

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного комплекса
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	Стратегия развития института экономики и управления АПК на 2021 – 2030 годы
	5.1 Лидерство и приверженность
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК- С-5.1-2021	

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»

Протокол № 4 от 24.12 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»



Н.И. Пыжикова

24.12.2021 2021 г.

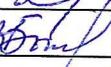
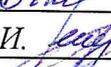
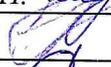
## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

### СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ АПК Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» на 2021 – 2030 годы

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-С-5.1-2021  
Версия 1.0

Введено впервые.

Красноярск 2021

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Директор ИЭУ АПК	Шаторова З.Е. 	22.12.21
Проверил	Проректор по СРиПОО	Озерова М.Г. 	22.12.21
Согласовал	Проректор по науке	Бонн В.Л. 	23.12.21
Согласовал	Проректор по учебной работе	Сорокатая Е.И. 	23.12.21
Согласовал	Проректор по ПВиБ	Миронова Л.В. 	22.12.21
Согласовал	Проректор по ДПО	Паркаль В.С. 	23.12.21
		КЭ № <u>1</u>   УЭ № <u>2</u>   ИЭ № _____	Стр 1 из 57

## Оглавление

Введение .....	3
1. Анализ внутренней и внешней среды Института.....	6
1.1 Общая характеристика Института .....	6
1.2 Вклад в достижение национальных целей .....	10
1.3. Вклад в социально-экономическое развитие региона.....	11
1.4. SWOT-анализ Института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ .....	13
2. Целевая модель.....	15
2.1. Стратегическая цель, задачи.....	15
Таблица 4 – Целевые показатели Программы Института .....	17
2.2. Интеграция с научными, образовательными и иными организациями .....	20
2.3. Прорывные направления развития Института .....	21
3. Основные направления развития Института.....	26
3.1. Модернизация образовательной деятельности .....	26
3.2. Совершенствование системы воспитательной работы в рамках молодежной политики института .....	29
3.3. Модернизация научно-исследовательской деятельности.....	31
3.4. Политика в области трансфера знаний, технологий, коммерциализации разработок .....	32
3.6. Формирование кадровой политики .....	34
3.7. Модернизация инфраструктуры Института .....	35
3.8 Система управления Институтом, программой развития Института.....	35
Приложение 1 .....	37
Дорожная карта .....	37

## ***Введение***

Стратегия развития института Экономики и управления АПК федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» на 2021–30 годы (далее – Стратегия) определяет миссию, стратегические цели и долгосрочные целевые ориентиры развития Института экономики и управления АПК федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» (далее – Институт), основные направления, механизмы и инструменты достижения.

Современные требования и тенденции аграрного образования в России, высокая конкуренция образовательных учреждений, потребность государства и бизнеса в профессиональных кадрах для агропромышленного комплекса и обеспечения устойчивого развития сельских территорий – обусловили необходимость разработки стратегии развития Института, как структурного элемента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» (далее – Университет).

Институт как структурное подразделение Университета ставит перед собой задачу продолжать развивать и улучшать качество подготовки бакалавров, специалистов и магистров по направлениям 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 09.03.03 «Прикладная информатика», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 38.05.01 «Экономическая безопасность», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент», 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», а также аспирантуры 38.06.01 «Экономика», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» что в перспективе обеспечит Красноярский край высококвалифицированными специалистами указанных направлений подготовки и специальностей. Данная работа будет осуществляться с учетом стратегии Института, а также Стратегии развития Университета и Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года.

Представленная стратегия основывается на следующих правовых актах:

Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 14.07.2012 г. № 717;

Федеральная научно-техническая программа «Развитие сельского хозяйства» на 2017–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 года № 966;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2020 г. №20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 07.07.2011 № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2016 г. №350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2010 № 1120–р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

Закон Красноярского края от 01.12.2011 № 13-6629 «О научной, научно-технической и инновационной деятельности в Красноярском крае»;

Постановление Законодательного Собрания Красноярского края от 07.07.2009 № 8–3635П «Об утверждении приоритетных направлений государственной поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности в Красноярском крае»;

Постановление Правительства Красноярского края от 16.10.2013 № 542–п «О мерах по стимулированию спроса на инновационную, в том числе нанотехнологическую, продукцию в Красноярском крае»;

Постановление Правительства Красноярского края от 20.02.2013 № 44–п «Об утверждении Положения о региональных технологических платформах и порядке формирования перечня региональных технологических платформ»;

Распоряжение Правительства Красноярского края от 20.04.2012 № 303–р «Об утверждении Плана действий Правительства Красноярского края по реализации

Стратегии инновационного развития Красноярского края на период до 2020 года «Инновационный край–2020»;

Распоряжение Правительства Красноярского края от 23.05.2013 № 339–р «Об утверждении перечня региональных технологий платформ Красноярского края».

Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 №127–ФЗ;

Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 №264–ФЗ;

Федеральный закон «О промышленной политике в Российской Федерации» (в части создания инжиниринговых центров) от 31 декабря 2014 г. № 488–ФЗ;

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204;

Указ Президента РФ «О Стратегии научно–технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 г. № 642;

Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утв. Постановлением Правительства от 29 марта 2019 года №377;

Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утв. постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 696;

Паспорт национального проекта «Образование», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

Паспорт национального проекта «Наука», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 04.06.2019 №7;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утв. Постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497;

Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 №151–р;

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Председателем Правительства Российской Федерации 25 марта 2013 года.

# **1. Анализ внутренней и внешней среды Института**

## **1.1 Общая характеристика Института**

Институт экономики и управления АПК был образован в июле 2016 года, на базе объединения двух институтов: института экономики и финансов АПК и института менеджмента и информатики. С сентября 2018 года институт вновь увеличился путем слияния с институтом международного менеджмента и образования. История экономического образования в аграрном университете началась с 1982 года, т.е. практически 40 лет тому назад. За этот период с небольшого отделения на агрономическом факультете институт вырос в одно из крупнейших структурных подразделений Университета. Сегодня Институт - это современные лекционные залы и аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, зал деловых игр, практико-ориентированные лаборатории, в Институте обучается свыше 1400 студентов.

Учебный и научный процесс осуществляют 7 кафедр: организации и экономики с.-х. производства, менеджмента в АПК, логистики и маркетинга АПК, бухгалтерского учета и статистики, информационных технологий и математического обеспечения информационных систем, государственного и муниципального управления и кадровой политики, психологии, педагогики и экологии человека. Учебный процесс осуществляет высококвалифицированный научно-педагогический состав имеющий многолетний опыт подготовки кадров - 15 докторов наук, 46 кандидатов наук, из них заслуженный работник высшего образования, д.э.н., Колесняк А.А., профессор международного института логистики в Словении д.э.н., Лукиных В.Ф., почетный работник высшего образования, к.т.н., доцент Антамошкина О.И. Высокопрофессиональный уровень сотрудников Института обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов экономического профиля для агропромышленного комплекса Красноярского края. Активная научно-исследовательская работа сотрудников нашла свое отражение в многочисленных публикациях в научных журналах и участии в международных и российских форумах и конференциях. Институт занимает одну из лидирующих позиций в Университете по цитируемости в наукоемких российских и международных базах данных - РИНЦ, SCOPUS, Web of Science. Ежегодно преподаватели Института активно участвуют в конкурсах на получение грантов федерального и краевого уровней.

Современный уровень развития агропромышленного комплекса предъявляет повышенные требования к специалистам работающим в нем, особенно экономической направленности.

Из всего контингента студентов в Институте обучается 124 магистра, 16 аспирантов, 20 человек иностранных студентов. Все направления подготовки имеют как государственную, так и профессионально-общественную аккредитацию, что позволяет говорить, как о соответствии стандартам подготовки, так и ее качестве. В институте была проведена большая работа по аккредитации ОПОП направления подготовки «Менеджмент» уровней бакалавриата и магистратуры Европейским

советом по бизнес–образованию, которая была подтверждена в 2017 году сроком на пять лет. Так же в 2017 году была получена аккредитация Европейской Логистической Ассоциации на программу подготовки «Менеджмент», профиль «Логистика».

Учебный процесс организуют кафедры при постоянном контроле со стороны дирекции Института и ректората Университета. Все дисциплины кафедр обеспечены новой соответствующей современной литературой из фондов библиотеки, а также собственными учебными пособиями, методическими указаниями, рабочими тетрадями, максимально адаптированными к читаемым курсам. Сформирована электронная информационно-образовательная среда, которая позволяет проводить занятия у студентов в дистанционном формате.

Уровень оснащённости Института компьютерной техникой и демонстрационным оборудованием, достаточен для организации учебного процесса согласно федеральным стандартам и отвечающий современным требованиям (9 компьютерных классов, 9 аудиторий оборудованы мультимедиа).

Для организации питания для студентов в корпусе имеется буфет. Недалеко от учебного корпуса находятся общежития Университета, где проживают наши студенты.

Институт реализует многоуровневую подготовку студентов по 3 направлениям магистратуры: 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент», 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», 6 направлениям бакалавриата: «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 09.03.03 «Прикладная информатика», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 2 направлениям аспирантуры: 38.06.01 «Экономика» и 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

В рамках профориентационной работы осуществляется работа в школах, техникумах и колледжах для консультирования выпускников по вопросам поступления в Институт; преподаватели института участвуют в образовательном модуле «Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития региона» на базе 10 гимназии г. Дивногорска, а также в городском фестивале профориентации «Профипроб», где задействованы все школы и колледжи г. Дивногорска, проводится День открытых дверей, Университетские субботы. Большое значение в профориентационной работе имеют специализированные аграрные классы, которые активно создаются в крае и где принимают участие преподаватели Института.

Проблема трудоустройства выпускников Института решается через систему контрактов: обучающийся–вуз–работодатель (организация, предприятие), что на вузовском этапе способствует знакомству работодателя со студентами и участию их в образовательном процессе.

Трудоустройство выпускников Института за 2020-2021 гг. с учетом выпускников, продолживших обучение на следующем уровне, составляет в среднем 75-78 % .

Институт уделяет значительное внимание практическому обучению студентов. Производственную практику студенты проходят в организациях (учреждениях, предприятиях), осуществляющих деятельность по профилю образовательной

программы, в том числе в их структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании договора.

Если студент затрудняется с выбором организации, дирекция Института предлагает организации, предприятия, учреждения, с которыми заключен договор на проведение практики, а самое главное, которые готовы взять на практику студентов нашего Института. В Университете совместно с Министерством сельского хозяйства и торговли Красноярского края был определен список базовых предприятий для прохождения практики, в него вошли 15 крупных сельхозтоваропроизводителей региона.

В 2020-2021 учебном году в институте экономики и управления АПК заключено 58 долгосрочных договоров на проведение практик обучающихся (срок действия договоров 5 лет) и 394 индивидуальных договоров (на срок прохождения практики).

