


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования, научно-технологической политики и
рыболовства
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт агроэкологических технологий

Согласовано:

Директор института агроэкологических
технологий Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Красноярский
государственный аграрный университет»


В.В. Келер
« 7 » 06 2021г.

Утверждаю:

Ректор
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Красноярский государственный
аграрный университет»


Н.И. Пыжикова
« 06 » 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы по
направлению подготовки:

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Профиль: садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная, заочная

Дата введения: 01.09.2021 г.

Согласовано:

 /И.И.Ишутин, председатель
Объединенного совета обучающихся

 /Е.М.Антошенко, председатель
Совета родителей

Красноярск 2021

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания разработана на основе Программы воспитания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ утвержденной Ученым Советом (протокол №9 от 28 мая 2021 г.) и является частью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

В реализации Рабочей программы воспитания программы воспитания участвуют все субъекты образовательных отношений.

Неотъемлемой частью Рабочей программы воспитания является Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ).

В области воспитания личности при реализации основных образовательных программ роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных и универсальных компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает выпускника вуза в дальнейшем особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности должны соответствовать **нормативным документам** (федерального, краевого, университетского уровней):

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ);

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25 июля 2002 г. № 131-ФЗ);
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 06.03.2006г. №35-ФЗ);
- Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (подписан Президентом 23.02.2013 г. №15-ФЗ);
- Федеральный закон от 05.02.2018 года №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014));
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ);
- Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 31.12.2017));
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403-р);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ N690 от 9.06.2010г.);
- Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в РФ на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2020 г. №3468-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг..
- Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена приказом Минспорта России 21 ноября 2017 г №1007);
- Программа гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы (утверждена 12.04.2021 г.)
- *Госпрограмма Красноярского края «Молодежь Красноярского края в XXI веке»*(постановление Правительства Красноярского края №519-п от 30.09.2013г.,с изм.: Постановление Правительства Красноярского края №47-п от 29.01.2019 г.);
- *Госпрограмма Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края»*(постановление Правительства Красноярского края №442-п от 30.09.2014г., с изменениями на 28.04.2020 г.)
- Устав ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
- Положение о деятельности куратора академической группы (протокол Ученого Совета №9 от 25.02.2016);
- Положение о комиссии по профилактике правонарушений, экстремизма и зависимого поведения (протокол Ученого Совета №9 от 25.02.2016);
- Положение об управлении воспитательной работы и молодежной политики (протокол Ученого Совета №6 от 21.12.2015);
- Положение об инклюзивном образовании (утверждено Ученым Советом 24.04.2015, протокол №9);

- Положение о культурно-досуговом центре (протокол Ученого Совета №6 от 21.12.2015);

- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом (протокол Ученого Совета №9 от 24.04.2015);

- Правила пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (от 26.08.16г.);

- Правила пребывания несовершеннолетних студентов, проживающих в общежитии, вне образовательной организации в свободное от занятий время, выходные дни и каникулы (от 26.05.16г.);

- Положения, Правила, Условия проведения конкурсов (социальная активность, Лучший студент по направлениям: спорт, художественная самодеятельность и творчество, общественная работа, «Куратор года», «Лига КВН Красноярского ГАУ», «Лучший преподаватель по мнению студентов» (метод опроса), «Лучшая комната в общежитиях Красноярского ГАУ», «Самое спортивное общежитие», «Лучший коллектив художественной самодеятельности» и др.) - разрабатываются и утверждаются перед проведением мероприятий на текущий учебный год.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности.

Традиционные духовно-нравственные ценности, заложенные в основу Рабочей программы воспитания следующие:

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

- приоритет духовного над материальным;

- защита человеческой жизни, прав, и свобод человека;

Основными принципами организации воспитательного процесса являются:

- субъект-субъектное взаимодействие;

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

• **компетентностный подход** (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской) – устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимый к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности. Эти образовательные результаты, называемые компетентностями, рассматриваются как способности решать сложные реальные задачи - профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные;

• **аксиологический** (В.А. Караковский, В.В. Ильин, В.А. Сластенин) – признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала;

• **деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова) – признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, личность проявляется и формируется в деятельности. Задачи педагога/преподавателя: выбор и организация деятельности обучающегося с позиции субъекта познания труда и общения. Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, её организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексию);

• **системный подход** (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин) – все относительно самостоятельные компоненты воспитательной системы (цели, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания) рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в системе с другими;

• **личностный подход** (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К.Роджерс) – признаёт личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведения личности к натуре. Задача педагога/преподавателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности;

• **полисубъектный (диалогический) подход** (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова) – не только предметный результат деятельности важен, но и отношенческий. Сущность человека богаче, чем его деятельность. Личность - продукт и результат общения с людьми и характерных для неё отношений. Задача педагога/преподавателя: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития и самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: общественная работа, творчество, физкультурно-спортивная деятельность и культура здоровья; воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, уважающей национально-культурные традиции народов, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к университетскому сообществу.

