

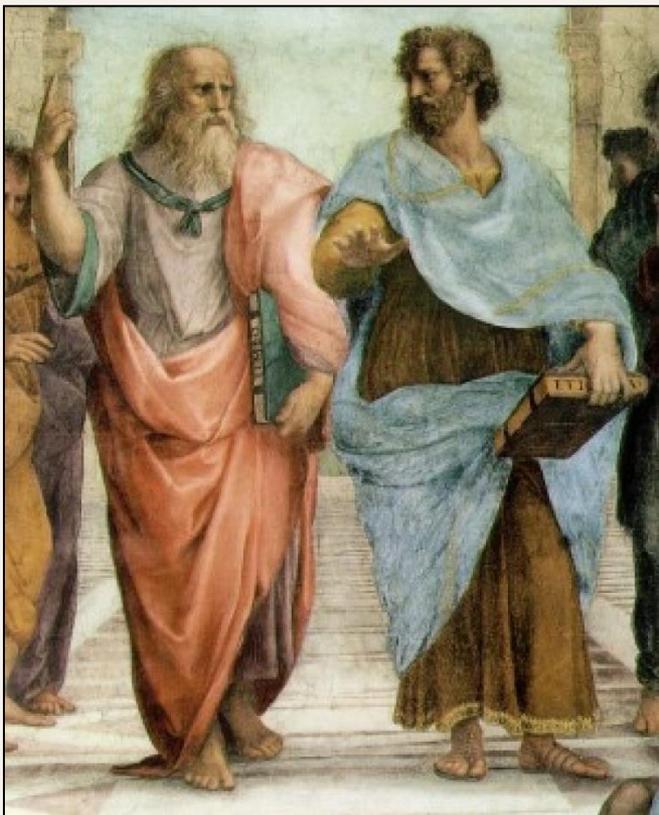
Электронные ресурсы в помощь аспирантам



1	
2	
3	
4	

**Кандидатские экзамены –
составная часть аттестации
научных и научно-
педагогических кадров.**

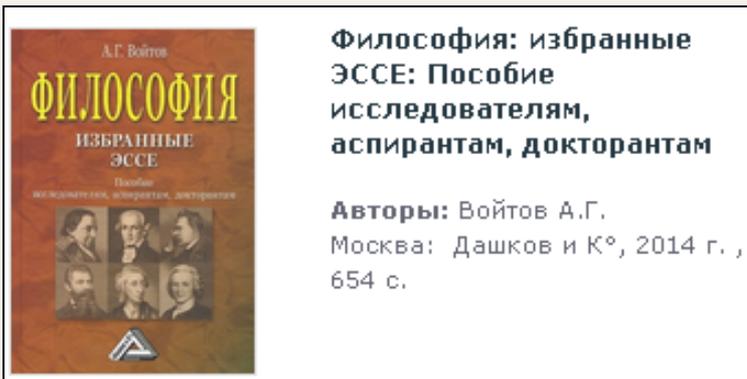




При изучении
истории и философии
науки

Вам могут помочь:





Философия: избранные ЭССЕ: Пособие исследователям, аспирантам, докторантам

Авторы: Войтов А.Г.
Москва: Дашков и К°, 2014 г., 654 с.

Доступна в ЭБС «Ibooks»

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=338501>

*** Для чтения с домашнего компьютера требуется регистрация с любого компьютера в КрасГАУ**



Учебно-методический комплекс «Самоучитель философствования». При его разработке накопилось много разнородного не изданного материала: отклики, заметки, тезисы для конференций и т. п. Они посвящены проблеме философии как канону, органону теоретизации науки и могут быть полезными исследователям, аспирантам, докторантам и т.п. в качестве средства поиска истины.

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
1996 для МГУ

1. С обучением экономике вообще, в том числе в вузах, сложилось тяжелое положение. Проблема не сводится только к одному фактору, а охватывает многие: дидактические, организационные, философские и т.п. Они возникли давно и обостряются в настоящее время. Их нельзя быстро решить, но нельзя откладывать начало их решения. Что может быть исходным для их решения?

2. Небезосновательно дискредитировано традиционное обучение теоретическим основам экономики в вузе. Не решает проблем экономического образования студентов вуза и простой перенос западных концепций общеэкономической науки. В этом убеждают учебные пособия не только западных авторов, переведенные на русский язык, но и российских авторов, пересказывающих западные версии. Переход к авторским курсам привел к изданию почти каждым вузом своих пособий, что порождает новые проблемы. Растет убежденность в необходимости прорыва в содержании экономической науки, организации обучения ей на основе синтеза достижений существующих её парадигм. Необходима система экономического образования на всех уровнях школьного обучения, как и совершенствование практики экономического образования в вузах.

