить ландшафтный анализ территории; выделять морфологические единицы природных ландшафтов в естественных условиях; классифицировать ландшафты по системе соподчиненных единиц; работать с ландшафтными источниками информации – аэро- и фотоснимками, общегеографическими и специальными тематическими картами</p>
		<p>Владеть: методами исследований ландшафтной архитектуры, анализировать результаты; принципами классификации природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной и эколого-технологической спецификой</p>

Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний. На самостоятельное изучения в современное время уделено значительное место в структуре дисциплин естественно-научного цикла. Это представляет возможность преподавателю применять индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его способности, уровень подготовленности и личностные качества.

Самостоятельная работа (60 час.) проводится в форме изучения теоретического курса и контролируется через защиты отчетов практических работ. Также контроль самостоятельной работы и подготовки к лабораторным занятиям осуществляется с помощью электронного обучающего курса. Форма контроля: в виде итогового тестирования – экзамен.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний по Модуль 1. Основы теории ландшафтоведения.

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Основы теории ландшафтоведения		
	Модульная единица 1.1. Основы теории ландшафтоведения. Ландшафт и его определения	1. Наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих - Ландшафтоведение	1
		2. Ландшафтоведения в России. История формирования	1
		3. Геокомпонентные подсистемы: биота, геоба, биокосная	1
		4. Ландшафтная и географическая сферы Земли. Общее.	1
	Модульная единица 1.2. Основные компоненты ландшафта и факторы ландшафтообразования	5. Ландшафтообразующие процессы и компоненты	2
		6. Ландшафтная экология. Приоритетные направления	1
		7. Атмосфера, литосфера, гидросфера и биосфера	1
		8. Биомасса и биопродуктивность ландшафтов	1
	Модульная единица 1.3. Морфология и классификация ландшафтов	9. Морфологическая структура ландшафта	3
		10. Ландшафты и их классификация	3
	Модульная единица 1.4. Зональность ландшафтной оболочки Земли. Типы зональности	11. Ландшафтная зональность и ее типы	1
		12. Зональные и аazonальные факторы ландшафтной дифференциации	1
		13. Ландшафты (геосистемы) Земли	1
		14. Географических явлений и их хроноорганизация	1
	Модульная единица 1.5. Геохимия и геофизика ландшафтов	15. Развитие и динамика ландшафтов	2
		16. Геохимия ландшафтов	2
		17. Геофизика ландшафтов	2
		18. Миграции химических элементов. Факторы	2
		19. Химические элементов. Типы и виды их миграции	2
		20. Физика ландшафтов и методы ее изучения	1
		21. Геохимические барьеры	1
		22. Геохимические аномалии	1
	Модульная единица 1.6. Ландшафтное планирование	23. Оценка ландшафтов	2
		Подготовка к текущему контролю знаний	4

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины, размещенного на

платформе LMS Moodle для СРС.

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам).
- подготовка к экзамену.

Заключение. Обучающийся должен самостоятельно готовиться к лабораторным занятиям: прорабатывать лекционный материал, использовать дополнительную литературу. При изучении дисциплины недопустимо ограничиваться только лекционным материалом и одним-двумя учебниками. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на занятиях. Поэтому подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения).

Список литературы

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2002. 544 с.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С. Педагогические технологии. М.: ИКЦ «МарТ», 2006. 336 с.
3. Келер, В.В. Основные отличительные черты новых ФГОС ВПО// Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития/ В.В. Келер. – Красноярск, 2011. С. 83-85.
4. Келер В. В. Сетевая форма реализации образовательных программ в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Красноярск: КрасГАУ, 2016. – С. 181-183.
5. Демиденко Г.А. Ландшафтоведение: Учебное пособие. Красноярск: КрасГАУ, 2020. Электронное издание Гриф Красноярского ГАУ <http://moodle.kgau.ru>

References

1. Bulanova-Toporkova M.V. Pedagogika i psixologiya vy`sshej shkoly`: uchebnoe posobie. Rostov na Donu: Feniks, 2002. 544 s.
2. Bulanova-Toporkova M.V., Duxavneva A.V., Kukushin V.S. Pedagogicheskie tehnologii. M.: IKCz «MarT», 2006. 336 s.
3. Keler, V.V. Osnovny`e otlichitel`ny`e cherty` novy`x FGOS VPO// Innovacii v nauke i obrazovanii: opy`t, problemy`, perspektivy` razvitiya/ V.V. Keler. – Krasnoyarsk, 2011. S. 83-85.
4. Keler V. V. Setevaya forma realizacii obrazovatel`ny`x programm v institute agro`kologicheskix tehnologij Krasnoyarskogo GAU// Nauka i obrazovanie: opy`t, problemy`, perspektivy` razvitiya: mat-ly` XIV mezhdunar. nauch.-prakt. konf.. Krasnoyarsk: KrasGAU, 2016. – S. 181-183.
5. Demidenko G.A. Landshaftovedenie: Uchebnoe posobie. Krasnoyarsk: KrasGAU, 2020. E`lektronnoe izdanie Grif Krasnoyarskogo GAU <http://moodle.kgau.ru>

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АЛГОРИТМИЗАЦИИ
И ПРОГРАММИРОВАНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Калитина Вера Владимировна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Миндалев Игорь Викторович, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mindalev@rambler.ru

Титовская Наталья Викторовна, канд. тех. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Аннотация. Современному обществу необходимы конкурентоспособные специалисты. В связи с этим при обучении студентов применяются различные сочетания педагогических технологий.

Ключевые слова: конкурентоспособные специалисты, межпредметные связи, групповая работа, команда, метод проектов.

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TEACHING ALGORITHMIZATION
AND PROGRAMMING IN MODERN CONDITIONS**

Kalitina Vera Vladimirovna, cand. of Ped. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Mindalev Igor Viktorovich, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mindalev@rambler.ru

Titovskaya Natalia Viktorovna, cand. of Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Shevtsova Lyubov Nikolaevna, cand. of agricult. sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Abstract. Modern society needs competitive specialists. In this regard, various combinations of pedagogical technologies are used in teaching students

Key words: competitive specialists, interdisciplinary communication, group work, team, project method.

Широкое внедрение цифровых технологий во все области человеческой жизнедеятельности привело к кардинальному изменению траектории развития экономики и образования. Это обусловило необходимость формирования новых навыков, которые позволят обеспечить конкурентно способность будущих специалистов. В условиях цифровизации экономики и образования под конкурентоспособностью специалиста понимают совокупность таких качеств, как владение современными технологиями; умение решать широкий класс задач, быстро анализировать ситуацию, планировать достижение целей, ориентироваться не только в своей предметной области, но и в смежных областях; инициативность, соответствие профессиональной подготовке, и самое главное – умение работать в команде.

Актуальность исследования продиктована новыми требованиями к специалистам цифрового общества; особенностями личностных характеристик представителей цифрового поколения; появлением новых цифровых технологий. Основная идея работы – обоснование выбора педагогических технологий, которые позволят сформировать необходимые компетенции для обеспечения конкурентно способности специалистов сегодня и в ближайшем будущем.

Как уже было сказано, важными качествами современного специалиста является умение быстро ориентироваться в информационном пространстве, вести самостоятельно исследовательскую деятельность, применять свои теоретические знания и современные компьютерные технологии на практике.

К основным характеристикам представителя цифрового поколения относят повышение уровня зрительного восприятия, рассеянность внимания, клиповое мышление, потребность в совместной деятельности [1–3].

В реальной жизни при решении практических задач, чаще всего, используются знания из нескольких предметных областей, поэтому использование межпредметных связей при обучении алгоритмизации и программированию всегда остается актуальным. Проблема межпредметных связей волнует педагогов уже много лет. Но единого определения до сих пор не дано. При анализе определений можно увидеть, что одни авторы сопоставляют межпредметные связи с содержанием обучения, другие рассматривают их как «дидактическое условие», «третьи – как принцип обучения» [4]. Включение межпредметных связей в процесс обучения вызывают обновление пройденного материала, связывая новый материал со старым. Изучая различные предметы, обучающиеся не видят связи между ними, но при включении задач одной предметной области в другую, происходит связывание материала между собой и, как следствие, у обучающихся формируется единая система предметных знаний.

Одним из важных требований работодателей сегодня является сформированность коммуникативной компетентности, поскольку наиболее быстрое и эффективное решение профессиональных задач может обеспечить лишь командная работа. В команде принимаются лучшие решения и повышается скорость выполнения задачи. Для того, чтобы команда работала как единое целое необходима сплоченность коллектива. Сплоченность коллектива зависит от множества факторов. И одним из факторов является умение работать в команде, а именно находить подход к коллеге, избегать конфликтных ситуаций, уважать мнение других. При обучении в образовательных заведениях такие навыки продуктивно развиваются при групповой работе.

Групповая работа является одной из успешной организацией форм обучения. Множество исследований показывают, что групповая работа благоприятно влияет на личностное развитие обучающегося: развивается речь, умение слушать, отстаивать свою точку зрения, оказывать помощь своему товарищу и т.д. Деление на группы может быть разным: случайным, пожеланию, по определенному признаку. Количество членов группы зависит от поставленной задачи и может варьироваться от двух и более. При применении формы групповая работа необходимо установить правила работы группы и критерии оценки выполненного задания.

В связи с этим в качестве основных педагогических технологий при обучении алгоритмизации и программированию студентов направления 09.03.03 Прикладная информатика были выделены:

- метод проектов;
- межпредметная связь;
- групповая работа.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых с целью активного включения в проектную деятельность, освоение новых способов деятельности в социокультурной среде [5].

Метод проектов предполагает решение проблемы с помощью разнообразных способов решения путем применения полученных знаний и умений из различных областей науки. Для формирования навыков работы в команде в цифровом обществе необходима организация проектной деятельности в группах с активным применением информационных технологий.

По содержанию выделяют следующие виды проектов:

- в рамках одного предмета;
- надпредметными – предполагает выполнение проектов в творческих мастерских;
- межпредметными при этом используется смежная тематика различных предметов.

После прохождения курса «Алгоритмизация и программирование» студентам второго курса направления «Прикладная информатика» было предложено задание разработать интерфейс для расчета некоторых экономических показателей [6-7].

Задание предполагалось выполнять группами в виде проектов. Все студенты разбились на группы по собственному желанию, и каждая группа получила свою тему проекта [8-10].

Темы для проектов были выбраны из предмета «Экономика». Таким образом, преследовались две цели:

1. Установить межпредметную связь – глубже вникнуть в экономические показатели, и понять их принципы расчета.
2. Применить на практике полученные знания программирования – вникнуть и понять атмосферу реальной трудовой деятельности.

При разработке интерфейса программы студенты столкнулись с рядом вопросов:

- Сколько окон должно содержать приложение;
- Какие объекты рациональные использовать;
- Как объекты должны располагаться на форме для удобства пользователя.

Выполнение программной части в расчетах экономических показателей вызвало небольшое затруднение. Так как предмет «Экономика» является общеобразовательным предметом и особого внимания, к сожалению, обучающиеся ему не уделяют. Но при программировании формул, рассчитывающих экономические показатели, студентам пришлось вникать в суть расчетов и разбираться за что отвечают те или иные показатели и как они взаимосвязаны. В ходе выполнения заданий предмет «Экономика» был рассмотрен с точки зрения программирования, что пробудило интерес обучающихся к данной дисциплине.

В результате проекты были выполнены и результаты были представлены каждой группой (рис. 1).

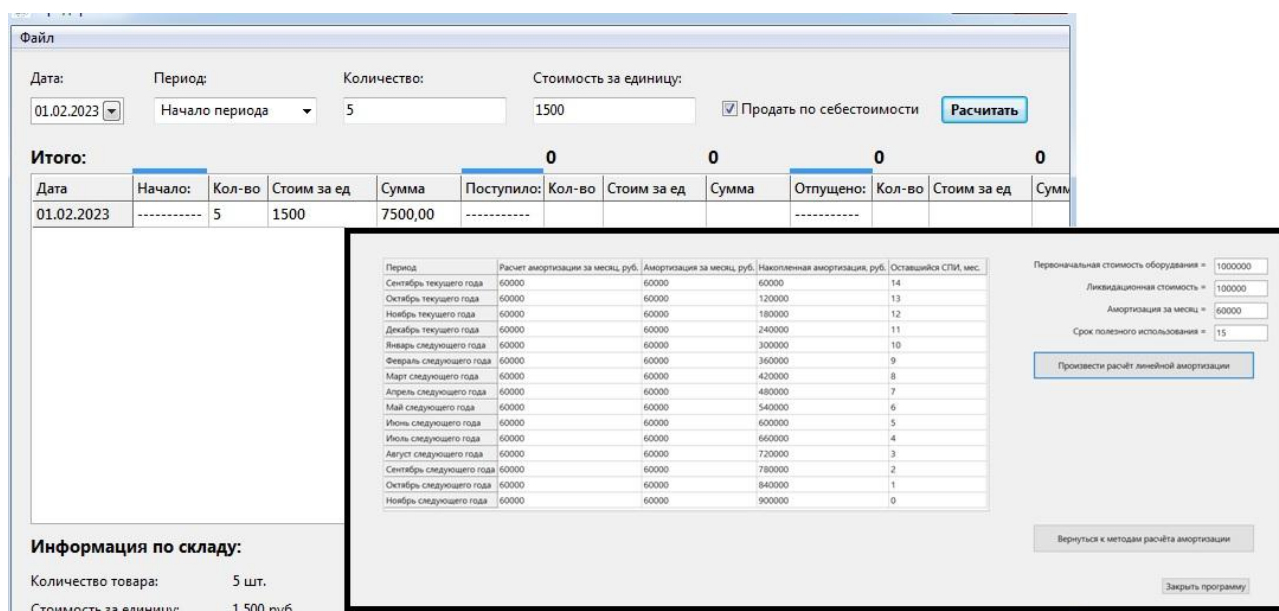


Рис. 1 – Результат работы студентов

Как результат следует отметить огромный интерес студентов к проделанной работе. Отстающие студенты в полной мере выполнили задания, распределенные в группе, их не пугали трудности, они работали в полную силу, следили за успевающими одногруппниками, старались разобраться и понять их действия, вникнуть в решения.

Некоторые студенты высказали свое мнение, что при выполнении проекта легче применять теоретические знания на практике и интереснее, чем при решении обыкновенных рабочих задач.

Несколько студентов, несмотря на то, что работа над проектами была окончена, решили продолжить разработки по улучшению интерфейса и расширили функционал программы, углубляя свои знания и нарабатывая навыки программирования.

В качестве заключения хотелось бы обратить внимание на то, что в настоящее время кроме профессиональных навыков и навыков, тесно связанных с личностными качествами сотрудника (работа в команде, нахождение компромиссов, умение располагать собеседника при общении), большую роль стали цифровые навыки, что позволило выделить основные направления для подготовки специалистов будущего:

- формирование цифровых навыков и знаний;

- формирование навыков поиска, обработки и анализа информации, медиа-грамотности;
- развитие высоких коммуникативных способностей.

В ходе педагогического эксперимента на основе анкетирования установлено, что выбранные педагогические технологии обеспечивают формирование компетенций, необходимых для обеспечения конкурентно способности современных специалистов.

Список литературы

1. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Куракин А.В., Лазарева Д.А. Комплексное междисциплинарное исследование «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования» // Материалы научно-практ. интернет-конф. с междунар. участием «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России / под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцевой. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. 273 с.
2. Hockly N. The digital generation // *ELT Journal*. 2011. Vol. 65(3). P. 322-325. DOI:10.1093/elt/ccr041.
3. Langan D., Schott N., Wykes T., Szeto J., Kolpin S. Students use of personal technologies in the university classroom: analysing the perceptions of the digital generation // *Technology, Pedagogy and Education*. 2016. Vol. 25, Issue 1. P. 101-117. DOI: 10.1080/1475939X.2015.1120684.
4. Ковалева Г.Н. Педагогические основы усиления межпредметных связей при обучении в вузе. [Электронный ресурс]. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/549/Action549-471448.pdf>
5. Лукина И. Г. Организация проектной деятельности на уроке как способ раскрытия творческого потенциала учащихся / И.Г. Лукина // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2007.–№43(2).– С.144-148
6. Титовский С.Н., Титовская Н.В. Методы обучения программированию в вузе. / В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатыя, А.А. Кондрашев. 2015.– С. 144-146.
7. Титовская Т.С., Титовская Н.В., Титовский С.Н., Амбросенко Н.Д. Формирование универсальных компетенций в обучении дисциплине «введение в профессиональную деятельность» студентов направления 09.03.01 / В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. – С. 480-483.
8. Амбросенко, Н. Д. Цифровая образовательная среда университета: модель организации гибридного обучения / Н. Д. Амбросенко, И. В. Ковалев, О. Н. Скуратова // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. – 2022. – Т. 11, № 1(57). – С. 34-38. – DOI 10.46548/21vek-2022-1157-0006. – EDN XXUTQS
9. Брит А.А., Болдарук И.И., Титовская Н.В., Шевцова Л.Н. Индивидуальная и коллективная работа обучающихся в условиях цифровизации. / В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022.– С. 151-153.
10. Болдарук И.И. Использование информационных технологий в системе высшего образования. / В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. – С. 119-121.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РУСЛЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коваленко Олеся Владиславовна, к. б. н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт включения воспитательных аспектов при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности».

Ключевые слова: воспитание, проектная деятельность, студенты.

EDUCATIONAL WORK IN THE LINE OF PROJECT ACTIVITIES

Kovalenko Olesya Vladislavovna, PhD, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

Abstract. The article considers the experience of including educational aspects in the study of the discipline "Fundamentals of project activities".

Key words: education, project activity, students.

Воспитательный процесс сопровождает человека, начиная с рождения в определенной семье со своими взглядами, религией, культурными ценностями. По мере взросления, через дошкольные и школьные учреждения, воспитательная работа перетекает в пространство среднего и высшего образования, и не зависит от выбранной будущей профессии или взгляда на свое будущее. Вскоре взрослея, человек сам становится носителем культуры воспитания.

Помимо обязательной внеурочной воспитательной работы в вузе, важную роль в формировании личности студента играют аудиторские занятия, на которых приходится выполнять ту или иную работу, взаимодействовать со сверстниками и преподавателем. И речь идет больше о мягких (Soft skills) навыках, а не о приобретении профессиональных, так называемых жестких (Hard skills) навыков. Поэтому воспитательный процесс переплетается с основным обучением.

Тема работы связана с переосмыслением преподаваемой дисциплины у студентов 1 курса бакалавриата, в ходе которой последние знакомятся с основами возникновения проектной деятельности в России и за рубежом, узнают с чего правомерно начинать проект, изучают структуру проекта и т.д.. И, параллельно, разбившись на команды, пытаются решить определенные задачи, приобретая навыки контактной работы с одноклассниками и преподавателем.

Первокурсники – это обычно вчерашние школьники, которые попадают в вузе в новый коллектив, часто с деревенской местности вдали от дома. К ним предъявляются новые требования, да и в целом образовательный процесс организован иначе, чем в школе. Поэтому вовлечение студентов в воспитательный процесс и мероприятия вуза только во внеурочное время не всегда быстро приносит свои плоды, ведь в силу особенностей своего характера и занятости не все студенты легко и качественно включаются в него. Именно на аудиторных занятиях можно решить подобную проблему, сплотить группу. Тогда вовлечение с другие сферы деятельности вуза будет происходить проще.

Цель – изучение воспитательной работы в русле проектной деятельности на примере реализации дисциплины «Основы проектной деятельности».

Задачи:

- рассмотреть воспитательную работу ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»;
- изучить и оценить воспитательную работу в русле проектной деятельности на примере реализации дисциплины «Основы проектной деятельности».

Воспитательная работа в Красноярском ГАУ

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. [1] **воспитание** - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Сафонова Т.В. [2], отмечает, что учебно-воспитательный процесс вузов опирается на сотрудничество преподавателей и студентов, которые связаны общей целью. Ведь аграрные вузы

обладают всем потенциалом для удовлетворения образовательных потребностей, в том числе и по воспитанию молодёжи в стенах вуза.

Красноярский ГАУ - один из ведущих аграрных вузов страны, с накопленным огромным материалом по воспитательной и образовательной работе, направленной на всестороннее развитие современного студента.

Воспитательная работа определяется целями и задачами в сфере молодежной политики России и Красноярского края, федеральными законами и стратегиями развития. Ориентиры молодежной политики представлены в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [3]. Цели и задачи воспитательной работы университета заданы «Программой воспитания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ» [4].

Приоритет отдан активным формам и методам учебно-воспитательной работы. Это разнообразные деловые игры, дискуссии, дебаты, тренинги, проекты, которые способствуют формированию универсальных и общекультурных компетенций молодых людей.

В программе развития ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на 2022-30 годы [5] отмечено, что организационным центром воспитательной работы является Управление воспитательной работы и молодежной политики. На основе учебных и календарных планов ежегодно формируется план воспитательной работы и молодежной политики на учебный год, расположенный на официальном сайте, с которым могут ознакомиться сотрудники и студенты.

В университете для координации воспитательной политики для среднего и высшего образования развито кураторство. В настоящее время обучающая и воспитательная работа тесно переплетены между собой и невольно каждый сотрудник университета включается в эти сферы деятельности.

Воспитательная работа в русле проектной деятельности

Согласно ФГОС 3++ в учебных планах бакалавров введены дисциплины связанные с проектной деятельностью. В учебном плане направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» дисциплина «Основы проектной деятельности» реализуется с 2019г у студентов 1 курса очного и заочного отделения в первом семестре. Это новое по возможностям направление деятельности обучающихся, в котором как нельзя лучше можно воплотить аспекты воспитательной работы, поскольку совместная проектная деятельность студентов влияет на формирование личностных качеств, показывает реальное отношение к выполнению поставленных задач (не связанных с обучающей деятельностью), выявлению лидерских качеств, ответственности и т.д.

Как отмечает Яковлева Н.Ф. [6], с точки зрения студента проект – это возможность самостоятельно или в группе решать интересную для себя поставленную проблему. Для этого необходимо включиться в процесс, преодолевая ряд сложностей - максимально использовать свои возможности, проявив себя, попробовать свои силы; решить проблему с коммуникацией в новой для себя среде; публично показать достигнутый результат и т.д.

На идеях Джона Дьюи возник метод проектов и далее активно стал применяться в различных, даже на первый взгляд неприемлемых, сферах жизни. Суть – в приобретении знаний через проектную деятельность, которые могут пригодиться в реальной жизни человека. То есть решение практических или теоретических задач, а не простое заучивание материала.

С проектами будущие студенты знакомятся еще со школьной скамьи, но чаще всего под проектом подразумеваются научно-исследовательскую работу, хотя это совсем не так.

В начале реализации дисциплины «Основы проектной деятельности» после знакомства с основными понятиями и историей возникновения проектной деятельности, студенты случайным образом, по алфавиту или по желанию делятся на команды для работы над проектом. В данном случае воспитательная работа проявляется через личность каждого студента, его способность работы в команде с малознакомыми разнополыми людьми одного статуса. Отмечено, что студенты заочного отделения обладают иными, по отношению к более молодым студентам очного отделения, так называемыми мягкими (Soft skills) и жесткими навыками (Hard skills). Более взрослые по возрасту, чаще всего уже работающие или семейные студенты заочного отделения ответственно подходят к решению поставленных задач. Им требуется меньшее количество времени на сплочение коллектива внутри команды проекта, проще идет распределение задач, а уровень профессиональных знаний и кругозор в целом намного выше. Иногда для решения проблемы языкового барьера иностранные студенты были включены в одну команду, если их численность в группе была равна половине или составляла большую часть группы.

В командах распределялись задачи (роли), за выполнение которых каждый участник нес свою персональную ответственность, а также был выбран руководитель команды, отвечающий за проект в целом.

Далее по программе шёл поиск проблемы, которую необходимо было изучить. Направления исследований были связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов (сельское хозяйство, экология). Команды выбирали интересную для них проблему, изучали ее актуальность и в качестве результата решения проблемы должны были придумать свой продукт.

В течение семестра на занятиях и дома (самостоятельная работа) студенты проектировали реализацию своей идеи (бумажный вариант, презентация работы и защита проекта). Реализацию проекта мы не ставили. Нам было важно научиться искать актуальную достоверную информацию по проблеме, ставить цель и задачи, подбирать ресурсы, строить календарные графики, оценивать риски и т.д., уметь работать в команде. Все это в целом поможет студентам не только справиться с дисциплиной, но и подготовиться к выполнению будущей выпускной работы и быстрее вовлекаться в научную работу института.

Еще одним из важных воспитательных аспектов, реализуемых в институтах университета, является создание научных обществ и кружков, где как раз и оттачиваются полученные навыки в ходе изучения дисциплины и воплощаются идеи. Свои знания и умения студенты могут применять, выступая на конференциях, участвуя в грантовой деятельности и жизни института и университета в целом.

Проблемы и пути решения, выявленные в ходе работы над проектами

Работа над проектом достаточно трудоемкая. Не все команды успешно справлялись с поставленными задачами. Сказывались и профессиональные и личностные качества и навыки студентов, неумение договориться, или личная незаинтересованность студента в обучении. К сожалению, не все студенты поступают в вуз на выбранную специальность по собственному желанию. А без внутренней мотивации достаточно сложно учиться.

Выбор результата проекта – первая проблема, с которой столкнулись вчерашние школьники [7]. Стереотипное мышление мешает в выборе результата, поскольку итогом проекта может быть не только материальный объект, но и рекомендации, статьи, видеоролики и т.д.

В ходе реализации проекта студенты пытались решить проблемы сельского хозяйства. Кто-то выбирал для себя вопросы повышения урожайности, выведения новых сортов, придумывал новые удобрения; другие – изучали плодородие и деградацию почв; агроэкологию и экологию и т.д. Поскольку дисциплина проводится на 1 курсе в 1 семестре, студенты не проходили базовые дисциплины (почвоведение, экология, агрохимия). Пришлось в качестве самостоятельной работы изучать сферы будущей профессии.

Понятие актуальности знакомо всем студентам. Но то, что она должна быть подтверждена данными из достоверных источников (Государственные доклады, статистические даны и т.д.) не все студенты понимают, им проще и привычнее пользоваться непроверенной информацией из недостоверных источников.

Одновременно с подготовкой проекта на лабораторных занятиях, на лекциях студенты познакомились с понятиями авторского права, антиплагиатом, цитированием, ответственностью за плагиат и т.д.

Объект и предмет исследования так же вызвал вопросы. Цель и задачи, планирование не вызвали особых проблем. Лишь целевая аудитория и участники проекта дали не всем студентам. Возникла сложность с определением для кого разрабатывается проект, кто участвует в реализации, а кто помогает.

Отдельно были рассмотрены риски и мероприятия реагирования с точки зрения риск-ориентированных мероприятий.

Защита проекта была в виде защиты доклада и презентации, которую необходимо было качественно оформить, где тоже возникли определенные трудности (регламент, подача материала). Критерии оценки, разработанные совместно со студентами были следующими: оформление работы, соответствие целей и задач, раскрытость темы, актуальность работы, качество предоставления материала, ответы на вопросы, соответствие результата заявленной теме, важность для целевой группы.

По итогу разработки проекта и его роли в воспитательной работе образовательной организации было отмечено:

1. Метод проектов на аудиторных занятиях является удачным для реализации воспитательной работы в вузе.

2. Малые команды в группе (по 2-3 студента) позволяют более эффективно раскрыться каждому студенту и проявить свои качества в ходе работы над проектом, чем большие (по 3-5 студента).

3. Студентам важно тщательно продумать объект и предмет своего исследования, целевую аудиторию, чтобы не менять суть своего проекта в ходе работы над ним, тратя на это дополнительные ресурсы.

4. Важно дать оценку рискам и продумать методы реагирования.

5. Для качественного представления проекта аудитории нужно ответственно подходить к защите проекта. Важно не только выигрышно показать сделанную работу, но и ответить на вопросы.

В качестве *рекомендации* по сделанной работе можно попробовать минимизировать риск, связанный с профессиональными пробелами у первокурсников, и направить внимание на профориентационную работу, которая также является частью воспитательного процесса в вузе и способствует привлечению новых студентов. То есть тематикой проектов выбрать не проблемы сельского хозяйства, почвоведения и агрохимии, а социальные связи между школьниками и студентами. Например, поработать с проектами по составлению и реализации различных мастер-классов для школьников, экскурсий по вузу и институту, квестам, олимпиадам и викторинам, видеороликам и другим темам с целью воспитательной работы.

Список литературы

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29.12.2012 года).
2. Сафонова, Т.В. Воспитательный потенциал высшего аграрного образования / Воспитательное пространство современного профессионального образования : сборник материалов межд. науч.-практ. конф. 26.11.2021 / – М: ГУЗ, 2021. – С.7-11.
3. «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р).
4. «Программа воспитания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ», утвержденная Ученым Советом университета (протокол №9 от 28 мая 2021 г.)
5. <http://www.kgau.ru> (официальный сайт ФГБОУ «Красноярский ГАУ»)
6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.
7. Коваленко О.В. Опыт преподавания дисциплины «Основы проектной деятельности» / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2020. С. 91-94.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОДГОТОВКА ОБЪЕКТОВ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ»**

Михайлова Зоя Ивановна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ZOYA2127676@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт преподавания дисциплины «Подготовка объектов ландшафтной архитектуры» по формированию компетенций, для студентов, обучающихся по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Ключевые слова: Ландшафтная архитектура, подготовка объектов ландшафтной архитектуры, учебный план, компетенции.

**FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE
PREPARATION OF OBJECTS OF LANDSCAPE ARCHITECTURE**

Mikhailova Zoya Ivanovna, PhD of Biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ZOYA2127676@mail.ru

Annotation. The article presents the experience of teaching the discipline "Preparation of objects of landscape architecture" on the formation of competencies for students studying in the direction 35.03.10 "Landscape architecture".

Key words: Landscape architecture, preparation of landscape architecture objects, curriculum, competencies.

Создание объектов ландшафтной архитектуры это сложный и длительный процесс. Чтобы создать парк, городской сад, сквер, бульвар, лесопарк надо проделать грамотный и поэтапный путь. В объект ландшафтной архитектуры входят природные компоненты (рельеф, почва, водные системы, растительность), а также различные инженерные сооружения и коммуникации. Все виды работ по строительству и содержанию объектов осуществляются специализированными организациями и производственными фирмами, которые имеют соответствующие ресурсы – технику, склады, хозяйственный инвентарь, помещения для рабочих и т. д. Выполнение всех видов работ поручается специалистам – ландшафтными инженерам, прорабам, мастерам, техникам, которые имеют специальное образование [3].

Создание объекта ландшафтной архитектуры осуществляется в определенной последовательности:

- первоначальный этап, связанный с организацией и началом строительства объекта;
- этап подготовки территории объекта;
- этап проведения инженерно – строительных работ;
- этап озеленительных работ;
- этап работ по содержанию, ремонту и эксплуатации объекта.

В дисциплине « Подготовка объектов ландшафтной архитектуры», реализуются следующие компетенции: ПК – 4 готов к выполнению мероприятий по охране и защите объектов ландшафтной архитектуры и ПК – 5 готов к выполнению предпроектных и изыскательных работ на объектах ландшафтной архитектуры. Изучаемые вопросы в дисциплине входят во второй, третий и четвертый этапы данного процесса.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО №736 от 01.08.2017 года по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», утвержденному по приказу №736 от 01.08.2017 года, профессиональных стандартов: «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий [1].

Дисциплина «Подготовка объектов ландшафтной архитектуры» в учебном плане входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.12) и предназначена для подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.10, «Ландшафтная архитектура», профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Предшествующими курсами, на которые непосредственно базируется дисциплина «Подготовка объектов ландшафтной

архитектуры» являются экология и охрана окружающей среды, почвоведение с основами агрохимии, ландшафтное проектирование, строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры. Данная дисциплина является опорой для изучения следующих дисциплин – ландшафтные композиции, ландшафтный дизайн малых пространств и новые направления в ландшафтной архитектуре. Особенность дисциплины заключается в том, чтобы студенты получили целостное представление о проведении подготовительных работ для озеленения территории. В процессе обучения студенты приобретают навыки по подготовке территории и земель для посадок деревьев, кустарников, устройство газонов и цветников, подготовку посадочных материалов, с целью формирования комфортной городской среды [2].

Данный курс в фундаментальном образовании бакалавров служит связующим звеном, способствующим формированию творческого мышления, которое позволит использовать полученные знания для создания объекта ландшафтной архитектуры с учетом почвенно-экологических условий региона.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой предусмотрены лекции – 16 часов (в том числе в интерактивной форме -8 часов), лабораторные – 32 часа (в том числе в интерактивной форме -8 часов) и 60 часов самостоятельной работы студента [2].

Основными задачами, которые должны быть решены при освоении дисциплины, являются:

- дать студентам знания о способах очистки территории от мусора, отходов промышленности и сорняков при проведении ландшафтного анализа на этапе предпроектных изысканий;
- познакомить с методами подготовки растительных земель, субстратов, вспомогательных материалов для посадок деревьев и кустарников, устройства газонов и цветников с целью формирования комфортной городской среды;
- познакомить с вопросами подготовки посадочных материалов до воплощения проекта в эксплуатацию.

Курс дисциплины разбит на три модуля.

Модуль 1. Подготовка территории объекта для проведения озеленительных работ

Модульная единица 1. Учение о ландшафтах

Агрландшафт представляет собой совокупность экосистем и агроэкосистем на геоморфологической конструкции природного ландшафта. Агроэкосистемы - это природные системы измененные под воздействием деятельности человека.

Главные цели, ради которых создаются и функционируют агро-экосистемы (агрогеосистемы), в первую очередь, экономически - устойчивое производство сельскохозяйственной продукции. Основой их взаимодействия является возделывание сельскохозяйственной культуры (агрофитоценозы) и создания объектов ландшафтной архитектуры.

Модульная единица 2. Растения и факторы жизни

Растения во время роста и развития предъявляют определенные требования к окружающим условиям, так как находятся в тесном взаимодействии и взаимосвязи с внешней средой. Для жизни растений необходимы свет, тепло, воздух, вода и питательные вещества. В полевых условиях свет и тепло растения получают от солнца, а воду, питательные элементы и воздух из атмосферы и почвы. Эти факторы регулируются различными агротехническими приемами. Роль всех жизненных факторов для определенных растений разнообразна. В свою очередь они поддаются определенным регулировкам, по месту произрастаний. В данной модульной единице рассматриваются вопросы по регулированию света, тепла, воды, воздуха и питательных веществ на рост и развитие растений.

Модульная единица 3. Подготовка почвы для ведения озеленительных работ

Подготовка почвы (растительной земли) для произрастания насаждений в условиях современных городов — вопрос чрезвычайно сложный, требующий больших материальных затрат. Подготовка почвы производится различными средствами и приемами. Такая подготовка может вестись как непосредственно на территориях, отводимых под сады и парки, путем окультуривания существующих малоплодородных почв, местных грунтов, так и на специальных полигонах методами создания растительной земли из различных органических и минеральных компонентов (торфа, песка, иловых отложений и т.д.). На городских территориях, отводимых под сады и парки, как правило, верхний гумусированный горизонт почв (плодородный слой) в большинстве случаев отсутствует, на участках обнажены мертвые глины, пески, конгломераты, включающие в себя камни, строительный мусор, отходы производства.

При создании зеленых насаждений на городских объектах ландшафтной архитектуры, особенно на территориях, нарушенных антропогенной деятельностью, необходимо создать условия для нормального функционирования растительности. С этой целью необходимо сформировать («сконструировать») культурный корнеобитаемый слой почвы, способный удовлетворить потребность растений в элементах питания, кислороде, воде. Почвенный покров и его горизонты должны отвечать определенным требованиям по своему гранулометрическому составу, плотности сложения, наличию элементов питания и микрофлоры.

Этот модуль включает в себя 10 часов лекционного материала и 18 часов лабораторных работ. Теоретический курс состоит из изучения состава, свойства и классификации ландшафтов, а также факторов жизни растений и их регулирования. В лекционный курс входят вопросы по подготовке почвы для произрастания насаждений.

Лабораторно – практический курс состоит из изучения документации, состава и содержания проекта, смет, составления замечаний к проекту и знакомства с основными типами почв Красноярского края. Также изучаются основные минеральные и органические удобрения.

Модуль 2. Посадка древесных растений и их содержание на объектах

Модульная единица 1. Древесные растения

Посадку древесных растений на объектах ландшафтной архитектуры ведут специализированные организации (фирмы), оснащенные техникой, под руководством грамотных специалистов — ландшафтных инженеров и техников, строго по проекту и разбивочно-посадочному чертежу с учетом ассортиментного состава растений, их кондиции.

Производственный процесс древесных растений является трудоемким и ответственным. Критерием успеха посадочных работ является приживаемость растений на объекте, их адаптация к новым условиям среды. Успех посадочных работ во многом определяется организацией производственного процесса, соблюдением технологии, максимальным сокращением периода между выкопкой и посадкой на объекте.

Лекционный курс этого модуля составляет 4 часа, а лабораторный 8 часов. В этом модуле изучаются вопросы о видах посадочного материала и посадочных местах в соответствии с существующими стандартами.

Модульная единица 3. Устройство и содержание цветников и газонов

Модульная единица 1. Цветники и газоны

Когда создается объект ландшафтной архитектуры, то для его оформления используют каменистые участки или альпинарии и другое.

Цветники являются одним из эффективных приемов оформления скверов, садов, парков, бульваров. Цветники могут проявить себя в полной мере только при условии выполнения всех правил и норм агротехники выращивания растений не только в питомнике, но и при размещении на объекте. При этом большое значение имеют экологические, почвенные и климатические условия местности. Все мероприятия по созданию цветников и их последующее содержание необходимо проводить в зависимости от видов цветников и особенностей их произрастания.

Этот модуль включает в себя 2 часа лекционного материала и 6 часов лабораторных работ. Теоретический курс состоит из изучения почвы под создание газона. Лабораторно практический курс состоит из изучения сорных растений и мер борьбы с ними.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 года №736. С изменениями и дополнениями от 26 февраля 2020 г., №53896.

2. Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка объектов ландшафтной архитектуры» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», профиль «Садово – парковое и ландшафтное строительство», курс 3, форма обучения очная и заочная, 2022 год.

3. Сокольская О.Б., Теодоронский В.С., Вергунова А.А. Ландшафтная архитектура. Проектирование, строительство и содержание специализированных объектов. Том 2. Лань, 2023г., 324с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Харевин Денис Дмитриевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания в высшей школе. Так же представлены данные, полученные путём анкетирования студентов первого и второго курсов (очной и очно-заочной форм обучения) по рассматриваемой проблематике.

Ключевые слова: образование, интерактивное обучение, инновационное обучение, методы обучения, правовые дисциплины, познавательная деятельность, преподавание, педагогика, организация образовательного процесса, современное обучение, деловые и ролевые игры, учебный процесс.

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kharebin Denis Dmitrievich, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Abstract. The article deals with the application of interactive teaching methods in the process of teaching in higher education. The data obtained by questioning the first and second year students (full-time and part-time forms of study) on the issues under consideration are also presented.

Key words: education, interactive learning, innovative learning, teaching methods, legal disciplines, cognitive activity, teaching, pedagogy, organization of the educational process, modern training, business and role-playing games, educational process.

Ни для кого не секрет, что в современных реалиях подготовка высококвалифицированных специалистов является наиболее приоритетным направлением не только любого учебного заведения, но и всего государства в целом. В первую очередь это связано с требованиями рынка труда, поскольку любой работодатель нуждается в компетентных и образованных работниках, которые с лёгкостью готовы применять на практике широкий спектр полученных ими знаний и умений. Во вторых, это связано ещё и с тем, что на сегодняшний день, развитие всех сфер жизни человека происходит со стремительной скоростью, и то, что ещё вчера было новым знанием, через небольшой промежуток времени может устареть. Поэтому подготовка компетентных и легкообучаемых специалистов обладающих широким спектром универсальных компетенций, как никогда актуальна.

Здесь на первый план встаёт задача развития у обучающихся творческого потенциала и способностей прогнозирования различных исходов решаемых ими задач. В связи с этим, российская образовательная система претерпевает значительные и необратимые изменения, которые направлены на закладку фундамента тех основ современной педагогики, которые позволят обучающимся получить более глубокие и актуальные научные знания, основанные на последних достижениях науки и техники.

Для этого внедряются новые и различные методы построения образовательного процесса, которые базируются на личностно-ориентированной парадигме педагогического процесса, в рамках которой в конце 80-х годов прошлого века появились новые подходы обучения, такие как решение творческих задач, активизация самостоятельной деятельности обучающихся, проблемное обучение, профильные классы и многое другое [2]. Эти изменения влекут за собой включение в образовательный процесс активных и интерактивных форм обучения, которые, отметим, должны быть скорректированы в зависимости от тех компетенций, которые необходимо сформировать у обучающихся того или иного направления подготовки.

Под «интерактивными методами» (от англ. «interact», где «inter» - «взаимный», а «act» – «действовать») в данном случае следует говорить как о методах, которые позволяют студентам взаимодействовать между собой и преподавателем [7]. По мнению Т.С. Паниной, под «интерактивным обучением» следует понимать «способ познания, осуществляемый в формах

совместной деятельности обучающихся» [5]. Это является главным отличием (рис.1) интерактивного метода обучения от активного и пассивного методов, в которых основной формой взаимодействия преподавателя и обучающихся выступает главенствующая роль преподавателя, а обучающиеся являются пассивными слушателями, выполняющими установки преподавателя (пассивный метод) или имеющие возможность взаимодействовать с преподавателем (активный метод) [10]. Так же, при использовании интерактивных методов обучения, меняется и роль преподавателя: от организатора обсуждения к посреднику между студентами и знаниями.

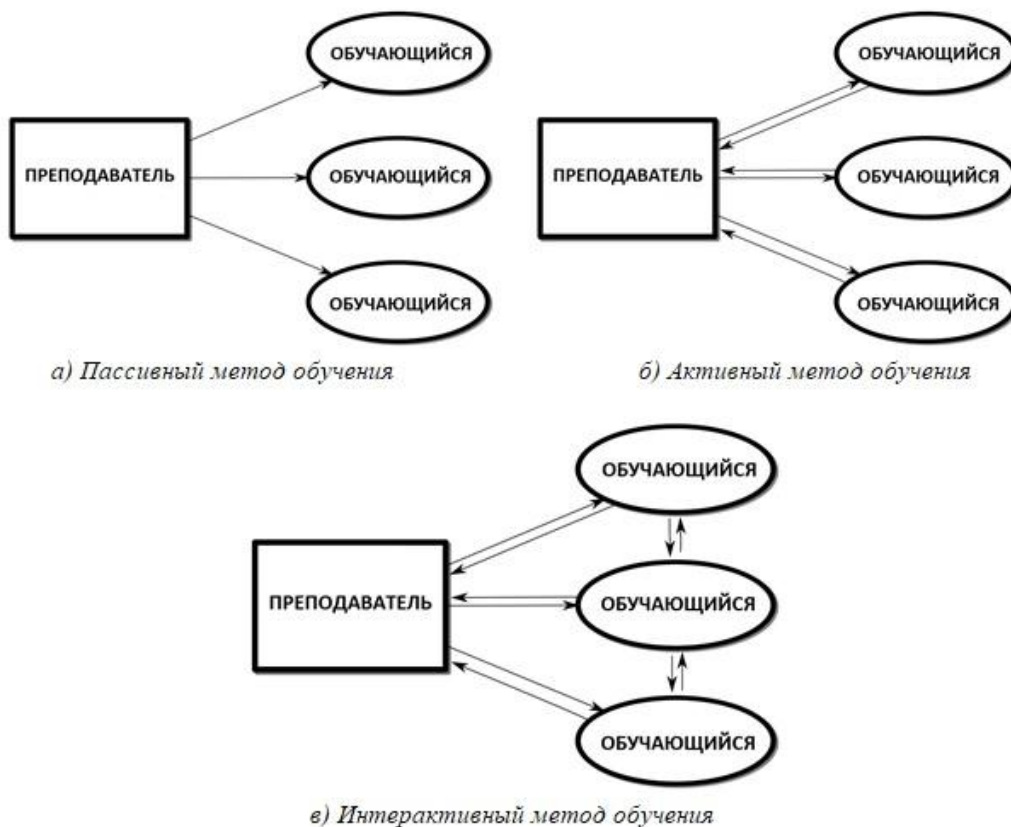


Рис. 1 - Методы обучения, применяемые в образовательном процессе

На сегодняшний момент, применение интерактивных форм обучения являются одним из важнейших направлений для совершенствования образовательного процесса в цифровом мире, поскольку основные методические инновации происходят как раз с использованием широкого инструментария программного обеспечения и образовательных платформ, которые призваны обеспечить, разнообразить и облегчить образовательный процесс не только в дистанционной, но и в очной форме. К основным цифровым инструментам, применяемым при использовании интерактивных методов обучения можно отнести следующие:

Таблица 1 - Цифровые инструменты, применяемые при использовании интерактивных методов обучения [9]

Методы интерактивного обучения	Цифровые инструменты и программы
<ul style="list-style-type: none"> - «Мозговые штурмы»; - Круглые столы, дискуссии, дебаты; - Кейс-технологии; - Деловые игры; - Ролевые игры; - Мастер-классы 	Онлайн-курсы; Симуляторы; Тренажёры; SpatialChat; Mentimeter; Socrative; Learningapps; Google Jamboard; Google Forms; Microsoft Forms; Slack; Miro; LucidChart; Crello; Canva; YouTube; социальные сети и мессенджеры (VK, Одноклассники, Telegram) и др.

Использование интерактивных методов обучения в первую очередь направлено на развитие у обучающихся способностей к анализу и обобщению полученной ими информации, умению выявлять проблематику изучаемого материала, умению находить и достигать поставленных целей, умению планировать свои действия, вести конструктивную коммуникацию между собой и преподавателем (посредством дискуссий, диалогов и переговоров), аргументировать свою позицию, а так же убеждать и принимать личные и коллегиальные решения [3].

Во вторых, использование интерактивных методик способствует развитию у обучающихся творческо-критического отношения к получаемым ими знаниям и умениям за счёт такой подачи материала, которая настроит обучающихся на комплексное и избирательное использование ими теоритических знаний в практической деятельности. Так же, использование таких методов стимулирует у обучающихся развитие аналитического и творческого мышления, навыки коллегиального и самостоятельного поиска и принятия решений.

Отметим, что методы и формы интерактивного обучения весьма разнообразны и к ним можно отнести следующие:

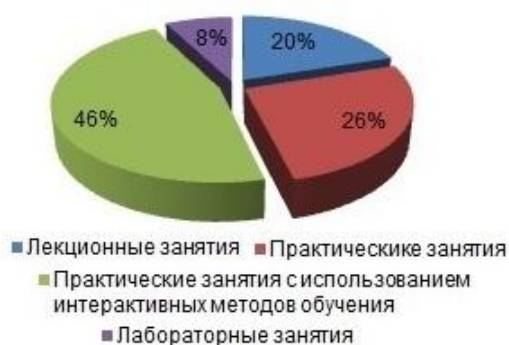
Таблица 2 - Методы и формы интерактивного обучения, применяемые в образовательном процессе

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ		
Метод	Сущность	Вид метода по источнику передачи и восприятия
Метод группового обсуждения: <i>«Круглый стол»;</i> <i>дискуссия; дебаты;</i> <i>брифинги, коллоквиум</i>	Метод заключается в коллективном обсуждении обучающимися определённых проблем, идей и предложений. Так же метод направлен на совместный поиск решений поставленных задач [6].	Словесный
«Мозговой штурм»	Метод направлен на анализ правильного или неправильного утверждения, посредством обсуждения обучающимися проблематики после потока вопросов, ответов, идей и предположений по заданной теме [6].	Словесный
Деловые игры (ролевые и имитационные игры)	Метод заключается в моделировании различных ситуаций из профессиональной деятельности и направлен на отработку обучающимися полученных навыков и умений [6].	Словесный; Наглядный; Практический
«Аквариум»	Разновидность деловой игры, которая заключается в том, что заранее заданную ситуацию разыгрывает небольшая группа обучающихся, а остальные наблюдают за ними со стороны и анализируют их действия и решения.	Словесный; Наглядный; Практический
Метод «Займи позицию»	Разновидность дискуссии, в которой обучающимся задаются вопросы, которые предполагают взаимоисключающие ответы. После опроса проводится групповое обсуждение с вынесение аргументированного решения по поставленной проблеме.	Словесный
PRES-формула	Метод рефлексии, при котором обучающимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре аспекта PRES-формулы: позиция, объяснение, пример и следствие. Затем обучающиеся должны представить свои ответы на обсуждение. Данный метод позволяет преподавателю понять насколько каждый обучающийся смог освоить определённую тему [4].	Словесный
Метод «Учебный	Метод направлен на закрепление полученных	Наглядный;

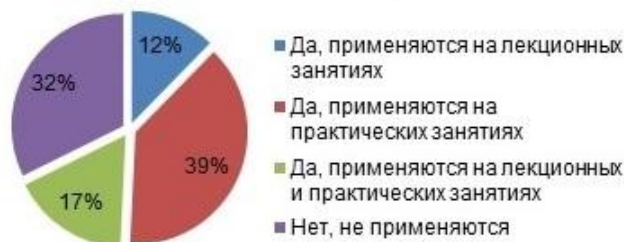
<i>полигон</i>	обучающимися знаний и практических умений, путём решения заранее смоделированных ситуаций в обстановке максимально приближенной к реальной.	Практический
<i>«Сократовский диалог»</i>	Метод, при котором обучающимся задаются наводящие вопросы, которые подразумевают под собой короткие, простые и заранее предсказуемые ответы. Данный метод может быть использован для закрепления полученных знаний [8].	Словесный
<i>Тренинг</i>	Метод вовлечения обучающихся в образовательный процесс, направлен на развитие межличностного и профессионального поведения в общении, посредством выполнения последовательных заданий [6].	Словесный
<i>Проектный метод</i>	Метод заключается в разработке обучающимися конкретной проблемы, посредством оформления её в конечный продукт (программу социологического исследования, бизнес-план, схему проведения эксперимента и пр.) [6].	Словесный; Практический
<i>Метод «Case-study»</i> <i>Анализ и диагностика ситуаций / Решение ситуационных задач</i>	Метод заключается в анализе и решении конкретных задач проблемно-ситуационного характера, и направлен на развитие навыков групповой работы [6].	Словесный; Практический
<i>Кластеры</i>	Метод направлен на преобразование устной и письменной информации в форме графика, что позволяет сформировать у обучающихся профессиональное мышление, а также умения выделять и систематизировать наиболее значимые элементы полученного материала [1].	Наглядный

Построение образовательного процесса с использованием интерактивных методов обучения достаточно кропотливый процесс. Это, прежде всего, связано с тем, что обучение должно быть организовано с включением нового материала абсолютно для всех обучающихся, что позволит настроить группу на более продуктивную работу. Так же, при использовании таких методов, как деловая игра, «круглый стол», брифинги и решение ситуационных задач, преподаватель должен заранее обеспечить обучающихся всем необходимым (теоретический материал, список необходимой литературы, текстами задач и пр.).

Вопрос 1. Какие формы образовательного процесса Вам наиболее интересны?



Вопрос 2. Применяются ли в Вашем учебном процессе интерактивные методы обучения?



Вопрос 3. Какие методы интерактивного обучения для Вас более интересны?

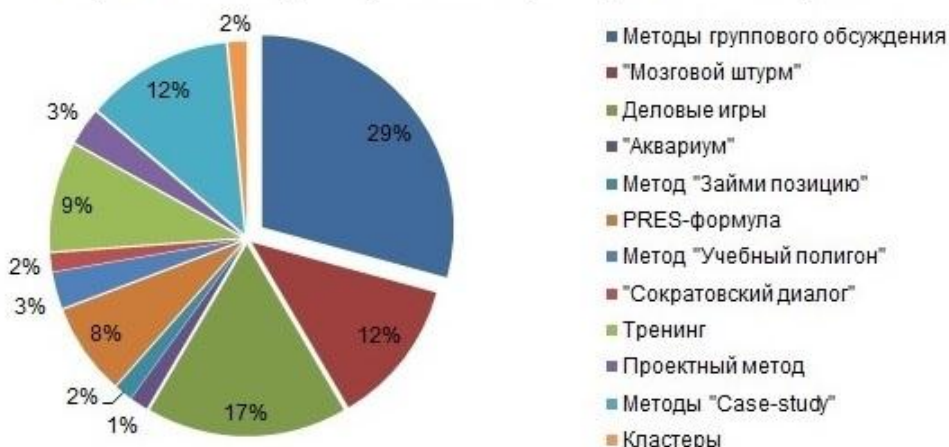


Рис. 2 - Результаты анкетирования среди студентов первого и второго курсов (очной и очно-заочной форм обучения) ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

С целью определения актуальности применения интерактивных методов обучения и отношения обучающихся к ним, было проведено анкетирование студентов первого и второго курсов (очной и очно-заочной форм обучения) ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. В анкетировании приняло участие 65 студентов разных направлений подготовки (рис.2). Анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы: опрошенные студенты более всего тяготеют к интерактивным методам образовательного процесса, а именно к методам группового обсуждения, деловым играм, методам Case-study и «Мозговым штурмам», при этом одна треть опрошенных студентов отметили, что при проведении у них занятий, интерактивные методы не применяются. Отвечая на вопрос, касающийся форм образовательного процесса, большинство опрошенных студентов предпочитают практические занятия с использованием интерактивных методик взамен традиционных практических занятий, поскольку первые, по мнению студентов, позволяют более активно проявлять себя в процессе освоения дисциплины.

В целом стоит отметить тот факт, что интерактивные методы обучения позволяют разнообразить традиционные виды практических занятий и заинтересовать студентов в изучении и освоении изучаемого ими предмета. Более того, интерактивные методы обучения акцентируют внимание обучающихся не только на теоретических, но и на практических аспектах изучаемого материала.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что включение интерактивных методов в образовательный процесс является важнейшим аспектом совершенствования подготовки специалистов высшей школы. Это обусловлено тем, что интерактивные методы направлены на исключение доминирования роли преподавателя в образовательном процессе, что позволяет более активно «включать» обучающихся в процесс изучения дисциплин, что способствует развитию у обучающихся творческо-критического отношения к получаемым ими знаниям и умениям.

Список литературы

1. Бирюкова, Н.В. Метод кластера в профессиональном обучении студентов / Н.В. Бирюкова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 3(76). – С. 201-203.
2. Голосова, С. В., Федоренко, Л. П. Основные парадигмы современной педагогической науки / С.В. Голосова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S3. – С. 36-40.
3. Козбарь-Фролова, М.Н. Применение интерактивных технологий при преподавании юридических дисциплин магистрам / М.Н. Козбарь-Фролова // Финансовое право. – 2013. – № 7. – С. 21-23.
4. Павлюковец, М.А., Пантюхова, П.В. Использование сиквейна и ПОПС-формулы как интерактивных методов обучения английскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов-лингвистов / М.А. Павлюковец // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – январь-февраль 2014. – Вып. 1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sinkveyna-i-pops-formuly-kak-interaktivnyh-metodov-obucheniya-angliyskomu-yazyku-pri-formirovanii-uchebno-poznavatelnoy> (дата обращения 27.03.2023).
5. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения / под. ред. Т. С. Паниной. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
6. Сафонова, Л.Ю. Методы интерактивного обучения. Методические указания / Л.Ю. Сафонова. – Великий Луки. – 2015. – 86 с.
7. Сидоренко, И.Н. Использование интерактивных методик в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин / И.Н. Сидоренко // Труды БГТУ. – 2011. – № 8. – С. 115-117.
8. Фохт, Б. А. Педагогические идеи Сократа / Б.А. Фохт // Дидакт. – М. 1998. – № 1 (22). – С. 60-64.
9. Харебин, Д.Д. К вопросу о дистанционном образовательном процессе / Д.Д. Харебин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: мат-лы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. Ун-т. – Красноярск, 2022. – 530 с. URL: [http://www.kgau.ru/new/all/science/04/content/konf_19_04_2022\(1\).pdf](http://www.kgau.ru/new/all/science/04/content/konf_19_04_2022(1).pdf) (дата обращения 27.03.2023).
10. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

УДК 378.018.43

РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ

Белова Лариса Алексеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lora.kgau@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются основы формирования компетенций преподавателей системы среднего профессионального образования в условиях цифровой экономики, опыт применения инновационных образовательных методик в преподавании дисциплин профессионального цикла.

Ключевые слова: компетенции, методики преподавания в условиях цифровой среды, среднее профессиональное образование, дисциплины профессионального цикла

RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Larisa A. Belova, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lora.kgau@gmail.com

Abstract. The article discusses the basics of the formation of competencies of teachers of secondary vocational education in the digital economy, the experience of using innovative educational methods in teaching disciplines of the professional cycle.

Keywords: competencies, teaching methods in a digital environment, secondary vocational education, disciplines of the professional cycle.

Президент назвал одной из пяти национальных целей развития нашей страны до 2030 года цифровую трансформацию, в соответствии с которой будет строиться новая образовательная политика, т.к. в рамках прогноза социально-экономического развития она будет претерпевать существенные изменения, т.к. поставлена цель достичь соответствия новым условиям и мировым тенденциям развития науки, техники и технологий [1].

В соответствии с этим в настоящее время в Российской Федерации идёт активное развитие цифровой экономики, которое оказывает непосредственное влияние на все сферы социальной жизни и создаёт потребность в модернизации системы профессионального образования. Развитие сферы образования ориентируется, прежде всего, на запросы рынка труда, поэтому подготовка высококвалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на изменение потребностей работодателей, повышать уровень своей компетентности в течение всей жизни становится приоритетной задачей [1].

Потребность в изменении содержания программ образования с учётом цифровизации, вызванная вначале пандемией и продолжающаяся в настоящее время всё возрастающим развитием цифровой экономики, особенно остро стоит перед средним профессиональным образованием. Мировые изменения в социальных и экономических процессах выдвинули новые требования для всех существующих отраслей, возникают новые производства, которые предусматривают широкое применение цифровых технологий.

Подготовка высококвалифицированного специалиста в этих условиях должна осуществляться образовательной организацией с учётом запроса работодателя на формирование специалиста в

конкретной области. Это является причиной создания образовательно-технологических кластером, где происходит интегрирование работодателя и образовательной организации.

Выдвигаются совершенно новые требования к управлению образовательными процессами, которые позволят обучающимся получать вне зависимости от места нахождения. Это приводит к тому, что соответствовать новым требованиям должны также содержание профессионального образования, уровень подготовки педагогических работников системы СПО, материально-техническое оснащение, организации, наличие и развитие современной электронно-информационной образовательной среды.

Исследование инновационных процессов в образовании отражены в трудах многих отечественных учёных, таких, как В. С. Лазарев, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова, А. В. Хуторский, В.И Загвязинский и др. Ими предложено рассматривать инновационный процесс как совокупность ряда определённых факторов. Основные из этих факторов представлены на рисунке 1.



Рис. 1 – Факторы инновационного процесса в образовании [1]

По мнению С. А. Наумченко и О.П. Осиповой, преподаватель среднего профессионального образования должен обладать компетенциями разных типов; педагогическими, общими, профессиональными и цифровыми (рис. 2).

Универсальные способы деятельности педагога, позволяющие личным особенностям преподавателя максимально использовать собственные способности при выполнении профессиональной деятельности для достижения цели обучения формируют общие компетенции.

Если преподаватель результативно использует и умеет правильно выбирать и применять в своей преподавательской работе компьютерные технологии, обеспечивая безопасность использования данных и непрерывное обновление знаний и умений обучающимися, то он реализует цифровые компетенции [4].

Красноярском крае осуществляется цифровизация экономики и государственного управления, в регионе утверждена региональная стратегия цифровой трансформации ключевых отраслей экономики, социальной сферы, государственного управления на период 2022-2024 годы, в соответствии с которой образование и сельское хозяйство включены в приоритетные сферы. [2] И, как отметил губернатор, наш регион оказался в числе первых, кто утвердил соответствующую концепцию [6].

В соответствии с этими документами в нашем Университете была разработана Программа развития Красноярского ГАУ до 2030 года, в которой предусмотрена «Политика цифровой трансформации Университета», определяющая следующие задачи:

- 1) развитие информационной инфраструктуры Университета;
- 2) цифровизация научно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование цифровой грамотности у обучающихся [3].

В Программе также заложены механизмы реализации и ожидаемые результаты. Все они направлены на создание инновационной образовательной среды Университета.

Цифровизация образовательной среды университета предполагает активную вовлеченность в этот процесс преподавателей, что позволяет постоянно повышать квалификацию в области ИКТ в соответствии с всё возрастающими требованиями современной среды. Преподаватель СПО должен обладать компетенциями, необходимыми для подготовки специалиста в условиях цифровой экономики.

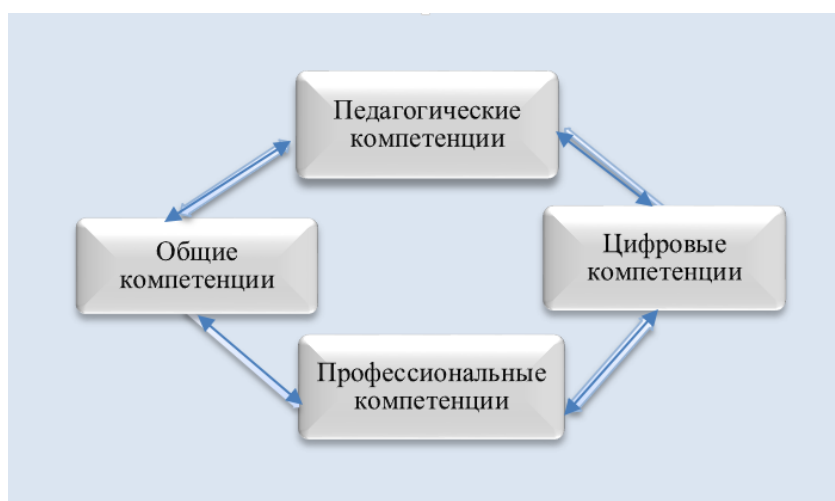


Рис. 2 – Компетентностный профиль педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования

В Красноярском ГАУ осуществляется реализация факторов инновационного процесса на высоком уровне, что позволяет обучающемуся, после завершения процесса обучения, обладать достаточным уровнем профессиональных компетенций, чтобы быть востребованным на рынке труда.

В преподавании дисциплин, как общепрофессионального, так и профессионального цикла, у обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» используются различные методы цифрового обучения: смешанное обучение, которое позволяет сочетать традиционное обучение с дистанционными технологиями, что делает изучение дисциплин более интересным, насыщенным, повышает время обучения, за счёт использования электронных курсов дисциплин в LMS Moodle. Если студент не успевает освоить необходимый материал, он может заниматься дома. Для этого в электронном курсе дисциплины в LMS Moodle имеются все необходимые инструменты.

В последнее время всё шире используется модель «перевернутый класс», т.к. это вызвано существенной нехваткой аудиторного времени, на изучение теоретического материала в программах среднего профессионального образования отводится недостаточно времени. Поэтому для подготовки к занятиям в последнее время стал применяться сервис Google класс, здесь помимо теоретического материала, размещённого в электронном курсе дисциплины на платформе в Moodle, публикуется дополнительный теоретический материал, который обучающиеся должны изучить дома. Обучающиеся могут выполнять задания при помощи Google диска, Google документов, а также и прочие возможности облачных технологий.

Применение информационных технологий в образовательной среде предоставляет возможность провести любое занятие на более высоком техническом уровне, повышают насыщенность урока информацией, позволяют провести комплексную проверку усвоения знаний в оптимальное время. Здесь важно не забывать один момент, при переходе к цифровым технологиям

необходимо помнить, что есть профессии, которые нельзя освоить только с помощью цифровых технологий. Поэтому важно сохранять и классические формы профессионального образования, важно умелое сочетание цифровой и классической формы обучения [5].

Список литературы

1. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.10.2023) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/ (дата обращения 20.03.2023).
2. Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Красноярского края [Электронный ресурс]. – URL: https://digital.krskstate.ru/dat/bin/art/51619_strategy_po_rct.pdf (дата обращения 20.03.2023).
3. Программа развития ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на 2022- 2030 годы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kgau.ru/new/news/news/2021/programma_2022-2030.pdf. (дата обращения 20.03.2023)
4. Наумченко, С.А, Осипова О.П. Цифровая трансформация среднего профессионального образования как ресурс развития профессиональных компетенций преподавателей / С.А. Наумченко, О.П. Осипова // Наука и школа / Science and School. – 2022. – № 4. – с. 51- 61.
5. Скоблова, Н.И. Цифровизация среднего профессионального образования: опыт работы / конкурсная работа [Электронный ресурс] - https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tcifrovizatciya_srednego_professionalnogo_obrazovani_141048.html/ (дата обращения 20.03.2023)
6. Сайт центра информационных технологий Красноярского края [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.krskcit.ru/novosti/v-krasnoyarskom-krae-utverzhdena-strategiya-tsifrovoy-transformatsii-regiona/> (дата обращения 20.03.2023)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Брит Анна Александровна, к.ф.-м.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Аннотация. В связи со всеобщей цифровизацией общества применение информационных технологий становится необходимой составляющей подготовки современного специалиста. В статье описывается пример применения информационных технологий при осуществлении образовательного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, инновационные процессы, смешанное обучение.

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Brit Anna Alexandrovna, Cand. of Phys. and Math. Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Abstract. In connection with the universal digitalization of society, the use of information technologies is becoming a necessary component of the training of a modern specialist. The article describes an example of the use of information technology in the implementation of the educational process.

Keywords: information technologies, innovative processes, blended learning.

Одним из стратегических направлений государственной политики является модернизация образования, в том числе и переход к инновационным потребностям развития общества [1, 2].

Термин «инновация» в педагогике подразумевает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности обучающего и обучающегося. Инновационный процесс - комплексная деятельность, которая позволяет формировать и развивать содержание и организовывать распространение новшеств [3].

Педагогическая инновация имеет целью повышение эффективности процессов обучения и воспитания за счет изменения в содержании и технологии обучения и воспитания и применения нововведений в педагогической деятельности [3].

К инновационно-информационным технологиям относятся методики преподавания и обучения, использующие интерактивные технологии, которые представляют собой совокупность средств и методов взаимодействия между преподавателем и обучающимися с помощью информационных технологий, а так же интерактивного оборудования, которые в свою очередь позволяют преобразовать информацию общего характера в личные знания, умения и навыки. [4]

Информационные технологии осуществляют динамическую визуализацию информации, а так же хранение, передачу и обработку данных. В связи с возросшими потоками информации, для подготовки специалистов необходима динамическая визуализация знаний для детальной проработки материала, разделения и систематизации данных, для формирования цифровых компетенций, для развития способностей работать, как индивидуально, так и в команде [11].

Применение информационных технологий при осуществлении образовательного процесса рассмотрим на примере проведения занятий по теме «История развития эконометрики» дисциплины «Эконометрика» для обучающихся по специальности «Экономическая безопасность».

В качестве образовательной технологии выбрана смешанная форма обучения, она является оптимальной в современных условиях и позволяет сформировать доступность, гибкость, мобильность, непрерывность образовательного процесса, модульный принцип, так и коммуникативные компетенции [5-12].

При изучении нового материала используется метод проектов с применением цифровых технологий. Задание выдается индивидуально. Необходимо составить электронный конспект с помощью различных информационных технологий. Технологию для реализации задания выбирает каждый студент в соответствии с логикой изложения, это могут быть программы для построения ментальных карт, лент времени и инфографики, облачные таблицы Google и т.д. Для описания

теоретической составляющей применяются поисковые и справочные системы. Студенты начинают работу на занятии, преподаватель лишь направляет и подсказывает возможные варианты хода работы. На рисунке 1 результат работы представлен в виде таблицы Google.

Year	Month	Day	Time	End Year	End Month	End Day	End Time	Display Date	Headline	Text
1648				1712					Первый количественный закон Г.Кинга	Закон, в котором выяснялись закономерности спроса на основе соотношений между урожаем зерновых и ценами на
XIX				XX					Парная корреляция	Впервые начали применять на рубеже XIX и XX вв. (Дж. Юл, 1895, 1896; Г. Хукер, 1901) при изучении показателей благосостояния. книга американского ученого Г. Мура "Законы заработной платы: эссе по статистической экономике" (1911). В ней дана практическая проверка теории производительности Дж. Кларка, а также изложены основы стратегии тред-юнионов на базе достижений теории корреляции, регрессии, анализа динамических рядов. В это же время в Италии Р. Бенини применял метод множественной регрессии для оценки функции спроса.
1911									Первая эконометрическая книга	Для построения

Рис. 1 – История развития в виде Google-таблицы

На следующем занятии происходит представление проектов, их анализ и обсуждение. После студенты дополняют свои работы и организуется коллективная работа, в ходе которой определяются основные этапы развития эконометрики и их наименования.

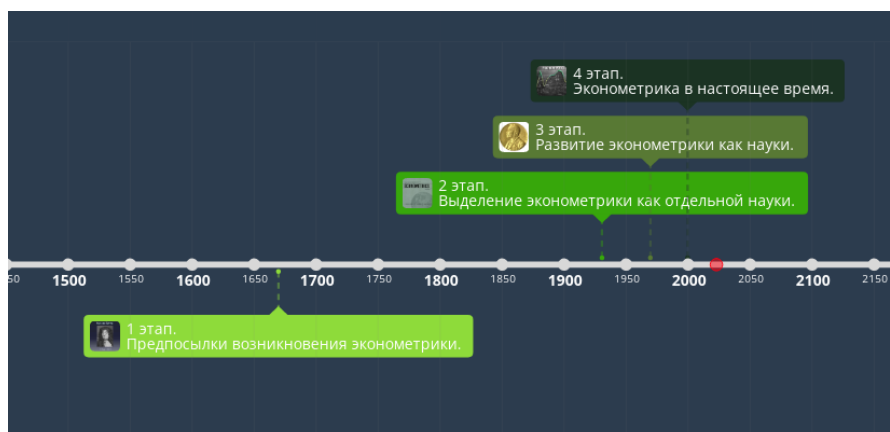


Рис. 2 – Наименование этапов в timegraphics

Студенты в процессе работы над проектом формируют компетенции, необходимые для подготовки специалистов в современном обществе, - навыки поиска, обработки и анализа информации, цифровые навыки и знания, коммуникативные навыки. Для организации учебного процесса определяются индивидуальная и групповая формы, что позволяет студентам проявить такие качества, как самостоятельность, инициативность, любознательность, коммуникабельность, вежливость и т.д.

Проведенный педагогический эксперимент показал эффективность выбранных технологий и методов при обучении студентов экономической специальности. Полученные результаты могут быть полезными при обучении студентов других направлений.

Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электрон. ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru>

2. Лазаренко, И.Р. Инновационные процессы в образовании: классификации, оценки и их критерии / И.Р. Лазаренко, Л.Г. Куликова, С.В. Колесова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. - №73-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-protsessy-v-obrazovanii-klassifikatsii-otsenki-i-ih-kriterii>
3. Клочкова, Г.М. Инновационные процессы в образовании : электронное учеб.-метод. пособие / Г.М. Клочкова // Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. – 103с.
4. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе [Электрон. ресурс]. – URL: <https://novainfo.ru/article/3815>
5. Пушкарева, Т.П. Особенности обучения информатике в условиях цифровизации экономики и образования / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина, А.А. Брит // Бизнес. Образование. Право. - 2021. - № 1 (54). - С. 320-325.
6. Пушкарева, Т.П. Реализация смешанной модели обучения информатике / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина // Открытое образование. 2020. - Т. 24. - № 2. - С. 39-46.
7. Архангельская, А.Л. E-learning в системе современного высшего образования / А.Л. Архангельская, О.М. Жигунова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. - № 3 (33). - С. 19–22
8. Круподерова, Е.П. Икт-инструменты для реализации смешанного обучения в условиях предметной цифровой среды / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова, Н.С. Кадиленко // Проблемы современного педагогического образования. 2019. - № 64-1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-instrumenty-dlya-realizatsii-smeshannogo-obucheniya-v-usloviyah-predmetnoy-tsifrovoy-sredy>.
9. Бекишева, Т.Г. Смешанное обучение: современные тенденции в вузах / Т.Г. Бекишева // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. - №11-2 (67). - С. 37-42.
10. Брит, А.А. Метод «перевернутого класса» в современных условиях обучения / А.А. Брит, Н.В. Скачева // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. - С. 117-119.
11. Брит, А.А. Применение интернет-сервисов при обучении студентов в современных условиях / Брит А.А., Калитина В.В. // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. - С. 110-112.
12. Калитина, В.В. Применение смешанной модели обучения при изучении информатики в цифровой образовательной среде / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина, А.А. Брит // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. - С. 117-119.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Далисова Наталья Анатольевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dalnata@mail.ru

Аннотация. В статье автор обосновывает необходимость использования междисциплинарных выездных экономических игр для практико – ориентированного подхода в учебном процессе и их влияние на формирование необходимых профессиональных компетенций у студентов.

Ключевые слова: деловая игра, компетентностный подход, обучение, учебный процесс, выездные игры.

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES
THROUGH THE USE OF BUSINESS GAMES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Dalisova Natalya Anatolyevna, Phd Economic Sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dalnata@mail.ru

Abstract. In the article, the author substantiates the need to use interdisciplinary field economic games for a practice-oriented approach in the educational process and their influence on the formation of the necessary competencies among students.

Key words: business game, competence-based approach, training, educational process, away games.

Введение. В настоящее время в высшей школе в образовательном процессе активно реализуется компетентностный подход. В законе об образовании РФ прописано, что педагогические работники обязаны «...осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне...развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.» [6]. Для решения поставленных задач и развития профессиональных компетенций, определенных основной профессиональной образовательной программой по конкретному направлению подготовки, преподаватели должны быть готовы к использованию различных интерактивных методов обучения.

Методы и материалы. На современном этапе развития экономики и образования, между требованиями работодателей к качеству подготовки специалистов современного формата и сложившимися традициями в системе образования существует ряд несоответствий. В связи с этим создание компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент строится с учетом трех составляющих: требований ФГОС ВО по направлению подготовки, требований работодателей с учетом специфики региона, и тех традиций, которые сложились в результате развития выпускающей кафедры «Менеджмент в АПК».

Красноярском ГАУ имеется многолетняя практика использования в учебном процессе организационно – деятельностных игр, case-studies, диалогов, дискуссий, презентаций различных проектов, посещение вузовских, городских, краевых, федеральных конференций, форумов, деловых встреч для студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и 38.04.02 Менеджмент разных направленностей (профилей).

Деловые игры рассматриваются в качестве инструмента мониторинга и оценки учебного процесса. В настоящее время деловые игры и уроки с конкретными деловыми ситуациями являются наиболее эффективными формами подготовки высоко квалифицированных специалистов в сфере управления. Деловая игра позволяет моделировать содержание фрагментов задач будущей профессиональной деятельности менеджеров. В процессе прохождения этапов в деловой игре у обучающихся вырабатывается способность к объективной оценке ситуации, к раскрытию своих способностей, знаний и умений [1,2,4]. Это мотивирует студентов к саморазвитию.

Школа прогрессивных менеджеров – это научно и практико- ориентированный проект для школьников и студентов высших учебных заведений. Целью проведения данного мероприятия является формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе

выбранного интереса, вовлечение молодежи в углубление профессиональной подготовки по направлению Менеджмент в новых условиях развития региональной экономики и требований рынка труда. Необходима популяризация знаний среди молодежи, выявление творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности, поддержка талантливых студентов, в том числе содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования. Важным моментом является то, что именно деловая игра моделирует стандартные производственные ситуации, где ее участники применяют собственный потенциал и теоретические знания и коллективно ищут оптимальные решения. Большая роль также отводится и образовательной функции деловой игры [1,4,5].

Задачи мероприятия:

1. Содействие изменению образовательной среды, ориентирование ее на компетентностный подход и поддержку ценностей знания и профессионализма, ориентированных на требования работодателей региона в новых условиях.

2. Выработка практических навыков анализа, планирования и обоснования экономической политики в области коммерческой деятельности

3. Овладение важнейшими методами практической и экономической деятельности в сфере коммерции

4. Апробировать навыки, знания и методики, полученные обучающимися по предметам курсов экономики, теории организации, организационное поведение, менеджмент, стратегический менеджмент, маркетинга и финансов, в условиях моделирования инфраструктуры бизнеса с отрывом от контактной работы студентов (аудиторных занятий) для создания атмосферы погружения в бизнес – среду.

5. Развитие и усиление предпринимательского духа школьников и студентов, поощрение их в приобретении навыков бизнес-планирования, а также проверка студенческих бизнес-идей на реалистичность.

Ход игры может быть следующим. На Первом этапе проходит игра «Найдись инвестор». Работа студентов в режиме мозгового штурма. Командам предложены ресурсы для реализации инновационных идей и продуктов, способных улучшить качество жизни населения нашего региона, направленные на импортозамещение в разных отраслях экономики. Разработка и презентация проекта: участники представляются аудитории, наглядно развивают и показывают стратегии использования производственных инноваций. По завершению самостоятельной работы команда защищает свой проект на заданную тему игры. На втором этапе брейн – ринг; мастер классы представителей бизнес среды г. Красноярска по управленческим компетенциям, тренинги по командообразованию, тайм-менеджменту, проектному управлению, стресс-менеджменту, и т.д. На третьем этапе подготовка командой презентации - представления своего капитана. Конкурс капитанов: например капитанам необходимо разработать концепцию продаж товара (выбранного в результате жеребьевки) и в течение 10 минут убедить жюри в покупке Вашего товара. Капитан команды может проявить свою фантазию на все 200%. Кроме указанных заданий в процессе игры всегда предлагаются 2-3 задания – экспромт.

Результат. Кафедрой Менеджмент в АПК выездные мероприятия в форме деловых междисциплинарных игр проводятся с 2006 года. В 2015 и 2017 году деловая игра была проведена при поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности.

Результатом мероприятия является: профориентационная работа и ознакомление студентов с особенностями профессии менеджера в современных условиях, освоение обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент, умение презентовать себя и свои проекты, умение ребят осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение организовать работу и руководить командой и вырабатывать эффективную стратегию для достижения поставленных целей. По итогам использования деловых игр в процессе обучения, например профессиональная компетенция ПК-5 «Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели» сформирована на в контрольной группе на 79%.

Изучение и попытка решения проблем в форме деловой игры побуждают предметно изучать реальные проблемы и прочувствовать на эмоциональном уровне нужды региона и видение наших

выпускников на будущее в области менеджмента. И, что особенно важно, игра создает ситуацию, при которой выпускник осознает роль своей будущей профессии [1,3,4].

Список литературы

1. Ваганова В. И., Использование деловых игр в условиях автоматизированного учебного комплекса в процессе формирования профессиональных компетенций будущих инженеров/ В. И Ваганова, Д.Е. Дашеев // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2018. №6.

2. Караханова Г. А., Деловые игры как средство повышения профессиональной компетентности будущих бакалавров образования/ Г. А КарахановаЕ. Е Оруджалиева. // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2020. №1.

3. Степанова, Э. В. Технология тимбилдинга для развития современных организаций / Э. В. Степанова, А. В. Рожкова, Н. А. Далисова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 297-301. – EDN XAUIDS

4. Стукач, В.Ф. Потенциал деловой игры в решении проблем социально-экономического развития региона // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2014/06/5240>.

5. Трухан, В. В. Управленческая профессия: проблемы выбора / В. В. Трухан, Н. А. Далисова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 331-334. – EDN PLFFHW.

6. Федеральный закон об образовании
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/.

МЕСТО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Киян Татьяна Васильевна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kiyans57@bk.ru

Плотникова Светлана Петровна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: spplotnikova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается место тестирования в образовательном процессе Российской Федерации в связи с изменившимися условиями.

Ключевые слова: образовательный процесс, тестирование, тесты, экзамен, зачет, Болонская система, обучающиеся.

PLACE OF TESTING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kiyana Tatyana Vasilievna, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kiyans57@bk.ru

Plotnikova Svetlana Petrovna, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: spplotnikova@mail.ru

Annotation. The article discusses the place of testing in the educational process of the Russian Federation in connection with the changed conditions.

Key words: educational process, testing, tests, exam, test, Bologna system, students.

Российская Федерация в 2003 году присоединилась к Болонской системе, в которой на сегодняшний день действуют 49 стран мира. Вхождение в Болонский процесс предполагало переход к унификации высшего образования, введение двухступенчатой модели подготовки: бакалавриат и магистратура, расширение мобильности обучающихся и преподавателей, доступ к высшему европейскому образованию, взаимное признание дипломов и научных степеней стран-участниц. Введение единого стандарта проверки знаний школьников (ЕГЭ) также было закономерным актом вхождения в Болонский процесс. Выход России из Болонского соглашения в июне 2022 года вызывает много вопросов у обучающихся, преподавателей, работодателей: в какой форме будет проходить государственная итоговая аттестация (ГИА), сохранится ли двухступенчатая система подготовки в высших учебных заведениях, как изменятся федеральные государственные образовательные стандарты, на каких условиях будут обучаться иностранные студенты и т.д. Вопросов больше, чем ответов. Эксперты высказывают различные мнения: одни поддерживают переход к подготовке специалистов, который позволит обучающемуся получить полный объем знаний, необходимых в будущей профессии, одновременно сократит утечку мозгов за рубеж. Другие эксперты видят больше минусов, чем плюсов: ограничение мобильности студентов, в связи с невозможностью обучаться в европейских вузах, приведет к снижению качества образования, переход на новые образовательные стандарты может сократить число иностранных студентов, заинтересованных в получении дипломов, признаваемых в других странах мира. Неясной становится перспектива сохранения междисциплинарных курсов, которые используются при подготовке магистров. Отказ от двухступенчатой модели обучения в высших учебных заведениях потребует кардинального изменения федеральных образовательных стандартов, использования других технологий обучения, что существенно осложнит работу преподавателей и может способствовать краху российской образовательной системы.

Присоединение России к Болонской системе привело к широкому использованию в образовательном процессе тестирования, как одного из методов оценки знаний бакалавров и магистров, контроля качества образования, соответствия его потребностям человека и общества. Тесты используются студентами для самообразования (обучающая функция), преподаватели применяют их для промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков обучающихся,

контролирующие органы - при проведении аккредитации образовательного учреждения (диагностическая функция). Периодичность тестирования выполняет воспитательную функцию [6].

Тест – это особый измерительный инструмент, состоящий из одного или множества заданий с выбором готовых вариантов ответов (тесты закрытого типа) или требующий поиска ответа на поставленный вопрос (тесты открытого типа).

В тестах закрытого типа выбор может состоять из одного варианта ответа: это простой выбор (4-5 заданий), выбор из множества: используется до 15 заданий, из которых нужно выбрать один правильный ответ, определение наиболее полного ответа из представленных вариантов. Тесты закрытого типа могут иметь несколько правильных ответов (множественный выбор), они предполагают выбор двух и более ответов из 4-5 заданий, множественный выбор из 6-15 заданий. Используются тесты закрытого типа, предполагающие выбор соответствия понятия и его содержания, текста и аббревиатуры, даты и события, названия научного труда и автора, даты и события и т.п. Тесты закрытого типа могут быть построены по принципу логической, хронологической, числовой последовательности событий, явлений и т.п.

В тестах открытого типа выполнение задания состоит в поиске обучающимся правильного ответа, который должен быть вписан в виде слова, словосочетания, символа, либо свободного развернутого ответа с ограниченным количеством знаков или слов.

Как каждый метод оценки знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки. К достоинствам тестирования относят: создание равных условий для участников образовательного процесса, так как однозначная количественная оценка по тестам в виде баллов позволяет сделать верное диагностическое заключение. Стандартные условия дают стандартные результаты. Данное преимущество тестирования перед другими методами, используемыми в образовании, реализуется только в том случае, когда тесты соответствуют заявленным условиям. Прежде всего качество получаемых результатов зависит от квалификации специалистов-составителей тестов. Разработка тестов является сложной задачей, требующей соединения усилий специалистов различных профессий. Эксперты считают, что для подготовки теста необходимо участие специалистов более 12 профессий [5]. Переход к оценке знаний с применением компетенционного подхода потребовал объединения усилий преподавателей, ведущих разные дисциплины. Изменились и требования к разработке и применению тестов, прежде всего, используемых для контроля знаний обучающихся (тестов, подготовленных по материалам образовательной организации и тестов для централизованного тестирования).

В 2000-е годы активно стало развиваться централизованное тестирование, формировался механизм проведения тестирования в системе высшего образования. Основной проблемой для высших учебных заведений, особенно в последнее время, являлось отсутствие согласованности содержания тестов и содержания материала тестируемых дисциплин. Так, например, при централизованном тестировании общеобразовательной компетенции ОК-3 студентов второго курса неэкономических направлений подготовки использовались тестовые задания по дисциплинам экономическая теория, статистика, бухгалтерский учет, эконометрика, финансы [4]. С 1 марта 2022 года правительством Российской Федерации был изменен подход к государственной аккредитации организаций высшего образования, аккредитация стала бессрочной. Министерство образования и науки Российской Федерации разработало перечень аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования. Одним из основных в этом перечне является оценка остаточных знаний обучающихся не по материалам образовательной организации. В настоящее время не существует единых стандартов содержания дисциплин, каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание предмета, которое зависит от объективных и субъективных представлений разработчиков рабочих программ дисциплин о том, чему надо учить студентов. Использование централизованных оценочных материалов в настоящее время не сможет дать объективную оценку качества знаний обучающихся. Необходимо вначале разработать стандартное содержание дисциплин, которые формируют универсальные компетенции и общепрофессиональные компетенции и только после этого в централизованном тестировании можно получить объективный срез качества остаточных знаний [2].

Следующим достоинством тестирования является его оперативность. Стандартным можно считать тест, состоящий из тридцати вопросов, в котором на выполнение одного задания дается две минуты. В течение часа можно проверить знания обучающихся всей группы. Тестирование позволяет существенно экономить время и преподавателя и обучающегося.

Аргументом в пользу тестирования эксперты приводят возможность количественно оценить знания обучающегося. Получение определенного количества баллов за стандартный тест позволяет сравнить обучающегося свои знания со знаниями других участников тестируемой группы и дает возможность преподавателю выставить объективную оценку. Минусом в этом случае выступают случайные ошибки тестируемого, ошибки разработчиков теста, небрежность при создании тестов, когда в качестве верного ответа дается неверный. Разработка комплекта теста по международным стандартам – это длительный процесс, который может занимать от двух до пяти лет и стоить около двадцати тысяч долларов.

К достоинствам применения метода тестирования относят его надежность и оптимальность в оценке качества знаний обучающихся. Тест охватывает материал одной темы (обучающие тесты), раздела – модуля, дисциплины в целом (контролирующие тесты: промежуточные или итоговые). Все тесты должны состоять из заданий оптимальной трудности, тогда обучающиеся смогут избегать стрессовых ситуаций на итоговом тестировании. При проведении централизованного тестирования демонстрационные тесты и основные тесты также не должны отличаться по степени сложности, не создавать иллюзию простоты прохождения тестирования [1].

Следующим достоинством тестирования является справедливость оценки, особенно в условиях компьютерного тестирования, которое избавляет от субъективности проверяющего и позволяет увеличить достоверность диагностики. Достоверность компьютерного тестирования достигается соблюдением определенного правила: должны использоваться онлайн-тесты, которые не допускают возможности компьютера или гаджета переключаться между окнами. Это снижает риск списывания, поиска ответа в интернете. Справедливость оценки также может быть поставлена под сомнение в случае, когда обучающиеся отвечают на тесты опираясь не на свои знания материала, а путем слепого угадывания. Профанация в тестировании подрывает доверие участников к справедливости полученной оценки. Онлайн-тестирование успешно может быть использовано при проведении экзаменов и зачетов у студентов очной и заочной формы обучения, при дистанционном обучении. Проверить подготовку обучающихся позволяет прохождение ими промежуточных тестов по отдельным разделам-модулям [3].

Основными недостатками метода тестирования эксперты считают потерю индивидуального подхода, отсутствие возможности раскрыть индивидуальные знания, умения, навыки, неадекватная сложность материала, субъективность итогов тестирования.

Несмотря на наличие недостатков тестирование как метод образовательного процесса обладает большими достоинствами и может наряду с традиционными методами успешно использоваться для оценки знаний, умений и навыков обучающихся в организациях высшего образования.

Список литературы

1. Желнин, М.Э. Преимущества и недостатки тестирования в сравнении с другими методами контроля знаний/ М.Э. Желнин, В.А. Кудинов, Е.С. Белоус [Электрон. ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-testirovaniya-v-sravnanii-s-drugimi-metodami-kontrolya-znaniy/viewer> (дата обращения 20.03.2023)
2. Ермакова, И.Н. Система непрерывной подготовки кадров как фактор инновационного развития агропромышленного комплекса / И.Н. Ермакова, Т.В. Киян, С.П. Плотникова// Экономика и предпринимательство. 2019. - № 2 (103). - С. 1088-1091.
3. Недостатки и ошибки компьютерного тестирования в вузах (на примере дисциплины «Правоведение») [Электрон. ресурс]. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1113> (дата обращения 20.03.2023)
4. Плотникова, С.П. Проблемы преподавания экономической теории в современных условиях/ С.П. Плотникова, Т.В. Киян // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, Красноярский ГАУ, 2015. - С. 127-129.
5. Педагогическое тестирование в образовательном процессе: история и современность [Электрон. ресурс]. – URL: <https://Downloads/pedagogicheskoe-testirovanie-v-obrazovatelnom-protsesse-istoriya-i-sovremennost.pdf> (дата обращения 20.03.2023).
6. Попов, А.В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов / А.В. Попов [Электрон. ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-kak-metod-kontrolya-kachestva-znaniy-studentov/viewer>(дата обращения 20.03.2023).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ УБЕЖДЕНИЯ В СПОРЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Рожкова Алена Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alena-mf@mail.ru

Оленцова Юлия Анатольевна, старший преподаватель
ФГБОУ Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tutor.eng@yandex.ru

Аннотация. В данной статье дается понятие убеждения и его воздействие на эмоциональную и рациональную сферу личности. Рассматриваются психологические приемы убеждения в споре и их влияние на организационное поведение человека.

Ключевые слова: убеждение, конфликт, спор, психологические приемы, организационное поведение.

PSYCHOLOGICAL METHODS OF PERSUASION IN A DISPUTE AND THEIR IMPACT ON HUMAN ORGANIZATIONAL BEHAVIOR

Rozhkova Alena Viktorovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena-mf@mail.ru

Olentsova Yulia Anatolyevna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tutor.eng@yandex.ru

Abstract. This article gives the concept of persuasion and its impact on the emotional and rational sphere of personality. Psychological methods of persuasion in a dispute and their influence on organizational behavior of a person are considered.

Key words: persuasion, conflict, dispute, psychological techniques, organizational behavior.

Каждый человек в жизни попадал в ситуацию, в которой сталкивался с интересами другого и на почве этого возникал конфликт, спор. Всем известно, что в конфликте каждый из спорящих защищает свою точку зрения и, поэтому очень важно уметь склонить человека на свою сторону. Например, при приеме на работу, вам необходимо убедить работодателя взять именно вас, а не кого-то другого или в обычном споре с другом из-за какой-либо вещи важно правильно аргументировать свою позицию, что, несомненно, поможет убедить человека, почему эта вещь должна достаться именно вам. Но подобрать подходящие, убедительные доводы иногда достаточно сложно. Также в споре важно учитывать некоторые аспекты и знать совокупность правил отстаивания своей позиции, чтобы не выглядеть нелепо или не вызвать неприязнь оппонента. Так, например, лучше всего оперировать простыми и предельно ясными понятиями, стараться нагляднее излагать свои мысли, также не стоит слишком подробно рассказывать идеи и необходимо вовремя делать обобщения для лучшего понимания и усвоения.

Убеждение представляет собой метод воздействия на сознание личности, на основе обращения к ее собственному критическому суждению. При убеждении оказывается воздействие на эмоциональную и рациональную сферу личности. Для убеждения может использоваться логичность излагаемых фактов, научная аргументация. При убеждении необходимо, чтобы принимающий индивидум достиг внутреннего согласия с излагаемой информацией. Кроме того, легче убедить лиц с ярким, живым воображением, которые ориентируются больше на других, чем на себя и имеют заниженную самооценку. Таким образом, в данной статье мы бы хотели рассмотреть различные приемы убеждения в споре, а также то, как это может повлиять на организационное поведение, то есть влияние на поведение человека в организации и трудовом коллективе.

Первым и достаточно распространённым средством в споре является юмор. Зачастую в конфликте люди повышают тон речи, и сама речь носит очень эмоциональный характер, поэтому, на наш взгляд, сведение спора к шутке – это хороший способ завершения конфликта или снижения напряжения в конфликтной ситуации. Но иногда это может сыграть злую шутку, так как применение юмора подходит к более неформальной обстановке, а в формальной может смутить оппонента или

даже вызвать раздражение у него, если шутка была совсем неуместной. Поэтому с данным способом стоит быть предельно внимательным.

Следующим психологическим приемом, благодаря которому легче убедить человека является воздействие на чувства. Это значит то, что, когда вы ведете спор с человеком необходимо не только обращаться к его разуму, но и к чувствам. Так, например, если нас призывают к чувству, долга, совести, товарищества и так далее, то мы лучше запоминаем или даже соглашаемся, охотно принимая позицию оратора. Вспомним известное произведение И.С Тургенева «Отцы и дети» и внутренний конфликт Базарова. Итак, этот герой нигилист, то есть человек отрицающий проявление любых чувств, будь то, любовь, вера, ненависть и так далее. На протяжении всего романа он борется сам с собой, отстаивая нигилистическую позицию, но девушка воздействует на его чувства, и всё-таки Базаров в конце произведения признает такое чувство как любовь, поэтому его принципы рушатся. Поэтому, во внутреннем конфликте Базарова побеждает сторона, которая признает чувства.

Так же эффективным способом убеждения оппонента является «доведение до нелепости» или «сведение к абсурду». Суть приема заключается в преувеличении тезисов оппонента до той степени, при которой явно видны недостатки позиции. Думаю, стоит рассмотреть данный способ на примере в бытовой ситуации.

Ребенок: «Можно мне погулять до 10 вечера?»

Мать: «Нет, сынок».

Ребенок, аргументируя свою позицию: «Все мои друзья гуляют до 10».

Мать, используя прием: «А если твои друзья с крыши прыгнут, ты тоже прыгнешь?»

Стоит обратить внимание на то, как нечеткая формулировка аргумента ребенком открыла матери возможность подменить его смысл: имелось в виду, конечно, что можно всем, можно и мне, однако доведен до абсурда искаженный тезис, что делают все, то нужно делать и мне, который, очевидно, куда более сомнителен.

Довольно часто в спорах и дискуссиях используют прием «возвратного удара» или «подхват реплики», смысл которого заключается в том, что аргумент, который был приведен обращают против того, кто высказал, усиливая силу аргумента в несколько раз. Прием «подхвата реплики» часто пользуются при выступлениях на съездах, конференциях и митингах.

Одним из сильно воздействующих приемов является «довод к человеку». Итак, этот прием заключается в том, что вместо основной темы переходят к обсуждению качеств самого человека, его достоинства и недостатки. Использование отдельно «довода к человеку» считается большой логической ошибкой, но в совокупности с другими аргументами и обоснованиями будет органично вписываться. Также разновидностью «довода к человеку» является «апелляция к публике». Цель этого приема – повлиять на чувства слушателей, их мнения, интересы, склонить аудиторию на сторону говорящего.

Примером «довода к человеку» служит высказывание известного русского мыслителя Н. О. Лосского «свобода нарушения закона противоречия особенно полезна для них. Какими бы нелепыми ни были результаты плохого советского управления, насколько бы их политика не противоречила их собственным идеалам, им достаточно только назвать «истинными» и их действия оправданы». В этой цитате Н. О. Лосский делает отсылку к советскому управлению, но не раскрывает его сущности, а только называет его плохим. Важно заметить, чтобы данное высказывание не было нелогичным, автор аргументирует тем, что политика противоречива и не имеет результатов, и это обоснованно, так как, я считаю, что переход к рыночной экономике не соответствовал идеалам марксизма.

Таким образом, мы рассмотрели наиболее часто употребляемые психологические приемы убеждения человека, но существуют и нечестные приемы, на которые стоит обратить внимание, чтобы в первую очередь не попасть самому.

Первое это «отвлекающий маневр». Маневр состоит в том, что основную тему маскируют под второстепенную, в попытке, что удастся провести незаметно.

Второе это «Ставка на ложный стыд». Обычно используют, прикрывая фразой «А вы этого не знаете?» и рассказывается ложная мысль. Если человек побоится признаться, что ему это неизвестно, – он в ловушке.

Третий прием используется чаще всего, чтобы сбить с человека с толку и задается ряд вопросов, на которые предполагаются ответы «Да» и «Нет». Оппонент задает вопрос, на который ответ допустим «Да», а следующий вопрос задает, который должен предполагать ответ противоположный и человек, если в спешке или в волнении может дать тот же ответ, что и на первый вопрос.

Так же четвертым нечестным приемом, заключающимся в том, что иронизируется вопрос или дается ей негативная оценка. Например, «И вы считаете свой вопрос серьезным?»; «Ну что за легкомысленный вопрос?» (иронизируется); «Это глупый вопрос» (негативная оценка)

Наиболее распространенной формой является ответ вопросом на вопрос, когда вместо утвердительного предложения человек отвечает вопросом, то есть оппонент не получает ответа, а еще и должен ответить.

Существует еще один нечестный прием, а именно «ответ в кредит», когда человек отвечает, что вопрос сложен, и он потом даст ответ.

Далее мы рассмотрим nepозволительные приемы, которые, к сожалению, часто можем услышать в жизни.

Например, «подмазывание аргумента», когда человек старается прикрыть слабый аргумент, указывая на качества оппонента. «Как человек образованный, вы, понимаете, что...»

Так же недопустимым приемом является «ссылка на возраст, образование, положение». Например, «Вот доживешь до моих лет...», «Сначала закончи университет, а потом и поговорим» и т.д.

Недопустимым приемом является и рассуждение о пользе и вреде. Вместо того, чтобы доказывать истинность доводов, человек обращается к тому, принесет ли пользу это или же нет. Если нам это выгодно, даже с негативными последствиями для других, скорее всего, мы согласимся.

Теперь обратимся к тому, как же влияют психологические приемы убеждения в споре на организационное поведение. А влияют они напрямую, так как организационное поведение – это в первую очередь взаимодействие людей, а какими бы дружными отношения не были, всегда случаются конфликты и споры, особенно, в трудовых коллективах. Поэтому все, рассмотренные психологические приемы, могут помочь при разрешении конфликта и помогут достичь компромисса в споре, либо же склонить человека на свою сторону, а также снять напряжение в споре, например, с помощью юмора.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологические приемы необходимы каждому человеку, какие-то мы используем подсознательно, о каких-то может прочитать и успешно применять, но не стоит переусердствовать.

Список литературы

1. Генкин Ю. Ю. Аргументация в деловом общении и процессе обучения ведению переговоров на английском языке// Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2013. №27 (170).
2. Далисова, Н. А. Система компенсационного менеджмента/ Н. А. Далисова, В. П. Терешонок// Инновации в профессиональном образовании, Тюмень, 25 марта 2013 года / Материалы Международной научно-практической конференции. – Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2013.
3. Карандасова Е. Д. Виды и формы техник аргументирования в коммуникации учителя: психологический, лингвистический и методический аспекты проблемы// Вестник Курганского государственного университета. 2019. №2 (53).
4. Клявдина, В. Е. Роль образования в социализации человека/ В. Е. Клявдина, А. В. Рожкова// Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности : Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 70-летию кафедры высшей математики, Краснодар, 19 февраля 2021 года / Отв. за выпуск Н.В. Третьякова. – Краснодар: Новация, 2021. – С. 148-152.
5. Левчаева Н. В. Убеждение, внушение и аргументация как основные психологические приемы воздействия в процессе делового общения// Мир науки и образования. 2016. №1 (5).
6. Нгуен, Т. Т. Уловки в споре как корректные / некорректные приемы аргументации / Т. Т. Нгуен // Мир русского слова. – 2018. – № 4. – С. 45-50.
7. Незамова, О. А. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах РФ/ О. А. Незамова// Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 525-528.

8. Незамова, О. А. Профессиональное развитие и самоопределение работников АПК в условиях цифровизации / О. А. Незамова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 213-215.
9. Оленцов, А. Е. Преподавание социально-гуманитарных наук в высшем учебном заведении/ А. Е. Оленцов, Ю. А. Оленцова// Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности : Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 70-летию кафедры высшей математики, Краснодар, 19 февраля 2021 года / Отв. за выпуск Н.В. Третьякова. – Краснодар: Новация, 2021. – С. 287-291.
10. Оленцова, Ю. А. Поддержка обучающихся при дистанционном обучении / Ю. А. Оленцова// Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 238-246.
11. Рожков, С. Е. Роль организационного поведения в практике управления современного менеджера/ С. Е. Рожков, А. В. Рожкова// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 2. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 50-53.
12. Степанова, Э. В. Коммуникативные методы как способ повышения мотивации студентов/ Э. В. Степанова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года / Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 169-171.
13. Степанова, Э. В. Английский язык - путь к интернационализации знаний/ Э. В. Степанова// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–23 апреля 2015 года / Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатая, А.А. Кондрашев. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 227-228.
14. Трухан, В. В. Управленческая профессия: проблемы выбора/ В. В. Трухан, Н. А. Далисова// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 331-334.
15. Management modelling of the natural resources extraction station by agency modelling means / A. O. Stupin, V. V. Kukartsev, V. S. Tynchenko [et al.] // Journal of Physics: Conference Series: 2020 International Conference on Information Technology in Business and Industry, ITBI 2020, Novosibirsk, 06–08 апреля 2020 года. Vol. 1661. – BRISTOL, ENGLAND: IOP Publishing Ltd, 2020.

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ-ПРОФЕССИОНАЛОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА» В АГРАРНЫХ ВУЗАХ**

Тищенко Марина Анатольевна, к. э. н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: MTischenko@mail.ru

Аннотация. В статье изложены последствия введения в образовательный процесс в аграрных вузах ФГОС ВО, утвержденного Приказом Минобрнауки от 12 августа 2020 г. № 954, а также представлены предложения по подготовке выпускников-профессионалов по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: подготовка, выпускники-профессионалы, обучение, направление, бухгалтер.

**ACTUAL ASPECTS OF TRAINING PROFESSIONAL GRADUATES OF THE TRAINING
FIELD 38.03.01 “ECONOMICS” IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES**

Tischenko Marina Anatoljjevna, cand. of econom. sciences, Associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: MTischenko@mail.ru

Abstract. There are consequences of introducing the Federal State Educational Standard of Higher Education into the educational process in agricultural universities, approved by the Order of the Ministry of Education and Science dated August 12, 2020 № 954 and proposals for the training of graduate professionals-accountants in agriculture in the article.

Key words: training, professional graduates, education, training field, accounting.

Актуальность необходимости подготовки выпускников-профессионалов по направлению 38.03.01 «Экономика» в аграрных вузах обусловлена:

- во-первых, дефицитом кадров с высшим образованием на селе;
- во-вторых, наличием тенденции сокращения численности выпускников-профессионалов по данному направлению.

Однако, с нашей точки зрения, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 «Экономика» (далее - ФГОС ВО), утвержденный Приказом Минобрнауки от 12 августа 2020 г. № 954, не будет способствовать решению обозначенных проблем [1].

Так, в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО при освоении программы бакалавриата по данному направлению выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- финансовый;
- расчетно-финансовый.

В ФГОС ВО отсутствует акцент на направленность (профиль) подготовки выпускников по учетно-отчетному и налоговому аспектам. В то время как предусмотренные в образовательном стандарте типы профессиональной деятельности – аналитический, финансовый и расчетно-финансовый - в практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности базируются, прежде всего, на данных бухгалтерской (финансовой) отчетности, а, подчас, и на данных текущего бухгалтерского учета.

Учитывая, что сельское хозяйство – это многоотраслевое производство, методология ведения бухгалтерского учета затрат и калькулирования себестоимости производства сельскохозяйственной продукции и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности по своей сложности несравнима с методологией учета затрат и калькулирования себестоимости продукции других отраслей народного хозяйства в силу: во-первых, специфичности воспроизводства в отдельных отраслях

сельского хозяйства (скотоводстве, птицеводстве, свиноводстве, овцеводстве, пчеловодстве, кролиководстве и других); во-вторых, сезонности производства в растениеводстве, разнообразия возделываемых сельскохозяйственных культур в растениеводстве, сельскохозяйственных работ и т.д. Все это влияет на методику бухгалтерского учета: учет затрат и расчет себестоимости, применение особого методического подхода к закрытию бухгалтерских счетов перед составлением годовой бухгалтерской отчетности.

В связи с этим непонятна политика Министерства сельского хозяйства РФ в части подготовки выпускников-профессионалов по направлению 38.03.01 «Экономика» в подведомственных ему вузах, а именно:

- принятие (введение) в образовательный процесс п. п. 1.3. ФГОС ВО, исключаящего возможность к обучению в заочной форме лиц, получающих первое высшее образование;
- отсутствие в п.1.12 ФГОС ВО типов задач по учету активов и их источников, составлению отчетности и налогам при освоении программы бакалавриата по подготовке выпускников к профессиональной деятельности.

Как следствие, обучение в аграрных вузах по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» практически становится недоступным как для большинства выпускников школ, так и для работающей молодежи, специалистов со средним образованием села, поселков, райцентров, моногородов вследствие отсутствия финансовой возможности оплачивать очное обучение (тем более второе и последующее), снимать жилье и прочее. В последнее десятилетие на очном обучении складывается тенденция набора малочисленных групп. Основная причина – коммерческое обучение. К тому же, Красноярский государственный аграрный университет – единственный вуз, подготавливающий выпускников по данному направлению не только для края, но и для республик Хакасия, Тыва.

По нашему мнению, отсутствие акцента в п.1.12 ФГОС ВО на учетно-отчетные и налоговые задачи «принижает» значимость направленности (профиля) подготовки выпускников для этих сфер профессиональной деятельности.

Кроме того, в настоящее время в высших и средних аграрных учебных заведениях преподавательский состав, владеющий методологией бухгалтерского учета в сельском хозяйстве, в основном возрастной.

В Красноярском государственном аграрном университете в 90-е годы и первое 10-летие 21-ого века практически на всех факультетах преподавался бухгалтерский учет. В то же время на агрономическом факультете, а с 2007 года в институте агроэкологических технологий, декан/директор Ивченко Владимир Кузьмич, профессор, д. с.-х. наук выделял дополнительно часы по бухгалтерскому учету в таком же объеме за счет почасового фонда своего факультета/института для группы (в основном из студентов-девушек), специализирующейся еще в области профессиональных знаний по учету. Такая направленность подготовки выпускников способствовала их успешному трудоустройству (в средних и фермерских хозяйствах обычно один агроном). В то же время востребованность существует в кадрах по ведению бухгалтерского учета (или определенных видов активов), осуществлению контроля над состоянием и сохранностью средств организации.

Учитывая сложившуюся ситуацию по подготовке выпускников-профессионалов по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве, отсутствие направленности подготовки преподавателей по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве для высших и средних аграрных учебных заведений, считаем целесообразным:

- восстановить набор на заочную форму обучения направленности подготовки выпускников - профессионалов по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве с квотированием мест для абитуриентов из села;
- определять группу в технологических институтах университета/вуза с целью дополнительной направленности подготовки выпускников - профессионалов по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве на очной форме обучения;
- производить набор на очную форму обучения направленности подготовки выпускников – преподавателей/консультантов по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве согласно п. 1.12 ФГОС ВО, предусматривающему возможность их педагогической подготовки.

При этом с целью динамично развивающегося общества необходим опережающий характер подготовки преподавателей по отношению к подготовке обучаемых ими будущих выпускников-профессионалов. К тому же, следует учитывать, что способность к профессиональной деятельности в качестве преподавателя высших и средних аграрных учебных заведениях имеют не многие, тем

более в условиях современных требований к инновационности проектирования учебного процесса, форм технологии обучения и их содержания.

Считаем также, что для предотвращения дальнейшего «раскручивания» тенденции кадрового дефицита профессионалов с высшим образованием в сельском хозяйстве необходимо государственное финансовое обеспечение подготовки обучающихся из села по направлению 38.03.01 «Экономика» в аграрных вузах.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 «Экономика»: Приказ Минобрнауки [утв. 12 августа 2020 г. № 954]. //СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361147/(дата обращения 20.10.2022).

2. Михайлова, Л.И. Кадровое обеспечение агропромышленного производства: теоретико-методологические основы / Л.И. Михайлова // Международный научно-производственный журнал «Экономика АПК». - 2015. - № 2 (244). - С. 50-54.

3. Скальная, М.М. Аналитическая оценка состава руководителей и специалистов сельхозорганизаций РФ / М.М. Скальная, Г.М. Демишкевич, А.Ю. Ефимова, Н.Е. Макуха // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. - 2013. - № 4 (17). - С. 74-78.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ANYLOGISTIX»
ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ЛОГИСТИКЕ**

Тод Наталья Александровна, канд. экон. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу применения программы «AnyLogistix» в процессе изучения дисциплин по логистике обучающимися направления 38.03.02 «Менеджмент», профиля «Логистика в АПК» для закрепления полученных знаний и использования навыков на практике.

Ключевые слова: логистика, цепь поставок, проектирование, аналитика, оптимизация, имитационное моделирование, программа «AnyLogistix»

**APPLICATION OF ANYLOGISTIX SOFTWARE FOR SUPPLY CHAIN DESIGN
IN THE PROCESS OF STUDYING DISCIPLINES IN LOGISTICS**

Natalya Tod, PhD in Economics, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the application of the AnyLogistix program in the process of studying the disciplines in logistics by students of the direction 38.03.02 "Management", the profile "Logistics in the agro-industrial complex" to consolidate the acquired knowledge and use skills in practice.

Key words: logistics, supply chain, design, analytics, optimization, simulation, «AnyLogistix» program.

Управление цепями поставок, как отдельная научная область, включает в себя большой блок, касающийся проектирования (моделирования) цепей поставок. Проектирование – это процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния). Если речь идет о проектировании цепи поставок, то соответственно, мы создаем прототип цепи поставок. В данном случае применяется системный подход, так как цепь поставок рассматривается как логистическая система или как часть более крупной логистической системы. С учетом принципов логистики и управления цепями поставок, проектируемая цепь поставок должна отражать оптимальный вариант продвижения материального потока от источника исходного сырья до конечного потребителя, т.е. с наименьшими затратами всех видов ресурсов.

Выделяют три основные группы методов проектирования логистических систем:

- 1) аналитические методы;
- 2) оптимизационные методы;
- 3) методы имитационного моделирования.

В настоящее время создано достаточно большое количество программных продуктов для проектирования цепей поставок. Данное программное обеспечение является комплексным, так как совмещает в себе все три группы методов проектирования логистических систем. Одним из примеров подобных программных продуктов является специализированная программа «AnyLogistix» («ALX»).

Программа «AnyLogistix» – это инструмент для проектирования цепей поставок и управления ими с помощью цифровых двойников. «AnyLogistix» позволяет применять оптимизацию и моделирование к операционным данным цепочки поставок, что даёт возможность анализировать цепь на каждом из эшелонов и в целом. [1]

Функционал программы «AnyLogistix» включает следующие укрупненные блоки:

- проектирование цепей поставок;
- оптимизация перевозок в цепи поставок;
- оптимизация запасов в цепи поставок;
- планирование производства;
- управление рисками;
- мастер-планирование;
- устройство объектов сети;

– оценка «эффекта хлыста» в цепи поставок.

Главным недостатком работы с программой является то, что её интерфейс представлен только на английском языке (рис. 1).



Рис. 1 – Интерфейс программы «AnyLogistix»

Если рассматривать возможности программы более подробно, можно выделить следующие:

1) В данной программе можно создать расширенную цепь поставок, т.к. которая включает кроме производителя и поставщика и потребителя первого уровня также поставщиков и потребителей второго и большего уровня, а также логистических посредников (транспортно-экспедиторские компании, склады, распределительные центры и т.д.). При этом есть возможность выбора для каждого звена цепи поставок своего порядка организации внутренних процессов.

2) Программа основана на базовых логистических алгоритмах оптимизации.

3) Программа кроме функции анализа и оптимизации позволяет «проигрывать» разные варианты исхода событий. Например, можно спроектировать новый элемент цепи поставок – распределительный центр, и просчитать, как это отразится на существующей цепи поставок по временным параметрам, объемам, цене и т.д.

4) Программа позволяет отслеживать не только процессы между элементами цепи поставок, но и внутренние процессы в элементах. Например, можно отслеживать внутренние процессы на складе (внутрискладское перемещение материалопотока, время на складские операции и др.).

5) Программа дает возможность управления запасами в цепи поставок на основе выбора одной из базовых моделей управления запасами в логистике.

Можно выделить следующие преимущества «AnyLogistix»:

- интеграция аналитической оптимизации и имитационного моделирования;
- в имитационной модели отражается система взаимодействия между элементами и принципы взаимодействия, а также учитываются внутренние процессы в элементах, что дает возможность прогнозировать развитие цепи поставок в динамике;

- программа дает возможность оценить эффективность цепи поставок и увидеть в динамике изменение показателей эффективности при изменении структуры цепи поставок и внутренних параметров;

- программа дает возможность проиграть разные сценарии построения цепи поставок и выбрать наилучший вариант;

- для проектирования можно подгружать данные из КИС предприятия, чтобы информация всегда была актуальной, а также программа совместима с большинством существующих КИС;

- программа имеет возможность автоматической реакции на различные сбои в цепи поставок, которая подразумевает действия по заранее заданному алгоритму для решения выявленной проблемы;

Изучение данного программного продукта студентами направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиля «Логистика в АПК» происходит в рамках учебной практики. Обучающиеся изучают информацию о данной программе, осваивают интерфейс и основной функционал и на основании реальных данных проектируют каналы распределения реальной продукции. В качестве объекта проектирования выступали, например, цепи поставок хлебобулочных изделий, молочной продукции и т.д. Важным моментом является то, что для работы с программой «AnyLogistix» обучающиеся сначала создают базы данных в MS Excel, для дальнейшего импорта их в программу. Это позволяет также отточить уже имеющиеся навыки работы с редактором. Пример фрагмента базы данных представлен на рис. 2.

Потребители и ТК - Excel (Сбой активации продукта)								
N26								
Торговые сети								
№	Наименование	Контакты	Объемы	Продукция	Цены поставок	География	Собственное производство	Распределительный центр
1	Магнит	г. Краснодар, ул. Солнечная, 15/5 +7 (861) 277-45-62 info@magnit.ru		Продукция сельхозпредприятий: огурцы, томаты, салат, кртофель, лук репчатый, свекла, морковь, грибы; Произведенная продукция: кондитерские изделия, зерновые и злаковые продукты, макаронные изделия, уксус, сиропы, вода, замороженные полуфабрикаты, еда быстрого приготовления, специи, семена подсолнечника, орехи, рыба.		7 федеральных округов (Сибирский, Уральский, Северо-Западный, Приволжский, Центральный, Южный, Северо-Кавказский); 3718 населенных пунктов	Есть	Есть (3 в Сибирском ФО)
2	Командор	г. Красноярск, ул. Вавилова 1, стр.51 8 (391) 252-45-55				Красноярский край, Республика Хакасия, Республика Тыва, Иркутская область; 45 городов.	Есть	Есть
4	Искра (мясо&молоко)	Красноярский край, г.Ужур, ул. Ленина д.82Б +7 (391) 219-29-40 info@zao-iskra.ru	Мясная продукция более 125 тонн в месяц	Мясная, молочна, зерновые, полуфабрикаты		Красноярский край.	Есть	
5	Пятёрочка (X5 Retail Group)	Москва, ул. Коровий Вал, 5, стр.1; Тел. +7 (495) 662-88-88, +7 (495) 789-95-95		Фрукты, овощи, ягоды, зелень, салаты,		Европейская часть России	Нет	Есть
Оптовки								
№	Наименование	Контакты	Объемы	Продукция	Цены поставок			
1	ООО "Прод-Ст"	г. Красноярск, проезд Связистов, дом 17, офис 1		Молоко, Творог, Сыры, Масло сливочное				

Рис. 2 – Фрагмент базы данных в MS Excel для импорта в программу «AnyLogistix»

После ввода в программу конкретных данных, можно начинать проектировать цепь поставок. Одним из примеров задания в рамках учебной практики было проектирование каналов распределения для продукции хлебозавода на территории города Красноярска и близлежащих районов (рис. 3).

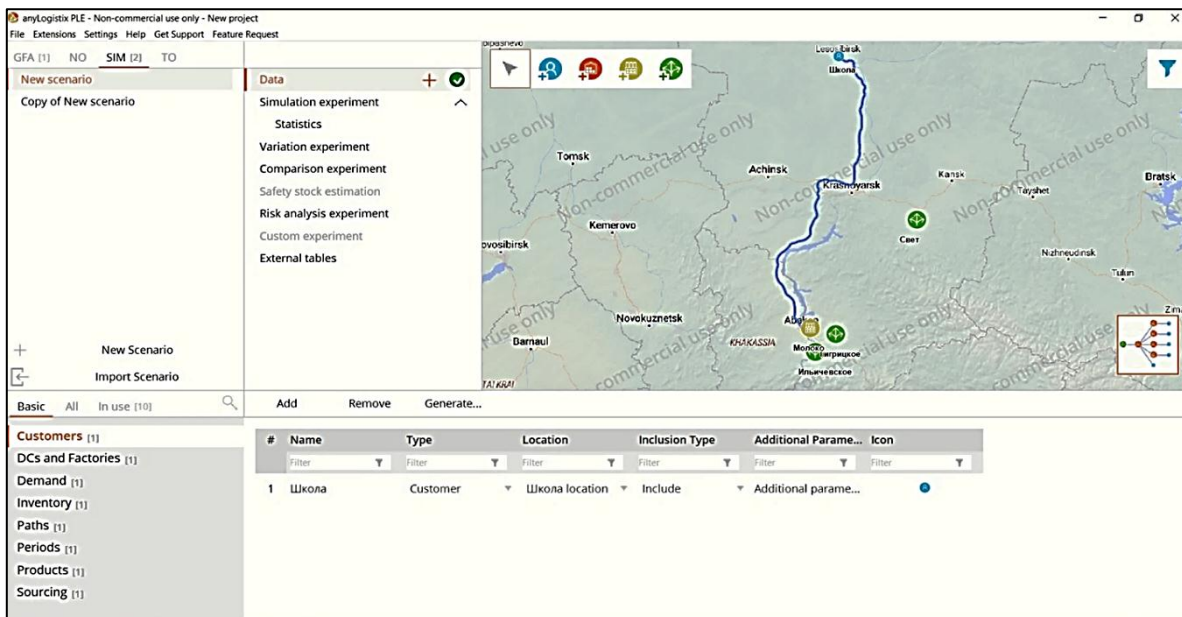


Рис. 3 – Проектирование цепи поставок хлеба в программе «AnyLogistix»

Таким образом, использование программного продукта «AnyLogistix» позволяет обучающимся закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин по логистике, связанных с вопросами проектирования и моделирования цепей поставок, управления транспортировкой и запасами в цепи поставок, управления рисками и неопределённостью в цепи поставок и другими вопросами, а также закрепить полученные знания и отточить навыки работы в редакторе MS Excel.

Список литературы

1. Байкина Ю.Х., Тод Н.А. Проектирование цепей поставок в рамках информационно-аналитического центра // Сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Экономика. Наука. Бизнес», Димитровград, 2020. – с. 85-88.
2. Программное обеспечение «AnyLogistix» - оптимизация, моделирование и анализ логистики и цепей поставок [Электронный ресурс]. URL: <https://www.anylogistix.ru/>.

1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

УДК/UDC 377.1

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Агафонова Ирина Петровна, к. пед. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России, г. Красноярск, Россия
e-mail: aip-mfk@rambler.ru

Агафонова Наталья Валерьевна, преподаватель
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России, г. Красноярск, Россия
e-mail: a-natash-a@rambler.ru

Аннотация. В статье представлена методика применения учебных текстов для формирования системного мышления при обучении химии, с учетом развитое клиповое мышление у студентов. Ключевые слова: обучение химии, клиповое мышление и системное мышление, методика обучения.

FORMATION OF SYSTEM THINKING IN TEACHING CHEMISTRY

Agafonova Irina Petrovna, Cand. of Pedagogical Sciences, the teacher
FSBEI HE Prof. V.F. Voino-Yasenetsky KrasSMU MOH Russia
e-mail: aip-mfk@rambler.ru

Agafonova Natalia Valeryevna, the teacher
FSBEI HE Prof. V.F. Voino-Yasenetsky KrasSMU MOH Russia
e-mail: a-natash-a@rambler.ru

Abstract. The article presents the methodology of using educational texts for the formation of systematic thinking in teaching chemistry, taking into account the developed clip thinking of students. Key words: chemistry teaching, clip thinking and system thinking, teaching methodology.

В современном обществе постоянно идет обновление информации, увеличивается количество навыков, работодатели желают получать не простого исполнителя, а специалиста, способного анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи и делать выводы.

В результате освоения образовательной программы у выпускников среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с ФГОС СПО должны быть сформированы ряд общих компетенций (ОК), необходимых для успешной профессиональной деятельности. В ходе подготовки специалистов в области СПО в соответствии с ФГОС СПО перед образовательной организацией ставится задача профессиональной подготовки будущих специалистов, от которых требуется умение быстро приобретать навыки, применять и адекватно оценивать результаты их применения, специалиста, обладающего системным мышлением, направленным на решение профессиональных задач.

Однако, увеличение информации и доли информационных технологий приводит к тому, что в современном обществе формируется особый тип мышления - «клиповое» [6, 7]. Феномен «клипового мышления» исследуется в разных аспектах, в разных видах деятельности. Авторы вскрывают причины появления «клипового мышления», его отрицательное и положительное влияние, проблемы, возникающие в образовательной деятельности. Существуют разные точки зрения относительно «клипового мышления». Авторы в общих чертах описывают механизм «клипового мышления», который заключается во фрагментарном восприятии окружающего мира, что позволяет перерабатывать огромное количество информации, но без критического осмысления ее [4]. Так согласно Т.В. Семеновских «клиповое мышление - это процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между частями, фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира» [6]. Анализ, представленный авторами [3] показывает, что «клиповое мышление» представляет собой определенные риски и требует анализа, а также разработку методов управления и снижения рисков

отрицательного воздействия, которое может привести к снижению качества образования и как следствие к снижению качества профессиональной подготовки.

Целью нашей работы является выявление проблем, с которыми сталкиваемся при обучении химии студентов первого курса в последние годы, а так же представление ряда эффективных методик и технологий обучения химии современных студентов с учетом клипового мышления.

Обучение химии студентов-первокурсников на базе основного общего обучения, опираясь на базовые знания школьной программы, должно расширять и углублять эти знания. Однако, с каждым годом возрастает число студентов, которые имеют пробелы в базовых знаниях, что обуславливает неравномерный уровень подготовки студентов в группе, у многих студентов отсутствуют личная мотивация, навыки самостоятельной работы

В связи с этим у современных студентов отсутствует устойчивое внимание, способность сосредоточиться на материале. Так, на лекционных занятиях большинство студентов стремятся подробно переписать информацию, представленную на слайде, с неохотой вступают в диалог. Им сложно связать материал, увидеть причинно-следственную связь. На практических занятиях, студенты «теряются» в материале, представленном в виде учебного текста, затрудняются выделить основные понятия, неспособны к анализу и осмыслению однородной информации большого объема.

Поэтому основной задачей является, учитывая минусы, используя плюсы «клипового мышления», создать в процессе обучения условия совместного сосуществования системного и «клипового мышления». Обучение должно начинаться с получения/сбора определенной информации, «транслируемой» преподавателем или из другого источника, а затем ее осмыслением и анализом, то есть перерастание в знания.

Обучение химическим дисциплинам способствует формированию системного мышления. В процессе изучения химии студенты должны уметь не только излагать теоретический материал, но и уметь владеть им, практически применяя его при решении расчетных и экспериментальных задач.

Нами создан учебно-методический материал, который используем на занятиях по дисциплине «Химия». Мы стремимся разнообразить работу студентов, предлагаем рассмотрение информации с разных позиций, что должно способствовать развитию у студентов навыков анализа и синтеза информации, выявления сходства/различия, обобщения и ее классификации [5, 8].

Один из видов деятельности является работа с учебным текстом - источником информации. На первом этапе предлагаем студентам рассмотреть его с точки зрения нормативно-информационной позиции: выделить основные понятия, записать определения и др., т.е. учим, анализируя полученную информацию, извлекать из нее том материал, который необходим для решения поставленной перед ними конкретной задачи.

Задания могут быть разного уровня. Одним из видов работы студентов является составление мини-конспекта. Так, при изучении темы «Теория электролитической диссоциации» студенты вписывают необходимые слова в пустые строки, и в рабочей тетради появляется запись (фрагмент записи): *«Вещества по их способности проводить электрический ток в растворах делят на ___ и ___. В растворах электролиты _____ (распадаются) на положительные и отрицательные ___. Причиной диссоциации электролита является его взаимодействие с молекулами _____, т.е. его _____. Процесс распада электролита на ионы называют _____. Катион – частица, имеющая ___ заряд. Анион – частица, имеющая ___ заряд. Под действием электрического тока положительные ионы (____) движутся к катоду, а отрицательные (____) - к аноду.»*

С данным заданием, а также с ответами на прямые вопросы, требующие нахождения ответа непосредственно в тексте, большинство студентов справляются успешно. Однако запись определений, правил без понимания связей между ними, без осмысления их содержания не может способствовать формированию знания.

Другим видом деятельности является выполнения задания на основе предложенного текста. Студенты, работая с текстом, рассматривая общие понятия и закономерности темы, выполняют задания для конкретного вещества. Студенты преломляют информацию и осмысленные ответы вписывает в представленный текст.

Например (пример по теме «Гидролиз солей»), *«Рассмотрите состав соли фосфата калия. Сделайте выводы: соль образована основанием _____ (формула) и кислотой _____ (формула). Следовательно, соль образована _____ основанием и _____ кислотой. Соответственно, при растворении в воде проходит гидролиз этой соли по _____ и образуется _____ среда. Индикатор лакмус окрашивается в _____ цвет, метилоранж – в _____ цвет, фенолфталеин – в _____ цвет.»*

Студентам предлагается также уже структурированный текст (рис.1), состоящих из неких фрагментов (минимальная законченная информация), в которых представлены основные понятия (знакомые или нет). Студенты должны ознакомиться и отобразить информацию, а так же определить то, что связывает эти фрагменты между собой (установить взаимосвязь), объяснить данную последовательность или предложить и обосновать свою.

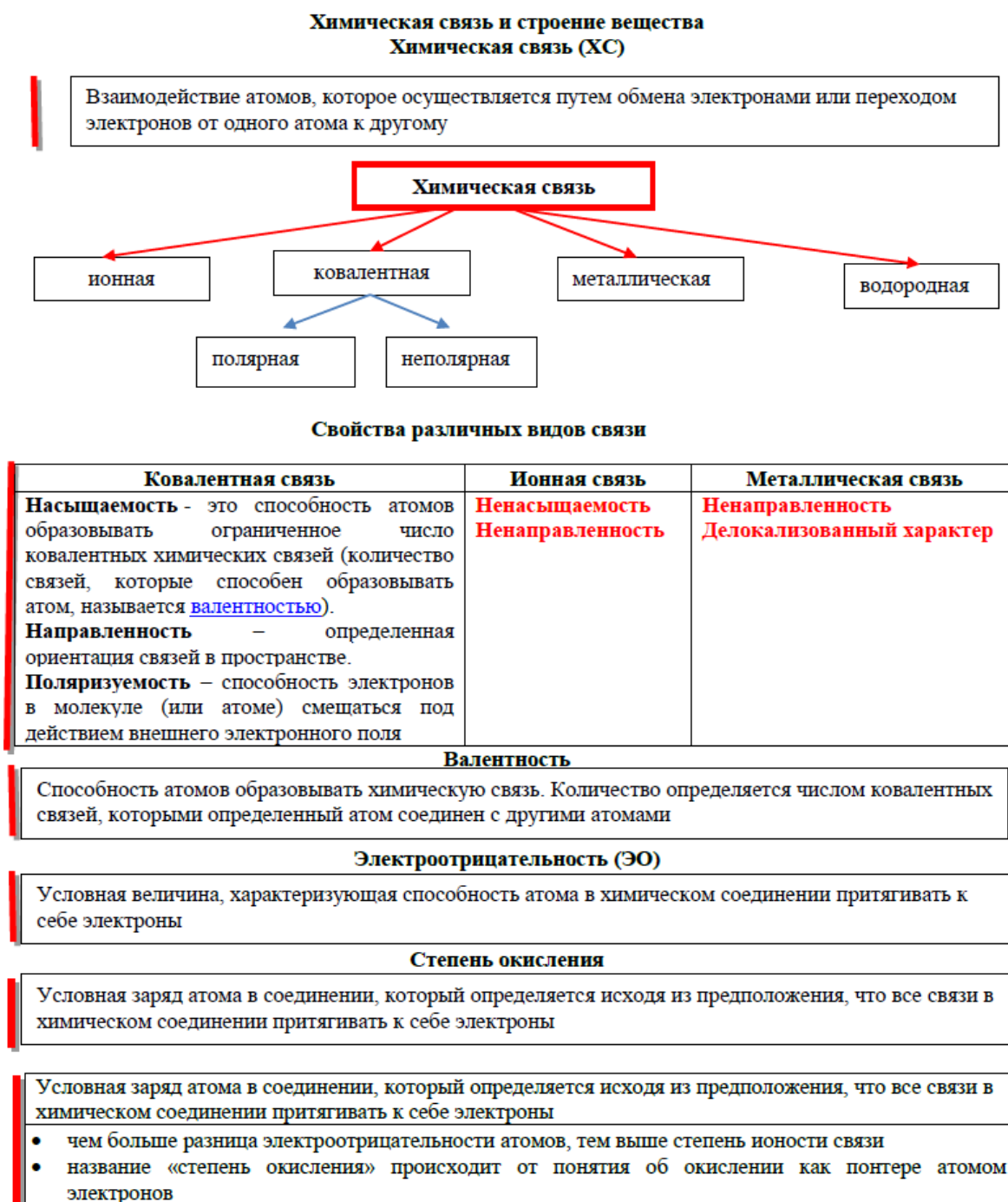


Рис. 1 - Фрагмент учебного текста по теме «Химическая связь»

В эти тексты введена также информация в доступном, предпочтительном для студентов визуальном виде: алгоритмы, рисунки (обычно взятые из открытых интернет-источников), схематическое отображение информации. Так, при изучении темы «Виды химической связи» студенты по предложенному рисунку (рис. 2) должны составить рассказ «Ковалентная полярная связь», «Ковалентная неполярная связь». Получив визуальную информацию, студенты, вовлекаясь в активное взаимодействие, должны проанализировать рисунок и используя химический язык составить рассказ. При этом в зависимости от уровня группы работа может проводиться

индивидуально, парно или в режиме полилога. При этом работу можно построить в контексте анализа: сравнить и выявить общее и отличительные черты.



Рис. 2 - Пример рисунка по теме «Виды химической связи»

Кроме того во время выполнения задания студенты должны использовать информацию/знания, которые получили на предыдущих темах. В данном случае устанавливаются внутридисциплинарные связи с предыдущей темой по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома». Таким образом, новая информация формируется с опорой на предыдущую.

Еще одним из видов деятельности, способствующий нивелировать негативное влияние «клипового мышления» является вовлечения студентов в процесс постановки и решения учебно-химических задач в форме различных практикоориентированных проблемно-интегративных задач [1].

Например, студентам предлагается копия двух вариантов выполнения задания, сопровождаемого текстом. «Студенты по теме «Реакции ионного обмена» выполнили задание. Преподаватель проверил, оценив одну работу «отлично», а другу – «неудовлетворительно». Прокомментируйте ответы студентов».

<p>1. $Pb(NO_3)_2 + 2KOH \rightarrow Pb(OH)_2\downarrow + 2KNO_3$ $Pb^{2+} + 2OH^- \rightarrow Pb(OH)_2\downarrow$ осадок белого цвета</p> <p>2. $Pb(NO_3)_2 + 2KI \rightarrow PbI_2\downarrow + 2KNO_3$ $Pb^{2+} + 2I^- \rightarrow PbI_2\downarrow$ осадок желтого цвета</p>	<p>1. $PbSO_4 + 2KOH \rightarrow Pb(OH)_2\downarrow + K_2SO_4$ $Pb^{2+} + 2OH^- \rightarrow Pb(OH)_2\downarrow$ осадок белого цвета</p> <p>2. $PbSO_4 + 2KI \rightarrow PbI_2\downarrow + K_2SO_4$ $Pb^{2+} + 2I^- \rightarrow PbI_2\downarrow$ осадок желтого цвета</p>
--	--

Студенты должны проанализировать работы, определить критерии проверки и распознавать истинные и ложные суждения.

На первый взгляд студенты отмечают, что работы выполнены одинаково: оба студента написали правильно молекулярные уравнения реакции, сокращенные ионные уравнения, правильно указали заряды ионов, кроме этого указали аналитический эффект. Однако, после разбора материала по предложенной тем, по наводящим вопросам (Что называется ионами? Электролиты -... Признаки реакций ионного обмена и др.) студенты способны ответить на поставленный вопрос.

Таким образом, подготовка будущих специалистов не должна «сводиться» лишь к овладению студентами набором теоретических и специальных знаний.

При организации образовательного процесса необходимо принять наличие феномена «клиповое мышление», учесть его особенности, а образовательный процесс строить на интеграции «клипового» и системного мышления.

Список литературы

1. Агафонова, И. П. Методика проблемно-интегративного обучения химическим дисциплинам студентов - будущих фармацевтов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Агафонова Ирина Петровна; [Место защиты: Казан. нац. исслед. технол. ун-т]. - Казань, 2014. - 22 с.
2. Вороненко, А. И., Адаптация системы образования к «клиповому мышлению» / А. И. Вороненко, А. Н. Терешкова // Эпоха науки. - 2020. - №24. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-sistemy-obrazovaniya-k-klipovomu-myshleniyu> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Грановская, Р. М. Люди с клиповым мышлением элитой не станут [Электронный ресурс]. – URL: [url: http://www.rosbalt.ru/piter/2015/03/28/1382125.html](http://www.rosbalt.ru/piter/2015/03/28/1382125.html) (дата обращения: 15.03.2023)
4. Землинская, Т. Е. Методики вузовского обучения в контексте клипового мышления современного студента / Т. Е. Землинская, Н. Г. Ферсман // Terra Linguistica. - 2016. - №4 (255).

[Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-vuzovskogo-obucheniya-v-kontekste-klipovogo-myshleniya-sovremennogo-studenta> (дата обращения: 15.03.2023).

5. Кубанцева, Д. И. Клиповое мышление в контексте образовательного процесса / Д. И. Кубанцева // Проблемы современного образования. - 2022. - №6.

6. Семеновских, Т. В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде / Т. В. Семеновских // Наукоедение : интернет-журн. - 2014. - № 5. - URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf> (дата обращения: 01.03.2023).

7. Старицына, О. А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? / О. А. Старицына // АНИ: педагогика и психология. - 2018. - №2 (23). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-vs-obrazovanie-kto-vinovat-i-chto-delat> (дата обращения: 24.03.2023).

8. Царевская, О. А. Изменение подходов к обучению в условиях развития клипового мышления / О. А. Царевская, Н. В. Юдалевич // Бизнес-образование в экономике знаний. 2020. №2 (16). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-podhodov-k-obucheniyu-v-usloviyah-razvitiya-klipovogo-myshleniya> (дата обращения: 26.03.2023).

УДК 629.027

РАБОТА С MATHCAD КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Арсланбекова Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, Россия

e-mail: s.arslanbeckova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование вычислений в программе MATHCAD при выполнении расчетно-графической работы. Приводятся примеры вычисления пределов, производной, построения графиков.

Ключевые слова: дифференциальное исчисление, исследование функций, построение графиков, профессиональный инженерный калькулятор, расчетно-графическая работа, самостоятельная работа.

WORKING WITH MATHCAD AS A WAY TO DEVELOP THE THINKING APPARATUS

Arslanbekova Svetlana Anatolyevna, Cand. of Pedag. Sciences, Associate Professor

Bashkir State University, Ufa, Russia

e-mail: s.arslanbeckova@yandex.ru

Abstract. The article discusses the use of calculations in the MATHCAD program when performing computational and graphical work. Examples of calculating limits, derivatives, and plotting are given.

Keywords: differential calculus, function research, plotting, professional engineering calculator, computational and graphical work, independent work.

Выполнение расчетно-графической работы – одна из форм внеаудиторной работы студентов, которая предполагает не только выполнение заданий по образцу, но и заданий, требующих самостоятельного изучения материала. В расчетно-графической работе по математике, которую мы рассматриваем в качестве примера, необходимо выполнить задание «вручную», непосредственно применяя формулы и алгоритмы. Затем требуется провести проверку решения в программе MATHCAD [5]. Поскольку программа MATHCAD является профессиональным инженерным «калькулятором», недостаточно овладеть навыками ввода выражение. Нужно и умение распознавать ошибки, которые программа показывает. Для исправления ряда ошибок нужно знание математической теории, понимание выполняемого действия и знание возможностей используемой программы [3].

Так, при вычислении пределов, появляются случаи, когда в зависимости от устремления «слева» или «справа» в нужную точку, результаты вычислений различаются.

ПРИМЕР 1

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 3x + 2}{\sqrt{5-x} - \sqrt{x+1}} \rightarrow -\sqrt{3}$$

В примере 1 пределы слева и справа совпадают, поэтому результат вычислений сразу появляется.

В примере 2 левосторонний и правосторонний пределы различны, поэтому вместо результата появляется запись «undefine». Для того, чтобы исправить ситуацию надо найти два предела: левосторонний и правосторонний.

ПРИМЕР 2

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{12 + x + x^2}{x^3 - 27} \rightarrow \text{undefine}$$

$$\lim_{x \rightarrow 3^+} \frac{12 + x + x^2}{x^3 - 27} \rightarrow \infty$$

$$\lim_{x \rightarrow 3^-} \frac{12 + x + x^2}{x^3 - 27} \rightarrow -\infty$$

Чтобы понять, почему программа не вычисляет результат, надо распознать, что запись «undefine» означает «не определено» и знать, что в теории пределов есть понятия «левосторонний и правосторонний пределы», и что предел в точке существует, если оба эти предела совпадают [2]. В противном случае, в обозначенной точке функция терпит разрыв. Данную ситуацию можно проиллюстрировать и пояснить с помощью графика (рис. 1)

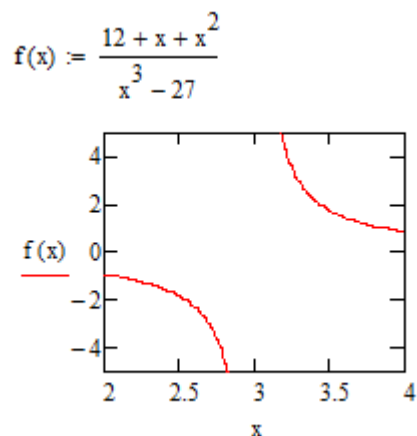


Рис. 1 - Точка разрыва функции

ПРИМЕР 3

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+1}{3x-1} \right)^{2x+1} \rightarrow 0$$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{x+1}{3x-1} \right)^{2x+1} \rightarrow \infty$$

$$\lim_{x \rightarrow \frac{1}{3}} \left(\frac{x+1}{3x-1} \right)^{2x+1} \rightarrow \infty$$

$$\lim_{x \rightarrow \frac{1}{3}} - \left(\frac{x+1}{3x-1} \right)^{2x+1} \rightarrow -(-1)^{\frac{2}{3}} \cdot \text{signum} \left(-\frac{1}{2} + \frac{1}{2} \cdot \sqrt{3} \cdot i, 0 \right) \cdot \infty$$

А также его графическая иллюстрация (рис. 2)

$$f(x) := \left(\frac{x+1}{3x-1} \right)^{2x+1}$$

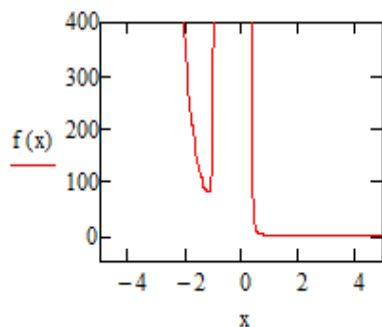


Рис. 2 - График функции

При построении графика из примера 3 возникает интересная ситуация. Чтобы понять поведение функции, нужно форматировать график (рис. 3).

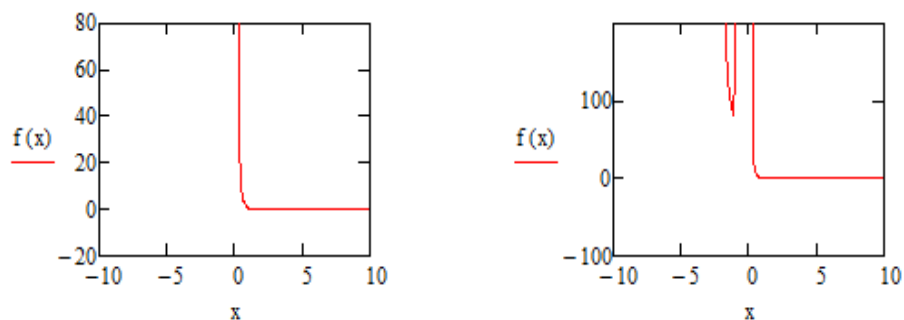
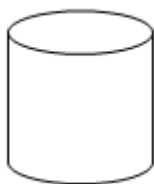


Рис. 3 - Форматирование графика

ПРИМЕР 4

Пусть r – радиус круга в основании цилиндрической конструкции,
 h – высота цилиндрической конструкции, S – площадь поверхности цилиндрической конструкции, включая площадь основания и крышки.



$$V = \pi r^2 h, \quad h = \frac{V}{\pi r^2},$$

$$S(r) = 2\pi r \left(r + \frac{V}{\pi r^2} \right) = 2\pi r^2 + \frac{2V}{r}, \quad S'(r) = 4\pi r - \frac{2V}{r^2} = 0,$$

$$4\pi r = \frac{2V}{r^2}, \quad 4\pi r^3 = 2V, \quad r = \sqrt[3]{\frac{V}{2\pi}},$$

$$h = \frac{V}{\pi r^2} = \sqrt[3]{\frac{V^3 4\pi^2}{\pi^3 V^2}} = \sqrt[3]{\frac{4V}{\pi}}.$$

$$S(r, h) = 2\pi r^2 + 2\pi r h \rightarrow \min$$

Эту задачу можно использовать как для непосредственного решения, так и представить ее обучающимся в решенном виде, не задавая условия [4]. Тогда вопросы могут быть поставлены так: для какой конструкции, при каких условиях и что находят в данной задаче.

Таким образом, изучение вышеназванной программы возможно вести так, чтобы не только выработать у обучающихся умение задавать условие и запрашивать результат, но и сформировать полноценное качественное знание нюансов программы и понимания логики действий [1].

Список литературы

1. Дик, Е.Н. Реализация прикладных задач в программе МATHCAD в процессе обучения математике в высшей школе [Текст] /Е.Н. Дик // Преподавание математики в высшей школе и работа с одаренными студентами в современных условиях: материалы Международного научно-практического семинара. Редколлегия: М.Е. Лустенков (гл.ред.) [и др.]. Могилев. – 2022. - С. 79-52.
2. Дик, Е.Н. Многофакторная структура интеллекта при реализации многоуровневого обучения в современных университетах [Текст] /Е.Н. Дик // Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК: материалы международной научно-практической конференции в рамках XXIX Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2019» Башкирский государственный аграрный университет. – 2019. – С. 58-61.
3. Багаутдинова, И.И., Яппаров, А.А. Приложение математической теории в инженерно-технологической сфере [Текст] / И.И. Багаутдинова, А.А. Яппаров //Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы XIV Национальной научно-практической конференции молодых ученых. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Аграрный Университет», Совет молодых ученых университета. – 2021. С. 220-224.
4. Багаутдинова, И.И. Расчет оптимальных размеров емкости при заданной величине объема (на примере параллелепипеда) [Текст] / И.И. Багаутдинова //Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК: материалы международной научно-практической конференции в рамках XXXI Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2021» Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Министерство сельского хозяйства Республики Башкортостан, ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Аграрный Университет», ООО «Башкирская выставочная компания» -2021. С.9-13.
5. Багаутдинова, И.И., Габитов, Р.Р., Калашников, Д.Д. Применение прикладных программ в моделировании. [Текст] / И.И. Багаутдинова, Р.Р. Габитов, Р.Р. Калашников //Студент и аграрная наука: материалы XVI Всероссийской студенческой научной конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Аграрный Университет», Совет молодых ученых университета. – 2022. С. 244-247.

**ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА**

Безрукова Наталья Петровна, д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: bezrukova.natalia2011@yandex.ru

Безруков Анатолий Андреевич, канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, Россия
e-mail: bezrukov@kspu.ru

Аннотация. В контексте значения химической подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса, которым предстоит обеспечивать его устойчивое развитие в регионе рассмотрены проблемы обучения химическим дисциплинам студентов аграрных вузов и подходы к их решению.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, подготовка кадров, химические дисциплины, цифровизация в образовании, «сквозные» Интернет-технологии.

**FEATURES OF CHEMICAL TRAINING OF SPECIALISTS
FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX**

Bezrukova Natalia Petrovna, D-r of Pedagog. Sciences, professor,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bezrukova.natalia2011@yandex.ru

Bezrukov Anatoly Andreevich, Cand. of Physical and Math. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bezrukov@kspu.ru

Abstract. In the context of the importance of chemical training of future specialists of the agro-industrial complex, who will have to ensure its sustainable development in the region, the problems of teaching chemical disciplines to students of agricultural universities and approaches to their solution are considered.

Keywords: agro-industrial complex, personnel training, chemical disciplines, digitalization in education, "end-to-end" Internet technologies.

Под устойчивым развитием понимают процесс изменений, в котором институциональные изменения и развитие личности, направление инвестиций, научно-техническое развитие, эксплуатация природных ресурсов согласованы между собой и создают условия для удовлетворения потребностей человеческого сообщества как в настоящий момент, так и в будущем. Следовательно, результативность взаимодействия компонентов: экономика - социальная сфера - экология является необходимым условием устойчивого развития. В концепции устойчивого развития эта триада трактуется следующим образом: цель – благополучие живущих и будущих поколений; основа – природно-экологические системы жизнеобеспечения, а экономика – двигатель развития [1].

В контексте необходимости обеспечения продовольственной безопасности страны и выполнения программы импортозамещения устойчивое развитие агропромышленного комплекса (АПК) является стратегической целью российского государства в целом, и конкретного региона в частности. Среди таких приоритетных направлений устойчивого развития АПК, как обеспечение благоприятного инвестиционного климата, технико-технологическая модернизация, рациональное вовлечение в хозяйственный оборот и повышение эффективности использования природных, материальных ресурсов, совершенствование рыночной инфра-структуры и экспортной инфра-структуры АПК и другие значимую роль играет укрепление кадровой базы [2].

О проблемах подготовки квалифицированных кадров для АПК и подходах к их решению сказано и написано немало [например, 3, 4]. В последние годы наметилась еще одна негативная тенденция: резкое сокращение часов на дисциплины фундаментальной подготовки, реализуемые на младших курсах аграрных университетов. Вместе с тем фундаментальная подготовка способствует развитию личности обучаемого, является основой для успешного освоения специальных дисциплин будущими специалистами АПК. Так, освоение содержания химических дисциплин способствует развитию системного, аналитического, критического мышления студентов, что, безусловно, является

необходимыми характеристиками личности специалиста, обеспечивающего устойчивое развитие АПК в регионе. Наряду с этим, химические дисциплины всегда являлись основой успешного освоения специальных дисциплин, связанных с переработкой сельскохозяйственной продукции, реализации контроля качества пищевых продуктов, которые относятся к важнейшим задачам жизнеобеспечения человеческого сообщества. Химические методы незаменимы в мониторинге качества почвы, воздуха и воды. Знание основ химии необходимо для грамотного использования пестицидов, удобрений и т.д. В связи с этим учебные планы подготовки специалистов АПК включали дисциплины «Общая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Биохимия», «Физическая и коллоидная химия». Однако в программах подготовки бакалавров, например, в Красноярском ГАУ в последние два-три года химическая подготовка представлена, как правило, одной дисциплиной – «Химия», освоение которой в зависимости от направления подготовки предусмотрено в течение на одного, редко двух семестров. Принимая во внимание невысокий уровень школьной естественнонаучной подготовки, с которым студенты аграрного университета приходят на первый курс, такое отношение к развитию их химической компетенции, к фундаментальной подготовке в целом однозначно негативно скажется на качестве подготовки выпускника.

Оставляя в стороне вопрос «кто виноват?», сконцентрируемся на вопросе «что делать?». На основе анализа педагогической и учебно-методической литературы, практики обучения химическим дисциплинам студентов в аграрном вузе нами выявлен ряд трендов, которые обсуждаются ниже.

Итак, в качестве первого тренда обозначим модернизацию содержания обучения химии посредством усиления практикоориентированности в контексте будущей профессии на основе принципа междисциплинарных связей [5]. Это, безусловно, способствует повышению мотивации к освоению химических дисциплин, однако значительное сокращение часов на химическую подготовку существенно ограничивает результативность такого подхода. Более того, с неизбежностью встает проблема сокращения содержания обучения химии. Причем необходим системный подход к решению данной проблемы [6].

Следующий тренд, который просматривается уже в течение десятилетия, - усиление акцентов на организацию самостоятельной работы студентов в электронных курсах, разрабатываемых на базе LMS – электронных систем обучения [7-9]. При этом однако следует учитывать, что принципиально значимой организационной формой обучения химии являются лабораторные практикумы – развитию исследовательских, экспериментальных умений всегда уделялось большое внимание в процессе химической подготовки студентов.

В качестве еще одного тренда современного профессионального и, в частности, химического образования можно обозначить усиление акцентов на вовлечение молодежи в научную работу. В последние два года государством выделяются средства на поддержку деятельности, так называемых студенческих научных объединений (СНО). В частности, в Красноярском ГАУ СНО конкретного института объединяет студенческие научные кружки. Так, один из авторов данной статьи является научным руководителем студенческого кружка «Химия пищевых продуктов». Кружковая работа способствует развитию исследовательской компетенции будущих бакалавров: развитию чувствительности к противоречиям, умений планировать и выполнять эксперимент, обрабатывать результаты и представлять их в виде публикаций [10, 11]. Как результат, работа в СНО наиболее активных студентов в определенной мере нивелирует вынужденное сокращение часов на химические лабораторные практикумы. Значимым для развития мотивации бакалавров к научно-исследовательской деятельности является и тот факт, что региональные фонды поддержки научной и научно-технической деятельности проводят конкурсы на получение тревел-грантов, позволяющих молодым исследователям представить результаты своих научных изысканий на конференциях различных уровней.

Значимым трендом применительно к системе профессионального образования является цифровизация образовательного процесса. Как известно, модернизация отечественного профессионального образования уже не один десяток лет реализуется в логике компетентностного подхода, являющегося своеобразным ответом бизнес-структурам, которых не вполне устраивало качество подготовки специалистов различных профилей, в том числе и для АПК. На данный момент выполнено значительное количество исследований по обоснованию условий результативного формирования компетенций в образовательных системах разных уровней. Вместе с тем, вслед за И.А.Зимней мы полагаем, что компетентностный подход задает лишь рамочную конструкцию «цель-результат», он значим, но не исключителен. Другие относимые к различным сторонам образовательного процесса методологические подходы могут выполнять роль инструментов для

достижения заданных в логике компетентностного подхода целей. В этом контексте значительным потенциалом обладает информационно-деятельностный подход [12].

Сущностные положения информационно-деятельностного подхода в образовании впервые были обоснованы одним из авторов данной статьи в процесс исследования подходов к модернизации системы обучения аналитической химии в педагогическом вузе [13]. Дальнейшие исследования целесообразности его применения для модернизации обучения химии старшекласников, в системе СПО, в развитии информационной компетенции магистрантов педагогического образования и т.д., позволили заключить, что он является коррелятом трех подходов: деятельностного (Ю.К.Бабанский, В.В.Давыдов, М.Н.Скаткин и др.), технологического (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.) и информационного (С.И. Архангельский, Д.Ш. Матрос, Е.И. Машбиц, Б. Скиннер, Б.Е.Стариченко и др.) и его сущностные положения состоят в следующем:

- «современное обучение предполагает целесообразное использование современных ИКТ и основанных на них сетевых технологий;
- планирование и проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ необходимо выполнять с учетом информационных основ обучения, базирующихся на психофизиологических особенностях восприятия, переработки, хранения и воспроизведения информации человеком;
- для усиления деятельностного аспекта обучения следует внедрять в систему подготовки современные педагогические технологии, обеспечивающие совместную деятельность субъектов образовательного процесса с целью выведения обучающихся на уровень самоорганизации и самореализации в процессе обучения. При этом критерии выбора педагогических технологий обусловлены особенностями конкретной педагогической системы» [14].

В контексте первого из приведенных выше положений следует учитывать, что целевые ориентиры системы образования на конкретном историческом этапе определяются социальным заказом общества. Согласно ряду нормативно-правовых документов, в том числе программе «Цифровая экономика Российской Федерации», в сельском хозяйстве к 2024 году доля покрытия различными технологиями связи земель сельскохозяйственного назначения должна составить 70%, около 20% рабочих мест будет связано непосредственно с цифровыми технологиями [3]. Как следствие, модернизация системы химической подготовки специалиста АПК в логике информационно-деятельностного подхода должна проводиться с учетом становления в стране «цифровой экономики», которая должна сопровождаться внедрением в деятельность предприятий АПК новых бизнес-моделей, основанных на «сквозных» цифровых технологиях. К ним относят, например, технологию BigData, обеспечивающие работу с большими массивами информации, касающейся различных производственных и других процессов, с целью принятия оптимальных решений; искусственный интеллект, интернет вещей, технологию 3D-печать, беспроводная связь, технологию виртуальной реальности (VR), технологию дополненной реальности (AR), нейротехнологии, квантовые технологии, компоненты робототехники.

Устоявшееся определение «цифровизация в образовании» в педагогической науке пока не выработано [15]. Цифровизацию рассматривают как этап, следующий за информатизацией. На этапе информатизации разрабатывались концепция создания и сами электронные образовательные ресурсы, образовательные сайты, подходы к модернизации организационных форм обучения посредством ИКТ, сетевых технологий, к выполнению компьютерных экспериментов с использованием виртуальных моделей и т.д. Значимым достижением информатизации образования является разработка моделей электронного обучения (e-Learning) [9]. Методики же и технологии результативного использования различных LMS как программно-технологической платформы для электронного компонента среды химической подготовки специалиста АПК, которые выводили бы студентов на уровень, самореализации, самоорганизации в процессе обучения, еще ждут своих разработчиков.

Одним из результатов цифровизации образования на данный момент можно рассматривать единую образовательную платформу онлайн-курсов, на которой размещены информационные образовательные ресурсы, в том числе по ряду химических дисциплин, а также цифровые технологии для использования студентами при обучении по конкретным образовательным программам. Однако принимая во внимание упомянутое выше сокращение перечня дисциплин, составляющих химическую подготовку будущих бакалавров для АПК, а также резкое сокращение часов на химическую подготовку в целом, рассчитывать, что размещенные на единой образовательной платформе онлайн-курсы химических дисциплин будут востребованы у студентов аграрных вузов, по-видимому, не стоит.

Наряду с тем, что «сквозные» цифровые технологии рассматриваются как эффективный инструмент для доставки информации, в том числе и химической, обучающимся, технология AR является инструментом для создания учебных материалов по химическим дисциплинам принципиально нового типа; технология VR – инструмент для разработки принципиально новых способов обучения. Эти технологии должны занять достойное место в системе химической подготовки специалиста, способного обеспечить устойчивое развитие АПК. Однако сегодня опыт использования данных технологий, разработки образовательных приложений применительно к обучению химическим дисциплинам в аграрном вузе практически отсутствуют. Представляется, что для появления такого опыта необходимо, наряду с финансированием, объединение усилий заинтересованных информационно компетентных преподавателей химических дисциплин аграрных вузов.

Таким образом, проектирование и реализация химической подготовки бакалавров с учетом указанных выше трендов дает основания надеяться на результативное формирование их химической компетенции, которая является одной из значимых составляющих профессиональной компетенции специалиста в контексте обеспечения устойчивого развития АПК в регионе.

Список литературы

1. Устойчивое развитие АПК - важнейшая стратегическая цель современной государственной политики / А.Н. Греков, Н.И. Греков, М.В. Лёвина, М.А. Соломахин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2022. – № 2 (69). – С. 216-220.
2. Мартынов, К.П. Проблемы устойчивого развития сельских территорий Республики Мордовия // Казанская наука. – 2013. – № 7. – С. 102-104.
3. Голдина, И.И. Актуальные вопросы образования и подготовки кадров для АПК: тенденции и перспективы/ И.И. Голдина, Г.А. Иовлев, В.С. Зорков //Аграрное образование и наука.- 2021.-№2.- С.16.
4. Кривко, Н. П. О проблемах высшего профессионального образования в аграрных вузах России/ Н. П. Кривко //Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2019. – № S2-3(32). – С. 16-23.
5. Стрельникова, В. С. Инновационный подход изучения ОО «Химия» в условиях аграрного вуза / В. С. Стрельникова, С. В. Тарасова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 1. – С. 116. – EDN JORHGE.
6. Зайцев, О.С. Методика обучения химии: теоретический и прикладной аспекты /О.С. Зайцев. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
7. Безрукова, Н. П. Возможности LMS Moodle в оптимизации управления деятельностью студентов при обучении химическим дисциплинам/ Н. П. Безрукова, Т.К. Тимиргалиева , А.А. Безруков // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. [электронный ресурс] – Режим доступа.- URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31062>.
8. Коношина, С.Н. Особенности организации обучения химии в дистанционном формате в аграрных вузах/ С.Н. Коношина //Международный научно-исследовательский журнал. –2021. – № 7-4 (109). –С. 58-61.
9. Безрукова, Н. П. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении химическим дисциплинам в высшей школе. – Красноярск: КГПУ В.П. Астафьева, 2016. – 148 с.
10. Роздорожная, Я. А. К вопросу об обогащении крафтовых сыров флавоноидами и витамином с из растительного сырья / Я. А. Роздорожная, Д. О. Жалолова // Студенческая наука - взгляд в будущее : Материалы XVI Всероссийской студенческой научной конференции. Часть 2. – Красноярск: КрасГАУ, 2021. – С. 454-458.
11. Козловская, А. В. Перспективы использования овощных и плодово-ягодных культур в обогащении крафтовых сыров каротиноидами / А. В. Козловская, Я. А. Роздорожная, Д. Э. Сафаралиева // Студенческая наука - взгляд в будущее : материалы XVII Всероссийской студенческой научной конференции. Часть 2. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – С. 356-359.
12. Безрукова, Н.П. Информационно-деятельностный подход к модернизации системы химической подготовки в профессиональном образовании / Н.П. Безрукова, А.А. Безруков // Инновационные процес-сы в химическом образовании в контексте современной образовательной политики: Материалы VI Междун. науч.-практ. конференции. -Челябинск: Южно-Уральский ГГУ, 2021. – С. 18-22.

13. Безрукова, Н. П. Теоретико-методологические аспекты модернизации обучения аналитической химии в высшей школе / Н. П. Безрукова // Вестник КрасГАУ. – 2006. – № 10. – С. 384-389.

14. Безрукова, Н. П. Информационно-деятельностный подход к развитию информационной компетенции студентов магистерских программ естественнонаучного цикла педагогического образования / Н. П. Безрукова, А. А. Безруков, Ю. В. Нейверт // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-1. – С. 35-39.

15. Григорьева, М. В. Обучение химическим дисциплинам в аграрном вузе: опыт цифровизации / М. В. Григорьева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 3(56). – С. 154-161.

УДК 378.016

**О МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОМ КОМПОНЕНТЕ
НОКСОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ**

Куликовская Мария Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан, Россия
e-mail: mariya4353@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития и диагностики сформированности мотивационно-ценностного компонента ноксологической компетенции бакалавров педагогического образования естественнонаучных профилей.

Ключевые слова: ноксологическая компетенция бакалавров естественнонаучных профилей, личность безопасного типа, мотивационно-ценностный компонент ноксологической компетенции бакалавров естественнонаучных профилей, естественнонаучное образование.

**ON THE MOTIVATIONAL-AND-VALUE COMPONENT
OF THE NOXOLOGICAL COMPETENCE OF BACHELORS
OF NATURAL SCIENCE PROFILES**

Kulikovskaya Maria Alexandrovna, senior lecturer
N.F. Katanov Khakass State University, Abakan, Russia
e-mail: mariya4353@rambler.ru

Abstract. This article is devoted to the development and diagnostics of the formation level of the motivational-and-value component of the noxological component of bachelors of natural science profiles.

Keywords: noxological competence of bachelors of natural science profiles, safe type personality, motivational-and-value component of noxological competence of bachelors of natural science profiles, natural science education.

Одной из важных задач системы образования в условиях высокого темпа развития цивилизации, которые ведут к более частому возникновению традиционных опасностей и проявлению новых угроз, является формирование личности, готовой к данным воздействиям, способной им противостоять, либо минимизировать их последствия. Перечисленные категории характеризуют личность безопасного типа поведения, формирование которой выступает одной из стратегических задач обеспечения безопасности всего общества в целом [3].

Для эффективного становления личности безопасного типа поведения у подрастающего поколения важно обеспечить развитие ноксологического образования в условиях современной школы, включив в данный процесс, в первую очередь, учителей предметов естественнонаучного цикла. Как отмечалось в работе [3], ноксологическое знание имеет интегративный характер и аккумулируют в себе знания из биологии, химии, физики, географии и других предметов, в результате чего вопросы, связанные с опасностями, угрозами природного и антропологического характера, могут рассматриваться с разных позиций, и, как следствие, это будет способствовать формированию личности безопасного типа поведения.

В высшей школе в учебных планах по направлению подготовки «Педагогическое образование», уровень бакалавриата предусмотрены такие дисциплины с ноксологическим содержанием, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний». В рамках

данных дисциплин рассматриваются вопросы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих, но в достаточно узком аспекте. В результате у большинства студентов - будущих бакалавров естественнонаучных профилей отмечается низкая мотивация к изучению данных дисциплин, тем самым недооценивается значимость получаемых знаний, важных не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Под ноксологической компетенцией бакалавров педагогического образования естественнонаучных профилей мы понимаем интегративное качество личности, отражающее наряду с опытом безопасного поведения в ситуациях различного уровня сложности способность и готовность к проектированию и разработке организационных форм обучения и воспитания личности безопасного типа поведения у подрастающего поколения на основе интеграции естественнонаучного предметного содержания и ноксологического знания. На основе анализа психолого-педагогической литературы, трудовых функций бакалавров педагогического образования естественнонаучных профилей в будущей профессиональной деятельности, в структуре их ноксологической компетенции нами выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты и выявлено их содержательное наполнение [4]. Данная работа посвящена мотивационно-ценностному компоненту ноксологической компетенции бакалавров естественнонаучных профилей.

Деятельность будущего учителя - это многофункциональная система, которая не может быть запущена без её стимулирования, наличия мотивов выбора, способов или средств к достижению цели. Поэтому обязательным компонентом ноксологической компетенции будущего учителя является мотивационно-ценностный, характеризующийся выраженной мотивацией потребности, понимание ценностных оснований и интереса к решению проблем формирования личности безопасного типа поведения у подрастающего поколения.

Авторы работы [2] отмечают, что мотивационно-ценностный компонент профессионально-педагогической компетенции характеризует отношение к будущей профессии как ценности, понимание и переживание ее значимости на общественном и личностном уровнях, а так же увлеченность наукой и стремление к самосовершенствованию. Подвигина Е.А. рассматривает мотивационно-ценностный компонент с точки зрения отношения будущего педагога к инновациям, по ее мнению критериями сформированности данного компонента выступает система мотивов выбора профессиональной деятельности, ориентация на ценности педагогической деятельности [5]. Ряд исследователей отмечают, что в содержание мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетентности бакалавров входит: осознание значимости профессии, увлеченность научной деятельностью, стремление к саморазвитию, интерес к изучаемой предметной области [1].

Авторами работы [6] предлагается ряд мер, направленных на развитие мотивационно-ценностного компонента, одной из которых выступает включение бакалавров уже на младших курсах в профессиональную и квазипрофессиональную деятельность посредством имитационных игр. Мы согласны с такой позицией, и в рамках своих исследований [3, 4] для повышения уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента ноксологической компетенции обосновали такой подход к обогащению практик бакалавров ноксологическим содержанием, как включение уже с первого курса в учебные и производственные практики бакалавров естественнонаучных профилей различных типов учебно-творческих заданий с ноксологическим содержанием. Включение таких заданий непосредственно связано с развитием всех компонентов ноксологической компетенции бакалавров. Их решение направлено на развитие у подрастающего поколения личности безопасного типа поведения через подбор материалов и разработку креативных заданий, интегрирующих знания профильного предмета и ноксологического содержания. По нашему мнению, выстроенный в такой траектории процесс практической подготовки будет способствовать переходу от внешней мотивации к внутренней, способствовать преобразованию стремления к самопознанию, саморазвитию в области решения проблем такого типа. Поскольку в соответствии с современными требованиями Профстандарта, педагог должен обладать умениями защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать им, если они оказались в неблагоприятных условиях, проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и др., в содержание мотивационно-ценностного компонента ноксологической компетенции бакалавров естественнонаучных профилей мы включаем интерес к профессиональной деятельности в области формирования личности безопасного типа поведения, осознание необходимости интеграции предметного содержания с ноксологическим.

Для исследования влияния используемого подхода обогащения практик ноксологическим содержанием на сформированность мотивационно-ценностного компонента ноксологической

компетенции бакалавров нами была адаптирована методика «Методика диагностики направленности учебной мотивации» Т.Д. Дубовицкой. Содержание адаптированной анкеты отражает отношение будущих педагогов к вопросам формирования личности безопасного типа поведения в рамках их профильного предмета (химия, биология, физика), а так же заинтересованность в интеграции нокологического знания с предметным содержанием своего профиля. Особое внимание в анкете отводится выявлению потребности совершенствовать нокологические знания и использовать их в будущей профессиональной деятельности. В качестве примера на рисунке представлены полученные с использованием анкеты результаты сформированности мотивационно-ценностного компонента нокологической компетенции бакалавров естественнонаучных профилей 2018 года набора направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура» (БЖФК), «Математика и Физика» (МФ), «Химия и Биология» (ХБ) на завершающем этапе обучения.

Как следует из данных, представленных на диаграмме, на завершающем этапе обучения бакалавры 2018 года набора показали в целом высокие результаты - более 80% респондентов имеют

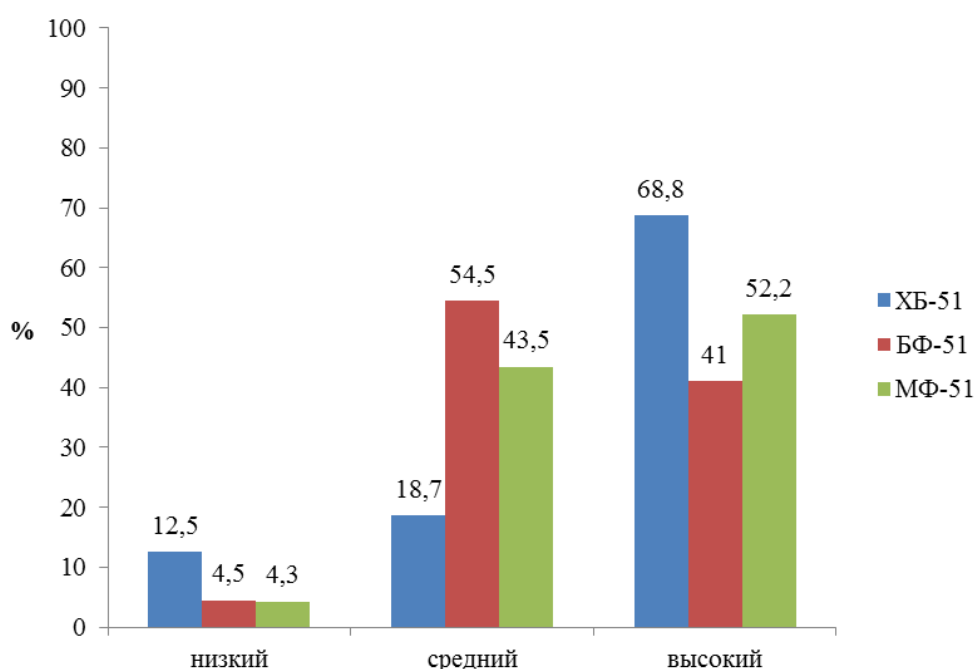


Рис. 1 - Уровни сформированности мотивационно-ценностного компонента нокологической компетенции бакалавров групп ХБ (16 чел.), БЖФК (22 чел.), МФ (23 чел.) 2018 год набора, 5 курс

высокий и средний уровни внутренней мотивации к интеграции содержания преподаваемого предмета и нокологического знания.

Таким образом, полученные положительные результаты сформированности мотивационно-ценностного компонента нокологической компетенции бакалавров естественнонаучных профилей позволяют сделать заключение о том, что предлагаемый нами подход к ее развитию через обогащение учебных и производственных практик учебно-творческими заданиями с нокологическим содержанием положительно влияет мотивацию будущих педагогов к формированию личности безопасного типа поведения в процессе преподавания своего предмета, что, в свою очередь, позволит им полноценно реализовать требования Профстандарта педагога.

Список литературы

1. Багина, В. А. Особенности мотивационно-ценностного компонента личностной готовности к профессиональной деятельности студентов с учетом успешности обучения в вузе / В. А. Багина, О. А. Боровкова // Наука и современность. – 2014. – № 34. – С. 35-40..
2. Гуцу, Е.Г., Смирнова Е.И. Мотивационно-ценностный компонент в структуре профессиональной компетенции преподавателя вуза: критерии и уровни развития // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.

3. Куликовская, М. А. Обогащение практик будущих бакалавров-педагогов естественно-научных профилей ноксологическим содержанием / М. А. Куликовская, Н. П. Безрукова, М. Л. Махрова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4-1. – С. 120-124

4. Куликовская, М.А. Ноксологическая компетенция бакалавров педагогического образования естественнонаучных профилей и средства оценивания ее сформированности / М.А. Куликовская, Н.П. Безрукова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 1. – С. 3.

5. Подвигина, Е.А., Педагогические условия формирования готовности будущего учителя к инновационной деятельности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2011. - №4 (35).

6. Седых, Т.В. Особенности мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетентности бакалавров младших курсов педагогического направления подготовки / Т.В. Седых, М.М. Манушкина, О.А. Остыловская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. - №77-4.

УДК/UDC 377.5

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Лопатина Татьяна Николаевна, преподаватель
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого» МЗ РФ, г. Красноярск, Россия
e-mail: Lopatinatan@mail.ru

Коновец Лиля Наильевна, преподаватель
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» МЗ РФ, г. Красноярск, Россия
e-mail: Lkonovec@list.ru

Аннотация. В статье описывается опыт применения инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов медицинского профиля с оценкой формирования общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: дистанционные технологии, симуляционное обучение, проектная деятельность.

INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF MEDICAL SPECIALISTS

Lopatina Tatiana Nikolaevna, the teacher
Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky,
Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Lopatinatan@mail.ru

Konovets Lilya Nailiyevna, the teacher
Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky,
Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Lkonovec@list.ru

Abstract. The article describes the experience of using innovative educational technologies in the training of medical specialists with an assessment of the formation of general and professional competencies.

Keywords: remote technologies, simulation training, project activity.

Современное общество предъявляет серьезные требования к уровню подготовки специалиста медицинского профиля, что приводит к поиску новых педагогических технологий. Научно-технический прогресс и цифровая трансформация общества стремительно внедряются в медицинское образование и диктуют необходимость применения инновационных образовательных технологий, которые позволят органично сочетать информационно-коммуникативные и личностно-ориентированные формы обучения.

Дистанционные технологии являются наиболее быстроразвивающимися и позволяют реализовать возможность незамедлительной обратной связи во взаимодействии преподавателя и студента, а также автоматизации оценочных средств и результатов обучения [6-7]. Несмотря на то,

что дистанционная передача информации и структура представления учебного материала адаптируют онлайн-обучение, а эффективное использование электронных ресурсов в учебных процессах оптимизирует профессиональную деятельность, эта технология остается пассивной. Эпидемическая ситуация по COVID-19 и полный переход на online обучение в 2020 – 2022 гг, вскрыли многие проблемы. Установлено, что средний балл и показатель качества при проведении срезов знаний практически не изменился, показатели коммуникативных компетенций были сформированы недостаточно. Студенты активно используют информационно-коммуникационные технологии, но не могут организовать собственную деятельность, принимать решения в различных ситуациях и работать в команде. Проведение практических занятий и учебной практики в дистанционном режиме не позволили сформировать профессиональные компетенции. Результаты срезов умений продемонстрировали почти полное отсутствие умений выполнять практические манипуляции. Именно поэтому необходимо отметить то, что дистанционное обучение дает возможность студентам изучать материал в удобное время и в комфортном темпе, но учитывая возрастные особенности и низкий уровень самоконтроля, результативность обучения является минимальной. Критерий качества подготовки современного специалиста – профессиональная компетентность. Умение оказать медицинскую помощь, выполнять процедуры и манипуляции – это профессиональные компетенции, которые требуют строгого соблюдения алгоритма действий. Механическое запоминание алгоритма действий при отсутствии моторной и тактильной памяти не позволяют овладеть техникой манипуляции.

При формировании профессиональных компетенций необходимо применять интерактивные образовательные технологии в виде развития смешанных форм обучения (blended learning).

Внедрение симуляционного обучения с использованием единой системы оценки активно внедряются в систему медицинского образования декларируются в проекте «Концепция симуляционного обучения в системе медицинского образования в Российской Федерации» [5]. Симуляционные технологии в медицине – это реализованный формат обучения с активным практическим акцентом, эффективно формирующий опыт практической деятельности через погружение в реальность практического здравоохранения.

При подготовке специалиста медицинского профиля симуляционные технологии являются приоритетными, т.к. они основаны на реалистическом моделировании и имитации клинической ситуации с соблюдением принципов безопасности, необходимых при оказании медицинской помощи. Студенты самостоятельно под контролем преподавателя отрабатывают сестринские манипуляции на тренажерах – манекенах. Применение фантомов и симуляторов дает возможность подготовить обучающегося к самостоятельной деятельности и уменьшить риски для пациента, а возможность неограниченного числа повторов формирует автоматизм действий и снижает риск сестринских ошибок. Для объективности оценки сформированных практических умений обязательно использование карты экспертной оценки практической манипуляции (ЧЕК-лист).

Качественное проведение имитационных ролевых ситуаций оправдывает экономическую целесообразность приобретения тренажеров, позволяет достичь 4 уровня усвоения знаний (знания-трансформация, мастерство) и формировать высокоавтоматизированные навыки (профессиональный автоматизм).

Использование в качестве контрольно-измерительных материалов по выявлению результатов деятельности срезов знаний и умений позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Вариантом обучения blended learning является проектная деятельность, которая направлена на выработку профессиональных умений при организации групповой работы в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

При выборе темы проекта необходимо учитывать требования практического здравоохранения. Примером использования технологии проектов является образовательный проект «BABY BOOM», включающий применение цифровых инструментов и симуляторов. Основанием для разработки и внедрения проекта являлись национальные, региональные проекты и программы, а также Методическое письмо Минздрава России [1-4].

По разным оценкам, первичные реанимационные мероприятия в родильном зале проводятся доношенным и недоношенным детям. Новорожденные с очень низкой и экстремально низкой массой тела нуждаются в проведении первичных реанимационных мероприятиях в 80 - 100% случаев. Готовность медицинского персонала к немедленному оказанию реанимационных мероприятий новорожденному ребенку и четкий алгоритм действий в родильном зале - базовые принципы оказания первичной реанимационной помощи.

Проект «BABY BOOM» разрабатывался с целью внедрения в образовательный процесс инновационных методов активного обучения для реализации ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебные цели реализации проекта:

- Обобщение профессиональных знаний и умений медицинского персонала при оказании необходимой помощи новорожденным;

- Формирование умения работать в команде.

Задачи проекта:

1. Оснащение специальных дисциплин интерактивными средствами обучения;
2. Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами в дистанционном формате;

3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс методов симуляционного моделирования.

Результаты освоения проекта:

- Создание видеотеки с последующим размещением на сайте образовательной организации;
- Разработка учебных пособий;
- Оснащение дисциплин базового уровня обучающими материалами в дистанционном формате на платформе Moodle;

Материалы банка практических навыков и обучающих фильмов активно используются при проведении викторин и олимпиад по спецдисциплинам, а также мастер-классов по оказанию реанимационной помощи новорожденным (врачебно-сестринские бригады).

Роль студентов в реализации проекта разнообразна:

- Студент – стандартизированный специалист, симулированный пациент;
- Студент – участник мастер-класса;
- Студент – активный пользователь сайта ДО.

Работа в команде на всех этапах оказания специализированной помощи с использованием симуляционных технологий позволяет реализовать новые возможности в системе профессионального образования. «Проигрывая» различные роли студент осознает свою значимость, оттачивает профессиональное мастерство и приобретает психологическую и техническую подготовку в работе с новорожденными. Формируются коммуникативные навыки работы в команде врачей и медицинских медсестер.

Критерии оценки эффективности проекта:

- Востребованность обучающих видеоматериалов;
- Качество обучения – участники мастер-классов закончили колледж с высокими показателями (красные дипломы);
- Соответствие требованиям рынка труда: 45% выпускников работают в медицинских организациях педиатрического профиля, из них 15% - в отделениях реанимации. 10% выпускников получают высшее медицинское образование.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что способ подачи материала при использовании компьютерных и мультимедийных технологий эффективен, но применение симуляционных технологий в образовательном процессе обладает преимуществом объективной регистрации параметров деятельности при формировании профессиональных умений и навыков. Проектные технологии формируют коммуникативные навыки работы в команде врачей и медицинских медсестер.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 июня 2013 г. № 420 "Об утверждении Программы мероприятий по охране здоровья матери и ребенка".
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Методическое письмо Минздрава России «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям» от 21 апреля 2010 г. N 15-4/10/2-3204.

5. Концепция симуляционного обучения в системе медицинского образования в Российской Федерации. Проект. [Электронный ресурс].– Режим доступа: URL: http://stgmu.ru/userfiles/depts/practice_center/dokumenty/Konceptiya_simulyacionnogo_obucheniya.pdf.

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 12.11.2020).

7. Вайндорф - Сысоева М.Е. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: краткий путеводитель: учебно-методическое пособие/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова. –М.: ИИУ МГОУ, 2014. –64 с.

УДК 378.663 (571.54)

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Николаева Наталья Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, г. Улан-Удэ, Россия
e-mail: nata.nikolaeva@mail.ru

Аннотация. В статье излагается опыт естественно-научных дисциплин на иностранном языке с применением метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) при реализации образовательных программ на технологическом факультете.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение, интегрированное изучение содержания предмета и языка, программы бакалавриата, образовательные программы, универсальные и профессиональные компетенции.

EXPERIENCE OF STUDENTS' PARTICIPATION IN THE WINTER SCHOOL OF THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROGRAM "FLOATING UNIVERSITY" / "PLAVUCHIJ UNIVERSITET"

Nikolaeva Natalia Aleksandrovna, candidat of science (Biology), associate professor
FSBEI of HE Buryat SAA, Ulan-Ude, Russia
e-mail: nata.nikolaeva@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of teaching science disciplines in a foreign language using the method of subject-linguistic integrated learning (CLIL) in the implementation of educational programs at the Faculty of Technology.

Key words: Content and language integrated learning, Bachelors' programs, education programs, transferrable and professional competencies.

Знание иностранного языка (в частности английского) необходимо обучающимся для коммуникации в профессиональной сфере, общения со студентами зарубежных вузов (в частности, с приграничной с Республикой Бурятия студентами из Монголии, Китая), использования профессиональной литературы для написания научных статей в области генетики, селекции, разведения сельскохозяйственных животных, кормления сельскохозяйственных животных, содержания сельскохозяйственных животных, благополучия животных, в области производства продукции растениеводства, производства продукции животноводства, переработки продукции растениеводства и животноводства, в области ихтиологии, аквакультуры (рыбоводства), охотоведения. Такой подход давно применяется в зарубежных университетах [8].

На технологическом факультете ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им.ВР.Филиппова» реализуются следующие направления подготовки по программам бакалавриата: 06.03.01 «Биология», направленность (профиль): охотоведение, 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», направленность (профиль): технология производства, хранения и переработки продукции животноводства, 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленность (профиль): управление водными биоресурсами и рыбоводство, 36.03.02 «Зоотехния», направленность (профиль): технология производства продуктов животноводства, 36.03.02 «Зоотехния», направленность (профиль): непродуктивное животноводство (кинология); по

программам магистратуры: 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль): частная зоотехния и технология производства продукции животноводства, 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль): пищевая безопасность, производство и переработка животноводческой продукции.

В настоящее время при реализации образовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом профессиональных стандартов (3++) изменены подходы к изучению иностранного языка. В частности, в «Требованиях к результатам освоения программы бакалавриата по направлениям подготовки, реализуемым на технологическом факультете появилась универсальная компетенция: УК-4: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» [1, 2, 3, 5].

В образовательных программах магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» универсальная компетенция УК- 4 рассматривается шире. «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» [4].

Освоение иностранного языка используется не только для межличностного и межкультурного общения, но и для профессионального взаимодействия, поскольку универсальные компетенции (transferrable competencies) связаны не только со знанием языка, но и с навыками его в применении в процессе коммуникации на различных уровнях, включая профессиональный.

Наилучшим образом обеспечить овладение данной компетенцией является изучение обучающимися не только дисциплины «Иностранный язык», но и профессиональных дисциплин на иностранном языке. Для этого на технологическом факультете в состав ОПОП включены интегрированные дисциплины с использованием иностранного (английского) языка, такие как «Agriculture» (Сельское хозяйство) для направлений подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», направленность (профиль): технология производства, хранения и переработки продукции животноводства, 36.03.02 «Зоотехния», направленность (профиль): технология производства продуктов животноводства, 36.03.02 «Зоотехния», направленность (профиль): непродуктивное животноводство (кинология); «Fish Science» (ихтиология) для направления подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленность (профиль): управление водными биоресурсами и рыбоводство, «Environmental Science» (экология, наука об окружающей среде) для направления подготовки: 06.03.01 «Биология», направленность (профиль): охотоведение.

В преподавании вышеперечисленных дисциплин нами используется метод CLIL – (Content and language integrated learning), метод предметно-языкового интегрированного обучения. Данный термин был впервые сформулирован финским ученым Дэвидом Маршем в 1994 году и предполагает интегрированное изучение содержания предмета и языка, использование иностранного языка при изучении какой-либо профессиональной дисциплины.

Обучение по методу CLIL основано на четырех «С» (4 Cs) [6, 9]:

- 1.Content - профессиональный контент;
- 2.Communication – развитие коммуникативных навыков;
- 3.Cognition – развитие когнитивных/ познавательных способностей;
- 4.Culture - культурологические особенности языка, отражение культуры в языке.

Язык выступает не целью, а средством, вследствие чего грамматические и лексические конструкции изучаются в профессиональном контексте, понятном обучающимся.

Все 4 принципа реализуются в ходе изучения дисциплин:

- «Agriculture», построенной на основе профессиональных курсов “Career Paths English: Agriculture”, “Career Paths English: Science”, аутентичных материалах [10, 12].

- «Fish Science», построенной на основе профессиональных курсов “Career Paths English: Fishing and Seafood Industry”, “Career Paths English: University Studies”, “Career Paths English: Science”, аутентичных материалах. [10, 11, 12].

«Environmental Science», построенной на основе профессиональных курсов “Career Paths English: Environmental Science”, “Career Paths English: University Studies”, “Career Paths English: Science” [11, 12].

Профессиональный контент (принцип Content) занятий по дисциплине знаком студентам, обучающимся по направлениям подготовки: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», 36.03.02 «Зоотехния», 06.03.01 «Биология».

Все материалы, необходимые для обучения, размещались в электронно-информационной образовательной среде (ЭИОС) www.moodle.bgscha.ru. В настоящее время все материалы постепенно переносятся на новую оболочку: вкладка «Личный кабинет» (Лаборатория ММИС/ MMIS Laboratory).

Структура программы курса по каждой теме следующая. Рассмотрим на примере темы Plant products (Продукция растениеводства) (рис.1, рис.2).

Название темы: Plant products (Продукция растениеводства)

1. Support your local farmers! – Поддержите местных фермеров! (Power Point для ЗЛТ - занятия лекционного типа).
2. Vocabulary & Useful Expressions/ Слова и полезные выражения к тексту (флайер) Support your local farmers!– Поддержите местных фермеров!
- 3 Plant products Dialogue (текст диалога по теме Продукция растениеводства)
4. Vocabulary & Useful Expressions/ Слова и полезные выражения к тексту диалога по теме Plant products (Продукция растениеводства).
5. Audio Support your local farmers! – (Аудио по теме: Поддержите местных фермеров!).
6. Audio Plant products: Dialogue (Аудио к диалогу Продукция растениеводства).
7. Вопросы для текущего контроля.
8. Ситуационная задача по теме история сельского хозяйства/
9. Тест по теме: Plant products (Продукция растениеводства).
10. Задание для самостоятельной работы.

Agriculture
Личный кабинет / Мои курсы / Agriculture

Информация о курсе "Agriculture"

Дисциплина "Agriculture" входит в состав образовательных программ по направлению подготовки бакалавриата: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 36.03.02 «Зоотехния».

При освоении данной дисциплины нами используется метод CLIL – (Content and language integrated learning), метод предметно-языкового интегрированного обучения, предполагающий интегрированное изучение содержания предмета и языка, использование иностранного языка при изучении какой-либо профессиональной дисциплины.

Обучение по методу CLIL основано на четырех «С» (4 Cs):

1. Content – профессиональный контент;
2. Communication – развитие коммуникативных навыков;
3. Cognition – развитие когнитивных/ познавательных способностей;
4. Culture – культурологические особенности языка, отражение культуры в языке.

Язык выступает не целью, а средством, вследствие чего грамматические и лексические конструкции изучаются в профессиональном контексте, понятном обучающимся.

Все 4 принципа реализуются в ходе изучения дисциплины "Agriculture", построенной на основе профессионального курса "Career Paths English: Agriculture" - Sullivan N., Ubbin J. Career Paths English: Agriculture. - Burgess Publishing, 2012. - 120 p., аудиовизуальные материалы.

Источником иллюстративного материала является контент сайта https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page.

Профессиональный контент (принцип Content) заимствую по дисциплине знаком студентам, обучающимся по направлению подготовки: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 36.03.02 «Зоотехния».

В ходе занятия реализуется также еще один принцип Cognition – развитие когнитивных / познавательных способностей обучающихся.

Для реализации коммуникативных навыков (принцип Communication) на занятии подробно разбирается аудиосюжет, отбираются диалоги путем многократного повтора за аудиозаписью (техника "Shadow") всей группой, а затем диалоги и речевые модели отбираются в парах.

В ходе разбора диалогов также рассматриваются культурологические особенности языка (принцип Culture) через разбор стандартных речевых моделей поведения, примененных в диалогах; на основе которых разрабатываются ситуационные задачи.

Применение данного метода повышает интерес обучающихся к иностранному языку, снимает психологический барьер, повышает мотивацию для последующего самостоятельного изучения иностранного языка, позволяет лучше овладеть не только универсальными компетенциями, но и профессиональными, поскольку дает основу для получения информации на иностранном языке, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, использовать иностранный язык для профессионального взаимодействия, что позволяет повысить уровень подготовки будущих выпускников.

- Календарный учебный график
- Учебный план 36.03.02 Зоотехния
- Рабочая программа дисциплины 61.8.01.02 Agriculture
- Оценочные материалы дисциплины 61.8.01.02 Agriculture
- КТП ЗЛТ
- КТП ЗСТ
- КТП СРС
- Agriculture: методические рекомендации для обучающихся

Рис.1 – Информация о курсе «Agriculture»

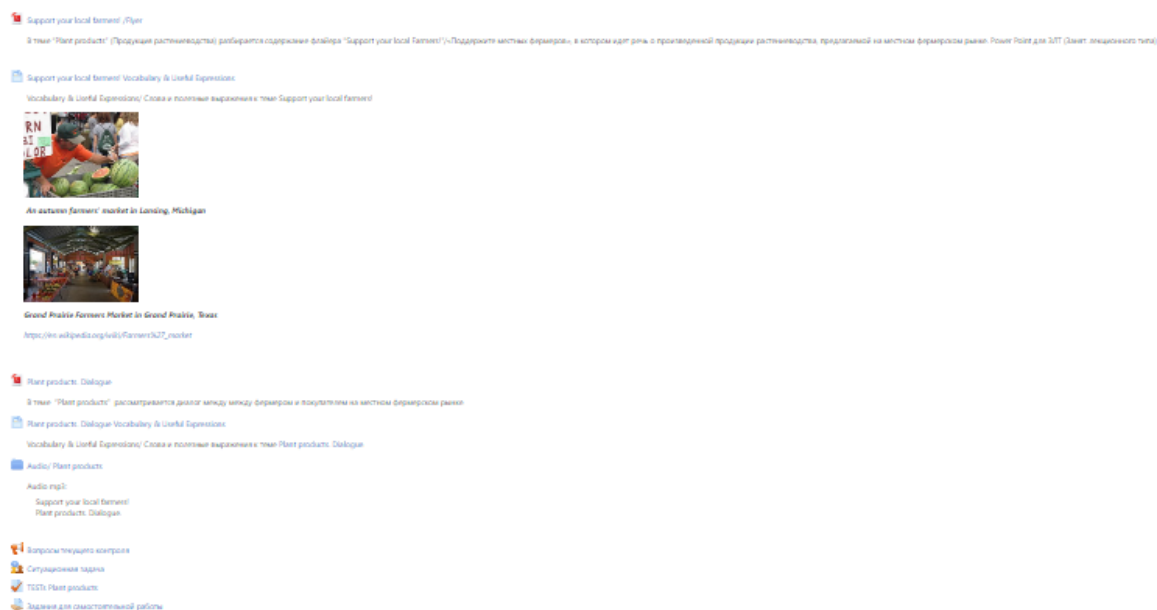


Рис. 2 – Структура курса на примере темы Plant products (Продукция растениеводства)

У обучающихся всегда имеется лекционный материал и материал практических занятий. Поддерживается постоянная обратная связь во время которой студенты отправляют выполненные задания, записи аудио диалогов в парах, выполняют тесты, ситуационные задачи и задания для самостоятельной работе. У каждого обучающегося есть под рукой не только словарь, но и полезные выражения, связанные с лексикой темы.

Ситуационные задачи связаны с текстом диалогов. К примеру, ситуационная задача по теме «Plant products» продукция растениеводства связана с диалогом между продавцом и покупателем на фермерском рынке. Студенты разыгрывают ее по ролям.

Ситуационная задача

1 студент

Вы являетесь фермером и привезли товар на местный рынок.

К вам подходит покупатель, вы его приветствуете и спрашиваете, можете ли ему чем-нибудь помочь?

На просьбу покупателя о наличии свежих фруктов отвечаете, что у вас есть превосходная клубника, которую вы собрали вчера/ нежнейшие дыни / голубика.

Покупатель также желает приобрести картофель/ свежую брокколи/ горох/ лук – латук / стручки бобовых. Сообщаете ему цену за емкость в рублях (Преобразуйте пример стоимости по алгоритму построения фразы «A three pound bag costs one dollar.»).

Хотите завершить разговор и задаете вопрос о том. Хотел ли покупатель приобрести что-либо еще.

Покупатель хочет приобрести гранолу (мюсли). Поясните, что она у вас есть. Расскажите, что зерновая основа выращена у соседнего фермера.

2 студент

Вы являетесь покупателем.

На вопрос фермера о приобретении товаров отвечаете в вежливой форме – да. Говорите, что хотели бы приобрести свежие фрукты.

Соглашаетесь приобрести клубнику. Говорите о том, что вы хотели бы еще приобрести картофель. Спрашиваете цену. Соглашаетесь купить картофель.

На вопрос о еще желании приобрести еще какие-либо покупки отвечаете утвердительно. Вы увидели рекламу гранолы (мюсли). Спрашиваете, есть ли в продаже.

Для пополнения лексического запаса нами используются монолингвальные словари.

Для перевода профессиональных слов нами используется программа «Словарь Мультитран». www.multitrans.com . В настоящее время это один из наиболее полных и самых популярных

автоматических онлайн-словарей русскоязычного Интернет пространства. Одним из преимуществ этого словаря является наличие более 800 предметных областей (тематик), что помогает при переводе профессиональных текстов, относящихся к той или отрасли. Используются такие разделы как сельское хозяйство, животноводство, биология, охотоведение, ихтиология, рыбоводство, океанология и океанография, морской термин [7, 13].

Применение данного метода CLIL повышает интерес обучающихся к иностранному языку, снимает психологический барьер, повышает мотивацию для последующего самостоятельного изучения иностранного языка, позволяет лучше овладеть не только универсальными компетенциями, но и профессиональными, поскольку дает основу для получения информации на иностранном языке, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, использовать иностранный язык для профессионального взаимодействия, что позволяет повысить уровень подготовки будущих выпускников.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. N 668 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» [Электрон. ресурс]. - URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 21.02.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. N 669 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» [Электрон. ресурс]. - URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 21.02.2023).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 972 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» [Электрон. ресурс]. - URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 21.02.2023)..

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 973 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» [Электрон. ресурс]. - URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 21.02.2023).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. N 920 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» [Электрон. ресурс]. - URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 21.02.2023).

6. Николаева, Н. А. Использование метода CLIL при реализации образовательных программ на технологическом факультете / Н. А. Николаева // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : материалы всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 24 апреля 2020 года / ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова". – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2020. – С. 233-235. – EDN: QFZMGJ.

7. Николаева, Н. А. Использование продуктов свободного программного обеспечения в преподавании профессиональных дисциплин на иностранном языке / Н. А. Николаева // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : материалы III Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 22 апреля 2022 года. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2022. – С. 306-313. – EDN: FPLMTY.

8. Николаева, Н. А. Организация учебного процесса в университетах Северной Европы / Н. А.

Николаева // Научное обеспечение устойчивого развития АПК Восточного Забайкалья, Чита, 20–22 июня 2002 года / Редакционная коллегия: к.э.н. Н.И. Гантимуров, к.э.н. А.С. Вершинш к.с.-х.н. В.Ч. Мункуев, д.с.-х.н. Э.В. Климова, д.с.-х.н. И.И. Виноградов. Том 2. – Чита: Иркутская государственная экономическая академия, 2002. – С. 149-151. – EDN: UNNNOW.

9. Bentley K. The TKT Course CLIL Module Course. - Cambridge University Press, 2010. – 124 p.
10. Evans V., Dooley J., Norton E. Career Paths English: Science. - Express Publishing, 2014.- 120 p.
11. Evans V., Dooley J., Career Paths English: University Studies. - Express Publishing, 2018.- 120 p.
12. Sullivan N., Libbin J. Career Paths English: Agriculture. - Express Publishing, 2012.- 120 p.
13. Мультитран. URL: <https://www.multitrans.com/> (дата обращения 7.03.2023).

УДК 378.4

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

Трунова Алина Игоревна, канд. техн. наук, старший преподаватель
ФГАОУ ВО СФУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alina_perphileva@mail.ru

Пушкарева Татьяна Павловна, д-р пед. наук, профессор
ФГАОУ ВО СФУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: tpushkareva@sfu-kras.ru

Аннотация. В статье выявлена роль математического моделирования в развитии мышления обучающихся. Выделены основные функции математического моделирования, описаны мыслительные операции, развитие которых обеспечивает изучение математического моделирования.

Ключевые слова: математическое моделирование, развитие мышления, компьютерные технологии.

MATHEMATICAL MODELING AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF THINKING

Trunova Alina Igorevna, Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer
FSAE of HE SibFU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alina_perphileva@mail.ru

Pushkareva Tatyana Pavlovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
FSAE of HE SibFU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tpushkareva@sfu-kras.ru

Abstract. The article reveals the role of mathematical modeling in the development of students' thinking. The main functions of mathematical modeling, the mental operations are described, the development of which is provided by the study of mathematical modeling.

Key words: mathematical modeling, development of thinking, computer technologies.

Современная эпоха характеризуется как внедрением информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, так и стремительно меняющимися социокультурными условиями. В связи с этим к будущим специалистам предъявляются достаточно высокие требования: знания в своей профессиональной области деятельности, умение работать с информационными технологиями, навыки работы в команде. Анализ научных исследований по психологии и физиологии позволил сделать вывод о том, что человек с развитыми аналитическим, логическим и алгоритмическим типами мышления способен добиться успехов в учебной и профессиональной области деятельности, независимо от выбранного направления. Учитывая относительно заторможенный характер традиционной системы образования, при которой не всегда удается достаточно быстро изменить содержание учебной литературы, подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения для реализации требований работодателей, развитие различных видов мышления студентов представляется сегодня одной из важных задач.

Цель данного исследования – выявить роль математического моделирования для развития мышления студентов и подготовки специалистов, способных организовать свою профессиональную деятельность в постоянно меняющихся условиях.

Вопросу обучения математическому моделированию посвящены работы многих ученых [1-5]. В них определяются цели обучения дисциплине, рассматриваются типы математических моделей для конкретных профессиональных направлений, описаны некоторые функции математического моделирования, но роль математического моделирования в развитии мышления обучаемых рассмотрена не достаточно.

Для определения роли моделирования в формировании и развитии разных видов мышления рассмотрим основные этапы процесса моделирования и опишем мыслительные операции на каждом этапе.

Наиболее часто выделяют 4 этапа в процессе математического моделирования: построение математической модели объекта или процесса, выбор метода и решение этой модели, проверка или тестирование, усовершенствование модели. В том случае, если при тестировании обнаружилось не совпадение с ожидаемым результатом, модель усовершенствуют (добавляют значимые параметры и т.п.) и повторяют все шаги (рис. 1).



Рис. 1 - Схема построения и решения математической модели

Исследования психологов, выявивших, что левое и правое полушария головного мозга выполняют различные функции в процессе мышления [7], привели к осознанию, что развитие абстрактно-логического мышления, соответствующего традиционному подходу к обучению математике, не отвечает новым задачам.

Эффективность и качество обучения математике сегодня определяются не столько глубиной и прочностью овладения обучающимися системой математических знаний, сколько уровнем их математического развития, степенью готовности самостоятельно овладевать знаниями, способностью находить, выделять главное и применять математические методы при решении учебных и профессиональных задач. Современное информационное, наукоемкое общество нуждается в людях с высоким уровнем мышления вообще и алгоритмического мышления в частности, поскольку осуществление не только профессиональной, но и бытовой, повседневной деятельности, предполагает ее предварительное моделирование и планирование, а также накопление и анализ информации, необходимой для ее осуществления.

Таким образом, к одной из важных задач при обучении математике относится формирование у обучающихся приемов мышления алгоритмического типа.

Рассмотрим, какие мыслительные операции необходимо провести на этих этапах.

Построение модели начинается с определения целей моделирования. Здесь требуется провести анализ характеристик объекта; описать структуру объекта или процесса, условия взаимодействия с окружающей средой; сравнение с имеющимися подобными моделями; синтез полученной информации и выделение главного, т.е сделать умозаключение.

После словесно-содержательного описания исследуемого объекта проводят идеализацию построенной модели, суть которой состоит в том, чтобы убрать из рассмотрения параметры, несущественно влияющие на свойства объекта или течение процесса и оставить только самые значимые.

К основным мыслительным операциям на этом этапе относятся:

- абстрагирование, т.е. отвлечение от незначимых свойств;
- индукция, представляющая собой способ рассуждения от частных свойств, характеристик к общему выводу, от частных фактов, положений к обобщениям;
- дедукция – способ рассуждения, когда, основываясь на частных свойства делают общие выводы;
- идеализация – мысленное представление образа существующего или несуществующего объекта или процесса, который не всегда возможно увидеть.

Следующий этап – выбор подхода к построению математической и запись модели на языке математики. И здесь опять не обойтись без анализа, сравнения, умозаключений.

С точки зрения мыслительных операций процесс построения математической модели можно представить в виде такой схемы (рис. 2):



Рис. 2 - Мыслительные операции

Что же представляют собой логический, аналитический и алгоритмический стили мышления?

Анализ определений, представленных в различных источниках, позволил сделать вывод, что логическое мышление представляет собой способность самостоятельно проводить логические операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение и др., и составные логические операции – индукция, дедукция.

Аналитический стиль мышления подразумевает способность обрабатывать данные, а именно правильно понимать, оценивать, систематизировать и структурировать. Следует отметить, что аналитические навыки включают и логическое мышление.

Под алгоритмическим стилем мышления понимают систему мыслительных приемов, схем, направленных на решение задач.

Сравнение мыслительных процессов, необходимых для проведения математического моделирования и основных свойств стилей мышления убедительно показывает, что применение методов математического моделирования и включение его в качестве компонента математической подготовки обеспечивает формирование и развитие логического, аналитического и алгоритмического стилей мышления.

Стремительное внедрение информационных технологий в экономику и социальную жизнь обусловило возникновение компьютерного моделирования, одним из основных этапов которого является построение математической модели.

Для обучения компьютерному моделированию в Сибирском федеральном университете в учебный план магистрантов введена дисциплина «Математическое моделирование и современные проблемы наук и материалах и процессах».

При расчетах математических моделей используются различные компьютерные программы: электронные таблицы Excel, математические и комплексные пакеты программ MathCAD и Step, профильные пакеты программ.

Итак, можно сделать вывод о том, что на каждом этапе математического моделирования происходит формирование и развитие мышления обучаемых:

- анализ ожидаемого результата и выбор на этой основе целей и исходных данных для решения проблемы требуют проведения аналитических исследований, сравнения, обобщения, умозаключения;
- выделение операций, необходимых для решения, происходит на основе сравнения, индукции, дедукции, анализа;
- выбор исполнителя, способного осуществлять эти операции – с использованием сравнений, умозаключений;
- упорядочение операций и построение модели процесса решения – на базе сравнений, анализа, умозаключений;
- реализация процесса решения и соотнесение результатов с тем, что следовало получить, базируется на аналитических выкладках и сравнении;
- коррекция исходных данных или системы операций в случае несовпадения полученного результата с предполагаемым требует применения практически всех компонентов мыслительной деятельности.

Список литературы

1. Горинова, С. В. Вопросы организации практико-ориентированного образовательного процесса в учебных заведениях МЧС России / С.В. Горинова, А. И. Закинчак // Современные проблемы гражданской защиты. – Иваново, 2020. – № 3 (36). – С. 5-15.
2. Селеменова, Т. А. Формирование компетенций в процессе обучения математике в вузах МЧС / Т. А. Селеменова // Кант. – 2017. – № 2 (23). – С. 64-67.
3. Калитина, В.В. Развитие алгоритмического стиля мышления студентов направления «бизнес-информатика» при обучении программированию / В.В. Калитина, Т.П. Пушкарева, Т.А. Степанова // Наука в современном информационном обществе: матер. V Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чарльстон, США, 26–27 янв. 2015 г.). – Чарльстон, 2015. – Т. 1. – С. 67-71.
4. Пушкарева, Т. П. Математическое моделирование как необходимый компонент математической подготовки [Электронный ресурс] / Т. П. Пушкарева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15184> – (дата обращения: 21.04.2021).
5. Терешин, Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики / Н.А. Терешин. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
6. Лебедева, Т.Н. Формирование алгоритмического мышления школьников в процессе обучения рекурсивным алгоритмам в профильных классах средней общеобразовательной школы [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2005. – 20 с.
7. Найссер, У. Познание и реальность / У. Найссер. – М.: Прогресс, 1981. – 252 с.
8. Гаджимурадов, М.А., Гаджиева, З.Д. Особенности математического мышления и его развитие при обучении геометрии / М.А. Гаджимурадов, З.Д. Гаджиева // Мир науки, культуры, образования. – № 2 (69). – 2018. – С. 189-191.
9. Атаханов, Р. Математическое мышление и методика определения уровня его развития [Текст] / Р. Атаханов. – Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 2002. – 338 с.

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

УДК/UDC 37.035.3

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ КУРСОВ В ООВО

Бородина Татьяна Анатольевна, к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: rigik25@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы воспитания положительного отношения к труду и социально значимой целеустремленности у обучающихся разных курсов в ООВО, предложены рекомендации по улучшению элементов системы воспитания образовательной организации.

Ключевые слова: труд, воспитательная работа, трудовое воспитание, активные формы обучения.

EDUCATION OF A POSITIVE ATTITUDE TO WORK AND SOCIALLY SIGNIFICANT PURPOSEFULNESS AMONG STUDENTS OF DIFFERENT COURSES IN OOVO

Borodina Tatiana Anatolyevna, Cand. of Economics, Assistant Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rigik25@mail.ru

Abstract. The article deals with the issues of fostering a positive attitude to work and socially significant purposefulness among students of different courses in the educational institution, offers recommendations for improving the elements of the education system of an educational organization.

Key words: labor, educational work, labor education, active forms of education.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс, нацеленный на формирование трудовых умений и навыков, положительного отношения к труду, стремления к достижению высоких результатов. Поскольку труд перестал быть единственным средством достижения значимости в обществе, перестал представлять социально значимую ценность, у многих обучающихся отсутствуют положительные мотивы отношения к труду, трудолюбие, добросовестное отношение к труду, культура труда, умение трудиться в коллективе, творческое отношение к труду, хозяйственность, работоспособность, умение преодолевать трудности в работе [10, 11].

Формирование важного психологического качества, как готовность к труду, является результатом трудового воспитания в школе, в вузе и имеет свои закономерности. В самом общем значении содержание трудового воспитания заключается в практическом усвоении подрастающим поколением социальных ценностей общества, позволяющем всесторонне участвовать в его жизни на основе общественно полезного и производительного труда. Отсюда цель трудового воспитания – развитие сил и способностей подрастающего поколения для активной творческой деятельности, осуществления профессионального и жизненного самоопределения с максимальной пользой для общества, с полной самореализацией возможностей, особенностей, дарований [8, 9].

Достижение этой цели в рамках образовательных организаций возможно путем использования потенциала гуманитарных дисциплин посредством применения в учебном процессе активных форм обучения в виде диспутов, дискуссий, деловых игр и кейсов что позволяет определить социально-значимую актуальность будущей профессии и профессиональной трудовой деятельности выпускника, при этом соотнести реализуемые учебные дисциплины и производственные практики со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие «образование» представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, также охватывает совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных

объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ определяется целями и задачами в сфере молодежной политики России и Красноярского края [1-7].

Задачи воспитания в укрупненном виде закреплены в Стратегии развития ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» на 2020-2030 годы [7]. К одним из основных задач воспитательной работы в КГАУ на ряду с прочими относятся:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения.

Для достижения данных задач в рамках воспитательного процесса важную роль играет трудовое воспитание, позволяющее формировать качества личности, практические умения и навыки не только к физическому труду, но и для любого вида деятельности.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ реализуется на трех уровнях управления:

- на уровне вуза;
- на уровне институтов;
- на уровне кафедр.

Кафедры институтов ВУЗа в системе управления воспитательной работой университета выступают одним из главных элементов, поскольку именно они отвечают за организацию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, воспитывая и формируя их научное мировоззрение.

Кроме того воспитательный процесс на уровне кафедр происходит также посредством реализации закрепленных учебных дисциплин. Использование воспитательного потенциала учебных предметов позволяет расширить кругозор обучающегося, его правовую, культурную, творческую и социальную активность.

В частности использование потенциала гуманитарных дисциплин посредством применения в учебном процессе активных форм обучения в виде диспутов, дискуссий, деловых игр и кейсов позволяет определить социально-значимую актуальность будущей профессии и профессиональной трудовой деятельности выпускника, при этом соотносить реализуемые учебные дисциплины и производственные практики со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания.

Красноярский ГАУ выстраивает партнерские отношения и взаимодействует в рамках образовательного процесса и воспитательной работы с такими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, как:

- Министерство сельского хозяйства и торговли Красноярского края (рабочая группа по делам сельской молодежи при министерстве, проект «Диалог на равных», Краевой форум сельской молодежи, ежегодный круглый стол «Село – точки роста» в рамках кадрового форума Красноярского ГАУ, ИКБ по программам поддержки молодых специалистов, база прохождения учебных и производственных практик и др.)
- Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края (молодежный форум «ТИМ Бирюса», Краевые студенческие отряды, «Студенческая весна», Молодежный конвент, «Волонтеры Победы», флагманские программы молодежной политики Красноярского края: Мы развиваем, Мы создаем, Мы гордимся, Мы помогаем, Мы достигаем);
- Законодательное собрание Красноярского края (Молодежный парламент – комитет по делам села состоит из студентов Красноярского ГАУ);
- Передовые предприятия АПК комплекса Красноярского края и перерабатывающей промышленности, рекомендуемые для прохождения производственной практики студентами.

Через потенциал учебных занятий, учебных и производственных практик, проходящих на базе партнерских организаций, институтов и субъектов воспитания осуществляется трудовое воспитание студентов, при этом также задействуются патриотическое, гражданское, правовое, экологическое и другие направления воспитания обучающихся.

В рамках трудового воспитания студентов формируются необходимые для трудовой деятельности нравственные качества человека с помощью труда, осуществляется целенаправленный, тесно связанный с обучением процесс подготовки студентов к трудовой деятельности, вырабатывается сознательное отношение и склонность к труду.

В качестве примера воспитания положительного отношения к труду и социально значимой целеустремленности у обучающихся можно рассмотреть использование в процессе обучения в рамках учебной дисциплины «Бухгалтерское дело» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» деловой игры «Постановка системы бухгалтерского учета в организации». Выполнение работы направлено на понимание сути бухгалтерского учета, как обслуживающей деятельности, предназначенной для сбора и интерпретации данных о происходящих хозяйственных и финансовых процессах, формирования необходимой и полезной информации для принятия решений пользователями.

Опираясь на исходные условия у студентов при выполнении заданий деловой игры формируется понимание значения бухгалтерского учета для бизнеса (предпринимательской деятельности) и общества в целом, для конкретной организации, нарабатываются профессиональные и трудовые навыки при определении факторов, влияющих на организацию бухгалтерского учета на данном экономическом субъекте, выборе способа и вида организации бухгалтерского учета, определении соответствующей организационной структуры бухгалтерской службы на данном экономическом субъекте, оценке факторов, влияющих на формирование учетной политики организации, организации документооборота, выборе технологии обработки учетной информации, определении факторов, влияющих на выбор формы бухгалтерского учета.

Работа в рамках деловой игры позволяет при трудовом воспитании сформировать социально-творческие мотивы у обучающихся, в частности осознание общественной значимости собственного труда, чувство долга перед коллективом и обществом, осознание социально-значимых задач, поставленных перед коллективом и отдельной личностью [14].

Работа со студентами ведется по группам с закреплением определенных ролей (кассир, бухгалтер, главный бухгалтер, сотрудник организации) (рис. 1).

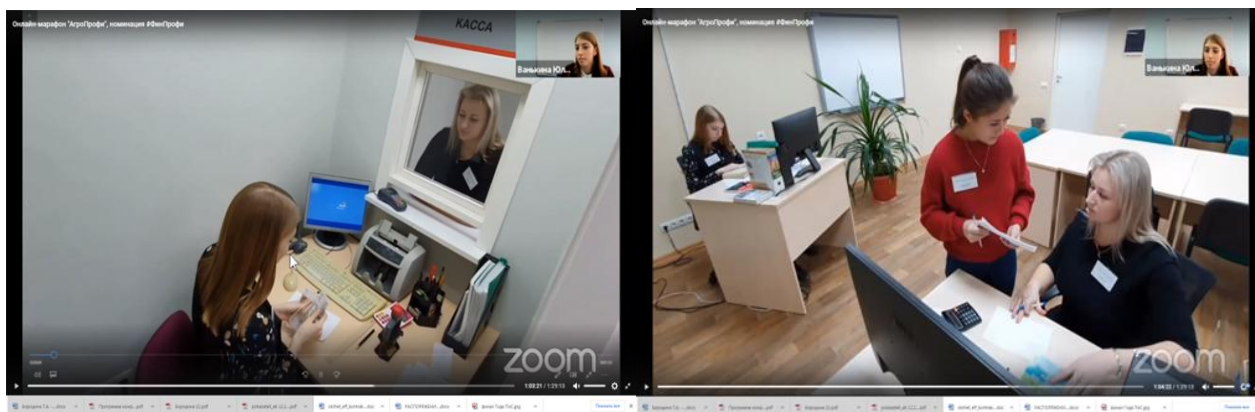


Рис. 1 - Деловая игра «Постановка системы бухгалтерского учета в организации»

Опираясь на разработки студентов, выполненных в рамках деловой игры, в последующем возможно их вовлечение в предпринимательскую деятельность – возможность проявления себя в конкурсе «АгроПрофи», «Начинающий фермер» и др., что является одним из приоритетных видов деятельности обучающихся в воспитательной системе Красноярского ГАУ в соответствии с Рабочей программой воспитания ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и бухгалтерский учет».

Воспитание положительного отношения обучающихся к труду и социально значимой целеустремленности посредством применения в учебном процессе активных форм обучения, реализованное в виде творческого задания студентками Лещенко В., Сорокиной Н.и Ванькиной Ю. в форме деловой игры, в которой был обыгран профессиональный рост участников от рядового кассира до главного бухгалтера, было представлено в виде творческого задания Ванькиной Ю. в финале

всероссийского онлайн-марафона «АгроПрофи», проводимого Российским союзом сельской молодежи для студентов аграрных вузов и сузов. По результатам онлайн-квизов с экспертами и представления творческого задания участников первое место в номинации #ФинПрофи было присуждено Ванькиной Юлии.

Необходимо отметить, что использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры и пр.), проведение их посредством трудового воспитания выступают критериями эффективности воспитательной системы вуза, наряду с наличием нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений/должностных инструкций и др.

В качестве рекомендаций по дополнению содержания нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, а также в рабочих программах учебных дисциплин и производственных практик можно предложить включение раздела, содержащего матрицу соответствия направлений воспитательной работы компетенциям, формируемым в ходе реализации ОПОП ВО.

Таблица 1 - Матрица соответствия направлений воспитательной работы компетенциям, формируемым в ходе реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Наименование дисциплины, практики	Направления воспитательной работы								
	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся	формирование чувства патриотизма и гражданственности	формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	формирование уважения к закону и правопорядку	формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	профилактика деструктивного поведения
Бухгалтерское дело	+	+		+	+		+	+	+

В рабочей программе учебной дисциплины данная матрица может быть представлена дополнительным подпунктом в разделе 5 «Взаимосвязь видов учебных занятий», что позволит соотнести реализуемые в рамках учебной дисциплины тем и заданий не только с универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, но и с направлениями воспитательной работы, поскольку «образование» представляет собой единый целенаправленный процесс и обучения и воспитания.

Приоритет активных форм и методов учебно-воспитательной работы при реализации учебных дисциплин и производственных практики ОПОП ВО по направлениям подготовки (организационно-деятельностные игры, дискуссии, дебаты, тренинги, проектирование) способствует формированию универсальных и общекультурных компетенций обучающихся, участвует в процессе трудового воспитания студентов.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lficxruv374951447 (дата обращения 28.02.2022)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения 28.02.2022)

3. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 28.02.2022)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения 28.02.2022)
5. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 02.02.2022)
6. Устав ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – URL: <http://www.kgau.ru/new/news/news/2022/Ustav.pdf> (дата обращения 02.02.2022)
7. Стратегия развития ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» на 2020-2030 годы. – URL: <http://www.kgau.ru/new/all/smk/lna/strategia.pdf> (дата обращения 02.02.2022)
8. Кондратьева, С., Егорова, Р. Роль трудового воспитания в формировании личности учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 31–33. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76409.htm> (дата обращения 02.02.2022)
9. Сидорова, И.В. От трудового воспитания - к воспитанию в труде // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. №2 (02). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-trudovogo-vozpitanija-k-vozpitaniju-v-trude> (дата обращения: 08.12.2022)
10. Содиржонов, М.М. Роль трудового воспитания в развитии человеческого капитала // Ученый XXI века. 2020. №1 (60). -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-trudovogo-vozpitanija-v-razvicii-chelovecheskogo-kapitala> (дата обращения: 08.12.2022)
11. Шошин, М. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-trudovogo-vozpitanija-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 08.12.2022)

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ковальчук Александр Николаевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: can-koval@mail.ru

Кравец Артем Алексеевич, ведущий специалист ОМП УВР и МП
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: artyom.crawets@mail.ru

Аннотация. В статье дана оценка военно-политической обстановки в мире. Актуализируется значимость военно-патриотического воспитания молодежи и обосновывается место военно-спортивного клуба в этой работе. Рассматриваются перспективы деятельности военно-спортивного клуба по реализации военно-патриотического воспитания в университете.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, военно-спортивный клуб, студенты, положение.

IMPLEMENTATION OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION IN UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS

Kovalchuk Alexander Nikolaevich, PhD tehn. sciences, associate professor
FSBEI of the Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: can-koval@mail.ru

Kravets Artem Alekseevich, leading specialist of the DYP of the DEWYP
FSBEI of the Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: artyom.crawets@mail.ru

Abstract. The article gives an assessment of the military-political situation in the world. The importance of the military-patriotic education of youth is updated and the place of the military-sports club in this work is substantiated. The prospects for the activities of the military-sports club for the implementation of military-patriotic education at the university are considered.

Key words: military-patriotic education, military-sports club, students, Regulations.

В докладе на расширенном заседании Коллегии Минобороны в 2021 г. Министр обороны России генерал армии С. Шойгу отмечал обострение военно-политической обстановки в мире, рост напряженность на западных и восточных рубежах России [1].

Сегодня наша страна переживает очень ответственный период жизни, «период кардинальных, необратимых перемен во всем мире, важнейших исторических событий, которые определяют будущее нашей страны и нашего народа» подчеркнул в своем Послании к Федеральному Собранию Президент В. Путин [2].

В создавшихся условиях, 24.02.2022 г. в целях обеспечения безопасности страны, было принято решение о проведении специальной военной операции (СВО). В настоящее время, в ходе СВО, против России задействован военный потенциал и возможности США и стран НАТО. Несмотря на это поставленные задачи решаются и будут, безусловно, выполнены.

В этих условиях как никогда возросла значимость военно-патриотического воспитания молодежи, которой в самом ближайшем будущем придется стать на защиту своего Отечества, выполняя свой конституционный долг перед страной.

Работа в этом направлении не прекращается, о чем было заявлено на расширенном заседании Коллегии Минобороны в 2023 г. В тоже время в ходе проведенной частичной мобилизации выявились серьезные недостатки работы по военно-патриотическому воспитанию за прошлые годы. Ярким примером этому служит то, что сразу после объявления о мобилизации 21 сентября 2022 г. на пропускных пунктах российских границ образовались очереди из российских граждан, устремившихся за рубеж по разным основаниям, но в основном из-за нежелания отдать свой конституционный долг по защите Отечества [3]. В основе этого, по нашему мнению, лежат, в первую очередь, недостатки военно-патриотического воспитания населения.

Таким образом, в современных условиях подготовка граждан РФ к военной службе и патриотическое воспитание молодежи становятся исключительно важными направлениями

государственной политики. В этой связи по поручению Президента государство приступило к реанимированию системы военной подготовки студентов гражданских вузов [2].

Наш университет входит в число гражданских вузов, перед которыми Министерством поставлена задача организовать военную подготовку студентов, получающих высшее образование.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки [4]. Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины.

Значимое место в этой работе отводится действующему в университете на протяжении ряда лет военно-спортивному клубу (далее – ВСК) [5, 6, 7 и др.]. Это обусловлено следующими факторами.

Во-первых, ВСК уже располагает достаточно серьезной материально-технической и учебно-методической базой. В структуру ВСК входят учебный класс, два тира (один – электронный, второй – для стрельбы из пневматического оружия), военно-спортивный городок и многофункциональная полоса препятствий. Все перечисленные объекты имеют необходимое оснащение, позволяющее проводить разноплановые занятия по военной подготовке. Из имеющегося методического обеспечения можно назвать учебные пособия по огневой, тактической, топографической подготовке, а также учебные пособия по безопасности жизнедеятельности, где разделу военной подготовки принадлежит большая часть материала.

Во-вторых, на протяжении ряда лет ВСК активно используется не только для подготовки студентов СПО по основам военной службы, но и для профессиональной подготовки студентов таких специальностей как «Охотоведение и звероводство», «Экономическая безопасность».

В-третьих, на базе ВСК организуется подготовка и проведение разнообразных спортивных мероприятий военно-спортивной и служебно-спортивной направленности, как вузовского, так и городского, регионального и всероссийского уровней (см. фото).



Рис. 1 - Военно-спортивная игра «Честь имею!», посвященная дню защитника Отечества

Далее, на базе ВСК реализуется большое число других мероприятий военно-патриотической направленности. Наиболее значимые среди них – Всероссийская историко-патриотическая олимпиада ко дню защитника Отечества, Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью, Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывник», Всероссийский слет патриотических клубов и объединений аграрных вузов, Окружной военно-патриотический фестиваль «Сибирский щит», Краевой сбор-конкурс курсантов военно-патриотических объединений «Слет патриотов» и др.

Несмотря на большой объем работы и достигнутые ВСК результаты деятельности, имеются определенные проблемы, на которых хотелось бы остановиться подробнее.

Самая главная из них заключается в том, что у ВСК университета нет официального статуса. Нет статуса – нет и централизованного материального обеспечения. Средства выделялись только на проведение мероприятий и награждение участников. По этой причине многое из средства имитации членами клуба создавалось собственными силами из подручных материалов по собственным эскизам и чертежам.

Поэтому придание ВСК статуса структурного учреждения университета, как, например, Штаб СО или творческие коллективы (вокальный ансамбль «Беловодье», Лига КВН, Литературный клуб, Союз Творческой Молодежи и др.), в корне поменяло бы эту картину.

Для решения данного вопроса руководством ВСК разработано «Положение о военно-спортивном клубе «Патриот» (далее – Положение). Положение включает общие положения, цели и задачи, основные направления деятельности, материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности, руководство деятельностью, управление, права, обязанности и ответственность участников, форму одежды курсантов клуба.

В настоящее время Положение проходит экспертизу в СМК, утверждение на заседании Ученого совета университета и у ректора.

Надеемся, что с утверждением Положения расширятся возможности ВСК по всем направлениям деятельности. При этом нужно продолжать искать актуальные формы работы и новые подходы военно-патриотической работы, понятные молодому поколению и, в тоже время, соответствующие современным условиям жизни общества и состоянию Вооружённых Сил.

Список литературы

1. Расширенное заседание коллегии Минобороны [Электрон. ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/67402> (дата обращения: 04.04. 2023).
2. Послание Президента Федеральному Собранию [Электрон. ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 04.04. 2023).
3. Россию после 21 сентября покинули около 700 000 граждан [Электрон. ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/society/478827-rossiu-posle-21-sentabra-pokinuli-okolo-700-000-grazdan> (дата обращения: 04.04. 2023).
4. Программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования [Электрон. ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405911395/> (дата обращения: 04.04. 2023).
5. Ковальчук, А.Н. Деятельность военно-спортивного клуба как средство интеграции процессов образования и воспитания студентов / А.Н. Ковальчук / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции (21-23 апреля 2020). Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. – С. 148-151.
6. Ковальчук, А.Н. Потенциал военно-спортивного клуба в подготовке специалистов для охотничьего туризма региона / А.Н. Ковальчук, А.Н. Балашов // Конкурентный потенциал региона: оценка и эффективность использования: сборник статей XI Международной научно-практической конференции (12-13 ноября 2020 г.). – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2020. – С. 135-137.
7. Ковальчук, А.Н. Некоторые соображения о создании университетского студенческого патриотического клуба / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук // Современные проблемы землеустройства, кадастров, природообустройства и повышения безопасности труда в АПК: мат-лы Национальной научной конференции (20 мая 2021). – Красноярск, Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 162-168.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козлов Роман Сергеевич, канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп, Россия

e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

Козлова Наталья Шумафовна, канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп, России

e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

Аннотация. В данной статье предоставляется теоретический анализ инклюзивного образования студентов. Приводятся примеры и рекомендации основных направлений в создании инклюзивного пространства.

Ключевые слова: инклюзия, физическая культура, обучение.

THEORETICAL ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION

Kozlov Roman Sergeevich, PhD ped. Sciences, Associate Professor

FGBOU VO «MSTU», Maikop, Russia

e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

Kozlova Natalya Shumafovna, PhD philosophy Sciences, Associate Professor

FGBOU VO «MSTU», Maikop, Russia

e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

Abstract. This article provides a theoretical analysis of the inclusive education of students. Examples and recommendations of the main directions in the creation of an inclusive space are given.

Key words: inclusion, physical culture, education.

Инвалид — это человек, у которого проявляются двигательные расстройства, закономерности, считающиеся нормальными для человеческого вида, которые можно определить как недостаток, поскольку результат инвалидности ограничивает двигательную активность определенной части тела.

Учащиеся с ограниченными физическими возможностями испытывают трудности при выполнении рутинных задач внутри вуза, требуя помощи третьего лица, и здесь важно позволить студенту быть автором процесса развития, зная и открывая новые пути в обучении [1]. Основными характеристиками инклюзивных занятий являются уважение, принятие и вера в потенциал каждого учащегося, обеспечивающие качественное образование без предрассудков.

Физическое воспитание в современном дизайне несет идею однородного образования, основанного на конкуренции и самоэффективности. Физическое воспитание может многое дать учащимся с ограниченными возможностями, а именно интеграцию в социальную среду, стимулируя интерес к физической активности или даже к профессиональной подготовке в этой области [2]. Инклюзивное физическое воспитание предполагает не только изменение существующих физических практик, но и создание новых видов учебной деятельности.

Например, легкая атлетика с ее различными видами бега, прыжков и метаний позволяет тренировать мелкую и крупную моторику, а также получить основные практики в ходьбе...

Для занятия по физической культуре нужны корректировки и создание инклюзивного пространства, а именно:

1. Создавайте физические пространства, доступные для широкой аудитории — пространство и оборудование, подходящие для учащихся с ограниченными возможностями, объекты, учитывающие интересы всех полов.

2. Создайте культуру инклюзивности, культуру, ключом к которой является приветствие и принятие всех обучающихся. Инклюзивность является основной ценностью, и каждый преподаватель должен донести эту мысль до всех.

3. Создавайте пространства, которые фокусируются на неэстетических целях. Поощряйте учащихся, которые сосредотачиваются на таких важных аспектах, как воспитанию жизненно важных физических качеств как, сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота для достижение личных целей, а также для улучшения общего состояния здоровья.

4. Разрабатывайте совместные учебные мероприятия, которые включают инициативы с общими целями и вовлекают всех членов студенческого сообщества. Продвигайте подходы к преподаванию и обучению, которые развивают аффективные и метакогнитивные навыки, и побуждайте учащихся рассматривать обучение как активную деятельность, которую они выполняют для себя.

5. Занятия по физической культуре в общей группе не должны быть рутинные, а иметь творческую новизну, познавательный характер, и индивидуальный подход к каждому обучающему. Приведем пример:

Всегда относитесь ко всем одинаково с уважением.

Никогда не допускайте уничижительных или уничижительных выражений между студентами.

Слушайте и проявляйте сочувствие ко всем учащимся в группе.

Уважайте любые вспомогательные устройства, такие как трости или инвалидные коляски, и всегда спрашивайте, прежде чем перемещать вспомогательные устройства.

Помните, что некоторые нарушения могут быть незаметны и могут быть скрыты, например, дислексия или синдром дефицита внимания/гиперактивности.

Будьте внимательны к изменениям в игре или к дополнительному времени, которое может понадобиться обучающимся.

В подвижной игре в целом нужно играть для удовольствия.

6. Преподавание с учетом различий учащихся, в том числе с помощью дифференциации и универсального дизайна для обучения, который обеспечивает основу для разработки учебных программ, предоставляющих всем учащимся одинаковые возможности для обучения.

7. Преподаватели и сотрудники должны понять ценность создания инклюзивной среды, вебсайты, каналы социальных сетей, семинары и встречи должны продвигать инклюзивность как ценность обучения. Цифровая доступность — это еще один способ стать более инклюзивным. Вебсайты и другие цифровые материалы должны поддерживать текстовые и скринридеры, а также субтитры к видео.

8. Руководители внедряют политики и методы, которые превращают концепцию инклюзивности в реальность. Они демонстрируют ценности, определяют приоритеты, наставляют других преподавателей. Люди с ограниченными возможностями могут столкнуться с препятствиями при получении образования и трудоустройства в вузах. Предоставление поддержки и корректировок может устранить эти барьеры и, следовательно, поддержать развитие инклюзивной среды.

9. Навигация по рабочему месту с физическими барьерами затруднена или даже невозможна для людей с ограниченными возможностями. Учебная организации должны уделять первоочередное внимание безопасности и комфорту для всех, что означает наличие лифтов, пандусов для инвалидных колясок, широких коридоров и многого другого. Во многих местах требуется соблюдение определенных стандартов, таких как требования законодательства Российской Федерации в области образования инвалидов, но учебные организации могут пойти еще дальше, чтобы обеспечить доступность, например создания бюджета для особых студентов.

С самого начала своего академического обучения преподаватель должен понимать ограничения своих учащихся помогая их преодолеть. В рамках дисциплины физического воспитания может возникнуть творческая идея у педагога, которая будет стимулировать своих учеников, особенно в развитии его личности. Особых студентов следует приветствовать в центре образования, поскольку высшее образовательное учреждения является отправной точкой для развития человека в обществе [4].

Инклюзия — это демократическое усилие, направленное на то, чтобы все граждане, с инвалидностью или без, могли в полной мере участвовать в жизни общества в соответствии с принципом равных прав.

Следовательно, когда речь идет об инклюзивном образовании, необходимо, чтобы государство предоставляло учащимся право на образование, а вуз должен стать центром для обеспечения образовательного процесса, и с помощью эффективных и адаптивных методов и средств возможно развитие когнитивных, социальных и двигательных навыков специального ученика, стимулируя гармоничное развитие его личности.

Список литературы

1. Хамзе, А. Чему научиться? / School of Brazil, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/o-que-e-aprendizagem.htm> (дата обращения 23.03.2023).

2. Робин, П. Б. Четыре столпа образования 21 века и их значение для педагогической практики / *Chroniclers*, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.educacional.com.br/articulist/ouroseducacao_artigo.asp?artigo="artigo0056"](http://www.educacional.com.br/articulist/ouroseducacao_artigo.asp?artigo=) (дата обращения 24.03.2023).

3. Сильва, А. Ф. да К. Школьная интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями: физические недостатки / - Бразилиа: Министерство образования, 2006 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/deffisica.pdf> (дата обращения 20.03.2023).

4. Махмуд, Г. М. Инклюзивные мероприятия в школьной физической культуре / *Efdeportes.com* Цифровой журнал, 2013. -н. 119, Буэнос-Айрес, апрель 2008 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.efdeportes.com/efd119/atividades-inclusivas-na-educacao-fisica-escolar.htm> (дата обращения 20.03.2023).

УДК/UDC 378.14:811

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Косачева Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, г. Барнаул, Россия
e-mail: kosache-tatyana@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность расширения воспитательного потенциала дисциплины «иностраннный язык» при изучении социокультурных и профессионально-ориентированных тем на разных ступенях обучения в аграрном вузе на примере патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитательная работа, аграрный вуз, изучение иностранного языка, патриотическое воспитание.

CONTENT POTENTIAL OF THE DISCIPLINE "FOREIGN LANGUAGE" IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Kosacheva Tatiana Aleksandrovna, PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Altai SAU, Barnaul, Russia
e-mail: kosache-tatyana@yandex.ru

Abstract. The article discusses the expanding possibility of the educational potential of the discipline "foreign language" in the study of socio-cultural and professionally oriented topics at different levels of education in an agricultural university using the example of patriotic education.

Key words: educational work, agricultural university, foreign language study, patriotic education.

Воспитание, как неотъемлемая часть профессионального обучения, на занятиях по иностранному языку осуществляется через содержание, методы и формы обучения, путем моделирования ситуаций общения, через личность самого педагога. Нравственный, патриотический, эстетический, личностный аспект служат основой при постановке воспитательной цели занятия.

Концепцию воспитательной работы составляют базовые, традиционные ценности, базирующиеся на гуманизме, нравственности, морали, единстве, служению Отечеству. Цель и задачи воспитательной работы в процессе изучения иностранного языка коррелируются с целью и задачами освоения учебных дисциплин, реализуемых на кафедре. По нашему мнению, их можно сформулировать, как обеспечение условий развития личности, путем развития мировоззрения, приобщения к мировым базовым ценностям, через знакомство с культурой и традициями стран изучаемого иностранного языка, а также путем осознания значимости родной культуры и родного языка в мировом пространстве [1].

Направления воспитательной работы расширяются и дополняются в реалиях современного общества, в условиях наметившейся тенденции глобальной реконструкции отечественной системы высшего профессионально образования и концепции вузовской подготовки специалистов [2, 3, 4, 7, 8]. Выигрышной стратегией, по нашему мнению, является усиление значения патриотического воспитания, а также становление и развитие личности, обладающей качествами патриота [4].

Цель данной работы заключается в рассмотрении возможных путей актуализации воспитательного потенциала при обучении иностранному языку, путем введения в тематический план дисциплины тем, касающихся своего учебного заведения (*Alma mater*), для усиления патриотического воспитания обучающихся.

Патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции, осознание своей идентичности, принадлежности к профессиональному и научному сообществу своего образовательного учреждения, а впоследствии и своей страны, является одним из ключевых направлений воспитательной работы в вузе, наряду с системой базовых ценностей, воспитания интернационализма, воспитания личности, ориентированной на здоровый образ жизни, трудовым воспитанием [5].

При формировании коммуникативной компетенции через приобщение к иноязычной культуре важно делать акцент на особое значение отечественной культуры и родного языка, что отражается в соответствующем активном миропонимании и представляет суть патриотического воспитания.

Основной задачей патриотического воспитания при изучении иностранного языка является осознание важности гражданско-патриотических действий, ориентирование на постоянное развитие, наполнение, актуализацию патриотических качеств личности.

Сочетание социокультурного и профессионально-ориентированного компонента является отличительной чертой содержания обучения иностранному языку в аграрном вузе [6].

Учебная информация патриотической направленности при включении в содержание тем профессионального иноязычного общения используется нами на всех уровнях обучения. На первом курсе бакалавриата изучаются темы: «Я - студент», «Наш университет». Обсуждаются важные исторические моменты становления нашего вуза, история его развития. Несомненно, темы, содержащие культурные и исторические сведения о родном вузе способствуют развитию кругозора, познавательного интереса студентов являются основой патриотического воспитания. На данном этапе важно сформировать и закрепить чувство сопричастности к учебному заведению, чувство гордости за выбранную профессию.

На уровне магистратуры, где научно-исследовательская деятельность является сквозным компонентом содержания обучения, изучаются темы: «*Alma Mater*», «Мой научный руководитель». Данные темы способствуют осознанию исторического, культурного, научного наследия учебного заведения, стремлению к его сохранению, развивают инициативность и творчество студентов. Считаем эти качества необходимыми для будущих специалистов, стоящих на активных патриотических позициях.

В университетах образовательный процесс пронизан наукой, осуществляется через науку и на базе науки. Наш вуз в этом плане не является исключением. На уровне аспирантуры изучаются темы «Известные ученые» и «Научные школы Алтайского государственного аграрного университета». Наличие ученых-лидеров, ученых-личностей позволяет сформироваться в учебном заведении определенным научным школам и направлениям. Пути повышения эффективности и востребованности научно-исследовательской работы вуза, его научный потенциал, образовательные функции аспирантуры, научная работа кафедр, научные направления факультетов и центров вуза, научные изыскания лидеров научных сообществ находятся в центре изучения. Общие научные интересы, взгляды, убеждения, ведут к плодотворному сотрудничеству, определяют сопричастность нового поколения ученых к общему делу, создают предпосылки формирования общности коллектива вуза, способствуют проявлению чувства гордости, сопричастности, преемственности, как фундамента патриотизма.

Эмоционально-волевой, интеллектуальный, потребностно-мотивационный, деятельностный компоненты патриотизма характеризуют способность личности к активному проявлению патриотических качеств, формируются при изучении и обсуждении на иностранном языке тем, касающихся своего учебного заведения на всех уровнях обучения. Эти компоненты в достаточной степени наполняются новым содержанием. В эмоционально-волевом плане патриотические качества проявляются в уважении к истории и традициям своего родного учебного заведения. Интеллектуальный компонент: знание истории и традиций своего учебного заведения формирует бережное отношение к истории своего города, края, их культурно-научному наследию. Стремление хорошо учиться, участвовать в научно-исследовательской работе, расширять кругозор, в совершенстве овладеть выбранной профессией, чтобы быть полезным обществу, эти качества составляют основу потребностно-мотивационной сферы. Активное и сознательное участие во всех сферах деятельности вуза, сочетание общественных и личных интересов, стремление к сохранению и

развитию лучших традиций учебного заведения – эти качества характеризуют деятельностный компонент патриотизма.

Итак, актуализация воспитательного потенциала дисциплины иностранный язык в неязыковом вузе возможна путем соответствующего наполнения содержания обучения, развития методов и форм обучения, путем моделирования ситуаций общения.

Считаем целесообразным введение в тематический план при изучении иностранного языка учебного материала по темам: «Я - студент», «Наш университет», «Alma Mater», «Мой научный руководитель» «Известные ученые» и «Научные школы». При этом обеспечивается интеграция социокультурного и профессионально-ориентированного контента, формируются личностные характеристики обучающихся: познавательная активность, ценностные ориентации, сознательность, творческий потенциал, рефлексия, автономия, самоактуализация. Это обеспечивает при формировании коммуникативной компетенции через приобщение к иноязычной культуре осознание ценности отечественной культуры и родного языка, формирует осознанность гражданско-патриотических действий, что ведет к развитию патриотических качеств личности.

Преподаватели иностранного языка высшей школы находятся в постоянном поиске путей слияния учебного и воспитательного процессов, через актуализацию социокультурного и профессионально-направленного учебного материала. При этом расширяется и актуализируется воспитательный потенциал учебной дисциплины «иностраный язык».

Список литературы

1. Косачева, Т. А. Методические и педагогические условия организации воспитательной работы на кафедре иностранных языков аграрного вуза / Т. А. Косачева // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 245-247.

2. Бахмутская, Ю. А. Формы нравственно-экологического воспитания средствами иностранного языка в аграрном вузе (на примере Алтайского ГАУ) / Ю. А. Бахмутская // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 233-235.

3. Крюкова, О. А. Укрепление традиционных культурно-нравственных ценностей и исторической памяти на занятиях по иностранному языку в ФГБОУ во Алтайском ГАУ / О. А. Крюкова // Наука, образование и бизнес: новый взгляд или стратегия интеграционного взаимодействия : Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной памяти первого Президента Кабардино-Балкарской Республики Валерия Мухамедовича Кокова, Нальчик, 20–22 октября 2022 года. Том Часть 1. – Нальчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова", 2022. – С. 278-280.

4. Парпура, О. А. Особенности патриотического воспитания студентов аграрного вуза в процессе изучения иностранного языка / О. А. Парпура // Аграрная наука - сельскому хозяйству : Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 09–10 февраля 2022 года. Том Книга 2. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2022. – С. 260-262.

5. Косачева, Т. А. Организация воспитательной работы на кафедре иностранных языков аграрного вуза / Т. А. Косачева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 423-426.

6. Северина, В. Ф. Воспитательный аспект обучения иностранному языку в аграрном вузе / В. Ф. Северина // Аграрная наука - сельскому хозяйству : Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 12–13 марта 2020 года. Том Книга 1. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2020. – С. 53-55. – EDN ULZZKD.

7. Kryukova, O. A. Patriotic education by means of a foreign language in a non-linguistic university / O. A. Kryukova, E. V. Timofeeva // Modern technologies in the field of agricultural production and

education, Кемерово, 21 октября 2021 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – Р. 260-264.

8. Timofeeva, E. V. Die Erziehung der ökologischen Kultur der Studenten im Prozess des Erlernens der Fremdsprache / E. V. Timofeeva, T. A. Kosacheva // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования : Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции на иностранных языках, Кемерово, 14 декабря 2017 года. – Кемерово: Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2017. – Р. 73-75.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА СЕЛФИ-ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДЕЖИ

Романова Наталья Сергеевна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: meencanta@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема селфи-зависимости, причины ее формирования, факторы, способствующие возникновению. Приводятся данные исследования селфи-зависимости среди студентов Красноярского ГАУ. Предлагаются рекомендации по профилактике селфи-зависимости.

Ключевые слова: селфи-зависимость, студенты, зависимое поведение.

THE PROBLEM OF SELF-ADDICTION OF YOUTH

Romanova Natalia Sergeevna, assistant
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: meencanta@yandex.ru

Annotation. The article deals with the problem of selfie addiction, the reasons for its formation, the factors contributing to its occurrence. Data from a study of selfie addiction among students of the Krasnoyarsk State Agrarian University are presented. Recommendations for the prevention of selfie addiction are offered.

Keywords: selfie addiction, students, addictive behavior.

Для современной молодежи делать селфи стало обычным времяпрепровождением, но исследования показывают, что такое поведение может представлять собой проблему. Селфи – это термин, используемый для описания фотографирования самого себя для публикации в социальных сетях. Хотя человек может опубликовать только одну или две, скорее всего, он сделал десятки фотографий, прежде чем, наконец, сделать идеальный снимок. Делают селфи многие, но у некоторых это поведение может вызвать привыкание.

Изначально термин «селфитис» был придуман в статье-розыгрыше, как термин, означающий новый тип психического расстройства, при котором люди одержимы съемкой автопортретов с последующим выкладыванием селфи-снимков в интернет. «Селфитис» – это состояние, при котором человек использует селфи, чтобы повысить уверенность в себе, найти общий язык со сверстниками и добиться признания со стороны других. Это состояние характеризуется потребностью человека постоянно фотографировать себя и размещать их в сети. В чем же его опасность?

Поскольку селфи – это просто фотографии самого себя, можно задаться вопросом, какой вред это может причинить. С общей точки зрения, это не запрещенное вещество и оно не подвергает опасности других. Вред, напротив, возникает из-за его воздействия на психическое здоровье и его способности влиять на человека, побуждая его к опасному поведению.

Исследования показывают, что чем больше времени человек проводит в социальных сетях, тем больше вероятность того, что он будет бороться с чувством неполноценности, низкой самооценкой и общим чувством грусти. В сети большинство людей делятся только лучшими версиями себя. Пролыстывая ленту новостей и видя, как все его знакомые переживают приключения, волнения и достижения, у человека может возникнуть тревога или апатия. Селфи – один из самых простых способов поднять настроение, но часто это выходит за рамки простого снимка. Редактирование фотографии с помощью фильтров, регулировка контраста, включение захватывающих дух пейзажей и роскошных изображений закливают поведение человека, создавая временное чувство удовлетворения. Желание изобразить образ жизни, вызывающий зависть, может

довести некоторых до крайности. Создание идеального селфи в опасных условиях позволяет человеку вывести свои фотографии на новый уровень, рискуя при этом жизнью. Так селфи уже стоило многим людям жизни: в период с 2011 по 2017 год 259 человек погибли в результате экстремальных селфи. Многие из них произошли из-за падения с высоты, утопления или поражением электрическим током. По некоторым оценкам, число людей, умерших во время селфи, на самом деле выше, поскольку оно не всегда указывается в качестве причины смерти [5].

За последнее десятилетие нейронауки пополнились научными доказательствами того, что селфи нередко может вызывать состояния, напоминающие нехимическую патологическую зависимость, своеобразный фанатизм к постоянному селфи, склонность к «погоне за адреналином». Характерно, что у таких лиц могут выявляться аналоги диагностических признаков феномена зависимости: увеличение дозы (рост толерантности), синдром лишения, состояния навязчивых мыслей и представлений об объекте пристрастия, компульсивная тяга, возможные суицидальные тенденции при запрете объекта влечения и т.д.

Результаты исследований [3, с. 4] показывают, что пристрастие к селфи имеет ряд ключевых симптомов зависимости, указанных в МКБ-10, таких как

- ощущение психологического и эмоционального суперкомфорта в период реализации селфи-интервенций;
- стойкое желание к постоянному обновлению селфи-снимков;
- наличие потребности к приведению себя в состояние специфических селфи-ощущений с элементами опасного для жизни экстрима;
- навязчивое стремление к увеличению количества селфи-снимков в день;
- постоянная смена локализаций селфи-интервенций;
- наличие психопатологических последствий патопсихологической селфи-деструкции;
- междисциплинарность проблематики [3, с. 5].

Возникновение селфи-зависимости связано с психологическими и социальными факторами, обусловлено интенсивным развитием технологий, изменением общественных ценностей – смещением фокуса внимания с полезной деятельности на демонстрацию внешних признаков успешности, счастья, здоровья, красоты. Точные причины расстройства не выяснены, но исследователями выделен ряд факторов, способствующих формированию зависимости:

- неудовлетворенность жизнью: фотографии, публикуемые в социальных сетях изображают исключительно позитивные события, их описание не всегда соответствует действительности, содержание аккаунта социальной сети заменяет реальную жизнь;
- недостаток общения: публикация селфи становится способом начать коммуникацию, переписка в комментариях замещает живое общение, содержанием фотографии автор задает тему и отношение собеседников;
- неуверенность в себе: постоянная публикация только удачных снимков, отражающих социально одобряемые ситуации, позволяет избежать критики, а получение «лайков» помогает искусственно повысить самооценку;
- конфликтность: виртуальное общение вместо реального помогает людям, постоянно вступающим в конфликты заводить необходимые знакомства [4].

По мнению американского психолога П.Дж. Уэббера селфи-зависимость является следствием наличия психологических комплексов, недостатка позитивных эмоций, похвалы и внимания. С помощью селфи индивид старается повысить самооценку в глазах окружающих.

Другой американский психолог Н.Дж. Уэйд представитель бихевиористского направления, полагает, что увлечённость селфи не является болезнью или аддикцией. Это сформированный сообществом стереотип поведения.

В современной отечественной психологии проблема селфи-зависимости обозначена, но не получила необходимого научного осмысления. Обсуждение, в основном, проходит на общественном уровне.

Российский медицинский психолог О.Долгицкий считает, что селфи-зависимость – это форма компенсации социальных потребностей. Количество лайков – это ценностный эквивалент любви и уважения, которые люди могут давать через фото. По мнению специалиста, определить зависимость от создания автопортретов или выявить этапы развития селфи-зависимости пока невозможно. Привлекая внимание к себе, человек компенсирует потребность в уважении.

Л.А. Дубровина и Л.И. Колесникова полагают, что в основе селфи-зависимости лежит замещающее поведение, в котором эмоциональные отношения с людьми заменяются суррогатными

вещами или активностями, формируется болезненная привязанность к ним. Состояние привязанности к предмету или участие в активности начинает управлять жизнью человека, появляется зависимость как стиль жизни.

Выделяются личностные особенности людей, склонных к зависимому поведению:

- сниженная способность переносить трудности повседневной жизни, низкая социальная адаптация;

- склонность к частым перепадам настроения, высокая тревожность;

- наличие комплекса неполноценности, неуверенности в себе;

- зависимость от оценки окружающих (что связано с предыдущей особенностью), неумение самостоятельно принимать решение, проявлять гибкость и креативность в поведении [1, с. 77-78].

Таким образом, можно сделать вывод, что зависимые имеют проблемы в эмоциональной сфере, понимании и принятии себя, самоактуализации, не умеют строить социальные отношения.

Российские психологи выделяют следующие этапы развития зависимого поведения: 1) переживание определенного настроения и фиксация в сознании этого психоэмоционального состояния с определенным объектом или действием; 2) становление зависимого ритма, связанного с переживанием жизненных трудностей и предпочтением искусственного пути решения проблем; 3) формирование зависимости, вытеснение прежнего «я» в результате постоянной борьбы с собой; 4) доминирование зависимого поведения с растущей изоляцией от общества; 5) «катастрофа» – невозможность справиться с накопившимся стрессом, возникновение таких состояний как подавленность, апатия, депрессия, а также разрыв эмоциональных связей с близкими [1, с. 78]. Эти этапы характерны и для селфи-зависимости.

Нами было проведено исследование уровня селфи-зависимости студентов с помощью теста, предложенного на сайте www.netnanny.com. Эмпирической базой послужили студенты 1-3 курсов Красноярского ГАУ в количестве 35 человек. Респондентам была предложен тест, состоящий из 10 вопросов. По результатам диагностики средний уровень, характеризующий тенденция к перерастанию увлечения в зависимость, был зафиксирован у 9 человек (26%), у остальных респондентов данная проблема оказалась не выражена. Высокий уровень селфи-зависимости не был обнаружен ни у одного из респондентов. Что примечательно, но по результатам диагностики на самооценку мотивации одобрения, у тех же 9 человек (26%) был зафиксирован средний уровень мотивации одобрения, тогда как у остальных – низкий. В целом, результаты достаточно позитивные, однако необходимо проводить профилактическую работу со студентами и информировать о правилах безопасного использования селфи.

Селфи-зависимость легче предупредить, чем бороться с ней. Суть профилактики, в рамках программы, состоит в том, чтобы выявить степень предрасположенности, а затем понизить уровень вероятности возникновения зависимости от селфи. Профилактика селфи-зависимости имеет смысл при учете всех компонентов личности:

- когнитивный – формирование представлений о причинах и признаках селфи-зависимости, а также положительных способах сторонах использования селфи;

- эмоциональный – снятие тревожности, страха общественного мнения, улучшение настроения;

- ценностно-мотивационный – формирование ценности межличностного общения, сотрудничества и поддержки;

- рефлексивно-деятельностный – формирование навыков самоанализа, устойчивой позитивной самооценки, способности к критическому осмыслению событий и фактов, способности к выбору, умению отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, селфи – это не просто модное увлечение или результат развития технологий, но и в некоторых случаях серьезная психологическая проблема. Основные причины, лежащие в основе зависимости от селфи, это те же, что и являются причинами большинства других зависимостей: неуверенность в себе, зависимость от оценки окружающих, недостаток общения, тревожность. В целом, само по себе создание селфи и выкладывание снимков в социальных сетях не несет никакой опасности, если использовать его в разумных пределах и не подменять им радость от реальной жизни.

Список литературы

1. Дубровина, Л.А., Колесникова Л.И. Психолого-педагогический подход к пониманию селфи-мании отечественных и зарубежных учёных / Мир науки, культуры, образования, 2016. – №5 (60). С. 77-78.
2. Жеурова, Н. Н., Маслова Т. А., Смахтина М. В. Селфи как средство формирования нового типа мышления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 23–25.
3. Сосин, И.К., Гончарова Е.Ю. Селфи как субкультура и новая форма зависимости: идентификация проблемы / 4 Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2015. – № 2. С. 4-5.
4. Martin, S. Are You a Selfie Addict? Take the Quiz! [Электронный ресурс] Точка доступа: URL: <https://www.netnanny.com/blog/are-you-a-selfie-addict/> (дата обращения: 23.03.2023)
5. Oliver, B. Selficide: The Truth (and Science) Behind Selfie Addiction ! [Электронный ресурс] Точка доступа: URL: <https://nexusrecoveryservices.com/blog/selfie-addiction/> (дата обращения: 23.03.2023).

УДК 372.893

ПОЧЕМУ СТУДЕНТЫ ПЕРВОКУРСНИКИ НЕ ЗНАЮТ, С КЕМ ВОЕВАЛ СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ?

Семькин Евгений Иванович, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: salvadorrr033@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема низкого уровня знаний выпускников школ, абитуриентов и студентов первокурсников, касающихся идеологии фашизма и нацизма в контексте Великой Отечественной войны, анализируются причины такого положения вещей и предлагаются варианты решения.

Ключевые слова: преподавание истории в школе, ВОВ, фашизм, воспитание.

WHY DO FIRST-YEAR STUDENTS NOT KNOW, WITH WHOM THE SOVIET UNION FOUGHT IN THE GREAT PATRIOTIC WAR?

Semykin Evgeny Ivanovich, assistant
FSBEI of the Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: salvadorrr033@gmail.com

Abstract. The article deals with the problem of the low level of knowledge of school graduates, applicants and first-year students about the ideology of fascism and Nazism in the context of the Great Patriotic War, analyzes the reasons for this state of affairs and suggests ways to solve them.

Keywords: teaching history at school, World War II, fascism, education.

Трагические события середины XX века сформировали, на краткий миг человеческой истории, небывалое единение свободных народов в борьбе с бесчеловечными практиками и агрессией фашистских режимов. Были достигнуты не только небывалые успехи в координации совместных действий в в борьбе с ним, но и в формировании консенсуса в вопросе отношения к этому моменту истории, ценностного восприятия событий Второй Мировой войны, в том или ином виде ставшего основой для мировоззрения и исторической памяти многих народов и обществ. Не стало исключением и общество советское, а за ним и российское. Однако, чем дальше от современников те события, когда непосредственных участников и свидетелей практически не осталось, тем сильнее это общее восприятия размывается, переосмысливается или искажается. И тем важнее государству и обществу организовать и проводить правильный процесс образования и воспитания новых поколений.

В данной статье мы попробуем определить некоторые проблемы в сфере образования и воспитания, в контексте сохранения памяти о Победе в Великой Отечественной войне, а также постараемся определить направления деятельности для их купирования или разрешения.

Важнейшим, если не основным, институтом, в котором должно проходить формирование картины исторического прошлого и ценностного отношения к нему, является и будет являться школа.

За прошедшее с 2014 года время была проделана колоссальная и важная работа в вопросе осознания наличия проблем и попыток их решения. На сегодняшний день мы имеем концепцию преподавания истории России, он же историко-культурный стандарт, утвержденный Коллегией Минпросвещения, на основе содержания которой и должен быть построен образовательный процесс изучения истории в школе. Многие положения концепции напрямую переносятся в примерные образовательные программы школ.

Согласно концепции, при изучении отечественной истории XX века в средней школе, должны быть затронуты такие темы как: нацистский оккупационный режим, генеральный план «Ост», нацистская пропаганда, массовые преступления гитлеровцев против советских граждан, концлагеря и гетто, Холокост, этнические чистки на оккупированной территории СССР, уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными и т.д [6, с.63].

И это очень важный момент, на котором необходимо дополнительно акцентировать внимание. Ведь особое положение Великой Отечественной войны в истории базируется не только и не столько на масштабе произошедших событий, не на величине потерь, задействованных ресурсов. Безусловно, это важная и неотъемлемая часть исторической памяти и исторической правды, однако, она не может стать основой формирования ценностного отношения к событиям, в которых самых учащихся не принимали участия. Они не способны представить себе 27 миллионов погибших граждан СССР, да и мало кто действительно может себе представить такое количество людей, это за рамками человеческого восприятия, социальные контакты которого ограничены несколькими сотнями людей. Равно как и сложно представить или вообразить 35 миллионов, призванных в ряды Красной Армии мужчин, масштаб и размах Курской битвы, битвы за Сталинград. Да, это самая большая и масштабная война в нашей истории, однако на страницах учебников, половина содержания которых это войны и конфликты, этого особого значения, этой разницы - не чувствуется. Но помимо масштаба у Великой Отечественной войны есть еще одна важная особенность, отличающая ее от других конфликтов в нашей истории - это была битва за наши жизни и свободу и за жизни и свободу всего человечества. Это было противостояние человечности с бесчеловечностью, идей равенства с шовинизмом, свободы с несвободой. Соответственно, важно подробно осветить не только то, как сражались советские граждане, но и то, с кем мы они сражались. Что собой представляла противоположная сторона, что она с собой несла, насколько деструктивна, бесчеловечная и ужасна был идеология противника.

В концепции преподавания истории — это отражено, в образовательных программах школ — это отражено, но далее происходит столкновение с реальностью методической основы преподавания истории в виде учебников, которые заявленным в программах и концепции положениям не соответствуют.

Так, например, в одном из основных актуальных учебников истории за 10 класс [5, с.27-28] проблеме немецкого оккупационного режима посвящено менее страницы текста, не считая иллюстраций, из общего объема раздела в 64 страницы. Не перечислены преступления, не упомянуты Бабий яр, Хатынь, нет наименований концентрационных лагерей. На основе упомянутого фрагмента не удастся познать ни масштаб событий, ни весь ужас трагедии конкретных людей, поскольку описываемые события абсолютно обезличены. Не названы имя Зои Космодемьянской, имена героев молодого гвардейцев. Вся боль, горе, горечь, трагизм и героизм советских людей помещена в несколько чисел, порядок которых исчисляется исключительно миллионами.

Также стоит упомянуть что, исходя из календарно-тематического планирования, из общего объема в 14 часов (включая форму контроля), блок информации о нацистском оккупационном режиме помещен в и без того большую тему “Поражение и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома”, на изучение которой выделено 2 часа (80 минут).

Немаловажным фактором является и то, что за все 11 лет обучения в школе, в процессе образования учащийся сталкивается с этой темой единожды в 10 классе.

Можно было бы предположить, что сущность фашистских режимов и их подробное описание может находиться в дисциплине “Всемирная история”. Однако, если ориентироваться на содержание одно из актуальных учебников, то окажется, что такой категории государств, как “фашистские” просто нет. Конечно, в Италии при Муссолини по-прежнему фашизм, в Германии при Гитлере нацизм, однако они входят в более широкую группу авторитарных или тоталитарных режимов. Одна из тем так и сформулирована: “Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии”. То есть фашистский режим в Италии - это частный случай общей тенденции к формированию авторитарных или тоталитарных режимов. В отдельных параграфах рассматриваются и фашистский режим в Италии, где сделан акцент на создании корпоративного

государства и довольно подробно. Однако, эта проблема рассматривается лишь как тема для самостоятельной и проектной деятельности, то есть, по существу, необязательная.

«Установлению нацистской диктатуры» выделен отдельный параграф. Довольно подробно описана хронология прихода нацистов к власти. Но при этом раздел параграфа под названием «Идеология национал-социализма» занимает меньше трети страницы учебника - один маленький абзац [4, с.88], из которого решительным образом нельзя сформировать комплексного представления о сущности идеологии национал-социализма.

Таким образом выпускники среднего общего звена становятся абитуриентами, не имея практически никаких знаний о фашизме или нацизме, в том числе в контексте того, что именно им противостоял Советский союз в Великой Отечественной войне. Не немцам, венграм, румынам и итальянцам, как народам-врагам, а именно деструктивной идее, которую взяли на вооружения правящие круги Германии, Италии, Венгрии. Абитуриенты становятся первокурсниками ВУЗов, снова изучают историю уже в высшем звене образования, в течение одного-двух семестров изучая отечественную историю от этногенеза славян до становления Российской Федерации, где, естественным образом, не уделяется большого внимания теме фашизма и противостоянию ему.

Важное и принципиальное отличие Второй мировой войны от всех прочих, водораздел, позволяющий именно на его основе сформировать ценностное отношение к событиям прошлого, а далее продолжить воспитательную и образовательную деятельности, укрепляя и укореняя в учащихся важность идей гуманизма, демократия, свободы. Потенциал темы упускается на всех этапах ее изучения. Во время социологических опросов, среди типовых ответов [2, с.20] довольно часто встречаются слова фашизм и нацизм. Но исходя из описанного ранее возникает закономерный вопрос, а откуда респонденты и шире граждане страны, особенно молодежь, знает, что такое фашизм и нацизм, если школьное образование не способствует получению знаний об этом?

При всем этом есть немаловажный факт. Тема Победы в ВОВ - одна из важнейших ценностей современного российского и ряда постсоветских общества, и молодежь не может не знать и не понимать этого. Регулярные социологические вопросы показывают - знает или интересуется Великой Отечественной подавляющее большинство опрошенных [7, с.412-415]. Однако, зачастую, если задать уточняющие вопросы, то оказывается, что значительная часть знающих и интересующихся не может назвать время начала и окончания войны или назвать противников СССР в этой войне [1, с.42-44]. Если опросы проводятся добросовестно, и исследователь задает уточняющие или контрольные вопросы, то картина становится куда менее позитивной. Уже несколько лет назад можно было констатировать: «Работа с молодежью, в том числе по воспитанию патриотизма, должна носить комплексный, системный характер. Практика же на сегодняшний день демонстрирует весьма фрагментированное взаимодействие со студентами и школьниками, реализуется «мероприятийный» подход» [7, с.415].

С такой оценкой невозможно не согласиться. И общий вывод весьма неутешительный. Наличие знаний о ВОВ, осведомленность об этом событии и интерес к нему является социально одобряемым и ожидаемым поведением, однако, в действительности этого интереса может не быть, равно как и знаний. При этом причина этого провала и пробела, на наш взгляд, в первую очередь лежит в этапе школьного образования.

В заключении, говоря о возможных путях решения проблемы, не станем очень подробно и поэтапно разбирать это, а лишь наметив основные направления, в которых необходимо двигаться. Во-первых, необходимо должным образом поменять структуру и наполнение школьных учебников, где, возможно, преступления нацистов и фашистов необходимо выделить в отдельную тему для изучения на несколько часов, которая должна быть отражена в календарно-тематическом планировании, а не только в кратком содержании дисциплины. Во-вторых, необходимо выработать научный консенсус относительно термина «фашизм», по вопросу классификации и типологии фашистских государств - создать научную базу, которую затем необходимо будет адаптировать для школьных учебников, и это уже является задачей непосредственно высшей школы и научного сообщества, предметного и педагогического.

Список литературы

1. Атаханов, Ш. Т. Взгляды на исторические знания молодежи Кыргызстана о Великой Отечественной войне в канун 75-летия Великой Победы (на примере материалов соцопроса) / Ш. Т. Атаханов // Вестник Ошского государственного университета. – 2020. – № 1-3. – С. 40-45.

2. Великая Отечественная война в исторической памяти молодежи стран-участниц евразийской интеграции / Г. И. Осадчая, И. А. Селезнев, Е. Ю. Киреев, А. А. Черникова // Социально-гуманитарные знания. – 2020. – № 3. – С. 7-25.
3. Захарова, Е. М. Отношение к Великой Отечественной войне в разных группах молодежи: социологический анализ / Е. М. Захарова // . – 2015. – № 7-2.
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уров-ни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2019. — 352 с.
5. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. - 176 с.
6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).
7. Морозова, Н. М. События ВОВ в исторической памяти молодежи (взгляд из региона) / Н. М. Морозова // Социальные трансформации в контексте пространственного развития России : Материалы Второго Крымского социологического форума, Ростов-на-Дону - Симферополь, 28–29 сентября 2020 года / Отв. редакторы Ю.Г. Волков, В.В. Узун, В.А. Чигрин. – Ростов-на-Дону - Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2020. – С. 410-415.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ
ЛИЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ИСТОРИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Сентябова Мария Викторовна, канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: m.v._redko@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам воспитательной работы вузе. Автор оценивает воспитательный потенциал нарративных исторических источников и описывает варианты учебных заданий по дисциплине «История» с их использованием.

Ключевые слова: образование, высшее образование, вуз, исторический источник, воспитательная работа.

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF HISTORICAL SOURCES
OF PERSONAL CONTENT IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE COURSE
"HISTORY" AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

Sentyabova Maria Viktorovna, PhD, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: m.v._redko@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the issues of educational work of the university. The author evaluates the educational potential of narrative historical sources and describes options for educational tasks in the discipline "History" with their use.

Keywords: education, higher education, university, historical source, educational work.

В условиях современного общества с его постоянно увеличивающимися объемами потребляемой и производимой информации осуществляемые в рамках высшей школы учебные курсы неизбежно стремятся к увеличению образовательного компонента в своем содержании. Однако в погоне за объемом знаний важно не потерять воспитательную составляющую образовательного процесса. Как справедливо замечает Т.А. Пучкова, «специалист должен быть человеком многогранным идущим к реализации своих талантов чтобы в будущем поставить их на службу обществу» [1, с. 190]

В рамках реализации программ высшего образования богатейший материал для воспитательной работы, направленной на формирование гражданской позиции, предоставляет история России, сохраняющая память о глобальных событиях прошлого, примерах подлинного патриотизма и гражданского мужества.

Как справедливо указывает А.С. Черкасов, процесс изучения и глубокого осмысления исторического прошлого России практически невозможно провести без систематической работы по формированию исторических представлений и понятий [2, с. 206]. Значительная часть учебного курса по дисциплине «История» ориентирована на использование в учебном процессе больших объемов фактической информации, официальных документов (указов, приказов, постановлений, карт боевых действий и т.д.), а также мемуаров, интервью и воспоминаний государственных и политических деятелей, военной, гражданской и творческой элиты общества [см, напр., 3]. Не умаляя информационный и образовательный потенциал этих исторических источников, следует отметить некоторую ограниченность их для ведения воспитательной работы. Безличный характер содержащихся сведений, отдаленность приводимых фактов от повседневного опыта студентов не способствует формированию объемного представления о влиянии глобальных исторических событий на повседневную жизнь людей, о цене и последствиях тех или иных политических решений, о сложном морально-нравственном выборе, встающем перед людьми в условиях исторических катаклизмов.

Решению этой проблемы может способствовать более активное использование в учебном курсе дисциплины «История» исторических источников личного содержания. В качестве таковых следует назвать следующие категории исторических источников:

- Письма и мемуары рядовых и младших офицеров российской армии XIX – начала XX вв.

- Письма и мемуары горожан, купцов, священнослужителей Русской Православной церкви, городской и земской интеллигенции XIX – начала XX вв.
- Письма, воспоминания и интервью рядовых и офицеров времен революций 1917 г., Гражданской войны, а также Рабоче-Крестьянской Красной Армии СССР и Военно-Морского Флота СССР. Воспоминания и интервью участников партизанского движения.
- Письма, воспоминания и интервью рабочих промышленных предприятий, работников сельского хозяйства, сотрудников медицинских учреждений, представителей сферы образования и культуры СССР.

Включение этих источников в образовательный процесс позволит студентам ближе познакомиться с мировоззрением и повседневной жизнью людей, сравнить их жизненный опыт со своим, попробовать представить собственное поведение в аналогичных условиях, а также наглядно продемонстрирует реальные образцы патриотического поведения граждан, которые можно выбрать в качестве морально-нравственного образца.

Естественно, достижение вышеуказанного невозможно без направляющей работы педагога. Каждая из упомянутых категорий исторического содержания включает в себя достаточно большое количество текстов, аудио и видеозаписей бесед и интервью, которые студентам часто бывает трудно самостоятельно найти и оценить их релевантность в силу недостаточного знакомства с источниковедческим полем современной исторической науки. А потому на преподавателя налагается ответственность по формированию и пополнению источниковой базы: сборников опубликованных писем и воспоминаний, мемуаров, текстовых, аудио и видеозаписей интервью, как на физических носителях, так и размещенных в сети «Интернет». Кроме того, от преподавателя требуется ознакомить студента не только с текстами личного содержания, но и с методами работы с историческими источниками, заранее подготовив для них соответствующие задания.

В качестве примера можно привести три вида заданий, связанных с изучением источников личного содержания времен Великой Отечественной войны. Эти задания имеют разный уровень сложности и разный подход к организации рабочего времени студента в рамках освоения дисциплины «История», что позволяет преподавателю обеспечить индивидуальный подход к обучению студентов, выбирая сложность задания исходя из компетенций и уровня подготовки студента.

Первый вид заданий связан с анализом заранее подготовленного преподавателем отрывка воспоминаний или интервью, ввиду чего представляется наиболее логичным предложить студентам это задание в качестве группового в рамках аудиторного практического занятия. Учитывая, что при организации учебного процесса по дисциплине «История» тема «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» изучается во второй четверти учебного курса, к этому времени студенты уже должны владеть минимальными навыками работы с историческими источниками. С учетом этого, рекомендуется следующий алгоритм реализации учебного задания:

1. Преподаватель знакомит студентов с историческим источником. Текстовый источник может быть представлен в виде ксерокопии, распечатанного текста либо выведен на электронный экран при наличии такого в учебной аудитории. Так же при наличии технической возможности допускается вариант прослушивания аудиозаписи интервью или просмотра видео.

2. Затем студенты самостоятельно или с помощью преподавателя проводят атрибуцию представленного исторического источника: определяют, о каком хронологическом периоде Великой Отечественной войны в нем говорится, какие события или процессы в нем упоминаются, какую роль в упомянутых событиях играл автор источника. Здесь возможны варианты как коллективной работы студентов, так и индивидуального опроса с целью оценки навыка анализа исторических источников.

3. После этого преподаватель предлагает студентам ответить на заранее подготовленные вопросы к содержанию исторического источника. Стоит отметить, что вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы ответ на них содержался непосредственно в тексте источника.

4. В качестве последнего этапа работы предлагается провести небольшое обсуждение, предложив студентам сформулировать собственное мнение о предложенном им историческом источнике. Здесь уместно провести сеанс рефлексии, дав студентам возможность сформулировать эмоциональную оценку полученных знаний, что позволит сделать их более «личными» и тем самым послужит поставленным выше воспитательным целям.

Второй предлагаемый нами тип задания, связанный с изучением источников личного содержания времен Великой Отечественной войны, требует от студентов владения достаточно высоким уровнем анализа исторических текстов, а также требует большего объема времени, чем возможно выделить в рамках аудиторного занятия. Поэтому предлагается организовать выполнение

этого задания в смешанной форме аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы студента. Возможны варианты выполнения задания как индивидуально, так и небольшой группой из двух или трех студентов. Суть задания заключается в работе с комплексом исторических источников личного содержания, объединённых одной темой, для подготовки короткого устного сообщения о каком-либо бытовом аспекте или повседневной практике времен Великой Отечественной войны. Например, можно предложить студентам сборник «Детство и война: Культура повседневности, механизмы адаптации и практики выживания детей в условиях Великой Отечественной войны (на материалах Сталинградской битвы)» [4] и предложить им подготовить сообщение о том, как было организовано обучение в школах в условиях фронтового Сталинграда. Или, предоставив студентам материалы книги «Блокада глазами очевидцев. Дневники и воспоминания» [5], предложить им описать практики поддержания гигиены в условиях блокадного Ленинграда. Получив задание и доступ к соответствующему комплексу исторических источников, студенты самостоятельно готовят небольшое устное выступление, основанное на материале исторических источников личного содержания. Роль преподавателя на этом этапе работы – предложить тему сообщения, обеспечить студентов соответствующей источников базой, помочь им в случае возникновения трудностей в режиме индивидуальных консультаций.

Второй этап выполнения задания проходит в рамках аудиторного практического занятия и представляет собой выступление студентов с устным сообщением по своей теме с обязательным последующим обсуждением представленной информации со всей группой (а не только с выступающими). В рамках обсуждения представляется логичным предложить студентам дать эмоциональную оценку услышанного, сравнить озвученные сведения с их личным жизненным опытом. На этом этапе от преподавателя требуется уделить большое внимание модерированию дискуссии, помогая студентам самостоятельно сформулировать и образовательный, и воспитательный посыл задания, но не делая этого за них.

Третий тип предлагаемых нами заданий, связанных с работой с источниками личного содержания времен Великой Отечественной войны, ориентирован на максимальную самостоятельность исследовательской работы студента. Суть этого задания заключается осуществляемом студентом при консультативной помощи преподавателя самостоятельном поиске информации об участии своих родственников в Великой Отечественной войне и подготовке сообщения на эту тему. Для осуществления сбора информации предлагается использовать воспоминания родственников студента и фотографии из семейных архивов, так и имеющиеся информационные базы, такие, как «История победы в именах» [6], «Подвиг народа» [7], «Память народа» [8]. После сбора и обработке материалов студенту предлагается подготовить небольшое выступление перед группой в рамках аудиторного практического занятия с последующим размещением материалов доклада в публичном пространстве сети «Интернет». Для этих целей можно использовать, например, страницу проекта «Семья: Красноярский край» [9] красноярского музея «Мемориал Победы», где желающие могут разместить в свободном доступе историю своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Тем самым студент фактически вносит собственный вклад в сохранение исторической памяти об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, сам становится проводником информации о героическом прошлом своей страны, что несомненно скажется на формировании его личность как гражданина и патриота.

Естественно, предложенные задания не ограничивают весь опыт использования исторических источников личного содержания в целях изучения истории и гражданско-патриотического воспитания студентов. Скорее их стоит воспринимать как отправную точку для дальнейшего педагогического творчества наших коллег-преподавателей дисциплины «История», поскольку успешность воспитательной работы в рамках образовательного процесса неразрывно связана с деятельной позицией преподавателя.

Список литературы

1. Пучкова, Т. А. Организация воспитательной работы обучающихся в процессе освоения специальных дисциплин / Т. А. Пучкова // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения : Материалы V региональной научно-практической интернет-конференции, Ливны, 16 декабря 2022 года. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. – С. 189-193.
2. Черкасов А.С. Методы и приёмы работы с историческими источниками и исторической картой при изучении темы «Великая Отечественная война 1941-1945» / А.С. Черкасов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №6 - 1. – С. 206-209.

3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2022. – 592 с.
4. Рыблова М.А., Кринко Е.Ф. и др. Детство и война: Культура повседневности, механизмы адаптации и практики выживания детей в условиях Великой Отечественной войны (на материалах Сталинградской битвы). – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2015. – 336 с.
5. Блокада глазами очевидцев. Дневники и воспоминания. – СПб.: Остров, 2012. – 224 с.
6. История победы в именах. Участники Великой Отечественной войны // «Мемориал Победы» [Электрон. ресурс]. – URL: <https://memorial24.ru/vov-imena> (дата обращения 27.03.2023)
7. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.» // «Подвиг народа» [Электрон. ресурс]. - URL: <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (дата обращения 27.03.2023)
8. Память народа: подлинные документы о Второй мировой войне [Электрон. ресурс] // «Память народа» [Электрон. ресурс]. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения 27.03.2023)
9. Семья: Красноярский край // «Мемориал Победы» [Электрон. ресурс]. – URL: <https://memorial24.ru/semya-krasnoyarskiy-kray> (дата обращения 27.03.2023)

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В УЧЕБНИКАХ
ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 1990-2014 ГГ.**

Павлюкевич Руслан Витальевич, канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: autocrator@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается отображение в учебных пособиях для Высших учебных заведений событий Великой Отечественной войны, вышедших в период 1990 - 2014 гг.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, педагогика, учебные пособия для ВУЗов.

**THE GREAT PATRIOTIC WAR IN A TEXTBOOK
FOR HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS 1990-2014**

Pavlyukevich Ruslan Vitalievich, PH.D. Hist. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: autocrator@yandex.ru

Abstract. The article deals with the reflection of the events of the Great Patriotic War, published in textbooks for higher educational institutions in the period of 90-2014.

Key words: the Great Patriotic War, pedagogy, textbooks for higher educational institutions.

На современном этапе Великая отечественная война выступает одной из центральных проблем и вызовов в области исторического знания, а точнее полем битвы не только для ученых, но и политиков, идеологов. В этой связи становится важным вопрос об отображении этой темы в учениках для ВУЗов. Важно помнить о значимости Великой Отечественной войны для нашей истории. На выставке «Экспо» в Милане министр культуры Российской Федерации В.Р. Мединский назвал победу в Великой Отечественной войне одной из базовых ценностей для отечественной культуры [1]. С данным выводом сложно не согласится, что поднимает проблему оценки данных событий на новую высоту. Воспитание молодежи является задачей стратегического значения для любого государства. Значимость данной проблемы была поднята в 2012 г. в монографии «Расскажу вам о войне», где были подвергнуты анализу главы школьных учебников, посвященных Великой Отечественной войне[2].

Школьные учебники являются одним из центральных источников формирования у детей представления о месте и значения Отечества в картине мира. В отличие от школьных, учебники для высших учебных заведений, должны помочь студентам выйти на новый уровень рефлексии в изучаемых проблемах, завершить оформление мировоззрения учащегося.

После распада СССР, когда высшие учебные заведения были освобождены от идеологической и административной регламентации и смогли самостоятельно подбирать пособия для учебных программ. При этом количество учебников истории в прошедшие годы, постоянно росло, а их содержание сильно варьировалось. Особенно сильно разночтения заметны в оценках Великой Отечественной войны.

В исследовании были проанализированы разделы учебников, посвященные истории Второй мировой и Великой отечественной войны, вышедшие с конца 1990 гг. по 2014 г., находящиеся в методологической библиотеке кафедры истории и политологии Красноярского государственного аграрного университета. Автором были проанализированы, как количественные показатели, так и оценки тех или иных спорных вопросов истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.

За основу для анализа были взяты учебники «История России с древнейших времен до наших дней», выполненный коллективом авторов: А.С. Орловым, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и Т.А. Савохина, изданный в 2001 г. В данном учебном пособии проблемам Второй мировой и Великой Отечественной войне, посвящено 16 страниц из 520, или 3% от всего учебного материала. В учебнике отсутствуют материалы о предпосылках и причинах Второй мировой войны, да и события до 1941 г. практически не рассмотрены. Следует отметить, что авторы учебника, почти не делают каких либо оценок изучаемого периода. Учебник «История России с древнейших времен до конца XX века», изданный в 2001 г. издательством «Дрофа». Автором глав посвященных Второй мировой войне являлся С.В. Леонов. Из 656 страниц учебного пособия 34 о Великой Отечественной войне, или 5%. В учебном пособии А.В. Века «История России с древнейших времен до наших дней» от

2003г. истории Второй мировой войны посвящено, так же 34 страницы из 896 или 3,7 % от общего объема. В «Истории России XX в.» издательства «Аст» от 1996 г. глава, посвященная Второй Мировой войне, занимает 55 страниц из 608 страниц или 9%, автором раздела выступил А.А. Печенкин.

М.М. Мунчаев и В.М. Устинов в своем учебном пособии «История России» посвятили Второй мировой и Великой Отечественной войне 6% (или 38 страниц из 592). В «Истории России с древнейших времен до конца XX века» А.П. Деревянко (2001 г.) 33 страницы из 800 анализируют события 1939–1945 гг. или 4%. Красноярские авторы В.Г. Паршенок и Юшкова Р.И. посвятили истории Второй мировой войны 12 страниц текста из 379 или 3 % от общего объема. Наконец в рекомендованном учебнике третьего поколения за авторством В.В. Фортунатова «История» события Второй мировой войны занимают 19 страниц из 464 или 4 %.

В целом объемы разделов, посвященных истории Второй мировой и Великой Отечественной войны, имеют схожие размеры: от 3 до 6 %, больший объем лишь встречается лишь в учебнике «История России в XX веке». При этом содержание самих разделов, несмотря на схожесть объемов сильно варьируется. В статье мы попытаемся сравнить их по оценке различных значимых проблем Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Одним из важнейших и наиболее спорных вопросов Второй Мировой войны является проблема предпосылок и причин войны, а также значение «Мюнхенского сговора» и пакта Молотова–Риббентропа. В целом можно выделить три основных подхода к данному вопросу. В большинстве учебников, как допустим в «Истории» В.В. Фортунатова предпосылки войны восходят к Версальскому миру, при этом Мюнхен 1938 г. называется решающим шагом к войне, а пакт Молотов–Риббентропа оценивается, как ответная реакция Советского руководства на провал политики коллективной безопасности по вине Великобритании и Франции [3, с. 349]. Схожие оценки встречаются в учебниках А.П. Деревянко [4, с. 486], М.М. Мунчаева [5, с.323], А.В. Века и «История России с древнейших времен до конца XX века» [6, с. 463-365]. Другой подход возлагает вину за развязывания Второй мировой войны на Советский союз, в такой же степени, как и на нацистскую Германию и страны Запада [7, с.225]. В ряде учебников данная проблем не поднимается вовсе. При этом все рассматриваемые учебники, либо даже не упоминают теории В.Б. Резуна, либо отмечают их несостоятельность. Проблема советского вторжения в Польшу, как правило, рассматриваются с позиции возвращения потерянных ранее земель, а советско-финской войне практически не даются оценки, за исключение того, что она показала неготовность Советского Союза к крупным военным действиям.

Единственная проблема в анализе, которой согласны авторы практически всех рассматриваемых учебников, это причины неудачи Красной армии в первый период Великой Отечественной войны. Вину за данную ошибка приписывают И.В. Сталину, различия лишь степень вины. Так в учебнике В.В. Фортунатова по мимо просчетов И.В. Сталина, причинами поражения летом 1941 г. называются массовая кампания по дезинформации со стороны Германии, внезапность, военно-экономическое превосходство Вермахта и репрессии 1937г. нанесшее сильнейший удар по боеспособности Красной армии [3, с.344]. Последних два довода, также часто встречаются среди оценок событий 1941 г., в частности в учебных пособиях А.П. Деревянко [4], М.М. Мунчаева, В.М. Устинова [5, с.354], Боханова М.М. [9, с.417]. Учебники В.Г. Паршенок, Р.И. Юшковой, А.В. Века.[6, с. 649] сосредотачивают свое внимание именно на просчетах И.В. Сталина.

Другим спорным вопросом является «приказ № 227». Практически во всех рассматриваемых учебниках наличествует упоминание о нем. Тем не менее, его оценки далеко не однозначны. Так в учебниках А.С. Орлова, С.В. Леонова и В.Г. Паршенок не дается ни каких оценок ему. В учебнике В.В. Фортунатова, отмечается позитивное значение приказа № 227, приведшего к стабилизации фронта [3, с.246]. А.П. Деревянко, считает приказ № 227 попыткой И.В. Сталина переложит вину за просчеты на низы [4, с. 489], подобная оценка встречается и в учебном пособии А.В. Веки. В учебнике же М.М. Боханова отмечается неоднозначность приказ, по мнению автора, он с одной стороны привел к росту дисциплины в частях, но привел к потере маневренности в войсках [8, с.445].

Не меньше разночтений вызывает вопрос о роли антигитлеровской коалиции в победе над Германией. Наиболее спорным вопросом здесь является вопрос о значении и роли Ленд-лизы. В учебнике М.М. Боханова отмечается, что поставки по Ленд-лизе выполнялись нерегулярно и не в полной мере, она сыграла определенную роль, но не большую [8, с. 460]. В учебном пособие А.В. Веки приводятся слабо подтвержденные и весьма спорные данные, что помощь по Ленд-лизе составила до 20% от всей военной техники Советского союза в годы войны [6, с. 667]. В учебнике

С.В. Леонова помощь по Ленд-лизу оценивается в 4 % от военного производства СССР [9, с. 482], а А.С. Орлов выдвигает число в 10% [10, с. 407].

Важной и сложной проблемой поднимаемой в учебниках, является коллаборационизм. В последнее время все чаще слышатся обвинения в сторону России, что отечественная историография и публицистика сосредотачивается свое внимание на действия коллаборационистов из числа украинцев, прибалтийцев и других национальностей, обходя при этом русских. Анализ учебников показывает обратную картину. Практически во всех рассматриваемых учебниках если проблема коллаборационизма и поднимается, то сосредоточена в основном на действиях РОА. Другой характерной особенностью является попытка не которых авторов найти причины появления подобного явления. Так в учебнике В.Г. Паршенков и Р.И. Юшковой, заявляется, что коллаборационизм был спровоцирован сталинскими репрессиями [7, с.237].

Тем не менее говоря об итогах Второй мировой войны авторы практически всех учебников едины в мнении, что основной вклад в победу над нацизмом внес Советский Союз. При этом ряд авторов разделяют популярный на Западе подход, что победа СССР в тоже время привела к порабощению части Восточной Европы и созданию здесь преступных режимов[7, с. 237-238, 6, с.675]. Подобная оценка в учебниках не может не вызывать сожаления.

Подводя итоги необходимо отметить, что на протяжении 90-2010 гг. отсутствовала, какая либо единая парадигма оценки множества событий Второй мировой войны. При чем данная ситуация не является характерной для других стран мира, в том числе и Западе (во Франции в частности существует единая, обязательная концепция учебников). Обилие разнообразных, зачастую противоречивших друг другу учебников ставит студентов в сложное положение и ведет к маргинализацией их представления об отечественной истории, тем более ее ключевых, образующих моментов.

Список литературы

1. Владимир Мединский выступил на конференции министров культуры стран — участниц Всемирной выставки «Экспо» в Милане//<http://mkrf.ru/press-center/news/ministerstvo/vladimir-medinskiy-vystupil-na-konferentsii-ministrov-kultury-stran-uchastnits-v>
2. Расскажу вам о войне...» Вторая мировая и Великая отечественная война в учебниках и сознании школьников славянских стран. М.: РИСИ, 2012 – 432 с.
3. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров/В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.– 464 с.
4. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие/А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова.– М.: Право и закон, 2001.– 800с.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов.– М.: Изд. Группа НОРМА–ИНФРА, 1998.– 592 с.
6. Века А.В. История России с древнейших времен до наших дней/А.В. Века.– Мн. Современный литератор, 2003.– 896 с.
7. Паршенков В.Г., Юшкова Р.И. Отечественная история: учеб-метод. Пособие/ В.Г. Паршенков, Р.И. Юшкова.– Красноярск, КрасГАУ, 2010.– 379 с.
8. История России. XX век/ А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитриенко и др.,– М.: АСТ, 1996.– 608 с.
9. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие для студентов вузов.– М.: Дрофа, 2001.–656 с.
10. Орлов, А.С. и др. История России с древнейших времен до наших дней./ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.– М.: «ПБОЮЛ Л.В. Рожникова». 2001.– 520 с.

**ДИАЛЕКТИКА ЧУВСТВЕННОСТИ И СОЗНАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ИЛИ "ВИДЕТЬ С СОЗНАНИЕМ"**

Поляруш Альбина Анатольевна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Ачинский филиал, г. Ачинск, Россия
e-mail: poly-albina@yandex.ru

Аннотация. Представлен анализу роли принципа наглядности в образовательном процессе. Делается акцент на детерминации сознания чувственным отношением человека к миру. Данная проблема недостаточно изучена и требует дальнейшего исследования на философской основе.

Ключевые слова: принципы дидактики, наглядность, чувственность, абстрактное, конкретное, сознание, диалектика, мышление, понятие.

**DIALECTICS OF SENSUALITY AND CONSCIOUSNESS
IN THE EDUCATIONAL PROCESS, OR "SEEING WITH CONSCIOUSNESS"**

Poliarush Albina Anatolievna, PhD, Associate Professor,
FSBEI of THE Krasnoyarsk SAU, Achinsk branch, Achinsk, Russia
e-mail: poly-albina@yandex.ru

Abstract. The analysis of the role of the principle of visibility in the educational process is presented. Emphasis is placed on the determination of consciousness by a person's sensual attitude to the world. This problem has not been sufficiently studied and requires further research on a philosophical basis.

Keywords: principles of didactics, visibility, sensuality, abstract, concrete, consciousness, dialectic, thinking, concept.

Развернувшаяся в стране дискуссия по предстоящему очередному реформированию системы образования в очередной раз фокусируется лишь на формальной стороне дела. Диалектика учит тому, что форма обладает относительной независимостью от содержания, но, тем не менее, эту наличную форму определяет именно содержание. И ещё диалектика утверждает, что форма более консервативна, чем содержание. Однако наше российское образование оказалось в нелепой ситуации: форма в полуслепом состоянии бодро блуждает по бескрайнему полю всевозможных «образовательных технологий», а содержание так и остаётся в позиции реликвии, определённой для него позитивизмом и «ползучим эмпиризмом», по меткому выражению известного российского философа Г.В. Лобастова [1].

Если школа (в широком понимании) ставит своей целью формирование разумно мыслящей, ответственной (свободной) личности, способной анализировать ситуацию и принимать общественно полезные оптимальные решения, сохранять культурный суверенитет, то педагогическое сообщество должно изменить теоретические основания своей деятельности. Экспансия психологии в педагогику должна быть, наконец, подвержена тщательному критическому анализу и определению адекватного места психологии в образовательном процессе.

Так, для начала предлагаемого критического анализа рассмотрим дидактический принцип наглядности и распространим его на более широкий спектр – чувственности – вообще. Педагогическая литература, как заклинание, твердит, что чувственность способствует развитию сознания и формированию абстрактного мышления [2]. Однако аргументация этого тезиса гасится психологическим пониманием формирования понятий, категорий в сознании, поскольку психологический сепаратизм гонит педагога в поиски новых красочных одежд для зрительного восприятия. Сюда годится всё, что, по мнению преподавателя, открывает все чувственные каналы восприятия, тем более, что информационные технологии, граничащие с фантастикой, доступны всем.

Но сознание – категория философская, и овладеть ею можно лишь на высочайшем уровне абстрагирования. Справедливо отметим, что работы философов П.В. Копнина, Е.К. Войшвилло, Д.П. Горского нашли отражение в работах дидактов, например, в исследованиях ученых школы А.В. Усовой по формированию понятия [3]. И вместе с тем наиболее полно, с опорой на гигантов классической философской мысли: Б. Спинозы, И. Канта, Л. Фейербаха, Г. Гегеля, К. Маркса – проблему отношения чувственного и сознательного раскрывает известный философ советского периода Эвальд Васильевич Ильенков, воспитавший плеяду учёных в Загорском интернате для слепо-глухо-немых детей.

Беда педагогов заключается даже не в том, что они не задумываются о месте наглядности в учебном процессе, а, в первую очередь, в том, что не понимают диалектики отношения чувственной ступени познания к логической. Антикварное почтение созерцания и представления удобно располагается в индивидуальной памяти. Таким образом, отрицается общественный характер человеческого созерцания и представления, игнорируется тот педагогически важнейший факт, что человеческое созерцание, органически связано с языком, элементарной единицей которого выступает слово. Ни для кого не секрет, что человек колоссальный объём эмпирической информации о вещах получает не с помощью лишь собственных органов чувств, а через органы чувств всех взаимодействующих с ним индивидов, оформленной в речи.