Задачи воспитания в укрупненном виде закреплены в Стратегии развития ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» на 2020-2030 годы

Задача 1. Развитие социальной активности обучающихся

Мероприятие 1. Формирование молодежных сообществ и молодежных общественных организаций, развитие механизмов поддержки молодежных инициатив

В рамках данного направления предполагается развитие и организация деятельности:

- объединенного Совета обучающихся университета, Студенческих советов институтов,
- общественной молодежной организации «Российский союз сельской молодежи»,
- общественного движения «Бессмертный полк России»,
- движения студенческих отрядов,

- объединений «Патриот», «Правопорядок», «Снежный барс»,
- студенческих национально-культурных сообществ,
- объединений по интересам, созданных по студенческой инициативе

Участие/членство в работе Молодежного парламента при Законодательном собрании Красноярского края, Совете молодых ученых СФО, Союза молодых юристов Красноярского края, КРОО СНМО «Мир», Тувинской НКА «Бедиксулде», Таджикской НКА «Ватан» и др.

Проведение конкурсов, как механизма поддержки студенческих инициатив, - «Лучший студент Красноярского ГАУ», «Социальная активность», участие в национальной премии «Студент года».

Мероприятие 2. Реализация социально значимых проектов, направленных на создание позитивного образа сельских территорий, Красноярского ГАУ, реализация и вовлечение молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов.

В рамках данного направления предполагается разработка и внедрение программ развития личности обучающихся по основным направлениям воспитательной работы и молодежной политики: по гражданско-патриотическому воспитанию (проекты «Бессмертный полк», «Помним! Гордимся! Чтим!», «Наша Победа», «Мое село. История о людях», Дни воинской славы России), школы актива «Я-лидер!», флагманских программ молодежной политики Красноярского края: «Мы развиваем» (развитие моделей молодежного самоуправления, профессионального самоопределения, карьеры), «Мы гордимся» (реализация патриотических проектов), «Мы помогаем» (вовлечение в добровольчество), «Мы создаем» (вовлечение в творчество), «Мы достигаем» (ЗОЖ, спорт). Участие в молодежных программах и проектах в сфере культуры, творчества и просветительской деятельности Всероссийского, международного и регионального уровней: ТИМ «Бирюса», «Молодые аграрии. Ростов», Молодежный конвент Красноярского края, Всероссийский форум сельской молодежи, молодежный региональный форум Красноярского ГАУ «Сельская молодежь в инновационном развитии АПК».

Ожидаемые результаты: формирование у обучающихся универсальных компетенций, повышающих конкурентоспособность на рынке труда, потребности к саморазвитию и самореализации; повышение привлекательности карьеры в сфере АПК, открытие проектного офиса.

Задача 2. Развитие творческих способностей обучающихся

Мероприятие 1. Развитие студенческих творческих коллективов, на базе культурно-досугового центра университета (КДЦ).

В рамках данного направления предполагается реализация программы художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, создание условий для организации здорового досуга студентов:

- реализация «Культурного проекта» (посещение театров, музеев, выставок, организация передвижных выставок в учебных корпусах);

- развитие творческих коллективов – вокальных («Беловодье», «Сылдыстар», вокальной студии), хореографических («Каприз», «Династия»), инструментальной музыки, Литературного клуба, КВН, СТМ;

- проведение творческих конкурсов «Поэзия без границ», «Дебют», Пушкинские чтения, Есенинские чтения, Поэтический парад к дню Победы,

фестиваля национальных традиций «Студенчество без границ», «Мисс Красноярского ГАУ».

- организация концертов художественной самодеятельности к знаменательным датам, в том числе на концертных площадках города и края.

