

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

А.Г. Волкова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендовано учебно-методическим советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» для внутривузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Технология производства продукции животноводства», профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Электронное издание

Красноярск 2019

ББК 81.2

В 67

Рецензенты:

*Н.А. Груба, канд. пед. наук, доцент каф. лингвистики, теории
и практики перевода Сибирского государственного университета
науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева*

*Н.В. Климович, канд. филол. наук, доцент каф. делового
инострannого языка Сибирского федерального университета*

В 67 **Волкова А.Г.**

Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие /
А.Г. Волкова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 265 с.

Учебное пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом и соответствует современным требованиям методики преподавания иностранных языков.

Цель – расширение активного словарного запаса, приобретение навыков профессионально-ориентированного чтения и коммуникации на английском языке. Состоит из вводно-фонетического курса, 9 разделов и грамматического комментария. Учебные задания включают лексические и грамматические упражнения, тексты и задания к ним. Особенностью данного издания является наличие в нем аутентичных материалов.

Предназначено для обучающихся 1-2 курсов по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», профили «Технология производства продукции животноводства» и «Непродуктивное животноводство (кинология)».

ББК 81.2

© Волкова А.Г., 2019

© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Вводно-фонетический курс	5
Unit 1. My Family	32
Unit 2. My Hometown	46
Unit 3. My University	62
Unit 4. My Future Profession	78
Unit 5. Cattle Breeding	93
Unit 6. Sheep Breeding	109
Unit 7. Pig Breeding	123
Unit 8. Horse Breeding	137
Unit 9. Dog Breeding	150
Грамматический комментарий	167
Приложение 1. Таблица времен английского глагола (действительный и страдательный залог)	245
Приложение 2. Таблица неправильных глаголов	246
Приложение 3. Как писать сочинение-описание	251
Приложение 4. Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации	257
Список используемых сокращений	260
Список использованной литературы	261

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие по английскому языку предназначено для работы в группах студентов-бакалавров, совершенствующих свои навыки в английском языке.

Целью пособия являются расширение активного словарного запаса, приобретение навыков профессионально ориентированного чтения и коммуникации на английском языке. Данное пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Тексты пособия не адаптированы, взяты из современных источников и отражают разнообразие современного английского языка.

Учебный материал рассчитан как на базовый, так и на продвинутый уровень обучения, что дает возможность для самостоятельной работы студентам более высокого уровня подготовки.

Пособие составлено в соответствии с требованиями программы по иностранным языкам для неязыковых вузов и включает в себя краткий вводно-фонетический курс, 9 разделов, в каждом из которых аутентичные тексты на английском языке по специальности, поурочный словарь, а также упражнения, направленные на развитие навыков говорения, чтения и перевода оригинальной литературы в профессиональной сфере.

В каждом разделе имеются предтекстовые задания для подготовки к работе с текстом и активизации ранее изученного материала, послетекстовые упражнения ориентированные на проверку понимания содержания текста, и упражнения, стимулирующие творческую устную и письменную коммуникацию. Грамматический материал изучается на практических занятиях с преподавателем, а также прорабатывается обучающимися самостоятельно. В пособии имеется краткий грамматический комментарий.

ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС

Изучение любого языка начинается с алфавита. Первым английским алфавитом можно считать англо-саксонские руны, которые использовались для осуществления записей примерно с V века н. э. А в основу современного английского алфавита был положен латинский алфавит.

В английском алфавите (the English alphabet) **26 букв** (letters): 6 гласных и 20 согласных, которые передают 44 звука (sounds).

Гласные буквы: A, E, I, O, U, Y.

Согласные буквы: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z.

АЛФАВИТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Таблица 1

Буква	Название	Читается как звук	Буква	Название	Читается как звук
Aa	[ei:]	-	Nn	[en]	[n]
Bb	[bi:]	[b]	Oo	[ou]	-
Cc	[si:]	[s], [k]	Pp	[pi:]	[p]
Dd	[di:]	[d]	Qq	[kju:]	[k]
Ee	[i:]	-	Rr	[a:]	[r]
Ff	[ef]	[f]	Ss	[es]	[s], [z]
Gg	[dʒi:]	[dʒ], [g]	Tt	[ti:]	[t]
Hh	[eitʃ]	[h]	Uu	[ju:]	-
Ii	[ai]	-	Vv	[vi:]	[v]
Jj	[dʒei]	-	Ww	['dʌblju:]	[w]
Kk	[kei]	[k]	Xx	[eks]	[ks], [gz]
Ll	[el]	[l]	Yy	[wai]	-
Mm	[em]	[m]	Zz	[zed]	[z]

ТРАНСКРИПЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В английском языке достаточно непривычная орфография. Это объясняется тем, что с введением книгопечатания орфография английского языка рано оказалась закреплённой, а звуковой строй языка претерпел с тех пор ряд значительных изменений. Все это усложняется влиянием на английский язык других языков, что породило большое количество исключений в написании. Следует помнить, что звук – это то, что мы слышим, а буква – это знак, которым мы представляем определенный звук. Чтобы записать, как читается то или иное слово или буква, существует фонетическая транскрипция, которая используется в словарях и отражает реальное звучание слова.

Фонетическая транскрипция(phonetic transcription) – это

- 1) система знаков и правил их сочетания, предназначенная для записи произношения;
- 2) само написание слова или текста согласно транскрипционным правилам.

Процесс записи речи с помощью транскрипции называют транскрибированием.

В основном в английских словарях для записи транскрипции используют «Международный Фонетический Алфавит» ("International Phonetic Alphabet", сокр. IPA) на основе латинского алфавита. Для того чтобы фонетическую транскрипцию отделить от другого текста, её заключают в квадратные скобки [...] или косые черты /.../. Для большей части значков фонетической транскрипции используются буквы латинского алфавита и лишь для некоторых – особые значки (например, [θ], [ð], [æ], [ʃ], [ŋ] и др.).

Иногда для облегчения работы со шрифтами или более привычного восприятия могут использоваться знаки транскрипции, отличающиеся от IPA. Также разные варианты английского языка имеют некоторое отличие в звучании одних и тех же слов. Все это приводит к тому, что в разных словарях транскрипция может слегка отличаться.

В транскрипции используются особые **знаки препинания**:

- [`] - верхний апостроф, который обозначает главное ударение в слове и ставится перед ударным слогом: hotel – [həʊ'tel];

- [,] - нижний апостроф обозначает второстепенное ударение: international – [ˌɪntəˈnæʃnəl];
- () - круглые скобки внутри транскрипции обозначают, что данный звук может произноситься, а может и нет: apple – [ˈæp(ə)l];
- [:] - Двоеточие после гласного звука означает долгий, продолжительный звук: sheep – [shi:p].

ЗВУКИ

короткие	долгие	дифтонги	звонкие	глухие	сонорные
[i]	[i:]	[eɪ]	[b]	[p]	[m]
[e]	[a:]	[əʊ]	[d]	[t]	[n]
[æ]		[aɪ]	[g]	[k]	[ŋ]
[ɔ]	[ɔ:]	[ɔɪ]	[v]	[f]	[r]
[u]	[u:]	[iə]	[ð]	[θ]	[l]
[ʌ]		[eə]	[z]	[s]	[w]
[ə]	[ɜ:]	[aʊ]	[ʒ]	[ʃ]	[j]
		[uə]	[dʒ]	[tʃ]	
				[h]	

Таблица 2

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Гласные (vowels) – это звуки речи, которые образуются без создания преграды на пути потока воздуха из лёгких, так что он свободно проходит через ротовую полость. Это музыкальные звуки, которые можно пропеть. Гласные всегда звонкие, т.е. голосовые связки вибрируют. В образовании и артикуляции гласных звуков меняется

положение губ, произношение происходит на выдохе. При произношении английских гласных гораздо меньшее участие принимают губы, чем при произношении аналогичных гласных в русском языке. При изучении языка не следует делать лишних движений губами.

В английском алфавите 6 гласных букв. Буквы А, Е, I, О, U передают только гласные звуки. Буква Y может передавать как гласный звук ([ˈmɪstəri], [traɪ], [pleɪ]), так и согласный ([jes], [jɑ:d]), это происходит обычно в начале слова и только в слоге перед гласной. Гласные буквы, по отдельности или в сочетаниях, передают 20 гласных звуков.

Гласные звуки делятся:

- на *монофтонги*;
- *дифтонги*;
- *трифтонги*.

Монофтонг (monophthong) состоит только из одного гласного звука, который не меняется во время его артикуляции, т.е. он начинается и заканчивается в том же качестве, а органы речи не меняют своего положения во время его произнесения.

Монофтонги подразделяются:

- на *долгие (long vowels)*
- *краткие (short vowels)*

В русском языке у гласных звуков нет такого различия по долготе. Важно понимать, что краткость и долгота английских гласных имеют смыслоразличительное значение. Вот несколько примеров: beet [bi:t] – свёкла, bit [bit] – кусочек; leave [li:v] – уезжать, live [liv] – жить.

Существует также краткий нейтральный звук, который встречается в ударных и безударных слогах. В ударном слоге такой звук обозначается символом [ʌ] (caret - [ˈkærit]), напр. [flʌ], [slʌ]. В безударном слоге нейтральный звук обозначается символом [ə] (schwa – [ʃwa:]), напр. [əˈbaʊt], [ˈlesən].

Произношение монофтонгов:

- [i:] – *tea* [ti:] долгий звук, близкий к русской *и*
- [ɪ] – *pretty* ['prɪtɪ] звук *и*
- [ɑ:] – *past* [pɑ:st] долгий звук *а*, как в слове «класс»
- [ʌ] – *cut* [kʌt] звук *ав* в слове «сад»
- [ɔ:] – *ball* [bɔ:l] долгое *о*, похожее на *ов* в слове «бор»
- [ɒ], [ɒ] – *cock* [kɒk] звук *о*, как в слове «ток»
- [u:] – *cool* [ku:l] долгий звук *у*
- [ʊ] – *put* [put] звук *у*, как в слове «пруд»
- [e] – *pen* [pen] звук *е*
- [æ] – *back* [bæk] похожих звуков в русском языке нет, среднее между *аи* *э*, произносится открыто, как звук *я*
- [ə] – нейтральный безударный гласный звук, нечто среднее между *а*, *эи* *о*
- [ɜ:], [ə:] – *bird* [bɜ:rd] звук *ёв* в слове «мёд»

Дифтонг (diphthong) – это сочетание двух гласных звуков, которые произносятся слитно, как единый звук. Сильнее артикулируется всегда первая часть этих звуков. Поскольку в русском языке нет дифтонгов, при изучении английского языка нужно обратить внимание на их произношение. Дифтонги нужно произносить слитно в один слог.

Произношение дифтонгов:

- [eɪ] – *say* [seɪ] напоминает звук *эй*
- [ɔɪ] – *boy* [bɔɪ] напоминает звук *ой*
- [aɪ] – *life* [laɪf] напоминает звук *ай*
- [əʊ], [oʊ] – *go* [gəʊ] напоминает звук *оу*
- [aʊ] – *now* [naʊ] напоминает звук *ау*
- [ɪə] – *hear* [hɪər] напоминает звук *иэ*
- [ɛə], [eə] – *hair* [heər] напоминает звук *эа*
- [ʊə], [uə] – *poor* [puə] напоминает звук *уэ*

Трифтонг (triphthong) – сложный гласный звук, состоящий из трех компонентов. Трифтонг неделим и образует только один слог. Трифтонг всегда ударный на его первом главном компоненте. В бри-

танском английском обычно выделяются два трифтонга: [aiə] – hire, fire, require; [auə] – our, hour, flour. Но насчитывается их около пяти.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Согласные (consonants) – это звуки речи, которые образуются путем создания во рту преграды на пути потока воздуха из лёгких. Чтобы получился согласный звук, артикуляционный аппарат (гор-тань, голосовые складки, язык, нёбо, зубы, челюсти и губы) выполняет комбинацию сотрудничества отдельных органов. От гласных звуков согласные отличаются бóльшим напряжением и не являются певучими. Принцип произношения английских согласных звуков более энергичный, чем русских. Часть из них выговаривается с придыханием (процесс **аспирации**).

В английском алфавите 20 согласных букв. Они передают 24 согласных звука. Буква W передает гласный звук [u:] в дифтонгах [au] и [ou]: [naʊ], [lʌʊ]. Одна согласная буква обычно передает один согласный звук. Некоторые согласные буквы, например, C, G, S, могут передавать два разных согласных звука.

Согласные звуки делятся:

- на **звонкие**;
- **глухие**;
- **сонорные**.

Часть согласных составляют пары по глухости-звонкости. Согласные звуки, не имеющие таких пар, называются сонорными.

Парные согласные по глухости-звонкости

Таблица 3

Звонкие согласные (Voiced consonants)	[b]	[d]	[ʒ]	[dʒ]	[g]	[v]	[ð]	[z]
--	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----

Глухие согласные (Voiceless consonants)	[p]	[t]	[ʃ]	[tʃ]	[k]	[f]	[θ]	[s]
--	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----

Произношение звонких согласных:

- [b] – *boy* [bɔɪ] соответствует русскому звуку б
- [d] – *did* [dɪd] кончик языка расположен на альвеолах
- [ʒ] – *vision* ['vɪʒən] мягкое ж
- [dʒ] – *jam* [dʒæm] слитное мягкое дж
- [g] – *game* ['geɪm] соответствует русскому звуку г
- [v] – *vain* [veɪn] верхние зубы касаются нижней губы
- [ð] – *these* [ði:z] звонкий звук, нечто среднее между з и в, кончик языка между зубов, вибрирует горло и язык
- [z] – *zero* ['ziərəʊ] соответствует русскому звуку з

Произношение глухих согласных:

- [p] – *pump* [pʌmp] произносится с аспирацией
- [t] – *tongue* [tʌŋ] кончик языка расположен на альвеолах, произносится с аспирацией
- [ʃ] – *show* [ʃəʊ] мягкое ш
- [tʃ] – *chain* [tʃeɪn] соответствует русскому звуку ч
- [k] – *cut* [kʌt] произносится с аспирацией
- [f] – *fall* [fɔ:l] соответствует русскому звуку ф
- [θ] – *thought* [θɔ:t] глухой звук, нечто среднее между с и ф, кончик языка между зубов
- [s] – *sorry* ['sɒri] соответствует русскому звуку с

Сонорные согласные (sonorant consonants) – это согласные, при образовании которых голос преобладает над шумом. Сонорные согласные близки по звучанию к звонким согласным и не образуют глухой пары.

Произношение сонорных согласных:

- [m] – *milk* [mɪlk] соответствует русскому звуку м
- [n] – *now* [naʊ] кончик языка расположен на альвеолах

- [l] – *leg* [leg] кончик языка расположен на альвеолах
- [ŋ] – *tongue* [tʌŋ] задненебное *н*, произнесенное не кончиком языка, а задней частью, носовой звук, весь воздух уходит в нос
- [h] – *here* [hiə] простой выдох, язык остается на месте, не поднимается
- [r] – *red* [red] не раскатистое, не вибрирующее, слабое *р*
- [w] – *wet* [wet] напоминает звук уэ, губы вытягиваются трубочкой, а затем возвращаются назад
- [j] – *yes* [jes] напоминает звук *й*

Некоторые особенности согласных звуков в английском языке:

- Как в английском, так и в русском языке признак звонкости-глухости согласных является смыслоразличительным. Например, в русском языке: ваза - фаза, был - пыл, коза - коса. В английском языке можно привести такие примеры: [raɪz] - вставать, [raɪs] - рис; [praɪz] - премия, [praɪs] - цена; [braɪd] - невеста, [braɪt] - яркий.
- Важное отличие заключается в том, что в английском языке, в отличие от русского, на конце слова звонкие согласные не оглушаются. В следующих словах мы видим звонкое произношение конечного согласного: road [rəʊd] – дорога, please [pli:z] – пожалуйста, move [mu:v] – двигаться.
- В английском языке нет фонетической категории твердости-мягкости, являющейся одной из основных в русском языке. Эта категория выполняет в русском языке смыслоразличительную функцию, например, был – бил, мять – мать, брать – брат. Такого явления в английском языке нет. Напротив, мягкие согласные полностью отсутствуют в английском языке.
- В английском языке имеются звуки, в русском языке которых вовсе нет. Это звуки [h], [w], носовой [ŋ]. Очень важно научиться произносить их правильно.

ПРАВИЛА СЛОГОДЕЛЕНИЯ

Читать гласную букву следует согласно определенным правилам в зависимости от типа ударного слога. Чтобы правильно разделить слово на слоги и установить, к какой группе они принадлежат, необходимо помнить ряд правил слогоделения. Изучите следующие правила:

- слог может состоять из одной гласной буквы: a-tom;
- количество слогов равно количеству гласных звуков: music – две гласные буквы и два гласных звука, следовательно, два слога – mu-sic;
- правило сонорных согласных звуков [m], [n], [l], [w], [r], [j]: английские слоги могут состоять только из согласных звуков только при условии, что один из них обязательно сонорный (mild – один гласный звук, но два слога);
- правило одной согласной: когда на границе слогов есть одна согласная, она будет относиться к слогу, находящемуся справа (stu-dent);
- правило согласной буквы L: если на границе слова находятся две согласные буквы, одна из которых согласная L, то она входит в состав следующего слога вместе с согласной буквой, стоящей перед ней (ta-ble);
- правило трёх и более согласных: когда на границе слогов стоят три согласные, то предшествующий слог будет закрытым (little, cen-tre);
- правило буквосочетаний ln/nd: когда в слове есть эти буквосочетания, делить слог следует так –mi-ld, fi-nd;
- правило согласной W: после буквосочетаний гласных с W сочетание -егообразует слог (flow-er).

Ударение в английских словах

Как в русском языке, так и в английском, ударный слог имеется во всех многосложных словах. Ударный слог произносится с большей длительностью и силой, чем другие. В английском языке, как и в русском, ударение может падать на любой слог (в конце, середине или

начале слова). Однако в транскрипции ударение обозначается не так, как в русском языке. В русском языке ударение обозначается *над* ударным слогом. В английском языке ударение обозначается *перед* ударным слогом. Например, again [ə'gen]. Если слово состоит из трёх и более слогов, то ударение чаще всего падает на третий слог с конца.

ТИПЫ СЛОГОВ

Если речь идет о буквах, то на чтение гласных в английском языке непосредственно влияет и тип слога (syllable). Как известно, слоги бывают **открытыми (open syllable)** и **закрытыми (closed syllable)**. Первый оканчивается на гласную букву, второй – на согласную. Обычно в закрытых слогах представлены краткие гласные, а в открытых долгие. Но это не аксиома и не правило.

Слоги в английском языке делятся на **четыре типа**:

1. **открытый слог** – это слог, который заканчивается на гласную. Гласную в этом типе слога в английском языке нужно читать долго, то есть так, как она называется в алфавите английского языка. К этому типу слогов в английском языке относятся и слова с немой *e* на конце слова. Она является условным показателем, что в этом слове слог открытый. Примеры открытого слога: he, go, note.
2. **закрытый слог** – это слог, который оканчивается на одну или несколько согласных (кроме *r*). В этом случае гласный звук в ударном слоге читается кратко. Примеры закрытого слога: hen, bend, on.
3. **гласная + r** (закрытый слог): car, or, fur;
4. **гласная + r + e** (открытый слог): care, fire, sure.

ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ БУКВ

И БУКВОСОЧЕТАНИЙ

На начальном этапе изучения английского языка неизбежно приходится сталкиваться с различиями между родным языком и иностранным. Чтение на английском для начинающих, обычно является одним из первых этапов в обучении. И первые такие различия между русским и английским языками обнаруживаются сразу же, как вы начинаете учиться читать по-английски. Вы сталкиваетесь с транскрипцией и правилами чтения английского языка. Эти два понятия связаны между собой, так как при помощи транскрипции мы можем записать и прочесть звуки, которые передают гласные и согласные буквы в различном сочетании. А вот правила чтения как раз и объясняют, как именно произносятся буквы в разном окружении.

Правил чтения в английском языке достаточно много, и касаются они как гласных, так и согласных букв. Кроме того, огромное количество слов читаются не по правилам, то есть являются исключениями. Прodelав несколько упражнений на правила чтения, вы уже будете знать, как именно читаются одготипные слова. В процессе обучения, когда вы будете читать и слушать разнообразные учебные материалы, написание, произношение и значение новых слов будут запоминаться как единое целое.

ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ

Существуют разные классификации правил чтения английского языка. Для гласных букв, как правило, различают 4 типа слогов. Это 4 типа окружения, в которых может оказаться гласная буква, и которое влияет на ее произношение. В слоге под ударением одна и та же гласная буква читается по-разному в зависимости от типа слога.

Четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах

Буквы Тип чтения	a [ei]	o [əʊ]	e [i:]	i [ai]	y [wai]	u [ju:]
I	[ei] game	[əʊ] stone	[i:] me	[ai] nine fly		[ju:] mute
II	[æ] flag	[ɒ] dog	[e] red	[i] fill myth		[ʌ] but
III	[ɑ:] mark	[ɔ:] sport	[ɜ:] pert first Byrd turn			
IV	[ɛə] fare	[ɔ:] store	[iə] here	[aiə] fire tyre		[juə] during

Все гласные буквы в безударном положении при чётком, громком и/или раздельном проговаривании, обычно читаются как гласные в ударном слоге. В живой речи гласные в безударном положении произносятся как нейтральный гласный звук schwa – [ə]. Исключение составляют безударные гласные, на которые заканчивается слово, напр., *potato* – [prə'tetəu]. Процесс ослабления гласных в безударном положении называется **редукцией гласных (vowelreduction)**, степень редукции и вариации промежуточных звуков варьируется в зависимости от диалекта, индивидуального акцента и скорости речи.

Правила чтения гласных букв в безударных слогах

Таблица 5

Буква	Звук	Пример
Аа	[ə]	again - [ə'gen]
Оо		control - [kən'trəʊl]
Uu		difficult - ['dɪfɪkəlt]
Ее	[ɪ]	become - [bɪ'kʌm]
Ии		illumination - [ɪ,lu:mi'neiʃn]
Уу		city - ['sɪti]

Правила чтения гласных буквосочетаний и сочетаний гласных с согласными

Таблица 6

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
ai	[ei]	Во многих словах	main [mein]
au		В односложных словах	day [dei]
ie	[ai]	В односложных словах	tie [tai]
i+ld	[aɪld]	В ударном слоге	mild [maɪld]
i+nd	[aɪnd]		kind [kaɪnd]
ea	[i:]	В ударном слоге	meat [mi:t]
ee			meet [mi:t]
oo	[u]	В односложных словах перед k, в некоторых односложных	book [buk] good [gʊd]

		словах перед <i>d</i>	
oo	[u:]	В большинстве слов	room [ru:m]
ew	[ju:]	В большинстве слов	new [nju:]
ou	[au]	В ударном слоге	sound [saund]
ow ¹	[au]	В ударном слоге	now [nau:]
oa	[ou]	В ударном слоге (во многих словах)	coat [koat]
ow	[ou]	1. В ударном слоге 2. В безударном конечном слоге	snow [snou] yellow [ˈjelou]
o+ld	[ould]	В ударном слоге	old [ould]
a+ss a+st a+th	[a:s] [a:st] [a:θ]	Во многих словах	class [kla:s] past [pa:st] path [pa:θ]
oi oy	[ɔi]	В ударном слоге	voice [vɔis] boy [bɔi]
ear eer ere	[iə]	В некоторых одно- сложных словах и в ударном слоге мно- госложных слов	clear [kliə] deer [diə] here [hiə]
air are	[ɛə]	В некоторых одно- сложных словах и в ударном слоге мно- госложных слов	chair [tʃɛə] care [kɛə]
oor ¹	[uə]	В ударном слоге	poor [puə]
ur+гласная	[uə] [juə]	В ударном слоге	sure [ʃuə] pure [pjuə]
ire yre	[aiə]	В ударном слоге	tired [ˈtaiəd] tyre [ˈtaiə]
our ower	[auə]	В ударном слоге	our [ˈauə] flower [ˈflauə]

1

Рекомендуется проверять по словарю произношение слов, содержащих эти буквосочетания.

ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

Согласные буквы в разных комбинациях также могут читаться по-разному. Надо сказать, что количество исключений и вариантов чтения одних и тех же буквосочетаний в разных словах дают основание считать правила чтения скорее обобщенными рекомендациями, которые следует изучить, прежде чем начать читать. Ниже приведены основные правила чтения согласных букв и буквосочетаний.

Правила чтения согласных букв и буквосочетаний

Таблица 7

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
с	[s]	Перед гласными <i>e, i, y</i>	cent [sent] pencil [ˈpen-sil]
	[k]	Перед остальными гласными и согласными	cat [kæt] pact [pækt]
s	[s]	1. В начале слова перед гласными и согласными	sat [sæt] step [step]
		2. В середине слова перед глухой согласной	desk [desk]
		3. В конце слова после глухой согласной	desks [desks] cats [kæts]
	[z]	В конце слов после гласных и звонких согласных	ties [taiz] beds [bedz]

g	[g]	1. Перед гласными <i>a, o, u</i> 2. Перед согласными 3. В конце слов	game [geɪm] glad [glæd] big [bɪg]
	[dʒ]	Перед <i>e, i, y</i>	page [peɪdʒ]
r	[r]	1. В начале слов перед гласной 2. После согласной	red [red] green [ɡriːn]
th	[θ]	1. В начале значимых слов 2. В конце слов	thin [θɪn] teeth [tiːθ]
ve	[v]	В конце слов	twelve [twelv]
w	[w]	В начале слов перед гласными	we [wiː]
ck	[k]	В конце односложных слов с предшествующей краткой гласной звук [k] передается буквосочетанием <i>ck</i>	black [blæk]
kn	[n]	В начале слов	knit [nɪt]
ll	[l]	В конце односложных слов с предшествующей гласной звук [l] передается буквосочетанием <i>ll</i>	till [tɪl] knell [neɪl] all [ɔːl]
th	[ð]	1. В начале служебных слов 2. Между двумя гласными	that [ðæt] bathe [beɪð]
ss	[s]	Вконцеслов	less [les]

wh	[w]	В начале слов	white [wait]
	[h]	Перед <i>o</i>	who [hu:]
wr	[r]	В начале слов	write [rait]
j	[dʒ]	Перед гласными	jam [dʒæm]
sh	[ʃ]	Перед гласными и в конце слов	she [ʃi:] fish [fiʃ]
ch	[tʃ]	1. В начале слов 2. В конце односложных слов после долгого гласного звука	chess [tʃes] teach [ti:tʃ]
tch	[tʃ]	В конце односложных слов после краткого гласного звука	match [mætʃ]
ture	[tʃə]	В конце слов	picture [ˈpɪktʃə]
wor	[wɜ:]	В начале слов в ударном слоге	work [wɜ:k]
qu + гласная	[kw]+гл.	В ударном слоге	quite [kwait]
tion sion ssion	[ʃn]	В конце слов	station [ˈsteɪʃn] tension [ˈtenʃn] session [ˈseʃn]
sure	[ʒə]	В конце слов	pleasure [ˈpleʒə]
sion	[ʒn]	В конце слов после гласных	television [ˈtelɪvɪʒn]

Немые согласные

Английский, как и русский язык, тоже имеет произносимые согласные буквы в ряде случаев. Иногда такие буквы называют «немые» согласные (**silent consonants**). Давайте разберем эти случаи.

Список слов с немymi согласными

Таблица 8

Silent L	Silent W
a <u>l</u> mond	<u>w</u> ren
pa <u>l</u> m	<u>w</u> rote
yo <u>l</u> k	<u>w</u> restling
ca <u>l</u> m	<u>w</u> riggle
sa <u>l</u> mon	<u>w</u> rinkle
ca <u>l</u> f	s <u>w</u> ord
ha <u>l</u> f	<u>w</u> hole
cha <u>l</u> k	<u>w</u> reck
ta <u>l</u> k	<u>t</u> wo
wa <u>l</u> k	<u>w</u> rap
fo <u>l</u> k	<u>w</u> rong
	<u>w</u> rist
	<u>w</u> riting

Silent H	Silent T	Silent K	Silent B
w <u>h</u> at	wi <u>t</u> ch	<u>k</u> nife	la <u>m</u> b
w <u>h</u> en	fa <u>s</u> ten	<u>k</u> nee	th <u>u</u> mb
w <u>h</u> y	ca <u>s</u> tle	<u>k</u> not	nu <u>m</u> b
w <u>h</u> ich	wa <u>t</u> ch	<u>k</u> nitting	cr <u>u</u> mb
w <u>h</u> ether	bu <u>t</u> cher	<u>k</u> now	cli <u>m</u> b <u>i</u> ng
<u>g</u> host	scr <u>a</u> tch	<u>k</u> nob	bo <u>m</u> b
<u>h</u> onest	li <u>s</u> ten	<u>k</u> nock	co <u>m</u> b
<u>h</u> our	ma <u>t</u> ch	<u>k</u> nickers	do <u>u</u> bt
w <u>h</u> ile	Chri <u>s</u> tmas	<u>k</u> nuckle	pl <u>u</u> mb <u>e</u> r
w <u>h</u> ite	mo <u>r</u> tgage	<u>k</u> night	li <u>m</u> b
w <u>h</u> ere	so <u>f</u> ten	<u>k</u> nack	de <u>b</u> t
<u>r</u> hythm	<u>o</u> ften	<u>k</u> new	to <u>m</u> b
Silent N	Silent D	Silent G	Silent U
Autu <u>m</u> n	e <u>d</u> ge	<u>g</u> nome	<u>g</u> uest
da <u>m</u> n	he <u>d</u> ge	<u>g</u> narl	<u>g</u> uess
hym <u>n</u>	We <u>d</u> nesday	si <u>g</u> n	<u>g</u> uitar
column <u>n</u>	han <u>d</u> some	resi <u>g</u> n	<u>g</u> uard
	han <u>d</u> kerchief	desi <u>g</u> n	<u>b</u> uilding
	ba <u>d</u> ge	forei <u>g</u> ner	<u>g</u> uilty
	wed <u>g</u> e		ro <u>g</u> ue
	vogu <u>e</u>		
	biscu <u>i</u> t		
			tongu <u>e</u>

На самом деле правила чтения английского языка не так сложны, как может показаться сначала. Просто их достаточно много, и столько же исключений. Именно поэтому и возникают трудности, ко-

гда мы пытаемся читать по-английски. Но все приходит с опытом. И научиться правильно читать можно!

Интонация в английских предложениях

Английская интонация – сложное и многообразное явление. В целом, лингвисты различают несколько типов английской интонации. Интонация понижения и интонация повышения – это два базовых типа, употребляемые в различных типах предложений. Интонация выполняет несколько важных функций в английском языке. Первая функция – объединение отдельных слов в предложения в устной речи. Вторая функция интонации – различение типов предложений (т.е. повествовательные предложения, вопросы, команды, просьбы, восклицательные предложения). Английская интонация очень отличается от русской. В обоих языках используется интонация понижения и повышения, но они не одинаковы в английском и русском. Очень важно не нести русскую интонацию в английский язык, т.к. интонационные модели из русского языка могут передавать другое значение в английском языке и могут вызвать неправильное понимание и даже произвести неблагоприятное впечатление о вас.

Интонация понижения (falling intonation) – самый распространенный тип интонации в английском языке. Она используется в повествовательных предложениях, специальных вопросах, командах (повелительных предложениях), восклицательных предложениях, в первой части разделительных вопросов и в последней части альтернативных вопросов. Конечное падение в английском языке происходит на последнем ударном слове предложения и падает сильнее и ниже, чем падение в русском языке.

Повествовательное предложение: I live in \London.

Специальный вопрос: Where do you \live?

Альтернативный вопрос: Would you like /tea or \coffee?

Команда: Come \here!

Восклицательное предложение: Nice to \meet you!

Интонация повышения (rising intonation) – довольно сложное явление, она может выражать различные эмоции. При этом интонация повышения в английском очень отличается от интонации повы-

шения в русском. Например, конечное повышение в английских общих вопросах сначала идёт немного вниз, а затем вверх, но не так высоко, как в русских вопросах. Интонация повышения употребляется в общих вопросах, в вводных фразах (в начале предложения), в первой части альтернативных вопросов (перед "or"), во второй части разделительных вопросов, в обращениях и в перечислении предметов в списке.

Общий вопрос: Do you like /reading?

Альтернативный вопрос: Do you learn /English or \German?

Разделительный вопрос: You like music, /don't you?

Вводная фраза: As for /me, I'm fond of books.

Обращение: Mr. /Jackson, a customer is waiting for you.

Перечисление: I like /apples, /pears and \bananas.

Для закрепления пройденного материала по вводно-фонетическому курсу выполните приведённые ниже практические упражнения.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы звуки [s], [z] произносились у альвеол:

[s]

[z]

sin	side	nice	kites	lies	dimes	pins
silk	site	miss	bits	dies	lines	bills
sick	sit	kiss	sits	ties	miles	sides

Упражнение 2. Протранскрибируйте и произнесите следующие слова:

my	mile	in	pies	nice	bits
by	mild	ill	ties	mice	lips
die	mind	is	lines	miss	kicks
tie	kind	it	sides	kiss	sits

Упражнение 3. Произнесите следующие слова. Внимательно следите за тем, чтобы при произнесении звука [ð] кончик языка находился между зубами, и чтобы между поверхностью языка и верхними зубами была щель:

than	then	this	lithe
that	them	this is	tithe

Упражнение 4. Протранскрибируйте и произнесите следующие слова:

Day, man, mail, than, kind, name, he, sick, knelt, desks, ties, pay, him, his, lines, middle, kitten, that, them.

Упражнение 5. Произнесите следующие слова. Не забудьте округлить и выдвинуть вперед губы при произнесении звука [w]:

way	well	why	twin
we	went	when	twenty
wine	wife	while	twelve
win	west	white	twist

Упражнение 6. Произнесите следующие пары слов. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [w] и [v]:

wain – vein	wine – vine	wise – vise
will – veil	went – vent	west – vest

Упражнение 7. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы кончик языка находился за альвеолами при произнесении звука [r]:

rain	raise	train	write	marry
rail	rag	green	wreath	carry
ran	red	French	wrap	ferry

Упражнение 8. Произнесите следующие пары слов, содержащие звуки [u] и [u:]:

nook – noon foot – food

look – moon cook – cool

book – boot took – spoon

Упражнение 9. Произнесите следующие слова. Следите, чтобы после [ŋ] не было гласного звука:

long ring ‘answering ‘morning

gong bring ‘doing ‘evening

song sing ‘playing ‘opening

throng thing ‘showing ‘closing

reading ‘writing ‘giving ‘sitting

standing ‘taking ‘asking ‘watching

Упражнение 10. Произнесите следующие слова. Следите за долготой звука [ɜ:]

her turn nerve ‘certain world

sir term serve ‘curtain word

fur girl third nurse work

burn bird first curse ‘worker

Упражнение 11. Произнесите следующие пары слов. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [e] и [ɜ:]

Ben – burn get – girl well – world

ten – turn set – serve wet – work

stem – tern bet – birth west – worst

Упражнение 12. Повторите следующие звуки. Обратите внимание на различия в артикуляции звуков [з:] и [ɜ:]:

burn – born	world – warm	word – ward
turn – torn	curl – corn	shirt – short
firm – form	worm – warm	third – thorn

Упражнение 13. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы второй элемент дифтонгов [uə] и [juə] звучал кратко:

[uə]		[juə]	
moor	tour	mure	cure
poor	sure	pure	'mural

Упражнение 14. Произнесите следующие слова, обращая внимание на округление губ при произнесении согласного перед [w]. Звуки [k] и [t] должны произноситься отчетливо перед [w]:

queen	twin	twill
quite	twinned	'twilight
quest	twirl	twelfth
question	twelve	twice
quick	'twenty	twist

Упражнение 15. Повторите гласные звуки [i:], [e], [æ], [ɔ], [ʌ], [ai] и [ou]. Следите за правильностью артикуляции:

[i:]		[e]		
me	green	ten	well	e'leven
he	'easy	pen	'yellow	'textbook
she	'evening	pencil	French	'breakfast

tea	'please	friend	'twenty	'question
	[æ]	[ɔ]		[ʌ]
man	'absent	on	from	son
jam	match	orange	dog	Sunday
thank	'factory	sorry	clock	colour
lamp	'Saturday	tomorrow	what	butter
	[ai]		[ou]	
I	time	no	'Soviet	
my	'minus	go	those	
bye	to'night	show	hope	
tie	write	hello	'notebooks	

Упражнение 16. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [j] мягкий:

shine	shave	shift	fish	'Swedish
she	shell	sheep	dash	'Danish
show	shelf	sheet	dish	'Finnish

Упражнение 17. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы звук [ʌ] звучал кратко:

run	lunch	bus	cup	'funny	son	'other
sun	luck	plus	cut	'sunny	month	'mother
fun	puck	fuss	shut	'lucky	'London	'brother

Упражнение 18. Произнесите следующие слова. Буквосочетание -er в конечном безударном слоге произносится как звук [ə]:

summer	'other	'teacher	'letter
number	'mother	'chatter	'better
winter	'brother	'matter	'butter

Упражнение 19. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы губы были округлены и слегка выдвинуты вперед при произношении звука [ɔ:]

door	wore	born	ball	'corner
floor	tore	corn	wall	'former
more	store	torn	tall	'border
bore	score	form	small	'scorer

halt	sort	short	north
salt	port	fork	'forty
talk	sport	forth	'shorter

Упражнение 20. Выпишите в колонки слова, в которых содержатся звуки [ʌ], [ɔ], [ɔ:], [tʃ] и [dʒ]:

Child, fork, clock, class, jam, stage, cup, cheat, born, not, 'funny, chess, door, box, choose, juice, beech, 'summer, 'butter.

Упражнение 21. Произнесите следующие слова. Следите за тем, чтобы второй элемент звуко сочетания [aɪə] не заменялся звуками [j] или [й]:

wire	lyre	tired
fire	byre	fired
hire	tyre	hired

Упражнение 22. Произнесите следующие слова; не выдвигайте вперед губы при произнесении звукосочетания [auə] – не заменяйте второй элемент звуком [w]:

our	'flower
flour	'power
sour	'tower
hour	'vowel

Упражнение 23. Повторите гласные звуки [æ], [ɑ:], [ɔ:], [u:], [ju:], [ɜ:], [au], [ou], [iə]. Следите за изменениями в длительности гласных в зависимости от положения в слове, а также в зависимости от согласных, которые следуют за гласными:

[æ]		[ɑ:]		[ɔ:]	
ran	shall	large	glass	raw	re'corder
ban	tank	hard	class	all	salt
can	thank	after	last	wall	su'pport
stand	happy	article	'basket	corner	chalk

[u:]		[ju:]		[ɜ:]	
do	boom	you	early	work	
too	pool	new	learn	'dirty	
through	food	pupil	girl	'thirty	
soon	boot	excuse	word	'thirsty	

[au]		[ou]		[iə]	
how	round	low	'over	near	real
allow	pound	show	smoke	hear	'really

brown sound own 'yellow spear 'nearly
town out home'window tear 'nearby

UNIT 1

MY FAMILY

Разговорная тема: Я и моя семья.

Грамматика: глагол (общая информация); глаголы *to be, to have, to do*; конструкция *there is/are*; местоимения (личные, притяжательные, указательные); имя существительное (категория числа, падежа).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
family	['fæməli]	семья
small/large family	[smɔ:l / lɑ:dʒ 'fæmili]	маленькая/большая семья
nuclear family	['nju:klɪə 'fæmili]	малая семья, состоящая из родителей и детей
extended family	[ɪks'tendɪd 'fæmili]	большая семья, включающая ближайших родственников
single-parent family	['sɪŋɡəl 'peərənt 'fæməli]	неполная семья (с одним родителем)
relative	['relətɪv]	родственник
close/distant relatives	[kləʊs / 'dɪstənt 'relətɪvz]	близкие/дальние родственники
family members	['fæmili 'membəz]	члены семьи
parents	['peərənts]	родители
mother (mom)	['mʌðə] ([mɒm])	мать (мама)
father (dad)	['fa:ðə] ([dæd])	отец (папа)

grandparents	['græn ,peərənts]	бабушка и дедушка
grandmother (granny)	['græn ,mʌðə] (['græni])	бабушка
grandfather (grandpa)	['grænfɑ:ðə](['grænpɑ:])	дедушка
child	[tʃaɪld]	ребенок
offspring (<i>fm.</i>)	['ɒfsprɪŋ]	отпрыск, дети
the only child	[ði 'əʊnli tʃaɪld]	единственный ребенок
son/grandson	[sʌn / 'grænsʌn]	сын/внук
daughter/granddaughter	[dɔ:tə / 'græn ,dɔ:tə]	дочь/внучка
grandchildren	['græntʃɪldrən]	внуки
great-grandchildren	['greɪt 'græntʃɪldrən]	правнуки
great-grandmother	['greɪt 'græn ,mʌðə]	прабабушка
great-grandfather	['greɪt 'grænd ,fɑ:ðə]	прадедушка
sister	['sɪstə]	сестра
brother	['brʌðə]	брат
sibling (<i>fm.</i>)	['sɪblɪŋ]	сестра/брат
cousin	['kʌzən]	двоюродная сестра/брат
uncle	['ʌŋkəl]	дядя
aunt	[ɑ:nt]	тетя
niece	[ni:s]	племянница
nephew	['nevju:]	племянник
marital status	['mærɪtəl 'steɪtəs]	семейное положение
single	['sɪŋɡəl]	холостой/незамужняя
married	['mærɪd]	женатый/замужняя
divorced	[dɪ'vɔ:st]	разведенный(ая)
widowed	['wɪdəʊd]	овдовевший(ая)
husband	['hʌzbənd]	муж
wife	[waɪf]	жена
spouse (<i>fm.</i>)	[spaʊz]	супруг(а)

ex-husband/wife	['eks 'hʌzbənd / waɪf]	бывший муж/жена
widow	['wɪdəʊ]	вдова
widower	['wɪdəʊə]	вдовец
in-laws	['ɪn lɔːz]	родня со стороны мужа или жены
mother-in-law	['mʌðərɪn lɔː]	теща/свекровь
father-in-law	['fɑːðərɪn lɔː]	тесть/свекр
daughter-in-law	['dɔːtərɪn lɔː]	невестка
son-in-law	['sʌnɪn lɔː]	зять
lawyer	['lɔːjə]	юрист
surgeon	['sɜːdʒən]	хирург
school leaver	[skuːl 'liːvə]	выпускник школы
housewife	['haʊswaɪf]	домохозяйка
scientist	['saɪəntɪst]	ученый
nurse	[nɜːs]	медсестра
young	[jʌŋ]	молодой
middle-aged	['mɪdl 'eɪdʒd]	средних лет
elderly	['eldəli]	пожилой
to be in early/mid/late fifties (sixties etc.)	[biː ɪn 'ɜːli / mɪd / leɪt 'fɪftɪz]	пятьдесят с небольшим/ около 55/под 60 (и т.п.)
tall	[tɔːl]	высокий
short	[ʃɔːt]	низкого роста
to be of medium height	[biː ɒv 'miːdiəm haɪt]	среднего роста
dark/fair/gray hair	[dɑːk / feə / greɪ heə]	темные/светлые/седые волосы
close-knit/united	[kləʊs-nɪt / juː'nartɪd]	дружный
spare time	[speə taɪm]	свободное время
to retire	[riː'taɪə]	выходить на пенсию

Vocabulary Exercises

Упражнение 1. Подберите пары слов-синонимов.

Example: nice – beautiful.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. light | a) tall |
| 2. friendly | b) sibling |
| 3. offspring | c) extended |
| 4. spouse | d) distant |
| 5. free | e) child |
| 6. large | f) spare |
| 7. sister | g) dad |
| 8. high | h) husband |
| 9. father | i) fair |
| 10. far | j) close-knit |

Упражнение 2. Подберите определения для каждого из родственников.

Example: aunt – your father's sister.

Granddaughter, niece, great-grandmother, cousin, uncle, in-laws, nephew, daughter-in-law, sister, mother

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. your father's grandmother | 6. your great-grandfather's granddaughter |
| 2. your son's wife | 7. your mother's daughter |
| 3. your father's brother's son | 8. your brother's son |
| 4. your husband's parents | 9. your daughter's daughter |
| 5. your mother's brother | 10. your sister's daughter |

Упражнение 3. Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: spare + time = sparetime (свободное время).

