

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

**ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Материалы региональной (межвузовской)
научно-практической конференции**

12 ноября 2020 года

Электронное издание

Красноярск 2021

Редакционная коллегия:

*Е.А. Ерахтина, канд. юрид. наук, доцент
С.М. Курбатова, канд. юрид. наук, доцент
А.Г. Русаков, ст. преподаватель*

Этические аспекты профессиональной и правоприменительной деятельности [Электронный ресурс]: материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции (12 ноября 2020 года) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. – 82 с.

Представлены материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции «Этические аспекты профессиональной и правоприменительной деятельности», прошедшей 12 ноября 2020 г. в г. Красноярске. Конференция была организована и проведена Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

Сборник включает материалы выступлений и статьи профессорско-преподавательского состава и аспирантов по актуальным вопросам соблюдения этических требований представителями различных юридических профессий, а также по различным этическим аспектам профессиональной деятельности в широком смысле.

Научные публикации, включенные в сборник, представляют взгляды авторов и не всегда совпадают с точкой зрения редакционной коллегии и университета.

Предназначено для обучающихся и профессорско-преподавательского состава учебных заведений юридического профиля и всех, кто проявляет интерес к тематике конференции. Содержащиеся в нем материалы могут быть использованы при изучении курсов гуманитарных, юридических и специальных дисциплин.

Статьи публикуются в авторской редакции, авторы несут полную ответственность за содержание и изложение информации: достоверность приведенных сведений, использование данных, не подлежащих публикации, использованные источники и качество перевода.

УДК 343.8

**ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ
С ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ФСИН РОССИИ
И ИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ**

Андреева Юлия Васильевна,

канд. юрид. наук, доцент,

председатель Общественной наблюдательной комиссии

Красноярского края

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: sibupnis@mail.ru

***Аннотация:** в статье анализируются федеральное (ведомственное) законодательство и решение Общественной палаты Российской Федерации, регламентирующие этические принципы и поведение (служебное или социальное) при взаимодействии Общественных наблюдательных комиссий с территориальными органами ФСИН России и их подразделениями с целью осуществления общественного контроля; сформулировано понятие «социальное поведение членов Общественных наблюдательных комиссий»; проведены сопоставление и критический анализ содержания некоторых этических принципов взаимодействия Общественных наблюдательных комиссий с территориальными органами ФСИН России и их подразделениями.*

***Ключевые слова:** взаимодействие; контроль; Общественная наблюдательная комиссия; уголовно-исполнительная система; учреждения уголовно-исполнительной системы; ФСИН России; территориальный орган ФСИН России; подразделения территориального органа ФСИН России; этические принципы; этические принципы взаимодействия; Кодекс этики, служебное поведение; социальное поведение.*

**ETHICAL PRINCIPLES OF INTERACTION
PUBLIC SUPERVISORY COMMISSIONS
WITH THE TERRITORIAL BODIES OF THE FPS OF RUSSIA
AND THEIR UNITS**

Andreeva Yulia Vasilievna,

Cand. jurid. sciences, associate professor,

Chairman of the Public Monitoring Commission Krasnoyarsk Territory,

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

Abstract: *the article analyzes the federal (departmental) legislation and the decision of the Public Chamber of the Russian Federation, regulating ethical principles and behavior (official or social) in the interaction of Public Monitoring Commissions with the territorial bodies of the Federal Penitentiary Service of Russia and their subdivisions in order to exercise public control; the concept of "social behavior of members of Public Monitoring Commissions" was formulated; the comparison and critical analysis of the content of some ethical principles of interaction of the Public Monitoring Commissions with the territorial bodies of the Federal Penitentiary Service of Russia and their subdivisions are carried out.*

Keywords: *interaction; control; Public Monitoring Commission; penal system; institutions of the penal system; FSIN of Russia; territorial body of the Federal Penitentiary Service of Russia; subdivisions of the territorial body of the Federal Penitentiary Service of Russia; ethical principles; ethical principles of interaction; Code of Ethics, Office Conduct; social behavior.*

При осуществлении общественного контроля в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – учреждения УИС) целесообразно придерживаться этических принципов взаимодействия с территориальными органами ФСИН России и их подразделениями с целью конструктивного и последовательного обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов подозреваемых (обвиняемых), осужденных и их законных представителей (адвокатов).

Отметим, что в приказе ФСИН России от 28 ноября 2008 г. № 652 «Об утверждении Положения о порядке посещения учреждений уголовно-исполнительной системы членами общественных наблюдательных комиссий» и Федеральном законе от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» нет даже упоминания об этических принципах взаимодействия между сотрудниками и служащими территориальных органов ФСИН России и их подразделений и членами Общественной наблюдательной комиссии (далее – члены ОНК) в процессе осуществления общественного контроля.

Согласно п. 8 Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы, который утвержден приказом ФСИН России от 11 января 2012 г. № 5 (далее – Кодекс этики сотрудников и служащих УИС), в служебном поведении сотруднику и федеральному государственному гражданскому служащему рекомендуется

придерживаться следующих этических принципов и служебного поведения при взаимодействии с институтами гражданского общества:

1. Соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения.

2. Проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами.

3. Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию.

4. Воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении ими должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету УИС.

5. Соблюдать установленные в УИС правила публичных выступлений и предоставления служебной информации.

6. Уважительно относиться к деятельности представителей средств массовой информации по информированию общества о работе УИС, а также оказывать содействие в получении достоверной информации в установленном порядке.

Для проведения сопоставления и критического анализа содержания некоторых этических принципов взаимодействия Общественных наблюдательных комиссий с территориальными органами ФСИН России и их подразделениями стоит указать, что в ст.ст. 2.1, 2.2 Кодекса этики членов Общественных наблюдательных комиссий по общественному контролю за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействию лицам, находящимся в местах принудительного содержания, утвержденного членами Общественной палаты Российской Федерации от 12 июля 2012 г. (далее – Кодекс этики членов ОНК), также регламентированы этические принципы осуществления общественного контроля и социальное поведение членов ОНК (В данном случае под социальным поведением членов ОНК необходимо понимать их действия (бездействия) при осуществлении общественного контроля в подразделениях территориальных органов ФСИН России), а именно:

1. Принцип корректности и сдержанности. Отражением принципа сдержанности является содержащееся в п. 2.2 Кодекса этики членов ОНК требование не допускать проявления грубости, высокомерия, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, необоснованных обвинений. При всей правильности этого положения сложность его выполнения состоит в том, что данные понятия носят оценочный характер. Зачастую восприятие членами ОНК поведения лиц, находящихся в учреждениях УИС, и сотрудников ведомства сугубо индивидуальное у каждого. Нужно не забывать, что главная цель контроля

– это оказание помощи лицам, находящимся в учреждениях УИС, а не выяснение отношений с сотрудниками правоохранительных. В таком случае множественные поездки членами ОНК в учреждения УИС бессмысленны и не достигают поставленных перед ОНК целей и задач со стороны государства. Укажем, что данный принцип нашел свое отражение и в Кодексе этики сотрудников и служащих УИС.

2. Принцип не дискриминации требует не допускать субъективного отношения к лицам, несущим службу и находящимся в учреждениях УИС, по признаку вероисповедания, происхождения, пола, возраста, расовой и этнической принадлежности, состояния здоровья и других специфических особенностей личности. Указанный принцип имеется и в Кодексе этики сотрудников и служащих УИС.

3. Принцип взаимоуважения, который декларирует, что нужно относиться к коллегам и лицам, несущим службу в ФСИН России, в духе уважения, доверия и сотрудничества. На практике в ряде случаев происходят единовременные или постоянные разногласия между членами ОНК и сотрудниками (служащими) территориальных органов ФСИН России и их подразделений. В Кодексе этики сотрудников и служащих УИС дополнительно указывается и о недопущении ими нанесения ущерба авторитету УИС.

4. Принцип сдержанности публикационной активности в СМИ, под которым понимается то, что не нужно членам ОНК допускать высказываний, заявлений, обращений от имени организации по вопросам взаимодействия с учреждениями УИС, если они на это не уполномочены. Решения о размещении публикации (видео, фото) должны обсуждаться коллективно в ОНК, вплоть до голосования. Обозначенный принцип нашел свое отражение и в Кодексе этики сотрудников и служащих УИС.

5. Принцип запрета на провокационное поведение, которое выражается в высказывании оскорбительных выражений, совершении действий угрожающего характера, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение лиц, находящихся в учреждениях УИС. Задачей членов ОНК является снятие социальной напряженности, нормализация социально-правового климата в учреждениях УИС, а не наоборот. Настоящий принцип нашел свою регламентацию и в Кодексе этики сотрудников и служащих УИС.

6. Принцип запрета вводить в заблуждение об объеме полномочий членов ОНК, выходящего за рамки действующего законодательства, т.е. не давать обещания сотрудникам территориальных органов ФСИН России и их подразделений и лицам, находящимся в учреждениях УИС, выполнение которых выходит за пределы компетенции членов ОНК. Данный принцип нашел свою регламентацию в Кодексе этики сотрудников и служащих УИС.

7. Принцип коллегиальности при принятии решений в случае возникновения «конфликтных ситуаций» в ОНК и во взаимоотношениях с администрацией учреждений УИС. Указанный принцип отсутствует в Кодексе этики сотрудников и служащих УИС.

Таким образом, содержание этических принципов и служебного или социального поведения при взаимодействии с территориальными органами ФСИН России и их подразделениями с целью осуществления общественного контроля имеет одинаковое юридическое выражение и нацелено на признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина.

Список литературы:

1. Приказ ФСИН России № 5 «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы» от 11.01.2012 г. // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2012. № 4.

2. Приказ № 652 «Об утверждении Положения о порядке посещения учреждений уголовно-исполнительной системы членами общественных наблюдательных комиссий» от 28.11.2008 г. (в ред. Приказа от 18.03.2019 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2009. 26 января.

3. Протокол № 28-П «Кодекс этики членов общественных наблюдательных комиссий по общественному контролю за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействию лицам, находящимся в местах принудительного содержания» (утвержден членами Общественной палаты Российской Федерации, от 12.07.2012 г.) // Режим доступа: <http://www.oprf.ru/> (дата обращения 6.11.2020 г.).

4. Федеральный закон № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» от 10.06.2008 г. (в ред. Федерального закона от 27.12.2018 г.) // Российская газета. 2008. 8 июня.

УДК 37.013.2

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СТУДЕНТА**

*Гладких Антон Валентинович,
ассистент*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: gladkih_anton@mail.ru**

***Аннотация:** в статье рассмотрен ряд вопросов, касающихся форм, методов и способов, используемых преподавателем в высшей школе при освоении определенных учебных дисциплин. Описаны негативные и положительные стороны, а также эффективность каждого из методов.*

***Ключевые слова:** воспитание, этика, профессиональная этика, юриспруденция, преподавание, педагогика, модель поведения, этические нормы, эффективность обучения.*

**THE TEACHER AS A SOURCE OF FORMATION OF THE
PROFESSIONAL ETHICS OF THE STUDENT**

*Gladkikh Anton Valentinovich,
assistant*

**Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
email: gladkih_anton@mail.ru**

***Abstract:** the article discusses a number of issues related to the forms, methods and methods used by the teacher in higher education in the development of certain academic disciplines. The negative and positive aspects, as well as the effectiveness of each of the methods, are described.*

***Keywords:** education, ethics, professional ethics, jurisprudence, teaching, pedagogy, behavior model, ethical norms, teaching efficiency.*

Важной характеристикой в этике профессионально-педагогического общения с обучающимися является его стиль. В стиле педагогического общения находят выражение:

- особенности коммуникативных взаимоотношений педагога и воспитанников;
- сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога;
- особенности коллектива обучающихся.

Стиль общения педагога с обучающимися — это категория социальная и нравственная. Он зависит и формируется под воздействием многих факторов: психического склада человека, его ценностных ориентаций, уровня образования и общей культуры, влияния ближайшего социального окружения (семья, друзья), авторитета людей (более опытных педагогов), оказавших наибольшее воздействие на процесс становления педагога. Традиционно выделяют три основных стиля управления и общения: авторитарный, демократический, либеральный. Хотелось бы детально рассмотреть каждый из предложенных выше стилей.

Авторитарный стиль - взгляд на обучающегося как на объект педагогического воздействия, а не как равноправного партнера по общению, -стремление утвердить в жизни студенческого коллектива законы нормативного поведения, все функции в управлении коллективом обучающихся сосредотачивает в «своих руках», предпочитает такие методы воздействия как: приказ, инструкция, выговор, угроза, благодарность, в следствии чего обучающиеся постоянно испытывают эмоциональный дискомфорт; тратят свои силы на психологическую защиту от педагога, а не на учебный процесс; в коллективе существует двойное общественное мнение, отсутствуют доверительные отношения. Отрицательный нравственный опыт обучающихся, который является результатом авторитарного стиля общения преподавателя, не могут перестроить даже самые отзывчивые педагоги. Обучающиеся теряют веру в справедливость своих наставников.

Либеральный стиль – при использовании данного подхода педагог слабо адаптируется к педагогическому труду, не организован, практически не вмешивается в организацию воспитательного процесса, ограничивается убеждениями, отсутствие должной требовательности, в следствии чего в студенческой группе образуются группировки, порой негативно настроенные друг к другу; отсутствует сплоченность в ученическом коллективе, эмоциональная удовлетворенности от общения.

Демократический стиль - наиболее благоприятен для организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении, высокая культура педагогического общения (преподаватель в учениках ценит нравственную направленность: ответственность, честность, добросовестность, доброжелательность), проявляет интерес к познанию ребенка (изучение его склонностей, способностей), умеет понять проблемы, настроения, стремления и ориентации обучаемых студентов, отдает предпочтение таким методам воспитания, как поощрение, убеждение, авансирование личности, успокаивающее замечание и др., вследствие чего обучающиеся приобретают веру в себя, в свои возможности; формируются верные нравственные ориентиры; в коллективе складывается благоприятный психологический климат, обучающиеся доброжелательно относятся друг к другу. Преподаватель в

процессе учебной деятельности всегда вырабатывает свой индивидуальный стиль общения с обучающимися.

На практике крайне редко встречаются преподаватели, использующие какой-то определенный стиль. В зависимости от ситуации преподаватель может менять стилевой рисунок своего поведения, но в целом он сохраняет тот стиль, который формировался у него на протяжении ряда лет преподавательской деятельности.

Для того, чтобы преподавателю определить для себя и отработать какой-то конкретный стиль работы и общения со студентами, рекомендуется:

1. Изучить собственные личностные особенности;
2. Овладеть элементами педагогического общения на основе собственных индивидуальных особенностей;
3. Овладеть технологией педагогического общения в соответствии со сложившимся стилем педагогического общения, и конечно же найти подход к обучающимся в связи со спецификой каждой группы студентов (в зависимости от численности, возрастного и гендерного состава группы обучающихся, их специализации и интересов).

Посмотрим на проблематику немного под другим углом. Возьмем за пример преподавателя такой дисциплины как «Профессиональные навыки и этика юриста» в юридическом ВУЗе. В ходе изучения вышеуказанного курса преподаватель должен не только дать обучающимся теоретический материал согласно рабочей программе учебной дисциплины, но и на своем собственном примере показать и дать понять обучающимся, какой должна быть личность юриста, какими качествами и навыками должен обладать успешный юрист. Осознание вышеперечисленного как раз-таки и будет являться итогом успешного прохождения курса обучения по данной учебной дисциплине. А эффективность вышеуказанного итога поможет обеспечить как раз-таки правильно выбранный стиль общения преподавателя со студентами.

Список литературы:

1. Тимонина, И.В. Профессиональная этика педагога / И.В. Тимонина. Кемерово: Кемеровский гос. ун-т. 2014. С. 62-69.

УДК 347

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Дадаян Елена Владимировна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: dadaelena@yandex.ru

Аннотация: в статье анализируется вопрос добросовестности в гражданском праве. Добросовестность рассматривается с точки зрения одной из оценочных категорий в гражданском праве и с позиции этической нормы. Приводятся примеры, когда суд посчитал те или иные действия субъектов не только недобросовестными, но и неправомерным. Однозначно делается вывод, что если такие действия, поступки и решения препятствуют другим субъектам в осуществлении их прав или нарушают их права и законные интересы, то здесь не приходится говорить о каком-то этическом и добросовестном поведении.

Ключевые слова: оценочные понятия, добросовестность, этические нормы, гражданское право, недобросовестность.

INTEGRITY AS ONE OF ETHICAL STANDARDS OF CIVIL LAW

Dadayan Elena Vladimirovna,

Cand. jurid. Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: dadaelena@yandex.ru

Abstract: the article analyzes the issue of good faith in civil law. Integrity is considered from the point of view of one of the evaluation categories in civil law and from the position of an ethical norm. Examples are given when the court considered certain actions of subjects not only unfair, but also illegal. It is clearly concluded that if such actions, actions and decisions hinder other subjects in the exercise of their rights or violate their rights and legitimate interests, then there is no need to talk about any ethical and conscientious behavior.

Keywords: evaluation concepts, integrity, ethical standards, civil law, bad faith.

В настоящее время отдельного самостоятельного исследования относительно этических норм в гражданском праве нет. Но в то же время

имеют место быть анализа института добросовестности. Добросовестность рассматривается с точки зрения этической категории. Так, Абакумова Е.Б. полагает, что гражданско-правовые принципы добросовестности и разумности имеют весомую морально-этическую составляющую [1]. Добросовестность может использоваться как в узком значении, подчеркивающим необходимость надлежащего исполнения всех условий договорного обязательства, так и в широком - для обозначения социально приемлемого поведения, соответствующего этическим нормам [3]. Вполне справедливо считает Гаджиев Г.А., что понимание того, что добросовестность в объективном смысле представляет собой неразрывное, слитное единство юридических, экономических и этических норм, помогает осознать, как надо пользоваться этим принципом в гражданском праве [2]. Кроме всего прочего добросовестность рассматривается с позиции одного из принципов гражданского права. При исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно. В силу пункта 4 статьи 1 ГК РФ никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения. Причем, в п.5. ст.10 ГК РФ указывается, что добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются. Мы видим, что закон не раскрывает содержание (наполнение) данного принципа. Кроме всего прочего, добросовестность является оценочной категорией в гражданском праве. Согласимся с Семеновой Е.А.: «оценивая действия сторон как добросовестные или недобросовестные, следует исходить из поведения, ожидаемого от любого участника гражданского оборота, учитывающего права и законные интересы другой стороны...» [6].