Мероприятие 2. Совершенствование системы поощрения и мотивации талантливой молодежи

Мотивация и привлечение талантливой молодежи обеспечивается высококвалифицированным кадровым составом КДЦ, возможностью участия студентов в творческих конкурсах и фестивалях международного, всероссийского, регионального, городского уровней: «Студенческая весна», «Планета талантов», «Маэстро», «Новые», интернет конкурсы «Души прекрасные порывы», «Я талант», «Арт-премьер» и др., а так же возможностью получения повышенной академической стипендии.

Ожидаемые результаты: формирование у обучающихся дополнительных компетенций, повышающих способность нести культуру художественного творчества на село; повышение вовлеченности молодежи в коллективы художественной самодеятельности.

Задача 3. Развитие здоровьесберегающих технологий

Мероприятие 1. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.

В рамках данного направления предполагается реализация программы адаптации к вузовской системе обучения, комплексного плана мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, профилактика правонарушений, зависимого поведения;

расширение сферы социального партнерства (сотрудничество с центром моделирования здорового образа жизни «Веста», краевым центром медицинской профилактики, комиссией по ДНиЗП администрации Октябрьского района, отделами опеки и попечительства, КГБУЗ «Красноярский краевой центр профилактики и борьбы со СПИД», МУ МВД России «Красноярское»);

организация работы психологической службы: консультирование, диагностика, проведение тренингов, социально-психологических опросов;

развитие инклюзивного образования и доступной среды университета.

Ожидаемые результаты: максимальный охват нуждающихся социально-психологической помощью, формирование у обучающихся устойчивой установки на здоровый образ жизни.

Мероприятие 2. Развитие физической культуры и студенческого спорта.

Проведение/участие ежегодно не менее сорока физкультурно-массовых мероприятий, традиционных Спартакиад среди институтов, общежитий, студенческих общественных организаций и объединений, таких как региональная спартакиада – «Верим в село! Гордимся Россией!»; ГТО, турнир по вольной борьбе памяти выпускника агрофака Владимира Батни; турнир по национальной борьбе «Хуреш», Кубок ректора по мини футболу, турнир по боулингу.

Организация клуба интеллектуальных игр, клуба альпинистов «Снежный барс».

Участие в краевой Универсиаде, Универсиаде вузов Минсельхоза России.

Ожидаемые результаты: максимальный охват нуждающихся социально-психологической помощью, формирование у обучающихся устойчивой установки на здоровый образ жизни.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, которая является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как научная, учебная, социокультурная, киберсреда, этносоциальная и здоровьесформирующая, безопасная, благоприятная, комфортная.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

- осуществление системы мероприятий комплексного характера по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое, художественно-эстетическое, правовое, экологическое, трудовое воспитание;

- профилактика правонарушений, аддикций, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, организация психологической поддержки и консультационной помощи;

- развитие системы студенческого самоуправления, позитивных молодежных общественных организаций, волонтерского движения;

- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;

- совершенствование системы информационного обеспечения;

- проведение социологических исследований по вопросам воспитательной работы (сквозное направление);

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности;

- приоритет активным формам организации воспитательного процесса.

Приоритетные направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное.

Вариативные направления: культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, правовое, экологическое, физическое.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся являются:

- проектная деятельность – имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе

проблемного обучения и активизации интереса обучающихся; способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества и личности и реализуется через участие в грантовых проектах Росмолодежи, платформу «Россия – страна возможностей», Территория Красноярский край и др.

- волонтерская (добровольческая) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающей традиционные формы взаимопомощи и гражданского соучастия через участие в деятельности Волонтерского центра Красноярского ГАУ;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность – реализуется через участие в научных конференциях, работе в научных кружках;

- студенческое международное сотрудничество – это не только академическая мобильность как часть интернационализации университета, но и возможность познакомить обучающихся из числа иностранных граждан с культурой нашей страны и с культурой других народов через участие в традиционных университетских мероприятиях – «Поэзия без границ», фестиваль национальных традиций, фестиваль «Студенчество без границ» и др.;

- деятельность в различных студенческих объединениях – это возможность самореализации в различных сферах деятельности: общественной, творческой, спортивной, физкультурно-массовой через приобщение к работе Российского союза сельской молодежи, Студенческих отрядов, национально-культурных автономий, спортивных секций, Союзу творческой молодежи Красноярского ГАУ, клубу альпинистов «Снежный барс», Клубу интеллектуальных игр, Литературному клубу, КВН, Патриотическому клубу, отряду «Правопорядок», органам студенческого самоуправления (Объединенный совет обучающихся, Студенческие советы институтов, Студенческие советы общежитий) и др.;