- | | |
|------------|-------------|
| 1. medium | a) members |
| 2. marital | b) leaver |
| 3. only | c) relative |
| 4. early | d) hair |
| 5. nuclear | e) child |
| 6. distant | f) height |
| 7. gray | g) family |
| 8. school | h) twenties |
| 9. family | i) status |

Text. **My Family**

My name is Simon. I'm a middle-aged man and I work as a lawyer. There are seven of us in a united and large family. It consists of my father, mother, brother, sister, grandparents and me.

My father, William Becket, is 57. He is tall and dark, and prefers to wear formal suits. William is a surgeon and works in a local hospital. He is a very responsible and hardworking person. He works a lot and he is busy all the time. We are proud of him, because every day he saves lives of people. In his spare time my dad reads historical novels and listens to classical music.

My mother's name is Ann. She is an IT specialist in a bank. She has been working with computers for as long as I remember. She is in her mid fifties, but still looks as if she's 45, her hair hasn't gone gray yet. She takes care of my father and our household. By the way, she has recently started knitting, it's her favourite hobby.

My parents are kind but rather strict in educating their children and grandchildren. They always give my siblings and me some good advice on how to live and share their life experience with us.

My younger brother Denis is a school-leaver; he is seventeen years old, so naturally school takes up a lot of his time. This is a sociable teenager of medium height and build. Denis spends most of the afternoons and the evenings doing his homework. This year he is going to enter the Academy of Music. Denis is fond of playing the piano and guitar and does it very well.

I also have an elder sister, she is in her early thirties, and she doesn't live with us. Susan lives with her own family in another country and I terribly miss our get-together time. She is sincere and trustworthy. I can rely on my sister in any difficult situation. Susan is a housewife and a proud mom of a clever 9-year-old girl. Her daughter Elizabeth, my niece, is a very talented girl. She plays the piano and writes interesting poems.

Our grandpa George is a scientist. He is 78, but he does not want to retire. George works part-time at the university. On the days when he is at home, he works in his room, preparing for his lectures and writing a book.

Our grandma Emma is in her late seventies. This is a short elderly woman with a strong will. Her face is wrinkled, but she is still young in her spirit. She had been working as a nurse before she was retired. Our granny is the recognized head of the family and keeps the house. Of course, we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. She is a wonderful cook, and all our family likes her dishes very much.

And now some words about myself. I am married. My wife Margaret is a schoolteacher. She teaches mathematics. Margaret is an attractive woman with a soft voice and fair hair. We have two children, a boy and a girl. My son Victor is six years old, and my daughter Jane is three years old. They go to a kindergarten near our house. My wife picks them up on her way home from work and takes a long walk with them in the park. My mother looks after the children when we work late, and my mother-in-law takes care of them on Saturdays.

We live in a large house with a nice garden. There is enough room for all of us, and I even have my own study in the attic. It is small, but I like it. There is a table with my computer on it, a chair, and a bookshelf. I spend a lot of time there working with my papers.

We have a lot of relatives. My aunt and two uncles live in a small town about 60 miles from my hometown. Their children, my cousins, are about my age, and we communicate quite often. Every year the whole family gets together for Christmas. We prepare a huge Christmas dinner, and there are a lot of presents for everyone.

I also enjoy quiet Saturday evenings, when all the members of our close-knit family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, talking, joking, discussing our everyday affairs and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by granny.

Text Exercises

Упражнение 1. Прочитайте текст вслух и выполните перевод со словарем. Выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Example: What does Simon do? - He is a lawyer.

1. How many members are there in the family?
2. What kind of a person is the father?
3. Why are the relatives proud of him?
4. How long has Ann been working with computers?
5. What does she look like?
6. Are the parents kind or strict?
7. What does Denis like?
8. What is Simon's sister like?
9. Is George a full-time worker?
10. How old is the grandmother?
11. Simon is divorced, isn't he?
12. Who takes care of Simon's children on Saturdays?
13. Where does Simon usually work with his papers?
14. Does the whole family get together on Christmas or on Easter?
15. What is the family doing while sitting in their living-room?

Упражнение 3. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Simon is a lawyer. - It's true.

Simon is 60 years old. - It's false. He is middle-aged.

1. Simon has a nuclear family.
2. William is interested in playing computer games.
3. Simon's mother is in her mid forties.
4. Denis is neither tall nor short.
5. William's daughter lives far away from her family.
6. Elizabeth's great-grandfather works all day long.
7. Nobody shares daily household chores in the family.
8. Ann's daughter-in-law picks her children up from a kindergarten.
9. The family doesn't have enough room for everyone.
10. The Becketts get together with their distant relatives on big holidays.

Упражнение 4. Замените словарное определение одним словом.

Example: a person whose job is to guide and assist people in matters relating to the law – lawyer.

1. A medical specialist who practices surgery.
2. To finish one's working or professional career because of age.
3. A woman who takes care of the sick at hospital (not a doctor).
4. A man who has lost his spouse by death and usually has not married again.
5. An interest or activity people do for pleasure in their spare time.

Упражнение 5. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: состоять из – to consist of.

Строгий костюм; трудолюбивый человек; делиться жизненным опытом; писать стихи; признанный глава семьи; делить обязанности по дому; ходить в садик; собираться вместе на Рождество; нежный голос; работать адвокатом.

Упражнение 6. Поработайте в парах. Составьте диалог о своей семье, используя следующие вопросы.

What is your name? How old are you? Where are you from? Have you got any hobby? Is your family large? Where do your parents live? What are they? How old are they? What are they like? Have you got any brothers or sisters? Will you tell us some words about them? Are your grandparents alive? How old are they? What do they do? What do they look like? How do you spend your free time together?

Упражнение 7. Напишите сочинение на тему «Моя семья» (My family). Сочинение должно содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 250 слов. (Как писать сочинение-описание – см. Приложение 3.)

Примерный план сочинения:

1. Introducing my family.
2. The 1st family member.
3. The 2nd family member.
4. The 3rd family member, etc.
5. Describing myself.
6. Spending time together with my family.

Grammar Exercises

Упражнение 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

*Example: I **am** a school leaver.*

1. My brother ... a teacher. 2. He ... a surgeon twenty years ago. 3. I ... a lawyer when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My granny ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? – She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? – I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? – Yes, she 15. ... you ... at the university tomorrow? – Yes, I 16. When my great-grandmother ... young, she ... an actress. 17. My uncle ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? – They ... in my bag. 20. My aunt ... ill yesterday, but now she ... fine.

Упражнение 2.

Заполните пропуски соответствующими формами глаголов to be, to do и to have.

*Example: They **are** divorced. You **have** in-laws.*

1. I ... single. 2. I ... a nurse. 3. I ... a family. 4. My family ... large. 5. She ... two cousins. 6. We ... a fine flat. 7. My wife's mother ... my mother-in-law. 8. This room ... five desks. 9. Her husband ... in the army. 10. ... Rosy ... green eyes? 11. He ... a lot of problems. 12. This man ... my father-in-law. 13. The car ... not ... a radio. 14. He ... blue eyes and fair hair. 15. What ... you? 16. May ... 31 days. 17. ... your brother ... a bicycle? 18. ... you married? 19. He ... two sisters and a brother, but he ... not ... any cousins. 20. She ... hardworkingandresponsible.

Упражнение 3. Вставьте пропущенные личные местоимения в объектном падеже.

*Example: Mary is singing. I can hear **her**.*

1. John and Alex are in class. I can see 2. My nephew is in the house. Go to 3. She is at college. You can meet ... there. 4. The textbook is on the desk. Take 5. We are late. Can you help ... ? 6. My niece is at school. Meet ..., please. 7. They are at home. May I speak to ... ? 8. Pete may be late. Tell ... the time, please. 9. I have two kittens. Let's look at 10. Mary is at home. Tell ... to come, please.

Упражнение 4. Вставьте пропущенные притяжательные местоимения.

*Example: My cousins are very funny. I like **their** jokes.*

1. I have got a close-knit family. I spend every weekend with ... family. 2. You take chemistry at University. Are there many students at ... group? 3. They live in Krasnoyarsk. Do they live in the centre of ... city? 4. He teaches at school. Does he like ... job? 5. We live in a little village. There are very many old houses in ... village.

Упражнение 5. Перефразируйте следующие высказывания в соответствии с моделью:

Example: These are our books. – These books are ours.

1. Those are their tickets. 2. Is this your pencil? 3. That is our house. 4. This is his typewriter. 5. Are those your glasses? 6. Is that my umbrella? 7. This is Mary's dress. 8. That is my cousin's house. 9. This is his coat. 10. Are these my flowers? 11. Is that your car? 12. Is that her textbook?

Example: These pencils are hers. – These are her pencils.

1. That newspaper is hers. 2. Is that shirt his? 3. Is that bag mine? 4. That car is ours. 5. The dog isn't mine. 6. Those glasses are his. 7. Are these pictures John's? 8. Those gloves are yours. 9. Is that dictionary hers? 10. That house is my brother's. 11. These newspapers are yours. 12. This car is theirs.

Упражнение 6. Поставьте следующие существительные во множественное число:

Example: a notebook – notebooks.

A star, a dress, a foot, a mountain, a toy, a tree, a person, a king, a louse, the waiter, the queen, a man, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, the life, a goose, the watch, a mouse, a tomato, a tooth, a child, the ox.

Упражнение 7. Поставьте следующие словосочетания во множественное число:

Example: this tea-cup – these tea-cups.

This city, this egg, that wall, that picture, this foot, that bush, this lady, that window, this man, that match, this knife.

Упражнение 8. Поставьте следующие предложения во множественное число.

Example: This book is interesting. - These books are interesting.

1. This is a planet. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a cup. 5. That is a flower. 6. That is a bookcase. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookshelf? 9. Is this a man? 10. Is that your ball? 11. Is a window open? 12. Is the door closed? 13. Is the boy near the window? 14. This isn't a hill. 15. That isn't a goose. 16. This isn't a mouse. 17. It is not a kitten. 18. It isn't a puppy. 19. This man is a scientist. 20. That woman is my mother-in-law. 21. That girl is my niece. She is a pupil. 22. This boy has a good coat. 23. I have a good pen. My pen is in the pocket. 24. Does this lady have a leaf? 25. This lady is that gentleman's wife. 26. This shoe is too large for my foot. 27. My tooth is white. 28. This is my friend's baby. 29. Is this worker an Englishman or a German? – He is a Frenchman. 30. This raspberry is still green.

Упражнение 9. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

Example: the room of my nephew – my nephew's room.

1. The questions of my daddy. 2. The voice of this girl. 3. The wife of my brother. 4. The desk of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The letter of Ann. 7. The new club of the teenagers. 8. The handbags of these women. 9. The car of my parents. 10. The life of my grandfather. 11. The name of the girl is Jane. 12. The flat of my niece is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The work of these students is interesting.

Упражнение 10. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж:

Example: сестра этой девушки – this girl's sister; дверь комнаты – the door of the room.

Книга мальчика, дом родителей, адрес моего дяди, машина Джека, ваза с цветами, кукла сестры, дом этого человека, комната учителей, книги этих мальчиков, сад моего соседа, дом этих мужчин, конец фильма, чашка кофе, кувшин молока, бутылка вина, мамина кошка, крыша дома, радио Попова, кусок мела, реки Сибири, птичье гнездо, письмо его сестры, словари студентов, коньки её брата, тетради ваших учеников, вещи детей, отец моего друга, зонтик Марии, книга нашего учителя.

Упражнение 11. Переведите на русский язык предложения.

Example: There is a museum in the street. The museum is in the street. - На улице есть музей. Музей находится на улице.

1. There is hot coffee and cheese on the table. The hot coffee and cheese are on the table. 2. There are books and magazines in my bag. The books and magazines are in the bag. 3. There are pupils and a teacher in the classroom. The pupils and the teacher are in the classroom. 4. There is a book and two magazines on the shelf. The book and two magazines are on the shelf. 5. There is a workbook on the table. The workbook is on the table. 6. There is a lake in this forest. The lake is in this forest.

Упражнение 12. Поставьте глаголы в следующих предложениях в прошедшем и будущем временах:

Example: There are some elderly women in the yard. - There were some elderly women in the yard. There will be some elderly women in the yard.

1. There are many flowers in the vase. 2. There is a railway station near my office. 3. There are two rooms in my flat. 4. There are two pen-

cils in my bag. 5. There is much snow in the street. 6. There are many trees in our garden. 7. There is a piece of chalk on the table. 8. There are some mistakes in their dictation. 9. There is an airport not far away from our city. 10. There is a carpet in our bedroom.

Упражнение 13. Переведите на английский язык.

Example: На горе стоит замок. - There is a castle on the mountain.

1. В комнате два окна. 2. Словарь не на столе, он на полке. 3. Что лежит на том столе? 4. Сколько стульев в вашем кабинете? 5. На этой улице много новых домов. 6. На нашей улице скоро будет новый магазин. 7. Что находится на углу улицы? 8. На вечере будет много гостей? 9. В твоей контрольной были ошибки? 10. В вашей квартире есть спальня? 11. В нашей аудитории нет компьютера. 12. У них нет книжного шкафа. 13. У меня нет этого журнала. 14. На столе нет этого журнала. 15. Этот журнал на столе. 16. Есть ли в этом журнале его статья? 17. Мой университет на проспекте Мира. 18. Слова этого текста в конце учебника. 19. В этом тексте нет новых слов. 20. В нашей группе было 20 студентов в прошлом году, а в этом году их 25. 21. У моего друга очень хорошая библиотека. 22. В нашем городе будет аэропорт. 23. На столе горячий чай и бутерброд. 24. В этом словаре много новых слов. 25. Времени нет. 26. У меня нет времени. 27. В неделе семь дней. 28. В городке несколько маленьких парков. 29. В английском алфавите 26 букв. 30. Рядом с моим домом есть небольшой магазин.

Test № 1

My Family

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Your ... is the daughter of your sister or brother.
a) cousin; b) niece; c) nephew; d) mother.
2. Your ... is the brother of your mother or father.
a) cousin; b) uncle; c) nephew; d) father
3. Your ... is a girl or a woman who has the same parents as you.
a) sister; b) cousin; c) aunt; d) granny.

4. Mr and Mrs. Smith are
a) niece and nephew; b) husband and wife;
c) cousins; d) brother and sister.
5. Sally is 25. She is in her ... twenties.
a) early; b) elderly; c) mid; d) late.
6. When you look after somebody you ...
a) take care of them; b) travel with them;
c) agree to them; d) trust them.
7. You should ... children to be hardworking, not lazy.
a) wear; b) mend; c) bring up; d) punish.
8. A group of parents and children is called
a) grandparents; b) family; c) aunts and uncles; d) in-laws.
9. A ... is a man whose wife has died and who hasn't married again.
a) widow; b) widower; c) widowed; d) ex-husband.
10. ... is someone who you know well and like, but who is not related to you.
a) relative; b) friend; c) brother; d) uncle.
11. Your ... is the son of your sister or brother.
a) cousin; b) nephew; c) niece; d) aunt.
12. Your ... are your brothers or sisters.
a) relatives; b) siblings; c) cousins; d) great-grandparents.
13. My husband's mother is my I respect her very much.
a) aunt; b) niece; c) mother-in-law; d) grandmother.
14. If you need some legal advice, you go to a
a) surgeon; b) nurse; c) scientist; d) lawyer.
15. Jerry got divorced last year, but he still gets on well with his ...
a) colleague; b) ex-wife; c) grandmother; d) nephew.

UNIT 2

MYHOMETOWN

Разговорная тема: *Мой родной город (село, деревня).*

Грамматика: местоимения *some, any, no, many, much*; порядок слов в предложении; типы вопросов; группа настоящих времен (*the Present Tenses*).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
city	[ˈsɪti]	(крупный) город
town	[taʊn]	(небольшой) город
village	[ˈvɪlɪdʒ]	деревня, село
rural area	[ˈrʊərəl ˈeəriə]	сельская местность
urban area	[ˈz:bən ˈeəriə]	городская территория
city centre	[ˈsɪti ˈsentə]	центр города
outskirts	[ˈaʊtskɜ:ts]	окраина
suburbs	[ˈsʌbɜ:bz]	предмесье
remote	[rɪˈməʊt]	отдаленный
cut off from the wider world	[kʌt ɒf frəm ðə ˈwaɪdə wɜ:ld]	отрезанный от остального мира
huge/giant	[hju:ɟ / ˈdʒaɪənt]	огромный, гигантский
tiny	[ˈtaɪni]	крошечный
industrial	[ɪnˈdʌstriəl]	промышленный
provincial	[prəˈvɪnʃəl]	провинциальный
bustling/lively (city)	[ˈbʌslɪŋ / ˈlaɪvli (ˈsɪti)]	шумный, оживленный
crowded	[ˈkraʊdɪd]	многолюдный
sleepy/relaxed	[ˈsli:pi / rɪˈlækst]	тихий, сонный (городок)
dull/boring	[dʌl / ˈbɔ:riŋ]	скучный
quiet/peaceful	[ˈkwaɪət / ˈpi:sfʊl]	умиротворенный
picturesque	[ˌpɪktʃəˈresk]	живописный
famous/well-known (for)	[ˈfeɪməs / wəl-]	известный, знаменитый

	nəʊn (fɔ:)]	
inhabitant/citizen/resident	[in'hæbɪtənt / 'sɪtɪzn/'rɛzɪdənt]	житель
landmark/tourist attraction/sight	['lændmɑ:k / 'tʊərɪst ə'trækʃ(ə)n /saɪt]	достопримечательность
surrounded (by)	[sə'raʊndɪd (baɪ)]	окруженный
vast	[vɑ:st]	обширный
population	[ˌpɒpjʊ'leɪʃən]	население
approximately	[ə'prɒksɪmɪtli]	приблизительно
to date back to	[deɪt bæk tu:]	вести свое начало, восходить
to found	[faʊnd]	основывать, закладывать
to arrive	[ə'raɪv]	прибывать, приезжать
confluence	['kɒnflʊəns]	слияние (рек)
tributary	['trɪbjʊtəri]	приток (реки)
fortress	['fɔ:trɪs]	крепость
current	['kʌrənt]	современный, текущий
tribe	[traɪb]	племя
outstanding/notable	[aʊt'stændɪŋ / 'nəʊtəbl]	выдающийся, примечательный
ancient	['eɪnʃ(ə)nt]	древний
exhibition	[ˌɛksɪ'brɪʃən]	выставка, экспозиция
non-ferrous metallurgy	['nɒn'fɛrəs mɛ'tælədʒɪ]	цветная металлургия
alloyed (metal)	[ə'lɔɪd ('mɛtl)]	легированный (металл)
rare-earth (metal)	[reər-ɜ:θ ('mɛtl)]	редкоземельный (металл)
enterprise	['ɛntəpraɪz]	предприятие
plant	[plɑ:nt]	завод
synthetic rubber	[sɪn'θetɪk 'rʌbə]	синтетический каучук

educational establishment	[,ɛdʒu(:)'keɪʃənl ɪs'tæblɪʃmənt]	образовательное учреж- дение
scientific	[,saɪən'tɪfɪk]	научный
research	[rɪ'sɜ:ʃ]	исследование
to consolidate	[kən'splɪdeɪt]	объединять
branch	[brɑ:nʃ]	отделение, филиал
nature reserve	['neɪʃə rɪ'zɜ:v]	природный заповедник
numerous	['nju:mərəs]	многочисленный
pillar	['pɪlə]	столб, колонна
ski slope	[ski: sləʊp]	горнолыжный склон
excellent	['eksələnt]	отличный
ropeway	['rəʊpweɪ]	канатная дорога
dam	[dæm]	плотина, дамба
chapel	['ʃæpəl]	часовня
to depict	[dɪ'pɪkt]	изображать, рисовать
to host/hold	[həʊst / həʊld]	проводить (мероприятие)
freestyle wrestling	['fri:stail 'reslɪŋ]	вольная борьба
competition	[,kɒmpɪ'tɪʃən]	соревнование
to anticipate	[æn'tɪsɪpeɪt]	ожидать, предвкушать
to get stuck in a traffic jam	[get stʌk ɪn ə 'træfɪk dʒæm]	застревать в дорожной пробке
rush hour	[rʌʃ 'aʊə]	час пик
air pollution	[eə pə'lu:ʃən]	загрязнение воздуха
issue	['ɪʃu:]	проблема

Vocabulary Exercises

Упражнение 1. Подберите пары слов-синонимов.

Example: numerous – many.

1. huge

a) resident

- | | |
|----------------|-------------|
| 2. sight | b) current |
| 3. tiny | c) lively |
| 4. problem | d) landmark |
| 5. outstanding | e) relaxed |
| 6. citizen | f) giant |
| 7. modern | g) boring |
| 8. bustling | h) small |
| 9. sleepy | i) notable |
| 10. dull | j) issue |

Упражнение 2. Подберите определения для каждого из слов.

Example: city centre – the main or central part of a city.

Inhabitant, chapel, city, suburbs, dam, exhibition, competition, town, plant, village.

1. A small town in the country.
2. A compactly settled area usually larger than a village but smaller than a city.
3. A settlement usually larger than a town.
4. The residential area on the outskirts of a city or large town.
5. A barrier preventing the flow of water.
6. A place of worship used by a Christian group.
7. A contest between rivals.
8. A person that lives in a particular place.
9. A factory for the manufacture of a particular product.
10. The act of showing something in public.

Упражнение 3. Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: freestyle + wrestling = freestylewrestling (вольная борьба).

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. rural | a) person |
| 2. ski | b) temple |
| 3. rare-earth | c) hour |
| 4. famous | d) slope |
| 5. scientific | e) pollution |
| 6. rush | f) area |
| 7. ancient | g) reserve |
| 8. air | h) metal |
| 9. nature | i) research |

Text. **My Hometown**

The place where someone was born is called his native place. Some people live in villages and some people live in towns. My hometown is called Krasnoyarsk. I was born and brought up there and I can say it is my favourite place.

The city of Krasnoyarsk is located in a picturesque place surrounded by mountains. It lies along the Yenisey river – one of the most beautiful and powerful rivers of Siberia. Krasnoyarsk is the centre of the vast Krasnoyarsk region; it is the second biggest city in Siberia after Novosibirsk. The population is approximately one million inhabitants.

The history of Krasnoyarsk dates back to the year 1628 when it was founded by the Cossacks headed by Andrey Dubensky. They arrived at the confluence of the Kacha and Yenisey rivers and began to build a fortress for defense against local tribes who lived along the Yenisey and its tributaries at the site of the current city. The fortress got its present-day name “Krasnoyarsk” at the end of the 17th century. The status of the city was got by Krasnoyarsk in 1690. And now it is a major industrial, cultural, economic, and educational centre.

Krasnoyarsk is a cultural heart of Siberia. In its history there are many outstanding names among which you can find a painter Vasily Surikov, a writer Victor Astafyev, opera singers Pyotr Slovtsov and Dmitry Khvorostovsky, a choreographer Michail Godenko, a two-time Olympic champion in wrestling Ivan Yarigin, a two-time Olympic champion in biathlon Evgeny Ustyugov.

Five professional theatres function in the city: the State Opera and Ballet Theatre, the Pushkin Drama Theatre, the Musical Theatre, the Puppet Theatre and the Young Spectators' Theatre. Besides, there are two concert halls, the Organ Hall, the State Circus, the Museum of Local Lore stylized as an ancient Egyptian temple, the Surikov house-museum, a picture gallery and a large exhibition complex.

The city is highly industrially developed. There are a lot of plants and factories. The leading branch of industry in Krasnoyarsk is non-ferrous metallurgy. More than 30 heavy, light, alloyed, rare-earth metals and elements are produced in the city, and the most important are aluminum, platinum and gold. The largest industrial enterprises are the Krasnoyarsk Aluminum Plant, the Krasnoyarsk Plant of Non-ferrous Metals and Gold, the Metallurgical Plant, the Dock Yard, the Synthetic Rubber Plant and many others.

At the same time it is a bustling student city due to many educational establishments and schools. The city is a major scientific research centre of the country, with over 150,000 students in 30 universities, institutes and colleges. The most notable higher education institutes are Siberian Federal, State Pedagogical, State Agrarian, State Medical Universities, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology and the State Institute of Art. Intellectual potential is consolidated under Krasnoyarsk Scientific Centre, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences.

The most popular place of attraction for residents and tourists visiting Krasnoyarsk is the huge national nature reserve Stolby ("Pillars"), which covers an area of 470 square kilometers with numerous giant rocks up to 100 meters high of an unusual shape like a pillar in the thick taiga forest. The pillar rocks are believed to have been formed by volcanic lava around 370 million years ago. Many pillars have their own names, such as Feathers, Granddad, Grandma, Monk, Elephant and so on. In the outskirts of the city there is also the local Royev Ruchey Zoo and the Bobrov Log Funpark with excellent ski slopes, different attractions and a ropeway opened all year round. Other popular landmarks include the Krasnoyarsk Hydroelectric Power Station dam, the Karaulnaya Hill with the Paraskeva Pyatnitsa Chapel. All of them are depicted on a 10-ruble banknote.

Siberia is a snowy area, and naturally, winter sports are popular there. Krasnoyarsk has the Biathlon Academy Sports Center, at which skiers, bobsledders, speed-skaters, and snowboarders are trained. Of course, Krasnoyarsk has mountain ski resorts, with Bobrov Log the most popular, with 14 trails of various difficulty. The city is viewed as the capi-

tal of Russian rugby and every year it also hosts international competitions in freestyle wrestling and ballroom dancing. In 2019, the city anticipates a major sporting event. The Winter Universiade, sports competitions for university students, will be held here.

Today Krasnoyarsk is a modern industrial city with unique architecture; it is the capital of skilled, talented people of Siberia, one of the most beautiful cities of the country. Among all the places I have been to, I think Krasnoyarsk is one of the best. Although the city is crowded and we get stuck in traffic jams in the rush hour, and the air pollution has become an issue, it still has beautiful places to visit, very peaceful and relaxing to stay in. Krasnoyarsk is the city of contrasts where the past is tightly connected with the present. I am really glad that I am the citizen of the city which is famous for its historical and cultural importance.

Text Exercises

Упражнение 1. Прочитайте текст вслух и выполните перевод со словарем. Выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Example: How do we call a place where someone was born? - It is a native place.

1. Where is Krasnoyarsk located?
2. What is the population of the city?
3. Why did the Cossacks begin to build a fortress?
4. Who are the most famous Krasnoyarsk athletes?
5. How many professional theatres function in the city? What are they?
6. What building is stylized as an ancient Egyptian temple?
7. What are the most important metals produced in the city?
8. Why is Krasnoyarsk considered a student city?
9. What are the most notable educational establishments of the city?
10. Why is the nature reserve called Stolby?
11. Are there any zoos in the city?
12. What city landmarks are depicted on a 10-ruble banknote?
13. Which tourist attraction is the most popular among skiers and snowboarders?

14. What major sports competition will be held in the city in 2019?
15. What disadvantages are there in Krasnoyarsk?

Упражнение 3. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Krasnoyarsk is my native city. - It's true.

Krasnoyarsk is a village. - It's false. It's a city.

1. Krasnoyarsk is surrounded by steppes.
2. The Yenisey is one of the most beautiful and powerful rivers of Siberia.
3. The population is less than one million inhabitants.
4. The status of the city was got by Krasnoyarsk in 1790.
5. The leading branch of industry in Krasnoyarsk is shipbuilding.
6. Intellectual potential is consolidated under Krasnoyarsk Scientific Centre.
7. The pillar rocks are believed to have been formed by volcanic lava around 70 million years ago.
8. The local Royev Ruchey Zoo is situated in the city centre.
9. The city is viewed as the capital of Russian rugby.
10. The air pollution in the city has become a problem.

Упражнение 4. Замените словарное определение одним словом.

Example: relating to cities – urban.

1. A place where two rivers or streams join to become one.
2. A place that is protected against attacks.
3. A local office of a company or organization.
4. A stream that flows into a larger stream or river or into a lake.
5. A group of people that includes many families and relatives who have the same language, customs, and beliefs.

Упражнение 5. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: любимое место – favourite place.

Живописное место; история берет свое начало; город был основан; выдающиеся имена; двукратный олимпийский чемпион; краеведческий музей; занимать территорию; многочисленные скалы; круглый год; проводить международные соревнования.

Упражнение 6. Поработайте в парах. Составьте диалог о своем родном городе/деревне, используя следующие вопросы.

Where do you come from? Is your hometown provincial or industrial? When was it founded? Do you know any interesting historical facts about your town? What are the most important historical memorials there? Are there any educational establishments there? Is your hometown famous for any outstanding citizens? What landmarks would you recommend to the tourists? How do you like spending your free time in your hometown?

Упражнение 7. Напишите сочинение на тему «Мой родной город» (My hometown). Сочинение должно содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 250 слов. (Как писать сочинение-описание – см. Приложение 3.)

Примерный план сочинения:

1. Introducing your hometown.
2. Historical background.
3. Famous landmarks.
4. Culture.
5. Education.
6. Industry.
7. How the town has changed over time.
8. What you like and dislike in your hometown.

Grammar Exercises

Упражнение 1. Вставьте *some*, *any* или *not* там, где это необходимо.

*Example: She has read **no** books this summer.*

1. There are ... museums in this street. 2. Are there ... tests in your book? 3. There are ... flowers here in winter. 4. I can see ... children in the yard. They are playing. 5. Are there ... new buildings in your street? 6. Do you like ... bananas? 7. There are ... people in the park because it is cold. 8. I see ... boys in the garden, but George is not among them. 9. Give me ... water, please, I'm thirsty. 10. Do you want ... milk in your tea? 11. Have you got ... time to spare? I'd like to ask you ... questions. 12. My sister doesn't like ... carrots. 13. Is there ... cheese on the plate? 14. My aunt likes ... music. 15. There is ... ham in the fridge. 16. There is ... tea in the cup: the cup is empty. 17. Are there ... sweets in your bag? – Yes,

there are 18. Is there ... paper on the table? 19. It is winter. There are ... leaves on the trees.

Упражнение 2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

Example: She has brought some presents. - Has she brought any presents? She hasn't brought any presents/She has brought no presents.

1. They have done something.
2. She has given them some money.
3. You have brought something for us.
4. I have taken some French books from him.
5. She was singing something.
6. He has written a letter to somebody.
7. Somebody by the name of Radcliffe lives on the third floor.
8. They have some German stamps.
9. Alfred has something in his pocket.
10. She has seen this woman somewhere.

Упражнение 3. Вставьте одно из следующих слов.

Example: ... has changed yet. - Nothing has changed yet.

a) somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Did he ask ... to help him?
2. I have seen ... I know at the lesson.
3. Do you really think that ... visits this landmark?
4. ... knows that oxygen is necessary for life.
5. There is ... in the next room. I don't know him.

b) something, anything, nothing, everything.

1. Give me ... to read, please. – With pleasure.
2. I don't know ... about your village. Tell me ... about it.
3. Please give me ... warm: it is cold here.
4. I understand ... now. Thank you for your explanation.
5. There is ... black in the bottle. What is it?

c) somewhere, anywhere, nowhere, everywhere.

1. You must go ... next year.
2. Did you go ... on Friday?
3. Let's go The weather is excellent.
4. I can find my glasses I always put them ... and then look for them.
5. Today is a holiday. The streets are full of people. There are flags, banners and flowers

Упражнение 4. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Example: много открыток – many postcards; немного кислорода – a little oxygen; мало информации – little information.

a) много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много девочек, много чая, много лимонов, много мяса, много

комнат, много учителей, много работы, много воздуха, много птиц, много машин;

б) мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов;

в) немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, мало воды, немного воды, несколько человек, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Упражнение 5. Из предложенных слов составьте предложения.

Example: has of work she done a lot – She has done a lot of work.

а) повествовательные предложения

1. Theatre, we, to, tonight, are, the, going.
2. On, work, can, Thursday, we, start.
3. A, Mary, her, party, met, friends, at.
4. At, he, lunch, o'clock, always, has, 3.
5. Winter, it, in, cold, isn't, in, Italy.
6. To, radio, listen, I'd, to, like, the.
7. Has, on, my, flat, a, fifth, friend's, got, the, family, floor.
8. Popcorn, likes, much, Janet, very.
9. Bus, we, excursion, are, by, going, an, on.
10. You, doesn't, dance, to, she, with, want.

б) вопросительные предложения

1. Up, time, morning, what, did, get, this, you?
2. Living, you, were, where, you, started, when, school?
3. Father, look, you, your, like, do?
4. Play, any, the, at, sports, weekend, you, do?
5. Moment, what, you, at, are, the, reading?
6. Tower, London, ever, to, to, been, the, have, see, you?
7. Go, you, where, holiday, were, did, child, when, you, on, a?
8. Work, for, you, do, company, which?

Упражнение 6. Задайте общие вопросы к предложениям:

Example: My nephew likes skating. – Does your nephew like skating?

1. She can play the piano very well. 2. He has already seen a lot of English films. 3. Their classes will last till two o'clock tomorrow. 4. You've already done this test. 5. My grandchildren are at college. 6. He translates a lot of texts into English. 7. There are many people at the exhibition now. 8. Little children like to ask many questions. 9. She spends a lot of time on her maths. 10. I will show them how to do it.

Упражнение 7. Задайте специальные вопросы к предложениям (число вопросов указано в скобках):

Example: We are going to Berlin soon (3). –

Who is going to Berlin?

Where are we going soon?

When are we going to Berlin?

1. They are going to travel by bus. (3) 2. I have read this book in the original. (3) 3. They were having dinner when I came. (4) 4. I can teach you to snowboard. (3) 5. It takes me half an hour to get there. (2) 6. His working day lasts eight hours. (3) 7. I always speak English to her. (3) 8. She will do the work in three days' time. (3). 9. I was absent because I was ill. (2) 10. We have already known the Smiths for nine years. (3)

Упражнение 8. Задайте альтернативные вопросы к выделенным словам (число вопросов указано в скобках):

Example: My brother likes skating (3). –

Does your brother like skating or skiing?

Does your or his brother like skating?

Does your brother or Pete like skating?

1. **The opera** was **exciting** (2). 2. **Dozens** of people have visited the **exhibition** (2). 3. **He** watches **TV every evening** (3). 4. **They** can go to the country on **Saturday** (3). 5. **She** has **printed the letter** (3).

Упражнение 9. Задайте разделительные вопросы:

Example: He has already come. – He has already come, hasn't he?

1. He didn't do his home task. 2. Open the door. 3. I'm late. 4. There is a cinema in the centre of the city. 5. She has never been to the Royev Ruchey Zoo. 6. Don't go there. 7. Alice and Mark know English well. 8. They will return in a week. 9. Let's go to the country. 10. Nobody

has come yet. 11. She won't be playing the piano at eight. 12. They can't speak Spanish at all. 13. She knows him. 14. There weren't any mistakes in his test. 15. It isn't snowing now.

Упражнение 10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.

Example: She (not to go) to school at the weekends. - She doesn't go to school at the weekends. I (to try) to concentrate. - I am trying to concentrate.

1. My cousin (not to live) in St. Petersburg. 2. The cat (to lie) on the floor. 3. I (to go) for a walk after lunch. 4. We (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 7. She (to play) now? 8. My uncle (to work) at a plant. 9. My aunt (not to work) at the exhibition. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in Edinburgh. 12. I (to write) an essay now. 13. The children (not to sleep) now. 14. You (to play) the guitar now? 15. He (to play) now. 16. Listen! Who (to play) the piano next door? 17. It (to take) me thirty minutes to get to the University. 18. Michael (to know) French rather well. 19. When your lessons (to begin) on Friday? 20. I (not to drink) coffee now.

Упражнение 11. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Example: I (to live) here for three years. - I have been living here for three years. She (to be) to Italy twice. - She has been to Italy twice.

1. She (to teach) at school for seven years. 2. I'm feeling unwell so I (not to do) anything today. 3. Mike, do you know where my umbrella is? I (to look) for it for half an hour and I can't find it. 4. Look, your cousin (to dance) with that fair-haired girl since she came into the room. 5. He (to live) in Washington since last year. 6. Sarah is in the room, she (to sit) there since the morning. 7. The children (to sleep) for two hours. 8. He (to sleep) soundly for three hours and I (to forget) to wake him. 9. Where is Alex? I'm afraid he (to work) all the night. 10. This girl never (to see) the sea. 11. What ... you (to eat)? Your lips and chin are black! 12. You look very upset. What (to happen)? 13. Our firm (to make) gloves ever since 1995. 14. ... anyone here (to lose) a silver pen? 15. I (to wait) for you for ages.

Упражнение 12. Переведите предложения на русский язык, объясните употребление времён.

Example: The train has already arrived. - Поездуже прибыл. (время Present Perfect, есть наречие already и результат действия)

1. I've forgotten my passport. 2. He has written his name in my notebook. 3. How long have they been sleeping? 4. I have been to the cinema. 5. I've been waiting here since five o'clock. 6. You have been promising to take me for a walk for a week. 7. I've been eating too much recently. 8. Look at my hands! I've been cleaning your shoes. 9. Janet has just come; she will speak to you in a minute. 10. I suppose you have been telling lies again. 11. It has been snowing all night. 12. I have been reading since 12 o'clock. 13. The boy has been fishing since early morning. 14. We haven't met since Mother's Day. 15. Has he closed the window?

Упражнение 13. Переведите предложения на английский язык.

Example: Среди всех мест, где я бывал, считаю, что Красноярск – лучший. - Among all the places I have been to, I think Krasnoyarsk is one of the best.

1. Кто-нибудь хочет посмотреть телевизор? 2. Я никого не знаю в этом городе. 3. Почему он не работает здесь? 4. Где он обычно гуляет? 5. В нашей библиотеке есть кое-какие книги на английском языке. 6. Мой брат знает всех в этом филиале. 7. Кукушки не строят гнёзд, они используют гнёзда других птиц. 8. На столе ничего нет. 9. На столе лежит что-то круглое. Что это? 10. Он где-то в саду. 11. В столовой есть кто-нибудь? 12. В саду никого нет. 13. Дай мне что-нибудь поесть. 14. Я трачу много времени на английский язык и знаю уже много английских слов. 15. В реке было мало воды. 16. Моя мама немного знает немецкий язык. 17. Это замечательное место, давайте останемся здесь немного дольше. 18. Я очень много знаю об этом авторе. 19. Твоя сестра много читает? – Да. А твой брат? – Нет. У него так много книг, но он так мало читает. 20. Что вы любите делать по субботам? 21. Разве вы не любите детективы? 22. Вы всегда покупаете молоко здесь? 23. В сумке что-то есть. 24. Мой дядя хочет мне что-то сказать. 25. Его отец работает на заводе, не правда ли? 26. Сколько у вас детей? 27. Она не знает его, не так ли? 28. Он уже прочитал эту книгу, не так ли? 29. У нас нет её ручки, не так ли? 30. Его никто здесь не знает, не так ли? 31. На чём вы ездите на работу? 32. О ком она пишет книгу? 33. О чём они разговаривают на работе? 34. Для чего он хочет купить эту картину? 35. В комнате много людей, не так ли? 36. У него есть квартира, не так ли? 37. Куда вы ходите по

воскресеньям? 38. У него есть брат или сестра? 39. Твоя квартира большая или маленькая? – В ней три комнаты, но она маленькая. 40. Они уже попили чай и теперь смотрят телевизор. 41. Вокруг стола находятся четыре стула. 42. Кошка сидит под столом. 43. У окна маленький стол. 44. Вынь книгу из сумки и положи её на стол. 45. Она любит поспать после обеда. 46. Я не разговаривал с ним два месяца. 47. Сколько дней вы уже читаете эту книгу? 48. Расскажите нам всё о вашем путешествии. 49. Смотрите, она открывает коробку с шоколадом. 50. Собака бежит вокруг дома.

Test № 2

MyHometown

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. When was Krasnoyarsk founded?
 - a) at the beginning of the 17th century;
 - b) at the end of the 17th century;
 - c) at the beginning of the 18th century;
 - d) at the end of the 18th century.
2. What is situated in the outskirts of Krasnoyarsk?
 - a) the Paraskeva Pyatnitsa Chapel;
 - b) the Museum of Local Lore;
 - c) the Organ Hall;
 - d) the Bobrov Log Funpark.
3. Dmitry Khvorostovsky is a ...
 - a) painter; b) choreographer; c) opera singer; d) biathlete.
4. What is the Karaulnaya Hill?
 - a) a tourist attraction;
 - b) an ancient building;
 - c) a modern building;
 - d) a rural area.
5. Krasnoyarsk scientific center is situated in ...

- a) Vetluschanka; b) Mira Prospect;
c) Academic town; d) Vzletnaya district.
6. How many educational establishments are there in Krasnoyarsk?
a) about 30; b) about 20; c) about 40; d) about 10.
7. What is the leading branch of Krasnoyarsk industry?
a) shipbuilding; b) chemistry;
c) non-ferrous metallurgy; d) light industry.
8. What river is located in the city except the Yenisey?
a) The Lena; b) the Kacha; c) the Amur; d) the Ob.
9. The Krasnoyarsk Hydroelectric Power Station dam is depicted on a ...
a) 10-ruble banknote;
b) 50-ruble banknote;
c) 100-ruble banknote;
d) 1000-ruble banknote
10. When did the fortress get its present-day name “Krasnoyarsk”?
a) at the beginning of the 17th century;
b) at the end of the 17th century;
c) at the beginning of the 18th century;
d) at the end of the 18th century.
11. Will Krasnoyarsk host the Winter Universiade?
a) yes, it will; b) yes, it was; c) yes, it has; d) yes, it did.
12. What territory does the reserve “Stolby” cover?
a) 270 square km; b) 370 square km;
c) 470 square km; d) 570 square km
13. What makes for the development of tourism in Krasnoyarsk?
a) metallurgy; b) marvellous nature;
c) institutes; d) modern enterprises.
14. How many metals and elements are produced in the city?
a) about 30; b) more than 40; c) more than 30; d) about 40.

15. Krasnoyarsk is ...

- a) the first biggest city in Siberia;
- b) the second biggest city in Siberia;
- c) the third biggest city in Siberia;
- d) the fourth biggest city in Siberia.

UNIT 3

MYUNIVERSITY

Разговорная тема: Университет, в котором я учусь.

Грамматика: прилагательные и наречия (степени сравнения); артикли; предлоги; числительные; группа прошедших времен (*the Past Tenses*).

