

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного комплекса
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	Стратегия развития института землеустройства, кадастров и природообустройства на 2021 – 2030 годы
	5.1 Лидерство и приверженность
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК- С-5.1-2021	

**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Красноярский  
государственный аграрный университет»

Протокол № 04 от 24 декабря 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Красноярский  
государственный аграрный  
университет»

\_\_\_\_\_ Н.И. Пыжикова  
« 24 » декабря 2021 г.

## **СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

### **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА**

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»  
на 2021 – 2030 годы

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-С-5.1-2021  
Версия 1.0

Введено впервые.

## Оглавление

Введение.....	3
1.    Анализ внутренней и внешней среды Института.....	6
1.1.    Общая характеристика Института.....	6
1.2.    Вклад в достижение национальных целей.....	15
1.3.    Вклад в социально-экономическое развитие региона.....	16
1.4.    SWOT-анализ.....	17
2.    Целевая модель.....	24
2.1.    Стратегическая цель, задачи.....	24
2.2.    Интеграция с научными, образовательными и иными организациями.....	30
2.3.    Прорывные направления развития.....	31
3.    Основные направления развития института.....	37
3.1.    Модернизация образовательной деятельности.....	37
3.2.    Совершенствование молодежной политики.....	43
3.3.    Модернизация научно-исследовательской деятельности.....	46
3.4.    Политика в области трансфера знаний и технологий, коммерциализация разработок.....	48
3.5.    Развитие международной деятельности.....	49
3.6.    Формирование кадровой политики.....	50
3.7.    Модернизация инфраструктуры института.....	50
3.8.    Система управления институтом, Программой развития.....	52
Приложение 1. План мероприятий («Дорожная карта»).....	54

## Введение

Стратегия развития Института землеустройства, кадастров и природообустройства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» на 2021–30 годы (далее – Стратегия) определяет миссию, стратегические цели и долгосрочные целевые ориентиры развития Института землеустройства, кадастров и природообустройства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» (далее – Институт), основные направления, механизмы и инструменты достижения.

Современные требования и тенденции аграрного образования в России, высокая конкуренция образовательных учреждений, потребность государства и бизнеса в профессиональных кадрах для агропромышленного комплекса и обеспечения устойчивого развития сельских территорий – обусловили необходимость разработки стратегии развития Института, как главного структурного элемента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» (далее – Университет).

Институт как структурный элемент Университета ставит перед собой задачу продолжать развивать и улучшать качество подготовки бакалавров и магистров по направлениям 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», а также аспирантуры 05.06.01 «Науки о земле», что обеспечит Красноярский край высококвалифицированными кадрами указанных направлений подготовки. Данная работа будет осуществляться с учетом стратегии Института, а также Стратегии развития Университета и Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года.

Представленная стратегия основывается на следующих правовых актах:

Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 14.07.2012 г. № 717;

Федеральная научно-техническая программа «Развитие сельского хозяйства» на 2017–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 года № 966;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2020 г. №20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 07.07.2011 № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2016 г. №350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2010 № 1120–р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

Закон Красноярского края от 01.12.2011 № 13-6629 «О научной, научно-технической и инновационной деятельности в Красноярском крае»;

Постановление Законодательного Собрания Красноярского края от 07.07.2009 № 8–3635П «Об утверждении приоритетных направлений государственной поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности в Красноярском крае»;

Постановление Правительства Красноярского края от 16.10.2013 № 542–п «О мерах по стимулированию спроса на инновационную, в том числе на нанотехнологическую, продукцию в Красноярском крае»;

Постановление Правительства Красноярского края от 20.02.2013 № 44–п «Об утверждении Положения о региональных технологических платформах и порядке формирования перечня региональных технологических платформ»;

Распоряжение Правительства Красноярского края от 20.04.2012 № 303–р «Об утверждении Плана действий Правительства Красноярского края по реализации

Стратегии инновационного развития Красноярского края на период до 2020 года «Инновационный край–2020»;

Распоряжение Правительства Красноярского края от 23.05.2013 № 339–р «Об утверждении перечня региональных технологий платформ Красноярского края».

Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 №127–ФЗ;

Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 №264–ФЗ;

Федеральный закон «О промышленной политике в Российской Федерации» (в части создания инжиниринговых центров) от 31 декабря 2014 г. № 488–ФЗ;

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204;

Указ Президента РФ «О Стратегии научно–технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 г. № 642;

Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утв. Постановлением Правительства от 29 марта 2019 года №377;

Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утв. постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 696;

Паспорт национального проекта «Образование», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

Паспорт национального проекта «Наука», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 04.06.2019 №7;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утв. Постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497;

Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 №151–р;

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Председателем Правительства Российской Федерации 25 марта 2013 года.

## Анализ внутренней и внешней среды Института

### 1.1. Общая характеристика Института

В 90-е XX века период перестройки началась реформа земельных отношений. Красноярский краевой комитет по землеустройству и земельным ресурсам (Крайкомзем) ощущал остройшую нехватку специалистов землеустроителей. Тогда его председатель, Ю.А. Лютых, предложил ректору Красноярского государственного аграрного университета открыть факультет по подготовке инженеров землеустроителей. Ректор В.А. Золотухин поддержал эту идею.

Правительство РФ согласовало финансирование нового перспективного факультета и уже в 1991 году землеустроительный факультет осуществил свой первый набор абитуриентов в количестве 75 человек.

На всех этапах создания и становления факультета организационную и методическую помощь факультет получал от Учебного методического объединения (УМО) по землеустройству, головного вуза (Московского института инженеров землеустройства, МИИЗ - ГУЗ). Первым деканом факультета был назначен Ю.С. Дворянов, канд. с-х. наук, доцент.

В 2008 году в Институте открыто ещё одно направление обучения «Природообустройство». Было выделено отдельное помещение для коллекции кафедры геодезии, которая до настоящего времени является гордостью Института.

В 2009 году директором назначается д.т.н., профессор Чепелев Н.И. Возглавляемая им кафедра «Безопасность жизнедеятельности входит в состав Института. С кафедрой перешли и студенты специальности «Безопасность технологических процессов и производств».

Сегодня Институт – это структурное подразделение Университета, который является профильным, базовым для вуза. Университет сегодня – это 4 кафедры, 1011 обучающихся, из них магистров – 131 человек, 13 аспирантов, иностранных студентов - 4 человека (0,4% от общей численности контингента). Кроме того, в Институте работает 26 штатных преподавателей, из которых 3 (11,5%) – доктора наук, профессора, 17 чел. (65,4%) – кандидаты наук, доценты.

В структуру Института входят в настоящее время 4 кафедры «Землеустройства и кадастров», «Природообустройства», «Безопасность жизнедеятельности» «Кадастр застроенных территорий и геоинформационные технологии».

Учебный процесс организуют кафедры при постоянном контроле со стороны директората Института и ректората Университета. Все дисциплины кафедр обеспечены литературой из фондов библиотеки, а также собственными учебными пособиями, методическими указаниями, рабочими тетрадями, максимально адаптированными к читаемым курсам. По дисциплинам подготовлены электронные учебно-методические комплексы, которые обеспечивают возможность дистанционного обучения.

Уровень оснащённости Института учебными лабораторным оборудованием достаточен для организации учебного процесса согласно современным требованиям. Институт в своём распоряжении имеет:

- Пять лекционных залов, в том числе, соответственно оборудованный для чтения лекций, театральный зал;
- 15 учебных аудиторий и лабораторий;
- четыре компьютерных класса (4-07, 5-11,6-11,2-14), с современными компьютерами и программами, такими как Mapinfo и др.;
- два учебных полигона кафедры «Кадастр застроенных территорий и геоинформационные технологии»;
- методический кабинет с читальным залом, кабинет для самостоятельной подготовки студентов (4-02);
- лабораторию «Истории геодезии и картографии».

В корпусе есть собственная большая столовая и актовый зал на 200 мест. В 20-ти метрах располагается общежитие Института на 600 проживающих.

Институт располагает современной геодезической приборной базой от российских и лучших мировых производителей. В таблице 1 представлен перечень наиболее важных геодезических приборов, используемых в учебном процессе. Кроме перечисленных, имеется значительное количество теодолитов и нивелиров предыдущих моделей, а также большое количество инструментов, используемых в геодезическом производстве.

Таблица 1 — Перечень современных геодезических приборов ИЗКиП

Наименование прибора	Производитель	Страна
Спутниковый приёмник R3	TRIMBLE	США
Спутниковый приёмник 3*Stratus	SOKKIA	Япония
Спутниковый приёмник ProMark-2	УОМЗ	Россия
Тахеометр электронный 2Та5	УОМЗ	Россия
Тахеометр электронный SET610	SOKKIA	Япония
Тахеометр электронный МЗ	TRIMBLE	США
Нивелир цифровой SDL50	SOKKIA	Япония
Нивелир цифровой DiNi 0,7	TRIMBLE	США
Нивелир лазерный FL — 400 HA-G	GEO-Fennel	КНР
Теодолит электронный ТЕО-5	VEGA	КНР
Теодолит электронный ТЭ-5	УОМЗ	Россия
Теодолит электронный ТЕО-20	VEGA	КНР
Теодолит электронный 56-BDT30	CST/berger	КНР
Нивелир оптический 3НЗКЛ	УОМЗ	Россия
Нивелир оптический Setl AT-20D	VEGA	КНР
Нивелир оптический DSZ3	VEGA	КНР
Теодолит оптический 3Т5КП	УОМЗ	Россия
Теодолит оптический 4Т30П	УОМЗ	Россия
Спутниковый приёмник GPS III Plus 12-кан.	GARMIN	США
Планиметр полярный Planix 5	TAMAYA	Япония
Планиметр линейный Planix 7	TAMAYA	Япония
Дальномеры лазерные Disto Classic. Disto A5	LEICA	Швейцария

Институт реализует многоуровневую подготовку студентов по направлению магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», по 3 направлениям бакалавриата, 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направление аспирантуры 05.06.01 «Науки о земле».

Все реализуемые Институтом направления подготовки имеют государственную аккредитацию, а направление магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» и направление бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» в 2020 году прошли и общественную аккредитацию, в соответствии с которой качество данных реализуемых Институтом программ соответствует стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, установленной в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA (Свидетельство № 1341-08-A100.3 от 30.06.2020 г.).

В рамках профориентационной работы осуществляется работа в профильных техникумах и колледжах для консультирования выпускников по вопросам поступления в Институт; организация и проведение конференции школьников «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее», Дня открытых дверей, Дня абитуриента. Важным подспорьем в развитии системы многоуровневого образования являются специализированные аграрные классы, которые активно создаются на территориях края с участием преподавателей Института.

Проблема трудоустройства выпускников Института решается через систему контрактов: обучающийся–вуз–работодатель (организация, предприятие), что на вузовском этапе способствует знакомству работодателя со студентами и участию их в образовательном процессе.

Трудоустройство выпускников Института в 2019 г. в целом по всем направлениям составило 61,6%, в 2020 году он несколько снизился и составил 52,5%.

Институт уделяет значительное внимание практическому обучению студентов.

В институте землеустройства, кадастров и природообустройства студенты самостоятельно определяют с организациями, в которых будут проходить производственные практики. Если студент затрудняется с выбором организации, дирекция Института предлагает организации, предприятия, учреждения, с которыми заключен договор на проведение практики, а самое главное, которые готовы взять на практику студентов нашего института.

Институт активно сотрудничает с Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю, Департаментом муниципального имущества и земельных отношений администрации города Красноярска, ООО «Вега», АО «Аэрогеодезическое предприятие» и др.

В 2019-2020 учебном году в институте землеустройства, кадастров и природообустройства заключено 11 долгосрочных договоров на проведение практик обучающихся (срок действия договоров 5 лет) и 285 индивидуальных договоров (на срок практики).

Таблица 2– Долгосрочные договоры на проведение практик обучающихся, заключенные в 2019-2020 уч. г. действующие 5 лет

№ п/п	Наименование организации/ Основной вид деятельности	Направление подготовки (профиль)	Номер договора/ Срок действия договора
1	2	3	4
1	<b>Администрация муниципального района «Овюрский кожуун»</b> ОВД: Деятельность органов местного самоуправления сельских поселений	21.04.02 «Землеустройство и кадастры»	№ 932/22-19 от 16.10.19г. на 5 лет
2	<b>ООО ПКФ «Раздолье»</b> ОВД: Торговля оптовая древесным сырьем и необработанными лесоматериалами	20.03.01 Техносферная безопасность	№ 154/10-19 от 15.08.19г. на 5 лет
3	<b>Администрация МР «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва</b> ОВД: Деятельность органов местного самоуправления сельских поселений	21.04.02 Землеустройство и кадастры	№955/22-19 от 27.12.19г на 5 лет
4	<b>ЗАО «Промэнерго»</b> ОВД: Производство пара и горячей воды (тепловой энергии) котельными	20.03.01 Техносферная безопасность	№ 70-11/19 от 25.11.19 г. на 5 лет
5	<b>ООО «Енисейнефть»</b> ОВД: Торговля оптовая твердым, жидким и газообразным топливом и подобными продуктами	21.03.02«Землеустройство и кадастры»	№966/22-20 от 05.03.20 г. на 5 лет
6	<b>ООО «Фирма Синтез-Н»,</b> г. Красноярск ОВД: Производство прочих строительно-монтажных работ	20.03.01 Техносферная безопасность	№967/22-20 от 05.03.20 г. на 5 лет
7	<b>ООО «Кадастр – Сервис»,</b> Красноярский край г. Сосновоборск ОВД: Кадастровая деятельность	21.03.02 Землеустройство и кадастры	№ 972/22-20 от 05.03.20 г. на 5 лет

1	2	3	4
8	<b>ПАО «Юнипро»</b> , Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут ОВД: Строительство электростанций. Производство электроэнергии тепловыми электростанциями, в том числе деятельность по обеспечению работоспособности электростанций	20.03.01 Техносферная безопасность	№ 878/22-19 от 28.02.19 г. на 5 лет №973/22-20 от 05.03.20 г. на 5 лет
9	<b>КГКУ «ЦСКН КК»</b> , г. Красноярск ОВД: Деятельность в области архитектуры	21.03.02 Землеустройство и кадастры	№ 150/22-20 от 05.03.20 г. на 5 лет
10	<b>Администрация муниципального района «Барун-хемчикского кожууна»</b> , Республика Тыва, с. Кызыл-Мажалык ОВД: Деятельность органов местного самоуправления сельских поселений	21.03.02 Землеустройство и кадастры	№ 976/22-20 от 17.03.20 г. на 5 лет
11	<b>ООО «ИнвестОценкаАудит»</b> , г. Красноярск ОВД: Предоставление посреднических услуг при оценке недвижимого имущества за вознаграждение или на договорной основе	21.03.02 Землеустройство и кадастры	№ 990/22-20 от 23.03.20 г. на 5 лет

Таким образом, базы проведения практик в Институте очень разнообразные. От различных органов государственной власти – министерств, администраций, до частных организаций. Студенты Института проходят производственную практику даже в международных компаниях, приобретая необходимые умения и навыки для трудовой деятельности.