3. Многообразие версий (парадигм) трактовки общей экономической науки свидетельствует о её дотеоретическом уровне. Экономическая наука находится на стадии учений и главные её проблемы могут быть решены переходом от учения к теории (парадигмы присущи учениям). Теоретизация экономической науки полностью зависит от лежащих вне её факторов, которые обычно относят к философии. "Беда" экономической науки проявляет "вину" философского её основания - недостаточность существующих когнитологии, эпистемологии, методологии, гносеологии, педагогики, дидактики, методики.

10

КАКОЙ ФИЛОСОФИИ УЧИТЬ АСПИРАНТОВ?
Ноябрь, 2002

Изменения в порядке обучения философии аспирантов знаю только из информации в Вестнике РФО (2000, №3). Вы сказали о конкурсе проектов и о необходимости их апробации. В связи с этим предлагаю свою версию проекта обучения философии аспирантов. Вероятно, это моя неформальная заявка. При необходимости я готов оформить такую заявку в соответствии с требованиями. Данное мое предложение является предварительным.

Традиционные экономисты, монополизировавшие истину при объяснении экономики, давно уже (по крайней мере, для меня с 1979 года) провозгласили лозунг «Обойдемся без философии». В противоположность им я всю жизнь (мне идет 67 год) бьюсь над проблемой философского основания экономической науки. В результате, не имея специального философского образования, я вынужден самоучкой изучить ее досконально. Я вполне понимаю всеобщее недовольство философией, даже философами, но я верил ей всю жизнь. И если я не нашел мне нужное у современных философов, то нашел всё это у великих философов прошлого.

Я всю жизнь общался с философами, особенно в постоянно действовавшем симпозиуме по диалектической логике Шестулина, был на многих конференциях, съездах и даже конгрессах философии. Не считая себя философом по образованию, я считаю себя философом по образованности.

Найденные мной идеи философов я систематизировал для себя. А в последние годы подготовил и издал их книгами. Особое значение имеет только что полученная из издательства книга (в ноябре 2002 года), над текстом которой я работал 30 лет. Её можно называть по-разному, издательство остановилось на названии «Философия. Учебное пособие аспирантам».

Я считаю давно назревшим переход к иной программе обучения философии. Она должна стать сквозным предметом с первого класса, но, главное, ее содержание должно быть преем-



История и философия науки

Авторы: Зеленов Л.А.,
Владимиров А.А., Щуров В.А.
Москва: Флинта, 2011 г., 472 с.

- Учебное пособие написано в соответствии с программой кандидатского минимума для аспирантов.
- В пособии анализируются структура и динамика научного знания, обсуждаются общие проблемы философии науки.
- Дается история развития естественных, технических, общественных и гуманитарных знаний.
- Разбираются философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Доступна в ЭБС «Ibooks»

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23507>

* Для чтения с домашнего компьютера
требуется регистрация
с любого компьютера в КрасГАУ



Оглавление

От авторов	<i>Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i>
Введение	4.1. Философские проблемы истории
<i>Раздел 1. Наука в системе общества</i>	4.2. Философские проблемы экономики
1.1. Генезис науки	4.3. Философские проблемы социологии
1.2. Понятие науки	4.4. Философские проблемы педагогики
1.3. Типология науки	4.5. Философские проблемы эстетики
1.4. Научная деятельность	4.6. Философские проблемы юриспруденции
1.5. Научная сфера	4.7. Философские проблемы этики
1.6. Научная школа	4.8. Философские проблемы культурологии
1.7. Интеллектуальная собственность	4.9. Философские проблемы менеджмента
1.8. Научно-технический прогресс	4.10. Философские проблемы маркетинга
1.9. Научные коммуникации	4.11. Философские проблемы психологии
<i>Раздел 2. История науки</i>	4.12. Философские проблемы социальной психологии
2.1. Развитие естественных наук	4.13. Философские проблемы этнологии
2.2. Развитие технических наук	4.14. Философские проблемы социальной экологии
2.3. Развитие общественных наук	4.15. Философские проблемы политологии
2.4. Развитие гуманитарных наук	4.16. Философские проблемы дизайна
<i>Раздел 3. Философия науки</i>	4.17. Философские проблемы религиоведения
3.1. Наука в системе типов мировоззрения	Базовые понятия
3.2. Онтологические проблемы науки	Рекомендуемая литература
3.3. Гносеологические проблемы науки	
3.4. Аксиологические проблемы науки	
3.5. Методологические проблемы науки	
3.6. Праксиологические проблемы науки	



История и философия науки. Математика, вычислительная техника, информатика

Авторы: Петров Ю.
Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010 г., 448 с.