Суд по своей инициативе или по инициативе лиц, участвующих в деле может применить принцип добросовестности. Решение вопроса о том, можно ли рассматривать действия, совершенные лицом, умышленными и недобросовестными и является ли это препятствием для защиты прав, требует оценки, безусловно, всех фактических обстоятельств конкретного дела. Попробуем на конкретных практических примерах просмотреть, что суд в тех или иных ситуациях признавал недобросовестным поведением, то есть при каких обстоятельствах применял принцип добросовестности. Так, Истец обратилась в суд с исковым заявлением о признании необоснованными и снятии возражений о местоположении земельного участка, выделяемого в счет земельной доли. Истица является участником общей долевой собственности на земельный участок сельскохозяйственного назначения. Для выделения в натуре земельного участка в счет своей доли истица обратилась к кадастровому инженеру для подготовки проекта межевания земельного участка. В результате межевания был образован земельный участок. На объявление о необходимости согласования проекта межевания земельного участка,

опубликованное поступило возражение от представителя ответчика - собственника условной земельной доли. Суд посчитал поведение представителя ответчика недобросовестным. Очевидное по мнению суда, отклонение его действий от добросовестного поведения препятствуют истцу выделу своей доли и создают реальную угрозу реализации прав истца на пользование принадлежащем ей на праве собственности имуществом [5]. Или еще по одному делу суд указал на недобросовестность владельца сайта, мотивируя тем, что на страницах указанного сайта в сети «Интернет» информация о владельце сайта не представлена. На сайте указан адрес электронной почты и номера контактных телефонов, указание на организационно-правовую форму лиц, являющихся владельцами соответствующего сайта и разместивших на нем информацию о реализации документов, иная контактная информация в виде адресов, номеров телефонов, факсов и т.д. на данной веб-странице отсутствует. Это не позволило суду установить, кем размещена на сайте вышеуказанная информация, кто является владельцем данного сайта, а также привлечь указанных лиц к участию в деле не представляется возможным. На сайте была размещена информация об оказании услуг по продаже фиктивных дипломов о высшем и среднем профессиональном образовании, аттестатов о среднем (полном) общем образовании. Суд посчитал, что свободный доступ к названной информации способствует формированию в обществе мнения о возможности совершения преступлений с целью удовлетворения собственных потребностей безнаказанно, подрывает авторитет государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления и действующих законов [4].

Таким образом, мы видим, что только при исследовании совокупности обстоятельств дела суд может прийти к выводу о добросовестности или недобросовестности участников гражданского оборота. Мы понимаем, что участники гражданского оборота должны быть ответственны за свои действия, поступки и решения. А, если такие действия, поступки и решения препятствуют другим субъектам в осуществлении их прав или нарушают их права и законные интересы, то здесь не приходится говорить о каком - то этичном и добросовестном поведении.

Список литературы:

1. Абакумова, Е.Б. Принципы добросовестности и разумности в корпоративных правоотношениях / Е.Б. Абакумова // Вестник арбитражной практики. 2020. № 4. С. 32. 40.
2. Гаджиев, Г.А. Четыре точки зрения на добросовестное владение / Г.А. Гаджиев // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2018. № 10. С. 89. 109.

3. Овдиенко, Е.Б. Современное понимание добросовестности в гражданском праве / Е.Б. Овдиенко // Российская юстиция. 2017. №8. С.2-3.

4. Решение № 2А-1952/2020 2А-1952/2020~М-1250/2020 М-1250/2020 от 28 апреля 2020 г. по делу № 2А-1952/2020 // Режим доступа: https://sudact.ru/regular/doc/g7bF06t3Yv5K/?page=4®ular-court=®ular-date_from=®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo (дата обращения 07.11.2020 г.).

5. Решение № 2-12/2020 2-12/2020(2-388/2019;)~М-129/2019 2-388/2019 М-129/2019 от 29 апреля 2020 г. по делу № 2-12/2020 // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/WVMn86e11OWr/?regular-txt> (дата обращения 07.11.2020 г.).

6. Семенова, Е.А. Правоприменительная практика юрисконсульта: учебно-практическое пособие / Е.А. Семенова. Москва: Проспект, 2020. 272с.

УДК 378.1

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКА

Дадаян Елена Владимировна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: dadaelena@yandex.ru

***Аннотация:** в статье анализируется вопрос об этических нормах, предусмотренных в образовательном стандарте. Показывается, что образовательный стандарт по направлению подготовки 40.03.03 Юриспруденция направлен на формирование такой профессиональной компетенции как «профессиональная этика». Безусловно, такая компетенция направлена на формирование правовой культуры выпускника и необходима для его профессиональной деятельности в любой сфере юриспруденции. Сформированная компетенция позволит соблюсти требования профессиональных стандартов в части квалификационных характеристик (требований) к специалисту в том или ином виде профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** профессиональная этика, правовая культура профессиональный стандарт, правовая культура, профессиональные компетенции, квалификационные характеристики, обобщенные трудовые функции, трудовые функции.*

ETHICAL NORMS OF EDUCATIONAL STANDARD AS AN ELEMENT OF THE LEGAL CULTURE OF THE GRADUATE

Dadayan Elena Vladimirovna,
Cand. jurid. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
email: dadaelena@yandex.ru

Abstract: *the article analyzes the issue of ethical norms stipulated in educational standard. It is shown that the educational standard in the direction of training 40.03.01 Jurisprudence is aimed at the formation of such professional competence as “professional ethics”. Of course, such competence is aimed at forming the legal culture of a graduate and is necessary for his professional activity in any area of jurisprudence. The formed competence will make it possible to comply with the requirements of professional standards in terms of qualification characteristics (requirements) for a specialist in one or another type of professional activity.*

Keywords: *professional ethics, legal culture, professional standard, legal culture, professional competencies, qualification characteristics, generalized labor functions, labor functions.*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция, принятый в августе 2020 года (далее ФГОС ВО) [3] позволяет обеспечить взаимосвязь с принятыми профессиональными стандартами в области юриспруденции. ФГОС ВО предусматривает в качестве одной из профессиональных компетенций, которая должна быть сформирована у выпускника в результате освоения программы бакалавриата - компетенцию «профессиональная этика». Содержанием данной компетенции является способность выпускника соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. Безусловно, способность соблюдать принципы этики — это есть часть правовой культуры выпускника, позволяющей ему успешно выполнять профессиональные функции в том или ином виде профессиональной деятельности. Не вызывает сомнения, что сформированные убеждения и установки (правовая культура), в процессе обучения положительно скажутся на выполнении профессиональных обязанностей, в том числе и тех профессиональных обязанностей, которые предусмотрены профессиональными стандартами. Попробуем на примере конкретного профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью» [4] показать каким образом профессиональная компетенция ОПК 7 «профессиональная этика», связана с выполнением

трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом. ФГОС ВО указывает на определение профессиональных компетенций образовательными организациями на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Профессиональные стандарты имеют специфическую структуру и для установления профессиональных компетенций нужно брать во внимание обобщенные трудовые функции. Для каждой обобщенной трудовой функции (далее ОТФ) установлены квалификационные уровни и трудовые действия, необходимые для ее успешного выполнения. Основными путями достижения квалификационного уровня является наличие соответствующего образования и опыта работы. Обратим внимание, что уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям в зависимости от полномочий и ответственности работника, а также указывают, как и каким путями можно достичь того или иного уровня квалификации [2]. Понимание и правильное толкование квалификационных характеристик необходимо для целей выполнения трудовых функций. Трудовая функция имеет следующие составляющие: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания [1], а также другие характеристики. С точки зрения настоящего исследования нам будет любопытен анализ «других характеристик» трудовой функции. Так, к примеру, для выполнения трудовой функции, «Деятельность по оказанию услуг при заключении договора найма жилых помещений» к необходимым профессионально-личностным качествам специалиста профессиональный стандарт относит такие этические нормы, как соблюдение конфиденциальность информации, проявление честности, порядочности и добросовестности в профессиональных и деловых отношениях, соблюдение этики делового общения и т.п. Кроме этого, к элементам профессиональной этики, а значит и правовой культуры специалиста профессиональный стандарт относит требования: не разглашать рабочую информацию без согласования с работодателем, не создавать конфликтные ситуации на рабочем месте и в отношениях с заказчиком, не совершать действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег, не использовать методы недобросовестной конкуренции и т.д. Предположим, что специалист не соблюдает и не выполняет указанные этические нормы и требования, это есть основания полагать, что трудовая функция не выполняется или ненадлежащим образом выполняется, последствием этому может служить расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Таким образом, этические нормы образовательного стандарта являются элементом правовой культуры выпускника, причем необходимым и признаваемым профессиональным сообществом в качестве важнейших квалификационных требований. И наша задача показать обучающемуся значимость не только полученных профессиональных

знаний, умений и навыков, но и умения их реализовывать не во вред себе, окружающим и работодателю в том числе.

Список литературы:

1. Дадаян, Е.В. К вопросу о квалификационных характеристиках специалиста в области охраны труда / Е.В. Дадаян // Современные проблемы землеустройства, кадастров и природообустройства. Мат-лы Нац. науч. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. С. 182-184.

2. Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. К вопросу о квалификационных характеристиках молодых специалистов в профессиональных стандартах / Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сб. ст. по мат-лам Всеросс. научно-практич. конф. / под общ. Ред. А.Г. Миронова. 2019. С. 82-84.

3. Приказ Минобрнауки России № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» от 13.08.2020 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 7.11.2020 г.).

4. Приказ Минтруда России № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью» от 10.09.2019 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 7.11.2020 г.).

УДК 316.334.4

АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ДИСКУРСА КОРРУПЦИИ

Демина Нина Александровна

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: nndeom@mail.ru

***Аннотация:** данная статья анализирует специфику аксиологического дискурса коррупции. Определяется специфика юридического дискурса как одного из видов институционального дискурса. Антикоррупционный дискурс характеризуется с позиций ценностей, лежащих в его основе.*

***Ключевые слова:** аксиологические основы, коррупция, институциональный дискурс, юридический дискурс, социальные практики, справедливость, рациональное поведение.*

AXIOLOGICAL DIMENSION OF THE DISCOURSE OF CORRUPTION

Demina Nina Alexandrovna
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
email: nndeom@mail.ru

Abstract: *this article analyzes the specifics of the axiological discourse of corruption. The specificity of legal discourse as one of the types of institutional discourse is determined. The anticorruption discourse is characterized by the values that underlie it.*

Keywords: *axiological foundations, corruption, institutional discourse, legal discourse, social practices, justice, rational behavior.*

Как инструмент познания, философия затрагивает многочисленные сферы практической жизни, являясь также основанием институциональных дискурсов, определяя их онтогносеологическую и аксиологическую основы.

Институциональные дискурсы основаны на взаимодействии их участников как представителей социальных институтов в рамках их статусно-ролевых позиций [2]. Характеризуя юридический дискурс, следует отметить такие его особенности как открытая структура, конвенциональность, аскриптивный характер высказываний [4].

Проблема коррупции для современного российского общества является одной из наиболее чувствительных, «сенситивных» [6]. Ее обсуждение является как частью юридического дискурса как институционального, так и предметом широких публичных дискуссий, транслируемых многочисленными СМИ. Решение данной проблемы представляется амбивалентным – как со стороны института права, как системного механизма, так и со стороны культурных и социальных практик, воспроизводящих коррупцию. Исследование ценностной составляющей антикоррупционного дискурса необходимо для преодоления разрыва между культурами экспертов, закрепляемых в юридическом дискурсе, и повседневной культурой жизненных миров общественности.

Коррупционное поведение однозначно воспринимается как девиантное, «проявляется как негативный конфликтогенный феномен, связанный с экономической, политической и социальной практикой общества, который представляет один из наиболее значимых объектов внимания в современном публичном коммуникативном и дискурсивном пространствах» [1].

Для понимания истоков коррупции следует рассматривать ее как устоявшуюся социальную практику, выявить факторы ее воспроизводства, коренящиеся в общественном сознании. Думается, сложность определения истоков коррупции связана с открытостью и подвижностью самого термина, который, как и другие термины правового дискурса, характеризуется открытой структурой, многообразием коннотаций. Как было отмечено выше, коррупция может пониматься и как явление экономическое, и как негативный феномен, несущий угрозу институтам гражданского общества. Даже анализ бытовой коррупции в профессиональных сферах является видимым индикатором недоверия населения к государственным органам, с одной стороны, низкого качества госуслуг, с другой стороны, и воспроизводства социального имиджа чиновника-взяточника, с третьей [3, с. 51].

Аксиологический дискурс сталкивается с амбивалентностью оценок коррупционной деятельности. Как должен оцениваться подарок должностному лицу – как преступление или благодарность, благо или зло? Личный коррупционный опыт воспринимается зачастую без отрицательных коннотаций – как благодарность или вынужденная мера, в то время как чужой коррупционный опыт оценивается негативно. Следует отметить, что восприятие коррупции и ее реальный уровень – разные социальные феномены: «...Мы имеем пространство антикоррупционного дискурса, или дискурса о коррупции, которое обладает собственным онтологическим статусом, равнозначным статусу того, что принято называть «реальной жизнью» (в смысле действия, а не разговоров), и нисколько не нуждается в том, чтобы иметь какой-либо коррелят в так называемой «объективной» реальности недискурсивных практик» [3, с. 53].

Важным аспектом исследования аксиологических оснований коррупции является изучение данного феномена в контексте концепции справедливости. Анализ проведенных в России социологических исследований за последние 10 лет позволяет рассмотреть повседневную коррупцию в профессиональных областях как практический способ восстановления справедливости в обществе, с одной стороны, и как индикатор нарушения социального порядка, с другой [5].

Выполняя свои должностные обязанности за «дополнительное вознаграждение», работники пытаются таким образом установить равновесие в справедливости оплаты своего труда. Основы подобного поведения изложены в концепции справедливости С. Адамса, согласно которой, людям свойственно сравнивать затраты и результаты своего труда, собственные затраченные на работу усилия с уровнем вознаграждения как собственного, так и других людей [7]. Если вознаграждение оценивается неэквивалентным затратам, то ситуация понимается как несправедливость и вызывает действия, направленные на их уравновешивание.

Моральная оправданность коррупционного поведения может проистекать и из поведения, понимаемого как рациональное. Экономическая теория рассматривает людей как рационально мыслящих агентов. Пытаясь получить услугу, обходя препоны бюрократической системы за взятку, потребители пытаются получить более высокое качество, более быстрый результат, сокращение транзакционных издержек. При этом в сознании потребителя принятое решение понимается как морально оправданное, так как его деньги поступают как оплата более качественной услуги.

Решающую роль в публичном дискурсе коррупции играют СМИ, которые создают представление о качественных услугах скорее, как об исключении, чем о норме, поэтому выполнение должностными лицами своих обязанностей надлежащим образом рассматривается как дополнительные усилия, которые требуют вознаграждения. Это создает своего рода искаженную реальность, в которой норма лишается своего онтологического и аксиологического статуса. Таким образом, как институциональный юридический дискурс, так и публичный правовой дискурс, должны сделать предметом своего рассмотрения ценностные основания, которые бы регулировали и воспроизводили социальные практики, свободные от коррупционного поведения.

Список литературы:

1. Адилханян, И.Л. Дискурсивные маркеры оппозиции «свой – чужой» в программно-политической модели медийного дискурса о коррупции (по данным контрастивного анализа) / И.Л. Адилханян // Вестник МГЛУ. Выпуск 21 (732). 2015. С. 9-22.
2. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. Волгоград: Перемена, 2002. 477 с.
3. Никифорова, О.А. Восприятие населением уровня коррупции в профессиональных сферах / О.А. Никифорова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2019. Т. 12. Вып. 1. С. 51-66. Режим доступа: <https://doi.org/10.21638/spbu12.2019.104> (дата обращения 21.12.2020 г.).
4. Оглезнев, В.В. Харт и формирование аналитической философии права / В.В. Оглезнев. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012. 216 с.
5. Правила справедливого общества: кол. моногр. / под ред. А.А. Липатова. СПб.: РЕНОМЕ, 2016. 404 с.
6. Сатаров, Г.А. Измерение бытовой коррупции в массовых социологических опросах / Г.А. Сатаров // Вестник общественного мнения. 2006. № 3. С. 25-33.
7. Adams, J.S. Inequity in Social Exchange / J.S. Adams // *Advances in Experimental Social Psychology*. Vol. 2. New York, 1965. P. 267-299.

УДК 340:12/114.5

ВЛИЯНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ НА КАЧЕСТВО ПРАВОВОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА: ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

*Игнатенко Владимир Александрович,
преподаватель*

**Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнёва,
г. Красноярск, Россия
e-mail: ignatenko.well@mail.ru**

Аннотация: в статье рассмотрена социокультурная категория «этические нормы», с точки зрения философии права. Автор делает выводы о влиянии данного элемента культуры не только на формирование правовой культуры общества, но и на обеспечение законности и стабильности всей общественной жизни.

Ключевые слова: общество, социальные регуляторы, этика, этические нормы, правовая культура, правосознание.

INFLUENCE OF ETHICAL STANDARDS ON THE QUALITY OF LEGAL LIFE IN SOCIETY: PHILOSOPHICAL AND LEGAL ASPECT

*Ignatenko Vladimir Alexandrovich,
Lecturer*

**Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,
Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ignatenko.well@mail.ru**

Abstract: the article considers the socio-cultural category "Ethical Norms" from the point of view of the Philosophy of Law. The author draws conclusions about the influence of this element of Culture not only on the formation of the Legal Culture of Society, but also on ensuring the Legality and Stability of the entire Social Life.

Keywords: society, Social Regulators, Ethics, Ethical Norms, Legal Culture, Legal Consciousness.

В российском обществе все больше возрастает интерес к нормам морали в системе социальных регуляторов, а также не утихает полемика о влиянии этических ценностей на качество правовой жизни общества.

Исторически считается, что этика является областью философских знаний о законах нравственности, отцом которой считается Сократ [8].