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
higher educational establishment	['haɪər ,ɛdʒu(:)'keɪʃənl ɪs'tæblɪʃmənt]	высшее учебное заведение
gymnasium	[dʒɪm'neɪziəm]	гимназия
vocational school	[vəʊ'keɪʃənl sku:l]	профессиональный лицей
department	[dɪ'pɑ:tmənt]	факультет; кафедра
preparatory department	[prɪ'pærətəri dɪ'pɑ:tmənt]	подготовительное отделение
Doctor of Sciences	['dɒktər ɒv 'saɪənsɪz]	доктор наук
Candidate of Sciences (Ph.D. of Agricultural Sciences)	['kændɪdɪt ɒv 'saɪənsɪz (pɪ:etʃdi:ɒv ,ægri'kʌltʃərəl 'saɪənsɪz)]	кандидат наук (<i>бр.:</i> кандидат сельскохозяйственных наук)
Associate Professor	[ə'səʊʃɪtprə'fesə]	доцент

(senior) lecturer	[('si:njə) 'lektʃərə]	(старший) преподаватель
tutor	['tju:tə]	преподаватель, наставник, куратор
Bachelor (Bachelor's de- gree)	['bætfələ] ['bætfələz dɪ'gri:]	бакалавр (степень бакалав- ра)
Master (Master's degree)	['mɑ:stə] ['mɑ:stəz dɪ'gri:]	магистр (степень магистра)
graduate	['grædjʊət]	выпускник
postgraduate	[,pəʊst'grædjʊɪt]	аспирант
tutorial	[tju(:)'tɜ:riəl]	лабораторное/практическое занятие
subject	['sʌbdʒɪkt]	предмет, дисциплина
compulsory	[kəm'pʌlsəri]	обязательный
optional	['ɒpʃənl]	необязательный
elective	[ɪ'lektɪv]	курс по выбору
term/semester	[tɜ:m / sɪ'mestə]	семестр
academic year	[,ækə'demɪk jɪə]	учебный год
schedule/timetable	['ʃedju:l / 'taɪm,teɪb(ə)l]	расписание
syllabus	['sɪləbəs]	учебная программа дисци- плины
curriculum	[kə'ɪkju:ləm]	учебный план
academic calendar	[,ækə'demɪk 'kælɪndə]	график учебного процесса
teaching staff	['ti:tʃɪŋ stɑ:f]	профессорско- преподавательский состав
total enrollment	['təʊtl ɪn'reʊlmənt]	общее количество приня- тых студентов
to enroll	[ɪn'reʊl]	зачислять, вносить в спи- сок
to establish/found	[ɪs'tæblɪʃ / faʊnd]	основывать, учреждать

to include/ incorporate/contain /consist of	[ɪn'klu:d /ɪn'kɔ:pərit / kən'tein / kən'sist ɒv]	включать (в себя), содержать, состоять из
to train/teach	[treɪn / ti:tʃ]	готовить, обучать
credit	['krɛdɪt]	зачет
student's record book	['stju:dənts 'rɛkɔ:d bʊk]	зачетная книжка
to take an exam	[teɪk ən ɪg'zæm]	сдавать экзамен
to pass an exam	[pɑ:s ən ɪg'zæm]	сдать экзамен
to fail an exam	[feɪl ən ɪg'zæm]	провалить экзамен
to leave/finish (school)	[li:v / 'fɪnɪʃ (sku:l)]	заканчивать (школу)
to enter (the university)	['ɛntə (ðə ˌju:nɪ'vɜ:sɪti)]	поступать (в университет)
to graduate from (the university)	['grædʒʊət frɒm (ðə ˌju:nɪ'vɜ:sɪti)]	заканчивать (университет)
to take postgraduate courses	[teɪk ˌpəʊst'grædʒʊɪt 'kɔ:sɪz]	учиться в аспирантуре
to get a scholarship	[get ə 'skɒləʃɪp]	получать стипендию
to acquire knowledge	[ə'kwəɪə 'nɒlɪdʒ]	получать знания
to master skills	['mɑ:stə skɪlz]	овладеть навыками
a first- (second/third/fourth/fifth) year student	[ə fɜ:st- ('sɛkənd / θɜ:d / fɔ:θ / fɪfθ) jɪə 'stju:dənt]	студент первого (второго, третьего, четвертого, пятого) курса
full-time student	[fʊl-taɪm 'stju:dənt]	студент дневного отделения
part-time student	[pɑ:t-taɪm 'stju:dənt]	студент вечернего отделения
correspondence student	[ˌkɒrɪs'pɒndəns 'stju:dənt]	студент заочного отделения

day department	[dei di'pɑ:tmənt]	дневное отделение
evening department	['i:vniŋ di'pɑ:tmənt]	вечернее отделение
correspondence department	[,kɒris'pɒndəns di'pɑ:tmənt]	заочное отделение
course/term paper	[kɔ:s / tɜ:m 'peɪpə]	курсовая работа
graduation paper	[,grædjʊ'eɪʃən 'peɪpə]	дипломная работа
research basis (work)	[ri'sɜ:ʃ 'beɪsɪs (wɜ:k)]	научно-исследовательская база (работа)
research advisor	[ri'sɜ:ʃ əd'vaɪzə]	научный руководитель
to carry out research	['kæri aʊt ri'sɜ:ʃ]	проводить исследования
scientific cooperation	[,saɪən'tɪfɪk kəʊ'pɒ'reɪʃən]	научное сотрудничество
students' scientific society	['stju:dənts ,saɪən'tɪfɪk sə'saɪəti]	студенческое научное со- общество
educational and training practice	[,ɛdʒu(:)'keɪʃənl ænd 'treɪnɪŋ 'præktɪs]	учебно-производственная практика
training/experimental farm	['treɪnɪŋ / eks'perɪ'mentl fɑ:m]	учебное хозяйство
hall of residence /dormitory (Am.Eng.)	[hɔ:l ɒv 'rezɪdəns /'dɔ:mitri]	студенческое общежитие
canteen	[kæn'ti:n]	столовая
cattle breeding	['kætl 'bri:diŋ]	скотоводство
plant growing	[plɑ:nt 'grəʊɪŋ]	растениеводство
livestock expert	['laɪvstɒk 'ɛkspɜ:t]	зоотехник
veterinary surgeon	['vetərɪnəri 'sɜ:dʒən]	ветеринарный врач

food technologist	[fu:d tɛk'nɒlədʒɪst]	технолог пищевой про- мышленности
-------------------	-------------------------	--------------------------------------

Vocabulary Exercises

Упражнение 1. Подберите пары слов-синонимов.

Example: department – faculty.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. hall of residence | a) to train |
| 2. term | b) complete |
| 3. schedule | c) to finish |
| 4. to teach | d) to acquire |
| 5. to establish | e) experimental |
| 6. to leave | f) dormitory |
| 7. to include | g) timetable |
| 8. to get | h) semester |
| 9. training | i) to found |
| 10. total | j) to contain |

Упражнение 2. Подберите определения для каждого из слов.

Example: subject – an area of knowledge that is studied in school, college, university.

Part-time student, curriculum, correspondence student, postgraduate, syllabus, elective, canteen, full-time student, graduate, scholarship.

1. A person who has earned a degree or diploma from a school, college, or university.
2. A subject which is optional, not compulsory.
3. A student who continues to study for an advanced degree after earning a Bachelor's degree or other first degree.
4. A list of the topics or books that will be studied in a course.
5. A place where food is served in a school, college, university.

6. A list of the courses that are taught by a school, college, university.
7. A student who studies at the university all the time.
8. An amount of money that is given by a school, college, university to a student to help pay for the student's education.
9. A student who not only studies at university but also works somewhere else.
10. A student who gets learning tasks by (e)mail.

Упражнение 3. Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: experimental + farm = experimental farm (учебное хозяйство).

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. associate | a) breeding |
| 2. food | b) expert |
| 3. scientific | c) department |
| 4. cattle | d) professor |
| 5. graduation | e) cooperation |
| 6. livestock | f) lecturer |
| 7. teaching | g) technologist |
| 8. evening | h) paper |
| 9. senior | i) staff |

Text. My University

It is not by chance that I entered the Agrarian University. My parents have a small garden and we work there from spring till autumn. We grow different kinds of fruit and vegetables there. My grandparents have a lot of farm animals. I like to feed pigs, milk cows and take care of small piglets and calves. And after leaving school I didn't hesitate about the choice of my future profession. Now I am a first-year student of Krasnoyarsk State Agrarian University. It is rather old and has already got its own history, customs and traditions.

Krasnoyarsk Agricultural Institute was established in 1952, and enrolled its first 225 students in September, 1953. There were three de-

partments: Mechanization, Animal Husbandry and Agronomy ones. The first rector was Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor Georgiy Cheremisinov. In 1991 the Agricultural Institute was reorganized into Krasnoyarsk State Agrarian University.

At present there are 7 institutes in our University: Agroecological Technologies, Applied Biotechnology and Veterinary Medicine, Economics and Management of Agroindustrial Complex, Engineering Systems and Energy, Food Production, Law, Land Management, Cadaster and Environmental Engineering. The current rector is Doctor of Economics, Professor Nataliya Pizhikova.

About 13,000 young people get their education here. The total enrollment includes the students of the day department and correspondence department (along with Masters and postgraduates). The teaching staff includes Doctors and Candidates of Sciences. It is also worth mentioning that KSAU got the 8th place among top agrarian educational establishments of Russia in 2017. The department branches function on the basis of the gymnasium, vocational schools, colleges, and the preparatory department.

The research basis of the University is modern incorporating the computer centre, various research laboratories, the training farm, the scientific library, and the publishing house. The students are trained according to the basic scientific schools. As you know, the system of Higher Education is being reformed now, as far as it is divided into Bachelor's and Master's Degree. Therefore, our University trains specialists, as well as bachelors and masters. The graduates can take the postgraduates' courses. The University has established the international scientific cooperation with research and educational Institutions in the USA, Great Britain, Germany, Austria, Holland, and Australia.

The academic year begins on the 1st of September and ends in June. The academic year has two terms (semesters): the autumn and spring terms after finishing which all the students take exams. The university teaching combines lectures, tutorials and seminars. At the tutorials and seminars we learn how to use the acquired knowledge in our future practical work. Every year we write our course papers on different problems in the agricultural process. Highly-qualified tutors and professors work at the University. Most members of the teaching staffs devote their time to research. Great attention is also given to the independent education and research work of the students. Post-graduate students are engaged in research too. Many full-time students become members of the Students' Scientific So-

ciety where they work on interesting theoretical and practical problems. In order to combine correctly theoretical and practical education of the future specialists, about one-third of the training period is devoted to educational and training practice on the experimental farms of the University. The students placed into an atmosphere of agricultural reality master their practical skills. The students have rather favourable conditions for studies here: lecture-halls, some computer rooms, gyms, a stadium, canteens, reading halls are at their disposal. The students of our university may live in the halls of residence with all the necessary facilities. Those who are excellent at studies get a scholarship.

The Academic Calendar is issued once each year. It contains schedules (timetables) and syllabuses. The syllabus is a part of the curriculum that will be examined. There are also electives, in other words, the subjects or courses which are optional, but not compulsory, dependent on choice. Our University Curriculum comprises a lot of subjects. We study maths, history, foreign languages, chemistry, physics, biology, PE, computer science being first-year students. Later we do many special subjects: morphology, cattle breeding, economics, plant growing, dairying and many more. Their choice depends on the department and our future specialty.

After graduating from the University young people go to work to different parts of the country as agronomists, livestock experts, economists, veterinary surgeons and food technologists.

I entered Krasnoyarsk State Agrarian University because my dream was to become a veterinarian and help animals suffering from different diseases. I decided to enter this very higher institution because it is one of the best agrarian universities in Russia. It is very interesting to study here, though not easy.

Text Exercises

Упражнение 1. Прочитайте текст вслух и выполните перевод со словарем. Выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Example: What year student is the narrator? - The narrator is a first-year student.

1. Did the narrator enter the university by chance?
2. What was the narrator's dream?

3. When was Krasnoyarsk Agricultural Institute established?
4. What was the first total student enrollment?
5. How many departments were there at the beginning? What are they?
6. Who was the first rector? Who takes this position now?
7. What happened to the Institute in 1991?
8. How many students get their education at KSAU now?
9. What departments function here?
10. Which degrees is modern Higher Education divided into?
11. What countries have established the scientific cooperation with KSAU?
12. Who are the members of the teaching staff?
13. What do students do to combine theoretical and practical education?
14. What two kinds of subjects does the University Curriculum comprise?
15. Is Krasnoyarsk State Agrarian University in top-10 of the best agrarian institutions of Russia?

Упражнение 3. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: The narrator's parents have a garden. - It's true.

The narrator's grandparents have no farm animals. - It's false. They have a lot of farm animals.

1. The narrator was not sure about the choice of his future profession.
2. Krasnoyarsk State Agrarian University was founded in 1952.
3. Only 225 students were enrolled in 1953.
4. Georgiy Cheremisinov was Doctor of Agricultural Sciences.
5. Nataliya Pizhikova manages the University at present.
6. KSAU is one of the best agrarian educational establishments of Russia.
7. Masters and postgraduates get no possibility of studying at KSAU.
8. The University has established scientific cooperation with some foreign countries.
9. The academic year consists of three terms.
10. The students have rather unfavourable conditions for studies.

Упражнение 4. Замените словарное определение одним словом.

Example: the head of a university – rector.

1. A person who has received a degree from a college, university, or professional school usually after four years of study.
2. A baby pig.
3. A person who has received a university degree after his first degree.
4. A schedule of activities and the times when they will be done.
5. A young cow.

Упражнение 5. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: не случайно – not by chance.

Сомневаться в выборе; сто́ит отметить; кормить свиней; доить коров; страдать от болезней; получать знания; посвящать время; зооинженерный факультет; агрономический факультет; иметь благоприятные условия.

Упражнение 6. Поработайте в парах. Составьте диалог о своем родном университете, используя следующие вопросы.

Where do you study? When did you enter this University? Are you a second-year student? Do you study at the evening department? How is your Institute called? What subjects do you study there? Is the curriculum various? Do you have only compulsory subjects? Do you take exams and credits, write course-papers and do research work? What degree will you get when you graduate from the University?

Упражнение 7. Напишите сочинение на тему «Старейший университет мира» (A World-known University). Сочинение должно содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 250 слов. (Как писать сочинение-описание – см. Приложение 3.)

Примерный план сочинения:

1. Introducing a university.
2. Historical background.
3. The university structure.
4. Studying at university.
5. Extracurricular activities.
6. Campus system.
7. Famous graduates.
8. How the university has changed over time.

Grammar Exercises

Упражнение 1. Откройте скобки, используя необходимую степень сравнения.

Example: He is (tall) than his brother. - He is taller than his brother.

1. I don't get what you mean. Could you please talk (slowly)? 2. Sophia laughs (loud) than before. Is everything (good) with her now? 3. Her mother knows the history (accurately) than her teacher. 4. The Trans-Siberian railway is (long) in the world. 5. All of a sudden John turned out to run (fast). 6. The situation on the labour market is getting (bad). It is getting (hard) to find an appropriate job. 7. The 22nd of December is the (short) day of the year. 8. The group of old friends arrived to the station (late) than everyone else. 9. Iron is (useful) of all metals. 10. I used to go to the swimming pool (often) than I do right now. 11. Elbrus is the (high) peak in the Caucasian Mountains. 12. This test was very difficult. I know you can do much (good). 13. Moscow is the (large) city in Russia. 14. They moved (far) than they'd planned. 15. The Volga is (wide) and (deep) than the Neva River. 16. His theory is (practical) than yours. 17. Yesterday was the (cold) day we have had this winter.

Упражнение 2. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

Example: He is taller in the class. - He is the tallest in the class.

1. I'm more clever than my brother.
2. New York is moderner than London.
3. They are busyer than we are.
4. This machine is simplier than the others.
5. He gets stupider every day.
6. I was the most surprised than he was.
7. This exercise is more easy than that one.
8. He is the strongest as his brother.
9. She is not older as she looks.
10. The temperature today is as high than it was yesterday.

Упражнение 3. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

Example: She is a first-year student.

1. My granny lives in ... village. She's got ... cow and two pigs. ... cow's name is Milka. I help my granny to look after ... animals. 2. Who's ... boy standing near ... window? 3. My brother is only eight. He goes to

... school. He is in ... second form. He is ... hard-working clever boy and ... excellent pupil. 4. I don't think it's easy to study foreign languages. 5. Where is ... money? It's on ... table. 6. ... Moon moves slowly round ... Earth. 7. What ... lovely song! 8. At ... night I had ... terrible headache after I had drunk ... lot of ... coffee in ... evening. 9. Have you ever been to ... Bolshoi Theatre? 10. Helen plays ... piano really well. 11. She's ... journalist. 12. ... Sun is shining. 13. I'd like ... cup of ... coffee, please. 14. Have you got ... double ... room? 15. He gave me ... camera and ... films but ... camera didn't work. 16. There was ... doctor and ... nurse in ... room. ... nurse was sleeping. 17. She took ... sandwich and ... piece of ... cake, but didn't eat ... cake. 18. Yes, I work at this ... school. I'm ... teacher. 19. ... man and two women were sitting in the car. I think ... man was Italian. 20. Did you send me ... postcard when you were in ... Greece? 21. They had six cats and ... dog. They really liked ... dog. 22. Have you got ... sugar, please? 23. She sent me .. letter and ... card. ... letter didn't arrive. 24. I had ... cup of ... tea and ... ice cream. ... tea was terrible. 25. Have you met Sally? She's ... friend of mine.

Упражнение 4. Употребите артикль *the*, где необходимо.

*Example: Krasnoyarsk lies along **the** Yenisey River.*

1. Can you tell me where Kvadro cinema is? 2. Alex comes from a small town in west of Spain. 3. Have you ever been to Japan? 4. Jeff studied physics at Oxford University. 5. Have you ever been to south of France? 6. Mark lives in Regent Street. 7. Can you tell me where Arbat Street is? 8. Can you tell me where Museum of Modern Art is? 9. Europe is bigger than Australia. 10. Which river is longer – Mississippi or Nile? 11. Belgium is smaller than Netherlands. 12. Did you go to National Gallery when you were in London? 13. Rocky Mountains are in North America. 14. How far is it from Trafalgar Square to Victoria Station? 15. "Where did you stay?" "At Park Hotel in Hudson Road." 16. Texas is famous for oil and cowboys. 17. Panama Canal joins Atlantic Ocean and Pacific Ocean. 18. I hope to go to United States next year. 19. We went to see a play at Drama Theatre. 20. Have you ever been to Philippines?

Упражнение 5. Завершите предложения, употребив артикль *the*, где необходимо. Используйте следующие слова: *Alps, Amazon, Andes, Asia, Atlantic, Bahamas, Cairo, Kenya, Moscow, Malta, Pacific, Red Sea, Rhine, Sweden, Tokyo, United States.*

Example: Moscow is the capital of Russia.

1. ... is a river in Europe. 2. ... is an island in the Mediterranean. 3. ... are between Canada and Mexico. 4. ... is a river in South America. 5. ... is the largest continent in the world. 6. ... is the largest ocean. 7. ... is the capital of Egypt. 8. ... is a country in East Africa. 9. ... is a country in northern Europe. 10. ... are mountains in South America. 11. ... is the capital of Japan. 12. ... are mountains in central Europe. 13. ... is between Saudi Arabia and Africa. 14. ... is between Africa and America. 15. ... are a group of islands near Florida.

Упражнение 6. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

Example: I study at the Academy.

1. This year I entered ... Krasnoyarsk State Agrarian University. 2. I am a first-year student ... this University. 3. I am not ... Krasnoyarsk, I am ... Abakan. 4. I was born ... Abakan. 5. I studied ... school №17. 6. ... 2018 I finished ... secondary school. 7. I came ... Abakan to enter ... the University. 8. ... many years ago my mother studied ... this University too. 9. I live ... the hall of residence. 10. My dormitory is ... Vetluzhanka district. 11. The dormitory is not far ... the University. 12. There are seven Institutes ... the University. 13. I want to help sick animals suffering ... different diseases. 14. There is no higher medical veterinary school... my native town. 15. I do not live ... my relatives now.

Упражнение 7. Заполните пропуски предлогами *at, in, on*.

Example: We'll see you on Monday.

1. I'll pick you up ... eight o'clock. 2. I'm going home ... four. 3. They came to visit us ... my birthday. 4. I can work ... the morning but I don't like working ... night. 5. Did you have a good time ... Christmas? 6. School finishes ... three o'clock ... Thursdays. 7. We arranged to meet ... seven ... the morning. 8. We had a party ... the last day of the course. 9. I often go skiing ... winter. 10. What time do you get back ... Tuesday? 11. She's going to visit her parents ... Easter. 12. He was born ... 8th June 1968. 13. Stuart can come and see you ... lunchtime. 14. I always send my wife flowers ... our wedding anniversary. 15. The conference is ... July.

Упражнение 8. Скажите по-английски, когда отмечаются следующие праздники: *Christmas Day, May Day, Women's Day, St Valentine's Day, New Year, Victory Day.*

Example: Constitution day is on the 12th of December.

Упражнение 9. Произнесите вслух и запишите по-английски следующие числительные.

Example: 26 – twenty-six.

3; 13; 30; 5; 15; 50; 89; 98; 107; 264; 1,000; 7,302; 308,002; 1,234,567; 987,654,321; 5,704,012,500.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы.

Example: How many days are there in a week. - There are seven days in a week.

1. When were you born? 2. What is your telephone number? 3. What is your address? 4. How much do you weigh? 5. How many cents are there in \$3.5? 6. How many days are there in a leap year? 7. How many minutes are there in four hours? 8. How many students are there approximately in Krasnoyarsk State Agrarian University? 9. What is human normal temperature? 10. What is the approximate population of Krasnoyarsk?

Упражнение 11. Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Past Continuous.

Example: I (watch) TV when the phone (ring). - I was watching TV when the phone rang.

1. George ... (fall) off the ladder while he ... (paint) the ceiling.
2. ... (you/watch) TV when I phoned you?
3. Ann ... (wait) for me when I ... (arrive).
4. I ... (not /drive) very fast when the accident ... (happen).
5. Tom ... (take) a photograph of me while I ... (not/look).
6. We ... (not/go) out because it ... (rain).
7. What ... (you/do) at this time yesterday?
8. She ... (drive) the car when she suddenly ... (feel) ill.
9. They ... (thank) you when you ... (give) them the money?
10. Why you ... (sleep) when the tutor ... (enter) the classroom?

Упражнение 12. Соедините два предложения в одно с помощью союза “*after*”, используя Past Perfect.

Example: He spoke to the doctor. He felt much better. - He felt much better after he had spoken to the doctor.

1. I caught a cold. I stayed in bed for three days.
2. He recovered. He went back to work.
3. They had lunch at a cafe. He saw her home.
4. He gave a big party. He broke a world record.
5. She decided to go to a holiday camp together with her friends. She let them know about it.
6. They saw all the sights of the city. Then they left.

Упражнение 13. Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous.

Example: I (leave) before he (come). - I had left before he came.

1. Colin ... (be) on his hands and knees on the floor. He (look) for his contact lens.
2. Ann was sitting on the ground. She ... (be) out of breath. She (run).
3. John and I went for a walk. I ... (have) difficulty keeping up with because he ... (walk) so fast.
4. I ... (be) sad when I sold my car. I (have) it for a very long time.
5. When I arrived, everybody was sitting round the table with their mouths full. They ... (eat).
6. When I arrived, everybody ... (sit) round the table and ... (talk). Their mouths were empty but their stomachs were full. They ... (eat).
7. It was very noisy next door. Our neighbours ... (have) a party.
8. When I arrived, Kate (wait) for me. She ... (be) rather annoyed with me because I was late and she (wait) for a very long time.
9. We ... (be) good friends. We (know) each other for a long time.
10. We ... (be) extremely tired at the end of the journey. We (travel) for more than 15 hours.

Test № 3

My University

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. When was Krasnoyarsk State Agrarian University founded?
a) 1953; b) 1965; c) 1991; d) 1952.
2. How many institutes does the University have at present?
a) 6; b) 7; c) 8; d) 9.
3. What are the forms of studying?

a) full-time; b) part-time; c) correspondent; d) all-year-round.

4. What does the word “schedule” mean?

a) order; b) answer; c) time-table; d) calendar.

5. What is the lowest scientific degree a student receives?

a) Master; b) Doctor; c) Bachelor; d) Associate Professor.

6. What does the word “syllabus” mean?

a) programme; b) style; c) method; d) list.

7. What do you call a subject you must study?

a) point; b) optional; c) necessary; d) compulsory.

8. What do you call a subject you choose depending on your interest?

a) favourite; b) popular; c) elective; d) interesting.

9. How many terms does the academic year consist of?

a) two; b) three; c) four; d) five.

10. How are the best students supported?

a) get scholarships; b) are welcome;

c) stay after classes; d) write papers.

11. Who has the higher qualification?

a) Bachelor; b) Master; c) graduate; d) specialist.

12. What is the basis of the University?

a) gymnasiums; b) kindergartens; c) enterprises; d) schools.

13. Where can the students hold their research work?

a) in the scientific library; b) at the hostel;

c) at the park; d) in the canteen.

14. What is the training farm created for?

a) for practice; b) for food processing;

c) for rest; d) for entertainment.

15. What is the synonym of “hall of residence”?

a) dormitory; b) branch; c) lecture-hall; d) department.

UNIT 4

MYFUTUREPROFESSION

Разговорная тема: Моя будущая профессия.

Грамматика: группа будущих времен (*the Future Tenses*); повторение всех групп времен (*Tense Revision*).

Vocabulary

Сло- во/словосочетание	Транскрипция	Перевод
animal husbandry (farming, science) / stock breeding	['æniməl 'hʌzbəndri ('fɑ:mɪŋ, 'saɪəns)] [stɒk 'bri:diŋ]	животноводство
cynology/canine re- search	[saɪ'nɒlədʒi / 'keɪnəm rɪ'sɜ:tʃ]	кинология
poultry farming	['pəʊltri 'fɑ:mɪŋ]	птицеводство
beekeeping	['bi: ki:pɪŋ]	пчеловодство
aquaculture	['ækwəkʌltʃə]	аквакультура
livestock ex- pert/specialist	['laɪvstɒk 'ekspɜ:t /'spɛʃəlɪst]	зоотехник
cynologist/dog expert	[saɪ'nɒlədʒɪst / dɒg 'ekspɜ:t]	кинолог
agriculture	['ægrɪkʌltʃə]	сельское хозяйство
crop production	[krɒp prə'dʌkʃən]	растениеводство
to cultivate/grow	[tu: 'kʌltɪveɪt / grəʊ]	культивировать, выра- щивать
(to) plant	[plɑ:nt]	растение; сажать расте- ние
weed	[wi:d]	сорняк

(wild) game	[waɪld geɪm]	дикие животные, дичь
to domesticate	[dəʊ'mestɪkeɪt]	приручать, одомашни- вать
captivity	[kæp'tɪvɪti]	неволя
produc- tive/nonproductive	[prə'dʌktɪv / nonproducrɪv]	продуктивный/ непродуктивный
to breed/raise/rear	[tu: brɪ:d / reɪz / riə]	разводить, выращивать
(to) feed	[fi:d]	кормить; корм
species (sg./pl.)	['spi:ʃi:z]	род, вид, порода
predator	['predətə]	хищник
predation	[prɪ'deɪʃ(ə)n]	хищническое истребле- ние
ailment	['eɪlm(ə)nt]	болезнь, недомогание
to protect from	[prə'tekt frɒm]	защищать от
to prevent from	[prɪ'vent frɒm]	препятствовать
to treat for	[tri:t fɔ:]	лечить от
to care for	[keə fɔ:]	заботиться о
to rely on	[ri'laɪ ɒn]	полагаться на
source	[sɔ:s]	источник
mammal	['mæm(ə)l]	млекопитающее
livestock	['lɪvstɒk]	домашний скот
beef/dairy/draft cattle	[bi:f / 'deəri / dra:ft 'kætl]	мяс- ной/молочный/рабочий скот
sheep (sg./pl.)	[ʃi:p]	овца, баран
goat	[gəʊt]	коза, козел
swine/hog	[swaɪn / hɒg]	свинья, боров
donkey	['dɒŋki]	осел
mule	[mju:l]	мул
buffalo	['bʌfələʊ]	буйвол, бизон
ox (pl. oxen)	[ɒks]	вол, бык, буйвол

rabbit	['rabit]	кролик, заяц
camel	['kam(ə)l]	верблюд
emu	['i:mju:]	эму
ostrich	['ɒstri:tʃ]	страус
duck	[dʌk]	утка
turkey	['tə:ki]	индейка, индюк
poultry	['pəʊltri]	домашняя птица
honey bee	['hʌni bi:]	пчела медоносная
requirement	[ri'kwʌɪəmənt]	требование
availability	[ə'veɪlə'bɪləti]	наличие, доступность
to provide	[prə'vaɪd]	обеспечивать, снабжать
rate of reproduction	[reɪt ɒv 'ri:prə'dʌkʃən]	скорость воспроизводства
herbivorous	[hɜ:'bɪvərəs]	травоядный
carnivorous	[kɑ:'nɪv(ə)rəs]	плотоядный
omnivorous	[ɒm'nɪv(ə)rəs]	всеядный
ruminant	['ru:mɪnənt]	жвачный; жвачное животное
pasture	['pɑ:stʃə]	пастбище
to graze	[greɪz]	пасти
conservation grazing	[,kɒnsə(:)'veɪʃən 'greɪzɪŋ]	ограниченный выпас
cereals	['siəriəls]	злаки; каша
wheat	[wi:t]	пшеница
additional	[ə'dɪʃ(ə)n(ə)l]	дополнительный
to convert into	[kɒn'vɜ:t'ɪntu:]	перерабатывать в
non-protein nitrogen	[nɒn'prəʊti:n'naɪtrədʒən]	небелковый азот
benefit	['benɪfɪt]	выгода, польза
dairy products	['deəri 'prɒdʌkts]	молочные продукты

fertilizer	['fɜ:tɪlaɪzə]	удобрение
wastes	[weɪsts]	отходы
manure	[mə'njʊə]	навоз, удобрение
to spread	[sprɛd]	распространять
to increase	[ɪn'kri:s]	увеличивать(ся)
to maintain	[meɪn'teɪn]	поддерживать
yield/crop	[ji:ld / krɒp]	урожай
raw material	[rɔ: mə'tɪəriəl]	сырье
valuable	['væljuəb(ə)l]	ценный, полезный
by-product	['bʌɪprɒdʌkt]	побочный продукт
skin	[skɪn]	кожа
leather	['leðə]	кожа (выделанная)
fur	[fɜ:]	мех
wool	[wʊl]	шерсть
hoof	[hu:f]	копыто
horn	[hɔ:n]	рог
feather	['feðə]	перо
down	[daʊn]	пух
biodiversity	[ˌbʌɪə(ʊ)dɪvə'sɪti]	биоразнообразие
horse racing	[hɔ:s 'reɪsɪŋ]	скачки
shepherd	['ʃepəd]	пастух

Vocabulary Exercises

Упражнение 1. Подберите пары слов-синонимов.

Example: livestock expert – livestock specialist.

- | | |
|---------------|------------|
| 1. hog | a) yield |
| 2. ailment | b) to rear |
| 3. cynologist | c) speed |

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 4. animal husbandry | d) swine |
| 5. crop | e) manure |
| 6. to cultivate | f) disease |
| 7. to breed | g) stock breeding |
| 8. rabbit | h) to grow |
| 9. rate | i) dog expert |
| 10. fertilizer | j) hare |

Упражнение 2. Подберите определения для каждого из слов.

Example: shepherd – a person who takes care of and guards a flock of sheep.

Predator, game, weed, plant, poultry, aquaculture, captivity, livestock, mammal, agriculture.

1. A plant that tends to grow where not wanted and to prevent the growth of more desirable plants usually by taking up space.
2. A living thing that grows in the ground, usually has leaves or flowers, and needs sun and water to survive.
3. The cultivating of the soil, producing of crops, and raising of livestock.
4. The cultivation of living things (such as fish or shellfish) naturally occurring in water.
5. The state of being kept in a place (such as a prison or a cage) and not being able to leave or be free.
6. An animal that lives by killing and eating other animals.
7. A type of animal that feeds milk to its young and that usually has hair or fur covering most of its skin.
8. Farm animals (such as cows, horses, and pigs) that are kept, raised, and used by people.
9. Domesticated birds kept for eggs or meat.
10. Wild birds or animals hunted for sport or for food.

Упражнение 3. Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: conservation + grazing = conservationgrazing (ограниченныйвыпас).

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. productive | a) products |
| 2. draft | b) nitrogen |
| 3. honey | c) cattle |
| 4. herbivorous | d) racing |
| 5. dairy | e) by-product |
| 6. raw | f) stock breeding |
| 7. horse | g) animal |
| 8. valuable | h) bee |
| 9. non-protein | i) material |

Text. **My Future Profession. Animal Husbandry**

Agriculture provides people with food, feed and other useful products. All over the world farmers cultivate valuable plants and raise productive domesticated animals. There are two main branches in modern agriculture: crop production (or crop farming) and animal husbandry (or animal farming).

Animal husbandry, also called animal science, or stock breeding, is the science of raising, breeding and looking after animals – specifically those that are used in agriculture, to provide products, for research purposes or as domestic pets. Agriculture has been practised for thousands of years, and involved, at an early stage, the keeping of animals for meat, milk and clothing. Humans learned which animal species could be domesticated for maximum productivity. They studied their habits, protected them from predators, assisted with births, and learned how to treat or prevent many ailments.

Nowadays, in many countries people are still relying on meat, milk and eggs as main sources of food. Both breeders and farmers have already

bred and are still breeding highly productive agricultural animals. They care for livestock either for commerce or private use.

The word “livestock” refers to domesticated animals such as beef and dairy cattle, sheep, goats, swine (hogs), horses, donkeys and mules, buffaloes, oxen, rabbits or “exotic” animals, for example, camels, emus, ostriches, or any animal which a farmer keeps and uses either for food or pleasure. Sometimes animal scientists include in this term also poultry, such as chickens, ducks, geese and turkeys, but they include neither honey bees nor fish within the term “livestock”. However, poultry farming and beekeeping are important branches of agriculture as well as aquaculture.

There are over a hundred large land mammals in the world but man has domesticated only few types into livestock. There are two main requirements for domestication of mammals: 1) the availability of feed which a farmer can easily control and provide; 2) a rapid rate of reproduction. As cattle, sheep and horses are herbivorous mammals, farmers try to keep these domestic animals on pastures. However, farmers often grow either cereals or other agricultural crops as additional feed for their animals. Such ruminant animals as cattle, sheep and goats are important for people because they convert large quantities of grasses or other types of feeds, as well as non-protein nitrogen into meat, milk and wool. Poultry also convert feed efficiently into protein.

Historically, livestock and poultry have provided the following benefits to humanity: dairy products, meat, eggs, fertilizer, raw materials, weed control, draft cattle.

1. **Dairy products.** People process milk of cows, sheep, goats into a variety of valuable dairy products such as cheese, butter, ice cream, yoghurt, sour cream. Animal food products supply protein, minerals and vitamins that people need for good health.

2. **Meat and eggs.** In many countries livestock replaced wild game as the main source of animal protein because only livestock convert various food sources into human food. Poultry provide people with white meat as well as with eggs.

3. **Fertilizer.** Every year livestock produce tons of wastes that are used to fertilize the soil. Farmers spread manure on fields and this increas-

es yields of crops many times. Historically, plant and animal farming have been closely linked.

4. **Raw materials.** The skins of some livestock provide such valuable by-products as fur, hair, leather, and wool. These materials are used to produce blankets, brushes, clothing, shoes, and other goods. Manufacturers use the hoofs and horns of livestock to make such articles as buttons, combs, glue, and knives. Animal fat can be processed and made into livestock feed and soap. Manufacturers use the feathers and down of ducks and geese in making bedding.

5. **Weed control.** Sometimes farmers use the grazing of livestock as a way to control weeds. Conservation grazing also maintains and increases the biodiversity of natural pastures.

6. **Draft cattle.** Horses were once widely used as work animals on farms. But automated farm equipment has replaced horses for farm work in most parts of the world. Today people use horses primarily for recreational riding and for racing. In modern agriculture neither cattle nor horses are the main source of mechanical energy. However, in some poor countries people are still using livestock as draft cattle.

For centuries farmers have improved their livestock through various breeding methods. Special techniques used by livestock experts improve the ability of the animals to convert feed to meat, milk, or fiber more efficiently and improve the quality of the final product.

On the other hand, there are contrasting views on the ethical aspects of breeding animals in captivity. Animal welfare groups debate about allowing animals to live in natural conditions, which are reasonably close to those of their wild ancestors. They consider natural pressures and stresses upon wild animals from disease and predation as vindication for captive breeding.

Animal husbandry covers a wide range of activities, including care and grooming, livestock farming, accommodation and hygiene. The field also overlaps with many other disciplines, such as agriculture, veterinary science and genetics. Not all people involved in husbandry will necessarily take part in all these activities or require knowledge of other disciplines. In many parts of the world, people are essentially practising animal husban-

dry through being farmers, ranchers, shepherds, or simply through taking care of large groups of livestock.

Text Exercises

Упражнение 1. Прочитайте текст вслух и выполните перевод со словарем. Выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Example: What does agriculture provide people with? - It provides them with food, feed and other useful products.

1. What are the two main branches of agriculture?
2. What science is animal husbandry?
3. What did it involve at an early stage?
4. Why is animal husbandry so important now?
5. What is livestock?
6. What is not included in the term “animal husbandry”?
7. What are the requirements for domestication of animals?
8. Why are ruminant animals valuable for animal husbandry?
9. Why is poultry farming an important branch of agriculture?
10. What herbivorous animals do you know?
11. What benefits do livestock and poultry provide for man?
12. What dairy products can you name?
13. Why are they a source of human good health?
14. How has the role of horses changed by now?
15. Why are some animal organisations against breeding animals at farms?

Упражнение 3. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Animal husbandry covers a lot of various activities.

- It's true.

Horses have never been used as work animals.

- It's false. They are still used as draft cattle in some countries.

1. Animal farming, aquaculture and crop production are the main branches in modern agriculture.

2. Agriculture has been practised for hundreds of years.
3. At an early stage animals were used for grazing and feeding.
4. People used to protect domesticated animals from predators.
5. Livestock is bred for commercial purpose only.
6. Wheat and other cereals are cultivated to give additional feed to livestock.
7. Poultry provides us with dairy products.
8. Animal wastes make crops grow better.
9. Feathers and down can't be used as raw materials.
10. Livestock are good at transforming their feed into human food.

Упражнение 4. Замените словарное определение одним словом.

Example: the adult female of cattle – cow.

1. An animal related to the goat that is often raised for meat or for its wool and skin.
2. A very large African bird that runs very fast but cannot fly.
3. Land or a plot of land used for grazing.
4. The hard covering on the foot of an animal (such as a horse or pig).
5. One of the hard pointed parts that grows on the head of some animals (such as cattle, goats, or sheep).

Упражнение 5. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: методы разведения – breeding methods.

Выращивать ценные растения; выращивать домашних животных; изучать повадки; основной источник питания; быстрая скорость производства; перерабатывать большое количество; польза для человечества; вытеснить диких животных; увеличивать урожаи; борьба с сорняками; естественные условия; дикие предки; разведение в неволе; развлекательные поездки верхом.

Упражнение 6. Поработайте в парах. Составьте диалог о своей будущей профессии, используя следующие вопросы.

What Institute are you studying at? What degree will you get after graduation? How is your future profession called? Is it connected with plants or animals? What skills do you need for your future profession? What are your future duties and responsibilities at work? Where do you plan to work in the future? Why have you chosen this very profession?

Упражнение 7. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия: животноводство/кинология» (MyFutureProfession (AnimalHusbandry/Cynology)), в зависимости от профиля подготовки. Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 4.)

Примерный план презентации:

1. Introducing my future profession.
2. Animals I will care for.
3. Duties and responsibilities.
4. Necessary skills and qualifications.
5. Why I love my future profession, reasons for the choice.
6. My plans for the future.

Grammar Exercises

Упражнение 1. Употребите предложения в будущем простом времени (FutureSimple), используя слова в скобках, где необходимо.

Example: They always ask this question. - They will always ask this question.

1. You don't understand it.
2. Does he work hard? (... next term?)
3. It doesn't cost very much.
4. I know the answer now. (Tomorrow...)
5. He reads many books. (On holidays...)

Упражнение 2. Постройте вопросительные и отрицательные предложения, используя FutureSimple.

Example: The Smiths will go shopping tomorrow. - Will the Smiths go shopping tomorrow? The Smiths won't go shopping tomorrow.

1. Frank will go to Spain for holiday.
2. The students will write the test next week.
3. Mike will speak Russian very well next year.
4. Jessie will cook a fruitcake on Sunday.
5. We'll watch TV tonight.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме FutureSimple или PresentSimple.

Example: If it (rain), we (stay) at home. - If it rains, we'll stay at home.

1. Unless he (come) soon, we (go) out without him.
2. I (tell) Jenny the news as soon as I (see her).
3. I (not / wait) for you if you (be) late.
4. When winter (start) all birds (fly) away to warmer countries.
5. Before she (go) to bed, she (wash) up.
6. Mary (help) her mother after she (clean) her room.
7. You (look) after the children while I (be) busy?

Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык, используя FutureSimple или PresentSimple.

Example: Если ты не поспешишь, то опоздаешь на поезд. - If you don't hurry, you'll be late for the train.

1. Я позвоню тебе до того, как уйду в библиотеку.
2. После того, как мы пообедаем, мы пойдем в читальный зал.
3. Мы закончим работу вовремя, если он поможет нам.
4. Я приду к вам, как только освобожусь.
5. Если погода будет теплой, мы проведем выходные за городом.

Упражнение 5. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на использование формы FutureContinuous.

Example: I'll be reading a book in two hours. - Через два часа буду читать книгу.

1. I'll be visiting Helen this evening. Is there anything you want me to tell her?
2. We'll be having supper in about twenty minutes, so don't go out, please.
3. Peter will be carrying the tent, so he can't carry these sleeping bags.
4. I'll be giving a party on Sunday, please don't fail to come.
5. He'll be having his first judo lesson this time next week.

Упражнение 6. Согласитесь или опровергните следующие утверждения по приведенной модели, обращая внимание на использование формы FutureContinuous.

Example: At 9 o'clock tomorrow morning you'll be watching the latest news on TV. - It's true. I'll be watching the latest news on TV at 9 o'clock tomorrow morning. - It's false. I won't be watching the latest news on TV at 9 o'clock tomorrow morning.

1. At 10 o'clock tomorrow morning you'll be riding a horse.
2. At 2 o'clock tomorrow afternoon you'll be skating.
3. At 4 o'clock tomorrow afternoon you'll be swimming.
4. At 9 o'clock tomorrow evening you'll be drinking coffee with your friends.
5. At 11 o'clock tomorrow evening you'll be watching horrors.

Упражнение 7. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на использование формы FuturePerfect.

Example: I hope it will have stopped snowing by tomorrow morning.
– *Я надеюсь, к завтрашнему утру снег прекратится.*

1. Julia will have finished all the housework by three o'clock and we'll go for a walk.
2. We are going to buy a car. By the end of next month our family will have saved money for it.
3. The workers say that they will have built up a district by the end of this year.
4. She will have had lunch by the time we arrive.
5. I hope they will have repaired this road by the time we come back next summer.

Упражнение 8. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме FuturePerfect.

Example: I (finish) the essay by the end of next week. - I'll have finished the essay by the end of next week.

1. – Has George mended the iron for me yet?
– No, but he ... it by the time you need it. (mend)
2. – Shall I tell Terry about the meeting when I see him tonight?
– You needn't bother. Mr. Terrens ... him before then. (tell)
3. – I've invited the Janckins for the weekend. But they can't come if you haven't finished papering the living-room.
– Don't worry. I ... it long before they come. (finish)
4. – Could you read this report soon? I'd like to discuss it with you.
– Let's meet on Friday. I ... it by then. (read)
5. – The bus is late. When does the film start?

– At eight. So I'm afraid it ... before we get there. (start)

Упражнение 9. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме Present Simple, Future Continuous, Future Perfect или Future Perfect Continuous.

Example: Next November we (be) married for 10 years.

- Next November we will have been married for 10 years.

What time the train (leave)? - What time does the train leave?

1. This time next week we (lie) on the beach.
2. I (wait) at the airport when your plane lands.
3. In two weeks' time she (finish) her exams.
4. You (see) Brian at the meeting?
5. At 10 o'clock I (drive) for seven hours.
6. Hurry up! The lecture (start) in five minutes.
7. Next time she writes to you she (live) in Australia.

Упражнение 10. Раскройте скобки, используя видо-временную форму глагола из группы настоящих, прошедших или будущих времен (the Present, Past, Future Tenses).

1. She (plan) to enter the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine?
2. I (become) a veterinarian in 5 years.
3. Last week I (work) at the Institute library.
4. We (study) special subjects next year.
5. They (not live) at the hall of residence, they (be) from Krasnoyarsk.
6. She (enter) the University in 2010.
7. We (graduate) from the Academy in 4 years.
8. Usually veterinarians (treat) sick animals at the clinic.
9. He (be) better now, the temperature (not increase).
10. We (have) examinations in January.
11. You (have) any exams in December?
12. They (vaccinate) the whole herd next week.
13. This cow (not give) milk, it (be) sick.
14. Soon we (vaccinate) the cattle.
15. The veterinarian (not vaccinate) the herd; the animals (be) sick.
16. These horses (become) sick last week.
17. The assistant (begin) to vaccinate the cows last Friday.
18. We (not have) a lecture in Anatomy tomorrow.
19. We (be) students and we (not treat) animals.
20. Veterinary specialists (work) in different fields of veterinary medicine.
21. Soon a large group of students (go) to the farm.
22. The doctor (come) to the clinic in an hour. It (be) 8 o'clock now.
23. Two weeks ago he (treat) pneumonia in a herd of cows.
24. They (continue) the experiment tomorrow.
25. Last week the veterinarian (not vacci-

nate) the poultry. 26. This method of treatment always (give) good effect. 27. You (become) doctors next year? 28. We (not keep) sick animals in a herd, we usually (isolate) them. 29. A month ago our group (pass) the exams. 30. He (diagnose) any disease in small animals. 31. There (be) an interesting discussion at the library. 32. I (not be) to the library this month. 33. You (know) her before? 34. In several months they (get) their diplomas and (begin) to work. 35. He (leave) home 5 minutes ago.