Психологические установки не в состоянии разрушить старые представления преподавателя о диалектике конкретного и абстрактного, являясь следующей причиной неосознанной, нецелесообразной эксплуатации наглядного метода. Перевернутое представление об отношении этих двух категорий исходит из того, что вне человека с его органами чувств и с его мышлением находятся конкретные вещи и явления, а "абстрактное" есть продукт человеческой головы, нечто, находящееся только в мышлении. Стереотипное мышление со времён средневековой схоластики под "конкретным" по-прежнему понимает чувственно воспринимаемую вещь, явление, а абстракции представляют собой идеальное, т.е. то, что существует в мозгу. Поэтому категория "конкретного" не имеет отношения к знанию, которое формируется в мышлении. Отсюда следует искажённый вывод о том, что процесс логической обработки чувственно-данной реальности, и определяется как движение от конкретного к абстрактному, что опять приводит к неоправданному, а зачастую вредному, применению наглядности.

Ильенков вслед за Гегелем разрушает и переворачивает с головы на ноги устоявшееся представление: «Абстрактно мыслит каждый, и тем абстрактнее, чем менее образованно, развито его духовное Я, – и, наоборот, трудность заключается в том, чтобы мыслить конкретно».

Человек в восприятии ощущения не производит никакого сознательного действия. Однако, в отличие от животных, его мозг, прошедший самый длительный путь эволюции живой природы, совершает активную деятельность по осознанию этих ощущений. Эта деятельность начинается с фокусировки внимания на актуальных для индивида ощущениях и отвлекается (абстрагируется) от других, безразличных в текущих обстоятельствах. В этом моменте и возникает сознание как представление о вещи, чувственно-данной ему через зрительные, или слуховые, или другие рецепторы. Но уже сама потребность схватить и удержать определенные качества вещи, и на их основе идеально оперировать с нею, то есть отражать её по-человечески – органически сращена с речью, со способностью выражать результаты этой активной деятельности в слове. Таким образом, язык можно рассматривать как атрибут сознания, его неотъемлемую часть. Отражение человеком чувственно воспринимаемого предмета выражается в сознании. И эта специфическая форма отражения (в отличие от инстинкта животных) материализуется в языке, и именно через усвоение родного языка и словесных конструкций человек реализует себя как общественный индивид. И, по обратной диалектической связи, он начинает вести себя таким же образом в акте непосредственно чувственного познания; преобразовать образ чувственно созерцаемого предмета или процесса в словесное оформление – это значит осознать наблюдаемый объект, событие. Транслируя эту глубоко рациональную мысль Гегеля, Э.В. Ильенков пишет: «Сознание, не выражающееся в речи, и не есть сознание» [4]. К. Маркс и Ф. Энгельс усиливают общественную сущность сознания через роль языка: "...Язык есть практическое, существующее и для других людей, и лишь тем самым существующее также и для меня самого. Это есть действительное сознание..." [5].

При всей критике Фейербаха Гегель признаёт справедливым его сентенцию: «Вижу ли я без сознания или вовсе ничего не вижу – это одно и то же. Только осознанное зрение есть действительное зрение...» [6].

Совершенно очевидно, что философский вопрос о природе познания - способности производить абстракции – напрямую связан с исследованием деятельности сознания, которая и осуществляет процесс образования этих абстракций и дальнейших мысленных действий с нею. Ещё в 18 веке Гегель, устанавливает связь между примитивным абстрагированием и осмысленным отношением человека к миру окружающих его вещей и явлений, основанных практической деятельностью. И эта практическая деятельность детерминирует абстракцию, совершающую свою духовную деятельность в обработке чувственных данных, через мышление человека как члена общества. Гегель подчёркивает роль общества в обеспечении индивида чувственным «сырьём», которому предстоит соответствующая абстрагирующая обработка; именно общество с его наличным уровнем развития определяет отношение индивида к чувственно данной реальности. Этот

философский тезис преподаватель новой формации должен глубоко осмыслить, поскольку именно его личность и воплощает на данном жизненном этапе развития студента то общество, которое поставляет чувственно данные для осознания в процессе абстрагирования. С чувством огромной ответственности необходимо оценить, нужна ли на этом занятии красочная презентация, жгуче современное видео и прочий калейдоскоп достижений информационных технологий. Развитие сознания зависит от предоставленных индивиду чувственных форм материи.

В процессе переработки созерцания и следующего за ним представления происходит абстрагирование, т.е. активное извлечение тех качеств, которые общественной мыслью прежде обозначены (словом) и в этой форме могут передаваться другому. Слово как первый уровень обобщения (абстрагирования) выступает посредником между чувственным миром и сознанием, способом отражения мира в качестве общественного человека. Таким образом, сознание имеет общественную форму, а не индивидуальную – эта мысль проходит красной нитью в трудах Гегеля, Маркса, Ильенкова. До тех пор, пока школа не усвоит значения этой глубокой и всеобъемлющей мысли, она так и будет, замкнутая в узких рамках своего ремесленного представления о сущности образования, выпускать всё новые поколения людей, не способных добраться до вершин сознания.

Не умаляя заслуг философов – предшественников, как материалистов (Фейербах), так и идеалистов (Гегель), выход из трудностей, связанных с проблемой обоснования общественного характера сознания, нашли Маркс и Энгельс. Они убедительно показали, что уровень развития способности "видеть с сознанием" непосредственно зависит от уровня развития системы чувственно-практических отношений человека к миру вещей, к природе, что выражено в широко известной формуле: «Бытие определяет сознание».

Значительная заслуга Маркса, имеющая пока ещё не осмысленное дидактикой значение, заключается и в его глубоком анализе ограниченности сознания, обусловленной непосредственным практическим отношением к реальности. На этой ступени развития сознания абстракция целиком определяется с позиции прямой потребности для человека, значит, субъективна. Такое мышление мало чем отличается от элементарной рассудочной деятельности человекообразных обезьян. Оно не достигло формы духовной деятельности, на основе которой появляется трудовая деятельность. Сознание должно свершить переход от субъективного восприятия вещи к её объективному познанию, такой, какой она существует независимо от потребностей человека или его индивидуального интереса. Человек не сможет вовлечь эту вещь в трудовую деятельность, не зная её многообразных свойств и возможностей, заложенных в неё природой. Углубление разделения общественного труда, совершенствование способов обработки природных материалов, генерирующих расширение форм чувственно практического отношения субъекта к объективной реальности побуждает и дальнейшее развитие сознания – теоретического мышления. Теоретическое воспроизведение предмета есть выведение из его единого основания всех его определений

Человек приспособливает среду к себе, а не наоборот, как это свойственно животному миру, и осуществляет это в процессе труда и орудиями труда. Следовательно, человек вынужден учитывать такие свойства природных материалов, которые скрыты от непосредственного чувственного восприятия. Эту задачу решает теория, и её значение приобретает настолько важное значение в познании свойств вещи, явления, сокрытых от непосредственного ощущения, что отрывается от непосредственно практической деятельности и начинает относительно самостоятельную жизнь. Система теоретических абстракций оформляется в науке. Если наука пытается непосредственно отразить чувственно-практическую деятельность, минуя опосредующие ходы абстрагирования, тогда это чревато грубой вульгаризацией и дискредитацией теоретического мышления как особой формы духовной деятельности. Поэтому иррационализм рассматривает способность теоретически мыслить как способность, которой ни научить, ни научиться нельзя, как врождённое свойство. В таком подходе к пониманию теоретического мышления кроется антигуманная позиция в образовании: специальная организация работы с одарёнными детьми, ранняя профильная дифференциация в старших и даже средних классах школы, лицемерно прикрывающаяся заботой о процветании общества.

Действительное мышление в своей деятельности конструирует опосредствованную связь между теорией и практикой. «Закрепление» какой-либо теории в учебном процессе через последующее решение задач – это всего лишь имитация, симулякр развития сознания и мышления: здесь нет опосредствованной связи, которая выражается в диалектическом характере деятельности общественного человека. Мышление как высшая познавательная способность остаётся невостребованным там, где человек просто излагает то, что воспринимает органами чувств, т.е. совершает всего лишь чувственное абстрагирование. Проекция данного тезиса, основанного

гносеологическими взглядами К. Маркса, на дидактику не оставляет никаких сомнений в том, что наша школа очень далека от понимания сущности мышления и, следовательно, от метода его формирования. Любая мысль обобщает, поскольку начинается там, где сознание начинает деятельность по изъятию от предмета всех несущественных признаков. Так, если в мысленном эксперименте требуется погасить пламя, то такие свойства воды, как: не имеет вкуса и запаха, газообразное состояние в определённом температурном диапазоне, плотность и т.д. - не просто не актуальны для решения задачи, но и вредят ему. Мысль фиксирует сущность вещи, явления, отвлекаясь от внешнего; рефлексия отделяет сущность от явления. В этом мыслительном процессе и выражается теоретическая абстракция, в отличие от чувственной.

Размытое, рыхлое представление о теоретической и чувственной абстракции (если оно вообще возникло в сознании) основано на непонимании общественного характера "чувственного познания" человека. Маркс и Энгельс разрешают этот вопрос с общественной точки зрения: «Благодаря речи индивид "видит" мир не только и не столько своими глазами, сколько миллионами глаз» [5]. Взгляд на представление как чувственный образ вещи, формируемый в индивидуальном сознании, уместный в психологии, оборачивается бедой в дидактике. В гносеологии же, которая является научно-теоретической базой образовательного процесса, индивидуальное представление снимается его общественным характером, хотя бы потому, что человек мыслит словами, которые выработаны общественным сознанием и закреплены в общественной памяти. Однако самым рациональным аргументом является тот факт, что два пути формирования представлений – через индивидуальное созерцание или через словесную передачу созерцания других людей – являются тождественными, по существу. Представление и есть общественно осознанное созерцание. В дидактике это выражается в понимании важнейшего обстоятельства, в которое погружены все субъекты образовательного процесса (и преподаватель, и студенты): если я выражаю в речи созерцаемый мною факт, следовательно, осознаю его для другого, а тем самым - для самого себя как общественно созерцающего индивида.

Вместе с тем от созерцания, выраженного посредством языка – будь то моё «созерцание» глазами другого человека или, наоборот, «созерцание» другого человека моими глазами - в сознании ещё не возникает "понятия" о созерцаемой вещи. Такая картина является типичной для нашей школы: субъекты обменялись своими представлениями – пересказали друг другу услышанную и увиденную информацию. Здесь состоялся переход от непосредственно созерцаемого мною факта, выраженного в речи, в сферу общественно значимого представления. Но если дальше этого дело не идёт, если повторяющийся факт не схватывает и не удерживает его внутреннего строения в сознании, не устанавливает связи с подобными фактами окружающего мира, то никакие сверхнаглядные пособия и фантастически технологичные презентации не смогут перевести представление на уровень понятия, понимания вещи или явления. Такой уровень сознания Гегель назвал «тощей абстракцией», имея в виду абсолютно бессодержательное, а, следовательно, бесполезное понятие [6], даже если предмет всесторонне чувственно представим. Лекция, практическое или лабораторное занятия в искривлённой педагогической системе считаются несовременными, если не было проекции на экран.

Итак, рассуждения о диалектике чувственного и сознательного в педагогической теории и практике на основе привлечения взглядов на данную проблему великих философов, резюмируем, что развитое мышление проявляет себя как относительно самостоятельная сущность по отношению к каждой новой чувственно воспринимаемой вещи. Следовательно, преподаватель должен тщательно продумывать место наглядности в учебном процессе, чтобы она служила формированию понятия, т.е. нового знания.

Список литературы

1. Лобастов, Г.В. Диалектика разумной формы и феноменология безумия / Г.В. Лобастов. - Русская панорама, 2012. – 559 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Усольцев, А.П., Шамало Т.Н. Наглядность и ее функции в обучении. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnost-i-ee-funktsii-v-obuchenii> (дата обращения 12.01.2023)
4. Ильенков, Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно - теоретическом мышлении. – URL: <http://caute.ru/ilyenkov/texts/daik/index.html>
5. Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч., т. XV, 1-е изд. - URL: <http://www.uaio.ru/marx/01.htm> (дата обращения 11.01.2023).
6. Гегель, Г.В.Ф. Феноменология духа. / Г.В.Ф. Гегель. - М.: Наука, 2000 - 495 с.

Круглые столы

1. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК

УДК/UDC 621.311

ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ

Бастрон Андрей Владимирович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: abastron@yandex.ru

Кулаков Николай Васильевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: nvk1967@mail.ru

Цапкова Наталья Александровна, студент магистратуры
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: natali310588@mail.ru

Аннотация. В статье приводится описание технических характеристик, которые можно получить на лабораторном стенде по ветроэнергетике, исследуя характеристики ветроэнергетической установки.

Ключевые слова: ветроэнергетическая установка, ветродвигатель, характеристики, инвертор

STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF THE WIND POWER PLANT

Bastron Andrei Vladimirovich, Kand. of Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: abastron@yandex.ru

Kulakov Nikolai Vasilievich, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvk1967@mail.ru

Tsapkova Natalia Aleksandrovna,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natali310588@mail.ru

Abstract. The article describes the specifications that can be obtained at the wind energy lab, exploring the characteristics of the wind turbine and the DC generator.

Keywords: wind turbine, wind engine, wind engine characteristics, external characteristics of the electric generator, high-speed characteristics of the electric generator

Разработанный в Красноярском ГАУ лабораторный стенд «Исследование характеристик ветроэнергетической установки», позволяет осуществить снятие скоростных характеристик $U = f(n)$, $I = f(n)$, $P_g = f(n)$ генератора ВЭУ при изменении потребляемой мощности нагрузки R1-R5 путем включения/отключения тумблеров S1-S5 (рис. 1).

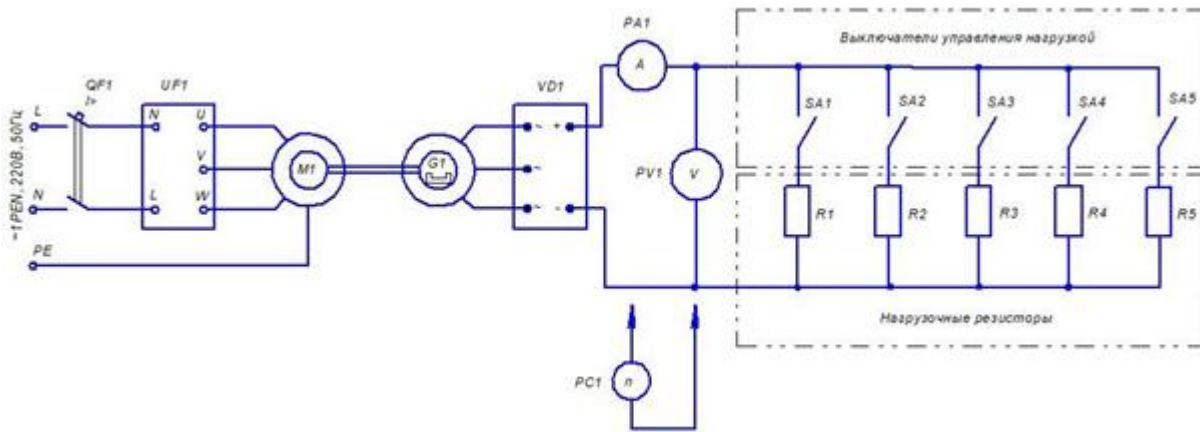


Рис. 1 - Принципиальная электрическая схема исследования характеристик модели ветроэнергетической установки

В результате исследований студенты, зная зависимость изменения частоты вращения ротора электрогенератора n , об/мин, от скорости ветра v , м/с, $n = f(v)$, должны получить зависимость изменения мощности электрогенератора P_g , Вт, ветроэнергетической установки от скорости ветра v $P_g = f(v)$ (рис. 2).



Рис. 2 – Типичные зависимости выходной мощности ВЭУ от величины нагрузки [1]

Далее, студенты подключают контроллер и аккумулятор к генератору ВЭУ (рис. 3) и исследуют режим работы контроллера при изменении частоты вращения ротора электрогенератора n .



Рис. 3 – Контроллер MG-12/24, 400 Вт ветрогенератора [2]

Для питания электроприемников переменного тока напряжением ~ 220 В , 50 Гц требуется использование инвертора (рис. 4). В лабораторной работе предполагается исследование выходных характеристик инвертора, подключаемого к контроллеру ВЭУ (рис. 5), при изменении частоты вращения ротора электрогенератора п.

Авторами разработаны методические указания для выполнения лабораторных работ, которые осуществляются студентами бакалавриата и магистратуры с использованием указанного лабораторного стенда, где подробно описаны методики проведения исследований характеристик ВЭУ с приведением необходимых для построения характеристик расчетных формул, форм таблиц для снятия исследуемых характеристик, а также требуемые для построения зависимости. Разработанные методические указания могут быть использованы при переиздании изданного авторами ранее практикума по применению гидроветроэнергетических установок [5].



Рис. 4 – Автомобильный инвертор = 12 В / ~ 220 В, 300 Вт [3]

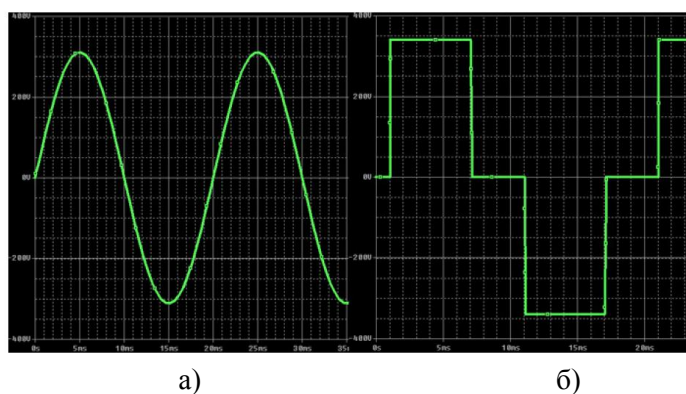


Рис. 5 – Форма сигнала инвертора: а) синусоидальная; б) модифицированный синус [4]

Выводы. Разработанный и изготовленный в Красноярском ГАУ лабораторный стенд «Исследование характеристик ВЭУ» позволит качественно проводить исследования характеристик электрогенератора ВЭУ при изменении скорости ветра и мощности потребляемой нагрузки, а также изучить и исследовать режимы работы электрооборудования, входящего в состав ВЭУ, что будет способствовать качественной подготовке магистров по вопросам эффективного использования ветровой энергии в сельском хозяйстве в условиях Красноярского края [6].

Список литературы

1. Лукутин, Б.В. Исследование автономной системы электроснабжения на базе ветрогенератора AIR-X. Методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направлений 140200 – «Электроэнергетика» и 140600 – «Электротехника, электромеханика и электротехнологии» / Б.В. Лукутин, И.О. Муравлев, С.Г. Обухов, Е.А. Шутов, А.И. Муравлев – Томск: Изд. ТПУ, 2009. – 16 с.

2. Ветрогенераторы / AliExpress [Электронный ресурс] URL: https://aliexpress.ru/item/1005001937982385.html?scenario=pcDetailBottomMoreOtherSeller&tpp_rcmd_bucket_id=244892&sku_id=12000018162588778 (дата обращения 14.03.2023)

3. Автомобильный инвертор 300 Вт 12В-220В Lvyuan портативный преобразователь напряжения / СБЕР МЕГАМАРКЕТ [Электронный ресурс] URL: http://sbermegamarket.ru/catalog/details/avtomobilnyy-invertor-300-vt-12v-220v-lvyuan-portativnyy-preobrazovatel-napryazheniya-600008858485/?yclid=1179952786190947434&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=smm_search_dsa_galereya%3A6_avtotovary_%5Bkgt_reg%5D_2_%7C75125976%7C&utm_term=3346127.12262592689.&utm_content=4936696861.premium.1.0.none.62.%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA&adjust_ya_click_id=1179952786190947434&adjust_campaign=smm_search_dsa_galereya%3A6_avtotovary_%5Bkgt_reg%5D_2&adjust_t=nc45p2y_16sijo8 (дата обращения 14.03.2023)

4. Иванова, В.Р. Система солнечного электроснабжения / В.Р. Иванова, А.Ф. Габдрахманов // В сборнике: Научные перспективы XXI века. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострцова. 2018. С. 50-57.

5. Практикум по применению гидроветроэнергетических установок в сельском хозяйстве: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп./ А.В. Бастрон, А.В. Чебодаев [и др.]; Под общ. ред. А.В. Бастрона; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 208 с.

6. Бастрон А.В. Подготовка магистров по вопросам эффективного использования ВИЭ в условиях Красноярского края // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Краснояр. гос. аграр. ун-т. 2019. С. 204 – 207.

**РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА
«ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ»**

Бастрон Андрей Владимирович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: abastron@yandex.ru

Кулаков Николай Васильевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: nvk1967@mail.ru

Цапкова Наталья Александровна, студент магистратуры
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: natali310588@mail.ru

Аннотация. В статье приводится описание разработанного лабораторного стенда «Исследование характеристик ветроэнергетической установки». Стенд содержит ветроэнергетическую установку (ВЭУ), а также электродвигатель с устройством для регулирования скорости вращения ротора генератора ВЭУ и приборы.

Ключевые слова: ветроколесо, ветроэнергетическая установка, электрогенератор, мультиметр, цифровой тахометр.

**DEVELOPMENT OF A LABORATORY STAND
«STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF A WIND POWER PLANT»**

Bastron Andrei Vladimirovich, Kand. of Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: abastron@yandex.ru

Kulakov Nikolai Vasilievich, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvk1967@mail.ru

Tsapkova Natalia Aleksandrovna,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natali310588@mail.ru

Abstract. The article describes the developed laboratory stand "Study of the characteristics of a wind power plant". The stand contains a wind power plant (wind turbine), as well as an electric motor with a device for regulating the rotor speed of the wind turbine generator and devices.

Key words: wind wheel, wind power plant, electric generator, multimeter, digital tachometer.

В настоящее время в мире и в России довольно интенсивно возрастает производство электрической энергии, произведенной с использованием возобновляемых источников энергии, в частности, энергии ветра, что приводит к повышению интереса ученых и конструкторов к проблемам ветроэнергетики [1 - 9].

В Красноярском ГАУ на протяжении более чем двадцати лет проводятся научные исследования по эффективному использованию ветроэнергетических установок в сельском хозяйстве Красноярского края, республик Хакасия и Тыва [10 – 13].

Важное место при подготовке агроинженеров по вопросам рационального использования возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в сельском хозяйстве, в том числе энергии ветра, занимает лабораторный практикум, который позволяет закрепить полученные теоретические знания и получить практические навыки работы с электрооборудованием ВЭУ [14, 15].

В настоящее время в России рынок ветроэнергетики широко представлен ВЭУ китайского производства мощностью от 400 до 1000 Вт [7]. Изучение конструкций и исследование технических характеристик ВЭУ с горизонтальной и вертикальной осями вращения (рис. 1) является важной задачей для рационального использования ВЭУ мощностью от нескольких сотен Ватт до нескольких Мега Ватт в изолированных системах электроснабжения сельскохозяйственных потребителей.

Разработанный в Красноярском ГАУ лабораторный стенд «Исследование характеристик ветроэнергетической установки» предназначен для проведения лабораторных работ по дисциплине «Гидроветроэнергетические установки» при подготовке магистров по направлению 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии в АПК в области ветроэнергетики.

Основа лабораторного стенда – установленная на треногу ВЭУ китайского производства Model SS – 400 мощностью 400 Вт (рис. 2).

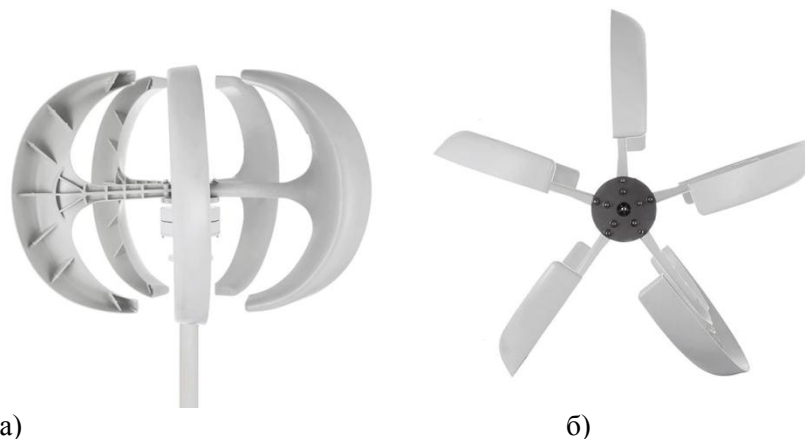


Рис. 1 – Ветроколеса с вертикальной (а) и горизонтальной осями вращения



Рис. 2 – Общий вид ВЭУ Model SS – 400

Питание лабораторной установки осуществляется от однофазной сети переменного тока напряжением 220В, частотой 50Гц (рис. 3). При включении автоматического выключателя QF1 питание подается на преобразователь частоты UF1. С выхода преобразователя трехфазное напряжение переменного тока с регулируемой частотой подается на приводной двигатель М1, имитирующий действие воздушного потока (ветра). Посредством механической связи вращение передается на трехфазный генератор G1 с возбуждением от постоянных магнитов. С выхода генератора снимается напряжение переменного тока и подается на контроллер VD1. С его выводов (+) и (-) снимается напряжение постоянного тока величиной 12-24 Вольта. В качестве нагрузки в лабораторной установке применяются сопротивления R1-R5, подключение которых производится

выключателями SA1-SA5. В цепи нагрузки генератора установлены измерительные приборы, вольтметр PV1 и амперметр PA1. Частота вращения контролируется внешним тахометром PC1.

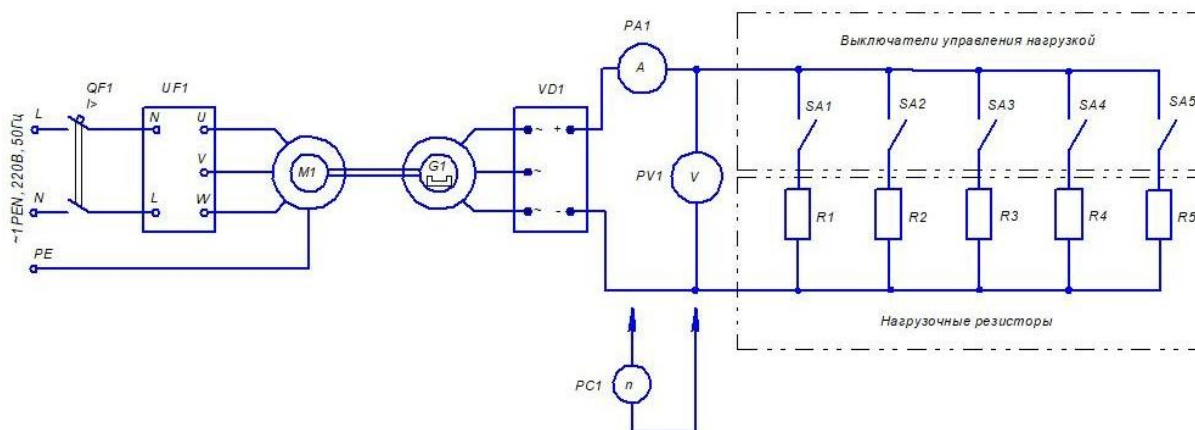


Рис. 3 – Принципиальная электрическая схема исследования характеристик модели ветроэнергетической установки

Частоту вращения ротора электрогенератора предполагается измерять с помощью цифрового тахометра (рис. 4).



Рис. 4 – Цифровой тахометр

Вывод: Разработанный лабораторный стенд «Исследование характеристик ветроэнергетической установки» позволит качественно проводить исследования характеристик электрогенератора ВЭУ при изменении скорости ветра и мощности потребляемой нагрузки.

Список литературы

1. Лукутин, Б.В. Системы электроснабжения с ветровыми и солнечными электростанциями: учебное пособие / Б.В. Лукутин, И.О. Муравлев, И.А. Плотников – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – 128 с.
2. Грибков, С.В. Современное состояние малой ветроэнергетики / С.В. Грибков // Новое в российской электроэнергетике. 2017. № 7. С. 58-74.
3. Захарова, А.С. Мировой опыт применения ветроэнергетики / А.С. Захарова // Аллея науки. 2017. Т. 2. № -9. С. 813-817.
4. Городских, А.А. Инновационные решения в ветроэнергетике, адаптированные к условиям работы при невысоком ветровом режиме / А.А. Городских, В.В. Харин, В.И. Чарыков // Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 11. С. 113-117.
5. Дорошенко, А.В. Тенденции развития ветроэнергетики в мире и России / А.В. Дорошенко // Естественные и технические науки. 2015. № 3 (81). С. 197-199.
6. Васильева, Л.Л. Альтернативные источники: ветроэнергетика в Канаде / Л.Л. Васильева, А.Т. Галиахметова // Наука и образование: новое время. 2018. № 5 (28). С. 48-50.

7. Епихина Р.А. Ветроэнергетика в Китае: проблемы развития и роль рынка в их решении / Епихина Р.А. // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2019. № 5. С. 163-177.
8. Шерьязов, С.К. Принципы разработки ветропарка в системе сельского электроснабжения / С.К. Шерьязов, М.В. Шелубаев // Вестник КрасГАУ. 2012. № 10 (73). С. 184-187.
9. Шерьязов, С.К. Ветроэлектрическая станция в системе электроснабжения сельскохозяйственных потребителей / Шерьязов С.К., Шелубаев М.В. // АПК России. 2017. Т. 24. № 1. С. 142-148.
10. Патент на изобретение 2133375. Способ управления ветроэнергетической установкой / Чебодаев А.В., Бастрон А.В. // Заявка № 98104148/06 от 05.03.1998. Опубл. 20.07.1999.
11. Бастрон, А.В. Использование ветроэнергетических установок в Красноярском крае, республиках Хакасия и Тыва для горячего водоснабжения усадебных домов (коттеджей) / Бастрон А.В., Михеева Н.Б., Цугленок Н.В., Чебодаев А.В. // Научно-практические рекомендации / Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2004. – 103 с.
12. Чебодаев, А.В. Районирование Красноярского края, республик Хакасия и Тыва по ветровым зонам / Чебодаев А.В., Бастрон А.В. // Промышленная энергетика. 2002. № 8. С. 48-52.
13. Бастрон А.В. Подготовка магистров по вопросам эффективного использования ВИЭ в условиях Красноярского края // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Краснояр. гос. аграр. ун-т. 2019. С. 204 – 207.
14. Практикум по применению гидроветроэнергетических установок в сельском хозяйстве: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп./ А.В. Бастрон, А.В. Чебодаев [и др.]; Под общ. ред. А.В. Бастрона; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 208 с.
15. Лукутин, Б.В. Исследование автономной системы электроснабжения на базе ветрогенератора AIR-X. Методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направлений 140200 – «Электроэнергетика» и 140600 – «Электротехника, электромеханика и электротехнологии» / Б.В. Лукутин, И.О. Муравлев, С.Г. Обухов, Е.А. Шутов, А.И. Муравлев – Томск: Изд. ТПУ, 2009. – 16 с.

**ОЦЕНКА ПРОБЛЕМ, ПЕРСПЕКТИВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В КАЧЕСТВЕ ГИА У СТУДЕНТОВ СПО ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.02.08**

Дебрин Андрей Сергеевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: debrin.as@yandex.ru

Заплетина Анна Владимировна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: anna-zapletina@yandex.ru

Аннотация. В статье проведена оценка проблем, перспектив и пути решения проведения демонстрационного экзамена в качестве ГИА у студентов СПО по направлению подготовки 35.02.08. Предложен вариант внедрения учебной лаборатории по проведению демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: Среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, Ворлдскиллс Россия, учебные лаборатории, компетенции, профессионально образование.

**ASSESSMENT OF PROBLEMS, PROSPECTS AND WAYS OF SOLVING THE
DEMONSTRATION EXAM AS A GIA AMONG THE STUDENTS OF THE SPECIAL
EDUCATION PROGRAM IN THE FIELD OF PREPARATION 35.02.08**

Debrin Andrey Sergeevich, Ph.D. Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: debrin.as@yandex.ru

Anna Vladimirovna Zapletina, Ph.D. Techn. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna-zapletina@yandex.ru

Abstract. The article assessed the problems, prospects and ways to solve the demonstration exam as a GIA in the vocational school students in the field of 35.02.08 training. A variant of introducing a training laboratory for conducting a demonstration exam is proposed.

Keywords: Secondary vocational education, demonstration exam, WorldSkills Russia, educational laboratories, competencies, professional education.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (ранее Электрификация и автоматизация сельского хозяйства) утвержден приказом Минпросвещения РФ от 27.05.2022г № 368 включает в себя следующую структуру и объем образовательной программы:

- Дисциплины (модули) не менее 1476 ак. часов;
- Практика не менее 432 ак. часов;
- Государственная итоговая аттестация (ГИА) не менее 216 ак. часов.

Пункт 2.4 Приказа Минпросвещения РФ № 368 от 27.05.2022г [3] гласит, что образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО и с учетом ПООП и предполагает освоение следующих видов деятельности, что повышает качество освоения профессиональных компетенций:

- монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий;
- энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий;

- техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

Важным изменением по отношению к предыдущему ФГОС СПО, с 2023 года согласно п.п. 2.12 и 2.13 нового стандарта ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы), завершающаяся присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО.

Отдельное внимание необходимо уделить п.п. 2.12, так как на современном этапе проведение демонстрационного экзамена является основной проблемой по освоению образовательной программы, и требует дополнительных затрат как в научно-методическом так и в материально-техническом обеспечении.

Демонстрационный экзамен – форма аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным ОПОП СПО или по их части, которое предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками с учетом базовых принципов [1, 2]:

1. применение единых оценочных материалов и заданий;
2. единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена;
3. независимая экспертная оценка выполнения заданий;
4. применение единой информационной системы при проведении демонстрационного экзамена;
5. выдача паспорта компетенций (SkillsPassport). Задание для демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, максимально точно воспроизводящая реальную профессиональную деятельность в режиме реального времени.

В 2019 году демонстрационный экзамен по программам СПО прошел в 59 регионах РФ по 27 компетенциям. 36 учебных заведений провели демонстрационный экзамен по комплектам оценочной документации (КОД) максимальной сложности. Внедрение демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации в полном масштабе планируется, начиная с 2020 года [1].

АНО «Агентство развития профессионального мастерства» подвело итоги проведения демонстрационных экзаменов в 2022 году, в которых приняли участие всего 320 395 человек по стране. Наиболее многочисленными стали Республика Саха, в которой приняли участие 2047 человек из 35 учреждений. Экзамены проходили по 49 специальностям и профессиям, подразделяющихся на 46 компетенций [4], а также Пензенская области в 2022 году были проведены 163 демонстрационных экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации(испытания в регионе прошли более 2 500 студентов, обучающихся по программам СПО) [5].

Красноярский край с 2014 по 2020 года увеличил число компетенций с 7 до 149, количество экспертов возросло с 62 почти до 1000, образовательных организаций (вузов, техникумов, школ), вовлеченных в движение, – с 7 до 147.

В 2020 году на национальном чемпионате команда края была представлена 60 компетенциями и 75 конкурсантами, которые завоевали 34 награды.

К специализированным центрам компетенций Worldskills Красноярский край относятся: Лабораторный химический анализ; Физическая культура, спорт и фитнес; Столярное дело; Производство мебели; Сварочные технологии; Сухое строительство и штукатурные работы; Эксплуатация сельскохозяйственных машин; Технологии моды; Кузовной ремонт; Фрезерные работы на станке с ЧПУ; Промышленная автоматика [6].

Несмотря на активное развитие и внедрение площадок для подготовки и проведения демонстрационных экзаменов имеется ряд проблем и задач для решения, которых необходим комплексный подход.

Основной и самой главной проблемой является – неподготовленность и уровень оснащения учебных заведений современной материально-технической базой (либо наличием необходимого, но не на достаточном уровне оснащения, позволяющего приблизить, но не полностью обеспечить

оценку конкретной компетенции). Данная проблема связана в первую очередь с высокими темпами перехода на процедуру проведения ГИА в данной форме и недостаточной ее научно-методической разработанностью.

Адаптивность материалов (методик, комплектов заданий, способов подготовки) к реализации ГИА в форме демонстрационного экзамена, является второй важной задачей. Возникает несоответствие методического обеспечения подготовки к экзаменам по профессиональным модулям и к ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Для подготовки студентов к демонстрационному экзамену необходимо проводить качественную переподготовку преподавательского состава (уровень готовности педагогов к реализации новых форм, методов и технологий подготовки обучающихся в системе СПО, не в полной мере позволяет качественно готовить конкурентоспособного специалиста, например из-за возрастной категории преподавателей не желающих осваивать современные методы и технологии в силу отсутствия личной необходимости в повышении своих навыков), что является третьей важной проблемой.

Руководители учебных заведений и структуры управления образованием четко понимают важность качественной подготовки выпускников, несмотря на вышеуказанные проблемы, решают вопросы качественного подхода к организации обучения с включением в структуру подготовки демонстрационного экзамена.

До 2023 года на ГИА в форме демонстрационного экзамена должны последовательно перейти все студенты, обучающиеся по программам СПО из перечня наиболее востребованных профессий [4].

В настоящее время выпускники специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» осваивают в рамках обучения одну профессию «электромонтер по обслуживанию электроустановок», но по-новому ФГОС СПО обучающиеся обязаны освоить профессию рабочего, должность служащего, причем одну или несколько в соответствии с перечнем профессий по которым осуществляется профессиональное обучение [7].

В институте инженерных систем и энергетики, отсутствует материальнотехническая база для проведения демонстрационного экзамена. Одним из решений может быть проведение на площадках сторонних образовательных организаций, но возникнут трудности с подготовкой студентов к экзамену. Ведь форма проведения экзамена предусматривает моделирование реальных производственных условий, а отсутствие лабораторной базы не позволит качественно подготовить выпускника к прохождению заданий. В связи с вышесказанным для подготовки и проведения демонстрационного экзамена, а также организации учебных практик необходимо проектирование и внедрение учебной мастерской.

По направлению подготовки 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (ранее Электрификация и автоматизация сельского хозяйства) выпускникам необходимо сдать демонстрационный экзамен по компетенции «Сити-фермерство».

В сотрудничестве с ООО «Агроаспект Плюс» [8] было предложено коммерческое предложение по реализации и обеспечению материально-технической базой одной из лабораторий для подготовки студентов и проведения демонстрационного экзамена.

В соответствии с техническим заданием представляется следующее решение по оборудованию учебного класса.



Рис. 1 – Пример конфигурации учебной аудитории для подготовки и проведения демонстрационного экзамена

Таблица 1 – Минимальный комплект необходимого оборудования [8]

Наименование	Внешний вид	Характеристики
Модуль VeFarm ED (6 ед.) 245000 руб/ед.		Габаритные размеры, мм: 2100x600x1200 Кол-во ярусов: 3 Кол-во растений на модуле/установке*: Любая зелень, травы, рассада, цветы От 45 до 120 горшочков в зависимости от вида Потребляемая мощность э/э на 1 модуль: 0.3 kW Характеристики освещения: Количество LED светильников на установке - 9 шт.(по 3 светильника на ярус), в том числе: LED светильник пассивного охлаждения длиной 1000 мм, цветовой температурой 4000K, 80 CRI, 72 светодиода - 6 шт., светильник пассивного охлаждения длиной 900 мм, цветовой температурой 3000K, 80 CRI, 72 светодиода - 3 шт. Обшивка технического яруса композитным алюминием.
Автоматический дозатор удобрений VeFarm Doser (6 ед.) 135000 руб/ед.		Габариты: 250x97x126 мм Материал корпуса: композитный алюминий Корпус имеет технологические выступы для безболтового крепления к гидропонной установке VeFarm ED Цвет корпуса - зеленый Насос всасывающий - 4 шт Мощность 12 W Поток 70 л/ч Высокоточные датчики температуры, pH, EC

<p>Комплект рабочего места по компетенции «Ситифермерство» Ворлдскиллс Россия F11 (инфраструктурный лист код 1.2 Очный формат) (6 ед.) 323700 руб/ед.</p>		<p>В состав набора входит 59 позиций в том числе: расходных материалов (наконечники, припой, клеммы, стяжки, провода и тд); приборов и аппаратов (паяльная станция, аккумуляторная дрель, ящик для инструментов, монтажный нож, электрощит, датчики и тд) ; средства индивидуальной защиты (перчатки, очки, аптечка, спецодежда и тд.)</p>
<p>Итоговая стоимость оснащения учебной аудитории 4 222 200руб</p>		

наличие мастерской и современной материально-технической базы, соответствующей нормам Ворлдскиллс Россия позволит привлечь к взаимовыгодному сотрудничеству сторонние образовательные организации, учебные центры предприятий и как следствие привлечение спонсоров и потенциальных работодателей к сотрудничеству [7].

Список литературы

1. Курдюмов, С.С. Проблемы демонстрационного экзамена как инструмента определения уровня готовности к профессиональной деятельности / С.С. Курдюмов // Ученые записки Орловского государственного университета. - №4 (85), 2019. - С.246-248
2. Распоряжение Министерства Просвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
3. Приказа Министерства просвещения РФ № 368 от 27.05.2022 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 электротехнические системы в агропромышленном Комплексе (АПК).
4. Подведены предварительные итоги демонстрационных экзаменов за 2022 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/270659856> (дата обращения 28.03.2023).
5. Центр опережающий профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.copp58.ru/archives/4349> (дата обращения 28.03.2023).
6. КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования» [Электронный ресурс] . – URL: <https://www.center-rpo.ru/struktura-organizatsii-worldskills-russia-v-krasnoyarskom-krae/struktura-wsr-v-krasnoyarskom-krae> (дата обращения 28.03.2023).
7. Заплетина, А. В. Реализация нового стандарта по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе» в институте инженерных систем и энергетики / А. В. Заплетина, А. С. Дебрин // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России : Материалы III Международной научной конференции, Красноярск, 24 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 298-302.
8. ООО «Агроспект Плюс» [Электронный ресурс] . – URL: <https://agrospectplus.ru/> (дата обращения: 28.03.2023)

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Иванов Игорь Владимирович, к. ф.-м. н., доцент
Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева,
Калужский филиал, г. Калуга, Россия
e-mail: mcxa_iv@inbox.ru

Аннотация. Предложена модель организации лабораторного практикума по биологической физике в сельскохозяйственном вузе. Рассмотрены различные варианты сочетания виртуальных и обычных лабораторных работ с компьютерными интерактивными моделями по физике и биологии.

Ключевые слова: лабораторный практикум, обучающая компьютерная программа, интерактивная модель.

FEATURES OF A LABORATORY WORKS ON BIOPHYSICS IN AN AGRARIAN UNIVERSITY

Igor V. Ivanov, PhD, Associate Professor
Russian State Agrarian University, Kaluga branch, Kaluga, Russia
e-mail: mcxa_iv@inbox.ru

Abstract. The model of a laboratory works on biophysics organization in an agrarian university is proposed. The various options for combining a virtual and conventional laboratory works with the computer interactive models on physics and biology are considered.

Keywords: laboratory work, teaching computer program, interactive model.

В настоящее время во многих сельскохозяйственных высших учебных заведениях активно применяются новые образовательные технологии, в частности интерактивные компьютерные программы, целью которых является сопровождение того или иного учебного курса [1-4]. Понятно, что эти программы не должны полностью заменять реальный эксперимент, особенно при изучении дисциплины «Биологическая физика», однако при нехватке или отсутствии оборудования (для данной дисциплины это очень характерно) виртуальный практикум становится единственной возможностью закрепить и углубить теоретический лекционный материал, а также продемонстрировать студентам проходящие в организме процессы, хотя бы и в виде интерактивной модели. В связи с этим хотелось бы поделиться своим опытом проведения лабораторного практикума по биофизике в Калужском филиале РГАУ–МСХА им. К.А. Тимирязева [5, 6].

При переходе на стандарты третьего поколения в большинстве сельскохозяйственных вузов рассчитанный на два семестра курс биофизики для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария», сократился до одного семестра [7, 8]. Двукратное уменьшение часов не позволяет тщательно разобрать все темы дисциплины, закрепив их семинарскими и лабораторными занятиями. А предлагать какие-либо темы, даже предельно близкие к школьной программе, студентам для самостоятельного изучения, как показывает практика, дело бесперспективное. Поэтому часть тем пришлось убрать, а оставшиеся проводить без сокращения часов. Сокращение коснулось и лабораторных работ. Здесь ситуация усугубляется еще и невозможностью приобретения хорошего лабораторного оборудования для проведения экспериментов по биофизике. Это характерно для большинства сельскохозяйственных вузов, особенно региональных. Не исключение и наш вуз: из-за недофинансирования лабораторное оборудование не приобреталось с 2007 года. В связи с этим пришлось совмещать использование имеющегося оборудования с компьютерными обучающими программами по физике и биологии: «Открытая физика 1.1» и «Открытая биология 2.5» компании «Физикон». Несомненным достоинством этих программ является большое количество интерактивных моделей, представляющих физические и биологические процессы в динамике.

Для проведения лабораторного практикума на реальном и виртуальном оборудовании в нашем вузе разработано соответствующее руководство. Оно содержит шесть разделов: погрешности измерений, механика и биомеханика, термодинамика и биоэнергетика, электричество и магнетизм, оптика, квантовая физика. Каждая работа сопровождается теоретическим описанием и подробными указаниями по ее выполнению.

При прохождении физического практикума студенты принимают непосредственное участие в проведении эксперимента, знакомятся с некоторыми методами измерения различных величин и с применяемыми для этой цели измерительными приборами. Методы измерения, свойства приборов и погрешности, возникающие в процессе измерения, в теоретическом курсе биофизики не затрагиваются. Поэтому перед каждой лабораторной работой студенты должны тщательно изучить ее описание: цель работы, используемые принадлежности, теоретическую часть, последовательность измерений, методы вычисления погрешностей, а все неясные моменты детально выяснить у преподавателя.

Компьютерные лабораторные работы с точки зрения проведения и сдачи практически не отличаются от обычных лабораторных работ: допуск к лабораторной работе, оформление конспекта для допуска к работе, цель работы, краткая теория, методика и порядок измерений, обработка результатов и оформление отчета, вопросы и задачи для самоконтроля. Модели, входящие в программу, являются наглядным представлением численных экспериментов, достоверно отражают физические законы, а диапазон регулируемых параметров позволяет получить достаточное количество экспериментальных точек. Эти модели могут дополнить реальные физические эксперименты, а при отсутствии лабораторного оборудования – временно заменить их.

Структура лабораторного практикума по биофизике в нашем вузе следующая.

Механика и биомеханика.

Работа 1. «Изучение упругих свойств твердых тел». Цель: определить модуль упругости медицинского резинового жгута. Модуль упругости мягкой резины близок к модулю упругости мышц. На этой работе приходится обучать студентов рассчитывать погрешности измерений, поскольку отдельную работу на расчет погрешностей провести невозможно из-за нехватки часов.

Работа 2. «Влияние активного отдыха на восстановительные процессы в утомленной мышце». Цель: выяснить влияние переменных упругих деформаций на обмен веществ в мышечной ткани. Здесь понадобится кистевой динамометр.

Работа 3. «Определение шумовых характеристик помещения». Цель: изучить закон Вебера – Фехнера. Для проведения работы нужен шумомер. Чтобы лучше понять, что такое звуковая волна, в начале работы можно показать несколько интерактивных моделей из программы «Открытая физика 1.1», раздел «Механические колебания и волны».

Работа 4. «Измерение артериального давления». Цель: понять физические принципы и приобрести навык измерения артериального давления человека. Необходим механический тонометр. Эту работу тоже желательно сопроводить интерактивными моделями «Кровообращение у позвоночных» из программы «Открытая биология 2.5».

Термодинамика и биоэнергетика.

Работа 5. «Оценка теплового потока через кожу человека». Цель: применить уравнение теплопроводности к процессу теплопередачи живого организма. Здесь необходим чувствительный быстродействующий термометр для измерения температуры поверхности кожи.

Электричество и магнетизм.

Работа 6. «Физические принципы электрокардиографии». Цель: понять физические причины возникновения биопотенциалов и приобрести первичный навык снятия кардиограммы. В ветеринарной клинике нашего вуза есть электрокардиограф, на котором могут работать студенты под контролем преподавателя и сотрудника клиники.

Работа 7. «Распространение электрического нервного импульса». Цель: понять принципы формирования и распространения нервных импульсов. Это полностью виртуальная работа с моделями «Коленный рефлекс» и «Натрий-калиевый насос» из программы «Открытая биология 2.5».

Оптика.

Работа 8. «Оптическая система глаза». Цель: ознакомиться с ходом лучей в глазе и основными дефектами зрения. Виртуальная работа с моделью «Глаз как оптический инструмент» из программы «Открытая физика 1.1», раздел «Оптика» и моделью «Близорукость и дальновидность» из программы «Открытая биология 2.5».

Работа 9. «Измерение фотометрических характеристик помещения». Цель: определить освещенность поверхности лабораторных столов при различных режимах освещения и сравнить ее с допустимыми нормами. Для выполнения работы используется люксметр.

Работа 10. «Основные характеристики микроскопа». Цель: изучить устройство и принцип действия светового микроскопа и его характеристики: увеличение и предел разрешения. В качестве биологической задачи можно определить реальный размер клетки, измерив размер ее изображения.

Квантовая физика.

Работа 11. «Люминесцентный анализ». Цель: изучить физические принципы люминесценции биологических объектов и приобрести навык работы с люминоскопом. Наша физическая лаборатория использует люминоскоп «Филин» для исследования качества пищевых продуктов, например, твердых жиров растительного (маргарин) и животного (сливочное масло) происхождения. Перед началом работы с люминоскопом студентов надо ознакомить с интерактивной моделью «Постулаты Бора» из программы «Открытая физика 1.1», раздел «Квантовая физика».

Работа 12. «Измерение радиационного фона в помещении и на территории». Цель: оценить радиационный фон в лаборатории и на территории и сравнить его с допустимыми нормами. Для измерений пользуемся портативным дозиметром. Перед началом работы надо рассказать студентам о биологическом действии различных видов радиоактивности и ознакомить с дозовыми характеристиками радиоактивного излучения.

Таким образом, возможно полноценное сочетание лабораторных работ с обучающими компьютерными программами, содержащими виртуальные интерактивные модели по физике и биологии. Модели позволяют студентам увидеть процессы, описанные на лекциях и семинарах, в реальном или замедленном времени и даже дают возможность самим управлять ими. Тем не менее, никакой, даже самый полный интерактивный компьютерный курс биологической физики не заменит реальных экспериментов и лабораторных работ, а может служить лишь хорошим дополнением к ним.

Список литературы

1. Леванова Н.Г. Модульное построение курса общей физики с применением компьютерных технологий / Н.Г. Леванова, С.Н. Потемкина, С.В. Талов // Физическое образование в вузах. – 2006. – № 1. – С. 38-42.
2. Толстик А.М. Некоторые методические вопросы применения компьютерного эксперимента в физическом образовании / А.М. Толстик // Физическое образование в вузах. – 2006. – № 2. – С. 76-84.
3. Иванов И.В. Современные подходы к организации электронного обучения в вузе / И.В. Иванов // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Часть I. – Красноярск, 2018. – С. 24-26.
4. Иванов И.В. Виртуальный лабораторный практикум по физике в аграрном вузе / И.В. Иванов // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Часть I. – Красноярск, 2020. – С. 25-27.
5. Иванов И.В. Основы физики и биофизики / И.В. Иванов. – СПб.: Лань, 2012. – 208 с.
6. Иванов И.В. Сборник задач по курсу основы физики и биофизики / И.В. Иванов. – СПб.: Лань, 2012. – 128 с.
7. Нестерова Е.В. Особенности преподавания биофизики в сельскохозяйственных вузах / Е.В. Нестерова // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития органического сельского хозяйства». – Смоленск, 2018. – С. 648-651.
8. Баленко Е.Г. Преподавание курса биофизики на факультете ветеринарной медицины / Е.Г. Баленко // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы в развитии аграрной экономики и образования». – пос. Персиановский, 2019. – С. 91-94.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: krasolgadam@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена междисциплинарной интеграции общетехнических и специальных дисциплин по направлению подготовки «Агроинженерия». Содержательно раскрыты пути реализации междисциплинарной интеграции общетехнических и специальных дисциплин

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, общетехнические дисциплины, агроинженерия, профессионально-направленные задачи

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF GENERAL TECHNICAL AND SPECIAL DISCIPLINES IN THE DIRECTION OF TRAINING «AGROENGINEERING»

Noskova Olga Evgenievna, cand. of pedag. sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: krasolgadam@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the interdisciplinary integration of general technical and special disciplines in the direction of training "Agroengineering". The ways of realization of interdisciplinary integration of general technical and special disciplines are revealed meaningfully.

Key words: interdisciplinary integration, general technical disciplines, agroengineering, professionally oriented tasks

В процессе обучения общетехническим дисциплинам студенты агроинженерного направления подготовки часто задают вопрос: зачем им нужны общетехнические дисциплины, такие как теоретическая механика, теория машин и механизмов? Дисциплины общетехнического цикла изучаются на первом и втором курсах обучения, когда у обучающихся ещё нет чёткого понимания о содержании профессиональной деятельности бакалавра-агроинженера, они не понимают, как им эти знания могут пригодиться при изучении специальных дисциплин. Поэтому важно на начальном этапе обучения донести до студента фундаментальную и практическую значимость общетехнических дисциплин, как для дальнейшего изучения специальных дисциплин, так и для формирования профессиональной компетентности.

Цель данной работы показать междисциплинарную интеграцию и востребованность дисциплин общетехнического цикла при изучении специальных дисциплин по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия».

Подготовка бакалавров-агроинженеров – это длительный, непрерывный процесс системного формирования компетенций в процессе изучения различных дисциплин образовательной программы [1]. Особая роль среди всего многообразия дисциплин на инженерных направлениях подготовки отводится общетехническим дисциплинам, поскольку они являются связующим звеном между естественнонаучными и специальными дисциплинами. Общетехнические дисциплины, закладывая необходимую понятийную базу технических терминов, закономерностей, методов исследования, показывая на практике практическую реализацию естественнонаучных законов, формируют у студентов техническое (инженерное) мышление.

Под междисциплинарной интеграцией понимается процесс взаимного согласования учебных дисциплин с точки зрения единого, непрерывного и целостного развития навыков профессиональной деятельности [2]. Междисциплинарная преемственность, как один из дидактических принципов обучения, подразумевает согласованное изучение понятий, законов, теорий, методов решения и исследования, объектов профессиональной деятельности, общих для изучаемых дисциплин. Такой подход к обучению направлен на формирование у студента системных знаний и умений, позволяющих ему решать сложные, междисциплинарные задачи профессиональной деятельности.

С этой точки зрения при составлении учебных планов должна учитываться очерёдность изучения дисциплин, чтобы каждая последующая дисциплина опиралась на предметное поле предшествующих дисциплин [3].

Анализ учебных планов по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», рабочих программ дисциплин профессионального цикла, а также взаимодействие с преподавателями специальных дисциплин позволило выявить основные междисциплинарные связи общетехнических и специальных дисциплин. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Междисциплинарные связи общетехнических дисциплин со специальными дисциплинами по направлению подготовки «Агроинженерия»

Специальная дисциплина	Тематический раздел дисциплины, опирающийся на предметное поле общетехнических дисциплин
1. Эксплуатация машинно-тракторного парка	1. Уравнение движения МТА. Механизм формирования движущей силы. 2. Тяговый расчёт пахотных и непахотных МТА. 3. Кинематические характеристики рабочего участка и машинно-тракторных агрегатов, их практическое использование, схемы их проекций на плоскость движения.
2. Тракторы и автомобили	1. Основные части двигателя. Кривошипно-шатунный механизм двигателя. 2. Кинематика и динамика КШМ. 3. Кинематика и динамика колесного движителя. 4. Устойчивость и управляемость машин. 5. Тягово-скоростные свойства тракторных агрегатов.
3. Надёжность и ремонт машин	1. Трение, изнашивание и смазывание. Критерии и методы определения предельного состояния деталей и сборочных единиц. 2. Понятие о надёжности и ее составляющих.
4. Средства малой механизации	1. Конструкция и обслуживание механизмов ДВС (КШМ). 2. Назначение, классификация, компоновка трансмиссии. Ведущий момент, передаточное число, КПД. Классификация, конструкция и обслуживание муфт сцепления, вариаторов, коробок передач карданных передач, ведущих мостов. Дифференциал. Ведущие полуоси.

Из приведённой таблицы видно, что содержание дисциплин профессионального цикла во многом опирается на предметное поле общетехнических дисциплин.

Помимо междисциплинарной интеграции дисциплин на уровне согласованного изучения понятий, законов, теорий, методов решения и исследования общетехнических задач, ещё одним направлением междисциплинарной интеграции является решение профессионально направленных (контекстных) общетехнических задач.

Как правило, при изучении общетехнических дисциплин решается определённый набор задач, не учитывающий специфику направления подготовки и будущей профессиональной деятельности. С одной стороны сложность решаемых общетехнических задач, с другой стороны их оторванность от специфики профессиональной деятельности приводит к снижению успеваемости студентов и не способствует повышению их мотивации на изучение общетехнических дисциплин.

Для решения этой актуальной проблемы и повышения интереса студентов к изучению общетехнических дисциплин необходимо разрабатывать комплексы профессионально направленных общетехнических задач на основе объектов и профессиональной деятельности агроинженера.

Так, например, при изучении раздела статики теоретической механики по теме «Равновесие системы тел» студенты технических направлений подготовки, как правило, решают абстрактные, стандартные задачи на равновесие статически неопределимой стержневой системы (рис. 1, а). Однако на эту же тему можно решать профессионально направленную задачу, например, рассматривая равновесие машинный агрегат, состоящего из трактора и прицепного плуга (рис. 1, б).

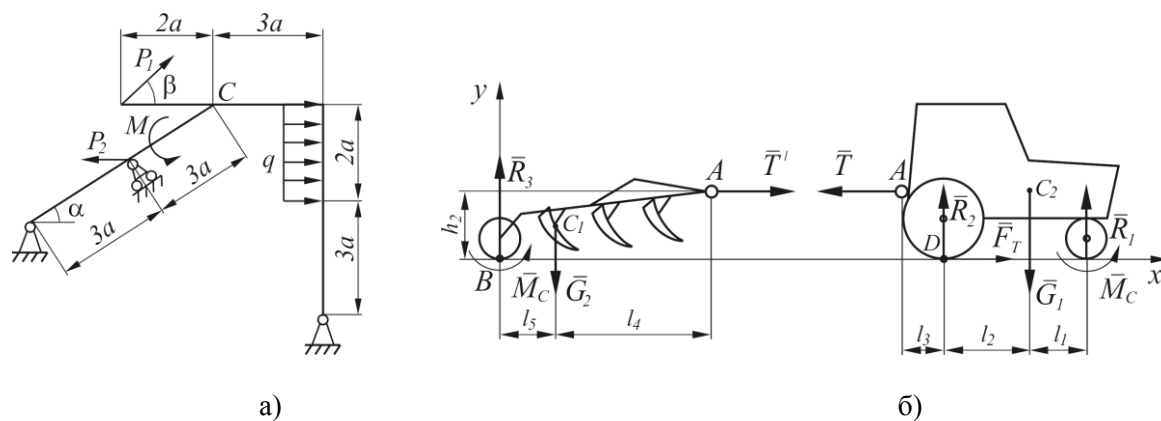


Рис. 1 – Примеры стандартной и профессионально направленной общетехнической задачи по теме «Равновесие системы тел»

По теме «Определение центра тяжести», как правило, тоже решаются стандартные задачи (рис. 2, а), не имеющие профессиональной смысловой нагрузки, хотя существует множество профессионально направленных задач по этой теме. Примером такой задачи является определение центра тяжести тракторного плуга (рис. 2, б).

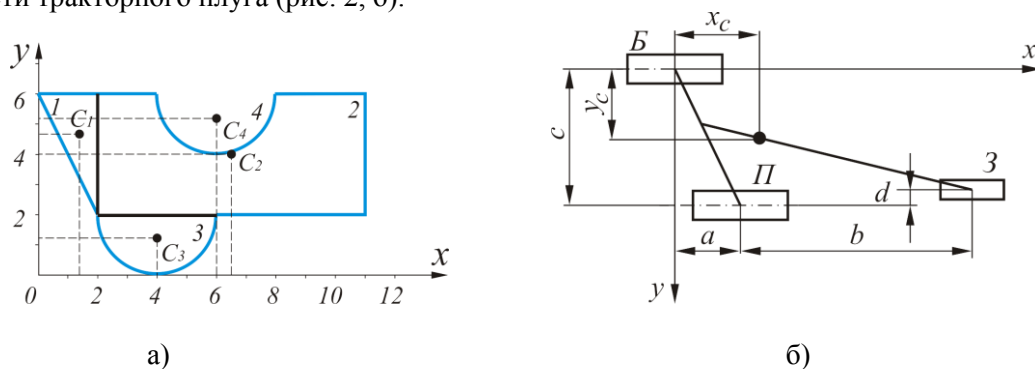


Рис. 2 – Примеры стандартной и профессионально направленной общетехнической задачи по теме «Определение центра тяжести»

Анализ рабочих программ специальных дисциплин по направлению подготовки «Агроинженерия» показал, что предметом изучения сразу нескольких дисциплин является кривошипно-шатунный механизм двигателя внутреннего сгорания. Поэтому, в целях реализации принципа междисциплинарной интеграции при изучении общетехнических дисциплин на различных этапах обучения студентам выдаются задания на исследование кривошипно-шатунного механизма. Первое знакомство студентов-агроинженеров с кривошипно-шатунным механизмом происходит при изучении дисциплины «Теоретическая механика» в разделе «Статика», где студенты определяют реакции в кинематических парах в различных положениях механизма. Затем при изучении кинематики твёрдого тела студентами исследуются кинематические характеристики движения кривошипно-шатунного механизма. В рамках изучения дисциплины «Теория машин и механизмов» студенты выполняют курсовой проект по теме «Кинестатический анализ механизмов двигателя внутреннего сгорания», где студенты выполняют структурный анализ кривошипно-шатунного механизма и осуществляют кинематический, силовой и динамический анализ графоаналитическими методами. На этом изучение кривошипно-шатунного механизма не заканчивается, а продолжается на специальных дисциплинах. Таким образом, за счёт пролонгированного исследования кривошипно-шатунного механизма реализуется междисциплинарная интеграция общетехнических и специальных дисциплин.

Ещё одним направлением междисциплинарной интеграции может быть моделирование при решении общетехнических задач трудовых функций профессиональной деятельности бакалавра-агроинженера, таких как исследование и проектирование технических систем сельскохозяйственного назначения.

Таким образом, можно сделать вывод, что согласовывая изучение понятий, законов, теорий, методов решения и исследования, объектов профессиональной деятельности общих для изучаемых дисциплин и обогащая содержание общетехнических дисциплин профессионально-направленными задачами, мы повышаем мотивационную составляющую обучения и обеспечиваем междисциплинарную интеграцию общетехнических и специальных дисциплин.

Список литературы

1. Носков, М.В. Формирование междисциплинарной профессиональной поликомпетентности в процессе общетехнической подготовки / М.В. Носков, О.Е. Носкова // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 1–1. – С. 30–40.
2. Шестакова, Л.А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов / Л.А. Шестакова // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1 (2). – С.47–52.
3. Перехожева, Е.В. Дидактические аспекты междисциплинарной интеграции в техническом вузе / Е.В. Перехожева, В. А. Шершнева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – №2 – С.124–127.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ
ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: krasolgradom@yandex.ru

Суровцев Алексей Валерьевич, старший преподаватель
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: mtabcs@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуализации проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерных направлений подготовки. Определено понятие профессионально-коммуникативной компетентности в проекции на графические дисциплины.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетентность, инженерное образование, графические дисциплины.

**PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF TECHNICAL
AREAS OF TRAINING IN THE SUBJECT FIELD OF GRAPHIC DISCIPLINES**

Noskova Olga Evgenievna, cand. of pedagogical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: krasolgradom@yandex.ru

Surovtsev Alexey Valerievich, senior lecturer
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mtabcs@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the actualization of the problem of formation of professional and communicative competence of students of engineering areas of training. The concept of professional and communicative competence is defined in the projection on graphic disciplines.

Key words: professional and communicative competence, engineering education, graphic disciplines.

Работодатели в настоящее время остро заинтересованы в выпускниках технического направления подготовки, обладающими профессиональными компетенциями, которые бы гармонично сочетались с их коммуникативной готовностью к работе в профессиональной коллективе. По мнению работодателей, выпускники технических направлений подготовки должны быть не только высококвалифицированными профессионалами в инженерной области, но и людьми, обладающими готовностью и способностью обеспечивать продуктивную коммуникативную деятельность в профессиональной области.

Отличительной особенностью советского, а затем и российского высшего профессионального образования всегда являлась её фундаментальность. При традиционно сильной фундаментальной составляющей российского образования в рамках компетентностного подхода актуальными являются способность и готовность выпускника вуза на практике применять полученные знания, решать междисциплинарные, профессиональные задачи. Постоянно возрастающая сложность решаемых профессиональных инженерных задач, имеющих междисциплинарный характер, требует от выпускника, не только системных, фундаментальных инженерно-технических знаний, но и, так называемых «гибких навыков» (soft skills). Термин «soft skills» переводится как «мягкие» или «гибкие» навыки. Ключевой составляющей гибких навыков является коммуникативный навык, позволяющий эффективно работать в профессиональной команде. Все более востребованной становится командная и проектная работа, связанная с поиском новых путей и возможностей создания оригинального продукта и когда от участия каждого члена команды зависит результат решения общей задачи.

Для студента, который получает образование, важно быть конкурентоспособным на рынке труда, поэтому для него недостаточно просто освоить образовательную программу, ему необходимо развить гибкие навыки.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» в результате образовательной деятельности у студентов должны быть сформированы следующие универсальные компетенции: УК–3 – «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»; УК–4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке».

В работе [1] авторами статьи исследовались ключевые компетенции выпускников и молодых специалистов при приеме на работу. В ходе исследования выяснилось, что работодатели останавливают свой выбор на порядочных и добросовестных сотрудниках, умеющих работать в команде, способных эффективно сотрудничать, обладающих социальной ответственностью и лидерскими качествами. Как это ни парадоксально, но работодатели заинтересованы в выпускниках, обладающими перечисленными выше качествами, несмотря даже на отсутствие у них опыта или недостаточную профессиональную компетентность.

В настоящее время опубликовано большое количество научных работ по исследованию коммуникативной компетентности, но большинство этих работ посвящено формированию коммуникативной компетентности студентов в рамках гуманитарных дисциплин (Е.А. Александрова, М.В. Бернауская, М.Н. Вятютнев, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Е.С. Полат, Н.К. Сартбекова, О.Ю. Шубкина и многие др.). Анализ научных работ позволил выявить множество работ актуализирующих формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерных направлений подготовки (И.В. Новгородцева[2], А.Н. Попов [3], К.В. Фадеева [4] и др.), однако в этих работах не раскрывается специфика формирования исследуемой компетентности в рамках конкретной технической дисциплины.

Результаты многих зарубежных исследований показывают, что низкий уровень коммуникативных навыков в рамках инженерного образования в значительной степени снижает уровень профессиональной подготовки инженера, поэтому необходимо развивать коммуникативные навыки студентов с учетом особенностей конкретной предметной области [5, 6].

Таким образом, проблема формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов инженерных направлений подготовки является актуальной и требует её решения, в том числе и в рамках обучения техническим дисциплинам. Однако формирование гибких навыков не должно быть в ущерб фундаментальным знаниям и умениям студента и должны рассматриваться как дополнительные навыки, повышающие общий уровень профессиональной компетентности выпускника инженерных направлений подготовки.

Целью статьи является определение понятия «профессионально-коммуникативной компетентности» студентов инженерных направлений подготовки в рамках обучения техническим дисциплинам.

Понятие «коммуникативная компетентность» является предметом исследования для многих наук, таких как социология, лингвистика, психология, психолингвистика, педагогика, культурология, философия и других. Каждая отдельная наука выделяет различные аспекты данного понятия, специфичные для своего научного направления, поэтому понятие «коммуникативная компетентность» многозначно, как в его определении, так и на уровне составляющих.

В нашем исследовании особый интерес представляет коммуникативная компетентность не просто в коммуникациях вообще, а применительно к профессиональной коммуникативной деятельности будущего инженера в предметном поле технических дисциплин. Как уже нами отмечалось, существует ряд исследований, посвящённых профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерных направлений подготовки. Приведем некоторые определения интересующего нас понятия.

Так, например, О.Ю. Шубкина конкретизирует понятие коммуникативной компетентности, обогащая его целями инженерного образования, и определяет её как динамическое интегративное профессионально значимое личностное качество, позволяющее осуществлять продуктивное межкультурное профессиональное взаимодействие при решении инженерных задач и ситуаций общения в рамках профессиональной деятельности [7].

Новгородцева И.В. рассматривает профессионально-коммуникативную компетентность инженеров как качественную характеристику субъекта профессиональной инженерной деятельности, которая определяется совокупностью коммуникативных знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для решения профессиональных задач [2].

Фадеева К.В. определяет профессиональную коммуникативную компетентность студентов технического вуза как целостную, системную и устойчивую совокупность свойств личности, позволяющую устанавливать и поддерживать необходимые контакты вербальными и невербальными средствами с социальной и технической средой в ходе производственной деятельности. При этом автор выделяет два аспекта профессионально-коммуникативной компетентности:

- межличностное общение, обеспечивающее эффективную работу в команде в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания;
- коммуникацию с техническими интеллектуальными системами, обеспечивающую автоматизацию и роботизацию производства.

Анализ публикаций, показал, что во всех работах отсутствует специфика профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерных направлений подготовки применительно к конкретной дисциплинарной области. Для нас же представляет интерес особенности содержания профессионально-коммуникативной компетентности применительно к обучению техническим дисциплинам, таких как, например инженерная и компьютерная графика.

Аккумулируя предшествующий опыт в определении интересующего нас понятия, будем рассматривать профессионально-коммуникативную компетентность студентов технических направлений подготовки как профессионально важное личностное качество, характеризующееся способностью и готовностью грамотно применять техническую терминологию, средства и методы коммуникации, а также понимание важности профессионального диалога для осуществления продуктивной профессиональной деятельности по решению инженерных задач.

Технические дисциплины в образовательном процессе имеют существенный потенциал в плане формирования профессионально-коммуникативной компетентности, так как имеют проектный характер заданий, позволяющий организовать групповую работу. Именно проектная деятельность позволяет сформировать у учащихся навыки взаимодействия в команде, проявить лидерские качества, выявить сильные и слабые стороны личности. При этом технологические учебные проекты одновременно формируют и предметные и универсальные учебные навыки.

Формирование коммуникативных навыков обычно реализуется посредством таких образовательных методик, как подготовка презентаций и выступление с устным докладом, ролевые и деловые игры, выполнение командных проектных работ.

В письменной профессиональной коммуникации технических специалистов огромное значение играют различные визуальные способы представления данных, такие как 3D модели, чертежи, конструкторская и технологическая документация, эскизы, диаграммы. Необходимо сформировать у студента навык интегрального использования графической и вербальной информации в рамках одной коммуникации.

Метод комплексного проектного обучения, который создает условия для формирования наиболее значимых для технического специалиста профессиональных и коммуникативных компетенций необходимо развивать и модернизировать, максимально приближая к реальным производственным задачам.

В рамках курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» нами были предложены следующие приемы и подходы развития профессионально-коммуникативной компетентности студентов Сибирского федерального университета (СФУ) по направлению подготовки 13.03.02 «Электротехника и электротехника».

Первый подход – это создание условий для общения (дискуссии) студентов в рамках занятия. В процессе общения друг с другом студенты учатся выстраивать свою речь на технически грамотном языке, используя специальные термины предметной области. Эффективной формой коммуникативной учебной деятельности является групповой проект. Для выполнения проекта, студенту необходимо найти себе группу и установить коммуникацию, без которой не возможно своевременно и совместно выполнить решения поставленной задачи. При выполнении группового курсового проекта по курсу «Начертательная геометрия и инженерная графика» студенты самостоятельно распределяют между собой детали сборочной единицы, представленные в задании. Затем каждый участник группы самостоятельно выполняет трехмерную модель выбранной детали. После того, как все участники группы завершили работу по созданию трёхмерной модели, они обмениваются моделями и выполняют сборочный чертёж. Не всегда у всех получается правильно выполнить задание с первого раза и в этой ситуации очень важно проявление коммуникативных свойств всех участников группы, таких как умение поддержать диалог и готовность прийти на

помощь. Заключительным этапом курсового проекта всегда является защита курсового проекта, включающая в себя выполнение презентации, доклад и ответы на вопросы.

Второй подход – это тренинги коммуникативных навыков в рамках учебного занятия. Тренинг – интенсивное краткосрочное занятие, формирующее конкретный навык. Приведём некоторые примеры таких групповых тренингов.

Пример 1. Студентов делят на две группы и выдают чертежи деталей, по которым им необходимо объяснить другой группе, что изображено на чертеже, какой вид резьбы используется в механизме, какой тип заготовки, используя только речь или используя жесты и мимику.

Пример 2. Студентам предлагается разобрать узел или механизм, а затем его собрать, в качестве подсказки студенты могут использовать сборочный чертеж.

Пример 3. Студенту выдается типовая деталь, он описывает ее с помощью ассоциаций, а группа должна угадать название детали.

Пример 4. Студентам по очереди предлагается вспомнить определения, которые были в лекции или дать определение, не повторяющимся словами, которые были названы предыдущими участниками.

Подобные тренинги не занимают много времени (не более 15 минут), а их использование в качестве образовательного приема позволяет изучать и повторять материал предмета в игровой форме и одновременно развивать коммуникативные навыки, снимать эмоциональное и интеллектуальное напряжение студентов которые они испытывают от сложных технических дисциплин.

Третий подход заключается в выделении отдельного времени для рефлексии по основным и наиболее сложным темам курса, которое может проходить как в формате видео-конференции, так и в очной форме в аудитории. Данный подход не новый, консультаций для студентов широко использовались в советских вузах, однако практика эта была забыта. Считаем полезным возобновить подобные консультации в современных условиях. В рамках этих встреч студенты в более полной мере осознают материал предмета, тренируют коммуникативные навыки, уточняют непонятные моменты, а преподаватель может корректировать дальнейшие занятия, в зависимости от уровня усвоения материала.

Таким образом, при обучении студентов техническим дисциплинам можно не только формировать у них дисциплинарные знания, умения и навыки, но и развивать профессионально-коммуникативную компетентность, т.е. способность успешно решать профессиональные коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, выполнять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессиональной деятельности, а также работать с профильной технической литературой и документацией.

Список литературы

1. Подольский, О.А. Ключевые компетенции выпускников и молодых специалистов при приеме на работу / О.А. Подольский, В.А. Погожина // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. №1. – С.96–103.

2. Новгородцева, И.В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе / И.В. Новгородцева // Автореф. дисс...канд. пед. наук. – Нижний Новгород: Волжский государственный инженерно-педагогический университет. – 2008. – 27 с.

3. Попов, А.Н. Особенности формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущего инженера / А.Н. Попов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 420–428.

4. Фадеева, К.В. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза / К.В. Фадеева // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 8. – С. 342–347.

5. El Maraghy, W. H. Future trends in engineering education and research / W. H.El. Maraghy // Advances in sustainable manufacturing. – Berlin, Heidelberg: Springer. – 2011. – P. 11–16.

6. Riemer, M. J. Communication skills for the 21st century engineer / M. J. Riemer // Global J. of Engineering Education. – 2007. – Vol. 11. – № 1. – С. 89–100.

7. Шубкина, О.Ю. Формирование коммуникативной компетентности студентов технических направлений подготовки / О.Ю. Шубкина // Автореф. дисс...канд. пед. наук. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2016. – 24 с.

2. Экспертиза учебно-методической литературы в системе ВО (СПО)

УДК 378.1

О ПОРЯДКЕ РАБОТЫ КОЛЛЕГИИ ЭКСПЕРТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Новикова Виктория Борисовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: zinchira@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются отличительные особенности работы экспертов в области публикации учебно-методической литературы, проводимой в российских вузах, в том числе, в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Ключевые слова: учебно-методическая литература, грифование, редакционно-издательская деятельность, экспертиза учебных пособий.

ABOUT THE WORKING PROCEDURE OF THE BOARD OF EXPERTS OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COUNCIL OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Novikova Victoria Borisovna, cand. of biolog. Sciences, Associate professor
FSBEI of Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru

Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zinchira@mail.ru

Annotation. The article discusses the distinctive features of the work of experts in the field of publication of educational and methodological literature conducted in Russian universities, including the FSBEI of Krasnoyarsk SAU.

Keywords: educational and methodological literature, the indexing of information, editorial and publishing activities, expertise of textbooks.

Для того, чтобы обеспечить образовательный процесс качественной учебно-методической литературой, необходимо, чтобы она соответствовала требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), современному состоянию теории и практики, высокому уровню научного, педагогического и методического контента [1].

Ранее мы рассказывали об истории грифования, связанной с созданием российской системы учебно-методических объединений (УМО) высшего образования, в том числе о результатах многолетнего сотрудничества ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ с Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (ФУМО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева) [1]. Мы отмечали также успешный опыт организации и проведения внутривузовского грифования учебных пособий, составленных преподавателями вуза. В настоящей статье мы приведём отличительные особенности экспертной работы, проводимой в российских вузах на примерах Горного университета (Санкт-Петербург); Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА); ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России и сравним их с работой экспертов Учебно-методического совета ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Наиболее всеобъемлющими подходами к организации редакционно-издательской деятельности, на наш взгляд, обладают ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет» и ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Подготовка и представление в *РИЦ ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»* рукописей учебной, методической литературы и др. осуществляется в соответствии с утвержденными планами. Основанием для включения в план служит недостаточная обеспеченность учебной литературой всей дисциплины учебного плана или отдельных её разделов [2].

Учебно-методическая литература принимается к изданию по представлению кафедр и при наличии рекомендации УМК факультета. Вся выпускаемая университетом учебная, методическая и научная литература проходит обязательное предварительное рецензирование. Каждое издание должно иметь гриф: «Одобрено учебно-методической комиссией факультета», «Одобрено Советом факультета» или «Одобрено учебно-методическим советом университета». Наряду с основными стандартными требованиями рукопись учебной, методической и научной литературы содержит акты экспертизы и экспертного контроля (на всю издаваемую литературу); выписку из решения УМК (УМС университета) (Совета факультета); рецензию на методическое издание; не менее двух внешних рецензий - для учебного и научного изданий.

Следует отметить, что за качество рукописи учебного пособия отвечает автор. Если работы производятся авторами, не имеющими ученой степени, то они допускаются к публикации только под научной редакцией лица, имеющего ученую степень. Авторы обязуют изготовить рукопись в указанные планом РИЦ сроки, на высоком научно-методическом уровне согласно действующей основной образовательной программе, с полным соответствием требованиям. Отметим некоторые особенности требований: *рецензентами учебной литературы не могут быть кафедры или специалисты организаций, в которых работает автор*. Рецензия кафедры (организации) должна быть рассмотрена и утверждена заведующим кафедрой (руководителем организации) [2].

Учебно-методическая литература вуза издается с учетом «Административного регламента Минобрнауки России по предоставлению государственной услуги по присвоению ученых званий профессора и доцента (утв. приказом Минобрнауки России от 02 марта 2020 г. № 268), которым установлено, что для присвоения ученого звания профессора или доцента необходимо наличие опубликованных учебных изданий (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие и др.).

Для рассмотрения вопросов издания научной, учебной и методической литературы создан редакционно-издательский совет (РИС), состоящий из: ректора университета (председатель совета); проректоров (заместители председателя и одновременно руководители секций учебной и методической литературы; научной литературы). В каждой секции имеются ответственные секретари, - начальники соответствующих управлений, отделов, РИЦ, библиотеки и др. должностные лица. Спецификой их работы, как членов РИС, являются проверки на соответствие содержанию рукописи утвержденной учебной программы дисциплины, направлению и профилю подготовки обучающихся, учитывая развитие науки и техники, социальной и экономической деятельности общества; представлять к рассмотрению на совете факультета планы издания и осуществлять контроль их выполнения; определять дисциплины, недостаточно обеспеченные литературой, и рекомендовать кафедрам готовить по ним учебники и учебные пособия и многое другое [3].

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в своей структуре имеет Редакционно-издательский совет, который наряду с возложенными на него прочими функциями, участвует в формировании перспективных, годовых и иных тематических планов издательской деятельности, организует рецензирование представленных к изданию рукописей, (включая сборники материалов конференций), утверждает внутренний гриф Университета, анализирует результаты работы РИС.

Особо хочется отметить, что состав РИС формируется из числа ППС, председатель Совета назначается приказом ректора, кандидатуры членов РИС представляются заведующими кафедр председателю, в состав РИС входят также главные редакторы журналов Университета, директор Издательского центра и директор Библиотеки Университета. Состав Совета утверждается приказом ректора по представлению председателя РИС. Председатель представляет РИС на ректорате и Учёном совете [4].

Помимо требований, предъявляемых к рукописям (документы от кафедр и заключения от Учебно-методического управления), необходимо, чтобы рукописи направлялись постоянному рецензенту РИС по тематическому направлению для рецензирования и доклада на заседании РИС по присвоению грифа.

Интересен опыт редакционно-издательской деятельности *ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России*. В этом вузе организация подготовки рукописей учебных изданий, их рецензирования и подачи заявок в план редакционно-издательской деятельности возлагается на заведующих кафедрами. Рукопись сначала рассматривается на заседании кафедры, а потом, согласно принятому решению, представляется в Редакционно-издательский совет для включения в план редакционно-издательской деятельности (для этого заполняется электронная заявка на сайте вуза, и, вместе с ней прилагаются все необходимые документы). Далее, после отправки электронной заявки через он-лайн форму, текст рукописи и сопроводительные документы становятся доступны для уполномоченного администратора сервера - работника управления по информационной политике, экспертной группы, включающей членов соответствующей Цикловой методической комиссии (ЦМК), РИС, декана факультета и членов Центрального координационного методического совета (ЦКМС). Все перечисленные инстанции принимают участие в экспертизе рукописи, которую на заключительном этапе, на основании положительных заключений ЦМК и РИС, председатель РИС готовит представление рукописи на заседании ЦКМС [5].

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России в своей структуре имеет Центральный методический совет, который принимает к рассмотрению все виды учебных изданий, регламентированных ГОСТ. ЦМС Университета является постоянным коллегиальным органом, созданным с целью координации учебной и методической работы, повышения качества методического обеспечения реализуемых основных образовательных программ и подготовки специалистов. Председателем ЦМС является проректор по учебной работе, заместителем председателя назначается руководитель Учебно-методического Управления; членами ЦМС – руководители других подразделений вуза [6].

Одним из важных направлений работы ЦМС КемГМУ является процедура грифования. ЦМС сотрудничает с ФУМО в области образования «Здравоохранение и медицинские науки». Отметим, что учебное издание может быть учебником (электронным учебником) или учебным пособием (электронным учебным пособием). *Гриф ФУМО* для электронного учебника и электронного учебного пособия, соответственно, связаны напрямую с программой учебной дисциплины, её названием, указанным в рабочем учебном плане (РУП), разработанным на основе ФГОС. Учебное пособие («Электронное учебное пособие») рассматривается как дополнение к учебнику. Учебное пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. В отличие от учебника, - пособие может включать не только апробированные, общепризнанные знания и положения, но и разные мнения по той или иной проблеме. Срок действия грифа – 5 лет.

Внутривузовский гриф КемГМУ присваивается печатным и электронным учебным изданиям, разработанными преподавателями Университета, которые должны содержать систематизированный материал по соответствующим научно-практическим областям знаний, способствовать творческому и активному овладению знаниями обучающимися [6].

ЦМС производит экспертизу авторской книги, в том числе, через проверку в системе «Антиплагиат». Наличие грифа является обязательным для всех учебных изданий, тиражируемых в Университете, и используемых в учебном процессе.

Срок действия грифа КемГМУ на учебное издание определяется ЦМС в зависимости от вида учебного издания. Гриф распространяется на весь срок действия соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки / специальности.

По истечению срока действия необходимо подтверждение грифа с целью приведения содержания учебного издания в соответствие с новыми законодательными и нормативными документами.

В *ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ* имеется многолетний опыт работы по грифования учебно-методической литературы, тесно связанный с работой Учебно-методического совета (УМС) и Редакционно-издательского центра (РИЦ). На сегодняшний день актуализирован вопрос о работе группы экспертов УМС *ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ*. В рамках круглого стола ежегодной преподавательской научно-практической конференции коллегиальное сообщество постановило организовать Экспертную коллегию при УМС Университета и одобрило разработку «Положения о Коллегии экспертов УМС *ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ*».

Несколько слов о редакционно-издательской деятельности в Университете: эта работа имеет децентрализованный характер, т.к. исторически сложилось, что Редакционно-издательский центр *ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ* курирует по своей должности проректор по науке, но редакционно-издательскую деятельность он контролирует только в части издания научных монографий [7]. Что же

касается работы, направленной на рекомендацию учебных изданий к публикации, то она проводится в рамках УМС в части утверждения заключений УМС ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на публикацию учебных изданий и отвечает за неё учебно-методический отдел (УМО) [8].

По своему функционалу Коллегия экспертов УМС ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ будет определять приоритетную тематику учебных, методических, изданий исходя из обеспеченности литературой учебных курсов, проблематики учебного процесса и других направлений деятельности вуза; проводить экспертизу представленных к изданию рукописей; осуществлять методическое руководство деятельностью по экспертизе работ преподавателей и подготовке заключений о целесообразности их издания в вузе; отбирать лучшие издания преподавателей университета для представления на выставках, ярмарках, конкурсах учебно-методической литературы; рассматривать, утверждать, а также обсуждать результаты подготовки пособий к публикации на заседаниях УМС; давать рекомендацию рукописей научно-педагогических работников для межвузовского использования (получения грифов РУМЦ, ФУМО), а также для внутривузовского использования (получение внутреннего грифа).

Также, в рамках консультационной функции, Коллегия экспертов намерена работать с авторами в направлении повышения актуальности, практической, теоретической и пр. значимости изданий; организовывать в университете семинары и конференции по вопросам создания учебно-методической литературы, участвовать в аналогичных мероприятиях в других организациях, в том числе на межведомственном уровне; разрабатывать рекомендации к авторским рукописям по их изданию и осуществлять экспертную оценку вузовского конкурса на лучшее учебное пособие [9].

Состав Коллегии утверждается решением УМС ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и формируется из числа наиболее квалифицированных опытных преподавателей на основе добровольного участия.

Председатель (начальник УМО) организует деятельность Экспертов УМС ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, он же назначает ответственного секретаря.

Между заседаниями УМС ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Коллегия экспертов будет оперативно рассматривать текущие вопросы по экспертизе учебно-методических пособий, создаваемых преподавателями вуза, а также рассматривать и согласовывать внутривузовскую нормативную документацию по подготовке учебных изданий к публикации и предложений по ее совершенствованию.

Учебно-методические пособия – главное средство, при помощи которого обучающимся представляют грамотно структурированные данные их будущей профессиональной деятельности; они являются базой для формирования у студентов компетенций на основе самостоятельного приобретения ими знаний и навыков. Поэтому уровень подготовки выпускников вуза и их конкурентоспособность на рынке труда во многом зависит от качества учебных изданий, а значит и от качества работы УМС ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Актуальность этого вопроса и была обозначена в создании Коллегии экспертов УМС ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

В итоге, мы рассмотрели систему работы нескольких российских вузов, связанную с редакционно-издательской деятельностью. Анализ показал, что организация такой деятельности может быть как централизованной, так и децентрализованной, что не влияет на качество публикуемых пособий, но вне сомнений, говорит об общей тенденции заинтересованности как руководства, так и педагогического сообщества каждого вуза, направленной на успешность и значимость работы преподавателей с точки зрения публикационной активности, а значит способствует передаче опыта и всесторонней подготовке молодых профессионалов.

Список литературы

1. Новикова, В.Б., Зинченко, И.В. Грифование: история создания, опыт работы / В.Б. Новикова, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: мат-лы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Ч.1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2022. – С.52-55.

2. Порядок подготовки и издания внутривузовской литературы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет» [Электронный ресурс]. – URL: <4D6963726F736F667420576F7264202D20C8EDF1F2F0F3EAF6E8FF5F323031332DF4E5E2F0E0EBFC > (spmi.ru)

3. Положение об управлении по публикационной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет» [Электронный ресурс]. – URL: 117-adm_polozhenie-upravlenie-ro-publikacionnoy-deyatelnosti.pdf (spmi.ru)

4. Положение о Редакционно-издательском совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.msal.ru/upload/struktura/sovets/ris/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%20461%20%D0%BE%D1%82%2014%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F%202017%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf>

5. Положение о редакционно-издательской деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Local_Acts_Education/Razrabotka_documentov/p_RID.pdf

6. Положение о Центральном методическом совете СМК-ПКО-01-2022 (02) – [Электронный ресурс]. – URL: https://kemsmu.ru/31.03.22_poloj_CMS.pdf

7. Положение о Научно-техническом совете Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет». ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-5.3-2020– [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_nts.pdf?ysclid=lnl8ftvn4n365000739

8. Положение о порядке рекомендации учебных изданий к публикации ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. -ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-7.5.1-2017 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_ui.pdf

9. Сорокатая, Е.И., Зинченко, И.В. Опыт организации и проведения внутривузовского конкурса "Лучшее учебное пособие" / Е.И. Сорокатая, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунаро.науч.-практ. конф. (16-18 апреля 2019 г.). - Краснояр. гос. аграр. ун-т.-Красноярск, 2019. -С. 61-64.

О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: zinchira@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается порядок проведения экспертизы учебных пособий в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Ключевые слова: экспертиза, качество образования, учебно-методическая литература, федеральные учебно-методические объединения, редакционно-издательская деятельность.

ON THE PROCEDURE FOR THE EXAMINATION OF TEXTBOOKS

Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zinchira@mail.ru

Annotation. The article discusses the procedure for conducting an examination of textbooks in the Krasnoyarsk State Agrarian University.

Keywords: examination, quality of education, educational and methodological council, federal educational and methodological associations, editorial and publishing activities

Организация учебного процесса в вузе нуждается в системном подходе к созданию учебно-методической литературы внутри. Это связано не только с тем, что в вузах читаются авторские курсы по специальным дисциплинам, с учётом вузовской компоненты ФГОС, но и с упорядочением необходимой информации научно-прикладного характера.

Одним из условий высокого качества образования является обеспечение его современной учебно-методической литературой. Современной – это значит соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), современному состоянию теории и практики, высокому уровню научного, педагогического и методического контента. Без сомнения, это относится ко всем уровням образования, в том числе и к уровню высшего образования.

Согласно требованиям, обеспеченность учебной литературой при лицензировании направлений подготовки/ специальностей высшего образования (ВО) и среднего профессионального образования (СПО), количество основной учебной литературы должно составлять не менее половины экземпляра на 1 обучающегося. Приобретение в розничной сети учебников и учебных пособий, не решает в полной мере проблемы обеспеченности учебной литературой высшую школу. Сегодня высшие учебные заведения заинтересованы в активном выпуске вузовских книг, способствующих изучению и преподаванию учебных дисциплин, которые издаются для конкретной студенческой аудитории. Официально такие пособия проходят утверждение благодаря процессу грифования.

Исторически, грифование неразрывно связано с созданием российской системы учебно-методических объединений (УМО) высшего образования, которой в 2022 году исполнилось 35 лет [1]. В разные годы ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ плодотворно сотрудничал с Сибирским региональным учебно-методическим центром – СибРУМЦ; Федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО) вузов по образованию в сельском, лесном и рыбном хозяйстве на базе Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева» [2]. В 2022 году Красноярский государственный аграрный университет начал сотрудничество с ФУМО ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» в области пищевых технологий и биотехнологий по направлениям подготовки высшего образования 19.03.01 и 19.04.01 «Биотехнология» (профиль «Пищевая биотехнология»), 19.03.03 и 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения». Университет выпускает также учебные пособия с внутренним грифом, которые проходят неоднократную (при необходимости) апробацию прежде, чем эксперты Учебно-методического совета ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ рекомендуют их на межвузовский гриф, что является обязательным условием при представлении учебных изданий к получению грифа ФУМО, а также других научно-методических центров, советов, объединений [2].

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ за период с 2016 г. по 2021 г. с грифом Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе

специальностей и направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (далее - ФУМО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева) [3, 4] вышло в тираж 12500 экземпляров учебно-методических пособий преподавателей и сотрудников по 25 наименованиям, что составляет около 10% от всего выпуска учебно-методической литературы за указанный период. Университет выпускает также учебные пособия с внутренним грифом, которые проходят неоднократную (при необходимости) апробацию прежде, чем эксперты Учебно-методического совета (далее - УМС) ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ рекомендуют их на межвузовский гриф [2, 6].

Университет имеет успешный опыт организации и проведения внутривузовского грифования учебных пособий. С целью определения соответствия учебно-методических пособий стандартным требованиям, внутренняя экспертиза проводится независимыми экспертами, авторитетными в той или иной области знаний. Гриф свидетельствует о соответствии данного учебного издания современным требованиям образования в определённой области.

Экспертиза учебного пособия, подлежащего грифованию, решает задачи, направленные на соответствие содержания представляемого учебного пособия стандартным требованиям [2]. С 2023 г. эксперты Учебно-методического совета Красноярского государственного аграрного университета уделяют больше внимания порядку проведения экспертизы учебных пособий. Это связано с совершенствованием механизма адаптации издаваемой научно-педагогическими работниками вуза учебно-методической литературы к стандартным требованиям системы высшего и среднего профессионального образования, а также к студенческой аудитории. В основе лежит Порядок проведения экспертизы учебных пособий, рекомендованных для использования при реализации программ ВО (СПО), одобренный коллегиальным сообществом экспертов Учебно-методического совета ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Условно, Порядок можно разделить на три этапа:

I этап – проверка комплекта предоставляемых на экспертизу документов;

II этап – анализ документов относительно локальных нормативных актов;

III этап – заключительные выводы экспертов.

В рамках *I этапа* экспертами осуществляется проверка комплекта предоставляемых на экспертизу документов, а именно рукописи учебного пособия, двух внешних рецензий, подписанных ведущими специалистами из разных сторонних организаций и рекомендацией методической комиссии института (МКИ). Эксперты осуществляют сверку экспертных материалов методом сопоставления данных.

На *II этапе* производится анализ документов относительно локальных нормативных актов: используя такие нормативные документы, как основные профессиональные образовательные программы, учебные планы (УП) для рекомендуемых направлений подготовки/ специальностей, рабочие программы дисциплин (РПД), эксперты выявляют все несоответствия и формулируют замечания. Одним из достоинств эспертируемой работы при сравнении учебного пособия с УП и РПД по указанной дисциплине, является отсутствие разночтений, поэтому замечания в этом случае отсутствуют.

Особого внимания заслуживает оформление печатных работ, так как рукопись необходимо рассматривать на предмет выполнения стандартных требований применительно к заголовкам, ссылкам на литературу, иллюстрации, рисунки, таблицы, статистические данные и другое. Во избежание отсутствия в предоставленных рукописях ссылок на цитирование или использование графических, либо рисуночных материалов, не являющихся собственностью авторов, необходимо требовать их наличие. Исходный материал рассматриваемого учебного пособия, как правило, имеет теоретическую и практическую части, что свидетельствует об адаптированности конкретной дисциплины к рассматриваемому контингенту обучающихся. Поэтому авторы должны продумывать чёткую структуру пособия, которое будет способствовать организации студентов к освоению дисциплины, либо углубленному изучению отдельных её вопросов. Содержательная часть пособия должна соответствовать всем обозначенным в нём тематикам, контрольным вопросам, а также вопросам для самоподготовки и прочее. Поэтому эксперт всё просматривает на соответствие той последовательности, которую задают авторы.

III этап содержит заключительные выводы эксперта, которые он делает, применяя метод экспертной оценки. По окончании экспертизы главная задача эксперта - обозначить все имеющиеся к авторам вопросы, сформулировать замечания и отправить рукопись на доработку, либо, в случае отсутствия замечаний, - составить положительное заключение о рекомендации данного пособия к публикации.

Если, в результате экспертизы учебного пособия, эксперт приходит к выводу об отсутствии необходимости издания такового, то рукопись может быть отклонена. Можем добавить из практического опыта, что таких пособий бывает очень мало, но всё-таки они имеются. Чаще всего это связано с недобросовестной работой МКИ, которая должна обсуждать рукопись на профессиональной основе и подходить к этому Основательно.

В итоге, эксперту УМС необходимо заполнить бланк экспертной оценки и составить заключение Учебно-методического совета по предоставленному учебному пособию.

При положительном решении по процедуре экспертизы на лицевой стороне титульного листа учебного пособия делается надпись: «Рекомендовано Учебно-методическим советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» для внутривузовского использования в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки (специальности)...» [2, б, 7].

Получение внутреннего грифа является обязательным условием при представлении учебных изданий к получению грифа ФУМО, а также других научно-методических центров, советов, объединений.

Присвоенный гриф ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ свидетельствует о том, что вузовская учебная книга отвечает всем требованиям, необходимым для усвоения учебной программы обучающимися на высоком уровне. Наличие грифа является обязательным для всех учебных пособий, тиражируемых в университете, и используемых в учебном процессе.

Таким образом, грифование – это процедура, при помощи которой учебно-методическая литература приводится в соответствие с требованиями федеральных государственных стандартов (ФГОС), благодаря действующей профессиональной цензуре она способствует повышению качества вузовской учебно-методической литературы, укреплению авторитета вузовской экспертизы, а значит и повышению качества образовательного процесса.

Опыт работы ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по осуществлению грифования является перспективным и убедительным подтверждением реализации государственной политики в области образования и соблюдения единых требований к содержанию и уровню подготовки специалистов по направлениям и специальностям в части организации методического обеспечения образовательной деятельности вуза, а также редакционно-издательской деятельности [2].

Список литературы

1. Максимов Н.И. Учебно-методические объединения вузов в системе управления высшей школой / Н.И. Максимов // Высшее образование в России. - № 10, 2007. – С.17-25.

2. Новикова, В. Б., Зинченко, И. В. Грифование: история создания, опыт работы / В. Б. Новикова, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. [Электронный ресурс]: мат-лы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: (19-21 апреля 2022 г.). - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2022. -С. 52-55. – URL: [konf_19_04_2022\(1\).pdf](http://konf_19_04_2022(1).pdf) (kgau.ru)

3. Сорокатая, Е.И. Юбилейная международная научно-практическая конференция: исторический подход / Е.И. Сорокатая, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международр. науч.- практ. конф. (20-22 апреля 2021 г.) [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. – С. 5-9. – URL: [http://www.kgau.ru/new/all/science/04/content/konf_20_04_2021\(1\).pdf](http://www.kgau.ru/new/all/science/04/content/konf_20_04_2021(1).pdf)

4. Сорокатая, Е.И. Опыт организации и проведения внутривузовского конкурса "Лучшее учебное пособие" / Е.И. Сорокатая, И.В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международр. науч.-практ. конф. (16-18 апреля 2019 г.). - Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2019. -С. 61-64.

5. Положение о конкурсе "Лучшее учебное пособие". - ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-7.5.1-2018 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_lup.pdf

6. Положение о порядке рекомендации учебных изданий к публикации ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. - ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-7.5.1-2017 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_ui.pdf

7. Ерѐмина, И.Ю. Современный вузовский учебник: учеб. пособие / И.Ю. Ерѐмина, И.Н. Крицына. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2012. – С. 15-30.
8. Шибанова, Н. Ю. Внутривузовское учебное издание: методическое пособие / Н. Ю. Шибанова, Е. А. Давыдова, Р. Д. Обеснюк. – Кемерово, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: https://kemsmu.ru/umu/cms/files/umu_vnutr-uch-izd_mr.pdf?ysclid=lnlaxsxqkh198812498
9. Положение об Учебно-методическом совете ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. - ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-5.5.1-2017 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kgau.ru/new/all/admin/rektorat/pol_ums.pdf

3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

UDC 37

THE ROLE OF THE EMOTIONAL-SEMANTIC METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Agapova Tamara Vadimovna, PhD in Culturology, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Agapova-07@mail.ru

Abstract. The article deals with the emotional-semantic method, which has received recognition all over the world. The author describes in detail its essence and ways of using it in teaching a foreign language.

Keywords: foreign language, emotional-semantic method, effectiveness of the teaching process, suggestopedia, psychological barrier, intensive language courses, university.

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Агапова Тамара Вадимовна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: Agapova-07@mail.ru

Аннотация. В статье речь идет об эмоционально-смысловом методе, получившем признание во всем мире. Автор подробно описывает его сущность и пути использования в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык, эмоционально-смысловой метод, эффективность процесса обучения, suggestopedia, психологический барьер, интенсивные языковые курсы, ВУЗ.

For many years, the methodology of teaching a foreign language has faced the problem of finding and choosing the most effective teaching methods that meet the requirements of educational standards. In this article, we are going to focus on one of the teaching methods that has received recognition all over the world.

The emotional-semantic method is a scientific direction in linguistics, the purpose of which is to master the foreign language speech on the principle of mastering speech in the native language. Adherents of this method believe that human speech is not a set of knowledge, but a natural skill acquired by a person [3,4,5]. The main difference from the traditional approach, where language learning consists of memorizing words and rules, is that there is a natural appearance of speech, its development and correction.

At the origins of the emotional-semantic method of teaching foreign languages is the Bulgarian psychiatrist Lozanov, who used it for the psychocorrection of his patients. He created “interest groups” applying the study of a foreign language in the treatment of mental and borderline disorders. This method was based on immersing patients in an invented legend, when an improvised performance was played during the lesson, in which both parties involved in the educational process became actors [5]. Lozanov's teaching is aimed at destroying the opinions established in society that teaching is work and person's cognitive abilities are limited. According to the scientist, this approach to teaching generates certain psychological barriers that prevent the assimilation of information. His theory is based on the idea that the human psyche consists of a conscious and unconscious side. Classical pedagogy focuses on the conscious mechanisms of the human psyche, turning the methodology into something artificially created, unemotional and therefore boring, which naturally comes into conflict with the human essence in its natural habitat. All this reduces the effectiveness of the teaching process. Lozanov also believes that it is through the unconscious side of the psyche a person is able to assimilate much more information.

The scientist identifies three types of suggestion that can be used in the educational process to remove all kinds of psychological barriers among students:

1. Psychological suggestion. The teacher conducts classes taking into account psychological factors of emotional impact, using logical forms of presentation of the material.
2. Didactic suggestion. At the lessons, special techniques are used to activate learning.
3. Artistic suggestion. The teacher uses various types of art (music, painting, theater elements) in order to emotionally influence the students and harmonize the lesson.

The main provisions of the suggestopedia are as follows:

1. learning should be joyful and relaxed;
2. it should be carried out both on the conscious and subconscious levels;
3. in training, inactivated reserves of consciousness should be used in order to increase effectiveness. These reserves can be identified by suggestion.

In our country, these developments have found their application, both in the field of medicine and in the field of linguistic pedagogy. Some linguistic schools have been using this technique for several decades ("System-3" and "Kitaygorodskaya School"). Naturally, the methods of I.Yu. Schechter and G.A. Kitaygorodskaya differ from the Lozanov system, as do their students from the patients of the Bulgarian doctor. The Kitaygorodskaya School has been working for 25 years according to the method, built on a combination of Lozanov's developments with a fundamental course, and accepts both adults and children [3,4].

Schechter's method assumes free language communication between the teacher and the students starting from the first lesson. The students choose a second name, familiar to the native speaker of the language being studied, and a legend, for example, a sculptor from London, a violinist from Rome, etc. Topics for discussion cover both traditional for such classes (a story about oneself, professional and scientific activities) and new (booking tickets and hotels, exchanging electronic files) [6].

Learning a foreign language based on the emotional-semantic method consists of 3 stages, reminding the steps of a child, that he takes when mastering his native speech. At the first stage, the students repeat aloud special speech samples on the following topics: "Let me introduce myself", "Meet my friends!", "I'm a stranger here", "I'm a bachelor of science", etc., and bring them to automatism. Then, using them, the students play out situations (the so-called sketches) in the language being studied. The main advantage of this method is that when communicating with each other, the students do not have a psychological barrier, as when responding to a teacher. Here, not educational tasks are set, but practical ones, such as how to do something with the language. The students lose the language barrier, gain self-confidence and communication experience. At the initial stage, grammatical errors are corrected only if they completely distort the meaning. When learning a language, there is often a fear of making a mistake, so the students can look questioningly at the teacher during the answer or ask: "Is this correct?" or "Can I say that?", thereby often interrupting speech. In the case of using the emotional-semantic method, there is no such problem, which contributes to the removal of the "speech barrier".

Studying grammar begins at the second stage, when speech skills appear and the "language barrier" disappears. Unlike the traditional method, the study of grammatical rules proceeds from the opposite – the study of theory based on already known examples that were applied in speech at the first stage. According to Schechter, grammar is secondary to speech: after all, a person speaks correctly in his native language not because he remembers the rules every time during speech, but guided by intuition. When teaching a foreign language, it is also necessary for the students to develop a similar flair [6].

The third stage of the course is aimed at improving the acquired skills and their development. The students learn to participate in discussions, defend their point of view, argue. They also watch films in a foreign language, read books.

But, like any method, the emotional-semantic method has a number of disadvantages:

1. It is believed that the students of the Schechter's method have a low grammatical level, since not enough time is given to grammar. Being able to speak, a person often cannot perform elementary grammatical exercises.
2. The emotional-semantic method is directed at developing communication skills, but does not provide for the study of the deep processes of language. Thus, this method does not contribute to the in-depth study of the language, but gives superficial knowledge.

It should be noted that accelerated methods of teaching foreign languages have their effectiveness only for the first period – familiarization with the language, but do not show productivity with deeper immersion in it. Accordingly, in order to be more effective, this technique must be combined with other teaching methods. The elements of the emotional-semantic method can be implemented in the classroom in the form of role-playing games, thematic holidays, discussions, etc. [1,7]. The practical application of this

method helps to increase the learning productivity, which is due to the activation of the subconscious sphere along with the conscious one; in addition, there is an acceleration of vocabulary memorization and its using in appropriate situations. Due to the removal of the psychological barrier among the students, motivation to learn a foreign language increases. A variety of types of exercises, audio-visual capabilities provide improving the emotional mood, increasing the desire for effective work and create a friendly atmosphere throughout all the classes [2]. The motor and speech involvement of all participants in the educational process makes learning more lively, helps to relieve tension and contributes to emotional relaxation. The emotional-semantic method is actively used by many teachers on the basis of intensive language courses, which indicates its undoubted productivity. But still, its application in the higher education system requires the necessary understanding and improvement, depending on the professional orientation of the university.

References

1. Агапова, Т.В. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению в ВУЗе / Т.В. Агапова // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2013. С. 218-219.
2. Каминская, Е.В. Методы и технологии преподавания иностранных языков в современном ВУЗе / Е.В. Каминская, Е.А. Макшанцева // Язык науки и профессиональная коммуникация. – 2021. – № 2 (5). – С. 59-78.
3. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Г.А. Китайгородская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2009. – 277 с.
4. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 1986. – 175 с.
5. Лозанов, Г.К. Суггестология и суггестопедия: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра мед.н.: Спец. 14.767 / Г.К. Лозанов. – София, 1970. – 64 с.
6. Шехтер, Ю. И. Живой язык / Ю.И. Шехтер. – М.: РЕКТОР, 2005. – 240 с.
7. Khudolei, N.V. The use of interactive teaching technologies in foreign language classes at the university / N.V. Khudolei, T.V. Agarova // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 324-327.

DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS IN ENGLISH CLASSES

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. The article discusses issues related to the peculiarities of the formation of speaking skills in English classes: the main tasks of the lesson are considered, ways of working with vocabulary are proposed, examples of exercise options are given to prevent possible difficulties associated.

Keywords: communication, vocabulary, grammar, group work, individual work, personality-oriented approach, speech communication, foreign language competencies

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями формирования навыков устной коммуникации на занятиях по английскому языку: рассмотрены основные задачи занятия, предложены способы работы с лексикой, даны примеры вариантов упражнений для предотвращения возможных сложностей.

Ключевые слова: коммуникация, лексика, грамматика, групповая работа, индивидуальная работа, личностно-ориентированный подход, речевое общение, иноязычные компетенции

It is difficult to imagine modern society without international contacts and interaction at various levels. Knowledge of a foreign language has long been an integral part of the formation of a successful personality in both society and profession [5,8,14]. That is why most of the educational programs of higher education provide for the study of one or more foreign languages.

Language acts as the main means of communication between people and, accordingly, assumes possession of a set of communication skills. Oral communication in a foreign language becomes possible if speakers have certain foreign language competencies: the ability to interact in a foreign language in the form of a monologue and dialogue, readiness to communicate in a foreign language environment, knowledge of the norms and rules of the culture of speech communication, the basics of intercultural communication, the ability to formalize one's speech into a clear and reasoned statement.

Conducting classes in a foreign language in a non-linguistic university [1,2], it can be noted that it is difficult for students to make a spontaneous, unprepared statement in the framework of a discussion during their studies. Foreign language teachers often ask the question: how to teach how to create a spontaneous monological utterance within the framework of a discussion or dialogical speech communication, which must be provided in the process of preparing for a training communicative micro-situation.

Since speech communication is the expression by the subjects of communication of various opinions [3], thoughts, positions and the exchange of them with other subjects, it is logical that it is necessary to include speech actions and speech activity of several types in each communicative–speech situation. When practicing the skill of foreign language utterance, attention should be paid to such a component as verbal, non-verbal and extralinguistic means of expressing thoughts.

The traditional foreign language lesson plan, as a rule, is aimed at developing the language competence of students and includes the study of a certain set of words and constructions that need to be taught to the student. This is what the concept of “target language” implies [9]. According to the content of the work program and the curriculum, the teacher decides which units of the language (lexical, functional, and structural) will be considered in the practical lesson [4,10]. Examples of these units are presented to students through a situation or text, analyzed for their form, meaning and use, and then worked out in a series of tasks.

However, if students make mistakes, try to explain something "in their own words", ask clarifying questions about the translation of any words, we are dealing with the so-called "emergent language" [6]. In such situations, difficulties may arise, since the explanation of secondary constructions for the lesson, if they

are needed by the student in a communicative situation, can take a lot of extra time and the teacher needs to constantly suggest words and phrases that the student cannot say in English [7].

The importance of working within the concept of “emergent language” is to create a personality-oriented approach to students. This will allow the student to experiment while speaking, formulate and express his thoughts more accurately and not be limited only to the vocabulary that is presented in the textbook. It is difficult for students to master the basic competencies of a foreign language if they do not use it in communicative situations, however, inability and often fear of expressing their thoughts can significantly slow down the communication process. In this situation, you can use some exercise options to prevent possible difficulties associated with the introduction of new words and grammatical constructions on the topic. Let's look at some of the possible options [11]:

- "Brainstorming". To prevent the occurrence of errors, a separate block with auxiliary phrases on the topic can be allocated on the board. This list can be compiled together with the students at the beginning of the lesson, which will serve as a “warm-up activity” and will help to make a hint that everyone can use at the time of the presentation of their own statement.

- Difficulties in dialogue. When students work in pairs and groups, ask them to write down 3-4 problematic moments, these may be words and phrases that they really needed during the conversation, but they did not know how to say. When the task is completed, interview the students and sort out the difficult moments with them.

- Filling in the gaps, selection. If students have difficulties using stable phrases, you can write out a variant of their correct use on the board. Then, after a joint discussion, the teacher wipes one component of the combination from the blackboard and offers to complete tasks to fill in the gaps. Another work option is to split the phrases into two columns and invite students to find matches. Both variants of working out common phrases will be useful for expanding the vocabulary of students [12].

- Vocabulary development. A large amount of vocabulary that a student has learned in class can also cause difficulties with memorization and correct use. In this case, you can write out some words or stable phrases on the board and ask students to define them or, if possible, replace them with synonyms [13].

Students in each lesson should be involved in the communication process and practice oral unprepared statements. These can be warm-up activities, additional discussions about identifying the pros and cons of a question, or any other type of exercises aimed at improving speaking skills. The role of the teacher in this process is to monitor these discussions [15]. If a teacher notices difficulties arising in the communication process, then this becomes a signal for him which issues need to be worked out in detail with students in the future. This means that you need to leave enough time for corrective feedback, and if questions about phrases and vocabulary are really interesting, the teacher should be ready to adapt the lesson to the needs of students, make partial adjustments to the plan. The teacher should note all these details during the monitoring of students' activities and think about how to work out the most frequently encountered problematic topics.

References

1. Agapova T.V. Basic forms of interaction and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods) / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 269-275.
2. Agapova T.V. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции . 2018. С. 225-228.
3. Aisner L.Yu. Conscious-communicative approach in learning and teaching / L.Yu. Aisner, S.V. Bershadskaya // В сборнике: Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Материалы III Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 3-9.
4. Aisner L.Yu. Benefits of grammar-translation method in teaching foreign languages / L.Yu. Aisner, S.V. Bershadskaya // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 153-158.
5. Aysner L.Yu. Improving the effectiveness of learning languages for specific purposes / L.Yu. Aysner, S.V. Bershadskaya // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. материалы международной заочной научной конференции. 2016. С. 160-162.
6. Anne O'Keeffe, Michael McCarthy and Ronald Carter. From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching. Cambridge (2003)

7. Bershadskaya S.V. Individual barriers to cross-cultural communication / S.V. Bershadskaya, L.Yu. Aisner // В сборнике: Концепт и культура: диалоговое пространство культуры: языковая личность. Текст. Дискурс. Сборник статей VI международной научной конференции. Кемеровский государственный университет; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского. 2016. С. 114-116.
8. Гоцко Л.Г. Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте повышения конкурентоспособности выпускников университетов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 261-264.
9. Douglas Biber, Susan Conrad, Geoffrey Leech. Longman "Longman Student Grammar of Spoken and Written English". (2002)
10. Kapsargina S.A. Grammatical aspect as a problem in teaching foreign language in non-linguistic university // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 182-186.
11. Khramtsova T.G. The main techniques in teaching foreign languages // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 265-267.
12. Слива М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.
13. Sliva M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 487-490
14. Sliva M.E. Different types of teaching while preparing future specialists / M.E. Sliva // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 264-267
15. Volkova A.G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 176-179.

SKILLS AND EXPERIENCES THAT GO BEYOND LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Bershadskaja Svetlana Vyacheslavovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bsv97@yandex.ru

Abstract. The paper examines the communication, collaboration and critical thinking skills in teaching and learning a foreign language. The paper argues, that the integrated learning approach allows for improving students achievement if it constitutes the basis for the course.

Key words: theory of education, teaching practices, foreign language.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: bsv97@yandex.ru

Аннотация: в статье описываются роль коммуникативных, коллаборативных практик и навыков критического мышления в преподавании дисциплины «Иностранный язык» в вузе. Рассматривается интегрированный подход в преподавании.

Ключевые слова: педагогика, методика преподавания, иностранный язык.

The second half of the 20th century, not to mention the beginning of the 21st century, have made significant changes in the development of society and culture. The nature and the required set of knowledge are rapidly changing, as well as the professional world. In this context which educational institutions bear the burden of preparing adequate professionals. The above-mentioned changes depend on the information factor that influences public and social life. This factor turned out to be the main means of penetration into the social and cultural space. Associations of people to achieve goals have always existed, but collaboration is a special characteristic of modern society. Today, collaborations exist in all areas of activity, especially where intellectual work is needed.

Historical changes that require the change in stereotypes and adaptation strategies are reflected in linguistic realities. The way people communicate has changed dramatically due to technological innovations, which in turn have changed the way people conduct their personal and social activities, the way young people study. We are currently witnessing a paradigm shift in cultural development and learning. Educators play a much larger role than just teaching subjects. As a rule, a communicative network is created by intertwining social and cultural practices. Language and communication can be seen as a way to create a new cultural environment. The idea of the special linguistic worldview belongs to the German linguist Wilhelm von Humboldt [6; 7].

In fact, a foreign language course is much more than just pouring lexical and grammatical knowledge into the brains of the students – it is about how the lectures can inspire them, arouse their curiosity and how the lectures can prepare the students for life. In the foreign language course, students are asked to recreate what is going on around them, and if so, what are the lessons to be learned regarding the core subjects. This is where the need for additional skills arises along with the “normal” legal, agricultural or economic skills.

Students must observe, collect evidence, distinguish between useful and useless information, reason deductively and inductively, think critically and communicate well with each other so as not to lose information. To a certain extent, a foreign language course teaches students to think, how to create, design, and analyze in their core subjects with (sometimes) clear end user and requirement sets in mind. Therefore, for the foreign language course, you should choose an integrated approach to learning.

Few questions relating to teaching have been asked with such tenacity, and to which serious thinkers have responded with such varied, strange, and even paradoxical answers, as the question “Which approaches in teaching foreign languages are most effective?” Even if we confine our attention to the educational theory of the last 150 years and disregard the classical and medieval discourses about the “nature” of teaching and learning, we find a situation unparalleled in any other subject systematically studied as a separate academic discipline. No extensive literature is devoted to answering the questions “Which approaches in teaching

chemistry are most effective?” or “Which medical teaching practices are most effective?” as well as to the question “Which language teaching practices are most effective?”

A few lines on the first page of an elementary textbook are all that the student of these sciences is offered to consider; and the answers given to him or her are very different from those offered to the learner of a foreign language. No one thought it important to insist that medicine is “What doctors do with diseases”, or “Predicting what doctors will do”, or to claim that what is usually recognized as a characteristic, central part of chemistry, say, the study of acids is not part of chemistry at all. However, in the case of foreign languages, things that at first glance seem just as strange were often said, and not only said, but persuaded with eloquence and passion, as if they were revelations of truths about language, long obscured by harsh distortion its essential nature.

Language teachers already teach aspects of life competencies through exercises they use in standard textbooks and self-study. The two skills that are outlined in this paper are critical thinking and communication and collaboration skills.

Learning a language is a complex and lengthy process, anyone who has tried it will agree with this. When teaching the foreign language course, it is important not only to teach them how to use new words, but also to consider new ideas. During the lectures, these skills are practiced, and at the end of the course they are summarized in the exam.

The educational activities described in this paper can generally be applied to any subjects in the students’ curriculum. They show a large positive effect of learning for students in a wide variety of settings. Educators may find many activities valuable in exploring the applicability of the activities to their particular circumstances. Like all educational activities, of course, they can be effectively or ineffectively planned and implemented, and results may vary accordingly.

For example, speaking tasks from the foreign language course are likely to include aspects of communication and collaboration, and reading tasks are likely to include critical thinking aspect.

One of the very simple additions to your lectures can be a very simple question “Why do you think so?” whenever the student says something. We do not tend to be much interested in why people think the way they think, so this might be a revelation to them. Whenever there is something to read, listen to or discuss, students are encouraged to share their opinions on various topics. The ability to defend and refute different points of view is the basis of discussions and debates, which are crucial for all language exams (and also for a successful adult life). Something you can do is encourage students to ask questions, look beyond what they might read or hear, and improve their ability to consider alternative aspects.

Critical thinking requires students to step outside their comfort zone and evaluate the results of their own thought processes. This is not easy for students, contrary to popular belief, communication and cooperation skills in the context of educational activities are about how to figure out what might have actually happened and what factors contributed to it.

One of the most difficult and frustrating things to do is the transition from the classroom to the “real” world.

Everyone in the class knows that you are a student and mistakes are allowed and the environment is discreet and safe. Speaking a foreign language outside the learning space is completely different, and often students are lost as soon as they leave the classroom. Vocabulary lists even in case they have been learned by heart suddenly become useless when ordering at a restaurant.

Simulations are a way foreign language teachers can make it easier for students to turn to using a foreign language in real situations. In role plays students take on different roles.

Simulation is when students act out a real life situation, such as checking into a hotel, or interviewing a witness, but do not act out a different person. In a role-play, for example, one student may be asked to take on the role of the “angry neighbor” at a hotel, which is inappropriate for his character.

Role-playing require more imagination from the students and the lecturer and can sometimes be difficult to manage because they are unpredictable. The initial scenario develops from the interaction of students with each other and can develop in literally any direction. This gives students the opportunity to practice in a safe environment, as well as providing motivation and engagement where they have to think in a foreign language. Role-playing are interesting, memorable and exciting, and students remember the studied material. In their intended role, learners shed shyness and other personal and cultural inhibitions, making them one of the best tools for any foreign language course or even any course.

Although attempts to apply simulations and role-playing in all educational setting may be inappropriate. At the same time, some part of what the lectures do is in dire need of teamwork, and by ignoring this need, the lectures create problems. A lecturer of the foreign language course must distinguish

between situations in which simulations and role-playing are the best educational practice and the way to build effective teamwork. For further acquaintance with many effective practices, one can refer to the following works [1-5; 8; 9].

Thus, our world is rapidly changing and foreign language teachers have to take part in proving the students with the skills and experience that go beyond learning an additional language. Foreign language teachers, in particular, have the ability to arouse curiosity, teach students to think and ask questions, while making them to practice a new language contributing the development of society and culture.

References (Список литературы)

1. Айснер, Л.Ю., Наумов, О.Д. / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Критика мультикультурализма в контексте современного постмарксизма // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира. сборник научных статей 8-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 22-24.

2. Айснер, Л.Ю., Наумов, О.Д. / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Специфика практико-ориентированного обучения в условиях реализации проекта «образование 4.0» // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск, 2021. С. 422-426.

3. Волкова, А.Г. / А.Г. Волкова // Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. 2019. С. 404-407.

4. Гоцко, Л.Г. / Л.Г. Гоцко // Важность обучения общим ценностям в образовательной политике европейских государств // Формирование правовой культуры молодежи в условиях современной образовательной среды. Красноярск, 2021. С. 10-14.

5. Гоцко, Л.Г. / Л.Г. Гоцко // Парадигма непрерывного обучения в ситуации глобальных вызовов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. 2020. С. 203-206.

6. Гумбольдт, фон В. / В. фон Гумбольдт // Избранные труды по языкознанию. Москва: Прогресс, 2000. 396 с.

7. Гумбольдт, фон В. / В. фон Гумбольдт // Язык и философия культуры. Москва: Прогресс, 1985. 448 с.

8. Слива, М.Е. / М.Е. Слива // Развитие навыков тимбилдинга на занятиях по иностранному языку // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 253-255.

9. Volkova, A.G. / A.G. Volkova // Creating A Positive Learning Environment At Language Lessons // Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 211-213.

THE USE OF NEURAL NETWORK TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM: PROS AND CONS

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. Neural networks being a type of artificial intelligence that can learn and adapt to new data, has become increasingly popular in various fields, including education. The author analyses on the possible pros and cons of using these tools in the educational system.

Key words: neural network technologies, education system, Midjourney, ChatGPT, SistemmaGPT, DeepAI, Lexica, integration, artificial intelligence, technological progress.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗА И ПРОТИВ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. Нейронные сети как разновидность искусственного интеллекта, способного обучаться и адаптироваться к новым данным, становятся все более популярными в различных сферах, в том числе и в образовании. Автор анализирует возможные плюсы и минусы использования этих инструментов в системе образования.

Ключевые слова: нейросетевые технологии, система образования, Midjourney, ChatGPT, SistemmaGPT, DeepAI, Lexica, интеграция, искусственный интеллект, технологический прогресс.

A neural network is a type of machine learning in which the programme works on the principle of the human brain. The neural network consists of artificial neurons, which are computational elements created according to the model of a biological neuron. They are already widely used in various areas of life: they recognize faces (including catching criminals), diagnose diseases, work as voice assistants, they even compose songs and write horror films.

The principle of operation of a neural network is not similar to a classic programme. Such a network is not given a clear algorithm: it is trained so that it can independently perform a particular task. As a result, the activities of the programme become less predictable, but more variable and even creative. Owing to this approach, modern powerful neural networks are able to draw pictures, write poetry and answer difficult questions; they are used in a huge number of software products.

Now it is customary to divide the tasks that neural networks solve into three categories:

- classification (such neural networks take the given data and classify it, for example, they can guess what genre the text belongs to, or assess the solvency of a person according to their banking profile);
- prediction (these networks draw some conclusions based on the given information; this includes both predicting future income based on current data, and “finishing” the picture);
- recognition (a frequently used task is to recognize certain objects; such neural networks are used in smart cameras, when applying photo filters, in CCTV cameras and other similar programmes and devices).

Some tasks combine several types. For example, the popular Midjourney neural network creates drawings based on a text description; this is both recognition and, to some extent, prediction. One of the most popular neural networks at the moment is ChatGPT, an artificial intelligence bot developed by OpenAI. It knows how to conduct a conversation, give answers to questions asked, as well as edit, create computer code and even poems and songs. And in March 2023, the Russian company Sistemma launched an analogue of the ChatGPT neural network in Russian called SistemmaGPT. This neural network has an impressive list of features: it can analyse large amounts of information, create personalized recommendations, process phone calls, respond to emails, etc.

Today, generative neural networks are finding more and more applications in various fields, and experts are widely discussing how the education system can be adapted to modern technologies [1; p.238]. The task of education is to stimulate scientific and technological progress [2; p.139]. Neural networks are a

technology that has become one of the results of this progress. Technology itself cannot be assessed from a moral and ethical point of view; only the form of its application can be assessed [3; p.108].

The recent scandal with a student diploma work written by a neural network has awakened fears in a certain part of society related to the possibilities of artificial intelligence. The ChatGPT neural network wrote a thesis to a graduate of one of the Russian universities, who received a "satisfactory" grade for it. Even the anti-plagiarism system recognized the original work by 80 percent. It is obvious that unscrupulous students will try to use such tools to prepare student papers. However, we understand: generated homework assignments, term papers or diplomas are completely meaningless for educational purposes.

As a result, the educational community is faced with a new challenge associated with the use of neural networks and artificial intelligence in scientific and educational activities. And first of all, it is necessary to develop more complex systems based on artificial intelligence in order to more accurately verify texts, including those created by the same artificial intelligence.

Different approaches to the integration of neural networks into the education system are considered [4; p.59]. Thus, it is proposed to combine electronic and full-time education, entrusting artificial intelligence to provide the teacher with information about the progress of students' learning and the level of their current training [5; p.500]. For example, in a secondary school, artificial neural networks are more suitable for assessing the preparation of students, and in a higher school, for introducing adaptive learning technologies [6; p.199].

It is possible to complicate the procedure for graduation paper presentation by paying more attention to debates and discussions with the author [7]. If the author is versed in the topic, can adequately oppose, puts forward original ideas, this allows us to consider the neural network as just one of the tools in his work. It is important to understand that a neural network can produce some understandable logical text only if it has already been trained on an array of relevant texts. In the humanities with access to a large number of texts, it is easier, and for a diploma in the Faculty of Mechanics and Mathematics, for example, using the same ChatGPT is still problematic. Works on the topic are simply not enough for the machine to learn to describe something at a decent acceptable level.

It is possible to reconsider the tasks of higher education in the humanities [8]. To do this, you need to understand what challenges university graduates will have. In a few years, a copywriter will be able to create more content using generative neural networks. Perhaps we need to teach them now not only to write text, but also to work with a wide range of neural networks. Moreover, illustrators can now be trained to work with image creation services such as DeepAI or Lexica.

One of the main advantages of using neural networks in education is their ability to personalize learning [9]. With the help of these networks, teachers can tailor their lessons to the individual needs and abilities of each student. This means that students who are struggling with a particular subject can receive extra attention and support, while those who are excelling can be challenged with more advanced material [10; p.319].

Another benefit of using neural networks in education is their ability to analyze large amounts of data quickly and accurately. This allows educators to identify patterns and trends in student performance, which can then be used to improve teaching methods and curriculum design [11; p.203]. For example, if a particular topic or teaching method consistently leads to poor performance, the neural network can flag this issue and suggest alternative approaches [12].

Furthermore, neural networks can help reduce bias in the education system [13; p.269]. By analyzing data on student performance and identifying areas where certain groups may be underrepresented or disadvantaged, educators can take steps to address these issues and ensure that all students have an equal opportunity to succeed [14].

Of course, there are also potential drawbacks to using neural networks in education [15]. One concern is that relying too heavily on technology could lead to a loss of human interaction and personalized attention. Additionally, there is always a risk that algorithms could reinforce existing biases or make decisions based on incomplete or inaccurate data.

Technology advances faster than bans. The most reasonable thing we can do is to teach specialists how to use neural networks and form an appropriate culture, and in the educational process too. One thing is indisputable, no technology will completely abolish a certain profession, but it is obvious that a neural network will make any process more efficient, provided that they try to make friends with it, and not fight it by imposing bans.

References

1. Kapsargina, S. A. Information and communication technologies in the process of teaching English in nonlinguistic universities / S. A. Kapsargina // Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы: Мат-лы I Межд. межвузовской научно-практической конференции, Москва, 28 февраля 2020 года. – Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 238-241. – EDN WQIOSF.
2. Михельсон, С. В. Использование технологий в преподавании английского языка / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. - Красноярск, 2022. - С. 139-140.
3. Martynova, O. V. Features of case-technology using at the foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 14 мая 2020 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 107-110.
4. Martynova, O. V. The project introduction for the formation of clip thinking / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – P. 59-61.
5. Мартынова, О. В. Психологический взгляд на дистанционное обучение / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 500-502.
6. Михельсон, С.В. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции у студентов, изучающих деловой английский язык / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. - Красноярск, 2022. - С. 199-202.
7. Мартынова, О. В. Характеристика предметно-языкового интегрированного обучения / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 460-462. – EDN LSOPRK.
8. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279.
9. Михельсон, С. В. Game is one of motivation methods. / С.В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. – Красноярск, 2016. - С. 166-168.
10. Слива М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.
11. Михельсон, С.В. Межкультурная коммуникативная компетенция в преподавании и изучении языка. / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. - Красноярск, 2022. - С. 203-205.
12. Kapsargina, S. A. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 г. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 162-164. – EDN WGOQLZ.
13. Kapsargina, S. A. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Мат-лы межд. научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 г. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 269-271. – EDN ZELSZF.

14. Слива М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.

15. Sliva M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. 2019. С. 487-490.

UDC/УДК 378

MODERN TRENDS IN LANGUAGE TEACHING: DEVELOPING TASKS FOR LANGUAGE CLASSES USING NEURAL NETWORKS

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. In this article, the author considers the topical issue of integrating neural networks in language teaching on the example of using resources such as Twee AI, Midjourney and ChatGPT to create learning tasks.

Key words: neural network technologies, education system, Midjourney, ChatGPT, Twee AI, chatbot, language teaching, artificial intelligence, technological progress.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБУЧЕНИИ: РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОМОЩИ НЕЙРОСЕТЕЙ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор рассматривает актуальный вопрос интеграции нейросетей в языковом обучении на примере использования таких ресурсов, как Twee AI, Midjourney и ChatGPT, для создания обучающих заданий.

Ключевые слова: нейросетевые технологии, система образования, Midjourney, ChatGPT, Twee AI, чатбот, языковое обучение, искусственный интеллект, технологический прогресс.

Neural networks have been a buzzword in the tech industry for quite some time now. Neural networks are computer systems designed to simulate the way the human brain works. But in recent years, there has been a growing interest in the use of such networks in language teaching [1; p.391]. Neural networks are computer systems that can learn and improve their performance over time, making them an ideal tool for language learning [2; p.107]. They are used in various applications, including natural language processing. Thus, in language classes, neural networks can be applied to create personalized and adaptive tasks for each student [3; p.61].

One way in which neural networks are being used is through chatbots. Chatbots are computer programs designed to simulate conversation with human users. They use artificial intelligence and natural language processing to understand and respond to user inputs. In language teaching, chatbots can be used to provide students with personalized feedback on their writing or speaking skills. Students can interact with the chatbot in real-time, receiving instant feedback on their grammar, vocabulary, and pronunciation [4].

One such technological innovation that has gained popularity is ChatGPT, a chatbot powered by artificial intelligence that can hold conversations with users. Using ChatGPT in language teaching has many benefits. For starters, it allows students to practice their speaking and writing skills in a safe environment without fear of making mistakes or being judged [5]. The chatbot can provide quick feedback on grammar, vocabulary, and pronunciation, helping students improve their language proficiency.

Moreover, ChatGPT can be customized to suit the needs of individual learners. Teachers can create specific scenarios or dialogues for the chatbot to engage in, based on the level and interests of their students.

This makes language learning more engaging and interactive, as students can have real-life conversations with the chatbot, rather than just memorizing vocabulary lists and grammar rules [6; p.460].

Another advantage of using ChatGPT in language teaching is its availability. Unlike human teachers, the chatbot is available 24/7, allowing students to practice their language skills at any time of the day or night. This is particularly useful for students who have busy schedules or live in different time zones [7].

However, there are also some limitations to using ChatGPT in language teaching. Firstly, the chatbot's responses may not always be accurate or appropriate, as it relies on pre-programmed algorithms and may not understand the context of the conversation. Secondly, it cannot replace the human interaction and feedback that students receive from a real teacher [8]. Therefore, it should be used as a supplement to traditional language teaching methods, rather than a replacement [9; p.487].

We may say that ChatGPT is a valuable tool for language teachers to incorporate into their teaching practices. It provides a safe, personalized, and accessible platform for students to practice their language skills. However, it should be used in conjunction with other language teaching methods to ensure that students receive comprehensive and effective language instruction [10].

Another resource that can be successfully used to develop language tasks is Midjourney, a neural network that creates pictures on a text request. The essence of the neural network is that it is able to recognize printed text and convert it into pictures. To do this, you need to write a request in English for the subject or object that you want to see. The more precisely the request is described, the more detailed and colorful the drawing is. You can specify anything, the background, the number of objects, the characteristics of the objects, and much more.

In order for the picture to be relevant to the description, you need to follow certain rules when making a request. It is necessary to formulate the request as precisely and clearly as possible, avoiding abstract descriptions. It is better to list specific place names than to use phrases like "the most beautiful park in London". It is also desirable to avoid prepositions and particles "not", "without", "except" and others. Instead of "a person is not in a mood" it is better to write "a person in a bad mood." You should try to use singular nouns or specific numbers.

For language classes, the teacher can set the algorithm himself and prepare the images necessary to illustrate the topics being studied. You can also ask students to formulate a clear request for generating some illustrations using certain vocabulary. Such tasks stimulate not only the development of language skills, but also the imagination [11]. You can arrange competitions for the funniest or most unexpected picture, ask students to describe the resulting images, thereby reinforcing the necessary vocabulary [12].

One more tool available to help English teachers create personalized lesson materials for their students is the neural network Twee AI, which can assist teachers in generating customized exercises and activities based on each student's individual learning needs.

Twee AI can analyze a student's language skills and identify areas that need improvement. For example, if a student struggles with verb tenses, Twee can generate exercises focused specifically on that grammar point. The program can also provide feedback and corrections to the student's work, allowing them to learn from their mistakes and improve their language proficiency [13; p.166].

Moreover, Twee can create engaging and interactive activities that cater to different learning styles. For visual learners, Twee can generate videos or images related to the lesson topic. For auditory learners, Twee can create listening exercises or pronunciation drills. And for kinesthetic learners, Twee can generate hands-on activities or games that involve physical movement.

Using Twee in language teaching can also save teachers time and effort. Instead of spending hours creating lesson plans and materials from scratch, teachers can use Twee to generate personalized exercises and activities in just a few clicks. This allows teachers to focus more on interacting with their students and providing individualized support [14].

As we can see, Twee AI is a valuable tool for English teachers looking to enhance their students' learning experience. By providing personalized exercises and activities, Twee can help students improve their language skills and achieve their language goals [15].

Of course, there are some challenges associated with using neural networks in language classes. One of the biggest challenges is ensuring that the tasks generated by the network are accurate and relevant to the student's learning goals. It is also important to ensure that the tasks are not too difficult or too easy, as this can lead to frustration or boredom.

In conclusion, neural networks offer exciting possibilities for developing tasks in language classes. By analyzing large amounts of data and adapting to each student's progress, neural networks can create personalized and engaging tasks that help students improve their language skills. While there are some

challenges associated with using neural networks, the potential benefits make it an area worth exploring for language teachers.

References

1. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // Евразийский юридический журнал. – 2020. – No 1(140). – P. 391-392. – EDN MOFCDS.
2. Martynova, O. V. Features of case-technology using at the foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 14 мая 2020 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 107-110.
3. Martynova, O. V. The project introduction for the formation of clip thinking / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – P. 59-61.
4. Sliva M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 460-462.
5. Мартынова, О. В. Психологический взгляд на дистанционное обучение / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 500-502.
6. Мартынова, О. В. Характеристика предметно-языкового интегрированного обучения / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 460-462. – EDN LSOPRK.
7. Михельсон, С.В. Anxiety-provoking factors in learning English. / С.В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. - Красноярск, 2022. - С. 336-338.
8. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279.
9. Sliva, M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. 2019. С. 487-490.
10. Sliva, M.E. The use of icebreakers in English and German classes / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 458-460.
11. Kapsargina, S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 477-480. – EDN QVFFZA.
12. Слива, М.Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 545-547.
13. Михельсон, С.В. Game is one of motivation methods. / С.В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. – Красноярск, 2016. - С. 166-168.

14. Михельсон, С.В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка. / С.В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2022. - С. 306-308.

15. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – Р. 177-178. – EDN XDJEVT.

УДК 378

**THE URGE TO USE PLAIN ENGLISH
IN PRESENT-DAY ACADEMIC AND PROFESSIONAL WRITING**

Gotsko Larissa Georgievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The paper discusses the role of English as a language of academic communication. The study emphasizes the necessity of using plain English in academic writing to facilitate the understanding and expressing accuracy of complex research concepts.

Key words: plain English, academic writing, scientific research, academic writing standards, quality of academic English, friendly states.

**НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОСТОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В СОВРЕМЕННОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждается роль английского языка, как языка научного общения. Подчеркивается необходимость использования простого языка в академическом письме для облегчения понимания и точности выражения сложных понятий в области научных разработок.

Ключевые слова: простой английский язык, академическое письмо, научные исследования, стандарты академического письма, качество академического английского языка, дружественные государства.

In November 2022 at the V Professors Forum which issue was "Science and education in the context of global challenges", the Ministry of Education and Science of Russia, V.N. Falkov set forth the thesis that currently the tasks, facing by science and education, should be solved with adjustments for the challenges of time. As the minister explained, the theme of the Forum was not randomly chosen, the 2022 changes in the country and the world made us look at everything we were doing earlier from a different angle [1].

In this regard, recently much more attention has been paid to the development of Russian science as well [2,3]. This topic was devoted to the II Congress of Young Scientists, where in his speech Deputy Prime Minister D.N. Chernyshenko spoke about the tasks of the government and the ways to achieve great results from science; in particular he explained where Russia stands among the scientific powers. Now, according to the deputy chairman of the Russian government, Russia is confidently in the top ten by all international parameters, which are used by independent evaluators and researchers - namely, it is in the ninth place. However, according to the level of science development by 2030, Russia should occupy a certain position and it should be the 7th place [4].

Given the above, we can conclude that in order to create and promote scientific technologies and products, it is necessary to continue expanding cooperation in the field of scientific research, but now with representatives of friendly countries [5]. Publishing articles in foreign journals of these countries and conducting scientific research with representatives of friendly countries is naturally impossible without a unifying language of scientific communication, the role of which has always been traditionally played by English. In modern conditions, its role as a language of international communication [6,7] has become more

significant, since it has now become a means of communication, for the most part exclusively for those to whom it is foreign.

In this situation, special importance should be given to the quality of academic English in order to minimize the difficulties associated with the understanding and accuracy of expressing complex and unambiguous concepts in the field of scientific developments.

To this end, university foreign language instructors need to devote more time to teaching undergraduate, graduate and postgraduate students and young scholars the standards of academic writing [8].

It is no secret that most beginning scholars believe that the more complex the language, the more academic it is. In their understanding, academic language should sound complicated and be difficult to write and understand.

Likewise, students, especially those pursuing a law degree, try to show how well they can write by trying to squeeze every long word they know into an academic paper, or by overcomplicating sentences. After all, the purpose of all writing is to communicate, and the true essence of academic as well as legal writing is simplicity. There is no need to use complicated language to sound more "legal."

Taking the above into consideration, it could be assumed that the role of the instructor is to relieve students of this misconception by teaching the specifics and unique set of rules of academic writing. Teaching should continually emphasize that when communicating in writing, the most successful academic and professional writing will be that which is written in plain language and which takes into account the rules of academic writing that have already been formed [9].

At the heart of the plain language approach is the recognition that the reader's need for understanding is an essential element of any message - certainly more important than the author's desire to impress or embellish the text through complex sentence structures and complex word choices. These linguistic frills justify their place in creative writing, but not in academic writing, where the goal is the effective communication of content [10].

With knowledge of a plain language, potential authors of research publications will be able to overcome the language barrier and the fear of not being able to communicate the content that often prevents scholarly accomplishments from being formalized into a publication. Today, as English becomes the language of academic communication with those from countries where it is not the official language, its unifying role is greater than ever, and more than ever it must be as clear and accessible as possible to those whom it unites and who share common scholarly interests.

And so, the possession of academic language skills, in modern conditions has gained great relevance. This applies not only to those who begin their academic activities, but also to junior students who take their first steps in writing academic papers for conferences, term papers, and reviews. The instructor's task is to convey to students that, in fact, academic writing should be clear and concise in order to best convey its content. Students should understand that it is easier for readers to understand an article that meets a set of standards with which they are familiar, so the more accurately academic writing meets the standards of academic writing the easier it will be for the target audience to understand and interact with ideas [11].

However, for more successful academic writing, one should use the principles of plain language that is clear, concise, organized, and appropriate for the intended audience, because plain language, by definition, leaves no room for ambiguity or lack of transparency [12].

Among the basic guidelines and principles of plain language that help improve academic writing, the most important rules to consider are to try to avoid nominalizations. They can be useful, but their excessive use makes the text not only impenetrable but also pretentious. Long lines of nouns used as adjectives should also be avoided, which can be expressive and convenient, but can lead to the creation of nominal phrases. Another rule of thumb to keep in mind is to formulate and state the main points, followed by clarification and detail.

The author should stick to his topic throughout writing, limit each paragraph to one idea and keep it short; predominantly use the active voice, which is very useful for discussing the implications of results. The use of the passive voice in academic writing should preferably be limited to rare occasions, but its use is justified by the fact that the passive voice sounds more impersonal and formal. It is convenient for emphasizing the research rather than the researcher: However, it uses more words and is more difficult to understand.

Separately, the need for plain language in legal academic writing should be highlighted, given that much of the work done by law students and lawyers requires good writing skills. Traditional legal writing has many unique characteristics. Some are valuable and reflect the complexity of legal concepts and the nuances of the legal process. Other characteristics are unnecessary and persist only through habit. These

include overly long, complex sentences, intrusive word combinations, and poorly organized sentences. Legal language also contains unusual and archaic words, phrases, and sentence structures that have become part of legal language as the law has evolved over the centuries.

The English instructors dealing with potential authors of academic legal writing should convey the idea that the legal text does not have to be legally binding. It retains these characteristics because some aspects of legal language have evolved separately from the rest of the English language and because, over the centuries, lawyers have continued to use archaic and poorly written documents as models. However, legal language, like the rest of English, serves different functions, namely, it is meant to explain, to elicit information, to persuade, and so on, which is accomplished through academic writing [13,14].

Thus, legal writing can be distinguished by a number of features. Actually, good legal writing is reasonably **formal** but not **archaic**, its tone should be **measured** (rather than involving excessive use of hyperbole, for instance) and the writing should be reasonably **objective**. It is usually less discursive than writing in other humanities subjects, and **precision is more important than variety**. To keep to the rules of successful academic writing it is important to adhere to the rules of writing in plain language and follow the thirteen guidelines listed below:

1. Write short sentences.
2. Put the parts of each sentence in logical order.
3. Avoid intrusive phrases and clauses.
4. Untangle complex conditionals.
5. Use the active voice whenever possible.
6. Use verb clauses and adjectives instead of nominalizations.
7. Use the positive unless you want to emphasize the negative.
8. Use parallel structure.
9. Avoid ambiguity in words and sentences.
10. Choose vocabulary with care.
11. Avoid noun strings.
12. Eliminate redundancy and extraneous words, avoid over specificity.
13. Use an appropriate style.

To sum up the main points, it should be highlighted that the effectiveness of academic communication between those, united by English as a common means of communication, predominantly depends on the ability to apply plain language for professional and academic purposes. Moreover, this ability should be supported by the constant urge to improve already existing knowledge and skills, keeping in mind that it is plain language that conveys the message clearly and is easily perceived by the audience.