В настоящее время исследованием этических норм как эффективных социальных регуляторов, а также их роли в жизни общества занимаются многие исследователи в области общественных и гуманитарных наук.

Проблематика воздействия этических норм на жизнь общества и его отдельных общественных групп освещены в трудах современных ученых Э.Е. Гордовой [4], В.Н. Жукова [1], Э.Г. Куликовой, И.В. Беляевой [7], И.Ф. Мачина [2], А.М. Склярской [9], А.К. Черненко [11], В.В. Четверикова [12] и других.

Так, в рамках настоящей статьи предпринята попытка еще раз взглянуть на указанную проблему посредством философско-правового метода исследования.

Прежде всего, важно отметить, что нравственное поведение любого субъекта общественных отношений в человеческом обществе возникло в догосударственный период его формирования и регулировалось обычаями того сообщества, где этот индивидуум проживал [5].

К примеру, в теории права функциональной характеристикой «стабилизации, упорядочения общественных отношений» наделяются социальные нормы, которые, по своей сути, являются регуляторами нормального функционирования человеческого общества [3].

Так, Н.Н. Тарасов, объясняя природу социальных норм, отмечает, что они, «будучи элементом общества, отражают природу его развития, влияют на его темпы и характер... имеют свое место в истории общества, свою историческую судьбу» [3].

Кроме этого, следует отметить, что в философии права значительный интерес представляет категория «нравственность», интерпретируемая, по авторитетному мнению, А.К. Черненко, как «совокупность этических ценностей».

Поэтому нравственность является внутренней свободой индивидуума, в отличие от права, представляющей из себя «внешнюю форму свободы, ограниченную равенством и закрепленную в законе».

Таким образом, для нравственности «решающую роль играют личные убеждения, мотивы и самооценки» каждого отдельного человека [11].

В свою очередь, суммарная совокупность этических ценностей отдельных индивидуумов, проживающих в отдельном сообществе, тесно взаимодействующих друг с другом и, в своем большинстве разделяющие эти ценности, составляют его совокупную этическую ценность – нравственность.

В результате, совокупные этические ценности, регулируемые правовыми обычаями, и являются этическими нормами поведения всех индивидуумов в обществе.

Интересно отметить, что с точки зрения этимологии, понятия «обычай», «мораль», «нравственность» и «этика» имеют общее происхождение.

Так, само понятие слова «этика» берет свое начало в греческом языке. Его этимологией, по-видимому, является греческое слово *ethos*, что можно перевести как «обычай».

Современная трактовка понятия «этики» имеет два значения:

- во-первых, это «философское учение о морали, ее... роли в обществе»;

- во-вторых, это «совокупность норм поведения, мораль какой-нибудь общественной группы» [7].

Разумеется, в рамках настоящего исследования наш научный интерес представляет понятие «этика» в первом значении этого слова.

Кроме этого, В.Н. Жуков подчеркивает, что, с точки зрения философии, «этика – это раздел философии, где разрабатываются вопросы смысла человеческого бытия, изучаются критерии и цели поведения людей, исследуются ценности и социальные идеалы» [1].

Таким образом, исходя из аксиологического подхода в философии, «результаты деятельности человека в области этики,... в конечном счете, воплощаются в ценностях культуры» и составляют его духовные ценности [1].

Рассматривая этические нормы как нормы морали, следует отметить, что сама «мораль в общественной жизни существует как элемент общественного сознания», а, именно, как разновидность «идеологического сознания».

В свою очередь, моральные нормы, рассматриваемые как правила должного поведения индивидуума в обществе, являются нормами, обладающие характером «абстрактной всеобщности» [2].

Например, в своем исследовании Э.Е. Гордова метко подмечает: «Моральные нормы воспроизводятся повседневно силой массовых привычек, воспитываемых в индивидууме убеждений и побуждений. Одной из важнейших формальных характеристик нравственной нормы является ее всеобщность (или универсальность)» [4].

Таким образом, обучаясь с детства нормам нравственности, мы впитываем в себя определенные понятия о добре и зле, совести, чести, личном достоинстве, чувстве долга и др. Именно эти понятия и глубина их восприятия каждым индивидуумом становится мерилем тех ценностей, которые встречаются ему в жизни, включая и правовые нормы.

Поэтому, именно через понимание индивидуальных этических норм нами воспринимается справедливость или несправедливость норм права. От этических норм индивидуума также зависит его поведение во многих ситуациях, а также законность или противоправность его деяний.

В свою очередь, совокупные этические ценности также формируют в обществе всеобщее (или универсальное) представление о нравственности, в том числе, влияют на формирование качества всей общественной правовой жизни.

И, возвращаясь к объекту исследования – качественному состоянию правовой жизни общества, следует подчеркнуть, что, по мнению большинства теоретиков права, она, по своей сути, и является правовой культурой общества [3].

К теме правовой культуры в настоящее время обращаются многие исследователи в области теории права, например, А.П. Семитко [3], И.А. Исаев, Е.А. Фролов [1], Г.И. Муромцев, А.Х. Саидов, О.В. Мартышин, И.Ю. Козлихин [2], И.В. Тепляшин, Е.В. Богатова [10] и другие ученые.

Разделяя научные позиции указанных исследователей в области правовой культуры, можно сделать следующие выводы о способностях этических норм влиять на качество правовой жизни общества:

Во-первых, этические нормы входят в число социальных регуляторов общественной жизни, и, обладая свойственными им функциями, оказывают влияние на правовую культуру общества.

Во-вторых, этические нормы влияют на правовую жизнь как всего общества, так и отдельных общественных групп.

В-третьих, этические нормы служат как для упорядочения, так и для стабилизации общественных отношений, среди которых присутствуют и правовые нормы.

В-четвертых, этические нормы наделены аксиологическими свойствами, то есть имеют наибольшую социальную ценность.

В-пятых, этические нормы являются элементом культуры на правах духовной ценности общества, также, как и правовая культура является составной частью общественной культуры.

В-шестых, этические нормы способны оказывать воздействие на деятельность власти, ограничивая возможности ее произвола.

И, в-седьмых, этические нормы способны служить мерилom культурных ценностей общества, а также мерилom правовых актов, как составных элементов правовой культуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что этические нормы, являясь органической частью правовой культуры и элементом общественного правосознания, оказывают значительное воздействие не только на качество правовой жизни общества, но и на обеспечение законности, стабильности и упорядочения всей общественной жизни, в целом.

Список литературы:

1. Аверин, А.В. Философия права / А.В. Аверин, И.А. Гобозов, И.А. Гузнов и др. / отв. ред. М.Н. Марченко. М.: Проспект, 2015. Т.1. 552 с.

2. Аверин, А.В. Философия права / А.В. Аверин, И.А. Гобозов, И.А. Гузнов и др. / отв. ред. М.Н. Марченко. М.: Проспект, 2015. Т.2. 512 с.
3. Алексеев, С.С. Теория государства и права / С.С. Алексеев, С.И. Архипов, Г.В. Игнатенко и др. / под ред. проф. В.М. Корельского и проф. В.Д. Перевалова. М.: Изд-во НОРМА, 2000. 616 с.
4. Гордова, Э.Е. Философская этика о роли и значении этических кодексов в организации деятельности профессиональных сообществ / Э.Е. Гордова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 6-2 (12). С. 33-36.
5. Игнатенко, В.А. Социальные регуляторы первобытнообщинного строя и правовая культура современного российского общества: теоретико-правовой аспект / В.А. Игнатенко // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 2. С. 157-167.
6. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. М.: Эксмо, 2009. 944 с.
7. Куликова, Э.Г. Толерантная языковая и командная правовая норма: манипулирование как нарушение этических норм / Э.Г. Куликова, И.В. Беляева // Философия права. 2009. № 4 (35). С. 77-81.
8. Павленков, Ф. Энциклопедический словарь Ф. Павленкова / Ф. Павленков. СПб.: Изд. дела «Трудь», 1913. Столбец 3022.
9. Складорова, А.М. Этические нормы и принципы научной деятельности / А.М. Складорова // Библиосфера. 2006. № 3. С. 26-29.
10. Тепляшин, И.В. Правовая культура сельхоз-товаропроизводителей в современной России / И.В. Тепляшин, Е.В. Богатова // Правовая политика и правовая жизнь. 2016. № 2. С. 110-114.
11. Черненко, А.К. Философия права / А.К. Черненко. Новосибирск: Наука. СПб.: Предприятие РАН, 1998. 153 с.
12. Четвериков, В.В. Этические нормы как социально-правовой механизм предотвращения коррупции в деятельности органов исполнительной власти / В.В. Четвериков // Вестник Московского ун-та МВД России. 2008. № 2. С. 70-74.

УДК 159.99:37.08

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ**

Курбатова Светлана Михайловна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: sveta_kurbatova@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассмотрен ряд аспектов, касающихся сущности профессиональной деформации личности и ее особенностей применительно к профессии «педагог».*

***Ключевые слова:** педагог, профессиональная деформация, личность.*

**PROFESSIONAL DEFORMATION OF A HIGHER SCHOOL
TEACHER: SOME ASPECTS**

Kurbatova Svetlana Mikhailovna,

Cand. jurid. Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: sveta_kurbatova@mail.ru

***Abstract:** the article considers a number of aspects related to the essence of professional deformation of the individual and its features in relation to the profession of “teacher”.*

***Keywords:** teacher, professional deformity, personality.*

Как бы профессия не нравилась, не была интересной, она в любом случае будет оставлять свой отпечаток на человеке, который реализует ее в рамках своей трудовой функции, своих трудовых обязанностей.

И даже, казалось бы, такая возвышенная профессия как «педагог», предполагающая и обучение, и воспитание обучающихся, что, казалось бы «страхует» от наложения негативных отпечатков на личность педагога, учитывая специфику среды образования, ее цель, задачи, средства, постоянные обновления состава контингента, в отношении кого осуществляется данная деятельность, вовлечение в различные научные, научно-практические, методологические и иные мероприятия, и то не избежала этой тенденции. При том, что многие другие профессии, в силу «застойчивости» их характера, специфики контингента общения, психологических нагрузок и прочих факторов гораздо более подвержены такого рода воздействию – профессиональной деформации.

Профессиональная деформация педагога — это вид профессиональной деформации личности как процесса негативного изменения свойств и характеристик лица (прежде всего — профессиональных, но как следствие — и личностных) под воздействием профессии.

И хотя профессиональная деформация педагога — вполне устоявшийся термин и самостоятельный вид профессиональной деформации, если выделять особенности отдельных профессий, тем не менее, зачастую данный вопрос рассматривается в контексте профессиональной деформации педагогов из числа работников дошкольных учреждений [6, 16, 18].

При том что, безусловно, уровень образования, вид образовательного учреждения [2] — все это накладывает свой отпечаток на специфику профессионального выгорания педагога, тем не менее, считаем, что важно в большей степени уделять внимание профессиональной деформации личности педагогов высшей школы.

Так, следует выделять факторы:

- личностные, оказывающие прямое воздействие на развитие деформации (склонность к демонстративности, доминированию, заниженный уровень самооценки); на них оказывают воздействия уже иные факторы и влияют иные условия, например, сформированные семейные ценности [13], уровень владения педагогическими и психологическими знаниями и навыками [9], уровень правовой культуры педагога [7] и наличие нигилистических установок [11], готовность к освоению нового, например, цифровых компетенций [10], и т.д.

- организационные (неудовлетворительные условия труда, неблагоприятный социально-психологический климат; информационная и эмоциональная перегрузка педагогов; отсутствие организационной общности и социальной поддержки, авторитарный стиль управления администрации и пр.) [4, 5].

Это позволяет говорить о типах организационного воздействия на личность педагога (данные типы «работают» во всех образовательных организациях) [8]:

«1. Закрытый тип (отличается стабильностью достигаемым за счет установленных жестких правил, строгим распределением ролей с иерархической организацией власти, невысоким качеством обратной связи администрации с педагогами; руководитель является лидером авторитарного склада).

2. Случайный тип (ориентирован на нововведения, высокую готовность к изменениям, индивидуальное творчество; отсутствует четкая фиксация ролей; характерен либеральный, «попустительский» лидер, доверяющий людям и считающий, что они сами в состоянии выполнить свою работу).

3. Открытый тип (имеются разные статусы, у педагогов присутствует информированность и ответственность; руководитель помогает коллективу понять общую цель, направляет его работу).

4. Синхронный тип (распределение функций и принятие решений происходит стихийным образом, без переговоров, статусы участников рабочего процесса определяются их вкладом в общее дело и ролью в учреждении; руководитель - человек харизматического склада, своей силой и энергией способный привлекать и вдохновлять людей на достижение нужных результатов» [12].

Особенностью же их проявления является то, что, в контексте специфики самой образовательной среды обуславливаются последствия тех типов, которые вступают в противоречие с ее сущностью. Тогда как «основной характеристикой образовательной среды должна являться психологическая безопасность всех ее участников» [1].

При том, что «В настоящее время система высшего образования в России находится на этапе интенсивного развития и усовершенствования. Повышаются требования к преподавателям вузов и сегодня педагогу высшей школы необходимо уметь принимать нестандартные решения, использовать инновационные подходы в педагогической деятельности, непрерывно повышать уровень профессиональной компетентности, конструктивно взаимодействовать с учащимися, быть образцом и примером для подражания» [3].

Все это позволяет утверждать, что «Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы в психологическом плане является одним из наиболее напряженных видов социальной деятельности. Педагоги вузов часто находятся в состоянии хронического напряжения, входят в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов, количество которых постоянно растет. Кроме того, труд преподавателей вуза — наиболее сложная форма трудовой деятельности, требующая значительного объема памяти, напряжения внимания, что еще более повышает нервно-эмоциональное напряжение» [17].

При этом, как справедливо пишет В.И. Сапего, «в настоящее время в системе образовательных учреждений в должной мере не решается задача профилактики и преодоления этого явления. Исследования, посвященные данной проблематике, не раскрывают в достаточной степени понятие деформации, ее психологические интердетерминанты (факторы, влияющие на возникновение и уровень деформации) и специфику их проявления у педагогов, а также возможные способы и методы преодоления этого негативного явления» [12]. Однако в рамках государственной образовательной политики данным вопросам не уделяется внимание [12], тогда как образовательная политика и вопросы качества образования, где профессионализм педагогов является одним из основных связующих элементов, неразрывно связаны друг с другом [14].

Таким образом, следует уделять внимание вопросам профессиональной деформации как в теории и в науке, так и на уровне государства, находя свое отражение в содержании государственной образовательной политике в области высшего образования.

Список литературы:

1. Голубь, М.С. Профессиональная деформация педагога высшей школы / М.С. Голубь // Вестник Академии знаний. 2015. № 13(2). С. 47-50.
2. Грицкевич, Н.К. Профилактика профессионального выгорания у педагогов детских домов / Н.К. Грицкевич, Е.А. Боенкина // Вестник ТГПУ. 2014. № 1(142). С. 116-119.
3. Зубаков, М. Г. Синдром эмоционального выгорания как проявление профессиональной деформации / М.Г. Зубаков, В.В. Комаров // Психолог и вызовы современного мира. Мат-лы VIII междунар. семинара мол. уч-х и асп-в / отв. ред. Н.А. Коваль. Тамбов: БизнесНаука-Общество, 2010. С. 73–80.
4. Камерон, К., Диагностика и изменение организационной культуры К. Камерон, Р. Куинн / пер. с англ., под ред. И. В. Андреевой. СПб: Питер, 2001. 320 с.
5. Картрайт, С. Стресс на рабочем месте / С. Картрайт, К Купер / пер. с англ. А. И. Великосельского. Харьков: Гуманитарный центр, 2004. 236 с.
6. Корытова, Г.С. Профессиональная деформация личности в педагогической деятельности / Г.С. Корытова // Вестник ТГПУ. 2014. № 1(142). С. 13-19.
7. Курбатова, С.М. Правовая культура преподавателя как компонент профессионально-личностной характеристики педагога / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // Аграрное и земельное право. 2019. № 5 (173). С. 59-61.
8. Липатов, С.А. Опросник «Шкалы организационных парадигм» Л. Л. Константина / С.А. Липатов // Журнал практического психолога. 2005. №2. С. 186-198.
9. Малимонов, И.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: колл. монография / И.В. Малимонов, Л.Г. Король, Д.В Рахинский и др. 7е изд. Уфа: Аэтерна, 340 с.
10. Русаков, А.Г. Цифровые компетенции в подготовке бакалавров юриспруденции / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практ. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. С. 586-589.
11. Русаков, А.Г. Взгляды русских философов на правовой нигилизм / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практ. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2015. С. 490-494.
12. Сапего, Е.И. Влияние типа организационной культуры образовательного учреждения на уровень профессиональной деформации

педагогов / Е.И. Сапего // Образование и наука. 2015. № 10 (129). С. 38-50.

13. Синьковская, И.Г. Формирование семейных ценностей как основы новой социальной структуры российского общества / И.Г. Синьковская, И.В. Малимонов // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2017. № 25. С. 8.

14. Трашкова, С.М. Образовательная политика и вопросы качества образования / С.М. Трашкова, Д.В. Рахинский // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы. Сб. мат-в III Всеросс. научно-практич. конф. Красноярск: изд-во УРАО, 2012, С. 254-258.

15. Трашкова, С.М. Федеральная госпрограмма «Развитие образования» на 2018-2025 годы: общая характеристика и основные положения / С.М. Трашкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2018. С. 61-63.

16. Федосова, И.В. Профессиональная деформация личности педагога: диагностика и профилактика / И.В. Федосова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т.5. № 3(16). С. 191-195.

17. Федотова, Н.И. Профессиональная деформация преподавателей высшей школы / Н.И. Федотова // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017. № 4. С. 28-35.

18. Шинкарева, С.А. Модель профилактики профессиональной деформации личности педагога дошкольной образовательной организации / С.А. Шинкарева // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. № 2. С. 160-162.