Таблица 3– Прохождение практик студентами ИЗКиП в международных компаниях

№	ФИО	Специальность, курс	Даты Практик	Место Практики	Компания
1	2	3	4	5	6
1.	Албычакова Анастасия Романовна	20.03.02 Природообустройство и водопользование 3 курс 3-32-18o	25.05.2021- 24.11.2021	Wallstawe	Praxx

1	2	3	4	5	6
2.	Замараева Анастасия Андреевна	20.03.02 Природообустройство и водопользование 3 курс 3-32-18о	01.05.2021- 31.10.2021	Grasbrunn	Agrimpuls
3.	Замараева Екатерина Андреевна	21.04.02 Землеустройство и кадастры, 1 курс 3-42-20о	27.04.2021- 26.10.2021	Konrad Halder	LOGO
4.	Чурбаков Кирилл Владимирович	21.04.02 Землеустройство и кадастры, 1 курс 3-42-20о	27.04.2021- 26.10.2021	MärkischLunch	LOGO

В Институте в 2020 году открыт и функционирует корпоративный класс «Кадастровых инженеров», открытый при поддержке ООО «Сибирский институт землеустройства, кадастров и проектирования», с которым заключен договор о сотрудничестве № 149/10-19 от 16.07.2019 г.

Таблица 4– Сведения о научных школах в Институте за 2020 г.

№ п/п	Наименование научной школы	Руководитель научной школы	Научные направления
1.	Организационно – экономический механизм и методы регулирования земельных отношений и землепользования в сельском хозяйстве.	Д-р. геогр. наук, профессор Бураков Дмитрий Анатольевич Д-р. биол. наук, профессор, Бадмаева Софья Эрдыниевна	25.00.26. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 25.00.27 Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия
2.	Безопасность технологических процессов АПК	Д-р. техн. наук, профессор Чепелев Николай Иванович; канд. техн. наук, доцент Орловский Сергей Николаевич	05.20.01. Технологии и средства механизации сельского хозяйства

За последние пять лет объем НИОКР на одного НПР Института вырос в два раза и составил 39,3 тыс. руб.

За 2020 год Институт подал 52 грантовые заявки, в том числе и по грантам на академическую мобильность, 48 из которых поддержано. Институт активно занимается разработкой научно-исследовательских проектов в рамках внебюджетной хозяйственной деятельности. Так, в соответствии с заключенным муниципальным

контрактом от 01.04.2019 №32-3 с г. Зеленогорском Красноярского края, НПР Института выполнили комплекс кадастровых работ по объектам недвижимости.

Также в соответствии с договорами с Администрацией поселка Балахта Балахтинского района Красноярского края НПРИ института подготовили научно-исследовательские фор-эскизы благоустройства поселка Балахта.

Всего за последние 5 лет НПР Института выполнили работы по хозяйственным договорам на общую сумму 1772,8 тыс. рублей.

По результатам выполненных научно-исследовательских работ в 2020 году количество публикаций в РИНЦ на 100 НПР выросло за последние 5 лет в 11,7 раза и составило 622, количество публикаций в WebofScience, Scopusна 100 НПР за последние 5 лет выросло в 9,5 раза и составило 40. Также за последние годы значительно возросла цитируемость в указанных выше базах. Так, количество цитирований в РИНЦ на 100 НПР составила в 2020 г. 3226, а в WebofScience, Scopusна 100 НПР – 23,3.

Институт принимает активное участие в формировании международных связей и развития международного сотрудничества. Так в соответствии с заключенным договором организовано учебное взаимодействие с факультетом землеустройства УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» (Республика Беларусь), в соответствии, с которым были проведены on-lineлекции для студентов Института и для студентов факультетом землеустройства УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия». Кроме того, преподаватели и сотрудники Института активно участвуют в международных, всероссийских и региональных конференциях и конкурсах, в 2020 году приняли участие в следующих конференциях:

1. IX Международная научно-практическая конференция «Климат, экология, сельское хозяйство Евразии», г. Иркутск
2. Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», г. Красноярск
3. Международная научная конференция «Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России», посвященная 70-летию доктора технических наук, профессора кафедры «Тракторы и автомобили» Селиванова Н.И., г. Красноярск
4. XI Международная научно-практическая конференция «Конкурентный потенциал региона: оценка и эффективность использования», г. Абакан
5. Международная научно-практическая конференция «Инновации и технологический прорыв в АПК», г. Брянск
6. XV международная научно-практическая конференция «Управление земельно-имущественными отношениями», г. Пенза
7. Международная научная конференция по проблемам агрокомплекса «Проблемы современной аграрной науки», г. Красноярск.
8. Международная научно-практическая конференция «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники», г. Стерлитамак
9. Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию экономического факультета «Цифровое сельское хозяйство региона: основные задачи, перспективные направления и системные эффекты», г. Омск

10. II Международная научно-практическая конференция «Геодезия, землеустройство и кадастры: проблемы и перспективы развития», г. Омск
11. II Международная научно-практическая конференция «Инновационные научные исследования в современном мире», г. Уфа
12. Международная научно-практическая конференция «Экономические исследования будущего. Юридическиенауки: проблемыиперспективыразвития», г. Саратов
13. International Multi-Conference on Industrial Engineering and Modern technologies (FarEastCon2020)
14. XII Международная научно-практическая конференция (экология, туризм, краеведение, образование, сервис) «Твердовские чтения», г. Краснодар
15. Международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития регионального экспорта продукции АПК», г. Красноярск
16. II Российская (национальная) научная конференция «Перспективы внедрения инновационных технологий в АПК» г. Барнаул
17. Всероссийская (национальная) научная конференция «Научно-инновационные технологии как фактор устойчивого развития АПК» г. Курган
18. Национальная научная конференция «Современные проблемы землеустройства, кадастров и природообустройства» г. Красноярск
19. Национальная научная конференция «Научно-практические аспекты развития АПК» г. Красноярск
20. II Национальная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы землепользования и управления недвижимостью» г. Екатеринбург
21. Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Приоритетные направления регионального развития» г. Курган
22. I Всероссийская научно-практическая конференция «Ресурсы дичи и рыбы: их использование и воспроизводство» г. Красноярск

Важную роль в Институте занимает воспитательная работа, курируемая Управлением воспитательной работы и молодежной политики Университета.

По традиции в Институте проводятся культурно-массовые мероприятия: посвящение студентов первого курса; открытие новогодней елки; 8 марта и 23 февраля; последний звонок для выпускников (высадка деревьев и кустарников у корпуса Института и общежития «Алея выпускников»).

Важную роль в формировании активной гражданской позиции обучающихся играет студенческое самоуправление. Так, студенты Института входят в состав Объединенного совета обучающихся Университета. Кроме того, студенты Института входят в состав общественных молодежных организаций и объединений Университета, таких как региональное отделение Российского союза сельской молодежи, штаб Студенческих отрядов, ВСК «Патриот», студенческое волонтерское движение и др.

Важным компонентом адаптации и эффективного обучения является создание благоприятносоциально-психологического климата в Институте, профилактика различных правонарушений, а также популяризация здорового, активного образа жизни. В этой связи в Институте функционирует система кураторов групп, которые сопровождают процесс обучения студентов и формируют благоприятный

психологический климат, а также принимают участие в решении различных проблем, возникающих у студентов в процессе обучения и жизнедеятельности.

Имущественный комплекс Института представлен: корпусом, расположенным по адресу: г. Красноярск, пр. Свободный, 70. В данном корпусе расположены учебные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе 4 компьютерных класса, кабинет самостоятельной работы и методический кабинет, столовая, а также актовым залом на 1 этаже здания.

В Институте ведется поэтапная работа по созданию безбарьерной среды в учебном корпусе

Приоритетными направлениями информатизации Института является развитие электронной информационной образовательной среды (ЭИОС):

- развитие интерактивной системы взаимодействия со студентами, поддержка общения ППС со студентами в чатах в формате on-line и off-line;
- совершенствование процесса использования функциональных возможностей электронного документа оборота на платформе 1С: Предприятие 8.3;
- обновление материально-технической базы Института за счет открытия мультимедийных классов, а также приобретение необходимого программного обеспечения по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 21.03.02 «Техносферная безопасность» в соответствии с современным уровнем развития данных направлений;
- открытие инновационных лабораторий, например «Инновационная лаборатория Безопасности жизнедеятельности», корпоративных компьютерных классов, например «Класс цифровых кадастровых инженеров».

## 1.2. Вклад в достижение национальных целей

Институт как структурное подразделение ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» участвует в составе Университета в реализации грантов по различным национальным проектам.

### *Национальный проект «Образование»*

В июне 2020 г. Университет стал победителем конкурса «Предоставление к 2024 году не менее 20 процентам обучающихся по образовательным программам высшего образования возможности осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн–курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся мировому уровню», реализуемого в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 8 мая 2019 г. № 570 «О реализации отдельных мероприятий, направленных на создание и развитие информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Цель проекта: создание условий для устойчивого развития и конкурентоспособности Университета в образовательном пространстве Сибирского федерального округа, направленных на обеспечение доступности качественного аграрного образования, отвечающих

образовательным потребностям обучающихся, кадровой политике региона и интересам государства.

В рамках реализации проекта планируется создание и размещение на ресурсе «одного окна» (online.edu.ru) онлайн-курса: «Создание цифровой земельно-кадастровой карты территории средствами ГИС3». К концу 2024 г. количеству обучающихся, освоивших данные курсы, составит 810 человек, среди которых 300 человек – учащиеся иных образовательных организаций.

*Подпрограмма «Социальная активность».*

Реализация подпрограммы осуществляется через участие Студентов Института в органах студенческого самоуправления, волонтерского движения. В представленной таблице 5 приведены данные о количестве студентов Института, участвующих в программе «Социальная активность».

Таблица 5 – Участие обучающихся Института в рамках подпрограммы «Социальная активность»

1	2
Орган студенческого самоуправления, в том числе добровольческого (волонтерского) объединения	Численность 304чел. обучающихся, задействованных в органах студенческого самоуправления, в том числе 110чел. добровольческого (волонтерского), объединениях (по данным на 01.05.2020)
1	2
Объединенный Совет обучающихся	3
Студенческие советы общежитий	12
Старосты учебных групп	21
Российский союз сельской молодежи	15
«Волонтеры Победы»	15
Волонтерское движение	15
Штаб Студенческих отрядов Красноярского ГАУ	30
Отряд «Правопорядок», на базе штаба студенческих отрядов Красноярского ГАУ	10
Антинаркотическое движение Красноярского ГАУ	10
ВСК Патриот	13
Добровольцы в сфере культуры и творчества	30

1	2
Добровольцы Универсиады 2019:	
Волонтеры	50
Контрольно-распорядительная служба	20
Заполнение зрительских трибун	10
Культурная программа	
Объединенный студенческий хор	
Болельщики	20

### 1.3. Вклад в социально-экономическое развитие региона

Поскольку Институт, является структурным подразделением Университета, его деятельность осуществляется в соответствии со Стратегиями развития Университета и Красноярского края до 2030 года в целом. Таким образом, Институт в составе Университета принимает участие в двух направлениях «Край для жизни» и «Новая индустриализация».

#### *Направление «Край для жизни»*

В настоящее время Институт активно взаимодействует с работодателями в части практического обучения, трудоустройства выпускников, организации и проведения научных исследований по направлениям подготовки: магистратура 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», бакалавриат 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», бакалавриат 20.03.01 «Техносферная безопасность», бакалавриат 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направление аспирантуры 05.06.01 «Науки о земле».

В качестве базовых мест производственной практики используются предприятия, с которыми Институт в 2019-2020 гг. заключил 11 долгосрочных договоров. Студенты Института в количестве 10 человек, обучающиеся на основе договоров о целевом обучении, по результатам которого будут трудоустроены в организации, с которыми у них заключены договоры на целевое обучение.

Студенческий отряд Красноярского ГАУ, в состав которого входят 30 студентов Института активно принимает участие в практико-ориентированном обучении студентов. Его трудовая деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- сельскохозяйственное (землеустройство);
- строительное (все виды строительных работ, соответствующие квалификации);
- сервисное (гостиничное дело, администрирование, работники сферы общественного питания);
- педагогическое (вожатые, воспитатели, тьютеры, организаторы мероприятий).

Институт активно сотрудничает с работодателями, такими как Управление Росреестра по Красноярскому краю, ФГБУ «ФКП Росреестра по Красноярскому

краю», КГБУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг», г. Красноярск и организует встречи, на которых обучающиеся и выпускники могут проявить себя и трудоустроиться в последующем после окончания обучения.

Каждый год на базе Института в корпусе, расположенном по адресу: пр. Свободный, 70с целью содействия трудоустройству выпускников проводится кадровый форум «Кадровое обеспечение организаций АПК Красноярского края молодыми специалистами».

В работе круглых столов, организованных в рамках данного форума, Институтом принимают участие такие работодатели, как:

- начальник отдела правового обеспечения Управления Росреестра по Красноярскому краю - Кац Е.А.,
- начальник отдела государственной службы и кадров Управления Росреестра по Красноярскому краю, г. Красноярск - Фролова Т.Н.,
- начальник отдела кадров КГБУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг», г. Красноярск - Марченко Н.В.,
- директор ООО «ИТЦ» Землеспроект», г. Красноярск - Жеребцов А.А. и другие.

Кроме того, в Институте проводятся научные конференции, круглые столы, организованные совместно с работодателями, практиками, работающими непосредственно в соответствующих производственных сферах.