- творческая и социо-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий и участие в них – это возможность творческой самореализации через организацию и участие в традиционных общеуниверситетских мероприятиях и конкурсах – День знаний, Пушкинские чтения, Мисс Красноярского ГАУ, «Дебют» и др.;

- участие в профориентационной работе, Дне открытых дверей;

- вовлечение в предпринимательскую деятельность – возможность проявления себя в конкурсе «АгроПрофи», «Начинающий фермер» и др.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Приоритет активным формам и методам воспитательной работы: «Диалог на равных» - встречи с успешными людьми в сфере агропромышленного бизнеса; «Диалог с ректором» - возможность поставить проблему и получить ответы на вопросы из первых уст, дебаты – возможность доказать свою точку зрения по актуальным вопросам студенческой жизни и тенденциям в молодежной среде, а так же организационно-деятельностные игры, дискуссии, тренинги, проектирование.

Методы воспитания – способ влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающегося с целью формирования убеждений и норм поведения: разъяснение, убеждение,

пример, личный пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, убеждение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов работ, рефератов;
- формирование у обучающихся правовой культуры, уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;
- усиление правового воспитания обучающихся, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;
- проведения среди обучающихся пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в общежитиях;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения обучающихся и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди институтов на лучшую постановку спортивно-массовой работы);
- развитие самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- Нормативно-правовое обеспечение – информация размещается на сайте университета www.kgau.ru рубрике «Нормативные документы» и на странице управления воспитательной работы и молодежной политики: Положения о структурных подразделениях в системе воспитательной работы, Положения, касающиеся воспитательной работы (о кураторе, об Объединенном совете обучающихся, о Комиссии по профилактике правонарушений и др.), Программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и молодежной политики на текущий учебный год, планы воспитательной работы на текущий месяц и др.;

- Кадровое обеспечение: профессорско-преподавательский состав, сотрудники дирекций институтов, начальник УВРиМП, начальник отдела молодежной политики, начальник отдела развития инклюзивного образования и социальной защиты, руководитель спортивного клуба, директор культурно-досугового центра, заместители директоров институтов по воспитательной работе, кураторы академических групп, воспитатель общежития, психолог, ведущие специалисты, художественные руководители.

- Финансовое обеспечение осуществляется в объеме базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования на культурно-массовую, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу, привлеченных средств (субсидии, гранты, спонсоры).

- Информационное обеспечение: сайт университета, страницы в социальных сетях, информационные стенды, публикации в СМИ.

- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: разработка методических пособий, программ проведения мероприятий, сценариев проведения мероприятий, проведение конференций, круглых столов, учебно-методических семинаров, Школы куратора, методической секции научно-методического совета «Воспитательная работа и молодежная политика».

- Материально-техническое обеспечение: кабинеты и помещения в учебных корпусах институтов, специализированные помещения для организации воспитательной деятельности – актовые залы, студенческое пространство, спортивный зал, звуковое оборудование, сценические костюмы, технические средства обеспечения воспитательной работы: перечень размещен на сайте университета www.kgau.ru рубрике «Средства обучения и воспитания».

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя: здания учебных корпусов и библиотеки, Культурно-досуговый центр в студенческом городке (мкрн.Ветлужанка) и в главном корпусе (пр.Мира, 90), спортивный зал и открытые спортивные площадки, конкурный стадион, базу отдыха на оз.Биле, хоккейную коробку, площадку с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для вольной борьбы, помещение Молодежного центра.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство в системе воспитательной работы рассматривается во взаимосвязи социокультурной среды университета (формируем традиции, крепим поколенческие связи через деятельность Совета ветеранов, Ассоциации выпускников, формируем культурное пространство университетской среды, выстраиваем субъект-субъектное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса) и социокультурной среды города Красноярск, Красноярского края, России (взаимодействие с социальными институтами, общественными организациями и движениями, культурными учреждениями, СОНКО, национально-культурными автономиями, расширяем уровень вовлеченности обучающихся в активные общественные и культурные связи) на основе общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (посещение Краеведческого музея, музея усадьбы В.И.Сурикова, возложение цветов у Вечного огня, у монумента «Дети войны» и др.);