References

1. [Электрон. ресурс]. – URL: <https://scientificrussia.ru/articles/glava-minobrnauki-v-falkov-zadaci-nauki-i-obrazovaniya-nuzno-resat-s-popravkoj-na-vyzovy-vremeni>
2. Айснер, Л.Ю. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования /Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. – Сб. науч. трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». Курск, 2021. - С. 207-209.
3. Айснер, Л.Ю. Национальные проекты - механизм устойчивого развития государственной экономики в условиях кризиса: специфика и условия реализации /Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты. - Сб. мат. Всероссийской XI научно-практич. конф. Курск, 2021. - С. 23-26.
4. [Электрон. ресурс]. – URL: <https://scientificrussia.ru/articles/dmitrij-cernysenko-zampred-pravitelstva-rf-rossia-na-devatom-meste-v-mire-po-urovnu-naucnogo-razvitiya>
5. Sorokataya, E.I. Participation of university in grant projects as a potential for the development of scientific and innovative activities / E.I. Sorokataya, V.B. Novikova, S.A. Kapsargina // Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 390-393.
6. Гоцко, Л.Г., Интернационализация университетов неанглоязычных стран посредством обучения на английском языке: опыт и перспективы / Л.Г. Гоцко // Материалы V Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2022. С. 56-60.
7. Гоцко, Л.Г., Англоязычные программы обучения в неанглоязычных университетах: трудности и пути преодоления / Л.Г. Гоцко // Материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 022. С. 23-25.

8. Бершадская, С.В. Эффективность процесса образования /С.В. Бершадская // Проблемы современной аграрной науки. – Материалы Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ 2017. - С. 209-211.
9. [Электрон. ресурс]. – URL: <https://creativesavantz.com/language-rules-for-academic-writing/>
10. [Электрон. ресурс]. – URL: <https://www.centralediting.com.au/plain-english-writing/>
11. Volkova, A.G. Effective use of the lexical approach in online language lessons/ A.G. Volkova // Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 39-43.
12. Garner, Bryan A. *Legal Writing in Plain English: A Text with Exercises*. 256 p., 2 halftones, 10 line drawings; Manual: 50-60 p./8-1/2 x 11 (Docutech, spiral-bound). 6-1/2 x 9-1/4 2001 Series: (CGWEP) Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing
13. Kapsargina, S.A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S.A. Kapsargina // Материалы Международной научно-практич. конференции. Красноярск, 2021. С. 275-278.
14. Гоцко, Л.Г., Предметно-ориентированный подход, как один из наиболее эффективных методов преподавания иностранного языка в рамках высшего профессионального образования / Л.Г. Гоцко // Материалы Международной научно-практической конференции. - Махачкала, 2021. - С. 20-25.

UDC 378.01

USING GAMIFICATION AS A WAY TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kapsargina Svetlana Anatolievna, candidate of Pedagogical Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. The article discusses the concept of gamification as an element of the educational process, which helps to increase the motivation for learning among students.

Key words: educational process, gamification, motivation, students, learning effectiveness, innovative technology.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается концепция геймификации как элемент образовательного процесса, который способствует повышению мотивации у студентов к обучению.

Ключевые слова: образовательный процесс, геймификация, мотивация, студенты, эффективность обучения, инновационные технологии.

At present, one of the urgent problems of student is the lack of motivation to study, which directly affects the success of their educational activities and, as a consequence, the quality of mastering the future profession. An unmotivated graduate who has not fully mastered the materials of the university program will be less competitive in the labor market. Therefore, teachers are faced with the question of how to motivate students in order to intensify the learning process and ultimately we have a competent graduate. Many researchers suggest using information technologies, for example, gamification [1-5].

Gamification is the introduction of game forms into a non—game context: work, study and everyday life. Gamification helps to learn with maximum involvement. Gamification is used in business, marketing, and schools. Gamification exploits people's natural inclinations to compete, collaborate, and achieve. This technique motivates you to achieve goals and increase productivity. Engagement tools can be levels to be overcome, rewards, and ratings.

It is worth distinguishing between gamification and game training. The game approach is learning within a specific game, and gamification is the application of game techniques in everyday processes for the sake of increasing motivation.

The idea of such an approach appeared a long time ago, but is gaining popularity only now, as the old motivation systems gradually stop working. The conventional "carrot and stick" method has ceased to be effective, and companies are looking for other ways to increase engagement.

New generations of students have been accustomed to video games since childhood, so the transfer of competitive and encouraging methods fits more organically into their lives [6-10].

Gamification can simplify all processes from training to business tasks and increase the pleasure of doing them. The approach can make any experience look like a game, which will result in greater engagement. It will also add the joy of completing the tasks, comparable to the joy of passing a difficult level of the game.

Any game contains motivation for the participants. This is necessary so that the player does not abandon the passage at one of the stages. He must have a specific goal that moves him forward. Gamification inherits this principle naturally. These can be bonuses that you get with each next level. During the game, the participant develops his hero, the "levels" grow. The further he goes, the stronger his character becomes. The same principle works in gamification.

Some researchers note, gamification elements should be introduced one step at a time in education and training [11-14].

In many games, after completing a level, the character is awarded gold coins, rewards and virtual diamonds. The more difficult the level, the more rewards. Remuneration is one of the key principles of gamification. A person knows that if he performs his task well or very well, the result will be the same. The additional reward motivates him to act faster, better and gives additional interest.

Additional ones can be added to the main principles of gamification. The games can include competitive elements, team tasks, stories with a developing plot. A suitable option should be selected for each specific task.

Gamification helps to create greater engagement in all areas where it is applied. Students take the course with interest if a game element is added to it.

Elements of the game in e-education have a number of advantages: encourage creativity; help to find meaning in monotonous daily studies; contribute to the acquisition and consolidation of useful habits; increase the level and quality of knowledge; develop cooperation skills, allow you to get a positive experience of teamwork; they help to endure failures less painfully than in the classical learning model; establish a high level of motivation for the result. They also make studying psychologically comfortable. Everyone is open to the game, there is no mentoring spirit, there is no pronounced opposition of "student & teacher". Participants distribute roles, perform actions stipulated by the rules of the game and even learn from each other. The disadvantages of gamified education are the high cost compared to learning without game elements and the likelihood of low efficiency due to mistakes made during the construction of the course. "Playing for the sake of the game" loses its educational value, separates the participants due to excessive stimulation of competition. Students of different age groups have different levels of need for gamification, and programs for them have a number of differences:

- Preschoolers. Young children comprehend the world in the game, its absence negatively affects socialization and learning.
- Younger students. Game elements arouse their interest in "boring" studies, help to create a reliable base for further education.
- Teenagers. At this age, games are primarily aimed at obtaining additional socialization skills: cooperation, team spirit education.
- Adults. The pace of scientific progress dictates the need for lifelong learning, and gamification is an excellent incentive to gain additional knowledge. People over the age of 40 often treat gaming technologies in education with a grin, but skepticism goes away with the first practical experience of such training [15].

Gamify the educational course wisely – choose no more than 3-5 game elements. Too many awards, a lot of games with different conditions disorganize students or have only to play, forgetting about studying. The content of tasks and stories is also important – an implausible plot inspires distrust, repels participants. Let's look at the common ways of gamification of lessons.

Gamification in training can be used both in a school lesson, in additional courses, and in corporate training. Any process, from teaching mathematics at school to teaching staff managerial skills, can turn into a game world or a game legend. There are no restrictions in the gamification of learning.

Training can take place both with the use of a system of incentives and ratings, and with the help of third-party programs. For example, children are instilled with a love of reading through smartphones and interactive, and VR technologies help to explore the world through traveling around the world right in the classroom. Game designers are engaged in the development and concept of such games.

Gamification of education helps to instill interest in learning in both children and adults. This is a universal method that is suitable for all ages. . Using gamification makes the training process more engaging, increase students' motivation, and make it easier to remember the material. The only disadvantage of this approach is that it cannot completely replace all the training and should occupy only part of the program, especially when it comes to education

In conclusion, gamification is an introducing diversity, an element of the game into the routine learning process. Gaming technologies help children and adults to learn with pleasure, easily and quickly assimilate material, develop teamwork skills. But the game component organically complements the training, since the excess of the game levels the educational value.

References

1. Fomina, L. V. Practical experience of training specialists in personnel management at the Krasnoyarsk state agrarian university / L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 365-369. – DOI 10.26140/anie-2019-0801-0087. – EDN ZBIZFB.
2. Kapsargina, S. A. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 147-150. – DOI 10.26140/anip-2019-0801-0036. – EDN ZAAINF.
3. Sharopatova, A. V. Management of cash flows in agricultural organizations / A. V. Sharopatova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2019. – Vol. 8. – No 3(28). – P. 393-396. – DOI 10.26140/anie-2019-0803-0091. – EDN DKVTHM.
4. Shmeleva, Zh. N. Improving student and post graduate student motivation for learning the English language / Zh. N. Shmeleva // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2013. – P. 178-180. – EDN LZDMBW.
5. Shmeleva, Zh. N. Student-centered learning of the foreign language at the non-linguistic university / Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 297-300. – DOI 10.26140/anip-2019-0801-0073. – EDN ZAAIYP.
6. Shmeleva, Zh. N. The formation of cross-cultural competence of students-managers by means of the foreign language learning at the non-linguistic university / Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 271-275. – DOI 10.26140/anip-2019-0802-0062. – EDN WWKBSH.
7. Shmeleva, Zh. N. XXIX World Winter Universiade in Krasnoyarsk as a factor of motivating students for learning "survival English" / Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 263-266. – DOI 10.26140/anip-2019-0802-0060. – EDN NLDZFH.
8. Амбросенко, Н. Д. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет) / Н. Д. Амбросенко, Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // *Вестник КрасГАУ*. – 2015. – № 4(103). – С. 274-277. – EDN TYCVML.
9. Антонова, Н. В. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2018. – Т. 9. – № 1-1. – С. 55-73. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-55-73. – EDN XPPRPF.
10. Антонова, Н. В. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном вузе / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2017. – Т. 8. – № 4-1. – С. 75-85. – DOI 10.12731/2218-7405-2017-4-75-85. – EDN YTVDZR.

11. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152. – EDN LGGLWL.

12. Мартынова, О. В. Самореализация личности в рамках компетентного подхода / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. Том Выпуск 11. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 105-107. – EDN EMXIXY.

13. Volkova, A. G. Techniques for recycling vocabulary in language lessons / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – Р. 308-310. – EDN RCEXVP.

14. Volkova, A. G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 31-35. – EDN OМУUPK.

15. Геймификация: как игровой подход помогает в обучении и на работе [Электронный ресурс].- URL: <https://trends.rbc.ru> (дата обращения 15.03.2023)

UDC 378.01

TEACHING READING PROFESSIONAL TEXTS IN A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Kapsargina Svetlana Anatolievna, candidate of Pedagogical Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching students to read professional texts in a foreign language.

Key words: reading, professional text, non-linguistic university, foreign language, student.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения студентов чтению профессиональных текстов на иностранном языке.

Ключевые слова: чтение, профессиональный текст, неязыковой университет, иностранный язык, студент.

The most important goal of teaching a foreign language in a non-linguistic university is to prepare a specialist to master reading as a way to obtain quickly professionally relevant information. Practical classes on teaching professional literature reading in non-linguistic universities are based on the material of texts related to the future profession of students. Competent reading in a foreign language is necessary, since it contributes to a significant reduction in the time for receiving and processing information and consequently, thereby provides the possibility of practical use of a foreign language.

It is reading that becomes one of the basic competencies of a specialist, which makes it possible to effectively carry out professional activities. Foreign language professionally-oriented reading is an important part in the system of the future specialist's activity. Reading is conditioned by the needs of the individual in obtaining new professional information, the needs for self-education and training, cognitive needs [1-6].

Building strong reading skills is a vital part of developing fluency in your students' target language. It's clearly essential that they are able to decipher and understand the wide range of text-based materials that they will encounter, including instructions, menus, timetables, to-do lists, websites, text messages, books, blogs, newspapers and magazines. Reading also helps students to build vocabulary, to see different grammar constructs being used and improve their writing skills. As well as being great fun, strong reading skills are hugely beneficial for all language learners.

But what are the best ways for modern language educators to build their students' reading skills? How can students be more engaged in reading activities?

Some researchers note, there are two different but highly complementary approaches to reading. They are called extensive and intensive reading and both can be effectively used to improve students' reading skills and language fluency [13].

Extensive reading can be simply summarized as reading for pleasure. This approach advocates that students should read as much content as possible in their target language as frequently as possible. Advocates of this approach argue that it's not necessary to understand every word in a passage, rather increased exposure to the written language builds vocabulary and familiarity, which leads (in time) to reading competence and stronger overall language skills.

On the other hand, intensive reading is often defined as reading for detailed information. This is a highly-focused activity which is specifically targeted on a shorter piece of text, interrogating it and enabling students to extract key information from it. This approach is focused on helping language learners really understand the specifics of each text as well as paying close attention to the language's grammar and syntax rules.

However, although extensive reading is a great tool for people who already enjoy reading, it is not overly effective for those students who find reading boring. Furthermore, reading texts superficially can mean that students may miss key details, grammar points and core vocabulary in the text that will be important for their wider learning journey.

In contrast, intensive reading approaches enable students to gain a full understanding of a piece of text. They can look up unknown words in a dictionary and carefully translate each sentence so that they fully understand it and are able to answer comprehension questions about it. Students form a deep engagement with the text and are able to demonstrate their understanding and knowledge [7-12].

But this approach is hard work, due to the insufficient number of hours allocated to the discipline according to the curriculum. It certainly requires focus and dedication for students to work through the text word by word and sentence by sentence. And of course for some students this intense analysis of the text may be boring and tedious [14-15].

In language teaching classrooms, intensive reading approaches are most commonly deployed – it's not seen as an effective or efficient use of time for students to just sit around reading for pleasure! But it is undoubtedly important for language educators to encourage students to read as much as possible in their target language in their own time. To that end, educators can support students to do this by recommending list of literature.

A combination of the two approaches would appear to offer the best route forwards for most learners. In both cases, students do need to also develop the following key skills to enhance their capabilities and to read effectively.

1. Contextualizing. When reading any piece of text, it's vital for students to be able to place it within a context. An appreciation of context is also handy if learners encounter words that they don't know or understand. Ask learners to think about the context of those words and get them to use the surrounding words that they do know to provide useful clues to make an educated guess.

2. Predicting and previewing. There's lots that students can do to boost their understanding before even starting to read the text. Help students to decipher clues (e.g headlines, quotes, pictures) to try and establish what the text is broadly about before they begin to read. Identifying those words and phrases that they do know and understand can also be a helpful starting point.

3. Scanning and skimming. Students do not always need to read and understand every word in a text to extract key pieces of information. Learning to quickly scan or skim read documents can therefore be an invaluable skill when they need to find key details quickly – the price of a hotel room, the time their plane takes off etc. This skill can be supported by encouraging them to pick out key details / words and highlight / underline them on a first look through before returning to the text to find the specific answers needed. Skimming is a similar fast reading skill that helps learners to quickly get the gist or a general overview of a

passage or publication. It allows them to identify which parts of a long text are more relevant to the question or their enquiry.

4. Summarising. After reading a piece of text, students should be able to summarize the key points of what they have just read and then communicate that information to someone else. This doesn't involve retelling everything that they understood from the piece – just a quick and concise review of the key themes, arguments or events [13].

Teaching non-linguistic university students to read professional texts plays an extremely important role in modern learning conditions. It provides students with access to new sources of professionally relevant information, forms professional competence, so recently there has been a steady interest in learning to read foreign language texts with a professionally oriented orientation, since this aspect of learning is an important element in the field of teaching a foreign language in a non-linguistic university.

References

1. Fomina, L. V. Practical experience of training specialists in personnel management at the Krasnoyarsk state agrarian university / L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 365-369. – DOI 10.26140/anie-2019-0801-0087. – EDN ZBIZFB.
2. Kapsargina, S. A. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 147-150. – DOI 10.26140/anip-2019-0801-0036. – EDN ZAAINF.
3. Sharopatova, A. V. Management of cash flows in agricultural organizations / A. V. Sharopatova, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2019. – Vol. 8. – No 3(28). – P. 393-396. – DOI 10.26140/anie-2019-0803-0091. – EDN DKVTHM.
4. Shmeleva, Zh. N. Improving student and post graduate student motivation for learning the English language / Zh. N. Shmeleva // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2013. – P. 178-180. – EDN LZDMBW.
5. Shmeleva, Zh. N. Student-centered learning of the foreign language at the non-linguistic university / Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 297-300. – DOI 10.26140/anip-2019-0801-0073. – EDN ZAAIYP.
6. Shmeleva, Zh. N. The formation of cross-cultural competence of students-managers by means of the foreign language learning at the non-linguistic university / Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 271-275. – DOI 10.26140/anip-2019-0802-0062. – EDN WWKBSH.
7. Kapsargina, S. A. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language / S. A. Kapsargina // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.*, Красноярск, 19–21 апреля 2016 г. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 162-164. – EDN WGOQLZ.
8. Kapsargina, S. A. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Мат-лы межд. научно-практической конференции*, Красноярск, 16–18 апреля 2019 г. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 269-271. – EDN ZELSZF.
9. Kapsargina, S. A. Information and communication technologies in the process of teaching English in nonlinguistic universities / S. A. Kapsargina // *Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы: Мат-лы I Межд. межвузовской научно-практической конференции*, Москва, 28 февраля 2020 года. – Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 238-241. – EDN WQIOSF.
10. Resource-saving technology of two-stage pressing in the production of rapeseed oil / I. V. Matskevich, V. N. Nevzorov, A. V. Kolomeitsev, S. A. Kapsargina // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, Voronezh, 26–29 февраля 2020 года. – Voronezh, 2021. – P. 042001. – DOI 10.1088/1755-1315/640/4/042001. – EDN DPOKOO.
11. Капсаргина, С. А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / С. А. Капсаргина // *Проблемы современной аграрной науки : мат-лы межд. заочной научной конференции*, Красноярск, 15 октября 2015 года – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 187-190. – EDN VPLHVJ.

12. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178. – EDN XDJEVT.

13. Teaching reading skills to foreign language learners [Electronic resource]. - URL. <https://sanako.com/teaching-reading-skills-to-foreign-language-learners> (access mode 20.03.2023)

14. Volkova, A. G. Techniques for recycling vocabulary in language lessons / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 308-310. – EDN RCEXVP.

15. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152. – EDN LGGLWL.

УДК 378

USING WIKI TECHNOLOGY AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Abstract. The author in his article focuses on the spiritual, emotional development of students at non-linguistic universities when introducing wiki technology into the educational process.

Key words: educational technologies, non-linguistic universities, approach, upbringing, emotional intelligence, foreign language, authentic language materials, wiki project, web page.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИКИ-ТЕХНОЛОГИИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. Автор в своей статье делает акцент на духовное, эмоциональное развитие студентов неязыковых вузов при внедрении вики-технологии в образовательный процесс.

Ключевые слова: образовательные технологии, неязыковые университеты, подход, воспитание, эмоциональный интеллект, иностранный язык, аутентичные языковые материалы, вики-проект, веб-страница.

It is quite natural that multifunctional educational technologies allow teachers in non-linguistic universities to diversify the means of teaching, which as a result leads to a more meaningful assimilation of the studied material, allows them to spend their own and others' time more efficiently, and above all, to bring something fresh and relevant. And now we see a certain rethinking of approaches to the organization of the educational process at the present stage of education []. Many modern technologies are able to assist teachers in terms of meeting the requirements of Russian society in educational aspects. That is, one of the primary tasks of the university can be considered not only training, but also the upbringing and development of the student's personality, including taking into account the ability to explain and control their own and other people's emotions [1, 2, 3, 4, 5].

Talking about emotional intelligence, psychologists and educators argue that it leads to a more comfortable existence of a person in a working and personal context, and this circumstance can be considered a guarantee of effectiveness in any human activity in a certain way. Further, foreign language lessons in terms of the development in emotional intelligence can be ranked among the most effective at the university with good reason. The reason for this is simple. It is clear to everyone that when studying any foreign language, students get acquainted with almost all aspects of life, and this naturally leads to the

formation of emotional intelligence [6, 7]. And finally, when organizing foreign language lessons, a whole range of various exercises and authentic language materials are used, which are overflowing with emotions and experiences of native speakers. Thus, original literary, visual and musical works can and should be used to form emotional intelligence.

The set of basic principles of emotional intelligence includes such categories as self-esteem, motivational component, social empathy, and how can it be without behavioral skills in society. Authentic language materials can serve a good service for the formation of emotional intelligence precisely by the fact that they are not smoothed, that is the thoughts, feelings and emotions of native speakers are visible in their pure form, as they are [8, 9]. As an example of the use of original language materials for the formation of emotional intelligence, various unadapted materials can be considered. The task of the teacher is to organize a discussion of the read text in such a way as to find out for everyone what experiences it caused the students. Problematic texts are of particular value here. This is also a group discussion with a certain division of the group into conditional teams with their own vision of some problematic situation. Modern teachers organize and launch the process of working on the formation of skills for the meaningful perception of their thoughts and the position of the interlocutor at the same time. An example of such a process is working on a so-called wiki project in an online format. The first stage in the creative process is the creation of a wiki page where students collect all the information for the lesson and tasks to be completed outside of school hours. Such pages have shown the expediency for effective joint activities. The second stage can be called the release of an electronic product, its placement and further discussion in the group. Undoubtedly, this facilitates the work of the teacher and arouses great interest among students. These sites are considered in terms of convenient opportunities for the development of projects involving the creation of electronic materials, their placement and discussion on the Internet. Here you can freely find diverse and multi-level exercises. In addition, it is important for students to get acquainted with ethical norms on the Internet and the basics of safe online activity simultaneously. Our students are trained to work in brainstorming mode, which is also very useful for future specialists. Thus, the introduction of wiki technology elements into the educational process has the following positive aspects, namely, it helps to actualize the emotional component of students' personality, which leads to competent communication and develops socio-cultural competence ultimately. This technology allows teachers at foreign language departments in non-linguistic universities to save time in the classroom by moving training to the Internet format significantly, as well as develop the creative potential of students and their research abilities. There is a process of polishing various skills in reading, listening, writing and speaking due to the repeated repetition of information material. It is especially important that different points of view on the discussed issues are monitored and then taken into account by teachers [10, 11]. These web pages have a hypertext structure, which facilitates the search for additional information. Some disadvantages include some emotional shyness and stiffness of students and unwillingness to discuss the raised topics publicly. The students prefer to express their thoughts in writing. That is why it is necessary to organize joint activities in such a way as to form student reflection and self-esteem [12]

A feature of a foreign language as a basic discipline can be called the use of information technology in the classroom. This makes it possible to give the educational process flexibility and variability. The personality of the teacher plays an equally important role in the whole process, because it is the teacher who has the task of choosing didactic materials, including computer support for each lesson, as well as individual tasks. He is an assistant for students during the exercises and gives an assessment of knowledge and student progress [13]. To train various types of speech activity, teachers are increasingly willing to use training computer programs. Well, we see that computers control the students independent work, which is especially valuable with the general workload of teachers. Therefore, it is quite clear that the use of software in the classroom is a time requirement [14].

The conditions for successful creative activity, in our opinion, are as follows. Firstly, the teacher must be a creative person himself with a positive life position. Secondly, creative tasks correspond to the level of training and age of students. Thirdly, it is students' independence in creating a creative product. Fourth, moderation in the use of information and communication technologies, focus on your own creativity. Fifth, confidence in the results of joint activities. An important point for us is that with all the variety of forms in classes, their goal is the success of each student. These activities have their own educational goals and objectives in practice, but the result is intensive language practice. The orientation of students' creative activity in extracurricular activities is clearly expressed in their hobbies. And it is important for teachers to use knowledge about the students interests when organizing work in a group. In another way they can be called handmade creatures. The creation of works can be used in lessons and extracurricular activities in

English. Such hobbies can be used to activate the cognitive activity of students in extracurricular activities or in English lessons.

As a conclusion, we have the right to say that the introduction of wiki technology elements into educational and extracurricular practice, including for the development of emotional intelligence of young specialists, allows teachers at non-linguistic universities to improve general language and emotional training. Well, where will we go without activating the student's creative potential [15]. All these moments lead students to increase their self-esteem, teach them to coexist peacefully, without conflicts in the reference group in the long run. In addition, it promotes the desire to learn any foreign language in cooperation with classmates and native speakers. This circumstance is valuable for foreign language teachers without observed exceptions to the rule. Therefore, creatively oriented teachers need to find new approaches to the organization in the educational process and planning lessons taking into account all these points.

References

1. Volkova, A. G. Making first steps in online teaching: ways of avoiding mistakes / A. G. Volkova // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 44-47.
2. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145.
3. Volkova, A. G. Methods of teaching irregular verbs at non-linguistic universities / A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 257-261.
4. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 39-43.
5. Khrantsova, T. G. Socio - cultural approach in teaching foreign languages at professional education institutions / В сборнике: *Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect.* 2023. С. 12-14.
6. Khrantsova, T. G. Information technologies at higher school as a condition for the transition into informative civilized society / В сборнике: *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции.* Красноярск, 2022. С. 164-165.
7. Khrantsova, T. G. Difficulties in formation the professional self-determination of students in the conditions of distance learning / В сборнике: *Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции.* Красноярск, 2022. С. 3-4.
8. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // *Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции.* – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.
9. Михельсон, С. В. Game is one of motivation methods. / С.В. Михельсон // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.* – Красноярск, 2016. - С. 166-168.
10. Михельсон, С. В. The role of ethics in business of China and the USA. В сборнике: *Инновационные тенденции развития российской науки / С.В. Михельсон // Материалы XI Международной научно-практической конференция молодых ученых.* – Красноярск, 2018. - С. 97-99.
11. Михельсон, С. В. Использование технологий в преподавании английского языка / С.В. Михельсон // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции.* - Красноярск, 2022. - С. 139-140.
12. Михельсон, С.В. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции у студентов, изучающих деловой английский язык / С.В. Михельсон // *Современные тенденции развития системы*

подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. - Красноярск, 2022. - С. 199-202.

13. Михельсон, С.В. межкультурная коммуникативная компетенция в преподавании и изучении языка. / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. - Красноярск, 2022. - С. 203-205.

14. Храмцова, Т. Г. Новые вызовы для педагогической науки в современных условиях /В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогики. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 119-121.

15. Храмцова, Т.Г. Качественное образование как кадровая составляющая аграрного кластера /В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы II Международной научной конференции. Красноярск, 2022. С. 282-284.

UDC/УДК 378

CREATIVITY AND DISTANCE LEARNING

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Abstract. The support and development of creativity has always been and will be the task of education. The author considered the possibilities of new educational technologies, specifically distance learning from the point of view of creativity.

Key words: creativity, self-realization, self-esteem, education system, educational technologies, distance learning, communication etiquette, virtual reality techniques, augmented reality techniques.

КРЕАТИВНОСТЬ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. Поддержка и развитие творческого начала всегда была и будет задачей образования. Автор рассмотрел возможности новых образовательных технологий, а конкретно дистанционного обучения с точки зрения креативности.

Ключевые слова: творчество, самореализация, самоуважение, система образования, образовательные технологии, дистанционное обучение, этикет общения, технологии виртуальной реальности, технологии дополненной реальности.

Creativity in the broadest sense is understood as the process of personal self-expression, and, consequently, by creativity, researchers mean a derivative of personal characteristics. In the study of creative personalities there are such directions as the study of the motives in the actions of the individual, the "I" in connection with creativity, creativity in such a context as self-realization, understanding of the creativity in the individual on the border with psychiatry. Based on the analysis of the works of domestic and foreign teachers on the problems of personal characteristics in creative people, we have the right to name such features of this category of people as originality, initiative, high degree of energy, straightforwardness, honesty, spontaneity, resourcefulness, independence, lability, inner maturity, criticality, skepticism, courage, tolerance in the broadest sense understanding, a tendency to allegorical, emphasizing one's own "I", high self-esteem, pride. Some methodists believe that creativity binds other personality traits into a single whole. According to the authoritative opinion of a sufficient number of researchers, this point of view is justified and fair [1, 2, 3, 14]. Further, the education system is determined by the very basis of the social structure, the nature and orientation of socio-political life. It follows from this that the purpose of education can be considered to guarantee the development of a person's creative abilities, familiarizing him with national and world values, spirituality and morality are of great importance. And finally, creative people are always aimed at breaking down stereotypical actions and strive to create their own creative stereotype. It is quite natural

that such people have such a nature of activity that is aimed at originality and novelty in any object and the production of original products or obtaining results.

The so-called new educational technologies are suitable for those technologies that are used in programmed learning and imply the possibility of feedback and correction, distance learning and e-learning technologies, as well as a number of other technologies using modern technology [4, 5, 6, 15]. The legislation of the Russian Federation has allowed educational organizations to use various forms of education, conduct different types of training sessions, current and intermediate control, apply certain distance learning technologies, and all these actions in order to simplify learning for all participants in the educational process, except perhaps teachers. Despite the fact that official documents proclaim the improvement in the quality of general education in general and small schools, the availability of general education for students with certain disabilities due to new educational technologies, but the using of these technologies has a number of serious shortcomings, namely insufficient material and technical support, excessive fascination with the computer method of education, while many specialists note a decrease in the overall quality of knowledge in a number of subjects such as geography, drawing and a number of others. It is worth emphasizing here that this is to some extent the result of excessive complication of the program in primary school, lack of qualified experienced teachers due to insufficient remuneration, lack of respect from parents and students [7, 8, 9].

If during quarantine measures these methods were the only way for teaching, now they are used in conjunction with more familiar traditional methods. Since in this paper we would like to talk about creative learning in the context of distance learning, then we can emphasize the following that when preparing creative tasks, both the teacher and the student can use all the accumulated baggage of humanity thanks to new technologies. Further, distance education is actively used to facilitate learning for different categories of people. These include people with disabilities, employees whose work schedule does not allow them to attend educational institutions, as well as people who want to take retraining or advanced training courses. The undoubted advantage in this case is that the student himself determines a convenient time and place to study, can study in comfortable conditions for himself. But the widespread use of these techniques has led to the fact that some students have lost understanding about the time for contacting a teacher for consulting help. Some students and parents sincerely believe that teachers should be in touch at any time. Thus, they need to be constantly reminded of the rules of communication etiquette. This circumstance leads to the fact that teachers often work under great moral and physical stress [10, 11]. In our opinion, this is the negative side of the feedback principle, when information and communication technologies allow all participants in the educational process to come into contact with each other easily. And besides, everyone understands perfectly well that modern education is not imaginable without new information and communication technologies. As stated in all documents, informatization is a way to modernize the education system. This is due to the fact that information is considered as the main value of modern society, therefore, the ability to work with it, the development of projects and programs is of particular importance. The reality is that technology defines the essence of a person, and often is its essence. It completely determines the way of his existence in the world, forms a certain point of view on the world and, moreover, transforms the world itself. The scientists came to the conclusion that the text presentation of the material with its consistency contradicts the nonlinear worldview of the student [12, 13].

Naturally, in addition to distance learning methods, we can also identify in this article such as the introduction of training programs using digital technologies, among which virtual and augmented reality techniques stand out. It is clear that VR/AR is developing for the most part as an entertainment industry. This is both economically and morally beneficial for investors and ministries, as it brings high profits due to the high cost-effectiveness of such projects. They are captivated by a large percentage of interested participants and the overall attractiveness of VR/AR gaming technologies. These technologies develop personality through interactive productive interaction of process participants in an artificially created virtual environment. In addition, this environment affects his senses. They are used in educational projects from simple subject experiments to the most complex corporate educational simulators. Moreover, these simulators allow you to immerse yourself not only in the technical environment of emulation in devices, technical means and vehicles, they are also used in modeling social situations and problems. Here models of behavior of various people in various life situations are worked out. Of course, the skills of working with virtual and augmented reality received by students, creative activities for the development in group projects, creative teamwork and the use of high-tech equipment form a generation of young people who are ready to master new digital competencies.

As a conclusion, I would like to note that the education system is undergoing a stage of transformation and paradigm shift, which consists in revising existing approaches and learning models. Thanks to these processes, it has been proved that the effectiveness of mastering information and knowledge depends more on teaching methods than on the form in training. We want to believe that the material and technical base of all Russian secondary and higher educational institutions will allow us to introduce at least some of the digital technologies, e-learning and distance learning technologies into the educational process. This will help our graduates to develop their creative and professional characteristics, but as teachers it will help us to get acquainted with something new for ourselves, which is an excellent incentive for personal growth.

References

1. Fomina, L. V. Practical experience of training specialists in personnel management at the Krasnoyarsk state agrarian university / L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 365-369.
2. Kapsargina, S. A. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 147-150.
3. Shmeleva, Zh. N. Improving student and post graduate student motivation for learning the English language / Zh. N. Shmeleva // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2013. – P. 178-180.
4. Shmeleva, Zh. N. The formation of cross-cultural competence of students-managers by means of the foreign language learning at the non-linguistic university / Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 271-275. – DOI 10.26140/anip-2019-0802-0062.
5. Sliva, M.E. Different types of teaching while preparing future specialists / M.E. Sliva // В сборнике: *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции*. Красноярск, 2022. С. 264-267.
6. Volkova, A. G. Making first steps in online teaching: ways of avoiding mistakes / A. G. Volkova // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 44-47.
7. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145.
8. Volkova, A. G. Methods of teaching irregular verbs at non-linguistic universities / A. G. Volkova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 257-261.
9. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 39-43.
10. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // *Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции*. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.
11. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции*. Красноярск, 2021. С. 319-322.
12. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: *Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции*. Красноярск, 2021. С. 273-275.
13. Слива, М.Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // В сборнике: *Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции*. Красноярск, 2021. С. 545-547.

14. Слива, М.Е. Использование icebreakers, warmers, fillers, coolers на уроке английского языка / М.Е. Слива // Эпоха науки. 2018. № 15. С. 218-220.

15. Шмелева, Ж. Н. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка / Ж. Н. Шмелева, С. А. Капсаргина // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 3-1. – С. 111-126. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-3-111-126.

УДК/UDK 811.111.342

DIFFERENT TEACHING APPROACHES AND METHODS

Mikhelson Svetlana Viktorovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: [lana.mikhelson@bk.ru](mailto: lana.mikhelson@bk.ru)

Abstract. The article provides a theoretical overview of various pedagogical methods and approaches in teaching a foreign language.

Key words: pedagogical methods and approaches, grammar translation method, direct method or natural approach, communicative teaching method, audiolingual method, cognitive approach, affective-humanistic approach, cognitive approach.

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: [lana.mikhelson@bk.ru](mailto: lana.mikhelson@bk.ru)

Аннотация. В статье дается теоретический обзор различных педагогических методов и подходов в преподавании иностранного языка.

Ключевые слова: педагогические методы и подходы, метод перевода грамматики, прямой метод или естественный подход, коммуникативный метод обучения, аудиолингвальный метод, когнитивный подход, аффективно-гуманистический подход, познавательный подход.

The main purpose of using English as a foreign language is to develop students' critical thinking in order to accept a different vision of the English language.

English has become a universal language and is used as a means of communication in any actual context. The teaching of foreign languages has a long, fascinating, but rather tortuous history [6, 9, 12].

The objective of the methodology is to improve the process of teaching English, expanding opportunities and facilitating the work of teachers. Teaching involves continuous analysis of one's own work, the experience of other teachers, and the search for new means to improve teaching.

Learning theories are mainly divided into two categories or approaches: teacher-centered and learner-centered. The three main learning styles in pedagogical process are direct learning, inquiry-based learning, and collaborative learning [1, 2, 5].

Direct training is carried out through master classes, lectures and demonstrations under the guidance of a teacher. Here teachers and professors are providers of knowledge and information.

Inquiry-based learning focuses on student research. The teacher is the facilitator; he/she provides guidance and support to the students in the learning process, engaging the students in the learning process as they play an active and collaborative role.

Collaborative learning emphasizes group work. This model contributes to the academic and social growth of students. This type of learning is student-centered, as students are solely responsible for their own learning and improvement.

Approach, method and technique are three terms that often overlap in language teaching. People often mention one of them but refer to the other. The approach is a set of correlative assumptions about the nature of language and the nature of language learning and teaching [3, 4]. Approach is the level at which assumptions and beliefs are made about language, language learning and language teaching. A method is a language teaching plan that is consistent with the theories. Method must follow approach because the language teaching plan must be developed based on theories about the nature of language and its learning.

The term teaching method refers to the general principles, pedagogy, and management strategies used for classroom learning. Technique is implementational, which means that technique is what really takes place when teaching a language or learning in a classroom. All actions that take place in a language lesson are techniques. To some extent, different methods may have some similar techniques, even if they should have different techniques. Language teachers are free to develop their own methods as long as they are still consistent with the assumptions or method theories from which they are derived. Methods include not only the presentation of language material, but also the repetition of material [8].

There are many methods and approaches: grammar-translation method, direct method, audiolingual method, communicative teaching method, cognitive approach, affective-humanistic approach, cognitive approach.

They are quite familiar, but the methods are not easy to understand in practice, because the method, however fuzzy, is more than one strategy or a particular technique [10].

Grammar-translation method. The procedure for teaching English is simply a combination of teaching grammar and translation. Training begins with English rules, individual vocabulary units, paradigms and translation. The teacher explains the rules in the students' native language, and then simple words are placed in the cells of the grammar rules. Grammar rules are remembered as units. The teacher provides the class with other words and a translation. The students then practice using the rules using the provided words. Students are expected to be familiar with the grammar rules of the target language. Texts for translation are usually light classics; this type of text is used for students to practice reading comprehension in the target language. Students must memorize lists of words. When teaching a language, one should not teach the language itself, but the faculties of logical thinking and valuable mental discipline. With this method, teaching the target language relies heavily on cognitive ability. This language learning system was very rigid. When the student encounters real spoken language, quite different from the artificially constructed sentences to which he is accustomed, he will be completely at a loss.

The direct method is to use the target language as the medium of teaching and communication in the language classroom, and to avoid using the first language and translation as a technique. The direct method was the first attempt to make the situation of language learning one of the situations of language use. This required ingenuity on the part of teachers and led to the development of new language techniques such as displaying pictures and objects, emphasizing questions and answers, oral storytelling, dictation and imitation, etc.

The audiolingual method was the first to openly declare its origin from linguistics and psychology. Its psychological basis is behaviorism, which interprets language learning in terms of stimulus and response, operant conditioning and reinforcement, with an emphasis on successful error-free learning. It was characterized by the separation of skills - listening, speaking, reading and writing - and the predominance of audio-language skills over graphic skills. This method uses dialogue as the main means of representing language and emphasizes certain practical techniques such as pattern exercises, facial expressions, etc. In this method, listening and speaking have now been placed right at the center of the stage, tape recordings and exercises in the language lab offered in practice. In addition, he emphasized syntactic progression, while earlier methods tended to be occupied with vocabulary and morphology.

The communicative teaching method emphasizes linguistic activity rather than linguistic competence. The goal of teaching a foreign language is the actual use of the language in real situations [7]. It is a response to the traditional methods associated with the so-called linguistic competence. Linguistic competence is understood to be related to implicit knowledge of the structure of language, that is, knowledge that is not normally conscious or available for spontaneous communication, but is necessarily implicit in what the (ideal) speaker-listener can say.

The affective-humanistic approach to the individual (to each student, teacher) and to his feelings is emphasized. Particular attention is paid to communication, which is significant for the student. Training involves a lot of work in pairs and small groups. e. The atmosphere in the classroom is seen as more important than materials or methods [13, 14]. Learning a foreign language is seen as an experience of self-realization. The teacher is seen as a consultant or facilitator [15].

Cognitive approach. Listening comprehension is very important and is seen as a basic skill that allows you to speak, read and write spontaneously over time, given the right conditions. Students must begin by listening to meaningful speech and meaningful non-verbal responses before they produce any language themselves. Progress of students by receiving meaningful information that is only one step above their level of competence. Bug fixing is considered unnecessary and perhaps even counterproductive; what is important is that students can understand and make themselves understood. If the teacher is not a native speaker (or is

unlikely to be a native speaker), appropriate materials, such as audio and video recordings, should be made available to provide students with relevant information.

Each of the various methods and approaches introduced new elements and tried to solve some of the problems of language learning. However, they originated in different historical contexts, emphasized different social and educational needs, and have different theoretical foundations. Therefore, in teaching practice, in order to effectively and efficiently apply these methods, practitioners should consider the following questions: who are the students, what is their current level of language proficiency, what are their communication needs, and the circumstances in which they are located. They will use English in the future, and so on. In short, no method could guarantee successful results. The language teacher acts as an organizer in the classroom. The teacher maintains discipline to the extent that an effective learning environment is created. This can be achieved by more actively engaging students in classroom activities that require interscholastic communication and collaborative effort.

References

1. Richard, Jack C., Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
2. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции. Том Часть 2. – Красноярск, 2021. – С. 238-241.
3. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 275-277.
4. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 505-508.
5. Мартынова, О. В. Характеристика предметно-языкового интегрированного обучения // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 460-462.
6. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.
7. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.
8. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities // Проблемы современной аграрной науки : материалы международной заочной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – Р. 177-178.
9. Khrantsova, T. G. The problem of the university teacher's professional development and the basic principles of its implementation // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – Р. 350-351.
10. Lukhtina, M. A. About peculiarities of mistakes prediction and correction in students' speech in the process of foreign languages teaching // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – Р. 268-271.
11. Martynova, O. V. To the issue about intercultural competence of bachelors in non-linguistic universities // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – Р. 222-224.
12. Sliva, M.E. Different types of teaching while preparing future specialists // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 264-267.

13. Sliva, M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 460-462.

14. Sliva, M.E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 287-289.

15. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145.

УДК/UDC 811.111.342

THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE” IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Mikhelson Svetlana Viktorovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. The article discusses the importance of the discipline “Foreign Language” in a non-linguistic university, which contributes to the training of future specialists who are ready to carry out their professional activities in a multinational and multicultural world.

Keywords: discipline “Foreign language”, language training, students, intellectual sphere, communicative space.

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Михельсон Светлана Викторовна, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается важность дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе, которая способствует подготовке будущих специалистов, готовых осуществлять свою профессиональную деятельность в многонациональном и поликультурном мире.

Ключевые слова: дисциплина «Иностранный язык», языковая подготовка, студенты, интеллектуальная сфера, коммуникативное пространство.

A foreign language serves as a means of communication, a means of receiving and transmitting information about the surrounding reality, and in this capacity it is considered both in the process of studying it and in the process of language training of students. A specific feature of a foreign language is its pronounced communicative character. The communicative approach is aimed at developing the ability to use the language being studied, to correlate its units, forms and structural organizations with the communicative functions they perform.

There are a number of fundamental principles of a “foreign language” discipline as an academic discipline in the course of language training of students:

- stimulation of the speech-cognitive activity of students;
- language is both a means and a goal of language training. The student learns the easiest language tools, which up to a certain point are the goal of learning, and then uses them to learn more complex language tools, that is, these tools become learning tools themselves;
- aimlessness, that is, it is impossible to learn “the whole” language, educational material is limited to a certain register (for example, “English for special purposes”, business language – spoken and written, etc.);
- heterogeneity of the language, which finds its expression in various aspects of linguistic phenomena (language and speech, speaking and understanding);
- the ratio of knowledge and skills in the study of this subject, since a foreign language requires the

same large amount of skills and abilities as practical disciplines, and at the same time no less amount of knowledge than the exact sciences.

Thus, the acquisition of a foreign language and the development of the intellectual sphere are an ontologically unified process, and the task of teaching a foreign language as a means of communication remains incomplete without the task of teaching a foreign language and as a means of mental activity – finding answers and solutions, defining concepts, formulating judgments, conclusions, generalizations, that is, a sequence of intellectual acts [1, 13, 14, 15].

The goals of the development of the intellectual sphere of students by means of a foreign language are: the development of verbal-cognitive activity, general methods of thinking, speech-cognitive skills, cognitive skills and processes, learning skills, activation of the mechanisms of independent intellectual activity.

For a modern specialist, it is important to have not only high qualifications in the professional field, but also a willingness to solve professional problems in conditions that contribute to successful foreign language communication. In the process of communication in the classroom, students, on the one hand, master the content of the academic discipline, and on the other hand, gain experience in interaction, including multicultural, necessary for professional communication with representatives of different countries [2, 3, 4]. In the conditions of the communicative space of training sessions, students learn the specifics of the national and professional culture based on the multicultural potential of the studied academic disciplines, which primarily include the humanities.

Being integrative in its essence and interdisciplinary in subject content, the academic discipline “Foreign Language” contributes to the preparation of future specialists who are ready to carry out professional activities in a multinational and multicultural world. This discipline is characterized by a focus on the implementation of the social order: the formation of future specialists’ readiness for mutual understanding, their upbringing in the spirit of tolerance; development of abilities to understand the culture, way of life and thoughts of other peoples; the ability to convey one’s own thoughts and feelings in the process of communication. Proficiency in a foreign language is considered as an important factor in a person’s adaptation to professional activity, which ensures interaction and cooperation with representatives of other countries, increases a person’s readiness for personal and professional self-realization, and actualizes the need to develop students’ readiness for multicultural interaction in the system of interpersonal interactions. The multicultural interaction of specialists is manifested in intercultural communication in the field of professional interests, allowing them to master professional, linguocultural and sociocultural knowledge. A modern competitive specialist needs such “multicultural” qualities as polycentrism, mobility, dialogism, which involve the development of joint techniques, methods and rules of mutual understanding, coordination and coordination of actions related to cognitive and motivational-need aspects of communication [9, 10, 11]. With multicultural interaction, a specific interaction of adequate communication and mutual understanding of partners takes place, acting as representatives of various linguocultural communities and social environments, exchanging transcultural values on the basis of an equal dialogue, mutual respect between individual and collective subjects, aware of the specifics and closeness of different civilizational types and cultural diversity.

In the conditions of the communicative space of studies in a non-linguistic institution of higher education, a foreign language acts not so much as an independent discipline, but as a subordinate discipline, being a medium of special knowledge in the implementation of an educational professional program, which opens up great opportunities for students to get acquainted with foreign experience in the field of their chosen specialty [5, 12]. Teaching a specialty through language, teaching a language through a specialty, and as a result, developing students’ readiness for multicultural interaction is one of the important tasks of professional training of a specialist in a non-linguistic institution of higher education. This is connected with the definition of a complex of knowledge, skills and abilities, the presence of which allows the future specialist to use a foreign language as a means of communication and interaction with representatives of the country of the language being studied.

When developing educational programs based on the educational standards of higher education used at the Krasnoyarsk State Agrarian University to obtain the qualification of a specialist with higher education, all universal and basic professional competencies are included in the set of required results of mastering the content of the educational program in specialties. Additional universal competencies and specialized competencies are established based on the requirements of the labor market, generalization of foreign experience, consultations with leading employers, etc. One of the requirements for universal competencies is UC-4 (universal competence) “To be able to apply modern communication technologies, including in a

foreign language, for academic and professional interaction [7].” The development of universal skills in the process of teaching a foreign language in higher education institutions complements professional training with universalism, which allows the individual to quickly adapt and succeed in the conditions of volatility (variability), uncertainty, complexity and ambiguity of the modern world.

The discipline “Foreign language” in institutions of higher education acts as a tool for comprehensive information exchange, the interaction of national cultures, the assimilation of human values by a person. In this regard, the basis for the training of a future specialist is a culture that is able to cover all types of human activity. Global achievements in many areas of culture, science, technology determine the importance of learning English, which is used internationally. Analysis of information in English allows you to adapt in the information space, studying academic disciplines in the context of a scientific, analytical approach [6, 8]. Today, there is a need to create pedagogical conditions for developing the most important skills of foreign language argumentation based on problem-based learning, which basically involves the use of students' analytical abilities. Along with the development of analytical skills observed in the study of foreign language speech, the abilities responsible for attention and the ability to ignore unnecessary information are enhanced, which contributes to the correct perception of information in the process of developing foreign language argumentative skills.

References

1. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции. Том Часть 2. – Красноярск, 2021. – С. 238-241.
2. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 275-277.
3. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 505-508.
4. Мартынова, О. В. Характеристика предметно-языкового интегрированного обучения // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 460-462.
5. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.
6. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.
7. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/method/2022/11.03.04_kompetencii_i_indikatory_2021.pdf (дата обращения: 9.03.23)
8. Lukhtina, M. A. About peculiarities of mistakes prediction and correction in students' speech in the process of foreign languages teaching // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – Р. 268-271.
9. Martynova, O. V. To the issue about intercultural competence of bachelors in non-linguistic universities // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – Р. 222-224.
10. Sliva, M.E. Different types of teaching while preparing future specialists // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 264-267.
11. Sliva, M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 460-462.

12. Sliva, M.E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 287-289.

13. Volkova, A. G. Methods of teaching irregular verbs at non-linguistic universities // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 257-261.

14. Volkova, A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 143-145.

15. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2022. – P. 303-307.

UDC 372.881.1

TRADITIONS OF HALLOWEEN IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Sliva Marina Evgenievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to traditions of Halloween in foreign language classes for students. Halloween traditions are socio-cultural aspect, their study is an essential part of the educational process.

Key words: Halloween traditions, teaching foreign languages, foreign language lesson, mistakes, language level.

ИЗУЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ПРАЗДНОВАНИЯ ХЭЛЛОУИНА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена изучению традиций празднования Хэллоуина на занятиях по иностранному языку. Данные традиции являются социокультурным аспектом, и их изучение – необходимая часть образовательного процесса.

Ключевые слова: изучение традиций празднования Хэллоуина, обучение иностранным языкам, урок иностранного языка, уровень языка.

Today it is customary to start learning a foreign language quite early, sometimes even before reaching school age. But, having passed several levels of training, who can say that he speaks a particular language perfectly? Before trying to answer this question, which is mostly rhetorical, it is first necessary to determine what we mean by the phrase "to know a foreign language perfectly", which has become a colloquial cliché.

Learning a foreign language is not only mastering the skills of writing, reading, speaking and listening [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15], as well as mandatory acquaintance with the culture of the country of the language being studied. The culture of the country, traditions and customs help to understand the language more deeply, to make speech more vibrant, brighter and richer, because knowledge of culture is an understanding of cultural codes that are reflected in the language and traditions of the country.

Studying the traditions of the country makes foreign language classes more interesting, removes language barriers, because, for example, it helps to understand allusions, jokes, allegories, wordplay, metaphors, phraseological units.

For example, the English expression “holiday pounds” is holiday kilograms, it is clear to everyone. This is excess weight gained during the holidays. In all cultures, it is customary to eat delicious and a lot for a holiday. Thanks to Halloween, a number of interesting expressions have appeared in the English language. For example, “a skeleton in a closet / in the cupboard” is an unpleasant secret that you need to hide, something that can ruin the reputation of a family or a person if others find out about it.

Thanks to acquaintance with the culture, the student gets a more complete understanding of the language and he or she boosts his or her vocabulary.

The study of the traditions of celebrating Halloween should begin with the study of vocabulary on this topic, for example:

1. a holiday - праздник
2. a ghost - привидение
3. a witch - ведьма
4. a lantern - фонарь
5. a pumpkin – тыква
6. a mummy – мумия
7. a skeleton – скелет
8. a hat – ведьмина шляпа
9. a broomstick – метла
10. a potion - зелье
11. a bat – летучая мышь
12. a candle – свеча
13. a scarecrow - пугало
14. a cemetery – кладбище
15. a Grim Reaper – Мрачный жнец
16. a cauldron – котел
17. a coffin – гроб
18. poison - яд
19. sweets - сладости

Of course, this is not a complete list of words related to Halloween. This is a small part given for example. Words on the topic need to be worked out: read, make sentences with them, etc.

And it is impossible to imagine a holiday without traditional dishes. In this paper, I would like to consider the recipe for pumpkin pie - a popular Halloween dish. For its preparation, we will need;

1. a pumpkin, raw or baked
2. eggs, 2 pieces
3. sugar, 200g
4. starch
5. butter
6. oil
7. flour, 500g

The traditions of celebrating Halloween are reflected in creativity for children, for example, in songs; Knock! Knock! - Who are you?

Happy Halloween to you!

On this holiday, it is customary to play Apple bobbing. The idea is that you have to pull an apple out of the water with the help of their teeth. Apples are placed in a vat of water floating on the surface. Players without the use of hands are trying to catch the apples.

It is worth noting that the images associated with Halloween are reflected in a number of phraseological units and stable expressions

1. No chance in hell
2. Trick or treat
3. Mum’s word (mum’s word)
4. In cold blood
5. Skeleton staff
6. A witching hour
7. Ghost town
8. Devil-may-care attitude
9. A devil of a job

10. Wouldn't say boo to a goose

It is worth advising students to watch films related to Halloween or read works of art.

Summing up, I would like to note that the traditions of the holiday, their study is a great way to get acquainted with the culture of the country of the language being studied, enrich the vocabulary, overcome communication barriers.

References

1. Айснер, Л.Ю. Применение метода анализа деловых ситуаций при обучении профессиональному иностранному языку в вузе / Л.Ю. Айснер // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 189-191.

2. Айснер, Л.Ю. Использование метода проектов при формировании иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции / Л.Ю. Айснер // в сборнике: образование и проблемы развития общества. сборник научных статей Международной научно-методической конференции. 2019. С. 51-53.

3. Айснер, Л.Ю. Роль иностранного языка в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста / Л.Ю. Айснер // Вестник КрасГАУ. 2012. № 3 (66). С. 201-203.

4. Гусева, А.С. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения при изучении дисциплины "Иностранный язык" / А.С. Гусева //Материалы национальной научно-практической конференции "Современное инженерное образование: вызовы и перспективы", 7-8 февраля 2022 г., Магнитогорск. С. 13-17.

5. Guseva, A.S. Listening skills learning in foreign language teaching / A.S. Guseva // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 43-45.

6. Guseva, A.S. Teaching multilevel groups / A.S. Guseva // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе: сб. ст. XII Междунар. науч.-практ. конф. (апрель 2018 г., Красноярск); СибГУ им. М.Ф. Решетнева. - Красноярск, 2018. - С. 67-69

7. Volkova, A. G. Methods of teaching irregular verbs at non-linguistic universities / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 257-261. – EDN ZELSXZ.

8. Volkova, A. G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 112-115. – EDN FHXQAN.

9. Volkova, A. G. Organization of speaking clubs as a way of forming professional foreign language communicative competence of students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 176-179. – EDN TDRXJV.

10. Volkova, A. G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 235-239. – EDN MJZAZC.

11. Михельсон, С.В. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции у студентов, изучающих деловой английский язык. / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. - Красноярск, 2022. - С. 199-202.

12. Михельсон, С.В. Game is one of motivation methods. / С.В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. – Красноярск, 2016. - С. 166-168.

13. Михельсон, С.В. межкультурная коммуникативная компетенция в преподавании и изучении языка. / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. - Красноярск, 2022. - С. 203-205.

14. Храмцова, Т.Г. Основные педагогические и психологические аспекты при формировании будущего специалиста в области профессионального образования / Т.Г. Храмцова // В книге: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СТРАНЫ И СИБИРСКОГО РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета. под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. г. Барнаул, 2020. С. 137-140.

15. Храмцова, Т.Г. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе / Т.Г. Храмцова // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 130-133.

UDC 372.881.1

FUTURE SPECIALISTS' WRITING SKILLS DEVELOPMENT AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Sliva Marina Evgenievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru
Aisner L. Yu., cand. of cultural Studies, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to future specialists' writing skills development at a non-linguistic university while teaching foreign languages. The definition of the term 'writing skills' is represented, some examples of the exercises are given.

Key words: writing skills, teaching foreign languages, future specialists, mistakes, language level.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru
Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена развитию навыков письма у будущих специалистов неязыковых специальностей. В работе рассмотрено определение данного понятия «развитие навыков письма» и приведены примеры упражнений.

Ключевые слова: развитие навыков письма, обучение иностранным языкам, будущие специалисты, ошибки, уровень языка.

Foreign language in many non-linguistic universities is included in the block of basic disciplines for the training of future specialists. There are many methods and technologies of teaching a foreign language to students of different fields of study and with different levels of foreign language proficiency [1, 2, , 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9], but one thing remains unchanged – the need to teach the following types of speech activity: reading, writing, speaking and listening.

Written language proficiency is a necessary condition for language proficiency. The development of writing skills is a prerequisite for successful communication in a foreign language of the student. Writing helps you assimilate information better, because while you write, you memorize, and writing also develops speaking skills: you think longer over the wording when you try to express your thoughts on paper, you have time to think or turn to educational sources, for example, a dictionary, which allows you to expand your

vocabulary.

For the development of writing skills, there is a number of exercises aimed at working out certain aspects. These exercises can be of different types, suitable for students of different ages and, of course, different levels of foreign language proficiency.

Beginner level exercises are aimed primarily at practicing spelling, for example, when you need to insert missing letters or put the letters in the right order.

1. Exer...i...e (exercise);
2. Eeeicxr (exercise);
3. bful (beautiful);
4. bfiltuuae (beautiful);
5. Ch...s...mas (Christmas);
6. h...le (horrible);
7. v...riety (variety);
8. J...nuary (January);
9. livesto...k (livestock);
10. Scotl...nd (Scotland).

After practicing spelling (spelling rules), you can proceed to exercises aimed at working out the order of words in a sentence (word order):

1. in the evenings / little / often / in the kitchen / have / gatherings /we/ in / by the cup of tea or coffee.

2. I was / here / and live / parents / born / with my.

You can complicate the task and add phraseology to the sentence:

3. daughter / says / that her is the / of her eye / she / apple.

4. Our father / brings / rude / home/ sometimes / but / the bacon / can be.

5. earn / when /his / was / daily / he / bread / started / sixteen / to.

For students with a higher level, it is worth using sentences containing professional vocabulary:

6. perishable / being highly /fresh meats / conditions/ under normal / cannot be stored.

7. Profession / engineer / his / is / future / mechanical.

8. Going / salary / he/ to/ get / when/ he /will / degree / is / receive / good.

9. Everything / not / in / life / money / is / our.

10. Important / job / be / to / interview / it / ready / questions / is / very / to.

11. Without / all transactions / be conducted / which involves direct exchange / or service for another / money / would have to / by barter / of one good.

12. In order to / of exchange / must hold / value over time / that is / a store of value / money /its /it must be / be a medium.

13. Gone are the / farmers used to spend / on the farm / doing each and every task / plowing farm to / crops. Farming machinery / life / for farmers/ days when / days and nights / manually / right from / harvesting / has made / easier.

14. Balers / machines that collect the / of hay and straw / and bind them / in square / shape / are / remains / and compress / into bales / or cylindrical.

15. are trained / at agricultural enterprises /of property: industrial enterprises / plants / in project-design / commercial organizations /and / establishments / students / to work / of different forms / processing / scientific research / educational.

16. Students / ordinary people / difficulties while / with this type / drawings / rules should / and the drawing /manufacturer understand / mean / sometimes /or even / may face / dealing / of / as all the / be fullfiled / should make the / what you.

The next stage is writing texts. For convenience, it is better to classify them, dividing them into two large groups: texts on general topics and professional ones. The first should include, for example, a description of a picture, an essay on a book read or a movie watched, stories with idioms; the second – summaries, invoices, payment documents, instructions, scientific publications, recipes.

Pancakes

Ingredients :

Milk (warm) — 0.5 l

Potato starch (without a slide) — 4 tbsp

Wheat flour / Flour (with a slide, sifted) — 4 tbsp

Chicken egg (if small, then +1) — 4 pcs

Salt
Sugar
Vanillin

Oil — 2-3 tbsp .

At the same time, it is worth remembering that it is better to give a clear structure of a given text: the order of presentation and introductory phrases, as well as a list of words and expressions. For example, a description of the landscape:

1. Place (I think, it's ... because...).
2. Season (it's autumn, winter, spring, summer; yellow, green, blue).
3. Image (river, forest, wood, sky ,tree, birch).
4. Weather (windy, sunny, cloudy).
5. Opinion (I like it... because...).

To write professional texts, it is also necessary to adhere to the structure and set a specific list of words. For example, it is important for future technologists of the food industry to be able to draw up documents concerning the condition of, for example, meat products. An existing sample is taken and an educational project or projects is made based on the proposed words:

1. loin
2. rib
3. fore-shank
4. boneless
5. rolled
6. shank
7. frenched chop.
8. steak
9. udder
10. tongue

Summing up, I would like to note that the development of writing skills is a prerequisite for successful communication in a foreign language. There are a number of exercises for the development of this type of speech activity, the choice for successful assimilation remains with the teacher.

References

1. Зиновьев Д.В. Возможности применения иммерсионной модели обучения на занятиях по иностранному языку в вузе / Д.В. Зиновьев // В сборнике: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ. Труды XXI Межвузовской научно-практической конференции КриЖТ Ир-ГУПС. 2017. С. 249-253.
2. Зиновьев Д.В. применение иммерсионного метода обучения иностранному языку при реализации образовательных стандартов в вузе / Д.В. Зиновьев // В сборнике: 115 ЛЕТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ЗАБАЙКАЛЬЕ: ОБРАЗОВАНИЕ - НАУКА - ПРОИЗВОДСТВО. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 252-255.
3. Зиновьев Д.В. использование песенного контента на занятиях по иностранному языку в техническом вузе /Д.В. Зиновьев // Транспортная инфраструктура Сибирского региона. 2017. Т. 2. С. 663-667.
4. Михельсон, С.В. Game is one of motivation methods. / С.В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. – Красноярск, 2016. - С. 166-168.
5. Михельсон С.В. Использование технологий в преподавании английского языка. / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. - Красноярск, 2022. - С. 139-140.
6. Михельсон С.В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка. / С.В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2022. - С. 306-308.
7. Khrantsova T.G. The problems of the interaction between universities and business in Russian conditions at present /Khrantsova T.G. // В сборнике: Трансформация экономики и финансов в цифровую эпоху. Сборник статей XXIV национальной научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 136-137.

8. Храмцова Т.Г. Основные педагогические и психологические аспекты при формировании будущего специалиста в области профессионального образования / Храмцова Т.Г.//В книге: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СТРАНЫ И СИБИРСКОГО РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета. под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. г. Барнаул, 2020. С. 137-140.

9. Храмцова Т.Г. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе /Храмцова Т.Г.// В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 130-133.

UDC 378.1

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «МОТИВАЦИЯ» СО СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»**

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается система упражнений, применяемых автором статьи при изучении темы «Мотивация» со студентами заочного отделения в рамках дисциплины «Английский для профессиональных целей». Анализируется специфика организации учебного процесса со взрослыми обучающимися.

Ключевые слова: мотивация, изучение английского, английский для профессиональных целей, заочное отделение, анкетирование, система упражнений.

**STUDY OF THE TOPIC "MOTIVATION"
WITH STUDENTS OF THE CORRESPONDENCE DEPARTMENT
IN THE TRAINING DIRECTION "PERSONNEL MANAGEMENT"**

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, candidate of science in philosophy, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The article discusses the system of exercises used by the author of the article when studying the topic "Motivation" with students of the correspondence department within the discipline "English for professional purposes". The specificity of the educational process organization with adult students are analyzed.

Key words: motivation, learning English, English for professional purposes, correspondence department, questionnaire, exercise system.

The issue of training highly qualified HR managers for different spheres of the economy is becoming more and more relevant [1-5]. The role of the English language in this training can't be overestimated [6-10]. The English language teaching process is constantly improving as it uses various ICT means, flipped classrooms and blended learning [11-15].

The specificity of training future personnel managers in the field of English are obvious. Firstly, students of the correspondence department, as a rule, are adults, respectively, when studying the discipline, it is necessary to take into account the principles of androgogy. Secondly, most of the students have work experience, including in their specialty, so it is necessary to rely on their personal experience. Thirdly, the list of topics of the discipline "English for professional purposes" includes practice-oriented topics such as "Hiring", "Training and development", "Remuneration", "Staff motivation". From personal experience, the author can safely say that this topic is of particular interest to students of the correspondence department. This is not accidental, since motivation in any field of activity is extremely relevant.

Motivation is a factor that is almost impossible to change, but it is extremely important, especially when a person is hired, as well as in the process of managing a group of people.

In reality, the same motivation factors can be used differently, which depends on the method of presentation. Each person has different moral principles, perceiving individually the words and actions of

others. They are not identical even for a separate social group, and even more so for the entire staff of the organization. Therefore, it is important to learn how to operate with the individual motives and needs of your employees.

Often managers attribute to workers the same motives that they have themselves, which leads to mistakes in managerial work. During the preliminary survey when applying for a job, this problem can be avoided by drawing up a motivator map for each employee of the company.

Motivation changes throughout life. This happens under the influence of external factors and due to personality changes in the course of human development. Therefore, from time to time, the study of employee motivation needs to be repeated. Motivation is a set of factors that can increase an employee's productivity if they are present in his work and correspond to real unmet needs.

Each person has several important motivators, which are located in dependence and connection with each other. So, after studying them, you can make a map of employee motivators according to their sequence and priority.

That is why, at the beginning of working with lexical material, we study different motivators in the work. Next, I ask students to divide them into four main groups "Essential", "Unimportant", "Desirable", "Undesirable", justifying their opinion. Students work enthusiastically, relying on their own experience.

In addition, I suggest that students try to give their own definition of the term "motivation". I ask them to consider whether money is always the main motivator.

Students are also invited to choose the most unusual motivators of people at work. Compliments are one of these, so students are invited to listen to Chant 4 from the course "Small talk".

In addition, students discuss why it is important to survey both employees and managers about motivation in work.

The benefits of employees' surveys are:

1. Determining the personal motivation of employees – why they work here.
2. The questionnaire will help to see and compare the views of managers and subordinates on effective individual and collective activities.
3. We will find out what is really important (in the opinion of employees) the company has achieved during its existence.
4. Research of the current system of material motivation.
5. Studying the depth of management's work with subordinates.
6. Determination of the level of competence of direct managers (according to subordinates).
7. The questionnaire will show the reasons for the difficulties and misunderstandings between managers and subordinates that arise in the management process.
8. Study of the degree of involvement of employees in the work process, their initiatives.
9. An idea of the general level of applied knowledge (erudition) of employees and the possibility of their use (e.g. as a motivator).
10. The information obtained will allow you to outline the topics of missing employee training.

The benefits of managers' surveys are:

1. It will allow managers to subjectively evaluate the existing personnel management system.
2. The questionnaire will familiarize us with the vision of managers of their own effective management strategy.
3. Will allow you to celebrate their professional achievements.
4. The questionnaire will help to investigate the personal motivation of managers.
5. Will give an idea of the existing management efficiency.
6. We will get acquainted with the personal long-term development plans of managers.
7. The questionnaire will also indicate the main difficulties in the work of the management level.
8. With the help of this questionnaire, it is possible to investigate the rationality of using the working time fund (managers and subordinates).
9. The information received will allow you to outline the topics of the missing training.

Various approaches are used to evaluate the main motivators, for example, using a questionnaire with projective questions. A projective question is a request to tell about your actions in a particular situation. It may not relate to the professional activity of an employee, but affect any sphere of life. Do you like to wash dishes? And when we receive an answer to the question, we pay attention to what words the interlocutor uses, whether there is an expression of optimism or pessimism in his vocabulary, more denial or acceptance, whether a person is inclined to overcome difficulties or is tired of everything. Even if you control the intonation of the voice, you can see it. We can determine, in this way, whether a person is capable of team

play, or he is a loner. We will understand whether he is inclined to lead the others or prefers to run errands.

In addition, it is possible to develop a questionnaire, which I ask students to do. Below is one of the examples.

QUESTIONNAIRE to assess the motivation of specialists

You are invited to take part in the study, the purpose of which is to provide real assistance in organizing effective management activities and improving the social security of employees.

You are not required to provide your last name and other information about yourself, but we count on your sincerity.

Please answer the proposed questionnaire questions in as much detail as possible.

1. Our company for me is

2. The main thing for me in the company is

3. I work for a company because (note the 3 most important reasons):

- I can earn money here.
- This is a temporary job for me.
- There is an opportunity to realize myself.
- I can learn a lot.
- I trust the company.
- I feel the stability of the company.
- Here I feel recognition and respect.
- I cannot do anything else.
- I like the team.
- I associate my future with this profession
-

Other _____

4. Do you feel the dependence of wages on:

- execution of the specified volumes.
- your qualification and skill level.
- initiative and creativity in work.
- the level of compliance with disciplinary requirements.
- "personal loyalty to the boss.
- Other

5. Things that stimulate me to work

6. Things that slow me down in my work

7. What, in your opinion, are the main goals of the company for the coming year (write at least three)?

8. Are there any of these goals that, in your opinion, are not being implemented at the moment?

- No
- If yes, then what are they: _____

9. If you or your colleagues at work have misunderstandings, conflicts with managers, then for what reasons?

- Management style, inattention to subordinates.
- Incompetence of management.
- Indifferent attitude to the needs of employees, to the improvement of their social and living conditions of work and rest.
- Unjustified change of functional responsibilities of employees and assignment of additional ones.
- Frequent overtime.

- o Frequent turnover of department staff.
 - o Unfair distribution of wages and bonuses.
 - o The distribution of vacations is unsatisfactory.
 - o Unsatisfactory provision of equipment and materials.
10. In my work, the management notes and appreciates first of all (list at least 3 points):

11. If you were asked to develop a staff motivation system in our company:

a) what criteria would you take to evaluate the effectiveness of specialists of your level and qualifications:

b) What would you encourage employees for and how:

12. Я I consider the company's competitive advantages are

Thus, when studying this topic, I manage to involve and interest students as much as possible in the process of studying the discipline, thereby increasing their own motivation in learning English.

References

1. Chebokchinova, N. M. The role of agriculture in the economy of modern Khakassia / N. M. Chebokchinova, S. A. Kapsargina // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 677. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22046. – DOI 10.1088/1755-1315/677/2/022046. – EDN TCCNVZ.
2. Fomina, L. V. Practical experience of training specialists in personnel management at the Krasnoyarsk state agrarian university / L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 365-369. – DOI 10.26140/anie-2019-0801-0087. – EDN ZBIZFB.
3. Kapsargina, S. A. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 269-271. – EDN ZELSZF.
4. Kapsargina, S. A. Information and communication technologies in the process of teaching English in nonlinguistic universities / S. A. Kapsargina // Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы – Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 238-241. – EDN WQIOSF.
5. Martynova, O. V. To the issue about intercultural competence of bachelors in non-linguistic universities / O. V. Martynova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 222-224. – EDN NCCPVM.
6. Sharopatova, A. V. Management of cash flows in agricultural organizations / A. V. Sharopatova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2019. – Vol. 8. – No 3(28). – P. 393-396. – DOI 10.26140/anie-2019-0803-0091. – EDN DKVTHM.
7. Shmelev, R. V. Mind-fitness and mnemonic techniques for learning English / R. V. Shmelev // Студенческая наука - взгляд в будущее. Часть 3. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 315-319. – EDN XXJKUL.
8. Антонова, Н. В. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 1-1. – С. 55-73. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-55-73. – EDN XPPRPF.
9. Гринева, О. А. Изменения коммуникационного процесса в условиях виртуализации окружающей действительности / О. А. Гринева // Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. – С. 17-23. – EDN VUHCEP.
10. Дмитриев, В. А. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования / В. А. Дмитриев, С. А. Вахрушев, К. В. Бакланова // Образование и общество. – 2022. – № 4(135). – С. 40-51. – EDN CJLXCY.

11. Мартынова, О. В. Анализ высокотехнологичных методик обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / О. В. Мартынова // Применение в юриспруденции современных технологий: актуальные вопросы теории и практики. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 62-64. – EDN OGGTIC.
12. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.
13. Мартынова, О. В. Аутентичный текст как основа формирования социолингвистической компетенции при обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики. – Оренбург: Оренбургский институт путей сообщения, 2021. – С. 1083-1085. – EDN OCFNBX.
14. Мартынова, О. В. Вики-технологии как частный случай формирования эмоционального интеллекта студентов / О. В. Мартынова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 250-253. – EDN WQJZGS.
15. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152. – EDN LGGLWL.

4. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства

УДК/UDC 378.147

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Бадмаева Юлия Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: badmaeva3912@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы проведения учебных занятий в игровой форме, которая помогает выявить роль каждого студента группы путем определения большинством голосов.

Ключевые слова: студент, игра, занятие, способности, обучение

GAME METHODS OF CONDUCTING TRAINING SESSIONS

Badmaeva Yulia Vladimirovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: badmaeva3912@mail.ru

Abstract. This article discusses the issues of conducting training sessions in a playful way, which helps to identify the abilities of each student of the group by determining by majority vote.

Keywords: student, game, occupation, abilities

К активным методам обучения студентов в высших учебных заведениях относятся в том числе и игровые методы. Ролевые игры во многом позволяют вовлечь в процесс обучения практически всех студентов, каждому обеспечить непосредственное участие в рассмотрении смоделированной проблемы или ситуации, высказать свое личное мнение, узнать альтернативные точки зрения, провести контролируемые дискуссионные дебаты, укрепить социальные связи внутри группы обучающихся [1].

По дисциплине «Основы проектной деятельности» можно предложить студентам игру «Определение роли в команде». Проектная деятельность является командной работой, в связи с чем данная игра будет актуальна и интересна студентам. По теории Белбина любую команду в зависимости от трудовых особенностей можно разбить на 3 группы:

- роли выполняющие действия;
- социально направленные роли;
- интеллектуальные роли.

Студентам 1 курса было предложено заполнить таблицу, в которой отображались сведения о характерных качествах черт личности, положительных и отрицательных сторон человека, в последний столбец студентам предложено вписать фамилии одноклассников, соответствующую указанным характеристикам (таблица 1).

Таблица 1 - Определение роли в команде

Характерные черты личности	Положительные качества	Приемлемые недостатки	ФИО
Спокоен, уверен в себе, с развитым самообладанием. Умеренный экстраверт	Очень развитое стремление к достижению цели. Способность относиться ко всем предложениям соответственно их объективности, без предвзятого мнения.	Умеренные творческие способности. Не более чем ординарный интеллект,.	
Динамичен, очень неспокоен, склонен опережать других. Экстраверт, реагирующий на требования внешней среды.	Напористость. Готовность бороться с инертностью, неэффективностью, благодушием и самообманом.	Раздражительность. Нетерпеливость Склонность поддаваться провокациям	
Индивидуалистичен, с серьезным складом ума. Интроверт	Обширные знания. Развиты интеллект и воображение, критическое мышление, одаренность,.	Невнимание к практическим деталям и к протоколу. Склонность витать в облаках,	
Осторожность, малая эмоциональность.	Рассудительность, Осмотрительность, практичность, здравый ум, настойчивость, неторопливость, объективность.	Неспособность увлечься самому и увлечь других.	
Консервативен, с развитым чувством долга Человек команды.	Организаторские способности. Стабильность, низкий уровень тревоги., практический здравый ум, работоспособность.	Недостаточно гибок, невосприимчив по отношению к недосказанным идеям.	
Любознательность, Склонность к энтузиазму, коммуникабельность. Экстраверт	Легко разрешает возникшие трудности. Легко вступает в контакт с людьми, быстро узнает обо всем новом.	Склонен быстро терять интерес к делу после того, как остынет первоначальная увлеченность.	
Мягко, чувствителен. Ориентирован на общение с людьми. Экстраверт без склонности к доминированию	Способствует формированию атмосферы дружной работы. С готовностью отвечает на нужды людей и на требования, выдвигаемые ситуацией.	Нерешительность в критические моменты.	
Совестливость, старательность, склонность всего опасаться, любовь к порядку, Интроверт	Взыскательность, Способность доводить дело до конца Педантичность..	Тенденция тревожиться по пустякам. Нежелание предоставлять коллегам достаточную свободу действий.	

После заполнения таблицы, был произведен подсчет голосов, в которой были определены, к какой роле отнесен тот или иной студент по мнению большинства студентов. После расшифровки таблицы студенты согласились с ее результатами. 1 группа- председатель, 2 группа – активатор, 3 группа генератор идей, 4 группа – эксперт, аналитик, 5 группа – реализатор, 6 группа – разведчик ресурсов, 7 группа – эмоциональный лидер, 8 группа – доводчик.

Студенты, участвуя в учебных занятиях в игровой форме, учатся общаться, учитывать мнение товарищей, больше узнают друг друга и себя.

Использование интерактивных форм обучения в высших учебных заведениях, в том числе в форме игр необходимо для активации процесса самоутверждения студента.

В подобных формах обучения осуществляются цели разных уровней, взаимосвязанных между собой:

– удовольствие от самого процесса игры. В случае, если игра приносит удовольствие, то возникает готовность к активности в последующих занятиях..

– функциональная. Связана с правилами игры, разыгрыванием ролей и сюжетов.

– отражает творческие задачи игры [2].

Список литературы

1. Царева, Е. С. Использование ролевых игр профессиональной направленности в процессе обучения студентов высшей школы / Е. С. Царева, Е. В. Филипенко // . – 2017. – № 8(16). – С. 589-591. – EDN YMJFPV.

2. Самарина, Т. И. Ситуационно-ролевая игра как метод активного обучения студентов / Т. И. Самарина // Инновационные обучающие технологии в медицине : сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием, Витебск, 02 июня 2017 года. – Витебск: Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 117-119. – EDN ZCVHKJ.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: gorbunova.kgau@mail.ru

Колпакова Ольга Павловна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: olakolpakova@mail.ru

Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: safonov.ay@mail.ru

Аннотация. В статье приводится информация по участию преподавателей института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная проба, школьники, проект «Билет в будущее», картограф, проложение туристического маршрута.

**PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN
WITHIN THE PROJECT "TICKET TO THE FUTURE"**

Gorbunova Yulia Viktorovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gorbunova.kgau@mail.ru

Kolpakova Olga Pavlovna, Ph.D. s.-x. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: olakolpakova@mail.ru

Safonov Alexander Yakovlevich, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: safonov.ay@mail.ru

Annotation. The article provides information on the participation of teachers of the Institute of Land Management, Cadastre and Environmental Management of the Krasnoyarsk State Agrarian University in the implementation of the project of early vocational guidance for students in grades 6–11 of educational institutions «Ticket to the Future».

Key words: professional orientation, professional test, schoolchildren, the project "Ticket to the Future", cartographer, laying a tourist route.

Преподаватели института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ в ноябре 2022 года принимали участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» [1]. Данное мероприятие проходило в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

Реализация проекта «Билет в будущее» проходила на базе Красноярского аграрного техникума. Для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов, повышения осознанности подростков в выборе профессии выбрано профессиональное направление – картограф.

Основной формат практических мероприятий проекта: профессиональная проба. В ходе профессиональной пробы школьники решают практические задачи и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к картографической деятельности.

Более подробно остановимся на содержании программы по профессиональному направлению картограф. Программой предусмотрен краткий рассказ о содержании профессионального направления.

Картограф – специалист по составлению тематических и специальных карт на бумажных и электронных носителях. Кроме классических географических карт, картограф создает зоологические, климатические, исторические, военные, экономические, геологические, почвенные и другие карты. В своей работе он применяет картограммы, картосхемы, картографические проекции. Все чаще карты составляются на основе данных аэрофотосъемки с самолетов, беспилотников, космических зондов и спутников. Картографы востребованы в системе Росреестра при создании и ведении реестра объектов недвижимости, в системе вооруженных сил России, в строительстве, при создании всех видов картографической продукции, в научно-исследовательских институтах космоса, мирового океана, различных конструкторских и проектных бюро, в картографических организациях. Профессионально важные качества: пространственное мышление; эмоциональная устойчивость; развитые коммуникативные навыки; организованность; ответственность; самостоятельность, умение работать в команде.

Один из наиболее известных в мире картографов был англичанин Дж. Кук. Старейший картограф Сибири Семен Ульянович Ремезов в своих атласах опубликовал первые наиболее достоверные карты на территории Сибири, основные города и крепости Сибири. Картограф Адрианов Владимир Николаевич создал не только уникальные картографические произведения, являлся выдающимся педагогом, подготовившим высококлассных картографов, создал уникальный для артиллеристов компас Адрианова, стал автором первого герба Советского Союза и автором эскизов советских червонцев, ставших самой твердой валютой в мире.

В рамках профессиональной пробы предусмотрено задание, которое дает возможность попробовать себя в роли картографа, работающего над проложением туристического маршрута на топографической карте.

Цель задания – формирование осознанного собственного мнения о выборе профессии картографа и путях получения дальнейшего образования в данном направлении подготовки.

Выполнение задания предполагает использование топографической карты для ориентирования на местности, определения направления повышения и понижения рельефа, наличия объектов гидрографии (реки, озера, заболоченные участки) при составлении туристического маршрута. Результатом выполненного задания является прокладка туристического маршрута с учетом рельефа и обеспеченности водой. В таблице 1 приведены необходимые инструменты, оборудование, материалы для выполнения задания – проложение туристического маршрута.

Таблица 1 – Необходимые инструменты, оборудование, материалы для выполнения задания

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.	Степень необходимости (необходимо/ оптимально)
Топографическая карта	Масштаб 1:25000	10	10/1	необходимо
Линейка чертежная	20 см	10	10/1	необходимо
Карандаш чертежный	T2	10	10/1	необходимо
Курвиметр	Механический	1	10/1	необходимо

Порядок выполнения задания:

- для проектирования протяженности маршрута находим в легенде карты ее масштаб;
- ориентируясь на подписанные на карте отметки возвышенностей определяем перепады высот по возможному маршруту;
- определяем наличие лесных массивов и возможностей их обхода;

- определяем наличие объектов гидрографии с целью обеспечения водой для выбора мест отдыха (желательно выбирать для мест отдыха площадки, приближенные к водоемам и лесным массивам);
- при прокладке маршрута следует учитывать его проходимость при наличии оврагов и возвышенностей;
- на этапах проектирования маршрута определять при помощи курвиметра длину суточных переходов;
- прокладка маршрута на топографической карте.

В выполнении задания принимали участие 12 школьников. Участники разделились на три команды. Двухдневный маршрут проектировали старшеклассники, однодневный – младшие школьники (рис. 1).



Рис. 1 – Школьники, принимающие участие в реализации проекта «Билет в будущее» (институт землеустройства, кадастров и природообустройства, пр. Свободный, 70, ауд. – 5-04)

Приведем пример проложения однодневного туристического маршрута. Начало туристического маршрута – село Ванеево (школа), вышли от школы по грунтовой дороге и повернули вдоль автомобильной дороги, пересекли урочище Байковщина, по мосту перешли через реку Букля и вдоль реки по лугу вышли к лесу (рис. 2). Протяженность маршрута 3 км.

Достоинства маршрута:

- перед мостом дорога проходит в выемке, что позволило познакомиться с геологическим строением верхнего слоя земли;
- познакомились с устройством железобетонного моста (длина моста 30 м, ширина 12 м, высота над поверхностью воды 8 м), проверили информацию, содержащуюся на карте;
- после пресечения речки Букля – знакомство с луговой растительностью;
- в лесу познакомились с древесно-кустарниковой растительностью (лиственный лес с преобладанием березы).

– у кромки леса предусмотрена организация лагеря с проведением подвижных игр, конкурсов.

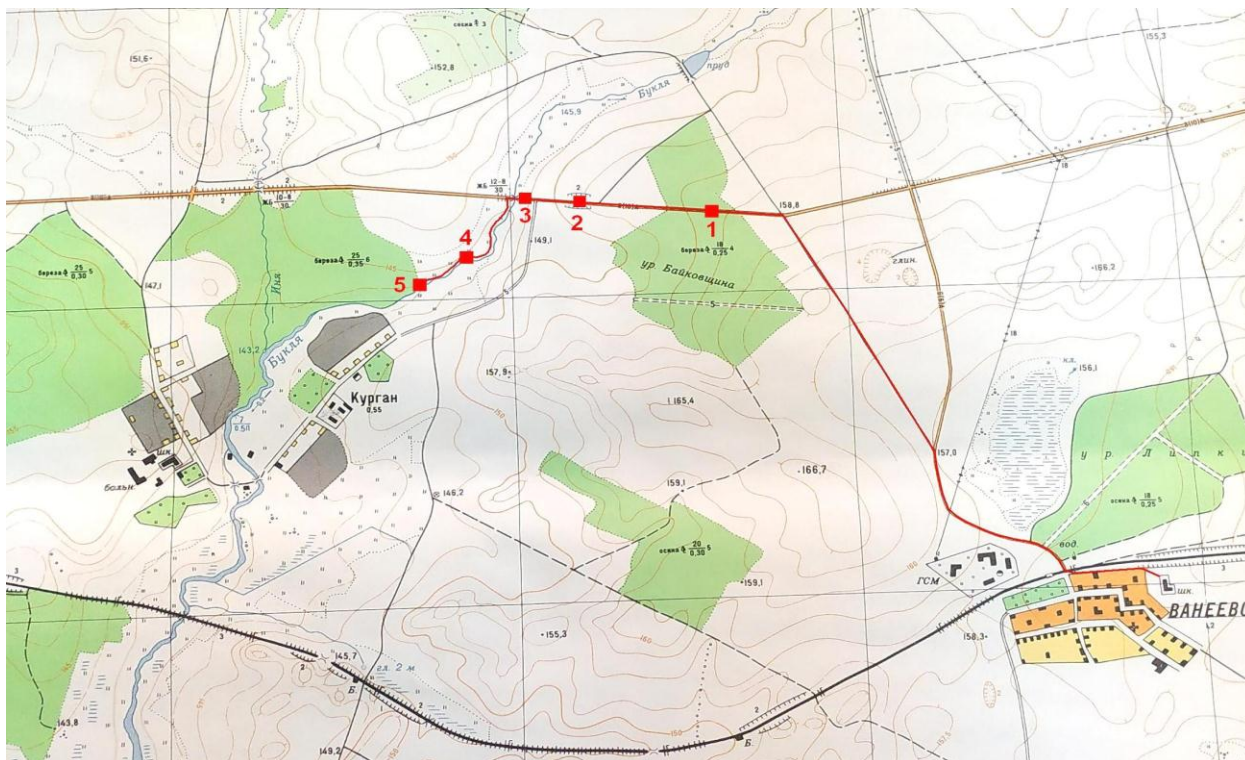


Рис. 2 – Проложение однодневного туристического маршрута (маршрут – красная линия, остановки – красные квадраты: 1 остановка – изучение лесной растительности, 2 остановка – знакомство с геологическим строением верхнего слоя земли, 3 остановка – проверка характеристик моста, 4 остановка – изучение луговой растительности, 5 остановка – стоянка

После окончания выполнения задания были подведены итоги работы трех команд и участники приглашены в музей кафедры кадастра застроенных территорий и геоинформационных технологий (рис. 3).



Рис. 3 – Школьники в музее истории геодезии и картографии кафедры кадастра застроенных территорий и геоинформационных технологий, институт землеустройства, кадастров и природообустройства, Красноярский государственный аграрный университет

В музее участников проекта познакомили с дорожными картами, выполненными в период второй мировой войны [2]:

- дорожная карта европейской части России (Советского Союза 1940 г., создана в Германии на будущий театр военных действий));
- план полосы отвода шестой дистанции пути Красноярской железной дороги, выполненный на тканевой кальке.

После посещения музея, преподаватели института землеустройства, кадастров и природообустройства поблагодарили школьников за активное участие в мероприятии и пожелали правильного выбора будущей профессии.

В заключении хотелось бы отметить, что к данному профессиональному направлению растет интерес у выпускников школ. Востребованность наших выпускников на рынке труда определяется тем, что они формируют фискальную базу для государства, обеспечивают юридически значимыми документами оборот земель различного назначения. Это процесс, не могут остановить ни какие кризисы в стране [3]. В своей работе они используют самые современные приборы и другое высокотехнологичное оборудование, создают пространственный базис, в последнее время получившей бурное развитие, цифровой экономики России.

Список литературы

1. Национальный проект «Взгляд в будущее» // [Электронный ресурс]. – URL: <https://bvbinfo.ru> (дата обращения 20.03.2023).
2. Сафонов, А.Я. Лаборатория, которой могло не быть / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер, А.А. Семёнова // Вестник УМО в области природообустройства и водопользования. – 2010. – № 2. – Изд. москов. универ. природообустр. – С. 64–81.
3. Эльдарбиева, С. А. Профориентация школьников, как важный фактор самоопределения личности в выборе профессии / С. А. Эльдарбиева // Культура и традиции народов России в образовательной области "технология" : Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции по технологическому образованию. Посвящается 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, Махачкала, 25 марта 2015 года / Ответственные редакторы: Е.М. Гасанбекова, Н.Д. Бахмудкадиев. – Махачкала: Типография АЛЕФ, 2015. – С. 82-88.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ,
ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

21.03.02 «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»

Летягина Екатерина Александровна, канд. юрид. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: let_k@mail.ru

Аннотация. В данной статье изложены результаты исследования особенностей преподавания правовых дисциплин по непрофильным (не юридическим) направлениям подготовки, таким как направление 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Ключевые слова: методика преподавания права, интерактивные методы преподавания, принципы методики преподавания права, задачи методики преподавания права, непрофильные (не юридические) направления, цифровые методы обучения традиционные методы преподавания.

**FEATURES OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES TO STUDENTS LEARNING IN THE
DIRECTION OF PREPARATION**

21.03.02 «LAND MANAGEMENT AND CADASTRIES»

Letyagina Ekaterina Alexandrovna, PhD in Law
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: let_k@mail.ru

Annotation. This article presents the results of a study of the features of teaching legal disciplines in non-core (non-legal) areas of training, such as the direction 21.03.02 "Land management and cadastres".

Key words: law teaching methodology, interactive teaching methods, principles of law teaching methodology, tasks of law teaching methodology, non-core (non-legal) areas, digital teaching methods, traditional teaching methods.

Актуальность вопросов, связанных со спецификой преподавания правовых дисциплин студентам, обучающимся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», не вызывает сомнений, поскольку в настоящее время формирование правовых компетенций, используемых в дальнейшей профессиональной деятельности по землеустройству и учету земельных участков, выступает неотъемлемой (обязательной) частью работы.

Кроме того, в целом необходимо отметить, что современный студент обязан обладать основами правовых знаний, так как взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности общества осуществляется на основе установленных государством норм права [3]. Более того, правовые компетенции определяют, в том числе, и уровень развития личности, формируют и определяют его мировоззрение и культуру поведенческих реакций [7].

Таким образом, моральный и идеологический кризисы современного российского общества возможно преодолеть за счет формирования компетенций в области права у обучающихся в высших учебных заведениях.

Преподавание правовых дисциплин, несомненно, имеет свои специфические компоненты. При этом следует отметить, что одного знания права недостаточно. Очень часто преподаватели высших учебных заведений недооценивают необходимость педагогических компетенций для преподавания дисциплин, связанных с правовыми знаниями [1]. Соответственно, не владея методикой преподавания правовых предметов, преподаватели объективно существенно снижают эффективность и результативность получения правовых компетенций обучающимися.

Также следует учитывать и специфику направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», которое не является юридическим, в связи с чем правильная методика преподавания права приобретает особое значение. Данное направление подготовки является техническим, в связи с чем без использования методических приемов в преподавании правовых дисциплин, информация по таким предметам усваивается обучающимися либо слабо и на короткий промежуток времени или же вообще не усваивается.

При этом следует отметить, что методика преподавания правовых предметов в высших

учебных заведениях не разработана на необходимом уровне, как комплексная и системная. В целом на сегодняшний день она складывается из разрозненных научно-исследовательских разработок отдельных авторов и ситуативных рекомендаций. Однако потребность в системной методике обучения юридическим дисциплинам, в том числе и по непрофильным направлениям подготовки, очень высока.

Важно понимать, что преподавание правовых дисциплин по специальности 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» не просто развивает профессиональные компетенции в области права, а в целом формирует правовое поведение, гражданскую позицию обучаемого. В этой связи особенностью преподавания права выступает необходимость инвариативного подхода в преподавании и возможность выражения студентами своего мнения даже при заблуждении последнего в правовых коллизиях. Другими словами, позиция преподавателя правовых дисциплин должна стоять на диалоге с обучающимися, приведении различных, в том числе и противоположных, точек зрения на различные юридические процессы и явления. Вместе с тем такой диалог не должен завершаться неопределенностью. В процессе изучения правовых предметов у студентов должно сформироваться однозначное, подтвержденное фактами представление об юридических обстоятельствах, документах и т.п.

Очень важна и руководящая роль преподавателя, так его задача правильно направлять студентов и в ходе обучения формировать компетенции, позволяющие в дальнейшем применять юридические нормы на практике в профессиональной деятельности, а также в обычной жизни [8].

Не следует также упускать и тот момент, что владение методикой преподавания юридических дисциплин студентам, обучающимся по непрофильным направлениям подготовки (не юридическим), позволяет развить и коммуникативные компетенции обучающихся за счет использования приемов правовой риторики.

Полагаем, что можно выделить следующие основные задачи методики преподавания правовых дисциплин для непрофильных направлений подготовки, в том числе и для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»:

- отбор юридического материала с учетом направления подготовки;
- использование современных методических систем и приемов изложения материала;
- системное применение полученных правовых компетенций на практических занятиях с использованием соответствующих методических приемов.

Важно отметить, что преподаватель правовых дисциплин должен осуществлять изложение юридических дисциплин в соответствии с установленными образовательными стандартами, не отходить от заявленных тем лекций и практических занятий, передопросить материал с учетом соответствующих возможностей студентов и т.п.

При этом одним из ключевых мест в методике преподавания юридических дисциплин выступают интерактивные методы обучения [2].

Таким образом, преподаватель права, владеющий методикой преподавания юридических дисциплин, может выработать свою концепцию изложения материала с учетом особенностей обучаемой аудитории, специфики направления подготовки, выбранным для изложения правовым материалом и т.п. Здесь важно понимать и опираться на основные принципы методики, к которым относятся:

- системное сочетание альтернативных и вариативных моделей правового обучения с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей;
- использование методик, направленных на активизацию познавательных способностей обучаемых [5];
- использование методик, формирующих научно-исследовательские компетенции студентов [4];
- баланс использования электронно-цифровых [9] и традиционных методов преподавания.

Также следует отметить, что первостепенным является освоение теоретического юридического материала студентами, обучающимися по непрофильным направлениям подготовки, а уж затем отработка полученных знаний на практике и формирование практических правовых компетенций.

В ходе освоения правовых дисциплин у обучающихся, несомненно, формируется определенная юридическая культура, правовое воспитание, юридические компетенции, осваиваются

исторический юридический опыт, имеющийся в социуме.

Мы разделяем точку зрения авторов, полагающих, что обучение праву носит двухсторонний характер и складывается из преподавания и учения [6].

Преподавание напрямую определяется педагогом по праву и заключается в передаче соответствующей юридической информации, собственно организации учебного процесса. Учение же предполагает деятельность студентов по освоению, закреплению и применению правовых компетенций. В процессе эффективного учения студент научается самостоятельно осуществлять поиск требуемой юридической информации, решать практические правовые задачи и т.п.

В заключении считаем целесообразным отметить, что на сегодняшний день методика преподавания правовых дисциплин требует систематизации и упорядочения, а большинство преподавателей права нуждается в повышении квалификации с целью совершенствования педагогических компетенций в области преподавания юридических предметов.

Список литературы

1. Бабаев, Н.Ф. Образовательные технологии как методика преподавания юридических дисциплин / Н.Ф. Бабаев // Мир науки, культуры, образования. – 2018. - № 6 (73). - С. 244.

2. Ждан, В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин / В.Н. Ждан // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. - № 3 (24). – С. 202.

3. Ионцева, С.В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам непрофильных направлений высших учебных заведений / С.В. Ионцева // Ценности и смыслы. – 2017. - № 6 (52) - С. 61.

4. Макаренко, Г.И., Крюкова, Н.В. Инновационные методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе / Г.И. Макаренко, Н.В. Крюкова // Современное педагогическое образование. – 2022. - № 2. - С. 139.

5. Османов, М.М. Деловая игра как метод правового обучения / М.М. Османов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. - № 66-3. - С. 199.

6. Османов, М.М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе / М.М. Османов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. - № - 66-3. - С. 202.

7. Пападейкин, В.В. Системная модернизация России в аспекте развития правового государства / В.В. Пападейкин // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2019. - Выпуск 2. Часть 1. - С. 118.

8. Перетерский, И.С. О методике преподавания правовых дисциплин в университете / И.С. Перетерский // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – 2019 . № 12 (28). - С. 248.

9. Харунжева, Е.В. Методические основы изучения справочных правовых систем на различных направлениях подготовки / Е.В. Харунжева // Педагогическое искусство. – 2017. - № 2. – С. 140.

**СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ
ИНСТИТУТА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА
НА ПРИМЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ**

Неделина Марина Геннадьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nedelina.mg65@yandex.ru

Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: safonov.ay@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование игровой формы для стимулирования профессионального роста студентов института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ.

Ключевые слова: профессия, профессиональный праздник, институт, игра, команда, участники, геодезия, картография.

**STIMULATING THE PROFESSIONAL GROWTH OF STUDENTS
INSTITUTE OF LAND MANAGEMENT, CADASTRE AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT
ON THE EXAMPLE OF AN INTELLECTUAL GAME**

Nedelina Marina Gennadievna, Senior lecturer,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nedelina.mg65@yandex.ru

Safonov Alexander Yakovlevich, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: safonov.ay@mail.ru

Annotation. The article discusses the use of a game form to stimulate the professional growth of students of the Institute of Land Management, Cadastre and Environmental Management of the Krasnoyarsk State Agrarian University.

Keywords: profession, professional holiday, institute, game, team, participants, geodesy, cartography.

Во все времена люди признавали, что престижным может стать практически любое занятие – все зависит от того, как человек будет работать, насколько ответственно относиться к своему делу. Любая профессия по-своему, уникальна. У каждой профессии есть своя специфика работы, свои ценности, и даже свои герои. И, конечно же, практически у каждой профессии есть свой праздничный день – свой собственный профессиональный праздник.

Во второе воскресенье марта отмечают свой профессиональный праздник геодезисты и картографы России. Дата приурочена к времени подписания В.И. Лениным декрета о создании Высшего геодезического управления. Таким образом, 15 марта 1919 года была создана единая гражданская геодезическая структура, координировавшая геодезические и картографические работы в России. Геодезия и картография – незаменимые помощники в землеустройстве, ведении кадастра недвижимости, проектировании, строительстве и обороне страны. На улице городов и деревень часто можно увидеть людей со спутниковым приемником, тахеометром, нивелиром и рейкой. Они, выполняют привязку съемочного обоснования, производят измерения на объектах недвижимости, а также определяют правильное географическое положение объектов на поверхности земли.

Преподаватели и студенческий актив института Землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) Красноярского ГАУ и других вузов используют любые возможности увлечь нашу молодежь более глубоким изучением различных вопросов своей будущей профессии [1–3]. Основным направлением всегда была научно исследовательская работа [4]. В середине марта в рамках студенческой весны свои конференции проводили кафедры, а завершающим этапом была общеуниверситетская конференция. Но это были все-таки официальные, торжественные мероприятия. В этом году студенты предложили провести профессиональное, познавательное, но менее официальное мероприятие.

И вот 20 марта, в стенах ИЗКиП впервые в игровой форме прошло мероприятие в честь Дня работников геодезии и картографии. Состоялась интеллектуальная игра под названием «Своя игра». Инициаторами проведения данного мероприятия стали студенты 1 курса, а организаторами студенческий совет института и заместитель директора по воспитательной работе Марина Геннадьевна Неделина. Специфика профессионального праздника выражается в его функциональной значимости, самоопределении своего места в профессии, профессиональной ориентации личности – выборе конкретного направления будущей деятельности, формировании профессиональной культуры [5–7]. Не менее важна еще и другая сторона, повышение самооценки студентов как будущих специалистов, а так же повышение имиджа вуза в глазах студентов других вузов Красноярска. Данный момент для студентов первого курса аграрного является очень значимым [8–10].

В игре приняли участие 3 команды, викторина состояла из 2 этапов, первый – ответы на выбранные вопросы разной степени сложности и стоимости в баллах; второй – разгадывание филборда. В филборде следовало составить из букв, представленных в большом квадрате, как можно больше слов связанных с геодезией и картографией. Мероприятие носило познавательный характер, и ставило своей целью увлечь студентов их будущей профессией, показать свои знания, и немного развлечься и отдохнуть в кругу своих друзей.

Первые две команды были составлены соответственно из студентов направлений Землеустройство и Земельный кадастр, третья получилась сборной из студентов направлений Безопасность жизнедеятельности и Городской кадастр. На Безопасности жизнедеятельности у нас учатся и те, кто окончил техникум по направлению земельно-имущественные отношения. Вначале лидерство захватила третья команда, во многом благодаря знаниям, полученным в техникуме. Затем волнение поборол землеустроители (рисунок 1).



Рис. 1 – Заметно активизировались землеустроители и начали набирать баллы

После чего исправить ситуацию решили и студенты земельного кадастра. И сделали они это достаточно радикально. На финише первого этапа беспорное лидерство перешло к ним (рисунок 2).

Первый этап содержал вопросы пяти категорий: «Кто это? Что это?», «Загадки и ребусы», «Геодезические ассоциации», «Великие деятели в области геодезии» и «Угадай профессию». Легких или проходных вопросов не было ни в одной категории. Правда в отдельных вопросах содержались подсказки, но это еще больше смутило участников игры, и вызвало сомнения в правильности ответов. Несмотря на то, что напряжение за столами команд и в зрительном зале к концу первого этапа зашкаливало, результат оказался примиряющим. Все команды набрали равное количество баллов.

Пока члены жюри подсчитывали результат этапа, одна из ведущих, староста группы городского кадастра Зимарева Софья, предложила собравшимся в зале ответить на несколько профессиональных загадок. С загадками присутствующие так же успешно справились, показав свою эрудицию, знания, находчивость и умение быстро реагировать на заданные вопросы.



Рис. 2 – Как только соперники расслабились, в дело вступил земельный кадастр

Все участники по окончании игры получили сертификаты, а команда, занявшая 1 место, получила Диплом и подарки (рисунок 3). Мероприятие завершилось общим фотографированием участников и гостей у стенда ИЗКиП (рисунок 4).



Рис. 3 – Команда победитель интеллектуальной профессиональной игры «Своя игра»

Цель проведения такого мероприятия в игровой форме, это расширение кругозора студентов, повышение уровня их профессиональной культуры, развитие логического мышления, повышение заинтересованности в изучении профессиональных дисциплин, привитие любви к избранной

специальности, повышение уровня самооценки наших студентов. Не менее важно для студентов, видеть внимание преподавателей к их профессиональному росту и развитию. Поэтому преподаватели ИЗКиП всегда ответственно подходят к любым профессиональным и культурным мероприятиям наших студентов. Помогают при подготовке и организации, иногда принимают непосредственное участие. Воспитательный процесс молодых специалистов многогранен и не должен прерываться.



Рис. 4 – Участники игры, организаторы, члены жюри и группы поддержки

И в заключении хочется подытожить: что современные методы аудиторного обучения не в полной мере позволяют вызвать интерес к выбранной профессии, а игровые формы во внеучебной обстановке позволяют получить дополнительные знания и повысить интерес к выбранной профессии. На таких мероприятиях студенты так же формируют первые навыки организаторской работы в коллективе.

Список литературы

1. Кузнецов, А.В. Становление и развитие института землеустройства, кадастров и природоустройства Красноярского ГАУ / А.В. Кузнецов, Ю.В. Горбунова, А.Я. Сафонов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV международной науч.-практич. конф. Ч. II. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития (19–21 апреля 2016). – Красноярск; 2016. – С. 23–28.
2. Мормужеева, Н.В. Мотивация студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужеева // Педагогика: Традиции и инновации: мат-лы IV международной науч. конф. (Челябинск, декабрь 2013). – Челябинск: изд-во Комсомольца, 2013. – С. 160–163.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
4. Горбунова, Ю.В. Мотивация студентов к активному участию в научно-исследовательской работе / В.Ю. Горбунова, А.Я. Сафонов // Вестник ГАУ Северного Зауралья. – Тюмень, 2014. – № 1. – С. 89–91.
5. Бочкарева, Т.Н. Познавательная активность студентов вузов как психолого-педагогическая активность / Т.Н. Бочкарева // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 1. – С. 18–31.
6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие. – М: Высш.шк, 1991. – 125 с.
7. Сафонов, А.Я. Неразрывный процесс обучения и воспитания студентов ИЗКиП в Красноярском ГАУ / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Ю.В. Горбунова // Наука и образование: опыт,

проблемы, перспективы развития: мат-лы международной науч.-практич. конф. Ч. 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Секция 1.1. (20–22 апреля 2021) / Красн. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. – С. 331–335.

8. Габрусевич, С.А., Зорин Г.А. От деловой игры – к профессиональному творчеству: Учеб.-метод. Пособие / С.А. Габрусевич, Г.А. Зорин. – М.: Университетское, 1991. – 207с.

9. Абилкасимова, Г. Инновационные процессы в профессиональном образовании / Г. Абилкасимова, // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-1. – С. 41–43.

УДК/UDK 378.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье описываются современные инновационные воспитательные технологии, определяются системообразующие компоненты, которые включают в себя воспитательные технологии. Рассматриваются методологические подходы в инновационных воспитательных технологиях.

Ключевые слова: воспитательный процесс, инновационные технологии, обучающиеся, высшие учебные заведения, образование, методология обучения.

USE OF SYSTEMIC COMPONENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE HIGHER EDUCATIONAL PROCESS

Sorokina Natalia Nikolaevna , Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. The article describes modern innovative educational technologies, defines the backbone components that include educational technologies. Methodological approaches in innovative educational technologies are considered.

Key words: educational process, innovative technologies, students, higher educational institutions, education, teaching methodology.

Современное образование в вузах – это сложный процесс по освоению профессиональных, универсальных и иных компетенций. Он направлен на формирование новых идей и людей, которые мыслят нестандартно, способных к творчеству, а также оптимальному управлению деятельностью коллектива при достижении собственных социально значимых целей. Потому, в образовании в настоящее время распространяется идеология развития разностороннего человека, стремящегося к самореализованности, саморазвитию, достигающего успехов в обучении и воспитании. И главное в этом процессе – ориентация педагога на личность обучающегося, то есть учет педагогом индивидуальности студента и в целом его личности. Конечно, при этом немаловажным фактором выступает индивидуализм самого преподавателя и его личностные качества. Инновационные технологии в воспитательном процессе при этом выступают на передний край.

В зависимости от методологических подходов инновационные подходы рассматриваются либо как результат творческого процесса, либо как процесс внедрения новшеств. В воспитательном процессе инновационные идеи носят долгосрочный характер, обладают системностью, способствуют социализации обучающихся и позволяют сглаживать асоциальные явления окружающей среды. В современном обществе будущий специалист должен обладать такими важными качествами как: самостоятельность, способность к сотрудничеству, адаптированность к любым обстоятельствам, творчески ориентированность, открытость, свобода. Этому способствуют различные воспитательные технологии, которые приобщают обучающихся к культурным, общечеловеческим ценностям и

позволяют получить определенные социальные результаты, такие как: опыт взаимодействия друг с другом, с преподавателем, с обществом в целом, опыт общения в совместной деятельности.

Системообразующими компонентами, которые включают в себя воспитательные технологии являются: диагностирование, проектирование, конструирование, целеполагание, организационный, деятельностный и контрольно-управленческий компонент. В содержание воспитательных технологий входят: научно обоснованные социализированные требования; организация творческого дела, создание ситуации успеха, оценка обучающегося с социальной точки зрения, а также постановка определенных целей и соответственно анализ сложившейся ситуации [1].

Инновационными идеями в воспитательной деятельности может служить система дополнительного образования в вузе; создание и развитие студенческих объединений; круглые столы, видеопанарамы, ток-шоу на различные темы в очном или дистанционном формате; использование информационно-коммуникативных средств для воспитательной деятельности, например – создание сайтов, банков идей и другое. Также к инновациям в воспитании можно отнести дни науки и технологии, интеллектуальные марафоны (нестандартные технологии); организационно-деятельностные игры и социальное проектирование. Арт-технологии, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, экологообразовательные и иные технологии также выступают компонентами воспитательной среды.

Для полноценного функционирования воспитательных технологий в вузе необходимо определить и выполнить несколько этапов:

1. Сформировать представление о воспитательных целях, так называемая ориентировка.
2. Реализация методов, приемов и средств воспитания в определенной, заранее предусмотренной последовательности - исполнение.
3. Контроль выполненных воспитательных мероприятий и их корректировка.

Важной технологией в воспитательной деятельности выступает коллективно-творческая деятельность. Она применяется для формирования организаторских способностей, интеллектуального развития и ориентирована на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника данной деятельности. Ее отличие от других технологий в том, что позитивная активность формируется посредством собственной деятельности, а не просто созерцания. Она включает в себя: совместное решение о проведении конкретного мероприятия или проекта; коллективное планирование, затем идет коллективная подготовка и само проведение мероприятия. Далее должен быть проведен коллективный анализ и принято решение о результатах [3]. Каждый из этих этапов формирует определенные личностно-ориентированные качества в обучающихся. Так, например: коллективное целеполагание рассматривается обучающимся как потенциал для личностного роста и развития. Коллективное планирование делает акцент на индивидуальные вклады всех участников, на авторство идей и предложений. В коллективной подготовке делается акцент на добровольность принятия ролей, каких-либо поручений и их индивидуализирование. Само проведение дела дает возможность для личного участия, самоопределения в отношении определенных ролей или поручений. Коллективный анализ позволяет рассмотреть вопросы критериев, определить значимость проведенного мероприятия, развить себя как индивидуальность.

Все технологии, которые используют специальные технические информационные средства в воспитательном процессе, называются информационными технологиями и выступают как средство организации и оснащения воспитательной деятельности. Они могут применяться для создания информационно-методических материалов и документов (планов, методических разработок и т.д.); обеспечивают наглядность с помощью видеороликов, презентаций, видеофильмов и т.д. Также они могут служить средством поиска информации в текстовом, видео- или аудиоформате или средством обработки, хранения информации или как средство коммуникации, например, электронная почта, чаты, форумы и другое.

Для организации полноценного воспитательного процесса в вузах используются различные способы и методы для повышения квалификаций и компетенций самими преподавателями. Для этого преподаватель проходит различные курсы переподготовки, повышения квалификации, саморазвивается и самообразуется. Таким образом, он сможет сформировать в обучающемся духовно-нравственные, профессиональные и личностные качества. Воспитать важность уважения и милосердного отношения к окружающим людям, познакомить с главными человеческими

ценностями, дать понимание своего места в обществе, сориентировать их на достойный эталон поведения и т.д. [2].

Духовно-нравственные качества обучающегося могут формироваться в контексте научно-исследовательской работы студентов, например участием в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на сохранение традиций. Также вопросы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в рамках различных учебных дисциплин «Педагогика самообразования», «Организационное поведение», «Психология» и другие. Экологические аспекты воспитания рассматриваются, например, в рамках дисциплины «Экология и охрана окружающей среды». Обучающиеся участвуют в научных и научно-практических конференциях, посвященных проблемам, опыту и развитию образования и воспитания. Педагог должен оказывать поддержку, укреплять положительные качества студента и стараться искоренить негативные, раскрывать его индивидуализм, формировать его активную жизненную позицию, развивать его профессионально значимые качества и т.д.

Инновации в современном воспитании студенческой молодежи помогут педагогу определить ценностно-смысловые ориентиры для развития духовно-нравственных, социально-значимых качеств обучающихся, выявить проблемы организации и развития всех аспектов воспитания студентов, оказать педагогическую поддержку студенту в новых социально-культурных условиях, провести анализ в освоении практического опыта воспитания [4]. Помимо прочего необходимо знакомиться с действующими программами и проектами в сфере воспитательной деятельности, авторскими проектами и формировать на этой основе собственной воспитательной программы. Для этого необходимо апробировать инновационные методические рекомендации и технологии в решении задач духовного и нравственного воспитания, обеспечивать раскрытие студенческого потенциала и инициатив. Также необходимо координировать действия научно-педагогической общественности в вузе и других учреждениях для обеспечения качества воспитательной работы и социально-педагогической поддержке молодежи, и, наконец, нужно выстраивать систему межрегионального взаимодействия вузов, организовывать обмен опытом и информацией по воспитанию обучающихся.

Таким образом, воспитательный процесс обучающихся должен создавать оптимальные условия для удовлетворения социально-культурных запросов и духовных потребностей обучающихся, сохранять и развивать духовно-нравственные, экологические и другие традиции в воспитании. И для этих целей необходимо использовать в полной мере весь арсенал воспитательных инновационных технологий, развивать студенческие объединения, формировать и развивать социально значимые инициативы обучающихся, их творческий потенциал, вовлекать их в волонтерские движения, различные виды наставничества, развивать социокультурную среду вуза и т.д.

Список литературы

1. Бактяева, К.В. Молодежные формирования в сфере развития информации муниципального образования // *Science start up: students meeting in Siberia: Материалы сибирского международного студенческого аграрного форума* – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2023. – С. 305-307
2. Кашлач, В.М. Становление профессиональной мобильности педагога в процессе профессионального образования // *Сибирский педагогический журнал* – Новосибирск: Изд-во новосибирский ГПУ, 2010. – №3. - С. 28-34
3. Сорокина, Н.Н. Условия реализации воспитательного потенциала содержания учебных программ в вузе // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Том Часть 1. Ответственные за выпуск* Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2020. – С.160-161.
4. Яркина, И.Р. Взгляд в будущее – новые направления подготовки выпускников высшей школы // *Science start up: students meeting in Siberia: Материалы сибирского международного студенческого аграрного форума* – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2023. – С. 296-299.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье описываются современные инновационные образовательные технологии, повышающие профессиональные, общечеловеческие, психологические и иные компетенции обучающегося, а также позволяют преподавателю повысить собственную квалификацию и разнообразить свои педагогические методы и приемы.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, образовательный процесс, педагогика, инновационные технологии, обучающиеся.

APPLICATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Sorokina Natalia Nikolaevna , Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. The article describes modern innovative educational technologies that improve the professional, universal, psychological and other competencies of the student, and also allow the teacher to improve their own qualifications and diversify their pedagogical methods and techniques.

Key words: higher educational institutions, educational process, pedagogy, innovative technologies, students.

Ежегодно в сфере образования в высших учебных заведениях, в том числе в сельскохозяйственных ВУЗах появляются новые инновационные подходы в педагогике и в воспитательном процессе, которые так или иначе влияют на образование [2]. Так, например, образовательная аналитика, чат-боты, дизайн-мышление, сторителлинг, использование видеоигр в целях образования, виртуальные лаборатории и т.д. уже применяются в различных ВУЗах.

Образовательная аналитика представляет собой сбор, анализ и предоставление информации об обучающихся, программах обучения, преподавателях и иные материалы, которые необходимы для оптимизации и понимания учебного процесса. Чат-боты – это специальные программы, которые отвечают обучающемуся на интересующие его вопросы. В Красноярском государственном аграрном университете на главной странице сайта ВУЗа в всплывающем окне чат-бота можно написать любой интересующий вопрос по обучению, практикам и т.д. и в кратчайшие сроки по оставленным контактным данным со студентом свяжутся и помогут решить проблему. Виртуальные лаборатории позволяют проводить эксперименты с оборудованием и материалами в виртуальном формате, исследовать в реальной ситуации опасные процессы и явления, не подвергаясь при этом неблагоприятным воздействиям. Такие лаборатории поднимают экспериментальную образовательную деятельность на новый уровень и помогают проще и глубже разобраться в сущности изучаемых опытов. Для креативного решения проблем применяется дизайн мышление, которое позволяет, используя аналогии и воображение, решать любые поставленные задачи. Сторителлинг – это вплетение историй в образовательный процесс, он включается в образовательный процесс частично или сквозным образом. Например, если на лекциях преподаватель рассказывает истории по изучаемой теме, то это является примером сторителлинга и достаточно активно используется многими преподавателями, так как позволяет студентам более полно погрузиться в учебный курс и делает его более практикоориентированным и интересным. Использование видеоигр в образовательном процессе не так часто используемый прием, может применяться в изучении некоторых дисциплин, например истории, когда применяется интерактивный тур по различным странам и эпохам и позволяет студенту погрузиться в искусство, архитектуру, политику и другими данными конкретного периода, ознакомиться с историческими справками, рассказами историков и т.д. [3].

Данные тренды уже нашли применение в российских ВУЗах, в том числе в сельскохозяйственных. Но на различных уровнях образования могут применяться и другие инновационные виды обучения. Модель обучения, которая ставит на первое место возможности и предпочтения обучающихся – это гибридное обучение. Оно позволяет проходить курс обучения студентами в собственном темпе. Его суть заключается в том, что форматы применяются в сочетании очного и дистанционного обучения и вариации данных видов, например, использование записей занятий, проведенных в онлайн для асинхронного обучения. Также методами гибридного формата обучения являются так называемые «перевернутые классы», когда студент самостоятельно дома проходит теоретический курс, а на занятии практически применяет эти знания. Еще одним методом является интерактивный контент. Так, например встроенные функции Moodle позволяют обеспечить широкие возможности взаимодействия с обучающимися, это возможно обеспечить с помощью плагина Interactive Content (H5P)/ С его помощью можно добавлять разнообразный контент: Multiple choice - множественный выбор, Accordeon - аккордеон (для сокращения видимого большого объема текста до минимального обзорного), Arithmetic Quiz – арифметическая викторина, то есть арифметические тесты и другое.

В некоторых российских вузах такой гибридный формат уже применяется. Занятия в таком формате проводятся из специальных аудиторий с видеокамерами и микрофонами, которые отслеживают передвижения преподавателей и не позволят онлайн-участникам что-либо упустить из виду.

В изучении профессиональных дисциплин в профессиональном образовании применяется практико-ориентированное обучение или дуальное. Суть его состоит в том, что теоретические занятия проходят в аудиториях, а практические в рабочем формате, причем для этого необязательно выезжать на предприятия или в организации, а возможно применение виртуальных лабораторий или иные методы дистанционного обучения. При этом важно, что помимо практических занятий студент может развивать методы сбора и анализа различных данных, то есть с помощью устройств дополненной реальности записывать свои действия и сохранять проекты в собственных цифровых портфолио. Это позволит преподавателю получить к данному проекту свободный доступ. Согласно ФЗ Российской Федерации от 8.11.2022 года «О внесении изменений в статьи 27 и 28 ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в перечне структурных подразделений, которые могут иметь образовательные организации, также включены учебно-производственные комплексы (УПК). Они организуются для практической подготовки тех, кто обучается на основных профессиональных программах, которые реализуются в вузах, а также в колледжах и техникумах; на основных программах профессионального обучения (переподготовка и повышение квалификации кадров); на дополнительных профессиональных программах (повышение квалификации и профессиональная переподготовка). Именно там или в других местах возможно проводить практические занятия при дуальном обучении. Многие компании выступают партнерами программ бакалавриата и магистратуры. Они предлагают реальные кейсы из своей практики для обучающихся или организуют им стажировки. Для таких предприятий и организаций это также приносит определенную пользу, так как обучение будущих специалистов будет заточено под их конкретные нужды.

На онлайн-платформах в вузах, например в MOODLE, активно проводятся короткие профессиональные курсы, с помощью которых сами преподаватели или студенты обучаются новым навыкам или тематическим блокам. Ключевым моментом в таком обучении является акцент на карьерном развитии, потому используются собственные модели преподавания, например: электронное портфолио, создание скиллсетов или проработку кейсов. Скиллсетом называют набор навыков, которым должен обладать представитель конкретной профессии, зачастую он создается для недавно появившихся профессий, для которых пока нет единого понимания функциональности. Кейс-технологии основаны на комплектовании наборов, то есть кейсов учебно-методических материалов по какой-либо теме, а также задания по конкретной проблеме и передаче их обучающимся для самостоятельного изучения. Так, примером применения онлайн-платформ в институте землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ для целей успешной сдачи теоретического экзамена на, подтверждающего наличие профессиональных знаний, которые необходимы для осуществления кадастровой деятельности, существует возможность создания дополнительных курсов, в том числе в системе MOODLE [1].

Также еще одним из последних трендов в современных вузах является использование социальных сетей в образовательных процессах или инфобизнес, которые предлагают курсы, тренинги и обучающие марафоны. Конечно, важно отследить качество образовательного продукта, который предлагается обучающимся, но из положительных моментов можно выделить то, что участники проявляют активную заинтересованность данными продуктами.

Для повышения самостоятельности обучающихся применяются методы преподавания, такие как педагогика автономии, главной задачей которой обучить студентов со стратегиями обучения и полезными инструментами, которые и помогут в будущем эффективному самообразованию. Такие методы, помимо представленной профессиональной информации, придают уверенности обучающимся и учат их стрессоустойчивости, вовлекают их в активный процесс самообучения, учат критически мыслить, учат грамотно и эффективно распределять свое рабочее время, то есть помогают освоить универсальные компетенции.

Нормальный педагогический процесс невозможен без заботы о психическом здоровье, потому так важно использовать в образовании психологические способы и приемы для того, чтобы обучающиеся могли справляться со стрессом, уважительно относиться к людям, вовремя распознавать и решать возникающие проблемы. Это возможно осуществить с помощью сети психологических служб в вузах, консультаций психологов, проведения учебных курсов по проблемам ментального здоровья.

Существуют также и иные образовательные современные технологии, но все они в целом сфокусированы на будущем и рассматривают общетехнологические и социальные тренды.

Список литературы

1. Бадмаева Ю.В. Подготовка кадастровых инженеров // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2022. – С. 362-363.

2. Белова К.Д., Москвин Д.А. Применение современных технологий в образовательной системе будущего // Science start up: students meeting in Siberia: Материалы сибирского международного студенческого аграрного форума – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2023. – С. 186-189.

3. Сорокина Н.Н. Внедрение в учебный процесс современных образовательных инновационных технологий // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – Красноярск: Изд-во Красноярский ГАУ, 2022. – С. 373-375.

5. Юридическое образование: теория, история, практика

УДК /UDC 347.4

К ВОПРОСУ ОБ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ (РАЗДЕЛА) ДИСЦИПЛИНЫ

Дадаян Елена Владимировна, канд.юрид.наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Сторожева Анна Николаевна, канд.юрид.наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуется вопрос об отдельных аспектах проверки знаний обучающихся по итогам самостоятельного изучения модуля (раздела) дисциплины. Указанный вопрос приобретает свою актуальность при изучении абсолютно всех дисциплин учебного плана.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебная дисциплина, раздел, модуль, гражданское право, обучающийся.

ON THE ISSUE OF CERTAIN ASPECTS OF CHECKING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS BASED ON THE RESULTS OF SELF-STUDY OF THE MODULE (SECTION) DISCIPLINES

Dadayan Elena Vladimirovna, Ph.D. legal sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Storozheva Anna Nikolaevna, Ph.D. legal sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Abstract. The article examines the issue of certain aspects of checking the knowledge of students based on the results of self-study of the module (section) of the discipline. This question becomes relevant when studying absolutely all disciplines of the curriculum.

Key words: independent work, academic discipline, section, module, civil law, student.

В настоящей статье остановимся на вопросе рассмотрения возможных форм и способов проверки знаний обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Здесь речь ведется, каким образом проверить, полученные студентом знания по дисциплине, разделу, модулю, если раздел, модуль дисциплины предусматривает часы для самостоятельной работы обучающегося.

Рассмотрим указанный вопрос на примере изучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права». Данная дисциплина является одной из ключевых дисциплин учебного рабочего плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Теория и практика гражданских правоотношений». В соответствие с рабочей программой дисциплины распределение общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

В таблице 1 представлено распределение по видам работ и по семестрам.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа		56	56
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		14	14
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		42/10	42/10
Самостоятельная работа (СРС)		52	52
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		20	20
подготовка к проверке (опросу) по практическим заданиям		10	10
подготовка к дискуссии		10	10
курсовая работа		12	12
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Вид контроля:			экзамен

Из анализа часов, выделяемых на самостоятельную работу, мы видим, что часы самостоятельной работы по дисциплине практически совпадают с часами контактной работы и составляют 36 % от общей трудоемкости дисциплины по учебному плану.

Самостоятельная работа состоит из самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, подготовки к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, написание курсовой работы. Из всех предложенных элементов самостоятельной работы преподаватель имеет возможность проверить и оценить на семинаре то, как обучающийся подготовился к проверке знаний по практическим заданиям, к дискуссии. А вот оценить самостоятельное изучение тем и разделов возможно при условии, что есть валидный фонд оценочных средств для оценки такого самостоятельного изучения.

Отсюда не вызывает никаких сомнений, то, что чтобы что-то проверить и дать оценку необходимо заранее правильно задать не только алгоритм проверки, но и наполнить самостоятельную работу студентов конкретными заданиями, направленными на освоения, предусмотренных рабочей программой дисциплины компетенций.

Для самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права» мы предлагаем студентам изучение и анализ судебной практики по конкретной проблеме гражданского права или изучение какой-либо теоретической проблемы. Так, к примеру, при изучении МЕ 2.2 «Теория юридических фактов и теория сделок» предлагается студенту найти судебные акты по какому – либо составу недействительной сделки, проанализировать судебные акты и сделать вывод, каким образом формируется судебная практика по данной категории дел, или наоборот найти теоретические проблемы, возникающие при анализе норм гражданского права.

В таблице 2, 3 представлены образцы таких заданий.

Таблица 2 - Проанализировать судебные акты по сделкам, признаваемым недействительными по ст.179 ГК РФ. Ответ оформить в виде таблицы [1].

Вид нарушения	Краткая характеристика /что суд понимает под данными нарушениями/ссылка на судебный акт
обман	
насилие	
угроза	
неблагоприятные обстоятельства	

Таблица 3. Проанализировать теории недействительных сделок.

Ответ оформить в виде таблицы.

Автор теории/источник заимствования	Краткая характеристика недействительной сделки
.....	

Оценить и проверить выполнение такого самостоятельного задания преподаватель имеет возможность на занятии – дискуссии. Занятие - дискуссия проводится по проблемным вопросам теории и практики применения норм гражданского права по завершению изучения каждого дисциплинарного модуля. На данном занятии сразу обращают на себя внимание те студенты, которые не смогли найти и описать какую-либо одну проблему теории и практики гражданских правоотношений. Мы как преподаватели, выявившие данное обстоятельство понимаем, что самостоятельно студент не занимался изучением тем и разделов дисциплины (модульных единиц).

Поэтому на основе практического опыта преподавания указанной дисциплины у нас сложилось убеждение, что вопросы для самостоятельного изучения должны быть направлены на получение какой-то полезной, нужной и применимой в будущей профессиональной юридической деятельности информации (проблеме). Помимо всего прочего, интересные самостоятельные задания нацелены на формирование у обучающегося устойчивого интереса к самопознанию и самоорганизации, прививают культуру юридического мышления.

Список литературы

1. Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права». Составители Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. Красноярск, 2022.
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права». Составители Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. Красноярск, 2022.

**КУРСОВАЯ РАБОТА МАГИСТРА КАК ЗАЛОГ
УСПЕШНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Дадаян Елена Владимировна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье авторы делятся своими размышлениями относительно алгоритма выбора и процедуры написания обучающимися курсовой работы по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права».

Ключевые слова: курсовая работа, учебная дисциплина, обучающийся, юриспруденция, программа магистратуры.

**MASTER'S COURSE WORK AS A GUARANTEE
OF A SUCCESSFUL MASTER'S THESIS**

Dadayan Elena Vladimirovna, Ph.D. legal sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Storozheva Anna Nikolaevna, Ph.D. legal sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Abstract. In this article, the authors share their thoughts on the selection algorithm and the procedure for writing a course work by students on the discipline «Actual problems of civil law».

Keywords: independent work, academic discipline, section, module, civil law, student.

В настоящей статье хочется поделиться размышлениями относительно алгоритма выбора и процедуры написания обучающимися курсовой работы по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права». Указанная дисциплина реализуется кафедрой гражданского права и процесса Юридического института Красноярского ГАУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Теория и практика гражданских правоотношений».

Вопрос написания качественной курсовой работы является весьма трудно затратным для обучающихся, поступивших на программу магистратуры и не имеющих базового юридического образования. С такими студентами достаточно сложно выстраивать диалог, объяснять цели и задачи курсовой работы. Здесь имеется ввиду то, что курсовая работа - это научный труд, содержащий не только описательную часть, но и выводы, размышления автора курсовой работы, его оценка тех или иных правовых явлений (ситуаций), а также предложение путей их решения на уровне закона или практики применения проблемной нормы (вопроса).

Курсовая работа представляется в том виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Поэтому кафедрой разработаны Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите курсовой работы [1]. В рекомендациях представлен алгоритм выбора темы курсовой работы, написания курсовой работы, предоставление и защиты курсовой работы.

Для тех обучающихся, которые самостоятельно не могут определиться с темой курсовой работы, предоставлена возможность изучить предложенные в методических рекомендациях тематики курсовых работ.

В рамках указанной тематики обучающийся может выбрать любую тему для написания курсовой работы. Проанализировав практику выбора тем курсовых работ, мы выявили основные причины, по которым обучающиеся останавливаются на выборе той или иной темы курсовой работы:

1. желание разобраться более детально в вопросе;
2. тема совпадает с профессиональным или иным интересом обучающегося;
3. тема легкая, не составит труда ее раскрыть и т.п.

На первом этапе выбора темы будущей курсовой работы, мы нацеливаем обучающихся на то, что курсовая работа не должна иметь формальный характер, а должна стать основой для написания в последующем магистерской диссертации, а именно стать частью, элементом или главой магистерской диссертации.

Как преподаватели, мы вполне допускаем, что для некоторых студентов курсовая работа может явиться первым опытом как удачным так и не совсем удачным. Некоторые студенты, по результатам написания курсовой работы принимают решение не продолжать научные исследования по данной теме далее. Основные причины такого решения следующие:

1. тема не понравилась;
2. по теме не найдено проблем;
3. по теме нет литературы или не сформировалась судебная практика и т.п.

В силу того, что курсовая работа признана формировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, то вполне логично требовать от обучающегося проведения анализа литературных источников, судебной практики и иного практического материала.

Так, как курсовая работа представляет собой элемент самостоятельной работы студента, поэтому мы как преподаватели, осуществляющие руководство курсовыми работами, предпринимаем попытки упорядочить все процедуры, связанные с выбором темы, составлением содержания работы и т.п.

С этой целью мы в методических рекомендациях предложили студентам образец написания введения, заключения, оформления сносок, списка изученной и использованной литературы, а также образец презентации курсовой работы (для защиты).

Помимо всего прочего, нами разработан краткий алгоритм действий по выбору темы, написанию и представлению курсовой работы на проверку научному руководителю, а также защите с указанием этапов выполнения работ.

Каждый этап выполнения работы содержит действия, которые необходимо совершить с целью успешного написания курсовой работы и последующей ее защиты.

Далее для примера представим содержание двух первых этапов необходимых действий для написания, предоставления и защиты курсовой работы.

Этапы работы:

Первый этап

Изучить методические рекомендации по подготовке, написанию и защите курсовой работы (далее Методические рекомендации).

Методические рекомендации представлены в LMS Moodle, курс «Актуальные проблемы гражданского права», раздел Промежуточная аттестация 1 курс, 2 семестр.

Второй этап

Согласовать тему курсовой работы с научным руководителем.

Примерная тематика возможных курсовых работ представлена в Приложении №2 Методических рекомендаций.

В рамках указанной тематики обучающийся может выбрать любую тему для написания курсовой работы. Предпочтительно выбирать тему курсовой работы, которая будет в последующем являться разделом, параграфом или главой магистерской диссертации.

Таким образом, считаем, что если все этапы работы над курсовой работой выполнены четко, в установленные сроки, то это будет являться залогом для успешного написания в будущем магистерской диссертации.

Список литературы

1. Сторожева, А.Н. Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите курсовой работы / Е.В. Дадаян. Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск, 2023. 46с.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КИНОФЕСТИВАЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ФИЛЬМОВ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ГРАНИ СЛЕДСТВИЯ»
ИМЕНИ ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА В.Е. КОРНОУХОВА
КАК PR-ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

Ерахтина Елена Александровна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 345nn@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются эффективность PR-средств, используемых юридическим институтом для достижения целей в образовательном пространстве. Юридический институт ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ используют разные PR-инструменты, которые позволяют решать задачи, связанные с влиянием на имидж, репутацию и общественное мнение.

Ключевые слова: PR-инструмент, кинофестиваль, студенческие фильмы, имидж образовательной организации, общественные связи, репутация.

**INTERNATIONAL FILM FESTIVAL OF STUDENT FILMS ON THE DISCIPLINES OF THE
CRIMINAL CYCLE «EDGES OF INVESTIGATION» NAMED AFTER DOCTOR OF LAW,
PROFESSOR V.E. KORNOUKHOVA AS A PR-INSTRUMENT FOR FORMING THE
COMPETITIVE ADVANTAGES OF A LEGAL INSTITUTE**

Erakhtina Elena Alexandrovna, PhD in Law, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 345nn@mail.ru

Abstract. The article discusses the effectiveness of PR tools used by a legal institution to achieve goals in the educational space. The Law Institute of the Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Krasnoyarsk State Agrarian University» uses various PR tools that allow solving problems related to influencing the image, reputation and public opinion.

Key words: PR tool, film festival, student films, image of an educational organization, public relations, reputation.

Современный кинематограф сложно представить без разнообразных кинофестивалей. Кинофестиваль, многогранное мероприятие, продвигающее бренд организации и объединяющее множество заинтересованных лиц. Практика проведения международного кинофестиваля студенческих фильмов по дисциплинам криминального цикла «Грани следствия» имени доктора юридических наук, профессора В.Е. Корноухова (далее по тексту: кинофестиваль «Грани следствия») показывает, что подобное мероприятие является мощным инструментом ивент-маркетинга.

Кинофестиваль «Грани следствия» является инфоповодом, который проводится в одном из крупнейших кинотеатров Красноярского края – «Дом Кино», что позволяет выстроить в сознании общества ассоциации, связывающие сам кинофестиваль с юридическим институтом ФГБУ ВО «Красноярский ГАУ».

Организаторами Кинофестиваля «Грани следствия» кроме юридического института Красноярского Государственного Аграрного Университета являются организации плотно сотрудничающие с институтом в различных направлениях: ЭКЦ ГУ МВД России по Красноярскому краю, Главное Следственное Управление Следственного комитета РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия, ГУ МВД России по Красноярскому краю, отделение экспертиз межрайонного отдела ЭКЦ Управления на транспорте по Сибирскому Федеральному округу, муниципальное автономное учреждение «Дом кино» и т.д.

Безусловно, изначально кинофестиваль «Грани следствия» ставил перед собой целью популяризацию среди студентов юридического института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ учебной дисциплины и науки «Криминалистика» и других дисциплин криминального цикла, повышению интереса студентов к их изучению, созданию системы производства учебных видеofilьмов для использования их в образовательном процессе, а также пропаганду правовых знаний среди молодёжи.

Однако, кинофестиваль стал своеобразным стимулом для развития студенчества не только института, но и других вузов страны и ближайшего зарубежья, а также способом организации конкурентной борьбы авторов кинопродукции, результатом которой является общественное признание, сопровождающееся вручением кубков и дипломов в различных номинациях («Открытие фестиваля», «1 место», «2 место», «3 место», «Новый взгляд», «За креативность», «За яркую режиссёрскую работу», «За творческий подход», «За большой потенциал и компетентность», «За качественные диалоги», «За динамичность сюжета», «За плодотворную совместную работу», «За интригующий поворот сюжета», «За самый неожиданный сценарий», «За самые яркие образы», «За лучшее музыкальное сопровождение», «За лучшую операторскую работу и монтаж», «За лучший юмор», «За лучшую реализацию массовых сцен», «За лучшую женскую роль» и «За лучшую мужскую роль»). Вручение призов происходит в торжественной обстановке как признание заслуг всей студенческой команды, представившей работу на конкурсный показ.



Рис. 1 - На фото команда победитель III-кинофестиваля

Более того, участие в конкурсном показе кинофестиваля принимают участие представители 25 компаний, организаций и ведомств, оценивающих конкурсные работы, а также спонсоры наряду с представителями различных СМИ – всё это создаёт благоприятный образ юридического института в глазах общественности, развивает его положительный имидж.



Рис. 2 - На фото высокое жюри V кинофестиваля

Проведение кинофестиваля позволяет напомнить обществу не только о существовании затронутых авторами конкурсных работ проблем, гости могут общаться с авторами, задавать вопросы, оставлять свои комментарии, установить необходимые контакты с представителями правоохранительных структур и различных учреждений – другими словами фестиваль создаёт основу для будущего дальнейшего сотрудничества.

Кинофестиваль «Грани следствия» в свою очередь выступает средством обратной связи и для правоохранительной системы, так как фильмы демонстрируют личную позицию создателей конкурсных работ по поднятым в них проблемам, отражают тенденции и взгляд на систему из вне. И если образ правоохранителя не нравится, то над его улучшением надо работать, встречаться с ребятами на практических занятиях, обсуждать, рассказывать, убеждать.

Становится очевидным, что кинофестиваль уже давно необходимо рассматривать как успешный PR-инструмент и в дальнейшем работать над эффективной концепцией его продвижения.

Сегодня для продвижения кинофестиваля «Грани следствия» используются различные интернет-коммуникации, например, <https://www.youtube.com/channel/UC4hZQUtNcSLeYa3mI6fAaqQ> [1]; https://vk.com/crim_kgau [2], которые содержат информацию о кинофестивале, его истории, отчеты о проведенных показах и архивы пресс-релизов, данные конкурсных работ со ссылкой на сами работы, фоторепортажи съемочного процесса. На интернет-ресурсах добавляется информация о предстоящем кинофестивале, во время показа ведётся прямая трансляция в социальных сетях: Instagram, «ВКонтакте», где существуют соответствующие группы, посвященные кинофестивалю.

Кинофестиваль «Грани следствия» имеет свою символику, что, несомненно, способствует его продвижению и узнаваемости. Церемония открытия каждого из фестивалей являлась касочной и запоминающейся.



Рис. 3 - На фото открытие VI кинофестиваля «Грани следствия»

Участие представителей правоохранительных органов и органов государственной власти в церемонии открытия подтверждает высокий статус кинофестиваля. Следует отметить, что в состав жюри кинофестиваля входят известные и заслуженные лица, что позволяет повысить значимость вручаемых наград.



Рис. 4 - На фото вручение номинации «За лучшую женскую роль»

В заключение хотелось бы сказать, что кинофестиваль «Грани следствия» способствуют не только повышению интереса к студенчества, к проблемам юридической науки и практики, но и привлекают внимание общества к социально значимым проблемам. Участие в кинофестивале для

студентов возможности не только узнать друг друга и сблизится, но и попробовать работу режиссера, сценариста, главного героя, заявить о себе.

Список литературы

1. Официальный канал кинофестиваля «Грани следствия» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC4hZQUtNcSLeYa3mI6fAaqQ> (дата обращения: 24.04.2022).
2. Официальная группа кинофестиваля «Грани следствия» [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/granised> (дата обращения: 24.04.2022).

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ерахтина Елена Александровна, кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: 345nn@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрены особенности преподавания криминалистики во время цифровой трансформации науки, предложены формы проведения лекционных и практических занятий.

Ключевые слова: криминалистика, мотивация обучаемого, интеллектуальные игры, викторины, криминалистические квизы, конкурсы, экскурсии.

PECULIARITIES OF TEACHING CRIMINALISTICS AT THE PRESENT STAGE

Erakhtina Elena Alexandrovna, PhD in Law, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 345nn@mail.ru

Abstract. The paper considers the features of teaching criminology during the digital transformation of science, and proposes forms for conducting lectures and practical classes.

Key words: criminalistics, student motivation, intellectual games, quizzes, forensic quizzes, competitions, excursions.

Криминалистика – центральная наука дисциплин криминального цикла, которая обеспечивая применение права объединяет такие дисциплины как: уголовное право, уголовный процесс, криминология, уголовный процесс, оперативно-розыскная деятельность, юридическая психология, теория судебной экспертизы, судебная медицина и психиатрия и др.

Так как криминалистика наука прикладная, синтезирующая в себе достижения теоретических, технических и естественных наук, то преподавание её существенно отличается от преподавания сугубо теоретических дисциплин.

Изначально мотивационная составляющая для изучения криминалистики обусловлена прикладным характером науки, синтезом знаний и широким применением не только в уголовно-правовой сфере, но и гражданских правоотношениях (административных, гражданских, арбитражных процессах, нотариате и др.) Криминалистические рекомендации сегодня позволяют успешно защитить бизнес.

Рассмотрим наработки, применяемые в юридическом институте ФГБОУ ВО «Красноярского ГАУ»:

Во-первых, привлечение практических работников для ведения отдельных лекций и практических занятий. На лекционное или практическое занятие приглашается действующий работник правоохранительных органов, что существенно повышает интерес обучающихся к рассматриваемой теме.



Рис. 1 - На фото ведение лекции по криминалистике прокурорскими работниками

Во-вторых, проведение интеллектуальных игр, викторин, криминалистических квизов, конкурсов и т.д. позволяют использовать эффект соревнования. Участники разделяются по группам и конкурируют между собой в правильности и быстроте ответов на вопросы по тематике курса. В конкурсах макетов участники защищают свой научный макет, представляя его на оценку жюри. Каждый обучающийся имеет возможность ознакомиться с различной криминалистической техникой при создании всего научного макета.



Рис. 2 - На фото ежегодная интеллектуальная игра-викторина по дисциплинам криминального цикла «Своя игра»

Во-третьих, проведение выездных экскурсий. Благодаря тесной связи с правоохранительными органами, каждый обучающийся может посетить 8 ежегодных запланированных разнообразных экскурсий.



Рис. 3 - На фото выездная экскурсия в ольфакторную лабораторию ЭКЦ ГУ МВД по Красноярскому краю

В-четвертых, проведение практических занятий в форме деловых игр на базе правоохранительных органов. На данных занятиях обучающиеся приобретают навыки проведения процессуальных действий, Сценарии деловых игр меняются ежегодно это может быть следственный осмотр или обыск. В выездной игре каждый имеет возможность проявить инициативу, провести следственные действия, а вместе необходимо прийти к выводам по фабуле дела. Работниками следственного комитета воспроизводится обстановка фабулы игры. После завершения деловой игры сотрудник подводит итоги, разбирает ошибки, допущенные студентами в ходе выполнения задания.



Рис. 4 - Криминалистический полигон ГСУ Следственного комитета Российской Федерации по Красноярскому краю и Республике Хакасия

На наш взгляд, в современной цифровой трансформации учебно-методический потенциал криминалистики должен строиться прежде всего на мотивированности в формировании практических навыков у обучающихся и использованию в учебном процессе различных интерактивных форм проведения занятий.

Список литературы

1. Маннс Г.Ю. Криминалистика, как прикладная дисциплина и предмет преподавания / Г.Ю. Маннс // Сборник трудов профессоров и преподавателей Государственного Иркутского Университета. Отдел I: науки гуманитарные. – Иркутск : Вып. 2. – С. 139-164.

УДК 371.5

ПРАВИЛА ДЛЯ УЧЕНИКОВ ГИМНАЗИЙ И ПРОГИМНАЗИЙ (1874 Г.): ПОПЫТКА УНИФИКАЦИИ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ НОРМ

Игнатенко Владимир Александрович, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ignatenko.well@mail.ru

Научный руководитель: Канаев Александр Геннадьевич, канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия
e-mail: kanaevs@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ Правил для учеников гимназий и прогимназий (1874 г.). Автор рассматривает указанный нормативный акт как первую попытку государства по унификации средств и методов регулирования дисциплины в учебных заведениях Российской империи второй половины XIX – начала XX века.

Ключевые слова: обучение, воспитание, мораль, дисциплина, организация дисциплины, правила для учеников.

RULES FOR STUDENTS OF GYMNASIUMS AND PROGYMNASIUMS (1874): AN ATTEMPT TO UNIFY OF DISCIPLINARY NORMS

Ignatenko Vladimir Alexandrovich, assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ignatenko.well@mail.ru

Scientific adviser: Kanaev Alexandr Gennadievich, Cand. of Historical Sciences, Associated Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SPU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kanaevs@mail.ru

Abstract. The article analyzes the Rules for students of gymnasiums and progymnasiums (1874). The author considers this normative act as the first attempt by the State to unify the means and methods of regulating discipline in educational institutions of the Russian Empire in the second half of the XIX – beginning of the XX century.

Keywords: training, education, morality, discipline, organization of discipline, rules for students.

На любом этапе развития человеческого общества одним из ключевых вопросов остается вопрос, связанный с организацией воспитания подрастающего поколения. Так как всегда было очевидным, что усилия, направленные на процесс воспитания подрастающего поколения в настоящем, определяет качество жизни этого общества в определенном будущем.

С точки зрения современного законодательства, «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Однако, чтобы качественно осуществлять воспитание и обучение, в учебных заведениях должна быть организована внутренняя дисциплина.

Например, Я.А. Коменский, рассматривая организацию дисциплины как отдельную цель воспитательного процесса и как средство достижения этих целей, подчеркивает значение дисциплины в учебных заведениях: «Школа без дисциплины – есть мельница без воды» [2].

Так, рассматривая актуальность данного исследования, следует отметить, что дисциплина как социокультурный феномен в жизни российского общества, является определенным порядком «поведения людей, соответствующим нормам права и морали, требованиям конкретной организации или вида деятельности» [3].

Важность организации дисциплины в учебном процессе любого учебного заведения обусловлена самим концептом «дисциплина», этимологом которого является латинский термин *disciplina*, означающий «наставление», «образование», «обучение», «воспитание» [4].