УДК 378.121

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Курбатова Светлана Михайловна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: sveta_kurbatova@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассмотрен ряд аспектов, касающихся сущности профессиональной этики как учебной дисциплины, ее роли и значения для формирования личности обучающихся и этики поведения лица в рамках конкретной профессии - юрист.*

***Ключевые слова:** этика, профессиональная этика, образование, педагог, обучающиеся, личность, юрист.*

PROFESSIONAL ETHICS AS A TRAINING DISCIPLINE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM "JURISPRUDENCE"

Kurbatova Svetlana Mikhailovna,
Cand. jurid. Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
email: sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract: *the article considers a number of aspects related to the essence of professional ethics as an academic discipline, its role and significance for the formation of students' personality and the ethics of a person's behavior within a particular profession-lawyer.*

Keywords: *ethics, professional ethics, education, teacher, students, personality, lawyer.*

Цель, задачи и сущность образования как целенаправленной деятельности, осуществляемой в рамках образовательных учреждений, не сводятся только к механизму передачи знаний (обучению), но затрагивают зачастую гораздо более значимые аспекты – воспитание, воздействуя на процесс формирования личности [1], на духовно-нравственные аспекты подрастающего поколения [3], что в конечном итоге предопределяет уровень развития общества в целом, его культуру, менталитет и иные социально-значимые характеристики.

В связи с этим приобретают особое значение дисциплины социально-гуманитарного цикла, среди которых следует выделить курс «Профессиональная этика».

Данный учебный предмет специфичен тем, что в нем переплетаются высокие морально-нравственные основы и особенности конкретной профессии, к которой готовится обучающийся и которые правильно должны доносить педагоги, что обуславливает постановку вопроса о профессионально-личностной характеристике педагога [6]. При том, что название курса может варьироваться.

Например, в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» Юридическим институтом ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» предусмотрено освоение обучающимися дисциплины «Профессиональные навыки и этика юриста», целью которой является не только практическая подготовка будущих юристов к своей профессии, отраженная в названии курса через словосочетание «профессиональные навыки», но и этическая составляющая, что очень важно.

Ведь механическая реализация своих профессиональных обязанностей специалистом в области юриспруденции приводит к утрате

социальной сущности профессии юриста, которая предопределяется тем, что представители данной профессии предупреждают (а если ситуация зашла дальше, то и разрешают, а то и решают возникающие потом последствия) социальную напряженность, негативные эмоции, противоправное поведение и иные, зачастую не очень стабильные и положительные проявления со стороны лиц, которые к ним обращаются.

Поэтому выдержанное корректное поведение, уважение прав и свобод человека и гражданина, моральная устойчивость, нравственность, этика поведения – это все должно надлежащим образом сочетаться в каждом конкретном юристе. Именно на это нацелена дисциплина «Профессиональные навыки и этика юриста», исходя из общих задач образовательной среды и ее влияния на динамику профессиональных установок студентов вузов [5], что тем более актуально в свете разнообразных психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества [2], при том что нельзя забывать, что основой воспитания все же является семья, именно там закладывается фундамент формирования личностных ценностей и установок [11].

Тем не менее не стоит переоценивать ее возможности, так как:

– предмет преподается на втором курсе и имеет продолжительность в один семестр, чего недостаточно, учитывая важность непрерывности процесса обучения (а значит, и воспитания), исходя из представлений педагогики и психологии [7];

– это в любом случае учебная дисциплина, со своим текущим и промежуточным контролем, что обуславливает определенное отношение к ней обучающихся прежде всего с позиции необходимости ее освоения и прохождения, что предопределяется требованиями к качеству образования [12];

– только одной специализированной в области этики и связанных с ней морально-нравственных и профессиональных институтов недостаточно: для юристов важны навыки логического мышления, знания русского языка, культуры речи, ораторского искусства и пр. умения, тогда как существующие в настоящее время требования к образовательным программам не позволяют укомплектовывать их общегуманитарными дисциплинами, так как, ввиду сокращения по времени обучения формы образования «бакалавриат», по сравнению со «специалитетом», сейчас зачастую делается выбор в пользу дисциплин профессиональных [8], а также цифровых компетенций [9] и прочих современных представлений о конечном образовательном продукте [13].

При том, что укрепление дисциплин профессионального цикла курсами общесоциальной и гуманитарной направленности способствовало бы и решению иных задач – противодействию формированию правового нигилизма [10], развитию правосознания студентов [4] и др.

И тем не менее, безусловно как положительный пример, хочется отметить тот факт, что данная дисциплина присутствует в перечне других дисциплин, освоение которых является обязательным условием для освоения образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

Список литературы:

1. Айснер, Л.Ю. Роль образования в формировании личности / Л.Ю. Айснер // Казанская наука. 2017. № 10. С. 126-128.
2. Айснер, Л.Ю. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография / Л.Ю. Айснер, А.А. Ерошина, Н.Г. Иванова и др. Том. Выпуск 3. Ульяновск: Зебра, 2018. 403 с.
3. Арутюнян, Т.Г. Правовые основы взаимосвязи физического, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения / Т.Г. Арутюнян, В.А. Власов // Право и государство: теория и практика. 2020. № 5 (185). С. 26-28.
4. Иванова, Н.Г. Формирование правосознания студентов в вузе (теоретический аспект) / Н.Г. Иванова, Е.С. Щепляков // Развитие науки и образования / Э.Н. Рябинина. Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2018. С. 222-230.
5. Король, Л.Г. Образовательная среда и ее влияние на динамику профессиональных установок студентов вуза / Л.Г. Король, Д.В. Рахинский, И.В. Малимонов // Проблемы развития АПК Саяно-Алтая. Абакан: ООО «Март», 2015. С. 200-203.
6. Курбатова, С.М. Правовая культура преподавателя как компонент профессионально-личностной характеристики педагога / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // Аграрное и земельное право. 2019. № 5 (173). С. 59-61.
7. Малимонов, И.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: колл. монография / И.В. Малимонов, Л.Г. Король, Д.В. Рахинский и др. 7е изд. Уфа: Аэтерна, 340 с.
8. Наумкина, В.В. К вопросу о качестве юридического образования в России / В.В. Наумкина // Юридическое образование и наука. 2017. № 7. С.14-17.
9. Русаков, А.Г. Цифровые компетенции в подготовке бакалавров юриспруденции / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практ. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. С. 586-589.
10. Русаков, А.Г. Взгляды русских философов на правовой нигилизм / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практ. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2015. С. 490-494.

11. Синьковская, И.Г. Формирование семейных ценностей как основы новой социальной структуры российского общества / И.Г. Синьковская, И.В. Малимонов // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2017. № 25. С. 8.

12. Трашкова, С.М. Образовательная политика и вопросы качества образования / С.М. Трашкова, Д.В. Рахинский // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы. Сб. мат-в III Всеросс. научно-практич. конф. Красноярск: изд-во УРАО, 2012, С. 254-258.

13. Трашкова, С.М. Федеральная госпрограмма «Развитие образования» на 2018-2025 годы: общая характеристика и основные положения / С.М. Трашкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2018. С. 61-63.

УДК 008; 34

КУЛЬТУРОЛОГО-КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Курбатова Светлана Михайловна^{1, 2}

канд. юрид. наук, доцент

*Колмаков Владимир Юрьевич*²

канд. филос. наук, доцент

¹ Красноярский государственный аграрный университет,

² Красноярский медицинский университет

им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого

г. Красноярск, Россия

sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрен ряд аспектов понимания сущности человека в контексте культурологического и когнитивного подходов. Отмечена значимость учета этого при формировании правового статуса человека как носителя субъективных прав и обязанностей.

Ключевые слова: человек, личность, индивид, субъект, когнитивные функции, правовой статус.

CULTURAL AND COGNITIVE ASPECT OF UNDERSTANDING THE ESSENCE OF A PERSON

Kurbatova Svetlana Mikhailovna^{1, 2}

candidate of legal sciences, associate professor

*Kolmakov Vladimir Yuryevich*²

cand. philos. sciences, associate professor

¹ Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk

^{1,2} Krasnoyarsk Medical University
named after Prof. V. F. Voino-Yasenetsky
Krasnoyarsk, Russia
sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract: *The article considers a number of aspects of understanding the essence of a person in the context of cultural and cognitive approaches. The importance of taking this into account in the formation of the legal status of a person as a bearer of subjective rights and obligations is noted.*

Keywords: *person, personality, individual, subject, cognitive functions, legal status.*

Человек, являясь биологическим видом, частью социального общества, участником правоотношений и пр. приобретает многообразие его понимания с учетом того, в какую плоскость интересов он «помещается» лицами, его изучающими, и какие задачи они ставят перед собой. Остановимся на двух взаимосвязанных подходах к пониманию сущности человека с точки зрения их значимости для уяснения особенностей его как субъекта правоотношений. Речь идет о культурологическом и когнитивном подходах, где первый накладывает отпечаток на второй, а оба они влияют на объем возможности конкретного человека реализовывать принадлежащие ему права и исполнять обязанности в качестве участника правоотношений.

Сегодняшняя форма социальной организации общества есть результат длительной исторической эволюции, прошедшей такие основные этапы своего развития, как:

- первобытная эпоха, когда сформировалась этническая форма социальной организации (существовавшее до этого раннепервобытнообщинное общество основывалось на генетических связях, представляя собой изначально один из видов популяции биологического вида «человек»);

- аграрная эпоха, когда к этнической форме добавились политическая, сословная, профессиональная и др. формы;

- индустриальная эпоха, где развивались уже существовавшие формы, со смещением акцента на политическую, как определяющую содержание всех остальных форм;

- постиндустриальная эпоха, когда развиваются процессы глобализации, толерантности, гуманизма и происходит смешение культур и стирание границ между обществами [8].

Такие изменения в обществе (а в том числе и проблемы [1]) накладывают свой отпечаток на индивидуальное сознание его членов, на их культурологическую модальность [2].

Восприятие же окружающего мира, формирование реакций на него, в том числе на социальные процессы, происходящие в обществе, в котором он постоянно находится, определяют направленность когнитивных функций деятельности головного мозга человека. Тем самым происходит взаимосвязь между биологической и социальной составляющими природы человека [5].

Однако необходимость соответствующего восприятия объективной действительности и формирования реакции на нее – это есть основа правового статуса лица как участника правоотношений, охватываемая понятием правоспособности и дееспособности. Таким образом, считаем, что имеется определенная взаимосвязь между данными системами (рис. 1).



Рис. 1. Взаимодействие культурологического и когнитивного подходов и их влияние на правовой статус субъекта правоотношений

Следует отметить, что культурологические изменения формируют качественные характеристики когнитивного восприятия, а последние развивают и оказывают влияние на культурологические формы. Тем самым, происходит процесс взаимодействия двух систем: индивидуальной и коллективной; биологической и социальной. В результате это сказывается на объеме и содержании правового статуса лица как субъекта правоотношений, под которым понимается самостоятельное (в пределах закона) лицо, имеющее свои интересы, цели, волю, права и обязанности, выполняющее свою роль в обществе, участвующее в создании норм права и реализующее их и (или) правоотношениях. «Физическое лицо как субъект права – человек, обладающий волей и сознанием... имеющего правоспособность - способность обладать субъективными правами; дееспособность - способность к совершению действий, влекущих за собой изменение прав и обязанностей» [6, с. 213], тем самым формируется правовая ментальность уже на уровне государства [7]. В связи с этим, особый правовой статус приобретают лица, которые в силу определенных причин объективного и субъективного характера не могут в полном объеме реализовывать свои права и исполнять обязанности.

Такие лица, с точки зрения современной культурологической формации, нуждаются в особой защите и предоставлении дополнительных правовых гарантий [3], которые бы выравнивали их по отношению к другим участникам правоотношений, что отражено в идеях и концепции социального государства [4], что также свидетельствует о взаимодействии и взаимообусловленности указанных выше подходов на формирование правового статуса субъекта правоотношений.

Список литературы

1. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография /Л.Ю. Айснер, А.А. Ерошина, Н.Г. Иванова и др. Ульяновск: Зебра, 2018. Том Выпуск 3. 403 с.

2. Интеллект, ментальность и духовность в глобальном мире: колл. монография / В.Ю. Колмаков, А.П. Павлов, Е.В. Володина и др. Красноярск-Москва: Литера принт, 2008. Сер. Библиотека актуальной философии. Том Выпуск 2. 228 с.

3. Курбатова, С.М. Процессуальные гарантии как условие соблюдения прав участников из числа лиц с ограниченными возможностями / С.М. Курбатова // Право и законность: вопросы теории и практики. Сб. мат-в X Всеросс. научной конф. 2020. С. 24-26.

4. Курбатова, С.М. О влиянии концепции социального государства на формирование специального правового статуса участников уголовного судопроизводства из числа лиц с ограниченными когнитивными способностями / С.М. Курбатова // Право и государство: теория и практика. 2020. № 1 (181). С. 196-199.

5. Мамзин, А.С. Взаимосвязь биологического и социального в природе человека / А.С. Мамзин // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. Т. 2. № 1. С. 97-103

6. Миронов, В.О. Субъекты правовых отношений / В.О. Миронов, Н.В. Зин // Право и государство: теория и практика. 2019. № 12. (180). С. 212-213.

7. Правовая ментальность эффективного государства: колл. монография / В.Ю. Колмаков, Л.Г. Король, Д.В. Рахинский и др. Красноярск-Москва: Литера принт, 2010. Сер. Библиотека актуальной философии. Том Выпуск 10. 200 с.

8. Флиер, А.Я. Культурный аспект человеческой деятельности / А.Я. Флиер // Вестник культуры и искусств. 2019. № 1 (57). С. 35-40.

УДК 347.962.6

ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ СУДЬИ В СВЕТЕ КОДЕКСА СУДЕЙСКОЙ ЭТИКИ

Орлова Александра Ивановна

**Красноярский государственный аграрный университет,
Красноярск, Россия**

email: ai_orlova@mail.ru

***Аннотация:** в данной статье изложены основные тезисы доклада, посвященного проблеме определения границ допустимого поведения судьи во внеслужебной деятельности. Автор приходит к выводу о том, что в настоящее время критерии оценки поведения судьи размыты, а практика по привлечению судей к дисциплинарной ответственности казуистична.*

***Ключевые слова:** профессиональная этика, ответственность судей, статус судьи*

PERSONAL LIFE OF A JUDGE IN THE LIGHT OF THE CODE OF JUDICIAL ETHICS

Orlova Alexandra Ivanovna

**Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia**

email: ai_orlova@mail.ru

***Abstract:** this article outlines the main points of the report on the problem of determining the limits of permissible conduct of a judge in off-duty activities. The author concludes that the current criteria for assessing a judge's conduct are blurred and the practice of bringing judges to disciplinary responsibility is casuistic.*

***Keywords:** professional ethics, judges' responsibility, judge status.*

Традиционно в юридическом профессиональном сообществе должность судьи рассматривается в качестве вершины юридической карьеры. С одной стороны, это связано со спецификой должностных полномочий судьи – вершить правосудие, а следовательно, говорить решающее слово в юридическом конфликте между тяжущимися субъектами. С другой стороны, весомым и достойным уважением является сам правовой статус судьи, включающий в себя как материальные (пожизненное содержание, обеспечение жилым помещением), так и нематериальные гарантии (независимость, неприкосновенность и т.д.). Вместе с тем наличие высокого статуса судьи предполагает и его обратную сторону, а именно широкий спектр запретов и ограничений в

сфере личной жизни, связанных с тем, что никакое поведение судьи, как на работе, так и в быту, не должно бросить тень на носителей судебной власти и судебную систему в целом в глазах общественности. Очень точно об этом в своё время высказался А.Ф. Кони: «Постановка звания судьи, пределы свободы его самостоятельности, обязательные правила его действий и нравственные требования, предъявляемые к нему, дают ясную картину состояния... правосудия в известное время и в известном месте. Отношение общественного мнения к судьям рисует, в общих чертах, и характер производимого ими суда» [2].

Часть 2 статьи 3 Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 г. № 3132-1 гласит, что судья при исполнении своих полномочий, а также во внеслужебных отношениях должен избегать всего, что могло бы умалить авторитет судебной власти, достоинство судьи или вызвать сомнение в его объективности, справедливости и беспристрастности. Основным сводом правил поведения судьи как при осуществлении профессиональной деятельности по отправлению правосудия и во внесудебной деятельности является Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (далее - Кодекс), однако в части регламентации поведения судьи во внесудебной деятельности пункт 1 статьи 14 Кодекса дословно воспроизводит положения части 2 статьи 3 Закона РФ о статусе судей, не привнося ничего нового. При этом, как следует из пункта 3 статьи 2 Кодекса, в тех случаях, когда какие-либо вопросы судейской этики не урегулированы Кодексом судейской этики, судья должен следовать общепринятым принципам нравственно-этического поведения в обществе, а также международным стандартам в сфере правосудия и поведения судей.

Как следствие, при определении границ дозволенного поведения судьи во внесудебной деятельности основным ориентиром выступают общепринятые принципы нравственно-этического поведения, нигде формально не зафиксированные, что создает вполне понятные сложности при квалификации действий или бездействия судьи.

Одним из интересных для обсуждения примеров является дело мирового судьи Г. Мищенко, по которому Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ подтвердила законность решения квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи. Поводом для обращения Совета судей в областную Квалификационную коллегию судей потужило то, что «судья Мищенко Г.А. поддерживала дружеские отношения с Винокуровым И.В., ранее неоднократно судимым, в том числе за совершение особо тяжкого преступления, не приняла мер, направленных на избежание конфликта, произошедшего 8 марта 2018 г. с указанным гражданином, при этом в ходе конфликта и впоследствии вела себя недостойно, ее действия не соответствовали морально-этическим нормам и высоким стандартам поведения судьи» [5]. Указанным

конфликтом явилась ссора судьи на почве ревности с указанным гражданином, в результате которого судье были причинены побои, однако, изначально оформив заявление в полицию, в дальнейшем потерпевшая отказалась от своих претензий и дело было прекращено в связи с примирением сторон.

Приведенное решение повлекло значительный общественный резонанс, и далеко не все представители юридического сообщества посчитали его обоснованным. Например, по словам вице-президента Адвокатской палаты Ставропольского края Н. Гаспаряна, «с мировым судьей приключилась история, которая может случиться с каждым, в том числе и с любым судьей. Не по своей воле став потерпевшей, она отказалась привлекать по делу частного обвинения своего обидчика – бывшего близкого ей человека. Это ее абсолютное законное и человеческое право. Ее упрекали в том, что она встречалась с лицом, ранее судимым, а разве ранее судимые граждане поражены в своих гражданских правах и с ними нельзя общаться? Такая практика мне кажется противоестественной и дискриминационной. Репутацию судебной власти следует создавать в первую очередь соблюдением требований Закона и профессиональных стандартов» [3].