Test № 4

My Future Profession

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. How many main branches are there in modern agriculture?
a) 1; b) 2; c) 3; d) 4.
2. Animal husbandry is also called ...
a) stock breeding; b) sheep breeding;
c) pig breeding; d) horse breeding.
3. Agriculture has been practised for ... of years.
a) dozens; b) hundreds; c) thousands; d) millions.
4. Ancient humans ... wild animals to make them more productive.
a) cultivated; b) terminated; c) hunted; d) domesticated.
5. Nowadays people are still relying on meat, milk and eggs as main sources of ...
a) entertainment; b) feed; c) food; d) fertilizer.
6. The word "livestock" mainly refers to ...
a) poultry; b) fish; c) honey bees; d) domesticated animals.
7. What are important branches of agriculture?

- a) crop farming; b) poultry farming; c) beekeeping; d) aquaculture.
8. Man has domesticated only ... types into livestock.
a) few; b) a few; c) little; d) a little.
9. Sheep and horses are ... mammals.
a) additional; b) omnivorous; c) carnivorous; d) herbivorous.
10. Poultry convert feed efficiently into
a) fats; b) protein; c) carbohydrates; d) vitamins.
11. Goats are ... animals.
a) tiny; b) huge; c) predators; d) ruminant.
12. What is manure used to fertilize?
a) air; b) water; c) soil; d) fire.
13. Valuable by-products are called
a) raw materials; b) rare materials;
c) medium rare materials; d) manure.
14. Horses are ... cattle.
a) beef; b) milk; c) racing; d) draft.
15. Breeding animals in captivity is a ... issue.
a) exciting; b) boring; c) ethical; d) ancient.

UNIT 5

CATTLEBREEDING

Разговорная тема: Скотоводство.

Грамматика: прямая и косвенная речь; согласование времен.

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
ungulate	[ˈʌŋɡjʊlət]	копытное животное; копытный

hoofed	[hu:ft]	копытный
odd-toed	[ɒd-təʊd]	непарнокопытный
even-toed	[ˈi:vən-təʊd]	парнокопытный
bull calf	[bʊl kɑ:f]	бычок (не старше 3-х лет)
bull	[bʊl]	бык (старше 3-х лет)
steer	[stiə]	бычок-кастрат (не старше 3-х лет)
ox	[ɒks]	вол (старше 3-х лет)
heifer calf	[ˈheɪfə kɑ:f]	телка
heifer	[ˈheɪfə]	нетель
cow	[kaʊ]	корова
to divide into	[dɪˈvaɪd ˈɪntu:]	делить, разделять
hump	[hʌmp]	горб
zebu	[ˈzi:bu:]	зебу, индийский горбатый бык
hide	[haɪd]	шкура
to supply with	[səˈplaɪ wɪð]	снабжать
sex (male/female)	[seks (meɪl / ˈfi:meɪl)]	пол (мужской/женский)
gestation	[dʒɛˈsteɪʃ(ə)n]	беременность
to calve	[kɑ:v]	телиться
newborn	[nju:ˈbɔ:n]	новорожденный
to weigh	[weɪ]	весить
occasionally	[əˈkeɪz(ə)n(ə)li]	изредка, временами
to allow	[əˈlaʊ]	позволять
herd	[hɜ:d]	стадо
(un)suitable	[(ʌn)ˈsu:təb(ə)l]	(не)подходящий
hill grazing	[hɪl ˈgreɪzɪŋ]	выпас на холмах
heath	[hi:θ]	пустошь, поросшая

		вереском
marsh	[mɑ:ʃ]	болото, топь
moor	[mʊə]	моховое болото
(semi) desert	['semi 'dezət]	(полу) пустыня
breed	[bri:d]	порода
to define	[di'faɪn]	определять
to develop	[di'veləp]	развивать(ся)
mixture	['mɪkstʃə]	смесь
indigenous	[ɪn'dɪdʒɪnəs]	местный
housing	[haʊzɪŋ]	условия содержания
to drop	[drɒp]	падать
indoors/outdoors	[ɪn'dɔ:z / aʊt'dɔ:z]	в помещении/на от- крытом воздухе
(to) mature	[mə'tʃʊə]	созревать; зрелый
feedlot	['fi:dlɒt]	откормочная пло- щадка
fenced-in area	[fɛnst-ɪn 'eəriə]	огороженный уча- сток
to roam	[rəʊm]	бродить
access	['ækses]	доступ
to wean	[wi:n]	отлучать детеныша от матери
pathogen	['paθədʒ(ə)n]	патогенный микро- организм
barn	[bɑ:n]	коровник, хлев
stall	[stɔ:l]	стойло
pen	[pen]	загон
hutch	[hʌtʃ]	загон для теленка
to tend	[tend]	иметь склонность
to separate from	['sepəreɪt]	отделять от, разлу- чать

colostrum	[kə'ləstrəm]	молозиво
antibody	[ˈæntɪbɒdi]	антитело
milk replacer	[mɪlk rɪ'pleɪsə]	заменитель молока
consumption	[kən'sʌm(p)ʃ(ə)n]	потребление
to preserve	[prɪ'zə:v]	сохранять
grain	[greɪn]	зерно
hay	[heɪ]	сено
beef/veal	[bi:f / vi:l]	говядина/телятина
at will	[æt wɪl]	по желанию
to bed	[bed]	стлать подстилку
straw	[strɔ:]	солома
sand	[sænd]	песок
wood shavings	[wud 'ʃeɪvɪŋz]	опилки
at least	[æt li:st]	как минимум
milking parlor	[ˈmɪlkɪŋ 'pɑ:lə]	доильная установка
to pump	[pʌmp]	выкачивать, накачи- вать
vat	[væt]	цистерна
milk truck	[mɪlk trʌk]	молоковоз
to process	[prəʊ'ses]	обрабатывать
four-compartment sto- mach	[fɔ:kəm'pɑ:tmənt'stʌmək]	четырёхкамерный желудок
to swallow	[ˈswɒləʊ]	глотать
to chew	[tʃu:]	жевать
to regurgitate	[rɪ'gə:dʒɪteɪt]	срыгивать
to tear	[ˈteə]	рвать, разрывать
to grind	[graɪnd]	перемалывать
cud	[kʌd]	жвачка
tail	[teɪl]	хвост
to waft (insects)	[wɒft ('ɪnsektz)]	отмахиваться (от

		насекомых)
udder	['ʌdə]	вымя
teat	[ti:t]	сосок
cell	[seɪ]	клетка
nutrient	['nju:triənt]	питательное вещество
blood	[blʌd]	кровь
squirt	[skwə:t]	тонкая струя
to squeeze	[skwi:z]	сжимать, сдавливать
to suckle	['slʌk(ə)l]	сосать вымя; кормить грудью

Vocabulary Exercises

Упражнение 1. Подберите пары слов-синонимов.

Example: to roam – to wander.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. hoofed | a) pregnancy |
| 2. bull | b) aboriginal |
| 3. skin | c) to maintain |
| 4. gestation | d) to breast-feed |
| 5. occasionally | e) fit |
| 6. suitable | f) angulate |
| 7. indigenous | g) adult |
| 8. to preserve | h) hide |
| 9. to suckle | i) ox |
| 10. mature | j) sometimes |

Упражнение 2. Подберите определения для каждого из слов.

Example: even-toed – having an even number of functional toes on each foot.

Colostrum, to wean, herd, hutch, desert, breed, cud, to suckle, feed-lot, to calve.

1. A number of animals of one kind kept or living together.
2. A dry land with few plants and little rainfall.
3. A particular kind of dog, cat, horse, etc.
4. A plot of land on which livestock are fattened for market.
5. To get a child or young animal used to food other than its mother's milk.
6. To give birth to a calf.
7. To give milk to from the breast or udder.
8. A pen for an animal.
9. Milk secreted for a few days after childbirth and characterized by high protein and antibody content.
10. A portion of food brought up from the first stomach compartment of some animals (as the cow and sheep) to be chewed again.

Упражнение 3. Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: milk + replacer = milkreplacer (заменительмолока).

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. odd-toed | a) calf |
| 2. female | b) housing |
| 3. heifer | c) shavings |
| 4. gestation | d) mammal |
| 5. hill | e) bull |
| 6. indoor | f) sex |
| 7. dairy | g) parlor |
| 8. wood | h) grazing |
| 9. milking | i) period |

Text. Cattle Breeding

Cattle (often called cows) are domesticated ungulates. They occupy a unique role in human history. Modern cattle are divided into two species: *Bos taurus* and *Bos indicus*. The former originated in Europe and most modern breeds of dairy and beef cattle belong to this species including Shorthorn and Jersey. *Bos indicus* species characterised by a hump originated in India, though now such zebu breeds are widely spread in Africa and Asia, for example Brahman. They are raised for meat (beef cattle), milk (dairy cattle), hides and for draft purposes. In some countries, such as India, they are subject to religious ceremonies and respect. Nowadays there are more than a thousand cattle breeds in the world.

Cattle today are the basis of a multibillion dollar industry worldwide. The production of milk, which is also made into cheese, butter, yogurt, and other dairy products, is comparable in size to beef production. It supplies many people in the world with food. Cattle hides, used for leather to make shoes and clothing, are another important product.

According to the sex and age, animals are classified as a bull calf, a bull, a steer, an ox, a heifer calf, a heifer, and a cow. The gestation period for a cow is nine months. A newborn calf weighs 25 to 45 kg. Normally, the cow will calve at 12-monthly intervals. Cattle usually live to about 15 years (occasionally as much as 25 years).

Feeding. Cows are herbivorous which means they do not eat meat, only plants, grass and cereal. Cattle are often raised by allowing herds to graze on the grasses. In this manner raising cattle allows the use of land that may be unsuitable for growing crops. Cattle are often used in the wildest places for grazing livestock. Depending on the breed, cattle can survive on hill grazing, heaths, marshes, moors and semi desert.

A breed may be defined as a group of animals developed for special function. Thus, dairy cattle breeds are breeds developed primarily for milk production. In the United States, cattle kept primarily for milk production belong to the Ayrshire, Guernsey, Holstein and Jersey breeds. Red Steppe breed originated in the Ukraine through the mixture of German Angler with the indigenous Grey Steppe cattle. The Red Steppe is a large animal, rather dark red in colour.

Housing. Housing requirements for **beef cattle** largely depends on season and age. During the summer, beef cattle are able to graze on pasture due to the comfortable temperatures. In the winter, as the temperatures begin to drop and the wind starts to increase, beef cattle have access to the indoors. It is important to remember that cattle are built for these cold temperatures due to their thick skin and hide. As cattle mature, they are moved to what is known as a feedlot. In a feedlot cattle are able to roam in large fenced-in areas. Feedlots allow free access to food and water.

Cattle who are calving (ready to give birth), weaning (ending the period in which they breastfeed the young), or sick cattle should have primarily indoor housing. These barns are built in such a way that the natural air flow helps increase ventilation. The continual air flow helps to keep the area comfortable and prevent and control possible disease caused by pathogens.

Unlike most other farm animals in larger production systems, dairy cows tend to stay in one place for most of their lives. When baby cows (calves) are born, they are separated from their mothers to prevent the spreading of diseases from cow to calf. They are fed colostrum from their mom as quickly as possible. Colostrum is the first milk from the cow, which has special antibodies to protect the calf from diseases. Calves are then fed milk replacer for six weeks in order to preserve their mother's milk for human consumption.

The female calves (heifers) are placed in individual pens, such as hutches, or together in groups, where they are fed milk replacer, grain, water and hay. At about seven weeks, calves are weaned, taken off milk, they are moved into group housing with other dairy heifers. These heifers then grow and once they have a calf, they begin producing milk and move into a barn with other cows. It is very common for a heifer to be bred at the age of about 2 years.

The male calves are either kept to grow into dairy bulls or sold to other farms to be raised for veal or beef.

Adult **dairy cows** are usually kept in large, open barns with free stalls, meaning that they have the freedom to walk around the barn at

will. These stalls are bedded with straw, sand, wood shavings and other bedding materials that make it comfortable for the cow to lie down.

On some farms, dairy cows are allowed to graze periodically throughout the day and are also provided with feed and water when they return to the barn. At least twice a day, they are taken to the milking parlor, where their milk is collected and pumped into a large steel vat and held there until a milk truck takes it to be processed.

Anatomy. Cattle are known as even-toed hoofed mammals. They are ruminant animals, which means they have a four-compartment stomach; each compartment is used for a different process. Cows swallow their food without chewing it too much at first. Later cows regurgitate a 'cud' which is then chewed well and swallowed.

Cows have 32 teeth in all and their mouth is adapted for grazing. The cow tears grass from the field and grinds it between the two mouth parts.

Cow's ears are very flexible and can turn in any direction. They are especially used to hear any signs of danger from many directions. Cows also have long tails which they use to waft insects.

In a female cow, milk is produced in the udders and extracted from the teats. A cow's udder has four compartments with one teat hanging from each. Tiny cells remove water and nutrients from the blood and convert it into milk. The milk forms into droplets. If the cow's teat is squeezed, it produces a squirt of milk and is either saved in tanks or feeds a suckling calf.

Bulls have horns, although some female cows have small horns too. Bulls' horns are made out of similar material to our fingernails called 'keratin'. Bulls' horns can be removed without causing the cow any discomfort.

The Names of Cattle Breeds:

Angus ['æŋgəs] – англсскаяпорода

Ayrshire ['ɛ:ʃ(ɪ)ə] – эрширскаяпорода

Brahman ['brɑ:mən] – браманскаяпорода

Brown Swiss [braʊn swɪs] – бураяшвицкаяпорода

Galloways ['gæləweɪz] – галловейскаяпорода

Guernsey ['gʒ:ni] – гернзейская порода

Hereford ['hɛɪfəd] – герефорд

Holstein (Friesian) ['hɒlstɪn ('friziən)] – голштинская (фризская) порода

Jersey ['dʒɜ:zi] – джерсейская порода

Red Polled [rɛd pəʊld] – английская красная комолая

Shorthorn ['ʃɔ:thɔ:n] – шортгорнская порода

Text Exercises

Упражнение 1. Прочитайте текст вслух и выполните перевод со словарем. Выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Example: How are cattle often called? - They are often called cows.

1. Are cattle predators, insects or ungulates?
2. Into what species are modern cattle divided?
3. How are these two species characterised?
4. What purposes are modern cattle raised for?
5. Where are cows worshiped and respected?
6. How are cattle connected with business and industry today?
7. How are cattle classified according to the sex and age?
8. How long does a cow's gestation period last?
9. What is the usual cow's lifespan?
10. What are the cattle feeding requirements?
11. How can a breed be defined?
12. What are the beef cattle housing requirements?
13. What are the dairy cattle housing requirements?
14. What is so special about the cow's stomach?
15. How is the bull's anatomy different from the cow's one?

Упражнение 3. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Cattle are ungulates. - It's true.

They don't play a significant role in human history.

- It's false. They occupy a unique role in human history.

1. Shorthorn and Jersey belong to *Bos indicus*.
2. *Bos taurus* species is characterised by a hump.
3. The cow is a sacred animal in India.
4. A newborn calf weighs 5 to 15 kg.
5. Cows are herbivorous which means they eat meat.
6. The Ayrshire, Guernsey, Holstein and Jersey breeds were developed for beef production.
7. Healthy cattle have primarily indoor housing.
8. Cattle stalls are bedded with hay and grass.
9. After milk is collected at milking parlors, it is taken to be processed.
10. A cow's udder consists of four parts.

Упражнение 4. Замените словарное определение одним словом.

Example: the adult female of cattle – cow.

1. An adult male ox.
2. A young cow that has not had a calf.
3. A rounded bulge or lump (as on the back of a camel).
4. The dry stems of wheat and other grain plants used mainly for bedding.
5. Grass that has been cut and dried to be used as food for animals.

Упражнение 5. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: братья из Европы – to originate in Europe.

Сопоставимый по размеру; производить одежду и обувь; телиться с интервалами в 12 месяцев; непригодный для выращивания культур; разводить для молочного производства; условия содержания мясного скота; быть приспособленным к низким температурам; свободный доступ к корму и воде; заболевание, вызванное патогенными организмами; предотвращать распространение заболеваний; отлучать теленка от матери; глотать пищу, не жуя; теленок, сосущий вымя.

Упражнение 6. Поработайте в парах. Составьте диалог о КРС (анатомия, способы кормления, условия содержания).

Упражнение 7. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Скотоводство» (CattleBreeding). Выберите одну из пород КРС и

проведите исследовательскую работу на предмет истории возникновения данной породы и её специфических характеристик. Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 4.)

Примерный план презентации:

1. History of breed.
2. Original purpose it was bred for.
3. Physical characteristics.
4. Unique or unusual facts.
5. Colours.
6. Basic temperament.
7. Housing and exercise needs.
8. Social interaction needs.

Grammar Exercises

Упражнение 1. Переведите предложения из прямой речи в косвенную и заполните пропуски.

Example: Mark said, «I play tennis twice a week».

A few minutes ago Mark said that ... played tennis twice a week.

*- A few minutes ago Mark said that **he** played tennis twice a week.*

1. Jill said, «I haven't seen my sister for ten months».
Jill mentioned that she ... her sister for ten months.
2. Alex said, «The journey may be very dangerous».
Alex remarked that the journey ... very dangerous.
3. «Do you like dancing?» Bob asked the girl.
Bob asked the girl ... dancing.
4. Mrs. Johnson to Mary: «Call a doctor quickly».
Mrs. Johnson told Mary ... a doctor quickly.
5. Simon (on Tuesday): «I bought a new bike yesterday».
Liz (on the following Wednesday): «Simon told me yesterday that he'd bought a new bike»

Упражнение 2. Выберите слово в скобках. Переведите предложения на русский язык.

*Example: When Jack came home, his sister told him that Peter had rung him up half an hour (ago, before). - When Jack came home, his sister told him that Peter had rung him up half an hour **before**.*

1. "Did you work or were you still going to school two years (ago, before)?" – the teacher asked one of the students.
2. Last week I asked my friend to translate this article, but he said he couldn't do it (now, then) and said he would do it (in two days, two days later).
3. My friend spent his last weekend in the country. He said the weather was fine (today, that day).
4. I gave my friend a book last week and he said he would return it (tomorrow, the following day), but he hasn't done so yet.
5. "Are you going to give a talk (tomorrow, the following day)?" – my friend asked me.
6. Do you know (that, what) they're discussing?
7. I can't say (that, what) I liked the book very much.
8. I've heard (that, what) Peter is coming back soon.
9. Have you heard (that, what) they decided to do?
10. My friend has told me (that, what) his mother's ill.
11. I'm telling you (that, what) you should do.

Упражнение 3. Составьте предложения, используя предложенную модель.

*Model: She **says** she **works** in a veterinary clinic.*

*She **said** she **worked** in a veterinary clinic.*

I	know	cows are herbivorous.
You	say	the gestation period for a cow is nine months.
Our lecturer	supposes that	sick cattle should have primarily indoor housing.
She	says	cattle are known as even-toed hoofed mammals.
My friends	knew	cows are domesticated ungulates.
He	said	adult dairy cows are usually kept in

barns.

Упражнение 4. Переведите предложения из прямой речи в косвенную, используя правило согласования времен, где это необходимо.

Example: She said, "He worked in a veterinary clinic last year."
She said that he had worked in a veterinary clinic the year before.

1. He says, "Cattle occupy a unique role in human history." 2. I remarked, "They are raised for meat, milk, hides and for draft purposes." 3. She said, "In some countries, such as India, they are subject to religious ceremonies and respect." 4. Jane says, "Cattle usually live to about 15 years." 5. They answered, "Cows occasionally live as much as 25 years." 6. Alex mentioned, "Red Steppe breed originated in the Ukraine." 7. His friend added, "Dairy cattle breeds are breeds developed primarily for milk production." 8. Sandra remarks, "Calves are fed milk replacer for six weeks." 9. The teacher said, "Bulls' horns can be removed without causing the cow any discomfort." 10. Tom exclaimed, "There are more than a thousand cattle breeds in the world!"

Упражнение 5. Измените прямые вопросы на косвенные.

Example: She asked, "Where does he work?" - She asked where he worked. She asked, "Is he a good livestock expert?" - She asked if he was a good livestock expert.

1. He wondered, "How can you describe cattle?" 2. She asked, "Cows are ungulates. What does it mean?" 3. The lecturer asks, "How many teeth does a cow have?" 4. Mary asked, "What do people raise cattle for?" 5. My friend wondered, "Does a cow have a four-compartment stomach?" 6. I asked, "How much do usually newborn calves weigh?" 7. He asks, "Is *Bos indicus* species characterised by a hump?" 8. Jerry wondered, "Do cattle use tails to waft insects?"

Упражнение 6. Переведите косвенную речь в прямую. Не забудьте правильно расставить пунктуационные знаки.

Example: Pete said that he was studying in England. - Peter said, "I'm studying in England."

1. Sam said that his friend was a cynologist.
2. My father said that I could go to Spain for a year or two.
3. Lisa said that her father did a lot of business with Japan.

4. Frank said that he wanted to go to Oxford.
5. Ivan said that he had enjoyed his holiday in Switzerland.
6. I said that I would try my best.
7. Margaret said she was going to drive her friend's car.
8. John asked where Sally had gone.
9. George said he had seen her in the garden.
10. My friend asked how much my new skirt cost.
11. I asked if I might have some more chocolate.
12. Helen asked Mr. Green when he was leaving England.

Упражнение 7. Переведите повелительное наклонение в косвенную речь, используя глаголы в скобках и инфинитив с частицей *to*.

Example: My doctor: "Get more exercise, Neil." (order – get)

*My doctor **ordered** me **to get** more exercise.*

1. My assistant: "There's an article in the "Financial Times" that I think you should look at, Jim." (advise – read)
2. The tutor: "Bring me the new plans as soon as possible, Sam." (tell – show)
3. The sales manager: "Shall we talk about the new advertising campaign over lunch?" (suggest – discuss)
4. My mother: "There's an exhibition in the museum and I'd like you to be there." (ask – attend)
5. The teacher: "Would you like a bigger desk?" (offer – take)

Упражнение 8. Откройте скобки, используя необходимую глагольную форму в соответствии с правилом согласования времен.

*Example: The tourists were told that the guide just (to go) out and (to be) back in ten minutes.- The tourists were told that the guide **had just gone** out and **would be** back in ten minutes.*

1. I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry.
2. I didn't know that you already (to wind) up the clock.
3. I was afraid that the little girl (not to be) able to unlock the front door and (to go) downstairs to help her.
4. He says that he (to know) the laws of the country.
5. Jane understood why Lanny (not to come) the previous evening.
6. She asked me whether I (to remember) the legend about a faithful lion.
7. He understood that the soldiers (not to arrest) his friend yet.
8. He could not understand why people (not to want) to take water from that well.
9. I suppose they (to send) a dog after the burglar immediately.
10. He said he (to leave) the next morning.
11. She says she already (to find) the book.

12. He stopped and listened: the clock (to strike) five. 13. She said she (can) not tell me the right time, her watch (to be) wrong. 14. I asked my neighbour if he ever (to travel) by air before. 15. The policeman asked George where he (to run) so early.

Упражнение 9. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

Example: Her brother told her that they will have plenty of time to do their work. - Her brother told her that they would have plenty of time to do their work.

1. Mike told the policeman that he lost his identity card. 2. Jane said to Dick that Julia doesn't live next to her. 3. She told the detective that she sees the thief in the house. 4. He said that he ate nothing since morning. 5. My girlfriend told me that she was ready in a few minutes. 6. Tom's boss said to him that he hasn't done the work properly. 7. Anna said that she doesn't want to wear her old dress.

Упражнение 10. Прочитайте басню о льве и коровах. Поставьте все предложения в форму прошедшего времени и переведите прямую речь в косвенную.

The Cows and The Lion

There is a village near a jungle. The village cows go up to the jungle in search of food. In the forest there lives a wicked lion. He kills a cow from time to time and eats her. This is happening for quite sometime. The cows are frightened.

One day, all the cows hold a meeting. A young cow asks, "Is there any way out? How can we protect ourselves?" An old cow answers, "Listen everybody, the lion eats one of us only because we go into the jungle separately. From now on we will all be together".

From then on all the cows go into the jungle in a herd. When they hear or see the lion, all of them unitedly moo and chase him away.

Test № 5

CattleBreeding

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Cattle are often called

a) bulls; b) oxen; c) calves; d) cows.

2. Modern cattle are divided into ... species.
a) 2; b) 3; c) 4; d) 5.
3. *Bos indicus* species is characterised by a
a) horn; b) hump; c) hoof; d) tail.
4. What is the gestation period of a cow?
a) 5 months; b) 7 months; c) 9 months; d) 11 months.
5. What is used for making leather?
a) cattle hide; b) cattle fur; c) cattle fat; d) cattle hair.
6. Cattle can survive on
a) hill grazing; b) moors; c) semi desert; d) marshes.
7. A breed is a group of animals developed for special
a) colour; b) place; c) size; d) function.
8. Where was Red Steppe breed developed?
a) in the USA; b) in the UK; c) in the Ukraine; d) in Russia.
9. Housing requirements for beef cattle largely depends on season and
a) weight; b) age; c) size; d) colour.
10. Sick cattle should have
a) hill grazing; b) heaves grazing;
c) indoor housing; d) outdoor housing.
11. What causes diseases?
a) blood; b) antibodies; c) colostrum; d) pathogens.
12. Calves are fed milk replacer for
a) 3 weeks; b) 6 weeks; c) 3 months; d) 6 months.
13. The male calves are raised for
a) fat; b) milk; c) veal; d) beef.
14. What are stalls bedded with?
a) hay; b) wood shavings; c) straw; d) grass.
15. Cattle have a ... -compartment stomach.
a) two; b) three; c) four; d) five.

UNIT 6

SHEEPBREEDING

Разговорная тема: Овцеводство.

Грамматика: действительный и страдательный залог.

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
lamb	[læm]	ягненок, овечка
chilver	[ˈtʃ ilvə(r)]	ярка
ewe	[ju:]	овца
ram	[ræm]	баран
progeny	[ˈprɒdʒəni]	потомство, потомок
to lamb	[læm]	ягниться
to bear	[beə]	вынашивать (потомство)
to mate	[meɪt]	спариваться
flock	[flɒk]	отара, стадо
sheepman	[ˈʃi:pmən]	овцевод
quadrupedal	[kwɒˈdru:pidl]	четвероногий
bipedal	[ˌbaɪˈpi:dl]	двуногий
pelt	[ˈpelt]	шкура
fleece	[fli:s]	руно, овечья шерсть
coarse wool	[kɔ:s wʊl]	грубая шерсть
fleece of medium fineness	[fli:s ɒv ˈmi:diəm ˈfainnis]	полугрубая шерсть
half-bred wool	[ˈhɑ:fbred wʊl]	полутонкая шерсть

fine wool	[faɪn wʊl]	тонкая шерсть
mutton/lamb	[ˈmʌtn / læm]	баранина/мясо молодого барашка
market lamb	[ˈmɑːkɪt læm]	ягнята для продажи
twins	[twɪnz]	двойня, близнецы
triplets	[ˈtrɪpləts]	тройня
hardiness	[ˈhɑːdɪnəs]	выносливость
prolificacy	[prəʊˈlɪfɪkəsi]	плодовитость
milking capacity	[ˈmɪlkiŋ kəˈpæsɪti]	молочность, удойность
lifespan	[ˈlaɪfspan]	продолжительность жизни
to range	[reɪn(d)ʒ]	колебаться, варьироваться
semiarid	[ˈsemi ˈæɪrɪd]	полузасушливый
to subsist (on)	[səbˈsɪst]	жить, кормиться
scarce	[skeəs]	скудный, недостаточный
sufficient	[səˈfɪʃ(ə)nt]	достаточный
forage	[ˈfɒrɪdʒ]	фураж, корм
silage	[ˈsaɪlɪdʒ]	силос
roots	[ruːts]	корнеплоды
supplementary feeding	[ˌsʌplɪˈmentəri ˈfiːdɪŋ]	подкормка
concentrate	[ˈkɒns(ə)ntreɪt]	концентрированный корм
vigorous	[ˈvɪɡ(ə)rəs]	энергичный, сильный, бодрый
management/maintenance	[ˈmænɪdʒmənt / ˈmeɪntənəns]	содержание, уход (за скотом)
to move	[muːv]	перемещать

inclement	[in'klɛm(ə)nt]	суровый, холодный, ненастный
mild	[maɪld]	мягкий, умеренный
elaborate	[ɪ'læbəreɪt]	сложный
shelter	[ʃeltə]	укрытие
shed	[ʃed]	сарай, навес
separate	[ˈseprət]	отдельный, изолированный
to quarantine	[ˈkwɒrəntiːn]	содержать в карантине
convenience	[kən'viːniəns]	удобство, комфорт
muzzle	[ˈmʌz(ə)l]	морда
pointed	[ˈpɔɪntɪd]	заострённый
hearing	[ˈhiəriŋ]	слух
sensitive (to)	[ˈsensitiv]	чувствительный (к)
horizontal	[hɒrɪ'zɒnt(ə)l]	горизонтальный
slitshaped pupil	[slɪtʃeɪpt 'pjuːpɪl]	щелевидный зрачок
peripheral vision	[pə'rɪfərəl 'vɪʒən]	периферическое зрение
unique	[juː'niːk]	уникальный
pure	[pjʊə]	чистый
spotted	[ˈspɒtɪd]	пятнистый
piebald	[ˈpaɪbɔːld]	пестрый, разношерстный
dyeable	[daɪəb(ə)l]	поддающийся окрашиванию

Vocabulary Exercises

Упражнение 1. Подберите пары слов-синонимов.

Example: pasture – grazing.

1. additional

a) forage

- | | |
|----------------|--------------------|
| 2. progeny | b) life expectancy |
| 3. prolificacy | c) pelt |
| 4. feed | d) offspring |
| 5. management | e) herd |
| 6. lifespan | f) endurance |
| 7. flock | g) supplementary |
| 8. hide | h) insufficient |
| 9. hardiness | i) fertility |
| 10. scarce | j) maintenance |

Упражнение 2. Подберите определения для каждого из слов.

Example: shepherd – a person who takes care of and guards a flock of sheep.

Elaborate, muzzle, concentrate, sheepman, silage, vigorous, mild, pupil, inclement, twin.

1. An owner or rancher of sheep.
2. Either of two offspring produced at a birth.
3. Food for farm animals that is stored inside a silo.
4. Food that is made stronger or more pure by removing water.
5. Very healthy and strong.
6. Made or done with great care or with much detail.
7. Having rain and storms.
8. Not extreme or severe.
9. The nose and mouth of an animal.
10. The opening in the iris through which light enters the eye.

Упражнение 3. Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: conservation + grazing = conservationgrazing (ограниченный выпас).

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. pure | a) ram |
| 2. peripheral | b) capacity |
| 3. inclement | c) lamb |
| 4. vigorous | d) water |
| 5. quadrupedal | e) feeding |
| 6. milking | f) vision |
| 7. supplementary | g) wool |
| 8. market | h) weather |
| 9. fine | i) mammal |

Text. **Sheep Breeding**

Sheep breeding is one of the most important branches of animal husbandry. Sheep is a common name for a collection of quadrupedal, ruminant mammals that may be either wild or domesticated. Sheep are mainly raised for the purpose of obtaining pelts, wool clothing and carpets. In addition to providing wool (fleece), sheep produce meat in the form of lamb (from younger animals) and mutton (from older ones), and milk for drinking and cheese-making. Large flocks are maintained partly for wool and partly for market lambs.

The most famous sheep breeds were first developed mainly in England and Scotland. Sheep breeds are generally divided into four types according to the quality of the wool, such as fine wool, half-bred wool, fleece of medium fineness, and coarse wool. By now more than 800 breeds of domesticated sheep have been developed.

Young sheep under six months of age are called lambs, adult males are rams, and adult females are ewes. A chilver is a ewe which hasn't lambed yet. The female bears up to three young lambs after a gestation period of about 150 days. Some ewes have twins, some triplets, others single lambs. The necessary qualities common to all breeds of sheep are hardiness, prolificacy, milking capacity of ewes, activity and good wool characters. The average lifespan of a sheep is 10 to 12 years, though some sheep, especially in the wild, live as long as 20 years.

Feeding. The environments the sheep breeds have been adapted to range from desert to tropical conditions. As a result, they can be raised both in semiarid regions and in areas that are unsuitable for the crop cultivation. In addition, due to their hardiness sheep are able to subsist on scarce forage and limited water supply.

The ram should be kept in a vigorous condition on relatively good grazing for about a month before the breeding season and giving a good progeny. The normal time of mating a flock is August and September. Lambing will occur in the following January and February.

During the first three months of the gestation period there is no need, in a normal season, to allow ewes anything but grass. During the last two months of the pregnancy period management must be of high standard. Supplementary feeding of the ewes must begin about December. It consists of good-quality hay, roots, and silage. Concentrates are of great importance for the final development of the young lamb and should be introduced to the ewes about 4 weeks before lambing.

It is best to keep a ewe and a lamb for a day or two in a pen until they have settled and the sheepman is sure the lamb is getting plenty of milk. Two or three days after lambing the ewe and her lamb are to be moved into a field, which preferably has been rested from sheep for at least 2 months. Lambs are solely dependent upon their mother's milk for the first 2-3 weeks of their lives. In order to maintain a high milk yield the feeding given must be sufficient to supply the ewe not only for her own maintenance but also with an adequate amount of nutrients for a good level of milk production.

Housing. Housing requirements for sheep vary by climate, season of lambing, and management preferences of the sheepman. The breeding ewes are mated to rams and produce lambs during the late winter or early spring so that the lambs will be old enough to move to summer grazing without difficulty. If lambing occurs during periods of inclement weather, more elaborate housing is usually required. If lambing occurs on pasture during periods of mild weather, simple shelters may be all that is needed. But usually an area is needed to quarantine new animals and keep sick ones. Separate housing is often needed for rams.

Lambing percentages are usually higher when shed lambing is practiced. Housed sheep have lower nutritional requirements, whereas sheep kept outside have fewer respiratory problems. In addition, most operations

need facilities where they can store feed, bedding, and equipment. Hay stored in a barn or shed will maintain its quality better than hay that is stored outside, even if the hay is covered. Barns are often built for the comfort and convenience of the sheepman. During cold or inclement weather, it is easier and more enjoyable to care for sheep that are kept indoors.

Anatomy. Domestic sheep are relatively small even-toed, hoofed animals which belong to ruminant animals with a four-compartment stomach. They have 32 teeth in all and their mouth is adapted for grazing. Depending on breed, domestic sheep may have no horns at all or horns in both sexes or in males only. Sheep typically have a long, rather narrow muzzle and pointed ears.

Sheep have good hearing, and are sensitive to noise. Sheep have horizontal slitshaped pupils, possessing excellent peripheral vision; sheep can see behind themselves without turning their heads. Sheep also have an excellent sense of smell.

Another trait unique to sheep is their wide variation in colour. Colours of domestic sheep range from pure white to dark chocolate brown and even spotted or piebald. Selection for easily dyeable white fleeces began early in sheep domestication, and as white wool is a dominant trait, it spreads quickly. However, coloured sheep appear in many modern breeds.

The Names of Sheep Breeds

Corriedale ['kɒrɪdeɪl] корридель (новозеландская порода полутонкорунных овец мясо-шёрстного направления)

Cotswold ['kɒtswəʊld] – котсуолд, котсуолдская овца (английская порода длинношёрстных овец мясо-шёрстного направления)

Dorset ['dɔːsɪt] – дорсет (английская порода мясо-шёрстных овец с короткой шерстью)

Hampshire ['hæmpʃ(ɪ)ə] – гемпшир (английская порода полутонкорунных короткошёрстных овец мясо-шёрстного направления)

Leicester ['lestə] – лейстер (английская порода полутонкорунных длинношёрстных овец мясо-шёрстного направления)

Lincoln ['lɪŋk(ə)n] – линкольн (английская порода длинношёрстных овец)

Merino [mə'riːnəʊ] – меринос (порода тонкорунных овец шёрстного направления)

Oxford ['ɒksfəd] – оксфорд (английская короткошёрстная порода овец мясо-шёрстного направления)

Panama ['pənəmə:] – панама (американская порода длинношёрстных овец мясо-шёрстного направления)

Rambouillet [,rambə'li:] – рамбулье (французская порода тонкорунных овец мясо-шёрстного направления)

Romney ['rɒmni] – ромни (английская порода полутонкорунных овец мясного направления)

Suffolk ['sʌfək] – суффолк (английская порода короткошёрстных овец мясо-шёрстного направления)

Targhee ['tɑ:rgi] – тарги (американская порода полутонкорунных овец мясного направления)

Text Exercises

Упражнение 1. Прочитайте текст вслух и выполните перевод со словарем. Выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Example: What is one of the most important branches of animal husbandry? - Sheep breeding is.

1. Are sheep quadrupedal or bipedal?
2. What are the main purposes sheep are raised for?
3. What type of meat do sheep provide?
4. What are large flocks maintained for?
5. Where were the most famous breeds first developed?
6. How does sheep wool differ?
7. How many sheep breeds have been developed?
8. What are the main types of sheep according to the age and sex?
9. What is the sheep's gestation period?
10. Name all the necessary qualities of any sheep breed.
11. What is the lifespan of a sheep?
12. What is the normal time of mating and lambing?
13. When is supplementary feeding of the ewes necessary?
14. What are lambs dependent upon for the first weeks of their lives?

15. What do housing requirements for sheep depend on?

Упражнение 3. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Sheep are mammals. - It's true.

Sheep are bipedal. - It's false. They are quadrupedal.

1. Sheep are mainly raised for cheese-making.
2. Meat from adult sheep is called lamb.
3. Fleece of medium fineness is one of the four types of sheep wool.
4. A ewe can bear not only single lamb at a time.
5. Some sheep in the wild can live more than 15 years.
6. If there are scarce crop yields, such regions are unsuitable for sheep.
7. At the beginning of the gestation period a ewe needs supplementary feeding and concentrates.
8. Insufficient amounts of nutrients result in a good level of milk.
9. Elaborate housing for sheep is necessary in mild weather.
10. Rams do not usually live together with ewes.

Упражнение 4. Замените словарное определение одним словом.

Example: an animal related to the goat that is often raised for meat or for its wool and skin – sheep.

1. The flesh of a mature sheep used for food.
2. The female of the sheep especially when mature.
3. To give birth to a young sheep.
4. The wool obtained from a sheep.
5. A herd of sheep.

Упражнение 5. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: получать шкуры – to obtain pelts.

Одежда из шерсти; содержать большие отары; качество шерсти; взрослая особь мужского пола; средняя продолжительность жизни; разводить в полусушливых районах; ограниченный запас воды; жить на скудных кормах; период размножения; заостренные уши; раздельное содержание; узкая морда; ненастье; доминирующий признак; теплая погода; чисто-белый.

Упражнение 6. Поработайте в парах. Составьте диалог об овцеводстве (анатомия, способы кормления, условия содержания).

Упражнение 7. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Овцеводство» (SheepBreeding). Выберите одну из пород овец и проведите исследовательскую работу на предмет истории возникновения данной породы и её специфических характеристик. Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 4.)

Примерный план презентации:

1. History of breed.
2. Original purpose it was bred for.
3. Physical characteristics.
4. Unique or unusual facts.
5. Colours.
6. Basic temperament.
7. Housing and exercise needs.
8. Social interaction needs.

Grammar Exercises

Упражнение 1. Переведите предложения из действительного в страдательный залог. Дайте два варианта, где это возможно.

Example: The parents often give her presents.

The presents are often given to her.

She is often given presents.

1. They grow wheat in this area. 2. They import tea from India. 3. They sell umbrellas in that shop. 4. They speak Japanese in Japan. 5. They produce cheese on farms. 6. They often send us letters. 7. They don't allow us to smoke here. 8. They teach English and German at the University.

Упражнение 2. Задайте специальные вопросы.

Example: Dinner is served late here. (when) - When is dinner served here?

1. They are taught three foreign languages. (what foreign languages)
2. This journal is not published in Russia. (where)
3. She is sometimes sent parcels. (how often)
4. Mr. Smith is highly paid. (how much)
5. This work

is not done by Mrs. Krichton. (by whom) 6. The museum is closed late. (when) 7. We are not invited to their party. (who)

Упражнение 3. Раскройте скобки и поставьте глагол в форму Future Simple Passive.

Example: The forage (to supply) in time. - The forage will be supplied in time.

1. Not much mutton (to sell) this summer. 2. It's too hot, so all the food (to keep) in the fridge. 3. The milk analyses (to do) in a week. 4. Wheat (not / to grow) on this field. 5. The ewe (to feed) in a few minutes?

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Используя данные словосочетания.

Example: What is going on at the tutorial? - A new topic is being discussed.

What is going on on the farm now?	to graze the sheep
	to milk the cows
What was happening on the farm when you arrived yesterday?	to wash the horses
	to feed the cattle
	to count the chickens

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используя форму Present Perfect Passive.

Example: Shall I bring the documents for you? - They have already been brought.

1. Shall I milk the cow? 2. Shall I graze the lambs? 3. Shall I water the rams? 4. Shall I wash the stalls? 5. Shall I check the bill? 6. Shall I feed the cat? 7. Shall I count the books? 8. Shall I buy the newspaper for you?

Упражнение 6. Составьте предложения в соответствии с моделью, используя Past Perfect Passive.

Example: She was upset (to lose the hat). - The hat had been lost.

1. She came too late. (to discuss the issue)
2. The boy looked happy. (to praise for good work)
3. He was surprised. (not to mention)
4. The woman was worried. (not to send a visa)
5. I had to wait a little. (not to sign the papers)
6. Mr. Jackson was furious. (to damage his car)

Упражнение 7. Заполните пропуски, используя предлог *by* или *with*.

*Example: The bread was cut **with** a knife.*

1. The hall was decorated ... green balloons.
2. A new sheep breed will be developed ... scientists.
3. This article has already been published ... Cambridge University Press.
4. The house was built ... the money that he had borrowed from the bank.
5. When the accident happened, the car was brought ... the police.

Упражнение 8. Поставьте предложения в Future Perfect Passive.

Example: The shop will be opened in a few days. (by the end of the week) – The shop will have been opened by the end of the week.

1. The tests will be checked in a couple of hours. (by the end of the lesson)
2. The article will be published soon. (by the end of the year)
3. The letter will be written after dinner. (by the time she comes)
4. The post-cards will be sent on Thursday. (by Thursday)
5. The car will be repaired on Tuesday. (by Tuesday)
6. The work will be done tomorrow. (by tomorrow)
7. The window will be washed in the evening. (by the evening)

Упражнение 9. Поставьте глагол в скобках в правильную форму, обращая внимание на залог.

Example: This disease (to cause) by a virus. - This disease is caused by a virus. Viruses (to cause) many diseases.- Viruses cause many diseases.

1. The animals (to examine) by the students every day.
2. The students (to examine) the animals every day.
3. This cow (to treat) by our veterinarian last week.
4. Our veterinarian (to treat) this cow last week.
5. Penicillin injections (to use) by the veterinarian tomorrow.
6. The veterinarian (to use) penicillin injections tomorrow.
7. The students (to treat) sick animals next year.
8. Sick animals (to treat) by the students next year.
9. Infectious diseases (to cause) by microbes.
10. Microbes (to cause) infectious diseases.

es.11. That treatment (to use) by our veterinarian last week. 12. Our veterinarian (to use) that treatment last week. 13. The animals (to operate) by our veterinarian last week. 14. Our veterinarian (to operate) the animals yesterday. 15. The sick calves (to isolate) by the dairymen tomorrow. 16. The dairymen (to isolate) the sick calves tomorrow.

Упражнение 10. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на залог.

Example: Я съел только одну кусочек баранины, остальную еще готовят. - I have eaten only a piece of mutton; the rest is still being cooked.

1. Вчера я видел, как доили коров. 2. Когда я приехал в родную деревню, там строили новый амбар. 3. Вчера я видел, как кормили ягнят. 4. Овец сейчас собирают в отару. 5. Телят сейчас пасут. 6. Скот еще не поили. 7. Стойла уже почистили. 8. В прошлом году вывели новую мясную породу коров. 9. К концу следующего года выведут новую породу тонкошерстных овец.

Test № 6

Sheep Breeding

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. More than ... breeds of domesticated sheep have been developed.
a) 600; b) 700; c) 800; d) 900.
2. Sheep breeds are generally divided into four types according to the quality of the ...
a) horns; b) milk; c) prolificacy; d) wool.
3. How is sheep meat called?
a) lamb; b) beef; c) mutton; d) veal.
4. What is the gestation period of a ewe?
a) 5 months; b) 7 months; c) 9 months; d) 11 months.
5. What is a sheep which hasn't lambed yet called?
a) young sheep; b) heifer; c) ewe; d) chilver.
6. How long should the ram be well fed before the breeding season?