В Институте в 2020 году открыт и функционирует корпоративный класс «Россельхозбанка», ранее был открыт корпоративный класс «Росбанка», открытие состоялось при финансовой поддержке одноименных банков, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Таблица 1– Сведения о научных школах в Институте за 2020 г.

№ п/п	Наименование научной школы	Руководитель научной школы	Научные направления
1.	Экономический механизм устойчивого развития АПК	Д-р.экон. наук, профессор Пыжикова Наталья Ивановна	38.06.01 «Экономика»

Объем НИОКР на одного НПП Института из всех источников в 2020 году несколько снизился по сравнению с 2019 годом и составил 122,4 тыс. руб. (снижение на 10,1%).

За 2020 год Институт подал 15 грантовых заявок, в том числе и по грантам на академическую мобильность, 26,7 % из которых поддержано. Институт активно занимается разработкой научно-исследовательских проектов в рамках внебюджетной хозяйственной деятельности. Так, в 2020 году было заключено 6 хозяйственных договоров на общую сумму 400, 89 тыс. руб.

Всего за последние 5 лет НПП Института выполнили работы по хозяйственным договорам на общую сумму 1749,097 тыс. рублей.

По результатам выполненных научно-исследовательских работ в 2020 году количество публикаций в РИНЦ на 100 НПП выросло за последние 5 лет в 2,2 раза и составило 416,9, количество публикаций в Web of Science, Scopus на 100 НПП за последние 5 лет выросло в 41,2 раза и составило 164,9. Также за последние годы значительно возросла цитируемость в международных базах данных. Так, количество цитирований в РИНЦ на 100 НПП составила в 2020 г. 2178, а в Web of Science, Scopus на 100 НПП – 344,79.

Институт принимает активное участие в формировании международных связей и развития международного сотрудничества, так подписаны 4 соглашения:

1. Соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и Словенским университетом «ГРМ Ново место – Центр биотехнологии и туризма» подписан 16 августа и уточнен 11 ноября 2019 г.

2. Соглашение с казахским университетом «Туран» - подписано в октябре

2018 г.

3. Соглашение об оказании услуг с компанией PROLOG SYSTEM SLLC Монголия № 21-2-20 от 13.04.2020 г.;

4. Соглашение об оказании услуг с компанией ООО «Арвин Хур» Монголия № 34-20-20 от 22.05.2020 г.

НПР Института активно участвуют в международных, всероссийских и региональных конференциях и конкурсах, так в 2020 году приняли участие в 44 конференциях, 30 из которых международного уровня.

Институт организует и проводит 2 значимые для Университета международные конференции: совместно с ОУ «Красноярским краевым Домом науки и техники Российского Союза научных и инженерных общественных учреждений» ежегодно проводится международная конференция «AGRITECH» материалы которой индексируются в международных базах данных, а также вот уже больше 5 лет проводится международная конференция «Логистика- Евразийский мост». Интерес к этим конференциям растет, в связи с этим география участников ежегодно расширяется.

Важную роль в Институте занимает воспитательная работа, курируемая Управлением воспитательной работы и молодежной политики Университета.

Студенты Института принимают активное участие в культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы Университета.

Важную роль в формировании активной гражданской позиции обучающихся играет студенческое самоуправление. Так, студенты Института входят в состав Объединенного совета обучающихся Университета. Кроме того, студенты Института входят в состав общественных молодежных организаций и объединений Университета, таких как региональное отделение Российского союза сельской молодежи, штаб Студенческих отрядов, ВСК «Патриот», студенческое волонтерское движение и др.

Важным компонентом адаптации и эффективного обучения является создание благоприятного социально-психологического климата в Институте, профилактика различных правонарушений, а также популяризация здорового, активного образа жизни. В этой связи в Институте функционирует система кураторов групп, которые сопровождают процесс обучения студентов и формируют благоприятный психологический климат, а также принимают участие в решении различных проблем, возникающих у студентов в процессе обучения и жизнедеятельности.

Имущественный комплекс Института представлен: корпусом, расположенным по адресу: г. Красноярск, ул. Е. Стасовой 44 и. Данный корпус института оборудован всем необходимым для безбарьерной среды обучающихся.

Приоритетными направлениями информатизации Института является развитие электронной информационной образовательной среды (ЭИОС):

- развитие интерактивной системы взаимодействия со студентами, поддержка общения ППС со студентами в чатах в формате on-line и off-line;
- совершенствование процесса использования функциональных возможностей электронного документооборота на платформе «1С: Предприятие 8.3»;

- обновление материально-технической базы Института за счет оснащения аудиторий мультимедийным оборудованием, а также приобретение необходимого программного обеспечения в соответствии с современными требованиями;
- открытие корпоративных классов;
- обеспечение неограниченного доступа к ЭИОС всех пользователей с любого компьютера и мобильного устройства, подключенного к сети Интернет в режиме 24/7.

## 1.2 Вклад в достижение национальных целей

Институт экономики и управления АПК как структурное подразделение ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» вносит существенный вклад в достижение национальных целей, участвуя в реализации грантов по различным национальным проектам.

### **Национальный проект «Образование»**

*Подпрограмма «Социальная активность».*

Реализация подпрограммы осуществляется через участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, волонтерского движения. В таблице 2 представлено – участие обучающихся в рамках подпрограммы «Социальная активность» Орган студенческого самоуправления, в том числе добровольческого (волонтерского) объединения, численность обучающихся, задействованных в органах студенческого самоуправления, в том числе добровольческого (волонтерского), объединениях, чел.: Объединенный Совет обучающихся -1, Студенческие советы общежитий 3, Старосты учебных групп 29 , Российский союз сельской молодежи - 2, «Волонтеры Победы» - 5, Волонтерское движение - 10, Штаб Студенческих отрядов Красноярского ГАУ - 4, ВСК Патриот - 3, Добровольцы в сфере культуры и творчества -10.

Таблица 2 – Участие обучающихся Института в рамках подпрограммы «Социальная активность»

Орган студенческого самоуправления, в том числе добровольческого (волонтерского) объединения	Численность обучающихся, задействованных в органах студенческого самоуправления, в том числе добровольческого (волонтерского), объединениях, чел.
Объединенный Совет обучающихся	1
Студенческие советы общежитий	3
Старосты учебных групп	29
Российский союз сельской молодежи	2
«Волонтеры Победы»	5
Волонтерское движение	10
Штаб Студенческих отрядов Красноярского ГАУ	4
ВСК Патриот	3
Добровольцы в сфере культуры и творчества	10

## **Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство»**

*Подпрограмма «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации»*

На основе университетского консультационно–информационного центра «Енисей» создан центр компетенций в сфере сельскохозяйственной кооперации. Постановлением Правительства Красноярского края от 27.05.2019 года №271–п ООО Информационно-консультационный центр «Енисей» – малое предприятие Университета, был определен центром компетенций в сфере сельскохозяйственной кооперации и поддержки фермеров в Красноярском крае, в котором преподаватели Института принимают активное участие, оказывая консультационные услуги сельхозтоваропроизводителям. За 2020 год была оказана консультационная помощь 12 фермерам и сельхозтоваропроизводителям, итогом этой работы было предоставление им грантов «Агростартап», на развитие семейных ферм, а также на совершенствование материальной базы. Социальный эффект от данного направления работы - это создание новых постоянных рабочих мест. Сотрудники Института планируют продолжить работу в данном центре в рамках оказания услуг по разработке бизнес-планов; оказания информационных, консультационных, методических услуг КФХ, сельхозорганизациям, сельскохозяйственным кооперативам, ЛПХ по вопросам исследования рынка, организации и совершенствования предпринимательской деятельности в области сельского хозяйства.

## **Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»**

*Подпрограмма «Экспорт продукции АПК»*

В институте экономики и управления АПК подготовлена и реализуется совместно с региональным представительством АО «РЭЦ» магистерская образовательная программа по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленности «Экспорт продукции АПК». В качестве лекторов приглашаются специалисты регионального представительства РЭЦ, российские эксперты и практики в области экспорта продукции АПК. Программа ориентирована на выпускников бакалавриата Университета, а также выпускников других вузов региона, специалистов желающих осуществить качественную подготовку на уровне магистратуры в сфере практического предпринимательства и экспорта продукции АПК.

### **1.3. Вклад в социально-экономическое развитие региона**

Вуз в рамках стратегии развития Красноярского края принимает участие в двух направлениях «Край для жизни» и «Новая индустриализация». В настоящее время Институт как структурное подразделение Университета активно взаимодействует с Министерством сельского хозяйства и торговли Красноярского края и сельхозтоваропроизводителями в части практического обучения, трудоустройства выпускников, организации и проведения научных исследований. В качестве базовых мест производственной практики используются передовые предприятия, с которыми институт заключил 58 долгосрочных договоров. Студенты,

обучающиеся на основе договоров о целевом обучении, производственную практику проходят в тех организациях, с которыми имеются договорные отношения.

Студенческий отряд Красноярского ГАУ активно принимает участие в практико-ориентированном обучении студентов. Его трудовая деятельность осуществляется в следующих направлениях: сельскохозяйственное; строительное; сервисное;

Институт активно сотрудничает с работодателями и принимает участие в мероприятиях организованных вузом, на которых студенты и выпускники могут зарекомендовать себя и получить направление на работу сразу после окончания обучения. Одна из таких площадок – конкурс «Золотой кадровый резерв АПК», который позволяет выявить наиболее подготовленных к трудовой деятельности обучающихся, демонстрирующих профессиональные возможности и навыки потенциальным работодателям, и позволяет формировать кадровый резерв молодых специалистов для АПК, органов исполнительной власти, органов местного самоуправления Красноярского края. Победители конкурса награждаются Дипломами и памятными подарками. Ежегодно Институт в составе Университета принимает участие в кадровом форуме «Кадровое обеспечение организаций АПК Красноярского края молодыми специалистами». В работе круглых столов, организованных в рамках кадрового форума, в котором участвуют: представители министерств (Министерство сельского хозяйства и торговли Красноярского края, Министерство природных ресурсов и экологии Красноярского края и др.), руководители организаций АПК: АО «Солгон», ООО ОПХ «Солянковское», ООО «Искра», ООО «Русь», ООО СХП «Дары Малиновки», СХП «Агро-Красноярск», АО «Свинокомплекс Красноярский», ООО «Дивногорский хлебозавод», ГК Bellinigroup, АО «Краскон», ООО «ТрансгрузЛогистика», ООО СК «Согласие» и многие другие организации, предприятия, учреждения.

В процессе обучения на выпускных курсах студенты Института неоднократно участвуют в мероприятиях, направленных на знакомство с предприятиями (организациями, учреждениями) и непосредственное общение с работодателями. Встречи с работодателями проходят по всем направлениям подготовки (специальностям) в формате ярмарок–вакансий, семинаров–дискуссий, экскурсий на предприятия, персональных встреч, в том числе в формате онлайн. Ежегодно часть выпускников приглашаются на работу. Без учета продолживших обучение в магистратуре доля трудоустроенных выпускников составляет в среднем 57 %.