Таким образом, такой социокультурный феномен как «дисциплина» можно рассматривать не только как непосредственный элемент воспитательного процесса, и как необходимое условие для обеспечения качественной образовательной среды внутри учебного заведения.

Целью настоящего исследования является рассмотрение вопросов организации дисциплины в учебных заведениях Российской империи во второй половине XIX – начала XX вв.

Проблематике организации дисциплины в учебных заведениях указанного периода посвящен ряд научных трудов, например, М.Б. Афанасьевой [5], Е.В. Вититневой, Г.М. Луцаевой, М.Д. Луцаевой, Н.В. Пахомовой [6], Т.А. Красницкой [7], Т.И. Пашкова [8], В.В. Суязова [9], М.В. Фадеевой [10], А.И. Шилова, Н.В. Шиловой [11] и др.

Анализ указанных научных работ позволяет констатировать, что в истории Отечества все учебные заведения в той или иной степени вводили внутренние правила поведения учащихся. При этом только 1874 году государство предприняло попытку унификации этических правил поведения учащихся, путем нормативного регулирования этой сферы общественных отношений.

Так, в 1874 году были разработаны и опубликованы *Правила для учеников гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения, утвержденные господином министром народного просвещения 4-го мая 1874 года* (далее – Правила).

Данные Правила предусматривали регулирование общих вопросов в сфере дисциплины и дающие определенную свободу правоприменения, относительно традиций того или иного учебного заведения.

Указанный нормативный акт регулировал вопросы дисциплины в различных типах учебных заведений Российской империи вплоть до смены исторической формации и начала построения советского государства.

В дальнейшем, новые *Правила для учащихся* были приняты и официально опубликованы только в августе 1943 года [12].

По авторитетному мнению К.А. Маслинского, Правила, утвержденные в 1874 г. имели функцию «прямого дисциплинарного регулирования школьной повседневности» [13].

Данные Правила включали в себя 72 параграфа (без учета *Правил о взысканиях* – прим. авт.) и ставили перед собой цель умственного и нравственного совершенствования учащихся.

Правила регулировали следующие сферы жизни учащихся:

1. *Религиозное поведение учеников православной веры.*
2. *Поведение учеников в учебном заведении.*
3. *Поведение учеников с начальниками и наставниками.*
4. *Поведение учеников при взаимодействии друг с другом.*
5. *Образ жизни учащихся вне учебного заведения.*
6. *Этическое поведение учащихся вне учебного заведения.*
7. *Обязанности дежурных по классу.*
8. *Содержание квартир, используемых учениками.*
9. *Сферу взысканий, налагаемых на учеников.*

Следует отдельно отметить, что целью наложения взысканий на нарушителей дисциплины являлось исключительно «нравственное исправление учеников».

При этом «назначение взысканий совершенно зависит от педагогических соображений начальника учебного заведения и прочих наставников юношества, обучающегося в том заведении».

Особо интересно отразить виды («роды взысканий»), налагаемых на нарушителей правил поведения, к которым относятся нижеследующие:

- «выговор преподавателя наедине»;
- «выговор преподавателя перед целым классом»;
- «выговор преподавателя с угрозой дальнейших взысканий»;
- «стояния ученика на месте, более или менее продолжительное время, во время урока за скамьей или у скамьи, и стояние его у двери»;
- «одинокое сидение в классе на какой-либо скамье в продолжение нескольких уроков»;

- «сообщение о проступке или неисправимости ученика классному наставнику, что влечет за собою... или выговор классного наставника наедине, или выговор перед целым классом»;
- «оставление в гимназии или прогимназии не более как на один час по окончании уроков с сообщением о том инспектору... или с оповещением о том родителей в тот же день» (важно, что «оставленные в заведении по окончании уроков ученики состоят под надлежащим надзором и должны исполнять в этот час посильную работу»);
- назначение особых занятий «на дом для пополнения упущений на праздничные и воскресные дни с сообщением о том родителям» для «наблюдения с их стороны за исполнением этих работ»;
- задержания за «нерадение и леность... к учению» виновных в учебном заведении «в продолжение одного и даже нескольких воскресных или праздничных дней на время не более трех часов каждый раз, с обязанностью повторить и усвоить себе те части какого-либо предмета, в которых они особенно слабы»;
- «выговор инспектора наедине... или выговор инспектора перед целым классом... с оповещением родителей»;
- «отделение на время от сообщества товарищей, как в классное, так и в рекреационное время, с назначением особого места в классе и в коридоре, преимущественно за неуживчивость и поступки, не делающие чести классу,..., но без лишения свободы»;
- «заключение в карцер на время от 1-го до 4-х часов в учебные дни с назначением работы, преимущественно письменной, а также по части рисования и черчения географических карт или в видах усиления наказания без всякой работы» (при содержании в карцере «на время свыше 2-х часов по окончании уроков, родители» уведомлялись обязательно);
- «выговор наедине директора, сопровождающийся... оповещением родителей и выговор директора перед целым классом»;
- «заклучение в карцер на время свыше 4-х часов и не более 8-ми часов с содержанием за это время на черном хлебе и воде»;
- «заклучение в карцер на время свыше 8-ми часов и не более как на сутки с содержанием на черном хлебе и на воде как в учебные дни, так и в воскресные и праздничные»;
- «выговор от имени педагогического совета» как «перед целым классом», так и «перед целой гимназией с предварением родителей» о возможном увольнении ученика из учебного заведения (при этом педагогический совет был правомочен принять решение о лишении права ученика об освобождении «от платы», а также на получение «стипендии или пособия» на следующее полугодие);
- «удаление из гимназии или прогимназии, но с правом поступления в другие учебные заведения в том же городе»;
- «удаление из гимназии без права поступления в учебные заведения в том же городе»;
- «исключение из гимназии или прогимназии с оповещением о том всех учебных начальств и с лишением права поступать в какое-либо учебное заведение» [14].

Анализ указанных Правил показывает, что, не смотря на чрезмерное регулирование некоторых сторон жизни учащихся, данный нормативный акт служил эффективным инструментом организации дисциплины в учебных заведениях Российской империи данного периода.

Подводя итог проведенного исследования, следует констатировать, что изученный нормативный акт имеет не только аксиологическое значение в историческом плане, но и полученный опыт регулирования поведения учащихся на государственном уровне, мог бы сыграть концептуальную роль при разработке *Кодекса поведения учащихся* на современном этапе развития российского общества.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=DtzmZA&base=LAW&n=440020&dst=101193&field=134#IWMi9cTEAJlnwcpB> (дата обращения: 18.04.2023).
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. — М.: Академия, 2001. — 416 с.
3. Иванов, А.А. Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Иванов, под ред. В.П. Малахова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. — 351 с.

4. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
5. Афанасьева, М.Б. Дисциплина и проступки воспитанников школ гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров (1820-1830-е гг.) / М.Б. Афанасьева // Исторический журнал: научные исследования. 2013. Т. 1. № 4. С. 18-31.
6. Вититнева, Е.В., Луцаева, Г.М., Луцаева, М.Д., Пахомова, Н.В. Нарушение дисциплины и правопорядка студентами Императорского томского университета в конце XIX – начале XX вв. // Былые годы. 2020. № 55 (1). С. 242-249.
7. Красницкая, Т.А. Права и обязанности учащихся учительских церковных школ России в конце XIX – начале XX вв. / Т.А. Красницкая // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 2 (40). С. 65-69.
8. Пашков, Т.И. Организация учебной дисциплины в Петербургских мужских гимназиях первой половины XIX в. / Т.И. Пашков // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 15. С. 726-730.
9. Суязов, В.В. Возникновение и деятельность дисциплинарного суда Императорского Санкт-Петербургского университета (1902-1917 гг.) // История государства и права. 2017. № 12. С. 25-30.
10. Фадеева, М.В. Студенты Московского Императорского университета в правовом поле Российской Империи: под надзором трех инстанций / М.В. Фадеева // Вопросы образования. 2016. № 4. С. 251-275.
11. Шилов, А.И., Шилова, Н.В. Организация воспитательного процесса в учительских семинариях Восточной Сибири в последней трети XIX в. / А.И. Шилов, Н.В. Шилова // Историко-педагогический журнал. 2016. № 4. С. 157-168.
12. Справочник директора школы: Сборник постановлений, приказов и других руководящих материалов о школе / составитель М.М. Дейнеко. – М.: Учпедгиз, 1954. – 514 с.
13. Маслинский К.А. Правила поведения в советской школе. Часть 1: Слово государство в уставах учителя / К.А. Маслинский // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. 2015. Вып. 1(36). С. 56-72.
14. Правила для учеников гимназий и прогимназий ведомства народного просвещения: Утверждены господином министром народного просвещения 4 мая 1874 г. // Журнал министерства народного просвещения. 1874. Часть CLXIII. С. 168-180.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРАЛИИ

Курбатова Светлана Михайловна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация. Дана общая характеристика и рассмотрены особенности организации дистанционного образования в Австралии, на примере одного из штатов – Нового Южного Уэльса. Рассмотрен ряд особенностей дистанционного образования для детей и взрослых, а также в сельских территориях. Ключевые слова: образование, дистанционное образование, домашнее обучение, Австралия.

ABOUT SOME ASPECTS OF DISTANCE EDUCATION IN AUSTRALIA

Kurbatova Svetlana Mikhailovna, candidate of law sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract. A general description is given and the features of the organization of distance education in Australia are considered, using the example of one of the states – New South Wales. A number of features of distance education for children and adults, as well as in rural areas, are considered.

Key words: education, distance education, home schooling, Australia.

Вопросам образования в Австралии уделяется большое внимание. «Уровень образования и подготовки кадров в Австралии значительно выше, чем в среднем по странам Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР). ... Гарантия высоких стандартов образования в Австралии базируется на плотном взаимодействии между системой образования и правительством Австралии, а также правительствами штатов и территорий. Это партнерство обеспечивает национально совместимую систему стандартов в утверждении, проверке, внешнем мониторинге и независимом аудите качества предоставляемых услуг» [1], пишет О.В. Мосолова.

Одним из направлений образовательной политики Австралии стало дистанционное образование. «За последние 10 лет произошли серьезные изменения в образовательных моделях и концептуальных подходах к обучению. Это массовые открытые онлайн-курсы (МООС), смешанное обучение (сочетающее онлайн-обучение с традиционной формой обучения в аудитории), модель "перевернутого класса" (инверсия типичного процесса обучения, при котором учащиеся смотрят видеуроки в качестве домашнего задания и выполняют практические задания в классе под наблюдением преподавателя), и модель STEM (наука, технология, инженерия, математика), которые были преобразованы в модель STEAM (наука, технология, инженерия, искусство, математика)» [2]. Особенно интенсивное развитие дистанционное образование получило в таком штате как Новый Южный Уэльс.

Так, Департамент образования Нового Южного Уэльса предоставляет дистанционное образование учащимся, проживающим в Новом Южном Уэльсе, которые находятся в изоляции или чьи особые обстоятельства не позволяют им регулярно посещать школу. Дистанционное образование также предназначено для тех учащихся, которые не могут получить доступ к соответствующей учебной программе в своей местной школе.

Информация об этом, включая процедуры зачисления, предоставлена Департаментом образования, в открытом доступе, и ориентирована на директоров школ, родителей, опекунов, и т.п. лиц и в частности, включают сведения о:

- порядке набора учащихся в государственные школы Нового Южного Уэльса;
- освобождение от школьных процедур;
- защите детей: реагирование на политику в отношении учащихся, подвергающихся риску причинения вреда, и информирование об этом;
- соответствующих программах обучения, утвержденных Управлением образовательных стандартов Нового Южного Уэльса (NESA) и др.

Так, Все заявки на зачисление подлежат периодическому пересмотру. Если учащийся больше не имеет права на дистанционное образование, зачисление учащегося прекращается, и родитель/опекун должен будет записать ребенка в местную школу или другое утвержденное учебное заведение. Школы дистанционного образования должны вести реестр взаимодействий, которые

происходят между учеником и учителем, и использовать эти взаимодействия для оценки удовлетворительной посещаемости. Все учащиеся, обучающиеся на дистанционном обучении, должны соответствовать стандартам вовлеченности, установленным школой дистанционного обучения, чтобы соответствовать требованиям Закона об образовании 1990 года об обязательном посещении занятий. Примеры взаимодействий, которые могут указывать на удовлетворительную посещаемость, включают, но не ограничиваются ими:

- записи об участии учащихся в обучении мероприятия,
- отзывы учащихся,
- регулярные контакты между учащимися и учителями-предметниками,
- участие в синхронных сеансах дистанционного обучения, таких как телефонные уроки, спутниковые уроки, веб-уроки и сеансы видеоконференцсвязи
- участие в синхронных очных занятиях, таких как уроки и учебные дни в учебных центрах
- асинхронные методы дистанционного обучения, такие как электронная почта, аутентифицированное онлайн-обучение и системы управления обучением,
- услуги на местах, такие как визиты на дом и экскурсии.

Наряду с дистанционным, в Австралии существует домашнее обучение. Разница между ними в том, что домашнее обучение позволяет родителям (опекунам) выбирать обучение своих детей дома, в то время как дистанционное образование обеспечивает обучение для учащихся, которые не могут посещать школу местного самоуправления. При дистанционном образовании школа и учитель несут ответственность за разработку, внедрение и оценку программ обучения учащихся. При домашнем обучении родители /опекуны несут ответственность за разработку программ обучения для своих детей.

Очная форма обучения в дистанционном образовании Нового Южного Уэльса предоставляется учащимся, имеющим на это право, начиная с дошкольного возраста и заканчивая 12-м классом, либо на постоянной основе, либо в качестве временного пособия для удовлетворения особых потребностей учащихся или их семей.

Директора школ дистанционного обучения определяют категорию, в соответствии с которой учащийся будет допущен к дистанционному обучению, и продолжительность зачисления, основываясь на советах или рекомендациях других сотрудников департамента, соответствующих специалистов, документальных подтверждениях и своих собственных запросах. А обучающийся будет допущен к дистанционному обучению только в том случае, если будет установлено, что это наилучший вариант действий для данного обучающегося после рассмотрения всех известных обстоятельств.

Государственные школы Нового Южного Уэльса обеспечивают образование для детей обязательного школьного возраста. Образование взрослых обеспечивается в основном TAFE NSW, сектором образования взрослых и сообществ (ACE) и другими поставщиками образования. Взрослые не имеют законного права на зачисление в школы. Тем не менее, директора могут принимать взрослых абитуриентов с целью получения образования.

Во всех случаях директор школы дистанционного обучения должен быть убежден в том, что потребности учащегося не могут быть удовлетворены в рамках его домашней школы или в других условиях, а также путем доступа к другим местным ресурсам. Директора и назначенный персонал школ дистанционного обучения могут оказывать поддержку и консультировать по вопросам дистанционного образования другие школы, группы поддержки доставки и родителей/опекунов.

Так, учащиеся, нуждающиеся в дополнительном обучении и поддержке, могут иметь право на зачисление на дистанционное обучение, если будет установлено, что они не могут регулярно посещать школу или на местном уровне отсутствуют условия для удовлетворения их потребностей в обучении. Доступ к этому осуществляется через процесс запроса доступа через школу местного самоуправления, т.к. согласно законодательству учащиеся, желающие поступить в государственную школу Нового Южного Уэльса или желающие получить доступ к специализированной поддержке, включая дистанционное образование, должны сделать это через свою местную государственную школу. При этом местные группы поддержки (общественные организации, волонтеры) будут оказывать поддержку и консультировать по вопросам доступа к ряду вспомогательных услуг и вариантов зачисления для учащихся с ограниченными возможностями и нуждающихся в поддержке в обучении.

Зачисление на дистанционное обучение может быть рекомендовано, если применимо все нижеперечисленное, и доказательства включены в качестве приложения к запросу на доступ:

- консультация с родителем/опекуном способствует зачислению на дистанционное обучение,

- у обучающегося имеется справка об инвалидности,
- местная школа не может удовлетворить образовательные потребности учащегося,
- школа дистанционного образования является наиболее подходящим местом для зачисления,
- разработан план управления переходным процессом.

Могут учитываться и иные обстоятельства, например: географическая изоляция, которая определяется критериями:

- расстояние между домом и ближайшим соответствующим специализированным учреждением составляет 40 километров или более;
- учащийся не имеет разумного доступа к соответствующему специализированному обслуживанию по крайней мере в течение 20 учебных дней в году из-за неблагоприятных условий передвижения, таких как непроходимые дороги.

Это зачастую характерно для жителей сельской местности. В связи с этим для обучающихся из сельской местности предусматривается ряд дополнительных особенностей, связанных с их удаленностью от крупных населенных пунктов: для решения возникающих вопросов и проблем широко используется помощь волонтеров и деятельность общественных организаций. Команда по сельскому и дистанционному образованию и команда специализированных программ могут оказывать политическую поддержку и консультировать школы по всему Новому Уэльсу, государственные учреждения, группы школьных служб и родителей / опекунов [3].

В целом, следует отметить, что развитие дистанционного образования в Австралии имеет длительную историю (более 30 лет) и особенности заключаются в том, что из-за больших и зачастую труднодоступных территорий данного государства организация повсеместно классической модели преподавания затруднительна, а то и невозможна. Поэтому в отличие от большинства современных государств, в которых развитие дистанционного формата образовательных программ во многом представляет собой результат пандемии, вызванной COVID-19, и приходится на последние годы, в Австралии это представляет собой закономерно развивающийся, исторически обусловленный процесс.

Список литературы

1. Мосолова, О.В. Система образования и подготовки кадров в Австралии / О.В. Мосолова // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2015. Вып. XXVII (№27). С. 134-142.
2. Невская, М.В. Австралийские Школы по Радио: к истории формирования современного дистанционного обучения / М.А. Невская // Наука телевидения. 2018. № 14.4. С. 192-225.
3. Distance education enrolment procedures: Implementation document for Enrolment of Students in NSW Government Schools policy, 11 November 2013 <https://education.nsw.gov.au/content/dam/main-education/policy-library/associated-documents/pd-2002-0006-02.pdf>

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ГЛОБАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Курбатова Светлана Михайловна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация. Рассмотрен ряд проблем развития современной системы образования с точки зрения достижения глобальных целей, определяемых на уровне Организации Объединенных Наций. Дана общая характеристика причин данных проблем.

Ключевые слова: образование, Организация Объединенных наций, международное право.

**ABOUT SOME PROBLEMS OF MODERN EDUCATION:
GLOBAL AND INTERNATIONAL ASPECTS**

Kurbatova Svetlana Mikhailovna,
candidate of law sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract. A number of problems of the development of the modern education system from the point of view of achieving global goals determined at the level of the United Nations are considered. A general description of the causes of these problems is given.

Key words: education, United Nations, international law.

Вопрос о формировании надлежащей системы образования во всех странах, о доступе к ней всех жителей планеты является одним из курируемых Организацией Объединенных наций (ООН). Это, в частности, обуславливается тем, что предоставление качественного образования для всех имеет основополагающее значение для создания мирного и процветающего мира. В целом, следует отметить тот факт, что реализация права на образование неодинаково по всему миру.

Например, девочки имеют наименьший доступ к образованию. Они составляют более 54% необразованного населения мира. Эта проблема чаще всего возникает в арабских государствах, в Центральной Азии, в Южной и Западной Азии и в основном объясняется культурным и традиционным привилегированным отношением к мужчинам. Девочки предназначены для работы в семье, тогда как мальчики имеют право на получение образования. В странах Африки к югу от Сахары более 12 миллионов девочек рискуют никогда не получить образование. В Йемене более 80% девочек никогда не будут иметь возможности ходить в школу. Еще более тревожным является то, что некоторые страны, такие как Афганистан или Сомали, не предпринимают никаких усилий для сокращения разрыва между девочками и мальчиками в отношении образования [3].

В некоторых африканских странах трое из четырех детей не понимают простейших грамматических правил. В Индии почти три четверти третьеклассников не могут решить двузначное вычитание, а к пятому классу половина из них все еще не может этого сделать. Есть много детей, которые ходят в школу, но не все из них пользуются этим; сотни миллионов детей достигают совершеннолетия, не обладая базовыми навыками совершения простых операций или чтения инструкций врача. У них не будет навыков и средств, чтобы сделать карьеру или дать лучшее образование своим детям [4]. Тогда как для страны значимость образованного населения несет в себе не только социальный, но и экономический, и политический контекст: образование укрепляет внутренние институты, что ведет к долгосрочному экономическому росту, уменьшению бедности и инновациям во всех сферах жизни.

Общепризнанным является факт, что образование дает людям знания и навыки, необходимые им для поддержания здоровья, получения работы и воспитания толерантности. Тем самым предопределяется глобальное значение образования, а также необходимость уделения внимания ему на международном уровне, и в частности – Организацией Объединенных Наций. Так, в сфере образования действует специально созданная для этих целей Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). В числе правовых документов, положенных в

основу деятельности ЮНЕСКО – Дакарские рамки действий 2000 г., Десятилетие образования в интересах устойчивого развития ООН (2005–2014 годы) и др. [1].

Тем не менее, в последние годы на уровне ООН возникла обеспокоенность тем, что и так недостаточно успешно реализуемые цели и задачи по созданию всеобщего доступного образования для всего населения Земли еще более стали затруднительны для их реализации в связи пандемией, вызванной COVID-19, одним из последствий которой стал глобальный образовательный кризис, который выразился в том, что в большинстве стран мира образовательные системы столкнулись с беспрецедентным до этого по масштабам сбоем в процессе нормального осуществления образовательной деятельности – в порядке, формах, сроках и пр., предусмотренных законодательством этих государств.

Согласно данным ООН, в том числе представленным в Докладе о целях в области устойчивого развития 2022 г.:

- 147 миллионов детей пропустили более половины уроков в классе за последние два года. Это поколение детей может потерять в общей сложности 17 триллионов долларов заработка в текущей стоимости;

- закрытие школ затронуло девочек, детей из неблагополучных семей, детей, проживающих в сельской местности, детей-инвалидов и детей из этнических меньшинств в большей степени, чем их сверстников;

- доля молодых людей, заканчивающих старшие классы средней школы, увеличилась с 54 процентов в 2015 году до 58 процентов в 2020 году, при этом темпы роста замедлились по сравнению с предыдущим пятилетним периодом;

- данные из 73 стран, в основном из стран с низким и средним уровнем дохода, показывают, что в период с 2013 по 2021 год примерно 7 из 10 детей в возрасте 3 и 4 лет развиваются нормально.

- уровень участия в организованном дошкольном обучении неуклонно рос в годы, предшествовавшие пандемии COVID-19, с 69 процентов в 2010 году до 75 процентов в 2020 году, но со значительными различиями между странами.

- только 20 процентов стран предприняли серьезные меры для предоставления дополнительной психиатрической и психосоциальной поддержки учащимся после открытия школ.

- большинству стран не удалось достичь гендерного паритета в доле детей, отвечающих минимальным стандартам владения навыками чтения, и в показателе неполного среднего образования.

- в 2020 году около четверти начальных школ во всем мире не имели доступа к основным услугам, таким как электричество, питьевая вода и основные санитарно-технические средства. Примерно 50 процентов начальных школ имели доступ к таким средствам, как информационно-коммуникационные технологии и инфраструктура, приспособленная для инвалидов.

- в 2020 году в классах по всему миру работало около 12 миллионов учителей дошкольных учреждений, 33 миллиона учителей начальных школ и 38 миллионов учителей средних школ, а 83 процента учителей начальных и средних школ прошли обучение [2].

Глобальный характер и значение образования проявляется в том, что оно может помочь сделать мир более безопасным, здоровым, процветающим и экологически безопасным, одновременно способствуя социальному, экономическому и культурному прогрессу, терпимости и международному сотрудничеству. При этом важна роль образования и с точки зрения индивидуального подхода – оно дает возможность для личного и социального совершенствованию, хотя и не является обязательным для этого условием. Соответственно, необходимо создание условий, обеспечивающих возможность реализации права на образование (которое является правом каждого человека) как на уровне мирового сообщества (ООН, ЮНЕСКО и др.), так и на национальном, учитывающим особенности конкретного государства, менталитета населения и пр. Подобного рода единство будет способствовать решению возникающих проблем глобального характера с минимальными трудностями и с максимально эффективным результатом.

Список литературы

1. Деятельность ООН в области образования [Электронный ресурс] <https://pandia.ru/text/77/282/21982.php> (дата обращения 02.04.2023).
2. Доклад ООН 2022 «О целях в области устойчивого развития» [Электронный ресурс] <https://www.un.org/sustainabledevelopment/progress-report/> (дата обращения 02.04.2023).
3. Право на образование: ситуация в мире [Электронный ресурс] <https://www.humanium.org/en/right-to-education/> (дата обращения 03.04.2023).

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Нор Кристина Евгеньевна, ассистент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: voropaeva_94@bk.ru

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются актуальные вопросы о методах преподавания юридических дисциплин, таких как: активный, пассивный и особое внимание уделяется интерактивному методу. В работе изучаются их особенности, представлены их перспективы в реализации образовательной деятельности.

Ключевые слова: методы преподавания, бакалавр, магистр, активный метод, пассивный метод, интерактивный метод, приемы обучения, юридические дисциплины.

MODERN METHODS OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES

Nor Kristina Evgenievna, assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: voropaeva_94@bk.ru

Abstract. This article deals with topical issues about the methods of teaching legal disciplines, such as: active, passive and special attention is paid to the interactive method. The work studies their features, presents their prospects in the implementation of educational activities.

Keywords: teaching methods, bachelor, master, active method, passive method, interactive method, teaching methods, legal disciplines.

На данном этапе развития образования используются разные методы обучения студентов, которые помогают им эффективно работать и проявлять интерес к обучению. Преподаватели всячески стараются улучшить программу обучения, чтобы студентам не было скучно, чтобы они могли развиваться при разных обстоятельствах и в разных сферах работы. Их задача состоит в том, чтобы с помощью методов обучения улучшить профессиональный уровень подготовки бакалавров и магистров. Методы играют очень важную роль в образовании, метод означает способ или путь, они представляют собой систему приемов и средств последовательных действий преподавателя, которая направлена на достижение дидактической цели в обучении, то есть овладением знаний и формированием соответствующих навыков и умений, - говорит в своих работах Лернер И.Я [2].

И так, все методы обучения имеют свои слабые и сильные стороны, поэтому их необходимо сочетать в работе. Качество образования всегда складывается из качества обучения и воспитания студентов. Таким образом, весь процесс обучения строиться по следующей схеме: воспринять – осмыслить – запомнить – применить – проверить. Даная характеристика определяют выбор содержания воспитания, конкретных методов и форм обучения, а также условия организации процесса формирования активной творческой и интересной личности. Чтобы добиться желаемого качества обучения, нужно пройти последовательно через все эти ступеньки познавательной деятельности. Таким образом, подбор методов, приемов, способов преподавания очень важны при изучении юридических дисциплин [1].

Стоит отметить, что основными методами и формами обучения, которые способствуют лучшему усвоению информации и повышению качества обучения – это деловые игры, дебаты, дискуссии, ролевые игры, конференции, защиты докладов, самостоятельные работы, индивидуальные и творческие работы, сочинения, тестирования, исследовательские работы и многое др. Так, данные технологии обучения помогут развить интерес у студентов к обучению.

Методы преподавания разделяют на несколько групп:

1) Словесные методы, которые включают в себя диалогические (семинар, работа в паре, дискуссия) и монологические (лекция, рассказ, инструктаж) способы;

2) Наглядные методы, которые включают показ (как правильно проводить анализ, выполнение операции), иллюстрации (плакат, схематический рисунок), наблюдение (опосредованное и непосредственное);

3) Практическими методами являются: лабораторные работы, самостоятельные работы, конструирование и другие работы;

4) К проблемно-поисковым методам относят репродуктивные и воспроизводственные способы, эвристический (беседа), исследовательский, экспериментальный и т.д.

Таким образом, разнообразие методов улучшает преподавательскую деятельность в ходе обучения и повышения качества образования [3, с.276].

Если обобщить методы обучения, то можно выделить три группы: пассивный метод, активный метод, интерактивный метод. Пассивный метод представляет собой форму взаимодействия преподавателя и студента (бакалавра или магистра), где преподаватель является важным основным лицом, которое управляет ходом обучения, обучающиеся же выступают в роли пассивных слушателей, которые подчиняются директивам преподавателя. Особенность данного метода заключается в том, что связь преподавателя и студента осуществляется посредством тестов, опросов, задач и другое. Однако данный метод, является самым неэффективным для усвоения информации во время учебного процесса. Из-за того, что метод считается относительно легким в подготовке к уроку со стороны преподавателя и предоставляется возможность преподнести много материала обучающимся в ограниченное рамками время, многие преподаватели выбирают именно пассивный метод, отвергая остальные. Важно отметить, что данный подход к обучению студентов, в некоторых случаях имеет выигрышную сторону, если им пользуется опытный преподаватель, у которого есть четкие цели, направленные на основную информацию изучаемого предмета [4, с.39].

Активный метод представляет собой форму взаимодействия преподавателя и студентов, где они во время процесса обучения все время занятия общаются друг с другом. Активный метод имеет свои плюсы, так студент может сам подумать, дать правильный или неправильный ответ, где его не будут критиковать, если что поправят. Этот метод играет важную роль в процессе обучения, ведь тогда обучающиеся чувствуют себя увереннее, у них потенциально растет интерес к работе, и они уже не боятся ошибиться. Информация изучаемого предмета усваивается намного лучше, чем при пассивном методе обучения, что влияет на качество улучшения образования и на повышение профессионализма студента [5, с.64].

Применение активного метода связано больше с семинарскими занятиями, коллоквиумами и практическими заданиями. Чаще всего в преподавательской деятельности встречаются такие формы активного проведения занятия, как дискуссия, диалог, тренинг или кейс-стади.

Диалог рассматривается как первоначальная форма речевой коммуникации. Диалог предполагает сотрудничество, разрешение проблемы совместными усилиями преподавателя и студентов. Дискуссия же представляет собой обмен противоречивых аргументов между двумя и более собеседниками. Дискуссия считается столкновением идей и аргументов. Так, дискуссия полезна тем, что имеет свойство уменьшать момент субъективности и при этом обеспечивает общую поддержку убеждениями отдельной группы или отдельного студента. Тренинг воспитывает в студентах вовлечение в процесс, он направлен на развитие умений и знаний, социальных навыков. Большинство тренингов направлены на формирование и выработку определенного навыка, например, новостной тренинг, тренинг самопрезентации др. Кейс-стади представляет собой усовершенствованный метод анализа конкретный ситуаций, он основан на обучении путем решения задач. Задачи (кейсы) делаются на практические, они отражают реальные жизненные ситуации, на обучающие, которые искусственно созданы и содержат значительный элемент условности при отражении в нем жизни и на исследовательские, где ориентир идет на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования. Таким образом, активный метод способствует хорошей реализации деятельности среди обучающихся, что положительно влияет на качество преподавания [6, с.33].

Интерактивный метод ориентирован больше на более широкое взаимодействие студентов уже не только с преподавателем, но и с друг другом, так они могут проявлять наибольшую активность и доминирование между собой в процессе обучения. Стоит отметить, что место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Здесь преподаватель, разрабатывая план занятия добавляет интерактивные задания в основном количестве, например деловые игры, ролевые игры, педологический тренинг, компьютерные стимуляции и т.д. [8, с.26].

Занятия интерактивного метода могут проходить как в форме дискуссий, тренинга, мозгового штурма, так и в форме работы малых групп, мастер-классов, игрового судебного процесса. Студенты вовлекаются в процесс обучения путем постановки (моделирования) перед ними конкретных практических заданий-вопросов с последующим их разрешением. У интерактивного обучения есть свои основные цели:

- 1) Повысить эффективность образовательного процесса, чтобы достичь хороших результатов;
- 2) Усилить мотивацию к изучению юридических дисциплин;
- 3) Сформировать коммуникативные навыки;
- 4) Развить навыки анализа и рефлексивных проявлений;
- 5) Развить навыки владения современными техническими средствами, технологиями восприятия и обработки данных.

Таблица 1 - Сравнительный анализ деловой игры и тренинга [7]

Деловая игра	Тренинг
Развивает совокупность навыков	Используется только для тренировки конкретного навыка
Предполагает распределение ролей	Идет тренировка одной и той же функции
Выражено проблемное содержание: конфликт интересов, победители и проигравшие	Состязательность только в степени овладения навыком
Основана на взаимодействии и общении	Осуществляется индивидуально

Таким образом, видно, что интерактивный метод, как деловая игра намного качественнее служит повышению навыков, профессионализма, знаний и т.д. важно отметить, что именно интерактивный метод в процессе преподавания юридических дисциплин может помочь в образовании, так как он лучше всего способствует развитию у обучающихся правового мировоззрения, логического мышления, грамотной речи, критического мышления и т.д. однако учебный процесс должен организоваться так, чтобы студенты могли закреплять и старые знания и получать новые, могли формировать свои собственные идеи и мысли.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что применение современных методов в процессе обучения хорошо влияет на показатель качества знаний. Стоит отметить, что преподаватели также могут развивать свои навыки во время учебного процесса с помощью разных методов на равне с обучающимися.

Список литературы

1. Андрюнова, Т.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров / Т.А. Андрюнова, О.А. Тарасенко // Юридическое образование и наука. — 2013. — № 2. — С. 33-37.
2. Лернер, И.Я. Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер. — М.: Знание, 2017. — Вып. 3. — 64 с.
3. Лысаков, В.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / В. А. Лысаков // Молодой ученый. — 2019. — № 42 (280). — С. 276-278.
4. Савельева, И.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / И.А. Савельева // Современные проблемы гуманитарных наук: сборник научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. – Белгород, 2013. – С. 37-42.
5. Сергейчев, Д.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / Д.А. Сергейчев // Цифровая наука. Право. – 2021. – №6-2. – С. 62-71.
6. Симанович, Л.Н. Внедрение кейс-технологий и использование метода кейс-стади при обучении гражданскому праву для развития аналитического мышления / Л.Н. Симанович // Образование. Наука. Научные кадры. - 2017. - №4. - С. 32-34.
7. Тарасенко, О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / О.А. Тарасенко // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – № (9). – С. 217-228.
8. Шинкарева, А.Е. Деловая игра, как вид интерактивного занятия /А.Е. Шинкарева // Актуальные проблемы образовательного процесса в высших учебных заведениях: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. – Пенза, 2016. – С. 25-28.

НЕКОТОРЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Серда Ольга Викторовна, ассистент
ФГОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются упражнения для целей интерактивного обучения со студентами, обучающимися на разных направлениях подготовки и специальностях. Указывается их примерный механизм исполнения и предполагаемые результаты.

Ключевые слова: интерактивное обучение, высшее образование, интерактивные упражнения, заинтересованность студента в теме, повышение успеваемости студентов.

SOME INTERACTIVE LEARNING EXERCISES FOR HIGHER STUDENTS

Sereda Olga Viktorovna, assistant
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

Abstract. The article deals with exercises for the purposes of interactive learning with students studying in different areas of training and specialties. Their exemplary execution mechanism and expected results are indicated.

Keywords: interactive learning, higher education, interactive exercises, student interest in the topic, increasing student achievement.

В связи настоящее время все больше и больше преподавателей высшей школы осознают ценность использования в учебном процессе интерактивного обучения — широкого спектра педагогических процессов, подчеркивающих важность участия и уровня вовлеченности студентов — по сравнению с пассивным обучением, которое в основном включает в себя сидячие занятия в аудитории и конспектирование лекций.

Интерактивное обучение — это особый метод обучения, который требует, чтобы учащиеся участвовали в различных значимых действиях, таких как совместная работа со сверстниками. для применения новой практики, и более глубокое осмысление учебного материала, которые они изучают [1]. Когда обучающиеся участвуют в таких видах активной учебной практики, они вовлечены в мышление более высокого порядка (анализ, синтез, оценка) и с большей вероятностью сохранят изученный материал [2].

Одним из других важных аспектов интерактивного обучения является то, что оно включает в себя множество возможных сценариев. Поэтому, преподавателям и учреждениям необходимо потратить много времени и усилий, прежде чем окончательно определиться с правильной обстановкой, в которой учащиеся смогут взять на себя инициативу. Преподаватель должен иметь сильный контроль не только над содержанием, но и над процессом разработки сложных учебных экспериментов, упражнений, чтения и интерактивных лекций, которые позволяют обучающимся активно участвовать в процессе и брать на себя ответственность за освоение учебного материала.

Среди ключевых направлений, которые считаются частью стратегии интерактивного обучения, мы выделили:

- участие обучающихся в симуляциях, сценариях или тематических исследованиях;
- активный самоконтроль собственного обучения;
- участие в дискуссиях по темам занятия;
- обсуждение с сокурсниками над концепциями или темами, которые изучили;
- разработка заданий, викторин по теме, для использования их в параллельных группах, изучающих этот предмет;
- встреча-занятие с практиками в изучаемой сфере.

Интерактивное обучение использует преимущества различных методов, основанных на любопытстве, и методов практического обучения, стимулируя навыки критического мышления учащегося. Такой подход к обучению и преподаванию, ориентированный на учащихся, при котором преподаватели рассматриваются как помощники в обучении, имеет несколько преимуществ, которые мы раскроем ниже.

Считаем, что интерактивное обучение позволяет учащимся углубить свое понимание заданной темы, помогает наладить связи между студентами, что, в свою очередь, повышает процент успеваемости по предмету, дает преподавателям более глубокое представление о том, насколько хорошо их студенты понимают и усваивают новые знания.

Существуют различные способы, которыми высшие учебные заведения могут реализовать активное обучение. В центре интерактивного обучения концепция представляет собой не что иное, как попытку полностью вовлечь студентов в процесс обучения таким образом, чтобы они были не просто пассивными получателями знаний, но и соавторами и активными участниками своего собственного обучения.

Например, упражнение - «Думай, обсуждай, делись».

В нем учащиеся должны сначала подумать о конкретном вопросе или ситуации индивидуально, а затем сформировать пары, чтобы обсудить свое понимание концепции с другим учащимся. После этого можно поделиться знаниями и выводами в ходе большого обсуждения в аудитории.

Подход позволяет учащимся думать индивидуально, а также анализировать и уточнять свои ответы в совместной работе с сокурсниками. Он также помогает учащимся систематизировать свои предыдущие знания, провести мозговой штурм / обобщить, а затем применить и интегрировать новую информацию.

Следующее упражнение – «Короткие случаи/сценарии».

Тематические исследования, симуляции и сценарии позволяют учащимся применять понятия и темы, изученные в аудитории, к реальным жизненным ситуациям. Полностью гибкая деятельность, она может быть адаптирована для использования в различных дисциплинах.

Это может быть либо простая постановка конкретного вопроса, чтобы вовлечь учащихся в обсуждение того, как они подошли бы к данному сценарию, либо оно может быть обширным и потребовать от них проведения дополнительных исследований для эффективного подхода к сценарию.

«Демонстрации в классе».

Интерактивные демонстрации в аудитории могут быть отличным способом обеспечить применение концепции. При таком подходе студенты участвуют в демонстрации и должны размышлять и анализировать процесс.

Такие демонстрации помогают улучшить понимание учащимися концепций/процессов, а также позволяют им получать удовольствие от процесса обучения.

«Одноминутная статья».

Это упражнение, интерактивный подход к обучению предполагает, что учащиеся индивидуально пишут 1-2-минутный ответ на открытый вопрос. Это можно сделать либо в конце занятия, когда учащиеся могут написать ответ, чтобы сообщить преподавателю о своем понимании, либо на протяжении всей лекции в качестве перехода между содержанием/темами.

Такое упражнение позволяет им обдумать и обобщить полученную информацию, а также определить области, которые им необходимо освоить дополнительно для большей ясности изучаемой темы.

«Групповое обсуждение».

Независимо от размера группы студентов или дисциплины, целевые групповые обсуждения можно использовать как в аудитории, так и в on-line в чатах. Этот интерактивный подход к обучению направлен на то, чтобы преподаватели облегчали процесс обучения студентов, вовлекая их в содержательные дискуссии.

Такие обсуждения требуют от учащихся критического мышления и постоянной оценки своих ответов (и ответов сверстников). Это позволяет им исследовать различные точки зрения и опираться на понимание и знание темы друг другом. Кроме того, эти обсуждения также помогают учащимся развивать критические навыки интеграции и синтеза знаний.

В заключении хотелось бы отметить, что концепция интерактивного обучения серьезным образом меняет тот уклад образования, к которому мы привыкли, но не все виды активного обучения подходят для всех студентов или всех курсов, или всех дисциплин. Поэтому для педагогов важно выбирать конкретные виды деятельности, которые лучше соответствуют результатам обучения, которые они планируют достичь со своими студентами.

Конечная цель этих интерактивных учебных упражнений должна состоять в том, чтобы создать для студентов увлекательные, понятные и интересные способы применения концептуальных знаний в их соответствующих профессиональных областях.

Список литературы

1. Королёва, Н.М., Костерина И.В. Роль интерактивного обучения в современном образовании / Н.М. Королёва, И.В. Костерина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. №1 (33).
2. Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2013.

УДК 374

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Дадаян Елена Владимировна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о методике преподавания дисциплины «Гражданский процесс» с обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Ключевые слова: преподаватель, гражданский процесс, обучающиеся, представительство, судебное заседание, профессиональные компетенции, навыки.

TO THE QUESTION OF THE METHODOLOGY OF TEACHING THE DISCIPLINE «CIVIL PROCESS» IN THE DIRECTION OF PREPARATION 40.03.01 «JURISPRUDENCE»

Storozheva Anna Nikolaevna, cand. legal Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Dadayan Elena Vladimirovna, cand. legal Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Abstract. The article deals with the issue of teaching methods for the discipline "Civil Procedure" with students in the field of study 40.03.01 "Jurisprudence".

Key words: teacher, civil process, students, representation, court session, professional competencies and skills.

Интерактивные методы обучения это современный способ подготовки обучающихся в вузе. К таким методикам авторы исследования уже обращались в своих научных работах [1].

Дисциплина «Гражданский процесс» реализуется кафедрой Гражданского права и процесса в Юридическом институте у обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 3 курсе.

Особенностью дисциплины является изучение следующих модулей:

- 1-й модуль - «Общие положения гражданского процессуального права»;

- 2-й модуль - «Производство в суде первой инстанции»;

- 3-й модуль - «Отдельные виды гражданского судопроизводства»;

- 4-й модуль - «Пересмотр судебных постановлений»;

- 5-й модуль- «Производство, связанное с исполнением постановлений судов общей юрисдикции».

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся комплексного представления о правовом регулировании порядка рассмотрения и разрешения гражданских дел. Согласно ч.2 ст. 4 Федерального конституционного закона от 31.12.1996 № 1-ФКЗ в Российской Федерации действуют федеральные суды и мировые суды субъектов Российской Федерации, составляющие судебную систему Российской Федерации [2].

Задачи дисциплины заключаются в формировании систематизированных знаний о принципах гражданского процесса, участниках гражданского процесса, судебном представительстве, судебных расходах, процессуальных сроках, доказательствах и их видах, исковом производстве, видах и стадиях гражданского судопроизводства, приказном и упрощённом производстве, особом производстве, видах и требованиях к судебным постановлениям, порядке их пересмотра, исполнительном производстве и др.

Дисциплина преподается в традиционных формах организации учебного процесса – это лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Сегодня авторы настоящего исследования хотят остановиться на одной из формы учебного процесса – это семинарские занятия. Авторы убеждены, что преподаватель, осуществляющий ведение дисциплины «Гражданский процесс» должен обладать практическим опытом судебного представительства, а также располагать знаниями об основах интерпретации норм права.

Такой преподаватель с практическим опытом может построить работу на семинаре приближенную к судебной системе. А именно на своем практическом опыте способен предлагать моделировать ситуационные задачи, которые обучающиеся смогли бы решать, руководствуясь принятыми судебными актами. Прививать студентам навыки подготовки процессуальных документов (заявлений о выдаче судебного приказа, исковых заявлений, апелляционных жалоб, кассационных жалоб и др.). В компьютерном классе осваивать систему «Гасправосудие», знакомиться с деятельностью мировых судов, федеральных судов, апелляционных судов, кассационных и надзорных судов.

Ранее авторы А.Н. Сторожева, Е.В. Дадаян, также отмечали, что информационные продукты разнообразны и образовательным организациям необходимо ориентироваться в современных реалиях и иметь возможность приобретать определенные информационные сервисы, для надлежащего осуществления образовательного процесса и освоения определенных практических (профессиональных) навыков обучающимися и приобретением ими профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности [3].

Кроме того, считаем эффективным способом освоения практических навыков у обучающихся, это их участие в качестве слушателей в судебных заседаниях, где ведущий преподаватель является представителем какой-либо стороны, лиц участвующих в деле. После подобных заседаний было бы продуктивно обучающимся посетившим судебное заседание делиться определенными мнениями по судебному процессу со студентами и преподавателем.

Таким образом, полагаем, что необходимо совершенствовать методики преподавания такой дисциплины как «Гражданский процесс». Чем компетентнее преподаватель, имеющий практический опыт судебного представительства, тем разнообразней методики преподавания указанной дисциплины. Поэтому рекомендуем заведующим кафедр гражданско-правовых дисциплин преимущественно распределять нагрузку по ведению дисциплины «Гражданский процесс» штатным преподавателям, которые являются практикующими юристами по совместительству. Такое распределение позволит усовершенствовать методики преподавания дисциплины в виде новых интерактивных форм, а для студентов это станет отличным способом освоения профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Дадаян, Е.В. О роли практического обучения (повышения квалификации) преподавателя высшей школы/Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева// Сборник статей по материалам всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Красноярск, 2022. С. 103-105.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судебной системе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) //Консультант Плюс: Законодательство.
3. Сторожева, А.Н. К вопросу о внедрении в учебный процесс новых информационных образовательных технологий /А.Н. Сторожева, Е.В. Дадаян // Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции «Высокотехнологичное право: генезис и перспективы». Красноярск, 2021. С. 330-333.

**ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Дадаян Елена Владимировна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос о порядке утверждения тем магистерских диссертаций обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Исследуются вопросы актуальных проблем утверждения тем, авторы предлагают руководствоваться специальными правилами при выборе и утверждении тем диссертаций.

Ключевые слова: магистерская диссертация, тема, научное исследование, правила.

**PROCEDURE FOR APPROVAL OF THE TOPICS OF MASTER'S DISSERTATIONS
IN THE DIRECTION OF PREPARATION 40.04.01 «JURISPRUDENCE»**

Storozheva Anna Nikolaevna, cand. legal Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Dadayan Elena Vladimirovna, cand. legal Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

The article discusses the issue of the procedure for approving the topics of master's theses for students in the field of study 40.04.01 «Jurisprudence». The issues of topical problems of approval of topics are investigated, namely, the authors propose to be guided by special rules when choosing and approving dissertation topics.

Key words: master's thesis, topic, scientific research, rules.

Сегодня назрела необходимость поговорить об утверждении магистерских тем обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». В частности речь пойдет о программе «Теория и практика гражданских правоотношений». Так, на кафедре Гражданского права и процесса с 2022 года открыт набор на новую программу подготовки. Итоговой аттестацией обучающихся будет защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Согласно пункту 4.2. Положения о магистратуре в Красноярском государственном аграрном университете выпускная работа (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельное научное исследование в определенной области науки, имеющее внутреннее единство, содержащее совокупность результатов, положений, выдвигаемых для публичной защиты, и свидетельствующее о качествах автора как ученого [1].

Конечно, прежде чем начать написание магистерской диссертации необходимо выбрать научного руководителя.

Непосредственное руководство студентами магистратуры осуществляется руководителями имеющими ученую степень и ученое звание, ведущих научные исследования по тематике магистерских программ. Научный руководитель назначается решением совета института по рекомендации руководителя магистерской программы и выпускающей кафедры не позднее 2 месяцев с даты зачисления студента. Научный руководитель после его утверждения обязан:

- сформировать совместно со студентом магистратуры индивидуальный план работы по избранному им виду профессиональной деятельности;
- определить тему магистерской диссертации;
- рекомендует направленность научной работы студента;
- устанавливает задания по подготовке публикаций, участию в научных конференциях;
- осуществляет непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью студента магистратуры;
- контролирует выполнение индивидуального плана работы;

- руководит подготовкой магистерской диссертации;
- и др. полномочия.

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается руководителем программы магистерской диссертации и утверждается на заседании кафедры.

Утверждённый научный руководитель должен посодействовать магистру с выбором темы магистерского исследования. Это необходимо для формирования компетентного подхода путем дальнейшей апробации работы, прохождении практики, защите выпускной квалификационной работы [2].

К сожалению, утвержденное Положение о магистратуре не содержит порядка избрания темы магистерской диссертации. В связи с чем у магистров возникают проблемы с утверждением темы.

Предлагаем разработать и утвердить для студентов следующие правила:

1. Тема магистерской диссертации должна соответствовать выбранной студентом магистратуры магистерской программе «Теория и практика гражданских правоотношений».

2. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации на основе утвержденного перечня. Однако, возможны исключения по согласованию темы, не входящей в перечень.

3. Для обоснования актуальности темы диссертации магистр должен предоставить научному руководителю список рекомендуемой литературы, с краткой аннотацией.

4. Заявление о выборе темы магистерской диссертации и назначении научного руководителя составляется по установленной форме.

4. Темы магистерских диссертаций и научные руководители студентов магистратуры утверждаются приказом по университету.

5. Изменение темы магистерской диссертации возможно только в исключительных случаях при согласовании с научным руководителем.

6. Изменение или дополнение темы магистерской диссертации принимается на заседании кафедры и впоследствии утверждается на совете института.

7. Утвержденная тема магистерской диссертации фиксируется в индивидуальном плане магистра.

Таким образом, считаем включить в действующее Положение о магистратуре раздел по порядку избрания темы магистерской диссертации с соответствующим Приложением о правилах утверждения темы. Это позволит усовершенствовать процесс избрания темы и ее утверждения обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Список литературы

1. Положение о магистратуре от 30.04.2013г. /Красноярский государственной аграрный университет// <http://www.kgau.ru/new/magistratura> (дата обращения 30.03.2023).

2. Сторожева, А.Н. Компетентный подход руководителя к научно-исследовательской работе магистра/А.Н. Сторожева, Е.В. Дадаян// Актуальные вопросы современной педагогики материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 105.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНДИИ

Трофимова Светлана Алексеевна, канд. философ. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kio@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации и функционирования системы высшего образования в Индии, выявляются исторические и экономические аспекты, которые привели к постоянному своеобразному соперничеству государства и местных элит в образовательной сфере, характеризуются задачи современного высшего образования Индии.

Ключевые слова: образовательная политика, государство, штаты, высшее образование, колледж, университет, Индия.

SOME FEATURES OF THE INDIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM

Trofimova Svetlana Alekseevna, candidate of law sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kio@mail.ru

Abstract. The article examines the peculiarities of the organization and functioning of the higher education system in India, identifies historical and economic aspects that led to a constant kind of rivalry between the state and local elites in the educational sphere, characterizes the tasks of modern higher education in India.

Keywords: educational policy, state, states, higher education, college, university, India.

С конца XX века в Индии усилилась тенденция к пониманию необходимости улучшения ситуации в сфере образования. Представители различных социальных слоев и групп населения в столице и провинциях заинтересованы в этом. В системе и управлении Высшим образованием, её развитиях от колониального к независимому и современному. Местные элиты в провинциях препятствовали использованию государственных средств для развития массового образования. В колониальный и постколониальный периоды система высшего образования Индии зависела во многом от английской: трех государственных университетов. В Мадрасе, Калькутте, Мумбаи были созданы во второй половине XIX века по типу «Университета Лондона» [1], который объединяет местные колледжи и подчиняется местным властям. Правительство поддерживало колледжи, находившиеся преимущественно в государственной собственности.

На сегодняшний момент система высшего образования Индии является третьей по величине в мире после США и Китая, и представлена следующими образовательными организациями высшего образования:

- центральные государственные университеты;
- университеты штатов;
- признанные университеты (учебные заведения, которым аккредитация предоставляет академический статус и привилегии университета);
- частные университеты;
- институты национального значения.

Кроме этого, на территории страны также функционируют почти 53 000 колледжей.

Задачи университета: методическая поддержка, разработка учебных планов, организация сдачи экзаменов, присуждение ученой степени. Высокая плата за обучение, влияние главных элит, захвативших местную власть, не давали широкого доступа к образованию. После принятия Закона об университетах роль государства в системе образования несколько возросла. Был создан Консультативный совет для установления соглашений между правительствами разных штатов. После окончания второй мировой войны было принято решение о создании технических университетов, удовлетворившее все части страны, тем самым создавалась федеральная система под управлением местной элиты. Роль государств сводилась к утверждению университетов, образовательных стандартов, во внутренние дела университетов оно не вмешивалось. Финансирование, стратегия преподавания, штатное расписание оставались в руках местной элиты.



Рис. 1

После обретения Индией независимости, начались реформы и в сфере образования: были расширены программы технических вузов, началось объединение полномочий штатов и государства, была учреждена система грантов. Государство стало регулировать вопросы стоимости обучения, зарплаты преподавателей, определение учебных курсов, методические разработки преподавателей. Увеличились государственные расходы на университеты, подконтрольные государству.

Национальная политика в области образования в период правления Индиры Ганди создала возможность обучения не только на английском, но и на национальных языках, укрепила сельскохозяйственные науки и систему дополнительного образования. С 1976 г. в Конституции был установлен запрет на центральное управление вузами. С начала двухтысячных годов штаты усилили влияние на систему высшего образования (до 76% от расходов финансируется за счет штатов), хотя государство продолжает регулировать некоторые аспекты, например, назначение преподавателей в отдельных университетах. На развитие образования повлияла «Великая хартия вольностей индийского образования», которая была провозглашена в 1854 г. британскими властями. Значительную роль играют христианские миссионерские организации, которые в некоторых районах Индии создавали профессиональные колледжи, включая женские, преимущественно гуманитарной направленности. Недостаток педагогических кадров сдерживал от создания новых школ. Образование оставалось недоступным для большей части населения страны. Негативное влияние кастовой системы привело к тому, что среди выпускников университетов до 70% и более составляли представители брахманов. Представители наиболее состоятельных семей получали образование за границей. В современной Индии одна из крупнейших систем высшего национального профессионального образования. В вузах страны обучается около 12 млн. студентов. Девушек среди них менее 1%. Из них около полумиллиона преподавателей женщин составляют 37% [2].

Индийские университеты обладают широкой академической свободой в силу этноконфессиональной ситуации. Региональный фактор учитывается при подготовке гуманитарных специалистов. Университетская наука развивается также в области биотехнологий, нанотехнологий и т.д. Разработки в этих областях получили общемировые признания. На сегодняшний момент в университетах Индии обучается значительное количество иностранных студентов по программам магистратуры и аспирантуры. Многим из них получение высшего образования за границей стало доступно благодаря развитой системе образовательных грантов. Соотношение государственных и частных вузов постоянно изменяется. Свыше 22% студентов обучается в негосударственных вузах, а в негосударственных колледжах - 71%.

В Индийских технологических вузах осуществляется подготовка и по гуманитарным специальностям. Предлагается ввести обязательные экзамены по гуманитарным и общественным дисциплинам независимо от направления подготовки специалистов. Для подготовки кадров, ориентированных в особенностях отдельных территорий. Предполагается введение истории, географии, культуры конкретного региона, а также стажировка в период летних каникул. Важнейшими задачами для университетов является ликвидация полового, классового и кастового неравенства в студенческой среде, доступность высшего образования через систему стипендий и грантов [2].

Для улучшения системы финансирования и управления вузами в XXI веке предлагается сочетать государственное финансирование, частные средства и благотворительные. Для оптимизации управления вузами предлагается разделить академическое и общее управление; правительствам штатов предлагается отказаться от назначения гражданских служащих руководителями университетов. Также следует представлять участникам образовательного процесса академические свободы: преподаватели вправе самостоятельно определить содержание учебных курсов и формы оценки знаний студентов, последние вправе выбирать вузы и учебные курсы. Решение этих проблем целесообразно возложить на учреждаемую национальную комиссию по высшему образованию и научным исследованиям.

Список литературы

1. Кэрной, М., Доссани, Р. Цели и управление высшим образованием в Индии // Реформирование высшего образования: зарубежный опыт. 2014. №2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-upravlenie-vysshim-obrazovaniem-v-indii> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Радченко, Л.Р. Развитие Индийской высшей школы в начале XXI века и политика государства на пути к статусу новой сверхдержавы / Л.Р.Радченко // Известия Самарского центра РАН т.13№3, 2011.

УДК 371

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Широких Светлана Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: diritto@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы некоторые проблемы современного инклюзивного образования в РФ, касающиеся кадрового и материального обеспечения процесса интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс вуза, а также проблемы психологического характера.

Ключевые слова: образование, высшее образование, инклюзивное образование, качество образования, лица с ограниченными возможностями здоровья.

PROBLEMS OF MODERN INCLUSIVE EDUCATION

Shirokikh Svetlana Viktorovna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: diritto@mail.ru

Annotation. The article analyzes some problems of modern inclusive education in the Russian Federation concerning the personnel and material support of the process of integration of persons with disabilities into the educational process of the university, as well as psychological problems.

Keywords: education, higher education, quality of education, inclusive education, persons with disabilities.

Принцип обеспечения права каждого человека на образование, а также недопустимости дискриминации в сфере образования закреплен в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В соответствии с положениями указанного закона, государственные органы и органы местного самоуправления создают условия, необходимые для реализации данного принципа, в том числе, путем организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Следует обратить внимание, что идея инклюзивного образования не нова, первые попытки включить лиц с инвалидностью в обычный образовательный процесс были предприняты еще в 70-ые годы XX века в скандинавских странах. В России же первая школа, реализующая принцип инклюзивного образования, появилась в 1991 году. До этого момента образование лиц с ОВЗ осуществлялось по сегрегационной модели. Необходимо отметить, что данная модель имела определенные положительные стороны, например, учет индивидуальных особенностей обучающихся, отсутствие барьеров с детьми работали специально подготовленные педагоги с соответствующим образованием. Однако, как оказалось, данные преимущества все-таки не смогли

нивелировать негативные проявления раздельного образования (сложности с социализацией, однородность групп обучающихся, отрыв от семьи, настороженное отношение к лицам с ОВЗ и др. [7].

В настоящий момент федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования предусматривают возможность обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Например, ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» указывает на то, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении данной категории лиц, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах [3]. Также на обеспечение доступного и качественного образования для лиц с ОВЗ направлена реализация ряда государственных программ. Например, программа «Доступная среда», среди основных приоритетов и целей государственной политики в отношении инвалидов называет создание условий доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [2]. Однако, несмотря на достаточно подробную правовую регламентацию инклюзивного образования, на практике существует ряд проблем, с которыми сталкиваются как сами обучающиеся с особыми образовательными потребностями, так и образовательные организации и педагогические работники. К числу таких проблем относят:

- неготовность образовательных организаций к осуществлению инклюзивного образования (в том числе, архитектурная неприиспособленность, отсутствие методического обеспечения);
- отсутствие единой системы психолого-педагогического сопровождения;
- несоответствие системы профессиональной ориентации потребностям обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и рынка труда;
- проблемы самомотивации лиц с ОВЗ (часто целью получения образования является получение диплома о высшем образовании, а не профессиональных знаний, умений, компетенций);
- проблемы толерантного отношения к лицам с ОВЗ, готовности принять людей с особыми потребностями и др.

На решение обозначенных проблем направлен достаточный объем ресурсов. В частности, 30 декабря 2022 года Министерством просвещения РФ были определены приоритетные направления развития образования лиц с ОВЗ, реализация которых позволит устранить ограничения для данной категории обучающихся. К таким направлениям отнесены [4]:

- совершенствование деятельности по определению специальных условий образования обучающихся с ОВЗ;
- актуализация организации и содержания образовательного процесса и дифференциация содержания образовательных программ лиц с ОВЗ с учетом их особых потребностей;
- создание архитектурных, кадровых, материально-технических и иных условий;
- вовлечение родителей в реализацию программ коррекционно-развивающего обучения и др.

На ряду с федеральным законодательством осуществление инклюзивного образования также регулируется и на уровне субъектов РФ, в частности, на территории Красноярского края действует Концепция развития инклюзивного образования на период с 2017 по 2025 годы [5]. Документ анализирует сложившуюся в крае практику внедрения принципа инклюзии, а также формулирует цели, принципы и механизмы развития инклюзивного образования на территории Красноярского края. К механизмам реализации Концепции отнесены следующие:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности субъектов сопровождения образовательных организаций и др.

Во исполнение положений данного акта 15.03.2022 года Министром образования Красноярского края был подписан План мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2022-2030 годы, который содержит конкретные меры, направленные на достижение целей Концепции, среди которых: реализация социальных проектов, направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в общественную жизнь края; развитие волонтерского движения; формирование примерного перечня универсальных специальных условий, создание которых позволит обеспечить достаточность показателя «универсальная безбарьерная среда»; создание системы сотрудничества с работодателями для решения вопроса трудоустройства лиц, имеющих нарушение здоровья; создание модели сетевого взаимодействия при организации профессионального обучения лиц с ОВЗ и др. [6].

Следует отметить, что, несмотря на наличие развитой нормативно-правовой базы, регулирующей развитие инклюзивного образования РФ, на сегодняшний момент нельзя говорить о его полноценной реализации. К наиболее ярко выделяющимся проблемам в данной сфере можно отнести архитектурную неприспособленность многих образовательных организаций к обучению данной категории лиц; формальный характер подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ; неразвитость системы психолого-педагогического сопровождения. Процесс включения лиц с ОВЗ в систему образования находится на этапе становления и требует дальнейшего совершенствования как со стороны нормативно-правового, методического и материального обеспечения, так и со стороны создания социально-культурной, безбарьерной среды, готовой к включению в образовательную систему всех обучающихся без каких-либо ограничений.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=DtzmZA&base=LAW&n=440020&dst=101193&field=134#IWMi9cTEAJInwcpB> (дата обращения: 18.04.2023).
2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=431151#bVKJЕcTUvazMk0u71> (дата обращения: 18.04.2023).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // ИПС «Гарант» [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/74607104/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года // ЮИС «Легалакт» [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prioritetnye-napravlenija-razvitiya-obrazovaniya-obuchaiushchikhsja-s-invalidnostiu-s-ogranichennymi/> (дата обращения: 20.04.2023).
5. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы» // СПС «Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/450363439> (дата обращения: 20.04.2023).
6. План мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2022-2030 годы: [Электронный ресурс]. — URL: <https://krao.ru/media/editor/uploads/2022/06/09/dzeqhr.pdf> (дата обращения: 20.04.2023).
7. Слепухина Г. В., Маметьева О. С., Степанова О. П. Инклюзивное образование как основа профилактики сегрегации лиц с ограниченными возможностями здоровья // ПНиО. 2020. №4 (46). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-osnova-profilaktiki-segregatsii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 19.04.2023).

ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Широких Светлана Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
email diritto@mail.ru

Озерец Ирина Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые особенности образования в период активного применения цифровых технологий, обозначены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при осуществлении педагогической деятельности.

Ключевые слова: образование, высшее образование, юридическое образование, качество образования, цифровизация, цифровые технологии.

FEATURES OF THE HIGHER EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

Shirokikh Svetlana Viktorovna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
email diritto@mail.ru

Ozeretz Irina Georgievna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SPU, Krasnoyarsk, Russia

Annotation. The article discusses some features of education during the period of active use of digital technologies, identifies the problems faced by teachers in the implementation of pedagogical activities.

Keywords: education, higher education, quality of education, legal education, digitalization, digital technologies.

Особенностью современного этапа жизни любого государства стало неразрывная связь практически любой сферы деятельности, в том числе и системы образования, с информационными технологиями. Действительно, дистанционные образовательные технологии, возможность использования которых при реализации образовательных программ предусмотрена ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1], расширяют границы рынка образовательных услуг.

Цифровизация, как и любой новый процесс, оказывающий существенное влияние на общественные отношения, трансформирующий их, имеет как позитивные, так и негативные проявления. Говоря о положительных сторонах внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность, следует отметить, что именно возможность применения электронного обучения позволила адаптироваться преподавателям и обучающимся к новым экстремальным условиям взаимодействия, вызванным пандемией, когда обучение шло исключительно с использованием таких ресурсов как LMS Moodle, Zoom, Teams, BigBlueButton и др. Однако, переход на полностью дистанционное обучение произошел слишком резко, что привело к некоторой хаотичности и в большинстве случаев сказалось на качестве образования и на объективности оценки результатов освоения образовательных программ. Также из преподавательской деятельности оказался практически полностью выключенным целый ряд преподавателей так называемого старшего поколения, обладающих уникальным педагогическим и практическим опытом, но которым для адаптации к новым условия необходимо больше времени и консультационной помощи со стороны более подготовленных в технологическом смысле коллег, для которых подобная помощь обернулась дополнительным объемом работы.

Вообще, в данный момент, остро встает вопрос о переосмыслении роли педагога в образовательном процессе. Неоднократно высказывались мнения о том, что профессия преподавателя уйдет в прошлое, а студенты будут получать образование самостоятельно при помощи образовательных ресурсов, сдавая экзамены в формате тестов, проверяемых автоматически специально созданными программами, при необходимости пользуясь помощью виртуальных помощников. Однако, как показал опыт цифровизации образования, отсутствие прямого общения студентов с преподавателями негативным образом сказалось на процессе освоения учебных дисциплин. «Мы подумали, что сможем вывести преподавателей из учебного процесса и дать учащимся действовать самостоятельно. Мы ошиблись. Первое поколение систем электронного обучения завершилось неудачей» [5].

Еще одним положительным моментом активного применения различных образовательных платформ, интернет-ресурсов стал растущий уровень доступности образования, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что согласуется с приоритетами и целями государственной политики в сфере реализации государственной программы РФ «Доступная среда» [2].

Однако, как уже было отмечено ранее, цифровизация образования имеет довольно противоречивый характер, с одной стороны, данный процесс является шагом на пути к созданию глобального общества, с другой стороны, ведет к кризису идентичности и гуманизма, к манипуляции человеческим сознанием [3]. Да и сама идея открытого общества без границ на сегодняшний момент утратила былую актуальность из-за геополитических факторов, оказывающих глубочайшее влияние на гуманистические ценности современной цивилизации. Несмотря на то, что гуманистический характер образования является одним из основополагающих принципов государственной политики и правового регулирования с сфере образования [1], многие исследователи отмечают, что технологизация общества приводит к разрушению гуманистических традиций [4]. А.А. Строков отмечает, что одной из причин кризиса интеллектуальной культуры является изменение характера социальных коммуникаций. Речь идет о подмене «живого» общения виртуальным, что влечет за собой обеднение интеллектуальных процессов, отрыв человека от социальной реальности и, как следствие, приводит к исчезновению творчески мыслящей личности, которую можно рассматривать как стратегический ресурс информационного общества [3].

Внедрение в образовательный процесс современных технологий позволяет существенно разнообразить как учебную, так и самостоятельную работу обучающихся, активизировать их познавательные способности при помощи творческих заданий (например, выполнение учебного проекта). Но огромный объем информации, зачастую противоречивой и очень быстро утрачивающей свою актуальность (особенно ярко это проявляется в юридическом образовании из-за изменяющегося законодательства), дезориентирует студентов при выполнении учебно-профессиональных заданий. Кроме этого, наличие в цифровой среде готового решения практически любого учебного задания позволяет студентам избегать самостоятельного поиска ответа на предлагаемое преподавателем задание, то есть решение любой задачи часто сводится не к анализу учебной ситуации, а к поиску чужого решения. Проблему неготовности студентов самостоятельно искать решение учебных задач усугубляет недавно появившаяся возможность написания научной работы на любую тему при помощи ChatGPT (чата с искусственным интеллектом), который способен дать развернутый ответ на любой, в том числе, узко специальный вопрос, причем в данном случае проверка текста на плагиат не даст объективного результата. На сегодняшний день уже есть данные, что написанные подобным образом дипломные работы уже были защищены на положительные оценки в нескольких российских вузах. На данном этапе развития современных технологий и их доступности достаточно скоро встанет вопрос о целесообразности использования такой формы итоговой аттестации для гуманитарных специальностей как дипломная/магистерская работа. Одним из вариантов решения обозначенной проблемы может стать распространение практики проведения демонстрационного экзамена, сложившейся в системе среднего профессионального образования. Следует отметить, что опыт организации демонстрационного экзамена для выпускников высших учебных заведений существует, однако, носит больше экспериментальный, ограниченный характер. Например, в 2020 году по программа высшего образования экзамен сдали 347 человек, в 2021 – 337 человек. Думается, что включение в промежуточную аттестацию, а также в программу государственной итоговой аттестации наряду с теоретическими вопросами, практикоориентированных заданий, позволит студенту продемонстрировать не только знания по предмету, но и способность применять их в профессиональной деятельности (например, для студентов-будущих юристов могут быть предложены задания, связанные с составлением проекта юридических документов). Такая структура контрольных мероприятий позволит более объективно и комплексно оценить уровень освоения как отдельного предмета, так и образовательной программы в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровизация образования – факт уже свершившийся и необратимый. Подготовка компетентного специалиста, способного к успешной профессиональной деятельности невозможна без использования цифровых технологий, которые, в совокупности с традиционными формами обучения, могут существенно увеличить эффективность образовательного процесса. Цифровизация, несмотря на множество очевидных преимуществ, несет и ряд рисков, которые необходимо учитывать при дальнейшем реформировании современной системы образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=DtzmZA&base=LAW&n=440020&dst=101193&field=134#IWMi9cTEAJInwcpB> (дата обращения: 18.04.2023).
2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=431151#bVKJЕcTUvazMk0u71> (дата обращения: 18.04.2023).
3. Строков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 23.04.2023).
4. Фромм, Э. Революция надежды / пер. с англ.; предисл. П.С. Гуревича. М.: Айрис-пресс, 2005. 352 с.
5. Cross, J. An informal history of eLearning. Available at: https://www.researchgate.net/publication/240601967_An_informal_history_of_eLearning (accessed: 20.04.2023).

6. Международное сотрудничество как фактор интеграции образовательных пространств

УДК 316.7

ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме, касающейся вопросов межнациональных отношений. Акцентируется внимание на том факте, что социальные перемены, глобализационные и интеграционные процессы, расширение и углубление сфер межнационального взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности приводят к пониманию того, что дальнейшее развитие человечества возможно только в условиях диалога представителей различных национальностей, способных понять и принять другую культуру в качестве равноценной своей родной культуре.

Ключевые слова: общество, интеграция, миграционные процессы, культура межнационального общения, национальность, стабильность, толерантность, поликультурная среда, социокультурный феномен

THE CONCEPT OF THE CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION AS THE BASIS OF SOCIAL STABILITY OF SOCIETY

Aisner Larisa Yurievna, Cand. of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Cand. of Philosoph. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract. The article is devoted to an urgent problem concerning the issues of interethnic relations. Attention is focused on the fact that social changes, globalization and integration processes, the expansion and deepening of the spheres of interethnic interaction in all spheres of life lead to the understanding that the further development of humanity is possible only in the conditions of dialogue between representatives of different nationalities who are able to understand and accept another culture as equivalent to their native culture.

Keywords: society, integration, migration processes, culture of interethnic communication, nationality, stability, tolerance, multicultural environment, socio-cultural phenomenon

At the present stage of the development of society, issues of interethnic relations acquire a special character. The increase in migration flows in recent years has affected all spheres of public life [1,2]. Social changes, globalization and integration processes, expansion and deepening of the spheres of interethnic interaction lead to the inevitable understanding that the further development of humanity is possible only in the conditions of dialogue between representatives of different nationalities who are able to understand and accept another culture as equivalent to their native culture [3,4,5,10].

Communication of people of different nationalities is a complex process that affects many aspects of social– industrial and spiritual life. Historical experience shows that any nation in the process of its development, one way or another, interacts with other nations. However, for successful communication in a multicultural space, in addition to the general rules of the communication process, special, specific

knowledge is also needed: it is necessary to know the language, history, art, economy, traditions of society, that is, to have comprehensive knowledge of the history and culture of the partner [6].

Due to the fact that the culture of interethnic communication is a complex socio-cultural phenomenon determined by political, economic, social factors, it is the subject of study of various branches of socio-humanitarian knowledge: sociology, psychology, history, political science, pedagogy, cultural studies, religious studies, ethnography, conflictology, etc. Each of these sciences looks at this phenomenon from its own specific angle, which is why it is impossible to consider the whole essence of this phenomenon with a one-sided approach.

Thus, historical science is more interested in the historical aspect of the relationship between ethnic groups and their causes. In their works, historians consider the historical features of the formation of interethnic communication in the context of the formation of ethno-national communities at various stages of the development of a particular society, state.

Political scientists analyze the degree of influence of the ethno-social situation in society on the political situation in the country and regions.

Psychology within the framework of ethnopsychological research focuses on the peculiarities of the psychological makeup of representatives of certain national communities as subjects of interethnic interactions, the formation of ethnic stereotypes and attitudes that affect the course of interethnic contacts in their dynamics.

The main subject of the study of interethnic communication among sociologists is the national self-determination of the individual, ideas about their own and other nationalities, their perception, the degree of tolerance towards them, the possibility of establishing social contacts and the regularities of this process. The object of the analysis of interethnic communication is a person, a member of an ethnic group. As part of the study of interethnic communication, sociologists, for example, study the problems of intercultural interactions. In the process of studying interethnic communication, sociologists pay special attention to the behavior of people of different nationalities in the field of interethnic interactions.

There are similar in meaning, but not identical, concepts of "intercultural communication" and "interethnic communication". The concept of "interethnic communication" should be understood both in a broad sense - to characterize relations between large groups of different peoples, and in a narrow sense - when referring to the relations of people of different nationalities at the personal level [7].

Interethnic communication is social and personal contacts, relationships of people of different nationalities, exchanging both material and spiritual values, as well as views, feelings, emotions in the course of their social activities and everyday life.

The results of diverse cross-cultural communications largely depend on the ability of participants to contact each other, understand and reach agreement with the greatest benefit for both sides. The culture of interethnic communication can be characterized as a set of special knowledge and beliefs, as well as actions and actions adequate to them, manifested both in interpersonal contacts and in the interaction of entire communities and allowing, on the basis of intercultural competence, to quickly and painlessly achieve mutual understanding and agreement in common interests.

The external side of the culture of interethnic communication is the culture of manners, movements, intonation of voice, facial expressions, knowledge of languages, etc. It not only provides a certain level of communication between people, but also generates a person's need to realize their inherent abilities in communicating with representatives of other nations. And, conversely, the inability to find a common language in a multicultural environment is a psychological barrier that embitters a person, forms a sense of inferiority. The inner side of the culture of interethnic communication is a moral orientation in communicating with "others". Thus, both sides of the culture of interethnic communication of the individual are inseparable and are in constant interaction [8].

The structure of the culture of interethnic communication may vary depending on historical conditions, the level of development of society and some other parameters, but there will always be some common elements, on the assimilation of which the level of communication will depend. Such elements include the scientific theory of nations, the political culture of communication, the moral content of communication between peoples, the aesthetics of communication and some others.

Scientists also disagree on the issue of highlighting the functions of the culture of interethnic communication. According to I.I. Serova, the culture of interethnic communication performs three functions:

- interaction function;
- mutual understanding function;
- the function of mutual influence [9].

In the study of V.P. Komarov, six functions of the phenomenon under consideration are indicated:

- worldview – the formation of a worldview culture in a person (an individual's ideas about the environment; independence of the individual's choice of his life positions);
- individuals' cognition of each other and improvement of mutual understanding in the process of communication;
- regulation of the process of interaction (norms and methods of communication) of people of different nationalities (the presence of positive emotional, psychological and moral characteristics in people and their manifestation in interethnic communication; norms and rules of human community and state legislative acts concerning interethnic relations);
- the growth of the general culture of representatives of nations and nationalities;
- socialization of personality (peculiarities of national culture as a basis for adaptation to social norms and requirements);
- the impact of personality on the cultural environment of the nation, society [9].

Thus, summarizing all of the above, it can be noted that the culture of interethnic communication is a complex socio-cultural phenomenon that requires a comprehensive study, since it is the subject of research in various fields of scientific knowledge. Within the framework of the existing approaches in science to the study of the culture of interethnic communication, two main directions for the analysis of this phenomenon are distinguished: consideration from the position of understanding it as a social phenomenon, and from the position of its comprehension as a qualitative characteristic of personality. But, despite this, among the representatives of socio-humanitarian knowledge, there has not been a single point of view regarding the structure and function of the culture of interethnic communication.

References

1. Айснер, Л.Ю. Международное сотрудничество в образовательной сфере как составная часть межгосударственной интеграционной политики / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 403-406.
2. Айснер Л.Ю. Развитие интеграционных связей в сфере науки и образования: евразийское сотрудничество / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 406-410.
3. Айснер Л.Ю. О роли социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 516-519.
4. Айснер Л.Ю. Академические мигранты: проблемы адаптации / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 513-516.
5. Дрожжина, Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии / Д.С. Дрожжина // Эмпирические исследования. Universitas. 2013. Т. 1. № 3. С. 33–47.
6. Зубок, Ю.А. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе / Ю.А. Зубок, Т.К. Ростовская, Н.Л. Смакотина // М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. – 166 с.
7. Климантова, Г.И. Глобализация и социальные риски в духовно-нравственном воспитании молодежи / Г.И. Климантова // Социальные технологии работы с молодежью: новое время – новые решения. Материалы межвуз. науч.-практ. конф. Сб. науч. статей. / Под ред. Ростовской Т.К., Фоминой С.Н. – М., 2016. С.7.
8. Маркова, Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза : дис. ... док. пед. наук : 13.00.01. — Казань, 2010. — 555 с.
9. Матис, В.И. Культура межнационального общения / В.И. Матис // Барнаул: Изд-во БГПУ, 2013.– 30с.
10. Попкова, Е.Б. Инкультурация иностранных студентов в российском вузе: межличностный аспект / Е.Б. Попкова // Вестник Адыгейского университета. – 2012. № 4. С. 190 – 195.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА С ЦИФРОВЫМИ АНДРОИДНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ

Базылев Михаил Владимирович, канд. с.-х. наук, доцент,
УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Линьков Владимир Владимирович, канд. с.-х. наук, доцент,
УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Левкин Евгений Анатольевич, канд. с.-х. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Аннотация. Определены перспективные возможности в создании высококачественной системы приёма-передачи знаний при широком использовании цифровых андроидных устройств.

Ключевые слова: современное студенчество, цифровизация обучения, андроидные устройства, качество труда.

FEATURES OF FORMING PRACTICAL SKILLS OF INTERACTION OF STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY WITH DIGITAL ANDROID DEVICES

Bazylev Mikhail Vladimirovich, PhD of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Educational Establishment "Vitebsk Order of the Badge of Honor
«State Academy of Veterinary Medicine», Vitebsk, Republic of Belarus
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Linkov Vladimir Vladimirovich, PhD of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Educational Establishment "Vitebsk Order of the Badge of Honor
«State Academy of Veterinary Medicine», Vitebsk, Republic of Belarus
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Evgeny Anatolievich Levkin, PhD of Agricultural Sciences, Associate Professor
Educational Establishment "Vitebsk Order of the Badge of Honor
«State Academy of Veterinary Medicine», Vitebsk, Republic of Belarus
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Abstract. Promising opportunities in the creation of a high-quality knowledge transfer-reception system with the widespread use of digital android devices are identified.

Key words: modern students, digitalization of education, android devices, quality of work.

Современные условия жизнеобитания населения в большинстве стран мира, социокультурная и производственно-экономическая среда, неуклонно движутся по пути прогресса, активного использования высокотехнологичных средств производства, элементов цифровизации и автоматизации трудоёмких технологических процессов производства и обеспечения жизненных благ, постоянного применения цифровых андроидных персональных и общепользовательских устройств [1–12]. В связи с этим, представленные на обсуждение материалы исследований по изучению особенностей благоприобретения использования студентами аграрного вуза цифровых андроидных устройств являются актуальными, затрагивающими практически всё студенческое братство не только в нашей стране, но и за рубежом.

Главной целью исследований выступало изучение конкретных особенностей образования устойчивых практических навыков пользования андроидными средствами студентов Витебской академии ветеринарной медицины в зависимости от курса обучения. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: производились прикладные исследования студентов факультета ветеринарной медицины (ФВМ) с использованием анкетирования; осуществлялась обработка полученных данных и их анализ.

Исследования проводились в 2016–2022 гг. в условиях образовательно-воспитательной среды УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины». В исследованиях использовался устный анкетный опрос студентов очной формы обучения факультета ветеринарной медицины в середине второго семестра каждого изучаемого курса. Количество респондентов сформировалось следующим образом: 1 курс 37 человек, 2 курс 31, 3 курс 29, 4 курс 39, 5 курс 26 человек. Общий объём анализируемой выборки составил $n=162$ студента. Методика исследований общепринятая. Методологической базой исследований выступали методы сравнений, анализа, логический, прикладной математической статистики.

Формулирование основных групп андронидных устройств можно представить в виде следующего рисунка 1.

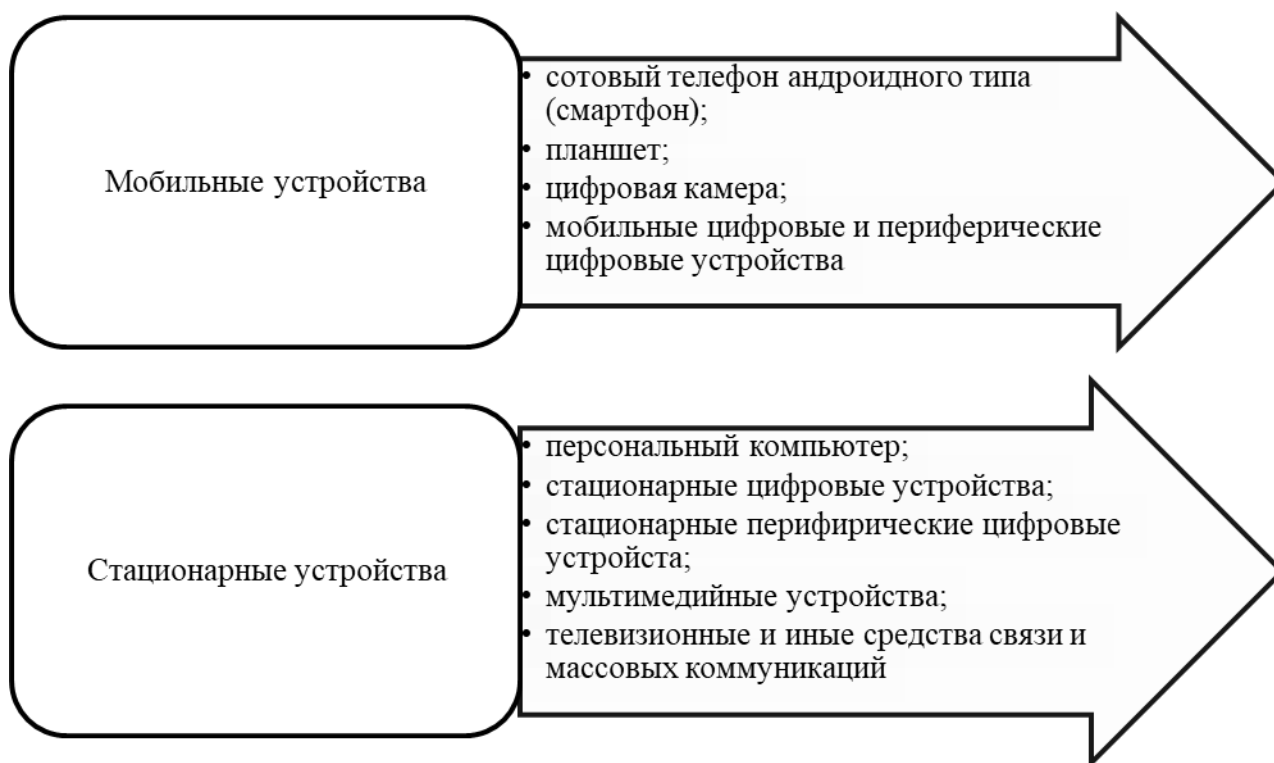


Рис. 1 – Краткая классификация общепользовательских и персонифицированных андронидных устройств, используемых студентами в повседневной жизни, в процессе обучения и предстоящей производственной деятельности (составлено с использованием источников [1, 2, 4–9, 12] и по новым собственным исследованиям)

Из рисунка 1 становится наглядно видно, насколько обширной в настоящее время является цифровая коммуникативная среда студентов, постоянно пользующихся различными андронидными устройствами.

Проведённые исследования по формированию пользовательских навыков студентов во взаимодействии с андронидными цифровыми средствами позволили оформить их в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Цифровые навыки студентов различных курсов УО ВГАВМ ФВМ при взаимодействии с андроидными устройствами*

Анализируемые показатели (используемые элементы цифровизации)	Курсы обучения студентов				
	I	II	III	IV	V
Работа в текстовом редакторе World	89,2	96,8	100,0	100,0	100,0
Работа в редакторе Excel	64,9	87,1	96,6	100,0	100,0
Слепой метод печати	5,4	9,7	17,2	17,9	26,9
Работа с электронной почтой	91,9	100,0	100,0	100,0	100,0
Копирование, стирание, перемещение файла	94,6	100,0	100,0	100,0	100,0
Использование инструментов вставки в документ	56,8	93,5	100,0	100,0	100,0
Управление программами редактирования фото-видео	29,7	35,5	41,4	43,6	61,5
Создание мультимедийных презентаций	32,4	41,9	100,0	100,0	100,0
Использование новых периферийных устройств	48,6	51,6	62,1	74,4	100,0
Поиск, загрузка, установка, настройка программного обеспечения	10,8	19,4	34,5	38,5	42,3
Прикладное использование программного обеспечения в животноводстве	1,3	3,8	49,7	86,9	98,2
Установка новой, или переустановка операционной системы	2,7	6,5	6,9	7,7	7,7
Самостоятельное написание программного обеспечения	2,7	3,2	3,4	5,1	7,7
Техническое обслуживание андроидных устройств	5,4	6,5	10,3	10,3	11,5
Самостоятельная сборка и профилирование андроидных устройств	2,7	3,2	3,4	2,6	3,8

*- в процентах от общей численности респондентов конкретного курса; в качестве критерия использовалось понятие – уверенный пользователь

Анализ таблицы 1 показывает, что в целом наблюдается постепенное повышение образовательно-пользовательского уровня студентов (от курса – к курсу) по отношению их взаимодействия с цифровыми андроидными средствами. При этом видно, что ни по одному из приведенных показателей не было обнаружено уверенных пользователей в анализируемой выборке студентов первого курса, наиболее высокими, но не стопроцентными пользовательскими показателями характеризовались студенты-первокурсники в работе с текстовым редактором World (89,2 %), работе с электронной почтой, копированием и стиранием файлов, соответственно 91,9 и 94,6 %, наименьшими значениями характеризовались узкопрофессиональные пользовательские возможности, связанные с установкой операционной системы андроидного устройства, самостоятельным написанием программ, сборкой и профилированием технического средства (с одинаковым показателем в 2,7 %). У студентов второго курса наблюдался значительный прогресс в качестве уверенных пользователей. Так, работа в текстовом редакторе World приближается к результату уверенного пользователя у 96,8 % студентов, фактически представляя собой не простое умение печатания текстовой информации в данном приложении, а обладание теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками использования редактора в широком смысле слова: использование вставок (рисунков, фигур, гиперссылок, колонтитулов, формул, символов и т.д.), работа с функционалом разметка страницы (установка полей, ориентации страниц, размеров, цвета и др.), рецензирование текста, формирование вида документа и т.д. Начиная с третьего курса работа в текстовом редакторе Worldy студентов осуществляется по стопроцентному показателю уверенного пользователя. Близкие к этому результаты наблюдаются и по другим позициям изучаемых анализируемых показателей: работа в редакторе Excel (составление таблиц и вычисление параметров прикладной математической статистики), работа с электронной почтой (приём и передача данных не только обычных писем и сообщений, но и сложных цифровых многомерных изображений, видеозаписей, контекстного использования почтовой связи в едином представлении андроидных цифровых коммуникаций), копирование, стирание и перемещение файловой информации, использование новых периферийных устройств и др. Вместе с тем, определённые сложности в уверенном использовании цифровой техники наблюдаются при необходимости применения (так называемого применения или переложения на себя) элементов комплекса нейро-лингвистического

программирования (НЛП), где вчерашние выпускники школ (с общепринятым 11-ти летним циклом обучения), а сегодняшние уже студенты-первокурсники владеют слепым методом печати в совершенно недопустимо малом количестве – только 5,4 % студентов первого курса умеют печатать вслепую (когда человек, каким-бы неказистым почерком не обладал, но при каждом точном нажатии кнопки на клавише клавиатуры или прикосновении в смарт-андроидном устройстве, добивается очень быстрого и абсолютного результата – с выходом идеально-точной буквы, цифры или знака, представляющего собой элемент стандартизации). Фактически, происходит цифровизация процесса обучения: передачи и приёма знаний, формировании собственных профессиональных компетенций, практических знаний, умений и навыков. Всего этого добиться тяжело вначале, но с ходом времени, овладев устойчивыми навыками слепого метода печати человек уже совершенно не знает, где какая буква или цифра находится на клавиатуре, а пальцы сами делают свою работу – как надо, при этом, в значительной степени сокращаются издержки зрительного напряжения, не требуется постоянно переносить поле зрения, ничто уже не отвлекает уверенного пользователя от цифрового отображения собственных мыслей в передаче информации, создании новых знаний со значительно большей скоростью, чем при печатании одним-двумя пальцами. Однако, даже при таком понимании настоящей действительности, только 26,9 % респондентов анализируемой выборки (по их мнению) полностью овладели слепым методом печати к пятому курсу своего обучения в вузе. Впрочем, ещё большие трудности возникают у студентов при практическом использовании некоторых профессионально-прикладных направлений взаимодействия человека и андроидных устройств. В особенности это касается следующих анализируемых показателей: технического обслуживания цифровых андроидных устройств, где прогресс прикладного взаимодействия «человек-машина» в рамках (нейронной деятельности мозга современного человека и высокотехнологичной электронной техники последнего поколения) происходит очень медленными темпами – с 5,4% у первокурсников – до 11,5% у студентов пятого курса, установки новой, или переустановки операционной системы, самостоятельном написании программного обеспечения, соответственно с 2,7 до 7,7%. Ещё большие затруднения наблюдаются при самостоятельной сборке и профилировании андроидных устройств, овладели навыками которой только 3,8 % студентов-пятикурсников анализируемой выборки, при начальном результате в 2,7% на первом курсе (как видно, прирост составил всего 1,1 процентный пункт). Всё это объясняется высоким уровнем специализации при практическом использовании сложно-инженерных знаний. Вместе с тем, современное сельскохозяйственное производство движется по пути расширения использования высокотехнологичных средств производства, когда на роботизированных фермах с замкнутым циклом, да и во многих других уже тоже, устанавливаются цифровые андроидные системы с приложениями компьютерных программ, способных резко повысить качество ветеринарной работы, увеличить производительность труда высшего менеджмента агропредприятий, отраслевых специалистов и непосредственных технических исполнителей производственного процесса производства агропродукции. В этой связи, прикладное использование программного обеспечения в животноводстве становится профессиональным знанием и навыком практической производственной деятельности специалистов ветеринарной медицины только на четвёртом и, особенно – на пятом курсе обучения студентов, с соответствующими значениями в 86,9 и 98,2%.

Таким образом, представленные результаты исследований свидетельствуют о поступательном развитии студенческого общества, в их непосредственном, не только адаптационном использовании цифровых андроидных устройств, но и в профессиональном совершенствовании взаимодействия человек-машина, как биологическая система человека – работающая эффективно с высокотехнологичными средствами производства, позволяющими достигать лучшего производственного результата и повышать качество сельскохозяйственного труда.

Список литературы

1. Борисевич, М. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе УО ВГАВМ / М. Н. Борисевич // Цифровая трансформация образования : электронный сборник тезисов докладов 1-й научно-практической конференции. – Минск, 2018. – С. 39–43.
2. Верняховская, В. В. Трансфер технологий в образовательной сфере и осуществление инновационного процесса / В. В. Верняховская, Л. П. Князева // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12–13 декабря 2019 г. / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 78.

3. Внутрихозяйственные резервы птицеводства в условиях ОАО «Гомельская птицефабрика» / Е. А. Лёвкин [и др.] // Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» : научно-практический журнал. – Витебск, 2019. – Т. 55, вып. 1. – С. 148–153.
4. Голуенко, Т. А. Организация самостоятельной работы студентов как условие повышения качества высшего образования / Т. А. Голуенко, О. В. Степанова // Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход-2016 : материалы Международной научно-практической конференции / под общ.ред. И. В. Рогозиной. – Барнаул : Алтайский ГТУ, 2016. – С. 63–66.
5. Емельянович, И. Цифровая трансформация: интерактивное взаимодействие, преобразующее традиционные отношения / И. Емельянович // Наука и инновации, 2020, № 3. – С. 48–52.
6. Керимбеков, М. А. Роль информационно-компьютерных и инновационных технологий в повышении эффективности образовательного процесса: компьютер как средство повышения эффективности образовательного процесса в вузе / М. А. Керимбеков // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. – 2020. – № 3-1. – С. 629–632.
7. Левкин, Е. А. Цифровизация процесса профессионального аграрного образования / Е. А. Левкин, М. В. Базылев, В. В. Линьков // Цифровая экономика и управление знаниями: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Киров : ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2020. – С. 118–121.
8. Манаков, Н. А. Процесс обучения: синергетический подход / Н. А. Манаков, В. В. Гуньков // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. – С. 116.
9. Моделирование профессиональной социализации студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности : монография / Л. В. Тарасенко [и др.]. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 220 с.
10. Полонский, В. И. Краткий обзор работ, защищенных в диссертационном Совете Д 220.037.06 при Красноярском ГАУ в 2022 г. / В. И. Полонский // Вестник КрасГАУ, 2022. – № 11. – С. 214–219.
11. Тюрина, Л. Е. Влияние минеральной комплексной добавки на инкубационные качества яиц / Л. Е. Тюрина // Вестник КрасГАУ, 2021. – № 4. – С. 99–104.
12. Elmagzoub, M. A. Babiker. For Effective Use of Multimedia in Education, Teachers Must Develop their Own Educational Multimedia Applications / M. A. Babiker. Elmagzoub // Turkish Online Journal of Educational Technology. – 2015. – Vol. 14. – Iss. 4. – Pp. 62–68.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. В статье высказывается необходимость создания единой платформы высококвалифицированных международных кадров, отмечается рост интереса и активизация деятельности на евразийском направлении в условиях действия в России международного санкционного режима.

Ключевые слова: образовательное сотрудничество, межгосударственное взаимодействие, образовательная дипломатия, евразийская интеграция, стратегические ориентиры, реализация инициатив.

INTERNATIONAL EDUCATIONAL COOPERATION IN THE CONTEXT OF RESTRICTIONS

Gotsko Larissa Georgievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The paper highlights the need to create a single platform of highly qualified international personnel, emphasizing the growing interest to Eurasian integration under the international sanctions regime in Russia.

Key words: educational cooperation, interstate interaction, educational diplomacy, Eurasian integration, strategic guidelines, implementation of initiatives.

Сфера международного образовательного сотрудничества неизменно играет ключевую роль в процессе модернизации международных отношений. В современных условиях область образовательного сотрудничества становится трансграничной. В связи с нарастанием проблем глобального характера появляется необходимость в создании единой платформы высококвалифицированных международных кадров с целью противодействия новым вызовам. Поэтому для Российской Федерации создание образовательных программ и обучение современного поколения профессионалов является как никогда актуальной задачей международного и образовательного сотрудничества, и Россия, активно встраивается в контекст общемировых трендов [1].

На тематической экспертной дискуссии, которая проходила в рамках X Гайдаровского форума в январе 2023 года, группа экспертов во главе с первым заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации Г. Трубниковым, обсудила вопросы совместных образовательных программ, как основы международного университетского взаимодействия. Особое внимание было уделено опыту и перспективам реализации программ по гуманитарному сотрудничеству, межгосударственному взаимодействию в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, влиянию политики на развитие международного образовательного сотрудничества, роли «образовательной» дипломатии в преодолении международных конфликтов. По мнению высокопоставленного чиновника, присутствие российских вузов в мировых рейтингах было и остается важной задачей, поскольку это определяет культуру исследовательской работы, а привлечение иностранных студентов и ученых из других стран способствует повышению эффективности университетов. Автор разделяет убеждение первого заместителя Министра науки и высшего образования Российской Федерации Г. Трубникова в том, что никакой технологический рывок невозможен без поддержки науки и образования [2].

Университеты на фоне ограничений, вынуждены менять традиционные направления образовательного и научного сотрудничества [3,4]. В этой связи, министр Науки и образования В.Н. Фальков призывает наладить контакты с новыми странами и макрорегионами, где российские вузы ранее не были достаточным образом представлены, и продвигать российское образование как в

крупнейших регионах мира, таких как Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, так и с отдельными странами — Китаем, Индией.

Поддержке десятилетия науки и технологий, обсуждению актуальных проблем и научных достижений, определению приоритетных задач развития науки и образования, а также роли научной и образовательной элиты России в выполнении данных задач был посвящен и V Профессорский форум, который проходил в Москве в ноябре. Конкретные задачи, озвученные на форуме, касаются взаимодействия студентов и преподавателей, оценки исследовательской работы, но по-иному, с поправкой на вызовы времени. Сегодня и от университетов, и от научно-исследовательских институтов в первую очередь ждут конкретных технологий и продуктов. Это стратегический ориентир и серьезный вектор, который нельзя не принимать во внимание [5, 6,7].

По убеждению участников форума, Европой и Америкой наука не исчерпывается. Сегодня самое большое количество качественных публикаций идет из Китая. В связи с этим, России необходимо перестраиваться, в большей степени проводить совместные исследования с коллегами из КНР и Ирана, не замыкаясь и не идя на самоограничения и разрушение контактов с коллегами из дружественных или недружественных стран, а принимать во внимание новую реалию, а именно, многополярность научного мира [8].

Не смотря на сложности и новые обстоятельства, с которыми столкнулись участники научно-технологического и образовательного сотрудничества, Россия активно развивает взаимодействие в этих сферах с дружественными странами, проводит активную политику по укреплению роли российских университетов в международном научно-образовательном пространстве. Согласно данным Минобрнауки России, в настоящее время функционируют 44 филиала российских вузов за рубежом. Создание филиалов подведомственных Минобрнауки России вузов планируется в Узбекистане, Казахстане, Египте, Саудовской Аравии, Мьянме и на Кубе.

Кроме того, в планах — придать новый импульс дальнейшему развитию сетевых университетов по линии СНГ, БРИКС, ШОС, РАФУ [9]. Ведомство продолжает последовательную работу по разработке проектов межправительственных соглашений в области признания иностранного образования со странами Латинской Америки, Африканского и Азиатско-Тихоокеанского регионов. На этапе разработки в настоящее время находятся около 90 проектов документов.

По мнению президента Центра поддержки и развития общественных инициатив, — «Креативная дипломатия», Н. Бурлиновой, в сфере образования в рамках евразийской интеграции наблюдается устойчивое стремление университетов, аналитических центров, экспертных сообществ к выстраиванию различных форм кооперации и усилению сотрудничества, что в дальнейшем может способствовать естественной выработке норм и практик поведения в этой области. В России, в условиях действия международного санкционного режима, оказавшего влияние и на российскую систему образования, наблюдается определенная рост интереса и активизация деятельности на евразийском направлении [10,11].

2 июня 2022 г. на Съезде ректоров ведущих вузов России министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков, говоря о направлениях академической мобильности, отметил, что сегодня следует выстраивать мобильность и дать возможность двигаться студентам и в Юго-Восточную Азию, и в Латинскую Америку, и на пространстве Евразийского экономического союза. В этих условиях можно предположить, что активность российских образовательных учреждений на евразийском направлении будет увеличиваться, создавая условия для консолидации государств-членов ЕАЭС. Тем не менее, необходимо иметь в виду возможные вызовы и препятствия, которые могут осложнить сотрудничество в сфере образования [12,13].

Во-первых, вероятно, основополагающим вызовом евразийской интеграции в сфере образования остается отсутствие взаимопонимания и согласия между государствами-членами относительно целесообразности и необходимости включения этой сферы в интеграционную повестку на высшем уровне. Связано это, прежде всего, с тем, что образование — очень чувствительная область межгосударственного взаимодействия, поскольку включает в себе и транслирует определенные смыслы, ценности и идеи [14]. Вопросы концептуального наполнения образовательных программ, достижения совместимости национальных систем образования и выработки общих подходов могут вызвать непримиримые дискуссии среди государств-участников союза. Партнеры могут опасаться столкновения с утратой уникальных особенностей своих национальных программ образования в результате процессов стандартизации и унификации. Видимо,

отчасти поэтому Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК) пока стремится играть лишь координирующую роль в процессах научно-образовательного сотрудничества.

Во-вторых, существуют сугубо технические и формальные преграды в процессе полноценного взаимодействия в сфере образования, связанные с необходимостью проработки нормативно-правовых оснований сотрудничества, как было показано выше. Подобные проблемы отличаются тем, что могут быть достаточно быстро и эффективно решены, если на то будет политическая воля государств-членов Евразийского союза, а также включенность профильных министерств и негосударственных участников из числа экспертного сообщества. Ранее предлагались идеи образовательной конвергенции на основе принципов Болонской системы, но не все страны ЕАЭС стали полноценными участниками этого процесса (Кыргызстан представлен отдельными вузами), а в России, в свою очередь, усматривают в ней существенные недостатки и нацелены на формирование национальной системы образования.

В-третьих, Евразийский экономический союз по своему структурному типу является асимметричным объединением, в котором лидирующую роль объективно играет Россия. Сфера образования также становится иллюстрацией существующих дисбалансов. Так, Россия принимает количественно больше студентов из государств — членов ЕАЭС, чем ее партнеры. Таким образом, для успешной реализации совместных научно-образовательных проектов участникам предстоит найти эффективные решения существующих вызовов и проблем.

При этом, по мнению другого эксперта в сфере научно-образовательного сотрудничества, стоит учитывать тот факт, что принципы и механизмы выстраивания долгосрочных процессов взаимодействия в рамках интеграционного объединения отличаются тем, что должны по возможности включать участников из всех государств — членов союза, быть нормативно определенными, иметь зафиксированную институциональную форму. В «Стратегии — 2025» ЕАЭС научно-образовательное сотрудничество выделяется в качестве одного из стратегических направлений развития Союза, что создает для заинтересованных участников этих процессов некие стратегические ориентиры при формулировании конкретных предложений и реализации инициатив. На первый взгляд может показаться, что этот процесс достаточно стихийный и эклектичный по набору участвующих субъектов и предлагаемых проектов. Возможно, сейчас сложно структурировать и систематизировать основные элементы евразийской интеграции в сфере образования, но в перспективе из возникающих форматов взаимодействия и постоянной дискуссии могут произрасти устойчивые паттерны и практики кооперативного поведения. В дальнейшем же они станут основой для разработки нормативно-правовой базы сотрудничества.

Однако существующие диспропорции в студенческой мобильности между странами Евразийского союза не вполне способствуют формированию многостороннего процесса академического сотрудничества. С целью преодоления перекаса потоков академической миграции в сторону России очевидным становится стимулирование исходящей студенческой мобильности в государства-партнеры по ЕАЭС, что также становится актуальным в связи с изменением географических направлений академической мобильности сегодня. Университеты уже активно подключились к этой работе, которая, как становится понятным, будет заключаться в создании и реализации новых совместных образовательных программ обмена, краткосрочных и долгосрочных стажировок и других мероприятий. Совершенно на новом уровне, вероятно, должна быть развернута просветительская и информационная кампания по привлечению студентов к участию в них. Причем важно помнить, что это двусторонний процесс, который требует активной включенности коллег из университетов принимающей стороны. Таким образом, на уровне образовательных учреждений необходима настройка системной институциональной, административной и информационной поддержки студентов, участвующих в программах академической мобильности.

Что касается аксиологической стороны вопроса, то представляется целесообразным не допускать чрезмерной идеологизации образовательного сотрудничества. Вероятно, более приемлемым был бы прагматический подход, направленный на эффективную реализацию конкретных научно-образовательных программ, проводимых в духе взаимоуважения, межкультурного диалога и дружеского отношения молодежи стран Евразийского союза. В результате коммуникации и будут утверждаться общие ценности и мировоззренческие установки. Основываясь на личных наблюдениях, стоит отметить, что во время научно-образовательных мероприятий с участием представителей государств ЕАЭС темы общих идейных оснований и ценностей евразийской интеграции не вызвали особого энтузиазма у молодых людей. Последние чаще формулировали свои мысли в терминах взаимовыгодного сотрудничества, необходимости учета

национальных особенностей и социокультурных оснований при выстраивании взаимодействия с партнерами [15].

В заключение следует отметить, что сегодня сложились объективные условия для активизации евразийской интеграции в сфере науки и образования, которая, вероятно, может столкнуться с определенными проблемами, но при этом не лишена и возможностей для достижения устойчивого прогресса.

Список литературы

1. Айснер Л.Ю., Наумов, О.Д. Международное сотрудничество в образовательной сфере как составная часть межгосударственной интеграционной политики /Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 403-406.
2. [Электрон. ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/22192/>
3. Айснер Л.Ю., Гоцко, Л.Г. Стабильное партнерство / Л.Г. Гоцко // Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 331-334.
4. Гоцко, Л.Г. Концепция оптимизации международной деятельности ЮИ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ / Л.Г. Гоцко // Материалы XIV Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2016. С. 22-25.
5. [Электрон. ресурс]. – URL: <https://scientificrussia.ru/articles/glava-minobrnauki-v-falkov-zadaci-nauki-i-obrazovania-nuzno-resat-s-popravkoj-na-vyzovy-vremeni>
6. Гоцко, Л.Г. Интернационализация университетов неанглоязычных стран посредством обучения на английском языке: опыт и перспективы / Л.Г. Гоцко // Материалы V Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2022. С. 56-60.
7. Волкова, А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования / Волкова А.Г.// В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции . 2018. С. 247-250.
8. [Электрон. ресурс]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/02/10/962440-rossiiskaya-nauka-ischet-novie-strani-dlya-sotrudnichestva>
9. [Электрон. ресурс]. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/65635/>
10. [Электрон. ресурс]. – URL: [Искусство союзнических отношений: когда работает мягкая сила](#)
11. Айснер Л.Ю., Наумов, О.Д. Развитие интеграционных связей в сфере науки и образования: евразийское сотрудничество /Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. 406-410.
12. Айснер Л.Ю., Наумов, О.Д. Академические мигранты: проблемы адаптации /Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 513-516.
13. Kapsargina, S.A. Developing students' foreign language competences to participate in academic mobility programmes / Kapsargina S.A. // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 212-216.
14. Айснер Л.Ю., Наумов, О.Д. О роли социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов/Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. // В сборнике: Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 516-519.
15. [Электрон. ресурс]. – URL: [Перспективы развития евразийской интеграции в новых геополитических реалиях](#)

ПЕРСПЕКТИВА ЗАПРЕТА ИНОСТРАННЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ОЦЕНКА ФИЛОЛОГОВ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
email: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. В статье представлены суждения специалистов в области филологии относительно последствий принятия законопроекта об ограничении использования иностранных слов в русском языке в качестве государственного. Высказываются опасения о негативном воздействии англицизмов на словарный состав русского языка и его обесценивании будущими поколениями. Ключевые слова: законопроект, заимствования, государственный язык, аналоги, нормативные словари.

PERSPECTIVE OF FOREIGN BORROWINGS PROHIBITION IN MODERN RUSSIAN: PHILOLOGISTS' ASSESSMENT

Gotsko Larissa Georgievna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
email: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The paper presents the opinions of specialists in the field of philology regarding the consequences of the adoption of the bill on limiting the use of foreign words in Russian as the state language. There are concerns about the negative impact of anglicisms on the vocabulary of the Russian language and its depreciation by future generations.

Keywords: bill, borrowings, state language, analogues, normative dictionaries.

Госдума приняла в первом чтении поправки в закон "О государственном языке Российской Федерации". Особенно интересной и резонансной оказалась пояснительная записка к новому законопроекту, которая касается заимствований. Например, в ней сказано о недопустимости использования иностранных слов, за исключением не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке. Указанная проектируемая норма направлена на защиту русского языка от чрезмерного употребления иностранных слов. А само это нововведение подчеркивает объединяющую роль русского языка как государственного языка Российской Федерации в едином многонациональном государстве, расширяет и конкретизирует сферы, в которых использование государственного языка Российской Федерации является обязательным [6].

Авторы убеждены в том, что принятие проекта федерального закона позволит повысить общий уровень грамотности граждан, обеспечить контроль за качеством подготовки "единого корпуса" грамматик, словарей, справочников, а также соблюдение всеми должностными лицами норм и правил современного русского литературного языка.

Перечень разрешенных "иностранцев" можно будет найти в нормативных словарях, контроль за которыми возложен на правительственную комиссию по русскому языку.

На этом фоне сразу же возникли многочисленные дискуссии, где филологи, лингвисты, литературные критики и публицисты задаются вопросом: «Нужно ли бороться с иностранными заимствованиями, которых стало в русском языке очень много?» Поскольку сама тема иностранных слов в русском языке не теряет своей актуальности со времен А.С. Пушкина, то интересно рассмотреть мнения современных экспертов на необходимость защиты русского языка от иностранных заимствований.

Согласно Королевой М., филолога, лингвиста, профессора НИУ ВШЭ, подобные лингвоатаки уже имели место быть в истории развития русского языка, с той лишь разницей, что одни были спокойнее, а другие активнее, как сегодня, но, говоря о Петровской эпохе, ситуация очень похожа, и сама история позволяет утверждать, что так было всегда, с различной степенью активности. Общеизвестно, что эпоха Петра I была эпохой заимствований из немецкого, голландского языков. Конец XVIII-го – начало XIX-го века была эпохой заимствований из французского, а весь XX-й век – это в основном английский язык.

Нельзя отрицать и тот факт, что заимствования происходят волнообразно. Так, например, конец 1990-х годов, в связи с тем, что поменялась экономика, и весь экономический строй, привнес в русский язык множество англоязычных слов, прежде всего, экономических терминов, которых прежде в плановой экономике не было. По мнению эксперта, бороться с подобными естественными тенденциями никогда не получалось, так как в результате, одни термины приживались, другие – нет. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы: английский язык, являясь языком международного общения, глубоко проник в языковой код русского национального языка. Особенно, молодое поколение широко использует англицизмы в своей речи, стремясь, таким образом, стать ярче и современнее. При этом, обеспокоенность может вызывать тот факт, что многие молодые люди даже не подозревают о наличии слов с идентичным значением в родном языке, и это говорит о том, что в процессе изучения иностранного языка необходимо проводить лингвистические параллели с опорой на национальный язык, его культуру, правила и традиции [7,9]. Сегодня, по приблизительным подсчетам, в современном русском языке так называемой коренной, исконной лексики меньше 10 процентов. Это означает, что мы очень много заимствовали и заимствуем до сих пор. Но, следует учитывать тот факт, что язык — это не только корни, но и настолько гибкая и мощная грамматическая система, что любой корень способна сделать своим и тем самым обогатить русский язык.

Другой эксперт, Артемьев М., писатель, литературный критик задается вопросом, не является ли современный русский язык – вымирающим, ссылаясь на то, что, в XVIII-XIX веках в русском языке появились такие новые понятия, как "кислород", "водород", потом появились "пароход", "паровоз", "самолет", "холодильник", "пылесос", а за последние 50 лет практически не появилось ни новых русских слов, ни значительных изменений в составе русского языка [8].

Переводчики, в свою очередь, возмущаются, что нечего переводить, по-русски так же, как по-английски, язык деградирует, не развивается. С подобными заявлениями не согласен Кронгауз М., заведующий научно-учебной лабораторией лингвистической конфликтологии и современных коммуникативных практик НИУ ВШЭ. По его мнению, сегодня, несмотря на международные проблемы, русский язык наполняется словами из разных языков как никогда ранее, и объяснение этому – глобализация, культурная, экономическая, политическая, поскольку английский — это язык этой самой глобализации и ни о какой деградации речи не идет. Второе место по количеству сайтов в интернете – это русскоязычные сайты [4,5]. Ряд столичных филологов более скептически отнеслись к инициативам по ограничению использования иностранных слов. «Еще раньше были славянофилы, которые предлагали вместо слова «калоши» говорить «мокроступы». Это абсолютно бессмысленная затея, которая ничего не даст», — считает доктор филологических наук, профессор, заведующий отделом в Институте русского языка РАН Анатолий Баранов [2].

С ними согласна и Королева М., которая уверена, что язык не может регулироваться решением отдельных людей или сообществ. Язык — это живая система, и мы не хозяева ему, цитируя выдающегося лингвиста Костомарова В.Г., который говорил: все, что приходит в язык, нужно благодарно принимать. Это как погода. Язык больше каждого из нас и больше государства. Можем ли мы что-то регулировать? Да, наверное, можем. Но с крайней аккуратностью [8].

В заключении, обращаясь к законопроекту, стоит отметить, что в пояснительной записке указано, что закон предполагает недопустимость использования иностранных слов за исключением не имеющих общепотребительного аналога в русском языке, перечень которых содержится в нормативных словарях. Норма «направлена на защиту русского языка от чрезмерного употребления иностранных слов». Требования будут действовать, когда русский язык употребляется в качестве государственного. По закону использовать русский язык в качестве государственного в своей работе обязаны органы власти и чиновники. Однако, в самом законопроекте, нет абсолютно никаких указаний на то, что будет что-то изменено в Законе о государственном языке в какой-то связи с иностранными словами [1] и это свидетельствует о том, что и депутаты солидарны с мнением лингвистов, в том, что язык – это организм, и очень сложный. И думать, что мы владем языком, это не совсем все-таки так. Это язык владеет нами [3]. Писатель и публицист Лев Рубинштейн уверен, что подобные поправки не будут работать, а сама тенденция государственного вмешательства в языковую сферу «абсолютно проигрышная». Он уверен, что литераторы и другие активные носители языка «будут этому сопротивляться и, разумеется, все эти запреты будут обыгрывать и нарушать» [10].

Список литературы

1. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Перспективы правового мониторинга: к вопросу о законотворческой экспертизе в Российской Федерации / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Седьмые традиционные "Экспертные чтения на Енисее" В сборнике: Седьмые традиционные "Экспертные чтения на Енисее". Сб. мат. региональной (межвузовской) научно-практич. Конф.. / Красноярск, 2022. С. 7-10.
2. Госдума поддержала проект об ограничении использования иностранных слов :: Политика :: РБК (rbc.ru)
3. Госдума приняла законопроект о защите русского языка - Российская газета (rg.ru)
4. Гоцко, Л.Г. Интернационализация университетов неанглоязычных стран посредством обучения на английском языке: опыт и перспективы / Л.Г. Гоцко // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Сб. мат. V Международной научно-практич. конф.. / Новосибирск, 2022. С. 56-60.
5. Gotsko L.G. Increasing English Medium Instruction efficiency under idealized reality/ L.G. Gosko // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат. Международной научно-практич. конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ / Красноярск, 2022. С. 311-313.
6. №221977-8 Законопроект: Система обеспечения законодательной деятельности (duma.gov.ru).
7. Мотынга В.И. Англицизмы в речи молодежи: причины употребления и типы заимствований: сборник трудов конференции. / В.И. Мотынга, О.М. Нагорняк, Е.В. Дворак // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 26 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 117-123. – ISBN 978-5-6041314-8-0.
8. Нужно ли бороться с иностранными заимствованиями, которых стало в русском очень много - Российская газета (rg.ru)
9. Olentsova J.A. Competence of a foreign language teacher in the conditions of digitalization / J.A. Olentsova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития Сб. мат. международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. 2020. С. 224-227.
10. «Чиновники словарей не пишут»: изменит ли новый закон русский язык (news.ru)

**КЛАСТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СЕТЕВАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Демидко Марина Николаевна, канд. пед. наук, доцент
УО «Республиканский институт профессионального образования», г. Минск, Беларусь
e-mail: opp.mar60@mail.ru

Аннотация. В статье описывается развитие профессионального образования и государственно-частного партнерства на основе кластерного подхода. Раскрывается типология образовательных кластеров и приоритетные принципы их развития.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, интеллектуальные ресурсы, кластер, образовательный кластер, профессиональное образование, типология

**CLUSTER OF VOCATIONAL EDUCATION
AS A NETWORK FORM OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP**

Dziamidko Maryna Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Educational institution «Republican institute of vocational education», Minsk, Belarus
e-mail: opp.mar60@mail.ru

Abstract. The article describes the development of vocational education and public-private partnership based on the cluster approach. The typology of educational clusters and priority principles of their development are revealed.

Key words: public-private partnership, intellectual resources, cluster, educational cluster, professional education, typology

Процесс развития общества на этапе перехода к постиндустриальному, основанному на знаниях (knowledge-based economy) базируется как на управляемых, так и на самоорганизующихся изменениях различного уровня сложности (системные, модульные, технологические, методические, технические и др.). Сбалансированное развитие экономики требует системного вовлечения всех существующих возможностей и ресурсов. Именно в этом контексте возрастает роль ресурсной концепции управления социально-экономическим развитием, реализация которой обеспечит стратегические планы инновационной деятельности. Так что же представляют собой ресурсы инновационного развития экономики?

Основные понятия ресурсной концепции (ресурсы, компетенции, способности) сформировались на стыке разных наук (экономические, управленческие, педагогические и др.), в категориальной плоскости которых находятся эти понятия. Ряд исследователей отмечают, что тип ресурсов определяется осуществляемой деятельностью. Таким образом, успешность инновационных проектов обусловлена использованием тех ресурсов и механизмов их реализации, которые соответствуют целям преобразований, где в качестве механизма выступит система формирования и использования ресурсов в рамках программируемой деятельности [2]. Итак, подход к выбору оснований для определения типа ресурсов демонстрирует их связь с определенным видом деятельности, целью, процессом и механизмами ее преобразования [2].

Переход к постиндустриальному обществу вызывает у многих стран интерес к проблеме интеллектуальных ресурсов, так как именно знания становятся значимым фактором развития производства. Формирование интеллектуального ресурса всегда представляет собой системный процесс, который эффективно осуществляется посредством кооперации усилий как государства, так и его органов образования. Через систему образования, финансирования науки, через общественные и государственные фонды, советы, конкурсы формируется у населения определенная масса общих и специальных знаний, реализуемых в трудовой деятельности на предприятиях с учетом отраслевых производственных и иных требований к работникам. Это определяет роль системы профессионального образования в преодолении кризисных явлений: генерация специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, критическим и рефлексивным мышлением, самоорганизованностью и саморазвитием. Особую миссию при этом несут учреждения образования, реализующие программы профессионально-технического и среднего специального образования, которые готовят рабочие кадры и кадры среднего звена для промышленности.

Удовлетворение инновационных запросов общества в подготовке квалифицированных специалистов требует перестройки всей работы учреждений профессионального образования. Это следующие требования к системе образования: – стандартизация и унификация, открытость и доступность, высокое качество, социальная и профессиональная мобильность выпускника, его конкурентоспособность. Таким образом, адаптация образовательных структур к новой системе социально-экономических отношений, создание условий для распределения ответственности в профессиональном образовании между государством, работодателями, обществом, прямо связаны с расширением возможностей использования кластерного подхода в образовании.

Кластерный подход достаточно широко используется для описания функционирования экономических систем и организации деятельности производственных комплексов [3], как технология организации и управления широко и успешно используется в экономических и социальных системах. Ключевыми аспектами реализации кластерного подхода является наличие общей цели; правовой основы совместной деятельности хозяйствующих субъектов; разработанных механизмов взаимодействия между участниками кластера; механизма управления реализацией кластерного подхода; технологий реализации кластерного подхода в соответствии с декларируемыми общими целями [1]. Также, характерными чертами кластера являются: географическая концентрация и (или) функциональная взаимосвязанность участников; специализация фирм-субъектов кластера; множество участвующих экономических агентов; конкуренция и кооперация; социальная встроенность; инновационность» [4]. Еще одна важная черта кластера в том, что кластеры служат оптимальной средой для инноваций, самореализации людей и налаживания отношений в сообществе.

В данном контексте, понятие кластера в образовании должно быть трансформировано. Так, образовательные кластеры могут быть не кластеры учреждений одного профиля, и не кластеры населенных пунктов, а кластеры тех точек, в которых существует одна или несколько смежных образовательных и социальных проблем, требующих своего разрешения. В этом случае, образовательные кластеры главным образом будут связаны не столько с географическими территориями, как с ментальными сообществами, объединенными вокруг социокультурных «точек роста» – прорывных направлений социального развития. Тогда, образовательные кластеры, направленные на социокультурные преобразования будут представлять собой форму сети, которая гарантирует некоторые формы общности и увеличивает частоту и влияние их взаимодействий в определенной сфере деятельности и взаимодополняет ресурсную базу таких сообществ. Как отмечает исследователь В.А. Демидко, согласно теории коннективизма, процесс обучения всегда происходит в сообществах, в том числе и в сетевых сообществах, в которых учебной практикой является участие обучающихся в жизни данных сообществ. Так, например, обучение какой-либо деятельности происходит в процессе взаимодействия обучающегося с другими членами сообщества [5].

Пространственные группировки подобных и связанных субъектов деятельности и отраслей могут относиться как к региональным кластерам, так к функциональным, т.е. к промышленным (отраслевым, производственным или хозяйственным) кластерам и инновационным (высокотехнологичным) кластерам (кластер, в состав которого входят центры генерации и передачи научных знаний, выпускающий наукоемкую продукцию на базе передовых технологий).

Одной из наиболее перспективных форм кластеров являются региональные многоуровневые учебно-научно-производственные инновационные культурно-образовательные кластеры. Как особый вид отраслевого функционального кластера, образовательный кластер может быть представлен совокупностью взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли [6].

Инновационный образовательный кластер, как отмечает исследователь Е.Б. Ленчук, это система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука–технологии–бизнес», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [7]. Это и есть собственно образовательные кластеры – мобильные инициативные сетевые структуры – полипрофессиональные сетевые сообщества, объединенные идеей социальной ответственности за развитие образования как социального института – механизма согласованного устойчивого развития экономики, экологии, общества, и, наконец – повышения качества жизни граждан, конкурентоспособности и безопасности страны. В этом случае, основанием для объединения разнообразных субъектов социальной практики является ценность развития интеллектуального потенциала страны, регионов, организаций, отдельных граждан. Открытый социальный диалог, выявление механизмов влияния образования на процессы устойчивого социального, экономического

и экологического развития становятся предпосылками для определения приоритетных направлений развития непрерывного образования как механизма устойчивого развития страны.

Основными приоритетами формирования образовательных кластеров являются единые динамичные сетевые структуры, как устойчивое ядро распространения новых знаний, технологий, продукции; инновационные центры; междисциплинарность; высокая степень информатизации.

Поддержание процессов динамичного взаимодействия между крупными и малыми предприятиями, компаниями, институтами образования, финансовыми структурами на основе кластерных стратегий, реализуемых, прежде всего, на региональном уровне способны придать динамизм экономике страны в целом. Заметим, что адаптация кластерного подхода для проектирования, моделирования и управления в сфере образования может дать учреждению профессионального образования неоспоримые преимущества перед традиционными подходами.

Очевидно то, что образовательный кластер создается с целью координирования деятельности по подготовке и повышению квалификации кадров для цифровой экономики, так и экономики в целом в условиях внедрения инновационных производств. Он обеспечивает возможность непрерывного «погружения» обучающихся в сферу их профессиональной деятельности, позволяет изучать, обобщать и накапливать инновационный опыт, оперативно апробировать достижения науки, обновлять и обобщать организацию и содержание профессиональной подготовки, в том числе путем привлечения в учреждения профессионального образования опытных преподавателей и специалистов и (или) мастеров из разнообразных производственных отраслей.

Изложенное выше позволяет выделить, основные типы образовательных кластеров. Некоторые из них, это комплексы типа: «детский сад–школа–колледж», «школа–колледж–университет» «колледж–университет» и др. Можно также определить и смешанные образовательные кластеры, например, различного рода «научно–производственно–образовательные» комплексы.

В качестве оснований определения типа кластера выделим следующие характеристики, на комбинации которых базируется его создание: регионализация (города, области, районы); горизонтализация (объединение учреждений образования одного уровня); вертикализация (объединение учреждений образования разного уровня); латерализация (объединение разнопрофильных и разноуровневых учреждений образования, предприятий и организаций). Также важными являются отраслевые характеристики (совокупность учреждений образования, предприятий и организаций одного профиля); фокусные характеристики (учреждения образования сосредотачиваются вокруг одного центра, предприятия, НИИ); и качественные характеристики (совокупность учреждений образования, предприятий и организаций, объединяющихся с целью создания и внедрения инноваций).

Итак, конфигурация различных оснований и целей, направлений деятельности, типов связей и отношений в государственно-частном партнерстве участников кластеров, позволяет моделировать великое множество форм кластеров, о чем свидетельствует зарубежный опыт [8].

Реализация на практике образовательного кластерного подхода предусматривает наличие следующих его составляющих: общая цель всех субъектов этого комплекса (кластера); правовая основа совместной деятельности субъектов; механизмы взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер; механизм управления и соответствия декларируемым общим целям.

Что касается научно-образовательно-отраслевого кластера, то в качестве приоритетных принципов его развития можно выделить следующие: системности (совокупность действий субъектов кластера на основе их целостности и согласованности для достижения единой цели); готовности к сотрудничеству (формирование эффективных стратегических отношений основанных на соглашении о государственно-частном партнерстве); координации (согласованность действий интеграционной системы для рационального использования ее ресурсов); коллегиальности (коллективная ответственность заинтересованных сторон за принятые решения); инновационности и реинновационности (с одной стороны, это постоянное обновление интеграционной системы в соответствии с достижениями науки, техники и технологий, а с другой – признание факта, что любая система саморазвиваясь и достигая своего совершенного уровня в определенный период времени утрачивает свою эффективность и требует трансформации или замены).

Педагогическая направленность на совместное проектирование образовательной деятельности в условиях непрерывности подготовки кадров для отраслей экономики в системе «школа»–«УПТО»–«УССО»–«ВУЗ»–«ИПК–предприятие, фирма», обеспечение содержательной и технологической стороны отношений между всеми участниками образовательного кластера не

возможна без опоры на вышеперечисленные принципы развития данного кластера в рамках непрерывного профессионального образования.

Таким образом, превращение учреждения профессионального образования в инновационный образовательный кластер, объединяющий в своей структуре систему образовательных, культурных, научных, инновационных, социальных подразделений, предполагающий углубление и упрочнение его связей с учреждениями культуры, конструкторскими бюро, проектными институтами, технологическими и производственными предприятиями региона, дает дополнительные возможности для расширения спектра образовательных услуг, повышения их качества, расширения профессиональных возможностей выпускника, его горизонтальной и вертикальной мобильности в будущем, что позволит наиболее полно удовлетворять как его личные запросы, так и запросы работодателей и социума в целом.

Кластерный подход способен принципиальным образом изменить содержание образовательной системы в соответствии с новой парадигмой образования, характеризуемой направленностью на достижение основной цели непрерывного образования в обществе знания – постоянное обогащение творческого потенциала личности, которое возможно только в кластерной среде.

Необходимы организационно-структурные преобразования в системе подготовки специалистов и в настоящее время потенциал государственно-частного партнерства в сфере интеграции профессионального образования и производства используется не достаточно в полном объеме. Основными препятствиями здесь являются, прежде всего, отсутствие необходимой правовой базы, позволяющей обеспечить соблюдение интересов обеих сторон государственно-частного партнерства, а также неразвитость механизмов, направленных на повышение эффективности управления имуществом и финансовыми ресурсами в сфере образования.

Оптимальным решением в этих условиях является: активное использование механизмов государственно-частного партнерства, которые могут быть реализованы в рамках существующей нормативной базы; развитие перспективных инновационных форм партнерства в сфере образования; разработка нормативно-методической базы, регламентирующей применение государственно-частного партнерства в рассматриваемой сфере; инициирование совершенствования необходимой нормативно-правовой базы.

Реализация модели государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования позволит развить и интегрировать инновационный потенциал, который станет основой экономического роста, основанного на диверсифицированном производстве конкурентоспособной на мировом рынке продукции с высокой нормой добавленной стоимости, что возможно только за счет развития высокотехнологического производства [9].

Список литературы

1. Концепция Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы // Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gknt.gov.by/opencms/opencms/ru/nis/> (дата обращения 10.03.2023).
2. Образование как социальный факт: моногр. / сост. Н.А. Лобанов, Е. Куля, М. Пэнковска; под науч. ред. Н.А. Лобанова, В.Н. Скворцова; ЛГУ им. А.С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. – 540 с.
3. Минервин, И.Г. Инновационная и конкурентная стратегия корпорации: научно-аналитический обзор / И.Г. Минервин. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 317 с.
4. Краюхин, Г.А. Инновации, инновационные процессы и методы их регулирования: сущность и содержание / Г.А. Краюхин, Л.Ф. Шайбакова. – СПб: ГИЭА, 2005. – 329 с.
5. Демидко, В.В. Сетевое взаимодействие в образовании как способ коммуникации и обмена опытом [Электронный ресурс]. / В.В. Демидко // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве: сборник научных статей / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: С.В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. — Могилев: Могилев. институт МВД, 2022. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 28–32. – URL: http://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/6640/ (дата обращения 13.03.2023).
6. Демидко, М.Н. Проблемы обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами / М.Н. Демидко, И.Н. Боровская // Системе профессионального образования Беларуси 75 лет:

достижения, перспектива, люди / отв. ред. А.Х. Шкляр, ред. кол.: Э.М. Калицкий [и др.]. – Минск: РИПО, 2015. – С. 136–140.

7. Ленчук, Е.Б., Кластерный подход в стратегии инновационного развития зарубежных стран / Е.Б. Ленчук, Г.А. Власкин // Проблемы прогнозирования. – 2010. – № 5. – С. 38–54.

8. Краюхин, Г.А. Инновационные процессы: субъекты и мотивы их деятельности / Г.А. Краюхин, Л.Ф. Шайбокова. – СПб: ГИЭА, 2006. – 217 с.

9. Иванов, Н. Человеческий капитал и глобализация / Н. Иванов. – МЭиМО, 2004. – № 9. – С. 19–31.

УДК 378.09

ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дроздова Светлана Сергеевна, старший преподаватель

БГЭУ, г. Минск, Беларусь

e-mail: Drozdovas@tut.by

Машкарева Елена Олеговна, старший преподаватель

БГЭУ, г. Минск, Беларусь

e-mail: Drozdovas@tut.by

Аннотация. В данной работе дается классификация принципов оценки тестирования студентов, изучающих иностранный язык. Рассматриваются цели автоматизированного тестирования, проблемы и способы их преодоления.

Ключевые слова: тестирование; стратегия обучения; языковые трудности; оценка знаний.

TASKS AND PRINCIPLES OF TESTING IN THE EDUCATION SYSTEM

Drozdova Svetlana Sergeevna, senior teacher,

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus

e-mail: Drozdovas@tut.by

Mashkaryova Elena Olegovna, senior teacher,

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus

e-mail: Drozdovas@tut.by

Abstract. This paper gives a classification of the principles for assessing the testing of students studying a foreign language in a non-linguistic university. The goals of automated testing, difficulties and ways to overcome them are considered.

Key words: testing; listening; strategies of education; language difficulties; knowledge assessment.

Что такое тестирование? Тестирование – это одна из форм контроля знаний учащихся, которую осуществляет преподаватель после изучения определенной темы в соответствии с программой учебной дисциплины.

Тестирование и оценка знаний учащимися изучаемого материала так же важны, как и преподавание языка, поскольку только оценивая языковые навыки учащихся, преподаватель может решить, что нужно улучшить или исключить. Тестирование уровня владения английским языком предоставляет ценные данные о том, что знают учащиеся и чему они должны научиться в будущем. При создании языковых тестов крайне важно учитывать пять основных принципов оценки языка, таких как практичность, надежность, валидность, аутентичность и обратная связь.

Тесты с низкой ставкой могут мотивировать студентов к более глубокому изучению изучаемого языка, в то время как тесты с высокой ставкой могут открыть двери для получения отличного образования и желаемых профессий. Преподаватель должен быть осторожен в обучении и тестировании учащихся, потому что способ преподавания и, в итоге, тестирования может послужить мотивацией или обескураживающим фактором для студентов. Рассмотрение пяти фундаментальных принципов оценки, таких как практичность, валидность, надежность, аутентичность и обратная связь, является центральной частью разработки языковых тестов [1].

На практике можно встретить ситуацию, когда некоторые части теста не затрагивают эти фундаментальные принципы. Например, согласно программе курса нашего университета, студенты

должны овладеть целевым языком на уровне C1 в соответствии с европейскими стандартами. Предполагается, что студенты университета, изучая иностранный в школе, уже обладают уровнем языка B1. В соответствии с программой, пройдя курс обучения в университете, они должны быть готовы сдать грамматические и лексические тесты как минимум на уровне B2, и тесты должны включать не только сложные грамматические конструкции, но и активную профессиональную лексику. Однако, в действительности, мы можем наблюдать несоответствие реальности и требований. В предложенных итоговых тестах нет ни каких-либо сложных грамматических структур, ни какой-либо высокоуровневой лексики. Таким образом, легко предположить, что тесту просто не хватает достоверности содержания, а программе обучения – четко поставленных целей и адаптации программ к реалиям. Чтобы достичь достоверности, преподавателям следует попытаться тщательно разрабатывать каждый тест. При выполнении теста, если участники тестирования и преподаватель могут измерить то, что участники тестирования узнали во время курса, тогда можно считать, что тест является адекватно валидным.

Рассмотрим основные принципы оценки тестов более подробно.

1. Валидность. Под валидностью мы понимаем соотношение первоначальных требований при составлении теста и полученного результата. Первоначально можно рассмотреть пять видов валидности – содержательную, прогностическую, сопоставительную, конструктивную и внешнюю. Для определения содержательной валидности проводится логистический анализ и сопоставление объектов тестирования с элементами программы, учебника, чтобы выявить соответствие. Прогностическая валидность указывает насколько хорошо результаты данного теста предсказывают успешность обучения. Сопоставительная валидность позволяет определить насколько хорошо данный тест измеряет то, что хочет составитель теста, по сравнению с другими тестами или оценкой. Конструктивная валидность – это возможность практического применения знаний, используемых при выполнении тестирования. Внешняя валидность вырастает с увеличением роли прагматических и коммуникативных тестов.

2. Надежность. Под надежностью понимается устойчивый результат тестирования, учитывая воздействие случайных факторов. Она определяется при помощи многократного тестирования и сравнения результатов. Какие же случайные факторы берутся в расчет?

- количество заданий. Чем больше заданий, тем надежнее тест;
- трудность заданий. Более трудный тест надежнее легкого. Важно, чтобы задания были с трудностью по процентному содержанию правильных ответов в интервале от 30% до 85%;
- важность. Тест должен включать наиболее важный и значимый материал, определяющий уровень понимания темы.

3. практичность. Практичность тестирования определяется как оценка продукта путем тестирования его на потенциальных пользователях. Единственный способ понять, легко ли что-то использовать, это конкретно заставить студентов выполнить тест, очень внимательно наблюдая за их поведением и комментариями. Возвращаясь к технической сфере, практичность – это оценивание важных аспектов, жизненно необходимых для удобства использования, такие как общая структура веб-сайта, ясность содержания и поток навигации. Тестирование удобства использования полностью основано на точке зрения конечного потребителя.

4. аутентичность. Каждое задание теста должно быть приближено к реальным условиям, задание не должно вызывать недопонимания, трудности социокультурного плана. Весь материал должен быть подлинным и максимально приближен к той языковой среде, в которой и проходило обучение.

5. обратная связь. Цель обратной связи в процессе оценивания и обучения состоит в том, чтобы улучшить успеваемость учащегося, а не препятствовать ей. Важно, чтобы процесс предоставления обратной связи был положительным или, по крайней мере, нейтральным учебным опытом для студента [1].

Отсутствие обратной связи сопряжено с риском, особенно когда попытки учащегося извлечь информацию не увенчались успехом. Когда учащиеся извлекают информацию во время формального теста, они делают это, потому что считают, что информация отвечает на вопрос. Без обратной связи полученную информацию можно запомнить, как верную, даже если это не так. Это может привести к тому, что тестирование будет оказывать негативное влияние на обучение, а не обычно наблюдаемое положительное влияние, благодаря явлению, известному как отрицательный эффект тестирования. Экзамены с множественным выбором подвергают учащихся особому риску этого негативного

эффекта тестирования, поскольку наряду с правильным ответом учащемуся предоставляются неправильные альтернативы, что потенциально увеличивает вероятность того, что будет получен неправильный ответ. Эти альтернативы с меньшей вероятностью будут найдены в других форматах тестирования, где ответы должны быть получены спонтанно, например, на экзаменах с короткими ответами. Таким образом, отсутствие обратной связи может представлять большую угрозу обучению учащихся в тестах с несколькими вариантами ответов, чем в других форматах оценивания.

Существует еще одно важное свойство тестирования, без которого невозможно провести анализ и прогнозирование дальнейшей работы. Это свойство-экономичность. Экономичность тестирования – это возможность при заданных условиях дать максимум достоверной информации о тестируемых с минимальными затратами. Сюда можно отнести и такие показатели теста, как несложность организации и возможность легкого подсчета его результатов. В основном, используется упрощенная форма обработки данных.

Цели автоматизированного тестирования. Цели — это конкретные действия, которые помогают достичь более крупных целей автоматизированного тестирования.

1. ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОЦЕНИВАЮТ, ЧТО СТУДЕНТЫ ВЫУЧИЛИ, ЧТО НЕТ.

Очевидным смыслом тестирования в классе является оценка того, чему учащиеся научились после завершения урока или раздела. Когда аудиторные тесты привязаны к хорошо сформулированным целям занятия, преподаватель может проанализировать результаты, чтобы увидеть, где большинство учащихся справились хорошо или нуждаются в дополнительной работе. Эта информация может помочь преподавателю создавать небольшие группы или использовать дифференцированные стратегии обучения [2].

Педагоги также могут использовать тесты в качестве инструментов обучения, особенно если учащийся не понял вопросы или указания. Преподаватели также могут использовать тесты при обсуждении успеваемости учащихся на групповых собраниях, во время программ помощи учащимся или на родительских собраниях.

2. ТЕСТИРОВАНИЕ ВЫЯВЛЯЕТ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ УЧАЩИХСЯ.

Еще одно применение тестов на этом уровне — определение сильных и слабых сторон учащихся. Одним из эффективных примеров этого является то, что преподаватели используют предварительные тесты в начале разделов, чтобы выяснить, что учащиеся уже знают, и выяснить, на чем следует сосредоточить внимание на уроке. Существует набор тестов на грамотность, которые могут помочь определить слабые места в декодировании или точности, а также тесты на стиль обучения и множественные интеллекты, чтобы помочь преподавателям научиться удовлетворять потребности своих учеников с помощью методов обучения [2].

3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕР ТЕСТИРОВАНИЯ

Этот аспект в отношении эффективности тестирования стал ответом на опасения по поводу количества часов, которое высшие учебные заведения используют для обучения студентов, готовя их к сдаче итоговых экзаменов.

Тестирование проводится по основным дисциплинам у студентов очного и заочного отделения на протяжении всего процесса обучения. Каждый год полученная информация об успеваемости студентов тестируется, проверяется эффективность тестов по каждой дисциплине. Это является неотъемлемой частью работы преподавателей и программистов.

4. СОЗДАНИЕ ТЕСТОВ, КОТОРЫЕ ЛЕГКО ПОДДЕРЖИВАТЬ. Когда QA-специалисты пишут автоматизированные тесты, им все равно нужно сосредоточиться на тестировании, а не на коде для автоматизации. Таким образом, тесты должны легко писаться, читаться, пониматься и модифицироваться в будущем. Они должны требовать минимального обслуживания при развитии системы. Желательно, чтобы работа технических специалистов была тесно связана с преподавателями-практиками, которые всегда могут помочь реальным советом [3].

5. РАСШИРЕНИЕ ТЕСТОВОГО ПОКРЫТИЯ. Инженеры по обеспечению качества стремятся охватить как можно более широкую область тестирования. Чтобы проверить все пользовательские сценарии, им необходимо выполнить сотни тестовых случаев, проверить граничные и пограничные случаи, обеспечить совместимость с различными устройствами и браузерами. Автоматизация может охватывать как функциональное тестирование, так и тестирование пользовательского интерфейса.

6. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ ИНЖЕНЕРОВ. Тестирование — это работа, подверженная ошибкам. Частое повторение одних и тех же тестов с небольшими изменениями может разочаровать. Излишне напоминать, что есть много трудоемких низкоуровневых

задач. Автоматизация оставляет специалистам по контролю качества больше времени, чтобы они могли сосредоточиться на сложных и необычных проблемах, таких как исследовательское тестирование и анализ рисков.

Таким образом, завершая все сказанное, необходимо учитывать, что составление тестов – это трудоемкий, серьезный процесс, требующий от преподавателя определенных знаний. Каждый составленный тест должен соответствовать основным принципам тестирования, должен отвечать основным целям. Нельзя предлагать для выполнения теста неизученный, не пройденный, не соответствующий уровню знаний студентов материал. Конечная цель у любого обучающего одна – дать новый материал, помочь активизировать и усовершенствовать полученные знания и максимально выявить степень усвоения пройденного. Составляя тесты, преподаватель должен обязательно учитывать и обратную связь. Только учитывая все вышесказанное, можно достичь желаемых результатов.

Список литературы

1. Бабок, Н.В., Рябкова, А.П. Основные показатели качества лингводидактического тестирования / Н.В. Бабок, А.П. Рябкова. – Минск.: Паркус плюс, 2007. – 167-168 с.
2. Цели и задачи автоматизированного тестирования [Электрон. ресурс]. – URL: <https://www.qamadness.com/automated-testing-goals-objectives/> (дата обращения 25.03.2023)
3. Оценка тестирования, прирост знаний и пробелы в них [Электрон. ресурс]. – URL: <https://www.thoughtco.com/the-purpose-of-tests-7688/> (дата обращения 20.03.2023)

УДК 37.018

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зинина Ольга Вячеславна, к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО МИРЭА-Российский технологический университет, г. Москва, Россия
e-mail: zinnia.olya@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению универсальных технологий, как объединяющего момента в сфере международного образования. Целью исследования является изучение влияния VR и AR на процесс обучения студентов и школьников.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, образование, языковой барьер, международное образование, обучение.

UNIVERSAL TECHNOLOGIES IN INTERNATIONAL EDUCATION. AUGMENTED REALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Zinina Olga Vyacheslavovna, Cand. of Economics, Associate Professor
FSBEI of HE MIREA-Russian Technological University, Moscow, Russia
e-mail: zinnia.olya@bk.ru

Annotation. The article is devoted to the study of universal technologies as a unifying moment in the field of international education. The aim of the study is to study the impact of VR and AR on the learning process of students and schoolchildren.

Keywords: virtual reality, augmented reality, education, language barrier, international education, training.

За последние десять лет озабоченность по поводу качества образования неуклонно росла. В странах с низким и средним уровнем дохода доля детей, живущих в условиях бедности в обучении, приближается к 70%. Несмотря на то, что влияние на данную статистику оказывают множество факторов, Международная организация труда называет отсутствие у учащихся энтузиазма в отношении образования - одной из наиболее важных причин кризиса обучения. Кроме того, существует растущий риск того, что учащиеся станут еще менее мотивированными и заинтересованными в учебе в результате последствий пандемии.

По этой причине дальновидные учебные заведения в настоящее время изучают разработку программного обеспечения для электронного обучения и передовые технологии, чтобы изменить

способ обучения студентов. Одним из таких нововведений является виртуальная и дополненная реальность, которая в настоящее время лидирует в изменении образовательных технологий.

Современные технологии позволяют получать практические решения на основании интеллектуальных сведений. Технологии включают способы осуществления деятельности и особенности участия в ней человека. Каждый вид деятельности является или технологией, или искусством [1].

При этом если технологии базируются на научных достижениях, то основой искусства выступает интуиция. Началом всего является искусство, а завершением – технология, но на этом процесс не останавливается, а повторяется снова и снова.

Современные образовательные технологии выступают инструментом для реализации новых теорий в сфере обучения. Направленность их развития имеет тесную связь с идеями гуманизации, обеспечивающими условия для личностной самореализации. Следует отметить, что понятие «образовательные технологии» выглядит гораздо обширнее в сравнении с термином «технологии обучения», так как включает и фактор воспитания, которое направлено на развитие качеств личности учащихся.

Международное образование в виде учебных программ, выходящих за рамки одной страны — давно не редкость, и в наши дни обучение в колледжах и университетах разных стран стало серьезной инвестицией в будущее. Начиная учебу по таким программам со школьной скамьи, юноши и девушки получают реальный шанс получить образование в желаемой стране, а это ключ к удачному трудоустройству и успешной карьере. Причем востребованы такие специалисты как на родине, так и за ее пределами [2,3].