- Учебное пособие содержит материал, необходимый и достаточный для подготовки и сдачи нового экзамена кандидатского минимума по истории и философии математики, вычислительной техники и информатики.
- Приведены сведения о зарождении и развитии математики как науки
- Приведены сведения о появлении и эволюции вычислительной техники,
- Рассмотрена история и философия информатики.
- Особо выделена история развития методов оптимизации, теории автоматического управления, теории некорректных задач.
- Даны рекомендации к ответам на кандидатском экзамене.

Доступна в ЭБС «Ibooks»

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=18489>

*** Для чтения с домашнего компьютера требуется регистрация с любого компьютера в КрасГАУ**



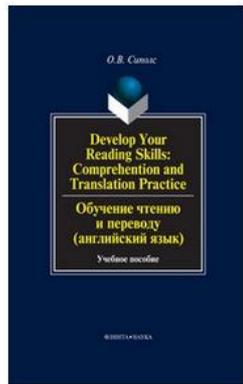
Оглавление

Предисловие.....	1
Часть I	
Глава 1. Математика Древнего мира.....	
1.1. Древний Египет и Древний Вавилон	
1.2. Древняя Греция	
Глава 2. Возрождение математики в Западной Европе.....	
Глава 3. Зарождение и развитие математического анализа.....	
Глава 4. Неевклидовы геометрии.....	
Глава 5. Проблема обоснования анализа и математики в целом в XIX и XX веках.....	
Глава 6. Развитие математики в России. Петербургская и московская математические школы	
6.1. Становление российской математики	
6.2. Петербургская математическая школа.....	
6.3. Московская математическая школа.....	
Глава 7. История некоторых примечательных теорем.....	
7.1. Теорема Л. Эйлера о многогранниках.....	
7.2. Теорема о четырех красках.....	
7.3. Теорема Ферма.....	
7.4. Заключение	
Глава 8. О новом экзамене кандидатского минимума по истории и философии науки.....	
8.1. Доказательства и опровержения в науке (К. Поппер). Роль воображения и интуиции	
8.2. Индукция и дедукция в математике.....	
8.3. Доказательства с помощью компьютера.....	
Глава 9. Вычислительная техника. Алгоритмы и приборы.....	
9.1. Первые алгоритмы и счетные устройства.....	
9.2. Русские счеты	
9.3. Таблицы квадратов и извлечение корней.....	
9.4. Таблицы логарифмов и логарифмическая линейка.....	
9.5. Проблема надежности вычислений	
Глава 10. Вычислительная техника. Вычислительные машины.....	
10.1. Механические вычислительные машины	
10.2. Арифмометры и вычислительные машины с электроприводом.....	
10.3. Программируемые машины. Чарльз Бэббидж и дочь Байрона — леди Августа Ада Лавлейс.....	
10.4. Релейные и аналоговые машины	
10.5. Электронные вычислительные машины	
10.6. Настольные машины.....	
10.7. Персональные компьютеры	
Глава 11. История и философия информатики	
11.1. Письменность и книгопечатание	
11.2. Использование технических достижений	
11.3. Исследования в области теории информации	
11.4. Философские вопросы информатики	
11.5. "Стрела времени" и работы И. Р. Пригожина.....	
11.6. Переход к использованию в информатике вычислительных машин. Социальная информатика.....	
Литература к главе 11	
Часть II.....	
Глава 12. Вариационное исчисление и теория оптимальных процессов.....	
12.1. Необходимые условия экстремума.....	
12.2. Достаточные условия.....	
12.3. Вариационные принципы	
12.4. Условный экстремум	
12.5. Сильный экстремум. Разрывные экстремумы и экстремумы с вертикальными отрезками	
12.6. Экстремумы в замкнутых областях и теория оптимальных	



***Иностранный
язык
для аспирантов***





**Develop Your Reading Skills:
Comprehension and Translation
Practice. Обучение чтению и
переводу (английский язык)**

Авторы: Сиполс О.В.

**М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. -
376 с.**

Основной целью пособия является развитие и совершенствование навыков чтения, понимания оригинальных текстов на английском языке.

Для аспирантов и преподавателей вузов, а также всех изучающих английский язык.

Доступна в ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499537.html?SSr=0601337834085f95d22e576>

*** Для чтения с домашнего компьютера
требуется регистрация
с любого компьютера в КрасГАУ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие

От автора

PART I: VOCABULARY AND GRAMMAR
PRACTICE

PART II: COMPREHENSION PRACTICE

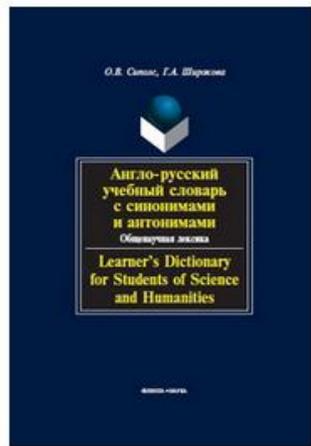
KEY

GRAMMAR INDEX

GLOSSARY

БИБЛИОГРАФИЯ





Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. **Learner's Dictionary for Students of Science and Humanities**

Автор: Сиполс О.В.
Широкова Г.А.