Институт экономики и управления АПК внес большой вклад в формирование политики социально-экономического развития региона, работая над проектом Краевого фонда науки «Разработка экономических и нормативно-правовых механизмов обеспечения устойчивого развития сельских территорий, направленных на повышение уровня и качества жизни сельского населения» в рамках проектов прикладных научнотехнических и социально-гуманитарных исследований и экспериментальных разработок, направленных на создание продукции и технологий для обеспечения конкурентных преимуществ Красноярского края. С 2016 г. преподаватели Института являются экспертами Программ социально-экономического развития муниципальных образований, также ППС Института

участвует в составе экспертных комиссий по предоставлению грантов по линии Министерства сельского хозяйства и торговли края.

В институте сосредоточены все уровни образования по экономическим направлениям, востребованным инновационной экономикой региона.

### **Направление «Новая индустриализация»**

Институтом проводится активная научная работа для повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Так, в 2020 г. на проведение научных исследований на территории края по грантам и хоздоговорной тематике и другим источникам финансирования, институтом было получено 122,4 тыс. руб. на одного ННР. Можно выделить наиболее значимые для сельхозтоваропроизводителей научно-исследовательские проекты:

- Разработка экономического обоснования семеноводства и товарного производства конопли в условиях Красноярского края и республики Хакасия;

- Исследование механизмов, форм и объемов государственной поддержки сельского хозяйства Красноярского края;

- Разработка программы развития территориального кластера производства органической продукции;

- Роль плановых органов государственного управления в социально-экономическом развитии Красноярского края».

В дальнейшем Институт планирует продолжить научные исследования, по уже начатым темам и по приоритетным и наиболее значимым для экономики региона направлениям, а также в перспективе оказание консультационных услуг по цифровизации сельской экономики.

## **1.4. SWOT-анализ Института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ**

Для выявления потенциала развития Института был проведен SWOT– анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Таблица 3 - SWOT-анализ Института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1.Широкий спектр специальностей экономического профиля. 2.Наличие всех уровней подготовки. 3.Гибкая система скидок для студентов обучающихся с полным возмещением затрат очного отделения. 4.Высоко профессиональный преподавательский состав. 5.Наличие международных связей. 6.Участие в ряде совместных исследований и разработок с партнерами на территории Красноярского края (проекты: «Комплексное развитие сельских территорий» совместно с «Агросоюзом», «Исследование эффективности	1.Отсутствие бюджетных мест на реализуемых в Институте направлениях. 2.Отсутствие опережающей IT-инфраструктуры, для подготовки специалистов будущего, которые будут востребованы на рынке в ближайшей перспективе. 3. Нехватка финансовых ресурсов для развития материально-технической базы института. 4. Нехватка комфортных условий проживания для иностранных студентов. 5. Отсутствие распределения выпускников. 6. Сложность трудоустройства студентов в организации и предприятия АПК. 7.Низкая мотивация выпускников для

<p>гос.поддержки сельхозтоваропроизводителей» совместно с ООО «Союз селян Сибири»).</p> <p>7.Наличие научного кадрового потенциала.</p> <p>8.Выдача европейского приложения к диплому.</p> <p>9.Большое количество долгосрочных договоров на практику студентов.</p> <p>10.Наличие материальной базы отвечающей требованиям стандартов.</p> <p>11.Наличие безбарьерной среды для обучающихся.</p> <p>12.100% государственная аккредитация направлений подготовки осуществляемых в институте.</p> <p>13.Свыше 40% направлений подготовки имеют профессионально-общественную аккредитации.</p> <p>14.Направление подготовки «Менеджмент» имеет международную аккредитацию.</p> <p>15.25% молодых преподавателей до 39 лет.</p> <p>16.70 % НПП имеют ученую степень кандидата и доктора наук.</p> <p>17. Свыше 80% НПП имеют профильное образование.</p> <p>18. Академическая мобильность студентов, аспирантов, преподавателей.</p> <p>19. Большой опыт работы на рынке образовательных услуг.</p>	<p>поступления в аспирантуру и получения ученой степени.</p> <p>8. Высокая доля НПП возраста старше 50 лет.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества абитуриентов.</li> <li>2. Увеличение количества работодателей заключивших договор целевого обучения.</li> <li>3. Повышения уровня жизни в сельской местности.</li> <li>4. Повышение привлекательности сельского образа жизни.</li> <li>5. Развитие бренда института.</li> <li>6. Привлечение иностранных абитуриентов.</li> <li>7. Совершенствование материальной базы за счет частных пожертвований.</li> <li>8. Увеличение количества бюджетных мест, за счет лицензирования новых направлений подготовки.</li> <li>9. Расширение международных связей.</li> <li>10. Расширение партнерских связей, для проведения научных исследований.</li> <li>11. Расширение партнерства с предприятиями и организациями для проведения научных исследований.</li> <li>12. Расширение перечня специальностей востребованных на рынке труда.</li> <li>13. Развитие кадрового потенциала.</li> <li>14. Повышение квалификации НПП в других организациях и вузах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение стоимости образовательных услуг.</li> <li>2. Изменение экзаменов при поступлении по программам бакалавриата для абитуриентов, закончивших СПО.</li> <li>3. Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг.</li> <li>4. Снижение уровня жизни населения, потребителей образовательных услуг.</li> <li>5. Снижение мотивации у молодежи, для получения высшего образования.</li> <li>6. Уменьшение количества бюджетных мест.</li> <li>7. Ухудшение демографической ситуации.</li> </ol>

## 2. Целевая модель

### 2.1. Стратегическая цель, задачи

#### **Миссия Института:**

Подготовка высококвалифицированных кадров экономического профиля и IT-специалистов владеющих цифровыми технологиями в профессиональной деятельности. Работа Института как структурного элемента Университета основывается на корпоративной культуре, научных и цифровых технологиях, широко внедряемых в образовательный процесс.

#### **Стратегическое видение:**

Институт как структурный элемент Университета является Институтом, стремящимся занять лидирующие позиции в своем сегменте.

#### **Стратегическая цель Института:**

Институт как цифровая научно-образовательная экосистема, генерирующая и внедряющая современные технологии и новые знания.

Для реализации миссии и достижения стратегической цели необходимо решать следующие стратегические задачи:

#### **1. Увеличение научно-образовательного вклада в сельскую экономику региона;**

Выполнение этой задачи будет осуществляться:

- через грантовую деятельность, привлечением крупных сельскохозяйственных организаций региона в качестве соисполнителей в научных проектах;

- через хоздоговорную деятельность: выполнение научных исследований по заказу сельскохозяйственных организаций, союзов; привлечение сотрудников института для разработки бизнес-планов и технико-экономическому обоснованию инвестиционных проектов сельхозтоваропроизводителей региона; привлечение сотрудников института в качестве экспертов в рамках конкурсов по выдаче грантовой поддержки начинающим сельским предпринимателям региона.

- реализацию совместных проектов с сельскохозяйственными организациями по внедрению цифровых технологий и компетенций в процессы управления аграрным производством.

- выполнение выпускных квалификационных работ по запросам сельскохозяйственных товаропроизводителей.

- разработку механизма формирования логистических проектно-ориентированных кластеров для обеспечения госзакупок продукции фермерских хозяйств.

- публикацию и распространение методических материалов по способам внедрения в практику механизма формирования логистических проектно-ориентированных кластеров в Красноярском крае.

#### **2. Нарращивание научно-исследовательского кадрового потенциала ;**

Академическая мобильность НПП:

- направление на стажировку ППС для получения новых компетенций по конкурсам академической мобильности;

- повышение квалификации ППС по приоритетным научно-образовательным программам.

**3. Увеличение ресурсной обеспеченности и диверсификации структуры доходов.**

- хоздоговорные отношения с сельхозтоваропроизводителями региона, в рамках которых будет совершенствоваться материальная база института;

- активизация грантовой и конкурсной деятельности, результатом которой произойдет увеличение доходной части института за счет НИОКР.

**Целевые показатели:**

Данные показатели, представленные в Таблице, позволяют количественно определить планируемые результаты стратегического развития Института в соответствии с поставленными выше задачами.

Таблица 4 – Целевые показатели Программы Института

Целевой показатель	годы										
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	факт	план									
1. Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	64,6/51,7	54,9/51,6	55,5	55,5	55,5	55,5	56	56,3	56,5	57	57,5
2. Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, %	5	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3. Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и ПНПК в аспирантуре в общей численности приведенного контингента Института, %	3,23	9,0	10	10	11	11	12	12	13	14	15
4. Численность аспирантов на 100 студентов Института, чел.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5. Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее– НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее–НПР) Института, тыс. руб.	122,4	136,2	140	142	145	150	150	155	160	170	200
6. Количество цитирований публикаций организации, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 НПР Института, ед.	344,79	1412,4	1420	1430	1500	1750	1750	1800	1850	1900	2000

Целевой показатель	Годы										
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	факт	план									
7. Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПР Института, ед.	2178	3864	4000	4200	4300	4500	4550	4600	4700	4800	5000
8. Публикации, индексируемые в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 НПР Института, ед.	164,9	137,5	140	142	145	150	155	160	170	180	200
9. Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР Института, ед.	416,9	555,6	800	820	830	850	880	890	900	920	1000
10. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах Института, %	10	11	13	15	15	15	16	17	18	20	20
11. Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР Института, тыс. руб.	22	31,8	35	40	45	50	55	60	70	85	100
12. Удельный вес НПР Института, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР Института (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), %	75,6	70	72	73	74	75	75	75	75	75	75

Целевой показатель	Годы										
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	факт	план									
13. Удельный вес численности иностранных студентов, %	1,3	3,2	4	4,2	4,5	5	5	5	5	5	5
14. Объем средств от образовательной деятельности, полученных Институтом от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тыс. руб.	480	1050	1100	1200	1300	1500	1550	1600	1700	1800	2000
15. Доходы Института из всех источников в расчете на одного НПР Института, тыс. руб.	1007	1046	1050	1100	1150	1200	1250	1300	1350	1400	1500
16. Удельный вес выпускников Института, трудоустроившихся в течение календарного года, %	65,5	53	71	72	73	73,5	73,5	74	74	75	75
17. Доходы Института из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР, тыс. руб.	849,2	931,5	950	970	980	1000	1050	1100	1150	1170	1200
18. Доля обучающихся по направлениям подготовки/специальностям, по которым Министерство сельского хозяйства Российской Федерации является центром ответственности по распределению контрольных цифр приема в высшем образовании, %	0,14	0,48	0,7	0,8	0,9	1,0	1,2	1,2	1,3	1,4	1,25
19. Трудоустроено в агропромышленном комплексе, % от числа выпускников, обучавшихся за счёт средств федерального бюджета по очной форме	0	24	25	25	25	25	25	25	25	25	25

## 2.2. Интеграция с научными, образовательными и иными организациями

Развитие экономики и переход к цифровой экономике повышает требования к выпускникам вузов, особенно экономического профиля. Так как от них зависит эффективность планирования развития организаций, особенно стратегического. Стратегическое управление – это, прежде всего, рыночное управление и ориентируясь на рынок, именно совместная работа по подготовке кадров экономической направленности и IT-специалистов, а также проведение совместных научных исследований приведет к нужному результату и внесет значительный вклад в развитие сельской экономики. В связи с этим главной задачей становится сетевое взаимодействие Института с ведущими вузами региона и страны, а также зарубежное сотрудничество, используя их кадровый и материально-технический потенциал, для повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Институт активно работает по установлению связей и взаимодействию с различными участниками рынка образовательных услуг, работодателями, государственными и муниципальными учреждениями, предприятиями, организациями. В этой связи заключено соглашение с Сибирским Федеральным университетом в части использования сетевых технологий в образовательном процессе, проведение on-line лекций. Участие ППС Института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в проведении научно-практических совещаний, семинаров, конференций и выставок, организуемых по планам Института ФГБОУ ВО ГУЗ, Минсельхоза России и Минобрнауки России. Так же проведены переговоры с Санкт-Петербургским экономическим университетом по созданию единого пространства для подготовки специалистов по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Логистика». Планируется создать консорциум университетов для подготовки специалистов данного направления.