Еще одним интересным трендом последних лет является повышенное внимание органов судейского сообщества к поведению судьи в социальных сетях. Здесь можно привести примеры досрочного лишения судей полномочий за размещение видеороликов с тостами вульгарного содержания (дело судьи Е. Переверзевой [4]), различного рода фотографий (дело судьи И. Левандовской, дело судьи И. Парфеновой). Всё это в той или иной степени отвечает общественному представлению о должном и недопустимом в поведении судьи.

Однако хочется обратить внимание еще на такой аспект сетевого общения, как лайки и ироничные высказывания судей в социальных сетях.

На научно-практической конференции «Судебная власть в современном обществе» председатель дисциплинарной коллегии ВС РФ обратил внимание на то, что если судья в социальных сетях использует сатирическую и ироническую критику всех и всего, он должен обязательно учитывать обратную реакцию в той же стилистике, которая может доходить вплоть до цинизма. Если данное публичное взаимодействие все же произойдет, то этим принижается достоинство судьи, что косвенно бросает тень на всю судебную власть. Также он выразил мнение, что лайки судьи, как и любого другого человека, являются выражением определенной симпатии и расцениваются как одобрение записи, фотографии или видео. Данные лайки могут быть видны остальными пользователями. И в этом отношении судья должен быть осмотрительным, так как, выразив свою поддержку, он может создать впечатление о своей благосклонности к участнику процесса либо его представителю.

Последним аспектом данной темы является внешний вид судьи. Статья 21 Закона РФ «О статусе судей» содержит требование о необходимости облачаться в мантию при осуществлении правосудия. Каких-либо иных требований к внешнему виду судьи ни положения Закона, ни Кодекс судейской этики не содержат, в силу чего внешний вид судьи во внесудебной деятельности может оцениваться с точки зрения соответствия требованию необходимости избегать всего того, что может умалить авторитет судебной власти. В 2019 году гражданин обратился с жалобой на судью к председателю Высшей квалификационной коллегии судей России, в которой указал, что по причине вызывающей одежды судьи и её пышных форм он растерялся и проиграл дело. В данном случае жалоба была возвращена в связи с отсутствием указаний на конкретные нарушения в работе судьи [6].

В завершении хотелось бы обратить внимание на то, что подавляющее большинство студентов при обсуждении изложенных и подобных им случаев на практических занятиях, посвященных вопросу о правовом статусе судьи, как правило, выражают несогласие с привлечением судей к дисциплинарной ответственности в виде досрочного лишения полномочий за совершение указанных проступков. Свидетельствует ли данный факт о низком морально-этическом уровне развития современной молодежи или все же о том, что со стороны квалификационных коллегий судей происходит чрезмерное вторжение в личную свободу и личную жизнь судьи, а за решениями квалификационных коллегий судей по таким делам иногда кроются конфликтные ситуации между председателем суда, направившим обращение в квалификационную коллегию, и лишенным полномочий судьей?

На наш взгляд, меры дозволенного поведения судьи во внеслужебной деятельности следует более детально регламентировать Кодексом судейской этики либо иными актами органов судейского сообщества, и не оспаривая в целом необходимость более строгих требований к внепроцессуальному поведению судьи в сравнении с обычным гражданином, считаем, что оценка того или иного поведенческого акта судьи должна быть максимально объективной.

Список литературы:

1. Глава дисциплинарной коллегии ВС рассказал о судейской дружбе, лайках и фото в соцсетях // Режим доступа: <https://legal.report/glava-disciplinarnoj-kollegii-vs-rasskazal-o-sudejskoj-druzhbe-lajkah-i-foto-v-socsety-ah/> (дата обращения 1.11.2020 г.).

2. Кони, А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики) / А.Ф. Кони / сост. И.В. Потапчук. Тула: Автограф, 2000. С. 80.

3. Личная жизнь судьи стала поводом для лишения статуса // Режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/novosti/lichnaya-zhizn-sudi-stala-povodom-dlya-lisheniya-statusa/> (дата обращения 01.11.2020 г.).

4. На Кубани дисквалифицировали судью за видео с «супертёлочкой» // Режим доступа: <https://regnum.ru/news/society/2951351.html> (дата обращения 1.11.2020 г.).

5. Решение № ДК18-73 Дисциплинарной коллегии Верховного Суда РФ от 19.12.2018 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 1.11.2020 г.).

6. Российские судьи должны внушать уважение. Но иногда их внешний вид вызывает шок // Режим доступа: https://news.rambler.ru/other/42228678/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink // <https://news.rambler.ru/other/42228678-rossiyskie-sudi-dolzny-vnushat-uvazhenie-no-inogda-ih-vneshniy-vid-vyzyvaet-shok/> (дата обращения 01.11.2020 г.).

УДК 316.6

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Орлова Александра Ивановна

Красноярский государственный аграрный университет,

Красноярск, Россия

email: ai_orlova@mail.ru

***Аннотация:** в данной статье изложены основные тезисы доклада, посвященного проблеме определения границ допустимого поведения преподавателя при ведении открытых страниц в социальных сетях. Автор приходит к выводу о том, что в настоящее время границы дозволенного поведения определены как правовыми нормами, так и нормами морали, в связи с чем размещаемый преподавателем контент должен соответствовать морально-этическим нормам.*

***Ключевые слова:** профессиональная этика, социальные сети, преподаватель, аморальный поступок*

MORAL AND LEGAL NORMS OF TEACHER'S BEHAVIOR ON SOCIAL NETWORKS

Orlova Alexandra Ivanovna

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: ai_orlova@mail.ru

Abstract: *this article outlines the main points of the report on the problem of determining the limits of acceptable behavior of a teacher when running open pages on social networks. The author concludes that the limits of permissible conduct are currently defined by both legal and moral standards, and therefore the content posted by the teacher must conform to moral and ethical standards.*

Keywords: *professional ethics, social networks, teacher, immoral act*

Пункт 2 части 1 статьи 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5] в числе обязанностей педагогических работников предусматривает обязанность по соблюдению нравственных и этических норм, а также следованию требованиям профессиональной этики. В связи с широким использованием в образовательном процессе различных способов сетевого общения между студентами и преподавателем, а также принимая во внимание тот факт, что многие преподаватели имеют аккаунты в различных социальных сетях, наполняя их содержанием различными фото- и видеоматериалами, представляет актуальность вопрос о нравственно-этических требованиях к поведению преподавателей в социальных сетях.

С точки зрения правовой регламентации данного вопроса следует также отметить Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников [4], распространяющееся на педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ведения Минпросвещения России, и носящее рекомендательный характер. Подпунктами «ж» и «з» п. 3 данного положения предусматривается обязанность воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству, и деловой репутации педагога и (или) учебного учреждения.

Рамки дозволенного поведения в социальных сетях любого интернет-пользователя, включая преподавателя, ограничены запретами, установленными ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (пропаганда экстремистской деятельности, порнографические материалы, публикация персональных данных при отсутствии соответствующего разрешения). Однако, на наш взгляд, большую практическую значимость представляет вопрос о размещении преподавателем контента, неприемлемого по причине несоответствия морально-этическим нормам.

В этой связи необходимо обратить внимание на п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, предусматривающий в качестве основания для увольнения по инициативе работодателя совершение работником, выполняющим

воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы. В силу п. 21 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под педагогическим работником понимается физическое лицо, состоящее в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняющее обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, следовательно, то или иное поведение преподавателя в социальных сетях может быть оценено с точки зрения соответствия/несоответствия категории аморальный поступок. В юридической литературе приводится классификация аморальных поступков педагога, в рамках которой выделены: 1) деяния с участием педагога и обучающегося (например, непринятие мер по пресечению безнравственного поведения обучающихся, обман доверия обучающегося (в том числе путем разглашения сведений), доверенных преподавателю о самом обучающемся, его друзьях, членах семьи), 2) деяния, когда обучающийся был непосредственно наблюдателем такого поведения педагога, как, например, драка, нецензурная и иная брань, грубость педагога, распитие алкогольных напитков, совершение непристойных жестов, негуманное отношение к животным, 3) аморальные проступки, о которых обучающийся узнал из различных источников информации, но непосредственно свидетелем не был [3]. Таким образом, если размещенный преподавателем на своей страничке в социальной сети, открытой для доступа обучающимся, контент содержит что-либо из вышеперечисленного (например, фото преподавателя, распивающего алкогольные напитки), действия преподавателя могут быть квалифицированы как аморальный поступок.

При изучении публикаций по данной теме нам показались заслуживающими внимания рекомендации к открытым страницам преподавателей, размещенные сообществом преподавателей английского языка Skyteach [2], а именно:

ДА	НЕТ
сертификаты и награды	откровенным изображениям
фото с мероприятий	многочисленным фото с акцентом на внешность
креативные идеи уроков	политике, религии и другим темам-табу
ваши профессиональные наработки	не злоупотребляйте перепостами
фото с вашей активностью в нерабочее время	подробностям вашей личной жизни

На наш взгляд, основная проблематика рассматриваемого вопроса связана с тем, что границы дозволенного правом поведения очерчены нормами морали, как известно, нигде формально не зафиксированными. В связи с этим, учитывая имевшие широкую огласку в СМИ конфликты с

участием педагогов, разместивших фото в купальных костюмах либо иной, по-разному воспринятый администрацией образовательных организаций и обществом контент [1], полагаем возможным сформулировать вывод о необходимости придерживаться предельной корректности, лаконичности и толерантности при ведении преподавателями страниц в социальных сетях, если доступ к ним открыт для студентов. Образ преподавателя, который, хотя и, как известно, тоже человек, несет воспитательную функцию, в силу чего при любых сомнениях относительно этичности того или иного контента, полагаем правильным вариантом выбора – выбор в пользу отказа от его публикации.

Список литературы:

1. Имеем право на купальники, пирсинг и, прости господи, секс // Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2019/03/30/flshmb/> (дата обращения 2.12.2020 г.).

2. Имидж преподавателя в социальных сетях // Режим доступа: <https://skyteach.ru/2018/06/26/imidzh-prepodavatelya-v-socialnyh-setyah/> (дата обращения 2.12.2020 г.).

3. Малеина, М.Н. Аморальный проступок преподавателя: правовая оценка понятия и последствий в сфере трудового и гражданского права / М.Н. Малеина // Журнал российского права. 2018. №10 (262). С. 61-72.

4. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 г. № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников» // СПС ГАРАНТ. Режим доступа: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 2.12.2020 г.).

5. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 2.12.2020 г.).

УДК 342

ПРАВОВАЯ (ЮРИДИЧЕСКАЯ) ЭТИКА

Русаков Алексей Геннадьевич

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: rusalger@mail.ru

Аннотация: в статье раскрыты актуальные вопросы соблюдения этических норм в различных сферах правоприменения, высказывается предложение о необходимости разработки единого этического кодекса российского юриста.

Ключевые слова: правоприменение, этика, юридическая этика.

LEGAL (LAW) ETHICS

Rusakov Alexey Gennadievich
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
email: rusalger@mail.ru

Abstract: *the article reveals topical issues of compliance with ethical standards in various areas of law enforcement, makes a proposal on the need to develop a unified code of ethics for a Russian lawyer.*

Keywords: *law enforcement, ethics, legal ethics.*

Правовая (юридическая) этика – это сложная система отношений, складывающихся между участниками (субъектами) правоотношений в сфере гражданского оборота, юридических процедур по реализации и защите гражданских прав, в области административного, арбитражного, гражданского и уголовного судопроизводства.

Помимо нормативных правовых актов, регулирующих указанные отношения в контексте разных аспектов, в том числе и в области образования, в контексте использования различных технологий при подготовке высокопрофессиональных кадров [16], одновременно существуют закрепленные в ряде этических Кодексов корпоративные этические нормы различных юридических сообществ. Наличие и действие ряда сводов корпоративных норм в адвокатском, нотариальном и других юридических сообществах указывает, в первую очередь, на их корпоративный характер.

Они принимались в нашей стране в различные годы, что отражает особенности переходного этапа развития российского законодательства на тот момент, отсутствие научно-разработанных рекомендаций и полного анализа накопленного положительного опыта зарубежных стран.

В настоящее время этические Кодексы регулируют соблюдение требований правовой этики в следующих сферах юридической деятельности: отправления правосудия [1, 2], предварительного расследования [4], охраны общественного порядка [5], в сфере адвокатской [6] и нотариальной деятельности [7] и других сферах [8].

Только существование юридически закрепленных этических норм в указанных Кодексах позволяет обеспечить эффективность судопроизводства.

Так, защитник по уголовному делу, действуя в интересах подсудимого и основываясь на его правовой позиции по делу, не позволяет оскорбительные и издевательские замечания в отношении потерпевшей от действий его подзащитного, тщательно обдумывает формулировки вопросов перед тем как ей их задать.

Процессуальным законодательством суду в лице председательствующего по уголовному делу, как руководителю процесса, предоставлено право отводить вопросы, делать замечания участникам процесса и привлекать их к процессуальной ответственности [15].

Защитник в выступлении в судебных прениях, руководствуясь этическими нормами, не должен «топить» подзащитного своего коллеги – защитника по делу и допускать высказывания о том, что соучастник склонил его подзащитного к совершению преступления. Согласно этическим требованиям, он должен вместо этого обратить внимание суда на то, что его подзащитный не является инициатором совершения преступления.

Нормы этических кодексов способны обеспечивать достижение целей и задач работников различных юридических профессий во взаимодействии друг с другом. Например, сотрудник полиции или ФСИН обеспечивает реализацию права адвоката на беспрепятственное общение с клиентом. В свою очередь, адвокат не позволяет себе «срывать» проведение следственных действий или судебных заседаний.

К настоящему моменту этого явно недостаточно. Так, Н.П. Майлис подчеркивает особенности взаимодействия следователя и эксперта. По ее мнению, в процессуальном законодательстве недостаточно полно отражены специальные нормы, регулирующие указанные правоотношения, так как эксперт при совершении ряда следственных действий приглашается по решению следователя и должен быть незаинтересованным, проявлять добросовестность, честность, безупречность, высокую степень ответственности. Она предлагает разработать и принять специальный этический кодекс экспертной деятельности [13, с. 91-93].

Аналогичную точку зрения высказывает Ф.Г. Аминев, подчеркивая существование экспертной этики и утверждает, что принятие Кодекса этики эксперта будет способствовать повышению эффективности экспертной деятельности [9].

Е.А. Галюк отмечает, что сотрудник Следственного органа в отношениях с гражданами должен принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликтов, проявлять «пластичность» и «вариативность», реализуя принципы гуманизма, толерантности, справедливости и уважения личности и человеческого достоинства, закрепленные в соответствующем Кодексе [11].

По-видимому, назрела необходимость разработки и принятия нормативного правового акта (не корпоративного) Кодекса этики юриста в Российской Федерации; что явилось бы частью общей тенденций в области образования [12], формирования и развития правовой ментальности эффективного современного государства [14]. Это не исключает наличие специальных законов, нормы которых отражают особенности этических

требований, предъявляемых к представителям конкретных юридических профессий: квалификационные требования, соблюдение государственной, адвокатской и нотариальной тайны, установления ограничений и запретов заниматься определенными видами деятельности, а также – закрепляющих процедуры привлечения к дисциплинарной ответственности и регулирующих другие аспекты.

Кодекс этики российского юриста, полагаем, должен состоять из 3-х частей: Общей, Особенной, Специальной. Общая часть должна содержать нормы и правила поведения культурного цивилизованного человека, регулирующие его надлежащее поведение в публичных местах, на службе и в быту.

В данном Кодексе полагаем целесообразным в первых его статьях (по аналогии со ст. 5 УПК РФ) поместить совокупность терминов, таких как: субъективное право, законный интерес, интересы клиента, конфликт интересов и др.

Особенная часть объединяет свод правил профессионального поведения, отражающего специфику юридической профессии в целом: требования к уровню подготовки юриста, организации служебных взаимоотношений, а также этические нормы, отражающие специфику каждой профессии или рода юридической деятельности в современных условиях (судебной, адвокатской, нотариальной и др.), учитывающие современные потребности общества и государства [17].

Специальная часть должна быть посвящена соблюдению этических норм при совершении отдельных юридических действий, например следственных, нотариальных, судебных и иных.

Принятие данного единого кодекса послужит общегосударственным интересам укрепления взаимодействия и усиления сотрудничества юристов различных специальностей с целью защиты интересов общества, государство и отдельной личности.

Полагаем, что озвученные выше вопросы требуют дальнейшего углубленного научного исследования, открытого общественного обсуждения, организованного институтами гражданского общества и юридического сообщества, что обогатит науку и социальные практики.

Список литературы:

1. Кодекс судейской этики (утв. 8 Всероссийским съездом судей 19.12.2012 г. в ред. от 08.12.2016 г.) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139928/ (дата обращения 21.12.2020 г.).

2. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих арбитражных судов Российской Федерации (утв. Приказом ВАС РФ № 31 от 31.03.2011 г.) // Режим

доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_117109/ (дата обращения 21.12.2020 г.).

3. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации... (утв. Приказом Генпрокурора РФ от 17.09.2010 г. в ред. от 16.09.2020 г.) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_62680/ (дата обращения 21.12.2020 г.).

4. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих следственного комитета Российской Федерации (утв. Председателем следственного комитета РФ 11.04.2011 г.) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116097/ (дата обращения 21.12.2020 г.).

5. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы МВД Российской Федерации (утв. Приказом МВД России № 870 от 22.07.2011 г.) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120043/ (дата обращения 21.12.2020 г.).

6. Кодекс профессиональной этики адвокатов (утв. Первым Всероссийским съездом адвокатов 31.03.2001 г. в ред. от 20.04.2017 г.) // Режим доступа: <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/documents-of-the-congress/the-code-of-professional-ethics-of-lawyer/> (дата обращения 21.12.2020 г.).

7. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации (утв. Минюстом РФ 19.01.2016 г. в ред. от 23.04.2019 г.) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189129/ (дата обращения 21.12.2020 г.).