Следует отметить, что по направлению «Землеустройство и кадастры» в Институте представлены все уровни образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

#### 1.4. SWOT-анализ Института землеустройства, кадастров и природобустройства ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Для выявления потенциала развития Института был проведен SWOT– анализ, который позволил выделить его сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><b>Роль Института как структурного подразделения Университета в регионе, в том числе оценка конкурентной среды</b></p> <p>1. Практико-ориентированная направленность образовательной деятельности.</p> <p>2. Наличие уникальных компетенций в научной деятельности, с учетом реализуемых в Институте направлений подготовки, а также в связи с разнообразием природно-климатических зон.</p> <p>3. Подготовка специалистов по наиболее востребованным в экономическом</p>	<p><b>Роль Института как структурного подразделения Университета в регионе, в том числе оценка конкурентной среды</b></p> <p>1. Отсутствие достаточного количества бюджетных мест на реализуемых в Институте направлениях, отсутствие бюджетных мест по заочной форме на направлении подготовки 20.02.01 «Техносферная безопасность».</p>

<p>планенаправлениям подготовки</p> <p>4.Сильные позиции в регионе по подготовке специалистов направлений 21.03.02 и 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», 20.02.01 «Техносферная безопасность»</p> <p>4.Государственная поддержка Института как структурного подразделения Университета в рамках Государственной программы Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»</p>	
<p><b>Образовательная деятельность</b></p> <p>1.Уникальность отдельных реализуемых образовательных программ в рамках 20.00.00 и 21.00.00укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, (Институтом 2 направления подготовки, которые не реализуются в других образовательных организациях региона).</p> <p>2. 100 % образовательных программ бакалавриата, и магистратуры Института имеют профильную направленность</p> <p>3. Достаточно высокий среднего балла ЕГЭ по направлениям, реализуемым в Институте в сравнении с направлениями, реализуемыми в других Институтах Университета.</p> <p>4. Гибкая система скидок для лиц, обучающихся на платной основе по очной форме.</p> <p>5. Высокие требования к исполнению обязательств в рамках договора о целевом обучении, что позволяет повысить вероятность исполнения договора со стороны заказчика и студента</p>	<p><b>Образовательная деятельность</b></p> <p>1.Отсутствие возможностей для дополнительной подготовки к ЕГЭ у лиц, проживающих в сельских территориях.</p> <p>2.Изменение нормативно-правовой базы в части организации приема на целевое обучение (снижение количества заключаемых договоров о целевом обучении из-за необходимости обязательного участия государственных органов, предприятий и учреждений в этом процессе).</p>
<p><b>Научно-исследовательская деятельность</b></p> <p>1.Уникальность научно-исследовательской области землеустройства и кадастров, техносферной безопасности и природообустройства, позволяет издавать е научно-исследовательские работы, имеющие высокий процент уникальности и научную ценность как для региона, так и для РФ в целом.</p> <p>2. Есть потенциал для развития потенциал инновационной инфраструктуры по направлению «Землеустройство и кадастры».</p> <p>3.Тесная взаимосвязь между исследовательскими разработками и практикой.</p> <p>5.Наличие научного кадрового потенциала.</p> <p>6.Участие в ряде совместных исследований и разработок с партнерами на территории Красноярского края(проекты благоустройства п.г.т. Балахта, набережной р. Чулым)</p>	<p><b>Научно-исследовательская деятельность</b></p> <p>1.Региональная специализация и зональный аспект научно-исследовательской работы, обусловленный территориальными и природно-климатическими условиями.</p> <p>2.Недостаточная обеспеченность современным оборудованием исследовательских лабораторий кафедр.</p> <p>3.Низкая инновационная активность региональных партнеров.</p> <p>4.Низкий уровень коммерциализации инновационных проектов и научных разработок ученых Института.</p>

<p><b>Международная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в реализации международных договоров университета (проведение on-line лекций с Белорусской сельскохозяйственной академией).</li> <li>2. Выдача европейского приложения к диплому.</li> <li>3. Обеспечение академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей.</li> <li>4. Участие в совместных с зарубежными учеными научных конференциях.</li> </ol>	<p><b>Международная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие совместных с зарубежными вузами программ обучения (программы двойного диплома).</li> <li>2. Низкий уровень международной интеграции, связанной с территориальной удаленностью и отраслевой спецификой Института как структурного подразделения университета.</li> <li>3. Отсутствие образовательных программ на английском языке.</li> <li>4. Отсутствие квот на обучение для иностранных обучающихся.</li> <li>5. Недостаток финансовых ресурсов для ведения эффективной международной деятельности.</li> <li>6. Отсутствие современного комфортного жилья для иностранных студентов</li> </ol>
<p><b>Социокультурная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное участие в функционировании система организационно-управленческого обеспечения социокультурного процесса.</li> <li>2. Участие в реализации "Культурного проекта" (посещение театров).</li> <li>3. Наличие квалифицированного персонала.</li> <li>4. Удовлетворенность индивидуальных запросов обучающихся в занятиях творчеством, спортом, общественной деятельностью.</li> <li>5. Разностороннее развитие личности будущего специалиста как носителя общей культуры на село</li> </ol>	<p><b>Социокультурная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-техническая база (отсутствие собственного бассейна; высокая загруженность помещений для занятий творческих коллективов; частичная доступность социокультурных объектов/мест для лиц с ОВЗ).</li> <li>2. Недостаточно высокая социальная активность молодежи.</li> <li>3. Низкая рентабельность в области социокультурной деятельности</li> </ol>
<p><b>Имущественный комплекс и материально-техническое оснащение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие у Института отдельного учебного корпуса, расположенного по адресу: г. Красноярск, пр. Свободный, 70, с просторным актовым залом, столовой, необходимыми учебными аудиториями и компьютерными классами.</li> <li>2. Наличие собственной материально-технической базы практик и научно-исследовательских работ (два полигона для прохождения практик).</li> <li>3. Материально-техническая база Института, соответствующая требованиям ФГОС ВО.</li> <li>4. Наличие элементов безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.</li> <li>5. Обеспеченность и доступ к информационным, библиотечным ресурсам</li> </ol>	<p><b>Имущественный комплекс и материально-техническое оснащение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный корпус Института, расположенный по адресу: г. Красноярск, пр. Свободный, 70, требует капитального ремонта крыши, помещений, замены окон.</li> </ol>

<p><b>Кадровый потенциал Института</b>  1.Свыше 80,3% НПР имеющих ученую степень кандидата и доктора наук.  2.87% от общей численности ППС соответствуют профессиональному стандарту.  3.Готовность большинства преподавателей к инновациям, разработке и применению новых образовательных технологий и методов научных исследований</p>	<p><b>Кадровый потенциал Института</b>  1.Высокая доля НПР возраста свыше 50 лет – 60,7% от общей численности ППС.  2.Недостаточный уровень заинтересованности в получении ученой степени молодыми специалистами</p>
<p><b>Взаимодействие с работодателями, подготовка кадров для региона</b>  1.Заключено более 10 долгосрочных договоров с предприятиями, организациями на проведение практики обучающихся всех направлений подготовки.  2.Комплексное межведомственное взаимодействие Института с органами исполнительной и законодательной власти, службами занятости региона  3.Отлажена система взаимодействия с работодателями по различным направлениям их кадрового обеспечения (практика студентов, мероприятия, круглые столы, конкурсы, форумы, семинары, научные конференции).  4.Наличие актуальной информации на сайте и стендах Института о проведении встреч с работодателями, форумов, круглых столов, ярмарок вакансий, с целью своевременного информирования обучающихся о местах практик и вакансиях.  6.Создание реестра выпускников Института</p>	<p><b>Взаимодействие с работодателями, подготовка кадров для региона</b>  1.Отсутствие распределения выпускников после окончания Института.  2.Сложность трудоустройства студентов Института на время практики по направлению подготовки (профилю специальности).  3.Сложность трудоустройства студентов Института в организации и предприятия АПК.  4. Снижение конкурентоспособности выпускников, не имеющих официального трудового стажа сразу после окончания Института.</p>

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p><b>Образовательная деятельность</b>  1.Увеличение количества лиц, поступающих по результатам ЕГЭ.  2.Формирование новых подходов в части профориентационной работы со школьниками и учащимися техникумов с целью повышения их информированности о деятельности Института, возможностях обучения и особенностях поступления.  3.Проведение информационной работы с потенциальными работодателями о возможностях заключения договоров о целевом обучении</p>	<p><b>Образовательная деятельность</b>  1.Увеличение нормативных затрат на финансовое обеспечение образовательной деятельности способствует снижению количества лиц, поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг  2. Изменение экзаменов при поступлении по программам бакалавриата для абитуриентов, закончивших СПО.</p>

<p><b>Роль Института как структурного подразделения Университета в регионе, в том числе оценка конкурентной среды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность привлечения иностранных студентов.</li> <li>2. Возможность активного участия в формировании и развитие инновационной инфраструктуры Института и Университета в целом: научных центров компетенций, научно-исследовательских центров, инновационных лабораторий, центра трансфера технологий.</li> <li>3. Преодоление негативных последствий отраслевой ведомственности посредством конкурсного участия в государственных программах развития образования и науки.</li> <li>4. Создание аграрных классов в учреждениях среднего общего образования с научным участием ППС Института.</li> </ol>	<p><b>Роль Института как структурного подразделения Университета в регионе, в том числе оценка конкурентной среды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкуренция между вузами (наличие на территории крупных федеральных вузов: СФУ и СибГУ).</li> <li>2. Низкая оценка работодателями способности адаптации к производственным условиям выпускников Института.</li> <li>3. Бюджетные сжатие и, как следствие, структурные сокращения</li> </ol>
<p><b>Научно-исследовательская деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение финансовой поддержки научно-исследовательского сектора в АПК региона за счет грантов и конкурсов.</li> <li>2. Привлечение в научно-исследовательскую работу высококвалифицированных местных специалистов-практиков.</li> <li>3. Активизация участия в стратегическом партнерстве с предприятиями и организациями в области научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, расширение трансфера инновационных технологий</li> </ol>	<p><b>Научно-исследовательская деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение финансирования.</li> <li>2. Несоответствие структуры спроса, предъявляемого со стороны бизнеса, и имеющейся структуры научно-технологических заделов.</li> <li>3. Слабое представительство сотрудников Института в зарубежных профессиональных ассоциациях</li> </ol>
<p><b>Финансово-экономическая деятельность</b></p> <p>Повышение уровня финансовой независимости, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся по основным образовательным программам и программам ДПО с полным возмещением затрат.</li> <li>2. Расширение перечня оказываемых услуг на возмездной основе.</li> <li>3. Развитие хоздоговорной и грантовой деятельности.</li> <li>4. Повышение имиджа Института</li> </ol>	<p><b>Финансово-экономическая деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение платежеспособности населения.</li> <li>2. Снижение качества абитуриентов.</li> <li>3. Сокращение КЦП.</li> <li>4. Сокращение размера субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.</li> <li>5. Отказ в аккредитации непрофильных направлений подготовки</li> </ol>

<p><b>Международная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Открытие новых направлений, выход на новые образовательные рынки.</li> <li>2.Привлечение иностранных партнеров</li> <li>3.Расширение международных связей.</li> <li>4.Использование современных технологий для рекламы Института и подготовки специалистов в режиме on-line, с целью повышения экспорта образовательных услуг.</li> <li>5.Повышение информированности об образовательных программах Института.</li> <li>6.Получение квоты на обучение иностранных обучающихся.</li> <li>7.Повышение конкурентоспособности Института на международном рынке научных и образовательных услуг через совершенствование качества образования</li> </ol>	<p><b>Международная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлечение абитуриентов конкурентами, за счет более выгодных предложений (более комфортные условия проживания в студенческом кампусе, широкий выбор востребованных направлений подготовки, более низкая стоимость обучения).</li> <li>2.Массовые открытые онлайн-курсы других учебных заведений.</li> <li>3.Снижение набора иностранных обучающихся на внебюджетной основе</li> </ol>
<p><b>Социокультурная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование межвузовских социокультурных пространств общего пользования (Гагарин, Каменка, Дом дружбы и др.).</li> <li>2.Привлечение/появление новых партнеров (ресурсные центры, социально-психологические центры, молодежные центры, культуры и профилактики) для проведения социокультурных мероприятий.</li> <li>3.Увеличение числа выигранных грантов на реализацию социально значимых проектов.</li> <li>4.Улучшение позиций сайта (увеличение посещаемости).</li> <li>5. Участие в расширении сферы социального партнерства с учреждениями культуры и социальной сферы в сельских территориях с целью повышения имиджа Института.</li> </ol>	<p><b>Социокультурная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение количества поступающих в Институт из числа социально активной, творческой, имеющей спортивные разряды молодежи.</li> </ol>
<p><b>Имущественный комплекс и материально-техническое оснащение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Передача помещений учебного корпуса Института, расположенного по адресу: г. Красноярск, пр. Свободный, 70, не используемых в процессе в аренду.</li> <li>2.Усиление материально-технической базы через вовлечение хозяйствующих субъектов в образовательную деятельность (создание корпоративных классов).</li> <li>3.Создание необходимых условий для качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5.Эффективное использование электронной информационно-образовательной среды</li> </ol>	<p><b>Имущественный комплекс и материально-техническое оснащение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расходы по содержанию объектов недвижимого имущества, а также расходы, связанные с актуализацией пакета документов, в связи с длительными сроками согласования Минсельхозом права передачи имущества в аренду.</li> <li>2.Недостаточное финансирование из федерального бюджета на содержание имущественного комплекса.</li> <li>3.Низкие темпы обновления материально-технической базы научно-образовательного процесса, информационных технологий</li> </ol>

<p><b>Кадровый потенциал Института</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке и реализации программы развития кадрового потенциала.</li> <li>2. участие в формировании кадрового резерва «Будущий преподаватель».</li> <li>3.Привлечение к преподавательской и научной деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников Института.</li> <li>4.Повышение квалификации научно-педагогических кадров Института.</li> <li>5. Участие в совершенствовании системы оплаты труда, мер материального стимулирования работников Университета и их зависимости от показателей эффективности работы с учетом требований современного академического сообщества</li> </ol>	<p><b>Кадровый потенциал Института</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественное старение преподавателей, имеющих ученые степени.</li> <li>2. Отсутствие молодых, имеющих научную степень преподавателей.</li> <li>3.Уменьшение учебной нагрузки ППС</li> </ol>
<p><b>Взаимодействие с работодателями, подготовка кадров для региона</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Постоянное взаимодействие с работодателями.</li> <li>2.Сотрудничество с государственными органами на предмет подготовки специалистов актуальных направлений подготовки (специальностей).</li> <li>3.Участие выпускников Института в государственных программах поддержки молодых специалистов при трудоустройстве в организациях АПК.</li> <li>4.Подготовка специалистов по заявкам предприятий (целевое обучение).</li> <li>5.Подключение преподавательского состава Института к разрешению проблемы трудоустройства выпускников (профорентация на предприятиях: экскурсии, семинары, круглые столы)</li> </ol>	<p><b>Взаимодействие с работодателями, подготовка кадров для региона</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Низкая востребованность специалистов отдельных направлений подготовки, например 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»</li> <li>2.Социальная и профессиональная напряженность в молодежной среде (стремление работать в системе фриланса).</li> <li>3.Низкая информированность руководителей и кадровиков предприятий о направлениях подготовки, реализуемых в Институте.</li> <li>4.Утвердившееся в молодежной среде мнение о низкой привлекательности жизни в сельской местности.</li> <li>5.Отсутствие масштабной системы трудоустройства выпускников в организации АПК</li> </ol>

## **2. Целевая модель**

### **2.1. Стратегическая цель, задачи**

#### **Миссия Института:**

Подготовка высококвалифицированных кадров, владеющих цифровыми технологиями профессиональной деятельности по направлениям подготовки магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», бакалавриата 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность», бакалавриата 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», аспирантуры 05.06.01 «Науки о земле», последующее трудоустройство которых обеспечит развитие социально-экономических отношений в области землеустройства, кадастровой деятельности, природообустройства и безопасности труда в регионе.

Работа Института как структурного элемента Университета основывается на корпоративной культуре, научных и цифровых технологиях, широко внедряемых в образовательный процесс.

#### **Стратегическое видение:**

Институт как структурный элемент Университета является Институтом, стремящимся к лидирующим позициям среди образовательных элементов, реализующих программы подготовки специалистов 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 05.06.01 «Науки о земле», а также к устойчивым позициям в научной деятельности в данных сферах исследований.