Такая интеграция позволит обеспечить постоянный обмен современными методиками обучения, получить практические навыки.

В рамках профориентационной работы Институт сотрудничает со школами края, совместно с другими институтами через создание и развитие агроклассов.

Неотъемлемой частью этой работы является академическая мобильность студентов, аспирантов и преподавателей Института, как в ведущие вузы, так и в передовые предприятия и организации. Для повышения эффективности сельскохозяйственного производства, Институтом предусматривается сотрудничество с предприятиями и организациями, чтобы с позиции бизнеса определить перспективные направления дальнейших исследований, а также подготовку тех специалистов, которые сегодня востребованы на предприятиях и будут необходимы для сельской экономики края в перспективе. Только плановая, согласованная работа и интеграция усилий всех заинтересованных лиц даст положительный результат. Совместная работа, позволит сделать привлекательным сельский образ жизни и решить проблему трудоустройства выпускников Института на предприятия и организации АПК.

У Института уже имеются стратегические партнеры совместно с которыми разрабатывались научно-исследовательские проекты:

1. Ассоциация сельхозпроизводителей, переработчиков и торговли Красноярского края «Енисейский стандарт», которые также участвуют в образовательном процессе при подготовке специалистов по направлению 38.04.02 и 38.03.02 «Менеджмент».

2. Красноярская агропромышленная ассоциация «Союз селян Сибири», совместно с которой разрабатывался научно-исследовательский проект 2019-2020 гг. «Исследование механизмов, форм и объемов государственной поддержки сельского хозяйства Красноярского края»;

3. Агропромышленный союз Красноярского края был нашим соисполнителем проекта Краевого фонда науки «Разработка экономических и нормативно-правовых механизмов обеспечения устойчивого развития сельских территорий, направленных на повышение уровня и качества жизни сельского населения», так же проведены переговоры с Санкт-Петербургским экономическим университетом по созданию единого пространства для подготовки специалистов по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Логистика». Планируется создать консорциум университетов для подготовки специалистов данного направления.

В Институте активно развивается международное сотрудничество, через участие в научных мероприятиях, развитие международной академической мобильности, реализация совместных проектов. Уже несколько лет Институт сотрудничает с такими странами как: Словения, Казахстан, и другими участниками рынка образовательных услуг. Имеется практика выдачи двойных дипломов «Сеньор- Логист» - Словения и бакалавр по направлению «Менеджмент» ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»

Институт Экономики и управления АПК должен стать драйвером цифровизации сельской экономики. В связи с этим в перспективе в Институте планируется создание Центра компетенций и анализа данных для оказания услуг по цифровизации, как сельхозтоваропроизводителям, так и оказания услуг обработки данных научно-исследовательских проектов внутри вуза. Так же планируется создание профилей образовательных программ бакалавриата и магистратуры, специальностей среднего профессионального образования, курсов повышения квалификации, а также дополнение образовательных программ курсами, затрагивающими вопросы развития цифровой экономики в сельском хозяйстве (точное земледелие, управление сельскохозяйственным предприятием, «умная ферма», «умная теплица» и т.д.).

### **2.3. Прорывные направления развития Института**

Следует отметить, что направления подготовки, реализуемые в Институте, являются на сегодняшний день очень актуальными для экономики региона.

Более того, в соответствии со Стратегией развития аграрного образования Российской Федерации до 2030 года (далее – Стратегия развития аграрного образования) в рамках реализации задачи по совершенствованию структуры образовательных программ, обозначается необходимость открытия новых образовательных программ в сферах опережающего развития:

## **1. Планируется лицензировать новые образовательные программы в сфере IT-технологий:**

09.04.03 «Прикладная информатика» - уровень магистратуры, что позволит бакалаврам обучающимся на направлении 09.03.03 «Прикладная информатика» продолжить обучение на следующем уровне в университете, тем самым обеспечить абитуриентами уровень аспирантуры по данному направлению, а также подготовить высококвалифицированных специалистов для АПК региона владеющими IT-технологиями.

09.02.07 «Информационные системы и программирование» уровень средне-профессионального образования, что обеспечить непрерывность образовательного процесса по цепочке «СПО-бакалавриат-магистратура-аспирантура».

## **2. Гибридизация очных и дистанционных технологий:**

С развитием цифровых технологий и цифровой среды растет запрос со стороны студентов на электронные системы образования. Постепенное внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс позволяет сделать обучение более динамичным и соответствующим запросам его получателей.

Основные мероприятия в рамках этого направления:

1. развитие материально-технической базы в части компьютеризации учебных аудиторий и рабочих мест ППС
2. приобретение соответствующего программного обеспечения;
3. приобретение и развитие соответствующих компетенций у профессорско-преподавательского состава.
4. постепенное увеличение охвата учебных дисциплин гибридными (смешанными) технологиями.

Реализация этого направления позволит:

- повысить мотивацию обучающихся;
- обеспечить самостоятельность подготовки студентов к участию в образовательном процессе;
- увеличить гибкость образовательного процесса;
- внедрить удобный контроль прогресса студентов;
- предоставить возможность выбора удобного графика учебы;
- охватить большее количество людей желающих получить высшее образование.

## **3. Формирование научно-образовательных лабораторий в институте:**

Институтская среда должна развиваться в соответствии с современными тенденциями и отвечать запросам цифровой и инновационной экономики. Наличие и состояние лабораторной базы имеет особое значение, так как современная наукоемкая техническая база (компьютерное оборудование, применяемого на конкретных рабочих местах, организация на нем полноценной научно-исследовательской работы) является одним из основных моментов, делающих учреждение конкурентоспособным в современных условиях рынка труда.

Планируется создание лаборатории, позволяющей проводить научные исследования в области экономики и менеджмента, а также реализовывать образовательный процесс по программам магистратуры с применением

современного программного обеспечения для анализа данных, экономико-математического моделирования, разработке программ и алгоритмов.

Основные результаты:

- развитие образовательного процесса;
- повышение уровня и качества научных исследований;
- создание материального задела для участия в конкурсах и грантах;

#### **4. Создание центра цифровых компетенций и анализа данных**

В настоящее время существует запрос как от внешних субъектов (сельскохозяйственных организаций), так и от внутренних пользователей (отделов и структур университета) на компетенции в сфере цифровых технологий, анализа и обработки информации, создания баз данных и т.д. В целях удовлетворения этого запроса и использования его как драйвера развития института, планируется создание центра цифровых компетенций и анализа данных. Его задачи:

Предоставление услуг на хоздоговорной основе сельскохозяйственным организациям региона в области внедрения, применения и использования цифровых технологий в управленческих и производственных процессах;

Оказание услуг по приобретению соответствующих компетенций заинтересованным лицам;

Предоставление компетенций в области интеллектуального анализа данных, разработки программного обеспечения, цифровизации образовательного процесса структурам университета.

Основные результаты:

- увеличение ресурсной обеспеченности и диверсификация доходов института;
- увеличение научного потенциала института;
- развитие партнерских связей и взаимоотношений;
- повышение конкурентоспособности института на рынке образовательных услуг.

#### **5. Формирование опережающей ИТ-инфраструктуры научной и образовательной деятельности.**

Для реализации обозначенных направлений требуется соответствующая ИТ-инфраструктура в рамках Института – современное техническое и компьютерное оборудование, программное обеспечение, соответствующие специалисты.

При этом нужно учитывать текущую динамику в ИТ-сфере, скорость и распространения, и изменения информационных технологий. В этой связи, уже сейчас необходимо создать соответствующий задел и формировать комплекс аппаратных, программных и телекоммуникационных средств, обеспечивающих реализацию процессов обработки ИТ-ресурсов с целью предоставления информационных услуг, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и решения текущих задач, стоящих перед студентами, преподавателями, научными работниками и сотрудниками, а также перед соответствующими подразделениями вуза.

Реализация концепции предполагает развитие существующей ИТ-инфраструктуры путем создания:

- компьютерных классов с использованием терминальных решений;
- системы централизованного администрирования для эффективного управления парком компьютерной техники;
- центра распределенных вычислений для формирования платформы высокопроизводительной обработки данных и лабораторной базы для подготовки IT-специалистов в области параллельных вычислений;
- электронной научно-образовательной среды как единой интегрированной автоматизированной информационной системы управления деятельностью института, предусматривающей полную автоматизацию основных задач и предоставление корпоративных услуг научного, информационного, учебного и административно-управленческого характера в электронном виде.

**6. Одним из прорывных направлений развития Института следует рассматривать - развитие бренда института, который позволит определить свой сегмент для дальнейшей работы на конкурентном рынке образовательных услуг.**

Таблица 5 - План мероприятий ИЭиУ АПК, направленных на формирование позитивного имиджа Института у потенциальных абитуриентов

№	Мероприятие	Описание
1.	Актуализация и развитие страниц Института в социальных сетях (Instagram, VK, Telegram).	Отражение значимых и ярких событий студенческой жизни в популярных социальных сетях, оперативное информирование обучающихся, реклама Института в период приемной кампании, оперативное получение обратной связи по вопросам обучения. Знакомство абитуриентов и их родителей с направлениями подготовки, ведущими преподавателями.
2.	Работа с образовательными учреждениями города Красноярска и Красноярского края по вопросу размещения информации об Институте в социальных сетях на страницах образовательных учреждений.	Формирование открытой информативной среды, повышение эффективности проводимой профориентационной работы с образовательными учреждениями – партнерами в сфере профориентации и довузовской подготовки.
3.	Наполнение страницы Института информацией на сайте Университета по критериям SEO -оптимизации	Актуализация информации на официальном сайте Университета, работа над брендбуком Института (повышение его узнаваемости, тиражирование и распространение на официальных, профориентационных мероприятиях)
4.	Проведение городского турнира среди школьников по настольной игре «Монополия»	Участники турнира – образовательные учреждения – партнеры в сфере профориентации довузовской подготовки. Цель – повышение престижа экономического образования, знакомство абитуриентов с традициями Института, формирование открытой среды коммуникации, актуализация практико-ориентированного обучения, вовлечение в профориентацию студентов Института (организаторы турнира).