М. : ФЛИНТА, 2011. - 608 с.

Доступна в ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495607.html?SSr=01013378341042238bfb576>

*** Для чтения с домашнего компьютера
требуется регистрация
с любого компьютера в КрасГАУ**



A

- aback** [ə'bæk] *adv.* назад; сзади ▼ *backwards, behind* ■ *onward*
to be taken **aback** быть захваченным врасплох, ошеломленным ▼ *be startled, be surprised*
to hold oneself **aback** from держаться в стороне от, избежать
- abandon** [ə'bænd(ə)n] *v.* 1. покинуть, оставить ▼ *leave*; 2. отказываться ▼ *discard, give up*
to **abandon attempts** прекратить попытки
to **abandon the project altogether** полностью отказаться от проекта
- abate** [ə'beɪt] *v.* 1. ослаблять(ся), уменьшать(ся); снижать, сбавлять ▼ *weaken, diminish, reduce*;
2. отменять, прекращать, аннулировать
- abbreviation** [æbrɪ:vɪ'eɪʃ(ə)n] *n.* сокращение, аббревиатура ▼ *abridgement, acronym*
- abecedarian** [ˌæbɪ:'si:de(ə)rɪən] *a.* 1. расположенный в алфавитном порядке; 2. азбучный, элементарный, простой
- aberration** [æbə'reɪʃ(ə)n] *n.* 1. заблуждение; 2. искажение, отклонение ▼ *deviation*; 3. аберрация
- ab extra** [æb'ekstrə] *lat.* снаружи, извне
a **spectacular ab extra** наблюдатель со стороны
- abeyance** [ə'beɪəns] *n.* 1. состояние неопределенности; 2. временная отмена, приостановление;
3. латентное состояние
the rule has been in **abeyance** since 1935 правило не применялось с 1935 года
to hold in **abeyance** отсрочивать
- abidance** [ə'baɪdəns] *n.* соблюдение, выполнение (*чего-либо*); подчинение (*чему-либо*)
abidance by the rules (terms) соблюдение правил (условий)
- ability** [ə'bɪləti] *n.* способность, умение ▼ *capacity, capability, skill* ■ *incapacity*
ability factor показатель работоспособности
to the best of one's **ability** по мере способностей
- ab initio** [ˌæbɪ'nɪʃɪə] *lat.* с начала
- ab intra** [ˌæb'ɪntrə] *lat.* изнутри
- able** ['eɪb(ə)] *a.* способный, умелый; знающий ▼ *skillful, expert, capable* ■ *incapable*
to be **able to** быть в состоянии
- abnormal** [æb'nɔ:m(ə)] *a.* 1. неправильный, аномальный, аномальный ▼ *irregular*; 2. огромный, выше нормы; 3. аварийный; 4. особый ▼ *peculiar*
abnormal amount of snow необычно большое количество снега
- abnormality** [æbnɔ:'mæltɪ] *n.* аномальность; неправильность; аномалия
- abolish** [ə'bdɪʃ] *v.* 1. упразднить, отменять, аннулировать ▼ *annul, cancel*; 2. ликвидировать, уничтожать, разрушать ▼ *eliminate, destroy* ■ *retain*
- abolishment** [ə'bdɪʃmənt] *n.* 1. отмена, упразднение; 2. уничтожение, разрушение



Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособие

Авторы: Бабич Г.Н.

М. : ФЛИНТА : Наука, 2010. - 200 с.

- Издание окажет помощь в практическом овладении основами лексикологии.
- Теоретический материал тесно связан с упражнениями и заданиями.
- В каждой главе предлагаются ключевые вопросы для контроля знаний.
- Заключительная часть пособия включает вопросы для самоконтроля, аутентичные отрывки для комплексного лексикологического анализа.

Для студентов, аспирантов и преподавателей факультетов иностранных языков, филологических факультетов, отделений лингвистики вузов.

Доступна в ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502499.html?SSr=0601337834085f95d22e576>

*** Для чтения с домашнего компьютера требуется регистрация с любого компьютера в КрасГАУ**



☐ ОГЛАВЛЕНИЕ

Preface
Introduction
Chapter 1. Language and Lexicology
Chapter 2. The Origins of English Words
Chapter 3. Word Structure and Word Formation
Chapter 4. Semantics
Chapter 5. The Vocabulary of a Language as a System
Chapter 6. Combinability. Word Groups
Chapter 7. Phraseology
Chapter 8. Levels of Usage
Chapter 9. Lexicography
Chapter 10. American English
Chapter 11. A World English
Review
References
Dictionaries
Glossary



Английский язык:
[электронный ресурс] учебник
для экономических
специальностей

Автор: Евсюкова Т.В., Локтева
С.И.