#### **Стратегическая цель Института:**

В ходе реализации направлений подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 05.06.01 «Науки о земле», формировать и повышать конкурентоспособность и качество подготовки выпускников Института для успешного трудоустройства и последующего качественного исполнения должностных обязанностей в соответствующей экономической сфере деятельности, как в регионе, так и за его пределами.

Для реализации миссии и достижения стратегической цели необходимо решать следующие стратегические задачи:

**1. Взаимодействие с другими институтами, реализующими образовательный процесс по направлениям подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 05.06.01 «Науки о земле».**

Решение первой задачи представляется возможным реализовать за счет формирования и укрепления профессиональных связей с Сибирским Федеральным Университетом, реализующим направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», с земельного

факультета УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» (Республика Беларусь) и другими образовательными учреждениями.

## **2. Повышение эффективности научно-исследовательской деятельности Института.**

Решение второй задачи планируется обеспечить за счет активизации грантовой деятельности, позволяющей обеспечить внедрение научно-исследовательских разработок и их коммерциализацию, а также повышения публикационной научно-исследовательской активности и патентной деятельности профессорско-преподавательского состава Института, что позволит Институту укрепить свои позиции в региональной науке по соответствующим научно-исследовательским направлениям

## **3. Увеличение объемов и повышение инновационной эффективности научно – исследовательской работы Института, коммерциализация и трансфер перспективных инновационных технологий.**

Третья задача может быть решена за счет использования инновационных способов и моделей научно-исследовательской деятельности, а также применения цифровых технологий в науке, что обеспечить повышение качества и востребованности результатов научно-исследовательской деятельности, обеспечит процесс их коммерциализации.

## **4. Совершенствование системы воспитательной работы Института.**

Четвертая задача будет решена за счет активизации воспитательной деятельности на всех уровнях жизнедеятельности студентов Института, эффективного функционирования системы кураторства для понимания проблем студентов и создания максимально благоприятной социально-психологической атмосферы, как в образовательном, так и научно-исследовательском процессе, а также обеспечения досуга обучающихся, стимулирования и создания возможностей для развития творческого потенциала студентов Института.

## **5. Модернизация системы управления и организационной структуры Института.**

Решение пятой задачи будет обеспечиваться за счет систематической ротации кадрового состава ППС, внедрения цифровых систем для эффективного управления, систематической модернизации и внесения предложений по показателям эффективного контракта профессорско-преподавательского состава.

## **6. Обновление материально-технической базы научно-образовательного процесса Института.**

Шестая задача будет решаться за счет привлечения внебюджетного и грантового финансирования процесса приобретения современного электронно-цифрового оборудования, программного обеспечения, а также создания на материально-технической базе Института профильных (по направлениям подготовки Института) корпоративных и компьютерных классов.

## **7. Модернизация социально-культурной и бытовой инфраструктуры Института.**

Седьмая задача будет решена за счет модернизации и обновления помещений для труда и отдыха профессорско-преподавательского состава, создания мест

отдыха для обучающихся на 3,4,5, 6 этажах корпуса Института, расположенного по адресу: пр. Свободный,70.

**8. Формирование позитивного имиджа Института как структурного элемента Университета на основании сложившихся традиций.**

Решение восьмой задачи будет обеспечиваться за счет повышение активности Института в социальных сетях, СМИ, за счет систематической актуализации информации на странице Института ВКОНТАКТЕ и др. Также для формирования позитивного имиджа института будут использоваться интерактивные способы взаимодействия со студенческой средой и профессорско-преподавательским составом Института.

**Целевые показатели:**

Данные показатели, представленные в таблице 6, позволяют количественно определить планируемы результаты стратегического развития Института в соответствии с поставленными выше задачами.

Таблица 6– Целевые показатели Программы Института

Целевой показатель	годы										
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	факт	план									
1. Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	55,0	55,2	55,5	55,34	55,5	55,5	56	56,3	56,5	57	57,5
2. Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, %	2,3	3,4	3,5	3,7	4,0	4,5	4,6	4,7	4,9	5,2	5,5
3. Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и ПНПК в аспирантуре в общей численности приведенного контингента Института, %	14	8,4	14,7	15	15,5	15,5	15,5	16,0	16,0	16,0	16,0
4. Численность аспирантов на 100 студентов Института, чел.	1,5	1,6	2,0	2,5	2,5	2,5	3,0	3,0	3,0	3,5	4,0
5. Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее– НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее–НПР) Института, тыс. руб.	25	28	32	35	45	60	84	90	95	110	130
6. Количество цитирований публикаций организации, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 НПР Института, ед.	23,3	33	33	33	35	40	43	50	55	60	65

Целевой показатель	Годы										
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	факт	план									
7. Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПР Института, ед.	3226	2263	2700	3000	3300	3600	3900	4100	4400	4700	5000
8. Публикации, индексируемые в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 НПР Института, ед.	40	59	65	70	80	90	102	105	110	115	120
9. Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР Института, ед.	622	515	700	750	800	850	880	890	900	920	950
10. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах Института, %	10,1	10,1	10,5	11,1	12,2	13,3	14,4	15,5	16,7	17,8	18,0
11. Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР Института, тыс. руб.	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130
12. Удельный вес НПР Института, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР Института (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), %	62,4	65,4	68,6	70,3	72,7	74	76,4	80,2	81,0	84,3	85

Целевой показатель	Годы										
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	план										
13. Удельный вес численности иностранных студентов, %	4,7	1,3	3,5	3,8	4,0	4,2	4,5	5	5,1	6,0	7,0
14. Объем средств от образовательной деятельности, полученных Институтом от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тыс. руб.	58,75	33,4	66,0	66,0	99,0	99,0	99,0	132,0	132,0	132,0	132,0
15. Доходы Института из всех источников в расчете на одного НПР Института, тыс. руб.	3380,7	3012,6	3400	3800	4100	4500	4700	4900	5100	5300	5500
16. Удельный вес выпускников Института, трудоустроившихся в течение календарного года, %	61,6	52,5	65	67	71	75	76	77	78	80	85
17. Доходы Института из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР, тыс. руб.	495,3	510	550	600	640	680	710	740	770	800	850
18. Доля обучающихся по направлениям подготовки/специальностям, по которым Министерство сельского хозяйства Российской Федерации является центром ответственности по распределению контрольных цифр приема в высшем образовании (УГСН 20.00.00, 21.00.00), %	58	58,1	58,2	58,3	58,4	58,5	58,6	58,7	58,8	58,9	59
19. Трудоустроено в агропромышленном комплексе (сельскохозяйственные, водохозяйственные, землеустроительные организации, органы управления АПК, научные и образовательные учреждения аграрного профиля), % от числа выпускников, обучавшихся за счёт средств федерального бюджета по очной форме	16	18	18	19	20	35	35	37	39	42	45

## 2.2. Интеграция с научными, образовательными и иными организациями

Современное высшее образование, требования к специалистам, выпускаемым после подготовки в высших учебных заведениях, требует постоянного развития и совершенствования взаимосвязей между субъектами экономического и образовательного рынка, диктует необходимость формирования образовательных моделей нового типа, основанных на дистанционных и сетевых кооперациях.

Института как структурного подразделения Университета нацелен на формирование устойчивых партнерских связей с другими учреждениями профессионального образования, институтами и факультетами в составе ВУЗов с точки зрения обмена опытом с учетом современных требований, предъявляемых к подготовке специалистов, обучение которых осуществляется в Институте. В этой связи необходима плановая согласованность и интеграция усилий всех заинтересованных сторон: школ, работодателей, государственных и муниципальных органов власти, образовательных и научных учреждений. В этой связи Институт активно работает по установлению связей и взаимодействию с различными участниками рынка образовательных услуг, работодателями, государственными и муниципальными учреждениями, предприятиями, организациями.

В частности, 29.01.2020 г. был заключен договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет по землеустройству» (далее - ФГБОУ ВО ГУЗ), в рамках которого определены следующие направления взаимодействия:

1. Проведение стажировок, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для ИПС, студентов, аспирантов и молодых ученых на базе ФГБОУ ВО ГУЗ,
2. Консультативное взаимодействие и совместная разработка ОПОП по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры».
3. Консультативное взаимодействие и сотрудничество в разработке примерных рабочих программ по дисциплинам направления подготовки «Землеустройство и кадастры».
4. Заключение договора на проведение экспертизы учебных пособий на соответствие учебного издания современным требованиям образования в области землеустройства и кадастров.
5. Проведение совместных учебно-методических, научно-практических конференций.
6. Использование сетевых технологий в образовательном процессе.
7. Проведение on-line лекций.
8. Публикация научных статей, подготовленных ИПС Института в журнале ВАК «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель».
9. Защита диссертаций, подготовленных ИПС Института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, в диссертационном совете ФГБОУ ВО ГУЗ.
10. Участие ИПС Института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в проведении научно-практических совещаний, семинаров, конференций и выставок,

организуемых по планам Института ФГБОУ ВО ГУЗ, Минсельхоза России и Минобрнауки России.

Такая интеграция позволит обеспечить постоянный обмен передовым опытом по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», как уровня бакалавриата 21.03.02, так и магистратуры 21.04.02.

### **2.3. Прорывные направления развития Института**

Следует отметить, что направления подготовки, реализуемые в Институте, являются на сегодняшний день очень востребованными на рынке труда.

Так, в условиях функционирования рыночной экономики и совершенствования государственного учета и государственной регистрации объектов недвижимого имущества, специалисты по направлению «Землеустройство и кадастры» выступают тем самым профессиональным ресурсом, который способен осуществлять реализацию государственной политики в области земельных ресурсов и объектов капитального строительства.

Более того, в соответствии со Стратегией развития аграрного образования Российской Федерации до 2030 года (далее – Стратегия развития аграрного образования) в рамках реализации задачи по совершенствованию структуры образовательных программ обозначается необходимость создания новых образовательных программ в сферах опережающего развития.

Таким образом, одним из прорывных направлений развития Института является:

1. Открытие новых направлений подготовки, востребованных на современном рынке труда:

- магистратура 20.04.01 «Техносферная безопасность»;
- магистратура 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

Кроме того, в рамках данного направления планируется открытие магистерской программы по направлению подготовки 21.04.02 «Рациональное землепользование и мониторинг земель сельскохозяйственного назначения» с присвоением ей статуса перспективной, так как она зафиксирована как перспективная в Стратегии развития аграрного образования.

2. Следующим прорывным направлением развития Института выступает активизация цифровизации образовательного процесса посредством создания цифровых корпоративных классов, с соответствующим современным цифровым оборудованием, компьютерной и множительной техникой, программным обеспечением.

Так, в рамках цифровизации образовательного процесса в 2022-2023 гг. планируется приобрести следующее оборудование и программы для цифровой подготовки специалистов по направлению 21.03.02, 21.04.02 «Землеустройство и кадастры». Данное оборудование позволит формировать у специалистов компетенции в области цифровых и интеллектуальных систем землепользования, землеустройства и земледелия.

Таблица 7 –Оборудование цифрового класса ля подготовки специалистов  
21.03.02, 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

П/н	Наименование	Характеристика
1	2	3
1.	Проектор BenQ MS527	Многоцелевой и доступный DLP-проектор для средних и небольших помещений предназначен для использования в качестве современного средства визуализации методических материалов в образовательном процессе, справляется с бизнес-презентациями, будет полезен на различных организационных мероприятиях. Имеет сравнительно компактные размеры корпуса и небольшой вес 1,9 кг, что повышает его мобильность и облегчает транспортировку к месту проведения презентации. Приведенные характеристики позволяют использовать этот проектор в различных учебных аудиториях, обогащая учебный процесс современным наглядно-демонстрационным материалом, позволяя максимально визуализировать излагаемый материал.
2.	Интерактивная доска SMART Board SBM 680	Использование доски SMART Board 680 позволит достичь нового, очень высокого уровня эффективности обучения по всем дисциплинам указанного направления подготовки как со стороны преподавателей, так и студентов, поскольку система распознавания прикосновений позволяет использовать маркер как мел, а также стирать информацию ладонью как губкой, не затрачивая ценное время на выбор тех или иных функций меню.
3.	Программный продукт Educational Academic Departmental Medium Term License (до 50 пользователей)	Использование данного программного продукта позволит сформировать у студентов способность использовать методы выбора структуры и параметров систем природообустройства, способность использовать методы проектирования инженерных сооружений, их конструктивных элементов, способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач по оборудованию природно-экологического пространства и водоснабжению, а также водопользованию.
4.	Программное обеспечение MapInfo pro2020	Программа представляет собой полнофункциональную инструментальную геоинформационную систему (ГИС). С ее помощью можно создавать и редактировать карты, хранить и обрабатывать информацию, связанную с картографическими объектами. В дополнение к традиционным для СУБД функциям MapInfo позволяет обрабатывать также картографические данные, хранящиеся в базе, с учетом пространственных отношений объектов. ГИС MapInfo может выступать в роли «картографического клиента» при работе с такими известными СУБД, как Informix, Sybase, Oracle8 и DB2, поскольку поддерживает эффективный механизм взаимодействия с ними как через протокол ODBC, так и «напрямую».