5.	Разработка и проведение ежесезонной игры-квеста по основам экономической и финансовой грамотности «5 шагов к успеху»	Участники турнира – образовательные учреждения – партнеры в сфере профориентации довузовской подготовки. Цель – повышение престижа экономического образования, знакомство абитуриентов с традициями Института, формирование открытой среды коммуникации, актуализация практико-ориентированного обучения, вовлечение в профориентацию студентов Института (со-организаторы игры-квеста).
6.	Институтский чемпионат по киберспорту	Цель – популяризация инженерно-технического образования, реализуемого на базе Института, формирование устойчивого спроса на предоставляемые образовательные услуги. Формат проведения – дважды в год.
7.	Организация и проведение секции «Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития региона» (научно-практическая конференция «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее»).	Популяризация научно-исследовательского творчества среди потенциальных абитуриентов – учащихся образовательных учреждений – партнеров по профориентационной работе и довузовской подготовке. Формирование прямой коммуникации школа-университет. Организаторы – ППС, участвующий в профориентационной работе. Периодичность – ежегодно.
8.	Организация и проведение секции «Экономика и управление: дебют молодых ученых» (научно-практическая конференция «Студенческая наука – взгляд в будущее»)	Популяризация научно-исследовательского творчества среди потенциальных абитуриентов – учащихся образовательных учреждений – партнеров по профориентационной работе и довузовской подготовке. Формирование прямой коммуникации школа-университет, знакомство абитуриентов с традициями Института и Университета. Организаторы – ППС, участвующий в профориентационной работе. Периодичность – ежегодно.
9.	Проведение профильных интенсивов по SMM-менеджменту, основам бизнес-планирования, экономической безопасности	Пересмотр проводимой профориентационной работы в направлении практико-ориентированного обучения. Разработка и проведение 3-4 часовых мастер-классов для старшеклассников, демонстрирующих весь спектр предоставляемых в Институте образовательных услуг. Возможна реализация в дистанте через страницы Института в социальных сетях.
10.	«Университетские субботы»	Интенсив (февраль-май) на базе Института в формате бот-столов (разбора тематических заданий (теория+практика) ЕГЭ) по предметам: обществознание, математика, информатика и ИКТ, русский язык.

### **3. Основные направления развития Института**

#### **3.1. Модернизация образовательной деятельности**

Цель модернизации образовательной деятельности – это применение всех имеющихся современных технологий обучения, для подготовки высококвалифицированных специалистов экономического профиля, способных работать в условиях высокоподвижной внешней среды, практикоориентированных, обладающих цифровыми компетенциями, умеющих искусно применять эти знания на практике.

**Задача 1. Совершенствование содержания образования, развитие системы навыков и компетенций выпускников.**

**Мероприятие 1.** Разработка и реализация образовательных программ совместно с руководителями и специалистами предприятий агропромышленного комплекса края, для подготовки специалистов с учетом требований профессиональных стандартов, работодателей, а также рынка труда. Заключение договоров о целевом обучении с государственными учреждениями и организациями, а также органов власти, позволит в будущем обеспечить трудоустройство выпускников. Практико-ориентированность образовательных программ позволит выпускнику быстро адаптироваться на рабочем месте и в короткие сроки включиться в производственный процесс.

**Мероприятие 2.** Формирование инфраструктуры Института отвечающей современным требованиям (инновационные лаборатории: «центр исследования развития сельских территорий Енисейской Сибири», корпоративные классы), даст возможность максимально приблизить обучающихся к их будущей профессиональной деятельности. Вовлечение работодателей в совместные научные проекты: преподаватель-работодатель-студент, для повышения мотивации у обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

**Мероприятие 3.** Гибридизация очных и дистанционных технологий позволит сделать процесс обучения более гибким и удобным, а также позволит охватить большее количество людей желающих получить образовательные услуги. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволят обучающимся сформировать необходимые компетенции с помощью виртуальной реальности.

**Мероприятие 4.** Увеличение часов в образовательных программах, на проектное обучение, а также формирование условий, позволяющих студентам аграрных вузов участвовать в прикладных научно-исследовательских и консалтинговых проектах, реализуемых сотрудниками Института.

**Мероприятие 5.** Привлечение опытных руководителей и специалистов к разработке и проектированию образовательных программ, а также их участие в реализации образовательного процесса, практического обучения. Активное участие работодателей в итоговой аттестации выпускников и контроле сформированности компетенций, а также их участие в профессионально-общественной аккредитации

**Мероприятие 6.** Активное участие обучающихся среднего профессионального образования реализуемого в институте 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям» в региональных и национальных чемпионатах WorldSkillsRussia (WSR).

**Мероприятие 7.** Сетевое взаимодействие с ведущими региональными и российскими вузами. Для обмена кадровым и материальным-техническим потенциалом.

**Ожидаемые результаты:** Достижение высокого уровня подготовки квалифицированных специалистов с учетом потребностей регионального и национального рынка труда.

**Задача 2. Модернизация структуры образовательных программ и системы управления образовательным процессом.**

**Мероприятие 1.** Лицензирование новых образовательных программ подготовки специалистов по востребованным на рынке труда перспективным направлениям подготовки /специальностям (в том числе образовательные программы из списка ТОП-50):

- уровень магистратура – 09.04.03 «Прикладная информатика»;
- среднего профессионального образования – 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

А также совершенствование уже существующих направлений подготовки:

С 2022 года институт будет осуществлять набор абитуриентов по направлению 38.04.02 «Менеджмент» уровень магистратуры на направленность «Маркетинг и цифровые коммуникации», данное направление по результатам исследований ВШЭ вошло в список востребованных в будущем профессий, также произведено изменение в профилях бакалавриата, на направлении 38.03.02 «Менеджмент» объявлен набор на профиль «Управление бизнесом», где будет осуществляться подготовка управленцев предпринимательского типа, что отвечает сегодняшним запросам рынка, на направлении 38.03.06 «Торговое дело» будет осуществляться обучение специалистов по «Электронной коммерции», обладающих цифровыми компетенциями.

**Мероприятие 2.** Разработка сопряженных образовательных программ всех уровней профессионального образования: среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации, для развития как внутренней системы преемственности непрерывного многоуровневого профильного образования, так и в партнерстве с образовательными организациями.

**Мероприятие 3.** Подготовка управленческих кадров в сфере АПК новой формации обладающими цифровыми компетенциями, нацеленных на современное управление производством и предпринимательскую деятельность.

**Ожидаемые результаты:** Восстребованность выпускников на рынке труда и как следствие повышение мотивации абитуриентов для поступления в Университет.

**Задача 3. Совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов.**

**Мероприятие 1.** Прохождение профессионально-общественной аккредитации, по всем направлениям реализуемым в Институте, для повышения конкурентоспособности выпускников института на рынке труда, роста уровня доверия заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг, тем самым укрепления имиджа Института.

**Мероприятие 2.** Активное участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, получение независимой оценки практических навыков обучающихся. Участие преподавателей института в качестве экспертов в отборочных турах и на региональных чемпионатах WorldSkills.

**Мероприятие 3.** Участие в мероприятиях по независимой оценке качества образования и услуг (НОКО и НОКУ). Широкий охват обучающихся в мероприятиях по независимой оценке качества образования и услуг.

**Ожидаемые результаты:** Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса. Повышение конкурентоспособности выпускников и заинтересованности в них работодателей.

**Задача 4. Повышение качества приема и совершенствование профориентационной работы с абитуриентами.**

**Мероприятие 1.** Участие в расширении сети специализированных классов аграрной направленности (агроклассов) на территории Красноярского края, для привлечения талантливых мотивированных абитуриентов.

**Мероприятие 2.** Вовлечение школьников в научную деятельность, формирование у них представлений о сельскохозяйственном бизнесе, как перспективной сферы деятельности, а также формирование у них положительного сельского образа жизни.

**Мероприятие 3.** Увеличение количества мероприятий по профориентации проводимых со школьниками (7-9 кл.), в том числе в рамках научных интенсивных школ.

**Мероприятие 4.** Развитие дистанционных образовательных технологий в различных форматах довузовской подготовки. Для оказания помощи при подготовке к вступительным испытаниям лицам получившим среднее профессиональное образование, что позволит привлечь абитуриентов отдаленных территорий региона.

**Мероприятие 5.** Развитие системы дистанционного приема документов на поступление в университет с использованием портала Государственных услуг и функций. Цифровая приемная комиссия. Упрощение возможности подачи документов без личного присутствия абитуриентов, что расширит географию приема абитуриентов, а также, по возможности, упростит процедуру подачи документов на поступление гражданам иностранных государств.

**Ожидаемые результаты:** Привлечение наиболее подготовленных, талантливых, имеющих индивидуальные достижения, профориентированных абитуриентов, а как следствие повышение значения среднего балла ЕГЭ поступающих.

**Задача 5. Развитие системы профессиональной ориентации, трудоустройства и построения профессиональной карьеры выпускника.**

**Мероприятие 1.** Осуществление взаимодействия с работодателями по вопросам кадровой потребности в выпускниках института. Проведение встреч выпускников с потенциальными работодателями, как в институте, так и на предприятиях и в организациях.

**Мероприятие 2.** Для содействия трудоустройству выпускников, необходимо сформировать информационную базу с учетом прошлых выпусков и резюме выпускников по направлениям подготовки. В процессе прохождения производственной практики взаимодействовать с работодателями по вопросам дальнейшего трудоустройства выпускников.

**Мероприятие 3.** Мотивация абитуриентов к поиску потенциальных работодателей для заключения договоров о целевом обучении, во время процесса обучения и в процессе прохождения производственной практики.

**Ожидаемые результаты:** Удовлетворение кадровой потребности предприятий агропромышленного комплекса в специалистах, обладающих качествами, востребованными на современном рынке труда.

### **3.2. Совершенствование системы воспитательной работы в рамках молодежной политики института**

Цель – создание условий для всестороннего развития личности, ее самореализации, разделяющей духовные ценности, уважающей культурные традиции других народов и национальностей, стремящейся к самосовершенствованию и ведущей здоровый образ жизни.

#### **Задача 1. Развитие социальной активности обучающихся.**

**Мероприятие 1.** Активное участие студентов в деятельности молодежных сообществ и молодежных общественных организаций: Объединенного Совета обучающихся, общественной молодежной организации «Российский союз сельской молодежи», студенческих отрядов; объединений «Патриот», «Снежный барс», студенческих национально-культурных сообществ; участие/членство в работе Молодежного парламента при Законодательном собрании Красноярского края, Совете молодых ученых СФО, Тувинской НКА «Бедиксулде», Таджикской НКА «Ватан» др. Поддержка молодежных инициатив. Проведение конкурсов, как механизма поддержки студенческих инициатив, «Лучший студент Красноярского ГАУ», «Социальная активность», участие в национальной премии «Студент года».