М. : ФЛИНТА: МПСИ, 2011. -
360 с.

Учебник включает:

- контрольные задания,
- тексты для перевода и реферирования,
- рекомендации по переводу и реферированию текстов,
- грамматический справочник,
- грамматические упражнения,
- тесты с ключами.

Для студентов, аспирантов и преподавателей экономических факультетов вузов.

Доступна в ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html?SSr=0601337834085f95d22e576>

*** Для чтения с домашнего компьютера
требуется регистрация
с любого компьютера в КрасГАУ**

ТЕКСТЫ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ И ПЕРЕВОДА

A dominant theme in American history is the importance of economic opportunity for the individual. In the 17th and 18th centuries this took the form of public admiration of the pioneer, the individual or family that overcame great hardships to carve a home out of the wilderness. Combining all the moral qualities of the sturdy yeoman, the pioneer typically enjoyed the wide-open spaces found in the vast American heartland. It is reported that Daniel Boone claimed that when he could see smoke from his neighbor's chimney, it was time for him to move farther west.

In 19th- and -20th-century America, the economic individualist was envisioned in rural settings as a homesteading farmer. As a city dweller, he was seen as a small merchant, independent craftsman or self-reliant professional.

☐ ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие
Методические указания
Работа со словарем
Методические указания к реферированию и переводу
Тренировочные упражнения по реферированию текста
Тексты для реферирования и перевода
Контрольные задания
Краткий грамматический справочник
Упражнения на повторение и закрепление грамматического материала
Тесты
Ключи к упражнениям на повторение и закрепление грамматического материала
Ключи к тестам
Глоссарий
Библиографический список





**Журнал: Вестник Балтийского
федерального университета им.
И. Канта, 2013 год, №2.**

**Статья: Потёмкина Т.А.
Специальный текст для
аспирантов в
междисциплинарном аспекте.**

В статье излагается краткий обзор лингвистических исследований в рамках изучения языка специальности на примере научных немецких текстов, а также рассмотрение путей интеграции междисциплинарных знаний в процесс обучения аспирантов работе над переводом этих текстов, что имеет актуальное практическое значение для формирования профессиональной компетенции молодых ученых.

Доступна в ЭБС «Лань»

<http://e.lanbook.com/view/journal/64268/>

*** Для чтения с домашнего компьютера
требуется регистрация
с любого компьютера в КрасГАУ**



Т. А. Потёмкина

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТЕКСТ ДЛЯ АСПИРАНТОВ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ АСПЕКТЕ

Предпринимается попытка обобщения инвентаря языковых средств в научных текстах (на примере отдельных специальностей естественно-научного цикла) с целью формирования у слушателей аспирантских курсов по немецкому языку лингвистической и переводческой компетенций.

The author of the article attempts to generalize the means of language in scientific texts through the example of certain natural-scientific specialties on purpose to form linguistic and translating competence of the PhD students studying German.

Ключевые слова: специальный (научный) текст, лингвистическая и переводческая компетенции, немецкий язык, аспирант.

Основная задача обучения в аспирантуре - самостоятельная научная работа - исследование в выбранной области, результаты которого воплощаются в диссертации.





Основы научных исследований и патентование

Авторы: Алексеев В.П.,
Озёркин Д.В.
Томск: ТУСУР, 2012 г. , 171 с.

В издании изложены материалы:

- по методологии и организации научных исследований,
- по подготовке, написанию и оформлению научно-исследовательских работ
- по вопросам оформления заявок на патенты;
- по защите авторских прав изобретателей.

Издания доступны в ЭБС «Ibooks»

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=27979>

*** Для чтения с домашнего компьютера
требуется регистрация
с любого компьютера в КрасГАУ**





Основы научных исследований и патентование: учебно-метод. Пособие

Авторы: Щукин С. Г., Кочергин В. И., Головатюк В. А., Вальков В. А. сост.

Новосибирск: НГАУ, 2013 г. , 228 с.

Издания доступны в ЭБС «Ibooks»

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340122>

*** Для чтения с домашнего компьютера требуется регистрация с любого компьютера в КрасГАУ**

Учебно-методическое пособие содержит основные сведения об организации научно-исследовательской работы и ее этапах, о методологии научных исследований и оформлении научных результатов, о подготовительном этапе научно-исследовательской работы, о методике экспериментальных исследований, об оформлении результатов исследований в виде научных работ, основах патентования и теории решения изобретательских задач, об основах научной этики, научно-исследовательских учреждениях, о подготовке научных кадров высшей квалификации, научно-исследовательской работе студентов, а также общие рекомендации по подготовке, написанию и оформлению научно-исследовательских работ.