- a) a month; b) two months; c) three months; d) four months.
7. The normal time of mating a flock is
a) March; b) May; c) July; d) September.
8. The normal time of lambing is
a) August; b) November; c) February; d) April.
9. During the last two months of the pregnancy period ... is required.
a) limited water supply; b) supplementary feeding;
c) hill grazing; d) quarantine.
10. Two or three days after lambing the ewe and her lamb are to be moved into
a) a pen; b) stalls; c) a shelter; d) a field.
11. Separate housing is often needed for
a) rams; b) lambs; c) chilvers; d) ewes.
12. How many teeth do sheep have?
a) 28; b) 30; c) 32; d) 34.
13. A unique trait of sheep is their variation in
a) size; b) colour; c) wool; d) age.
14. What is sheep wool called?
a) cotton; b) pelt; c) mutton; d) fleece.
15. Sheep have a ... -compartment stomach.
a) two; b) three; c) four; d) five.

UNIT 7

PIGBREEDING

Разговорная тема: Свиноводство.

Грамматика: неличные формы глагола (общая информация); причастия.

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
swine/pig	[swain / pig]	свинья
piglet	[ˈpɪɡlət]	поросенок
gilt	[ɡɪlt]	молодая свинья, подсвинок
sow	[saʊ]	свиноматка
boar	[bɔː]	хряк
hog	[hɒɡ]	боров
to farrow	[ˈfærəʊ]	пороситься
litter	[ˈlɪtə]	потомство, помет
lard	[lɑːd]	свиное сало, жир
pork	[pɔːk]	свинина
bacon	[ˈbeɪk(ə)n]	бекон
lean meat	[liːn mi:t]	постное мясо
pork/bacon/lard pig	[pɔːk / ˈbeɪk(ə)n / lɑːd pɪɡ]	мясная/беконная/сальная порода свиней
edible	[ˈɛdɪb(ə)l]	съедобный
suitcase	[ˈsuːtkeɪs]	чемодан
glove	[ɡlʌv]	перчатка
pigskin	[ˈpɪɡskɪn]	свиная кожа
bristle	[ˈbrɪs(ə)l]	щетина
soap	[səʊp]	мыло
glue	[ɡluː]	клей
insulin	[ˈɪnsjʊlɪn]	инсулин
hormone	[ˈhɔːmɒn]	гормон
(sweat) gland	[(swet) gland]	(потовая) железа
to extract (from)	[ɪksˈtrækt]	извлекать
live	[laɪv]	живой
lengthy	[ˈleŋ(k)θi]	длинный, вытянутый

excessive	[ɪk'sesɪv]	избыточный, чрезмерный
to consume	[kən'sju:m]	потреблять, съедать
to scavenge	['skavɪn(d)ʒ]	рыться в мусоре (в поисках съестного)
worm	[wɜ:m]	червь
bark	[bɑ:k]	кора
carcass	['kɑ:kəs]	туша, труп
garbage/litter	['gɑ:bɪdʒ / 'lɪtə]	мусор
rotten	['rɒt(ə)n]	гнилой, тухлый
to forage	['fɒrɪdʒ]	кормиться грубыми кормами; добывать продовольствие
corn	[kɔ:n]	зерно, кукуруза
sorghum	['sɔ:gəm]	сорго
oat	[əʊt]	овес
barley	['bɑ:li]	ячмень
soybean	['sɔɪbi:n]	соя
in abundance	[ɪn ə'bʌndəns]	в изобилии, в большом количестве
reasonable	['ri:z(ə)nəb(ə)l]	разумный, приемлемый
due to	[dju: tu:]	из-за, по причине
content	['kɒntənt]	содержание
entirely	[ɪn'taɪəli]	полностью, целиком
lactating	['lækteɪtɪŋ]	лактатирующий, дойный
intake/consumption	['ɪnteɪk / kən'sʌm(p)ʃən]	потребление
milk yield	[mɪlk ji:ld]	удой
palatable	['pələtəb(ə)l]	вкусный, аппетитный
nutritious	[nju'trɪʃəs]	питательный
to encourage	[ɪn'kʌrɪdʒ]	поддерживать, воодушевлять

loss	[lɒs]	потеря, убыток
unavoidable	[ʌnə'vɔɪdəb(ə)l]	неизбежный
hog breeder/pigman	[hɒg 'bri:də / 'pɪgmən]	свиновод
gain	[ɡeɪn]	прирост, увеличение
pigsty/piggery	['pɪgstɑɪ / 'pɪɡ(ə)rɪ]	свинарник, хлев
farrowing pen	['færəʊɪŋ pɛn]	станок для опороса
nursery	['nɜ:s(ə)rɪ]	питомник, ясли
sufficient	[sə'fɪʃ(ə)nt]	достаточный
confined	[kən'faɪnd]	на стойловом содержа- нии
removable	[rɪ'mu:vəbl̩]	съемный, подвижный
partition	[pɑ:'tɪʃ(ə)n]	перегородка
bars	[bɑ:z]	решетка
to nurse (from)	[nɜ:s]	сосать молоко
to crush	[krʌʃ]	давить, раздавить
susceptible	[sə'septɪb(ə)l]	восприимчивый, чувст- вительный
injury	['ɪn(d)ʒ(ə)rɪ]	травма
delivery	[dɪ'liv(ə)rɪ]	роды
well-being	[,wel'bi:ɪŋ]	благополучие, состояние здоровья
safe	[seɪf]	безопасный
tusk	[tʌsk]	клык, бивень
cloven	['kləʊv(ə)n]	раздвоенный, расщеп- ленный
comparatively	[kəm'parətɪvli]	сравнительно, относи- тельно
flexible	['fleksɪb(ə)l]	гибкий
snout	[snaʊt]	рыло, нос
to dig	[dɪɡ]	копать, рыть

to cool	[ku:l]	охлаждать
mud	[mʌd]	грязь
sunburn	[ˈsʌnbə:n]	солнечный ожог
fly	[flaɪ]	муха
truffle	[ˈtrʌf(ə)l]	трюфель
intelligent	[ɪnˈtelɪdʒ(ə)nt]	умный, смывленный

Vocabulary Exercises

Упражнение 1. Подберите пары слов-синонимов.

Example: pig – swine.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. to eat | a) consumption |
| 2. fat | b) delivery |
| 3. palatable | c) well-being |
| 4. intake | d) pigman |
| 5. clever | e) to consume |
| 6. to nurse | f) litter |
| 7. birth | g) tasty |
| 8. health | h) to suckle |
| 9. garbage | i) lard |
| 10. hog breeder | j) intelligent |

Упражнение 2. Подберите определения для каждого из слов.

Example: pigman – a person who takes care of pigs.

Carcass, edible, sufficient, truffle, gain, excessive, sunburn, loss, injury, safe.

1. A type of fungus that grows under the ground and that is used in cooking.

2. Harm or damage; an act or event that causes someone or something to no longer be fully healthy or in good condition.
3. Suitable or safe to eat.
4. Being too much.
5. A dead body.
6. Failure to keep or to continue to have something.
7. Having or providing as much as is needed.
8. Not able or likely to be hurt or harmed in any way.
9. A condition in which your skin becomes sore and red from too much sunlight.
10. An increase in amount, size, or number.

Упражнение 3. Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: lean + meat = leanmeat (постное мясо).

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. edible | a) pig |
| 2. sweat | b) price |
| 3. live | c) sow |
| 4. bacon | d) fat |
| 5. tree | e) yield |
| 6. reasonable | f) weight |
| 7. lactating | g) pen |
| 8. milk | h) gland |
| 9. farrowing | i) bark |

Text. **Pig Breeding**

Pig breeding is an important branch of animal husbandry in many countries; pig breeders distinguish about 300 breeds. The term “pig” refers to all domestic swine kept only for meat production, while “swine” is the collective term for pigs including both the domestic pig and its wild relatives.

For centuries pigs have been used for obtaining edible fat and meat. Pigs are bred for pork, including bacon and lean meat, and lard. Apart from that, it is necessary to mention such valuable by-products as leather

(pigskin) for suitcases, handbags and gloves, bristles for brushes, soap, glue, and hormones such as insulin that can be extracted from pigs' glands. Some breeds of pigs are kept as pets.

Whether the pigs are intended for bacon or pork, the feeding from weaning until they reach 45-54 kg. in weight is the same. From about 54 kg. live weight, the feeding of pigs will be varied according to the purpose for which they are intended.

There is a considerable demand for high-quality bacon at present. Bacon pigs must be lengthy animals without excessive fat of 86-95 kg. live weight. The production of bacon demands the greatest skill in breeding, feeding and management.

According to the British classification the young are called piglets, the young female pigs are known as gilts, the males are boars, the castrated male pigs are hogs, and the mature female pigs after they have had and weaned their first litter are sows. Pigs have a short gestation period and produce large litters each time. The gestation period in sows lasts about 16 weeks and the sow may farrow twice a year. The number of pigs at farrowing time is about seven-ten piglets, each with a birth weight of 1.1 kilo. The average lifespan of a pig is 10-15 years.

Feeding. Non-ruminant pigs digest their food more like people do. In contrast to most domestic animals, pigs are omnivorous so they consume both plants and animals. Pigs scavenge and are known to eat any kind of food, including dead insects, worms, tree bark, rotten carcasses, garbage, and even other pigs. In the wild, they are foraging animals, primarily eating roots, leaves, grasses, fruits and flowers. Occasionally pigs may eat their own young while in captivity, if they become severely stressed. Corn is usually the basic feed for pigs, although wheat, barley, oats, and sorghum are often included in their diet. If soybean meal or other oil meals are available in abundance and at reasonable price, they can be used for feeding pigs due to high protein content.

For the first 3 weeks of its life the piglet is almost entirely dependent on its mother's milk. That's why she should be well fed at this time. A lactating sow will consume about twice as much food as a pregnant one. The feed intake is influenced largely by the milk yield and there is evidence of great variability in milk production between individuals and breeds. Weaning pigs is usually done at 3 or 4 weeks of age. During the period of weaning the ration should be palatable and nutritious.

Special care should be taken to encourage high feed consumption by sows. Weight losses occur during lactation and may to some extent be un-

avoidable, and it is more economical to use food directly for milk production rather than to form body fat.

Housing. Hog breeders want their sows and boars to be healthy and vigorous. The living conditions of the pigs must be of high standard to allow the best possible conversion of food into live-weight gain in pigs: the pigsty must be warm (12°C-18°C) and dry, with sufficient space. Good ventilation is of prime importance. The systems of pig housing range from the traditional piggery to rearing in yards provided with a shelter. Well-equipped modern pigsties make it possible to maintain proper sanitary conditions and keep pigs confined from birth to market. The pigsty is usually built with removable partitions so that farrowing pens can be provided when desired.

When it is time for piglets to be born, their mothers are moved to farrowing pens. These individual pens have metal bars that separate the mother from the piglets when they are born. This allows the piglets to nurse from her, but prevents the mother from accidentally laying on the baby pigs and crushing them. Gestation pens also allow the farmer to better control the housing temperature. The separation allows the piglets to be in a warmer area and the mother in a colder area. Farrowing pen flooring also helps maintain a dry environment. This helps to prevent the spread of diseases. This is especially important as the piglets and mother are more susceptible.

Gestation pens are not only necessary to keep the piglets and mother safe, but also the farmer! Pregnant sows display very aggressive behaviour that can lead to injury. By using gestation pens, farmers can assist during delivery, monitor the well-being of the young, and stay safe.

Piglets stay with their mother for about two to four weeks. After that, they are moved to a nursery. Here, they are kept warm and given special food to help them transition from their mother's milk to the adult pig feed they will be eating later on.

Anatomy. Swine are even-toed hoofed animals with 44 teeth, including two tusks for some species. Pigs have heavy, rounded bodies, short legs with cloven hooves, small eyes and tails. All animals have a comparatively long and flexible (or mobile) snouts ending in a rounded disk used to dig for food. The thick but sensitive skin is partly covered with coarse bristles and shows a wide range of colour patterns. Pigs do not have functional sweat glands, so pigs cool themselves using water or mud during hot weather. They also use mud as a form of sunscreen to protect their skin from sunburn. Mud also provides protection against flies and parasites.

Because of their foraging abilities and excellent sense of smell, they are used to find truffles in many European countries. All swine including domestic pigs are quick, intelligent animals; they are believed to be more trainable than dogs or cats.

The Names of Pig Breeds

Berkshire ['bɑ:kʃ(ɪ)ə] – беркшир

(английская порода свиней мясного направления)

Chester White ['tʃestə waɪt] – белый честер (американская порода свиней мясо-сального направления)

Duroc [dju:'rɒk] – дюрок (американская порода свиней сального направления)

Hampshire ['hampʃ(ɪ)ə] – гемпшир (американская порода свиней беконного направления)

Landrace ['landreɪs] – ландрас (датская порода свиней мясного направления)

Yorkshire ['jɔ:kʃ(ɪ)ə] (also called Large White) – йоркшир (английская порода свиней белой масти беконного направления)

Text Exercises

Упражнение 1. Прочитайте текст вслух и выполните перевод со словарем. Выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Example: How many breeds do pig breeders distinguish? - They distinguish about 300 breeds.

1. What is the difference between the terms “pig” and “swine”?
2. What are the main purposes of pig breeding?
3. Are there any by-products obtained from pigs? What are they?
4. Does the feeding of bacon and pork pigs differ?
5. What are the characteristics of a bacon pig?
6. How do pigs differ according to their age and sex?
7. How long does the gestation period last?
8. How often do sows usually farrow a year?
9. What is the average lifespan of a pig?
10. What feed do pigs consume?
11. What happens if a pig becomes severely stressed?

12. At what age is weaning pigs done?
13. What special conditions are necessary in a pigsty?
14. Why are farrowing pens necessary?
15. Why do pigs love digging in mud so much?

Упражнение 3. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Pig breeding is an important branch of animal husbandry in many countries. - It's true.

Pig breeders distinguish less than 200 breeds. - It's false. They distinguish about 300.

1. A "pig" is a collective term both for wild and domesticated animals.
2. Soap and glue are the main items of pig production.
3. Sweat glands are the source of insulin extraction.
4. Vigorous bacon pigs without excessive fat are in demand now.
5. A sow can give birth to 7-10 piglets at a time.
6. Omnivorous pigs can consume rotten food and even dead bodies.
7. The temperature conditions in a pigsty must be cool and wet.
8. Piglets are always vigorous and do not easily catch diseases.
9. Pigskin is very smooth and thin.
10. Some pigs are kept as pets because they are as easily trained as cats and dogs.

Упражнение 4. Замените словарное определение одним словом.

Example: a domesticated swine – pig.

1. A small usually young swine.
2. An adult female swine.
3. The long nose of some animals (such as pigs).
4. A group of baby animals that a mother gives birth to at the same time.
5. To give birth to little pigs.

Упражнение 5. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: производством мяса – meat production.

Получать свиной жир; извлекать из свиных желез; без избыточного жира; значительный спрос на; производить большой помет; переваривать пищу; включать в рацион; доступно в большом количестве; высокое содержание белка; вкусный и питательный рацион; высокое потребление кормов; потеря веса; прирост живого веса; должные санитарные условия; оказывать помощь во время родов; отслеживать состояние молодняка; раздвоенные копыта; жесткая щетина.

Упражнение 6. Поработайте в парах. Составьте диалог о свиноводстве (анатомия, способы кормления, условия содержания).

Упражнение 7. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Свиноводство» (PigBreeding). Выберите одну из пород свиней и проведите исследовательскую работу на предмет истории возникновения данной породы и её специфических характеристик. Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 4.)

Примерный план презентации:

1. History of breed.
2. Original purpose it was bred for.
3. Physical characteristics.
4. Unique or unusual facts.
5. Colours.
6. Basic temperament.
7. Housing and exercise needs.
8. Social interaction needs.

Grammar Exercises

Упражнение 1. Запишите все формы Participle I данных глаголов и переведите их.

Example: to use – using (используя), having used (использовав), being used (используемый), having been used (после того как использовали).

To feed, to write, to breed, to grow, to wean, to clean, to give, to increase, to tell, to make, to divide, to plan, to bear, to milk.

Упражнение 2. Переведите следующие словосочетания, обращая внимание на использование Participle I-II.

Example: crops adapted to the conditions of the region – культуры, приспособленные к условиям региона.

Collective farms growing wheat; industries processing animal by-products; some crops grown by our farm; farmers raising meat cattle; diet supplied with protein; the veterinarian curing pets; one of the cereal crops raised; pig breeds best known to people; viruses and bacteria causing diseases; crop producing high yields; technologies decreasing livestock mortality; breeds inhabiting warm regions; conditions varying from farm to farm.

Упражнение 3. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык, используя Participle I-II.

Example: It was the work done by the farmers.

- Это была работа, выполненная фермерами.

1. They were eager to study the subjects taught at the university. 2. There are some people hurrying to us. 3. Who is the man sitting by the door? 4. Who is the lady standing at the theatre? 5. The cup broken by my granny was old. 6. There is a lot of work waiting for me to do. 7. The fruit dried in summer will be eaten in winter. 8. The students taking part in the competition must be here at 10 o'clock. 9. There were loud voices coming through the window. 10. The things packed were for a trip.

Упражнение 4. Вставьте вместо пропусков Participle I или Participle II.

Example: The weather ... (being, been) cold, we put on our hats.

- The weather being cold, we put on our hats.

1. We watched the plane ... (flying, flown) past. 2. I heard my name ... (calling, called). 3. Which do you know better: novels ... (writing, written) by modern authors or the writers of the 19th century? 4. Who is the lecturer ... (told, telling) something interesting? 5. The students have always been interested in books ... (described, describing) different aspect of their future profession. 6. She felt somebody ... (touching, touched) her shoulder. 7. I found the papers ... (throwing, thrown) by the wind. 8. Flights to Mars ... (describing, described) by writers showed that people began to dream of space travel long ago. 9. I found him ... (sleeping, slept). 10. I saw the man ... (getting out of, got out of) the taxi. 11. We

heard the orchestra ... (playing, played) in the park. 12. My task having been ... (finishing, finished), I went home.

Упражнение 5. Прочитайте предложения и найдите the Objective-with-the-Present-Participle Constructions. Переведите предложения на русский язык.

Example: Did you notice anyone going out?

- Вы заметили, как кто-нибудь выходил?

1. I could hear the cow mooing in the distance.
2. He was looking at the sheep grazing on the field.
3. I hear the sows farrowing in a pigsty.
4. We watched the pigman feeding the piglets.
5. You don't like to see animals being treated cruelly, do you?

Упражнение 6. Измените следующие предложения по образцу, используя the Objective-with-the-Present-Participle Constructions.

Example: The students were going to the University. We saw them.

– We saw the students going to the University.

1. Julia saw a sheep. It was grazing on the pasture. 2. She was watching him. Jack didn't see her. 3. He opened the door. He heard how the cows were mooing. 4. Sarah was looking at them. They noticed her. 5. I felt that I was doing something wrong. 6. The sheepmen were feeding the lambs. The students watched them. 7. My cheeks were going red. I felt them. 8. I noticed my cousin. He was sitting against the window. 9. I saw Lucy. She was standing at the crossroads. 10. I heard that a man was playing the guitar. 11. Someone was shouting. I heard him. 12. She was looking round. Alex saw her.

Упражнение 7. Переведите предложения, используя the Objective-with-the-Past-Participle Constructions.

Example: Они хотят выполнить работу сейчас.

- They want the work done now.

1. Вам уже починили часы? 2. Мою машину моют. 3. Вам следует постричься. 4. Анна погладит платье в гостинице. 5. Вчера нам напечатали фотографии. 6. Он собирается починить свой телефон. 7. Завтра они покрасят стены. 8. Мне надо почистить обувь. 9. Она обычно посылает посылки авиа почтой.

Упражнение 8. Измените следующие предложения по образцу, используя the Absolute Participial Construction.

Example: As the rain had ruined her hat, she had to buy a new one.
– *The rain having ruined her hat, she had to buy a new one.*

1. As my sibling has been busy, I stayed at home. 2. As their house was far, she didn't visit them very often. 3. As the weather was rainy, she was carrying an umbrella. 4. If you have time, I will answer all your questions. 5. As Jane has come from the University, we had dinner. 6. As there was nothing to do, we went home. 7. As they have returned my notebook, I can work further. 8. As the lecture was over, the students went to the hostel. 9. As everything was ready, we could go to the cinema. 10. When the signal was given, the competition began.

Упражнение 9. Переведите предложения на русский язык, используя различные формы Participle I.

Example: Заходя в сад, она обнаружила, что все растения политы. - *Coming to the garden she found all the plants watered.*

1. Читая газету, он сидел в саду. 2. Прочитав газету, он положил ее на стол. 3. Студент, читающий газету у окна, учится в университете. 4. После того, как газета была прочитана, он дал ее мне. 5. Сено, которое лежит во дворе, мы даем корове. 6. Нам нужен специалист, хорошо знающий рацион корма КРС. 7. Зная правильный рацион, фермер мог быстро увеличить вес животных. 8. Используя высококачественные корма, фермер получил хороший результат. 9. Так как силос был приготовлен неправильно, он потерял свою питательную ценность. 10. Древние люди носили одежду, сделанную из шкур и меха животных.

Test № 7

Pig Breeding

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. More than ... breeds of domesticated pigs have been developed.

a) 200; b) 300; c) 400; d) 500.

2. Pig breeds are generally divided into three types according to the quality of the

- a) hooves; b) milk; c) meat; d) bristles.
3. How is pig meat called?
- a) lamb; b) beef; c) mutton; d) pork.
4. What is the gestation period of a sow?
- a) 3 months; b) 4 months; c) 5 months; d) 6 months.
5. What is a pig which hasn't farrowed yet called?
- a) gilt; b) heifer; c) sow; d) chilver.
6. How much does a good bacon pig weigh?
- a) 45-54 kg.; b) 55-65 kg.; c) 66-75 kg.; d) 86-95 kg..
7. The normal weight of a newborn piglet is ...
- a) 1 kg.; b) 2 kg.; c) 3 kg.; d) 4 kg..
8. How long does an average pig live?
- a) 5-10 years; b) 10-15 years; c) 15-20 years; d) 20-25 years.
9. In the wild pigs usually eat ...
- a) dead insects; b) supplementary feeding;
c) rotten carcasses; d) corn.
10. In captivity pigs usually eat ...
- a) leaves; b) tree bark; c) sorghum; d) barley.
11. Farrowing pens are necessary for ...
- a) separation; b) safety; c) feeding; d) washing.
12. How many teeth do pigs have?
- a) 32; b) 36; c) 40; d) 44.
13. A unique trait of pigs is their ability to find ...
- a) worms; b) oat; c) truffles; d) soybeans.
14. What is a pig's nose called?
- a) muzzle; b) snout; c) bristle; d) lard.
15. Pigs have ... hooves.
- a) even-toed; b) odd-toed; c) cloven; d) single-piece.

UNIT 8

HORSEBREEDING

Разговорная тема: Коневодство.

Грамматика: инфинитив; герундий.

Vocabulary

Слово/словосочетание	Транскрипция	Перевод
(to) foal	[fəʊl]	жеребенок; жеребиться
colt	[kəʊlt]	жеребчик
filly	[ˈfɪli]	молодая кобыла
(brood) mare	[bruːd meə]	(жеребая) кобыла
stallion	[ˈstɑljən]	жеребец
stud	[stʌd]	племенной жеребец
gelding	[ˈɡeldɪŋ]	мерин
heavy (heavy draught) horse	[ˈhevi draʊft hɔ:s]	тяжеловоз
light horse	[laɪt hɔ:s]	быстроаллюрная лошадь
racing horse	[ˈreɪsɪŋ hɔ:s]	скаковая лошадь
riding horse	[ˈraɪdɪŋ hɔ:s]	верховая лошадь
to tame	[teɪm]	приручать
endurance	[ɪnˈdʒʊər(ə)ns]	выносливость
impact	[ˈɪmpækt]	влияние
warfare	[ˈwɔːfɛː]	боевые действия
cart	[kɑ:t]	телега, повозка
(to) plow	[ˈpləʊ]	плуг; пахать
equestrian sport	[ɪˈkwɛstriən spɔ:t]	конный спорт
hippotherapy	[ˈhɪpəʊˈθerəpi]	иппотерапия
medicinal	[mɪˈdɪsɪn(ə)l]	лечебный
serum	[ˈsɪərəm]	сыворотка
tetanus antitoxin	[ˈtɛtənəs]	противостолбнячная сыво-

	[ˌæntɪˈtɒksɪn]	ротка
to break down	[breɪk daʊn]	расщеплять (еду)
fiber	[ˈfaɪbər]	волокно
cecum	[ˈsi:kəm]	слепая кишка
roughage	[ˈrʌfɪdʒ]	грубые корма
feed mix	[fi:d mɪks]	кормовая смесь
horseman	[ˈhɔ:smən]	коннозаводчик; всадник
ulcer	[ˈʌlsə]	язва
to overheat	[əʊvəˈhi:t]	перегревать(ся)
stable	[ˈsteɪb(ə)l]	стойло
stable vice	[ˈsteɪbl vaɪs]	стойловый порок
at grass	[æt grɑ:s]	на подножном корме
to groom	[gru:m]	ухаживать, ходить за ло- шадью
sign	[saɪn]	признак
hedge	[hedʒ]	(живая) изгородь
fence	[fens]	забор, ограждение
to trim	[trɪm]	подрезать, подстригать
(im)proper	[ˌ(ɪm)ˈprɒpə]	(не)правильный, (не)подходящий
lameness	[ˈleɪmnəs]	хромота
disability	[dɪsəˈbɪlɪti]	нетрудоспособность
stride	[straɪd]	шаг
to exceed	[ɪkˈsi:d]	превышать
show jumping	[ʃəʊ ˈdʒʌmpɪŋ]	конкур
endeavour	[enˈdevə]	соревнование; попытка
to protrude	[prəˈtru:d]	торчать, выступать
to enable	[ɪˈneɪb(ə)l]	давать возможность
to perceive	[pəˈsi:v]	различать, чувствовать
hair coat	[heə kəʊt]	шерстный/волосяной по-

		клов
mane	[meɪn]	грива
mane hair	[meɪn heə]	конский волос

Vocabulary Exercises

Упражнение 1. Подберите пары слов-синонимов.

Example: horseman – rider.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. hair coat | a) to sense |
| 2. endeavour | b) symptom |
| 3. stride | c) fleece |
| 4. hedge | d) to cut |
| 5. endurance | e) to surpass |
| 6. to perceive | f) step |
| 7. to tame | g) fence |
| 8. sign | h) attempt |
| 9. to trim | i) to domesticate |
| 10. to exceed | j) hardness |

Упражнение 2. Подберите определения для каждого из слов.

Example: horseman – a person skilled in caring for or managing horses.

Proper, ulcer, fence, medicinal, fiber, hippotherapy, hedge, roughage, lameness, stride.

1. Inability to walk properly because your foot or leg is injured or weak.
2. A form of horse therapy that can improve the posture and coordination of a person with disabilities.
3. A row of shrubs or small trees that are planted close to each other in order to form a boundary.

4. A barrier (as of wood or wire) to prevent escape or entry or to mark a boundary.
5. Used to prevent or cure disease or to relieve pain.
6. Correct according to social or moral rules.
7. A long step.
8. Plant material that cannot be digested but that helps you to digest other food.
9. Food containing much indigestible material which helps your stomach to work
10. A painful, sore area inside or outside the body.

Упражнение 3. Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: show + jumping = showjumping (конкур).

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. main | a) sport |
| 2. stable | b) coat |
| 3. feed | c) mare |
| 4. hair | d) antitoxin |
| 5. equestrian | e) draught |
| 6. brood | f) vice |
| 7. heavy | g) horse |
| 8. light | h) hair |
| 9. tetanus | i) mix |

Text. **Horse Breeding**

A horse is an ungulate, herbivorous, large land mammal known for its speed, strength and endurance. Domesticated horses were tamed around 4,000 years ago from wild horses in the Near East. The domestication of the horse has had a significant impact on transport, agriculture, communication and warfare throughout human history. In general, more than 300 horse breeds have been developed by now.

Currently horses serve as draft animals in agriculture (to pull carts and plows), as racing and riding horses in equestrian sport and for leisure, as therapy animals in hippotherapy. The animals are also raised for their

meat which is consumed by people in the region of Central Asia, in some parts of Europe and in Iceland. Milk from horses is consumed and is often fermented into a drink called kumis. The horse blood is a valuable raw material for the production of medicinal serums (tetanus antitoxin).

According to the size and build horses are divided into heavy (heavy draught), light and ponies. According to the age and sex they are classified into foals (young horses that are less than a year), male foals are called colts and females are fillies. A mature male horse is a stallion and a female horse is a mare. A stallion used for breeding is known as a stud and a castrated stallion is commonly called a gelding and is used as a riding horse nowadays. The mare foals the young after a gestation period of about 11 months. Some females may have twins and even triplets. It is recommended that the foal should be weaned at the age of six months. The life span of a horse is about 25 to 30 years. Some may live up to 40. It is interesting that ponies generally live longer than large horses.

Feeding. Horses are nonruminant animals, meaning they have a simple, one-compartment stomach similar to humans, dogs and pigs. However, their diets are very different. Horses' stomachs secrete digestive liquids that help the horse to break down the food they eat. These kinds of stomachs are not good at breaking down fiber found in the stems of grass and hay. But horses eat grass and hay, and can digest it because they have an enlarged cecum, or appendix. The cecum acts like a ruminant animal's stomach. It has bacteria and other microorganisms that help the horse to break down the fiber in its diet. In this way, horses can function like a ruminant animal.

Because of this, horses should be fed similar to ruminants. The majority of their diet comes from forage or roughage and any extra energy comes from limited amounts of grain. But they do require a higher protein quality and better forage. The protein in the ration is of special importance for young growing foals and for brood mares suckling their young foals. Nowadays a number of commercial feed mixes are available to modern horse breeders; these mixes containing minerals, vitamins, and other nutrients provide a balanced diet and may be supplemented with hay.

There exist certain rules horsemen should follow in feeding horses. For example, horses should not exercise with an empty stomach because they risk developing ulcer. To avoid digestive troubles the animal should not be fed immediately before or after work. The animal should never be watered when it is overheated after working. It is necessary for the horse to have a free access to salt at all times. The horse must be fed four times per

day. The second and the last feed should be large and should be followed by hay. The last feed should be given as late as possible and not be given immediately after hard work.

Housing. Although it is natural to keep a horse at grass this is not always practical depending on the horse and its use. A stabled horse has the advantage of being readily available for riding and needing minimal grooming before riding.

Horses kept stabled for long periods can become bored resulting in the horse developing annoying habits (stable vices). Therefore it is important to maintain as far as possible a natural environment for the horse and a stabled horse should ideally be stabled near other horses as they are herd animals and are comforted by the sight and sound of other horses nearby.

A horse's natural feeding habit is to graze throughout the day on grass that is necessary to keep the horse's digestive system functioning properly so a stabled horse should have access to hay when stabled to compensate for this. A stabled horse should have constant access to water. Periodically the stable will need to be disinfected.

The advantages of keeping a horse at grass is that it is more natural, horses can be kept as a group, less attention is needed and costs are lower. However, there are also disadvantages as the grass kept horse may require greater preparation for riding particularly if wet and muddy. The horse should be checked daily for signs of ill health and any signs of injury and care is also needed of the grazing pasture.

Any grass kept horse should have a sheltered area providing shelter from winds, rain or snow in the winter. Shelters can either be man made or natural shelter can be provided by hedges and trees.

Anatomy. Horses are odd-toed animals. Their hooves grow every day just like people's fingernails. They should be trimmed about every six to eight weeks. Horse hoof trimming is a major task involved with managing horses. Improper management can lead to lameness, a disability of the leg or foot that makes movement difficult. Trimming helps prevent lameness and injury of the horse.

Horses have the ability to run upwards of 35 mph, with strides in some cases exceeding 30 feet. They can also jump extremely high, with fences in show jumping exceeding 6 feet in height. The horse's skeleton supports the horse through its many athletic endeavours.

Horses have the largest eyes of any land mammal. The large eyes protrude from the sides of the head, enabling horses to see almost directly behind themselves, even while facing forward. Their night vision is excel-

lent. Horses have limited colour vision, so they perceive red and blue, but they cannot distinguish between green and shades of gray. Many types of horses are distinguished by the colours and patterns of their hair coat, a tail and a mane.

The Names of Horse Breeds

Arabian [ə'reɪbiən] – арабская чистокровная порода лошадей

Cleveland Bay ['kli:vlənd beɪ] – кливленд (английская порода упряжных лошадей)

Clydesdale ['klaɪdzdeɪl] – клейдесдальская порода лошадей-тяжеловозов

Morgan ['mɔ:g(ə)n] – морган (американская порода верховых лошадей)

Shire ['ʃaɪə] – шайр (английская порода тяжелоупряжных лошадей)

Saddlebred ['səd(ə)lbred] – сэддлбред (американская порода верховых лошадей)

Suffolk ['sʌfək] – суффолк (английская порода тяжелоупряжных лошадей)

Thoroughbred ['θʌrəbred] – английская чистокровная порода верховых лошадей

Text Exercises

Упражнение 1. Прочитайте текст вслух и выполните перевод со словарем. Выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Example: What kind of an animal is a horse? - It's a mammal.

1. What is a horse known for?
2. Where and when were horses domesticated?
3. What spheres of human life has a horse had significant impact on?
4. How many breeds have been developed so far?
5. What human needs do horses serve now?
6. What food is produced from horses?
7. In what way a horse can be helpful in medicine?
8. How are horses classified according to the size and build?
9. What special terms are used to name horses of different age and sex?
10. How long does an average horse live?

11. Why are the diets of nonruminant horses and dogs different?
12. What is the purpose of a horse's cecum?
13. Are there any specific feeding rules for horsemen? Name them.
14. What are the two main types of horse housing?
15. What fact about the horse's anatomy have you found the most interesting?

Упражнение 3. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: A horse is a mammal. - It's true.

Horses are omnivorous. - It's false. They are herbivorous.

1. Horses aren't even-toed animals.
2. Horses' eyes are as big as the eyes of any other small animal.
3. There is no need to check horses every day as they are vigorous enough.
4. When it comes to riding a horse, a stabled one is more convenient.
5. A horse should be trained without being fed.
6. An excessive amount of grain is necessary in a horse ration.
7. Foal twins and triplets are a common case.
8. If you need a horse for riding, you'd better take a gelding.
9. Horses supply no raw materials except meat and milk.
10. As a horse is a hoofed animal, it needs special grooming.

Упражнение 4. Замените словарное определение одним словом.

Example: a large hoofed animal that feeds especially on grasses and is used as a work animal and for riding – horse.

1. The long hair on the back of a horse's neck.
2. A building in which horses are kept, fed, and cared for.
3. To give birth to a young horse.
4. An adult male horse.
5. An adult female horse.

Упражнение 5. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: ближний Восток – the Near East.

Значительное влияние; на протяжении истории человечества; тащить телегу; тягловый скот; жидкость, способствующая пищеваре-

нию; расщеплять пищу; увеличенная слепая кишка; волокна в рационе; ограниченное количество; кобыла, кормящая жеребенка; обеспечивать сбалансированное питание; определенные правила; проблемы с пищеварением; сразу после работы; лошадь на стойловом содержании; свободный доступ к воде; симптомы плохого здоровья; укрытие от ветра; различать красный и синий цвета.

Упражнение 6. Поработайте в парах. Составьте диалог о коневодстве (анатомия, способы кормления, условия содержания).

Упражнение 7. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Коневодство» (HorseBreeding). Выберите одну из пород лошадей и проведите исследовательскую работу на предмет истории возникновения данной породы и её специфических характеристик. Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 4.)

Примерный план презентации:

1. History of breed.
2. Original purpose it was bred for.
3. Physical characteristics.
4. Unique or unusual facts.
5. Colours.
6. Basic temperament.
7. Housing and exercise needs.
8. Social interaction needs.

Grammar Exercises

Упражнение 1. Запишите все формы инфинитива данных глаголов и переведите их.

Example: to use (использовать вообще), to be using (использовать в определенный момент), to have used (уже использовать), to have been using (использовать до определенного момента), to be used (быть использованным вообще), to have been used (быть использованным до определенного момента).

To feed, to write, to breed, to grow, to clean, to give, to increase, to tell, to make, to divide, to plan, to bear, to milk.

Упражнение 2. Прочитайте и переведите следующие предложения, определите формы инфинитива.

Example: I would rather do it by myself. - Ялучшее сделаюэ тосам. (do - the Simple Active Infinitive безчастуцы to после would rather)

1. I'd like to go home early today. 2. It's nice to be sitting here. 3. I'm glad to have finished school. 4. He doesn't like to be interrupted while he's working. 5. Remember to ask this question. 6. He is dissatisfied to have been living here for three years. 7. She asked me not to forget to post the letter. 8. I was sorry not to have phoned you. 9. We must make careful plans. 10. He must be still reading a book.

Упражнение 3. Прочитайте и переведите следующие предложения, определите функции инфинитива.

Example: To do work the animals need carbohydrates. - Чтобы выполнять работу, животным необходимы углеводы. (функция обстоятельства)

1. She likes to treat animals. 2. To care for domestic animals is very important. 3. The work to be done is difficult. 4. To provide big cities with dairy products is very important. 5. The aim of the livestock experts is to improve cattle prolificacy in this area. 6. To produce milk cows must be provided with enough carbohydrates and fats. 7. It is necessary to conserve hay with a minimum of weather or mechanical damage. 8. Cows should be given nutritious feeds to produce much milk. 9. To finish the work tomorrow we must begin it today. 10. It is necessary to compensate dry fodder by supplying water to drink.

Упражнение 4. Прочитайте и переведите следующие предложения, определите инфинитивный оборот the Complex Object.

Example: I want you to feed the horse. - Я хочу, чтобы ты покормил лошадь. (оборот you to feed)

1. Do you want me to join you? 2. I expect you to come later. 3. They didn't want Max to leave their home. 4. The article points the ecological problems to be the most important today. 5. We never saw her cry. 6. I'd like you to come to my birthday party. 7. Did you really feel her touch your shoulder? 8. Mr. Larson thinks this place to be the best for his house.

9. They advised us to go there in summer. 10. He saw them enter the house.

Упражнение 5. Прочитайте и переведите следующие предложения, определите инфинитивный оборот theComplexSubject.

Example: He turned out to be ten years my senior. - Оноказалсяна 10 летстаршеменя. (оборот he...to be)

1. Calves are believed to be on pasture now. 2. This diet seems to be good for the animal and should be recommended. 3. Animals which grow quickly, such as puppies and pigs are said to suffer from mineral insufficiency. 4. Cattle are known to be kept for the production of meat and milk. 5. The new system is likely to be applied in a week. 6. She is said to be a good veterinary doctor. 7. The new veterinary clinic is known to have modern equipment. 8. This method of treatment has been found to have a wide occurrence. 9. The spread of the disease is sure to be reduced by the use of drugs. 10. This beef breed has been found to be the best in the region.

Упражнение 6. Преобразуйте следующие предложения, используя инфинитивный оборот theComplexObject.

Example: The doctor believed that his patient was very ill. - The doctor believed his patient to be very ill.

1. I believe that he is a great scientist. 2. Everybody believes that he is right. 3. I have never heard how she plays the guitar. 4. We saw that the children played in the garden. 5. I know that he is a good tutor. 6. We discovered that the home task was easy. 7. We thought that he was punctual. 8. I admit that my story was false. 9. She believes that they are good students. 10. Medical science has determined that smoking is dangerous.

Упражнение 7. Преобразуйте следующие предложения, используя инфинитивный оборот theComplexSubject.

Example: It is said that they have changed their plans again. - They are said to have changed their plans again.

1. It is considered that the best veal is obtained by feeding of whole milk. 2. It was reported that the livestock production is not so profitable in this region. 3. It is said that cows are kept on pasture both in winter and in spring. 4. It is considered that hay made from young grass is better than that made from mature grass. 5. It is known that the duration of lactation of a first calve lasts 8 to 10 months. 6. It is known that these poultry houses

are provided with proper ventilation. 7. It is known that the amount of feed for a dairy cow varies with the amount of milk produced by it.

Упражнение 8. Прочитайте и переведите следующие предложения, определите формы герундия.

Example: The polar regions are too cold for farming. - Полярные регионы слишком холодные для ведения сельского хозяйства. (farming - the Simple Active Gerund)

1. The feeding of poultry varies with the method of their keeping. 2. Our having improved the soil fertility will result in higher potato yields. 3. We spoke about his weaning the calves at the age of 7 weeks. 4. The plow was examined before the driver's using it. 5. The farmer told us about his method of cleaning horse stables. 6. Proper care and management of cattle are very important for obtaining high beef yields. 7. We spoke about his using a new milking parlor. 8. Choosing a proper ration for this sheep breed was not an easy task for me. 9. The feeding of whole milk is necessary for these calves. 10. Cleaning pigsties is usually done with special machines. 11. For many years the scientists denied having cloned a sheep.

Упражнение 9. Раскройте скобки, употребляя необходимую форму герундия.

Example: He was afraid of (to miss) the train. - He was afraid of missing the train.

1. He was punished for (to break) the window. 2. He was proud of (to award) the prize. 3. She insisted on her method (to apply) on the farm. 4. The matter is not worth (to consider). 5. Excuse me for (to give) you so much trouble. 6. In (to solve) this problem we must take into consideration many factors. 7. He couldn't enter the room without (to invite). 8. I don't remember (to ask) this question. 9. He hated (to remind) people of their duties. 10. (to plow) is carried out in spring and autumn. 11. I can't help (to smile). 12. Our scientists work at (to find) more efficient ways to increase milk yields. 13. British livestock farmers achieved great success in (to improve) cattle breeds. 14. Do you mind (to examine) the first? 15. Plants and animals derive energy by (to use) atmospheric oxygen to convert carbon in their foods to carbon dioxide.

Test № 8

Horse Breeding

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. More than ... breeds of domesticated horses have been developed.
a) 200; b) 300; c) 400; d) 500.
2. Horse breeds are generally divided into three types according to their
a) hooves; b) mane; c) hair coat; d) size and build.
3. How is horse milk called?
a) kefir; b) kumis; c) yogurt; d) ryazhenka.
4. What is the gestation period of a horse?
a) 5 months; b) 7 months; c) 9 months; d) 11 months.
5. What is a horse which hasn't foaled yet called?
a) filly; b) mare; c) stud; d) gelding.
6. Who lives longer?
a) a heavy horse; b) a light horse; c) a pony; d) a racing horse.
7. The usual time of weaning a foal is
a) 3 weeks; b) 3 months; c) 6 weeks; d) 6 months.
8. The average lifespan of a horse is
a) 5-10 years; b) 10-15 years; c) 15-20 years; d) 20-25 years.
9. Who is the protein in the ration of special importance for?
a) a breeding stud; b) a brood mare;
c) a castrated gelding; d) a young foal.
10. Horses should not exercise with an empty stomach because they risk developing a
a) appendix; b) ulcer; c) tetanus; d) serum.
11. How often must a horse be fed?
a) once a day; b) twice a day; c) 3 times a day; d) 4 times a day.
12. The horse stomach is like the stomach of a
a) cow; b) sheep; c) dog; d) human.

13. A unique trait of horses is their
 a) large size; b) many colour; c) large eyes; d) long age.
14. What is horse hair on the neck called?
 a) cotton; b) pelt; c) mane; d) fleece.
15. A horse has a ... -compartment stomach.
 a) one; b) two; c) three; d) four.

UNIT 9

DOGBREEDING

Разговорная тема: Собаководство.

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; сослагательное наклонение.