**Мероприятие 2.** Активное участие студентов в реализации социально значимых проектов, направленных на создание позитивного образа сельских территорий, ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Института, реализация и вовлечение молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов.

Разработка и внедрение программ развития личности обучающихся по основным направлениям воспитательной работы и молодежной политики: гражданско-патриотическому воспитанию (проекты «Бессмертный полк», «Помним! Гордимся! Чтим!», «Наша Победа», «Мое село. История о людях», «Я-лидер», Дни воинской славы России), флагманских программ молодежной политики Красноярского края: «Мы развиваем» (развитие моделей молодежного

самоуправления, профессионального самоопределения, карьеры), «Мы гордимся» (реализация патриотических проектов), «Мы помогаем» (вовлечение в добровольчество), «Мы создаем» (вовлечение в творчество), «Мы достигаем» (ЗОЖ, спорт).

Участие в молодежных программах и проектах в сфере культуры, творчества и просветительской деятельности Всероссийского, международного и регионального уровней: ТИМ «Бирюса», Молодежный конвент Красноярского края, Всероссийский форум сельской молодежи, молодежный региональный форум Красноярского ГАУ «Сельская молодежь в инновационном развитии АПК».

**Ожидаемые результаты:** Формирование у обучающихся универсальных компетенций, повышающих конкурентоспособность на рынке труда, потребности к саморазвитию и самореализации, повышение привлекательности карьеры в сфере АПК.

## **Задача 2. Развитие творческих способностей обучающихся.**

**Мероприятие 1.** Вовлечение студентов в творческие коллективы на базе культурно–досугового центра Университета (КДЦ). Участие студентов Института в реализации программы художественно–эстетического воспитания и творческого развития студентов. Привитие студентам здорового образа жизни. Активное участие в «Культурном проекте» (посещение театров, музеев, выставок, организация передвижных выставок в учебных корпусах), в творческих коллективах – вокальных («Беловодье», «Сылдыстар», вокальной студии), хореографических («Каприз», «Династия»), инструментальной музыки, Литературного клуба, КВН, СТМ, творческих конкурсах «Поэзия без границ», «Дебют», Пушкинские чтения, Есенинские чтения, Поэтический парад ко дню Победы, фестиваля национальных традиций «Студенчество без границ», «Мисс Красноярского ГАУ».

**Мероприятие 2.** Мотивация студентов для участия в творческих конкурсах и фестивалях международного, всероссийского, регионального, городского уровней: «Студенческая весна», «Планета талантов», «Маэстро», «Новые», интернет–конкурсы «Души прекрасные порывы», «Я талант», «Арт-премьер» и др., с возможностью получения повышенной академической стипендии.

**Ожидаемые результаты:** Повышение вовлеченности молодежи заниматься творчеством, формирование у них дополнительных компетенций.

## **Задача 3. Развитие здоровьесберегающих технологий.**

**Мероприятие 1.** Социально-психологическое сопровождение обучающихся. Подготовка программы адаптации к вузовской системе обучения, комплексного плана мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, активная профилактика правонарушений, зависимого поведения. Расширение сферы социального партнерства (сотрудничество с центром моделирования здорового образа жизни «Веста», краевым центром медицинской профилактики, комиссией по ДНиЗП администрации Октябрьского района, отделами опеки и попечительства, КГБУЗ «Красноярский краевой центр профилактики и борьбы со СПИД», МУ МВД России «Красноярское»). Оказание психологической помощи: консультирование, диагностика, проведение тренингов, социально-психологических опросов. – Развитие инклюзивного образования и доступной среды Университета.

**Мероприятие 2.** Участие в мероприятиях по физической культуре и студенческому спорту, в Спартакиаде среди институтов, общежитий, студенческих общественных организаций и объединений, региональной спартакиаде – «Верим в село! Гордимся Россией!», ГТО, турнире по вольной борьбе памяти выпускника ИАЭТ Владимира Батни, турнире по национальной борьбе «Хуреш», Кубок ректора по мини-футболу, турнире по боулингу.

**Ожидаемые результаты:** Максимальная вовлеченность студентов, нуждающихся в социально-психологической помощи, формирование у них устойчивой установки на здоровый образ жизни.

### **3.3. Модернизация научно-исследовательской деятельности**

Цель – определение «факторов успеха» для дальнейшего развития института и увеличение научно-образовательного вклада в сельскую экономику.

**Задача 1. Повышение эффективности научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям развития науки и техники, в т.ч. по направлению Стратегии научно-технологического развития России.**

**Мероприятие 1.** Активизировать работу по увеличению числа соглашений по хоздоговорной тематике, а также грантовой активности ППС, в т.ч. по грантам федерального уровня. Повышение публикационной активности.

Увеличение числа и объемов хоздоговорной деятельности за счет активизации взаимодействия с руководителями предприятий реального сектора экономики.

Инициирование междисциплинарных и межотраслевых научных исследований, что позволит повысить хоздоговорную и грантовую активность, а по результатам научных исследований повысить публикационную активность. Усилия должны быть направлены на приоритетные направления развития экономики регионов Восточной и Енисейской Сибири.

**Мероприятие 2.** Формирование в институте проектной команды из ученых, студентов, молодых специалистов для разработки инновационных проектов. Создание условий для работы междисциплинарных научных групп.

**Мероприятие 3.** Формирование системы управления научно-инновационными проектами, в т.ч. с использованием информационных систем.

Формирование портфеля инновационных проектов в Институте в рамках приоритетных направлений исследований для повышения конкурентоспособности АПК.

Направление на стажировку ППС для получения новых компетенций, в т.ч. по цифровой экономике.

**Мероприятие 4.** Обеспечить повышения квалификации научных и научно-педагогических работников Университета, в том числе в аспирантуре и докторантуре, стажировок в ведущих научно-исследовательских центрах (опытных хозяйствах) по приоритетным научно-образовательным программам.

**Мероприятие 5.** Инициирование и поиск научных исследований и разработок по научным и научно-производственным задачам, носящим межотраслевой,

междисциплинарный характер. Укрепление научных внутрироссийских и международных связей с вузами и НИИ, увеличить число программ совместных исследований, участие в российских и международных грантовых программах.

**Мероприятие 6.** Усилить мотивацию и стимулирование научно–технической деятельности ППС и студентов, направленной на создание объектов интеллектуальной собственности.

**Задача 2. Достижение лидирующих позиций по количеству созданных и внедрению наукоемких продуктов среди аграрных вузов СФО.**

**Мероприятие 1.** Сформировать в институте инновационную инфраструктуру: создание центра компетенций и анализа данных, научно-исследовательскую лабораторию, призванных обеспечить постоянное сотрудничество ученых университета с ведущими российскими и зарубежными учеными, направленное на решение актуальных научных задач; расширить перечень оказываемых информационно–консультационных услуг субъектам агропромышленного комплекса через МИП «Енисей».

**Мероприятие 2.** Взаимодействие с научным и бизнес-сообществом в рамках реализации комплексного инвестиционного проекта макрорегиона «Енисейская Сибирь». Взаимодействие через усиление существующих и создание новых партнерских отношений.

**Задача 3. Интеграция науки в систему аграрного образования.**  
**Мероприятие 1.** Реализация принципа обучения через проведение научных исследований на всех стадиях подготовки специалистов.

Развитие флагманских проектов коллективов молодых ученых «Автоматизация и цифровизация процессов сельскохозяйственного производства». Формирование новых научных школ на базе научных коллективов молодых ученых.

Выполнение выпускных квалификационных работ по запросам сельхозтоваропроизводителей используя научную тематику.

**Мероприятие 2.** Усилить учебно–исследовательскую работу студентов, в том числе на уровне магистратуры, путем участия в ежегодном конкурсе научно–инновационных работ студентов и молодых ученых на соискание грантов ректора, РФФИ, Краевого фонда науки, Министерства сельского хозяйства РФ. Поддержка талантливых студентов, аспирантов, молодых научных работников Университета, показавших высокие результаты в научно–исследовательской и инновационной деятельности.

**Мероприятие 3.** Активизировать участие студентов в проектах по грантовой и хоздоговорной тематике. Обеспечить участие молодых преподавателей в Совете молодых ученых.

### **3.4. Политика в области трансфера знаний, технологий, коммерциализации разработок**

Цель – создание условий, обеспечивающих эффективную и результативную коммерциализацию научно-исследовательских проектов и разработок Института.

**Задача 1. Повышение эффективности механизмов трансфера производственных и образовательных технологий Института для передачи**

**образовательного и научно-исследовательского потенциала в национальную экономику.**

**Мероприятие 1.** Создание инновационных научно-исследовательских разработок имеющих коммерческий потенциал.

-Наращивание научно-исследовательского кадрового потенциала;

-Подготовка инновационных научных проектов по приоритетным направлениям, востребованными сельхозтоваропроизводителями.

**Ожидаемые результаты:** Коммерциализация научных разработок способствует развитию науки в Институте, повышает заинтересованность ППС и увеличивает доходную часть внебюджетной деятельности Института.

### **3.5 Развитие международной деятельности**

Цель – развитие международных связей, повышение эффективности деятельности Института на основе международного опыта.

**Задача 1. Рационализация форм и механизмов международного сотрудничества.**

**Мероприятие 1.** Расширить сотрудничество с иностранными партнерами, университетами в области науки, образования на основе соглашений:

- дальнейшее развитие международных отношений с университетами Словении и Казахстана. Внедрение в учебный процесс дистанционного обучения в формате онлайн-лекций и мастер-классов ведущих международных ученых и специалистов. Участие ППС Института в международных образовательных проектах.

**Мероприятие 2.** Активизация академической мобильности преподавателей и студентов. Повышение академической мобильности преподавателей и студентов.

- участие студентов института в международных программах практического обучения, обучение студентов по программам культурного и языкового обмена в университетах Китая, Словении, Казахстана;

- международная мобильность НПП в зарубежные университеты и компании, для обмена опытом.

**Ожидаемые результаты:** Укрепление взаимодействия в сфере образования, науки и расширение практических международных контактов.

**Задача 2. Развитие международного сотрудничества российских научных организаций и университетов с применением различных подходов и форм взаимодействия.**

**Мероприятие 1.** Формирование совместных с зарубежными организациями авторских коллективов, работающих по перспективным направлениям агробизнеса, для проведения совместных научных исследований и внедрение их результатов в регионах России.

– Увеличение количества и качества публикаций за счет развития сети международных контактов НПП, их вовлеченности в совместные исследования. Одним из инструментов является участие института в международных конференциях, научных школах.

**Мероприятие 2.** Подготовка заявок на проекты (грантовых заявок) совместно с зарубежными университетами и организациями с целью интеграции в международное образовательное и научно-исследовательское пространство.