8. Кодекс профессиональной этики аудиторов (утв. Советом по аудиторской деятельности протоколом голосования № 47 от 21.05.2019 г.) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325111/ (дата обращения 21.12.2020 г.).

9. Аминев, Ф.Г. О профессиональной этике судебного эксперта в Российской Федерации / Ф.Г. Аминев // Baikal research journal. 2016. Том 7. № 6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-professionalnoy-etike-sudebnogo-eksperta-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения 21.12.2020 г.).

10. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование этических норм в органах прокуратуры Российской Федерации на современном этапе / Н.Ф. Бережкова // Вестник нижегородской академии МВД России. 2012. № 19. С. 30-34. Режим доступа: <https://na.mvd.rf> (дата обращения 21.12.2020 г.).

11. Галюк, Е.А. Конфликты в деятельности следователя и этические аспекты их преодоления / Е.А. Галюк // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikty-v-deyatelnosti-sledovatelya-i-eticheskie-aspekty-ih-preodoleniya> (дата обращения 21.12.2020 г.).

12. Курбатова, С.М. Экологизация образования: сущностные аспекты / С.М. Курбатова // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 36. С. 8.

13. Майлис, Н.П. Этика поведения следователя и эксперта при производстве следственных действий / Н.П. Майлис // Известия Тульского государственного университета. 2016. С. 91-95. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-povedeniya-sledovatelya-i-eksperta-pri-proizvodstve-sledstvennyh-deystviy> (дата обращения 21.12.2020 г.).

14. Правовая ментальность эффективного государства: колл. монография / В.Ю. Колмаков, Л.Г. Король, Д.В. Рахинский и др. Красноярск-Москва: Литера принт, 2010. Сер. Библиотека актуальной философии. Том Выпуск 10. 200 с.

15. Соловьева, П.В. Профессиональная этика юриста: соотношение профессионализма судьи и его нравственно-моральных качеств / П.В. Соловьева // Правовая парадигма. 2017. Том 16. № 4. С. 165-171. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-etika-yurista-sootnoshenie-professionalizma-sudi-i-ego-nravstvenno-moralnyh-kachestv> (дата обращения 21.12.2020 г.).

16. Трашкова, С.М. Некоторые теоретико-правовые аспекты по использованию информационных технологий в образовании / С.М. Трашкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. научно-практич. конф. / Отв. за вып. В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2016. С. 82-84.

17. Kurbatova S., Aisner L., Rusakov A., Naumkina V. Ecological postulates of the national environmental policy (on the example of the Russian Federation). E3S Web of Conferences. Key Trends in Transportation Innovation, KTTI 2019. 2020. С. 04023.

УДК 179; 343.96

К ВОПРОСУ О ПРОТИВОСТОЯНИИ РЕЛИГИИ АЗАРТНЫМ ИГРАМ

Рябикин Андрей Александрович

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: for-aar@yandex.ru

Аннотация: данная статья является логическим продолжением публикаций автора о теории возникновения азартных игр, как отправной точке в криминалистическом исследовании данного феномена. В статье рассматривается этическая ответственность граждан за организацию и участие в азартных играх.

Ключевые слова: игры, случай, удача, религия.

TO THE QUESTION OF RELIGION'S OPPOSITION TO GAMBLING

Ryabikin Andrey Alexandrovich
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
email: for-aar@yandex.ru

***Abstract:** this article is a logical continuation of the author's publications on the theory of the origin of gambling, as a starting point in the forensic study of this phenomenon. The article examines the ethical responsibility of citizens for organizing and participating in gambling.*

***Keywords:** games, chance, luck, religion.*

Человеческая культура с древних времен была пропитана любопытнейшими историями об азартных играх, что обеспечивало последним беспрецедентную популяризацию в народных массах. Страстное увлечение такими играми древних греков нашло свое отражение в многочисленных мифах и легендах.

Один из таких мифов повествует о том, что Зевс, Аид и Посейдон (три брата, победившие титанов) после того, как стали властителями мира, с целью разделить его между собой бросили жребий. В качестве инструмента в таком ответственном мероприятии был использован надкопытный сустав животного, на плоские стороны которого, в те времена, наносились цифры или символы. Данное костяное изделие, возможно, было прообразом игральные костей современных казино, и с его помощью Зевс получил Олимп, Посейдон – глубины моря, а Аид – подземное царство.

Богиня судьбы Тихо, согласно одной из древних легенд, не устояла перед чарами молодого повелителя Олимпа – Зевса. Родившаяся от их пылкого союза девочка, обладала исключительным талантом в придумывании различных игр, где победитель определялся лишь волею случая, а не благодаря обладанием определенными умениями и навыками. Она с удовольствием взирала на ссоры, возникающие между игроками, и уговаривала расстроенных проигравших покончить с собой. Потакая своей жестокосердной дочери, Тихо одарила ее домами, у порога которых, заманивая прохожих, горели негаснущие лампы.

Несмотря на то, что все великие религии фактически осуждают азартные игры, христианская Библия, к примеру, не содержит прямых запретов на участие в них. Более того, текст ее изобилует случаями, когда библейские персонажи используют жребий как способ решения той или

иной проблемы. Вследствие этого, и благочестивым мирянам не запрещено предаваться воле случая в определенных жизненных ситуациях.

Однако это ни коем образом не говорит о том, что христианская церковь поощряет азартные игры. Часто, выигрыш в таких играх понимается как «способ несправедливого стяжания», и церковные правила осуждают его наравне с обычным воровством. В целом, церковь оценивает данное «развлечение» как занятие, ведущее к неминуемой депрессии, нарушению сложившимися с близкими вам людьми отношениям, разрушению родственных и семейных связей. Кроме того, труд рассматривается как заповедь божья и праведный способ повышения благосостояния и осуществления желаний.

Получение вознаграждения за праведные труды рассматривается в единой следственной цепи, что никак не может оправдать известнейшего в мире азартных игр термина «Удача», особенно когда миряне просят «удачи» в своих молитвах к господу при участии в азартных играх.

«Старец Клеопа Илие в одной из своих бесед упоминает о подобных случаях:

«Я вижу, в некоторых помянниках вы упомянули беса Удачу, написав: «Об удаче дочери», «Об удаче сына», «Об удаче семьи». Что это вы вписали мне диавола в помянник? Вы знаете, кто такой был Удача? Это был самый большой демон, который скопил миллионы душ. Молох, или «Удача», был богом счастья у римлян, шумеров и карфагенян.

Каким же был этот бог Молох, или «Удача», как мы его называем сегодня? Его статую, отлитую из меди или серебра, возили на двухколесной тележке. Со спины у него была медная печь, а перед ним — медная сковородка; сзади в Удачу подбрасывали дрова, пока не раскалится изваяние. А жрецы его несли в руках секиры, большие и отточенные.

Какую жертву принимал Удача? Только грудных младенцев из рук матерей. Приходили в село, где ты живешь. Тащили колесницу Удачи со сковородкой, раскаленной докрасна, и звали, хлопая в ладоши: «Кто хочет удачи, неси жертву Удаче!». И послушай безумных женщин, они говорили друг дружке: «Кума, ты отдашь своего ребенка?», — а та отвечала: «Отдам, чтобы была удача!». Брала баба ребенка из отцовских рук, перекладывала на руки идольскому служителю, он разрезал его на куски и клал на сковородку Удачи, чтобы пожарить. Так до 40–50 детей за раз клал он на ту сковородку» [1].

Понятие «случай» и «жребий» не чуждо и другим религиям. Так, Закон Моисея в иудаистской религии повествует о том, что в День искупления грехов, по воле выпавшего на него слепого жребия, будет принесен в жертву один из двух козлов. Затем раввин совершит молитву и возложит на оставшегося козла все грехи единоверцев, после чего животное выпустят на свободу. Именно он и являлся «козлом отпущения».

Синедрион (высший церковный и законодательный орган иудеев) категорически запрещал игрокам участвовать в работе магистратов или выступать в качестве свидетелей на суде. По мнению отцов церкви, любой игрок, движимый алчностью, способен взять взятку или исказить закон за определенную мзду. Был узаконен факт того, что все выигрыши, полученные в результате азартных игр - не что другое, как иная ипостась грабежа и воровства. Однако закон имел силу лишь в том случае, если потерпевшим был еврей. Если же иудей обыграл человека другой национальности, то церковь была снисходительна к нему, порицая лишь за бесцельное времяпровождение.

Коран сурово предостерегал правоверных от каких-либо игр, за исключением шахмат, на основании того, что игры есть ничто иное, как пустая трата времени и сил. «Сатана помышляет посеять среди вас раздор и ненависть через вино и азарт, - гласит глава V, - и отвратить вас от служения Аллаху и смиренной молитвы. А посему воздержитесь от сих суетных занятий».

Генрих III, наставляя на путь истинный служителей церкви, призывал святых отцов «сосредоточиться на духовных предметах, оставив в покое игральные кости и шахматы, кои несут лишь вечное проклятие заблудшей душе».

Церковь, однако, ни коем образом не брезговала доходами от азартных игр, освещая государственные лотереи и имея от их проведения определенный доход. Так же не было редкостью проведение церковных лотерей, прибыль от которых, официально, определялась на строительство или ремонт храмов. И, конечно же, сами слуги господни были не прочь прикоснуться к великому таинству случая, ибо ничто человеческое, как оказалось, им тоже не чуждо. Так, О. Голдсмит (английский писатель и драматург) повествует о женщине преклонного возраста, которая, после исповедования, уговорила викария сыграть с ней в карты. Выиграв у последнего всю наличность, старушка потребовала викария поставить в качестве ставки в игре стоимость оплаты своих-же похорон. Вскоре состоявшиеся похороны усопшей, по своей помпезности, значительно превосходили финансовые возможности покойной.

Однако самым выдающимся игроком из числа служителей церкви, без всякого сомнения, следует признать кардинала Мазарини (период правления короля Франции Луи XIV), благодаря «неустанным стараниям» которого, во Франции были популяризованы многие азартные игры.

Список литературы:

1. Даналаке, Т. Азартные игры и ставки / Т. Даналаке // Режим доступа: <https://pravoslavie.ru/43645.html> (дата обращения: 03.02.2021 г.).

УДК 347

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЭТИКА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сторожева Анна Николаевна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: storanya@yandex.ru

***Аннотация:** в настоящей статье рассматривается академическая этика профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Автор опирается на практический опыт проверки научных работ, на предмет заимствования. Делается вывод о необходимости повышении качества научных работ и этического поведения преподавателей и обучающихся.*

***Ключевые слова:** плагиат, оригинальность, этика, научная статья, курсовая работа, отчет, обучающийся.*

ACADEMIC ETHICS OF FACULTY AND STUDENTS

Storozheva Anna Nikolaevna,

Candidat of legal sciences, associate Professor of law

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: storanya@yandex.ru

***Abstract:** this article examines the academic ethics of the teaching staff and students. The author relies on the practical experience of checking scientific papers for borrowing. It is concluded that it is necessary to improve the quality of scientific works and ethical behavior of teachers and students.*

***Keywords:** plagiarism, originality, ethics, scientific article, term paper, report, student.*

Тема этики всегда была и будет актуальной, автор не раз поднимал тему о правовой культуре преподавателя, обучающегося [3]. Поговорим и в этот раз об академической честности преподавателей и студентов.

С каждым годом к письменным работам предъявляются все актуальные требования по проценту заимствования и оригинальности текста. На кафедре Гражданского права и процесса все работы, а это научные статьи, курсовые работы, отчеты по практикам, выпускные квалификационные работы проверяются на системе «АнтиплагиатВуз». Это предусмотрено методическими рекомендациями по написанию соответствующих работ (курсовой работы, магистерской диссертации) с

указание определенного процента оригинальности теста. При написании научной статьи, тезисов студент или преподаватель руководствуется требованиями организатора, указанных в информационном письме.

Как отмечает О.В. Харсеева «с развитием компьютерных технологий у современного исследователя неизбежно расширяются возможности для проведения научной работы. Это касается увеличения способов получения информации, ее преобразования, организации труда, методологических подходов, в том числе многократное увеличение самой информации. Как и любое явление, это влечет за собой как положительные моменты (открывающиеся возможности для поиска и проверки научных данных и др.), так и существенные издержки» [2].

В Красноярском государственном аграрном университете версия системы «АнтиплагиатВуз» осуществляет проверку следующих разделов:

- диссертации и авторефераты НББ;
- коллекция Elibrari.ru;
- коллекция Гарант;
- коллекция Медицина;
- коллекция Патенты;
- коллекция РГБ;
- кольцо вузов;
- модуль выделения библиографических записей;
- модуль поиска «интернет Плюс»;
- модуль поиска «ФГБОУ ВО КГАУ»;
- модуль поиска ИПС «Адилет»;
- модуль поиска общеупотребительных выражений;
- модуль поиска переводных заимствований;
- модуль поиска переводных заимствований Elibrari.ru;
- модуль поиска переводных заимствований по интернету;
- модуль поиска перефразирований Elibrari.ru;
- сводная коллекция ЭБС;
- цитирование.

Бесплатная версия системы «Антиплагиат» позволяет пользователям искать заимствования в курсовых, выпускных квалификационных работах, рефератах, авторефератах, кандидатских диссертаций, а также научных работах (статей, докладов, тезисов), где указывается только процент оригинальности, и нет процента цитирования. Как показывает практика, бесплатная версия завышает процент оригинальности, включая одним значением и оригинальность, и цитирование автора работы. Проверяя работу после студента, преподаватель добавляет работу с систему «АнтиплагиатВУЗ» и видит другой отчет по работе, где оригинальность падает процентов на 20, а то и больше и студенту возвращается работа на доработку.

Проверяя работу, преподаватель может отключить любой из указанных модулей не относящийся к проверяемой работе. Это делается с точки скорости проверки материала и самого содержания. К примеру, проверяя курсовую работу по дисциплине «Гражданское право» по теме: «Договор дарения» на системе мы можем отключить модуль «Медицина» и «Патенты» в связи с тем, что тематика работы не связана с этими модулями. Но необходимо заметить, что отключение других модулей может отразиться на проценте оригинальности, а проверить это можно только подключив соответствующий модуль.

Юридические дисциплины относятся к гуманитарным отраслям, что отражается на не большом проценте оригинальности. К примеру, в работе необходимо указать на точное применение конкретной нормы права. А чем больше мы цитируем нормативно-правовые акты, тем выше будет процент цитирования, а не оригинальности. Однако перефразировав норму закона, это значит исказить материал, что в дальнейшем может повлиять на общую оценку работы. С этой позицией согласен и С.В. Фефлов «обучающиеся юридической специальности не может оригинальничать и излагать закон своими словами, наоборот, он должен писать, как можно ближе к формулировкам закона, использовать точный юридический язык» [1].

Как указывает С.Г. Чиркин: «Законченная научная работа предполагает промежуточные публикации, в которых содержатся её основные положения, полученные в процессе работы на ней. На практике содержание промежуточных публикаций полностью и неоднократно покрывает основную работу» [4]. Это, как правило, занижает уровень оригинальности научной работы тексты автора, которые были ранее им опубликованы в рамках одной и той же темы.

Однако не надо исключать тот факт, что автор работ может, намерено уходить от плагиата, к примеру, меняя регистры, вставляя невидимые элементы, делая разрывы между буквами и др. А отчет на бесплатной версии не отразит этого факта. Но в версии системы «Антиплагиат ВУЗ» этот обходит система увидит и укажет, на каких страницах автор попытался обойти систему.

На данный момент решение сложившейся ситуации, как на уровне университета, так и на уровне научных журналов, находится в значительной мере в плоскости борьбы за текстуальную оригинальность публикуемой работы. Поскольку объективная реальность такова, что потенциально используемых для написания работы текстов стало огромное множество (в их числе выложенные в открытом доступе в системе Интернет научные и учебные работы, отрывки текстов и т.д.), неизбежным стало появление разного рода автоматизированных систем. Безусловно, проверяющий вправе выбирать, какую из них использовать, тем более что все они имеют собственную «базу» электронных текстов. Поскольку уже длительное время в свое работе я и мои коллеги используем систему «Антиплагиат.ВУЗ», возможность использования полной версии, которая доступна в Красноярском государственном аграрном университете.

Однако для более правильного написания текста научных и других работ необходимо на уровне университета или института разработать методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ», в связи с тем, что в настоящий момент подобных рекомендаций нет.

Таким образом, предлагаю разработать и внедрить в Вузе и соответственно в институте Положение или Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ».

В данном локальном акте необходимо предусмотреть следующие подразделы:

- «Руководство профессорско-преподавательского состава по работе с корпоративной версией системы «Антиплагиат.ВУЗ»;

- «Порядок проверки выпускных квалификационных работ с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ»;

- «Порядок проверки научно-квалификационных работ, рефератов и научных работ профессорско-преподавательского состава, студентов, магистров, аспирантов с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Это позволит качественно использовать методический материал для написания научных работ профессорско-преподавательским составом и обучающихся.

Список литературы:

1. Фефелов, С.В. Особенности проверки заимствований в учебных работах историко-правового профиля с использованием системы «Антиплагиат.вуз» / С.В. Фефлов // Современная наука: от плагиата к академической честности. Мат-лы Всеросс. научно-практич. конф. 12.04.2019 г. / отв. ред. О.В. Харсеева. Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2019. С. 136.

2. Харсеева, О.В. Целесообразность и пределы использования автоматизированных систем при проверке научных работ на наличие заимствований / О.В. Харсеева // Современная наука: от плагиата к академической честности. Мат-лы Всеросс. научно-практич. конф. 12.04.2019 г. / отв. ред. О.В. Харсеева. Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2019. С. 142.

3. Цугленок, Н.Н., Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. К вопросу о кодексе этики преподавателя высшего учебного заведения / Н.Н. Цугленок, Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева // Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2011. С. 282.

4. Чиркин, Е.С. Системы автоматизированной проверки на неправомерные заимствования / Е.С. Чиркин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 12 (128). С. 170.