1	2	3
5.	Плоттер HP DesignJet T830 24"	<p>Инженерная система HP DesignJet T830 24 (F9A28A/F9A28D) представляет собой современное оборудование, которое может обеспечить потребности в плане печати, сканирования, копирования, что позволяет студентам при использовании его в учебном процессе работать современным наглядным материалом, получая результаты своей работы в печатном формате. При этом плоттер HP Design Jet T830 24 представляет собой компактное, долговечное и надежное многофункциональное устройство, которое способно выполнять печать, копирование и сканирование даже в полевых условиях, поскольку у оборудования есть защита при транспортировке, а также защита от пыли и повреждений по месту эксплуатации, обеспечиваемая поставляемым отдельно корпусом HP Design Jet Rugged Case. Встроенный лоток для листов снижает трудозатраты и уменьшает количество отходов по сравнению с печатью на широких рулонах практически наполовину. Беспроводное подключение позволяет разместить HP DesignJet T830 24 (F9A28A/F9A28D) в любом месте, где доступен сигнал Wi-Fi-роутера. Есть возможность при использовании данного оборудования сканировать, распространять, печатать материалы непосредственно с любого смартфона или планшета. Кроме того, можно управлять сканированными изображениями с мобильных устройств с помощью приложения HP AiOPrinter Remote, предоставленное HP Mobile Printing. При этом время печати на носителе размером A1 составляет всего 26 секунд.</p>
6.	Робо-сканер topcon gtl-1003	<p>GTL-1003 –современный прибор, который представляет собой роботизированный тахеометр с интегрированным компактным высокоскоростным сканером. GTL-1003 единый инструмент для съемки, разбивки и сканирования в высоком разрешении, в котором возможности полноценного роботизированного тахеометра совмещены с компактным и быстрым сканером. GTL-1003 универсальный инструмент для современного геодезического производства, представляющий собой комплексное решение рабочего процесса, от съемки до обработки, в том числе и местности со сложным рельефом (например, карьеры и т.п.) Как и в случае использования роботизированных электронных тахеометров, для работы с GTL-1003 необходим только один специалист для выполнения работ. Используя этот прибор можно выполнить все необходимые работы: съемку и разбивку одним специалистом и сканирование в высоком разрешении. Помимо функции сканирования в сканер встроена фотокамера, которая позволяет делать сферические панорамные фотоснимки</p>

1	2	3
7.	Microsoft Office 2020	<p>Microsoft Office 2020 позволяет взаимодействовать с данными различного типа. Содержит комплекс приложений для работы с текстом, числовыми данными, графикой и мультимедиа, облегчает доступ к сервисам интернета. Есть возможность работать с файлами различных типов — электронными таблицами, текстовыми документами, базами данных, презентациями, заготовками для полиграфии и пр. Также реализована функция интеграции с интернетом — взаимодействие приложений с облачными сервисами, видеохостингами и прочими веб-ресурсами, а также возможность добавлять в документы объекты из сети и размещать готовые документы на сайтах. Все эти возможности позволяют сформировать у студентов навыки электронно-цифровой обработки документов, цифровизировать образовательный процесс и обеспечить подготовку на высоком современном уровне.</p>
8.	Роботизированный тахеометр SOKKIA IX-505	<p>Новый электронный тахеометр отличают сверхбыстрые сервомоторы, которые позволяют достичь угловой скорости вращения прибора до 85° за секунду. Это самая высокая скорость вращения в мире среди приборов аналогичного класса. Не важно, как быстро перемещается геодезист с вехой и призмой - слежение за призмой стало еще надежнее. Новые сервомоторы с технологией Ultra Sonic быстрее, чем у остальных приборов на рынке и обеспечивают плавное, уверенное и точное слежение за призмой. Улучшенная технология слежения за призмой Ultra Tга позволяет следить за призмой даже на довольно коротких расстояниях и высокой скорости ее перемещения. Прибор имеет малый вес (5,8 кг), и габариты - всего лишь 35 см в высоту и 21 см шириной. Роботизированные тахеометры серии iX на 30% легче и меньше в размерах, чем остальные роботизированные тахеометры Sokkia. На тахеометры Sokkia iX предоставляется расширенная гарантия производителя - 3 года на тахеометр и 5 лет на сервомоторы UltraSonic. Тахеометры Sokkia iX поставляются с установленным программным обеспечением Basic и MagnetFieldon-board, которое уже прекрасно себя зарекомендовало на нескольких линейках тахеометров - FX, DX, SX. Функционал программного обеспечения MagnetFieldon-board позволяет решать практически любые геодезические задачи - съемку, вынос в натуру, расчеты прямо в поле. Для упрощения работы и ускорения обмена данными тахеометры Sokkia серии iX могут напрямую обмениваться данными с такими общеизвестными приложениями, как Autodesk® AutoCAD Civil 3D и Bentley MicroStation. Непосредственный обмен файлами между прибором и приложением оценят те, кому много приходится работать с проектами, подготовленными в электронном виде. В тахеометрах установлен более быстрый процессор, за счет чего скорость выполнения всех операций с исходными данными значительно выросла. Запись, вычисления, экспорт данных теперь выполняются очень быстро. Новый яркий</p>

		дисплей 4,3 дюйма позволяет работать с крупными значками приложения и хорошо читается даже при очень ярком солнце. Безотражательный дальномер роботизированных тахеометров серии iX может измерять расстояния до 600 метров, что расширяет сферу применения этих приборов. Тахеометры Sokkia серии iX также можно использовать для гибридного позиционирования в технологии Гибрид (Hybrid). Достаточно добавить спутниковый приемник к имеющемуся оборудованию и расширить состав программного обеспечения на контроллере.
9.	Квадрокоптер DJI Phantom 4 Pro RTK/PPK	Уникальная новая модель дрона из серии DJI Phantom 4, оснащенная модулем RTK, для выполнения геодезических, картографических и инспекционных задач. Обеспечивает высокую точность и производительность.
10.	Программное обеспечение Autocad	AutoCAD – это программное обеспечение для трехмерного компьютерного моделирования от Autodesk, которое разработано для проектирования изделий, зданий, планирования производства, гражданской инфраструктуры и строительства. Оно является частью коллекции 3D CAD программ Autodesk, используемой командами разработчиков продуктов, производственными предприятиями, средствами массовой информации и индустрии развлечений, инженерами, архитекторами, преподавателями и студентами, предпринимателями, медицинскими работниками и многими другими. На данный момент аналогов, которые могут сравниться по функционалу, практически нет. Кроме того, AutoCAD используется для создания 2D-чертежей, документов, 3D-моделей и визуализаций. Его функции 2D-рисования, черчения и аннотаций включают возможность управления внешним видом текстов, автоматическое создание стилей и размеров, связывание и обновление данных между электронными таблицами и таблицами Microsoft Excel в чертежах и работу с динамическими блоками.
11.	Программное обеспечение ArcGIS	ArcGIS — это интегрированный набор программных продуктов для построения геоинформационной системы (ГИС) любого уровня. ArcGIS используется для создания, управления, интеграции, анализа, отображения и представления пространственных данных.
12.	Трассоискатель ridgid sr-20	Трассоискатель RidgidSeek Tech SR-20 осуществляет поиск подземных магистралей осуществляется быстро, точно и достоверно. Трассоискатель RidgidSeek Tech SR-20 является единственным трассоискателем, в котором применяются многонаправленные антенны, направляющие стрелки и простой картографический дисплей для считывания информации, который быстро и точно приводит оператора к искомой коммуникации

13.	Программное обеспечение Magnet Office Tools Complete	Позволяет обрабатывать и уравнивать измерения, полученные ГНСС приемниками, а также включает в себя возможность обработки данных, полученных электронными и роботизированными тахеометрами, цифровыми нивелирами (модуль Tools), содержит возможность работы с цифровыми моделями рельефа, создания и редактирования объектов, необходимых при строительстве автодорог (трасс), создания поверхностей (модуль Imaging), а также возможность обработки данных, полученных в результате RTK-съемки.
14.	Компьютер с монитором в сборе в количестве 30 шт.	Операционная система Windows 10 Процессор Модель процессора Core i5 10400 Сокет LGA1200; Количество ядер процессора 6; Частота процессора 2900 МГц; Автоматическое увеличение частоты 4300 МГц; Объем кэша L3 12 МБ; Видеокарта Тип видеокарты Встроенная либо дискретная; Модель интегрированной видеокарты Intel UHD Graphics 630; Производитель видеочипа Intel; Модель дискретной видеокарты GeForce GT 1030; Тип видеопамяти Объем видеопамяти Материнская плата Чипсет Intel H410; Оперативная память Тип оперативной памяти DDR4; Объем оперативной памяти 8 ГБ; Накопители данных; Суммарный объем жестких дисков (HDD) 500Гб; Объем твердотельного накопителя (SSD) 256 ГБ И нтерфейсы/разъемы Видеоразъемы VGA (D-Sub), Display Port HDMI Интерфейсы периферии jack 3.5 mm, USB 3.2 Gen1 Type-A x4 Интернет/передача данных Вид доступа в интернет Ethernet LANC скорость сетевого адаптера 1000 Мбит/с Дополнительная информация. Оптический привод DVD±RW 23.8" Монитор HP 24f 1920x1080@60 Гц, IPS, 5 мс, 1000: 1, 300 Кд/м <sup>2</sup> , 178°/178°, HDMI, VGA (D-sub), AMD FreeSync

В рамках цифровизации образовательного процесса других направлений подготовки, реализуемых в Институте запланировано приобрести систему управления безопасностью на предприятии (ИСУПБ: Охрана труда) + «Техэксперт. Охрана труда» (сетевая версия 10 рабочих мест), которое позволяет сформировать у студентов способность ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты, позволяет студентам приобрести навыки поиска нужной нормативно-правовой информации, обучает работе в профессиональной электронно-цифровой среде, а также программный продукт EducationalAcademicDepartmentalMediumTermLicense (на 50 пользователей). Использование данного программного продукта позволит сформировать у студентов способность использовать методы выбора структуры и параметров систем природообустройства, способность использовать методы проектирования инженерных сооружений, их конструктивных элементов, способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач по оборудованию природно-экологического пространства и водоснабжению, а также водопользованию.

### **3. Основные направления развития Института**

#### **3.1. Модернизация образовательной деятельности**

Основная цель модернизации образовательной деятельности – это обеспечение условий для профессионального развития и формирования специалиста, готового работать в условиях динамично изменяющихся внешней среды и профессиональных задач, способного к самообучению, самоподготовке, качественному формированию профессиональной деятельности.

Задача 1. Совершенствование содержания образования, развитие системы навыков и компетенций выпускников.

Мероприятие 1. Проектирование, реализация и актуализация образовательных программ по направлениям 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» подготовки на основе образовательных и профессиональных стандартов, обеспечивающих возможность трудоустройства выпускников Института и соответствие образовательного результата требованиям рынка труда и потребителей образовательных услуг.

Подготовка и применение образовательных программ высшего, дополнительного образования и профессионального обучения в партнерстве с работодателями Красноярского края соответствующих сфер деятельности края в целях обеспечения надлежащего цифрового уровня предоставления образовательных услуг с учетом требований профессиональных стандартов, потребностей экономики и работодателей; по направлениям подготовки магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», по 3 направлениям бакалавриата, 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направление аспирантуры 05.06.01 «Науки о земле».

Основным требованием образовательных программ станет практико-ориентированность как способность формировать определенный набор профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику Института эффективно на высоком результативном уровне реализовывать свои профессиональные компетенции и профессиональный потенциал.

Мероприятие 2. Формирование образовательной среды, стимулирующей и обеспечивающей активизацию осознанного развития студентом Института профессиональных с учетом выбранного самостоятельно направления и профиля подготовки. Подготовка обучающихся к практической работе посредством формирования компетенций, имеющих прикладной характер для выбранной профессиональной деятельности (к 2025 г.–2 корпоративных класса, 2 инновационных лабораторий).

– Оборудование учебных аудиторий корпуса ИЗКиП под корпоративные класс, инновационные лаборатории, позволяющие в процессе обучения освоить практические компетенции выбранной профессии;

– Эффективное и результативное партнерство с работодателями Красноярского края для повышения практической подготовки студентов Института, а также участие студентов в профильных студенческих отрядах, взаимодействие с работодателями в рамках работы над научно-исследовательскими, грантовыми проектами.

– Включение в образовательные программы компонентов, нацеленных на понимание глобальных трендов развития землеустройства, кадастров и природообустройства, природообустройства техносферной безопасности на производствах АПК.

Мероприятие 3. Включение в образовательные программы Института новых профессиональных компетенций, повышающих профессиональный уровень выпускников Института с учетом современных требований цифровизации профессиональных сфер деятельности, повышающих конкурентоспособность на рынке труда в процессе последующего трудоустройства.

– Формирование новых профессиональных компетенций через внедрение нестандартных элементов в образовательный процесс, реализацию профессорско-преподавательским составом индивидуального и дифференцированного подхода к студентам, а также цифровизация и техническая модернизация обучения в Институте.

– Приобретение новых цифровых программ и цифрового электронного оборудования для реализации процесса обучения (например, 3D-моделирование объектов недвижимости и др.).

Мероприятие 4. Увеличение объема использования проектного обучения в образовательных программах по направлениям подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

Увеличение часов в образовательных программах, отводимых на проектную деятельность, а также формирование условий, позволяющих студентам Института участвовать в прикладных научно-исследовательских проектах, грантах совместно с профессорско-преподавательским составом Института.

Ожидаемые результаты: Повышение уровня подготовки по направлениям подготовки магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», по 3 направлениям бакалавриата, 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»,

Мероприятие 5. Повышение эффективности процесса участия работодателей в реализации направлений подготовки магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», по 3 направлениям бакалавриата, 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направление аспирантуры 05.06.01 «Науки о земле» для максимального соответствия образовательного процесса современной практике профессиональной деятельности.

– Привлечение работодателей к разработке образовательных программ, реализуемым в Институте.

– Привлечение работодателей для преподавания дисциплин по образовательным программам, реализуемым в Институте, в том числе проведение практических занятий, мастер-классов, проектных работ, руководство выпускными квалификационными работами.

– Участие работодателей в контроле качества реализации образовательных программ Института, включая оценку уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников при проведении промежуточной и итоговой аттестации, практики, курсового проектирования, участие в проведении профессионально-общественной аккредитации по неаккредитованным направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование».

Мероприятие 6. Обеспечение участия студентов Института в движении World Skills Russia (WSR) для повышения престижа рабочих профессий прикладного характера и профессионального образования.

- участие студентов Института в составе команд участников и региональных сборных Красноярского края, республик Хакасии и Тывы для участия в региональных и национальных чемпионатах World Skills Russia (WSR) по направлению Строительство и строительные технологии «Ландшафтный дизайн».

Ожидаемые результаты: Повышение качества прикладной составляющей подготовки специалистов по направлениям подготовки магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», по 3 направлениям бакалавриата, 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направление аспирантуры 05.06.01 «Науки о земле» с учетом потребностей регионального и национального рынков труда.

Задача 2. Модернизация структуры образовательных программ и системы управления образовательным процессом.

Мероприятие 1. Лицензирование новых образовательных программ подготовки кадров по востребованным на рынке труда перспективным направлениям подготовки и специальностям (магистратура по направлениям подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»).

– Мониторинг востребованности направлений подготовки/специальностей, востребованных на рынке труда Красноярского края.

– Лицензирование новых образовательных программ высшего образования – уровень магистратура: 20.04.01 «Техносферная безопасность», 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

Мероприятие 2. Организация учебного процесса в системе непрерывного многоуровневого профильного образования. Разработка сквозных образовательных программ всех уровней профессионального образования (к 2025 г.–50 % образовательных программ, реализуемых в Институте).

Взаимодополняемость образовательных программ бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации, дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки, реализуемым в Институте.

Мероприятие 3. Подготовка управленческих кадров в сфере землеустройства и кадастров, природообустройства и техносферной безопасности через развитие программ магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации.

Включение в образовательные программы компонентов, нацеленных на понимание вопросов, связанных с экономическими процессами землеустройства, кадастров, природообустройства, техносферной безопасности, с организацией и управлением, предпринимательской составляющей в данных сферах профессиональной деятельности.

Задача 3. Совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов по направлениям подготовки, реализуемым в Институте.

Мероприятие 1. Прохождение профессионально-общественной аккредитации, получение независимой объективной оценки качества подготовки выпускников.

Прохождение профессионально-общественной аккредитации по неаккредитованным направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», реализуемым в Институте, с целью проведения независимой оценки, и подтверждение их качества со стороны профессиональных объединений и сообществ, повышения конкурентоспособности выпускников Института, укрепления имиджа и бренда Института как структурного подразделения Университета на рынке образовательных услуг по природообустройству и водопользованию, а также по техносферной безопасности.

Мероприятие 2. Участие студентов Института в составе команды в чемпионатах профессионального мастерства World Skills, получение независимой оценки практических навыков обучающихся Института.

Подбор обучающихся Института для потенциального участия в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства World Skills по направлению Строительство и строительные технологии «Ландшафтный дизайн».