– Формирование коллаборативных связей с зарубежными университетами и организациями в рамках реализации совместных образовательных и научно-исследовательских проектов.

**Мероприятие 3.** Организация и проведение на базе Института международных научных, научно-исследовательских, образовательных конференций, симпозиумов и других мероприятий с использованием передовых информационных технологий.

– Увеличить число ежегодных международных научно–практических конференций для студентов, аспирантов и преподавателей, которые могут быть проведены с применением цифровых технологий (в формате видеоконференций, с использованием современного презентационного материала).

**Ожидаемые результаты:** Создание устойчивых связей Института с международными научными школами. Признание результатов деятельности на международном рынке научных образовательных услуг.

### **3.6. Формирование кадровой политики**

Цель – формирование высокопрофессионального, инициативного коллектива Института, способного достичь и удерживать лидирующие позиции Института по всем направлениям деятельности.

#### **Задача 1. Совершенствование кадровой политики Института.**

**Мероприятие 1.** Разработка программы наращивания научно-исследовательского кадрового потенциала Института:

- привлечение молодых одаренных, творческих преподавателей;
- мотивация студентов для поступления и обучения в аспирантуре;
- привлечение к учебному процессу высококвалифицированных специалистов из профессионального сообщества.

**Мероприятие 2.** Повышение качества кадрового потенциала:

- направление на стажировку ППС для получения новых компетенций по конкурсам академической мобильности;
- постоянный процесс повышения квалификации ППС по приоритетным научно-образовательным программам;
- систематический процесс повышения квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- формирование кадрового резерва управленческих должностей института.

**Мероприятие 3.** Участие в разработке регламента конкурсного отбора ППС.

- разработка предложений по внесению изменений в регламент прохождения по конкурсу ППС с учетом новых требований эффективности вуза.

**Ожидаемые результаты:** Формирование активного высокопрофессионального коллектива.

### **3.7. Модернизация инфраструктуры Института**

Цель – создание инновационной информационно-образовательной среды Института, совершенствование технической базы, способной реализовать современные информационные и обучающие технологии, формирование необходимых условий для безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями.

#### **Задача 1. Модернизация инфраструктуры Университета.**

**Мероприятие 1.** Развитие безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями

– предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида.

– Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможность их передвижения по объекту (поручни; пандусы; подъемные платформы; раздвижные двери; доступные входные двери; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок).

**Мероприятие 2.** Реконструкция и капитальный ремонт учебного корпуса по ул. Стасовой 44 и.

-провести анализ состояния корпуса с целью определения приоритетов по ремонту;

-разработать план по ремонту корпуса;

-оборудование мест комфортного пребывания студентов.

**Мероприятие 3.** Повышение степени благоустройства территории корпуса Института.

- ежегодное озеленение корпуса, создание эстетического вида;

- оборудование мест отдыха студентов.

**Ожидаемые результаты:** Формирование удобного и комфортного пространства для обучающихся, преподавателей, сотрудников Университета.

**Мероприятие 4.** Повышение уровня компьютеризации Института:

- увеличить количество аудиторий оснащенных компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием.

**Ожидаемый результат:** Создание качественной материально-технической среды отвечающей современным требованиям для реализации образовательных программ Института.

### **3.8 Система управления Институтом, программой развития Института**

Цель – формирование эффективной системы управления Институтом, позволяющей своевременно и качественно выполнять функции по предоставлению образовательных услуг.

**Задача 1. Повышение эффективности управления Институтом и формирование организационной культуры.**

**Мероприятие 1.** Разработка ежегодных планов работы Института в соответствии со стратегией и целями развития:

-выполнение мероприятий отраженных в стратегии кафедрами, дирекцией института;

-внесение изменений в планы развития Института, в связи с изменениями во внешней среде.

**Мероприятие 2.** Повышение эффективности системы управления Институтom.

-осуществление контроля выполнения ежегодных планов кафедрами со стороны дирекции Института;

-осуществление систематического внутреннего контроля на соответствие системе менеджмента качества;

-своевременное устранение несоответствий, выявленных в результате проверок;

-разработка мероприятий по улучшению показателей работы Института;

-ежегодное анкетирование работодателей, на удовлетворенность выпускниками Института;

-мониторинг удовлетворенности студентов предоставляемыми образовательными услугами.

**Мероприятие 3.** Стимулирование кафедр и ППС Института:

-активно принимать участие во всех внутривузовских, стимулирующих инициативу отдельных преподавателей («Лучший куратор», «Лучший преподаватель глазами студентов», «Лучшее учебное пособие»), применение материальных и нематериальных стимулов.

-материальное стимулирование заведующих кафедр через эффективный контракт, за хорошие показатели работы кафедры отраженные в стратегическом плане.

**Дорожная карта  
Стратегии развития Института Экономики и управления АПК федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»  
на 2021-2030 годы**

**1. Научно-исследовательская политика**

Направление	Показатель реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Финансовое обеспечение научных исследований	Объем финансирования НИОКР на 1 НПП, тыс. руб.	122,4	136,2	140	142	145	150	150	155	160	170	200
	Удельный вес доходов Института от НИОКР, %	10,1	10,1	10,5	11,1	12,2	13,3	14,4	15,5	16,6	17,8	18,0
	Объем средств от НИОКР, поступивших по договорам с организациями реального сектора экономики в расчете на 1 НПП	5,38	5,5	6,0	6,5	7,0	7,5	8,0	8,5	9,0	9,5	10,0
	Объем НИОКР за вычетом выполненных в рамках государственного задания и за счет собственных средств в расчете на 1 НПП, руб.	122,4	136,2	140	140	145	145	146	147	148	149	150

2. Результаты исследований	Публикации организации, индексируемые в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 НПР, ед.	164,9	137.5	140	142	145	150	155	160	170	180	200
	Доля НПР-авторов публикаций индексируемых в Web of Science, Core Collection и Scopus в общей численности, %	98	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Количество публикаций в научных изданиях I и II кварталей	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Публикации в БД РИНЦ на 100 НПР, ед.	416.9	555,6	800	820	830	850	880	890	900	920	1000
	Количество цитирований публикаций организации, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 НПР	344,79	1412,4	1450	1480	1500	1520	1540	1560	1580	1600	1620
	Количество цитирований публикаций организации, индексируемых в БД РИНЦ на 100 НПР	2178	3864	4000	4200	4300	4500	4550	4600	4700	4800	5000
3. Создание конкурентного ресурсного обеспечения	Количество защищенных РИД	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

научной деятельности	Заявленные гранты, кол.	10	15	16	16	17	17	17	18	18	19	20
	Количество монографий на 100 НПП	6,7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	Количество защит кандидатских и докторских диссертаций сотрудников, аспирантов и докторантов	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Численность аспирантов на 100 студентов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Эффективность деятельности диссертационных советов	Отношение численности выпускников аспирантуры, защитивших диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (или ее зарубежных аналогов) не позднее 1 года с момента завершения обучения, к общему количеству выпускников аспирантуры, ед.	1	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

**1.1. Участие Института в достижение лидирующих позиций по количеству созданных и внедрению наукоемких продуктов среди аграрных вузов СФО**

Направление	Показатель реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Формирование научно-исследовательских проектов с высокими критериями научной продуктивности	Количество проектов	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2. Развитие системы партнерства с научными, образовательными и бизнес-сообществами	Количество совместных проектов	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3. Формирование научной и инновационной инфраструктуры	Количество научно-исследовательских центров	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Количество центров компетенций/инжиниринговых центров	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
	Количество хозяйственных обществ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Эффективность обеспечения трансфера прикладных разработок	Формирование портфеля проектов, предложений, услуг (кол-во проектов в портфеле)	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
	Количество хозяйственных договоров с юридическими и физическими лицами	6	6	6	6	6	6	6	6	7	8	9
	Количество	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2

лицензионных соглашений на право пользования РИД											
Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности, переданных по договору (соглашению) и доходов от патентов в расчете на 1 НПР, руб.	0	0	0	0	0	50	50	50	70	70	100

### 1.2. Интеграция науки в систему аграрного образования

Направление	Показатель реализации	Значение показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1.Широкое вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и инновационные проекты	Аспиранты, выполняющие диссертационные исследования в рамках научно-исследовательских проектов	15	16	16	16	16	17	17	17	18	18	18
	Количество научно-образовательных центров	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Количество проектов коллективов молодых ученых нарастающим итогом	0	0	0	0	1	1	2	2	2	3	3
	Доля обучающихся, занятых в деятельности объектов инновационной инфраструктуры от общей численности обучающихся, %	0	0	1	1	1	1	1	2	2	3	3
	Участие студентов в международных олимпиадах и конкурсах (ACM International Collegiate Programming Contest; Green Brain of the Year Contest, Belgrade Business International Case Competition, John Molson Undergraduate Case Competition, Open international student Olympiads)	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2

## 2. Кадровая политика

Направление	Показатель реализации	Значение показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Создание условий для привлечения и закрепления молодых ученых и преподавателей, реализация мер по формированию кадрового резерва	Количество обучающихся в докторантуре	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	Количество аспирантов, обучающихся по профильным направлениям подготовки	15	16	17	18	18	19	19	19	20	20	20
2. Формирование кадрового потенциала из числа работодателей	Количество работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы	18	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
3. Рекрутинг научно-педагогических работников	Численность отечественных и зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Доля НПР с опытом работы не менее одного года за последние 10 лет по основному месту работы в университетах, входящих в топ-500 глобальных институциональных или предметных рейтингов ARWU, QS, THE, или российских научных организациях, отнесенных к 1 или 2 категории	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2

	Доля внешних совместителей, трудоустроенных по основному месту работы в научных организациях, среди научно-педагогических работников института, %	2.29	2.59	2.59	2.59	2.59	2.59	2.59	2.59	2.59	2.59	2.6	2,6
4. Создание условий для привлечения и закрепления молодых ученых и преподавателей, реализация мер по формированию	Количество обучающихся в докторантуре	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Количество аспирантов, обучающихся по профильным направлениям подготовки	15	16	15	16	17	18	19	20	21	22	23	23
5. Дальнейшее развитие системы подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура, докторантура)	Количество образовательных программ аспирантуры	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности НПП,%	75,6	70	72	73	74	75	75	75	75	75	75	75
6. Реализация программ повышения квалификации НПП	Удельный вес количества НПП, прошедших повышение квалификации, %	100	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
7. Расширение академической мобильности научно-педагогических	Численность ведущих профессоров, преподавателей и исследователей Университета, работающих в иных образовательных организациях не менее 1 сем	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### 3. Образовательная политика