**Промышленная
собственность.
Оформление заявки на
выдачу патента на
изобретение**

Авторы: Ишков А.Д., Степанов
А.В.

Москва: Флинта, 2013 г. , 47 с.

Издания доступны в ЭБС «Ibooks»

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=338049>

*** Для чтения с домашнего компьютера
требуется регистрация
с любого компьютера в КрасГАУ**



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.	3
1. Объекты изобретения и единство изобретения.	5
2. Сущность изобретения.	6
3. Состав заявки на выдачу патента на изобретение.	8
4. Требования к заявлению о выдаче патента.	9
5. Требования к описанию изобретения.	13
6. Требования к формуле изобретения.	16
6.1. Структура формулы изобретения	16
6.2. Пункты формулы изобретения.	17
6.3. Особенности формул изобретения, относящихся к различным объектам.	20
7. Требования к чертежам и иным материалам, поясняющим сущность изобретения.	21
8. Требования к реферату.	23
9. Общие требования к оформлению заявки.	24
10. Этапы работы над заявкой.	26
Заключение.	27
Приложения.	28
Библиографический список.	45



Журнал: Высшее образование
сегодня, 2011 год, №11, с. 65-69

Статья: Гутгарц Р.Д.
Особенности диссертационного
научного исследования (на
примере диссертаций по
экономическим наукам)

Доступна в ЭБ «Elibrary»

<http://elibrary.ru/download/18541543.pdf>

*** Для чтения необходимо войти в электронную библиотеку, если Вы ранее не были зарегистрированы, то следует пройти регистрацию**



на прилавках книжных магазинов и в Интернете можно найти огромное количество материалов по теме «Как написать (подготовить) диссертацию». Бесспорно, что все они обладают определенным «коэффициентом полезности». Материалы по обозначенной тематике в принципе можно разделить на две части.



Журнал: Бизнес. Образование.
Право. Вестник
Волгоградского института
бизнеса, 2008 год, №5, с. 178-
183

Статья: Файзулина Е.А.
Подготовка диссертации

Доступна в ЭБ «Elibrary»

<http://elibrary.ru/download/91413857.pdf>

*** Для чтения необходимо войти в электронную библиотеку, если Вы ранее не были зарегистрированы, то следует пройти регистрацию**



Подготовка диссертации

Подготовка диссертационного исследования является основным этапом на пути к получению ученой степени.

Заметим вкратце, что сегодня возраст соискателей научной степени кандидата наук значительно помолодел. Очень часто сегодняшний аспирант – вчерашний студент вуза, недавно получивший диплом. Часто поэтому возникает вопрос, в чем же основные отличия диссертации и дипломной работы? Вот некоторые из них:



Журнал: Вестник Челябинского государственного университета, 2013 год, №37, с. 75-77

**Статья: Ваганова Е.В.
Проявление особенностей языкового сознания аспирантов в абзацном членении текста научной статьи.**

В данной работе обращается внимание на последний абзац научной статьи, в котором должны содержаться выводы публикации.

Проанализированы научные публикации аспирантов технических и гуманитарных специальностей в сборниках материалов различных конференций и рецензируемых журналах, входящих в реестр ВАК.

Доступна в ЭБС «Лань»

<http://e.lanbook.com/view/journal/97598/>

*** Для чтения с домашнего компьютера требуется регистрация в любом компьютере в КрасГАУ**



Е. В. Ваганова

**ПРОЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ
ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ АСПИРАНТОВ
В АБЗАЦНОМ ЧЛЕНЕНИИ ТЕКСТА НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

Рассматриваются особенности языкового сознания представителей технической и гуманитарной корпоративных культур. Утверждается, что в текстах научных публикаций аспирантов технических и гуманитарных специальностей абзацное членение демонстрирует специфику профессионального мышления.

Ключевые слова: *языковое сознание, корпоративная культура, текст, научная статья, абзацное членение.*

Принадлежность к определенной корпоративной культуре проявляется через общность языкового сознания ее носителей. В своем исследовании мы рассматриваем языковое сознание аспирантов технической и гуманитарной отрасли как представителей различных корпоративных культур.

Истинными хранителями культуры, по мнению В. А. Масловой, являются тексты. Не язык, а текст отображает духовный мир человека. Именно текст напрямую связан с культурой, ибо он пронизан множеством

культурных кодов, хранит информацию об истории, этнографии, национальной психологии, национальном поведении, то есть обо всем, что составляет содержание культуры. Текст – набор специфических сигналов, которые автоматически вызывают у читателя, воспитанного в традициях данной культуры, не только непосредственные ассоциации, но и большое количество косвенных. В свою очередь, правила построения текста зависят от контекста культуры, в котором он возникает [4. С. 87].