Организация процесса привлечения преподавателей Института в качестве экспертов в отборочных турах и на региональных чемпионатах World Skills по направлению Строительство и строительные технологии «Ландшафтный дизайн».

Мероприятие 3. Участие в мероприятиях по независимой оценке качества образования (НОКО).

Организация процесса проведения независимой оценки качества образования обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым Институтом.

Ожидаемые результаты: Формирование эффективной системы управления качеством образовательного процесса в Институте, повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса Института. Повышение конкурентоспособности выпускников Института и заинтересованности в них работодателей.

Задача 4. Участие в создании конкурентной инновационно-образовательной площадки подготовки квалифицированных специалистов для повышения эффективности и результативности производственной экономической сферы Восточной Сибири по землеустройству, кадастрам, природообустройству, техносферной безопасности.

Мероприятие 1. Подготовка и реализация широкого круга программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства, кадастров и природообустройства, а также техносферной безопасности.

Участие в реализации дополнительных образовательных программ в рамках национальных проектов «Демография», «Образование», «Безопасные и качественные автомобильные дороги» и др.

Организация и участие ППС Института в осуществлении различных опросов, анкетирования работодателей по вопросам востребованности образовательных программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства, кадастров и природообустройства, а также техносферной безопасности.

Активизация участие ППС Института в подборе инновационных методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышение квалификации в сфере землеустройства, кадастров и природообустройства, а также техносферной безопасности.

Увеличения объема использования различных практико-ориентированных методик подготовки к профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации при подготовке соответствующих образовательных модулей, курсов и т.п.

Реализация профессорско-преподавательским составом Института системы непрерывного формирования компетенций с учетом требований профессиональных стандартов и электронно-цифровой трансформации и модернизации таких экономических сфер как землеустройство, кадастры и природообустройство, а также техносферная безопасность посредством увеличения количества программ ДПО сориентированных на потребности соответствующих экономических областей.

Ожидаемые результаты: Формирование образовательной среды Института, позволяющей потребителям образовательных услуг в сфере землеустройства, кадастров и природообустройства, а также техносферной безопасности самостоятельно выбирать траектории формирования компетенций профессиональной деятельности. Организация условий для повышения профессионального уровня работников организаций, предприятий, учреждений Красноярского края. Рост доходов от реализации образовательных услуг, предоставляемых Институтом.

Задача 5. Повышение качества приема и совершенствование профориентационной работы с абитуриентами.

Мероприятие 1. Расширение сети специализированных классов в школах на территории Красноярского края по 3 направлениям бакалавриата, 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование (к 2025 г.–2 агрокласса по направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»).

Создание и последующее функционирование специализированных классов (агроклассов) для привлечения талантливых мотивированных абитуриентов по направлениям бакалавриата, 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,

20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование».

Мероприятие 2. Развитие олимпиадного движения школьников по направлениям 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование».

Увеличение количества олимпиад землеустроительной направленности, способствующих выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний, содействию профессиональной ориентации школьников, формированию среди учащихся представлений о современных аспектах ведения землеустройства и кадастров.

Мероприятие 4. Расширение географии профориентационной работы, а также увеличение количества профориентационных мероприятий, проводимых со школьниками среднего возраста (7–9 кл.).

Увеличение количества профориентационных мероприятий в школах Красноярского края среди школьников 7-9 классов в целях ранней профессиональной ориентации для формирования устойчивой мотивации к поступлению в Институт на направления подготовки бакалавриата, 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование».

Мероприятие 5. Внедрение и использование дистанционных образовательных технологий в различных форматах профориентационной работы, а также подготовки к вступительным экзаменам на базе СПО.

Рост числа мероприятий профориентационного характера с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих повышение уровня мотивации учащихся образовательных учреждений всех территорий Красноярского края для поступления в Институт.

Мероприятие 6. Участие в мероприятиях, направленных на развитие дистанционного сервиса приема документов на поступление в университет с использованием портала Государственных услуг и функций. Цифровая приемная комиссия.

Обеспечение возможности подачи документов без личного присутствия абитуриентов в рамках работы приемной комиссии Института для обеспечения широкой географии приема абитуриентов за счет их привлечения из разных регионов страны.

Ожидаемые результаты: Мотивация школьников на обучение в Институте. Привлечение наиболее подготовленных, талантливых, имеющих индивидуальные достижения, профессионально ориентированных абитуриентов. Повышение значения среднего балла ЕГЭ абитуриентов, поступающих в Институт.

Задача 6. Развитие системы профессиональной ориентации, трудоустройства и построения профессиональной карьеры выпускника Института.

Мероприятие 1. Совершенствование взаимодействия Института с работодателями соответствующих экономических сфер профессиональной деятельности.

Учет результатов мониторинга кадровой потребности Красноярского края в выпускниках Института по направлениям подготовки бакалавриата 21.03.02

«Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», аспирантуры 05.06.01 «Науки о земле».

Систематическая организация и проведение научно-практических семинаров и презентаций, форумов и конкурсов профессионального мастерства инициативно, а также по заявленным потребностям работодателей в Институте.

Мероприятие 2. Содействие трудоустройству и формированию профессионального самоопределения выпускников Института. Создание информационной базы данных выпускников Института.

Формирование устойчивой мотивации к трудоустройству по выбранному направлению подготовки в процессе прохождения производственной практики, преддипломной практики, профориентационных экскурсий в потенциальных местах трудоустройства выпускников Института. Мотивационная работа со студентами при поступлении заявок на трудоустройство от работодателей.

Создание базы резюме выпускников Института по направлениям подготовки (с учетом выпуска прошлых лет), и обеспечение доступности данной базы для потенциальных работодателей (размещение на сайте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ).

Информирование потенциальных работодателей о выпускниках Института посредством рассылки резюме на электронные почты потенциальных работодателей, а также ознакомление работодателей со структурой сайта Университета для дистанционного доступа к базе данных выпускников Института

Мероприятие 3. Подготовка кадров по договорам целевого обучения в соответствии с направлениями подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», 05.06.01 «Науки о земле».

Участие в выездных совещаниях с представителями муниципальных администраций Красноярского края, сельскохозяйственными товаропроизводителями по вопросам заключения договоров о целевом обучении в Институте.

Организация информирования и последующее сопровождение абитуриентов Института по вопросам поиска потенциальных работодателей для заключения договоров о целевом обучении.

Ожидаемые результаты: Удовлетворение кадровой потребности предприятий Красноярского края и других регионов Сибирского Федерального округа в специалистах по направлениям подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», магистратуры 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», 05.06.01 «Науки о земле».

### **3.2. Совершенствование молодежной политики Института**

Цель – создание атмосферы, климата, обеспечивающих процесс совершенствования, развития и самореализации студентов Института в различных

сферах деятельности: творчество, физкультурно-спортивная деятельность, общественная, волонтерская деятельность, здоровый образ жизни и т.п.

Задача 1. Развитие социальной активности обучающихся Института.

Мероприятие 1. Активизация участия студентов Института в молодежных сообществах и молодежных общественных организациях, развитие механизмов поддержки молодежных инициатив.

Активизация участия в функционировании и совершенствовании деятельности объединенного Совета обучающихся (ОСО); общественной молодежной организации «Российский союз сельской молодежи»; студенческих отрядов; объединений «Патриот», «Правопорядок», «Снежный барс»; студенческих национально-культурных сообществ; объединений по интересам, созданных по студенческой инициативе.

Обеспечение участия представителей студенчества в работе Молодежного парламента при Законодательном собрании Красноярского края, Совете молодых ученых СФО, Союза молодых юристов Красноярского края, КРОО СНМО «Мир», Тувинской НКА «Бедиксулде» и др.

Участие студентов Института в конкурсах, - «Лучший студент Красноярского ГАУ», «Социальная активность», участие в национальной премии «Студент года».

Мероприятие 2. Активизация участие студентов Института в реализации социально значимых проектов, направленных на создание позитивного образа сельских территорий, Института как структурного элемента Красноярского ГАУ, Университета в целом, обеспечение возможности участия студентов Института в государственных программах поддержки молодых специалистов.

Активизация участия сотрудников Института во внедрение программ развития личности обучающихся по основным направлениям воспитательной работы и молодежной политики: гражданско-патриотическому воспитанию (проекты «Бессмертный полк», «Помним! Гордимся! Чтим!», «Наша Победа», «Мое село. История о людях», «Я-лидер», Дни воинской славы России и др.), флагманских программ молодежной политики Красноярского края: «Мы развиваем» (развитие моделей молодежного самоуправления, профессионального самоопределения, карьеры), «Мы гордимся» (реализация патриотических проектов), «Мы помогаем» (вовлечение в добровольчество), «Мы создаем» (вовлечение в творчество), «Мы достигаем» (ЗОЖ, спорт).

Активизация участие и наращивание количества студентов Института, задействованных в реализации молодежных программах и проектов в сфере культуры, творчества и просветительской деятельности, например: ТИМ «Бирюса», «Молодые аграрии. Ростов», Молодежный конвент Красноярского края, Всероссийский форум сельской молодежи, молодежный региональный форум Красноярского ГАУ «Сельская молодежь в инновационном развитии АПК».

Ожидаемые результаты: Формирование у обучающихся Института универсальных творческих, креативных компетенций, повышающих профессиональный уровень, активизирующих процессы саморазвития и самопознания обучающихся.

Задача 2. Развитие творческих способностей обучающихся Института.

Мероприятие 1. Участие обучающихся в Институте студенческих творческих коллективов на базе культурно–досугового центра Университета (КДЦ).

– Участие ППС Института в программе художественно–эстетического воспитания и творческого развития студентов.

– Участие ППС Института в создании условий для организации здорового досуга студентов.

– Активизация студентов Института в «Культурном проекте» (посещение театров, музеев, выставок, организация передвижных выставок в учебных корпусах Университета).

– Участие студентов Института в творческих коллективах – вокальных («Беловодье», «Сылдыстар», вокальной студии), хореографических («Каприз», «Династия»), инструментальной музыки, Литературного клуба, КВН, СТМ.

– Участие студентов Института в творческих конкурсах «Поэзия без границ», «Дебют», Пушкинские чтения, Есенинские чтения, Поэтический парад ко дню Победы, фестиваля национальных традиций «Студенчество без границ», «Мисс Красноярского ГАУ».

– Участие студентов в концертах художественной самодеятельности к знаменательным датам, в том числе на концертных площадках города и края.

Мероприятие 2. Совершенствование системы поощрения и мотивации талантливых студентов Института.

Создание условий для активного участия студентов Института в творческих конкурсах и фестивалях международного, всероссийского, регионального, городского уровней: «Студенческая весна», «Планета талантов», «Маэстро», «Новые», интернет– конкурсы «Души прекрасные порывы», «Я талант», «Арт-премьер» и др., организация процесса поощрения талантливых студентов.

Ожидаемые результаты: Формирование у обучающихся Института дополнительных компетенций, повышение их вовлеченности коллективную художественную самодеятельность Университета.

Задача 3. Развитие здоровьесберегающих технологий.

Мероприятие 1. Социально-психологическое сопровождение обучающихся Института.

– Разработка и реализация в Институте программы адаптации к вузовской системе обучения, комплексного плана мероприятий по сохранению здоровья обучающихся Института, профилактика правонарушений, зависимого поведения с учетом особенностей обучающихся в Институте.

– Участие ППС в реализации социального партнерства (сотрудничество с центром моделирования здорового образа жизни «Веста», краевым центром медицинской профилактики, комиссией по ДНиЗП администрации Октябрьского района, КГБУЗ «Красноярский краевой центр профилактики и борьбы со СПИД», МУ МВД России «Красноярское») для создания соответствующей среды в Институте.

– Обеспечение возможности студентов Института обращения за помощью в психологическую службу за: консультированием, диагностикой, проведением тренингов и др.

– Развитие инклюзивного образования и доступной среды в Институте.

Мероприятие 2. Развитие физической культуры и студенческого спорта.

– Обеспечение активного участия студентов Института в ежегодно проводимых физкультурно-массовых мероприятиях, таких как Спартакиада среди институтов, общежитий, студенческих общественных организаций и объединений, региональная спартакиада – «Верим в село! Гордимся Россией!», ГТО, турнир по вольной борьбе памяти выпускника ИАЭТ Владимира Батни, турнир по национальной борьбе «Хуреш», Кубок ректора по мини-футболу, турнир по боулингу и других мероприятиях.

– Обеспечение активного участия студентов Института в работе клуба интеллектуальных игр, клуба альпинистов «Снежный барс» и др.

Ожидаемые результаты: Обеспечение социально-психологической помощью всех нуждающихся в ней студентов Института, формирование мотивации к здоровому и активному образу жизни.

### **3.3. Модернизация научно-исследовательская деятельности**

Цель – формирование устойчивого роста показателей Института по приоритетным научно-исследовательским направлениям в сфере землеустройства, кадастров, природообустройства и техносферной безопасности.

Задача 1. Повышение эффективности научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям развития науки и техники, в т.ч. по направлению Стратегии научно-технологического развития России.

Мероприятие 1. Повышение объемов хоздоговорной деятельности профессорско-преподавательского состава Института, грантовой и публикационной активности сотрудников.

– Увеличение числа и объемов хоздоговорной деятельности за счет укрепления связей с представителями экономики, заинтересованными в инновационных научно-исследовательских разработках в сфере землеустройства, кадастров, природообустройства и техносферной безопасности.

– Осуществление поиска возможных заинтересованных сторон и подготовка научных исследований, разработок по научным и научно-производственным направлениям, имеющим практическую значимость для контрагентов, что позволит повысить объемы хоздоговорной деятельности и грантовой активности профессорско-преподавательского состава Института.

Основным направлением прикладных исследований ППС Института будет сфера земельно-имущественных отношений.

Мероприятие 2. Развитие исследований в области цифрового землеустройства, кадастров и природообустройства, обеспечивающих развитие современных технологий и перспективных инноваций, способствующих развитию земельно-имущественных отношений в регионе.

– Развитие имеющихся в Институте научно-исследовательских школ, формирующих среду для осуществления прикладных исследований в сфере землеустройства, кадастров, природообустройства, техносферной безопасности.

– Формирование проектных команд из ученых, студентов, молодых специалистов Института для разработки научно-исследовательских проектов в рамках грантовой и хоздоговорной деятельности.

– Расширение объема услуг в научно- производственной деятельности за счет рекламы научно-технических возможностей и ресурсов Института.

Мероприятие 3. Формирование в Институте системы научно-инновационных проектов, в т.ч. с использованием цифровых технологий.

– Формирование блока научно-исследовательских разработок Института в сфере землеустройства, кадастров, природообустройства и техносферной безопасности.

– Использование электронно-цифровых методов формирования базы данных научно-исследовательских Института.

– Развитие и совершенствование электронно-цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава для повышения эффективности и востребованности научно-исследовательских работ Института.

Мероприятие 4. Организация и обеспечение повышения квалификации научных и научно-педагогических работников Института, в том числе в аспирантуре и докторантуре, стажировок.