Vocabulary

Сло- во/словосочетание	Транскрипция	Перевод
puppy/whelp	['pʌpi / wɛlp]	щенок
bitch/dam	[bɪtʃ / dæm]	(племенная) сука
stud/sire	[stʌd / 'saɪə]	(племенной) кобель
to whelp	[wɛlp]	щениться
hunting/service/lap dog	['hʌntɪŋ / 'sɜːvɪs / læp dɒg]	охотни- чья/служебная/декоративная собака
canine (лат. Canidae)	['keɪnaɪn]	собачий, псовый; клык
sighthound	['saɪthaʊnd]	борзая
guard dog	[gɑːd dɒg]	сторожевая
pastoral dog	['pɑːst(ə)r(ə)l dɒg]	пастушья собака
companion dog	[kəm'pænjən dɒg]	собака-компаньон

search and rescue dog	[sɜ:ʃ ənd 'rɛskju: dɒg]	поисково-спасательная собака
detection/sniffer dog	[dɪ'tɛkʃən / 'snɪfə dɒg]	служебно-розыскная собака
sledge dog	[slɛdʒ dɒg]	ездовая собака
assistance/guide dog	[ə'sistəns / gaɪd dɒg]	собака-поводырь
hearing dog	['hiəriŋ dɒg]	собака-поводырь глухого
mobility assistance dog	[məʊ'bɪlɪti ə'sistəns dɒg]	собака-поводырь для людей с ограниченной подвижностью
psychiatric service dog	[,saɪkɪ'ætrɪk 'sɜ:vɪs dɒg]	собака-терапевт (канистерапия)
dog breeder/handler	[dɒg 'bri:də / 'hændlə]	собаковод, кинолог
jackal	['dʒækəl]	шакал
coyote	['kɔɪəʊt]	койот
bloodline	['blʌdlaɪn]	родословная, семейство
generic type	[dʒɪ'nɛrɪk taɪp]	родовой тип
kennel club	['kenl klʌb]	кинологическая федерация, клуб собаководства
to mate	[meɪt]	спаривать
intent	[ɪn'tent]	намерение, цель
intervention	[ɪntə'veɪʃ(ə)n]	вмешательство
natural/artificial selection	['nætʃrəl / ,ɑ:tɪ'fɪʃ(ə)l sɪ'lekʃən]	естественный/искусственный отбор
illicit	[ɪ'lɪsɪt]	незаконный, запрещенный
drug	['drʌg]	наркотик; лекарство
weapon	['wɛp(ə)n]	оружие
handicapped/disabled	['hændɪkæpt / dɪs'eɪbld]	с ограниченными физическими/ умственными способностями

to aid	[eid]	помогать
to vary	['veəri]	менять(ся), различаться
longevity	[lɒn'dʒeviti]	продолжительность жизни
height	[haɪt]	рост
to reduce	[rɪ'dju:s]	сокращать, уменьшать
fertilization ability	[,fɜ:tɪlaɪ'zeɪʃən ə'bɪlɪti]	способность к оплодотворению
on the contrary	[ɒn ðə 'kɒntrəri]	наоборот
to avoid	[ə'vɔɪd]	избегать
excess	[ɪk'ses]	избыток, излишек
deficiency	[dɪ'fɪʃ(ə)nsi]	нехватка, дефицит
canned food	[kænd fu:d]	консервированный (влажный) корм
dry food	[draɪ fu:d]	сухой корм
semi-moist food	['semi-mɔɪst fu:d]	полувлажный корм
opportunity	[ɒpə'tju:nɪti]	возможность
to select	[sɪ'lekt]	выбирать
nourishment	['nʌrɪʃm(ə)nt]	питание, еда
formulated	['fɔ:mjʊleɪtɪd]	рецептированный
dietary source	['daɪətəri sɔ:s]	источник питания
carbohydrate	[kɑ:bə'haidreɪt]	углевод
nutrient	['nju:triənt]	питательное вещество
energy tent/density	con- ['enədʒi kən'tent / 'densɪti]	калорийность, энергетическая ценность
to satisfy	['satsfaɪ]	удовлетворять
overeating	[,əʊvə'ri:tɪŋ]	переедание
gut	[gʌt]	кишечник
cage	[keɪdʒ]	клетка
kennel	['ken(ə)l]	конура

kennelling	['kenlɪŋ]	содержание в конуре
caging	['keɪdʒɪŋ]	содержание в клетке
circumstances	['sɜ:kəmstənsɪz]	обстоятельства
private	['praɪvət]	частный, личный
breeding kennel	['bri:diŋ 'kenl]	питомник
boarding kennel	['bɔ:diŋ 'kenl]	передержка, гостиница для собак
whelping pen	['welpiŋ pen]	клетка для щенения
training centre	['treɪniŋ 'sentə]	кинологический /дрессировочный центр
shelter	['ʃeltə]	приют
veterinary practice	['vetərɪnəri 'præktɪs]	ветлечебница
customs	['kʌstəmz]	таможня
commercial establishment	[kə'mɜ:ʃəl ɪs'tæblɪʃmənt]	коммерческое предприятие
accommodation	[əkəmə'deɪʃ(ə)n]	жилье
bowl	[bəʊl]	миска
automatic drinker	[ˌɔ:tə'mætɪk 'drɪŋkə]	автопоилка
mental	['ment(ə)l]	умственный
muscle	['mʌs(ə)l]	мышца
cardiovascular system	[ˌkɑ:diəʊ'vaskjʊlə 'sɪstəm]	сердечно-сосудистая система
to chase	[tʃeɪs]	гнаться, преследовать
prey	[preɪ]	добыча
sharp	[ʃɑ:p]	острый
jaw	[dʒɔ:]	челюсть
fang	[fæŋ]	клык

scavenger	['skævn(d)ʒə]	животное, питающееся отбросами
dewclaw	['dju:klɔ:]	рудиментарный палец
guard hair	[gɑ:d heə]	остевой волос
down hair	[daʊn heə]	подшерсток
to enhance	[ɪn'hɑ:ns]	увеличивать, усиливать
to evaluate	[ɪ'vælju:et]	оценивать

Vocabulary Exercises

Упражнение 1. Подберите пары слов-синонимов.

Example: dog breeder – handler.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. fang | a) to increase |
| 2. to aid | b) sniffer |
| 3. to enhance | c) food |
| 4. illicit | d) whelp |
| 5. to choose | e) to help |
| 6. detection | f) purpose |
| 7. puppy | g) canine |
| 8. nourishment | h) lifespan |
| 9. intent | i) to select |
| 10. longevity | j) illegal |

Упражнение 2. Подберите определения для каждого из слов.

Example: dog breeder – a person who breeds dogs.

To reduce, deficiency, jaw, private, drug, dewclaw, excess, to avoid, sharp, mental.

1. Having an edge thin enough to cut or pierce something.

2. Relating to the mind.
3. For use by one person or group, not for everyone.
4. A medicine.
5. A larger amount of something than is allowed or needed.
6. A lack of something that is necessary, shortage.
7. To make something smaller or less in size, amount, or price.
8. To deliberately not do something, especially something wrong, dangerous, or harmful.
9. One of the two bones of the face where teeth grow.
10. A rudimentary inner toe present in some dogs.

Упражнение 3. Подберите устойчивые словосочетания из слов в левой колонке к словам из правой колонки и дайте их перевод. Каждое слово можно использовать только один раз.

Example: commercial + establishment = commercialestablishment (коммерческое предприятие).

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. automatic | a) density |
| 2. whelping | b) kennel |
| 3. energy | c) selection |
| 4. cardiovascular | d) pen |
| 5. pastoral | e) food |
| 6. artificial | f) hair |
| 7. canned | g) drinker |
| 8. boarding | h) dog |
| 9. down | i) system |

Text. **Dog Breeding**

The dog is a member of the family Canidae, which includes such species as the wolves, jackals, coyote and foxes. For more than 12,000 years the tamed dog has been living with humans, and the original role of dogs in human society included guarding, protecting crops and herds. It wasn't until the 19th century that dog breeders began to keep records of canine bloodlines and to classify dogs into specific breeds rather than generic types such as hunting dog, service dog, or lap dog. Today, we live with more than 400 dog breeds recognized by kennel clubs around the world.

Dog breeding is the practice of mating selected dogs with the intent to maintain or produce specific qualities and characteristics. When dogs reproduce without such human intervention, their offspring's characteristics are determined by natural selection, while "dog breeding" refers specifically to the artificial selection of dogs, in which dogs are intentionally bred by their owners.

According to their roles dogs are classified as companion animals, pastoral dogs (herding and livestock guardian dogs), hunting dogs, and sighthounds. Other types of working dogs include search and rescue dogs, detection (sniffer) dogs trained to detect illicit drugs or chemical weapons, guard and sledge dogs. Various kinds of service dogs and assistance dogs include guide dogs, hearing dogs, mobility assistance dogs, and psychiatric service dogs aiding handicapped individuals.

A young dog is called a puppy/whelp. An adult female dog is a bitch/dam, an adult male dog is a stud/sire. A bitch whelps after a gestation period of about 63 days twice a year. An average litter consists of 5-8 puppies though this number may vary depending on a dog breed. Puppies are usually weaned at 3–4 weeks of age. The typical lifespan of dogs varies widely among breeds, but for most the average longevity ranges from 10 to 13 years.

Feeding. Feeding is an important factor in dog's life. A lot of research has been done to determine the nutrient needs of dogs, and it has been proved that incorrect feeding of a growing puppy affects body weight, height and constitution of an animal. Unbalanced feeding can also reduce fertilization ability and lead to various serious diseases. On the contrary, a balanced diet avoids both nutritional excess and deficiency.

In general, pet food can be divided into a home-made diet and a commercial diet. The latter consists of canned foods, dry foods and semi-moist foods. Domesticated dogs have little opportunity to select their own diet so it is important to realise that they are solely dependent upon their owners to provide all the nourishment they need. Feeding must be full, well-balanced and rational. Most pet owners today feed their pets on commercial foods which are well-formulated and have no nutritional deficiencies. It is difficult to prepare a home-made diet that contains all the nutrients the animal requires so in most cases it is easier and safer to feed a commercial food. As dogs are omnivorous, they can obtain all the essential nutrients that they need from dietary sources consisting of either animal or plant material eating meat, fish, milk as well as vegetable. From time to time they eat grass or houseplants getting minerals and vitamins in

this way. Nutrients are divided into six basic classes: protein, fat, carbohydrates, minerals, vitamins, and water.

In addition to providing specific nutrients, food also provides energy. The energy content of the diet is derived solely from the fats, proteins and carbohydrates, and the proportion of these energy-producing nutrients in the diet will determine its energy content (also referred to as the energy density). Animals eat to satisfy their energy requirements unless a diet is excessively palatable when overeating may occur. In a balanced diet when an animal has consumed the amount of diet to meet its energy needs then the requirements for all other nutrients should also have been met. If the energy density of the diet is low, nutrient deficiencies may occur since the animal will stop eating when the gut is full but before all the nutritional requirements have been met.

Housing. Despite the fact that most dogs are given the freedom of their owner's house and garden there will be times when some form of cage or kennel is required. There are many different types of animal care business that may provide accommodation for animals, but whatever the situation, the kennelling or caging must be suited to the individual animal and the circumstances in which it is being housed. Some examples of the housing in which dogs might be kept include:

- privately owned kennels (requiring no licence);
- privately owned licensed breeding kennels (e.g. more than two breeding bitches);
- boarding kennels;
- whelping pens;
- training centre (police, army, customs, security, guide/hearing dogs and dogs for the disabled);
- shelters;
- veterinary practice.

There is a wide variety of kennels available to house dogs, whether it is a single kennel to house a dog in your own home or a commercial establishment. Dogs can be kept inside or outside as long as the accommodation suits the environmental conditions. Each kennel requires the following:

- a sleeping and exercising area;
- a toilet area or a regular opportunity to go to the toilet;
- heating to the required temperature in the sleeping area;
- lighting;
- a raised bed, preferably removable to clean, and appropriate bedding material;

- a water bowl full of clean water at all times – automatic drinkers are available;
- ventilation, either in the kennel or main building;
- feeding equipment;
- mental stimulation (e.g. toys to play with).

Anatomy. Like most predatory mammals, dogs possess powerful muscles and a vigorous cardiovascular system that enables the dog to sprint and to chase prey. Dogs, being predators and scavengers, have sharp teeth and strong jaws to attack and tear their food. The animals have 42 teeth; the canines are the upper and lower fangs for which the dog family was named. Dogs have dewclaws on their front legs, which are often removed surgically by pet owners.

One of the factors which distinguishes the different breeds of dogs is their coat type. The coats of domestic dogs are of two varieties: "double" being common with dogs originating from colder climates, made up of a coarse guard hair and a soft down hair, or "single", with the topcoat only. The dog's coat forms a barrier between the environment and the skin. Grooming the coat enhances the dog's beauty and well-being and gives the owner the chance to evaluate the general health of the dog.

The Names of Dog Breeds

Labrador Retriever ['læbrəˌdɔː rɪˈtriːvə] – лабрадор-ретривер

English Cocker Spaniel ['ɪŋɡlɪʃ ˈkɒkə ˈspænjəl] – английский кокер-спаниель

Staffordshire Bull Terrier ['stæfədʃə bʊl ˈtɛrɪə] – стаффордширский буль-терьер

Boxer ['bɒksə] - боксер

Yorkshire Terrier ['jɔːkʃɪə ˈtɛrɪə] – йоркширский терьер

Poodle ['puːdl] – пудель

Dalmatian [dælˈmeɪʃən] – далматин

Text Exercises

Упражнение 1. Прочитайте текст вслух и выполните перевод со словарем. Выпишите незнакомые слова, найдите их транскрипцию в словаре.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Example: What family member is the dog? - It's a member of the family Canidae.

1. What species except dogs does the family Canidae include?
2. When does the history of dog domestication date back?
3. What generic types were the dogs classified into at first?
4. What is dog breeding?
5. What is the difference between natural and artificial selection?
6. What dog classification is used at present?
7. How many whelps are usually born by a bitch at a time?
8. How long does an average dog live?
9. Are there any risks in an unbalanced diet for dogs? What are they?
10. Why do pet owners prefer to feed their dogs with commercial foods?
11. Why do dogs eat?
12. What types of housing are available for dogs?
13. Under what circumstances a licence for kennelling is necessary?
14. Why does the dog have sharp teeth?
15. What are the two varieties of the dog coat?

Упражнение 3. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста (True), какие – не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

Example: Dogs are mammals. - It's true.

Dogs are ruminants. - It's false. They are predators.

1. Jackals are the dogs' wild ancestors.
2. Originally the dog was tamed to entertain people.
3. People started putting down the dog breeds only two centuries ago.
4. Pastoral dogs are trained to detect drugs.
5. Dogs are carnivorous animals eating only meat.
6. Even with a balanced diet a dog may overeat, if the food is too tasty.
7. Kennelling is constant accommodation for the dog.
8. Good housing for a dog requires appropriate heating, lighting, feeding, etc.
9. The dog family was named after their coat.
10. Good inborn physical conditions enable the dog to run after its trophy.

Упражнение 4. Замените словарное определение одним словом.

Example: a domestic mammal that is related to the wolves and foxes – dog.

1. A small building made for a dog to sleep in.
2. The offsprings of young dogs at one birth.
3. To give birth to a puppy.
4. An adult female dog; dam.
5. An adult male dog; sire.

Упражнение 5. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских словосочетаний.

Example: представитель семейства псовых – a member of the family Canidae.

Вести записи; признанный кинологическими федерациями; вмешательство человека; находить незаконные наркотики; помогая людям с ограниченными возможностями; химическое оружие; значительно различаться среди пород; потребность в питательных веществах; еда, приготовленная в домашних условиях; полностью зависеть от; недостаток питательных веществ; время от времени; калорийность рациона; удовлетворить энергетические потребности; предоставлять животным жилье; частный питомник; соответствовать погодным условиям; преследовать добычу; уход за шерстью.

Упражнение 6. Поработайте в парах. Составьте диалог о собаководстве (анатомия, способы кормления, условия содержания).

Упражнение 7. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Собаководство» (DogBreeding). Выберите одну из пород собак и проведите исследовательскую работу на предмет истории возникновения данной породы и её специфических характеристик. Презентация должна содержать изученную тематическую лексику и иметь соответствующую структуру. Минимальный объем – 10 слайдов. (Требования к оформлению мультимедийной презентации – см. Приложение 4.)

Примерный план презентации:

1. History of breed.
2. Original purpose it was bred for.
3. Physical characteristics.

4. Unique or unusual facts.
5. Colours.
6. Basic temperament.
7. Housing and exercise needs.
8. Social interaction needs.

Grammar Exercises

Упражнение 1. Постройте вопросительные и отрицательные предложения.

Example: I must go to the hospital tonight. - Must you go to the hospital tonight? I mustn't go to the hospital tonight.

1. They can stay here for a fortnight. 2. You should phone the university today. 3. We must go to the bank today. 4. We can go to the exhibition tomorrow. 5. Matt can pay for us. 6. You can answer all the questions. 7. She can pay the bills. 8. You can talk to Mary for me. 9. Alex can check the times of the trains for us. 10. We must say goodbye to Peter and Sue. 11. James can play the piano. 12. We can buy a return ticket here. 13. They should help you. 14. You can understand me.

Упражнение 2. Заполните пропуски в предложениях, используя *can* или *could*. Иногда возможны оба варианта ответа.

Example: ... n't you find John yesterday? - Couldn't you find John yesterday?

... I come and see you tomorrow? - Can/Could I come and see you tomorrow?

1. Why ...'t you come to the party tomorrow? 2. ... you play the piano? 3. Why ...'t the children go to the cinema tonight? 4. ... you help me with my suitcase, please? 5. I ...n't find my credit card last night. 6. ... you answer the phone for me? 7. ... you pass me the salt, please? 8. It was very difficult to hear; I ...n't understand what she was saying. 9. ... I take the photos? 10. We had an appointment yesterday afternoon, but he ...n't see me. 11. I ... do the job for you next year. 12. ... you tell me the time, please? 13. ... you drive my car if you had to?

Упражнение 3. Перефразируйте предложения, используя *may* или *might*. Иногда возможны оба варианта ответа.

Example: Do you think I could have one of these cakes? - May I have one of these cakes?

Maybe he'll get a new job. - He might/may get a new job.

1. I think that Steven will collect the stamps. 2. Guests are allowed to make noise. 3. Visitors are not allowed to stay in the hospital after 10 p.m. 4. Maybe the president will be elected. 5. I think the car is in the car park. 6. Maybe Lucinda won't come to the cinema tomorrow. 7. Would you mind if I asked you how old you are? 8. Maybe he'll move to London. 9. There's a possibility that the flight will be delayed. 10. Do you think I could have one of these apples? 11. Maybe there's some water in the kettle. 12. Is it all right if I use your pen? 13. Maybe it'll snow this afternoon.

Упражнение 4. Переведите предложения на русский язык. Объясните правила использования модальных глаголов и их эквивалентов.

Example: Who is to make a report? - Кто должен выступить докладом? (to be – долженствование по договоренности)

1. Pet owners have to organize feeding of domestic animals correctly. 2. Veterinary technicians are able to perform different medical tests. 3. When your dog is ill you need to call a vet. 4. I think that more money should be spent on dog shelters. 5. Pigs and cats may be trained to obey certain commands. 6. Who can tell us about the world's first kennel clubs? 7. Meat production should be made more humane. 8. An injured animal must be taken to a veterinary practice as soon as possible. 9. He was not allowed to ride a horse. 10. You should groom the coat of your dog.

Упражнение 5. Вставьте модальные глаголы *can, could, may, might, should* или *must* в утвердительной или отрицательной форме.

Example: ... I come in? - May I come in?

1. Passengers ... smoke when the plane is taking off. 2. You've had that toothache for two days. I think you ... go to the dentist. 3. ... you turn on the light, please? 4. I lived in France as a child so I ... speak French then but I ... speak it now. 5. You ... remember to take your passport tomorrow. 6. I don't think we ... go to the country because it ... rain this afternoon. 7. I was listening very carefully but I ... hear what she said. 8. Simon's only four but he ... swim very well. 9. I think you ... play chess with Jim – he ... play really well. 10. Do you think I ... learn some English before I go to the UK? 11. We ... remember to pay this bill before Friday – it's very important. 12. We ... move house next year but we're not

sure yet. 13. He'll be at work on Saturday so I'm afraid he ... come to the hockey match with you. 14. I know you like sugar but you ... eat quite so much – it's bad for you. 15. They don't like living in the city centre – it's too noisy. I think they ... move to the outskirts but they don't agree.

Упражнение 6. Переведите предложения на русский язык. Определите тип условных предложений.

Example: If cold milk is given to new-born calves, it will cause digestive troubles. - Если холодное молоко дать новорожденным теленкам, это вызовет проблемы с пищеварением. (the 1st conditional)

1. The boar would be provided with the increased rates of feeding, if it were to be used for breeding. 2. Pigs will develop well if they are fed nutritious feeds. 3. If we grow legumes, we shall have a good feed in winter. 4. Provided the conservation grazing of cattle is used, one can control the weeds. 5. Unless there had been achievements in genetics, it would not be possible to improve sheep breeds. 6. Farmers would supply horses with high-quality hay, provided they raised pasture grasses on their farms. 7. Pigs would develop well if they were fed nutritious feeds. 8. Such biological sciences as animal biochemistry and animal biotechnology would not have appeared, unless the scientists had achieved great progress in fundamental sciences such as biology and chemistry. 9. If we grew legumes, we should have a good feed in winter. 10. If we provided the sheep with highly nutritious feed, we should obtain more fleece. 11. If there were too much fat in the ration, it would lead to digestive troubles. 12. Calves will produce high quality veal if they are weaned at the age of eight weeks. 13. Pigs would grow better if they had been kept on pasture.

Упражнение 7. Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование Zero Conditional.

Example: Water (freeze) if the temperature (fall) below zero. - Water freezes if the temperature falls below zero. (научный факт)

1. If a balloon (be) filled with helium, it (rise). 2. If your dog (overeat), it (get) fat. 3. If water (boil), it (change) into steam. 4. The radio (not work) if the batteries (be) flat. 5. Even if there (be) only a few visitors, we usually (not close) the exhibition. 6. The warning signal automatically (give) if something (go) wrong. 7. If he (be) annoyed, his face always (go) red. 8. If the microphone (not work), you (can not) hear the speaker. 9. The machine (not work) if it (not have) enough oil.

Упражнение 8. Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование the 1st Conditional.

Example: If the taxi (be) late, we (walk). - If the taxi is late, we will walk.

1. If I (have) to, I (advise) the tutor. 2. If it (cost) too much, I (not buy) it. 3. If the dentist (can not) see me, I (go) somewhere else. 4. If the shop (be) closed, we (find) another one. 5. If you (visit) London, you (see) some interesting sights. 6. You (phone) me if there (be) any news? 7. I (ask) Jeff if I (see) him tomorrow. 8. I (go) next week, if I (can) get a plane ticket. 9. She (call) you if she (have) time. 10. If he (not see) me here, he (be) really upset. 11. Ann (be) worried if you (not come) to the station. 12. If it (snow) this winter, we (go) skiing. 13. I (lend) them some money if they (ask) me. 14. What we (do) if the taxi (not come)?

Упражнение 9. Раскройте скобки и вставьте правильную форму глагола. Объясните использование the 2nd Conditional.

Example: If you (drive) more carefully, you (not have) so many accidents. - If you drove more carefully, you wouldn't have so many accidents.

1. If I (have) any money, I (lend) you some. 2. What you (do) if you suddenly (win) a million dollars? 3. If you (sell) more products, you (earn) more money. 4. I (can) help you if you (trust) me more. 5. His car (be) a lot safer if he (buy) some new tyres. 6. Your parents (be) a lot happier if you (visit) them more often. 7. I (not mind) having children if we (live) in the countryside. 8. If I (be) you, I (not worry) about going abroad. 9. If he (get up) earlier, he (get) to school on time. 10. The children (be) healthier if they (go) swimming more frequently. 11. Where you (like) to live if you (not live) in Krasnoyarsk? 12. If we (have) more time, I (can) tell you some more details. 13. If I (have to) go to a bank, (not go) to this one.

Упражнение 10. Переведите предложения, используя соответствующие типы условных предложений.

Example: If cold milk is given to new-born calves, it will cause digestive troubles. - Если холодное молоко дать новорожденным телям, это вызовет проблемы с пищеварением.

1. Собаки жили бы дольше, если бы получали сбалансированные производственные, а не домашние корма. 2. Если бы погода была хорошая, овцы бы паслись на пастбище. 3. Если лошади достаточно двигаются, то они здоровы и энергичны. 4. Если бы лошади достаточно двигались, то они были бы здоровы и энергичны. 5. Пока поро-

сенок не достигнет 3 недель, его кормят только молоком. 6. Если лошади будут пастись на хороших пастбищах, им не потребуется дополнительный корм. 7. Высокая продуктивность мяса будет получена на этой ферме при условии, что животные будут получать более питательный корм. 8. Если бы грубые корма не содержали так много клетчатки, их бы не использовали для откорма свиней. 9. Если твоя собака нормально оценится, то помощь не потребуется. 10. Если погода плохая, коровы и телята находятся в коровнике.

Test № 9

DogBreeding

Выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. More than ... breeds of tamed dogs have been developed.
a) 200; b) 300; c) 400; d) 500.
2. Dog breeds are generally classified according to their
a) social roles; b) fangs; c) hair coat; d) size and build.
3. When were dogs tamed?
a) 10,000 years ago; b) 12,000 years ago;
c) 15,000 years ago; d) 20,000 years ago.
4. What is the gestation period of a dog?
a) 55 days; b) 60 days; c) 63 days; d) 71 days.
5. What is a female dog called?
a) filly; b) mare; c) bitch; d) ewe.
6. Which dogs pull carts?
a) guard dogs; b) lap dogs; c) sniffer dogs; d) sledge dogs.
7. The usual time of weaning a puppy is
a) 3 weeks; b) 3 months; c) 6 weeks; d) 6 months.
8. The average lifespan of a dog is
a) 5-10 years; b) 10-15 years; c) 15-20 years; d) 20-25 years.
9. Which dogs help people with mental disabilities?
a) livestock guardian dogs; b) sighthounds;

- c) psychiatric service dogs; d) hunting dogs.
10. An average dog litter consists of ... whelps.
a) 2-3; b) 4-6; c) 5-8; d) 10-15.
11. A commercial diet includes
a) dry foods; b) canned foods;
c) home-made foods; d) semi-moist foods.
12. Too much food consumption may result in
a) overeating; b) deficiency; c) energy density; d) nourishment.
13. Training centres prepare
a) lap dogs; b) detection dogs; c) hearing dogs; d) pastoral dogs.
14. Dogs are
a) ruminants; b) carnivorous; c) herbivorous; d) omnivorous.
15. A dog has a ... -compartment stomach.
a) one; b) two; c) three; d) four.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ (GrammarReview)

Unit 1

Глагол (общая информация); глаголы to be, to have, to do; конструкция there is/are; местоимения (личные, притяжательные, указательные); имя существительное (категория числа, падежа).

Глагол (*the Verb*)

Английские глаголы бывают:

- *простые, производные и составные;*
- *правильные и неправильные;*
- *переходные и непереходные;*
- *статические и динамические.*

Простые глаголы не имеют префикса или суффикса: to write, to like. **Производные** глаголы имеют префиксы и суффиксы: to rewrite, to dislike, to simplify. **Составные** глаголы образуются от различных частей речи: broad+to cast=to broadcast, over+to do=to overdo. К составным относятся и **фразовые** глаголы (phrasal verbs): глагол+предлог=другое значение (to take+off=взлетать).

Каждый английский глагол имеет четыре основные формы. Эти формы обозначаются цифрами I, II, III и IV. У каждой формы есть свое название.

I	II	III	IV
Infinitive	Past Simple	Past Participle (Participle II)	Present Participle (Participle I)
Инфинитив (неопределенная форма глагола)	Простое прошедшее время	Причастие прошедшего времени	Причастие настоящего времени

По способу образования II и III форм глаголы делятся на **правильные** (regular verbs) и **неправильные** (irregular verbs). К первой группе относится большинство английских глаголов. Вторая группа немногочисленна (примерно 200 глаголов). Основные формы неправильных глаголов нужно запомнить и выучить (см. Приложение 2).

verb	I	II	III	IV
------	---	----	-----	----

regular	to live	lived	lived	living
irregular	to write	<i>wrote</i>	<i>written</i>	writing

Для правильных и неправильных глаголов их первой формой будет инфинитив. Признаком инфинитива в английском языке является частица “to”, стоящая перед инфинитивом и произносимая слитно с ним: to make, to see.

Правильные глаголы образуют свои II и III формы путем прибавления суффикса **-ed** к основе глагола, а неправильные образуют эти формы по-разному. IV форму оба вида глаголов образуют путем прибавления суффикса **-ing**.

Переходные глаголы (transitive verbs) используются вместе с дополнениями (прямыми, косвенными, предложными), которые их поясняют: to write a letter, to sing a song. **Непереходные** глаголы характеризуют подлежащее, и их действие не переходит на дополнение, которого нет: to run, to work. Переходные и непереходные глаголы важны при изучении страдательного залога (см. Unit 6).

Динамические глаголы (dynamic verbs) обозначают действие, **статические** (stative verbs) – состояние. Динамические глаголы можно использовать во временах группы Continuous: She is smiling. Статические глаголы не принимают суффикс -ing: She has a dog. К статическим относятся:

- глаголы физического восприятия (*to hear, to see, to smell*);
- глаголы эмоционального состояния (*to like, to hate, to respect*);
- глаголы желания (*to wish, to want, to desire*);
- глаголы умственной деятельности (*to believe, to know, to remember*);
- глаголы отношения (*to be, to have, to consist of*) и т.д.

Но если глагол поменял свое значение, то он может описывать длительные действия: She has a dog (статика). – She is having dinner now (динамика).

Помимо этого существуют **вспомогательные** глаголы (auxiliary verbs): to be, to have, to do и **модальные** глаголы (modal verbs): must, may, can, ought, should, need.

Глагол *to be*

Глагол *to be* имеет больше личных форм, чем любой другой глагол в английском языке. В русском языке соответствует глаголам *быть, являться, существовать, находиться*. Часто глагол *to be* в настоящем времени на русский язык не переводится.

Спряжение глагола *to be* в простых временах

Present Simple		Past Simple		Future Simple	
Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
I am	we	I was	we	I	we
you are	you are	you were	you were	you will be	you will be
he/she/it is	they	he/she/it is	they	he/she/it	they

Глагол *to be* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *быть*) или вспомогательного (для образования времен группы Continuous и PerfectContinuous, а также для страдательного залога). Глагол *to be* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to be	was, were	been	being

В вопросительной и отрицательной форме не требует вспомогательного глагола *to do*:

I am a student. Are you a student? I am not a student.

He was at home. Was he at home? He was not at home.

They will be busy. Will they be busy? They will not be busy.

Глагол *to have*

В русском языке соответствует глаголам *иметь, обладать*. В разговорной речи имеет синоним *to have got* с таким же значением: I have a book. = I have got a book.

Спряжение глагола *to have* в простых временах

Present Simple	Past Simple	Future Simple
I, you, we, they have he, she, it has	I, you, we, they, he, she, it had	I, you, we, they, he, she, it will have

Глагол *to have* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *иметь*) или вспомогательного (для образования времен группы Perfect и Perfect Continuous), а также функцию модального глагола со значением долженствования: I have to do it now. - Я должен сделать это сейчас. Глагол *to have* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to have	had	had	having

В вопросительной и отрицательной форме требует вспомогательного глагола *to do*:

I have a book. Do you have a book? I do not have a book.

She has a talent. Does she have a talent? She does not have a talent.

He had a cold. Did he have a cold? He did not have a cold.

Глагол *to have* часто употребляется в устойчивых выражениях с существительными и переводится глаголами действия.

To have breakfast/lunch/dinner – завтракать/обедать/ужинать;

to have a bath/shower – принимать ванну/душ;

to have a walk/talk/swim – погулять/поговорить/поплавать

to have a cold – болеть;

to have a rest/a good time – отдыхать/хорошо проводить время и т.д.

Глагол *to do*

В русском языке соответствует глаголу *делать*.

Спряжение глагола *to do* в простых временах

Present Simple	Past Simple	Future Simple
I, you, we, they do he, she, it does	I, you, we, they, he, she, it did	I, you, we, they, he, she, it will do

Глагол *to do* может выполнять в предложении функцию смыслового глагола (со значением *делать*) или вспомогательного (для образования вопросительной и отрицательной формы). Глагол *to do* неправильный и имеет следующие формы:

I	II	III	IV
to do	did	done	doing

В вопросительной и отрицательной форме для времен группы Simple требуется дублирование глагола, т.к. в таком случае глагол *to do* употребляется и в функции смыслового, и в функции вспомогательного глагола:

He does well at school. - Does he do well at school?

They did their best. - Did they do their best?

Конструкция *there is/are*

Для выражения наличия в определенном месте лица или предмета, еще неизвестного собеседнику, употребляется особый вид простого сказуемого – конструкция *there is/are* со значением *есть, имеется, существует, находится*.

Present Simple	Past Simple	Future Simple
there is/are	there was/were	there will be

Порядок слов в предложении выглядит следующим образом: *there is/are* + подлежащее + обстоятельство места/времени. На русский язык такие предложения переводятся с конца:

There is a book on the table. - На столе (лежит) книга.

There were many apples on the plate. – На тарелке было много яблок.

Форма глагола *to be* в конструкции зависит от числа *первого* подлежащего:

There is a book and some magazines on the shelf.

There are some magazines and a book on the shelf.

Обратите внимание на разницу между предложениями:

There is a tree in the garden. – В саду растёт дерево.

The tree is in the garden. – Дерево растёт в саду.

В первом предложении нам важно подлежащее (именно дерево растёт в саду), а во втором – обстоятельство места (именно в саду).

Местоимение (*the Pronoun*)

Личные местоимения (кто, что?)	Объектный падеж (кого, чего, кому, чему?)	Притяжательные местоимения (чей, чья, чьё, чьи?)	Абсолютная форма притяжательных местоимений (без существительного)	Возвратные местоимения (себя, сам, глаголы, заканчивающиеся на -сь)

I - я	me	my	mine	myself
you - ты	you	your	yours	yourself
he - он	him	his	his	himself
she - она	her	her	hers	herself
it - он, она, оно	it	its	its	itself
we - мы	us	our	ours	ourselves
you - вы	you	your	yours	yourselves
they - они	them	their	theirs	themselves

Указательные местоимения

Singular	Plural
this – этот	these – эти
that – тот	those – те
such a – такой	such – такие
thesame – тот же самый	thesame – те же самые

This is a table. – Это стол.

These are elephants. – Это слоны.

That boy has a ball. – У того мальчика есть мяч.

Those girls like apples. – Те девочки любят яблоки.

It is such a nice cat. – Это такая чудесная кошка.

I don't like such games. – Я нелюблю такие игры.

My friend lives on the same floor. – Мой друг живёт на том же самом этаже.

They took the same books. – Они взяли те же книги.

Имя существительное (*the Noun*)

Существительные в английском языке обозначают предметы и вещества (a chair – стул, a glass – стакан), живые существа (a dog – собака, a boy – мальчик), отвлеченные понятия и явления (snow – снег, lesson – урок).

Отличие существительных в английском языке от русского языка в том, что:

1. Обычно перед существительными ставится особая частица – артикли a, an, the.

I am a boy.

Я мальчик.

Shut the window, please.

Закройте окно, пожалуйста.

2. Только одушевленные существительные имеют два падежа: общий (a girl, girls) и притяжательный (girl's, girls').

What is the girl's name?

Как имя девочки?

Where are the boys' balls?

Где мячи мальчиков?

3. Соответствуют прилагательным в русском языке, если употребляются в качестве беспредложного определения к другим существительным:

You must obey our class teacher. - Вы должны слушать классного руководителя.

Множественное число имен существительных

Существительные бывают **исчисляемые** (countable nouns) и **неисчисляемые** (uncountable nouns). Исчисляемые существительные имеют единственное (singular) и множественное число (plural). Множественное число в основном образуется путем прибавления окончания -s:

a table – стол tables – столы

a girl – девочка girls – девочки

Если исходное существительное оканчивается на -ch,-x,-sh,-ss,-o, то во множественном числе оно имеет окончание -es:

a fox – лисица, foxes – лисицы,

a glass – стакан, glasses – стаканы,

a hero – герой heroes – герои

Исключения: kangaroos, radios, studios, zoos, kilos, photos, pianos, concertos.

Если существительные оканчиваются на -f,-fe, то во множественном числе оно меняет -f,-fe на -v и принимает окончание -es:

a knife – нож, knives – ножи.

Исключения: roofs, proofs, chiefs, handkerchiefs, safes, cliffs, gulfs, reefs.

Если существительное оканчивается на -у с предшествующей согласной, то во множественном числе оно меняет у на i и принимает окончание -es:

a laboratory – лаборатория, laboratories – лаборатории.

Если перед -у стоит гласная буква, то слово принимает только окончание -s:

aboy – мальчик, boys – мальчики.

Существительные-исключения принимают множественное число путем изменения корневой гласной, не затрагивая окончание:

a man – мужчина men – мужчины

a woman – женщина women – женщины

a child – ребёнок children – дети

an ox – бык oxen – быки

a foot – нога feet – ноги

a goose – гусь geese – гуси

a tooth – зуб	teeth – зубы
a mouse – мышь	mice – мыши
a louse – вошь	lice – вши
a person – человек	people – люди

Неисчисляемые существительные (абстрактные понятия, явления, жидкости, твердые вещества) не употребляются во множественном числе. Чтобы посчитать такие существительные, можно использовать специальные счетные слова: a piece of advice, a bottle of water, a slice of cheese. Существительные, которые употребляются только в единственном числе: money – деньги, advice – совет, information – информация, news – новость, vacation – каникулы, hair – волосы, fruit – фрукты, knowledge – знания, progress – успехи.

Существительные с одинаковыми формами единственного и множественного числа: fish – рыбка (рыбки), series – серия (серии), sheep – овца (овцы), deer – олень (олени), means – средство (средства).

Существительные, обозначающие парные вещи, используются только в форме множественного числа: trousers – брюки, glasses – очки, scissors – ножницы, scales – весы.

Падежи имен существительных

Существительные в английском языке имеют два падежа: **общий** (the Common Case) и **притяжательный** (the Possessive Case). Для образования притяжательного падежа существительного надо прибавить апостроф и букву -s к форме существительного в общем падеже.

Единственное число

Общий падеж

student – студент;

Притяжательный падеж

the student's dictionary – словарь студента;

Mike – Миша;

Mike's friends – друзья Миши.

Для образования притяжательного падежа существительных во множественном числе, оканчивающихся на -(e)s, необходимо добавить только апостроф.

Множественное число

Общий падеж

Притяжательный падеж

cats – кошки;

cats' masters – хозяйки кошек.

Другой способ образования притяжательного падежа – с помощью предлога of, который ставится перед существительным в притяжательном падеже.

the roof of the house – крышадома;

the shade of the tree – теньдерева;

the roofs of the houses – крышидомов;

the shades of the trees – тенидеревьев.

Unit 2

Местоимения some, any, no, many, much; порядок слов в предложении; типы вопросов; группа настоящих времен (PresentTenses).

Неопределённые местоимения

	<i>некоторый, несколько</i>	<i>что-то</i>	<i>кто-то</i>	<i>где-то, когда-то</i>
+	some	something	somebody	somewhere
-	no	nothing	nobody	nowhere
?, -	any	anything	anybody	anywhere

He has something in his bag. - У него в сумке что-то есть.

He has nothing in his bag. – У него в сумке ничего нет.

He doesn't have anything in his bag. – У него в сумке ничего нет.

Does he have anything in his bag? – У него в сумке есть что-нибудь?

Местоимения *many/much*

с исчисляемыми существительными:

<i>много</i>	<i>несколько (достаточно)</i>	<i>мало (недостаточно)</i>
many, a lot of	a few	few
There are many/a lot of flowers in the garden.	There are a few flowers in the garden.	There are few flowers in the garden.
В саду много цветов.	В саду растет несколько цветков.	В саду мало цветов.

с неисчисляемыми существительными:

<i>много</i>	<i>немного (достаточно)</i>	<i>мало (недостаточно)</i>
much, a lot of	a little	little
He has much/a lot of free time.	He has a little free time.	He has little free time.
У него много свободного времени.	У него есть немного свободного времени.	У него мало свободного времени.

Порядок слов в предложении (*WordOrder*)

В английском предложении **фиксированный** порядок слов. У каждого члена предложения свое привычное место (в отличие от русского языка, где допустимы вольности).

Порядок слов бывает:

- *прямой (direct word order);*
- *обратный / инверсия (indirect word order).*

Порядок слов зависит от типа предложения. Предложения бывают:

- *утвердительные;*
- *отрицательные;*
- *вопросительные.*

Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения. Без них невозможно правильное построение предложений в английском языке. Кроме того, есть еще второстепенные члены, к ним относятся дополнение, определение, обстоятельство, но они могут отсутствовать в предложении.

Порядок слов в утвердительном предложении *прямой*. Цепочка очередности членов предложения выглядит так:

Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места	Обстоятельство времени
He	reads	books	in the library	on Saturdays.

Порядок слов в отрицательном предложении тоже *прямой*. В цепочку очередности добавляются вспомогательные глаголы to do/have и отрицательная частица not:

Подлежащее	Вспомогательный глагол	Частица not	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места	Обстоятельство времени
He	does	not	read	books	in the library	on Saturdays.

Важно! В английском предложении возможно лишь **одно отрицание**.

He doesn't ever tell me anything. - Он никогда ничего мне не рассказывает.

Порядок слов в вопросительном предложении *обратный*. Цепочка очередности членов предложения выглядит так:

Вспомогательный глагол	Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места	Обстоятельство времени
Does	he	read	books	in the library	on Saturdays.

Но порядок слов в вопросе напрямую зависит от его типа.

Типы вопросов (*Question Types*)

В английском языке 5 типов вопросов:

- *общий;*
- *специальный;*
- *альтернативный;*
- *разделительный;*
- *вопрос к подлежащему.*

Тип вопроса	Пример
-------------	--------

Общий	Do you read books?
Специальный	When do you read books?
Альтернативный	Do you read books or magazines?
Разделительный	You read books, don't you?
Вопрос к подлежащему	Who reads books?

Общий вопрос (*General Question*)

Если на вопрос можно ответить «да» или «нет», то это общий вопрос. Прежде чем задать такой вопрос, нужно посмотреть, какие глаголы содержатся в повествовательном предложении. Если в предложении есть глаголы **be, have, will, can, could, must, may, might, should, would**, то нужно лишь поставить один из этих глаголов на первое место:

He is at home. – Is he at home?

Harry has often been to India. – Has Harry often been to India?

I will go there alone. – Will you go there alone?

I should tell him. – Should you tell him?

Если в предложении нет таких глаголов, то придётся прибегнуть к помощи вспомогательного глагола **do**.

They live in Moscow. – Do they live in Moscow?

He lives in Moscow. – Does he live in Moscow?

They lived in Moscow. – Did they live in Moscow?

На общие вопросы даются краткие ответы. Краткий ответ содержит Yes/No, а также должен содержать еще подлежащее и вспомогательный глагол. Подлежащее и вспомогательный глагол остаются те, которые были в вопросе, например:

Did he leave early? - Yes, he did. / No, he didn't.

Have you finished your work? - Yes, I have. / No, I haven't.

Специальный вопрос

(SpecialQuestion)

На такой вопрос нельзя ответить кратко. Он требует подробного и развернутого ответа. Специальный вопрос в английском языке отличается тем, что он может быть задан к любому члену предложения. Порядок слов в таких вопросах такой же, как и в общем, только в начале надо поставить одно из вопросительных слов: **where** (где, куда), **when** (когда), **why** (почему), **how** (как, каким образом):

The play was good. – How was the play?

He went to the University. – Where did he go?

They can do it right now. – When can they do it?

He has known you for 20 years. – How long has he known you?

В вопросительных предложениях, начинающихся со слов **who**, **whose**, **what**, **which**, которые являются дополнением, порядок слов будет следующим:

You have seen him recently. – Who have you seen recently?

I was doing my homework. – What were you doing?

He wore a green shirt. – Which shirt did he wear?

Альтернативный вопрос

(AlternativeQuestion)

Альтернативный строится так же, как общий, но в вопросе присутствует выбор. Такой вопрос можно задать к любому члену предложения. И самое главное – здесь всегда используется союз **or**.

Will you go by train or by car? – By train.

Ты поедешь на поезде или на машине? – На поезде.

Разделительный вопрос

(Tag-question)

Порядок слов в таком вопросе прямой, как в обычном предложении. И только в конце такого предложения мы встретим вопрос, который называется tag (хвостик). На русский язык такой вопрос переводится «не так ли?» / «не правда ли?» / «да?». Для того чтобы образовать “вопрос с хвостиком”, вспомогательный глагол и подлежащее надо поставить в конец предложения. Есть два способа образования такого вопроса в английском языке. Если первая часть предложения стоит со знаком `+`, то во вторая часть – со знаком `-`, и наоборот.