Нынешняя ситуация – не исключение. Огромное количество стран взаимодействует с Россией в этой сфере и нуждается не только в обучении здесь, но и в наших специалистах у себя на родине. Поэтому, говоря о международном образовании нужно смотреть в будущее, мир меняется с огромной скоростью.

Будущее образования будет включать в себя виртуальную реальность и дополненную реальность. Это напрямую касается и международного образования, так как является общей тенденцией, а также универсальным средством передачи информации в силу своей наглядности.

Технология виртуальной реальности является очень эффективным универсальным подходом для предоставления учащимся уникального и индивидуального опыта обучения. Одна из самых больших проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, - это привлечение и удержание внимания студентов. VR и AR не только помогают решить эту проблему, но и предоставляют доступ к наиболее увлекательным и продуктивным методам обучения, которые также облегчают процесс объяснения материала и доставляют больше удовольствия учащимся.

По данным Statista, 97% студентов действительно сказали, что посещали бы занятия или курсы, в которых используется виртуальная реальность. Многие считают ИИ, AR и VR будущим образования, особенно в свете ситуации с COVID-19, когда школьники и студенты вынуждены были учиться дома, а также неизбежной необходимости перестройки системы образования. Четвертым по величине сектором, в который, как ожидается, будут вложены инвестиции в виртуальную реальность, является образование. Согласно прогнозам, ожидается, что к 2025 году рынок виртуальной реальности в образовании достигнет 700 миллионов долларов [4,5].

Преимущества использования VR&AR технологий в обучении

1. Повышение концентрации на материале у учащихся

Проблемы с концентрацией внимания на протяжении всего урока, становятся все более распространенными среди учащихся. Студенты колледжей в университетах сообщают о проблемах с концентрацией внимания в дополнение к другим психическим расстройствам, включая депрессию и тревогу. Статистика показывает, что учащиеся испытывают проблемы с концентрацией внимания даже в юном возрасте. По данным Центров по контролю и профилактике заболеваний, число детей, у которых был диагностирован СДВГ, в настоящее время свыше 5,7 миллионов. Дети, родившиеся в цифровую эпоху, также постоянно подвергаются воздействию технологий и Интернета, что быстро сокращает их концентрацию внимания.

Использование виртуальной и дополненной реальности в классе помогает учащимся сосредоточиться на материале прямо перед ними. В некотором смысле, они "вынуждены" заниматься своими исследованиями и блокировать любые отвлекающие факторы. С помощью технологий виртуальной и дополненной реальности лекции, книги и упражнения становятся все более захватывающими, интерактивными, увлекательными и привлекательными, и в результате они

становятся действенным вариантом привлечения внимания студентов.

2. Устранение языковых барьеров

Языковые барьеры могут создавать значительные трудности в мультикультурных сообществах, особенно на более высоких уровнях образования, поскольку учащиеся, которые не являются носителями языка преподавания предмета, могут быть не в состоянии понять материал и могут испытывать трудности с заданиями, что в конечном итоге может повлиять на их успеваемость [7-9].

Одной из функций, которая может быть просто включена в программное обеспечение виртуальной реальности, является языковой перевод. В результате все потенциальные препятствия и проблемы, связанные с обучением на иностранном языке, будут устранены, что позволит реализовать наиболее эффективное обучение для студентов из любых стран.

3. Облегчение и совершенствование процесса обучения

В среднем обычный ученик имеет возможность запомнить 30% того, что он слышит, и 20% того, что он видит, поэтому в традиционных классах, где учителя используют только визуальные и слуховые материалы, несмотря на то, что учащиеся могут видеть объясняемый объект на изображении, им все равно приходится визуализировать его и создавать его восприятие в своем собственном сознании. Однако с помощью VR и AR, вместо того, чтобы просто слышать, читать и видеть двумерное изображение, студенты получают возможность по-настоящему взаимодействовать с контентом. Статистика показывает, что, когда студенты узнают что-то на собственном опыте, они сохраняют 90% информации, что подтверждает эффективность использования VR и AR в образовательном процессе [10,11].

4. Продвижение инклюзивности в процесс образования

Благодаря своим потенциальным преимуществам для учащихся с различными нарушениями здоровья, VR и AR также могут способствовать созданию более инклюзивной учебной среды. Некоторые модели виртуальной и дополненной реальности созданы с учетом различных типов инвалидности, что облегчает учащимся участие в занятиях и не позволяет им чувствовать себя некомфортно. Например:

1. VR Augmented Aid – включает в себя множество приложений, таких как возможность регулировать контрастность, изменять размеры шрифта или добавлять аудиокomentarии. Благодаря этой технологии учащиеся с нарушениями зрения могут управлять своей виртуальной реальностью в соответствии со своими потребностями и при этом оставаться полностью включенными в учебный процесс.

2. Перчаткам Sign Aloud в сочетании с виртуальной реальностью позволяет студентам общаться с помощью языка жестов и переводить его на разговорную речь.

3. Благодаря геймификации, дополненная реальность может расширить словарный запас людей с ограниченными возможностями в обучении. Преподаватели в Индии разработали интерактивный учебник, в котором для объяснения текста используется 3D-графика, аудиоклипы и фильмы. Другие исследования демонстрируют, как виртуальная реальность успешно используется для лечения различных нарушений, включая социальную тревожность, языковые нарушения, СДВГ, физические или двигательные нарушения, когнитивные нарушения, дислексия и синдром Дауна.

4. Концентрация на исследованиях и практике

5. Студенты становятся более вовлеченными в учебный процесс, в частности, когда они начинают сосредотачиваться на практических задачах. Если в традиционных классах основной акцент делается на теорию, то с применением VR и AR акцент смещается на обучение на практике. Использование этой технологии позволяет учащимся взаимодействовать с информацией, а не просто слышать о ней, что вызывает у них любопытство и интерес.

Кроме того, при отсутствии давления и атмосферы соперничества, которые имеют место быть в большинстве учебных классов, учащиеся чувствуют себя более уверенно и воодушевленно, а также имеют возможность учиться использовать эти инструменты, исследуя их в своем собственном темпе [12,13].

Многие академические области, включая физику, астрономию, историю, химию и другие, используют дополненную реальность. Давайте поговорим о некоторых наиболее эффективных примерах использования дополненной реальности в процессе обучения

1. Студенты-медики могут более эффективно и быстро осваивать анатомические структуры, используя дополненную реальность благодаря тому, что она позволяет как анализировать различные части тела и органы по отдельности, так и видеть, как они функционируют вместе. Особенно хорошо

AR и VR подходят для понимания сложных анатомических систем.

Учебное кроссплатформенное AR-программное обеспечение Complete Anatomy, получившее награду Apple Design Award, разработанное компанией 3D4Medical и представляющее собой платформу 3D-анатомии, используется тысячами студентов, преподавателей и медицинских работников для визуализации и улучшения понимания анатомии человека.

Интерактивный атлас анатомии в приложении Complete Anatomy, основанном на дополненной реальности, можно использовать для просмотра как микроскопических структур клеток и тканей, так и моделей общей анатомии. Программа, которая содержит около 20 000 структур тела, позволяет пользователям просматривать части тела изолированно, отслеживать пути артерий, исследовать сосудисто-нервные структуры и движение мышц и т.д. 3D-анатомическая модель может быть размещена на любой поверхности с использованием дополненной реальности, и многочисленные студенты могут одновременно наблюдать виртуальное вскрытие различных частей тела на своих устройствах, используя многопользовательский режим. Наконец, пользователи приложения могут добавлять и удалять слои тела и визуализировать последствия различных травм, таких как переломы костей или растяжения мышц.

2. Использование дополненной реальности преподавателями астрономии может значительно улучшить процесс обучения. Недавно был разработан ряд приложений дополненной реальности с учетом астрономического образования.

SkyView, программа дополненной реальности, которая помогает детям распознавать звезды, созвездия, спутники и планеты, является одним из примеров таких приложений. Программное обеспечение выделяет созвездия, накладывает 3D-изображения различных небесных объектов на фотографии с камеры и предоставляет контекстную астрономическую информацию. Это приложение дополненной реальности доказало свою эффективность в стимулировании интереса учащихся к предмету [14,15].

3. Другим примером является сотрудничество между zSpace из Силиконовой долины и средней школой Тизли в Джорджии, школой с высоким процентом учащихся из семей с низким доходом, с целью использования дополненной реальности (AR) для улучшения преподавания и усвоения курсов STEM. Учащиеся могут разбирать сложные виртуальные предметы с помощью интерактивного стилуса и специально разработанных AR-очков. Надевая очки одновременно, учащиеся могут сотрудничать и вместе решать задачи. Представители школ заявили, что дополненная реальность повысила энтузиазм детей к обучению и желание углубляться в дисциплины STEM. Более 50 колледжей в Соединенных Штатах в настоящее время используют возможности дополненной реальности zSpace для улучшения обучения.

4. Los Angeles City Community College или HSI, запустил программу Metacity для продвижения использования AR / VR в преподавании целого ряда предметов, от химии до анатомии и от физиологии до английского языка. Преподаватели сообщили об улучшении вовлеченности студентов, причем 79% преподавателей указали, что AR / VR увеличили количество успешно завершенных курсов среди студентов.

Хотя образовательная платформа виртуальной реальности может оказать большую помощь в процессе обучения, существует несколько препятствий к внедрению систем виртуальной реальности в образовательных учреждениях, а именно:

- Необходимость инвестирования в снаряжение, чтобы сделать решение виртуальной реальности доступным (шлем или очки + контроллеры). К счастью, существуют бюджетные варианты, которые обладают высокой производительностью (например, Google Cardboard).
- Базовых инструментов VR и AR, доступных на широком рынке, недостаточно для создания привлекательного контента. Их можно использовать в качестве дополнения, но не в качестве замены, а на разработку качественного и специализированного информационного наполнения приложений необходимы временные, финансовые и кадровые ресурсы
- Учитывая, что образование, как правило, финансируется государством, наиболее часто возникает вопрос об экономической эффективности внедрения технологий AR/VR.
- Потребность во времени и средствах для обучения ваших учителей и преподавателей правильному обращению с оборудованием
- Учителя не могут самостоятельно создавать иммерсивный контент, а это значит, что существует необходимость в найме сторонних разработчиков
- Необходимость адаптации материала под целевую аудиторию

• По сравнению с виртуальной реальностью AR-решения значительно дешевле, из-за отсутствия потребности в специальном оборудовании. Все, что потребуется ученику, - это смартфон. Однако все равно присутствует необходимость в разработке качественного контента. [3]

В долгосрочной перспективе, при правильном внедрении, решения VR/AR могут значительно окупиться в виде высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности, и преимуществ в самом процессе обучения. Это может оказать невероятное влияние как на саму систему, так и на технологию, поскольку обе эти области адаптируются к новому и постоянно совершенствуются.

С развитием технологий специалистам понадобятся новые компетенции — в будущем изменится около 35% навыков, необходимых для устройства на работу. Среди них программирование, креативное и критическое мышление, эмоциональный интеллект и умение учиться всю жизнь.

Список литературы

1. Оленцова, Ю. А. Дистанционное обучение в современной России / Ю. А. Оленцова, А. Е. Оленцов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 450-452.
2. Рожкова, А. В. Коммуникативные барьеры при дистанционном обучении студентов / А. В. Рожкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 150-152.
3. Оленцова, Ю. А. Совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров / Ю. А. Оленцова // Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики: сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции, Курск, 16–17 марта 2017 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2017. – С. 185-188.
4. Технологии дополненной и виртуальной реальности в сфере образования будущего / Шохоева А.И. // Science start up: students' meeting in Siberia. Материалы сибирского международного студенческого аграрного форума. Красноярск, 2023. С. 284-288.
5. Рожкова, А. В. Цифровые технологии в российском образовании: шаги развития / А. В. Рожкова // Социально-экономическая политика страны и сибирского региона в условиях цифровой экономики : Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета, Барнаул, 18–19 июня 2020 года / под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. – г. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2020. – С. 188-193.
6. Незамова, О. А. Профессиональное развитие и самоопределение работников АПК в условиях цифровизации / О. А. Незамова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 213-215.
7. Янова, М. Г. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, посредством применения дистанционных образовательных технологий / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Эпоха науки. – 2020. – № 24. – С. 356-359. – DOI 10.24411/2409-3203-2020-12475.
8. Оленцова, Ю. А. Предпосылки и перспективы развития дистанционных образовательных технологий / Ю. А. Оленцова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 452-455.
9. Уваров А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании. [Электронный ресурс] / «Электронная библиотека eLibrary». 2018. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35653113&ysclid=I9pt55qj4s489611842>
10. Незамова, О. А. Процессы цифровизации в сельском хозяйстве / О. А. Незамова, А. А. Ступина, Ю. А. Оленцова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2022. – Т. 11, № 2(39). – С. 53-58. – DOI 10.57145/27128482_2022_11_02_12.
11. Оленцова, Ю. А. Корпоративная культура / Ю. А. Оленцова // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Курск, 29 марта 2017 года. Том 2. – Курск:

Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2017. – С. 8-10.

12. Янова, М. Г. Использование инновационных средств обучения при подготовке специалистов СПО / М. Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 299-303.

13. Zinina, O. V. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process / O. V. Zinina, Ju. A. Olentsova // *Baltic Humanitarian Journal*. – 2020. – Vol. 9, No. 3(32). – P. 85-87. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0903-0019.

14. Digital technologies as a tool for improving the efficiency of the agricultural sector / A. A. Stupina, A. V. Rozhkova, J. A. Olentsova, S. E. Rozhkov // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. Vol. Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22092. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022092.

15. Digitalization as the main vector of the agricultural sector development / A. A. Stupina, A. V. Rozhkova, Ju. A. Olentsova, S. E. Rozhkov // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2021. – Vol. 10, No. 4(37). – P. 246-249. – DOI 10.26140/anie-2021-1004-0058.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Карасартова Жыргал Белековна, к.п.н., доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: jyrgalkb@mail.ru

Асанбекова Чынара Асековна, к.с.-х.н., доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: chynara-asanbekova@mail.ru

Annotation. В статье рассмотрены и даны формирования профессиональной компетентности современных педагогов. Даны определения компетентности, пути развития профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: формирование, компетентность, профессиональная компетентность, педагог, педагогическая компетентность, самореализация.

FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A MODERN TEACHER

Karasartova Zhyrgal Belevovna, Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: jyrgalkb@mail.ru;

Asanbekova Chynara Asekovna, Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: chynara-asanbekova@mail.ru

Annotation. The article deals of the forming of competation of future teacher is new socioculture condition. There is a definitions of competence, social activities and needs communication information of the teacher.

Key words: forming, competation, social competation, teacher, pedagogical competation

Современная средняя общеобразовательная школа с профильными классами, настолько сложный социальный институт, что без профессиональных компетенций обходиться уже невозможно.

Среди причин, свидетельствующих о важности компетентностной подготовки современного учителя можно назвать такие, как проблема все возрастающих массивов научной информации, появление различных типов средних образовательных учреждений и соответственно изменение школьного контингента, появление новых государственных образовательных стандартов и т.д.

Новый вектор развития среднего образования определяется движением от знаниевого к компетентностному подходу. Интегративная природа компетенций делает невозможным сведение их формирования к задачам отдельных школьных предметов. Надпредметный характер, отличающий результаты среднего образования, представленные в новых стандартах, требует согласованности в работе всего педагогического коллектива школы.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое обучение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Изменения, происходящие в современной системе образования нашей республики, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой

деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах.
2. Исследовательская деятельность.
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
4. Различные формы педагогической поддержки.
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.
6. Трансляция собственного педагогического опыта.
7. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Профессиональная компетентность учителя не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки и мероприятия. Специфика компетентности как определенного типа профессиональной готовности состоит в том, что она приобретается в ситуациях реального решения профессиональных проблем, даже если это происходит в рамках учебного процесса. Природа педагогической деятельности не позволяет эту компетентность тиражировать, т.е. «передать» студентам посредством традиционно понимаемого обучения. Педагогическая компетентность как экзистенциальное свойство является продуктом саморазвития будущего специалиста в профессиональной среде, сопровождаемого мастерами.

Признаками педагогической компетентности являются: принятия педагогической деятельности как сферы самореализации, как области, в которой будущий специалист осознает свои возможности и уверен в своих силах; владение ориентировочной основой педагогической деятельности, включающей образ ее результата и процесса его достижения; набор апробированных в собственном опыте (ставших привычными) способов решения задач, входящих в структуру педагогической компетенции (аналитических, проектировочных, организационных, коммуникативных, информационных, самоорганизующихся и др.); рефлексия и самоконтроль своих действий на основе использования собственных подчас уникальных образцов и критериев эффективности.

Компетентностный опыт так же, как и творческий, и личностный, нельзя задать в виде учебного текста или инструкции, алгоритма, поскольку последние дают знание, ориентировочную основу действия, а не сам опыт его выполнения.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- само проявление, анализ, само корректировка.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно

среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга (не контроля), к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит само оценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

Таким образом, качество среднего образования сегодня напрямую зависит от качества педагогической деятельности учителя школы. Для достижения стоящих перед средней общеобразовательной школой целей уже недостаточно безупречного владения учителем материала предмета, необходим и высокий уровень педагогической культуры. Особенности педагогической деятельности в школе на современном этапе являются: интегративный характер; направленность на формирование не знаний, а ключевых компетенций школьников, актуализация задач современного воспитания, личностного развития учащихся; поиск и реализация адекватных вызовам времени образовательных технологий и др.

Список литературы

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой - СПб., 2005.
2. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / В.А. Адольф. – Красноярск, 1998.
3. Сериков, В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В.В. Сериков // Педагогика, №5, 2010. – С.29-36.
4. Дюшеева, Н.К. Психолого-педагогические основы профессиональные личностного формирования будущего учителя в вузе: Автореф. дисс. д-ра педаг. наук : 13.00.01 / Дюшеева Назира Кубанычбековна. - Бишкек: КАО, 2009. – 42 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003, №5.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТЕЙКХОЛДЕРОВ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Носырева Анна Николаевна, заместитель руководителя по учебной работе
Новоуральский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ, г. Новоуральск, Россия
e-mail: annosyreva@mephi.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос обеспечения качества высшего образования посредством оценки удовлетворенности стейкхолдеров, представлена авторская методика процессов оценки удовлетворенности.

Ключевые слова: высшее образование, стейкхолдеры, качество образования.

ASSESSMENT OF STAKEHOLDERS' SATISFACTION WITH THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

Nosyreva Anna Nikolaevna, Deputy Head of Academic Affairs
Novouralsky Technological Institute – branch of the NRU MEPHI, Novouralsk, Russia
e-mail: annosyreva@mephi.ru

Annotation. The article deals with the issue of ensuring the quality of higher education by assessing the satisfaction of stakeholders, the author's methodology of satisfaction assessment processes is presented.

Keywords: higher education, stakeholders, quality of education.

Событийные мероприятия во внешней и внутренне политики страны привносят изменения во всех сферах деятельности общества. Особенно остро перемены находят свое отражение в сфере высшего образования. Так, после изменения геополитической обстановки более живо зазвучала в образовательной повестке критика Болонской системы. Сторонники отмены Болонской системы акцентируют внимание на том, что не возможно фундаментальное образование заменить формированием компетенций, сокращение сроков обучения способствует лишь формированию клипового сознания у выпускников вузов. Также большинство экспертов сходятся во мнении о том, что наша страна, кроме всеобщей унификации высшего образования и мнимой возможности признания дипломов за рубежом привилегий не имела. И не смотря на происходящее изменение мировоззрения незыблемым считается факт необходимости в систематическом проведении мероприятий по повышению качества образования.

Проблемы качества образования находятся под пристальным вниманием государства. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] качество образования определяется «как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Об актуальности проблемы качества образования свидетельствует большое количество научных трудов. Проанализировав взгляды современных ученых Ф.Ф. Норовой [2], Б.А. Воронина, И.П. Чупиной, Я.В. Ворониной, Е.В. Зарубиной, Н.Н. Симачковой [3], Н.А. Нажимовой, С.В. Токарева, Н.О. Кулигиной [4], Т.Е. Чикиной, С.В. Крыгина, Н.А. Миронова [5], С.В. Титовой [6] и др., можно сделать вывод о том, что качество образования есть интегральная характеристика, включающая следующие аспекты:

- результаты познавательной деятельности личности, заключающиеся в уровне успеваемости обучаемых (процент успевающих на «хорошо» и «отлично»); уровне развития познавательных процессов и степень проявления психических новообразований личности; уровень воспитанности и обученности;
- условия реализации образовательных программ, включающие ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- соответствие процессов и результатов деятельности образовательной организации требованиям различных заинтересованных сторон.

Рассмотрим основных стейкхолдеров и их требования, предъявляемые к качеству образовательных услуг.

А.П. Панкрухин [7] относит к стейкхолдерам участников рыночных отношений - образовательные учреждения, потребителей (отдельные личности, предприятия и организации), широкие круги посредников (включая службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений и др.) а также общественные институты и структуры, причастные к продвижению образовательных услуг на рынке. С.Н. Андреев [8] при определении заинтересованных сторон придерживается классической теории «в теории классического маркетинга принято разделять участников обмена – производителей (в данном случае это образовательные учреждения), потребителей (отдельные личности, предприятия и организации), посредников (службы занятости, биржи труда), а также контактные аудитории (общественные институты и структуры, СМИ, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений)». По мнению автора, к стейкхолдерам университета следует относить не только внешних субъектов, взаимодействующих на рынке образовательных услуг, но и субъектов, функционирующих на других рынках, где вузы реализуют результаты своей деятельности, а также внутренних субъектов, поскольку современные университеты являются не только образовательными организациями, но и научно-инновационными центрами создания и развития новых знаний. С одной стороны, вузы осуществляют подготовку высококвалифицированных кадров, участвуют в формировании человеческого капитала. С другой, в результате научных исследований в университетах создаются новые инновационные технологии, способствующие социально-экономическому развитию страны. Таким образом, вузы являются связующим звеном между государством, бизнесом и обществом.

Применительно к реализации образовательного процесса, научно-исследовательской, инновационной и производственной деятельности университета отметим, что стейкхолдеров можно разделить на группы. Первоначально - это внешние заинтересованные лица. Могут быть прямыми (работодатели, иные образовательные организации, в которых выпускники продолжают образование, абитуриенты) и косвенными (государство и общество в целом, инвесторы и др.). Ко второй группе относятся внутренние заинтересованные лица: студенты, персонал, руководство вуза. У каждой группы стейкхолдеров имеются свои ожидания и требования, которые необходимо учитывать при разработке конкурентных преимуществ университета.

Таблица 1 - Возможности формирования конкурентных преимуществ в результате анализа требований стейкхолдеров

Группы стейкхолдеров	Оцениваемые параметры	Возможности формирования конкурентных преимуществ
Студенты	Достижение профессиональных целей Условия обучения Дополнительные услуги (питание, проживание и т.п.)	Изучение требований студентов Обеспечение условий для удовлетворения требований студентов
Потребители-абитуриенты и их родители	Качество подготовки Возможность трудоустройства Возможность выбора специальности	Изучение требований потребителей, предъявляемых к качеству подготовки специалистов Создание условий реализации образовательного процесса с целью обеспечения качества подготовки специалистов Планирование практической подготовки, установление договорных взаимоотношений с работодателями
Государство	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов	Обеспечение выполнения требований ФГОС по образовательным программам Выполнение аккредитационных показателей, показателей мониторинга эффективности деятельности вузов

	Потребности экономики России в квалифицированных кадрах	Формирование и реализация образовательных программ, учитывающих потребности экономики России в квалифицированных кадрах
	Конкурентоспособность российских вузов на мировом уровне	Участие в международных рейтингах Формирование и реализация образовательных программ, имеющих международную аккредитацию
Работники университета	Оплата труда Профессиональный рост Удовлетворение от работы Обеспеченность необходимыми ресурсами процессов	Изучение требований работников университета Обеспечение условий для удовлетворения требований
Потребители результатов научно-исследовательской, инновационной, производственной деятельности	Качество, стоимость, сроки получения результатов научно-исследовательской, инновационной, производственной деятельности	Изучение требований потребителей к результатам научно-исследовательской, инновационной, производственной деятельности Создание условий для выполнения требований потребителей
Примечание – составлено автором		

Автором разработан алгоритм оценки удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательных услуг. Данная оценка включает пять этапов.

Этап 1. Определение круга заинтересованных лиц, их требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг (ОУ)

Этап 2. Мониторинг документации, регламентирующей деятельность вуза на предмет соответствия требованиям стейкхолдеров, предъявляемых к качеству ОУ

Этап 3. Мониторинг условий и результатов реализации деятельности

Этап 4. Мониторинг информации о деятельности вуза, размещенной на сайте вуза и во внешних источниках

Этап 5. Составление перечня несоответствий между требованиями и восприятием заинтересованных сторон в отношении качества ОУ, выявление причин их появления и принятие решений для их устранения

Реализация первого этапа осуществляется посредством проведения маркетинговых исследований требований потребителей, работодателей и персонала, предъявляемых к качеству образовательных услуг, а также изучения требований государства, изложенных в Законе об образовании, Федеральных государственных образовательных стандартах, других нормативных документах, регламентирующих деятельность вузов. Результатом реализации первого этапа оценки удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательных услуг является получение представлений руководства университета о требованиях заинтересованных сторон в отношении качества образовательных услуг. На втором этапе оценки удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательных услуг проводится мониторинг внутренней документации, регламентирующей организацию и реализацию образовательного процесса, и иной деятельности вуза, на предмет соответствия выявленным требованиям заинтересованных сторон и, в случае необходимости, вносятся корректировки в имеющуюся документацию. На третьем этапе осуществляется мониторинг фактических условий реализации и результатов деятельности университета. В качестве инструмента такого мониторинга фактических условий реализации и результатов деятельности вузов целесообразно использовать маркетинговые исследования, поскольку они позволяют выявить мнения заинтересованных лиц о соответствии фактического восприятия и требуемого качества образовательных услуг. По результатам реализации третьего этапа составляется

перечень фактических и требуемых значений показателей качества образовательных услуг. На четвертом этапе осуществляется мониторинг соответствия информации о деятельности вуза, представленной на сайте университета, в СМИ, рекламных объявлениях, буклетах, социальных сетях и т.д., требованиям заинтересованных лиц. На пятом этапе оценки удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательных услуг разрабатывается перечень мероприятий по достижению соответствия условий реализации образовательной деятельности требованиям стейкхолдеров.

В результате реализации указанных этапов будет получена комплексная оценка удовлетворенности заинтересованных лиц. Это позволит руководству вузов принимать обоснованные управленческие решения по достижению требуемого указанными лицами качества образовательных услуг, что, в свою очередь позволит сформировать конкурентные преимущества университета.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).
2. Норова, Ф. Ф. Оценка качества образования в вузах / Ф. Ф. Норова // Наука, образование и культура. 2020. №8 (52). С. 42-44.
3. Воронин, Б. А. Качество образования как многогранная структура подготовки специалистов / Б. А. Воронин, И. П. Чупина, Я. В. Воронина, Е. В. Зарубина, Н. Н. Симачкова // Московский экономический журнал. - 2022. - №4. - С.354-362.
4. Нажимова, Н. А. Современный вуз и качество образования в условиях болонского соглашения / Н. А. Нажимова, С. В. Токарев, Н. О. Кулигина // Norwegian Journal of Development of the International Science. - 2022. - №86. - С.29-35.
5. Чикина, Т. Е. Основные подходы к оценке качества образования и способы их реализации / Т. Е. Чикина, С.В. Крыгин, Н.А. Миронов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-4. С. 310-313.
6. Титова, С.В. Оценка эффективности управления качеством образования вуза / С. В. Титова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. -2021. -№8-2. - С.62-66. doi:10.24412/2500-1000-2021-8-2-62-66.
7. Панкрухин, А.П. Маркетинг образовательных услуг: методология, теория, практика / А.П. Панкрухин. – М.: ИКФ Омега Л, 2008. – 298 с.
8. Андреев, С.Н. Маркетинг в некоммерческой сфере: теоретический аспект/ С. Н. Андреев // Маркетинг в России и за рубежом. – 2000. – № 4. – С. 18–23.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ткачёва Светлана Анатольевна, к. п. н., доцент

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова Иссык-Кульский
государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан

e-mail: tkacheva@iksu.kg

Бойко Светлана Владимировна, студент магистратуры

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан

e-mail: Svetik020193@mail.ru

Васильева Евгения, студент магистратуры

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан

e-mail: tevgenia601@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается проблема развития коммуникативной компетентности учащихся начальной школы в условиях 21 века. Авторами подробно раскрываются понятия компетентность и компетенция с опорой на зарубежные и отечественные трактовки.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, формирование, групповые формы работы

GAME ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER STUDENTS

Tkacheva Svetlana Anatolievna, PhD, Associate Professor

Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan

e-mail: tkacheva@iksu.kg

Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan

e-mail: Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan

e-mail: tevgenia601@gmail.com

Annotation. The article reveals the problem of development of communicative competence of elementary school students in the conditions of the 21st century. The authors detail the notion of competence and competence based on foreign and domestic interpretations.

Keywords: Competence, communicative competence, formation, group forms of work

Современная социокультурная, экономическая, политическая ситуация, предъявляет новые требования к человеку и обществу.

Всё быстро меняется. Человек должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения. Сегодня требуется не просто профессионал своего дела, а коммуникативно- компетентная личность

Быть коммуникабельным, толерантным в общении это необходимый фактор успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации, как в образовании, так и в воспитании младших школьников. К числу таких тенденций относится формирование компетентной личности младшего школьника существенно этому способствуют уроки этики, чтения, русского языка природоведения и т.д.

Опираясь на идеи Л.С. Выготского о том, что главным условием развития и воспитания детей является общение, в своей работе мы отмечаем, что ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетенция [4]. Коммуникативная компетенция, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать.

Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения

коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции ученика - актуальная задача образовательного процесса начальной школы. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, в федеральном государственном образовательном стандарте ставятся задачи формирования у выпускника начальной школы умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.

Внутри компетентного подхода выделяются два базовых понятия "компетенция" и "компетентность". В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию терминов "компетенция" и "компетентность".

Словарь толкования иностранных слов раскрывает понятие "компетентный" как обладающий компетенцией - кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению: Competent (франц.) - компетентный, правомочный. competens (лат.) - соответствующий, способный. competere - требовать, соответствовать, быть годным. competence (англ.) - способность (компетенция) [4].

Профессор Эдинбургского университета доктор Джон Равен определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [10].

В других исследованиях, наряду с понятием "компетентность", используется и понятие "компетенция", которое также имеет вариативное описание в различных источниках. Одни отождествляют его с понятием "компетентность", другие - выделяют его как самостоятельную структуру.

Авторы толкового словаря под редакцией Ушакова Д.Н. впервые пытались доказать различия между понятиями компетентность и компетенция: "Компетентность - осведомленность, авторитетность; компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий" [11].

Хуторской А.В. отличает "синонимически используемые" понятия "компетенция" и "компетентность": компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетенция - отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [13]. Компетентность - уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

. Вопросам коммуникативной культуры в учебно-воспитательном процессе начальной школы посвящены работы А.А. Бодалева, К.Я. Вазиной, В.В. Давыдова, В.А. Кан-Калика, И.С. Якиманского и др. Коммуникативная компетентность определяется в способе личностной самореализации (В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.); интегрального качества личности, включающего знания и опыта (И.А. Зимняя, Г.К. Селевко и др.); способности к созданию собственного продукта, выполненного с ориентацией на восприятие другим человеком (В.В. Гузев и др.)

Коммуникативная компетенция - это сочетание навыков успешного общения и взаимодействия одного человека с другими. К этим навыкам относятся грамотность речи, владение ораторским искусством и способность наладить контакт с разными типами людей. Также коммуникативная компетенция - это владение определенными знаниями и умениями. Список необходимых составляющих для успешного общения зависит от ситуации. Например, взаимодействие с другими лицами в формальной обстановке представляет собой набор более строгих правил процесса обмена информацией, нежели разговор в неформальной обстановке. Поэтому коммуникативная компетенция делится на формализованную и неформализованную. Каждая из них имеет свою систему требований и включает в себя ряд компонентов. Без них невозможно формирование коммуникативной компетенции. К ним относятся богатый лексикон, грамотная устная и письменная речь, знание и применение этики, стратегий общения, умение налаживать контакт с разными типами людей и анализировать их поведение. Также к этим компонентам относится способность улаживать конфликты, выслушать собеседника и проявить к нему интерес, уверенность в себе и даже актерское

мастерство.

Коммуникативная компетентность имеет несколько аспектов или составляющих:

- коммуникативная способность
- коммуникативное знание
- коммуникативные умения

Коммуникативная способность - природная одарённость человека в общении, с одной стороны, и коммуникативная производительность с другой.

Коммуникативное знание – это знание о том, что такое общение, каковы её виды, фазы, закономерности развития. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений и о том, какие методы эффективны именно в моём исполнении.

Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению. Общение – неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно – воспитательного процесса.

Коммуникативное развитие идет по разным линиям. Это количественное накопление (увеличение словарного запаса, объема высказывания) и качественные изменения (произношение, развитие связной речи, понимание обращенной речи). Однако основным критерием интенсивности и успешности коммуникативного формирования личности является умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой.

Таким образом, основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникационно-компетентной личности.

Работа в парах и группах является одним из путей формирования коммуникативной компетенции школьника, так как каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Одно из главных организаций диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх. Выстраивая отношения, можно выделить некоторые правила ведения диалога:

- любое мнение;
- ты имеешь право любую реакцию, кроме невнимания;
- повернись так, чтобы видеть лицо говорящего;
- хочешь говорить – подними руку;
- дай возможность другому высказать своё мнение, а себе – понять его;
- обращение начинается с имени;
- критика должна быть тактичной;
- отсутствие результата – тоже результат;
- голос – твой дар, умей им пользоваться.

В процессе работы нами широко применяю творческие игры, способствующие формированию коммуникативных умений.

Типы коммуникативных игр.

Игры учебного характера:

-«Авторская сказка»;«Угадай, кто я?»;«Фраза по кругу»;«От первого лица»;«Цепочка».

Игры, имитирующие телевизионные игры, детские игры, ролевые игры:

«Цветик - семицветик»;«Испорченный телефон»;«Магазин».

Предметная игра «Что? Где? Когда?»

На уроках используем вопросно–ответную форму, как одно из средств формирования коммуникативных способностей учащихся. Наиболее эффективными для развития коммуникативных способностей считаются следующие виды вопросов:

Тренинговые вопросы	Учащиеся усваивают алгоритм выполнения учебных задач.
---------------------	---

Конструктивные вопросы	Требуют поиска ответа с опорой на имеющий уже опыт, а также самостоятельной формулировки ответа.
Альтернативные вопросы	Используются при тестированном опросе, когда нужно выбрать правильный ответ и доказать его.
Наводящий вопрос	Вопрос – подсказка. С его помощью ученик быстрее ориентируется и формулирует ответ.

Коммуникативная компетенция ребенка эффективно формируется в специально организованной групповой работе. Использование групповых форм ведет к тому, что у учеников возрастает познавательная активность и творческие способности; меняется способ общения между детьми; дети приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни: Формирование коммуникативной компетенции у учащихся происходит более эффективно при групповых формах работы, возрастает познавательная активность на уроках, дети учатся помогать друг другу, обращаются за помощью друг к другу, могут отстаивать свою точку зрения,

В качестве примера предлагаем план-конспект урока этики с использованием групповой формы работы.

ТЕМА: «О дружбе и товариществе»

Цель: Научить детей ценить дружбу, отличать настоящего друга от товарища.

Задачи:

Учить взаимопомощи, взаимовыручке.

Развивать речь, умение вести диалог, развивать воображение, творческие способности.

Оборудование: аудиозапись «Настоящий друг», карточки с пословицами, текст рассказа

Н.Артюховой» Подружки».

Ход урока.

1. Организационный момент.

Класс разбивается на группы.

2. Сообщение темы урока и актуализация знаний и опыта учащихся.

Звучит аудиозапись «Настоящий друг».

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

- А как вы понимаете, что такое дружба?

- Какими чертами характера должен обладать настоящий друг?

- Где и как проявляется настоящая дружба?

3. Знакомство с текстом.

4. Анализ прочитанного произведения.

- Почему Маруся обиделась на свою подругу?

- Как Галя отнеслась к ссоре? Из каких слов это видно?

- Как она старалась исправить свою ошибку?

- Можно ли сказать, что девочки останутся подружками?

- Почему вы так думаете?

- Подумайте в каких строках заключена главная мысль рассказа.

5. Творческая работа в группах.

А) Целевая установка: у вас на столах лежат карточки с пословицами о дружбе. Попробуйте обыграть ситуацию, в которой можно было бы ее применить.

ВАРИАНТЫ ПОСЛОВИЦ:

Друга на деньги не купить.

Старый друг лучше новых двух.

Нет друга-ищи, а найдешь-береги.

Крепкую дружбу и водой не разлить.

Б) Подведение итогов творческой работы: выступление групп.

В) Много написано произведений о дружбе.

- А какие вы знаете стихотворения или рассказы про дружбу?

- А как вы дружите? Расскажите о своих друзьях, о своем отношении к ним.

6. Моделирование проблемной ситуации.

В нашем классе есть настоящие друзья! Но, к сожалению, не всегда так бывает. Девочка из другого класса обратилась к нам за советом. Послушайте, что она пишет.

«В нашем классе учится мальчик, у которого бывает очень часто плохое настроение. В классе он чувствует себя чужим, одиноким. На переменах он стоит у окна совсем один. Глаза у него грустные-грустные. Он смотрит на ребят, которые веселятся, играют, смеются. Иногда он делает шаг вперед, но потом опять отходит, не решаясь включиться в игру. Ребята! Помогите советом, как ему помочь?»

- Что бы вы посоветовали этому мальчику или ребятам из его класса?

(Идет обсуждение, диалог между детьми)

7. Итог, рефлексия.

- Какими же чертами должен обладать настоящий друг?

У вас на столе разноцветные лепестки. Возьмите один лепесток и напишите на нём качества характера настоящего друга.

А затем на доске мы из ваших лепестков выложим цветик-семицветик, и вместе сделаем вывод, каким должен быть настоящий друг.

-Что понравилось на уроке?

-Как вы оцениваете свою работу?

На примере данного урока можно увидеть, что групповая форма работы позволила всем учащимся принять участие в занятии. Каждый во время обсуждения мог высказать своё мнение, дополнить ответ другого. В группе ребята быстрее находили ответ на поставленный вопрос. Во время презентации развивались творческие способности, ораторские умения выслушать другого человека, так же развивается сплоченность между учащимися.

Таким образом, создание эмоционально – благоприятной ситуации, использование игровых приёмов, работа с текстом, организация диалогов, применение творческо-групповых игр выполняют роль механизма формирования коммуникативных умений учащихся. В них бьётся живая мысль, рождаются чувства и отношения.

Список литературы

1. Алифанова, Е. М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: Дисс. канд. пед. наук. -Волгоград, 2001.
 2. Андреева, Г. М. Социальная психология. Социология в России / под ред. В.А. Ядова. -М.; 1996.
 3. Муравьева, О. И. Психология коммуникативной компетентности: Учебник / О. И. Муравьева. –Томск: Из-во Том. ун-та, 2012. – 160 с.
 4. Булыко, А. Н. Большой словарь иностранных слов / А.Н. Булыко. - М.: Мартин, 2007. - 704 с.
 5. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. / А. С. Белкин. - Челябинск: Юж. - Урал. кн. изд-во, 2004.
 6. Выготский, Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т.1,2,3. -М.: Просвещение, 1982.
 7. Галиакбирова, Р. Р. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников. [Электронный ресурс]. - URL: <http://nsportal.ru>.
 8. Кан-Калик, В. А., Никандров, Н. Д. Учителю о педагогическом общении. [Электронный ресурс]. -URL: <http://pedsovet.org/content/view>.
 9. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании/ О. Е. Лебедев // Школьные технологии. -2004. -№5. -С.3 - 12.
 10. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен. -М.: Просвещение, 1999. -131 с.
 11. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков // Гос. изд-во иностр. и нац. слов. -1935-1940. [Электронный ресурс]. -URL: <http://ushakovdictionary.ru>.
 12. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. -М.: Академия, 2002. -157 с.
 13. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской // Эйдос. -2005. [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.eidos.ru>.
- УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ФАСИЛИТАТОРА

Ткачёва Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент

Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: tkacheva@iksu.kg

Бойко Светлана Владимировна, студент магистратуры
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: Svetik020193@mail.ru

Васильева Евгения, студент магистратуры
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: tevgenia601@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования личности учителя нового социокультурного уровня. Авторами подробно раскрываются требования общества к подготовке педагога фасилитатора. Раскрываются личностные, социальные, организаторские качества педагога.

Ключевые слова: личность, учитель фасилитатор, социокультурные условия, требования.

FEATURES OF FORMING THE PERSONALITY OF THE TEACHER-FACILITATOR

Tkacheva Svetlana Anatolievna, PhD, Associate Professor
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: tkacheva@iksu.kg
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: tevgenia601@gmail.com

Annotation. The article reveals the problem of personality formation of a teacher of a new socio-cultural level. The authors describe in detail the requirements of society for the preparation of a teacher facilitator. The personal, social, organizational qualities of the teacher are revealed.

Key words: personality, teacher facilitator, sociocultural conditions, requirements.

Новая социокультурная ситуация, которая находит отражение во всей сфере нашего общества, задает новые цели обучения и воспитания, объективно требуя прихода в школу учителя нового типа: профессионала, гражданина, носителя общечеловеческой и национальной культуры, гуманистических ценностей, вооруженного современными технологиями педагогической деятельности.

Это сопровождается появлением новых направлений воспитания и образования, таких как: глобальное образование, гендерная педагогика, фасилитаторская педагогика, педагогические инновации и мн. др, т.е. то, что требует определенной реакции со стороны педагогической теории и практики. Данное обстоятельство усиливается тем, что многие учителя оказываются не готовыми к встрече с новыми социокультурными явлениями как в образовательном, так и в воспитательном плане. Учителю (и тем более будущему) часто не хватает необходимых знаний, умений, определенной стратегии для взаимопонимания с учащимися в решении их жизненных проблем и потребностей. Зачастую учитель заинтересован в результатах обучения и не замечает других школьных трудностей учащихся, не знает, как помочь им. Эти же трудности обусловлены тем, что перед нами встает новое поколение детей и молодежи, которые родились и формируются в новых социокультурных условиях. Нынешние социокультурные преобразования, отличительной особенностью которых является демократизации и всей образовательной сферы, наряду с общими положительными тенденциями создают определенные трудности во взаимоотношениях учителей и учащихся. Это, прежде всего, касается снижения социально-экономического статуса учителя, который провоцирует утечку наиболее активной и творческой категории педагогических кадров в коммерческие структуры. Социально-экономическое положение отражается также на профессиональном росте учителя, который не может позволить себе приобретение необходимой научно-методической литературы.

Кроме того, характерное для сегодняшнего дня отсутствие детских и молодежных организаций, потеря массовости в культурной и спортивно-оздоровительной работе приводит к тому, что в своих воспитательных действиях учитель по существу остается наедине с учеником. И все это происходит на фоне университетизаций вузов и снижения качества педагогического образования, что приводит к тому, что в школу приходят слабо подготовленные в профессиональном плане учителя, которые не справляются с простейшими педагогическими задачами.

Указанные проблемы свидетельствуют о том, что будущие учителя нуждаются в новом содержании педагогического обеспечения и новых технологиях воспитательной работы с детьми.

Следовательно, происходящие изменения в социокультурной жизни общества и интеллектуальном развитии современных школьников предъявляют определенные требования к личности учителя и воспитателя. Целенаправленная подготовка будущих учителей к воспитательной работе в школе в новых социокультурных условиях требует учесть следующее:

1. Учет современных тенденций политического, социального и экономического развития общества и тенденцию усиления рыночных отношений в обществе.

2. Определение стратегических направлений воспитания и интегральных качеств личности, соответствующих требованиям непрерывно развивающегося общества.

3. Определение достоинств, какими должен обладать современный молодой человек и от каких недостатков он должен избавляться, для того чтобы быть готовым к жизнедеятельности в современном мире.

4. Определение профессиональных и личностных требований к современному педагогу, с тем, чтобы осуществлять целенаправленную подготовку их педагогической деятельности.

Анализируя вышеизложенные требования, приходим к выводу о том, что происходящие в современном обществе социально-экономические преобразования затронули всю систему социальных отношений, вводя рыночные элементы во все сферы человеческих отношений, усиливая при этом значение самостоятельности в принятии социальных решений. В то же время следует отметить, что сегодня значительно расширились возможности установления прямых политических, социальных, хозяйственных и культурных связей между людьми, что в свою очередь способствует интенсификации делового и личного общения.

Следует отметить, что проводимые реформы народного образования в нашей республике за последние 5 лет дали определенные результаты. В частности, создана национальная модель образования, представляющая собой систему многоуровневого непрерывного образования, разработаны и внедрены новые государственные общеобразовательные стандарты образования, учитывающие государственные и региональные задачи подготовки кадров, а также социально-экономические аспекты развития страны и тенденции перехода вузов республики к Болонскому процессу.

Реальные предпосылки решения вышеотмеченных задач в области образования связаны с разработкой научно-теоретических основ подготовки педагогических кадров с учетом модернизации содержания высшего педагогического образования.

Социальные требования, предъявляемые к учителю, представляют собой императивную систему профессиональных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности.

Главным требованием к учителю, вытекающим из социальной сущности педагогической деятельности, является любовь к детям, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Отсутствие любого из перечисленных параметров делает педагогическую деятельность не эффективной.

Все эти свойства педагогической деятельности не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой. Не случайно учителей и воспитателей много, а одаренных и талантливых среди них, блестяще справляющихся со своими обязанностями, единицы.

Дополнительными, но относительно необходимыми требованиями, предъявляемыми к педагогу, являются общительность, артистичность, веселый нрав, хороший вкус и другое. Эти качества очень важны, они составляют содержание дополнительных требований, но без некоторых из них учитель может вполне обойтись. Можно представить, например, не очень общительного математика, знания и преподавательские способности которого настолько хорошо развиты, что при их отсутствии он не может хорошо выполнять свои обязанности. И наоборот, общительного, с достаточно веселым нравом, хорошим вкусом, артистичного человека, которому явно не хватает специальных знаний. Такой человек вряд ли когда-либо сможет стать хорошим учителем или воспитателем.

Это значит, что главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой он успешно справляется с педагогическими задачами.

К общим социокультурным условиям, отражающимся на деятельности педагогов, можно отнести трансформацию статуса учебных заведений, предоставляющих «образовательные услуги» населению. Всеобщая тотальная университетизация вузов привела к снижению социокультурного значения профессионального педагогического образования. В результате этого в республике практически отсутствуют специализированные высшие педагогические учебные заведения. В то же время в сегодняшних условиях особую важность приобретает проблема человеческих ресурсов, формирование которых напрямую зависит от педагогических качеств учителя. В числе профессионально значимых качеств учителя следует выделить нравственные: человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, принципиальность, отзывчивость и многое другое, без чего учительская профессия не мыслима.

В тесной диалектической взаимосвязи с указанными нравственными качествами находится гуманизм, т. е. отношение к растущему человеку как высшей ценности на земле и выражение этого отношения в конкретных делах и поступках. Гуманные отношения слагаются из интереса к личности учащегося, из сочувствия ученику, уважения его мнения, понимания особенностей его духовного и физического развития в сочетании с требовательностью к его учебной деятельности. Учащиеся видят эти проявления и следуют им сначала неосознанно, потом постепенно приобретают опыт гуманного отношения к людям.

Душевная чуткость в характере учителя своеобразный барометр, позволяющий ему чувствовать состояние души другого человека, вовремя придти на помощь тем, кто больше всех нуждается в эмоциональной поддержке. Естественное состояние педагога – профессиональное беспокойство за настоящее и будущее своих питомцев. Такой учитель осознает свою личную ответственность за судьбы подрастающего поколения.

Личностные качества в учительской профессии неотделимы от профессиональных. К последним обычно причисляются качества, приобретаемые в процессе профессиональной подготовки, компетенции, которые связаны с получением специальных знаний, умений, способов мышления и методов педагогической деятельности. Среди профессионально необходимых качеств можно отметить владение содержанием преподаваемого предмета, методикой преподавания предмета, психологическую подготовку, общую эрудицию, увлеченность наукой, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство и другие качества, ибо без них невозможно представить формирование современного учителя.

Среди перечисленных качеств следует выделить профессиональный такт педагога – особого рода умение строить свои отношения с воспитанниками, соблюдение чувства меры в общении с учащимися.

Современного учителя невозможно представить без направленности на самостоятельное познание научных истин, так как учитель остается учителем, пока учится сам. Данный аспект педагогической деятельности приобретает особую значимость в условиях бурного развития НТП, когда научно-теоретические и прикладные знания устаревают очень быстро, что требует постоянного их пополнения. Кроме того, научный интерес помогает учителю не только обеспечить качество образования своего предмета, но и стимулирует интерес учащихся к научно-техническому прогрессу, помогает увидеть связь науки с общими процессами развития науки и техники.

Качество, без которого невозможно представить современного учителя – это любовь к своему профессиональному труду. Слагаемыми этого качества являются добросовестность и самоотверженность, стремление к высоким результатам, постоянная требовательность к себе, к своей педагогической квалификации.

В профессиональном плане учитель — это всегда активная, творческая личность. Он является организатором повседневной жизни школьников. Пробуждать познавательные интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, с высоким авторитетом. Необходимость педагогического руководства обязывает воспитателя быть изобретательным, сообразительным, настойчивым и всегда готовым к самостоятельному разрешению любых проблем, связанных с организацией жизнедеятельности детей.

Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание. Профессионал всегда, даже при самых неожиданных обстоятельствах (а их бывает немало), обязан уметь контролировать свои чувства. Никаких срывов, растерянности и беспомощности воспитателя

учащиеся не должны чувствовать и видеть. Еще А.С.Макаренко указывал, что учитель без тормозов - испорченная, неуправляемая машина [1,2,3].

В зависимости от способностей, а самое главное с учетом социально-культурных потребностей страны к современному учителю предъявляются определенные требования. Эти требования отражают профессиональные и личностные компетенции к педагогической деятельности.

Они связаны с содержательной и процессуальной направленностью профессиональной деятельности. Содержательная сторона и структура охватывает психолого-педагогические знания, а процессуальная направленность, связана со способами осуществления педагогической деятельности и умением использования приобретенных знаний.

Профессиональные требования к преподавателю раскрывается во взаимосвязанных компонентах педагогической деятельности:

Общекультурные требования, которые направлены на формирование мировоззренческой компетентности личности.

Методологические требования, которые направлены на формирование психолого-педагогической компетентности личности.

Предметно-ориентированные требования, которые характеризуют знания в области преподаваемого предмета.

Солидное академическое образование, глубокие знания в области обучения, воспитания и других областях педагогики и психологии.

Владение методами, средствами и формами обучения, а также методами научного исследования и т.п.

Сюда же относятся современные требования по овладению инновационными технологиями и элементами творческой деятельности. Эти требования характеризуются тремя направлениями в формировании личности учителя:

Оценка своих возможностей, которая предполагает способность у будущего учителя к саморегуляции, самооценке, эмоциональности, коммуникабельности, дидактические способности и др.

Культура интеллектуальной деятельности, которая связана с такими психическими качествами личности, как мышление, память, восприятие, внимание и др.

Интегральные качества личности, которые связаны с формированием у будущих учителей поликультурной компетенции и широкой языковой культуры.

Современная образовательная ситуация предъявляет определенные требования к идейно-нравственной позиции учителя, которая характеризуется следующими показателями:

Гуманистические отношения личности, отражающиеся на взаимоотношении педагога с учащимся (человек – человек).

Субъектно-субъектные отношения, способствующие утверждению педагогического сотрудничества.

К современным требованиям, предъявляемым к учителю, можно отнести необходимость адаптации учителя к условиям профессиональной деятельности, которые характеризуются тремя взаимосвязанными компонентами профессиональной деятельности:

Психологическая, которая предполагает понимание учителем психического состояния субъекта.

Технологическая, которая направлена на формирование методических умений по организации педагогического процесса.

Вертикальные и горизонтальные составляющие компоненты педагогической деятельности, которые направлены на развитие административно-педагогических способностей будущего учителя.

Список литературы

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов на-Дону: МарТ, 2002. – 224 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс Учебник для студентов. выс. учеб. завед.: В 2 кн./ И.П. Подласый. – М.: Владос, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 457 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.
4. Подымов, Н.А. Психологические особенности профессиональной деятельности учителя / Н. А. Подымов, Л. С. Подымова. – Курск, 1996. – 194 с.

5. Позднякова, О.К. Формирование нравственного сознания будущего учителя в процессе обучения в педагогическом университете : Автореф. дисс. ... д-ра педаг. наук : 13.00.01 / Позднякова Оксана Константиновна. – Оренбург, 2006. – 48 с.

6. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учебно-методич. пособие. / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 119 с.

УДК 378

**ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»**

Ткачёва Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: tkacheva@iksu.kg

Жалынбай кызы Самара, студент магистратуры

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: zalynbaevas@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается проблема развития коммуникативной компетентности будущих педагогов в процессе изучения курса «Педагогическое мастерство».

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная, формирование, развитие, групповые формы работы.

**FEATURES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF FUTURE TEACHERS AT THE CLASSES ON THE COURSE "PEDAGOGICAL SKILLS"**

Tkacheva Svetlana Anatolievna, PhD, Associate Professor

Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: tkacheva@iksu.kg

Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: zalynbaevas@gmail.com

Annotation. The article reveals the problem of developing the communicative competence of future teachers in the process of studying the course "Pedagogical skills".

Keywords: competence, communicative, formation, development, group forms of work

Современное образовательное пространство Кыргызстана нацелено на формирование компетентного педагога новой фармации, учителя-мастера. Быстро меняющиеся тенденции образовательных парадигм требуют подготовки учителя фасилитатора, что предъявляет все более высокие требования к образовательному процессу в вузе. Огромную роль в формировании выше указанных качеств личности будущего педагога играют дисциплины психолого-педагогического курса, а именно дисциплина «Педагогическое мастерство». Проведенное нами исследование показывает, что на сегодняшний день будущие педагоги, способны применить объём знаний в коммуникативном контексте на уровне понимания, что не способствует развитию коммуникативной компетентности педагога. Поэтому в процессе подготовки специалистов педагогических направлений, в Вузе особую актуальность приобретает проблема формирования коммуникативной компетентности будущего педагога.

Сегодня образовательный процесс высшей школы нацелен на формирование специалиста в рамках компетентного подхода как основа образования 21 века, обеспечивающего качества современного дошкольного, начального, среднего и профессионального образования. Список ключевых компетенций отражен в ГОСТ высшего образования, а также в рабочих программах и курсах. Огромный приоритет получают требования системно - организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлектирующих, самоорганизующих компетенций. Интерес к проблеме компетентного подхода зародился в 60-х годах 20 века. В это время было заложено понимание рассматриваемых различий между дефинициями «компетенция» и «компетентность». Компетентность – это жизненный успех в социально значимой области (Дж. Равен, 1984).

Компетенция – возможность установления связи между знанием и ситуацией, применять адекватно знания для решения проблемы (С. Шишов, В. Кальней, 1995). Также под компетенцией понимается процесс формирования знаний на уровне понимания, умений на уровне применения и способности применения на практике полученных знаний для достижения первоначальной цели.

Компетенция (от лат. *competere*— соответствовать, подходить)— способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности. Компетенция комплекс обусловленных фундаментальных свойств и качеств личности, заключающий в себя знания, умения и способность применения навыков в качественно – продуктивной деятельности. Рассматривая составляющие дефиниции «компетентность» мы раскрываем такие качества такие качества, как:

- интегративный и креативный характер деятельности;
- эффективность результата высокая;
- практико-ориентированная направленность образования;
- соотношение критерия с ценностно-смысловыми характеристиками личности;
- формирование мотивации самосовершенствования;
- академическая и трудовая мобильность.

Таким образом, изучая различные подходы рассматривающие понятия «компетентность», «компетенция», «педагогическая компетентность», мы толкуем ее как высокий уровень грамотности специалиста как профессионала, как одну из составляющих сторон профессиональной культуры педагога.

Компетентность - это комплекс индивидуально-личностных навыков в определенной сфере, приобретенных в результате образования, в сочетании с активностью, сообразным общественным поведением, плодотворной коммуникацией, способностью к сотрудничеству и преодолению конфликтов в групповой деятельности. Изучая структуру дефиниции профессиональной компетентности осуществляется как через систему педагогических умений учителя, так и с выделением отдельных компетентностей в соответствии с ведущими видами профессиональной деятельности педагога в сферах: самостоятельной образовательной и преподавательской деятельности; воспитательной деятельности; научно-методической и научно-исследовательской деятельности; социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности; коррекционно-развивающей деятельности; управленческой деятельности. Одной из основ педагогической деятельности является коммуникативная компетентность.

Понятие коммуникативная компетентность предложил американский лингвист Д. Хаймс (1972), который утверждал, что для речевого общения недостаточно знать только языковые знания и правила. Для этого необходимо также знание «культурных и социально-значимых обстоятельств». Д. Хаймс рассматривал коммуникативная компетентность как интегративное образование, которое включает в свой состав наряду с лингвистическими и социокультурные компоненты. Ю.М. Жуков рассматривает коммуникативную компетентность— (лат. *competens* — надлежащий, способный) способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми. В состав компетентности включают некоторую совокупность знаний, умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса. Коммуникативные компетенции: способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию и т.д.; готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях, компетенции; владение устным и письменным общением, несколькими языками (толковый словарь). Энциклопедический словарь по психологии и педагогике определяет коммуникативную компетентность как умение, способность решать задачи общения, реализовать цели общения посредством данного языка. Подразумевается лингвопрагматическое умение соотносить производимую речь с соответствующими речевыми событиями, учитывая условия и принятые правила.

Проблемам коммуникативной компетентности посвящены работы В. И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, О. Е. Лебедева, Л. М. Митиной, Л. А. Петровской, Дж. Равена, Г. К. Селевко, А. В. Хуторского, В. Д. Ширшова и др.

Исследователи определяет коммуникативную культуру педагога как специфически человеческие способы поведения, которые обеспечивают протекание процесса общения между людьми (О.И. Даниленко), рассматривают общие проблемы педагогической коммуникации (В.Д.

Ширшов); характеризуют культуру речевого поведения учителя как важную составляющую профессионализма, который проявляется в том, что коммуникативные задачи он решает не столько на интуитивном, сколько на сознательном уровне, опираясь на знание психолого-педагогических закономерностей (И.И. Рыданова); анализируют понятие «коммуникативная компетентность», а также технологию коммуникативной деятельности (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Разные аспекты формирования коммуникативной компетентности, речевой культуры, культуры общения исследованы в работах С.В. Беловой, Л. С. Зникиной, Л. Л. Лузяниной, В. В. Охотниковой, Л. М. Шаповаловой, Л. А. Поварничиной и др.

Вопросам коммуникативной деятельности учителя, его коммуникативным возможностям посвящены многие исследования в области педагогики и психологии (А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, А.А. Бодалев и др.), позволяющие определить коммуникативную компетентность как совокупность знаний и умений в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения. Становление учителя - трудный, многолетний и многогранный процесс, который во многом определяется теми чувствами и переживаниями, что получит молодой учитель в первые дни и месяцы своей педагогической деятельности. Ее успешное начало во многом определяется уровнем коммуникативной культуры специалиста, его коммуникативными навыками. Исследования физиологов показывают, что 30-40% детских неврозов связаны с педагогическим общением, ибо учитель нередко прибегает к стрессовой тактике (окрик, упрек, унижение), которая реализуется через речевые средства.

Работу по формированию коммуникативной компетентности со студентами возможно осуществить с помощью разнообразных, эффективных на наш взгляд, форм и методов работы.

Курс «Основы педагогического мастерства» нацелен на формирование коммуникативной компетенции. Одним из разделов которого является «Педагогическое общение» - программный компонент педагогических вузов. Однако разрешение противоречия между возросшей потребностью в высокопрофессиональном общении и уровнем реальной коммуникативной подготовленности к нему остается актуальным. Формирование профессиональных качеств входит в задачи педагогического учебного заведения, одну из которых можно сформулировать следующим образом: выработка умения психологически целесообразного использования коммуникативных средств в процессе общения педагога с учащимися. Изучая актуальность рассматриваемой нами проблемы, мы провели опрос среди будущих педагогов начальных классов ИГУ имени К.Тыныстанова. Результаты исследования показали, что будущие учителя получили полноценную профессиональную подготовку и знания психолого-педагогических основ деятельности. Вопросы анкеты имели разноуровневую структуру, некоторые были направлены выявлению коммуникативной тактики. 42% опрошенных расценивают «уровень владения речевыми умениями», на неудовлетворительном уровне, что приводит к коммуникативным неудачам. 47% анкетированных расположены в процессе общения использовать авторитарный стиль общения. 33% опрошенных ориентируется на тактику стрессового общения в конфликтной ситуации. Однако 57% выпускников понимают, что не владеют в совершенстве, техникой педагогического общения на уроке. Для решения выше указанной проблемы нами была усовершенствована программа спецкурса «Педагогическое мастерство» имеющая интегративный характер, т.к. включает вопросы психолого-педагогической теории, основ педагогического мастерства и различных речеведческих дисциплин (культуры речи, риторики, прагмалингвистики), что составляет принципиальную новизну курса.

Нами также было проведено анкетирование среди студентов изучивших курс. К концу изучения курса «Педагогическое мастерство» студент должен знать: основные понятия теории речевой деятельности и прагмалингвистики, педагогические основы речевой коммуникации; уметь: ориентироваться в речевой ситуации; реализовывать коммуникативное намерение с учетом требований оптимального педагогического общения; подбирать материал и приемы для организации работы по развитию культуры речевого поведения младших школьников.

Ниже нами представлена примерная тематика и структура практических занятий по дисциплине «Педагогическое мастерство» нацеленного на формирование коммуникативной компетентности будущего педагога.

Практическое занятие №1 Тема: Конфликт в целостном педагогическом процессе.

1. Изучения уровня конфликтности будущего педагога и его компетентности Тестирование
2. Анализ конфликтных педагогических ситуаций и поиск речевых способов их купирования.

3. Педагогический тренинг: инсценирование конфликтных ситуаций (подобранных из художественной литературы) с последующим речевым анализом и разрешением (работа в парах). Упражнение. Проанализируйте причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Опишите позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

Практическое занятие №2 Тема: моделирование речевого поведения учителя.

1. Подбор и составление списка речевых стереотипов для педагогической коммуникации: предложение помощи – отказ в помощи, просьба – распоряжение, рекомендация – требование, несогласие, отказ – согласие, неудовлетворенность – удовлетворенность, надежда – разочарование, одобрение – порицание. Методическое указание: речевые стереотипы студенты подбирают самостоятельно, опираясь на собственный педагогический опыт. Затем следует групповое обсуждение и корректировка списков.

2. Озвучивание речевых фреймов в соответствии с задуманной студентами речевой ситуацией через диалог «учитель-ученик»: приветствовать, договариваться, сочувствовать, информировать, делать замечание, анализировать, объяснять, толковать, рекомендовать, предупреждать, возражать, запрещать, предупреждать, успокаивать, подводить итог, прощаться. Методическое указание: предполагается предварительная работа в парах с выбранным фреймом.

3. Решение задач по моделированию речевого поведения учителя в заданных педагогических ситуациях. Методическое указание: моделирование предполагает работу по следующей схеме: 1. Ориентировка в ситуации и содержании общения: а) общее коммуникативное намерение – что делать? (спросить, сказать, побудить); б) задача речи – для чего? (поделиться, дать сведения, воздействовать); в) особенности адресата – кому? (возраст, положение, степень знакомства); г) предмет речи – о чем? д) основная мысль – что донести? 2. Планирование высказывания: а) ход развития основной мысли; б) последовательность микротем; в) ведущий тип и жанр речи; г) требования к подбору языковых средств (с учетом сказанного выше) 3. Создание высказывания: а) развитие темы и основной мысли через отбор необходимого содержания с учетом ситуации общения, замысла, жанра; б) отбор языковых средств и синтаксических конструкций с учетом тех же показателей, а также стиля и требований культуры речи.

Практическое занятие №3. Тема: изучение речеведческих понятий в начальной школе.

1. Речеведческие понятия в начальной школе (анализ программы и учебников «Детская риторика» Т.А. Ладыженской).

2. Методы и приемы работы с младшими школьниками на уроках риторики.

3. Просмотр видеофрагмента урока риторики и его методический анализ.

4. Просмотр и обсуждение наглядных пособий для уроков риторики, подготовленных студентами.

5. Составление речеведческих задач для уроков риторики в младших классах. На практических занятиях студентами решались речеведческие задачи, собранные в учебно-методическом пособии, содержащее проблемные педагогические речевые ситуации, возникающие на школьных уроках. Что позволило совершенствовать профессиональную коммуникативную компетентность будущего педагога начальной школы.

Таким образом, методика организации занятия выстроена так, что в данной деятельности задействованы все субъекты образовательного процесса (педагог, студенты), где они совместно проговаривают, рассматривают, оценивают, определяют сравнивают, обобщают достоинства, недостатки и намечают пути совершенствования, что является неотъемлемым подходом результативного формирования коммуникативной компетенции у будущих педагогов. Современные инновационные технологии обучения играют важную роль в формировании коммуникативной компетенции будущего педагога. Остановимся на некоторых из них, которые мы использовали в организации занятий по дисциплине педагогическое мастерство

Таблица №1

Тема	Образовательная технология	Деятельность студента
Ораторское мастерство педагога	Концептуальная карта Постановка проблемы. Набрасывание идей по проблеме.	Исследовательская и творческая: Постановка проблемы. анализируют и систематизируют

	Составление общего списка идей. Категориальный обзор идей. Формулировка тезиса Графическое изображение концепции. Презентация	собранный материал; интерпретируют основные понятия; обсуждают и формулируют вывод по проблеме; компонуют материал и иллюстрируют его в форме тезиса; защищают в форме презентации Графическое изображение концепции.
Педагогическая техника	Инсерт Постановка проблемы. Набрасывание идей по проблеме. Активное чтение текста с маркировкой Маркировка текста: «v»-знаю, «!»-новое, « - » не согласен с мнением автора, есть доказательство, «?»вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу	Постановка проблемы. анализ материала с пометками; интерпретируют основные понятия; обсуждают и формулируют вывод по проблеме; компонуют материал и иллюстрируют его в форме обобщающей таблицы защищают в форме презентации.

В качестве примера мы предлагаем план-конспект урока с использованием вышеуказанных технологий на практическом занятии, способствующих формированию коммуникативных навыков будущих педагогов

Тема: «Педагогическое мастерство и его значение в ЦПП».

Задание: используя учебники педагогики (педагогическое мастерство), периодические издания и интернет источники изучите особенности становления и развития «Педагогическое мастерство» как направление Педагогики. Цель, задачи, объект, предмет и т. д (исследуемые проблемы, образовательные проекты и т.п.) и составьте Веб-квест на тему: «Педагогика как наука». и оформите его в электронной презентации.

Форма контроля

«Презентация»

Критерии оценки: научность, доступность, логичность, разнообразие педагогической терминологии, творческий подход, наглядность.

Ход выполнения задания.

Этапы реализации Веб-квеста

1 этап - Создание базы данных по проблеме и разработка на её основе глоссария совместно со всеми студентами (изучение теоретического материала в учебниках педагогики, в периодических изданиях и интернет источниках).

2 этап - Написание интерактивной истории совместно со всеми студентами (тезисная фиксация изученного теоретического материала на основе анализа, систематизации и обобщения).

3 этап - Резюмирование результата работы в форме кластера всеми студентами (оформление выводов по результатам изученного материала; оформление материала в презентацию).

4 этап – контроль в форме презентации Веб-квеста.

Таким образом, методика организации занятия выстроена так, что в данной деятельности задействованы все субъекты образовательного процесса (педагог, студенты), где они совместно проговаривают, рассматривают, оценивают, определяют сравнивают, обобщают достоинства, недостатки и намечают пути совершенствования, что является неотъемлемым подходом результативного формирования коммуникативной компетенции у будущих педагогов.

Исходя из выше изложенного следует отметить, что вопросы формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов начальной школы не нова и требует постоянного совершенствования коммуникативной грамотности педагога, свободно владеющего ораторским мастерством, умело выбирающий стиль профессионального общения и деятельности, активно применяющий в процессе обучения и воспитания школьников гармоничное сочетание гуманитарно-педагогических знаний, отвечающих требованиям современной образовательной парадигмы.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-н/Д., 1997.
2. Зубарева, Н. С. Педагогическое речеведение / Н. С. Зубарева // Сборник речеведческих задач. – Челябинск, 2003.
3. Клюев, Е. В. Речевая коммуникация / Е. В. Клюев. – М., 1998.
4. Михальская, А. К. Педагогическая риторика: история и теория / А. К. Михальская. – М., 1998.
5. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладъженской. – М., 1993.
6. Ткачёва, С. А. Педагогическое мастерство : Учебно-методическое пособие / С. А. Ткачёва. – Каракол, 2015.

7. Современные практики профориентационной работы

УДК 378:331.548

«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ» НА ИНЖЕНЕРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ИРКУТСКОГО ГАУ

Бричагина Анастасия Александровна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, п. Молодежный, Иркутская область, Россия
e-mail: anabri8t@gmail.com

Пальвинский Виктор Викторович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, п. Молодежный, Иркутская область, Россия
e-mail: kvenbox@mail.ru

Аннотация. В статье описывается опыт организации и проведения мероприятия по профориентации «День открытых дверей» на инженерном факультете Иркутского ГАУ с привлечением студентов факультета. Отмечены положительные стороны процесса вовлечения студентов в профориентационную работу.

Ключевые слова: профориентация, воспитательная работа, мастер-класс.

"OPEN DAY" AT THE ENGINEERING FACULTY OF THE IRKUTSK SAU

Brichagina Anastasia Alexandrovna, Ph.D. tech. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Irkutsk SAU, Molodezhny, Irkutsk region, Russia
e-mail: anabri8t@gmail.com

Palvinsky Viktor Viktorovich, Ph.D. tech. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Irkutsk SAU, Molodezhny, Irkutsk region, Russia
e-mail: kvenbox@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of organizing and holding a career guidance event "Open Doors Day" at the Faculty of Engineering of the Irkutsk State Agrarian University with the involvement of faculty students. The positive aspects of the process of involving students in career guidance work are noted.

Key words: career guidance, educational work, master class.

Согласно п. 1.4 Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года N 2403-р), стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям [10].

Важная роль в реализации поставленной задачи принадлежит образовательным организациям высшего образования (ООВО) [2]. Одним из главнейших инструментов формирования гармоничной личности является воспитательная работа в вузе. Учебное заведение берет на себя обязанность сформировать не только грамотного специалиста, но и высококультурного человека с активной жизненной позицией [4, 9]. Существует достаточное количество способов реализации воспитательной работы, одним из них, является вовлечение студентов в профориентационную деятельность [3, 5, 6, 8].

В настоящее время в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» используются следующие виды, формы и методы профориентационной работы со школьниками и абитуриентами [10]:

1. Информационные: предоставление сведений об учебном заведении на официальном сайте, профориентационные мероприятия «День открытых дверей. Знакомьтесь, Университет Ежевского!», экскурсии в Музей истории университета и в Музей охотоведения, виртуальный тур по университету.

2. Агитационные: участие в выставках «Агропромышленная неделя», «Байкальский международный салон образования», «Выбери профессию» в Сибэкспоцентре г. Иркутска; участие в

мероприятии «День поля Иркутской области»; велопробег, посвященный Дню Иркутского ГАУ и т.д.

3. Развлекательно-познавательные: конкурсы по профессиям, проводимые в организациях СПО аграрного профиля, например «Знарок автомобиля», «Лучший агроном» и т.д.

4. Имитационные - недели профессиональных проб, в рамках которых проводятся пробы по направлениям вуза: «Бухгалтер», «Робототехника», «Основы 3D-моделирования», «Флорист» и т.д.

5. Рекламные: проморолики об университете, рекламно-информационные печатные издания (брошюры, буклеты и т.д.); сувенирная продукция (ручки, значки, календари, блокноты, кружки, и т.д.).

6. Маркетинговые: предоставление скидок на обучение в зависимости от количества баллов, полученных в результате сдачи ЕГЭ; выплата повышенных и именных стипендий; право выбора места проживания в общежитии; вручение ценных подарков и т.д.

7. Образовательные – функционирование в средних школах области агроклассов, учащиеся которых приобретают первоначальные знания в области агрономии, зоотехнии и механизации сельского хозяйства не выходя из стен школы. Преподавание дисциплин осуществляется педагогами университета.

8. Методические: практические семинары, видеоуроки по подготовке к ЕГЭ по математике, биологии, химии.

9. Просветительские: конференции школьников студентов СПО, проводимые на базе университета, например, научно-практическая конференция «Дорогой Ежевского».

10. Интеллектуальные: предметные олимпиады для школьников: «Биология с основами лесоводства», «Математика с элементами информатики», «Математика», «Обществознание с элементами экономики», «Русский язык», «Физика», «Экология» и т.д. Результаты участия в олимпиадах рассматриваются в качестве индивидуальных достижений учащихся при поступлении в Иркутский ГАУ.

11. Психодиагностические - психодиагностическое тестирование в рамках профориентационных выездов в школы и колледжи.

12. Консультационные: онлайн-консультации в чат-боте; консультации по телефону горячей линии; психологическое консультирование; профориентационное консультирование и т.д.

Одним из важнейших профориентационных мероприятий Иркутского ГАУ является «День открытых дверей. Знакомьтесь, Университет Ежевского!», организуемый два раза в течение учебного года. В 2022-2023 учебном году мероприятие осуществлялось в двух форматах – в «традиционном формате» и в виде квеста.

В первом «традиционном формате», мероприятие включало официальную часть в актовом зале (торжественное открытие, презентация спортивных секций, творческих коллективов) для всех посетителей и презентацию учебных подразделений для желающих непосредственно в аудиториях факультетов и институтов вуза.

Презентация инженерного факультета осуществлялась в специализированных лабораториях факультета. В рамках презентации, посетителям мероприятия предоставлялась возможность принять участие в мастер-классах: «Виртуальный тренажер-симулятор зерноуборочного комбайна», «Виртуальный тренажер-симулятор грузового автомобиля», «Виртуальный тренажер-симулятор легкового автомобиля», «Оказание первой помощи в ЧС», «Техника определения макро- и микроструктуры металлов» и «IQ» доильный аппарат».

На мастер-классе «Виртуальный тренажер-симулятор зерноуборочного комбайна» будущие абитуриенты смогли ознакомиться с устройством кабины современного зерноуборочного комбайна «Ростсельмаш», приобрести умения по управлению комбайном при уборке зерновых культур на тренажере.

Мастер-классы «Виртуальный тренажер-симулятор грузового автомобиля» и «Виртуальный тренажер-симулятор легкового автомобиля» позволили школьникам освоить первоначальные навыки управления транспортными средствами.

При прохождении мастер-класса «Оказание первой помощи в ЧС» использовался робот тренажер «Гоша» предназначенный для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации. Кроме того, ребята получили навыки оказания первой помощи с использованием перевязочных материалов.

На мастер-классе «Техника определения макро- и микроструктуры металлов» ребята научились пользоваться металлографическим микроскопом для визуального наблюдения микроструктуры различных металлов.

Мастер-класс «IQ» доильный аппарат» познакомил ребят с новейшим доильным оборудованием фирмы GEA, научил пользоваться доильным аппаратом.

Все мастер-классы проводились преподавателями и сотрудниками факультета, студенты привлекались к участию только в качестве волонтеров – для сопровождения посетителей мероприятия.

При проведении мероприятия «День открытых дверей. Знакомьтесь, Университет Ежевского!» в виде квеста после присутствия на официальной части мероприятия посетители (школьники, учащиеся средних профессиональных заведений) в составе сформированных команд посещали «станции». Всего имелось 7 станций (по количеству учебных подразделений). На каждой станции школьники находились не более 20 минут. После каждой станции школьники получали отметку в маршрутном листе о прохождении этапа, что давало право на получение приза в конце дня. В результате, школьники получили представление обо всех факультетах/ институтах и колледже.

Презентация факультетов/ институтов осуществлялась на усмотрение деканата и студсовета. На инженерном факультете было принято решение провести этап «квеста» силами студентов.

До начала мероприятия группой студентов, состоящей из пяти человек, были выполнены следующие действия:

- продумана концепция «Дня открытых дверей» на факультете;
- разработан сценарий факультетского этапа мероприятия;
- составлен доклад, в котором были освещены вопросы: истории инженерного факультета; профессий, которыми можно овладеть на факультете; аудиторного учебного оборудования, общего устройства тракторов и автомобилей и т.д.

- продуман маршрут движения школьников по факультету; выбраны аудитории, оборудование в которых, на взгляд студентов, будет наиболее привлекательным для школьников;
- разработаны вопросы для факультетского конкурса по теме представленного доклада;
- приобретены поощрительные призы для победителей факультетского этапа мероприятия;
- выбраны ведущие.

В день проведения мероприятия, назначенные студенты, встречали группы школьников на факультете, проводили экскурсию по аудиториям и лабораториям, одновременно знакомя с докладом. По окончании маршрута ребятам предлагалось поучаствовать в конкурсе. Победители конкурса награждались сладкими призами.

В конце дня состоялось обсуждение мероприятия и подведение итогов. Студенты отметили, что участие в мероприятии позволило им:

- научиться планировать мероприятие;
- расширить профессиональные знания;
- приобрести опыт общения с подростками на профессиональные темы;
- приобрести навык владения аудиторией;
- повысить уровень ораторского мастерства и т.д.

В результате сделан вывод, что эксперимент по привлечению студентов для организации и проведения «Дня открытых дверей» на факультете можно считать удачным. Это подтверждает мнение многих педагогов, что при осуществлении воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования целесообразно вовлекать студентов в профориентационную работу как полноценных участников [1, 7, 11, 12].

Список литературы

1. Байгуллов, Н.Г. Формирование профессиональной направленности старшеклассников сельских школ в процессе довузовской подготовки при аграрных вузах : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Р.Н. Байгуллов. – Ульяновск. - 2011. – 25 с.

2. Брюхова, О. Ю. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов / О. Ю. Брюхова, Н. Н. Старцева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9(89). – С. 30-36.

3. Буров, К.С. Содержание взаимодействия субъектов профориентационной деятельности / Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки - 2014г. - №4 – 256 с.

4. Воспитание в высшей школе: от теории к практике / Н.Н. Киселев, Л.С. Пастухова, Н.Л. Селиванова и др. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: РГГУ. - 2021. - 502 с.

5. Колчина, А. А. Вовлечение студентов в деятельность созидательных сообществ в вузе / А. А. Колчина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – № 178. – С. 166-171.
6. Коновалова, А. Ю. Ориентация профориентации в образовательной среде (на примере ФГБОУ во Красноярский ГАУ) / А. Ю. Коновалова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 14 октября – 30 2017 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 120-122.
7. Кравчук, Л. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в образовательном процессе системы довузовской подготовки : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л.А. Кравчук. – Хабаровск. - 2008. – 27 с.
8. Лемешко, Т. Б. Профессиональная ориентация студентов как основа правильного профессионального самоопределения / Т. Б. Лемешко // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 14 октября – 30 2017 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 143-145.
9. Матвиенко, В. А. Воспитательная работа в вузе как система / В. А. Матвиенко, О. С. Габинская // Образование. Карьера. Общество. – 2011. – № 1(30). – С. 10-12.
10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420237592>. - 1.02.2023.
11. Мусаев, Ф. А. Профориентационная деятельность ВУЗа : монография / Ф. А. Мусаев, О. А. Захарова, О. В. Черкасов [и др.]. — Рязань : РГАТУ. - 2022. — 148 с.
12. Силохина, Л. С. Ранняя профессиональная ориентация обучающихся / Л. С. Силохина, С. В. Варакин, Е.В. Лоскутова // Воспитательное пространство современного профессионального образования : сборник материалов межд. науч.-практ. конф. 26.11.2021. – М: ГУЗ. - 2021. – С. 81-84.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АГРОШКОЛА»
КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Владимцева Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: grits.t@yandex.ru

Аннотация. В статье изучены вопросы сознательного выбора профессии учащихся старших классов, возможности их самоопределения с помощью инновационных проектов, где используются общеразвивающие программы различных направлений, формируя у выпускников средней школы базу знаний о сельском хозяйстве.

Ключевые слова: агрошкола, агропромышленный комплекс, учащиеся, животноводство, профессиональное самоопределение, общеразвивающая программа, выбор профессии.

**EDUCATIONAL PROJECT "AGRICULTURAL SCHOOL"
AS A SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION**

Vladimtseva Tatiana Mikhailovna, Cand. of Biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia,
e-mail: grits.t@yandex.ru

Abstract. The article examines the issues of conscious choice of profession of high school students, the possibility of their self-determination with the help of innovative projects, where general development programs of various directions are used, forming knowledge bases about agriculture among high school graduates.

Keywords: agricultural school, agroindustrial complex, students, animal husbandry, professional self-determination, general development program, choice of profession

На территории Красноярского края последнее десятилетие активно внедряются и уже действуют программы целью, которых является профессиональная нацеленность учащихся на сельские профессии.

Такие программы реализуются через работу агрошкол и позволяют концептуально подготавливать и обновлять кадры для АПК. Основой таких программ является создание и реализация учебно-просветительских мероприятий. Данное направление призвано решать проблему оттока кадров из сельской местности при огромном дефиците квалифицированных работников, заинтересованных в развитии Красноярского края.

Современная агрошкола представляет собой достаточно объемный комплекс в городских и сельских школах, включающий совместную работу школьных педагогов, преподавателей высших учебных заведений, работников научной сферы и, конечно, учащихся городских и сельских школ, для разностороннего развития личности сельского школьника. При этом агрошкола позволяет школьнику попробовать себя в сельскохозяйственных профессиях, примерить на себя сельский образ жизни как перспективную и успешную жизненную стратегию [1]. Так же она формирует личность жителя села с высоким обучающим потенциалом и устойчивой гражданской позицией, дает возможность раскрыть и самостоятельно создать свою индивидуальную и преобразующую деятельность. Каждая агрошкола является отражением специфических особенностей школы на селе, сельской семьи, жизни и труда сельских жителей [2].

Наряду с этим, агрошкола это специфическая система образования, где агрошкольники совместно с общим средним образованием получают профессионально специальные знания, которые их направляют в область предметов агропромышленного комплекса.

В Красноярском краевом центре «Юннаты» несколько лет подряд реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДПО) Краевая школа «Агрошкола». Данное мероприятие осуществляется в рамках подготовки обучающихся к участию в краевом конкурсе «АгроСтарт» на базе отдыха «Салют», расположенной в 8 километрах от города Канска [4].

Работа агрошколы нацелена на создание условий для приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций для реализации основных позиций и положений, которые

способствуют воспитанию у учащихся профессионального самоопределения и ответственности, как у будущих специалистов, проживающих в сельской местности. При этом данные положения обязательно должны отвечать современному социально - экономическому состоянию имиджа сельской школы и формированию кадрового потенциала села. Инновационный образовательный проект «Агрошкола» конкретно направлен на профессиональную ориентацию и вовлечение учащихся в процесс ведения сельскохозяйственной деятельности.

Программа разделена на два образовательных модуля соответствующих разным сельскохозяйственным направлениям (где дается теоретическое, а затем практическое задание).

В период с 21-22 декабря 2022 года был отработан первый модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Краевая школа «Агрошкола». В работе проекта приняли участие ученики 6-11 классов городских и сельских школ, а так же доценты Красноярского государственного аграрного университета и педагоги СОШ.

В работе мероприятия участвовали 96 учащихся (12-17 лет), из 9 районов Красноярского края: Ирбейского, Дзержинского, Рыбинского, Енисейского, Абанского, Казачинского, Краснотуранского и др. всего 58 человек, а так же ученики Красноярских школ и школ г. Канска, всего 38 человек. Такое количество участников Агрошколы является одним из главных показателей результативности работы, поскольку в 2021 году в данном проекте приняли участи 76 школьников.

Мероприятие открывала заведующая отделом агроэкологии руководитель Краевой агрошколы – Петрова Елена Алексеевна, которая после поздравления огласила программу работы модуля и подробно разъяснила распорядок каждого дня работы. Елена Алексеевна обозначила тематику и направления ежедневных занятий учащихся, где они изучат основы зоотехнии, ветеринарии, животноводства, экологии, агроинженерии, биологии и получают навыки растениеводства, животноводства, ветеринарного дела, биотехнологии.

На первом этапе работы в модуле 1 направление, которого «Животноводство и зоотехния», для привлечения интереса к данной теме, нами использовались интерактивные средства обучения. Перед началом работы, участники проекта самостоятельно сформировали три группы, которым дали названия и, выразили в виде рисунков, свое понимание такой профессии как животновод-зоотехник.

Доценты Красноярского государственного аграрного университета сделали доклады, в виде презентаций, отражающие значение и важность работ в сельскохозяйственной сфере.

Кандидат биол. наук, доцент Козина Е.А. в своем сообщении дала понятие о том, что такое животноводство, рассказала о требованиях, предъявляемых к индивидуальным особенностям специалиста, о медицинских противопоказаниях, препятствующих работе животновода, о условиях труда и профессиональных рисках, перечислила отрасли животноводства и рассказала о ведущих их них. Докладчик интересно рассказала об особенностях пород разных видов сельскохозяйственных животных, продемонстрировала интересные и информативные видеоролики о содержании животных, рассказала о профессии зоотехник. Владимцева Т.М. кандидат биол. наук, доцент рассказала, о разнообразии пород товарной рыбы, пчел, отметила их особенности питания, роста, развития, продуктивности и стоимости животных, ее доклад сопровождался интересными видеофильмами и красочными слайдами. Владимцева Т.М. подробно остановилась на требованиях к таким сельскохозяйственным профессиям как ихтиолог, рыбовод, пчеловод, и указала важность этих профессий в работе с животными.

Агрошкольники проявили высокую активность по окончании лекций, задавали лекторам много вопросов, которые показали их не равнодушное отношение к животным и интерес к представленным сельскохозяйственным профессиям. Структура лекционного материала была построена таким образом, чтобы участники научились различать породы лошадей, крупного и мелкого рогатого скота, свиней, птиц, рыб, пчел, смогли проанализировать правильность содержания этих животных и работы с ними. Далее проведение второй части модуля 1 состоялось во второй половине дня, когда ученики агроклассов, приступили к практическим занятиям, по различным тематикам, в соответствии каждой из трех групп.

Для 1-й группы участников, используя готовые муляжи сельскохозяйственных животных, табличный и раздаточный материал, Козина Е.А. рассказала об отличительных признаках выдающихся сельскохозяйственных животных, продемонстрировала инструменты и показала правильность проведения с их помощью классических промеров у животных. Для закрепления материала по птицеводству, используя коллекцию яиц и свежие яйца, научила определять видовую принадлежность и свежесть яиц. Показала коллекцию кормов, рассказала об особенностях их

получения, заготовки и скармливания животным. В заключении участникам, было, дано практическое задание, используя инструменты взять самостоятельно промеры на муляжах сельскохозяйственных животных, распределить в коллекции яиц их видовую принадлежность, используя самостоятельно приготовленные по методике растворы, определить свежесть яиц.

Учащимся из второй группы, Владимцева Т.М. показала методы, с помощью которых можно определить качественные показатели и фальсификацию меда, молока, сливок и других пищевых продуктов. По завершению работы группы ребята самостоятельно исследовали органолептические и химические показатели натуральности молока, кисломолочных продуктов, меда и продуктов пчеловодства (пыльцы, перги, прополиса). Форма занятия в группе 3 – творческое задание, где участники вместе в тьюторами работали над созданием своего проекта животноводческой фермы [3]. Школьники отвечали на тестовые задания, посвященные животноводству. После выполнения заданий все группы менялись местами.

Заключительным мероприятием после выполнения каждой группой творческого проекта стала его защита, в форме устного доклада, во время которой участники не только отвечали на вопросы, но и рассказывали, о новой информации, которую получили во время занятий, т.е. узнали новые понятия, особенности содержания, кормления, производства сельскохозяйственных животных, рыб, пчел, изучили области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства и охране окружающей среды.

На итоговой сессии работы ДПОО первого модуля «Краевая агрошкола» ребята заполняли «Индивидуальную карту профессии», в которой отметили наиболее интересную для них. Проанализировав индивидуальные карты, педагогический состав «Краевой агрошколы» сделал вывод, что профессия зоотехника-животновод им наиболее интересна, это отметили 49% участников.

В завершение работы первого модуля «Краевая агрошкола» лучший проект животноводческой фермы и его защита, были отмечены дипломами разного достоинства.

Таким образом, инновационный проект ДПОО «Краевая агрошкола» позволяет сформировать у учащихся 6-11 классов устойчивый интерес к сельскохозяйственным знаниям, мотивировать их к продолжению профессионального агрообразования и позволяет сделать осознанный выбор будущей образовательной траектории.

Список литературы

1. Бондаренко, С.И. Современные тенденции развития непрерывного аграрного образования / С. И. Бондаренко // Педагогическое образование на Алтае. - 2020. - № 1. - С. 3-6.
2. Федоров, Г.М. УМК «Традиционное хозяйство» как средство воспитания и социализации детей / Г.М. Федоров // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 10. – С. 139-143.
3. Владимцева, Т. М. Агрошкола - центр профессионального агрообразования / Т.М. Владимцева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.- практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – С. 89-90.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**ОТКРЫТИЕ АГРОКЛАССА
«ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА – МОЕ ПРИЗВАНИЕ»**

Гавриленко Ирина Владимировна, канд. ветер. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: giv2710@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос открытия агрокласса в с. Дзержинское Красноярского края. Описаны цели, задачи, и разделы изучаемых предметов программы.

Ключевые слова: школьники, агрокласс, агрошкола, профориентация, ветеринария, ветеринарный врач.

OPENING OF THE AGROCLASS "VETERINARY MEDICINE IS MY VOCATION"

Gavrilenko Irina Vladimirovna, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: giv2710@mail.ru

Abstract. The article deals with the issue of opening an agroclass in the village of Dzerzhinskoye of the Krasnoyarsk Territory. The goals, objectives, and sections of the studied subjects of the program are described.

Keywords: schoolchildren, agroclass, agricultural school, career guidance, veterinary medicine, veterinarian.

Агрошкола – это комплекс учебных и воспитательных мероприятий, организуемых на базе малокомплектных сельских школ с целью формирования у ученика позитивных представлений о сельском образе жизни и способствующих его возвращению в сельскую местность по окончании учебного цикла. Агрошкола создается учреждениями высшего и среднего профессионального образования совместно с сельхозтоваропроизводителями на базе сельских малокомплектных образовательных учреждений, и является сетевой моделью профильного обучения (школа – ВУЗ – сельхозтоваропроизводитель). Деятельность агрошколы осуществляется на основе Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании в РФ», решений Правительства РФ, региональных и территориальных органов управлений образования, Уставами университета и школ, локальных актов ВУЗа и иными нормативными документами. Агрошкола направлена на работу с детьми, нацеленными на поступление в высшие учебные заведения аграрного направления, получение сельскохозяйственных специальностей, а также профессиональную деятельность на селе. Организатором Агрошколы выступает университет совместно со средними общеобразовательными школами Красноярского края при поддержке Министерства сельского хозяйства Красноярского края [1].

«Образовательная программа агроклассов представляет собой углубленное изучение предметов естественно-научного цикла с непосредственными практическими заданиями. На наш взгляд, такая практика является достаточно перспективной и актуальной. Мы намерены развивать сеть агроклассов. Подобное партнерство со школами, профессиональными и высшими образовательными учреждениями, а также предприятиями мы намерены продолжать, у нас есть договоренность с главами районов края. Сейчас у нас есть представление о том, как должно это выглядеть, и мы намерены реализовать этот проект» - Наталья Анохина, заместитель министра, Министерства образования Красноярского края [2].

Агрокласс – это комплексное обучение учеников 9-11 классов учреждений общего среднего образования по специально созданному факультативному курсу, с изучением отдельных учебных дисциплин на углубленном уровне.

Открытие Агрокласса «Ветеринарная медицина – мое призвание» в с. Дзержинское Красноярского края было запланировано на 2022-2023 учебный год. Курс рассчитан на 1 год. Объем курса – 14 часов.

Руководителем Агрокласса является: *Гавриленко Ирина Владимировна*, доцент, кандидат ветеринарных наук кафедры «Анатомии, патологической анатомии и хирургии». В рабочую группу входят: *Радченко Ольга Васильевна*, доцент, кандидат ветеринарных наук кафедры «Анатомии, патологической анатомии и хирургии» и *Макаров Андрей Витальевич*, доцент, кандидат

биологических наук кафедры «Эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы».

Агрокласс «Ветеринарная медицина – мое призвание» предназначен для учащихся старших классов средних школ. Старшеклассники начинают задумываться о своем будущем, о том, какая профессиональная деятельность для них представляет особый интерес, в каком направлении стоит развиваться и строить свою карьеру. Также немаловажен вопрос выбора предмета на ЕГЭ [3]. Сегодня многое делается для того, чтобы привлекать детей к занятию сельским хозяйством. Важно повышать престиж сельских профессий, надо показать детям, что работать на селе – это не грязный труд, а почетный [4]. Проблемы трудоустройства молодежи и привлечения квалифицированных специалистов для восполнения кадров и развития кадрового потенциала предприятий города и региона взаимосвязаны и относятся к числу тех проблем, которые в современных условиях непосредственно влияют на конкурентоспособность и экономическое благополучие учебных заведений и предприятий [5]. Современная молодежь проявляет высокую степень самостоятельности в выстраивании своих жизненных путей, важнейшей составляющей которых является повышение образования, накопление новых навыков и знаний [6]. Поэтому ознакомление с профессиями очень актуально. Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с профессией ветеринарного врача, понять, что ветеринария – это достаточно многогранная специальность, в задачи которой входят профилактика, диагностика и лечение болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных. Ветеринария также является сферой профессиональной деятельности, которая решает вопросы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и уделяет внимание методам профилактики болезней, передающихся от животных человеку [3].

Цель программы: получение школьниками знаний об основных понятиях ветеринарной медицины, которые в дальнейшем могут быть использованы в жизни обучающегося, а также позволяющие определиться с направлением своей профессиональной деятельности в пользу специальности «Ветеринария».

В задачи программы входит: знакомство со специальностью «Ветеринария», ее значением, а также ролью ветеринарных врачей и их сферой деятельности в нашей стране и в мире; теоретическое изучение комплекса ветеринарных, зоотехнических, профилактических, ветеринарно-санитарных и лечебных мероприятий, обеспечивающих сохранение и восстановление здоровья животных; практическое формирование знаний и умений, необходимые для работы с животными.

Разделы программы предусматривают изучение курса по следующим темам (всего 14 часов):

- Профессия – ветеринарный врач – 2 часа
- Начальные основы для работы ветеринарного врача – 4 часа
- Понятие о лекарствах – 2 часа
- Основы патологии – 6 часов

Курс изучения программы разделили на 3 блока. В первом блоке преподавательский состав выезжал в с. Дзержинское, чтобы в рамках образовательного учреждения (школы) познакомиться с учениками, рассказать общие сведения о курсе. В школе был проведен мастер-класс для учеников, в котором были посеяны микроорганизмы в чашки Петри. А также продемонстрирован скелет собаки, для большего понимания курса. Преподаватели подробно рассказали о профессии ветеринарного врача, этике и деонтологии ветеринарных специалистов, а также подробно обсудили в рамках диалога с учениками выражение «Врач лечит человека, а ветеринарный врач оберегает человечество». В конце занятия ребята задавали интересующие вопросы, и в качестве отзыва каждый присутствующий написал краткое пожелание, что бы хотелось узнать на следующем занятии.

Во втором блоке школьникам предоставили возможность поучаствовать в обследованиях животных. Для этого Макаров А.В. организовал выездное мероприятие в СПК «Денисовский», где школьники самостоятельно проводили обследование коров, лошадей и свиней, а также осмотрели хозяйство на предмет зоогиgienических условий содержания животных. Также учащиеся познакомились с профессиями в отраслях животноводства, изучали методы фиксации животных, диагностики заболеваний, определение стельности коров, учились ручным методам доения, а также технологиям производства колбасных изделий и молочной продукции [7].

В третьем блоке, который запланирован на весенний период (апрель-май 2023 г.) школьники приедут в институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского ГАУ, где для них будет организована экскурсия по институту, и проведены лекции по разделам «Понятия о лекарствах» и «Основы патологии».

В заключении хотелось бы отметить, что Агрокласс в рамках деятельности Агрошколы – это перспективное направление для учеников средних образовательных учреждений. Благодаря углубленному изучению специальности, школьники погружаются в атмосферу реальной деятельности специалиста, и в дальнейшем уже полноценно понимают всю ответственность возложенных обязанностей на ветеринарного врача.

Список литературы

1. Положение об Агрошколе. Красноярский ГАУ-СМК-П-7.2.1-2017. - URL: http://www.kgau.ru/new/abiturient/abiturient/Pologenie_agroshkola.pdf
2. В школах Красноярского края запускают агроклассы. -URL: <https://achcity.com/v-shkolah-krasnojarskogo-kraja-zapuskeyut-agroklassy.html>
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Держинская средняя школа №2 им. В. Шпакова Держинского района Красноярского края. -URL: <http://держинская-школа2.рф/veterinarnaya-medsina-moyo-prizvanie/>
4. «Работа на селе – не грязный труд, а почетный»: в Красноярске обсудили роль молодежи в развитии села. -URL: <http://newslab.ru/news/804627>
5. Бородулина, И.В. Основные проблемы трудоустройства молодых специалистов / И.В. Бородулина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–23 апреля 2015 года / Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатая, А.А. Кондрашев. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 160-162.
6. Лефлер, Т.Ф. Мероприятия, проводимые в ФГБОУ во Красноярский ГАУ по содействию трудоустройству выпускников ИПБиВМ / Т. Ф. Лефлер, И.В. Бородулина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года / Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 213-215.
Работа агрокласса в Держинском районе (22.12.2022).- URL <http://www.kgau.ru/new/abiturient/>

СВЯЗЬ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ ЧЕРЕЗ АГРОКЛАССЫ

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты осуществления связей между школой и высшим учебным заведением с помощью создания и работы агроклассов, а также результаты участия во всероссийской научно-практической конференции «Агроклассы: состояние, проблемы и перспективы».

Ключевые слова: агрокласс, школьник, ученик, вуз, преподаватель

COMMUNICATION BETWEEN SCHOOL AND UNIVERSITY THROUGH AGROCLASSES

Kozina Elena Aleksandrovna, Cand. of Biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Annotation. The article describes the results of the implementation of relations between the school and the higher educational institution through the creation and operation of agroclasses, as well as the results of participation in the All-Russian scientific and practical conference "Agroclasses: state, problems and prospects".

Key words: agroclass, student, student, university, teacher

Ряд негативных тенденций испытывают на себе аграрные вузы в последние годы. Прослеживается к профессиям сельского хозяйства отсутствие интереса у выпускников школ. В Красноярском государственном аграрном университете сформированы аграрные классы для повышения у учеников старших классов интереса и информированности о этой сфере.

Влияние негативных процессов, таких как снижение численности сельского населения, в связи с демографическим спадом, ощутили в числе первых аграрные вузы. В абитуриентах испытывает дефицит система высшего образования. У выпускников школ непопулярно аграрное образование. Значительный спрос по-прежнему у работодателей на традиционные сельскохозяйственные профессии.

Между потребностями работодателей и желаниями абитуриентов Красноярский государственный аграрный университет сделал анализ дисбаланса, отмечены несколько причин, по которым специальности сельского хозяйства не пользуются спросом:

- у родителей и их детей-школьников нет понимания, что аграрное образование является перспективным;
- сложилось мнение, что в сельском хозяйстве техника и технологии используются устаревшие, применяется тяжелый ручной труд;
- доминирует мнение, что образование, полученное в аграрных вузах позволяет только работать на кого-либо другого [3].

Изучив все причины, были созданы аграрные классы.

Новая структура представляет собой обучение старшеклассников школ сельской местности через комплексные курсы по специально созданным программам с привлечением преподавателей университета.

Значимостью агроклассов проявляется в том, что своё отношение к сельскому хозяйству школьник может сформировать уже в школе и выпускаясь понять, что он хочет осваивать определённую профессию и специальность. Выбор, который определит дальнейшую жизнь ученика, формируется за счет связи между школой и высшим учебным заведением с помощью аграрных классов. Будущее сельского хозяйства страны в целом будет зависеть от правильности этого выбора. Точнее оценивать перспективы трудоустройства, уверенно планировать своё профессиональное будущее школьник будет при получении знаний в аграрной сфере, будет лучше понимать ее значение и сложность.

Одним из таких курсов является работа учеников в творческой лаборатории «Juni vet» специализированного класса «Агрокласс» естественнонаучной направленности на базе МБОУ «Степновская СОШ» в п. Степной Назаровского района Красноярского края [4].

Важными элементами учебного процесса являются экскурсии в передовые хозяйства района и края, а также в университет.

Инновационные методы обучения способствуют увеличению масштаба проекта. Одним из основных инструментов преподавания включены вебинары – онлайн-семинары в сети Интернет с полноценной двусторонней связью «ученик - преподаватель».

С результатами работы агрокласса «Juni vet» было принято решение участвовать с докладом об особенностях работы лаборатории по зооветеринарии проекта «Агрокласс» во Всероссийской научно-практической конференции «Агроклассы: состояние, проблемы и перспективы», которая проходила на базе ФГБОУ ВО Башкирского государственного аграрного университета. Доклад был включён в программу пленарного заседания. В заседании участвовали учёные из аграрных вузов Якутска, Саратова, Новосибирска, Уфы.

В продолжении конференции докладывали в основном учителя биологии и химии средних образовательных школ республики Башкортостан, города Санкт-Петербурга, а также ученые Пермского аграрно-технологического университета имени академика Д.Н. Прянишникова, Башкирского ГАУ, Чувашского ГАУ [1].

В тематике конференции входили следующие:

- растениеводство и сельскохозяйственные биотехнологии;
- садоводство и тепличное хозяйство;
- благоустройство приусадебных территорий и ландшафтный дизайн.

Докладчики участвовали в конференции очно и дистанционно. Всего сделано 30 докладов. Растениеводству и сельскохозяйственным биотехнологиям было посвящено 12 выступлений, садоводству и тепличному хозяйству – 5, по благоустройству приусадебных территорий и ландшафтному дизайну было услышано 2 доклада. Остальные докладчики посвятили свои работы организации агроклассов на своих территориях. От нашего университета в конференции принимали участие доценты института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедры зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства, которые поделились своими наработками, достижениями в создании агроклассов.

Все докладчики очень интересно и увлечённо рассказали о формировании агроклассов, их особенностях. Происходил обмен опытом, тонкостями создания профессиональных сельскохозяйственных платформ на базе школ, вузов и др.

Так, например, было проведено исследование в агроклассах по изучению влияния фитомодуля на состояние здоровья школьников, обучающихся в двух пятых классах МОБУ СОШ села Рошинский Стерлитамакского района Республики Башкортостан. Для фитомодулей было выбрано 32 вида растения. В результате размещения фитомодуля в опытных классах наблюдения в течение 1,5 лет показали, что дети стали меньше болеть и пропускать уроки по болезни. Следовательно, аэротерапевтический фитомодуль благотворно влияет на состояние здоровья школьников. У ребят опытных классов самочувствие, активность, настроение улучшились [2].

Не менее важная информация отражена в докладе учителя биологии и химии МОБУ СОШ им. П. А. Ушакова, с. Николаевка, Стерлитамакский район Республика Башкортостан. Институт ДПО ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ пригласил учителей биологии на занятия по программе повышения квалификации «Образовательная деятельность в агроклассах». Через полгода состоялось торжественное открытие агрокласса, в котором приняли участие учащиеся 8 класса, педагоги, администрация школы. Программа «Агроклассы» реализуется в форме урока биологии в 8 классе (34ч.), внеурочной деятельности «Растениеводство с основами агротехники, «Химия в сельском хозяйстве», «Физика в сельском хозяйстве». Занятия проводятся по рабочим программам согласно расписанию. На занятиях используются такие виды деятельности как лабораторные опыты, практические работы. Большинство занятий имеют практическую направленность, вызывают интерес у учащихся. Школьники агрокласса посетили Башкирский Государственный аграрный университет. Ребята смогли пообщаться в живом непринужденном формате, узнать о возможностях ВУЗа [6].

Не менее интересным было сообщение учёных Арктического государственного агротехнологического университета г. Якутска. Ими издан сборник рабочих программ внеурочной деятельности агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия). Сборник является источником творческой деятельности педагогов агрошкол республики Рабочая программа охватывает все отрасли

сельскохозяйственного производства региона. В ней отражены понятия самих отраслей, краткая технология изучаемого предмета. Заслуживает внимания включение нового направления агропроизводства и обучения – цифровизация сельского хозяйства, агрокомпонентная система обучения учащихся. Рабочая программа охватывает контингент учащихся школ с 1 по 11 классы. АГАТУ и Малая сельскохозяйственная академия при ЯНИИСХ ежегодно проводят научно-исследовательские конференции для учащихся агрошкол: Всероссийскую НПК «Чугуновские агро чтения», а также республиканские НПК: «Бойновские агро чтения», «Интеллектуальный потенциал молодежи селу 21 века», «Софроновские чтения», «Степановские чтения», «Интеграция науки, образования и производства в сельском хозяйстве-технология достижения успеха». 10 программ дополнительного профессионального образования в Дистанционной школе «Моя первая профессия» для старшеклассников (8–11 классы) работает на базе АГАТУ третий год. По Государственной целевой программе непрерывного агротехнологического образования в общеобразовательных организациях РС(Я) на 2022–2030 гг. будут разрабатываться региональные примерные программы (урочной, внеурочной и внешкольной) деятельности и современные УМК комплекты по: животноводству, растениеводству, механизации с.-х. предприятий, экономике с.-х., переработке с.-х. продукции, с.-х. биотехнологиях, ландшафтному дизайну, лесничеству, охотоведению и др. [5].

Практически в каждом докладе можно было услышать о необходимости создания агроклассов и их плодотворной работы, так как устанавливается взаимодействие между школой, сельскохозяйственным предприятием и аграрным вузом.

Таким образом, создание агроклассов необходимо для того, чтобы установить связь между школой и высшим учебным заведением. Обучение школьников в агроклассах поможет им определиться с будущей профессией связанной с сельским хозяйством.

Список литературы

1. «Агроклассы: состояние, проблемы и перспективы». Сборник статей всероссийской научно-методической конференции (9 декабря – 11 декабря 2021 г.). – Уфа: БГАУ, 2021. – 152 с.
2. Алибаева, С.Ф. ВЛИЯНИЕ РАСТЕНИЙ ЗИМНЕГО САДА НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ / С.Ф. Алибаева // «Агроклассы: состояние, проблемы и перспективы». Сборник статей всероссийской научно-методической конференции (9 декабря – 11 декабря 2021 г.). – Уфа: БГАУ, 2021. – С. 3-6.
3. Каракулев, В.В. Агроклассы – связующее звено школы и вуза / В.В. Каракулев // Информационно-аналитический журнал. – URL: https://akvobr.ru/agroklassy_svjazujushee_zveno.html (дата обращения 27.03.2023).
4. Козина, Е.А. Методы работы творческой лаборатории по зооветеринарии в рамках сетевого проекта «АГРОКЛАСС» / Е.А. Козина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунаро. науч-практ. конф. – Красноярск, 2019 - С. 300-302.
5. Кривошапкин, К.К. 33-ЛЕТИЕ АГРОШКОЛ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) / К.К. Кривошапкин, А.В. Чугунов, К.Р. Нифонтов, А.П. Аржакова // «Агроклассы: состояние, проблемы и перспективы». Сборник статей всероссийской научно-методической конференции (9 декабря – 11 декабря 2021 г.). – Уфа: БГАУ, 2021. – С. 83-91.
6. Утякаева, Ф. А. Агроклассы помогают определиться с профессией / Ф.А. Утякаева // // «Агроклассы: состояние, проблемы и перспективы». Сборник статей всероссийской научно-методической конференции (9 декабря – 11 декабря 2021 г.). – Уфа: БГАУ, 2021. – С. 129-132.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОГРУЖЕНИЕМ В ПРОФЕССИЮ

Макаров Андрей Витальевич, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: andmak83@yandex.ru

Ханипова Вера Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: gasi.vera@yandex.ru

Аннотация. В статье говорится о профессиональной ориентации школьников с погружением в профессию сельскохозяйственных направлений, реализуемых на территории Курагинского района Красноярского края.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, агрономия, зоотехния, ветеринария, квест, погружение.

VOCATIONAL GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN WITH IMMERSION IN THE PROFESSION

Makarov Andrey Vitalievich, Cand. of Biol. Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: andmak83@yandex.ru

Khanipova Vera Aleksandrovna, Can. biol. Sciences доцент
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gasi.vera@yandex.ru

Abstract. The article deals with the professional orientation of schoolchildren with immersion in the profession of agricultural areas, implemented in the territory of the Kuraginsky district of the Krasnoyarsk Territory.

Key words: professional orientation, agronomy, animal science, veterinary medicine, quest, immersion.

Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьезная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс, особенно сложный для школьника. Цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору.

Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека. А значит, должны быть не только привычные разовые, "мероприятийные" форматы организации профориентационной работы – "дни профессий", "дни открытых дверей", соревнования, фестивали, ярмарки... А должны быть также продолжительные, преемственные программы сопровождения профессионального самоопределения детей, например, малая аграрная академия или реальные школьные кружки, которые должны реально работать [3, 4, 6, 9, 13].

Модель системной профориентационной работы со школьниками, выражено формулой: "обучение самоопределению + профессиональное информирование + практикоориентированное сопровождение профессионального выбора".

Если все три элемента этой модели успешно реализованы, то профконсультирование перемещается в разряд "дополнительных опций", подобных медицинским услугам: оно нужно только тем учащимся, кто, пройдя через базовую модель, так и не смог определиться с профессионально-образовательным выбором [5, 8, 11].

В условиях сельской местности школьникам трудно проанализировать и сопоставить возможности, сферы своих интересов с собственными способностями для различных профессий.

В связи с низкой осведомленностью о профессиональной деятельности на селе, недостаточностью информации или ее скудностью о профессиональных особенностях той или иной профессии, а так же востребованностью рынка труда. Перед окончанием школьника стоит вопрос, как и перед родителями «Куда пойти учиться?». Поэтому при современном экономическом развитии России особенно остро определяется две проблемы: демографический спад и значительное

снижение сельского населения, например, по данным Бадашкеева М.В количество выпускников школ уменьшилось с 1,5 млн. человек в 2006 году до 727 тыс. человек в 2011 г., до 783 тыс. человек в 2013г, до 649 тысяч выпускников в 2022 году [1] и как следствие и число абитуриентов.

Первыми столкнулись с данными проблемами аграрные и сельскохозяйственные вузы, а также работодатель - из-за нехватки специалистов система высшей школы постоянно ощущает дефицит в абитуриентах из-за совокупности различных факторов, одним из которых является низкая популярность сельскохозяйственных профессий.

Согласно С.Н. Чистякова целью профессиональной ориентации, является «оказание психологопедагогической поддержки школьникам и учащейся молодежи в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через систему непрерывного образования (общеобразовательная школа, среднее и высшее профессиональное образование) с использованием ресурсов профориентационного значимого партнерства образовательных учреждений с производственным и социокультурным территориальным окружением» [2].

Профессиональная ориентация включает в себя:

➤ **Профессиональное просвещение** – ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

➤ **Профессиональное консультирование** – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

➤ **Психологическую поддержку** – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем [5, 7, 10, 12].

Замечу, что в представленной базовой модели все три составляющие играют важную роль, но всё же решающее значение имеет практикоориентированный этап профориентационной работы со школьником, обеспечивающий у него формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность.

Комплекс современных практикоориентированных форматов со школьниками достаточно широк. Он включает в себя: организацию профориентационных практических и исследовательских проектов; конкурсы профессионального мастерства для школьников; интерактивные профориентационные экскурсии или экспедиции; ученические фирмы и бизнес-инкубаторы; программы предпрофессионального и профессионального обучения школьников; профессиональные пробы.

В связи с вышесказанным на базе Курагинского района Красноярского края была создана Енисейская аграрно-образовательная платформа, в рамках которой школьники узнают о профессиях связанных с сельским хозяйством: агрономии, животноводства и механизации сельскохозяйственных производств. В первый год обучения все школьники окунаются во все три направления, с последующим распределением по интересующим их направлениям, так в рамках изучения животноводства, при поддержке местных сельхозтоваропроизводителей школьники посещают их предприятия, где производят анализ по направлениям зоотехнии – изучают методы контроля кормления и содержания в разных технологических группах, ведут учет продуктивности, изучают стати животных и проводят измерения промеров (рисунок 1 и 2).

Из области ветеринарии школьники изучают физиологию пищеварения, проверяют сокращения рубца, прослушивают работу кишечника методом аускультации, на анатомических препаратах сопоставляют знания, полученные в школе с практическим применением, кроме пищеварения затрагиваются такие темы, где школьники могут поучаствовать: в разморозке семенени, изучении анатомии половых органов, ректальном исследовании, диагностике заболеваний и др. (рисунок 3).



Рис. 1 – Изучение способов содержания телят в разных технологических группах



Рис. 2 – Снятие промеров

Рис. 3 – Изучение анатомических особенностей пищеварительной системы

На второй год обучения после того, как все школьники определятся с направлением, на базе одного из хозяйств проводится квест, который представляет собой вид игры - вспомнить все, что проходили в агроклассе и закрепить полученные теоретические знания практическими навыками.

Так, в марте 2023 года, на базе организации научного обслуживания опытно-производственного хозяйства "Курагинское" государственного научного учреждения Красноярского научно-исследовательского института сельского хозяйства Сибирского отделения Российской академии сельскохозяйственных наук прошел квест, где школьники проходили по разным локациям, согласно схемы движения (рисунок 4) и отвечали на вопрос «Что влияет на качество, безопасность молока и продуктивность животных?».



Рис. 4 – Схема одного из маршрутов движения школьников

Школьники в процессе посещения каждой локации должны были самостоятельно выяснить (задавая вопросы специалистам на каждой локации) о том, как получить молоко высокого качества и какие факторы могут повлиять на качество молока на конкретной локации (рисунок 5 и 6). Тем самым специалисты заинтересовывают школьников в работе по своему направлению: зоотехники хозяйств – кормлением и содержанием животных; ветеринарные специалисты - диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний различной этиологии. Важный момент всего процесса прохождения квеста заключается в том, что он проходит в игровой форме, без какого-либо давления со стороны на школьников и при этом имеет командный дух и соревновательный характер, что придает оживленность данному процессу.

После прохождения всех этапов по всем локациям, школьники докладывают основные моменты по каждой локации, о том, как получить качественное молоко, а специалисты, в свою очередь, выслушав их, подводят итоги каждой команды, комментируя их пробелы в знаниях.



Рис. 5 – Ректальное исследование на стельность учеником 10 класса



Рис. 6 – Изучение анатомических особенностей внутренних органов

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что практические профессионально ориентированные работы со школьниками на базе сельскохозяйственных предприятий в игровых формах приводят к погружению их в реальную профессиональную среду, что, в свою очередь, способствует выбору профессии на стадии формирования личностно-профессионального самоопределения и осознанного профессионального выбора, согласно личностно-индивидуального, интеллектуального соответствия к выбранной профессии.

Список литературы

1. Бадашкеев, М. В. Профорентация старшеклассников в условиях сельской школы.- Таврический научный обозреватель.- № 4 (декабрь), 2015. – С. 17-19.
2. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация // Энциклопедия профессионального образования в трех томах: Т.2 / под ред. С.Я. Батышева. — М.: РАО Ассоциация «Профессиональное образование»,1999. — С. 386
3. Бадашкеев, М. В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бадашкеев Михаил Валерьевич. — Улан-Удэ — 2014. — 179с.
4. Белоусов, П. А. Проблема личностных качеств в структуре марксистского учения о природе человека / П. А. Белоусов // Философские и социологические проблемы формирования социальной активности личности. -Владимир, ВГПИ: 1989. — С.26.
5. Бондаревский, В. Б. Развитие интересов и склонностей учащихся старших классов к определенным предметам школьного обучения/ В.Б. Бондаревский. — Пермь, 1960. — 107 с.
6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480с.

7. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А.Е. Голомшток. — М.: Педагогика, 1951. — 240с.
8. Климов, Е. А. Путь в профессию / Е.А. Климов. — Л.: изд-во ЛГУ, 1974. — 190с.
9. Кон, И. С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей./ И.С. Кон — М.: Просвещение, 1970. — 191с.
10. Крутецкий, В. А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. — М.: Просвещение, 1976. — 303с.
11. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. — Л.: ЛГУ, 1970. — 114с.
12. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н.П. Кузина и др. — М.: Педагогика, 1980. — 1 т. — 304 с.
13. Щукина, Г. И. Социально-педагогические приоритеты современности / Г.И. Щукина // Советская педагогика. 1991. — №1. — С.50.

ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Платонова Юлия Викторовна, канд биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: platonoovay@mail.ru

Усова Ирина Анатольевна, канд биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: dogmara-7@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются четыре вида профориентационной работы с различными возрастными группами. Необходимость проведения профработы обосновывается меняющимися подходами к обучению и образованию, освоению мира и ориентации в нем, появлением новых и «вымирание» не востребованных профессий.

Ключевые слова: профориентация, ценз, возраст, школьник, студент, дошкольное обучение.

AGE QUALIFICATION IN CAREER GUIDANCE WORK

Platonova Julia Viktorovna, Ph.D. Biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: platonoovay@mail.ru

Usova Irina Anatolyevna, Ph.D. Biol. Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dogmara-7@mail.ru

Abstract. The article discusses four types of career guidance work with different age groups. The need for professional work is justified by changing approaches to learning and education, the development of the world and orientation in it, the emergence of new and "extinction" of non-demanded professions.

Keywords: career guidance, qualifications, age, student, student, preschool education

Профориентационная работа всегда направлена на то, чтобы помочь человеку сделать выбор на разных этапах профессионального пути: выбор интереса к школьным дисциплинам после окончания дошкольных учреждений, выбор профиля обучения после окончания школы, выбор специализации, выбор места работы, смена профессии и многое другое [1]. Каждый переход от одной ступени к другой сопровождается привитыми или переданными интересами, увиденными или замеченными у окружающих людей, иногда очень образованных или фанатичных до своего дела.

Поэтому, в среде профориентации можно выделить четыре ее вида:

1. Дошкольная – самое первое знакомство детей с миром профессий, как правило, в игровой форме.
2. Школьная – осознанное погружение учеников в специальности, профили, направления подготовки.
3. Студенческая – применение практических приемов для последующего понимания будущей деятельности на предприятии (организации).
4. Взрослая – осуществляется с целью агитации дополнительного образовательного уровня, получения новых осознанных знаний или смены профессии.

Цель профориентационной работы в дошкольных учреждениях – ознакомление с любым видом труда и деятельности, выработка понимания важности любого занятия и осознание своей маленького вклада в общий труд. Очень часто, профориентация в этом возрасте направлена не на получение конкретной профессии в будущем, а на интерес к области знаний, расширение кругозора, любознательности и зарождению интереса ко всему новому.

Цель профориентационной работы в школе – выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Возрастные границы учеников позволяют им на данном этапе проявлять не только самостоятельность в выборе, но и быть наблюдателями различных поступков и ситуаций, как со стороны одноклассников, так и со стороны старшего поколения (учителей).

Профориентационная работа со студентами – это сопровождение профессионального развития каждого студента, развитие его профессиональных компетенций для дальнейшей их реализации в выбранной области профессиональной деятельности, управление процессом формирования профессиональной идентичности у студента. Данный вид профориентации отличается повышенным уровнем вдумчивости и осознанности, а также желанием все успеть и попробовать, другими словами «карьеризмом».

Цель профориентационной работы для взрослых – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию помощи в развитии скрытых способностей и проявление осознанных интересов. Данная категория имеет возможность сделать вывод на основе уже имеющегося опыта и изменить вектор или даже область интересов. Все это происходит благодаря научно-техническому прогрессу, который не позволяет оставаться в стороне информационного пространства и просто заставляет идти в ногу со временем, иначе «время будет идти» без тебя.

И если с двумя первыми видами все понятно и наглядно, то профориентация в студенчестве и во взрослом этапе проходит сложно. Увы, в большинстве российских школ нет «карьерных бюро», как в европейских странах. Наши школьники встречаются с представителями других профессий в основном только в старших классах, и вся профориентация в целом построена больше на теории, чем на пользе.

У студентов вузов возможностей больше: здесь как минимум обязательно проходить практику. Но чаще всего этого очень мало, и студентам гораздо проще совмещать полноценную работу и учебу, чем после вуза искать работу с нулевым опытом в ней.

Для категорий, кто уже закончил и школу, и колледж или университет, основу профориентации составляет все, что проводят местные центры занятости. Обычно это ярмарки вакансий, консультации психологов. Здесь о пробном периоде уже почти не приходится говорить: нужно выбирать вакансию и сразу бросаться в бой.

Остальная профориентация – это уже информация из интернета и от знакомых: отзывы о компаниях, полезные статьи о поиске работы, психологические тесты и многое другое <https://rb.ru/young/proforientacia/>. Поэтому взрослый вид профориентационной работы сводится не столько к беседам и привлечению в компанию со слов работодателя, а в результате изменений в окружающем мире.

В методиках профориентации, которые применяются в системе и комплексе с другими знаниями, очень часто задействовано много участников. И как всякая система, она имеет свои методы.

- Например, геймификация. Эту методику применяют в настольных играх, интерактивных занятиях. Суть в том, чтобы в процессе игры выявить природные склонности и таланты человека, определить способ его мышления.

- Более традиционные методики – тестирование, опросы, консультирование. Их можно применять как в работе с конкретным человеком, так и для статистики. Например, чтобы выяснить, откуда выпускники конкретного класса узнают информацию о нужных вузах.

- Многие специалисты сейчас считают самым эффективным метод «погружения в профессию». Это когда ребенок или студент работает над реальным проектом (иногда в команде) и добивается понятных ему результатов. Очень часто данная методика отрабатывается в каникулярное время, когда объединенный по интересам коллектив, например на территории инициативной молодежи «Бирюса» в Красноярском крае, продвигает идею, продукт, изобретение или модель продумывая каждый логистический этап своего проекта.

Каждый из представленных методов может применяться к любому виду профориентационной работы. Возрастные границы на этапах выбора профессии или дальнейшей своей деятельности на самом деле не существует. И действительно, очевидными для дошкольного возраста будут игровые методики, но это абсолютно не означает, что для профориентации взрослых не может применяться геймификация. Размытость границ применения того или иного метода в большей степени зависит не от возраста, а от компетенции слушателя или участника профработы, их образованности, уровня интеллекта. Именно поэтому, найти правильные механизмы и подходы к подаче информации, ее усвоению и анализ ее освоенности – это серьезная задача, которая стоит перед специалистами, осуществляющих профориентационную работу.

В связи с тем, что мы живем в постоянно меняющемся мире, то подходы к достижению целей профориентационной работы должны быть не только разными и адаптированными, но и изменяющимися в соответствии с условиями и потребностями участников.

В современных условиях одни компании закрываются, другие – сокращают штат. Кроме того, меняется сам человек, он просто устает работать в одной сфере долгое время. Но сейчас существует множество способов освоить новую профессию не покидая офиса прежней работы или привычного пространства квартиры. Согласно статистическим данным [2] специалисты онлайн-школ подобрали топ-5 специальностей, на которые можно выучиться быстро:

1. Графический дизайнер.

Вместе с развитием технологий образ «бедного и голодного» художника все больше уходит в прошлое. Компании часто используют визуальный контент для презентации себя и своей позиции на рынке. А современные художники – графические дизайнеры, способны находить креативные решения на стыке творчества и функциональности, отвечая задачам бизнеса.

2. Тестировщик.

Первым шагом для новичков в IT может стать профессия тестировщика. Это специалист, который проверяет работу программы или приложения на ошибки. Тестировщики могут делать это вручную – «мануальщики», либо через программы — «автотестеры».

3. Интернет-маркетолог.

В связи с тем, что в период пандемии многие привычные площадки были заблокированы, могло показаться, что эра интернет-маркетинга уходит в прошлое. Бюджеты брендов сокращались, проекты приостанавливались или закрывались.

4. Менеджер маркетплейсов.

Профессия является относительно новой. Еще в 2018 г. hh.ru предлагал всего 12 вакансий на эту позицию, тогда как на сегодняшний момент их число превышает 1400. И это неудивительно, ведь закупка на маркетплейсах прочно вошла в ежедневную рутину россиян.

5. Режиссер монтажа.

Сегодня практически невозможно найти человека, который бы не являлся производителем или потребителем видеоконтента. Навыки монтажа будут полезны как в частной практике и работе на фрилансе, так и в найме. Обучение этой специальности преимущественно ориентировано на практику.

Таким образом, профориентация это очень деликатная процедура с научно-обоснованным подходом, которая требует от его участников любознательности, интереса, выдержки, терпения, усидчивости, педантичности, патриотизма и уверенности в принятии решения для изменения вектора своего развития в правильном только для него направлении.

Существует несколько общепринятых рекомендаций для поиска «своей» профессии [3, 4]:

- Читайте как можно больше. Не только художественные книги, хотя и они неплохо расширяют представления о профессиональном мире. Читайте статьи, смотрите интервью и репортажи, изучайте мемуары в любой профессиональной сфере, какая попадется.

- Заводите знакомства среди людей разных профессий. Попросите родителей познакомить вас с коллегами, расспросите своих старших товарищей, которые уже нашли работу. Где и как они учились? Что делают на работе? Насколько им легко или сложно? Не упускайте возможность узнать как можно больше.

- Будьте объективны. Не ассоциируйте профессию только с одним конкретным человеком и не слушайте распространенные слухи и стереотипы. Во всем лучше убеждаться лично и смотреть на ситуацию с разных сторон.

- Уделите внимание психологии. Независимо от того, проходили вы когда-нибудь профориентационные тесты или нет, полезные статьи и книги в этой области помогут разобраться в своих талантах и склонностях.

- Не спешите. У каждого свой темп жизни и развития, и вы вольны определиться с новым этапом своего пути, например, гораздо позже своих одноклассников или одноклассников. Это не хорошо и не плохо – это решение, которое должно подходить именно вам.

В вопросах профориентационной работы не существует правильных или не правильных решений, как и возрастного ценза и логического обоснования. Очень часто на выбор профессии все-таки влияет принцип династии, дальше подключается интерес и предрасположенность к познаваемой деятельности и в завершении современный, научно-образовательный подход.

Список литературы

1. Платонова, Ю.В. Современные подходы профориентационной работы в высших учебных заведениях/ Ю.В. Платонова, И.А. Усова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Часть 1. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т. 2021. – С. 380-383.
2. Никогда не поздно. Топ-5 профессий, которые можно быстро освоить. [Электронный ресурс]. – 17.06.2022. – Режим доступа: <https://bcs-express.ru/>
3. Выбор профессии. [Электронный ресурс]. – Дата обращения: 05.04.2023. – Режим доступа: <https://ktzn.gov.spb.ru/>
4. Тарасова, В. Что такое профориентация? [Электронный ресурс]. – 04.08.2020. – Режим доступа: <https://rb.ru/young/proforientacia/>

УДК/UDC 378.141

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ШКОЛ г. КРАСНОЯРСКА

Позднякова Оксана Владимировна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: okspoz@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены итоги профориентационной работы со школьниками 9-11 классов г. Красноярска. Проведено тестирование школьников, в котором ребята ответили на интересующие вопросы при поступлении. Приведены названия мастер-классов, прошедших в средних общеобразовательных школах города.

Ключевые слова: профориентационная работа, школьники, мастер-классы, тестирование

CAREER GUIDANCE WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS OF KRASNOYARSK SCHOOLS

Pozdnyakova Oksana Vladimirovna, cand. of Biological Sciences, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: okspoz@mail.ru

Annotation. The article considers the results of career guidance work with schoolchildren of grades 9-11 in Krasnoyarsk. A test of schoolchildren was conducted, in which the children answered the questions of interest at admission. The names of master classes held in secondary schools of the city are given.

Keywords: career guidance work, schoolchildren, master classes, testing

Основная цель профориентационной работы в школе – оказание реальной помощи подростку в выборе вариантов профессионального образования. Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, поэтому подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов [2,3].

Мир профессий весьма динамичен и содержание труда конкретных профессий изменчиво. Сегодня в рамках профориентации школьников часто говорят о необходимости изучать профессии не только в отношении перечисленных выше параметров профессиограммы, но и еще по отношению к будущему каждой профессии. Для этих целей существует ряд ресурсов, которые могут быть полезны для изучения наиболее востребованных и новых профессий. Обширный каталог профессий представлен в Атласе новых профессий на сайте: <https://new.atlas100.ru/>. На 2021 год здесь насчитывается 28 отраслей – от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений и почти 350 профессий. Атлас новых профессий – это видение возможных изменений, которые произойдут на рынке труда в ближайшие десятилетия. За этим перечнем новых профессий лежит работа нескольких тысяч специалистов, исследователей и представителей ведущих компаний. Это масштабное исследование под названием «Форсайт Компетенций 2030» было направлено на поиск компетенций, которые будут актуальны через 15-20 лет. Сейчас в Атласе рассматривается горизонт до 2035 года. К

примеру, новые профессии, связанные с биологией: в области биотехнологии: системный биотехнолог, биофармаколог, урбанист-эколог, парковый эколог, архитектор живых систем; в области медицины: ИТ-медик, архитектор медоборудования, сетевой врач, генетический консультант, клинический биоинформатик, медицинский маркетолог, проектант жизни медицинских учреждений, консультант по здоровой старости, молекулярный диетолог, разработчик киберпротезов и имплантов, биоэтик, оператор медицинских роботов; в области сельского хозяйства: агроинформатик, сити-фермер, оператор автоматизированной сельхозтехники, агроном-экономист, сельскохозяйственный эколог, ГМО-агроном [1,3,4].

«Мир профессий будущего» – это ещё один инструмент от производителей Атласа новых профессий. Это набор профориентационных уроков и игр на материалах Атласа новых профессий, рассчитанный на системное применение в образовательных учреждениях. Подробную информацию о комплекте можно найти здесь: <http://box.atlas100.ru/>. Атлас новых профессий – инструмент профориентации, который сегодня используют тысячи кружков, школ и вузов по всей стране. Еще один современный инструмент для профориентации и помощи в самоопределении школьников, – это портал «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), который представляет собой онлайнплощадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флэш-мобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом [1,4].

Профориентационная работа проводилась в январе 2023 года в средних школах № 1, № 5, № 69, № 129 г. Красноярска. На встречах присутствовали учителя и ученики 9,10,11 классов, всего 170 учеников. Учащимся было предложено добровольное анонимное анкетирование. Список вопросов для анкетирования был подготовлен Институтом пищевых производств Красноярского ГАУ по следующим категориям: “предполагаемый средний балл аттестата (документа об образовании)”; “какое (какие) направление (-я) подготовки заинтересовали Вас в институте пищевых производств”; “что повлияло на выбор специальности”; “какую категорию приема Вы рассматриваете в качестве приоритетной для поступления”; “где проходили или планируете проходить подготовку к сдаче вступительных испытаний (в том числе в форме ЕГЭ)”. По каждой категории рассчитывалось среднее арифметическое для каждой выборки, а затем среднее арифметическое для каждой категории всех выборок.

В анкетировании оценивались 4 выборки учеников (школа № 1 – 11 человек (один класс), школа №1 – 12 человек (2 класса), школа № 5 – 15 человек, школа № 69 – 22 человека). Всего в анкетировании принимали участие 60 человек.

Проведены мастер-классы “Правильный выбор профессии – работник пищевой и перерабатывающей промышленности”, “Востребованные направления подготовки в сельскохозяйственной сфере” в формате ZOOM-конференции с учениками 10, 11 классов МАОУ “Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов” г. Красноярска. На встречах присутствовало 36 человек. Учащиеся получили приглашение к участию в ежегодной Научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее» 2023 г., проводимой КрасГАУ. Выражаем благодарность в организации встреч учителю истории и обществознания Волкову Евгению Игоревичу и директору школы Липовецкой Галине Фанавиевне.

Также проведены мастер-классы “Необходимость повышения качества обучения специалистов АПК”, “Актуальность подготовки работников сельского хозяйства в вузах” в формате ZOOM-конференции с учениками 9 А, 9 Б, 9 В классов МАОУ СШ № 1 им. В. И. Сурикова г.Красноярска. На встречах присутствовало 29 человек.

В очном формате проведены встречи с учениками 9 А, 9 Б классов МАОУ “Средняя школа №69 имени Поздеева А.Г.” г. Красноярска. Всего присутствовало 45 человек. Были обсуждены мастер-классы: “Особенности профессий в сельском хозяйстве”, “Прими верное решение – поступай в институт пищевых производств КрасГАУ”. Учащимся было рассказано о направлениях подготовки в институте пищевых производств, учебной деятельности студентов и активной внеучебной деятельности (спортивные мероприятия, волонтерство, культурный досуг). Обсуждены вопросы о поступлении на программы СПО вуза. Выражаем большую признательность педагогу-психологу Лисник Василине Александровне, учителю географии Сидоровой Ларисе Алексеевне, директору школы №69 Чеменеву Дмитрию Витальевичу за содействие в профориентационной работе вуза.

Кроме этого, проведены встречи с учениками 9 А, 9 Б, 11 А классов МБОУ СШ № 129 г. Красноярска. На встречах присутствовало 60 учеников. Проведены мастер-классы: “Технолог пищевого производства”, “Профессии, актуальные в пищевой отрасли”, “Уровни профессионального

образования”. Ребята узнали о пищевых и перерабатывающих предприятиях г. Красноярска и края, о востребованности определенных профессий, направлениях подготовки института пищевых производств КрасГАУ. Выражаем огромную благодарность учителям Курец Р.С., Кузьменко Е.С., Бобылевой О.А., Карапетян А. Г. и директору школы Сафияновой Г. В. за помощь в организации встреч с учениками.

Итак, 39,5% учеников предполагают, что будут иметь средний балл аттестата 3-4, а 60,5% – средний балл аттестата более 4. Что касается заинтересованности в поступлении на определенное направление в ИПП, то 22% учеников выбрали направление “Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции”, направленность (профиль) “Техническое обеспечение технологий перерабатывающих производств”, 49,5 % – Направление “Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции”, направленность (профиль) “Управление качеством и безопасностью продуктов питания”, 15,7% – “Продукты питания из растительного сырья”, 12,5% – “Продукты питания животного происхождения”. Таким образом, направление “Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции”, направленность (профиль) “Управление качеством и безопасностью продуктов питания” больше остальных заинтересовало учащихся.

Безусловно, разные факторы влияют на выбор специальности будущими абитуриентами. В данном случае, для учеников четырех школ города на выбор профессии по-разному влияют (среднее значение в % от общего числа категорий выбора): родители – 11%, престиж ВУЗа – 9 %, отсрочка от армии – 16 %, место расположения ВУЗа – 10,5%, реклама – 10%, востребованность будущей профессии – 25,7%, высокая зарплата специалиста по данному профилю – 16%, другое – 2%.

Очевидно, из этих данных, что больше всего на выбор абитуриентов влияют востребованность будущей профессии, на 2 месте – высокая зарплата специалиста по данному профилю и отсрочка от армии, на 3 месте – влияние родителей. Вероятно, что рекламу вуза надо проводить более интенсивно, так как по данным она занимает 10 %.

Рассмотрение следующей категории “Какую категорию приема Вы рассматриваете в качестве приоритетной для поступления” показало следующие результаты. На общих основаниях планируют поступить в вуз 60% ребят, по целевой подготовке – 13%, на коммерческой основе – 21%, по особой квоте – 6 %. Это следует учитывать при планировании бюджетных мест в вузе. Возможно, что подобные данные по городским и сельским школам будут отличаться.

Анализ категории “Где проходили или планируете проходить подготовку к сдаче вступительных испытаний (в том числе в форме ЕГЭ)” выявил, что проходить подготовку в Красноярском ГАУ планируют 4% абитуриентов, в других вузах – 5%, готовятся к сдаче экзаменов в школе – 40%, самоподготовкой занимаются – 35,5% и лишь 17% занимаются или планируют заниматься с репетиторами.

В устных беседах со школьниками выяснилось, что большинство выпускников 9-11 классов еще не определилось, куда будут поступать (в вуз или учреждения профессионального образования), а также не может указать самые востребованные профессии на современном рынке труда. Таким образом, подобный анализ анкетирования учеников городских школ, конечно, может быть полезен для планирования направлений профориентационной работы преподавателей с будущими абитуриентами.

Список литературы

1. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. – 2021. – № 12. – С. 37-39.
2. Овсянникова С.К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарг. гос. ун-та, 2013. — 362 с.
3. Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.
4. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.

8. Профессиональное развитие обучающихся и трудоустройство выпускников

УДК 378.4:371.386

РЕАЛИЗАЦИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗООТЕХНИЯ»

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Аннотация. В работе представлена значимость всесторонней подготовки студентов, обучающихся в магистратуре по «Зоотехнии» в аграрном университете.

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, навык студент, университет, животное, организация, высшее образование, работодатель

IMPLEMENTATION OF CROSS-PROFESSIONAL COMPETENCES BY STUDENTS STUDYING IN THE MASTER'S STUDIES IN THE DIRECTION OF "ANIMAL TECHNIQUE"

Kozina Elena Aleksandrovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Abstract. The paper presents the importance of comprehensive training of students studying for a master's degree in "Zootechny" at the Agricultural University.

Keywords: cross-professional competencies, skill student, university, animal, organization, higher education, employer

Внимание исследователей к проблеме надпрофессиональных компетенций объясняется стремительными изменениями во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Изменения в производственной сфере, изменения на рынке труда, изменения в экономической, политической, социокультурной сферах ставят перед сельскохозяйственной наукой задачу поиска внутренних ресурсов образовательного процесса для подготовки специалиста нового типа. В современных меняющихся условиях проблема подготовки профессиональных кадров является актуальной во всем мире и для всех профессиональных сфер. Одним из направлений решения данной проблемы становится изучение и разработка теории и практики надпрофессиональных компетенций как дополнительного ресурса профессионального развития субъекта труда [1].

Навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности относятся к надпрофессиональным компетенциям. Надпрофессиональные компетенции (часто их называют навыками XXI века) важны для специалистов самых разных отраслей и являются универсальными. При овладении ими в своей отрасли сотруднику можно повышать эффективность своей профессиональной деятельности, помимо этого появляется возможность сохранить востребованность при переходе между отраслями.

Работодателями отмечены наиболее важные надпрофессиональные компетенции для работников будущего:

- системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними);
- навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
- умение управлять проектами и процессами;
- программирование ИТ-решений, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом;
- клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;

- мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах);
- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;
- бережливое производство [4].

Множество различных научно-методических организаций, в том числе научно-образовательных организаций, например ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, занимается вопросами формирования методик обучения надпрофессиональным навыкам. Для того, чтобы приобрести эти компетенции необходим творческий подход к обучению, а к обучаемым – дифференцированный и индивидуальный, а также необходимы информатизация и компьютеризация процесса обучения.

Приобретая надпрофессиональные компетенции студенты, обучающиеся в магистратуре становятся целеустремлёнными и целенаправленными. Они овладевают литературной и деловой и письменной речью на родном языке, а также овладевают иностранным языком распространённым в мире, как правило английским. То есть студенты умеют делать аналитический обзор по изучаемой теме, прежде чем начать научно-практические исследования. Обучающиеся в высшем учебном заведении приобретают навыки разработки технической документации и уметь ею пользоваться. Помимо этого современный студент не представляется без умения пользоваться различными связями и информацией, телекоммуникационными сетями, компьютерной техникой. Сейчас проходят конференции с онлайн-участием в дистанционном формате и многие учащиеся принимают в них активное участие, выступая с докладами о проведении научно-практического опыта, как правило на животных. Вся документация оформляется в электронном виде, а для этого необходимо владение различными компьютерными программами и приложениями. Наши выпускники учатся этике общения друг с другом, с преподавателями, с руководителями предприятий при прохождении производственной практики, а для этого нужно быть в какой-то мере психологами грамотно выстраивать диалоги с управленцами [3].

Умение работать с коллективами, людьми, мы развиваем в себе всю жизнь именно этот навык, и именно здесь робот нас не сможет обойти. Умение в процессе совместной деятельности продуктивно общаться и взаимодействовать, эффективно разрешать конфликты, учитывать позиции других участников деятельности - очень важные навыки, которые пока что доступны только человеку.

Так как у будущих специалистов будет много обязанностей, то они должны научиться управлять временем, чтобы успеть выполнить в срок все задуманное, должны быть способными расставить приоритеты решения задач.

Обучение в магистратуре по зоотехнии помогает приобрести лидерские навыки, так как на производственной практике практиканты занимают руководящие должности или являются помощниками главных специалистов, то есть учатся управлять командой людей, поэтому необходимо уметь подобрать нужную команду. Они должны не только управлять, но и уметь работать в команде.

При выполнении, например, отчета по производственной практике студент, должен научиться самоанализировать полученные результаты и подходить к этому с творческим мышлением. Очень часто условия работы изменяются вопреки ожиданиям, поэтому необходимо быть способными адаптироваться в измененным условиям и ситуациям. Например, приходится изменить предприятие для прохождения производственной практики и выполнения научно-практических исследований, то есть планировалось выполнить работу изучая определённые показатели на лошадях, а фактически при смене хозяйства – на дойных коровах. Студенты, приобретая надпрофессиональные компетенции становятся способными к личностному развитию. Как правило, неумение связать двух слов при обучении на 1 курсе бакалавриата, полностью неузнаваемо компенсируется правильным логическим мышлением, грамотной профессиональной речью в магистратуре. Ведь обучающийся овладевает анализом и синтезом сложных систем, методами декомпозиции систем и объектов.

Все чаще люди будут переходить из проекта в проект, одним и тем же делом будут все реже заниматься всю жизнь. Нужно будет мыслить системно, чтобы оперативно включаться в работу,

быстро разбираться в сложных организациях, механизмах или процессах, а при необходимости — переводить свои соображения на язык, понятный коллегам из других отраслей [5].

Многие работодатели жалуются на дефицит у выпускников именно надпрофессиональных компетенций, таких как креативность, аналитическое мышление, самоорганизация, коммуникация, кооперация, предприимчивость и т. д. Именно они играют далеко не самую последнюю роль в росте производительности труда .

Немаловажное значение приобретает и экологическое мышление у нынешнего поколения, которое включает в себя бережливое отношение ко всем используемым природным ресурсам, таким как снижение энергопотребления при выращивании животных и получения от них продукции, расхода воды на обработку помещений оборудования и т.д. или природного сырья, например, используемого для кормления животных, подстилки. А также экологическое мышление включает применение биоразлагаемых материалов и прочее, например, правильное хранение навоза, получения из него биогаза или подстилки для животных. Каждый из нас несет ответственность за то место, в котором мы обитаем, начиная с дома и заканчивая общей планетой, природные богатства не безграничны.

Таким образом, приобретая надпрофессиональные компетенции, которые определяют до 80% успеха в профессиональной деятельности руководителей и специалистов [2], студенты, обучающиеся в магистратуре по направлению «Зоотехния» становятся востребованными на рынке труда, удовлетворяют предъявляемым требованиям работодателей, они коммуникабельны, самоорганизованы, предприимчивы и креативны.

Список литературы

1. Кандаурова А.В., Михайлова С.В. Роль надпрофессиональных компетенций в профессиональном развитии обучающихся // Вестник Нижневартковского государственного университета. - 2021. - №4. - С. 78-86.
2. Каххаров Ш. Над-профессиональные компетенции и управление ими / Ш. Каххаров // Организационная психология, 2014. - Т. 4. - № 4. - С. 103-120.
3. Надпрофессиональные компетенции и геймификация в обучении: что говорит наука? - URL <https://vc.ru/education/551580-nadprofessionalnye-kompetencii-i-geymifikaciya-v-obuchenii-cto-govorit-nauka> (доступ свободный).
4. Надпрофессиональные навыки и умения. - URL <http://www.liceum9.ru/index.php/2010-09-03-05-18-12/1779-nadprofessionalnye-navyki-i-umenija> (доступ свободный).
5. Пеша А.В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов в формате онлайн / А.В. Пеша // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. - № 3. – Т. 8. - URL <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN320.pdf> (доступ свободный).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Тод Наталья Александровна, канд. экон. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся Института экономики и управления АПК качеством организации практики в 2021-2022 уч. году, обозначены замечания и предложения студентов, предложены корректирующие мероприятия. Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, мониторинг, учебная практика, производственная практика, анкетирование, корректирующие мероприятия.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF MONITORING STUDENTS' SATISFACTION WITH THE QUALITY OF THE ORGANIZATION OF PRACTICE

Natalya Tod, PhD in Economics, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Abstract. The article analyzes the results of monitoring the satisfaction of students of the Institute of Economics and Management of the Agroindustrial Complex with the quality of organization of practice in 2021-2022 academic year, comments and suggestions of students are indicated, corrective measures are proposed.