- историко-архитектурные объекты (соборы, храмы – стало традицией празднование Всероссийского дня студентов начинать со службы в университетском храме св. мученицы Татианы – покровительнице студенчества, городские пространства – в сквере А.С. Пушкина ежегодно проводим поэтические чтения в день рождения поэта);

- театры, библиотеки, дома культуры (ежегодно заключаем договора на посещение Драматического театра им.А.С.Пушкина, Музыкального театра, театра Оперы и Балета, Красноярской филармонии, театра Кукол, ТЮЗа; активно используем городское молодежное культурное пространство «Каменка», межвузовскую культурную станцию «Гагарин», Дом дружбы народов; на договорных условиях – Дом офицеров, Дом кино, ГорДК и др.);

- природный заповедник «Столбы», природный парк о.Татышев, «Сопка»;

- по инициативе студенческого актива открыли ряд памятных объектов на территории студенческого городка (стела «Помним! Гордимся! Чтим!» памяти преподавателей и студентов – участников Великой Отечественной войны, где ежегодно к Дню Победы проводим митинг; арт-объект в виде колосьев «Труженикам села в годы войны»; стела в честь деятельности Студенческих отрядов, посадили ель с памятным знаком к 10-летию Российского союза сельской молодежи).

Красноярский ГАУ выстраивает партнерские отношения и взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- Министерством сельского хозяйства и торговли Красноярского края (рабочая группа по делам сельской молодежи при министерстве, проект «Диалог на равных», Краевой форум сельской молодежи, ежегодный круглый стол «Село – точки роста» в рамках кадрового форума Красноярского ГАУ, ИКБ по программам поддержки молодых специалистов и др.)

- Агентством молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края (молодежный форум «ТИМ Бирюса», Краевые студенческие отряды, «Студенческая весна», Молодежный конвент, «Волонтеры Победы», флагманские программы молодежной политики Красноярского края: Мы развиваем, Мы создаем, Мы гордимся, Мы помогаем, Мы достигаем);

- Администрациями районов г. Красноярска и Красноярского края (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделы опеки и попечительства, отделы молодежной политики, спорта и туризма, отделы сельского хозяйства);

- Законодательным собранием Красноярского края (Молодежный парламент – комитет по делам села состоит из студентов Красноярского ГАУ);

- МУ МВД России «Красноярское» (контактная работа с участковым уполномоченным полиции: рейды по студенческому городку, Комиссия по профилактике правонарушений, охрана правопорядка в период проведения массовых мероприятий; профилактическая работа с «группой риска»);

- КБУЗ Городская поликлиника №4 – комплексный план мероприятий по сохранению здоровья обучающихся (на учебный год);

- Краевой Центр СПИД – лектории, тренинги, тестирование на ВИЧ (ежегодно);

- Краевая станция переливания крови – Дни донора, лекторий (ежегодно);

- Центр моделирования здорового образа жизни «Веста» – конкурс к Дню здорового питания, лекторий у групп 1 курса (ежегодно);

- образовательные организации – межвузовская комиссия при Совете ректоров Красноярского края по воспитательной работе, межвузовская комиссия при Совете ректоров Красноярского края по антинаркотической работе, общеобразовательные школы – профориентационная работа, Агрошколы;

- НКО: общественная организация «Мир» - объединение иностранных студентов, НКА Таджикистана «Ватан» (Родина), «БедикСулде» - тувинское землячество: круглые столы, встречи и собрания с участием руководителей, министерства образования Р.Тыва, народного Хурала и др.;

- социально ориентированные некоммерческие организации: РССМ, Волонтеры Победы, Краевые студенческие отряды (ККСО), и др.;

- общество инвалидов Красноярского края и др.;

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная работа реализуется на трех уровнях управления:

- на уровне вуза;
- на уровне институтов;
- на уровне кафедр.

На уровне университета имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, *создана организационно - управленческая структура*, обеспечивающая осуществление воспитательной работы с обучающимися, высшим органом управления которой непосредственно является Совет по воспитательной работе – Комиссия по

воспитательной работе и молодежной политике при Научно-методическом совете университета.