It isn't difficult, is it? – Это не трудно, не так ли?

He will be coming soon, won't he? – Он скоро придет, не так ли?

I am your friend, **aren't I?** (исключение)

Если предложение повелительное, то вторая часть будет выглядеть так:

Open the window, **will you?** – Не откройте ли окно?

Let's have a break, **shall we?** – Давайте отдохнём, не возражаете?

Вопрос к подлежащему (*Subject Question*)

Самый легкий для формирования вопрос. Нужно взять утвердительное предложение, убрать подлежащее и вместо него поставить **who (кто)** или **what (что)**. Никакие вспомогательные глаголы не нужны. Есть лишь один нюанс – в настоящем времени прибавляем окончание -s к глаголу.

Tom asked the question. – Who asked the question?

Your phone is ringing. – Whose phone is ringing?

The red colour suits you best. – What colour suits you best?

Времена в английском языке (*the English Tenses*)

В английском языке 3 времени:

- *настоящее (present)*;
- *прошедшее (past)*;

- *будущее (future)*.

У каждого из этих времен есть 4 аспекта, которые описывают, как происходят действия:

- *простое (simple)*;
- *длительное (continuous)*;
- *совершенное (perfect)*;
- *совершенно-длительное (perfect continuous)*.

Таким образом, в английском языке в общей сложности 12 временных форм (в действительном залоге):

	Simple (простое)	Continuous (длительное)	Perfect (совершенное)	Perfect Con- tinuous (совершенно- длительное)
Present (на- стоящее)	Present Simple	Present Con- tinuous	Present Perfect	Present Perfect Continuous
Past (про- шедшее)	Past Simple	Past Conti- nuous	Past Perfect	Past Perfect Continuous
Future (бу- дущее)	Future Simple	Future Conti- nuous	Future Perfect	Future Perfect Continuous

Группа настоящих времен (*the Present Tenses*)

	Present Simple
Форма	Verb(s)
Случаи исполь- зования	1. обычное, регулярное, повторяющееся действие, факт;

	2. будущее действие по расписанию, графику.
Временные маркеры	usually, generally, always, never, often, seldom, every day/week/month, sometimes
Утверждение	I/we/you/they work. He/she/it works.
Отрицание	I/we/you/they do not work. He/she/it does not work.
Вопрос	Do I/we/you/they work? Does he/she/it work?
Примеры	She lives in London. I work in my garden every day. The Earth moves round the Sun. The next train leaves in an hour.

	Present Continuous
Форма	be + -ing
Случаи использования	1. длительное действие, процесс, протекающий в определенный момент или период времени; 2. будущее запланированное действие, договоренность.
Временные маркеры	now, right now, at present, at the moment, this morning, these days, tonight
Утверждение	I am working. He/she/it is working. we/you/they are working.
Отрицание	I am not working.

	He/she/it isnotworking. we/you/they arenotworking.
Вопрос	Am I working? Is He/she/it working? Are we/you/they working?
Примеры	He is working in the garden at present. She is living in that flat now. He is leaving for Moscow tomorrow. I want to read a book now. (статический глагол)

	Present Perfect
Форма	have + V₃
Случаи использования	Действие завершено к определенному моменту в настоящем, имеется результат.
Временные маркеры	already/yet, ever/never, just, since, lately, recently, this week/today, by now
Утверждение	I/we/you/they haveworked. He/she/it hasworked.
Отрицание	I/we/you/they have not worked. He/she/it has not worked.
Вопрос	Have I/we/you/they worked? Has he/she/it worked?
Примеры	He has just come. She hasn't called yet. Have you ever been to France? The taxi has arrived.

	Present Perfect Continuous
Форма	have + been + -ing
Случаи использования	Действие началось некоторое время назад и все еще продолжается или только что закончилось. Важна длительность.
Временные маркеры	for (3 hours/a week/the whole year) since (morning/he came)
Утверждение	I/we/you/they have been working. He/she/it has been working.
Отрицание	I/we/you/they have not been working. He/she/it has not been working.
Вопрос	Have I/we/you/they been working? Has He/she/it been working?
Примеры	She has been teaching English since 2015. I have been waiting for you for 30 minutes. The road is wet. It has been raining. I have known him since last year. (статический глагол)

UNIT 3

Прилагательные и наречия (степени сравнения); артикли; предлоги; числительные; группа прошедших времен (Past Tenses).

Имяприлагательное. Наречие
(the Adjective. the Adverb)

Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?». Мы употребляем прилагательное вместе с существительным, чтобы показать признак или свойство последнего. В предложении прилагательное обычно стоит перед существительным.

Clever children – умные дети

Useful information – полезная информация

Наречие – это часть речи, которая определяет характер протекания действия и отвечает на вопросы «как?», «где?», «когда?», «в какой степени?». Мы употребляем наречие вместе с глаголом, чтобы показать признак последнего. Обычно наречия в английском языке располагаются после глаголов, но перед прилагательными, другими наречиями или причастиями.

to sleep well – хорошо спать

to be nearby – быть поблизости

to come tomorrow – прийти завтра

abit tired – немного уставший

Чаще всего наречие образуется путем прибавления суффикса -ly к прилагательному:

sudden – suddenly

внезапный – внезапно

honest – honestly

честный – честно

Ряд прилагательных и наречий имеют одинаковую форму:

late – поздний/поздно

near – близкий/близко

early – ранний/рано

far – далекий/далеко

hard – трудный/трудно

little – маленький/мало

fast – быстрый/быстро

high – высокий/высоко

Степени сравнения прилагательных и наречий **(Degrees of Comparison)**

В английском языке различают три степени сравнения прилагательных:

- *положительная (positive degree);*
- *сравнительная (comparative degree);*
- *превосходная (superlative degree).*

Положительная степень – это простая форма прилагательного: cold (холодный), interesting (интересный). Сравнительная степень используется, когда сравнивают характеристики двух или более предметов, лиц: colder (холоднее), more interesting (интереснее). Для превосходной нужно несколько объектов, среди которых мы будем выделять один «самый-самый»: the coldest (самый холодный), the most interesting (самый интересный). Превосходную степень прилагательных всегда используют с артиклем **the**, но с наречиями определенный артикль не ставится.

Способ образования степеней сравнения зависит от формы прилагательного/наречия. Сравнительная и превосходная степени одно- и двухсложных прилагательных/наречий образуются с помощью суффиксов **-er, -est** соответственно (*синтетический способ образования*), а многосложных – прибавлением слов **more/the most** (более/наиболее) и **least/the least** (менее/наименее) (*аналитический способ образования*).

	Positive Degree	Comparative Degree	Superlative Degree
	<i>adj./adv.</i>	<i>adj./adv. + -er</i>	<i>(the) adj./adv. + -est</i>
Single/two-syllable words	hot	hotter	the hottest
	narrow	narrower	the narrowest
	simple	simpler	the simplest
	easy	easier	easiest
	soon	sooner	soonest
Multi-syllable words	<i>adj./adv.</i>	<i>more + adj./adv.</i> <i>less + adj./adv.</i>	<i>(the)most + adj./adv.</i> <i>(the)least +</i>

			<i>adj./adv.</i>
	talented	more talented	the most talented
	interesting	less interesting	the least interesting
	carefully	more carefully	most carefully

Исключения (супплетивный способ образования):

good/well – better – (the) best

bad/badly – worse – (the) worst

many/much – more – (the) most

little – less – (the) least

far – farther – (the) farthest (дальний – отдаленный: to go farther)

far – further – the furthest (дальнейший, последующий: further information)

old – older – the oldest (возрасте: the oldest building)

old – elder – the eldest (старшинство в семье: elder sister)

Для выражения сравнения существует также целый ряд конструкций:

than – чем

Moscow is larger than Krasnoyarsk.

as...as – такой же...как

He works as hard as you.

not so/as...as – не такой...как

She is not so/as young as her brother.

the...the – чем...тем

The faster you go the sooner you come.

Усилители сравнительной степени:

much/far – гораздо, намного

He is much older than me.

a bit/a little – немного

Could you speak a bit louder, please?

**Артикль
(the Article)**

Артикль является признаком существительного и ставится перед ним или перед определяющим его прилагательным. В английском языке три артикля:

- *неопределенный (indefinite article) - a/an;*
- *определенный (definite article) – (the);*
- *нулевой (zero article).*

Выбор артикля зависит от исчисляемости/неисчисляемости существительного и его смысла в предложении.

Неопределенный артикль **(*the Indefinite Article*)**

У неопределенного артикля две формы:

- а (передсогласным звуком): a boy, a university;
- an (передгласным звуком): an apple, an hour.

Неопределенный артикль употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе с обобщающим значением. Основные случаи употребления:

1. с существительным в единственном числе, если оно упоминается впервые и не является определённым:
I bought a book yesterday.
A man came up to me.
2. с существительным-дополнением после глаголов *to have*, *to see*; после глагола *to be* при обозначении названия профессий, характеристик человека:
They have a big dog.
I saw an unusual bird.
My mother is a doctor. She is such a beautiful woman.
3. с существительным в значении единичности (выражении мер времени, расстояния, веса, скорости, количества, частотности):
He'll be back in a minute.
Mary goes to the library twice a month.

I'd like a coffee, please.

They were driving at 70 miles an hour.

The apples are 80 p. a kilo.

4. Счислительными *hundred, thousand, million, dozen* в значении **one**:

He has won a million.

I need a dozen eggs for this recipe.

5. в следующих конструкциях:

It is a book.

This is a bird.

There is a pen on the table.

What a clever man! (восклицание)

6. с существительными в роли представителя группы предметов, лиц, явлений (обобщающее понятие для всей группы); в этом случае вместо артикля можно подставить слова «любой», «каждый», «всякий» представитель данной группы:

A child knows it.

If you want to be a specialist, you need to work hard.

Определенный артикль **(*the Definite Article*)**

Определенный артикль имеет одну форму написания, но две формы произнесения:

- the как [ðə] (передсогласными звуками): the hat, the university;

- the как [ði] (передгласными звуками): the apple, the hour.

Определённый артикль употребляется с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и во множественном числе с конкретизирующим значением. Основные случаи употребления:

1. с существительным, которое ранее уже называлось в тексте:

I bought a book yesterday. The book is very interesting.
We saw a film. The film was boring.

2. с существительным, которое определено контекстом:

Pass me the salt, please.

Where is the key?

3. с единственным/уникальным в своем роде существительным:

The Moon goes round the Sun.

What is the capital of Spain?

4. с названиями музыкальных инструментов:

He played the violin beautifully.

She adores listening to the guitar.

5. с субстантивированными прилагательными в значении существительных:

There are special schools for the blind and the deaf.

The wounded were taken to hospital.

6. с существительным в единственном числе для обозначения целого класса предметов:

The pine grows in the north.

When was the telephone invented?

7. с прилагательными в превосходной степени:

He was the first to come.

This is the best compliment I have ever got.

8. с порядковыми числительными:

Open your books on the tenth page. (**but:** Open your books on page 10.)

What is the second exercise?

9. при наличии индивидуализирующего определения, которое отличает данный предмет от всех других предметов данного класса:

I liked the film that I saw yesterday.

My brother lost the key to his room.

10. срядомсуществительных (the cinema, the theatre, the radio, the television, the army, the police, the country, the seaside, the weekend):

The police were called and they came immediately.

We spent the weekend in the country/at the seaside.

Нулевой артикль **(*the Zero Article*)**

Нулевой артикль чаще всего употребляется с неисчисляемыми существительными, с именами собственными и существительными во множественном числе. Основные случаи употребления:

1. с неисчисляемыми существительными, обозначающими вещества, жидкости, газы и абстрактные понятия:

Water is necessary for life.

I'll do it with pleasure.

2. с исчисляемыми существительными во множественном числе с обобщающим значением:

Trees produce oxygen.

Palms do not grow in the north.

3. с именами собственными; с родственниками, членами семьи:

Mary goes to school.

Uncle Henry is my mother's brother.

But: The Browns live next door.

4. со званиями, титулами + имя собственное:

Mrs. Cranch is not here now.

Queen Elizabeth II was born in 1926.

5. с месяцами, днями недели, временами года:

I was born in December.

We like summer.

6. со словами, обозначающими приемы пищи (to have breakfast/lunch/dinner):

We usually have dinner at 6 o'clock.

She didn't have breakfast this morning.

7. с названиями языков, видов спорта, болезней, цветов:

Do you speak Spanish? (**but**: Do you speak the Spanish **language**?)

She plays tennis once a week.

Blue is my favourite colour.

8. с существительными *school, college, university, hospital, prison, church, home, work, bed*, когда они обозначают не предмет, а его предназначение:

Mike was in prison (в качестве заключенного).

But: Mike's mother went to the prison to see him (здание тюрьмы).

She went to bed early last night.

But: There is a bed in her room.

Употребление артиклей с географическими названиями

Географическое	Нулевой ар-	Артикль THE
----------------	-------------	-------------

название	тиклъ	
континенты, страны, города, графства, штаты	Africa, Russia, London, Yorkshire, Texas	the Netherlands, the Hague, the Caucasus, the Crimea, the Vatican страны, в названии которых есть слова <i>republic, state, kingdom, federation, emirates</i> : the USA, the United Kingdom, the Russian Federation, the Dominican Republic, the United Arab Emirates
океаны, моря, реки, озера, каналы, проливы, водопады, заливы, течения, пустыни	<i>Lake</i> Baikal Niagara Falls Hudson Bay	The Pacific, the Black Sea, the Thames, the Baikal, the English Channel, the Strait of Magellan, the Gulf of Mexico, the Gulf Stream, the Sahara
горы	вершины: Elbrus, Everest	горные цепи: the Urals, the Alps, the Rockies, the Andes
острова, полуострова, мысы	отдельные: Madagascar, Sicily; Kamchatka	группы островов: the British Isles, the Bermudas, the Bahamas; the Kola <i>Peninsular</i> , the Scandinavian <i>Peninsular</i> , the Cape of Good Hope
стороны света, полюсы, регионы	North America Latin America Central Asia	the North, the South, the West, the East the North Pole, the South Pole, the Arctic the Middle East, the Far East, the North of England, the Highlands

Употребление артиклей с прочими именами собственными

Место, здание, организация	Нулевой артикль	Артикль THE
улицы, площади, парки, мосты	Broadway, Wall Street Trafalgar Square, Red Square, Hyde Park, Central Park, Tower Bridge	
школы, колледжи, университеты	Harrow School, Eton College, Cambridge University	
аэропорты, вокзалы	Heathrow Airport, Victoria Station	
церкви, соборы, дворцы, замки	Westminster Abbey, Buckingham Palace	
праздники	Christmas, Easter	
пресса	журналы: Forbes	газеты: the Times
сооружения, уникальные здания		The Kremlin, the Tower, the White House, the Winter Palace, the Great Wall of China
театры, кинотеатры, музеи		The Bolshoy Theatre, the Odeon, the Hermitage, the British Museum
отели, рестораны		the Hilton, the Cafe Royal
корабли, поезда,		The Titanic, the Oriental

муз.группы		Express, the Beatles
организации, партии		The Red Cross, the BBC, the Democratic Party
спортивные со- бытия		the Olympic Games, the World Championship
исторические эпохи, события		The Middle Ages, the Re- naissance, the World War II

Предлог (*the Preposition*)

Предлог – это служебное слово, которое показывает отношения существительного или местоимения с другими словами в предложении. Предлоги по форме делятся на:

- *простые* (in, to, on etc.);
- *сложные* (upon, into etc.);
- *составные* (according to, in front of, etc.).

Между английскими и русскими предлогами нет постоянного соответствия. Один и тот же английский предлог может переводиться различными русскими предлогами, и наоборот:

I am standing at the window.	Я стою у окна.
I get up at seven o'clock.	Я встаю в семь часов.
The book is on the table.	Книга на столе.
He looked at me.	Он посмотрел на меня.

Существует и классификация предлогов в зависимости от отношений, которые они выражают (предлоги временные, пространственные, направления, причинные и т.д.).

Предлоги направления

to - движение по направлению к предмету (лицу), протекающему процессу: Let's go to the cinema. – Пойдём в кино.

from - движение от предмета (лица), удаление от протекающего процесса: Takethisbookfromthetable. – Убери книгу со стола.

In to - движение внутрь ограниченного пространства: Comein-totheroom. – Войдите в комнату.

Out of - движение из ограниченного пространства: Takeitoutof-thetable. – Достань это из стола.

on(to)/onto - движение на поверхность: He steppedontotheplatform. – Он сошёл на платформу.

through - через, сквозь: I was passing through the hall. – Я проходил через холл.

Предлоги места

at - местонахождение у предмета (лица), а также там, где протекает определённый процесс:

I am sitting at the table. – Я сижу у стола.

I work at the factory. – Я работаю на фабрике.

The children are at the lesson. – Дети на уроке.

in - местонахождение внутри ограниченного пространства:

The boss is in the office. – Босс в офисе.

The pencils are in the box. – Карандаши в коробке.

on - местонахождение на поверхности (горизонтальной, вертикальной):

The book is on the table. – Книга на столе.

The picture is on the wall. – Картина на стене.

under - местонахождение под другим предметом:

The box is under the table. – Ящик под столом.

across – через: The bank is across the street. – Банк находится через дорогу.

above - местонахождение над другим предметом:

There is a lamp above the table. – Над столом висит лампа.

between - между: Between you and me. – Между мной и тобой.

infrontof - местонахождение предмета (лица) впереди другого предмета (лица), перед: Thereisatelephoneinfrontofhim. – Перед ним стоит телефон.

behind - местонахождение предмета (лица) позади другого предмета (лица), за: My house is behind the post-office. – Мой дом находится позади почты (за почтой).

around - местонахождение одного предмета вокруг другого предмета:

We are sitting around the table. – Мы сидим вокруг стола.

beyond - далеко, вдали, по ту сторону: The city is beyond the mountains. – Город по ту сторону гор.

over - над, через, сверх, выше: The flight over the sea was fantastic. – Полёт над морем был сказочным.

near - вблизи, около, рядом с: I am sitting near the window. – Я сижу около окна.

up – вверх: Up the river. – Вверх по реке.

down – вниз: Down the river. – Вниз по реке.

Предлоги времени

in - а) внутри временного отрезка:

In September, in 1997. – В сентябре, в 1997 году;

б) через некоторое время:

in an hour, in two days – через час, через два дня.

at - в (точка во времени): at 5 o'clock, at midnight – в 5 часов, в полночь.

on - в (с названиями дней недели, датами):

on Monday, on the 21st of April – в понедельник, 21 апреля.

by - к определённом моменту: by 5 o'clock tomorrow – к 5 часам завтра.

from ... till/ from ... to ... - с ... до:

from 5 till 6 o'clock/ from 5 to 6 o'clock – с 5 до 6.

for - в течение (отрезок времени): for an hour – в течение часа.

during - во время (чего-либо), в течение: during the meeting – во время встречи.

after - после (чего-либо): after work – после работы.

before - перед (чем-либо): before breakfast – перед завтраком.

within - внутри, в рамках: within a year – в течение года.

since - с, с начала действия до настоящего или прошлого момента:

since four o'clock – с четырёх часов.

about - около, приблизительно: it is about two o'clock – сейчас около двух часов.

Прочие предлоги

by - при, около, посредством (предлог, выражающий отношение творительного падежа):

by the river – у реки;

by train – поездом.

with - вместе с, с (предлог, выражающий отношение творительного падежа для неодушевлённых предметов):

with a friend – с другом;

write with a pen – писать ручкой.

for – для: I do it for you – Я делаю это для тебя.

about - о, об, насчёт: I'll ask about me – Я спрошу насчёт тебя.

of - указывает на принадлежность, авторство, объект действия, деятеля и т.д. (передается родительным падежом):

the house of my mother – дом моей матери.

Числительное (*the Numeral*)

Числительное – это слово, обозначающее количество или порядок предметов по счёту. Числительные в английском языке делятся на:

- *количественные (cardinal numbers);*
- *порядковые (ordinal numbers).*

Количественные числительные обозначают число предметов и отвечают на вопрос How many? (Сколько?): She has two books. – У неё есть две книги.

Порядковые числительные обозначают порядок при счёте и отвечают на вопрос Which? (Который по порядку?): I was the fifth in the queue. – Я был пятым в очереди.

Образование порядковых и количественных числительных

1. С добавлением суффикса **-teen** к простым числительным образуются числительные от 13 (thirteen) до 19 (nineteen):

eight + teen = eighteen.

2. С помощью суффикса **-ty** образуются десятки от 20 (twenty) до 90 (ninety):

four + ty = forty.

3. В составных числительных единицы присоединяются к десяткам и пишутся через дефис, между десятками и сотнями (а если их нет, то перед единицами) стоит союз **and**:

forty-five

three hundred and eighty-seven

two thousand and five.

4. Передчислительными hundred, thousand, million, milliard/billion ставится неопределённый артикль **a** или числительное **one**: a hundred, one million.
5. Порядковые числительные, исключая first, second, third, образуются от количественных числительных путём добавления суффиксов **-th** или **-eth**.

При этом суффикс **-eth** прибавляется к числительным на **-ty**, причём **у** заменяется на **i**: sixty – sixtieth.

В прочих случаях прибавляется суффикс **-th**: six-sixth.

6. Для образования составных порядковых числительных надо заменить последнее количественное числительное соответствующим порядковым:

twenty-three – twenty-third

sixty-five – sixty-fifth.

7. Перед порядковым числительным всегда стоит определённый артикль **the**:

the first

the second

the tenth.

8. Большие числительные hundred, thousand, million, milliard/billion не принимают окончание множественного числа **-s**, когда перед ними стоит числительное:

two hundred three thousand.

9. Но если они выражают неопределенное количество сотен, тысяч, миллионов, а после них употребляется существительное с предлогом **of**, то мы используем окончание **-s**:

hundreds of students thousands of songs.

10. Цифра «ноль» будет звучать по-разному в зависимости от ситуации:

0 – naught (в математике): 0.8 – naught point eight;

0 – zero (в науке): -23 по Цельсию – twenty-three degrees below zero;

0 – o [ou]- в номере телефона;

0 – nil/nothing (в спорте): 3:0 – the score is three nothing (nil).

Сводная таблица числительных

Количественные (Cardinal Numerals)	Порядковые (Ordinal Numerals)
1. one	the first
2. two	the second
3. three	the third
4. four	the fourth
5. five	the fifth
6. six	the sixth
7. seven	the seventh
8. eight	the eighth
9. nine	the ninth
10. ten	the tenth
11. eleven	the eleventh
12. twelve	the twelfth
13. thirteen	the thirteenth
14. fourteen	the fourteenth

15. fifteen	the fifteenth
16. sixteen	the sixteenth
17. seventeen	the seventeenth
18. eighteen	the eighteenth
19. nineteen	the nineteenth
20. twenty	the twentieth
21. twenty-one	the twenty-first
30. thirty	the thirtieth
40. forty	the fortieth
50. fifty	the fiftieth
60. sixty	the sixtieth
70. seventy	the seventieth
80. eighty	the eightieth
90. ninety	the ninetieth
100. one/a hundred	the hundredth
101. one/a hundred and one	the one hundred and first
1,000. one/a thousand	the thousandth
1,000,000. one/a million	the millionth
1,000,000,000. one/a milliard/billion	the milliardth/the billionth

Даты и номера телефонов в английском языке

1. При написании дат число и год прописываются цифрами, а месяц пишется полностью. В дате используются порядковые числительные (*first, second, third*, т. д.) Если в дате указывается день недели, он ставится на первое место, а потом уже пишется сама дата. Дни недели и месяцы в английском языке пишутся с заглавной буквы.

Обозначение и чтение дат		
	Written English	Spoken English
British English (день недели)+число+месяц+год	Monday, 16 May, 2018 16/05/2018	Monday, the sixteenth of May, twenty eighteen
American English (день недели)+месяц+число+год	Monday, May 16, 2018 05/16/2018	Monday, May the six- teenth, twenty eighteen

2. Года до 2001 года называются по десяткам:

1735 – seventeen thirty-five

1899 – eighteen ninety-nine

1900 – (the year) nineteen hundred

2000 – (the year) two thousand.

3. Года с 2001 можно читать двумя способами:

2010 – two thousand and ten /twenty ten.

2006 – two thousand and six /twenty oh six.

4. Номера телефонов принято называть по одной цифре:

923-45-18 – nine two three four five one eight.

5. Если в номере две/три одинаковые цифры стоят рядом, то мы ставим слово *double/triple* и называем цифру только один раз:

922-66-00 – nine double two double six double o

555-77-73 – triple five triple seven three.

Группа прошедших времен (*the Past Tenses*)

	Past Simple
Форма	Verb(ed)/Verb₂
Случаи использования	повторяющееся действие, факт в прошлом
Временные маркеры	yesterday, last week, in 2018, 7 years ago
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they worked. I/he/she/it/we/you/they drove.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they did not work. I/he/she/it/we/you/they did not drive.
Вопрос	Did I/he/she/it/we/you/they work? Did I/he/she/it/we/you/they drive?
Примеры	We went to the theatre yesterday. She visited her friends last week. They arrived here in 2018. He graduated from the university 7 years ago.

Конструкции *used to do* и *be used to doing*

Мы используем **used to do**, когда говорим о старых привычках, состояниях и повторяющихся действиях в прошлом, которые больше не актуальны в настоящем. Поэтому это выражение может использоваться только в прошедшем времени. На русский язык конструкция переводится глаголом в прошедшем времени, добавляя слово «раньше», чтобы подчеркнуть, что сейчас ситуация уже изменилась.

He used to live alone. – Раньше он жил один.

I did not use / never used to drink coffee. – Раньше я никогда не пил кофе.

Did you use to eat a lot of chocolate? – Ты раньше много ел шоколада?

Конструкция **be used to doing** означает, что мы привыкли к чему-то. Для нас это уже не в новинку, не необычно, не странно. На русский язык эта конструкция переводится словом «привыкнуть». В отличие от **used to**, **be used to** может использоваться в настоящем, прошедшем и будущем временах. Для этого надо поменять форму глагола **to be**, а в вопросах и отрицаниях использовать вспомогательный глагол **do**.

Are they used to the cold weather? – Они уже привыкли к холодной погоде?

I will get used to getting up early. – Я привыкну к раннему подъему.

He was not used to driving on the left. - Ему было непривычно ездить по левой стороне дороги.

	Past Continuous
Форма	was/were + -ing
Случаи использования	действие протекало в определенный момент или период времени в прошлом
Временные маркеры	at 3 o'clock yesterday, from...till...yesterday, for 2 hours yesterday, the whole morning, all day long, when I came

Утверждение	I/he/she/it was working. we/you/they were working.
Отрицание	I/he/she/it was not working. we/you/they were not working.
Вопрос	Was I/he/she/it working? Were we/you/they working?
Примеры	We were watching TV at 3 o'clock yesterday. She was working from 8 till 5 yesterday. He was staying at home the whole morning. You were doing your homework when I came.

	Past Perfect
Форма	had + V₃
Случаи использования	действие завершено к определенному моменту в прошлом
Временные маркеры	by the end of last week, by last Friday, when I came, before I left
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they had worked. I/he/she/it/we/you/they had driven.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they had not worked. I/he/she/it/we/you/they had not driven.
Вопрос	Had I/he/she/it/we/you/they worked? Had I/he/she/it/we/you/they driven?
Примеры	He had been very ill before he died. They had built the house by the end of last year. He had finished his work when I came.

	I looked at the presents after he had left.
--	---

	Past Perfect Continuous
Форма	had + been + -ing
Случаи использования	Длительное прошедшее действие, которое началось до определенного момента в прошлом и еще продолжалось в тот момент
Временные маркеры	for (3 hours/a week/the whole year)...before... since morning/when he left
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they had been working.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they had not been working.
Вопрос	Had I/he/she/it/we/you/they been working?
Примеры	She had been reading for two hours when we came. I had been sweeping the floor before he arrived. He had been driving since morning when we met him. I had had the dog for 4 years before it got lost. (статический глагол)

UNIT 4

Группа будущих времен (*the Future Tenses*)

	Future Simple
Форма	will + Verb
Случаи использования	1. регулярное, повторяющееся действие в будущем, факт; 2. действие в будущем, решение о котором принято в момент речи; 3. обещание; 4. предложение помощи (shall).
Временные маркеры	tomorrow, next week/month/year
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they will work.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they will not work.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they work?
Примеры	The next Olympic Games will be in 2022. We will go to the library every day next week. I'm too tired. I think, I will go home. I will be there at 8 o'clock sharp, I promise. Your suitcase is heavy. Shall I help you?

В *придаточных предложениях времени и условия* вместо Future Simple употребляется **Present Simple**. Такие придаточные предложения начинаются с союзов: if (если), when (когда), while (пока, в то время как), after (после), before (до, перед), until / till (до того как, пока), as soon as (как только), unless (если не), in case (в случае), providing (ed) (при условии), on condition (при условии).

If Jack **has** enough money, he will buy a new car.

The students will write a test when the lesson **begins**.

	Future Continuous
Форма	will + be + -ing
Случаи использования	длительное действие, процесс, протекающий в определенный момент в будущем
Временные маркеры	tomorrow, at 5 o'clock, this time next week
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they will be working.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they will not be working.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they be working?
Примеры	He will be working in the garden when I come tomorrow. She will be cooking dinner at 5 o'clock tomorrow. I will be having a rest this time next week.

	Future Perfect
Форма	will + have + V₃
Случаи использования	действие, которое будет завершено к определенному моменту в будущем
Временные маркеры	by 2 o'clock, by the end of the week, by the end of next month
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they will have worked. I/he/she/it/we/you/they will have driven.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they will not have worked.

	I/he/she/it/we/you/they will not have driven.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they have worked? Will I/he/she/it/we/you/they have driven?
Примеры	He will not have finished his work by Monday as he promised. Ann will have returned to Moscow by the end of the week. By this time tomorrow I will have read this book.

	Future Perfect Continuous
Форма	will + have + been + -ing
Случаи использования	действие, которое начинается в какой-то момент будущего и будет продолжаться до наступления другого будущего момента
Временные маркеры	for (3 hours/a week/the whole year) by the end of the week, by 3 o'clock tomorrow
Утверждение	I/he/she/it/we/you/they will have been working.
Отрицание	I/he/she/it/we/you/they will not have been working.
Вопрос	Will I/he/she/it/we/you/they have been working?
Примеры	By the end of next month Mary will have been living in London for 10 years. Nick will have been driving a car for 5 hours by 8 o'clock this evening. I will have known him for 2 years next week. (статический глагол)

UNIT 5

Прямая и косвенная речь *(Direct and Indirect Speech)*

Прямая речь в точности воспроизводит чьи-то слова.

“My wife will come to see you tomorrow,” he said.

Ann answered, “I have never been to Rome.”

“I know this man,” she repeated.

Косвенная речь передает чужие слова в придаточном предложении, не воспроизводя её дословно, излагая только суть высказывания.

He said that his wife would come to see us next day.

Ann answered that she had never been to Rome.

She repeated that she knew that man.

В косвенную речь переводятся не только повествовательные предложения, но также вопросы и предложения повелительного наклонения. В этом случае происходит замена требуемых по смыслу слов.

“Can you help me?” she asked. - She asked if/whether I could help her.

“Turn around!” he shouted. - He ordered us to turn around.

Согласование времен *(the Sequence of Tenses)*

В английском языке при переводе прямой речи в косвенную действует **правило согласования времен**: если сказуемое главного предложения выражено глаголом в прошедшем времени, то сказуемое придаточного предложения должно быть тоже выражено одним из прошедших времен. То есть, при переходе в косвенную речь, мы всегда отступаем на шаг назад:

Прямая речь

Косвенная речь

Present Simple (do/does)	→	Past Simple (did)
Present Continuous (am/is/are doing)	→	Past Continuous (was/were doing)
Past Simple (did)	→	Past Perfect (had done)
Present Perfect (have/has done)	→	Past Perfect (had done)
will	→	would
can, may, must	→	could, might, had to

Также изменяются обстоятельства места и времени, указательные местоимения:

here	→	there
this	→	that
these	→	those
now	→	then
today	→	that day
tonight	→	that night
tomorrow	→	next (the following) day
yesterday	→	the day before
ago	→	before
last	→	the previous
next	→	the next/following

Таким образом, при переходе в косвенную речь мы изменяем:

- *личные/указательные местоимения;*
- *обстоятельства места и времени;*
- *время глагола в придаточном предложении;*
- *порядок слов (в косвенном вопросе);*

- ставим союз *if/whether* (в косвенном общем вопросе).

	Одновременное действие	Предшествующее действие	Будущее действие
I knew (that) I asked if/whether	he lived in London. <i>он живет в Лондоне/живет ли он в Лондоне</i>	he had already left Moscow. <i>он уже уехал из Москвы/уехал ли он уже из Москвы.</i>	they would arrive on Friday. <i>они приедут в пятницу/приедут ли они в пятницу.</i>
	he was living in London at that moment. <i>он живет в Лондоне сейчас/живет ли он в Лондоне сейчас.</i>		they would be working at 3 p.m. <i>они будут работать в 3 часа дня/будут ли они работать в 3 часа дня.</i>
	he had known London for two years. <i>он знает Лондон уже два года/знает ли он Лондон уже два года.</i>	she had been ill for two weeks. <i>она болела две недели/болела ли она две недели.</i>	he would have done this work by the next week. <i>он выполнит эту работу к следующей неделе/выполнит ли он эту работу к следующей неделе.</i>

	<p>he had been liv- ing in London since 2016.</p> <p><i>он живет в Лондоне с 2016/живет ли он в Лондоне с 2016.</i></p>	<p>it had been raining as it was wet.</p> <p><i>шел дождь, т.к. было сыро/шел ли дождь, т.к. было сыро.</i></p>	<p>he would have been doing this work for 2 hours the following day.</p> <p><i>он будет выпол- нять эту работу в течение двух часов на сле- дующий день/будет ли он выполнять эту работу в тече- ние двух часов на следующий день.</i></p>
--	--	--	---

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в на-
стоящем времени, то правило согласования времен **НЕ** соблюдается.

	he works at the University.
He says (that)	he worked at the University three years ago.
	he will work at a farm when he graduates.
	he has already got Bachelor's degree.

UNIT 6

Действительный и страдательный залог

(the Active and the Passive Voice)

Действительный залог (active voice) показывает, что действие направлено на прямое дополнение.

Страдательный залог (passivevoice) показывает, что лицо или предмет, выступающие в роли подлежащего, не производят действия, а испытывают его на себе (являются его объектом).

He has written a letter. - the Active Voice

A letter has been written by him. - the Passive Voice

При переходе из действительного в страдательный залог подлежащее и дополнение поменялись местами. Но использовать в пассиве можно только **переходные глаголы**. Страдательный залог в английском языке употребляется чаще, чем в русском, т.к. в качестве подлежащего можно использовать как прямое, так и косвенное беспредложное дополнение.

He has written a letter to the mother.

A letter has been written to the mother by him.

The mother has been written a letter by him.

Формула образования страдательного залога: **tobe + V₃**

Правила изменения глагола по временам для действительного и страдательного залогов одинаковы. Но в страдательном залоге отсутствуют формы Future Continuous и все времена группы Perfect Continuous (см. Приложение 1 – Таблица времен английского глагола в страдательном залоге).

В пассиве мы изменяем только форму глагола *tobe*, оставляя смысловой глагол всегда в третьей форме:

He has already been found.

В отрицательных предложениях частица *not* ставится после вспомогательного глагола, а если их несколько, то после первого из них:

He has not been found yet.

В вопросительных предложениях вспомогательный глагол (или первый из них) выносится на место перед подлежащим:

Has he been found yet?

	Simple (to be asked)	Continuous (to be being asked)	Perfect (to have been asked)	Perfect Continuous
Present	<i>am is asked are</i>	<i>am is being asked are</i>	<i>have been asked has</i>	×
Past	<i>was asked were</i>	<i>was being asked were</i>	<i>had been asked</i>	×
Future	<i>will be asked</i>	×	<i>will have been asked</i>	×

Страдательный залог употребляется, когда:

- *неизвестен субъект, совершивший то или иное действие (Smoking is not allowed here.);*
- *объект, на который направлено действие, нам более интересен, чем субъект, совершивший это действие (A new house was built there.).*

Поэтому чаще всего в страдательном залоге субъект опускается. Если же нам важно указать, кем/чем было выполнено действие, то субъект вводится в предложение при помощи предлогов *by/with*.

By: перед одушевленным предметом, а также после глаголов типа *damage, discover, write*.

The house was built by my father.

The museum has been destroyed by fire.

The car was damaged by this stone.

With: указывается, какой предмет, оружие, инструмент использован для совершения действия.

The bread was cut with a knife.

The picture will be drawn with a stick.

Обратите внимание на перевод глаголов с предлогами в страдательном залоге. Русское предложение с предлога начинается, а английское – заканчивается:

За доктором послали. – The doctor was sent **for**.

Надним частосмеются. - He is often laughed **at**.

На меня можно положиться. – I can berelied **on**.

Существует три способа перевода страдательного залога на русский язык.

1. при помощи глагола «быть» и краткой формы причастия страдательного залога (в настоящем времени «быть» опускается):

This book was written many years ago. - Эта книга была написана много лет назад.

The money will be spent on education. - Деньги будут потрачены на обучение.

This exhibition is closed in summer. – Эта выставка закрыта летом.

2. при помощи возвратного глагола на «-ся / -сь»:

The school is still being built. – Школа все еще строится.

The documents were lost a week ago. – Документы потерялись неделю назад.

3. при помощи глагола действительного залога, который стоит в форме 3 лица множественного числа и обладает неопределенно-личным значением:

The test results will be announced tomorrow. – Результаты контрольной объявят завтра.

The film is being shot now. – Фильм сейчас снимают.

UNIT 7

Неличные формы глагола (общая информация); причастия.

Неличные формы глагола

(the Verbals)

Каждый английский глагол имеет личные и неличные формы.

Личные формы:

- *есть лицо, число, время, залог, наклонение;*
- *функция сказуемого.*

He works at a farm. - 3-е лицо, ед.ч., настоящее простое время, действительный залог, изъявительное наклонение.

Неличные формы:

- *нет лица, числа, времени, наклонения;*
- *есть залог;*
- *нет самостоятельной функции сказуемого.*

В английском языке есть следующие неличные формы глагола:

- *причастие;*
- *инфинитив;*
- *герундий.*

Причастие **(the Participle)**

Причастие является неличной формой глагола, в которой сочетаются признаки прилагательного, глагола и наречия. В английском языке существуют:

- *Participle I / Present Participle (причастие настоящего времени);*
- *Participle II / Past Participle (причастие прошедшего времени).*

Participle I – это IV форма глагола (-ing), участвует в образовании временных групп Continuous (He is *writing*.) и Perfect Continuous (He has been *writing*.). В русском языке соответствует причастию и деепричастию. Функции в предложении:

- **определение**

I saw a singing boy. - Я увидел поющего мальчика.

- **обстоятельство**

Singing a song, the boy came up to me. – Напевая песню, мальчик подошел ко мне.

- **часть сказуемого**

The boy is singing. – Мальчик поет.

Формы Participle I

	Active	Passive
Simple	asking (спрашивая, спрашивающий)	beingasked (спрашиваемый, будучи спрошенным)
Perfect	having asked (спросив)	havingbeenasked (после того, как спросили)

Простая форма указывает на то, что действие, выраженное причастием, происходит одновременно с действием, выраженным сказуемым. Перфектная форма указывает на то, что действие, выраженное причастием, предшествует действию, выраженному сказуемым.

Asking the direction, he looked at me. – Спрашивая дорогу, он посмотрел на меня.

Having asked the direction, he looked at the map. – Спросив дорогу, он посмотрел на карту.

Participle II – это III форма глагола (-ed/третья колонка таблицы неправильных глаголов), участвует в образовании времен группы Perfect (*He has written. He had written. He'll have written.*) истрадательного залога (*The letter is written.*). В русском языке соответствует причастию прошедшего времени. Образуется только от переходных глаголов. Функции в предложении:

- определение

An asked question was difficult. – Заданный вопрос был сложным.

- обстоятельство

When asked a difficult question, he couldn't answer. - Когда ему задали сложный вопрос, он не смог ответить.

- часть сказуемого

The question is asked. - Вопрос задан.

Формы Participle II

	Active	Passive
Simple	×	asked (спрошенный)
Perfect	×	×

Причастные обороты (*the Participial Constructions*)

Объектный падеж с причастием настоящего времени (*the Objective-with-the-Present-Participle Construction*)

Объектный причастный оборот состоит из существительного/личного местоимения в общем падеже и Причастия I. Является сложным дополнением и переводится на русский язык придаточными дополнительными предложениями с союзами *как* или *что*.

существительное / местоимение	+	Participle I	=	сложное дополнение
----------------------------------	---	--------------	---	-----------------------

подлежащее	+	сказуемое	+	сложное дополнение	+	второстепенные члены
------------	---	-----------	---	-----------------------	---	-------------------------

Употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to observe, to find, to listen, to look* и обозначает процесс.

I watched *the snow falling*. – Я наблюдал, как падает снег.

We heard *her saying* the words. – Мы слышали, как она произносит эти слова.

Объектный падеж с причастием прошедшего времени (the Objective-with-the-Past-Participle Construction)

Этот оборот с глаголом *to have/to get* означает, что действие совершается не самим подлежащим, а другим лицом для него или за него.

to have / to get

+

объект

+

Participle II

I have anew housebuilt. - Я построил новый дом (Мне построили новый дом.)

He got his car repaired. - Он починил машину. (Ему починили машину.)

You must have your haircut. - Вы должны постричься. (Вас должны постричь.)

Participle II также употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to find* и обозначает страдательное причастие с результатом действия.

I heard my name called. - Я слышал, как произнесли мое имя.

She found the door opened. - Она обнаружила, что дверь открыта.

Субъектный падеж с причастием настоящего времени (the Subjective-with-the-Present-Participle Construction)

Субъектный причастный оборот, или сложное подлежащее, состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже и Причастия I, обозначающего действие. Эта конструкция разделена на две части глаголом-сказуемым в страдательном залоге. На русский язык переводится сложноподчиненным предложением с союзом *как, что, чтобы*.

существительное /

+

глагол-

+

Participle I

местоимение

сказуемое в
Passive Voice

Употребляется после глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice, to find*.

They were seen living the station. - Видели, как они уходили с вокзала.

She was found sitting in the yard. - Обнаружили, что она сидит во дворе.

Абсолютный причастный оборот (the Absolute Participial Construction)

Абсолютный причастный оборот – это сочетание существительного/личного местоимения с причастием (любым), в котором существительное/местоимение выполняет роль подлежащего по отношению к причастию, но не является подлежащим всего предложения. В предложении оборот занимает место перед подлежащим, реже в конце или середине предложения и всегда отделяется запятой от остальной части предложения. На русский язык оборот переводится придаточным предложением с союзами *так как, после того как, если, когда*. В конце предложения он переводится самостоятельным предложением с союзами *а, причем, в то время как*.

существительное/
местоимение

+

причастие

, подлежащее + сказуемое + второстепенные члены

The rain having stopped, they drove to the countryside. - Когда дождь прекратился, они поехали за город.

We went out for a walk, the dog running behind us. - Мы вышли погулять, а собака бежала за нами.

UNIT 8

Инфинитив; герундий.

Инфинитив (the Infinitive)

Инфинитив – неличная форма глагола, которая только называет действие, но не указывает ни на лицо, ни на число, и сочетает в себе свойства глагола и существительного. Инфинитив отвечает на вопрос «что делать?», его признаком является частица **to** (to do, to write, to use).

“Голый” инфинитив (the bareinfinitive) – инфинитив без частицы *to*, употребляется:

- *после вспомогательных и модальных глаголов* (can do, must go, may use) (исключения *ought to, have to, dare to*);
- *после выражений* *had better, would rather*;
- *после глаголов* *feel, hear, see, watch, let, make*, когда инфинитив становится частью сложного дополнения (см. Complex Object) (в страдательном залоге частица *to* используется!);
- *в вопросительных предложениях, которые начинаются со слов* *Whynot?*

В английском языке инфинитив имеет формы времени и залога.