Key words: practice-oriented training, monitoring, educational practice, industrial practice, questioning, corrective actions.

В последние два года в сфере высшего профессионального образования прослеживается фокус на практико-ориентированное обучение. Практико-ориентированное обучение предусматривает формирование профессиональных компетенций у обучающихся путем решения ими реальных практических задач и ситуаций. В данном случае можно говорить о сочетании фундаментальной общеобразовательной и прикладной подготовки.

В настоящее время можно выделить три взаимодополняемых направления, обеспечивающих в той или иной мере практико-ориентированное обучение:

1) внедрение практико-ориентированных технологий обучения, в том числе технологий интерактивного обучения (ролевые игры, деловые игры, кейс-стади, проектный метод, тренинги, мастер-классы от представителей бизнеса и др.);

2) деятельностно-компетентный подход, который предусматривает логическую последовательность: знания, умения, навыки, опыт деятельности;

3) реализация практико-ориентированного обучения в ходе прохождения обучающимися учебной и производственной практики.

В рамках данной статьи хотелось бы уделить внимание именно третьему направлению. Учебная и производственная практика является обязательной частью любой образовательной программы, на неё отводится достаточно большое количество академических часов и перечень компетенций, приобретаемых обучающимися по итогу прохождения практики, отражает практически весь список компетенций образовательной программы.

Одним из инструментов управления процессом прохождения практик обучающимися в Красноярском ГАУ является ежегодный мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации практики. Студентам предлагается заполнить соответствующую Анкету на сайте университета в разделе «Студенту» - «Практика». Представлены две анкеты: по учебной и производственной практике. Анкетирование доступно круглый год, и студентам рекомендуется заполнение анкеты сразу после прохождения практики.

Проведем анализ мониторинга удовлетворенности обучающихся Института Экономики и управления АПК качеством организации практики за 2021-2022 учебный год.

Анкетирование по учебной практике прошли 127 чел. Средний балл по удовлетворенности качеством организации учебной практики по направлениям подготовки отражен в табл. 1.

Таблица 1 – Средний балл по направлениям подготовки

Направление подготовки	Средний балл
38.03.02 Менеджмент	4,9
09.03.03 Прикладная информатика	4,8
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4,8
38.04.02 Менеджмент	4,6
38.03.03 Управление персоналом	4,4
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	4,0
38.03.01 Экономика	4,1
38.05.01 Экономическая безопасность	4,8
Средний балл в целом по институту	4,6

В целом, студенты удовлетворены качеством организации учебной практики. Можно выделить основные трудности, которые по словам обучающихся возникли у них в период прохождения практики:

- индивидуальные свойства и качества личности (замкнутость, неуверенность и т.п.);
- недостаток знаний по предметам специальной подготовки;
- недостаток методического материала.

При анкетировании студенты имели возможность оставить свои предложения и пожелания. Было предложено следующее:

- организовывать больше выездных мероприятий (экскурсий);
- обеспечить прохождение практики в компьютерных классах, если компьютерная техника необходима в рамках выполнения заданий практики;
- перейти на более современные и понятные программы.

Анкетирование по производственной практике прошли 137 чел. Замечания и предложения по организации производственной практики по направлениям подготовки представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Замечания и предложения по организации производственной практики

Направление подготовки	Замечания и основные трудности, возникшие у обучающихся	Предложения обучающихся
09.03.03 Прикладная информатика	Замечаний к руководителям нет, трудностей не возникло	Проходить практику не только на предприятиях АПК
38.03.01 Экономика	Замечаний к руководителям в большинстве случаев нет, у некоторых студентов отмечены ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий и отсутствие помощи со стороны руководителя от института	Помощь от кафедры при поиске предприятия для прохождения практики, более внимательное отношение со стороны руководителя от кафедры
38.03.02 Менеджмент	Несколько студентов отметили ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения заданий	Предложений нет
38.03.03 Управление персоналом	В половине случаев замечаний к руководителям нет, у некоторых студентов отмечены ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий и отсутствие помощи со стороны руководителя от института	Помощь в поиске оплачиваемой практики со стороны института, большая помощь руководителя от кафедры

38.03.04 Государственное и муниципальное управление	У большинства студентов трудностей не возникло, у 4 студентов отмечены ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий	Усовершенствование методических указаний по практике
38.05.01 Экономическая безопасность	Почти у половины студентов трудностей не возникло, у остальных студентов отмечены ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий, отсутствие помощи со стороны руководителя практики от кафедры, неудобное месторасположение места практики	Предоставление места практики от института по профилю подготовки, большая поддержка со стороны руководителя по практике от института
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Замечаний к руководителям от университета нет, трудностей не возникло	Предложений нет
38.04.02 Менеджмент	Замечаний к руководителям от университета нет, трудностей не возникло	Предложений нет
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Замечаний к руководителям нет, трудностей не возникло	Предложения по помощи в поиске предприятия прохождения практики

Анализ ответов показал, что 69% опрошенных (95 чел.) место практики искали самостоятельно или через знакомых. 31% (42 чел.) – нашли место практики по распределению учебного заведения (центра практического обучения и трудоустройства, института, кафедры) либо по рекомендации преподавателя. 61% опрошенных (83 чел.) оценивают шансы на трудоустройство по специальности как высокие и очень высокие. 69% опрошенных (95 чел.) точно знают или примерно представляют, где будут работать после окончания ВУЗа, 31% опрошенных (42 чел.) совершенно не представляют, где будут работать после окончания обучения. Также 57% опрошенных (78 чел.) активно применяли в процессе практики знания, полученные в университете.

В целом, студенты удовлетворены качеством организации производственной практики. Среди трудностей, возникших во время прохождения практики были отмечены, в основном, следующие:

- затруднения в поиске предприятия прохождения практики;
- ограничения в доступе к необходимой информации для выполнения отчетных заданий;
- отсутствие помощи со стороны руководителя практики от института.

При анкетировании студенты имели возможность оставить свои предложения и пожелания. Было предложено следующее:

- оказывать большую помощь от института при поиске предприятия практики;
- уделять больше внимания к студентам со стороны руководителя от кафедры;
- проходить практику не только на предприятиях АПК;
- обновить методические указания по практикам.

В этом году также было организовано анкетирование потенциальных работодателей. Заполнили анкеты по с указанием направлений подготовки института экономики и управления АПК следующие предприятия: ОАО «Тайнинское», АО «Свинокомплекс «Красноярский» (СИБАГРО), КрасНИИСХ ФИЦ КНЦ СО РАН, ООО «Рок логистик» и ООО «АйВек плюс». Средний балл по оценкам работодателей составил 4,8. Со стороны работодателей были высказаны следующие предложения по повышению качества подготовки обучающихся:

- улучшить уровень практической подготовки;
- повысить навыки саморазвития и самообразования;
- повысить уровень теоретических знаний;
- повысить навыки производственной дисциплины.

На основании проведенного анализа анкет были предложены корректирующие мероприятия на следующий учебный год в рамках института экономики и управления АПК (табл. 3).

Таблица 3 – Корректирующие мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности студентов учебной и производственной практикой на 2023 год

№	Мероприятия	Ожидаемый результат
Учебная практика		
1	Увеличение количества выездных мероприятий (экскурсий) на предприятия практик	Большой интерес студентов к практике и своей специальности, расширение базы предприятий для произв. практики
2	Обновление методических указаний по прохождению практик	Более полное понимание студентами процесса прохождения практики
3	Обеспечить прохождение учебных практик в компьютерных классах	Расширение возможностей студентов для поиска и анализа информации, знакомство с программными продуктами и сервисами
Производственная практика		
1	Обновление методических указаний по прохождению практик	Более полное понимание студентами процесса прохождения практики
2	Контролировать процесс коммуникаций руководителей практик от института со студентами, доступность преподавателя для консультаций	Подробное разъяснение студентам всех моментов прохождения практики, помощь и консультирование студентов со стороны руководителя от кафедры
3	Организация встреч с предприятиями – работодателями для возможности прохождения практик и дальнейшего трудоустройства	Расширение базы предприятий прохождения практики

Стоит отметить, что помимо вышеуказанных корректирующих мероприятий, в рамках института и университета постоянно осуществляются действия, способствующие повышению качества организации практик, а именно: активно проводятся совместные с работодателями мероприятия (встречи, мастер-классы, выездные экскурсии, конференции и др.), пополняется база долгосрочных договоров, ведется сбор заявок на практику с основных предприятий сферы АПК края и соответствующие согласования, представители работодателей участвуют в ГЭК по защитах ВКР, проводится анкетирование студентов, проводятся совместные с работодателями конкурсы для обучающихся и др.

Проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством организации учебной и производственной практики, а также других выше перечисленных мероприятий способствует реализации подхода практико-ориентированного обучения при освоении обучающимися образовательных программ в ВУЗе.

**СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАФЕДРЫ «ТРАКТОРЫ И АВТОМОБИЛИ»:
ОБЗОР ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Филимонов Константин Владимирович, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: filimonkonst@mail.ru

Аннотация. Описывается опыт создания и руководства студенческим научным кружком, показаны инструменты организации деятельности. Выявлены проблемы и сложности развития кружкового движения в университете, раскрыты перспективы его масштабирования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, студенческий научный кружок, технологический кружок, профориентация.

**STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY OF THE DEPARTMENT «TRACTORS AND CARS»
REVIEW OF PRACTICE, PROBLEMS, PROSPECTS**

Filimonov Konstantin Vladimirovich, candidate of technical sciences
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: filimonkonst@mail.ru

Annotation. The experience of creating and managing a student scientific circle is described, the tools for organizing activities are shown. The problems and difficulties of the development of the circle movement at the university are revealed, the prospects for its scaling are revealed.

Key words: additional education of children, student scientific circle, technological circle, career guidance.

Инженерная карьера потому и заманчива, что люди со средними способностями могут творить, т.е. могут испытывать счастье, доступное только сверходаренным людям: поэтам, музыкантам, художникам и учёным.

В. Е. Грум-Гржимайло

Обширный парк тяговых и транспортных машин, богатый наглядный учебный материал лабораторий кафедры «Тракторы и автомобили», состоящий из исследовательских стендов, агрегатов, узлов, деталей машин, новых и бывших в эксплуатации, систематизированных в тематические аудитории; методические ресурсы, создаваемые и непрерывно совершенствуемые поколениями высококвалифицированных преподавателей кафедры, сама атмосфера отдельного крыла «павильона механизации», пропитанная запахом моторного масла, увлекает студентов в интереснейший мир техники и её возможностей.

Теоретические занятия и лабораторные работы способствуют сопоставлению конструкции машин различных производителей, раскрывают влияние устройства элементов машин на эффективность реализации их назначения и эксплуатационных свойств, технические возможности машин, стоимость, методы эксплуатации и сервиса, специфику использования в различных природно-производственных условиях. Выполняя практические упражнения, студенты неизбежно разбирают кейсы с неисправностями: их причинами и симптомами, последствиями, методами предупреждения, способами устранения. Подробный анализ рождает желание усовершенствовать известные конструкции или создать новые оригинальные. Идеи рационализации, бывает, настолько захватывают малые группы студентов, что выливаются в дебаты, продолжающиеся после занятий.

Благоприятная среда исследовательских работ с проблематизацией учебного материала объединяет коллектив, плодотворно генерирующий творческие идеи, практически готовые преобразоваться в индивидуальные курсовые проекты, оригинальные квалификационные работы.

Творческий порыв студенчества – достаточно редкое явление современного контингента ВО и, особенно, СПО. Непростительно его не использовать в образовательных, или хотя бы в воспитательных целях. В 2018 г. на основе спонтанно сложившихся творческих звеньев в пределах одной учебной группы студентов СПО и искусственно разжигаемых «принципиальных» противоречиях в подходах к решению одной изобретательской задачи сформировались задатки и костяк студенческого научного общества кафедры «Тракторы и автомобили». Оформить его как

студенческий научный кружок получился после нескольких успешных реализаций в 2020 г. В настоящее время студенческое научное общество является добровольным объединением обучающихся университета, ведущих активную научную деятельность. Его миссия – создание условий для развития творческого и научного потенциала молодёжи (рис. 1). Численность составляет 5 студентов ВО, 2 СПО и к концу учебного года, как правило, прирастает.



Рис. 1 – Схема организации работы студенческого научного кружка

Цели деятельности СНО:

- развитие научного творчества молодёжи;
- содействие развитию студенческой науки, повышение её инновационного потенциала;
- пропаганда достижений научно-исследовательской работы обучающихся;
- внедрение результатов проведённых исследований в практику;
- содействие распространению современных научных знаний, сплочению студенческой общественности в обсуждении, практическом решении ключевых проблем современности и их реализации, в том числе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности СНО:

1. Повышение эффективности и энергообеспеченности сельскохозяйственного производства Красноярского края разработкой менее энергоёмких технологий и их технического обеспечения;
2. Совершенствование технологий и интенсификация транспортных процессов Крайнего Севера минимизацией влияния природно-производственных факторов;
3. Адаптация внедорожных мототранспортных средств к технологиям сельского, лесного, охотничьего хозяйств; специфике применения в МЧС и ВПК России.

Для студентов Института инженерных систем и энергетики студенческое научное общество

кафедры «Тракторы и автомобили» – это:

- возможность проявить себя в научной (и не только) деятельности – стать лучшим в своей области знания;
- перспектива успешного обучения и карьерного роста;
- возможность стать полезным людям, обществу, стране;
- творческая атмосфера и дружный коллектив.

Кружок открыт для тех, кто ищет возможность:

- воплощать и развивать смелые идеи в уникальных проектах;
- знакомиться с интересными людьми и делиться с ними своими идеями;
- стать активным участником и организатором всевозможных научных мероприятий и коллабораций;
- успешно самореализоваться в учебной и профессиональной деятельности.

Наставники наших участников: авторитетные преподаватели кафедры и института, ведущие специалисты партнёров, стартап-тренеры.

Партнёрами кружка кафедры являются: «МТЗ-ХОЛДИНГ», ОПХ «Солянское», ООО ПКФ «КРАБ», ОАО «Назаровоагронаб», ТД «Галактика».

Сведения о работе кружка оформлены в виде стенда в коридоре кафедры с информацией о тематике исследовательских работ и имеющихся вакансиях (табл. 1.). Студенческое научное общество приглашает тех, кто хочет попробовать себя в:

- написании научных статей;
- публичном выступлении с докладом на научной конференции;
- организации и проведении семинаров, мастер-классов, круглых столов и т.д;
- разработке проектов;
- патентовании технических решений;
- создании и развитии собственного стартапа.

Таблица 1 – Тематика исследовательских работ студенческого научного кружка

№	Тема	Количество вакансий
1.	Разработка мобильного топливозаправочного агрегата на базе ВМТС	2
2.	Разработка комбинированных с/х орудий для средств малой механизации	1
3.	Разработка ходовой части автономных мобильных энергетических средств	-
4.	Разработка технического обеспечения технологий перевозки жидкостей	2
5.	Способ изменения конструктивно-эксплуатационных параметров прицепа и шасси для его осуществления	1
6.	Разработка узла подвески транспортного средства	3
7.	Прицеп-лесовоз для мотоблока, квадроцикла	2
8.	Адаптация автомобильных прицепов к мотоблокам	-
9.	Универсальный прицеп-адаптер для мотоблока	2
10.	Разработка мобильного агрегата технического обслуживания	1
11.	Разработка экспедиционного прицепа для квадроцикла	2
12.	Сани на полозьях для снегохода	2
13.	Разработка конструкции опорно-поворотной лыжи снегохода	1
14.	Прицеп для транспортировки тюков сена	1
15.	Система накачки колёс ТС выхлопными газами	1
16.	Грузовая платформа на воздушной подушке	1
17.	Разработка технологического оборудования для ВМТС	2
18.	Разработка паллетного транспортёра на базе прицепа	1
19.	Механизм самопогрузки грузовых платформ мобильных машин	1
20.	Разработка мобильного технического обеспечения для обустройства и обслуживания гравийных дорог	2
21.	Колёсный прицеп с изменяемыми конструктивно-конфигуративными параметрами	1

План работы студенческого научного кружка на 2022 – 2023 учебный год включает список мероприятий ежемесячных заседаний с ответственными за их реализацию (табл. 2.). Лекции сочетаются с практикумами, групповая работа – с индивидуальной. Коммуникация участников осуществляется посредством мессенджера WhatsApp через специально созданный для этого групповой чат.

При проведении исследовательских работ активно применяется метод экспертных оценок, позволяющий соединить в процессе экспертизы теоретический анализ и субъективные, интуитивные мнения специалистов с целью получения обобщенной, интегрированной оценки и прогнозов [1].

Организация экспертного опроса предусматривает:

- формирование экспертной группы;
- выбор и обоснование процедуры работы экспертов;

- выбор методов обработки результатов экспертных оценок.

Экспертная группа создана из числа членов кружка и преподавателей кафедры «Тракторы и автомобили». Социально-демографические и профессиональные характеристики привлекаемых специалистов: аналитичность и широта мышления, творческий потенциал, прагматичность, умение генерировать новые идеи.

Работа экспертов организована по типу «мозговой штурм»: эксперты работают вместе по определённой специфичной методике, встречаются один раз. Впоследствии создаётся инициативная группа и работа проводится в несколько туров методом «соотнесённой оценки» (фокус-группа, метод синектики). Ключевые качества, преимущества подобного подхода:

- состязание между участниками относительно выдвигаемых идей и предложений;
- немедленная обратная связь между участниками обсуждения;
- наличие невербальной, т. е. без слов, экспрессивной коммуникации;
- быстрое достижение участниками дискуссии взаимопонимания и др.

Таблица 2 – План работы студенческого научного кружка «Тракторы и автомобили»

№	Примерная дата заседания	Тема заседания
1.	30.09.2022	1. Результаты конкурса на повышенную стипендию за достижения в научно-исследовательской деятельности за I полугодие 2022 г. 2. Выборы председателя СНК. 3. Планирование научной деятельности членов СНК. 4. Доклад: «Перспективы и проблемы применения робототехники в сельском хозяйстве». 5. Разное.
2.	28.10.2022	1. Методы научно-исследовательской деятельности. 2. Подготовка и обсуждение материалов к студенческой международной научной конференции Красноярского ГАУ. 3. Разное.
3.	25.11.2022	1. Типология конкурсов и программ для поддержки научных исследований. 2. Подготовка материалов на конкурс КФН «Юный техник-изобретатель – 2023». 3. Мозговой штурм: «Саный прицеп для снегохода». 4. Разное.
4.	30.12.2022	1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (техника-механика). 2. Результаты проектной деятельности за 2021 – 2022 г. 3. Мозговой штурм: «Прицеп для мотовездехода». 4. Разное.
5.	20.01.2023	1. Научное проектирование и публикации. 2. Доклад на тему: «Узел подвески транспортного средства». 3. Мозговой штурм: «Топливозаправщик на базе мотовездехода». 4. Разное.
6.	17.02.2023	1. eLIBRARY.RU: руководство пользователя. 2. Подготовка материалов на студенческую научную конференцию Красноярского ГАУ. 3. Доклад на тему: «Средства малой механизации труда в сельском хозяйстве». 4. Разное.
7.	31.03.2023	1. Изобретатели и бизнес. Коммерческий проект. 2. Мозговой штурм: «Прицеп для мотоблока». 3. Разное.
8.	28.04.2023	1. Основы изобретательской деятельности. Патентно-информационные ресурсы. 2. Доклад на тему: «Прицеп-лесовоз для мотоблока». 3. Мозговой штурм: «Адаптивная подвеска лыж снегохода».

		4. Разное.
9.	26.05.2023	1. Патентный поиск, патентный анализ. 2. Предзащита выпускных квалификационных работ, выполненных по тематике СНК. 3. Мозговой штурм: «Ходовая часть прицепного транспортного средства». 4. Разное.
10	23.06.2023	1. Правила составления, подачи заявки на изобретение. 2. Планирование самостоятельной работы. 3. Мозговой штурм: «Универсальный прицеп». 4. Разное.

При изучении тенденций, выявляемых в процессе экспертизы, интегрировании мнений экспертов, получении на этой основе нового знания, гипотез, решений используется обобщающий показатель – средняя арифметическая оценка классифицированных эксплуатационных свойств и качеств прототипов по пятибалльной системе. Результаты работы фиксируются в виде эскизов, текстовых заметок, сводятся в таблицы.

Наставник проектной деятельности ответственен за создание условий для проведения всех стадий проектного цикла, от постановки проблемы и выдвижения гипотезы решения до формирования собственного сценария движения каждой проектной команды к определённому результату. Руководитель должен совмещать в себе качества грамотного проектного менеджера, энергичного предпринимателя, внимательного тьютора; уметь создать уникальную творческую среду, в которой дети учатся справляться с вызовами современного мира.

Примеры реализаций и научные достижения членов кружка (2018 – 2023 г.):

- повышенная стипендия за научные достижения – 5;
- победы в конкурсах именных стипендий – 1;
- победы в конкурсах Всероссийского уровня – 1;
- получение гранта – 5;
- создание стартапа – 1;
- поступление в магистратуру – 2;
- поступление в аспирантуру – 0.

Мероприятия (2018 – 2023):

- семинары – 5,
- круглые столы – 3;
- научные школы – 2;
- выставки – 5,
- экскурсии выездные – 9,
- конференции – 6.

Публикации: 2017 – 3, 2018 – 3, 2019 – 3, **2020 – 3**, 2021 – 4, 2022 – 2, 2023 – 1.

Заявки на грант: 2018 – 3, 2019 – 2 (1 – одобрена), 2020 – 3 (1 – одобрена), 2021 – 4 (1 – одобрена), 2022 – 2 (1 – одобрена), 2023 – 1 (1 – одобрена).

Выпускные квалификационные работы по результатам НИРС: бакалавра (очной и заочной формы обучения) – 12; техника-механика (СПО) – 6, проекты школьников – 7.

Проблемы и сложности:

1. Низкий уровень освещения результатов работы и пропаганды кружкового движения в университете;
2. Дефицит мер поощрения студентов, лидеров проектов, экспертов, наставников, модераторов, консультантов, учебных мастеров;
3. Отсутствие финансового обеспечения НИОКР в кружковой среде ВУЗа;
4. Ограничение возможности опытно-конструкторских работ запрещением допуска студентов к выполнению слесарных и сварочных работ в лабораториях университета;
5. Незаинтересованность руководителя в публикации работ студента из-за невозможности соавторства. От части в этом же заключается проблема повышения качества студенческих публикаций;
6. Отсутствие механизма учёта вклада времени, энергии, ресурсов руководителя в реализацию программы мероприятий кружка и в индивидуальном плане работы преподавателя, и в рейтинговой системе оценивания профессорско-преподавательского состава ВУЗа;

7. Острая нужда в повышении квалификации наставников проектной деятельности по профессиональным, лидерским, управленческим, социальным компетенциям.

Перспективы кружка «Тракторы и автомобили»:

1. Региональное масштабирование кружка интеграцией в экосистему дополнительного образования учеников 7–11 классов общеобразовательными общеразвивающими программами, что обеспечит профориентацию и перемстивенность между школьниками и студентами ВУЗа;

2. Вступление в ассоциацию участников технологических кружков, работающих в логике Национальной технологической инициативы и Стратегии научно-технического развития Российской Федерации;

3. Создание молодёжного конструкторского бюро при институте, среди задач которого будет реализация технологических заказов от бизнес-партнёров.

Выводы:

1. Кружковое движение – одна из основ развития технического творчества и технологического предпринимательства в приоритетных для страны направлениях развития технологий.

2. Устойчивость кружковых сообществ определяется энтузиазмом, заинтересованностью и компетентностью наставников проектной деятельности.

3. Требуется разработка финансовых и правовых основ деятельности неформального образования, а также устранение барьеров, которые препятствуют вовлечению образовательных проектов технологических энтузиастов в постоянную практику.

9. Цифровые технологии в образовании: тренды, вызовы, решения

УДК 37:004:351/354

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ DATA-МЕНЕДЖМЕНТА У БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация. В статье анализируется практика применения навыков анализа больших данных в условиях цифровой экономики. Рассматриваются компетенции необходимые для data-менеджмента. Обосновывается необходимость развития навыков стратегического мышления у будущих специалистов в области экономики и управления.

Ключевые слова: цифровизация государственного управления, государственное и муниципальное управление, цифровые компетенции, электронное правительство, высшее образование, практико-ориентированное обучение, компетентностный подход, анализ больших данных.

TO THE QUESTION OF FORMING STRATEGIC THINKING THROUGH DATA-MANAGEMENT IN FUTURE MANAGERS

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of philosophy Sciences, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract. The article analyzes the practice of applying big data analysis skills in the digital economy. The competencies necessary for data-management are considered. The necessity of developing strategic thinking skills among future specialists in the field of economics and management is substantiated.

Key words: digitalization of public administration, state and municipal administration, digital competencies, e-government, higher education, practice-oriented learning, competence-based approach, big data analysis.

Одной из характерных черт информационного общества является цифровизация, влекущая со собой изменения в практике социально-экономических отношений. Особенно динамичной описываемая трансформация становится на волне очередной индустриальной революции, которая в рамках модернизации существующей экономической системы проявляется в развитии технологий NBIC-конвергенции и сопровождающими ее процессами автоматизации, роботизации трудовых функций, способствующих интенсификации ускорения циркуляции информации.

В современной отечественной практике государственного управления рассматриваемые события определяются в качестве деятельности «в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [3]. Заметим, что изучению поднимаемого вопроса в рамках интеграции экономики и управления – государственного управления, посвящены многочисленные публикации отечественных и зарубежных авторов второй половины 90-х годов XX века.

Вместе с тем, развитие автоматизации, компьютеризации и роботизации, а также совершенствование имеющихся систем искусственного интеллекта сопровождается геометрическим ростом информации учет которой необходим при принятии сбалансированного управленческого решения. В результате, возникает противоречие между имеющимися в распоряжении лица принимающего решения возможностями и объемом информации, необходимой для проведения мониторинга, оценки и принятия решения. Выход из сложившейся ситуации только один – поиск адекватного методологического инструментария, позволяющего одинаково оперативно принимать во внимание многочисленные данные, касающиеся не только текущего положения дел в управляемой системе, но и касательно ее каждого отдельного элемента.

В современной теории менеджмента это противоречие разрешается в рамках DIKW-модели управления, строящейся на допущении о том, что информационная среда является исходной естественной средой обитания не только управляемой системой, но и субъекта, принимающего в отношении нее некоторые управленческие решения. Следствием этого фундаментального допущения является утверждение о том, что данные, попадая в контекст принимаемого управленческого решения в сознании лица, осуществляющего управленческую деятельность, трансформируются в информацию, которая благодаря его когнитивным усилиям трансформируется в знание, существующее в форме обобщения, систематизации и экстраполяции. Именно эти формы существования знания в рамках современной теории управления ассоциируются с некоторым аналогом мудрости, рассматриваемым теоретиками в качестве своеобразного аналога мудрости, позволяющего лицу принимающему решения осуществлять свою профессиональную деятельность с позиций эффективности и целесообразности.

В реалиях современного мира дополнительным свойством исходной информации является безопасность. Следуя букве закона, а также принципам информационной конфиденциальности, лицо принимающее решение должно обеспечить всестороннюю защиту имеющихся в его распоряжении данных, организовав, помимо прочего, ограниченный доступ к сведениям, имеющим принципиальное значение в проекте будущего решения. В этом смысле, справедливым представляется утверждение о том, что начальным этапом современного стратегического управления является вовсе не анализ исходной ситуации, а обеспечение информационной безопасности данных, лежащих в основе осуществляемой управленческой деятельности.

Таким образом, способность осуществлять управленческую деятельность с позиций эффективности, законности и безопасности – одна из ключевых потребностей современного информационного общества, побуждающего последнего пересматривать сложившуюся систему подготовки управленческих кадров.

Первые шаги в рассматриваемом направлении Российская Федерация предприняла в мае 2018 года: соответствующий Указ Президента [3], а также следующие за ним государственные решения [4] очертили контуры цифровизации государственного и муниципального управления, определив стратегические цели, задачи и целевые индикаторы, нашедшие свое отражение в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации». Вместе с тем, паспорт рассматриваемой программы в должной мере не отражает проблемы кадрового обеспечения информационной безопасности государственно-финансового сектора отечественной экономики.

Анализ структуры данной программы показывает, что ни в одном из шести проектов, входящих в нее: «Нормативное регулирование цифровой среды», «Информационная инфраструктура», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии» и «Цифровое государственное управление» в должной мере не акцентируется внимание на уровне знаний и способах их систематического формирования у будущих специалистов в сфере экономики и управления. Таким образом, особенность рассматриваемых государственных решений заключается в обеспечении технической, но не кадровой составляющей цифровой трансформации государственного и муниципального управления. В связи с этим можно предположить, что данный вопрос отдается на откуп системе образования, в частности – федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования. Однако и здесь не наблюдается существенных изменений. Напротив, изменения, происходящие в рамках федеральных образовательных стандартов, характеризуются скорее с позиций формы, но не содержания.

Вместе с тем, в условиях четвертой промышленной революции, характеризующейся пив-конвергенцией, представляющей собой пересечение и интеграцию высоких наукоемких технологий. Широкое использование мехатроники, робототехники, искусственного интеллекта, позволило человечеству приступить к реализации весьма амбициозных проектов, до недавнего времени

относящихся к области научной фантастики (Space X, Hyperloop, Starlink (глобальная спутниковая система коммуникаций), космические программы, Neuralink (реализация нейрокомпьютерного интерфейса), технологии 5G, беспилотный транспорт, вакцина от рака, система социального рейтинга (КНР), разработка квантового компьютера [1, С.8].

Все вышеуказанные проекты представляют собой квинтэссенцию современной инженерной мысли, основанную на кумулятивном эффекте сотрудничества специалистов разных предметных областей, все они свидетельствуют об инновационном прорыве цивилизации и выводят человечество на новый уровень, требующий адекватной подготовки рабочих и специалистов, способных работать в условиях внедрения наукоемких технологий.

В сложившейся ситуации необходимо признать, что для модернизации системы образования нужны не столько квалифицированные преподаватели и ученые, сколько эффективные менеджеры [2], способные организовать и наладить работу новой цифровой научно-образовательной и социальной инфраструктуры, основная задача которой будет заключаться в аккумуляции и популяризации нестандартных практик принятия решения, направленных на решение глобальных проблем.

Таким образом, ключевая проблема, позволяющая признать несоответствие существующей образовательной модели в рамках подготовки кадров в сфере экономики и управления и вызов современности, заключается в отсутствии навыков data-менеджмента не только в образовательной, но и управленческой практики университетов. Необходимость в руководителях с развитым стратегическим мышлением в отечественной системе образования давно назрела. Сегодня нам нужны управленцы с широким, государственным и даже глобальным масштабом мышления. Чрезвычайно важно, чтобы данный специалист обладал не только широким масштабом стратегического мышления, но и высокими нравственными идеалами социальной справедливости, активной позицией в части общественного строительства. Вероятно, данный специалист, одно из центральных мест в квалификации которого будет занимать компетенция, нацеленная на работу с большими данными, должен будет сочетать в себе функции разработчика, производителя, администратора и промоутера систем стратегического управления образованием [2]

Список литературы

1. Глаголев В.С. Культура образования в условиях современного российской общества // Человеческий капитал. – 2017. – №9 (105). – С.7-10.
2. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск, Красноярский ГАУ, 2020. – С. 391-393.
3. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». = [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
4. Постановление Правительства РФ №234 от 02.03.2019 г. «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319701/

**ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАСРЕДСТВ
(НА ПРИМЕРЕ ПОДКАСТОВ И ТЕЛЕСЕРИАЛОВ)**

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения профессиональному общению на иностранном языке; анализируются положительные и отрицательные стороны использования аутентичных подкастов и сериалов в образовательном процессе.

Ключевые слова: иностранный язык, аутентичный текст, подкасты, сериалы, образовательный процесс, термины, специальная лексика, чтение, письмо, аудирование, разговорная речь, устойчивые навыки.

**TEACHING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION
THROUGH THE USE OF MEDIA
(USING THE EXAMPLE OF PODCASTS AND TV SERIES)**

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of Philosophy, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract. The article discusses the issues of teaching professional communication in a foreign language; analyzes the positive and negative aspects of using authentic podcasts and TV series in the educational process.

Keywords: foreign language, authentic text, podcasts, TV series, educational process, terms, special vocabulary, reading, writing, listening, speaking, sustainable skills.

Изучение иностранных языков и профессионального общения на среднем и продвинутом уровнях сопряжено с некоторыми специфическими аспектами и трудностями. В основном они связаны с тем фактом, что существует первоначальный барьер [4] из-за определенного предубеждения со стороны самих учащихся, которые воспринимают язык профессионального общения как нечто чрезвычайно сложное по сравнению с языком, который они изучали до этого момента. Это приводит к возникновению дополнительного эмоционального напряжения, которое еще больше усложняет процесс обучения и усвоения новых терминов и фраз. По этой причине студенты часто заучивают наизусть, без связи (или с очень ограниченной связью) с реальным контекстом употребления и применения лексики и выражений, относящихся к сфере профессионального общения. Этот чисто мнемонический подход к изучению иностранного языка уже давно доказал свою несостоятельность, и хотя его обычно считают устаревшим, он имеет тенденцию сохраняться, когда имеешь дело с языком специальности. Чтобы преодолеть эту трудность, в распоряжении преподавателей иностранного языка сегодня есть некоторые инструменты, которые кажутся нам особенно актуальными: подкасты и телесериалы.

Подкаст — пример мобильного обучения (m-learning), один из видов электронного обучения (e-learning), при котором обучающийся не привязан к одному фиксированному месту; при желании он может воспользоваться учебными материалами вне привычного учебного пространства (аудитории) и без использования компьютера [1,2].

Начиная с начала 2000-х годов, подкасты, ежедневно используемые в основном вне контекста преподавания, стали приобретать особую популярность, обретая успех среди широкой аудитории. По

этой причине учащиеся воспринимают их не как посторонние инструменты, а как нечто знакомое, даже если их использование в учебном процессе отличается от повседневного.



Рис. 1

В настоящее время существуют тысячи подкастов на всех языках [3], посвященных самым разнообразным темам и, в основном, доступных бесплатно. Поскольку основная цель этого инструмента - предложить различную информацию для носителей языка, используемая лексика часто специализирована, но доступна для понимания. Продолжительность роликов также подходит для дидактического использования: она не является чрезмерной и колеблется в среднем от 5-7 минут до максимум 20 минут. Эти материалы специально созданы с намерением поддерживать высокий интерес слушателя, предлагая контент, которым легко управлять и который легко усваивать. Данные характеристики позволяют считать эти инструменты дидактически адекватными уже начиная с уровня В1+. Для более низких уровней преподавателю придется предоставить обучающимся больше дополнительного и вводного материала, касающегося лексических особенностей, а также морфологических, грамматических и синтаксических.

Существующее сегодня разнообразие подкастов компенсирует важный недостаток, с которым приходится сталкиваться учащимся при изучении языка специальности: отсутствие устных материалов, которые часто усиливают восприятие тем профессиональной направленности, ограничиваемых традиционными справочниками и обучением письменному общению. Таким образом, использование подкастов может помочь в формировании и развитии языковых навыков учащихся, особенно в развитии навыков говорения и аудирования, а также повлиять на развитие навыков произношения и обогащения словарного запаса [5,6].

Важно подчеркнуть, что подкасты могут быть включены в учебный процесс не только в качестве дополнительного материала для тренировки навыков понимания, но они могут мотивировать учащихся и вне класса, предоставляя им возможность учиться в свободное время и с опорой на их реальный языковой уровень. Более того, студенты могут быть вовлечены также в создание своих собственных подкастов, что, несомненно, вызывает у них чувство принадлежности к учебному сообществу и помогает преподавателю стимулировать и поощрять их участие в совместной учебной деятельности.

Для достижения наилучшего образовательного результата крайне важно тщательно выбирать подкасты, которые учащиеся будут слушать самостоятельно или на занятиях, дополнительный материал для использования, а также упражнения и тесты, и, в случае, если самих учащихся попросят подготовить их, очень четко определить различные этапы, минимальный словарный запас и выражения, которые необходимо использовать, чтобы избежать сложностей, которые могут негативно сказаться на результатах деятельности.

Использование в учебном процессе отдельных выбранных отрывков или эпизодов из телесериалов движется в направлении, аналогичном направлению подкаста, будучи способным увлечь и мотивировать студентов [2], хотя и характеризуется некоторыми особенностями. Прежде всего, важно определить, будут ли выбранные части рассматриваться вместе на занятиях или они будут просто представлены в аудитории, а на следующем занятии обсуждены и доработаны, сохраняя просмотр материала в качестве домашнего задания.

Учитывая среднее количество часов на курс иностранного языка, изучение языка в университете состоит из того, что этот второй вариант часто является наиболее подходящим. Более того, просмотр контента дома не только экономит драгоценное время при аудиторной работе,

которое можно использовать для обсуждения, но и позволяет учащимся знакомиться с контентом в своем собственном темпе, просматривая его повторно или его части столько раз, сколько им нужно. Таким образом, позднее они более уверенно присоединятся к обсуждению увиденного контента, а также будут иметь возможность отработать свои собственные навыки понимания, многократно прослушивая речь носителей языка в естественном темпе и извлекут максимальную пользу из видеосюжета. В качестве вспомогательного инструмента важно помнить о возможности использования субтитров на родном языке учащихся на промежуточном уровне и на иностранном языке, изучаемом на продвинутом.

Благодаря высокому уровню вовлеченности в учебный процесс, обычно обеспечиваемому телесериалами, можно разработать множество полезных «послепросмотровых» действий, начиная с простого обсуждения самого сюжета, заканчивая более продвинутым созданием альтернативных концовок или подзаголовков, выражением точки зрения учащихся, тренируя, таким образом, все четыре основных навыка (чтение, письмо, аудирование и разговорная речь).

Чтобы максимально вовлечь учащихся в процесс иноязычного обучения и использовать также новые средства массовой информации для привлечения их внимания, предлагаемые инструменты должны использоваться комбинированным и интегрированным образом. Преподавателю во время отбора учебного ресурса необходимо ориентироваться на материал, поддерживающий оригинальные подкасты / телесериалы, а также в поиске наиболее успешного способа их интеграции, что сильно зависит от конкретной аудитории и круга ее интересов. На самом деле, хотя используемые ресурсы достаточно многообразны и различны, они никогда не могут быть предложены напрямую, без какого-либо представления. Предварительный этап (продолжительность которого зависит от уровня и навыков учащихся) должен быть сосредоточен на точном контексте того, что предстоит прослушать, увидеть или прочитать. Одновременно, как упоминалось выше, следует избегать исключительно лексического подхода, вместо этого работая над практическим использованием терминов и выражений в контексте. После этого прослушивание, просмотр или чтение могут происходить как коллективно, так и во время занятий или индивидуально, дома. Решающее значение будет иметь последующее обсуждение, которое, как мы надеемся, должно развиваться с использованием методов совместного обучения, а не при посредничестве преподавателя, предлагая первый момент обсуждения со сверстниками и формулирования гипотез, которые впоследствии интегрируются учителем, обеспечивая более глубокое понимание и пояснения. Для формирования устойчивых навыков иноязычного общения, необходимо действовать комплексно, стремясь максимально развить все четыре базовых навыка, т.е. организовать учебный блок, сосредоточив внимание, например, на фрагменте, включающем деловое общение из телесериала, представленное подготовительным материалом и дополненное на втором этапе подкастом на ту же тему, призванное облегчить запоминание и правильное использование в разных контекстах одной и той же лексики, выражений и идиом.

Предлагаемая структура определяет процесс приобретения знаний, который идет от известного (структура телесериала или подкаста) к неизвестному (изучаемые специализированные языки), облегчая вовлечение учащихся в учебный процесс уже на промежуточном этапе и делая процесс приобретения языковых навыков более естественным. Более того, возможность повторить или ознакомиться с заданным материалом дома, повторяя его необходимое количество раз и в собственном удобном темпе, значительно помогает укрепить их уверенность в себе и облегчить взаимодействие между сверстниками.

Подводя итоги, можно констатировать тот факт, что в настоящее время произошел сдвиг в современной методике преподавания иностранного языка, а именно, состоялся переход от чисто грамматических и переводных методов обучения к более практичным, где язык используется в контексте, а центральное место отводится совместному обучению.

Список литературы

1. Agarova T.V. Basic forms of interaction and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods) / T.V. Agarova, L.Yu. Aisner // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 269-275.
2. Айснер Л.Ю. Роль новых средств коммуникации в преподавании иностранных языков // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, 2022. С. 300-302.

3. Рыбалко Т.Г. К вопросу о подкастинге и его роли в профессиональном лингвообразовании / Т.Г. Рыбалко, О.М. Тарасова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2019. — №9-2. - С. 101-104.
4. Слива М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.
5. Sliva M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 460-462.
6. Sliva M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 487-490.

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ IoT В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И РИСКИ**

Амбросенко Николай Дмитриевич, к. т. н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Болдарук Ирина Ивановна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: boldarukI@mail.ru

Титовская Наталья Викторовна, к. т. н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Титовский Сергей Николаевич, к. т. н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия
e-mail: sntitovsky@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние интернет вещей на университетское образование. Технология интернет вещей может кардинально изменить технологии обучения, улучшить обучение студентов по многим дисциплинам учебного плана и на любом уровне.

Ключевые слова: интернет вещей (IoT), умная образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное образование

**APPLICATION OF IoT TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION:
DEVELOPMENT PROSPECTS AND RISKS**

Ambrosenko Nikolay Dmitrievich, candidate of technical science, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Boldaruk Irina Ivanovna, senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: boldarukI@mail.ru

Titovskaia Natalia Viktorovna, candidate of technical science, docent,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Titovskii Sergei Nikolaevich, candidate of technical science, docent
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sntitovsky@rambler.ru

Abstract. This article discusses the impact of the Internet of things on university education. IoT technology can radically change learning technologies, improve student learning in many disciplines of the curriculum and at any level.

Key words: internet of things (IoT), smart educational environment, information and communication technologies, inclusive education.

Пандемия COVID-19 вызвала стремительные изменения и вынудила интегрировать ИКТ в высшее образование. Появилась проблема обучения большого количества студентов в быстро меняющейся цифровой образовательной среде университета. Решением проблемы является использование инновационных сквозных цифровых технологий в образовании. Одной из которых является технология IoT (Internet of Things, Интернет вещей) - это концепция, основанная на взаимодействии между физическими устройствами, подключенными к Интернету. В рамках этой концепции устройства могут обмениваться информацией между собой и выполнять различные задачи, облегчая и автоматизируя учебный процесс[1].

IoT становится новым этапом развития цифровой образовательной среды университета, в которой преподаватели и обучающиеся взаимосвязаны друг с другом и взаимодействуют через информационно-коммуникационные технологии. Интернет вещей меняет систему образования. IoT

меняет облик всех сфер нашей жизни, превращая каждый объект в интеллектуальную сущность. Это касается всей образовательной системы и ее элементов:

- умное образование;
- умный университет;
- умный класс;
- умное преподавание;
- умное обучение;
- умная оценка.

Облачные технологии, большие данные и интернет вещей составляют основу создания умной образовательной среды (рисунок 1).



Рис. 1 - Умная образовательная среда

Цель умного образования — адаптация работников сферы образования к быстро меняющейся среде путем предоставления им актуальных навыков и знаний. Использование IoT в образовательной среде приведет к повышению качества образовательного процесса, потому что студенты будут учиться быстрее, а преподавательский состав сможет эффективнее выполнять свои задачи.

Умный университет объединяет инновационные концепции, концепции умного оборудования и программного обеспечения, умные классы, оснащенные новейшими технологиями, и образовательные процессы, основанные на современных и умных стратегиях преподавания и обучения. IoT в настоящее время присутствует во многих университетах в виде:

- камер видеонаблюдения установленных в корпусах;
- устройств контроля температуры;
- устройств контроля доступа в здания;
- систем контроля электроснабжения и отопления.

Умные классы: классы, оснащенные интерактивными досками, умными столами и стульями, а также умными дисплеями и другими устройствами, которые позволяют студентам и преподавателям обмениваться информацией и работать вместе [2].

Автоматизированные системы контроля знаний: системы, использующие технологию IoT для контроля и оценки знаний студентов. Например, система мониторинга присутствия студентов на

занятиях, система тестирования, которая может анализировать ответы студентов в режиме реального времени, и т.д.

Умные библиотеки: библиотеки, оснащенные умными каталогами, автоматическими системами выдачи книг, умными стеллажами, которые могут помочь студентам быстро найти нужную литературу и более эффективно управлять своим временем.

Умный домашний обучающий центр: домашние системы, оснащенные технологией IoT, могут помочь студентам изучать новые темы и справляться с домашними заданиями. Например, системы, которые могут задавать вопросы студентам и оценивать их знания, системы управления временем, которые могут напоминать студентам о заданиях и экзаменах и т.д.[3]/

Умный кампус: кампусы, оснащенные системами IoT, могут помочь студентам быстро и эффективно перемещаться по кампусу, управлять своим расписанием и заданиями, а также обмениваться информацией и сотрудничать с другими студентами и преподавателями.

Это только несколько примеров того, как технология IoT может быть использована в образовании. Она имеет огромный потенциал и может быть применена в различных сферах и в различных форматах обучения.

Технология IoT может иметь большую пользу для инклюзивного образования, которое ставит целью обеспечить равный доступ к образованию и учебным материалам для всех студентов, включая тех, у кого есть особенности развития или физические ограничения. Вот несколько польз, которые технология IoT может принести для инклюзивного образования:

Персонализированное обучение: с помощью технологии IoT можно создать систему персонализированного обучения, которая учитывает индивидуальные потребности и возможности каждого студента. Например, можно использовать умные устройства для анализа стиля обучения каждого студента и адаптации учебного материала под его индивидуальные потребности [4].

Доступность учебных материалов: с помощью технологии IoT можно создавать доступные и более удобные форматы учебных материалов, такие как звуковые и видео-записи лекций, транскрипции и субтитры для слабослышащих студентов, аудиокниги для слабовидящих и др.

Поддержка социальной интеграции: технология IoT может помочь студентам с ограничениями в коммуникации лучше интегрироваться в учебный процесс. Например, использование умных досок и интерактивных дисплеев может улучшить взаимодействие между студентами и преподавателями, а использование чат-ботов и онлайн-форумов может помочь студентам с ограничениями в общении лучше взаимодействовать со своими однокурсниками.

Улучшение физической доступности: технология IoT может помочь улучшить физическую доступность для студентов с ограничениями в передвижении. Например, использование роботов-ассистентов и умных мобильных платформ может помочь студентам с ограничениями в передвижении перемещаться по кампусу и получать доступ к учебным материалам.

Технология IoT имеет огромный потенциал для улучшения инклюзивного образования, что позволит всем студентам получить высококачественное образование и развить свой потенциал.

Как и в любой технологии, использование IoT в образовании может иметь свои риски и негативные последствия, которые следует учитывать. Некоторые из них включают в себя:

Риск нарушения конфиденциальности: сбор и хранение большого объема данных, включая персональные данные студентов, может привести к утечкам конфиденциальной информации и нарушению приватности. Важно обеспечивать надежную защиту данных и соблюдать правила обработки персональной информации [5].

Риск технических сбоев: использование технологии IoT требует поддержки соответствующей инфраструктуры и технического обслуживания. Технические сбои, отключения электропитания и другие проблемы могут привести к прерыванию учебного процесса и потере данных.

Риск потери взаимодействия: использование технологии IoT может привести к потере взаимодействия между преподавателями и студентами, а также между студентами. Если учебный процесс становится полностью автоматизированным, то это может привести к потере важного аспекта учебного процесса - общения и взаимодействия.

Риск зависимости от технологии: слишком большая зависимость от технологии IoT может привести к потере умения решать задачи и принимать решения в реальном мире, что может негативно повлиять на развитие критического мышления у студентов.

Важно понимать, что технология IoT не является универсальным решением для всех задач в образовании, и что не все аспекты учебного процесса можно автоматизировать. Поэтому, при использовании технологии IoT в образовании необходимо учитывать все риски и преимущества и

находить баланс между автоматизацией и традиционными методами обучения, чтобы обеспечить наилучший результат для студентов.

При поддержке IoT образовательные учреждения могут улучшить результаты обучения, предоставляя более разнообразный учебный контент, повышая эффективность и получая в реальном времени действенное представление об успеваемости учащихся.

Список литературы

1. Khan, R., Khan, S. U., Zaheer, R., Khan, S. Future Internet: The Internet of Things Architecture, Possible Applications and Key Challenges. - 2012. - Text: electronic. - URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/6424332> (Reference date 26.03.2023).

2. Пушкарева, Т.П., Калитина, В.В. Облачные технологии как основное средство формирования навыков командной работы в современных условиях. Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 10 (124).

3. Титовская, Н.В. Расширение возможностей и мобильности студентов и преподавателей в информационной педагогической среде обучения / Н.В. Титовская, С.Н. Титовский, И.В. Ковалев // ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ АГРАРНОЙ НАУКИ. Материалы международной научной конференции. Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск, 2019. -С. 501-506.

4. Миндалев, И.В. Очерчивание пространства информационных технологий / Миндалев, И.В., Титовский, С.Н., Шевцова, Л.Н., Броннов, С.А. // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. -Красноярск, 2021. - С. 514-517. 1.

5. Chen Feng, Pan Deng, Jiafu Wan, Daqiang Zhang, Athanasios V. Vasilakos, Xiaohui Rong. Data Mining for the Internet of Things: Literature Review and Challenges. - 2015. - Text: electronic. - URL: [10.1155/2015/431047](https://doi.org/10.1155/2015/431047) (Reference date 03.01.2021). DOI: [10.1155/2015/431047](https://doi.org/10.1155/2015/431047)(Reference date 26.03.2023)

ChatGPT: НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Потапова Светлана Олеговна, канд. биол. наук, специалист по учебно-методической работе УИКБ
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Скуратова Ольга Николаевна, инженер-программист
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: ollga_a@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования ChatGPT в образовательной сфере. Несмотря на определенные риски, использование модели ChatGPT может принести пользу как обучающимся, так и педагогам, существенно разнообразить учебный процесс и повысить его эффективность.

Ключевые слова: искусственный интеллект; нейронная сеть, ChatGPT, образовательная траектория, чат-бот.

ChatGPT: A NEW TOOL FOR EDUCATION AND ITS IMPACT ON THE LEARNING PROCESS

Ambrosenko Nikolay Dmitrievich, candidate of technical science, docent,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Potapova Svetlana Olegovna, the specialist of inteaching and methodical work,
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Skuratova Olga Nikolaevna, the software engineer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ollga_a@mail.ru

Abstract. The article discusses the possibility of using ChatGPT in the educational field. Despite certain risks, the use of the ChatGPT model can benefit both students and teachers, significantly diversify the learning process and increase its efficiency.

Keywords: artificial intelligence; neural network, ChatGPT, educational trajectory, chatbot.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) получил широкое распространение во многих сферах жизни, в том числе в образовании. Персонализация образовательных услуг, предоставление именно тех знаний и именно в том формате, которые требуются человеку здесь и сейчас, знания которые основаны на тщательном анализе личной образовательной траектории обучающегося с использованием различного вида агентов: ассистенты преподавателей, персональные образовательные помощники, общий энциклопедический чат бот представляют собой новую эру в образовании.

На рисунке 1 приведена UML диаграмма прецедентов, которая описывает функциональные требования системы с точки зрения прецедентов. Это модель предполагаемой функциональности системы (прецедентов) и ее среды (актеров). Прецеденты позволяют связать то, что нам нужно от системы с тем, как система удовлетворяет эти потребности.

Одним из наиболее перспективных применений ИИ в образовании является использование искусственной нейронной сети для первичного распознавания входных фраз и выбор правила генерации ответа на основе многочисленных шаблонов осуществляется машиной логического вывода.

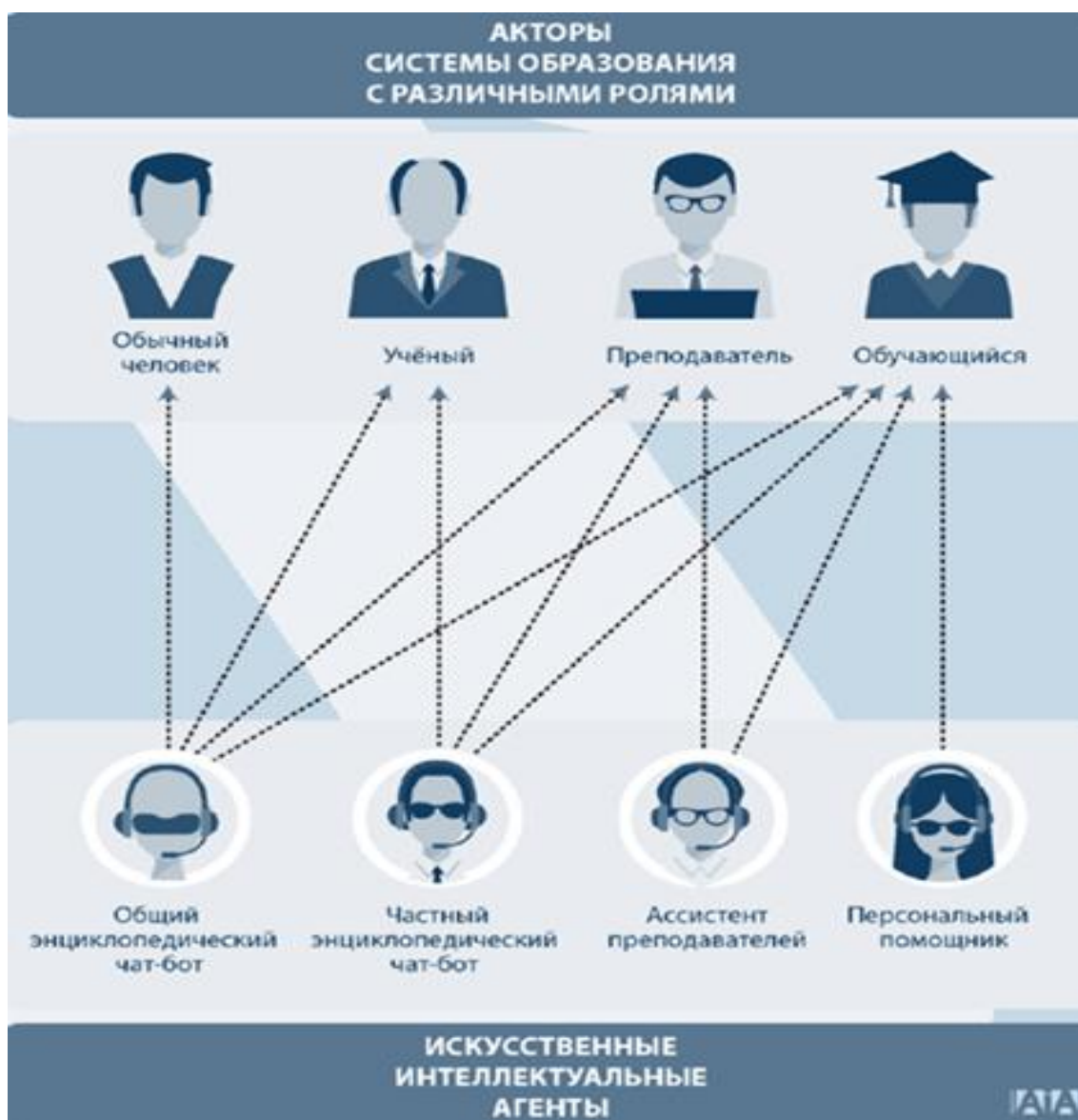


Рис. 1 - UML диаграмма прецедентов

В ноябре 2022 года появился чат-бота ChatGPT, созданный американской компанией OpenAI, занимающейся разработкой и лицензированием технологий на основе машинного обучения. Хотя ChatGPT и не является первой системой такого рода, это безусловно прорыв в области генеративного искусственного интеллекта [1]. ChatGPT был создан на базе модели GPT-3.5, которая является одной из наиболее мощных и продвинутых моделей глубокого обучения на сегодняшний день. И, не смотря на то, что в обращении есть и другие чат-боты с искусственным интеллектом, этот привлек 1 миллион пользователей чуть менее чем за неделю[4], что обусловлено широким набором данных на различные темы и способностью генерировать “человекоподобный” текст, вести диалог, отвечая на вопросы с достаточно высокой точностью [1,2,3].

ChatGPT не просто предоставляет пользователю список веб-сайтов, связанных с искомым запросом, как это делают привычные всем поисковые системы, а использует машинное обучение и нейронные сети (рисунок 2), чтобы понимать запрос пользователя и генерировать текстовые ответы. Кроме того ChatGPT может обучаться на больших объемах данных и совершенствовать свои ответы с течением времени. Он также способен генерировать ответы на базе понимания семантики запроса, а не только на основе частоты ключевых слов. Наконец, ChatGPT предлагает возможность проводить беседу и задавать дополнительные и уточняющие вопросы, а также использовать контекст и историю запросов, чтобы лучше понимать нужды пользователя и предоставлять более точные и релевантные ответы.



Рис. 2 - Технология машинного обучения

Сейчас уже всем понятно, что ChatGPT может представлять собой новую эру в образовании, которая вероятно изменит способ получения знаний студентами. Обучающиеся могут использовать ChatGPT для создания набросков текстов, чтобы систематизировать свои мысли в процессе написания письменных работ, для написания резюме и эссе. Интересна возможность облегчения подготовки дискуссий и дебатов, так как, предоставляя структуру обсуждения, можно получать обратную связь в реальном времени. Чат-бот может быть использован для развития таких навыков, как программирование, написание отчетов, управление проектами и многого другого [2].

Однако есть и другая сторона медали. Нарастает обеспокоенность профессорско-преподавательского состава всего мира по поводу массового использования студентами чат-бота для создания учебных работ или подготовке ответов на экзаменационные вопросы без обращения к учебной литературе или преподавателям [1,2]. Использование способности больших языковых моделей легко генерировать «человекоподобный» текст может негативно повлиять на критическое мышление учащихся и их навыки решения проблем. Это связано с тем, что модель упрощает получение ответов или информации, что может усиливать лень и противодействовать заинтересованности студентов в проведении собственных исследований и приходе к собственным выводам и решениям [3].

Использование ChatGPT может затруднить учащимся различение реальных знаний и непроверенной информации. Это может привести к тому, что учащиеся примут ложную или вводящую в заблуждение информацию за истинную, не подвергая сомнению ее достоверность. Чтобы снизить этот риск, в дополнение к вышеупомянутой стратегии снижения риска, связанной с проверкой и целостностью, важно обеспечить обучение тому, как информация может быть оценена критически, и научить студентов стратегиям исследования, расследования, проверки и подтверждения [3]. Некоторые преподаватели считают, что именно для развития критического мышления и можно «привлечь» чат-бот. Для сокращения этих рисков преподаватели должны обучать студентов правильно использовать ChatGPT в качестве дополнительного инструмента в обучении. Можно поощрять студентов проверять информацию, используя ChatGPT как средство для повышения эффективности обучения и улучшения качества знаний, а не как замену для традиционных методов обучения.

Таким образом, несмотря на риски и ограничения, связанные с использованием ChatGPT в образовании, его разумное применение в сочетании с другими методами обучения и исследований может принести пользу, существенно разнообразив учебный процесс. Преподаватели математики

адаптировались же к калькуляторам при изучении предмета. Чат-бот без сомнения более серьёзный вызов, но и преимущества он даёт более значительные.

Использование ChatGPT может стать эффективным и экономящим время способом проведения академической деятельности - от разработки плана урока, создания задач, автоматизированное создание тестов с вариантами ответов и другого образовательного контента. [1]. Он не заменит преподавателей, но может помочь им в их работе и дополнить традиционные методы обучения. Преподаватели должны быть готовы к использованию новых технологий и научиться интегрировать их в свою работу, чтобы обеспечить эффективное и ответственное обучение своих студентов.

В целом ChatGPT является одним из многочисленных примеров того, как искусственный интеллект может быть использован для повышения качества обучения учащихся и поддержки работы педагогов.

С точки зрения образования все еще существует много пробелов в знаниях и неопределенностей, когда речь идет об успешной и ответственной интеграции больших языковых моделей в процессы обучения и преподавания. В частности адаптация моделей к конкретным потребностям, устранение предубеждений в конкретных случаях использования, рассмотрение этических соображений и вопросов авторского права требуют междисциплинарных научно-обоснованных исследований и оценок [3].

Чат-бот действительно необходимо доработать, чтобы преподавателям легче было понимать, сам ли обучающийся написал текст или за него это сделал ChatGPT. Компания разработчик планирует экспериментировать с добавлением водяных знаков и других методов, которые позволят это сделать.

Список литературы

1. Damian Okaibedi Eke, ChatGPT and the rise of generative AI: Threat to academic integrity? // *Journal of Responsible Technology*. – 2023. – Volume 13. – 100060
2. Yogesh K. Dwivedi, Nir Kshetri, Laurie Hughes and others. “So what if ChatGPT wrote it?” Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy // *International Journal of Information Management*. – 2023. – Volume 71. – 102642
3. Enkelejda Kasneci, Kathrin Sessler, Stefan Küchemann and others. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education // *Learning and Individual Differences*. – 2023. – Volume 103. – 102274
4. Faisal R. Elali, Leena N. Rachid, AI-generated research paper fabrication and plagiarism in the scientific community // *Patterns*. – 2023. – Volume 4, Issue 3, 2023 – 100706

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Баранова Марина Петровна, д-р техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: marina60@mail.ru

В статье представлено обоснование применения цифровых технологий в процессе подготовки специалистов для агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: инновации в агропромышленной сфере, высококвалифицированные кадры, работодатель.

SCIENCE AND PRACTICE IN AGRARIAN EDUCATION

Baranova Marina Petrovna, doctor of Engineering Sciences, associate professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marina60@mail.ru

The article presents the rationale for the use of digital technologies in the process of training specialists for the agro-industrial complex.

Keywords: innovations in the agro-industrial sphere, highly qualified personnel, employer.

Необходимость усиления практической подготовки в образовании определена требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ и Федеральных государственных образовательных стандартов [1]. Необходимо адаптировать образовательные программы под потребности современного бизнес-сообщества, чтобы процесс перехода от учебы к работе стал более эффективным как для молодого специалиста, так и для будущего работодателя. Наше сельское хозяйство должно быть обеспечено конкурентноспособными кадрами, которые выходя из образовательного учреждения должны быть востребованы работодателем и приносить ему прибыль. В стенах вуза студент должен получить те компетенции, которые позволят ему в рамках осуществления профессиональной деятельности на производстве улучшить ситуацию в отрасли.

Сельское хозяйство имеет свои особенности, которые должны быть учтены в образовательных процессах аграрных вузов. Помимо крупных производителей в сельском хозяйстве есть еще и производители среднего и малого уровня. Цифровые технологии хоть и медленно, но все же проникают в технологические и технические процессы производителей всех уровней. Всегда стоит задача мониторинга производственного процесса, и на этом уровне айти специалисты востребованы. Анализ состояния почв и посевов с помощью дистанционного зондирования земли (ДЗЗ) и беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) уже сейчас осуществляется в достаточно значимом объеме. Да, конечно, компании-производители специальной техники, коей являются те же БПЛА сопровождают и эксплуатацию и ремонтные работы, но специалисты, понимающие как работает техническое устройство, как им управлять и где его можно использовать в агропромышленном секторе должны быть. Доля умной техники, которая управляется дистанционно неуклонно возрастает, и специалисты, которые могут идентифицировать сигналы защищать каналы связи управления всегда будут востребованы работодателями [2].

Производство сельскохозяйственной продукции, техническое переоснащение процессов производства требует новых кадров. Особенно в них нуждаются такие направления как агробиотехнологии, агроробототехника, архитектура и планировка сельских поселений и территорий, безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия, мониторинг земель и посевов, организация производства и управления в АПК, правовое регулирование комплексного развития территорий, технологии и средства механизации в АПК, электротехнические системы в сельском хозяйстве.

Вместе с тем, существует целый ряд проблем, связанных с низким уровнем технического и технологического оснащения удаленных сельских товаропроизводителей. Это ведет к тому, что специалист, владеющий определенными компетенция не востребован в таких регионах и его заработная плата не соответствует его запросам. К тому же, система высшего аграрного образования имеет целый ряд серьезных недостатков, среди которых целесообразно назвать низкий темп модернизации содержания образования с учетом развития АПК, запаздывание с обновлением

материально-технической базы, в том числе учебных корпусов и общежитий, ограниченный объем источников финансирования деятельности научных школ аграрных вузов, недостаточный уровень интеграции аграрных образовательных организаций и крупных отечественных и зарубежных научно-образовательных центров, низкая степень интеграции в глобальное академическое пространство.

Причиной здесь являются аспекты более слабой подготовки выпускников сельских школ, непрестижности сельскохозяйственных профессий, более низкой оплатой труда в аграрном секторе.

Сейчас перед аграрными ВУЗами стоит задача найти производителей, которые позволили бы им разработать учебные программы для развития тех компетенций, которые необходимы не столько сейчас, а те, которые будут востребованы через лет 5-6.

Целесообразно продвигать лучшие учебные курсы на общероссийские образовательные платформы, в том числе для повышения квалификации или дополнительного профессионального образования [2-5].

Система аграрного образования не только обеспечивает подготовку кадров в соответствии с текущими потребностями агропромышленного, но и формирует среду развития человеческого потенциала, повышающей его продуктивность и производительность, и которые, в свою очередь, совершенствуются в процессе, увеличивая личное богатство и национальное благосостояние.

Следует отметить, что образовательные программы должны быть актуальными и направленными на обеспечение кадрами компаний будущего. В то же время, мы не можем сейчас обеспечить такую подготовку из-за отсутствия или недостатка преподавателей, которые являются специалистами в области цифровых технологий. Особенно имеющих научные степени и звания. Как пример, в учебном процессе недостаточно развиты симуляционные технологии, которые дают практические навыки владения и управления, скажем, в электроэнергетике и в других областях. В таблице представлены первостепенные специальности, необходимые для формирования современного специалиста, обладающего необходимыми компетенциями.

Таблица 1 - Первостепенные специальности и цифровые компетенции

Специальности, требующие первостепенного обучения цифровым технологиям	Необходимые цифровые технологии
Агроинформатик, агрокибернетик	Большие данные, интеллектуальный анализ данных, предиктивная аналитика, машинное обучение, система технологических защит в автоматизированных системах управления, имитационное моделирование, квантовые вычисления.
Агроинженер	Большие данные, ИИ, AR/VR, геймификация и работа с игровыми движками (Unity, Unreal Engine), технологии беспроводной связи, интернет вещей, андройды, ДЗЗ, БПЛА.
Биотехнолог	Интернет вещей, облачные вычисления, система распределенного реестра, машинное обучение, нейросети, NLP, большие данные, ИИ, AR/VR, криптография и кибербезопасность, квантовые вычисления, андройды.

Необходимо формировать новый подход к обучению при поддержке облачных решений и интернет вещей (IoT в растениеводстве, Microsoft Azure IoT Hub, Power BI, Machine Learning и др.), что позволит внедрять непосредственно в производственные процессы мониторинг, аналитику, прогнозы. И здесь появляется проблема обеспечения обучающихся доступом к инструментам планирования и управления производством с элементами Big Data и AI, платформе макропрогнозирования, интеграции процессов цифрового сельского хозяйства с платформами, разрабатываемыми в процессе реализации цифровой экономики.

Следует улучшать цифровую среду дистанционного аграрного образования. Преимущества smart-технологий заключаются в мобильности, удобстве, возможности автоматизации принимаемых решений и анализе данных, масштабируемости систем аналитики и др. Получение практического опыта на базе современных информационных (умных) технологий должно стать приоритетным

направлением аграрной вузовской подготовки [3]. Интеграция единого информационного Интернет-пространства аграрных знаний должна составлять основу цифровой платформы, логическая структура которой готова к интеграции с различными цифровыми устройствами.

Таким образом, цифровые технологии находят все большее применение во всех сферах деятельности сельскохозяйственных предприятий и образовательных учреждений. Руководители и преподаватели должны быть ориентированы на более активное использования цифровых образовательных инструментов в своей работе, поскольку это позволит получить специалистов современного уровня. Необходимо осуществлять практико-ориентированное обучение при поддержке цифровых технологий. Для эффективного развития аграрного образования обязательным условием является создание современной цифровой платформы-информационно-образовательного пространства как необходимого информационно-технологического базиса социально-экономической подготовки студентов для АПК. Цифровая умная платформа необходима для инновационного развития аграрного образования.

Список литературы

1. Университеты 3.0 в экономике знаний [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iz.ru/news/650622>.
2. Баранова, М.П. Наука и практика в аграрном образовании / М.П. Баранова // В сб.: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы III Международной научной конференции. -Красноярск, 2022. - С. 288-292.
3. Вензелев Р.В., Подготовка кадров в области электроэнергетики для предприятий, эксплуатирующих электрические сети /Р.В. Вензелев, М.П. Баранова// В сб.: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы III Международной научной конференции. Красноярск, 2022. С. 21-26.
4. Погоньшев, В.А., Погоньшева, Д.А., Хвостенко, Т.М. Профессиональная подготовка будущих предпринимателей в вузе // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 1 (50). С. 210-217.
5. Ториков, В.Е., Погоньшев, В.А., Погоньшева, Д.А., Дорных, Г.Е. Состояние цифровой трансформации сельского хозяйства // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. № 9. С. 6-13.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. В этой статье подробно рассказывается о влиянии и влиянии современных технологий на процесс преподавания и обучения посредством обзора.

Ключевые слова: цифровые технологии, обучение, образовательный процесс, компьютерные технологии, английский язык, преподавание, инновации.

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN LANGUAGE TEACHING

Mikhelson Svetlana Viktorovna, Senior Lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. This article details the influence and impact of modern technology on the teaching and learning process through an overview.

Key words: digital technologies, learning, educational process, computer technologies, English language, teaching, innovations.

Чтобы сохранить свою будущую конкурентоспособную занятость, как на национальном, так и на международном уровне, России необходимо больше инвестировать в свои человеческие ресурсы. Таким образом, образование является важнейшим аспектом подготовки высокообразованных и хорошо обученных кадров для глобальной конкурентоспособности, основанной на инновациях.

В частности, одним из показателей квалифицированных человеческих ресурсов для современной глобальной конкуренции является владение гражданами высоким уровнем языка нетворкинга, которым является английский. Изучение английского языка в цифровую эпоху в настоящее время занимает очень важное место в мире образования.

Владение английским языком очень необходимо для того, чтобы открыть горизонты для российского народа, чтобы впитать развитие науки и техники из других стран. На неспособность овладеть английским языком влияют неязыковые факторы, такие как окружающая среда, культура, экономика, семейное положение и внутрисемейные отношения, а также образовательные учреждения.

В современном мире технологий цифровая грамотность становится ключевым методом и подходом к обучению языку, как и во многих других областях. Общество в основном использует четыре основных принципа: компьютерная коммуникация, группы, виртуальные отношения и связи и цифровой разрыв. Цифровая грамотность для взрослых обучающихся сегодня остается необходимым условием, так как очень важно иметь возможность свободно участвовать в жизни общества, не отставать в обществе, своевременно и эффективно приобретать необходимые знания, расширять свой уровень изучения и исследования.

Сегодняшнее требование в образовании состоит в том, чтобы взрослые могли использовать широкий спектр технологий совместно, творчески и критически в жизненной ситуации, которая может охватывать обучение на протяжении всей жизни, личное совершенствование, в своей работе, участие в общественной жизни, в своих правах активного гражданина и других аспектах жизни, поэтому ее можно охарактеризовать как цифровую жизнь для взрослых. Когда дело доходит до студентов, это просто жизнь. Соответственно, целью создания программ цифрового обучения взрослых как образовательных программистов является всестороннее развитие научного потенциала и активной гражданской позиции. Молодое же поколение детей, школьники и студенты являются «детьми технологий». С самых первых дней они окружены технологиями, и поэтому они видят жизнь, состоящую из технологий, цифровых технологий, и, возможно, их интеллект намного сильнее, чем интеллект предыдущего поколения.

Значение цифровых устройств в обучении языкам неопределимо. Компьютерные технологии могут помочь решить проблемы формирования информационных качеств человека и информационной культуры, которые обеспечиваются целостным подходом к развитию личности и

являются одной из основных целей современной педагогики. Целью использования технических средств является подготовка к жизни в информационном обществе, обучение компьютерной грамотности, формирование чувства уверенности в работе на компьютере и воспитание психологической готовности к его использованию.

Кроме того, информационные и коммуникационные технологии играют важнейшую роль в образовательном процессе. Основным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая часть информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на нее очень важно в процессе обучения. Информационные технологии помогают сделать образовательный процесс творческим и ориентированным на студента. Цифровая поддержка играет важную роль в обеспечении и расширении возможностей обучения студентов в цифровой среде. Технологическая помощь играет ключевую роль в облегчении процесса обучения. Что касается электронного обучения в высших учебных заведениях, то особенно подчеркивается важность использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для улучшения и/или поддержки обучения. В этом смысле ИКТ можно использовать как полезный инструмент для поддержки процесса обучения в традиционных классах и в онлайн-среде. Инструменты ИКТ широко варьируются от самого простого использования компьютеров, электронной почты, конспектов лекций в Интернете до веб-решений, таких как онлайн-курсы, онлайн-дискуссии, оценка и онлайн-проекты. Электронное обучение можно разделить на четыре основные группы: (1) техническое (использование технологической поддержки для обучения); (2) ориентированность на систему доставки (доступность обучения с помощью различных электронных средств); (3) коммуникативно-ориентированное (электронное обучение как эффективный подход к общению, взаимодействию и сотрудничеству между учащимися и учителем или их сверстниками) и (4) образовательно-парадигмально-ориентированное (образовательный процесс облегчается за счет использования новейших мультимедийных технологий и Интернета как лучший опыт обучения студентов). Другими словами, электронное обучение – это метод предоставления образовательного контента путем полного использования электронных инструментов для облегчения общения, взаимодействия и сотрудничества в процессе обучения. охарактеризовать электронное обучение на основании следующих признаков:

- Мультимедийная среда
- Интеграция разного рода информации
- Совместное общение
- Сети для доступа к информации
- Внедрение различных видов компьютерных операционных систем.

При разработке собственных планов занятий необходимо пытаться внедрить технологические приложения и интегрировать их в различные виды занятий. Очень важно и эффективно использовать различные технологии, так как они повышают познавательную активность и мотивацию студентов, обеспечивают интенсификацию учебного процесса и самостоятельной работы. Современные мультимедийные технологии помогают студентам быстро и эффективно овладеть восприятием устной речи, поставить правильное произношение и научить беглой коммуникации на иностранном языке. У студентов улучшается критическое мышление и навыки письма. Образовательная платформа «Padlet», например, служит интерактивной доской для создания интересных ситуаций, занятий и историй. Это улучшает творческое мышление студентов и беглость их речи.

В целом, внедрение в образовательный процесс новых мобильных технологий позволяет активизировать учебный процесс, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить темп практического занятия, увеличить объем самостоятельной работы студентов. Использование этих технологий в образовательном процессе является необходимостью современного образования. Их использование позволяет разнообразить формы работы, деятельность студентов на занятии, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности.

Список литературы

1. Мартынова, О. В. Роль компьютера в социокультурном аспекте преподавания иностранных языков // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 135-139.

2. Khrantsova, T. G. Information technologies at higher school as a condition for the transition into informative civilized society // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 164-165.

3. Lukhtina, M. A. About peculiarities of using Internet resources in the process of foreign language teaching // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2022. – Р. 317-319.

4. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2022. – Р. 303-307.

УДК 004

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Ткаченко Алексей Леонидович, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
г. Калуга, Россия
e-mail: tkachenkoal@tksu.ru

Журавлева Виталия Владимировна, студент
ФГБОУ ВО Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
г. Калуга, Россия
e-mail: tkachenkoal@tksu.ru

Аннотация. В современном мире информационные технологии являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они так глубоко внедрили во все сферы общества, что мы уже не представляем жизнь без них. В данной статье рассматривается концепция цифрового сервиса для университета.

Ключевые слова: информационная система, база данных, информационные технологии, тонкие клиенты, мобильное приложение.

DIGITAL TECHNOLOGIES AND SERVICES FOR THE INTEGRATION OF STUDENTS INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Tkachenko Alexey Leonidovich, Cand. of Techn. Sciences, docent
FSBEI of HE Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
Kaluga, Russia
e-mail: tkachenkoal@tksu.ru

Zhuravleva Vitaliya Vladimirovna, student
FSBEI of HE Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
Kaluga, Russia
e-mail: tkachenkoal@tksu.ru

Abstract. In the modern world, information technologies are an integral part of our daily life. They have penetrated so deeply into all spheres of society that we can no longer imagine life without them. This article discusses the concept of a digital service for a university.

Key words: information system, database, information technology, thin clients, mobile application.

Целью разработки концепции данного цифрового сервиса является повышение степени лояльности студентов и привлечение абитуриентов за счет удобства и простоты доступа к информации университета. Приложение должно содержать информацию о расписании занятий, новостях, контактах и ссылках на официальные электронные ресурсы университета. Предлагаемая система предназначена для цифровизации процессов взаимодействия студентов с ВУЗом и

предназначена для достижения следующих целей: улучшить общую информированность и вовлеченность студентов, создать дополнительный канал коммуникации между студентами и университетом. Особенности применения программных систем подробно рассмотрены в работах авторов [1-10].

Предварительно был проведен опрос среди студентов 1-го курса КГУ им. К.Э. Циолковского на предмет оценки цифровой среды КГУ им. К.Э. Циолковского, результаты которого представлены на рисунке 1. Из представленной информации, можно сделать вывод, что подавляющее большинство хотело бы видеть у ВУЗа мобильное приложение, которое бы решало ряд задач: просмотр расписания своей группы в настоящий момент (учитывается четная или нечетная неделя), возможность просмотреть расписание конкретного преподавателя, возможность оперативной коммуникации и своевременного получения уведомлений и новостей от ВУЗа и администрации.

Разрабатываемый сервис реализуется с помощью мобильного приложения, которое состоит из следующих компонентов:

- Мобильное приложение. Доступно для загрузки через магазины приложений Apple AppStore и Google Play. Реализует интерфейс пользователя.

- Серверная часть мобильного приложения. Реализует авторизацию, доступ к данным и интеграцию с информационной системой ИС Университет.

Студент может просмотреть расписание своих занятий, включая консультации и экзамены, при этом возможно получить следующую информацию:

- время начала и окончания занятия;
- тип занятия (лекция, семинар, упражнения, лабораторная работы, зачет, экзамен, консультация — полный перечень типов занятий утверждается на этапе реализации);
- информацию о преподавателе;
- название учебной дисциплины;
- номер аудитории.

Так же интересна функция возможности студентом просмотреть расписание интересующего его преподавателя. При этом студент может видеть:

- ФИО преподавателя;
- время начала и окончания занятия;
- номер аудитории.
- Расписание формируется на основе информации, которая содержится в информационной системе ИС Университет и была внесена туда ранее специалистом ВУЗа.

- В случае внесения изменений в расписание занятий, студенты получают push-уведомление на свои мобильные устройства, которое содержит краткую информацию о том, какие именно изменения были внесены в расписание.

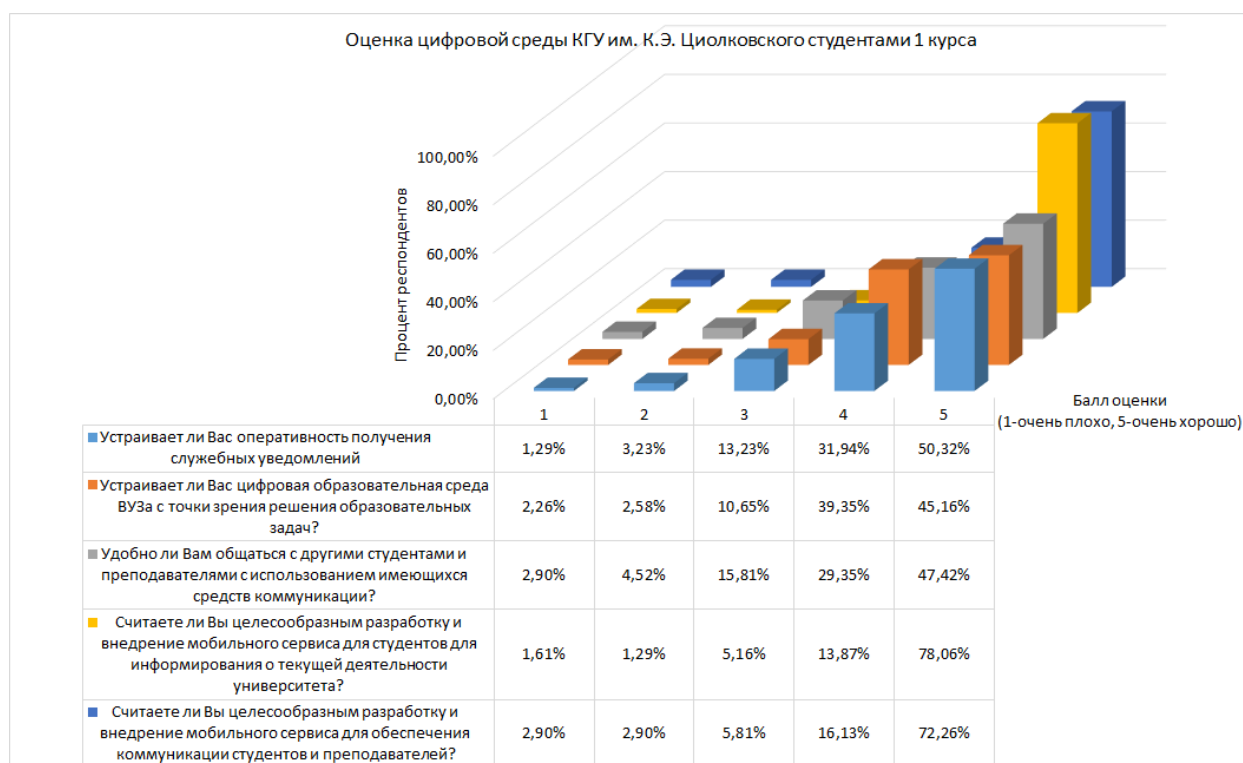


Рис. 1 – Результаты опроса студентов 1-го курса КГУ им. К.Э. Циолковского «Оценка цифровой среды КГУ им. К.Э. Циолковского». Подготовлено автором

Студент может сформировать запрос на ту или иную справку в электронном виде (итоговый перечень типов справок определяется на этапе реализации). В процессе заказа справки студент проверяет информацию, которая была автоматически подгружена из его профиля, а также вводит недостающие данные.

После получения запроса на справку от студента, специалисту направляется уведомление по электронной почте о том, что получен новый запрос электронной справки, специалист проверяет корректность запроса и подтверждает выдачу справки.

Студенту направляется push-уведомление о том, что справка в электронном виде получена. Нажатием на push-уведомление студент может перейти на страницу справки в мобильном приложении. Также студент видит все выданные ему ранее справки в мобильном приложении и может перейти на страницу любой из них.

Находясь на странице справки, студент может:

- скачать файл справки на устройство;
- отправить справку письмом на желаемый адрес электронной почты;

При отправке справки письмом по электронной почте, письмо направляется с ящика и от имени университета. В теме письма проставляется ФИО студента, которому была выдана справка, а также название справки. Тело письма формируется по заранее заложенному шаблону. В письмо вкладывается сам файл справки, подписанный электронной подписью.

Схема организации данных представлена на рисунке 2.

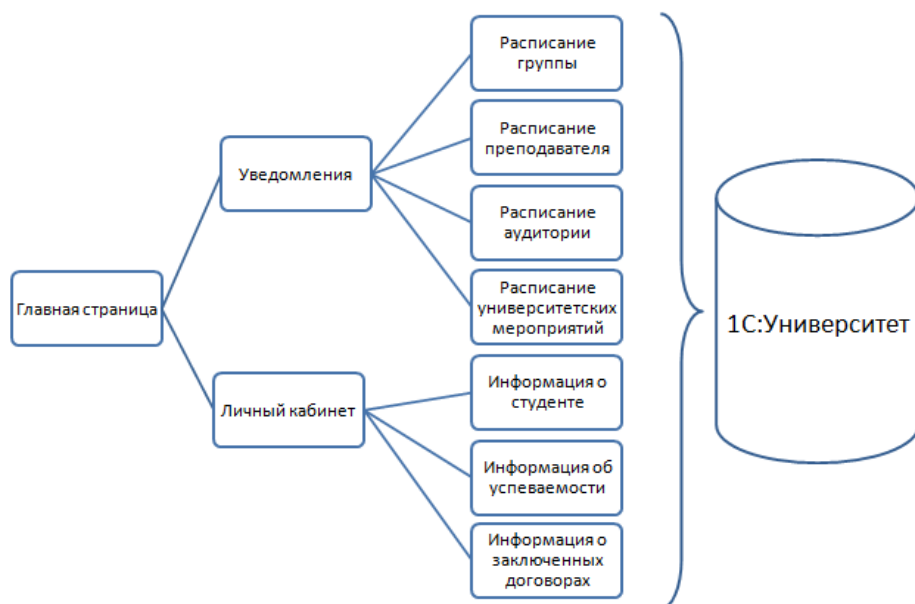


Рис. 2 – Схема организации данных. Подготовлено автором

Мобильное приложение реализуется по схеме «тонкого клиента» — это значит, что все или большая часть задач по хранению и обработке информации реализуется с помощью имеющейся серверной информационной системы заказчика (1С Университет), с которой приложение взаимодействует по средствам программного интерфейса (API) (рисунок 3).

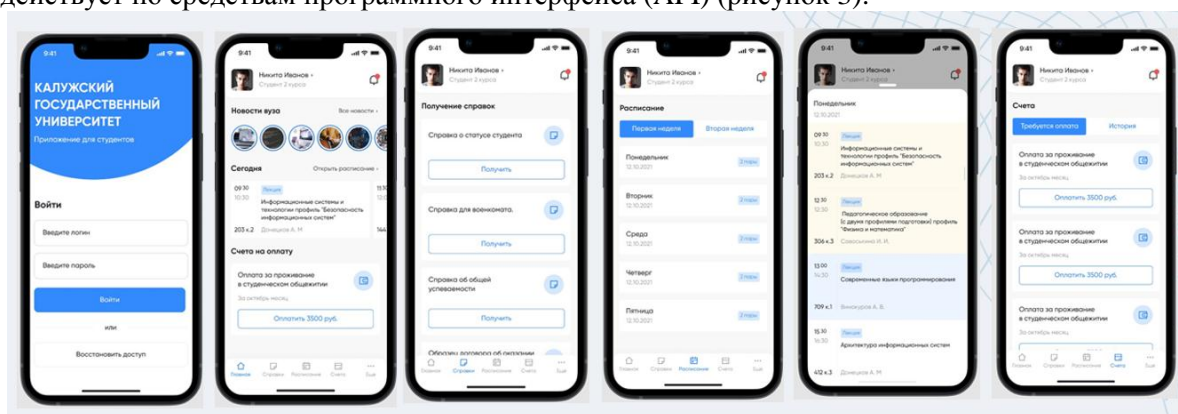


Рис. 3 – Варианты интерфейса. Подготовлено коллективом авторов

Из проведенного исследования можно предположить, что концепция предлагаемой системы улучшит процессы цифровизации взаимодействия студентов с ВУЗом и позволит повысить общую информированность и вовлеченность студентов, создать дополнительный канал коммуникации между студентами и университетом.

Список литературы

1. Сергиенко, Н. С. Информационные системы федерального казначейства как инструмент обеспечения прозрачности и доступности информации о публичных финансах / Н. С. Сергиенко // Развитие управленческих и информационных технологий, их роль в региональной экономике: материалы I Всероссийской открытой научно-практической конференции, Калуга, 03 июня 2014 года / Калужский филиал ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА при ПРАВИТЕЛЬСТВЕ Российской Федерации. – Калуга: Эйдос, 2014. – С. 70-75. – EDN SWWPRF.
2. Ткаченко, А. Л. Анализ и интеграция информационной системы предприятия с облачным сервисом / А. Л. Ткаченко, В. В. Копнева // Вестник Калужского университета. – 2021. – № 3(52). – С. 42-45. – DOI 10.54072/18192173_2021_3_42. – EDN QMEKDG.

3. Ткаченко, А. Л. Проблемы автоматизации системы управления проектами предприятия / А. Л. Ткаченко, С. О. Борисов // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 14 апреля 2021 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2021. – С. 120-125. – EDN JKXQGG.
4. Направления развития информационных и цифровых технологий в таможенной службе РФ / А. А. Мигел, Т. В. Лесина, И. А. Дзирун, Н. Д. Степин // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2022. – № 12. – С. 423-425. – EDN PWXHGM.
5. Ткаченко, А. Л. Анализ эффективности защиты персональных данных и проблема cookie файлов / А. Л. Ткаченко, Е. С. Сафронов, В. И. Кузнецова // Дневник науки. – 2021. – № 6(54). – EDN KIHNDT.
6. Чаусов, Н. Ю. Информационное обеспечение управления в it-организации / Н. Ю. Чаусов, Д. В. Короходкин // Вектор экономики. – 2022. – № 11(77). – DOI 10.51691/2500-3666_2022_11_7. – EDN ODRGWL.
7. Кондрашова, Н. Г. Применение программных продуктов в сфере управления бизнес-проектами / Н. Г. Кондрашова, Я. Ю. Русу // Modern Economy Success. – 2020. – № 5. – С. 94-99. – EDN SJTNVN.
8. Панкова, А. С. Управление персоналом в современной организации с учётом цифровизации и интернет-технологий / А. С. Панкова, Н. Ю. Чаусов // Вектор экономики. – 2022. – № 6(72). – DOI 10.51691/2500-3666_2022_6_12. – EDN ELKMPM.
9. Кадыров, А. С. Применение CRM-системы при создании мобильного приложения для составления расписания занятий в вузе / А. С. Кадыров // VI-технологии в оптимизации бизнес-процессов : Сборник статей Международной научно-практической очно-заочной конференции, Екатеринбург, 02 декабря 2015 года / Ответственные за выпуск: Д. М. Назаров, С. В. Бегичева, Е. В. Зубкова. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2015. – С. 113-120. – EDN VKLKBB.
10. Долговязов, Н. А. Особенности разработки мобильного приложения для вуза / Н. А. Долговязов // Наука XXI века: опыт прошлого - взгляд в будущее : материалы II Международной научно-практической конференции, Омск, 25 апреля 2016 года / Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)». – Омск: Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ), 2016. – С. 122-124. – EDN TZKSLX.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ)
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Худолей Наталья Викторовна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvkkaf@mail.ru

Аннотация. В статье обосновано использование технологий ИИ для самостоятельной работы студентов при обучении английскому языку. Кратко охарактеризованы некоторые ИИ приложения и ресурсы, а также возможности их применения для самостоятельной работы при изучении английского языка.

Ключевые слова. Обучение английскому языку, искусственный интеллект (ИИ), приложение, чат-бот, самостоятельная работа студентов.

**USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)
FOR STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN TEACHING ENGLISH**

Khudolei Natalia Viktorovna, Cand. in Cultural Studies, Associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvkkaf@mail.ru

Abstract. The article substantiates the use of AI technologies for independent work of students in teaching English. Some AI applications and resources, as well as the possibilities of their use for students' independent work in learning English are briefly described.

Key words: English language teaching, artificial intelligence (AI), application, chatbot, students' independent work.

Внедрение в учебный процесс цифровых технологий помогает достигать наиболее эффективных результатов в обучении английскому языку. Использование искусственного интеллекта (ИИ) является отличным дополнением традиционного формата обучения: занятие английским языком проводится в интерактивном формате, оно становится интересным, отвечающим запросам современного студента, который привык работать с гаджетами и обучающими программами. Использование ИИ позволяет студенту выполнять разнообразные виды деятельности, а их непрерывная смена способствует фокусированию внимания и более глубокому погружению в изучаемый предмет. Преподаватель английского языка, использующий в своей работе технологии искусственного интеллекта, имеет возможность персонализировать учебный процесс, т.е. адаптировать его под запрос студента. Так, ИИ позволяет преподавателю оценить студенческий уровень владения английским языком, и подобрать наиболее результативный формат обучения. Так, преподаватель может рекомендовать студенту поработать над определенными аспектами английского языка (например, «подтянуть» грамматику, подучить необходимую лексику или потренировать навыки аудирования или говорения), используя как привычные обучающие, так и креативные обучающие программы ИИ. Система цифрового оценивания прогресса студента позволяет преподавателю вовремя скорректировать обучающий курс, сделать его более продуктивным для студента. Внедрение в учебный процесс ИИ позволяет как преподавателю, так и студенту собрать и проанализировать статистику выполнения заданий и, при необходимости, внести изменения в работу. Таким образом, ИИ можно рассматривать в качестве эффективного помощника преподавателя английского языка.

Возможности ИИ целесообразно использовать не только в аудиторной работе, но и для самостоятельной работы студентов, на которую отводится учебными планами достаточно большое количество часов. Например, в неязыковых вузах для разных направлений подготовки не менее половины всех часов, предусмотренных для изучения дисциплины «Иностранный язык», приходится именно на самостоятельную работу студентов. Поэтому для преподавателя важно подобрать такой формат самостоятельной работы студентов, чтобы обучающийся хотел и мог заниматься английским языком в свободное время, и лучше, если эти занятия будут интересными, полезными,

современными, с использованием новых разработок и достижений в области изучения английского языка.

В настоящее время активно разрабатываются и внедряются в использование разнообразные приложения для изучения английского языка. Такие приложения имеют сервис ИИ, социальные сети и обучающие платформы. Преподаватель может с успехом использовать их для самостоятельной работы студентов. Цель нашей работы – кратко описать обучающие возможности некоторых таких приложений, и обосновать целесообразность их использования для самостоятельной работы студентов при освоении английского языка.

Duolingo – бесплатное приложение для изучения английского и некоторых других иностранных языков. Курс английского языка включает в себя более ста различных тем и имеет 5 уровней сложности. Необходимый уровень владения языком для студента – от начального до среднего. Приложение использует геймификацию как для привлечения внимания пользователя, так и в качестве методологии обучения. Пользователь может использовать приложение как с мобильного телефона (Android, iOS), так и с компьютера. Приложение ориентировано на обучение правильному произношению, изучение лексики, грамматических конструкций, обучение чтению и аудированию. В приложении имеется большое количество заданий и упражнений, по мере выполнения которых обучающийся продвигается по уровням и открывает достижения. Имеется возможность анализа студентом своего прогресса, можно сравнить его с прогрессом других пользователей. В каждом из упражнений есть подсказки, студент может задать вопрос или оставить комментарий к заданию, – пользователи могут помогать друг другу в обучении. Приложение имеет функцию планирования и напоминания о предстоящих занятиях [1].

Verb Bro – приложение для Android, представляет собой грамматический онлайн-тренажер английских неправильных глаголов. Тренажер имеет три режима тренировки для повторения форм неправильных глаголов, их значения и корректного написания.

Babbel – бесплатное приложение для обучения английскому языку, доступное с мобильного телефона (Android, iOS) и компьютера. Уровень владения языком для работы с *Babbel* – от среднего до продвинутого. Приложение предназначено для обеспечения динамичного и гибкого обучения английскому языку, объединяя в себе консолидированные методики обучения с передовыми технологиями. Приложение в своей базовой версии предназначено для обучения лексике и разговорной речи посредством разнообразных диалогов на повседневные темы. Доступна также платная версия *Babbel* с более обширным количеством функций, возможностью составления ежедневных отчетов с аналитикой выполненной работы.

Ewa (EwaApp) – приложение для мобильных телефонов Android, iOS, а также iPad. Существуют бесплатная и платная версия приложения. Предназначено для совершенствования навыков чтения, аудирования и говорения на английском языке. Обучение языку строится на основе просмотров фрагментов из знаменитых фильмов и популярных сериалов. Киногерои наглядно показывают обучаемому, что, как и когда следует говорить, позволяя учить английский язык посредством разговорной речи. Для развития навыков чтения в приложении имеется библиотека с выбором книг по уровням сложности; читать книги удобно – при появлении незнакомых слов студент может нажимать на них и переводить; тексты сопровождаются озвучкой. Есть многочисленные упражнения на понимание прочитанной информации. *Ewa* также предлагает студентам образовательные игры на закрепление полученных знаний [2].

Semantris – это ИИ приложение с играми, предназначенными для пополнения словарного запаса студентов и изучения новой лексики. В *Semantris* искусственный интеллект в игре в слова оперирует не только смыслами отдельных слов, а целыми цепочками ассоциаций [3].

Semantris предлагает на выбор две игры – «*Аркада*» и «*Кирпичики*», созданные по типу известной игры «Тетрис». Правила игр очень просты: игроку нужно быстро построить логические ассоциации из слов, предлагаемых системой, за лучшую ассоциацию игрок получает максимум очков. Сложность возрастает от игры к игре. Уровень владения английским языком, необходимый для игр *Semantris* – от среднего и выше.

В игре «*Аркада*» игрок видит колонку из слов на английском языке, одно из слов подсвечено. Обучаемому нужно придумать такую ассоциацию, которая в рейтинге ИИ системы будет выше всех остальных слов в колонке. *Semantris* использует самообучаемый алгоритм end-to-end – это означает, что нейросеть самостоятельно выстраивает модели работы со словами. Основное условие «*Аркады*» – скорость: перед игроком постоянно возникают новые слова, и подобрать ассоциацию к каждому из таких слов требуется за считанные секунды, а это нелегко. В игре «*Кирпичики*» обучаемый пишет

слово, к которому система самостоятельно подбирает наиболее близкую ассоциацию. Обе игры направлены на развитие лексического навыка, они пополняют активный запас слов студента и активируют его пассивный лексический запас; помимо лексического навыка, тренируются навыки чтения и письма.

FluentU – это современная платформа, созданная на базе Amazon Echo. *FluentU* целесообразно использовать для эффективного обучения студентов правильному произношению английских слов, а также для пополнения лексического запаса и изучения аспектов английской грамматики [4]. *FluentU* определенным образом реагирует на грамматические, фонетические и лексические ошибки обучающихся, побуждая студентов исправлять ошибки и, тем самым, вырабатывать навыки правильной речи на английском языке. На платформе *FluentU* собраны разнообразные ресурсы для изучения английского языка в ситуациях, максимально приближенных к реальным ситуациям общения. *FluentU* предназначена для разных уровней владения языком, поэтому для каждого уровня предусмотрены определенные ресурсы – диалоги, новости и видео. Данные ресурсы охватывают широкий круг тем. Работая с *FluentU*, студент получает доступ к полной интерактивной расшифровке текста каждого видео, может просматривать слова и фразы из видео ресурсов. Также студенту предлагаются адаптивные тесты для заучивания слов и выражений из видео посредством выполнения веселых упражнений и ответов на вопросы. *FluentU* анализирует прогресс обучающихся, имеет функцию оповещения о необходимости пройти студентом промежуточную оценку знаний а также корректирует его план дальнейшего изучения языка.

Tandem – представляет собой социальную сеть, ориентированную на изучение английского языка. Сеть доступна обучающимся как с мобильных телефонов (Android, iOS), так и с компьютеров. Необходимый уровень владения английским языком при работе в *Tandem* – от среднего до продвинутого. Особенность *Tandem* состоит в том, что здесь зарегистрировано много носителей английского языка – людей, для которых он является родным. В *Tandem* у студентов имеется возможность отправлять текстовые сообщения, а также делать аудио- и видео звонки носителям языка. Таким образом, *Tandem* является прекрасной возможностью для развития навыков письма, аудирования и говорения на английском языке; кроме того, общение с носителями языка в большой степени способствует преодолению обучающимися языкового барьера.

Cambly – это социальная сеть, где зарегистрированы преподаватели – носители английского языка (в основном, это преподаватели из Англии, Канады, США и некоторых других стран). Студент имеет возможность зарегистрироваться в *Cambly*, чтобы получать дополнительные занятия с носителем английского языка. После регистрации и выбора преподавателя студент может самостоятельно определить для себя время на обучение языку – от 15 до 60 минут. Стоимость обучения будет зависеть от количества и продолжительности занятий. В *Cambly* студенту предлагается бесплатное разовое занятие, чтобы он мог понять принцип работы и принять решение о необходимости последующей подписки на услугу.

Сегодня ИИ все чаще используется для обучения коммуникации на английском языке. Для развития навыков понимания англоязычной речи и умения строить разговор, а также устранения языкового барьера, препятствующего общению на английском языке, в образовательном процессе применяются диалоговые помощники – *чат-боты*. Целесообразность использования чат-ботов в учебном процессе обосновывается их способностью генерировать ответы на входные предложения, опираясь на языковые нормы и правила. Современные чат-боты имеют большое количество шаблонов для построения ответа, а также способны «самообучаться», т.е. функционировать, опираясь на предшествующий опыт бесед с людьми, с сохранением всей полученной ранее информации. Чат-боты создают имитацию естественной беседы в интересной и увлекательной манере.

LinguaBot – это диалоговый бот, который можно рекомендовать студенту для самостоятельной работы с целью совершенствования навыков говорения и аудирования [5]. *LinguaBot* способен поддерживать беседу на повседневные темы; «разговор» обучающегося с ботом на английском языке способствует снятию языкового барьера. *LinguaBot* обладает способностью анализировать не только отдельные слова, но и грамматические структуры на основе используемых шаблонов. Диалоговые шаблоны позволяют чат-боту «определяться» с ответом, ориентируясь в контексте беседы, и поддерживать разнообразные коммуникативные сценарии – беседовать с пользователем, читать или записывать информацию. *LinguaBot* постоянно пополняет свой банк лексических и синтаксических единиц для последующей обработки естественного языка и комплексного структурирования методологических данных.

Chat GPT – это чат-бот, способный активно участвовать в обсуждениях и генерировать соответствующие ответы на запросы, как человек, с учетом предыдущих разговоров [6]. Студенты могут использовать *Chat GPT* в качестве персонального наставника для объяснения правил и исправления ошибок, например: «*Explain to me which grammatical structure is better to talk about my future profession*», или: «*Give me a list of words on the topic “Traveling”*» («Объясни мне, какую грамматическую конструкцию лучше использовать для того, чтобы рассказать о будущей профессии», или: «Назови список слов по теме “Travelling”»). *Chat GPT* может быть использован в качестве собеседника, например: «*Let's have an interview on the topic “Getting a job”*». *Start a conversation and wait for my answers. Correct my mistakes where it is necessary*». («Давай проведем интервью на тему: “Устройство на работу”. Начни разговор и ожидай моих ответов. Исправляй, где нужно, мои ошибки»). *Chat GPT* студент может использовать в качестве справочника, также для контрольной проверки заданий перед отправкой их преподавателю.

Replika – бесплатное приложение для обучения разговорной речи на английском языке. Уровень владения языком для работы с *Replika* – от среднего до продвинутого. Доступно для использования с мобильных телефонов (Android, iOS) и компьютеров. Обучающийся создает аватар, с которым он сможет общаться на повседневные темы (о фильмах, сериалах, музыке и т.д.). При этом аватар не только отвечает студенту, но и умеет создавать новые разговоры, основываясь на том, что он сохраняет о студенте в качестве информации. Приложение *Replika* целесообразно использовать тем студентам, кто пока чувствует определенный дискомфорт при общении на английском языке: *Replika* – идеальный собеседник для развития навыков коммуникации и общения на английском языке: студент имеет возможность общаться «с роботом» без боязни осуждения за недостаточное владение иностранным языком. Приложение *Replika*, таким образом, помогает преодолению языкового барьера [1]. Отметим, что для ведения беседы на какие-либо специфические или профессиональные темы обучаемому потребуется платная подписка.

В заключение отметим, что технологии искусственного интеллекта доказывают свою перспективность, поскольку постоянно совершенствуются в ответ на актуальные запросы и потребности в области изучения английского языка. ИИ технологии с успехом могут быть использованы преподавателями английского языка не только в аудиторной работе со студентами, но и для эффективной и интересной самостоятельной работы студентов в целях дополнительного развития и совершенствования определенных языковых умений и навыков, а также коммуникативных – речевых и социокультурных – компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Пять лучших бесплатных приложений для изучения английского языка – URL: <http://www.showmetech.com.br> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Learn English, Spanish, French online – URL: appewa.com (дата обращения: 24.03.2023).
3. – Semantris от Google: как ИИ помогает учить английский играючи. – URL: <https://habr.com/p/520618/> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Искусственный интеллект для изучения иностранных языков: горизонты и границы. – URL: <https://www.rudn.ru/media/news/nauka/iskusstvennyy-intellekt-dlya-izucheniya-inostrannyh-yazykov-gorizonty-i-granicy> (дата обращения: 29.03.2023).
5. Есионова. Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е.Ю. Есионова // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-alternativnyy-resurs-dlya-izucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 29.03.2023). 03.2023).
6. The Ultimate Guide for using ChatGPT for English learning. – URL: <https://hadarshemesh.com/magazine/chatgpt-for-learning-english/> (дата обращения: 26.03.2023).

**10. Адаптация к условиям вузовской системы образования
несовершеннолетних студентов, обучающихся по программам СПО:
профилактика негативных форм поведения**

УДК /UDC 37.04-053

**КОРРЕКЦИЯ СКЛОННОСТИ К АГРЕССИИ У МЛАДШЕКЛАСНИКОВ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ**

Латышев Олег Юрьевич, п.д.н., к. филол. н., акад. IAS, IANH, EANH, ISA, член-корр. МАПН, профессор РАЕ и университета «Сайпресс» (США), Президент, Международная Мариинская Академия им. М.Д. Шаповаленко, Москва, Россия

e-mail: papa888@list.ru

Латышева Полина Александровна, исполнительный директор, Международная Мариинская Академия им. М.Д. Шаповаленко, Москва, Россия

e-mail: papa888@list.ru

Луизетто Мауро, д.ф.н., почетный вице-президент, Международная Мариинская Академия им. М.Д. Шаповаленко, Пьяченца, Италия

e-mail: maurolu65@gmail.com

Аннотация. Данная работа нацелена на изучение наиболее приемлемых путей взаимодействия семьи и школы в коррекции агрессивных проявлений у школьников 1-4 классов, представляющего интерес для исследований в направлении «Педагогика».

Ключевые слова: школа, ученик, агрессия, здоровье, родитель, учитель.

**CORRECTION OF THE PROPENSITY TO AGGRESSION
IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BY SOCIAL AND PEDAGOGICAL MEANS**

Latyshev Oleg Yurievich, Ph.D., PhD in Philology, Academician IAS, IANH, EANH, ISA, Corresponding Member IAPN, Professor of RAE and Cypress University (USA), President, International Mariinskaya Academy n.a. M.D. Shapovalenko, Moscow, Russia

e-mail: papa888@list.ru

Latysheva Polina Alexandrovna, Executive Director, International Mariinskaya Academy n.a. M.D. Shapovalenko, Moscow, Russia

e-mail: papa888@list.ru

Luisetto Mauro, D-r ph., Honorary Vice President, International Mariinskaya Academy n.a. M.D. Shapovalenko, Piacenza, Italy

e-mail: maurolu65@gmail.com

Abstract. This work is aimed at studying the most acceptable ways of interaction between the family and the school in the correction of aggressive manifestations in schoolchildren in grades 1-4, which is of interest for research in the direction of "Pedagogy".

Key words: school, student, aggression, health, parent, teacher.

Direction of work: This work is aimed at studying the most acceptable ways of social and pedagogical correction of the tendency to aggression in children who have reached the age of 7-10 years, which is of interest for research in the direction of "Pedagogy". The relevance of the topic stems from the current social situation, when many parents are forced to work two or three jobs in order to clothe, shoe and feed their children. They do not have time to talk normally with their children, to find out if any of their classmates are offending them, if they have problems communicating with the teacher.

As a rule, parents appear at home only when the children are already asleep, and go to work when the children have not yet got out of bed. They are unable to provide their children with any psychological

support. no practical help. At the same time, such support for children is required to a very high extent. because the stronger and more assertive classmates may bully the weaker ones, and in order to avoid this, the weaker students of the lower grades of the secondary general education school may avoid attending classes in it. While parents cannot fully control their child's school attendance, and even more so, have a very vague idea of his performance. Therefore, the task of the school in the event of a child not attending classes is to find parents, at least at work, and conduct at least remote work with them.

In addition, the primary school teacher must fully understand the nature of relations in the class entrusted to him in order to maintain the possibility of real control over the situation, especially when it becomes critical. In view of the sharply deteriorating economic situation and the distraction of parents from solving family, in particular, children's problems, the study of the most acceptable ways of social and pedagogical correction of the tendency to aggression in children who have reached the age of 7-10 years is of particular importance. It seems that the study of the ways of socio-pedagogical correction of the propensity to aggression of children who have reached the age of 7-10 years will in the future make it possible to form an adequate system of means of counteracting the uncontrollably developing situation in the modern school.

Moreover, the family and the school are faced with the joint task of instilling in elementary school students a sense of civic responsibility, a sense of patriotism and the ability to be responsible for their families. At the moment, a student of the lower grades of a secondary general education school, left alone at home with his younger brothers and sisters, is called upon to bear moral responsibility for them and monitor their actions. As the child grows older, the emphasis on responsibility for what is happening in the family will gradually transform in him into an emerging readiness to create his own family and be fully responsible for it throughout his life. In particular, if a student of the lower grades of a secondary general education school is a boy who will later become the head of the family, and not a source of public aggression of a verbal and non-verbal nature. The degree of development of the topic: this topic was the object of attention of a significant number of scientific organizations and institutions. However, the rapid development of the social situation and the force majeure circumstances included in it constantly prompts us to look for new effective solutions where traditional views and algorithms lose their inherent effectiveness.

The problem at the heart of the work: further, more and more in-depth study of the most acceptable ways of socio-pedagogical correction of the tendency to aggression in children who have reached the age of 7-10 years. The purpose of the work: to study the ways of socio-pedagogical correction of the tendency to aggression in children who have reached the age of 7-10 years.

Work tasks:

1. To study the essence and concept of aggressive behavior.
2. Consider the role and significance of the formation of aggressive behavior.
3. Determine ways to solve the problem of aggressive behavior through patriotic education.
4. To analyze the results of experimental work on solving the problem of aggressive behavior of children aged 7-10 years.
5. To characterize the basis of experimental research to solve the problem of aggressive behavior in children aged 7-10 years.
6. To study the experience of forming a culture of relationships between younger students through gaming technologies on the basis of the state budgetary educational institution of the city of Moscow "School" Pokrovsky Quarter ".

Object of work: ways of socio-pedagogical correction of the tendency to aggression in children who have reached the age of 7-10 years. Subject of work: The study of the most acceptable ways of social and pedagogical correction of the tendency to aggression in children who have reached the age of 7-10 years.

The hypothesis of the study: the cooperation of the family and the school can have a proper impact on the development of the ability of primary school students at the age of 7-10 years to transform their sense of aggression towards others into constructive models of social behavior and positive self-realization.

The theoretical significance of this work lies in the feasible enrichment of research materials on the most acceptable ways of socio-pedagogical correction of the tendency to aggression in children who have reached the age of 7-10 years. The practical value of the study lies in the formation of practical recommendations for expanding the variety of forms and expanding the range of the most acceptable ways of socio-pedagogical correction of the tendency to aggression, manifested in children who have reached the age of 7-10 years.

Approbation of the results of this study took place on the basis of the fourth "A" class of the state educational budgetary institution of the secondary school of the city of Moscow "Pokrovsky Quarter" with the direct participation of the class teacher, primary school teacher of the highest category V. A. Zhilyaeva [1-5]. This is an active participant in the experimental activities of the federal state budgetary institution of

science "Institute of the Human Brain named after N. P. Bekhtereva" of the Russian Academy of Sciences (IMCh RAS), as well as an honorary member of the International Mariinsky Academy named after M. D. Shapovalenko with the personal approval of the President of this scientific community, professor O. Yu. Latyshev. The results of the highly productive experimental activities of the state educational budgetary institution of the secondary school of the city of Moscow "Pokrovsky Quarter" on various pedagogical problems are regularly published in the country and abroad.

In particular, this also happens on the problem of considering the most acceptable ways of socio-pedagogical correction of the tendency to aggression in children who have reached the age of 7-10 years, are regularly published in collections of reports from numerous international scientific and practical conferences in Moscow, Kazan [3], Pskov [4], Taganrog [2; 5], Chelyabinsk, Shadrinsk [1] and other cities of the Russian Federation. The staff of the above-mentioned state educational budgetary institution of the secondary school of the city of Moscow "Pokrovsky Quarter" also became the basis of the empirical study.

At the same time (in a remote form), the fourth "B" class of the municipal educational budgetary institution of the secondary school of the Labinsk district of the Krasnodar Territory named after A.I. Hero of Russia S. N. Bogdanchenko of the village of Voznesenskaya, Labinsk district, Krasnodar Territory.

The class teacher and the main teacher of this control class is E.P. Zhirnova, a primary school teacher of the highest category, an honorary member of the International Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko [6-10]. It should be noted that the results of the highly productive experimental work of E.P. Zhirnova, incl. - and on the problem of finding the most acceptable ways of socio-pedagogical correction of the tendency to aggression in children who have reached the age of 7-10 years, are annually published in the collections of reports of international scientific and practical conferences in Moscow, Kazan [8], Pskov [9], Taganrog [7 ; 10], Chelyabinsk, Shadrinsk [6] and other cities of the Russian Federation.

The results of the experimental activities of the state educational budgetary institution of the secondary school of the city of Moscow "Pokrovsky Quarter" and the fourth "B" "B" class of the municipal educational budgetary institution of the secondary school of the Labinsk district of the Krasnodar Territory named after. Hero of Russia S. N. Bogdanchenko, the village of Voznesenskaya, Labinsk district of the Krasnodar Territory, were highly appreciated by outstanding modern scientists in the field of pedagogy, psychology and medicine. Among the otzovists who reacted positively to the work carried out are Doctor of Pedagogy, Professor of the University of Mostar, Bosnia and Herzegovina, Ms. Slavica Pavlovich, Doctor of Psychology, Professor of Bin Khalid University, Egypt, Mrs. Boshra Ahmed Esmiel Arnout, Doctor of Medical Sciences, University Professor Dammam, Kingdom of Saudi Arabia, Mr. Gaber Ahmed Saad Ibrahim and others. Methodological basis of the work: this study is based on the work of representatives of the domestic philosophical and pedagogical school in the direction of the development of the moral sphere of the individual (N. A. Berdyaev, V. S. Solovyov, L. N. Tolstoy, A. S. Makarenko, V. A. . Sukhomlinsky).

Also, studies were used on the integral role of family education in the formation of responsibility in a child (I. A. Ilyin, D. S. Likhachev, G. K. Selevko) and on the impact of fruitful cooperation between the school and the family in the moral and patriotic education of children (I V. Metlik, N. V. Miklyaeva, E. N. Borodina, A. B. Teplova). In addition, in preparation for writing the work, the provisions of the axiological approach to personality development (E.V. Bondarevskaya, A.D. Leontiev, V.A. Slastenin, etc.), as well as the high potential of educating socially significant activities (M A. Stupnitskaya, E. S. Polat, N. V. Ivanova, E. B. Novikova) and other famous scientists Methods: analysis of scientific and regulatory documentation, synthesis, comparison, collation, generalization, bibliographic method.

Thus, the study carried out in this work allows us to draw the following conclusions.

The types and forms of aggressive behavior have a number of classifications, the authors of which sometimes have not yet reached a consensus with their opponents regarding the emphasis on certain features of aggression in order to form its single type-specific characteristics. At the same time, the psycholinguistic position on verbal aggression has a very definite character, and at the same time it is quite clearly structured. In order for effective practical recommendations to be born on the basis of psycholinguistic and proper linguistic scientific constructions, much more effort will be required on the part of representatives of each scientific direction. When aggressive tension exceeds a certain level, there is an increased production of libidinal energy in order to restore homeostatic balance as quickly and unambiguously as possible. Under the conditions of the replacement of the physiological mechanism by the mental one, the latter does everything in order to resist as reliably as possible the discharge of aggressive energy inward by means of the discharge of the libido energy inward. This will allow the internal mental mechanism to properly compensate for the homeostatic imbalance, although a sufficiently stable achievement of a stable balance will most likely not be able to occur. This is due to its stabilization at a voltage level that is far from optimal.

Despite the fact that Freud mostly indirectly touched on the topic of aggression, nevertheless, he gave the richest food for thought about this to all his followers, students and like-minded people. Additional confirmation is given to the assumption of the innate nature of human aggression. And even when a person is still a helpless baby, he is already capable of showing aggression.

The roles of aggressive human behavior are distributed in accordance with the types of aggression considered in this work, as well as according to the points of view of domestic and foreign scientists on the issue of classifying these types. In addition, psycholinguistic signs of aggressive speech were also considered here. Diverse nuances of the manifestation of verbal aggression are determined. Attention is paid to the pronounced provocative nature of any form of verbal aggression, which can bring to life both physical and mental and other manifestations of a person's aggressive behavior. As the practice of familiarization with the content of primary sources shows, in order to correctly determine the boundaries of the set of factors contributing to the formation of aggressive human behavior, a lot of research is required that can make the classifications given here more harmonious and orderly.

In the process of determining ways to solve the problem of aggressive behavior through military-patriotic and civil-patriotic education, the influence of family-school cooperation on children aged 7-10 years is manifested. These types of gaming activities make it possible for a primary school student to develop personal responsibility for their conscious and unconscious aggressive actions. The joint desire of the pedagogical and parental team to find the most acceptable ways to solve the problem of aggressive behavior through military-patriotic and civil-patriotic education clearly demonstrates the breadth of focusing the efforts of parents and teachers on the progressive formation of personality. In essence, this is the way to determine the actual level of responsibility of a primary school student of a secondary general education school as a result of the painstaking work that teachers and parents have done together.

The level of personal responsibility of fourth-graders is manifested mainly at the proper level, while they quite adequately assess their ability to answer for their aggressive actions. Based on the results of cooperation between the family and the school for the development of personal responsibility for their conscious and unconscious aggressive actions in a primary school student, a study was conducted using a set of well-proven methods that make it possible to understand what level of responsibility for their aggressive actions is manifested in fourth grade students. Processing, interpretation and description of the results of the study of the features of the influence of family-school cooperation on the development of personal responsibility for their conscious and unconscious aggressive actions in the elementary school student of the secondary school showed that the vast majority of the fourth-grade student of the secondary school is already striving to transform their aggressive manifestations into a productive one. creative activity.

Most of the fourth-grade students of the secondary general education school, who have experienced the beneficial influence of the family and the same school, adequately assess the level of their own responsibility for their aggressive actions, and at the same time do not demonstrate either low or high self-esteem. Discussion of the results of a study of the influence of family-school cooperation on the development of personal responsibility for their conscious and unconscious aggressive actions in a primary school student, conducted in the light of the initial hypothesis and literature data, made it possible to make sure that the hypothesis of this study turned out to be correct. Indeed, the well-organized efforts of the family and the school can have a beneficial effect on educating a primary school student of a sense of responsibility for their own aggressive actions. The analysis carried out in this study revealed the extraordinary importance of concerted efforts and full mutual understanding between family and school representatives who work tirelessly to achieve one common goal. This goal is the education by teachers and parents of a primary school student of a sense of responsibility for their conscious and unconscious aggressive actions. In addition, it is also necessary to cultivate in the primary school student the desire to transform their aggressive manifestations in the process of creative creative activity. Both parents and young teachers should understand that it is necessary to educate a primary school student of a sense of responsibility for their diverse aggressive actions. This is a multifaceted purposeful process of pedagogical interaction between highly interested adults and children.

This process can best be developed within the framework of such a wide-ranging single value-semantic space, the most outstanding result of which was the formation in the elementary school student of a secondary school of a sense of responsibility for his numerous aggressive actions on the basis of their active manifestation of touching concern for the interests of other people, and also society as a whole. The education of a primary school student of a sense of responsibility for their aggressive actions is determined in the strict and unambiguous unity of three criteria: figurative-content, emotional-motivational, effective-practical. All these criteria should be guided by both the teacher and the parent involved in educating a student in the primary grades of a secondary general education school in the spirit of the absence of any

manifestations of aggression. The project "Around the World" to develop the communication skills of fourth-graders deserves great and close attention. In this case, it acts as an organic model for uniting fourth-graders in a collective creative work, as well as establishing a friendly atmosphere of mutual understanding, mutual assistance and general empathy between them.

Список литературы

1. Жилиева В.А., Латышев О.Ю., Ибрагим Г.А.С. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА // Материалы XII Международной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» TEACHER EDUCATION: TRADITION, INNOVATION, PROSPECTING, OUTLOOK. 26 марта 2021 г. – Шадринск, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». – С.122-131.
2. Жилиева В.А., Латышев О.Ю., Ибрагим Г.А.С. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Материалы V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи». 25-26 февраля 2021 года. – Таганрог, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». С.181-186.
3. Жирнова Е.П., Латышев О.Ю., Латышева П.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ // Материалы X Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования». 18-19 марта 2021 г. – Казань, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП). – С.104-109.
4. Кухтерина Г. В., Федина Л. В. Стратегии защитно-совладающего поведения педагогов в зависимости от стажа профессиональной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология, 2016. Т. 4. № 2. С. 57–65.
5. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Л.Леви (ред.) Эмоциональный стресс. Л.: Медицина, 1970. С. 178–208.
6. Реан А. А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000.
7. Регуш Л. А., Реан А. А., Рогов Е. И. Практикоориентированная концепция психологической подготовки педагогов // Вестник практической психологии образования, 2007. № 1. С. 39–42.
8. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1979.
9. Сергиенко Е. Субъектная регуляция и совладающее поведение // Психология совладающего поведения. Материалы Международной научно-практической конференции (Кострома, 16–18 мая 2007 г.). С. 64–66.
10. Соколова Е. Т. Феномен психологической защиты // Вопросы психологии, 2007. № 4. С. 66–79.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

Сергейчук Ольга Владимировна, педагог-психолог высшей категории
Учреждение образования "Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия", г. Горки, Республика Беларусь
e-mail: vosp@baa.by

Потапенко Ольга Владимировна, педагог-психолог высшей категории
Учреждение образования "Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия", г. Горки, Республика Беларусь
e-mail: vosp@baa.by

Цветкова Тамара Анатольевна, педагог-психолог высшей категории
Учреждение образования "Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия", г. Горки, Республика Беларусь
e-mail: vosp@baa.by

Гуркова Светлана Алексеевна, педагог социальный высшей категории
Учреждение образования "Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия", г. Горки, Республика Беларусь
e-mail: vosp@baa.by

Аннотация. Рассмотрены социально-психологические особенности адаптации несовершеннолетних студентов к обучению в вузе. Представлены результаты исследования, приведены рекомендации кураторам учебных групп для успешной адаптации студентов.

Ключевые слова: адаптация, диагностика, консультирование, несовершеннолетние студенты.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MINORS
TO THE CONDITIONS OF STUDY AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Sergeychuk Olga Vladimirovna, teacher-psychologist of the highest category
Educational institution "Belarusian State Agricultural Academy", Gorki, Republic of Belarus
UO BGSHA, Gorki, Republic of Belarus
e-mail: vosp@baa.by

Potapenko Olga Vladimirovna, teacher-psychologist of the highest category
Educational institution "Belarusian State Agricultural Academy", Gorki, Republic of Belarus
UO BGSHA, Gorki, Republic of Belarus
e-mail: vosp@baa.by

Tsvetkova Tamara Anatolyevna, teacher-psychologist of the highest category
Educational institution "Belarusian State Agricultural Academy", Gorki, Republic of Belarus
UO BGSHA, Gorki, Republic of Belarus
e-mail: vosp@baa.by

Gurkova Svetlana Alekseevna, teacher-psychologist of the highest category
Educational institution "Belarusian State Agricultural Academy", Gorki, Republic of Belarus
UO BGSHA, Gorki, Republic of Belarus
e-mail: vosp@baa.by

Abstract. The socio-psychological features of the adaptation of underage students to study at the university are considered. The results of the study are presented, recommendations are given to the curators of study groups for the successful adaptation of students.

Key words: adaptation, diagnostics, counseling, underage students.

Адаптация несовершеннолетних студентов является на современном этапе развития высшей школы одной из наиболее значимых проблем. От того, как они будут подготовлены на первом этапе, зависит уровень их дальнейшей профессиональной подготовки и деятельности.

При поступлении в ВУЗ студент-первокурсник испытывает кризисное состояние, причинами которого являются изменения окружающей социальной реальности, способов ее восприятия и интерпретации, психологические потрясения. Это связано с тем, что поступление приходится на один из критических периодов развития личности – юношеский возраст, связанный с личностным и

профессиональным самоопределением вчерашних школьников. Проблемы возрастного кризиса накладываются на проблемы адаптации к новому социальному окружению, принятию нового социального статуса – «первокурсника», «студента».

В настоящее время проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки занимает одно из центральных мест в работе социально-педагогических и психологических служб учреждений высшего образования.

Адаптация студентов к обучению в вузе имеет свои особенности. Вхождение бывших школьников в систему вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Начало обучения в высшем учебном заведении хронологически совпадает с новой стадией психологического развития человека, активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности. Это создает благоприятные условия для формирования у молодежи в этот период не только профессиональных знаний и умений, но и качеств, необходимых для эффективной социальной адаптации [1].

Именно на первом курсе формируется отношение к учебе и будущей профессиональной деятельности. Даже отлично закончившие среднюю школу, первокурсники не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, отчуждению, пассивности. Трудности возникают уже на этапе подготовки к поступлению в вуз. Когда период поступления оказывается позади, первокурсник погружается в мир опасной свободы. Первокурсники по-разному воспринимают содержание и организацию учебного процесса в учреждении образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (УО БГСХА). Студенты, не привыкшие к самоконтролю, уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь. Еще одна проблема, с которой студенты сталкиваются – разные подходы обучения в школе и в академии. Школьники привыкли к «живому» общению с учителем, а в академии студенту необходимо работать не только на занятиях, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотекой и интернет-ресурсами. Как следствие – кажущиеся неожиданными задолженности по нескольким учебным дисциплинам.

В УО БГСХА работа с несовершеннолетними студентами рассматривается как неотъемлемая часть воспитательной работы и направлена на обеспечение решения общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, посредством образовательного, культурного и общественного компонентов. С этой целью для системной работы была разработана Программа социально-психологической адаптации студентов первого года обучения, которая включает 5 направлений: диагностико-исследовательское, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительно-профилактическое и методическое.

Реализация программы рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

1. Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь) предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в ВУЗе; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду. Результатом является наличие достаточной информации о студентах-первокурсниках.

2. Основной этап (декабрь – март) заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде. Результатом является наличие аналитических материалов диагностических исследований студентов-первокурсников, в том числе несовершеннолетних, разработка рекомендаций кураторам, воспитателям, студентам и выявление студентов, требующих повышенного педагогического внимания.

3. Заключительный этап (апрель – июнь) предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов-психологов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе, коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам, консультаций и просвещение студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде. Результатом является успешная адаптация студентов-первокурсников.

Основными результатами программы можно назвать:

- развития у первокурсников позитивных учебных мотивов;
- установление и поддержание позитивного социального статуса в новом коллективе;
- преодоление психологического и физического дискомфорта у студентов первого года обучения;
- обеспечение успешной социально-психологической адаптации первокурсников;
- повышение нравственно-культурного уровня обучающихся с целью формирования положительного имиджа академии.

Работа со студентами-первокурсниками в УО БГСХА организована таким образом, что в принципе невозможна такая категория несовершеннолетних как «безнадзорные».

Особое внимание уделяется социально-уязвимой категории несовершеннолетних студентов. Анализ социально-педагогической характеристики несовершеннолетних студентов показал, что к таковой категории относится около 70 % студентов: студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты из малообеспеченных семей, студенты, имеющие ряд хронических заболеваний и др.

На начальном этапе проводится цикл мероприятий, направленный на успешную адаптацию к новым условиям вуза. Большая работа проводится при заселении студентов в общежитие. Воспитатели и заместители деканов по воспитательной работе знакомятся с родителями, объясняют правила проживания, раздают информационные буклеты с контактными телефонами, объясняют обязанности первокурсника, заполняют личные карточки студентов, а затем в течение всего первого года помогают адаптироваться, что называется, к «новой жизни».

На первом, профилактическом, этапе со студентами проводятся тренинги знакомства, с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп, диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов, посещение кураторских часов с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации, бывших абитуриентов к учебному процессу. Кураторы и студенты в индивидуальной форме по результатам диагностики проходят консультации и получают рекомендации по оптимизации процесса адаптации. От куратора группы во многом зависит успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы.

На протяжении обучения систематически воспитателем общежития, куратором учебной группы, педагогом социальным, педагогом-психологом осуществляется контроль за условиями проживания студентов. Обязательным является вовлечение несовершеннолетних студентов в клубы, секции, кружки. Куратор учебной группы ежедневно осуществляет контроль за присутствием несовершеннолетнего на учебных занятиях, за успеваемостью, постоянно вовлекает учащегося в мероприятия, проводимые в группе. Определенная сложность в работе с семьей связана с тем, что чаще всего приходится ее проводить опосредовано (по телефону).

Такая комплексная работа в течение первого года обучения со студентами I курса показывает, что к новой образовательной среде академии не адаптируются только те студенты, которые имеют личностные проблемы и нуждаются в психологической и психотерапевтической помощи.

Социально-психологической службой проводится комплекс системных мероприятий, направленных на изучение индивидуально-типологических особенностей несовершеннолетних студентов, связанных с конституционными особенностями, социально-психологической адаптацией, формированием межличностных отношений, развитием и совершенствованием умений и навыков организации труда и самоконтроля.

С целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности студентов первого года обучения был проведен опрос по методике М.И. Рожкова «Социализированность личности». Выборка исследования составила 433 студента первого года обучения: 97 – студенты агрономического факультета, 52 – студенты агроэкологического факультета, 30 – студенты факультета бизнеса и права, 65 – студенты факультета бухгалтерского учета, 41 – студенты землеустроительного факультета, 54 – студенты факультета биотехнологии и аквакультуры, 52 – студенты экономического факультета, 42 – студенты мелиоративно-строительного факультета. Интерпретация результатов проводилась по следующим направлениям: «Социальная адаптированность», «Автономность», «Социальная активность», «Нравственность». Средние показатели по выборке распределились в промежутке от 2,4 до 2,8 баллов (рисунок 1).

По шкале «Социальная адаптированность» (ориентация на нормы и правила поведения, принятие этих норм – приспособление) показатель составил 2,4, что свидетельствует о среднем уровне социализированности и социальной адаптированности. В разрезе – 23,8 % респондентов

показали низкий уровень социальной адаптированности, 60,1 % – средний уровень и 16,1 % – высокий уровень.

По шкале «Автономность» (ориентация на свои интересы, обособление личности) показатель составил 2,7, что свидетельствует о среднем уровне автономности личности. В разрезе – 13,3 % студентов показали низкий уровень автономности, 60,5 % – средний и 26,2 % – высокий уровень.

По шкале «Социальная активность» (наличие внутренней потребности в социальной деятельности) показатель составил 2,8, что свидетельствует о среднем (ближе к высокому) уровне социальной активности и потребности в деятельности. В разрезе – 8,6 % студентов показали низкий уровень социальной активности, 54,8 % – средний уровень и 36,6 % – высокий уровень.

По шкале «Нравственность» (ориентация на хорошие взаимоотношения с людьми, на сотрудничество) показатель составил 2,8, что свидетельствует о среднем (ближе к высокому) уровне приверженности обучающихся гуманистическим нормам жизнедеятельности. В разрезе – 13,0 % респондентов группы показали низкий уровень нравственности, 51,9 % – средний уровень и 35,1 % – высокий уровень.

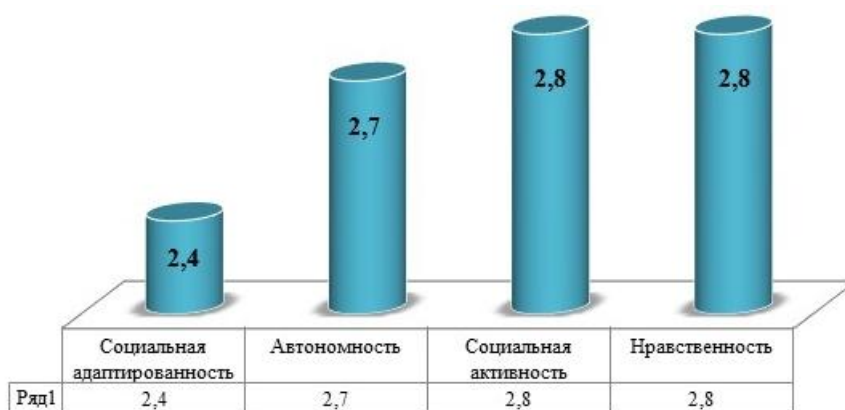


Рис. 1 - Показатели социализированности личности

Исследование показало, что показатели уровня социализированности и социальной адаптированности колеблются в пределах нормы – у большинства респондентов общий уровень только средний и высокий.

Данные результатов тестирования использованы для проведения воспитательной работы со студентами. На их были выработаны рекомендации для кураторов учебных групп:

- проводить беседы, направленные на снятие у части студентов состояний повышенного беспокойства, тревоги и неуверенности в период экзаменационной сессии. Необходимо обращать внимание на каждый случай проявления тревожности, своевременно информировать психолога, направлять студентов для индивидуального консультирования;

- на кураторских часах обратить особое внимание на сплоченность группы. Обратит внимание на «изолированных» студентов, поручать им значимые и ответственные дела, которые позволят проявить себя и повысить статус в группе. Проводить мероприятия в группе, направленные на сплочение, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе;

- проводить совместные мероприятия в группе во внеучебное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе и повышение уровня социальной адаптированности студентов;

- при необходимости организовать проведение в учебной группе тренингов на сплочение коллектива.

Список литературы

1. Соломатина, Т.Б. Социальная адаптация студенческой молодежи в процессе профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Б. Соломатина; Рос. междунар. акад. туризма – Москва, 2001. – 204 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/socialnaja-adaptacija-studencheskoj-molodezhi-v-processe.html> – Дата доступа: 30.03.2023.

2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская . – Минск: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

3. Профессиональная адаптация студентов младших курсов: учебно-методическое пособие / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. – Минск, БГАТУ, 2003. – 113 с.

УДК 377.5

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ

Шанина Екатерина Владимировна, к.т.н, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты социально-психологического тестирования несовершеннолетних студентов, получающих среднее профессиональное образование в Красноярском государственном аграрном университете.

Ключевые слова: диагностика, социально-психологическое тестирование, факторы риска, факторы защиты, аддиктивное поведение.

ANALYSIS OF RESULTS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL TESTING OF UNDERAGE STUDENTS

Shanina Ekaterina Vladimirovna, Ph. D., associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Abstract. The article presents the results of socio-psychological testing of underage students receiving secondary vocational education at the Krasnoyarsk State Agrarian University.

Key words: diagnosis, socio-psychological testing, risk factors, protection factors, addictive behavior.

Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации предусматривается ранее выявление лиц, имеющих предрасположенность к употреблению и распространению наркотических и психотропных веществ [1]. Такое выявление осуществляется посредством проведения социально-психологического тестирования среди несовершеннолетних подростков, обучающихся в организациях среднего профессионального и высшего образования. Тест состоит из 140 утверждений, позволяющих определять степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявлять обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения [2].

Социально-психологическое тестирование диагностирует не отдельно взятого обучающегося как личность, а его индивидуальное восприятие окружающей социально-психологической обстановки. Своевременно начатая работа с выявленной группой подростков и молодежи позволит устранить или снизить уровень показателей факторов риска или повысить уровень факторов защиты. Диагностируемые факторы представлены на рисунке 1.



Рис. 1 – Диагностируемые факторы социально-психологического тестирования

Присутствие у обучающегося одного из перечисленных факторов не может говорить о наличии склонности к деструктивному поведению. Однако сочетание индивидуально-психологических особенностей при наличии личностно-травмирующей ситуации либо при действии неблагоприятных социально-средовых условий всё это в целом может привести к девиантной стратегии поведения с довольно неприятными последствиями для самого подростка.

В тестировании принял участие 91 подросток, студенты первого, второго и третьего курсов (таблица 1).

Таблица 1 – Контингент обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование

Курс	Кол-во обучающихся подлежащих тестированию		Кол-во официальных отказов		Кол-во неучастующих по иным причинам		Кол-во прошедших тестирование		Недостоверных ответов (резистентность)		Достоверных ответов	
	чел.		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	28		0	0	1	3,57	27	96,43	12	44,44	15	55,56
2	32		0	0	0	0	32	100	14	43,75	18	56,25
3	33		0	0	1	3,03	32	96,97	19	59,38	13	40,63

Проведенная предварительная разъяснительная работа о важности прохождения диагностики, способствовала тому что 98 % обучающихся прошли тестирование. Официальных отказов не было. 2% студентов отсутствовали по уважительным причинам.

В опросе приняли участие 59 юношей (65 %) и 32 девушки (35 %). Распределение респондентов по возрасту и полу представлено на диаграмме 2.

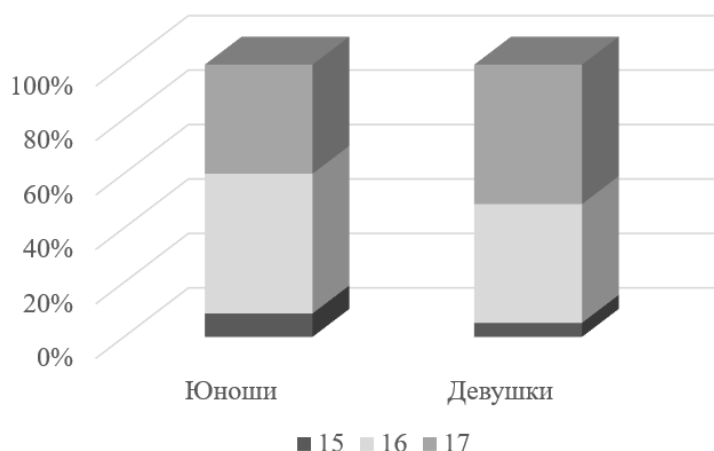


Рис. 2- Распределение респондентов по возрасту и полу

На основании выгруженных сводных отчетов была получена информация по показателям факторов риска и факторов защиты. Тем самым можно увидеть какой из показателей явно «выбивается» из медиального значения.

Тестирование подростков мужского пола показало, что среднее значение по факторам риска составило 44,1 %, при медианном значении 43,7 %. Среди факторов риска можно выделить следующие (таблица 2):

Таблица 2 – Значение показателей факторов риска респондентов мужского пола

Факторы риска	Среднее значение среди юношей	Медианное значение фактора (норма)
Потребность в одобрении	67,1	72,4
Подверженность влиянию группы	31,8	35,3
Принятие асоциальных установок общества	53,0	58,6
Склонность к риску	46,3	50,4
Импульсивность	30,6	37,4
Тревожность	34,0	46,3
Фрустрация	25,8	37,8
Наркопотребление в социальном окружении	23,3	28,5

Как видно из таблицы 2, по всем факторам риска среднее значение не превышает допустимых значений, за исключением последнего фактора – «Наркопотребление в социальном окружении». Одна треть из опрошенных подтвердила, что в их окружении есть люди, употребляющие наркотические и психотропные вещества. Из факторов риска, присущих им, часть подростков отметили «Подверженность влиянию группы», «Склонность к риску», «Импульсивность».

Поэтому при формировании плана профилактических мероприятий, на данные факторы следует обратить особое внимание.

Таким образом, при выявлении факторов риска необходимо обращать внимание на высокие показатели и проводить мероприятия по их снижению. При изучении факторов защиты, наоборот, выявляются факторы с низкими значениями и мероприятия направлены на повышение их уровней.

В целом среди юношей средний показатель по факторам защиты составил 80,6 %, что выше медиального значения. Значение показателей факторов защиты респондентов мужского пола представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Значение показателей факторов защиты респондентов мужского пола

Факторы защиты	Среднее значение среди юношей	Медианное значение фактора (норма)
Принятие родителей	84,9	72,6
Принятие одноклассников / одноклассниками	72,7	67,2
Социальная активность	76,0	63,8
Самоконтроль поведения	74,1	67,6
Самоэффективность	83,0	74,9

Как видно из таблицы 3, среднее значение факторов защиты выше медиальных показателей. Однако индивидуальный анализ анкет показал, что некоторые подростки испытывают затруднения в вопросах «принятия одноклассниками / одноклассниками» и «самоконтроль поведения».

Тестирование девушек показало, что среднее значение по факторам риска составило 49,1 %, при медианном значении 46,8 %. Среди факторов риска можно выделить следующие (таблица 4):

Таблица 4 – Значение показателей факторов риска респондентов женского пола

Факторы риска	Среднее значение среди юношей	Медианное значение фактора (норма)
Потребность в одобрении	60,1	70,3
Подверженность влиянию группы	41,3	38,1
Принятие асоциальных установок общества	56,3	59,3
Склонность к риску	51,3	52,0
Импульсивность	46,5	46,1
Тревожность	58,3	63,1
Фрустрация	51,9	53,6
Наркопотребление в социальном окружении	24,6	33,5

Как видно из таблицы 4, в большинстве случаев среднее значение показателей фактора риска не превышает допустимых значений, за исключением факторов – «Подверженность влиянию группы» и «Импульсивность».

Среди девушек средний показатель по факторам защиты составил 77,6%, что выше медиального значения (68,2%). Значение показателей факторов защиты девушек представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Значение показателей факторов защиты девушек

Факторы защиты	Среднее значение среди юношей	Медианное значение фактора (норма)
Принятие родителей	76,7	57,2
Принятие одноклассников / одноклассниками	38,3	66,7
Социальная активность	76,0	65,1
Самоконтроль поведения	75,0	63,3
Самоэффективность	80,6	68,8

Анализ таблицы 5 показал, что фактор «принятия одноклассниками / одноклассниками» актуален не только для парней, но и для девушек.

В факторах риска, также как и в факторах защиты есть определенные показатели. Отклонение от медиального значения каждого фактора говорит о риске возникновения зависимого поведения. Среди несовершеннолетних обучающихся Красноярского государственного университета отмечается незначительная вероятность латентного риска вовлечения в дезадаптивное поведение. По факторам риска, уровень которых превышает медианное значение необходимо провести ряд мероприятий, направленных на их снижение.

Список литературы

1. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 р // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2021. – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Методические рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. Методические рекомендации педагогов психологов общеобразовательных организаций. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2022. – 62с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
СО СТУДЕНТАМИ СПО НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Шанина Екатерина Владимировна, к. т. н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Аннотация. В статье приведены основные фактора риска и факторы защиты, выявляемые при проведении социально-психологического тестирования подростков. Показано, что при выявлении факторов риска необходимо обращать внимание на высокие показатели и проводить мероприятия по их снижению.

Ключевые слова: диагностика, профилактика, подросток, социально-психологическое тестирование, фактор, антинаркотические мероприятия.

**ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK
WITH VOCATIONAL STUDENTS BASED ON THE RESULTS
OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL TESTING**

Shanina Ekaterina Vladimirovna, PhD, associate Professor
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Abstract. The article provides the main risk factors and protective factors identified during socio-psychological testing of adolescents. It has been shown that when identifying risk factors, it is necessary to pay attention to high indicators and take measures to reduce them.

Key words: diagnosis, prevention, adolescent, socio-psychological testing, factor, anti-drug measures.

Впервые подростки пробуют наркотические и психотропные вещества в переходном возрасте. В основном это происходит из-за любопытства, для получения новых ощущений или просто за компанию. При этом очень быстро формируются зависимости, приводящие к негативным последствиям, в том числе административно- и уголовно наказуемым [1]. Именно поэтому был разработан ресурс, позволяющий выявить данную категорию подростков и оказать своевременную психологическую поддержку. Таким ресурсом стало «Социально-психологическое тестирование».

Тестирование не является мероприятием, отвлеченным от процесса воспитания. Оно служит первым этапом выявления затруднений, возникших у подростка в данный момент. С чем респонденту стоит поработать, на что следует обратить внимание. При корректировке плана профилактической работы образовательной организацией учитываются те показатели, на которые стоит обратить пристальное внимание в текущем учебном году. Проведение непосредственной индивидуальной и групповой профилактической работы. Далее планирование профилактической работы на следующий учебный год [2].

Схема непрерывного процесса профилактической работы представлена на рисунке 1.



Рис. 1 – Схема комплексной профилактики зависимого поведения

Реализация запланированных мероприятий может осуществляться посредством следующих технологий профилактической деятельности:

Социальные – направлены на вовлечение подростков и молодежи в волонтерское движение, включение несовершеннолетних в кейсовую или проектную деятельность;

Психологические – корректируют особенности восприятия обучающимися окружающего мира, которые могут приводить к сложностям социальной адаптации и повышать риск возникновения зависимого поведения;

Педагогические - создание условий для успешной психологической адаптации, условий для самовыражения обучающихся, что обеспечивает реализацию потребностей подростков социально-значимыми и социально-одобряемыми способами с учетом их личностных ресурсов. Создание в коллективе благоприятного, доверительного климата.

