

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Председатель приемной комиссии

_____ Н.И. Пыжикова

“ ____ ” _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*для поступающих на обучение по программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Красноярск, 2018

Составители: Игнатова В. В., д.п.н., профессор, проф.кафедры психологии, педагогики и экологии человека

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине при приеме на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. N 1505

Программа принята советом института экономики и менеджмента АПК

протокол № 1 от 24.09.2018 г.

Председатель _____ Шапорова З. Е., канд. эконом. наук, доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из трех разделов:

1. Ответы на вопросы

Вопросы формулируются из приведенного ниже содержания вступительного испытания.

2. Аннотация научного исследования.

Аннотация научного исследования должна быть представлена экзаменационной комиссии до начала вступительного испытания. Аннотация выполняется в печатном виде объемом 3-5 страниц текста. Аннотация научного исследования должна содержать:

- тему научного исследования; направление подготовки и направленность (профиль);
- согласование с предполагаемым научным руководителем (при наличии);
- введение: обоснование актуальности темы, научной новизны, предмета и объекта исследования, цели и задач исследования; степень проработанности проблемы с указанием ученых, занимающихся исследованиями по данной тематике;
- основное содержание исследования: описание выполненных либо планируемых исследований и их результатов (при наличии);
- заключение: по выполненным исследованиям – конкретные полученные автором выводы или предложения; по планируемым исследованиям – планируемые выводы по каждой из задач исследования.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

Вступительное испытание оценивается по шкале от 0 до 100; минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 50.

Примерная шкала оценивания:

| № | Раздел экзамена | Количество баллов |
|---|---------------------------------|-------------------|
| 1 | Ответы на вопросы | 0 – 80 |
| 2 | Аннотация научного исследования | 0 – 20 |

Критерии оценивания ответа поступающего (Ответы на вопросы):

| оценка | Критерии оценивания |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61-80 баллов | поступающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы |
| 41-60 баллов | поступающий демонстрирует знание базовых положений в соответствующей области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки |
| 21-40 баллов | поступающий поверхностно раскрывает основные теоретические положения по излагаемому вопросу, у него имеются базовые знания специальной терминологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки |
| 0-20 баллов | поступающий допускает фактические ошибки и неточности при изложении материала, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам |

Критерии оценивания ответа поступающего (Аннотация научного исследования):

| оценка | Критерии оценивания |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20 баллов | поступающий четко и обоснованно сформулировал актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; владеет понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования |

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-15 баллов | поступающий достаточно полно (но с отдельными неточностями) обосновал актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; владеет понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования, но допускает отдельные неточности при его использовании |
| 6-10 баллов | поступающий поверхностно сформулировал актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; имеются пробелы во владении понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования |
| 0-5 баллов | поступающий не сформулировал или сформулировал с существенными недостатками актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; имеются существенные пробелы во владении понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования |

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»

Тема 1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогике

1.1 Профессиональная педагогика как наука.

Возникновение и развитие профессиональной педагогике

Источники современной профессиональной педагогике. Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет, функции. Категории профессиональной педагогике.

1.2 Становление и развитие системы профессионального образования

Законодательно-нормативная база профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Генезис профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования.

1.3 Методологические основания профессионального образования

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Аксиологический, культурологический, цивилизованный подходы. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Субъектно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы. Содержание методологической культуры педагога.

1.4. Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

1.5 Педагогические инновации

Сущность, классификация и направления профессионально-педагогических инноваций. Условия осуществления инновационных процессов. Инновационное образовательное учреждение. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

Тема 2. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания

2.1 Сущность и содержание процесса профессионального воспитания

Профессиональное воспитание будущих специалистов. Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Социально-профессиональное воспитание.

2.2 Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста

Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества. Основные функции творческой индивидуальности. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа сам утверждения человека в обществе. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения. Психологические механизмы профессионально-личностного развития. Профессионально важные психологические качества.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

3.1 Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании

Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

3.2 Содержание профессионального образования

Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

3.3 Методы профессионального обучения

Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

3.4 Формы профессионального обучения

Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

3.5 Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

3.6 Педагогические технологии

Понятие технологии обучения. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Инновационные педагогические технологии. Авторские педагогические школы.

Тема 4. Система непрерывного профессионального образования

4.1 Модернизация начального профессионального образования

Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста в современных условиях модернизации профессионального образования. Практическая подготовка будущих специалистов.

4.2 Среднее профессиональное образование

Идеология, содержание, технология подготовки. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования.

4.3 Высшее образование

Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Статус высших образовательных учреждений. Субъекты высшего профессионального образования. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Отбор содержания высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Бакалавриат. Магистратура. Технологии высшего профессионального образования.

4.4 Дополнительное профессиональное образование

Идеология, содержание, технологии.. Функции дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Очная форма обучения. Форма обучения без отрыва от работы. Смешанная форма обучения. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

4.5 Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве")

Подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями

5.1 Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями

Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

5.2 Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

5.3 Профессионально-педагогическая культура преподавателя

Сущность профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры, технологический компонент профессионально-педагогической культуры, личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры: общественно-педагогические ценности, профессионально-групповые ценности, индивидуально-личностные ценности. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Творческая самореализация. Коммуникативный имидж педагога.

Тема 6. Система непрерывного профессионального образования.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

Список рекомендуемой литературы

а) основная

1. Буланова А.В., Топоркова Е.П. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Васенов Ю.Б. Организация и управление учебным процессом вуза при переходе на ФГОС ВПО нового поколения: Учебное пособие /Ю.Б. Васенов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007.
3. Виландеберк А.А. Новые технологии оценки результатов обучения (уровневое образование): Методическое пособие для преподавателей. / А.А. Виландеберк, Н.Л. Шубина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для вузов / под ред. В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Озолс, В. А. Педагогика. Техника и технология общения: методические указания к практическим занятиям / В.А. Озолс, Е.Ю.Исаева, Е.А. Штерензон. – Красноярск: СибГТУ, 2010. – 48 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. – Кн.1. Процесс обучения. – М.:Владос, 2004. – 576 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. – Кн.2. Процесс воспитания. – М.:Владос, 2004. – 564 с.
8. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. Пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Академия, 2008. – 576 с.

б) дополнительная

1. Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов / М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова – М., Академия, 2008. – 288 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М., Высшая школа, 2008. – 326 с.
3. Епрева, Л.А. Методика профессионального обучения [Текст]: монография / Л.А. Епрева, М.Ю. Елизарьева, О.М. Филиппова. – Красноярск: СибГТУ, 2002. – 112 с.
4. Профессиональная педагогика [Текст] / под редакцией Батышева С.Я. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 328 с.

5. Сергеева, Т.А. Проектирование учебного занятия [Текст]: методические рекомендации. / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. – М., 2000. – 84 с. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Практическая педагогика высшей школы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
6. Сибирская, М.П. Профессиональное обучение. Педагогические технологии [Текст] / М.П. Сибирская. – С.-П., 2000. – 126 с.
7. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2004. – 150 с.
8. Анисимова, А.В., Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов / А.В. Анисимова, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров – М.: Просвещение, 2007. – 216 с.
9. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов / С.В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 264 с.
10. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 326 с.
11. Краевский, В.В., Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. – 328 с.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 264 с.
13. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов / Под ред. Смирнова В.А. Изд. 6-е, переработ. – М.: Академия, 2008. – 284 с.
14. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 324 с.
15. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Юнити, 2006. - 274 с.
16. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия. 2008. – 184 с.
17. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебное пособие / А.В. Хуторской. - Изд-е 2-е, переработ. – М.: Высшая школа, 2007. – 324 с.
18. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 426 с.