– Систематическое участие научных и научно-педагогических работников Института в повышении своей квалификации посредством обучения в аспирантуре и докторантуре в учреждениях высшего образования и науки в области наук о земле, гидрологии, техносферной безопасности.

– Активное использование возможностей научных фондов регионального и федерального уровней для прохождения научными и научно-педагогическими работниками Института стажировок в ведущих научно-исследовательских и опытно-конструкторских центрах за счет грантов на мобильность и др.

Задача 2. Достижение лидирующих позиций по количеству созданных и внедрению наукоемких продуктов среди институтов Университета.

Мероприятие 1. Активизация участия в представлении заявок на гранты РФФИ, Красноярского Краевого фонда науки, Министерства сельского хозяйства РФ. Увеличение, побед в конкурсах грантов, научно-технических программах различного уровня.

Мероприятие 2. Повышение эффективности научно-исследовательской деятельности Института.

– Повышение качества и эффективности всех научно-организационных мероприятий Института (конференции, семинары, презентации и др.).

– Увеличение количества научных конференций Института, рост числа участников, расширение их географии.

Ожидаемые результаты: Формирование условий для развития научно-исследовательской инициативы как со стороны ППС, так и со стороны обучающихся Института. Создание инновационной среды по производству прикладных научных разработок, повышение уровня востребованности разработок земельно-имущественной отрасли.

Задача 3. Интеграция науки в образовательные направления Института.

Мероприятие 1. Реализация принципа обучения через проведение научных исследований на всех стадиях подготовки специалистов в Институте.

– Создание студенческого научно-исследовательского кружка, работающего с использованием современного электронно-цифрового оборудования, специализированным программным обеспечением 2025 г.

– Развитие деятельности научных школ Института на базе научных школ.

– Активизация учебно-исследовательской работы студентов Института, в том числе на уровне магистратуры, путем проведения ежегодного конкурса научно-инновационных работ студентов и молодых ученых на соискание грантов РФФИ, Краевого фонда науки, Министерства сельского хозяйства РФ.

– Поддержка талантливых студентов, аспирантов, молодых научных работников Института, показавших высокие результаты в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты: Формирование среды, обеспечивающих возможности для личностной реализации и интеллектуального роста, обучающихся института посредством участия в научно-исследовательской деятельности.

### **3.4. Политика в области трансфера знаний, технологий, коммерциализации разработок**

Цель – создание условий, обеспечивающих эффективную и результативную коммерциализацию научно-исследовательских проектов и разработок Института.

Задача 1. Повышение эффективности механизмов трансфера производственных и образовательных технологий Института для передачи образовательного и научно-исследовательского потенциала в национальную экономику.

Мероприятие 1. Создание инновационных научно-исследовательских разработок в сфере землеустройства, кадастров и природообустройства, а также техносферной безопасности, имеющих коммерческий потенциал.

– Формирование проектной команды Института по трансферу технологий.

– Подготовка и реализация инновационных научно-исследовательских разработок в сфере землеустройства, кадастров и природообустройства, а также техносферной безопасности.

Ожидаемые результаты: Реализация мероприятий способствует развитию инновационной научно-исследовательской сферы и продвижению научно-технических разработок Института, что будет способствовать расширению доли Института в доходной базе Университета.

Задача 2. Развитие профессиональных компетенций участников рынка трансфера технологий.

Мероприятие 1. Развитие инновационного образования и междисциплинарного подхода в образовательных процессах Института.

– Включение в учебные планы направлений подготовки, реализуемых в Институте курсов, способствующих развитию критического мышления в области наукоемких разработок.

Ожидаемые результаты: Активизация и повышение эффективности творческой деятельности студентов Института (самостоятельная работа над научно-техническими проектами), патентных научно-исследовательских работах.

### **3.5. Развитие международной деятельности**

Цель – установление международных связей, сотрудничества с различными участниками рынка образовательных услуг.

Задача 1. Рационализация форм и механизмов международного сотрудничества.

Мероприятие 1. Организация взаимодействия с зарубежными факультетами, институтами, структурными подразделениями Университетов и организациями в области образовательной, научной и исследовательской деятельности на основе международных договоров и соглашений о сотрудничестве.

– Повышение эффективности международных контактов с высшими учебными заведениями, научными центрами Беларуси и др. Продолжение активной работы с факультетом землеустройства УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» (Республика Беларусь), в рамках реализации договора о сотрудничестве в области образования и науки, заключенного 20.09.2015 г., в соответствии с которым проводятся on-line лекции для студентов Института и для студентов факультетом землеустройства УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».

Мероприятие 2. Повышение академической мобильности преподавателей и студентов (не менее 10 чел. студентов и преподавателей ежегодно).

– Развитие международной мобильности студентов через участие в программах студенческого обмена (производственная практика в фермерских хозяйствах Германии (LOGOe.V)).

Задача 2. Установление связей и развитие ППС Института международного сотрудничества с применением различных подходов и форм взаимодействия.

Мероприятие 1. Участие ППС Института в совместных международных научно-исследовательских авторских коллективах в сфере землеустройства, кадастров и природообустройства для проведения совместных научных исследований и внедрение их результатов в регионах России и за рубежом(к 2025 г. – участие не менее чем в 1 международной научно-исследовательской группе).

– Нарращивание количества и качества публикаций ППС Института в зарубежных базах, развитие сети международных контактов НПП, их вовлечение в совместные научно-исследовательские проекты, исследования, работу в международных коллективах. Одним из инструментов является участие ППС Института в международных конференциях, конгрессах, симпозиумах и др.

Мероприятие 3. Участие ППС Института в проведении международных научных, научно-исследовательских, образовательных конференций, симпозиумов и других мероприятий с использованием передовых информационных технологий.

– Проведение международных научно-практических конференций для студентов, аспирантов и преподавателей, в том числе и с зарубежным участием.

Ожидаемые результаты: Создание устойчивых связей ППС Института с зарубежными исследователями. Повышение цитируемости научных исследований ППС Института в зарубежных научных базах.

### **3.6. Формирование кадровой политики**

Цель – создание высококвалифицированного, инициативного коллектива Института, способного достичь и удерживать лидирующие позиции Института по направлениям подготовки, реализуемым в Институте.

Задача 1. Совершенствование кадровой политики Института.

Мероприятие 1. Разработка и реализация программы развития кадрового потенциала, формирование кадрового резерва Института «Будущий преподаватель», привлечение к преподавательской и научной деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников Института, а также специалистов практической сферы деятельности по направлениям, реализуемым в Институте.

– Привлечение к преподавательской и научной деятельности в Институте наиболее одаренных, компетентных выпускников и аспирантов, а также специалистов практической сферы деятельности.

Мероприятие 2. Систематическое обучение ППС Института по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского, административно-управленческого, научно-технического персонала Института.

– Приобретение учебно-вспомогательными работниками Института необходимых знаний, умений и навыков работы.

– Создание резерва управленческих кадров для обеспечения преемственности управления кафедрами как структурными подразделениями Института.

Мероприятие 3. Участие в разработке, введении и систематическом обновлении системы требований конкурсного отбора.

– Систематическая подготовка предложений для структурного подразделения Университета, отвечающего за нормативное регулирование конкурсного отбора, с целью совершенствования механизма конкурсного отбора профессорско-преподавательского состава с учетом требований инновационного подхода к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты: Формирование благоприятного социально-психологического климата и сохранение преемственности лучших традиций Института, омоложение кадрового состава Института.

### **3.7. Модернизация инфраструктуры Института**

Цель – создание инновационной информационно-образовательной среды Института, позволяющей разрабатывать и реализовывать конкурентоспособные образовательные программы, предлагать высококачественные образовательные услуги, проводить научные исследования на высоком уровне, эффективно управлять Институте.

Задача 1. Развитие информационной инфраструктуры Института.

Мероприятие 1. Расширение внешних каналов доступа к сети Internet с высокой скоростью передачи данных в корпусе Института, расположенного по адресу: г. Красноярск, пр. Свободный, 70.

– Расширение внешних каналов связи в корпусе Института, позволит пользователям быстрее обмениваться данными в корпоративной сети, передавать больший объём информации, а также общаться по видеосвязи без потери качества изображения и звука.

Мероприятие 3. Развитие базы электронных образовательных ресурсов. Участие в приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

– Расширение базы электронных курсов на платформе LMS Moodle, содержащих в том числе различных видеоматериал, с целью развития дистанционных образовательных технологий.

– Подготовка электронных курсов для онлайн-платформ открытого образования.

– Эффективное использование всех возможностей информационной системы управления обучением (LMS).

– Участие в грантах приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Мероприятие 3. Внедрение механизмов информатизации и автоматизации образовательного процесса через объединение студенческих и бизнес-серверов в режим электронного документооборота с применением 1С: Университет ПРОФ.

– Участие в процессе совершенствование использования электронного документооборота с применением 1С: Университет ПРОФ для автоматизированного учета, хранения, обработки и анализа информации об основных процессах высшего учебного заведения.

Ожидаемые результаты: Совершенствование и эффективное функционирование информационной инфраструктуры Института.

Мероприятие 4. Создание и развитие локальной сети обмена данными между структурными подразделениями Института между структурными подразделениями Института на базе учебного корпуса, а также создание электронных архивов кафедр и дирекции Института.

– Создание локальной сети обмена данных, позволяющей передавать информацию как между кафедрами, так и между кафедрами и дирекцией и т.п.

– Создание электронных архивов кафедр и электронного архива дирекции за счет систематического сканирования бумажных носителей.

Ожидаемые результаты: Совершенствование и эффективное функционирование информационной инфраструктуры Института, переход на электронный документооборот.

Мероприятие 5 Формирование безбарьерной среды Института

– Ремонт лифта и его запуск для подъема лиц с ОВЗ на любой этаж корпуса Института, расположенного по адресу: пр. Свободный, 70.

– Оборудование пандусов на входной группе корпуса Института.

– Оборудование аудиторий корпуса Института оборудование для слабовидящих и слабослышащих студентов.

- Оборудование туалетных комнат на 3 и 5 этажах для лиц с ОВЗ.

Ожидаемый результат: Обеспечение доступности получения высококачественных образовательных услуг обучающимися с ОВЗ.

Мероприятие 6. Модернизация корпуса Института

- Капитальный ремонт и замена окон во всех аудиториях Института.
- Капитальный ремонт кровли Института.
- Капитальный ремонт санитарных узлов Института.
- Капитальный ремонт коридоров 3-6 этажей Института.

Ожидаемый результат: Создание качественной материально-технической среды для реализации образовательных программ Института.

### **3.8. Система управления Институтом, программой развития Института**

Цель – формирование системы управления Институтом, позволяющей выполнять функции по предоставлению образовательных услуг максимально результативно и эффективно.

Задача 1. Повышение эффективности управления Институтом и формирование организационной культуры.

Мероприятие 1. Формирование планов функционирования Института в соответствии со стратегическими направлениями и целями.

- Выполнение основных действий по поэтапному развитию Института каждым структурным подразделением (кафедрами, дирекцией).

- Мероприятие 2. Модернизация системы управления Институтом.

- Проведение систематического контроля в области системы менеджмента качества ответственным по качеству Института.

- Обеспечение своевременного проведения проверок на соответствие работы Института локальным нормативным актам, а также организационно-распорядительным актам ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по вопросам функционирования системы менеджмента качества и др.

- Разработка планов по улучшению показателей развития Института и функционирования процессов СМК, разработка, утверждение и анализ достижения целей в области качества Института.

- Участие в проведении и анализ результатов внутренних аудитов Института, а также подготовка и реализация планов корректирующих мероприятий.

- Систематическое проведение мониторинга удовлетворенности потребителей услуг, предоставляемых Институтом.

Мероприятие 3. Создание условий, стимулирующих инициативу подразделений и отдельных работников Института.

- Активизация участия ППС Института во внутривузовских конкурсах, стимулирующих инициативу подразделений и отдельных работников («Лучший куратор», «Лучший преподаватель», «Лучшее учебное пособие», «Лучшая аудитория» и т.д.), награждение сотрудников благодарственными письмами и почетными грамотами.

– Участие в распределении стипендиального фонда ректора для лучших студентов Института по направлениям: образование, наука, воспитательная работа, спорт, проведение конкурсов «Лучший студент Красноярского ГАУ», «Социальная активность».

Задача 2. Совершенствование имиджевой деятельности Института.

Мероприятие 1. Взаимодействие с региональными и федеральными СМИ (телевидение, радио, новостные интернет-порталы) в контексте освещения перспективности направлений образования, реализуемых в Институте, на примере существующих инновационных практико-ориентированных подходов.

– Проведение работы по выявлению знаковых для общественности тем, сбору информации по обозначенным направлениям, участие в предоставлении информации для подготовки пресс-релизов для региональных и федеральных СМИ на внекоммерческой основе для дальнейшего освещения.

Мероприятие 2. Организация фото – и видеосъемки о научных достижениях, студенческой жизни и образовательных процессов Института с целью популяризации и профориентационной работы.

– Подбор знаковых тем и мероприятий, создание фотоотчетов, статей, видеофильмов по Институту для дальнейшего размещения на корпоративных ресурсах, социальных сетях и использования в профориентационной работе.

Ожидаемые результаты: Создание позитивного имиджа Института как структурного подразделения Университета с целью увеличения числа абитуриентов, формирования заинтересованности потребителей в результатах работы Института.