Наименования направлений	Показатели реализации	Значение показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>3.1. Совершенствование содержания образования, развитие системы навыков и компетенций выпускника</b>												
1. Разработка практико-ориентированных программ по заказу предприятий АПК и их реализация с использованием потенциала базовых кафедр, корпоративных учебных классов, базовых хозяйств	Количество образовательных программ бакалавриата, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими предприятиями АПК края	0	0	0	1	1	1	2	2	3	3	3
	Количество образовательных программ СПО, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими предприятиями АПК края	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Количество образовательных программ магистратуры, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими предприятиями АПК края	0	0	0	1	1	1	2	2	3	3	3
	Число обучающихся по программам магистратуры, разработанным и реализуемым в партнерстве с ведущими предприятиями АПК края	0	0	0	15	15	15	30	30	30	30	30
2. Создание и оснащение	Корпоративные учебные классы	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2

корпоративных учебных классов, специализированных кабинетов	Инновационные лаборатории	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Разработка и реализация образовательных программ в партнерстве с ведущими российскими и/или зарубежными вузами и/или ведущими российскими организациями, в том числе в сетевой форме	Количество образовательных программ высшего образования, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими российскими и/или зарубежными организациями	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	Количество студентов, принявших участие в академической мобильности в рамках сетевого взаимодействия	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5
	Количество преподавателей, принявших участие в программах академической мобильности в рамках сетевого взаимодействия	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2
	Доля обучающихся по программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре, ассистентуре-стажировке, получивших диплом в другой организации, в общей численности обучающихся по этим программам (очная форма), %	5	5	5	5	5	6	7	8	9	10	15
4. Подготовка обучающихся по направлению (заказу) органов власти, государственных учреждений и	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в	3,2	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10

организаций, сельхозпредприятий	общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, %											
	Количество договоров по целевому обучению	1	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5
5. Совершенствование мониторинга качества образования	Количество выпускников, прошедших добровольную сертификацию компетенций (квалификаций) на соответствие требованиям ФГОС и (или) профессиональным стандартам	0	0	0	2	2	2	3	3	4	4	5

### 3.2. Модернизация структуры образовательных программ и системы управления образовательным процессом

Наименования направлений	Показатели реализации	Значение показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	
		факт	план									
1. Развитие непрерывного многоуровневого образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации, дообразование)	Количество разработанных сквозных учебных планов	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Разработка и лицензирование новых образовательных программ	-	-	2	-	-	1	-	1	-	-	1
	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и ПНПК в аспирантуре в общей численности приведенного контингента, %	3,23	9	10	10	10	11	11	11	12	12	13
2. Развитие базы электронных образовательных ресурсов	Количество онлайн-курсов	390	400	405	405	410	410	410	415	415	415	420
	Количество онлайн-курсов на платформе online.edu.ru	0	0	0	0	1	1	1	2	3	3	3
3. Внедрение механизмов информатизации и автоматизации образовательного процесса	Мультимедийные комплексы	8	9	10	11	12	12	13	13	14	14	15
	Количество компьютеров на 100 студентов, %	10	10	12	12	12	15	15	15	15	20	20

### 3.3. Совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов

Наименования направлений	Показатели реализации	Значение показателей по годам											
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
		факт	план										
1. Прохождение профессионально-общественной аккредитации	Доля программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, %	41,6	41,6	41,6	50	70	100	100	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся по программам высшего образования, имеющим международную аккредитацию, от общего числа обучающихся по программам высшего образования (очная форма), %	11,0	11,	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5
2. Участие в мероприятиях по независимой оценке качества образования (НОКО)	Доля студентов, участвующих в НОКО, %	0,5	1	5	10	15	20	25	30	35	40	45	
3. Повышение компетентности выпускников	Участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, чел.	0	0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	

### 3.4. Развитие системы дополнительного профессионального образования

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Совершенствование учебного процесса профессиональной переподготовки руководителей и специалистов предприятий и организаций	Количество разработанных учебных программ	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	Количество обученных человек	159	296	300	300	300	300	300	300	300	300	300
2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для студентов старших курсов	Количество разработанных учебных программ	-	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Количество обученных человек	-	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
3. Создание модулей дистанционного обучения дополнительного профессионального образования	Количество разработанных новых учебных программ в СДО на платформе Moodle	3	3	3	4	5	6	7	8	8	8	8
4. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ	Объем реализованных дополнительных образовательных программ, чел. час.	3000	2875	2875	3000	3000	3000	3000	3000	3000	3000	3000
	Объем средств, полученных от реализации программ ДПО в расчете на 1 НПП института, тыс. руб.	35	35,4	36	40	50	60	70	80	90	100	120

### 3.5.Повышение качества приема и совершенствование профориентационной работы с абитуриентами

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Повышение качественного и количественного уровня поступающих на обучение	Создание специализированных классов аграрной направленности на базе средних общеобразовательных организаций, кол.	1	2	1	-	1	-	1	-	1	-	1
	Участие в общеобразовательных программах, реализуемых в сетевой форме, кол.	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Участие в проведении олимпиад по общеобразовательным предметам (направлениям), кол.	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Профориентационные мероприятия в интерактивной форме	15	16	18	18	18	20	20	20	20	20	20
	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	64,6	54,9	60	60	60	60	60	60	60	60	60
2. Развитие системы выявления молодых талантов	Проведение научных летних школ, кол.	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Участие в конференциях различных уровней, чел.	60	65	70	70	70	70	75	75	75	75	75
3. Развитие дистанционного сервиса приема документов на поступление в Университет с использованием портала	Удельный вес абитуриентов, использующих цифровые технологии при взаимодействии с приемной комиссией Института, %	100	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Государственных услуг и функций												
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.6. Развитие системы профессиональной ориентации, трудоустройства и построения профессиональной карьеры выпускника

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам											
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
		факт	план										
1. Формирование единого информационного пространства мониторинга рынка труда	Количество выпускников, охваченных мониторингом, %	60,0	63,0	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0
2. Содействие в трудоустройстве выпускников на предприятия АПК	Количество мероприятий (экскурсии на предприятия АПК, кадровый форум, проведение встречи с работодателями студентов старших курсов)	5	9	10	11	12	13	14	15	16	16	16	16
	Количество выпускников, трудоустроенных в АПК, % от числа выпускников, обучающихся за счет средств федерального бюджета по очной форм	0	24	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Участие Института в деятельности сводных студенческих специализированных отрядов, чел.	10	10	12	12	12	13	15	20	21	22	23	23
3. Совершенствование системы «Институт–работодатель»	Удельный вес выпускников, трудоустроенных в течение календарного года, следующего за годом выпуска, %	61	53	70	75	75	75	75	75	75	75	75	75

#### 4. Развитие международной деятельности

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>4.1.Рационализация форм и механизмов международного сотрудничества</b>												
1. Повышение эффективности международной деятельности	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), %	1,3	3,2	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тыс. руб.	480	1050	1100	1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200	1200
	Академическая мобильность преподавателей и студентов, чел	2	3	3	3	3	3	4	4	5	6	6

**4.2. Развитие международного сотрудничества российских научных организаций и университетов с применением различных подходов и форм взаимодействия**

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Повышение эффективности международной кооперации	Количество договоров и соглашений с зарубежными университетами и организациями в области образовательной, научной и исследовательской деятельности, в реализации которых Институт принимает участие	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Количество международных научных, научно-исследовательских, образовательных конференций, симпозиумов и других мероприятий с использованием передовых технологий, в которых принимают участие ППС института	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## 5. Воспитательная работа и молодежная политика

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>5.1. Развитие социальной активности обучающихся</b>												
1. Формирование молодежных сообществ и молодежных общественных организаций, развитие механизмов поддержки молодежных инициатив	Доля обучающихся – членов/участников общественных молодежных организаций и объединений, волонтеров, %	43	43	45	45	50	50	50	50	50	50	50
2. Реализация социально значимых проектов, направленных на создание позитивного образа сельских территорий, жителей села, реализация и вовлечение молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов	Общее количество программ, проектов в системе воспитательной работы и молодежной политики	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11

	Участие в международных и всероссийских социальных проектах в сфере культуры и творчества, просветительской деятельности для развития потенциала сельской молодежи под эгидой органов государственной власти федерального уровня, кол.	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	10
	Доля обучающихся, включенных в разные формы внеучебной деятельности, %	35	45	50	55	60	60	60	60	60	60	60

## 5.2. Развитие творческих способностей обучающихся

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Развитие студенческих творческих коллективов. Повышение уровня вовлеченности студенческой молодежи в клубное движение мотивации талантливой молодежи	Количество коллективов художественной самодеятельности с участием студентов Института	5	5	6	6	6	6	7	7	7	8	8
	Численность участников культурно-досугового центра и творческих объединений	12	15	15	20	25	30	40	45	50	50	50
	Доля лауреатов и призеров творческих конкурсов и фестивалей, от числа участников культурно-досугового центра и творческих объединений, %	4.2	4.2	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	5,0	5,0	5,0	5,0

### 5.3. Развитие здоровьесберегающих технологий

Наименования направлений	Показатели реализации	Значение показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Социально-психологическая поддержка обучающихся	Доля охваченных разными формами социально-психологической помощи, профилактики аддитивного поведения (консультирование, диагностика, тренинги), % от числа нуждающихся ежегодно	45	50	50	50	60	70	80	90	100	100	100
	Количество инициативных групп, организаций партнеров, участвующих в реализации здоровьесберегающих технологий	5	6	6	6	6	6	7	7	7	8	8
	Удельный вес объектов Института, соответствующих требованиям доступности для инвалидов	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2. Развитие физической культуры и студенческого спорта	Доля обучающихся, охваченных спортивно-массовыми мероприятиями, ЗОЖ, %	22	25	30	30	50	50	70	70	70	80	80
	Участие в Универсиаде студентов и Спартакиаде ППС вузов Минсельхоза России, чел	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2

## 6. Финансовая модель

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Получение доходов от использования, закрепленного за Институтом как структурным подразделением Университета, имущества	Доходы образовательной деятельности из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР, тыс. руб.	849,2	931,5	950	970	980	1000	1050	1100	1150	1170	1200
	Доходы из всех источников в расчете на одного НПР, тыс. руб.	1007	1046	1050	1100	1150	1200	1250	1300	1350	1400	1500

## 7. Система управления Институтом, Программой развития

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт			план							
1. Формирование уровней и принципов управления Стратегией	Количество аналитических докладов выполнения Стратегии развития	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Создание прорывных направлений Стратегии	Количество прорывных направлений	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3. Мониторинг реализации Стратегии	Количество отчетов ответственных исполнителей о ходе реализации Стратегии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изучение профессионального пути выдающихся выпускников, чел.	-	-	10	10	10	10	10	10	10	10	10
4. Формирование позитивного имиджа Института	Количество рекламных презентаций	15	15	15	16	16	16	18	18	18	18	18
	Количество проведенных культурно-массовых мероприятий в формате городских фестивалей, направленных на поднятие популярности и престижа аграрных специальностей, в которых приняли участие ППС Института	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2
5. Продвижение положительного имиджа Института	Количество интернет-ресурсов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Число публикаций с упоминанием Института	38	35	35	35	35	40	40	40	40	45	45