Функционально ответственность за организацию воспитательной деятельности в университете несет управление воспитательной работы и молодежной политики (далее - УВРиМП), которое находится под управлением проректора по учебной работе и имеет в своей структуре:

1. Отдел молодежной политики (далее - ОМП), который

- формирует молодежные сообщества (флагманские программы) и молодежные общественные организации, развивает механизмы поддержки молодежных инициатив, повышает роль Объединенного совета обучающихся (ОСО) в различных сферах студенческой жизни;

- реализует программу обучения актива самоуправления обучающихся «Я-лидер!», как форму привлечения молодежных лидеров и продвижения их для трансляции системы ценностей;

- реализует Программу патриотического воспитания;

- обеспечивает работу Школы кураторов;

- реализуют социально значимые проекты, направленные на создание позитивного образа сельских территорий, жителей села, реализацию и вовлечение молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов;

- обеспечивает деятельность ВСК «Патриот»;

- организует реализацию дополнительных образовательных программ и учебного курса «Волонтерская деятельность».

2. Отдел развития инклюзивного образования и социальной защиты (далее - ОРИОиСЗ):

- осуществляет Комплексную программу адаптации первокурсников, Программу деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни;

- обеспечивает работу психологической службы: индивидуальное психологическое консультирование, индивидуальную и групповую психодиагностику, цикл психологических тренингов (ответственность психолога Красноярского ГАУ);

- обеспечивает реализацию в учебном процессе на 1 курсе модуля «Профилактика зависимого поведения» (ответственность кафедры педагогики, психологии и экологии человека, кафедры ФК);

- обеспечивает работу Комиссии по профилактике правонарушений, экстремизма и зависимого поведения;

- активно внедряют элементы инклюзивного образования, проводит мероприятия по формированию доступной среды, осуществляет сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов;

- осуществляет социально-психологическое сопровождение социально-незащищенных категорий (сироты, студенческие семьи, матери-одиночки), обучающихся из числа иностранных граждан, несовершеннолетних.

3. В культурно-досуговом центре (далее - КДЦ):

- реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации культурного досуга;

- организована работа творческих коллективов разнообразной направленности (вокальные, хореографические, инструментальные), Литературный клуб, КВН, Театр студенческой жизни (СТЭМ);

- реализуется «Культурный проект» (посещение театров, музеев, выставок, организация передвижных выставок);
- ведется работа по организации проведения и участия студентов в творческих конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и вузовского уровней;
- проводятся концерты художественной самодеятельности.

4. В Студенческом спортивном клубе(структура кафедры физической культуры):

- реализуется программа физического воспитания, работают спортивные секции, осуществляется пропаганда здорового образа жизни;
- проводятся физкультурно-массовые мероприятия, спартакиады и соревнования («Верим в село! Гордимся Россией!», Кубок ректора по мини футболу, боулинг, спортивное ориентирование, комплекс ГТОи др.);
- организовано участие в краевых и городских массовых мероприятиях «Лыжня России», Международный день студенческого спорта, День ходьбы, День бега, День туризма;
- создан Клуб интеллектуальных игр; клуб альпинистов «Снежный барс».

На уровне института управление воспитательной работой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, основной функцией которого является организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей; обеспечение деятельности кураторов; социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации; организация деятельности органов студенческого самоуправления (Студенческого совета института) и общественных объединений в институте; организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в институте; обеспечение реализации программ воспитания по всем направлениям воспитания, реализуемых в университете; обеспечение представительства института в общеуниверситетских проектах, событиях, мероприятиях.

На уровне кафедры: одним из главных элементов в системе управления воспитательной работой университета являются кафедры, которые непосредственно обеспечивают организацию учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся, как средства воспитания научного мировоззрения; международное сотрудничество и межнациональное культурное общение обучающихся; непосредственно обеспечивают кураторство академических групп; воспитание средствами учебных дисциплин – повышение потенциала учебных занятий в патриотическом, гражданском, правовом, экологическом и других направлениях воспитания обучающихся.

3.2. Основные требования к развитию органов самоуправления обучающихся в Красноярском ГАУ

Деятельность органов самоуправления обучающихся регламентируется разработанными и утвержденными в установленном порядке локальными

нормативными документами.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 г. N 273-ФЗ, статья 26 «Об образовании в Российской Федерации» университет способствует развитию органов самоуправления обучающихся, участию обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ и других неполитических/нерелигиозных объединений.

В сферу деятельности органов самоуправления обучающихся входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией вуза, преподавателями и социальными партнерами в рамках их полномочий.