При проведении социально-психологического тестирования определяют уровень факторов риска, а также факторов защиты. Отклонение от медианного значения каждого фактора говорит о риске возникновения зависимого поведения. По факторам риска, уровень которых превышает медианное значение необходимо провести ряд мероприятий, направленных на их снижение [3]. Ниже представлен перечень мероприятий, снижающих наиболее часто встречающиеся факторы риска.

В факторах риска выявляются индивидуальные особенности, влияющие на отношение личности к себе.

Фактор «Потребность в одобрении» проявляется через значимость для подростка того, что говорят о нем другие люди (сверстники, педагоги, соседи, родители и т.д.). У него есть желание получить позитивный отклик в ответ на своё поведение. Если данный показатель находится на достаточно высоком уровне, то необходимо проводить мероприятия по формированию культуры поведения, развитию ассертивности, развитию коммуникативных навыков, проводить обучение самопрезентации.

Фактор «Подверженность влиянию группы» – восприимчивость к тому, что делают в группе. При этом подросток демонстрирует готовность изменить свое поведение для того чтобы соответствовать группе, при этом нередко собственные желания и потребности не являются приоритетными. Для снижения уровня показателей по данному фактору риска необходимо привлекать подростков в систему дополнительного образования с целью формирования у него новых социальных связей. Возможно использовать метод делегирования полномочий с постепенной передачей части функционала обучающемуся для достижения конкретных общих целей. При разговоре давать возможность учащемуся выразить собственное мнение. Для формирования психологической устойчивости личности необходимо научить подростка ассертивности, саморегулированию. Еще один действенный метод – это научить подростка говорить «нет» и распознавать манипуляционное поведение группы.

Фактор «Принятие асоциальных установок социума» – предполагает преобладание отрицательных примеров поведения. Для снижения уровня показателей по данному фактору риска необходимо формировать установки на здоровый образ жизни, включать подростков в значимую для

них деятельность, развивать конструктивные навыки общения, развивать критичность к себе и к своему поведению.

Фактор «Наркопотребление в социальном окружении» выявляет наличие в кругу общения подростка наркопотребляющих людей. Наличие таких субъектов создает опасность формирования референтной группы среди людей, употребляющих наркотические и психотропные вещества. Чтобы снизить риски по данному фактору необходимо формировать отрицательные установки на наркопотребление, привлекая подростков к участию в культурной жизни учебного заведения, волонтерскому движению, спортивно-массовым мероприятиям. Проводить семинарские занятия, дебаты, лекции антинаркотической направленности.

Если рассматривать личностные характеристики подростков, оказывающие влияние на их поведение, то здесь можно выделить склонность к риску, импульсивность, тревожность, фрустрацию.

Фактор «Склонность к риску» – это предпочтение действий и ситуаций, в которых есть большая вероятность причинения вреда здоровью и даже смерти. Для исключения подобных моделей поведения необходимо повысить информированность обучающихся о последствиях рискованного поведения, развивать у подростков критичность, саморегуляцию, научить находить конструктивные пути решений внутренних противоречий, научить не стесняться обращаться за помощью (советом).

Фактор «Импульсивность» – устойчивая склонность действовать по первому побуждению под влиянию внешних обстоятельств и эмоций. Для снижения данного фактора может помочь освоение навыков саморегуляции, рефлексии, методов планирования и анализа. Хороший эффект дает привлечение подростков к занятиям спортом, в том числе к командным спортивным играм, соревнованиям, показательным выступлениям.

Фактор «Тревожность» выявляет особенности психики подростка воспринимать всё новое как враждебное, угрожающее, приводящее к беспокойству, а в некоторых случаях к паническим атакам. При высоком уровне данного показателя необходимо создавать ситуацию успешности для подростка, проводить групповые и индивидуальные тренинги, повышающие самооценку. Преподавателям соблюдать нормы педагогической этики.

Фактор «Фрустрация» – состояние переживания неудачи, которая обуславливает невозможность реализации своих потребностей, возникает при наличии реальных или мнимых препятствий на пути к цели. Мероприятия по минимизации данного фактора включают информирование подростков о путях выхода из состояния безысходности, подавленности, тревожности. Необходимо развивать навыки целеполагания, формирование рациональных установок. Формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, гибкости поведения.

Таким образом, при выявлении факторов риска необходимо обращать внимание на высокие показатели и проводить мероприятия по их снижению. При изучении факторов защиты, наоборот, выявляются факторы с низкими значениями и мероприятия направлены на повышение их уровней.

Одним из важных факторов защиты выступает показатель «Принятие родителями». Это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности, любви у ребенка. Здесь важно повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, организовывать совместное проведение досуга, формирование семейных традиций, ценностей. Формирование чувства уверенности у подростка, повышение его самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей.

Фактор «Принятия одноклассниками / однокурсниками» характеризуется оценочным поведением сверстников, формирующим у подростка чувство принадлежности к данной группе. Мероприятия по усилению фактора защиты должны быть направлены на организацию работы по сплочению коллектива, демонстрация ресурсных возможностей каждого его члена.

Фактор «Социальная активность» предусматривает наличие активной жизненной позиции, выражающейся в готовности изменять окружающую действительность и влиять на свою жизнь. При низком уровне данного показателя необходимо проводить мероприятия, направленные на включения подростков в социально значимую деятельность, развитие самостоятельности и инициативы, формировать мотивацию достижения успеха, повышение уверенности.

Фактор «Самоконтроль поведения» предполагает управление своими поступками и принципами. Развивать данный показатель можно за счет развития навыков самостоятельности и личной ответственности, навыков саморегуляции, обучение методам рефлексии, навыкам конструктивного общения, развитие ценностных ориентаций.

Фактор «Самоэффективность» – уверенность в своих возможностях достигать целей даже при значительных физических и эмоциональных затратах. Мероприятия по повышению показателей данного фактора включают формирование уверенности подростка в своих силах, повышение

самооценки, мотива достижения успеха, обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленной цели. Педагоги должны оказывать помощь в формировании личной стратегии достижения целей, развитие ресурсных возможностей подростка.

Перечисленные мероприятия формируют вектор движения в целях организации профилактики зависимого поведения подростков и молодых людей. Формы проведения мероприятий (тренинги, беседы, информирование, лектории и др.) определяются образовательной организацией самостоятельно. Важно чтобы профилактическая работа охватывала все субъекты образовательной организации (дети, родители и педагоги). Только таком случае профилактика зависимого поведения позволит достигнуть высоких результатов.

Список литературы

1. Шанина, Е. В. Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних студентов, получающих среднее профессиональное образование / Е. В. Шанина // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 521-524. – EDN WVPTVU.

2. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 р // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2021. – режим доступа к порталу: <http://www.consultant.ru>

3. Методические рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. Методические рекомендации педагогов психологов общеобразовательных организаций. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2022. – 62с.

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДАНЫХ НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

УДК/UDC 378.14

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Бастрон Татьяна Николаевна, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: tbastron@yandex.ru

Бастрон Андрей Владимирович, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: abastron@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается метод проектного обучения, который объединяет учебный процесс, научно-исследовательскую деятельность и практику; показана роль проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов вузов. Приводится пример организации научно-исследовательской работы студентов на основе научной работы кафедры.

Ключевые слова: проектное обучение, проектная деятельность, образование, междисциплинарные взаимосвязи, команда, проект, опыт.

PROJECT-BASED TRAINING OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Bastron Tatyana Nikolaevna, Cand. of Techn. Sciences., Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tbastron@yandex.ru

Bastron Andrey Vladimirovich, Cand. of Techn. Sciences., Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: abastron@yandex.ru

Abstract. The article deals with the method of project-based learning, which combines the educational process, research activities and practice; the role of project activity in the development of professional and personal qualities of university students is shown. An example of the organization of research work of students on the basis of the scientific work of the department is given.

Key words: project-based learning, project activities, education, interdisciplinary relationships, team, project, experience.

УДК/UDC 004.9

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

Болдарук Ирина Ивановна, ст. преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Калитина Вера Владимировна, канд. пед. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: vesik_kl@mail.ru

Титовский Сергей Николаевич, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sntitovsky@rambler.ru

Шевцова Любовь Николаевна, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Аннотация. В статье приведены примеры использования электронного журнала преподавателя для организации учебного процесса в образовательной среде LMS Moodle. Рассмотрены приёмы автоматизации выставления оценок по дисциплинам в электронном журнале.

Ключевые слова: электронный журнал преподавателя, электронная информационная образовательная среда, LMS Moodle, успеваемость студента, электронная зачетная книжка

TEACHER'S ELECTRONIC JOURNAL: POSSIBILITY ANALYSIS AND APPLICATION EXPERIENCE

Boldaruk Irina Ivanovna, senior teacher
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Kalitina Vera Vladimirovna, cand. of Ped. Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Titovsky Sergey Nikolaevich, cand. of Techn. Sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sntitovsky@rambler.ru

Shevtsova Lyubov Nikolaevna, cand. of Agricultural Sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Abstract. The article provides examples of using the teacher's electronic journal to organize the educational process in the LMS Moodle educational environment. The methods of automation of grading by disciplines in the electronic journal are considered.

Key words: teacher's electronic journal, electronic information educational environment, LMS Moodle, student progress, electronic grade book

УДК/UDC 377.5

SKILLS-АТЛОН «ПРОФЗАГРУЗКАСИБИРЬ» - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММ СПО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Войскович Светлана Анатольевна, преподаватель,
Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства, г. Ачинск, Россия
e-mail: agppk@mail.ru

Аннотация. В статье описывается конкурсное мероприятие skills-атлон «ПрофЗагрузкаСибирь» с интеграцией профессионального компонента программ СПО в общеобразовательные дисциплины. Мероприятие является одной из форм профориентационной работы среди молодежи Сибирского федерального округа.

Ключевые слова: skills-атлона «ПрофЗагрузкаСибирь», профессиональное самоопределение, кейс-задание, профессиональные компетенции, личностные результаты, «мягкие» навыки.

SKILLS-ATHLON "PROFZAGRUKASIBERIA" - PROFESSIONAL FOCUS OF THE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS IN GENERAL EDUCATIONAL DISCIPLINES

Voyskovich Svetlana Anatolyevna, teacher,
Achinsk College of Transport and Agriculture, Achinsk, Russia
e-mail: agppk@mail.ru

Abstract. The article describes the competitive event skills-athlon "ProfZagruzkaSiberia" integrating the professional component of the Secondary Professional Education programs into general education disciplines. The event is one of the forms of career guidance work among the youth of the Siberian Federal District.

Key words: skills-athlon "ProfZagruzkaSiberia", professional self-determination, case-task, professional competencies, personal results, soft skills.

УДК 37 (378)

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Гайдин Сергей Тихонович, д-р ист. наук, профессор,
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail gaydinsergey@rambler.ru

Аннотация. Статья содержит анализ состояния современного школьного исторического образования, обзор направлений работы кафедры истории и политологии со студентами, и предложений по оптимизации переходного периода в изучении нового курса.

Ключевые слова: Федеральный институт педагогических измерений, проблемы исторического образования в средней школе, научно-исследовательская работа студентов, предложения по оптимизации условий для изучения курса «История России»

ON THE QUESTION OF STUDYING AT THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY A NEW ACADEMIC COURSE "HISTORY OF RUSSIA"

Gaidin Sergey Tikhonovich, Doctor of Historical Sciences, Professor,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail gaydinsergey@rambler.ru

Abstract. The article contains an analysis of the state of modern school historical education, an overview of the areas of work of the Department of History and Political Science with students, and proposals for optimizing the transition period in the study of a new course.

Keywords: Federal Institute of Pedagogical Measurements, problems of historical education in secondary school, research work of students, proposals for optimizing the conditions for studying the course "History of Russia"

УДК /UDC 519.6

ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Дик Елизавета Николаевна, канд. психол. наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Россия
e-mail: lizadik@mail.ru

Арсланбекова Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Россия
e-mail: s.arslanbeckova@yandex.ru

Багаутдинова Ильнара Илфировна, старший преподаватель
Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Россия
e-mail: isalimyanova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс поиска оптимального решения в задачи о получении максимально возможной прибыли от вложений для животноводческого хозяйства. Учитываются виды вложений, способствующие развитию предприятия и строится математическая модель.

Ключевые слова: математическое линейное программирование, оптимальное решение, математическая модель.

**SEARCH FOR THE OPTIMAL SOLUTION IN THE FIELD
OF AGROINDUSTRIAL PURPOSE**

Dick Elizaveta Nikolaevna, Cand. of Psychol. Sciences, associate professor
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia
e-mail: lizadik@mail.ru

Arslanbekova Svetlana Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia
e-mail: s.arslanbeckova@yandex.ru

Bagautdinova Inara Ilfirovna, senior lecturer
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia
e-mail: isalimyanova@mail.ru

Abstract. The article discusses the process of finding the optimal solution to the problem of obtaining the maximum possible profit from investments for livestock farming. The types of investments that contribute to the development of the enterprise are taken into account and a mathematical model is built.

Keywords: mathematical linear programming, optimal solution, mathematical model.

УДК / UDC 748

**ДИСТАНЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ К «НОВОЙ НОРМЕ»
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Каратабан Ирина Асфаровна, канд. социол. наук, доцент
Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп, Россия
e-mail: irakarataban@mail.ru

Аннотация. в данной статье рассматривается влияние кризиса COVID-19 на высшее образование, проблемы дистанционного преподавания и обучения в чрезвычайных ситуациях. В частности, реакция на внезапный переход на полностью цифровые форматы в сфере высшего образования, который был необходим для адаптации к карантину.

Ключевые слова: COVID-19, высшее образование, студенческий опыт, дистанционное обучение, онлайн-обучение.

**DISTANCE TEACHING AND LEARNING TOWARDS THE "NEW NORMAL"
IN HIGHER EDUCATION**

Karataban Irina Asfarovna, Cand. of Sociological Sciences, Associate Professor
Maykop State Technological University, Maykop, Russia
e-mail: irakarataban@mail.ru

Abstract. this article examines the impact of the COVID-19 crisis on higher education, the problems of distance teaching and learning in emergency situations. In particular, the reaction to the sudden transition to fully digital formats in higher education, which was necessary to adapt to quarantine.

Keywords: COVID-19, higher education, student experience, distance learning, online learning.

УДК/UDC 378.126

**ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА**

Лапаев Андрей Валентинович, начальник цикла - старший преподаватель военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: a9162968177@yandex.ru

Фомин Александр Юрьевич, канд. техн. наук, доцент военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА

имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
e-mail: sachafomin@mail.ru

В статье показан опыт работы военного учебного центра в вопросах оценки педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: оценка педагогического мастерства, военный учебный центр.

**ASSESSMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS
THE TEACHING STAFF OF THE MILITARY TRAINING CENTER**

Lapaev Andrey Valentinovich, senior lecturer Military training center
Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: a9162968177@yandex.ru

Fomin Aleksandr Juryevich, candidate of technical sciences, lecturer Military training center
Russian state agrarian University – Moscow Timiryazev agricultural Academy, Moscow, Russia
e-mail: sachafomin@mail.ru

The article shows the experience of the military training center in assessing the pedagogical skills of the teaching staff.

Keywords: assessment of pedagogical skills, military training center.

УДК/UDC 378

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Летягина Екатерина Александровна, канд. юрид. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: let_k@mail.ru

Аннотация. Автором рассматриваются проблемные вопросы современного высшего образования, тенденции, которые прослеживаются при выборе направлений подготовки абитуриентами, поступающими в ВУЗы.

Ключевые слова: высшее образование, проблемы выбора специальности, профессиональное самоопределение абитуриентов, тренды высшего образования, трудоустройство студентов, научно-исследовательская активность студентов, уровни высшего образования.

PROBLEM ISSUES OF MODERN HIGHER EDUCATION

Letyagina Ekaterina Alexandrovna, PhD in Law
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: let_k@mail.ru

Annotation. The author of the study examines the problematic issues of modern higher education, trends that can be traced when choosing areas of training for applicants entering universities.

Keywords: higher education, problems of choosing a specialty, professional self-determination of applicants, trends in higher education, student employment, research activity of students, levels of higher education.

УДК 159.9.072.43

**РЕКОГНОСЦИРОВОЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ
ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Малашенко Вероника Владимировна, преподаватель
Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: malashchenko.vera@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты рекогносцировочных исследований формирования ценностных ориентаций современных студентов, проведен сравнительный анализ потребностей и жизненных целей студентов 2-ых курсов технолого-биологического факультета и факультета физической культуры.

Ключевые слова: рекогносцировочные исследования, ценностные ориентации, студенчество, современная молодежь, терминальные ценности, инструментальные ценности, потребности, жизненные цели.

RECONSCIOUS STUDIES OF STUDENTS' VALUE AND SENSITIVE GUIDELINES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION THROUGH NATURAL SCIENCES

Malashchenko Veronika Vladimirovna, lecturer
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin, Mozyr,
Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: malashchenko.vera@mail.ru

Abstract. The article describes the results of reconnaissance studies of the formation of value orientations of modern students, a comparative analysis of the needs and life goals of 2nd year students of the Faculty of Technology and Biology and the Faculty of Physical Culture.

Key words: reconnaissance research, value orientations, students, modern youth, terminal values, instrumental values, needs, life goals.

УДК378.31/ UDC 378.31

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Матюшев Василий Викторович, д-р техн. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
don.matyusheff2015@yandex.ru

Семенов Александр Викторович, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
semenov02101960@mail.ru

Чаплыгина Ирина Александровна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
ledum_palustre@mail.ru

Аннотация. Представлена модель формирования материально-технической базы образовательного учреждения. Приведены примеры совершенствования материально-технической базы институтов инженерных систем и энергетики и пищевых производств Красноярского ГАУ.

Ключевые слова: материально-техническая база, образование, оборудование, источники финансовых средств.

WAYS TO IMPROVE THE MATERIAL AND TECHNICAL BASE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Matyushev Vasily Viktorovich, D-r of Techn. Sciences, professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
don.matyusheff2015@yandex.ru

Semenov Alexander Viktorovich, Cand. of Techn. Sciences, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
semenov02101960@mail.ru

Chaplygina Irina Aleksandrovna, Cand. of Biolog. Sciences, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
ledum_palustre@mail.ru

Annotation. A model for the formation of the material and technical base of an educational institution is presented. Examples of improving the material and technical base of the institutes of engineering systems and energy and food production of the Krasnoyarsk State Agrarian University are given.

Keywords: material and technical base, education, equipment, sources of financial resources.

УДК/UDC 378

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ
ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

Мистратова Наталья Александровна, к. с.-х. н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: mistratova@mail.ru
Захарцева Марина Викторовна, студент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: zahartsevamarina@yandex.ru

Аннотация. Представлены характеристики и роль лабораторной работы как формы обучения и организации занятия в дисциплине «Технология хранения и переработки продукции растениеводства» при подготовке бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия».
Ключевые слова: лабораторная работа, форма обучения, технология хранения и переработки продукции растениеводства.

**LABORATORY WORK AS A LEARNING METHOD AND FORM OF LESSON ORGANIZATION
IN THE DISCIPLINE TECHNOLOGY OF STORAGE AND PROCESSING
OF PLANT PRODUCTS**

Mistratova Natalya Aleksandrovna, Cand. of Agricult. Sciences, PhD, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mistratova@mail.ru
Zakhartseva Marina Viktorovna, student
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zahartsevamarina@yandex.ru

Annotation. The characteristics and role of laboratory work as a form of training and organization of classes in the discipline "Technology of storage and processing of crop products" in the preparation of bachelors in the direction 35.03.04 "Agronomy" are presented.
Key words: laboratory work, form of education, technology of storage and processing of crop products.

УДК/UDC 378

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ**

Молохович Марина Викторовна, канд. экон. наук, доцент
Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: malakhovich_m@mail.ru

Аннотация: Определена роль образовательных инноваций в развитии профессиональных компетенций студентов экономических специальностей. Выявлены инновационные технологии их обучения, учитывающие специфику экономической деятельности и требования современного мира.
Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, интерактивные технологии, эвристическое обучение, проектное обучение, тьюторство, эффективность.

**TRAINING STUDENTS IN ECONOMIC SPECIALTIES: INNOVATIVE
TECHNOLOGIES AND TOOLS**

Malakhovich Maryna Viktarauna, PhD in Economics, Associate Professor
Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: malakhovich_m@mail.ru

Abstract: The role of educational innovations in the development of professional competencies of students of economic specialties is determined. Identified innovative technologies for their education, taking into account the specifics of economic activity and the requirements of the modern world.

Key words: innovative educational technologies, interactive technologies, heuristic learning, project-based learning, tutoring, efficiency.

УДК 373.5.016:59

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ЗООЛОГИИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА МОЗЫРЯ**

Назарчук Ольга Александровна, преподаватель
Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: nazarchuk_olga@tut.by

Аннотация. В статье представлен проект учебной экологической тропы для проведения учебной, исследовательской и пропагандистской работы экологической направленности.

Ключевые слова: экологическая тропа, маршрут, река, луг, водоем.

**DEVELOPMENT OF A LEARNING ECOLOGICAL TRAIL FOR FIELD PRACTICE
IN ZOOLOGY IN THE TERRITORY OF THE CITY OF MOZYR**

Nazarchuk Olga Aleksandrovna, the teacher,
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin,
Mozyr, Republic of Belarus
e-mail: nazarchuk_olga

Abstract. The article presents a draft educational ecological trail for educational, research and promotional work of an ecological orientation.

УДК 621.576.89

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЕТЕРИНАРНОМ ВУЗЕ

Попова Ольга Сергеевна, к.вет.н., доцент
Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины,
г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: alef_z@mail.ru

Аннотация. Процесс обучения в современной высшей школе не возможен без компьютеризации процессов усвоения студентами знаний. Знания и умения, которые возложены на ветеринарного врача нового поколения, должны иметь адресный подход.

Ключевые слова: дистанционного обучение, адресное обучение, ветеринария.

THE SYSTEM OF DISTANCE LEARNING IN A VETERINARY UNIVERSITY

Popova Olga Sergeevna, Cand. of Veterin. Sciences, Associate Professor
St. Petersburg State University of Veterinary Medicine,
St. Petersburg, Russia
e-mail: alef_z@mail.ru

Abstract. The process of learning in modern higher education is not possible without computerization of the processes of assimilation of knowledge by students. The knowledge and skills that are assigned to a new generation veterinarian should have a targeted approach.

Key words: distance learning, targeted education, veterinary medicine.

**ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКЕ**

Романова Дарья Сергеевна, ассистент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: darya000@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные особенности проведения занятий в университете с помощью кейс-технологии. Представлен план проведения занятия по дискретной математике с использованием данной педагогической технологии для студентов первого курса направления «Прикладная информатика».

Ключевые слова: проблемное обучение, кейс, кейс технология, обучение, университет, дискретная математика.

**APPLICATION OF CASE TECHNOLOGY IN LESSONS
IN DISCRETE MATHEMATICS**

Romanova Darya Sergeevna, assistant

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: darya000@mail.ru

Abstract. The article discusses the main features of conducting classes at the university using case technology. The discrete mathematics lesson plan using this pedagogical technology for first-year students of the direction "Applied Informatics" is presented.

Key words: problem-based learning, case, case technology, learning, university, discrete mathematics.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА - ВУЗ»
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Романова Юлия Владимировна, старший преподаватель

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

e-mail: romanovajliya@mail.ru

Ковалева Татьяна Юрьевна, директор

МБОУ «Средняя школа № 36», г. Красноярск, Россия

e-mail: kovaleva-tu@mail.ru

Аннотация. В статье описываются особенности организации взаимодействия между общеобразовательным учебным заведением – средней школой и ВУЗом, влияние данного взаимодействия на повышение мотивации и качества обучения.

Ключевые слова: обучение, профессиональное самоопределение, сетевое взаимодействие

**ORGANIZATION OF INTERACTION «SCHOOL-UNIVERSITY» AS A CONDITION FOR
INCREASING THE EFFICIENCY OF LEARNING**

Romanova Juliya Vladimirovna, Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: romanovajliya@mail.ru

Kovaleva Tatiana Yuryevna, director

Secondary School No 36, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: kovaleva-tu@mail.ru

Abstract. The article describes the features of the organization of interaction between a general educational institution - a secondary school and a university, the impact of this interaction on increasing motivation and quality of education.

Key words: training, professional self-determination, networking

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
«АГРОИНЖЕНЕРИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: girenkov@mail.ru

Аннотация. В статье проводится анализ вопросов, связанных с решением экологических проблем, при преподавании дисциплин учебного плана подготовки бакалавров направления «Агроинженерия». Ключевые слова: универсальные компетенции, агроинженерия, экология, учебные дисциплины.

**CONTINUOUS ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS OF THE DIRECTION
«AGROENGINEERING» IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION**

Romanchenko Natalia Mitrofanovna, cand. of technical sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: girenkov@mail.ru

Abstract. The article analyzes the issues related to the solution of environmental problems when teaching the disciplines of the curriculum for the preparation of bachelors of the direction "Agroengineering". Key words: universal competencies, agroengineering, ecology, academic disciplines.

УДК 378.1
ББК 74.48

О ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

Сафонова Татьяна Витальевна, д-р. пед. наук, профессор
Государственный университет по землеустройству, г. Москва, Россия
e-mail: safonova1956@mail.ru

Широкорад Ирина Ивановна, д-р. ист. наук, профессор
Государственный университет по землеустройству, г. Москва, Россия
e-mail: shirokorad_irina@mail.ru

Артемова Татьяна Владимировна, канд. филос. наук, доцент
Государственный университет по землеустройству, г. Москва, Россия
e-mail: tata.artemova2014@yandex.ru

Аннотация. Актуальность исследуемой темы обусловлена потребностью в научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в аграрном вузе, а также обосновании эффективных методов, способов обучения, развития и воспитания будущих профессионалов АПК России. Ключевые слова: аграрное образование, научно-педагогические исследования проблем аграрного вуза; научно-практические конференции.

**ON THE IMPORTANCE OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL RESEARCH
IN AGRICULTURAL EDUCATION**

Safonova Tatiana Vitalevna, Dr.ped. sciences, professor
State University of Land Use Planning, Moscow, Russia
e-mail: safonova1956@mail.ru

Shirokorad Irina Ivanovna, Dr. ist. sciences, professor
State University of Land Use Planning Moscow, Russia
e-mail: shirokorad_irina@mail.ru

Artemova Tatyana Vladimirovna cand. philosophy Sciences. assistant professor
State University of Land Use Planning, Moscow, Russia
e-mail: tata.artemova2014@yandex.ru

Annotation. The relevance of the topic under study is due to the need for scientific and methodological support of the educational process in an agricultural university, as well as the rationale for effective

methods, methods of training, development and education of future professionals in the agro-industrial complex of Russia.

Key words: agrarian education, scientific and pedagogical research of the problems of an agrarian university; scientific and practical conferences.

УДК/UDC 378.016:51

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Старовойтова Олеся Владимировна, старший преподаватель
Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: olesya_sv79@mail.ru)

Иваненко Лариса Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент,
ГУО «Средняя школа №16 г. Мозыря», г. Мозырь, Республика Беларусь,
e-mail: ivanenkolarisa1968@yandex.by

Некрасова Галина Николаевна, магистр, старший преподаватель
Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: gala-nekrasova@yandex.by

Аннотация. В статье определены методологические аспекты использования электронных учебников при организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы используя электронный учебник. Определили требования к ее организации и выделили преимущества использования электронных учебников.

Ключевые слова: информатизация образования, электронный учебник, программно-методический комплекс, интерактивные модели

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF ELECTRONIC TEXTBOOKS IN THE LEARNING PROCESS

Starovoitova Olesya Vladimirovna, Senior Lecturer,
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin, Mozyr, Belarus,
e-mail: olesya_sv79@mail.ru)

Ivanenko Larisa Anatolyevna, Cand. of Pedagogical Sciences, Associate Professor
State Educational Institution "Secondary School №16", Mozyr, Belarus,
e-mail: ivanenkolarisa1968@yandex.by

Nekrasova Galina Nikolaevna, Senior Lecturer,
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin, Mozyr, Belarus,
e-mail: e-mail: gala-nekrasova@yandex.by

Annotation. The article defines the methodological aspects of the use of electronic textbooks in the organization of classroom and extracurricular independent work using an electronic textbook. We determined the requirements for its organization and highlighted the benefits of using electronic textbooks.

Key words: informatization of education, an electronic book, program-methodical complex, interactive models.

УДК/UDC 541.9

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ОВЛАДЕНИЯ ХИМИЧЕСКИМ ЯЗЫКОМ

Ходосок Юлия Александровна, преподаватель
Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: juliahodosok@mail.ru

Аннотация. Химический язык основан на развитии логического мышления в преподавании естественных наук, в том числе химия. Выполнение заданий по химии и внеклассной деятельности связало химию через язык.

Ключевые слова: химия, символика, термины, химический язык.

THE SYSTEM OF EXERCISES FOR MASTERING THE CHEMICAL LANGUAGE

Yulia A. Khodosok, Lecturer

Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin, Mozyr, Republic of Belarus

e-mail: juliahodosok@mail.ru

Abstract. The chemical language is based on the development of logical thinking in the teaching of natural sciences, including chemistry. Completing chemistry assignments and extracurricular activities connected chemistry through language.

Keywords: chemistry, symbolism, terms, chemical language.

1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

УДК 373.24

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гавриленко Ирина Владимировна, канд. вет. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: giv2710@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт проведения профориентационной работы с дошкольниками детского сада №4 г. Красноярск.

Ключевые слова: профориентация, дошкольники, детский сад, выбор профессии, сказка Репка, ветеринария, ветеринарный врач.

CAREER GUIDANCE FOR PRESCHOOLERS

Gavrilenko Irina Vladimirovna, Cand. of Veterinary Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: giv2710@mail.ru

Abstract. the article considers the experience of career guidance work with preschoolers of kindergarten №4 in Krasnoyarsk.

Keywords: career guidance, preschoolers, kindergarten, choice of profession, fairy tale Turnip, veterinary medicine, veterinarian.

УДК 377.169.3:616:619

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ-СИМУЛЯТОРОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»

Прусаков Алексей Викторович, д-р вет. наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины,

г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: prusakovv-av@mail.ru

Яшин Анатолий Викторович, д-р вет. наук, профессор

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины,

г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: anatoliy-yashin@yandex.ru

Катаргин Роман Сергеевич, к. вет. н., доцент
Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины,
г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: zaboba1976@gmail.com

Голодяева Мария Сергеевна, к. вет. н., ассистент
Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины,
г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: www.fytbo93@mail.ru

Аннотация. Рассмотрено использование при проведении занятий по дисциплине «внутренние незаразные болезни» тренажеров-симуляторов, что позволяет уменьшить число ошибок, увеличить скорость проводимых манипуляций и принятия решений, а также сократить время обучения.

Ключевые слова: сердечно-легочная реанимация, тренажер, внутренние незаразные болезни, практические навыки, животные.

THE USE OF SIMULATOR SIMULATORS IN THE DEVELOPMENT OF THE DISCIPLINE PROGRAM "INTERNAL NON-INFECTIOUS DISEASES"

Alexey Viktorovich Prusakov, D-r of Veterinary Sciences, associate professor
St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg, Russia

e-mail: prusakovv-av@mail.ru

Anatoly Viktorovich Yashin, Doctor of Veterinary Sciences, professor
St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg, Russia

e-mail: anatoliy-yashin@yandex.ru

Roman S. Katargin, Ph.D., associate Professor
St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg, Russia

e-mail: zaboba1976@gmail.com

Golodyaeva Maria Sergeevna, Candidate of Veterinary Sciences, assistant
St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg, Russia

e-mail: www.fytbo93@mail.ru

Abstract. The use of simulators during classes in the discipline "internal non-infectious diseases" is considered, which allows reducing the number of errors, increasing the speed of manipulations and decision-making, as well as reducing the training time.

Keywords: cardiopulmonary resuscitation, simulator, internal non-infectious diseases, practical skills, animals.

1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

УДК 316.61

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД ИЗУЧЕНИЯ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Аннотация. Представлен методический подход, раскрывающий возможность самостоятельного изучения вопросов в структуре курса и виды самоподготовки бакалавров при преподавании дисциплины «Ландшафтоведение» направления подготовки 35.03.10 - Ландшафтная архитектура.

Ключевые слова: учебная дисциплина «Ландшафтоведение», методический подход, самостоятельное изучение, виды самоподготовки.

INDEPENDENT APPROACH OF STUDY AND TYPES OF SELF-PREPARATION

WHEN TEACHING THE DISCIPLINE "LANDSCAPE STUDIES"

Demidenko Galina Aleksandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidenkoekos@mail.ru

Abstract. A methodological approach is presented that reveals the possibility of self-study of issues in the course structure and the types of self-preparation of bachelors when teaching the discipline "Landscape Studies" of the training area 35.03. 10 - Landscape architecture.

Keywords: academic discipline "Landscape studies", methodical approach, independent study, types of self-training.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Калитина Вера Владимировна, канд.пед.наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Миндалев Игорь Викторович, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: mindalev@rambler.ru

Титовская Наталья Викторовна, канд.тех.наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Шевцова Любовь Николаевна, канд.сель.-хоз. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Аннотация. Современному обществу необходимы конкурентоспособные специалисты. В связи с этим при обучении студентов применяются различные сочетания педагогических технологий.

Ключевые слова: конкурентоспособные специалисты, межпредметные связи, групповая работа, команда, метод проектов.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TEACHING ALGORITHMIZATION AND PROGRAMMING IN MODERN CONDITIONS

Kalitina Vera Vladimirovna, cand. ped. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vesik_kl@mail.ru

Mindalev Igor Viktorovich, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mindalev@rambler.ru

Titovskaya Natalia Viktorovna, cand. of Techn. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Shevtsova Lyubov Nikolaevna, cand. of agricultural sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shevtsovaln48@rambler.ru

Abstract. Modern society needs competitive specialists. In this regard, various combinations of pedagogical technologies are used in teaching students

Key words: competitive specialists, interdisciplinary communication, group work, team, project method.

УДК 378.14

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РУСЛЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коваленко Олеся Владиславовна, к.б.н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт включения воспитательных аспектов при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности».

Ключевые слова: воспитание, проектная деятельность, студенты

EDUCATIONAL WORK IN THE LINE OF PROJECT ACTIVITIES

Kovalenko Olesya Vladislavovna, PhD, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: olesya.kovalenko@mail.ru

Abstract. The article considers the experience of including educational aspects in the study of the discipline "Fundamentals of project activities".

Key words: education, project activity, students

УДК/UDC 4: 378. 147

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДГОТОВКА ОБЪЕКТОВ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Михайлова Зоя Ивановна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: ZOYA2127676@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт преподавания дисциплины «Подготовка объектов ландшафтной архитектуры» по формированию компетенций, для студентов, обучающихся по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Ключевые слова: Ландшафтная архитектура, подготовка объектов ландшафтной архитектуры, учебный план, компетенции.

FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE PREPARATION OF OBJECTS OF LANDSCAPE ARCHITECTURE

Mikhailova Zoya Ivanovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ZOYA2127676@mail.ru

Annotation. The article presents the experience of teaching the discipline "Preparation of objects of landscape architecture" on the formation of competencies for students studying in the direction 35.03.10 "Landscape architecture".

Key words: Landscape architecture, preparation of landscape architecture objects, curriculum, competencies.

УДК/UDC 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Харебин Денис Дмитриевич, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания в высшей школе. Так же представлены данные, полученные путём анкетирования студентов первого и второго курсов (очной и очно-заочной форм обучения) по рассматриваемой проблематике.

Ключевые слова: образование, интерактивное обучение, инновационное обучение, методы обучения, правовые дисциплины, познавательная деятельность, преподавание, педагогика, организация образовательного процесса, современное обучение, деловые и ролевые игры, учебный процесс.

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kharebin Denis Dmitrievich, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Abstract. The article deals with the application of interactive teaching methods in the process of teaching in higher education. The data obtained by questioning the first and second year students (full-time and part-time forms of study) on the issues under consideration are also presented.

Key words: education, interactive learning, innovative learning, teaching methods, legal disciplines, cognitive activity, teaching, pedagogy, organization of the educational process, modern training, business and role-playing games, educational process.

1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

УДК 378.018.43

РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ

Белова Лариса Алексеевна, ст. преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: lora.kgau@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются основы формирования компетенций преподавателей системы среднего профессионального образования в условиях цифровой экономики, опыт применения инновационных образовательных методик в преподавании дисциплин профессионального цикла.

Ключевые слова: компетенции, методики преподавания в условиях цифровой среды, среднее профессиональное образование, дисциплины профессионального цикла

RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Larisa A. Belova, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lora.kgau@gmail.com

Abstract. The article discusses the basics of the formation of competencies of teachers of secondary vocational education in the digital economy, the experience of using innovative educational methods in teaching disciplines of the professional cycle.

Keywords: competencies, teaching methods in a digital environment, secondary vocational education, disciplines of the professional cycle.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Брит Анна Александровна, к.ф.-м.н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Аннотация. В связи со всеобщей цифровизацией общества применение информационных технологий становится необходимой составляющей подготовки современного специалиста. В статье описывается пример применения информационных технологий при осуществлении образовательного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, инновационные процессы, смешанное обучение.

**APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Brit Anna Alexandrovna, Cand. of Phys. and Math. Sciences, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna.a.brit@gmail.com

Abstract. In connection with the universal digitalization of society, the use of information technologies is becoming a necessary component of the training of a modern specialist. The article describes an example of the use of information technology in the implementation of the educational process.

Keywords: information technologies, innovative processes, blended learning.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Далисова Наталья Анатольевна, канд. экон. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: dalnata@mail.ru

Аннотация. В статье автор обосновывает необходимость использования междисциплинарных выездных экономических игр для практико – ориентированного подхода в учебном процессе и их влияние на формирование необходимых профессиональных компетенций у студентов.

Ключевые слова: деловая игра, компетентностный подход, обучение, учебный процесс, выездные игры.

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES
THROUGH THE USE OF BUSINESS GAMES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Dalisova Natalya Anatolyevna, Phd Economic Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dalnata@mail.ru

Abstract. In the article, the author substantiates the need to use interdisciplinary field economic games for a practice-oriented approach in the educational process and their influence on the formation of the necessary competencies among students.

Key words: business game, competence-based approach, training, educational process, away games.

МЕСТО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Киян Татьяна Васильевна, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kiyans57@bk.ru

Плотникова Светлана Петровна, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: spplotnikova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается место тестирования в образовательном процессе Российской Федерации в связи с изменившимися условиями.

Ключевые слова: образовательный процесс, тестирование, тесты, экзамен, зачет, Болонская система, обучающиеся.

PLACE OF TESTING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kiyana Tatyana Vasilievna, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kiyans57@bk.ru

Plotnikova Svetlana Petrovna, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: spplotnikova@mail.ru

Annotation: The article discusses the place of testing in the educational process of the Russian Federation in connection with the changed conditions.

Key words: educational process, testing, tests, exam, test, Bologna system, students.

УДК /UDC - 378.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ УБЕЖДЕНИЯ В СПОРЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Рожкова Алена Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: alena-mf@mail.ru

Оленцова Юлия Анатольевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: tutor.eng@yandex.ru

Аннотация. В данной статье дается понятие убеждения и его воздействие на эмоциональную и рациональную сферу личности. Рассматриваются психологические приемы убеждения в споре и их влияние на организационное поведение человека.

Ключевые слова: убеждение, конфликт, спор, психологические приемы, организационное поведение.

PSYCHOLOGICAL METHODS OF PERSUASION IN A DISPUTE AND THEIR IMPACT ON HUMAN ORGANIZATIONAL BEHAVIOR

Rozhkova Alena Viktorovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alena-mf@mail.ru

Olentsova Yulia Anatolyevna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tutor.eng@yandex.ru

Abstract. This article gives the concept of persuasion and its impact on the emotional and rational sphere of personality. Psychological methods of persuasion in a dispute and their influence on organizational behavior of a person are considered.

Key words: persuasion, conflict, dispute, psychological techniques, organizational behavior.

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ-ПРОФЕССИОНАЛОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА» В АГРАРНЫХ ВУЗАХ**

Тищенко Марина Анатольевна, к.э.н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: MTischenko@mail.ru

Аннотация. В статье изложены последствия введения в образовательный процесс в аграрных вузах ФГОС ВО, утвержденного Приказом Минобрнауки от 12 августа 2020 г. № 954, а также представлены предложения по подготовке выпускников-профессионалов по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: подготовка, выпускники-профессионалы, обучение, направление, бухгалтер.

**ACTUAL ASPECTS OF TRAINING PROFESSIONAL GRADUATES OF THE TRAINING
FIELD 38.03.01 "ECONOMICS" IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES**

Tischenko Marina Anatoljevna, candidate of economical sciences, Associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: MTischenko@mail.ru

Abstract. There are consequences of introducing the Federal State Educational Standard of Higher Education into the educational process in agricultural universities, approved by the Order of the Ministry of Education and Science dated August 12, 2020 № 954 and proposals for the training of graduate professionals-accountants in agriculture in the article.

Key words: training, professional graduates, education, training field, accounting.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ANYLOGISTIX»
ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ЛОГИСТИКЕ**

Тод Наталья Александровна, канд. экон. наук, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу применения программы «AnyLogistix» в процессе изучения дисциплин по логистике обучающимися направления 38.03.02 «Менеджмент», профиля «Логистика в АПК» для закрепления полученных знаний и использования навыков на практике.

Ключевые слова: логистика, цепь поставок, проектирование, аналитика, оптимизация, имитационное моделирование, программа «AnyLogistix»

**APPLICATION OF ANYLOGISTIX SOFTWARE FOR SUPPLY CHAIN DESIGN
IN THE PROCESS OF STUDYING DISCIPLINES IN LOGISTICS**

Natalya Tod, PhD in Economics, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the application of the AnyLogistix program in the process of studying the disciplines in logistics by students of the direction 38.03.02 "Management", the profile "Logistics in the agro-industrial complex" to consolidate the acquired knowledge and use skills in practice.

Key words: logistics, supply chain, design, analytics, optimization, simulation, «AnyLogistix» program.

1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

УДК/UDC 377.1

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Агафонова Ирина Петровна, к. пед. наук, преподаватель
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск, Россия
e-mail: aip-mfk@rambler.ru

Агафонова Наталья Валерьевна, преподаватель
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск, Россия
e-mail: a-natash-a@rambler.ru

Аннотация. В статье представлена методика применения учебных текстов для формирования системного мышления при обучении химии, с учетом развитое клиповое мышление у студентов. Ключевые слова: обучение химии, клиповое мышление и системное мышление, методика обучения.

FORMATION OF SYSTEM THINKING IN TEACHING CHEMISTRY

Agafonova Irina Petrovna, Cand. of Pedagogical Sciences, the teacher
Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: aip-mfk@rambler.ru

Agafonova Natalia Valeryevna, the teacher
Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: a-natash-a@rambler.ru

Abstract. He article presents the methodology of using educational texts for the formation of systematic thinking in teaching chemistry, taking into account the developed clip thinking of students. Key words: chemistry teaching, clip thinking and system thinking, teaching methodology.

УДК 629.027

РАБОТА С MATHCAD КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Арсланбекова Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Россия
e-mail: s.arslanbeckova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование вычислений в программе MATHCAD при выполнении расчетно-графической работы. Приводятся примеры вычисления пределов, производной, построения графиков. Ключевые слова: дифференциальное исчисление, исследование функций, построение графиков, профессиональный инженерный калькулятор, расчетно-графическая работа, самостоятельная работа.

WORKING WITH MATHCAD AS A WAY TO DEVELOP THE THINKING APPARATUS

Arslanbekova Svetlana Anatolyevna, Cand. of Pedag. Sciences, Associate Professor
Bashkir State University, Ufa, Russia
e-mail: s.arslanbeckova@yandex.ru

Abstract. The article discusses the use of calculations in the MATHCAD program when performing computational and graphical work. Examples of calculating limits, derivatives, and plotting are given. Keywords: differential calculus, function research, plotting, professional engineering calculator, computational and graphical work, independent work.

**ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА**

Безрукова Наталья Петровна, д-р педаг. наук, профессор,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: bezrukova.natalia2011@yandex.ru

Безруков Анатолий Андреевич, канд. физ.-мат. наук, доцент
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Россия
e-mail: bezrukov@kspu.ru

Аннотация. В контексте значения химической подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса, которым предстоит обеспечивать его устойчивое развитие в регионе рассмотрены проблемы обучения химическим дисциплинам студентов аграрных вузов и подходы к их решению.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, подготовка кадров, химические дисциплины, цифровизация в образовании, «сквозные» Интернет-технологии.

**FEATURES OF CHEMICAL TRAINING OF SPECIALISTS
FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX**

Bezrukova Natalia Petrovna, D-r of Pedagogical Sciences, professor,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bezrukova.natalia2011@yandex.ru

Bezrukov Anatoly Andreevich, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
V.P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bezrukov@kspu.ru

Abstract. In the context of the importance of chemical training of future specialists of the agro-industrial complex, who will have to ensure its sustainable development in the region, the problems of teaching chemical disciplines to students of agricultural universities and approaches to their solution are considered.

Keywords: agro-industrial complex, personnel training, chemical disciplines, digitalization in education, "end-to-end" Internet technologies.

**О МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОМ КОМПОНЕНТЕ
НОКСОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ**

Куликовская Мария Александровна, старший преподаватель
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан, Россия
e-mail: mariya4353@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития и диагностики сформированности мотивационно-ценностного компонента ноксологической компетенции бакалавров педагогического образования естественнонаучных профилей.

Ключевые слова: ноксологическая компетенция бакалавров естественнонаучных профилей, личность безопасного типа, мотивационно-ценностный компонент ноксологической компетенции бакалавров естественнонаучных профилей, естественнонаучное образование.

**ON THE MOTIVATIONAL-AND-VALUE COMPONENT
OF THE NOXOLOGICAL COMPETENCE OF BACHELORS
OF NATURAL SCIENCE PROFILES**

Kulikovskaya Maria Alexandrovna, senior lecturer
N.F. Katanov Khakass State University, Abakan, Russia
e-mail: mariya4353@rambler.ru

Abstract. This article is devoted to the development and diagnostics of the formation level of the motivational-and-value component of the noxological component of bachelors of natural science profiles.
Keywords: noxological competence of bachelors of natural science profiles, safe type personality, motivational-and-value component of noxological competence of bachelors of natural science profiles, natural science education.

УДК/UDC 377.5

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Лопатина Татьяна Николаевна, преподаватель

Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск, Россия
e-mail: Lopatinatan@mail.ru

Коновец Лиля Наильевна, преподаватель

Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск, Россия
e-mail: Lkonovec@list.ru

Аннотация. В статье описывается опыт применения инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов медицинского профиля с оценкой формирования общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: дистанционные технологии, симуляционное обучение, проектная деятельность.

INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF MEDICAL SPECIALISTS

Lopatina Tatiana Nikolaevna, the teacher

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia
Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky, Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: Lopatinatan@mail.ru

Konovets Lilya Nailiyevna, the teacher

Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky, Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: Lkonovec@list.ru

Abstract. The article describes the experience of using innovative educational technologies in the training of medical specialists with an assessment of the formation of general and professional competencies.

Keywords: remote technologies, simulation training, project activity.

УДК 378.663 (571.54)

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Николаева Наталья Александровна, канд.биол.наук, доцент

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова,
г. Улан-Удэ, Россия

e-mail: nata.nikolaeva@mail.ru

Аннотация. В статье излагается опыт естественно-научных дисциплин на иностранном языке с применением метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) при реализации образовательных программ на технологическом факультете.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение, интегрированное изучение содержания предмета и языка, программы бакалавриата, образовательные программы, универсальные и профессиональные компетенции.

**EXPERIENCE OF STUDENTS' PARTICIPATION IN THE WINTER SCHOOL
OF THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROGRAM
"FLOATING UNIVERSITY" / "PLAVUCHIJ UNIVERSITET"**

Nikolaeva Natalia Aleksandrovna, candidat of science (Biology), associate professor
Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov, Ulan-Ude, Russia
e-mail: nata.nikolaeva@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of teaching science disciplines in a foreign language using the method of subject-linguistic integrated learning (CLIL) in the implementation of educational programs at the Faculty of Technology.

Key words: Content and language integrated learning, Bachelors' programs, education programs, transferrable and professional competencies.

УДК 378.4

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ**

Трунова Алина Игоревна, канд. тех. наук, старший преподаватель
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: alina_perphileva@mail.ru
Пушкарева Татьяна Павловна, д-р пед. наук, профессор
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: tpushkareva@sfu-kras.ru

Аннотация. В статье выявлена роль математического моделирования в развитии мышления обучаемых. Выделены основные функции математического моделирования, описаны мыслительные операции, развитие которых обеспечивает изучение математического моделирования.

Ключевые слова: математическое моделирование, развитие мышления, компьютерные технологии.

**MATHEMATICAL MODELING AS AN EFFECTIVE TOOL
FOR THE DEVELOPMENT OF THINKING**

Trunova Alina Igorevna, Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alina_perphileva@mail.ru
Pushkareva Tatyana Pavlovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tpushkareva@sfu-kras.ru

Abstract. The article reveals the role of mathematical modeling in the development of students' thinking. The main functions of mathematical modeling, the mental operations are described, the development of which is provided by the study of mathematical modeling.

Key words: mathematical modeling, development of thinking, computer technologies.

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

УДК/UDC 37.035.3

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ КУРСОВ В ООВО

Бородина Татьяна Анатольевна, к.э.н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: rigik25@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы воспитания положительного отношения к труду и социально значимой целеустремленности у обучающихся разных курсов в ООВО, предложены рекомендации по улучшению элементов системы воспитания образовательной организации.

Ключевые слова: труд, воспитательная работа, трудовое воспитание, активные формы обучения.

EDUCATION OF A POSITIVE ATTITUDE TO WORK AND SOCIALLY SIGNIFICANT PURPOSEFULNESS AMONG STUDENTS OF DIFFERENT COURSES IN OOVO

Borodina Tatiana Anatolyevna, Cand. of Economics, Assistant Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: rigik25@mail.ru

Abstract. The article deals with the issues of fostering a positive attitude to work and socially significant purposefulness among students of different courses in the educational institution, offers recommendations for improving the elements of the education system of an educational organization.

Key words: labor, educational work, labor education, active forms of education.

УДК/UDC 372/016:614.8

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ковальчук Александр Николаевич, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: can-koval@mail.ru

Кравец Артем Алексеевич, ведущий специалист ОМП УВР и МП
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: artyom.crawets@mail.ru

Аннотация. В статье дана оценка военно-политической обстановки в мире. Актуализируется значимость военно-патриотического воспитания молодежи и обосновывается место военно-спортивного клуба в этой работе. Рассматриваются перспективы деятельности военно-спортивного клуба по реализации военно-патриотического воспитания в университете.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, военно-спортивный клуб, студенты, положение.

IMPLEMENTATION OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION IN UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS

Kovalchuk Alexander Nikolaevich, PhD. tehn. sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: can-koval@mail.ru

Kravets Artem Alekseevich, leading specialist of the DYP of the DEWYP
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: artyom.crawets@mail.ru

Abstract. The article gives an assessment of the military-political situation in the world. The importance of the military-patriotic education of youth is updated and the place of the military-sports club in this work is substantiated. The prospects for the activities of the military-sports club for the implementation of military-patriotic education at the university are considered.

Key words: military-patriotic education, military-sports club, students, Regulations.

УДК/UDC 00.009.61

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козлов Роман Сергеевич, канд. пед. наук, доцент
Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп, Россия
e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

Козлова Наталья Шумафовна, канд. филос. наук, доцент
Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп, Россия
e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

Аннотация. В данной статье предоставляется теоретический анализ инклюзивного образования студентов. Приводятся примеры и рекомендации основных направлений в создании инклюзивного пространства.

Ключевые слова: инклюзия, физическая культура, обучение.

THEORETICAL ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION

Kozlov Roman Sergeevich, PhD ped. Sciences, Associate Professor
Maykop State Technological University, Maykop, Russia
e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

Kozlova Natalya Shumafovna, PhD philosophy Sciences, Associate Professor
Maykop State Technological University, Maykop, Russia
e-mail: roma.kozlov.71@mail.ru

Abstract. This article provides a theoretical analysis of the inclusive education of students. Examples and recommendations of the main directions in the creation of an inclusive space are given.

Key words: inclusion, physical culture, education.

УДК/UDC 378.14:811

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Косачева Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент
Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул, Россия
e-mail: kosache-tatyana@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность расширения воспитательного потенциала дисциплины «иностраннный язык» при изучении социокультурных и профессионально-ориентированных тем на разных ступенях обучения в аграрном вузе на примере патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитательная работа, аграрный вуз, изучение иностранного языка, патриотическое воспитание.

CONTENT POTENTIAL OF THE DISCIPLINE "FOREIGN LANGUAGE" IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Kosacheva Tatiana Aleksandrovna, PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor
Altai SAU, Barnaul, Russia
e-mail: kosache-tatyana@yandex.ru

Abstract. The article discusses the expanding possibility of the educational potential of the discipline "foreign language" in the study of socio-cultural and professionally oriented topics at different levels of education in an agricultural university using the example of patriotic education.

Key words: educational work, agricultural university, foreign language study, patriotic education.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА СЕЛФИ-ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДЕЖИ

Романова Наталья Сергеевна, ассистент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: meencanta@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема селфи-зависимости, причины ее формирования, факторы, способствующие возникновению. Приводятся данные исследования селфи-зависимости среди студентов Красноярского ГАУ. Предлагаются рекомендации по профилактике селфи-зависимости.

Ключевые слова: селфи-зависимость, студенты, зависимое поведение.

THE PROBLEM OF SELF-ADDICTION OF YOUTH

Romanova Natalia Sergeevna, assistant

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: meencanta@yandex.ru

Annotation. The article deals with the problem of selfie addiction, the reasons for its formation, the factors contributing to its occurrence. Data from a study of selfie addiction among students of the Krasnoyarsk State Agrarian University are presented. Recommendations for the prevention of selfie addiction are offered.

Keywords: selfie addiction, students, addictive behavior.

УДК 372.893

ПОЧЕМУ СТУДЕНТЫ ПЕРВОКУРСНИКИ НЕ ЗНАЮТ, С КЕМ ВОЕВАЛ СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ?

Семькин Евгений Иванович, ассистент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

salvadorrr033@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема низкого уровня знаний выпускников школ, абитуриентов и студентов первокурсников, касающихся идеологии фашизма и нацизма в контексте Великой Отечественной войны, анализируются причины такого положения вещей и предлагаются варианты решения.

Ключевые слова: преподавание истории в школе, ВОВ, фашизм, воспитание.

WHY DO FIRST-YEAR STUDENTS NOT KNOW WITH WHOM THE SOVIET UNION FOUGHT IN THE GREAT PATRIOTIC WAR?

Semykin Evgeny Ivanovich, assistant

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: salvadorrr033@gmail.com

Abstract. The article deals with the problem of the low level of knowledge of school graduates, applicants and first-year students about the ideology of fascism and Nazism in the context of the Great Patriotic War, analyzes the reasons for this state of affairs and suggests ways to solve them.

Keywords: teaching history at school, World War II, fascism, education.

УДК 378.1

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ
ЛИЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ИСТОРИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Сентябова Мария Викторовна, канд. истор. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: m.v._redko@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам воспитательной работы в вузе. Автор оценивает воспитательный потенциал нарративных исторических источников и описывает варианты учебных заданий по дисциплине «История» с их использованием.

Ключевые слова: образование, высшее образование, вуз, исторический источник, воспитательная работа.

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF HISTORICAL SOURCES
OF PERSONAL CONTENT IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE COURSE
"HISTORY" AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

Sentyabova Maria Viktorovna, PhD, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: m.v._redko@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the issues of educational work of the university. The author evaluates the educational potential of narrative historical sources and describes options for educational tasks in the discipline "History" with their use.

Keywords: education, higher education, university, historical source, educational work.

УДК 908

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В УЧЕБНИКАХ
ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 1990-2014 ГГ.**

Павлюкевич Руслан Витальевич, канд. ист. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: autocrator@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается отображение в учебных пособиях для Высших учебных заведений событий Великой Отечественной войны, вышедших в период 1990 - 2014 гг.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, педагогика, учебные пособия для ВУЗов.

**THE GREAT PATRIOTIC WAR IN A TEXTBOOK
FOR HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS 1990-2014**

Pavlyukevich Ruslan Vitalievich, PHD. Hist. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: autocrator@yandex.ru

Abstract. The article deals with the reflection of the events of the Great Patriotic War, published in textbooks for higher educational institutions in the period of 90-2014.

Key words: the Great Patriotic War, pedagogy, textbooks for higher educational institutions.

УДК 37.026.4

**ДИАЛЕКТИКА ЧУВСТВЕННОСТИ И СОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ,
ИЛИ "ВИДЕТЬ С СОЗНАНИЕМ"**

Поляруш Альбина Анатольевна, канд. пед. наук,
Красноярский государственный аграрный университет, Ачинский филиал, г. Ачинск, Россия

e-mail: poly-albina@yandex.ru

Аннотация. Представлен анализу роли принципа наглядности в образовательном процессе. Делается акцент на детерминации сознания чувственным отношением человека к миру. Данная проблема недостаточно изучена и требует дальнейшего исследования на философской основе.

Ключевые слова: принципы дидактики, наглядность, чувственность, абстрактное, конкретное, сознание, диалектика, мышление, понятие.

**DIALECTICS OF SENSUALITY AND CONSCIOUSNESS IN THE EDUCATIONAL PROCESS,
OR "SEEING WITH CONSCIOUSNESS"**

Poliarush Albina Anatolievna, PhD, Associate Professor,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk branch, Achinsk, Russia
e-mail: poly-albina@yandex.ru

Abstract. The analysis of the role of the principle of visibility in the educational process is presented. Emphasis is placed on the determination of consciousness by a person's sensual attitude to the world. This problem has not been sufficiently studied and requires further research on a philosophical basis.

Keywords: principles of didactics, visibility, sensuality, abstract, concrete, consciousness, dialectic, thinking, concept.

Круглые столы

1. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК

УДК/UDC 621.311

ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ

Бастрон Андрей Владимирович, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: abastron@yandex.ru

Кулаков Николай Васильевич, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nvk1967@mail.ru

Цапкова Наталья Александровна, магистр
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: natali310588@mail.ru

Аннотация. В статье приводится описание технических характеристик, которые можно получить на лабораторном стенде по ветроэнергетике, исследуя характеристики ветроэнергетической установки.

Ключевые слова: ветроэнергетическая установка, ветродвигатель, характеристики, инвертор

STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF THE WIND POWER PLANT

Bastron Andrei Vladimirovich, Kand. of Techn. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: abastron@yandex.ru

Kulakov Nikolai Vasilievich, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvk1967@mail.ru

Tsapkova Natalia Aleksandrovna, Master
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natali310588@mail.ru

Abstract. The article describes the specifications that can be obtained at the wind energy lab, exploring the characteristics of the wind turbine and the DC generator.

Keywords: wind turbine, wind engine, wind engine characteristics, external characteristics of the electric generator, high-speed characteristics of the electric generator

УДК/UDC 621.548

**РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА
«ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ»**

Бастрон Андрей Владимирович, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: abastron@yandex.ru

Кулаков Николай Васильевич, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nvk1967@mail.ru

Цапкова Наталья Александровна, магистр
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: natali310588@mail.ru

Аннотация. В статье приводится описание разработанного лабораторного стенда «Исследование характеристик ветроэнергетической установки». Стенд содержит ветроэнергетическую установку (ВЭУ), а также электродвигатель с устройством для регулирования скорости вращения ротора генератора ВЭУ и приборы.

Ключевые слова: ветроколесо, ветроэнергетическая установка, электрогенератор, мультиметр, цифровой тахометр.

**DEVELOPMENT OF A LABORATORY STAND
«STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF A WIND POWER PLANT»**

Bastron Andrei Vladimirovich, Kand. of Techn. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: abastron@yandex.ru

Kulakov Nikolai Vasilievich, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvk1967@mail.ru

Tsapkova Natalia Aleksandrovna, Master
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natali310588@mail.ru

Abstract. The article describes the developed laboratory stand "Study of the characteristics of a wind power plant". The stand contains a wind power plant (wind turbine), as well as an electric motor with a device for regulating the rotor speed of the wind turbine generator and devices.

Key words: wind wheel, wind power plant, electric generator, multimeter, digital tachometer.

УДК 377

**ОЦЕНКА ПРОБЛЕМ, ПЕРСПЕКТИВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В КАЧЕСТВЕ ГИА У СТУДЕНТОВ СПО ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.02.08**

Дебрин Андрей Сергеевич, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: debrin.as@yandex.ru

Заплетина Анна Владимировна, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: anna-zapletina@yandex.ru

Аннотация. В статье проведена оценка проблем, перспектив и пути решения проведения демонстрационного экзамена в качестве ГИА у студентов СПО по направлению подготовки 35.02.08. Предложен вариант внедрения учебной лаборатории по проведению демонстрационного экзамена.
Ключевые слова: Среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, Ворлдскиллс Россия, учебные лаборатории, компетенции, профессионально образование.

ASSESSMENT OF PROBLEMS, PROSPECTS AND WAYS OF SOLVING THE DEMONSTRATION EXAM AS A GIA AMONG THE STUDENTS OF THE SPECIAL EDUCATION PROGRAM IN THE FIELD OF PREPARATION 35.02.08

Debrin Andrey Sergeevich, PhD Techn. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: debrin.as@yandex.ru

Zapletina Anna Vladimirovna, PhD Techn. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: anna-zapletina@yandex.ru

Abstract. The article assessed the problems, prospects and ways to solve the demonstration exam as a GIA in the vocational school students in the field of 35.02.08 training. A variant of introducing a training laboratory for conducting a demonstration exam is proposed.

Keywords: Secondary vocational education, demonstration exam, WorldSkills Russia, educational laboratories, competencies, professional education.

УДК/UDC 378

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Иванов Игорь Владимирович, к.ф.-м.н., доцент
Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева,
Калужский филиал, г. Калуга, Россия
e-mail: mcxa_iv@inbox.ru

Аннотация. Предложена модель организации лабораторного практикума по биологической физике в сельскохозяйственном вузе. Рассмотрены различные варианты сочетания виртуальных и обычных лабораторных работ с компьютерными интерактивными моделями по физике и биологии.

Ключевые слова: лабораторный практикум, обучающая компьютерная программа, интерактивная модель.

FEATURES OF A LABORATORY WORKS ON BIOPHYSICS IN AN AGRARIAN UNIVERSITY

Igor V. Ivanov, PhD, Associate Professor
Russian State Agrarian University, Kaluga branch, Kaluga, Russia
e-mail: mcxa_iv@inbox.ru

Abstract. The model of a laboratory works on biophysics organization in an agrarian university is proposed. The various options for combining a virtual and conventional laboratory works with the computer interactive models on physics and biology are considered.

Keywords: laboratory work, teaching computer program, interactive model.

УДК 378.14

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: krasolgradom@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена междисциплинарной интеграции общетехнических и специальных дисциплин по направлению подготовки «Агроинженерия». Содержательно раскрыты пути реализации междисциплинарной интеграции общетехнических и специальных дисциплин
Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, общетехнические дисциплины, агроинженерия, профессионально-направленные задачи.

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF GENERAL TECHNICAL AND SPECIAL DISCIPLINES IN THE DIRECTION OF TRAINING «AGROENGINEERING»

Noskova Olga Evgenievna, cand. of pedag. sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: krasolgradom@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the interdisciplinary integration of general technical and special disciplines in the direction of training "Agroengineering". The ways of realization of interdisciplinary integration of general technical and special disciplines are revealed meaningfully.
Key words: interdisciplinary integration, general technical disciplines, agroengineering, professionally oriented tasks.

УДК 378.14

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ
ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Носкова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: krasolgradom@yandex.ru
Суровцев Алексей Валерьевич, старший преподаватель
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: mtabcs@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуализации проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов инженерных направлений подготовки. Определено понятие профессионально-коммуникативной компетентности в проекции на графические дисциплины.
Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетентность, инженерное образование, графические дисциплины.

**PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS
OF TECHNICAL AREAS OF TRAINING IN THE SUBJECT FIELD OF GRAPHIC DISCIPLINES**

Noskova Olga Evgenievna, cand. of pedagogical sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: krasolgradom@yandex.ru
Surovtsev Alexey Valerievich, senior lecturer
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mtabcs@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the actualization of the problem of formation of professional and communicative competence of students of engineering areas of training. The concept of professional and communicative competence is defined in the projection on graphic disciplines.
Key words: professional and communicative competence, engineering education, graphic disciplines.

2. Экспертиза учебно-методической литературы в системе ВО (СПО)

УДК 378.1

О ПОРЯДКЕ РАБОТЫ КОЛЛЕГИИ ЭКСПЕРТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Новикова Виктория Борисовна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru
Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: zinchira@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются отличительные особенности работы экспертов в области публикации учебно-методической литературы, проводимой в российских вузах, в том числе, в Красноярский государственный аграрный университет.

Ключевые слова: учебно-методическая литература, грифование, редакционно-издательская деятельность, экспертиза учебных пособий.

ABOUT THE WORKING PROCEDURE OF THE BOARD OF EXPERTS OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COUNCIL OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Novikova Victoria Borisovna, cand. of biolog. Sciences, Associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: viktoriya_novikova@mail.ru
Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zinchira@mail.ru

Annotation. The article discusses the distinctive features of the work of experts in the field of publication of educational and methodological literature conducted in Russian universities, including the FSBEI of Krasnoyarsk SAU.

Keywords: educational and methodological literature, the indexing of information, editorial and publishing activities, expertise of textbooks.

УДК 378.1

О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Зинченко Ирина Владимировна, ведущий специалист
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: zinchira@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается порядок проведения экспертизы учебных пособий в Красноярский государственный аграрный университет.

Ключевые слова: экспертиза, качество образования, учебно-методическая литература, федеральные учебно-методические объединения, редакционно-издательская деятельность.

ON THE PROCEDURE FOR THE EXAMINATION OF TEXTBOOKS

Zinchenko Irina Vladimirovna, the leading specialist
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: zinchira@mail.ru

Annotation. The article discusses the procedure for conducting an examination of textbooks in the Krasnoyarsk State Agrarian University.

Keywords: examination, quality of education, educational and methodological council, federal educational and methodological associations, editorial and publishing activities

3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

UDC 37

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Агапова Тамара Вадимовна, канд. культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: Agapova-07@mail.ru

Аннотация. В статье речь идет об эмоционально-смысловом методе, получившем признание во всем мире. Автор подробно описывает его сущность и пути использования в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык, эмоционально-смысловой метод, эффективность процесса обучения, суггестопедия, психологический барьер, интенсивные языковые курсы, ВУЗ.

THE ROLE OF THE EMOTIONAL-SEMANTIC METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Agapova Tamara Vadimovna, PhD in Culturology, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: Agapova-07@mail.ru

Abstract. The article deals with the emotional-semantic method, which has received recognition all over the world. The author describes in detail its essence and ways of using it in teaching a foreign language.

Keywords: foreign language, emotional-semantic method, effectiveness of the teaching process, suggestopedia, psychological barrier, intensive language courses, university.

UDC 378

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями формирования навыков устной коммуникации на занятиях по английскому языку: рассмотрены основные задачи занятия, предложены способы работы с лексикой, даны примеры вариантов упражнений для предотвращения возможных сложностей.

Ключевые слова: коммуникация, лексика, грамматика, групповая работа, индивидуальная работа, личностно-ориентированный подход, речевое общение, иноязычные компетенции

DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS IN ENGLISH CLASSES

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. The article discusses issues related to the peculiarities of the formation of speaking skills in English classes: the main tasks of the lesson are considered, ways of working with vocabulary are proposed, examples of exercise options are given to prevent possible difficulties associated.

Keywords: communication, vocabulary, grammar, group work, individual work, personality-oriented approach, speech communication, foreign language competencies

УДК/UDC 37.014

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: bsv97@yandex.ru

Аннотация: в статье описываются роль коммуникативных, коллаборативных практик и навыков критического мышления в преподавании дисциплины «Иностранный язык» в вузе. Рассматривается интегрированный подход в преподавании.

Ключевые слова: педагогика, методика преподавания, иностранный язык.

SKILLS AND EXPERIENCES THAT GO BEYOND LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Bershadskaja Svetlana Vyacheslavovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bsv97@yandex.ru

Abstract. The paper examines the communication, collaboration and critical thinking skills in teaching and learning a foreign language. The paper argues, that the integrated learning approach allows for improving students achievement if it constitutes the basis for the course.

Key words: theory of education, teaching practices, foreign language.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗА И ПРОТИВ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. Нейронные сети как разновидность искусственного интеллекта, способного обучаться и адаптироваться к новым данным, становятся все более популярными в различных сферах, в том числе и в образовании. Автор анализирует возможные плюсы и минусы использования этих инструментов в системе образования.

Ключевые слова: нейросетевые технологии, система образования, Midjourney, ChatGPT, SitemmaGPT, DeepAI, Lexica, интеграция, искусственный интеллект, технологический прогресс.

THE USE OF NEURAL NETWORK TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM: PROS AND CONS

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. Neural networks being a type of artificial intelligence that can learn and adapt to new data, has become increasingly popular in various fields, including education. The author analyses on the possible pros and cons of using these tools in the educational system.

Key words: neural network technologies, education system, Midjourney, ChatGPT, SitemmaGPT, DeepAI, Lexica, integration, artificial intelligence, technological progress.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБУЧЕНИИ: РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОМОЩИ НЕЙРОСЕТЕЙ**

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор рассматривает актуальный вопрос интеграции нейросетей в языковом обучении на примере использования таких ресурсов, как Twee AI, Midjourney и ChatGPT, для создания обучающих заданий.

Ключевые слова: нейросетевые технологии, система образования, Midjourney, ChatGPT, Twee AI, чатбот, языковое обучение, искусственный интеллект, технологический прогресс.

**MODERN TRENDS IN LANGUAGE TEACHING: DEVELOPING TASKS
FOR LANGUAGE CLASSES USING NEURAL NETWORKS**

Volkova Alla Grigorievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. In this article, the author considers the topical issue of integrating neural networks in language teaching on the example of using resources such as Twee AI, Midjourney and ChatGPT to create learning tasks.

Key words: neural network technologies, education system, Midjourney, ChatGPT, Twee AI, chatbot, language teaching, artificial intelligence, technological progress.

**НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОСТОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В СОВРЕМЕННОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждается роль английского языка, как языка научного общения. Подчеркивается необходимость использования простого языка в академическом письме для облегчения понимания и точности выражения сложных понятий в области научных разработок.

Ключевые слова: простой английский язык, академическое письмо, научные исследования, стандарты академического письма, качество академического английского языка, дружественные государства.

**THE URGE TO USE PLAIN ENGLISH
IN PRESENT-DAY ACADEMIC AND PROFESSIONAL WRITING**

Gotsko Larissa Georgievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The paper discusses the role of English as a language of academic communication. The study emphasizes the necessity of using plain English in academic writing to facilitate the understanding and expressing accuracy of complex research concepts.

Key words: plain English, academic writing, scientific research, academic writing standards, quality of academic English, friendly states.

UDC 378.01

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается концепция геймификации как элемент образовательного процесса, который способствует повышению мотивации у студентов к обучению.

Ключевые слова: образовательный процесс, геймификация, мотивация, студенты, эффективность обучения, инновационные технологии.

**USING GAMIFICATION AS A WAY TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Kapsargina Svetlana Anatolievna, candidate of Pedagogical Sciences, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. The article discusses the concept of gamification as an element of the educational process, which helps to increase the motivation for learning among students.

Key words: educational process, gamification, motivation, students, learning effectiveness, innovative technology.

UDC 378.01

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения студентов чтению профессиональных текстов на иностранном языке.

Ключевые слова: чтение, профессиональный текст, неязыковой университет, иностранный язык, студент.

**TEACHING READING PROFESSIONAL TEXTS IN A FOREIGN LANGUAGE
IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

Kapsargina Svetlana Anatolievna, candidate of Pedagogical Sciences, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching students to read professional texts in a foreign language.

Key words: reading, professional text, non-linguistic university, foreign language, student.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИКИ-ТЕХНОЛОГИИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. Автор в своей статье делает акцент на духовное, эмоциональное развитие студентов неязыковых вузов при внедрении вики-технологии в образовательный процесс.

Ключевые слова: образовательные технологии, неязыковые университеты, подход, воспитание, эмоциональный интеллект, иностранный язык, аутентичные языковые материалы, вики-проект, веб-страница.

USING WIKI TECHNOLOGY AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Abstract. The author in his article focuses on the spiritual, emotional development of students at non-linguistic universities when introducing wiki technology into the educational process.

Key words: educational technologies, non-linguistic universities, approach, upbringing, emotional intelligence, foreign language, authentic language materials, wiki project, web page.

UDC/УДК 378

КРЕАТИВНОСТЬ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. Поддержка и развитие творческого начала всегда была и будет задачей образования. Автор рассмотрел возможности новых образовательных технологий, а конкретно дистанционного обучения с точки зрения креативности.

Ключевые слова: творчество, самореализация, самоуважение, система образования, образовательные технологии, дистанционное обучение, этикет общения, технологии виртуальной реальности, технологии дополненной реальности.

CREATIVITY AND DISTANCE LEARNING

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Abstract. The support and development of creativity has always been and will be the task of education. The author considered the possibilities of new educational technologies, specifically distance learning from the point of view of creativity.

Key words: creativity, self-realization, self-esteem, education system, educational technologies, distance learning, communication etiquette, virtual reality techniques, augmented reality techniques.

УДК/UDK 811.111.342

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. В статье дается теоретический обзор различных педагогических методов и подходов в преподавании иностранного языка.

Ключевые слова: педагогические методы и подходы, метод перевода грамматики, прямой метод или естественный подход, коммуникативный метод обучения, аудиолингвальный метод, когнитивный подход, аффективно-гуманистический подход, познавательный подход.

DIFFERENT TEACHING APPROACHES AND METHODS

Mikhelson Svetlana Viktorovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract. The article provides a theoretical overview of various pedagogical methods and approaches in teaching a foreign language.

Key words: pedagogical methods and approaches, grammar translation method, direct method or natural approach, communicative teaching method, audiolingual method, cognitive approach, affective-humanistic approach, cognitive approach.

УДК/UDC 811.111.342

**РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Михельсон Светлана Викторовна, ст. преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается важность дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе, которая способствует подготовке будущих специалистов, готовых осуществлять свою профессиональную деятельность в многонациональном и поликультурном мире.

Ключевые слова: дисциплина «Иностранный язык», языковая подготовка, студенты, интеллектуальная сфера, коммуникативное пространство.

**THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE”
IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

Mikhelson Svetlana Viktorovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. The article discusses the importance of the discipline “Foreign Language” in a non-linguistic university, which contributes to the training of future specialists who are ready to carry out their professional activities in a multinational and multicultural world.

Keywords: discipline “Foreign language”, language training, students, intellectual sphere, communicative space.

UDC 372.881.1

**ИЗУЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ПРАЗДНОВАНИЯ ХЭЛЛОУИНА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена изучению традиций празднования Хэллоуина на занятиях по иностранному языку. Данные традиции являются социокультурным аспектом, и их изучение – необходимая часть образовательного процесса.

Ключевые слова: изучение традиций празднования Хэллоуина, обучение иностранным языкам, урок иностранного языка, уровень языка.

**TRADITIONS OF HALLOWEEN IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES
FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

Sliva Marina Evgenievna, senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to traditions of Halloween in foreign language classes for students.

*Halloween traditions are socio-cultural aspect, their study is an essential part of the educational process.
Key words: Halloween traditions, teaching foreign languages, foreign language lesson, mistakes, language level.*

UDC 372.881.1

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена развитию навыков письма у будущих специалистов неязыковых специальностей. В работе рассмотрено определение данного понятия «развитие навыков письма» и приведены примеры упражнений.

Ключевые слова: развитие навыков письма, обучение иностранным языкам, будущие специалисты, ошибки, уровень языка.

**FUTURE SPECIALISTS' WRITING SKILLS DEVELOPMENT
AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

Sliva Marina Evgenievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Aisner L. Yu., cand. of cultural Studies, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to future specialists' writing skills development at a non-linguistic university while teaching foreign languages. The definition of the term 'writing skills' is represented, some examples of the exercises are given.

Key words: writing skills, teaching foreign languages, future specialists, mistakes, language level.

UDC 378.1

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «МОТИВАЦИЯ» СО СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»**

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается система упражнений, применяемых автором статьи при изучении темы «Мотивация» со студентами заочного отделения в рамках дисциплины «Английский для профессиональных целей». Анализируется специфика организации учебного процесса со взрослыми обучающимися.

Ключевые слова: мотивация, изучение английского, английский для профессиональных целей, заочное отделение, анкетирование, система упражнений.

**STUDY OF THE TOPIC "MOTIVATION"
WITH STUDENTS OF THE CORRESPONDENCE DEPARTMENT
IN THE TRAINING DIRECTION "PERSONNEL MANAGEMENT"**

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, candidate of science in philosophy, docent
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The article discusses the system of exercises used by the author of the article when studying the topic "Motivation" with students of the correspondence department within the discipline "English for professional purposes". The specificity of the educational process organization with adult students are analyzed.

Key words: motivation, learning English, English for professional purposes, correspondence department, questionnaire, exercise system.

4. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений и природообустройства

УДК/UDC 378.147

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Бадмаева Юлия Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
badmaeva3912@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы проведения учебных занятий в игровой форме, которая помогает выявить роль каждого студента группы путем определения большинством голосов.

Ключевые слова: студент, игра, занятие, способности, обучение

GAME METHODS OF CONDUCTING TRAINING SESSIONS

Badmaeva Yulia Vladimirovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
badmaeva3912@mail.ru

Abstract. This article discusses the issues of conducting training sessions in a playful way, which helps to identify the abilities of each student of the group by determining by majority vote.

Keywords: student, game, occupation, abilities

УДК 37.01

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: gorbunova.kgau@mail.ru

Колпакова Ольга Павловна, канд. с.-х. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: olakolpakova@mail.ru

Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: safonov.ay@mail.ru

Аннотация. В статье приводится информация по участию преподавателей института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная проба, школьники, проект «Билет в будущее», картограф, проложение туристического маршрута.

**PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN
WITHIN THE PROJECT "TICKET TO THE FUTURE"**

Gorbunova Yulia Viktorovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gorbunova.kgau@mail.ru

Kolpakova Olga Pavlovna, Ph.D. s.-x. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: olakolpakova@mail.ru

Safonov Alexander Yakovlevich, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: safonov.ay@mail.ru

Annotation. The article provides information on the participation of teachers of the Institute of Land Management, Cadastre and Environmental Management of the Krasnoyarsk State Agrarian University in the implementation of the project of early vocational guidance for students in grades 6–11 of educational institutions «Ticket to the Future».

Key words: professional orientation, professional test, schoolchildren, the project "Ticket to the Future", cartographer, laying a tourist route.

УДК/UDC 378

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ,
ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
21.03.02 «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»**

Летягина Екатерина Александровна, канд. юрид. наук
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: let_k@mail.ru

Аннотация. В данной статье изложены результаты исследования особенностей преподавания правовых дисциплин по непрофильным (не юридическим) направлениям подготовки, таким как направление 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Ключевые слова: методика преподавания права, интерактивные методы преподавания, принципы методики преподавания права, задачи методики преподавания права, непрофильные (не юридические) направления, цифровые методы обучения традиционные методы преподавания.

**FEATURES OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES TO STUDENTS LEARNING IN THE
DIRECTION OF PREPARATION
21.03.02 «LAND MANAGEMENT AND CADASTRIES»**

Letyagina Ekaterina Alexandrovna, PhD in Law, Director of the Institute of Land Management,
Cadastre and Environmental Management,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: let_k@mail.ru

Annotation. This article presents the results of a study of the features of teaching legal disciplines in non-core (non-legal) areas of training, such as the direction 21.03.02 "Land management and cadastres".

Key words: law teaching methodology, interactive teaching methods, principles of law teaching methodology, tasks of law teaching methodology, non-core (non-legal) areas, digital teaching methods, traditional teaching methods.

**СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ
ИНСТИТУТА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА
НА ПРИМЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ**

Неделина Марина Геннадьевна старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nedelina.mg65@yandex.ru

Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: safonov.ay@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается использование игровой формы для стимулирования профессионального роста студентов института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ.

Ключевые слова: профессия, профессиональный праздник, институт, игра, команда, участники, геодезия, картография.

**STIMULATING THE PROFESSIONAL GROWTH OF STUDENTS
INSTITUTE OF LAND MANAGEMENT, CADASTRE AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT
ON THE EXAMPLE OF AN INTELLECTUAL GAME**

Nedelina Marina Gennadievna Senior lecturer,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nedelina.mg65@yandex.ru

Safonov Alexander Yakovlevich, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: safonov.ay@mail.ru

Annotation: The article discusses the use of a game form to stimulate the professional growth of students of the Institute of Land Management, Cadastre and Environmental Management of the Krasnoyarsk State Agrarian University.

Keywords: profession, professional holiday, institute, game, team, participants, geodesy, cartography.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ**

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье описываются современные инновационные воспитательные технологии, определяются системообразующие компоненты, которые включают в себя воспитательные технологии. Рассматриваются методологические подходы в инновационных воспитательных технологиях.

Ключевые слова: воспитательный процесс, инновационные технологии, обучающиеся, высшие учебные заведения, образование, методология обучения.

**USE OF SYSTEMIC COMPONENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS
AT THE HIGHER EDUCATIONAL PROCESS**

Sorokina Natalia Nikolaevna , Senior Lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. The article describes modern innovative educational technologies, defines the backbone components that include educational technologies. Methodological approaches in innovative educational technologies are considered.

Key words: educational process, innovative technologies, students, higher educational institutions, education, teaching methodology.

УДК/UDK 378.4

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье описываются современные инновационные образовательные технологии, повышающие профессиональные, общечеловеческие, психологические и иные компетенции обучающегося, а также позволяют преподавателю повысить собственную квалификацию и разнообразить свои педагогические методы и приемы.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, образовательный процесс, педагогика, инновационные технологии, обучающиеся.

APPLICATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Sorokina Natalia Nikolaevna , Senior Lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. The article describes modern innovative educational technologies that improve the professional, universal, psychological and other competencies of the student, and also allow the teacher to improve their own qualifications and diversify their pedagogical methods and techniques.

Key words: higher educational institutions, educational process, pedagogy, innovative technologies, students.

4. Юридическое образование: теория, история, практика

УДК /UDC 347.4

К ВОПРОСУ ОБ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ (РАЗДЕЛА) ДИСЦИПЛИНЫ

Дадаян Елена Владимировна, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуется вопрос об отдельных аспектах проверки знаний обучающихся по итогам самостоятельного изучения модуля (раздела) дисциплины. Указанный вопрос приобретает свою актуальность при изучении абсолютно всех дисциплин учебного плана.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебная дисциплина, раздел, модуль, гражданское право, обучающийся.

**ON THE ISSUE OF CERTAIN ASPECTS OF CHECKING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS
BASED ON THE RESULTS OF SELF-STUDY OF THE MODULE (SECTION) DISCIPLINES**

Dadayan Elena Vladimirovna, PhD legal sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Storozheva Anna Nikolaevna, PhD legal sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Abstract. The article examines the issue of certain aspects of checking the knowledge of students based on the results of self-study of the module (section) of the discipline. This question becomes relevant when studying absolutely all disciplines of the curriculum.

Key words: independent work, academic discipline, section, module, civil law, student.

УДК /UDC 347.4

**КУРСОВАЯ РАБОТА МАГИСТРА КАК ЗАЛОГ
УСПЕШНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Дадаян Елена Владимировна, канд.юрид.наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Сторожева Анна Николаевна, канд.юрид.наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье авторы делятся своими размышлениями относительно алгоритма выбора и процедуры написания обучающимися курсовой работы по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права».

Ключевые слова: курсовая работа, учебная дисциплина, обучающийся, юриспруденция, программа магистратуры.

MASTER'S COURSE WORK AS A GUARANTEE OF A SUCCESSFUL MASTER'S THESIS

Dadayan Elena Vladimirovna, Ph.D. legal sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Storozheva Anna Nikolaevna, Ph.D. legal sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Abstract. In this article, the authors share their thoughts on the selection algorithm and the procedure for writing a course work by students on the discipline «Actual problems of civil law».

Keywords: independent work, academic discipline, section, module, civil law, student.

УДК 343

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КИНОФЕСТИВАЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ФИЛЬМОВ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ГРАНИ СЛЕДСТВИЯ»
ИМЕНИ ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА В.Е. КОРНОУХОВА
КАК PR-ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

Ерахтина Елена Александровна, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: 345nn@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются эффективность PR-средств, используемых юридическим институтом для достижения целей в образовательном пространстве. Юридический институт Красноярский государственный аграрный университет используют разные PR-инструменты, которые позволяют решать задачи, связанные с влиянием на имидж, репутацию и общественное мнение.

Ключевые слова: PR-инструмент, кинофестиваль, студенческие фильмы, имидж образовательной организации, общественные связи, репутация.

**INTERNATIONAL FILM FESTIVAL OF STUDENT FILMS ON THE DISCIPLINES OF THE
CRIMINAL CYCLE «EDGES OF INVESTIGATION» NAMED AFTER DOCTOR OF LAW,
PROFESSOR V.E. KORNOUKHOVA AS A PR-INSTRUMENT FOR FORMING THE
COMPETITIVE ADVANTAGES OF A LEGAL INSTITUTE**

Erakhtina Elena Alexandrovna, PhD in Law, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: 345nn@mail.ru

Abstract. The article discusses the effectiveness of PR tools used by a legal institution to achieve goals in the educational space. The Law Institute of the Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Krasnoyarsk State Agrarian University» uses various PR tools that allow solving problems related to influencing the image, reputation and public opinion.

Key words: PR tool, film festival, student films, image of an educational organization, public relations, reputation.

УДК 343

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Ерахтина Елена Александровна, кандидат юридических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: 345nn@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрены особенности преподавания криминалистики во время цифровой трансформации науки, предложены формы проведения лекционных и практических занятий.

Ключевые слова: криминалистика, мотивация обучаемого, интеллектуальные игры, викторины, криминалистические квизы, конкурсы, экскурсии.

**PECULIARITIES OF TEACHING CRIMINALISTICS
AT THE PRESENT STAGE**

Erakhtina Elena Alexandrovna, PhD in Law, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: 345nn@mail.ru

Abstract. The paper considers the features of teaching criminology during the digital transformation of science, and proposes forms for conducting lectures and practical classes.

Key words: criminalistics, student motivation, intellectual games, quizzes, forensic quizzes, competitions, excursions.

УДК 371.5

**ПРАВИЛА ДЛЯ УЧЕНИКОВ ГИМНАЗИЙ И ПРОГИМНАЗИЙ (1874 Г.):
ПОПЫТКА УНИФИКАЦИИ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ НОРМ**

Игнатенко Владимир Александрович, ассистент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: ignatenko.well@mail.ru

Научный руководитель: Канаев Александр Геннадьевич, канд. истор. наук, доцент

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Россия
e-mail: kanaevs@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ Правил для учеников гимназий и прогимназий (1874 г.). Автор рассматривает указанный нормативный акт как первую попытку государства по унификации средств и методов регулирования дисциплины в учебных заведениях Российской империи второй половины XIX – начала XX века.

Ключевые слова: обучение, воспитание, мораль, дисциплина, организация дисциплины, правила для учеников.

**RULES FOR STUDENTS OF GYMNASIUMS AND PROGYMNASIUMS (1874):
AN ATTEMPT TO UNIFY OF DISCIPLINARY NORMS**

Ignatenko Vladimir Alexandrovich, assistant
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ignatenko.well@mail.ru

Scientific adviser: Kanaev Alexandr Gennadievich, Cand. of Hist. Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kanaevs@mail.ru

Abstract. The article analyzes the Rules for students of gymnasiums and progymnasiums (1874). The author considers this normative act as the first attempt by the State to unify the means and methods of regulating discipline in educational institutions of the Russian Empire in the second half of the XIX – beginning of the XX century.

Keywords: training, education, morality, discipline, organization of discipline, rules for students.

УДК 371

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРАЛИИ

Курбатова Светлана Михайловна, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация. Дана общая характеристика и рассмотрены особенности организации дистанционного образования в Австралии, на примере одного из штатов – Нового Южного Уэльса. Рассмотрен ряд особенностей дистанционного образования для детей и взрослых, а также в сельских территориях.

Ключевые слова: образование, дистанционное образование, домашнее обучение, Австралия.

ABOUT SOME ASPECTS OF DISTANCE EDUCATION IN AUSTRALIA

Kurbatova Svetlana Mikhailovna, candidate of law sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract. A general description is given and the features of the organization of distance education in Australia are considered, using the example of one of the states – New South Wales. A number of features of distance education for children and adults, as well as in rural areas, are considered.

Key words: education, distance education, home schooling, Australia.

УДК 371

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ГЛОБАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Курбатова Светлана Михайловна, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация. Рассмотрен ряд проблем развития современной системы образования с точки зрения достижения глобальных целей, определяемых на уровне Организации Объединенных Наций. Дана общая характеристика причин данных проблем.

Ключевые слова: образование, Организация Объединенных наций, международное право.

**ABOUT SOME PROBLEMS OF MODERN EDUCATION:
GLOBAL AND INTERNATIONAL ASPECTS**

Kurbatova Svetlana Mikhailovna, cand of law sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract. A number of problems of the development of the modern education system from the point of view of achieving global goals determined at the level of the United Nations are considered. A general description of the causes of these problems is given.

Key words: education, United Nations, international law.

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Нор Кристина Евгеньевна, ассистент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: voropaeva_94@bk.ru

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются актуальные вопросы о методах преподавания юридических дисциплин, таких как: активный, пассивный и особое внимание уделяется интерактивному методу. В работе изучаются их особенности, представлены их перспективы в реализации образовательной деятельности.

Ключевые слова: методы преподавания, бакалавр, магистр, активный метод, пассивный метод, интерактивный метод, приемы обучения, юридические дисциплины.

MODERN METHODS OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES

Nor Kristina Evgenievna, assistant
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: voropaeva_94@bk.ru

Abstract. This article deals with topical issues about the methods of teaching legal disciplines, such as: active, passive and special attention is paid to the interactive method. The work studies their features, presents their prospects in the implementation of educational activities.

Keywords: teaching methods, bachelor, master, active method, passive method, interactive method, teaching methods, legal disciplines.

УДК 378.147

**НЕКОТОРЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Серда Ольга Викторовна, ассистент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются упражнения для целей интерактивного обучения со студентами, обучающимися на разных направлениях подготовки и специальностях. Указывается их примерный механизм исполнения и предполагаемые результаты.

Ключевые слова: интерактивное обучение, высшее образование, интерактивные упражнения, заинтересованность студента в теме, повышение успеваемости студентов.

SOME INTERACTIVE LEARNING EXERCISES FOR HIGHER STUDENTS

Sereda Olga Viktorovna, assistant
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: o.v.sereda@mail.ru

Abstract. The article deals with exercises for the purposes of interactive learning with students studying in different areas of training and specialties. Their exemplary execution mechanism and expected results are indicated.

Keywords: interactive learning, higher education, interactive exercises, student interest in the topic, increasing student achievement.

УДК 374

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru
Дадаян Елена Владимировна, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о методике преподавания дисциплины «Гражданский процесс» с обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Ключевые слова: преподаватель, гражданский процесс, обучающиеся, представительство, судебное заседание, профессиональные компетенции, навыки.

TO THE QUESTION OF THE METHODOLOGY OF TEACHING THE DISCIPLINE «CIVIL PROCESS» IN THE DIRECTION OF PREPARATION 40.03.01 «JURISPRUDENCE»

Storozheva Anna Nikolaevna, cand. legal Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru
Dadayan Elena Vladimirovna, cand. legal Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

Abstract. The article deals with the issue of teaching methods for the discipline "Civil Procedure" with students in the field of study 40.03.01 "Jurisprudence".

Key words: teacher, civil process, students, representation, court session, professional competencies and skills.

УДК 374

ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru
Дадаян Елена Владимировна, канд. юрид. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос о порядке утверждения тем магистерских диссертаций обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Исследуются вопросы актуальных проблем утверждения тем, авторы предлагают руководствоваться специальными правилами при выборе и утверждении тем диссертаций.

Ключевые слова: магистерская диссертация, тема, научное исследование, правила.

PROCEDURE FOR APPROVAL OF THE TOPICS OF MASTER'S DISSERTATIONS IN THE DIRECTION OF PREPARATION 40.04.01 «JURISPRUDENCE»

Storozheva Anna Nikolaevna, cand. legal Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Dadayan Elena Vladimirovna, cand. legal Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena@yandex.ru

The article discusses the issue of the procedure for approving the topics of master's theses for students in the field of study 40.04.01 «Jurisprudence». The issues of topical problems of approval of topics are investigated, namely, the authors propose to be guided by special rules when choosing and approving dissertation topics.

Key words: master's thesis, topic, scientific research, rules.

УДК 371

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНДИИ

Трофимова Светлана Алексеевна, канд. философ. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kio@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации и функционирования системы высшего образования в Индии, выявляются исторические и экономические аспекты, которые привели к постоянному своеобразному соперничеству государства и местных элит в образовательной сфере, характеризуются задачи современного высшего образования Индии.

Ключевые слова: образовательная политика, государство, штаты, высшее образование, колледж, университет, Индия.

SOME FEATURES OF THE INDIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM

Trofimova Svetlana Alekseevna, candidate of law sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kio@mail.ru

Abstract. The article examines the peculiarities of the organization and functioning of the higher education system in India, identifies historical and economic aspects that led to a constant kind of rivalry between the state and local elites in the educational sphere, characterizes the tasks of modern higher education in India.

Keywords: educational policy, state, states, higher education, college, university, India.

УДК 371

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Широких Светлана Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: diritto@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы некоторые проблемы современного инклюзивного образования в РФ, касающиеся кадрового и материального обеспечения процесса интеграции лиц с

ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс вуза, а также проблемы психологического характера.

Ключевые слова: образование, высшее образование, инклюзивное образование, качество образования, лица с ограниченными возможностями здоровья.

PROBLEMS OF MODERN INCLUSIVE EDUCATION

Shirokikh Svetlana Viktorovna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: diritto@mail.ru

Annotation. The article analyzes some problems of modern inclusive education in the Russian Federation concerning the personnel and material support of the process of integration of persons with disabilities into the educational process of the university, as well as psychological problems.

Keywords: education, higher education, quality of education, inclusive education, persons with disabilities.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Широких Светлана Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: diritto@mail.ru
Озерец Ирина Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые особенности образования в период активного применения цифровых технологий, обозначены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при осуществлении педагогической деятельности.

Ключевые слова: образование, высшее образование, юридическое образование, качество образования, цифровизация, цифровые технологии.

FEATURES OF THE HIGHER EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

Shirokikh Svetlana Viktorovna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: diritto@mail.ru
Ozeretz Irina Georgievna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, Krasnoyarsk, Russia

Annotation. The article discusses some features of education during the period of active use of digital technologies, identifies the problems faced by teachers in the implementation of pedagogical activities.

Keywords: education, higher education, quality of education, legal education, digitalization, digital technologies.

6. Международное сотрудничество как фактор интеграции образовательных пространств

УДК 316.7

ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме, касающейся вопросов межнациональных отношений. Акцентируется внимание на том факте, что социальные перемены, глобализационные и интеграционные процессы, расширение и углубление сфер межнационального взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности приводят к пониманию того, что дальнейшее развитие человечества возможно только в условиях диалога представителей различных национальностей, способных понять и принять другую культуру в качестве равноценной своей родной культуре.

Ключевые слова: общество, интеграция, миграционные процессы, культура межнационального общения, национальность, стабильность, толерантность, поликультурная среда, социокультурный феномен

THE CONCEPT OF THE CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION AS THE BASIS OF SOCIAL STABILITY OF SOCIETY

Aisner Larisa Yurievna, Cand. of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Cand. of Philosoph. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to an urgent problem concerning the issues of interethnic relations. Attention is focused on the fact that social changes, globalization and integration processes, the expansion and deepening of the spheres of interethnic interaction in all spheres of life lead to the understanding that the further development of humanity is possible only in the conditions of dialogue between representatives of different nationalities who are able to understand and accept another culture as equivalent to their native culture.

Keywords: society, integration, migration processes, culture of interethnic communication, nationality, stability, tolerance, multicultural environment, socio-cultural phenomenon

УДК 378.14.015.62/378.147.227

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА С ЦИФРОВЫМИ АНДРОИДНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ

Базылев Михаил Владимирович, канд. с.-х. н., доцент,
Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Линьков Владимир Владимирович, канд. с.-х. н., доцент,
Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Левкин Евгений Анатольевич, канд. с.-х. н., доцент

Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Аннотация. Определены перспективные возможности в создании высококачественной системы приёма-передачи знаний при широком использовании цифровых андроидных устройств. Ключевые слова: современное студенчество, цифровизация обучения, андроидные устройства, качество труда.

FEATURES OF FORMING PRACTICAL SKILLS OF INTERACTION OF STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY WITH DIGITAL ANDROID DEVICES

Bazylev Mikhail Vladimirovich, PhD of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Vitebsk Order of the Badge of Honor «State Academy of Veterinary Medicine,
Vitebsk, Republic of Belarus
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Linkov Vladimir Vladimirovich, PhD of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Vitebsk Order of the Badge of Honor «State Academy of Veterinary Medicine,
Vitebsk, Republic of Belarus
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Evgeny Anatolievich Levkin, PhD of Agricultural Sciences, Associate Professor
Vitebsk Order of the Badge of Honor «State Academy of Veterinary Medicine,
Vitebsk, Republic of Belarus
e-mail: mibazylev@yandex.ru

Abstract. Promising opportunities in the creation of a high-quality knowledge transfer-reception system with the widespread use of digital android devices are identified.

Key words: modern students, digitalization of education, android devices, quality of work.

УДК 378

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. В статье высказывается необходимость создания единой платформы высококвалифицированных международных кадров, отмечается рост интереса и активизация деятельности на евразийском направлении в условиях действия в России международного санкционного режима.

Ключевые слова: образовательное сотрудничество, межгосударственное взаимодействие, образовательная дипломатия, евразийская интеграция, стратегические ориентиры, реализация инициатив.

INTERNATIONAL EDUCATIONAL COOPERATION IN THE CONTEXT OF RESTRICTIONS

Gotsko Larissa Georgievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The paper highlights the need to create a single platform of highly qualified international personnel, emphasizing the growing interest to Eurasian integration under the international sanctions regime in Russia.

Key words: educational cooperation, interstate interaction, educational diplomacy, Eurasian integration, strategic guidelines, implementation of initiatives.

**ПЕРСПЕКТИВА ЗАПРЕТА ИНОСТРАННЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ
В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ОЦЕНКА ФИЛОЛОГОВ**

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. В статье представлены суждения специалистов в области филологии относительно последствий принятия законопроекта об ограничении использования иностранных слов в русском языке в качестве государственного. Выказываются опасения о негативном воздействии англицизмов на словарный состав русского языка и его обесценивании будущими поколениями.

Ключевые слова: законопроект, заимствования, государственный язык, аналоги, нормативные словари.

**PERSPECTIVE OF FOREIGN BORROWINGS PROHIBITION
IN MODERN RUSSIAN: PHILOLOGISTS' ASSESSMENT**

Gotsko Larissa Georgievna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
email: larissa_gotsko@mail.ru

Abstract. The paper presents the opinions of specialists in the field of philology regarding the consequences of the adoption of the bill on limiting the use of foreign words in Russian as the state language. There are concerns about the negative impact of anglicisms on the vocabulary of the Russian language and its depreciation by future generations.

Keywords: bill, borrowings, state language, analogues, normative dictionaries.

**КЛАСТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СЕТЕВАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Демидко Марина Николаевна, канд. пед. наук, доцент
Республиканский институт профессионального образования, г. Минск, Беларусь
e-mail: opp.mar60@mail.ru

Аннотация. В статье описывается развитие профессионального образования и государственно-частного партнерства на основе кластерного подхода. Раскрывается типология образовательных кластеров и приоритетные принципы их развития.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, интеллектуальные ресурсы, кластер, образовательный кластер, профессиональное образование, типология

**CLUSTER OF VOCATIONAL EDUCATION
AS A NETWORK FORM OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP**

Dziamidko Maryna Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Republican institute of vocational education, Minsk, Belarus
e-mail: opp.mar60@mail.ru

Abstract. The article describes the development of vocational education and public-private partnership based on the cluster approach. The typology of educational clusters and priority principles of their development are revealed.

Key words: public-private partnership, intellectual resources, cluster, educational cluster, professional education, typology

УДК 378.09

ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дроздова Светлана Сергеевна, старший преподаватель
Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Беларусь
e-mail: Drozdovas@tut.by
Машкарева Елена Олеговна, старший преподаватель
Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Беларусь
e-mail: Drozdovas@tut.by

Аннотация. В данной работе дается классификация принципов оценки тестирования студентов, изучающих иностранный язык. Рассматриваются цели автоматизированного тестирования, проблемы и способы их преодоления.

Ключевые слова: тестирование; стратегия обучения; языковые трудности; оценка знаний.

TASKS AND PRINCIPLES OF TESTING IN THE EDUCATION SYSTEM

Drozdova Svetlana Sergeevna, senior teacher,
Belarus State Economic University, Minsk, Belarus
e-mail: Drozdovas@tut.by
Mashkaryova Elena Olegovna, senior teacher,
Belarus State Economic University, Minsk, Belarus
e-mail: Drozdovas@tut.by

Abstract. This paper gives a classification of the principles for assessing the testing of students studying a foreign language in a non-linguistic university. The goals of automated testing, difficulties and ways to overcome them are considered.

Key words: testing; listening; strategies of education; language difficulties; knowledge assessment.

УДК 37.018

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зинина Ольга Вячеславна, к.э.н., доцент
МИРЭА-Российский технологический университет, г. Москва, Россия
e-mail: zinnia.olya@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению универсальных технологий, как объединяющего момента в сфере международного образования. Целью исследования является изучение влияния VR и AR на процесс обучения студентов и школьников.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, образование, языковой барьер, международное образование, обучение.

UNIVERSAL TECHNOLOGIES IN INTERNATIONAL EDUCATION. AUGMENTED REALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Zinina Olga Vyacheslavovna, Cand. of Economics, Associate Professor
MIREA-Russian Technological University, Moscow, Russia
e-mail: zinnia.olya@bk.ru

Annotation. The article is devoted to the study of universal technologies as a unifying moment in the field of international education. The aim of the study is to study the impact of VR and AR on the learning process of students and schoolchildren.

Keywords: virtual reality, augmented reality, education, language barrier, international education, training.

УДК 371.1

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Карасартова Жыргал Белековна, к.п.н., доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: jyrgalkb@mail.ru

Асанбекова Чынара Асековна, к.с.-х.н., доцент
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: chynara-asanbekova@mail.ru

Annotation. В статье рассмотрены и даны формирования профессиональной компетентности современных педагогов. Даны определения компетентности, пути развития профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: формирование, компетентность, профессиональная компетентность, педагог, педагогическая компетентность, самореализация.

FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A MODERN TEACHER

Karasartova Zhyrgal Belekovna, Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: jyrgalkb@mail.ru;

Asanbekova Chynara Asekovna, Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: chynara-asanbekova@mail.ru

Annotation. The article deals of the forming of competation of future teacher is new socioculture condition. There is a definitions of competence, social activities and needs communication information of the teacher.

Key words: forming, competation, social competation, teacher, pedagogical competation

УДК 378.11

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТЕЙКХОЛДЕРОВ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Носырева Анна Николаевна, заместитель руководителя по учебной работе
Новоуральский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ, г. Новоуральск, Россия
e-mail: annosyрева@mephi.ru

Аннотация: В статье рассматривается вопрос обеспечения качества высшего образования посредством оценки удовлетворенности стейкхолдеров, представлена авторская методика процессов оценки удовлетворенности.

Ключевые слова: высшее образование, стейкхолдеры, качество образования.

ASSESSMENT OF STAKEHOLDERS' SATISFACTION WITH THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

Nosyрева Anna Nikolaevna, Deputy Head of Academic Affairs
Novouralsky Technological Institute – branch of the NRU MEPHI, Novouralsk, Russia
e-mail: annosyрева@mephi.ru

Annotation: The article deals with the issue of ensuring the quality of higher education by assessing the satisfaction of stakeholders, the author's methodology of satisfaction assessment processes is presented.

Keywords: higher education, stakeholders, quality of education.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ткачёва Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: tkacheva@iksu.kg

Бойко Светлана Владимировна, студент магистратуры

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: Svetik020193@mail.ru

Васильева Евгения, студент магистратуры

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: tevgenia601@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается проблема развития коммуникативной компетентности учащихся начальной школы в условиях 21 века. Авторами подробно раскрываются понятия компетентность и компетенция с опорой на зарубежные и отечественные трактовки.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, формирование, групповые формы работы

**GAME ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING
THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER STUDENTS**

Tkacheva Svetlana Anatolievna, PhD, Associate Professor

Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: tkacheva@iksu.kg

Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan

e-mail: Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: tevgenia601@gmail.com

Annotation. The article reveals the problem of development of communicative competence of elementary school students in the conditions of the 21st century. The authors detail the notion of competence and competence based on foreign and domestic interpretations.

Keywords: Competence, communicative competence, formation, group forms of work

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ФАСИЛИТАТОРА

Ткачёва Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: tkacheva@iksu.kg

Бойко Светлана Владимировна, студент магистратуры

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: Svetik020193@mail.ru

Васильева Евгения, студент магистратуры

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан
e-mail: tevgenia601@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования личности учителя нового социокультурного уровня. Авторами подробно раскрываются требования общества к подготовке педагога фасилитатора. Раскрываются личностные, социальные, организаторские качества педагога.

Ключевые слова: личность, учитель фасилитатор, социокультурные условия, требования.

FEATURES OF FORMING THE PERSONALITY OF THE TEACHER-FACILITATOR

Tkacheva Svetlana Anatolievna, PhD, Associate Professor

Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
e-mail: tkacheva@iksu.kg

Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
...e-mail: Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan
...e-mail: tevgenia601@gmail.com

Annotation. The article reveals the problem of personality formation of a teacher of a new socio-cultural level. The authors describe in detail the requirements of society for the preparation of a teacher facilitator. The personal, social, organizational qualities of the teacher are revealed.

Key words: personality, teacher facilitator, sociocultural conditions, requirements.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Ткачёва Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан

e-mail: tkacheva@iksu.kg

Жалынбай кызы Самара, студент магистратуры

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан

e-mail: zalynbaevas@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается проблема развития коммуникативной компетентности будущих педагогов в процессе изучения курса «Педагогическое мастерство».

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная, формирование, развитие, групповые формы работы.

FEATURES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS AT THE CLASSES ON THE COURSE "PEDAGOGICAL SKILLS"

Tkacheva Svetlana Anatolievna, PhD, Associate Professor

Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan

e-mail: tkacheva@iksu.kg

Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan

e-mail: zalynbaevas@gmail.com

Annotation. The article reveals the problem of developing the communicative competence of future teachers in the process of studying the course "Pedagogical skills".

Keywords: competence, communicative, formation, development, group forms of work

7. Современные практики профориентационной работы

УДК 378:331.548

«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ» НА ИНЖЕНЕРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ИРКУТСКОГО ГАУ

Бричагина Анастасия Александровна, канд. техн. наук, доцент

Иркутский государственный аграрный университет, п. Молодежный, Иркутская область, Россия

e-mail: anabri8t@gmail.com

Пальвинский Виктор Викторович, канд. техн. наук, доцент

Иркутский государственный аграрный университет, п. Молодежный, Иркутская область, Россия

e-mail: kvenbox@mail.ru

Аннотация. В статье описывается опыт организации и проведения мероприятия по профориентации «День открытых дверей» на инженерном факультете Иркутского ГАУ с привлечением студентов факультета. Отмечены положительные стороны процесса вовлечения студентов в профориентационную работу.

Ключевые слова: профориентация, воспитательная работа, мастер-класс.

"OPEN DAY" AT THE ENGINEERING FACULTY OF THE IRKUTSK SAU

Brichagina Anastasia Alexandrovna, Ph.D. tech. Sciences, Associate Professor
Irkutsk State Agrarian University, Molodezhny, Irkutsk region, Russia
e-mail: anabri8t@gmail.com

Palvinsky Viktor Viktorovich, Ph.D. tech. Sciences, Associate Professor
Irkutsk State Agrarian University, Molodezhny, Irkutsk region, Russia
e-mail: kvenbox@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of organizing and holding a career guidance event "Open Doors Day" at the Faculty of Engineering of the Irkutsk State Agrarian University with the involvement of faculty students. The positive aspects of the process of involving students in career guidance work are noted.
Key words: career guidance, educational work, master class.

УДК/UDC 37.048.45

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АГРОШКОЛА» КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Владимцева Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: grits.t@yandex.ru

Аннотация. В статье изучены вопросы сознательного выбора профессии учащихся старших классов, возможности их самоопределения с помощью инновационных проектов, где используются общеразвивающие программы различных направлений, формируя у выпускников средней школы базу знаний о сельском хозяйстве.

Ключевые слова: агрошкола, агропромышленный комплекс, учащиеся, животноводство, профессиональное самоопределение, общеразвивающая программа, выбор профессии.

EDUCATIONAL PROJECT "AGRICULTURAL SCHOOL" AS A SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Vladimtseva Tatiana Mikhailovna, Cand. of Biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia,
e-mail: grits.t@yandex.ru

Abstract. The article examines the issues of conscious choice of profession of high school students, the possibility of their self-determination with the help of innovative projects, where general development programs of various directions are used, forming knowledge bases about agriculture among high school graduates.

Keywords: agricultural school, agroindustrial complex, students, animal husbandry, professional self-determination, general development program, choice of profession

УДК/UDC 619-378.096-373.68

ОТКРЫТИЕ АГРОКЛАССА «ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА – МОЕ ПРИЗВАНИЕ»

Гавриленко Ирина Владимировна, канд. ветер. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: giv2710@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос открытия агрокласса в с. Дзержинское Красноярского края. Описаны цели, задачи, и разделы изучаемых предметов программы.

Ключевые слова: школьники, агрокласс, агрошкола, профориентация, ветеринария, ветеринарный врач.

OPENING OF THE AGROCLASS "VETERINARY MEDICINE IS MY VOCATION"

Gavrilenko Irina Vladimirovna, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: giv2710@mail.ru

Abstract. The article deals with the issue of opening an agroclass in the village of Dzerzhinskoye of the Krasnoyarsk Territory. The goals, objectives, and sections of the studied subjects of the program are described.

Keywords: schoolchildren, agroclass, agricultural school, career guidance, veterinary medicine, veterinarian.

УДК 37.048.4:378.4

СВЯЗЬ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ ЧЕРЕЗ АГРОКЛАССЫ

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты осуществления связей между школой и высшим учебным заведением с помощью создания и работы агроклассов, а также результаты участия во всероссийской научно-практической конференции «Агроклассы: состояние, проблемы и перспективы».

Ключевые слова: агрокласс, школьник, ученик, вуз, преподаватель

COMMUNICATION BETWEEN SCHOOL AND UNIVERSITY THROUGH AGROCLASSES

Kozina Elena Aleksandrovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Annotation. The article describes the results of the implementation of relations between the school and the higher educational institution through the creation and operation of agroclasses, as well as the results of participation in the All-Russian scientific and practical conference "Agroclasses: state, problems and prospects".

Key words: agroclass, student, student, university, teacher

УДК/UDC 373.57

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОГРУЖЕНИЕМ В ПРОФЕССИЮ

Макаров Андрей Витальевич, канд. биол. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: andmak83@yandex.ru

Ханипова Вера Александровна, канд. биол. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: gasi.vera@yandex.ru

Аннотация. В статье говорится о профессиональной ориентации школьников с погружением в профессии сельскохозяйственных направлений, реализуемых на территории Курагинского района Красноярского края.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, агрономия, зоотехния, ветеринария, квест, погружение.

**VOCATIONAL GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN
WITH IMMERSION IN THE PROFESSION**

Makarov Andrey Vitalievich, Cand. of Biol. Sciences, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: andmak83@yandex.ru

Khanipova Vera Aleksandrovna, Can. biol. Sciences доцент
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: gasi.vera@yandex.ru

Abstract. The article deals with the professional orientation of schoolchildren with immersion in the profession of agricultural areas, implemented in the territory of the Kuraginsky district of the Krasnoyarsk Territory.

Key words: professional orientation, agronomy, animal science, veterinary medicine, quest, immersion.

УДК/UDC 37.031.2

ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Платонова Юлия Викторовна, канд биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: platonoovay@mail.ru

Усова Ирина Анатольевна, канд биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: dogmara-7@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются четыре вида профориентационной работы с различными возрастными группами. Необходимость проведения профработы обосновывается меняющимися подходами к обучению и образованию, освоению мира и ориентации в нем, появлением новых и «вымирание» не востребованных профессий.

Ключевые слова: профориентация, ценз, возраст, школьник, студент, дошкольное обучение.

AGE QUALIFICATION IN CAREER GUIDANCE WORK

Platonova Julia Viktorovna, Cand. of Biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: platonoovay@mail.ru

Usova Irina Anatolyevna, Cand. of Biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dogmara-7@mail.ru

Abstract. The article discusses four types of career guidance work with different age groups. The need for professional work is justified by changing approaches to learning and education, the development of the world and orientation in it, the emergence of new and "extinction" of non-demanded professions.

Keywords: career guidance, qualifications, age, student, student, preschool education

УДК/UDC 378.141

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ШКОЛ
г. КРАСНОЯРСКА**

Позднякова Оксана Владимировна, к.б.н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: okspoz@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены итоги профориентационной работы со школьниками 9-11 классов г. Красноярска. Проведено тестирование школьников, в котором ребята ответили на интересные вопросы при поступлении. Приведены названия мастер-классов, прошедших в средних общеобразовательных школах города.

Ключевые слова: профориентационная работа, школьники, мастер-классы, тестирование

CAREER GUIDANCE WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS OF KRASNOYARSK SCHOOLS

Pozdnyakova Oksana Vladimirovna, cand. of Biological Sciences, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: okspoz@mail.ru

Annotation. The article considers the results of career guidance work with schoolchildren of grades 9-11 in Krasnoyarsk. A test of schoolchildren was conducted, in which the children answered the questions of interest at admission. The names of master classes held in secondary schools of the city are given.

Keywords: career guidance work, schoolchildren, master classes, testing

8. Профессиональное развитие обучающихся и трудоустройство выпускников

УДК 378.4:371.386

РЕАЛИЗАЦИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗООТЕХНИЯ»

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Аннотация. В работе представлена значимость всесторонней подготовки студентов, обучающихся в магистратуре по «Зоотехнии» в аграрном университете.

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, навык студент, университет, животное, организация, высшее образование, работодатель

IMPLEMENTATION OF CROSS-PROFESSIONAL COMPETENCES BY STUDENTS STUDYING IN THE MASTER'S STUDIES IN THE DIRECTION OF "ANIMAL TECHNIQUE"

Kozina Elena Aleksandrovna, Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kozina.e.a@mail.ru

Abstract. The paper presents the importance of comprehensive training of students studying for a master's degree in "Zootechny" at the Agricultural University.

Keywords: cross-professional competencies, skill student, university, animal, organization, higher education, employer

УДК 378.147.88

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Тод Наталья Александровна, канд. экон. наук, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся Института экономики и управления АПК качеством организации практики в 2021-2022 уч. году, обозначены замечания и предложения студентов, предложены корректирующие мероприятия.
Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, мониторинг, учебная практика, производственная практика, анкетирование, корректирующие мероприятия.

**ANALYSIS OF THE RESULTS OF MONITORING STUDENTS' SATISFACTION
WITH THE QUALITY OF THE ORGANIZATION OF PRACTICE**

Natalya Tod, PhD in Economics, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: logist.kgau@mail.ru

Abstract. The article analyzes the results of monitoring the satisfaction of students of the Institute of Economics and Management of the Agroindustrial Complex with the quality of organization of practice in 2021-2022 academic year, comments and suggestions of students are indicated, corrective measures are proposed.

Key words: practice-oriented training, monitoring, educational practice, industrial practice, questioning, corrective actions.

УДК/UDC 374

**СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАФЕДРЫ «ТРАКТОРЫ И АВТОМОБИЛИ»
ОБЗОР ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Филимонов Константин Владимирович, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: filimonkonst@mail.ru

Аннотация. Описывается опыт создания и руководства студенческим научным кружком, показаны инструменты организации деятельности. Выявлены проблемы и сложности развития кружкового движения в университете, раскрыты перспективы его масштабирования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, студенческий научный кружок, технологический кружок, профориентация.

**STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY OF THE DEPARTMENT «TRACTORS AND CARS»
REVIEW OF PRACTICE, PROBLEMS, PROSPECTS**

Filimonov Konstantin Vladimirovich, candidate of technical sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: filimonkonst@mail.ru

Annotation. The experience of creating and managing a student scientific circle is described, the tools for organizing activities are shown. The problems and difficulties of the development of the circle movement at the university are revealed, the prospects for its scaling are revealed.

Key words: additional education of children, student scientific circle, technological circle, career guidance.

9. Цифровые технологии в образовании: тренды, вызовы, решения

УДК /UDC 37:004:351/354

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ДАТА-МЕНЕДЖМЕНТА У БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ**

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация. В статье анализируется практика применения навыков анализа больших данных в условиях цифровой экономики. Рассматриваются компетенции необходимые для data-менеджмента. Обосновывается необходимость развития навыков стратегического мышления у будущих специалистов в области экономики и управления.

Ключевые слова: цифровизация государственного управления, государственное и муниципальное управление, цифровые компетенции, электронное правительство, высшее образование, практико-ориентированное обучение, компетентностный подход, анализ больших данных.

TO THE QUESTION OF FORMING STRATEGIC THINKING THROUGH DATA-MANAGEMENT IN FUTURE MANAGERS

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Naumov Oleg Dmitrievich, Ph.D. philosophy Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract. The article analyzes the practice of applying big data analysis skills in the digital economy. The competencies necessary for data-management are considered. The necessity of developing strategic thinking skills among future specialists in the field of economics and management is substantiated.

Key words: digitalization of public administration, state and municipal administration, digital competencies, e-government, higher education, practice-oriented learning, competence-based approach, big data analysis.

УДК 378.147

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАСРЕДСТВ (НА ПРИМЕРЕ ПОДКАСТОВ И ТЕЛЕСЕРИАЛОВ)

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Наумов Олег Дмитриевич, канд. филос. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения профессиональному общению на иностранном языке; анализируются положительные и отрицательные стороны использования аутентичных подкастов и сериалов в образовательном процессе.

Ключевые слова: иностранный язык, аутентичный текст, подкасты, сериалы, образовательный процесс, термины, специальная лексика, чтение, письмо, аудирование, разговорная речь, устойчивые навыки.

TEACHING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION THROUGH THE USE OF MEDIA (USING THE EXAMPLE OF PODCASTS AND TV SERIES)

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru
Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of Philosophy, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract. The article discusses the issues of teaching professional communication in a foreign language; analyzes the positive and negative aspects of using authentic podcasts and TV series in the educational process.

Keywords: foreign language, authentic text, podcasts, TV series, educational process, terms, special vocabulary, reading, writing, listening, speaking, sustainable skills.

УДК/UDC 004.75

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ IoT В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И РИСКИ**

Амбросенко Николай Дмитриевич, к. т. н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Болдарук Ирина Ивановна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Титовская Наталья Викторовна, к. т. н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Титовский Сергей Николаевич, к. т. н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: sntitovsky@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние интернет вещей на университетское образование. Технология интернет вещей может кардинально изменить технологии обучения, улучшить обучение студентов по многим дисциплинам учебного плана и на любом уровне.

Ключевые слова: интернет вещей (IoT), умная образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное образование

**APPLICATION OF IoT TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION:
DEVELOPMENT PROSPECTS AND RISKS**

Ambrosenko Nikolay Dmitrievich, candidate of technical science, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Boldaruk Irina Ivanovna, senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: boldaruk1@mail.ru

Titovskaia Natalia Viktorovna, candidate of technical science, docent,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvtitov@yandex.ru

Titovskii Sergei Nikolaevich, candidate of technical science, docent
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sntitovsky@rambler.ru

Abstract. This article discusses the impact of the Internet of things on university education. IoT technology can radically change learning technologies, improve student learning in many disciplines of the curriculum and at any level.

Key words: internet of things (IoT), smart educational environment, information and communication technologies, inclusive education.

УДК/UDC 004.75

ChatGPT: НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Потапова Светлана Олеговна, канд. биол. наук, специалист по учебно-методической работе УИКБ
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Скуратова Ольга Николаевна, инженер-программист
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: ollga_a@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования ChatGPT в образовательной сфере. Несмотря на определенные риски, использование модели ChatGPT может принести пользу как обучающимся, так и педагогам, существенно разнообразить учебный процесс и повысить его эффективность.

Ключевые слова: искусственный интеллект; нейронная сеть, ChatGPT, образовательная траектория, чат-бот.

ChatGPT: A NEW TOOL FOR EDUCATION AND ITS IMPACT ON THE LEARNING PROCESS

Ambrosenko Nikolay Dmitrievich, candidate of technical science, docent,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Potapova Svetlana Olegovna, the specialist of inteaching and methodical work,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Skuratova Olga Nikolaevna, the software engineer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ollga_a@mail.ru

Abstract. The article discusses the possibility of using ChatGPT in the educational field. Despite certain risks, the use of the ChatGPT model can benefit both students and teachers, significantly diversify the learning process and increase its efficiency.

Keywords: artificial intelligence; neural network, ChatGPT, educational trajectory, chatbot.

УДК 378.14.014.13

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Баранова Марина Петровна, д-р техн. наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: marina60@mail.ru

В статье представлено обоснование применения цифровых технологий в процессе подготовки специалистов для агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: инновации в агропромышленной сфере, высококвалифицированные кадры, работодатель.

SCIENCE AND PRACTICE IN AGRARIAN EDUCATION

Baranova Marina Petrovna, doctor of Engineering Sciences, associate professor
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: marina60@mail.ru

The article presents the rationale for the use of digital technologies in the process of training specialists for the agro-industrial complex.

Keywords: innovations in the agro-industrial sphere, highly qualified personnel, employer.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. В этой статье подробно рассказывается о влиянии и влиянии современных технологий на процесс преподавания и обучения посредством обзора.

Ключевые слова: цифровые технологии, обучение, образовательный процесс, компьютерные технологии, английский язык, преподавание, инновации.

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN LANGUAGE TEACHING

Mikhelson Svetlana Viktorovna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. This article details the influence and impact of modern technology on the teaching and learning process through an overview.

Key words: digital technologies, learning, educational process, computer technologies, English language, teaching, innovations.

УДК 004

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Ткаченко Алексей Леонидович, к.т.н., доцент
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия
e-mail: tkachenkoal@tksu.ru
Журавлева Виталия Владимировна, студент
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия
e-mail: tkachenkoal@tksu.ru

Аннотация. В современном мире информационные технологии являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они так глубоко внедрили во все сферы общества, что мы уже не представляем жизнь без них. В данной статье рассматривается концепция цифрового сервиса для университета.

Ключевые слова: информационная система, база данных, информационные технологии, тонкие клиенты, мобильное приложение.

DIGITAL TECHNOLOGIES AND SERVICES FOR THE INTEGRATION OF STUDENTS INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Tkachenko Alexey Leonidovich, Cand. of Techn. Sciences, docent
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia
e-mail: tkachenkoal@tksu.ru
Zhuravleva Vitaliya Vladimirovna, student
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia
e-mail: tkachenkoal@tksu.ru

Abstract. In the modern world, information technologies are an integral part of our daily life. They have penetrated so deeply into all spheres of society that we can no longer imagine life without them. This article discusses the concept of a digital service for a university.

Key words: information system, database, information technology, thin clients, mobile application.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ)
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Худолей Наталья Викторовна, канд. культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: nvkkaf@mail.ru

Аннотация. В статье обосновано использование технологий ИИ для самостоятельной работы студентов при обучении английскому языку. Кратко охарактеризованы некоторые ИИ приложения и ресурсы, а также возможности их применения для самостоятельной работы при изучении английского языка.

Ключевые слова. Обучение английскому языку, искусственный интеллект (ИИ), приложение, чат-бот, самостоятельная работа студентов.

**USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)
FOR STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN TEACHING ENGLISH**

Khudolei Natalia Viktorovna, Cand. in Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nvkkaf@mail.ru

Abstract. The article substantiates the use of AI technologies for independent work of students in teaching English. Some AI applications and resources, as well as the possibilities of their use for students' independent work in learning English are briefly described.

Key words: English language teaching, artificial intelligence (AI), application, chatbot, students' independent work.

**10. Адаптация к условиям вузовской системы образования
несовершеннолетних студентов, обучающихся по программам СПО:
профилактика негативных форм поведения**

**КОРРЕКЦИЯ СКЛОННОСТИ К АГРЕССИИ У МЛАДШЕКЛАСНИКОВ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ**

Латышев Олег Юрьевич, п.д.н., к.филол.н., академ. IAS, IANH, EANH, ISA, член-корр. МАПН, профессор РАЕ и университета «Сайпресс» (США), Президент, Международная Мариинская Академия им. М.Д. Шаповаленко, Москва, Россия
E-mail: para888@list.ru

Латышева Полина Александровна, исполнительный директор, Международная Мариинская Академия им. М.Д. Шаповаленко, Москва, Россия
E-mail: para888@list.ru

Луизетто Мауро, д.ф.н., почетный вице-президент, Международная Мариинская Академия им. М.Д. Шаповаленко, Пьяченца, Италия
E-mail: maurolu65@gmail.com

Аннотация. Данная работа нацелена на изучение наиболее приемлемых путей взаимодействия семьи и школы в коррекции агрессивных проявлений у школьников 1-4 классов, представляющего интерес для исследований в направлении «Педагогика».

Ключевые слова: школа, ученик, агрессия, здоровье, родитель, учитель.

**CORRECTION OF THE PROPENSITY TO AGGRESSION
IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BY SOCIAL AND PEDAGOGICAL MEANS**

Latyshev Oleg Yurievich, Ph.D., PhD in Philology, Academician IAS, IANH, EANH, ISA, Corresponding Member IAPN, Professor of RAE and Cypress University (USA), President, International Mariinskaya Academy n.a. M.D. Shapovalenko, Moscow, Russia

E-mail: papa888@list.ru

Latysheva Polina Alexandrovna, Executive Director, International Mariinskaya Academy n.a. M.D. Shapovalenko, Moscow, Russia

E-mail: papa888@list.ru

Luisetto Mauro, D-r ph., Honorary Vice President, International Mariinskaya Academy n.a. M.D. Shapovalenko, Piacenza, Italy

E-mail: maurolu65@gmail.com

Abstract. This work is aimed at studying the most acceptable ways of interaction between the family and the school in the correction of aggressive manifestations in schoolchildren in grades 1-4, which is of interest for research in the direction of "Pedagogy".

Key words: school, student, aggression, health, parent, teacher.

УДК 159.9:347.157:[378.095:63]

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Сергейчук Ольга Владимировна, педагог-психолог высшей категории
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки, Республика Беларусь
e-mail: vosp@baa.by

Потапенко Ольга Владимировна, педагог-психолог высшей категории
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки, Республика Беларусь
e-mail: vosp@baa.by

Цветкова Тамара Анатольевна, педагог-психолог высшей категории
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки, Республика Беларусь
e-mail: vosp@baa.by

Гуркова Светлана Алексеевна, педагог социальный высшей категории
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки, Республика Беларусь
e-mail: vosp@baa.by

Аннотация. Рассмотрены социально-психологические особенности адаптации несовершеннолетних студентов к обучению в вузе. Представлены результаты исследования, приведены рекомендации кураторам учебных групп для успешной адаптации студентов.

Ключевые слова: адаптация, диагностика, консультирование, несовершеннолетние студенты.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MINORS TO THE CONDITIONS OF STUDY AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Sergeychuk Olga Vladimirovna, teacher-psychologist of the highest category
Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Republic of Belarus
e-mail: vosp@baa.by

Potapenko Olga Vladimirovna, teacher-psychologist of the highest category
Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Republic of Belarus
e-mail: vosp@baa.by

Tsvetkova Tamara Anatolyevn, teacher-psychologist of the highest category
Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Republic of Belarus
e-mail: vosp@baa.by

Gurkova Svetlana Alekseevna, teacher-psychologist of the highest category
Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Republic of Belarus
e-mail: vosp@baa.by

Abstract. The socio-psychological features of the adaptation of underage students to study at the university are considered. The results of the study are presented, recommendations are given to the curators of study groups for the successful adaptation of students.

Key words: adaptation, diagnostics, counseling, underage students.

УДК 377.5

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ**

Шанина Екатерина Владимировна, к.т.н, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты социально-психологического тестирования несовершеннолетних студентов, получающих среднее профессиональное образование в Красноярском государственном аграрном университете.

Ключевые слова: диагностика, социально-психологическое тестирование, факторы риска, факторы защиты, аддиктивное поведение.

ANALYSIS OF RESULTS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL TESTING OF UNDERAGE STUDENTS

Shanina Ekaterina Vladimirovna, Ph. D., associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Abstract. The article presents the results of socio-psychological testing of underage students receiving secondary vocational education at the Krasnoyarsk State Agrarian University.

Key words: diagnosis, socio-psychological testing, risk factors, protection factors, additive behavior.

УДК/UDC 377.5

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
СО СТУДЕНТАМИ СПО НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Шанина Екатерина Владимировна, к. т. н., доцент
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Аннотация. В статье приведены основные фактора риска и факторы защиты, выявляемые при проведении социально-психологического тестирования подростков. Показано, что при выявлении факторов риска необходимо обращать внимание на высокие показатели и проводить мероприятия по их снижению.

Ключевые слова: диагностика, профилактика, подросток, социально-психологическое тестирование, фактор, антинаркотические мероприятия.

**ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK
WITH VOCATIONAL STUDENTS BASED ON THE RESULTS
OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL TESTING**

Shanina Ekaterina Vladimirovna, PhD, associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kras.oilmp@mail.ru

Abstract. The article provides the main risk factors and protective factors identified during socio-psychological testing of adolescents. It has been shown that when identifying risk factors, it is necessary to pay attention to high indicators and take measures to reduce them.

Key words: diagnosis, prevention, adolescent, socio-psychological testing, factor, anti-drug measures.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ПРЕДИСЛОВИЕ</i>	3
1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе	
<i>Бастрон Татьяна Николаевна, Бастрон Андрей Владимирович</i> ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	5
<i>Болдарук Ирина Ивановна, Калитина Вера Владимировна, Титовский Сергей Николаевич, Шевцова Любовь Николаевна</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ	8
<i>Войскович Светлана Анатольевна</i> SKILLS-АТЛОН «ПРОФЗАГРУЗКАСИБИРЬ» – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММ СПО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ	13
<i>Гайдин Сергей Тихонович</i> К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»	18
<i>Дик Елизавета Николаевна, Арсланбекова Светлана Анатольевна, Багаутдинова Ильнара Илфировна</i> ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	21
<i>Каратабан Ирина Асфаровна</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ К «НОВОЙ НОРМЕ» В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	23
<i>Лапаев Андрей Валентинович, Фомин Александр Юрьевич</i> ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА	28
<i>Летягина Екатерина Александровна</i> ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
<i>Малащенко Вероника Владимировна</i> РЕКОГНОСЦИРОВОЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	35
<i>Матюшев Василий Викторович, Семенов Александр Викторович, Чаплыгина Ирина Александровна</i> ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	40
<i>Мистратова Наталья Александровна, Захарцева Марина Викторовна</i> ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»	43
<i>Молохович Марина Викторовна</i> ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ	48
<i>Назарчук Ольга Александровна</i> РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ЗООЛОГИИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА МОЗЫРЯ	51

<i>Попова Ольга Сергеевна</i> СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЕТЕРИНАРНОМ ВУЗЕ	55
<i>Романова Юлия Владимировна, Ковалева Татьяна Юрьевна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – ВУЗ» КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	57
<i>Романова Дарья Сергеевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКЕ	59
<i>Романченко Наталья Митрофановна</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	63
<i>Сафонова Татьяна Витальевна, Широкопад Ирина Ивановна, Артемова Татьяна Владимировна</i> О ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ	67
<i>Старовойтова Олеся Владимировна, Иваненко Лариса Анатольевна, Некрасова Галина Николаевна</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	71
<i>Ходосок Юлия Александровна</i> СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ОВЛАДЕНИЯ ХИМИЧЕСКИМ ЯЗЫКОМ	74

1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

<i>Гавриленко Ирина Владимировна</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	78
<i>Прусаков Алексей Викторович, Яшин Анатолий Викторович, Катаргин Роман Сергеевич, Голодяева Мария Сергеевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ-СИМУЛЯТОРОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»	81

1.1.2 Организация и методы образовательной деятельности в современных условиях

<i>Демиденко Галина Александровна</i> САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД ИЗУЧЕНИЯ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»	84
<i>Калитина Вера Владимировна, Миндалев Игорь Викторович, Титовская Наталья Викторовна, Шевцова Любовь Николаевна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	88
<i>Коваленко Олеся Владиславовна</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РУСЛЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	92
<i>Михайлова Зоя Ивановна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА ОБЪЕКТОВ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ»	96
<i>Харевин Денис Дмитриевич</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	99

1.1.3 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

<i>Белова Лариса Алексеевна</i> РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ	105
<i>Брит Анна Александровна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	109
<i>Далисова Наталья Анатольевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	112
<i>Киян Татьяна Васильевна, Плотникова Светлана Петровна</i> МЕСТО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	115
<i>Рожкова Алена Викторовна, Оленцова Юлия Анатольевна</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ УБЕЖДЕНИЯ В СПОРЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	118
<i>Тищенко Марина Анатольевна</i> АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ-ПРОФЕССИОНАЛОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА» В АГРАРНЫХ ВУЗАХ	122
<i>Тод Наталья Александровна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ANYLOGISTIX» ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ЛОГИСТИКЕ	125

1.1.4 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

<i>Агафонова Ирина Петровна, Агафонова Наталья Валерьевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ	129
<i>Арсланбекова Светлана Анатольевна</i> РАБОТА С МАТНСАД КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОГО АППАРАТА	133
<i>Безрукова Наталья Петровна, Безруков Анатолий Андреевич</i> ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА	137
<i>Куликовская Мария Александровна</i> О МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОМ КОМПОНЕНТЕ НОКСОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ	141
<i>Лопатина Татьяна Николаевна, Коновец Лиля Наильевна</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ	144
<i>Николаева Наталья Александровна</i> ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	147
<i>Трунова Алина Игоревна, Пушкарева Татьяна Павловна</i> МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ	152

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

<i>Бородина Татьяна Анатольевна</i> ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ КУРСОВ В ООВО	156
---	-----

<i>Ковальчук Александр Николаевич, Кравец Артем Алексеевич</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	161
<i>Козлов Роман Сергеевич, Козлова Наталья Шумафова</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	164
<i>Косачева Татьяна Александровна</i> СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	166
<i>Романова Наталья Сергеевна</i> ПРОБЛЕМА СЕЛФИ-ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДЕЖИ	169
<i>Семыкин Евгений Иванович</i> ПОЧЕМУ СТУДЕНТЫ ПЕРВОКУРСНИКИ НЕ ЗНАЮТ, С КЕМ ВОЕВАЛ СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ?	172
<i>Сентябова Мария Викторовна</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ЛИЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	176
<i>Павлюкевич Руслан Витальевич</i> ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В УЧЕБНИКАХ ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 1990-2014 ГГ.	180
<i>Поляруш Альбина Анатольевна</i> ДИАЛЕКТИКА ЧУВСТВЕННОСТИ И СОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ИЛИ "ВИДЕТЬ С СОЗНАНИЕМ"	183

Круглые столы

1. Проблемы в реализации новых стандартов при подготовке технических специалистов для АПК

<i>Бастрон Андрей Владимирович, Кулаков Николай Васильевич, Цапкова Наталья Александровна</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ	187
<i>Бастрон Андрей Владимирович, Кулаков Николай Васильевич, Цапкова Наталья Александровна</i> РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА «ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ»	191
<i>Дебрин Андрей Сергеевич, Заплетина Анна Владимировна</i> ОЦЕНКА ПРОБЛЕМ, ПЕРСПЕКТИВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В КАЧЕСТВЕ ГИА У СТУДЕНТОВ СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.02.08	195
<i>Иванов Игорь Владимирович</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	200
<i>Носкова Ольга Евгеньевна</i> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»	203
<i>Носкова Ольга Евгеньевна, Суровцев Алексей Валерьевич</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	207

2. Экспертиза учебно-методической литературы в системе ВО (СПО)

Новикова Виктория Борисовна, Зинченко Ирина Владимировна

О ПОРЯДКЕ РАБОТЫ КОЛЛЕГИИ ЭКСПЕРТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОВЕТА ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ 211

Зинченко Ирина Владимировна

О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ 215

3. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

Агапова Тамара Вадимовна

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 220

Айснер Лариса Юрьевна

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 223

Бершадская Светлана Вячеславовна

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
ВУЗЕ 226

Волкова Алла Григорьевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗА И ПРОТИВ 229

Волкова Алла Григорьевна

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБУЧЕНИИ: РАЗРАБОТКА
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОМОЩИ НЕЙРОСЕТЕЙ 232

Гоцко Лариса Георгиевна

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОСТОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В СОВРЕМЕННОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ 235

Капсаргина Светлана Анатольевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 238

Капсаргина Светлана Анатольевна

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ
ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 241

Мартынова Ольга Валерьевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИКИ-ТЕХНОЛОГИИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ 244

Мартынова Ольга Валерьевна

КРЕАТИВНОСТЬ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ 247

Михельсон Светлана Викторовна

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ 250

Михельсон Светлана Викторовна

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 253

Слива Марина Евгеньевна

ИЗУЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ПРАЗДНОВАНИЯ ХЭЛЛОУИНА НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ 256

Слива Марина Евгеньевна, Айснер Лариса Юрьевна

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 259

Шмелева Жанна Николаевна

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «МОТИВАЦИЯ» СО СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ» 262

**4. Инновационное образование: наука, теория и практика.
Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере
земельно-имущественных отношений и природообустройства**

<i>Бадмаева Юлия Владимировна</i> ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	267
<i>Горбунова Юлия Викторовна, Колпакова Ольга Павловна, Сафонов Александр Яковлевич</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»	270
<i>Летягина Екатерина Александровна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 21.03.02 «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»	275
<i>Неделина Марина Геннадьевна, Сафонов Александр Яковлевич</i> СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА НА ПРИМЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ	278
<i>Сорокина Наталья Николаевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ	282
<i>Сорокина Наталья Николаевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	285

5. Юридическое образование: теория, история, практика

<i>Дадаян Елена Владимировна, Сторожева Анна Николаевна</i> К ВОПРОСУ ОБ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ (РАЗДЕЛА) ДИСЦИПЛИНЫ	288
<i>Дадаян Елена Владимировна, Сторожева Анна Николаевна</i> КУРСОВАЯ РАБОТА МАГИСТРА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	291
<i>Ерахтина Елена Александровна</i> МЕЖДУНАРОДНЫЙ КИНОФЕСТИВАЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ФИЛЬМОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ГРАНИ СЛЕДСТВИЯ» ИМЕНИ ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА В.Е. КОРНОУХОВА КАК PR-ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	293
<i>Ерахтина Елена Александровна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	297
<i>Игнатенко Владимир Александрович</i> ПРАВИЛА ДЛЯ УЧЕНИКОВ ГИМНАЗИЙ И ПРОГИМНАЗИЙ (1874 г.): ПОПЫТКА УНИФИКАЦИИ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ НОРМ	300
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРАЛИИ	304
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i> О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГЛОБАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ	307
<i>Нор Кристина Евгеньевна</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	309

<i>Серда Ольга Викторовна</i> НЕКОТОРЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	312
<i>Сторожева Анна Николаевна, Дадаян Елена Владимировна</i> К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»	314
<i>Сторожева Анна Николаевна, Дадаян Елена Владимировна</i> ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»	316
<i>Трофимова Светлана Алексеевна</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНДИИ	318
<i>Широких Светлана Викторовна</i> ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ	320
<i>Широких Светлана Викторовна, Озерец Ирина Георгиевна</i> ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	323

6. Международное сотрудничество как фактор интеграции образовательных пространств

<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i> ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА	326
<i>Базылев Михаил Владимирович, Линьков Владимир Владимирович, Левкин Евгений Анатольевич</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА С ЦИФРОВЫМИ АНДРОИДНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ	329
<i>Гоцко Лариса Георгиевна</i> МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ	334
<i>Гоцко Лариса Георгиевна</i> ПЕРСПЕКТИВА ЗАПРЕТА ИНОСТРАННЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ОЦЕНКА ФИЛОЛОГОВ	338
<i>Демидко Марина Николаевна</i> КЛАСТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СЕТЕВАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА	341
<i>Дроздова Светлана Сергеевна, Машкарева Елена Олеговна</i> ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	345
<i>Зинина Ольга Вячеславна</i> УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	348
<i>Карасартова Жыргал Белековна, Асанбекова Чынара Асековна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	354
<i>Носырева Анна Николаевна</i> ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТЕЙКХОЛДЕРОВ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	357
<i>Ткачева Светлана Анатольевна, Бойко Светлана Владимировна, Васильева Евгения</i> ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	361

<i>Ткачева Светлана Анатольевна, Бойко Светлана Владимировна, Васильева Евгения</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ФАСИЛЛИТАТОРА	366
<i>Ткачева Светлана Анатольевна, Жалынбай кызы Самара</i>	
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»	370

7. Современные практики профориентационной работы

<i>Бричагина Анастасия Александровна, Пальвинский Виктор Викторович</i>	
«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ» НА ИНЖЕНЕРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ИРКУТСКОГО ГАУ	376
<i>Владимцева Татьяна Михайловна,</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АГРОШКОЛА» КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	380
<i>Гавриленко Ирина Владимировна</i>	
ОТКРЫТИЕ АГРОКЛАССА «ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА – МОЕ ПРИЗВАНИЕ»	383
<i>Козина Елена Александровна</i>	
СВЯЗЬ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ ЧЕРЕЗ АГРОКЛАССЫ	386
<i>Макаров Андрей Витальевич, Ханипова Вера Александровна</i>	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОГРУЖЕНИЕМ В ПРОФЕССИЮ	389
<i>Платонова Юлия Викторовна, Усова Ирина Анатольевна</i>	
ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ	394
<i>Позднякова Оксана Владимировна</i>	
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ШКОЛ г. КРАСНОЯРСКА	397

8. Профессиональное развитие обучающихся и трудоустройство выпускников

<i>Козина Елена Александровна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗООТЕХНИЯ»	400
<i>Тод Наталья Александровна</i>	
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	403
<i>Филимонов Константин Владимирович</i>	
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАФЕДРЫ «ТРАКТОРЫ И АВТОМОБИЛИ»: ОБЗОР ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	407

9. Цифровые технологии в образовании: тренды, вызовы, решения

<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i>	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ DATA-МЕНЕДЖМЕНТА У БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ	413
<i>Айснер Лариса Юрьевна, Наумов Олег Дмитриевич</i>	
ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАСРЕДСТВ (НА ПРИМЕРЕ ПОДКАСТОВ И ТЕЛЕСЕРИАЛОВ)	416
<i>Амбросенко Николай Дмитриевич, Болдарук Ирина Ивановна, Титовская Наталья Викторовна, Титовский Сергей Николаевич</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ IoT В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И РИСКИ	420

<i>Амбросенко Николай Дмитриевич, Потапова Светлана Олеговна, Скуратова Ольга Николаевна</i>	
ChatGPT: НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	424
<i>Баранова Марина Петровна</i>	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	428
<i>Михельсон Светлана Викторовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ	431
<i>Ткаченко Алексей Леонидович, Журавлева Виталия Владимировна</i>	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ	433
<i>Худолей Наталья Викторовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	438

**10. Адаптация к условиям вузовской системы образования
несовершеннолетних студентов, обучающихся по программам СПО:
профилактика негативных форм поведения**

<i>Латышев Олег Юрьевич, Латышева Полина Александровна, Луизетто Мауро</i>	
КОРРЕКЦИЯ СКЛОННОСТИ К АГРЕССИИ У МЛАДШЕКЛАСНИКОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ	442
<i>Сергейчук Ольга Владимировна, Потапенко Ольга Владимировна, Цветкова Тамара Анатольевна, Гуркова Светлана Алексеевна</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	447
<i>Шанина Екатерина Владимировна</i>	
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ	451
<i>Шанина Екатерина Владимировна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПО НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	455
Сведения для национальной библиографической базы данных научного цитирования (РИНЦ)	459

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Материалы международной научно-практической конференции

18-20 апреля 2023 г.

Часть 1

Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Ответственные за выпуск:

В.Г. Крымкова, А.В. Коломейцев

Электронное издание

Подписано в свет 27.11.2023. Регистрационный номер 162
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117