**Дорожная карта  
Стратегии развития Института землеустройства, кадастров и природообустройства  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Красноярский государственный аграрный университет»  
на 2021-2030 годы**

**1. Научно-исследовательская политика**

Направление	Показатель реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Финансовое обеспечение научных исследований	Объем финансирования НИОКР на 1 НПП, тыс. руб.	25	28	32	35	45	60	84	90	95	110	130
	Удельный вес доходов Института от НИОКР, %	10,1	10,1	10,5	11,1	12,2	13,3	14,4	15,5	16,6	17,8	18,0
	Объем средств от НИОКР, поступивших по договорам с организациями реального сектора экономики в расчете на 1 НПП, тыс. руб.	15,8	15,1	16,0	18,0	20,0	22,0	24,0	26,0	27,0	29,0	31,0
	Объем НИОКР за вычетом выполненных в рамках государственного задания и за счет собственных средств в расчете на 1 НПП, тыс. руб.	18,9	28,78	31,0	33,0	35,0	38,0	41,0	43,0	45,0	47,0	50,0
2. Результаты исследований	Публикации организации, индексируемые в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 НПП, ед.	40	59	65	70	80	90	102	105	110	115	120

	Доля НПР – авторов публикаций, индексируемых в Web of Science, Scopus в общей численности, %	41	51	52	55	58	60	60	61	62	63	65
	Количество публикаций в научных изданиях I и II квартилей	0	0	0	0	2	3	3	4	4	5	5
	Публикации в БД РИНЦ на 100 НПР, ед.	622	515	700	750	800	850	880	890	900	920	950
	Количество цитирований публикаций организации, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования на 100 НПР	23,3	33	33	33	35	40	43	50	55	60	65
	Количество цитирований публикаций организации, индексируемых в БД РИНЦ на 100 НПР	3226	2263	2700	3000	3300	3600	3900	4100	4400	4700	5000
3. Создание конкурентного ресурсного обеспечения научной деятельности	Заявленные гранты, кол.	21	27	30	35	40	41	42	47	49	50	51
	Количество монографий на 100 НПР	3,4	3,8	4,0	4,6	5,0	5,5	6,0	7,0	7,5	8,5	9,5
	Количество защит кандидатских и докторских диссертаций сотрудников, аспирантов и докторантов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Численность аспирантов на 100 студентов	1,5	1,6	2,0	2,5	2,5	2,5	3,0	3,0	3,0	3,5	4,0
4. Эффективность деятельности диссертационных советов	Отношение численности выпускников аспирантуры, защитивших диссертации на соискание ученой степени	0,1	0,1	0,1	0,12	0,12	0,12	0,15	0,15	0,2	0,2	0,2

	кандидата наук (или ее зарубежных аналогов) не позднее 1 года с момента завершения обучения, к общему количеству выпускников аспирантуры, ед.											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. Участие Института в достижение лидирующих позиций по количеству созданных и внедрению наукоемких продуктов среди аграрных вузов СФО**

1. Формирование научно-исследовательских проектов с высокими критериями научной продуктивности	Количество проектов	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2. Развитие системы партнерства с научными, образовательными и бизнес-сообществами	Количество совместных проектов	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3. Формирование научной и инновационной инфраструктуры	Количество научно-исследовательских центров	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
4. Обеспечение трансфера прикладных разработок	Формирование портфеля проектов, предложений, услуг (кол-во проектов в портфеле)	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4
	Количество хозяйственных договоров с юридическими и физическими лицами	2	2	3	3	3	4	5	6	7	8	9

2. Интеграция науки в систему аграрного образования												
1.Широкое вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и инновационные проекты	Аспиранты, выполняющие диссертационные исследования в рамках научно-исследовательских проектов	15	15	15	15	15	16	17	18	19	20	21
	Количество научно-образовательных центров	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
	Количество проектов коллективов молодых ученых нарастающим итогом	0	0	0	1	3	3	4	4	5	5	6

## 2. Кадровая политика

Направление	Показатель реализации	Значение показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Создание условий для привлечения и закрепления молодых ученых и преподавателей, реализация мер по формированию кадрового резерва	Количество обучающихся в докторантуре	0	0	0	0	1	2	2	2	2	3	4
	Количество аспирантов, обучающихся по профильным направлениям подготовки	15	15	15	15	15	16	17	18	19	20	21
2. Формирование кадрового потенциала из числа работодателей	Количество работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью	12	12	12	13	14	15	16	17	18	19	20

	реализуемой образовательной программы											
3. Рекрутинг научно-педагогических работников	Численность отечественных и зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Доля внешних совместителей, трудоустроенных по основному месту работы в научных организациях, среди научно-педагогических работников института, %	0	0	0	0	1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6
4.Создание условий для привлечения и закрепления молодых ученых и преподавателей, реализация мер по формированию	Количество обучающихся в докторантуре	0	0	0	1	1	2	2	2	2	3	4
5. Дальнейшее развитие системы подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура, докторантура)	Количество образовательных программ аспирантуры	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности НПР,%	62,4	65,4	68,6	70,3	72,7	74	76,4	80,2	81,0	84,3	85

6. Реализация программ повышения квалификации НПР	Удельный вес количества НПР, прошедших повышение квалификации, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7. Расширение академической мобильности научно-педагогических	Численность ведущих профессоров, преподавателей и исследователей Университета, работающих в иных образовательных организациях не менее 1 сем	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2

### 3. Образовательная политика

Наименования направлений	Показатели реализации	Значение показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>1. Совершенствование содержания образования, развитие системы навыков и компетенций выпускника</b>												
1. Разработка практико-ориентированных программ по заказу предприятий АПК и их реализация с использованием потенциала базовых кафедр, корпоративных учебных классов, базовых хозяйств	Количество образовательных программ бакалавриата, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими предприятиями АПК края	0	0	0	1	1	1	2	2	3	3	3
	Количество образовательных программ магистратуры, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими предприятиями АПК края	0	0	0	1	1	1	2	2	3	3	3

	Число обучающихся по программам магистратуры, разработанным и реализуемым в партнерстве с ведущими предприятиями АПК края	0	0	0	15	15	15	30	30	30	30	30
2. Создание и оснащение корпоративных учебных классов, специализированных кабинетов	Корпоративные учебные классы	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3
	Инновационные лаборатории	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3
3. Разработка и реализация образовательных программ в партнерстве с ведущими российскими и/или зарубежными вузами и/или ведущими российскими организациями, в том числе в сетевой форме	Количество образовательных программ высшего образования, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими российскими и/или зарубежными организациями	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	Количество студентов, принявших участие в академической мобильности в рамках сетевого взаимодействия	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5
	Количество преподавателей, принявших участие в программах академической мобильности в рамках сетевого взаимодействия	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2
	Доля обучающихся по программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических	0	0	0	0	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0	2,2

	кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре, ассистентуре-стажировке, получивших диплом в другой организации, в общей численности обучающихся по этим программам (очная форма), %											
4. Подготовка обучающихся по направлению (заказу) органов власти, государственных учреждений и организаций, сельхозпредприятий	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, %	2,3	3,4	3,5	3,7	4,0	4,3	4,3	4,3	4,5	4,5	4,5
	Количество договоров по целевому обучению	10	5	11	11	12	12	12	14	16	17	20
5. Совершенствование мониторинга качества образования	Количество выпускников, прошедших добровольную сертификацию компетенций (квалификаций) на соответствие требованиям ФГОС и (или) профессиональным стандартам	0	0	5	6	7	8	9	10	12	14	16

<b>2. Модернизация структуры образовательных программ и системы управления образовательным процессом</b>												
1. Развитие непрерывного многоуровневого образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное образование)	Количество разработанных сквозных учебных планов	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Разработка и лицензирование новых образовательных программ	-	1	1	-	-	1	-	1	-	-	1
	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и ПНПК в аспирантуре в общей численности приведенного контингента, %	14,6	8,4	14,7	15	15,5	15,5	15,5	16	16	16	16
2. Развитие базы электронных образовательных ресурсов	Количество онлайн-курсов	490	520	550	570	590	600	620	640	660	680	700
	Количество онлайн-курсов на платформе online.edu.ru	0	0	0	0	3	4	5	5	6	7	8
3. Внедрение механизмов информатизации и автоматизации образовательного процесса	Мультимедийные комплексы	6	6	6	7	8	9	10	11	11	12	12
	Количество компьютеров на 100 студентов, %	5	5	7	8	9	10	12	13	15	17	20
4. Повышение доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Количество адаптированных образовательных программ, %	70	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		план										
<b>3.Совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов</b>												
1. Прохождение профессионально-общественной аккредитации	Доля программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, %	40	40	40	40	50	50	60	65	70	80	90
2. Участие в мероприятиях по независимой оценке качества образования (НОКО)	Доля студентов, участвующих в НОКО, %	0,5	1	5	10	15	20	25	30	35	40	45
3. Повышение компетентности выпускников	Участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, чел.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2
<b>4.Развитие системы дополнительного профессионального образования</b>												
1. Совершенствование учебного процесса профессиональной переподготовки руководителей и специалистов предприятий и организаций	Количество разработанных учебных программ	4	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Количество обученных человек	182	185	185	200	220	240	260	280	300	320	340

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для студентов старших курсов	Количество разработанных учебных программ	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Количество обученных человек	20	20	20	40	40	40	40	40	40	40	40
3. Создание модулей дистанционного обучения дополнительного профессионального образования	Количество разработанных новых учебных программ в СДО на платформе Moodle	1-	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10
4. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ	Объем реализованных дополнительных образовательных программ, чел. час.	684	250	260	280	320	360	400	450	500	520	580
	Объем средств, полученных от реализации программ ДПО в расчете на 1 НПП института, тыс. руб.	6,3	7,5	8,7	10	12	13	14	15	16	17	18

### 5.Повышение качества приема и совершенствование профориентационной работы с абитуриентами

1. Повышение качественного и количественного уровня поступающих на обучение	Создание специализированных классов аграрной направленности на базе средних общеобразовательных организаций, кол.	-	1	1	-	2	2	2	2	1	-	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Участие в общеобразовательных программах, реализуемых в сетевой форме, кол.	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Участие в проведении олимпиад по общеобразовательным предметам (направлениям), кол.	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационные мероприятия в интерактивной форме	4	5	5	5	5	5	6	7	8	9	10
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	52,2	52,3	60	60	60	62	62	62	63	64	65

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
2. Развитие системы выявления молодых талантов	Проведение научных летних школ, кол.	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	1
	Участие в конференциях различных уровней, чел.	45	50	50	50	55	60	60	65	65	65	70
3. Развитие дистанционного сервиса приема документов на поступление в Университет с использованием портала Государственных услуг и функций	Удельный вес абитуриентов, использующих цифровые технологии при взаимодействии с приемной комиссией Института, %	100	40	45	50	50	50	50	50	50	50	50

<b>6. Развитие системы профессиональной ориентации, трудоустройства и построения профессиональной карьеры выпускника</b>												
1. Формирование единого информационного пространства мониторинга рынка труда	Количество выпускников, охваченных мониторингом, %	60,0	60,2	60,5	60,5	61,0	62,0	65,0	65,0	68,0	68,0	70,0
2. Содействие в трудоустройстве выпускников на предприятия АПК	Количество мероприятий (экскурсии на предприятия АПК, кадровый форум, проведение встречи с работодателями студентов старших курсов)	5	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13

	Количество выпускников, трудоустроенных в АПК, % от числа выпускников, обучающихся за счет средств федерального бюджета по очной форм	16	18	18	19	20	35	35	37	39	42	45
	Участие Института в деятельности сводных студенческих специализированных отрядов, чел.	10	10	12	12	12	13	18	21	23	25	27
3. Совершенствование системы «Институт–работодатель»	Удельный вес выпускников, трудоустроенных в течение календарного года, %	61,6	52,5	65	67	71	75	76	77	78	80	85

#### 4. Развитие международной деятельности

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>1.Рационализация форм и механизмов международного сотрудничества</b>												
1. Повышение эффективности международной деятельности	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), %	4,7	1,3	3,5	3,8	4,0	4,2	4,5	5	5,1	6,0	7,0

	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тыс. руб.	58,75	33,4	66,0	66,0	99,0	99,0	99,0	132,0	132,0	132,0	132,0
	Академическая мобильность преподавателей и студентов, чел	2	3	3	4	4	4	5	6	7	8	9
<b>2. Развитие международного сотрудничества российских научных организаций и университетов с применением различных подходов и форм взаимодействия</b>												
1. Повышение эффективности международной кооперации	Количество договоров и соглашений с зарубежными университетами и организациями в области образовательной, научной и исследовательской деятельности, в реализации которых Институт принимает участие	1	1	1	1	2	3	4	5	6	7	8
	Количество международных научных, научно-исследовательских, образовательных конференций, симпозиумов и других мероприятий с использованием передовых технологий, в которых принимают участие ППС института	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## 5. Воспитательная работа и молодежная политика

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
<b>1. Развитие социальной активности обучающихся</b>												
1. Формирование молодежных сообществ и молодежных общественных организаций, развитие механизмов поддержки молодежных инициатив	Доля обучающихся – членов/участников общественных молодежных организаций и объединений, волонтеров, %	45	45	45	55	60	60	60	60	60	60	60
2. Реализация социально значимых проектов, направленных на создание позитивного образа сельских территорий, жителей села, реализация и вовлечение молодежи в государственные программы поддержки молодых	Общее количество программ, проектов в системе воспитательной работы и молодежной политики	2	9	10	10	10	11	11	11	11	11	11
	Участие в международных и всероссийских социальных проектах в сфере культуры и творчества, просветительской деятельности для развития потенциала сельской молодежи под эгидой органов государственной власти федерального уровня, кол.	2	13	13	14	14	15	16	17	18	19	20

специалистов	Доля обучающихся, включенных в разные формы внеучебной деятельности, %	40	45	50	55	60	60	60	60	60	60	70
--------------	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### 2. Развитие творческих способностей обучающихся

1. Развитие студенческих творческих коллективов. Повышение уровня вовлеченности студенческой молодежи в клубное движение мотивации талантливой молодежи	Количество коллективов художественной самодеятельности с участием студентов Института	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
	Численность участников культурно-досугового центра и творческих объединений	55	40	45	45	50	55	60	65	70	75	80
	Доля лауреатов и призеров творческих конкурсов и фестивалей, от числа участников культурно-досугового центра и творческих объединений, %	2	0,3	0,8	1,2	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0

### 3. Развитие здоровьесберегающих технологий

1. Социально-психологическая поддержка обучающихся	Доля охваченных разными формами социально-психологической помощи, профилактики аддитивного поведения (консультирование, диагностика, тренинги), % от числа нуждающихся ежегодно	55	45	55	55	60	60	60	65	65	65	65
--	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	Количество инициативных групп, организаций партнеров, участвующих в реализации здоровьесберегающих технологий	2	5	5	5	5	6	7	8	9	10	11
	Удельный вес объектов Института, соответствующих требованиям доступности для инвалидов	14	20	25	35	45	55	65	75	85	90	100
2. Развитие физической культуры и студенческого спорта	Доля обучающихся, охваченных спортивно-массовыми мероприятиями, ЗОЖ, %	70	60	45	50	55	60	70	70	70	80	80
	Участие в Универсиаде студентов и Спартакиаде ППС вузов Минсельхоза России, чел	-	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4

## 6. Финансовая модель

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Получение доходов от использования, закрепленного за Институтом как структурным подразделением Университета, имущества	Доходы образовательной деятельности из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП, тыс. руб.	495,3	457,4	520	570	620	670	680	720	770	810	850
	Доходы из всех источников в расчете на одного НПП, тыс. руб.	3380,7	3012,6	3400	3800	4100	4500	4700	4900	5100	5300	5500

## 7. Система управления Институтом, Программой развития

Наименования направлений	Показатели реализации	Значения показателей по годам										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
		факт	план									
1. Формирование уровней и принципов управления Стратегией	Количество аналитических докладов выполнения Стратегии развития	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Создание прорывных направлений Стратегии	Количество прорывных направлений	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	6
3. Мониторинг реализации Стратегии	Количество отчетов ответственных исполнителей о ходе реализации Стратегии	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изучение профессионального пути выдающихся выпускников, чел.	-	-	5	5	5	5	5	6	6	7	8
4. Формирование позитивного имиджа Института	Количество рекламных презентаций	10	10	10	10	11	11	12	13	14	15	16
	Количество проведенных культурно-массовых мероприятий в формате городских фестивалей, направленных на поднятие популярности и престижа аграрных специальностей, в которых приняли участие ППС Института	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2
5. Продвижение положительного имиджа Института	Количество интернет-ресурсов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Число публикаций с упоминанием Института	10	15	20	22	24	26	28	30	32	34	36