Постоянно действующим руководящим органом самоуправления является Студенческий совет института- выборный коллегиальный орган, подотчетный общему собранию обучающихся института, который в пределах своих полномочий и возможностей организует деятельность обучающихся по различным направлениям. Основные аспекты деятельности Студенческого совета: информирование, инициирование деятельности, создание различных объединений, выявление лидеров, подбор студенческого актива, взаимодействие со специалистами-наставниками, организация взаимодействия между объединениями и молодежными сообществами, демонстрация достижений, участие в различных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, популяризация лучших практик деятельности органов самоуправления обучающихся.

Студенческий совет института в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления в институте и, в целом, в университете при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, осуществляют взаимодействие с администрацией, используя различные формы и способы: совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, по повышению качества образования, дисциплинарные, социально-бытовые, по государственным закупкам и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Основные требования к условиям реализации воспитательной деятельности:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом кафедр и институтов в целом для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы в институте;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (института, курса, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей органов самоуправления обучающихся;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения правового, культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы – преподавателей, общественников, штатных сотрудников-специалистов;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в институте *гуманитарной педагогической среды* как системообразующего начала в воспитательной системе вуза. Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, например:

- Программа деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни Комплексный план мероприятий по сохранению здоровья обучающихся (утверждается ежегодно);
- Программа художественно-эстетического воспитания, развития художественной самодеятельности и организации досуга студентов;
- Программа оптимизации процесса адаптации первокурсников;
- Комплексная программа социально-психологического сопровождения и социальной защиты обучающихся,
- Программа гражданско-патриотического воспитания и другие.

Основные требования к результатам реализации воспитательной деятельности:

Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне института (ответственность директора института, заместителя директора по воспитательной работе) и на уровне кафедр (ответственность заведующего кафедрой).

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов.

Количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, динамика количества/участников молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

Качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

В связи с этим фиксируются и проверяются результаты первой группы, результаты второй группы учитываются организаторами воспитательной деятельности и не подлежат проверке.

Предметом оценки являются условия, созданные для воспитания обучающихся в соответствии: структура и содержание воспитательной деятельности, условия реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое и научно-методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое обеспечение), деятельность органов самоуправления обучающихся, общественных молодежных организаций и объединений обучающихся.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью.

Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания молодежи, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители от общественности, обучающихся и работодателей.

Критерии эффективности воспитательной системы вуза (уровень института):

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений/должностных инструкций (ДИ зам.директора по ВР, Положение о деятельности куратора и др.);

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного, правового, эстетического, экологического, физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни;

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Совете института, Ученом совете института, заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы);

4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов культурно-досугового центра, работы спортивных секций спортивного клуба и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп;

6. Наличие и эффективность работы молодежных общественных организаций (Студенческий совет института, старостат, студенческий отряд/членство в студенческом отряде университета, членство в отряде охраны

правопорядка, членство в студенческом совете общежития и др. – протоколы, количество участников)

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочего места заместителя директора института по ВР, помещения Студенческого совета института и т.д.);

8 Выделение средств за счет институтов на воспитательную работу, физкультуру и спорт;

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне института, университета - количество занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Наличие научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных);

11. Наличие пресс-центра института (стенгазета, сайт, наглядная агитация и др.)

12. Наличие музея/материалов, отражающих историю института, галереи выпускников, фотоальбомов;

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей);

15. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников - материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам директора института, Доска почета);

16. Участие обучающихся в работе Ученого совета института, комиссии по распределению академической, повышенной и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об институте, кафедрах).

18. Система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории обучающихся – сироты, инвалиды, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из малообеспеченных семей, несовершеннолетние);

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

20. Культура бытия (эстетическое оформление в институте, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

21. Обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество обучающихся дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ);

22. Уровень воспитанности обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

Вопросы воспитательной работы в институтах обсуждаются на заседаниях дирекции институтов, заседаниях кафедр ежегодно.

Календарный план воспитательной работы (на учебный год) рассматривается, анализируется и утверждается на заседаниях дирекции институтов.

Ежегодно проводится самообследование в установленном порядке.

Самоанализ осуществляется также ежегодно кафедрой, ответственной за реализацию основной профессиональной образовательной программы, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

Анализ воспитательного процесса осуществляется кафедрой, ответственной за реализацию основной профессиональной образовательной программы, совместно с ответственными за воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.