Формы инфинитива

Tense Form	Active	Passive	
Simple	to do делать (вообще)	to be done быть сделанным (вообще)	выражает действие, происходящее одновременно
Continuous	to be doing	×	с действием

	делать (в определенный момент)		сказуемого
Perfect	to have done (уже) сделать (до какого-либо определенного момента)	to have been done (уже) быть сделанным (до какого-либо определенного момента)	выражает действие, предшествующее действию сказуемого
Perfect Continuous	to have been doing делать (до какого-либо определенного момента)	×	

Функции инфинитива в предложении:

- *подлежащее* – *To work here is very difficult.*
- *часть сказуемого* – *Your duty is to care for the animals.*
- *дополнение* – *I'm ready to help you.*
- *определение* – *She was the best to solve this problem.*
- *обстоятельство цели, следствия* – *To pass the exam, you should study hard.*

Наиболее употребительные глаголы, после которых стоит **инфинитив** в роли прямого дополнения:

to agree – соглашаться

to hope – надеяться

to arrange – договариваться

to intend – намереваться

to ask – (по)просить

to like – любить, нравиться

to begin – начинать

to love – любить, желать

to continue – продолжать

to manage – удаваться

to decide – решать

to mean – намереваться

to demand – требовать

to desire – желать

to expect – надеяться

to fail – не суметь

to forget – забывать

to hate – ненавидеть

to hesitate – не решаться

to prefer – предпочитать

to promise – обещать

to remember – помнить

to seem – казаться

to try – стараться, пытаться

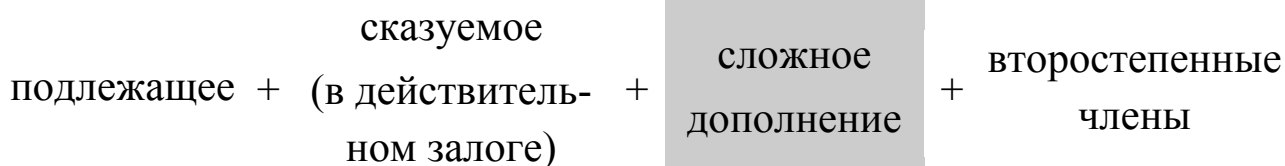
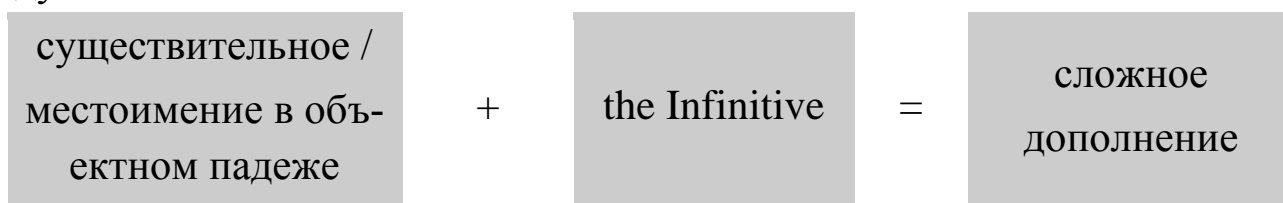
to want – хотеть и др.

Сложное дополнение (the Complex Object)

Инфинитивный оборот «Сложное дополнение» (the Complex Object) – это сочетание существительного в общем падеже (или личного местоимения в объектном падеже) с инфинитивом, выступающее как единый член предложения – сложное дополнение.

Cattlebreeders consider this *heepbreed to be* the most productive. -

Животноводы считают, что эта порода овец является самой продуктивной.



В конструкции «Сложное дополнение» может употребляться как инфинитив, так и Причастие I. Отличие: **инфинитив** обращает наше внимание на сам факт действия и его завершенность, а **причастие** указывает на его длительность (действие в его развитии), незавершенность.

I saw them *cross* the street. (инфинитив) –

Я видел, как они *перешли* улицу.

I saw them *crossing* the street. (Причастие I) –

Я видел, как они *переходят* улицу.

The Complex Object употребляется после:

- *глаголов чувственного восприятия (see, hear, feel, watch, notice)*
I've never heard you sing. - Я никогда не слышал, чтобы ты пел.
- *глаголов, выражающих желание, намерение, чувства (want, wish, desire, like, hate, prefer, would like)*
I want you to go to the party. - Я хочу, чтобы ты пошел на вечеринку.
I want us to be invited to the party. – Я хочу, чтобы нас пригласили на вечеринку.
- *глаголов, выражающих умственную деятельность (believe, know, consider, remember, expect, suppose, think)*
People know him to be a great scientist. – Люди знают, что он великий ученый.
- *глаголов, выражающих побуждение (let, make)*
Don't make me do this. - Не заставляй меня это делать.
Never let him go. - Никогда его не отпускай.
- *глаголов, выражающих просьбу, приказ, разрешение (ask, order, allow, tell, advise)*
The teacher allowed us to use dictionaries. – Учитель разрешил нам пользоваться словарями.

Сложное подлежащее (the Complex Subject)

Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее» (the Complex Subject) – состоит из существительного/личного местоимения в именительном падеже и инфинитива, обозначающего действие. Эта конструкция разделена на две части глаголом-сказуемым в личной форме, причем последний чаще используется в страдательном залоге.

A new *sheep breed* is expected *to be* productive. - Ожидают, что новая порода овец будет продуктивной.

существительное /
местоимение

+

глагол-
сказуемое

+

the Infinitive

The Complex Subject употребляется после:

- глаголов *seem, appear, turn out, happen, be likely, be sure* в действительном залоге

He seems to know us. - Кажется, он нас знает.

He turned out to be a criminal. – Он оказался преступником.

They are likely to come soon. - Вероятно, они скоро придут.

- глаголов чувственного восприятия (*see, watch, hear*) в страдательном залоге

She was seen to enter. - Видели, как она вошла.

- глаголов, выражающих умственную деятельность (*believe, know, consider, remember, expect, suppose, think*)

He is known to be a great scientist. - Известно, что он великий ученый.

- глаголов сообщения (*say, report, describe, announce*)

You are said to be very ill. - Говорят, что ты очень болен.

Герундий (the Gerund)

Герундий – это неличная форма глагола, сочетающая свойства глагола и существительного. Образуется путем прибавления к инфинитиву без частицы *to* формы *-ing*. Это IV форма глагола. Соответствующей формы в русском языке нет. К глагольным свойствам относятся наличие форм залога и относительного времени, возможность иметь дополнение и определяться наречием. Как и существительное, герундий может быть в предложении подлежащим, частью составного сказуемого, прямым и предложным дополнением, определением, обстоятельством. Ему могут предшествовать определители: место-

имения и существительные в притяжательном падеже, предлоги, что не характерно для причастия.

Т.к. формы герундия в русском языке нет, то он может переводиться существительным, инфинитивом, деепричастием, глаголом в личной форме и придаточным предложением.

В английском языке герундий имеет формы времени и залога.

Формы герундия

Tense Form	Active	Passive	
Simple	reading чтение	being read будучи прочтенным	выражает действие, происходящее одновременно с действием сказуемого
Perfect	having read (уже) читал (до определенного момента)	having been read (уже) был прочтен (до определенного момента)	выражает действие, предшествующее действию сказуемого

Функции герундия в предложении:

- *подлежащее* – *Swimming is a good exercise.*
- *часть сказуемого* – *My hobby is reading.*
- *дополнение (прямое/предложное)* – *The book is worth reading.*
Thank you for calling me.
- *определение* – *Is there a swimming pool?*
- *обстоятельство* – *He called me before leaving.*

Отличия герундия от отглагольного существительного:

- *не имеет при себе артиклей;*
- *не имеет множественного числа;*
- *может иметь прямое дополнение;*

- *может определяться наречием;*
- *перед ним может стоять притяжательное местоимение.*

Глаголы, после которых в качестве прямого дополнения употребляется **только герундий** (а не инфинитив):

to admit – допускать, признавать	to imagine – воображать
to avoid – избегать	to mention – упоминать
to delay – откладывать	to mind – возражать (в вопросах и отрицаниях)
to deny – отрицать, отвергать	to miss – упустить
to dislike – не нравиться	to postpone – откладывать
to enjoy – наслаждаться, нравиться	to risk – рисковать
to escape – убегать	to stop – прекращать
to excuse – извинять(ся)	to suggest – предлагать
to finish – закончить	to understand – понимать и др.
to forgive – прощать, извинять	

С глаголом **to go** герундий используется в некоторых характерных сочетаниях:

to go fishing – ходить на рыбалку	to go skating – кататься на коньках
to go dancing – заниматься танцами	to go swimming – заниматься плаванием
to go shopping – ходить за покупками	to go walking – ходить на прогулку и др.

Герундий употребляется после **глаголов с предлогами**:

to agree on/to – соглашаться с	to look like – выглядеть как
to complain of – жаловаться на	to object to – возражать против
to consist in – заключаться в	to persist in – упорно продолжать...
to count on/upon – рассчитывать на	to result in – иметь результатом
to depend on – зависеть от	to speak of – говорить о
to feel like – хотеть, собираться	to succeed in – удаваться
to hear of – слышать о	to suspect of – подозревать в
to insist on – настаивать на	to thank for – благодарить за
to keep from – удерживать(ся) от	to think of – думать о, и т.д.
to look forward to – предвкушать	

Герундий употребляется после сочетаний **to be + прилагательное/причастие с предлогами**:

to be afraid (of) – бояться чего-л.	to be pleased (at) – быть довольным
to be ashamed (of) – стыдиться чего-л.	to be proud (of) – гордиться чем-л.
to be engaged in – быть занятым чем-л.	to be sorry (for) – сожалеть
to be fond of – любить что-л.	to be surprised (at) – удивляться чему-л.
to be good at – быть способным к	to be tired of – уставать от чего-л.
to be interested in – интересоваться	to be used to – привыкать к, и др.

Глаголы, после которых употребляются **как герундий, так и инфинитив**:

to attempt – пытаться	to prefer – предпочитать
-----------------------	--------------------------

to begin – начинать

to continue – продолжать

to forget – забывать

to hate – ненавидеть

to intend – намереваться

to like – нравиться

to love – любить

to need – нуждаться

to propose – предлагать

to refuse – отказываться

to regret – сожалеть

to remember – помнить, вспоминать

to require – требоваться

to try – стараться

to start – начинать

Глагол **to forget**:

Забыть то, что уже сделано	Забыть то, что нужно было сделать
I forgot answering his letter. – <i>Я <u>забыл, что уже ответил</u> на его письмо.</i>	I forgot to answer his letter. – <i>Я <u>забыл ответить</u> на его письмо.</i>

Глагол **to remember**:

Помнить то, что уже сделано.	Помнить то, что нужно будет сделать.
I remember seeing you somewhere. – <i>Я <u>помню, что уже видел</u> вас где-то.</i>	I remember to see you soon. – <i>Я <u>помню, что мне нужно уви-</u> <u>деться</u> с вами вскоре.</i>

Глагол **to stop**:

Обозначает прекратить действие	Обозначает остановиться, чтобы вы- полнить, начать действие
---------------------------------------	--

He stopped reading the notice. - Он <u>перестал читать</u> объявление.	He stopped to read the notice. - Он <u>остановился, чтобы прочитать</u> объявление.
---	--

UNIT 9

Модальные глаголы и их эквиваленты; сослагательное наклонение.

Модальные глаголы и их эквиваленты (Modal Verbs and their Equivalents)

Модальные глаголы (modal verbs) – это глаголы, которые выражают не действие, а отношение говорящего к нему. К числу модальных глаголов относятся **can, may, might, must, need, should, ought (to)**. Кроме того, модальные значения могут быть выражены глаголами **be (to)** и **have (to)**.

Модальные глаголы не употребляются самостоятельно, а только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола без частицы *to* (исключение: *ought to, be to, have to*) и употребляются в предложении в роли составного глагольного сказуемого.

You can do it. - Ты можешь это сделать.

You should do it. - Тебе следует это сделать.

You have to do it right now. - Ты должен сделать это прямо сейчас.

Модальные глаголы выражают:

- *ability* (способность) – **can**;
- *advice* (совет) – **should, ought to**;
- *necessity* (необходимость, долженствование) – **must, have to, need, to be to**;
- *requests and permission* (просьбы и разрешение) – **may, can, needn't**;

- *prohibition* (запрещение) – mustn't, be not to, may not, can't;
- *possibility* (возможность, вероятность) – may, might, could;
- *strong possibility* (большая вероятность) – must, should, ought to.

Особенности модальных глаголов

1. Не изменяются по лицам и числам. У всех лиц и чисел единая, неизменяемая форма.
2. Не имеют неличных форм (инфинитива, причастия, герундия).
3. Вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов образуются без вспомогательного глагола (исключение: *haveto*): в вопросительных предложениях модальный глагол ставится перед подлежащим, в отрицательных – после него ставится отрицание *not*.
4. Не имеют формы прошедшего времени (исключение: *can – could, may – might*), аналитических форм (будущего времени, продолженного вида, перфектных форм и форм страдательного залога) и повелительного наклонения. В случае необходимости вместо отсутствующих форм используются **эквиваленты модальных глаголов** (*equivalents*): *can – beableto; must – haveto, tobeto; may – beallowedto*.
5. Модальный глагол с простым инфинитивом относит действие к настоящему, с длительным инфинитивом – свидетельствует о его одновременности с моментом речи, с перфектным инфинитивом относит действие к прошлому:

He *may/might/must* write novels. - Возможно/должно быть, он пишет романы.

He *may/might/must* be writing a novel now. - Возможно/вероятно, он пишет сейчас роман.

He *may/might/must* have written a new novel. - Возможно/должно быть, он написал новый роман.

Can/could

	Модальный глагол	Эквивалент
	Can	be able to
Значение	1. способность (физическая, умственная): могу, умею 2. возможность: возможно (could) 3. разрешение: можно (can/could) 4. запрещение: нельзя (can't)	быть в состоянии сделать что-либо в отдельно взятом случае; смочь, суметь, удалось (=manage)
Present	can	am/is/are able to
Past	could	was/were able to
Future	→	will be able to
+	I could run very fast when I was a child.	He is able to do it.
–	You can't/cannot cross the street here.	She wasn't able to find him.
?	Can I have a cup of tea?	Will you be able to pass the exam?

Must

	Модальный глагол	Эквивалент	Эквивалент
	Must	have to	to be to
Значение	1. долг, обязанность, необходимость: должен, надо	вынужден, приходится что-то сделать в силу обстоятельств	должен что-то сделать согласно плану, договоренности

	2. настоятельный совет: должен 3. запрещение: нельзя (mustn't) 4. возможность: должно быть, вероятно		
Present	must	have/has to	am/is/are to
Past	→	had to	was/were to
Future	→	will have to	×
+	We must study hard.	He has to get up early.	We are to meet on Friday.
—	You mustn't/must not go out tonight.	She didn't have to pay her debts.	They are not to phone twice a day.
?	Must I go immediately?	Do you have to wear glasses?	Am I to write an essay this Monday?

May/might

	Модальный глагол	Эквивалент
	May	be allowed to
Значение	1. разрешение: можно 2. возможность: возможно, может быть (may/might) 3. запрещение: нельзя (may not)	разрешение: можно

Present	may	am/is/are allowed to	
Past	might	was/were allowed to	
Future	→	will be allowed to	
+	She may/might miss the train, if she doesn't hurry.	He is allowed to eat ice-cream.	
—	You may not leave the room.	She wasn't allowed to leave home.	
?	May I come in?	Will you be allowed to go out tonight?	
	Should	Ought to	Had better
Значение	1. совет: следует 2. моральный долг, обязательство: должен 3. большая вероятность, сильно ожидаемое действие: должен быть 4. возмущение: с какой стати	1. совет: следует 2. моральный долг, обязательство: должен 3. большая вероятность, сильно ожидаемое действие: должен быть	совет с предостережением о возможном неприятном результате, если указанному совету не последуют: лучше бы
Present	should	ought to	had better
Past	×	×	×
Future	×	×	×
+	She should be back in about an hour.	You ought to receive this package soon.	I'd better go (or I'll be late).
—	He shouldn't stay here.	She oughtn't/ought not (to) eat so much chocolate.	She'd better not come here again!

?	Why should I do this?	<i>Should</i> she eat chocolate?	<i>Should</i> I go?
---	-----------------------	----------------------------------	---------------------

	Need
Значение	1. необходимость: нужно 2. отсутствие необходимости: не надо
Present	need
Past	×
Future	×
+	I need to see you. (смысловой глагол)
–	She needn't worry (doesn't need to worry).
?	Need I do it today (Do I need to do it today)?

Сослагательное наклонение (the Subjunctive Mood)

В английском языке существует три наклонения:

- *изъявительное (the Indicative Mood);*
- *повелительное (the Imperative Mood);*
- *сослагательное (the Subjunctive Mood).*

the Indicative Mood	the Imperative Mood	the Subjunctive Mood
выражает реальность действия во всех трех временах	выражает приказ, просьбу, совет и имеет форму второго лица. Различают две формы: отрицательную и утвердитель-	выражает не реальные, а предполагаемые или желательные факты

	ную.	
Tom likes swimming very much. – Том очень любит плавать.	Sit down, please. – Садитесь, пожалуйста. Don't sit down. – Не садитесь.	If he were here, he would help us. – Если бы он был здесь, он мог бы помочь нам.

Сослагательное наклонение представлено тремя основными формами:

- *Present Subjunctive*;
- *Past Subjunctive*;
- *Past Perfect Subjunctive*.

Форма Present Subjunctive – базовая форма глагола (do, stay, be); форма Past Subjunctive одинакова по форме с Past Simple (did, stayed, were); форма Past Perfect Subjunctive одинакова по форме с Past Perfect (had done, had stayed, had been).

форма случаи употребления	Present Subjunctive	Past Subjunctive	Past Perfect Subjunctive
оборот it is necessary/ important/essential/demanded/required that	It's necessary that he <i>write</i> /should write a letter. It's required that she <i>study</i> /should study English.	×	×
оборот I suggest/demand/ order/insist/recommend that	I suggest that she <i>study</i> /should study English.	×	×

условные предложения	We demanded that he <i>apologise</i> /should apologise.		
	×	If I <i>knew</i> her telephone number, I <i>would call</i> her. If it <i>were</i> a little warmer (now), we <i>might/could go</i> for a walk.	If he <i>had studied</i> hard, he <i>would have passed</i> the exam. If I <i>hadn't known</i> the truth, I <i>might/could have believed</i> him.
конструкции с wish	×	I wish she <i>were</i> here. He wishes he <i>could help</i> her. I wish it <i>would stop</i> raining.	I wish you <i>had told</i> me about your plans. He wishes he <i>could have helped</i> her.

Условные предложения (Conditional Sentences)

Условное предложение – это сложноподчинённое предложение с главным предложением результата и придаточным предложением условия, которое обычно начинается с союза *if*. Придаточное условия

(if-clause) указывает условия, при которых действие в главном предложении может быть реализовано. Условие может быть как в начале, так и в середине предложения. В русском языке мы всегда отделяем условие от результата запятой. В английском языке запятая ставится, только когда условие стоит в начале.

Условные предложения обычно делятся на **четыре основных типа**:

- *zeroconditional* (нулевой тип условных предложений) - условие, которое всегда будет правдой: научные факты, законы природы, общепринятые или очевидные утверждения; относится к настоящему, переводится на русский настоящим временем;
- *the first conditional* (первый тип условных предложений) - реальное условие, относится к будущему, переводится на русский будущим временем;
- *the second conditional* (второй тип условных предложений) - нереальное условие, относится к настоящему или будущему («нереальное настоящее»), переводится на русский в сослагательном наклонении с частицей *бы*;
- *the third conditional* (третий тип условных предложений) - нереальное условие, относится к прошлому («нереальное прошлое»), переводится на русский в сослагательном наклонении с частицей *бы*.

Союзы условных придаточных предложений: if– если; incase– в случае, если; suppose (that) – предположим, что; oncondition (that) – при условии, что; provided (that) – при условии, что; unless– если ... не; butfor– если бы не.

Тип условного предложения	Условие	Результат	Пример
0 conditional реальное условие всегда	If + Present Simple,	Present Simple	If the temperature <i>rises</i> above zero, snow <i>melts</i> . Снег тает, если температура под-

			нимается выше нуля.
the 1st conditional реальное условие, относится к будущему	If + Present Simple,	Future Simple	If she <i>sees</i> him, she <i>will talk</i> to him. Она поговорит с ним, если увидит его.
the 2nd conditional маловероятное условие, относится к настоящему/ будущему	If + Past Simple,	would do	If I <i>were</i> you, I <i>would do</i> it. Если бы я был на вашем месте, я бы сделал это.
the 3rd conditional нереальное условие, относится к прошлому, выражает сожаление	If + Past Perfect,	would have done	If I <i>had seen</i> him, I <i>would have talked</i> to him. Если бы я виделся с ним, я бы поговорил с ним.

Конструкции с глаголом wish

Конструкции с глаголом wish выражают сожаление, разочарование маловероятные пожелания. Сослагательное наклонение употребляется в придаточных предложениях после глагола wish для выражения пожеланий о ситуациях, которые существуют в настоящее время (I wish you were here), и о ситуациях, которые существовали в прошлом (I wish you had been here).

Глаголы **could/would** часто употребляются в придаточных предложениях после глагола wish: I wish I could fly. I wish it would stop raining.

Глагол *to be* иногда употребляется в форме **were** для всех лиц и чисел в конструкциях с *wish*: *I wish I were younger. I wish he were here. I wish it were warmer.*

Сожаление о ситуации в настоящем (будущем)	wish + Past Simple
	<p><i>I wish I knew his address. - Жаль, что я не знаю его адреса.</i></p> <p><i>He wishes he knew English. - Как бы он хотел знать английский.</i></p> <p><i>I wish you wouldn't interrupt me. - Хотелось бы, чтобы вы меня не прерывали.</i></p>
Сожаление о ситуации в прошлом	wish(ed) + Past Perfect
	<p><i>I wish I had bought that book. - Жаль, что я не купил ту книгу.</i></p> <p><i>They wished they hadn't asked him to leave. - Они жалели, что не попросили его уйти.</i></p> <p><i>I wish I could have helped her. - Жаль, что я не смог ей помочь.</i></p>

Приложение 1

Таблица времен английского глагола (действительный и страдательный залог)

Active - действительный залог

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT	PERFECT CONTINUOUS
PRESENT	V, Vs	am is + Ving are	have + Ved, V3 has	have + been + Ving has
	I write.	I am writing.	I have written.	I have been writing.
	Я пишу (часто).	Я пишу (сейчас).	Я написал (уже, только что)	Я пишу (уже час, с двух часов)
PAST	Ved, V2	was + Ving were	had + Ved, V3	had + been + Ving
	I wrote.	I was writing.	I had written.	I had been writing.
	Я написал (вчера).	Я писал (вчера, в 3 часа, когда он вошел)	Я написал (вчера, к 3 часам, до того как...)	Я писал (уже 2 часа, когда он пришел).
FUTURE	will + V	will + be + Ving	will + have + Ved, V3	will + have + been + Ving
	I'll write.	I'll be writing.	I'll have written.	I'll have been writing.
	Я напишу (завтра).	Я буду писать (завтра, в 3 часа)	Я напишу (завтра, к 3 часам, до того как он придет)	Я буду писать (завтра, к тому времени, когда он придет)

Passive - страдательный залог

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT
PRESENT	am is + V3 are	am is + being + V3 are	have + been + V3 has
	Usually houses are built 8 months.	This house is being built now.	This house has been already built.
	Обычно дома строят 8 месяцев.	Этот дом строится сейчас.	Этот дом уже построен.
PAST	was + V3 were	was + being + V3 were	had + been + V3
	This house was built last year.	When I came last year this house was being built.	This house had been built before I came.
	Этот дом был построен в прошлом году.	Когда я в прошлом году приехал, этот дом строился.	Этот дом был построен до того, как я приехал.
FUTURE	will + be + V3	X	will + have + been + V3
	This house will be built next year.		This house will have been already built by January.
	Этот дом будет построен в следующем году.		Этот дом уже будет построен к Январю.

ТАБЛИЦА НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ
(Irregular Verbs)

	Infinitive	Past Simple	Participle II	Participle I	Перевод
1.	Arise	Arose	Arisen	Arising	Возникать
2.	Awake	Awoke	Awoken	Awaking	Будить
3.	Be	Was (were)	Been	Being	БЫТЬ
4.	Bear	Bore	Born	Bearing	Нести, рожать
5.	Beat	Beat	Beaten	Beating	Бить
6.	Become	Became	Become	Becoming	Становиться
7.	Begin	Began	Begun	Beginning	Начинать
8.	Bend	Bent	Bent	Bending	Гнуть
9.	Bet	Bet	Bet	Betting	Держать пари
10.	Bind	Bound	Bound	Binding	Связывать
11.	Bite	Bit	Bitten	Biting	Кусаться
12.	Bleed	Bled	Bled	Bleeding	Кровоточить
13.	Blow	Blew	Blown	Blowing	Дуть
14.	Break	Broke	Broken	Breaking	Ломать
15.	Breed	Bred	Bred	Breeding	Размножаться
16.	Bring	Brought	Brought	Bringing	Приносить
17.	Build	Built	Built	Building	Строить
18.	Buy	Bought	Bought	Buying	Покупать
19.	Catch	Caught	Caught	Catching	Ловить
20.	Choose	Chose	Chosen	Choosing	Выбирать
21.	Cling	Clung	Clung	Clinging	Цепляться
22.	Come	Came	Come	Coming	Приходить
23.	Cost	Cost	Cost	Costing	Стоить
24.	Cut	Cut	Cut	Cutting	Резать
25.	Deal	Dealt	Dealt	Dealing	Вести дела

26. Dig	Dug	Dug	Digging	Копать
27. Do	Did	Done	Doing	Делать
28. Draw	Drew	Drawn	Drawing	Рисовать, тянуть
29. Drink	Drank	Drunk	Drinking	Пить
30. Drive	Drove	Driven	Driving	Водить автомо- биль
31. Eat	Ate	Eaten	Eating	Есть
32. Fall	Fell	Fallen	Falling	Падать
33. Feed	Fed	Fed	Feeding	Кормить
34. Feel	Felt	Felt	Feeling	Чувствовать
35. Fight	Fought	Fought	Fighting	Бороться
36. Find	Found	Found	Finding	Находить
37. Flee	Fled	Fled	Fleeing	Сбежать
38. Fly	Flew	Flown	Flying	Летать
39. Forbid	Forbade	Forbidden	Forbidding	Запрещать
40. Forget	Forgot	Forgotten	Forgetting	Забывать
41. Forgive	Forgave	Forgiven	Forgiving	Простить
42. Freeze	Froze	Frozen	Freezing	Замораживать
43. Get	Got	Got (gotten)	Getting	Получать
44. Give	Gave	Given	Giving	Давать
45. Go	Went	Gone	Going	Идти
46. Grow	Grew	Grown	Growing	Расти
47. Hang	Hung	Hung	Hanging	Висеть
48. Have	Had	Had	Having	Иметь
49. Hear	Heard	Heard	Hearing	Слышать
50. Hide	Hid	Hidden	Hiding	Прятать
51. Hit	Hit	Hit	Hitting	Попадать, ударять
52. Hold	Held	Held	Holding	Держать
53. Hurt	Hurt	Hurt	Hurting	Причинять боль
54. Keep	Kept	Kept	Keeping	Содержать,

				поддерживать
55. Know	Knew	Known	Knowing	Знать
56. Lay	Laid	Laid	Laying	Класть, стелить
57. Lead	Led	Led	Leading	Вести, лидировать
58. Learn	Learnt (learned)	Learnt (learned)	Learning	Учиться, узнавать
59. Leave	Left	Left	Leaving	Покидать, остав- лять
60. Lend	Lent	Lent	Lending	Давать взаймы
61. Let	Let	Let	Letting	Позволять
62. Lie	Lay	Lain	Lying	Лежать
63. Light	Lit	Lit	Lighting	Зажигать, освещать
64. Lose	Lost	Lost	Losing	Терять
65. Make	Made	Made	Making	Делать, мастерить
66. Mean	Meant	Meant	Meaning	Значить
67. Meet	Met	Met	Meeting	Встречать, знакомиться
68. Pay	Paid	Paid	Paying	Платить
69. Put	Put	Put	Putting	Класть, ставить
70. Read	Read	Read	Reading	Читать
71. Ride	Rode	Ridden	Riding	Ездить верхом
72. Ring	Rang	Rung	Ringing	Звонить
73. Rise	Rose	Risen	Rising	Восходить, подниматься
74. Run	Ran	Run	Running	Бежать
75. Say	Said	Said	Saying	Сказать
76. See	Saw	Seen	Seeing	Видеть
77. Seek	Sought	Sought	Seeking	Искать
78. Sell	Sold	Sold	Selling	Продавать
79. Send	Sent	Sent	Sending	Посылать

80. Set	Set	Set	Setting	Устанавливать
81. Shake	Shook	Shaken	Shaking	Трясти
82. Shine	Shone	Shone	Shining	Светить, сиять
83. Shoot	Shot	Shot	Shooting	Стрелять
84. Show	Showed	Shown	Showing	Показывать
85. Shrink	Shrank	Shrunk	Shrinking	Сжиматься
86. Shut	Shut	Shut	Shutting	Закрывать, затворять
87. Sing	Sang	Sung	Singing	Петь
88. Sit	Sat	Sat	Sitting	Сидеть
89. Sleep	Slept	Slept	Sleeping	Спать
90. Slide	Slid	Slid	Sliding	Скользить
91. Smell	Smelt	Smelt	Smelling	Пахнуть, нюхать
92. Speak	Spoke	Spoken	Speaking	Говорить
93. Speed	Sped (speeded)	Sped (speeded)	Speeding	Мчаться
94. Spell	Spelt (spelled)	Spelt (spelled)	Spelling	Читать по буквам
95. Spend	Spent	Spent	Spending	Тратить, проводить
96. Spill	Spilt (spilled)	Spilt (spilled)	Spilling	Разлить
97. Spin	Spun	Spun	Spinning	Крутить, прясть
98. Split	Split	Split	Splitting	Разделять, раскалывать
99. Spoil	Spoilt (spoiled)	Spoilt (spoiled)	Spoiling	Портить
100. Spread	Spread	Spread	Spreading	Развернуть, распространять
101. Stand	Stood	Stood	Standing	Стоять
102. Steal	Stole	Stolen	Stealing	Воровать

103. Sting	Stung	Stung	Stinging	Жалить
104. Stink	Stank	Stunk	Stinking	Вонять
105. Strike	Struck	Struck	Striking	Бастовать, уда- рять
106. Swear	Swore	Sworn	Swearing	Клясться, ругать- ся
107. Sweep	Swept	Swept	Sweeping	Подметать
108. Swell	Swelled	Swollen (swelled)	Swelling	Опухать
109. Swim	Swam	Swum	Swimming	Плавать
110. Take	Took	Taken	Taking	Брать
111. Teach	Taught	Taught	Teaching	Обучать
112. Tear	Tore	Torn	Tearing	Рвать
113. Tell	Told	Told	Telling	Рассказывать
114. Think	Thought	Thought	Thinking	Думать
115. Throw	Threw	Thrown	Throwing	Бросать
116. Under- stand	Understood	Understood	Understand- ing	Понимать
117. Wake	Woke	Woken	Waking	Будить
118. Wear	Wore	Worn	Wearing	Носить (одежду)
119. Win	Won	Won	Winning	Побеждать
120. Wind	Wound	Wound	Winding	Заводить часы, наматывать
121. Write	Wrote	Written	Writing	Писать

КАК ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ **(Writing a Descriptive Essay)**

Всякое описание имеет целью воссоздать в воображении читающего некий образ. При этом субъект, создающий описательный текст, имеет свою точку зрения на изображаемое и может быть свободен в оценках и способах подачи материала.

Описать – значит указать, раскрыть какие-то важные признаки, характерные черты, особенности, по которым мы можем узнать или представить предмет описания. Особое внимание при описании уделяется ярким и интересным деталям, особенностям, но при этом нужно стремиться к тому, чтобы эти детали не выглядели разрозненно, а образовывали цельную картину, где всё взаимосвязано.

Это творческое задание, а значит оно демонстрирует личное восприятие человека, его мировоззрение, потенциал и т.д. В то же время, чтобы написать хорошее эссе обязательно нужно владеть хорошим словарным запасом.

Сочинение-описание, как правило, имеет трехчастную композицию:

1. **Введение (Introduction);**
2. **Основная часть (Main Body);**
3. **Заключение (Conclusion).**

План работы над сочинением-описанием

1. **Во введении** обозначьте объект описания: кто это или что это, почему о нём пойдет речь. Если это единичный предмет, назовите его основную функцию или роль в среде его существования. Если объект – это явление или ситуация, то во введении можно написать, с чем они ассоциируются или чем интересны в первую очередь.

2. Подумайте, что именно привлекает внимание к объекту, что делает его узнаваемым. Это могут быть его качественные характеристики или действия, которые в нём или с ним происходят.
3. Для выявления этой характеристики используйте **в основной части** сочинения для описания объекта оценочные прилагательные, наречия, образные выражения, глаголы вневременного значения, которые характеризуют состояния объекта в разные периоды времени. Также используйте вышеназванные прилагательные и глаголы в сравнительных конструкциях и сложных предложениях.
4. Сначала опишите самые существенные признаки и характеристики объекта, чтобы он стал узнаваемым, а затем приступайте к подробностям и мелочам, дополняющим образ, используйте оригинальные определения и сравнения.
5. **В заключении** опишите объект краткой ёмкой фразой – обозначьте, какой результат создают названные вами признаки и какое это имеет значение.

Секретом написания эссе в данном стиле является большое количество деталей. Это отличная возможность раскрыть весь потенциал вашего лексического запаса. Следует помнить, что сочинение – это не просто набор предложений, а связный текст. Данные ниже фразы и так называемые слова-связки могут помочь представить мысли логично и упорядоченно.

1. Подтверждение мысли, приведение примеров:

- to my mind, in my opinion – по моему мнению, на мой взгляд
- from my point of view – с моей точки зрения
- for example – например
- as follows – следующий
- namely – а именно
- such as – такой как

2. Дополнение информации:

- also – также
- plus – к тому же
- and – и
- apart from – кроме
- as well as – так же как
- besides – кроме того
- in addition – к тому же
- moreover – более того
- too – тоже

3. Установление последовательности:

- finally – наконец
- first(ly), secondl(y) – первое (во-первых), второе (во-вторых)
- lastly – в конце концов
- first and foremost – в первую очередь
- to begin with, to start with – для начала

4. Указание причины:

- as – так как
- because (of) – потому что (из-за того, что)
- due to (the fact that) – согласно (тому что)
- owing to – благодаря
- since – с тех пор как

5. Противопоставление идеи:

- although, even – даже если
- but – но
- however – однако
- in comparison – в сравнении
- in spite of – несмотря на
- on the one hand... on the other hand – с одной стороны... с другой стороны
- unlike – в отличие от
- whereas, while – в то время как

6. Акцентирование внимания:

- typically – как правило
- as a general rule – как общее правило
- surprisingly – как ни странно
- obviously – очевидно
- in fact – по факту
- especially – особенно
- clearly – понятно
- importantly – важнее

7. Подведение итогов, результатов:

- as a consequence – как результат
- as a result – в результате
- hence – таким образом

- in brief, in short – коротко, вкратце
- in conclusion – в заключение
- in summary – подводя итог
- so – итак
- therefore – поэтому
- to conclude – делая выводы
- to summarize – подводя итог

Вот некоторые **советы**, которые помогут вам написать сочинение:

- Определите основную идею своего сочинения.
- Разбейте основную мысль на разделы. Планируя текст, решите, сколько должно быть абзацев и как распределить в них всю необходимую информацию.
- Каждый раздел должен состоять минимум из одного абзаца.
- В каждом абзаце должна быть только одна главная мысль.
- Обратите особое внимание на употребление связующих слов и фраз внутри и между абзацами.
- Помните, что сочинение такого типа пишется неофициальным стилем.
- Проверяя работу с точки зрения содержания, обратите особое внимание на заключение, которое должно содержать основные выводы из всего текста.
- Проверьте, нет ли в работе грамматических или орфографических ошибок, и вписывается ли она в установленный лимит слов.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль):

2. Текст организован **максимально правильно**, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно (союзы, вводные слова, местоимения); текст разделен на абзацы; каждый абзац эссе содержит только одну основную мысль.

3. Продемонстрирована **отличная лексика**, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (правильность употребления лексических словосочетаний и способов словообразования; хорошо продемонстрирован словарный запас и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, устойчивые словосочетания)).

4. Использована **правильная грамматика**:

выбор грамматических конструкций соответствует цели высказывания; отсутствие грубых грамматических ошибок (допускаются 1-2 негрубые ошибки); разнообразие и сложность использованных грамматических средств; практически отсутствуют ошибки (допускается).

5. **Орфография и пунктуация**: продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации, т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (заглавная буква, точка, запятая, восклицательный и вопросительный знак).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (Making a Multimedia PowerPoint Presentation)

При создании презентации необходимо обратить внимание:

- на назначение презентации;
- содержание;
- тексты;
- иллюстрации;
- структуру и организацию;
- оформление.

Не забывайте, что презентация, как правило, имеет трехчастную композицию:

1. *Введение (Introduction);*
2. *Основная часть (Main Body);*
3. *Заключение (Conclusion).*

Требования к оформлению мультимедийной презентации

1. Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания поставленным целям и задачам (организация самостоятельной работы студента, контроль пройденного материала);
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное наиболее важная информация в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней);
- информация подана привлекательно, оригинально.

2. Требования к визуальному и звуковому ряду:

- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения;
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

3. Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации;
- кегль шрифта не менее 24 пунктов;
- не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

4. Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме;
- целесообразность использования анимационных эффектов.

5. Требования к эффективности использования презентации:

- творческий, оригинальный подход к созданию презентации.
- презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).

6. На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название организации), название материала, дата разработки.

7. На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Структура презентации соответствует требованиям:
 - титульный слайд (есть название, указан автор);
 - содержание (вступление, основная часть, заключение);
 - список использованных информационных источников.
2. Оформление презентации соответствует требованиям:
 - дизайн не противоречит содержанию;
 - единый стиль оформления;
 - слайды поставлены в логической последовательности;
 - идеи ясно изложены и структурированы;
 - фон сочетается с графическими элементами;
 - использовано не более трех цветов;
 - шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям;
 - текст легко читается;
 - слайды не перегружены текстовой информацией;
 - соблюден объем презентации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

и т.д. - и так далее

лат. - латинский

напр. - например

т.к. - так как

e.g. (exempli gratia) – for example

etc. (et cetera) – and so on

i.e. (id est) – that is

fml. - formal

inf. - informal

sg. - singular

pl. - plural

adj. - adjective

adv. - adverb

n. - noun

v. - verb

Am.Eng. - American English

Br.Eng. - British English

Ph.D. - Doctor of Philosophy

AD – Anno Domini

BC – before Christ

a.m. - ante meridiem

p.m. - post meridiem

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аграрный сектор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agrarnyisector.ru/>
2. Баранова Г.П. Английский язык: учебное пособие для студентов 1 курса аграрных университетов / Г.П. Баранова. – Красноярск: КрасГАУ, 2008. – 186 с.
3. Бондаренко Л.П. / Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учеб. пособие / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева – М.: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.
4. Веренич Н.И. и др. Английский язык: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов / Н.И. Веренич. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.
5. Войнатовская С.К. Английский язык для зооветеринарных вызов: учебное пособие / С.К. Войнатовская. – СПб: Издательство «Лань», 2012. – 240 с.
6. Головушина Ю.А. Английский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 310700 "Зоотехния" / Ю.А. Головушина. – Красноярск: КрасГАУ, 2005. – 95 с.
7. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка / Е.М. Гордон, И.П. Крылова. – Книжный Дом "Университет", 2009. – 423 с.
8. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. / Е.Е. Израилевич, К.Н. Качалова. – Каро, 2010. – 554 с.
9. История КрасГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/all/history/>
10. Дроздова Т. Ю. NewStudent's Grammar Guide: учеб. пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т.Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Антология, 2007. – 189 с.
11. Животноводство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://big-fermer.ru/>
12. Как писать сочинение-описание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oshibok-net.ru/for-all/183/186/>

13. Карневская Е.Б. Практическая фонетика английского языка. Для продвинутого этапа обучения / Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно, Л.Д. Раковская; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2009.- 416 с. + 1 CD. - (Иностранный язык: шаг за шагом).
14. Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария» = English for students of animal husbandry and veterinary medicine: учебник для студ. зоотех. и ветерин. фак. высш. учеб. заведений / Е. Н. Комарова. – 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.: ил.
15. Криворучко И.С., Чуйкова Е.В. Курс английского языка для специальностей агрономического профиля: учеб. пособие / И. С. Криворучко, Е. В. Чуйкова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110 с.
16. Критерии оценивания мультимедийной презентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/650360/>
17. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка / Сборник упражнений. КДУ, 2009. – 294 с.
18. Переводчик английского текста в транскрипцию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tophonetics.com/ru/>
19. Правила оформления презентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://staff-online.ru/pravila-oformleniya-prezentacii-vsyone-tak-slozhno-kak-kazhetsa/>
20. Русско-английский словарь кинологических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://west-terrier.com/slovar-kinologicheskikh-terminov-rasshifrovka-opisaniya-sobaki-s-anglijskogo/>
21. Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/>
22. Словарь Woordhunt – ваш помощник в мире английского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://woordhunt.ru/>
23. Термины в генетике и селекции сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/AKDiL/0037t/base/RP/000661.shtm>
24. Требования к оформлению компьютерной презентации PowerPoint [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/1320103/>

25. Хромов С.С. Фонетика английского языка: учебно-практическое пособие / С.С. Хромов. – М.: Университетская книга, 2012. - 56 с.
26. Цебаковский С. Я. Кто боится английской грамматики? Учеб. пособие / С. Я. Цебаковский. – Обнинск: Титул, 2008. – 208 с.
27. AnimalSmart[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://animalsmart.org/>
28. American Society of Animal Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asas.org/>
29. AnimalCareers[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://animalcareers.cornell.edu/>
30. Aspinall V. The Complete Textbook of Veterinary Nursing / V. Aspinall. - Butterworth Heinemann, 2006. - 903 p.
31. CambridgeDictionaryOnline [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>
32. Cambridge Learner's Dictionary. – 4th ed. – Cambridge University Press, 2012. – 872 p.
33. Dictionary of Agriculture. – 3rd ed. – London: A&C Black, 2006. – 289 p.
34. Dictionary of Food Science and Nutrition. – London: A&C Black, 2006. – 289 p.
35. Dogtime – the Place for Dog Breeds, Pet Adoption, Pet Insurance and Expert Pet Advice [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dogtime.com/>
36. Education in Russia for Foreigners: University Cities of Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.russia.edu.ru/russia/cities/krasnoyarsk/>
37. EncyclopediaBritannica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.britannica.com/>
38. EquineWorldUK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.equineworld.co.uk/>
39. Grussendorf M. English for Presentations / M. Grussendorf. – Oxford University Press, 2006. – 80 p.
40. Hancock M. English Pronunciation in Use / M. Hancock. - Cambridge University Press, 2003. - 200 p.
41. How to become a cynologist [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studyqa.com/articles/cynologist>

42. Krasnoyarsk – interesting facts about the city, statistical data [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studyinrussia.ru/en/life-in-russia/discover-russia/towns/krasnoyarsk/>
43. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited. Fifth ed., 2009. – 1950 p.
44. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. – Macmillan Education. 2nd ed., 2007. – 1748 p.
45. Martinec Elizabeth A. Veterinary Science / Elizabeth A. Martinec. - Cornell University, 2003. - 339 p.
46. Merriam-Webster Online Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.merriam-webster.com/dictionary
47. Mountford A. English in Focus: English in Agriculture / A. Mountford. - Oxford University Press, - 1995. - 113 p.
48. O'Sullivan N., Libbin D.J. Career Paths English: Agriculture / N.O'Sullivan, D.J. Libbin. – Express Publishing, 2011. – 121 p.
49. Oxford English Dictionary Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.askoxford.com/dictionaries
50. Swan M. Practical English Usage / M. Swan. - Oxford University Press. 4th edition, 2017. - 635 p.
51. UsefulEnglish: Phonetics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usefulenglish.ru/phonetics/>
52. Walker A., Elsworth S. Grammar Practice for Pre-Intermediate Students / A. Walker, S. Elsworth. - Pearson Education Limited, 2004. - 174 p.
53. Wikipedia, the Free Encyclopedia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/>

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие

Волкова Алла Григорьевна

Электронное издание

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 03.04.2019. Регистрационный номер 240
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117
e-mail: rio@kgau.ru