О проблемах аспирантов и их решении.





Журнал: Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского», 2012 год, №40, с. 131-139

Статья: Муратова Е.И., Иванов А.Ю. Новые подходы к организации аттестации аспирантов

Доступна в ЭБС «Лань»

<http://e.lanbook.com/view/journal/95125/>

*** Для чтения с домашнего компьютера
требуется регистрация
с любого компьютера в КрасГАУ**



НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

Е.И. Муратова, А.Ю. Иванов

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Рецензент д-р пед. наук, профессор Н.В. Молоткова

Ключевые слова и фразы: аспирантура; аттестация аспирантов; качество подготовки научных и научно-педагогических кадров; мониторинг результативности образовательной, научной и инновационной деятельности.

Аннотация: Рассмотрены способы контроля и оценки образовательной, научной и инновационной деятельности обучающихся по программам послевузовского образования. Предложены современные организационные схемы формализованной системы аттестации аспирантов. Представлен анализ результатов итоговой аттестации аспирантов, на основании которого сформулированы предложения по совершенствованию процесса аттестации и повышению качества подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Журнал: Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология, 2011, № 1, с. 121-129.

Статья: Водождокова З.Н. Научно-исследовательская деятельность аспирантов и соискателей: дисциплинарная дифференциация.

Доступна в ЭБ «Elibrary»

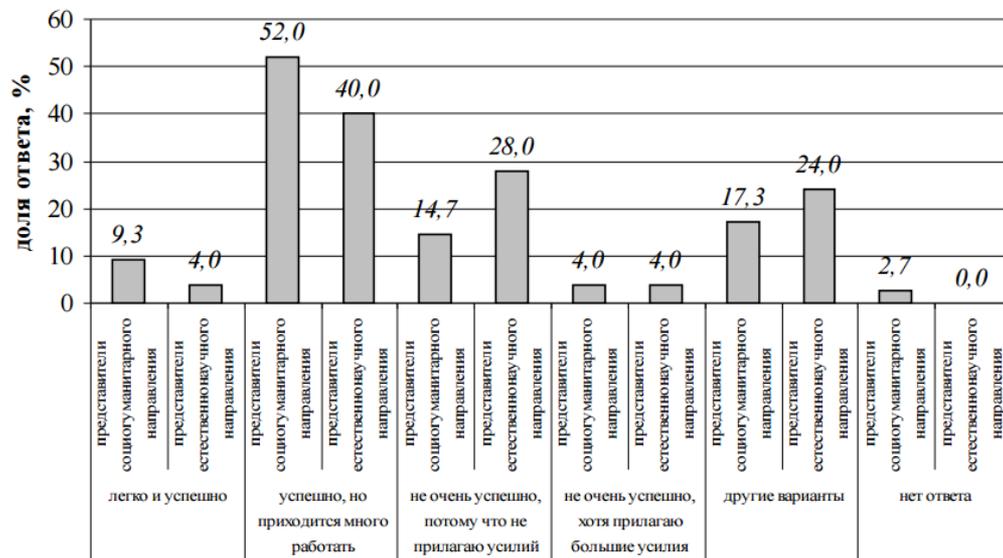
<http://elibrary.ru/download/98710153.pdf>

*** Для чтения необходимо войти в электронную библиотеку, если Вы ранее не были зарегистрированы, то следует пройти регистрацию**



В статье на материале социологического исследования выявляется специфика научно-исследовательской деятельности аспирантов и соискателей с учетом критерия «дисциплинарное дифференцирование». Сравнение данных, полученных в результате опроса аспирантов и соискателей естественнонаучного профиля, с данными, полученными в результате опроса аспирантов и соискателей социогуманитарного профиля, позволяет выявить общие характеристики и особенные черты. При этом интерес представляет обращение к общероссийским социологическим исследованиям.

Рис. 2. Распределение ответов на вопрос "Как проходит работа над диссертацией?"



Журнал: Университетское управление: практика и анализ, 2011 год, №5, с. 74-81

**Статья: Мудрова Е.Б., Виноградова Е.Б.
Оценка факторов подготовки аспирантов в вузе.**

Доступна в ЭБ «Elibrary»

<http://elibrary.ru/download/50955331.pdf>

*** Для чтения необходимо войти в электронную библиотеку, если Вы ранее не были зарегистрированы, то следует пройти регистрацию**