УДК 34.342

**ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

*Сторожева Анна Николаевна,
канд. юрид. наук, доцент*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: storanya@yandex.ru**

***Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются этические аспекты образовательной деятельности обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Автор делает вывод, назрела необходимость в принятии кодекса этики преподавателя, так как образовательная деятельность неотделима от воспитательной работы, основанием которой является нравственность и этическая культура.*

***Ключевые слова:** кодекс, преподавательская деятельность, этика, правовое воспитание, обучающийся, образование, образовательная деятельность.*

**ETHICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS
IN THE DIRECTION OF TRAINING 40.03.01 “JURISPRUDENCE”**

*Storozheva Anna Nikolaevna,
Candidat of legal sciences, associate Professor of law
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
email: storanya@yandex.ru*

***Abstract:** this article discusses the ethical aspects of educational activities of students in the direction of training 40.03.01 “Jurisprudence”. The author concludes that there is a need to adopt a code of ethics for teachers, since educational activities are inseparable from educational work, which is based on morality and ethical culture.*

***Keywords:** code, teaching activity, ethics, legal education, students, education, educational activity.*

Осуществляя преподавательскую деятельность, каждый преподаватель, должен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

Заключая трудовой договор с работодателем (образовательным учреждением) преподаватель принимается на определенную должность ассистента, старшего преподавателя, доцента или профессора.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» [1] квалификация педагогических работников образовательного учреждения должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Профессорско-преподавательский состав осуществляют образовательную деятельность в соответствии с должностными инструкциями, в которых обязательно указывается об обязанностях вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Рассмотрим на примере должности доцента его должностные обязанности:

1. Обязан подготовить индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с планово-учетной карточкой, где обязательно планируется учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, а также воспитательная работа.

2. Ведет все виды учебных занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы) по утвержденным рабочим программам преподаваемой дисциплины и фонда оценочных средств.

3. Может руководить курсовыми и выпускными квалификационными работами.

4. Обязан осуществлять научно-исследовательскую работу с обучающимися (студентов, слушателей), преимущественно магистров, бакалавров и специалистов.

5. Руководит, контролирует и направляет деятельность научного студенческого общества.

6. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.

7. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.

8. Обязан участвовать в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, включая международные.

9. Организует и занимается профессиональной ориентацией школьников по профилю направления.

И другие должностные обязанности, касающиеся воспитательной, научно-методической и иной работы.

Кроме того, согласно проекту Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом, в форме Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность педагогический работник выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и обязан[4]:

1) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

2) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

3) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

4) проходить обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

5) систематически повышать свой профессиональный уровень;

б) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка и др.

Не секрет, что отдельные преподаватели не соблюдают отдельные указанные обязанности и превышают свои полномочия. То же самое касается и обучающихся, которые некорректно могут себя вести на занятиях, провоцируя преподавателя на подобные действия.

Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

Существуют и типичные ошибки преподавателей при ведении занятий, к примеру, проводя опрос, преподаватели требуют дословного воспроизведения материала лекции или нормативно-правового акта, требуют от студентов немедленного ответа на вопрос и др.

Таким образом, отметим, что установление этических норм и правил поведения педагогических работников должно положительно повлиять на взаимоотношения всех участников образовательного процесса на основе равенства партнеров. Так, по мнению С.В. Барабановой, и др. авторов «важнейшим компонентом педагогической этики является выстраивание отношений педагог-ребенок (обучающийся), педагог инициирует чувства достоинства в ребенке, признает значимость его личности, занимает позицию равноправные участники общения» [3].

Несомненно, до сих пор тема остается актуальной, и авторы не раз поднимали тему о правовой культуре преподавателя, поведение которого должно соответствовать всем этическим нормам и правилам поведения высшего учебного заведения [6].

Считаю, что назрела необходимость в принятии кодекса этики преподавателя, так как образовательная деятельность неотделима от воспитательной работы, основанием которой является нравственность и этическая культура. Это позволит обеспечить единые нормы поведения педагогических работников и станет основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

В настоящее время динамично развивается рынок труда, в связи с этим не стоит на месте и законодатель, который понимает, что требуется современный подход к набору квалификационных характеристик специалиста в любом виде профессиональной деятельности. И помним, что преподаватель по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» это, прежде всего юрист, который в соответствии с Международным кодексом этики юриста «всегда должен поддерживать честь и достоинство своего профессионального сообщества. В ходе осуществления практики, равно как и в частной жизни, он должен воздерживаться от любого поведения, которое может вести к дискредитации профессионального сообщества, членом которого он является» [2].

Список литературы:

1. Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. Специальные познания для толкования и применения норм образовательного стандарта на примере ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева // Новеллы материального и процессуального права. Мат-лы Всеросс. (национальной) научно-практич. конф. (май-октябрь 2020 г. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. С. 136.

2. Международный кодекс этики юристов (Принят в 1956 году, с изм. и доп. от 1988 года) // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 1.11.2020 г.).

3. Комментарий к федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) от 29.12.2012 г. / под ред. С.В. Барабановой, Х.В. Пешковой (Белогорцева), И.В. Баранова, А.В. Менкенова, А.Х. Селезневой, Н.Ю. Чернусь, М.А. Беляева, М.Ю. Зенкова, С.А. Котухова // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 1.11.2020 г.).

4. Письмо Минобрнауки № 09-148 «О направлении материалов» от 6.02.2014 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 1.11.2020 г.).

5. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» от 13.08.2020 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 1.11.2020 г.).

6. Цугленок, Н.Н. К вопросу о кодексе этики преподавателя высшего учебного заведения / Н.Н. Цугленок, Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева // Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2011. С. 282.

УДК 347.2

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Фастович Галина Геннадьевна,
старший преподаватель*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: fastovich-85@mail.ru**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования гражданского общества в современной России. Автор приходит к выводу, что эффективность государственного механизма невозможно полноценно исследовать без института гражданского общества.

Ключевые слова: гражданское общество, правовые институты, государственный механизм, эффективность, информационные технологии, институты гражданского общества

CIVIL SOCIETY AND FEATURES OF ITS FORMATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

*Fastovich Galina Gennadievna,
Senior Lecturer*

**Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
email: fastovich-85@mail.ru**

Abstract: the article deals with the formation of civil society in modern Russia. The author comes to the conclusion that the effectiveness of the state mechanism cannot be fully investigated without the institution of civil society.

Keywords: civil society, legal institutions, state mechanism, efficiency, information technology, civil society institutions.

Степень эффективной деятельности государственного механизма, находится в прямой зависимости от деятельности негосударственных структур. Одним из важных способов эффективного взаимодействия государственных органов и общества выступает определение институтов гражданского общества, заинтересованных в продуктивном взаимодействии с государством [4]. Так, динамика формирования полноценного института общественного контроля и участия представителей гражданского общества в антикоррупционных механизмах и охране правопорядка находится в обратно пропорциональной связи с уровнем эффективности осуществления правовой деятельности [9]. Для этого, важно определить единый организационно-правовой механизм взаимодействия государственных органов с институтами гражданского общества, установить на законодательном уровне правовой статус граждан, общественных объединений, непосредственно участвующих в деятельности.

Кроме того, надлежательной деятельности органов государства, чьи функции и задачи направлены на борьбу с преступностью, ее профилактику, необходимо определить конкретные звенья государственного механизма, которые могут быть отнесены к правоохранительным органам. В пределах правоохранительной системы существует необходимость реорганизации института следственных органов [2].

Функционирование гражданского общества в любой стране невозможно без соблюдения основополагающих условий и принципов. Только при наличии определенных условий можно говорить о существовании гражданского общества.

- во-первых, гражданское общество характеризуется реальным наличием политических прав и свобод у всех граждан и равенством как в самих правах, так и в возможности их реализации;

- во-вторых, в гражданском обществе все права и свободы граждан гарантированы и защищаются государством, а жизнь в обществе регулируется на основании законов [8];

- в-третьих, экономической основой существования гражданского общества является частная собственность, которая обеспечивает экономическую самостоятельность граждан. Право частной собственности незыблемо, неприкосновенно и охраняется государством [7];

Стоит отметить, что одной из основ существования гражданского общества является возможность людей объединяться с целью защиты своих интересов в общественные организации, объединения, политические партии, которые независимы от государства. Данная возможность должна быть гарантирована законом и действенными гарантиями со стороны государственного механизма.

Безусловно, существование гражданского общества предполагает наличие гарантий со стороны государства в безопасности функционирования институтов гражданского общества, независимых от органов государственной власти, а также поиск компромисса между гражданским обществом и государством по ключевым вопросам развития страны [6].

Непременным признаком гражданского общества является сменяемость власти на основе демократических выборов. Выборность власти способствует конкуренции политических элит, минимизирует возможность узурпации ими власти и заставляет прислушиваться к мнению общества.

Конечно, ресурсы государства и гражданского общества несопоставимы, государство обладает гораздо большими административными и силовыми ресурсами и любой момент может применить их в отношении институтов гражданского общества, ограничив или запретив их деятельность [5].

Главнейшим институтом гражданского общества являются общественные организации. Именно они являются тем инструментом, который позволяет воздействовать на власть и принимаемые ей решения [1]. Особенно роль общественных организаций возрастает в переломные периоды развития страны, когда общество для проводимых реформ нуждается в согласии. Общественные организации являются именно тем инструментом, который обеспечивает согласие в обществе. Применительно к нашей стране стоит констатировать тот факт, что общественные организации играют довольно заметную роль в политической жизни страны.

Государство при проведении реформ учитывает мнение общества, на которое оказывает влияние общественные организации, и это мнение бесспорно учитывается при принятии властных решений, чем обеспечивается согласие между властью и обществом.

Вопрос об эффективном государственном механизме правомерен только в связи с личностью, с её деятельностью [3]. Активная личность так же необходима сильному государству, как и любому гражданину – сильное, дееспособное государство, именно эта взаимосвязь формирует действенное гражданское общество. Данное обстоятельство имеет основополагающее значение, поскольку от активности или пассивности личности зависит функционирование общества, государства, системная, слаженная работа всех звеньев государственного механизма и общественной системы современной России.

Список литературы:

1. Безруков, А.В. Формирование концепции высшего юридического образования в современной России: теория и практика / А.В. Безруков, И.В. Тепляшин // Современное право. 2011. № 10. С. 74-78.

2. Курбатова, С.М. Уголовно-процессуальная дееспособность: юридические и фактические аспекты проявления когнитивных особенностей личности / С.М. Курбатова // Право и законность: вопросы теории и практики. Сб. мат-в IX Всеросс. научно-практич. конф. Абакан: Изд-во ХГУ, 2019. С. 28-29.

3. Малько, А.В. Обзор материалов «круглого стола» журналов «Государство и право» и «Правовая политика и правовая жизнь» на тему «Государственная аграрно-правовая политика в современной России» / А.В. Малько, Н.В. Кроткова, С.В. Навальный, Н.М. Нестерова, Н.И. Пыжикова, В.А. Власов, М.В. Григорьева // Государство и право. 2017. № 6. С. 114-121.

4. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 г. // Российская газета. 2015. 4 декабря.

5. Тепляшин, И.В. Общественный контроль в сфере реализации алкогольной продукции: состояние, проблемы, предложения / И.В. Тепляшин, В.А. Власов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2018. № 4 (77). С. 119-125.

6. Тепляшин, И.В., Фастович, Г.Г. Вопросы эффективности российской судебной системы в выступлениях Президента Российской Федерации 2008-2010 года / И.В. Тепляшин, Г.Г. Фастович // История государства и права. 2011. № 8. С 44-47.

7. Тепляшин, И.В., Фастович, Г.Г. Место и роль органов местного самоуправления в эффективной деятельности государственного механизма современной России / И.В. Тепляшин, Г.Г. Фастович // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. № 12. С 21-24.

8. Фастович, Г.Г., Бондаренко, С.В. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма / Г.Г. Фастович, С.В. Бондаренко // Право и государство: теория и практика. 2019. № 1 (169). С. 29-31.

9. Fastovich, G.G., Kapsargina, S.A. Institute of import substitution in the agro-industrial complex of modern Russia (theoretical and legal approach) – AGRITECH-II – 2019 / G.G. Fastovich, S.A. Kapsargina // IOP Conference Series: Earth and Environment Science. 2020. Vol. 421 (3). P. 032035. Doi: 10.1088/1755-1315/421/3/032035.

УДК 347.2

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА
НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Фастович Галина Геннадьевна,
старший преподаватель*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: fastovich-85@mail.ru**

Аннотация: в статье проводится анализ эффективности государственного механизма с точки зрения эффективности системы высшего образования современной России. Автор исследует институт инклюзивного образования, как один из элементов эффективности и доступности образования для лиц, с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: государственный механизм, инклюзивное образование, система высшего образования, эффективность, доступная среда.

**EFFICIENCY OF THE STATE MECHANISM ON THE EXAMPLE
OF IMPLEMENTING THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Fastovich Galina Gennadievna,
Senior Lecturer*

**Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
email: fastovich-85@mail.ru**

Abstract: the article analyzes the effectiveness of the state mechanism in terms of the effectiveness of the higher education system in modern Russia. The author examines the institute of inclusive education as one of the elements of the effectiveness and accessibility of education for persons with disabilities.

Keywords: state mechanism, inclusive education, higher education system, efficiency, accessible environment.

Проблема оптимизации российского государственного механизма напрямую зависит от жизнедеятельности общества, позиции и интересов граждан. Вопросы укрепления основ правовой государственности, усиления правовых начал публичной власти, формирования государственно-частного партнерства в России стоят в настоящее время

наиболее остро. В этом плане о важной роли эффективной и слаженной работы государственных органов в своем ежегодном послании Федеральному Собранию Российской Федерации отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин «необходимо выработать новые подходы в работе органов государства, России необходимо стабильное законодательство, а гражданам понятные правила» [3]. Однако, следует заметить, что развитие государства, его основных правовых начал невозможно без кодифицированного содержания критериев эффективной деятельности отдельных звеньев государственного механизма и учета состояния таких правовых институтов, как: правовая культура человека, правовая инициатива личности, организационно-правовые возможности участия граждан в управлении делами государства, охрана прав, свобод и законных интересов человека и гражданина [8].

Актуализирует тему качественное понимание сущности государственного механизма. В юридической науке сложилось представление о государственном механизме – как системе государственных органов, дополненной так называемыми материальными придатками, к числу которых необходимо отнести армию, органы исполнения наказания и прочие органы. В исследовании такое представление о государственном механизме рассматривается в качестве традиционного (классического) понимания правовой природы государственной власти [9]. В условиях внутригосударственных преобразований и гармонизации национального права государственный механизм, как и любое другое явление, развивается, меняет отдельные свойства, природу своего существования и решения публичных задач и функций.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех учащихся, что обеспечивает доступ к образованию для учащихся с особыми образовательными потребностями [7].

Несмотря на меры нормативно правового регулирования жизнедеятельности инвалидов, действующая сегодня организация образования для лиц с ОВЗ в РФ не соответствует принципам Конвенции ООН о правах инвалидов. Одна из причин такого положения дел - использование неэффективных методов и форм обучения инвалидов. Не менее важной проблемой является необходимость создания доступной для инвалидов среды в вузах, техническое оснащение процесса обучения. В обществе отсутствует поддержка, общественное мнение предвзято в отношении инвалидов, а побудительные мотивы приобретения высшего образования лицами с ОВЗ слабы [6].

Анализ факторов, способствующих снижению уровня эффективности деятельности государственного механизма, его участия в

решении проблем общества, показывает, что они носят как объективный, так и субъективный характер. К объективным факторам можно отнести переход общества от ранее сложившейся системы социально-экономических и политических правил и установок к качественно новой модели общественных отношений [5]. Субъективные факторы включают в себя недостаточно оперативную и несистемную консолидацию государственных структур, научного сообщества и российской общественности. Вопросы повышения эффективности системы высшего образования играют ключевую роль в становлении эффективности государственного механизма и система инклюзивного образования призвана усовершенствовать доступность образования в Российской Федерации.

С целью расширения возможностей инклюзивного образования необходимо более активно проводить работу по следующим направлениям:

1) Расширить нормативно-правовую базу инклюзивного образования на региональном уровне, разработать примерные договора на оказание образовательных услуг для лиц-инвалидов и с ОВЗ;

2) Профессорско- преподавательскому составу проходить курсы повышения квалификации по специальной психологии и коррекционной педагогике.

3) Для студентов с ОВЗ необходимы адаптированные учебные программы, такой учебный план, который бы включал индивидуальные сроки и объем освоения учебных дисциплин.

4) Материально- техническое обеспечение учебного процесса должно включать использование специальных технических средств (мультимедийных устройств, слуховых аппаратов, учебников на языке Брайля и др.).

5) Для обеспечения финансирования по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ необходимо привлечение общественных и спонсорских организаций.

6) Педагогическим вузам увеличить подготовку преподавателей с основами специальной психологии и коррекционной педагогике.

Список литературы:

1. Безруков, А.В. Формирование концепции высшего юридического образования в современной России: теория и практика / А.В. Безруков, И.В. Тепляшин // Современное право. 2011. № 10. С. 74-78.

2. Курбатова, С.М. Уголовно-процессуальная дееспособность: юридические и фактические аспекты проявления когнитивных особенностей личности / С.М. Курбатова // Право и законность: вопросы теории и практики. Сб. мат-лов IX Всероссийской научно-практич. конф. Абакан: Изд-во ХГУ, 2019. С. 28-29.

3. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 г. // Российская газета. 2015. 4 декабря.

4. Тепляшин, И.В. Общественный контроль в сфере реализации алкогольной продукции: состояние, проблемы, предложения / И.В. Тепляшин, В.А. Власов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2018. № 4 (77). С. 119-125.

5. Тепляшин, И.В. Вопросы эффективности российской судебной системы в выступлениях Президента Российской Федерации 2008-2010 года / И.В. Тепляшин, Г.Г. Фастович // История государства и права. 2011. № 8. С 44-47.

6. Тепляшин, И.В. Место и роль органов местного самоуправления в эффективной деятельности государственного механизма современной России / И.В. Тепляшин, Г.Г. Фастович // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. № 12. С 21-24.

7. Фастович, Г.Г. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма / Г.Г. Фастович, С.В. Бондаренко // Право и государство: теория и практика. 2019. № 1 (169). С. 29-31.

8. Fastovich, G.G., Kapsargina, S.A. Institute of import substitution in the agro-industrial complex of modern Russia (theoretical and legal approach) – AGRITECH-II – 2019 / G.G. Fastovich, S.A. Kapsargina // IOP Conference Series: Earth and Environment Science. 2020. Vol. 421 (3). P. 032035. Doi: 10.1088/1755-1315/421/3/032035.

9. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (ред. от 18.07.2019 г.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.

УДК 378.1

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

*Широких Светлана Викторовна,
старший преподаватель*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: diritto@mail.ru**

***Аннотация:** в статье рассматривается этический аспект общекультурных компетенций будущих бакалавров юриспруденции. Приводится сравнительный анализ нормативного закрепления этических*

требований к будущему бакалавру юриспруденции в федеральных государственных образовательных стандартах.

Ключевые слова: *этика, этика юриста, компетентностный подход, компетенция, профессиональная компетентность, общекультурные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт, бакалавр юриспруденции.*

ETHICAL STANDARDS IN THE GENERAL CULTURAL COMPETENCES OF THE FUTURE BACHELOR OF JURISPRUDENCE

Shirokikh Svetlana Viktorovna,

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: diritto@mail.ru

Abstract: *the article considers the ethical aspect of the general cultural competencies of future bachelors of law. A comparative analysis of the normative consolidation of ethical requirements for a bachelor of law in federal educational standards is given.*

Keywords: *ethics, lawyer ethics, competence-based approach, competence, professional competence, general cultural competence, Federal state educational standard, bachelor of the law.*

В настоящее время в мире и в России происходят глобальные изменения в целях образования, в повышении его качества, что соотносится прежде всего с задачей обеспечения вхождения человека в профессиональный мир, его адаптации на рынке труда. Динамика изменений в различных областях общественных отношений, в том числе в образовании, а также и в правовом поле государства неизбежно влечет за собой динамичное изменение потребностей общества в уровне и качестве профессиональной подготовки современных специалистов. Среди основных тенденций развития законодательства, регулирующего образовательную деятельность, можно выделить такие как гуманизация, индивидуализация, цифровизация и глобализация. Внедрение принципа глобализации в российское высшее образование неразрывно связан с компетентностным подходом, который является новой методологической базой современного образования, что отражено в нормативно – правовых актах, регулирующих образовательную деятельность.

Компетентностный подход отводит решающую роль результату образования. Однако, в данном случае результат рассматривается не как совокупность усвоенных знаний, а как способность действовать в

различных, в том числе нестандартных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности.

Компетентностный подход предполагает поэтапный переход образовательной системы с преимущественно трансляции знаний на создание условий для овладения совокупностью установленных образовательным стандартом компетенций. Базовыми понятиями компетентностного подхода являются «компетенция» и «компетентность». Соотношению и определению данных понятий посвящено большое количество научных исследований. Однако, по-прежнему, в данной области отсутствует единство. Чаще всего компетентность определяют как составную характеристику личности будущего специалиста, объединяющую в себе когнитивные, рефлексивные, деятельностные, мотивационные компоненты. Компетенция же понимается как заданное требование к профессиональной подготовке обучающегося.

Здесь необходимо обратить внимание на «Ключевые компетенции для Европы», принятые на симпозиуме в Берне в 1996 г., где были определены пять групп ключевых компетенций, владение которыми является основой качества образования, независимо от направления подготовки. Среди них выделена группа межкультурных компетенций, к которым отнесены такие как уважение ценностных ориентиров, культурных ценностей, этических норм. Следовательно, можно сделать вывод, что этический аспект профессиональной компетентности специалиста должен быть учтен в качестве одного из результатов освоения образовательной программы наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Переход российского высшего образования на новую методологическую основу связан с присоединением РФ к Декларации о Европейском пространстве для высшего образования».

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. На тот момент в РФ действовал Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 021100 – Юриспруденция. Анализ данного документа показал, что среди необходимых качеств, которыми должен обладать юрист присутствуют качества, имеющие выраженный этический аспект, например:

- гражданская зрелость и высокая общественная активность;
- профессиональная этика;
- правовая и психологическая культура;
- глубокое уважение к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства и др.

В 2010 году вступил в силу первый стандарт третьего поколения 030900 – Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»). В данном документе требования к результатам освоения основных образовательных

программ бакалавриата сформулированы уже в виде общекультурных и профессиональных компетенций. Причем, анализ компетенций показывает, что их содержание зачастую дублирует положения предыдущего стандарта второго поколения. В частности, этические требования к будущему юристу, а также требования к уровню его правосознания и правовой культуры практически не изменились.

Во ФГОС ВО 2016 года требования в сфере профессиональной этики сформулированы уже в виде общепрофессиональных компетенций. Однако, содержание данных требований не претерпело содержательных изменений. Пожалуй, одним существенным изменением является включение в блок этических требований к будущему бакалавру юриспруденции нормы о соблюдении антикоррупционных стандартов поведения.

ФГОС 2010 ОК	ФГОС 2016 ОПК
осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4)
	способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7)

С 1 января 2020 года вступит в законную силу новый образовательный стандарт. Он имеет много особенностей по сравнению с ранее действовавшими документами. Одной из них является изменившийся подход к формируемым компетенциям как результатам освоения образовательной программы. Он характеризуется введением нового вида компетенций – универсальных, а также отсутствием сформулированных профессиональных компетенций. Стандарт наделяет образовательную организацию правом самостоятельно сформулировать данный вид компетенций, взяв за основу профессиональные стандарты в конкретной сфере деятельности, а также рекомендации работодателей и зарубежный опыт.

Однако, говоря об этическом аспекте компетенций, стоит заметить, что они по-прежнему присутствуют в перечне результатов освоения образовательной программы. В новом стандарте общекультурные компетенции замещаются универсальными, и наряду с общепрофессиональными компетенциями, объединены в категории. Стандартом предусмотрена отдельная категория общепрофессиональных компетенций – «Профессиональная этика». В данную категорию отнесена

ОПК – 7 – способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов.

Таким образом, исходя из анализа образовательных стандартов, можно сделать вывод, что законодатель осознает особую значимость этических норм и ценностных установок в профессиональной юридической деятельности и, как следствие, формулирует соответствующие компетенции в качестве ожидаемых результатов профессиональной подготовки будущего юриста.

Проблема формирования этических установок, правового сознания и профессиональных ценностей у студентов юридических институтов требует особого внимания, ведь от успешности ее решения во многом зависит не только профессиональный уровень будущего юриста, уровень правопорядка, но и состояние всего общества в целом. Так как социологические исследования показывают, что причиной совершения правонарушений помимо незнания законов, также являются неверные ценностные установки.

Конечно, развитое правосознание, правовая культура, правовое мышление, этические нормы важны для всех категорий граждан в целом, так как это является показателем правового государства. Но соблюдение норм профессиональной этики, развитое профессиональное правосознание являются абсолютно необходимой личностной характеристикой будущего юриста, без которой нельзя говорить о компетентности и профессионализме. Более того, лицо, формально получившее юридическое образование, но не обладающее перечисленными характеристиками, попросту может быть опасным для правопорядка.

Следовательно, необходимость формирования и развития правильного отношения к праву, к профессии, правовым убеждениям и позитивным побуждающим мотивам является особенностью профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции.

Список литературы:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 021100 Юриспруденция. Регистрационный № 260гум/сп // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 1.12.2020 г.).

2. Лахман, А.Г. Этическая и правовая культура в компетенции юриста / А.Г. Лахман // Власть и управление на Востоке России. 2012. №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskaya-i-pravovaya-kultura-v-kompetentsii-yurista> (дата обращения: 01.12.2020 г.).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01

Юриспруденция» от 13.08.2020 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 1.12.2020 г.).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (уровень бакалавриата)» от 01.12.2016 г. // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 1.12.2020 г.).

5. Широких, С.В. Зарубежный опыт внедрения компетентностного подхода в высшем образовании / С.В. Широких // Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». 17.04.2020 г. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. С.66-69.

УДК 343

К ВОПРОСУ ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

*Щебляков Евгений Степанович,
старший преподаватель*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: doess23@mail.ru**

Аннотация: в статье рассмотрен ряд аспектов посвящённых вопросу этики поведения государственных служащих при исполнении служебных обязанностей. Проблеме этики поведения государственных служащих по отношению к гражданам посвящено много исследований различных авторов, однако как показывает практика нарушений прав граждан при исполнении служащими своих обязанностей меньше не становится. Данная проблема обусловлена ненадлежащим исполнением государственным служащим своих обязанностей несмотря на действующие нормы регулирующие данные отношения. Государственные служащие ненадлежащим исполнением своих обязанностей подрывают авторитет государственной власти в глазах населения и формируют негативное отношение населения к представителям органов государственной власти.

Ключевые слова: этика государственных служащих, правовая культура, правовое воспитание, этические нормы.

LEGAL ADVOCACY AS A WAY OF SHAPING THE LEGAL CULTURE OF THE POPULATION

Shcheblyakov Evgeniy Stepanovich,

Senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: doess23@mail.ru

***Abstract:** the article considers a number of aspects devoted to the issue of ethics of conduct of public servants in the performance of official duties. Many studies of various authors are devoted to the problem of ethics of conduct of public servants towards citizens, but as the practice of violations of citizens' rights in the performance of duties by employees does not become less. This problem is due to the improper performance by public officials of duties despite the existing rules governing these relations. Civil servants in the improper performance of duties undermine the authority of State authority in the eyes of the population and form a negative attitude of the population towards representatives of State authorities.*

***Keywords:** ethics of public servants, legal culture, legal education, ethical standards.*

В профессионально-служебной деятельности государственных служащих в соответствии с кодексом этики и федеральным законодательством предусматриваются требования к поведению государственных служащих при исполнении должностных обязанностей и в повседневной жизни. При этом необходимо, отметить тот факт, что законодательством очень подробно описаны требования к поведению государственных служащих при непосредственном исполнении должностных обязанностей от имени органа государственной власти как его представитель [1]. Особенно важным является взаимодействие государственного служащего с гражданами при реализации полномочий органа государственной власти, при этом государственный служащий действует в рамках установленных запретов и ограничений.

Так же необходимо отметить, что психологическое взаимодействие в коллективе и с гражданами является неотъемлемым требованием, к служебному поведению государственного служащего исходя из норм морали и культуре взаимоотношений между людьми [2]. Служебная этика обязательна как для руководителей, так и для подчиненных с учетом особенностей национальных обычаев и традиций населения проживающего на территории субъекта Российской Федерации.

Так в соответствии с действующим законодательством Россия является правовым государством, а это предполагает создание такой

системы государственного управления, при которой будут реализованы задачи и функции государства не ущемляя достоинства населения проживающего на определенной территории и имеющего определенные традиции и обычаи не противоречащих действующему законодательству. Таким образом, аппарат государственных служащих должен быть высококвалифицированным, компетентным, высоконравственным учитывая, что государственные служащие реализуют властно-распорядительные полномочия от имени государственного органа.

Таким образом, государственный служащий должен обеспечить, профессионализм, компетентность, тактичность в общении, как с сослуживцами, так и с гражданами, корректность и деликатность в общении.

К сожалению, данные качества навсегда присутствуют у государственных служащих. В целях обеспечения активного участия населения в осуществлении контроля за деятельностью государственных служащих необходимо надлежащее правовое регулирование, допускающее возможность фиксации фактов нарушений со стороны государственных служащих. Такое активное участие граждан в обеспечении контроля за соблюдением этических норм государственными служащими обеспечит механизм общественного контроля, и будем помогать государству в формировании правопорядка и повышению уровня правовой культуры и воспитания граждан. Для реализации данной задачи требуется дополнительное нормативно-правовое регулирование, содержащее систему мер и процедур поведения граждан в случае нарушения их прав со стороны государственных служащих.

Список литературы:

1. Щепляков, Е.С. К вопросу развития правосознания студентов – юристов в вузе / Е.С. Щепляков // Применение специальных познаний в правоприменительной и экспертной деятельности. Мат-лы межвуз. научно-практич. конф. Красноярск, 2020. С. 64-66.

2. Курбатова, С.М. Уголовно-процессуальная дееспособность: юридические и фактические аспекты проявления когнитивных особенностей личности / С.М. Курбатова // Право и законность: вопросы теории и практики. Сб. мат-в IX Всероссийской научно-практич. конф. Абакан: Изд-во ХГУ, 2019. С. 28-29

УДК 343.1

ПРАВОВЫЕ ЗАПРЕТЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ

Щебляков Евгений Степанович,

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: doess23@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается один из актуальных вопросов государственной гражданской службы в Российской Федерации это система ограничений и запретов для государственных гражданских служащих. На современном этапе институт государственной гражданской службы развивается с учетом тенденций развития современной правовой системы, но при этом необходимо отметить некоторые вопросы по запретам и ограничениям, предусмотренным для государственных гражданских служащих. Установленная система запретов и ограничений не в полной мере обеспечивает должный вариант поведения государственного гражданского служащего. Ненадлежащее применение системы запретов и ограничений государственными гражданскими служащими приводит к неэффективной работе государственных органов. Система действующих запретов и ограничений требует уточнения и корректировки исходя из потребностей развития государственной гражданской службы на современном этапе развития государства.

Ключевые слова: государственная служба, государственная гражданская служба, запреты и ограничения, конфликт интересов.

LEGAL PROHIBITIONS AND RESTRICTIONS IN THE PUBLIC CIVIL SERVICE

Shcheblyakov Evgeniy Stepanovich,

Senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: doess23@mail.ru

Abstract: the article considers one of the current issues of the state civil service in the Russian Federation is a system of restrictions and prohibitions for public civil servants. At the present stage, the institution of the public civil service is developing in the light of trends in the development of the modern legal system, but some questions should be noted about the prohibitions and

restrictions provided for public civil servants. The established system of prohibitions and restrictions does not fully ensure the proper option for the conduct of a public civil servant. The misuse of the system of prohibitions and restrictions by state civil servants leads to ineffective work of state bodies. The system of existing prohibitions and restrictions requires clarification and adjustment based on the needs of the development of the public civil service at the modern stage of state development.

Keywords: *public service, civil service, prohibitions and restrictions, conflict of interest.*

Современная система государственного управления в Российской Федерации является достаточно развитой и соответствующей современным интересам государства при осуществлении правового регулирования общественных отношений [1]. Однако система государственного управления предполагает постоянное совершенствование с учётом развития общественных отношений. Институт государственной гражданской службы в Российской Федерации требует модернизации с учетом особенностей развития современных общественных отношений.

Одним из актуальных вопросов государственной гражданской службы является система ограничений и запретов устанавливаемым для государственных гражданских служащих. Данные меры направлены на обеспечение эффективной реализации задач и функций государства [2]. Однако деятельность государственных гражданских служащих требует эффективной системы контроля. К такой системе контроля и относятся запреты и ограничения, устанавливаемые для государственных гражданских служащих.

Система запретов и ограничений направлена на недопущение злоупотреблений при исполнении должностных обязанностей государственными гражданскими служащими. Также при исполнении должностных обязанностей может возникать конфликт интересов, приводящий к нарушениям со стороны гражданских служащих заинтересованных в принятии решений в пользу третьих лиц.

В действующем законодательстве установлен перечень лиц осуществление действий, в пользу которых считается нарушением ограничений и запретов и приводящих к конфликту интересов. Однако многие исследователи указывали при проведении своих исследований на не единообразное применение норм действующего законодательства. Например, перечень близких родственников, предусматриваемый федеральным законом о государственной гражданской службе в сравнении с семейным законодательством, уменьшает перечень близких родственников. В связи с этим думается необходимо единообразно применять нормы действующего законодательства ко всем видам

общественных отношений. Единообразное применение действующего законодательства обеспечит эффективность осуществления государственного управления.

Список литературы:

1. Щепляков, Е.С. К вопросу развития правосознания студентов – юристов в вузе / Е.С. Щепляков // Применение специальных познаний в правоприменительной и экспертной деятельности. Мат-лы межвуз. научно-практич. конф. Красноярск, 2020. С. 64-66.

2. Курбатова, С.М. Уголовно-процессуальная дееспособность: юридические и фактические аспекты проявления когнитивных особенностей личности / С.М. Курбатова // Право и законность: вопросы теории и практики. Сб. мат-в IX Всероссийской научно-практич. конф. Абакан: Изд-во ХГУ, 2019. С. 28-29.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Андреева Юлия Васильевна</i> ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ С ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ФСИН РОССИИ И ИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ	3
<i>Гладких Антон Валентинович</i> ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СТУДЕНТА	8
<i>Дадаян Елена Владимировна</i> ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	11
<i>Дадаян Елена Владимировна</i> ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКА	14
<i>Демина Нина Александровна</i> АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ДИСКУРСА КОРРУПЦИИ	17
<i>Игнатенко Владимир Александрович</i> ВЛИЯНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ НА КАЧЕСТВО ПРАВОВОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА: ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	21
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ	26
<i>Курбатова Светлана Михайловна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»	30
<i>Курбатова Светлана Михайловна, Колмаков Владимир Юрьевич</i> КУЛЬТУРОЛОГО-КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	34
<i>Орлова Александра Ивановна</i> ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ СУДЬИ В СВЕТЕ КОДЕКСА СУДЕЙСКОЙ ЭТИКИ	38
<i>Орлова Александра Ивановна</i> НРАВСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	42
<i>Русаков Алексей Геннадьевич</i> ПРАВОВАЯ (ЮРИДИЧЕСКАЯ) ЭТИКА	45
<i>Рябикин Андрей Александрович</i> К ВОПРОСУ О ПРОТИВОСТОЯНИИ РЕЛИГИИ	50

АЗАРТНЫМ ИГРАМ	
<i>Сторожева Анна Николаевна</i>	
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЭТИКА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И ОБУЧАЮЩИХСЯ	54
<i>Сторожева Анна Николаевна</i>	
ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»	58
<i>Фастович Галина Геннадьевна</i>	
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	62
<i>Фастович Галина Геннадьевна</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	66
<i>Широких Светлана Викторовна</i>	
ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ	69
<i>Щебляков Евгений Степанович</i>	
К ВОПРОСУ ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	74
<i>Щебляков Евгений Степанович</i>	
ПРАВОВЫЕ ЗАПРЕТЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ	77

**ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции

12 ноября 2020 года

Редакционная коллегия

*Е.А. Ерахтина, канд. юрид. наук, доцент
С.М. Курбатова, канд. юрид. наук, доцент
А.Г. Русаков, ст. преподаватель*

Электронное издание

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 23.03..2021. Регистрационный номер 45
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117