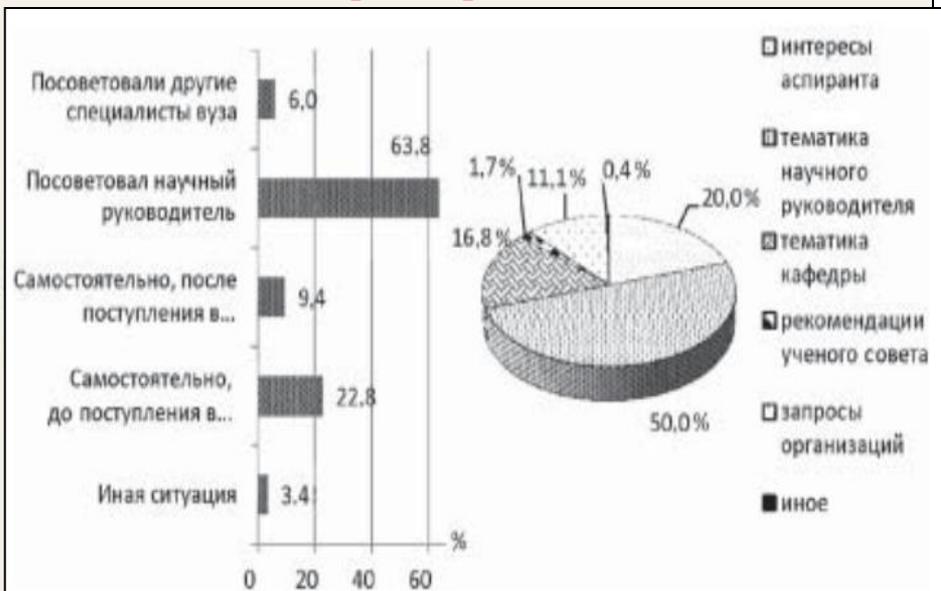


Рис. 3. Выбор темы диссертационного исследования: левая часть — мнение аспирантов, правая — мнение научных руководителей

В статье представлены результаты опроса научных руководителей и аспирантов, проведенного в национальном исследовательском университете.

Анализируются условия организации образовательной и научной составляющих подготовки научных кадров в аспирантуре. Определены зависимости состояния факторов подготовки аспирантов и её эффективности.



Рис. 4. Источники средств существования аспирантов университета



Журнал: **Вестник**
Тюменского
государственного
университета, 2012 год,
№8, с. 68-79

Статья: **Шафранов-куцев**
Г.Ф., Ефимова Г.З.
Исследовательский
потенциал и социальное
самочувствие аспирантов.

Доступна в ЭБ «Elibrary»

http://elibrary.ru/full_text.asp?id=18166294

*** Для чтения необходимо войти в электронную библиотеку, если Вы ранее не были зарегистрированы, то следует пройти регистрацию**



•В статье проведен анализ выделенных аспирантами основных сложностей обучения в аспирантуре и способов их разрешения.

• Приводятся результаты социологического исследования, в рамках которого изучались такие показатели как:

- количество публикаций аспиранта;

- профессиональная социализация молодого ученого;

- активность в привлечении грантового финансирования;

- отношение аспирантов к различным проявлениям академического мошенничества;

- приоритетные факторы, оказывающим влияние на научную карьеру;

- компетентность аспирантов в сфере иностранных языков.



**Журнал: Вестник МГИМО
Университета, 2013 год, №2 (29),
с. 170-177.**

**Статья: Душина С.А., Ащеулова
Н.А. Аспирантура в
национальных академических
системах (опыт Германии и
США).**

- В статье анализируются системы подготовки аспирантов в Германии и США.
- Представлены социально-демографические характеристики докторантов (promovierende):
 - по исследованиям в предметных областях,
 - по типу трудовой занятости,
 - по финансированию проектов.

Доступна в ЭБ «Elibrary»

<http://elibrary.ru/download/62107827.pdf>

*** Для чтения необходимо войти в электронную библиотеку, если Вы ранее не были зарегистрированы, то следует пройти регистрацию**



Студенты в европейских странах и США позже начинают обучение в вузах (гимназии заканчивают в 19–20 лет), затем 5 лет учатся в университете, после чего могут поступать в аспирантуру. В среднем процесс получения научной степени занимает 5–6 лет, в гуманитарных дисциплинах – немногим больше. Но никакой унификации здесь нет – над диссертацией можно работать и 10 лет – все зависит от университета, аспирантской программы, финансирования и т.д. В связи с этим возникает вопрос о социальном статусе аспиранта.



Более подробную информацию по электронным ресурсам Вы можете получить по тел. 247-29-92 или E-mail: irlibkgau@mail.ru (Информационный ресурсный центр)



Зарегистрироваться в электронных библиотечных системах Вы можете с любого компьютера в КрасГАУ

ИЛИ



**в Научной библиотеке КрасГАУ
по адресу: г. Красноярск,
ул. Елены Стасовой 44Г, каб. 1-6
(Информационный ресурсный центр)**



Успешной Вам защиты!

